

استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner لدى
المتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكيديري

رسالة الماجستير

إعداد:

تيو اولى الألباب

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٠٨

المشرف :

الدكتور عبد المالك كريم عمرو الله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور عبد البسيط

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

اعتماد اللجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: " استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري."، التي أعدها الطالب:

الإسم : تيو اولى الألباب

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٨

قد قدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ أغسطس ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور سلامت دارايني
رئيسا مناقشا :

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٣.٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١
٢. الدكتور مفتاح الهدى
مناقشا خارجيا :

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
٣. الدكتور عبد المالك كريم أمر الله
مشرفا ومناقشا :

رقم التوظيف : ١٩٧٦.٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥
الدكتور عبد البسيط
مشرفا ومناقشا :

رقم التوظيف : ١٩٨٢.٣٢.٢٠١٥٠٣١٠٠١

الإعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير:

الاسم : تيو اولى الألباب

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٠٨

موضوع البحث : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية
B.F. Skinner في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
بكديري.

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول

الدكتور عبد المالك كريم عمرو الله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الثاني

الدكتور عبد البسيط

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه،

الاسم : تيو اولى الألباب

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٠٨

موضوع البحث : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية
B.F. Skinner في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري.

أقرّ بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢١ يونيو ٢٠٢١ م

الطالب
تيو اولى الألباب
METERAI
TEMPEL
971AJX275119410

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

(سورة يوسف: ٢)

عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي بُكْرَةَ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

"إِغْدُ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنِ الْخَامِسَ فَتُهْلَكُ"

(في البحر الزخار - مسند البزار: ٤٧٠)

الإهداء

حمداً وشكراً لله، لاجل ولائته وإيمانه بالله
والصلاة والسلام على رسول الله

أهدى هذه الرسالة إلى:

والدي السيد سوربونو طوها والسيدة سوهرتي كريم
المعلمان الأولان في حياتي، اللذين رباني وأرشداني منذ صغاري. عسى الله أن
يرحمهما ويرزقهما ويباركهما في حياتهما بصحة وعافية

أختي المحبوبة النساء فرقان ناديا و أخي هرديون واحدي حابي
عسى الله أن يرحمهما ويباركهما في حياتهما

زوجتي المحبوبة السيدة روسيتا هدايات الله رمضان
عسى الله أن يرحمها ويباركها في حياتها

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة و السلام على حبيب الله محمد ص.م. و على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد وفق الله تعالى الباحث لتحقيق هذه رسالة الماجستير بموضوع استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري.

ويرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وجميع الطلاب والمهتم باللغة العربية. ولن يصل الباحث إلى هذه النهاية إلا بفضل الله عز وجل وكل من ساعد الباحث بالمساعدات الكثيرة وأرشد الباحث بالتوجيهات القيمة. فبهذا ينبغي للباحث تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الأستاذة الدكتورة أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. الدكتور نزهادي، كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. الدكتور عبد المالك كريم أمر الله، المشرف الأول الذي قد شرف الباحث في كتابة هذا البحث.

٦. الدكتور عبد البسيط، المشرف الثاني الذي قد شرف الباحث في كتابة هذا البحث

٧. الأستاذ سيف الأنام الماجستير، معلم اللغة العربية في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري.

٨. المعلمين و الموظفين والتلاميذ في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري.

٩. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء فى قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بارك الله لكم ولعل الله أن يجيبكم جزاء وافرا. وأخيرا أتوكل إلى الله وأشكر إليه على كل نعمه فى كتابة هذ البحث.

باتو، ١٠ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢١ يونيو ٢٠٢١ م

الطالب

تيو اولى الألباب

ABSTRAK

Tyo Ulil Albab, 2021. Strategi Pembelajaran *Maharah Kalam* Berbasis Teori Behaviorisme B.F Skinner Terhadap Peserta Didik di MAN 3 Kediri. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Abdul Malik karim Amrullah, M.Pd.I. dan Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd.

Kata Kunci : *Maharah KAlam*, Teori Behavioristik, Strategi Pembelajaran.

Penelitian ini berdasarkan adanya hambatan adanya hambatan-hambatan yang ada selama proses pembelajaran yang terjadi pada siswa MAN 3 Kediri. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini berbasis pada Teori Behaviorisme yang dikemukakan oleh B.F. Skinner. Teori Behaviorisme B.F. Skinner menitikberatkan pada pemberian stimulus dan pengamatan terhadap respon yang terjadi. Sementara fokus teori milik B.F. Skinner ini adalah respon siswa bila stimulus ditambahkan dengan penguatan positif dan penguatan negatif. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui cara pelaksanaan strategi pembelajaran keterampilan berbicara, 2) mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran keterampilan berbicara, 3) mengetahui dampak pelaksanaan dari strategi pembelajaran keterampilan berbicara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sedangkan partisipan dalam penelitian ini adalah siswa dan guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Kediri dengan teknik penelitian 1) observasi, 2) wawancara, 3) dokumentasi.

Temuan penelitian ini meliputi, digunakannya metode belajar yang bervariasi seperti games dan kuis, belajar dengan menggunakan referensi yang disesuaikan dengan tema pembelajaran, dan memberikan penghargaan bagi siswa yang berprestasi. Terdapat faktor penghambat selama proses pembelajaran berlangsung yakni faktor internal dalam diri siswa serta faktor eksternal berupa lingkungan sosial siswa. Dampak yang muncul setelah implementasi strategi belajar berbasis teori Behavioristik B.F. Skinner yakni adanya respon perseptual yang merubah persepsi siswa dari merasa kesulitan menjadi dapat dimempraktekkan Bahasa Arab. Dampak lain yang ada setelah implementasi strategi pembelajaran adalah meningkatnya prestasi belajar siswa yang diketahui sebesar 87,14% berdasarkan nilai akhir siswa.

ABSTRACT

Tyo Ulil Albab, 2021. Maharah Al-Kalam Learning Strategy Based On B.F. Skinner Behavioristic Theory Against MAN 3 Kediri Students. Master of Arabic Education Programme, postgraduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: Dr. H. Abdul malik karim Amrullah, M.Pd.I. dan Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd..

Key word : *Maharah Al-Kalam*, Behaviorsm Theory, Learning Strategy

. This research is based on the obstacles that exist during the learning process that occurs in MAN 3 Kediri students. The learning strategy used in this study is based on the Theory of Behaviorism put forward by B.F. Skinner. B.F. Skinner's Theory of Behaviorism focuses on providing stimulus and observation of the response. While the focus of B.F. Skinner's theory is the student's response when the stimulus is added with positive reinforcement and negative reinforcement. This study aims to 1) know how to implement the learning strategy of speaking skills, 2) know the supporting and inhibitory factors in the implementation of speech skills, learning strategy, 3) know the impact of the implementation of the learning strategy of speaking skills.

This research uses qualitative approach with descriptive research type. While the participants in this study were students and teachers of Arabic subjects in MAN 3 Kediri with research techniques 1) observation, 2) interviews, 3) documentation.

The results of this study include the use of varied learning methods such as games and quizzes, learning with references tailored to the topic of learning, and the recognition of outstanding students. There are inhibiting factors during the learning process, namely internal factors in students and external factors in the form of the student's social environment. The impact that arises after the implementation of learning strategies based on B.F. Skinner's behavioristic theory is that the perceptual response that changes student's perceptions related to Arabic is difficult to understand. Another impact that exists after the implementation of learning strategies is the improvement of student learning achievement. Another impact that exists after the implementation of the learning strategy is the increase in student learning achievement known by 87.14% based on the final score of the student.

المستخلص

تيو اولى الألباب ، ٢٠٢١ م. استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner لطلبة في المعلمة المتوسطة الحكومية ٣ كيديري. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد المالك كريم عمرو الله والدكتور عبد البسيط.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، النظرية السلوكية، استراتيجية التعليم

هذا البحث مؤسس على التحديات والمشكلات التي وجهتها المعلمة الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري. الاستراتيجية المستخدمة تأسس على النظرية السلوكية الى قدمها B.F. Skinner. هذه النظرية تعتمد على التحفيز والاستجابة. وهذه النظرية تركز إلى استجابة الطلبة على التحفيز بزيادة التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. هذا البحث يهدف إلى: (١) معرفة كيفية تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام؛ (٢) معرفة عوامل المدافعة والمشغوبة في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام؛ (٣) معرفة أثر تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام.

هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي والوصفي. وعينة هذا البحث هما متعلم الفصل العاشر الأول لقسم اللغة ومدرس اللغة العربية في المعلمة الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري. أما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق الأكاديمية.

نتائج البحث: (١) استخدم المعلم الطرق المتنوعة مثل اللعبة والفحص في التعليم والتعلم باستخدام المراجع المطابقة بموضوع الدرس وإعطاء الجائزة لمن يقدر على إجابة الأسئلة؛ (٢) للتعليم العوامل المشغوبة هي العامة الداخلية في نفس الطلبة والعاملات الخارجية مثل البيئة الاجتماعية حول الطلبة؛ (٣) التأثير الذي يظهر بعد تطبيق استراتيجية التعليم على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner هو وجود الاستجابة الاحساسية التي يصلحها احساس الطلبة من الصعبة إلى السهلة عند تعلم اللغة العربية. وتأثير الآخر بعد

تطبيق استراتيجية التعليم وجود ترقية إنجاز التعلم لدى الطلبة. الأثر الآخر يوجد بعد تطبيق استراتيجية التعليم، وهو ترقية نجاحة التعلم بقيمة ١٤,١٧٥% حسب النتيجة الآخرة لدى الطلبة.

محتويات البحث

ب	- اعتماد اللجنة المناقشة
د	- موافقة المشرفين
هـ	- إقرار أصالة البحث
و	- الاستهلال
ز	- الاهداء
ح	- الشكر والتقدير
ي	- المستخلص باللغة الإندونيسية
ك	- المستخلص باللغة الإنجليزية
ل	- المستخلص باللغة العربية

الفصل الأول- الإطار العام

١	أ. الإطار العام
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٨	هـ. تعريف الاصطلاحات
١١	و. الدراسات السابقة
١٤	ز. نظام البحث

الفصل الثاني- الإطار النظري

١٦	أ. استراتيجية التعليم
١٦	١. تعريف استراتيجية التعليم
١٦	٢. طريقة التعليم
١٨	٣. نموذج التعليم

٢٠	ب. مهارة الكلام
٢٠	١. هدف تعليم مهارة الكلام
٢٢	٢. مبادئ تعليم مهارة الكلام
٢٥	٣. مشاكل طريقة مهارة الكلام
٢٦	ج. النظرية السلوكية
٢٨	١. نموذج إشراف إجرائي B.F. Skinner
	د. تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية
٣٢	لدى BF. Skinner الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية
٣٣	هـ. هيكل الفكر

الفصل الثالث - منهجية البحث

٣٤	أ. مدخل البحث
٣٤	ب. نوع البحث
٣٥	ج. موضع ومدة البحث
٣٥	د. البيانات ومصدرها وطريقة جمعها
٣٥	١. البيانات
٣٦	٢. مصدر البيانات
٣٧	٣. طريقة جمع البيانات
٣٧	أ) الملاحظة
٤١	ب) المقابلة
٤٢	٥. طريقة تحليل البيانات
٤٥	و. صحة البيانات

الفصل الرابع - عرض البيانات وتحليلها

	أ. تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية B.F.
٥٢	Skinner في المعلمة الإسلامية الحكومية الثانوية الثالثة بكيديري

ب. العوامل المؤثرة والمشغوبة لاستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F.Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بكيديري ٥٧

ج. أثر استراتيجية تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بكيديري ٦٠

الفصل الخامس - المناقشة

أ. تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F.

Skinner في المعلمة الإسلامية الحكومية الثانوية الثالثة بكيديري ٦٨

ب. العوامل المؤثرة والمشغوبة لاستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F.Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بكيديري ٦٧

ج. أثر استراتيجية تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بكيديري ٧١

الفصل السادسة - الخاتمة

أ. نتائج البحث ٧٣

ب. الاقتراحات ٧٤

المراجع ٧٥

المرفق ٧٨

الفصل الأول

المقدمة

أ- الإطار العام

استراتيجية التعليم من أهم مكونات في تطبيق عملية التعليم. تعتبر استراتيجية التعليم مهمة لأنها محاولة في تنظيم وإشراف الأعمال التعليمية ومبادئها حتى يتحقق هدف التعليم¹. استراتيجية التعليم مطلوبة في عملية التعليم لأن فيها يتضمن المفاهيم المخططة نظاميا حتى يمكن استخدامها مرشدا في الحصول على الهدف من الأعمال التعليمية.

استراتيجية التعليم كانت أساسا للمتعلم في تحديد الجهات التعليمية حتى تصل إلى هدف التعليم. لذا، استراتيجية التعليم مهمة للمعلم لتكون مرجعة في مجرى التعليم. أحمد أسسي ونور شمس في بحثه مناسب بافتراض أن استراتيجية التعليم من مكونة مهمة في عملية التعليم والتعلم. في بحثه افترض أحمد أسسي ونور شمس أن استراتيجية من أداة مهمة لنجاح التربية. فلو لا استراتيجية مناسبة وفعالة ليصعب الوصول إلى أهداف التعليمية². ويناسب آخر بأحمد أسسي ونور شمس افتراضا تنظمه Junaidah فيه تقول أن استراتيجية وطريقة التعليم مكونة من مكونات النظام التعليمي لا يمكن فرقها بآخر. وبينت Junaidah أن استراتيجية التي هي إحدى من مكونات تعليمية مهمة تتغير. وهذا التغيير يتعلق بمتطلبات استراتيجية التعليم التي تدور على أعمال الطلبة في الحال الديمقراطي والعاقل والإنساني³.

¹ Ali Asrun Lubis, Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab, hlm. 202.

² Ahmad Asse dan Nursyam, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Negeri Palu, hlm. 453.

³ Junaidah, Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam, hlm. 120.

لإن أهمية استراتيجية التعليم قد تم اقتراحها من قبل عديد من المحترفين. Jerrold E. Kemp من مراقب التربية من جامعة سان جوسبي كاليفورنيا الحكومية قال إن استراتيجية التعليم من عمل التعليم الذي يجب أن يتم عملها من قبل المعلم والطلبة للوصول على أهداف التعليم فعالا وناظدا.⁴ ورأي آخر متعلق بأهمية استراتيجية التعليم هو رأي Hilda Taba، بصفته مهندس ومحترف في علوم نظرية المنهج ومطور المنهج ومرب المعلم ذكر أنّ استراتيجية التعليم من طرق مختارة عند المعلمين في عملية التعليم لتسهيل الطلبة في الوصول إلى أهداف التعليم.⁵ لذا بدت الخلاصة أن استراتيجية التعليم من مكونة مهمة في التعليم تتضمن فيها المفاهيم والطرق المستخدمة عند المعلمين للوصول إلى أهداف التعليم.

استراتيجية التعليم مطلوبة في تعليم اللغة العربية أيضا. تعلم اللغة العربية أمر لا يمكن تجنبه خاصة للمسلمين. هذا بسبب أن القرآن الكريم والأحاديث وردت في اللغة العربية حتى يكون تعلم اللغة العربية مهما للمسلمين. أما تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها يبدأ منذ القرن السابع عشر، يعلم أولا في جامعة كامبريدج إنجليزية وأما في أمريكا يبدأ منذ السنة ١٩٤٧ في مدرسة الجنود الأمريكية.⁶

وتعلم اللغة العربية فيها أربع مهارات لازم إتقانها للطلبة وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع. ولكن في هذا البحث، يتركز الباحث على مهارة الكلام كموضوع البحث.

⁴ Ali Asrun Lubis, Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. Jurnal Darul Ilmi 01 (02), hlm. 202.

⁵ M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah), hlm. 154.

⁶ Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam, 37 (01) Hlm. 83.

يعتمد تركيز هذا البحث على مهارة الكلام لأهمية إتقان هذه المهارة في اللغة العربية كأحد الأهداف التعليمية في اللغة العربية. كشفت دراسة أن مهارة الكلام مهمة لأنها مهارة لغوية إنتاجية وفعالة.^٧

في تطبيق مهارة الكلام للطلبة، استراتيجية التعليم الجيدة مفروضة فيها حتى سيتقن الطلبة مهارة الكلام مناسباً بهدف التعليم. ومن المعروف أن استراتيجية التعليم المستخدمة والمطبقة عند الطلبة هي بتطبيق السؤال والجواب وطريقة حفظ العبارات والحوار الرئيسي والحوار الاختياري.^٨

في تعلم اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية ستسهل عملية تعلم الكلام إذا اشترك الطلبة اشتراكاً فعالاً في محاولة التواصل.^٩ ولكن لتكوين البيئة من التعلم التفاعلي التي تبدو منها مهارة الطلبة في إتقان مهارة الكلام ما زالت فيها مشاكل في تطبيق تعلم اللغة العربية.

المشاكل هنا هي المشاكل اللغوية وغيرها مع المشاكل من المعلم والطلبة.^{١٠} بدت المشاكل في تعليم اللغة العربية حول المعلم والطلبة. تتعلق المشاكل اللغوية في تعليم اللغة العربية حالاً بالصوت والمفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالة.^{١١}

المشاكل غير اللغوية تتعلق إحداها بمشكلة الاجتماعية والثقافة.^{١٢} وكما شرح مطمئنة وشريف الدين أوضحاً أن المشاكل الاجتماعية والثقافة هي أشياء تتعلق بعملية التعليم. منها كفاءة المعلم في استخدام اللغة العربية وطريقة التعليم المستخدمة ووسيلته والمشاكل في نفوس الطلبة.

⁷ Miftachul Taubah, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,

⁸ Kuswoyo, Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam, hlm. 5-6.

⁹ Darwati Nalole, hlm. 130.

¹⁰ Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam, 37 (01), hlm. 84.

¹¹ Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam, 37 (01) hlm. 85

¹² Mutmainah & Syarifuddin, Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5(1) hlm. 8

استنادا على البحث في مشاكل تعليم اللغة العربية السابقة، بدت الخلاصة أن المشاكل اللغوية أو غير اللغوية سببها شخص يشترك في نشاط التعليم وهنا المعلم الطلبة واستراتيجية التعليم المستخدمة. ومن المذكور في أحد البحوث أن عند قرار وزير التربية الوطنية سنة ٢٠٠٧ حول كفاءة معلم اللغة العربية قدرة على المعارف في النواحي اللغوية في اللغة العربية^{١٣} مع إتقان اللغة العربية كلاما وكتابا، استقبالا وإنتاجا في جميع النواحي الاتصالية.

خلافًا من مشاكل كفاءة المعلم، كفاءة الطلبة واعتمادهم على أنفسهم هي من مشاكل في تعليم اللغة العربية التي تحتاج إلى استراتيجية المناسبة للوصول على أهداف التعليم. هذا يتعلق بكفاءة المعلم ليكون قادرا على تحميس الطلبة ليتجرؤوا في الكلام ولو بدت فيه فرصة الأخطاء وتعيين استراتيجية التعلم المناسبة.

في تعيين استراتيجية التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية على المعلم فهم نظريات التعلم والتعليم حتى يساعد هذا الفهم على تنظيم عملية التعليم حتى يتلقى الطلبة درسا بشكل أفضل.^{١٤} إحدى من أكثر نظريات التعلم استخداما هي النظرية السلوكية.

في هذا البحث النظرية المستخدمة هي نظرية سلوكية، لأن هذه تؤكد الاهتمام بوجود معاملة الدافعة والاستجابة التي تمت ملاحظتها وإجراءها.^{١٥} هذه النظرية معروفة بسلوكية S-R ومعناها أن سلوك الإنسان محصور بعقاب و تقوية من البيئة.^{١٦} بالنظر على النظرية السلوكية

¹³ Muspika Henry, hlm. 198.

¹⁴ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, Psikologi Pendidikan, Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media hlm. 145.

¹⁵ Ibid, hlm. 148.

¹⁶ Rima Umaimah, Konsep Skinner Tentang Pembentukan Perilaku....(Transformasi : Jurnal Studi Agama Islam Vol 10 (1), 2017).

أن المعلم قادر على ملاحظة وإجراء قدرة الطلبة على فهم ما يتعلمون. لذا، يمكن للمتعلم تنظيم استراتيجيات التعلم المستخدمة حتى تقل مشاكل التلاميذ في التعلم. التعلم في منظور السلوكية هي شكل من أشكال التغيير الذي وجده الطلبة بشكل تغيير قدرتهم لأن يتصرف بسلوك بطريقة جديدة نتيجة لمعاملة الدافعة والاستجابة.¹⁷

الآراء العديدة حول النظرية السلوكية تجعل الباحث يتركز على البحث باستناد على هذه النظرية التي طرحها B.F. Skinner. النظرية السلوكية تتركز في هذا البحث لأنها تهتم أكثر برد الطلبة الذي يكون معيار نجاح إتقان مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

حصل Skinner في تجربته على النظرية تسمى بنظرية إشارات إجرائي. قال Skinner إن أهم العناصر في التعلم هي بوجود التعزيز. فستكون المعارف الناتجة عن المنبه والرد أقوى إذا تم تعزيز الطلبة.¹⁸

وعلاوة على ذلك، يرى Skinner أنّ التعزيز نوعان التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي.¹⁹ التعزيز الإيجابي يصدر على ثواب يشبه المعلم إلى الطلبة إذا نجح الطلبة في إتمام العمل جيدا. ولكن إذا لا ينجح الطلبة في إتمام العمل حتى يحثهم على ارتكاب الأخطاء فنال الطلبة إنقاص المنبهات بهدف ليكون الطلبة يصلحون أخطاءهم. ويقصد من نقص المنبهات هنا بتأخير الثواب أو عدم الإثابة. وهذا يسمى بالتعزيز السلبي.

¹⁷ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, Psikologi Pendidikan, Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media hlm. 147-148.

¹⁸ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, Psikologi Pendidikan, Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, hlm. 156.

¹⁹ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, Psikologi Pendidikan, Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, hlm. 157.

وأكد Skinner على التعزيز السلبي والعقاب. بالتعزيز السلبي تؤكد على

إنقاص المنبهات المعينة التي تظهر الرد المراد.²⁰

هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي حيث استجابة الطلبة قبل قبول الدوافع التعليمية وعنده وبعده في مهارة الكلام تكون أولى المراكز في هذا البحث. هذا البحث منظم بالمنهج الكيفي لأن النظرية السلوكية تؤكد على كيف يتشكل سلوك ظاهرة من الطلبة نتيجة للتعلم²¹ وأن استجابة الطلبة التي يلاحظها الباحث بالنظر على الدوافع من المعلم مناسبة باستراتيجية التعلم التي نظمها المعلم المشترك.

هذا البحث يقع في مدينة كيديري. كيديري هي إحدى من المدن في جاوى الشرقية التي توج بأكثر مدينة موصى بها للاستثمار سنة 2010. وفي ناحية التربية، قد بنيت في هذه المدينة جامعة حكومية وأهلية معروفة كجامعة براويجايا 3 والجامعات الإسلامية مثل جامعة الإسلامية الحكومية كيديري وجامعة الإسلام كيديري.

بجانب وجود الجامعة الإسلامية، في هذه المدينة تعرف فيها معاهد إسلامية ومنها معهد ليربويو. لأن عديدة من المعاهد فيها تسمى بـ "مدينة سانتري". استنادا على ذلك الشرح فيقع هذا البحث في مدينة كيديري. هذا البحث يقوم به الباحث في المعلمة الثانوية الحكومية 3 كيديري. اختيار موقع البحث في هذه المعلمة لأن فيها فصل خاص في تعليم اللغة العربية حتى يمكن البحث فيها بحثا دقيقا حول استراتيجية التعليم لمهارة الكلام للغة العربية.

²⁰ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, Psikologi Pendidikan, Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, hlm 157-158.

²¹ Omon Abdurrahman dan R.K. Rusli. Teori Belajar dan Pembelajaran

استنادا على خلفية البحث التي قد شرح الباحث سابقا فاختار الباحث الموضوع "استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner لطلبة في المعلمة المتوسطة الحكومية ٣ كيديري".

ب- أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث السابقة شرحها فأسئلة البحث من هذا البحث هي:

١. كيف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري؟
٢. ما العوامل المدافعة والعوامل والمشغوبة في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري؟
٣. ما أثر تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري؟

ج- أهداف البحث

استنادا على أسئلة البحث السابقة شرحها فأهداف البحث من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري.
٢. لمعرفة العوامل المدافعة والعوامل والمشغوبة في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري.

٣. لمعرفة أثر تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري

د- فوائد البحث

الفوائد المحصول من هذا البحث وهي:

١. الفوائد النظرية

الحصول من هذا البحث سيزيد العلوم والمعارف حول تعليم اللغة العربية ويرجى منه الإفادة خاصة في الناحية التربوية وفي ناحية تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

هذا البحث يفيد للمعلم والطلبة كدخول في تعلم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية. هذا البحث يمكن استخدامه كمصدر وأساس في تطبيق وتطوير تعليم مهارة الكلام للغة العربية في المستقبل.

ه- تعريف الاصطلاحات

١. استراتيجية

الاستراتيجية لغة هي الفن في التحايل أو التخطيط. وأما عموماً هي جميع الأسس في العمل لوصول الهدف المعين.^{٢٢}
الاستراتيجية من محاولة تنظيم وإشراف الأعمال المصممة لوصول الهدف المعين.^{٢٣} وأما استراتيجية التعليم هي محاولة التقريب في تنظيم المواد والعملية من التعليم شمولياً لوصول هدف التعليم.^{٢٤}

²² Junaidah, Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam, Al-Tadzkiyyah : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 06, Mei 2015, hlm. 120.

²³ Ali Asrun Lubis, Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab, Jurnal Darul Ilmi, Vol. 01 No. 02, Juli 2013, hlm. 202.

²⁴ Sapuadi, Strategi Pembelajaran,

من التعريفات السابقة فتأتي الخلاصة حول استراتيجية التعليم أنها عمل في تنظيم مواد التعليم وعمليته الذي يصممه المعلم لطلبته لوصول هدف التعليم.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هدفه لتوجيه الطلبة لترقية المهارة الاتصالية في جميع النواحي. منها مهارة فهم المعنى والدور والتفسير والتقييم وتعبير النفس عبر استخدام اللغة.^{٢٥} تعلم اللغة العربية فيها أربع مهارات لغوية تجب إتقانها عند الطلبة. والمهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

تعليم اللغة العربية في مستوى الطلبة للمدرسة الثانوية له صورة كلغة صعبة تعلمها. هذا بسبب الطريقة التقليدية، التعلم يدور على المعلم، والتعلم بشكل نقل المعرفة فحسب ونقص تحميس ميول الطلبة.^{٢٦}

فلتحويل صورة اللغة العربية الموجودة وتحميس ميول الطلبة في إتقان اللغة العربية. فيتركز هذا البحث على مهارة الكلام بهدف أن الطلبة يقدرّون إتقان اللغة العربية مناسبا بهدف الكفاءة الموجودة.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام معروفا مهارة أساسية تجب على الطلبة إتقانها لوصول الهدف التعليمي للغة العربية الذي قرره المعلم. مهارة الكلام من مهارة الحوار في اللغة العربية التي على الطلبة تمرينها والمطلوب

²⁵ Jamaluddin Shiddiq, Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang,

²⁶ Nur Maziyah Ulya, Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN I Semarang),

منهم لتعدية أنفسهم في الاتصال باستخدام اللغة العربية مناسبة بالكفاءة الموجودة لقليل أنهم قادرون على إتقان اللغة العربية. وكما هو المعروف أن هناك دوافع معرقله في تنفيذ تعليم مهارة الكلام حول متعلم اللغة العربية. وهذا سببه نقص المهارة عند الطلبة في إتقان لغة النطق ونقص الاعتماد على نفوسهم في اشتراك التعليم وسوء الفهم عن تعليم مهارة الكلام وعدم القدرة الأساسية في اللغة العربية من المعلمة الماضية.

٤. النظرية السلوكية B.F. Skinner

النظرية السلوكية افتراضها أن التعليم هو تحويل السلوك من الطلبة من عدم القدرة إلى وجود القدرة ومن عدم الفهم إلى وجود الفهم وهذا وظيفة المعلم في تنظيم المنبهات والبيئة التعليمية ليقرب التحول إلى الهدف المرجو والمعلم يهب هدية للمتعلم القادر على عرض التحول المراد وأما التعزيز السلبي للمتعلم غير القادر على عرض التحول المراد.

عند هذه النظرية أن الدافعة الأساسية هي المدخل يعتبر المنبه والمخرج يعتبر الرد. المنبه يأتي بشكل الهدية او الثواب للطلبة وأما الرد هو السلوك الواقع في نفوس الطلبة.

و- الدراسة السابقة

يصدر هذا البحث على البحوث السابقة تصنيفه من الباحثين السابقين ولكن هناك اختلافات واضحة من البحوث السابقة. فلاجتناب تكرير البحث، هذا اختلافات من هذا البحث والبحاث السابقة المناسبة:

١. دارواتي نالولي، ترقية مهارة الكلام عبر طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية، المنهج: مجلة التربية الإسلامية جزء ١، رقم ١، ديسمبر ٢٠١٨، ١٢٩-١٤٥

هذا البحث نظمه معلم اللغة العربية بهدف لترقية مهارة الكلام بطريقة المحادثة. هذا البحث منظم بالظر إلى الحصول من كل دور التعليم. من الملاحظة الأولى والدور الأول للتعليم والدور الثاني للتعليم. التخطيط المستخدم في البحث الذي طوره دارواتي نالولي Taggart و Kemmis وهو بشكل أدوار لولبية. الدور معناه دور الأنشطة تتكون من المراحل التصميمية في كل دوره، وهو (١) التصميم (٢) الفعل (٣) الملاحظة (٤) والتبصر.

٢. مطمئنة وشريف الدين، استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مؤسسة تعليم اللغة العربية Ocean فاري كيديري، دراسة العرب: مجلة تعليم اللغة العربية جزء ٥، رقم ١، يونيو ٢٠١٤.

بحث هذا البحث في تطبيق التعليم عبر طريقة مهارة الكلام في مؤسسة تعليم اللغة العربية بكيديري. وهذه مؤسسة الدرس الإضافي فيها أربع برامج تعليم اللغة العربية التي منها برنامج التي تهتم أكثر بكفاءة اللغة العربية حول الكلام أي مهارة الكلام وتسمى هذه البرنامج ب "عربية في أيدينا".

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مؤسسة تعليم اللغة العربية Ocean تتأسس على ثلاث أساسية وهي مراحل التعليم ومدخل التعليم ومبدأ التعليم. مراحل التعليم هنا تنقسم ثلاثة وهي مرحلة قبل التدريس (بدء التعليم)، المعلم يسأل الغائبين من الطلبة. مرحلة التدريس (عند التعليم)، أنشطة فيها هي: تزويد المفردات وتعليم مهارة الكلام بطريقة

التقديم والمحادثة والتمثيلية. مرحلة التقويم المتابعة، أنواع التقييم ثلاثة وهي: التقييم اليومي والتقييم الأسبوعي والتقييم الشهري. وأما التقييم يأتي بشكل امتحان اللسان.

٣. محمد محمودي، تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية (بحثا في اهتمام B.F. Skinner)، إجراءات المؤتمر الوطن للغة العربية. هذا البحث يبحث ويشرح فيه الوصف حول تفكير B.F. Skinner ونظرية إشراف إجرائي التي طورها. وإضافة عن ذلك، يعطي محمودي نصيحة حول كيف تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية.

يفترض محمودي أن تطبيق هذه النظرية يطلب الطالب لعرض المعارف التي تعلمها في شكل البيان والفحص والامتحان. عرض مواد التعليم تابع بترتيب من أقسام الجميع. التعليم والتقويم يؤكد على الحصول وأما التقويم يؤكد الإجابة الصحيحة. الإجابة الصحيحة تظهر الطالب أنه أنم تعلمه.

جدول ١،١

جدول أصلية البحث

رقم	الباحث	موضوع البحث وسنته	التشابه والاختلاف
١	دارواتي نالولي	ترقية مهارة الكلام عبر طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية. (٢٠١٨)	التشابه: مفهوم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. الاختلاف:

<p>موضوع البحث الطريقة المستخدمة في البحث السابق هو طريقة المحادثة وأما البحث حالا يتركز على النظرية السلوكية عند B.F. Skinner.</p>			
<p>التشابه: مفهوم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية الاختلاف: موضوع البحث الطريقة المستخدمة في البحث السابق هو مراحل التعليم ومدخل التعليم ومبادئ التعليم وأما البحث يتركز حالا على النظرية السلوكية B.F. Skinner.</p>	<p>استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مؤسسة تعليم اللغة العربية Ocean فاري</p>	<p>مطمئنة وشريف الدين</p>	<p>٢</p>
<p>التشابه: استخدام النظرية السلوكية B.F. Skinner اختلاف: البحث حالا يوحد المفهوم من مهارة الكلام للغة العربية بالنظرية السلوكية B.F.</p>	<p>تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية (بحثا في تفكير B.F. Skinner)</p>	<p>محمد محمودي</p>	<p>٣</p>

Skinner.			
----------	--	--	--

ز- نظام البحث

لتسهيل الحصول على الصورة العاجلة عن مواد البحث، هنا عرى خطة البحث تفصيليا كما يلي:

الفصل الأول، المقدمة. تعرض فيها مفهوم البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف الاصطلاحات، أصلية البحث ونظام البحث.

الفصل الثاني، الإطار النظري التي تدور دور المراجع النظرية في إقامة البحث. في هذا الباب تعرض فيه استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner لطلبة المعلمة الثانوية ٢ كيديري.

الفصل الثالث، عرض منهجية البحث التي يتضمن فيها المدخل ونوع البحث وموقع البحث وحضور الباحث والبيانات ومصادرها وتحليل البيانات وفحص صدق مكتشفات.

الفصل الرابع، يتضمن فيه البيانات ومكتشفات البحث، في هذا الباب يبحث في وصف موضوع البحث. استراتيجية مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner لطلبة المعلمة الثانوية ٢ كيديري.

الفصل الخامس، هذا الباب يتضمن فيه الخلاصة والاقتراحات من حصول البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- استراتيجية التعليم

١. تعريف استراتيجية التعليم

توجد التعاريف عن استراتيجية التعليم التي قدمها المحترفون. إحداها تعريف استراتيجية التعليم التي قدمها Dick و Carey . Dick و Carey قال أن استراتيجية التعليم من مكونة عامة من سلسلة المواد والخطوات للتعليم التي استخدمها المعلم والطالب طال ما وقعت عملية التعليم.^{٢٧}

همزة ب. أونو في كتابه قال أن استراتيجية التعليم هو الخطوات المستخدمة عند المعلم في اختيار نشاط التعليم الذي استخدمه في عملية التعليم.^{٢٨}

استنادا على آراء المحترفين حول تعريف استراتيجية التعليم فتأتي الخلاصة أن استراتيجية التعليم من سلسلة الخطوات التي يتضمن فيها المواد والخطوات التعليمية المستخدمة عند المعلم إرشاديا في إقامة عملية التعليم.

٢. طريقة التعليم

في تعيين استراتيجية التعليم، المعلم مطلوب في فهم حال التعلم وحال الطلبة حتى تجري استراتيجية التعليم. طريقة التعليم تطبيق من استراتيجية استخدمها المعلم في التعليم. الطريقة أصلا من *Methodos* في لغة اليونان هي الخطة والسبيل. الطريقة تتعلق قويا باستراتيجية لأن استراتيجية معنا هي "تخطيط الأنشطة في وصول الأشياء"، وأما الطريقة هي "سبيل في وصول

²⁷ Etin Solihatin Strategi Pembelajaran PPKN, Jakarta : Bumi Aksara. 2012, hlm. 3.

²⁸ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, 2008, hlm. 3.

الأشياء"²⁹. الطريقة كحيلة إجرائيا معناها تطبيقها مصنوع عبر الخطوات المرتبة والمتدرجة من تصنيف التخطيط التعليمي وعرض التعليم وعملية التعليم وتقييم حصول التعليم.

همزة ب. أونو يقسم طريقة التعليم ثلاث متغيرات وهي:

١. استراتيجية تنظيم التعليم

نوع هذه المتغيرة هي طريقة مستخدمة لتنظيم مادة الدرس المختار للتعليم. نشاط التنظيم المعني بتصنيف اختيار مادة الدرس وتنظيم المادة وجعل الرسم البياني وترتيب شكل التعليم. وأوضحا من ذلك شرح همزة ب. أونو أن استراتيجية التنظيم نوعان وهما:

أ. استراتيجية جزئية، من استراتيجية تراجع الطريقة لتنظيم مادة التعليم باستخدام المفهوم الواحد والعملية والمبدأ.

ب. استراتيجية كلية، من استراتيجية تراجع الطريقة لتنظيم مادة التعليم باستخدام المفاهيم والعمليات والمبادئ.³⁰

٢. استراتيجية عرض التعليم

هذه المتغيرة من طريقة مستخدمة لتقديم التعليم لطلبة أو لقبول أو رد المدخلات من الطلبة. متغيرة استراتيجية عرض التعليم تتركز على وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم. هناك خمسة الطرق تعرف في تفصيل الوسيلة المستخدمة في استراتيجية عرض التعليم وهي:

أ. مستوى دقة في تصوير الأشياء

ب. مستوى التواصل القادر على إظهار الوسيلة لعرض التعليم.

ج. مستوى المهارة الخاصة التي عندها وسيلة.

²⁹ Sanjaya, Wina, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta Prenada Media Group 2010.

³⁰ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi dan Penggunaannya. Jakarta : Bumi Aksara, 2008, hlm. 17.

د. مستوى الدافعة التي تمكن إظهارها

ه. مستوى المصروف المحتاج إليه.^{٣١}

٣. استراتيجية تنظيم التعليم

هذه المتغيرة من طريقة مستخدمة لترتيب التعامل بين الطلبة بمتغيرة طريقة التعليم الأخرى. هذه المتغيرة تتعلق بتقرير عن استراتيجية التنظيم واستراتيجية العرض المستخدمة في عملية التعليم.

٣. نموذج التعليم

في تطبيق استراتيجية التعليم وطريقته، المعلم يقدر على استخدام نموذج التعليم المناسب حال التعليم مع حال مهارة الطلبة في قبول ورد التعليم.

هناك آراء تصف نموذج التعليم مثل Byrd و Burden . Byrd و Burden ذكر في Heriawan أن نموذج التعليم " توجيهات استراتيجية هي طريقة إلقاء التوجيه مرادا لمساعدة الطلبة وصولا إلى هدف التعليم.^{٣٢} الرأي الآخر يتعلق بنموذج التعليم قدمه Arends كما نقله Suprijono. Arends قال أنّ نموذج التعليم هو نموذج يراجع المدخل المستخدم وفيها هدف التعليم في نشاط التعليم وبيئة التعليم وتنظيم الفصل.^{٣٣} استنادا على الرأيين السابقين من المحترفين فالخلاصة أن نموذج التعليم هو سلسلة الطرق التي تراجع مدخل التعليم المستخدم منها هدف ومرحلة وسلسلة أنشطة التعليم مع بيئة وتنظيم التعليم.

وأما المعروف أن هناك عديد النماذج التعليمية، ومنها:

١. نموذج التعليم المباشر

³¹ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi dan Penggunaannya. Jakarta : Bumi Aksara, 2008.

³² Heriawan, Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis. Banten : Perum Bumi Baros Chasanah 2012, hlm.1.

³³ Suprijono, Agus. Cooperative Learning Yogyakarta : Pustaka Media 2010, hlm. 46.

هذا النموذج معروف كنموذج التعليم يدور على المعلم. هناك آراء حول تعريف نموذج التعليم المباشر وأحدها قول قدمه Suprijono. Suprijono ذكر أن نموذج التعليم المباشر من النموذج التعليمي الذي يراجع أسلوب التعليم حيث يشترك المعلم فاعلا أن يحمل مادة التعليم للطلبة ويعلمها مباشرة لجميع الفصول.³⁴

٢. نموذج التعليم التعاوني

Suprijono نقل قول Paritz أن التعليم التعاوني من طريقة التعليم التي يتضمن فيها جميع أشكال التعاون من ضمن أشكال يرأسها ويرشدها المعلم.³⁵ وأدق من ذلك، قدم Paritz أن في تعليم التعاون معلم يعين وظيفة وأسئلة مع إيجاد المواد والمعارف المصممة لمساعدة الطلبة في حل المشكلة المعنية.

٣. نموذج التعليم حسب المشكلة

كما نقله Trianto قال Dewey أن التعليم حسب المشكلة هو التعامل بين المنبه والرد والعلاقة بين التعلم والبيئة.³⁶ وأدق من ذلك، قال Dewey أن البيئة توصل الثناء للطلبة وهي المساعدة والمشكلة وأما نظام عصب المخ يدور دور تفسير المساعدة فعلا حتى يمكن استكشاف المشكلة المتصدية لها وتقييمها وتحليلها وحلها حلا جيدا.

ب- مهارة الكلام

³⁴ Suprijono, Agus. Cooperative Learning Yogyakarta : Pustaka Media 2010.

³⁵ Heriawan, Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis. Banten : Perum Bumi Baros Chasanah 2012, hlm. 54-55.

³⁶ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta Kencana Prenada Media 2009, hlm. 91.

مهارة الكلام من إحدى المهارات للغة العربية التي على الطلبة إتقانها في تعليم اللغة العربية. وهي لغة أن الكلام هو القول.³⁷ وأما مهارة الكلام حرفا هي قدرة الكلام. مهارة الكلام هي مهارة تنظيم العبارات الصحيحة في شكل الواقعي مناسبا بتركيب العبارات المدروسة.³⁸ في اللغة العربية، مهارة الكلام معنا هي مهارة تركيب العبارات الواضحة والصحيحة.

مهارة الكلام تتأسس بمهارة الاستماع (استقبالي)، مهارة الكلام (إنتاجي)، والمعرفة (نسي) المفردات وصيغة الجملة تمكن للطلبة تعبير معنى الأفكار.³⁹

١. هدف تعليم مهارة الكلام

كل التعليم مقام لإتمام الهدف المعين، لاسيما مهارة الكلام في اللغة العربية. هدف تعليم اللغة العربية ينقسم إلى نوعين هدف عام وهدف خاص. هدف عام في طريقة تعليم مهارة الكلام كما يلي:

أ. ليكون الطالب قادرا على التواصل لسانيا جيدا وواضحا باستخدام اللغة العربية. وأدق من ذلك، المقصود من الجيد هنا وواضحا أن الطالب يلقي الرسالة للآخر بطريقة مناسبة باجتماعية.

ب. مهارة الكلام تعطي فرصة استخدام اللغة العربية عايدا للطلبة مرتجلا ومبتكرا.

ج. ليكون الطلبة قادرين على إلقاء المعاني المناسبة بمتطلبات ووظائف الاتصال في وقت معين.⁴⁰

وأما الهدف الخاص طبق طريقة تعليم مهارة الكلام وهي كما يلي:

³⁷ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta Kencana Prenada Media2009, 2009, hlm. 91.

³⁸ Kuswoyo Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam, An-Nuha, Vol. 4(1), hlm. 2.

³⁹ Kuswoyo Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam, An-Nuha, Vol. 4(1),, hlm. 349.

⁴⁰ Kuswoyo Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam, An-Nuha, Vol. 4(1),, hlm. 352.

أ. سهولة الكلام

عبر طريقة مهارة الكلام، نال الطلبة فرصة كبيرة لتدريب الكلام حتى يطور هذه المهارة للغة العربية مناسبا وواضحا ومسليا إما في فرقة قليلة وإما في فرقة أكبر عددا. وأما الطلبة يحتاجون إلى تطوير الاعتماد على أنفسهم عبر التدريب.

ب. الوضوح

عبر طريقة مهارة الكلام يرجى من الطلبة الكلام واضحا ومناسبا إما في النطق أو في اختيار العبارات. العبارة المنطوقة لازم تنظيمها جيدا. وأدق من ذلك ليصل الوضوح في الكلام. فيحتاج الطلبة أشكال التدريب مستمرة ومتنوعة. إما عبر النقاش أو الخطابة أو المناظرة. لأن التدريب مثل هذا ينظم طريقة التفكير من الشخص نظاميا ومنطقيا.

ج. المسؤولية

تدريب الكلام الجيد يؤكد على الطلبة لهم مسؤولية لكلام مناسب وتفكير عميق حول ما يتعلق بموضوع الكلام وهدفه ومخاطبته وأحواله مع زخمه في ذلك الحال. التدريب كذلك يبعد من ليس له مسؤولية أو يكذب في الكلام خاتم الحق.

د. تكوين الاستماع النقدي

تدريب الكلام الجيد يطور مهارة الاستماع دقيقا ونقديا. وهذا أول هدف في برنامج تعليم مهارة الكلام. في هذا الحال، يحتاج الطلبة إلى التعلم لنيل التقويم للعبارات المنطوقة والنية في الكلام والهدف في ذلك الكلام.

هـ. تكوين العادة

عادة الكلام في اللغة العربية لا تصل إلا بنية جدية من الطالب نفسه. هذه العادة محققة عبر التواصل بين اثنين فأكثر الذي قد اتفقه من قبل. جعل العادة في نطق اللغة العربية يقال ارتباطا والتزاما يبدأ من نفوس الطلبة ويتطور حتى يكون التزام مع الآخر في نطق اللغة العربية. وهذا يسمى بجعل البيئة اللغوية الحقيقية.⁴¹

استنادا على هدف التعليم السابق الذي بحث فيه فالخلاصة أن هدف التعليم من تعليم اللغة العربية عبر طريقة مهارة الكلام هو ليقدر الطلبة أن يتواصل في اللغة العربية ولكن ليس هدفه تواسلا فحسب بل الطلبة قادرون على تطبيق اللغة العربية بمسؤولية حتى يترك الكلام فيه كذبة.

٢. مبادئ تعليم مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية عبر طريقة مهارة الكلام، علينا اهتمام مبادئ التعليم، ليكون ما يتعلم الطالب مما يحسن ولا يخالف قواعد اللغة العربية. ومن مبادئ التعليم هي:

أ. في تطبيق تعليم مهارة الكلام، يحتاج إلى المعلم المهني في مهارة الكلام. هذا مهم جدا استنادا على هدف مهارة الكلام لتواصل باللغة العربية وتواصل من المعلم المتعلق.

ب. يبدأ بأصوات متشابهة من اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية). هذا يتعلق بلهجة ومفصل في نطق اللغة العربية. يبدأ المعلم بأصوات متشابهة بين اللغتين معناه ينقل المعارف والمقارنة بين قواعد اللغة العادية استخدامها عند الطلبة وقواعد اللغة العربية الحقيقية.

ج. ينبغي على المعلم والطلبة أن يهتموا بخطوات تعليم مهارة الكلام، مثلا يبدأ بألفاظ سهلة تتكون من لفظ ولفظين وما أكثر من ذلك.

⁴¹ Kuswoyo Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam, An-Nuha, Vol. 4(1),, hlm. 3-4.

- د. يبدأ بالمفردات السهلة
- ه. يتركز على ناحية المهارة في الكلام وهي:
- ١) كيفية نطق الصوت من مخارجه جيدا وصحيحا
 - ٢) تفريق نطق الحركة المادة والحركة القصيرة
 - ٣) عرض الفكر بطريقة صحيحة اهتماما بقواعد اللغة الموجودة
 - ٤) تدريب الطلبة كيفية بدأ وتأخير الكلام صحيحا
- و. تكثير التدريبات كتدريب تفريق نطق الصوت وتدريب عرض الفكر وما إلى ذلك.

استنادا على الشرح حول مبادئ التعليم من مهارة الكلام السابقة هناك الخلاصة أن مبادئ التعليم من مهارة الكلام هي إرشاد للطلبة والمعلم في تطبيق طريقة مهارة الكلام.

٣. مشاكل طريقة مهارة الكلام

في تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية، هناك مشاكل ظاهرة بسبب اختلافات متعلقة بالمعاني والمفاصل والأصوات من ألفاظ اللغة العربية. ولكن المشكلة المقصودة ليست مشكلة لمن يتعلم اللغة العربية فحسب. هذه مشاكل في تعليم اللغة العربية وهي:

١. المشاكل سببها الطلبة

استنادا على المراجع الموجودة، وجد الباحث أن المشاكل سببها الطلبة وهي:

أ. أحوال الطلبة متنوعة إما من ناحية الإرادة والمهارة وحالة التعليم السابقة. وحالة التعليم السابقة معناها هناك طالب لا ينال تعليم اللغة العربية في مدرسته الماضية.

ب. هناك طالب لا يقدر على قراءة اللغة العربية وكتابتها. وهذه سببها حالة الطالبة.

ج. هناك افتراض أن اللغة العربية هي لغة صعبة لتعلمها.

د. نقص الاعتماد والفكري من الطلبة في كلام اللغة العربية. هذا بسبب نقص المغردات في الممارسة والمفردات التي حفظها الطالبة. حتى يؤدي إلى بطء نمو المهارة في الكلام عند الطالبة^{٤٢}.

٢. المشاكل سببها المعلم

سوى المشاكل التي يسببها الطلبة هناك مشاكل في تعليم مهارة الكلام التي يسببها معلم اللغة العربية. بناء على المراجع الموجودة، المشاكل التي يسببها المعلم وهي:

أ. هناك معلم ناقص في إقامة المدخل إلى الطلبة وأحدها بسبب نقص الخبرة من العلم في الميدان حتى يؤدي إلى نقص الفتوح بين المعلم والطالب.

ب. المعلم يتعجل في إلقاء مادة القواعد مساعدا لتعليم مهارة الكلام حتى يؤدي إلى وجود المادة التي لم يلقها المعلم دن وعي وبسبب ذلك الطالب صعب في فهم تلك المادة.^{٤٣}

٣. المشاكل سببها مادة التعليم

مادة التعليم من شرط مهم في عملية التعليم. اختيار وتصميم تخطيطها يكون تأكيدا على نجاح التعلم. كما هو المفضل أن

⁴² Mutmainnah dan Syarifudin, Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) 2014, hlm. 15.

⁴³ Mutmainnah dan Syarifudin, Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) 2014, hlm. 15.

المادة قد ناسبت بالاحتياجات اليومية. ولكن من بحث المراجع السابقة توجد المشاكل التي سببها مادة التعليم ومنها:
أ) أغلبية مشتركي التعليم تصعب في إتقان مادة العدد والمعدود مع تطبيقه في الحياة اليومية.

ب) لمادة الصرف، إلقاء المعلم عنه سريع وبسيط جدا وهذا مشكلة للطلبة فاهمين ومتقنين اللغة العربية بطريقة مهارة الكلام. حتى لا يفهم بعض الطلبة هدف التعليم من تلك المادة، فالمطلوب من الطلبة حفظ المفردات فحسب دون تطبيقها.

استنادا على الشرح حول المشاكل الواقعة في تعليم اللغة العربية عبر طريقة مهارة الكلام هناك خلاصة أن المشكلة ليست من الطلبة فحسب بل إنما المشكلة سببها المعلم والمادة المعلمة. ولابتعاد المشاكل الموجودة ففي هذا البحث حاول الباحث تطبيق طريقة مهارة الكلام استنادا على النظرية السلوكية عند B.F. Skinner.

ج- النظرية السلوكية

النظرية السلوكية تفترض أن التعلم يغير سلوك الطلبة من عدم القدرة إلى وجود القدرة ومن عدم الفهم إلى وجود الفهم. وظيفة المعلم تنظيم المنبه وبيئة التعليم ليقرب التغير هدف مرجو ويعطي المعلم هدية الطلبة القادرة على عرض التغير المعني وأما التعزيز السلبي يعطيها المعلم إلى الطلبة غير القادرة على عرض التغير المعني.^{٤٤}

⁴⁴ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016, hlm. 430.

عند هذه النظرية، شيء أساسي عامل المدخل هو المنبه وعامل المخرج هو الرد. ولكن هذه النظرية تفترض أن ما وقع بين المنبه والرد لا يكون مهما لإصغائه لعدم إمكان في الملاحظة والقياس.

المنبه يعتبر معاملة يعطيها المعلم إلى الطلبة وأما الرد يعتبر سلوك وقع في نفس الطلبة. لذا كل ما أعطاه المعلم هو المنبه وأما كل ما ناله الطلبة هو الرد. ما يمكن ملاحظته وقياسه جميعا.^{٤٥}

Zalyana في Mahmudi كشف أن العامل الآخر يعتبر مهما كذلك عند النظرية السلوكية هو عامل التعزيز (*reinforcement*). التعزيز هي كل ما يقوي ظهور الرد إذا زادت التعزيز فكان الرد أقوى.^{٤٦} إذا زادت التعزيز الإيجابي (*positive reinforcement*) فسيكون الرد أقوى سواء إذا نقصت التعزيز السلبي (*negative reinforcement*) فسيكون الرد أقوى.^{٤٧}

في عملية التعليم باستخدام قواعد النظرية السلوكية هناك سمة في تخطيط تطبيقها وهي:

١. التعلم حاصل من منبه البيئة

مفهوم السلوكية يفترض أن سلوك بعض الشخص هو حاصل من الخبرة الواقعة فيهم بوجود المنبهات من البيئة. البيئة تحاول سلوك الشخص تدريجيا مثل تلك البيئة. الولد يتولد جديدا مثل القرطاس الخالي (*tabularasa*)، وفي النهاية البيئة منشأته يكون مدرجا سلوك ذلك الولد أو يحوله ليكون فردا له سمة وكيفية السلوك فريدة.^{٤٨}

⁴⁵ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016, hlm. 430.

⁴⁶ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016, hlm. 430.

⁴⁷ Tulus Handra Kadir, hlm. 110.

⁴⁸ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016,, hlm. 110.

٢. التعلم اختلاط الحوادث الملاحظة

في هذا الحال، التعلم هو ما تمكن ملاحظته وإثباته علمية. هناك شيء يمكن ملاحظته كالمنبه ثم ما يلاحظ كالرد.

٣. التعلم يشترك تغيير السلوك

السلوك هو ممثل من الخبرة الحادثة عند الطلبة حين مجرى التعليم. حاصل ما يلاحظه الطلبة إما يكون خبرة للطلبة أو يجعل الطلبة يتسلق مثل ما يلاحظه.^{٤٩} هذا يطلب المعلم يجعل عملية التعليم التي تحاول سلوك طلبته.

٤. التعلم نشاط المنبه والرد الواقعة الملاصقة أو الواقعة المستمرة

في تطويرها، النظرية السلوكية تطورت بنماذج عديدة في التعليم التي طورها المحترفون مثل Thorndike، Ivan Pavlov، B.F. Skinner حتى Albert Bandura. ولكن هذا البحث يستخدم نموذج النظرية السلوكية التي طورها B.F. Skinner أو يعرف بنموذج إشارات إجرائي.

١. نموذج إشارات إجرائي B.F. Skinner

ولد باسم Burrhus Frederick Skinner (B.F. Skinner) في Susquehanna، Pennsylvania، الولاية المتحدة في ٢٠ مايو ١٩٠٤. أبوه هو محترف في الحكم في ذلك الحين^{٥١}، ولكن Skinner أبرز في ناحية الآداب.^{٥٢} كما هو المعروف أن Skinner يلتحق بدراسة جامعة بجامعة هاملتن، يدرس درس الآداب التقليدي والعصري. ولكن في سنة

⁴⁹ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016,, hlm. 111.

⁵⁰ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016,, hlm. 430.

⁵¹ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, Op Cit, hlm. 155.

⁵² Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016,, hlm. 430.

١٩٢٨، يبدأ Skinner درس السيكلوجية في جامعة هارفارد وخاصة فيما يتعلق بسلوك الحيوان وأما الناحية التي عمقها Skinner هي تحليل التجربة في السلوك.^{٥٣} وفي سنة ١٩٣٠، نجح Skinner الحصول على درجة الماجستير ودكتوراه فلسفة سنة ١٩٤٠ من جامعة هارفارد. ثم يعلم Skinner دراسة السيكلوجية في Minnesota سنة ١٩٣٦-١٩٤٥. سنة ١٩٤٥، Skinner تنقل إلى جامعة إنديانا كرئيس كلية السيكلوجية وسنة ١٩٤٨ رجع إلى هارفارد.

يعرف كأب النظرية السلوكية، يعتمد Skinner نظرية المنبه والرد من Thorndike ويبدأ تطويره. Skinner من أحد الوجهاء في النظرية السلوكية يتيقن أن سلوك الفرد يمكن تنظيمه عبر عملية إشراف إجرائي، حينما ينظم شخص سلوك الكائنات عبر التدعيم الحاكم في البيئة الكبيرة نسبيا. يعرف Skinner التعلم كعملية تحويل السلوك. تحويل السلوك موصول كحاصل التعلم عبر عملية تقوية السلوك الجديد الظاهر وهو إشراف إجرائي.^{٥٤}

قام Skinner بتجربة في المعمل باستخدام الفأر ويمامة جائعتين توقع في صندوق وهذا يسمى بصندوق Skinner (*Skinner Box*) ينقسم قسمين هما *manipulandum* وأداة التعزيز منها إناء الطعام. *manipulandum* هي مكونة تمكن تلاعبها وحركتها تتعلق بالتعزيز.^{٥٥} هذه المكونة من المسكة وأداة إعطاء الطعام ومكان الطعام والمصباح الذي يمكن ضبطه والعمق الذي يمكن حمل الكهرباء.

⁵³ I Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016,, hlm 430.

⁵⁴ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab 2016,, hlm. 431.

⁵⁵ Ibid, hlm. 431.

في استطلاعها، أدخل Skinner الفأر الجائع في صندوق Skinner وبدأ ملاحظته. في الأول، يستطلع الفأر داخل الصندوق بركض ويشم الأشياء حوله. ثم يثيره الجوع فحاول الفأر بحثا عن المخرج. عمل ذلك الفأر يسمى بسلوك منبعث.^{٥٦} التجربة بسلوك منبعث يقام تكرارا حتى في النقطة حينما يضغط مسكة الرافعة مصادفة فسيخرج ويفتح الصندوق المليء بالطعام حتى ينال الطعام. الطعام الذي يناله الفأر هو التعزيز لتأكيد الرافعة في صندوق Skinner. وأما تأكيد الرافعة هو سلوك فعال الذي يزداد مستمرا إذا صاحبه التعزيز هو تقوية حبات الطعام الظاهرة.

في التجارب الآتية، مسكة الطعام تكون مضغطا مرارا بسبب وجود سلوك ضغط رافعة الطعام لحصول الطعام. ولكن في الحين المعين عندما أخطأ الفأر ضغط المسكة، عمق الصندوق سيحمل الكهرباء حتى يصعق الفأر بالكهرباء. ثم في التجارب الآتية، مسكة الطعام كانت أكثر مضغطا بسبب وجود تقوية سلوك ضغط مسكة الطعام ونقص ضغط مسكة الكهرباء. هذه العملية تسمى بتشكيل.^{٥٧}

تشكيل هو تكوين العادات المعينة أساسا بالخبرة في شكل المنبه والرد. هذه التجربة تحصل النظرية التي تسمى بإشراط إجرائي. رأى Skinner أن سلوك فعال يرقى السلوك ويكره أو يزيل السلوك مناسبا بما يراد^{٥٨}

افترض Skinner أن أهم العناصر في التعليم هي وجود التعزيز ، هذا معناه أن المعرفة المكونة كحاصل وجود المنبه والرد سيكون أقوى إذا أعطى التقية لفرد ما.

^{٥٦} سلوك منبعث هو سلوك واقع دون اهتمام المنبه المعين.

⁵⁷ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, Op Cit, hlm. 155.

⁵⁸ Ibid, hlm. 156.

المفاهيم الأساسية التي قدمها Skinner لا ينتهي في العلاقة بين المنبه والرد بل إنما هناك قواعد التعليم. وقواعد التعليم هي:
أ. قاعدة إشراف إجرائي

هذه القاعدة تبين فيها إذا ظهر سلوك الرد مع وجود المنبه المقوي ففوة السلوك سيترقى.
ب. قاعدة كينونة إشراف إجرائي

هذه القاعدة تبين فيها إذا ظهر سلوك فعال التي تقويها عملية التشريط سابقا دون المنبه المقوي ففوة السلوك سينخفض وينقص ويفوت.⁵⁹

قدم Skinner أن اصطلاح التعزيز السلبي لا يساوي بالعقاب. العقاب يعطى لازما إلى طلبة لوجود اختلاف الرد الآتي من السابق. وأما القوية السلبية يؤكد على إنقاص المنبهات المعينة التي يمكن أن يظهر منها الرد غير ما يراد منه.⁶⁰

يخالف Skinner الرد إلى قسمين وهما:

أ. الرد المستجيب (الرد الانعكاسي) وهي الرد الظاهرة بسبب الدوافع المعينة. الدوافع هنا هي المنبه المحدث، هذه الدافعة تظهر الردود ثابتة نسبيا. وعموما هذه الدوافع سبقت الرد الظاهر بها.
ب. الرد الفعال (الرد الأدواتي) هي الرد الظاهر وتطوره مع الدوافع المعين. تلك الدافعة تسمى بتقوية المنبه أو التعزيز لأن الدوافع تقوي الرد الذي قام به الفرد. خلاصة من ذلك أن الدافعة المقصودة تتبع وتقوي السلوك المفعول.

⁵⁹ Ibid, hlm. 157.

⁶⁰ Ibid, hlm. 157.

وأوضح من ذلك أن Skinner ذكر أن فعالة التعزيز في السلوك متعلقة بعديدة العوامل وإحداها تكرر أو جدول إعطاء التعزيز . هناك أربع أنواع من جدول إعطاء التعزيز وهي:

أ. النسبة الثابتة، إحدى الجدول في إعطاء التعزيز حيث يعطيها متساويا بعدد السلوك.

ب. النسبة المتغيرة، عدد السلوك المحتاج إليه لأنواع التعزيز ، من التعزيز وأخرى. عدد السلوك المحتاج إليه الذي يمكن عدده متنوعا والطالب لا يعرف أي سلوك مقوية.

ج. الفترة الثابتة، هي تعطى إلى الطلبة حينما يظهرون السلوك المراد في وقت معين.

د. الفترة المتغيرة، التعزيز الي تعطى حسب الوقت والرد.

استنادا على الشرح حول النظرية السلوكية عند B.F. Skinner السابقة فالخلاصة من ذلك أن المعرفة والمهارة عبر إشراف إجرائي يمكن تكوينها عبر المنبه والرد التي فيها تقوية.

د- تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية لدى BF. Skinner الطلبة في المدرية الثانوية الحكومية.

تعرف النظرية السلوكية BF. Skinner بإشراط الإجراء وهو تؤكد على سلوك الطلبة المتأثر بتعزيز إيجابي وتعزيز سلبي من المعلم. وبذلك التعزيز يجد الطالب أن سلوكه عواقب لنفسه الذاتي تقديرا أو عقابا.

ذهب BF. Skinner إلى أن سبب حدوث السلوك ثلاثة وهو: (١) الإجراء المرتكب ضد كائن خارجي. (٢) وجود الحال الخفي. (٣) السلوك الظاهر

إن سلوك الطلبة في التعلم متنوع. ولهذا الحال إرتباط بتأثير كائن خارجي الذي يحدث إلى الطلبة. فبهذا يحدث ذلك السلوك. على سبيل المثال حديث من الأحداث وقت التعلم في الفصل. سيواجه الطلبة الاختبار اليومي بمواد معقدة للغاية. فيقوم المعلم بتشجيعهم إذ يعدهم بهدية من الكعكة للطلاب الذي يحصل على الدرجة الممتازة. فبهذا الإشراف يجد المعلم أنهم سيحاولون بما يكفيهم من الجهد والسعي في التعلم لمولجته الاختبار اليومي. فتقديم الهدية للطلبة من التعزيز الإيجابي.

فيعمل التعزيز السلبي على الطالب إذا تأخر في جمع المهمة حتى ينتقده المعلم. ولكنه يجمع المهمة التالية في الوقت المحدد. لذلك لم يعد ينتقده المعلم مرة أخرى. فيعتبر الانتقاد من المعلم تعريزا سلبيا. والسلوك التالي؛ يجمع الطالب المهمة في الوقت المحدد هو الاسنجابة الناشئة عن التعزيز السلبي.

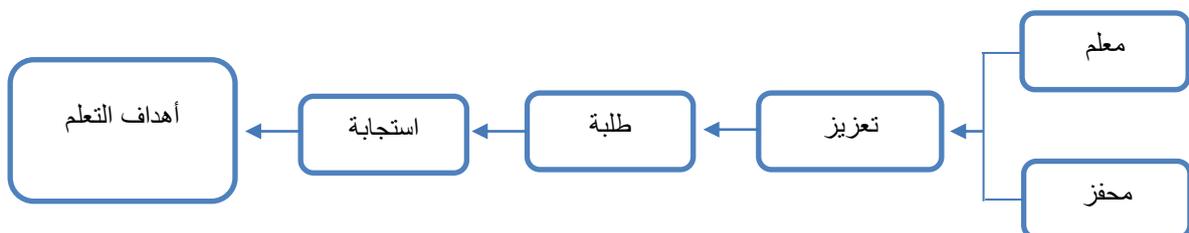
كلا التعزيزان من خصائص رئيسية للنظرية السلوكية لدى BF. Skinner التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم الطالب. وتطبيق نظرية السلوكية لدى BF. Skinner في عملية التعلم يساعد المعلم والطلبة على تحقيق أهداف التعلم بدرجة جيدة وتطبيق حسن السلوك للطلبة.

ه- هيكل الفكر

استنادا على أوصاف الإطار النظري السابق فهيكل الفكر في هذا البحث كما

يلي:

جدول ٢,١



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

في البحث يحتاج إلى تعيين أي أسلوب الذي يستخدمه في تنظيم البحث المجري. أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو الكيفي. ينتج هذا الأسلوب بيانات الوصف بشكل العبارات المكتوبة أو السجل على أساس الخبرات الواقعة في مخبر البحث يتعلق بالسلوك الملاحظ.

ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو الكيفي الوصفي. المنهج الوصفي هو منهج يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة التي تحدث في الوقت الحاضر أو في الماضي.⁶¹ يسمى هذا المنهج وصفيًا لأن البيانات المجموعة على شكل الكلمات والصور ليس على شكل الأرقام. وتأتي البيانات التي تم الحصول عليها من نصص

⁶¹ A. Furchan, Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan, Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 2004, hlm. 54.

المقابلة والملاحظة الميدانية والصور والفيديوهات والوثائق الشخصية والملاحظة أو المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.⁶²

ذكر فرجان في كتابه أن المنهج الوصفي له خصائص، ألا وهي:

١. يميل البحث الوصفي إلى وصف الظاهرة كما هي من خلال مطالعتها بانتظام، وإعطاء الأولوية للموضوعية ويتم تنفيذها بالضبط.
٢. لا يوجد علاج معين أو خاضع وغياب اختبار الفرضيات.

في هذا البحث، منهج الكيفية الوصفية سيستخدم لتصوير أو وصف سلوك التلاميذ (استجابة) قبل التعزيز وعندها وبعدها من المعلم في طريقة مهارة الكلام في المعلمة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية كيديري. هذه الاستجابة مكتوبة كبيانات موقع البحث وستكون البيانات وستحصل منه الخلاصة من نتيجة الملاحظة التي تمت في المشترك.

ج. موضع ومدّة البحث

موضع البحث هو المكان المستخدم من الباحث لبحث وإيجاد مصدر البيانات المدعومة للبحث، وموضعه في المعلمة العالية الحكومية الثالثة كادييري.

تم اختيار مدينة كادييري كموضع البحث لأنها من مدينة الطلبة التي كانت قوية بيئة اللغة العربية في الحياة اليومية. أما المعلمة العالية الحكومية الثالثة كادييري فيها طلبة التي متخصصة في شعبة اللغة العربية من خلال عملية تعلمها في الفصل.

د. البيانات، مصدر البيانات وطريقة جمع البيانات

١. البيانات

⁶² Lexy J. Moleong, Metodologi Pnelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007, hlm. 11.

في البحث كانت البيانات تم حصولها على نوعين هما البيانات الأولية
(الأولية) والبيانات الداعمة (الثانوية)

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات المتعلقة بأسئلة البحث:

- البيانات عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام القائم على نظرية السلوكية ب. ف. سكينر.
- البيانات المتعلقة بالدوافع المساعدة والمعركة في استجابة التلاميذ في نموذج تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner.
- البيانات التي تعرض المعلومات المتعلقة بتأثير تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام القائم على نظرية السلوكية ب. ف. سكينر. نحو الطلبة.

ب) البيانات الداعمة (الثانوية)

يحتاج هذا البحث البيانات الداعمة لتكميل البيانات الأولية:

- السيرة المختصرة عن بناء المعلمة العالية الحكومية الثالثة كاديري.
- الرؤية والرسالة من المعلمة العالية الحكومية الثالثة كاديري.
- الوصف العام عن موضع البحث وخبراء البحث.
- السيرة التربوية من معلمي اللغة العربية في المعلمة العالية الحكومية الثالثة كاديري.

٢. مصدر البيانات

لدعم عمل إجراء البحث من الضروري أن يكون مصدر البيانات التي توفر المعلومات المتعلقة باهتمامات البحث. للحصول على البيانات المقصودة تكون مصادر البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

أ) المشاركون، هم طلاب المعلمة العالية الحكومية الثالثة كاديري الذين حضروا دروس اللغة العربية.

ب) المخبر، هو مدرس اللغة العربية المعلمة العالية الحكومية الثالثة كاديري.

ت) التوثيق، هو على شكل الكتابات، ووثائق المعلمة التي فيها البيانات الداعمة للبحث.

٣. طريقة جمع البيانات

تعتبر طريقة جمع البيانات خطوات استراتيجية يجب على الباحثين اتخاذها لجمع البيانات قبل تحليل البيانات التي تم جمعها، بدون معرفة طريقة جمع البيانات لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي معايير البيانات المعين بها.

٦٣

بناء على التعريف من قبل يستخدم هذا البحث كريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أ) الملاحظة

الملاحظة أي الرقابة هما أداة من أدوات جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال المراقبة والتسجيل بالضبط ومنهجية للأعراض التي يتم ملاحظتها.^{٦٤}

⁶³ Sugiyono, 2013, hlm. 224.

⁶⁴ Sugiono, Metodologi Penelitian Pendidikan, hlm. 308-309.

الرأي الآخر يقول أنّ الملاحظة هي الأنشطة التي تضمنت سائر الحواس الخمسة كالاستماع والنظر والذوق واللمس بناء على الحقائق التجريبية.⁶⁵

ذكر جوبا ولينكولن في موانع.⁶⁶ أسباب الحاجة إلى الملاحظات، بما في ذلك:

١. تعتمد طريقة المراقبة هذه على الخبرة المباشرة من الباحث عندما يريد اكتساب الثقة حول صحة البيانات.
٢. يتيح أسلوب الملاحظة إمكانية الرؤية والمراقبة بنفسها، ثم كتابة الأحداث كما تحدث في الحالة الحقيقية.
٣. وتهدف أيضا هذه طريقة الملاحظة إلى إمكانية كتابة الباحث على الحوادث والأحوال المتعلقة بالمعلومات التي تم حصولها من البيانات.
٤. وتهدف هذه الطريقة طريقة الملاحظة إل التغلب على أخطاء البيانات والتحيز بسبب الصعوبات في تذكر البيانات الميدانية.
٥. وتهدف أيضا هذه طريقة الملاحظة إلى حل مشاكل الباحث في فهم الأحوال الشاقة كالمراقبة نحو السلوك المباشر.
٦. وطريقة الملاحظة إحدى من الطرق التي يمكن القيام بها إذا كانت طرق الاتصال الأخرى غير ممكنة.

الملاحظة لها خصائص في تنفيذها وهذا كما رأى ويك، بالتالي هي الخطوات:

١. الانتخاب (الاختيار)

⁶⁵ Hasyim Hasanah, Teknik-teknik Observasi, hlm. 25.

⁶⁶ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007, hlm. 174-175.

تشير هذه الخصائص إلى أن الملاحظات العلمية تعدل وتركز ملاحظتها عن عمد أو غير عمد. يؤثر الاختيار على ما تتم ملاحظته وما يتم تسجيله وما يتم استجابته.

في هذا البحث، الباحث يركز على النظر في استجابة وتغير سلوك الطلبة في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التشغيل الفعلية عند Skinner.

٢. التغيير (الإثارة)

إن وجود الخصائص المتغيرة بمعنى أن الملاحظة التي يتم بها الباحث نشطة وليست سلبية فقط. قد يغير الباحث السلوك أو الأحوال دون إزعاج الطبيعية.

على سبيل المثال من خلال توفير الدوافع المعينة نحو مصدر البيانات المرجوة س سيعطي تغيير السلوك بشكل العلمية من مصدر البيانات.

في هذا البحث يمكن للباحثة أن تكون مشتركة التعليم بإعطاء الدوافع التي يتمشى معه المعلم ليعطها المعلم إلى التلاميذ حتى تحصل منه البيانات المحتاجة.

٣. الكتابة (التسجيل)

التسجيل هو المحاولة لتسجيل الوقائع باستخدام الملاحظة الميدانية ونظام الفئات وطرق أخرى، كانت خصائص التسجيل محتاجة في القيام على الملاحظة لأن كل الوقائع لا بد من التسجيل حذرا من نسيان الباحث في ملاحظة الأشياء المبحوثة.

٤. التقنين (التشفير)

ذكر مايلز وهوبرمان أن التفسير هو عملية تبسيط التسجيلات من خلال عملية تحديد البيانات. يمكن أيضا إجراء التفسير لتبسيط الملاحظات التي تحدث بسرعة، ويمكن هذا التفسير باستخدام الكلمات المفتاحية والتي سيتم تكميلها لاحقا في جملة إخبارية كاملة بعد حدوث الملاحظة.

في هذا البحث، تسجيل البيانات هو كتابة قائمة التعزيز وأما النتيجة هي استجابة التلاميذ. وكتابة استجابة التلاميذ بعد إعطاء الدوافع مستمرا (نتيجة shaping).

٥. إين ستو

يقصد منه ملاحظة الأحداث في المواقف الطبيعية (طبيعة)، مع أن دون استخدام التلاعب التجريبي. وفقا لسانتانا أن إين ستو هي عملية مراقبة الاشياء الحقيقية بناء على الخبرة الحقيقية في المكان المباشر.

٦. لأغراض التجريبية

الملاحظة لأغراض التجريبية لها أغراض متعددة في البحث الكيفي تهدف الملاحظة لتوليد النظرية والفرضية.

وشرح رحمة أن وظيفة الملاحظة تتكون من وصف وملاء وإعطاء البيانات قابلة للتعميم. الوصف عبارة عن الملاحظة المستخدمة لشرح وإعطاء وتفصيل الأغراض التي تحدث. ملء البيانات بمعنى الملاحظة لها وظيفة لتكميل المعلومات العلمية حول الظواهر الاجتماعية التي تتم دراستها من خلال تقنيات البحث. إن توفير البيانات التي كانت قابلة للتعميم يعني أن الأنشطة البحثية التي تتم تنفيذها يؤثر إلى الاستجابة والرد من

موضوع الملاحظة بحيث يمكن الباحث استخلاص الاستنباط
العام من هذه الأغراض.^{٦٧}

في هذه العملية سيتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل الباحث من خلال
الملاحظة المباشرة ثم يقوم الباحث الكتابة على النتائج الملاحظة التي تم
إجرائها. أم موضوع البحث فهو تطبيق تعلم مهارة الكلام للغة العربية على
أساس نظرية السلوك سكينر نحو طلاب المعلمة العالية الحكومية الثالثة
كاديري.

أسلوب الملاحظة المستخدم في هذا البحث هو الملاحظة غير
المشتركة حيث يلاحظ الباحث مسار تعليم مهارة الكلام للغة العربية على
أساس نظرية السلوك سكينر نحو طلاب المعلمة العالية الحكومية الثالثة
كاديري لكنه لم يشارك أثناء الدرس.

(ب) المقابلة

طريقة جمع البيانات بالمقابلة بمعنى عقد اللقاء مع مصدر البيانات
لتبادل المعلومات والآراء من التساؤلات حتى يمكن بناؤها في شكل موضوع
معين.^{٦٨}

عبر غوبا ولينكلون في موليونغ الهدف من المقابلة هو البناء أو التكوين
من الأشخاص والأحداث والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب
والمخاوف وما إلى ذلك وبناء الاستدارة واستدارة المشروع كما هو متوقع في
المستقبل والتحقق والتغيير وتوسيع المعلومات التي تم الحصول إليها من

⁶⁷ Ibid, hlm. 27-29.

⁶⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,,
2016, hlm. 231.

أشخاص آخرين. وتغيير وتوسيع البناء الذي طوره الباحث كفحص الأعضاء.

٦٩

ذكر Esterberg Sugiyono أنواع المقابلة : المقابلة المنظمة ، المقابلة شبه المنظمة والمقابلة غير منظمة.

أ. المقابلة المنظمة

تستخدم المقابلة المنظمة كطريقة جمع البيانات، إذا كان الباحث يعرف بالضبط ما هي المعلومات التي يتم الحصول عليها. في هذه المقابلة المنظمة أعد الباحث أداة بحث في شكل الأسئلة المكتوبة وقد تم إعداد إجابات بديلة لها.

ب. المقابلة شبه المنظمة

يمكن من القول أنّ هذا النوع من المقابلات عبارة عن فئة مقابلة متعمقة حيث يكون التنفيذ أكثر حرية من مقابلة منظمة. في هذه المقابلة يمكن سؤال مصادر البيانات عن آرائهم وأفكارهم.

ج. المقابلة غير المنظمة

هذه المقابلة هي مقابلة مستقلة لا يستخدم فيها الباحث دليل مقابلة منظمة بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. يتم استخدام هذه المقابلة غير المنظمة عندما لا يعرف الباحث بالضبط ما هي البيانات التي سيتم الحصول عليها بحيث يستمع الباحث أكثر إلى ما يقوله المصدر.^{٦٩}

في هذا البحث كان الباحث يستخدم كريقة المقابلة شبه المنظمة للحصول إلى البيانات المتعلقة بتطبيق مهارة الكلام للغة العربية بناء على

⁶⁹ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007, hlm. 186.

⁷⁰ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007 hlm. 233-234.

أساس نظرية السلوك سكينر في المعلمة العالية الحكومية الثالثة كاديري. المقابلة التي هدفها معلم لمعرفة نتيجة تغير سلوك التلاميذ بعد تطبيق طريقة التشغيل الفعلية Skinner، وستتم المقابلة للتلاميذ لمعرفة الدوافع التي تؤثر سلوك التلاميذ طول عملية التعليم.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب بشكل المنهجي والبيانات المحصول من نتائج البحث والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد، حيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ووصفها في وحدات وتوليفها في أنماط واختيار أي منها مهم وما ستم دراسته والتواصل إلى استجابات يمكن مشاركتها مع الآخرين.⁷¹

تجليل البيانات الكيفية هو استقرائي، مما يعني أن التحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم تطويره إلى فرضية، بناء على الفرضية التي تم صياغتها من البيانات التي تم الحصول عليها، سيتم بعد ذلك تنفيذ عملية استرجاع البيانات بشكل متكرر حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة.

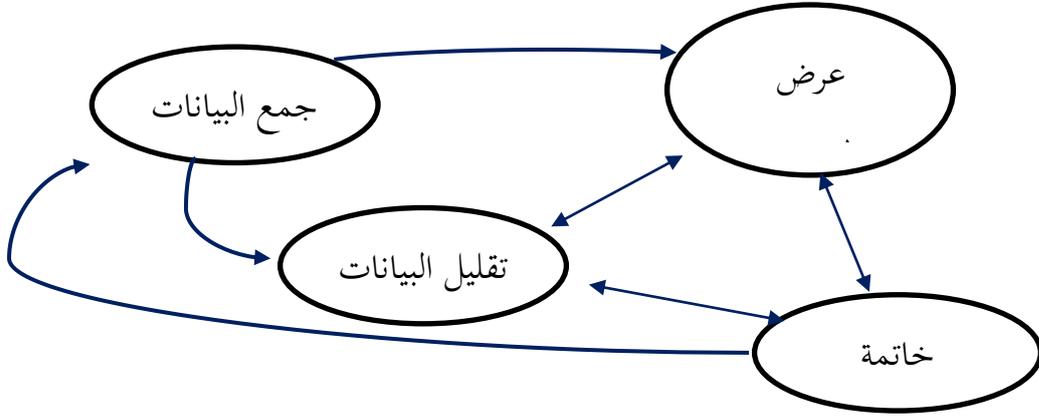
استخدم هذا البحث أسلوب التحليل الوصفي الكيفي واستخدم أسلوب تجليل البيانات لنموذج مايلز وهوبرمان. رأى مايلز وهوبرمان بأن الأنشطة في تجليل البيانات الكيفية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى الاكتمال، بحيث كانت البيانات مشبعة. تقصد الأنشطة في أسلوب مايلز

⁷¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, hl. 244.

وهوبرمان هي تحديد البيانات (*data reduction*) وعرض البيانات (*data display*)
وخاتمة البيانات (*conclusion*).^{٧٢}

⁷² Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, hlm. 246.

صورة المكونات في تحليل البيانات



أ. تخفيض البيانات (data reduction)

عندما قام الباحث الملاحظة في الميدان، فالبيانات التي تم الحصول عليها ستكون أكثر صعوبة ومشقة، لذا لتوقع تراكم البيانات من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال تحديد البيانات.

بعد تحديد البيانات نشاطا لتخليص الملاحظات في الميدان والتركيز على الأشياء المهمة وتحديد الموضوعات والأنماط. يعد تحديد البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعا وعمقا كبيرا.⁷³

في هذا البحث، تم تحديد البيانات بتصنيف نتيجة البيانات الموقعية مناسبة بالتاريخ والدافعة والاستجابة التي قدمها المعلم والتلاميذ. وبعد ذلك تتعالج البيانات حتى تحصل منها خلاصة البيانات في الدوافع المعينة.

ب. عرض البيانات (data display)

بعد تحديد البيانات فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات، يتم عرض هذه البيانات بهدف تسهيل فهم نتائج الباحث من خلال التفصيل. في البحث

⁷³ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta, hlm. 247-249.

الكيفي يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسانية، وما إلى ذلك.^{٧٤}

تحديد البيانات الآتي الذي قام به الباحث ستبينه الباحثة مناسباً بافتراض نظرية التشغيل الفعلية Skinner.

ج. الاستخلاص (conclusion).

الخطوة الثالثة في أسلوب مايلز وهوبرمان هي الخاتمة. الخاتمة الأولى المعبرة عنها لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في المرحلة التالية من جمع البيانات ومع ذلك إذا كانت الخاتمة المقدمة في المرحلة الأولى مدعومة بالأدلة الصحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات فإن الخاتمة المقدمة هي الخاتمة الموثوقة.^{٧٥}

الخاتمة في البحث الكيفي هي اكتشاف جديد لم يكن موجوداً من قبل يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف لشيء كان معتماً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.^{٧٦}

الخلاصة في هذا البحث ستتم بعد النتيجة الأخيرة من محاولة تمام إعطاء الدوافع. النتيجة الأخيرة هي الامتحان الكتابي الذي قيمته تعين هل طريقة هذا التعليم مناسبة أم لا؟ ليعطيها المعلم إلى التلاميذ بالنتيجة الجيدة.

و. صحة البيانات

⁷⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta, hlm. 249.

⁷⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta, hlm. 252.

⁷⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta, hlm. 253.

في البحث الكيفي يمكن إعلان صحة النتائج أو البيانات إذا لم يتم العثور على اختلافات بين ما يقوله الباحث وما يحدث بأفعل للكائن قيد الدراسة. علاوة على ذلك رأى سوغيونو بأن حقيقة البيانات وفقا للبحث الكيفي ليست مفرجة ولكنها حينئذ وتعتمد على التركيبات البشرية التي تشكلت في شخص نتيجة للعمليات العقلية لكل فرد بخلفيات مختلفة.⁷⁷ تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث الكيفي المصدقية (*credibility*) وقابلية النقل (*transferability*) والاعتمادية (*dependability*) والتأكيد (*confirmability*).

أ. اختبار المصدقية (*credibility*)

يتم اختبار المصدقية أو اختبار درجة الثقة في الدراسة الكيفية من قبل الباحث بحيث تكون نتائج البحث التي تم إجراؤها موثوقة حقا. رأى موليونغ بأن اختبار المصدقية له وظيفتان، الأولى لإجراء الفحص بطريقة يمكن من خلالها تحقيق مستوى الثقة في النتائج بينما تتمثل الوظيفة الثانية في إظهار درجة الثقة في نتائج الباحث عن طريق إثبات الحقائق المتعددة التي تتم دراستها.⁷⁸

وهاهي أنواع اختبار المصدقية بناء على ما رأى سوغيونو:

١. تطويل الملاحظة

وجود تطويل الملاحظة بمعنى علاقة الباحث مع المصدر يكون أكثر تكونا من حالة الوثام، وفقا لسوزان ستينباك فإن حالة الوثام هي علاقة ثقة متبادلة وتقارب عاطفي بين شخصين أو أكثر. في هذا البحث المقصود بموقف الوثام هو العلاقة الحميمة التي

⁷⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta, hlm. 269.

⁷⁸ Remy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya 2016, hlm. 324.

تتشكل بين الباحث والمصدر بحيث تصبح المحادثة أكثر انفتاحا وتكون هناك ثقة متبادلة بحيث لا يتم إخفاء أي المعلومات.⁷⁹

٢. تطوير المثابرة

تعني منه إجراء الملاحظات بعناية واستمرار، تطوير المثابرة الذي يقوم به الباحث هي عن طريق التحقق مرة أخرى من البيانات التي يملكها سواء كان هناك خطأ أمن لا حتى يتمكن الباحث من تقديم وصف دقيق ومنهجي لما تتم ملاحظته.⁸⁰

٣. التثليث

يعتبر التثليث في اختبار المصدقية إحدى طرق فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة وبالتالي هناك ثلاثة أنواع من التثليث ألا وهي:

أ- تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر من خلال جمع مصادر البيانات ثم يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيفها وفقا لما يتم الحصول عليه من هذه المصادر، علاوة على ذلك سيقوم الباحث بمشاركة البيانات بين نفس البيانات والبيانات المختلفة لمزيد من البحث.

ب- تثليث الطريقة

يتم اختبار التثليث لهذه التقنية عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة على سبيل المثال عن طريق الملاحظة أو المقابلة أو التوثيق إذا اتضح أنه تم العثور على

⁷⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta, hlm. 270-271.

⁸⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, hlm. 272.

بيانات مختلفة، يجب على الباحث التأكيد للمصدر للعثور على
البيانات الصحيحة.

ج- تثليث الوقت

عند اختبار مصداقية البحث يمكن للباحث عن طريق المقابلة
أو الملاحظة أو طرق أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا
كانت نتائج الاختبار من مواقف مختلفة تنتج بيانات مختلفة
فسيتم تكرارها حتى يتم العثور على تأكيد البيانات.⁸¹

٤. تحليل القضية السلبية

القضية السلبية هي القضية التي لا تتطابق أو تختلف عن نتائج
البحث حتى نقطة معينة. إجراء تحليل القضية السلبية يعني أن
الباحث يبحث عن بيانات مختلفة أو حتى تتعارض مع البيانات
التي تم العثور عليها.

تم إجراء القضية السلبية حتى لا توجد بيانات تختلف أو
تتعارض مع النتائج وع ذلك إذا كانت هناك بيانات تتعارض مع
البيانات التي تم العثور عليها فقد يغير الباحث نتائجهم وهذا يعتمد
على حجم القضية السلبية التي تم العثور عليها.⁸²

٥. استخدام المواد المرجعية

تقصد بالمواد المرجعية في اختبار المصدقية هذا هي وجود
دعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحث، يقصد بالدعم هو

⁸¹ Sugiyono, Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, hlm. 274.

⁸² Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, hlm. 275.

بيانات حول التفاعل البشري، أو وصف لموقف يحتاج إلى دعم بالصور أو المستندات الأصلية حتى يصبح أكثر موثوقية.

٦. القيام بتفتيش الأعضاء

تفتيش الأعضاء هو عملية تفتيش البيانات التي حصل عليها الباحث من المصادر أو معطي البيانات، والهدف من تفتيش البيانات لمعرفة مدى البيانات التي تم الحصول عليها وفقا بما أعطى المخبر. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل المصادر على البيانات التي وجدها الباحث بتفسيرات مختلفة، فيجب على الباحث إجراء مناقشة مع المصادر إذا كانت الاختلافات في التفسير حادة للغاية فيجب على الباحث تغيير نتائجه ويجب أن يتكيف مع ما قدمه المخبر.

القيام بتفتيش البيانات بعد الفترة الواحدة من جمع البيانات أو بعد إيجاد الخاتمة، وتفتيش البيانات يستطيع أن يقام بنفس الباحث، بطريقة زيارة المخبر في مناقشة الفرقة.^{٨٣}

ب. قابلية النقل (transferability)

قابلية النقل هي صلاحية خارجية في البحث الكمي تشير الصلاحية الخارجية إلى درجة الدقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على المجتمع الذي تم سحب العينة منه.

في البحث الكيفي حتى يتمكن الآخرون من فهم نتائج البحث بحيث تكون هناك إمكانية للقدرة على تطبيق نتائج البحث، يجب على الباحث

⁸³ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, hlm. 276.

في إعداد تقريره تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق. وبالتالي، سيكون الأشخاص الآخرون أكثر وضوحاً بشأن نتائج البحث حتى يتمكنوا من تحديد ما إذا كانوا سيطبقون نتائج البحث في مكان آخر أم لا. علاوة على ذلك إذا حصل قارئ التقرير البحثي على صورة واضحة لكيفية تطبيق نتائج البحث (قابلية النقل) فإن التقرير يلبي معيار قابلية النقل.⁸⁴

ج. الاعتمادية (dependability)

في البحث الكيفي يتم إجراء اختبار الموثوقية من خلال إجراء مراجعة لعلمية البحث بأكملها. إذا لم يتم إجراء البحث ولكن البيانات موجودة فلن يكون البحث موثوقاً أو يمكن الاعتماد عليه. يتم إجراء تدقيق للبحث بأكمله من قبل مدقق مستقل أو مشرف لتدقيق الأنشطة العامة للباحث في إجراء بدءاً من كيفية بدء الباحث في تحديد المشكلة أو التركيز يدخل إلى المجال ويحدد مصدر البيانات ويقوم بتحليل البيانات ويختبر صحة البيانات ويخرج باستنتاجات يجب أن يكون الباحث قادراً على عرضها وذكر سناوية فيصّل أنه إذا لم يتمكن الباحث من إظهار "آثار أنشطته الميدانية" فإن مصداقية بحثه أمر مشكوك فيه.⁸⁵

د. التأكيد (confirmability)

في البحث الكيفي يكون اختبار التأكيد مشابهاً لاختبار الموثوقية بحيث يمكن إجراء الاختبار في وقت واحد. يقصد باختبار التأكيد اختبار

⁸⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, 276-277.

⁸⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, 277.

نتائج البحث فيما يتعلق بالعملية الت إجراؤها إذا كانت نتائج البحث دالة على البحث الذي يتم إجراؤه فإن البحث قد استوفى معيار التأكيد.⁸⁶

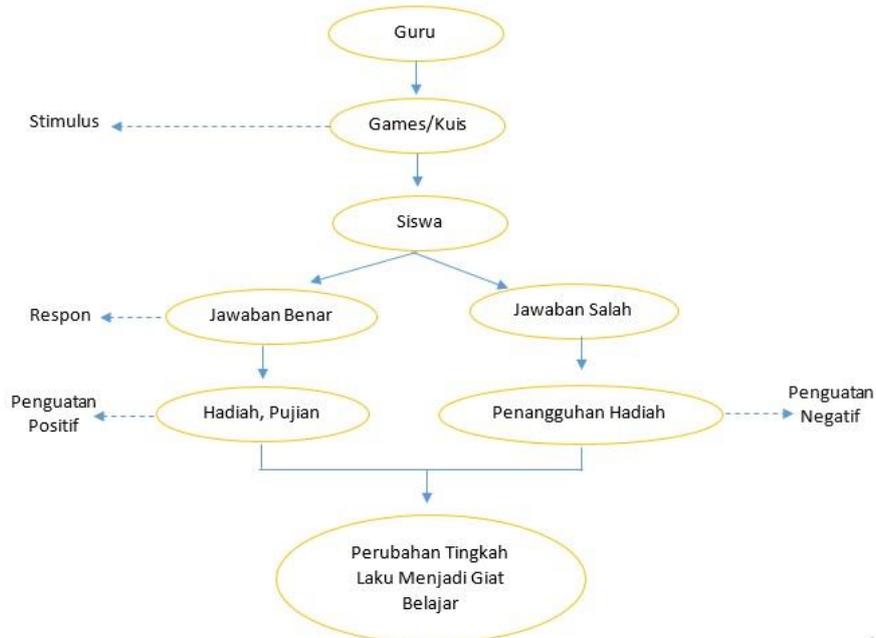
⁸⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta,, 277.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ) تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الإسلامية الحكومية الثانوية الثالثة بكيديري.

تعليم مهارة الكلام في تلك المعلمة تتكون من نشاطين، هما التعليم في الفصل والتعليم في معمال اللغة. نظام التعليم في الفصل هو التعليم المباشر أي إلقاء المواد المعدة في المنهج المقرر. أما التعليم في معمال اللغة يبدأ بالاستماع ويستمر بالمحادثة. في إلقاء مادة مهارة الكلام، يعطى المعلم التحفيز بشرح معنى الكلمات إيمائياً ويستجيب الطلبة معناها. ولكن بعض الطلبة يصعبون في استخدام الكلمات عند المحادثة. ففي هذه المشكلة المعلم مطلوب بأكثر العمالي في تحفيز الطلبة كي يقدر على أن يشترك التعليم ويحصل ألى الأغراض بناء على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner.



Ac

في الفصل العاشر الأول لقسم اللغة، مدرس اللغة العربية اسمه سيف الأنام يعطي بعض تحفيز يستجيب الطلبة للإجابة والتجريب. وبعض التحفيز المذكورة منها:

١. استخدام نموذج التعليم المتنوعة.

تنوع نموذج التعليم يآثر إلى جذابة التعلم لدى الطلبة حتى كان المعلم يستخدم بعض النموذج التي تقدر على ترقية الكفاءة والشجاعة لدى الطلبة في استجابة التحفيز المقدم. كما قال الأستاذ سيف الأنام

"عادة في تعلم مهارة الكلام، أعطى الفرصة إلى الطلبة للإجابة، إذا كان المجيب من فرد واحد وهو كل مرات فأبدل الطريقة من الاستجواب إلى الفحص واللعب التي يتسابقها الطلبة ون يدا بيد أو بعضهم بعضا حسب الفرقة" (المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١).

٢. استخدام المراجع المطابقة بموضوع الدرس

بناء على نتيجة المقابلة، عرف الباحث أن المعلم لا يستخدم طريقة الفحص واللعب فحسب بل هو أيضا يستخدم طريقة المناقشة بالمواد المطابقة حسب موضوع الدرس. كما طرح الأستاذ سيف الأنام:^{٨٧}

"ما عادا استخدام الفحص واللعب، أستخدم طريقة المناقشة بالموضوع المختار حسب الفرق. المثال في موضوع التعارف، ففي هذا الموضوع الطلبة لا يعارف نفسه بل لا بد له أن يعارف زملائه أو يتحدث عن شخصيتهم. وفي هذه الطريقة هم يقدرون على أن يناقشو ويتعاونو

⁸⁷Wawancara dengan Bapak Saiful Anam S.Pd.I pada Tanggal 07 Februari 2021 di MAN 3 Kediri.

لمعرفة حل المشكلة" (المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٧
يناير ٢٠٢١).^{٨٨}

٣. تطوير المواد المطابقة بالمقتضى الحال.

الطريقة الأخرى التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة هي بتطور المواد المطابقة بالمقتضى الحال. قال المعلم لبيان إجراء هذه الطريقة:

"طريقة تطور المواد التي أستخدمها لتعليم مهارة الكلام مفوضة إلى الموضوع المدروس. مثلا في الموضوع عن الهوية، فأسأل إلى الطلبة "ما هويتك؟"، أو أمره بأن يسأل عن هوية زملائه، أو أطرحه سؤالاً عن الأنشطة المتكررة بينه وزملائه في المعلمة، مثل شيء مشهور في هذا العصر، وهو إنستاجرام، فأطلب إليهم بأن يشرح ما هي إنستاجرام؟ كيف تاريخ وجود إنستاجرام؟ وكيف طريقة استخدامها؟. إذا كانت المادة المبحوثة من المواد المستجدة فيترقى جذب الطلبة في تعلم مهارة الكلام" (المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١)^{٨٩}

انطلاقاً من النتيجة المذكورة، عرف الباحث أن للتحفيز المقدم أشكال متنوعة تتكون من النموذج المختلفة مثل الفحص واللعب، استخدام المراجع المطابقة بالموضوع المبحوث، تطور المواد المطابقة بالمقتضى الحال.

٤. إعطاء الجائزة

احدى من الجوائز المتفقة لدى الطلبة في التعليم هي إعطاء النتيجة المتفوقة. عند سيف الأنام، النتيجة تحفيزية تجعل الطلبة عمليا في استجابة الدرس داخل الفصل.

⁸⁸ Wawancara dengan Bapak Saiful Anam S.Pd.I pada Tanggal 07 Februari 2021 di MAN 3 Kediri.

⁸⁹ Wawancara dengan Bapak Saiful Anam S.Pd.I pada Tanggal 07 Februari 2021 di MAN 3 Kediri.

رأى سيف الأنام، كلما تفوقت النتيجة المكتسبة لدى الطلبة فازدادت ثقة نفسه حتى صار الطلبة عمليا في استجابة التعليم داخل الفصل. نظرا إلى المقابلة التي نفذها الباحث مع الأستاذ سيف الأنام، عبر أن:

"الجائزة تجعل الطلبة سعيدا وحماسا. وبوصيلتها الطلبة يقدر على انتهاء واجبه على فور. عادة في الواجبة الآتية، ازدادت حماسه كى تترقى النتيجة" (المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١)^{٩٠}

من الناحية الأخرى، ليس للجائزة التي يكتسبها الطلبة إلا بإعطاء النتيجة المتفوقة فحسب، بل يقدر على المعلم أن يعطي الجائزة بشكل آخر. نظرا إلى المقابلة مرة أخرى التي نفذها الباحث مع الأستاذ سيف الأنام، عبر أن:

"تكون النتيجة معيارا لدى الطلبة دليلا أنه قادر على أن يعمل الوظيفة بالجد والنشاط، إما الواجبة اليومية أو الامتحانات. ولكن الطلبة الساعد هو الذي يحب الجائزة. إذا غلب أحد في الفحص أو اللعبة فجزاءه جائزة مثل حلويات والقلم والكتاب. أحيانا أعطيه الحرية في اختيار الجائزة لمن فاز في الفحص وحصل على النتيجة المتفوقة في الامتحان. أعتقد أن هذه الطريقة تجعل الطلبة متحمسا أثناء التعليم" (المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١)^{٩١}

انطلاقا من البيانات السابقة عرف الباحث أن النتيجة والهدية لدى الطلبة هي التطبيق من اعطاء الجائزة بسبب محاولته على استجابة تعليم مهارة الكلام في المعلمة. ولكن، ليس كل الطلبة ينال الجائزة من المعلم. هذه المشكلة متأكدة بالبيانات التي ألقاها أحد من الطلبة في الفصل العاشر الأول لقسم اللغة.

⁹⁰ Wawancara dengan Bapak Saiful Anam S.Pd.I pada Tanggal 07 Februari 2021 di MAN 3 Kediri.

⁹¹ Wawancara dengan Bapak Saiful Anam S.Pd.I pada Tanggal 07 Februari 2021 di MAN 3 Kediri.

"نلت النتيجة الصغيرة في درس اللغة العربية، بل تحمست في تعلمها، لأن المعلم قد أعطاني الجائزة حينما كنت فائزة في إجابة الأسئلة. فتكون هذه الجائزة الدوافع بأن أتعلم بالجد والنشاط حتى كنت مستعبا في درس اللغة العربية" (المقابلة مع الطلبة في التاريخ ٠٢ يونيو ٢٠٢١)^{٩٢}

بناء على البيانات المذكورة انتسب الباحث أن وجود الجائزة أي معروف بمصطلحة "positive reinforcement" في النظرية السلوكية يقدر على ترقية جذابة التعلم لدى الطلبة في درس اللغة العربية.

٥. إعطاء العقاب

ما عاد الجائزة، أعطى الأستاذ سيف الأنام العقاب لدى الطلبة. في النظرية السلوكية كلمة العقاب معروف بمصطلحة "negative reinforcement" التي يستهدفها المعلم لتحفيز الطلبة على أن يتعلم اللغة العربية بالجد والنشاط خصوصا في مادة مهارة الكلام. العقاب هنا بالصفة التربوية بالأشكال المتنوعة، منها: (١) عدم إعطاء الجوائز؛ (٢) زيادة الواظفة؛ (٣) التنبيه.

بوصيلة المقابلة في التاريخ السابع من يناير، قال الأستاذ سيف الأنام:

"أعطيت العقاب لمن يخالف النظام. مثلا، من لم يعمل الواجبة فأمره بأن يعمل في المكتبة حوالى ثلاثين دقيقة. إن لم يقدم على انتهائها فأعطيه أسئلة زائدة كي يفهم المادة" (المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١)^{٩٣}

⁹² Wawancara dengan Dimas, Siswa Kelas XI BAHASA 2 di MAN 3 Kediri Tanggal 02 Juni 2021

⁹³ Wawancara dengan Bapak Saiful Anam S.Pd.I pada Tanggal 07 Februari 2021 di MAN 3 Kediri.

ليس العقاب بمجرد الغضب بل العقاب لأجل التربية. بناء على البيانات المذكورة، أعطى المعلم العقاب كي يعي الطلبة بإصلاح درسه ويتحمس أكثر في التعلم ويكون أسوة للمتعلم الآخر.

(ب) العوامل المدافعة والمشغوبة في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري.

التحفيز المقدم يهدف إلى عملية الطلبة في التعليم. ولكن التحفيز ليس إلا في تأثير الاستجابة في التعليم فحسب، بل أيضا له العوامل المشغوبة حتى كانت الاستجابة منقوصة ولا تدافع الطلبة في التعليم عمليا. ويلى التفاصيل من العوامل المؤثرة والمشغوبة لطريقة تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الثالثة بكيديري:

١. العوامل المؤثرة لطريقة تعليم مهارة الكلام.

في تحفيز الطلبة يحتاج الطلبة إلى الأحوال المساعدة. نظرا إلى نتيجة الملاحظة عرف الباحث أن العوامل المؤثرة لتنفيذ طريقة تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner تنقسم إلى القسمين، هما:

(١) وسائل التعليم الجيدة

وسائل التعليم احدى من الأشياء الأساسية التي يلزمها الطلبة أن يستخدمها في تعليم اللغة العربية. الوسائل تتكون من الكتاب الإرشادي والمعجم والشبكة العنكبوتية والمعامل.

(٢) كفاءة المعلم

في تعليم اللغة العربية، ليس للمعلم الكفاءة المطلوبة من ناحية اللغة العربية فحسب، بل أيضا لابد للمعلم الكفاءة التعليمية حتى فهم الطلبة المادة والكفاءة الابتكارية لتحفيز الطلبة كي يقدر على استراك التعليم عماليا.

٢. العوامل المشغوبة لطريقة تعليم مهارة الكلام

بجاناب العوامل المؤثرة، للتحفيز أيضا العوامل المشغوبة. بناء على نتيجة الملاحظة التي قام بها الباحث، العوامل المشغوبة في تعليم اللغة العربية في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري تنقسم إلى القسمين، هما العوامل المشغوبة الداخلية والعوامل المشغوبة الخارجية.

(١) العوامل المشغوبة الداخلية

لهذه العوامل الأحوال التي يآثرها الطلبة في التحفيز. العاملة الرئيسية في هذه المشغوبة هي من شخصية الطلبة عاما حتى لا يصل التحفيز جيدا ولا يستجب الطلبة استجابا تاما. والأحوال المقصودة من هذه العوامل هي:

● السلوكية

الشغابة السلوكية في نفس الطلبة تتكون من عدم العدالة الانفعالية والسلوكية لدى الطلبة أثناء التعليم. السلوكية بمعنى يعتبر درس اللغة العربية بأقل مهمة حتى تقل جذابة الطلبة في تعلمه.

● المعرفية

الشغابة المعرفية في نفس الطلبة تتكون من انخفاض مفرفة الطلبة عن اللغة العربية. يعتبر هذا الانخفاض بالشغابة المعرفية في تعليم مهارة الكلام لأن بعض الطلبة لا يمتلكوا معرفة أكثر من مادة

اللغة العربية قبل التحاقهم إلى المعلمة الثانوية. وأيضاً هذه الشغابة تتعلق بعدم شجاعة الطلبة في التكلم باللغة العربية لأنهم خائفون من الخطأ، ويكون الخوف عاملة من العوامل الشغابة في نفس الطلبة.

● الحركية الجسادية

هذه الشغابة تتعلق بالحواس الخمس مثل البصر والسمع. بعض الطلبة أقل قدرة على فهم المادة المدروسة لأنه يمتلك مشكلة البصر.

(٢) العوامل المشغوبة الخارجية

الشغابة الموجودة في تعليم اللغة العربية من ناحية تعليم مهارة الكلام أيضاً بسبب العوامل الخارجية. فالعوامل الموجودة من خارج نفس الطلبة تؤثر إلى نجاحه في تعلم مهارة الكلام وتتكون من ثلاث عوامل، منها:

● البيئة

البيئة الاجتماعية لدى الطلبة تؤثر إلى متقضى حال الطلبة. في المعلمة البيئة الصحائية ترقى إرادته للتعلم بالجد والنشاط، ولكن إذا لديه البيئة الاجتماعية الناقصة لتعلم اللغة العربية فضاعت منه الدوافع للتعلم.

وأيضاً البيئة المنزلية هي إحدى من العوامل الخارجية التي يدافعها الطلبة في التعلم. إذا للمتعلم الوالد المهتم بتربية تعلمه، فشر أنه مدافع للتعلم. والعكس ذلك، إذا للمتعلم مشكلة في بيته، فتلك المشكلة بغير مباشر تؤثر إلى سلوكه ودوافه في المعلمة.

● خصص التعلم في المعلمة

درس اللغة العربية في الفصل إحد عشر الثاني لقسم اللغة هو درس في الخصة الآخرة. إتيان العاملة الارهاقية الجسدية بعد التعلم في خصص هو احدى من العوامل المشغوبة. كانت الخصة الآخرة تجعل الصعبة لتعليم اللغة العربية فعالا.

● نقصان السهولة الوافية

للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري معمال اللغة. ولكن، لتلك المعمل الشغابة في عمل الآلة الصوتية التي يسببها الطلبة لا يسمع بها أي محادثة.

(ج) أثر تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري.

أثر نموذج تعليم اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري هو استجابة الطلبة على التحفيز المقدم من المعلم والاستجابة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، منها:

١. الاستجابة الاحساسية

هذه الاستجابة بمعنى كيف التحفيز المقدم تعطى الإصلاحات في نفس الطلبة. تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية يتركز إلى احساس الطلبة عن فهم المواد المقدمة. فالاستجابة المقبولة عند الطلبة تتكون من ثلاث استجابات، وهي الاستجابة السلوكية والاستجابة المعرفية والاستجابة الحركة الجسدية. وتلك الاستجابة كلها مطابقة بالحد الأدنى من معايير الاكتمال المقرر.

بعض الطلبة في الفصل إحد عشر الثاني لقسم اللغة في تلك المعلمة يظهرون الاستجابة الجيدة. وتدل تلك الاستجابة من نتيجة واجبتهم. الطلبة قادر على التكلم باللغة العربية على الرغم أنه لا يزال متلعثما ومترددا. ولكن تلك المشكلة لاتجعله متشائما ومتكاسلا في عمل الواجبة. قال الأستاذ سيف الأنام كمدرس اللغة العربية:

"في رأيي، للمتعلمين النتيجة من شجاعته عند التكلم باللغة العربية. يتحدث عن شيء ويختلط النطق باللغة الإندونيسية واللغة الجاوية وليس لدي مشكلة. المهم لديه الشجاعة للتكلم باللغة العربية" (المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٠٧ يناير ٢٠٢١)^{٩٤}

تكوين البيئة بالشجاعة للتكلم باللغة العربية طبعاً من المتوقع جعل الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية وفهمها.

٢. الاستجابة الوجدانية

هذه الاستجابة تتفرق بالاستجابة الاحساسية. الاستجابة الوجدانية هي المشاعر التي تنشأ من نفس الطلبة ويمكن إلى تغيير السلوك في نفس الطلبة.

بناء على نتيجة الملاحظة أن السعادة المنشأة بسبب وجود الجائزة من المعلم أوتناول النتيجة الجيدة منه يجعل الطلبة مدافعة لتعلم اللغة العربية وفهمها وتطبيقها من ناحية مهارة الكلام. هذه النتيجة مطابقة بقول محمد رضا، متعلم في الفصل إحد عشر الثاني لقسم اللغة:

⁹⁴ Wawancara dengan Bapak Saiful Anam S.Pd.I pada Tanggal 07 Februari 2021 di MAN 3 Kediri.

"في البداية، أنا متحيراً في إجابة الأسئلة عند المحادثة. ولكن نظرت إلى صديقي وهو قادر على إجابة الأسئلة ونال الجائزة من المعلم، فأتحمس وأريد أن أكون قادراً على إجابة الأسئلة مثله. وفي النهاية، أتعلم متمهلاً حتى أقدر على التكلم باللغة العربية" (المقابلة مع الطلبة في التاريخ ٠٢ يونيو ٢٠٢١)^{٩٥}

وفي نفس الوقت، عبر صديقه فارد عن الفكرة المتساوية. قال:

"كنت معاقباً حينما ما جمعت الواجبة بسبب النسيان، ثم أمرني المعلم بالخروج من الفصل وعمل الواجبة في المكتبة. سألتني الموظف، لماذا دخلت المكتبة أثناء الخصة؟ فأجبت، أنا معاقب. شعرت بالاستحياء، بل ذلك العقاب يجعلني خائفاً بالألّا يعمل شيئاً مخطئاً مرة أخرى" (المقابلة مع الطلبة في التاريخ ٠٢ يونيو ٢٠٢١)^{٩٦}

انطلاقاً من البيانات المقدمة، عرف الباحث أن التحفيز الإيجابي أو التحفيز السلبي يقدر على إعطاء النتيجة الجيدة في تعليم اللغة العربية.

٣. الاستجابة السلوكية

هذه الاستجابة هي النتيجة الأخيرة من نموذج تعليم مهارة الكلام. تتواجد الاستجابة من إضافة درجات المعرفة والمهارات اليومية مع درجات امتحان الفصل الدراسي الذي قام به المعلم حتى يتم الحصول على القيمة النهائية القيمة التي تصبح مرجعاً فيما إذا كانت الاستجابة السلوكية للمتعلم

⁹⁵ Wawancara dengan Amanda, Siswa Kelas XI BAHASA 2 di MAN 3 Kediri Tanggal 02 Juni 2021

⁹⁶ Wawancara dengan Nadhif, Siswa Kelas XI BAHASA 2 di MAN 3 Kediri Tanggal 02 Juni 2021

جيدة بحيث تتحقق أهداف التعلم. هذا الامتحان لمعرفة هل الطلبة قادر على فهم مادة اللغة العربية بنموذج تعليم مهارة الكلام.

النتيجة الجيدة تشير إلى تطور كفاءة الطلبة مما لم يقدر أن يكون قادرا. أما النتيجة المنخفضة تعتبر أن في نفس الطلبة عدم وجود الدوافع لفهم مادة اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم مهارة الكلام.

كما المعلومات التي أعطاه المعلم أنّ النتيجة من حدّ الأدنى يعني ٧٦ إذا كانت درجة الطلبة أقل من ٧٦ يمكن الاستنتاج أن الطالب لا يستطيع تحقيق أهداف التعلم. النتائج الجيدة تظهر أنّ قدرة الطلبة مما لا يقدر أن يكون قادرا. في حين أن النتائج التي ليست جيدة بما يكفي تشير إلى رفض أو عدم قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية بطريقة مهارة الكلام.

فيما يلي نتائج الاختبارات النهائية لطلاب في الفصل إحد عشر الثاني لقسم اللغة:

نتائج الطلبة في الفصل إحد عشر الثانية لقسم اللغة

No	Nama	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan	Nilai Ujian Semester	Nilai Akhir	Keterangan
1	Ady Yoga Pratama	88	88	88	88	Baik
2	Agus Budi Putra Setiawan	86	86	86	86	Baik
3	Ahmad Muhajir	86	86	86	86	Baik
4	Akbar Asidik Mahendra	86	86	86	86	Baik
5	Alisya Salwa Nabila Islami	88	88	88	88	Baik
6	Amanda Putri Agustin	86	86	86	86	Baik
7	Ananda Rosa Amalia	88	88	88	88	Baik
8	Andika Dharma Putra Wijaya	86	86	86	86	Baik
9	Anindya Fitri Mindasari	86	86	86	86	Baik

10	Arni Nazira	88	88	88	88	Baik
11	Athalah Nabil Fawwaz	88	88	88	88	Baik
12	Avisa Azalia Damayanti	88	88	88	88	Baik
13	Danang Winata	88	88	88	88	Baik
14	Denok Aulia Ditasari	88	88	88	88	Baik
15	Dwi Kartika	88	88	88	88	Baik
16	Dwi Nur Farika	88	88	88	88	Baik
17	Eka Wahyu Khumairoh	86	86	86	86	Baik
18	Elvi Mutiara Rahmawati	88	88	88	88	Baik
19	Erin Rahmaningtyas	88	88	88	88	Baik
20	Fario Surya Firmansyah	86	86	86	86	Baik
21	Fira Amalia Ningtyas	88	88	88	88	Baik
22	Hikmal Rizal Muhammad	86	86	86	86	Baik
23	Jeni Putri Arianti	88	88	88	88	Baik
24	M. Nadhif Khiorul Umam	88	88	88	88	Baik
25	Moh. Fuadin Azhar	86	86	86	86	Baik
26	Muhammad Dimas Bagus F.	86	86	86	86	Baik
27	Muhammad Dimas D.	88	88	88	88	Baik
28	Muhammad Dzaky Qabil	86	86	86	86	Baik
29	Nia Wulansari	88	88	88	88	Baik
30	Nindah Nurul Faqhanuri	86	86	86	86	Baik
31	Putri Findynur Antika	86	86	86	86	Baik
32	Rita Oktavia	86	86	86	86	Baik
33	Rizka Aulia Muvida	88	88	88	88	Baik
34	Sely Qurrotul A'yun	88	88	88	88	Baik
35	Siska Andriani	88	88	88	88	Baik

في الجدول يصف الحصول على درجات الطلبة في الفصل إحد عشر الثاني لقسم اللغة والتي يمكن ملاحظتها أن جميع الطلاب تمكنوا من الحصول على درجة أعلى من معايير الحد الأدنى من الاكتمال. هذا يثبت أن كل الطلبة في الفصل إحد عشر الثاني لقسم اللغة ينجحون في تحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام للغة العربية.

الفصل الخامس

المناقشة

بناء على الخابر في المقابلة والبيانات المذكورة في الفصل السابق، سيعمل الباحث المناقشة المتعاقبة بالنظرية السلوكية عند B.F. Skinner. فالنتائج المبحوثة تحت يلي:

(أ) **أطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية**
B.F. Skinner في المعلمة الإسلامية الحكومية الثانوية الثالثة بكديري.

في الفصل الرابع المذكور قد بين كيف نموذج تعليم مهارة الكلام مستخدم في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري. انطلاقاً من مدرس اللغة العربية، عرف الباحث أن المعلم بغير مباشر قد استخدم طريقة التحفيز والاستجابة عند تقديم مادة مهارة الكلام. يعرف استخدامها من بداية التعليم التي يبدأها المدارس بالاستماع، بمعنى في الخطة الأولى الطلبة يسمع الجمل أو الأمثلة المقدمة قبل التكلم.

بالنسبة إلى البيانات المطروحة لدى المعلم، الطلبة لم يفهم المادة بشكل مباشر ولم يقدر على التكلم باللغة العربية طلاقاً. وفي هذه المشكلة، المعلم مطلوب بأكثر عمالي في التعليم داخل الفصل. وليكون التعليم جيداً، يقدم المعلم التحفيز الذي يقدر على ترقية استجابة الطلبة في التعليم. العينة في هذا البحث هي الفصل العاشر الأول لقسم اللغة. ففي ذلك الفصل يقدم المعلم المادة باستخدام وسائل التعليم المختلفة لأجل تفهيمها لدى الطلبة. والوصيلة المقصودة التي استخدمها المعلم هي اللعبة.

اللعبة في النظرية السلوكية هي التحفيز الذي نفذها المعلم لإنشاء الطلبة بأن يكون عملياً في التعليم بإعطاء الاستجابة المتنوعة. الاستجابة المقصودة من تنفيذ اللعبة هي السهولة في التكلم باللغة العربية مثل التعارف والاستئجار. وأيضاً هذا التحفيز يدرّب

فصاحة نطق الكلمات لدى الطلبة حتى فهم المستمع المعنى. التعليم باستخدام طريقة تعليم مهارة الكلام يهدف إلى تكوين الطلبة المسؤولين. فطلب المعلم إليه بتقديم الاستجابة الجيدة على ما عبره أمام المستمع. ويكون هذا المطلوب فعالا باستخدام طريقة تعليم مهارة الكلام.

في اللعبة، الاستجابة الاستجابة المقدمة تقدر على إجابة الأسئلة المطابقة بالكفاءة ومعرفة الطلبة عن اللغة العربية. إذا صح إجابة الطلبة فعليه الجائزة مثل الهدية والتحميد. في النظرية السلوكية الهدية والتحميد هما من التعزيز الإيجابي، وبهذه التعزيز تحمس الطلبة في اشتراك التعليم وتجعل الطلبة قادر على التكلم باللغة العربية طلاقا.

استخدام طريقة تعليم مهارة الكلام في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري بإعطاء الوظيفة الفراقية. في هذه الطريقة الطلبةون مقسمون إلى فرق ويملون الوظيفة حسب الفرق. ثم يفضل المعلم أحد من أعضاء الفرق بالتقديم نتيجة العمل. بوصيلة هذه الطريقة، تأمل المعلم واضحا أيهما الطلبة القادر على التكلم باللغة العربية طلاقا وغير طلاق أثناء التعليم.

ب) العوامل المؤثرة والمشغوبة لاستراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري.

بالنسبة إلى عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع عرف الباحث أن لطريقة تعليم مهارة الكلام العوامل المدافعة في نجاحة التعليم والعوامل التي يشغبها المعلم في التعليم باستخدام طريقة تعليم مهارة الكلام. هذا المبحوث مؤسس على التحفيز المقدم لدى المعلم.

١. العوامل المدافعة

أ. وسائل التعليم الوافية

في التعليم الوسائل المجاهزة احدى من العوامل المدافعة لتيسير التعليم. في تعلم مهارة الكلام لا بد للمتعلم أن يمتلك الوسائل، منها الكتاب المعلمي والقاموي العربي وكتاب التدريبات لمهارة الكلام والشبكة العنكبوتية المتصلة.

وأيضاً وسائل التعليم احدى من تحفيز التعلم لدى الطلبة. في اللعبة المعلم يحتاج إلى الصوت الإلكتروني لتحفيز الطلبة واستخدام الوسائل مثل الحاسوب والموسيقى ووالإيضاح الصوتي، وتكون هذه الوسائل دوافع للعبة وللنيل النتيجة الجيدة أوالجائزة مثل الهدية والتحميد.

ب. كفاءة المعلم

في التعليم، كفاءة الطلبة مهمة. ولكن الكفاءة لم تكن كافية لحصول إلى أغرض تعليم مهارة الكلام. المعلم مطلوب بأن يكون قادراً على تحفيز الطلبة والطلبة حتى كان الطلبة مستجبا من تحفيزه. قدرة المعلم في تحفيز التعلم بالشكل المتنوع تكون مدافعة في نجاح تعليم مهارة الكلام. في الفصل الحادى عشر لقسم اللغة الثانية في المعلمة الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري كان المعلم مبتكراً فتحفيز الطلبة مثل اللعبة والفحص والاستجواب الخفيف والتعلم حسب الفرق.

٢. العوامل المشغوبة

أ. العاملة الداخلية السلوكية

هذه العاملة تتعلق بالوجداني لدى الطلبة. عدم العدالة الوجدانية عند التعلم داخل الفصل يكون أحدا من العوامل المشغوبة. تظهر هذه الشغابة عندما يقدم المعلم التحفيزا بطريقة اللعبة. في هذه الطريقة، من غير المؤلف أن يفشل الطلبة في استجابة على التحديات في اللعبة. هذا بالنسبة إلى بعض الطلبة على أن ليس عندهم خلفية في تعلم اللغة العربية منذ صغرهم، فيشعرون صعوبة فتعلم مهارة الكلام مع أصدائهم الماهرين في التكلم باللغة العربية طلاقا.

ب. العاملة الداخلية المعرفية

تأتي هذا العاملة من الطلبة أنفسهم فيما تتعلق بقدرتهم المنخفضة على التكلم باللغة العربية. في الفصل الحادي عشر لفهم اللغة الثانية في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكيديري، تظهر هذه العاملة الداخلية عندما يعمل الطلبة الوظيفية حسب مجموعات. ثم يقدمون وظيفتهم أمام الفصل باللغة العربية. عندما يقدم الطلبة وظيفتهم أمام الفصل، سيتم التعرف على الطلبة القادرين على التحدث باللغة العربية وأيضهم غير قادرين على ذلك. فإن الطلبة القادرين على التحدث باللغة العربية يميلون إلى السيطرة على العرض التقديمي من البداية إلى النهاية، في حين يميل الطلبة السليبيون أو الذين لا يحاولون شرح نتائج تقديمهم إلى الصمت. هذه عقبة أمام الطلبة المعروفين، وهي مرتبطة بضعف قدرة الطلاب على اللغة العربية.

ج. العاملة الحركية الجسدية

هذه الشغابة نادرا لأنها تتعلق بحواس الطلبة. تحدث هذه الشغابة عندما يجلس الطلبة الذين يرتدون نظارات في الجزء الخلفي من الفصل. عندما يشرح المعلم أو الصديق أمام الفصل، أحياناً يكون الطلبة الذين يرتدون النظارات مضطربين قليلاً في تركيز تعلمهم إذا كانوا يجلسون في الجزء الخلفي من الفصل.

د. العاملة الداخلية من المجموعة الاجتماعية

بالإضافة إلى الحواجز التي تأتي من داخل الطالب، هناك أيضاً عقبات تأتي من خارج الطالب، مثل البيئة الاجتماعية للطلاب. ستؤثر البيئة الاجتماعية للطلاب على قدرة الطالب على الاستجابة لتحفيز مهارة الكلام الذي قدمه المعلم.

بناءً على المعلومات التي قدمها مدرس التدريس، فإن انخفاض قدرة الطلاب في اللغة العربية ناتج عن البيئة الاجتماعية للطلاب التي لا تدعم الطلاب في اكتساب مهارات اللغة العربية وأيضاً الحواجز التي يعاني منها الطلاب العاطفيون أو المتعلقة بعدم الاستقرار العاطفي للطلاب.

هـ. العاملة الخارجية من التخصص التعليمية في المعلمة

يرتبط هذا العامل بساعات التعلم في المعلمة. هناك فصول تحتوي على دروس في اللغة العربية في فترة ما بعد الظهر حتى بعد الظهر قبل العودة إلى المنزل من المعلمة. بطبيعة الحال، فإن إرهاق الطلاب بعد يوم من الأنشطة في المعلمة سيؤثر على حالة الطلاب، وخاصة الحالة العاطفية للطلاب.

و. العاملة الخارجية من نقصان المرافق العامة في المعلمة

يرتبط هذا العامل بنقص معدات التعلم بحيث يتعين على الطلاب التناوب أثناء عملية التعلم. هذه عقبة لأنها يمكن أن تقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم الذين يتعين عليهم تغيير المعدات مع أصدقائهم لأن العدد محدود ، على سبيل المثال المعدات في معمل اللغة أو أجهزة الكمبيوتر المعلمية.

(ج) أثر تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري

استخدام نودج تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري يآثر إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. التأثير الموجود لهذه الطريقة والنظرية المذكورة وجود الاستجابة لدى الطلبة بعد قبول تحفيز المعلم. احدى من الاستجابات الموجودة في النظرية السلوكية هي الاستجابة الاحساسية. هذه الاستجابة مظهورة حينما التحفيز المقبول عند الطلبة يقدر على تغيير احساس الطلبة في تعلم اللغة العربية، ممن لم يقدر حتى يكون قادرا على استيعاب مادتها.

الاستجابة الأخرى الموجودة بسبب تحفيز الطلبة هي الاستجابة الوجدانية. وجود هذه الاستجابة حينما تناول الطلبة التعزيز الإيجابي مثل الجائزة والتحميد والنتيجة الجيدة. وأيضا هذه الاستجابة توجد في نفس الطلبة من ناحية التعزيز السلبي مثل التنبه والهدية المغلقة والعقاب. التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي تعطيان الوجدانية مثل السعادة والحزن. ولكن احدى من وظائف المعلم هي تدافع الطلبة المؤثر بالتعزيز السلبي كى يتحمس في التكلم باللغة العربية حسب معايير التعليم.

والاستجابة الأخيرة في النظرية السلوكية عند تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم مهارة الكلام هي الاستجابة الحركية الجسدية. في هذه الاستجابة استنبط المعلم نتيجة تعلم الطلبة على أساس القائمة المقبولة في الاختبار اليومي أو الامتحان النهائي. إذا كانت النتيجة ممتازة فالتعليم أيضا ممتازا، الطلبة يتعلم بالجد ويفهم الدرس جيدا. والعكس من ذلك، إذا كانت النتيجة ضعيفة فاستنبط الباحث أن الطلبة لم يقدر على هضم شرح المعلم جيدا بسبب وجود العامل الشغابة المتسمة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها استنبط الباحث نتائج البحث تحت

يلي:

١. تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner في المعلمة الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري، استخدم المعلم الاستراتيجية المتنوعة في التعليم، مثل الفحص واللعب المقدرة على ترقية جذابة التعلم لدى الطلبة. تنفيذها بالمراجيع المطابقة حسب موضوع الدرس. وأيضاً استخدم المعلم المناقشة بإعطاء موضوع الدارس المختارة. المواد في كل موضوع متطورة ومطابقة بالمقتضى الحال. لترقية جذابة الطلبة أعطى المعلم التحميد والهدية. ولحفظ دوافع الطلبة عاقب المعلم لمن يخالف النظام بإلغاء الهدية وزيادة الوظيفة.

٢. في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner العوامل المدافعة والمشغوبة. العوامل المدافعة تتكون من الوسائل الوافية للتعليم وكفاءة المعلم. أما العوامل المشغوبة تتكون من: (١) العاملة الداخلية السلوكية مثل عدم العدالة الوجدانية والسلوكية في التعلم لدى الطلبة؛ (٢) العاملة الداخلية المعرفية مثل نقصان معرفة الطلبة عن اللغة العربية؛ (٣) العاملة الداخلية الحركية الجسادية مثل الاضطراب الحسي من ناحية البصر والسمع لدى الطلبة؛ (٤) العاملة الخارجية من الناحية الاجتماعية لدى الطلبة لترقية قدرتهم على استيعاب اللغة العربية مثل البيت والمعلمة. (٥) العاملة الخارجية من ناحية خصص التعليم في المدرسة.

وقع درس اللغة العربية في الخصة الآخرة بعد خصص أسبوعه حتى تعب الطلبة قبل الدرس. فيكون التعب شغابة في التعليم؛ (٦) العاملة الخارجية من ناحية نقصان المرافق العامة في المعلمة مثل الآلة الصوتية للاستماع والمواد التعليمية الناقصة.

٣. تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B.F. Skinner يؤثر تأثيرا إيجابيا في ترقية قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية. والأثر يتكون من الاستجابة الاحساسي بمعنى إصلاح الاحساس لدى الطلبة على المولد المقبولة؛ والاستجابة الوجدانية بمعنى اصلاح السلوك المؤسس من الأثر الوجداني الموجود بسبب التحفيز المقدم لدى الطلبة؛ والاستجابة الحركية الجسدية بمعنى تكوم نتجة الطلبة متفوقة في الاختبار اليومي من المعلم.

ب. الاقتراحات

بالنسبة إلى نتائج البحث التي استنبطها الباحث، فيأتي بعدها الاقتراحات للتطوير واستخدام هذه النتائج في المستقبل، منها:

- (١) ينبغي المعلمون بتطبيق الطرق المتنوعة لترقية جذابة الطلبة ونجاحته في تعلم اللغة العربية عاما ومهارة الكلام خاصا.
- (٢) ينبغي إلى المدير المعلمة ليكون قادراً على توفير المرافق والبنية التحتية و الكافية لتعلم مهارة الكلام
- (٣) تنمية البئة المعلمية التي تدافعها كفاءة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

المراجع

- Adang, Heriawan. 2012. Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis. Banten : Perum Bumi Baros Chasanah.
- Asse, Ahmad, dan Nursyam. 2014. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Negeri Palu. ISTIQRA, Jurnal Penelitian Ilmiah, 02(02), 450-471.
- Assegaf, Abd. Rachman. 2007. Desain Riset Sosial-Keagamaan. Yogyakarta : Gama Media.
- Furchan, A. 2004. Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran Islam, 37(01), 82-89.
- Irham, Muhammad, dan Novan Ardy Wiyani. 2016. Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Lubis, Ali Asrun. 2013. Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. Jurnal Darul Ilmi 01(02), 201-216.
- Junaidah. 2015. Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam. Al-Tadzkiyyah : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 06, Mei 2015, 118-133.
- Kadir, Tulus Handra. 2016. Pengembangan Proses pembelajaran Berbasis Teori Behavioristik Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Nusantara : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, Vol. 1, 109-118.
- Khalilullah, M. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah). Jurnal Sosial Budaya, 08(01), 152-167.
- Kuswoyo. 2017. Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam. An-Nuha, Vol. 4(1), 1-10.

- Mahmudi, Muhammad. 2016. Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran B.F. Skinner). Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 15 Oktober 2016.
- Moleong, Lexy J. 2012. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mutmainnah dan Syarifuddin. 2014. Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare Kediri. Studi Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5(1), 1-22.
- Nalole, Darwati. 2018. Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1(01), 129-145.
- Samaun, Nurmasiythah. 2015. Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Ar-Raniry Banda Aceh. Jurnal Lisanuna, Vol. 4(02), 343-359.
- Sanjaya, Wina. 2010. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Prenada Media Group.
- Shidiq, Jamaluddin. 2018. Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang. Lisania : Journal Of Arabic Education And Literature. Vol. 2(02), 102-120.
- Sugiyono, 2016. Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Solihatin, Etin. 2012. Strategi Pembelajaran PPKN. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2010. Cooperative Learning. Yogyakarta : Pustaka Media.
- Taubah, Miftachul. 2019. Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. STUDI ARAB : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 10(01), 31-38.
- Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta : Kencana Prenada Media.

- Ulya, Nur Maziyah. 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN I Semarang). *Nadwa : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10 (01), 1-25.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Penggunaannya*. Jakarta : Bumi Aksara.