

إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان

على أساس المدخل الإنساني

رسالة الماجستير

إعداد:

أمي مزينة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان
على أساس المدخل الإنساني

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شرط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أمي مزينة (١٩٧٢٠٠٢٣)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطلبة :

الاسم : أمي مزينة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٣

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على

أساس المدخل الإنساني

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٢ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول،



الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني،



الدكتور نور فمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠٠

ب

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامتحان على أساس المدخل الإنساني ، التي أعددتها الطالبة :
الإسم : أمي مزينة
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٣
قد قدمتها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ١١ أغسطس ٢٠٢١ م، و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس مناقشة



الدكتور الحاج حليمي زهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الدكتور الحاج زين بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٧

مشرف و مناقش



الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرف و مناقش



الدكتور نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الإعتماد،



عميدة كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور الحاج وحيد موني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٥٥٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أمي مزينة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٣

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على

أساس المدخل الإنساني

أقر بأن البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرته وكتبته بنفسه و ما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخرى. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

باتو ١٧ يوليو ٢٠٢١

الطالبة



أمي مزينة

استهلال

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه: ١١٤)

إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ

(روه. أبو داود و الترمذي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي

أبي كريم محبوب احمد زيني وأمي كريمة محبوبة موجياتي اللذين يحرثني علم وأعطني
الأموال لإجمال دراستي وأطلب منهما الرضى. عسى الله أن يعطيهم الصحة والعافية
و أختي ألف فتحيني : جزاك الله أحسن الجزاء، بارك الله لك

شكر و تقدير

الحمد لله العزيز الحكيم الرؤوف الرحيم الهادي إلى الصواب وصراط المستقيم. وكان الحمد للتعبير عن الإعتراف بنعمة مع التعظيم وتوطين النفس بإشتغال الشكر على التوفيق والرحمة والهداية منه، حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني" بأوفر الجهد والسعي للوصول إلى غاية الموجهة.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه البحث العلمي، وهنا تريد الباحثة أن تقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومن أولئك :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيدمورني الماجستير بوصفها عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قامت من إدارة الكلية
٣. فضيلة الدكتور ولدان ورغاديناتا الماجستير بوصفه قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على دعمه الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث بهذه الصرورة
٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحميد الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور الدكتور نور قمري، الماجستير كالمشرف الثاني الذي يفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا المتحرمين
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي ينورون لروحي بعلومهم
وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث
هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع،
أمين

باتو، ١٧ يوليو ٢٠٢١

الباحثة

أمي مزينة

ABSTRAK

Muzayyanah, Ummi. 2021. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Muhtadi Lamongan Berdasarkan Pendekatan Humanistik. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr.H.M.Abdul Hamid, M.A, Pembimbing 2: Dr. Nur Qomari, M.Pd.I

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Mata Pelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Humanistik

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1. untuk mengungkapkan perencanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs al Muhtadi Lamongan , 2. untuk mengungkapkan pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab di MTs al Muhtadi Lamongan, 3. untuk mengungkapkan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs al Muhtadi Lamongan, 4. untuk mengungkapkan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs al Muhtadi Lamongan

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode kualitatif dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknis analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah 1. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs al Muhtadi terdapat Silabus, Program Tahunan, Program Semester dan RPP. Guru telah merancang RPP berdasarkan kemampuan siswa dan tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat ketrampilan dan setiap keterampilan terdapat RPP yang telah dirancang oleh guru di MTs al Muhtadi. Guru juga telah menentukan metode yang tepat dan media yang menarik agar siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran. Dan juga telah menentukan penilaian terhadap pembelajaran bahasa Arab. 2. Pengorganisasian pembelajaran di MTs al Muhtadi yang mana guru telah mengelompokkan siswa dan telah mengorganisasikan media dan metode di setiap keterampilan dalam pembelajaran. 3. Pelaksanaan yang dilakukan di MTs al Muhtadi guru membagi kegiatan belajar mengajar menjadi tiga bagian yaitu: Pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah ini sesuai dengan pendekatan humanis. 4. Evaluasi pembelajaran di MTs al Muhtadi meliputi ulangan harian, PTS dan PAS. Guru mengambil hasil evaluasi dari bagaimana siswa dalam proses pembelajaran, bukan dari hasil ujian saja. Dan dalam proses pembelajaran sesuai dengan prinsip humanis : 1. Membantu siswa untuk memperjelas tujuan pembelajaran dan memberikan kebebasan kepada siswa untuk belajar. 2. Peran fasilitator yang berperan aktif dalam membantu menciptakan kondisi kelas yang kondusif agar siswa memiliki sikap positif terhadap pembelajaran. 3. Pengetahuan dan indera penting dalam proses pembelajaran, dan guru tidak boleh membedakan keduanya.

ABSTRACT

Muzayyanah, Ummi. 2021. Management of Arabic Learning at Madrasah Tsanawiyah Al Muhtadi Lamongan Based on a Humanistic Approach. Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor 1: Dr.H.M.Abdul Hamid, M.A, Advisor 2: Dr. Nur Qomari, M.Pd.I

Keywords: Learning Management, Arabic Subjects, Humanistic Approach

The objectives of this study are: 1. to show the planning of Arabic learning at MTs al Muhtadi Lamongan, 2. to show the organization of Arabic learning at MTs al Muhtadi Lamongan, 3. to show the implementation of Arabic learning at MTs al Muhtadi Lamongan, 4. to show the evaluation of Arabic learning at MTs al Muhtadi Lamongan

The research method used by the researcher is a qualitative method and the approach used is a case study approach. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. While the technical analysis of data includes data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study are 1. The planning of learning Arabic at MTs al Muhtadi includes a syllabus, annual program, semester program and lesson plans. The teacher has designed the lesson plans based on students' abilities and learning objectives. In learning Arabic there are four skills and for each skill there is a lesson plan that has been designed by the teacher at MTs al Muhtadi. The teacher has also determined the right method and interesting media so that students do not get bored in the learning process. And also has determined the assessment of learning Arabic. 2. Organizing learning at MTs al Muhtadi where the teacher has grouped students and has organized media and methods for each skill in learning. 3. Implementation carried out at MTs al Muhtadi the teacher divides teaching and learning activities into three parts, namely: Introduction, core activities and closing. And in teaching and learning activities at this school in accordance with the humanist approach. 4. Learning evaluation at MTs al Muhtadi includes daily tests, PTS and PAS. The teacher takes the evaluation results from how students are in the learning process, not from the results of the exam alone. And in the learning process in accordance with humanist principles: 1. Helping students to clarify learning objectives and giving freedom to students to learn. 2. The role of the facilitator who plays an active role in helping to create conducive classroom conditions so that students have a positive attitude towards learning. 3. Knowledge and senses are important in the learning process, and teachers should not differentiate between the two.

مستخلص البحث

مزينة، امي. ٢٠٢١. إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير ، والمشرف الثاني: الدكتور نور قمري، الماجستير

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، تعليم اللغة العربية، المدخل انساني

أهداف هذه البحث هي: ١. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان ، ٢. لوصف تنظيم تعلم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان. ٣. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان، ٤. لوصف تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان.

منهج البحث الذي استخدمه الباحثة أسلوب نوعي والمنهج المستخدم منهج دراسة الحالة. وأساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات تتكون من تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه البحث هي ١. كان تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان منهجاً وبرنامجاً سنوياً وبرنامج السنوي و خططاً للدروس. قامت المعلمة بتصميم خطط الدروس بناءً على قدرات الطلاب وأهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية هناك أربعة مهارات ولكل مهارة هناك خطة درس تم تصميمها من قبل المعلم في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان. حدد المعلم أيضاً الطريقة الصحيحة والوسائط الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم. وأيضاً حددت تقييم تعلم اللغة العربية. ٢. تنظيم التعلم ف في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان حيث قامت المعلمة بتجميع الطلاب وتنظيم وسائل الإعلام والأساليب لكل مهارة في التعلم. ٣. التنفيذ الذي تم تنفيذه في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان يقسم المعلم أنشطة التدريس والتعلم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: المقدمة ، والأنشطة الأساسية ، والختام. وفي أنشطة التدريس والتعليم في هذه المدرسة وفق المنهج الإنساني. ٤. يشمل تقييم التعلم في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان الاختبارات اليومية ، الاختبار النصفى، والاختبار النهائى. تأخذ المعلمة نتائج التقييم من واقع الطلاب في عملية التعلم ، وليس من نتائج الامتحان وحده. وفي تعلمه وفق المبادئ الإنسانية: ١. مساعدة الطلاب على توضيح أهدافهم التعليمية وإعطاء الطلاب الحرية للتعلم. ٢. دور الميسر الذي يلعب دوراً نشطاً في المساعدة على خلق ظروف الفصل المواتية بحيث يكون للطلاب موقف إيجابي تجاه التعلم. ٣. أن المعرفة و الحسّي مهم في عملية التعليم ولا يجوز للمدرس أن يفرق بينهما.

محتويات البحث

الغلاف

ب	موافقة المشرف
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار أصالة البحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ر	شكر و تقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

١	أ- خلفية البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- حدود البحث
٧	و- الدراسات السابقة
١٣	ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : الإدارة

- أ. مفهوم الإدارة ١٤
- ب. أهمية الإدارة ١٥
- ج. خصائص الإدارة ١٦
- د. وظائف الإدارة ١٨

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٦
- ب. أهمية تعليم اللغة العربية ٢٨
- ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٩
- د. مواد تعليم اللغة العربية ٣٠
- هـ. وسائل تعليم اللغة العربية ٣٠
- و. طرق تعليم اللغة العربية ٣١
- ز. تقويم تعليم اللغة العربية ٣٤

المبحث الثالث : المدخل الإنساني

- أ. مفهوم المدخل الإنساني ٣٥
- ب. مبادئ المدخل الإنساني ٣٨
- ج. خصائص المدخل الإنساني ٤٠

د. خطوات عملية التعليم المدخل الإنساني ٤٠

هـ. تطبيق المدخل الإنساني ٤١

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. منهج البحث ٤٤

ب. حضور الباحثة ٤٥

ج. البيانات و مصادر ٤٥

د. أسلوب جمع البيانات ٤٥

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس

المدخل الإنساني ٥٠

المبحث الثاني : تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس

المدخل الإنساني ٥٦

المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس

المدخل الإنساني ٥٧

المبحث الرابع : تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس

المدخل الإنساني ٦١

الفصل الخامس: نتائج البحث و مناقشتها

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني ٦٤
- ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني ٦٧
- ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني ٦٨
- د. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني ٧٠

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص البحث ٧٣
- ب. الاقتراحات ٧٤
- مراجع ٧٦

ملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

لكل الإدارات لها التشابة فيما بينها إما في الأعمال والدولة فضلا عن التعليم. أن الإدارة هي أي عملية تتضمن التخطيط والتنظيم والتسيق والتوجيه والرقابة، وهي نشاط إنساني يتعلق بإتمام الأعمال بواسطة الآخرين، وتقوم الإدارة على تحقيق أهداف المنظمة التي تقودها بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت ممكن.^١ الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام. وأهمية الإدارة هي تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف، واكتساف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات. وللإدارة التعليمية أهمية كبيرة في بيئة التعليم الأكاديمي في مختلف مراحلها : تعمل على وضع، وصياغة الخطط التعليمية وتقييمها من أجل التأكد من صلاحية تطبيقها قبل العمل على تنفيذها بشكل فعلي.

يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة،^٢ فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد

^١الجندي، عادل السيد. الإدارة وتخطيط التعليمي الإستراتيجي، الرياض: رؤية معاصرة. ص ٢٢٠

^٢ مفهوم التعليم، www.abahe.co.uk اطلع عليه بتاريخ ٢٤-٩-٢٠١٧ بتصرف

الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.^٣

للحصول إلى النجاح التعليم، فحتاج المؤسسة التعليمية إلى إدارة التعليم حيث فيها ترتيب المنهج على التخطيط المكتوب كعملية أو نظام الإدارة الذي يتضمن على القدرة مما يجب أن تستند إلى المعايير الوطنية والمواد التي تحتاج إلى التعلم والخبرة التعليمية التي يجب القيام بها لتحقيق تلك القدر.^٤ وأنشطة المنهج، وأساليب التسليم، ونظم التقييم، ونظم التوجيه يمكن أن يفهم المفهوم العام للمنهج من خلال تعيين تعريف تعريف التعلم، وصياغة أهداف التعليم، وشرح أهداف التعليم، والطرق والإجراءات المعتمدة في العملية التعليمية.

إدارة التعليم هي فن أو علم ليناور مصدر التعليم لوجود أحوال التعليم وعملية التعليم كي يكون طالب نشاطا لتطوير احتمال نفسه وبملك قوة الدين، كابه النفس، فطنة، أخلاق الكريمة والمهارة التي تحتاج لنفسه والمجتمع. إدارة التعليم هي كل العملية المتعاون في التعليم بنفود الموارد البشرية للوصول إلى أهداف التعليم. معايير إدارة تعليم اللغة العربية منها إعداد المنهج الدراسي الخاص بما يناسب بيئة المتعلمين وميولهم الثقافية مع الوسائل التعليمية التي تثير شوقهم، ويزيد من دافعيتهم للتعليم.

كما قال مذكور وهريدي بأن لا يمكن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلا من خلال منهج علمي معد على أسس واضحة، وبطريقة منظمة ومكون من عناصر محددة.^٥ وإدارة التعليم الجيدة هي التي تتكون على أربعة وظائف، الأول وهو التخطيط الذي يحتوي على تصميم إعداد التدريس، متى وكيف تنفيذه واتخاذ القرارات. الثاني وهو التنظيم الذي يحتوي على تحديد معايير

^٣ د. محسن على عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى)، عمان-الأردن المناهج للنشر و التوزيع، ص. ٢٦٠-٢٦١

^٤ Didin Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda karya.2014).

^٥ مذكور، علي أحمد، وهريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية و التطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦) ص: ٨٥.

النتائج لتحقيق الأهداف. الثالث التنفيذ الذي يحتوي على تنفيذ الخطط وتحقيق القرارات. والرابع هو الرقابة التي تحتوي على تقويم الأنشطة لمعرفة النتائج وتحسين عملية التعليم.^٦

إذن ينبغي للمدرس أن يستولى وظائف إدارة التعليم إما من تخطيط التعليم، تنظيم التعليم، وتقويم التعليم. تهدف عملية الإدارة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية. بالإدارة ترحى عملية التعليم يكون نشاطا وابتكارا وفعالا. وبالإدارة ترحى عملية التعليم يستطيع أن تحقيق أهدافها.^٧ وتهدف إدارة التعليم لوجود كفاءة مهنية المدرس كالمدير في عملية التعليم. والإدارة يستطيع أن تحليل مشكلة جودة التعليم.

كانت مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان هي إحدى المدارس التي تهتم باللغة العربية اهتمام جيدا. تصمم هذه المدرسة منهج تعليم اللغة العربية على منهج ١٣. وكان طلاب هذه المدرسة يملكون الكفاءات المختلفة في تعليم اللغة العربية. ولكن تهتم المدرسة بحالة الطلاب الذين يملكون الكفاءات المختلفة. تصمم المعلمة عملية التعليم الجذابة حتى يشعر الطلاب حماسة. وتراجع المعلمة المادة بطرح الأسئلة إلى الطلاب لمعرفة استعداد الطلاب في التعليم. إذا كان الطالب الذي يشعر بالصعوبة لفهم مادة اللغة العربية، تعطي المعلمة الدافعة وتساعد لفهم اللغة العربية الجيدة. وإذا كان الطلاب يشعرون بالملل ولا يهتمون بشرح المعلمة، تصنع المعلمة اللعبة لكي يتركز الطلاب في عملية التعليم. تقويم المعلمة باستعمال طريقة التعليم المتنوعة.

بناء على ملاحظة الباحثة، أن إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مناسبة بأساس المدخل الإنساني. المدخل الإنساني هو الاهتمام بالدراس كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مشيرات معينة لتصدر استجابات أخرى. يرى المدخل الإنساني أن الإنسان هو مخلوق الله الذي يجب

⁶ Nurhattati Fuad, *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat*, (Jakarta: PT Raha Grafindo Persada, 2014) hal. 24

⁷ Didin Kurniadin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal: 125

عليه أن يستمر، يحفظ ويطوّر نفسه. يرى هذا المدخل أن الإنسان يملك الأخلاق والوعي والحرية والمسؤولية في مجتمعه. يعطي هذا المدخل الاهتمام في عملية التعليم وليس في نتائج التعليم. دور المدرس في هذا المدخل هو كالميسين الذي يعطي الدافعة للطلاب في عملية التعليم ويعطي الاهتمام في بداية التعليم ويكون حالة الفصل الجذابةز وينبغي للمدرس أن يعرف اختلاف كفاءة الطلاب كان أهداف المدخل الإنساني هو يساعد الطلاب أن ينمو معلوماتهم وتحقيقهم كفاءتهم في أنفسهم. ويدافع الطلاب أن يتعلموا مستقلا وابداعيا.

اختارت الباحثة مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان لمعرفة كيف إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني فيها. كيف تخطيط التعليم على أساس المدخل الإنساني مثل تصميم إعداد التدريس الذي يهتم باختلاف كفاءة الطلاب. وتنفيذ التعليم على أساس المدخل الإنساني مثل تحديد الأهداف، تحديد الاستراتيجيات الجذابة مناسبة بكفاءة الطلاب وكافة المواد والوسائل التعليمية المستخدمة. وكذلك كيف تقويم التعليم على أساس المدخل الإنساني. لأن يرى المدخل الإنساني أن التعليم ليس مجرد تطوير للصفات المعرفية ، بل هو عملية تحدث داخل الفرد وتشمل جميع المجالات الموجودة. بمعنى آخر ، يؤكد النهج الإنساني للتعلم على أهمية العواطف أو المشاعر والتواصل المفتوح والقيم التي يمتلكها كل طالب.⁸

ولذلك بناء على المذكور السابق، تريد الباحثة أن تبحث في هذا المجال وتقدم الموضوع

"إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني".

⁸ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2007) hlm. 142

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث المذكور، تعرض الباحثة أسئلة البحث كما تلي :

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني؟

٢. كيف تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني؟

٣. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني؟

٤. كيف مراقبة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني؟

ج. أهداف البحث

وفقاً مما عرضت الباحثة في أسئلة البحث السابق، فأهداف البحث التي قدمتها الباحثة

كما يلي:

١. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني

٢. لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني

٣. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني

٤. لوصف مراقبة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل

الإنساني

د. أهمية البحث

ستكون هذا البحث لها أهمية أمية نظريات وتطبيقا فيما يلي :

١. من الناحية النظرية : يقصد هذا البحث في إثراء المعرفة و المعلومات و الخبرات في إدارة تعليم

اللغة العربية

٢. من الناحية التطبيقية، يتمنى هذا البحث يكون مفيدا :

أ. للمدرسة : أن يكون هذا البحث مساعدا للمدرسة في تحسين و تطوير الإدارة التعليمية

خاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل

الإنساني

ب. للمدرس : أن يكون هذا البحث مداخله في تنمية جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة

المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني وترجى نتيجة هذا البحث

تصبح تقويما في إدارة التعليم

ج. للقارئ : أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومات ومساعدنا في زيادة المراجع بمجال

إدارة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية

د. للباحثة : أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة وتوسيع المعلومات التي تتعلق بإدارة التعليم

خاصة في تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

لسهولة الباحثة في نيل البيانات عن هذا البحث، فقامت الباحثة بتحديد موضوع هذه الدراسة. وحدود هذا البحث كما يلي :

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة في هذا البحث معنى " إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني." والمراد بالإدارة هي في إدارة تخطيط و تنظيم وتنفيذ ومراقبة تعليم اللغة العربية.

