

## البحث الجامعي

تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية

الإسلامي السلفي للبنات مالانج

إعداد :

أليف فتح الرازيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩١

المشرف :

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## البحث الجامعي

تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية

الإسلامي السلفي للبنات مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أليف فتح الرازيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩١

المشرف :

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ  
وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(البقرة : ٢١٦)

"تَبَسَّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ"

(رواه الترمذي)

## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي المحبين العزيزين وأسرتي

أبي ماهنوري، الذي بذل جهده ماديا وروحيا لنجاح ابنه

وأمي داسري وبيانتى، التي أفاضت محبتها لابنها

عسى الله أن يحفظهم في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

## لجميع إخواني

الذين دعموني إلى المعلمين الذين أرشدوني، إلى أصدقاء شجعوني

عسى الله أن ينفعنا ويبارك لنا جميعا ... آمين

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب ولأبصار. اللهم صل وسلم على نبينا المختار، خير من نطق وأفصح، سيدنا محمد ابن عبد الله، وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطوير تقويم التعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج " لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، وهم :

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

- ٤ . فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي .
- ٥ . جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي .
- ٦ . فضيلة صالح وافق المهندس، الدكتور الحاجة أُمي محمودة الماجستير كالرئيس والرئاسة بمعهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج وهما ساعداني على جمع البيانات لأداء هذا البحث .
- ٧ . وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي أهل قطر الندى بمدينة مالانج، الذين صاحبوني في هذه الفرصة الثامنة .

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،

أليف فتح الرازيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكنفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : أليف فتح الرازيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩١

الموضوع : تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية  
الإسلامي السلفي للنبات مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية  
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
٢. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير  
رقم التوظيف : ١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٩٧٧٠١١٨
٣. الحاج قامى أكيد جوهاري الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

عميد كلية العلوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج أغوس بطون الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : أليف فتح الرازيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩١

مُشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

الموضوع : تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي  
السلفي للبنات مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أليف فتح الرازيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩١

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج"

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

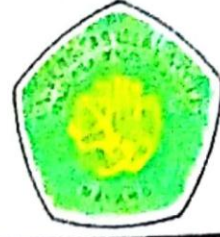
صاحب الإقرار،



أليف فتح الرازيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### مواعيد الإشراف

الاسم : أليف فتح الرازيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩١

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدتي الماحستير

الموضوع : تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية  
الإسلامي السلفي للبنات مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ يناير ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	
٢	٨ فبراير ٢٠٢١	الفصل الأول وتصحيحه	
٣	٢١ فبراير ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٤	١٥ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	٦ مايو ٢٠٢١	تقديم أدوات البحث	
٦	٢١ يونيو ٢٠٢١	الفصل الرابع	
٧	٢٨ يونيو ٢٠٢١	الفصل الرابع - السادس	

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

الرازيق، أليف فتح، ٢٠٢١، تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الأستاذ عبد الوهاب رشيدي الماجستير.

### الكلمات المفتاحية : وسائل التقويم، كاهوت (kahoot)، تعليم النحو

النحو هو المادة أساسية تجب أن تكون شبه من قبل الطلبة أثناء تعلم اللغة العربية. لمعرفة قدرة الطلبة في علوم النحو، يطلب من المعلمين إجراء التقويمات. وقد تم ذلك أيضا من قبل المعلمين في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. في عملية التقويم، يشعر الطلبة الملل عند استخدام القسطاس، وتكون الرتبة فيه، التقويم باستخدام الورق صعب ومعقد، وحيث تمكن أن تجعل النتيجة القبيحة. لذلك، أخذ الباحث لتطوير الأسئلة في شكل التقويم الذي كان موجودا خلال هذا الوقت.

ولذلك، يهدف كتابة هذا البحث الجامعي يعني : (١) لوصف تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. (٢) لقياسي فعالية تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. يستخدم الباحث المنهج الكيفي (R&D) بنوع البحث ADDIE. ثم حصل الباحث على البيانات المطلوبة باستخدام الملاحظة، ثم الاستبانة وكذلك توثيق أنشطة التعلم باللغة العربية. تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث هو الرمز التائية (T-test).

والنتائج من هذا البحث هي : (١) خطوات تطوير وسائل تقويم تعليم النحو هي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. (٢) أن استخدام وسائل كاهوت لتقويم تعليم النحو في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج فعالة.

## ABSTRACT

**Roziq, Alif Fatchur**, 2021, *Development of النحو Learning Evaluation using Kahoot at Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah for Women Malang*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Ustadz Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd

---

---

**Keywords :** Evaluation Media, kahoot, النحو Learning

النحو is a basic material that must be quasi by the students during arabic language learning. To know the ability of students in النحو teachers are required to conduct an evaluation. This was also done by the teachers at Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang. in practice, not a few students at Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang who feel boredom towards the form of evaluation used by teachers. the implementation of evaluation using paper is difficult and complicated, also brings up monotonous conditions, making the value of students in Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang decrease. So that researcher takes the initiative to develop the form of evaluation that exists during this time.

Therefore, the writing of this undergraduate thesis has the purpose of: (1) To describe the evaluation of النحو learning using kahoot in Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah for Women Malang. (2) To measure the effectiveness of evaluation of النحو learning using kahoot in Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah for Women Malang. In this study, researchers used an R&D approach with a type of ADDIE method. Then the researcher obtained the required data using observations, then questionnaires and also documentation of Arabic learning activities. The data analysis used by the researcher is T-test.

The results of the research obtained in this study include: (1) Steps of النحو evaluation media development include analysis, planning, development, implementation, and evaluation. (2) that the use of kahoot media for evaluation of النحو learning in Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang is effective..

## ABSTRAK

**Roziq, Alif Fatchur**, 2021, *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran النحو Menggunakan Kahoot di Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Ustadz Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd

---

**Kata Kunci :** Media Evaluasi, kahoot, Pembelajaran النحو

النحو merupakan materi dasar yang harus dikuasai oleh para santri selama pembelajaran bahasa arab. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam النحو para guru diharuskan untuk mengadakan evaluasi. Hal tersebut juga dilakukan oleh para guru di Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang. dalam prakteknya tidak sedikit siswa di Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang yang merasakan kebosanan terhadap bentuk evaluasi yang digunakan oleh guru, pelaksanaan evaluasi menggunakan kertas itu sulit dan rumit, juga memunculkan kondisi yang monoton. menjadikan nilai santri di Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang menurun. Sehingga peneliti berinisiatif untuk mengembangkan bentuk evaluasi yang ada selama ini.

Oleh karena itu, penulisan skripsi ini memiliki tujuan yaitu : (1) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran النحو menggunakan kahoot di Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang. (2) Untuk mengukur efektifitas evaluasi pembelajaran النحو menggunakan kahoot di Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan R&D dengan jenis metode ADDIE. Kemudian peneliti memperoleh data yang dibutuhkan dengan menggunakan observasi, kemudian angket dan juga dokumentasi kegiatan pembelajaran Bahasa Arab. Analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah T-test.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini diantaranya : (1) Langkah langkah pengembangan media evaluasi النحو diantaranya adalah analisis, perencanaan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi. (2) bahwasannya penggunaan media kahoot untuk evaluasi pembelajaran النحو di Pondok Pesantren Al-Islahiyah Salafiyah Putri Malang efektif.

## محتويات البحث

أ	غلاف .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	كلمة الشكر والتقدير .....
و	تقرير المشرف .....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ح	تقرير لجنة المناقشة .....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ي	إقرار الباحث .....
ك	مواعد الإشراف .....
ل	مستخلص البحث .....
س	محتويات البحث .....
ق	قائمة الجدول .....

### الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	خلفية البحث .....	١
ب-	أسئلة البحث .....	٤
ج-	أهداف البحث .....	٤
د-	فوائد البحث .....	٥

- هـ- فروض البحث ..... ٦
- و- حدود البحث..... ٦
- ي- تحديد المصطلحات ..... ٦
- ز- الدراسات السابقة ..... ٧

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : تقويم تعليم ..... ١٠

- أ- مفهوم تقويم تعليم..... ١٠
- ب- أهداف تقويم تعليم ..... ١٥
- ت- نموذج تقويم تعليم ..... ١٢

### المبحث الثاني، تعليم النحو ..... ١٧

- أ- مفهوم تعليم النحو ..... ١٧
- ب- أهداف تعليم النحو ..... ١٩
- ج- تقويم تعليم النحو ..... ٢٠

### المبحث الثالث، (Kahoot) كاهوت ..... ٢١

- أ- مفهوم (Kahoot) كاهوت ..... ٢١
- ب- طريقة استخدام (Kahoot) كاهوت ..... ٢٩
- ج- مزايا (Kahoot) كاهوت ..... ٢٣

## الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- موقع الباحث ..... ٢٥
- ب- مدخل البحث ونوعه ..... ٢٥
- ت- متغيرات البحث ..... ٢٦
- ث- مجتمعات البحث وعينته ..... ٢٦

- ج- البيانات ومصادرها ..... ٢٧
- د- أسلوب جمع البيانات ..... ٢٧
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٩
- و- مراحل تنفيذ التجريبية ..... ٢٩

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج

- أ- تاريخ المعهد ..... ٣١
- ب- رؤية ورسالة المعهد ..... ٣٢

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ- تصميم تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج ..... ٣٢
- ب- فعالية تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج ..... ٦٢

## الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ- تصميم تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج..... ٧٠
- ب- فعالية تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج ..... ٧٣

## الفصل السادس : الاختتام

- أ- الخلاصة..... ٧٤
١. تصميم تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج..... ٧٤
٢. فعالية تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج ..... ٧٤
- ب- الاقتراحات ..... ٧٥
- المراجع ..... ٧٦
- الملاحق ..... ٧٨

## قائمة الجدول

- الجدول ١,١ : الدراسات السابقة.....٧
- الجدول ٣,١ : معيار نجاح الطلبة في الاختبار.....٢٩
- الجدول ٤,١ : نتائج تصديق المادة.....٤٧
- الجدول ٤,٢ : النقد والاقتراحات عند خبير المادة.....٤٩
- الجدول ٤,٣ : نتائج تصديق التصميم الأول.....٥٠
- الجدول ٤,٤ : نتائج تصديق التصميم الثاني.....٥١
- الجدول ٤,٥ : النقد والاقتراحات عند خبير التصميم.....٥٣
- الجدول ٤,٦ : النقد والنصيحة في المادة عن علوم النحو.....٥٤
- الجدول ٤,٧ : التصحيح في تصميم تقويم تعليم النحو.....٥٤
- الجدول ٤,٨ : المظهر الجذاب للكاهوت كتقويم لتعليم الطلبة.....٥٨
- الجدول ٤,٩ : وضوح الكتابة على الكاهوت.....٥٩
- الجدول ٤,١٠ : من السهل فهم بنية القواعد والجمل للأسئلة في كاهوت.....٥٩
- الجدول ٤,١١ : ملاءمة التقويم على الكاهوت مع مادة نحو غير المؤلفه.....٥٩
- الجدول ٤,١٢ : ملاءمة التقويم المقدم على كاهوت بهدف تحقيق درجات أفضل.....٦٠
- الجدول ٤,١٣ : عرض الأسئلة والصور مصحوبة بالرسوم المتحركة على كاهوت جذاب ومتناسب.....٦٠
- الجدول ٤,١٤ : قدرة إعلام كاهوت في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة.....٦١
- الجدول ٤,١٥ : مرونة استخدام وسائل الإعلام كاهوت في تقويم التعليم.....٦١
- الجدول ٤,١٦ : وسائل الإعلام كاهوت يخفف لفهم الجواب الصحيح.....٦١

- الجدول ٤,١٧ : قدرة كاهوت ميديا على زيادة معرفة الطلبة ..... ٦٢
- الجدول ٤,١٨ : نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة ..... ٦٣
- الجدول ٤,١٩ : نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة ..... ٦٥
- الجدول ٤,٢٠ : تعيين المعدالي العام والتباين لكل مجموعة ..... ٦٧

### قائمة الصورة

- الصورة ٤,١ ..... ٣٦
- الصورة ٤,٢ ..... ٣٦
- الصورة ٤,٣ ..... ٣٧
- الصورة ٤,٤ ..... ٣٧
- الصورة ٤,٥ ..... ٣٨
- الصورة ٤,٦ ..... ٣٨
- الصورة ٤,٧ ..... ٣٩
- الصورة ٤,٨ ..... ٣٩
- الصورة ٤,٩ ..... ٤٠
- الصورة ٤,١٠ ..... ٤٠
- الصورة ٤,١١ ..... ٤١
- الصورة ٤,١٢ ..... ٤١
- الصورة ٤,١٣ ..... ٤٢
- الصورة ٤,١٤ ..... ٤٢

٤٣ .....	الصورة ٤, ١٥
٤٣ .....	الصورة ٤, ١٦
٤٤ .....	الصورة ٤, ١٧
٤٤ .....	الصورة ٤, ١٨
٤٥ .....	الصورة ٤, ١٩
٤٥ .....	الصورة ٤, ٢٠
٤٦ .....	الصورة ٤, ٢١
٤٧ .....	الصورة ٤, ٢٢
٥٥ .....	الصورة ٤, ٢٣
٥٦ .....	الصورة ٤, ٢٤
٥٦ .....	الصورة ٤, ٢٥
٥٦ .....	الصورة ٤, ٢٦
٥٦ .....	الصورة ٤, ٢٧
٥٦ .....	الصورة ٤, ٢٨
٥٦ .....	الصورة ٤, ٢٩
٥٧ .....	الصورة ٤, ٣٠
٥٧ .....	الصورة ٤, ٣١

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

في جميع أنحاء العالم، من العصور التاريخية وما قبل التاريخ، يجب أن تكون التكنولوجيا موجودة وفقًا للعصر. في العصور القديمة، عبر البشر عن فكرة أو تم تطبيق أفكارهم بشكل مباشر في الحياة الاجتماعية.<sup>1</sup> استخدام المنحوتات على الصخور أو اللوحات في الكهوف أو أجزاء أخرى. ما هو أكثر من ذلك في العصر الحالي، وظائف العمل التي كان من الصعب القيام بها في يوم من الأيام، وإرسال مستندات طويلة، ومعلومات يصعب الحصول عليها نسبيًا، باستخدام تقنية المعلومات هذه، يصبح كل العمل فعالًا وفعالية.<sup>2</sup> يمكن أن يؤدي وجود تكنولوجيا المعلومات إلى تحسين نوعية حياة الإنسان. وهذا يعني أن تقنية المعلومات توفر فوائد وفوائد لحياة الإنسان. في مجال تعليم، تعتبر التكنولوجيا مريحة للغاية في عملية التعليم، كما أن لديها القدرة على بناء مجتمعات في المدارس. حتى أنها أصبحت وسيلة لتعليم اللغة العربية.<sup>3</sup> معظم المدارس القديمة لا تستخدم تكنولوجيا المعلومات الكافية أو التي تجيب على تطور هذه الحقبة.

معظم المشاكل في تعلم اللغة العربية، وتراجع المؤسسات التعليمية في مواكبة تطور العصر. تعتبر عملية تعليم اللغة العربية مهمة جدًا للاهتمام بها، ولكن تقويمها مهم جدًا أيضًا. علاوة على ذلك، في بعض الأحيان يفهم الطلبة التعليم ولكنهم يفشلون في تقويم التعليم. هذا عرضة للغاية للحدوث في المؤسسات التعليمية، تعليم الرسمي وغير

<sup>1</sup> Muhammad Sobri, DKK. 2017. *Pengantar Teknologi Informasi; Konsep & Teori*. CV ANDI OFFSET. Yogyakarta. H 12

<sup>2</sup> Tri Rachmadi. 2020. *Pengantar Teknologi Informasi*. Tiga Ebook. H 15

<sup>3</sup> Kasiyanto Kasemin. 2015. *Agresi Perkembangan Teknolpgi Informasi*. KENCANA. Jakarta. H 3

الرسمي. تعليم اللغة العربية أكثر تفصيلاً في تعليم الإسلامي في المدارس الداخلية، على الرغم من أن البوندوك حديث أو سلفي، أو بوندوك تحفيظ أو محور الكتاب فقط. لذلك من الضروري جداً تقويم التعليم لمعرفة مدى فهم الطلبة للمواد التعليمية.<sup>4</sup>

الوسائل هي أداة أو شكل من أشكال الاتصال غير الشخصي الذي يعمل كمكان لتعليم المعلومات ليتم نقلها إلى الطلبة من قبل المعلم. يتم صنع العديد من وسائل الإعلام من قبل المعلمين أنفسهم وكذلك وسائل الإعلام التي يوفرها نشطاء تعليم. إحدى هذه الوسائل هي لعبة كاهوت تعليمية. يمكن الوصول إلى كاهوت مجاناً، ولكن من السهل أيضاً تشغيله. تحتوي هذه اللعبة تعليمية على العديد من الميزات الممتازة في جعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام. علاوة على ذلك، تزداد هذه الميزات يوماً بعد يوم. لذلك، كاهوت ليس أيضاً وسيطاً تعليمياً، ولكنه يمكن أن يكون وسيلة تقويم حديثة في هذا الوقت. في هذا الوقت على وجه الخصوص، يعاني العالم بأسره من تفشي الوباء Covid-19، حيث تتحول الأنشطة عادةً إلى الإنترنت.<sup>5</sup> هناك العديد من التطبيقات وتقويم التعلم، واحد منها هو كاهوت كوسيلة لتقويم متعة التعلم، فضلاً عن تسهيل الأمر على المعلمين والطلبة. زيادة فعالية التقويم بحيث تزداد القيمة بدلاً من استخدام التقويم التقليدي. ولذلك، فإن نتائج هذه الدراسة هي مناسبة جداً ومرضية مع تنفيذ المنتجات في شكل كاهوت في دعم تقويم تعليم النحو في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Moh. Fery Fauzi dan Irma Anindianti. 2020. *E-learning Pembelajaran Bahasa Arab*. UMM PRESS. Malang. H 13

<sup>5</sup> Ramen A. Purba, DKK. 2020. *Aplikasi Teknologi Informasi: Teori dan Implementasi*. Yayasan Kita Menulis. H 4

<sup>6</sup> Gary R. DKK. *Designing Effective Instruction: Sixth Edition*. (USA. JHON WILEY & SONS, Inc: 2011)

في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج الذي يتعلم اللغة العربية أيضا، وخاصة علم النحو. يستكشف هذا النزل معرفة الكتاب وكذلك تحفيظ القرآن. جميع الطلبة في هذا النزل الطلبة متفوقون في مختلف المجالات. يوفر المنتجع أيضًا مرافق وبنية تحتية كاملة، مثل شاشات LCD وأجهزة العرض والكاميرات وشبكات الإنترنت التي يستخدمها المعلمون والطلبة لدعم عملية التعليم. في الواقع، كل طالب لديه بالفعل هاتف محمول خاص به وكمبيوتر محمول. يمكن استخدام هذا في عملية تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل القائمة على الإنترنت.<sup>7</sup>

في نتائج الملاحظة، وجد أنه لا يزال هناك كثير من الطلبة الذين كانوا أن يشعروا الرتابة في تقويم التعليم باستخدام الورق. بالرغم من أن العديد من المؤسسات تعليمية في تقويم التعليم باستخدام هذه الورقة لم تعد متوافقة مع خصائص الطلبة في القرن الحادي والعشرين تختلف خصائص الطلبة اختلافاً كبيراً في هذا العصر. وفقاً لجوفانج، قال آخرون إن "نهج التعليم التقليدي يجعل الطلبة يستهلكون المحتوى السليبي، لذلك يجب أن تكون هناك تغييرات أو على الأقل مكملة لجعلها أكثر تفاعلية وإبداعاً" لذلك، في عملية التعليم الخاصة بالتقويم، يجب أن يتكيفوا مع الطلبة القرن الحادي والعشرين حتى يصبحوا أكثر تفاعلاً.

للإجابة على هذا التحدي، يمكن استخدام الوسائل التفاعلية كمحاولة لخلق جو لطيف للتعليم ويمكن أن تحفز الطلبة على التعليم. ومع ذلك، في الواقع، يعتبر تعليم اللغة العربية، وخاصة في علوم النحو. ويشعرون مملاً إذا باستخدام الورق الأبيض ويجعل الرتابة في الجو، ويجعل الطلبة بفكر كثيراً أيضاً، حتى تكون الداخ. هذا أسباب لتأثير

<sup>7</sup> Mahyudin, DKK. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. DEEPUBLISH. Yogyakarta. H 5

سيء على نتائج تعليم الطلبة، فهو علامة على أن الطلبة يعانون من الارتباك في الإجابة على أسئلة تقويم تعليم النحو. التعليم الجيد ليس بالضرورة تقويمًا جيدًا. لذلك، يهتم الباحثون بتطبيق لعبة كاهوت تعليمية كبديل في تقويم تعليم اللغة. من خلال تنفيذ عملية تقويم التعليم في جو لطيف، من المأمول أن يكون الطلبة أكثر نشاطًا وابتكارًا، بالإضافة إلى فهم أفضل لعملية التقويم الجارية مقارنة باستخدام الورق أو الأساليب التقليدية.

بناءً على المراجع التي قد دام الباحث فيما سبق، تعرّز الباحث باختيار عنوان "تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج"

#### ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث يرى الباحث أن مشكلة البحث " تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج " وقد حاول الباحث الإجابة عن هذه المشكلة من خلال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. كيف يتم تصميم تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد

الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج؟

٢. ما فعالية نتائج تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية

الإسلامي السلفي للبنات مالانج؟

#### ج. أهداف البحث

نظر إلى أسئلة البحث السابقة الأهداف التي أرادها الباحث كما يلي:

١. لوصف تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية

الإسلامي السلفي للبنات مالانج.

٣. لقياسي فعالية تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية

الإسلامي السلفي للبنات مالانج.

#### د. فوائد البحث

الفوائد النظرية:

زيادة المعرفة حول طريقة تعليم اللغة العربية، خاصة تطوير تقويم تعليم النحو

باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. بحيث يمكن

استخدامها كمرجع للباحثين في تحسين عملية تعليم اللغة العربية.

الفوائد العملية:

١. للمعلمين

من المأمول أن يتمكن جميع المعلمين من إضافة نظرة ثاقبة إلى استخدام الوسائل

كعملية لتقويم التعليم التربوي. حتى يتمكن من خلق جو تعليمي أكثر تشويقاً

وتنووعاً، بحيث يكون الطلبة أكثر اهتماماً وحماسة بشأن إجراء تقويمات التعليم.

٢. للطلبة

مساعدة الطلبة على تسريع وتبسيط عملية تقويم تعليم اللغة العربية. حتى يكونوا

أكثر حماساً وحماسة ولا يشعرون بضغط شديدة ويتعلموا أشياء إيجابية من

تكنولوجيا المعلومات.

٣. للباحثين

يمكن استخدام هذه المناقشة كمرجع أو اعتبار فيما يتعلق بالطريقة المناسبة لتقويم التعليم لتطوير مهارات المعرفة لدى الطلبة. وذلك لزيادة قيمة مخرجات تعليم الطلبة.

#### هـ. فروض البحث

كانت فروض البحث في هذه الدراسة هي أن " تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج " فعالة لترقية كفاءة لالطلبة في فهم كتاب العمريطي

#### و. حدود البحث

##### ١. الحدود الموضوعية

يقصر الباحث العنوان في هذه تقويم تعليم على استخدام Kahoot لتقويم تعليم النحو في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج عن العمريطي.

##### ٢. الحدود المكانية

تجرى هذا الباحث على الطلبة في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات لفصل الثالث.

##### ٣. الحدود الزمانية

عندما يقوم الباحث بإجراء الأبحاث من مارس إلى مايو ٢٠٢١

#### ز. تحديد المصطلحات

##### ١. Kahoot

Kahoot هو تكنولوجيا اخباري. وهو من إحدي اللعب البصري. أينما وكيفما الطلبة تستطيع أن تعرف القيمة والنقطة عن ماذا فعلت في التمرين. استخدام Kahoot سهلا شديدا لتعريفه و كفيته. ثم تمكنها بالبحان.

## ٢. تقويم تعليم

تقويم تعليم هو العملية الأخرى عن تعليم بنفسه. علم الأستاذ المادة ويبيّن إلى الطلبة. تقويم تعليم الذي ليعرف بعيد ما من معلومة الطلبة عنها، يعني باستخدام تقويم تعليم.

## ٣. تعليم النحو

من واحد كتب النحو العمريطي وهو مكوّن من الشعر. هذا الكتاب مشهور جدا بين الطلبة في المعهد. عُرفت العمريطي باب الأول لفهم أشعارا من كتاب الألفية. وعدده مأتان وأربعة وخمسون.

## ح. الدراسات السابقة

### الجدوال ١,١

#### الدراسات السابقة

رقم	إسم	الموضوع	المستاوية والمختلفة	النتائج المتوقعة
١	ريكزا فوزاً	استغلال kahoot.it ك <i>Enrichment</i> مهارة فكرة تريخي الطلبة عن المادة الدراسية تاريخ الاستمار في إندوسيا	المساوية هي باستخدام Kahoot والمختلفة هي عن شئى البحث	وصف استخدام تطبيق kahoot.it في التعليم التاريخ ومزايا من نظام إدارة التعليم على المعلمة ( <i>Learning Management System</i> ) في التعليم التاريخي.

٢	حيو ديسي سيتياواتي، سيكابودين، و آكا فرامونو	تأثير kahoot لحصيلة التعليم عن الطلبة في فصل الحادي عشر بالمعلمة الثنوية الحكومية الواحدة في بليتار	المساوية هي باستخدام Kahoot والمختلفة هي عن شبيء البحث	الهدف من البحث هو لمعرفة اختلاف حصيلة التعليم بين الفرقة باستخدام kahoot والفرقة باستخدام طريق التقليدي
٣	إيرما راسيتا، وتاتي سوديووا	استخدام kahoot في تعليم تركيب اللغة الإنجليزية	المساوية هي باستخدام Kahoot والمختلفة هي عن شبيء البحث هو تركيب اللغة الإنجليزية	الغرض لجعل بيئة التعليم أحسن وأفضل وأجمل ولا ثملة حتى استطاع لترقية الرغبة وتحريض الطلبة في التعليم
٤	هروينا بهار ودوي ستيانيغسيه وغيرهما	فعالية kahoot لتعليم عن التعليم في المعلمة الإبتدائية	المساوية هي باستخدام Kahoot والمختلفة هي المتغير	الغرض هو لتكوين المتعلم باستخدام التكنولوجيا يعنى kahoot
٥	ديماس عمر الله	فعالية استمارة kahoot على شبكة الإنترنت كآلة التقويم عن مادة التاريخ لفصل العاشرة في	المساوية هي باستخدام Kahoot والمختلفة هي عن شبيء البحث فهو التاريخ	هدف الباحث ليعريف فعالية استمارة kahoot على شبكة الإنترنت كآلة التقويم للمعلم في المعلمة عن مادة التاريخ.

		المعلمة الثناوية الحكومية الواحدة ويراديسا فيكالوغام جاوى الوسطى		
لترقية تقويم مطالعة الطلبة باستخدام وسيلة تعليم وهي Kahoot	المساوسة هي باستخدام Kahoot والمختلفة هي لترقية تقويم مطالعة الطلبة	فعالية استخدام Kahoot لترقية تقويم مطالعة الطلبة	زكي فارد لطني وأتري ولدي	٦

ومن البحوث السابقة نعرف أنها تبحث عن اهتمام في Kahoot في عملية اتعليم العامة ولكن اراد الباحث في هذا البحث عن تقويم تعليم النحو بالكتاب العمريطي.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تقويم تعليم

##### أ. مفهوم تقويم تعليم

يُعرف التقويم في اللغة الإنجليزية باسم (evaluation)، ويقترح الباحثون أن التقويم تعليمي هو تقويم لنمو الطلبة والتقدم نحو الى أهداف أو القيم التي تم تحديدها في المناهج الدراسية<sup>8</sup>. تقويم التعليم هو محاولة لجمع المعلومات حول مدى نجاح التعليم. خاصة في الطلبة والمعلمين، بحيث تكون هناك تحسينات مطلوبة لتكون قادرًا على تطوير مفاهيم التعليم أو التدريس الفعالة والفعالة. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم، وهذا سيحقق بشكل غير مباشر أهداف تعليم نفسه<sup>9</sup>. في شرح Linn و Grondlund بأنهما يعرفان تقويم التعليم هو عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات بطريقة منهجية لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم.

تقويم التعليم هو المناقشة الأساسية للتقويمات التي تقع أنشطتها في نطاق الفصل أو في نطاق عملية التدريس والتعليم. تسمى أيضًا أنشطة التقويم التي يقوم بها المعلمون في تقديم المواد التعليمية للطلبة، تقويمات التعليم. بالنسبة للمعلم، يعد تقويم التعليم وسيلة لا يمكن فصلها عن أنشطة التدريس. لأنه من خلال التقويم سيحصل المعلم على معلومات حول تحقيق نتائج التعليم<sup>10</sup>. تقويم التعليم هو عملية مراعاة معنى وقيمة مستوى الإنجاز أو التحصيل تعليمي. يعتمد الاعتبار

<sup>8</sup> Wrightstone, dkk. (Djaali & Pudji Muljono, 2007).

<sup>9</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. Ke-6, 2014), hlm. 12

<sup>10</sup> Sukardi, Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 5

في هذه الحالة على نتائج القياس والتقييم للعديد من الجوانب (المدخلات والعملية والمخرجات والنتائج والأثر).<sup>١١</sup> وهذا يتوافق بالتأكيد مع ما ذكره برينكرهوف، أن التقييم هو عملية تحدد مدى إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>١٢</sup>

باليانات المتقدمة عرفنا أن تقييم تعليم هو تحدد عملية النشاط مستوى تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا بطريقة منهجية وفعالة وفعالة. أيضًا لمعرفة مدى فهم الطلبة للمواد التعليمية.

### ب. أهداف تقييم تعليم

وفقًا لـ Weiss، فإن الغرض من التقييم هو قياس نتائج البرنامج الذي يتمشى مع الأهداف المحددة مسبقًا. ويتم ذلك كأداة لتوفير أساس لاتخاذ القرارات بشأن البرنامج بحيث يمكن أن يكون البرنامج أفضل في المستقبل.<sup>١٣</sup> وفي الوقت نفسه، وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن الغرض من التقييم هو قياس نجاح البرنامج. لا يظهر النجاح في شكل نتائج فحسب، بل يُقاس أيضًا من حيث الوقت والطلاقة والأموال والطاقة وما إلى ذلك.<sup>١٤</sup> الغرض من تقييم التعليم هو تحديد فعالية وكفاءة نظام التعليم، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائل ومصادر الوسائل والبيئة ونظام التقييم نفسه. وفي الوقت نفسه، يتم

---

<sup>11</sup> Haryanto. 2020. Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). UNY PRESS. Yogyakarta. Hlm 67

<sup>12</sup> RD. Brinkerhoff, et.al., Program Evaluation a Practitioner's Guide for Trainers and Educators, (Western Michigan: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1986), hlm. ix

<sup>13</sup> CH. Weiss, Evaluation Research, (London: Prentice Hall, Inc., 1972), hlm. 4

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, Penilaian Program Pendidikan, (Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 1988), hlm. 5-6

تعديل الأهداف المحددة لتقويم التعليم وفقًا لنوع تقويم التعليم نفسه، مثل تقويم التخطيط والتطوير، وتقويم الرصد ، وما إلى ذلك.<sup>١٥</sup>

كما نقل عن زين عارفين، ذكر أن أهداف التقويم أو التقويم<sup>١٦</sup> هي:

(١) المطاردة (Keeping track)

المطاردة هي تتبع وتتبع عملية التعليم للطلبة وفقًا لخطة تنفيذ التعليم المحددة مسبقًا.

(٢) التدقيق (Checking-up)

التدقيق هو التحقق من مدى تحصيل الطلبة لقدراتهم في العملية التعليمية ونواقص الطلبة أثناء العملية التعليمية.

(٣) الاكتشاف (Finding-out)

الاكتشاف هو إيجاد واكتشاف واكتشاف أوجه القصور أو الأخطاء أو نقاط الضعف لدى الطلبة في عملية التعليم

(٤) التلخيص (Summing-up)

التلخيص هو استنتاج مستوى إتقان الطلبة مقابل الكفاءات المحددة مسبقًا.

ج. نموذج تقويم تعليم

هناك عدة نموذج التقويم عامة معروفة جيدًا فيما يلي:<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Ahmad suryadi. 2020. Evaluasi Pembelajaran Jilid I. CV Jejak. Sukabumi. Hlm 17

<sup>16</sup> 149 Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, hlm. 15

<sup>17</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (PT REMAJA ROSDAKARYA: Bandung. 2017) hlm 74

## (١) نموذج Tyler

يتطلب استخدام نموذج Tyler معلومات عن تغيير السلوك، خاصة قبل التعليم وبعده. المصطلحات الشائعة المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار اللاحق. يتطلب هذا النموذج صحة المعلومات في الاختبار النهائي. للتأكد من صحة هذه المعلومات، من الضروري التحكم في استخدام التصميم التجريبية. يُطلق على نموذج Tyler أيضاً اسم نموذج الصندوق الأسود لأن هذا النموذج يؤكد وجود اختبار في البداية والنهاية. وفقاً لTyler، هناك ثلاث خطوات رئيسية يجب اتخاذها، وهي

١. تحديد أهداف التعليم المراد تقويمها

٢. تحديد المواقف التي تتاح فيها الفرصة للطلبة لإظهار السلوك المرتبط بأهداف التعليم

٣. تحديد أداة التقويم التي ستستخدم لقياس سلوك الطلبة.

## (٢) نموذج موجه نحو الهدف

يعتبر هذا النموذج أكثر عملية لأنه يحدد النتيجة المرجوة مع صيغة قابلة للقياس. التالي يمكن القول أن هناك علاقة منطقية بين الأنشطة والنتائج وإجراءات قياس النتائج. الغرض من هذا النموذج هو مساعدة المعلمين على صياغة الأهداف وشرح العلاقة بين الأهداف والأنشطة. تكمن مزايا هذا النموذج في العلاقة بين الأهداف والأنشطة ويؤكد على الطلبة باعتبارهم

جانبًا مهمًا من برنامج التعليم. العيب هو أنه يسمح لعملية  
التقويم بتجاوز النتائج المتوقعة.

### (٣) نموذج القياس

يركز هذا النموذج بشكل كبير على أنشطة القياس.  
يستخدم القياس لتحديد كمية سمة معينة تمتلكها الأشياء أو  
الأشخاص أو الأحداث، في شكل وحدة قياس معينة. في تعليم،  
تم تطبيق هذا النموذج للكشف عن الفروق الفردية والجماعية في  
القدرات والاهتمامات والمواقف. تُستخدم نتائج التقويم لأغراض  
اختيار الطلبة والتوجيه والتخطيط التربوي. الهدف من التقويم في  
هذا النموذج هو سلوك الطلبة، بما في ذلك نتائج التعليم  
(المعرفية)، والسمات، والمواقف، والاهتمامات، والمواهب، وأيضًا  
جوانب شخصية الطالب.

### (٤) نموذج المطابقة

وفقًا لهذا النموذج، يعد التقويم نشاطًا لمعرفة مدى ملاءمة  
أهداف التعليم ونتائج التعليم التي تم تحقيقها. تُستخدم نتائج  
التقويم لتحسين نظام توجيه الطلبة وتوفير المعلومات لمن يحتاجون  
إليها.

يتطلب نموذج التقويم معلومات تغيير السلوك على  
مرحلتين، وهما قبل التعليم وبعده. الخطوات المستخدمة هي

صياغة الأهداف السلوكية، وتحديد المواقف التي يمكن للاطلبة إظهار السلوك فيها، وتجميع أدوات التقويم، وتحديد نتائج التقويم.

(٥) نموذج تقويم النظام التعليمي (Educational System Evaluation)

وفقاً لهذا النموذج، فهذا يعني مقارنة أداء الأبعاد المختلفة مع عدد من المعايير إما مطلقة أو مرنة. يقارن هذا النموذج أداء الأبعاد المختلفة (ليس فقط بعد النتائج) بعدد من المعايير، المطلقة / الداخلية والنسبية / الخارجية. النموذج الذي يؤكد على النظام ككل هو في الواقع دمج لعدة نماذج، بحيث يتم أخذ موضوع التقويم من عدة نموذج وهي نموذج الوجه، ونموذج CIP، ونموذج Scriven، ونموذج Provus.

(٦) نموذج Alkin

التقويم هو عملية اتخاذ القرارات المقنعة ، وجمع المعلومات، واختيار المعلومات المناسبة، وتحليل المعلومات بحيث يمكن إعداد التقارير لصانعي القرار واختيار البدائل.

وقال الكين هناك خمسة أنواع للتقويم وهي:

أ) نظام التقويم، وهو توفير معلومات حول حالة أو موقع النظام

ب) تخطيط البرامج، أي اختيار بعض البرامج التي قد تنجح في تلبية احتياجات البرنامج

ج) تنفيذ البرنامج، أي إعداد المعلومات حول ما إذا كان البرنامج قد تم تقديمه لمجموعات معينة كما هو مخطط له بالضبط

د) برنامج تحسين، يوفر معلومات حول كيفية عمل البرنامج أو عمله أو تشغيله. من المناسب أو هناك مشكلة فجأة.

هـ) شهادة البرنامج، والتي تهدف إلى توفير معلومات حول قيمة أو فوائد البرنامج.

#### ٧) نموذج مضيئة (Illuminative)

يؤكد هذا النموذج على الجودة المفتوحة. يرتبط نشاط التقييم هذا ببيئة التعليم في سياق المدرسة كبيئة مادية ونفسية اجتماعية، حيث يمكن للمدرسين والطلبة التفاعل. الغرض من هذا التقييم هو دراسة تجربة التعليم للطلبة بعناية وعناية. وظيفة التقييم هذه هي مدخلات لصالح اتخاذ القرار في سياق تعديل وإتقان نظام التعليم الذي يتم تطويره.

#### ٨) نموذج متجاوب (Responsive)

مثل النموذج المضيء، يؤكد هذا النموذج أيضًا على النهج النوعي الطبيعي. لا يتم تعريف التقييم على أنه قياس ولكنه يعطي معنى أو يصف واقعًا من وجهات نظر مختلفة للأشخاص المعنيين والمهتمين والمهتمين بالبرنامج. الغرض من هذا التقييم هو فهم

جميع مكونات برنامج التعليم من مجموعة متنوعة من وجهات النظر المختلفة. خطوات نشاط التقويم هذا هي الملاحظة، ونتائج المقابلة، وجمع البيانات، والتحقق من معرفة الطلبة الأولية، وتطوير التصاميم أو النماذج.

نعرف أن النموذج كان المتنوع عن تقويم تعليم. وبل على الرغم من وجود كثيره، تحتاج طريقة واحدة فقط. يعنى باستخدام النموذج المتعلق بما حدث فى الموقع.

## المبحث الثانى : تعليم النحو

### أ. مفهوم تعليم النحو

كلمة تعليم أصله علم على وزن فَعَّل. أما التعريف من القاموس الكبير تعليم هو محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة. تعليم هو عملية تفاعل الطلبة مع مصادر التعليم وتعليم فى بيئة التعليم. تعليم هو مساعدة يقدمها المعلم حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات للطلبة. بمعنى آخر، تعليم هو عملية تساعد الطلبة على التعليم بشكل جيد.<sup>١٨</sup>

النحو لغة: القصد، واصطلاحاً: هو علم بأصول يعرف بها أحوال أو آخر الكلم إعراباً وبناء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الاعراب والعوامل والتوابع ونحو ماذلك، وفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطأه ليحترز به عن الخطأ فى اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام.<sup>١٩</sup> كما

<sup>18</sup> Anggoro, M. Toha. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2008

<sup>١٩</sup> محمد ابن أحمد البارى الأهدل فى سبتي خليفة، الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية، (سورابايا: الحرمين جايا، دت) ص، ٥-٤

قال ابن السراج، قال له " كلمة التي سيتكلم المتكلمون باللغة العربية". النحو هو العلم من إجماع العلماء في ملخص الكلام العربي.<sup>20</sup> وأما نحو عند الرزي يعني القصد والطريق، و ولكن النحو عند العلماء الكلاسيكية يقتصر الى المشكلات التي تبحث عن الإعراب والبناء أي هو تحديد بشكل على آخر الكلمات.<sup>21</sup>

علم النحو هو جزء من اللغة العربية التي تبحث حالة الجملة موافقا للقواعد اللغة العربية. بمزيد من التفصيل فيها اسم و فعل والحروف كاملة. حتى نتمكن من استنتاج أن تعليم النحو هو عملية تعليم وتعليم قواعد اللغة العربية. علم النحو بمعنى علم أصول أي العلم الذي يدل على المعنى الوسيلة، وهو القواعد الواردة في المثال بهدف إضافة نظرة ماهرة القراءة وفهم المعنى صحيحا وتجنب الأخطاء.<sup>22</sup>

كما البيانات أن تعليم النحو هو عملية التدريس والتعليم بين المعلمين والطلبة حول علوم النحو. عملية مناقشة ما هو النحو أو عدد الأشكال الموجودة في النحو. وتفسيرات عن أمثلة ونظرية لتسهيل الفهم

---

<sup>20</sup> Abdullah Muzakki dalam Kholida Zukhriyya, *Pengantar Studi النحو* (Yogyakarta: IDEA Press Yogyakarta, 2015), hal.3

<sup>21</sup> Dicky Nathiq Nauri, *Metode Pembelajaran النحو Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat* (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung) hal 28

<sup>22</sup> Abdullah Muzakki dalam Kholida Zukhriyya, *Analisis Penerapan Pembelajaran Muatan Lokal النحو Shorof di MI Bustanul Ulum Pagerharjo Wedarijaksa. IAIN Kudus. hlm. 27*

## ب. أهداف تعليم النحو

أصبحت دراسة القواعد تهدف إلى تحقيق ما يلي: ٢٣

(١) إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل عذة المحاكاه مبنية

على أساس مفهوم بدلا من أن تكون الية محضة.

(٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين

التركيب التشابيه، إلى جانب تمرين المتعلم على التفكير المنظم.

(٣) إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته

من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

(٤) إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على

دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.

(٥) تنمية قدرات المتعلم على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه، وقرؤونه ومعرفة

أسباب ذلك ليتجنبوه.

(٦) وقوف التلاميذ على عمل اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف

علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغييرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم

الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

لذلك البيانات عن أهداف، نعلم أنها لفهم الطلبة عن تغيير تركيب

الكلمات. والمعرفة عن سلامة العبارات والصحيحة أو الخطأ في الكلام و ما

أشبه تلك. ولتكوين الطلبة الذين يفهمون الأساليب الصحيحة لجعل الأمثلة أو

لجواب التمرينات.

---

<sup>٢٣</sup> إبراهيم محمد عطاء، المراجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥) ص. ٢٧٣

## ج. تقويم تعليم النحو

بعد ذلك أن نعرض بعض البيانات التي تمكن أن تهتدى بها في تقويم

تعليم النحو: <sup>٢٤</sup>

(١) يجب البدء بمشكلة: وهذا يتصل بما سبق أن ذكرناه عن إتاحة فرص الكلام والكتاب للتلاميذ، ويمكن أن يخلق المعلم في حصة القواعد الموقف التعبير الذي يرغبهم في دراسة القاعدة على ما ذكرناه في درس الاستفهام، وكذلك يمكن أن يستغل قطع المطالعة لابتعاث الرغبة فيهم لفهم أسلوب.

(٢) معاونة التلاميذ على حل المشكلات: بعد أن يدرك التلاميذ المشكلات ويأخذوا في السعى لحلها، وينبغي على المعلم أن يعاونهم على إدراك العلاقة بين حل المشكلات وقاعدة معينة من قواعد النحو. هذه الحالة ينبغي أن يعنى أولاً بالناحية، أى بالعلاقة بين المعنى والأسلوب.

(٣) التمرين: وعلى المعلم في هذه الخطة أن يعنى عناية فائقة بقطع التمرينات العملية على القاعدة بجميع تقاطعها. ويأتى كثير من التمرينات لممارسة الطلبة.

(٤) العلاج الفردى: يلزم أن يركز المعلم على الصعوبات الفردية، ويمكن معرفة هذه الصعوبة بعمل بطاقة لكل تلميذ تسجل فيها أخطاؤه ويمكن أن يقوم المعلم بوضع اختبارات في نواحي القواعد المختلفة ويجربها على الطلبة.

---

<sup>٢٤</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفن لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢) ص. ٢٠٩

كما تعريف بهذه الطريقتا المتنوعا أنها تستطيع لتكوين الطلبة إلى وجه الخير، ويكون تقويم تعليم للنحو باستخدام هذه الطريقتا ما شاء المعلم الذي يختار أيما الطريقتا وهي أنفع وأفضل لتقويم تعليم.

### المبحث الثالث : (Kahoot) كاهوت

#### أ. مفهوم (Kahoot) كاهوت

كاهوت هو وسيلة تعليم عبر الإنترنت تحتوي على اختبارات وألعاب. كاهوت كمنصة لتكنولوجيا التعليم تجمع بين خبرات تقويم التعليم والألعاب التفاعلية، ومجهزة بنظام مراقبة لأنشطة الطلبة. يحتوي كاهوت على أربعة أنواع وهي الألعاب والاختبارات والمناقشات والاستطلاعات. بالنسبة للألعاب، يمكنك تحديد نوع السؤال وتحديد الإجابة والوقت الذي تقضيه في الإجابة على السؤال. بشكل فريد، سيتم تمثيل الإجابات بالصور والألوان. يُطلب من المشاركين اختيار لون أو صورة تمثل الإجابة الصحيحة.<sup>25</sup>

كاهوت هو طريق على لعبة للتعليم ويُستخدم كاهوت في بعض مجالات الحياة وخاصة مجال التربوي. وكثير من الأسئلة بموضوع معين فيه.<sup>26</sup> كاهوت هو تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر". يتم نتيجة للإجابة الصحيحة وسيرى الطلبة المشاركين نتائجهم وردودهم على

<sup>25</sup> Rafnis, R. (2019). Pemanfaatan Platform Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. eTech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 6

<sup>26</sup> Budiati. Ict (Information and Communication Technology) Use: Kahoot Program For English Student's Learnign Booster. Journal the 1st and Language International Conferencce Procecdings Center For International Language Development of Unissula. 2017.

الفور. تعليم على لعبة لديه القدرة التي تكون أداة تعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من العملية.<sup>٢٧</sup>

كما نعلم أن كاهوت هو تعليم القائم على اللعبة. هناك العديد من الميزات المجانية التي يمكن استخدامها. يُعرف كاهوت بأنه لعبة تفاعلية. لأنه بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، يمكن للطلبة رؤية القيمة التي يحصلون عليها مباشرة.

### ب. طريقة استخدام (Kahoot) كاهوت

باستخدام كاهوت وفقاً للمناقشة السابقة، يجب أن يستخدم كاهوت شبكة الإنترنت، وهو أسهل من خلال موقع الكتروني. قبل استخدامه لزم أن صنع الأسئلة، كما يلي:<sup>٢٨</sup>

#### (١) صنع الأسئلة

اصنع لعبة تعليمية ممتعة في دقائق. تنسيق الأسئلة وعددها متروك لك. أضف مقاطع فيديو وصور ومخططات إلى أسئلتك لتضخيم التفاعل. هناك العديد من أنواع نماذج الأسئلة التي يمكن إجراؤها. يختار المعلمون وفقاً لاحتياجاتهم ، جميع النماذج جذابة للغاية

#### (٢) الاستخدام

كاهوت هو من الأفضل لعب في مجموعة. للانضمام إلى لعبة، تحتاج إلى رقم تعريف شخصي فريد. إذا كنت مضيف اللعبة، فأنت بحاجة

<sup>27</sup> Dr. Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy of The Testing Effect Using Kahoot on Syudent Performance*. Turkish Online Journal of Distance Education-Todje, Issn 1302-6488 Vol 18 no 2. 2017.

<sup>28</sup> Putri, A. R. & Muzakki. *Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*. In Prosiding Seminar Nasional. hlm 218

إلى شاشة كبيرة. يجيب اللاعبون على أجهزتهم الخاصة، بينما يتم عرض الأسئلة على شاشة مشتركة. بالإضافة إلى الألعاب الحية، يمكنك أيضًا إرسال تحديات كاهوت الذي يكمله اللاعبون وفقًا لسرعتهم الخاصة على سبيل المثال، للواجبات المنزلية أو التدريب عن بُعد.

### ٣) شرك مع الآخر

بعد المباراة، شجع اللاعبين على إنشاء ومشاركة كاهوت الخاص بهم. من خلال إحدى خططنا المتميزة للمدارس أو الأعمال، يمكنك إنشاء ألعاب مشتركة مع زملائك وتوفير الوقت في العثور على كاهوت ذات الصلة لفصلك الدراسي أو جلسة التدريب.

### ج. مزيا (Kahoot) كاهوت

مزيا الكاهوت هو السماح للمعلمين بإنشاء اختبارات ومناقشات وأسئلة من خلال تضمين عناصر مختلفة مثل الفيديو والصور والنص. ثم يمكن للطلبة الوصول إليه باستخدام مجموعة متنوعة من الأجهزة المختلفة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة الأخرى بسهولة. يمكن للمدرس أيضًا توفير حد زمني للإجابة على الاختبارات القصيرة أو الأسئلة التي يقدمها المعلم بحيث لا تكون هناك حاجة إلى الإجابات الصحيحة فحسب، بل يعد التوقيت أيضًا النقطة الرئيسية في الإجابة على الاختبارات أو الاستطلاعات التي يقدمها المعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد kahoot في التعليم المعلمين على جمع الملاحظات غير الرسمية من الطلبة، وتقويم فهم تعليم الطلبة، وإجراء دراسات أو

آراء حول الأمور المتعلقة بالتعليم التي تحدث في الفصل. من حيث الإبداع، يسمح kahoot للطلبة ليس فقط بالإجابة على الأسئلة ولكن أيضاً بإنشاء أسئلتهم الخاصة. في الكاهوت يطبق أيضاً مبدأ من هو سريع وصحيح، إنه عظيم! هذا يعني أن أي طالب يمكنه الإجابة على سؤال أو اختبار سريع بسرعة وبشكل صحيح يعني أنه سيحصل على درجة عالية.

#### (١) تحفيز اهتمام الطلبة

لأن هذه الألعاب ممتعة ويمكن أن تزيد من حماس الطلبة للإجابة أو العمل على الألعاب التي قدمها المعلم لهم، مما يجعل المشاركين متحمسين ويتنافسون للإجابة عليها، بسبب فضولهم حول السؤال أو اللعبة التالية. لذلك، فهو يلهم الطلبة ليكونوا أكثر نشاطاً في التعليم.

#### (٢) تستخدم لمراقبة اهتمام الطالب

في هذه اللعبة، يتم استخدامه لمعرفة إلى أي مدى يفهم الطلبة ويفهمون التعليم الذي قدمه لهم المعلم، بالإضافة إلى رؤية تقدم الطالب نحو أهداف التعليم، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتحديد المجالات التي سيستفيد منها الطلبة المزيد من التدريس، وفرص التعليم الأكثر صعوبة أو مراجعة الدروس.

#### (٣) أن تكون عملية التعليم ممتعة

لذلك من خلال هذه الألعاب يمكن أن ترفع من معرفة الطلبة وتحفز ردود أفعالهم على تفسيرات المعلم وتساعدهم على تجسيد شيء مجرد وما إلى ذلك.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. موقع الباحث

موقع البحث هو موقع الباحث لأداء البحث في تطبيق تعليم اللغة العربية. في هذا الحال يعمل الباحث للطلبة الفصل الثالث في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج.

#### ب. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي بالمنهج البحث والتطوير. وهي طريقة مستخدمة للحصول على نتائج الأشياء المعينة ومعرفة فعالية تنفيذه.<sup>29</sup> ينقسم منهج البحث والتطوير إلى أربع طبقات، وهي:<sup>30</sup>

١. البحث مع عدم تصميم المنتج واختباره

٢. اختبار ما هو الموجود من المنتج مع عدم البحث

٣. البحث والتطوير ما هو الموجود من المنتج

٤. البحث وتصميم المنتج الجديد

من الطبقات السابقة استخدام الباحث منهج البحث والتطوير في النوع الثالث، وهو البحث والتطوير ما هو الموجود من المنتج. واستخدام أيضا الباحث منهج البحث والتطوير على الطراز ADDIE، حيث يسير هذا المنهج على الخطوات التالية:<sup>31</sup>

<sup>29</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hlm 297

<sup>30</sup> *Ibid.* hlm 33

<sup>31</sup> Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan.* (Yogyakarta: Alfabeta.2011) hlm 53

١. تحليل الإحتياجات

٢. التصميم

٣. التطوير

٤. التجريب

٥. التقييم

ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وفي هذا البحث سيقوم الاختبار القبلي التقليدي لمجموعة واحدة، ثم سيقوم الاختبار البعدي باستخدام كاهوت للحصول على إنتاجها.

### ج. متغيرات البحث

(١) المتغير المستقل

يقول هرداني أن المتغير المستقل هي "المتغير المسبب تعني المتغير التي تتأثر إلى المتغير الأخرى"<sup>٣٢</sup>. والمتغير المستقل في هذا البحث استمارة Kahoot.

(٢) المتغير التابع

باعتبار على رأي هرداني أن "المتغير المستقل هي المتغير التي تتغير بعد وجود أثر المتغير الأخرى"<sup>٣٣</sup>. المتغير التابع في هذا البحث في تقييم تعليم النحو العمريطي.

### د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث وعينته هما أمران مهمان في البحث. مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها

<sup>32</sup> Hardani. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: CV PUSTAKA ILMU GROUP, 2020) hlm 15

<sup>33</sup> *Ibid*, hlm 21

الباحث ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة<sup>٣٤</sup>. وأما عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث<sup>٣٥</sup>. فمجتمع البحث لهذا البحث هو طلبة في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات. وأما عينته هو طلبة الفصل الثالث وعدده خمسة عشر طلبة في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات.

## هـ. البيانات ومصادرها

تصدر البيانات التي استعملها الباحث نوعان:

### (١) البيانات الأساسية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى كالأشخاص المتعلقة بالمنظمة أو الجامعة<sup>٣٦</sup>، وأخذ الباحث البيانات الأساسية من النتائج الاختبار والاستبانة ومصادرها الطلبة.

### (٢) البيانات الثانوية

البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشر ويكون في شكل بيانات الوثائق والمحفوظات الرسمية<sup>٣٧</sup>. وأخذ الباحث البيانات الثانوية هي الوثائق التي تتعلق بهذا الموضوع.

## و. اسلوب جمع البيانات

### (١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالمشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة

<sup>34</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hlm 117

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm

<sup>36</sup> محمد حسن عبدالله، مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومياتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية وتعليم، ٢٠١٧، ص ٢٤

<sup>37</sup> Saifudin Azwar. *Metode Penelitian.* (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2005) hlm. 36

معينة. تؤدي الملاحظة دوراً أساسياً في الحصول على معلومات عن السلوك في المواقف الطبيعية<sup>٣٨</sup> ويكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات تصوير الأهداف والانتائج من التقويم.

## (٢) الإستبانة

الإستبانة هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتى للإجابة عليها.<sup>٣٩</sup> ويكسب الباحث هذه الإستبانة للحصول على البيانات عن الأهداف والنتائج من التقويم. وتمثل هذه البيانات في استجابة الطلبة أثناء العملية وحماسهم في عملية تعليم. والاتصال بين الباحث والطلبة. كانت الإستبانة لهذا البحث تقام بعد تقويم تعليم النحو العمريطى.

## (٣) الإختبار

يقام الإختبار القبلي والبعدي بعد انتهاء تعليم النحو العمريطى. يستخدم الإختبار القبلي القرطاس (بشكل التقليدي)، الإختبار البعدي بكاهوت. ولمعرفة تأثير استخدام كاهوت في تقويم تعليم النحو العمريطى لطلبة الفصل الثالث في معهد الإصلاحية الإسلامى السلفى للبنات.

<sup>٣٨</sup>، عمان : اليازوري ، ٢٠٠٨ ص. ٢١٩ عامر ابراهيم قنديلجي، البحث العلمى واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية

<sup>٣٩</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) hlm 199

### الجدول ٣, ١

#### معيار نجاح الطلبة في الاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد
٣	٧٠-٧٩	مقبول
٤	٦٠-٦٩	ضعيف
٥	٥٠-٥٩	راسب

#### ز. أسلوب تحليل البيانات

البيانات التي حللها الباحث هي البيانات عن نتيجة إختبار الطلبة القبلي والبعدي التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة. وتحليل مستوى فروق نتيجة تعليم المجتمعين تقام بالرمز التائية (T-test). واستخدام الباحث باستمارة SPSS لتحليل البيانات الموجودة.

#### ح. مراحل تنفيذ التجربة

المراحل قبل تطبيق التجربة

- (١) تحديد مجتمع البحث وعينته
- (٢) تحديد إمتحان القبلي والبعدي
- (٣) تحديد الأسلوب التجريبية ألا وهو تقويم تعليم العمريطي باستخدام Kahoot

(٤) تحديد مادة البحث

المراحل في عملية تطبيق التجربة

(١) إجراء الإختبار القبلي التقليدي

(٢) إجراء الإختبار البعدي باستخدام Kahoot

(٣) إجراء الإستبانة

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج

#### أ. تاريخ المعهد

معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج أو يسمى بـ "PPSPI" هو مؤسسة تعليمية إسلامية توفر تعليم وتدرّس العلوم الدينية الإسلامية من خلال نظام المدارس الداخلية الإسلامية. ويقع في شارع غالونغونج على سكة السادس في النمرة الثانية بقرية غادينج كاسري كلوجين مالانج جاوى الشرقية. ويقع في وسط المدينة أيضًا ويحيط به العديد من الجامعات العامة والخاصة، بما في ذلك: جامعة مالانج الحكومية (UM)، وجامعة براويجايا الحكومية (UB)، وجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج (UIN Maliki Malang)، وجامعة ميرديكا مالانج (Unmer). هذا المعهد لا يقبل إلا الطالبات فقط.

بداية إنشاء هذا الكوخ تم بناؤه بواسطة كياهي الدكتور الدكتور الحاج إمام الغزالي منذ عام ١٩٨٠. في عهده، كان هذا الكوخ بمثابة سكن للطلبة. حتى عام ٢٠٠٧ توفي، ثم حل محله ابنته الدكتور الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير ابتداءً من ذلك المعهد يقبل الطلبة ومعظمهم من الطالبات. حتى الآن لا يقبل الطلبة سوى الطالبات.

## ب. رؤية ورسالة المعهد

(١) رؤية المعهد

أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية رائدة في توفير تعليم وتدرّيس العلوم الدينية

الإسلامية

(٢) رسالة المعهد

أ) تنظيم تعليم والتدرّيس لإعداد سنّري مختصة في مجال علوم اللغة العربية.

ب) تنظيم تعليم والتدرّيس لإعداد سنّري مختصة في مجال العلوم الدينية الإسلامية.

ج) تنمية وتنشئة القيم الدينية والتقاليد سلف الصالح وأخلاق الكرامة.

## المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. تصميم تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي

### السلفي للبنات مالانج

إجراء التطوير والبحث في مدرسة الإصلاحية بوتري الإسلامية الداخلية في مالانج. حصل البحث المنتج تقويم تعليمي التفاعل الذي عبر الإنترنت، أو يسمى كاهوت. المنتج معبأ في ملف لين يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان باستخدام الكود الذي تم شرحه، يمكنك استخدام الهاتف وكمبيوتر أو أي شيء متصل بالإنترنت.

استخدم الباحث لتقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت طريقة البحث والتطوير مع تطبيق نموذج تطوير ADDIE وهي التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implementation) والتقويم (Evaluate). وصف

مراحل البحث والتطوير لانتاج تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت باستخدام نموذج  
ADDIE فيما يلي:

## ١ . التحليل (Analysis)

في هذه المرحلة هناك مرحلتان هما تقويم الاحتياجات (Need Assessment) وتحليل الواجهة النهائية (Front-end Analysis). تقويم الاحتياجات (Need Assessment) في شكل تحليل الظروف الميدانية والمشاركين وكذلك مجموعة من المواد المرجعية التي ستكون موضوع المناقشة في تطوير الوسائل. يتم تنفيذ أنشطة التحليل الميداني من خلال جمع المعلومات حول شروط تقويم التعليم في المعهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. نتائج المعلومات المتعلقة بتقويم التعليم وخصائص الطلبة وتطوير وسائل تقويم التعليم التي تم الحصول عليها من الملاحظات المنفذة خلال امتحان الفصل الدراسي النهائي في المعهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. البيانات من أنشطة الملاحظة<sup>٤٠</sup> هي:

- (١) تقديم تقويم التعليم الروتيني
- (٢) عملية تقويم التعليم مملة، بحيث ينام الكثير من الطلبة سهلاً
- (٣) يحتاج الطلبة إلى وسائل تقويم التعليم التي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان
- (٤) لا توجد وسائل تقويم تعليمية تفاعلية في عملية تقويم التعليم في علوم النحو على المعهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج.

<sup>٤٠</sup> الملاحظة في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. ٢٤ مايو ٢٠٢١

بناءً على نتائج أنشطة الملاحظة، تم تطوير وسائل تقويم التعليم التفاعلي باستخدام كاهوت عبر الإنترنت كأداة تعليمية للطلبة الصف الثالث في المعهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. النشاط التالي هو تحليل الواجهة الأمامية من خلال جمع المراجع في شكل مواد علوم النحو، والكتب القديمة، وخدمات الإنترنت والاتصا، بالإضافة إلى الكتب المتعلقة بالمواد وغيرها اللازمة لتطوير وسائل تقويم تعليم.

## ٢ . التصميم (Design)

مرحلة التصميم هي مرحلة تصميم وسائل تقويم التعليم التفاعلي التي تهدف إلى جعل عملية تقويم التعليم للطلبة أفضل وأكثر تشويقاً باستخدام كاهوت. يمكن استخدام كاهوت أن يكون المادة تعليمية أيضاً، ولكن في جوهرها يتم استخدامه لتقويم التعليم. في تصميم وسيل تقويم تعليم، نفذ الباحث ثلاث مراحل وهي:

### (١) تصميم أهداف

انشأ الباحث وسائل تقويم تعليمية تفاعلية للنحو. المادة تحديدها هو علوم النحو باستخدام كتاب العمريطي. والباحث له هدف في هذا التخطيط، أي:

(أ) إجراء تقويم لتعليم الناغوو الذي لم يكن موجودا في المدارس الداخلية

(ب) جعل تقويم التعليم أكثر إثارة للاهتمام وليس مملة

(ج) تأقلم تطور العصر في مجال اللغة العربية وخاصة علوم الناغوو

## ٢) اختيار شكل التجريبات

وفيما يتعلق باختيار نموذج السؤال، اختار الباحث شكل سؤال الاختيار المتعدد. أما بالنسبة لمواد التقويم المراد اختبارها، اختار الباحث جميع فصول الكتاب المراد اختباره. وهي باب الكلام، باب الإعراب، باب الفصل، باب مرفوع الأسماء، باب منصوبات الأسماء، وباب المخفوضة الأسماء. إنه في الأساس فصل كبير يحتوي على المزيد من التقسيمات التي تم تقسيمها.

في تصميم هذه الأسئلة، استخدم الباحث اللغة الإندونيسية في الغالب. لأن الطلبة في المدرسة الداخلية لا قدرة على معرفة وفهم والتواصل باستخدام اللغة العربية. ولذلك، فإن اللغة الإندونيسية هي الأكثر تواصلًا في صنع هذه المسألة. وأيضًا هذا التطبيق كاهوت يمكن أن يتكلم اللغة الإنجليزية فقط في عرض السؤال. ولكن مشكلة الأسئلة والأجوبة يمكن أن تكون مشروطة، وهي أن البعض يستخدم اللغة العربية، ومعظمها اللغة الإندونيسية.

## ٣. التطوير (Development)

مرحلة التطوير هي صناعة الوسائل المكونة من مكونات تم إعدادها مسبقًا. ومع ذلك، في هذه المرحلة، يجب على الباحث استخدام اتصال بالإنترنت لإنشاء وسائل تقويم التعليم. نظرًا لأن وسائل تقويم تعليم النحو ستعتمد على الإنترنت، لذلك يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت طالما أن لديها شبكة إنترنت. لتسهيل فهم كيفية صنع وسيلة تقويم التعليم هذه، قام الباحثون بتقسيمها إلى ٣ مراحل وهي:

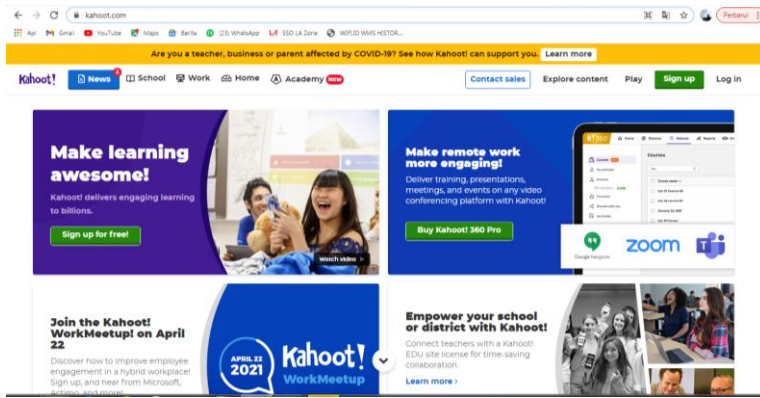
١) صنع وسيلة التقويم

أما في صنع وسيلة التقويم تكون ثلاث مرحلة، يعني:

أ. سجل للحصول على حساب كاهوت

افتح موقع الكهروني <https://kahoot.com> لدخول كاهوت

## الصورة ٤,١

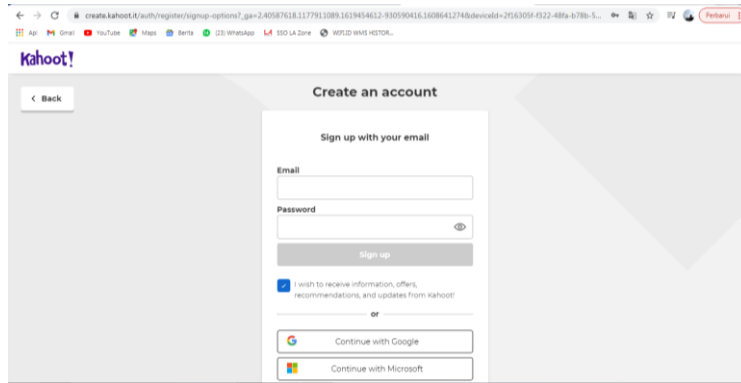


بعد فتح الشاشة كما هو موضح أعلاه. ثم حدد "Sign Up" بعد

ذلك سيظهر كما هو موضح أدناه. إذا كان لديك بالفعل حساب كاهوت،

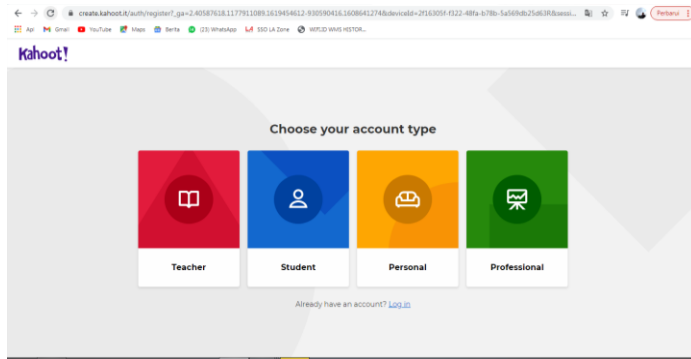
فما عليك سوى اختيار "Log In".

## الصورة ٤,٢



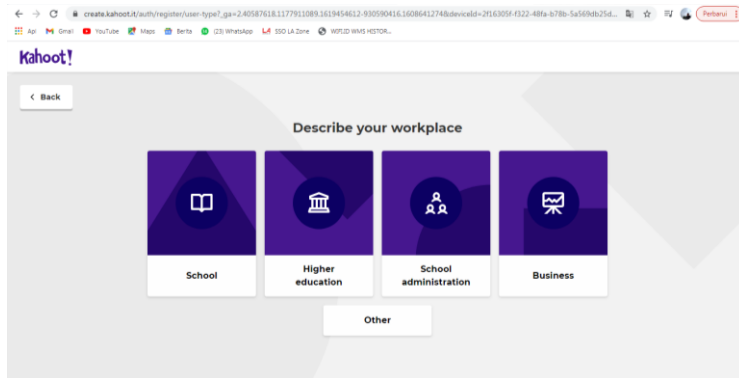
إذا لم يكن لديك حساب، فقم بملئه وفقًا للإرشادات لكن كاهوت هنا يسهل على المستخدمين. وبالتحديد التسجيل باستخدام حساب جوجل أو مايكروسوفت أو موقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك. لذلك عليك فقط الاختيار دون ملء الدليل.

### الصورة ٤,٣



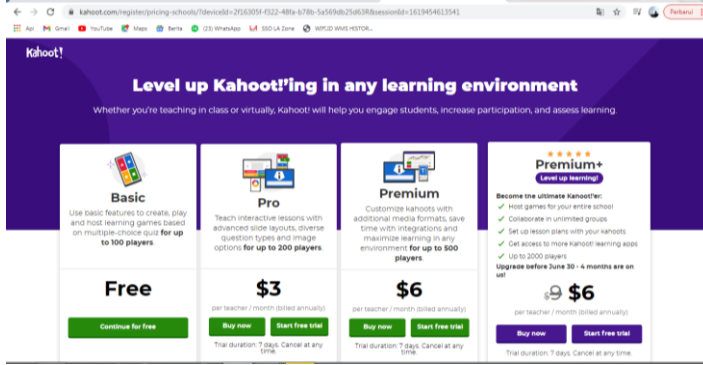
ثم ستظهر شاشة مع ٤ خيارات ، كما هو موضح. يعتمد هذا الاختيار على المخترع، لأنني هنا كباحث وكمدرس مؤقت، أختار الخيار الأحمر، وهو "Teacher"

### الصورة ٤,٤



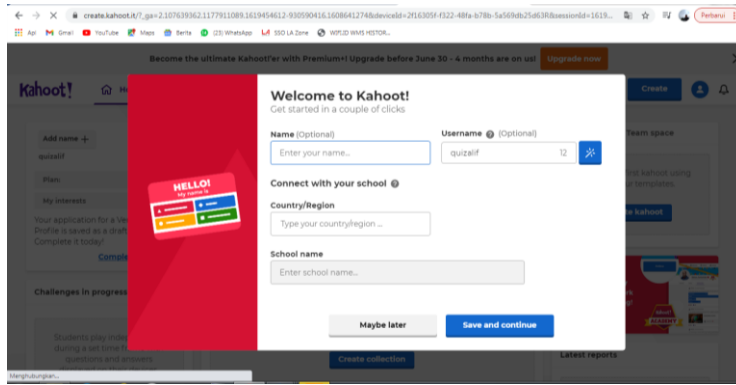
بعد اختيار المهنة، قم بملء المكان الذي تعمل فيه أو المكان الذي لا يزال ضمن نطاقنا. اخترت "School"

## الصورة ٤,٥



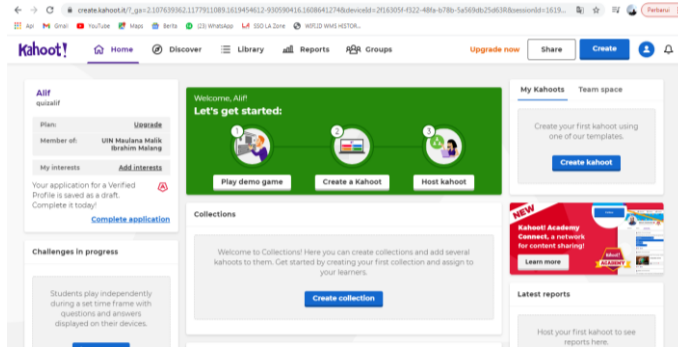
بعد ذلك سيظهر عرض من كاهوت كما في الصورة. نظرًا لأن كاهوت هي لعبة مجانية وتفاعلية، فإن كاهوت يوفر وصولاً مجانيًا إلى استخدام هذه الوسائل. ومع ذلك، كل عرض له مزاياه الخاصة.

## الصورة ٤,٦



بعد ذلك ستظهر الصورة التالية ويمكن تعبئتها أو تمريرها. بمجرد ملء الشاشة الرئيسية ستظهر.

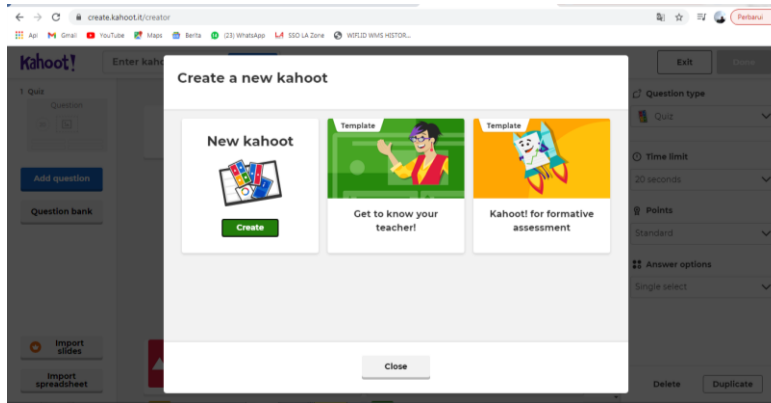
## الصورة ٤,٧



ب. صنع الأسئلة في كاهوت

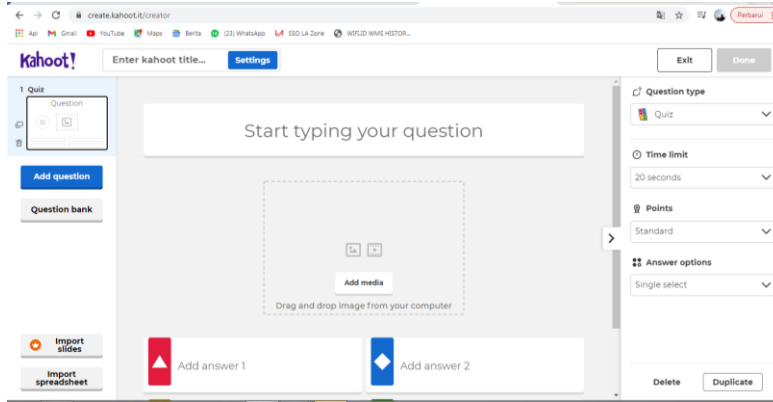
في هذه الشاشة الرئيسية، يمكن للمستخدمين تغيير ملفهم الشخصي أو أي شيء يريدون تغييره. لطح الأسئلة، حدد الكلمات "Create"، أو يمكنك اتباع الخطوات المقدمة من قبل كاهوت.

## الصورة ٤,٨



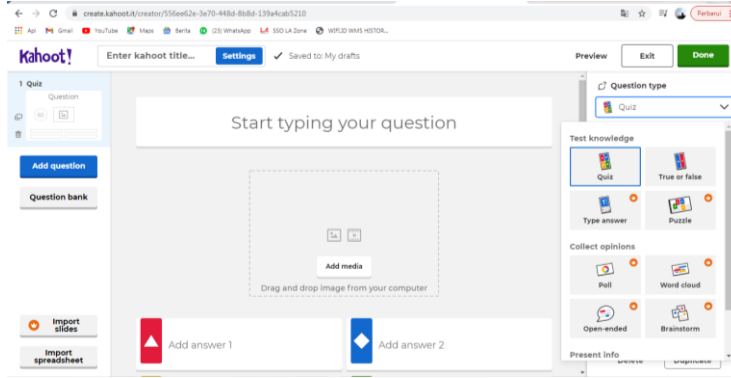
ثم تظهر هذه الشاشة، ما عليك سوى اختيار "Creat"

## الصورة ٤,٩



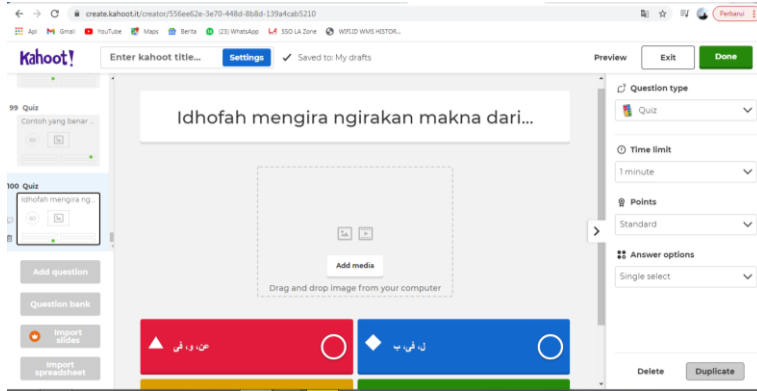
هذا هو رأي خلق الأسئلة. من هنا، هناك الكثير مما يجب الانتباه إليه، بدءًا من "Question Type" و "Time Limit" وأخطاء الإجابات المتعددة. بعد النظر في هذا الأمر، ثم اختر أنواع الأسئلة قبل إجرائها.

## الصورة ٤,١٠



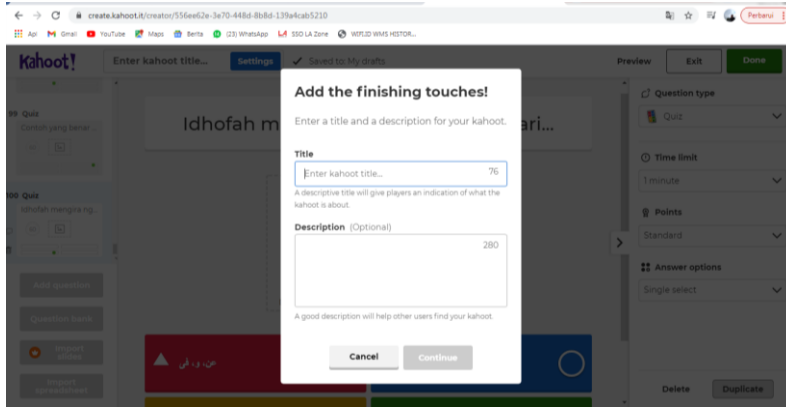
يوجد في كاهوت أنواع عديدة من الأسئلة، ولكن هناك سؤالان فقط للحسابات غير المدفوعة. وهي "Quiz" و "True or False"، أما الأخرى فهي للحسابات المدفوعة.

## الصورة ٤,١١



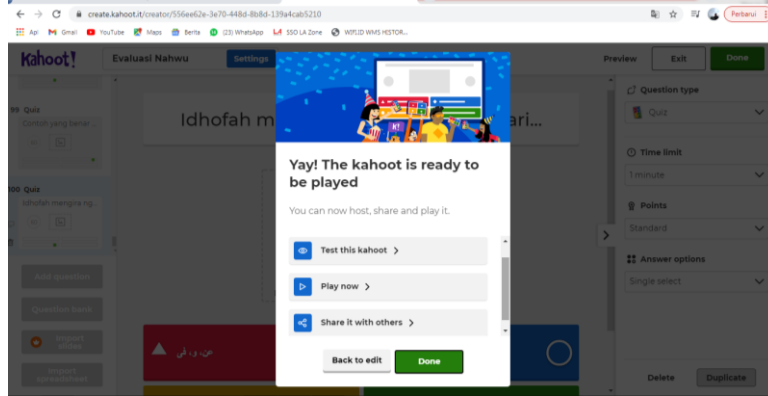
هذا مثال لمشكلة تم ملؤها، وفي هذه المشكلة يمكن إضافة صورة، إذا كانت المشكلة من شكل صورة أو بحيث يتم تصغير الكتابة.

## الصورة ٤,١٢



بعد الانتهاء من الأسئلة، ثم انقر فوق "Finish" ، ستظهر الشاشة على النحو الوارد أعلاه. لذا اكتب عنوانًا جذابًا مع وصف أيضًا. بحيث يهتم الطلبة أكثر بالإجابة على الأسئلة التي تم طرحها.

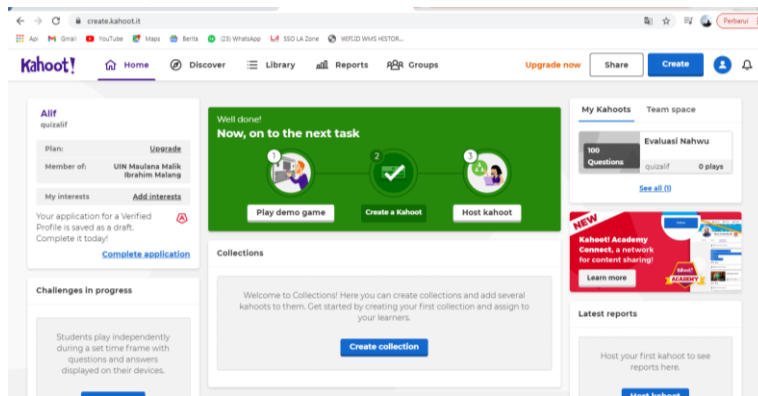
## الصورة ٤,١٣



بعد تحديد الخيار التالي، ستظهر عدة خيارات، إذا كنت تريد اختباره مباشرةً، فحدد "Play Now" أو "Share It with Others". ومع ذلك، فإن نصيحة الباحثين، من الأفضل النقر فوق "Done"، لأنه سيتم اختباره غدًا أو بعد غد. تذكر أن الأسئلة في كاهوت يتم حفظها تلقائيًا بعد إكمال السؤال.

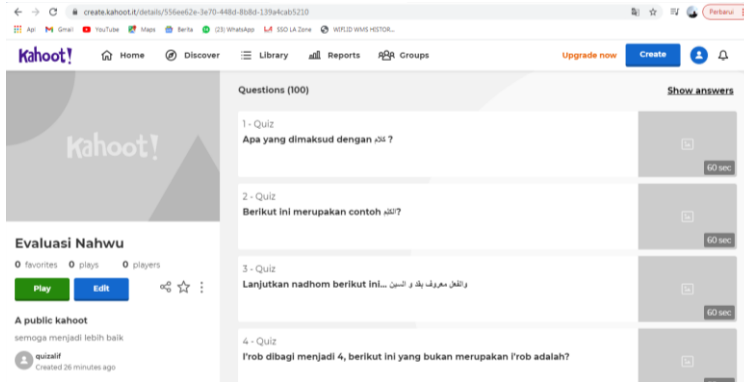
ج. طريقة نشر وسائل كاهوت

## الصورة ٤,١٤



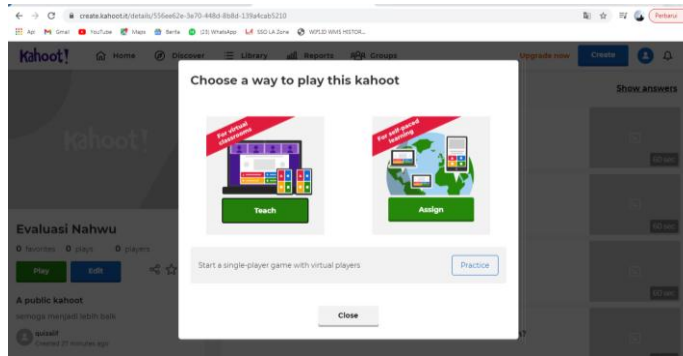
ستظهر الواجهة وتعود إلى الشاشة الرئيسية مرة أخرى. والسؤال الذي تم طرحه يظهر في الزاوية اليمنى. إذا تم تحديده سيظهر على النحو التالي:

## الصورة ٤, ١٥



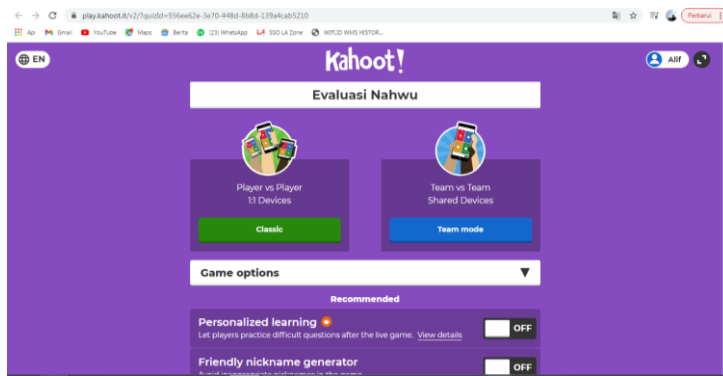
إذن من هذا، يمكننا التحقق من الأسئلة مرة أخرى. إذا كان الأمر جيدًا ولم يكن هناك شيء يحتاج إلى التغيير، فيمكنك تحديد "تشغيل"، بينما "تعديل" لإعادة الترتيب.

## الصورة ٤, ١٦



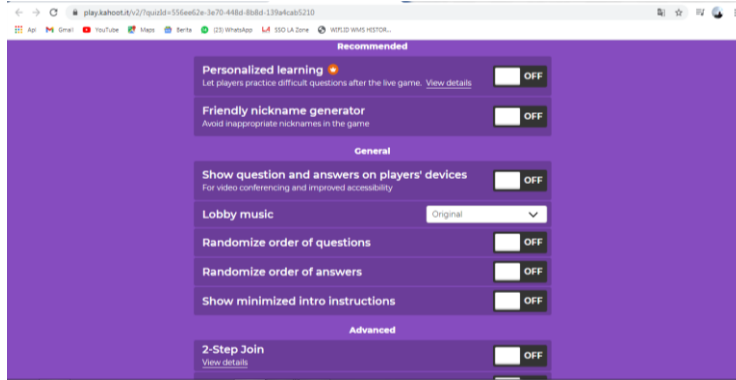
ثم سيظهر خياران على النحو الوارد أعلاه، اختر "Teach" أو الصورة الأولى.

## الصورة ٤,١٧



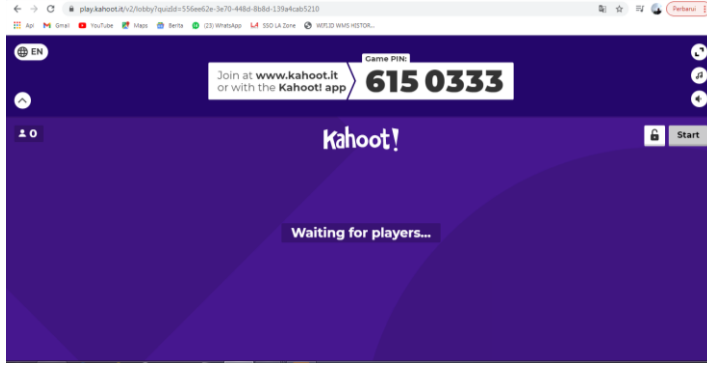
ثم هناك خياران آخران، بمعنى هذا الفرد "Classic"، أي الفرد. إذا كان "Team Mode" للمجموعة. ولكن قبل ذلك، عليك الانتباه إلى "Game Option" مرة أخرى حتى يتمكن كل طالب من فهم قواعد اللعبة.

## الصورة ٤,١٨



في قواعد اللعبة التي يحددها الصانع. لذلك يمكنك إلغاء تنشيط القواعد التي تم توفيرها أو تفعيلها، مثل "الانضمام من خطوتين" الذي يهدف إلى القدرة على الإجابة عن سؤالين أو أكثر (في حساب واحد). بعد كل شيء، يمكنك اختيار هذه الأسئلة للأفراد أو المجموعات. بعد ذلك سيظهر رمز المشكلة

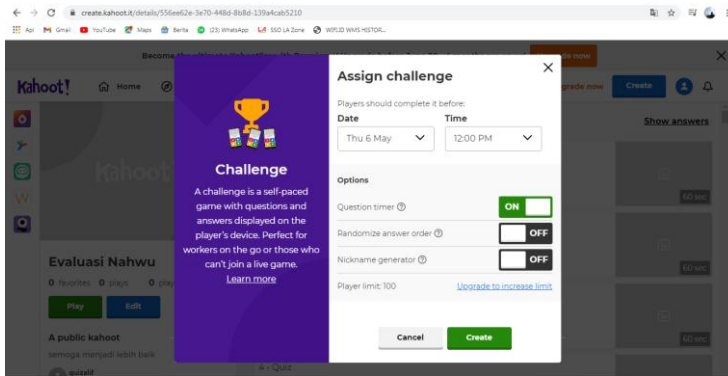
## الصورة ٤,١٩



سيتغير رمز المشكلة لذا يجب أن يكون المصمم متيقظاً للمشكلة للإشراف على مسار أسئلة الاختبار.

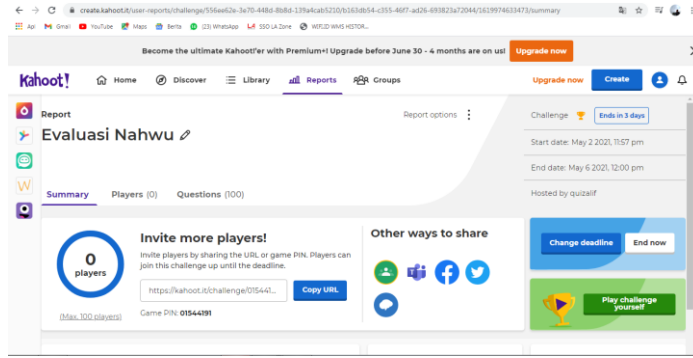
أما الكاهوت، فيستخدم كتحدي أو غالباً ما يستخدم كاختبار أو تقييم تعليمي. وفي الوقت نفسه، ما شرحته سابقاً هو عندما يتم استخدامه للتقويم مباشرة في الفصل. أي، لا تختار "Teach" ولكن "Assign"، فستظهر قواعد الاختبار على النحو التالي:

## الصورة ٤,٢٠



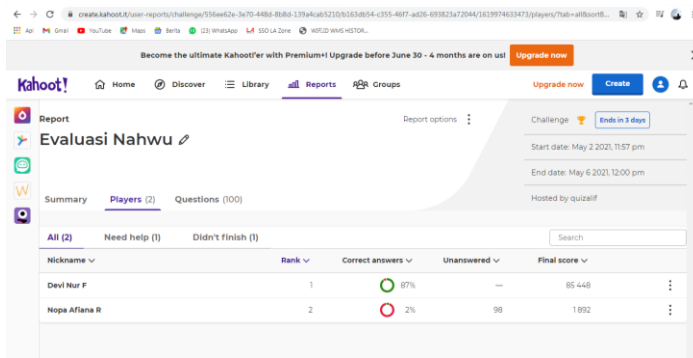
هنا يوجد وقت لاستكمال ورقة الأسئلة، يمكن أن يكون عدة أيام كما يحلو لك. أما وقت السؤال على حسب ما تم ترتيبه سابقاً في إعداد الأسئلة. إذا تم تعيين القواعد، فحدد إنشاء، وستظهر شاشة مثل هذه

## الصورة ٤,٢١



هنا سيتم تجميع جميع درجات الطلبة وجمعها. هناك رموز وأسئلة ارتباط جاهزة لتقديمها للطلبة. كما يصاحبها طرق أخرى لنشر المشكلة

## الصورة ٤,٢٢



هنا يمكننا معرفة من قام بالإجابة، إذا لم يكن هناك اسم فهذا يعني أنك لم تجب على السؤال. وإذا قام شخص ما بقطع الاتصال وتدمير الإعادة، فهناك أيضاً بيانات، لذلك لا توجد أخطاء في البيانات.

## ٢) تصديقات وسيلة التقويم

تصديق الوسائل في أثناء عملية تطوير الانتاج وبعد تطوير الانتاج. أثناء عملية تطوير الانتاج، يتشاور الباحث مع خبير تصميم وسائل تقويم التعليم لمعرفة عيوب تصميم كاهوت ثم تصحيحه. يُعرف صدق الوسائل من التقويمات التي أجراها خبير المادة وخبير التصميم. يُحصل صدق وسيلة تقويم تعليم النحو من التقويمات الكمية والنوعية من قبل الخبيرين. البيانات الكمية من خلال نتائج تقويم الاتبيان من قبل الخبيرين، وأما البيانات النوعية من وجود النقد والاقتراحات من قبل الخبيرين. وصف البيانات الكمية والنوعية من قبل الخبيرين اثنان فيما يلي:

### أ. التصديق عند خبير المادة

إجراء اختيار صدق المادة من قبل خبير مادة علوم النحو، وهي أحد محاضري لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الأستاذة الدكتور الدكتور الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير. البيانات المأخوذة من نتائج تقويم التصديق لخبير المادة فيما يلي:

### أ) البيانات الكمية

نتائج تصديق المادة عند الأستاذة الدكتور أمي محمودة الماجستير

كالتالي:

الجدوال ١, ٤ نتائج تصديق المادة

الرقم	الأسئلة	الدرجة	الدرجة الكبرى	النتيجة	معيار الصدق
١	مدى ملاءمة التقويم مع مستوى قدرة الطلبة	٤	٤	١٠٠	ممتاز
٢	المادة واضحة ومحددة	٤	٤	١٠٠	ممتاز
٣	أهمية المادة في علم النحو في كتاب العمريطي	٤	٤	١٠٠	ممتاز
٤	من السهل فهم دقة بنية الجملة واللغة	٤	٤	١٠٠	ممتاز
٥	يقدر الطلبة على فهم وضوح المادة	٤	٤	١٠٠	ممتاز
٦	يتم تحفيز الطلبة بسهولة من خلال تقديم المواد	٤	٤	١٠٠	ممتاز
٧	تقديم إجابات بديلة مثيرة للاهتمام	٤	٤	١٠٠	ممتاز
	<b>النتيجة النهائية</b>	<b>٢٨</b>	<b>٢٨</b>	<b>١٠٠</b>	<b>ممتاز</b>

ب) تحليل البيانات الكميّة

$$P = \frac{28}{28} \times 100 = 100$$

بناءً على تلخيص القيمة الإجمالي، فإن القيمة النهائية للتصديق المادة هي 100. كانت الدرجة 100 في معيار ممتاز. لذلك، لا تطلب مادة علوم النحو تصحيحاً كاملاً، ولكن لا يزال الانتباه والنظر في النقد والاقتراحات المقدمة من الخبير حتى تحصل مادة علوم النحو إلى جودة أفضل.

ج) البيانات النوعية

البيانات النوعية في شكل النقد والاقتراحات التي تحصل عليها من تصديق المادة. من هذا التصديق، يجب إجراء بعض التحسينات على النحو التالي:

#### الجدوال ٢، ٤ النقد والاقتراحات عند خبير المادة

النقد والنصيحة	اسم الخبير
- يمكن تطبيق الوسائل	الأستاذة الدكتور الدكتور
- صالح	الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير

ب. التصديق عند خبير التصميم

كان خبير التصميم لهذا وسائل تقوم تعليم النحو، وهو أحد المحاضرين لمادة تصميم وإنتاج لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير. البيانات

المأخوذة عن نتائج تقويم التصديق من خبير التصميم فيما يلي:

أ) البيانات الكمية

نتائج تصديق التصميم عند الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير

كالتالي:

### الجدوال ٣، ٤ نتائج تصديق التصميم الأول

الرقم	الأسئلة	الدرجة	الدرجة الكبرى	النتيجة	معيار الصدق
١	النص الموجود على الكاهوت مقروء جيداً	٣	٤	٧٥	جيد
٢	لا تتداخل رسومات الخلفية في كاهوت مع النص	٢	٤	٥٠	مقبول
٣	وضوح وصف السؤال على كاهوت	٣	٤	٧٥	جيد
٤	يعد عرض وسائط تقويم التعليم باستخدام كاهوت أمراً ممتعاً للاستخدام	٢	٤	٥٠	مقبول
٥	الموسيقى أو الصوت على كاهوت ممتع للغاية	٢	٤	٥٠	مقبول

٦	تعتبر الرسوم المتحركة للصواب والخطأ والدرجات بعد الإجابة على الأسئلة محفزة للغاية	٢	٤	٥٠	مقبول
٧	الاستخدام الفعال والفعال للغة على كاهوت	٣	٤	٧٥	جيد
٨	اللعبة التفاعلية المستخدمة متوافقة مع قواعد تقويم تعليم النحو	٢	٤	٥٠	مقبول
٩	دعم الصور في تقويم التعليم	٢	٤	٥٠	مقبول
١٠	سهولة استخدام وسائط كاهوت كتقويم تعليمي	٢	٤	٥٠	مقبول
	<b>النتيجة النهائية</b>	<b>٢٣</b>	<b>٤٠</b>	<b>٥٧,٥</b>	<b>جيد</b>

(ب) نتائج تصديق التصميم الثاني عند الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير

#### الجدول ٤،٤ نتائج تصديق التصميم الثاني

الرقم	الأسئلة	الدرجة	الدرجة الكبرى	النتيجة	معيار الصدق
١	النص الموجود على الكاهوت مقروء جيداً	٤	٤	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	٤	٤	لا تتداخل رسومات الخلفية في كاهوت مع النص	٢
ممتاز	١٠٠	٤	٤	وضوح وصف السؤال على كاهوت	٣
ممتاز	١٠٠	٤	٤	يعد عرض وسائط تقويم التعليم باستخدام كاهوت أمرًا ممتعًا للاستخدام	٤
ممتاز	١٠٠	٤	٤	الموسيقى أو الصوت على كاهوت ممتع للغاية	٥
ممتاز	١٠٠	٤	٤	تعتبر الرسوم المتحركة للصواب والخطأ والدرجات بعد الإجابة على الأسئلة محفزة للغاية	٦
ممتاز	١٠٠	٤	٤	الاستخدام الفعال والفعال للغة على كاهوت	٧
ممتاز	١٠٠	٤	٤	اللعبة التفاعلية المستخدمة متوافقة مع قواعد تقويم تعليم النحو	٨
ممتاز	١٠٠	٤	٤	دعم الصور في تقويم التعليم	٩
ممتاز	١٠٠	٤	٤	سهولة استخدام وسائط كاهوت كتقويم تعليمي	١٠

النتيجة النهائية	٤٠	٤٠	١٠٠	ممتاز
------------------	----	----	-----	-------

ج) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{23}{40} \times 100 = 57,5$$

بناءً على تلخيص القيمة الإجمالي، فإن القيمة النهائية للتصديق التصميم هي ٥٧,٥. كانت الدرجة ٥٧,٥ في معيار ممتاز. لذلك، فتطلب مادة علوم النحو تصحيحًا، أسفر التصحيح للباحث إلى نتيجة أفضل من قبل. نتيجة التصديق الثاني كالتالي:

$$P = \frac{40}{40} \times 100 = 100$$

بناءً على البيان أعلاه، فإن القيمة النهائية للتصديق التصميم هي ١٠٠. كانت الدرجة ١٠٠ في معيار ممتاز. فلذلك، تقوم تعليم النحو باستخدام كاهوت لائحةً جدا في استخدامه ولا تطلب تصحيحًا مرة أخرى.

د) البيانات النوعية

البيانات النوعية في شكل النقد والاقتراحات التي تحصل عليها من تصديق التصميم وسائل تقوم تعليم. من هذا التصديق، يجب إجراء بعض التحسينات على النحو التالي:

### الجدول ٥، ٤ النقد والاقتراحات عند خبير التصميم

اسم الخبير	النقد والنصيحة
الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير	- جعل كاهوت أكثر من الثلاثة - تصميم الخلفية - تعديل عدد عناصر السؤال

(٣) تصحيح وسيلة تقويم تعليم النحو

بعد إجراء التحقق من الصحة من قبل محاضرين خبراء، لا يخلو الباحث كإنسان عادي من الأخطاء. ومع ذلك، في مجال المواد في تقويم تعليم النحو، لم يتم العثور على خطأ فادح من المواد التي قدمها الباحثون في تقويم تعليم النحو. وكما أكدت الأستاذة الدكتورة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، فقد كشفت عن كلمة "صالح" كما مكتوب في الاستبيان.

### الجدول ٦، ٤ النقد والنصيحة في المادة عن علوم النحو

اسم الخبير	النقد والنصيحة
الأستاذة الدكتورة الدكتورة الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير	- يمكن تطبيق الوسائل - صالح

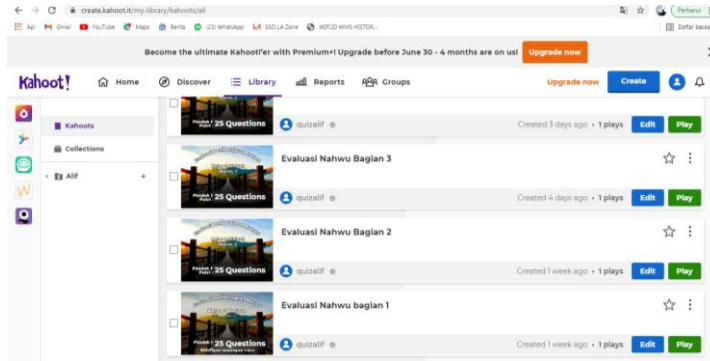
في مجال تصميم الوسائل ، هناك عدة تغييرات في تقويم تعليم النحو، كما تم التحقيق من صحته من قبل الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير، وهو:

## الجدوال ٤،٧ التصحيح في تصميم تقويم تعليم النحو

اسم الخبير	قبل التصحيح	بعد التصحيح
الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير	- يكون كهوت واحدا فقط - تكون ١٠٠ سؤالاً - اخذت الخلفية من الصورة العام على الإنترنت	- جعل كاهوت أكثر من الثلاثة - يقسم الأسئلة إلى أربعة أقسام، وفي كل قسم ٢٥ سؤالاً - تصميم الخلفية عني

لذلك، يتبع الباحث الاقتراحات التي تم تقديمها. أي تقسيم الأسئلة التي سيتم استخدامها كتقويمات لتقويم تعليم النحو، من خلال جعل خمسة أجزاء من كاهوت، أي الجزء الأول يحتوي على ٢٥ سؤالاً، والجزء الثاني والجزء الثالث والجزء الرابع تحتوي على ٢٥ سؤالاً أيضاً. الأقسام الأربعة لها الأقسام والمناقشات الخاصة بكل منها. ومع ذلك، فهي لا تحيد عن الأسئلة التي تم تصميمها مسبقاً. بينما الجزء الخامس هو كل الأجزاء منها. كالصورة التالية:

## الصورة ٤،٢٣



ثم الاقتراح التالي هو تصميم الخلفية في كاهوت، قبل أن تبدو الصورة بالصورة التالية:

### الصورة ٤,٢٤



إلى جانب ذلك، استبدله الباحث بتصميمه الخاص، وقد تمت الموافقة على تصميم الخلفية هذا أيضًا من قبل أوست ماكي. تصميم الخلفية باستخدام الإندونيسية. لأن الهدف في البحث ليس للطلبة التي تتقن اللغة العربية، ولكن الطلبة من مختلف الأنواع التي درست علوم النحو. كما التالية:

### الصورة ٤,٢٥



### الصورة ٤,٣٩



### الصورة ٤,٢٦



### الصورة ٤,٢٨



## الصورة ٤,٣٠



### ٤ . التطبيق (Implementation)

في هذه المرحلة، تم تطوير وسائل تقويم تعلم النحو، ثم سيتم تطبيقها على الطلبة في الصف الثالث بالمعهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. كان هناك اجتماعان وجها لوجه مع الطلبة الصف الثالث في المدرسة الداخلية الإسلامية في الإصلاحية والسلفية بوتري مالانج، والباقي كانت اجتماعات عبر الإنترنت. بحيث يمكن أن توفر الفهم كلما احتاج الطلبة التفسير.

#### (١) اللقاء الأول

عقد الاجتماع الأول في ٦ يوليو ٢٠٢١. أجرى هذا الاجتماع على الفور الاختبار الأولي كالمعتاد، أي باستخدام الورق. يحتوي هذا الاختبار على ١٠٠ سؤال، والمدة ٩٠ دقيقة. نظرًا لأن الاختبار التمهيدي اتبعت المدرسة الداخلية، فإن ورقة الأسئلة كانت تحمل ترويسة باسم الكوخ. علاوة على ذلك، هناك تنشئة اجتماعية حول الامتحان الذي سيعقد في الأسبوع التالي. في هذا التنشئة الاجتماعية، لا تتعلق الأمر بمعلومات الامتحان فقط، ولكن أيضًا حول الكاهوت. فهم الكاهوت واستخداماته وفوائده لتأثيره على الكاهوت في عالم التربوي. مثل الفهم السابق، يمكن لكاهوت استخدام جهاز كالحاسوب أو الهاتف به شبكة إنترنت. لذلك،

يوصي الباحث الطلبة بإحضار جهاز كالحاسوب أو الهاتف في إجراء الاختبار التالي.

## ٢) اللقاء الثاني

عقد الاجتماع الثاني في ١٧ يوليو ٢٠٢١. في هذا الاجتماع قدم الباحث شبكة اتصال بالإنترنت لتسهيل الاختبار على الطلبة. وفي الوقت نفسه، تجلب الطلبة أجهزة كالحاسوب أو الهاتف لإجراء الاختبار القائمة على الكاهوت. كما كان من قبل، هناك ١٠٠ سؤال إجمالاً ويقسم إلى أربعة مرحلة، والمدة ٩٠ دقيقة. في هذا الاختبار، تمكن للطلبة معرفة قيمة الاختبار على الفور. لذلك، يسمي كاهوت بالوسيلة التفاعلية.

بعد اكتمال هذا الاختبار يتم إعطاء الطلبة، أعده الباحث استبانة. يهدف هذا الاستبانة إلى تحديد استجابة الطلبة عن امتحانات الكاهوت. بناء على نتائج تحليل الاستبيان فيما يتعلق بتقويم التعليم باستخدام الكاهوت. عرف على النتائج التالية:

## الجدوال ٨، ٤

### المظهر الجذاب للكاهوت كتقويم لتعليم الطلبة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	5	33.3	33.3	33.3
Sangat	10	66.7	66.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن المظهر الجذاب للكاهوت كتقويم لتعليم الطلبة، من المعروف أن هناك اختارت ٥ طلبة جيد. ثم اختارت ١٠ طلبة ممتاز.

## الجدوال ٤،٩

### وضوح الكتابة على الكاهوت

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	5	33.3	33.3	33.3
Sangat	10	66.7	66.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن وضوح الكتابة على الكاهوت، من المعروف أن هناك اختارت ٥ طلبة جيد. ثم اختارت ١٠ طلبة ممتاز.

## الجدوال ٤،١٠

### من السهل فهم بنية القواعد والجمل للأسئلة في كاهوت

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Baik	2	13.3	13.3	13.3
Baik	3	20.0	20.0	33.3
Sangat	10	66.7	66.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن من السهل فهم بنية القواعد والجمل للأسئلة في كاهوت، من المعروف أن هناك اختارت ٢ طلبة مقبول. واختارت ٣ جيد. ثم اختارت ١٠ طلبة ممتاز.

#### الجدوال ٤،١١

ملاءمة التقويم على الكاهوت مع مادة نحو غير المألوفة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	5	33.3	33.3	33.3
Sangat	10	66.7	66.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن ملاءمة التقويم على الكاهوت مع مادة نحو غير المألوفة، من المعروف أن هناك اختارت ٥ طلبة جيد. ثم اختارت ١٠ طلبة ممتاز.

#### الجدوال ٤،١٢

ملاءمة التقويم المقدم على كاهوت بهدف تحقيق درجات أفضل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	9	60.0	60.0	60.0
Sangat	6	40.0	40.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن ملاءمة التقويم المقدم على كاهوت بهدف تحقيق درجات أفضل، من المعروف أن هناك اختارت ٩ طلبة جيد. ثم اختارت ٦ طلبة ممتاز.

#### الجدوال ٤،١٣

عرض الأسئلة والصور مصحوبة بالرسوم المتحركة على كاهوت جذاب ومتناسب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	4	26.7	26.7	26.7
Sangat	11	73.3	73.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن عرض الأسئلة والصور مصحوبة بالرسوم المتحركة على كاهوت جذاب ومتناسب، من المعروف أن هناك اختارت ٩ طلبة جيد. ثم اختارت ٦ طلبة ممتاز.

#### الجدوال ٤،١٤

##### قدرة إعلام كاهوت في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Baik	1	6.7	6.7	6.7
Baik	9	60.0	60.0	66.7
Sangat	5	33.3	33.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن قدرة إعلام كاهوت في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة، من المعروف أن هناك اختار ١ طالبة مقبول. واختارت ٩ جيد. ثم اختارت ٥ طلبة ممتاز.

#### الجدوال ٤،١٥

##### مرونة استخدام وسائل الإعلام كاهوت في تقويم التعليم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	5	33.3	33.3	33.3
Sangat	10	66.7	66.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن مرونة استخدام وسائل الإعلام كاهوت في تقويم التعليم، من المعروف أن هناك اختارت ٥ طلبة جيد. ثم اختارت ١٠ طلبة ممتاز.

## الجدوال ٤،١٦

### وسائل الإعلام كاهوت يخفف لفهم الجواب الصحيح

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	5	33.3	33.3	33.3
Sangat	10	66.7	66.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن وسائل الإعلام كاهوت يخفف لفهم الجواب الصحيح، من المعروف أن هناك اختارت ٥ طلبة جيد. ثم اختارت ١٠ طلبة ممتاز.

## الجدوال ٤،١٧

### قدرة كاهوت ميديا على زيادة معرفة الطلبة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	5	33.3	33.3	33.3
Sangat	10	66.7	66.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناءً على البيانات أعلاه عن قدرة كاهوت ميديا على زيادة معرفة الطلبة، من المعروف أن هناك اختارت ٥ طلبة جيد. ثم اختارت ١٠ طلبة ممتاز.

### ٥. التقويم (Evaluate)

عملية التقويم لتحديد مدى فعالية تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت لإتقان إنتاج الاختبار النهائي في علوم النحو لطلبة الصف الثالث في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. قام التقويم بتحليل الاختبار القبلي والبعدي على تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت لكي عرف الباحث إتقان إنتاج الاختبار النهائي في علوم النحو.

ب. فعالية تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية

### الإسلامي السلفي للبنات مالانج

كانت نتائج التجربة لتقويم تعليم النحو باستخدام كاهون في شكل بيانات الاختبار القبلي والبعدي. أداء الاختبار القبلي والبعدي منض قبل ١٥ طلبة الصف الثالث في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. بيانات الاختبار القبلي لقياس قدرة الطلبة عن الإجابة باستخدام التقويم التقليدي. وبيانات الاختبار البعدي لقياس قدرة الطلبة عن الإجابة باستخدام كاهوت.

#### ١. بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

فما يلي البيانات الكمية عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الثالث في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج من المجموعة الواحدة:

#### الجدول ١٨، ٤ نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة			
رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	أنسة السهر السفطرى	٨٠	جيد
٢	دقى نور فطرىبانى	٧٠	مقبول
٣	دوى فطرىبا جهىبانى	٧٨	مقبول
٤	دىلاً مىلندا	٧٧	مقبول

ضعيف	٦٠	آكا فيندا	٥
مقبول	٧٥	آما نورملا سارى	٦
مقبول	٧٧	حريرة النافعة	٧
جيد	٨١	إيكا كريسا دوى	٨
ضعيف	٦٦	إينداه سوهارتينيغسيه	٩
جيد	٨٥	خيرة النظرية	١٠
جيد	٨٢	كريسا دوى فيردوس	١١
مقبول	٧٧	نوبا أفيانا راسيدا	١٢
مقبول	٧٤	راني أغون أغرينى	١٣
جيد	٨٠	ربيعة السانية	١٤
جيد	٨٢	سوجيياتي ليا اؤكتافيانى	١٥
١١٤٤		العدد	
٧٦,٢٧		المعدل	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلبة في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج = ١١٤٤ مع تفصيلها لم يجد طالب في معيار ممتاز = ٠ أي لم يجد طالب، في

معيار جيد=٦ الطلبة، في معيار مقبول= ٧ الطلبة، في معيار ضعيف= ٢ الطلبة، في معيار راسب=٠ أي لم يجد طالب. وإذا اجتمعت النتائجهم على الدرجة المعدلة =٢٧,٧٦.

وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الواحدة كما يلي:

#### الجدول ١٩،٤ نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة			
رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	أنسة السهر السفطرى	٩٥	ممتاز
٢	دفي نور فطرياني	٨٠	جيد
٣	دوى فطريا جهياني	٨٥	جيد
٤	ديلاً ميليندا	٨٥	جيد
٥	آكا فيندا	٧٥	مقبول
٦	آما نورملاسارى	٨٣	جيد
٧	حريرة النافعة	٨٥	جيد
٨	إيكا كريسما دوى	٩١	ممتاز
٩	إينداه سوهارتيغيسيه	٧٦	مقبول
١٠	خيرة النظيرة	٩٥	ممتاز

ممتاز	٩٢	كريسما دوى فيردوس	١١
جيد	٨٧	نوبا أفيانا راسيدا	١٢
جيد	٨٤	راني أعون أغريني	١٣
ممتاز	٩٠	ربيعة السانية	١٤
ممتاز	٩١	سوحياي لييا اؤكتافيانى	١٥
١٢٩٤		العدد	
٨٦,٣		المعدل	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلبة في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج = ١٢٩٤ مع تفصيلها لم يجد طالب في معيار ممتاز = ٦، في معيار جيد = ٧ الطلبة، في معيار ٢ الطلبة، في معيار ضعيف = . الطلبة أي لم يجد طالب، في معيار راسب = ٠ أي لم يجد طالب. وإذا اجتمعت النتائجهم على الدرجة المعدلة = ٨٦,٣.

من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة.

## ٢. تحليل فعالية تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت

أداء بحث التطوير للحصول على وسائل تقويم تعليم النحو أكثر فعالية ليطبقها في التقويم. لمعرفة مدى وسائل تقويم تعليم، وجب الاختبار عليها. لاختبار فعالية كاهوت، قد عُقدت تجربة الاختبار البعدي نفذت بمشاركة المجموعة الواحدة. لإثبات هل هناك تغيير عند الطلب، احتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلبة. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق وحلل الباحث البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعة باستخدام الرمز التائية (T-test). واستخدام الباحث باستمارة SPSS. فيما يلي خطوات اختبار نتائج البيانات:

أ. إنشاء  $H_0$  و  $H_a$

فروض البحث : أن " تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج " فعالة لترقية كفاءة لالطلبة في فهم كتاب العمريطي

$H_0$  : لا يوجد فرق نتيجة تقويم تعليم النحو بين تقويم الفصل

بالتقليدي (أ) وتقويم الفصل باستخدام كاهوت (ب)

$H_a$  : يوجد فرق نتيجة تقويم تعليم النحو بين تقويم الفصل

بالتقليدي (أ) وتقويم الفصل باستخدام كاهوت (ب)

ب. تعيين معايير اختبار الرمز التائية (T-test)

يمكن معرفة اختبار الرمز التائية (T-test) لإنتاج تقويم تعليم النحو

باستخدام كاهوت من خلال القرارات التالية:

(١) إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فيكون  $H_a$  مقبولا

(٢) إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فيكون  $H_o$  مرفوضا

ج. تعيين المعدالي العام لكل مجموعة وتباينها

الجدوال ٤,٢٠ تعيين المعدالي العام والتباين لكل مجموعة

رقم	أسماء الطلبة	القبلي	البعدي
١	أنسة السهر السفطرى	٨٠	٩٥
٢	دقى نور فطرياني	٧٠	٨٠
٣	دوى فطريا جهياني	٧٨	٨٥
٤	ديلا ميلندا	٧٧	٨٥
٥	آكا فيندا	٦٠	٧٥
٦	آما نورملاسارى	٧٥	٨٣
٧	حريرة النافعة	٧٧	٨٥
٨	إيكا كريسما دوى	٨١	٩١
٩	إينداه سوهارتينيغسيه	٦٦	٧٦
١٠	خيرة النظرية	٨٥	٩٥
١١	كريسما دوى فيردوس	٨٢	٩٢

٨٧	٧٧	نوفاً أفيانا راسيدا	١٢
٨٤	٧٤	راني أعون أغريني	١٣
٩٠	٨٠	ربيعة السانية	١٤
٩١	٨٢	سوجيياتي ليا اؤكتافيانى	١٥
١٢٩٤	١١٤٤	العدد	
٨٦,٣	٧٦,٢٧	المعدل	

كما هو الحال في البيانات أعلاه، القيمة الإجمالية للتقويم التقليدي للطلبة هي ١١٤٤، في حين أن مجموع الدرجات من التقويم باستخدام كاهوت يصل إلى ١٢٩٤. فمن المعروف أن نتيجة المعدل من الطلبة التي استخدمت التقويم التقليدي هو ٧٦,٢٧، في حين أن نتيجة المعدل من الطلبة التي استخدمت وسائل تقويم تعليم كاهوت هو ٨٦,٣. ثم خلص الباحث إلى نتيجة المعدل من الطلبة باستخدام وسائل كاهوت لتقويم تعليم النحو أعلى من نتيجة المعدل للطلبة التي استخدمت التقويم التقليدي. وكذلك كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فيكون  $H_a$  فريضة هذا البحث مقبول.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

١. تصميم تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي

#### السلفي للبنات مالانج

في إنشاء وسائل الإعلام التقويم هذه، أجرى الباحث مراحل مع منظم. المراحل هي التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implementation) والتقويم (Evaluate). وسيأتي البيان كما الآتي:

#### أ. التحليل (Analysis)

في هذه المرحلة من التحليل، يبحث الباحث عن مشكلة من خلال تقنيات الملاحظة. وأما المشكلات الموجهة مع الباحث في هذه المرحلة، منها:

(١) تقدم تقويم التعليم الروتيني

(٢) عملية تقويم التعليم مملة، بحيث ينام الكثير من الطلبة سهلاً

(٣) يحتاج الطلبة إلى وسائل تقويم التعليم التي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان

(٤) لا توجد وسائل تقويم تعليمية تفاعلية في عملية تقويم التعليم في علوم النحو على

المعهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج.

#### ب. التصميم (Design)

في تصميم هذه الأسئلة، استخدم الباحث اللغة الإندونيسية في الغالب. لأن

الطلبة في المدرسة الداخلية لا قدرة على معرفة وفهم والتواصل باستخدام اللغة

العربية. ولذلك، فإن اللغة الإندونيسية هي الأكثر تواملاً في صنع هذه المسألة.

### ج. التطوير (Development)

في التنمية، طور الباحث تقويم تعليم من النحو. في البداية المشكلة في شكل ورقة (التقويم التقليدي) ثم وضعت في تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت، والتي تمكن تشغيلها في أي مكان وفي أي وقت طالما أن لديها شبكة الإنترنت.

### د. التطبيق (Implementation)

هذه المرحلة من التطبيق، يقدم الباحثون الأسئلة التقليدية أولاً في الأسبوع الأول، ثم إعطاء الأسئلة التي تم تطويرها (تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت) في الأسبوع التالي.

### هـ. التقويم (Evaluate)

مرحلة التقويم، تستند فعاليتها على نتائج تحليل البيانات. لأن تحليل البيانات قد تم القيام كاهوت تقويم التنمية الأنشطة يمكن القول أن تكون ناجحة، لأن الاستخدام الناجح للوسائط التطبيقية هو معروف من نتائج مقبولة.

الخطوة وفقاً لطريقة ADDIE التي تنص على ما يلي:<sup>41</sup>

#### ١. تحليل الإحتياجات

تحليل الإحتياجات لتطوير منتجات جديدة. يمكن أن يبدأ تطوير منتج من خلال مشكلة في منتج موجود / تطبيق. تنشأ المشاكل وتحدث لأن المنتجات الموجودة أو المتاحة لم تعد ذات صلة بإحتياجات الهدف، وبيئة التعليم، والتكنولوجيا، وخصائص المتعلمين وهلم جرا.

<sup>41</sup> A Lee, W. W. & Owens, D. L. Multimedia-based Instructional Design. California: Pfeiffer. (2004)

## ٢. التصميم

أنشطة التصميم في نموذج أبحاث التنمية ADDIE هو عملية منهجية التي تبدأ من تصميم المفاهيم والمحتوى في المنتج. تتم كتابة التصميمات لكل محتوى منتج. تعليمات لتطبيق تصميم أو تصنيع المنتج المطلوب مكتوبة بوضوح وبالتفصيل. في هذه المرحلة تصميم المنتج لا يزال المفاهيمي وسوف تقوم عليها عملية التنمية في مرحلة لاحقة.

## ٣. التطوير

في نموذج البحث التنمية ADDIE يحتوي على أنشطة تحقيق تصميم المنتجات التي تم إنشاؤها سابقا. وفي المرحلة السابقة، وضع إطار مفاهيمي لتنفيذ منتجات جديدة. ثم يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتطبيق. في هذه المرحلة من الضروري أيضا لجعل أدوات لقياس أداء المنتج.

## ٤. التجريب

ويهدف تطبيق المنتجات في نموذج البحوث التنمية ADDIE للحصول على ردود الفعل على المنتجات المصنوعة / المتقدمة. ويمكن الحصول على التغذية المرتدة الأولية (التقويم الأولي) عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بالغرض من تطوير المنتجات. يتم تنفيذ التطبيق في اشارة الى تصميم المنتج الذي تم إنشاؤه.

## ٥. التقويم

يتم إجراء مرحلة التقويم من البحوث تطوير نموذج ADDIE لتوفير التغذية المرتدة لمستخدمي المنتج، بحيث يتم إجراء التنقيحات وفقا لنتائج التقويم أو الاحتياجات التي لم يتم الوفاء بها من قبل المنتج. والهدف النهائي للتقويم هو قياس تحقيق الأهداف الإنمائية.

من بعض التعاريف من الخطوات ADDIE التي طرحها الخبراء، وهذا النظام ADDIE بسيط جدا ولكن يشمل كل شيء. بدءا من هذا التحليل تقنية هو نفس معرفة المشكلة مع الحل. وبمجرد العثور على بعض المشاكل إما من خلال تقنيات جمع بيانات المراقبة، أو المقابلات، أو عن طريق استبيانات المشاكل، سيتم متابعتها بتقنية ثانية، وهي التصميم. تحديد المنتجات المناسبة في الإجابة على المشاكل الموجودة. جمع البيانات الضرورية في إنشاء المنتج، من كائنات البحث إلى البيانات الخارجية التي تؤثر على تصنيع منتجاتها.<sup>٤٢</sup> ثم وضعت في تقنيات التنمية، إلى منتج جديد الجاهزة. ولكن في هذا المنتج سيتم شرح لأي شخص يمكن استخدامه، ولكل من لا يمكن استخدامه لأنه سيكون هناك أقل فعالية. ستكون خطوة التنفيذ نقطة التقاء بين المنتج والطالب الذي هو موضوع البحث. وسوف يصبح المنتج أكثر فعالية أو غير فعالة وهذا سوف يكون معروفا مع الخطوة الأخيرة التي هي التقويم. ولكن في التقويم، لا يمكن ابتلاع الخام الخام قبل دمجها مع قيمة القيمة التي نوقشت في المناقشة المقبلة.<sup>٤٣</sup>

في عملية تطوير المنتجات، هناك خطوات مثيرة للقلق الشديد. من بداية الخلق يجب أن يكون هناك تخطيط أو نظرة عامة أساسية على الأسئلة التي سيتم

---

<sup>42</sup> Serhat Kurt. *An Introduction To The Addie Model: Intructional Design: The Addie Approach.* (Independently Published. 2019) 13

<sup>43</sup> *Idem.* 20

تطويرها. وهي مراجعة المواد العلمية من بداية النحو إلى نهاية المواد التي تم تدريسها للطلاب. يتم إجراء كل مناقشة 3-5 أسئلة تتكون من أسئلة متوسطة، وأسئلة بسيطة وأسئلة صعبة. يتم جمع هذه الأسئلة في الأسئلة التقليدية لأخذ العينات "قبل الاختبار". هناك التحقق من صحة في صنع هذه المسألة، لتناسب مستوى الطلبة أيضا لا تحيد عن تعليم علوم النحو. وكما هو الحال مع معظم التقويمات في صنع الكتب أو اختبارات القبول أو اختبارات العمل قبل إعطائها للمستجيبين، سيتم التحقق من صحة هذه الأسئلة أولا من قبل الخبراء الذين لديهم على الأقل شهادة الدكتوراه. من أجل أن يتم اختبارها من أجل صحة ولا يمكن الطعن من قبل الطرف غير المسؤول. بعد التحقق من مصدر المواد، سيتم تطويره كمنتج. وهذا لا يمكن فصله عن اختبار الصلاحية مرة أخرى حتى يقال أن المنتج يستحق الانتشار. لأن في هذا المنتج يتضمن مواد تعليمية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية عند التدريس في الفصول الدراسية. من حيث التطوير الهيكلي ، لا يوجد حكم بشأن عدد المنتجات التي سيتم صنعها ، ولكن يجب أن يكون لكل منتج اختبار الصلاحية الخاص به وفقا لمتطلبات اختبار الصلاحية.<sup>44</sup>

لذلك في مرحلة العلاقة النظرية مع محتوى هذا البحث له مطابقة مميزة. خاصة في مجال ناهو الذي يتفشى الآن في بيئة المدرسة الداخلية. ولكن ليس كل المدارس تدرس هذا علوم النحو، وهذه هي المشكلة التالية للباحثين في المستقبل. من أجل نشر علوم النحو في دراسة اللغة العربية سليمة.

---

<sup>44</sup> Gary R. DKK. *Designing Effective Instruction: Sixth Edition*. (USA. JHON WILEY & SONS, Inc: 2011) 14

٢. فعالية تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية

### الإسلامي السلفي للبنات مالانج

بعد الانتهاء من الدراسة باستخدام طريقة ADDIE، واكتشاف العديد من العوامل التي أثرت على انخفاض في قيمة الطلبة في الكوخ. استخدم جميع الطلبة في كوخ السلفية التقويم التقليدي في البداية، أي استخدام الورق. جميع الطلبة يعملون على مسألة تقويم تعليم النحو مع وقت محدد سلفا. في الوقت الحاضر هذا شيء صعب ويستغرق وقتا طويلا في التقويم. مع استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة في اليوم يمكن إجراء تقويم التعلم في أي مكان وزمان في أي وقت. تحتاج فقط شبكة الإنترنت أو شبكة واي فاي، ويمكن الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات على الإنترنت.<sup>٤٥</sup> في هذا الكوخ معظم الطلبة لديهم الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة كوسيلة لمحاضراتهم. بسبب تفشي الـ"كوفيد-١٩" الحالي. لذلك أجرى الباحثون هذا البحث مريحة للغاية.

وبسبب الفاشية، تغير نظام التعلم. بل إنه يؤثر على الثقافات الاجتماعية الموجودة في جميع أنحاء العالم. تحول التعلم الذي تم تنفيذه إلى جزء عبر الإنترنت، غير متصل جزئيا. يجب أن يكون لدى ملاحظات الباحثين إذن من الحرم الجامعي وأن يحصلوا على إذن من راعي الكوخ. إن المعلومات التي يتم الحصول عليها في مجالات الملاحظة والتعلم والتقويم تبدو أكثر رتابة، ناهيك عن أنها أقل فعالية في تقديم علم الناغوو. لأنه في دراسة علوم النحو الذي يتطلب الأمثلة التي لم يتم

<sup>45</sup> Sri Gusti, DKK. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Tengah Pandemi Covid-19*. (Yayasan Kita Menulis; 2020) 53

كتابتها في الكتاب. من أجل تعريف الطلبة على العديد من الأمثلة التي لم تكن معروفة.

استخدام وسائل الإعلام كاهوت كتنقيم التعليم النحو في الصف ٣ في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج فعلا. قبل تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام كاهوت، وإجراء الطلبة تقويم تعليم باستخدام التقويم التقليدي. معظم عمليات التقويم التقليدية لها ظروف رتيبة ومملة، لذلك يمكن أن تجعل أداء الدماغ ينخفض في الطلبة. بشكل عام، فهم وسائل الإعلام هو وسيلة للإرسال أو الوسيط الذي يعمل على نقل الرسائل أو المعلومات من مصدر إلى متلقي الرسالة.<sup>٤٦</sup> بعد التحليل الحصول على النتائج التالية:

كما هو الحال في البيانات أعلاه، القيمة الإجمالية للتقويم التقليدي للطلبة هي ١١٤٤، في حين أن مجموع الدرجات من التقويم باستخدام كاهوت يصل إلى ١٢٩٤. فمن المعروف أن نتيجة المعدل من الطلبة التي استخدمت التقويم التقليدي هو ٢٧، ٧٦، في حين أن نتيجة المعدل من الطلبة التي استخدمت وسائل تقويم تعليم كاهوت هو ٣، ٨٦. ثم خلص الباحث إلى نتيجة المعدل من الطلبة باستخدام وسائل كاهوت لتقويم تعليم النحو أعلى من نتيجة المعدل للطلبة التي استخدمت التقويم التقليدي. وكذلك كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فيكون  $H_a$  فريضة هذا البحث مقبول.<sup>٤٧</sup>

ومن النتائج المذكورة أعلاه، تم التوصل إلى نتائج مرضية. وهذا أكبر من قيمة تقويم تعلم الناهو باستخدام كاهوت من التقويم التقليدي باستخدام الورق. الطلبة

<sup>46</sup> Rafnis, R. (2019). *Pemanfaatan Platform Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif*. eTech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan

<sup>٤٧</sup> البيانات من البحث في باب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أكثر حماسا في تنفيذ تقويمات التعلم من أي وقت مضى. الطلبة أكثر حماسا ومهتمين في الإجابة على الأسئلة التي تم تطويرها إلى كاهوت من المعتاد. السؤال الذي كان سابقا على ورقة جعل الطلبة الاكتئاب عاطفيا. مع تعليم جيد سوف ينمو الطلبة بشكل جيد على أي حال. على غرار التعلم والتقييم، سيجيب الطلبة بالتفكير الجديد. الإجابة بشكل جيد على الرغم من المنطق، والمنطق الإيجابي وعدم الانحراف.<sup>٤٨</sup>

كما يعلم الطلبة أن يكونوا مهتمين بالطبيعة، أي الحد من استخدام الورق. في هذا البرنامج "غير الورقي"، تؤكد الحكومة للجمهور على تقليل استخدام الورق إلى أدنى حد. خاصة في مجال التعليم الذي يستخدم كل يوم في تعيين المحاضرين ، وهو شيء الإسراف. بسبب اندلاع covid-19 تحقيق التعليم عبر الإنترنت، والتي يمكن أن تؤثر على التقليل من استخدام الورق. جميع الأنشطة التعليمية مطلوبة لتكون على الإنترنت على الرغم من وجود مناهج واجتماعات للمعلمين. ولكن الآن بدأت في دخول عصر حاليا على الرغم من ٥٠٪ فقط. لا يزيد عدد سكان المدرسة عن نصف عدد سكانها، فضلا عن المتاجر الصغيرة أو مراكز التسوق أو أماكن العبادة.<sup>٤٩</sup>

على غرار أبحاث RND الأخرى التي تريد نجاح الدراسة ، يأمل الباحثون أن يكون هذا المنتج من RND ناجحا. وهذا هو، فإنه يمكن أن تجعل شيئا جيدا لطلاب الأكواخ والمدارس العامة. في مجال الناجو خاصة، الكتان الإمتياز

<sup>٤٨</sup> الدكتور أوييس عطوه الزنط. أسس تقييم المشروعات. (القاهرة. المكتبة الأكاديمية: ١٩٩٢) ٤٥

<sup>49</sup> Letjen. Doni Monardo. *Indonesia dan Covid-19: Pandangan Multi Aspek dan Sektoral*. (Jakarta. CSIS Indonesia: 2020) 229

والجورومية. لن يكون هذا المنتج RND فعالا إذا درس الطلبة كتاب الناوو الأعلى ، الذي هو في الصف مع كتاب الالفية. هذا المنتج هو أقل عرضة عندما يقترن المواد من كتاب الفرية. لأن التعلم النحو أمر شائع، بل هو أكثر ملاءمة في انتشاره باستخدام النحو الأساسية. حتى يتمكن من الوصول إلى المدارس التي تقوم حقا على الإسلام والمدارس العامة التي تدرس العلوم النحو.<sup>50</sup>

تطوير RND ليس فقط مثل هذا المنتج. هناك ٤ أنواع من المتغيرات التنمية في طريقة البحث RND. أولا، تطوير مادة متوسطة وتعليمية أو مجال العلوم التي لم تكن موجودة من قبل. هذا يمكن أن يقال اكتشاف جديد للعلماء. ثانيا، تطوير وسيلة لم تكن موجودة من قبل، بل مواد تعليمية أو مجالات علمية موجودة بالفعل. على الأرجح هذا يجد وسائل الإعلام التعلم أو المنتجات التي هي نادرة جدا، فريدة من نوعها، وليس كل الأماكن موجودة. لأنه من الممكن فقط في بعض الأماكن يمكن استخدام هذا المنتج أو السماح به. والثالث، على العكس من الرقم اثنين هو تطوير المواد التعليمية أو العلوم الميدانية التي لم تكن موجودة من قبل، ولكن وسائل الإعلام التي كانت موجودة من قبل. العثور على فرع جديد من التعليم أو العلوم الميدانية هو نفس خلق علم جديد. والرابع هو تطوير وسائل الإعلام والمواد التعليمية أو العلوم في المجالات الموجودة من قبل. وبشكل أكثر دقة يتم ذلك في مؤسسة لا تفعل سوى أي شيء تقليديا، لا تزال لا تعرف الأدوات أو المنتجات التي تم تطويرها. ثم تقدم الباحثون بطلب في المعهد، مما يسمح بحدوث

<sup>50</sup> Muri Yusuf. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. (Jakarta. PT Fajar Interpratama Mandiri: 2017) 428

RND. لا يمكن فصل جميع أنشطة RND عن بعض تقنيات التجميع، والتي يوجد نقطة منها دائما تحليل حالة وتصنيع المنتجات والتقييم. لأنه في هذا الأسلوب يجب أن تتضمن نتائج التقييم التي سوف تظهر سيئة أو جيدة من منتج تم إنشاؤه حديثا.<sup>٥١</sup>

ويستمر تنفيذ التعليم حتى وإن تغير التنفيذ. وبسبب تفشي المرض حاليا، يعطي التعليم في إندونيسيا الأولوية للروتين اليومي، أي الذهاب إلى المدرسة من خلال "مكالمات الفيديو" أو استخدام تطبيق "التكبير" بعناية، أي "التحدث بالفيديو". من خلال توفير المواد عبر يوتيوب، أو شريط فيديو نشر في مجموعة الواتساف، ثم إعطاء أسئلة من المعلم التي سيتم جمعها من قبل الطلبة في الاجتماع المقبل. هذا صعب جدا على الآباء والأمهات، لأن معظم الأطفال لديهم مهمة ولكن الآباء والأمهات الذين يفعلون كل شيء. لذلك، يجب على المعلمين استخدام تطبيق تقييم التعلم الذي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلبة بالعمل على مسائل مواد السحن. هناك العديد من التطبيقات وتقييم التعلم، واحد منها هو كاهوت كوسيلة لتقييم متعة التعلم، فضلا عن تسهيل الأمر على المعلمين والطلبة. زيادة فعالية التقييم بحيث تزداد القيمة بدلا من استخدام التقييم التقليدي. ولذلك، فإن نتائج هذه الدراسة هي مناسبة جدا ومرضية مع تنفيذ المنتجات في شكل كاهوت في دعم تقييم تعليم النحو في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج.<sup>٥٢</sup>

<sup>51</sup> *Idem*. 435

<sup>52</sup> Novia Lestari. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. (Klaten. Penerbit Lakeisha: 2019) 56

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بعد إنتهاء عملية البحث عن تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج على مدة شهرين من شهر مايو إلى شهر يونيو. حصل الباحث الإستنتاجات كما الآتي:

#### ١. تصميم تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج

لأداء تصميم تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج استخدم الباحث الخطوات التالية: (١) التحليل (Analysis) (٢) التصميم (Design) (٣) التطوير (Development) (٤) التطبيق (Implementation) (٥) التقويم (Evaluate)

#### ٢. فعالية نتائج تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج

وجد الباحث أن تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج فعالة. وهذا مناسب بما قدّم الباحث في الفصل السابق.

## ب. الإقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث، تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

(١) يمكن استخدام وسائل كاهوت كوسيلة تقويم تعليم في علوم النحو للطلبة بالمعهد على مستوى المتوسط.

(٢) يمكن استخدام وسائل كاهوت كوسيلة تقويم تعليم للطلبة في المدرسة العامة أو الخاصة.

(٣) يرجو الباحث أن يطور الباحث القادم إلى توسع المساحة المادية للموضوع الأخرى

## قائمة المراجع

إبراهيم محمد عطاء. ٢٠٠٥. المراجع في تعليم اللغة العربية. مصر الجديد.  
القاهرة.

عبد العليم إبراهيم. ٢٠٠٢. الموجه الفن لمدرسي اللغة العربية. دار المعارف.  
القاهرة.

محمد ابن أحمد البارى الأهدل في سبتي خليفة. الكواكب الدرية شرح متممة  
الاجرومية. الحرمين جايا. سورابايا.

الدكتور أويس عطوه الزنط. ١٩٩٢. أسس تقييم المشروعات. المكتبة الأكاديمية.  
القاهرة.

Kasemin, Kasiyanto. 2015. *Agresi Perkembangan Teknolpgi Informasi*.  
KENCANA. Jakarta.

Kurt, Serhat. 2019. *An Introduction To The Addie Model: Intructional Design: The  
Addie Approach*. Independently Published.

Gary, DKK. 2011. *Designing Effective Instruction: Sixth Edition*. JHON WILEY  
& SONS, Inc. USA.

Purba, Ramen. Dkk. 2020. *Aplikasi Teknologi Informasi: Teori dan  
Implementasi*. Yayasan Kita Menulis.

Sobri, Muhammad, DKK. 2017. *Pengantar Teknologi Informasi; Konsep & Teori*.  
CV ANDI OFFSET. Yogyakarta.

Rachmadi, Tri. 2020. *Pengantar Teknologi Informasi*. Tiga Ebook.

Fauzi, Fery dan Irma Anindianti. 2020. *E-learning Pembelajaran Bahasa Arab*.  
UMM PRESS. Malang.

Mahyudin, Dkk. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab  
Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi  
Industri 4.0*. DEEPUBLISH. Yogyakarta.

- Wrightstone, dkk. (Djaali & Pudji Muljono, 2007).
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. UNY PRESS. Yogyakarta.
- RD. Brinkerhoff, et.al. 1986. *Program Evaluation a Practitioner's Guide for Trainers and Educators*. Kluwer-Nijhoff Publishing. Western Michigan.
- Weiss. 1972. *Evaluation Research*. Prentice Hall, Inc. London.
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Penilaian Program Pendidikan*. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Jakarta.
- Suryadi, Ahmad. 2020. *Evaluasi Pembelajaran Jilid I*. CV Jejak. Sukabumi.
- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. PT REMAJA ROSDAKARYA. Bandung.
- Anggoro, M. Toha. 2008. *Metode Penelitian*. Universitas Terbuka. Jakarta.
- Zukhriyya, Kholida. 2015. *Pengantar Studi النحو*. IDEA Press Yogyakarta. Yogyakarta
- Nathiq, Dicky. *Metode Pembelajaran النحو Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
- Zukhriya, Kholida. *Analisis Penerapan Pembelajaran Muatan Lokal النحو Shorof di MI Bustanul Ulum Pagerharjo Wedarijaksa*. IAIN Kudus
- Rafnis, R. 2019. *Pemanfaatan Platform Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif*. eTech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan.
- Mulyatiningsih. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Alfabeta Yogyakarta.
- Budiati. 2017. *Ict (Information and Communication Technology) Use: Kahoot Program For English Student's Learnign Booster*. Journal the 1st and Language International Conference Proceedings Center For International Language Development of Unissula..

- Iwamoto, Darren, Dkk. 2017. *Analyzing The Efficacy of The Testing Effect Using Kahoot on Syudent Performance*. Turkish Online Journal of Distance Education. Todje.
- Putri, A. R. & Muzakki. *Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*. In *Prosiding Seminar Nasional*.
- Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. CV PUSTAKA ILMU GROUP. Yogyakarta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta. Bandung
- Gusti, Sri. DKK. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis. Jakarta.
- Monardo, Doni. 2020. *Indonesia dan Covid-19: Pandangan Multi Aspek dan Sektoral*. CSIS Indonesia. Jakarta.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. PT Fajar Interpratama Mandiri. Jakarta
- Lestari, Novia. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Penerbit Lakeisha. Klaten.

## الملاحق

### ١. الرسائل وملفات البحث

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



#### تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : أليف فتح الرزيق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩١

المشرف : الأستاذ عبد الوهاب رشيدني الماجستير

الموضوع : تطوير تقويم تعليم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي

السلفي للينات مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١

المشرف،

الأستاذ عبد الوهاب رشيدني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣



معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للنبات  
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH PUTRI  
"AL-ISHLAHIYAH"

YAYASAN DAARUL 'ILMI AL-GHOZALY  
KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR AHU-0030779.AH.01.04.TAHUN 2015 Notaris Mochamad Syafrizal Bashori, S.H., M.Kn.  
Jl. Galunggung VII No. 2 Klojen Malang Telp. 082330035855 Kode Pos 65115

Nomor : 01/SK/PPSP-AI/VI/2021  
Perihal : Surat Keterangan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Ishlahiyah Malang dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Alif Fachtur Roziq  
NIM : 17150091  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - S1  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2020/2021  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Ishlahiyah pada Mei 2021 sampai dengan Juni 2021 guna melengkapi data penyusunan Skripsi yang berjudul: "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Ishlahiyah Malang".

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 20 Juni 2021

Pengasuh Pondok Pesantren  
Salafiyah Putri Al-Ishlahiyah  
  
Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fik.uin-malang.ac.id, email : fik@uin\_malang.ac.id

Nomor : 1069/Un.03.1/TL.00.1/01/2021 24 Mei 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-  
Islahiyah Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Alif Fatchur Roziq
NIM	: 17150091
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab - S1
Semester-Tahun Akademik	: Genap - 2020/2021
Judul Skripsi	: Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Islahiyah Malang
Lama Penelitian	: Mei 2021 sampai dengan Juni 2021

diberikan izin untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-  
Islahiyah, alamat Jalan Gakunggung Blok VII No. 2 Kec. Klojen, Kota Malang, Jawa  
Timur 65155

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima  
kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,  
  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :  
1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab – S1  
2. Arsip

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

**“Tanggapan Peserta Didik terhadap pengembangan Evaluasi Pembelajaran Nahwu Berbasis Online menggunakan Kahoot”**

Nama: Wibisono Nugroho

Kelas: 5

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik    3 = Baik    2 = Kurang Baik    1 = Tidak Baik

No	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan tampilan Kahoot sebagai evaluasi pembelajaran peserta didik				✓
2	Kejelasan tulisan pada Kahoot				✓
3	Tata bahasa dan penyusunan kalimat soal pada Kahoot mudah dimengerti			✓	
4	Kesesuaian Evaluasi Pada Kahoot dengan materi Nahwu imrity				✓
5	Kesesuaian Evaluasi yang disajikan pada Kahoot dengan tujuan nilai yang akan dicapai lebih baik			✓	
6	Penyajian soal, gambar, disertai animasi pada Kahoot menarik dan proporsional			✓	
7	Kemampuan media Kahoot dalam meningkatkan Motivasi belajar peserta didik				✓
8	Fleksibilitas penggunaan media Kahoot dalam Evaluasi pembelajaran				✓
9	Kemudahan media Kahoot untuk memahami jawaban yang tepat			✓	
10	Kemampuan Media Kahoot untuk menambah pengetahuan peserta didik				✓

Komentar dan saran terhadap evaluasi pembelajaran berbasis online menggunakan kahoot:

Beberapa jawaban ada yang tidak benar, sebaiknya bisa ditambahkan kegunaan dan manfaat ketika dalam penyajian soal.

Malang, 01 Juni 2021



ANGKET VALIDASI

"Tanggapan Dosen Ahli terhadap pengembangan Evaluasi Pembelajaran Nahwu Berbasis Online menggunakan Kahoot"

Nama Validator : Ahmad Mubbi  
 Ahli Bidang : Media

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai tingkat persetujuan.

Keterangan :


4 = Sangat Baik    3 = Baik    2 = Kurang Baik    1 = Tidak Baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan Jawaban			
			1	2	3	4
Media	1	Teks pada Kahoot dapat terbaca dengan baik			✓	
	2	Grafis <i>background</i> pada Kahoot tidak tumpang tindih dengan teks		✓		
	3	Kejelasan uraian Soal pada Kahoot			✓	
	4	Tampilan media evaluasi pembelajaran dengan Kahoot menarik untuk digunakan		✓		
	5	Musik/Sound pada Kahoot sangat menarik		✓		
	6	Animasi benar, salah, dan nilai setelah menjawab soal sangat memotivasi		✓		
	7	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien pada Kahoot			✓	
	8	Game interaktif yang digunakan sesuai dengan kaidah Evaluasi pembelajaran nahwu		✓		
	9	Gambar pendukung dalam evaluasi pembelajaran		✓		
	10	Kemudahan penggunaan media Kahoot sebagai Evaluasi Pembelajaran		✓		

Komentar dan saran terhadap evaluasi pembelajaran berbasis online menggunakan kahoot:

- Penyesuaian jumlah item soal.
- Buat kahoot lebih menarik lagi.
- Desain background / cover kahoot.

Malang, 11/6-2021

  
 Ahmad Mubbi

ANGKET VALIDASI

"Tanggapan Dosen Ahli terhadap pengembangan Evaluasi Pembelajaran Nahwu Berbasis Online menggunakan Kahoot"

Nama Validator : Ahmad Makki

Ahli Bidang : Mechatronika

Jawablah dengan memberi simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai tingkat persetujuan.

Keterangan :


4 = Sangat Baik      3 = Baik      2 = Kurang Baik      1 = Tidak Baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan Jawaban			
			1	2	3	4
Media	1	Teks pada Kahoot dapat terbaca dengan baik				✓
	2	Grafis <i>background</i> pada Kahoot tidak tumpang tindih dengan teks				✓
	3	Kejelasan uraian Soal pada Kahoot				✓
	4	Tampilan media evaluasi pembelajaran dengan Kahoot menarik untuk digunakan				✓
	5	Musik/ <i>Sound</i> pada Kahoot sangat menarik				✓
	6	Animasi benar, salah, dan nilai setelah menjawab soal sangat memotivasi				✓
	7	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien pada Kahoot				✓
	8	Game interaktif yang digunakan sesuai dengan kaidah Evaluasi pembelajaran nahwu				✓
	9	Gambar pendukung dalam evaluasi pembelajaran				✓
	10	Kemudahan penggunaan media Kahoot sebagai Evaluasi Pembelajaran				✓

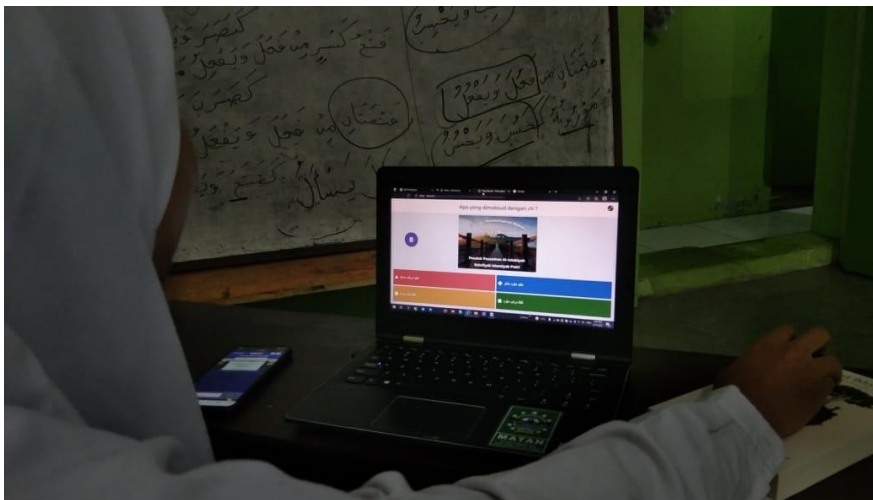
Komentar dan saran terhadap evaluasi pembelajaran berbasis online menggunakan kahoot:

Pengembangan evaluasi ini telah melalui tahapan validasi & review. Lazak untuk di lakukan uji coba.

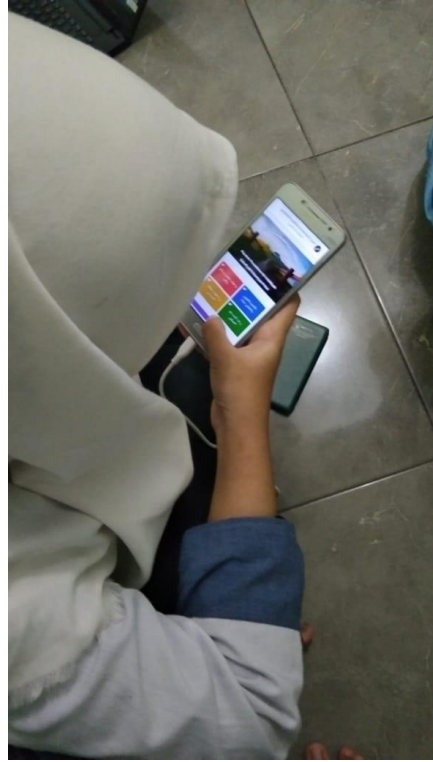
Malang, 16.6.2021


  
Ahmad Makki

## ٢. الوثائق








**MADRASAH DINIYAH "AL-ISHLAHIYAH"**  
**YAYASAN DAARUL 'ILMI AL-CHOZALY**  
 Jl Galunggung VII No 2 Klojen Malang Telp. 08574929638 Kode Pos 65115  
 KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA  
 NOMOR AHU-0030779-AH.01.04 TAHUN 2015  
 Notaris Mochamad Syafrizal Bashori, S.H., M.Kn  
 Kota Malang

الدرس : الغرشي	الإسم : <b>Kriana Dewi P.</b>	القيمه :
اليوم : <b>Senin</b>	الفصل : <b>3</b>	

**JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI DENGAN BENAR DAN TEPAT !**

- Siapa pengarang kitab inrify?
  - Ahmad bin hambal
  - Yahya aljurumiy
  - Syarifudayatulillah
  - Syarifuddin yahya
- Ada berapa nadhom seluruh inrify?
  - 253
  - 254
  - 255
  - 256
- Nadhom muqaddimah di terakhir muallif mengungkapkan bahwa **وَأَنَّ تِلْكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْهِمْ وَمَنْ يَشَاءْ فَنَنْسِفْهَا وَأُحْضِرْ خَلْقًا آخَرَ وَنُلَوِّجْ لَكَ الشُّبُهَاتِ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ فَصِيحٌ**
  - Mjadi pemuda tegu pendirian sehingga diangkat derajatnya
  - Bermanfaat ilmunya itu bagi orang yang hafal dan memahami inrify
  - Kita dianjurkan untuk berdoa kepada Allah SWT agar dihlpatkan pahalanya
  - Kyai sy'ir diminta temannya untuk membuat nadhom karena mudah dipahami
- Apa yang dimaksud dengan **كَلِمَاتٍ**?
  - لفظ مفيد مسند
  - لفظ مركب مسند
  - لفظ مفيد مفرد
  - لفظ مركب مفرد
- Berikut ini merupakan contoh **الغَمْ**?
  - ذِكْرٌ
  - كُتِبَ زَيْدٌ
  - ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
  - عَلِيٌّ وَزَيْدٌ طَائِفَانِ
- Lanjutkan nadhom berikut ini
 

والفعل معروف بتدوينه والسين

  - فالإسم بالتثنية والحض عرف
  - و حرف خفض و بلام و ألف و تاء فثبوت مع التثنية

B = 80 82

10:01 | 6,7KB/d

# Complete your learning

**85**

out of 100 correct

Complete your learning by answering the questions you got wrong.

**Complete now**

Study later

4 of 100

**Quiz**

i'rob dibagi menjadi 4, berikut ini yang bukan merupakan i'rob adalah?

Win up to 1,000 points

60

4G 19:33

Play Kahoot! - Enter ga...

Scoreboard

Kahoot!

## You have completed the challenge

Open for: 12 days 16 hours


1	Robiatus Saniya	23229
2	حريرة النافعة	9841
3	Nova Afiana R	9376
4	Rani Anggun	1482

Save this link and come back to see the podium once the challenge has finished

<https://kahoot.it/challen...> [Copy](#)

### Question 1 of 2

Choose your account type



▲

**Teacher**

◆

**Student**

●

**Professional**

■

**Personal**

## السيرة الذاتية



١. الاسم : أليف فتح الرازيق
  ٢. المكان / تاريخ المولدي : سيدوأرجوا، ٣ مايو ١٩٩٩
  ٣. الجنسية : إندونيسية
  ٤. الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
  ٥. العنوان : سيدوأرجوا
  ٦. رقم الجوال : ٠٨٥٩٣١٠١٦٨١٩
  ٧. البريد الإلكتروني : alifroziq3@gmail.com
  ٨. المستوى الدراسي :
- أ. المدرسة الابتدائية أساس المتقين فورونج سيدوأرجوا
  - ب. المدرسة المتوسطة الحكومية تالاسيه تولانغان سيدوأرجوا
  - ج. المدرسة الثانوية الأهلية أوغولان تالاسيه تولانغان سيدوأرجوا
  - د. المعهد دار العلوم تالاسيه تولانغان سيدوأرجوا
  - هـ. باكالوريوس (سارجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج