

البحث الجامعي

القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد :

مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ.

(سورة الرعد: ٢٨)

اجهد ولا تكسل ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقبى لمن يتكاسل

(المحفوظات)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى من فيه رضى الله :

أبي المحبوب محمد حليم و أمي المحبوبة سوسرني الذان قد حفظني و علّمني منذ صغاري،
لأنّ بسبب دعائهما، استطعت على الإنتهاء هذا البحث الجامعي بالجيد.

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما في الدنيا والأخرة .

اللهم اغفر لي ولوالديّ وارحمهما كما ربّيتني صغيرا.

شكرا كثيرا لرفيقي السلاح محمد ناصر، فرمان، هشام، دانيس، ايفا، فينا و جميع
الأصحاب في مرحلة قطرانّدى الذي لا يمكن ذكره كلّ الذين صنع تحفيزي في طلب
العلم. و شكرا كثيرا لزوجتي المستقبلية إنداه وحيو سوغترتي التي ساندتني و حفزتني في
إنتهاء البحث الجامعي بالجيد.

عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا و الأخرة ... آمين

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنَّ الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله.، أما بعد.

أدرك الكاتب أنّ عمليّة الدراسة و انتهاء الكتابة هذا البحث الجامعي و قد اكتسبت كثير الإرشاد و التحفيز من حول الجهات. لذلك أقول شكرا كثيرا وعظيم التقديم إلى من قد ساعدني على انتهاء الكتابة هذا البحث الجامعي، :

١. فضيلة أ. د. عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ. د. أغوس ميمون بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة أ. د. مملوءة الحسنة و أ. د. أحمد مبلغ بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما حتى مساعدتني على انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي.

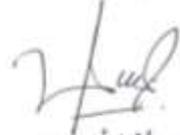
٤. فضيلة أ. د. عبد الوهاب رشيدي، الذي أشرف و تقديم التحفيز في ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة أ. د. عبد العزيز بوصفه المدرّس مهارة القراءة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي امسح لي لبحث في فصله و استطعت ان انتهيت هذا البحث الجامعي.

٦. شكرا جزيلاً لأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية، الذين قد شجعني و حفزني في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي.

عسى الله سبحانه و تعالى ان يحفظهم و يباركهم في الدنيا و الأخرة و عسى الله أن يجعل هذا البحث المفيد للباحث و لسائر القراء.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

الباحث،

مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩

الموضوع : القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

المشرف


الدكتور عبد الوهاب رشدي

الرقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩

الموضوع : القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم
KEMENTERIAN AGRIKULTUR DAN PERIKANAN
REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
الدكتور الحاج أغوس ميون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩

الموضوع : القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنه

الرقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد اكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩ :

الموضوع : القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. أ. د. أوريل بحر الدين

الرقم التوضيف : (١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢)

٢. أ. أغوع فراستيا

الرقم التوضيف : (١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧)

٣. أ. د. عبد الوهاب رشيدى

الرقم التوضيف : (١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣)

(
(
(
(

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : **القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**. حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بجثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

الباحث،

مولانا أحسن

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

مواعيد الإشراف

الاسم : مولانا أحسن
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٩
الموضوع : القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٧ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	
٢	١٣ فبراير ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٣	١٧ فبراير ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٠ فبراير ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثاني	
٥	٩ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الثالث	
٦	٢ يونيو ٢٠٢١	الفصل الرابع - السادس	
٧	٧ يونيو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
٨	١٠ يونيو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - السادس	

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة

الرقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

مولانا أحسن، ٢٠٢١، القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أ. د. عبد الوهاب رشيدي

كلمات مفتاحية: القلق، التعلّم عن بعد، مهارة القراءة

في زمان الوباء، تعلّم البعد هو الحلّول إذا كان التعلّم الموجه لم يحاضر. ولكن في عمليّة تعلّم البعد تملك التحدي الخاصّ. احده ظهر القلق هي المشاكل الموجودة في تعلّم البعد. في تعلم اللغة العربية، و خاصة مهارة القراءة التي تقوم عن البعد. و أمّا أهداف هذا البحث فهي: (١) لوصف عوامل القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) لوصف محولة الطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتوجه القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد.

هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي و الوصفي. و أسلوب جمع البيانات المستخدم هو المقابلة و التوثيق. و كان أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو تخفيض البيانات، عرض البيانات و تحقق البيانات. طريقة التأكيد صحة البيانات هي التثليث من Patton، باستخدام تثليث البيانات و تثليث المنهج

ودلّت نتائج هذا البحث، أنّ عمليّة التعلّم مهارة القراءة التي تقوم عن البعد، يشعر كثير الطلاب القلق الذي يسبب به عامل الداخلي مثل مشكلة كفاءة الأساسى المختلفة، ثقة بالنفس و وقت الإستعداد. و عامل الخارجي مثل مشكلة الإشارة. ثمّ الحلّول من الطالب في توجه القلق يعني بإنّتفاع مساعدة الحصة الإنترنت، إستخدام إشارة *WIFI*، بحث الإشارة في القرية الأخرى، إتباع المدرسة الدينيّة و صنع فريق التعلّم البعد و تعلم الخاصّ.

ABSTRACT

Maulana, Akhsan, 2021. Anxiety Maharoh Qiroah In Learning Online In Arabic Language Education Students Maulana Malik Ibrahim University Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah And Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Keywords: Anxiety, Online Learning, Reading Skills

During the pandemic, online learning was the solution when face-to-face learning could not be implemented. However, online learning has its challenges. One of them is the onset of anxiety caused by some problems that occur in online learning. Moreover, learning Arabic, especially maharoh qiroah, which is implemented online. The purpose of this study is: 1) To know the anxiety factor maharoh qiroah in studying online in students majoring in Arabic language education at the State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. 2) To know the efforts of students majoring in Arabic language education at the State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang in overcoming the anxiety of maharoh qiroah in online learning.

This study used a descriptive qualitative approach. At the same time, the data collection method was used in the form of interviews and documentation. Analysis techniques used data reduction, presentation of data, and conclusions. And to verified the data were tringulasi patton, using tringulasi data and tringulasi metode.

This study showed that students feel anxiety caused by internal factors such as problems of different basic abilities, confidence, preparation time, and external factors such as signal problems during the learning process activities conducted online. Then, students' efforts in overcoming this are done in various ways, among others, utilizing quota assistance, using available wifi, searching for signals outside the village, following madrasah diniyah, creating online study groups, and private learning.

ABSTRAK

Maulana Akhsan, 2021. *Kecemasan Maharoh Qiroah Dalam Belajar Online Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci: Kecemasan, Belajar Online, Keterampilan Membaca

Dimasa pandemi, Belajar online merupakan solusi ketika pembelajaran tatap muka tidak bisa dilaksanakan. Akan tetapi dalam proses belajar online memiliki tantangan tersendiri. Salah satunya adalah timbulnya kecemasan yang disebabkan oleh beberapa problem yang terjadi di dalam belajar online. Dalam belajar bahasa arab, khususnya maharoh qiroah yang dilaksanakan secara online. Adapun tujuan penelitian ini adalah:1) Untuk mengetahui faktor kecemasan maharoh qiroah dalam belajar online pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2) Untuk mengetahui upaya mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dalam mengatasi kecemasan maharoh qiroah dalam belajar online.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sedangkan Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Dan keabsahan data untuk menguji keabsahan data menggunakan teknik tringulasi, menggunakan tringulasi data dan tringulasi metode.

Adapun hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa selama kegiatan proses belajar maharoh qiroah yang dilakukan secara online, mahasiswa merasakan kecemasan yang disebabkan oleh faktor internal seperti seperti permasalahan kemampuan dasar yang berbeda, kepercayaan diri, waktu persiapan dan faktor eksternal seperti permasalahan sinyal. Kemudian upaya mahasiswa dalam mengatasi hal ini dilakukan dengan berbagai cara antara lain memanfaatkan bantuan kuota, menggunakan wifi yang tersedia, mencari sinyal di luar desa, mengikuti madrasah diniyah, membuat grup belajar secara online dan belajar privat.

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ر	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	إقرار أصالة البحث
ط	مواعيد الإشراف
ك	مستخلص البحث
ن	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام و الدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات

٦ ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: القلق

١١..... أ. مفهوم القلق

١٢..... ب. أنواع القلق

١٢..... ج. القلق اللغوى

١٣..... هـ. عوامل القلق

١٥..... و. عوابع القلق اللغوى

المبحث الثاني : التعلم عن بعد

١٦..... أ. مفهوم التعلم

١٦..... ب. تصميم التعلم

١٧..... ج. التعلم عن بعد

المبحث الثالث : مهارة القراءة

١٨..... أ. مفهوم مهارة القراءة

١٩..... ب. أهداف مهارة القراءة

٢٠..... ج. أهمية مهارة القراءة

٢٠..... د. مشكلات مهارة القراءة

الفصل الثالث : منجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٢
- ب. مكان البحث ٢٢
- ج. البيانات و مصادرها ٢٣
- د. أسلوب جمع البيانات ٢٣
- هـ. تصديق البيانات ٢٤
- و. أسلوب تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- المبحث الأول: عوامل القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٩
- المبحث الثاني: محولة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتوجه القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد ٣٦

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. عوامل القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٣٩
- ب. محولة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتوجه القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد ٤٣

الفصل السادس : الاختتام

أ. الخلاصة ٣٦

ب. التوصيات أو الاقتراحات ٤٨

قائمة المراجع و المصادر

قائمة المراجع و المصادر ٥٠

قائمة الملاحق

المحة قسم تعليم اللغة العربية ٥٥

أ. تاريخ قسم تعليم اللغة العربية ٥٥

ب. رؤية قسم تعليم اللغة العربية ٥٥

ج. بعثة قسم تعليم اللغة العربية ٥٥

د. أهداف قسم تعليم اللغة العربية ٥٦

السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسة السابقة

أ. المقدمة

لقد غيّر وباء *COVID 19* حياة الناس، ولا يجتأح في إندونيسيا فقط، ولكن يجتأح في جميع أنحاء العالم. و أقعد *COVID 19* كلّ حقل، بينه حقل التربية. ولذلك، يقوم التعلّم عن بعد ليس بالموجّه. هذا الحال لقمع الرقم *COVID 19*. و هذا الحال، المطلوب من المدرّس أن يكون المبدوع في التدريس.

التكنولوجيا هو إحدى الأجواب للمشكلات التعلّم عند وباء *COVID 19*. في عالم التعليم، تعلّم عن بعد هو حلول التعلّم عند وباء *COVID 19*. ولكن في الواقع تعلّم البعد يحصل على الإستجابة من الوالدة والمعلّم و الطالبة. لأنّ كثيرة المشكلة، بينها مشكلة الإشارة، المشكلة في عمليّة التعلّم و المشكلة في تكيّف الطالبة الناقص عند تعلّم البعد و غير ذلك. عند التعلّم في المدرسة، سيّساوي المدرّس الطالبة في الفصل ولو الطلاب يملكون مختلف الإجمالي. ولكن عند تعلّم البعد في المنزل، المختلفة المفتوحة لأنّ حال الطالب المختلف في تعلّم البعد.¹

كان تعلّم البعد محاولة التعلّم عند وباء *COVID 19*، فكلّ مدرّس يستخدم طريق التعلّم المناسب. الخاصّ، في تعلّم اللغة العربية الذي يملك الصعوبة الخاصة. لأنّ في استخدام اللّغة، إحتأج الطالبة على فهم المهارات اللغوية وهي المهارات الإدراكيّة (مهارة الإستماع و القراءة) و المهارات التّأجّيّة (مهارة الكلام و الكتابة). كلّ المهارة تملك العلاقة التوثيق، لأنّ في اكتساب المهارات اللغوية بواسطة العلاقة المنتظمة.²

¹ Windi Wdan J.P Purba, Pendidikan Indonesia Kala Pandmei Persoalan Yang Lebih Besar Daripada Sekedar Kuota Internet, diakses dari <https://www.liputan6.com/news/read/4383685/special-content-pendidikan-indonesia-kala-pandemi-persoalan-yang-lebih-besar-daripada-sekadar-kuota-internet>, Dikutip pada tanggal 14 November 2020 pukul 22.03.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 129.

المهارات اللغوية معناها المهارة على استخدام اللغة بالجيد و الصحيح. المهارات اللغوية تجعل الطالبة إتقان اللغوية بنشاط و السلي. أما الطالبة الذي يتقن اربعة المهارات هي مهارة الإستماع، القراءة، الكلام و الكتابة، فهو يتقن المهارات اللغوية بنشاط. و أما الطالبة الذي يتقن مهارتين من اربعة مهارات، فهو يتقن المهارات اللغوية بسلي.

الناحية الملاحظُ بباحث هي مهارة القراءة، لأن مهارة القراءة الناحية الأساسية في تعلم اللغة. قال مونا (٢٠١١) القراءة هي الوسيلة المهمة في اكتساب الأهداف من تعلم اللغة العربية، الخاص للطلبة العجم.^٣ مهارة القراءة هي عملية ترجمة الأحرف او الكلمات و المهارة تضمُّ العقل و الفكر في ترجمة الكلمات.^٤

و المشكلات المعظمة التي تقوم في مهارة القراءة عند وباء COVID 19 هي القلق في تعلم مهارة القراءة، هذا الحال بسبب الانتقال شكل التعلم. قبل وباء COVID 19، يمكن أن يحدث القلق بسبب عدة أشياء. ومع ذلك، فقد زاد هذا القلق مع انتشار وباء COVID 19.

الأثار من تعلم البعد لمهارة القراءة يعني شعر الطالبة الصعوبة في التعلم مهارة القراءة، لأن اختلاف الكفاءة، الخاص للطلبة التي ليس من المعهد. و أما المدرس و الطالبة يشعرون الصعوبة في السمع قراءة الطالبة، لأن الإشارة الحسيس.

كانت عوامل القلق في تعلم عن بعد لمهارات القراءة عند وباء COVID 19 باستخدام الإنترنت. عامل القلق ينقسم الى قسمين، هما العامل الداخلي و العامل الخارجي، مثل المواد غير مفهوم، الجدول المتحول، الإنترنت المتحول، الإنترنت غير

³ Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 122.

^٤ حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. ١٩٩٢م. القاهرة : دار المصرية للبنانية. ص. ١٠٥

إجمالي و غير ذلك. قال Sarason و Davitsion : الطالبة التي تشعر القلق المفرط يملك النتيجة الحسييس من الطالبة التي لاتشعر القلق المفرط.⁵

بحث PERSAKMI و رابطة متخرج كلية الصحة العامة بجامعة إيرلانجا عن القلق الذي يشعر الإندونيسيون عند الوباء COVID 19. البحث الذي يضمّن ٨٠٣١ (ثمانية آلاف و واحد و ثلاثون) أشخاصا من ٣٤ (أربعة و ثلاثون) مُحافَظَة في إندونيسيا. ذكران أنه من حقل التعليم ٧٤% شعر الأشخاص القلق بسبب الوباء COVID 19 و التعلم غير واضح.⁶

القلق هو إحدى أشكال الخوف او القلق على الأشياء غير الواضح.^٧ القلق هو عاطفة التي لا تمكن ان تدبّر عليها لأنها التلقائي، ولكن نستطيع ان ننظر عرضها. في الإسلام, عند الناس يوجه القلق، يسنّ على ذكر الله سبحانه وتعالى ليصدف عن القلق. قال الله تعالى في القران الكريم:^٨

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ.