٢. الحدود المكان : مكان البحث هو في مدرسة المهتدى الثانوية لامونجان، خاصة في الفصل السابع. اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن تريد الباحثة أن تعرف وتحسن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني فيها

٣. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م في شهر أبريل

و. الدراسات السابقة

١- لالو نصر الدين ٢٠١٦. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الموضوع في هذا البحث هو : إدارة تعليم اللغة العربية علي أساس اتصالية (دراسة الحالة بمعهد خالد بن والد جامعة مُجَدِيَة ماترام). أهداف البحث هي : (١) لمعرفة تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (٢) لمعرفة تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (٣) لمعرفة تقويم إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية. استخدام هذا البحث هو البحث النوعي وأسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما نتائج هي : (١) تخطيط تعليم اللغة العربية يشتمل علي : أ. تخطيط معيار المنهج المتابعة على منهج سلسلة تعليم اللغة اعرابية من حيث معيار أهداف التعليمي، الخطة التعليمية

والوسائل التعليمية. ب. تخطيط الأهداف التعليمية تعنى لدى المتعلم المهارات اللغوية الأربعة و عناصرها. ج. تخطيط تنفيذ العمل من حيث الأسبوع التعليمي ١٦ أسبوعا. د. تخطيط الخطة الدراسية على طريقة البسيطة بمتابعة. ٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية يشتمل على : إدارة الصف الجيدة، إدارة معلم اللغة العربية بتحديد تجنيد المعلم الجيدة، ترقية المهارات اللغوية بصناعة النشاطات اللغوية. ٣) تقويم تعليم اللغة العربية يشتمل على : تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم بشكل الاختبار النصفى والاختبار التحريري وحضور المتعلم. وتقويم عملية تعليم اللغة العربية من قبل المعهد لمعرفة تامة النشاطات في عملية تعليم اغغلة العربية.

٢- ليسنو عافية ٢٠٢٠ رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الموضوع في هذا البحث هو : إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج. أهداف البحث هي : ١) لوصف التخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج ٢) لوصف التنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج ٣) لوصف المراقبة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج ٤) لوصف التقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج. استخدام هذا البحث هو البحث النوعي وأسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما نتائج هي : ١) التخطيط : كل المدرس يصنعون التخطيط بنفسه لنصف السنة ثم يعطي المدير التوقيع لعلامة أن التخطيط يجوز لاستخدام في عملية التخطيط. ٢) التنفيذ : خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسب، المدرس يستخدم الكتب من وزارة الدين والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم. ٣) المراقبة : هما تستخدمان مراقبة

غير مباشرة يعني بوسيلة المجلة ٤) لتقويم تعليم اللغة العربية تتكون من: التقويم التكويني في المدرسة الثانوية الحكومية الولي مدينة مالانج يعمل بعمل كئائبا كُن المعلم نال القيمة في أثناء التعليم. أما التقويم التكويني في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في شكل أسئلة اختبار.

٣- اللى موليا فوترا ٢٠٢٠ رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الموضوع في هذا البحث هو: إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فونوروكو. أهداف البحث هي (١: الكشف عن إدارة التخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فونوروكو (٢) الكشف عن إدارة التنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فونوروكو (٣) الكشف عن إدارة التقويم تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فونوروكو. استخدام هذا البحث هو البحث النوعي وأسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة و المقابلة و الوثائق. أما نتائج هي :١) كل مدرس اللغة العربية يصنع مادة سيتم تدريسها لفصل دراسي، ويقوم بالتصميم لإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) مع مديرة كلية المعلمين الإسلامية (KMI) حتى يعمل بشكل جيد. ٢) إعداد جميع المعلم اللغة العربية تخطيط التعليم منها استراتيجية والطريقة والوسائل في تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فونوروكو (٣) في تقويم التعليم ليس فقد إل الطلب، بل تقويم تعليم في معهد دار السلام كنتور بما فيه جميع المعلم. أياها أو اسبوعيا ، يتم إجراء هذا التقويم من أجل أنشطة التعليم والتعلم (KBM)المواتية.

٤- ليلة المبرورة مصطفى ٢٠١٧ رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الموضوع في هذا البحث هو: إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامل في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية

باتو. أهداف البحث هي : (١) وصف تخطيط تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية (٢) وصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية (٣) وصف تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية. استخدام هذا البحث هو البحث النوعي وأسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما نتائج هي : (١) التخطيط قد تكون منظما و تتكون على وضع الخطة الدراسية؛ تعدد الرس السنوى؛ تعدد الدرس اليومي (٢) التنفيذ من خلال ثلاث مراحل: المقدمة, العرض والخاتمة. وتركز التعليم على المهارات اللغوية بجانب الغاصر اللغوية (٣) التقويم : التقويم اليومي عند العملية التعليمية؛ امتحان حسب الفصل الدراسي يعني الامتحان النصفى والنهائى. أما نوع الامتحان مقال شفهيًا وتحريريا.

نظرا إلى البحث ما سبق، وجود الاختلاف بيننا يعنى في موضوع البحث ونوع الإدارة. الباحث الأول يبحث عن إدرة تعليم اللغة العربية علي أساس اتصالية (دراسة الحالة بمعهد خالد بن والد جامعة مُجَدِيَة ماترام) , والباحث الثانية عن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج , والباحث الثالث عن إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فونوروكو. , والباحثة الرابعة عن إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو.

وأن الباحثة تبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني. و الباحثة على يقين منه أن البحث الذي يأتي من الباحثة وهو البحث الأصلي و مفرّ من نسخة مطابقة و له ذو علاقة نفسه.

وجه اختلافات و التشابه مع الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحثة و سنة	موضوع	الإختلافات	التشابه	أصلي البحث
٠١	لالو نصر الدين ٢٠١٦	إدرة تعليم اللغة العربية علي أساس اتصالية (دراسة الحالة بمعهد خالد بن والد	اختار لالو نصر الدين المدخل علي أساس اتصالي و اختار مكان بحثه بمعهد خالد بن والد جامعة مُجَدِيَة ماترام	أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية	الباحث الأول بإدارة تعليم اللغة العربية علي أساس اتصالية (دراسة الحالة بمعهد خالد بن والد جامعة مُجَدِيَة ماترام) الباحثة تركز بحثها بإدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان علي أساس المدخل الإنساني
٠٢	ليسنو عافية ٢٠٢٠	إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج	اختارت ليسنو عافية مكان بحثها في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج	أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية	الباحثة الثانية بإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج الباحثة تركز بحثها بإدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان علي أساس

المدخل الإنساني					
الباحث الثالث بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فونوروكو الباحثة تركز بحثها بإدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني	أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية	اختار الديو موليا فوترا مكان بحثه في معهد دار السلام كنتور فونوروكو	إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كنتور فونوروكو	الديو موليا فوترا ٢٠٢٠	.٣
الباحثة الرابعة بإدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو الباحثة تركز بحثها بإدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني	أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية	اختارت ليلة المبرورة مصطفى على أساس المدخل التكامللي و اختار مكان بحثه في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو	إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكامللي في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو	ليلة المبرورة مصطفى ٢٠١٧	.٤

ز. تحديد المصطلحات

- (١) إدارة التعليم : مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها، مثل تخطيط، تنفيذ، اتخاذ القرار وتحديد الأهداف العامة لتحقيق الأعراض المنشودة من التربية.^٩
- (٢) تعليم اللغة العربية : إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: ترقية قدرات الطالب العقلية، ترقية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها، اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة.
- (٣) المدخل الإنساني : الإهتمام بالدراسة كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى.

^٩ محمد عبد الحميد لاشين، الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقه معصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢) ص.١٣

الفصل الثاني الإطار النظري

وفي هذا الفصل بيّنت الباحثة عن الإطار النظري الذي يتعلق بموضوع إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي الثانوية لامونجان على أساس المدخل الإنساني. والمباحث في هذا الفصل تعنى عن الإدارة وتعليم اللغة العربية والمدخل الإنساني

المبحث الأول : الإدارة

أ. مفهوم الإدارة

ما يتم تفسير الإدارة على أنها معارف ونصائح ومهنة. قال لوثر جوليك (Luther) (Gulick) كعلم لأن الإدارة تُعتبر مجالاً للمعرفة يحاول بشكل منهجي فهم سبب وكيفية عمل الناس معاً. يقال إنها خدعة من فوليت (Follet) لأن الإدارة تحقق الأهداف من خلال إدارة الآخرين لتنفيذ المهام. مرئ على أنها معنة لأن الإدارة تستند إلى خبرة خاصة لتحقيق إنجاز المدير، ويتم توجيه المهنيين وفقاً لقواعد السلوك.¹⁰ شرح تاري ورون أن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف.¹¹

أما سيد محمود الهواري فيري أن الإدارة هي نشاط عقلي جسمي يتعلق بإتمام الأعمال بواسطة أشخاص آخرين، ويهدف هذا النشاط إلى تحقيق مجموعة من الأهداف السابق تحديدها وهذا التعريف يتضمن¹² :

¹⁰ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), hal.3

¹¹ G.R.Terry dan L.W. Rue, *Dasar-dasar manajemen*, diterjemahkan oleh G.A Ticoalu (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)

1

¹² الجندي، عادل السيد. الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي، الرياض: رؤية معاصرة. ص ٢١

أ. أن الإدارة عملية يمكن عن طريقها الجمع بين الموارد المتاحة و تحقيق غايات معينة
 ب. بأ الإدارة هو الرئيس المطلق، أو أنه هو الذي يصنع القرارات نيابة عن الجماعة، أو
 أن الإدارة يترك زمان القياد، ويد أمر صنع القرارات إلى الآخرين بدون قيود.
 من كل ما تقدم بأن الإدارة هي أي عملية تتضمن التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه
 والرقابة، وهي نشاط إنساني يتعلق بإتمام الأعمال بواسطة الآخرين، وتقوم الإدارة على تحقيق
 أهداف المنظمة التي تقودها بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت ممكن.

ب. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جداً للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جداً في القطاع العام والخاص
 حيث يشير (بيتر دراكر *Peter Drucker*) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت وبسرعة العنصر
 الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحاً في الدول المتقدمة.

لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي :

- ١- تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه.
- ٢- توفير عناصر الإنتاج للمشروع و مزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب
- ٣- توضع الموظف المناسب في المكان المناسب
- ٤- تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم
- ٥- اكتشاف الانحرافات في لتنظيم وتصحيح تلك الانحرافات
- ٥- دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق
 تحفيزهم والتأكيد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ

- ٦- الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع
- ٧- الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع
- ٨- الإدارة معيارا ومؤشرا لتطوير الأمم؛ فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول نامية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدول الأخرى

ج. خصائص الإدارة

تتسم الإدارة بصفة عامة بمجموعة من الخصائص التي تميزها، وهي أنها: ^{١٣}

١. نشاط فني وإجتماعي
فالإدارة على اهتمامها بالجانب الفني للنشاط الإداري لا تهمل الجانب الاجتماعي
٢. نشاط إنساني
إن الإدارة نشاط هادفا وغير ملموس حيث إن الاهتمام الرئيس للإدارة هو تحقيق الأهداف، ومعنى ذلك أن محور العملية الإدارية هو الأهداف والغايات
٣. توظيف الموارد المتاحة
إن الإدارة تقوم على استخدام الموارد المتاحة وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المنشودة، ونقصد بالوارد هنا الموارد المادية التي تتوافر للمنظمة من رأس مال ومواد خام وآلات و عدد ومباني وأثاث وسيارات
٤. عملية ديناميكية

^{١٣} محمد عبد الحميد و إسامة محمود قرني، الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢) ص. ١٦-١٨

إن افدارة ديناميكية وليست ساكنة، بمعنى أن على المدير أن يراقب التطورات في بيئة الداخلية أو عناصر البيئة الخارجية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والفنية ويقوم بتحليل تأثير هذه المتغيرات على المنظمة وإدخال التعديلات التي تواكب هذه المتغيرات وتجعل المنظمة تسير وتتكيف مع البيئة

٥. نشاط ذهني

إن الإدارة نشاط ذهني يقوم على إنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف من خلال تنسيق جهود الآخرين، أي أن الإدارة لا تقوم على ممارسة أنشطة تنفيذية مثل الكتابة على الآلة أو الكتابة أو القيد في الدفاتر أو إصدار التراخيص وحفظ الملفات.

٦. علم وفن ومهنة

إن الإدارة علم وفن معا، ذلك أنه كان الفن يعبر عن المهارة والموهبة الشخصية، فإن الإدارة تنطوي على بعض المكونات الفنية ويتمتع المدير بالحس الفني حيث إنه عند اتخاذ القرارات وحل المشكلات ومواجهة المواقف المتغيرات فإنه يعمل خبرته ومهارته الشخصية وحكمه على الأمر وحاسته السادسة

٧. عملية متكاملة

تتسم الإدارة كذلك بالتكامل بين الوظائف والأنشطة الإدارية وهي التخطيط، التنظيم، التوجيه والرقابة. وهذا يعني وجود ارتباط عضوي وتفاعل متبادل بين الوظائف الأربع، حيث يؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به

٨. الشمولية

وهذا يعني أن الإدارة تتسم بالعمومية أي قابلية تطبيق وظائف الإدارة من تخطيط وتنظيم و توجيه ورقابة في جميع أنواع المنظمات، أي أن المديرين في كافة المنظمات يمارسون وظائف

إدارية واحدة، كانت مؤسسات حكومية أو شركات تجارية، أو جامعات أو جمعيات أهلية أو نوادي أو مستشفيات وغيرها.

د. وظائف الإدارة

بين هنري فيول *Henry Fayol* الذي نقله هندكو أن وظيفة الإدارة تعنى التخطيط، التنظيم، المر، التسيق والرقابة. وأكد ويرج *Weirich* أن وظيفة الإدارة كما اكتسبه كسمان و هي التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة، و التقييم.^{١٤} وقسم جيورجي ر. تارى *George R. Terry* بأن وظيفة الإدارة تعنى التخطيط، التنظيم، التنفيذ و الرقابة. وأضاف العضم عملية (صنع القرار) لهم باعتبارها العمليات الإدارية، وأضاف بضها إلى هذه العمليات (التمويل والتنسيق والتدريب والتوظيف)، إلا أن هناك شبه استقرار على أنهما:^{١٥}

١. التخطيط

التخطيط (Planning) :هو عبارة عن عملية تَهْتَمُ بإعداد الخُطط الخاصة بشيء معين، ويُعرّف التخطيط بأنه صياغة فرضياتٍ حول وضعٍ مُعَيَّن، ويعتمد على استخدام تفكير دقيق؛ بهدف اتخاذ القرار المناسب حول تطبيق سلوكٍ ما في المستقبل.^{١٦} من التعريفات الأخرى

¹⁴ George R Terry. *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith J.F.M, (Jakarta: Bumi Akasara, 2009)hal.15

^{١٥} محمد عبد الحميد لاشين، الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقه معاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢) ص ٢١٠

^{١٦} إبراهيم المطوع، التخطيط و التخطيط التربوي وأنواعه، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود، ١٤٣١-١٤٣٠ هـ، ص: ٢

للتخطيط هو نشاطٌ يُطبَّقه كافة الأفراد في أغلب الشؤون العامة، ويعتمدُ على إعداد حُطَّةٍ ذهنيَّةٍ قبل تحويلها إلى حُطَّةٍ حقيقيَّةٍ؛ أي الحرص على التفكير قبل المباشرة بالعمل.^{١٧}

أما أهداف التخطيط هي كدليل تنفيذ عملية التعليم للوصول إلى الأهداف المعينة. والتخطيط كمعيار الرقابة عند تنفيذ المنهج تعني بمشاركة التنفيذ مع التخطيط. والأهداف الأخرى هي استغلال الطاقات والموارد المتاحة أو التي يمكن تغييرها، أي وضع الموارد المناسبة في الأماكن المناسبة والوقت المناسب وبالتكلفه والعائد المناسب.

أما أهمية التخطيط منها:^{١٨}

١. يساعد في تقديم المعلومات والفهم الواضح لإنجاز القرارات
٢. تحديد أفضل لاستخدام الموارد المحدودة (بشر، مال، و موارد)
٣. إنجاز المهام في الوقت المحدد وبالكفاءة اللازمة
٤. مقياس للرقابة وتقييم الأداء أثناء التنفيذ وبعده
٥. يساعد في توفير المرونة في تعديل الأهداف عند كل حديد وطارئ

والمجال الذي يبحث في تخطيط التعليم منها : (١) الهدف : ما الهدف الذي يوصل بتخطيط التعليم؟ (٢) موقف نظام التعليم : كيف حال نظام التعليم الآن (٣) سياسة بديلة وأفضلية للوصول الأهداف (٣) استراتيجية الجيدة للوصول الأهداف.^{١٩} ولذلك ينبغي للمدرس أن يعرف مجال الذي يبحث في تخطيط التعليم قبل يصنع تخطيط التعليم

^{١٧}أ.ساحلي مبروك، مناهج و تقنيات الدراسات المستقبلية و تطبيقاتها في التخطيط، الجزائر: جامعة أم البواقي، ص: ٢

¹⁸ Teguh Triwanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Askara.2015),hal.93

¹⁹ Didin Kurniadin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA,2016)hlm. 142

يعين خصائص التعليم بالمفاهيم عن التعليم. يملك التعليم لخصائص الجيدة في التنكية الوطنية.
وأما خصائص تخطيط التعليم الجيدة فيما يلي؛ تخطيط التعليم يجب :

- أ. أن يعطي الفرصة لتطوير كفاءة الطالب
- ب. أن يعطي الفرصة المتساوية بين الطلاب
- ج. أن يواجه الحياة المستقبلية
- د. أن تجاوب بحاجة النفس المتطورة
- هـ. أن يتبدأ قيمة الإنسان

وبذلك يحتاج تخطيط التعليم الجيدة لوجود الموارد البشرية المحتاجة في الحياة المستقبلية
ولوجود الوسائل لتنمية ابتكار التعليم حتى يكون التعليم متطورا باستمرار. التخطيط يساعد في
تقديم المعلومات و المفاهيم الواضحة لإنجاز القرارات. تحديد أفضل لاستخدام الموارد المحدودة
ومقياس للرقابة وتقييم الأداء في أثناء التنفيذ وبعده.

٢. التنظيم

التنظيم أنه الإطار الذي يتم بموجبة ترتيب جهود جماعة من الأفراد و تنسيقها في سبيل
تحقيق أهداف محددة. ويتطلب هذا تحديد النشاطات المطلوبة لتحقيق الأهداف، وتحديد الأفراد
المسؤولين عن القيام بهذه النشاطات. وفي التنظيم ينبغي أن يقع المواد البشرية في مجال حقها.^{٢٠}
وظيفة التنظيم هي وظيفة تقسيم المهام بحيث تعمل الإدارة بفعالية وكفاءة. ومع ذلك ، في إدارة
التعلم ، يتم تنفيذ الوظيفة التنظيمية من خلال تقسيم الواجبة للمعلمين كمنافذ للإدارة ،

²⁰ Nuhatai fuad, *Manajemen Pendidikan Berbasis masyarakat*, (Jakarta:PT Raha Grafi ndo Persada, 2014) hal. 24

وأصحاب المصلحة كمشرف. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إعطاء وظيفة التنظيم لوسائط التعلم وكذلك المرافق والبنية التحتية التي سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإدارة. في هذه الوظيفة التنظيمية ، لا تزال في شكل مفهوم.

ومن خلال عرض السباق يمكن القول أن التنظيم يسعى لتحقيق أهداف محددة وواضحة في عملية التعليم. ويحدد الطرق والوسائل والإمكانيات المادة والبشرية التي يتمكن بها من تحقيق أهداف التعليم. وتكون أهمية وفوائد التنظيم منها: ^{٢١}

١. يعتبر التنظيم وسيلة مثل لتحقيق نوع من الانسجام والتوفيق في تنفيذ الأعمال بعيدا عن الأزواجية والتضارب
٢. يساعد لتنظيم على تحقيق الاستفادة من قدرات وإمكانيات الفرد، حيث يتم توزيع الأعمال بين الأفراد على أساس من التخصص في عمل دزن آخر
٣. يحقق التنظيم أسلوبا جديدا للرقابة على الأداء
٤. يساعد التنظيم في تسهيل نقل المعلومات والأوامر والقرارات بين أجزاء التنظيم
٥. يساعد التنظيم على إيجاد وسيلة لتوزيع السلطة على الأفراد في جميع أجزاء المنظمة ابتداء من المستويات العليا في التنظيم

من البيان السابق نعرف أن فوائد التنظيم خاصة في عملية التعليم منها يساعد وتغلب تحديد الموارد البشرية والمادية الذي يملك لتحقيق أهداف التعليم ويستطيع أن يكون التنظيم وعاء تطوير الكفاء ووعاء تطوير العلوم.

^{٢١} محمد عبد الحميد لاشين، الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقه معصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢) ص. ٣٤

٣. التنفيذ

التنفيذ هو نشاط لتحقيق الخطط في إجراءات حقيقية من أجل تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. تتمثل وظيفة التنفيذ في سياق التعلم في كيفية توجيه المعلم وتحريكه وتحفيز الطلاب في التعلم. بمعنى آخر ، كيف يمكن للمعلم أن يقود تنفيذ برامج التعلم بفعالية وكفاءة وإنتاجية ، وكيف يمكن تحفيز الطلاب على التعلم من أجل تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

في تنفيذ التعلم ، ينفذ المعلم عدة مراحل من تنفيذ التعلم ، على النحو التالي:

(١) الأنشطة الأولية. الأنشطة الافتتاحية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد عقلياً للمشاركة في أنشطة التعلم . في هذا النشاط يجب أن ينتبه المعلم ويلبي احتياجات الطلاب ويظهر اهتماماً كبيراً بوجود الطلاب. في غضون عند افتتاح الدرس ، يبدأ المعلم عادةً بالتحية وحضور الطلاب ، ويسأل عن المادة السابقة ، والغرض من فتح الدرس هو كما يلي: (أ) توليد الانتباه وتحفيز الطلاب. (ب) إبلاغ نطاق المادة المراد دراستها و القيود المفروضة على المهام التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب. (ج) قدم لمحة عامة عن الأساليب أو المناهج التي سيتم استخدامها وكذلك الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب. (د) إجراء الإدراك ، أي ربط المادة التي تمت دراستها بالمادة المراد دراستها. (هـ) ربط الأحداث الجارية بالمواد الجديدة

(٢) العملية الأساسية

يقام هذه العملية بعد المقدمة. تستخدم هذه العملية المداخل التعليمية والطريقة التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة بملامح المتعلم والمواد الدراسية.

ج. الخاتمة

والأنشطة الأخيرة هي الخاتمة. في هذه العملية، يعطي المعلم الخلاصة عن المواد الدراسية ثم يؤدي التقويم على طريقة التقويم الفردي أم التقويم الجماعي

٤. الرقابة والتقويم

الرقابة هي قياس وتصحيح أداء المرؤوسين لغرض التأكيد ن أن أهداف المنشأة والخطط الموضوعية لبلوغها قد تم تحقيقها. ومن ثم فهي الوظيفة التي تمكن كل مدير من تأكيد أن ما تم مطابق لما أريد إتمامه، وهي تعود بمثابة المرحلة النهائية وتتكون الرقابة من التقويم لتحسين الأنشطة. الرقابة عملية تهدف إلى التأكيد من الأهداف المحددة والسياسات المرسومة والخطط الموضوعية والأوامر والتعليمات الموجهة وخلافه مما سبق ذكره إنما تنفيذ بدقة وعناية، كما تعني الرقابة بالتحقيق من أن النتائج التي حققها القائمون على التنفيذ تطابق تماما ما تتوقعه الإدارة وتصبو إليه

فالرقابة هي الأنشطة لينال الإتقان عن تنفيذ البرنامج مناسبة بالخطيط المعين.^{٢٢} يقام الرقابة المدير لسيطر التخطيط والتنظيم والتوجيه. الرقابة يستطيع أن يعطي التصحيح إذا كان المشكلة لتحقيق الأهداف

أما التقويم التعليمي هي العملية التي تستخدمها فيها نتائج عملية الفياس الكمي والكيفي، أي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب من جوانب شخصية المتعلم أو على جانب من جوانب المنهج واتخاذ القرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من

²² Didin Kurniadin, Imam Machal, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2016),hal.368

شخصية المتعلم أو عنصر المنهج. كما أنه وسيلة للوقاية باتخاذ احتياطات تجنب المعلومات التي تظهر أثناء العملية التربوية وتعرف بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة.^{٢٣}

فالتقويم هو مجموعة الإجراءات لجمع البيانات بعد تنفيذ التعليم من أجل اتخاذ القرارات المعينة. التقويم هو عملية تشخيص وعلاج في ضوء الأهداف المنشودة بقصد تحسين العملية التعليمية. وأما مستويات عملية التقويم منها:^{٢٤}

١- التقويم القبلي : هو تحديد أداء الطالب في بداية التدريس، وهو خاص بالأداء المبدئي للطالب قبل البدء في تدريس الوحدة الدراسية. ويكشف هذا التقويم مهارات الطلاب الضرورية والمعرفة لديهم حتى يتسنى للمعلم الوقوف على الوضع الحقيقي للطلاب

٢- التقويم البنائي : ويتضمن مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء التدريس ويستفاد من نتائجه في العلاج المبكر وتوفير التغذية الراجعة للطلاب وتزويد المعلم بالمعلومات الكافية عن طريق أساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة

٣- التقويم النهائي : ويبحث في نهاية التدريس ويهدف إلى تحديد أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ثم تقدير درجات الطلاب وتصنيفهم، ويرتبط التقويم النهائي بأهداف المقرر، ومن أدواته الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والنشاطات العملية للطلاب والتقارير والأبحاث وعلى الرغم من أهداف الرئيس للتقويم النهائي تصنيف الطلاب طبقاً لتحصيلهم إلا أنه يمدنا بمعلومات للحكم على تحقيق المقرر وفعالية التدريس

^{٢٣} رات قاسم عاشور، مُجد فناد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (عمان: دار الميسر، ٢٠١٠)ص:٢٦٧

^{٢٤} رات قاسم عاشور، مُجد فناد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (عمان: دار الميسر، ٢٠١٠)ص:٢٦٨

٤ - الاختبار التحصيلي : تعتبر الاختبارات التحصيلية من أكثر أنواع أدوات القياس شيوعاً في الاستعمال، فهي وسيلة فعالية إذا أحسن بناؤها وأحسن استخدامها كما تدلنا على حاجات المتعلم وسلوكه و تفكيره وأوجه نشاطه، تساعدنا في تشخيص الكثير من الظواهر التعليمية، فهي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً

وتلك أقسام التقويم من جهة إلى متى قجمها. فالأول يعني الاختبار القبلي الذي قام في بإجابة التعليم والثاني هو الاختيار البنائي الذي قام في أثناء عملية التعليم، والثالث هو الاختبار النهائي الذي قام في نهاية الدراسة والأخير يعني الاختبار التحصيلي.

وأما أهداف التقويم الخاصة كما يلي:^{٢٥}

(١) أهداف ما قبل التدريس: لتحديد إلى أي مدى تملك الطلاب المهارات والقدرات السابقة اللازمة للبدء في التدريس، ويتم ذلك بتنفيذ اختبار قبلي لتحديد درجة الاستعداد عند الطلاب. وبناء على نتائج الاختبار القبلي تعالج نقاط الضعف أو يوصى بوضع بعض الطلبة في مجموعات خاصة أو تعديل الخطة الدراسية لتناسب مستوى الطلاب.

(٢) أهداف أثناء التدريس : لتحديد جوانب المادة الدراسية التي تقدم فيها الطلاب بشكل مناسب والجوانب التي يحتاجون فيها إلى مساعدة. وبناء على نتائج الاختبار يتم تعديل أسلوب التدريس أو خطته لتناسب حالة الطلاب. فإذا تبين أن هناك صعوبة في بعض الجوانب بالرغم من وسائل العلاج والتعديلات ناجاً إلى الاختبار تشخيصي لتحديد أسباب الضعف الحقيقية و ليس نقاط الضعف.

^{٢٥}رات قاسم عاشور، مُجد فناد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (عمان: دار الميسر، ٢٠١٠)ص:٢٦٩

(٣) أهداف ما بعد التدريس: للتحقيق من مدى امتلاك الطلاب للمهارات والقدرات اللازمة للانتقال إلى صف أعلى أو المنهاج الذي يليه أو لإعطاء طلبة الطالب العلامة أو الدراجة التي يستحقها في المادة الدراسية. والاختبار هنا يمّون شاملا للمناهج ممثلا بعينة مناسبة من الفقرات أو الأسئلة بحيث تغطي المبادئ الهامة.

(٤) أهداف أخرى للاختبار : أ) زيادة الدافعية لدى الطلاب حيث توجيه الاختبارات اهتمام الطلاب إلى هدف الماجة الدراسية ب) تزويدهم بالتغذية الراجعة ج) زيادة التذكر وانتقال أثر التعليم د) زيادة قدرة الطلاب على تعلم الذاتي

يهدف التقييم التعليمي جمع المعلومات والإمكانيات المتعلقة بالموضوع المراد دراسة وتقييمه. ويهدف التقييم التعليمي للتشخيص والعلاج بعض الصعوبة ولتحديد أسباب الضعف الحقيقي، التصنيف وتصفية المتعلم، الإرشادات وزيادة الدافعية لدى الطالب حيث توجيه الاختبارات اهتمام الطلاب إلى هدف المادة الدراسية.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية إعداد بناء الخبرة يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.

ولنذكر هنا تصور برونر: لنعلم إنسانا في مادة أو علم معين فإن المسئلة لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالنتائج، بل أن نعمله أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة

أو بنبءها. إننا ندرس مادة لا لكي ننتج مكثبات صغيرة حية عن الموضوع بل لنجعل التلميذ يفكر رياضياً لنفسه. أما مفهوم تعليم اللغة العربية عدة أمور منها:^{٢٦}

(١) إن تعليم اللغة العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويدهم بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: ترقية قدرات الطالب العقلية، ترقية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها، اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة

(٢) إن تعليم اللغة العربية نشاط مقصود بالنطق القائم به من تصور مسبق للمهمة التي يقوم بها، والأدوار التي يلعبها. ومن ثم يلزم القيام بها وضع خطة للعمل، ذات أهداف محددة وإجراءات واضحة

(٣) إن التعليم اللغة ليس جهداً ينفرد به شخص أمام آخر. إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم

(٤) ليست الغاية من تعليم اللغة أن يزود المعلم الطالب بكل شئ وأن يصحب طالبه امتداد المسيرة فينتزر الطالب منه الرأي في كل موقف. والجل لكل مشكلة والإجابة عن كل سؤال. إن المعلم الناجح هو الذي يساعد الطالب على أن يفكر بنفسه ولنفسه

(٥) إن تعليم الجيد للعربية هو ذلك الذي يسهل عملية تعلمها، بينما يعتبر التعليم غير جيد عندما يعوق هذه العملية أو يحدثها بأخطاء

^{٢٦} رشدي حمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص. ٤٦.

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية تعليم اللغة العربية في هذا العصر، اهتم كثير من العرب والمسلمين بتعليم اللغة العربية وتعليمها، وعناية المسلمين في القديم والحديث، لها أسباب كثيرة أهمها: ^{٢٧}

(١) أن اللغة العربية من الدين، قال ابن تيمية رحم الله تعالى: معلوم أن تعلم اللغة العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية. وقال أيضا إن اللغة العربية من الدين، ومعرفة فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، فالعبادة من الصلاة ودعاء وتلاوة القرآن وكثير من مشاعر الإسلام لا تؤدي، ولا يتم فهمها وتدبرها إلا باللغة العربية

(٢) معرفتها تحمي من الوقوع في الشبه والبدع. قال الشافعي رحمه الله تعالى: ما جهل الناس ولا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب زميلهم إلى لسان أرسططاليس. وقال أيضا لا يعلم من إيضاح جمل علم الكتاب أحد جهل سعة لسان العرب وكثرة وجوهه وجماع معانية وتفوقها. ومن علمها انتفت عنه الشبه التي دخلت على من جهل لسانها.

(٣) معرفة اللغة العربية سبب من أسباب التيسير

(٤) اللسان العربي شعار الإسلام وأهله، واللغات من أعظم شعائر الأمم التي بها يتميزون
 (٥) قوتها سبب لعز الإسلام و المسلمين. قال مصطفى صادق الرافعي: ما دلت لغة شعب إلا ذل، ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإدبار، ومن هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضا على الأمة المستعمرة

^{٢٧} عبد الرحمن، مختار الطاهر حسين و محمد عبد فضل، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك، (مملكة العربية السعودية: المكتب

من هنا رأينا أن تعليم اللغة العربية مهم لأن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب. ونحن نستطيع أن نفهم المعنى من القرآن والحديث وكتب التراث الذي معظمهم باستخدام اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية مهمة لمعرفة الثقافة الإسلامية لأن أول نزل الإسلام في العرب فينبغي لنا أن يحرص في تعليم اللغة العربية

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية له أهداف مهم وخاصة في تطبيق الأنشطة اليومية لدى متعلم اللغة العربية. يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية في ثلاثة أهداف رئيسية هي: ^{٢٨}

(١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية يمكن القول بأن تعليم العربية يستهدف ما يلي:

أ. ترقية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

ب. ترقية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية

حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء

ج. ترقية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم

د. ترقية قدرة الطالب الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة

(٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات،

مفردات وتراكب ومفاهم

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص. ٣٩

٣) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه

نعرف أن أهداف تعليم اللغة العربية ليس في ترقية مفهوم النص العربية فقط مثل مفهوم القرآن والحديث وغير ذلك فقط بل لترقية الثقافة العربية وبيئتها ولترقية مفهوم عناصر اللغة العربية

د. مواد تعليم اللغة العربية

المادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجع تزويد الطلاب بها والاتجاهات والقيم التي يراود تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٩}

وكل مادة لها تركيبها وطرائقها وأساسيتها جانبا من العقل. وبهذا ينظم العقل تنظيما يساعده على التعامل مع مشكلات الحياة المختلفة. والمادة لها اسهاماتها الفرية في التعليم، ليس فقط فيها يختص بالمعلومات ولكن أيضا في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها وكل هذا له تأثيره على ذهن الدراس لها.

هـ. وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدراسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. الوسائل التعليمية هي الأدوات التي استخدمها المدرس ليسهل الطلاب في فهم المادة.

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص ٢٠٢.

تقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية (*Audio Aids*)، والوسائل البصرية (*Visual Aids*)، والوسائل السمعية البصرية (*Audio-visual Aids*). وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض (*Projected Aids*) والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض (*Non-Projected Aids*)

و. طرق تعليم اللغة العربية

أولاً : طريقة النحو والترجمة

تعتبي هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم الغربي، فضلاً عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعلمها وتعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى. ولقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها والإنطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارة اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير. ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من الثلاثينات في هذا القرن

ثانياً: الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغة كما لو كانت كائنات ميتة، تخلو تماماً من الحياة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادي يجعل

تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالة. وطالبت هذه الدعوات بتغيرات جذرية في طرق تعليم اللغات الأجنبية. و المصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة.^{٣٠}

ثالث : الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة استجابة لأمرين مهمين في خمسينات هذا القرن، وهما:

- قيام عدد من علماء النفس واللغويين بدراسة اللغات الهندية المكتوبة بالوليات المتحدة الأمريكية

- تطور وسائل الإتصال بين الشعوب مما قرب المسافات بين أفرادها. وخلق الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية ليس فقط لإستخدامها في القراءة وإنما أيضا لأستخدامها في الإتصال المباشرة بين الأفراد بعضهم وبعض

ولقد أدى ذلك إلى إعادة النظر إلى اللغة مفهوما ووظيفة. لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الإتصال الشفهي. أولا بمهارته الإستماع والكلام. يليه الإتصال الكتابي بمهارته القراءة الكتابة. وترتب على هذه النظر إلى اللغة وفي ظل الظروف الجديدة أن ظهرت طريقة حديثة لتعليم اللغات الأجنبية سمعية الشفوية أو نظرا لصعوبة نطق هذا الإصلاح آخر هو audio-lingual يعني تماما ما يعنيه الإصلاح السابق.

ولقد انتهت الدراسات التي قام اللغويون أخيرا بها عدة نتائج شقت طريقها إلى تعليم اللغات الأجنبية وتركت آثارها عليه هدفا وطريقة، ويلخص لنا بولتون أهم المفاهيم التي جدت في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الدراسات اللغوية في أن : اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص ١٢٧

من العادات، وأنه ينبغي أن نعمل اللغة لا أن نعمل عن اللغة، وأن اللغة هي ما يمارسه الناطقون بها فعلا، وليس ما يظن أنه ينبغي أن يمارس ، وأن اللغات تتباين بين بعضها وبعض. كان لهذه المفاهيم أثر في ظهور الطريقة السمعية الشوية وفي أن تكتسب الملامح التي تميزها.

رابعا : طريقة القراءة

يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المختصين في تعليم اللغات الأجنبية في الربع الأول من القرن العشرين. إذ نشر مايكل وست كتابه *Bilingualism With Special Reference to Bengal*

وقد تناول في هذا الكتاب قضية تعليم الإنجليزية في الهند. وبين أن الناس في الهند أشد حاجة لتعلم القراءة والإنطلاق فيها من غير حاجة للتحدث بالإنجليزية بالإضافة إلى أنها أيسر في التعليم. وقد بدأ وست بالفعل في تأليف كتب تعليم القراءة مستندا إلى قائمة ثورنديك *Teacher's Word Book* في اختيار مفرداته وضبط عددها (Stern, H.H.35 P:460) ولقد كانت رابطة تعليم اللغات الحديثة في أمريكا قد أعدت تقريرا حول تعليم اللغة الأجنبية خصص الجزء الثاني عشر منه للحديث عن طرق تعليم هذه اللغات. ولقد كتب هذا الجزء كولمان Colmen سنة ١٩٢٩. وفيه افترح إعداد برنامج للقراءة الموسعة باعتبار أن القراءة يمكن تنميتها بطريقة اسرع، كما يمكن الوقوف على مئى التقدم فيها بطريقة أدق.^{٣١}

ولقد انتشرت في ظروف كان محور العمل فيها تقديم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية للدراس من بدلية تعلمه لهذه اللغة الأجنبية للدراس من بداية تعلمه لهذه اللغة دون محاولة لترجمتها. وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى.

خامسا : الطريقة المعرفية.

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بهان، (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص١٣٦

تتردد بخصوص هذه النظرية عدة مصطلحات، منها : النظرية المعرفية، ومنها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية. ويترجمها بنظرية الفهم وحل الرموز اللغوية. ومنها المدخل المعرفي لتكوين العادات.

و لقد بدأ التفكير في هذه النظرية في منتصف الستينات كرد فعل لأمرين : أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريقة السنعية الشفوية وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال علم النفس المعرفي. ولقد استعرض كارول في دراسة موسعة له نشرت في مجلة (MLJ) Modern Language Journal سنة ١٩٦٥ ثم صدرت في كتاب قالدمان Trends in Language Teaching تقول إن كارول استعرض في دراسته تلك إسهامات نظريات علم النفس والبحث التربوي في مجال تعليم اللغات الأجنبية. وقدم في هذه الدراسة فكر لدى الطالب درجة من السيطرة الواعية على تراكيب لغة ما، فسوف تنمو لديه إمكانات استعمالها بسهولة ويسر في مواقف ذات معنى. ويعني هذا ببساطة أن التعلم بصير اكتساباً.

ز. تقويم تعليم اللغة العربية

تقوم تعليم اللغة العربية يستهدف تمكين الطلاب م أن يسيطر على الأنماط اللغوية التي تعلمها في الفصل. التقويم هو الوسيلة لحفر المهارة التي تعلمها الفرد وتثبيتها عنده. وتدعيم ما تعلمه بشأنها. تهدف التقويم إلى تثبيت ما اكتسبه الطالب من المهارات. بينما تهدف الاختبارات وأساليب التقويم إلى تقدير مستوى ما تعلمه الطالب بعد أن تدرّب عليه. يقدم المعلم في أثناء التقويم المنذج الذي يحتدى في الوقت الذي لا يعتبر المنودج فيه شرطاً في الاختبار. يعقب التقويم

عادة ما قدم من محتوى لغوية في الحصة بينما يعطي الاختبار عادة ما تم تقديمه في حصص سابقة. يتركز التقويم حول مهارة لغوية واحدة ويعمل على تشبيها قبل اختبار الدراسين فيها. بينما يتعدى الاختبار نطاق المهارة الواحدة ويشمل عددا من المهارات. وأما نوع تقويم تعليم اللغة العربية يتقسم إلى قسمين: ^{٣٢}

١. التقويم المنطقي هو عبارة عن مجموعة من التمرينات التي تثبت على شكل واحد.

ويتطلب طريقة واحدة في الاستجابة لها

٢. التقويم الاتصالي هو الذي يدور في موقف اتصالي عن طريق الحوار مع الآخرين،

ولا تتبع شكلا واحد كما لا تنبئ باستجابة واحدة من الطلاب

فالتقويم ينقسم إلى قسمين : التقويم النمطي والتقويم الاتصالي. والتقويم المنطقي تثبت

الأنماط التي تعلمها الطالب. وتشيع في مجال النحو وتعليم التراكيب. أما التقويم الاتصالي في مجال مهارة الكلام

المبحث الثالث : المدخل الإنساني

أ. مفهوم المدخل الإنساني

المدخل الإنساني هو الذي يهتم بالمتعلمين كبشر، ولا يعتبرهم كائنات تسجل مجموعة من المعارف. يهدف تعليم اللغة وفقا لهذا المدخل إلى تعزيز العلاقة بين البشر والثقافات والتجارب المختلفة. لذا فإن الخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف هي توفير الفرص للتعلمين من ثقافات وخبرات مختلفة لإجراء حوار حول أنفسهم والتعبير عن مشاعرهم والتناوب في التعبير عن

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص. ٢٢٨.

أشياء مختلفة عن أنفسهم. يمكن أن تلبي هذه العملية حاجة المتعلم إلى تحقيق الذات. يجادل اتباع هذا المدخل بأن تلبية هذه الحاجة أمر مهم من حيث متطلبات تفكيرهم. كخطوات تشغيلية، يمكن تفسير هذا المدخل على نحو التالي : أ) تقديم الشروحات والتدريب للطلاب لممارسة استخدام اللغة في مواقف مختلفة. ب) لعب الأدوار مع الطلاب للرد في مواقف مختلفة، مثل عندما يكونون سعداء وغاضبين، ومتفائلين وغيرها. ج) يعطى المعلم مثالا للطلاب يمكن اتباعه، لا يتوى هذا المدخل على أكثر من مجموعة من الرسالة التي تشجع عملية التعليم على إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب والتعامل معها كبشر.^{٣٣}

أي المدخل الإنساني هو الاهتمام بالدراس كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى، يمثل اتجاهها حديثا بين بعض خبراء تعليم اللغة الأجنبية، وتعليم هذه اللغات، كما هو معروف يهدف توثيق الصلات بين الناس من مختلف الثقافات ولعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات لتحدثوا عن أنفسهم ويعبروا عن مشاعرهم ويتبدل كل منهم مع الآخرين ما عنده.^{٣٤} هذه العملية الوجدانية ففيها إشباع لحاجة الطلاب للتعبير عن الذات. ويرى هؤلاء الخبراء أن الاهتمام بإشباع الحاجات النفسية للطلاب أمر يجب أن يسبق تلبية مطالب الفكر عندهم. ظهر المدخل الإنساني كفلسة وليس من السيكلوجية.

يهتم هذا المدخل إلى عملية التعليم وليست نتائج التعليم. يرى المدخل الإنساني أن أهداف المعلم هي يساعد الطالب لتنمية نفسه ووجود كفاية.^{٣٥} كل طريقة التعليم هي حسن ونافع للطالب، أهدافه لتوصيل إدراك النفس، فهم النفس، ووجود الطالب الذي يتعلم بحد

³³ H.M.Abdul Hamid, H.Uril B. Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab(Pendekatan, Metode, Strategi, Materidan Mada)* Malang: UIN-Malang Press, 2008)hal. 5-6

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص ١١٥

³⁵ Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan HadhariBerbasis Integratif-Interkoneksi*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2011),hal.68

قال أسري بودي نيغسيه في كتابه الذي موضوعه "التعليم والتدريس" أن تبدأ عملية التعليم لحاجة الطلاب. فهذا المدخل يقترب علم الفلسفة ونظرية النفس.³⁶ يهتم هذا المدخل كيفية تعليم الطلاب. والأهداف الأساسية من هذا المدخل هي يساعد الطلاب لتطوير أنفسهم، وهو يساعد الطلاب أن يفهم أنفسهم كالإنسان ويساعد الطلاب لوجود كفاءتهم. وظهر المدخل الإنساني في السنة ١٩٥٠ كالجواب من السلوكية وتحليل النفس. يعطي هذا المدخل الاهتمام للطلاب في تطوير أنفسهم

تركيز هذا المدخل إلى تطوير الطلاب. قال دوي أن المدخل الإنساني هو متبادل الاحتياجة بين الفرد والمجتمع. لذلك، ينبغي الفرد والمجتمع أن يقوم التعليم جماعة. يرى المدخل الإنساني أن كل طريقة التعليم جيد، أهدافه يهتم الدارس كإنسان، يفهم الطالب نفسه ويتعلم الطالب يجد.

يعطي هذا المدخل الاهتمام الدارس كإنسان ويحل مشكلة التعليم أو الصعوبة في عملية التعليم. حين تطوّر الزمان، طبق هذا المدخل في عملية التعليم لحل المشكلة والصعوبة في المدرسة أو خارج المدرسة. يرى هذا المدخل أن لإنسان هو مخلوق الله بفطرة معينة. وينبغي للإنسان أن يتطور نفسه بجد. ويعطي المدخل الإنساني التقدير أو الجوائز للإنسان كخليفة الله في الأرض الذي يستطيع أن يتطور نفسه.

وفقا لروجرز، فإن أهم شيء في عملية التعلم هو أهمية اهتمام المعلمي بالمبادئ التالية للتعليم والتعلم: أ. أن تكون إنساناً يعني امتلاك قوة طبيعية للتعليم. لا يتعين على الطلاب تعلم أشياء لا معنى لها. ب. سيتعلم الطلاب أشياء ذات مغزى لأنفسهم. يعنى تنظيم المواد التعليمية

³⁶ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT Rikena Cipta, 2012)hal. 68

تنظيم مواد وأفكار جديدة كأجزاء مفيدة للطلاب. ج. التعلم الهادف في المجتمع الحديث يعني التعلم عن العملية^{٣٧}.

وأيضا لروجر ، فإن دور المعلم في أنشطة تعلم الطلاب وفقاً لوجهة نظر نظرية الإنسانية هو دور الميسر الذي يلعب دوراً نشطاً في: (١) المساعدة في خلق مناخ صف دراسي ملائم بحيث يكون للطلاب موقف إيجابي تجاه التعلم ، (٢) مساعدة الطلاب على توضيح أهدافهم التعليمية وإعطاء الطلاب الحرية للتعلم ، (٣) مساعدة الطلاب على الاستفادة من دوافعهم وتطلعاتهم كقوة دافعة للتعلم ، (٤) توفير موارد تعليمية متنوعة للطلاب ، و (٥) قبول الأسئلة والآراء وكذلك مشاعر مختلف الطلاب كما هي^{٣٨}

تعتبر نظرية التعلم هذه مفيدة جداً للمعلمين في نقل مواد الدرس إلى الطلاب. من خلال فهم نظرية التعلم ، سيفهم المعلمون عملية التعلم البشري. المعلم في هذه الحالة يفهم المعلم كيفية توفير التحفيز حتى يجب الطلاب التعلم.

ب. مبادئ المدخل الإنساني

الأهداف الأساسي للمدخل الإنساني هي يدا ف الطالب للمستقلة والإبداعي ونمو كفاءته في عملية التعليم ويدافع الطلاب مستقل ومسؤول في عملية التعليم، وخلاق ويجب الفنّ ويملك الإدارة لمعرفة الدنيا وحوهم، يرى جزل روجر أن مبادئ المدخل الإنساني فيما يلي:^{٣٩}

(١) يملك الإنسان الإدارة الطبيعية للتعلم، يملك الإدارة الطبيعية لتعريف دنياهم

واكتشاف الخبرة الجيدة

³⁷ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) hal. 43

³⁸ Abdul Hadis. *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: A;fabeta, 2006) hlm.72

³⁹ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006) hal. 72

- (٢) يستطيع التعليم سهل لفهمه إذا كانت المادة مناسبة بحاجة الطلاب
- (٣) يستطيع الإبداعي وثقة النفس أن ينمو بتقويم النفس
- (٤) ينبغي للطلاب أن يختار المادة التي يريد أن يتعلمها بنفسه ويرى المدرس أن الطالب يشعر سهولة إذا كانوا يتعلم المادة التي يختارها بنفسه ومناسبة بحاجتهم
- (٥) يرى المدرس أن المجال المعرفي والمؤثري كلاهما مهم. ولا يجوز للمعلم أن يفرق بينهما

في هذا المدخل، ينبغي للمدرس أن يهتم بحالة الطالب، لا يشعر الطالب مظلوما بيئته حتى يشعر الطالب تأمينا للتعلم. إذا كان الطالب يشعر بالتأمين، فالتعليم أسهل ومسرورة. ومبادئ المدخل الإنساني الآخر كما يلي:

- (١) ينبغي للطلاب أن يختار ماذا يريد أن يتعلم. امن المعلم أن الطالب يدافع ليتعلم المادة إذا كانت المادة مناسبة بحجته
- (٢) ينبغي لإهداف التعليم أن يدافع إرادة الطالب ليتعلم وعلمهم كيفية التعليم ينبغي للطلاب أن يدفع نفسه ليتعلم
- (٣) يرى المدخل الإنساني أن القيمة لاوثيق. تعرض المدخل الإنساني التقويم التجرد لأنه يختبر كفاءة الطالب ليحفظ ولا يعطي التغيد لطلاب والمدرس
- (٤) يرى المدخل الإنساني أن المعرفة والحسبي مهم في عملية التعليم ولا يجوز للمدرس أن يفرق بينهما

أكد المدخل الإنساني يحتاج الطلاب محتوم بضغط البيئة حتى يشعر الطلاب سليما في عملية التعليم. إذا يشعر الطلاب سليما فكانت عملية التعليم أسهل وتملك المعنى لدى الطلاب والمدرس.

ج. خصائص المدخل الإنساني

١. أحد مدخل التدريس الذي يهتم بالعلاقة الإنسانية بمراعاة مشاعر وحجات المتعلمين
٢. يراعي التكامل بين جوانب شخصية المتعلمين
٣. مراعاة التفاعل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين بعضهم البعض
٤. يسهم في معرفة المتعلمين لذاتهم ويسعى لتحقيق الذات لديهم وان الاختلاف هو أساس الحياة
٥. يساعد في إكتساب مهارات الاتصال والتواصل من خلال التفاعل المشترك
٦. المتعلم محور العملية التعليمية
٧. ينمي الجوانب الجذائبية لدى المتعلم^{٤٠}

د. خطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني

ينبغي للمدرس أن يهتم بخطوات عملية التعليم. قالت سوجياتي زفرستيو عروان أن خطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني التي تستطيع أن يستعمل المراجع في تطبيق هذه النظرية منها:^{٤١}

١. يعين الأهداف التعليمية واضحة
٢. يتعرف الكفاءة الأساسية لدى الطلاب

⁴⁰ <http://Firwana.wordpress.com> المدخل الإنساني في المنهج

⁴¹ Abdul Haris, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2006)hal.77

٣. يتعرف موضوع المادة

٤. يصمم الوسائل التعليمية والطريقة التعليمية

٥. يرشد الطالب كي يكون نشيط في عملية التعليم

٦. يرشد الطالب كي يفهم المعنى من عملية التعليم

٧. يرشد الطالب كي يصنع الفكرة من نتيجة خبرة التعليم

٨. يرشد الطالب كي يطبق الفكرة في الحياة اليومية

٩. يرشد الطالب كي يقوم نتيجة التعليم بنفسه

إذا كان المدرس يطبق تلك الخطوات، فعملية التعليم تملك المعنى لدى الطلاب والمدرس. فالمدرس في المدخل الإنساني مالمُرشد الذي يرشد الطلاب في عملية التعليم من بداية التعليم حتى عملية التقييم

هـ. تطبيق المدخل الإنساني

يركز المدخل الأنساني في عملية التعليم الجذابة ويهتم باختلاف كفاءة الطلاب. ويكون طريقة تعليمها تتطور مفاهيم الطلاب. يرجى الطالب نشاطا في عملية التعليم. فتطبيق المدخل الإنساني في عملية التعليم منها التعليم التعاوني. قال " فاركر أن التعليم التعاوني هو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيف لتحقيق الأهداف. عند جونسون وجونسون، التعليم التعاوني هو يتعاون لتحقيق الأهداف معا وفي التعلم التعاوني تأليف المجموعة يحاول لينال النتيجة. في سياق التعلم، يعرف أن التعلم التعاوني تأليف المجموعات الصغيرة تتكون من الطلاب الذي يفرض ليتعاون ويتطور تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته.

في التعلم التعاوني، يقيّم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معيّن. يعتمد التعليم التعاوني، يقيّم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معيّن. يعتمد التعلم التعاوني على فعالية تلك المجموعات. يرجى المدرس يستطيع أن يصنع حذرا ليتعاون كل أعضاء المجموعة لتعظيم تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته، كله مسؤولة لتعلم عن المادة التي يقدمها أصدقاء مجموعته.^{٤٢}

أما نوع التعليم التعاوني منها:^{٤٣}

١. التعلم المتحور حول الطالب (*Student Centered Learning*)

التعلم المتحور حول أن ينشط في تكوين المعرفة والسلوك. يطبق التعلم المتحور حول الطالب بطريقة المناقشة والتعليم التعاوني وغير ذلك. لأن تستطيع هذه الطريقة أن يدافع الطالب نشطا في التعليم

٢. الفصول الإنسانية (*Humanizing of the Classroom*)

رأت الفصول الإنسانية أن عملية التعليم، ينبغي للمدرس أن يهتم الطلاب مناسبا بكفائيه و كيفية تعليمية. وظيفة الفصل هي غرفة المذاكرة. يستطيع الطالب أن يتعلم في أي مكان. وينبغي للمدرس أن يكون حالة عملية التعليم نشاطا وسرورا

٣. التعلم النشط (*Active Learning*)

إنه فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية التعلم في الموقف التعليمي، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية تهدف إلى تفعيل دور التعلم و تعظيمه حيث يتم التعليم من

⁴² Miftahul Huda, *Cooperative, Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011)hal.32

⁴³ Bahruddin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta:Ar Ruzz Media,2007)hal.129

خلال العمل والبحث والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات^{٤٤}

٣. التعلم الكمومي (*Quantum Learning*)

التعلم الكمومي هو استراتيجية عملية التعليم التي تستطيع أن تسهل فهم الطلاب. يستطيع التعلم الكمومي أن يكون عملية التعليم سورا ويعطي النافعة للطلاب في عملية التعليم

^{٤٤} منف خضير الضوى، النظرية البنائية و تطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، (رفحاء: حقوق الطبع محفوظة، ٢٠١٢) ص. ١١٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

أ. منهج البحث

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي. وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي (*Qualitative Research*)، وتكون الباحثة أداة أساسية (*key instrument*) ويحصل هذا مدخل إلى تشديد المعنى. وعند بوغدان (*Bogdan*) وتيلور (*Taylor*) (١٩٧٥:٥) أنّ مدخل الكيفي هو إجراء بحث الذي يحصل البيانات الوصفية كالكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوك الذي يستطيع أن يلاحظ.^{٤٥}

أما منهج البحث الذي ستستخدمها الباحثة دراسة الحالة، ودراسة الحالة هي إحدى من جنس مدخل الكيفي التي تبحث عن الحالة معينة في سياق أو موضوع حياة الظاهرة. وهدفها يمكن أن يكون فهم الوحدة أو الظاهرة المدروسة، أو التفاعل بين عوامل متعددة توضيح الواقع الحالي أو التطور الذي يحصل في فترة معينة.^{٤٦} واستخدمت الباحثة دراسة الحالة لأن ستصف الباحثة إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني.

⁴⁵ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003) hal:4

⁴⁶ منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص: ١٠٨

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، تكون الباحثة أداة من أدوات البحث لبحثها فكان لزاما عليها. تركز البحث، و تختار المجيبين كمصادر البيانات، وتجمع البيانات ثم تحلل وتفسر وتستنتج حتي تجد نتائج البحث الخيرة. ومن أجل ذلك أصبحت الباحثة مفتاح الأجوبة لإجابة الأسئلة البحث بجمع البيانات الموجودة والمناسبة ببحثه وتجد أن تعدل في إجراء عملية مناسب بدليل البحث الموجود.^{٤٧} حضور الباحثة في هذا البحث من عاملة معينة للحصول البيانات الصحيحة. في هذا البحث تحاول الباحثة أن تصف إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني

ج. البيانات ومصادر

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي

- ١)المصدر الأساسي هو معلمة اللغة العربية لتحصيل البيانات عن آراء أو فكر المدرس فيما يتعلق بكيفية تخطيط التعليم، عملية التعليم، وتقويم التعليم في هذه المرسة
- ٢)المصدر الثانوية هو الطلبة لتحصيل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية. والوثائق لتحصيل البيانات التكملة مثل خطة تدريس اللغة العربية، وأسئلة الاختبار.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب في جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث يعني:

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014),hal: 306

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نستمع عنه.^{٤٨} تستخدم الباحثة الملاحظة لنيل البيانات عن عملية تعليم وعملية تقويم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني في مدرسة المهتمدي الثانوية لامونجان. تأخذ الباحثة الملاحظ المشارك ستكون الباحثة اشتراكا في عملية التعليم اللغة العربية للوصول إلى المعلومات والبيانات، وتتم الملاحظة بالخطوات

٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية. وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة (*open - ended*) وتكون الاجابات مفتوحة (*open - ended*)^{٤٩} أو يسمى بالمقابلة غير المركبة (*unstructured interview*). ونوع المقابلة المواجهة، والمقصود منه كل أشخاص تأخذ نفس الأسئلة من الباحثة. أما الهدف في استخدام المقابلة هو لإيجاد الفكر من المقابل عن معلومات في تخطيط وتقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني في مدرسة المهتمدي الثانوية لامونجان. وأشخاص التي ستقابل الباحثة فهي المدرسات والتلميذات فيها.

٣. الوثائق

^{٤٨} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع، ١٤١٦هـ) ص: ١٤٦
^{٤٩} منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٦) ص: ٩٧

الوثائق هي عبارة عن كتابة الأحداث في الماضي، يمكن أن تكون من النصوص أو الصور أو عمل الضخم من الشخص. تستخدم الباحثة الوثائق لنيل المعلومات عن تدريس وتقييم اللغة العربية مثل شكل السئلة عن التقييم على أساس المدخل الإنساني في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان.

تسهيلا في فهم البيانات ومصادرها، فقامت الباحثة بتقديم هذه القوائم التالية :

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أسلوب جمع البيانات
.١	تخطيط تعليم العربية على أساس المدخل الإنساني	أراء أو فكر المدرس فيما يتعلق بكيفية تخطيط التعليم	المعلم	المقابلة
		خطوات التعليم	خطة التدريس	الوثائق
.٢	تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني	عملية التعليم	المعلم والطلاب	الملاحظة
.٣	تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني	عملية التقويم	المعلم	- المقابلة - الملاحظة - الوثائق

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات لابد أن تقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. تبدأ تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى حقل الميدان أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد انهاء جمع البيانات. قدم ميلز وهوبرمان (*Miles and Huberman*) في كتاب سوغيونو يشير إلى تحليل البيانات الكيفية يتم بشكل التفاعل^{٥٠}

١. جمع البيانات (*Data Collection*)

جمع البيانات هي تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات أو الوصف ليس في شكل الأرقام، جمع البيانات في مجموعة متنوعه من أسلوب جمع البيانات، وعاده من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل و تحقيق. تكتسب البحث النوعي عدد البيانات الكثيرة والمعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة، وجمع البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن تقوم بتخفيض البيانات.

٢. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

وهي تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الوسائل المهمة والإطلاع على الموضوع المتعلقة بالباحث والتلخص من الأشياء المهمة فيه.^{٥١} هذا الانخفاض يجرى مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هنا

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta), hal:33

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2013), hal:338

مرحلة التخفيض هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.^{٥٢}

٣. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحثة ستفهم ما يحدث وما تستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحثة من ذلك العرض. عرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال عرض البيانات يمكن أن تفهم ما تجرى وماذا ستفعل.

٤. تلخيص النتائج أو الاستنتاج

الاستنتاج هو الجواب على الأسئلة الذي يقع في بداية البحث أو استنتاجه. لأن يمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في الباية. ويجب هذا الاستنتاج من الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبله على مستوى الاستنتاج. وأما شكله يمكن أن يكون وصفا أو صورة من كائن التي كانت في السابق في حالة المعتمة ولكن بعد التحقيق، ويصبح أوضح وربما تكون المسببة أو التفاعلية والفرصية أو النظرية.

قال ميليس وهويرمان هذه الطريقة المستخدمة لأخذ الاستنتاج من البيانات السابقة حتى حصلت الباحثة على الاستنتاج من تلك البيانات الموجودة في مدرسة المهتدي الثانوية لامونجان.

⁵² M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2014) hal:307

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

بعد أن قامت الباحثة بإجراء الدراسة في ميدان البحث فق حصل البيانات التي تتعلق بموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني" ثم عرض الباحثة البيانات وحللها في هذا الفصل الذي يتكون على أربعة مباحث هي :

المبحث الأول: تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني

تخطيط تعليم اللغة العربية هو عملية تجميع منهجي لمختلف القرارات التي سيتم تنفيذها في عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. بحسب ماجد^{٥٣}، يتعين على المعلم في هذه المرحلة: (١) أن يكون قادرة على وصف أهداف/كفاءات التعليم ، (٢) أن يكون قادة على اختيار/تحديد المواد ، (٣) أن يكون قادرة على تنظيم المواد ، (٤) أن يكون قادرة على تحديد طرق التعليم / استراتيجيات التعليم (٥) أن يكون قادرة على تحديد مصادر التعليم/الوسائط/وسائل التعليم ، (٦) أن يكون قادرة على تجميع أدوات التقييم ، (٧) أن يكون قادرة على تحديد تقنيات التقييم ، (٨) أن يكون قادرة على تخصيص الوقت.

⁵³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran ; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung: Rosdakarya, 2008) hlm. 7

ومن معيار تخطيط التعليم هو يجب أن تعطي المعلمة الفرصة لتطوير كفاءة الطالب، تعطي الفرصة المتساوية بين الطلاب، يواجه الحياة المستقبلية ويناسب بحاجة النفس المتطورة. وبذل يحتاج تخطيط التعليم الجيدة لوجود الموارد البشرية المحتاجة في الحياة المستقبلية

قامت المعلمة تخطيط التعليم في كل أول العام الدراسي الجديد. ويجب على جمع المعلم أن يصمم خطة التدريس. وقبل صمم التدريس ينبغي للمعلمة أن تعرف حاجة الطلاب وكفائتهم بالنظر إلى أحوال الطلاب في عملية التعليم بالسنة الماضية. تخطيط التعليم يتكون على المنهج أو الخطة (Silabus)، البرامج العام (Prota) والبرامج السنوى (Promes) وخطة التدريس. صممت معلمة اللغة العربية خطة التدريس في جمع الموضوعات لكل اللقاء. وخطة التدريس في هذه المدرسة نظرا إلى منهج عام ٢٠١٣ والكتاب المستخدم للطلاب هو كراسة التمرينات. أما الكتاب المستخدمة للمعلمة هو كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية للمعلم وكراسة التمرينات.^{٥٤}

بخطة التدريس، تساعد المعلمة على معرفة الموضوع الذي ستقدمها ولتقديم المادة المناسبة مع الأوقات المعينة ولمعرفة الوسائل والطريقة في عملية التعليم. وليصنع التخطيط الجيد ينبغي للمدرس أن يعرف خصائص تلاميذه وحاجاتهم وكفاءتهم.

رأت الباحثة أن في خطة التدريس التي كتبتها المعلمة في هذه المدرسة تتكون من أهداف تعليم اللغة العربية، مواد تعليم اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، طريقة تعليم اللغة العربية وأساليب تقويم تعليم اللغة العربية. والبيان في تلك الخطوات كما يلي :

١. تحديد أهداف تعليم اللغة العربية

^{٥٤} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

إن الأهداف في تعليم من أمر ضروري، لكل درس له أهداف. وهذه الأهداف لا بد من تحقيقها. درس اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان لها أهداف. بهذه الأهداف سيساعد المعلم في تخطيط التعليم وتنظيمه وتنفيذه وتقويمه. وقد وضع هذه المدرسة الأهداف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو لتعليم اللغة العربية هو أن يكتسب الطلاب القدرة على الإتصال اللغوي الواضح والسليم والفرح باللغة العربية. كما قالت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة أن أهداف التعليم لدى الطلاب فصل السابع في مرحلة المتوسطة الطلاب قادرون على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمها. لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى. ماهر في التحدث والتأليف باللغة العربية.^{٥٥}

في تعليم اللغة العربية هناك أربعة مهارات لكل مهارات فيها أهداف وهي : مهارة القراءة؛ بعد الملاحظة والسؤال والمحاولة والاستدلال والتواصل حول موضوع ، يمكن للطلاب قراءة نص القرعة والإجابة على بعض الأسئلة حول محتواه ويكونون قادر على أخذ أمثلة من محتوى نص القراءة وممارسته في الحياة. مهارة الإستماع ؛ بعد الملاحظة والسؤال والمحاولة والاستدلال والتواصل ، يمكن للطلاب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية المتعلقة بموضوع "العنوان". مهارة الكتابة ؛ اكتب الكلمة بالإملاء الصحيح ، جعل الجمل وفقا للسياق، رتب الكلمات في جمل باستخدام + لن + ل + لارح الصحيح. مهارة الكلام ؛ يستطيع الطلاب أن ينطق المفردات بشكل صحيح وصحيح حسب موضوع، الطلاب قادرون على تطبيق حوار بشكل مناسب ، فيما يتعلق بموضوع الان، الطلاب قادرون على إظهار الحوار بشكل جيد، يستطيع الطلاب الإبلاغ عن الفكرة الرئيسية.^{٥٦}

٢. تحديد مواد تعليم اللغة العربية

^{٥٥} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{٥٦} مصدر : دراسة الوثائق من خطة التدريس

وفقًا لإبراهيم ، فإن المواد التعليمية هي كل ما يريد الطلاب تعلمه وإتقانه ، سواء في شكل المعرفة أو المهارات أو المواقف من خلال أنشطة التعلم. المواد التعليمية هي شيء يقدمه المعلم ليتم معالجته و فهمه من قبل الطلاب من أجل إتقان الكفاءات المحددة مسبقًا.^{٥٧} أي هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأنّ مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل. تحتل المواد التعليمية موقعًا مهمًا للغاية في المنهج بأكمله ، والذي يجب أن يتم إعداده حتى يتمكن تنفيذ التعلم من تحقيق الأهداف وفقًا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. وهذا يعني أن المواد المخصصة لأنشطة التعلم يجب أن تكون مادة تدعم حقًا تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وكذلك المؤشرات.

صممت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة خطة التدريس لدى الطلاب الفصل السابع للمستوى الثاني. كما قال معلمة اللغة العربية يتكون الموضوع في المستوى الثاني من ثلاثة مواضع منها : العُنْوَان، بَيْتِي، مِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ. عدد الحصّة لمادة اللغة العربية في الأسبوع هي أربعة أيام. يعني يوم الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء ويبدأ الساعة ١١:٠٠ – ١٢:٣٠.^{٥٨}

وهذا المواد مناسبة بالمدخل الإنساني، قال كرل روجر (Carl Roger) يعني تحديد المواد والأفكار التعليمية الجديدة كقطع مفيدة للطلاب. وإحدى مبادئ المدخل الإنساني هي يجب أن يكون الطلاب قادر على اختيار ما يريدون تعلمه. يعتقد المعلم الإنساني أن الطلاب سيكونون متحمسين لدراسة المواد التعليمية إذا كانت مرتبطة باحتياجاتهم ورغباتهم. وقالت المعلمة أن المادة

⁵⁷ Kasrul Anwar dan Hendra Harmi, *Prencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011) hlm. 101-102

^{٥٨} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

اسرع لفهم الطلاب بالنسبة إلى إجابة الطلاب صحيحة حين طرحت المعلمة الأسئلة في أثناء عملية التعليم.^{٥٩}

٣. تحديد وسائل تعليم اللغة العربية

عرف موساد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الطلاب على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيمة دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{٦٠} وسائل تعليم أي شيء التي يمكن استخدامها لتسليم الرسالة وتخفف العقل والمشاعر والإهتمام، ورغبة الطلاب لتشجيع تنفيذ عملية التعليم. وسائل التعليم لها أهمية في عملية التعليم. منها المساعدة على الاستيعاب وتثبيت المعلومات وزيادة الحفظ.

اختيار وسائل المطابق مع المواد التعليمية مشوقا وجذابا حتى لا تكون عملية تعليم مملة. والوسائل المستخدمة في هذه المدرسة منها الكتاب والأدوات في الفصل. وقالت المعلمة أن الوسائل التي استخدمت في عملية التعليم منها الصورة المتنوعة والأدوات في الفصل مثل قلم وكرسي ومكتب وساعة وغير ذلك. استخدمت المعلمة الصورة لشرح المادة كي يجتذب الطلاب في عملية التعليم. ومصدر التي استخدمت الطلاب في التعليم هو كراسة التمرينات، أما للمعلمة تستخدم كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية للمعلم وكراسة التمرينات.^{٦١}

٤. تحديد طريقة تعليم اللغة العربية

^{٥٩} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{٦٠} عبد المعطى، حسن مصطفى. د.س. الوسائل التعليمية. المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

^{٦١} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

أن طريقة التعلم هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ أنشطة التعلم المختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة أو المحددة.^{٦٢} طريقة التعليم لها دورا هام في عملية التعليم. إذا كان طريقة التعليم جيدة، فكان عملية التعليم ممتعة. والطلاب سيفهم كثيرا ويشعر السهل لفهم المادة. قبل تعيين طريقة التعليم الجيدة في عملية التعليم، ينبغي للمدرس أن يعرف كفاءة الطلاب.

بنسبة إلى المقابلة والوثائق تجاه تحديد الطريقة، كانت معلمة اللغة العربية تحديد الطريقة المستخدمة التي تريد استخدامها قبل عملية التعليم. تحديد المعلمة اللغة العربية استخدام الطريقة المتنوعة يعني طريقة المباشرة وطريقة المناقشة وطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة العرض^{٦٣}

وبالنسبة إلى البيان السابق، أن طريقة التعليم المستخدمة في مدرسة المهتدى المتوسطة لamonجان مناسبة بالمدخل الإنساني. أن إحدى مبادئ المدخل الإنساني هي تساعد في إنشاء بيئة صافية مواتية بحيث يكون للطلاب موقف إيجابي تجاه التعلم ، ودعات المعلمة الطلاب نشطا وإبداعيا في عملية التعليم كي يسهلهم في فهم المادة. ساعد المعلم الطلاب لتطوير أنفسهم ومعرفة الأحوال حولهم. وجعلت المعلمة عملية التعليم ممتعة. وطبقة معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة التعليم التعاوني لمساعدة الطلاب في تطوير أنفسهم عوّدت المعلمة.

٥. تحديد أساليب تقويم تعليم اللغة العربية

⁶² Iskandarwassid dan Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung:Rosdakarya 2011) hlm. 56

⁶³ مصدر : دراسة الوثائق من خطة التدريس

يقصد بالتقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة. ونتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم.

أن عملية التقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان تتكون من التقييم اليومي، الاختبار لنصف السنة والاختبار السنوي. وأخذت المعلمة نتيجة التقويم من مشاركة الطلاب في عملية التعليم التي تتكون من التقويم المعرفي، الحركي والوجداني. وشكل الأسئلة في الاختبار متنوعة.^{٦٤}

بعد رأت الباحثة خطة التدريس من جوانب التقويم في هذه المدرسة مناسب بالمدخل الإنساني. اهتم المدخل الإنساني بعملية التعليم كثيراً، ليس بنتيجة التقويم فقط. يرى المدخل الإنساني أن المعرفة الحسّسي مهم في عملية التعليم ولا يجوز للمدرس أن يفرق بينهما. ومعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة تهتم كثيراً بعملية التعليم. أخذت المعلمة النتيجة ليس من نتيجة الاختبار المعرفي فقط بل من مشاركة الطلاب في عملية التعليم أيضاً.

المبحث الثاني : تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان

على أساس المدخل الإنساني

جادل جورج تيري بأن التنظيم هو السعي وراء علاقات سلوكية فعالة بين الناس حتى يتمكنوا من العمل معاً بكفاءة ، والحصول على الرضا الشخصي في تنفيذ مهام معينة ، في ظل ظروف بيئية معينة من أجل تحقيق أهداف أو أهداف معينة. التنظيم في التعلم هو العمل الذي يقوم به المعلم في تنظيم واستخدام مصادر التعلم بهدف تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

^{٦٤} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فترية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

يمكن القول أنه في تنظيم هذا التعلم ، من المفترض أن يتم تسليم المواد والمواد التعليمية التي تم التخطيط لها إلى أقصى حد. لذلك ، فإن التنظيم في التعلم هو إحدى وظائف الإدارة التي تحتاج إلى اهتمام من مدير المدرسة ومعلم المادة.

نظمت المعلمة في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان التعلم مثل جميع الطلاب ، وتوزيع وتجميع المواد أو تنظيم المناهج الدراسية ، وتجميع الأدوات والمواد التعليمية / الوسائط ، وتقسيم مهام الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات ، وإعطاء المسؤولية للطلاب في إكمال وظائف معينة.^{٦٥}

وبالنسبة إلى البيان السابق، يتضمن تنظيم التعلم وفقاً لـ Syaiful Sagala عدة جوانب: (١) توفير المرافق و المعدات والأفراد اللازم لإعداد إطار عمل فعال في تنفيذ الخطط من خلال عملية تحديد تنفيذ التعلم اللازم لإكماله (٢) تجميع مكونات التعلم في هيكل المدرسة على أساس منتظم (٣) إنشاء هيكل سلطة وآلية تنسيق التعلم (٤) صياغة وتحديد أساليب وإجراءات التعلم^{٦٦}

المبحث الثالث : تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان

على أساس المدخل الإنساني

إن تنفيذ هي الإجراءات من خطته المعلم وينبغي للمعلم أن يعرف أحوال الطلاب في إجراء التدريس. والتنفيذ هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل حجرة الدراسة أو خارج حجرة الدراسة في تطبيقه لطريقة تدريس معينة. بحسب هماليك (Hamalik) يتم تعريف عملية التعلم أيضاً

^{٦٥} مصدر : دراسة الوثائق من خطة التدرس

^{٦٦} Syaiful Sagala, *Konsep dan MAkna Pembelajaran*. (Bandung: CV Alfabeta. 2009)

على أنها عملية تفاعل بين الطلاب و المعلمين في محاولة لتحقيق أهداف التعلم ، و التي تحدث في مكان معين ضمن وحدة زمنية معينة.⁶⁷

استخدمت المعلمة الكتاب من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، وكراسة ترمينات اللغة العربية. وتوفير مادة اللغة العربية أربع الأيام في الأسبوع ولكل يوم ثمانون دقيقة.

وفقاً لـ Rianto بشكل عام ، في التعلم هناك ثلاث مراحل رئيسية يجب مراعاتها وتطبيقها. وقسمت الباحثة العمليات التي تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يشتمل على :

١ - تقديم المادة

بدأت المعلمة عملية التعليم بإلقاء السلام. ثم ترتيب مقاعد الطلاب وأخذت حضور الطلاب. ابدأت الدرس بقول البسملة وقراءة الدعاء جماعة. أمرت المعلمة الطلاب لاستعداد كتاب اللغة العربية. ولمعرفة استعداد الطلاب في عملية التعليم. سألت الطلاب التصفيق بإشارة المعلمة لمعرفة استعداد وتركيز الطلاب في عملية التعليم. قبل تقديم المادة، سأل المعلمة المادة الماضية لمعرفة مذاكرة الطلاب بطرح الأسئلة التي تتعلق بالموضوع الماضية. ومن بعد شرحت المعلمة بإيجاز المواد التي سيتم تدريسها مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وكذلك المؤشرات التي يجب تحقيقها.

٢ - المضمون / الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي ، يقوم المعلم والطلاب بالعديد من الأنشطة على النحو التالي :

⁶⁷ Oemar, Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008)hlm. 162

أ. يرصد / يلاحظ

الملاحظة هي نشاط لتحديد خصائص أشياء معينة بالحواس بعناية. الاستماع إلى تلاوة نص القراءة. بدأت المعلمة بقراءة النص بالموضوع "العنوان"، بصوت عالٍ مع نطق واضح حتى يتمكن الطلاب الذين يسمعون من فهم كل كلمة تتم قراءتها. ويلاحظ الطلاب النص أثناء فهمهم للقراءة ومراقبة محتوى نص القراءة. وقالت المعلمة من الذي يريد أن يقرأ النص فله الجوائز. فقدم الطالب لقراءة النص أمام الفصل.

ب. يسأل

تتم أنشطة طرح الأسئلة في التعلم من خلال طرح أسئلة حول المعلومات التي لا يمكن فهمها مما لوحظ ، أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما يتم ملاحظته. بعد قام بقراءة النص من الطالب ثم التساؤل عن معنى الكلمة الجديدة (المفردات) في نص القراءة، أي سألت المعلمة إلى الطلاب عن المفردات الصعبة. ثم يسأل الطلاب ما هو؟ بطاقة؟ جيران؟ شارع؟ وغير ذلك. قبل أن تجيب المعلمة على أسئلة الطلاب، سألت المعلمة الطلاب مرة أخرى، هل يعرف أحد معناه؟ لأنه لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المعنى، تعرض المعلمة الكائن أو الوسيلة المطابق للمفردات^{٦٨}. بعد سألت المعلمة عن المفردات، تشرح المعلمة عن محتويات نص القراءة. في شرح القراءة ، تسأل المعلمة أيضًا عن العناصر اللغوية الموجودة في القراءة. أي استفسار العناصر اللغوية الواردة في نص القراءة^{٦٩}.

ج. جمع البيانات / الاستكشاف

^{٦٨} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{٦٩} مصدر : دراسة الوثائق من خطة التدرس

بعد أن تشرح المعلمة القراءة، تطلب المعلمة من الطلاب مناقشة القراءة مع زملائهم في المقاعد. يطلب المعلم من الطلاب المناقشة مع بعضهم البعض لنقل أفكارهم الخاصة. مناقشة محتوى نص القرعة. تحليل العناصر اللغوية لنص القرع. تحديد الصفات المحمودة التي يحتوي عليها نص القرعة. يتم هذا النشاط عن طريق الحفر وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال وسائل مختلفة. الكفاءات المتوقعة هي تطوير موقف شامل وصادق ومهذب، واحترام آراء الآخرين، والقدرة على التواصل، وتطبيق القدرة على جمع المعلومات من خلال مختلف الطرق التي يتم تعلمها، وتطوير عادات الدراسة والتعلم مدى الحياة.

د. معالجة المعلومات

عمل استنتاجات وصيغ من محتويات نص القراءة. أي بعد إجراء المناقشة، يُطلب من الطلاب صياغة الفكرة الرئيسية أو استخلاص استنتاجات من القراءة. يُطلق على هذا النشاط أيضاً اسم نشاط التفكير، وهو عملية تفكير منطقية و منهجية حول الحقائق التجريبية التي يمكن ملاحظتها للحصول على استنتاجات في شكل معرفة.

هـ. التواصل

إبصال نتائج المناقشة في نص القراءة. أي أن المعلم يعين العديد من الطلاب لنقل الأفكار أو الاستنتاجات الرئيسية التي توصل إليها حتى يمكن نقلها إلى جميع أصدقائه. خلال هذه المرحلة، جعلت الطلاب بشكل غير مباشر يجرؤون عقلياً على التحدث أمام العديد من الأشخاص

يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القرعة مرة أخرى كغلاف للمادة التعليمية. يطلب المعلم من الطلاب التعود على قراءة نص القرعة. يغلق المعلم ينهي الدرس بقراءة الحمدلة. يحيي المعلم الطلاب قبل مغادرة الفصل ويرد الطلاب على التحيات

المبحث الرابع : تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على

أساس المدخل الإنساني

١. عملية التقويم

عملية التقويم هي العملية لمعرفة كفاءة الطلاب بعد أن يقوم المعلم عملية التعليم ومعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج. قالت المعلمة أن تقويم تعليم اللغة العربية يتكون من التقويم اليومي، الاختبار النصفى والاختبار النهائى. قامت المعلمة الاختبار اليومي بعد شرحت المادة لمعرفة مفاهيم الطلاب عن الموضوع. والاختبار اليومي ليس من الاختبار لإجابة الأسئلة فقط بل أخذت من مشاركة الطلاب في عملية التعليم. ونفذ الاختبار النصفى في أوسط المستوى بعد إلقاء بعض المادة الدراسة. ونفذ الاختبار النهائى في آخر المستوى بعد تم إلقاء كل الموضوع. وإذا كان نتيجة الاختبار النصفى والاختبار النهائى لاتصل إلى دراجة النجاح، فيساعد بنتيجة الاختبار اليومي.^{٧٠}

أما نوع الاختبار في هذه المدرسة ينقسم إلى قسمين وهو الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. قامت المعلمة الاختبار التحريري هو إجابة الأسئلة بالكتابة، تتكون الأسئلة من متعدد الخيارات والمقالات. وأما الاختبار الشفوي في هذه المدرسة فقد لطلاب في طبقة عليا وهم يتحدثون عن المادة.

٢. كتابة الأسئلة

^{٧٠} مصدر : نتيجة المقابلة مع ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١

كتبت المعلمة أسئلة الاختبار اليومي. وجعلت المعلمة شكل الأسئلة أبسط من شكل الأسئلة التي كتب في كتاب التدريبات. والأسئلة التي كتبت المعلمة لا تخرج من الموضوع في الكتاب المستخدمة. وأما الأسئلة في كتاب التدريبات بحثت المعلمة جماعة مع الطلاب. كانت أسئلة الاختبار النصفى والاختبار النهائى من وزارة الشؤون الدينية.

المعلمة هي كتابة الاختيار اليومي في هذه المدرسة. والأسئلة المكتوبة مناسبة بالموضوع في الكتاب المستخدمة. وكانت الأسئلة بسيطة وممتعة للطلاب الفصل السابع مرحلة المتوسطة. المعلمة تهتم كثيرا بكفاءة الطلاب، جعلت المعلمة الأسئلة الممتعة وأسهل من الأسئلة في كراسة التدريبات. وهذا يدل على أن عملية التعليم أهم من نتيجة التقويم. تطبيق المدخل الإنساني هو جعل عملية التعليم ممتعة. يهتم المدخل الإنساني بكفاءة الطلاب. والمادة أسهل لفهمها إذا كانت المادة مناسبة بكفاءة الطلاب.

٣. جوانب التقويم

كانت جوانب التقويم في منهج سنة ١٣ تتكون من ثلاثة جوانب منها المعرفي، الوجداني، النفسي والحركي. اتسعت جوانب التقويم التربوي لتشمل جميع عملية التعليم إما من العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية.

قالت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة أن التقويم لا يكفي بالاختبار فقط لأن الاختبار لقياس المعرفة. إذا كان نتيجة الاختبار أخذت من المعرفة فقط، فنتيجة التقويم بعض الطلاب غير جيد. لذلك يحتاج إلى التقويم من جهة الأخرى فهو الوجداني والحركي. أخذت المعلمة التقويم الوجداني من شجاعة الطلاب في إجابة الأسئلة أو قراءة الحوار أمام الفصل. وأخذت التقويم الوجداني من كيفية الطلاب بعمل وظيفتهم في المجموعة وكيف مشاركتهم في

المجموعة. وأخذت المعلمة التقويم النفسي والحركي من نشاط الطلاب في عملية التعليم، هل الطلاب يهتم بشرح المعلمة أم لا، هل يعمل الطلاب الوظيفة أم لا، وكيف الاحترام مع المعلمة اتخاذ نتيجة التقويم في هذه المدرسة مناسبة بالمدخل الإنساني. يهتم المدخل الإنساني عملية التعليم كثيرا، ليس بنتائج التعليم فقط، يرى المدخل الإنساني أن المعرفة والحسني مهم في عملية التعليم ولا يجوز المدرس أن يفرق بينهما. واهتمت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة عملية التعليم كثيرا. كيف الطلاب يشترك في عملية التعليم، كيف الطلاب في عملية الواجبة وغير ذلك.

٤. معايير النجاح واستفادة نتيجة الاختبار

معايير النجاح هو مستويات الانجاز المرغوب إما كمّا أو كفيًا في تحقيق أهداف التعليم التعليم. من أهم معايير النجاح هو الحصول على قدر كاف من التعليم وتنمية المهارات والقدرات الشخصية ولمعرفة كفاءة الطلاب بعد أن يقوم المدرس عملية التعليم ولمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج. قالت المعلمة أن معيار النجاح في مادة اللغة العربية بهذا المدرسة هو ٧٠، والنتيجة الأخيرة أخذت من مجموعة التقويم اليومي والاختبار.

في استفادة نتائج التقويم هي مرتبطة إعطاء التغذية الراجعة للطلاب إما هي بالمباشرة. التغذية الراجعة تكون وسيلة للمعلم لإصلاح ومساعدة الطلاب في تنمية كفاءتهم ومهارتهم. وقالت المعلمة في هذه المدرسة أن استفادة نتيجة التقويم لطلاب هي معرفة كفاءة الطالب وآلة لتصحيح أخطائه. واستفادة نتيجة التعليم الدافعة لدى الطلاب كي يتحمس كثيرا في التعليم

والاستفادة لدى المعلمة هي لمعرفة نجاح عملية التعليم وكفاءة الطلاب ولتحسين عملية التعليم. ولمعرفة أي الموضوع لا يبلغ معيار النجاح أو لمعرفة صعوبة الطلاب في فهم المادة.^{٧١}

الفصل الخامس

مناقشة البيانات

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل

الإنساني

التخطيط هو تحديد جميع الأنشطة والموارد في محاولة لتحقيق الأهداف. الهدف النهائي للتخطيط هو تحقيق الأهداف.^{٧٢} وليصنع التخطيط الجيد ينبغي للمعلم أن يعرف خصائص طلاب وحاجاتهم وكفاءتهم. يحدد المعلم أهداف دراسته على صياغة واضحة. ووظائف التخطيط هي كدليل في تصميم البرامج التعليمية، كإعداد كيفية عملية التعليم، إعداد المواد الوسائل التعليمية وإعداد أدوات التقويم. بالتخطيط، سيرشد المعلم في عملية التنفيذ. لذلك يجب على المعلم أن يستولى وبفهم فهما جيدا فيما يتعلق بأحوال طلابه.

صممت المعلمة في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني تخطيط التعليم في أول العام الدراسي الجديد. وقبله تهتم المعلمة بكفاءة الطلاب في مادة اللغة العربية بالنسبة إلى نتيجة التقويم في السنة الدراسية الماضية. وهذا الحال يرشد المعلمة لاتخاذ القرارات في عملية التعليم مثل ما الوسائل والطريقة أو الاستراتيجية المناسبة بأحوال الطلاب.

^{٧١} مصدر : نتيجة المقابلة مع ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١

⁷² Mudjahid AK, dkk, *Perencanaan Madrasah mandiri*, (Jakarta: Publitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2003) Cet. III, Im. 1

في تخطيط التدريس، هناك الواجبة التي لا بد للمعلم أن يستعد في تخطيط التعليم وهي تعيين ماذا سيقوم المعلم في عملية التعليم، متى وكيف إجراءاته، تحديد أهداف التعليم، تطوير واختيار استراتيجية وطريقة التعليم المناسبة، استعداد وتنسيق خطة التدريس، والقرارات التي تتعلق بعملية التعليم^{٧٣}

حددت معلمة اللغة العربية أهداف التعليم لكل مهارات وهي : مهارة القراءة؛ بعد الملاحظة والسؤال والمحاولة والاستدلال والتواصل حول موضوع ، يمكن للطلاب قراءة نص القرعة والإجابة على بعض الأسئلة حول محتواه ويكونون قادرين على أخذ أمثلة من محتوى نص القرعة وممارسته في الحياة.

مهارة الإستماع ؛ بعد الملاحظة والسؤال والمحاولة والاستدلال والتواصل ، يمكن للطلاب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية المتعلقة بموضوع العنوان. مهارة الكتابة ؛ اكتب الكلمة بالديكت الصحيح، جعل الجمل وفقا للسياق، رتب الكلمات في جمل باستخدام + لن + ل + لارح الصحيح. مهارة الكلام ؛ يستطيع الطلاب أن يقولوا المفردات بشكل صحيح وصحيح حسب موضوع، الطلاب قادرون على تطبيق حوار بشكل مناسب، فيما يتعلق بموضوع الان، الطلاب قادرون على إظهار الحوار بشكل جيد، يستطيع الطلاب الإبلاغ عن الفكرة الرئيسية.^{٧٤}

وهذا أهداف التخطيط مناسبة بالمدخل الإنساني في مؤشرات دور المعلم في أنشطة التعلم. كما ذكر كارل روجرز أن دور المعلم في أنشطة التعلم هو مساعدة الطلاب على توضيح

⁷³ Syaiful Sagal, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm. 142-144

^{٧٤} مصدر : دراسة الوثائق من خطة التدرس

أهدافهم التعليمية وإعطاء الطلاب الحرية للتعلم. ومساعدة الطلاب على تسخير دوافعهم وتطلعاتهم كقوة دافعة للتعلم.^{٧٥}

و الوسائل التعليمية التي حددت المعلمة هي الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة منها كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية، كراسة التمرينات، الشاشة الفلم أو الفيديو باللغة العربية. استخدمت المعلمة الصورة لشرح المادة كي يجتذب الطلاب في عملية التعليم والأدوات في الفصل بإشارتها. والوسائل المستخدمة مناسبة بالمدخل الإنساني. قال " كرل روجر (Carl Roger) " أن إحدى مبادئ المدخل الإنساني هي توفير مصادر تعليمية متنوعة للطلاب إذن تستطيع عملية التعليم مؤثرة إن كان الطلاب مشتركاً وحماسة في تعلم.

طريقة التعلم هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ التعلم في شكل تنفيذ محدد لخطوات ملموسة بحيث تحدث عملية تعلم فعالة لتحقيق هدف معين مثل التغييرات الإيجابية في الطلاب. و حددت المعلمة طريقة التعليم المتنوعة ومناسبة بكفاءة الطلاب مثل طريقة المباشرة وطريقة المناقشة طريقة المحاضرة و طريقة السؤال والجواب و طريقة العرض. وهذه طريقة مناسبة بإحدى مبادئ المدخل الإنساني هي تساعد في إنشاء بيئة صفية مواتية بحيث يكون للطلاب موقف إيجابي تجاه التعلم، ودعات المعلمة الطلاب نشطاً وإبداعياً في عملية التعليم كي يسهلهم في فهم المادة. رأت هورماس أن في التعليم يحتاج الإنسان أن يتفاعل بالبيئة حوله لسهل في عملية التعليم. ساعد المعلم الطلاب لتطوير أنفسهم ومعرفة الأحوال حولهم. يرجى الطالب أن ينشط في تكوين لتطوير أنفسهم ومعرفة الأحوال حولهم.^{٧٦}

⁷⁵ Abdul Hadis. *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: A;fabeta, 2006) hlm.72

⁷⁶ Ranchman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektuf*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)hlm.68

وفي عملية التقويم، حددت المعلمة التقويم من التقويم اليومي، الاختبار لنصف السنة والاختبار السنوي. وشكل الأسئلة في الاختبار متنوعة. اهتم المدخل الإنساني بعملية التعليم كثيرا، ليس بنتيجة القويم فقط. يرى المدخل الإنساني أن أهداف المعلم هي يساعد الطلاب لتنمية نفسه وجودة كفاءته. رأى هوبرماس أن في التعليم يحتاج الإنسان أن يتفاعل بالبيئة حول لسهل في عملية التعليم.^{٧٧}

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل

الإنساني

لن يتم تنفيذ الخطة التي تم ترتيبها بدقة تلقائياً وستقرها من الأهداف المراد تحقيقها. تتطلب الخطة الإعداد والتنظيم للتفاعل مع الأشخاص الآخرين واستخدام الموارد الأخرى لتحقيق الأهداف. وفقا لوجهة نظر تيري (٢٠٠٣) أن التنظيم يؤكد على تشكيل سلوك فعال وكفاء. من المتوقع أن يكون الأشخاص الذين يعملون معاً في مؤسسة ما قادرين على العمل بفعالية وكفاءة والحصول على الرضا الشخصي في تنفيذ المهام في ظل ظروف بيئية معينة من أجل تحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه، تشير مصادر أخرى حول التنظيم إلى أن التنظيم هو العملية الكاملة لتجميع الأشخاص والأدوات والواجبة والمسؤوليات أو السلطات بطريقة لإنشاء منظمة يمكن نقلها كوحدة من أجل تحقيق الأهداف. بناءً على تعريف التنظيم أعلاه، يمكن القول أن التنظيم هو عملية تجميع الأشخاص، وتجميع الأدوات والمواد، وتقسيم الواجبة والمسؤوليات من أجل خلق جو من التعاون المتناغم بين مختلف المكونات في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. تعتبر منظمة التعلم ضرورية للغاية في تجميع الطلاب، وتوزيع وتجميع المواد

⁷⁷ Ranchman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkoneksi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)hlm.68

أو تنظيم المناهج الدراسية، وتجميع أدوات ومواد/وسائط التعلم، وتقسيم مهام الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات، بالإضافة إلى إعطاء المسؤولية للطلاب في إكمال وظائف معينة.

توضح هذه المنظمة التعليمية أن أنشطة التدريس والتعلم لها اتجاهات ومسؤوليات واضحة. وهذا يعني أنه يتضح من المكونات المتعلقة بالتعلم في المؤسسات المدرسية، أن موقف المدير في توفير مرافق التعلم اكتمالها، وموقع المعلم في تحديد تصميم التعلم من خلال تنظيم تخصيص الوقت وتصميم المناهج ووسائل الإعلام واكتمال التعلم، وأخرى تتعلق بالتنفيذ الناجح لأنشطة التعلم. ثم يتضح بعد ذلك موقف الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم سواء في الفصل أو الدراسة في المنزل، بتنسيق من المعلم وأيضًا أولياء أمور الطلاب المرتبط بالتعلم. تهدف هذه المنظمة التعليمية إلى تقديم المواد ووسائل التعليم المخططة تسليمها إلى أقصى حد.

يعطي المدخل الإنساني الأولوية لدور الطلاب وهو موجه نحو الاحتياجات. وفقًا لهذا المدخل، يجب النظر إلى المواد أو وسائل التعليم على أنها كلية تشمل الأشخاص ككل، وليس كشيء فكري بحت. مثل المعلم، الطلاب هم بشر لديهم احتياجات عاطفية وروحية وفكرية. يجب أن يكون الطلاب قادر على مساعدة أنفسهم في عملية التدريس والتعلم. الطلاب ليسوا متلق سلبي للمعرفة.⁷⁸

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل

الإنساني

تنفيذ التعلم هو تعمل ما تم إعداده مثل الأهداف المحددة مسبقًا والمواد ذات الصلة والأساليب الاستراتيجية. تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تصميمها لتحقيق أهداف

⁷⁸ Bambang Kaswanti Purwo (ed.)1998. *PELLBE 2: Pertemuan Linguistik Lembaga bahasa Atma Jaya*. (Jakarta: Lembaga Bahasa Unika Atma jaya) hlm. 212

التعلم.⁷⁹ تتمثل وظيفة التنفيذ في سياق التعلم في كيفية توجيه المعلم وتحريكهم وتحفيزهم في التعلم. بمعنى آخر ، كيف يمكن للمعلم أن يقود برنامجًا تعليميًا بفعالية وكفاءة إنتاجية ، وكيف يمكن للطلاب التعلم لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.⁸⁰

وفقًا لـ Rianto بشكل عام، في التعلم هناك ثلاث مراحل رئيسية يعني: (١) المقدمة (ما قبل التدريس)، هي مرحلة إعداد المعلم قبل بدء أنشطة التعلم. في هذه المرحلة الأنشطة التي يمكن للمدرس القيام بها تشمل: أ - التحقق من حضور الطلاب ب - الاختبار التمهيدي (طلب المواد السابقة) ج - الإدراك (مراجعة موجزة للمادة السابقة). (٢) مرحلة التدريس (تعليمي) ، وهي الخطوات التي يتم اتخاذها عند حدوث التعلم وهي المرحلة الأساسية في عملية التعلم ، يقدم المعلم الموضوع الذي تم إعداده. تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلم ما يلي: أ - شرح أهداف تدريس الطالب ب - تدوين النقاط الرئيسية للمادة المراد مناقشتها ج - مناقشة النقاط الرئيسية للمادة التي تم كتابتها. د - استخدام التدريس المساعدات هـ - تلخيص نتائج المناقشة لجميع النقاط الرئيسية. (٣) مرحلة التقييم والمتابعة (التقييم) هي تقييم لنتائج تعلم الطلاب بعد المشاركة في التعلم والمتابعة. تشمل الأنشطة التي ينفذها المعلم في هذه المرحلة ما يلي: أ. طرح أسئلة على الطلاب حول المادة التي تمت مناقشتها ب.مراجعة المواد التي لم يتقن الطلاب إتقانها ج- إسناد مهام أو واجبات منزلية للطلاب د- إعلام المواد الرئيسية التي ستم مناقشتها في الاجتماع القادم.

عملية التعليم في هذه المدرسة مناسبة بالمدخل الإنساني هو وفقًا لروجرز ، فإن دور المعلم في أنشطة تعليم الطلاب وفقًا لوجهة النظر الإنسانية هو دور الميسر الذي يلعب دورًا نشطًا في المساعدة على خلق ظروف الفصل المواتية بحيث يكون للطلاب موقف إيجابي تجاه التعلم ، و

⁷⁹ Syaifurrahman dan Tri Uji Yati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PT Indeks, 2012) hlm.66

⁸⁰ Siagian, Sondang. P, 2005. *Fungsi-Fungsi Manajerial. (Edisi Revisi)*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2005)

مساعدة الطلاب على توضيح أهدافهم التعليمية.^{٨١} ويقبل المعلم الطلاب كما هم ، ويحاول فهم طريقة تفكير الطلاب ، ولا يحكم بشكل معياري لكنه يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية عن جميع مخاطر أفعالهم أو عمليات التعلم.^{٨٢}

د. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل

الإنساني

التقويم هو الأنشطة بعد أن تتم عملية لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها. عملية التقويم هي العملية لمعرفة كفاءة الطلاب بعد أن يقوم المدرس عملية التعليم و معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج.^{٨٣}

في تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام التقييمات الاختبارية وغير الاختبارية، والاختبارات التي يمكن استخدامها في تقييم تعلم اللغة العربية هي الاختبارات الكتابية والشفوية. يستخدم الاختبار الكتابي لمهارات الاستماع والقراءة والكتاب ، ويهدف هذا الاختبار الكتابي إلى قياس مستوى قدرة الطلاب على فهم المادة التي تم تدريسها. تستخدم الاختبارات الشفوية لمهارات الكلام ، ويهدف هذا الاختبار الشفوي إلى قياس مدى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بحيث يُتوقع أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية الصحيحة.

قامت المعلمة التقويم بعد تمت عملية التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم المادة. وعملية التقويم في هذه المدرسة تتكون على التقويم اليومي، الاختبار النصفى والاختبار النهائى. قامت المعلمة الاختبار اليوم بعد انتهاء الموضوع. في كتابة الأسئلة، المعلمة تهتم كثيرا بكفاءة الطلاب،

⁸¹ Soemanto, Wasty.. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 1998) Hlm. 235

⁸² Mulyati. *Psikologi Belajar*. (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2005.) hlm. 182

^{٨٣} راتب قاسم عاشور، مُجد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (عمان: دار الميسر، ٢٠١٠)، ص: ٢٦٧

جعلت الأسئلة الممتعة وأسهل من الأسئلة في كراسة التدريبات. وأخذ الاختبار اليومي من مشاركة الطلاب في عملية التقويم أيضا. وهذا يدل على أن عملية التعليم أهم من نتيجة التقويم. أما أسئلة الاختبار النصفى والاختبار النهائى كانت من وزارة الشؤون الدينية. وقامت المعلمة الاختبار الشفهى بشكل التكلم، كان الطلاب يتكلم اللغة العربية عن موضوع الدرس. وهذا للفصل المميز.

التقويم التعلّمى هي العملية التي تستخدمها فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، أي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب من جوانب المنهج واتخاذ القرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من شخصية المتعلم أو عنصر المنهج. كما أنه وسيلة للوقاية باتخاذ احتياطات تجنب المعلوقات التي تظهر أثناء العملية التربوية وتعرف بمواطن القوة والضعف لدي الطلاب.^{٨٤}

كيفية اتخاذ نتيجة التقويم في هذه المدرسة مناسبة بالمدخل الإنساني. يهتم المدخل الإنساني عملية التعليم كثيرا، ليس بنتائج التعليم فقط. يرى المدخل الإنساني أن المعرفة والحسّي مهم في عملية التعليم ولا يجوز للمدرس أن يفرق بينهما. واهتمت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة عملية التعليم كثيرا. كيف الطلاب يشترك في عملية التعليم، وكيف الطلاب عمل الواجبة في المجموعة بالمشاورة و غير ذلك. يميز روجر بين خاصيتين للتعلم ، وهما: (١) التعلم الهادف و(٢) التعلم بلا معنى. يحدث التعلم الهادف إذا تضمنت عملية التعلم جوانب من أفكار

^{٨٤} راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (عمان: دار الميسر، ٢٠١٠)ص:٢٦٧

الطلاب ومشاعرهم ، ويحدث التعلم بلا معنى إذا تضمنت عملية التعلم جوانب من العقل ولكنها لا تتضمن جوانب من مشاعر الطلاب.^{٨٥}

يهدف التقويم التعليمي جمع المعلومات والإمكانيات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته وتقويمه. ويهدف التقويم التعليمي للتشخيص والعلاج بعض الصعوبة ولتحديد أسباب الضعف الحقيقية، التصنيف وتصفية المتعلم، الإرشادات وزيادة الدافعية لدى الطلاب حيث توجيه الاختبارات اهتمام الطلاب إلى هدف المادة الدراسية.^{٨٦}

واستفاضة نتيجة التقويم لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة لدى الطلاب هي لمعرفة كفاءة الطلاب، نجاح أو راسب في عملية التعليم وآلة لتصحيح أخطاءه. والاستفاضة لدى المعلمة هي لمعرفة نجاح عملية التعليم وكفاءة الطلاب ولتحسين عملية التعليم. إذا كانت نتيجة تقويم اللغة العربية لدى الطلاب راسباً، فحسنت المعلمة الطريقة أو استراتيجية التعليم. وبالتقويم، عرفت المعلمة صعوبة الطلاب في فهم المادة وعطت المعلمة الدافعة للطلاب مهما كانوا لم ينجحوا في نتيجة التقويم.

⁸⁵ Abdul Hadis. 2006. *Psikologi Dalam Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta) hlm.71

⁸⁶ محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠) ص: ٢٠

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

بعد قامت الباحثة البحث، استخلصت أن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني تشمل على :

١. كان تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان منهجاً وبرنامجاً سنوياً وبرنامج السنوي وخططاً للدروس. قامت المعلمة بتصميم خطط الدروس بناءً على قدرات الطلاب وأهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية هناك أربعة مهارات ولكل مهارة هناك خطة درس تم تصميمها من قبل المعلم في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان. حدد المعلم أيضاً الطريقة الصحيحة الوسائط الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم. وأيضاً حددت تقييم تعلم اللغة العربية.

٢. تنظيم التعلم في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان حيث قامت المعلمة بتجميع الطلاب وتنظيم وسائل الإعلام والأساليب لكل مهارة في التعلم.

٣. التنفيذ الذي تم تنفيذه في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان يقسم المعلم أنشطة التدريس والتعلم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: المقدمة ، والأنشطة الأساسية ، والختام. وفي أنشطة التدريس والتعليم في هذه المدرسة وفق المنهج الإنساني.

٤. يشمل تقييم التعلم في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان الاختبارات اليومية ، الاختبار النصفى، والاختبار النهائي. تأخذ المعلمة نتائج التقييم من واقع الطلاب في عملية التعلم ، وليس من نتائج الامتحان وحده

أن المبادئ الإنسانية في عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المهتدي لامونجان: ١. مساعدة الطلاب على توضيح أهدافهم التعليمية وإعطاء الطلاب الحرية للتعلم. ومساعدة الطلاب على تسخير دوافعهم وتطلعاتهم كقوة دافعة للتعلم هي توفير مصادر تعليمية متنوعة للطلاب إذن تستطيع عملية التعليم مؤثرة إن كان الطلاب مشتركاً وحماسة في تعلم. ٢. يجب النظر إلى المواد أو وسائل التعليم على أنها كلية تشمل الأشخاص ككل ، وليس كشيء فكري بحت. مثل المعلم ، الطلاب هم بشر لديهم احتياجات عاطفية وروحية و فكرية. يجب أن يكون الطلاب قادر على مساعدة أنفسهم في عملية التدريس والتعلم. الطلاب ليسوا متلق سلبى للمعرفة. ٣. دور الميسر الذي يلعب دوراً نشطاً في المساعدة على خلق ظروف الفصل المواتية بحيث يكون للطلاب موقف إيجابي تجاه التعلم. ٤. أن المعرفة و الحسّي مهم في عملية التعليم ولا يجوز للمدرس أن يفرق بينهما.

ب. الاقتراحات

بالنظر إلى البحث الذي بحثته الباحثة عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المهتدي لامونجان على أساس المدخل الإنساني، تمكن الباحثة وضعت الاقتراحات كما يلي :

١. على المعلمة اللغة العربية أن تكتب خطة التدريس جيدة ومناسبة بحالة المدرسة وتطبقها في عملية التعليم

٢. على الطلاب أن يجتهدوا ويتحمسوا في تعليم اللغة العربية

٣. على الباحثة الآخرين الذين سيبحثون مثل هذا البحث، إن هذا البحث يختص إلى إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني، واقترضت الباحثة إن في هذا البحث لا يزال فيه العيوب الكثير، ويرجى للباحثة الآخر الذي سيبحثون مثل هذا البحث، يمكن أن توسع مجال البحث واصلاح العيوب في هذه البحث

المراجع

رشدي حمد طعيمة، ١٩٨٩ ، تعليم العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

راتب قاسم عاشور، مُجد فؤاد الحوامدة، ٢٠١٠ أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، عمان: دار الميسر.

د. محسن على عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى)، عمان-الأردن المناهج للنشر و التوزيع

ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع، ١٤١٦هـ)

مدكور، علي أحمد، وهريدي، ٢٠٠٦ ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية و التطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي

مُجد عبد الحميد لاشين، ٢٠١٢، الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقه معصرة، القاهرة: دار الفكر العربي

عبد الرحمن، مختار الطاهر حسين و مُجد عبد فضل، ٢٠٠٧، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك، مملكة العربية السعودية: المكتب الرئيس

عبد المعطى، حسن مصطفى. د.س. الوسائل التعليمية. المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام مُجد بن سعود الإسلامية.

منذ الضامن، ٢٠٠٦، أساسيات البحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع

مُجد على الخولي، ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع.

الجندي، عادل السيد. الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي، الرياض: رؤية معاصرة.

مفهوم التعليم، www.abahe.co.uk اطلع عليه بتاريخ ٢٤-٩-٢٠١٧ بتصرف

أحمزة هاشم محميد السلطاني، مفهوم التدريس، [www. Uibabylon.edu.iq](http://www.Uibabylon.edu.iq) اطلع عليه بتاريخ

٢٤-٩-٢٠١٧. بتصرف

Anwar Kasrul dan Hendra Harmi, 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Bandung: CV Alfabeta,

Bahrudin dan Nur Wahyuni, 2007 *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media,

Budiningsih Asri, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rikena Cipta,

Didin Kurniadin, Imam Machal, 2016, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Fattah Nanang, 2017, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Hamdayama, Jumanta, 2016, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara

H.M.Abdul Hamid, H.Uril B. Bisri Mustofa. 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materidan Madia*) Malang: UIN-Malang Press,

Haris Abdul, 2006, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Iskandarwassid dan Sunendar, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya

George R Terry. 2009 *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith J.F.M, Jakarta: Bumi Akasara,

Majid, Abdul. 2008 . *Perencanaan Pembelajaran ; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosdakarya,

Miftahul Huda, 2011, *Cooperative, Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar,

- M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media,
- Nurhattati Fuad ,2014, *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat*, Jakarta: PT Raha Grafindo Persada,
- Purwo, Bambang Kaswanti (ed.) 1998. *PELLBE 2: Pertemuan Linguistik Lembaga bahasa Atma Jaya*. Jakarta: Lembaga Bahasa Unika Atma jaya.
- Rachman Assegaf, 2011, *Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
- Sugiono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta,
- Sagala Syaiful, 2009, *Konsep dan MAkna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Syaifurrahman dan Tri Uji Yati, 2012 *Manajemen dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT Indeks,
- Siagian, Sondang. P, 2005. *Fungsi-Fungsi Manajerial.(Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Triwanto Teguh,2015, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Askara.
- Wahyudin Dinn, 2014, *Manajemen Kurilkulum*, Bandung: Remaja Rosda karya.

ملاحق

صورة عامة عن ميدان البحث

أ. لمحة عامة عن مدرسة المتوسطة المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان

مدرسة المتوسطة المهتدي مؤسسة تعليمية أساسية تحت رعاية مؤسسة المهتدي. تأسست شركة معارف المهتدي على يد الشيخ الحاج أحمد المهتدي في عام ١٩٤٦. بدأت مدرسة المتوسطة المهتدي بتأسيس المعهد سوتو في نهاية القرن الثامن عشر التي تأسست بواسطة الشيخ الحج إسماعيل في قرية سندانج أغونج التي أصبحت تُعرف باسم "المعهد سوطا".

كلمة سوطا مأخوذة من اسم أحد الشيخ يدعى الشيخ سوطا سفوه. في عام ١٩٤٦ أسس الشيخ الحج أحمد مهتدي مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى المدرسة مؤسسة لمدة ٦ سنوات تحت اسم "المدرسة الإسلامية". ثم تصبح MINU (المدرسة المتوسطة فحضة العلماء حتى سبعينيات القرن العشرين. وفي عام ١٩٧٣ تم تغييره إلى "مدرسة المتوسطة المهتدي" حتى الآن. تغيير الاسم إلى "المهتدي" بناءً على نتائج المداولات

ب. رؤية المدرسة ورسالتها

- رؤية المدرسة

الإيمان العالي ، الإنجاز الممتاز ، الأخلاق المدح ، الابتكار الماهر

- رسالة المدرسة

١. تنفيذ التعلم الإسلامي والتعليم بفعالية ، بحيث كل طالب قادر على فهم وتقدير وممارسة تعاليم الإسلام مع الخير والكمال والنبيلة.
٢. تطوير التعلم في العلوم والتكنولوجيا ، بالترتيب زيادة في الموارد البشرية الجودة التي يمكن أن تنمو روح تنافسية عالية.
٣. تنفيذ الإدارة القائمة على المشاركة والمفتوحة والمدرسة من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة والمجتمع.

نتيجة المقابلة

المصدر : ملة فترية (معلمة اللغة العربية في مدرسة)

الباحثة	ما أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
المعلمة	الطلاب قادرون على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمها. لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى. ماهر في التحدث والتأليف باللغة العربية
الباحثة	كيف تصميم خطة التدريس بالنظر إلى كفاءة الطلاب ؟
المعلمة	أهتم كفاء الطلاب عند تصميم خطة التدريس. قبل صمم خطة التدريس ينبغي للمعلم أن يعرف حاجة الطلاب وكفائتهم بالنظر إلى أحوال الطلاب في عملية التعايم بالسنة الماضية
الباحثة	كيف تخطط تعليم اللغة العربية ؟
المعلمة	ضع خطة تنفيذ التعلم بالنظر إلى كتيب المعلم وتعديلها حسب الموضوع الذي سيتم تسليمه
الباحثة	هل خطط المعلمة قبل عملية التعليم ؟
المعلمة	نعم. يخطط المعلم للعديد من الأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء عملية التعلم. وتحديد وسائل الإيضاح والأساليب التي يتعين القيام بها
الباحثة	ما هي العوامل التي يجب مراعاتها في التخطيط ؟
المعلمة	يجب أن يكون التخطيط واضحًا في غرضه ونطاقه. ليست واسعة جدا ومثالية جدا. يجب أن يكون برنامج أو خطة العمل مستوى نجاح قابل للقياس قابل للتحقيق. لذا فهو ليس تفكيرًا بالتمني. وفقًا للإمكانيات والموارد الموجودة. ليس

من السهل جدا وليس من الصعب جدا. لكن هناك تحديات. هناك حد زمني واضح. أسبوعياً أو شهرياً أو ربع سنوياً أو نصف سنوياً أو سنوياً. من السهل جدا التقييم والتقييم.	
كيف تنظيم تعليم اللغة العربية ؟	الباحثة
تعتبر منظمة التعلم ضرورية للغاية في تجميع الطلاب ، وتوزيع وتجميع المواد أو تنظيم المناهج الدراسية ، وتجميع أدوات ومواد/وسائط التعلم ، وتقسيم واجبة الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات ، بالإضافة إلى إعطاء المسؤولية للطلاب في إكمال وظائف معينة	المعلمة
ما أهداف تنظيم تعليم اللغة العربية ؟	الباحثة
التنظيم بحيث يمكن تسليم المواد المخططة والمواد التعليمية على النحو الأمثل	المعلمة
من هو المسؤول عن تنظيم التعليم ؟	الباحثة
يتم تكليف المدير كقائد يجعل الأنشطة المدرسية التي تمثل أهداف المدرسة لتعمل بسلاسة	المعلمة
كيف استخدام الكتاب في تعليم اللغة العربية ؟	الباحثة
الكتاب المستخدمة هو كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية وكراسة التمرينات	المعلمة
كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية ؟	الباحثة
في تنفيذه ، ينقسم إلى ثلاثة أنشطة، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والخاتمة	المعلمة
ماذا تفعل المعلمة عند التمهيد ؟	الباحثة
لقاء السلام. تنظيم الفصل. ومراجعة المادة السابقة	المعلمة
ماذا تفعل المعلمة عند العرض ؟	الباحثة

المعلمة	، تقدم المعلمة الموضوع الذي تم إعداده. تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلم ما يلي: أ - شرح أهداف تدريس الطلاب ب - تدوين النقاط الرئيسية للمادة المراد مناقشتها ج - مناقشة النقاط الرئيسية للمادة التي تم كتابتها. د - استخدام التدريس المساعدات هـ - تلخيص نتائج المناقشة لجميع النقاط الرئيسية.
الباحثة	ماذا تفعل المعلمة عند الخاتمة؟
المعلمة	الإرشاد والمواظ. طرحت المعلمة الأسئلة على الطلاب حول المادة التي تمت مناقشتها ب.مراجعة المواد التي لم يتقن الطلاب إتقانها ج- إسناد مهام أو واجبات منزلية للطلاب د- إعلام المواد الرئيسية التي ستتم مناقشتها في الاجتماع القادم.
الباحثة	كيف تقوم تعليم اللغة العربية؟
المعلمة	يتم التقييم أربع مرات في فصل دراسي واحد ويضاف مع المحددات كإمتحان شفهي وهذا خاص بالفئة المتفوقة.
الباحثة	كيف قامت المعلمة الاختبار اليومي؟
المعلمة	يتم إجراؤه في كل مرة يتم فيها إنهاء موضوع واحد وبعض التمارين إذا لم يتم الانتهاء من الموضوع. وعطت الاختبار النفسي ثم أرمت الطلاب ليعمل الوظيفة التي كتبتها في السبورة. ويجب على الطلاب أن يجمع الوظيفة.
الباحثة	كيف قامت المعلمة الاختبار الاجتماعي؟
المعلمة	عطت الوظيفة للمجموعات
الباحثة	كيف قامت المعلمة الاختبار الشفهي؟
المعلمة	يتم إجراء الاختبار الشفوي عن طريق مطالبة الطلاب بالتحدث فيما يتعلق بالموضوع والذي يتم تقييمه على أنه النطق والطلاقة الفهم

الباحثة	كم معايير النجاح في هذه المدرسة؟
المعلمة	معيار النجاح في مادة اللغة العربية بهذه المدرسة هو ٧٠. والنتيجة الأخيرة أخذت من مجموعة التقويم اليومي
الباحثة	ما استفادة نتيجة الاختبار للطلاب ؟
المعلمة	استفادة نتيجة التقويم لدى الطلاب هي معرفة كفاءة الطلاب وآلة لتصحيح أخطائه
الباحثة	كيف تستغرق عملية التعليم طول الحصة الدراسية ؟
المعلمة	حصص اللغة العربية في الأسبوع هي ثلاثة حصص. وفي كل الحصة ثلاثون دقيقة. كان الموضوع في هذا المستوى ثلاثة مواضع.
الباحثة	أية الطريقة المستخدمة عند التعليم ؟
المعلمة	الطريقة المستخدمة هي : الطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة المحاضرة وطريقة المناقشة التوضيحية والطرق المستخدمة غالبًا هي الطريقة المباشرة وطريقة المناقشة
الباحثة	أية الوسائل المستخدمة عند التعليم ؟
المعلمة	استخدمت الصورة لشرح المادة والأدوات في الفصل مثل القلم، المكتب، السبورة وغير ذلك. بسبب نقص المرافق من المدرسة

دليل الوثائق

١. المنهج أو الخطة (silabus)
٢. البرامج العام (Program Tahunan)
٣. البرامج السنوى (Program Semester)
٤. خطة التدريس

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Nama Sekolah : MTs Al-Muhtadi

Kelas / Semester : VII / Ganjil – Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tahun Pelajaran : 2020-2021

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
I	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.		16JP	

<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>			
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : :</p> <p style="text-align: right;">التعريف بالنفس</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>١ . التعريف بالنفس ٢ . المبتدأ (ضمائر مفرد)</p>		
<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p style="text-align: right;">التعريف بالنفس</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>			
<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>		12 JP	
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>			
<p>3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : :</p> <p style="text-align: right;">التعريف بالعاملين في المدرسة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>١ . التعريف بالعاملين في المدرسة ٢ . إشارة مفرد + الخبر (الصفة) والجهات</p>		
<p>4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p style="text-align: right;">التعريف بالعاملين في المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur</p>			

	budaya secara benar dan sesuai konteks			
	1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		20 JP	
	2.3 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab ز			
	3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : : baik secara lisan maupun tertulis	الألوان الضمائر المفرد المتصلة		
	4.3 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الألوان dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks			
	Uji Kompetensi			3 JP
	Cadangan		3 JP	
Jumlah JP			54JP	
II	1.1 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		16 JP	
	2.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab ز			
	3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : : العنوان العنوان	العنوان إ(أن - لن - ل) + فعل مضارع		

<p>baik secara lisan maupun tertulis</p>			
<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p style="text-align: right;">العنوان</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>			
<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>			
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>			
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p style="text-align: right;">بيتي</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>١ . بيتي</p>	<p>17 JP</p>	
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p style="text-align: right;">بيتي</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>٢ . المصدر الصريح</p>		
<p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>		<p>19 JP</p>	
<p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>			
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p>	<p>١ . من يوميات الأسرة</p> <p>٢ . فعل ماضي و جملة فعلية</p>		

	من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis			
	4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik			
	من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			
	Uji Kompetensi		5 JP	
	Cadangan		3 JP	
Jumlah JP			60 JP	

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Lamongan, 20 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Akhmad Rifa'udin, S.Si

Millah Fitriyah, S.Pd

<p>1.1 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic</p> <p>من يوميات الأسرة</p>																										
<p>1.2 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p> <p>من يوميات الأسرة</p>										2 JP																
<p>KALAM</p> <p>2.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic</p> <p>من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>													1JP													
<p>2.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang</p> <p>من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>										2 JP																

SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Muhtadi

Kelas : VII

Semester : Genap / II

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat		

<p>sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>				<p>Jurnal/Catatan</p>		
<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab</p>				<p>Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan</p>		
<p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan</p>				<p>Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan</p>		

<p>bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>						
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>				<p>Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan</p>		
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan</p>				<p>Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan</p>		

berbahasa						
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		

<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.3Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.4Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.5Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p> <p>4.1.1 4.1.1 4.1.1Menirukan contoh ungkapan sederhana</p> <p>4.1.2Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar sesuai dengan kaidah</p> <p>الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم</p>	<p>Tema/ Topik: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik yang dipelajari.</p> <p>Struktur Kalimat الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) dalam isi teks lisan sesuai konteks. Menyimak penjelasan guru tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Kemenag Buku referensi lain yang menunjang materi CD/DVD Pembelajaran Internet
---	---	--	--	---	--------------	--

<p>konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p> <p>العنوان؛ بيّتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>(الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan materi tentang topik العنوان؛ بيّتي؛ من يوميات الأسرة • Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) <p>Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan materi tentang topik العنوان؛ بيّتي؛ من يوميات الأسرة 2. Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan 	<p>المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <p>• Pengamatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati cara siswa membaca/berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. العنوان؛ بيّتي؛ من يوميات الأسرة 2. Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. 3. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. 		
---	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) sesuai dengan kaidah. • Menentukan struktur kalimat yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة - kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة - dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb. - kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa 		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) dari buku teks, majalah, maupun internet. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab 	<p>siswa tentang karya sastra Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes: <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة - Tes Lisan Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة 		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>dengan orang Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan terkait tema/topik.. العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة • secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang 	secara lisan		
--	--	--	---	--------------	--	--

			<p>الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan sederhana tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) sesuai tema/topik. <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p>				
3.2	<p>Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p>	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar Menentukan arti kosakata dalam teks</p> <p>4.2.2 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks</p> <p>4.2.3 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</p> <p>4.2.4 Menerangkan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan</p>	<p>Tema/ Topik:</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik.</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mengamati kosa kata yang terkandung dalam tema / topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة • Mengamati maksud bacaan dalam teks terkait topik/tema العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة • Mencocokkan gambar dari kata/frase/kalimat yang didengar. 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk mencari kosa kata terkait dengan tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة • Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Kemenag • Buku referensi lain yang menunjang materi • CD/DVD Pembelajaran Internet
4.3	<p>Mempresentasi</p>						

<p>kan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>	<p>merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks</p> <p>4.2.5Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar sesuai kaidah</p> <p>الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <p>+ (الجهات ، عند ، اللام) مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>	<p>Struktur Kalimat</p> <p>الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak penjelasan guru tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Membaca kaidah tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) <p>Menanya:</p>	<p>struktur kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) <p>• Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati cara siswa menemukan 		
---	---	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة • yang dipelajari. • Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna mufradat terkait tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ 	<p>makna teks bahasa Arab sesuai tema/topik. العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة - Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. <p>• Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan tugas 		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>(المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) sesuai dengan kaidah. Menentukan 	<p>dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik، العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <ul style="list-style-type: none"> kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb. <p>• Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis <p>Menilai kemampuan siswa dalam</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat <p>الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang <p>الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi umum/tema/topik <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <ul style="list-style-type: none"> dari suatu wacana lisan/tulisan. Membandingkan kata/frase/ kalimat 	<p>memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>- Tes Lisan</p> <p>Kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>secara lisan</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan gambar sesuai dengan tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Menyusun karangan sederhana tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) sesuai tema/topik. العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة 				
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang	3.3.1 Menentukan tema teks 3.3.2 Memahami dan mengungkapkan kembali isi	<p>Tema/ Topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang tema/ topik tentang العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة ؛ • Menyimak wacana dari suara 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat tentang tema / topik 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Kemenag • Buku referensi

<p>berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>teks</p> <p>3.3.3 Meringkas isi teks dengan Bahasa Arab</p> <p>4.1.1 Menyalin / menulis kosakata/kalimat-kalimat yang mengandung informasi tentang tema/topik sesuai contoh dengan tepat dan benar</p> <p>4.1.2 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai tema/topik dan struktur teks yang</p>	<p>Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik.</p> <p>Struktur Kalimat الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>	<p>guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dari kata/frase/kalimat yang didengar. Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) dalam isi teks lisan sesuai konteks. Menyimak penjelasan guru tentang kaidah الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) 	<p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) Secara individual siswa diminta mencari kalimat/ayat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ 	<p>lain yang menunjang materi</p> <ul style="list-style-type: none"> CD/DVD Pembelajaran Internet
--	---	--	--	--	---

	<p>benar sesuai kaidah</p> <p>الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab mufradat tentang tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة yang dipelajari. • Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. • Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara tertulis. • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) <p>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat 	<p>المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <p>• Pengamatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati cara siswa membaca/berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة - Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة - Melihat kreativitas siswa dalam 		
--	---	--	---	--	--	--

			<p>yang mengandung الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p> <p>dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mencoba menyusun tek cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mempresentasikan tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. 	<p>mengidentifikasi contoh-contoh karya berbahasa Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة - kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat/ayat yang mengandung struktur bahasa العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة sesuai tema/topik 		
--	--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) sesuai dengan kaidah. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab • Mencari informasi umum/tema/topik 	<p>dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab. <p>• Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Lisan Kemampuan siswa dalam memahami, 		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kata/frase/ kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Mengumpulkan kata/frase/kalimat yang terdapat الأرقام ١ - ١٠٠؛ خير مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) <p>dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. 	<p>menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>secara lisan</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة• secara lisan atau tulisan.• Menyusun contoh-contoh tentang cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab• Menyusun contoh-contoh tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab• Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis.• Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Menyusun karangan sederhana tentang الأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) sesuai tema/topik. 			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Lamongan, 20 Juli 2020

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Akhmad Rifa'udin, S.Si

Millah Fitriyah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah/ Madrasah : MTs Al-Muhtadi

Kelas/Semester : VII / II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan lain dalam jangkauan pergaulan dan keberadannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan العنوان baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa mampu membaca qiro'ah tentang العنوان dengan makhraj yang benar serta lancar.
- 2. Siswa mampu menerjemahkan teks qiro'ah tentang العنوان.
- 3. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiro'ah tentang العنوان dengan baik dan benar.
- 4. Siswa mampu mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandunagn teks qiro'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik العنوان siswa dapat membaca teks qiro'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qiro'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

E. Materi Pembelajaran

العنوان (membaca) tentang القراءة

العنوان

اسمي عزم مُجَّد. هذه بطاقتي. عنواني في شارع باتوبارا ٤ مالانج. أنا طالب في الفصل

السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج واحد. عنوان مدرستي في شارع باندونج

رقم ٧ مالانج.

هذه بطاقة صديقتي. اسمه نوفل علاء الدين. عنوان بيته في شارع سيليكات رقم ٧٨

مالانج. هو طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار التوحيد. عنوان

مدرسته في شارع سورابايا رقم ٣ مالانج. بيتي قريب من مدرستي. و بيت نوفل بعيد عن

مدرسته. ولكن بيته قريب من بيتي. نحن جيران.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan saintifik

Metode Pembelajaran : Sam'iyah Syafawiyah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Memberi salamMengatur tempat duduk siswa dan mengabsen kehadiran siswa.Memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan	5 menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	<p>berdoa bersama.</p> <p>d. Menanyakan materi yang pernah diajarkan.</p> <p>e. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan teks qiro'ah. - Mencermati isi kandungan teks qiro'ah. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks qiro'ah. - Menanyakan tentang isi kandungan teks qiro'ah. - Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks qiro'ah. <p>c. Mengumpulkan data/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan kandungan isi teks qiro'ah. - Menganalisis unsur kebahasaan teks qiro'ah. - Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qiro'ah. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qiro'ah. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qiro'ah. - Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qiro'ah. 	30 menit
Penutup		

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qiro'ah sebagai penutup materi pembelajaran. b. Guru meminta kepada para siswa agar membiasakan membaca teks qiro'ah. c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa. d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.	5 menit

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Flash card
2. Bahan : Kertas HVS
3. Sumber Belajar: Buku Paket, LKS, Buku Busantik

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- A. Penilaian Performansi.
- B. Penilaian Sikap.

2. Instrumen penilaian

A. Penilaian Performansi

(Tes Lisan)

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan <i>Makhraj</i>	1 - 4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2

	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1 - 4
	a. Sangat lancar	4
	b. Lancar	3
	c. Cukup lancar	2
	d. Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1 - 4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 - 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
Skor minimal		16

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maksimal 16

Penilaian Performansi non tes/tugas (membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar)

B. Penilaian sikap

NO	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang skor sikap

NO	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76 - 100
2	Baik/sering	51 - 75
3	Cukup/kadang-kadang	26 - 50
4	Cukup/tidak pernah	0 - 25

Penskoran = Nilai = Jumlah Skor Jawaban

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan menambahkan bahan baru

K. Interaksi Guru Dan Orang Tua

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lamongan, 20 Juli 2020

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

Akhmad Rifa'udin, S.Si

Millah Fitriyah, S.Pd

REKAMAN PEMBELAJARAN/CATATAN

.....
.....

.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-77/Ps/HM.01/5/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs AI Muhtadi Sendangagung Paciran Lamongan

di Tempat

Assalamu 'alaikumWr.Wb

Berkenaan dengan adanya penelitian tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Ummi Muzayyanah
NIM	: 19720023
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A 2. Dr. Nur Qomari, M.Pd
Judul Penelitian	: إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr.Wb





PENGURUS RANTING NAHDLATUL ULAMA
BADAN PELAKSANA PENYELENGGARA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
BHPNU SK. Kemenkumham RI. Nomor AHU-119.AH.01.08 Tahun 2013
MADRASAH TSANAWIYAH AL MUHTADI
TERAKREDITASI "A"



SK No 164/BAP-S/MI/SK/IX/2017 NSM 121235240097 NPSN 20582846

Office : Jl. KH. Ismail No 78 RT 02 RW 02 Ds. Sendangagung Kec. Paciran Kab. Lamongan 62264 Email : masfaaisufa@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B. 036/ MTs. 637 / E ~2 / VII/ 2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Akhmad Rifa'uddin, S.Si**
Tempat Tanggal Lahir : Lamongan, 3 Mei 1985
Agama : Islam
Pendidikan Terakhir : S1/Matematika
Jabatan : Kepala MTs Ma'arif Al Muhtadi
Alamat : Sendangduwur Paciran Lamongan

Menerangkan bahwa mahasiswa ini:

Nama : **Ummi Muzayyanah**
NIM : 19720023
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Empat

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian thesis tentang :

"إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني"

Bertempat di MTs Al-Muhtadi Sendangagung Paciran Lamongan

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Lamongan, 4 Juli 2021

Kepala Madrasah



AKHMAD RIFA'UDIN S.Si



مدرسة المتوسطة المهدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان



الطلاب الفصل السابع

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : أمي مزينة
المكان/تاريخ المولود : وايكابوباك، ٠٨ مايو ١٩٩٥
الجنسية : الإندونيسية
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : وايكابوباك ، سمبا الغربية ، نوسا تينجارا الشرقية
رقم الجوال : ٠٨١٢٣٧٤٢٧٥١٧
البريد الإلكتروني : ummymuzayyanah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٠-٢٠٠١ م	روضة الأطفال بينا تقوي وايكابوباك
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	المدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ وايكابوباك
٢٠٠٨-٢٠١٠ م	مدرسة الإيمان للبنات المتوسطة الإسلامية
٢٠١٠-٢٠١٣ م	مدرسة الإيمان للبنات الثانوية الإسلامية
٢٠١٥-٢٠١٩ م	بكالوريوس (سرجان) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
٢٠١٩-٢٠٢١ م	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج