

استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة  
محمدية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نور عفيفة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة  
محمدية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم العربية

إعداد:

نور عفيفة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(يوسف: ٢)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي الكريمة حريتي زأبي الكريم مجاهد

عسى الله أن يرحهما كما ربياني صغيرا واحفظهما الله وأبقاها في سلامة  
الدين والدينا

وإلى إخواني المحبوبين

حسنى المنى، محمد أمين، محمد ياسن صالح، محمد طه

اللهم إنا نسألك الجنة وما قرب إليها من قول أو عمل، ونعوذ بك من النار وما قرب  
إليها من قول أو عمل

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور عفيفة


الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٤

العنوان : استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠٢١ . . . . .

المشرف الأول،



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ٢٠٢١ . . . . .

المشرف الثاني،




الدكتور الحاج توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وورغادينتا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة

الكتابة بجامعة محمدية مالانج. التي أعددتها الطالبة:

الاسم : نور عفيفة

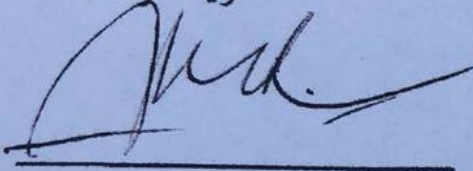
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من

السادة:

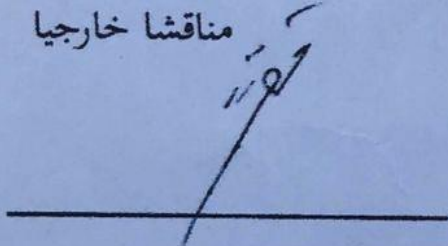
رئيسا ومناقشا



الدكتور عبد المالك كريم أمر الله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

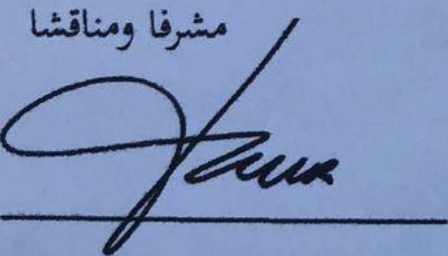
مناقشا خارجيا



الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

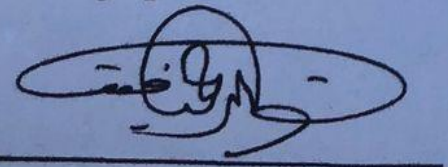
مشرفا ومناقشا



الدكتور عبد الوهاب رشيدى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفا ومناقشا



الدكتور توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



اعتماد

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واجد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نور عفيفة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٤

العنوان : استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة

الكتابة بجامعة محمية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية عليها ولن تكون على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

الطالبة المقررة



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسرت الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. الأستاذ الدكتورة أمي سنبله، مدير الدراسة العليا، والأستاذ الدكتور الحاج ولدانا ورغاديتنا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٣. الدكتور عبد الوهاب رشيدى بصفته المشرف الأول، والدكتور توفيق الرحمن بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفتا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة. جزهما الله خير الجزاء.

٤. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية والمحاضرة في تعليم مهارة الكتابة والطلبة المستوى الثانية الذين ساعدوا الباحثة في إكمال كتابة هذه الرسالة.

٥. سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٦. ولجميع الزملاء فصل ب في الدراسات العليا خاصة الأصدقاء تحت إشراف واحد وهم محي الدين يحيى ومفتوحتي وفرح أولا النساء ونهاية مشفعة وناهد الإسلامي الذين ساعدوني وشجعوني في كل حال طول إكمال كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا فهذا جهدي وعملي المتواضع، فإن أصاب فهو توفيق من الله عز وجل، وإن أخطأ فهو لقله علمي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذا البحث. وأسأل



الله العظيم أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة  
لمتعلمى اللغة ومعلمها في هذا العالم، أمين.

مالانق يونيو ٢٠٢١

الباحثة



نور عفيفة

## مستخلص البحث

نور عفيفة. ٢٠٢١ استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور عبد الوهاب راشيدي، المشرف الثاني: الدكتور توفيق الرحمن

**الكلمة الأساسية:** استخدام، برنامج، تعليم، مهارة الكتابة، اختبار الكتابة العربية

إن تعليم مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة في تعليم اللغة العربية. ووجدت الباحثة المشكلات في تعليم مهارة الكتابة هي أخطاء في إعطاء الحركة والكتابة البطيئة وعدم وجود فراغات. والأهداف من هذا البحث: (١) وصف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج. (٢) فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على فصلين، وهما: الفصل الضابط والفصل التجريبي. وأما الأسلوب المستخدم لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والإستبانة والإختبار. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هي أسلوب تحليل الكيفي والكمي.

النتيجة لهذا البحث هي: (١) يستعد الطلبة الحاسوب الذي يتصل إلى شبكة الدولية، يدخل الطلاب إلى هذا الموقع الإلكتروني بعنوان <http://ajher.co.id>، تسجيل باستخدام gmail، شرحت الباحثة استخدام الويب، امرت الباحثة ان تختار قائمة البرنامج التعليمي، شرحت الباحثة هذه قائمة وهو برنامج تعليمي لكتابة الحروف العربية و علامة الترقيم باستخدام ١٠ أصابع، طلبت من الطلاب عن محاولة برنامج لكتابة الحروف و علامة الترقيم باستخدام ١٠ أصابع. (٢) استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج فعالة. بدليل أن نتيجة (T) ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٥، بمعنى أن  $H_0$  رفض و  $H_1$  مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمية مالانج فعالية.

## ABSTRACT

**Nor Afifah. 2021.** Use of Program Arabic Typing Test on Maharoh Kitabah Learning at Muhammadiyah University of Malang. Thesis. Program of Magister Arabic Language Education, Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang. First Supervisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, Second Superviso: M.Pd. Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A

---

**Keywords:** Arabic Typing Test, Learning, Program, Skill Writing, Use

Teaching writing is one of the four language skills in teaching Arabic. The researcher found the problems in teaching writing skill are errors in giving movement and slow writing and the absence of spaces. This study aims to 1) Describe the use of the Arabic writing test program in teaching writing skill at the University of Muhammadiyah Malang. 2) The effectiveness of using the Arabic writing test program in teaching writing skill at the University of Muhammadiyah Malang.

The method used in this research is an experimental method with a quantitative approach, which includes two classes, namely: the control class and the experimental class. The methods used to collect data are interviews, observations, questionnaires and tests. The data analysis method used is qualitative and quantitative analysis methods.

The result of this research is: (1) The students prepare the computer that connects to the international network, the students enter this website with the address <http://ajher.co.id>, register using gmail, the researcher explained the use of the web, she instructed the researcher to choose the list of the educational program The researcher explained this list, which is an educational program for writing Arabic letters and punctuation using 10 fingers. She asked the students about trying a program to write letters and punctuation using 10 fingers. (2) Using the Arabic Writing Test Web to teach writing skills at the University of Muhammadiyah Malang is effective. Evidence that the result of (T) 0.00 which is less than 0.05, meaning that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is acceptable. Therefore, it can be concluded that using the Arabic writing test web in teaching writing skills at the University of Muhammadiyah Malang is effective.

## ABSTRAK

**Nor Afifah. 2021.** Penggunaan Website Arabic Typing Test pada Pembelajaran Maharoh Kitabah Di Universitas Muhammadiyah Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri . Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Pertama: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. Pembimbing kedua: Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A

---

**Kata Kunci:** Arabic Typing Test, Keterampilan Menulis, Pembelajaran, Penggunaan, Program

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari keterampilan dalam pembelajaran bahasa arab. Peneliti menemukan beberapa masalah yang terdapat pada keterampilan menulis yaitu kesalahan dalam memberikan harokat dan penulisan yang lambat dan tidak adanya spasi dalam menulis. Tujuan dari penelitian ini: 1) mendeskripsikan penggunaan program Arabic Typing Test pada pembelajaran keterampilan menulis di Universitas Muhammadiyah Malang. 2) efektivitas penggunaan program Arabic Typing Test dalam pembelajaran keterampilan menulis di Universitas Muhammadiyah Malang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, yang meliputi dua kelas, yaitu: kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah wawancara, observasi, angket dan tes. Metode analisis data yang digunakan adalah metode analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Mahasiswa menyiapkan komputer dan jaringan karena web hanya dapat diakses melalui komputer. 2) pada proses pembelajaran dengan menggunakan website Arabic Typing Test, dimulai dengan salam dan absensi 3) Peneliti menginstruksikan mahasiswa untuk masuk ke website dengan alamat <http://ajher.co.id> kemudian melakukan registrasi menggunakan gmail dan memilih login. 4) Peneliti memperkenalkan dan menjelaskan kegunaan dari website ini. 5) Setelah waktu selesai peneliti memberikan kesempatan untuk bertanya apa yang mereka gunakan dan apa yang mereka tidak mengerti. 8) kemudian diakhiri dengan doa dan salam. Penggunaan Web Tes Menulis Arab dalam pengajaran keterampilan menulis di Universitas Muhammadiyah Malang efektif. Bukti bahwa hasil dari uji (T) adalah 0,00, ini menunjukkan bahwa hasil lebih kecil dari 0,05, artinya H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan web tes menulis bahasa Arab dalam pengajaran keterampilan menulis di Universitas Muhammadiyah Malang efektif.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	موافقة المشرف
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	اعتماد لجنة المناقشة .....
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	إقرار أصالة البحث .....
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. فروض البحث
٥.....	و. حدود البحث
٥.....	ز. تحديد المصطلحات

٦	ح. الدراسات السابقة .....
١٠	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....
١٠	<b>المبحث الأول : تعليم مهارة الكتابة</b> .....
١٠	أ. مفهوم تعليم مهارة الكتابة .....
١١	ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة .....
١١	ج. مراحل تعليم مهارة الكتابة .....
١٣	د. مواد تعليم مهارة الكتابة .....
١٤	هـ. وسائل تعليم مهارة الكتابة .....
١٦	و. تقويم تعليم مهارة الكتابة .....
١٨	<b>المبحث الثاني : التعليم عبر الشبكة الدولية</b> .....
١٨	أ. مفهوم التعليم عبر الشبكة الدولية .....
٢١	ب. مزايا لتعليم عبر الشبكة الدولية وعيوبها .....
٢٣	<b>المبحث الثالث: برنامج اختبار الكتابة العربية</b> .....
٢٣	أ. مفهوم برنامج اختبار الكتابة العربية .....
٢٧	ج. معيار النتيجة في برنامج اختبار الكتابة العربية .....
٢٧	د. المادة في برنامج اختبار الكتابة العربية .....
٢٩	هـ. المزايا و العيوب من برنامج اختبار الكتابة العربية .....
٣١	<b>الفصل الثالث: منهجة البحث</b> .....
٣١	أ. مدخل البحث .....
٣٢	ب. مجتمع البحث وعينته .....
٣٢	ج. البيانات ومصادرها .....
٣٤	د. طريقة جمع البيانات .....

- هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٦
- الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها ..... ٣٩
- المبحث الأول :استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة. ٣٩
- أ. أهداف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٩
- ب. استعداد للباحثة في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٩
- ج. استعداد للطلاب في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة ..... ٤٠
- هـ. تقويم برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة ..... ٥٣
- المبحث الثاني : فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة ..... ٥٤
- أ. تحليل الإختبار القبلي في الفصل التجريبية و الفصل الضابط ..... ٥٤
- ب. تحليل الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط ..... ٥٦
- الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ..... ٦٥
- أ. تطبيق برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة في الجامعة المحمدية مالانج ..... ٦٥
- ب. فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة في الجامعة المحمدية مالانج ..... ٦٩
- الفصل السادس: الخاتمه ..... ٧٢
- أ. الملخص نتائج البحث ..... ٧٢
- ب. الاقتراحات ..... ٧٢
- قائمة المصادر والمصادر ..... ٧٤



## قائمة الجدول

٢٨.....	جدول ١ : المصادر الثانوي.....
٣٣.....	جدول ٢ : معايير أداة الموثوقية.....
٣٦.....	جدول ٣ : خطوة إختبار القبلي للفصل التجريبي.....
	جدول ٤ : خطوة التعليم في اللقاء الثاني للفصل التجريبي
٣٨.....	
	جدول ٥ : خطوة التعليم في اللقاء الثالث للفصل التجريبي
٤٠.....	
	جدول ٦ : خطوة إختبار البعدي للفصل التجريبي
٤٢.....	
٤٤.....	جدول ٧ : خطوة إختبار القبلي للفصل الضابط.....
٤٥.....	جدول ٩ : خطوة إختبار البعدي للفصل الضابط.....
	جدول ١٠ : نتائج إختبار القبلي للفصل الضابط
٤٧.....	والتجريبي.....
٤٨.....	جدول ١١ : نتائج إختبار التجانسي للإختبار القبلي.....
٤٩.....	جدول ١٢ : نتائج إختبار الطبيعي للإختبار القبلي.....
٤٩.....	جدول ١٣ : نتائج إختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي.....
٥١.....	جدول ١٤ : نتائج إختبار التجانسي للإختبار البعدي.....
٥١.....	جدول ١٥ : نتائج إختبار الطبيعي للإختبار البعدي.....
٥٢.....	جدول ١٦ : نتائج إختبار T.....
٥٣.....	جدول ١٧ : نتيجة الاستبانة.....

جدول ١٨ : إختبار الصلاحية.....٥٥

جدول ١٩ : ختبار الموثوقية

٥٧.....

### قائمة الصور

صورة ١ : صورة قائمة الأساسية ..... ٢٢

صورة ٢ : صورة قائمة البرامج التعليمية ..... ٢٢

صورة ٣ : صورة قائمة إختبار كتابة

الحروف..... ٢٣

صورة ٤ : صورة قائمة إختبار كتابة الجملة

٢٣.....

صورة ٥ : صورة استمارة تسجيل الدخول ..... ٢٤

صورة ٦ : صورة شهادة الإلكترونية ..... ٢٤

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها من مستوى الإبتدائية إلى الجامعة. تدرّس اللغة العربية لأنها من العلوم الأساسية خاصة تلك المتعلقة بالعلوم الإسلامية. الطفل الذي يتقن اللغة العربية تكون سهلة في تعمق الكنوز خزنة الإسلامية وتعميق تعاليمها.

يتكون تعليم اللغة العربية من أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تلك المهارات هي سلسلة من المهارات التي تجب تعلمها وإكمال بعضها البعض أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية مع مستويات المحتوى مرتبة في كل مستوى تعليمي. تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة الإستقبالية وأما تصنيف مهارة الكلام و الكتابة إلى مهارة الإنتاجية. تتم تنفيذ أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة مفيدة جدًا في تكوين الأفكار في الكتابة. هذه هي الخصائص التي تميزهم عن المهارات الأخرى<sup>١</sup>

قال هرموان أن مهارة الكتابة هي الكفاءة لوصف أفكار الشخص بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة يعني الإنشاء<sup>٢</sup>. وأما قال إسكندر واسد وسنندر بأن مهارة الكتابة هي المهارة ذات المستوى الأعلى من الصعوبة للطلاب مقارنة بالمهارات الأخرى<sup>٣</sup>. وبالتالي يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة هي الكفاءة لوصف أفكار الشخص و أعلى مستوى صعوبة من المهارة الأخرى.

<sup>1</sup> Muhammad Lutfiana Iskandar, 'STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS (KITABAH) BAHASA ARAB', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 2017, p. 56 <<https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>>.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2011), p. 151.

<sup>3</sup> Iskandarwassid and Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: UPI & Rosdakarya, 2008), p. 248.

في هذا العصر حيث تتطور التكنولوجيا بشكل متزايد تطورت الكتابة، في الماضي كتب بالقلم ولكن الآن كتب بالحاسوب، لا سيما في الكتابة العربية. فيجب عليه كمعلم أن تكون قادر على متابعة التكنولوجيا والاستفادة منها لدعم الأنشطة في مجال التعليم، خاصة في حالة كورونا مثل هذا، حيث يلزم التعليم في المنزل. التعليم الافتراضية على الرغم من وجوده حوالي عام ١٩٧٠، ولكن منذ ظهور Covid 19 في العالم وكذلك إندونيسيا، أصبح تعليم الافتراضية ضرورة متزايدة حتى بعد أن لم تسمح التعليمات بتعليم المباشرة من قبل الحكومة. هذا وفقا لقرار وزير التعليم والثقافة الإندونيسي، رقم ٣٦٩٦٢ / MPK.A / HK / 2020 بشأن التعليم الذي ستم الافتراضية والعمل من المنزل، ويتم ذلك لمنع انتشار فيروس كورونا<sup>٤</sup>. تكون هذه السياسة أنشطة التعليم والتعلم في السياق مباشرة توقف مؤقتا. تغيير عملية التعليم من تعليم مباشرة إلى تعليم عن بعد. وهذه الحالة لازم على المعلم تنفيذ التزاماتة كما قبلها.

بناء على المقابلات التي أجراها الباحثة مع محاضر الذي يدرس مادة مهارة الكتابة في برنامج تعليم اللغة العربية لكلية تربية الإسلامية بجامعة المحمدية مالانج، حصلت الباحثة على معلومات عن الصعوبات التي تواجهها الطلاب أثناء تعليم الافتراضية وخاصة في مهارة الكتابة، وهي أخطاء في إعطاء الحركة والكتابة البطيئة وعدم وجود فراغات، وهذا معروف عندما يعطي المحاضر وظيفة التعليمية للطلاب أثناء تعليم الافتراضية. هناك المشكلة الموجودة غير معتادين على الكتابة باستخدام لوحة مفاتيح (keyboard) عربية ولا توجد وسائل تدريب على كتابة اللغة العربية المستخدمة في الفصل. مع أن تعليم مهارة الكتابة وخاصة الإملاء هو أساس إنتاج الكتابة الجيدة في المستوى التالي أي الإنشاء.

---

<sup>4</sup> Eka Susilowati, 'Bagaimana Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid 19 Melalui Grup WhatsApp?', *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05.03 (2020), p. 2.

لذلك يحتاج إلى وسائل المساعدة للطلاب خاصة في تعليم الكتابة العربية. كان وسائل مهارة الكتابة كثيرة أحدها Arabic Typing Test. اختارت الباحثة هذا ويب لأنه يتدرب على كتابة النص العربي من الجمل الأساسية إلى الجمل الكتابية. وكذلك يمكن للمستخدمين استخدام هذا برنامج بسهولة ومجانا. يتكون هذا برنامج من أربع قوائم رئيسية وهي: القائمة الرئيسية، وقائمة البرامج التعليمية، وقائمة اختبار كتابة الحروف، وقائمة اختبار كتابة الجملة، قوائم إضافية مثل نماذج تسجيل الدخول والشهادات الإلكترونية. بناء على وصف تحديد المشكلة والنظريات حول المهارة الكتابة. لذلك يهدف هذا البحث إلى اختبار الفرضية حول فعالية تعليم مهارة الكتابة في الجامعة المحمدية مالانج باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية (Arabic Typing Test). بهذا الحال أردت الباحثة أن تبحث البحث عن " تعليم مهارة الكتابة برنامج اختبار الكتابة العربية بجامعة المحمدية مالانج "

### ب. أسئلة البحث

بالنظر إلى خليفة البحث السابقة ستقوم الباحثة تفصيل مشكلة البحث كالتالية:

١. كيف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج؟
٢. ما فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج؟

### ج. أهداف البحث

- نظرا بأسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:
١. وصف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج.

٢. معرفة فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة  
محمدية مالانج.

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفوائد النظرية

تطوير العلوم وزيادة الخزانة بها والمعارف خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. أن يكون هذا البحث معلوما تعليما يتعلق بتعليم مهارة الكتابة، أن يعطى هذا البحث الاقتراحات العلمية للمعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

- (أ). للطلبة: يمكن أن يزيد الدافع في تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام من خلال الاستفادة من التطور التكنولوجي لتحسين نتائج التعلم.
- (ب). للمدرسون: يمكن أن يكون هذا البحث بديلا جديدا في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية، وخاصة جانب الكتابة. وكذلك، يمكن أن يحفز المعلمين على أن يكونوا دائما مبتكرين في تطوير عملية تعلم اللغة العربية، بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأقل مللا.
- (ج). للمؤسسات: من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات للمدارس لزيادة تحسين المرافق والبنية التحتية المقدمة، بحيث يمكن تعلم اللغة العربية في المدرسة بسلاسة ويشعر الطلاب بالملل.
- (د). للباحثون: يمكن أن يوفر رؤية أعمق ونظرة ثاقبة حول استخدام وسائل التعليم القائمة برنامج اختبار الكتابة العربية كدعم لعملية التعليم في المدارس وأهمية استخدام موقعه للطلاب أنفسهم.

## هـ. فروض البحث

تنقسم الفرضية إلى قسمين، الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) و الفرضية المباشرة ( $H_1$ ).  
أما الفرضية في هذا البحث هو:

١. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) : تعليم مهارة الكتابة برنامج اختبار الكتابة العربية في الجامعة المحمدية مالانج غير فعالية.

٢. الفرضية المباشرة ( $H_1$ ) : تعليم مهارة الكتابة برنامج اختبار الكتابة العربية في الجامعة المحمدية مالانج فعالية.

إذا كان اختبار التائي أكبر من ٠,٠٥ يدل أن تعليم مهارة الكتابة اختبار الكتابة العربية فعالية أو فروض البحث مقبول.

## و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حددت هذا الباحثة الموضوع هذا البحث في كتابة الفقرة لمهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية خاصة برنامج اختبار الكتابة العربية  
٢. لحدود المكانية

هذا البحث يجري لطلاب في الجامعة محمدية مالانج قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني .  
٣. الحدود الزمانية

هذا البحث العلمي يقوم في العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

## ز. تحديد المصطلحات

هذا البحث يستخدم من عدد المصطلحات، ليسهل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:



## ١. برنامج

مجموعة من التعليمات المكتوبة لأداء وظيفة معينة على الحاسوب

## ٢. اختبار الكتابة العبية

برنامج يمكنه التدرب على الكتابة العربية بعشرة أصابع. هذا البرنامج يعلمنا أن نكتب اللغة العربية من إدخال حروف الهجائية إلى كتابة الجمل بسرعة.

## ٣. مهارة الكتابة

القدرة على وصف المحتوى أو التعبير عنه الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب معقدة مثل الإنشاء

## ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي استخدمها الباحثة لتكون أساساً و مساعدة في

تركيب هذا البحث هي:

## ١. حليلة السعدية ٢٠١٩، (المجلة العلمية)

تحت الموضوع "مهارة الكتابة للطلبة من خلال تحديث الحالة على وسائل واتساب". يهدف هذه المجلة العلمية لمعرفة استخدام وسائل "واتساب" من خلال تحديث الحالة لتعليم مهارة الكتابة. نتائج هذا البحث أن وسائل "واتساب" من خلال تحديث الحالة يساعد الطلبة على تحسين مهارة الكتابة اللغة العربية.

## ٢. رحمة لنور و محفوظ رزق مبارك ٢٠٢٠، (المجلة العلمية)

تحت الموضوع "فيسبوك" كوسيلة بديلة لتطوير مهارة الكتابة". يهدف هذه المجلة العلمية لكشف عن دور "فيسبوك" كوسيلة بديلة في تطوير قدرات مهارة كتابه للمستخدمين. نتائج هذا البحث هي يمكن استخدام "فيسبوك" كوسيلة بديلة في تطوير مهارة الكتابة.

## ٣. نور أمالنا أودنا و مئصمة ٢٠٢٠، (المجلة العلمية)

تحت الموضوع "انستغرام كوسيلة بديلة لتطوير مهارة الكتابة". يهدف هذه المجلة العلمية. يهدف هذه المجلة العلمية يُظهر أنه لا يمكن استخدام انستغرام لنشر الصور الفيديو فقط، ولكن تستخدم بشكل فعال كوسيط تعليمي لمهارة الكتابة أيضا ويمكن أن تحسن من قدرة مهارة الكتابة. نتائج هذا البحث هي يُظهر أن انستغرام هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي الداعمة جدًا وتحفز الطلاب على الإبداع والابتكار في الكتابة دون التقييد بالمكان والزمان.

٤. طيبة العمليا ٢٠١٩، (وقائع المؤتمر الوطني)

تحت الموضوع "استخدام وسائط google form في تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة كتابة" يهدف هذه لمعرفة وسائط google form في تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة كتابة. نتائج هذا البحث هي استخدام وسائل google form بوسائل لتقوسم عملي ويسهل على المعلمين تقديم قيمة للطلاب

٥. محمد عريف مصطفى ٢٠٢٠، (المجلة العلمية)

تحت الموضوع "تحليل استخدام واتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠". يهدف هذه المجلة العلمية لشرح استخدام واتساب في تعلم اللغة العربية وكذلك مبادئ اختيار الوسائط التعليمية في عصر ٤,٠. نتائج هذا البحث هي يمكن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل واتساب من خلال الانتباه إلى جوانب المهارات التي يجب تدريسها بحيث يمكن قياس وتقييم مهارات لغة واحدة مع مهارات أخرى بطرق مختلفة.

٦. ستي صفية ٢٠١٩، (المجلة العلمية)

تحت الموضوع "استخدام وسائط الصور الواقعية لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الحكومة ٢ ريمبانج". يهدف هذه المجلة العلمية لمعرفة عملية تعليم الكتابة ولمعرفة فعالية تعلم الكتابة باستخدام وسائط الصور الواقعية لتحسين مهارات

الكتابة العربية. نتائج هذا البحث أن التعليم باستخدام وسائط الصور الواقعية أكثر فعالية في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية.

٧. ستي صفية من أولى مصفوفة الرحمة الله ٢٠١٨، (البحث الجامعي)

تحت الموضوع "تنفيذ التعلم باستخدام وسائل الصور في تحسين مهارات الكتابة في المواد اللغة العربية في المدرسة الدينية الأولى طريق الهدى سينجهان بولونج بونوروجو". يهدف هذا البحث الجامعي لوصف تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية الأولى طريق الهدى سينجهان بولونج بونوروجو. و لمعرفة نتائج التعليم باستخدام وسائل الصور في تحسين مهارة الكتابة في المواد العربية في المدرسة الدينية الأولى طريق الهدى سينجهان بولونج بونوروجو. نتائج هذا البحث أن وسائط الصور المستخدمة يمكن أن تزيد من فعالية الطلاب في عملية التعليم، وتزيد من تحفيز الطلاب على التعليم ، وتزيد من فهم الطلاب لمهارة الكتابة.

٨. وردة الناصحة ٢٠٢٠، (البحث الجامعي)

تحت الموضوع "تصميم تطبيق arabic typing test على موقع الويب لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مالانج". يهدف هذا البحث الجامعي إلى إنتاج منتجات في شكل تطبيقات للكتابة باللغة العربية على شبكة الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مالانج. و لوصف فعالية استخدام هذه التطبيقات لطلاب كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مالانج. نتائج أن هذه التطبيقات للكتابة باللغة العربية على شبكة الإنترنت مناسبة جدا استخدامها كوسيلة لترقية مهارة كتابة النص باللغة العربية خاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مالانج.

من بعض الدراسات السابقة، هناك نقطة الاتفاق ونقطة الاختلاف. نقطة الاتفاق بالدراسة السابقة في المتغيرات وهو مهارة كتابة وكل من التعليم الإفتراضية إلا المجلة العلمية التي قامت ستي صفية و البحث العلمي الذي قامت ستي صفية من أولى مصفوفة الرحمة الله أنها ستستخدم وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة. ونقطة الاختلاف بين هذه البحث والبحوث السابقة يعنى أنه يستخدم الوسائل فيسبوك، انستغرام، واتساب، بادليت، Google Form والصور وأسأستخدم برنامج اختبار الكتابة العربية لتعليم مهارة الكتابة. والفرق بين هذا البحث والبحث من وردة هو تصميم برنامج اختبار الكتابة العربية وأسأستخدمه هذا برنامج لمعرفة فعالية هذا برنامج لتعليم مهارة الكتابة .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم مهارة الكتابة

##### أ. مفهوم تعليم مهارة الكتابة

المهارة مشتقة من مهر- يمهر- مهرا- ومهورا- ومهारा. وهي بمعنى حذق فهو ماهر. والمهارة في اللغة العربية تحتوي على المهارات الأربع وهي الإستماع والكلام، والقراءة، والكتابة<sup>٥</sup>. الكتابة في اللغة مصدر من "كتب- يكتب- كتابة" ومنعها خط أو رسم<sup>٦</sup>. والجمع والشد والتنظيم أمر ضروري للكتابة، لأن الكتابة لا تقوم إلا على الصياغة المحكمة. وفي الإصطلاح هي رسم الحروف والكلمات والجمل وفقا للقواعد الإملائية المتعارف عليها<sup>٧</sup>. الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، وهي تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الشخص والشخص الآخرين غير المقيدين بالمكان والزمان<sup>٨</sup>. الكتابة وسيلة من وسائل اتصل اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل الافكار. والوقوف على أفكار الآخرين، على استعداد بعدي الزمان والمكان<sup>٩</sup>.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف المحتوى أو التعبير عنه الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب الموجودة معقدة مثل الإنشاء.

<sup>٥</sup>شكري، يوسف، معجم الطلاب (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٨)، p. 576.

<sup>٦</sup>الإشراف علي الشؤون الادارية كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، p. 886.

<sup>٧</sup>لافي، سعيد، تعليم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٤)، p. 217.

<sup>٨</sup> Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press* (Malang: UIN-Malang Press, 2011), p. 104.

<sup>٩</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، p. 186.

## ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة

رأى محمود كامل الناقبة و رشدي أحمد طعيمة أن أهداف تعليم مهارة الكتابة هي: (١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات، (٢) كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو في الوسط أو في النهاية، (٣) إتقان الكتابة العربية بشكل واضح وصحيح، (٤) إتقان كتابة نسخ الخط أسهل في التعلم، (٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار، (٦) معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها، (٧) معرفة مبدأ الإملاء ومعرفة ما يرد في اللغة العربية، (٨) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية حسب الكلمة، (٩) ترجمة الأفكار في كتابة الجملة الصحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير بناء المعنى، (١٠) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة، (١١) استخدام لغة مناسبة للعنوان أو الفكرة المذكورة، (١٢) سرعة الكتابة تنعكس في لغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة<sup>١٠</sup>.

بناءً على أهداف التعلم المذكورة، يمكن الاستنتاج أن الأهداف من في تعليم مهارة الكتابة هي القدرة على كتابة بشكل صحيح والقدرة على التعبير عن مختلف الأفكار والآراء والمشاعر في أنواع مختلفة من الكتابة.

## ج. مراحل تعليم مهارة الكتابة

في عملية التعلم، مهارة كتابة لها عدة مراحل يعني من المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين. يتم تعديل هذا حسب قدرات المشاركين والمناهج التي تم وضعها. تنقسم مهارة كتابه إلى نوعين، و هما تعليم املاء وتعليم الإنشاء<sup>١١</sup>.

<sup>١٠</sup>محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه-مداخله-طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، p. 204.

<sup>١١</sup> hastang, 'Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah', *Didaktika*, 12.1 (2019), 62 (p. 66) <<https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>>.

## ١. تعليم املاء

تعليم املاء له عدة مراحل، وهي املاء منقول ومنظور واختبار.

## أ). املاء منقول

املاء منقول هو المستوى الأول في تعلم الكتابة العربية التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب في كتابة الحروف والكلمات العربية. في هذا المستوى ينبغي أن لا يركز فقط على كيفية كتابة الحروف ولكن يجب أن يتبعها بممارسات أخرى مثل التركيب والقواعد والتي تدرس في الكلام والقراءة.

يستخدم هذا المستوى عادة للمبتدئين، مثل بدءاً من إعطاء حركات على الكتابة، انقل الجمل من السبورة إلى الكتاب، وربط بين الجمل و الجمل الأخرى، واكتب الجملة الصحيحة بمصطلحات المفردات والتركيب.

## ب). املاء منظور

وهذا المستوى من الاملاء استمرار لإملاء المنقول. المثال: اطلب من الطلاب كتابة جزء من الجملة التي تمت دراسته وقراءته وكتابته في إملاء المنقول دون الرجوع إلى الكتاب. ثم قارن بين الكتابة المكتوبة في إملاء المنظور بالكتابة على منقول من حيث صحة الكتابة.

## ج). املاء اختبار

يتطلب تنفيذ املاء اختبار على ثلاث قدرات، وهي القدرة الاستماع والقدرة على حفظ ما يسمع والقدرة على تدوين ما يسمع في نفس الوقت.

## ٢. تعليم الإنشاء



تعليم الإنشاء تنقسم إلى مرحلتين، وهما:

#### أ). الإنشاء الموجه

في هذا المستوى يكون الطلاب على دراية بهجاء مئات الكلمات ولديهم إتقان مفردات كبيرة وتطوير المفاهيم لغة. هم على استعداد لممارسة الكتابة باستخدام الأشكال النحوية والتراكيب اللغوية التي تم الحصول عليها في دروس الكلام، القراءة والإملاء. في هذا المستوى يجب أن يبدأ التعلم تدريجياً من الكتابة بسيطة عن طريق كتابة جملة واحدة ثم تطويرها إلى عدة جمل ثم يستمر في فقرة واحدة ثم فقرتين<sup>١٢</sup>.

#### ب). الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو الأسلوب لتدريس الكتابة تحت موضوع معين في الأوقات غير المحدودة على بل بعدد الكلمات المعين. يبدأ بكتابة ما يخطر ببال مباشرة، في وقت معين لتأليف الأفكار الأساسية. والعمل الذي يليها إعادة تفتيش الكتابة لتحديد أهم الأفكار و ترتيبها ثم نشر الكتابة والشرح عن تلك الأفكار في فقرات مرتبة<sup>١٣</sup>.

#### د. مواد تعليم مهارة الكتابة

مواد التعليم مهارة الكتابة نوعان : وظيفي وإبداعي. الوظيفي يحقق اتصال الناس بعضهم ببعض مثل كتابة الرسائل، ومحاضرة الاجتماعات، وملء الاستمارات، وكتابة المذكرات، والنشرات. و الإبداعي ينقل المشاعر والخواطر النفسية إلى

<sup>12</sup> Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Musthofa, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), pp. 49–60.

<sup>13</sup> محيصة، إئس، استخدام الإنشاء الحر لترقية مهارة الكتابة لطالبات قسم اللغات في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تامباك براس جومبانج، *Jurnal At-Tahdzib*, 2014, 35–45 (p. 37).

الآخرين بأسلوب أدبي مشوق ومثير ويمكنه أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته، مثل كتابة الشعر والتمثيلات والقصص الأدبية<sup>١٤</sup>.  
المادة التعليمية المستخدمة في هذا البحث هي الوظيفي. المواد الوظيفية المستخدمة يعني كتابة الكلمات أو الجمل المتاحة على الويب.

### هـ. وسائل تعليم مهارة الكتابة

يقصد بالوسائل التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغير إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني للطلبة<sup>١٥</sup>. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم<sup>١٦</sup>. و أما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم و تحسينها و تعزيزها<sup>١٧</sup>.

قال روسمان أن وسيلة التعليم الجيدة هي الوسيلة التي تناسب احتياجات الجمهور<sup>١٨</sup>. وقال حمالك أن تنفيذ الوسائل في عملية التعليم يستطيع توليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعليم<sup>١٩</sup>. وقال جوني بورومو أن وسائط التعلم لها دور مهم في دعم جودة عملية التدريس والتعليم<sup>٢٠</sup>.

من الآراء السابقة تلخص الباحثة أن الوسائل التعليمية هي الوسائل المستخدمة للمساعدة في تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وقدراتهم واهتمامهم في

<sup>١٤</sup> شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، p. 244.

<sup>١٥</sup> عبد المعطي and حسن مصطفى، الوسائل التعليمية (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية)، p. 37.

<sup>١٦</sup> محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها في التعليم و التدريس (عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٧)، p. 16.

<sup>١٧</sup> معروف، نايف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفساء، ٢٠٠٧)، p. 243.

<sup>١٨</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Alfabeta, Bandung, 2013), 33.

<sup>١٩</sup> Oemar Hamalik. 2007. *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) 21-23.

<sup>٢٠</sup> Joni. Purwono, dkk. "Penggunaan Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2014, Vol.2, No.2: 127

عملية التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون الوسائل في شكل أدوات أو مواد تعليمية.

وأما وسائل اللغة العربية بشكل العام تنقسم فرقتين كبيرين، وهما الوسائل التكنولوجية و الوسائل التقليدية<sup>٢١</sup>:

١. الوسائل التقليدية تنقسم إلى ثلاثة أنواع:

(أ). الوسائل البصرية، وهي التي تعتمد على حاسة البصر. مثل: الكتاب المدرسي

وما أشبه ذلك، والسبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه ذلك،

الصور المفردة والمركبة والمسلسلة، والطبقات بكل أنواعها

(ب). الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، مثل: المذياع و

التسجيلات الصوتية و الأسطوانات.

(ج). الوسائل السمعية و البصرية، التي يستفاد منها عن طريق الأذن و العين معا.

مثل: التلفاز، الصور المتحركة و التمثيليات المتلفزة<sup>٢٢</sup>.

٢. الوسائل التكنولوجية تنقسم إلى أربعة أنواع، وهي:

(أ). الوسيلة المنتجة من الطباعة

وهي الوسيلة التي تستعمل في تبليغ المادة التعليمية كالكتاب

والصور و آلة وغير ذلك. تشتمل مجموعة الوسيلة المنتجة من التكنولوجية

الطبيعية هي النصوص و صورة البيانية والرسوم وغيرها من وسائل الطباعة

(ب). الوسيلة المنتجة من التكنولوجية سمعي بصري

التعليم والتعلم بوسيلة التكنولوجية سمعي بصري يستخدم

المسجلة الشريطية وآلة لإبراز الصورة (proyektor)، وغير ذلك في التعليم

والتعلم.

<sup>21</sup> abdul wahab rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), p. 115.

<sup>22</sup> معروف، نايف، p. 245.

(ج). الوسيلة المنتجة من التكنولوجي الكمبيوتر

هذه الوسيلة تستخدم وحدة الكمبيوتر في عملية التعليم والتعلم. اختلاف بين هذه الوسيلة و وسيلتين سابقين هي نتيجة هذه الوسيلة توجد على وجه رقمي (digital) ولا على وجه الطبيعي أو البصري.

(د). الوسيلة المنتجة من التكنولوجي الطباعة و الكمبيوتر

الطريقة لتحصيل و توصيل المادة التعليمية التي ينضم استخدام بعض وسائل بملجم الكمبيوتر. هذه الوسيلة هي اجتماع الوسائل القديمة. وهذه الوسيلة تكون جيدة إذا تستعمل مع الكمبيوتر لها RAM المرتفعة و Hardisk الكبيرة المرقاب بالقرار العالي وآلات الأخرى<sup>٢٣</sup>. أما الويب فهو أحد الوسائل المنتجة من التكنولوجيا الكمبيوتر. استخدام الويب بالاستخدام الكمبيوتر والكمبيوتر المحمول كمثل على ذلك هو الويب الذي سيطيقه هذا الباحثة وهو اختبار الكتابة العربية (Arabic Typing Test). يستخدم هذا الويب لتدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية

#### و. تقويم تعليم مهارة الكتابة

هناك أشكال تقويم تعليم مهارة الكتابة ومن بهض أشكالها اختبارات كما

يلي:

١. اختبار كتابة الحروف، أدنى مستويات الكتابة هو كتابة الحروف. هنا يافظ المعلم بعض حوف الألفباء وعلى الطالب أن يكتب ما يسمع.
٢. اختبار كتابة المقاطع، هنا ينطق المعلم مقاطع ويطلب من التلميذ أن يكتبها
٣. اختبار الإملاء : الاستكتاب، هنا يقرأ المعلم والطلاب يكتبون ما يسمعون. وقد يقرأ المعلم كلمات مختارة أو جملا مختارة أو نصا متصلا.
٤. اختبار الإملاء: الأحكام، من الممكن أن يتناول الاختبار أحكام الإملاء مباشرة.

<sup>23</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), pp. 31-34.

٥. اختبار الإملاء: اختيار من متعدد، هنا تظهر مجموعة من الكلمات، عادة أربع، ثلاث منها خطأ إملائياً.
٦. اختبار الإملاء: الاشتقاق، هنا يطلب من الطالب أن يستق كلمة من كلمة معطاة له كتابة.
٧. اختبار الإملاء: الإضافة، هنا تعطى الكلمة ويطلب إعادة كتابتها بعد إضافة حرف أو حرف أو تنوين إليها.
٨. اختبار الإملاء: كشف الخطأ، هذا يقرأ الطالب جملاً أو فقرات متصلة ويضع خطأً تحت كل خطأ إملائياً ويصححه. وبالطبع، يكون المعلم قد قرر مسبقاً الأخطاء الإملائية في النص من حيث ماهيتها وعددها. ويحسب لكل خطأ يصوب درجة واحدة أو أكثر.
٩. اختبار الإملاء: الكلمات المخدوفة، يعطى الطالب نصاً مكتوباً فيه بعض الكلمات المخدوفة (مثلاً عشرون كلمة مخدوفة). المعلم يقرأ النص كاملاً دون حذف أية كلمات وعلى الطالب أن يكتب الكلمات المخدوفة التي يسمعها.
١٠. اختبار التقييم، يقصد باختبار التقييم قياس قدرة الطالب على إضافة علامة التقييم إلى نص مكتوب، من مثل الفاصلة، النقطة، وعلامة الاستفهام، التعجب، النقطتين، الفواصل المزدوجة.
١١. اختبارات الكتابة المقيدة، يمكن قياس القدرة الكتابية عن طريق حصر الطالب في مهمات كتابية ضيقة. ويمكن أن يتخذ هذا عدة أشكال منها: اختبار الاستبدال بكلمة مرادفة، اختبار الاستبدال بكلمة مضادة، اختبار تحويل الأفعال، اختبار تحويل الفاعل، اختبار دمج الجمل، اختبار الإضافة وغير ذلك.
١٢. اختبارات تصحيح الفقرة، هذا تعطي للطالب فقرة مكتوبة وعليه أن يصحح ما فيها من أخطاء.

١٣. اختبارات تحليل الفقرة، تعطي للطالب فقرة سليمة أو فيها بعض الأخطاء المقصودة ويطلب من الطالب الإجابة عن أسئلة معينة.
١٤. اختبارات الإنشاء الموجه، هنا يكتب الطالب فقرة أو مقالة (حسب التعليمات) استجابة لحافز معين. وهي تختلف عن اختبارات الإنشاء الحر التي سنتحدث عنها لاحقاً في هذا الفصل. مثل، اختبار التعليق على فلم شاهد الفلم الآتي واكتب فقرة عما شاهدت.
١٥. اختبارات الإنشاء الحر، يطلب من الطالب في الإنشاء الحر أن يكتب عن موضوع محدد، ويجوز أن يعطى الطالب حرية اختيار موضوع من بين ثلاثة أو أربعة موضوعات.
١٦. اختبارات التلخيص، يعتبر التلخيص من إحدى مهارات الكتابة. وهو في الواقع يعتبر من الإنشاء الموجه، وليس الإنشاء الحر، لأن النص يتحكم في محتوى التلخيص<sup>٢٤</sup>.

### المبحث الثاني : التعليم عبر الشبكة الدولية

#### أ. مفهوم التعليم عبر الشبكة الدولية

مع تطور التكنولوجيا، لا تتوفر وسائط التعلم في المدارس في شكل كتب وأدوات تعليمية فحسب، بل هي خطوة أخرى إلى الأمام، أي في شكل الإنترنت. التعليم عبر الشبكة الدولية هو التعليم باستخدام مرافق الكمبيوتر متعددة الوسائط لإنشاء مواد تعليمية. لم تعد أجهزة الكمبيوتر حالياً عنصراً فاعراً، فقد تم استخدام هذه الأداة في مختلف مجالات العمل مثل مجال التعليم. مع إدراج مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنهج الجديد، يحتل دور الكمبيوتر

<sup>٢٤</sup> محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، pp. 66-134.

كأحد المكونات الرئيسية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مكانة مهمة للغاية كإحدى وسائل التعليم.

من بين جميع مرافق الإنترنت ، هناك خمسة تطبيقات يمكن استخدامها في التعلم، وهي البريد الإلكتروني، القوائم البريدية (mailing list) ومجموعات الأخبار (newsgroup) و (ftp) file transfer protocol وويب<sup>٢٥</sup>.

### ١. البريد الإلكتروني

البريد الإلكتروني هو اختصار elektronik mail وهو surat elektronik . البريد الإلكتروني هو تطبيق يتيح لمستخدم الإنترنت إرسال رسائل لبعضهم البعض عبر عناوين إلكترونية على الإنترنت<sup>٢٦</sup>. البريد الإلكتروني مخصص أيضًا لأغراض المراسلات البسيطة وسهلة الاستخدام. كما هو الحال مع أنشطة المراسلات من خلال الخدمات البريدية، فإن البريد الإلكتروني قادر على التعامل مع الأخبار وخدمات توصيل المستندات في شكل بيانات إلكترونية. للاستفادة من ميزة البريد الإلكتروني، يجب أن يكون لدى الطلاب عنوان بريد إلكتروني يسمى عادة email address أو email account . يمكن الحصول على حسابات البريد الإلكتروني من موقع مزود البريد الإلكتروني. حتى الآن، يتم توفير مرافق البريد الإلكتروني مجانًا من خلال مواقع الإنترنت المحلية والبعيدة<sup>٢٧</sup>. يستخدم البريد الإلكتروني اليوم كثير لأنه سهل الإرسال وسريع في التسليم. بالإضافة إلى أن هذا البريد الإلكتروني لا يتطلب من ورق أو مغلفات

<sup>25</sup> Warsita Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), p. 144.

<sup>26</sup> Janner Simarmata, *Pengenalan Teknologi Komputer Dan Informasi* (Yogyakarta: Andi, 2006), p. 302.

<sup>27</sup> Jasmadi, *Panduan Praktis Menggunakan Fasilitas Internet* (Yogyakarta: Andi, 2004), p. 85.

حتى طواع. يقوم المستخدمون بالكتابة من خلال لوحة المفاتيح وفي غضون ثوان من إرسالها، سيصل الحرف إلى وجهته على الرغم من أن المسافة بين المرسل والمتلقي تصل إلى الاف الكيلومترات<sup>٢٨</sup>.

في التعليم، غالبا ما يستخدم الطلاب البريد الإلكتروني لإرسال مهام الدرس إلى المعلم مع ملاحظة أنه يجب أن يكون لدى الطالب حساب بريد إلكتروني أولا

## ٢. القوائم البريدية (mailing list)

القائمة البريدية هي خدمة على الإنترنت تستخدم للمناقشة عبر البريد الإلكتروني. يمكن تجميع المناقشات في هذه القائمة البريدية حسب الفئة أو الموضوع ومجموعات معينة. المثال موضوعات حول العمل والأعمال والتعليم وما إلى ذلك<sup>٢٩</sup>. القائمة البريدية هي مجموعة مناقشة على الإنترنت حيث يمكن لأي شخص الاشتراك فيها والمشاركة فيها. يمكن للأعضاء قراءة الرسائل من الآخرين ثم إرسال الردود. بعبارة بسيطة، القائمة البريدية هي قائمة بعناوين البريد الإلكتروني التي لها نفس الاهتمامات<sup>٣٠</sup>.

## ٣. ومجموعات الأخبار (newsgroup)

مجموعة الأخبار هي مجموعة مناقشة لا تستخدم البريد الإلكتروني. يتم إجراء المناقشات مع اتصالات مباشرة بمجموعات الأخبار. في هذه الحالة لا توجد آلية لتصبح عضوا أولا للوصول إلى مجموعة أخبار. مجموعات الأخبار هي مرافق إنترنت يمكن استخدامها للتواصل بين

<sup>28</sup> Terra Ch Kadir, Abdul dan Triwahyuni, *Pengenalan Teknologi Informasi* (Yogyakarta: Andi, 2005), p. 450.

<sup>29</sup> Cepi Rusman dan Kurniawan, Deni dan Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), p. 408.

<sup>30</sup> Anang, *Seven Simple Steps: Internet For Student* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010), p. 106.



شخصين أو أكثر في نفس الوقت. غالبا ما يطلق على هذا النوع من الاجتماعات اسم مؤتمر به تسهيلات مؤتمرات الفيديو أو الرسائل النصية فقط أو يمكن أن يكون صوتيا باستخدام وسيلة الدردشة<sup>٣١</sup>.  
٤. (ftp) file transfer protocol.

تسهيلات لاسترجاع أرشيفات الملفات إلكترونيا. يمكن استرجاع التقارير البحثية المختلفة ونشرها باستخدام هذا المرفق. هناك العديد من الأجهزة على الإنترنت التي تعمل كمكان لتخزين المحفوظات الإلكترونية. تسمى عملية إرسال الملفات التحميل ، بينما تسمى عملية استرجاع الملفات التنزيل. عادة ما يكون هذا الملف في شكل نتائج بحث ومقالات ومجلات وغيرها<sup>٣٢</sup>.

٥. ويب

الويب هو التطبيق الأكثر استخداما بين الناس. من خلال www، يمكن للطلاب العثور على معلومات متنوعة حول مصادر التعلم التي تتوافق مع ما يريدون. من جانب تطور الأوقات من سنة إلى أخرى، هناك مرافق جديدة تسمى حاليًا مواقع التواصل الاجتماعي مثل Facebook و Twitter و Line و Google و WhatsApp وما إلى ذلك. سهل الاستخدام، حتى طلاب المدارس الابتدائية قادرون على استخدام الموقع<sup>٣٣</sup>.

### ب. مزايا لتعليم عبر الشبكة الدولية وعيوبها

١. المزايا لتعليم عبر الشبكة الدولية كما قال ريما واتي هو:

أ). يهتم الطلاب بالتعلم عبر الإنترنت.

<sup>31</sup> Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2003), p. 61.

<sup>32</sup> Daryanto, *Pengetahuan Dasar Ilmu Komputer* (Bandung: Yrama Widya, 2003), p. 178.

<sup>33</sup> Kadir, Abdul dan Triwahyuni, p. 459.

- (ب). التعليم يمكن أن يتم بشكل تفاعلي وفعال.
- (ج). توفر أحدث الموضوعات عبر الإنترنت.
- (د). الاحتياجات المادية الكافية لكل من الطلاب والمعلمين.
- (هـ). لا يقتصر الوقت في الوصول إلى الموضوع.
- (و). التوزيع المتساوي لقوة وقدرة الطلاب على الالتقاط. لأنه من خلال الإنترنت يمكن توزيعه على جميع الطلاب.
- (ز). يسهل الإنترنت على المعلمين والطلاب التواصل بسهولة من خلال مرافق الإنترنت.
- (ح). يمكن تنفيذ أنشطة الاتصال دون التقيد بالمسافة والمكان والزمان.
- (ط). تكون مواد الدرس أكثر تنظيماً وجدولاً عبر الإنترنت.
- (ي). الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.
٢. العيوب
- (أ). تؤثر قدرة الطلاب على الوصول إلى الإنترنت على طول الوقت الذي يدرسون فيه باستخدام وسائط الإنترنت.
- (ب). يتطلب قدرة كافية على استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية.
- (ج). يمكن أن يؤدي عدم وجود اجتماعات وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب إلى إبطاء تكوين القيم والمواقف في عملية التعليم.
- (د). هناك ميل لتجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية. تكوين جانب تجاري أو تجاري في استخدام الإنترنت.
- (هـ). يشعر التعليم بالميل نحو التدريب بدلا من التعليم.

(و). لقد تحول دور المعلم. في البداية ، تغير دور المعلم في إتقان تقنيات التعلم التقليدية إلى الاضطرار إلى إتقان تقنيات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

(ز). لا يزال التمكن من اللغات الأجنبية وأجهزة الكمبيوتر غير موجود

### المبحث الثالث: برنامج اختبار الكتابة العربية

أ. مفهوم برنامج اختبار الكتابة العربية

قال يوليوس فرطونوا البرنامج هو البرنامج عبارة عن سلسلة من التعليمات أو العبارات بلغة يفهمه الكمبيوتر المعني وقال سرلي وفرمات البرنامج هو مجموعة من الأوامر التي تخبر الكمبيوتر بكيفية القيام بذلك واجباته أما قال بيننطوا البرنامج هو مجموعة أو مجموعة من التعليمات المكتوبة المقدمة بواسطة مبرمج أو جزء executable من software. واختبار الكتابة العربية هو إحدى وسائل التدريب التي يمكن استخدامها لقياس قدرة المستخدم على الكتابة عن طريق كتابة نص عربي باستخدام عشرة أصابع.

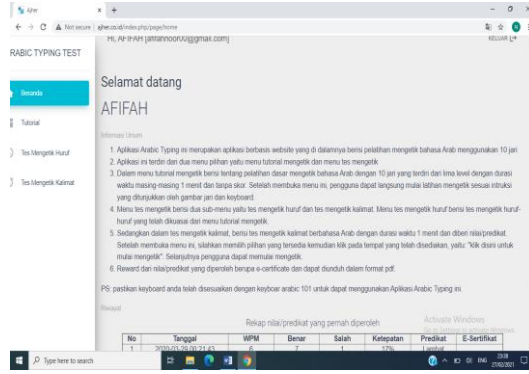
لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة، أن برنامج اختبار الكتابة العربية هو برنامج لتدريب الطلاب باستخدام عشرة أصابع بهدف لترقية كفاءتهم في الكتابة العربية باستخدام عشرة أصابع التي تفيدها في تعليم مهارة الكتابة في المستوى الثاني بجامعة محمديّة مالانج.

ب. قائمات برنامج اختبار الكتابة العربية

يتكون برنامج اختبار الكتابة العربية من أربع قوائم رئيسية وهي: القائمة الرئيسية، وقائمة البرامج التعليمية، وقائمة اختبار كتابة الحروف، وقائمة اختبار كتابة الجملة، قوائم إضافية مثل استمارة تسجيل الدخول والشهادات الإلكترونية.

١. القائمة الرئيسية

القائمة الرئيسية هي القائمة الأولى التي تظهر بعد أن يقوم المستخدم بتسجيل الدخول. تحتوي هذه القائمة على معلومات عامة ومؤشرات استخدام التطبيق وتحتوي على سجل المستخدم أثناء تشغيل هذا البرنامج. في هذه القائمة، يستطيع المستخدم أن تحميل نتائج الشهادات الإلكترونية. يمكن نرى القائمة الرئيسية في الصورة التالية:



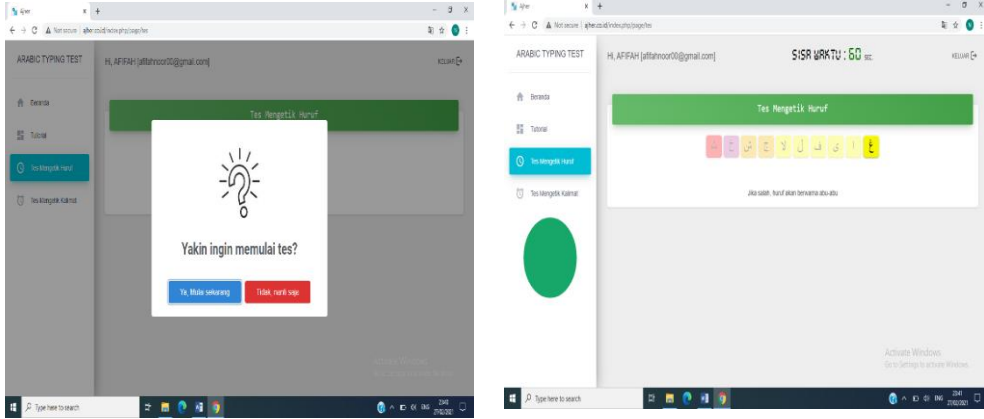
## ٢. قائمة البرامج التعليمية

قائمة البرنامج التعليمي عبارة عن قائمة تحتوي على دروس لكتابة الحروف العربية باستخدام عشرة أصابع برسوم توضيحية للوحة المفاتيح ورسومات للأصابع بألوان مختلفة لتمييز مكان الحروف على عشرة الأصابع بحيث يسهل تذكرها. تتكون هذه القائمة من خمسة مستويات، وتوفير الوقت كل مستوى بدقة واحدة وفي هذه القائمة لا توجد درجة تقييم. يمكن نرى قائمة البرنامج التعليمية في الصورة التالية:



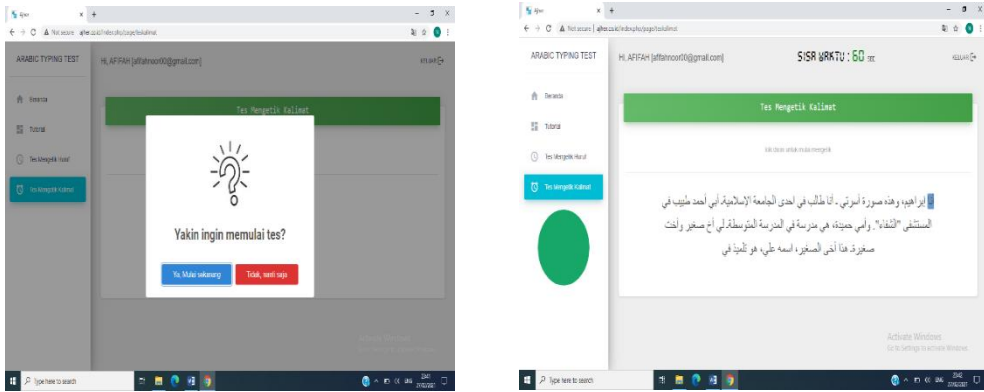
## ٣. قائمة اختبار كتابة الحروف

قائمة اختبار كتابة الحروف هي قائمة تحتوي على اختبار كتابة الأحرف الذي يجب إكماله في دقيقة واحدة. سيتم مكافأة المستخدمين الذين أكملوا هذه القائمة بشهادة إلكترونية يمكن تحميلها. يمكن نرى القائمة باختبار كتابة الحروف في الصورة التالية:



#### ٤. وقائمة اختبار كتابة الجملة

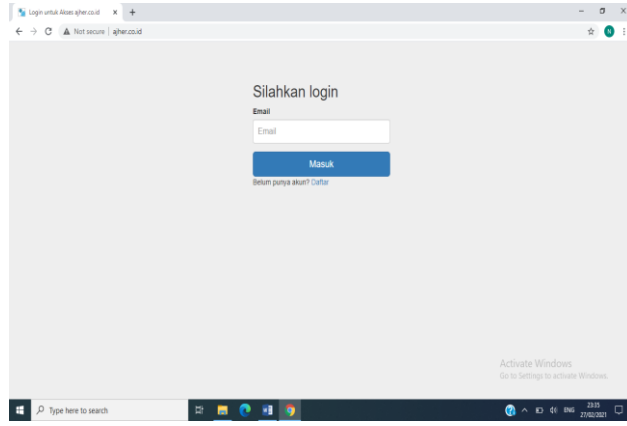
قائمة اختبار كتابة الجملة هي قائمة تحتوي على اختبار كتابة الجملة في شكل فقرة، يجب على المستخدم إكمال كتابة الفقرة في دقيقة واحدة. سيتم مكافأة المستخدمين الذين أكملوا هذه القائمة بشهادة إلكترونية يمكن تحميلها. يمكن نرى قائمة اختبار الكتابة في الصورة التالية:



وقائمتان إضافيتان هما:

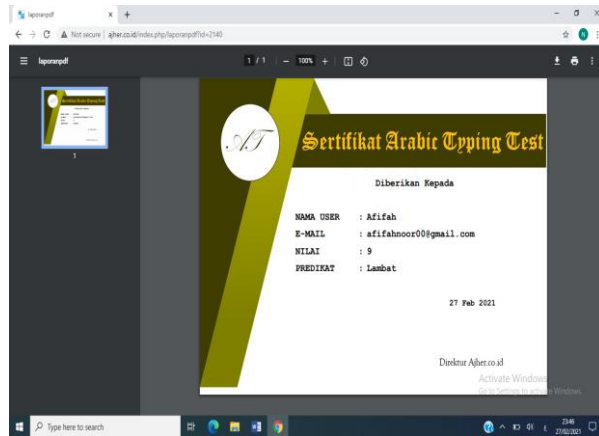
#### ١. استمارة تسجيل الدخول

استمارة تسجيل الدخول هذا هو العرض الرئيسي بعد وصول المستخدم إلى عنوان URL هذا اختبار الكتاب العربية. ومع ذلك، قبل أن يقوم المستخدم بتسجيل الدخول، يجب على المستخدم التسجيل أولاً عن ملء اسم المستخدم والبريد الإلكتروني. استمارة تسجيل الدخول لديه وظيفة لحفظ اسم المستخدم لتظهر في الشهادة. يمكن نرى استمارة تسجيل الدخول في الصورة التالية:



## ٢. الشهادات الإلكترونية.

الشهادة الإلكترونية هي شكل من أشكال التقدير للمستخدمين الذين أكملوا اختبارات الكتابة. تحتوي هذه الشهادة الإلكترونية على هوية المستخدم وقيمه والتقدير الذي تم تحقيقه ويحتوي على وصف للوقت الذي يقوم فيه المستخدم بإجراء اختبار الكتابة. يمكن نرى هذه الشهادة في الصورة التالية:



وأما الخطوات لتنفيذ هذا الموقع لتعليم مهارة الكتابة باستخدام وسائل برنامج اختبار الكتابة العربية و هي: (١) مرحلة الإستعداد، يستعد الطلبة الحاسوب و يحتاج إلى شبكة الدولية، (٢) مرحلة التنفيذ، يدخل المستخدم إلى هذا برنامج بعنوان <http://ajher.co.id> ثم التسجيل باستخدام gmail ثم إختار login وقد البرنامج قد استطاع استخدامه

### ج. معيار النتيجة في برنامج اختبار الكتابة العربية

في برنامج اختبار الكتابة العربية كانت ثلاثة معايير وهو سريعة، متوسطة وبطيئة. إذا كان الطلاب قادرين على كتابة ٤٠ كلمة في دقيقة واحدة، فيمكن القول أن قدرات الكتابة لدى الطلاب مدرجة في الفئة السرعة. إذا كان الطلاب يستطيع أن يكتب أكثر من ٣٥ كلمة في الدقيقة الواحدة، فيمكن القول أن قدرة الطلاب على الكتابة مدرجة في الفئة المتوسطة. إذا كان الطلاب يستطيع أن يكتب أكثر من ٢٣ كلمة في الدقيقة الواحدة، فيمكن القول أن قدرة الطلاب على الكتابة مدرجة في الفئة البطيئة.

يمكننا معرفة القيمة بعد أن يكتب الطلاب جملة متوفرة في البرنامج اختبار الكتابة العربية بمادة المتوفرة في ذلك البرنامج. موافق هذا مع البحث الذي أجراه karat أن معيار الكتابة ينقسم على ثلاث وهي سريعة ومتوسطة وبطيئة. يقال إنه سريع إذا كتب إلى ٣٦ حتى ٤٠ كلمة في الدقيقة واحدة، ويقال متوسط إذا كتب ٢٤ حتى ٣٥ كلمة في الدقيقة واحدة، ويقال إنه بطيء إذا كتب ١ حتى ٢٣ كلمة فقط في الدقيقة واحدة<sup>٣٤</sup>

### د. المادة في برنامج اختبار الكتابة العربية

تحتوي المادة في برنامج اختبار الكتابة باللغة العربية على عدة مستويات تبدأ من المستوى الأساسي إلى المرحلة الصعبة. المراحل الأساسية مثل كتابة الحروف

<sup>34</sup> Clare Marie Karat and others, 'Patterns of Entry and Correction in Large Vocabulary Continuous Speech Recognition Systems' (Chicago: Conference Proceedings, 1999), pp. 568-75.

الهجائية. بالنسبة للمراحل الصعبة مثل كتابة نص عربي حسب النص المتاح في برنامج اختبار الكتابة باللغة العربية وفي الوقت المحدد. يوجد في هذه المرحلة عشرة نصوص عربية حيث يتكون كل نص من ٤٠ كلمة ويتم تحديدها عشوائيا عندما يختار الطلاب هذه القائمة. المادة كتابة الجملة في هذا برنامج هو:

١. تعرف الصحافة اصطلاحا بأنها المهنة المعتمدة على جمع الأخبار المستجدة والعمل عليها من تحليل وتدقيق والتحقق من صحتها قبل أن يتم نشرها للجمهور، وتكون الأخبار سياسية، أو ثقافية، أو رياضية، أو محلية، إضافة إلى الكثير من المجالات الأخرى وتمنح الصحافة

٢. تكمن أهمية الصحافة في تزويد الأفراد والجماعات بالمعلومات التي يحتاجونها في حياتهم والمهمة في صنع القرارات على مستوى الفرد والمجتمع والحكومة، وتتجلى رسالتها في بناء جيل واع يسير على المبادئ والأخلاق الرفيعة، كما تسعى لنشر المعرفة والثقافة بين الشعوب وتنقل

٣. حيث تعد الأخبار وسيلة من وسائل الاتصالات التي تحيط الأفراد علما بما يحدث في العالم من حولهم، وتولي الدول المتقدمة أهمية كبرى للصحافة، فتدعمها وتوجهها توجيهها هادفا لأداء رسالتها على أكمل وجه، كما يتم الحكم على تقدم شعب معين من

٤. فكلما تقدم المستوى العلمي ارتقت الصحافة وتطورت وانتشرت، وتحمي الصحافة المجتمع من أي شيء يساهم في إيذائه وتشويهه من أفكار هدامة وسلوكيات منحرفة ومشبوهة، كما تكشف الحقائق المستترة وتساعد الأفراد على الاستنارة بطريقتها، وتجعل العالم قرية صغيرة من خلال انتشار

٥. تتميز الصحافة المكتوبة عن غيرها من الوسائل الأخرى مثل التلفاز، والمذياع بأن الأخبار تبقى موجودة ومدونة، وتمنح القارئ القدرة على الرجوع إليها وقراءتها متى



أراد ذلك، فيستفيد من لم يكن لديه الوقت الكافي لمتابعة الإخبار على شاشة التلفاز أو سماعها

٦. تعد مهمة الصحفي من أصعب المهمات؛ حيث تحيط به الكثير من المخاطر، كما أنها مهمة نبيلة، فالصحفي كالرقيب الذي يترصد الأحداث ويكتشف الحقائق لإيصالها إلى الرأي العام دون تشويه، فيواجه كل ما يعترض طريقة من مشكلات ومخاطر في سبيل داء

٧. ولتحقيق ما يصبو إليه من كشف الحقائق وخدمه الجمهور والرأي العام وأداء مهامه بشكل سليم، لا بد أن يكون واعيا ومثقفا ولديه الخبرة الكافية لكتابه ما يحصل عليه من معلومات بطريقة حيادية ونزيهة، وأن يأخذ بعين الاعتبار مصالح أمة بأكملها

٨. فعلى الصحفي أن يلتزم بالمبادئ العامة لها ومعاييرها، هي: أولا، العلم بأنه يوجد ارتباط قوي بين الحرية والمسؤولية، فكلما اتسعت دائرة الحرية ازداد حجم المسؤولية الواقعة عليه. ثانيا، فهم الطبيعة السياسية للمؤسسة التي يعمل فيها بعمق؛ وذلك من خلال الأسس

٩. والسياسات العامة الموضوعة؛ حيث تعد المرجع الرئيسي له أثناء عمله، كما عليه رؤية إن كان هنالك تطابق بين طبيعة المؤسسة والرسالة التي يريد أن يؤديها. ثالثا، ذكر مصدر الأخبار التي ينشرها سواء كانت رسائل إلكترونية أو بريد إلكتروني، فيحميه ذلك

١٠. رابعا، يجب تدريب الصحفي وتأهيله وتعريفه على حقوقه وواجباته في مهنة الصحافة. خامسا، العمل ضمن القوانين المنصوص عليها بموضوعية. سادسا، نقل الأخبار بمصداقية وأمانة عالية لمنع أي تشويه في الحقائق. سابعا، يجب تهيئة الصحفي نفسيا للعمل في ظروف وبيئات مختلفة.

هـ. المزايا و العيوب من برنامج اختبار الكتابة العربية

- أ). مزايا برنامج اختبار الكتابة العربية
- أ). تدريب على الكتابة من الأساسية
- ب). يوجد شهادة بعد الانتهاء من الكتابة
- ج). سهل لتسجيل الدخول باستخدام gmail فقط
- د). الوصول مجاني
- ب). العيوب برنامج اختبار الكتابة العربية
- أ). هناك لغة واحدة فقط
- ب). لا يمكن الوصول إليها إلا عبر الحاسوب

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث

منهج البحث لهذه البحث هو بحث تجريبي. إن منهج البحث الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة<sup>٣٥</sup>. والبحث التجريبي (experimental research) هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)<sup>٣٦</sup>. البحث هو علمية منظمة لجمع وتحليل البيانات لغرض من الأغراض. وهذا تعريف عام لأن هناك طرفا عديدة للبحث. وطرق البحث "أو مناهجه" هي جميع البيانات، والهدف منها الحصول على المعلومات بطرق ثابتة لها قيمتها، ويمكن الاعتماد عليها. ويتم جميع البيانات باستخدام طرق وأساليب القياس من اختارات ومقابلات وملاحظة واستنابت وغيرها. وتعريف طريقة البحث التجريبي تغيير شئ وملاحظة أثر التغير على شئ آخر. أي أن التجريب يضمن إدخال تعديلات أو تغييرات معينة من أجل ملاحظة أثرها على شئ آخر. والغرض النهائي من التجربة هو التعلم. أي تعليم نتيجة أو أثر التغير الذي نحدثه<sup>٣٧</sup>.

تصميم هذا البحث هو التجريبي (True Eksperimental Design) بشكل (pretest-posttest control group design). كما أوضح سوجيونو أن تصميم مجموعة الاختبار التمهيدي البعدي ، أي "هناك مجموعتان يتم اختيارهما عشوائياً ، ثم يتم إعطاء اختبار قبلي لتحديد الحالة الأولية ما إذا كان هناك فرق بين المجموعة

<sup>٣٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، p. 90.

<sup>٣٦</sup> صالح بن حمد العساف، p. 303.

<sup>٣٧</sup> رجاء محمود أبو علام، المناهج البحث التربوي (بيروت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)، pp. 16-17.

التجريبية والمجموعة الضابطة مجموعة<sup>٣٨</sup>. تأثير العلاج في هذا التصميم هو (O<sub>1</sub> - O<sub>2</sub>) (O<sub>3</sub> - O<sub>4</sub>).

R	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
R	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

التفصيل:

O<sub>1</sub> : الاختبار القبلي الذي أجرته المجموعة التجريبية

O<sub>3</sub> : الاختبار القبلي الذي أجرته المجموعة الضابطة

X: المعالجة في المجموعة التجريبية

O<sub>2</sub> : الاختبار البعدي الذي أجرته المجموعة التجريبية

O<sub>4</sub> : الاختبار البعدي الذي أجرته المجموعة الضابطة

ب. مجتمع البحث وعينته

قال صادق يجتمع البحث هو جماعة من الناس، وقد يشمل بالطبع جماعة من أو مجموعات من الحيوانات أو الأشياء أو نباتات أو الأفكار أو الأنماط السلوك أو الملاحظات أو الأخطاء<sup>٣٩</sup>. مجتمع من هذا البحث هو جمع الطلبة قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية مالانج. والعينة هي جزء من كل أو بعض من جميع<sup>٤٠</sup>. وعينة في هذا البحث هو الطلبة التي أخذتها في المستوى الثاني قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية مالانج

ج. البيانات ومصادرها

<sup>38</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), p. 112

<sup>٣٩</sup> فؤاد ابو حطب and آمال صادق, *مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية* (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠١٠), p. 309.

<sup>٤٠</sup> حطب and صادق, p. 77.

البيانات هي جميع المعلومات التجريبية والتوثيقية التي تم الحصول عليها في الميدان كدعم نحو البناء العلمي والأكاديمي للعلوم<sup>٤١</sup>. البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الكمية و البيانات الكيفية. أخذت البيانات الكمية من نتائج الطلاب في الإختبار لقسم التعليم اللغة العربية، وأما البيانات الكيفية أخذت من الملاحظة.

وقد تكون هذه المصادر منشورة كالكتاب و التقارير و قد تكون غير منشورة كالمصادر الأولية و الوثائق و غيرها<sup>٤٢</sup>. أما مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين:

١. المصادر الأساسي و هي البيانات المأخوذة من الأول، المثال من شخص، فجميع هذه البيانات كلها أصلية التي جهز لغرض معين وافق بالمحتاج<sup>٤٣</sup>. حصلت الصادر الاساسي في هذا البحث من الإختبار في الجامعة المحمدية مالانج فيما يتعلق بتعلم مهارة كتابة.

٢. المصادر الثانوي هي البيانات المأخوذة من البيانات التي بحث وعادة تكون حجة، وملحوظة أو بقرير الحكاية التي تركبت في السجل. حصلت المصادر الثانوي في هذا البحث من الكتب و البحث السابق يتناول تعليم مهارة الكتابة.

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	كيف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة	أحوال الطلاب الواقعية في الفصل خلال عملية التعليم بتطبيق ويب	الطلاب

<sup>41</sup> Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif* (Jakarta: GP Press Group, 2013), pp. 99–108.

<sup>42</sup> بدر، أحمد، أصول البحث العلمي و مناهجه (ليبيا: المكتبة الأكاديمية، ١٩٨٨)، p. 280.

<sup>43</sup> Husein Umar, *Metode Riset Bisnis* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2002), p. 84.

نتيجة الإختبار	كفاءة الطلاب	ما فعالية استخدام موقع ويب إختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة	٢
----------------	--------------	--	---

#### د. طريقة جمع البيانات

المراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي جمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو فروض وأما أدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات

فهي

خمس أدوات، وهما :

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب أو طريقة جمع البيانات على سبيل المشاهدة إلى ما وقعت من النشاطات. كما يعرف توهيل أن الملاحظة هي مشاهدة القيمة للظرة موضوع البحث الدراسة، مع الاستعانة بأساليب البحث الأخرى التي تتلاءم مع طبيعة هذه الظاهرة<sup>٤٤</sup>. استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن احوال التعليم و احوال المحاضر في التقديم التعليم. و احوال الطلاب حين عملية التعليم باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج ي المستوى الثاني.

#### ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين البحث وشخص آخر أو مجموعة اشخاص، طرحت من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتها على الأسئلة المطروحة. المقابلة التي اجرتها الباحثة لهذا البحث مع محاضر اللغة العربية من جامعة محمدية مالانج. قامت الباحثة المقابلة في هذا البحث مع محاضر مهارة الكتابة بجامعة محمدية

<sup>٤٤</sup> محمد توهيل فايز عبد اسعيد, كيف تكتب بحثا (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, ١٩٩٧), p. 56.

مالانح في المستوى الثاني قبل استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال الطلاب في تعليم مهارة الكتابة ولمعرفة مشكلات الطلاب عند تعليم مهارة الكتابة.

### ٣. الإختبار

الإختبار هو موقف عملي تطبيقي، يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف و المعلومات و المفاهيم والأفكار و الأداءات السلوكية التي اكتسبها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية<sup>٤٥</sup>.

الاختبار الذي استخدمت الباحثة هو اختبار لقياس نتائج تعليم الطالب في التعليم مهارة الكتابة. وهذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على تعليم مهارة الكتابة قبل استخدام وسائل موقع ويب. و أما البعدي لمعرفة قدرتهم على تعليم مهارة الكتابة بعد استخدام وسائل موقع ويب

### ٤. وثائق

وثائق هو سجلات الحوادث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل صور وكتابات وأعمال ضخمة لشخص. يمكن أن تكون المستندات في شكل نص أو صور. المستندات على شكل كتابة مثل اليوميات والسير الذاتية واللوائح وتاريخ الحياة ، بينما المستندات على شكل رسومات مثل الرسومات التخطيطية والصور الحية والصور الفوتوغرافية<sup>٤٦</sup>.

استخدمت الباحثة التوثيق في هذه البحث هو الحصول على أشياء مهمة تتعلق بعملية التعلم والحصول على الوثائق المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب.

<sup>٤٥</sup> معروف، نايف، p. 249.

<sup>٤٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013), p. 329.

## ٥. استبانة

أوضح سوجيونو أن الاستبيان عبارة عن تقنية لجمع البيانات يملأ فيها المستفتى سؤالاً أو بياناً، وعند اكتماله يتم إعادته إلى الباحثة<sup>٤٧</sup>. الاستبيان هو مصدر البيانات الأساسي. يهدف ملء الاستبيان إلى تحديد الموقف قبل التنفيذ برنامج وبعده. أعطت الباحثة استبانة بعد استخدام البرنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة لتحديد الموقف بعد استخدام التعليم باستخدام البرنامج.

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. استخدمت الباحثة أسلوبين لتحليل البيانات وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي.

١. التحليل الكيفي

استخدمت الباحثة هذا التحليل لتقديم البيانات الملاحظة على صورة وصفية من حيث المعلومات عن تعليم مهارة الكتابة

## ٢. التحليل الكمي

## ١. اختبار T

استخدمت الباحثة هذا التحليل باختبار T. وقبل استخدام اختبار T فلا بد أن يعرف تجانس البيانات و طبيعته. يهدف اختبار التجانسي لمعرفة هل كانت البيانات متجانس أم لا. وأما اختبار الطبيعي يهدف لرؤية هل كانت البيانات لها توزيع عادية أم لا

للعينة المستقلة بمساعدة SPSS 22 لاختبار ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين العينتين الحرتين على افتراض أن يتم توزيعها بشكل طبيعي بشرط أن يكون الاحتمال  $>0,05$  ثم يتم رفض الفرضية (H0)، إذا كان

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Method)* (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 11.



الاحتمال  $< 0,05$  يتم قبول الفرضية ( $H_0$ ). ثم لمعرفة البيانات المراد تحليلها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا، استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي. استخدمت اختبار الطبيعي في هذه الدراسة باستخدام اختبار Shapiro Wilk بمساعدة SPSS. إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي<sup>٤٨</sup>.