وكذلك، ما الذي يشعر الطالبة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. انطلاقا على نتائج المقابلات التي تقوم بها الباحث مع الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مستوى الرابع. اعترف الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، إنّ التعلّم في المنزل، يشعرون الصعوبة عند

⁵ HP Agus dan NB Ari W, "Peran kecerdasan emosional terhadap kecemasan menghadapi ujian pada mahasiswa tahun pertama program studi pendidikan dokter di fakultas kedokteran". Jurnal Psikologi Udayana edisi khusus psikologi pendidikan, UDAYANA bali. 2019, hlm. 157

⁶ Tim CCN Indonesia, Studi: Orang Indonesia Alami Kecemasan Tinggi saat Pandemi, diakses dari <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200630152630-260-519095/studi-orang-indonesia-alami-kecemasan-tinggi-saat-pandemi>, Dikutip pada tanggal 1 November 2020 pukul 12.12

⁷ M.Syaifuddin kabsuro, Skripsi: "Hubungan Antara Kecemasan Dengan Hasil Belajar Remedial Pada Pembelajaran Fiqih siswa kelas X Di MAN Gandekan Bantul Ajaan 20014/2015 " (Yogyakarta: IAIN, 2015), Hal 1.

⁸ Al-Quran,13:28.

التعلّم مهارة القراءة بالإنترنت، هذا الحال بسبب الاختلاف في كفاءة الأساسية، مثل القراءة الكلمات و ترجمتها.⁹

انطلاقاً مما سبق أخذ الباحث الإستنتاج أنّ المشكلة التي تشعر بها في تعلّم عن بعد لمهارت القراءة ويعطي الإهتمام الخاصّ من سائر الناس. هذا الحال يشتدّ بوجود المشكلة المختلفة، مثل المواد غير مفهوم، الجدول المتحوّل، الإنترنت المتحوّل، الإنترنت غير إجمالي و غير ذلك. كان الحلول من تلك مشكلة، أحده من الحلول يعني الطالبة تملك الفكرة لصنع مجموعة في Whatsapp مع أصحابه لتعلّم المستقلّ.

وقام الباحث بهذا البحث يشعر هذا الحال مهمّ لبيّن، لأنّ هذ المشكلة تسبّب قلق الطالبة حتّى يؤثر على الفهم، عمليّة التعلّم و غير ذلك. انطلاقاً مما سبق، الباحث يختري العنوان: القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ب. أسئلة البحث

١. ما عوامل القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٢. ما محاولة الطالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتوجه القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف عوامل القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. لوصف محاولة الطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتوجه القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد

⁹ Hasil wawancara pra penelitian dengan Azizah salah satu mahasiswi PBA UIN Malang Angkatan 2019, Senin 16 Februari 2021 pukul 10.13 WIB.

د. أهمية البحث

١. الجانب النظرية

البيانات في هذا البحث لوصف عوامل القلق في تعلم مهارة القراءة عن البعد عند وباء *COVID 19* و محاولة الطلاب لمواجهة مشكلات القلق في تعلّم عن بعد.

٢. الجانب التطبيقية

أ) للباحث

الجانب هذا البحث معرفة العوامل و محاولة الطالبة لتوجه القلق في تعلّم عن بعد. وكذلك، هذا البحث يساعد الباحث الأداء الوظيفة النهائية.

ب) لمدرس اللغة العربية

يمكن هذا البحث إعطاء المزيد من المعلومة عوامل القلق في تعلم عن بعد لمهارة القراءة عند وباء *COVID 19*

ج) لطالبة اللغة العربية

يمكن الطالبة لزيادة المعرفة عوامل القلق في تعلّم عن بعد لمهارة القراءة عند وباء *COVID 19* و محاولة لحل تلك المشكلة.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

الباحث يحدّد الموضوع في هذا البحث هو القلق اللغوي في تعلّم عن بعد لمهارة القراءة عند وباء *Covid 19* لدى الطالبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الباحث يركز على عوامل القلق اللغوي و

حلول لتوجه مشكلة القلق في تعلّم عن بعد لمهارة القراءة. و الباحث يحدّد
المهارة القراءة على المواد: التعليم أثناء جائحة وباء COVID 19

٢. الحد المكاني

الباحث يحدّد المكان للبحث هو في الفصل (ck) مستوى الرابع عند قسم
التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الحد الزماني

البحث يحدّد الزمان للبحث في تاريخ ١ أبريل حتّى ١ مايو عند عام الدراسي
٢٠٢٠ / ٢٠٢١،

ز. تحديد المصطلحات

١. القلق

القلق اللغوي هو حال النفسي عن الشخص، التصورات المتعلقة بتعلم اللغة
بالإنترنت الذي يؤثر عملية التعلم.

٢. التعلّم عن بعد

تصوّر التعليم باستخدام التكنولوجيا بالإنترنت، مثل Zoom وWhatsapp

٣. مهارة القراءة

تعليم اللغة الذي يؤكّد على مهارة القراءة من نصوص العرب لدى الطالبة و فيها
مهارة الترجمة و نطق القواعد من النحو و صرف

س. الدراسات السابقة

١. Christ Penthatesia (٢٠١٧) تحت الموضوع القلق في مهارة الكلام للفصل اللغة
الإنجليزية لتلاميذ الفصل الحادي عشر المدرسة الثناوية الحكومية ١٠ مالانج

بأهداف (١) لمعرفة عوامل التي تؤثر القلق في مهارة الكلام للفصل اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ (٢) لمعرفة الاستراتيجية المستخدمة بالتلاميذ و المدرس لانخفاض القلق في مهارة الكلام للفصل اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ. منهجه بإستخدام البحث الكيفي، المدخل الوصفي و الة البحث بمقياس القلق اللغوي في الفصل اللغة الأجنبية (Horwitz (1983 و مصادر البيانات و تحليلها: إجابة المقابلة من التلاميذ، و الإستبانة، وملاحظة عملية التعليم في الفصل و كناية و تحليلها بطريقة التثليث. و نتيجة البحث (١) عوامل التي تؤثر القلق في مهارة الكلام للفصل اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ هي القلق الاختباري و القلق الاتصالي و القلق التقييم. (٢) الاستراتيجية من التلاميذ هي التدريب أمام المرأة و قبل دخول الفصل الإستعداد و التدريب بالمحاور. الاستراتيجية من المدرس هي المدرس يثير التلاميذ. و الهدف هذا البحث يعني من إحدى أغراض البحث لمعرفة عوامل القلق و بإستخدام البحث الكيفي، المدخل الوصفي و المخالفة هي أغراض البحث، لتلاميذ في الفصل الإنجليزية ، مهارات اللغوي هي مهارة الكلام.

٢. ونتك (٢٠١٦) تحت الموضوع تحليل صعوبات التعلم من القلق الطلاب عند تعلم الرياضيات في الفصل ١٠ مدرسة العالية المحمدية الواحد مدينة الأغوع تنغاموس في عام الدرس ٢٠١٦ / ٢٠١٧ بأهداف (١) لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من القلق الطلاب عند تعلم الرياضيات في الفصل ١٠ مدرسة العالية المحمدية الواحد مدينة الأغوع تنغاموس في عام الدرس ٢٠١٦ / ٢٠١٧ و منهجه بإستخدام البحث النوعي، أسلوب التصديق في هذا البحث باستخدام التثليث الزمني. و مصادر البيانات بإجابة المقابلة من الطلاب و المدرس، التوثيق، و الملاحظة عملية التعليم الرياضيات. و نتيجة البحث (١) أنّ العوامل التي تؤثر على صعوبات التعليم هي عامل الدخل و عامل الخارجي، مثل عامل الأسرة والبيئة. يتحمس الطالب حين يملك القلق الخفيف من يملك الطالب القلق الثقيل. و الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة القلق على الطلاب التي تسبب صعوبات التعلم و بإستخدام البحث الكمي و

المخالفة تعني الباحث في هذا البحث بطريقة النموذج و الأغراض لطلاب في الفصل
١٠ مدرسة العالية و عملية التعلم في الفصل.

٣. Yurike Amanda Soselisa (٢٠١١) تحت الموضوع دراسة التعرف عن عوامل القلق
لتوجه رسالة الجامعة لدى الطلاب علم النفس بجامعة ميدان. بأهداف (١) لمعرفة
عوامل القلق لتوجه رسالة الجامعة لدى الطلاب علم النفس و منهجه البحث
الكيفي، المدخل الوصفي. و الة البحث بمقياس القلق (*Semantic differensial*) و
مصادر البيانات و تحليلها بلاستبانة، مقياس القلق لقياس القلق رسالة الجامعة. و
نتيجة البحث مقياس العامل الذي يؤثر القلق في لتوجه رسالة الجامعة لدى الطلاب
يملك نتيجة *Reabilitas koefisien cronbach alpha* ٠,٩٤٣، وما الذي يؤثر لتوجه
رسلة الجامعة، كل الطلاب يملك تبرع القيمة $P < 0,05$. و الهدف من هذا البحث
يعني لمعرفة عوامل القلق و المدخل الوصفي و المخالفة تعني باستخدام البحث
المقياس *Semantic Differensial* و أغراض البحث لطلاب علم النفس ، متغير يعني
لتوجه رسالة الجامعة و عملية التعلم في الفصل.

٤. Midi HS (٢٠١٣) تحت الموضوع المخاطرة والقلق في تعليم اللغة العربية لدى
التلاميذ المدرسة همدية الثناوية ٥ يوجياكرتا للمستوي الأخر. بأهداف (١) لمعرفة
سبب المخاطرة الضعيف والقلق القوي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة
همدية الثناوية ٥ يوجياكرتا للمستوي الأخر. (٢) لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية
في الفصل للمدرسة همدية الثناوية ٥ يوجياكرتا للمستوي الأخر. (٣) لمعرفة طريقة
ليحل على مشكلة المخاطرة والقلق لدى التلاميذ للمدرسة همدية الثناوية ٥
يوجياكرتا للمستوي الأخر. و منهجه البحث الكيفي، المدخل الوصفي و مصادر
البيانات بحصيلة المقابلة من مدير المدرسة، المدرس، التلاميذ، الموظف عن المدرس. و
ملاحظة عملية تعليمه. و تحليلها بطريقة الثلثية. و نتيجة البحث (١) حصيلة
البيانات، مخاطرة الضعف و القلق في تعليم اللغة العربية هو شخصية التلاميذ و
أسلوب التعليم. (٢) حلوله بتحليل الشامل من الشخصية و الكفاءة لدى المدرس و

عوامل أسباب صعوبة تعلم التلاميذ. و الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة القلق و محاولة ليحل على المشكلة القلق و باستخدام البحث الكمي. المخالفة تعني أغراض البحث الطلاب في الفصل ١١ مدرسة العالية المحمدية، متغيّر و الباحث هذا البحث يبيّن سبب المخاطرة الضعيف في تعليم اللغة العربية و عمليّة التعلم في الفصل.

٥. محمد رملي (٢٠١٢) تحت الموضوع عوامل المتعلقة بدرجة القلق لدى الطلاب علم التمريض عند مبيعة التسريب في المستشفى العام الإسلامية فيصال ماكاسر ٢٠١٢. بأهدف لمعرفة عوامل المتعلقة بدرجة القلق لدى الطلاب علم التمريض عند مبيعة التسريب في المستشفى العام الإسلامية فيصال ماكاسر ٢٠١٢ و منهجه باستخدام البحث الوصفي، المدخل التحليل (٢) مصادر البيانات : عينة الطالب يتدرّب في المستشفى العام الإسلامية فيصال ماكاسر الأستبانة. و تحليلها بتحليل Univariat و تحليل Bivariat و نتيجة البحث أنّ العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم هي عامل الداخل في الجسم و عامل الخرجية، مثل الأسرة و البيئة. الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة القلق . المخالفة استخدم الباحث البحث الكمي التحليل و المدخل Cross Sectional Study أغراض البحث الطلاب علم التمريض ، متغيّر هي مبيعة التسريب و عمليّة التعلم في المستشفى.

٦. محمد شرفدّ كبسورا تحت الموضوع القلق اللغوي في مهارة الكلام لدى الطلة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الكومية مالانج بأهدف (١) لمعرفة درجة القلق اللغوي في مهارة الكلام لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الكومية مالانج. (٢) لمعرفة أنواع القلق اللغوي في مهارة الكلام لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الكومية مالانج و منهجه البحث الكمي ، دراسة المسح. و مصادر البيانات من نتيجة الإستبانة الموزعة والمقابلة من الطلاب في الدولي ه و ط ٢٠١٦ فسم تعليم اللغة العربية. و الة البحث بمقياس القلق اللغوي في الفصل اللغة الأجنبية Horwitz (1983) و تحليلها : SPSS IBM Statistic 23 . و نتيجة البحث هو درجة

القلق لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية هي تدل على النتيجة ٧٠% بمعنى أنّ الطلاب صنف القلق، هذا الحال يدل بوصف ضعف التركيز. والهدف من هذا البحث يعني لمعرفة القلق. و المخالفة تعني الأغرض هو الطلاب علم التمريض ، مهارات اللغوى هي مهارة الكلام ، و عمليّة التعلم فى الفصل. الباحثة تبحث عن درجة و أنواع القلق اللغوى.

٧. رزقى فراهيتا انندي (٢٠١٧) تحت الموضوع درجة القلق لمهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب فى الجامعة جاوى الوسط. بأهدف الدورىّة لمعرفة درجة القلق من مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب و منهجه البحث المسح ومصادر البيانات بإستبانة *Foreign Language Speaking Anxiety Scale* من Balemir وعيّنة ثلاثة عشر طلاب و تحليلها : *SPSS IBM Statistic 23* و نتيجة البحث أكثر من الطالب قسم تعليم اللغة العربية يشعر القلق درجة الوسط، العامل التآثر من عامل الداخلى. نتيجة التجربة T تدل أن الطالبة القلق عند تكلم اللغة العربية من الطالب و التجربة Spearman's rho تدل العلاقة السالب بين القلق لمهارة الكلام اللغة العربية و IPK. و الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة قلق الطلاب. و المخالفة تعني الباحث يبحث من درجة القلق و الأغرض و عمليّة التعلم فى الفصل ليس تعلم البعد. و بتحليل Rasch model

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: القلق

أ. مفهوم القلق

لكلّ إنسان يملك الإستجابات الى ما يواجهها. كلّ إنسان يملك القلق من كلّ الحال مثل، الاجتماعية و الصحة و الامتحانات و التعلم. إصطلاح القلق هو من اللغة اللاتينية (*Anxius*) معناه "الانقباض" القلق كمثّل الخوف ولكنه ليس محدد. الخوف هو استجابة عن التهديد. و لكن، القلق هو الذعر على الأشياء السيئة قبل ان يحدث.¹⁰ قال (*America Psychiatric Association*) أنّ القلق يعني الخوف من الضرر المعروف او غير المعروفة كتوقع.¹¹

ثمّ قال سوترجو (٢٠٠٥) أمّا القلق الجزء من الحياة اليومية و القلق هو الشعر العام، يعني الشخص يشعر الخوف او إضاعة ثقة بالنفس.¹²

عرّف كرتيني كرتونو(٢٠٠٢) القلق هو إحدى أشكال الخوف من الأشياء السيئة قبل ان يحدث.¹³ و عرّف (T. Scovel (1991) في علم النفس يذكر أنّ القلق هو الخوف الغامض سببها أعراض معينة.¹⁴ ثمّ عرّف (Jeffrey S. Nevid (2005) القلق هو حالة العاطفية التي تملك الميزة هي الفسيولوجي، و شعور غير مريح و القلق على الأشياء السيئة قبل ان يحدث.¹⁵

¹⁰ D Fitri A dan ifdil, "Konsep Kecemasan (Anxiety) Pada Lanjut Usia (Lansia)". Jurnal konselor, Universitas Negeri Padang Vol.5 No.2, Juni 2016 , hal. 94

¹¹ Delvinasari D, Mitra, Skripsi: "Hubungan Antara konsep diri dengan kecemasan siswa menghadapi ujian akhir sekolah pada siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah II Malang" (Malang: UIN, 2015), hal.11.

¹² Sutardjo Wiramihardja, Pengantar Psikologi Abnormal.(Bandung:Refika Aditama, 2005), hal. 66

¹³ M,Syaifuddin kabsuro, Loc.Cit.

¹⁴ Taveer, Muhammad (2007), *Investigation Of The Factors That Cause Language Anxiety For ESL/EFL Learners In Learning Speaking Skills And The Influence It Cats On Communication In The Target Language. A Dissertation For Degree Of Master Of English Language Teaching*, University Of Glasgow. P. 3

¹⁵ Jeffrey S. Nevid, dkk, *Psikolog Abnormal*, (Jakarta: Erlangga, Edisi 5, 2005), hlm. 163.

يستنتج الباحث من التعريفات المذكورة أنّ القلق هو الخوف و التوتر و الشك سببها الأعرض المعينة او الأشياء السيئة قبل ان يحدث. و هذا الحال يقع كلّ الشخص. و إحدى أشكال التعبير المعقول و القرب من قلب الإنسان.

ب. أنواع القلق

قسم Spilberger(1966) القلق الى قسمين :^{١٦}

١. Trait anxiety

هو الخوف بأمر غير خطر و لم يحدث. هذا القلق بسبب شخصية الشخص

الذي يملك القلق المختلف من الشخص الأخرى

٢. State anxiety

هو الخوف الزمني وما شعور به بوعي وذاتي

قسم Sadock و Grebb القلق الى قسمين :^{١٧}

١. Facilitating anxiety هو القلق في مستوى معين و يستطيع ان يعطي

الحفز. مثل : اكتسب الطالب حصيلة السيئة، حتى هذا الحال يجعل النشيط .

٢. Debilitating anxiety هو القلق المفطر حتى افساد النفس. مثل : الطالب

يواجه الإمتحان و يشعر القلق المفطر، حتى ذلك الحال يجعل الخوف و لا يستطيع ان يجيب السؤال.

ج. القلق اللغوى

مفهوم القلق من اللغة الثانية هو الجزء من تطوير علم النفس و اللغة. تملك عملية التعلم اللغوي العلاقة الوثيق بالقلق . قال Horwits (1986) أنّ القلق اللغوى هو شعور الخوف و القلق و المتضابق الذي يشعر الطالبة العجم عند تعلم اللغة العربية العلاقة بمهارات الإدراكية و هي مهارة الإستماع والقراءة و مهارات الانتاجية هي مهارة

¹⁶ T. Safaria dan N Eka S, *Menejemen Emosi, Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hal.53

¹⁷ F Fausiah dan J Widury, *Psikolog Abnormal; Klinis Dewasa*, (Jakarta: UI Press, 2007), hal.74

الكلام والكتابة.^{١٨} ثمّ قال (Mac Intyre and Gardner (1994) القلق اللغوي هو شعور الخوف و القلق و التوتر العلاقة بعملية تعليم اللغة الثانية المهارات اللغوي.^{١٩} عرّف هاشم و عبّاس أنّ القلق الذي يتعلّق بعملية تعلم اللغة العربية او اللغة العجم مثل، اللغة الإنجليزية و اللغة العربية.^{٢٠} قال Horwits و Cope القلق اللغوي هو شعور النفسي و الإعتقاد و الشعور و السلوك الذي يتّصل بعملية تعلم اللغة.^{٢١}

تلك التعريفات، نفهم أنّ القلق اللغوي شعور القلق و الخوف من الطالبة العجم عند يتعلم اللغة العربية، و هذا الحال الذي يسبب الطالبة شعور الصعوبة عند يتعلم اللغة العربية.

د. عوامل القلق

قال Horwits و Cope أنّ القلق من اللغة الأجنبية (FLA) هو القلق يشبه قلق التحدث أمام الجمهور. كثير من الناس يشعر القلق في الأحوال. العوامل الذين يسبب القلق هو ثقة بالنفس و اختلاف الثقافة.

قال Cheng (2005) عوامل القلق اللغوي يعني:^{٢٢}

١. العامل Sociodemografis

القلق الذي يسبب عامل العمر، الجنس، إنجاز الأكاديمي.

٢. العامل Situational

¹⁸ I-Jung Chen. *Cognitive Load Theory : An Empirical Study Of Anxiety And Task Performance In Language. Electronic Journal Of Reseach In Education Psychology*, 7 (2), 729-746.2009 (n180)

¹⁹ MacIntyre, P and Gdner, *The subseffect of language anxiety on cognitive processing in the second language*. (Language Learning , 1994), 44:283-305.

²⁰ Hahemi, Masoud & Abbas. *The Role Of Teacher in alleviating anxiety in language oral. International Reseach Journal of Applied and Reviews* 11 (6), 219-228, 2016.

²¹ Isyana Arina H, Skripsi: "Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecemasan Berbahasa Asing Pada Mahasantri Pesma K.H. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta" (Surakarta: UMS, 2014), Hal 4.

²² Isnaya Arina H, *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecemasan Berbahsa Asing Pada Mahasantri PESMA KH. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014)

القلق الذي يسبب عامل حال الفصل و حال المجتمع. بيئة الفصل الرسمي يجعل الطالب المتوتر.

٣. العامل خاصّة المدرّس

القلق الذي يسبب عامل خاصّة المدرّس الذي يستطيع إرتفاع و إنزال القلق لدى الطالب

٤. عامل النفس

القلق الذي يسبب عامل شعور النفس و واثقة من نفسه

قال (Horwits 1986) عامل القلق ينقسم الى ثلاثة أقسام و هي خوف التواصل، تجربة القلق، خوف التقويم السلبي. خوف التواصل هو القلق الذي يشعر عند التكلّم او السمع مع الشخص الأخرى. تجربة القلق هي القلق الذي يشعر في العمل مثل، شعور الخوف لقيام الشيء بخسيس او شعور الفشل. خوف التقويم السلبي هو القلق المرتبط بفكر السلبي من الطالب، المدرّس، صاحب الفصل الى كفاءة الطالب الأخرى.^{٢٣}

بيّن (Savitri Ramaiah 2003) عوامل القلق هي:^{٢٤}

أ. البيئة :

البيئة هو أحدى عامل كبير الذي يستطيع ان يؤثر تغير النفس. هذا الحال يقرب من الناس هي: الأسرة، الصديق او الزميل في العمل.

ب. العاطفة المكبوتة :

عند الشخص لا يجد الحلول من المشكلة. هذا الحال يسبب القلق. و الخاصّ، الشخص يخضع الاحباط في الزمان الطويل.

ج. أسباب الجسدية

²³ Elaine K. Horwitz, Michael B and Joan Cope. 1986. Foreign Language Classroom Anxiety. Volume 70, Issue 2, pages 125–132, Summer 1986. The Modern Language Journal. PDF

²⁴ Savitri Ramaiah, *Kecemasan: Bagaimana mengatasi penyebabnya*, (Yogyakarta: Yayasan Obor, 2003), hal.11

القلق بسبب حال الجسدية و العقل، لأنه يملك المترابط، مثل: امرأة الحامل، المراض وغير ذلك.

بين Rodman و Adler من عوامل القلق هي:^{٢٥}

أ. الحنكة السيئة في الماضي

رضة هو إذا شعر الشخص الحنكة السيئة في الماضي. فهذا الحال يسبب القلق، لأنّ الحنكة السيئة في الماضي يؤثّر مستقبل الشخص.

ب. الفكر غير العقلية

الفكر غير العقلية يقسم الى ثلاثة أنواع:

١. الإخفاق "Ketastropik"

عند الشخص يشعر التجربة السالب. فلا يستطيع ان يختم المشكلة.

٢. الكمال، الشخص يملك المعيار و يقاضي الكمال.

٣. الإجمال غير واضح هي الإجمال المفرط على الشيء. هذا الحال يحدث عند الشخص يملك الحنكة القصيرة.

هـ. عواقب القلق اللغوي

العواقب من القلق اللغوي يؤثّر في ثقة بالنفس و نتائج الأكاديمي و حماسة التعلم من الطالب و شعر الطالب القلق و الفشل. وهذا الحال يزعج عملية التعلم و نتائج المعاكس و صعوبة في اكتساب المعارف.^{٢٦} تلك التعريفات، نفهم أنّ العواقب من القلق اللغوي يملك الأثار الكبير في عملية التعليم و الصعوبة في اكتساب المعارف.

²⁵ Ghufron dan Rini, *Teori – Teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2010), hal.26

²⁶ Peter D. MacIntyre (1995) *How Does Anxiety Affect Second Language Learning? A Reply TO Spark and Ganschow*. The Modern Language Journal Volume 79 Issue 1 p. 26

المبحث الثاني : التعلّم عن بعد

أ. مفهوم التعلّم

قال Benny A (2009) التعلّم هو عملية الشخص في إكتساب الكفاءة المعيّنة. أنّ التعلّم عملية إكتساب المعرفة، المهارات و الأخلاق الكريمة.²⁷ و"Depdiknas" في نظام الأساسي عشرون سنة ٢٠٠٣ فيما يتعلّق ب "Sikdiknas" عند الفصل الأول اية ٢٠ ، أنّ التعلّم تعامل الطالبة مع المدرّس و مصدر التعلم في بيئة التعلم.²⁸ و قال مهيمن أنّ التعلّم الجهد الذي يجعل الطالبة لتعلم. عملية التعلم لا ينشق عن الطالبة في تعلّم الأشياء الساري.²⁹

تلك التعريفات نفهم أنّ التعلم عملية في إكتساب المعرفة او إكتساب الكفاءة المعيّنة. في كلّ مجموعة تملك التنظيم في التعلم. في اندونيسيا، الإتحاديّ يوجب كلّ أهل اندونيسيا لتعلم في اثني عشر سنوات.

٢. تصميم التعلّم

تصوّر سكمادينتا (٢٠١٢) تصميم التعلّم هو التصميم لجعل عملية التعلّم التي تمكن تعامل الطالبة و المدرّس، لإكتساب هدف التعلم، التطوير من الطالب.³⁰ و قال تيرينطو (٢٠١٠) تصميم التعلّم هو خطة التصميم الذي يكون أساس التعلّم في الفصل و غير ذلك.³¹

²⁷ Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009), hal.21

²⁸ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal.85

²⁹ Riyanto yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal.5

³⁰ Nana Syaodih dan Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal.151

³¹ Trionto, *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep Landasan, dan Implementasi pda Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal.51

قال سوكمتمو (٢٠٠٨) تصميم التعلّم هو الإطار لخطّة التعلّم في إكتساب هدف التعلّم المعين.^{٣٢} ثمّ قال سوكردي (٢٠١٣) تصميم التعلّم الجيّد هو التصميم الذي يكتسب التعلّم السّاري، التعلّم الذي يجعل الطالب النشيط في بيئة التعلّم.^{٣٣} تلك التعرّفات الباحث يفهم أنّ تصميم التعلّم هو التصميم الذي يصنع المدرّس لإكتساب هدف التعلّم المعين و لجعل عملية التعلّم النشيطة و الجيّدة.

٣. التعلّم عن بعد

عادة تقوم الدّراسة الرسمية هو المدرّس يعلم الطالبة في الفصل. و لكن عند وباء COVID 19 لا يمكن ان يعمل التعلّم في الفصل. التعلّم عن بعد هو المحاولة الجيّدة في التعلّم عند وباء COVID 19. قال Dabbagh و Ritland أنّ تعلّم البعد هو التعلّم بالإنّتفاع الإنترنت لتعلّم، الذي يسبب ان يكون التفاعل بين الطالبة و المدرّس.^{٣٤} و قال تنداواقي (٢٠١٠) أنّ أداء التعلّم عن بعد عمليّة التعلّم تقوم بالبعد و بإستخدام التكنولوجي.^{٣٥} تصوّر رملي (٢٠١٢) مفهوم أداء التعلّم عن بعد هو العام كلّ جنس من الوسيلة التي لا يمكن ان يدخل الآ بالإنترنت، و فيها النصّ، الصورة، الفيديو و الصوت.^{٣٦}

قال ريمان، كرنياوان و ريبان (٢٠١٢) أنّ أداء التعلّم عن بعد إنّتفاع التطبيق الذي لا يمكن ان يدخل الآ بالإنترنت. هذا التعلّم يسمّى “*Web based learning*” وهو أحدى تطبيق التعلّم.^{٣٧}

³² Supatmo dan Ahmadi, *Ilmu Alamiah Dasar*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2008), hal.8

³³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hal. 30

³⁴ Novita Arnesi Dan Abdul Hamid K, *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*, Dalam Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Juni 2015, hal. 88

³⁵ Chandrawati, Sri Rahayu. (2010). *Pemanfaatan Elearning dalam Pembelajaran*. [Online]. Jurnal Pendidikan No. 2 Vol. 8. Tersedia: <http://jurnal.untan.ac.id/> [14 Januari 2021 pukul 10.07 WIB]

³⁶ M. Romli dan Syamsul asep, *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online*, Bandung : Nuansa Cendikia, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2012), hal.34

³⁷ Cepi Riyana, Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2011), hal. 263

تلك التعريفات نفهم أنّ التعلم عن بعد عملية التعلم بإتفاع الإنترنت و لا يزيل عنصر التعليم. إنتفاع الإنترنت يجب ان يساعد لتعلم المؤثر.

المبحث الثالث

أ. مفهوم مهارة القراءة

قال هرماوان (٢٠١٣) القراءة هي كفاءة الفهم عن القراءة المكتوبة بقراءة و الفهم في القلب.^{٣٨} قال طه علي حسين الدليمي و سعاد عبدالكريم (٢٠٠٩) أنّ القراءة المجال الأهم بين أربع المهارات في نشيط اللغوى و مهارة القراءة هي إحدى أدوات لإكتساب المعرفة و بالقراءة، الطالب يستطيع ان يفهم الكتب.^{٣٩}

عرّف رشدي أحمد (١٩٨٩) أنّ القراءة عملية التعلم استقبال الرموز و عملية إستقبال الأفكار من فكر مؤلف الكتاب. و القراءة عملية التعرف، الفهم، النقد و التعامل.^{٤٠} ثم قال Finonchiaro أنّ القراءة عملية القطف و الفهم عن المعنى الضمني في مواد القراءة و إكتساب المعرفة و فهم المعنى.^{٤١}

تلك التعريفات نفهم أنّ القراءة عملية تعلم الطالب اى عملية التعرف و الفهم و النقد و التعامل في إكتساب المعرفة بإستقبال الأفكار من فكر مؤلف الكتاب. و القراءة هي المجال الأهم في المهارات.

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hal.143

³⁹ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبدالكريم عباس الوائلي اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٩) ص ٣٠.

⁴⁰ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : الرباط ١٩٨٩) ص ١٧٥٠.

⁴¹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* , Ed, Revisi (Cet. 1;Bandung: Angkasa Bandung, 2008), h 7-9

ب. أهداف القراءة

أهداف القراءة العام هو الطالبة تستطيع قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسرى بمريح و سهل، المقصد يعني القارئ يستطيع ان يقرأ مواد القراءة بصحيح و سرعة و يستطيع الترجمة بدون المعجم.^{٤٢}

وأما الهدف العام من مهارة القراءة :^{٤٣}

١. الطالبة تستطيع ان يرتبط الرموز المكتوبة بالصوت الذي يعبر عنها في اللغة العربية.

٢. الطالبة تستطيع ان يقرأ بقراءة الصحيح و الجهرية.

٣. الطالبة تستطيع ان يستنتج المعنى العام و يفهم تغير المعنى بتغيير التركيب.

٤. الطالبة تستطيع ان يتعرف المفردات من المعنى و الفرق بين المفردات الكتابة و الحديث.

٥. ان يفهم الجمل من الفقرات و علاقة المعنى

٦. الطالبة تستطيع ان يقرأ بفهم و بقواعد اللغة

٧. ان يفهم الفكرة من الجمل و العلاقة بينها

٨. ان يتعرف علامات الترقيم و وظيفتها من القراءة.

٩. الطالبة تستطيع ان يقرأ بطلاقة دون المعجم.

١٠. الطالبة تستطيع تحليل المعنى و ربط القراءة و استنتاج الجملة.

تلك التعريفات نفهم أنّ أهداف القراءة يعني الطالبة تستطيع ان يتقرأ قراءة العربية في الكتاب و الرسالة و المجاملة وأشبه ذلك بقراءة الصحيح و بقواعد اللغة و فهم المعنى.

^{٤٢} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط : إيسيسكو ٢٠٠٣) ص ١٥١

^{٤٣} Ibid., hlm. 151

ج. أهمية القراءة

القراءة هي المهارة الأساسية لطالبة في تعلم اللغة العربية، لأنّ الطالبة تتعرف العلم بقراءة. والقراءة تساعد الشخص على فهم المعرفة. المشكلة في كلّ الجيل يملك المختلفة، مثل، مشكلة في عملية فهم المعرفة. القراءة تساعد الشخص إكتساب المعرفة و أنماط السلوك المرغوب.^{٤٤} ثمّ قال أحمد فؤاد أهميّة القراءة :^{٤٥}

١. القراءة هي وسيلة تربط فكر الشخص بالشخص. الشخص يستطيع ان يتعلم فكر الشخص و ثقافة الشخص. فالقراءة وسيلة التي تربط المعرفة الى كلّ الأجيال.

٢. القراءة هي أساس تقدّم الشخص

٣. القراءة هي آلة الفرد لتعلم الشخص

٤. القراءة هي الشخص يستطيع ان يعرف ثقافة الشخص الأخرى

تلك التعريفات نفهم أنّ أهمية القراءة مهارة أساسية لطالبة في تعلم اللغة العربية و كلّ الطالبة تستطيع ان يقرأ قراءة العربية بصحيح و أهميّة القراءة الأخرى هي وسيلة لمعرفة فكر الشخص في مكتوبه والطالبة تستطيع ان تتعلم ثقافة الشخص بقراءة

د. مشكلات القراءة

قسم محمّد علي الخولي مشكلات القراءة الى ثلاثة عشر أقسام :^{٤٦}

١. مشكلة البطء : بعض الطلاب ينفقون الوقت من قراءة المواد.

٢. مشكلة القراءة الجهرية: بعض الطلاب لا يعرف الإصطلاح القراءة الصامتة،

يعني الطالب يقرأ المواد و يرين الى المعنى و يفهم منه.أنهم يعرفون القراءة الجهرية

فقط، بلا القراءة الصامتة.

^{٤٤} مصطفى رسلان تعليم اللغة العربية (القاهرة : دار الثقافة ٢٠٠٥) ص. ١٣٥

^{٤٥} أحمد فؤاد محمود علمان، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دون مكان : دار المسلمة، ١٤١٢ هـ، ص. ١٢٦-١٢٧

^{٤٦} محمّد علي الخوليين المهارات الدراسية (عمان : دار الفلاح، ٢٠٠١) ص. ٦٦-٦٣

٣. مشكلة المركز: بعض الطلاب يقرأون قراءة المواد ولكن لا يركزون الى قراءة المواد. و هذا الحال إضاعة الوقت و يقطع تسلسل الأفكار.
 ٤. مشكلة التثبيت: بعض الطلاب لا يتثبت من قراءتهم. و هذا الحال إضاعة الوقت.
 ٥. مشكلة ضيق المدى البصرى: بعض الطلاب يركزون جزء من الكلمة فقط. ولكن الطالبة تقرأ خطّ الكبير من المواد المكتوب.
 ٦. مشكلة الشرود : بعض الطلاب يضعون الوقت لقراءة الصفحة المطابقة بسبب شرود الذي لا يتعلق بالمواد.
 ٧. مشكلة السرعة : بعض الطلاب يقرأون جميع أنواع الكتب بنفس الأسلوب، مثل قراءة القصة و قراءة الكتاب و قراءة الجريدة بنفس الأسلوب.
 ٨. مشكلة التنظيم : بعض الطلاب لا يعرفون عملية القراءة ذاهاً.
 ٩. مشكلة البرم : بعض الطلاب يشعرون البرم عند يقرأون المواد الطويل بكتاب ذاته.
 ١٠. مشكلة الحفظ : بعض الطلاب يقرأون القراءة بتكرير ولكن لا يحفظون.
 ١١. مشكلة الخطوط : بعض الطلاب لا يعرفون الأفكار المهمّ في الكتاب.
 ١٢. المشكلات الملاحظات المدونة : بعض الطلاب لا يكتبون الملاحظة في دفاترهم الخاصة.
- تلك التعريفات نفهم أنّ مشكلات القراءة المختلفة من مشكلة البطء حتّى مشكلة في مهارة الطالب ولكن المشكلات التي تشعر به الطالب يشتقّ من العوامل اى عامل الداخلي و عامل الخارجي.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

استخدم الباحث المدخل الكيفي لأنّ الباحث يريد ان تصوّر القلق في تعلّم عن بعد لمهارت القراءة لدى الطالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قال Melong (2007:6) البحث الكيفي هو البحث الهدف لفهم الظاهرة الخضع من الأشخاص (مثل السلوك ، والإدراك ، والدافع ، وغير ذلك) بشكل الوصف الكامل بالكلمات على الحادثة .^{٤٧} قال تائر غباي أنّ المدخل الكيفي هو منهجية البحث المركز على وصف الظواهر بطريقة الموضوعية و بفهم الأعمق لها.^{٤٨}

وأما المنهجية هذا البحث هو المنهج الوصفي. قال نازر منهج الوصفي هو المنهج المستخدم لبحث مجموعة الناس، الحال و الواقعة الحادثة بشكل الموضوعية.^{٤٩} أنّ المنهج الوصفي هو إحدى أسلوب التحليلي المركز على البيانات الدقيقة عن الظاهرة، لإكتساب النتائج الطبع ثم تفسيرها بطريقة الموضوعية.^{٥٠}

ب. مكان البحث

حدّد الباحث مكان البحث في هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عند قسم تعليم اللغة العربية لوصف عوامل القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى الطالبة في الفصل CK مستوى الرابع ، بسببين هما: (١) السهولة في البحث و الأخذ من البيانات. (٢) جودة الأكاديمية التي يملك نتيجة "أ"

⁴⁷ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, :2007), hal. 6

^{٤٨} تائر غباي و أصدقائه، البحث الكيفي في التربية و علوم النفس، الأردن : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١، ص، ٣٣

⁴⁹ M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta:Ghalia Indonesia:1988), hal: 63

^{٥٠} رجاء وحيد دويوري، البحث العلمي أساسياته النظرية و مما رساته العلمية، دمشق : دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠، ص، ١٨٣

ج. البيانات و مصادرها

مصادر البيانات في البحث هو الواقعة من البيانات المكتسب. في هذا البحث استخدم الباحث مصدرين، هما:

1. بيانات الأساسية هي مستجيب الأساسي في إكتساب البيانات. و أمّا في هذا البحث يعني الطالبة قسم تعليم اللغة العربية في الفصل CK مستوى الرابع
2. بيانات الثنوية هي المتّم من بيانات الأساسية. و أمّا في هذا البحث يعني التوثيق تكون الصورة و الكتابة لتسجيل عملية في تعلّم عن بعد لمهارت القراءة لدى الطالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات، وهي:

1. المقابلة هي التّقاء الشخصين لتبادل المعلومات او الفكرة بأداء المقابلة بينهما حتى تمكنان استنتاجه كخلاصة.⁵¹ المقابلة العميقة العام هي عملية إكتساب البيانات لبحث بطريقة الأسئلة و الأجوبة بدون دليل المقابلة و اشتراك الباحث في حياة الإجتماعية.⁵² في هذا البحث، استخدم الباحث المقابلة العميقة ، لأنّ قابل الباحث الى بعض الطلاب في الفصل CK مستوى الرابع لإكتساب البيانات عن القلق في التعلّم عن بعد لمهارت القراءة.
2. التوثيق هو أسلوب جمع البيانات بطريقة بحث البيانات من الكتابة، الوثيقة بشكل الكتابة، الصورة، تحفة الشخص.⁵³ استخدم الباحث التوثيق لتسجيل عملية في التعلّم عن بعد لمهارت القراءة لدى الطالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

⁵¹ Esterberg dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hal : 317

⁵² Devania, Annesa, "Wawancara Mendalam (indept Interview)" dalam [Http://www.ut.ac.id/html/teknikwawancara.htm](http://www.ut.ac.id/html/teknikwawancara.htm), diakses tanggal 20 Januari 2021

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hal : 231

هـ. تصديق البيانات

قال زلدفرئيل (٢٠١٢) تصديق البيانات هو المرادف من المفهوم الصحيح و الدقة في البحث الكفي و تكييفه مع المعرفة، المقياس و رؤية النفس.^{٥٤} يمكن إكتساب تصديق البيانات باستخدام عملية جمع البيانات الصحيحة، إحدى الطروق يعني عملية التثليث. قال افيفدّن التثليث هو طريقة التحقيق من تصديق البيانات الذي ينتفع الشيء الأخرى من خارج البيانات لمقارنة الى البيانات.^{٥٥} قال Patton التثليث ينقسم الى اربع أقسام:

١. تثليث البيانات

استخدام مصادر البيانات المختلفة، مثل، الوثائق، الأرشيف، نتائج المقابلة نتائج الملاحظة او نتائج المقابلة مع أكثر من مبحث واحد الإعتبار يملك الرؤية المختلفة.

٢. تثليث الباحث

نتائج البحث بشكل البيانات او الخلاصة من البيانات المعينة و الباحث الأخرى استطاع الإمتحان منها.

٣. تثليث النظرية

استخدام النظرية المتنوعة لتحقيق البيانات الصحيح ام لا

٤. تثليث المنهج

استخدام المنهج المتنوعة لبحث الشيء، مثل منهج مقابلة و منهج الملاحظة.

في هذا البحث استخدم الباحث تثليث البيانات و تثليث المنهج. لأنّ مصادر البحث يعني بعض الطلاب في الفصل CK مستوى الرابع بمنهجين يعني منهج مقابلة و منهج التوثيق في إكتساب البيانات.

⁵⁴ Zulfadrial, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2012), hal. 89.

⁵⁵ Afifuddin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), hal.143.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام منهج الوصفيّ التحليل، اي وَصَفَ البيانات المكتوب في شكل الكلمات، الصورة وليس الرقم. البيانات التي تكتسب من الميدان ثم وصف الظاهرة عليها.^{٥٦} قال ناسوطيعون أمّا البحث الوصفيّ في تحليل البيانات، الباحث استطاع تحليل البيانات مند قبل في الميدان، في الميدان و بعد من الميدان.^{٥٧} في هذا البحث أسلوب تحليل البيانات بناء على النظرية Huberman و Miles ، قسم Miles و Huberman أسلوب تحليل البيانات الى ثلاثة أنواع، هي:^{٥٨}

- (١) تخفيض البيانات هو عملية الإختيار على التبسيط من البيانات الوعر من نتائج البيانات في الميدان. تخفيض البيانات الذي يقوم في المرحلة الأولى من تحليل البيانات يجعل الخلاصة بأهداف تفرد البيانات التي خارج عن الموضوع ثم يتحقّق البيانات
- (٢) عرض البيانات هو وصف بعض البيانات التي تمكن ان تكون الخلاصة ، المخططات و غير ذلك. و المقدم بشكل القصة ببعض البيانات تكون المفهوم.
- (٣) تحقّق البيانات هي الإستنتاج من البيانات بعد تخفيض البيانات و عرض البيانات. في هذا البحث، الباحث يستخدم المدخل "Emik" ليس التفسير بنفسه.

⁵⁶ Sudarto, *MetodologPenelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 66.

⁵⁷ Sugiyono, Op.cit. hlm 335-336

⁵⁸ Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 85-89.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

١. المبحث الأول: نتائج البحث

كثير المشكلة في التعلّم عن بعد الذي يشعر الطالبة عند وباء *COVID 19* بصفة المعقّد . هذا الحال بسبب العوامل، لأنّ في نظام التعلم، جميع المكونات العلاقة بمصادر التعلم، وسيلة التعلم، المعلم، الطالبة و غير ذلك. قال أسوان زين (1997) في عمليّة التعلم تملك مكونات التعلم التي تترابط بينهم : المعلم، الطالبة، مواد التعلم، طريقة التعلم، وسيلة التعلم، تقويم التعلم.⁵⁹

أجبر وباء *COVID 19* جميع مكونات التعلم لتكييف من الفصل الى الإنترنت، بسبب الحال يخلق المشكلة الجديدة. هذا الحال يؤثّر عمليّة التعلم من الطالبة. لأنّ إذا عمليّة التعلم المتغيّر من الفصل الى الإنترنت فسوف يفتح إختلاف المنظور. أنّ الإخلاف يؤثّر عمليّة التعلم، لأنّ كلّ طالب يملك المشكلة بعوامل المختلفة اى العامل الخارجي و الداخلي.

تعلم اللغة العربية عن بعد، ناقص المؤثر ، لأنّ تعلم اللغة العربية لا يمكن جميع عملية التعلم عن بعد. أحداها مهارة القراءة يعني واحد من أربعة المهارات في اللغة العربية التي تمكن أن تستطيع لقيام بالإنترنت، ولكنّها في الواقع ناقص المؤثر. حتّى بعض الطلاب يشعرون تعلم عن بعد لتعلم اللغة العربية ناقص المؤثر.

في هذا البحث، الباحث يأخذ البيانات من الطالبة في الفصل (ck) مستوى الرابع عند قسم التعليم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة.

أما نتائج المقابلة مع الطلاب كما يلي:

⁵⁹ Djamarabahri, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 48

أ. عامل القلق عند مهارة القراءة في تعلم البعد لدى الطالب بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من نتائج البحث، عامل القلق عند مهارات القراءة في تعلم البعد لدى الطالب ينقسم الى قسمين و هما:

عوامل الداخلي:

(١) عامل الكفاءة

استنادا على نتائج البحث، إحدى أسباب من القلق عند مهارات القراءة في تعلم البعد يعني عامل الكفاءة الأساسية من الطالبة. مثل ما قال (AK) " اشعر الصعوبة في تعلم مهارة القراءة، لأنّ الكفاءة الأساسية الناقصة من النحو، الصرف و الذي يسبب الطالبة الصعوبة، عند المدرّس يأمر قراءة الكتب العرب بالجيّد و الصحيح".

كما قيل من الطالبة الأخرى، قال (NA) في تعلم مهارة القراءة، اشعر الصعوبة و اشعر القلق في كلّ تعلم مهارة القراءة، لأنّ عامل الكفاءة المختلفة مثل، إتقان النحو و الصرف. و اذ في تعلم اللغة العربية ناقص الفهم، فيرصّ الى تعلم اللغة العربية الأخرى.

ثمّ قال (S) "أشعر القلق و الخوف في تعلم مهارة القراءة، عند المدرّس يشروني لقراءة. و انا افكر، هل انا استطيع ام لا لقراءة النصّ؟. هذا الحال بسبب لأنّ انا ناقص من إتقان النحو و الصرف".

قال (Q) "تعلمت دراسة مهارة القراءة قبله، يعني في المعهد و لكن انا لا افهم عن دراسة مهارة القراءة، لأنّي ناقص الفهم عن دراسة النحو و الصرف. و أخره عند تعلم مهارة القراءة في الجامعة، انا أشعر الصعوبة. لاسيّما تعلم النحو و الصرف بالإنترنت، رأي غير مؤثّر و المزيد بيّن المواد من الطالبة فقط. ولو بيّن المدرّس ولكن غير مفهم".

قال (B) "في تعلم مهارة القراءة، اشعر الصعوبة. عند المدرّس يشروني لقراءة لأنّ في كلّ الطابة تملك كفاءة الأساسيّة المختلفة و انا أشعر ناقص الفهم في إتقان النحو والصرف".

قال (Z) "رأى تعلم مهارة القراءة بالإنترنت غير مؤثّر و كلّ الطابة لا تملك كفاءة الأساسيّة المتساوية، لاسيّما كلّ دراسة تقوم بتعلم البعد. و انا أشعر ناقص الفهم في إتقان النحو والصرف و آخره انا أشعر القلق عند تطبيق القراءة".

قال (NA) "انا أشعر العراقيين عند تعلم مهارة القراءة بالإنترنت، يعني من دراسة النحو والصرف". هذا الحال مثل القليل (F) "انا أشعر القلق عند تعلم مهارة القراءة بالإنترنت. و انا أشعر الصعوبة في تحديد الإعراب لأنّ فهمى في إتقان النحو والصرف الناقص".

قال (RA) "انا أشعر العراقيين في تعلم مهارة القراءة يعني ناقص الفهم عن دراسة النحو والصرف، عاقبته في القراءة غير سلس".

قال (IN) "ولو انا من العهد و تعلمت النحو و الصرف ، و لكن ان أنسى من كثير مواد النحو و الصرف. ولو في الجامعة تعلم مواد النحو و الصرف، ولكن رأى الناقص، عاقبته في القراءة غير سلس".

انطلاقاً مما سبق يعني من عشرة الطلاب، هم يعلنون أنّهم في تعلم مهارة القراءة البعد، يشعرون الصعوبة و القلق. الذين يسببون به عامل الكفاءة الأساسيّة الناقصة. كفاءة الأساسيّة المهمّة لأنّ في تعلم اللغة العربيّة كلّ الطالب يجب ان يملك أربعة المهارات الأساسيّة في تعلم اللغة العربيّة. ثمّ في التعلم أحدى المهارات الأساسيّة يعني مهارة القراءة، كلّ الطالبة تجب ان تملك الكفاءة الأساسيّة يعني الإتقان الأساسي من النحو، الصرف و تكاثر المفردات. و لذلك عامل الكفاءة التآثيرية على عمليّة التعلم مهارة القراءة.

و أخذ الباحث الإستنتاج، أنّ عامل الكفاءة الأساسية الناقصة يسبب القلق من الطالبة و يملك العاقبة الى عملية التعلم، نتائج التعلم و فهم الدراسة.

(٢) عامل ثقة بالنفس

استنادا على نتائج البحث، إنّ إحدى أسباب من القلق عند المهارة القراءة في تعلّم البعد يعني إذا امر المدرّس الطالب لقراءة الكتابة العربية، فطالب يشعر غير ثقة بالنفس بقراءته. الذي يسبب إتقان النحو، الصرف و المفردات الناقص او غير ثقة بالنفس بما تعلمه.

كما قال (S) "عندما امر المدرّس الطالبة بقراءة الكتابة العربية، يمكن الطالب ان يعرف "الإعراب" ولكنه تشعر الطالبة الشاك لأنّه خوف الخطاء، خوف غضب المدرّس و غير ذلك. و في آخره عند قرأ الطالبة النصّ فغير السلس و سئل الإعراب فسكت. و ظهر القلق و غير ثقة بالنفس، إذا كان الطالب أن يقرأ النصّ ثمّ يكون الخطاء.

قال (Q) "أنّ ثقة بالنفس هو إحدى مفاتيح من دراسة مهارة القراءة. عند تعلم مهارة القراءة، انا أشعر القلق و غير ثقة بالنفس، لأنّ يمكن بسبب ناقص الفهم عن كفاءة الأساسية و عاقبته ظهر الشاك عند قراءة النص اللغّة العربية. و رأي المدرّس يعتبر جميع الطالب الماهر في إتقان النحو و الصرف، في الحقيقة ليست كذلك".

قال (NA) "الثقة بالنفس، انا أشعر الناقص و ظهر القلق، لأنّ خوف الخطاء و بعد القراءة النص، كثير الخطاء. هذا الحال بسبب إتقان النحو و الصرف الناقص". ثمّ قال (B) عند تعلم مهارة القراءة بالإنترنت. انا أشعر القلق حتّى حملة الحلم، لأنّ خوف الخطاء من القراءة الذي يسبب كفاءة الأساسية الناقص".

قال (AK) "حينما تعلم مهارة القراءة بالإنترنت، انا أشعر غير ثقة بالنفس، ظهر شعور خوف الخطاء و خوف معيّن المدرّس. هذا الحال بسبب إتقان النحو و الصرف الناقص".

قال (Z) رأي عند تعلم مهارة القراءة بالإنترنت. انا أشعر ثقة بالنفس الناقص، لأنّ أشعر ناقص الفهم من بين المدرّس و كان شعور القلق و خوف الخطاء". ثمّ قال (R) "عند تعلم مهارة القراءة بالإنترنت. انا أشعر القلق و غير ثقة بالنفس. لأنّ أخاف عند تعلم مهارة القراءة في الفصل، لا استطيع ان اقرأ بسلس، لأنّ عند تعلم مهارة القراءة بالإنترنت، كثير المساعدة من صاحبي عند يأمرني المدرّس عن قراءة النص".

قال (IN) رأي عند تعلم مهارة القراءة بالإنترنت، انا أشعر ثقة بالنفس الناقص، لأنّ ناقص الفهم عن كفاءة الأساسية و عاقبته عند تعلم مهارة القراءة، أشعر الصعوبة في اتباع الدراسة.

قال (NA) "حينما تعلم مهارة القراءة بالإنترنت، انا أشعر ثقة بالنفس الناقص، إذا لا استعداد لقراءة النص و انا أشعر ثقة بالنفس، إذا استعداد لقراءة النص. هذا الحال متوقّف على النص اللغة العربية السهل او الصعوبة".

قال (F) حينما تعلم مهارة القراءة بالإنترنت يصنعني القلق، لأنّ عند تعلم مهارة القراءة، المدرّس يشير الى الطالبة الجراف في قراءة النص اللغة العربية و وقت لإستعداد الناقص حتّى يؤثر على فهم النص".

انطلاقاً مما سبق يعني من عشرة الطلاب، هم يعلنون أنّهم يشعرون بالقلق، الخوف و غير ثقة بالنفس حينما تعلم مهارة القراءة البعد. هذا الحال يسبب ظهر شعور خوف الخطاء، خوف غضب المدرّس و غير ذلك. في الحقيقة ذلك المسبب يتصل بمشكلة كفاءة الأساسية المختلفة التي تملك من الطالبة و هذا الحال يسبب ان يظهر ناقص ثقة بالنفس.

أخذ الباحث الإستنتاج، أنّ عامل ثقة بالنفس يسبب القلق من الطالبة
و عقبته الطالب يشعر الخوف و القلق عند قراءة النص مهارة القراءة.

(٣) عامل الإستعداد

كما مشكلة القلق الأخرى، إحدى أسباب القلق عند المهارت القراءة في
تعلم عن بعد يعني مشكلة الإستعداد الناقص. في تعلم مهارة القراءة، الإستعداد
هو الواجب في كلّ الطالب قبل قراءة الكتب.

استنادا على نتائج البحث، إنّ إحدى أسباب من القلق عند المهارت القراءة
في تعلم البعد. كما قال (Q) " انا و أصحابي يتظلم على درس مهارة القراءة،
لأنّه يجعل القلق. هذا الحال بسبب وقت لإستعداد القليل مثل، هذا اليوم
دراسة مهارة القراءة و المدرّس يعطي المواد مهارة القراءة خمس دقيقة قبل
الدرس".

قال (NA) من وقت الإستعداد، انا أشعر وقت الإستعداد الناقص. يعطي
المدرّس عن المواد خمس دقيقة او بضعة ساعات قبل الدرس. ينبغي على المدرّس
ان يعطي وقت الإستعداد الطويل اي بضعة أيام".

قال (S) "لوقت الإستعداد، رأي الوقت الذي يعطي لإستعداد القراءة الكفية
و عموما المدرّس يعطي النص، الأسبوع قبله ولكن أحيانا المدرّس يعطي النص
خمس دقيقة او بضعة ساعات قبل الدرس. هذا الحال تسبب الطالبة القلق و
الخوف".

قال (B) رأي لوقت الإستعداد، أحيانا سريع جدا يعني خمس دقيقة او بضعة
ساعات قبل الدرس. انا أحتاج وقت الإستعداد الطويل لفهم، لأنّ ناقص الفهم
من داسة النحو و الصرف".

قال (Z) رأي وقت الإستعداد عند تعلم مهارة القراءة غير مؤثر، لأنّ الوقت
الذي يعطي الى الطالبة القليل، انا و أصحابي لايعرف النص الذي يقرأ و

الكتاب الذي يتم استخدامه المتغير. ثم قال (R) "من وقت الإستعداد، رأي الوقت الذي يعطي لإستعداد القراءة الكفية ، عموما المدرّس يعطي النص، الأسبوع قبله ولكن أحيانا المدرّس يعطي النص خمس دقيقة او بضعة ساعات قبل الدرس. ولكن ليس كلّ الطالبة تملك كفاءة الأساسيّة التماسويّة".

قال (AK) " رأي وقت الإستعداد عند تعلم مهارة القراءة الناقص يعني ٣٠ دقيقة". كما قيل (F) "في وقت الإستعداد عند تعلم مهارة القراءة، رأي الناقص، لأنّ في فهم النص اللغة العربية المعقّد. ولو المدرّس يعطي وقت الإستعداد الطويل و لكن احيانا المدرّس يعطي وقت الإستعداد السريع يعني خمس دقيقة او بضعة ساعات قبل الدرس".

قال (IN) "عموما، المدرّس يعطي النص، الأسبوع قبله، ولكن احيانا المدرّس لا يعطي وقت الإستعداد و الممارسة المباشرة. و رأي، هذا الحال الذي يسبب القلق و الخوف عند تعلم مهارة القراءة".

قال (NA) " رأي وقت الإستعداد عند تعلم مهارة القراءة الكفية الذي يعطي المدرّس. ولكن، احيانا المدرّس يعطي المواد الفجأة و هذا الحال رأي غير مؤثر".

انطلاقا مما سبق أخذ الباحث الإستنتاج و هي ثمانية الطلاب من عشرة الطلاب، هم يعلنون أنّهم يشعرون وقت الإستعداد عند تعلم مهارة القراءة الذي يعطي المدرّس الناقص. و أمّا طالبان من عشرة الطلاب، هما يعلنان وقت الإستعداد عند تعلم مهارة القراءة الذي يعطي المدرّس الكفية لفهم و لإستعداد النص اللغة العربية. و الطالبة يرى أنّ تبادل الوقت التكرار يصنع تعلم مهارة القراءة البعد غير مؤثر.

أخذ الباحث الإستنتاج، أنّ عامل وقت الإستعداد الناقص يسبب القلق من الطالبة ولو كانت الطالبة أستطاع القراءة من النص بوقت الإستعداد السريع. هذاالحال بسبب أختلاف كفاءة الأساسية.

عوامل الخارجي:

(١) عامل الإشارة

استنادا على نتائج البحث، إنّ إحدى أسباب من القلق عند مهارة القراءة في التعلّم عن بعد يعني مشكلة الإشارة. مشكلة الإشارة تعني عامل الخارجي كما قال (Z)، "عند ما تكون إشارة WIFI الموسوس، فينّي اشترى حصة الإنترنت بثمن الغلاء. الآنّ إشارة الإنترنت في بيتي، اذا نريد الإشارة الجيّد، فنشترى بثمن الغلي. إمّا إذا نشترى بثمن الرخيص و لكن يملك الإشارة الخسيس.

كما قيل من الطالبة الأخرى، قال (B) "اشعر مشكلة الإشارة هي الحال المهمّ لأنّ المؤثر على عمليّة تعلم البعد. عند ما تكون إشارة WIFI و إشارة الإنترنت الموسوس، اشعر القلق، لأنّ اجيب ان اذهب الى القرية الأخرى لإكتساب الإشارة".

قال (AK) من مشكلة الإشارة، انا أشعر العرقل مثل، احيانا الإشارة WIFI يجد الأضرار و أمّا الأضرار اربع حتّي خمس مرات في الشهر و الوقت غير مؤكّد. اذا استخدم حصة الإنترنت فهذا الحال يقضي كثير حصة الإنترنت، لأنّ وقت التعلم يملك الوقت الطويل. و عاقبته المؤثر الى عمليّة التعلم مهارة القراءة عن بعد".

قال (S) أمّا تعلم مهارة القراءة يقوم بالإنترنت فيمكن إشارة الإنترنت الخسيس، احيانا عند وقت التعلم إشارة الإنترنت الخسيس الذي يسبب التعلم غير مؤثر". ثمّ قال (NA) "رأى لمشكلة الإشارة ما في مشكلة لأنّ في

بيتي يستخدم إشارة *WIFI*، اذا يكون المشكلة، اذهب الى المكان الذي يملك إشارة *WIFI* الجيد".

قال (Q) رأبي تعلم البعد حلول التعلم في وباء *COVID 19*. ولكن مشكلة الإشارة هي عراقيل الصعب و المشكلة الأخرى يعني قصر حصة الإنترنت. وهذا الحال يسببني القلق لأنّ التعلم يقوم بغير مؤثر".

قال (NA) رأبي لمشكلة الإشارة في بيتي ما في مشكلة لأنّ بيتي في مدينة و هنا الإشارة الجيد. و عند تعلم مهارة القراءة عن بعد ما في مشكلة". ثمّ قال (F) لمشكلة الإشارة، انا لأشعر العراقيل. الإشارة في بيتي الجيد و لا يزعب عملية تعلم مهارة القراءة عن بعد".

قال (RA) "رأبي لمشكلة الإشارة، انا أشعر العراقيل بإشارة الإنترنت و حصة الإنترنت. اذا كان العراقيل في إشارة الإنترنت فأبحث المكان الذي يملك الإشارة الجيد". كما قيل (IN) "حينما تعلم مهارة القراءة البعد، انا أشعر العراقيل من الإشارة الخسيس و لو ذلك العراقيل القليل و لكن الإشارة الخسيس يستطيع ان يزعب عملية تعلم مهارة القراءة عن بعد".

انطلاقاً مما سبق يعني سبعة الطلاب من عشرة الطلاب، هم يعلنون أنّهم يشعرون مشكلة الإشارة الخسيس. وأمّا ثلاثة الطلاب من عشرة الطلاب، هم يعلنون أنّهم يشعرون ما في مشكلة الإشارة. الإشارة هي الروح من تعلم عن بعد، اذا كان العراقيل في الإشارة فتأثير على عملية التعلم. و أمّا اختلاف الجواب من الطلاب هو المعقول، لأنّ تعميم الإشارة المتفاوتة. أخذ الباحث الإنتاج، أنّ عامل مشكلة الإشارة يسبب القلق من الطالبة. لأنّ في زمان وباء *COVID 19* الإشارة هي المهمة في عملية تعلم عن بعد. إذا كانت المشكلة في الإشارة فعملية تعلم بالإنترنت الإنزعج.

ب. محاولة الطالبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج لتوجه القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد
استنادا على نتائج البحث، إنّ إحدى محاولة الطالبة في توجه القلق عند
مهارت القراءة في التعلم عن بعد اى عوامل القلق يسبب عوامل الخارجي و
عامل الداخلي.

(١) أمّا المحاولة المستخدمة تعني:

كما قيل (AK) "في التعلم عن بعد كمثل هذا. كان العراقي المعقول ولكن
نحيب ان نملك المحاولة لتوجه العراقي. لمشكلة الإشارة، مثل الإشارة *WIFI*
الخسيس او حصة الإنترنت الإنتهاء. اذا كان العراقي في الإشارة يعني
الإشارة *WIFI* الخسيس فأستخدم حصة الإنترنت ولكن هذا الأثقل. و
المشكلة الداخلية، مثل مشكلة كفاءة الأساسية و غير ذلك. انا اتعلم
بالنفس جيّدا".

قال (S) "في توجه المشكلة حينما تعلم مهارة القراءة البعد يعني،
المشكلة الداخلية، بتعلم النفس بجيّد و اجرّب لتمرين القراءة و الترجمة ولكن
اذا أشعر الصعوبة، انا اتعلم مع الأصحابي مثل ثلاثة الأصحاب او اربعة
الأصحاب بتطبيق *GOOGLE MEET, ZOOM* او *Whatsapp Grup* ثم نحن
نبحث عن النص مهارة القراءة و لمشكلة الإشارة، اذا كان العراقي في
الإشارة فأستخدم حصة الإنترنت او ابحت المكان الذي يملك الإشارة الجيّد
".

قال (NA) "محاولتي في توجه المشكلة الذي يسبب عوامل الداخلي مثل
كفاءة الأساسية. انا في تعلم اللغة العربية ناقص الماهر في قراءة النص اللغة
العربية. وكذلك انا عند التعلم، انا اسأل الى أصحابي اى صاحب الفصل او
صاحب الجامعة الأخرى".

قال (Q) " محاولتي و أصحابي في توجه المشكلة يعني الأيام قبل الدراسة مهارة القراءة، نحن نتعلم باستخدام التطبيق *GOOGLE MEET, ZOOM* لقصّ شعور القلق و الخوف. ثمّ اذا كان غير مفهم فيسأل الطالبة الى صاحب الأخرى، اذا كان العراقي في الإشارة انا ابحت المكان الذي يملك الإشارة الجيّدة "

قال (B) لمشكلة الإشارة، مثل الإشارة *WIFI* الخسيس فأستخدم حصة الإنترنت او استخدم هاتف الأخ الصغر او اذهب الى القرية الأخرى لإكتساب الإشارة الجيّدة. و لمشكلة كفاءة الأساسية. عموماً، اسأل الى أصحابي او اخ كبير و اتبع المدرسة الدينية في قريتي "

قال (Z) "في تعلم البعد حصة الإنترنت هو الحال المهم، اذا كان مشكلة الإشارة فيني يشتري حصة الإنترنت بالنفس او انا ابحت المكان الذي يملك الإشارة الجيّدة. المشكلة الداخلية، انا اجتهد تعلم بالنفس او المذاكرة بأصحاب الماهر "

قال (NA) "المشكلة الداخلية، حلولى هو انا اتعلم مع أصحابي البعد لتعلم مهارة القراءة او اصنع المجموعة *Whatsapp* لمذاكرة مواد مهارة القراءة". كما قيل (F) "لمشكلة التعلم حينما تعلم مهارة القراءة عن بعد يعني بتعلم مع أصحابي عن بعد بصنع المجموعة في التطبيق *Whatsapp* "

قال (RA) " لمشكلة التعلم، انا اتعلم النفس بالجيّد و انا اتعلم بتكرار القراءة و ترجمة النص. و لمشكلة الإشارة، انا املك تذكرة الإنترنت الخاصّ لتعلم البعد". ثمّ قال (IN) "محاولتي في توجه المشكلة التي تسبب القلق يعني بتذكر مواد النحو و الصرف و اتعلم بتكرير تمرين القراءة "

انطلاقاً مما سبق أنّ محاولة الطالبة في توجه القلق عند المهارت القراءة في تعلم عن بعد يعني:

المحاولة	عامل القلق	العامل
<p>١. مذاكرة النحو و الصرف مع الأخ، الصاحب او اخ كبير من الفصل الماهر في إتقان النحو و الصرف</p> <p>٢. التعلم بالإفتراد بتطبيق YouTube او التطبيق الأخرى العلاقة بدراسة النحو و الصرف</p> <p>٣. إتباع المدرسة الدنيية في القرية التي تتعلم النحو و الصرف</p>	<p>مشكلة الكفاءة الأساسية</p>	<p>عوامل الداخلي</p>
<p>١. الطالبة تصنع التعلم بالجماعة مع صاحبه الماهر في النحو و الصرف بتطبيق zoom او يصنع الفرقة في Whatsapp لإستعداد المواد</p> <p>٢. استعدت الطالبة بقراءة المواد الكثير قبل الدرس</p>	<p>مشكلة ثقة بالنفس و الإستعداد</p>	
<p>١. انتفاع الطالبة حصة الإنترنت من الجامعة.</p> <p>٢. الطالبة تبحث المكان في خارج البيت او تذهب الى القرية الأخرى لإكتساب الإشارة</p> <p>٣. بحث المكان الذي يملك إشارة WIFI الجيدة.</p>	<p>مشكلة الإشارة الموسوسة</p>	<p>عامل الخارجي</p>

أخذ الباحث الإستنتاج، أنّ محاولة الطالبة في توجه القلق عند مهارت القراءة في التعلم عن بعد هي انتفع الطالبة بإستخدام الأشياء حوله لمساعدة دراسته، مثل محاولة الطالبة من عامل الداخلي هو انتفع الطالبة حصة الإنترنت من الجامعة و غير ذلك و لمحاولة الطالبة من عوامل الخارجي هنّ انتفع الطالبة التطبيق لتعلم او المذاكرة مثل، *Youtube و Zoom, Whatsapp*.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عوامل القلق في تعلّم المهارة القراءة عن بعد لدى الطالبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الصعوبة التي تشعرها الطالبة في تعلّم بعد، بسبب العوامل. العامل يستطيع من نفس الطلاب او يسمى عوامل الداخلي و يستطيع من خارج نفس الطالبة او يسمى عامل الخارجي. ذلك العوامل التي تسبب الطالبة شعر القلق عند المهارة القراءة في تعلّم عن بعد.

استنادا على نتائج المقابلة و التوثيق لدى الطالبة في الفصل (ck) مستوى الرابع عند قسم تعليم اللغة العربية في دراسة مهارة القراءة. إذا نُظِرَ من عوامل الداخلي، الطالبة يشعر القلق عند المهارة القراءة في تعلّم عن بعد، لأنّ الكفاءة الأساسي الناقص. هذا الحال يؤثر عمليّة التعلم مهارة القراءة. لأنّ في تعلّم اللغة العربية يكون الدروس الذي يجب ان تتقن الطالبة اولاً، لمساعدة إنقان اللغة مثل، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام و مهارة الإستماع يعني بدراسة النحو، الصرف، البلاغة و غير ذلك.

إذا الطالبة لاتفهم إحدى من ذلك الدروس فيشعر الصعوبة. لأنّ في درس اللغة العربية جمع المكوّن الترابط.⁶⁰ تعلّم مهارة القراءة بالإنترنت يوساوى في الفصل، ولكن الطالبة تملك الكفاءة الأساسية الناقصة، فلذلك الطالبة تشعر الصعوبة. بعض الطلاب الذين تعلم في المعهد، هم يشعرون ناقص الفهم بدرس النحو و الصرف، لاسيّما الطالبة ليس من المعهد الذي هم يتعلم النحو و الصرف في الجامعة عن البعد، ثمّ بعض الطلاب يتحسّرون لأنّ تعلّم اللغة

⁶⁰ Abdullah bin Ahmad Al-Fakihi, Syarh Fawakih al-Haniyah (Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, tt), hlm.3

العربية بالإنترنت غير المؤثر. لأنّ الطالبة التي تتعلّم النحو و الصرف في الجامعة، مجرد التركيز من تقديم الطالبة و شرح المدرّس الناقص و غير مفهم. هذا الحال يسبب طالبة القلق في تعلم مهارة القراءة البعد.

ثمّ عوامل الداخلي الأخرى يعني عامل ثقة بالنفس و عامل الإستعداد الناقص. في عمليّة التعلم مهارة القراءة، أمّا الثقة بالنفس هو إحدى النجاح في إتقان مهارة القراءة، لأنّ في تعلّم مهارة القراءة يعني تعلّم تحديد الدراسة قبله مثل، دراسة النحو و الصرف. هذا الحال يمكن ان يقوم بإستعداد الجيّد. قال رسناوت " ثقة بالنفس يعني اليقين الى كفاءة النفس.⁶¹ حينما عملية التعلم مهارة القراءة، المدرّس يعطي نصّ العربية، خمس دقائق قبلها. هذا الحال يسبب القلق من بعض الطلاب، لأنّ عامل الإستعداد الناقص يؤثر على جودة القراءة. ثمّ الخلفية المتنوّعة، تجعل الطالبة ان تملك وقت الإستعداد المتنوّع، مثل، الطالبة من المعهد او درس الطالبة من اللغة العربية يملك وقت الإستعداد السريع و لكن الطالب من غير المعهد، يشعر القلق، لأنّ يحتاج وقت الإستعداد الطويل.

و الباحث يفهم، كلّ عامل يملك علاقة، من ناقص الفهم في الكفاءة الأساسية التي تؤثر ثقة بالنفس و الإستعداد الناقص. ذلك الحال يسبب الطالبة القلق في تعلّم مهارة القراءة. الطالب يشعر ثقة بالنفس الناقص ليس بسبب الشعور لا يقن على كفاءة النفس و لكن بسبب الطالب يشعر الخوف و الخوف من غضب المدرّس.

في الحقيقة تعلّم اللغة يملك التحدّ الإختلاف مثل، لغة العربية. أمّا الصعوبة و السهولة في كلّ اللغة، تعلق بخاصية اللغة مثل، علم الأصوات، الصرف، النحو و علم الدلالة. تعلّم اللغة العربية لا يساوى بتعلّم القرآن او تعلّم

⁶¹ Risnawita Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Vol 37, No 1 (<https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7696> diakses pada 15 mei 2021)

اللغة الأخرى. أحده يعني تعلم اللغة العربية يحتاج وقت العملية الطويل او الدروس التي تساعد تعلّم اللغة العربية مثل، النحو و الصرف الذان يجبان لفهم بصحيح و الجيد، لأنّ كلّ المكوّن في اللغة العربية يملك العلاقة.

في الزمان وباء *COVID 19* يبدل كيفية تعلّم الطالبة تعني تعلّم عن بعد. و أمّا المدرّس المطلوب لإبتكار و المبدوع في انتشار المواد، ولكن الطالبة المطلوبة لتستطيع ان تدرس الدرس بالإفتراد. المشكلة في تعلّم عن بعد هو القلق الذي يؤثر الى تعلّم الطالبة حينما تعلّم البعد. ثمّ هذا الحال يزيد عامل الخارجي الذي يؤثر الى تعلّم الطالبة.

أمّا عوامل الداخلي التي تسبب الطالبة القلق في تعلّم مهارة القراءة عن بعد يعني المشكلة من الإشارة. الإشارة هو المشكلة الأساسية في تعلّم عن بعد، بخاصّة تعلّم مهارة القراءة. أمّا تعلّم مهارة القراءة هو تعلم الطالبة القراءة، الترجمة و عرف علم النحو و الصرف منه. ثمّ المدرّس و الطالبة الأخرى السماع. ولكن شعر الطالبة الصعوبة في تعلم مهارة القراءة بالإنترنت اى تعلّم عن بعد، لأنّ القراءة من القارئ غير واضح. هذا الحال يسبب الإشارة الخسيصة.

ثمّ هذا المشكلة، تسبب الطالبة لا يعرف، هل المقروء الصحيح ام لا و المدرّس و الطالبة الأخرى يشعر الصعوبة لتصحيح القراءة الخطاء. في النهاية، بعض الطلاب يذهبون الى القرية الأخرى لإكتساب الإشارة الجيدة و كان الطالبة المضطّرة لا يتبع التعلم، لأنّ الإشارة الخسيصة عند التعلّم و المزيد بشراء حصة الإنترنت الغالى. و كذلك تعلم مهارة القراءة البعد غير مؤثر و يسبب القلق من الطالبة.

أمّا عوامل من هذا البحث، كما قيل Cheng (2005) في بحثه هي كانت أربعة عوامل التي تسبب القلق اللغوي يعني العامل Sociodemografis العامل Situational, العامل خاصّة المدرّس و العامل النفس.⁶²

ثمّ ذلك العوامل التي تسببون طالبة القلق حينما تعلم عن بعد. هذا القلق يسمى القلق اللغوي، كما قيل (1994) Mac Intyre and Gardner القلق اللغوي هو شعور الخوف و القلق و التوتر يملك العلاقة بعملية تعليم اللغة الثانية المهارات اللغوي⁶³. و القلق الذي يشعر الطالبة عند التعلم التأثير الى عملية التعلم و نتائج التعلم. لأنّ القلق عند تعلم عن بعد متفرق بالقلق الذي يشعر الطالب عند التعلم في الفصل. أمّا القلق الذي يشعر الطالبة عند التعلم في الفصل فيمكن ان يستطيع بالتوجه الجيّد الذي يساعد المدرّس و الأصحاب الأخرى. ولكن القلق عند تعلم عن بعد يملك التأثير الكبير الى تعلم الطالبة. و ذلك القلق لا يمكن التوجه إلا من إجهاد الطالبة الخاصّة.

أمّا عوامل القلق التي تشعر الطالبة، تملك التأثير المتنوع. كما قيل Sadock و Grebb أنّ القلق ينقسم الى قسمين يعني Facilitating anxiet هو القلق في مستوى معين و يستطيع ان يعطي الحفز و Debilitating anxiety هو القلق المفطر حتّى افساد النفس. كان الطالبة عند يأمر المدرّس الطالبة لقراءة ثمّ تكون الخطأ، فطالبة تشعر حماسة التعلم لتحسين الخطأ في التعلم التالي. ولكن كان الطالبة عند قراءة النص يكون الخطأ ثمّ المدرّس يلوم، هذا الحال تصنع الطالبة تملك خوف الخطأ، خوف غضب المدرّس و غير ثقة بالنفس الى كفاءة الطالبة عند تأثر مرّة أخرى لقراءة النص.

في الحقيقة، القلق يملك العلاقة الى السبب و العاقبة، كمثال الطالبة عند أمر المدرّس الطالبة لقراءة ولكن الطالبة يملك ناقص الكفاءة الأساسية و عاقبته

⁶² Isnaya Arina H, op. cit. hlm 5

⁶³ P and Gdner MacIntyre,, op.cit. hlm 283-305

عند القراءة، الطالبة تشعر القلق و الخوف. ثمّ إذا شعور القلق و الخوف يكون فكر الطالبة و عند يأمر المدرّس الطالبة لقراءة و ثمّ المدرّس يلوم القراءة. فظهر خوف الخطأ و خوف غضب المدرّس. في هذا الحال يملك التأثير الكبير الى الذهني و ثقة بالنفس في التعلم. كما قيل Adler و Rodman أنّ عامل القلق يملك العلاقة هو الحنكة السالبة في الماضي و الفكر غير العقلية.⁶⁴

انطلاقاً مما سبق أخذ الباحث الإستنتاج. وأما العوامل التي تسبب الطالبة القلق في تعلم عن بعد المعقّد، لأنّ السبب و العاقبة الذان يملكان العلاقة. هذا الحال المقرّر، أنّ العامل التي تشعر الطالبة يملك التأثير الى عملية التعلم. اولاً من عامل الإشارة الذي يستطيع ان يزجج عملية التعلم ثمّ عوامل الداخلي تؤثرن الفهم في مهارة القراءة، مثل ناقص كفاءة الأساسية، ثقة بالنفس الناقص و وقت الإستعداد الناقص.

ب. محاولة الطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتوجه القلق في تعلم المهارة القراءة عن بعد

في الزمان وباء COVID 19، المدرّس و الطالبة يساويان المتأثر في التعليم. المدرّس المطلوب لمبدوع في إنتشار المواد، و الطالبة المطلوبة ليستطيع ان يدرس الدرس الذاتي بإستخدام الأشياء حوله لمساعدة دراسته. في الحقيقة، كلّ حال الناس يملك القلق، ولكن القلق المشعور يملك الطبقة المتنوعة. القلق هو المعقول الذي يملك كلّ الناس. و القلق الجزء من الحياة اليومية. القلق هو الشعر العام، يعني الشخص يشعر الخوف او إضاعة ثقة بالنفس.⁶⁵

في عملية التعلم، الطالبة المطلوبة ليستطيع ان يفهم و يطبّق المواد الذي يبلغ به من المدرّس. ولكن في الزمان وباء COVID 19، التعلم في الفصل بيدّل تعلم

⁶⁴ Ghufro dan Rini, op.cit. hlm.26

⁶⁵ Sutardjo Wiramihardja, op.Cit. Hlm. 66

عن بعد. التبديل يجعل صعوبة الطالب المزيد و يسبب القلق. هذا الحال بسبب العوامل مثل، الإشارة، شرح المدرّس ناقص الفهم، الكسلان المزيد و غير ذلك. هذا الحال يسبب خلق القلق اللغوي الذي يؤثر ثقة بالنفس، الإنجازات، حماسة الطالبة و عمليّة التعلم الذي يؤثر فهم الطالبة⁶⁶. وأما الطالبة تشعر الصعوبة و القلق في التعلم هو المعقول، و لكن المهمّ يعني كفيّة الطالبة في توجه القلق، خاصّة في تعلم مهارة القراءة.

وكذلك، ما الذي يشعر الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفصل (ck) مستوى الرابع. بعضهم يشعرون القلق في التعلم مهارة القراءة بالإنترنت. هذا الحال بسبب العوامل اى عوامل الداخلي او الخارجي. ولو الطالبة تشعر الصعوبة الذي يجعل القلق عند التعلم مهارة القراءة بالإنترنت، و لكن الطالبة تجب ان يتبع الدراسة لكي لا يتخلّف في المدرّس. و الطالبة تبحث المحاولة على العامل الذين يسببون الطالبة القلق. المحاولة من الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفصل (ck) مستوى الرابع يعني:

أ. محاولة الطالبة في توجه مشكلة الإشارة

في اجتهاد توجه القلق، اثناء تعلّم عن بعد لدى مهارة القراءة الذي يسبب مشكلة الإشارة هي الطالبة تجتهد لإنتفاع ما حوله، مثل شراء حصة الإنترنت بنفس، استخدم WIFI في بيته و غير ذلك. ولكن الطالبة تملك صعوبة الإشارة فيبيته، فطالبة تجتهد لتوجه بالذهاب الى القرية الأخرى الذي يملك الإشارة الجيدة.

⁶⁶ Peter D. MacIntyre,op. Cit. Hlm. 26

ب. محاولة الطالبة في توجه مشكلة الكفاءة الأساسية

ثمّ في المشكلة الأخرى تعني مشكلة الكفاءة الأساسية، الطالبة تجتهد لإنتفاع التسهيل ما حوله، مثل اتباع التعليم من النحو و الصرف في المدرسة الدينيّة التي تأذن الموجه. ثمّ الطالبة تسكن في المنطقة الأحمر COVID 19، فطالبة يجتهد لإنتفاع التطبيق الذي يستطيع لمساعدة تعلم النحو و الصرف، مثل التطبيق YOUTUBE او التطبيق الخاصّ لبحث النحو و الصرف ثمّ اجتهاد الطالبة الأخرى هو صنع المذاكرة عن بعد بإستخدام التطبيق ZOOM MEATING او صنع مجموعة المذاكرة التي تبحث النحو و الصرف مع الأصحاب، أخ الفصل او الشقيق الماهر في دراسة النحو و الصرف.

ت. محاولة الطالبة في توجه مشكلة ثقة بالنفس و الإستعداد

في توجه العامل الأخرى الذي يتصل بالقلق في تعلّم عن بعد لدى مهارة القراءة هو ثقة بالنفس و الإستعداد. بادر الطالبة بتصنع مجموعة التعلم بتطبيق Whatsapp مع الصاحب الماهر و المهتمّ او صنع المذاكرة عن المواد مهارة القراءة العلاقة COVID 19 بالتطبيق ZOOM MEATING مع إحدى الأصحاب الماهر لقراءة نصّ اللغة العربية.

انطلاقاً مما سبق أخذ الباحث الإستنتاج. حيناً ما في تعلم مهارة القراءة البعد، إجتهد الطالبة في توجه القلق اى ما الذي يسبب عوامل الداخلي و عوامل الخارجي، مثل في مشكلة الإشارة، الطالبة يبحث المكان الذي يملك إشارة WIFI او شراء حصة الإنترنت بالنفس او انتفاع مساعد حصة الإنترنت من الجامعة. ثمّ من مشكلة الداخلية، محاولة الطالبة في توجه المشكلة يعني الطالبة تصنع مجتمع التعلم عن بعد او أتباع مدرسة الدينية.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

من البحث مما سبق، تلخص الباحث عن القلق عند المهارة القراءة في تعلّم عن بعد لدى الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. العامل يسبب القلق عند مهارة القراءة في تعلّم البعد ينقسم الى قسمين هما:

عوامل الداخلي :

- أ. إختلاف كفاءة الأساسية في دراسة مساعدة مهارة القراءة يعني النحو و الصرف.
- ب. الطالبة تشعر ناقص ثقة النفس عن كفاءة النحو و الصرف في تطبيقهما
- ت. وقت الإستعداد الناقص.

عامل الخارجي :

- أ. الإشارة المتغيرة التي تؤثر تعلم الطالب.
- و محاولة الطالبة لتوجه القلق عند مهارة القراءة في تعلّم عن بعد ينقسم الى قسمين هما:

- أ. إجهاد الطالبة لتوجه القلق عند مهارة القراءة في تعلّم عن بعد الذي يسبب عوامل الداخلي هو: الطالبة تجتهد لإنتفاع التسهيل حوله الذي يساعد كفاءة الطالبة في التعلم مهارة القراءة مثل، الطالبة التي تملك مشكلة الكفاءة الأساسية، الطالب ينتفع التطبيق *YOUTUBE* او التطبيق الأخرى لمساعدة

التعلم دراسة النحو و الصرف، صنع المذاكرة مع صاحب او أخ الفصل و الطالب يتبع المدرسة الدينية في قريته.

ب. ثمّ الطالبة التي تملك مشكلة الثقة بالنفس و الإستعداد. الطالبة تبادر لصنع مجموعة التعلم بتطبيق *Whatsapp* مع صاحب الماهر و المهمّ او صنع مذاكرة القراءة عن المواد مهارة القراءة العلاقة *COVID 19* بالتطبيق *ZOOM MEATING* مع إحدى الأصحاب الماهر لقراءة نصّ اللغة الغربية و أكثر ممارسة القراءة نصّ اللغة العربية.

ت. إجتهاد الطالبة لتوجه القلق عند مهارة القراءة في تعلّم عن بعد الذي يسبب عامل الخارجي هو: الطالبة التي تملك مشكلة الإشارة. الطلب يجتهد لإنتفاع التسهيل المتيسّر مثل، لإنتفاع مساعد حصة الإنترنت من الجامعة، الطالبة تبحث المكان الذي يملك إشارة *WIFI* الجيّدة و يبحث الإشارة في خارج البيت او يذهب الى القرية الأخرى.

من البحث مما سبق، الباحث يستطيع أن يلخص أنّ تعلم عن بعد عند مهارة القراءة. الطالب يشعر القلق الذي يسبب العوامل الداخلي و العامل الخارجي. عموماً الطالبة يشعر المشكلة الداخلية عند التعلم في الفصل و لكن عند التعلم عن بعد، تشديد المشكلة، لأنّ جميع الأنشطة يكون المحدّد. ثمّ المشكلة الخارجية في تعلم عن بعد تعني الإشارة، أمّا الإشارة الأساسية من تعلم البعد. إذا كانت المشكلة في الإشارة فتعلم البعد الموسوس.

هذا الحال الذي يجعل تعلم عن بعد يملك التحدّ، لاسيّما في تعلم اللغة العربية خاصّة مهارة القراءة. المشكلة في تعلم عن بعد عند مهارة القراءة يؤثر عمليّة التعلم، فهم المواد، رغبة التعلّم و غير ذلك. و هذا الحال ايضاً يكون التنبيه الخاصّ من جميع الطرف يعني من الحكومة، الجامعة، الأسرة و الطالبة، لأنّ نظام التعليم يعمل الصحيح، إذا كلّ الطرف يتعامل لوصل هدّاف التعلّم.

ب. التوصيات أو الاقتراحات

من نتائج البحث الذي يقوم الباحث في الفصل CK عند مهارة القراءة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مستوى الرابع، الباحث يستطيع ان يعطي النصيحة فيما يأتي:

أ. مدرّس

- ينبغ على المدرّس ان يربط الرابطة الجيد مع الطالبة، حتى الطالبة تشعر الرغبة عند يسأل السؤال او المراجعة عن المواد مع المدرّس.
- ينبغ على المدرّس ان يصنع المواد المناسب بطبقة كفاءة الطالبة.
- ينبغ على المدرّس ان يحفز الطالبة لطبقة رغبة الطالبة بصنع الوسيلة المناسبة بالمواد مثل، المدرّس يصنع النصّ مهارة القراءة في الفيديو المزيد بصورة لكي الطالبة يرغب عند قراءة المواد.
- ينبغ على المدرّس ان يعطي وقت إستعداد لأطوال الى الطالبة لكي استعداده المؤثر.

ب. لطالبة

الى الطالبة في الفصل CK عند مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مستوى الرابع. الذي يشعر القلق عند مهارة القراءة في تعلّم عن بعد. الباحث يستطيع ان يعطي النصيحة فيما يأتي:

- أ. ينبغ على الطالبة لحفز النفس لإستطاع التعلّم مهارة القراءة، ولو التعلّم الذي يقوم عن بعد يعني الطالبة تستطيع تعلم مهارة القراءة بتطبيق *YOUTUBE* ، لأنّ فيه يكون الإبتكار المتنوع في تدرس مهارة القراءة.

ب. ينبغ على الطالبة ان تصنع مجموعة التعلّم لمساعدة التعلّم و لزيادة حفز التعلم.

ت. ينبغي على الطالبة ان تتبع البرنامج او توجيه التعلم الخاصّ
لقراءة اللغة العربية بكيفيّة عن بعد او الموجه
ث. ينبغي على الطالبة ان تتبع المدرسة الدينيّة ليزيد كفاءة
الأساسية لكي تساعد التعلّم من مهارة القراءة.

قائمة المراجع و المصادر

أولا : المصادر

Depag RI, *Alquran Al kamil*, (Jakarta, CV Darus Sunnah2002)

ثانيا : المراجع العربية

حسن شحاتة (١٩٩٢)، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. دار المصرية للبنانية. القاهرة

نور هادي(٢٠١١)، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانج

طه علي حسين الدليمي. سعاد عبدالكريم عباس الوائلي (٢٠٠٩)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. دار الشروق. عمان

رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩)، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط. مصر

محمود كامل الناقة. رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٣)، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو. الرباط

مصطفى رسلان (٢٠٠٥)، تعليم اللغة العربية. دار الثقافة. القاهرة

أحمد فؤاد محمود علمان(١٤١٢)، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلمة. دون مكان

رجاء وحيد دويوري (٢٠٠٠)، البحث العلمي أساسياته النظرية و مما رساته العلمية. دار الفكر المعاصر. دمشق

محمد علي الخولين (٢٠٠١)، المهارات الدراسية. دار الفلاح. عمان

ثائر غباري و أصدقاءه (٢٠١١)، البحث الكيفي في التربية و علوم النفس.
مكتبة المجتمع العربي. الأردن

ثالثا : المراجع الأجنبية

Windi Wdan J.P Purba,(2020), Pendidikan Indonesia Kala Pandmei Persoalan Yang Lebih Besar Daripada Sekedar Kuota Internet.

[https://www.liputan6.com/news/read/4383685/special-content-pendidikan-indonesia-kala-pandemi-persoalan-yang-lebih-besar-daripada-sekadar-kuota-internet,](https://www.liputan6.com/news/read/4383685/special-content-pendidikan-indonesia-kala-pandemi-persoalan-yang-lebih-besar-daripada-sekadar-kuota-internet)

Acep Hermawan (2001), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang. PT Remaja Rosdakarya.

Wa Muna (2011), *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta Teras.

HP Agus dan NB Ari W (2019), *Peran kecerdasan emosional terhadap kecemasan menghadapi ujian pada mahasiswa tahun pertama program studi pendidikan dokter di fakultas kedokteran*. Jurnal Psikologi Udayana edisi khusus psikologi pendidikan, UDAYANA bali.

Tim CCN Indonesia (2020), Studi: Orang Indonesia Alami Kecemasan Tinggi saat Pandemi, diakses dari <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200630152630-260-519095/studi-orang-indonesia-alami-kecemasan-tinggi-saat-pandemi>

M,Syaifuddin kabsuro (2015), Hubungan Antara Kecemasan Dengan Hasil Belajar Remedial Pada Pembelajaran Fiqih siswa kelas X Di MAN Gandekan Bantul Ajaan 20014/2015. Yogyakarta. IAIN Yogyakarta

Al-Quran,13:28.

D Fitri A dan ifdil. *Konsep Kecemasan (Anxiety) Pada Lanjut Usia (Lansia)*, Jurnal konselor, Universitas Negeri Padang Vol.5 No.2, Juni 2016

Delvinasari D, Mitra (2015), Hubungan Antara konsep diri dengan kecemasan siswa menghadapi ujian akhir sekolah pada siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah II Malang.

Djamarabahri, Aswan Zain (1997), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Abdullah bin Ahmad Al-Fakihy, Syarh Fawakih al-Haniyah. Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, tt

Risnawita Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Vol 37, No 1
(https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7696)

Taveer, Muhammad (2007), *Investigation Of The Factors That Cause Language Anxiety For ESL/EFL Learners In Learning Speaking Skills And The Influence It Cats On Communication In The Target Language. A Dissertation For Degree Of Master Of English Language Teaching, University Of Glasgow. P. 3*

Jeffrey S. Nevid, dkk (2005), *Psikolog Abnormal. Jakarta. Erlangga*

Sutardjo Wiramihardja,(2005) Pengantar Psikologi Abnormal.(Bandung:Refika Aditama.

T. Safaria dan N Eka S (2012), *Menejemen Emosi, Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda, Jakarta. PT Bumi Aksara*

F Fausiah dan J Widury (2007), *Psikolog Abnormal; Klinis Dewasa, Jakarta. UI Press*

I-Jung Chen (2009), *Cognitive Load Theory : An Empirical Study Of Anxiety And Task Performance In Language. Electronic Journal Of Reseach In Education Psychology, 7 (2), 729-746.2009 (n180)*

Essay, UK. (2018), *Definition And Types Of Anxiety Literature Review English Language Essay.*

Hahemi, Masoud & Abbas (2016), *The Role Of Theacher in alleviating anxiety inlanguage oral. International Reseach Journal of Applied and Reviews*

Savitri Ramaiah (2003), *Kecemasan: Bagaimana mengatasi penyebabnya, Yogyakarta. Yayasan Obor*

Ghufron dan Rini (2010), *Teori – Teori Psikologi, Jogjakarta. Ar- Ruzz Media*

Peter D. MacIntyre (1995) How Does Anxiety Affect Second Language Learning? A Reply TO Spark and Ganschow. The Modern Language Journal Volume 79 Issue 1 p. 26

Benny A Pribadi (2009), *Model Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta. PT Dian Rakyat*

Bambang Warsita (2008), *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya, Jakarta. Rineka Cipta*

Riyanto yatim (2009), *Paradigma Baru Pembelajaran, Jakarta. Kecana*

Nana Syaodih dan Sukmadinata (2012), *Metode Penelitian Pendidikan, Bandung. PT Remaja Rosdakarya*

Trionto (2010), *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep Landasan, dan Implementasi pda Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta. Kencana*

Supatmo dan Ahmadi (2008), *Ilmu Alamiyah Dasar, Jakarta. PT Asdi Mahasatya*

Sukardi (2013), *Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta. PT Bumi Aksara, 2013*

Novita Arnesi Dan Abdul Hamid K, *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris, Dalam Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Juni 2015*

Chandrawati, Sri Rahayu. *Pemanfaatan Elearning dalam Pembelajaran. [Online]. Jurnal Pendidikan No. 2 Vol. 8. Agustus 2010 Tersedia: <http://jurnal.untan.ac.id/>*

M. Romli dan Syamsul asep (2012), *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online, Bandung : Nuansa Cendikia, Bandung: Nuansa Cendekia*

Cepi Riyana, Rusman dkk (2011), *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Jakarta. PT Rajagrafindo Persada*

Henry Guntur Tarigan (2008), *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa , Ed, Revisi. Cet. 1;Bandung. Angkasa Bandung*

Lexy. J. Moleon (2007), *Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung. PT Remaja Rosdakarya*

M. Nazir (1988), *Metode Penelitian, Jakarta. Ghalia Indonesia*

Esterberg dalam Sugiyono (2017) *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung. Alfabeta*

Devania, Annesa(2015), *Wawancara Mendalam (indept Interview) ” dalam <Http://www.ut.ac.id/html/teknikwawancara.htm>,*

Isyana Arina H, Skripsi: “*Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecemasan Berbahasa Asing Pada Mahasantri Pesma K.H. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta*” (Surakarta: UMS, 2014), Hal 4.

Kun Maryati dan Juju Suryawati (2007), *Sosiologi untuk SMA dan Ma kelas XII, Jakarta. Erlangga*

Zuldafrial (2012), *Penelitian Kualitatif*, Surakarta. Yuma Pustaka

Afifuddin (2009), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung. CV. Pustaka Setia

Sudarto (1997), *Metodolog Penelitian Filsafat*, Jakarta Raja Grafindo Persada.

Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar (2009), *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta. PT Bumi Aksara

الملاحق

المحة قسم تعليم اللغة العربية

أ. تاريخ قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية هو إحدى الأقسام الذين تطوّر كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. و المقررات من رئيس الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و بجودة الأكاديمية التي تملك نتيجة "أ"، بالرسوم رقم : Un.3/PP.00.9/1211/2014 عن انتقال قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم الإنسانية و الثقافة إلى كلية علوم التربية و التعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ثمّ يأكّد الرئيس و الكاتب الرسمي على الرئيس الجامعة بناء على رسالة الرسوم رقم : Un.3/Kp.07.6/1472/2014 يجعل الرئيس و الكاتب برنامج الدراسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم.

ب. رؤية قسم تعليم اللغة العربية

جعل قسم تعليم اللغة العربية كقسم المتقدم في قيام "Tri darma" الجامعات لإنتاج المتخرّج في حقل تعليم اللغة العربية الذي يملك عمق الروحيّ، عزّة الأخلاق، كبر العلم، المحترف و محرّك المجتمع الذي يستطيع المنافسة في الوطني و العالمي.

ج. بعثة قسم تعليم اللغة العربية

أمّا بعثة قسم تعليم اللغة العربية يعني:

- أ. قيام التعليم المتقدم لإنتاج مدرّس اللغة العربية في بيئة المدرسة و المعهد و مجتمع خارج المدرسة.
- ب. قيام برنامج البحث و الخادم الى المجتمع لتطوير برنامج العلمي لبرنامج الدراسة.

ت.مشابكة الشراكات مع "Stakeholder" في منطقة الأسيانفي في ناحية "Tri darma" الجامعات.

ث.قيام التربية و التعليم و البحث و الخادم للمجتمع و اعداد المتخرجين الجيد في علم التربية اللغة العربية و تعليمها و يستطيعون أن يتقنون في العلم النظري أو التطبيقي.

ج. قيام القسم على حفظ الدينية و الأخلاق المهنية الأكاديمية.

د. أهداف قسم تعليم اللغة العربية

- ١) إنتاج المتخرجين على معلّم اللغة العربية الذى يملك كفاءة التعليم و النزاهة في معلم الديني.
- ٢) إنتاج المتخرجين الذي يملكون كفاءة لتطوير إبتكار التعليم و تعليم اللغة العربية.
- ٣) إنتاج المتخرجين الذى كفاءة في غير أهل التعليم مثل، مرتجم دليل صحفي و غير ذلك
- ٤) إنتاج المتخرجين الذى يتقنون منهجية بحث التعليم و تعليم اللغة العربية كألة لتوسيع العلم و الإسلامية و الفن و الثقافة و الحضارة.
- ٥) إنتاج نتائج البحوث التي يستطيع استخدامها لمرجع تطوير اللغة العربية في المدرسة و المعهد و المؤسسات التعليمية الأخرى.
- ٦) توسع مشابكة الشراكات بالمؤسسة الوطني أو العالمي.
- ٧) توسع مشابكة الشراكات بالمؤسسة غير التعليمية في الوطني أو العالمي

مواقع الصورة



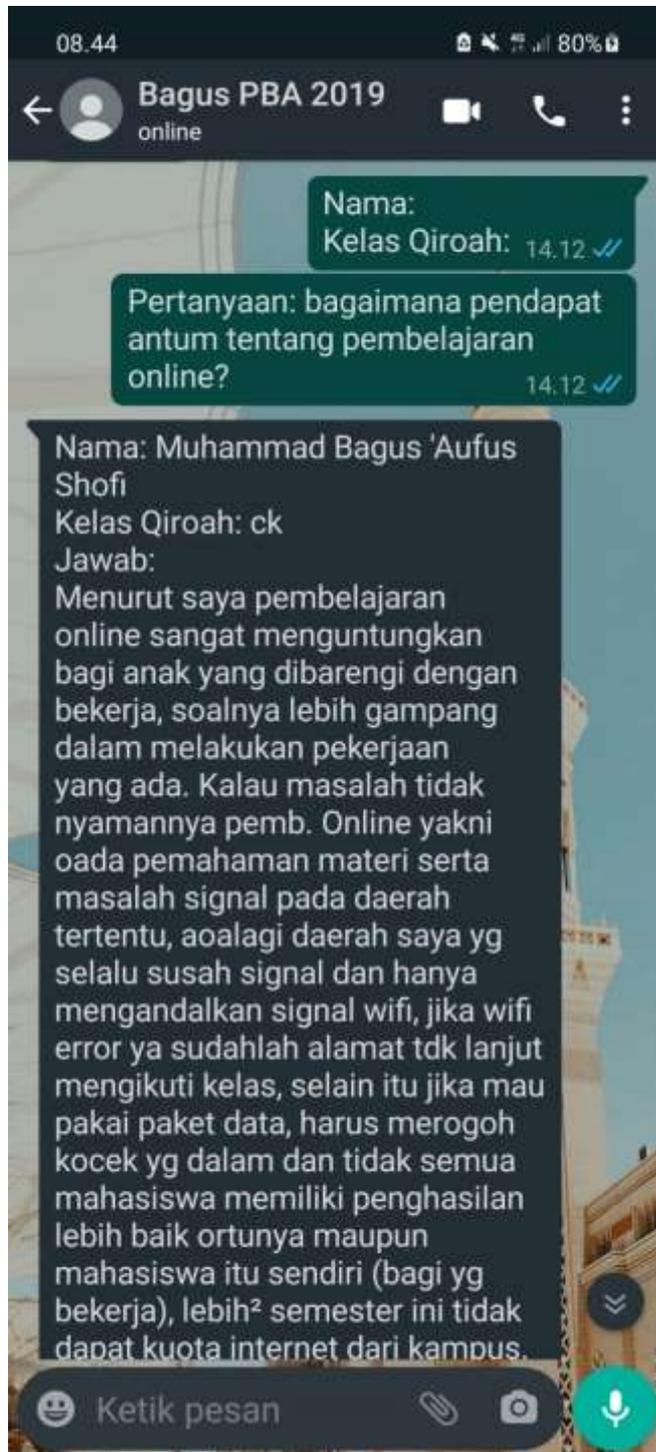
عملية تعلم البعد في الفصل مهارة القراءة بتطبيق ZOOM MEETING



عملية تعلم البعد في الفصل مهارة القراءة بتطبيق

Whatsapp grup

مقابلة مع الطالب في فصل مهارة القراءة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.ftk.uin-malang.ac.id E-mail: ftk@uin-malang.ac.id

Nomor : 95/Un.03.1/TL.00.1/04/2021 23 April 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Surat Ijin Penelitian mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Maulana Akhsan
NIM : 17150079
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Surat Ijin Penelitian : الفلق عند المهارة القراءة في تعلم بعد لدى الطالب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

Lama Penelitian : 21 April 2021 sampai dengan 21 Juli 2021
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademik,

Muhammad Walid



Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

السيرة الذاتية



الاسم : مولانا احسن

الرقم الجامع : ١٧١٥٠٠٧٩ :

مكان/ تاريخ الميلاد : بكاسي، ٢٧ مارس ١٩٩٧

الجنس : ذكر

الجنسية : إندونيسيا

العنوان : فاجيتنان

رقم الجوال : ٠٨١٢٥١٣١٥٣٥٩ :

البريد الإلكتروني : Achsanmaulanatz@gmail.com :