

فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع  
المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نور طيبة أغسطنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع  
المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور طيبة أغسطسنا

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## شعار

رضيت بما قسم الله لي  
وفوضت أمري إلى خالقي  
كما أحسن الله فيما مضى  
كذلك يحسن فيما بقي

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

من جرعت الكأس الغارغ لتسقينني قطرة حبها

من احتلت جنتي تحت قدميها

(أمي)

من بها يرتعش قلبي لذكرها

من كلله الله بالهبة والقار

من علمني العطاء بدون انتظار

(أبي)

من أحمل اسمه بكل افتخار

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة

القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمبانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور طيبة أغسطنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠١٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور أحمد مركي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

٢. الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

٣. الدكتورة زكية عارفا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٤. الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

الاعتماد،

عميدة كلية الدراسات العليا



الأستاذة الدكتورة أمي سنبلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور طيبة أغسطسنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠١٦

العنوان : فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج.

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٩ فبراير ٢٠٢١



نور طيبة أغسطسنا

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي من علي من شاء من عباده بمكارم الأخلاق، وهداهم لما فيه سعادتهم وفلاحهم في الدنيا ويوم الإطلاق، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك العظيم الخلاق الوهاب وأشهد أن محمد عبده ورسوله الهادي إلا سبيل الرشاد صلى الله عليه وآله وأصحابه والتابعين لهم بأحسان إلا يوم التناد وسلم تسليما كثيرا .

وبعد، مما يسرني بتمام هذا البحث الجامعي بعون الله تعالى وهو الذي وهب لي العزيمة والهمة العالية لإكماله وإتمامه حتى أتمكن من إعدادة على نموذجة وصورة بسيطة في يدكم الآن. لذا، فجدير بي لأن أقدم هنا أشرف التحيات وأحسن التقديرات:

- ١- أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
  - ٢- أ. د. أمي سنبلو، عميدة كلية الدراسات العليا و د. وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم
  - ٣- د. أحمد مزكي و د. ليلي فطرياني المشرف الأول والثاني على هذا البحث اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وجكمة في كتابة هذا البحث
  - ٤- جميع الأستاذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين.
- جزاهم الله خير الجزاء على حسنهم وخلص أعمالهم ومقاصدهم. عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا للباحثة خاصة ولسائر القارئین والمتعلمين عامة، آمين.

مالانج، ١٩ فبراير ٢٠٢١

الباحثة،

نور طيبة أغسطسنا

## مستخلص البحث

أغسطنا، نور طيبة. ٢٠٢١. فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. أحمد مزكي، والمشرف الثاني: د. ليلي فطرياني.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج جيڪسو، مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى النقاط المهمة من المهارات الأربع التي غالباً ما يواجهها الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. من بين العوامل التي تدعم تحقيق الأهداف الأساليب والوسائل ونماذج التعلم والاستراتيجيات والمناهج وخلفيات الطلاب. وفي هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نموذج جيڪسو على التعلم التعاوني. نموذج جيڪسو من النماذج عند الطلاب لتبادل المعرفة والخبرات بين كل المجموعات. بهدف جعل عملية التعلم السريعة وسهلة الفهم.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة عملية استخدام نموذج جيڪسو في مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج. (٢) قياس فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية ذات منهج كمي تتكون من مجموعتين. المجموعة الأولى هي المجموعة الضابطة والمجموعة الثانية هي المجموعة التجريبية. كانت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبانة والاختبار في نموذج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) نموذج جيڪسو للتعلم التعاوني ، أثبت ٥٨٪ فعال في تعليم مهارة القراءة، مما يشير إلى أن التلاميذ يفهمون بسرعة معنى المفردات والبيان من المدرس ، ويمكن المدرس تكييف التلاميذ أثناء التعليم باستخدام جيڪسو وتزداد نتائج التلاميذ بعد تطبيق نموذج جيڪسو. (٢) أظهرت النتائج أن نتائج اختبار  $t = 6,78$  كانت أكبر من جدول  $t$  (قائمة معنوية)  $1\% = 2,39$  و  $5\% = 1,67$ . هذا يعني مقبول  $H_1$ .



## ABSTRACT

Agustina Nur Thoyibatin. 2021. *The Reading Skill's Effect by Cooperative Learning Model of Jigsaw in Islamic Junior High School of As Sathi' Sedan Rembang*. Thesis. Arabic Education Department, Postgraduate of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: <sup>1</sup>Dr. H. Akhmad Muzakki, M.A. <sup>2</sup>Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

**Keyword:** Model of Jigsaw, Reading Skill

---

Reading skill is one of the important points of the four skills that often students have difficulty in Arabic learning. Among the factors that support the achievement of goals are methods, medias, learning model, strategies, curriculums, and students' backgrounds. In this study, the researchers used cooperative learning of Jigsaw model. Jigsaw model is the students' way to share knowledge and experience with other groups. The aimed is making fast and easy of the learning process to be understood.

The objectives of this study were 1) Knowing how the Jigsaw model of cooperative learning process in learning reading skill (maharah qiro'ah) at Islamic Junior High School of As Sathi' Sedan Rembang. 2) Measuring the extent of the influence of the Jigsaw model in learning reading skill (maharah qiro'ah) in Islamic Junior High School of As Sathi' Sedan Rembang.

The research method was an experimental method with a quantitative approach consisting of two groups. The first group is the non-experimental class (control). The second group is the experimental class. The instruments which used in data collection in this study were observation, questionnaire and tests in the form of pre-test and post-test.

The results of this study shown that: 1) The cooperative learning of Jigsaw model in learning reading skill shown 58% effectively. It shows that the students can easily understand the word meaning and the teacher explanation. The teacher can control the students during learning process by Jigsaw model. The students' scores are increased by applying Jigsaw model in the learning process. 2) The t-test = 6.78 were greater than the t-table (significant list) 1% = 2.39 and 5% = 1.67. Its means that  $H_1$  was accepted.

## ABSTRAK

Agustina, Nur Thoyibatin. 2021. *Pengaruh Penggunaan Model Jigsaw Terhadap Maharah Qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah As Sathi' Sedan Rembang*. Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: <sup>1</sup>Dr. H. Akhmad Muzakki, M.A. <sup>2</sup>Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Jigsaw, Maharah Qiro'ah

---

Keterampilan membaca adalah salah satu poin penting dari empat maharah yang tidak jarang anak didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Diantara faktor yang mendukung tercapainya tujuan adalah metode, media, model pembelajaran, strategi, kurikulum, dan latar belakang anak didik. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif model Jigsaw. Model Jigsaw ini adalah cara bagi anak didik untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan kelompok lain. Dengan tujuan, menjadikan proses belajar yang cepat dan mudah dipahami.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mengetahui bagaimana proses pembelajaran kooperatif model Jigsaw dalam pembelajaran maharah qiro'ah (membaca) di MTs As Sathi' Sedan Rembang. 2) Mengukur sejauh mana pengaruh model Jigsaw dalam pembelajaran maharah qiro'ah (membaca) di MTs As Sathi' Sedan Rembang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok. Kelompok pertama adalah kelas non eksperimen (kontrol) dan kelompok kedua adalah kelas eksperimen. Adapun instrument yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan tes berupa pre-tes dan post-tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran kooperatif model Jigsaw 58% terbukti efektif dalam pembelajaran maharah qiro'ah, menunjukkan bahwa anak didik cepat menangkap makna mufrodat dan penjelasan dari guru, guru dapat mengkondisikan siswa selama pembelajaran dengan Model Jigsaw dan nilai siswa meningkat setelah diterapkan Model Jigsaw dalam pembelajaran. 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji t-tes = 6,78 lebih besar dari t-tabel (daftar signifikan) 1% = 2,39 dan 5% = 1,67. Artinya, bahwa  $H_1$  diterima.

## محتويات البحث

أ	شعار .....
ب	إهداء .....
ج	موافقة المشرف .....
د	اعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
و	شكر وتقدير .....
ز	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ي	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الرسوم البيانية .....

## الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	أهمية البحث .....
هـ	فروض البحث .....

٨	.....	و . حدود البحث
٨	.....	ز . تحديد المصطلحات
١٠	.....	ح . الدراسات السابقة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : التعلم التعاوني

١٥	.....	١ . نشأة البنائية الإجتماعية
٢٩	.....	٢ . التعلم التعاوني
٣٤	.....	٣ . أنموذج التعلم التعاوني
٣٥	.....	أ) التعلم التعاوني بنموذج STAD
٣٧	.....	ب) التعلم التعاوني بنموذج TGT
٣٨	.....	ج) التعلم التعاوني بنموذج Jigsaw

### المبحث الثاني : مفهوم نموذج جيڪسو

٣٩	.....	١ . نموذج جيڪسو
٤٠	.....	٢ . فوائد استخدام نموذج جيڪسو
٤٠	.....	٣ . خطوات نموذج جيڪسو
٤٢	.....	٤ . مزايا جيڪسو وعيوبها

### المبحث الثالث : مفهوم تعليم مهارة القراءة

٤٣	.....	١ . مفهوم تعليم مهارة القراءة
٤٨	.....	٢ . أهداف تعليم مهارة القراءة
٥٠	.....	٣ . مراحل تعليم مهارة القراءة

٥٤	.....	٤ . أنواع القراءة
٥٦	.....	٥ . مواد القراءة
٥٩	.....	٦ . طريقة تعليم القراءة
٦٢	.....	٧ . وسائل تعليم القراءة
٦٣	.....	٨ . تقويم مهارة القراءة

### الفصل الثالث : منهجية البحث

٦٨	.....	أ. مدخل البحث ومنهجه
٦٨	.....	ب. متغيرات البحث
٦٩	.....	ج. مجتمع البحث والعينة
٦٩	.....	د. البيانات ومصادرها
٧٠	.....	هـ. أسلوب جمع البيانات
٧٤	.....	و. تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

		أ. تطبيق عملية استخدام نموذج جيكسو في مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة
٧٦	.....	الإسلامية سيدان رمانج
		ب. فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة
٨٣	.....	الإسلامية سيدان رمانج
٨٣	.....	١ . نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٨٧	.....	٢ . مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٨٨	.....	٣ . نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

- ٩٢ . ٤ . مقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .....
- ٩٣ . ٥ . مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية .....
- ٩٥ . ٦ . نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين .....
- ٩٩ . ٧ . تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين .....

### الفصل الخامس: مناقشة البحث

- ١ . عملية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية ..... ١٠٣
- ٢ . مقياس عملية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية ..... ١١٠

### الفصل السادس: الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ١١٥
- ب. الإقتراحات ..... ١١٦

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجداول	الجدول
٦٩	المتغير المستقبل والمتغير التابع	جدول (٣،١)
٧٢	معايير نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية	جدول (٣،٢)
٧٤	معايير نجاح التلاميذ في الاختبار	جدول (٣،٣)
٨٤	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	جدول (٤،١)
٨٧	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	جدول (٤،٢)
٨٨	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	جدول (٤،٣)
٩٢	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	جدول (٤،٤)
٩٣	مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	جدول (٤،٥)
٩٥	عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	جدول (٤،٦)
٩٨	عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	جدول (٤،٧)

قائمة رسم البيان

الصفحة	عنوان الرسم	الجدول
٨٦	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	جدول (٤،١)
٨٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	جدول (٤،٢)
٩١	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	جدول (٤،٣)
٩١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	جدول (٤،٤)



## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

كان انتشار اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا منذ بدايته مع انتشار دعوة دين الإسلام في القرن ١٣م. والهدف الأول في دراسة هذه اللغة لأجل التعمق وفهم هذا الدين الذي أوصى به النبي صلى الله عليه وسلم أخير حياته، ووجدنا اليوم كتابتها في القرآن الكريم والحديث النبوي. نمت اللغة العربية وانتشرت في المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية، ولكن الذين يهتمون ويفهمون عن أهمية هذه اللغة لم يحصلوا على الحد الأقصى. وبعد مرور الزمان ظهرت الإحتياجات لاستخدام هذه اللغة لأهداف متنوعة. ونرى اليوم كثيرا من الأولاد والمراهقين يدرسون اللغة العربية منذ جلوسهم في مرحلة المدرسة الإبتدائية إلى المرحلة الجامعية.

إن في تعلم اللغة العربية يتطلب على استعاب مهارات اللغة وعناصرها. وتتكون مهارات اللغة من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فأما عناصر اللغة تتكون على الأصوات والقواعد والمفردات. والقراءة إحدى المهارات اللغوية في استقبال المعنى، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تخصص في إرسال المعنى، يكون تعليم القراءة على المبتدئين وتعليم القراءة للمتوسطة وتعليم القراءة للمتقدمين. والفرق بينهم وفقا للغاية أو هدف تعليم القراءة. وينبغي للمتعلمين أن يستوعبوا خطوة فخطوة لمهارة القراءة ولا يتقدمون إلى الخطوة الأعلى و يستوعبوا الخطوة الأدنى.

ومهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستوليها الطلاب إلى جانب مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. هذه هي جدير بالمتعلم استعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأن من يقدر على هذه المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويكشف الوراثة الثقافية الكتابية من النصوص القديمة. وازدادت أهمية مهارة القراءة عند المتعلم في هذا العصر بسبب تطور العلوم في مجال التربية والعلوم التكنولوجية والعلوم الإسلامية في هذا العالم حتى لا يمكن لنا دهرًا وتفجر المعرفة في جميع نواحي الحياة الإنسانية.

واهتمام مهارة القراءة بالأمرين لأول الوقوف على رموز اللغة التي تحتوي على علاقة المعنى الملائم بالرمز واستخدام سياق اللغة حتى يقدر على انتخاب الفهم الدقيق والمهارة لتفريق أصوات الحروف وغيرها. والثاني قدرة الفهم التي تحتوي على استنباط الفكرة الرئيسية في النص وهي استنباط الأفكار الجزئية والقدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة وغير ذلك.<sup>١</sup>

وأصبحت مهارة القراءة القائمة في بعض المدارس والمعاهد متعددة على غرض الكلمات التي يعتبرها المتعلمون. وإن الحصول على قدرة الفهم عند عملية القراءة ليست بسهولة. هذا يدل على ما بين مهارة القراءة وقدرة الفهم نقطة نائية. وللحصول إلى تلك النقطة النائية سبيل يمكن للطلاب أن يسلكوها. إذن، كانت مهارة القراءة مهمة لدى التلاميذ وغاية رئيسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة، فيحتاج معلم اللغة كل ناحية من النواحي المرتبطة بتعليم اللغة العربية.

<sup>١</sup> محمود يونس، التربية والتعليم، (كوتنور: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٧)، ص. ١٢٥.

والتعليم عملية قام به المعلم للحصول على الهدف المقرر. يتعلق التعليم بالعوامل كهدف المواد المدروسة وطرق التدريس والمعلم ووسائل التعليم. والتعليم كذلك عملية قام به المعلم لإيصال المعلومات والمهارات إلى أذهان الطلاب.

فعملية التعليم مشتملة على المعلم والمتعلمين والمداخل والطرق والاستراتيجيات التعليمية لها أثر كبير في تحقيق نجاح التعليم. ورأى عند المجيد الدراسة تطابق العملية الداخلية من الطلاب، والتعليم يمثل غالبية دور المعلم. أما التعليم يدل على التفاعل بين المعلم والطلاب كمتعلم النشاط. بدأت كلمة التفاعل والمشاركة المباشرة من الطلاب في التعلم (التعلم النشط) تتطور بعد أن ظهرت البحوث حول فعالية التعلم في الفصول الدراسية.<sup>٢</sup> وهذا يدل على دور التلاميذ ومشاركتهم في التعلم يؤثر في استيعابهم للمواد المدروسة.

من أسباب ظهور نماذج التعليم المختلفة هو تطور نظريات التعلم، بسبب عدم الرضا عن نظرية التعلم القائمة أدت في النهاية إلى نظرية جديدة التي تعتبر الحل من مواطن الضعف في النظرية السابقة، على الرغم أن يعترف كل نظرية لها العيوب أم النقصان. بينما نظرية التعلم الحديثة ترى أن التعلم هو عملية نشاطية من الطلبة في تطوير المعرفة وأنشطة التعلم حول الطلاب، بما في ذلك من النظرية المعاصرة في التعلم. والتعلم التعاوني هو من أحد المدخل المستخدم في عملية التعلم حيث الطلاب يجدون الحل في تعلمهم بالمناقشة مع الآخرين عن والمشكلات الموجهة.<sup>٣</sup> في هذا الحال، يتعلم التلاميذ في المجموعات المعينة والمقسمة للتعاون لحل الصعوبات لكل منهم.

<sup>2</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 6.

<sup>3</sup>Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 179.

مهارة القراءة هي إحدى من أهم المواد في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج. مع أنها تحت حماية مؤسسة المعهد الديني الكوكب الساطع. وكان تاريخ هذا المعهد منذ بدايته حتى الآن يمر بالمؤسسة الرسمية، من المرحلة المتوسطة إلى الثانوية التي تهتم اللغة العربية بوجود المواد المساعدة لتعميق الكفاءة اللغوية كالتحو الصرف والإعلال وغيرها. وكان التلاميذ مستوعبي اللغة العربية وعناصرها ومهاراتها. لتعميق رغبتهم في فهم الكتب التراثية وتنمية قدراتهم فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية وعناصرها.

كانت الحقيقة الواقعية توجد نقصان الاهتمام من الوسائل والطرق والدوافع في نفوس التلاميذ عند تعلمهم اللغة العربية. مع أن كثيرا من التلاميذ في هذه المدرسة يواجهون المشكلات في دراستهم من الأخطاء في الإعراب والقواعد النحوية والصرفية، وكذلك الأخطاء في إلقاء الكلمات بسبب قلة ونقصان مفردات اللغة العربية عند التلاميذ، والعجز عن أداء المعنى، مثل عندما يترجم التلاميذ النص العربي إلى اللغة الإندونيسية لم يناسب بما يرجى من النص حتى ينبغي لهم أن يتعلموها من الأساسية. ومن الناحية الأخرى أن الطريقة المستخدمة على المدرس هي الطريقة التقليدية المملة. لذا تحتاج الطريقة الجديدة لزيادة التجديد ولترقية الاهتمام والتصفيح في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج.

باعتبارها أحد من النظرية التي يمكن استخدامها هي التعلم التعاوني على نموذج جيكسو. فالتعلم التعاوني بذلك هو التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن الدرس المشترك لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي التعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما الدرس المشترك الذي جرى حاليا في المدارس يركز أكبر

اهتمامه على نتائج ونجاح المجموعة كل أكثر من اهتمامه على نتائج ونجاح الأفراد.<sup>٤</sup> أما التعلم التعاوني من نظرية التعليم وصفا لتشجيع الطلاب في التعاون والمشاركة فيما بينهم. تتمثل هذه الطريقة في تكوين الطلاب يغلب ويسيطر على الآخر بالموجه لنيل الهدف المعين بجملة كل فرقة ٤-٦ أفراد عادة.<sup>٥</sup>

وأما التعليم بنموذج جيكسو تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحثه المدرس. ويستطيع المدرس أن يكتب الموضوع على السبورة، أو تقديم شرح الشاشة *power point* وغيرها. هذه الأنشطة يقصد لفعالية ذهنية التلاميذ ليكونوا مستعدين لتوجيه التعليم الجديد.<sup>٦</sup>

ومن المعروف أن القراءة هي المهارة المهمة المعتبرة الحديثة في المجتمع خاصة في مجموعات الأكاديميين. لذا يحرص هذا البحث لتوفير الحل على المشكلات التي حدثت في الميدان حتى لا تتبعه هذه المشكلات. وترجى فوائد هذا البحث أن تعطي أفكار الخدمة بنموذج طريقة جديدة التي يمكن استخدامها على المدرس في عملية التعليم بهذه المدرسة كي تكون أنشطة تعليمية الفعالة والجذابة والمتنوعة.

بناء على هذه المعلومات يتضح لنا أن إحدى الطرق لتنمية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة هي باستخدام نظرية التعلم التعاوني. وانطلاقاً من هذا، رغبت الباحثة في البحث عن "فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج".

<sup>4</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*, (Needham Heights, Inc, 1995), 990.

<sup>5</sup> Jacob, Eleven, *Cooperative Learning in Context*, (New York: State University of New York Press 1999), 147.

<sup>6</sup> Agus Supriono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. (Jogjakarta: Pustaka Pelajar: 2009), 89.

## ب. أسئلة البحث

بناء على ما سبق من المقدمة، طرحت الباحثة الأسئلة الآتية:

١. كيف عملية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع

المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج؟

٢. ما مدى فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع

المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج؟

## ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات البحث السابقة التي أبتتها الباحثة، يهدف هذا البحث

كما يلي:

١. معرفة عملية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة للفهم بمدرسة

الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج.

٢. قياس فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة للفهم بمدرسة الساطع

المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج.

## د. أهمية البحث

إن هذا البحث له الفوائد. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، هما الوجهة النظرية

والوجهة التطبيقية.

## ١. من الوجهة النظرية

يرجى هذا البحث أن يزيد المعرفة التعليمية والإضافة الفكرية الجديدة مع إعطاء النظريات الواسعة من خزائن العلوم التربوية عن التعلم التعاوني بنموذج جيكسو (*Jigsaw*) خاصة.

## ٢. من الوجهة التطبيقية

ومما يلي بيان الفوائد التطبيقية المنشودة من هذا البحث بيانا تفصيليا:  
 (أ) للباحثة: ستكسب الباحثة خبرة مفيدة من البحث عن تعليم مهارة القراءة من خلال فعالية استخدام نظرية التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة، خاصة بنموذج جيكسو في مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج، وتعطي نتيجة هذا البحث مدخلا وطريقة جديدة بالنماذج المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

(ب) للتلاميذ: أن تكون مساعدة التلاميذ لتنمية كفاءتهم لفهم نصوص العربية وزيادة المعلومات الجديدة المتعلقة بتعليم اللغة خاصة في مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو.

(ج) للمدرس: أن تكون نتائج هذا البحث معلومة علمية عن الطريقة لتنمية جودة مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع بسيدان رمانج الناجحة و تطويرها باستخدام نموذج جيكسو.

(د) للجامعة: أن يكون هذا البحث العلمي مساعدا وممثالا لمعلمي اللغة العربية خاصة في استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة.

## هـ. فروض البحث

الفروض من هذا البحث كما يلي:

١. تنمية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام نموذج جيكسو.
٢. تعليم مهارة القراءة سيكون فعالا باستخدام نموذج جيكسو.

## و. حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث، كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة الموضوع في استخدام نموذج جيكسو في مهارة القراءة.
٢. الحدود المكانية: تقوم الباحثة ببحثها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج لتلاميذ الصف الثامن.
٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

## ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث المصطلحات كما يلي:

١. نموذج جيكسو (Jigsaw)

نموذج جيكسو هو من أساس نماذج التعلم التعاوني يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة مسؤولة عن السيطرة على أجزاء من المواد الدراسية وقدرة على تدريس هذه الأجزاء إلى الأعضاء الآخرين في المجموعة. وفي نموذج جيكسو، ينقسم التلاميذ إلى مجموعتين يعني "مجموعته الأساسية" و "مجموعة الخبراء". ويعود كل متعلم إلى



مجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لتقويم الطلاب باستخدام اختبار فردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات.<sup>٧</sup>

## ٢. تعليم مهارة القراءة

التعليم عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسبها المتعلم وسطا للمعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى من مجموع الأساليب الذي يتم بواسطته تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان لأجل اكتسابه الخبرات التربوية المعينة.<sup>٨</sup>

ويشتمل مفهوم القراءة على الأمرين، الأول: تغيير الرمز الكتابي صوتا، والثاني: قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة بالرموز الكتابية والصوتية. والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات وتوسيع معارف الفرد.<sup>٩</sup> ومهارة القراءة هي العملية اللغوية تعيد القارئ بواسطتها الكتابات، ثم يستنبط منها المعنى في فهمه ويفسره وينقده بالتغذية.

<sup>٧</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ١٥٣-١٥٦.

<sup>٨</sup> محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢١-٢٢.

<sup>٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٥٢٠-٥٢٤.

## ح. الدراسات السابقة

١. سفيان بختيار، تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سوريويداري بمالانج).<sup>١٠</sup> والهدف من هذا البحث لمعرفة تحسين نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج جيكسو التعاونية. والمنهج لهذا البحث: استخدم الباحث المدخل الكمي. ونتائج البحث: إن نموذج بانوراما التعلم التعاوني يمكن تحسين تعلم الطلاب أدائهم للصف السابع الألف في مدرسة الثانوية سوريويداري بمالانج لذلك يمكن استخدامها بوصفها نماذج التعلم المتبدل ويمكن اقتراحها للمعلمين لتنفيذ التعلم التعاوني من نماذج جيكسو لأنها يمكن أن تزيد من نتائج النشاط وتعلم الطلاب.

٢. ويديتتو، تطبيق نموذج جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا.<sup>١١</sup> والأهداف: لمعرفة كيف تطبيق جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا. ومنهج البحث: استخدم الباحث المدخل الوصفي. ونتيجة البحث من هذا البحث: تطبيق نموذج جيكسو يمكن أن يعزز الشعور والاجتماعية للتلاميذ، وأما سكوك التلاميذ الذين يظهرون الشعور الاجتماعية بعد تطبيق نموذج جيكسو. ٣. أولياء مستكا علمياني، الموضوع "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي". والأهداف: وصف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي لدى الطلبة برؤية المظاهر في الميدان من حيث

<sup>١٠</sup> سفيان بختيار. تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية سوريويداري بمالانج: جامعة مالانج الحكومية، ٢٠٠٨.

<sup>١١</sup> ويديتتو، تطبيق نموذج جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا.

العملية والأنشطة والتفاعلية من جانب أهداف تعليم مهارة القراءة ومادته واستراتيجية وتقييمه. ومن نتائج هذا البحث: هي أن أهداف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي يمكن أن ينظر إلى كيفية تعليم مهارة القراءة التي أجرتها المعلمة وهي تفضل على المناقشة مع الطلبة. ومادة التي قدمتها المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية، وقعت أيضا في الخبرة حولهم. واستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي يمكن أن ينظر إلى استراتيجيات التي استخدمتها المعلمة وهي استراتيجيات *Discovery Learning, Cooperative Learning, Top Down Processing* وتقييم تعليم مهارة القراءة لا ينقصر على اختبار وتدريب مهارة واحدة فحسب، إنما يشمل على المهارات الأخرى في وقت واحد.<sup>١٢</sup>

٤. أمين فؤاد، الموضوع "تطبيق طريقة *Student Team Achievement Devition* التعاونية في تعليم القراءة العربية، دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية تشباسونج جاوى الغربية". والأهداف: لفهم وعرض عملية التعليم والتعلم التي تستخدم طريقة STAD التعاونية في مهارة القراءة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تشباسونج جاوى الغربية. وفرض البحث: أن تطبيق طريقة STAD التعاونية تؤثر جوهريا على إنجازات ونتائج الطلبة في القراءة العربية. والمنهج لهذا البحث: المنهج الكمي. وأهم النتائج لهذا البحث: إن طريقة STAD التعاونية في تعليم مهارة القراءة العربية يؤدي إلى إيجابيات

<sup>١٢</sup> أولياء مستكا علمياني، الموضوع "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي". رسالة الماجستير، (مالانج: درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

في آراء الطلبة في تعلمها ويجعلهم يعاونون بعضهم بعضا، وتنمي مسؤوليتهم الفردية في عمل الواجبات والوظيفية.<sup>١٣</sup>

٥. مفتاح الرحمة، الموضوع تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيكرتا. والأهداف من هذا البحث: (١) كيف تطبيق التعليم باستخدام طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيكرتا. (٢) كيف تطبيق أسلوب تزويج *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيكرتا. ومنهج البحث: البحث الإجمالي الفصول الدراسية في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيكرتا. ونتائج البحث: لاختبار عينة نتائج الاختبار يقترن بمساعدة SPSS ١٦٠٠ تم الحصول. دور I بدورة II في ١٠٦٨ مع قيمة كبيرة من قبل ٠٠٢٤٩ وجو قبلت يعني عدم وجود اختلاف كبيرة في ٠٠٠٠٦ سيلة مقبولة ثم هكتار هناك فرق كبير، دور I بدورة III والبالغة ٣، ١٨٣ بقيمة كبيرة من ٠٠٠٠٤ الوسائل هكتار مقبولة هناك اختلافات هام. إذن نتائج الاختبار يقال أن الطريقة طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة التلاميذ.

<sup>١٣</sup> أمين فؤاد، (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٠٣).

## الجدول (١)

الدراسات السابقة حول تعليم اللغة العربية من منظر نظرية التعلم التعاوني

نمرة	الباحث/الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١	سفيان بختيار، تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سوريويداري بمالانج)	استخدام نموذج جيكسو	استخدام الباحث السابق نموذج جيكسو في تحسين نتائج تعلم الطلاب	ستقوم الباحثة بنظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو في مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان-رمباتج
٢	ويدينتو، تطبيق نموذج جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا	تطبيق نموذج جيكسو	استخدام الباحث السابق لتنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ، وهذا البحث بالمدخل الوصفي	ستقوم الباحثة بنظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو في مهارة القراءة بالمدخل الكمي
٣	أولياء مستكا علمياني، تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي	تركيز البحث في مهارة القراءة	استخدام الباحث السابق الطريقة لفايغوتسكي	ستقوم الباحثة بنظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو في مهارة القراءة

<p>ستقوم الباحثة بنظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو في مهارة القراءة</p>	<p>استخدام الباحثة السابقة طريقة <i>Student Team Achievement Devition</i> التعاونية في تعليم القراءة العربية</p>	<p>تركيز البحث في مهارة القراءة</p>	<p>٤ أمين فؤاد، تطبيق طريقة <i>Student Team Achievement Devition</i> التعاونية في تعليم القراءة العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية تشباسونج جاوى الغربية)</p>
<p>ستقوم الباحثة بنظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو في مهارة القراءة</p>	<p>استخدام الباحثة السابقة طريقة <i>Make A Match</i> لترقية مهارة القراءة</p>	<p>تركيز البحث في مهارة القراءة</p>	<p>٥ مفتاح الرحمة، تطبيق أسلوب طلب المناسب <i>Make A Match</i> لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيكرتا</p>

بعد أن لاحظت الباحثة أنواع الدراسات السابقة التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة العربية، تستنتج الباحثة أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة، لأن هذا البحث سيبحث عن فعالية نموذج جيكسو في مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان - رمانج في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: التعلم التعاوني

##### ١. نشأة البنائية الاجتماعية

بدأت البنائية كنظرية فلسفية في بناء المعرفة بصفة عامة، ثم امتدت مبادئها إلى مجال التعليم والتعلم، ويرى كثير من التربويين أن البنائية تكون نتيجة لجهود عدد من العلماء والفلاسفة كانت أفكارهم امتدادا للنظرية البنائية فيما بعد ومنهم: جيامبتسا فيكو (Giambattista Vico) الفيلوسوف الإيطالي، كانت أنصار المذهب النقدي-بير موري (P. Moreau) وروبرت تشمبرز (R. Chambers) وتشارلز داروين (Darwin Charles) الذين هم المذاهب الدارويني، وجون ديوي (Jhon Deweys) من أصحاب المذهب البرجماتي، وجان بياجيه (Jean Piaget) وهو الذي قدم للبنائية أهم أفكارها حول كيفية اكتساب المعرفة، ويعد بياجيه واضع للنظرية البنائية.<sup>١٤</sup>

البنائية من النظريات في علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر على بناء فهمه ومعرفته من خلال البنائية التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر على أن يجعل نفسه أن يتعلم من خلال خبراته.<sup>١٥</sup> ظهرت النظرية البنائية كنوع من تطوير المذهبين

---

<sup>١٤</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، (الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣م)، ص. ١٧-

<sup>١٥</sup> Martin Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010), 207.

السلوكي والمعرفي. يختلف هذان المذهبان في رأيهما عن نظرية التعليم. يرى المذهب السلوكي أن التعلم نشاط ستعلق بالتدريب والممارسة والتعزيز وتكوين العادات، وأما المذهب المعرفي يرى أن التعلم نشاط يحدث نتيجة جهود الفرد في إعطاء المعنى لخبراته التي تتعلق بالبيئة التي يحيط بها.<sup>١٦</sup> إضافة إلى ذلك، التعليم بالنسبة للسلوكيين يحدث نتيجة تعرض الكائن الحي لمثير معين تتبعه استجابة ناتجة عن هذا المثير. وعن طريقة تكرار الكائن الحي لنفس الاستجابة تثبت هذه الاستجابة عنده.<sup>١٧</sup>

تعد النظرية البنائية نظرية حديثة للتعلم التي سادت في العقود الأخيرة. وقد ظهرت معارضة للنظرية السلوكية السابقة. والبنائيات بدأت تتضح معالمها بوصفها النظرية نظرية للتعليم. وهذه النظرية تقوم في التعلم على الأساس التالية: يبني الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة. يفسر الفرد ما يستقبله، ويبني المعنى بناء على ما له من المعلومات سابقة. للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد أثر كبير في بناء المعرفة.<sup>١٨</sup>

نظرا إلى هذه النظرية فالتعلم لا يتم إلا بنقل المعرفة من قبل المعلم فحسب، وإنما التعلم يبني على المعرفة ويقوم به المتعلم من خلال تفاعله ببيئته من خلال المجتمع اللغة، والفرق بين التعليم في منظر هاتين النظريتين يلخص في الجدول التالية:

<sup>16</sup> Martin Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, 173.

<sup>١٧</sup> حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون، *التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية*، (دون المكان: دون الناشر، ٢٠٠٣م)، ص. ١١٨.

<sup>١٨</sup> منيف خضير الضوي، *النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية*، ص. ٣٣.



## الجدول (٢)

## الفرق بين النظرية التقليدية والنظرية البنائية للتعلم

الرقم	العنصر	النظرية التقليدية	النظرية البنائية
١	التعلم	نقل المعلومات يركز على الحفظ والمراجعة	الفهم ببناء المعاني
٢	المعلم	مركز عملية التعلم، مصدر التعلم الوحيد، الخبير، يقرر الخطأ من الصواب	مصدر من مصادر التعلم، ميسر ومنسق للتعلم
٣	المتعلم	سليبي، منطقي، ليس له دور أساسي	نشاط، فعال، مشارك في عملية التعلم، مفكر، مفهوم، مركز عملية التعلم
٤	طرق التدريس	أحادية الاتجاه (المعلم-تلميذ) تتمحور حول المعلم. تركز على الإلقاء تهتم بإيصال المعلومة بدقة وحرافية ليسهل حفظها واسترجاعها، تركز على ترتيب المحتوى من الأسهل إلى الأصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل	متعددة الاتجاهات (معلم-تلميذ/تلميذ-معلم/تلميذ-تلميذ). تهتم بإثارة التفكير لايجاد وبناء المعاني، تستخدم أسلوب الاكتشاف (الطريقة الاستقرائية) والمشروعات والرحلات الميدانية. تقوم خبرات التعلم كما هي في الطبيعة بتعقيدها وتركيبها

٥	وسائل التعليم	مصنعة، مهياة لبيئة الصف والتدريس	تعتمد على الأشياء الحقيقية والخبرات الواقعية
٦	بيئة التدريس	مصنعة وتحاكي الحقيقة	الحقيقة وفي السياق الطبيعي قدر الإمكان
٧	التقويم	يعتمد على قياس التحصيل والقدرة على استرجاع المعلومات. يركز على الاختبارات وخاصة الأسئلة الموضوعية	يعتمد على قياس الاستفادة والتطبيق وبناء المعنى الشخصية/ الذاتية. يستخدم أساليب اختبارات غير تقليدية مثل الملف التراكمي (بورتفوليو) المشروعات، والملاحظة، وكتابة التقدير اليومية، إلخ...
٨	الإشراف	الإشراف العيادي، تركز على تطبيق الأنظمة. المشرف هم الخبير، وهو المقوم. الإشراف وظيفة يقوم بها الفرد، وتكون على نموذج أحداث متفرقة مرتبطة بالمشرف. فالمشرف هو محور عملية الإشراف والمعلم هو محل التركيز	تمكين للمتعلمين والاهتمام بالجانب التطوري الإنمائي. الإشراف عملية مستمرة، يشارك فيها المعلمون ومدير المدرسة. المعلم هو المحور عملية الإشراف. الطالب هو محور التركيز

<p>الأسلوب التأملي، حيث يكون النمو تابعا من الداخل بعد بأمل في القناعات والممارسات وحسب قدرات وحاجات كل معلم على حده.<sup>١٩</sup></p>	<p>المطلوب من جميع المعلمين تنفيذ خطوات محددة سلفا بناء على البحوث ويستندها رأي المشرف</p>	<p>النمو المنهجي</p>	<p>٩</p>
--	--	----------------------	----------

تؤكد البنائية الاجتماعية من أهمية التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني في بناء كلتي الناحيتين المعرفية والعاطفية للواقع. ويرى فيجوتسكي كرائد للنظرية البنائية الاجتماعية أن التفاعل الاجتماعي هو الجانب الأساسي في تنمية الجانبين العاطفي والمعرفي.

ويؤكد على أهمية الحوار والتفاعلات الاجتماعية الأخرى بين المتعلم والآخرين. يشمل العالم الاجتماعي للمتعلم الأفراد الذين يؤثرون بصورة مباشرة على المتعلم من المعلم والأصدقاء والأقران والمدير وجميع الأقران الذين يشاركون أن يتعامل معهم المتعلم يبني المعرفة من خلال العوامل الخارجية فحسب ويرى فيجوتسكي أن المتعلم لا بد أيضا من أن يكون له القدرة على بناء معرفته عما يكتبه من خلال الحوار الداخلي. فالتعلم يحدث سواء كان من خلال التفاعل المتعلم بمصادر المعرفة في الإطار الاجتماعي أو من خلال دوره النشاط في بناء معرفته من خلال فكرته نفسه أو داخل الفرد.

<sup>١٩</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ٣٤-٣٥.

المدخل البنائي في التعلم لديه العديد التوليدي. أما بالنسبة لنماذج التعلم القائم على مبادئ البنائية هو اكتشاف التعلم والتعلم الاستقبالي *assured* التعلم، التعلم النشاطي والتعلم السريع الكم التعلم، والتعليم والتعلم السياقي / *Contextual Teaching Learning*.<sup>٢٠</sup> وفي التعلم النشاط له استراتيجيات مثل التعلم التعاوني، حل المشكلات، العصف الذهني والمناقشة، التعلم الذاتي الألعاب التعليمية تمثيل الدور، مسرحية المناهج وغير ذلك.

وبناء على الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة أن عملية التعلم لبناء مهارات المعرفية لدى الطلاب، وخاصة في قراءة الطلاب الذين يستخدمون استراتيجيات باستخدام التعلم البنائي تكون باستراتيجيات التعلم التعاوني والأساليب في عملية التعلم. ومع ذلك، لا يزال المعلمون والطلاب يجدون بعض المشكلات في تعلمهم. في هذه الدراسة، فإن الباحثة تستخدم المدخل البنائي لفيجوتسكي المتعلق بالتعلم التعاوني، فعنده أن الوظائف العقلية رفيع المستوى عادة في المحادثة أو التواصل والتعاون بين الأفراد (عملية النشأة الاجتماعية) قبل أن يكون داخل الفرد (تدخيل). لذلك، عندما يشارك شخص ما المعرفة مع الآخرين، وفي نهاية المطاف تصبح هذه المعرفة معرفة شخصية، تسمى خطاب خاص، هنا يريد فيجوتسكي أن يشرح أن هناك وعي كنهاية الاجتماعية.

إضافة إلى ذلك، هناك فكرة أخرى من البنائية الاجتماعية التي لا تقل أهميتها وهي نسميها بالسقالات. (*Scaffolding*) تطلق السقالات معجميا كمصطلح بشير إلى العمود الذي ينصب حول المباني، وهذا العمود قابل لنقله بعد أن استقرت المباني. وقد استخدمت البنائية الاجتماعية هذا المصطلح استخداما مجا. تطلق السقالات في

---

<sup>20</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, 1.

اصطلاح البنائية الاجتماعية على الدعائم التربوية التي أعطاها الآخرون والوالدان والمعلمون والمراجع كالمعاجم التي يتمكن بها المتعلم من أن يكون له الأداء الجيد. تعتبر السقالات كنوع من المدخل الذي يهدف إلى إعطاء المساعدة للمتعلم وتشجيعه على أن يراقي معرفته مهارته تنعكس السقالات على دور المدرس.<sup>21</sup> في منطقة النمو التقديري يتشارك المدرس والتعلم في عمل لا يقدر المتعلم على أدائه مستقلاً لصعوبة المستوى، إضافة إلى ذلك تصف منطقة النمو التقديري الأمور التي لم يستوعب عليها المتعلم وبالتالي يقدر المتعلم على استيعاب تلك الأمور بعد أن وجد المثير المناسب إما من قبل المعلم وإما من الأقران الذين أكثرهم مهارة ومعرفة في النشاطات الجماعية.<sup>22</sup>

(أ) ماهية البنائية الاجتماعية لفيجوتكي ومبادئها

نظرية تركز على كيفية تعلم الأفراد، تؤكد على أن الأفراد يبنون المعنى من خلال تفاعلهم مع الخبرات في بيئتهم الاجتماعية، وتفترض أن المعلومات والخبرات والمعتقدات السابقة تقوم بدور محوري في عملية التعلم القادمة أو التالية، فالأفراد يتعلمون بناء المعنى من خلال التفاعلات الاجتماعية والخبرات التي يمرون بها في البيئة، فالمواطنة والأخبار لا يمكن تعلمها إلا في ظل وجود الآخرين. فالمتعلم يبني معرفته نفسه في ضوء خبراته السابقة عند استتارة بنياته المعرفية السابقة من خلال مواجهة مواقف تعليمية تنطوي على مشكلات أو متناقضات مما يؤدي لظهور فجوة معرفية (مستوى النمو الفعلي)، تدفع المتعلم لبذل نشاط هادف في تفاعل اجتماعي لسد الفجوة المعرفية بتوجيه وإرشاد المعلم، وفي تقديم الدعائم أو

<sup>21</sup> Alan Printchard & John Woollard, *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*, 39.

<sup>22</sup> Dale H. Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective*, (Boston: Pearson, 2012), 224.

السقالات التعليمية. يتمكن الفرد من توليد الحلول وانتقائها (منطقة النمو الوشيك)، للوصول إلى حلول للمشكلات أو المتناقضات وإلى إعادة تشكيل البنية المعرفية بالمواءمة بين المعرفة الجديدة والسابقة لسد الفجوة المعرفية (مستور النمو الأرقى)، ثم استخدام البنية المعرفية الجديدة في التطبيقات الحياتية، مما يجعل التعلم ذا معنى.

مبادئ التعلم البنائي الاجتماعي على النحو التالي:

(١) تعلم الأفراد كمجموعة يفوق تعلم كل منهم على حده وأن تعاون الأفراد ضمن

مجموعة يجعل تعلم المجموعة أكثر مما هو موجود في عقل أي فرد

(٢) النمو المعرفي له مدي محدد في كل مرحلة من مدخل العمر

(٣) النمو المعرفي الكامل يتطلب تفاعلا اجتماعيا

(٤) يمكن أن يتفاعل الأفراد والمناظر الأخرى للتعلم في هذين السياقين (تعلم الأفراد

كمجموعة يفوق تعلم كل منهم على حده، وتعاون الأفراد ضمن مجموعة يجعل

عملية تعلم المجموعة أكثر مما هو موجود في عقل أي فرد) عبر الوقت ليعز كل

منهما الآخر في علاقة لولبية متبادلة.

(ب) مفهوم التعلم والتعليم في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتيكس تحدث

التعلم من منظور البنائية الاجتماعية في سياقات ذات معنى، فالنمو المعرفي للمتعلم

يتأثر بكل من السياقي والاجتماعي واستخدام اللغة كأداة سيكولوجية للحديث

والتفكير.<sup>٢٣</sup> فمن خلال التفاعل الاجتماعي مع شخص أكثر خبرة

(المعلم/الوالدين/الأصدقاء) يبني المتعلم العرفة القائمة على الفهم المشترك بواسطة

التواصل اللغوي واستخدام الكتابة.

<sup>٢٣</sup> أميمة محمد عفيفي، فعالية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات المنظم ذاتيا في تنمية التحصيل وفهم طبيعة العلم والتنظيم

الذاتي لتعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، (مصر: مجلة التربية التعليمية، ٢٠١٠م)، ص. ١٩٤.

وتنقسم الخبرات التعليمية التي يكتسبها المتعلم وفقا لنظرية فيجوتسكي إلى ثلاثة أنماط:

- (١) خبرات تاريخية: وهي المعرفة التي يكتسبها الفرد عبر الأجيال
  - (٢) خبرات اجتماعية: وهي المعرفة التي يكتسبها الفرد نتيجة اتصاله بالآخرين
  - (٣) خبرات للتفكير: وهي المعرفة التي يحصل عليها الفرد نتيجة احتكاكه بالبيئة
- يحدث التعليم من منظر البنائية الاجتماعية وهو التعليم في ظل الرؤية الثقافية الاجتماعية في الفصل هو تدعيم وتنشيط فهم المتعلمين ومساعدتهم على توليد معرفة جديدة ومعنى جديد من خلال العمل التعاوني في جو اجتماعي.

وعناصر التعليم من منظور البنائية الاجتماعية ليفجوتسكي:

(أ) المعلم

يقوم المعلم بدور الوسيط ويصل من المعرفة العامة الأولية، وهو يوجه المتعلم تدريجيا نحو فهم وإتقان المهمة، ويعد هذا بمثابة مفتاح لتحفيز فهم المتعلمين للمعرفة العملية وتنمية المنطقة المركزية، ليكتسبوا مستوى من الأداء والمعرفة يعجزون أن يصلوا إليه بمفردهم، وذلك من خلال سقالات التعليم أو الدعائم التعليمية أو الأدوات التعليمية المساندة للتعليم، وهذا يشجعهم على الوصول إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم ويحفزهم لعملية التفكير والانتباه، وتنمية مستويات عليا من التفكير من خلال اشتراكهم في مجموعات لقراءة التفكير بصوت عال، ولاكتساب المفهوم لا بد أن يبدأ المعلم من المفهوم في حد ذاته لدى المتعلم من خلال (العلامات/ اللغة) ثم

المفهوم للآخرين (اجتماعيا) ثم تكوينه لدى المتعلم ذاته، والمعلم يحاول إحداث التكامل بين المفاهيم اليومية والمفاهيم العلمية، ويزود المتعلمين بالمساعدات للدخول إلى المفاهيم العلمية.

وممكن تحديد سمات المعلم في التعلم البنائي الاجتماعي لفيجوتسكي

فيما يلي:

- (١) المعلم أحد مصادر التعلم لدى المتعلم، وليس المصدر الرئيس له
- (٢) يقدم للمتعلمين خبرات تحدي المفاهيم السابقة لديهم
- (٣) يشجع روح الاستفسار والتساؤل والمناقشة بين المتعلمين
- (٤) بطح المعلم أسئلة تثير تفكير المتعلمين
- (٥) يفصل بين العلة واكتشافها، يتسم بالذكاء في انتقاء أنشطة التعلم
- (٦) ينوع في مصادر التقويم لتناسب مع مختلف الممارسات التدريسية

(ب) المتعلم

تمثل الأدوات النفسية (الكتابة والرسم والحوار الشفهي والرموز والإشارات والأفكار والمعتقدات واللغة) الطرق التي يتمكن المتعلم من خلالها من رؤية الظاهرة العلمية، وتوجيه وبناء الأنشطة العلمية، والتحدث عن الظاهرة من خلال ما اكتسبه من مفاهيم يومية نتيجة للفاعلات الاجتماعية والأنشطة النفسية الخارجية وهذه المفاهيم غير موجودة بنموذج علمي في الظاهرة، والتفكير في الظاهرة، وتعد نقطة البداية تنبع من المتعلم كتحفيز داخلي تهيئة للمتعلم، وتوضيح مدى تعلمه للمفهوم.



بينما تشمل الأدوات الفنية التي تساعد على التعلم (الكتب والساعات والحاسبات والأجهزة والمقاييس) والتي لها دور وسيط في تعلم المفاهيم فهي تثير الانتباه إلى التغير في الظاهرة العلمية تعد وسائل لتعرف المتغيرات الطبيعية في الظاهرة، وتمد المتعلم بالمساعدة ليفرق بين الجوانب المختلفة للظاهرة عن طريقة الملاحظة.<sup>٢٤</sup>

أن وظيفة في نمو ثقافة المتعلم تظهر على مسويين الأول في الصورة الاجتماعية بين الناس على المستوى السيكولوجي الخارجي بين المتعلم ووالديه وأخواته والبيئة المحيطة، والثاني في الصورة النفسية داخل الفرد أي على المستوى السيكولوجي الداخلي. وعند تعلم مفاهيم يحاول المتعلم أن يلائم المفاهيم اليومية داخل النظام المفاهيمي الذي يعلم في المدرسة (المفاهيم العلمية)، وفي الوقت نفسه لابد أن يفهم المفاهيم العلمية من خلال التطبيق بأمثلة محسوسة في ضوء خبراته.

### ج) المنهج الدراسي

إن المنهج له طبق للبنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يسير على النحو

التالي:

(١) الأهداف التعليمية: تضاع في صورة أغراض عامة تحدد من خلال عملية

مفاوضة اجتماعية بين المعلم والمتعلمين

(٢) المحتوى: يجب أو يكون ذا صلة ببيئة المتعلمين وواقعهم حتى يمكن تنمية

المفاهيم والمهارات المختلفة

<sup>٢٤</sup> أميمة محمد عفيفي، فاعلية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات المنظم ذاتيا في تنمية التحصيل وفهم طبيعة العلم والتنظيم الذاتي لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ص. ٢٠٥.

(٣) أساليب التدريس: تستخدم النماذج والاستراتيجيات تعلم البنائية الاجتماعية

يوجد عدد من النماذج والاستراتيجيات التي تعكس أسس نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية، وبنيت على أساس المشاركة الموجهة داخل النمو الممكن، حيث التدريس ضمن سياقات ذات معنى للمتعلم من الناحية الشخصية، ومناقشة معاني مشتركة مع المتعلمين الآخرين داخل الفصل ضمن تعاون المجموعات الصغيرة، والتفاوض بين المتعلمين في المعنى المشترك بينهم والمناقشة الصفية، ومنها:

#### (أ) التعليم التبادلي (*Reciprocal Teaching*)

تعد طريقة التدريس التبادلي أحد الاستراتيجيات القائمة على البنائية الاجتماعية والتي تساعد المتعلمين على الفهم وبناء المعنى من خلال المناقشات، والحوار بين المعلم والمتعلمين، وفيه يتم تصميم نشاط تعليم قائم على الحوار المتبادل بين المعلم والمتعلم، أو بين الطلاب بعضهم البعض يجرأ فيه النص المراد دراسته إلى فقرات أو أجزاء بهدف الوصول إلى فهمه فهما جيداً.

#### (ب) مشروع (*The Community of Learners*)

مشروع تربوي علمي مستمر ومتواصل يسعى إلى تطوير المدارس وذلك بإعادة هندسة العملية التعليمية *Reengineering* وإدماج التكنولوجيا في التعليم والتركيز على نشر ثقافة التعلم النشط التفاعلي التبادلي، وتوفير بيئة مدرسية تساعد على الإبداع والابتكار. ويتم التركيز على جميع أطراف العملية التعليمية

والسعي إلى تطويرها باستخدام برامج تدريبية حديثة ومتطورة يسبقها تحديد وتحليل الاحتياجات.

### (ج) نموذج (التلميذ) المعرفي (Cognitive Apprenticeship Model)

يعد التلميذ المعرفي أنه تصميم تدريس أو استخدامه كاستراتيجية للتعليم بحيث يتعلم الطلاب من خلاله عن طريق المساعدة والإرشاد من قبل المعلم. هذه المشاركة الموجهة تساعد الطلاب على إنجاز مهمات من الصعب إكمالها بنموذج فردي. فإن المهمة وهي تشكيل عملية تفكير حول شئ غير ملموس.

### (د) نموذج التعلم التوليدي (Generative Learning Model)

يعد نموذج التعلم التوليدي أحد الاستراتيجيات القائمة على البنائية الاجتماعية، ويتم تنفيذه وفق أربعة أطوار متتابعة، مبنية على أفكار فيجوتسكي، وهذه الأطوار هي طور التمهيدي، حيث يتم التعرف في الطور التمهيدي على ما لدى المتعلم من المفاهيم اليومية القبلية، ثم توليد المعنى للمفاهيم العلمية، إضافة إلى توليد العلاقات بين المفاهيم في مرحلة الطور التكميلي ثم الانتقال إلى مرحلة طور التحدي التي تتمثل في المناقشة الجماعية ككل للوصول إلى فهم للمفاهيم وتحقيق التكامل بين المفاهيم اليومية والعلمية، ثم مرحلة طور التطبيق وفيها يتم تطبيق المفاهيم والعلمية المولدة والحصول على فهم ذي معنى.

### (هـ) أسلوب التعلم الذاتي

هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتمامه بما يحقق تنمية

شخصية وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طرق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه تعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم.

(و) نموذج التعلم البنائي الاجتماعي (*Social Constructive Learning Model*)

يعد نموذج التعلم البنائي الاجتماعي أحد الاستراتيجيات القائمة على البنائية الاجتماعية، ويتم تنفيذه وفق خمس مراحل متتابعة، مبنية على أفكار فيجوتسكي، ينتقل خلالها المتعلم من المستوى الحالي إلى مستوى النمو الذي يمكن الوصول إليه من خلال المساعدة بواسطة المعلم أو بمساعدة أحد أقرانه من المتعلمين.<sup>٢٥</sup> وهذه المراحل هي المرحلة الأولى الدعوة والتمهيد، المرحلة الثانية الاستكشاف، المرحلة الثالثة الأنشطة التعاونية، المرحلة الرابعة إتاحة الفرص المعتمدة على الميدان، المرحلة الخامسة التقويم الذاتي.

(٤) الوسائل التعليمية: تستخدم الأجهزة والمقاييس المختلفة، والكمبيوتر والإنترنت

(٥) الأنشطة التعليمية: تصميم أنشطة فردية، بالإضافة إلى الأنشطة التعاونية والاجتماعية

(٦) التقويم: يتم التركيز في التقويم البنائي الاجتماعي على الاختبارات الأدائية، اختبارات الموقف، اختبارات الكتابة، والمقالات للوقوف على قدرة المتعلم على التحدث أو التعبي بالإشارات المختلفة، معالم بلوغ المنتهى أي عرض المتعلمين ما تعلموه من محتوى مهارات أساسية في الفصل الدراسي وكيفية تطبيق ما تعلموه واقعهم الفعلي.

<sup>٢٥</sup> صالح محمد نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦م)، ص. ١١٩.

## ٢. التعلم التعاوني

كلمة التعاوني مصدر من تعاون-يتعاون-تعاوننا بمعنى أعان بعضهم بعضاً، ويسمى بـ *Cooperative Learning* في الإنجليزية و *Pembelajaran Kooperatif* في الإندونيسية. إن التعلم التعاوني من نظرية التعليم يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة التلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات، يمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع من مراد دراسته، وكل عضو عليه مساعدة زملائه في المجموعات على التعلم، في جو من الإنجاز والتحصيل المتعة أثناء التعلم.<sup>٢٦</sup>

قام التعلم التعاوني على فلسفة "الانسان بوصفه نوعاً اجتماعياً" (*homo homini socius*). وتنظر هذه الفلسفة أن التعاون هو الحاجة الضرورية لاستمرار الحياة وكانت القيم التعاون التي تقوم بمثابة سمة مميزة للتعلم التعاوني هي جزء من تاريخ الإنسانية. وعلى هذا، صار الدرس التعاوني نظرية التعليم التي تساعد المدرس أن يحول واقع دعم الطلاب إلى أن أصبح قوة الدفع والتشجيع عن إنجاز التفوق في التعلم.

وقال سعيد عبد الله لافي أن التعلم التعاوني هو مجموعة من الأشخاص التي تلتزم بإجراء التعلم، حيث أن التعلم التعاون أفضل من التعلم الفردي، لاسيما في أبدال الخبرة وتقسيم الأفكار.<sup>٢٧</sup>

ويعرفه عبد النعيم وخطاب في خالد مطهر العدواني بأنه أسلوب بتعليم فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين ٢-٦ تلاميذ بخلاف في القدرات والاستعداد، يسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة معتمدين على

<sup>26</sup> The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, (Pusat Belajar Ilmu Berguna: Yogyakarta, 2002), 90-93.

<sup>٢٧</sup> د. سعيد عبد الله لافي، تنمية مهارات اللغة العربية، (علم بالكتب: القاهرة، ٢٠١٢م)، ص. ٢٧٧.

بعضهم بعضا كما تتحدد وظيفة المعلم في مراقبة مجموعات التعلم وتوجيهها وإرشادها.<sup>٢٨</sup>

يعني من التعاون أن يشترك الكل في تحقيق الأهداف المشتركة.<sup>٢٩</sup> فالتعلم التعاوني بذلك هو التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن الدرس المشترك لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي التعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشترك، وأما الدرس المشترك الذي جرى حاليا في المدارس يركز أكبر اهتمامه على نتائج ونجاح المجموعة ككل أكثر من اهتمامه على نتائج ونجاح الأفراد.<sup>٣٠</sup> التعلم التعاوني هو وصف لتشجيع الطلاب في التعاون والمشاركة فيما بينهم. تتمثل هذه الطريقة في تكوين الطلاب يغلب ويسيطر على الآخر.<sup>٣١</sup>

ويميز التعلم التعاوني بالتعاون المكثف بين الطلاب داخل المجموعة. ويظهر هذا التعاون في صورة تعامل جميع الطلاب في تقديم العطاء الفكري، وتبادل الآراء، وعملية التأثير والتأثر، واحتمال المسؤولية المشتركة على إتمام الواجبات التي كلفها المدرس. وأوضح روجر (Roger) وجونسون (Jhonson) أن هناك خمسة معالم تشير إلى مقبولة الدرس التعاوني:

١. تحقق الموالاة بصورة إيجابية
٢. وجود التفاعل المباشر فيما بين الطلاب
٣. حمل كل فرد المسؤولية على إتقان المادة المقررة

<sup>٢٨</sup> خالد مطهر العدواني، التعليم التعاوني، ٢٠٠٩م، ص. ٧.

<sup>٢٩</sup> Hariyanto, *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Program Pascasarjana Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, 2001), 3-4.

<sup>٣٠</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Theory, Reseach and Practic*, (Needham Heights, Inc, 1995), 990.

<sup>٣١</sup> Jacob, Eleven, *Cooperative Learning in Context*, (New York: State University of New York Press 1999), 147.

٤ . علاقة الإنعكاسية (*Interpersonal*) داخل المجموعة الصغيرة

٥ . بقيمة عمل المجموعة.<sup>٣٢</sup>

ويضيف إبراهيم أن التعلم التعاوني إعطاء الفرصة أمام الطلاب بتنمية مهارتهم اللغوية، خاصة مهارة السمعية الشفوية في إطار تنشيط التفاعل المشترك نحو تنمية مستوى فهم واستيعاب المواد الدراسية.<sup>٣٣</sup> وذلك لأن هذا النظام التعليمي يصمم ويخطط بأن يتبادل الطلاب داخل المجموعة المعلومات بصورة اجتماعية وأن يحمل كل طالب المسؤولية الفردية فيما بينهم مع حثهم على أن يتقدموا التعلم التعاوني بذلك لترقية إبداعات الطلاب الفكرية من خلال تطوير كل أفكار ورفع توعيتها، ومباشرة تظاهر التعلم بكل مريح، وتعبير علاج المشكلات بصورة دقيقة.

وفي جو التعلم التعاوني الذي يحيطه شعور المعية الناشئة والتنمية فيما بين أعضاء المجموعة يمكن لكل طالب أن يدرك ويفهم المادة التعليمية بصورة كثيرة. وهذا النموذج من الناشئة الشخصية يساعد الطلاب ذو الرغبة الضعيفة على أن يتعلموا بصورة أكثر رغبة حيث عاوضهم الطلاب ذو الرغبة القوية والقدرة الجيدة على أن يطبقوا معا ما قد درسوه، فتجري عملية التعلم بذلك في جو أكثر فعالية وتربي كذلك في نفس الطلاب لقيم الفاضلة مثل قيم التعاون والتضامن والتبادل والثقافة والرغبة على الأخذ والعطاء وحمل المسؤولية سواء كانت عن أنفسهم أو عن مجموعتهم.

ويعتبر التعلم التعاوني من استراتيجيات التعلم التي يتفاعل خلالها الطلاب فيما بينهم لفهم مضامين الدرس ويتعاونون بصورة إيجابية وفعالة في إنجاز الواجبات التي

<sup>32</sup> Lie, A, *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: Gramedia, 2002), 31.

<sup>33</sup> Ibrahim, Muslimin, Fida Rachmadiarti, Moh. Nur, dan Ismono, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Universitas negeri Surabaya, 2000), 16.

كلفها المدرس عليهم كمجموعة. ويتمثل التعلم التعاوني عند تصور جونسون أن تقوم مجموعة صغيرة من الطلاب بالتعلم والتعاون فيما بينهم على إنجاز الواجبات واقتناع بعضهم بعضا في مدارس المواد المكلفة عليهم.

واستنادا على ما ذكر، يفترض أن تفاعل استراتيجية التعلم التعاوني مفعولها في درس القراءة. والمبدأ الأساسي في استراتيجية التعلم التعاوني هو استخدام الأسلوب الوظيفي التفاعلي، فالأسلوب الوظيفي يركز أكبر اهتمامه على التفهم أو الفهم والإدراكي. ويتعلق المفهوم بإنجاز الواجبات التي تسير مستوى تقدم الطلاب، وهذا الفهم يشتمل على المفردات والبنية والثقافة والمهارات اللغوية. وأما الفهم الإدراكي فيتعلق بتصور مواد الواجبات الذي يجب أن ينجزها الطلاب عن طريق تعاون المجتمع. بينما يركز الأسلوب التفاعلي الذي أكبر اهتمامه معلقة الإنعكاسية في التعلم باعتبار أن نمط التفاعل الذي يجري في عملية التعلم والتدريس-سواء كان بين المدرس والطلاب أو بين الطلاب والطلاب- ويلعب دورا مهما في محاوله تنمية المهارات اللغوية. يعني هذا التعريف أن في التعلم التعاوني مشاركة وتبادل بين الطلاب في الفهم والمناقشة بينهم والمسؤول في النجاح سواء كانت فرديا أم جميعا. إذن الفرق الأساسي التعلم التقليدي والتعلم التعاوني هو المشاركة والتعاون في عملية التعلم. وليس لكل الأساليب التي تهتم بتقسيم الطلاب إلى مجموعة يسمى التعلم التعاوني، وإنما هي تتوقف فيما حدث في المجموعة إذا كان الطلاب يتبادلون آراءهم ويتفاهمون دروسهم بالتعاون فيما بينهم، فهذا يعبر التعلم التعاوني وإلا فلا.

وأريندس (Arends: ١٩٩٧) يقول أن تتعلم التعاوني ثلاثة أهداف: (١)

محصات التعلم، (٢) قبول الاختلافات، (٣) الشعور الاجتماعية. أولا، معنى



بمحصلات التعلم هي أن هذا الأسلوب لأي التعلم التعاوني يعطي الفرصة واسعة لطلاب في جميع المستويات أن ينتهوا نحو الواجبات الدراسية. ويكون الطالب الذكي مرشداً لزملائه في كل مجموعة، لذا من المطلوب أن يفهم الذكي فهماً جيداً عميقاً قبل تعلم درس ما على الآخر. ثانياً، أن التعلم التعاوني له دور مهم في توجيه اختلافات الموجودة لدى الطلاب من حيث خلفه الثقافية وكفاءتهم في التعلم وغيرها حتى يساعد بعضهم بعضاً لأجل النجاح. وثالثاً، فالتعلم التعاوني يدرّب الطلاب على المشاركة والمعاونة على الخير والتقدم. يستأثر هذا التعويد تأثيراً نافعاً في حياتهم خاصة إذا رجعوا إلى مجتمعهم المتباين في الآراء والثقافة والحضارة وغيرها. فهؤلاء يستطيعون أن يعيشوا عيشة مرضية ومعاملة حسنة مع أعضاء المجتمع.

ومن ثم نعرف أن التعلم التعاوني هو أسلوب التعلم الذي يعطي الطلاب فرصة تعاون المجموعات الصغيرة بأربعة أو خمسة أعضاء. لكل طالب مسؤول من أجل نجاح الفرد وكذلك المجموعة يتعاون الطلاب ويساعدون في أداء واجباتهم في مادة المدرسة لتناول أحسن القدرة.

أن للتعلم التعاوني منفعة كثيرة منها لانتعاد التساوي بين الطلاب في نتائج (*out-put*) في المستوى الفردي. بجانب ذلك تطوير التعاون يؤدي إلى انخفاض عرج مدخل (*in-put*) في المستوى الفردي. بذلك يؤدي إلى حصول شبان يمتلكون أرقى المحصلات وأرقى التعاوني في البر.

وأما دور المدرس في التعلم التعاوني كمسير التعلم أغلبية، والمدرس ليس الوحيد منبع المعلومات وإنما هو مرشد في إجراء التعليم، أما الطلاب فيكونون كمراجع التعلم أو كمركز التعلم بعضها بعضا. يكون الذاكي مركز التعلم لصديقه الأقل منه.

### ٣. أنموذج التعلم التعاوني

المقصود بأشكال التعلم التعاوني هو التدريس يستخدم فيه المجموعات الصغيرة المتعاونة، وتضم كل المجموعة التلاميذ من مستويات المختلفة القدرات، حيث يمارسون أنشطة التعليم متنوعة، لتحسين فهمهم للموضوع المراد تعلمه، وكل عضو (متعلم) في الفريق ليس مسؤولا عما يجب أن يتعلمه فقط وإنما عليه أن يساعد زملائه في المجموعة، وبالتالي فتلاميذ كل مجموعة يعملون في جو الانجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم.<sup>٣٤</sup>

وهي أيضا تقنية من خلالها المتعلمون أعمالهم كشركاء المجموعات الصغيرة المتعاونة، من خلال تناولهم أنشطة وأوراقا للعمل تساعدهم في عملية تعلم الدرس المراد تعلمه، خلال التعاون بين أعضاء المجموعة، ويمكن أن يتعلم المتعلم بطئ التعلم من المتعلم المتفوق بالمناقشة والحوار والمشاركة، حيث يندمج المتعلمون، ويعملون في مجموعة واحدة، لذا يصبح التعلم التعاوني مساعدا على التعلم.<sup>٣٥</sup>

في التعلم التعاوني عدة من الأشكال التعليمية كمثل التعلم التعاوني بنموذج

*Jigsaw, TGT, STAD*، والبيان فيما يلي:

<sup>٣٤</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي، (مكتبة الملك فهد: ٢٠١٣م)، ص. ١١٦.

<sup>٣٥</sup> عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم: كلية التربية بدمههور، جامعة الإسكندرية. (بحث مطبوع على إنترنت، ٢٠١١م).

## أ) التعلم التعاوني بنموذج STAD

### ١) مفهوم التعلم التعاوني بنموذج STAD

هناك العديد من طرق التعلم التعاوني وقد طبقها بعض المعلمين المحدثين في أي مجال العلوم المختلفة والمرحلة عند عملية التعليم والتعلم. STAD كما أنها من الجملة *Student Team Achievement Division* ومراد بما كما بين سلفين ١٩٩٤ أن في STAD يقوم الطلبة في المجموعات المتكونة من أربعة أعضاء ويختلف بينهم مستوى القدرة والجنس والقبيلة.<sup>٣٦</sup>

فيكون الطلاب في المجموعة الصغيرة غير متجانسة بالتعاون بعضهم بعضا حتى يصلوا كل أعضاء المجموعة القدرة المطلوبة المعينة. وبخلال هذه النموذج تنمو وتمارس عند الطلاب شعور اجتماعية بين زملائهم في ناحية وبين المجتمع في بيئة الحياة من الناحية الأخرى. ويمكن إجراء المشاورة وتبادل الرأي بين الطلبة عن المواد التعليمية واحداها مادة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة. فالتعاون في التعلم بينهم يساعد إدراك المعلومات على سائر أعضاء المجموعة.

### ٢) خطوات التعليم بنموذج STAD في تعليم القراءة

أما الخطوات التي تجري في التعليم بنموذج STAD كما يلي:<sup>٣٧</sup>

(أ) تقسيم المجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات

مستويات مختلفة

(ب) وتقوم المعلمة بتقديم الدرس أو الموضوع المراد يناقشه الطلاب

<sup>36</sup> Robert e. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, (Jakarta: Pt Indeks, 2009), 23.

<sup>37</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 133.

(ج) ويقسم المعلم للطلاب الواجبات التي سيعملها جميع الأعضاء في المجموعة. ويقوم طالب فاهم الدرس بالشرح على الطلاب أعضاء مجموعته لمن لم يفهم فيه. حتى يفهم كلهم فهما صحيحا.

(د) ثم يقوم المعلم باختبار جميع الطلاب. فأتى الطلاب بالاجابة دون التعاون بينهم

(هـ) يقوم المعلم بالتقويم

(و) الخلاصة

(٣) مزايا التعلم التعاوني بنموذج STAD

رأت أنيت لي (Anita Lie) أن يتمتع التعلم التعاوني بنموذج STAD

بالمميزات التالية:<sup>٣٨</sup>

(أ) لتنفيذ فراغ القدرة بين الطلاب

(ب) لتسهيل التفريق إلى المزدوج

(ج) ظهور الآراء المتوافرة

(د) يمكن العمل على الواجبات المتعددة

(هـ) لتسهيل المعلم في المراقبة

(٤) عيوب التعلم التعاوني بنموذج STAD فأما العيوب من هذا الأسلوب

كما أكدت لي أنيت فيما يلي:<sup>٣٩</sup>

(أ) إمكانية موقع القبية في المجموعة

(ب) يمكن وقوع الجدل بين أعضاء المجموعة

<sup>38</sup> Mastur Fauzi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 186.

<sup>39</sup> Mastur Fauzi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, 186.

### (ج) إمكانية الأخطاء جماعة

فيكون التعليم ناجحا إذ يتبع المعلم خطوات الطريقة المتعملة فيه كاملا وترتبا وصحاحا. ولكل الطريقة خطوات خاصة وجوانب أن يهتم بها المعلم عميقا في تيسير التعليم، كما أنه وسيلة في تحقيق الأهداف التربوية. وتتكون طريقة STAD من بعض المميزات التي نستفيد منها، فكذا لا يخلو هذا الأسلوب من عدد العيوب الجيدة في إجرائه. ومن وظائف المعلم في هذا الأمر هو إزالة العيوب الممكنة.

### (ب) التعلم التعاوني بنموذج TGT

١. مفهوم التعلم بنموذج TGT/*Teams-Games-Tournaments Strategy*

يعتمد هذا النموذج من التعليم الفريقي على النموذج التعليمي السابق، إلا أن الطلاب في الفرق يلعبون ألعابا تعليمية ليثبتوا تفوقهم الفردي في المادة الدراسية، وتقدم هذا الألعاب على نموذج مباريات أسبوعية، يتنافس فيها الطلاب في الفريق مع الفرق الأخرى. مع المقارنة بأدائهم السابق، وتجري المسابقة حول طاولات، يبقى أعضاء الفريق الواحد معا لمدة ست أسابيع تقريبا، ويتم تغيير واجباتهم أسبوعيا، حسب نظام يحفظ العدالة والمساواة بين الطلاب وتمكن هذه المباريات الطلاب من إحراز الحد الأعلى من النقاط لفرقهم.

٢. خطوات التعليم بنموذج TGT في تعليم القراءة

(أ) *Teams-Games-Tournaments Strategy* /TGT أو فرق الألعاب والمباريات

الأكاديمية تشتمل خطراتها كما يلي:

- ١) تقسيم الطلاب إلى مجموعات متباينة
- ٢) تتكون كل مجموعة من ٣-٥ طلاب
- ٣) يقوم المعلم بتقديم الدرس في بداية الحصة لكل الطلاب في الفصل
- ٤) يتعاون الطلاب كل مجموعة فيما بينهم للتمكن من المادة العلمية التي يقدمها المعلم في بداية كل حصة
- ٥) تدخل كل مجموعة في مباريات مع المجموعة الأخرى
- ٦) يغير المعلم أعضاء المجموعات أسبوعياً لإعطاء الفرصة على الطلاب ذوي القدرات المحدودة لرفع مستوى تحصيلهم في المادة العلمية
- ٧) يقوم المعلم بتسجيل الدرجات الأسبوعية لكل الفرق المتنافسة.<sup>٤٠</sup>

### ج) التعلم التعاوني بنموذج *Jigsaw*

#### ١. مفهوم التعليم بنموذج *Jigsaw*

نموذج *Jigsaw* هو عبارة عن صورة أو رسمة مجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطعة أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة، حيث أن التلاميذ المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام بهم، ويشاركوا بفعالية أشبه بلعبة التركيبات.

#### ٢. خطوات التعليم بنموذج *Jigsaw* في تعليم القراءة

وفرق الألعاب والمباريات تشتمل خطواتها فيما يلي:

- ١) تقسيم الطلاب إلى المجموعات مؤلفة من ٤-٨ تلاميذ غير متجانسة

<sup>40</sup> Robert e. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, 163-170.

- (٢) تعيين أحد التلاميذ من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن يكون التلاميذ الأكثر نضجا في المجموعة
- (٣) يقوم المعلم بتأكيد على الطلاب بأن كل الطلاب ستوكل لهم مهمة تعليمية فرعية محددة
- (٤) يوزع المتعلم على الطلاب الحوار والمهام التي سيقومون بتنفيذها فيوكل لكل مجموعة قائدا ومقررا وناقدا ومسجلا
- (٥) يجمع الطلاب ذوي المهمة الفرعية الواحدة في المجموعة واحدة تسمى "بمجموعة الخبراء". لتعليم المهمة الفرعية الموكلة إليهم عن طريق الحوار والمناقشة التي يشرك فيها *Expert Group* جميع أفراد المجموعة وبالتالي يتوصلون إلى حلول ومقترحات يقومون بتدوينها وإتقانها.

ويعود كل متعلم إلى المجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لهم يتم تقييم الطلاب باستخدام اختبار فردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات.<sup>٤١</sup>

## المبحث الثاني: مفهوم نموذج جيكسو

### ١. نموذج جيكسو

التعليم بنموذج جيكسو تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث المعلم، ويستطيع المعلم أن يكتب الموضوع على السبورة، أو التقديم على الشاشة وغير ذلك. يقدم المعلم ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع. هذه الأنشطة تقصد لفعالية ذهنية التلاميذ

<sup>٤١</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ١٥٣-١٥٦.

ليكونوا مستعدين لتوجيه أنشطة التعليم الجديد.<sup>٤٢</sup> ويمكن نموذج جيكسو التعاوني من الأشكال وأهمها: التعليم الجماعي الاستقصائي وفرق الألعاب ودور المبارات وتقسيم الطلاب على الفرق.

## ٢. فوائد استخدام نموذج جيكسو

رأى أرونسون ١٩٧٨ في كيسلر أن لنموذج جيكسو الفوائد:<sup>٤٣</sup>

١. الطلاب في المجموعات الصغيرة معتمدون على الآخرين في المجموعة للمعلومات المطلوبة في تعليم الموضوع أو إكمال المهمة.
٢. كل الطالب يدرس ويدبر على قطعة المواد التي كلف عليه ليكون قادرا على تعليمها أو تعيينها على الآخرين في المجموعة.
٣. ثم تعمل المجموعة لتقسيم وتركيب المعلومات لتحليل والمشكلات أو في إكمال المهمة.
٤. تطوير الطلاب على مهارتهم الإدراكية لتحليل ومقارنة وتقسيم وتأليف المعلومات.
٥. التبادل عن المعلومات فعال لأن المجموعة تجب أن تتم المهمة التي كلفها.

## ٣. خطوات نموذج جيكسو

- إن هذا النموذج طورها أليوت أرونسون (Eliot Aronson) وزملائه من جامعة تكساس (Texas) ثم هيئها سلافين (Slavin) وزملائه. ومن خصائص هذا النموذج هي:
- (١) أن يقسم الطلاب إلى مجموعات معينة، ولكل مجموعة لها أربعة إلى ثمانية طلاب
  - (٢) أعضاء المجموعة من الأجناس المتعددة أو متعددة المهارات الدراسية
  - (٣) المواد التعليمية المعقدة إلى الطلاب على نموذج النصوص المقروءة

<sup>42</sup> Agus Supriono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. (Jogjakarta: Pustaka Pelajar: 2009), 89.

<sup>43</sup> Kessler C, *Cooperative Language Learning*, (New Jersey: Pentice Hall, inc), 137.



- (٤) كل الطالب له مسؤولية عن تعلم جزء من الأجزاء للنصوص المقروءة
- (٥) تنسيق جماعة الخبراء التي تتكون من أعضائها من عضو من كل المجموعة الذي يتعلم الجزء نفسه. ويرجع كل عضو من أعضاء جماعة الخبراء إلى مجموعته ويعلم زملائه المواد التي قد تعلمها في جماعة الخبراء. وهو يقعد اللقاء مع زملائه في تلك المجموعة لمناقشة تلك المواد
- (٦) يقوم المعلم بتقييم أنشطة التعليم لاكتشاف الطلاب على المواد التعليمية فرديا أو جماعيا.

كمت قال عبد المجيد، ويلخص أرينسون (Aronson) خطوات في تطبيق نموذج

جيكسو كالتالي:٤٤

- (١) تقسيم الطلاب إلى المجموعات ٤-٨ أشخاص، ويجب أن تكون المجموعات متنوعة من ناحية الجنس وإنشاء عرقي والقدرة
- (٢) تعيين الأحد من الطلاب من كل مجموعة كالزعيم
- (٣) تقسيم الدرس إلى ٤-٨ قطع
- (٤) تعيين كل الطالب ليتعلم قطعة واحدة، وتأكيد الطلاب في وصول مباشر فقط إلى قطعهم الخاصة
- (٥) إعطاء الطلاب فرصة للقراءة على قطعهم على الأقل مرتين حتى يصبح مألوفاً معه، ليس هناك حاجة له لاستظهاره

<sup>44</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 183.

- (٦) نموذج مجموعة خبيرة مؤقتة طالب واحد من كل مجموعة جيڪسو توصيل طلاب إلى نفس القطعة. إعطاء الطلاب في هذه المجموعة الخبيرة وقتنا لمناقشة النقاط الرئيسية من قطعهم ولتدريب على العروض في مجموعة جيڪسو
- (٧) يعيد الطلاب إلى مجموعاتهم الأصلية
- (٨) يطلب من كل طالب تقديم قطعه إلى المجموعة، وتشجيع الآخرين في المجموعة لتقديم الأسئلة للتوضيح
- (٩) الطواف من المجموعة إلى المجموعة الأخرى للملاحظة العملية
- (١٠) في نهاية الجلسة، إعطاء الاختبار على المادة ليقس ما مدى فهم الطلاب على المقروءة.

#### ٤. مزايا جيڪسو وعيوبها

في الممارسة العملية، لنموذج جيڪسو المزايا والعيوب، ومزايا جيڪسو هي:<sup>٤٥</sup>

- (١) إعطاء الفرصة للطلاب للعمل التعاوني مع غيرهم
- (٢) يمكن للطلاب إتقان الدروس المدروسة
- (٣) كل عضو له حق أصبح خبراء في المجموعة
- (٤) الطلاب في اعتماد المتبادل الإيجابي في عملية التعلم
- (٥) يمكن لكل طالب ملء بعضهم بعضا

في حين أن عيوب جيڪسو كما يلي:

- (١) يستغرق وقتا طويلا
- (٢) الطلاب الماهرون لا يريدون في اتحاد مع أصدقائهم الذين هم أقل ذكاء. ولكن مع مرور الوقت سوف كان الشعور يختفي من تلقاء نفوسهم.

<sup>45</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 184.

## المبحث الثالث: مفهوم تعليم مهارة القراءة

### ١. مفهوم تعليم مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات الضرورية، لأنها إشارة إلى قدرة المعرفة والفهم وانتقال الرمز المكتوب إلى صوت صريح أو صامت.<sup>٤٦</sup> القصد بالقراءة فيما مضى هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبديل المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حل الرموز وفهمها والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ والانتفاع به في حياته عن طريق ترجمة الخبرات المقروءة إلى سلوك يمثله القارئ.<sup>٤٧</sup> والقدرة على قراءة النص العربي متعلقة باستيعاب المفردات والقواعد.

قال فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، إن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يلقيها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.<sup>٤٨</sup>

ومن التعريفات السابقة التي قدمها الخبراء فتلخص الباحثة أن للقراءة عمليتان متصلتان، هما العملية الميكانيكية أي الاستجابات الفيسيولوجية لما هو مكتوب ومنطوق بالرموز المكتوبة أو الكلمات. والعملية العقلية التي يتم خلالها التفسير المعاني وتشمل كذلك التفكير والاستنتاج في فهم المعاني التفصيلية والأفكار الرئيسية. سمي بالقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح مما يقرأ. والقدرة على القراءة هي القدرة

<sup>46</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

<sup>٤٧</sup> والد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار الفكر ٢٠٠٢م)، ص. ٤٧.

<sup>٤٨</sup> فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧م)، ص. ١٦٩.

على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوته أو هضمه في الذهن. ويشتمل مفهوم القراءة على المفهومين، الأول: تغيير الرمز الكتابي صوتاً، والثاني: قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة الكتابية والصوتية.<sup>٤٩</sup> والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات المتعددة.

مفهوم القراءة بعدة من المراحل، فالقراءة تبدأ بالتعرف والفهم والنقد والقراءة لحل المشكلات ثم القراءة الإبتكارية.

#### أ) مهارات التعرف

ويقصد بالتعرف هو القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة

وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات

#### ب) مهارات الفهم

القدرة على معرفة العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات في

التعبير، مباشرة كانت أم لا.

#### ج) مهارات النقد

هي القدرة على تحكيم ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه ويقبل ما يوافقه

عقله ويرفض ما هو غيره.

#### ذ) مهارات التفاعل

والتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل يفعله الفرد في اتصاله بأداة مطبوعة،

والبحث خلال المادة المقروءة لحل المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه

من انفعال وتفكير وإصدار قرار.

<sup>49</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 156.

لذلك، يرجى لجميع الطلبة لديهم القدرة على هذه المهارات من مهارات التعرف ومهارات الفهم ومهارات النقد ومهارات التفاعل حتى يسهلهم في تعليم مهارة القراءة وفهم النصوص المكتوبة تاما.

كلمة "تعليم" مشتاق من علّم-يعلّم-تعلّما، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>٥٠</sup> وعند رشدي أحمد طعيمة أن مفهوم التعليم هو عملية إعادة بناء الخبر يكتسبه المتعلم بوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى عن مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ لأجل اكتسابه الخبرات التربوية المعينة.<sup>٥١</sup> وهذا من حيث مفهوم التعليم بنموذج عام. أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بنموذج خاص فيقصد به أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.<sup>٥٢</sup>

يشتمل تعليم مهارة القراءة على المهارتين الأساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.

<sup>٥٠</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦م)، ص. ٥٢٦.

<sup>٥١</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٢١-٢٢.

<sup>٥٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م)، ص. ٥٢٠-٥٢٤.

### (أ) التعرف على الرموز اللغوية

يعني التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى يوصله السياق الذي يظهر فيه. وعلى المعلم أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها حتى يملك الكفاءة في التعرف على الكلمة جيدا.

### (ب) الفهم (فهم المقروء)

ويقصد الفهم فيه فهم المعنى أي فهم المقروء. وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري لكنه من أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء الجمل، والجمل كأجزاء المفردات، والمفردات كأجزاء الموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

ومهارات الفهم في القراءة هي معتقدة تتضمن فيها مهارات أخرى،

وهي:<sup>٥٣</sup>

- (١) القدرة على إعطاء الرمز معناه
- (٢) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمل والفقرة والقطعة كلها
- (٣) القدرة على القراءة في وحدات فكرية

<sup>٥٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٨٥-١٨٦.

- (٤) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له
- (٥) القدرة على تحصيل معاني الكلمة
- (٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها
- (٧) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب
- (٨) القدرة على الاستنتاج
- (٩) القدرة على فهم الاتجاهات
- (١٠) القدرة على تقويم المقروء ومعرفة الأساليب والنعمة وحالة الكاتب وغرضه
- (١١) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار
- (١٢) إدراك القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.
- وعند علي مجاور (١٩٨٠) نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما يلي:<sup>٥٤</sup>
- (أ) استنتاج الفكرة الأساسية في النص
- (ب) استنتاج الأفكار الجزئية
- (ج) إدراك النتائج فيما يقرأ
- (د) تطبيق التعليمات
- (هـ) استخلاص النتائج مما يقرأ
- (و) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة
- (ز) تقويم المحتوى
- (ح) القدرة على المقارنة
- (ط) أهداف الكاتب (المؤلف)

<sup>٥٤</sup> محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، ط: ١، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣م)، ص. ٦٤.

## ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

لكل تعليم مهارة اللغة لديها الأهداف المتوفرة، وفي القراءة الأهداف المتباينة. إنها الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. لمهارة القراءة أهداف عامة على مستوى المقرر المعلم كما أن لها أهداف خاصة على مستوى الدرس اليومي. ورأى رشدي أحمد طعيمة يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة الأهداف من أهمها:<sup>٥٥</sup>

١. أن القراءة هي أول المهارات الثلاثة (القراءة والكتابة والحساب). التي يجمع المجتمع الانساني على حق الفرد في تعلمها.
٢. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الانسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنما هي أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
٣. أن المجتمع الانساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الانسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد المجتمع ويؤدي وظيفته.
٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إنما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال مهارة أخرى.
٥. أن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة كما أن المهارة التي تستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحمها .

<sup>٥٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩م)،



٦. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم اللغة العربية. قد تكون أغرضها الثقافة أو السياسة أو التعليمية أوة غيرها. بجانب ذلك لها الأهداف المتنوعة بحيث القارئ. كما قال محمد علي الخولي في كتابه "أساليب تدريس اللغة العرب" إن القراءة للقراءة أهداف متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف مايلي:<sup>٥٦</sup>
- (أ) القراءة للبحث، قد يقرأ المرء تمهيدا للبحث، يريد أن يكتبه. هنا تكون قراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه قط.
- (ب) القراءة للتلخيص، قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. هنا تكون القراءة متنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد غير المهمة.
- (ج) القراءة للإعلام، قد يقرأ المرء ليعلم الآخرين مثلها يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.
- (د) القراءة للاختبار، قد يقرأ المرء استعدادا لاستخبار ما، هنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمن الاستيعاب والحفظ.
- (هـ) القراءة المتعة، قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ القراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى الأخرى.

<sup>٥٦</sup> محمد علي الخولي، أساليب اللغة العربية، ط: ٣ (الرياض: حقوق الطبع المؤلف، ١٩٨٩م)، ص. ١١٢-١١٣.

و) القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء يتيسر له القرآن الكريم.

ومن ذلك، لها أهداف للقراءة منها: القراءة للبحث، القراءة للتلخيص، القراءة للإعلام، القراءة للاختبار، القراءة للمتعة والقراءة للعبادة.

### ٣. مراحل تعليم مهارة القراءة

المراحل منا طبقات ومستويات القدرة في القراءة. فيستحسن التمسك بها المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. ويقسم جونتر هذه المستويات إلى ثلاث مراحل:<sup>٥٧</sup>

#### أ) المرحلة المبتدأة

يتكون فيها رصيد الطالب لغويا. والهدف في هذه المرحلة:

- ١) لبناء القدرة على تعرف الرموز المكتوبة
- ٢) لبناء القدرة على تعرف المفردة والكلمة
- ٣) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والكلمة السرية
- ٤) لبناء القدرة على تكرار مضموم القراءة القصيرة.

#### ب) المرحلة المتوسطة

فيها يتم على إثارة مفردات الطالب وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. الهدف في هذه المرحلة:

<sup>٥٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: ١٩٨٩م)، ص. ٥٥٥.

(١) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

(٢) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقرأ

(ج) المرحلة المتقدمة

وفي هذه المرحلة يترتب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة. والهدف في هذه المرحلة:

(١) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

(٢) لبناء القدرة على تفسير مضمون القراءة

(٣) لبناء القدرة على الاستنتاج

(٤) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقروءة.<sup>٥٨</sup>

ومن حيث القدرة والمادة التي يملكها الدارس فهناك التقسيم الآخى،

وتسمى مراحل التدرج في القراءة كالاتية:<sup>٥٩</sup>

(أ) مرحلة الاستعداد للقراءة

يتهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على (الحروف أو الكلمات) الثانية والمتحركة مع ذكر أسماءها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محيه.

<sup>58</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 164.

<sup>٥٩</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس:

١٩٩٦م)، ص. ١٧١-١٧٢.

### ب) مرحلة التأسيس

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف بجملة صحيحة من الكلمات والمهارات من خلال عرضها عرضاً لائقاً تحليلاً وتركيباً. والتدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد وغيرهما.

### ج) مرحلة التثبيت

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

### د) مرحلة تعلم المهارات القراءة

حيث تنمي الأساسية وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثراً فكرياً ومضموناً ويسمح بشيء من الحوار العميق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

### هـ) مرحلة تبلور القدرة على القراءة

وبروز المواهب الكاملة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية العاطفية مع التدقيق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها. وبالإضافة إلى خبرات كل منهما، قسمت مراحل تعليم القراءة إلى الأربع وهي كما يلي:<sup>٦٠</sup>

<sup>٦٠</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٢٠١-٢٢٦.

(١) المرحلة الأولى، وهي مرحلة التعرف والنطق، وهي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي أن ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إيهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات.

(٢) المرحلة الثانية، وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم. وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه وإرشاد المعلم والتطوير بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة. ويعتمد نجاح الدارس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

(٣) المرحلة الثالثة، وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس والتحصيل، وتهدف في هذه المرحلة إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدقة والفهم ولتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة وهي القراءة التحليلية الفاحصة.

(٤) المرحلة الرابعة، وهي مرحلة القراءة الجادة التأميلية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القصص الممتازة والأدب وكتب السياحة والدين ولاقتصاد والفلسفة والعلوم وهي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة. وتحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدارس يشعر بالثقة الكافية في قدرته على القراءة.

وتهدف في هذه المرحلة القراءة إلى تنمية التفكير وتدريب الدارس على استخدام عقله في القراءة. والنظر بعمق في الأسباب والدوافع والنتائج واستخلاص الأفكار وتذوق أدب وثقافة اللغة والانطلاق نحو القراءة فيها قراءة واسعة وعميقة.

#### ٤. أنواع القراءة

وأنواع القراءة منها:

(أ) القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الانسان، فنسمعها للأخرين.<sup>٦١</sup> وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترتبة. وأما المؤكدات في القراءة الجهرية فمنها:

(١) لحفظ مطابقة نطق الأحرف العربية من حيث المخرج وصفات الحروف

(٢) لبناء اللحن المطابق والتعبير على تصور شعور المؤلف

(٣) لبناء الطلق للساني بعد التردد

(٤) الاهتمام بعلامد القراءة.<sup>٦٢</sup>

(ب) القراءة السريعة

وهذه القراءة السريعة تهدف إلى بناء شجاعة الطلاب بالقراءة السريعة. والمطلوب هنا القراءة على الأجزاء الرئيسية دون الفهم.<sup>٦٣</sup> وقال المفكرون إن القراءة السريعة تصلح منجز الوقت وتزيد المعلومات الوفيرة التي حصل عليها القارئ.<sup>٦٤</sup>

<sup>٦١</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨م)، ص. ٩٠.

<sup>٦٢</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 159.

<sup>٦٣</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 64.

<sup>٦٤</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 160.

### ج) القراءة الاستمعية

وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى الطلاب واستماعتها وبناء الرغبة فيها. وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى الطلاب واستماعتها وبناء الرغبة فيها.<sup>٦٥</sup> وهي قراءة التي لم تهتدق إلى إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التركيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.<sup>٦٦</sup>

### د) القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت و دون أن يجهر بنطقها.<sup>٦٧</sup> فهي عملية حال الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة. هذه القراءة تهدف إلى الحصول على الفهم إما إجمالاً أم تفصيلاً.

### هـ) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجاد نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.<sup>٦٨</sup>

### و) القراءة الموسعة

<sup>٦٥</sup>Fathul Mujib dan Mailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 64.

<sup>٦٦</sup>Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 130.

<sup>٦٧</sup> تاييف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النعاس، ١٩٩٨م)، ص. ٩١.

<sup>٦٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقية بها، ص. ١٨١.

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمداً على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، وبدل تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية وتقع داخل دائرة اهتمامه.<sup>٦٩</sup>

#### (ز) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من المصادر المكتوبة وعلى أن يبحث عن التفاصيل والأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتلخيص من النصوص المقروءة.<sup>٧٠</sup>

### ٥. مواد القراءة

#### (أ) خصائص مواد القراءة

رأى صلاح عبد الحميد العربي: ٥٢ لمادة القراءة مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي به المتعلم والمعلم.

(١) فإن كان الهدف الحفظ و تذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة و ترابط منطقي يساعد على تذكرها.

<sup>٦٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقية بها، ص. ١٨١.

<sup>٧٠</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 131.



(٢) وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية و تلخيصها فعلى المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل على التركيز على الأفكار الرئيسية.

(٣) وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم اختيرت المادة المقروءة بحيث تحتوي بعض العبارات والكلمات التي لم يألفها القارئ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.

وهناك أهداف سلوكية أخرى، منها تنمية التذوق والنقد عند القارئ، واستنتاج المعاني التي لا يذكرها الكتاب صراحة، والتعرف على التأثير النفسي الذي يهدف إليه من كتابته.

#### (١) اختبار مواد القراءة

ينبغي عند اختبار مواد القراءة بالعربية في برنامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالية:

(أ) أن تكون باللغة العربية الفصحى، أي لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة

(ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم. فبل تقدر للكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم

(ج) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها

(د) أن يبنى لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب أو يمثل ثقافتهم. المهم إلا في الحالات التي

تعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية

هـ) أن يتدرج النص للطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب ونوعها. فيبدأ بما درسوه شفهيًا. زما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال. ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد. المهم في الأمر ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا وتستغرق بهذا الدرس في معرفة معناها. وتضع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة المطبوعة.

وتحتاج مادة القراءة إلى الأسلوب وهو الوعاء الذي تقدم به الفكرة للقارئ. وكما عرفنا أن الكتابة أو النصوص المقروءة تتضمن على أفكار الكاتب يلقي بها للتقديم بين الناس أو القارئ. فهذه النصوص التي تتضمن على الأفكار مركبة الأسلوب يساعد ضرح أفكار الكاتب، والأسلوب الجيد هو أن يصف بأمور آتية: ٧١

(١) أن يكون وعاء مناسباً لفكرة، فليس هو بالإطناب الممل، ولا بالإيجاز المخل

(٢) أن يكون إطلاع القراءة على مختلف الأساليب الأدبية ما بين قديمها وحديثها

(٣) أن يكون علاج الموضوع الواحد على نموذج وحدات متربطة متناسقة

(٤) أن يكون هناك تنوع في عرض الموضوع من قصص إلى وصف إلى حوار إلى افتراض ومن مخالفة إلى مراسلة إلى تمثيل، فإنها تجذب الطلاب وتشهدهم إلى الكتاب

<sup>٧١</sup> إيرنا هيرواني، تدريس القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج، (مالانج: رسالة الماجستير غير المنشورة: ٢٠٠٧)، ص. ٢٠-٢١.

(٥) أن يكون الأسلوب ذا قيمة بلاغية، فمما يجعل الأسلوب أفكاره الغنية بالخبرات وجملة المزينة المناسبة من القرآن والحديث، أو الاستشهاد بالشعر والحكم والأمثال

(٦) أن يكون الأسلوب سليماً من تنافر الكلمات وتكرارها وتنافر حروفها

(٧) أن يكون هناك وضوح المعنى، وسبك العبارة ورصف الألفاظ المألوفة في مواضعها اللائقة بها، من غير إخلال بقواعد اللغة العربية.

## ٦. طريقة تعليم القراءة

طريقة تعليم القراءة متعددة، وعند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله

منها: ٧٢

(أ) الطريقة الحرفية

هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة

(ب) الطريقة الصوتية

هذه الطريقة متشابهة بالطريقة الحرفية، ولكنها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة

أو مكسورة

(ج) الطريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل وتحلل لأجزاء، ولذلك سميت أيضاً بالطريقة التحليلية

(د) الطريقة الجزئية

٧٢ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١)،

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم المتعلم القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملاً ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعاً

(هـ) طريقة انظر و قل

يأمر المعلم المتعلم أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب ما المتعلم على أن يقول مثل ما قاله المعلم.

(و) الطريقة التوليفية

عرفت *Bumpass* الطريقة التوليفية أو الانتقائية هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وكان استخدامها كطرق توليفية، ومنها الطريقة الشفوية المكثفة والطريقة الوظيفية

(ز) طريقة النحو والترجمة

تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، وتستخدم اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، وتهتم بالأحكام النحوية وكثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل التحويلي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل

(ح) الطريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بإعطائها الأولوية لمهارة الكلام واجتنابها عن استخدام الترجمة واستغراقها في اللغة المنشودة وابتعادها عن الطريقة الأحكام النحوية واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ

(ط) الطريقة الطبيعية

تتم هذه الطريقة بالفرد وتراعي الطبيعية الانسانية، وتكون بديلة عن الطرق المعتمدة على النظريات الفلسفية المنطقية وتقوم على الترجمة. وينبغي أن يفهم المتعلم المنطوق أولاً، ثم يتحدث ثانياً. وبعد فترة يبدأ في القراءة فالكثافة، لأن هذا هو الترتيب الطبيعي لنمو لغة الطفل، وتختص هذه الطريقة للقراءة المكثفة.

#### (ي) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدرة المعلم على فهم المقروء فهماً دقيقاً والاهتمام بالقراءة الصامتة. وتنطلق هذه الطريقة من فلسفة نفسية تعليمه مرادها أن إتقان المتعلم مهارة القراءة، وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة، إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.<sup>٧٣</sup>

#### (ك) الطريقة السمعية الشفوية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة أساس الكلام، ويجب أن تيسر تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة، وطريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم، وتكوين العادات اللغوية عن طريق المران على القالب، وإن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية وليس إلى التعلم منها، ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي ولا فائدة من المقارنات والتقابلات لاستخدام طريقة الترجمة والناطق الأصلي المدرب.

<sup>٧٣</sup> عبد العزيز ابن إبراهيم العصملي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

## ٧. وسائل تعليم القراءة

هناك وسائل كثيرة تعين في عملية القراءة، ومن أهم الوسائل رأى عبد العزيز

ابن إبراهيم العصملي: <sup>٧٤</sup>

(أ) البطاقات

البطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال، ومن أمثلتها:

بطاقات الأسماء، بطاقات أسماء الأشياء، بطاقات تنفيذ الأوامر، بطاقات

الكلمات والجمل المتماثلة، بطاقات الأسئلة والأجوبة، بطاقات القصص

القصيرة المجزأة، بطاقات القصة الناقصة وغيرها

(ب) لوحات الخبرات

لابد أن تعتمد القراءة على خبرات التلاميذ في اختيار المادة. وأن نشاط

التلاميذ الذي يقومون به من رحلات وزيارات أو مشاهدة الأفلام أو غيرها

يجب أن تتكون منه مادة القراءة. أي أن التلاميذ قد يدونون من فعلوه في

ممارسة نشاط معين على لوحة من الورق المقوى

(ج) وسائل أخرى تعين القراءة

هناك وسائل أخرى تعين في تعميم القراءة وهي عبارة عن وسائل سمعية بصرية

كالصور والأفلام والتسجيلات وغيرها

(د) الألعاب اللغوية

<sup>٧٤</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة، (الرياض: دار الضوaf، ١٩٩١م)، ص. ١٥٧-١٦٠.

ومن الألعاب اللغوية: تكوين الجمل والأفعال والظروف والقصة القصيرة والتعرف على معنى المفردات والكلمة وتعريفها وإطاعة الأوامر.<sup>٧٥</sup>

## ٨. تقويم مهارة القراءة

التقويم أو الاختبارات في القراءة فيه قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. وفي العادة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الاجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار.<sup>٧٦</sup>

### (أ) التدريبات على القراءة

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على المتعلم أن يجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. وينبغي أن تكون الأشكال وأنواع التدريبات المختارة مطابقو بأهداف القراءة، وبالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للمتعلم. وأما أنواع التدريبات باعتبار أهداف القراءة كما يلي:<sup>٧٧</sup>

### (١) التدريبات لإثراء المفردات

والتدريب على التلميذ لإثراء مفرداته فيحتاج إلى عدة الأنواع من التدريبات:

### (أ) التدريب على طلب المرادف

<sup>٧٥</sup> صلاح عبد الحميد العربي، تعليم اللغات الحياة وتعليمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١م) ص. ١٣١-١٣٢.

<sup>٧٦</sup> محمد على الخولي، الاختبارات اللغوي (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١١٦.

<sup>٧٧</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 131-136.

- (ب) التدريب على طلب الأضداد  
 (ج) التدريب على إتيان معاني الألفاظ المشتركة  
 (د) التدريب على إتيان مفرد الكلمات أو جمعها  
 (هـ) التدريب على إتيان المضارع من الماضي أو عكسه

## ٢) التدريبات لمعرفة مضمون النص

في معرفة مضمون النص هناك مستويات، وقسم بلوم هذه المستويات إلى ست مستويات، وهي المعرفة (التذكر) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

- (أ) التدريب على المعرفة والتذكر تغلب التدريبات على هذا المستوى على صورة الأسئلة المبدوءة بأدوات الاستفهام من، ما، أين، متى  
 (ب) التدريب على الفهم وتغلب أن تكون الأسئلة للتدريب على هذا المستوى على صورة الأسئلة لماذا، ما الذي، اشرح، صف، بين، قارن  
 (ج) التدريب على التطبيق وتكون على الأكثر في صورة الأسئلة كيف، أيهما، هات مثالا، طبق، اختر

(د) التدريب على التحليل التدريب على البحث بالأفكار الرئيسية يمكن أن يدخل في هذا النوع من التدريب. لذلك، يحتاج تعرف التلميذ بالكلمات الوظيفية حيث يمكن بها معرفة الأفكار الرئيسية، مثل: لأن، لأنه، رغم أن، مع أن، وغيرها. والتدريب على هذا المستوى يمكن أن يستخدم المعلم هذه



الأنواع من الأسئلة: ماذا تستنتج من المقالة؟ ما لب هذه القصة؟ أي الدرس

تأخذ من القطعة؟

(هـ) التدريب على التركيب ومن أوجه هذا التدريب مثل طلب التلميذ لرسم

الأشكال أو الرسوم التوضيحية لتنظيم محتوى النص وتلخيصه. وكذلك

تصميم التنبؤ وحل المشكلات حسب المعلومات المأخوذة من النص

(و) التدريب على التقويم الأسئلة المستخدمة في هذا المستوى أكثرها على نموذج

ما رأيك؟، ناقش الموضوع مع زملائك، هل أنت موافق، لماذا؟، هل هذه

المقالة مفيدة؟ وغيرها.

### ٣) التدريبات للتعرف على تراكيب الجمل

تدريب التلميذ على تعيين وظيفة الكلمات في جملة معينة، مثل: أين

الفاعل؟، أين المفعول به؟ وغيرها. ولكن لا بد أن يهتم المدرس بأن هذا التدريب

لم يكن إلا وسيلة لفهم النص حتى لا تتحول عملية تعليم مهارة القراءة إلى تعليم

القواعد.

هذه التدريبات كوسيلة فهم النص المقروء لدى المتعلم.

### ب) اختبارات القراءة

#### ١. اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من المتعلم أن لقرأ فقرة أو نصا ويفحص الكلمات أو النقاط

المعينة. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون

نبرة مقطع ما أو نعمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما.<sup>٧٨</sup> ويرى عينين أن مدلولات الكفاءة التي لا بد من اهتمامها في اختبار القراءة الجهرية في صحة القراءة والطلاقة والنعمة والفصاحة.<sup>٧٩</sup>

## ٢. اختبارات القراءة الصامتة

والمراد بها ثياس فهم المتعلم لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم المقروء

هي:

(أ) القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية

(ب) تعيين الأفكار الرئيسية

(ج) تعيين العلاقة بين الفقرات

(د) تلخيص مضمون النص

(هـ) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء

وقال عينين وأصحابه تتخذ الأسئلة التي تتبع النص عدة أشكال منها ما

يلي:<sup>٨٠</sup>

(أ) اختبار الاسفهام

(ب) اختبار الاختيار من متعدد

(ج) اختبار الصواب والخطأ

(د) اختبار ملء الفراغ

(هـ) اختبار مزاججة المحتوى

<sup>٧٨</sup> محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م)، ص. ١٣١.

<sup>٧٩</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 142.

<sup>٨٠</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 146-150.

- (و) اختبار المفردات  
 (ز) اختبار القواعد  
 (ح) اختبار مزاججة أشكال الكلمات  
 (ط) اختبار مزاججة أشكال الجمل  
 (ي) اختبار مزاججة الجملة والصور  
 (ك) اختبار مزاججة الجمل والصورة  
 (ل) اختبار فهم النص القصير أو جملة قصيرة  
 (م) اختبار تلخيص النص  
 (ن) اختبار *T Cloze*  
 (س) اختبار *C (C-Test)*  
 (ش) عنقل المعلومات إلى الأشكال والرسوم التوضيحية

ومن البيانات السابقة، يمكن على المعلم أن يستخدم الأشكال الاختبارات القراءة لمعرفة ايصال طلابهم إلى الأهداف تعليم مهارة القراءة. ويمكن أيضا أن أنواع الاختبار السابقة أن تكون مراجعا أو الحلول لمشكلات الموجهة في عملية تدريسهم.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

تتناول الباحثة في هذا الفصل بعض القضايا المتعلقة بمنهجية البحث الذي سوف يطبقها ويتبعها من خطوات تنفيذه يتطلب إجراؤه، ويشتمل على منهج البحث ومدخله كما يلي:

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهجية البحث هي المنهج التجريبي *Quasi Experimental Design* بالنوع *Pretest Posttest Control Grop Design*<sup>81</sup>. واستخدمت الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكمي. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

واستخدمت الباحثة في هذه المدرسة يعني الفصل الثامن الألف والباء. أما المجموعة التجريبية هو الفصل الثامن الألف التي تعليمها باستخدام نظرية التعلم التعاوني بنموذج جيكسو لترقية مهارة القراءة، أما المجموعة الضابطة هو الفصل الثامن الباء، بدون استخدامها.

#### ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث التي تتكون من قسمين: المتغير المستقبل والمتغير التابع. المتغير المستقبل هو المتغير الذي يعطي الأثر (independent variable) والمتغير

---

<sup>81</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2008), 79.

التابع هو المتغير العاقب (dependent variable)<sup>82</sup>. في هذا البحث، كان المتغير المستقبل هو استخدام نظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو. أما المتغير التابع هو تعليم مهارة القراءة.

### الجدول (٣.١)

#### المتغير المستقبل والمتغير التابع

رقم	المتغير	المجموعة التجريبية
١	المتغير المستقبل	استخدام نموذج جيكسو
٢	المتغير التابع	تعليم مهارة القراءة

#### ج. مجتمع البحث والعينة

إن مجتمع البحث في هذا البحث هم جميع التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١م، وعينة البحث في الفصل الثامن الألفي كالمجموعة الضابطة والفصل الثامن البائي كالمجموعة التجريبية. عن طريقة العينة العشوائية (random sampling).

#### د. البيانات ومصادرها

ومصادر البيانات تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. كما قال سونارطا (Sunarto) إن البيانات تنموذج برهانا لعلاج مشكلات البحث.<sup>83</sup> كانت مصادر البيانات هي من المبحث اكتسابا، فإذن تستخدم الباحثة الاستبان في جمع البيانات، فمصادر البيانات تسمى بالمستجيب (Responden)، هو

<sup>82</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 126.

<sup>83</sup> Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya. PPS UNESA, 2011), 56.

الشخص الاستجابي لأسئلة الباحثة، مكتوبا كان أم شفويا لتسهيل معرفة مصادر البيانات.

في هذا البحث تستخدم الباحثة مصدري البحث، وهما:

(أ) مصدر البيانات الأساسية هي التي حصلت فيها البيانات. والبيانات الأساسية منها الكتاب التعليمي للغة العربية، وبالاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات الرئيسية. والبيانات الثانوية المقصودة هنا الملاحظة والكتب والوثائق المؤيدة تتعلق بهذا الموضوع وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المعينة.

١. الملاحظة بعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمبانج.

٢. الاستبانة من مدرسي اللغة العربية في مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمبانج.

٣. الوثيقة المحصورة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمبانج مثل أحوال الوسائل التعليمية، التسهيلات، عدد التلاميذ، والبيانات الأخرى.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات.<sup>٨٤</sup> وللحصول على البيانات المحتاجة تستخدم الباحثة أسلوب جمعها كما يلي:

<sup>84</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 100.

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمعه.<sup>٨٥</sup> والملاحظة هي أداة من أدوات جمع البيانات التي تجري بكيفية المراقبة حينما يلاحظها الباحث.<sup>٨٦</sup> وتستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات قيل أن تعرض المادة وفي أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية وبهذه التجربة في التعليم.

في هذا البحث، تهدف الملاحظة لتلاميذ البيانات المتعلقة بمهارة القراءة وكيفية تقديمها من المدرس واستعمالها أثناء عملية التعليم. وتستخدم الملاحظة عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعياً وتحاول الباحثة ببحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية. وتقوم بما للحصول على البيانات المتعلقة بنشاطات المعلم والطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

## ٢. الاستبانة

الاستبانة من أسلوب جمع البيانات بتقديم الأسئلة أو التقارير المكتوبة للمستجيبين.<sup>٨٧</sup> استبانة تقدم بشكل معين فيختار المستطلعون أحد الاختيارات المناسبة بإعطاء إشارة التدقيق. وفي هذه الاستبانة قد كتبت الباحثة اختيار الإجابات.

<sup>٨٥</sup> جابب الحميد جابر والأخرون، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٤٩.

<sup>٨٦</sup> Cholid Nurboko, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 70.

<sup>٨٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 158.

## الجدول (٣.٢)

## معايير نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوي جدا	٪٨١-٪١٠٠
قوي	٪٦١-٪٨٠
تمام	٪٤١-٪٦٠
ضعيف	٪٢١-٪٤٠
ضعيف جدا	٪٠-٪٢٠

والاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة المغلقة تتكون من الأسئلة ولكلها الإجابة المعينة كالخيار للمستجيبين على حسب موافقتهم. وفي هذا البحث هي أسئلة حول آراء المدرسين بعد استخدام عملية شكل جيكسو في تعليم مهارة القراءة على مقياس ليكرت (Likert Scale) هو المقياس البحثي يستخدم لقياس المواقف والآراء.<sup>٨٨</sup> يتكون مستوى الموافقة المشار إليه في مقياس (Likert Scale) هذا من خمس خيارات مقياس لها تدرج من المتفق عليه بشدة (SS) إلى الاختلاف الشديد (STS) الخيارات الخمس وهي<sup>٨٩</sup>:

<sup>88</sup> Likert, Rensis (1932), "A Technique for the Measurement of Attitudes", *Archives of Psychology*, 140: 1-55.

<sup>89</sup> Likert, Rensis, "A Technique for the Measurement of Attitudes", *Archives of Psychology*, (1932). 140.



١. شدة الموافقة (SS)

٢. الموافقة (S)

٣. التردد (RG)

٤. غير الموافقة (TS)

٥. شدة غير الموافقة (STS)

والطريقة الثانية لبيان نتائج هذا المقياس ليكرت سكيل (Likert Scale) هو عن طريق تحليل الفاصل الزمني (*analysis interval*). لكي يتم حسابها في شكل كمي، يمكن إعطاء إجابات المجيبين قيمة مرجحة أو درجة ليكرت على النحو التالي<sup>90</sup>:

SS	شدة الموافقة	تصنيف ٥
S	الموافقة	تصنيف ٤
KS	التردد	تصنيف ٣
TS	غير الموافقة	تصنيف ٢
STS	شدة غير الموافقة	تصنيف ١

صيغة:  $T \times Pn$

$T$  = عدد المجيبين

$Pn$  = درجة من الضرر ليكرت

<sup>90</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta: 2006, 134.

## ٣. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة لقياس قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة في مادة دراسية معينة.<sup>٩١</sup> والاختبار في هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تهدف هذه الكيفية لمعرفة فعالية نموذج جيكسو في ترقية مهارة القراءة. ومع هذه الاستراتيجية، تحصل الباحثة البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقويم التلاميذ في التعلم.

## الجدول (٣.٣)

## معايير نجاح التلاميذ في الاختبار

النسبة	فئة النتائج	التقدير	الرقم
١٠٠٪-٩٠٪	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩٪-٨٠٪	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩٪-٧٠٪	٧٩-٧٠	جيد	٣
٦٩٪-٦٠٪	٦٩-٦٠	مقبول	٤
٥٩٪-٠٪	٥٩-٠	ضعيف	٥

## و. تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. وطريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة نتيجة الاختار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام رموز (t-test) independent.

<sup>91</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Kasara, 2002), 139.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$M_x$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$M_y$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$N_x$  = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

$N_y$  = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز يعني: <sup>٩٢</sup>

<p><math>T \text{ test ("ت" الحسابي)} &lt; t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1</math> = حصلت التجربة = مقبولة.</p>
--

<p><math>T \text{ test ("ت" الحسابي)} &gt; t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0</math> = فشلت التجربة = مردودة.</p>
--

<sup>92</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 354.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: تطبيق عملية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة

#### بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج

قامت الباحثة البحث في الفصل الثامن من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج. فقسمت الباحثة في الفصل الثامن إلى المجموعتين، وهما: المجموعة الضابطة (الفصل الثامن الألفي) والمجموعة التجريبية (الفصل الثامن البائي). فالتعليم بمجموعة الضابطة بدون استخدام التعلم التعاوني على نموذج جيكسو في هذا الفصل. فقامت الباحثة بأربع لقاءات وهي مرتان للمجموعة التجريبية ومرتان للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين.

قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. وأما عدد التلاميذ في الفصل الضابطة ٣٢ تلميذا وأما في الفصل التجريبي ٣٢ تلميذا. وينبغي على التلاميذ تقنية العمل مع زملائه في التعاون والمبادل لمعالجة المعلومات وتحسين مهارة الاتصال.

والهدف من نموذج جيكسو إلى تعزيز شعور التلاميذ بالمسؤولية نجة تعلمهم وتعلم الآخرين. فالتلاميذ لايتعلمون مادة معينة لأنفسهم، ولكن يجب عليهم الاستعداد لتدريس المواد إلى أعضائهم الآخرين ليعتمدوا بعضهم بعضا والعمل بنموذج تعاوني لتعلم المواد المخصصة.

وأما العملية في استخدام نظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو كما يلي:

## (١) تقسيم المجموعة

قبل بداية التعليم، تقسم المدرسة التلاميذ أن يجعلوا مجموعة. وكان عدد التلاميذ ٣٢ تلميذا. وقسمت الباحثة على ٤ مجموعات، وفي كل مجموعة ٨ تلاميذ بكفاءة مختلفة. هذه المجموعة تسمى المجموعة الأصلية. ويعطى كل التلميذ الوظيفة لتعلم جزء واحد من المواد التعليمية. وجميع التلاميذ مع المواد التعليمية نفسها نتعلم معا في مجموعة تسمى بمجموعة الخبراء. وفي هذه المجموعة يناقش التلميذ المواد التعليمية نفسها ويخطط التخطيط لكيفية النقل إلى زملائه.

## (٢) الشرح لخطوات التعليم

وبعد تقسيم التلاميذ إلى المجموعات، شرحت الباحثة الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو حتى يفهم كل التلاميذ فهما جيدا.

## (٣) تطبيق نموذج جيكسو

في البداية، تعطي الباحثة نص القراءة إلى كل مجموعة، ثم يبحث كل التلاميذ محتويات النص، وبعد ذلك قسمت كل المجموعة في هذا التعليم إستراتيجية ثلاث جرابات، فهذه الثلاث لديهم الوظيفة لشرح محتويات النص التي يناقشونها في مجموعتهم إلى ثلاث مجموعات أخرى. و لكل جرابة فرصة عبر خمس دقائق لشرح نتائج مناقشة مجموعتهم. ويتبادلون فيما بينهم إلى مجموعة أخرى.

وحيث مازال التلاميذ في المجموعة المسؤولة عن تسجيل محتويات العرض من ثلاث جراتبات المجموعة الأخرى، فبعد الانتهاء سوف عادت ثلاث جراتبات إلى مجموعاتهم.

وبعد العودة إلى كل مجموعتهم، ناقش التلاميذ عن مضمون النص القراءة من البداية إلى النهاية. ثم يأتي ممثل عن كل المجموعة إلى الأمام لشرح محتويات نص القراءة.

#### ٤) تحليل المعلومات

بعد أن بحث التلاميذ محتويات النص، توجه الباحثة لتحليل عمل كل المجموعة من المفردات والترجمة وكيفية فهم محتوى نص القراءة جيدا وصحيحا.

#### ٥) الخلاصة

في أخير عملية التعليم، تعطي المدرسة الخلاصة عملهم عن المادة الدراسية التي تم مناقشتها.

وكانت نتائج الاختبار تفيد إلى الاستفاء إجابة الأسئلة الموجودة في أسئلة البحث. وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين. الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين الضابطة والتجربة ثم حللتها الباحثة باستخدام الرمز الإحصائي (t-test).

أما عرض نتائج الملاحظة والاستبانة من مدرسي اللغة العربية عن إجراء التعلم التعاوني على نموذج جيكسو في تعليم القراءة ومشكلاته في مدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج كما يلي:

وبعد الملاحظة حصلت الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية فيها مشكلات من اعتماد المقرر أو كتاب المناهج لمستوى وحدات التعليم ٢٠١٣، مع غير استخدام النموذج الآخر لتعليم مهارة القراءة.

لتحديد عدد المستجيبين يمكننا استخدام الأساليب لتحديد عدد العينات، واحد منها تقنية تحديد العينات باستخدام رموز سلوفين (Rumus Slovin). على سبيل المثال، في حساب صيغة سلوفين هذا يحصل على نتائج ١٠٠ المجيبين. سيتم تحليل إجابات المستجيبين المائة من خلال إجراء حسابات كما في المثال الآتي:

شدة الموافقة (SS)	: أجاب ٣٠ من المجيبين
الموافقة (S)	: أجاب ٣٠ من المجيبين
التردد (KS)	: أجاب ٥ من المجيبين
غير الموافقة (TS)	: أجاب ٢٠ من المجيبين
شدة غير الموافقة (STS)	: أجاب ١٥ من المجيبين

وفي هذا البحث تحصل الباحثة على بيانات الاستبانة من أربعة مدرسي اللغة العربية

كالمستجيبين بستة النقاط.

مجموع المدرسين	الاجابة					التعبير	الرقم
	شدة غير الموافقة	غير الموافقة	التردد	الموافقة	شدة الموافقة		
٤	-	-	-	-	٤	ينشأ المدرس البيئة الهنيئة في الفصل الدراسي باستخدام نموذج جيكسو	١
٤	-	-	-	-	٤	يشترط المدرس التلاميذ طول الدرس على استخدام نموذج جيكسو	٢
٤	-	-	-	١	٣	يسرع التلاميذ على فهم المفردات عبر التعليم باستخدام نموذج جيكسو	٣
٤	-	-	١	١	٢	يسرع التلاميذ على فهم محتوى المادة من المدرس	٤
٤	-	-	-	-	٤	تنمو نتائج اختبار التلاميذ بعد استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة	٥



٤	-	-	-	-	٤	يتحامس التلاميذ في تعليم مهارة القراءة على استخدام نموذج جيكسو	٦
٢٤	-	-	١	٢	٢١	مجموع	

صيغة:  $T \times Pn$

$T$  = عدد المجهيين

$Pn$  = درجة من الضرر ليكرت

$$105 = 5 \times 21 = \text{شدة الموافقة (SS)}$$

$$8 = 4 \times 2 = \text{الموافقة (S)}$$

$$3 = 3 \times 1 = \text{التردد (KS)}$$

$$0 = 2 \times 0 = \text{غير الموافقة (TS)}$$

$$0 = 1 \times 0 = \text{شدة غير الموافقة (STS)}$$

$$\text{مجموع النقاط} = 116$$

فكان المجموع من كل الاجابة (SS) شدة الموافقة = 21 مجيبا، و (S) الموافقة = 2 مجيبين. و (KS) التردد = مجيب 1، و (TS) غير الموافقة = 0، و (STS) شدة غير الموافقة = 0 . على حسب صيغة:  $T \times Pn$ ، لمعرفة مجموع النقاط من هذه الاستبانة. (SS) شدة الموافقة = 21 مجيبا  $\times$  5 (أعلى نتائج حسب ليكرت لشدة الموافقة) = 105، و (S) الموافقة = 2 مجيبين  $\times$  4 (عدد النتيجة حسب ليكرت للموافقة) = 8، (KS) التردد = مجيب 1  $\times$  3 (عدد النتيجة حسب ليكرت للتردد) = 3، و (TS) غير الموافقة = 0 مجيب  $\times$  2 (عدد النتيجة حسب ليكرت لغير الموافقة) = 0، و (STS) شدة غير الموافقة = 0 مجيب

١ × (عدد النتيجة حسب ليكرت لشدة غير الموافقة) = ٠.٠. فمن هذه البيانات حصل مجموع النقاط من ١٠٥+٨+٣+٠+٠ = ١١٦.

Y : الحد الأقصى للنقاط = ٤ × ٥ = ٢٠ (عدد المجيبين × أعلى درجة من الضرر)

X : الحد الأدنى للنقاط = ٤ × ١ = ٤ (عدد المجيبين × أدنى درجة من الضرر)

الرقم القياسي / interval (%)

I = ١٠٠ / عدد نتيجة ليكرت

= ٥ / ١٠٠ =

حصل I = ٢٠

ولمعرفة عدد الرقم القياسي / interval (%)، حصل على I = ٢٠. من ٥ / ١٠٠ (أعلى عدد نتيجة ليكرت). حتى كانت نتيجة الاستبانة (مجموع النقاط / Y) × ١٠٠، و Y هو الحد الأقصى للنقاط = ٤ (عدد المجيبين) × ٥ (أعلى درجة من ليكرت) = ٢٠. فالرقم القياسي (%) = (٢٠ / ١١٦) × ١٠٠ = ٥٨٪.

وبما أن قيمة المؤشر التي تحصل عليها الباحثة هي ٥٨٪، واستنتاج أن المجيبين "يوافقون" على استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية.

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة

### الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج

تطبيق نظرية التعلم التعاوني على نموذج جيڪسو في الفصل التجريبي لها تأثير كبير. ومن المعروف كثير من التلاميذ يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، ولكن بمجرد تطبيق التعليم التعاوني على نموذج جيڪسو منه التأثير كما يلي:

١. التلاميذ أسهل وأسرع لفهم المفردات من النص المقروء. لأنهم يتعاونون بينهم في مجموعتهم، والتلميذ العارف والفاهم يساعد التلميذ الآخر لفهم كل المفردات والنماذج الموجودة في النص.

٢. يشعر التلاميذ بالحماسة والرغبة لإكمال المهمة في وقت قصير لفهم نص القراءة الطويلة.

٣. عند التلاميذ معرفة جديدة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. وفي هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات المتعلقة بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة كانت أم المجموعة التجريبية وستحللها الباحثة بالرموز (ت) الإحصائي (t-test).

### ١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

حصل إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة كانت أم المجموعة التجريبية. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

## الجدول (٤,١)

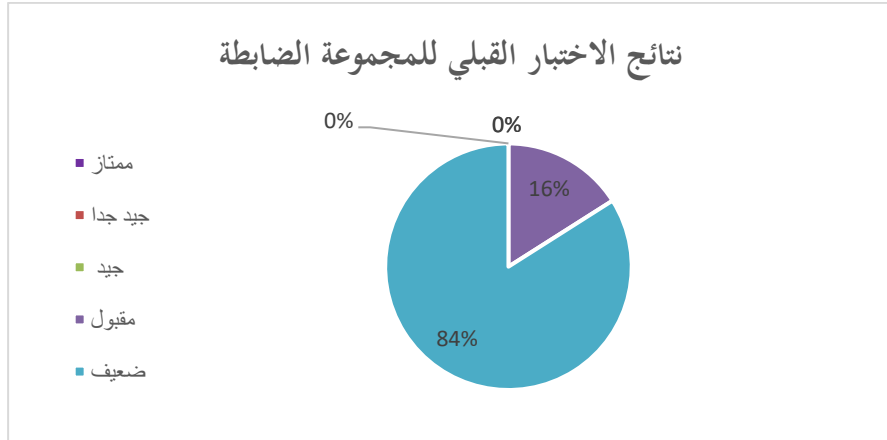
نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	الاسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	عبد الله زاعم	٥٠	ضعيف	٦٥
٢	أدم ماهيندرا	٥٥	ضعيف	٦٥
٣	أحمد زكريا	٦٠	ضعيف	٧٠
٤	ألف حسنيا سلسبيلا	٥٠	ضعيف	٧٠
٥	فواز رباني	٦٠	ضعيف	٧٠
٦	جميلة الفوزية	٥٥	ضعيف	٦٠
٧	جزيل الفوائد	٦٠	ضعيف	٧٠
٨	لييب المنى	٥٠	ضعيف	٦٠
٩	لوسيانا	٦٠	ضعيف	٧٠
١٠	محمد رزقي عين اليقين	٥٥	ضعيف	٦٥
١١	محمد مهدي نوف المنا	٥٥	ضعيف	٧٠
١٢	محمد عين النعيم	٦٠	ضعيف	٧٠
١٣	محمد عوف المرام	٦٠	ضعيف	٧٥
١٤	محمد إسحاق العبيد	٦٥	مقبول	٧٥
١٥	محمد علوي	٦٠	ضعيف	٧٥

مقبول	٦٥	ضعيف	٥٠	محمد أرديانشاة	١٦
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٠	محمد لائظ المغيث	١٧
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	محمد رزقا ألف	١٨
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٥	محمد رقيب	١٩
مقبول	٦٥	ضعيف	٦٠	محمد زمام الدين	٢٠
مقبول	٦٠	ضعيف	٦٠	نبيل رحمة	٢١
جيد	٧٥	ضعيف	٦٠	نصر الدين	٢٢
جيد	٧٥	مقبول	٦٥	نبيا رمضاني	٢٣
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	نور سليم	٢٤
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٥	نور سلسايلا	٢٥
مقبول	٧٠	مقبول	٦٥	رافعة الحسنة فبريانتى	٢٦
جيد	٧٥	مقبول	٧٠	ستي فريدة الصالحة	٢٧
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	ستي خديجة	٢٨
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٥	ستي نور فريدا	٢٩
ضعيف	٦٠	ضعيف	٦٠	وحي فراستيو	٣٠
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	وردة كمالى	٣١
مقبول	٧٠	مقبول	٦٥	ميا أندريانى	٣٢
	٢١٨٥		١٨٦٥	العدد	N
	٦٨,٢٨		٥٨,٢٨	المعدلة	

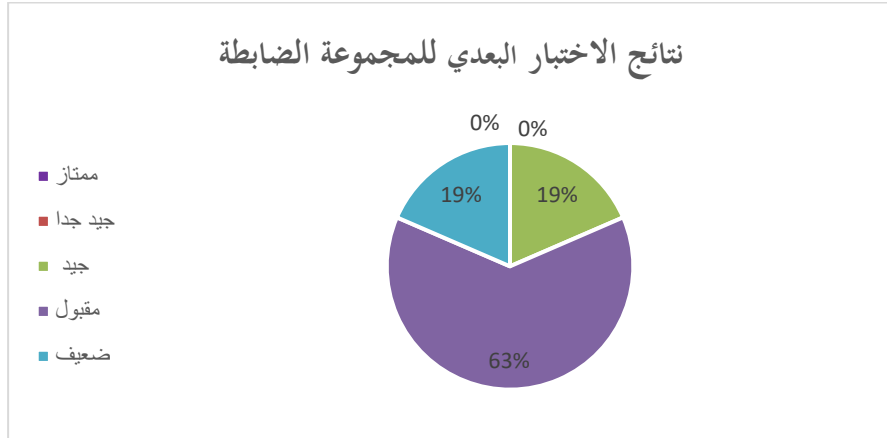
ونائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة معروفة، نال التلاميذ الدرجة المعدلة ٥٨،٢٨. ولم يحصل التلاميذ درجة ممتاز وجيد جدا. أما جيد ناله ٣. وفي مستوى المقبول ف ٥ التلاميذ، أما الضعيف ٢٧ تلميذا. من هذا البيانات تلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة كانت أغلبيتها على مستوى ضعيف.

أما في نتائج الاختبار البعدي نال التلاميذ درجة الوسط. ولم يحصل التلاميذ درجة ممتاز وجيد جدا. أما جيد ناله ٦. وفي مستوى المقبول ف ٢٠ تلميذا، أما الضعيف ٦ تلاميذ. من هذا البيانات تلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة كانت أغلبيتها على مستوى مقبول.



الرسم البياني (٤،١)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الرسم البياني (٤,٢)

## نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

## ٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد أن شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، قامت

الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤,٢)

## مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المؤيدة	عدد التلاميذ	النسبة المؤيدة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد جداً	-	-	-	-
٣	٧٩-٧٦	جيد	-	-	٦	١٨,٥%
٤	٧٥-٦٥	مقبول	٥	١٦%	٢٠	٦٣%

٥	٦٤-٠	ضعيف	٢٧	%٨٤	٦	%١٨,٥
عدد			٣٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهرت أن في الاختبار القبلي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ١٦٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٨٤٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

وأما في الاختبار البعدي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ١٨,٥٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٦٣٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ١٨,٥٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

### ٣. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

#### الجدول (٤,٣)

#### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	عفوا ألفتان	٥٠	ضعيف	٧٠
٢	أحمد رضوان	٥٥	ضعيف	٦٥
٣	ألفي كيسة نعامة	٦٥	مقبول	٨٥



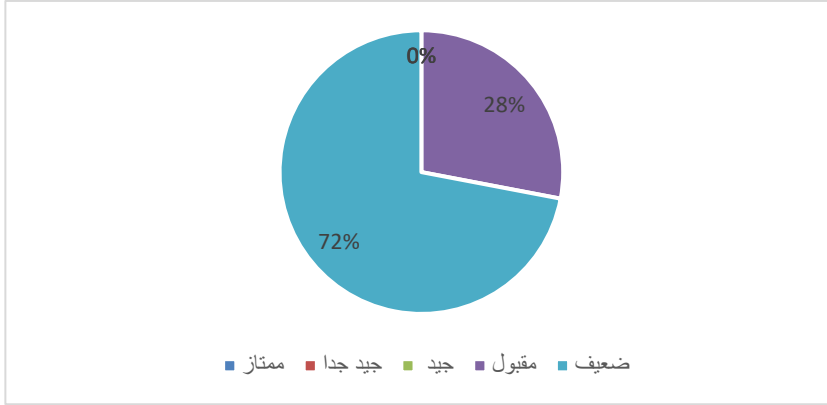
٤	علي مصطفى	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
٥	عنيق أكلل أنتيكا	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٦	حببية الاستيانا	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٧	إمرأة الحسنة	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٨	خير الأنام	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٩	ليلة السعادة	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٠	لطفية العناية	٦٥	مقبول	٧٠	مقبول
١١	محمد فانجي كرامي	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٢	محمود عزيز	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٣	محمد عرواني	٧٠	مقبول	٩٠	ممتاز
١٤	محمد كنف الكافي	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
١٥	محمد عين النعيم	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٦	محمد عرف الوداد	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
١٧	محمد عصفيان	٧٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٨	محمد محزون فاذا	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٩	محمد رجال فريدي	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٢٠	نيل الفهمي	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢١	نجهوا فراميسي	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٢٢	نور إكرام الخلق	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد

٢٣	ريسا وديانتي	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٢٤	ستي مرفوفة	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٥	ستي معونة	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٦	ستي ريحنو الحسنة	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٢٧	ستي رشيدة	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٨	ستي ولنداري	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٩	تيتي اثنا وارداني	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٣٠	زمراني	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣١	عبد الحارس	٧٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٣٢	ناديانا ساري	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
	عدد	١٨٨٠		٢٤٤٥	
	المعدلة	٥٨,٧٥		٧٦,٤٠	

من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، نال التلاميذ الدرجة المعدلة ٥٨,٧٥. لم يكن من التلاميذ الذين نالوا النتيجة على تقدير ممتاز وجيد جدا وجيد، أما في تقدير مقبول ف ٩ التلاميذ، وضعيف ٢٣ تلميذا. إذن، كانت أغلبية التلاميذ على تقدير ضعيف.

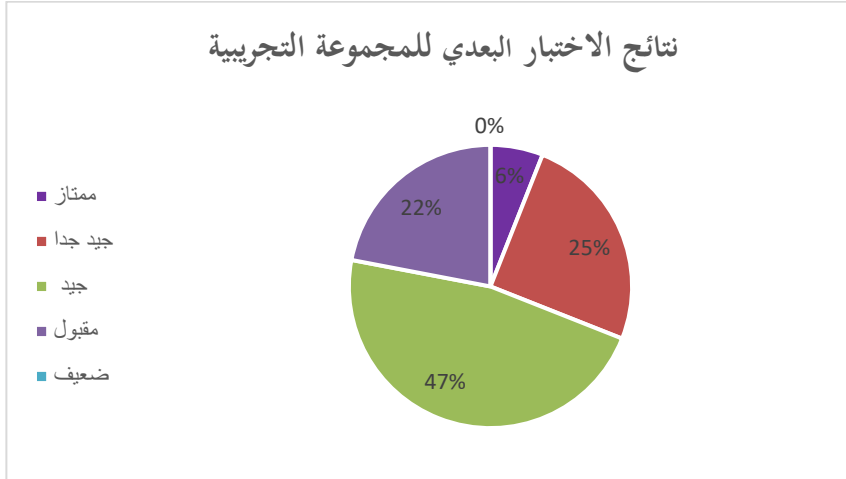
ومن نتائج الاختبار البعدي في. ما من التلاميذ الذين نالوا النتيجة على تقدير ضعيف، أما في تقدير مقبول ف ٧ التلاميذ، وفي تقدير جيد ١٥ تلميذا،

وفي تقدير جيد جدا ٨ تلاميذ، وفي تقدير ممتاز تلميذان. إذن، كانت أغلبية التلاميذ على تقدير جيد.



الرسم البياني (٤،٣)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الرسم البياني (٤،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

#### ٤ . مقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد أن شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، قدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

#### الجدول (٤,٤)

#### مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المؤيدة	عدد التلاميذ	النسبة المؤيدة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	٢	٦٪
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	-	-	٨	٢٥٪
٣	٧٩-٧٦	جيد	-	-	١٥	٤٧٪
٤	٧٥-٦٥	مقبول	٩	٢٨٪	٧	٢٢٪
٥	٦٤-٠	ضعيف	٢٣	٧٢٪	-	-
	عدد		٣٢	١٠٠٪	٣٢	١٠٠٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهرت أن في الاختبار القبلي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٢٨٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٧٢٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

وأما في الاختبار البعدي ٦٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و٢٥٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و٤٧٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و٢٢٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و٠٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

### ٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد بيان نتائج الاختبارين بعينان الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين، ينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

#### الجدول (٤,٥)

#### مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	تلاميذ المجموعات الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	تلاميذ المجموعات التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	عبد الله زاعم	٦٥	عفوا أليان	٧٠
٢	أدم ماهيندرا	٦٥	أحمد رضوان	٦٥
٣	أحمد زكريا	٧٠	ألفي كيسة نعامة	٨٥
٤	ألف حسنيا سلسبيلا	٧٠	علي مصطفى	٧٥
٥	فواز رباني	٧٠	عنيق أكلكل أنتيكا	٨٥
٦	جميلة الفوزية	٦٠	حببية الاستيانا	٧٥
٧	جزيل الفوائد	٧٠	إمرأة الحسنة	٧٥
٨	لييب المنى	٦٠	خير الأنام	٨٠

٧٥	ليلة السعادة	٧٠	لوسيانا	٩
٧٠	لطفية العناية	٦٥	محمد رزقي عين اليقين	١٠
٧٥	محمد فأنجي كرامي	٧٠	محمد مهدي نوف المنا	١١
٨٠	محمود عزيز	٧٠	محمد عين النعيم	١٢
٩٠	محمد عرواني	٧٥	محمد عوف المرام	١٣
٧٥	محمد كنف الكافي	٧٥	محمد إسلاق العبيد	١٤
٨٠	محمد عين النعيم	٧٥	محمد علوي	١٥
٧٥	محمد عرف الوداد	٦٥	محمد أرديانشة	١٦
٨٥	محمد عصفيان	٦٥	محمد لائظ المغيث	١٧
٧٥	محمد محصون فاذا	٧٠	محمد رزقا ألف	١٨
٧٥	محمد رجال فريدي	٦٥	محمد رقيب	١٩
٧٠	نيل الفهمي	٦٥	محمد زمام الدين	٢٠
٧٥	نجهوا فراميسي	٦٠	نبيل رحمة	٢١
٧٥	نور إكرام الخلق	٧٥	نصر الدين	٢٢
٨٠	ريسما وديانتي	٧٥	نييا رمضاني	٢٣
٧٠	ستي مرفوفة	٧٠	نور سليم	٢٤
٨٠	ستي معونة	٦٥	نور سلسايبلا	٢٥
٧٥	ستي ريجنو الحسنه	٧٠	رافعة الحسنه فبرياني	٢٦
٧٥	ستي رشيدة	٧٥	ستي فريدة الصالحة	٢٧
٧٠	ستي ولنداري	٧٠	ستي خديجة	٢٨
٧٥	تيتي إثنا وارداني	٦٥	ستي نور فريدا	٢٩
٧٠	زمراني	٦٠	وحي فراستيو	٣٠

٩٠	عبد الحارس	٧٠	وردة كمالى	٣١
٧٥	ناديانا ساري	٧٠	ميا أندريانى	٣٢
٢٤٤٥		٢١٨٥	عدد	
٧٦،٤٠		٦٨،٢٨	المعدلة	

### ٦. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فحشرت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين، وهي كما يلي:

#### الجدول (٤،٦)

#### عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة الضابطة				الرقم
$x^2$	(x)	$x_2$	$x_1$	$y^2$	(y)	$y_2$	$y_1$	
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٦
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٧

Σ..	2.	8.	6.	1..	1.	6.	0.	8
620	20	70	0.	1..	1.	7.	6.	9
220	0	7.	60	1..	1.	60	00	1.
220	10	70	6.	220	10	7.	00	11
220	10	8.	60	1..	1.	7.	6.	12
Σ..	2.	9.	7.	220	10	70	6.	13
Σ..	2.	70	00	1..	1.	70	60	14
220	10	8.	60	220	10	70	6.	10
Σ..	2.	70	00	220	10	60	0.	16
220	10	80	7.	220	10	60	0.	17
620	20	70	0.	1..	1.	7.	6.	18
1..	1.	70	60	1..	1.	60	00	19
220	10	7.	00	20	0	60	6.	20
220	10	70	6.	.	.	6.	6.	21
Σ..	2.	70	00	220	10	70	6.	22
Σ..	2.	8.	6.	1..	1.	70	60	23
220	10	7.	00	1..	1.	7.	6.	24
220	10	8.	60	1..	1.	60	00	20
220	10	70	6.	20	0	7.	60	26



٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٧
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٨
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٠	٠	٦٠	٦٠	٣٠
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٣٢
١٠٦٢٥	٥٦٥	٢٤٤٥	١٨٨٠	٣٨٠٠	٣٢٠	٢١٨٥	١٨٦٥	المجموع
$\Sigma x^2$	$\Sigma x$			$\Sigma y^2$	$\Sigma y$			

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$X_1$  : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

$X_2$  : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

$(X)$  : عدد الانحراف من نتائج التجريبية

$X^2$  : عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية

$\Sigma x$  : مجموعة عدد الانحراف من نتائج التجريبية

$\Sigma X^2$  : مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية

$Y_1$  : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

$Y_2$  : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

$(Y)$  : عدد الانحراف من نتائج الضابطة

$Y^2$  : عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة

$\Sigma y$  : مجموعة عدد الانحراف من نتائج الضابطة

$\Sigma y^2$  : مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة

وبعد توضيح جدول السابق، تلخص الباحثة بعرض نتائج الآتية وهي عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في الجدول:

### الجدول (٤,٧)

#### عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\Sigma x^2$	$\Sigma x$	$\Sigma y^2$	$\Sigma y$
١٠٦٢٥	٥٦٥	٣٨٠٠	٣٢٠

بالنسبة إلى بيان نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين، ظهرت أن مجموعة عدد الانحراف من نتائج الضابطة ( $\Sigma y$ ) ٣٢٠ ومجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة  $(\Sigma y)^2$  ٣٨٠٠. أما مجموعة عدد الانحراف من نتائج التجريبية ( $\Sigma x$ ) ٥٦٥ ومجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية  $(\Sigma x)^2$  ١٠٦٢٥.

## ٧. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

ويستخدم هذا البحث التجريبي بطريقة جمع البيانات الكمية. وطريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة نتيجة الاختار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام رموز (t-test).<sup>٩٣</sup>

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$M_x$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$M_y$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$N_x$  = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

$N_y$  = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

عرضت الباحثة عن عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين،

وقامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة حسب الرمز الإحصائي التالي:

(١) المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$\sum x$  : عدد الانحراف من نتائج التجريبية

$N$  : عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

<sup>93</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dan Statistic*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 354.

$$\begin{aligned} &= \frac{565}{32} \\ &= 17,66 \end{aligned}$$

حصل المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية ١٧,٦. من  $\sum x$  (العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية). وكان مجموع النتائج من المجموعة التجريبية في هذا البحث ٥٢٥ حسب  $N = 32$  (عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية).

(٢)  $\sum x^2$  : مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية

$\sum x$  : مجموعة عدد الانحراف من نتائج التجريبية

$N$  : عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 10625 - \frac{(565)^2}{32} \\ &= 10625 - \frac{319225}{32} \\ &= 10625 - 9975 \\ &= 650 \end{aligned}$$

حصل مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية ١٠٦٢٥ من مجموع

$\sum x = 525$  (عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية). مفرق بعدد  $N = 32$  (عدد

التلاميذ في المجموعة التجريبية) فحصل على ٦٥٠.

(٣)  $M_y$  : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum y$  : مجموعة عدد الانحراف من نتائج الضابطة

$N$  : عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

$$\begin{aligned} My &= \frac{\Sigma y}{N} \\ &= \frac{320}{32} \\ &= 10 \end{aligned}$$

حصل المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة ١٠. من  $\Sigma y$  (العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة). وكان مجموع النتائج من المجموعة الضابطة في هذا البحث ٣٢٠ حسب  $N = 32$  (عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة).

$$(4) \Sigma y^2 : \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة}$$

$N$  : عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

$$\begin{aligned} \Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\ &= 3800 - \frac{(320)^2}{32} \\ &= 3800 - \frac{102400}{32} \\ &= 3800 - 3200 \\ &= 600 \end{aligned}$$

حصل  $\Sigma y^2$  مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة = ٣٨٠٠ ومجموع  $\Sigma y = 320$  (عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة). مفرق بعدد  $N = 32$  (عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة) فحصل على ٦٠٠.

$$d.b = (N_x + N_y) - 2$$

$$= (32 + 32) - 2 \quad ts \quad 0,01 = 2,39$$

$$= 62 \quad ts \quad 0,05 = 1,67$$

$$\text{حسب رموز } t\text{-test} = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \text{ حصل الاستنتاج } \frac{17.6 - 10}{\sqrt{\left(\frac{60 + 60}{22 + 22 - 2}\right)\left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}}$$

= ٦,٧٨. إذن، فالاستنباط أن نموذج جيكسو فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج، وأن النتيجة بدليل رمز "t" ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧. هذا بمعنى أن فروض هذا البحث كانت مقبولة. والخلاصة منها أن استخدام نظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

#### (١) عملية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية

بناء على النظرية المتعلقة بهذا البحث أن نموذج جيڪسو يهتم المدرس خلفية تجربة التلاميذ ومساعدتهم على تخطيط المواد لتكون المادة واضحة وسهلة للفهم. وكذلك في عملية هذا التعلم ينبغي على التلاميذ معرفة تقنية العمل مع زملائهم في التعاون ويتبادلون بعضهم بعضا لمعالجة المعلومات وتحسين الفهم والمهارات.

يهدف نموذج جيڪسو إلى تعزيز شعور التلاميذ بالمسؤولية نجاة تعلمهم وتعلم الآخرين. لا يتعلم التلاميذ المادة المعينة حسبها ولكن على كل منهم أن يستعدوا لإعطاء التدريس إلى الأعضاء الآخرين في مجموعتهم مع اعتماد بعضهم بعضا على العمل بنموذج التعاون لدراسة المواد المخصصة.

رأى أرونسون ١٩٧٨ في كيسلر أن لنموذج جيڪسو الفوائد:<sup>٩٤</sup>

١. الطلاب في المجموعات الصغيرة معتمدون على الآخرين في المجموعة للمعلومات المطلوبة في تعليم الموضوع أو إكمال المهمة.
٢. كل الطالب يدرس ويدبر على قطعة المواد التي كلف عليه ليكون قادرا على تعليمها أو تعيينها على الآخرين في المجموعة.

---

<sup>94</sup> Kessler C, *Cooperative Language Learning*, (New Jersey: Pentice Hall, inc), 137.

٣. ثم تعمل المجموعة لتقسيم وتركيب المعلومات لتحليل المشكلات أو في إكمال المهمة.
٤. تطوير الطلاب على مهاراتهم الإدراكية لتحليل ومقارنة وتقسيم وتأليف المعلومات.
٥. التبادل عن المعلومات فعال لأن المجموعة تجب أن تتم المهمة التي كلفها.

ينقسم التلاميذ في نموذج جيكسو إلى مجموعتين يعني "مجموعة الأساسية" و"مجموعة الخبراء". ويعود كل متعلم إلى مجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لتقويم الطلاب باستخدام اختبار فردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات.<sup>٩٥</sup>

إن نموذج جيكسو طورها أليوت أرونسون (Eliot Aronson)، ونموذج *Jigsaw* عبارة عن صورة أو رسمة مجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطعة أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة، حيث أن التلاميذ المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام بهم، ويشاركوا بفعالية أشبه بلعبة التركيبات. وخطوات التعليم بنموذج *Jigsaw* في تعليم القراءة وفرق الألعاب والمباريات تشتمل خطواتها فيما يلي:<sup>٩٦</sup>

- (١) تقسيم الطلاب إلى المجموعات مؤلفة من ٤-٨ تلاميذ غير متجانسة
- (٢) تعيين أحد التلاميذ من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن يكون التلاميذ الأكثر نضجا في المجموعة

(٣) يقوم المعلم بتأكيد على الطلاب بأن كل الطلاب ستوكل لهم مهمة تعليمية فرعية

محددة

<sup>٩٥</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ١٥٣.

<sup>٩٦</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 184.



- ٤) يوزع المتعلم على الطلاب الحوار أو النص التي سيقومون بتنفيذها فيوكل لكل مجموعة قائدا ومقررا وناقدا ومسجلا
- ٥) يجمع الطلاب ذوي المهمة الفرعية الواحدة في المجموعة واحدة تسمى "بمجموعة الخبراء". لتعليم المهمة الفرعية الموكلة إليهم عن طريق الحوار والمناقشة التي يشرك فيها *Expert Group* (الخبراء) جميع أفراد المجموعة وبالتالي يتوصلون إلى حلول ومقترحات يقومون بتدوينها وإتقانها. تقسيم الطلاب إلى المجموعات ٤-٨ أشخاص، ويجب أن تكون المجموعات متنوعة من ناحية الجنس وإنشاء عرقي والقدرة
- ٦) يطلب من كل طالب تقديم قطعه إلى المجموعة، وتشجيع الآخرين في المجموعة لتقديم الأسئلة للتوضيح
- ٧) الطواف من المجموعة إلى المجموعة الأخرى للملاحظة العملية
- ٨) في نهاية الجلسة، إعطاء الاختبار على المادة لقياس ما مدى فهم الطلاب على المقروءة.

وبعد تمام إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام نظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو في ترفية كفاءة مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج، حصلت الباحثة على الاستنتاج الأخير عن العملية باستخدام نموذج جيكسو، فالبيان كما يلي: (١) تقسيم المجموعة. قبل بداية التعليم، تقسم الباحثة التلاميذ أن يجعلوا مجموعة. وكان عدد التلاميذ ٣٢ تلميذا. وقسمت الباحثة على ٤ مجموعات، وفي كل مجموعة ٨ تلاميذ بكفاءة مختلفة. هذه المجموعة تسمى المجموعة الأصلية. ويعطى كل التلميذ الوظيفة لتعلم جزء واحد من المواد التعليمية. وجميع التلاميذ مع المواد التعليمية

نفسها نتعلم معا في مجموعة تسمى بمجموعة الخبراء. وفي هذه المجموعة يناقش التلميذ المواد التعليمية نفسها ويخطط التخطيط لكيفية النقل إلى زملائه.

يعود كل متعلم إلى المجموعة الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لهم يتم تقويم الطلاب باستخدام الاختبار الفردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات.<sup>٩٧</sup> (٢) الشرح لخطوات التعليم، وبعد تقسيم التلاميذ إلى المجموعات، شرحت الباحثة الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو حسب النظرية المستخدمة أليوت أرونسون حتى يفهم كل التلاميذ فهما جيدا. (٣) وبعد شرح خطوات التعليم قامت الباحثة بتطبيق نموذج جيكسو. في البداية، تعيين الأحد من التلاميذ من كل مجموعة كالزعيم ثم تعطي الباحثة نص القراءة إلى كل مجموعة، ثم يبحث كل التلاميذ محتويات النص، وبعد ذلك قسمت كل المجموعة في هذا التعليم إستراتيجية ثلاث جرابات، فهذه الثلاث لديهم الوظيفة لشرح محتويات النص التي يناقشونها في مجموعتهم مع مناقشة النقاط الرئيسية من قطعهم إلى ثلاث مجموعات أخرى. و لكل جرابة فرصة عبر خمس دقائق لشرح نتائج مناقشة مجموعتهم. ويتبادلون فيما بينهم إلى مجموعة أخرى مع تشجيع الآخرين في المجموعة لتقديم الأسئلة للتوضيح.

و حين مازال التلاميذ في المجموعة المسؤولة عن تسجيل محتويات العرض من ثلاث جرابات المجموعة الأخرى، فبعد الانتهاء سوف عادت ثلاث جرابات إلى مجموعاتهم و يعيد التلاميذ إلى مجموعاتهم الأصلية. وبعد أن عادوا إلى كل مجموعتهم،

<sup>٩٧</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ١٥٣-١٥٦.

يناقش التلاميذ عن مضمون نص القراءة من البداية إلى النهاية وتطوف الباحثة من المجموعة إلى المجموعة الأخرى للملاحظة العملية ثم يأتي ممثل عن كل المجموعة إلى الأمام لشرح محتويات نص القراءة. (٤) تحليل المعلومات، بعد أن بحث التلاميذ محتويات النص، توجه الباحثة لتحليل عمل كل المجموعة وتصحيح الأخطاء من المفردات والترجمة وكيفية فهم محتوى نص القراءة عن (الهوايات). حتى يفهموا محتوى الذي تعلموه. (٥) الخلاصة وفي أخير عملية التعليم، تعطي الباحثة الخلاصة عن المادة الدراسية التي تمت مناقشتها. من إعطاء الاستنتاج الأخير والتوصيات عن أهمية مهارة القراءة.

وبعد تمام التطبيق، إعطاء الاختبار للتلاميذ على المادة ليقس ما مدى فهم الطلاب على النص المقروء. وفي هذا البحث تعطي الباحثة الاختبارين، الاختبار القبلي حول يوميات الطلاب والطالبات على أربع تدريبات المتنوعة تتكون من عشرين سؤالاً. كان التدريب الأول على شكل اختيار الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة (خمسة أسئلة)، والثاني على شكل جواب الأسئلة وفقاً لنص القراءة، والثالث تعطي الباحثة نص القراءة الثاني بعنوان "مباراة كرة القدم" على شكل املاء الفراغ بكلمة مناسبة التي تجد فوق الجم!، والرابع إعطاء الشكل المناسب على الجمل الموجودة.

وأما الاختبار البعدي حول الهوايات على ثلاث التدريبات المتنوعة تتكون من واحد وعشرين سؤالاً. كان التدريب الأول على شكل اختيار الأجوبة الصحيحة ما بين (أ-ب-ج-د-هـ) وفقاً لنص القراءة (عشرة أسئلة)، والثاني تعطي الباحثة نص القراءة الثاني بعنوان "في المدرسة" اختيار الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة (ستة أسئلة)، والثالث على شكل ترتيب الكلمات لتكون جملاً مفيدة (خمسة أسئلة).

وفي الممارسة العملية، لنموذج جيكسو المزايا والعيوب، ومزايا جيكسو

هي:<sup>٩٨</sup>

- (١) إعطاء الفرصة للطلاب للعمل التعاوني مع غيرهم
  - (٢) يمكن للطلاب إتقان الدروس المدروسة
  - (٣) كل عضو له حق أصبح خبيراً في المجموعة
  - (٤) الطلاب في اعتماد المتبادل الإيجابي في عملية التعلم
  - (٥) يمكن لكل طالب ملء بعضهم بعضاً
- في حين أن عيوب جيكسو كما يلي:

- (١) يستغرق وقتاً طويلاً
- (٢) الطلاب الماهرون لا يريدون في اتحاد مع أصدقائهم الذين هم أقل ذكاء. ولكن مع مرور الوقت سوف كان الشعور يختفي من تلقاء نفوسهم.

ولتحقيق بيان نجاح عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو، تقدم الباحثة الاستبانة لمدرسي اللغة العربية بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمبانج على مقياس ليكرت سكيل (Likert Scale) وهو المقياس البحثي يستخدم لقياس المواقف والآراء. وعلى هذا المقياس، طلب من المجيبين ملء الاستبانة يطلب منهم الإشارة إلى مستوى موافقتهم.

أما الأسئلة أو البيانات المستخدمة في هذا البحث من قبل متغيرات البحث وتعريفها على وجه التحديد من قبل الباحثين. يتكون مستوى الموافقة المشار إليه في مقياس (Likert Scale) هذا من خمس خيارات مقياس لها تدرج من المتفق عليه بشدة (SS) إلى

<sup>98</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya: 2013, 184.

الاختلاف الشديد (STS)<sup>99</sup>. وفي هذا البحث تحصل الباحثة على بيانات الاستبانة من أربعة مدرسي اللغة العربية كالمستجيبين بستة نقاط الاستبانة. على صيغة: T (عدد المجيبين) Pn x (درجة من الضرر ليكرت). وبسته نقاط الاستبانة حصلت الباحثة على ٤ بيانات المستجيبين.

ففي التعبير الأول، (١) "ينشأ المدرس البيئة الهنيئة في الفصل الدراسي باستخدام نموذج جيكسو." حصلت على ٤ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و(٠) للإجابة الموافقة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٢) "يشترط المدرس التلاميذ طول الدرس على استخدام نموذج جيكسو." حصلت على ٤ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و(٠) للإجابة الموافقة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٣) "يسرع التلاميذ على فهم المفردات عبر التعليم باستخدام نموذج جيكسو." حصلت على ٣ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و ١ الموافقة و(٠) للإجابة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٤) "يسرع التلاميذ على فهم محتوى المادة من المدرس." حصلت على الاجابين ٢ شدة الموافقة من المدرسين. و ١ الموافقة و ١ التردد و(٠) للإجابة غير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٥) "تنمو نتائج اختبار التلاميذ بعد استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة." حصلت على ٤ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و(٠) للإجابة الموافقة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٦) "يتحمس التلاميذ في تعليم مهارة القراءة على استخدام نموذج جيكسو." حصلت على ٤ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و(٠) للإجابة الموافقة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة.

<sup>99</sup> Likert, Rensis, "A Technique for the Measurement of Attitudes", *Archives of Psychology*, (1932). 140.

وكانت نتائج هذا المقياس ليكرت سكيل (Likert Scale) هو عن طريق تحليل الفاصل الزمني (*analisis interval*). لكي يتم حسابها في شكل كمي حسب إعطاء إجابات من أربعة المجيبين التي حصلت عليها الباحثة، فكان مجموع النقاط من كل الاجابة في هذه البيانات ١١٦. هذه النتيجة يغرض لمعرفة حساب الرقم القياسي الموفق interval (%)، فالرقم القياسي (%) = ٥٨٪ من أربعة المجيبين لهذه الاستبانة. أن معظمهم في شدة الموافقة على استخدام نموذج جيكسو. وهذا من النموذج الفعال في عملية تعليم مهارة القراءة بمستوى المدرسة المتوسطة.

## ٢) مقياس عملية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية

التعليم بنموذج جيكسو تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث المعلم، ويستطيع المعلم أن يكتب الموضوع على السبورة، أو التقديم على الشاشة وغير ذلك. يقدم المعلم ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع. هذه الأنشطة تقصد لفعالية ذهنية التلاميذ ليكونوا مستعدين لتوجيه أنشطة التعليم الجديد. ويمكن نموذج جيكسو التعاوني من الأشكال وأهمها: التعليم الجماعي الاستقصائي وفرق الألعاب ودور المبارات وتقسيم الطلاب على الفرق. ١٠٠

إن عملية التعليم باستخدام نموذج جيكسو في مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج تجري مرتبة هنيئة. كان التلاميذ نشاطين ليتساءلون فيما بينهم و قام رئيس كل فرقة بالمساهمة ليساعد من يصعب في فهم النص المقروء.

<sup>100</sup> Agus Supriono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. (Jogjakarta: Pustaka Pelajar: 2009), 89.

والخبراء من التلاميذ لهم دور بارز من غيرهم والمسؤولية في فرقتهم مع تطبيق الخطوات المعينة.

حسب الدراسة السابقة لبسمة مطلق الجعيد، جامعة أم القرى مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية عام ٢٠١٨م عن فعالية استخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) في تدريس الفقه في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية. هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة فعالية استخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) في تدريس مقرر الفقه في التحصيل البعدي (المباشر) والتحصيل المؤجل (بقاء أثر التعلم) لدى طالبات المرحلة المتوسطة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وبلغ عددها (٦٧) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في المتوسطة السابعة والثلاثون بحي أم السباع، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٤هـ/١٤٣٥هـ.

حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درست بطريقة استراتيجية جيكسو، والأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، ومن ثم تم تطبيق اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة (قبلي - بعدي مباشر - بعدي مؤجل) على المجموعتين، ومن ثم تم إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج (SPSS)؛ حيث توصل إلى النتائج الآتية: (١) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ )؛ في التحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في تدريس الفقه بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة وحصلت على متوسط (٢١,١٥)، والتجريبية وحصلت على متوسط (٢٧,٩٧)؛ يعزى لاستخدام استراتيجية جيكسو. (٢) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ )؛ في بقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة وحصلت على

متوسط (١٦,٤١) والتجريبية وحصلت على (٢٨,١٢) يعزى لاستخدام استراتيجية جيڪسو في تدريس الفقه.<sup>101</sup>

وكذلك كما وجد في الدراسة السابقة لفاتحة الصالحة على الموضوع "استخدام استيراتيكية جيڪسو لترقية مهارة القراءة في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج" (فاتحة الصالحة عام ٢٠١٥م) في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج وجدت الباحثة بعض المشكلات التي يوجهها التلاميذ والمدرس في تعليم اللغة العربية وهي تتعلق بمهارة القراءة، منها: قلة المفردات التي استوعبها الطلبة فيصعب عليهم القراءة، وقلة الأسلوب التعليمية التي تستخدم في أثناء تعليم اللغة العربية.

وأما أسئلة البحث هي: أولاً، كيف استخدام استيراتيكية جيڪسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج، والثاني، كيف نتائج استخدام استيراتيكية جيڪسو في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج. وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي مع أدوات البحث المستخدمة هي: استخدام الباحثة "استيراتيكية جيڪسو" لعلاج تلميذات تدرجا. يبدأ بالأسرة والأدوات المدرسية. ومن الأدوات لجمع البيانات : (١) الاختبار، (٢) الملاحظة. ونتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة الإحصائي ٣,٦٣ أكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ٥٪ = ٢,٠١ وكذلك أكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٦٨، وذلك بمعنى أن مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام إستيراتيكية جيڪسو لترقية مهارة القراءة مقبول.

<sup>101</sup> <https://journaleps.com> (AJSRP: Arab Journal of Sciences & Reseach Publishing)



واعتمادا على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي قد حصل بها التلاميذ، وجدت الباحثة فرقا واضحا. بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهرت أن في الاختبار القبلي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ١٦٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٨٤٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ١٨،٥٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٦٣٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ١٨،٥٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

أما بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهرت أن في الاختبار القبلي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٢٨٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٧٢٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف. وفي الاختبار البعدي ٦٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٢٥٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٤٧٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٢٢٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

كان مجموع لرموز (t-test) في هذا البحث، حصل المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية ١٧،٦. ومجموعة عدد الانحراف المربع منها ٦٥٠. على الاقتران من المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة حصل على ١٠. ومجموعة عدد الانحراف المربع ٦٠٠. فحصل الاستنتاج على ٦،٧٨. أما حسب تقرير "ت": "١٠٢ لهذا البحث  $H_1 =$  توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو في الفصل الثامن الألفي

وبدون استخدامه في الفصل الثامن البائي في مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج. أما  $H_0 =$  لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو في الفصل الثامن البائي وبدون استخدامه في الفصل الثامن الألفي في مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج.

إذن، فالاستنباط من هذا البحث التجريبي أن نموذج جيكسو فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج، بدليل رموز "t" ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧. هذا بمعنى أن فروض هذا البحث كانت مقبولة.

$$١,٦٧ < ٢,٣٩ < ٦,٧٨$$

والنتيجة الإحصائية = ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧، بمعنى  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وبعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي حسب أسئلة البحث عن فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج، فقد حصل إلى الاستنتاج الأخير.

١. إن عملية التعليم باستخدام نموذج جيكسو في مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج تجري مرتبة هيئة. فالخبراء من التلاميذ لهم دور بارز من غيرهم والمسؤولية في فرقتهم مع تطبيق الخطوات. في البداية، تقسيم مجموعة التلاميذ وتعيينهم إلى ٤ مجموعات، وفي كل مجموعة ٨ تلاميذ، ثم بيان تطبيق الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو حتى يفهم كل التلاميذ جيدا. وبعد أن يفهم التلاميذ فالقيام بتطبيق عملية التعليم على نموذج جيكسو وبحث التلاميذ محتوى النص المقروء توجه الباحثة جميع التلاميذ لتحليل عمل كل الفريق وتلخص الباحثة عن المادة الدراسية عندهم. على حسب الاستبانة  $y$  الحد الأقصى للنقاط =  $4 \times 5 = 20$  و  $x$  الحد الأدنى للنقاط =  $4$   $\times 1 = 4$ ، على الرقم القياسي / interval (%) حصل  $I = 20$ . كانت نتيجة الاستبانة =  $58\%$  واستنتاج أن المجيبين "يوافقون" على استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية.

٢. كان استخدام نموذج جيڪسو فعّالاً في مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج وله تأثير. بالنتيجة الإحصائية = ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧. بمعنى  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول. والخلاصة أن استخدام نموذج جيڪسو كانت فعّالة ولها تأثير في ترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة. أن فرضية هذا البحث كانت مقبولة.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلم، على الأحسن يزيد المدرس استخدام هذا النموذج جيڪسو في تعليمهم لتحقيق الأهداف الدراسية مع توجيه اهتمام التلاميذ على ما يتعلمونه حتى يساعد التلاميذ سرعة التذكير بهذا النموذج.
- يرجى من استخدام نموذج جيڪسو في مهارة أخرى، وتنمية التعلم الجديدة في تعليم اللغة العربية المستمرة
٢. للتلاميذ والطلاب يرجى باستخدام نموذج جيڪسو يكون مساعدا لهم في فهم المقروء
٣. يرجى من الباحثين الآخرين أن يتطوروا نموذج جيڪسو في المدارس الأخرى لحل المشكلات التي يواجهها المدرسون في عملية التعليم والتعلم.

## المراجع

بختيار، سفيان. تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيڪسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب

بالمدرسة الثانوية سورويدياري بمالانج: جامعة مالانج الحكومية، ٢٠٠٨.

البغدادي، محمد رضا. التعلم التعاوني، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.

جابر، جابب الحميد والأخرون. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة

العربية، ١٩٧٨.

جابر، والد أحمد. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار الفكر

٢٠٠٢م.

الخطيب، محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية، ط: ١، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣.

الخولي، محمد علي. الاختبارات اللغوية الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

الخولي، محمد علي. أساليب اللغة العربية، ط: ٣ الرياض: حقوق الطبع المؤلف، ١٩٨٩.

زيتون، حسن حسين. زيتون، كمال عبد الحميد. التعلم والتدريس من منظور النظرية

البنائية، دون المكان: دون الناشر، ٢٠٠٣.

شاهين، عبد الحميد. حسن، عبد الحميد. استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات  
التعلم وأنماط التعلم: كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية. بحث مطبوع على  
إنترنت، ٢٠١١.

الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة  
العربية السعودية: دار الأندلس: ١٩٩٦.

الضوي، منيف خضير. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية استراتيجيات  
التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي، (رفحاء: مكتبة الملك فهد الوطني أثناء  
النشر.

الضوي، منيف خضير. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، الرياض، مكتبة  
الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣.

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة  
أم القرى، ١٩٨٦.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسكو: منشورات المنظمة  
الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩.

عبيدات، ذوقان وآخرون. البحث العلمي ومفهومه وأدواته زأساسيته، الرياض: دار أسامة

.١٤١٦

العربي، صلاح عبد المجيد. تعليم اللغات الحياة وتعليمها، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١.

العصملي، عبد العزيز ابن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢.

عفيفي، أمينة محمد. فعالية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات المنظم ذاتيا في

تنمية التحصيل وفهم طبيعة العلم والتنظيم الذاتي لتعلم لدى تلاميذ الصف الأول

الإعدادي، مصر: مجلة التربية التعليمية، ٢٠١٠.

علمياني، أولياء مستكا. الموضوع "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية

لفايغوتسكي". رسالة الماجستير، مالانج: درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

الغالي، ناصر عبد الله. عبد الله، عبد الحميد. أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١.

لافي، سعيد عبد الله. تنمية مهارات اللغة العربية، عالم بالكتب: القاهرة، ٢٠١٢.

اللمي، طه علي حسين والوائللي، سعاد عبد الكريم عباس. اللغة العربية منهاجها وطرائق  
تدريسها.

مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة، الرياض: دار الضواف، ١٩٩١.

معروف، تاييف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨.

معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨.

معلوف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦.

الناقعة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، العربية السعودية: جامعة  
أم القرى، ١٩٨٥.

نصيرات، صالح محمد. طرق تدريس العربية، عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦.

هيرواتي، إيرنا. تدريس القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي

مرغوسونو مالانج، مالانج: رسالة الماجستير غير المنشورة: ٢٠٠٧.

ويدينتو، تطبيق نموذج جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا.



يونس، فتحي علي والناقبة، محمود كامل. *أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة*

.م ١٩٧٧

يونس، محمود. *التربية والتعليم، (كونتور: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٧).*

Ainin, M. dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

E. Slavin, Robert. *Cooperative Learning Theory, Reseach and Practic*, Needham Heights, Inc, 1995.

Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.

Eleven, Jacob. *Cooperative Learning in Context*, New York: State University of New York Press 1999.

Fauzi, Mastur. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, Jogjakarta: Diva Press, 2013.

Gie, The Liang. *Cara Belajar yang Efisien*, Pusat Belajar Ilmu Berguna: Yogyakarta, 2002.

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.

Hariyanto, *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Program Pascasarjana Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, 2001.

Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dan Statistic*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ibrahim, Muslimin, Rachmadiarti, Fida. Nur, Moh. dan Ismono, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Universitas negeri Surabaya, 2000.
- Isjoni, *Cooperative Learning. "Efektifitas Pembelajaran Kelompok"*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Jamaris, Martin. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010.
- Kessler C. *Cooperative Language Learning*, New Jersey: Pentice Hall, inc.
- Lie, A. *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta: Gramedia, 2002.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Mailur. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Nurboko, Cholid. dan Achmadi, Abu. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Printchard, Alan & Woollard, John. *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*.
- Schunk, Dale H. *Learning Teories: An Aducaational Perspective*, Boston: Pearson, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sunarto. *Metodologi Penelitian*, Surabaya. PPS UNESA, 2011.
- Supriono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar: 2009.
- <https://journaleps.com> (AJSRP: Arab Journal of Sciences & Reseach Publishing)  
Accessed 01 July 2021.

الملاحق

## ملحق (١)

### تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع هي واحدة من المؤسسة المعهد الديني "الكوكب الساطع". وهذه المؤسسة تقابل من أجل إقامة المدارس التي توجد في قرية كاراس. تهتم المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج بتطوير المستقبل الباهر في العلوم والتكنولوجيا في العصر المعلومة السريعة.

تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع مناهج المدارس الدينية الصادرة عن الوزارة الدينية. قامت بتمهيدية اللغة العربية للمواد الدينية. ولتحقيق هذه الأهداف تضاف إلى خصم المجالات الدراسية. يتمنى أن التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع على إتقان الاتصال العلوم باللغة العربية طلاقة وفصحة.

#### ١. هوية المدرسة

فيما يلي نبذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج المعتمدة من قبل رئيس المؤسسة ومكتب وزارة التربية سيدان، ويتم تحديدها عند إجراء اعتماد المدرسة.

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع

رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٢٣٣١٧٠٠٣٨

العنوان : شارع جاتيراغا، كم ٥ كاراس سيدان-رمانج

اعتماد : ب

## ٢ . الرؤية والرسالة

إن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج من المؤسسة المخصصة بالدين الإسلامي ليس لأجل المحاولة في إجراء الأنشطة التعليمية، بل لها رؤية ورسالة وأهداف معينة. أما رؤية المدرسة ورسالتها فيما يلي:

### (أ) الرؤية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الساطع سيدان رمانج كمؤسسة تعليمية ثانوية تتميز بالإسلام تحتاج إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب ومستخدمي خريجي المدارس والمجتمع في صياغة رؤيتها. ومن المتوقع أيضًا أن تستجيب مدرسة تسناوية أسائي كاراس سيدان للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا؛ معلومات وعصر عالمي سريع جدًا. ترغب مدرسة تسناوية أسائي كاراس سيدان في تحقيق التوقعات والاستجابات في الرؤية التالية: "وجود الطلبة المتفوقة المفخرة والتخلق بالأخلاق الكريمة".

مؤشرات الرؤية:

١ - التعبد بالله الأحد وامتثال أوامره واجتناب نواهيه

٢ - انضباط النفس في العبادة، فرضيا كان أم مندوبا

### (ب) الرسالة

١ - ترقية الثقافة الإسلامية لجميع أهل المدرسة

٢ - تطبيق عملية التربية الإسلامية بالبيئة الدينية في المدرسة

٣ - تطبيق التدمير وتدريب الكفاءة لدى الطلبة على قدر الأمثل

- ٤ - تطبيق عملية التربية بالتعليم الفعال للحصول الانجازات الأكاديمية . نشر الثقافة الدينية في جميع أبناء المدارس
- ٥ - تنفيذ التربية الإسلامية من خلال خلق بيئة دينية في المدرسة
- ٦ - تنظيم التدريب والتدريب على المهارات الحياتية لاستكشاف وتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب ذات الإمكانيات العالية من أجل التطوير الأمثل
- ٧ - تنظيم التعليم مع التعلم الفعال والجيد في تحقيق التحصيل الدراسي

### ٣. الأنشطة الأساسية

- تجري الأنشطة التعليمية في مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج من يوم الإثنين إلى يوم السبت، أما التعليمية تتكون من المواد العامة والمواد الدينية.
- (١) من المواد العامة: الجنسية والرياضية واللغة الإندونيسية والعلوم وعلم الاجتماع واللغة الإنجليزية.
- (٢) من المواد الدينية: القرآن الحديث، عقيدة الأخلاق، الفقه، تاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية.

### ٤. الأنشطة الإضافية

- التعليم في مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج توجد كذلك الأنشطة الإضافية. يمكن لكل التلاميذ اختيار الأنشطة المناسبة برغبتهم وميولهم. وهذه

الأنشطة تعقد بعد ساعات الدراسة من الساعة الثانية. وأنواع الأنشطة الإضافية في

هذه المدرسة كما يلي:

(١) الصحافة

(٢) البنجاري

(٣) الرياضة

(٤) الكشافة

(٥) جوقة الطلبة

## ٥. المرافق الداعمة

بصفات المدرسة على معيار التربية الوطنية فتحاول مدرسة الساطع المتوسطة

الإسلامية سيدان رمبانج في زيادة المرافق الداعمة للتعليم. وأما المرافق الداعمة فيها:

(١) الفصل

(٢) مكتب المدرس

(٣) المكتبة

(٤) معمل اللغة

(٥) المصلى

(٦) الميدان

## ملحق (٢)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTs As Sathi' Sedan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	
- Pokok Bahasan	: الهوايات
- Sub Pokok Bahasan	: (Membaca) القراءة
Waktu	: 2x45 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Terbiasa menggunakan Bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Mengamalkan perilaku tidak menjiplak dalam kegiatan menyimak 2.1.2 Menunjukkan sikap percaya diri terhadap hasil ketrampilan menyimak 2.1.3 Mengamalkan sikap tepat waktu dalam menyelesaikan tugas
3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>الهوايات</i> , mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks <i>الجملة الفعلية</i>	3.1.1 Menyimak kata, frasa dan kalimat tentang <i>الهوايات</i> 3.1.2 Mengamati dan mengidentifikasi kata dengan ujaran yang didengar tentang <i>الهوايات</i> 3.1.3 Menirukan ujaran yang didengar tentang <i>الهوايات</i>
4.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang <i>الهوايات</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menyebutkan kata atau kalimat tentang <i>الهوايات</i> 4.1.2 Menyampaikan berbagai informasi tentang <i>الهوايات</i>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca nyaring kata, frase dan kalimat dari teks bacaan terkait topik الهوايات dengan fasih dan benar
2. Siswa dapat menemukan arti/makna bacaan tentang الهوايات
3. Siswa dapat mengidentifikasi dan mengemukakan tema wacana atau gagasan dengan tepat terkait topik الهوايات
4. Merespon atau menjawab pertanyaan mengenai teks bacaan tentang الهوايات
5. Menyampaikan informasi baik umum atau rinci dari teks bacaan mengenai الهوايات

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### a) *Mufrodat*

الرسائل	الأشجار	الفيل	الرسم
يزور	الأسد	العطلة	المراسلة
القرء	يرسل	ينظّم	أوقات
كرة القدم	البستان	المناظر	الفراغ

#### b) Teks wacana sederhana tentang الهوايات

### أَهْوَايَاتُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ وَكُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّائِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ وَالتَّصْوِيرَ وَالصِّحَافَةَ. يَفْرَأُ سُلَيْمَانٌ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانٌ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَتَنْسِي الطَّائِلَةَ وَكُرَّةَ السَّلَّةِ وَالْكُرَّةَ الطَّائِرَةَ  
وَالتَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، يَسْتَعْمِلُ سُلَيْمَانُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ.  
وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاظِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ  
وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَخْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلَ  
الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَغَيْرِهَا.  
عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ  
سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

#### E. SUMBER BELAJAR

Modul Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Kurikulum Madrasah  
2013 Kemenag RI/Semester Ganjil.

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBALAJARAN

Langkah- Langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> <li>2. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan setiap siswa menyebutkan satu mufrodat beserta artinya</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai</li> <li>5. Apersepsi dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan</li> <li>6. Guru memotivasi siswa untuk memulai pembelajaran dan menarik perhatian siswa</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati:</b>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati teks bacaan tentang....</li><li>• Sambil mengamati, siswa memahami isi teks satu per satu dengan baik dan benar</li></ul> <p><b>Bertanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bertanya terkait kosa kata yang belum dipahami</li><li>• Siswa yang lain bersama guru, memberikan tanggapan dan membetulkan jika terjadi kesalahan.</li></ul> <p><b>Bereksperimen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa</li><li>• Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menggali tema, arti kosa kata atau kalimat dan informasi baik umum atau rinci yang terdapat pada teks bacaan ....</li><li>• Setiap kelompok menentukan beberapa ahli pembicara guna mempresentasikan isi teks bacaan ke kelompok lainnya</li></ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para ahli mendemonstrasikan isi teks bacaan ke kelompok lain</li><li>• Siswa yang masih berada dalam kelompok menyimak hasil presentasi dari ahli kelompok lain dan meringkas isi rangkuman presentasinya</li><li>• Setelah berakhir perputaran para ahli ke satu kelompok ke kelompok yang lain, maka para ahli Kembali dalam kelompok dan berdiskusi bersama anggota kelompoknya</li></ul>	
--	--	--

	<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu anggota kelompok mendemonstrasikan hasil diskusinya ke depan kelas</li> <li>• siswa mampu memahami seluruh isi teks dan mampu menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengemukakan Kembali pokok-pokok materi dan hasil belajar yang telah dipelajari</li> <li>2. Mengevaluasi dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Memberi petunjuk untuk topik selanjutnya</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdo'a bersama dan salam</li> </ol>	<p>10 enit</p>

### ملحق (٣)

الاختبار القبلي مادة اللغة العربية للفصل الثامن  
بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمبانج

: الاسم

: الفصل

### مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ

(أ)

أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكَرْتَا. اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي ٣،٣٠ صَبَاحًا. اتَّوَضَّأْتُ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ وَأُصَلِّي الصُّبْحَ فِيهِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ أَوْ أَذَاكِرِ بَعْضِ الدُّرُوسِ فِيهَا، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُّ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ، أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ مَعَ أُسْرَتِي، أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا.

أَقْضِي الْيَوْمَ الدِّرَاسِيَّ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنِّصْفِ. أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ اسْتَرِيحُ أَوْ أَنَامُ قَلِيلًا ثُمَّ أُصَلِّي الْعَصْرَ وَأَذَاكِرِ بَعْضِ دُرُوسِي أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي أُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدِ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِي وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذَاكِرِ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ أَنَامُ مُبَكَّرًا لِاسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.

(ب)

وَأَصْدِقَائِي الطُّلَّابُ كَذَلِكَ، هُمْ يَسْتَنِيقُونَ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى  
الْمَسْجِدِ وَيُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَفْرُغُونَ الْقُرْآنَ أَوْ يُدَاكِرُونَ بَعْضَ دُرُوسِهِمْ  
وَبَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَسْتَرِيحُونَ ثُمَّ يُصَلُّونَ الْعَصْرَ. وَيُذَاكِرُونَ بَعْضَ الدُّرُوسِ أَوْ  
يَتَحَدَّثُونَ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِمْ عَنِ بَعْضِ الْأُمُورِ. وَصَدِيقَاتِنَا الطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَفْضِلْنَ أَوْقَاتَهُنَّ  
فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

### تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ

تدريب (١) : اخترِ الصَّحِيحَ (ص) أَوْ الخَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١- (ص-خ) يَنَامُ الطَّالِبُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا
- ٢- (ص-خ) يَفْرَأُ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ فِي عُرْفَةٍ مِنَ الْمَسْجِدِ
- ٣- (ص-خ) يُنْظِفُ الطَّالِبُ الْأَسْنَانَ فِي الْحَمَامِ
- ٤- (ص-خ) يَزِيدُ الطَّالِبُ الرِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْمُطُورِ
- ٥- (ص-خ) تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً

تدريب (٢) : أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ !

- ١- مَتَى يَسْتَنِيقُ الطُّلَّابُ؟
- ٢- مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَّابُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟
- ٣- أَيْنَ يَسْتَرِيحُ الطُّلَّابُ؟

٤ - هل يُصلُّونَ العَصْرَ في مَسْجِدِ المَدْرَسَةِ؟

٥ - أينَ تَقْضِي الطَّالِبَاتُ أَوْقَاتَهُنَّ؟

## مُبَارَةُ كُرَةِ القَدَمِ

قَالَ خَالِدٌ

اليَوْمَ بَعْدَ الظُّهْرِ،

أَحْبَبْتُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ المَدِينَةِ لِأَشْهَدَ مُبَارَةَ فِي كُرَةِ القَدَمِ بَيْنَ فَرِيقِ جَاكِرْتَا وَفَرِيقِ  
مَآكَسَارَ. أَدْعُو أَخِي إِلْيَاسَ لِمْشَاهَدَةِ هَذِهِ المِبَارَةِ. لَنْ يَذْهَبَ إِلَى المَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ لِأَنَّ  
المَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ البَيْتِ.

نَحْنُ الآنَ فِي المَلْعَبِ،

نُشَاهِدُ فِيهِ جُمُهورًا كَبِيرًا جَدًّا لِأَنَّ المِبَارَةَ بَيْنَ الفَرِيقَيْنِ الكَبِيرَيْنِ.

يَبْدَأُ الشَّوْطُ الثَّانِي، نُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ١٠ مِنْ فَرِيقِ مَآكَسَارَ وَهُوَ يُمَرِّرُ الكُرَةَ وَيَجْرِي  
بِسُرْعَةٍ. وَهُوَ يَضْرِبُ الكُرَةَ بِقُوَّةٍ، فَحَصَلَ اللَّاعِبُ المَهْدَفِ. وَالنَّتِيجَةُ الأَخْرَةُ وَاحِدٌ عَلَى  
وَاحِدٍ.

تدريب (٣): إملا الفراغ بكلمة مناسبة التي تجد فوق الجمل!

مبارة - فريق - يضرب - لاعب - حارس المرمى - شوط

١. لا، يَسْتَطِيعُ..... أَنْ يَأْخُذَ الكُرَةَ وَيُصِيبَ المَهْدَفَ

٢. يُصَافِرُ الحَكْمَ وَانْتَهَتْ المِبَارَةُ..... الأُوْلَى

٣. نُشَاهِدُ..... يَفْتَرِبُ مِنَ المَرْمَى



٤. تَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِشَاهِدَ ..... مُبَارَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ

٥. نُشَاهِدُ مُبَارَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ ..... الْبِرَازِيلِ وَإِيطَالِيَا

تدريب (٤): أَعْطِ النَّمُودَجَ الْمُنَاسِبَ عَلَى هَذِهِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ !

١. تَرْجِعُ هِنْدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَتَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ

٢. تَتَكُونُ السَّاعَةُ مِنْ أَجْزَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ

٣. يَذْهَبُ أَحْمَدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ

٤. تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ

٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

#### ملحق (٤)

الاختبار البعدي مادة اللغة العربية للفصل الثامن  
مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمبانج

الاسم :

الفصل :

#### أَهْوَايَاتُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ وَكُرَةِ الْقَدَمِ وَتَنَسُّ الطَّاوِلَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَالْكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَالصِّحَافَةِ. يَفْرَأُ سُلَيْمَانٌ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرَيْدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانٌ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنَظِّمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانٌ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنَسُّ الطَّاوِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ وَالتَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، يَسْتَعْمِلُ سُلَيْمَانٌ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانٌ الْمَنَاظِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقَرْدِ وَغَيْرِهَا.

عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

تدريب (١): اِخْتَرِ اِحْدَى الْاَجْوِبَةِ الصَّحِيْحَةَ فِي مَا يَبِيْن ( ا - ب - ج - د - هـ )

١. مَا هُوَ اِيْتُنْكَ الْمَفْضَلَةُ يَا اَحْمَدُ؟ ... قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ.

الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِتَكْمِيْلِ الْفَرَاعَاتِ هِيَ ...

أ. عَمَلِي

ب. هَوَايَتِي

ج. دَرْسِي

د. فَضِيْلَتِي

هـ. بَطَاقَتِي

٢. بَكَرٌ : هَلْ اَنْتِ ... فِي جَمْعِيَّةِ الرَّسْمِ، يَا زَيْنَبُ؟

زَيْنَبُ : لا، اَنَا اَشْتَرِكُ فِي جَمْعِيَّةِ الْحَاسُوْبِ

الكَلِمَةُ الْمُوَافِقَةُ لِتَكْمِيْلِ الْفَرَاعَاتِ هِيَ ...

أ. اَشْتَرِكُ

ب. نَشْتَرِكُ

ج. يَشْتَرِكُ

د. مُشْتَرِكُ

هـ. مُشْتَرِكَةٌ

٣. بِمَاذَا يُصَوِّرُ اَحْمَدُ الْمَنَاطِرَ؟

أ. بِالْكُرَاسَةِ

ب. بِالْمِرْسَمَةِ

ج. بِأَلَةِ التَّصْوِيْرِ

د. بِالْمِسْطَرَةِ

هـ. بِالسِّيَّارَةِ

٤. مَنْ هَوَايَاتِ أَحْمَدَ مُرَاسَلَةٌ بِالْإِنْتَرْنَتِ، هُوَ يُرْسِلُ ... إِلَى أَصْدِقَائِهِ.

أ. الْقِرَاءَةَ

ب. الرِّسَالَةَ

ج. كُرَّةَ الْقَدَمِ

د. الرَّسْمَ

هـ. الْمَكْتَبَةَ

٥. أَنَا أُرْسِمُ كَثِيرًا، هَوَايَتِي هِيَ ...

أ. الرَّسْمَ

ب. الْقِرَاءَةَ

ج. التَّصْوِيرَ

د. الْمُرَاسَلَةَ

هـ. الطَّبْخَ

اهتم بالقراءة التالية لإجابة الرقم ٦ إلى ١٠ !!

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتُ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ وَكُرَّةِ الْقَدَمِ وَتَنَسُّرِ الطَّاوَلَةِ وَكُرَّةِ السَّلَّةِ وَالْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَالصِّحَافَةِ. يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كُتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

٦. كَمْ هَوَايَةُ سُلَيْمَانَ؟

أ. خَمْسُ هَوَايَاتٍ

ب. سِتُّ هَوَايَاتٍ

ج. سَنَعُ هَوَايَاتٍ

د. ثَمَانِي هَوَايَاتٍ

هـ. تَسَعُ هَوَايَاتٍ

٧. الهَوَايَةُ الَّتِي لَيْسَ مِنْ هَوَايَاتِ سُلَيْمَانَ هِيَ ...

أ. التَّصْوِيرُ

ب. الرَّسْمُ

ج. تِنْسُ الطَّاوِلَةِ

د. المِرَاسَلَةُ

هـ. الصِّحَافَةُ

٨. مَا الكُتُبُ الَّتِي يَفْرَأُهَا سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الفِرَاقِ ...

أ. القُرْآنُ الكَرِيمُ

ب. الكُتُبُ العَامَّةُ

ج. الكُتُبُ الفَلَسَفِيَّةُ

د. الرِّسَالَاتُ

هـ. المَقَالَاتُ

٩. مَتَى يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا؟

أ. فِي كُلِّ يَوْمٍ

ب. فِي كُلِّ شَهْرٍ

ج. فِي كُلِّ سَنَةٍ

د. فِي كُلِّ وَقْتٍ

هـ. فِي كُلِّ نَهَارٍ

١٠. مَنْ لَهُ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ حَسَبَ مَا فِي الْقِرَاءَةِ؟

أ. محمود

ب. عباس

ج. أحمد

د. سليمان

هـ. الرفوف

## فِي الْمَدْرَسَةِ

(أ)

هَذَا أَحْمَدُ

هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهُمَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّةُ. وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

(ب)

الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.

(ج)

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدِ. هُوَ طَالِبٌ مَجْدٌ وَنَشِيطٌ. خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ

الْكُتُبِ أَوْ اسْتِعَارَتِهِ. أَحْيَانًا، يَفْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى  
يَفْرَأُ بَعْضَ الْقَصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

تدريب (٢) اِخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) أَوْ اِخْطَأْ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١ - (ص-خ) يَدْرُسُ أَحْمَدُ الدُّرُوسَ الدِّيْنِيَّةَ وَعَيْبَهَا مِنَ الْعُلُومِ
- ٢ - (ص-خ) يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ سَاعَاتٍ
- ٣ - (ص-خ) تُبْدَأُ الْحِصَّةُ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
- ٤ - (ص-خ) تَنْتَهِي الْحِصَّةُ السَّادِسَةُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ
- ٥ - (ص-خ) تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ
- ٦ - (ص-خ) يَرْجِعُ الطُّلَّابُ إِلَى بُيُوتِهِمْ بَعْدَ الظُّهْرِ

تدريب (٣) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة، ابتداء مما تحته خط !

١. الْقِصَّةَ - الْمَكْتَبَةَ - يَفْرَأُ - فِي - أَحْمَدُ
٢. صَلَاةَ الظُّهْرِ - بَيْنَهَا - الطَّالِبَةُ - بَعْدَ - تَرْجِعُ - إِلَى
٣. هَذِهِ - تَسْكُنُ - كَبِيرٍ - بَيْتٍ - فِي - الْأُسْرَةَ
٤. فِي - دُرُوسَهُ - يُذَاكِرُ - عُرْفَةَ الْمَذَاكِرَةِ - حَسَنُ
٥. أَدْرُسُ - فِي - سِتِّ سَاعَاتٍ - حَوَالِي - الْفَصْلِ

(٥) ملحق

**ANGKET PENELITIAN**

Efektifitas Penggunaan Model Jigsaw dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah  
di Madrasah Tsanawiyah As-Shati' Sedan Rembang

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....

Wali Kelas : .....

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini, berdasarkan penilaian anda tentang Efektifitas Penggunaan Model Jigsaw dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang paling sesuai.

III. Keterangan dari masing-masing jawaban, sebagai berikut:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
KS	Kurang Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

NO	Deskripsi	SS	S	KS	TS	STS
1	Guru dapat menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan dengan Model Jigsaw					
2	Guru dapat mengkondisikan siswa selama pembelajaran dengan Model Jigsaw					
3	Siswa cepat menangkap makna mufrodad selama pembelajaran dengan Model Jigsaw					
4	Siswa cepat memahami penjelasan Guru selama pembelajaran dengan Model Jigsaw					
5	Nilai siswa meningkat setelah diterapkan Model Jigsaw dalam pembelajaran					
6	Siswa antusias dan bersemangat dalam pembelajaran dengan Model Jigsaw					



ملحق (٦)

الصور



## JADWAL PELAJARAN MTs. ASSATHI' KARAS SEDAN TP. 2020 / 2021

HARI	JAM	KELAS VII (7)				KELAS VIII (8)				KELAS IX (9)				KODE	NAMA GURU	
		A		B		A		B		A		B				
SENIN	1	MTK	F	PJOK	E	AKIDAH AKHLAK	M	SENI BUDAYA	H	B. ARAB	I	FIQH KITAB	B	A	KH. Faruq Zein	
	2	MTK	F	PJOK	E	AKIDAH AKHLAK	M	SENI BUDAYA	H	B. ARAB	I	FIQH KITAB	B	B	Ahmad Fadh, S.S	
	3	IPS	I	B. JAWA	K	MTK	F	B. ARAB	L	FIQH KITAB	B	SENI BUDAYA	H	C	M. Zakaria Alfian, S.Pd.	
	4	IPS	I	B. JAWA	K	MTK	F	B. ARAB	L	FIQH KITAB	B	SENI BUDAYA	H	D	Muflikhah, S.Pd.	
	ISTIRAHAT														E	Nur Hafuz Awala, S.Pd.
	5	B. JAWA	K	AKIDAH AKHLAK	M	B. ARAB	L	FIQH KITAB	B	SENI BUDAYA	H	IPS	I	F	Nashid Muna, S.Pd.	
	6	B. JAWA	K	AKIDAH AKHLAK	M	B. ARAB	L	FIQH KITAB	B	SENI BUDAYA	H	IPS	I	G	Nasrysh, S.F.	
	7	NASHOR	L	PKN	H	FIQH KITAB	B	SENI BUDAYA	H	IPS	I	MTK	F	H	Romawati, S.H.I	
SELASA	1	B. INGGRIS	D	IPS	I	PJOK	E	MTK	F	AKIDAH AKHLAK	M	IPA	C	I	Ima Alryam, S.Pd.	
	2	B. INGGRIS	D	IPS	I	PJOK	E	MTK	F	AKIDAH AKHLAK	M	IPA	C	J	Sti Farrohah Alimna, M.Ag	
	3	FIQH KITAB	B	MTK	F	B. INGGRIS	D	IPA	C	PKN	H	AKIDAH AKHLAK	M	K	Alfal Fahrudin Ferdiansyah, S.H.	
	4	FIQH KITAB	B	MTK	F	B. INGGRIS	D	IPA	C	PKN	H	AKIDAH AKHLAK	M	L	Aman Makrifah, S.Pd.	
	ISTIRAHAT														M	Mohammad Fahrudin Noer, S.H, M.Ag
	5	IPA	C	B. INGGRIS	D	AKHLAK KITAB	B	IPS	I	QUR'AN HADITS	M	PKN	H	N	Rifah, S.Pd.	
	6	IPA	C	B. INGGRIS	D	AKHLAK KITAB	B	IPS	I	QUR'AN HADITS	M	PKN	H			
	7	IPS	I	FIQH KITAB	B	IPA	C	PKN	H	MTK	F	B. INGGRIS	D			
RABU	1	PJOK	E	AKHLAK KITAB	B	QUR'AN HADITS	M	MTK	F	B. INGGRIS	D	B. INDONESIA	N	1	06.50 - 07.20	
	2	PJOK	E	AKHLAK KITAB	B	QUR'AN HADITS	M	MTK	F	B. INGGRIS	D	B. INDONESIA	N	2	07.20 - 07.50	
	3	SENI BUDAYA	H	SKI	J	MTK	F	PRAKARYA	G	B. JAWA	K	AKHLAK KITAB	B	3	07.50 - 08.20	
	4	SENI BUDAYA	H	SKI	J	MTK	F	PRAKARYA	G	B. JAWA	K	AKHLAK KITAB	B	4	08.20 - 08.50	
	ISTIRAHAT														IST	ISTIRAHAT
	5	AKHLAK KITAB	B	PRAKARYA	G	SENI BUDAYA	H	SKI	J	B. INDONESIA	N	B. JAWA	K	5	09.00 - 09.30	
	6	AKHLAK KITAB	B	PRAKARYA	G	SENI BUDAYA	H	SKI	J	B. INDONESIA	N	B. JAWA	K	6	09.30 - 10.00	
	7	MTK	F	SENI BUDAYA	H	SKI	J	B. INDONESIA	N	PRAKARYA	G	QUR'AN HADITS	M	7	10.00 - 10.30	
KAMIS	1	AKIDAH AKHLAK	M	MTK	F	B. INDONESIA	N	PJOK	E	NASHOR	L	IPA	C	8	10.30 - 11.00	
	2	AKIDAH AKHLAK	M	MTK	F	B. INDONESIA	N	PJOK	E	NASHOR	L	IPA	C			
	3	PRAKARYA	G	IPA	C	IPS	I	QUR'AN HADITS	M	MTK	F	NASHOR	L			
	4	PRAKARYA	G	IPA	C	IPS	I	QUR'AN HADITS	M	MTK	F	NASHOR	L			
	5	QUR'AN HADITS	M	IPS	I	IPA	C	NASHOR	L	B. INDONESIA	N	PRAKARYA	G			
	6	QUR'AN HADITS	M	IPS	I	IPA	C	NASHOR	L	B. INDONESIA	N	PRAKARYA	G			
	7	B. INDONESIA	N	B. ARAB	L	PRAKARYA	G	IPS	I	IPA	C	MTK	F			
	8	B. INDONESIA	N	B. ARAB	L	PRAKARYA	G	IPS	I	IPA	C	MTK	F			
JUMAT	1	IPA	C	FIQH	G	B. INDONESIA	N	B. INGGRIS	D	PJOK	E	B. ARAB	L			
	2	IPA	C	FIQH	G	B. INDONESIA	N	B. INGGRIS	D	PJOK	E	B. ARAB	L			
	3	PKN	H	IPA	C	B. INGGRIS	D	B. INDONESIA	N	FIQH	G	PJOK	E			
	4	PKN	H	IPA	C	B. INGGRIS	D	B. INDONESIA	N	FIQH	G	PJOK	E			
	5	B. INGGRIS	D	PKN	H	NASHOR	L	B. JAWA	K	IPA	C	FIQH	G			
	6	B. INGGRIS	D	PKN	H	NASHOR	L	B. JAWA	K	IPA	C	FIQH	G			
	7	FIQH	G	NASHOR	L	PKN	H	IPA	C	B. INGGRIS	D	B. INDONESIA	N			
	8	FIQH	G	NASHOR	L	PKN	H	IPA	C	B. INGGRIS	D	B. INDONESIA	N			
SABTU	TAHFIDZ															
	1															
	2															
	3	SKI	J	QUR'AN HADITS	B	B. JAWA	K	B. INGGRIS	D	AKHLAK KITAB	B	IPS	I			
	4	SKI	J	QUR'AN HADITS	B	B. JAWA	K	B. INGGRIS	D	AKHLAK KITAB	B	IPS	I			
	5	B. INDONESIA	N	B. INGGRIS	D	FIQH	G	AKHLAK KITAB	B	IPS	I	SKI	J			
	6	B. INDONESIA	N	B. INGGRIS	D	FIQH	G	AKHLAK KITAB	B	IPS	I	SKI	J			
	7	B. ARAB	L	B. INDONESIA	N	IPS	I	FIQH	G	SKI	J	B. INGGRIS	D			
8	B. ARAB	L	B. INDONESIA	N	IPS	I	FIQH	G	SKI	J	B. INGGRIS	D				





YAYASAN AL KAUKABUS SATHI'  
**MADRASAH TSANAWIYAH ASSATHI' KARAS**  
KECAMATAN SEDAN KABUPATEN REMBANG

NSM: 121233170038 NPSN: 69955972 Email: [mts.assathi@gmail.com](mailto:mts.assathi@gmail.com)

Alamat: Jl. Jatirogo Km. 05 Karas Sedan Kab. Rembang 59264

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Farrohah Alimina, M.Ag.

Jabatan : Kepala MTs As Sathi' Sedan Kabupaten Rembang

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswi tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Thoyibatin Agustina

NIM : 18721016

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis : فعالية استخدام شكل جيڪسو في مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سينلن رمبانج

Telah melaksanakan penelitian di MTs As Sathi' kec. Sedan kab. Rembang pada Tahun pelajaran 2020/2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sedan, 12 Januari 2021

Kepala Madrasah



Siti Farrohah Alimina, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-114/Ps/HM.01/7/2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Assathi Rembang, Jawa Tengah  
di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penelitian tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Thoyibatin Agustina  
NIM : 18721016  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd  
Judul Penelitian : مهارة القراءة بمدرسة الساطع

المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*



## السيرة الذاتية



الاسم : نور طيبة أغسطسنا

رقم القيد : ١٨٧٢١٠١٦ :

مكان الميلاد والتاريخ : طوبان، ١٢ أغسطس ١٩٩٥

كلية/ قسم : كلية العلوم التربية/ تعليم اللغة العربية

بداية الدراسة : ٢٠١٩ :

العنوان : سيلوعابوس-فارينجان-طوبان-جاوى الشرقية

نبذة الدراسة

(١) مرحلة المتوسطة : كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية السلام-طوبان

(٢) مرحلة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج-رمبانج

(٣) مرحلة البكالوريوس : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٢٣٣٧٦٥٧ :

البريد الإلكتروني : nurthoyibatinagustina@gmail.com :

مالانج، ١٩ فبراير ٢٠٢١

الطالبة

(نور طيبة أغسطسنا)