أما الرموز المستخدم هو:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[ \frac{s_1}{\sqrt{n_2}} \right] \left[ \frac{s_2}{\sqrt{n_1}} \right]}}$$

البيان :

$\bar{x}_1$  : متوسط معدل عينة واحدة

$\bar{x}_2$  : متوسط معدل عينة واحدة

$s_1$  : انحراف المعياري للعينة الواحدة

$s_2$  : انحراف المعياري للعينة الثانية

$S_1^2$  : متغيرات عينة واحدة

$y$  : علاقة بين عینتين

(٢). أداة الصلاحية

قبل توزيعها على الطلاب ، تم أولاً اختبار أسئلة التقييم المكتوبة حتى يتم الحصول على العناصر الصالحة. يجب أن تستوفي الأداة الجيدة شرطين ، وهما صالح وموثوق. تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يتم قياسه.

<sup>48</sup> I'anutut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, cetakan kedua, 2016), p. 40.

اختبار الصلاحية المستخدم هو product moment بمساعدة spss 20. أما بالنسبة لمعايير اختبار الصلاحية باستخدام product moment، كما يلي<sup>٤٩</sup>:

- إذا كان  $r_{tabel} > r_{hitung}$  فلأداة يدل على صالح
- إذا كان  $r_{tabel} < r_{hitung}$  فلأداة يدل على غير صالح

(٣). أداة الموثوقية

الأداة الموثوقة هي أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات. بعد إجراء اختبار الصلاحية، يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد تناسق أداة القياس.<sup>٥٠</sup>

اختبار الموثوقية المستخدم في هذا البحث هو Cronbach's Alpha بمساعدة spss 20. أما معايير اختبار الموثوقية باستخدام Cronbach's Alpha هي:

- يقول موثوقية إذا نتيجة  $Cronbach\ Alpha > 0,80$
- يقول غير موثوقية إذا نتيجة  $Cronbach\ Alpha < 0,80$

ويشرح Suharsimi Arikunto بمزيد من التفصيل تفسير عن قيمة  $r$  هي<sup>٥١</sup>:

Besarnya Nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,00	Tinggi
0,600 - 0,800	Cukup
0,400 - 0,600	Agak Rendah
0,200 - 0,400	Rendah
0,00 - 0,200	Sangat Rendah

<sup>49</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2006), p. 71.

<sup>50</sup> Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), p. 173.

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakis* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), p. 319.

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

### المبحث الأول :استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة

في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة له خمس مراحل وهو: أهداف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة، استعداد للباحثة في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة، استعداد للطلاب في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة، عملية تطبيق في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة و تقويم برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة.

أ. أهداف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة

أهداف من استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة هي لمساعدة الطلاب على ترقية قدرتهم لكتابة النصوص العربية باستخدام عشرة أصابع بسرعة ودقة دون مشاهدة اللوحة المفاتيح في دقيقة واحدة والمادة المتوفرة في ذلك البرنامج.

ب. استعداد للباحثة في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يعدها الباحثة قبل استخدام برنامج اختبار الكتابة باللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة، الأول: إعداد الهاتف الذي استخدمت الباحثة لإرسال رابط google meet وإرسال رابط من برنامج اختبار الكتابة العربية عبر الواتساب للطلاب. يتم ذلك لأن التعليم يتم الافتراضية، لذلك يتطلب مساعدة من وسائل الأخرى للمساعدة في عملية التنفيذ. الثاني: إعداد حاسوب متصل بالإنترنت لأنه لا يمكن الوصول إلى هذا البرنامج إلا حاسوب. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية مناسبة بالتوجيهات التي قدمتها الباحثة.

ج. استعداد للطلاب في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة لا تختلف الاستعدادات قام بها الطلاب كثيرا عن الاستعدادات التي قامت بها الباحثة لتعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية. أما استعداد للطلاب لاستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة هو، الأول: إعداد الهاتف الذي استخدم الطلاب لاستلام رابط google meet المرسل من الباحثة عبر الواتساب. الثاني: إعداد حاسوب متصل بالإنترنت لأنه لا يمكن الوصول إلى هذا البرنامج إلا حاسوب.

د. عملية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية

بدأت الباحثة هذا البحث من التاريخ ١٦ أبريل حتى ١٠ مايو ٢٠٢٠. و أما الكفاءة التي اردت الباحثة أن حصلت عليها هي قدرة الطلاب على مهارة الكتابة الصحيحة وبسرعة في موضوع الصحافة. وهذه التجربة أجريت أربع مرات، مرتان للاختبار القبلي والبعدي ومرتان للعملية الأساسية لتعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية. وأما في الفصل ب (الفصل الضابط) أجريت مرتان، مرة واحدة للاختبار القبلي و مرة واحدة للاختبار البعدي.

بدأت الباحثة عملية البحث بإقامة الملاحظة. لاحظت الباحثة عملية تعليم مهارة الكتابة في الفصل أ مستوى الثاني في الجامعة محمدية مالانج تاريخ ١٦ أبريل باستخدام zoom. وجدت الباحثة أن تعليم مهارة الكتابة بعبر إنترنت باستخدام وسيلة zoom و google meet. بدأ محاضر التدريس بالسلام وقراءة كشف الحضور وسأل عن مادة في اللقاء القديم ثم شرح عن أهداف التعليم هذا اليوم و شرح مادة تعليم والطلاب. في عملية التعليم أمر محاضر لقراءة النص و فهمه وأعطى وقتا لطرح الأسئلة عن المفردات التي لم فهمتها. ثم أمر محاضر لإجابة الأسئلة التي وجدت في الكتب ثم تصويرها وإرسالها عبر WhatsApp أو عبر gmail.

في نفس الوقت، قامت الباحثة بعملية المقابلة مع محاضر مادة تعليم مهارة الكتابة هو أحمد تيطا رشادي الماجستير في التاريخ ١٦ أبريل لمعرفة أحوال الطلاب ومشاكل عن تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة. أن تعليم مهارة الكتابة في هذه الجامعة عبر الإنترنت وفقا لقرارات الحكومة باستخدام google meet, zoom. ثم طريقة التعليمية المستخدمة هي إعادة كتابة النصوص العربية في الكراسة، ترجمة النصوص العربية، الإجابة على أسئلة الكتاب ثم تصويرها و إرسالها عبر WhatsApp.

ثم قامت الباحثة بعملية المقابلة مع بعض الطلاب قسم تعليم اللغة العربية مستوى الثاني في الفصل التاريخ ٢٠ أبريل أ منها: محمد مرفى و نبيلة فترى وقال أن تعليم مهارة الكتابة في هذا الفصل أكثرهم كتابة النصوص العربية في الكراسة ونادرا ما أمر المحاضر للكتابة بوسيلة لوحة مفاتيح الحاسوب. وهذا يسبب نادرا لكتابة العربية على الحاسوب. وهم يبطئون في الكتابة.

وجدت البيانات من الملاحظة والمقابلة مع محاضر مهارة الكتابة والطلاب. من الملاحظة أن تعليم مهارة الكتابة هي قراءة النص و فهمه ثم إجابة الأسئلة التي وجدت في الكتب ثم تصويرها وإرسالها عبر WhatsApp أو عبر gmail. والمقابلة مع محاضر مادة تعليم مهارة الكتابة هو أحمد تيطا رشادي الماجستير وحصلت الباحثة أن تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وطريقة التعليمية المستخدمة هي إعادة كتابة النصوص العربية في الكراسة، ترجمة النصوص العربية، الإجابة على أسئلة الكتاب ثم تصويرها و إرسالها عبر WhatsApp. ومن المقابلة مع بعض الطلاب قسم التعليم اللغة عربية المستوى الثاني في الفصل التاريخ ٢٠ أبريل أ منها: محمد مرفى و نبيلة فترى وقال أن تعليم مهارة الكتابة في هذا الفصل أكثرهم كتابة النصوص العربية في الكراسة ونادرا ما أمر المحاضر للكتابة بوسيلة لوحة مفاتيح الحاسوب. وهذا يسبب نادرا لكتابة العربية على الحاسوب. والطلاب بطيء في الكتابة.

استخدمت الباحثة فصلين عشوائيا لقيام هذا البحث. الفصل أ كالفصل التجريبي والفصل ب كالفصل الضابط. الفصل أ وهو فصل التجريبي وهو استخدمتها الباحثة للتنفيذ برنامج استخدام اختبار الكتابة عربية في تعليم مهارة الكتابة. وأما فصل الضابط استخدمت الباحثة بدون برنامج اختبار الكتابة عربية.

لأن الآن في حالة الوباء فيروس كورونا حيث يتم التعليم عبر الإنترنت. لذلك في عملية التعلم وخاصة تعليم مهارة الكتابة لاستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية، احتاجت الباحثة إلى وسائط أخرى لتقديم التعليم. أما الوسائط المستخدمة لمساعدة تقديم تعليم ببرنامج اختبار الكتابة العربية هي google meet و whatsApp . اختارت الباحثة whatsApp لأن كل الطلاب لهم whatsApp و اختارت الباحثة google meet لأن هذا وسيلة سهل للتنفيذ ومجانا  
البيان عن عملية التعليم للفصل التجريبي :

#### أ. اللقاء الأول

قامت الباحثة باللقاء الأول في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أبريل لطلاب في الجامعة محمديّة مالانج قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني في الفصل أ (الفصل التجريبي). و أما الحصة التي أتاح المحاضر هو الحصة الخامسة – السادسة في الساعة التاسعة و النصف إلى الساعة العاشرة و النصف. قامت الباحثة هذا الدرس عبر الإنترنت باستخدام google meet لذلك أرسلت الباحثة إلى رئيس الفصل ثم أرسله لأصدقائها بوسيلة الواتساب (WhatsApp) .

بدأت الباحثة بتعريف النفس وشرحت أهداف لقيام التعليم ثم قراءة كشف الحضور و البيان البسيط عن هذا البحث و قبل إقامة الاختبار القبلي، شرحت الباحثة عما يتعلق بوسيلة اختبار الكتابة العربية من المراد بهذه الوسيلة وكيفية استخدامها وفائدتها لتعليم مهارة الكتابة. بعد ذلك قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم الأولى في مهارة الكتابة قبل استخدام أو تطبيق وسيلة برنامج اختبار

الكتابة العربية في التعليم. وجرى الاختبار بأمرت الباحثة الطلبة كتابة النص العربي بالموضوع الصحافة باستخدام لوحة ماتيح الحاسوب في برنامج اختبار الكتابة العربية.

من الاختبار القبلي في هذا الفصل، وجدت الباحثة النتائج مباشرة. ووجدت الباحثة النتائج من الطلاب في الاختبار القبلي وهو بطيء في الكتابة. نتيجة من اختبار القبلي هم يستطيعون كتابة الجملة فقط كلمتان أو ثلاث كلمات من وقت متحددة في هذا الويب.

و بعد انتهاء عملية التقييم أخذت الباحثة وقتاً لأجل بيان أنظمة الدرس المقبل لأن ثلاث لقاءات مقبلة سيكون الدرس في مهارة الكتابة. بعد انتهى الوقت للإختبار القبلي سألت الباحثة تلك الإختبار القبلي وقالوا بعضهم يشعرون بالصعوبة لكتابة العربية لأنهم لا يعرفون مكان الحروف على لوحة مفاتيح الحاسوب ويكتبون ببطء وهناك الكثير من الأخطاء في الكتابة. بعد انتهى الوقت قدمت الباحثة من بيان البحث والاختبار القبلي والأنظمة التي تتعلق بالدرس للقاء القادم. ثم دعت الباحثة وحثت على أن تعادوا على الكتابة العربية. ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

أما الخطوة الاختبار القبلي للفصل التجريبي:

أ	<p>المقدمة</p> <p>١. أرسلت الباحثة link google meet إلى الطلاب</p> <p>٢. افتتح بالسلام و التعارف</p> <p>٣. قراءة كشف</p>
	<p>استخدام</p> <p>١. البيان البسيط عن هذا البحث</p> <p>٢. أمرت الباحثة اعداد الحاسوب متصل بالإنترنت</p>

٣. الاختبار القبلي واحدا فواحدا للكتابة	
٤. يطلب من الطلاب فحص الشاشة	
الإختتام	
١. ارشدت الباحثة وحثهم على أن تعادوا على الكتابة العربية.	
٢. اختتام الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.	

من البيانات السابقة وجدت الباحثة أن الطلبة بطيء في كتابة النصوص العربية بواسطة لوحة مفاتيح الحاسوب حتى يشعرو الصعبة عندما أمرت الباحثة الطلبة كتابة النصص العربية في وقت محدد وهو دقيقة واحدة. والطلاب لا يعرفون مكان لوحة مفاتيح عند أمرت الباحثة لكتابة نصوص العربية في الحاسوب والطلاب أكثر خطأ في الكتابة وهو خطأ في كتابة الحروف و خطأ في كتابة علامة الترقيم.

ب. اللقاء الثاني

قامت الباحثة باللقاء الثاني في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أبريل في الحصة السابعة – الثامنة في الساعة العاشرة و النصف إلى الساعة الحادية والعشر و النصف. ففي هذا اللقاء بدأت الباحثة بتطبيق وسيلة اختبار الكتابة العربية للفصل التجريبية لتعليم مهارة الكتابة.

بعد دخول الطلاب إلى google meet من الرابط الذي أرسلته الباحثة إلى الطلاب عبر الواتساب (WhatsApp). بدأت الباحثة بالسلام وقراءة كشف الحضور. ثم شرحت الباحثة عن برنامج اختبار الكتابة العربية التي سيعمل الطلاب و شرحت عن الموضوع التعليمية و توجيهات عن كيفية استخدام برنامج. في مرحلة التطبيق، أمرت الباحثة الحاسوب متصل بالإنترنت وفتح برنامج اختبار الكتابة العربية. ثم طلبت من كل طلاب تسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني. بعد أن تمكنت الطلاب من الدخول إلى برنامج، قدمت الباحثة برنامج وشرحت استخدام برنامج.



ثم شرحت الباحثة كيفية "الكتابة باستخدام عشرة أصابع متوفرة على هذا برنامج يعني في قائمة البرنامج التعليمي" ثم يمنح الطلاب ٢٠ دقيقة لمحاولة الكتابة. ثم طلبت الباحثة من الطلاب تجربة واحدة فواحدا وطلبت منهم فحص الشاشة. استهدفت الطلاب اتباعت الدراسة بفرح. عرفت الباحثة أنهم شعرو بفرح يعني من المقابلة مع الطلاب بعد استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية. قالت إحدى منها أمليا أن تعليم باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية لم يتم استخدامه وهذا برنامج سهل للتنفيذ. بعد انتهاء الدرس في هذا اللقاء أعطت الباحثة الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات حول التعليم. ثم داعت الباحثة بأن يتعلموا العربية ولا يخاف عن الخطاء. واختتمت الباحثة بالدعاء والسلام أما الخطوة التعليم في اللقاء الثاني للفصل التجريبي:

أ	<p>المقدمة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أرسلت الباحثة google meet إلى الطلاب</li> <li>٢. أمرت الباحثة اعداد الحاسوب متصل بالإنترنت</li> <li>٣. أمرت الباحثة لفتح برنامج اختبار الكتابة العربية</li> <li>٤. افتتح بالسلام</li> <li>٥. قراءة كشف الحضور</li> </ol>
	<p>استخدام</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. شرحت الباحثة عن برنامج اختبار الكتابة العربية</li> <li>٢. شرحت الباحثة عن وظيفة برنامج اختبار الكتابة العربية</li> <li>٣. شرحت الباحثة عن تعليم مهارة كتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية</li> <li>٥. شرحت الباحثة كيفية "الكتابة باستخدام ١٠ أصابع</li> <li>٦. طلبت الباحثة من الطلاب تجربة واحدة فواحدا</li> </ol>

٧. طلبت الباحثة من الطلاب فحص الشاشة	
الإختتام	
١. اختتام الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.	

أما المشكلة التي وجدت في عملية التعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج هي مشكلتين وهما ضعف حركة الإنترنت ووجدت عدد من الطلاب الحاسوب البطيء. وهذه المشكلة تجعل التعليم بطيئا. لتقليل الوقت الضائع اعطت الباحثة الأولوية للطلاب المستعدين وسيكررون الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك.

في البيانات السابقة وجدت الباحثة في اللقاء الثاني في الفصل التجريبي أن الطلبة يشعرون بالفرح عند تعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية، لأنهم لا يتم استخدامه و بدأ في معرفة موقع الحروف في لوحة مفاتيح الحاسوب. وهذا برنامج سهل للتنفيذ وهو استخدم البريد الإلكتروني فقط لتسجيل الدخول، و التسجيل المجاني والمعلومات على برنامج سهل للفهم، لذلك يمكن لهذا الويب سهلة للطلاب في تعليم مهارة الكتابة.

### ج. اللقاء الثالث

قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٩ أبريل في الحصة الخامسة - السادسة في الساعة التاسعة و النصف إلى الساعة العاشرة و النصف. ففي هذا اللقاء لا يختلف كثيرا عن ما في اللقاء الثاني يعني تعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية ولكن في هذا اللقاء بدأ الطلاب اختبار كتابة الكلمات وكتابة الجمل.

بدأت الباحثة بالسلام ثم قراءة كشف الحضور. في تطبيق الدراسة، امرت الباحثة ان اختار قائمة اختبار كتابة الكلمات و قائمة اختبار كتابة الجملة. ثم شرحت الباحثة ان قائمة تلك الإختبار ثم طلبت من كل طلاب التدريب الكتابة

على برنامج يعني كتابة الكلمات وكتابة جملة تتطابق مع النص الموجود على برنامج في غضون دقيقة واحدة.

بعد انتهاء عملية التعليم في ذلك الفصل سألت الباحثة إلى الطلاب عن عملية تعليم في ذلك اليوم، وقالت إحدى منهم شعروا بحماسة، عرفت الباحثة أنهم شعروا بحماسة و شعروا بالتحفيز في الكتابة يعني من المقابلة مع بنت خفيفة قالت أنها استخدمت برنامج اختبار الكتابة العربية لتمارس كتابة العربية ثلاث مرات في اليوم.

ثم قبل انتهي الدرس أوصت الباحثة أن ممارسة كتابة النصوص العربية كثيرة والإخبار في اللقاء القادم سيكون الإختبار البعدي. ثم اعطت الباحثة الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات حول التعليم. واختتمت الباحثة بالدعاء والسلام.

أما الخطوة التعليم في اللقاء الثالث للفصل التجريبي:

<p>المقدمة</p> <p>أ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أرسلت الباحثة link google meet إلى الطلاب</li> <li>٢. أمرت الباحثة اعداد الحاسوب متصل بالإنترنت</li> <li>٣. أمرت الباحثة ليفتح برنامج اختبار الكتابة العربية</li> <li>٤. إفتتاح بالسلام</li> <li>٥. قراءة كشف الحضور</li> </ol>	
<p>استخدام</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أمرت الباحثة ان تختار قائمة اختبار كتابة الكلمات و قائمة اختبار كتابة الجملة</li> <li>٢. شرحت الباحثة ان قائمة تلك الإختبار</li> <li>٣. طلبت من كل طلاب التدريب الكتابة على برنامج</li> </ol>	

٤. طلبت من الطلاب تجربة واحدة فواحدا ٥. طلبت منهم فحص الشاشة	
الإختتام ١. أعطت الباحثة الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات حول التعليم ٢. اختتام الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.	

من البيانات السابقة وجدت الباحثة في اللقاء الثالث في الفصل التجريبي أن هذا برنامج مناسب لاستخدام عند المبتدئين في تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي وهم شعروا بالحماسة وهذا يدل على أن استخدام الطلاب برنامج اختبار الكتابة العربية ثلاث مرات في اليوم لترقية كفاءتهم في الكتابة العربية والطلاب شعروا بالتحفيز لمواصلة عن تجربة هذا برنامج لكتابة العربية.

#### د. اللقاء الرابع

قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم الخميس في التاريخ ٦ مايو في الحصة السابعة - الثامنة في الساعة العاشرة و النصف إلى الساعة احادية والعشر و النصف. بعد افتتاح الدرس كما سبق، قامت الباحثة بالاختبار البعدي. جرت هذا الإختبار البعدي بمطالبة الطلاب بإعداد حاسوب ثم أمرت الباحثة من الطلاب واحدا فواحدا وفقا لغيابهم لإجراء اختبار الكتابة بالموضوع صحافة بدقيقة واحدة

حتى ينتهي جميع الطلاب بالكتابة. قامت الباحثة ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجدت الباحثة نتائج.

والهدف في هذا الإختبار البعدي هو لمعرفة قدرة الطلاب بعد استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة. بناء على الملاحظة في كل

اللقاءات، وجدت الباحثة زيادة في نتائج الكتابة في تعليم مهارة الكتابة. تعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج له فواعد يعني لترقية نتيجة الطلاب وهم يشعرون بالفرح وحماسة و حذر عند تعليم مهارة الكتابة. باستخدام هذا برنامج استطاع تطوير كفاءتهم منها كتابة العربية بسرعة وكتابة صحيحة. واخترت الباحثة هذا برنامج لأن هذا برنامج تدريب كتابة من الأساسية.

ثم بدأت الباحثة بالشكر على الله والطلاب على المشاركة الفعالة من بداية أجريت هذه التجربة عليهم. ثم طلبت للمرة الأخرى لمقابلة و لكتابة الإستبانة واملاء بما يناسب خبرته خلال التعليم لمعرفة آراءهم عن استخدام برنامج لتعليم مهارة الكتابة. ثم اختتمت الباحثة بكلمة الشكر والدعاء لهم والسلام

أما الخطوة للاختبار البعدي للفصل التجريبي:

<p>المقدمة</p> <p>١. أرسلت الباحثة link google meet إلى الطلاب</p> <p>٢. أمرت الباحثة اعداد الحاسوب متصل بالإنترنت</p> <p>٣. أمرت الباحثة ليفتح برنامج اختبار الكتابة العربية</p> <p>٤. افتتح بالسلام</p> <p>٥. قراءة كشف الحضور</p>	<p>أ</p>
<p>استخدام</p> <p>١. أمرت الباحثة ان تختار قائمة اختبار كتابة الجملة</p> <p>٢. شرحت الباحثة عن الإختبار البعدي</p> <p>٣. طلبت من الطلاب اختبار واحدة فواحد</p> <p>٤. طلبت منهم فحص الشاشة</p>	
<p>الإختتام</p>	

١. اختتام الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.
--

من البيانات السابقة في اللقاء الرابع وجدت الباحثة أن تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي بعد استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية هناك زيادة في كفاءة كتابة للطلاب، حيث في اللقاء الأول أن الطلاب لا يعرفون مكان الحروف على لوحة المفاتيح و كثير من الخطأ حتى في اللقاء الرابع أنهم يستطيعون من كتابة جملة من نص عربي. لذلك يمكن للباحثة أن تستنتج أن هذا برنامج له تأثير كبير على كفاءة الكتابة العربية لدى الطلاب.

البيان عن عملية التعليم للفصل التجريبي :

أ. اللقاء الأول

قامت الباحثة باللقاء الأول للفصل الضابط في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أبريل لطلاب في الجامعة محمديّة مالانج قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني في الفصل ب (الفصل الضابط). و أما الحصة التي أتاح المحاضر هو الحصة الخامسة - السادسة في الساعة التاسعة و النصف إلى الساعة العاشرة و النصف. تنفيذ الدروس كما سبق، يعني عبر الإنترنت. في هذا اللقاء هو التعارف و البيان البسيط عن هذا البحث و إخبار وسائل التي المطلوبة ثم الاختبار القبلي. الهدف من الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في الفصل الضابط.

كما اللقاء السابق أمرت الباحثة أن كتابة على برنامج وفقا للنص محدد بموضوع الصحافة في دقيقة واحدة، وذلك حتى ينتهي جميع الطلاب بالكتابة. والباحثة يقيم ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجدت الباحثة نتائج. بعد أن عملية في هذا الفصل سألت الباحثة عن عملية التعليم في هذا اليوم. وقالت بعضهم شعروا بالملل و صعوبة لأنهم معتادون على كتابة اللغة العربية في الكراسة.

ثم قبل انتهى الدرس أوصت الباحثة أن ممارسة كتابة النصوص العربية كثيرة والإخبار في اللقاء القادم سيكون الإختبار البعدي. ثم أعطت الباحثة الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات حول التعليم. واختتمت الباحثة بالدعاء والسلام.

أما الخطوة في اللقاء الأول للفصل الضابط:

أ	<p>المقدمة</p> <p>١. أرسلت الباحثة link google meet إلى الطلاب</p> <p>٢. إفتتاح بالسلام والتعارف</p> <p>٣. قراءة كشف</p>
	<p>استخدام</p> <p>١. البيان البسيط عن إختبار القبلي</p> <p>٢. امرت الباحثة اعداد الحاسوب متصل بالإنترنت</p> <p>٣. الاختبار القبلي واحدا فواحدا للكتابة</p> <p>٤. طلبت من الطلاب فحص الشاشة</p>
	<p>الإختتام</p> <p>١. ارشدت الباحثة وحثهم على أن تعادوا على الكتابة العربية.</p> <p>٢. اختتام الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.</p>

من البيانات السابقة في اللقاء الأول وجدت الباحثة أن في الإختبار القبلي لفصل الضابط لا يختلف كثيرا عن قيمة في الفصل التجريبي في الاختبار القبلي، وهي أن نتيجة الطلاب منخفضة في الكتابة على الحاسوب ووجدت الأخطاء في الكتابة مثل كتابة الحروق وكتابة علامات الترقيم. وهذا يسبب لأن اعتادون الطلاب كتابة في الكراسة عند التعليم مهارة الكتابة ليس على الحاسوب.

## ب. اللقاء الثاني

قامت الباحثة باللقاء الثاني للفصل الضابط في يوم الإثنين في التاريخ ١٠ مايو في الحصة الخامسة - السادسة في الساعة التاسعة و النصف إلى الساعة العاشرة و النصف. بعد افتتاح الدرس كما سبق، بدأت الباحثة بمطالبة الطلاب بإعداد حاسوب للاختبار البعدي. بدأت الباحثة بالاتصال بالطلاب واحدا فواحدا حتى ينتهي جميع الطلاب بالكتابة. والباحثة تقيم ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجدت الباحثة نتائج.

والهدف في هذا الإختبار هو لمعرفة قدرة الطلاب بدون استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة. بناء على الملاحظة في هذا اللقاء و اللقاء السابقة استطعت الباحثة أن تفرق تعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية و تعليم مهارة الكتابة بدون برنامج. ثم بعد انتهى الوقت بدأت الباحثة بالشكر على الله والطلاب على المشاركة الفعالة من بداية أجريت هذه البحث عليهم.

أما الخطوة التعليم في اللقاء الثاني للفصل الضابط، هي:

أ	<p>المقدمة</p> <p>١. أرسلت الباحثة link google meet إلى الطلاب</p> <p>٢. افتتاح بالسلام</p> <p>٣. قراءة كشف</p>
	<p>استخدام</p> <p>١. البيان البسيط عن إختبار البعدي</p> <p>٢. أمرت الباحثة اعداد الحاسوب متصل بالإنترنت</p>



٣. الاختبار البعدي واحدا فواحدا للكتابة	
٤. طلبت من الطلاب فحص الشاشة	
الإختتام	
١. اختتام الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.	

من البيانات السابقة وجدت الباحثة أن نتيجة تعليم مهارة الكتابة من اللقاء الأول في الفصل الضابط إلى اللقاء الثاني في الفصل الضابط وهو لم يكن فرق كبير بين نتيجة إختبار القبلي و نتيجة إختبار البعدي وهي أن تعليم مهارة كتابة ي الفصل الضابط منخفض وهذا يدل أنهم يحتاجون إلى وسائل لترقية كفاءتهم لتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة.

هـ. تقويم برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة

جرات الباحثة تقويم تعليم مهارة الكتابة عند تطبيق برنامج اختبار الكتابة العربية ينظر إليه من القيمة التي حصلت عليها أثناء اختبار الكتابة عند استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية. إذا كان الطلاب قادرين على كتابة ٣٦ حتى ٤٠ كلمة في دقيقة واحدة، فيمكن القول أن قدرات الكتابة لدى الطلاب مدرجة في الفئة السرعة. إذا كان الطلاب يستطيع أن يكتب أكثر من ٢٤ حتى ٣٥ كلمة في الدقيقة الواحدة، فيمكن القول أن قدرة الطلاب على الكتابة مدرجة في الفئة المتوسطة. إذا كان الطلاب يستطيع أن يكتب من ١ حتى ٢٣ كلمة في الدقيقة الواحدة، فيمكن القول أن قدرة الطلاب على الكتابة مدرجة في الفئة البطيئة.

أما نتائج التي حصلت الباحثة بعد تقويم تعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية فإن درجات الطلاب في الكتابة مازالا بطيئة لأن يستطيع الطلاب كتابة ٢٠ كلمة فقط في دقيقة واحدة وهو قليل من ٢٣ كلمات.

وهذا يدل أن قدرة الطلاب على الكتابة في الحاسوب بطيئة. ولكن، هناك فرق كبير بين قبل استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية وبعد استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية. في البداية، ما زالوا لا يعرفون مكان الحروف الهجائية في اللوحة الماتيح حتى يستطيع الطلاب من كتابة في الفئة المتوسطة.

### المبحث الثاني : فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة

عرضت الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث وقامت الباحثة في هذا البحث الإختبار القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة قدرة الطلبة في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي t-test.

أ. تحليل الإختبار القبلي في الفصل التجريبية و الفصل الضابط

بعد قامت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وجدت الباحثة النتيجة من

الفصل التجريبي والفصل الضابط. النتيجة كما يلي:

#### الجدول (١)

نتائج الإختبار القبلي للفصل الضابط والتجريب

الرقم	الإسم	المجموعة الضابطة	الإسم	المجموعة التجريبية
		الدرجة		الدرجة
١	هيكال رضاء فاطني	٠	سكمي إندة يولينا	٣
٢	نور إيكأ أستى فراتوي	٢	محمد زين الفطر	٢
٣	أنساء ديفا تانيا	٠	إنتان كرتكا دوي	٣
٤	نور الأنيسة	١	أمليا ديا متيا	٠
٥	نور جيهان نبيلة	٢	محمد بلال رشدي	٢

٦	محمد طاهر	٠	محمد حداد رجاج	٠
٧	لطفي حسن خير الدين	٠	محمد مرفى	٣
٨	سلسيلا رسكا يوسا إيفندي	٤	سفيا أنغرين	٣
٩	فوزن	٢	بنت خفيفة	٠
١٠	فاضل حاكم معرفة	٠	رمضان بحر رزق	٢
١١	رزلدي ألوان	١	فري سندرا ديفاني	٠

هذا الجدول بينت على نتائج الإختبار القبلي من الفصل أ كالفصل التجريبي والفصل ب كالفصل الضابط، و هذا الفصلان لا يستخدمان برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة عند الإختبار القبلي. الطلاب يستطيع أن يكتب قليل من ٢٤ كلمة في الدقيقة الواحدة. أما الطلاب في الفصل الضابط الطلاب يستطيع أن يكتب قليل من ٢٤ كلمة في الدقيقة الواحدة. وهذا يدل أن قدرة كتابة الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط يدل على الفئة البطيئة وقبل استخدام اختبار T فلا بد أن يعرف تجانس البيانات و طبيعته. يهدف اختبار التجانسي لمعرفة هل كانت البيانات متجانس أم لا. وأما اختبار الطبيعي يهدف لرؤية هل كانت البيانات لها توزيع عادية أم لا. إذن، قبل أن يعمل الإختبار T فينبغي أن يعمل الإختبار التجانسي. والبيان كما يلي:

### الجدول (٢)

نتائج الإختبار النجانسي للإختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.132	1	20	.720

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار التجانسي هو، (١) إذا كانت القيمة الأهمية  $< 0,05$  فإن البيانات توزيعها متجانس. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  فإن البيانات ليست متجانس. بناء على الجدول، فإن اختبار التجانسي. حصلت نتيجة هي  $0,720$  لأن نتيجة أكثر من  $0,05$  فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار التجانسي للإختبار القبلي يدل متجانس.

ثم قامت الباحثة اختبار الطبيعي يهدف لرؤية هل كانت البيانات لها توزيع عادية أم لا باستخدام Shapiro Wilk و مساعدة SPSS 20. والبيان كما يلي:

### الجدول (٣)

نتائج الإختبار الطبيعي للإختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas A	.190	11	.200 <sup>*</sup>	.875	11	.089
Kelas B	.255	11	.044	.808	11	.012

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار الطبيعي هو (١) إذا كانت القيمة الأهمية  $< 0,05$  فإن البيانات توزيعها عادية. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  فإن البيانات ليست عادية.

بناء على الجدول، فإن اختبار الطبيعي باستخدام Shapiro Wilk، حصلت نتيجة في الفصل أ هي  $0,089$  وفي الفصل ب هي  $0,012$  لأن نتيجة أكثر من  $0,05$  فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار القبلي توزيعهما طبيعي أو عادية.  
ب. تحليل الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط  
بعد قامت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وجدت الباحثة النتيجة من الفصل التجريبي والفصل الضابط. النتيجة كما يلي:

## الجدول (٤)

## نتائج الإختبار البعدي للفصل الضابط والتجريب

الرقم	الإسم	المجمو عة الضابطة	الإسم	المجموعة التجريبية
		الدرجة		الدرجة
١	هيكال رضاء فاطني	٠	سكمى إندة يولينا	١٨
٢	نور إيكأ أستى فراتوي	٣	محمد زين الفطر	١٨
٣	أنساء ديفا تانيا	٠	إنتان كرتكا دوي	١٧
٤	نور أنيسة	٣	أمليا ديا متيا	١٨
٥	نور جيهان نبيلة	٢	محمد بلال رشدي	١٦
٦	محمد طاهر	٤	محمد حداد رجاج	١٧
٧	لطفى حسن خير الدين	٣	محمد مرفى	١٩
٨	سلسبيلا رسكا يوسا إيفندي	٣	سفيا أنغرين	١٨
٩	فوزن	٣	بنت خفيفة	٢٤
١٠	فاضل حاكم معرفة	٦	رمضان بحر رزق	١٧
١١	رزلدي ألوان	٢	فرى سندرا ديفاني	٢٠

هذا الجدول يبين على نتائج الإختبار البعدي من الفصل أ كالفصل التجريبي والفصل ب كالفصل الضابط، وأما الفصل أ كالفصل التجريبي يستخدم برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة عند الإختبار البعدي. وأما الفصل ب كالفصل الضابط لا يستخدم برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة عند الإختبار البعدي. في الفصل الضابط الطلاب يستطيع أن يكتب قليل من ٢٤ كلمة في الدقيقة الواحدة. وأما في الفصل التجريبي كثير من الطلاب يستطيع الطالب واحد أن يكتب أكثر من ٢٣ كلمة في الدقيقة الواحدة. وعشرة الطلاب يستطيع أن يكتب قليل من ٢٣ كلمة. وهذا يدل أن قدرة كتابة الطلاب مازالا بطيئة في الكتابة. وقبل استخدام اختبار T فلا بد أن يعرف تجانس البيانات و طبيعته. يهدف اختبار التجانسي لمعرفة هل كانت البيانات متجانس أم لا. وأما اختبار الطبيعي يهدف لرؤية هل كانت البيانات لها توزيع عادية أم لا. إذن، قبل أن يعمل الإختبار T فينبغي أن يعمل الإختبار التجانسي. والبيان كما يلي:

#### الجدول (٥)

نتائج الإختبار التجانسي للإختبار البعدي

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.184	1	20	.673

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار التجانسي هو (١) إذا كانت القيمة الأهمية  $< 0,05$  فإن البيانات توزيعها متجانس. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  فإن البيانات ليست متجانس. بناءً على الجدول، فإن اختبار التجانسي. حصلت نتيجة هي ٠,٦٧١. لأن نتيجة أكثر من ٠,٠٥ فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار التجانسي للإختبار البعدي يدل متجانس.

ثم قامت الباحثة اختبار الطبيعي للإختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي باستخدام Shapiro Wilk و مساعدة SPSS 20. والبيان كما يالي:

### الجدول (٦)

نتائج الإختبار الطبيعي للإختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas A	.248	11	.056	.849	11	.042
Kelas B	.225	11	.126	.941	11	.529

a. Lilliefors Significance Correction

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار الطبيعي هو (١) إذا كانت القيمة (sig) الأهمية  $< 0,05$  فإن البيانات توزيعها عادية. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig)  $> 0,05$  فإن البيانات ليست عادية.

بناء على نتائج اختبار الطبيعي التي حصلت عليها في الاختبار البعدي باستخدام اختبار Shapiro Wilk للفصل أ هي  $0,042$  وللصن ب هي  $0,029$ . نظراً لأن نتيجة كلا الفصل أكثر من  $0,05$  فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار البعدي توزيعهما طبيعي.

أ. اختبار T

بعد حصلت الباحثة على نتائج الطبيعي في الفصل الضابط والفصل التجريبي، قام الباحثة اختبار t لمعرفة فعالية استخدام ويب بمساعدة SPSS 20

باستخدام اختبار Independent Sample T-Test

الفرضية الصفرية (H0) : تعليم مهارة الكتابة برنامج اختبار الكتابة العربية في الجامعة  
المحمدية مالانج غير فعالية.

الفرضية المباشرة (H1) : تعليم مهارة الكتابة بموقع ويب اختبار الكتابة العربية في  
الجامعة المحمدية مالانج فعالية.

### الجدول (٦)

نتائج الإختبار T للفصل الضابط والتجريبي

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Web	Equal variances assumed	.186	.671	18.832	20	.000	40.45455	2.14823	35.97342	44.93567
	Equal variances not assumed			18.832	19.494	.000	40.45455	2.14823	35.96595	44.94314

الهدف هذا الإختبار هو لمعرفة فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية أما  
أساس القرار إختبار T وهو: ( إذا كانت القيمة الأهمية (sig)  $> 0,005$   $H_0$  رفض و  $H_1$   
مقبول . ٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig)  $< 0,005$   $H_0$  مقبول  $H_1$  رفض. لأن قيمة  
الأهمية (sig)  $0,000$  يعني أقل من  $0,005$  بمعنى أن  $H_0$  رفض و  $H_1$  مقبول. لذلك  
يمكن الاستنتاج أن استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة  
محمدية مالانج فعالية.

### الجدول (٧)



## نتيجة الإمتحان للطلاب

اسم الطلاب	نتيجة الإجابة										مجموع ة النتيجة
١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤٠
٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤٨
٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤٦
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٦	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤٧
٧	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤٠
٨	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤٨
٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٠	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٩
١١	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٩
											٥١٧

$$\%100 = \frac{\text{مجموعه نتيجة المقياس}}{\text{مجموعه نتيجة الأعلى}} = \text{قيمة} = \text{النتيجة الأخيرة}$$

$$\%100 = \frac{517}{550} = \text{قيمة}$$

$$\%94 = \text{قيمة}$$

بناء على حساب السابق، فحصلت البيانات على النتيجة أو قيمة ٩٤%. إذا  
تناسب بجدول مقياس ليكرت، فالنتيجة من المعيار موافق جدا. وهذا بمعنى أن تعليم

مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية فعالة. وهذه النتائج تؤكد أيضا بمقابلة الباحثة إلى بعض الطالبات عن عملية تعليم باستخدام برنامج في فصلهم. قالت بعضهم أن هذا برنامج اختبار الكتابة العربية تساعدهم على الكتابة بسرعة وبدقة باستخدام عشرة أصابع. و الطلاب يشعرون بالسعادة عند استخدام هذا برنامج لأنه يسهل الوصول إلى هذا برنامج، فإن المعلومات الموجودة على برنامج سهلة الفهم وتدريبهم على الكتابة من الأساسيات بدءا من التعرف على موقع أحروف العربية على لوحة المفاتيح إلى كتابة الجمل بسرعة.

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحا أم لا. يُقال إن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان. تم إجراء اختبار الأهمية بمقارنة قيمة  $r_{hitung}$  مع  $r_{tabel}$  . في هذه الحالة، عدد العينات  $(n) = 11$  و  $\alpha = 0,05$  تم الحصول عليها من  $r_{tabel} = 0,602$ ، إذا كان عدد  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$ ، فإن السؤال أو المؤشر يعتبر صالحا.

### الجدول (٨)

#### نتيجة اختبار الصلاحية

##### Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.938**	.897**	.722*	.391	-.028	.174	.722*	.373	.818**	.402
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.012	.234	.935	.609	.012	.259	.002	.221
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X02	Pearson Correlation	.938**	1	.833**	.770**	.241	.134	.389	.770**	.671*	.752**	.428
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.006	.476	.695	.237	.006	.024	.008	.189
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X03	Pearson Correlation	.897**	.833**	1	.924**	.289	.160	.100	.606*	.313	.686*	.312
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.389	.638	.770	.048	.349	.020	.350
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X04	Pearson Correlation	.722*	.770**	.924**	1	.083	.386	.241	.542	.516	.510	.265

	Sig. (2-tailed)	.012	.006	.000		.808	.241	.476	.085	.104	.109	.431
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X05	Pearson Correlation	.391	.241	.289	.083	1	-.039	-.289	.083	-.194	.510	.306
	Sig. (2-tailed)	.234	.476	.389	.808		.910	.389	.808	.568	.109	.359
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X06	Pearson Correlation	-.028	.134	.160	.386	-.039	1	.134	-.039	.418	-.236	.532
	Sig. (2-tailed)	.935	.695	.638	.241	.910		.695	.910	.200	.485	.092
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X07	Pearson Correlation	.174	.389	.100	.241	-.289	.134	1	.241	.671*	.033	.476
	Sig. (2-tailed)	.609	.237	.770	.476	.389	.695		.476	.024	.924	.139
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X08	Pearson Correlation	.722*	.770**	.606*	.542	.083	-.039	.241	1	.516	.821**	.223
	Sig. (2-tailed)	.012	.006	.048	.085	.808	.910	.476		.104	.002	.509
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X09	Pearson Correlation	.373	.671*	.313	.516	-.194	.418	.671*	.516	1	.263	.287
	Sig. (2-tailed)	.259	.024	.349	.104	.568	.200	.024	.104		.434	.392
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
X10	Pearson Correlation	.818**	.752**	.686*	.510	.510	-.236	.033	.821**	.263	1	.177
	Sig. (2-tailed)	.002	.008	.020	.109	.109	.485	.924	.002	.434		.602
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
TOTAL	Pearson Correlation	.402	.428	.312	.265	.306	.532	.476	.223	.287	.177	1
	Sig. (2-tailed)	.221	.189	.350	.431	.359	.092	.139	.509	.392	.602	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

استنادا إلى الجدول اعلاه، ظهرت أنه من إجمالي ١٠ سؤالا، فإنه يظهر أن

جميعها صالحة. أساس قرار اختبار صلاحية هو أنه إذا كانت قيمة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

وأما قيمة يدل أكبر من ٠,٦٠٢، لذلك يمكن استنتاج أن السؤال صالح.

الجدول (٩)

اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار يستخدم لإظهار مدى اتساق نتيجة القياس نسبيا إذا تم استخدام أداة القياس بشكل متكرر. الاختبار المستخدم هو نظرية كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha). يقال أن المتغير موثوق به، إذا أعطى قيمة كرونباخ ألفا  $> .80$ . نتائج الاختبار باستخدام برنامج SPSS ٢٠ كالتالي:

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	10

بناء على الجدول أعلاه، يُظهر أن قيمة أداة Cronbach's Alpha هي  $0.889$  لذلك يمكن القول أن الأداة في هذه الدراسة موثوقة ومجدية للاستخدام. أما بالنسبة لتفسير قيمة  $I$ ، فهي تتضمن موثوقية عالية.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بحثت الباحثة مناقشة البحث بعد انتهاء عملية التعليم والبحث العلمي عن استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة في الجامعة المحمدية مالانج، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير، كما يلي:

أ. تطبيق برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة في الجامعة

#### المحمدية مالانج

قبل استخدام هذا برنامج قامت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع محاضر مهارة الكتابة والطلاب. من الملاحظة والمقابلة مع محاضر مادة تعليم مهارة الكتابة هو أحمد تيطا رشادي الماجستير وحصلت الباحثة أن تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت وطريقة التعليمية المستخدمة هي إعادة كتابة النصوص العربية في الكراسة، ترجمة النصوص العربية، الإجابة على أسئلة الكتاب ثم صورها و إرسالها عبر WhatsApp. ومن المقابلة مع بعض الطلاب قسم التعليم اللغة العربية المستوى الثاني في الفصل التاريخ ٢٠ أبريل أ منها: محمد مرفى و نبيلة فترى وقال أن تعليم مهارة الكتابة في هذا الفصل أكثرهم كتابة النصوص العربية في الكراسة و نادرا كتابة على الحاسوب.

ومشكلات قبل استخدام برنامج في تعليم مهارة الكتابة بناء على المقابلات التي أجراها الباحثة مع محاضر الذي درس مادة مهارة الكتابة، حصلت الباحثة على معلومات عن الصعوبات التي تواجهها الطلاب أثناء تعليم الافتراضية وخاصة في مهارة الكتابة، وهي أخطاء في إعطاء الحركة والكتابة البطيئة وعدم وجود فراغات، وهذا معروف عندما يعطي المحاضر وظيفة التعليمية للطلاب أثناء تعليم الافتراضية. هناك المشكلة الموجودة غير معتادين على الكتابة باستخدام لوحة مفاتيح (keyboard) عربية.

بالنظر إلى تلك الحالة، استخدمت الباحثة برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة في برنامج تعليم اللغة العربية لكلية تربية الإسلامية بجامعة المحمدية مالانج. لأنه تدريب كتابة من الأساسية يعني بدءا من التعرف على موقع حروف الهجائية على الحاسوب حتى تدريب على كتابة الجمل العربية. وهذه الوسائط سهلة الوصول إليها ومجانية ومناسبة لاستخدام أثناء التعليم عبر الإنترنت. لذلك استخدمت الباحثة برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة.

في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة له خمس مراحل وهو: استعداد للباحثة، استعداد للطلاب، عملية تطبيق برنامج اختبار الكتابة العربية و تقويم برنامج اختبار الكتابة العربية.

أهداف من تطبيق برنامج اختبار الكتابة العربية وهي لمساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على كتابة النصوص العربية باستخدام عشرون أصابع بسرعة ودقة. أما استعداد للباحثة لتطبيق برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة، الأول: إعداد الهاتف الذي استخدمت الباحثة لإرسال رابط google meet وإرسال رابط من برنامج اختبار الكتابة العربية عبر الواتساب للطلاب. يتم ذلك لأن التعليم يتم الافتراضية، لذلك يتطلب مساعدة من وسائل الأخرى للمساعدة في عملية التنفيذ. الثاني: إعداد حاسوب متصل بالإنترنت لأنه لا يمكن الوصول إلى هذا البرنامج إلا حاسوب. و الاستعداد للطلاب لتطبيق برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة، الأول: إعداد الهاتف الذي استخدم الطلاب لاستلام رابط google meet المرسل من الباحثة عبر الواتساب. الثاني: إعداد حاسوب متصل بالإنترنت لأنه لا يمكن الوصول إلى هذا البرنامج إلا حاسوب.

وأما خطوات استخدام برنامج في تعليم مهارة الكتابة هي، الأولى : ما قبل عملية التعليم، وهي استعداد كل ما يحتاج به الباحثة في عملية التعليم من الأدوات فيه وغيرها. وكانت عملية الاستعداد، استعداد الطلبة الحاسوب و يحتاج إلى شبكة

الدولية لأن برنامج لا يمكن الوصول إلا عبر حاسوب. الثانية: هي بدأت بعملية التعليم باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية وهو بالافتتاح من التحضير.

ثم الخطوة الثالثة امرت الباحثة أن يدخل الطلاب إلى هذا برنامج بعنوان <http://ajher.co.id> ثم التسجيل باستخدام gmail وبعد إختار login. بعد أن يتمكن الطلاب من الدخول إلى برنامج، قدمت الباحثة برنامج وشرحت استخدام برنامج. ثم امرت الباحثة ان تختار قائمة البرنامج التعليمي ثم شرحت الباحثة هذه قائمة وهو برنامج تعليمي لكتابة الحروف العربية باستخدام ١٠ أصابع مصحوبة بألوان مختلفة لتمييز موضع الحرف على الأصابع. و طلبت من كل طلاب التدريب الكتابة على برنامج وهو كتابة الكلمات وكتابة جملة تتطابق مع النص الموجود على برنامج. الرابعة: بعد استخدام برنامج اعطت الباحثة فرصة التساؤل للطلبة عما تتعلق باستخدام برنامج. الخامسة: وهي أخير الباحثة عما سيفعل الطلاب في الدرس المقبل واعطت الباحثة الملاحظة السيرة عما يراه الباحثة أثناء التعليم وارشدت لهم بأن يتعلموا العربية خاصة في مهارة الكتابة. السادسة: وفرت الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات حول التعليم. السابعة: الاختتام بالدعاء والسلام.

جدول من خطوة التعليم باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية، كما يلي:

خطوة	خطوة التعليم برنامج اختبار الكتابة العربية
١	يستعد الطلبة الحاسوب الذي يتصل إلى شبكة الدولية
٢	يدخل الطلاب إلى هذا برنامج بعنوان <a href="http://ajher.co.id">http://ajher.co.id</a>
٣	تسجيل باستخدام gmail
٤	شرحت الباحثة استخدام برنامج
٥	امرت الباحثة ان تختار قائمة البرنامج التعليمي
٦	شرحت الباحثة هذه قائمة وهو برنامج تعليمي لكتابة الحروف العربية و علامة الترقيم باستخدام ١٠ أصابع

٧	طلبت من الطلاب عن محاولة برنامج لكتابة الحروف و علامة الترقيم باستخدام ١٠ أصابع
٨	ثم بعد عرف الطلاب عن موقع أحروف في لوحة مفاتيح طلبت من كل طلاب التدريب كتابة على برنامج وهو كتابة الكلمات
٩	طلبت الطلاب تدريب وكتابة جملة

هذه الخطوات هي من تطوير الباحثة لأنه في الحقيقة لا توجد خطوات واضحة على هذه الشبكة، وكذلك إلى نتائج الباحثة السابقة حول تطوير هذا برنامج. وبناء على نتائج تحليل الباحثة، و هذا هو نقص من البحث السابق. أما الخطوات التي تطوير الباحثة انطلاقاً إلى احتياجات الطلاب عن الكتابة اللغة العربية كما نظراً من نتائج المقابلات والاختبار القبلي. وكذلك، افترضت الباحثة أن لمساعدة الطلاب على استخدام برنامج بفعالية وهو بتطبيق أسهل على أصعب الخطوات، بدءاً من تعليم برنامج تعليمي حول كتابة الأحرف وعلامات الترقيم باستخدام عشرة أصابع إلى كتابة الجمل مع النص والوقت المحدد في هذا برنامج.

أما نتائج التي حصلت الباحثة بعد تقييم تعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية فإن درجات الطلاب في الكتابة تصنيف على أنها بطيئة لأن يستطيع الطلاب كتابة ٢٠ كلمة فقط في دقيقة واحدة وهو قليل من ٢٣ كلمات وهذا يدل أن قدرة الطالب على الكتابة بطيئة. ولكن هناك فرق كبير بين قبل استخدام برنامج الكتابة العربية وبعد استخدام برنامج الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة. في البداية، مازالوا الطلاب لا يعرفون مكان الحروف الهجائية في اللوحة المفاتيح حتى يستطيع من كتابة ٢٠ كلمة في دقيقة واحدة.

و من الملاحظة بهذه الحالة ظهر أن الطلاب يراغبون في تعليم اللغة العربية و خاصة في تعليم مهارة الكتابة، وعلم أن راغبهم فهي حماسة و فرحة وهناك زيادة في



قيمتها. و من المعلوم على أن استخدمت برنامج له أثر في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة وهذا يدل أن الوسائل المناسبة وزيادة درجات الطلاب كما قال روسمان أن وسيلة التعليم الجيدة هي الوسيلة التي تناسب احتياجات الجمهور<sup>٥٢</sup>. وقال حمالك أن تنفيذ الوسائل في عملية التعليم يستطيع توليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعليم<sup>٥٣</sup>.

وبعد اخر اللقاء باستخدام هذا برنامج قامت الباحثة بالإختبار البعدي. وبالنظر إلى الإختبار البعدي بعد عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية، لاحظت الباحثة أن زادت نتيجة و حماسة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة، عرفت الباحثة أنهم حماسة ويشعرون بفرحة بالمقابلة مع الطلاب بعد استخدام هذا برنامج، قالت بعضهم أن استخدام يساعدهم لكتابة بسرعة و صحيحة لأن هذا برنامج يقدم كتابة عشرة أصابع لذلك سيكون أسرع في الكتابة. بهذا الحال، دور الوسيلة في عملية التعليم مهم. و هذا كما قال جوني بورومو أن وسائط التعلم لها دور مهم في دعم جودة عملية التدريس والتعليم<sup>٥٤</sup>.

إعتماد على البيانات السابقة أن برنامج اختبار الكتابة العربية مناسب في تعليم مهارة الكتابة. و هذا برنامج لها فوائد منها: يعني لترقية نتيجة الطلاب وهم يشعرون بالفرح و حماسة و حذر عند تعليم مهارة الكتابة. باستخدام هذا برنامج يستطيعون أن يطور كفاءتهم منها كتابة العربية بسرعة وكتابة صحيحة. وإخترت الباحثة هذا برنامج لأن هذا برنامج تدريب كتابة من الأساسية.

ب. فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة في الجامعة

المحمدية مالانج

<sup>52</sup> Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2013), p. 33.

<sup>53</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), pp. 21–23.

<sup>54</sup> Joni dkk Purwono, 'Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan', *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2.2 (2018), 127–44 (p. 127).

في استخدام الاختبار T فلا بد أن يعرف طبيعة البيانات أولاً لمعرفة هل كانت البيانات لها توزيع عادية أم لا. وأحوال الطبيعي هي شروط الأساسية التي يجب أن تحققها في اختبار T. استخدمت الباحثة اختبار طبيعي shapiro wilk واختبار T استخدمت independent sample t-test لمعرفة فعالية بين فصلين.

الأساس اتخاذ القرار في الإختبار الطبيعي هو (١) إذا كانت القيمة الأهمية  $< 0,05$  فإن البيانات توزيعها عادية. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  فإن البيانات ليست عادية.<sup>٥٥</sup>

حصلت نتيجة في اختبار القبلي للفصل أ هي  $0,089$  وفي الفصل ب هي  $0,012$  لأن نتيجة أكثر من  $0,05$  فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار القبلي توزيعهما طبيعي أو عادية. وأما نتائج اختبار الطبيعي التي حصلت عليها في الاختبار البعدي للفصل أ هي  $0,042$  وللـ فصل ب هي  $0,029$ . نظراً لأن نتيجة كلا الفصل أكثر من  $0,05$  فالبيان للفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار البعدي توزيعهما طبيعي.

ثم بعد أن يعرف نتائج من اختبار الطبيعي، قامت الباحثة باختبار T لمعرفة فعالية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج. أما أساس القرار إختبار T وهو: ( إذا كانت القيمة الأهمية (sig)  $> 0,05$   $H_0$  رفض و  $H_1$  مقبول . (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig)  $< 0,05$   $H_0$  مقبول  $H_1$  رفض<sup>٥٦</sup>. أن قيمة الأهمية (sig)  $0,00$  وهو أقل من  $0,05$  بمعنى أن  $H_0$  رفض و  $H_1$  مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج فعالية.

<sup>55</sup> Thoifah, p. 40.

<sup>56</sup> Thoifah, p. 101.

على أساس نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط الذي حصلها الطلاب، ووجدت الباحثة فرقا واضحا و كذلك يدل على أن استخدام برنامج له أثر في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة. أعطت الباحثة هذه الاستبانة تكونت من عشر أسئلة. عملت الباحثة إعطاء الاستبانة بعد عملية التعليم أو بعد كفاية استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في فصل أ بجامعة محمدية مالانج. بناء على الاستبانة أن استجابة الطلاب من المعيار هي موافق بشدة بدليل أن ملاحظة التي تؤديها التجريبية المحدودة بأكمله حصل على 94%، بنائ على مقياس ليكيرت فغالبا منهم يوافقون الدراسة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الملخص نتائج البحث

١. في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة له خمس مراحل وهو: أهداف استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة، استعداد للباحثة في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة، استعداد للطلاب في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة، عملية تطبيق في استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة و تقويم برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة
٢. إن استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج فعال. بدليل أن نتيجة (T) ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٥٠٥ بمعنى أن  $H_0$  رفض و  $H_1$  مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج فعالية. ومن المعلوم، على أن استخدم برنامج اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة يجعل الطلاب نشيطا وحماسة ودقة بدليل أن استجابة المستجيبين من المعيار هي موافق التي تؤديها التجريبية حصل عليها ٩٤% إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكبرت وغالبا منهم يوافقون الدراسة باستخدام برنامج اختبار الكتابة العربية

#### ب. الاقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث السابقة، أراد الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات عما يتعلق بالبحث. وهي:

١. إن استخدام برنامج إختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج فعال، فترجو الباحثة على المحاضر لاستخدام برنامج إختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة
٢. ترحو الباحثة على الطلاب لاستخدام برنامج إختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة
٣. ويرجو على الباحث التالي الذي يبحث عن استخدام برنامج إختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة في نوع اخرى لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن.

## قائمة المصادر و المراجع

### أ. المراجع العربية

الإشراف علي الشؤون الادارية كميل اسكندر حشيمة, المنجد الوسيط في العربية المعاصرة (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٣)

المعطي, عبد and حسن مصطفى, الوسائل التعليمية (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية)

بدر, أحمد, أصول البحث العلمي و مناهجه (ليبيا: المكتبة الأكاديمية, ١٩٨٨)

حطب, فؤاد ابو and آمال صادق, مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠١٠)

رجاء محمود أبو علام, المناهج البحث التربوي (بيروت: مكتبة الفلاح, ١٩٨٩)

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩)

شحاته, حسن, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٨)

شكري, يوسف, معجم الطلاب (لبنان: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٨)

صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان, ٢٠٠٠)

- لافي، سعيد، *تعليم اللغة العربية المعاصرة* (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٤)
- محمد توهيل فايز عبد اسعيد، *كيف تكتب بحثا* (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)
- محمد زياد حمدلن، *وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها في التعليم و التدريس* (عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٧)
- محمد علي الخلوي، *الختبارات اللغوية* (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)
- محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه-مداخله-طرق تدريسه* (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)
- محبيصة، إئس، 'استخدام الإنشاء الحر لترقية مهارة الكتابة لطالبات قسم اللغات في *Jurnal At-Tahdzib*, المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تامباك براس جومبانج *Tahdzib*, 2014, 35–45
- معروف، نايف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (بيروت: دار النفساء، ٢٠٠٧)

## ب. المراجع الأجنبية

- abdul wahab rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Anang, *Seven Simple Steps: Internet For Student* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010)
- Aqib, Zainal, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2003)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakis* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2013)
- Bambang, Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Daryanto, *Pengetahuan Dasar Ilmu Komputer* (Bandung: Yrama Widya, 2003)
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, and Bisri Musthofa, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008)

hastang, 'Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah', *Didaktika*, 12.1 (2019), 62 <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2011)

Iskandarwassid, and Dadang Sunandar, *Startegi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: UPI & Rosdakarya, 2008)

Jasmadi, *Panduan Praktis Menggunakan Fasilitas Internet* (Yogyakarta: Andi, 2004)

Kadir, Abdul dan Triwahyuni, Terra Ch, *Pengenalan Teknologi Informasi* (Yogyakarta: Andi, 2005)

Karat, Clare Marie, Christine Halverson, Daniel Horn, and John Karat, 'Patterns of Entry and Correction in Large Vocabulary Continuous Speech Recognition Systems' (Chicago: Conference Proceedings, 1999)

Muhammad Lutfiana Iskandar, 'STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS (KITABAH) BAHASA ARAB', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 2017 <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>

Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif* (Jakarta: GP Press Group, 2013)

Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press* (Malang: UIN-Malang Press, 2011)

Purwono, Joni dkk, 'Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan', *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2.2 (2018), 127–44

Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2013)

Rusman dan Kurniawan, Deni dan Riyana, Cepi, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Jakarta: Rajawali Press, 2013)

Simarmata, Janner, *Pengenalan Teknologi Komputer Dan Informasi* (Yogyakarta: Andi, 2006)

Siregar, Syofian, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Method)* (Bandung: Alfabeta, 2016)

———, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013)

Susilowati, Eka, 'Bagaimana Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid 19 Melalui Grup WhatsApp?', *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05.03 (2020)

Thoifah, I'anutut, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, cetakan kedua, 2016)

Umar, Husein, *Metode Riset Bisnis* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2002)



Winarsunu, Tulus, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*  
(Malang: UMM Press, 2006)

الملاحق

SOAL PRETEST DAN POSTEST TENTANG PENGGUNAAN WEBSITE  
ARABIC TYPING TEST PADA MAHAROH KITABAH DI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH MALANG

I. IDENTITAS LOKASI PENELITIAN

Nama Instansi :  
Tahun Ajaran :  
Semester :  
Kelompok :

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
NIM :  
Kelas :

III. SOAL

● اكتب النص كما في المثال بدقيقة واحدة:

١. تعرف الصحافة اصطلاحا بأنها المهنة المعتمدة على جمع الأخبار

المستجدة والعمل عليها من تحليل وتدقيق والتحقق من صحتها قبل أن يتم

نشرها للجمهور، وتكون الأخبار سياسية، أو ثقافية، أو رياضية، أو محلية،

إضافة إلى الكثير من المجالات الأخرى وتمنح الصحافة

١١. تكمن أهمية الصحافة في تزويد الأفراد والجماعات بالمعلومات التي

يحتاجونها في حياتهم والمهمة في صنع القرارات على مستوى الفرد والمجتمع

والحكومة، وتتجلى رسالتها في بناء جيل واع يسير على المبادئ والأخلاق

الرفيعة، كما تسعى لنشر المعرفة والثقافة بين الشعوب وتنقل

١٢. حيث تعد الأخبار وسيلة من وسائل الاتصالات التي تحيط الأفراد علما

بما يحدث في العالم من حولهم، وتولي الدول المتقدمة أهمية كبرى للصحافة،

فتدعمها وتوجهها توجيهها هادفا لأداء رسالتها على أكمل وجه، كما يتم الحكم

على تقدم شعب معين من

١٣. فكلما تقدم المستوى العلمي ارتقت الصحافة وتطورت وانتشرت، وتحمي الصحافة المجتمع من أي شيء يساهم في إيذائه وتشويهه من أفكار هدامة وسلوكيات منحرفة ومشبوهة، كما تكشف الحقائق المستترة وتساعد الأفراد على الاستنارة بطريقتها، وتجعل العالم قرية صغيرة من خلال انتشار
١٤. تتميز الصحافة المكتوبة عن غيرها من الوسائل الأخرى مثل التلفاز، والمذياع بأن الأخبار تبقى موجودة ومدونة، وتمنح القارئ القدرة على الرجوع إليها وقراءتها متى أراد ذلك، فيستفيد من لم يكن لديه الوقت الكافي لمتابعة الإخبار على شاشة التلفاز أو سماعها
١٥. تعد مهمة الصحفي من أصعب المهمات؛ حيث تحيط به الكثير من المخاطر، كما أنها مهمة نبيلة، فالصحفي كالرقيب الذي يترصد الأحداث ويكتشف الحقائق لإيصالها إلى الرأي العام دون تشويه، فيواجه كل ما يعترض طريقة من مشكلات ومخاطر في سبيل داء
١٦. ولتحقيق ما يصبو إليه من كشف الحقائق وخدمه الجمهور والرأي العام وأداء مهامه بشكل سليم، لا بد أن يكون واعيا ومثقفا ولديه الخبرة الكافية لكتابه ما يحصل عليه من معلومات بطريقة حيادية ونزيهة، وأن يأخذ بعين الاعتبار مصالح أمة بأكملها
١٧. فعلى الصحفي أن يلتزم بالمبادئ العامة لها ومعاييرها، هي: أولاً، العلم بأنه يوجد ارتباط قوي بين الحرية والمسؤولية، فكلما اتسعت دائرة الحرية ازداد حجم المسؤولية الواقعة عليه. ثانياً، فهم الطبيعة السياسية للمؤسسة التي يعمل فيها بعمق؛ وذلك من خلال الأسس
١٨. والسياسات العامة الموضوعية؛ حيث تعد المرجع الرئيسي له أثناء عمله، كما عليه رؤية إن كان هنالك تطابق بين طبيعة المؤسسة والرسالة التي يريد أن

يؤديها. ثالثاً، ذكر مصدر الأخبار التي ينشرها سواء كانت رسائل إلكترونية أو

بريد إلكتروني، فيحميه ذلك

١٩. رابعاً، يجب تدريب الصحفي وتأهيله وتعريفه على حقوقه وواجباته في مهنة

الصحافة. خامساً، العمل ضمن القوانين المنصوص عليها بموضوعية. سادساً، نقل

الأخبار بمصداقية وأمانة عالية لمنع أي تشويه في الحقائق. سابعاً، يجب تهيئة

الصحفي نفسياً للعمل في ظروف وبيئات مختلفة.

## معيار النتيجة ي برامج اختبار الكتابة العربية

فئة	WPM
سريعة	١ حتى ٢٣
متوسطة	٢٤ حتى ٣٥
بطيئة	٣٦ حتى ٤٠



# PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>Kitabah VI</b>					
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka Prodi</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	<b>A-01</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			
	<b>B-01</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian			
	<b>B-02</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	<b>B-03</b>	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			
<b>B-04</b>	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tuags akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				

	<p><b>B-05</b> <b>B-08</b></p> <p><b>B-21</b> <b>C-04</b> <b>C-05</b> <b>C-12</b></p>	<p>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>Mampu memahami pesan dan maksud yang ada dalam teks dan kalam Arab</p> <p>Menguasai konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pendidikan bahasa Arab secara mendalam</p> <p>Menguasai konsep praktis pendidikan bahasa Arab secara mendalam</p> <p>Menguasai uslub-uslub atau gaya bahasa Arab secara tulis dan lisan</p>	
	<p><b>CP-MK</b></p>	<p>Mahasiswa memiliki keterampilan menulis Arab dari kanan ke kiri dan memiliki kemampuan menulis huruf, kata, dan kalimat sederhana dengan mudah dan benar dan dapat mengetik bahasa arabh menggunakan 10 jari dengan benar</p>	
	<p><b>M1</b></p>		
<p><b>Deskripsi Singkat Mk</b></p>	<p>Mata kuliah Kitabah I merupakan mata kuliah yang ditujukan untuk memberikan bekal dasar kepada mahasiswa kemampuan menulis Arab dan mengungkapkan ide secara sederhana serta menerjemahkan kalimat sederhana dari bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab. Materi yang diberikan pada mata kuliah ini memiliki keterkaitan yang erat dengan materi yang disajikan dalam mata kuliah kalam I terutama dalam aspek pola kalimat dan topik yang diajarkan sehingga apa yang dideskripsikan mahasiswa secara lesan dalam materi kalam dapat dideskripsikan secara tulis pada materi ini dengan tulisan yang baik dan benar</p>		
<p><b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b></p>	<p>الصحافة</p>		
<p><b>Pusaka</b></p>	<p>Utama :</p> <p>Abdul Haris. 2008. <i>Mudzakkirah Al-Muyassar Fii al-Kitabah Juz 1</i>. Malang: LBA-FAI UMM</p> <p>Pendukung</p>		
<p><b>Media Pembelajaran</b></p>	<p><b>Perangkat Lunak:</b></p>		<p><b>Perangkat Keras:</b> Laptop</p>
<p><b>Team Teaching</b></p>			
<p><b>Mata Kuliah Syarat</b></p>			



NO	Materi Pokok dan tujuan pembelajaran (SK)	Kemampuan Akhir /indikator	Bahan Kajian	Pendekatan/Model/ Metode/Strategi Pembelajaran	Sumber Belajar /Media	Waktu (Menit )	Pengalaman Belajar	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mampu Mengenal tata letak huruf hijaiyah di keyboard dengan benar	1.Mengingat letak huruf pada keyboard dengan sesuai 2.Menulis ulang huruf hijaiyah dengan benar	Huruf hijaiyah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghafal huruf-huruf hijiyah pada keyboard</li> <li>mencoba mengetik huruf sesuai dengan letaknya</li> </ul>	العربية لأغراض تخصصية	2 x 30 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal tata letak huruf hijaiyah pada keyboard</li> <li>melatih daya ingat</li> <li>melatih ketelitian</li> </ul>	
2	Menulis kosakata bahasa arab sesuai dengan materi yang sudah disediakan di web	1.Menulis ulang kosakata yang dengan baik dan benar 2. Mampu menulis spasi dengan benar 3. Mampu menulis kosakata dengan cepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tentang Jurnalitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kata yang ada di web sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ul>	العربية لأغراض تخصصية	2 x 30 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kosakata dengan cepat</li> <li>Melatih daya ingat</li> <li>Melatih ketelitian</li> </ul>	
3	Menulis kalimat bahasa arab sesuai dengan materi yang sudah disediakan di web	1.Menulis ulang kalimat yang baik dan benar 2. Mampu menulis spasi dengan benar 3. Mampu menulis kalimat dengan cepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tentang Jurnalitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat yang ada di web web sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ul>	العربية لأغراض تخصصية	2 x 30 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat dengan cepat</li> <li>Melatih daya ingat</li> <li>Melatih ketelitian</li> </ul>	

LEMBAR OBSERVASI SISWA TENTANG PENGGUNAAN WEBSITE  
ARABIC TYPING TEST PADA MAHAROH KITABAH DI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH MALANG

NAMA ISTANSI :

TAHUN AJARAN :

SEMESTER :

MATERI :

KELOMPOK :

PERTEMUAN KE :

NO	Nama Mahasiswa	Penulisan			
		Benar	Salah	Ketepatan	WPM (kata permenit)
1					
2					
3					
4					

Keterangan:

Wpm : 40 wpm termasuk kategori cepat

: 35 wpm termasuk kategori sedang

:23 wmp termasuk kategori lambat

### ANGKET SISWA

Nama :

NIM :

**Petunjuk pengisian :**

1. Berdasarkan penilaian anda, berilah tanda ceklist pada salah satu kolom skor yang tersedia.
  - 1 : Sangat Tidak Setuju
  - 2 : Tidak Setuju
  - 3 : Ragu-ragu
  - 4 : Kurang Setuju
  - 5 : Sangat Setuju
2. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia

NO	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda senang belajar menggunakan website Arabic typing test?					
2	Website Arabic typing test bermanfaat untuk menambah wawasan saya					
3	Website Arabic typing test mudah diakses					
4	Website Arabic typing test memudahkan saya mengetik bahasa arab dari dasar					
5	Setelah menggunakan website ini saya bisa mengenal letak huruf arab pada keyboard					
6	Informasi di dalam website Arabic typing test mudah difahami					

7	Petunjuk penggunaan website Arabic typing test jelas					
8	Tulisan jelas, warna yang menarik, gambar yang memandu melatih mengetik dapat saya untuk memahami web ini lebih cepat mengenal letak huruf arab					
9	Website Arabic typing test memotivasi saya untuk belajar mengetik bahasa arab dengan cepat dan tepat					
10	Website Arabic typing test membuat kemampuan mengetik saya meningkat					

Komentar/saran:

.....  
 .....

PEDOMAN WAWANCRA UNTUK SISWA TENTANG PENGGUNAAN  
WEBSITE ARABIC TYPING TEST PADA MAHAROH KITABAH DI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Nama :

NIM :

Kelas :

Semester :

1. Kendala yang dihadapi saat pembelajaran maharoh kitabah?
2. Media apa yang sering anda gunakan guru dalam pembelajaran maharoh kitabah?
3. Seberapa sering anda mengetik bahasa arab?
4. Disaat apa saja anda mengetik bahasa arab?
5. Apakah anda menyukai pembelajaran mengetik bahasa arab dengan menggunakan website ini?
6. Bagaimana pendapat anda mengetik dengan menggunakan website ini?
7. Bagaimana kemampuan pertama anda saat mengetik menggunakan website ini?

Apakah kemampuan mengetik anda meningkat setelah sering berlatih menggunakan website ini?

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Hj Umi Machmudah . M.A  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jabatan : Lektor Kepala

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian tesis dengan judul "استخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج" oleh peneliti

Nama : Nor Afifah

Nim : 19720014

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah

1. Instrumen dikaitkan dengan data yang diperlukan
2. Nama website ditulis sesuai namanya

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan semestinya.

Validator



NIP: 1968100819940320

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Instansi :

Jabatan :

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian tesis dengan judul "استخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة محمدية مالانج" oleh peneliti

Nama : Nor Afifah

Nim : 19720014

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah

1. poin 1 dan 10 pada wawancara dihapus
2. instrumen dikaitkan dengan data yang diperlukan. jika terdapat kecatatan dihapus dan
3. ~~the~~ pertanyaan pada wawancara bisa disahkan jika rump.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan semestinya.

Validator

NIP: 1972121120000310



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-57/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Muhammadiyah Malang

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nor Afifah  
NIM : 19720014  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd  
2. Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA  
Judul Penelitian : استخدام موقع ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Malang, 29 April 2021







**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Prodi Pendidikan Agama Islam - Prodi Hukum Keluarga Islam - Prodi Ekonomi Syariah - Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Jl. Raya Tlogomas 246 Malang 65144 Telp. 0341-464318 Psw 171-173 Fax. 0341-460782  
Website : [www.agamaislam.umm.ac.id](http://www.agamaislam.umm.ac.id) Email: [fai@umm.ac.id](mailto:fai@umm.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : E.6.k/267/FAI-UMM/VI/2021

*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh.*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H.Ahmad Fatoni,Lc.,M.Ag.  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA).  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Malang.

Menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Nor Afifah  
NIM : 19720014

Program Studi : S2 Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Bahwa Mahasiswa tersebut telah menyelesaikan penelitian Kajian Bahasa Arab pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Malang, dalam rangka menyelesaikan Disertasi yang berjudul:

استخدام مواقع ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة  
محدية مالانج

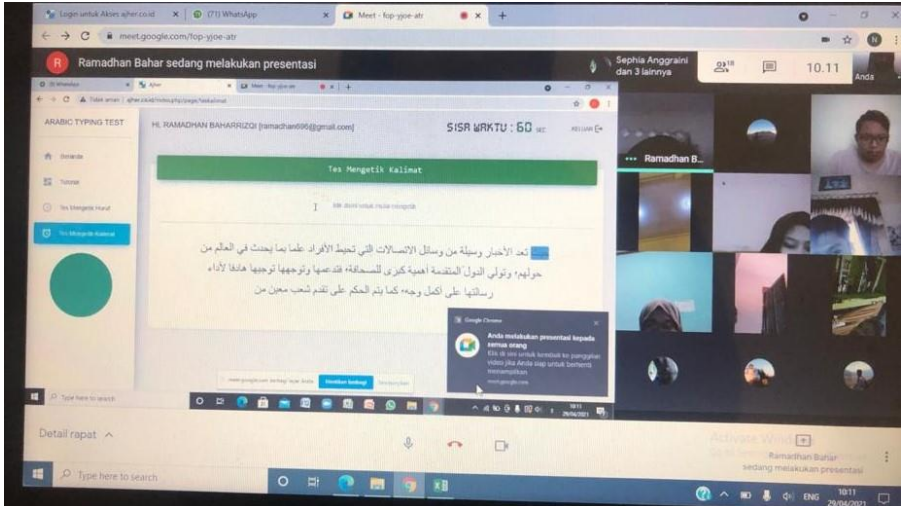
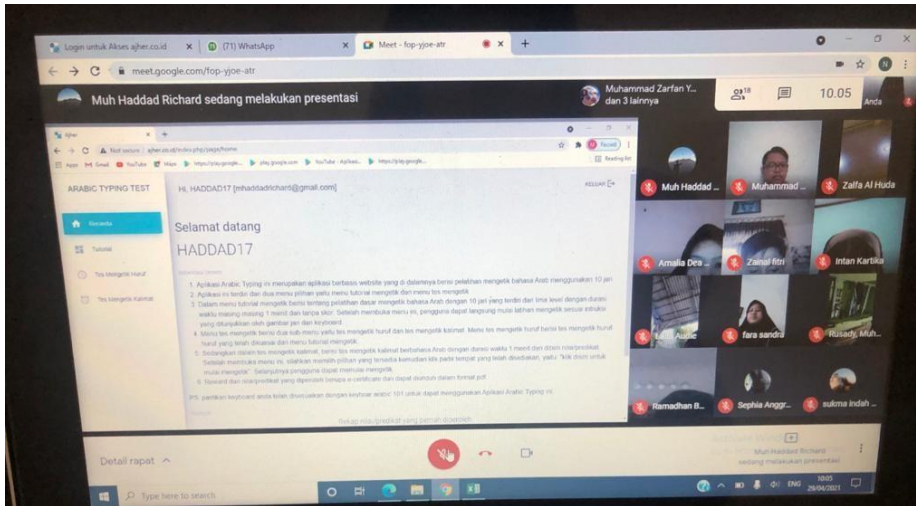
Demikianlah surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 28 Juni 2021

Ketua Prodi PBA



H. Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag



## السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نور عفيفة  
مكان الولادة وتاريخه : كنداغن، ٥ أغسطس ١٩٩٧  
الجنسية : إندونيسية  
العنوان : الشارع كولونل سوغيونوا الرقم ٦١، كنداغن  
كاليمنتان سلاتان  
رقم الجوال : ٠٨١٢٥٦٧٠٩١٨٦  
البريد الإلكتروني : afifahnoor00@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢	روضة الأطفال بودي موليا
٢٠٠٩	المدرسة الابتدائية الحكومة كنداغن بارت دوا
٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الحكمة
٢٠١٥	المدرسة الثانوية باب الخيرات
٢٠١٩	قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج