

البحث الجامعي

تأثير طريقة العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة القراءة

في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

إعداد:

ايسا أولياء الخيرة

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٠٤

إشراف:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

تأثير طريقة العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة القراءة

في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ايسا أولياء الخيرة

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٠٤

إشراف:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأُ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق: ١-٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة وأبي الكريم: ثانوية ومستعين

يرجى رضاها، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله في سلامة في

الدين والدنيا والآخرة

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في التعليم

والحياة

وإلى جميع الأساتيد والأستاذات الكرماء الذين قد علموني وربوني بالجهد والصبر منذ

صغاري حتى كباري، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

وإلى جميع الأصحاب الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية وجميع أصحابي في معهد أومه

قرآن أبو حنيفة مالانج لتحفيظ القرآن

عسى الله أن يسهل أمورهم وحاجاتهم خصوصا في طلب العلم

شكر وتقدير

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصّمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة تكون سبب النّعيم المؤبّد وأشهد أنّ سيّدنا ونبينا محمّدا عبده ورسوله النّبّيّ المفضّل المشرفّ المؤبّد فهو حامد ومحمود وأحمد ومحمّد وعلى اله وأصحابه ما ركع راعع وسجد أمّا بعد

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد إنتهيت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون". وقد إنتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون المساعدة الآخر, ولذلك أقدم الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير ، عميد كلية علوم التربية و التعليم.

٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية. وهي مشرفة هذا البحث الجامعي التي ساعدني بصبر في إعطاء التوجيه والتشجيع والإرشاد في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهائه.

٤. فضيلة الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قدموا المعرفة والتحفير للباحثة حتى تكون المعرفة التي يتم تدريسها مفيدة.

٥. فضيلة الأستاذ أبو شمس الدين والأستاذة نور حنيفة, كمدير معهد أومه قرآن أبو حنيفة مالانج لتحفيظ القرآن.

٦. فضيلة الأستاذ علوي, رئيس المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون, الذي أعطاني مساعدة ودعم في إعداد هذا البحث.

٧. ختاماً الشكر وجزيل الشاء لجميع زملاء الأحاباء الذين قد يصاحبني في إكمال هذا البحث.

عسى الله أن يعطي علينا رحمته لأحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً, أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور, تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين, وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعاً. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

الباحثة

ايسا أولياء الخيرة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : ايسا أولياء الخيرة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٤

موضوع البحث : تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة
الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون

وقد نظرنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

المشرفة,

الدكتورة الحاجة مملونة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : ايسا أولياء الخيرة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٤

موضوع البحث : تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سررجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

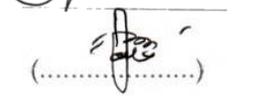
٢. هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١٥

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١







مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أنوس بيمون الما

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : ايسا أولياء الخيرة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٤

موضوع البحث : تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جعكار جيلغون

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : ايسا أولياء الخيرة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٤

موضوع البحث : تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون

قد نظرنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



مواعيد الإشراف

أنا الموقع أدناها:

الإسم : ايسا أولياء الخيرة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٤

موضوع البحث : تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة

الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ يناير ٢٠٢١ م	الفصل الأول، الثاني، الثالث	
٢	١٧ مارس ٢٠٢١ م	الإصلاحات الفصل الأول، الثاني، الثالث	
٣	٢٨ أبريل ٢٠٢١ م	أدوات البحث	
٤	٣٠ أبريل ٢٠٢١ م	الإصلاحات أدوات البحث	
٥	٢١ يونيو ٢٠٢١ م	الفصل الرابع	
٦	٢٣ يونيو ٢٠٢١ م	الفصل الخامس والسادس	
٧	٢٨ يونيو ٢٠٢١ م	الإصلاحات الفصل الرابع، الخامس، السادس	
٨	٢٨ يونيو ٢٠٢١ م	مستخلص البحث	

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة فلولاء الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠١

مستخلص البحث

الخيرة، ايسا أولياء. ٢٠٢١. تأثير طريقة العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة العصف الذهني, مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة لفهم المعنى المكتوبة ومعرفتها بقراءتها أو هضمها بالقلب. في هذا البحث، وجدت الباحثة المشكلات في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون منها قلة اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية بسبب نقص المعرفة بالمفردات حتى لم يستطيع الطلاب أن يوجدوا فهم مقروء النص ونقص طرق التعليم المتنوعة التي استخدمها المعلم. فيحتاج إلى طريقة مجتذبة كطريقة العصف الذهني بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا ونشاطا في التعلم حتى تزداد مهارة القراءة لدى الطلاب.

الأهداف في هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون (٢) لمعرفة ما مدى تأثير طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون.

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ومنهج البحث الذي استخدمه هو البحث التجريبي يعني شبه تجريبية على شكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة ويتضمن على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وجمع البيانات في هذا البحث هو الفصل الحادي عشر، حيث فصل الحادي عشر (أ) كمجموعة التجريبية والفصل الحادي عشر (ب) كمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والإختبار (الإختبار القبلي والإختبار البعدي) والإستبانة.

أما نتائج البحث هي (١) طريقة العصف الذهني يستجيب الطلاب إيجابيا. يتضح من خلال شعور الطلاب بالسعادة والحماس للمشاركة في التعلم، لأن التعلم الذي يتبعونه عادة ممل ليكون ممثعا (٢) نتائج إختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٥١,١١ وللجموعة التجريبية حصلت على متوسط ٦٢,٢٢. ونتائج إختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٤,٧٢ وللجموعة التجريبية

حصلت على متوسط ٧٥,٥٦. وأما نتائج تحليل الفرضيات باستخدام اختبار t للعينات المستقلة حصلت على قيمة (2-tailed) Sig. (٠,١٨ < ٠,٠٥) فتأكيد أن H0 مقبول و H1 مردود. فلذلك يستطيع أن يلخص بأن تأثير طريقة العصف الذهني غير فعالة لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. وهذا بالطبع يتأثر عوامل، مثل كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة لا تزال منخفضة ونقص المفردات التي يتقنها الطلاب بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية بشكل صحيح. وأن طريقة العصف الذهني هي إحدى الطرق التي تتطلب تفكيراً عالياً. عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم شفهيًا وكتابيًا. لذلك، يتم استخدام طريقة العصف الذهني عند مواجهة فصول معينة حيث لا تزال مهارة اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة. لذا فإن طريقة العصف الذهني غير فعالة في تحسين تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون.

ABSTRACT

Khairoh, Esa Auliaul. 2021. The Influence of Using Brainstorming Method to Improve Reading Skills in MA Al-I'annah Jangkar, Cilegon. Minor Thesis (Skripsi) Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Advisor : Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd

Keywords : Brainstorming Method, Reading Skills

Reading skill is the ability to recognize and understand the contents of something written by reciting or interpreting it in the soul. In this research, the researcher found some problems in MA Al-I'annah Jangkar Cilegon, for example as the low interest of students in reading Arabic texts due to the lack of knowledge about *mufrodah*, so that they were not able to comprehend a literature or a text, and the lack of diversity in learning methods used by teachers. Therefore, interesting method such as Brainstorming was needed in order to students could be more enthusiastic and active in learning, so that the students's reading skills would increase.

The purposes of this study were: (1) to understand how the process of using Brainstorming method in improving *Maharah Qiro'ah* (Reading Skills) in MA Al-I'annah Jangkar Cilegon, (2) to find out the effectiveness of using brainstorming method in increasing *Maharah Qiro'ah* (Reading Skills) in MA Al-I'annah Jangkar Cilegon.

This research used the quantitative approach through experiment method that is quasi-experimental design with the form of non-equivalent control group design which consists of control and experimental class. The population of this study were students from 11th grade, which 11 A Class was considered as the experimental class and 11 B Class was considered as the control class. The conducted methods in the data collection process were observation, interview, test (pre-test and post-test), and questionnaire.

The result of the study indicated that (1) in implementing the Brainstorming method, students responded positively and they were excited and enthusiastic to participate in the learning, since the usual learning they participate in was boring to be exciting, (2) the test result for control class before being given treatment (pre-test) gained the average score 51,11 and for experimental class, they gained the average score 62,22. On the other hand, the post-test result for the control class was with an average of 64,22 and the post-test result for the experimental class was with an average of 75,56. Besides, the result of hypothesis analysis by using independent sampe t-test obtained a significant value (2-tailed) $0,18 > 0,05$ then it could be stated that 110 were accepted and 111 were rejected. Thus, it could be concluded that the influence of using brainstorming method was not effective to improve *Maharah Qiro'ah* (Reading

Skills) in MA Al-I'annah Jangkar Cilegon. Certainly, this case was influenced by several factors, such the student's competence when learning Arabic language especially *Maharah Qiro'ah* (Reading Skills) was still low and the less of vocabularies which overcome by students so that they could not comprehend the Arabic text properly. While, Brainstorming method is one of methods that needs high thinking skill. When implementing Arabic learning by using Brainstorming method, the students experienced difficulty to express an idea and a thought they have both by orally and also writtenly. Therefore, Brainstorming method when confront with certain class which the students have low competence about Arabic. Thus, Brainstorming method was not effective in increasing Arabic learning especially *Maharah Qiro'ah* (Reading Skills) in MA Al'ianah Jangkar Cilegon.

ABSTRAK

Khairoh, Esa Auliaul. 2021. Pengaruh Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di MA Al-I'annah Jangkar Cilegon. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Metode Brainstorming, Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca merupakan kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati. Pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah di MA Al-I'annah Jangkar Cilegon, seperti rendahnya minat siswa dalam membaca teks bahasa Arab karena kurangnya pengetahuan tentang mufrodat sehingga mereka belum mampu memahami suatu bacaan atau teks, serta kurang beragamnya metode pembelajaran yang digunakan guru. Maka dibutuhkan metode yang menarik seperti metode Brainstorming agar siswa lebih semangat dan aktif dalam belajar, sehingga kemampuan keterampilan membaca siswa meningkat.

Tujuan Penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan metode Brainstorming untuk meningkatkan maharah Qiro'ah di MA Al-i'annah Jangkar Cilegon (2) Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan metode Brainstorming untuk meningkatkan maharah Qiro'ah di MA Al-i'annah Jangkar Cilegon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yaitu quasi-experimental design dengan bentuk non equivalent control group design yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI, dimana kelas XI A sebagai kelas eksperimen dan kelas XI B sebagai kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes (pre-test dan post-test) dan kuesioner.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Dalam penerapan metode Brainstorming, para siswa merespon dengan positif dan mereka merasa senang dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, karena pembelajaran yang mereka ikuti biasanya membosankan menjadi menyenangkan. (2) Hasil tes untuk kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan (pre-test) memperoleh nilai rata-rata 51,11, dan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 62,22. Sedangkan untuk hasil post-test pada kelas kontrol adalah dengan rata-rata 64,72 dan hasil post-test kelas eksperimen dengan rata-rata 75,56. Adapun hasil analisis hipotesis dengan menggunakan uji independent sample t test diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,18 > 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan metode brainstorming tidak efektif untuk meningkatkan maharah qiroah di MA Al-i'annah Jangkar Cilegon. Hal ini tentu saja dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kompetensi siswa dalam belajar bahasa Arab khususnya maharah qiroah masih rendah dan minimnya kosa kata yang dikuasai oleh siswa sehingga siswa belum mampu memahami teks bahasa Arab dengan baik dan benar. Sedangkan

metode Brainstorming adalah salah satu metode yang membutuhkan pemikiran tingkat tinggi. Pada saat pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode Brainstorming, siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide maupun gagasan yang dimilikinya baik secara lisan maupun tulisan. Oleh karena itu, metode Brainstorming ketika dihadapkan dengan kelas tertentu yang kemampuan bahasa Arab siswanya masih rendah. Maka metode Brainstorming tidak efektif dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qiro'ah di MA Al-i'arah Jangkar Cilegon.

قائمة الجدول

- الجدول (١,١): الدراسات السابقة معادلة وفرقها ١٠
- الجدول (٣,١) معيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط ٣٦
- الجدول (٣,٢) البيانات ومصادرها ٣٦
- الجدول (٤,١) حالة المعلمين والمعلمات ٤٢
- الجدول (٤,٢) عدد الطلاب ٤٤
- الجدول (٤,٣) أدوات المدرسة ٤٥
- الجدول (٤,٤) نتائج بيانات الإستبانة ٥٧
- الجدول (٤,٥) معيار نتيجة الطلاب في الإختبار ٦١
- الجدول (٤,٦) نتائج الإختبار للمجموعة التجريبية ٦٢
- الجدول (٤,٧) نتائج الإختبار للمجموعة الضابطة ٦٤
- الجدول (٤,٨) البيانات الإحصائية إختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة ٦٥
- الجدول (٤,٩) نتائج إختبار الحالة الطبيعية ٦٧
- الجدول (٤,١٠) نتائج إختبار العينة المزدوجة t ٦٨
- الجدول (٤,١١) نتائج إختبار التجانس ٦٩
- الجدول (٤,١٢) نتائج إختبار مستقل عينة ت ٧١

قائمة الصورة

- ٥٢ الصورة (٤, ١)
- ٥٢ الصورة (٤, ٢)
- ٥٣ الصورة (٤, ٣)
- ٥٣ الصورة (٤, ٤)
- ٥٤ الصورة (٤, ٥)
- ٥٤ الصورة (٤, ٦)
- ٥٥ الصورة (٤, ٧)
- ٥٥ الصورة (٤, ٨)
- ٥٦ الصورة (٤, ٩)
- ٥٦ الصورة (٤, ١٠)

فهرس المحتويات

أ	غلاف
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	تقرير المشرفة
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	مواعيد الإشراف
ك	إقرار الباحثة
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	قائمة الجدول
ق	قائمة الصورة
ر	فهرس المحتويات

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث

- ج. أهداف البحث ٥
- د. فوائد البحث ٥
- هـ. فروض البحث ٦
- و. حدود البحث ٦
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم

- أ. مفهوم طريقة التعليمية ١٣
- ب. عوامل في اختيار طريقة التعليمية ١٤
- ج. أهمية طريقة التعليمية ١٦

المبحث الثاني : طريقة العصف الذهني

- أ. مفهوم طريقة العصف الذهني ١٨
- ب. أركان العصف الذهني ١٩
- ج. مبادئ وقواعد العصف الذهني ٢٠
- د. خطوات تطبيق طريقة العصف الذهني ٢١
- هـ. . المزايا طريقة العصف الذهني ٢٢
- و. النقصان في طريقة العصف الذهني ٢٢

المبحث الثالث : مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ٢٣
- ب. أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٤
- ج. تقسيمات القراءة ٢٥

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣١
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٢
- ج. متغيرات البحث ٣٢
- د. البيانات ومصادرها ٣٣
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٣
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

- أ. هوية المدرسة ٤١
- ب. رؤية وبعثة عن المدرسة ٤١
- ج. المنهج الدراسي ٤٢
- د. بيانات المعلمين والمعلمات ٤٢
- هـ. بيانات الطلبة ٤٤
- و. أدوات المدرسة ٤٥

المبحث الثاني: تطبيق طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون ٤٦

المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون ٦١

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة

الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون ٧٢

ب. مناقشة عن تأثير استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة القراءة في

مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون ٧٣

الفصل السادس : الاختتام

أ. الخلاصة ٧٧

ب. الاقتراحات ٧٨

قائمة المراجع ٨٠

قائمة الملاحق ٨٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إذا نظرنا إلى زماننا الحاضر ما أهم اللغة في حياتنا. اللغة هي أداة لاتصال بين الناس في العالم. باللغة نستطيع أن نعبر مقاصدنا مع بعضها بعضا إما بالكلام أو الكتابة ولها دور كبير في تطوير العلوم. إحدى من اللغات الموجودة في العالم هي اللغة العربية. إن اللغة العربية من أهم اللغات المستخدمة لدى المسلمين في فهم العلوم الإسلامية. في إندونيسيا تكون اللغة العربية من إحدى مادة مهمة التي يجب دراستها, وهي تدرس في كل المدارس منذ مرحلة الابتدائية حتى كلية.

إن اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية عملية عضوية نفسية عقلية, يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة الحروف والحركات والضوابط إلى معاني مقروؤة مفهومة, يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفته في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها¹. والقراءة كمهارة تشكل وظيفة مفتاح الحياة ومن الإشارات الدالة عليها الأمر الإلهي في القرآن الكريم (أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ, خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ, أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ, الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ, عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ).

¹ Darwin Zainuddin, MIQOT Vol.XXXIV No. 1 Januari-Juni, مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية, 2010, hal 142

مهارة القراءة هي القدرة لفهم المعنى المكتوبة ومعرفتها بقراءتها أو هضمها بالقلب. وحقيقة القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النصوص المكتوبة. وعلى هذا فإن فيها علاقة معرفية بين لغة النطق واللغة المكتوبة.² تتضمن مهارة القراءة شيئين وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية من الكفاءة في قراءة النص اللاتيني, فإن الكفاءة في قراءة اللغة العربية تمثل مشكلة لأن الحروف العربية تختلف عن الحروف اللاتينية, حروف العربية لها نظامها وخصائصها. لذلك يحتاج تعليم القراءة إلى اهتمام جاد.³

كل تعليم اللغة لن تفصل عن المدخل والطريقة والوسيلة أو الإستراتيجية المستخدمة حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة بمناسبة وفعالية.⁴ نظرا إلى أن اللغة العربية لغة الأجنبية لطلبة الإندونيسيا, فيجب على كل معلم اللغة العربية أن يعلم اللغة العربية بكيفية مفروحة, وأن يحقق الأنشطة التعليمية الجيدة التي تكون الطلبة يشعرون بالفرح والسعيد في تعليم اللغة العربية. حتى أن لا يرى الطلبة أن اللغة العربية لغة صعبة. ومن أحد المحاولة ليحقق الأنشطة التعليمية الجيدة في تعليم اللغة العربية هي أن يعلم المعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم.

كلمة طريقة مأخوذة من اللغة اليونانية بعني ماتودوس بمعنى كيفية والطريق. قال أحمددي في كتاب دارينتو و شيف الكريم أن طريقة التعليمية هي معرفة عن كيفية التدريس التي يستخدمها المعلم, هناك فهم آخر يقول أن طريقة التعليم هي أسلوب

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 168

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:DIVA Press,2016), hlm 100

⁴ Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang:UIN-Maliki Press,2017), hlm 3

عرض يتحكم فيه المعلم للتدريس أو تقديم المواد التعليمية للطلبة في الفصل إما فرديا أو مجموعا حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الدرس وفهمه بصحيح.⁵

في عملية التعليم والتعلم من المهم جدا أن يمتلك المعلم طرقا مختلفة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية حدوث عملية التعليم والتعلم, وما هي الخطوات التي يجب أن يتخذها في هذه الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة التدريس, ناهيك عن إتقان المواد التي سيتم نقلها, فإن أنشطة التعليم والتعلم لن يكون الأمثل فمن المرجح أن تفشل.⁶

المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون هي إحدى من المدارس يعلم فيها اللغة العربية كما في المدارس الإسلامية الأخرى. في الفصل الحادي عشر تعقد مادة اللغة العربية حصة في الأسبوع. بناء على الملاحظات والمقابلات الأولية الباحثة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون, وجدت الباحثة المشكلات يوجها الطلبة في تعليم اللغة العربية منها قلة اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية بسبب نقص المعرفة بالمفردات حتى لم يستطيع الطلاب أن يوجدوا فهم مقروؤ النص ونقص طرق التعليم المتنوعة التي يستخدمها المعلم. في هذه المدرسة أن عملية التعليم اللغة العربية مازالت مستخدمة بالطريقة التقليدية حيث يكون المعلم أكثر نشاطا من الطلاب. شرح المعلم المواد دائما حتى لا ينتبه الطلاب للمعلم. الطريقة التي استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة. لا يوفر طريقة المحاضرة فرصا للطلبة للمشاركة في التعلم حتى يسبب الملل والسأم.⁷ ولذلك هناك حاجة إلى طريقة أكثر إبداعا, حيث

⁵ Daryanto dan Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21* (Yogyakarta, Gava Media, 2017), hlm115

⁶ Ulin Nuha, *op.cit.*, hlm 145

⁷ Observasi dan wawancara dengan Siswa-siswi MA Al-I'annah Jangkar kelas XI, tanggal 22 Desember 2020

تتضمن الطريقة مزيدا من الطلبة في التعليم حتى يكون الطلبة أكثر نشاطا في المشاركة التعليم.

فيما يتعلق بالمشكلة الحالية سيقدم الباحثة طريقة التعليمية أكثر إثارة وإبداعا لترقية نشاط الطلبة في عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. وإحدى كيفية تعليم حلّ المشكلة المذكورة باستخدام طريقة العصف الذهني. طريقة التي تستعمل المعلم بهدف دعوة الطلبة للتعبير عن آرائهم قبل الدراسة عن أحوال المادة, وتحقيق تلك الفكرة بالنصوص (ابتداء الفهم من كل شيء عرفهم)⁸. طريقة العصف الذهني هي إحدى طرق التعليم التي يتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم بسرعة من خلال عملية التعليم المستقلة ويكون الطلاب قادرين على تقديمها أمام الفصل⁹. تمنح طريقة العصف الذهني للطلبة المرونة في التعبير عن آراءهم وحل المشكلات والقدرة على احترام آراء الآخرين, تهدف هذه الطريقة إلى جمع الأفكار أو الآراء من أجل تحديد واختيار عبارات مختلفة استجابة للأسئلة المتعلقة بالتعليم¹⁰.

بناء على المشكلة السابقة, تقوم الباحثة عن البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون".

أ. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث المذكورة وجدت الباحثة المشكلات كما يلي:

⁸ Umi Machmudah dan Abd Wahab Rasyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), hlm 204

⁹ Agus Krisno Budiyanto, *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: UMM Press, 2016), hlm 28

¹⁰ Diyah Nur Fauziyah, "Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa", *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol.5 No.2 Juli 2016, hlm 3

١- كيف استخدام طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة
الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون؟

٢- ما مدى تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة
الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي أرادت الباحثة من هذا البحث هي:

١- لمعرفة كيف استخدام طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة
الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون

٢- لمعرفة ما مدى تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة
الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون

د. فوائد البحث

ترجي في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما
يأتي :

النظرية

١- يقصد هذا البحث لتطبيقي طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة لكي
يساعد المدرسين في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية

التطبيقية

١- للمدرسة : أن تكون زيادة معلومات في تطوير طريقة التعليمية اللغة العربية في
مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جيلغون

٢- للمدرس : أن تكون عملية في تحسين تعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة
القراءة

٣- للتلاميذ : أن تكون مساعدة وسهولة في القراءة باللغة العربية فصيحاً و
صحيحاً

٤- للباحثة : يزيد المعلومات عن الطريقة التعليمية اللغة العربية خاصة للمدرسة
الإعانة الثانوية الإسلامية جيلغون

هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة على الفروض الآتية:

إن عملية استخدام الطريقة العصف الذهني فعال لترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار
جيلغون

و. حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعي : هذه الدراسة محدودة على تأثير طريقة العصف الذهني
لترقية مهارة القراءة. وستركز الباحثة في قراءة صحيحة, وفهم المعنى المفردات
والكلمات والفقرات (فهم المقروء) من الباب الرابع يعني الحج والعمرة
- ٢- الحدود المكاني :تحديد الباحثة مكان البحث في الفصل الحادي عشر(أ) و
(ب) في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون.
- ٣- الحدود الزمني : يبدأ هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ من
شهر مايو إلى شهر يونيو ٢٠٢١

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم و الحفاظ على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع "تأثير
طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية
جغكار جيلغون". ما أعطت الباحثة المصطلحات المستخدمة هي:

- ١- طريقة هي مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس, والتي تبدو آثارها على مايتعلمه التلاميذ.^{١١}
- ٢- العصف الذهني هو طريقة التي استخدمها المعلم بهدف دعوة الطلبة للتعبير عن آرائهم قبل الدراسة عن أحوال المادة, وتحقيق تلك الفكرة بالنصوص (ابتداء الفهم من كل شيء عرفهم)^{١٢}
- ٣- مهارة القراءة هي دراسة القراءة غايتها لكي الطلاب تستطيع أن تقرأ قراءة صحيحة وفهم المقروء^{١٣}.

ح. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي:

- ١- نور عملية السعيدة, عرفان غزالي, ٢٠١٦
- عنوان البحث:فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام إن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو اكتساب المتعلم القدرة على الإتصال اللغوي الواضح السليم. سواء كان هذا الإتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي الذهني للموضوع الأول ٤,٦% والموضوع الثاني ٢١,٥%. والأُن F hitung في الموضوع الأول والموضوع الثاني أكبر من F tabel حتى Ho مردود و Ha مقبول. فهناك فعالية استخدام إلى تحقيق هذا الهدف. واستخدام هذا البحث المنهج الكمي يعني شبه تجريبية بالنوع *Nonequivalent Control Group*. والأدوات التي تستخدمها الباحثة في مع البيانات هي المقابلة الشخصية

¹¹ Jurnal el-Ibtikar, Vol 5 "فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام" نور عليمه سعيدة, عرفان غزالي, No.1, Juli 2016, hlm 117

¹² Umi Machmudah, Abd Wahab Rasyidi, loc. cit.

¹³ Syaiful Musthafa, op.cit., hlm 163

والإختبار والملاحظة, وتستخدمها الباحثة Regresi لمعرفة الصدق Ho و Ha.

مجيدة, قرّة أعين ٢٠١٧ -٢

عنوان البحث: فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

أما أسئلة هذا البحث العلمي فهي: (١) كيف استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان؟ (٢) كيف فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان؟ تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالتصميمات شبه التجريبية التي تنقسم إلى قسمين منها: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الوسيلة المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق والإختبار والإستبانة. تدلّ نتيجة هذا البحث على فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة فعّال فتدلّ نتيجة اختبار فروض البحث هي ٢,٢٩ أكبر من جدول "ت" بمرتبة ١,٧١١ = ٠,٠٥% وأكبر من مرتبة ١,٣١٨ = ٠,١٠% وعلى إثر ذلك فإنّ نتيجة اختبار فروض البحث مقبولة وأنّ استخدام طريقة تدريس الأقران فعّال محقق بعملية تعليم مهارة القراءة.

إخوة مستجدة, ٢٠١٨ -٣

عنوان البحث: تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو.

أما أسئلة هذا البحث العلمي فهي: (١) كيف كفاءة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو؟ (٢) كيف تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو؟ (٣) كيف فعالية تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو؟ تستخدم الباحثة المدخل الكمي واستخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة الإختبار، والإستبانة، والوثائق. ونعرف من هذا البحث، وجود ترقية مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة العصف الذهني. بالنظر على حصول التحليل $t = 10,7$ أكبر بنسبة $t = 1,691$ في 5% أو في $1\% = 2,441$ يدل أن الفرضية الصفرية. (H_0) مردودة والفرصة البديلية (H_a) مقبولة.

٤ - فريدا نور، ٢٠١٩

عنوان البحث: أثر استخدام طريقة العصف الذهني على قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى طلاب الفصل الخامس من المدارس الابتدائية في منطقة فرعية مدنية باتو.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ووصف (١) طريقة العصف الذهني لمهارات التفكير النقدي، (٢) طريقة العصف الذهني حزل الثقة بالنفس. واستخدام هذا البحث المنهج الكمي يعني شبه تجريبية بالنوع $non\ equivalent\ group\ design\ control$ بمجموعتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات: الإختبار، والإستبانة،

والوثائق. نوع تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي واختبار الإنحدار البسيط بمساعدة لإصدار برنامج SPSS 23.0. أما نتائج هذا البحث هو: (١) أن طريقة العصف الذهني توفر تأثيراً أفضل على التفكير النقدي للطلاب, والدليل من هنا هو أن تأثير طريقة العصف الذهني على التفكير النقدي لدى الطلاب. أن نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي ٦٣,٢ % و نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي ٢٥,٨ % (٢) يستطيع طريقة العصف الذهني إعطاء تأثير أفضل على ثقة الطلاب, والدليل هو النتية من متوسط استبانات الإختبار البعدي عن الثقة بالنفس في المجموعة التجريبية هي ٧٠٤,٨ وفي المجموعة الضابطة هي ٦٢٠,٧%. و هناك فرق بين كفاءة التلاميذ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الظاهرة من النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة معادلة وفرقها

رقم	اسم الباحث / ة	الموضوع	التشبهات	الإخلافات
١	نور عملية السعيدة, عرفان غزالي, ٢٠١٦	فعالية طريقة العصف الذهني (Brainstorming) في تعليم مهارة	إستخدام طريقة العصف الذهني	مكان البحث, والمدرسة و تاريخ البحث

ثم مهارة (مهارة الكلام)		الكلام		
مكان البحث، والمدرسة و تاريخ البحث ثم طريقة (طريقة تدريس الأقران “Peer Teachin (g”	إستخدام مهارة القراءة	فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران “Peer Teaching” ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان	مجيّدة، قرّة أعين ٢٠١٧	٢
مكان البحث، والمدرسة و تاريخ البحث ثم مهارة (مهارة الكلام)	إستخدام طريقة العصف الذهني		إخوة مستجدة، ٢٠١٨	٣

مكان البحث، المدرسة و تاريخ البحث ثمّ كفاءة (قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس)	إستخدام طريقة العصف الذهني		فريدا نور، ٢٠١٩	٤
--	-------------------------------	--	--------------------	---

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة التعليمية

أ. مفهوم طريقة التعليمية

يفهم الطريقة عموماً على أنه طريقة لعمل شيء ما. في سياق التعلم، تعني الطريقة هي طريقة منهجية لتقديم المواد التعليمية. ترتبط الطريقة ارتباطاً وثيقاً بتقديم المواد التعليمية اجرائية.¹⁴ وبالتالي، فإن الطريقة التعليمية هي إحدى الإستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم المراد تحقيقها.

كلمة طريقة مأخوذة من اللغة اليونانية بعني ماتودوس بمعنى كيفية أو طريقة. عند سوجنا في كتاب داريانو وشيف الكريم أن طريقة عبارة عن تخطيط شامل لتقديم مواد دراسية بانتمام، ولا يوجد جزء واحد متعارض وكل شيء يعتمد على المدخل المعين. وسلامن داريانو وشيف الكريم يقال أن طريقة التعليمية هي طرق مختلفة لتحقيق نتائج التعليمية المختلفة في ظل ظروف مختلفة. لذلك أن اختيار طريقة التعليمية يجب أن يتكيف مع ظروف التعليم ونتائج التعليم المراد تحقيقها.¹⁵

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 91

¹⁵ Daryanto, Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21*, (Yogyakarta: Gava Media, 2017), hlm116

ب. عوامل في اختيار طريقة التعليمية

هناك أنواع مختلفة من طرق التعليم حاليًا متنوعة للغاية والتي يمكن أن تساعد المعلم في عملية التعليم والتعلم في الفصل أو خارجه. ولكن يجب على المعلم دائمًا الانتباه إلى العديد من العوامل في اختيار وتأسيس هذه الطريقة. سوف ترتبط الدقة في اختيار طرق التدريس بالنتائج التي سيتم الحصول عليها بعد حدوث التعلم. أما العوامل التي يجب على المعلم الانتباه إليها عند اختيار طريقة المختلفة الموجودة كما يلي:

١- أهداف التعليمية

العامل الأول الذي يجب أن يدرسه المعلم لتحديد طريقة التدريس هو أهداف التعلم. إذا استخدم المعلم طريقة تدريس لا تتوافق مع أهداف التعلم ، فإن ما يفعله هو عبث. في كل هدف تعليمي وارد في خطة التعلم ، تم تضمين عدد من النماذج والأساليب والتسهيلات في تحقيقها. لذلك ، يجب على المعلم أن يفحص بعناية طرق التعلم المستخدمة.

٢- خصائص الطلبة

طريقة التدريس هي أداة لتحريك الطلاب من أجل تعلم الدروس المراد تدريسها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم التطور النفسي والحركي والعقلي للطلاب. المعلم الجيد هو المعلم القادر على فهم رغبات الطلاب ، وهو بارع في إثارة الدوافع الذاتية للطلاب. إذا كان لدى الطلاب دافع كبير للتعلم ، فسيكونون سعداء في عملية التعلم ، ويحققون نتائج مثالية ومرضية ، ويحققون عددًا من معايير الكفاءة في المناهج الدراسية. يجب أن تؤخذ الفروق في خصائص الطالب الاجتماعية ، والذكاء ، والشخصية ، والنفسية ، والبيولوجية

في الاعتبار لدى المعلمين في اختيار الطريقة الأفضل. من خلال الاهتمام بهذه الأشياء ، يكون المعلم قادرًا على اتخاذ إجراء باستخدام طريقة يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا نشطًا وخلاقًا ومريحًا.

٣- مواد التعليمية

عند تحديد طرق التدريس ، يجب على المعلم الانتباه إلى مواد التدريس مثل المحتوى والطبيعة والنطاق. يجب أن يكون المعلم قادرًا على وصف المواد التعليمية إلى عناصر بالتفصيل في خطة الدرس. بناءً على ذلك ، يبدو ما إذا كانت المادة تحتوي فقط على حقائق ومهارات تتطلب قوة ذهنية لإتقانها أو تحتوي على مهارات وعادات تتطلب إتقانًا حركيًا. بعد إجراء جرد لخصائص أو عناصر المواد التعليمية ، يمكن للمعلم الانتباه على الفور إلى الأساليب التي لها خصائص المواد التعليمية المقصودة ، ثم تحديد طريقة أو أكثر لاستخدامها في التدريس.

٤- مواقف وظروف التعليمية

يختلف الموقف التعليمي الذي يخلقه المعلم كل يوم. يجب على المعلم خلق جو تعليمي جديد كما في المثال ، يدعو الطلاب للدراسة في مكان مفتوح. وبالتالي ، للقيام بذلك ، يجب على المعلم اختيار الطريقة الصحيحة. وفي أوقات أخرى ، يجب على المعلم أيضًا خلق جو تعليمي يجعل الطلاب دائمًا مرتاحين في التعلم. لذلك ، تؤثر المواقف والظروف أيضًا بشكل كبير على المعلمين في اختيار طريقة التعلم.

٥- مرافق المدرسة

المدرسة بالطبع لديها المرافق. في الواقع ، هناك مدارس لديها مرافق كاملة وتحتاج إلى عمليات تعليم وتعلم مناسبة ، وهناك أيضًا مدارس لديها القليل من المرافق. بشكل عام ، يمكن تقسيم المرافق المدرسية إلى قسمين ، وهما:

(١) المرافق المادية ، مثل الفصول الدراسية ومعدات التعلم في الفصل ، والوسائل التعليمية والكتب المدرسية والمكتبات ، والأماكن والمعدات لمختلف التدريبات والمختبرات ومراكز المهارات والفنون والدين والرياضة بجميع معداتها.

(٢) المرافق غير المادية ، مثل الفرص والتكاليف والقواعد المختلفة وكذلك سياسات القيادة المدرسية.

٦- معلم

كل معلم لديه القدرة على ترجمة المناهج وعدد من كفاءات التعلم المختلفة. ترتبط هذه القدرة بالطبع ارتباطًا وثيقًا باستخدام طريقة التعلم التي سيتم استخدامها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلم مكرسًا للغاية في تدريس وتعليم طلابه ، ويجب أن يكون المعلم قادرًا على قراءة المنهج بعناية ، واختيار طريقة التدريس المناسبة ، وأن يكون قادرًا على فهم رغبات الطلاب ، والنظر في عدد من المرافق الموجودة.^{١٦}

ج. أهمية طريقة التعليم

هناك أنواع طرق التدريس ومن المعروف أنه ليس هناك طريقة تدريس هي الأفضل دائمًا، ولكن تختلف طرق التدريس بحسب الغايات المراد تحقيقها وهي:

١- إيجاد أفضل السبيل

¹⁶ Jumanta Hamdayama, *Metode Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) hal 95-97

كثير من السبل التي من الممكن اتباعها في طريقة التدريس, وعند إجراء البحث عن وسيلة تعليمية مناسبة يمكن إيجاد الأفضل من بينها بحسب المتوفر, وهذا ما يعرف بالإمكانيات التعليمية, فمعرفة الممكن وحدود القدرة التعليمية تسهل على المعلم إيجاد الوسيلة الأنسب لكي يعلم الطلاب.

٢- إثارة شغف الطلاب

إن الرابط الوحيد الذي من الممكن أن نربطه مع الدارس هو شغفه وحبّه للتعلّم, لأن أي بداية معرفة أساسها حبّ التعلّم ومن غيرها لا يمكن الحصول على المعرفة, فعندما يقوم الباحث أو المعلم لإيجاد الطريق القريبة من المثاليّة هي طريقة لإيجاد أفضل وسيلة لكسب شغف وعقول الدارسين.

٣- العمل الجماعي

إن طرق التدريس جميعها تتّجه نحو العمل الجماعي على شكل مجموعات صغيرة لما فيها من فوائد كثيرة منها (زيادة الثقة في المدارس, القدرة على التواصل مع الآخرين, القدرة على مشاركة الفكرة وطرحها, أهمية نجاح الآخرين المتعلقة بالنجاح الذاتي الذي يولد من الروح لجماعيّة, (فإن البحث عن طريقة التدريس يمكن في تحقيق هذا الأمر من خلال العمل الجماعي)

٤- توليد النشاطات الذاتية

إن المعلم قد يكون محصور في وقت قصير وساعات تعليمية قصيرة أيضا, وبالتالي إيجاد طريقة التدريس الأفضل قد يساهم في توليد النشاطات الذاتية من خلال إعطاء المهام للمتعلم, وهذا الأمر يساعد الطالب على الإعتماد على النفس والقدرة على البحث للوصول إلى المعلومة.

٥- القدرة على ربط المادة بالحياة العملية والإجتماعية

إن العلم والمعرفة لا يمكن أن يستفاد منها إذا لم يتم تطبيقها على أرض الواقع أو تشجع الطالب على الأقل لزيادة المعرفة, فالبحث العلمي أيضا يقوم على ربط هذه المادة بالحياة الإجتماعية والعملية وإيجاد مدى تأثيرها على حياة المتعلم على أرض الواقع وكيفية الاستفادة منها.^{١٧}

المبحث الثاني: طريقة العصف الذهني

أ. مفهوم طريقة العصف الذهني

لقد أصبح مصطلح العصف الذهني من المصطلحات الشائعة الإستعمال للتعبير عن التفكير الإبداعي ومعالجة المشكلات بأساليب مبتكرة, وذلك في شتى المجالات وحقول المعرفة بمختلف أنواعها, ويعد Alex Osborn الأب الشرعي لطريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي حيث ابتكر هذه الطريقة عام ١٩٤١. ويعني تعبير العصف الذهني هو استخدام العقل البشري في التصدي النشط لمشكلة ما وتوليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة موضوع البحث, وذلك من خلال جلسة قصيرة تسمح بظهور كل الأفكار في جو من الحرية والأمان, حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف, وتصلح هذه الطريقة في القضايا والموضوعات المفتوحة.^{١٨}

العصف الذهني هو إحدى طرق واستراتيجية التفكير الإبداعي وهي طريقة لتوليد أكبر عدد من الأفكار والحلول الإبداعية لمشكلة واحدة, ويستخدم

^{١٧} أخوة مستجدة, "تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو", جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠١٨ ص ١١
^{١٨} منال أحمد البارودي, "العصف الذهني وفن صناعة الأفكار". المجموعة العربية للتدريب والنشر: دار الكتب المصرية, ٢٠١٥ ص ٣٩

عدد كبير من الشركات والأفراد هذه الطريقة لإيجاد حلول لمشاكل تواجههم في الحياة والعمل, ولإيجاد منتجات جديدة وبناء فرق العمل وإيجاد إعلانات تجارية مبتكرة.^{١٩} وبعبارة أخرى أن العصف الذهني طريقة عملية جماعية إبداعية حيث تحاول المجموعة إلى إيجاد حل لمشكلة معينة بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يساهم بها أفراد الفريق أو المؤسسة ذات الصلة بالمشكلة.^{٢٠}

ب. أركان العصف الذهني

- ١- منظم: يتبع خطوات تنفيذه محددة وفق قواعد ومراحل وأساليب معينة
- ٢- إبداعي: يخرجنا من دائرة الأفكار النمطية المحدودة إلى الأفكار الإبداعية الواسعة
- ٣- جماعي: تعتمد نتائجه على جهد جماعي
- ٤- استمطاري: تسارع طرح الأفكار واستدراها
- ٥- كمّي: التركيز على تجميع أكبر كم من الأفكار
- ٦- تفاعلي: بعض الأفكار تثير انتباه الآخرين لتوليد أفكار إبداعية جديدة ولكي يتحقق الهدف من استخدام طريقة العصف الذهني يحسن الإلتزام بالقواعد الآتية:

- ١- ضرورة تجنب النقد والحكم على الأفكار إلى نهاية الجلسة
- ٢- إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعيتها أو مستواها
- ٣- تجميع أكبر عدد من الأفكار بعض النظر عن جودتها
- ٤- استخلاص أفضل الأفكار من الجلسة

^{١٩} ماشي بن محمد الشمري, "١.١ استراتيجية في التعلم النشط", العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم, ٢٠١١, ص ٩٣
^{٢٠} خليل إبراهيم شبر والأخرون, "أساسيات التدريس", الأردن: دار المناهج, ٢٠١٤, ص ٢٢٤

ج. مبادئ وقواعد العصف الذهني

يقوم العصف الذهني داخل الفصل على مبدأين رئيسيين وأربع قواعد وذلك لكي يحقق أهدافه وهذان المدان هما:

المبدأ الأول: تأجيل الحكم على قيمة الأفكار أثناء المرحلة الأولى من عملية العصف الذهني.

المبدأ الثاني: الإسراع بالحكم على قيمة الأفكار يولد الكف بمعنى أن أفكارا كثيرة من النوع المعتاد يمكن أن تكون مقدمة للوصول إلى أفكار قيمة أو غير ثابتة في مرحلة لاحقة من عملية العصف الذهني.

أما القواعد الأربع فهي:

القاعدة الأولى: لا يجوز انتقاد الأفكار التي يشارك بها أعضاء الفريق أو طلبة العصف الذهني بدت سخرية أو تاهفة وذلك انسجاما مع المبدأ الأول المشارك إليه أعلاه, حتى يكسر الخوف والتردد لدى المشاركين.

القاعدة الثانية: تشجع المشاركين على إعطاء أكبر عدد ممكن من الأفكار دون الالتفات لنوعها والترحيب بالأفكار الغريبة أو المضحكة أو غير التقليدية.

القاعدة الثالثة: التركيز على الكم المتولد من الأفكار اعتمادا على المبدأ الثاني الذي ينطلق من الافتراض بأنه كلما زادت الأفكار المطروحة زادت الإحتمالية بأن تبرز من بينها فكرة أصلية.

القاعدة الرابعة: الأفكار المطروحة ملك للجميع وبإمكان أي من المشاركين الجمع بين فكرتين أو أكثر أو تحسين فكرة أو تعديلها بالحذف والإضافة.²¹

²¹ Jurnal el-Ibtikar, Vol 5, "فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام" نور عليمه سعيدة, عرفان غزالي. No.1, Juli 2016, hlm 118- 119

د. خطوات تطبيق طريقة العصف الذهني

يحدد المعلم الأدوار لأعضاء الفريق المكون من خمس طلاب إلى:

- ١- ضابط السرعة
- ٢- ضابط الأفكار الغير مناسبة
- ٣- ضابط مشجع باستمرار لتكوين وبناء الأفكار
- ٤- الكاتب لأفكار
- ٥- يحدد المعلم موضوع بحث الطلاب على التفكير الإبداعي وليس أسئلة مغلقة بل أسئلة مفتوحة تحتمل إجابات متعددة.

وهناك طريقة أخرى يعني:

- ١- توليد الأفكار: انتزع الأفكار من الطلاب من خلال منح جميع الطلاب فرصة المشاركة في توليد الأفكار ومن لا يعرف يمرر لزميله، اكتب الأفكار أو اجعلهم يكتبونها في نموذج أو على الأوفر هيد أو جهاز الأرض أو السبورة.
- ٢- التوضيح: أرشد الطلاب بمراجعة القائمة بأكملها وطلب توضيح أي من الأفكار التي لا يفهمونها. ناقش العديد من المعاني الممكنة.
- ٣- التصنيف: وجه الطلاب إلى أن يحددوا الأفكار المتشابهة وترقيمها بضئة (١) ثم الأفكار المتشابهة الأخرى بضئة (٢) وهكذا بين لهم أنه ليس كل الأفكار يجب أن ترقم حيث أن هناك أفكارا تنتمي إلى أكثر من فئة، ووضح لهم أن تصنيف هذه الأفكار إلى فئات من حيث العلاقة المنطقية بين الأفكار.

٤ - التقييم: بعد كتابة قوائم العصف الذهني وتصنيفها ثم استخدامها لحل مشكلة أو اتخاذ قرار أو مقترحات فإنه يجب وضع معايير, وبالتالي فإن الطلاب يختارون هذه الأفكار بناء على المعايير التي وضعوها حسب الهدف من استخدامها.^{٢٢}

هـ. المزايا طريقة العصف الذهني

هناك العديد من المزايا التي تخص استخدام هذا الطريقة منها:

- ١ - إنه أسلوب سهل التطبيق فلا يحتاج إلى تدريب طويل من قبل مستخدميه
- ٢ - ينمو الفكر الإبداعي لدى الأفراد
- ٣ - يجعل المتعلم يفكر بحلول مفيدة يمكن تطبيقها عمليا
- ٤ - ينمو الثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية بدون تخوف من نقد الآخرين لها

و. النقصان في طريقة العصف الذهني

- ١ - سيشعر الطلاب الأقل انتباهاً والأقل شجاعة في التعبير عن آرائهم بأنهم مجبرون على التعبير عن آرائهم.
- ٢ - لم يعرف الطلبة على الفور هل آرائهم صحيحة أم خاطئة
- ٣ - يميل الطلاب إلى الاعتقاد بأن جميع الآراء مقبولة
- ٤ - يتطلب مزيداً من التقييم لتحديد أولوية الآراء المقدمة^{٢٣}

^{٢٢} ماشي بن محمد الشمري, ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط. العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم, ٢٠١١ ص ٩٣
^{٢٣} Agus Krisno Budiayanto, *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning* (Malang: UMM PRESS, 2016, hlm 32)

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها. مهارة القراءة أهم المادة بين المواد الدراسية. الطلاب الماهر في دروس القراءة لديهم يتفوقون في دروس أخرى في جميع مستويات التعليم.^{٢٤} و القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه, وتتطلب هذه العملية فهم المعاني, كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^{٢٥}

أن القراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب, واستخلاصه أو إعادة تنظيمه والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة, كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير ولأنساقه الفكرية, وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.^{٢٦}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بتلاوته أو هضمه في القلب. جوهر القراءة هو عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٢٧}

²⁴ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN MALIKI PRESS, 2012), hlm 95

^{٢٥} نور هادي, الموجه لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها,(مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١)

^{٢٦} حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (فاكس:الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٨) ص ١٠٥

²⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2018), hlm 168

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

إن تعليم مهارة القراءة ينبغي أن يمكن الطلبة من أنماط القراءة المختلفة, ويساعدهم في اختيار مادة القراءة التي يحتاجون إليها. ويساعد الطلبة على القراءة السريعة وعلى القدرة على معالجة المعلومات معالجة دقيقة.^{٢٨} ويقرأ الناس من أجل بلوغ عدد من الأهداف أهمها: التفاعل بسهولة مع البيئة المادية, وقد أجريت دراسات عديدة وأشارت إلى إدراك واسع للمادة المكتوبة في البيت حتى قبل الأطفال الصغار, ثم توسيع مدارك المهنيين كل بحسب مجال عمله, وتشير نتائج دراسة أجريت على الموظفين بلولايات المتحدة لمعرفة معدل الزمن الذي يستغرقه في القراءة.^{٢٩}

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

- ١- إكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- ٢- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- ٣- إكتساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب.
- ٤- تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة ولاطلاع
- ٥- مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- ٦- تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترتيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- ٧- إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقرؤة في القراءتين الصامتة والجهريّة.

^{٢٨} حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (فاكس:الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٨) ص ١١٨

^{٢٩} Ibid

- ٨- تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- ٩- توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- ١٠ - إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.
- ١١ - إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى, ومراعاة النبر والتنغيم.^{٣٠}

ج. تقسيمات القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات منها القراءة من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية وأما من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدروس وقراءة للاستماع.

١ - القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة, وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان-حيوان-نبات- ... إلخ) دون أن ينبس باسمه, فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت, يدركها القارئ دون النطق بها.^{٣١}

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعا في حياتنا, والأكثر توظيفا خاصة لدى الكبار, حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية, وأيسر في تحصيل المادة المقروءة, وأقصر وقتا في إدراك المعاني واستحضارها عما

^{٣٠} نور هادي, الموجه لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها, (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١) ص ٦٣

^{٣١} Ibid hlm 77

نلاقية في القراءة الجهرية, حيث يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الإنشغال بنطق الحروف أو إخراجها من مخارجها, أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات, أو مراعاة النبرة التنغيم, وما يتطلبه من الوقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عوناً للقارئ على الفهم إذا ما قيست بالقراءة الجهرية, ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة, والإستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة. التدريب على الفهم هو الهدف من القراءة وكذا النقد والتذوق, ويعد عقب القطعة طائفة من الأسئلة يجيب عنها التلاميذ بعد انتهائهم من القراءة, شفويا أحيانا تحريريا أحيانا.

ستحدد مهارات القراءة الفردية نجاح أي شخص في إتقان المفاهيم أو الأوصاف أو قصص الأدب القيم أو غيره. لهذا السبب يجب أن تكون القدرة على الاستكشاف البصري والسرعة هي الجانب الأساسي في تدريس القراءة داخليا. النقطة هي المقدار المكتوب الذي يمكن أن تكتشفه العين بينما تفهمه بسرعة³².

من أهم مزايا القراءة الصامتة إضافة إلى ما سبق ما يلي:

- (١) أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.
- (٢) أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم.
- (٣) أنها اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن والجهد والطاقة, ومن حيث التعب الذي يتعرض له القارئ.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018) hlm 175

٤) أنها قراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقييد بسلامة النطق وصحة العبارة. مما يؤخذ على القراءة الصامتة أنها تساعد على شroud الذهن وعدم التركيز والانتباه، كما أن فيها إهمالا لجودة الأداء، كذلك هي قراءة فردية لا تشجع على الوقوف أمام جماعة، ولا تساعد على التعرف إلى ما عند الطفل من قوة أو ضعف في صحة النطق.^{٣٣}

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق اسخداما سليما.^{٣٤} تتجه العناية في القراءة الجهرية مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف ومواضعه، وقواعده، وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات، وإلى اختلاف الصوت وتنويعه بالارتفاع والانخفاض، والسرعة والبطء، مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني. واجادة ذلك كله تتوقف على فهم المعنى، وصدق شعور القارئ.

كما أن للقراءة الجهرية - بإضافة إلى ما سبق ذكره - مردودها من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية. فمن الناحية النفسية: يستطيع القارئ تأكيد ذاته، وبناء ثقته بنفسه وتجاوز عتبة الخوف والحجل.

^{٣٣} نور هادي، الموجه لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ٨٠

^{٣٤} Ibid, hlm 80

ومن الناحية الإجتماعية: فإن القراءة الجهرية تتيح للمتعلم الفرض لمواجهة الآخرين, والتواصل معهم, وتعميق مشاعر الاحترام المتبادل فيما بينهم, ففي تقدم المتعلم لمجتمعه باعتبار فردا في جماعة, وتهيئه للإسهام في حل المشكلات المجتمعية التي يواجهها في حياته.

ومن الناحية التربوية: يتضح دور القراءة باعتبارها عملية تشخيص وعاج, من خلالها يستطيع المعلم أن يقف على مظاهر الضعف, أو التأخير في نطق التلميذ حتى يتسنى له علاجها.

خطوات الدرس في القراءة الجهرية:

- المقدمة: وتكون بمناقشة الصورة التي في أعلى الدرس, أو بعرض الصور والنماذج المتصلة بالدرس, أو بإعداد أسئلة مثيرة لانتباه التلاميذ.
- العرض والمراجعة الجزئية: ويكون ذلك بالقراءة العامة التي يقصد منها فهم الموضوع أو القصة فهما عاما. وينبغي أن يذكر ما سيراعيه في أثناء هذه القراءة من التزام إخراج الحروف من مخارجها وهكذا, وأن يدون الأسئلة التي سيوجهها إلى التلاميذ للوصول إلى معاني الكلمات الصعبة, وأن يقسم الموضوع في أثناء العرض إلى فقرات, مع تدوين أسئلة المراجعة الجزئية لكل فقرة.
- التطبيق والمراجعة العامة: وهنا يكلف المدرس التلاميذ قراءة الدرس قراءة عامة, للتأكد من صحة النطق والأداء, وأن يكتب عقب ذلك أسئلة مختلفة يوجهها إلى التلاميذ للوقوف على فهمهم للموضوع والغرض منه, ثم تكليفهم تلخيص الموضوع شفويا في الفصل أو كتابة ملخص له خارج الفصل أو إعداده للتمثيل إن كان صالحا لذلك.

تصنيف القراءة على أساس الغرض العام للقارئ:

(١) القراءة للدرس

يرتبط هذا النوع من القراءة بمطالب المهنة, وبحياة الناس ومناشطهم اليومية وهو يصدر في أغلب الأحيان عن أغراض عملية يشعر بها الناس ويدركونها بوضوح.^{٣٥} بعض الناس يلجأون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه, كما يلجأ البعض إلى قراءة الكتب التي تقدم إرشادات عملية في نواحي معينة مثل: إجراء التجارب وكتب الإرشاد والطهو والعلوم وما إليها أو الكشف عن الكلمات في القاموس.

القراءة للدرس إحدى صور القراءة التي يتم تعليمها بصورة مقصودة. وبالرغم من أنها تنصف ببعض الخصائص والمواصفات التي تميزها من غيرها من أشكال القراءة الأخرى, فإنه من الصعب التفريق بين مهارتها ومهارات القراءة العامة, ولعل ذلك عائد إلى أن مهارات القراءة للدراسة مهارات ارتكازية يعتمد عليها القارئ في الحصول على فهم دقيق لرسالة الكاتب.

فالهدف من هذه القراءة إذن هو الوقوف على معلومات وتحصيل معارف في ميادين معرفية مختلفة والسيطرة عليها, ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة, وتتكرر حركاتها الرجعية إليها: لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.^{٣٦}

(٢) القراءة للاستماع

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعية الحياة وإيقاعها

^{٣٥} حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (فاكس:الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٨) ص ١٢٧
^{٣٦} نور هادي, الموجه لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها, (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١) ص ٨٣

العنيف, وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس, أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة, هروبا من ضجيج الحياة وعنائاتها ومشكلاتها.^{٣٧}

يظهر هذا النوع من القراءة مرتبطا بقضاء وقت الفراغ. ويندرج تحته صنفان :

الأول: ينبع من رغبة طبيعية عند الإنسان في أن يستطلع النفس البشرية وما يحيط بها من ظروف الحياة. وهذا التطلع يبدأ بشغف الطفل بالقصص والصور, ويزداد شيئا فشيئا كلما تقدمت به السن, فهو يريد أن يعرف شيئا عن الحيوان وطرق معيشته, وعن الأقطار الأخرى وعن النجوم وعن أزمنة غير التي يعيش فيها, وهو كذلك يهتم بالأحداث المألوفة لديه.

والصنف الثاني من قراءة الاستمتاع يسير في طريق آخر. فكثيرا ما يبحث الإنسان عن الراحة والاستمتاع في الابتعاد عن الواقع. ويتناول انغماس الطفل في قراءة القصص والحكايات الوهمية والخيالية. أما المواقف التي يقرأ فيها الناس هذا النوع من القراءة فكثيرة منها: استرجاع خبرات الحياة اليومية العادية, وطلب السرور والمتعة الخالصة في أثناء الفراغ, وإستمتاع بالتغيرات المفاجئة, والابتعاد عن الحياة اليومية الواقعية, وإشباع التطلع الطبيعي عند الإنسان إلى ما في النفس البشرية ودوافعها من أسرار.^{٣٨}

³⁷ Ibid

³⁸ حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (فاكس:الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٨) ص ١٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. كان خاصّة هذا المدخل هو اعتمادا على جمع البيانات وتحليلها (عدديّ). أما منهج البحث الذي استخدمه هو البحث التجريبي يعني شبه تجريبية. شبه التجريبيّ هو إحدى من المنهج التجريبي التي تهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة تكوّن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.³⁹

يجرى هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص, وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص. واستخدمت الباحثة في هذه المدرسة فصلين هو فصل (أ) وفصل (ب), أما المجموعة التجريبية هو الفصل (أ) التي باستخدام طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة, أما المجموعة الضابطة هو الفصل (ب) بدون استخدامها. وفي هذا المنهج تستخدم الباحثة "طريقة العصف الذهني" لتطبيق تعليم مهارة القراءة. في هذا الفرصة تريد الباحثة معرفة ما تغير في تجريبية أو فعاليتها في التعليم. تحتاج المجموعة التجريبية لمقارنة بينهما, هل معاملة الجديدة مؤثرة أو لا.

³⁹ Moh. Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Malang:Lisan Arab,2019), hlm 91

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو مصدر البيانات في بحث معين تحتوي على عدد كبير ومنطقة.^{٤٠} وأما مجتمع هذا البحث هم الطلبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون بنتان. في الفصل الحادي عشر (أ) وهم ١٨ (ثمانية عشر) طالبا، هذا الفصل هو المجموعة التجريبية. والفصل الحادي عشر (ب) وهم ١٨ (ثمانية عشر) طالبا، هذا الفصل هو المجموعة الضابطة. وعينته بعض من مجتمع البحث. تختار الباحثة الطلبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون بنتان لأن كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هو كل ما سيكون موضوعا لملاحظة البحث أو كعوامل تلعب دورا في الحدث أو العرض المراد دراسته.^{٤١} متغيرات البحث التي استطاعت الباحثة أن تصل إليها تنقسم كما يلي:

- ١- المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.^{٤٢} ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة العصف الذهني.
- ٢- المتغير التابع هو متغير يتأثر أو بسبب متغير مستقل.^{٤٣} ويسمى أيضا المتغير الناتج. والمتغير التابع في هذا البحث هو ترقية مهارة القراءة.

⁴⁰ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2014), hlm 137

⁴¹ Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung:Citapustaka Media, 2012), hlm 103

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2019), hlm 69

د. البيانات ومصادرها

تتكون البيانات في هذا البحث على البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية:

- ١- البيانات الرئيسية هي البيانات التي تعطى المعلومات إلى الباحثة مباشرة من الأشخاص المتعلقة بالتعليم كالمدرس والطلاب وأوراق الأسئلة والأجوبة في اختبار القراءة التي تقوم بها الباحثة. وتأخذ الباحثة من عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ونتائج الإختبار من عملية تعليمها وحصول المعلومات من المقابلة ونتائج الإستبانة.
- ٢- البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والمقابلة والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات المعينة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تقويم الباحثة بهذا البحث باستخدام الأدوات التالية هي:

- ١- الملاحظة
- الملاحظة من إحدى أدوات البحث و طريقة لجمع البيانات بزيارة أمكنة البحث العلمي, مثل المدرسة و من الممكن الشركة أو المصنع. هذه الطريقة تجبر على الباحث لاشتراك النشاطات في أمكنة البحث العلمي. الملاحظة هي عملية تركز الاهتمام على الموضوع باستعمال جمع الحواس. ولكشف البيانات المتاجرة إليها في هذا البحث تستخدم الباحثة بالمشاركة ويقال أيضا بلاحظة المباشرة. الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.

⁴³ Ibid

يمكن أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بالطريقة التي يدرس بها المعلم ، أو يتعلم الطلاب أو يعطي المدير التوجيهات.^{٤٤}

وأما البيانات التي تحتاجها الباحثة بهذا الأداء هي عن أحوال الفصل الحادي عشر منها أنشطة الطلاب في عملية التعليم في الفصل والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها في تعليم مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون.

٢- المقابلة

المقابلة هي اجتماع الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والإجابة, لذلك يمكن بناء معنى في موضوع معين.^{٤٥} المقابلة التي أجراها الباحثة بما في ذلك المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية التي تم ترتيبها بشكل منهج وكامل لجمع البيانات. وستقابل الباحثة مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون لمعرفة أحوال التعليم في هذه المادة داخل الفصل وطريقة تعليمها, وشخصية الطلبة وغير ذلك.

٣- الإستبانة

الإستبانة هو مجموعة من الأسئلة أو العبارات الموجة التي تستخدم لمعرفة تأييد الشخص أو قبوله أو رده أو شعوره بموضوع ما أو المادة المدرسة. تعتبر الإستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وهي مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي اجابها الطلبة. استخدامت الباحثة

⁴⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung:PT Remaja Rosadakarya,2016) hlm 220

⁴⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung:Alfabeta, 2019), hlm 304

هذا الأداة للحصول على البيانات حول كيفية استجابة الطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة العصف الذهني.

٤ - الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما, والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص, ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا.^{٤٦} الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي والبعدى في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بإختبار التحريرى. الإختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة, والإختبار البعدى يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة. يكون هذا الإختبار في شكل أسئلة مكتوبة تستخدم للحصول على معلومات حول مدى استيعاب الطلاب للمواد التي إعطاؤها من خلال عملية التعليم.

والهدف من الإختبار القبلي معرفة إلى كفاءة الطلبة الأولية قبل قيام الإجراء, وأما الهدف من الإختبار البعدى فمعرفة تقدم الطلبة في آخر دور. أما معيار نجاح الطلبة في الإختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي:

^{٤٦}د. ذوقان عبيدات الخ , البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه, حقوق الطبع محفوظة للناشر, ص ١٥٧

الجدوال (٣,١)

معيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط

النسبة المئوية (%)	فئة النتائج	تقدير	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	١٠٠	ممتاز	١
٨٩% - ٨٠%	٩٩-٩٠	جيد جدا	٢
٧٩% - ٧٠%	٨٩ - ٨٠	جيد	٣
٦٩% - ٦٠%	٧٩ - ٧٠	مقبول	٤
٥٩% - ٥٠%	٦٩ - ٥٠	ضعيف	٥

أما اسلوب جمع البيانات ذلك كما جدول:

الجدوال (٣,٢)

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	رقم
الحالة والمقام عن عملية التعليم والتعلم في الفصل الحادي عشر	المعلم والطلاب	الملاحظة	١
رأى المعلم عن حالة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر	المعلم	المقابلة	٢

وقدرة الطلاب في مادّة اللغة العربية			
نتائج الإِستبانة	الطلاب في الفصل التجريبية	الإِستبانة	٣
نتائج الطلاب في الإِختبار القبلي والإِختبار البعدي	الطلاب في الفصل التجريبية والفصل الضابطة	الإِختبار	٤

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة الكيفية والكمية

١- تحليل البيانات الكيفية

يستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبّن عن عمليّة التعليم والتعلم باستخدام طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة. نموذج التحليل في هذا البحث على طريقة قدمها Miles and Huberman وقال أنّ أفعال في تحليل البيانات الكيفي متفاعل, ومتواصل في كل مرحلة البحث حتى انتهى.^{٤٧} ومن المكوّن في تحليل البيانات الكيفي هو:

أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تخفيض البيانات هو اختصار واختيار شيء وتركيز المهمة, وتعيين الموضوع الأنماط. ولذلك ستوفر البيانات المنخفضة صورة أوضح

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2019), hlm 321

وتسهيل على الباحثة للقيام جمع البيانات. في مجال التعليمية بعد دخول الباحثة إلى بيئة المدرسة كمكان للبحث, في تخفيض البيانات ستركز الباحثة على الطلبة من خلال تصنيف الجوانب وأنماط التعلم والسلوك الإجتماعي وتفاعل في الفصل.

ب. عرض البيانات

أن عملية عرض البيانات تركيب الخبر أو المعلومات المنهجي لتحصيل النتائج كما أراد البحث. من خلال عرض البيانات سيكون من الأسهل فهم ما حدث وتخطيط العمل التالي بناء على ما فهمه. البيانات الحاصلة في هذا البحث من الألفاظ والكلام يتعلق بتركيز البحث حتى يكون الخبر أو المعلومات المركب عن استخدام طريقة العصف الذهني في المجموعة التجريبية. في هذا البحث عرض البيانات الحاصلة تقدمها بتركيب مختصر أو ناص روائي.

ج. خلاصة أو تدقيق البيانات

خلاصة في البحث الكيفي هو نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتما في السابق حتى يصبح واضحا بعد بحثه منها في شكل علاقة سببية أو تفاعلية وفرضية أو نظرية.

٢- تحليل البيانات الكمية

يستخدم الباحثة تحليل البيانات الكمية هناك مرتان تحليلان. الأول لتحليل نتائج الإستبانة عن استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. والثاني لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي اللذان يقومان لمجموعة التجريبية ومجموعة

الضابطة, ويستخدم الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار T. ستبين الباحثة على ذلك مفصلا كالآتي:

أ. تحليل نتائج الإختبارات تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية. كانت البحث تستخدم الإختبارات أيضا لتكون أسلوب جمع البيانات, لتصيل الباحثة إلى الحساب الصديق فتستخدم الرموز المئوية (prosentase):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

F: تكرار الإجابة

N: عدد المستجيبين

ب. تحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

تستخدم الباحثة تحليل الإحصائي. لأن تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار t اختبارات عينتين. وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي اللذين يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالإختبار t برنامج الإحصائي باستخدام (SPSS 20).

فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز t الأحصائي،

وهو ما يلي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = مقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = مقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلبة من المجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلبة من المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز:

تقرير "ت":

T test ("ت" الحسائي) < t table ("ت" الجدولي) = H_1 = حصلت التجربة

= مقبول

T test ("ت" الحسائي) > t table ("ت" الجدولي) = H_0 = فشلت التجربة =

مردود

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار

جيلغون

عنوان المدرسة : شارع كياهي حاج مذاكر

المنطقة : جفكار جيلغون, بنتان

رقم احصاء المدرسة : ١٣١٢٣٦٧٢٠٠٠٩:

رقم أساس المدرسة الوطني : ٢٠٦٢٣٢٥٢:

رقم الهاتف : ٠٨٧٧٧٢٧٢٨٧٦٤:

رئيس المدرسة : الأستاذ ألاوي الماجستير

ب. رؤية وبعثة عن المدرسة

رؤية هذه المدرسة هي: "تحقيق الطلبة المتفوق في كل تجديد وتطوير العلمي،

خاصة في مجال العلوم الدينية القائمة على الإيمان والتقوى

أما بعثة هذه المدرسة هي:

١- تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم باستخدام نظام متكامل بين معرفة العامة

والدين

٢- طباعة ورعاية الطلبة حتى يصبحوا الإنسان البارِع

- ٣- تثقيف قيم القرآن والحديث في الطلبة
٤- تثقيف الطلبة في الواجبات والمسؤوليات

ج. المنهج الدراسي

المنهج المستخدم في المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13).

د. بيانات المعلمين والمعلمات

هذا عدد المعلمين والمعلمات في المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون كما يلي:

الجدوال (١, ٤)

حالة المعلمين والمعلمات

رقم	اسم	المادة
١	ألاوي الماجستير	اللغة الإندونيسية
٢	الحاج أحمد مهيمن حاسون	اللغة العربية, صرف
٣	الحاج خاطب	فقه, كفاية الأخيار, أصول فقه
٤	الحاج فوزى سانوسي	ألفية ابن مالك, تاريخ تشريع, بلوغ المرام, قواعد اللغة
٥	الحاج أحمد سلطان	تفسير الجلالين
٦	جوادي الماجستير	سيرة نبي, مصطلح حديث, تعليم متعلم

٧	الحاجة رابعة الماجستير	عقود اللجين, توحيد
٨	بادية الماجستير	تاريخ وحضارة الإسلامية
٩	ايوان ساتياوان الماجستير	الرياضيات
١٠	يوليانا الماجستير	إقتصادية
١١	شمس الهداية الله الماجستير	القرآن الحديث
١٢	مصلحة الماجستير	عقيدة أخلاق
١٣	رائحة الجنة الماجستير	الرياضيات
١٤	جمعان الماجستير	الرياضة, وعلم كلام
١٥	تيتي ساتياواتي الماجستير	فن الثقافة
١٦	سوهائندي الماجستير	التربية الوطنية
١٧	أدى مجاهدين الماجستير	تاريخية
١٨	حميدي الماجستير	علم الاجتماع
١٩	زكية الماجستير	علم الجغرافيا
٢٠	نورية الماجستير	حرفية, وتاريخ إندونيسيا
٢١	نعم الله الماجستير	اللغة الإنجليزية
٢٢	أكوس أحمددي	علم الحديث

هـ. بيانات الطلبة

عدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ بالمدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر كلهم ٩٩ طالبا:

الجدوال (٤,٢)

عدد الطلاب

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	الفصل العاشر	٣١
٢	الفصل الحادي عشر	٣٦
٣	الفصل الثاني عشر	٢٢
	المجموع	٨٩

و. أدوات المدرسة

أما أدوات المدرسة تهدف لتسهيل في عملية التعليم والتعلم في المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون الموجودة كما يلي:

الجدول (٤,٣)

أدوات المدرسة

رقم	أدوات المدرسة
١	الإدارة لرئيس المدرسة
٢	الإدارة للمدرسين
٣	معمل اللغة والحاسوب
٤	الفصول
٥	المكتبة
٦	الحمام
٧	المصلى
٨	الميدان لرياضة

المبحث الثاني: تطبيق طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون

قامت الباحثة البحث في الفصل الحادي عشر من الطلاب بالمدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. فقسمت الباحثة في الفصل الحادي عشر إلى المجموعتين وهما المجموعة التجريبية (فصل الحادي عشر أ) والمجموعة الضابطة (فصل الحادي عشر ب). هذا البحث هو بحث تجريبي يختبر طريقة تعليم جديدة في المدرسة هي طريقة العصف الذهني. ستصف الباحثة هنا عملية أو خطوات كيفية استخدام طريقة العصف الذهني, على النحو التالي:

❖ اللقاء الأول

الإبتداء

في اللقاء الأول, يوم الخميس ٢٧ مايو ٢٠٢١. دخل الباحثة إلى الفصل ثم يسلم على الطلاب ويحييون السلام بالحماسة ثم سألت الباحثة عن حالهم "كيف حالك؟ وأجابوا "بخير والحمد لله". بعد ذلك أقدم نفسي لأول مرة أمام الفصل ثم تطلب الباحثة لرئيس الفصل لقيادة أصحابه لقراءة الدعاء معا قبل بداية الدرس, فهم يقرؤون الدعاء بالهدوء. بعد قراءة الدعاء تحضر الباحثة الطلاب ويتعرفت عليهم واحدا فواحدا.

العمل

بعد أن تعرف الباحثة على الطلاب سأل الباحثة عن صعوبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في وقت سابق. واشتكوا من أن التعلم السابق لم يشجع الطلاب على اللغة العربية لأنهم لا يفهمون المفردات والكلمة اللغة العربية ويشعرون الخوف في تعليم اللغة العربية لأنهم بعدم القدرة على ذلك . وفي هذه

المدرسة أن عملية التعليم اللغة العربية مازالت مستخدمة بالطريقة التقليدية يعني طريقة المحاضرة حيث يكون المعلم أكثر نشاطا من الطلاب. ولذلك هم كسالى والسامة من المعلم الذي شرح المواد دائما حتى لا ينتبه الطلاب للمعلم. ثم تقوم الباحثة بتوجيه الأنشطة التي سيتم تنفيذها بجانبهم أثناء وجود الباحثة في هذه المدرسة, بما في ذلك إخبار الطلاب أن هذا اللقاء الأول سيعقدت الإختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في مهارة القراءة. قامت الباحثة بتوزيع أوراق الإختبار على كل طلبة وتوجيههم "كما أوضحت سابقا أن هذا اللقاء هو الإختبار القبلي لكم لأنني أريد أن أعرف مدى كفاءتكم في مهارة القراءة قبل استخدام طريقة العصف الذهني. لذلك عليكم القيام بهذا الإختبار بقدرتكم, ولا تحتاج إلى سؤال بعضكم البعض. وهم يقومون بالإختبار القبلي بقدرتهم.

الإختتام

بعد قيام الإختبار, شرحت الباحثة على الطلبة "لا تشعر بخيبة من نتائج هذا الإختبار القبلي لأننا سندرس معا في اللقاء التالي حتى تتمكن من فهم اللغة العربية بشكل أفضل". قبل نهاية اللقاء تدعو الباحثة الطلاب لقراءة الدعاء معا. ثم أنهى الباحثة دراسة اليوم بقوله "شكرا على حسن اهتمامكم, والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته". وأجابوا "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته" جماعة.

❖ اللقاء الثاني

الإبتداء

في اللقاء الثاني, يوم السبت, ٢٩ مايو ٢٠٢١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم قالت "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" على الطلاب وهم إجابة بالمتحمس. قبل بداية الدرس تطلب الباحثة على رئيس الفصل لقيادة زملائه

لقراءة الدعاء. بالدعاء عسى الله أن يسهل أمورنا لطلب العلم, آمين يا رب العالمين. وسألت الباحثة عن حالهم "كيف حالكم اليوم" وأجابوا "الحمد لله بخير. ثم تقوم الباحثة بترتيب مقاعد الطلاب ثم تحضرهم.

العمل

بعد ذلك, تخبر الباحثة الطلاب عن البرنامج هذا اليوم يعني سندرس اللغة العربية معا خصوصا في مهارة القراءة عن الموضوع "الحج والعمرة". ويستمع الطلاب بالجدّ. بدأت الباحثة درسه بسؤال عن الحج والعمرة, وتقول "ما رأيك عن الحج والعمرة؟" ثم يجيبون على السؤال المقدم بالتعبير عن آرائهم بخصوص هذه المسألة. من ناحية أخرى, يجب ألا يعلق المعلم على أن رأي الطلاب صحيح أو خطأ, فالمعلم يستوعب فقط جميع الآراء الطلاب. بعد إبداء جميع الآراء, يقوم المعلم بتقييمها. بعد ذلك تقول الباحثة على الطلاب "الآن تفضلوا افتحو كتابكم إلى الصفحة الأولى عن المهارة القراءة الموضوع "فقدت في مكة" تفضلوا إقرؤوا وافهموا هذا النص واكتبوا المفردات الجديدة التي لا تعرفون المعنى ثم اجثوا ترجمتها في القاموس". عند هذا التخبير كان بعض الطلاب الذين مشغولون ومتحمس في عمل الدراسة. بعد ذلك قامت الباحثة بسؤال الطلاب عن محتويات نص القراءة وأجابهم العديد من الطلاب بإجابة مختلفة. وتعمل الباحثة مرارا, ثم تستدلّ الباحثة عن التعلم هذا اليوم.

الإختتام

قبل أن يجتتم الباحثة عن التعلم هذا اليوم, سأل الباحثة عن المفردات التي يحصل عليها الطلاب بعد التعليم بدون النظر إلى الكتاب. وذكر بعض الطلاب المفردات التي عرفوها. ثم تطلب الباحثة الطلاب لتذكر وحفظ المفردات

التي يحصل عليها اليوم. قبل نهاية اللقاء تدعو الباحثة الطلاب لقراءة الدعاء معا. ثم أنهى الباحثة دراسة اليوم بقوله "شكرا على حسن اهتمامكم, إذا وجدتم مني الخطاء والغلطات فأطلب منكم العفو, والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته". وأجابوا "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته" جماعة.

❖ اللقاء الثالث

الإبتداء

في اللقاء الثالث, يوم الأحد, ٣٠ مايو ٢٠٢١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم يستقبل الطلاب ويستجيب الطلاب بحماس. قبل بداية الدرس تطلب الباحثة على رئيس الفصل لقيادة زملائه لقراءة الدعاء. بالدعاء عسى الله أن يسهل أمورنا لطلب العلم, آمين يا رب العالمين. وسألت الباحثة عن حالهم "كيف حالكم اليوم" وأجابوا "الحمد لله بخيرو وكيف حالكم يا أستاذة؟ وأجبت " ما دتم بخير أنا بخير " ثم تقوم الباحثة بترتيب مقاعد الطلاب ثم تحضرهم.

العمل

في هذه الأعمال تنقل الباحثة مادة وأهدافه المراد مناقشتها عن الموضوع "الحج والعمرة". ثم قسمت الباحثة الفرق إلى ثلاث مجموعات. كل فرقة عنده قدرة مختلفة. قصد الفرقة لتعميق وتفهم مادة الدراسية من مهارة القراءة مع أصدقاء في فرقته بالمناقشة. بعد ذلك شرحت الباحثة عن التعلم هذا اليوم باستخدام طريقة العصف الذهني, في هذه الحالة يجب على الطلاب للمشاركة التعبير عن آراهم بنشاط ولا تمكن للباحثة أو اللاب أن ينكر آراء الطلاب الأخرى بشكل مباشرة هذا حتى لا يخاف الطلاب السليبيون من التعبير عن آراهم واستغرقت المناقشة حوالي ٢٠ دقائق. بعد انتهاء المناقشة قامت الباحثة

بتعيين مجموعة عشوائية لعرض نتائج مناقشتهم وتستمع المجموعات الأخرى. وبعد الإنتهاء من عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة العصف الذهني بأكملها. قامت الباحثة بتقييم كل مجموعة من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها. الهدف هو معرفة مدى فهم الطلاب للمادة خاصة عن مهارة القراءة.

الإختتام

قبل أن يحتتم الباحثة عن التعلم هذا اليوم, سأل الباحثة عن المفردات الجديدة التي يحصل عليها الطلاب بعد التعليم بدون النظر إلى الكتاب. وذكر بعض الطلاب المفردات التي عرفوها. ثم تطلب الباحثة الطلاب لتذكر وحفظ المفردات التي يحصل عليها اليوم. قبل نهاية اللقاء تدعو الباحثة الطلاب لقراءة الدعاء معا. ثم أنهى الباحثة دراسة اليوم بقوله "شكرا على حسن اهتمامكم, إذا وجدتم مني الخطاء والغلطات فأطلب منكم العفو, والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته". وأجابوا "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته" جماعة.

❖ اللقاء الرابع

الإبتداء

في اللقاء الرابع, يوم الإثنين, ٣١ مايو ٢٠٢١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تستقبل الطلاب "صباح الخير أيها الطلبة" وتستجيب الطلاب بحماس. قبل بداية الدرس تطلب الباحثة على رئيس الفصل لقيادة زملائه لقراءة الدعاء. وسألت الباحثة عن حالهم "كيف حالكم اليوم" وأجابوا "الحمد لله بخير. ثم تقوم الباحثة بترتيب مقاعد الطلاب وتقرأ الباحثة كشف الحضور.

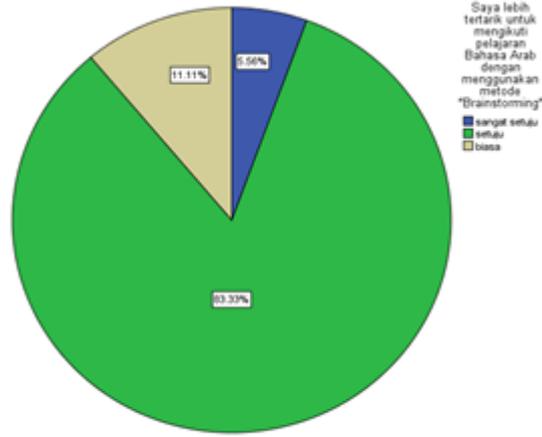
العمل

أن هذا اللقاء لقاء الأخير للتعلم مع الباحثة في هذا الفصل. قامت الباحثة بالإختبار البعدي لتلك المجموعتين (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) وخصوصا للمجموعة التجريبية لمعرفة قدرتهم في مهارة القراءة بعد الدراسة باستخدام طريقة العصف الذهني. وهم يقومون بالإختبار البعدي بقدرتهم.

الإختتام

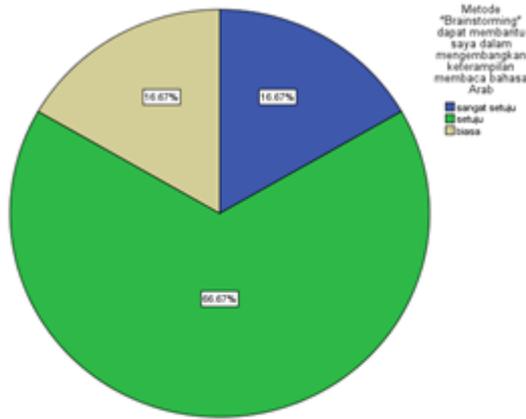
بعد انتهاء الإختبار البعدي, قامت الباحثة بتوزيع استبانات للطلاب لمعرفة آراهم حول طريقة العصف الذهني الذي استخدمه عند تعلم اللغة العربية. ثم أنهى الباحثة تعلم اليوم قائلا: " الحمدلله, شكرا على حسن اهتمامكم أثناء عملية التعلم, آمل أن يكون هذا الدرس مفيدا لنا جميعا. إذا جدتم مني الخطاء فأطلب منكم العفو والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

عملية تطبيق طريقة العصف الذهني بيسار واتسمت استجابة إيجابي من الطلاب وحماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني. لمعرفة تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر (أ) بالمادة اللغة العربية في المدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. تستخدم الباحثة استبانة ثم توزعها على المبحوثين. يهدف إلى الحصول على بيانات حول مدى فهم الطلاب في التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني. طرحت الباحثة عشرة أسئلة على ثمانية عشر مستجيبا. بعد ذلك أجرى الباحثة تحليلا للإجابات على الإستبانة باستخدام SPSS 20 كما هو موضح في الصورة التالي:



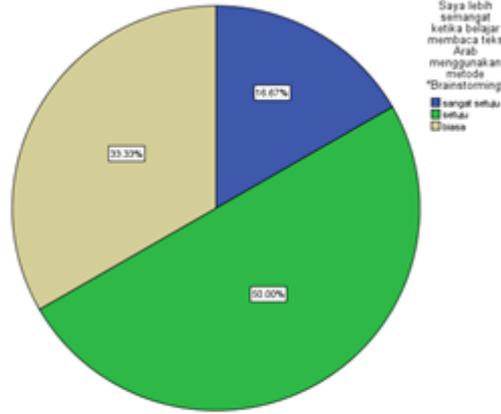
الصورة (٤, ١)

بناءً على الصورة أعلاها في البيان الأول عن "أهتم لاتباع دروس اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني" و تم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا شخص (٥,٦%) و موافق خمسة عشر أشخاص (٨٣,٣%) و مجرد شخصين (١١,١%)



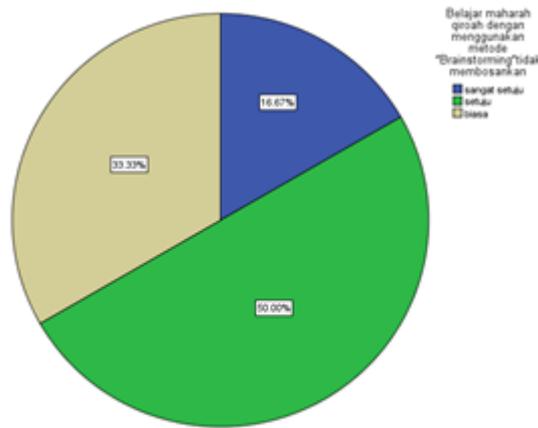
الصورة (٤, ٢)

بناءً على الصورة أعلاها في البيان الثاني عن " طريقة العصف الذهني تستطيع أن تسهلي في نمو مهارة القراءة اللغة العربية " و تم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا ثلاثة أشخاص (١٦,٧%), و موافق اثني عشر أشخاص (٦٦,٧%) و مجرد ثلاثة أشخاص (١٦,٧%)



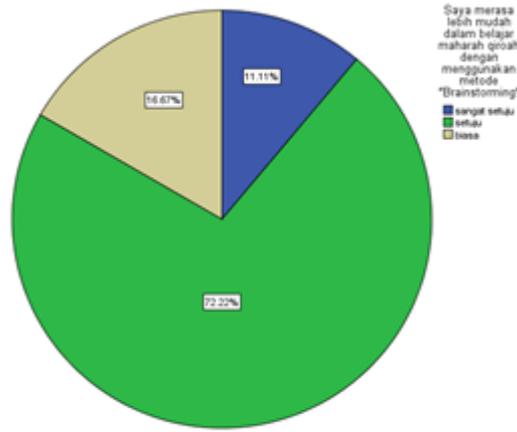
الصورة (٤, ٣)

بناءً على الصورة أعلاها في البيان الثالث عن " أشجع بالحماسة حين درس قراءة النص اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني " وتم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا ثلاثة أشخاص (١٦,٧%), و موافق تسعة أشخاص (٥٠%). وتجرد ستة أشخاص (٣٣,٣%).



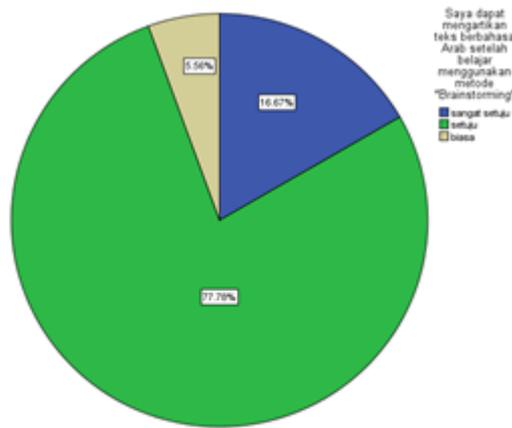
الصورة (٤, ٤)

بناءً على الصورة أعلاه في البيان الرابع عن " درس مهارة القراءة باستخدام طريقة العصف الذهني غير ملال " وتم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا ثلاثة أشخاص (١٦,٧%), و موافق تسعة أشخاص (٥٠%). وتجرد ستة أشخاص (٣٣,٣%).



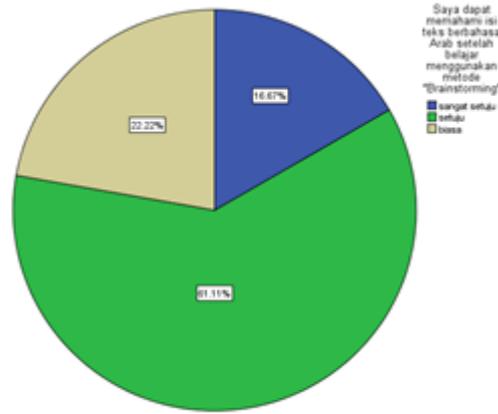
الصورة (٤,٥)

بناءً على الصورة أعلاه في البيان الخامس عن " أشعر بالسهل في درس مهارة القراءة باستخدام طريقة العصف الذهني " وتم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا شخصان (١١,١%) وموافق ثلاثة عشر أشخاص (٧٢,٢%) وتجرد ثلاثة أشخاص (١٦,٧%).



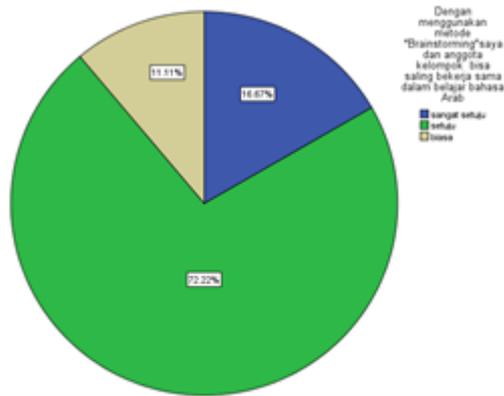
الصورة (٤,٦)

بناءً على الصورة أعلاه في البيان السادس عن " أستطيع أن تترجم النص اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني " وتم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا ثلاثة أشخاص (١٦,٧%) وموافق أربعة عشر أشخاص (٧٧,٨%) وتجرد شخص (٥,٦%).



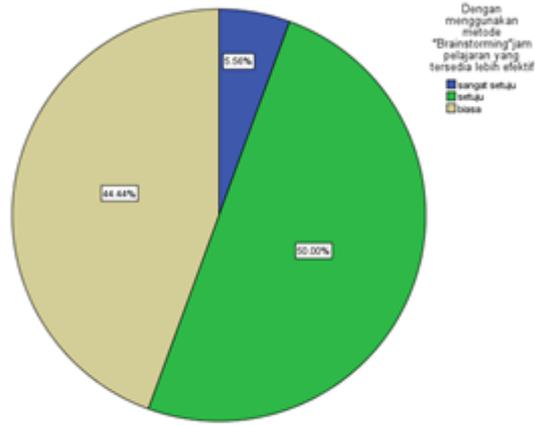
الصورة (٤,٧)

بناءً على الصورة أعلاه في البيان السابع عن " أستطيع أن أفهم النص اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني " وتم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا ثلاثة أشخاص (١٦,٧%) وموافق إحدى عشر أشخاص (٦١,١%) وتجرد أربعة أشخاص (٢٢,٢%)



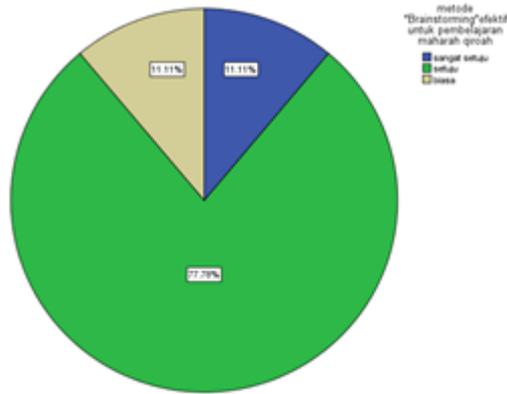
الصورة (٤,٨)

بناءً على الصورة أعلاه في البيان الثامن عن " باستخدام طريقة العصف الذهني أستطيع أن أتعاون مع أعضاء فرقتي في تعليم اللغة العربية " وتم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا ثلاثة أشخاص (١٦,٧%) وموافق ثلاثة عشر أشخاص (٧٢,٢%) وتجرد شخصان (١١,١%)



الصورة (٤,٩)

بناءً على الصورة أعلاه في البيان التاسع عن " باستخدام طريقة العصف الذهني ساعة المواد المتاحة أكثر فعالية " وتم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا شخص (٥,٦%) وموافق تسعة أشخاص (٥٠%) وتجرد ثمانية أشخاص (٤,٤%)



الصورة (٤,١٠)

بناءً على الصورة أعلاه في البيان العاشر عن " طريقة العصف الذهني فعالية لترقية مهارة القراءة " و تم اثباتها من ثمانية عشر مشاركين, حيث موافق جدا شخصان (١١,١%) وموافق أربعة عشر أشخاص (٧٧,٨%) وتجرد شخصان (١١,١%)

الجدول (٤, ٤)

نتائج بيانات الإستبانة

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	نسبة الترابيطية
١	أهتم ليتبع دروس اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني			
	موافق جدا	١	% ٥,٦	% ٥,٦
	موافق	١٥	% ٨٣,٣	% ٨٨,٩
	تجرد	٢	% ١١,١	% ١٠,٠
	غير موافق	-	-	-
	غير موافق جدا	-	-	-
	٢	طريقة العصف الذهني تستطيع أن تسهلي في نمو مهارة القراءة اللغة العربية		
موافق جدا		٣	% ١٦,٧	% ١٦,٧
موافق		١٢	% ٦٦,٧	% ٨٣,٣
تجرد		٣	% ١٦,٧	% ١٠,٠
غير موافق		-	-	-
غير موافق جدا		-	-	-
٣		أشجع بالحماسة حين درس قراءة النص اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني		

	موافق جدا	٣	%١٦,٧	%١٦,٧
	موافق	٩	%٦٦,٧	%٥٥,٠
	تجرد	٦	%١٠,٠	%٣٣,٣
	غير موافق	-	-	-
	غير موافق جدا	-	-	-
٤	درس مهارة القراءة باستخدام طريقة العصف الذهني غير ملال			
	موافق جدا	٣	%١٦,٧	%١٦,٧
	موافق	٩	%٦٦,٧	%٥٥,٠
	تجرد	٦	%١٠,٠	%٣٣,٣
	غير موافق	-	-	-
	غير موافق جدا	-	-	-
٥	أشعر بالسهل في درس مهارة القراءة باستخدام طريقة العصف الذهني			
	موافق جدا	٢	%١١,١	%١١,١
	موافق	١٣	%٨٣,٣	%٧٢,٢
	تجرد	٣	%١٠,٠	%١٦,٧
	غير موافق	-	-	-
	غير موافق جدا	-	-	-

٦				أستطيع أن تترجم النص اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني			
موافق جدا		٣	%١٦,٧	%١٦,٧			
موافق		١٤	%٩٤,٤	%٧٧,٨			
تجرد		١	%١٠٠	%٥,٦			
غير موافق		-	-	-			
غير موافق جدا		-	-	-			
٧				أستطيع أن أفهم النص اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني			
موافق جدا		٣	%١٦,٧	%١٦,٧			
موافق		١١	%٧٧,٨	%٦١,١			
تجرد		٤	%١٠٠	%٢٢,٢			
غير موافق		-	-	-			
غير موافق جدا		-	-	-			
٨				باستخدام طريقة العصف الذهني أستطيع أن أتعاون مع أعضاء فرقتي في تعليم اللغة العربية			
موافق جدا		٣	%١٦,٧	١٦,٧			
موافق		١٣	%٨٨,٩	%٧٢,٢			
تجرد		٢	%١٠٠	%١١,١			
غير موافق		-	-	-			

-	-	-	غير موافق جدا	
باستخدام طيقة العصف الذهني ساعة المواد المتاحة أكثر فعالية				٩
%٥,٦	%٥,٦	١	موافق جدا	
%٥٥,٦	%٥٠	٩	موافق	
%١٠٠	%٤٤,٤	٨	تجرد	
-	-	-	غير موافق	
-	-	-	غير موافق جدا	
طريقة العصف الذهني فعالية لترقية مهارة القراءة				١٠
%١١,١	%١١,١	٢	موافق جدا	
%٨٨,٩	%٧٧,٨	١٤	موافق	
%١٠٠	%١١,١	٢	تجرد	
-	-	-	غير موافق	
-	-	-	غير موافق جدا	

المبحث الثالث: تأثير استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإعاقة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

قامت الباحثة في الفصل الحادي عشر من أدوات مع البيانات وهي نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي اللذان أجريان بالمدرسة الإعاقة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون بفصلين وهما الفصل التجريبي (الحادي عشر أ) والفصل الضابطة (الحادي عشر ب). يهدف إختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب في اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة قبل استخدام طريقة العصف الذهني والإختبار البعدي لمعرفة تأثير طريقة العصف الذهني بنظر إلى نتائج الطلاب بعد أن يتعلموا المواد باستخدام طريقة العصف الذهني. أما تحليل البيانات هذا البحث باستخدام الإحصاء الوصفي، وإختبار الحالة الطبيعية، وإختبار التجانس، وإختبار t العينة المزدوجة، وإختبار الفرضيات باستخدام إختبار t العينة المستقل.

أما معيار التقدير نتائج الطلاب في الإختبارات كما هي:

الجدوال (٤,٥)

معيار نتيجة الطلاب في الإختبار

الرقم	تقدير	فئة النتائج	النسبة المئويةية (%)
١	ممتاز	١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٩٠-٩٩	٨٠% - ٨٩%

٧٠% - ٧٩%	٨٠ - ٨٩	جيد	٣
٦٠% - ٦٩%	٧٠ - ٧٩	مقبول	٤
٥٠% - ٥٩%	٦٠ - ٦٩	ضعيف	٥

وهذان الإختباران التي تتبع المجموعتان وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والبيانات لكل النتائج كما يلي:

١- نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الحادي عشر أ)

الجدول (٦, ٤)

نتائج الإختبار للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أدى راساليا	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٢	أنا سافوتري	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٣	أريس مولانا	٨٠	جيد	٨,٥	جيد
٤	أورا نجما	٨٠	جيد	٩,٥	جدا

جيد					
جدا	٩٠	مقبول	٧٠	أيريسا	٥
مقبول	٧,٥	ضعيف	٦٠	أيفي أماليا	٦
ضعيف	٦٠	ضعيف	٥٠	فرحان الفارس	٧
مقبول	٧٠	ضعيف	٥٠	ليا نور عالية	٨
ضعيف	٦,٥	ضعيف	٣٠	لوسي ندلا	٩
ضعيف	٥,٥	ضعيف	٥٠	لوسي رحمواتي	١٠
جيد					
جدا	٩٠	مقبول	٧٠	مولدا فرلتي	١١
جيد	٨٠	مقبول	٧٠	نانا غ قاسم	١٢
جيد	٨٠	مقبول	٧٠	نوفيا فطرياني	١٣
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	ريكي مرتكيلة	١٤
ضعيف	٦٠	ضعيف	٦٠	روي أمالية	١٥
جيد					
جدا	٩٠	مقبول	٧٠	أزلفة الشفاء	١٦
جيد					
جدا	٩٠	جيد	٨٠	يوك أندرياني	١٧
جيد	٨,٥	ضعيف	٦٠	زلفة الرحمة	١٨

٢- نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الحادي عشر أ)

الجدول (٤,٧)

نتائج الإختبار للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	عائشة آمني	٥٠	ضعيف	٦,٥	ضعيف
٢	داود إكمال الدين	٧٠	مقبول	٧,٥	مقبول
٣	دينا حنيفة	٥٠	ضعيف	٥,٥	ضعيف
٤	دادان هدية الله	٢٠	ضعيف	٥,٥	ضعيف
٥	ايفي بنتي	٤٠	ضعيف	٤,٥	ضعيف
٦	فضيلة النساء	٨٠	جيد	٨,٥	جيد
٧	إسنواتي	٦٠	ضعيف	٧,٥	مقبول
٨	لطيفة	٢٠	ضعيف	٤,٥	ضعيف
٩	مُحَمَّد شهرل	٨٠	جيد	٨,٥	جيد
١٠	رزق ميلا ساري	٦٠	ضعيف	٧,٥	مقبول
١١	رابية الأدوية	٢٠	ضعيف	٥٠	ضعيف

ضعيف	٥,٥	ضعيف	٥٠	روفية	١٢
ضعيف	٦,٥	ضعيف	٥٠	صفية الغناء	١٣
ضعيف	٥,٥	ضعيف	٤٠	سوسيلاتي	١٤
مقبول	٧٠	ضعيف	٥٠	تصريفية	١٥
مقبول	٧٠	مقبول	٧٠	أولى النهاء	١٦
ضعيف	٦٠	ضعيف	٥٠	أم حنيفة	١٧
جيد	٨٠	ضعيف	٦٠	يكي أرجني	١٨

لمعرفة نتائج بيانات البحث بالتفصيل فيما يتعلق بمجموع البيانات وأدنى القيمة وأعلى القيمة ومتوسط القيمة والانحراف المعياري, يمكننا معرفة ذلك من التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS 20 كما هو موضح أدناه:

الجدول (٤,٨)

البيانات الإحصائية إختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	18	30	80	62.22	13.086
Post Test Eksperimen	18	55	95	75.56	13.272
Pre Test Kontrol	18	20	80	51.11	18.436
Post Test Kontrol	18	45	85	64.72	12.888
Valid N (listwise)	18				

بناءً على جدول البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة أعلاه ، يظهر أن أدنى القيمة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٣٠ ، وأعلى القيمة ٨٠ ، ومتوسط القيمة ٦٢,٢٢. ثم في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت أدنى القيمة ٥٥ ، وأعلى القيمة ٩٥ ، ومتوسط القيمة ٧٥,٥٦. بينما في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كانت أدنى القيمة ٢٠ ، وأعلى القيمة ٨٠ ، ومتوسط القيمة ٥١,١١. بعد ذلك ، كانت أدنى القيمة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٤٥ ، وأعلى القيمة ٨٥ ، ومتوسط القيمة ٦٤,٧٢

٣- أسلوب تحليل البيانات

أ. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يقدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل بيانات البحث موزعة طبيعي أم لا. تعتبر البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري (uji independent sample t و uji paired sample t test) في الإحصائيات البارامتريّة ، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي استخدمها غالبًا ، وهما اختبار Kolmogrov Smirnov واختبار Shapiro-Wilk. استخدمت الباحثة في اختبار الحالة الطبيعية SPSS 20. يمكن رؤية نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للموعتين التجريبية والضابطة في الجدول أدناه بمستوى أهمية (α) ٠,٠٥

H0 = يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) > (٠,٠٥)

H1 = لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) < (٠,٠٥)

الجدول (٩، ٤)

نتائج إختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Maharah Qiroah	PreTest Eksperimen	.168	18	.192	.915	18	.104
	Post Test Eksperimen	.157	18	.200 [*]	.904	18	.067
	Pre Test Kontrol	.198	18	.060	.919	18	.125
	Post Test Kontrol	.164	18	.200 [*]	.943	18	.321
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، من المعروف أن القيمة الأهمية لبيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في اختبار Kolmogrov Smirnov هي ٠,١٩٢ وفي اختبار Shapiro Wilk هي ٠,١٠٤ < ٠,٠٥ ، ثم يتم توزيعها طبيعي. بعد ذلك ، فإن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار Kolmogrov Smirnov هي ٠,٢٠٠ واختبار Shapiro Wilk هي ٠,٠٦٧ < ٠,٠٥ ، لذلك يتم توزيعها طبيعي. بعد ذلك ، كانت بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في اختبار Kolmogrov Smirnov ٠,٠٦٠ وفي اختبار Shapiro Wilk هي ٠,١٢٥ < ٠,٠٥ ، ثم يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد ذلك، فإن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار Kolmogrov Smirnov هي ٠,٢٠٠ واختبار Shapiro Wilk هي ٠,٣٢١ < ٠,٠٥ ، لذلك يتم توزيعها طبيعي. نظرًا لتوزيع البيانات طبيعي H0 مقبول و H1 مردود.

ب. إختبار العينة المزدوجة t (paired sample t test)

استخدام اختبار العينة المزدوجة t لمعرفة هل هناك فرق في متوسط العينتين المزدوجتين يعني الإختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. يمكن رؤية بيانات الاختبار العينة المزدوجة t في الجدول أدناه مع الفرضية التالية.

$H_0 =$ لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي

$H_1 =$ يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي

مع اتخاذ القرار ، اختبار العينة المزدوجة t بمستوى أهمية (Sig.) 0,05 على النحو التالي:

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. $< 0,05$ مقبول H_0 ومردود H_1

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. $> 0,05$ مردود H_0 ومقبول H_1

الجدول (٤,١٠)

نتائج إختبار العينة المزدوجة t

		Paired Samples Test						t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences					95% Confidence Interval of the Difference			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-13.333	8.911	2.100	-17.765	-8.902	-6.348	17	.000	
Pair 2	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-13.611	9.672	2.280	-18.421	-8.801	-5.971	17	.000	

بناءً على نتائج اختبار العينة المزدوجة t أعلاه ، من المعروف أن Pair

1 يحصل نتيجة Sig. (2-tailed) يعني $> 0,05$ ، أن هناك فرقاً

في متوسط نتائج تعلم الطلاب للإختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية. وأما Pair 2 يحصل نتيجة Sig. (2-tailed) يعني $0,000 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أنه يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب للإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة. لذلك H_0 مردود و H_1 مقبول.

ج. إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يهدف إختبار التجانس لمعرفة هل تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (ليست متماثلة). البيانات المتجانسة هي أحد المتطلبات (ليست مطلبًا مطلقًا) في إختبار t للعينة المستقلة. في هذا البحث ، استخدام إختبار التجانس لمعرفة هل تباين بيانات الإختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة متجانسة أم لا. لمعرفة ذلك ، تقدم الباحثة إختبار تجانس البيانات باستخدام SPSS 20. ويمكن رؤية النتائج في الجدول أدناه بمستوى أهمية $(\alpha) 0,05$

$H_0 =$ بيانات متجانسة، إذا كانت قيمة الأهمية $(0,05) > \alpha$ (Sig.)

$H_1 =$ البيانات غير متجانسة ، إذا كانت قيمة الأهمية $(0,05) < \alpha$ (Sig.)

الجدول (٤,١١)

نتائج إختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Qiroah	Based on Mean	.158	1	34	.693
	Based on Median	.160	1	34	.691
	Based on Median and with adjusted df	.160	1	33.807	.691
	Based on trimmed mean	.157	1	34	.694

بناءً على نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة أهمية (Sig.) بناءً على المتوسط (Based on Mean) هي $0,693 <$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات الإختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة البيانات متجانسة. نظرًا لأن البيانات متجانسة مقبول H_0 ومردود H_1 .

٥. إختبار مستقل عينة ت (Uji Independent Sample t test)

استخدام اختبار مستقل عينة ت لمعرفة هل هناك فروق متوسط عينتين غير متزاوجتين. في هذه الحالة، يمكننا معرفة الفرق بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. يمكن رؤية بيانات اختبار مستقل عينة ت في الجدول أدناه مع الفرضية التالية:

$H_0 =$ لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

$H_1 =$ يوجد فرق متوسط بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

مع اختبار اتخاذ القرار ، اختبار مستقل عينة ت بمستوى أهمية (Sig.) $0,05 >$ على النحو التالي:

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. $0,05 <$ مقبول H_0 ومردود H_1

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. $0,05 >$ مقبول H_1 ومردود H_0

الجدول (٤،١٢)

نتائج اختبار مستقل عينة ت

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.158	.693	2.484	34	.018	10.833	4.360	1.972	19.695
Maharah Qiroah	Equal variances not assumed			2.484	33.971	.018	10.833	4.360	1.972	19.695

بناءً على نتائج اختبار مستقل عينة ت في الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة (2-tailed) Sig. $0.018 < 0.05$ ، بالنسبة لاتخاذ القرار في اختبار مستقل عينة ت ، يمكن استنتاج أن H_0 مقبول و H_1 مردود، مما يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. لذلك لا يوجد فرق في متوسط قيمة الإختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة حتى طريقة التعليم بالعصف الذهني غير فعالاً لترقية مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ناقشت الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث الجامعي. أثبتت الباحثة ما إذا كان هناك تأثير استخدام طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون. أما مناقشة نتائج الحث كما يلي:

أ. مناقشة استخدام طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة القراءة في مدرسة

الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

طريقة التعلم المستخدمة في هذا البحث هي طريقة العصف الذهني. طريقة العصف الذهني هي إحدى طرق التعليم التي يتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم بسرعة من خلال عملية التعليم المستقلة ويكون الطلاب قادرين على تقديمها أمام الفصل. تمنح طريقة العصف الذهني للطلبة المرونة في التعبير عن آراءهم وحل المشكلات والقدرة على احترام آراء الآخرين.

يتم تطبيق استخدام طريقة العصف الذهني لأنها تتبع تطور عصر حديث ومتقدم حتى هذه الطريقة مناسبة جدا للتطبيق في التعلم في المدرسة لتستطيع من مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على الإبداع أو طرق التفكير في حل المشكلة. من المعروف أنه في تطبيق طريقة العصف الذهني يستجيب الطلاب إيجابيا. يتضح من خلال شعور الطلاب

بالسعادة والحماس للمشاركة في التعلم, لأن التعلم الذي يتبعونه عادة ممل ليكون ممتعا.

ب. مناقشة عن تأثير طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون

في هذا البحث, كان مجتمع البحث هو الفصل الحادي عشر في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. وتستخدم الباحثة في هذه المدرسة فصلين هو فصل الحادي عشر أ (١٨ طالبا) كالمجموعة التجريبية التي باستخدام طريقة العصف الذهني والفصل الحادي عشر ب (١٨ طالبا) كالمجموعة الضابطة بدون استخدامها.

وفي هذا الفرصة تريد الباحثة معرفة ما تغير في تجريبية أو فعاليتها في التعليم. لإثبات ذلك, تقوم الباحثة بإجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة, والإختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة. والهدف من الإختبار القبلي معرفة إلى كفاءة الطلبة الأولية قبل قيام الإجراء, وأما الهدف من الإختبار البعدي فمعرفة تقدم الطلبة في آخر دور.

من البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيا وهي نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة, تثبت الباحثة من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS ٢٠ والذي تم عرضه في الفصل السابق. نتائج التحليل الوصفي للمجموعة التجريبية على متوسط قيمة الإختبار القبلي هو ٦٢,٢٢ ومتوسط قيمة الإختبار البعدي هو ٧٥,٥٦ ثم للمجموعة الضابطة على متوسط قيمة الإختبار القبلي هو ٥١,١١ ومتوسط قيمة الإختبار

البعدي هو ٦٤,٧٢. لذلك الخلاصة أن مجموعة التجريبية أكبر من مجموعة الضابطة.

للإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث يعني ما مدى فعالية طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون فتشبت الباحثة من خلال نتائج إختبار العينة المستقل ت. إختبار العينة المستقل ت هو إختبار فروق متوسط عينتين غير متزوجتين يعني الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. هذا الإختبار لمعرفة ما مدى فعالية طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة القراءة.

قبل إجراء إختبار ت, تقدم الباحثة إختبارا أساسيا أولا, وهو إختبار الحالة الطبيعية وإختبار التجانس. يقدم إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل بيانات البحث طبيعي أم لا ويهدف إختبار التجانس لمعرفة هل بيانات البحث متجانسة أم لا. في إختبار الحالة الطبيعية, يحصل الباحثة البيانات أن القيمة الأهمية لبيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في إختبار Kolmogrov Smirnov هي ٠,١٩٢ وفي إختبار Shapiro Wilk هي ٠,١٠٤ < ٠,٠٥, ثم يتم توزيعها طبيعي. بعد ذلك, فإن بيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار Kolmogrov Smirnov هي ٠,٢٠٠ وإختبار Shapiro Wilk هي ٠,٠٦٧ < ٠,٠٥, لذلك يتم توزيعها طبيعي. بعد ذلك, كانت بيانات الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في إختبار Kolmogrov Smirnov هي ٠,٠٦٠ وفي إختبار Shapiro Wilk هي ٠,١٢٥ < ٠,٠٥, ثم يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد ذلك, فإن بيانات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في إختبار

Shapiro Wilk واختبار Kolmogrov Smirnov هي ٠,٢٠٠ واختبار

هي ٠,٣٢١ < ٠,٠٠٥ ، لذلك يتم توزيعها طبيعي.

ونتائج اختبار التجانس من المعروف أن قيمة أهمية (Sig.) بناءً

على المتوسط (Based on Mean) هي ٠,٦٩٣ < ٠,٠٥ ، لذلك يمكن

استنتاج أن التباين في بيانات الإختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

البيانات متجانسة. بعد ذلك نتائج إختبار الفرضيات باستخدام إختبار مقارنة

لمتغيرين يعني باستخدام إختبار العينة المستقلة أن قيمة (Sig. (2-tailed)

٠,١٨ < ٠,٠٥ . بالنسبة لاتخاذ القرار في إختبار مستقل عينة ت ، يمكن

استنتاج أن H0 مقبول و H1 مردود، مما يعني أنه لا يوجد فروق نتائج

الإختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. لذلك لا يوجد فرق في

متوسط قيمة الإختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة حتى طريقة

التعليم بالعصف الذهني غير فعالاً لترقية مهارة القراءة.

حدوث قرار يفيد بأن طريقة العصف الذهني غير فعال لترقية

مهارة القراءة، وهذا بالطبع يتأثر عوامل، مثل كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية

، خاصة في مهارة القراءة لا تزال منخفضة ونقص المفردات التي يتقنها الطلاب

بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية بشكل صحيح. وأن طريقة

العصف الذهني هي إحدى الطرق التي تتطلب تفكيراً عالياً. عند تعلم اللغة

العربية باستخدام طريقة العصف الذهني ، يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن

أفكارهم شفهيًا وكتابيًا. لذلك، يتم استخدام طريقة العصف الذهني عند مواجهة

فصول معينة حيث لا تزال مهارة اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة. لذا فإن

طريقة العصف الذهني غير فعالة في تحسين تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة
القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة البحث عن فعالية استخدام طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١- تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في المادة تعليم اللغة العربية جيداً. يشار إلى استجابة إيجابيا من الطلاب. يتضح من خلال شعور الطلاب بالسعادة والحماس للمشاركة في التعلم، لأن التعلم الذي يتبعونه عادة ممل ليكون ممتعا.

٢- نتائج التحليل الوصفي للمجموعة التجريبية على متوسط قيمة الإختبار القبلي هو ٦٢,٢٢ ومتوسط قيمة الإختبار البعدي هو ٧٥,٥٦ ثم للمجموعة الضابطة على متوسط قيمة الإختبار القبلي هو ٥١,١١ ومتوسط قيمة الإختبار البعدي هو ٦٤,٧٢. لذلك الخلاصة أن مجموعة التجريبية أكبر من مجموعة الضابطة. نتائج إختبار الفرضيات باستخدام إختبار مقارنة لمتغيرين يعني باستخدام إختبار العينة المستقل ت أن قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < ٠,١٨ < ٠,٠٥$. بالنسبة لاتخاذ القرار في اختبار مستقل عينة ت ، يمكن استنتاج أن H_0 مقبول و H_1 مردود، مما يعني أنه لا يوجد فروق نتائج الإختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. لذلك لا يوجد فرق في متوسط قيمة الإختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة حتى طريقة التعليم بالعصف الذهني غير فعالاً لترقية مهارة القراءة.

٣- العوامل التي تسبب غير فعالية استخدام طريقة التعلم العصف الذهني مثل كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة لا تزال منخفضة ونقص المفردات التي يتقنها الطلاب بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية بشكل صحيح. وأن طريقة العصف الذهني هي إحدى الطرق التي تتطلب تفكيراً عالياً. عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني، يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم شفهيًا وكتابيًا. لذلك، يتم استخدام طريقة العصف الذهني عند مواجهة فصول معينة حيث لا تزال مهارة اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة. لذا فإن طريقة العصف الذهني غير فعالة في تحسين تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون.

ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة التي وصفها في هذا البحث. تقدم الباحثة بعض

الإقتراحات كما في يلي:

- ١- نتائج هذا البحث يرجى أن ينفع لتطوير العلوم, لاسيما في تطبيق النظري لطريقة التعليم العصف الذهني لترقية فعالية وإبداع تعلم الطلاب
- ٢- نتائج هذا البحث يرجى أن ينفع وتقديم مساعدة العمليّ لمختلف

الأطراف كما في يلي:

أ. للباحثة, من المفيد إثراء المعرفة والخبرة لتحسين الجودة كمحترفين في

مجال التعليم

ب. للمعلمين, يرجوا أن يستنفدوا بنتائج هذا البحث المفيدة لتقديم رؤى

جديدة في استخدام طريقة العصف الذهني في عملية التعلم في

الفصل لزيادة فعالية وإبداع تعلم الطلاب خاصة في تعليم اللغة العربية

ج. للطلاب, ينبغي أن يزيد اهتمامهم فهم المقروء في تعليم اللغة العربية ويستطيع أن يأخذ المعنى في كل عملية التعلم داخل الفصل أو خارج الفصل

د. للقراء أو الباحثين المتقدمين, من المفيد لزيادة وإثراء المعلومات التجريبية في طريقة التعليم العصف الذهني كتحسين وتكميل في هذا البحث

قائمة المراجع

- البارودي , م .أ . (2015). *العصف الذهني وفن صناعة الأفكار*. المجموعة العربية للتدريب والنشر: دار الكتب المصرية.
- الح , د .ذ . (n.d.). *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. حقوق الطبع محفوظة للناشر.
- الشمري , م .ب .101 (2011). *استراتيجية في التعلم النشط*. العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.
- شحاته , ح . (2008). *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. فاكس: الدار المصرية اللبنانية.
- مستجدة , ا . (2018). *تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو*. سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية .
- هادي , ن . (2011). *الموجه لتعليم مهارة اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- والأخرون , خ .إ . (2014). *أساسيات التدريس*. الأردن: دار المناهج.

- Ainin, M. (2019). *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Malang: Lisan Arab.
- Budiyanto, A. K. (2016). *SINTAKS 4 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM PRESS.
- Daryanto, S. K. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fauziyah, D. N. (2016). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. No.2 Juli.
- Hamdayama, J. (2016). *Metode Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: PT Remaja Rosdakarya.
- Musthafa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Ni'mah, A. W. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA PRESS.
- Rasyidi, U. M. (2016). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zainuddin, D. (2010). مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية. *MIQOT Vol. XXXIV No.1 Januari-Juni*.
- غ. ع. نور عليمة سعيدة. (2016). فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام. *Jurnal el-Ibtikar No. 1 Juli*.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website : www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 159/Un.03.1/TL.00.1/04/2021 26 April 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Al-I'annah Jangkar Cilegon
di
Cilegon, Banten

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Surat Ijin Penelitian Instansi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Esa Auliaul Khairoh
NIM : 17150004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Surat Ijin : Efektifitas Penggunaan Metode Brainstorming untuk Penelitian Meningkatkan Maharah Qira'ah di Madrasah Aliyah Al-I'annah Jangkar Cilegon
Lama Penelitian : 26 April 2021 sampai dengan 26 Juli 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

الإختبار القبلي

70

الإسم : UZUFRATU SYIFA

الفصل : ٨

اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د بإجابة صحيحة!

النص الأول:

في يوم الخميس الماضي سافرتُ مع أسرتي إلى مكة لأداء العمرة. ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة حوالي إحدى عشرة ساعة. وبعد أن وصلنا إلى مكانٍ يسمّى الميقات خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام وتوبنا العمرة، ثم صلينا ركعتين. عندما وصلنا إلى مكة، اتَّجَّهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حوله سبعة أشواطٍ، ثم صلينا ركعتي الطواف وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواطٍ. وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فيه إلى قبر النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وكذلك زُرنا إلى حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد الأسبوع في المدينة عُذنا إلى البيت وشعرنا بالسعادة، عسى أن تكون هذه العمرة عمرة مقبولة.

١- كمل الجملة الآتية بكلمة مناسبة!

سافرتُ مع إلى مكة لأداء العمرة

أ. صديقتي ✗ أسرتي ج. إخوتي د. أمي

٢- ✗ متى ذهب الكاتب؟

✗ ذهب الكاتب يوم الخميس ج. ذهب الكاتب يوم الخميس القادم

ب. ذهب الكاتب يوم الخميس القديم د. ذهب الكاتب يوم الجمعة

- ٣- كم الساعة يستغرق الذهاب من مطار جواندا إلى مطار جدة؟
 أ. عشرة ساعة ~~ب. إحدى عشرة ساعة~~
 ج. تسعة ساعة د. سبعة ساعة
- ٤- ~~المكان الذي تتوقف فيه الطائرة هي...~~
 أ. محطة ~~ب. موقف~~ ج. مطار د. ميناء
- ٥- ركبتنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة. معنى الكلمة التي تحته الخط هي...
~~Pesawat~~ ج. Bandara
 ب. Mobil د. Motor
- ٦- بعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة. غادر مرادفه....
 أ. رجع ~~ب. ذهب~~ ج. جاء د. وعد
- ٧- طاف الحجاج حول أشواط
~~سبعة~~ ب. ثمانية ج. تسعة د. ستة
- ٨- مفرد من كلمة (أشواط)
 أ. أشاط ~~ب. شوط~~ ج. تشويط د. شياط
- ٩- ~~ماذا فعل الحجاج عند وصولهم الميقات؟~~
 أ. طواف ب. ارتدى ملابس الإحرام وتنوي
- ~~قراءة تلبية (لبيك الله)~~ د. خلع الثياب
- ١٠- عمرة مقبولة. هذه من الكلمة
~~نعت منعت~~ ب. إضافة ج. مبتدأ د. خير

الإختبار البعدي

٥٥

الإسم :

الفصل : X ٨

اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د بإجابة صحيحة!

النص الأول:

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة لأداء العمرة. ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة حوالي إحدى عشرة ساعة. وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات خلعنا ثيابنا ونوينا العمرة، ثم لبسنا ثياب الإحرام وصلينا ركعتين. عندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حوله سبعة أشواط، ثم صلينا ركعتي الطواف وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط. وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فيه إلى قبر النبي صلى الله عليه وسلم، وكذلك زُرنا إلى حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد الأسبوع في المدينة عُدتنا إلى البيت وشعرنا بالسعادة، عسى أن تكون هذه العمرة مقبولة.

١- كمل الجملة الآتية بكلمة مناسبة!

سافرت مع إلى مكة لأداء العمرة

أ. صديقتي ب. أسرتي ج. إخوتي د. أمي

٢- كم الساعة يستغرق الذهاب من مطار جواندا إلى مطار جدة؟

أ. عشرة ساعة ب. إحدى عشرة ساعة

ج. تسعة ساعة د. سبعة ساعة

- ٣- متى ذهب الكاتب؟
 أ. ذهب الكاتب يوم الخميس
 ج. ذهب الكاتب يوم الخميس القادم
 ب. ذهب الكاتب يوم الخميس القديم
 د. ذهب الكاتب يوم الجمعة
- ٤- المكان الذي تتوقف فيه الطائرة هي...
 أ. محطة
 ب. موقف
 ج. مطار
 د. ميناء
- ٥- أين يقع مسجد القباء؟
 أ. إندونيسيا
 ب. مكة المكرمة
 ج. جدة
 د. مدينة المنورة
- ٦- سعي الحجاج حول أشواط
 أ. سبعة
 ب. ثمانية
 ج. تسعة
 د. ستة
- ٧- ما يفعل الكاتب بعد أداء العمرة؟
 أ. يغادر الكاتب في المدينة
 ب. يشاهد الكاتب المسجد القباء
 ج. طاف الكاتب حول الكعبة
 د. سعى الكاتب بين الصفا والمروة
- ٨- جمع من كلمة (شوط)
 أ. أشواط
 ب. أشواط
 ج. تشويط
 د. شياط
- ٩- ماذا فعل الحجاج عند وصولهم الميقات؟
 أ. طواف
 ب. ارتدى ملابس الإحرام وتنوي
 ج. قراءة تلبية (لبيك الله)
 د. خلع الثياب
- ١٠- ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة. معنى الكلمة التي تحته الخط هي...
 أ. Pesawat
 ب. Mobil
 ج. Bandara
 د. Motor

١١- بيت الله، هذه من الكلمة

أ. نعت منوعة ✖. إضافة ✖. مبتدأ ✖. خبر ✖

١٢- الحجاج بعد أن ينتهوا من العمرة ✖

✖ يشرب ✖. ب. يدخل ✖. ج. يمسك ✖. د. يفرح ✖

النص الثاني:

ذهبت إلى مكة المكرمة لأول مرة في عام الفين وستة لأداء العمرة. بعد أن انتهيت من العمرة، جلست في زاوية المسجد ثم قرأت القرآن. ما شعرت أنني قد انفصلت مع الحجاج الآخرين في نفس المجموعة. وحين رجعت إلى الفندق، ما وجدت الباب للخروج. لقد فقدت في مكة، حتى ساعدني العسكر وأشرفني إلى الفندق. هذه هي الحيرة الحزينة في حياتي.

١٣- المضاد من "فقد" هو

أ. غادر ✖. وجد ✖. ج. رجع ✖. د. انفصل ✖

١٤- بعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة. غادر مرادفه.....

أ. رجع ✖. ذهب ✖. ج. جاء ✖. د. وعد ✖

١٥- هذه المكان الذي يستخدم الحجاج للإستراحة وهي:

أ. بيت ✖. ب. ريف ✖. ج. فندق ✖. د. مسجد ✖

١٦- هذه هي الحيرة الحزينة في حياتي. معنى الكلمة التي تحته الخط هي

✖ Pengalaman ✖. ب. Kejadian ✖

ج. Petunjuk ✖. د. Rombongan ✖

١٧- Saya duduk di pojokan masjid lalu membaca al-qur'an

- أ. جلست في زاوية المسجد وقرأت القرآن
ب. جلست في أمام المسجد و قراءة القرآن
ج. جلست في زاوية المسجد ثم قرأت القرآن
د. جلست بزاوية المسجد ثم قراءة القرآن

١٨ - ذهبت إلى مكة في عام ألفين وستة لأداء العمرة. ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية

- أ. Saya pergi ke mekah pada tahun 2000 untuk umrah
ب. Kami pergi ke mekah untuk melaksanakan ibadah umrah
ج. Dia pergi umrah di tahun 2006
د. Saya pergi ke mekah pada tahun 2006 untuk melaksanakan ibadah umrah

١٩ - حياتي - هي - الخير - هذه - الحزينة - في

- أ. هذه الخير الحزينة هي في حياتي
ب. الخير هي هذه الحزينة في حياتي
ج. هذه هي الخير الحزينة في حياتي
د. في حياتي هي هذه الخير الحزينة

٢٠ - ما الفرق بين الحج والعمرة؟

- أ. طواف ب. سعي ج. احرام د. وقوف

*** مع النجاح ***

Selamat mengerjakan!

①

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jln. Gajayana No. 50 Malang, 65144, Telp. (0341) 551354, Faks. (0341) 572533



ANGKET
Penelitian Skripsi Tentang :

فعالية طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang penggunaan metode Brainstorming untuk meningkatkan pembelajaran Maharah Qira'ah di Madrasah Aliyah Al-I'arah jangkar, kota Cilegon.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumulah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui penggunaan media Brainstorming untuk meningkatkan pembelajaran maharah qira'ah di Madrasah Aliyah Al-I'arah jangkar, kota Cilegon.

Sasaran : Siswa kelas XI (sebelas) Madrasah Aliyah Al-I'arah jangkar, kota Cilegon.

Peneliti

Esa Auliaul Khairoh

فعالية طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإسماعيلية

الثانوية الإسلامية - حكاك جيلفون

Identitas Responden

Nama : Yuke andriani
 Kelas : XI - A
 Jenis Kelamin : perempuan

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1=Sangat setuju 2= Setuju 3= Biasa 4= Tidak setuju 5= Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan					
		1 SS	2 S	3 B	4 TS	5 STS
1.	Saya lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode "Brainstorming"		✓			
2.	Metode "Brainstorming" dapat membantu saya dalam mengembangkan keterampilan membaca bahasa Arab	✓				
3.	Saya lebih semangat ketika belajar membaca teks Arab menggunakan metode "Brainstorming"		✓			
4.	Belajar <i>maharah qiroah</i> dengan menggunakan metode "Brainstorming" tidak membosankan	✓				
5.	Saya merasa lebih mudah dalam belajar <i>maharah qiroah</i> dengan menggunakan metode "Brainstorming"			✓		
6.	Saya dapat mengartikan teks berbahasa Arab setelah belajar menggunakan metode "Brainstorming"	✓				
7.	Saya dapat memahami isi teks berbahasa Arab setelah belajar menggunakan metode "Brainstorming"		✓			
8.	Dengan menggunakan metode "Brainstorming" saya dan anggota kelompok bisa saling bekerja sama dalam belajar bahasa Arab			✓		
9.	Dengan menggunakan metode "Brainstorming" jam pelajaran yang tersedia lebih efektif		✓			
10.	metode "Brainstorming" efektif untuk pembelajaran <i>maharah qiroah</i>		✓			

● تحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٠

Untitled1 data deskriptif.sav [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

3: PreEks 80 Visible: 4 of 4 Variables

	PreEks	PostEKS	PreKontrol	PostKontrol	var												
1	60	60	50	65													
2	50	60	70	75													
3	80	85	50	55													
4	80	95	20	55													
5	70	90	40	45													
6	60	75	80	85													
7	50	60	60	75													
8	50	70	20	45													
9	30	65	80	85													
10	50	55	60	75													
11	70	90	20	50													
12	70	80	50	55													
13	70	80	50	65													
14	60	70	40	55													
15	60	60	50	70													
16	70	90	70	70													
17	80	90	50	60													
18	60	85	60	80													
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	

Data View Variable View

Go to Settings to activate Windows.

IBM SPSS Statistics Processor is ready

10:51 PM 6/16/2021

Untitled1 data deskriptif.sav [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	PreEks	Numeric	8	0	Pre Test Eksperimen	None	None	8	Right	Scale	Input
2	PostEKS	Numeric	8	0	Post Test Ekspen...	None	None	8	Right	Scale	Input
3	PreKontrol	Numeric	8	0	Pre Test Kontrol	None	None	8	Right	Scale	Input
4	PostKontrol	Numeric	8	0	Post Test Kontrol	None	None	8	Right	Scale	Input
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Data View Variable View

Go to Settings to activate Windows.

IBM SPSS Statistics Processor is ready

11:08 PM 6/16/2021

IBM SPSS Statistics Data Editor - Variable View

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Hasil	Numeric	8	0	Hasil Belajar M...	None	None	8	Right	Unknown	Input
2	Kelas	Numeric	8	0	Kelas	bermenj...	None	8	Right	Unknown	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

IBM SPSS Statistics Processor is ready 11:21 PM 6/16/2021

IBM SPSS Statistics Data Editor - Data View

1: Hasil	Kelas	var															
1	60	1															
2	50	1															
3	80	1															
4	80	1															
5	70	1															
6	60	1															
7	50	1															
8	50	1															
9	30	1															
10	50	1															
11	70	1															
12	70	1															
13	70	1															
14	60	1															
15	60	1															
16	70	1															
17	80	1															
18	60	1															
19	60	2															
20	60	2															
21	85	2															
22	95	2															
23	90	2															

IBM SPSS Statistics Processor is ready 11:25 PM 6/16/2021

IBM SPSS Statistics Data Editor

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Q1	Numeric	8	0	Saya lebih tert...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
2	Q2	Numeric	8	0	Metode "Brains...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
3	Q3	Numeric	8	0	Saya lebih sem...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
4	Q4	Numeric	8	0	Belajar mahara...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
5	Q5	Numeric	8	0	Saya merasa le...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
6	Q6	Numeric	8	0	Saya dapat me...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
7	Q7	Numeric	8	0	Saya dapat me...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
8	Q8	Numeric	8	0	Dengan mengg...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
9	Q9	Numeric	8	0	Dengan mengg...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input
10	Q10	Numeric	8	0	metode "Brains... setuju)...	{1, sangat s...	None	8	Right	Unknown	Input

IBM SPSS Statistics Processor is ready

4:33 PM 6/19/2021

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 10 of 10 Variables

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	var	var	var	var	var	var
1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2						
2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3						
3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3						
4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2						
5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2						
6	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1						
7	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2						
8	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2						
9	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2						
10	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2						
11	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2						
12	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2						
13	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2						
14	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2						
15	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2						
16	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2						
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
18	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2						

IBM SPSS Statistics Processor is ready

4:33 PM 6/19/2021

● عملية التعليم باستخدام طريقة العصف الذهني



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: ايسا أولياء الخيرة
المكان / تاريخ المولد	: جيلغون, ٢١ سبتمبر ١٩٩٩
الجنس	: امرأة
الجنسية	: الإندونيسي
العنوان	: جيلغون - بنتان
رقم الهاتف	: ٠٨٥٨١٦٤٠٣٣١٤
البريد الإلكتروني	: esaaulia18@gmail.com:

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	المدرسة الابتدائية "جيريو" جيتاغكيل - جيلغون	٢٠١١-٢٠٠٦
٢.	المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإعانة" جفكار - جيلغون - بنتان	٢٠١٤-٢٠١١
٣.	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني جيلغون - بنتان	٢٠١٧-٢٠١٤
٤.	بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢١ - ٢٠١٧