

**ANALISIS PENGARUH MOTIVASI TERHADAP MINAT
MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Malang)**

SKRIPSI



O l e h

CICI SELFIANA

NIM : 17520017

**JURUSAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2021**

**ANALISIS PENGARUH MOTIVASI TERHADAP MINAT
MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Malang)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi (S.Akun)



O l e h

CICI SELFIANA

NIM : 17520017

**JURUSAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN
ANALISIS PENGARUH MOTIVASI TERHADAP MINAT
MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Malang)

SKRIPSI

O l e h

CICI SELFIANA
NIM : 17520017

Telah disetujui pada tanggal 15 Maret 2021
Dosen Pembimbing,



Sulis Rochayatun, M.Akun.,CA.,Ak.,CMA.,CSRA
NIP. 19760313 20180201 2 188

Mengetahui:
Ketua Jurusan,




Dr. Hj. Nanik Wahyuni, S.E., M.Si., Ak.,CA
NIP. 19720322 200801 2 005

LEMBAR PENGESAHAN
ANALISIS PENGARUH MOTIVASI TERHADAP MINAT
MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Malang)

SKRIPSI

Oleh
CICI SELFIANA
NIM : 17520017

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi (S.Akun)
Pada 5 Juli 2021

Susunan Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Ketua

Fajar Nurdin, M.Ak
NIP. 19310052019031006

()

2. Dosen Pembimbing/Sekretaris

Sulis Rochayatun, M.Akun., Ak., CA., CMA., CSRA
NIP. 19760313 20180201 2 188

()

3. Penguji Utama

Kholilah, SE., MSA., Ak
NIP. 198707192019032010

()

Disahkan Oleh:

Ketua Jurusan,



Dr. Hj. Nanik Wahyuni, S.E., M.Si., Ak., CA
NIP. 19720322 200801 2 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cici Selfiana
NIM : 17520017
Fakultas/Jurusan : Ekonomi Akuntansi

Menyatakan bahwa “Skripsi” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Jurusan Akuntansi (S1) Fakultas Ekonomi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan judul:

ANALISIS PENGARUH MOTIVASI TERHADAP MINAT MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI (Studi Pada Mahasiswa UIN Malang)

adalah hasil karya saya sendiri, bukan “duplikasi” dari karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Ekonomi, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 20 Mei 2021

Hormat saya

The image shows a vertical official stamp on the left with the text 'UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG'. To its right is a circular emblem featuring a Garuda. Further right is a rectangular stamp with the text 'METERAI TEMPEL' and the number '00AJX212484754'. A handwritten signature in black ink is written over the circular emblem and the 'METERAI TEMPEL' stamp.

Cici Selfiana

NIM 17520017

MOTTO

“Selama aku melibatkan Allah SWT. dalam semua impianku, Aku percaya tidak ada yang tidak mungkin (Cici Selfiana)”.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penelitian ini dapat terselesaikan dengan judul “Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Malang)”.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari kegelapan menuju jalan kebaikan, yakni Din al-Islam.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak akan berhasil baik akan berhasil dengan baik tanpa adanya bimbingan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Haris, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Asnawi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Hj. Nanik Wahyuni, SE.,Ak.,CA selaku Ketua Jurusan Akuntansi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Sulis Rochayatun, M.Akun., Ak.,CA.,CMA.,CSRA selaku Dosen Pembimbing skripsi saya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. Orang tua tercinta, Zainullah dan Suraidah serta Adik tercinta, Ferdi Safrinullah dan Sisilia Meydita Ramadhani yang selalu mendukung mendoakan, dan memberikan semangat dan kasih sayang.
7. Bangtan Sonyeondan (BTS), Jeon Jungkook, Kim Seok Jin, Min Yoon Gi, Kim Nam Joon, Jung Ho Seok, Park Ji Min, dan Kim Tae Hyung, yang selalu membantu membangkitkan semangat dan menemani saya menyelesaikan skripsi ini melalui semua lagunya.

8. Sahabat tercinta, Tristia A. Nurawi dan Ferdiya Devika, serta Teman-teman Akuntansi Angkatan 2017 yang telah memberikan semangat dan dukungan serta meluangkan waktunya dalam membantu saya mengambil data penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan dalam penulisan ini. Penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat dengan baik bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal 'Alamin...

Malang, 20 Mei 2021



Cici Selfiana

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL DEPAN | |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iv |
| SURAT PERNYATAAN | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 9 |
| 1.5 Batasan Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 11 |
| 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu | 11 |
| 2.2 Kajian Teoritis | 19 |
| 2.2.1 Pendidikan Profesi PPAK | 19 |
| 2.2.1.1 Sejarah Profesi Akuntansi..... | 19 |
| 2.2.1.2 Perkembangan Profesi Akuntansi..... | 20 |
| 2.2.1.3 Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK di Indonesia) | |
| | 22 |
| 2.2.2 Minat..... | 24 |
| 2.2.3 Motivasi | 25 |
| 2.2.4 Kajian Islam | 27 |
| 2.2.4.1 Kajian Islam Tentang Motivasi | 27 |
| 2.3 Hipotesis Penelitian..... | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Jenis dan Sumber Data | 31 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 31 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 32 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 32 |
| 3.4.1 Populasi | 32 |
| 3.4.2 Sampel | 32 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 3.6 Metode Analisis Data | 34 |
| 3.6.1 Analisis Deskriptif..... | 34 |
| 3.6.2 Uji Kelayakan Data | 35 |
| 3.6.2.1 Uji Validitas Data..... | 35 |
| 3.6.2.2 Uji Reabilitas Data..... | 36 |
| 3.6.3 Uji Hipotesis..... | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 3.6.3.1 Analisis Koefisien Determinan (R^2)..... | 36 |
| 3.6.3.2 Uji T (Uji Parsial)..... | 36 |
| 3.6.3.3 Uji F (Uji Serempak)..... | 37 |
| 3.6.3.4 Analisis Regresi Linier Berganda..... | 37 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 40 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 40 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian..... | 40 |
| 4.1.1.1 Mahasiswa atau Responden Penelitian..... | 40 |
| 4.1.1.2 Data Penelitian..... | 40 |
| 4.1.2 Analisis Data..... | 42 |
| 4.1.2.1 Uji Kelayakan Data..... | 42 |
| 4.1.2.1.1 Uji Validitas Data..... | 42 |
| 4.1.2.1.2 Uji Reabilitas Data..... | 44 |
| 4.1.3 Hasil Analisis Deskriptif..... | 45 |
| 4.1.4 Analisis Regresi Linear Berganda..... | 48 |
| 4.1.5 Uji Hipotesisi..... | 50 |
| 4.1.5.1 Uji Koefisien Determinan (R^2)..... | 50 |
| 4.1.5.2 Uji T (Uji Parsial)..... | 51 |
| 4.1.5.3 Uji F (Uji Serempak)..... | 56 |
| 4.2 Pembahasan..... | 57 |
| 4.2.1 Pengaruh Parsial Motivasi Pengaruh Orang Tua (X_1), Motivasi Karir (X_2), Motivasi Sosial (X_3), dan Motivasi Ekonomi (X_4) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)..... | 57 |
| 4.2.1.1 Pengaruh Parsial Motivasi Pengaruh Orang Tua (X_1) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)..... | 57 |
| 4.2.1.2 Pengaruh Parsial Motivasi Karir (X_2) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)..... | 59 |
| 4.2.1.3 Pengaruh Parsial Motivasi Sosial (X_3) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)..... | 63 |
| 4.2.1.4 Pengaruh Parsial Motivasi Ekonomi (X_4) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)..... | 65 |
| 4.2.2 Pengaruh Simultan Motivasi Pengaruh Orang Tua (X_1), Motivasi Karir (X_2), Motivasi Sosial (X_3), dan Motivasi Ekonomi (X_4) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)..... | 69 |
| BAB V PENUTUP..... | 71 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 71 |
| 5.2 Saran..... | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 73 |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | 78 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu..... | 11 |
| Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian | 16 |
| Tabel 4.1.1.2.1 Rincian Jumlah Kuesioner yang Disebar dan Kembali . | 41 |
| Tabel 4.1.1.2.2 Rincian Profil Partisipasi Responden Penelitian..... | 41 |
| Tabel 4.1.2.1.1.1 Hasil Uji Validitas Data | 43 |
| Tabel 4.1.2.1.2.1 Hasil Uji Reabilitas Data..... | 44 |
| Tabel 4.1.3.1 Nilai Range Interval..... | 46 |
| Tabel 4.1.3.2 Hasil Uji Statistik Deskriptif | 46 |
| Tabel 4.1.4.1 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda..... | 49 |
| Tabel 4.1.5.1.1 Hasil Uji Koefisien Determinan (R^2) | 50 |
| Tabel 4.1.5.2.1 Hasil Uji T (Uji Parsial) | 51 |
| Tabel 4.1.5.3.1 Hasil Uji F (Uji Serempak) | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1 Prosentase Komposisi Anggota IAI..... | 4 |
| Gambar 1.2 Daftar Akuntan Publik Tahun 2018-2021..... | 5 |
| Gambar 2.1 Proses Mendapatkan Gelar Akuntan (Ak) | 23 |
| Gambar 2.2 Kerangka Konseptual..... | 30 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 : Biodata Peneliti..... | 78 |
| Lampiran 2 : Bukti Konsultasi | 81 |
| Lampiran 3 : Kuesioner Penelitian | 82 |
| Lampiran 4 : Tabulasi Jawaban Responden | 85 |
| Lampiran 5 : Email Surat Izin Penelitian dan Surat Izin Meminta Total Data Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan 2017 | 93 |
| Lampiran 6 : Hasil Output SPSS | 95 |

ABSTRAK

Cici Selfiana. 2021. SKRIPSI. Judul: “Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Malang)”.

Pembimbing : Sulis Rochayatun, M.Akun.,Ak.,CA.,CMA.,CSRA.

Kata Kunci : Motivasi Pengaruh Orang Tua, Motivasi Karir, Motivasi Sosial, Motivasi Ekonomi, Pendidikan Profesi Akuntansi.

PPAk merupakan pendidikan yang diselenggarakan setelah menempuh pendidikan minimum D4 maupun S1 baik dari jurusan akuntansi maupun non akuntansi dengan tujuan memperoleh gelar Akuntan (Ak). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh motivasi (pengaruh orang tua, karir, sosial, dan ekonomi) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif, yang menggunakan sumber data primer dan sekunder. Populasi penelitian ini mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* (pemilihan sampel secara tidak acak) sehingga sampel yang dihasilkan sebanyak 52 sampel. Teknik pengambilan data dengan cara menyebarkan *link google form* yang berisi beberapa pertanyaan yang harus dijawab oleh responden. Metode analisis yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara simultan variabel motivasi pengaruh orang tua, motivasi karir, motivasi sosial, dan motivasi ekonomi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk dengan nilai F hitung (19,178) > F tabel (2,57). Secara parsial menunjukkan variabel motivasi orang tua dan motivasi karir memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk, sedangkan variabel motivasi sosial dan motivasi ekonomi tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk.

ABSTRACT

Selfiana. Cici. 2021. *THESIS*. Title: "Analysis of the Influence of Motivation on Interest in Participating in Accounting Professional Education (Studies in Accounting Students of UIN Malang)".

Advisor : Sulis Rochayatun, M.Akun.,AK.,CA.,CMA.,CSRA.

Keywords : Parental Influence Motivation, Career Motivation, Social Motivation, Economic Motivation, Accounting Professional Education.

PPAk is an education that is held after taking a minimum education of D4 or S1 from both the accounting and non-accounting majors to obtain an accountant (AK) degree. The study aimed to determine the influence of motivations (parental influence, career, social, and economic) on the interest of accounting students in attending PPAK.

This type of research is quantitative with a descriptive qualitative approach, The data sources of this research are primary and secondary. The population of this study was students majoring in accounting class 2017 at the UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Sampling using purposive sampling (sample selection was not random) so that the resulting sample was 52. The data collection technique distributes the google form link, which already contains questions that the respondent must answer. The analytic method used is multiple linear regression analysis.

The result of this study indicates that simultaneously the variable of parental influence motivation, career motivation, social motivation, and economic motivation has a positive and significant influence on the interest of accounting students to follow PPAK with the value of F (count) (19.178) > F (table) (2.57) partially, it shows that the variables of parental motivation and career motivation have a positive and significant influence on the interest of accounting students in attending PPAK. In contrast, social motivation and economic motivation variables do not affect students majoring in accounting to join PPAK.

مستخلص البحث

جيجي سلفيانا. 2021 . بحث الجامعي. تحليل التأثير تشجيع ولوع لاتباع التعليم مهنة المحاسبة (دراسة على الطلاب المحاسبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) المشرفة : سوليس روحايتون الماجستير
الكلمات المفتاحية : تشجيع التأثير الوالد، تأثير المهنة، تأثير الاجتماعي، تأثير الإقتصاد، تعليم المهنة المحاسبة.

تعليم المهنة المحاسبة (PPAk) يعني تعليم يقام بعد دراسة على أربعة دبلوما الأقل (D4) ولا على المرحلة سرجانا (S1) من قسم المحاسبة أو غير المحاسبة بأهداف ليكتسب المحاسبة (Ak). أهداف من هذا البحث لمعرفة تأثير التشجيع من الوالد، المهنة، الاجتماعي، و الإقتصاد ولوع الطلاب قسم المحاسبة أتبع (PPAk).

نوع البحث يعني كمي بمدخال الوصفي. مصادر البيانات هذا البحث هي بيانات أساسية و بيانات ثانوية. مجتمع البحث يعني الطلاب قسم المحاسبة لمرحلة 2017 في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يأخذ عينة إستخدام عينة هادفة، حتى عينة لنتائج 52 عينة. أسلوب جمع البيانات يعني بطريقة ينشر *link google form* فيها سؤال يستجيب الواجب مستجيب. منهج التحليل التي إستخدام هي تحليل انحدار خطي متعدد.

نتائج البحث يعني يدل أن متزامن متغير التشجيع تأثير من الوالد، المهنة، الاجتماعي و الإقتصاد يملك التأثير وضعي و جوهرية على الطلاب قسم المحاسبة أتبع PPAk بقيم F معداد (19،178) < F جدول (2،57). عن جزئي يدل متغير التشجيع الوالد و المهنة يملك تأثير وضعي و جوهرية على الطلاب قسم المحاسبة أتبع PPAk ، بينما متغير التشجيع الاجتماعي و الإقتصاد لا تأثير على الطلاب قسم المحاسبة أتبع PPAk.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Akuntansi merupakan salah satu jurusan yang disediakan oleh fakultas ekonomi dimana di setiap tahunnya sangat banyak diminati oleh mahasiswa baru. Peningkatan jumlah peminat pada jurusan akuntansi tersebut dikarenakan adanya anggapan atau pemikiran bahwa lulusan akuntan sangat menjanjikan dalam prospek dunia pekerjaan serta sangat dibutuhkan di berbagai perusahaan. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian dari (Vesperalis & RM, 2017) alasan mahasiswa mengambil jurusan akuntansi dikarenakan adanya pemikiran bahwa tenaga akuntan sangat diperlukan di perusahaan serta adanya niat serta tekad yang kuat dalam diri mereka untuk menjadi seseorang yang profesional baik dalam bidang ilmu akuntansi maupun ketika memperoleh pekerjaan sebagai profesi di bidang akuntan.

Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) adalah pendidikan tambahan atau lanjutan setelah menempuh program sarjana ilmu ekonomi pada program studi akuntansi, berdasarkan Surat Keputusan Mendiknas Nomor 179/U/2001 yang berkesempatan menempuh Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) itu adalah lulusan sarjana stars satu (S1) di perguruan tinggi yang telah ditunjuk oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Setelah menempuh Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) maka mahasiswa berhak untuk mendapatkan atau menyandang gelar Keprofesian Akuntansi (Ak) (Mendiknas, 2001).

Sebelum tahun 2001 awalnya pemberian gelar akuntan hanya diberikan kepada lulusan program sarjana (S1) akuntansi di perguruan tinggi yang terpilih

saja, sehingga hal tersebut memperlihatkan secara jelas bahwa adanya ketidakadilan atau deskriminan dalam pemberian gelar akuntansi terhadap mahasiswa. Sehingga pada tahun 2001 dalam mengatasi ketidakadilan, deskriminan atau monopoli dalam pemberian gelar akuntansi organisasi akuntansi Menteri Pendidikan Nasional Menerbitkan surat keputusan (SK) Mendiknas No. 179/U/2001 tentang penyelenggaraan Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Penerbitan peraturan tersebut menimbulkan perubahan alur dalam mendapatkan gelar Ak. Bagi mahasiswa lulusan Diploma (paling rendah D4) dan stasa satu (S1) yang berlatar belakang dari jurusan akuntansi ataupun non-akuntansi harus mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) terlebih dahulu apabila sudah dinyatakan lulus maka gelar akuntansi (Ak) berhak untuk disandang oleh lulusan tersebut (Mendiknas, 2001).

Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) dan Departemen Pendidikan Nasional melalui Dirjen Dikti meninjau kembali peraturan yang berlaku untuk menghasilkan akuntan yang profesional, melalui diterbitkannya Surat Keputusan (SK) Mendiknas No. 179/U/2001 tentang penyelenggaraan Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) dan Surat Keputusan (SK) Mendiknas No 180/P/2001 tentang pengangkatan panitia ahli persamaan ijazah akuntan yang ditandatangani Nota Kesepahaman (MoU) tanggal 28 maret 2002 antara Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) dan Dirjen Dikti Depdiknas atas pelaksanaan Pendidikan Profesi Akuntan (PPAk) pada akhirnya membuat Pendidikan Profesi Akuntan (PPAk) di Indonesia dapat terealisasi sehingga dapat memberikan kemudahan bagi mahasiswa

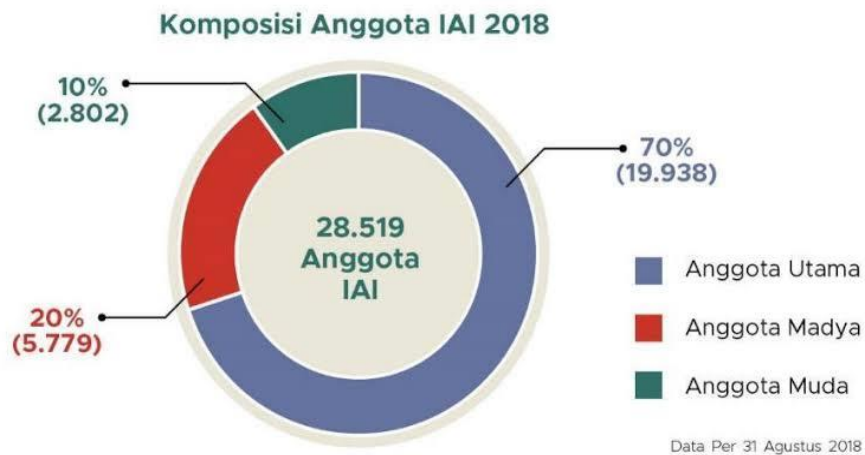
akuntansi seluruh perguruan tinggi di Indonesia dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi.

Gelar Akuntansi (Ak) merupakan gelar yang sudah bersifat legal, hal tersebut dapat dilihat Dalam Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 25/PMK.01/2014 tentang Akuntan Beregister Negara Mengganti ketentuan sebelumnya yaitu KMK No. 331/KMK.017/1999 tentang Penyelenggaraan Pendaftaran Akuntan pada Register Negara. Peraturan tersebut diterbitkan agar menjadi legal tentang profesi akuntan dan panduan yang jelas mengenai tata kelola akuntan profesional (PerMenKeu, 2014).

Tujuan diadakannya Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) untuk meningkatkan Keprofesionalan calon akuntan dalam kinerjanya dan menghasilkan lulusan yang menguasai keahlian bidang profesi, serta memberikan kompetensi keprofesian akuntansi. Lulusan Pendidikan Profesi Akuntansi akan memiliki kualitas kinerja yang lebih baik dibandingkan dengan yang hanya menempuh pendidikan Sarjana starata satu (Anggraini & Nursiam, 2019). Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) penting bagi mahasiswa jurusan akuntansi, hal ini dikarenakan PPAk dapat memberikan kontribusi untuk menjadi seorang akuntan yang profesional. Mengingat pentingnya PPAk bagi mahasiswa akuntansi maka dibutuhkannya motivasi dari dalam diri mahasiswa terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk. Dalam mengikuti PPAk dukungan orang tua sangat dibutuhkan mahasiswa, pertimbangan karir yang layak, faktor sosial baik berupa dukungan teman maupun lingkungan tempat tinggal yang memiliki

mayoritas orang-orang berpendidikan tinggi, serta mendapatkan pekerjaan dengan gaji yang besar sebagai para mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk

. Gambar 1.1
Prosentase Komposisi Anggota IAI

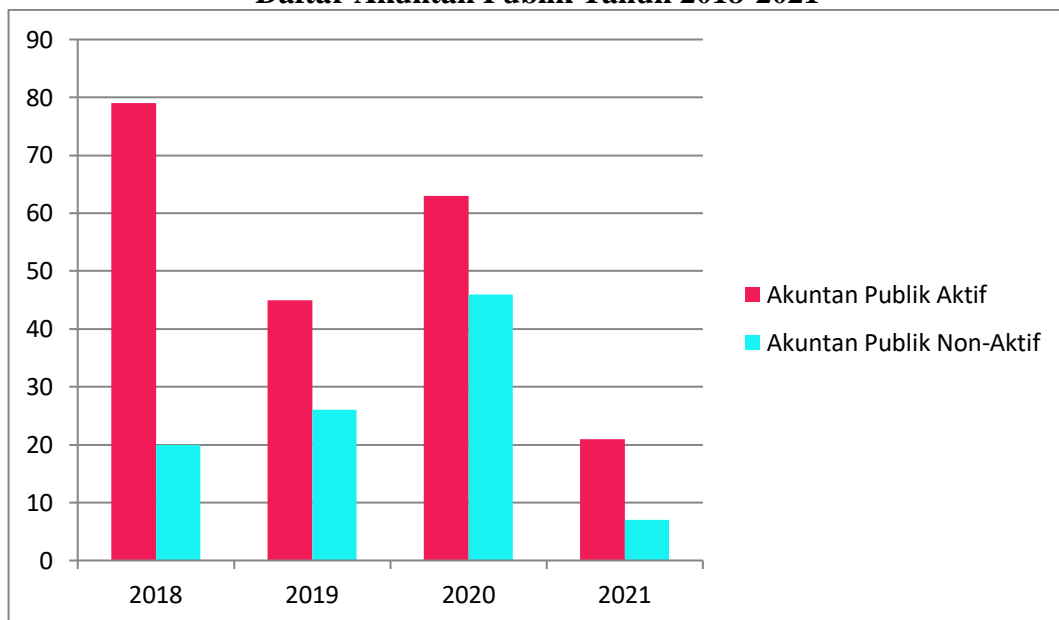


Sumber : IAI, 2018

Ikatan Akuntansi Indonesia (IAI) Tahun 2018 mengatakan bahwa komposisi anggota IAI ditahun 2018 berjumlah 28.519 orang meliputi anggota utama sebesar 70% yaitu sebanyak 19.938 orang, anggota madya sebesar 20% yaitu sebanyak 5.779 orang, dan anggota muda sebesar 10% yaitu sebanyak 2.802 orang (IAI, 2018). Anggota utama yaitu akuntan profesional dimana telah memiliki register negara sesuai dengan perundang-undangan serta memiliki sertifikat *Chartered Accountant* (CA), memiliki pengalaman dan/atau menjalankan praktik keprofesian di bidang akuntansi baik di sektor pendidikan, korporasi, sektor publik, maupun praktisi akuntan publik, anggota utama juga harus menaati dan melaksanakan standar profesi dan menjaga kompetensi melalui pendidikan profesional berkelanjutan (PPL). Anggota madya yaitu individu atau seseorang yang memiliki register akuntan namun belum memiliki sertifikat *Chartered Accountant* (CA), lulusan DIII/DIV/S1/S2/S3 program studi akuntansi atau pendidikan akuntansi,

memiliki sertifikat lulus ujian akuntansi yang dilaksanakan atau diakui IAI sesuai kriteria yang ditetapkan dalam peraturan organisasi IAI, serta anggota madya juga merupakan anggota asosiasi profesi akuntansi lain yang diakui sesuai kriteria yang ditetapkan dalam peraturan organisasi IAI serta terdaftar sebagai peserta ujian sertifikat akuntan profesional IAI. Anggota muda yaitu mahasiswa DIII/DIV/S1 Akuntansi program studi akuntansi atau pendidikan akuntansi (IAI, 2018).

Gambar 1.2
Daftar Akuntan Publik Tahun 2018-2021



Sumber : P2PK Kemenkeu, 2021

Data yang diperoleh dari P2PK (Kemenkeu, 2021) tentang informasi profesi akuntan pada tahun 2018 sampai dengan tahun 2021 menunjukkan bahwa pada tahun 2018 jumlah akuntan publik sebanyak 99 orang yang terdiri dari akuntan publik dengan status aktif sejumlah 79 orang dan akuntan publik dengan status non-aktif sejumlah 20 orang akuntan. Pada tahun 2019 jumlah total akuntan publik sebanyak 71 orang akuntan, yang terdiri dari 45 orang akuntan publik

berstatus aktif dan 26 orang akuntan publik berstatus non-aktif. Tahun 2021 jumlah akuntan publik sebanyak 109 orang akuntan, dimana terdiri dari 63 orang akuntan publik berstatus aktif dan 46 akuntan publik berstatus non-aktif. Sementara untuk tahun 2021 jumlah akuntan publik yaitu 28 orang akuntan, dimana terdiri dari 21 akuntan publik berstatus aktif dan 7 orang akuntan publik berstatus non-aktif. Dari pemaparan informasi diatas bahwa minat seseorang untuk menjadi seorang berprofesi akuntan pertahunnya bertambah, dan hal tersebut tidak menutup kemungkinan bahwa minat mahasiswa terhadap mengikuti PPAk juga dapat dikatakan setiap tahunnya meningkat atau bertambah.

Hasil penelitian Widiastuti dan Suryaningrum dalam (Saputra & Kustina, 2019) Motivasi diartikan sebagai tenaga atau dorongan jiwa dan jasmani dalam diri manusia atau individu dalam mencapai suatu tujuan tertentu. Dalam penelitian terdapat empat (4) motivasi yaitu motivasi pengaruh orang tua, motivasi karir, motivasi sosial, dan motivasi ekonomi. Dalam penelitian terdahulu menurut Sandra Aulia, Firiany, dan Arywarti (2019), Ilhan Dalci dan Hasan Ozypici (2018), Saarce Elyse Hatane, Felicia Jesslya Setiono, dan Fannie Felita Setiawan, dkk (2020), Godfred Matthew, Yaw Awusu, Victoria Asantewa Obeng, dkk (2018), Hesti Fajarsari (2020), Muslimawan Setya Aji, Rispantyo, dan Djoko Kristianto (2019), dan Delavita Anggraini, dan Nursiam (2019) menyatakan dari hasil penelitiannya bahwa motivasi karir, motivasi sosial, dan motivasi ekonomi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

Penelitian ini termotivasi dari penelitian yang dilakukan oleh (Saputra & Kustina, 2019) tentang Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Penilai Ditinjau Dari Motivasi Sosial, Motivasi Karir, Dan Motivasi Ekonomi. Tetapi terdapat perbedaan antara penelitian sekarang dengan penelitian sebelumnya, yaitu terdapat pada tahun, lokasi, populasi dan sampel. Pada penelitian sebelumnya penelitian dilakukan pada tahun 2019 di Universitas Pendidikan Nasional Denpasar Terhadap Mahasiswa Jurusan Akuntansi Reguler Kelas Pagi Dan Kelas Sore Pada Angkatan 2015- 2017, Sedangkan pada penelitian sekarang dilakukan pada tahun 2020 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Terhadap Mahasiswa Jurusan Akuntansi Pada Angkatan 2017.

Penelitian ini sangat tepat dilakukan di UIN Malang dengan responden mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017, karena ketika penulis mulai melakukan penelitian pada mahasiswa, penulis menemukan bahwa mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 di UIN Malang masih jarang bahkan hampir secara keseluruhan mahasiswa akuntansi angkatan 2017 di UIN Malang belum mengetahui dan mengerti apa itu Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Sehingga dengan adanya penelitian ini dapat membantu mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 yang pada semula tidak paham apa itu PPAk menjadi paham makna PPAk itu sendiri melalui beberapa pertanyaan yang ada di kuesioner, serta penulis tak lupa untuk memberi pengertian apa itu PPAk di dalam kuesionernya, hal tersebut dilakukan untuk mempermudah responden memahami PPAk. Alasan penulis memilih angkatan 2017 karena pada angkatan 2017 penulis beranggapan

bahwa angkatan tersebut sudah mampu untuk merencanakan masa depannya seperti apa dan dengan adanya penelitian ini dengan tema PPAk dapat memberikan pertimbangan kepada mahasiswa bahwa setelah lulus nanti apakah mahasiswa tertarik untuk mengikuti PPAk atau sebaliknya.

Berdasarkan dari latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk menganalisis lebih mendalam tentang minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) dengan mengangkat Judul **“Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Malang)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang diatas maka penulis mengidentifikasi permasalahan pokok yang timbul dalam penelitian ini yakni :

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi pengaruh orang tua terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)?
2. Apakah terdapat pengaruh motivasi karir terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi sosial terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)?
4. Apakah terdapat pengaruh motivasi ekonomi terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang diatas maka penulis memiliki tujuan dalam penelitian ini yakni :

1. Untuk menganalisis tentang pengaruh motivasi pengaruh orang tua terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).
2. Untuk menganalisis tentang pengaruh motivasi karir terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).
3. Untuk menganalisis tentang pengaruh motivasi sosial terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).
4. Untuk menganalisis pengaruh motivasi ekonomi terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Universitas / Fakultas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan kepada pihak universitas / fakultas guna menyediakan program Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) bagi mahasiswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan untuk menambah pengetahuan dan melengkapi koleksi isu pustaka mengenai Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

2. Bagi Akademisi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

3. Bagi Mahasiswa / Pembaca

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pertimbangan bagi mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman tentang Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

1.5 Batasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan sebagai berikut :

1. Mahasiswa jurusan akuntansi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2017.
2. Mahasiswa yang telah menempuh mata perkuliahan pengantar akuntansi.
3. Mahasiswa yang telah menempuh mata perkuliahan teori akuntansi.
4. Mahasiswa yang telah menempuh mata perkuliahan auditing.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hasil Penelitian Terdahulu

Hasil penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan bagi penulis dalam menulis penelitian ini, sehingga penulis dapat mengembangkan dan memperluas teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang telah dilakukan oleh penelitian terdahulu. Penulis mengambil beberapa penelitian untuk dijadikan referensi dalam memperluas bahan kajian dalam penelitian ini. Berikut merupakan beberapa penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang dilakukan penulis.

**Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu**

| No | Nama dan Tahun Penelitian | Judul Penelitian | Metode Analisis Data | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|---|--|---|---|---|
| 1. | Anak Agung Ayu Vesperalis, dan Djoko Muliarti RM (2017) | Pengaruh Motivasi Pada Minat Sarjana Akuntansi Di Universitas Udayana Untuk Mengikuti PPAk | Analisis Regresi Linear Berganda | Motivasi Sosial (X ₁) Motivasi Karir (X ₂) Motivasi Ekonomi (X ₃) Motivasi Gelar (X ₄) Minat Mengikuti PPAk (Y) | Motivasi Sosial (X ₁) Tidak memiliki pengaruh positif terhadap Minat Mengikuti PPAk (Y). Sedangkan Motivasi Karir (X ₂), Motivasi Ekonomi (X ₃) dan Motivasi Gelar (X ₄) memiliki pengaruh positif terhadap Minat Mengikuti PPAk (Y). |
| 2. | Ilhan Dalci Dan Hasan Ozypaci (2018) | Jurnal Internasional : Cultural Values And Student's Intentions Of Choosing Accounting | Ware T-Statistik Pada Tingkat Univariat Dan Deskriptif Analisis | Pengaruh Orang Tua Pengaruh Teman Sebaya Faktor Keyakinan Gengsi Status Sosial | Pengaruh Orang Tua, Pengaruh Teman Sebaya, Gengsi, Status Sosial, dan Biaya Pendidikan memiliki pengaruh positif dan signifikan |

| | | | | | |
|--|--|---------|------------------------|---|--|
| | | Career. | Ditingkat Multivariat. | Biaya Pendidikan Pasar Kerja Potensi Penghasilan Tinggi Ketersediaan Pekerjaan Dan Minat Mahasiswa Memilih Karir Akuntansi. | terhadap Minat Mahasiswa Memilih Karir Akuntansi. Sedangkan Faktor Keyakinan, Pasar Kerja, Potensi Penghasilan Tinggi, dan Ketersediaan Pekerjaan tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Mahasiswa Memilih Karir Akuntansi. |
|--|--|---------|------------------------|---|--|

| No | Nama dan Tahun Penelitian | Judul Penelitian | Metode Analisis Data | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|--|--|---|--|---|
| 3. | Godfred Mathew Yaw Awusu, Victoria Asentewa Obeng, Charles Gyariti, Teddy Ossei Kwakye, Dan Rita Amoach Bekoe (2018) | Jurnal International : What Explains Student's Intntions To Pursue A Certified Professional Accountioncy Qualificatio n. | Analisis Faktor Dan Logistik Teknik Analisis Regresi. | Kemampuan Mahasiswa (CAPA) Preferensi Mahasiswa (Pref) Faktor Sosial Budaya (Soc) Faktor Lingkungan (ENV) Faktor Kendala Mahasiswa (Constr) Niat Untuk Mengejar Profesional Akuntansi Kualifikasi. | Kemampuan Mahasiswa (CAPA), Preferensi Mahasiswa (Pref), Faktor Sosial Budaya(Soc), FaktorLingkungan (ENV), dan Faktor Kendala Mahasiswa (Constr) memiliki pengaruh positif terhadap Niat Untuk Mengejar Profesional Akuntansi Kualifikasi. |

| No | Nama dan Tahun Penelitian | Judul Penelitian | Metode Analisis Data | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|
| 4. | Raka Saputra dan Ketut Tanti Kustina (2019) | Minat Mahasiswa Akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Penilai Ditinjau Dari Motivasi Karir Dan Motivasi Ekonomi. | Analisis Regresi Linear Berganda | Motivasi Sosial (X_1) Motivasi Karir (X_2) Motivasi Ekonomi (X_3) Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Penilai (Y) | Motivasi Sosial (X_1), Motivasi Karir (X_2), dan Motivasi Ekonomi (X_3) memiliki pengaruh positif dan signifikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Penilai (Y). |
| 5. | Ni Putu Nirvana, Eka Putri, Anik Yuesti, dan I Made Sudartona (2019) | Pengaruh Motivasi Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Empiris Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Mahasaraswati Denpasar). | Analisis Regresi Linear Berganda | Motivasi Kualitas (X_1) Motivasi Karir (X_2) Motivasi Ekonomi (X_3) Motivasi Gelar (X_4) Kecerdasan Emosional (X_5) Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Y). | Motivasi Kualitas (X_1), Motivasi Ekonomi (X_3), Motivasi Gelar (X_4), dan Motivasi Kecerdasan Emosional (X_5) memiliki pengaruh positif terhadap Minat mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Y). sedangkan Motivasi Karir (X_2) tidak berpengaruh positif terhadap Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Y) |

| No | Nama dan | Judul | Metode | Variabel | Hasil Penelitian |
|----|----------|-------|--------|----------|------------------|
|----|----------|-------|--------|----------|------------------|

| | Tahun Penelitian | Penelitian | Analisis Data | Penelitian | |
|----|---|--|--|--|---|
| 6. | Sandra Aulia, Fitriany, Viska Anggaraita, dan Arywanti (2019) | Motivasi Ikut Pendidikan Profesi Akuntansi Dan Menjadi Akuntan Publik Studi Empiris Pada Mahasiswa S1 Akuntansi. | Struktural Equation Modelling (SEM) Dengan Menggunakan Software Lisrel Full Version. | Motivasi Karir (CM) Lamanya Pendidikan (YOS) Persepsi Mahasiswa (PERCP) Minat Mahasiswa Mengikuti PPAk (INT_APE) Minat Menjadi Akuntan (INT_AP). | Motivasi Karir (CM), Persepsi Mahasiswa (PERCP) memiliki pengaruh Positif Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti PPAk (INT_APE). Sedangkan Lamanya Pendidikan (YOS) tidak memiliki pengaruh positif terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti PPAk (INT_APE). Motivasi Karir (CM), Lamanya Pendidikan (YOS), dan Persepsi Mahasiswa (PERCP) memiliki pengaruh Positif Terhadap Minat Menjadi Akuntan (INT_AP). |
| 7. | Delavita Aggraini, Dan Nursiam (2019) | Pengaruh Motivasi Biaya Pendidikan Dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti | Analisis Regresi Linear Berganda | Motivasi Ekonomi. Motivasi Kualitas. Biaya Pendidikan. Lama Pendidikan. Dan Minat PPAk | Motivasi Ekonomi, dan Biaya Pendidikan Tidak memiliki pengaruh Positif Terhadap Minat PPAk. Sedangkan Motivasi Kualitas dan Lama Pendidikan memiliki pengaruh positif |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Surakarta) | | | terhadap Minat PPAk. |
|--|--|--|--|--|----------------------|

| No | Nama dan Tahun Penelitian | Judul Penelitian | Metode Analisis Data | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|--|--|----------------------------------|---------------------|---|
| 8. | Musliamawan Setyan Aji, Rispantyo, dan Djoko Kristianto (2019) | Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Survey Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Slamet Riyadi Surakarta) | Analisis Regresi Linear Berganda | | Motivasi Kualitas (X_1), Motivasi Karir (X_2) memiliki Positif dan signifikan terhadap Pendidikan Profesi Akuntansi (Y). sedangkan Motivasi Ekonomi (X_3) tidak memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Pendidikan Profesi Akuntansi (Y). |

| No | Nama dan Tahun Penelitian | Judul Penelitian | Metode Analisis Data | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|---------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|
| 9. | Saarece Elyse | Jurnal Internasional | Partial Least | Lingkungan Belajar. | Lingkungan Belajar, Peningkat |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | Hatane, Felicia Jessiya Setiono, Dan Fanni Felita Setiawan, dkk (2020) | l : Learning Environment Student's Attitude And Intention To Enhance Current Knowledge In The Context Of Choosing Accounting Career. | Square Sebagai Teknik Structural Equation Modelling. | Peningkatan Pengetahuan. Motivasi Karir. Sikap Dalam Memilih Karir Akuntansi. | an Pengetahuan, dan Motivasi Karir memiliki pengaruh positif terhadap Sikap Dalam Memilih Karir Akuntansi. |
| 10. | Hesti Fajarsari (2020) | Pengaruh Motivasi Dan Persepsi Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Di Kota Semarang. | Analisis Regresi Linear Berganda | Motivasi Kualitas (X_1) Motivasi Karir (X_2) Motivasi Ekonomi (X_3) Motivasi Sosial (X_4) Persepsi Biaya Pendidikan (X_5) Persepsi Lama Pendidikan (X_6) Minat Mengikuti PPAk (Y) | Motivasi Kualitas (X_1), Motivasi Karir (X_2), Motivasi Ekonomi (X_3), Motivasi Sosial (X_4), Persepsi Biaya Pendidikan (X_5), dan Persepsi Lama Pendidikan (X_6) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Mengikuti PPAk (Y). |

Persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya dalam bentuk Tabel dibawah ini :

Tabel 2.2
Persamaan dan Perbedaan Penelitian

| No | Nama | Persamaan | Perbedaan | |
|----|----------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | Terdahulu | Sekarang |
| 1. | Anak Agung Ayu Vesperalis, | - Variabel Motivasi Karir, Sosial, | - Tempat, waktu, dan lokasi. - Tehnik | - Menggunakan variabel Motivasi Pengaruh Orang |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | dan Djoko Muliarti RM (2017) | <p>dan Ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian Kuantitatif. - Tehnik pengambilan Sampel menggunakan <i>purposive sampling</i>. - Menggunakan metode analisis regresi linear berganda. | <p>pengambilan Sampel menggunakan <i>non probability sampling</i>.</p> | <p>Tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengumpulan data menggunakan <i>skala likert</i>. |
| 2. | Ilhan Dalci dan Hasan Ozypaci (2018) | <ul style="list-style-type: none"> - Variabel Motivasi Orang Tua. | <ul style="list-style-type: none"> - Analisis <i>Ware T-Statistik</i> pada tingkat <i>univariat</i> dan deskriminan analisis tingkat <i>multivariat</i>. | <ul style="list-style-type: none"> - Pengumpulan data menggunakan <i>Skala Likert</i>. |
| 3. | Godfred Mathew Yaw Awusu, Victoria Asentewa Obeng, Charles Gyariti, Teddy Ossei Kwakye, Rita Amoach Bekoe (2018) | <ul style="list-style-type: none"> - Variabel Motivasi Sosial. | <ul style="list-style-type: none"> - Analisis faktor dan logistik tehnik analisis regresi. | <ul style="list-style-type: none"> - Analisis regresi linear berganda. - Pengumpulan data menggunakan <i>skala likert</i>. |

| No | Nama | Persamaan | Perbedaan | |
|----|---|--|--|---|
| | | | Terdahulu | Sekarang |
| 4. | Raka Saputra dan Ketut Tanti Kustina (2019) | <ul style="list-style-type: none"> - Analisis regresi linear berganda. - Menggunakan variabel Motivasi Karir, Sosial, Ekonomi. | <ul style="list-style-type: none"> - Pengambilan sampel menggunakan <i>accidental sampling</i>. | <ul style="list-style-type: none"> - Pengambilan sampel menggunakan <i>purposive sampling</i>. - Pengumpulan data <i>dengan skala likert</i>. |
| 5. | Ni Putu Nirvana, Eka | <ul style="list-style-type: none"> - Analisis regresi linear | <ul style="list-style-type: none"> - Variabel Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> - Variabel Motivasi |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Putri, Anik Yuesti, dan I Made Sudartona | berganda. - Variabel motivasi karir, dan ekonomi. - Pengambilan sampel dengan menggunakan <i>skala likert</i> . | Kualitas, Gelar, Kecerdasan Emosional. - Pengambilan sampel menggunakan <i>proportianate stratified random sampling</i> . | Pengaruh Orang Tua. |
| 6. | Sandra Aulia, Fitriany, Viska Anggaraita, dan Arywarti (2019) | - Variabel Motivasi Karir. | - Analisis <i>Structural Equation Modelling</i> (SEM) dengan menggunakan software <i>Lisrel Full Version</i> . | - Analisis regresi linear berganda dengan menggunakan software <i>Statistical Package For Social Science</i> (SPSS). |
| 7. | Delavita Anggraini, dan Nursiam (2019) | - Variabel Motivasi Ekonomi. - Analisis regresi linear berganda - Sumber data primer. | - Tehnik pengambilan sampel dengan <i>non probability sampling</i> dan <i>convicience sampling</i> . | - Sumber data sekunder - Tehnik pengambilan sampel dengan <i>purposive sampling</i> . |
| 8. | Musliamawan Setya Aji, Rispanyo, dan Djoko Kristianto (2019) | - Analisi regresi linear berganda. - Sumber data primer dan sekunder | - Pengambilan sampel menggunakan <i>accidental sampling</i> . | - Pengambilan sampel menggunakan <i>purposive sampling</i> . |

| No | Nama | Persamaan | Perbedaan | |
|-----|---|---------------------------|--|--|
| | | | Terdahulu | Sekarang |
| 9. | Saarce Elyse Hatane, Felicia Jessiya Setiono, dan Fanni Felita Setiawan, dkk (2020) | - Variabel Motivasi Karir | - Analisis partial least square sebagai tehnik <i>Structural Equation Modelling</i> (SEM). | - Analisis regresi linear berganda. - Pengumpulan data <i>dengan skala likert</i> . |
| 10. | Hesti Fajarsari | - Variabel Motivasi | - Variabel Motivasi Kualitas, Persepsi | - Variabel Motivasi |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---------------------|
| | (2020) | Karir, Sosial, Ekonomi - Analisis Regresi Linear Berganda. - Pengumpulan data menggunakan <i>Skala Likert</i> . | Biaya Pendidikan, dan Persepsi Lama Pendidikan. | Pengaruh Orang Tua. |
|--|--------|---|---|---------------------|

2.2 Kajian Teoritis

2.2.1 Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK)

2.2.1.1 Sejarah Profesi Akuntansi

Istilah profesi berasal dari bahasa Yunani "*Professues*" yang berarti suatu pekerjaan atau kegiatan yang dihubungkan dengan sumpah atau janji yang bersifat religius, sehingga adanya ikatan batin bagi seseorang yang memiliki profesi tersebut untuk tidak melanggar dan menjaga kesucian keprofesiannya. Profesi akuntan telah dimulai sejak abad ke-15 walaupun pada masa itu masih ada pertentangan para ahli mengenai kapan sebenarnya profesi akuntansi dimulai. Menurut sejarahnya dimulai dari pemilik modal menyerahkan dananya kepada orang lain untuk dikelola yang hasilnya nantinya akan dibagi antara pemilik modal dan pengelola.

Maka keadaan seperti itulah yang membuat pemilik dana membutuhkan pihak ketiga yang dipercaya oleh masyarakat untuk memeriksa kelayakan atau kebenaran laporan keuangan atau laporan pertanggungjawaban pihak pengelola dana. Pihak ketiga itulah yang disebut atau dikenal dengan sebutan Auditor (Regar, 2003). Menurut *International Federation of Accountants* dalam (Regar, 2003) yang dimaksud dengan profesi akuntan, yaitu semua bidang pekerjaan yang

mempergunakan keahlian dibidang akuntansi, termasuk pekerjaan dalam bidang akuntan publik, akuntan intern, keuangan atau perdagangan, akuntan yang bekerja kepada pemerintah atau akuntan sebagai tenaga pendidik.

2.2.1.2 Perkembangan Profesi Akuntansi

Menurut (Darmawanto, 2009) perkembangan profesi akuntan dapat dibagi menjadi 4 (empat) periode, yaitu sebagai berikut :

a) Pra Revolusi Industri

Sebelum revolusi industri, profesi akuntan belum dikenal secara resmi di Amerika ataupun di Inggris. Namun terdapat beberapa fungsi yang dapat disamakan dalam manajemen perusahaan yang dengan fungsi pemeriksaan. Misalnya di zaman dahulu dikenal adanya dua juru tulis yang bekerja terpisah dan independen. Mereka bekerja untuk menyakinkan bahwa peraturan tidak dilanggar dan merupakan dasar untuk menilai pertanggungjawaban pegawainya atas penyajian laporan keuangan Hasil kerja kedua juru tulis ini kemudian dibandingkan, dari hasil perbandingan tersebut jelas sudah terdapat fungsi audit dimana pemeriksaan dilakukan 100%. Tujuan audit pada masa ini adalah untuk membuat dasar pertanggungjawaban dan pencarian kemungkinan terjadinya penyelewengan. Pemakai jasa audit pada masa ini adalah hanya pemilik dana (Darmawanto, 2009).

b) Masa Revolusi Industri (Tahun 1990)

Munculnya perkembangan ekonomi setelah revolusi industri yang banyak melibatkan modal, faktor produksi, serta organisasi maka kegiatan produksi menjadi bersifat massal. Sistem akuntansi dan pembukuan pada masa ini semakin

rapi. Pemisahan antara hak dan tanggung jawab manajer dengan pemilik semakin jelas dan pemilik umumnya tidak banyak terlibat lagi dalam kegiatan bisnis sehari-hari sehingga muncullah suatu kepentingan terhadap pemeriksaan yang mulai mengenal pengujian untuk mendeteksi kemungkinan penyelewengan. Umumnya pihak yang ditunjuk adalah pihak yang bebas dari pengaruh kedua belah pihak yaitu pihak ketiga atau sekarang dikenal dengan sebutan auditor eksternal. Kepentingan akan pemeriksaan pada masa ini adalah pemilik dan kreditor. Secara resmi di Inggris telah dikeluarkan undang-undang perusahaan tahun 1882, dalam peraturan ini diperlukan adanya pemeriksaan yang dilakukan oleh pemeriksian independen untuk perusahaan yang menjual saham. Inilah asal mula profesi akuntan secara resmi (Darmawanto, 2009).

c) Tahun 1900-1930

Pada tahun 1900 mulai muncul perusahaan-perusahaan besar baru dan pihak-pihak lain yang mempunyai kaitan kepentingan terhadap perusahaan tersebut. Keadaan ini menimbulkan perubahan dalam pelaksanaan tujuan audit. Pelaksanaan audit mulai menggunakan pemeriksaan secara *testing* atau pengujian karena semakin baiknya sistem akuntansi/administrasi pembukuan perusahaan, dan tujuan audit bukan hanya untuk menemukan penyelewengan terhadap kebenaran laporan Neraca dan laporan Laba Rugi tetapi juga untuk menentukan kewajaran laporan keuangan. Pada masa ini yang membutuhkan jasa pemeriksaan bukan hanya pemilik dan kreditor, tetapi juga pemerintah dalam menentukan besarnya pajak (Darmawanto, 2009).

d) Tahun 1930 – Sekarang

Pada tahun 1930 perkembangan bisnis terus berkembang sangat pesat, demikian juga dengan perkembangan sistem akuntansi yang menerapkan sistem pengawasan internal yang semakin baik. Pelaksanaan audit pun menjadi berubah dari pengujian dengan persentase yang masih tinggi menjadi persentase yang lebih kecil (sistem *statistic sampling*). Selain itu, tujuan audit pun bukan lagi menyatakan kebenaran tetapi menyatakan pendapat atas kewajaran laporan keuangan yang terdiri dari Neraca dan Laba Rugi serta Laporan Perubahan Dana yang membutuhkan laporan akuntan pun menjadi bertambah yaitu: pemilik, kreditor, pemerintah, serikat buruh, konsumen, dan kelompok-kelompok lainnya seperti peneliti, akademisi dan lain-lain (Darmawanto, 2009).

2.2.1.3 Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) di Indonesia

Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) merupakan pendidikan yang diselenggarakan setelah menempuh pendidikan strata satu atau sarjana ekonomi jurusan akuntansi dengan tujuan untuk mendapatkan gelar Akuntan (Ak). Hal ini sejalan dengan surat keputusan dari Mendiknas No. 179/U/2001, perihal tentang pemberian gelar akuntan (Ak), bahwa sejak pada tanggal 31 Agustus 2004 seluruh lulusan S1 Jurusan Akuntansi tidak lagi bergelar Akuntan (Ak). Untuk mendapatkan gelar Akuntan (Ak) maka lulusan sarjana akuntansi harus mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk).

Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) bertujuan untuk menghasilkan akuntan profesional dengan standarisasi kualitas akuntan di Indonesia. Kurikulum dan silabus dalam PPAk sudah didesain dan ditentukan oleh *International Financial Accounting Committee* (IFAC) dalam memenuhi persyaratan untuk

menjadi akuntan professional. Dasar hukum yang mengatur tentang Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk), yaitu :

- Naskah Kerjasama Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) dan Dirjen Pendidikan Tinggi (DIKTI).
- Surat Keputusan / SK Mendiknas 179/U/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Akuntansi.

Gambar 2.1
Proses Mendapatkan Gelar Akuntan (Ak)



Sumber: IAI, 2020

Proses Dalam Memperoleh Gelar Akuntan (Ak), yaitu :

- Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) dan Ujian *Chartered Accountant* (CA) diikuti oleh 5 (lima) golongan, yaitu teknisi akuntan level 6, lulusan akuntansi paling rendah DIV/S1 atau setara, lulusan dari non-akuntansi paling rendah DIV/S1 atau setara, Warga Negara Indonesia bersertifikat Luar Negeri (LN), dan Warga Negara Asing (WNA) bersertifikat Luar Negeri (LN).
- Golongan teknisi akuntansi level 6, Warga Negara Indonesia (WNI) bersertifikat Luar Negeri (LN), dan Warga Negara Asing bersertifikat Luar Negeri (LN) dapat langsung mengikuti ujian *Chartered Accountant* (CA). Sedangkan untuk golongan lulusan akuntansi paling rendah DIV/S1 atau

- setara, dan lulusan dari non akuntansi DIV/S1 atau setara harus mengikuti PPAk lalu mendaftarkan untuk mengikuti ujian *Chartered Accountant (CA)*.
- c) Setelah ujian *Chartered Accountant (CA)* dinyatakan lulus ujian maka peserta ujian wajib menyetorkan surat keterangan data diri dan surat keterangan pengalaman kerja dibidang akuntansi mininum 2-3 tahun.
 - d) Bagi yang sudah mengikuti PPAk dan dinyatakan lulus, maka Gelar Ak berhak untuk disandang lulusan. Contoh penulisan gelar, yaitu : Cici Selfiana, S.Akun., Ak.
 - e) Apabila lulusan Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) melanjutkan untuk mengikuti ujian *Chartered Accounting (CA)* dan dinyatakan lulus, maka gelar CA berhak untuk disandang lulusan tersebut. Contoh penulisan gelar, yaitu : Cici Selfiana, S.Akun., Ak., CA
 - f) Pekerjaan yang bisa didapatkan oleh seseorang yang mempunyai sebutan atau gelar Ak., CA adalah dibidang professional *accountant in business*, akuntan publik, akuntan sektor publik, jasa *non assurance*, dan lain sebagainya.

2.2.2 Minat

Minat (Widyastuti & Juliana, 2004) adalah dorongan dalam diri seseorang dalam menginginkan sesuatu setelah melihat, mengamati, membandingkan dan mempertimbangkan dengan kebutuhan yang diinginkan. Minat juga bisa dikatakan kecenderungan keinginan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Sedangkan dalam Kamus Besar Indonesia mendefinisikan minat sebagai keinginan untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu. Sehingga dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah usaha dan upaya seseorang dalam melakukan

atau merencanakan sesuatu setelah melihat, mengamati, membandingkan, dan mempertimbangkan dengan kebutuhan yang diinginkannya. Faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya minat, secara garis besar yaitu dikarenakan adanya Dorongan dari dalam diri individu yang bersangkutan seperti ekonomi, pengetahuan, pengalaman, perasaan mampu, kepribadian dan adanya Dorongan dari pihak luar seperti lingkungan, sekolah dan masyarakat (Ahad Dewi Fatmasaru: 2004).

2.2.3 Motivasi

Motivasi dorongan yang timbul dalam diri seseorang baik sadar ataupun tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu (Ikbal, 2011). Motivasi pada dasarnya suatu harapan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Motivasi sangat penting karena dapat mendorong seseorang dalam berusaha dan bekerja keras untuk mewujudkan harapan atau tujuannya. Motivasi menurut (Handoko, 2003) adalah sebagai keadaan pribadi seseorang yang mendorong keinginan individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu dalam mencapai suatu tujuan.

Menurut (Sastrohadiwiryono, 2003) motivasi adalah keadaan kejiwaan dan sikap mental manusia yang memberikan energi dan dorongan kegiatan atau aktivitas dan mengarahkan atau menyalurkan perilaku kearah mencapai kebutuhan yang memberi kepuasan atau mengurangi ketidakseimbangan. Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang baik sadar maupun tidak sadar untuk melakukan

suatu kegiatan atau aktiivitas dalam mencapai suatu tujuan. Dalam penelitian ini terdapat empat jenis motivasi, yaitu :

a) Motivasi Pengaruh Orang Tua

Orang tua merupakan peranan sangat penting dalam pendidikan anak. Orang tua selalu memperhatikan pendidikan anak-anaknya dengan memberikan nasihat, motivasi, wawasan, pengawasan dalam belajar dan memberikan fasilitas belajar hal ini dilakukan dengan tujuan menjadikan anak-anaknya lebih baik dalam menata masa depannya. Dalam mencapai suatu tujuan dalam pendidikan tidak lepas dengan motivasi dari pengaruh orang tua. Motivasi pengaruh orang tua ialah upaya yang dilakukan oleh orang tua dalam mendorong dan mengarahkan anak-anaknya dalam melakukan suatu tujuan yang menjadikan anak-anaknya lebih baik kedepannya (Fauzy, 2014).

b) Motivasi Karir

Karir merupakan suatu perkembangan dan kemajuan dalam pekerjaan seseorang. Karir juga bisa dikatakan rangkaian kedudukan suatu pekerjaan berkelanjutan. Motivasi karir (Saputra & Kustina, 2019) merupakan dorongan dalam diri individu dalam mencapai jenjang tertentu yang diharapkan dalam suatu pekerjaan agar dapat memperbaiki karir menjadi lebih baik dari sebelumnya.

c) Motivasi Sosial

Motivasi sosial merupakan motivasi yang mendasari aktivitas yang dilakukan seseorang dalam melakukan suatu hal, dan apabila seseorang dalam

membuat pilihan atau keputusan masih memperhitungkan akibatnya bagi orang lain (Dyastari & Yadnyana, 2016) .

d) Motivasi Ekonomi

Motivasi ekonomi (Abidin & Ervanto, 2015) merupakan suatu dorongan yang timbul dalam diri seseorang dalam meningkatkan pencapaian finansial yang diharapkan.

2.2.4 Kajian Islam

2.2.4.1 Kajian Islam Tentang Tingkat Motivasi

Menurut Muhammad Baqir al-Shadr yang menjadi karakteristik kekhasan ekonomi islam adalah terletak pada penentuan perilaku produsen dan generalisasinya (Ash-Shadr, 2008). Konsep ekonomi islam tidak terlepas dari nilai-nilai islam yang tidak hanya berkaitan dengan proses ekonomi tetapi juga berkaitan dengan tujuan dari kegiatan ekonomi. Islam menempatkan bahwa tujuan ekonomi tidak hanya kesejahteraan duniawi saja, akan tetapi juga untuk kepentingan yang lebih utama yaitu kesejahteraan ukhrawi. Berdasarkan kutipan surah Ar-Rad ayat: 11

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ

Artinya:

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”....(Q.S Ar-Rad: 11).

Kutipan surah Ar-Rad diatas, dapat disimpulkan bahwa Allah SWT. tidak akan merubah nasib seseorang tanpa adanya usaha dari seseorang itu sendiri. Usaha seseorang dalam merubah nasib bisa dilakukan dengan berbagai cara yang tidak bertentangan dengan agama. Penjelasan diatas merupakan dorongan untuk

seseorang menjalankan kegiatan ekonomi agar tercapai kesejahteraan ekonomi, baik di dunia maupun diakhirat, selain itu juga merupakan dorongan seseorang untuk meningkatkan karir masa depannya.

2.3 Hipotesis Penelitian

Dalam pencapaian suatu tujuan dalam pendidikan tidak lepas dengan motivasi dari pengaruh orang tua. Motivasi pengaruh orang tua ialah upaya yang dilakukan oleh orang tua dalam mendorong dan mengarahkan anak-anaknya dalam melakukan suatu tujuan yang menjadikan anak-anaknya lebih baik kedepannya (Fauzy, 2014). Faktor orang tua juga terkadang bisa dikatakan faktor penentu (Sriantari, Sulindawati, & Dewi, 2017) masa depan anaknya. Hal ini dibuktikan oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Sriantari, Sulindawati, & Dewi, 2017), dan (Dalci & Ozypici, 2018) yang menyatakan bahwa pengaruh orang tua memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa dalam mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk). Berdasarkan uraian diatas dapat diajukan hipotesis sebagai berikut :

H₁ : Motivasi Pengaruh Orang Tua Berpengaruh Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Dalam Mengikuti PPAk.

Karir bisa dikatakan sebuah pencapaian dalam pekerjaan seseorang. Menurut (Widyastuti & Juliana, 2004) karir dapat diartikan sebagai rangkaian sikap dan perilaku yang berhubungan dengan perjalanan kerja seseorang dalam hidupnya. Profesi akuntansi merupakan salah satu pilihan karir yang banyak diminati oleh mahasiswa jurusan akuntansi. Hasil dari penelitian terdahulu menyatakan bahwa motivasi karir mempengaruhi minat mahasiswa jurusan

akuntansi dalam mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk). Hal ini dibuktikan oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Saputra & Kustina, 2019), (Aulia, Fitriany, Anggraita, & Arywarti, 2019), (Hatane, Setiono, Setiawan, Samuel, & Mangoting, 2020), (Fajarsari, 2020), dan (Vesperalis & RM, 2017) yang menyatakan bahwa motivasi karir mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk). Berdasarkan uraian diatas dapat diajukan hipotesis sebagai berikut :

H₂ : Motivasi Karir Berpengaruh Pada Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Dalam Mengikuti PPAk.

Sosial bisa diartikan dengan sifat-sifat umum kemasyarakatan seperti sifat suka memperhatikan lingkungan umum, suka menolong dan lain sebagainya. Motivasi sosial merupakan motivasi yang mendasari aktivitas yang dilakukan seseorang dalam melakukan suatu hal, dan apabila seseorang dalam membuat pilihan atau keputusan masih memperhitungkan akibatnya bagi orang lain (Dyastari & Yadnyana, 2016). Hasil penelitian terdahulu menyatakan bahwa motivasi sosial mempengaruhi minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti pendidikan profesi akuntansi. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Vesperalis & RM, 2017), (Saputra & Kustina, 2019), (Dalci & Ozypici, 2018), (Matthew, Awusu, Obeng, Ofori, Kwakye, & Bekoe, 2018), dan (Fajarsari, 2020) yang menyatakan bahwa motivasi sosial berpengaruh positif terhadap minat mengikuti PPAk. Berdasarkan uraian diatas dapat diajukan hipotesis sebagai berikut :

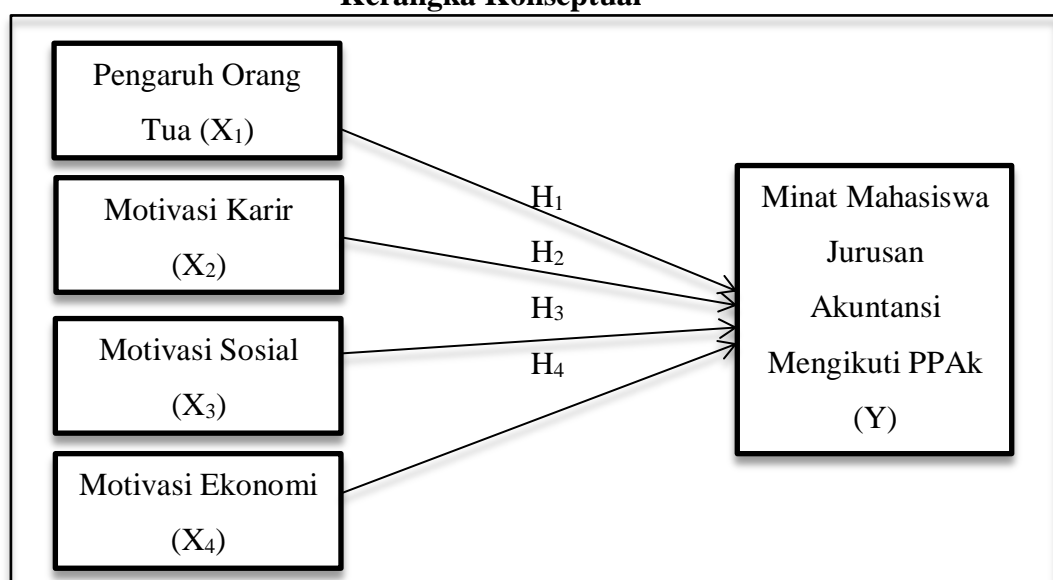
H₃ : Motivasi Sosial Berpengaruh Pada Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Dalam Mengikuti PPAk.

Motivasi ekonomi (Abidin & Ervanto, 2015) merupakan suatu dorongan yang timbul dalam diri seseorang dalam meningkatkan pencapaian finansial yang diharapkan. Hasil dari penelitian terdahulu menyatakan bahwa motivasi ekonomi berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti pendidikan profesi akuntansi (PPAk). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Fajarsari, 2020), (Saputra & Kustina, 2019), (Aji, Rispantyo, & Kristianto, 2019), (Vesperalis & RM, 2017), dan (Anggraini & Nursiam, 2019) yang menyatakan bahwa motivasi sosial berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk. Berdasarkan uraian diatas dapat diajukan hipotesis sebagai berikut :

H₄ : Motivasi Ekonomi Berpengaruh Pada Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Dalam Mengikuti PPAk.

Berdasarkan dari penjelasan diatas maka dapat disusun skema pemikiran teoritis yaitu, sebagai berikut :

Gambar 2.2
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Sumber Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Dimana (Fajarsari, 2020) penelitian kuantitatif ialah penelitian yang menjelaskan tentang fenomena empiris yang disertai dengan data statistik, karakteristik, dan pola hubungan antara variabel bebas (independen) yang terdiri dari pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4) terhadap variabel terikat (dependen) yaitu minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Sumber data yang digunakan didalam penelitian ini yaitu data primer dimana sumber data tersebut diperoleh secara langsung dari responden melalui pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh penulis melalui kuesioner yang disebar melalui google form, dan data sekunder dimana data juga di peroleh dengan cara mencari informasi dari beberapa literature dan artikel.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan Di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Obyek penelitian yang dipilih oleh peneliti, yaitu mahasiswa fakultas ekonomi jurusan akuntansi Angkatan 2017, yang dilakukan pada tahun 2021.

3.3 Variabel Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2009) variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat, atau nilai dari orang, obyek, atau suatu kegiatanyang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian akan ditarik sebuah

kesimpulannya. Variabel penelitian didalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (variabel independen) dan variabel terikat (variabel dependen). Variabel bebas (variabel independen) dalam penelitian ini terdiri dari 4 variabel, yaitu motivasi pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4). Sedangkan untuk variabel terikat dalam penelitian terdiri dari satu variabel, yaitu minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

3.4 Populasi dan Sampel

3.4.1 Populasi

Populasi (Sugiyono, 2009) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan kemudian akan ditarik sebuah kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa jurusan akuntansi di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2017. Menurut data yang diperoleh dari pihak jurusan Akuntansi melalui email jurusan (akuntansi@uin.malang.ac.id, 2021) tentang jumlah mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yaitu :

| | |
|--|------------------------|
| Jumlah Mahasiswa Laki-laki Angkatan 2017 | : 45 Mahasiswa |
| Jumlah Mahasiswa Perempuan Angkatan 2017 | : 61 Mahasiswa |
| Total populasi | : 106 Mahasiswa |

3.4.2 Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi (Sugiyono, 2009). Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini

adalah *purposive sampling* (pemilihan sampel secara tidak acak karena peneliti mempunyai target atau tujuan tertentu). Penulis telah merumuskan kriteria Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini, yaitu :

- a) Mahasiswa jurusan akuntansi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2017.
- b) Mahasiswa yang telah menempuh mata perkuliahan pengantar akuntansi.
- c) Mahasiswa yang telah menempuh mata perkuliahan teori akuntansi.
- d) Mahasiswa yang telah menempuh mata perkuliahan auditing.

Menurut (Sugiyono, 2009) Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling* dapat dibedakan menjadi 2 (dua), yaitu :

- a) *Judgment Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan secara tidak acak yang informasinya didapat atau diperoleh dengan pertimbangan tertentu.
- b) *Qouta Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan secara tidak acak yang dilakukan berdasarkan kouta atau jumlah tertinggi untuk setiap kategori dalam sebuah populasi target.

Jumlah sampel ditetapkan dengan menggunakan persamaan Slovin (Indra: 2008) sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah Populasi

E = Batas kesalahan maksimal yang ditoleransi dalam sampel (10%)

Sampel dalam penelitian ini, yaitu :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{106}{1+106(0,1)^2} = 51,45$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui bahwa jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini, yaitu sebesar 51,45. Untuk mengantisipasi resiko terjadinya kesalahan dalam penelitian ini maka penulis membulatkan jumlah sampel yang akan diambil sebesar 52 responden mahasiswa.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini dalam mengumpulkan data responden yaitu dengan cara menyebarkan Kuesioner melalui link google form yang sudah disediakan oleh penulis dimana berisi beberapa pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh responden serta menggunakan skala *likert* (*Likert's Summated Ratings*). untuk mengukur minat, persepsi, atau pendapat seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2009). Dalam pengukuran jawaban responden, pengisian kuesioner yang disebar oleh penulis melalui google form diukur dengan menggunakan skala *likert*, dengan tingkatan sebagai berikut :

- | | |
|--|-------------------|
| a) Pengisian Jawaban Sangat Setuju | diberikan bobot 4 |
| b) Pengisian Jawaban Setuju | diberikan bobot 3 |
| c) Pengisian Jawaban Tidak Setuju | diberikan bobot 2 |
| d) Pengisian Jawaban Sangat Tidak Setuju | diberikan bobot 1 |

3.6 Metode Analisis Data

3.6.1 Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah dikumpulkan tanpa bermaksud untuk menarik kesimpulan yang

berlaku secara generalisasi. Didalam statistik deskriptif hasil jawaban responden akan di deskripsikan menurut masing-masing variabel suatu penelitian (Sugiyono, 2009).

3.6.2 Uji Kelayakan Data

Pengumpulan data berupa kuesioner yang disebar melalui *link google form* yang baik harus memenuhi persyaratan yaitu valid dan reliabelnya suatu kuesioner tersebut. Untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas suatu kuesioner yaitu dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Karena kedua pengujian tersebut bertujuan untuk menguji apakah kuesioner yang disebar dalam mendapatkan data penelitian sudah valid dan reliable. Maka untuk itu penulis melakukan kedua pengujian tersebut terhadap kuesioner yang disebar. Kedua pengujian tersebut akan menunjukkan konsistensi dan akurasi data yang dikumpulkan. Uji validitas dan uji reliabilitas di dalam penelitian ini menggunakan software aplikasi statistik *Statistical Package For Social Science* (SPSS) versi 16.

3.6.2.1 Uji Validitas Data

Uji validitas data digunakan untuk mengukur valid atau tidak validnya suatu kusioner yang disebar oleh penulis. Uji validats dilakukan dengan melakukan korelasi bivariate antara masing-masing skor indikator dengan total skor variabel. Kuesioner dalam penelitian ini yaitu mengacu pada kuesioner penelitian sebelumnya, dengan beberapa tambahan pertanyaan pada variabel motivasi pengaruh orang tua.

3.6.2.2 Uji Reliabilitas Data

Uji reliabilitas data digunakan untuk mengukur suatu kuesioner yang disebar oleh penulis yang merupakan indikator dari variabel. Reliabilitas diukur dengan uji statistik *combach's alpha* (α). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *combach's alpha* (α) $> 0,60$.

3.6.3 Uji Hipotesis

3.6.3.1 Analisis Koefisien Determinan (R^2)

Pada model regresi linear berganda ini akan diketahui besarnya kontribusi untuk variabel bebas (variabel independen) terhadap variabel terikat (variabel dependen) dengan cara melihat besarnya koefisien determinasi totalnya (R^2). Jika (R^2) yang diperoleh mendekati 1 (satu) maka dapat dikatakan semakin kuat model tersebut menerangkan hubungan antara variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (variabel dependen). Sebaliknya jika (R^2) makin mendekati 0 (nol) maka dapat dikatakan semakin lemah pengaruh variabel bebas (variabel independen) terhadap variabel terikat (variabel depeenden).

3.6.3.2 Uji T (Uji Parsial)

Uji t digunakan untuk mengetahui signifikansi dari pengaruh variabel bebas (variabel independen) terhadap terikat (variabel dependen) secara individual dan menganggap dependen lain konstan. Signifikansi pengaruh tersebut dapat diestimasi dengan membandingkan antara nilai T_{tabel} dengan T_{hitung} .

Apabila nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka variabel bebas (variabel independen) secara individual mempengaruhi variabel terikat (variabel dependen), sebaliknya

jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka variabel bebas (variabel independen) secara individual tidak mempengaruhi variabel terikat (variabel dependen).

- $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.
- $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Uji t juga bisa dilihat pada tingkat signifikansinya :

- Jika tingkat signifikansinya $> 0,50$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
- Jika tingkat signifikansinya $< 0,50$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

3.6.3.3 Uji F (Uji Serempak)

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh kemungkinan bisa atau tidaknya digunakan dalam meramalkan nilai variabel bebas (variabel independen) terhadap variabel terikat (variabel dependen). Dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_1 diterima atau secara bersama-sama variabel bebas (variabel independen) dapat menerangkan variabel terikat (variabel dependen) secara serentak. Sebaliknya apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima atau secara bersama-sama variabel bebas (variabel independen) tidak memiliki pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel terikat (variabel dependen). Untuk mengetahui signifikan atau tidak signifikannya pengaruh secara bersama-sama variabel bebas (variabel independen) terhadap variabel terikat (variabel dependen) maka digunakan probability sebesar 5% ($\alpha = 0,05$).

- Jika $sig > \alpha (0,05)$, maka H_0 diterima H_1 ditolak.
- Jika $sig < \alpha (0,05)$, maka H_0 ditolak H_1 diterima.

3.6.3.4 Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis regresi linear berganda (*Linear Multiple Regression*). Analisis regresi linear berganda merupakan suatu metode statistik umum yang digunakan untuk meneliti hubungan antara variabel terikat (variabel dependen) terhadap beberapa variabel bebas (variabel independen). Analisis regresi linear berganda menggunakan nilai-nilai variabel yang diketahui untuk meramalkan nilai variabel terikat (variabel dependen). Teknik analisis ini sangat dibutuhkan dalam pengambilan keputusan baik didalam perumusan kebijakan manajemen maupun dalam ketelaahan ilmiah (Sulaiman: 2004). Analisis regresi linear berganda didalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (variabel independen) yang terdiri motivasi pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4) terhadap variabel terikat (variabel dependen) yaitu minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

Formulasi persamaan regresi linear berganda adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 + e$$

Keterangan :

Y : Minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk.

a : Konstanta.

X_1 : Motivasi pengaruh orang tua.

X_2 : Motivasi karir.

X_3 : Motivasi sosial.

X_4 : Motivasi ekonomi.

- b : Koefisien regresi, merupakan besarnya perubahan variabel terikat akibat tiap-tiap unit variabel bebas (variabel independen).
- e : Kesalahan residual (*error*).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian

4.1.1.1 Mahasiswa atau Responden Penelitian

Responden penelitian yaitu mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 di UIN Malang, dengan kriteria responden, yaitu mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 yang telah menempuh mata perkuliahan pengantar akuntansi, teori akuntansi serta telah menempuh mata perkuliahan auditing. Alasan penulis mengambil responden angkatan 2017 karena pada angkatan tersebut pada saat ini merupakan angkatan semester 8 (delepan) yang akan lulus, dan pastinya sudah mampu merencanakan masa depannya, hal tersebut membuat penulis termotivasi untuk memberikan pertimbangan kepada mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 tentang PPAk dan memahami PPAk serta tujuan PPAk.

4.1.1.2 Data Penelitian

Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa jurusan akuntansi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2017. Jumlah kuesioner yang disebar sebanyak 106, sedangkan jumlah yang kembali sebanyak 96. Dari jumlah kuesioner yang kembali peneliti hanya memilih 52 kuesioner yang sesuai dengan kriteria responden yang telah ditentukan.

Tabel 4.1.1.2.1
Rincian Jumlah Kuesioner yang Disebar dan Kembali

| Angkatan | Jumlah Kuesioner yang Disebar | Jumlah Kuesioner yang Kembali | Jumlah Kuesioner yang Diolah |
|----------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 2017 | 106 | 96 | 52 |

Sumber : Data Primer yang Diolah, 2021

Kuesioner yang disebar terdiri dari tiga puluh enam pertanyaan yang dijawab oleh responden dengan rincian delapan pertanyaan untuk variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1), sepuluh pertanyaan untuk variabel motivasi karir (X_2), lima pertanyaan untuk variabel motivasi sosial (X_3), tujuh pertanyaan untuk variabel ekonomi (X_4), dan enam pertanyaan untuk variabel minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

Adapun rincian profil partisipasi responden yang telah sesuai dengan kriteria yang ditentukan penulis dalam penelitian ini, berikut ini :

Tabel 4.1.1.2.2
Rincian Profil Partisipasi Responden Penelitian

| No | NIM | Kesesuaian Kriteria | No | NIM | Kesesuaian Kriteria |
|----|----------|---------------------|----|----------|---------------------|
| 1 | 17520003 | ✓ | 27 | 17520084 | ✓ |
| 2 | 17520044 | ✓ | 28 | 17520102 | ✓ |
| 3 | 17520093 | ✓ | 29 | 17520068 | ✓ |
| 4 | 17520058 | ✓ | 30 | 17520072 | ✓ |
| 5 | 17520052 | ✓ | 31 | 17520007 | ✓ |
| 6 | 17520021 | ✓ | 32 | 17520115 | ✓ |
| 7 | 17520060 | ✓ | 33 | 17520013 | ✓ |
| 8 | 17520015 | ✓ | 34 | 17520008 | ✓ |
| 9 | 17520017 | ✓ | 35 | 17520016 | ✓ |
| 10 | 17520051 | ✓ | 36 | 17520023 | ✓ |
| 11 | 17520101 | ✓ | 37 | 17520040 | ✓ |
| 12 | 17520009 | ✓ | 38 | 17520001 | ✓ |
| No | NIM | Kesesuaian Kriteria | No | NIM | Kesesuaian Kriteria |
| 13 | 17520030 | ✓ | 39 | 17520012 | ✓ |

| | | | | | |
|----|----------|---|----|----------|---|
| 14 | 17520066 | ✓ | 40 | 17520056 | ✓ |
| 15 | 17520049 | ✓ | 41 | 17520132 | ✓ |
| 16 | 17520104 | ✓ | 42 | 17520033 | ✓ |
| 17 | 17520002 | ✓ | 43 | 17520096 | ✓ |
| 18 | 17520120 | ✓ | 44 | 17520100 | ✓ |
| 19 | 17520020 | ✓ | 45 | 17520111 | ✓ |
| 20 | 17520027 | ✓ | 46 | 17520109 | ✓ |
| 21 | 17520004 | ✓ | 47 | 17520119 | ✓ |
| 22 | 17520029 | ✓ | 48 | 17520099 | ✓ |
| 23 | 17520080 | ✓ | 49 | 17520057 | ✓ |
| 24 | 17520079 | ✓ | 50 | 17520126 | ✓ |
| 25 | 17520024 | ✓ | 51 | 17520088 | ✓ |
| 26 | 17520081 | ✓ | 52 | 17520089 | ✓ |

Sumber: Data Primer diolah, 2021

Tabel 4.1.1.2.2 diatas menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 52 mahasiswa jurusan akuntansi secara keseluruhan telah memenuhi kriteria yang telah ditentukan oleh penulis, yaitu responden merupakan mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 di UIN Malang, responden telah menempuh mata perkuliahan pengantar akuntansi, responden telah menempuh mata perkuliahan teori akuntansi, dan responden telah menempuh mata perkuliahan auditing.

4.1.2 Analisis Data

4.1.2.1 Uji Kelayakan Data

4.1.2.1.1 Uji Validitas Data

Pengujian yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah kuesioner yang disebar sudah valid atau tidak valid. Cara menentukan valid suatu kuesioner dilihat dengan cara membandingkan nilai r-hitung dengan r-tabel. Apabila nilai r-hitung $>$ r-tabel maka kuesioner bisa dikatakan valid dan dapat diuji selanjutnya, namun sebaliknya apabila nilai r-hitung $<$ r-tabel maka kuesioner dapat dikatakan tidak valid dan tidak dapat di uji selanjutnya.

Tabel 4.1.2.1.1.1
Hasil Uji Validitas Data

| | | r-hitung | r-tabel | Keterangan |
|--|---------------------|----------|---------|------------|
| Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | Pearson Correlation | .727** | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | |
| | N | 52 | | |
| Motivasi Karir (X2) | Pearson Correlation | .685** | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | |
| | N | 52 | | |
| Motivasi Sosial (X3) | Pearson Correlation | .606** | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | |
| | N | 52 | | |
| Motivasi Ekonomi (X4) | Pearson Correlation | .623** | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | |
| | N | 52 | | |
| Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y) | Pearson Correlation | 1 | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | | |
| | N | 52 | | |

Sumber : Data primer yang diolah dengan SPSS, 2021

Hasil pengujian validitas yang diperoleh dari tabel 4.1.2.1.1.1 bahwa nilai r-hitung dari variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1) sebesar 0,727 dengan r-tabel sebesar 0,2681, maka berarti nilai r-hitung ($0,727$) > r-tabel ($0,2681$), nilai maka kuesioner untuk variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1) dikatakan valid dan dapat diuji selanjutnya. Variabel motivasi karir (X_2) menunjukkan nilai r-hitung sebesar 0,685 dengan r-tabel 0,2681, maka berarti nilai r-hitung ($0,685$) > r-tabel ($0,2681$), maka kuesioner untuk variabel motivasi karir (X_2) dikatakan valid dan dapat diuji selanjutnya. Variabel motivasi sosial (X_3) nilai r-hitung ($0,606$) > r-tabel ($0,2681$) maka kuesioner variabel motivasi sosial dikatakan valid

dan dapat diuji selanjutnya. Sementara untuk variabel motivasi ekonomi (X_4) memiliki nilai r -hitung ($0,623$) $>$ r -tabel ($0,2681$) maka dapat dikatakan bahwa kuesioner variabel motivasi ekonomi (X_4) valid dan dapat diuji selanjutnya. sedangkan variabel minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk nilai r -hitung (1) $>$ r -tabel ($0,2681$) dikatakan valid dan dapat di uji selanjutnya.

Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan nilai dari r -hitung seluruh variabel melebihi nilai r -tabel dan dapat dikatakan bahwa kuesioner untuk seluruh variabel, yaitu variabel independen yang terdiri dari motivasi pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4), serta variabel dependen, yaitu minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) dapat dikatakan bahwa kuesioner yang disebar secara keseluruhan dikatakan valid dan dapat diuji selanjutnya.

4.1.2.1.2 Uji Reabilitas Data

Pengujian dilakukan untuk melihat hasil perhitungan *Cronbach Alpha* (α). Suatu variabel dikatakan reliabel apabila memberikan nilai *Cronbach Alpha* (α) $>$ $0,60$ artinya apabila penelitian ulang dengan waktu dan variabel yang berbeda akan menghasilkan kesimpulan yang sama, tetapi sebaliknya apabila *Cronbach Alpha* (α) $<$ $0,60$ maka dianggap kurang handal, artinya apabila variabel-variabel tersebut dilakukan penelitian ulang dengan waktu dan variabel yang berbeda akan menghasilkan kesimpulan yang berbeda.

Tabel 4.1.2.1.2.1
Hasil Uji Reabilitas Data

| | Cronbach's Alpha if Item Deleted | Standar Reabilitas | Keterangan |
|--|-------------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | |

| | | | |
|--|------|------|----------|
| Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | .855 | 0,60 | Reliabel |
| Motivasi Karir (X2) | .874 | 0,60 | Reliabel |
| Motivasi Sosial (X3) | .872 | 0,60 | Reliabel |
| Motivasi Ekonomi (X4) | .866 | 0,60 | Reliabel |
| Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y) | .864 | 0,60 | Reliabel |

Sumber : Data primer yang diolah dengan SPSS, 2021

Dari hasil yang diperoleh tabel 4.1.2.1.2.1 menunjukkan bahwa untuk nilai variabel independen yaitu, motivasi pengaruh orang tua (X_1) sebesar 0,855, motivasi karir (X_2) sebesar 0,874, motivasi sosial (X_3) sebesar 0,872, motivasi ekonomi (X_4) sebesar 0,866, dan variabel dependen yaitu, minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) sebesar 0,864 melebihi $> 0,60$ dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan nilai seluruh variabel menunjukkan nilai yang reliabel dan dapat dikatakan bisa di uji selanjutnya.

4.1.3 Hasil Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan untuk memberikan ringkasan data berupa gambaran umum mengenai data-data yang digunakan dalam penelitian untuk dilakukan validasi data penelitian. Data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi motivasi pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4) sebagai variabel independen dan minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) sebagai variabel dependen, oleh karena itu diperlukan kriteria penelitian berdasarkan rentang skala likert sebagai berikut :

- Nilai tertinggi = 4
- Nilai terendah = 1
- Interval $(4-1) / 4 = 0,75$

Sehingga nilai *range* dalam penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 4.1.3.1
Nilai Range Interval

| Interval | Keterangan |
|-------------|---------------------|
| 1,00 – 1,75 | Sangat tidak setuju |
| 1,76 – 2,50 | Tidak setuju |
| 2,51 – 3,25 | Setuju |
| 3,26 – 4.00 | Sangat setuju |

Hasil uji statistik deskriptif mengenai variabel independen dan variabel dependen disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.1.3.2
Hasil Uji Statistik Deskriptif

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--|----|---------|---------|-------|----------------|
| Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | 52 | 21 | 32 | 28.06 | 3.019 |
| Motivasi Karir (X2) | 52 | 22 | 40 | 37.85 | 4.012 |
| Motivasi Sosial (X3) | 52 | 8 | 20 | 15.08 | 3.458 |
| Motivasi Ekonomi (X4) | 52 | 14 | 28 | 24.94 | 4.217 |
| Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y) | 52 | 13 | 24 | 19.52 | 2.790 |
| Valid N (listwise) | 52 | | | | |

Sumber : Data Primer yang diolah dengan SPSS, 2021

Hasil analisis statistik deskriptif pada tabel 4.1.3.2 menunjukkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 52 responden yang berasal

dari mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memenuhi kriteria yang telah ditentukan penulis. Hasil analisis terhadap variabel minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) menunjukkan nilai minimum sebesar 13 nilai maksimum sebesar 24 dengan nilai rata-rata sebesar 19,52 serta nilai standar deviasi sebesar 2,790. Hal tersebut menjelaskan bahwa besar minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) berkisar antara nilai 13 sampai 24 dengan nilai rata-rata sebesar 19,52, dan nilai standar deviasi sebesar 2,790 yang artinya bahwa ukuran penyebaran nilai minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) berada pada interval 2,80 menunjukkan bahwa minat mahasiswa jurusan akuntansi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dikategorikan setuju atau cukup tinggi.

Variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1) setelah dilakukan pengujian statistik deskriptif berdasarkan tabel 4.1.3.2 menunjukkan bahwa nilai minimum sebesar 21, nilai maksimum sebesar 32, nilai rata-rata sebesar 28,06, serta nilai standar deviasi sebesar 3.019. Hal tersebut menjelaskan bahwa kebanyakan responden menilai motivasi pengaruh orang tua (X_1) berkisar pada nilai 21 sampai 32, dengan nilai rata-rata sebesar 28,06, dan nilai standar deviasi sebesar 3.019 yang artinya bahwa ukuran penyebaran nilai motivasi pengaruh orang tua (X_1) menunjukkan bahwa motivasi pengaruh orang tua (X_1) berada pada nilai interval 3.02 dan dikategorikan setuju atau cukup tinggi.

Variabel motivasi karir (X_2) setelah dilakukan pengujian statistik deskriptif berdasarkan tabel 4.1.3.2 menunjukkan bahwa nilai minimum sebesar 22, nilai

maksimum sebesar 40, nilai rata-rata sebesar 37,85, serta nilai deviasi sebesar 4,012. Hal tersebut menjelaskan bahwa kebanyakan responden menilai motivasi karir (X_2) berkisar pada nilai 22 sampai 40, dengan nilai rata-rata 37,85, serta nilai standar deviasi sebesar 4,012 artinya bahwa ukuran penyebaran nilai motivasi karir (X_2) berada pada nilai interval 4 dan dikategorikan sangat setuju atau sangat tinggi.

Variabel motivasi sosial (X_3) setelah dilakukan pengujian statistik deskriptif berdasarkan tabel 4.1.3.2 menunjukkan bahwa nilai minimum sebesar 8, nilai maksimum 20, nilai rata-rata 15,08, serta nilai standar deviasi sebesar 3,458. Hal tersebut menjelaskan bahwa kebanyakan responden menilai motivasi sosial (X_3) berkisar pada nilai 8-20 dengan nilai rata-rata sebesar 15,08, serta nilai standar deviasi sebesar 3,458 artinya bahwa ukuran penyebaran nilai motivasi sosial (X_3) berada pada nilai interval 3,46 dan dikategorikan sangat setuju atau sangat tinggi.

Variabel motivasi ekonomi (X_4) setelah dilakukan pengujian statistik deskriptif berdasarkan tabel 4.1.3.2 menunjukkan bahwa nilai minimum sebesar 14, nilai maksimum 28, nilai rata-rata 24,94, dan nilai standar deviasi sebesar 4,217. Hal tersebut menjelaskan bahwa kebanyakan responden menilai motivasi ekonomi (X_4) berkisar pada nilai 14 sampai 28 dengan nilai rata-rata sebesar 24,94 serta nilai deviasi sebesar 4,217 artinya bahwa ukuran penyebaran nilai motivasi ekonomi (X_4) berada pada nilai interval 4 dan dikategorikan sangat setuju atau sangat tinggi.

4.1.4 Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis ini dilakukan dengan tujuan untuk menguji arah hubungan positif atau negatif atau tidak adanya hubungan antara variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4) terhadap variabel minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

Tabel 4.1.4.1
Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| | (Constant) | -.948 | 2.618 | | -.362 | .719 |
| 1 | Motivasi Pengaruh Orang Tua (X_1) | .314 | .135 | .340 | 2.324 | .024 |
| | Motivasi Karir (X_2) | .208 | .091 | .298 | 2.273 | .028 |
| | Motivasi Sosial (X_3) | .138 | .107 | .171 | 1.289 | .204 |
| | Motivasi Ekonomi (X_4) | .069 | .093 | .104 | .743 | .461 |

Sumber : Data primer yang diolah dengan SPSS, 2021

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda pada tabel diatas dapat menghasilkan persamaan regresi linear berganda adalah :

$$Y = - 0,948 + 0,314X_1 + 0,208X_2 + 0,138X_3 + 0,069X_4$$

- Koefisien konstanta bernilai negatif, artinya motivasi pengaruh orang tua, motivasi karir, motivasi sosial, dan motivasi ekonomi terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk adalah rendah.
- Koefisien regresi motivasi pengaruh orang tua bernilai positif, artinya apabila motivasi pengaruh orang tua semakin tinggi maka minat mahasiswa jurusan akuntansi untuk mengikuti PPAk semakin tinggi.

- c) Koefisien regresi motivasi karir bernilai positif, artinya apabila minat mahasiswa dalam meningkatkan karir semakin tinggi maka minat mahasiswa jurusan akuntansi untuk mengikuti PPAk semakin tinggi.
- d) Koefisien regresi motivasi sosial bernilai positif, artinya apabila motivasi sosial semakin tinggi maka minat mahasiswa jurusan akuntansi untuk mengikuti PPAk semakin tinggi.
- e) Koefisien regresi motivasi ekonomi bernilai positif, artinya apabila motivasi mahasiswa untuk meningkatkan ekonomi semakin tinggi maka membuat minat mahasiswa jurusan akuntansi untuk mengikuti PPAk semakin tinggi.

4.1.5 Uji Hipotesis

4.1.5.1 Uji Koefisien Determinan (R^2)

Pengujian koefisien determinan (R^2) dilakukan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi hubungan antar variabel dan kemampuan model dalam menjelaskan variasi dependen. Apabila nilai R mendekati angka satu, maka kemampuan model dalam menjelaskan variasi dependen dikatakan semakin kuat begitupun sebaliknya.

Tabel 4.1.5.1.1
Hasil Uji Koefisien Determinan (R^2)

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .787 ^a | .620 | .588 | 1.791 |

Sumber : Data primer yang diolah dengan SPSS, 2021

Hasil analisis statistik uji koefisien determinan (R^2) pada penelitian ini terdapat empat variabel independen dan satu variabel dependen. Dari tabel diatas nilai R square yaitu 0,620, menunjukkan bahwa kemampuan motivasi Pengaruh

orang tua, motivasi karir, motivasi sosial, dan motivasi ekonomi dapat dikatakan dijelaskan dengan variabel minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk sebesar 62% dan sisanya 38% dapat dijelaskan diluar variabel penelitian. Variabel diluar penelitian bisa dikatakan bahwa minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk karena keinginan sendiri atau bisa juga dipengaruhi oleh faktor lain, seperti untuk meningkatkan kualitas diri , untuk memperoleh gelar, biaya pendidikan dan lain sebagainya.

4.1.5.2 Uji t (Uji Parsial)

Uji t (Uji Parsial) dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen, dengan cara membandingkan nilai t-hitung dengan t-tabel. Untuk mencari t-tabel rumus yang digunakan yaitu $t\text{-tabel} = t(\alpha/2 ; n-k-1)$.

Dimana : α : tingkat kepercayaan (0,05).

n : jumlah sampel.

k : jumlah variabel.

Tabel 4.1.5.2.1
Hasil Uji t (Uji Parsial)

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | -.948 | 2.618 | | -.362 | .719 |
| 1 Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | .314 | .135 | .340 | 2.324 | .024 |
| Motivasi Karir (X2) | .208 | .091 | .298 | 2.273 | .028 |
| Motivasi Sosial (X3) | .138 | .107 | .171 | 1.289 | .204 |

| | | | | | |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Motivasi Ekonomi (X4) | .069 | .093 | .104 | .743 | .461 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|

Sumber : Data primer yang diolah dengan SPSS, 2021

- a) Hipotesis pengaruh variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1) terhadap variabel minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y)

Nilai t-hitung pada tabel diatas sebesar 2,324 dan nilai t-tabel sebesar 2,012 diperoleh dari $t\text{-tabel} = t(0,05/2 ; 52-4-1) = t(0,025 ; 47) = 2,01174$ dibulatkan menjadi 2,012. Tabel diatas menunjukkan bahwa t-hitung (2,324) > t-tabel (2,012), maka berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) memiliki pengaruh positif.

Jika nilai signifikan < 0.05 pengaruh hubungan antar variabel independen terhadap variabel dependen signifikan. Pengujian Motivasi pengaruh orang tua (X_1) menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,024, karena nilai Signifikansi < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel pengaruh orang tua (X_1) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) berpengaruh positif dan signifikan. Maka hipotesis pertama (H_1) diterima. Hasil ini mengatakan bahwa motivasi pengaruh orang tua (X_1) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

Penelitian ini sejalan dan sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Dalci & Ozypici, 2018), (Fauzy, 2014), dan (Sriantari, Sulindawati, & Dewi, 2017) yang menyatakan bahwa variabel pengaruh orang tua (X_1) Memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

b) Hipotesis pengaruh variabel motivasi karir (X_2) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y)

Nilai t-hitung pada tabel sebesar 2,273 dan nilai t-tabel 2,012. Tabel diatas menunjukkan nilai t-hitung ($2.273 > t\text{-tabel } (2.012)$), maka berarti H_2 diterima dan H_0 ditolak. Variabel motivasi karir (X_2) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) memiliki pengaruh positif.

Jika nilai signifikansi < 0.05 pengaruh hubungan antar variabel independen terhadap variabel dependen signifikan. Pengujian pada variabel motivasi karir (X_1) menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,028, karena nilai signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi karir (X_2) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) berpengaruh positif dan signifikan. Maka hipotesis dua (H_2) diterima. Hasil ini mengatakan bahwa motivasi karir (X_2) secara parsial memiliki pengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

Penelitian ini sesuai atau sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Aulia, Fitriany, Anggraita, & Arywarti, 2019), (Fajarsari, 2020), (Hatane, Setiono, Setiawan, Samuel, & Mangoting, 2020), (Saputra & Kustina, 2019), dan (Vesperalis & RM, 2017) menyatakan bahwa motivasi karir (X_2) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Sementara bertolak belakang atau tidak sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Aji, Rispantyo, & Kristianto, 2019) dan (Nirvana, Putri, Yuesti, & Sudartana, 2019) yang menyatakan bahwa motivasi

karir (X_2) tidak memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

- c) Hipotesis pengaruh variabel motivasi sosial (X_3) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y)

Nilai t-hitung pada tabel sebesar 1,289 dan nilai t-tabel 2,012. Tabel diatas menunjukkan nilai t-hitung ($1,289 < t\text{-tabel } (2,012)$), maka berarti H_3 ditolak dan H_0 diterima. Variabel motivasi sosial (X_3) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi (Y) tidak berpengaruh positif.

Jika nilai Signifikasi $< 0,05$ maka pengaruh hubungan antar variabel independen terhadap variabel dependen signifikan. Pengujian pada variabel sosial (X_3) menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,204, karena nilai signifikansi $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi sosial (X_3) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) tidak berpengaruh positif. Maka hipotesis tiga (H_3) ditolak. Hasil penelitian ini mengatakan bahwa variabel motivasi sosial (X_3) secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

Penelitian ini sejalan atau sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Vesperalis & RM, 2017) yang menyatakan bahwa motivasi sosial (X_3) tidak memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Serta penelitian ini juga bertolak belakang dan tidak sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Dalci & Ozypici, 2018), (Fajarsari, 2020), (Matthew, Awusu, Obeng, Ofori, Kwakye, & Bekoe, 2018), dan (Saputra & Kustina, 2019) yang menyatakan bahwa motivasi sosial (X_3) memiliki

pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

- d) Hipotesis pengaruh variabel motivasi ekonomi (X_4) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y)

Nilai t-hitung pada tabel sebesar 0,743 dan nilai t-tabel 2,012. Tabel diatas menunjukkan nilai t-hitung ($0,743 < t\text{-tabel } (2,012)$). Maka berarti H_4 ditolak dan H_0 diterima. Variabel motivasi ekonomi (X_4) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi (Y) tidak berpengaruh positif.

Jika nilai signifikasi $< 0,05$ maka pengaruh hubungan antar variabel independen terhadap variabel dependen signifikan. Pengujian pada variabel motivasi ekonomi (X_4) menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,461, karena nilai signifikasi $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi ekonomi (X_4) terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) tidak berpengaruh positif. Maka hipotesis empat (H_4) ditolak. Hasil penelitian ini mengatakan bahwa variabel motivasi ekonomi (X_4) secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

Dengan demikian berdasarkan hasil uji t (parsial) diatas, variabel motivasi orang tua (X_1) adalah variabel yang paling dominan berpengaruh terhadap minat mahasiswa mengikuti PPAk (Y). Penelitian ini sejalan dan sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Anggraini & Nursiam, 2019), (Dalci & Ozypici, 2018), dan (Nirvana, Putri, Yuesti, & Sudartana, 2019) yang menyatakan bahwa motivasi ekonomi (X_4) tidak memiliki pengaruh positif

terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Serta penelitian ini juga bertolak belakang atau tidak sesuai dengan penelitian yang dilakukan (Aji, Rispantyo, & Kristianto, 2019), (Fajarsari, 2020), (Saputra & Kustina, 2019), dan (Vesperalis & RM, 2017) yang menyatakan bahwa motivasi ekonomi (X₄) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

4.1.5.3 Uji F (Uji Serempak)

Pengujian ini digunakan untuk menguji variabel independen secara serempak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen, dengan membandingkan nilai F-hitung dengan F-tabel. Untuk mengetahui signifikan atau tidak pengaruh secara serempak variabel independen terhadap variabel dependen maka digunakan *probability* sebesar 5% ($\alpha = 0,05$). Adapun rumus untuk mencari F-tabel yaitu, $F\text{-tabel} = F(k; n-k)$ dimana k adalah jumlah variabel independen dan n adalah jumlah sampel.

Tabel 4.1.5.3.1
Hasil Uji F (Uji Serempak)

| Model | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Regression | 246.164 | 4 | 61.541 | 19.178 | .000 ^a |
| 1 Residual | 150.816 | 47 | 3.209 | | |
| Total | 396.981 | 51 | | | |

Sumber : Data primer yang diolah dengan SPSS, 2021

Berdasarkan tabel diatas hasil uji F (uji serempak) atau uji anova dari output SPSS versi 16 diperoleh F-hitung sebesar 19,178 dan probabilitas sebesar 0.000. maka Jika nilai F-hitung > F-tabel maka secara simultan variabel-variabel independen berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel dependen. Nilai

F-tabel sebesar diperoleh dari $F\text{-tabel} = F(4; 52 - 4) = F(4; 48) = 2,57$. Nilai F-hitung $(19,178) > F\text{-tabel} (2,57)$ dengan demikian hasil dari pengujian anova diatas dapat disimpulkan bahwa variabel independen yaitu motivasi pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel dependen yaitu minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

4.2 Pembahasan

4.2.1 Pengaruh Parsial Motivasi Pengaruh Orang Tua (X_1), Motivasi Karir (X_2), Motivasi Sosial (X_3), dan Motivasi Ekonomi (X_4) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)

4.2.1.1 Pengaruh Parsial Motivasi Pengaruh Orang Tua (X_1) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa motivasi pengaruh orang tua (X_1) secara parsial memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Hasil analisis regresi pada tabel 4.1.4.2.1 diperoleh nilai t-hitung sebesar 2,012 dengan nilai signifikan 0,024, dimana hasil analisis regresi tersebut menyatakan bahwa hipotesis (H_1) diterima. Hal ini membuktikan bahwa motivasi dari pengaruh orang tua mempengaruhi minat mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 UIN Malang dalam mengikuti PPAk dengan untuk mencapai masa depan yang jauh lebih baik dari orang tuanya.

Penjelasan diatas sesuai dengan hasil jawaban pernyataan responden ke-5 dan ke-8 dimana dengan mengikuti PPAk mahasiswa bisa membuat orang tua merasa bangga terhadap pencapaian anaknya dan memiliki pendidikan yang lebih

tinggi atau lebih baik dari orang tuanya, motivasi dan dukungan dari orang tua juga sangat mempengaruhi pola pikir mahasiswa dalam mencapai masa depan yang layak. Sebanyak 49 responden (88,96%) menjawab sangat setuju dan sisanya 3 responden (11,04%) menjawab setuju bahwa motivasi pengaruh orang tua memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti PPAk.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi pengaruh orang tua sangat mempengaruhi minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti PPAk dimana dengan adanya motivasi dan dorongan dari kedua orang tua dapat mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti PPAk, sehingga nantinya akan menumbuhkan rasa bangga atas pencapaiannya. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Fauzy, 2014) dan (Dalci & Ozypici, 2018), dan (Sriantari, Sulindawati, & Dewi, 2017) menyatakan bahwa dalam mencapai suatu tujuan dalam suatu pendidikan tidak terlepas dari motivasi orang tua yang mendorong dan mengarahkan anak-anaknya dalam melakukan tujuan yang menjadikannya lebih baik kedepannya.

Variabel motivasi pengaruh orang tua didalam penelitian ini berpedoman pada kaidah islam yang tercantum dalam QS. An-Nisa: 9.

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya :

“Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekiranya mereka meninggalkan keturunan yang lemah di belakang mereka yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan)nya. Oleh sebab itu, hendaklah mereka bertakwa kepada Allah, dan hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar” (QS. An-Nisa: 9).

Ayat tersebut menjelaskan tentang pentingnya pendidikan dalam islam, pendidikan merupakan tanggung jawab keluarga dimana islam menekankan kepada seluruh umatnya untuk memperjuangkan pendidikan anak-anaknya dan menegaskan untuk tidak meninggalkan anak-anaknya dalam keadaan yang lemah. Dalam surat An-Nisa ayat 9 memberikan isyarat bahwa bentuk dari menelantarkan anak adalah tidak memberinya pendidikan dimana akibatnya anak menjadi lemah baik dari segi mental dan pendidikannya. Maka dari itu kewajiban orang tua ialah membimbing anak-anaknya agar memperoleh masa depan yang baik dan layak.

Penelitian ini sejalan dengan tafsiran ayat diatas, dimana motivasi pengaruh orang tua berupa dukungan, arahan atau bimbingan, serta harapan yang diberikan orang tua sangat mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti PPAk untuk memperbaiki masa depannya. Harapan orang tua terhadap anak-anaknya menimbulkan semangat seorang anak dalam mengejar pendidikan setinggi-tingginya sehingga harapan orang tuanya tercapai dan membuat rasa bangga terhadapnya. Hasil penelitian ini sudah jelas bahwa orang tua memiliki peran penting dalam mencapai masa depan anak-anaknya menjadi lebih baik kedepannya.

4.2.1.2 Pengaruh Parsial Motivasi Karir (X_2) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa motivasi karir (X_2) secara parsial memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Hasil analisis regresi pada tabel 4.1.4.2.1

diperoleh nilai t-hitung sebesar 2,273 dengan nilai signifikan 0,028, dimana hasil analisis regresi tersebut menyatakan bahwa hipotesis (H_2) diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2017 di UIN Malang berminat untuk mengambil PPAk setelah lulus nanti untuk mendapatkan gelar agar bisa meningkatkan karirnya.

Pernyataan diatas sesuai dengan pernyataan hasil jawaban responden ke-3 bahwa dengan mengikuti PPAk dapat memperluas akses dan jaringan (*network*) didalam dunia kerja, serta mendapatkan peluang kerja yang layak sesuai dengan latar belakang pendidikan dan mendapatkan kesempatan promosi jabatan. Sebanyak 47 responden (93,55%) menyatakan sangat setuju dan 3 responden (3,87%) menjawab setuju bahwa motivasi karir berpengaruh terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk, sedangkan sisanya sebanyak 2 responden (2,58%) menjawab tidak setuju bahwa motivasi karir dalam mendapatkan pekerjaan sesuai dengan latar belakang pendidikan mempengaruhi minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk.

Maka dari penjelasan diatas disimpulkan bahwa motivasi karir mempengaruhi minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti PPAk. Mahasiswa memiliki ekspektasi terhadap kesuksesan karir melalui jalur profesi lebih menjanjikan bagi masa depan mahasiswa. Penelitian ini sejalan dengan salah satu teori motivasi yang dikemukakan oleh T. Hani Handoko (Handoko, 2003), yaitu keadaan pribadi seseorang dalam mendorong keinginannya dalam melakukan kegiatan tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Vesperalis & RM, 2017), (Saputra &

Kustina, 2019), (Hatane, Setiono, Setiawan, Samuel, & Mangoting, 2020), (Fajarsari, 2020), dan (Aulia, Fitriany, Anggraita, & Arywanti, 2019) menyatakan bahwa motivasi karir memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk.

Penelitian ini tidak sejalan atau bertolak belakang dengan penelitian yang dilakukan oleh (Nirvana, Putri, Yuesti, & Sudartana, 2019), dan (Aji, Rispanyo, & Kristianto, 2019) yang menyatakan bahwa variabel motivasi karir tidak memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk. Variabel motivasi karir dalam penelitian ini berpedoman pada kaidah islam yang dituangkan dalam QS. Ali-Imran: 195.

فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّمَّنْ ذَكَرَ أَوْ أُنتَىٰ ۖ بَعْضُكُم مِّنْ بَعْضٍ ۗ فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقُتِلُوا وَقُتِلُوا لَأَكْفِرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ۖ تَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ ۗ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ التَّوَابِ

Artinya :

“Maka Tuhan mereka memperkenankan permohonannya (dengan berfirman), Sesungguhnya Aku tidak menyia-nyiakan amal orang yang beramal di antara kamu, baik laki-laki maupun perempuan, (karena) sebagian kamu adalah (keturunan) dari sebagian yang lain. Maka orang yang berhijrah, yang diusir dari kampung halamannya, yang disakiti pada jalan-Ku, yang berperang dan yang terbunuh, pasti akan Aku hapus kesalahan mereka dan pasti Aku masukkan mereka ke dalam surga-surga yang mengalir di bawahnya sungai-sungai, sebagai pahala dari Allah. Dan di sisi Allah ada pahala yang baik” (QS. Ali Imran: 195).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa motivasi karir yang hubungan timbal balik antara usaha usaha dengan hasilnya serta antara amal dan pahala. Allah SWT. sendiri telah berjanji bahwasannya Allah SWT. tidak akan menyia-nyiakan setiap pekerjaan manusia seberat biji dzarrah (atom). Seluruh amal ibadah manusia sekecil apapun akan mendapatkan pahala disisi-Nya. Didalam agama

islam, kebutuhan yang ingin dicapai oleh seorang individu hendaklah sesuai dengan aturan agama.

Motivasi karir dimana dapat membawa peningkatan dan kemajuan serta perkembangan bagi seseorang dalam pekerjaannya. Tumbuhnya motivasi karir dalam diri seseorang adalah hal yang sangat penting karena dapat menimbulkan dorongan berupa pelatihan kerja, perlakuan yang baik dari sekitarnya, fasilitas, bonus (materi) hingga promosi jabatannya. Hal tersebut terdapat dalam Firman Allah SWT. dalam QS. Al-Mujadilah: 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا فَيَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan” (QS. Mujadilah: 11).

Kandungan ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT. mengharuskan orang beriman untuk berilmu baik ilmu duniawi maupun akhirat. Allah SWT. senantiasa menaikkan derajat orang yang berilmu dan beriman. Seseorang harus senantiasa berhati-hati dalam bersikap, berbuat, berkata, bertindak, dan berpikir karna Allah SWT. selalu mengetahui apapun yang kita lakukan. Begitupula dalam memutuskan untuk mengikuti PPAk harus dengan ilmu agar Allah SWT. senantiasa meninggikan derajat berupa penempatan kerja atau promosi jabatan yang kelak akan dipertanggung jawabkan di akhirat.

4.2.1.3 Pengaruh Parsial Motivasi Sosial (X_3) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa motivasi sosial (X_3) secara parsial tidak memiliki pengaruh positif terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Hasil analisis regresi pada tabel 4.1.4.2.1 diperoleh nilai t-hitung sebesar 1,289 dengan nilai signifikan 0,204, dimana hasil analisis regresi tersebut menyatakan bahwa hipotesis (H_3) ditolak.

Pernyataan diatas diperkuat dengan hasil pernyataan jawaban kuesioner responden ke-2 dan ke-4, dimana sebanyak 19 responden (20,52%) menjawab sangat setuju dan 8 responden (8,64%) menjawab setuju bahwa mahasiswa mengikuti PPAk dikarenakan ingin bekerja di perusahaan yang *Go-International* yang memiliki citra baik di masyarakat dan mahasiswa telah melihat bukti nyata bahwa seseorang yang telah mengikuti PPAk banyak diterima baik oleh perusahaan tempatnya bekerja. Sedangkan sisanya sebanyak 5 responden (5,4%) menjawab tidak setuju dan 20 responden (21,6%) menjawab sangat tidak setuju bahwa motivasi minat mahasiswa dalam mengikuti dipengaruhi oleh faktor lingkungan tempat tinggalnya memiliki rata-rata pendidikan yang tinggi, dan responden juga sangat tidak setuju bahwa motivasi minat mahasiswa dalam mengikuti PPAk dipengaruhi oleh dukungan teman sebaya maupun dosen. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Vesperalis & RM, 2017), menyatakan bahwa motivasi sosial tidak mempengaruhi minat mahasiswa jurusan dalam mengikuti PPAk.

penelitian ini tidak sejalan atau bertolak belakang dengan penelitian yang dilakukan oleh (Dalci & Ozypici, 2018), (Saputra & Kustina, 2019), (Fajarsari, 2020), dan (Matthew, Awusu, Obeng, Ofori, Kwakye, & Bekoe, 2018) yang menyatakan bahwa motivasi sosial berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti PPAk. hal ini terjadi karena mahasiswa termotivasi mengikuti PPAk karena dorongan dari adanya dukungan dari teman sebayanya serta mahasiswa melihat bahwa seseorang yang berpendidikan tinggi memiliki pekerjaan yang sesuai dengan harapan mereka dan bisa menyelesaikan tanggung jawab yang tinggi dalam pekerjaan dan bisa dihormati oleh teman dan rekan kerja.

Variabel motivasi sosial yang mendasari aktivitas seseorang dalam melakukan suatu hal dalam pengambilan keputusan yang mempertimbangkan akibatnya bagi orang lain berpedoman pada kaidah islam yang tercantum dalam QS. Al-Hujurat: 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain (karena) boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olokkan) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diperolok-olokkan) lebih baik dari perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela satu sama lain dan janganlah saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk (fasik) setelah beriman. Dan barangsiapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim” (QS. Al-Hujurat: 11).

Berdasarkan isi kandungan ayat tersebut menjelaskan bahwa menghina, meremehkan, dan mengolok-olok orang lain sangatlah dilarang, karena bisa saja

orang yang diremehkan tersebut lebih baik darinya. Larangan tersebut tidak hanya di peruntukkan bagi laki-laki namun berlaku juga bagi perempuan. Ayat tersebut juga melarang memanggil orang lain dengan panggilan yang buruk yang tidak layak dan pantas untuk di dengar. Dari ayat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa al-Quran menegaskan perlunya untuk memiliki rasa persaudaraan antar sesama muslim agar terhindar dari segala sikap yang mengakibatkan rusaknya hubungan persaudaraan diantara mereka.

Penelitian ini sejalan dengan isi kandungan dari QS. Al-Hujurat: 11, dimana mahasiswa tidak ingin di pandang rendah dan diremehkan oleh orang-orang dilingkungan sekitarnya yang memiliki pendidikan tinggi, mahasiswa melihat orang yang memiliki pendidikan tinggi lebih dihormati oleh orang lain, selain itu mahasiswa juga termotivasi oleh dukungan nyata dengan melihat bahwa orang-orang yang memiliki pendidikan tinggi berhasil dalam mencapai masa depan yang baik. Oleh sebab itu mahasiswa termotivasi untuk mengambil PPAk agar mereka setara dengan orang-orang disekitarnya dan mereka ingin dihormati oleh rekan ditempat kerjanya nanti, serta berhasil dalam mencapai masa depan yang sesuai dengan harapannya.

4.2.1.4 Pengaruh Parsial Motivasi Ekonomi (X_4) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa motivasi ekonomi (X_4) secara parsial tidak memiliki pengaruh positif terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Hasil analisis regresi pada tabel 4.1.4.2.1 diperoleh nilai t-hitung sebesar 0,703 dengan nilai signifikan 0,461, dimana hasil

analisis regresi tersebut menyatakan bahwa hipotesis (H₄) ditolak. Responden beropini bahwa untuk memperoleh gaji yang besar dan memenuhi kebutuhan *financial* dimasa depan tidak harus dengan mengikuti PPAk, akan tetapi dengan posisi mereka sebagai lulusan sarjana Strata 1 (S1) sudah cukup bisa menghasilkan gaji yang mereka harapkan.

Hal diatas diperkuat dengan hasil jawaban kuesioner pernyataan responden ke- dan ke-6 dimana sebanyak 13 responden (24,31%) menjawab sangat setuju dan 7 responden (13,09) menjawab setuju bahwa motivasi ekonomi yang dipengaruhi oleh faktor untuk mendapatkan pekerjaan dengan gaji jangka panjang yang besar serta memperoleh fasilitas pekerjaan yang memadai sangat mempengaruhi minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti PPAk. Sedangkan sisanya 32 responden (59,84%) menjawab sangat tidak setuju, hal tersebut diperkuat oleh hasil kuesioner jawaban pernyataan responden ke-2 bahwa motivasi ekonomi yang dipengaruhi faktor untuk mendapatkan kenaikan gaji dalam setiap periode tertentu tidak dapat mempengaruhi minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti PPAk. Hal tersebut disebabkan oleh tidak adanya niat untuk mencari penghargaan finansial atau yang tinggi saja, tetapi responden termotivasi mencari pekerjaan yang sesuai dengan yang disukai daripada bekerja hanya untuk memperoleh imbalan saja.

Responden juga beranggapan bahwa mengikuti PPAk dirasa akan lebih menyita banyak waktu dan mengulur waktu dalam mendapatkan pekerjaan, padahal seharusnya dengan mengikuti PPAk peluang pekerjaan sangat besar yang akan mereka dapatkan dengan berbekal pengetahuan yang tinggi tentang isu-isu

terkini dalam dunia kerja, sikap profesional dan tanggung jawab yang akan mereka miliki ketika mengikuti PPAk dapat membantu mereka dalam mencari pekerjaan yang memberikan gaji yang besar. Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi ekonomi tidak mempengaruhi minat mahasiswa jurusan dalam mengikuti PPAk. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Nirvana, Putri, Yuesti, & Sudartana, 2019), (Dalci & Ozypici, 2018) dan (Anggraini & Nursiam, 2019) yang menyatakan bahwa motivasi ekonomi tidak memiliki pengaruh terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti PPAk.

Hasil penelitian ini bertolak belakang dengan penelitian yang dilakukan oleh (Vesperalis & RM, 2017), (Saputra & Kustina, 2019) (Fajarsari, 2020) dan (Aji, Rispanyo, & Kristianto, 2019) yang menyatakan bahwa motivasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi dalam mengikuti PPAk. Hal tersebut disebabkan karena adanya keinginan yang tinggi dalam diri mahasiswa dalam meningkatkan finansialnya seperti memperoleh pekerjaan yang memberikan gaji dan tunjangan yang tinggi.

Variabel motivasi ekonomi dalam penelitian ini berpedoman pada kaidah Islam yang dituangkan dalam kitab suci Al-Qur'an. Konsep ekonomi dalam Islam tidak pernah terlepas dari nilai-nilai Islam yang memiliki tujuan dari kegiatan ekonomi. Islam menempatkan bahwa tujuan ekonomi tidak hanya sebagai kesejahteraan duniawi saja, tetapi juga untuk kepentingan utama, yaitu kesejahteraan ukhrawi. Maka perilaku ekonomi dalam berbagai dimensi dan prinsipnya bermuara pada kesejahteraan, kebahagiaan dunia dan akhirat yang

berujung pada nilai ibadah, hal tersebut dituangkan dalam firman Allah SWT. dalam surat Ar-Ra'd: 11.

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya :

“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia” (QS. Ar-Rad: 11).

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah SWT. tidak akan mengubah nasib hambanya menjadi lebih baik kecuali dengan usaha dan jerih payahnya sendiri. Dorongan untuk berusaha meningkatkan taraf hidup lebih baik merupakan motivasi ekonomi yang mempengaruhi diri sendiri agar mengerjakan sesuatu yang diinginkan dengan memberikan hadiah atau mendapatkan peningkatan finansial dengan cara yang halal sesuai dengan anjuran agama islam.

Penelitian ini sejalan dengan isi tafsiran QS. Ar-Ra'd: 11 bahwa motivasi ekonomi menurut (Abidin & Ervanto, 2015) berupa dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk meningkatkan pencapaian finansial dalam memenuhi kebutuhan ekonominya maka seseorang harus berusaha dan rela merasakan lelahnya dunia pendidikan. Pendidikan sendiri merupakan akar seseorang untuk meningkatkan kualitas dirinya sehingga nantinya mempermudah dalam mencari pekerjaan dengan gaji jangka panjang yang besar dan fasilitas pekerjaan yang memadai, dengan itu harapan untuk meningkatkan finansialnya tercapai.

4.2.2 Pengaruh Simultan Motivasi Pengaruh Orang Tua (X_1), Motivasi Karir (X_2), Motivasi Sosial (X_3), dan Motivasi Ekonomi (X_4) Terhadap Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y)

Berdasarkan hasil uji regresi pada tabel 4.1.4.3.1 menunjukkan bahwa variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4) secara simultan berpengaruh secara bersama-sama dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y). Hal tersebut menunjukkan bahwa minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y) akan mengalami perubahan secara signifikan apabila motivasi pengaruh orang tua (X_1), motivasi karir (X_2), motivasi sosial (X_3), dan motivasi ekonomi (X_4) mengalami perubahan secara bersama-sama. Hal tersebut membuktikan bahwa mahasiswa jurusan akuntansi UIN Malang berminat untuk mengikuti PPAk setelah lulus dari sarjana strata 1 (S1).

Pernyataan diatas sesuai dengan hasil jawaban yang diberikan responden yaitu, sebanyak 25 responden (40,75%) menjawab sangat setuju dan 12 responden (19,56%) menjawab setuju bahwa dengan mengikuti PPAk dapat membantu mengembangkan profesi akuntansi diindonesia dan dapat membantu kesuksesan karir, meningkatkan rasa profesionalisme dan tanggung jawab yang tinggi terhadap beban pekerjaan yang dimilikinya serta mendapatkan pekerjaan dengan fasilitas dan pembayaran gaji finansial yang sangat besar. Sedangkan sisanya sebanyak 6 responden (9,78) menjawab tidak setuju serta 9 responden (14,67%) menjawab sangat tidak setuju bahwa setelah lulus S1 nanti mengikuti PPAk, akan tetapi responden lebih memilih untuk langsung mencari pekerjaan.

Adapun pedoman kaidah islam terkait variabel motivasi terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi dalam mengikuti PPAk, yaitu tercantum dalam surah Al-Baqarah: 216 .

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ □

Artinya :

“Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui” QS. Al-Baqarah: 216.

Ayat tersebut menjelaskan bahwa selain diberikan cobaan kemiskinan dan kemelaratan, orang-orang beriman juga akan diberi cobaan dengan mengorbankan jiwa mereka melalui kewajiban untuk berperang. Untuk mendapatkan hidup yang layak, pekerjaan yang sesuai yang diharapkannya, karir yang bagus, serta masa depan yang baik, maka seseorang harus menempuh pendidikan, dimana didalam pendidikan tidaklah mudah pastinya akan melewati semua rintangan dan cobaan yang harus dilewati dengan kesabaran dan keikhlasan agar semua harapan bisa tercapai.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan hasil pengujian dengan analisis regresi linear berganda pengaruh motivasi mahasiswa jurusan akuntansi terhadap minat untuk mengikuti PPAk setelah lulus sarjana strata 1 (S1) dapat disimpulkan berikut :

1. Variabel motivasi pengaruh orang tua (X_1) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).
2. Variabel motivasi karir (X_2) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).
3. Variabel motivasi sosial (X_3) tidak berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).
4. Variabel motivasi ekonomi (X_4) tidak berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap minat mahasiswa jurusan akuntansi mengikuti PPAk (Y).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, maka saran dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Diharapkan pada penelitian selanjutnya untuk menggunakan lingkup yang lebih luas dalam pengambilan populasi yakni tidak terbatas pada satu universitas saja.

2. Diharapkan pada pihak Universitas, Fakultas, dan Jurusan Untuk menyediakan program Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) untuk mempermudah lulusan sarjana strata 1 (S1) jurusan akuntansi dalam mengikuti program PPAk. Berdasarkan hasil penelitian ini sebanyak 41 dari 52 mahasiswa (responden) jurusan akuntansi di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki motivasi minat bahwa setelah lulus nanti akan mengikuti PPAk.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quranul Karim dan Terjemahan

Abidin, A., & Ervanto, A. (2015). "Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Ujian Certified Public Accountant (CPA)". *JAFFA*, Vol. 3 No. 1.

Aji, M., Rispantyo, & Kristianto, D. (2019). "Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Survei Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Slamet Riyadi Surakarta)". *Jurnal Akuntansi dan Sistem Teknologi Informasi*, Vol.15 No.4.

Anggraini, D., & Nursiam. (2019). "Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Surakarta)". *Sambis*.

Arikunto, S. (2010). *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik"*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ash Shadr, Muhammad Baqir. (2008). *"Buku Induk Ekonomi Islam Iqtishaduna"*. Jakarta Zahra.

Aulia, S., Fitriany, Anggraita, V., & Arywarti. (2019). "Motivasi Ikut Pendidikan Profesi Akuntansi dan Menjadi Akuntan Publik: Studi Empiris pada Mahasiswa S1 Akuntansi". *Jurnal Ilmu Akuntansi*, Vol.12 No.1.

Dalci, I., & Ozyplici, H. (2018). "Cultural Values and Student's Intentions of Choosing Accounting Career". *Jurnal Intrnasional*.

Darmawanto, A. (2009). "Perkembangan Profesi Akuntansi". *Makalah*.

Dyastari, N., & Yadnyana, I. (2016). "Pengaruh Minat Mahasiswa Non-Akuntansi". *E-Jurnal Akuntansi*, Vol. 16 No. 1.

Fajarsari, H. (2020). "Pengaruh Motivasi dan Persepsi Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) diKota Semarang". *Jurnal Pamator, Vol. 13 No. 1*.

Fauzy, U. (2014). "Pengaruh Perhatian dan Motivasi Orang Tua Terhadap Sikap Belajar Siswa Kelas VI di MI Terpadu Nurul Islam Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014". *Skripsi*.

Program Studi Akuntansi UIN Malang Tentang Jumlah Data Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan 2017, Diakses pada tanggal 20 Januari 2021 pukul 13.57 dari email jurusan (akuntansi@uin-malang.ac.id).

Handoko, T. (2003). "*Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*". Yogyakarta: BPFPE.

Hatane, S., Setiono, F., Setiawan, F., Semuel, H., & Mangoting, Y. (2020). "Learning Environment Student's Attitude and Intentions to Enhance Current Knowledge in the Context of Choosing Accounting Career". *Jurnal Internasional*.

Ikbah, M. (2011). "Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan PPAk : Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Diponegoro Semarang". *Skripsi*.

Ikatan Akuntansi Indonesia (IAI) Tentang Komposisi Prosentase Anggota IAI Tahun 2018. Diakses pada tanggal 4 Januari 2021 pukul 15.50 dari <https://docplayer.info/169806299-Iai-goes-to-campus-prospek-ca-dan-kja-pada-era-revolusi-industri-4-0.html>

Ikatan Akuntansi Indonesia (IAI) Tentang Cetak Biru Memperoleh Gelar Akuntan. Diakses pada tanggal 4 Januari 2021 pukul 19.29 dari <https://www.slideshare.net/ellyzarni/presentasi-iai-asean-mraezhupn-21-sept-15>

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 179/U/2001
Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Akuntansi. Diakses pada
tanggal 22 Desember 2020 pukul 18.09 dari
<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/Permen179-U-2001ProfesiAkuntan.pdf>

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 180/P/2015
Tentang Pengangkatan Panitia Ahli Persamaan Ijazah Akuntan. Diakses
pada tanggal 22 Desember 2020 pukul 18.09 dari
http://jdih.dephub.go.id/assets/uudocs/permen/2015/PM_180_TAHUN_2015.pdf

Matthew, G., Awusu, Y., Obeng, V., Ofori, C., Kwakye, T., & Bekoe, R. (2018).
"What Explains Student's Intentions to Pursue A Certified Professional
Accountancy Qualification". *Jurnal Internasional*.

Nirvana, N., Putri, E., Yuesti, A., & Sudartana, I. (2019). "Pengaruh Motivasi dan
Kecerdasan Emosional Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk
Mengikuti Pendidikan Profesional Akuntansi (PPAk) (Studi Empiris pada
Mahasiswa Prodi Akuntansi, Universitas Mahasaraswati Denpasar)".
Jurnal Sains, Akuntansi dan Manajemen, Vol.1, No.2.

Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 25/PMK.01/2014.
Tentang Akuntan Beregister Negara. Diakses pada tanggal 22 Desember
2020 pukul 16.15 dari
<https://jdih.kemenkeu.go.id/fulltext/2014/25~PMK.01~2014Per.HTM>

Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 216/PMK.01/2014.
Tentang Akuntan Beregister Negara. Diakses pada tanggal 22 Desember
2020 pukul 16.42 dari
<https://jdih.kemenkeu.go.id/fullText/2017/216~PMK.01~2017Per.pdf>
Program Studi Akuntansi UIN Malang. Diakses pada tanggal 24 Mei 2021
pukul 22.44 dari
<http://akuntansi.fe.uin-malang.ac.id/>

P2PK Kementerian Keuangan Tentang Informasi Akuntan Publik. Diakses pada
tanggal 29 Juni 2021 pukul 18.20 dari
<https://pppk.kemenkeu.go.id/in/page/informasi-profesi-akuntansi>

- Regar, M. (2003). "*Kilas Sorot Perkembangan Akuntansi di Indonesia, Akuntansi Indonesia di Tengah Kancah Perubahan*". Jakarta: LP3ES.
- Saputra, R., & Kustina, K. (2019). "Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Penilai Ditinjau dari Motivasi Sosial, Motivasi Karir dan Motivasi Ekonomi". *Jurnal Ilmiah Akuntansi & Bisnis, Volume 4, No. 1*.
- Sastrohadiwiryo, S. (2003). "*Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*". Jakarta: Bumi Aksara.
- Sriantari, N., Sulindawati, N., & Dewi, P. (2017). "Pengaruh Motivasi dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi". *E-Jurnal Akuntansi Program SI. Universitas Pendidikan Ganesha Indonesia. Vol. 8 No. 2*.
- Sugiyono. (2009). "*Statistika Untuk Penelitian*". Bandung: Alfabeta.
- Tafsiran surah An-Nisa ayat: 9. Diakses pada tanggal 2 mei 2021 pukul 13.00 dari <https://www.merdeka.com/quran/ar-rad/ayat-11>
- Tafsiran surah Ali-Imran Ayat: 195. Diakses pada tanggal 2 mei 2021 pukul 13.24 dari <https://www.merdeka.com/quran/ali-imran/ayat-195>
- Tafsiran surah Al-Mujadalah ayat:11. diakses pada tanggal 2 mei 2021 pukul 13.30 dari <https://www.merdeka.com/quran/al-mujadalah/ayat-11>
- Tafsiran surah Al-Hujurat ayat: 11. Diakses pada tanggal 2 mei 2021 pukul 13.59 dari <https://www.merdeka.com/quran/al-hujurat/ayat-11>
- Tafsiran surah Ar-Rad ayat: 11. Diakses pada tanggal 2 mei 2021 pukul 14.16 dari <https://www.merdeka.com/quran/ar-rad/ayat-11>
- Tafsiran surah Al-Baqarah ayat: 216. Diakses pada tanggal 2 mei 2021 pukul 14.20 dari <https://www.merdeka.com/quran/al-baqarah/ayat-216>

Vesperalis, A., & RM, D. (2017). "Pengaruh Motivasi Pada Minat Sarjana Akuntansi Universitas Udayana Untuk Mengikuti PPAk". *E-Jurnal Akuntansi*, Vol.19.2.

Widyastuti, S., & Juliana. (2004). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mngikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. *Jurnal dan Prosiding SNA-Simposium Nasional Akuntansi VII*.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Biodata Peneliti

BIODATA PENELITIAN

Nama Lengkap : Cici Selfiana

Tempat, Tanggal Lahir : Sampang, 29 Januari 2000

Alamat Asal : Jl. Delima RT 003 RW 006
Kabupaten Sampang, Madura, Jawa Timur

Telepon/HP : 087818410209

E-mail : cselfiana29@gmail.com

Pendidikan Formal

2005 - 2011 : MI-Islamiyah

2011 - 2014 : SMPN 2 Sampang

2014 - 2017 : SMAN 1 Sampang

2017 - 2021 : Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik
Ibrahim Malang, Jurusan Akuntansi Fakultas
Ekonomi

Pendidikan Non Formal

2007 - 2012 : TPQ AL-Kholidin

2017 - 2018 : Perkuliahan Bahasa Arab UIN Malang

2018 - 2019 : English Language Center (ELC) UIN Malang

Pengalaman Organisasi

2017 - 2018 : Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Akuntansi

2019 – 2020 : Sekretaris Ikatan mahasiswa Madura (IMAMA)

Aktivitas dan Pelatihan

- Peserta Accounting Gathering (Jurusan Akuntansi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)
- Peserta Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Ekonomi (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)
- Peserta Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK) (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)
- Peserta Manasik Haji Untuk Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)
- Peserta Seminar Nasional “ Build Your Digital Business and be Millennial Entrepreneur” (Dewan Eksekutif Fakultas Ekonomi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)
- Peserta Pelatihan Karya Tulis Ilmiah (Himpunan Mahasiswa Jurusan Akuntansi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)
- Peserta Kuliah Umum “Peran Perbankan Syariah dalam Menunjang Financial Technology Perguruan Tinggi” (Fakultas Ekonomi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018)
- Peserta Perlombaan MSAA Idol “I’m a Superstar” (Mabna Al-Faraby Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018)
- Peserta Seminar Nasional “Creativepreneur For Millennial Era” (Himpunan Mahasiswa Jurusan Akuntansi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019)
- Peserta Pelatihan Kewirausahaan (Fakultas Ekonomi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019)
- Peserta Mcdonald’s Kitchen Tour (McDonald MT.Haryono Malang, 2019)
- Peserta Seminar Nasional Manajemen Fiesta (Manfest) Season VII “ Becoming Creativepreneur From Zero In Digital Era” (Himpunan Mahasiswa Jurusan Manajemen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019)

- Peserta Pelatihan Program Akuntansi MYOB (Jurusan Akuntansi UIN Malang, 2019)
- Peserta Pelatihan Statistik (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)
- Peserta Praktik Kerja Lapangan di Bea Cukai Tipe Madya Malang (2021)

Lampiran 2 : Bukti Konsultasi**BUKTI KONSULTASI**

Nama : Cici Selfiana

NIM/Jurusan : 17520017/Akuntansi

Pembimbing : Sulis Rochayatun, M.Akun., Ak., CA., CMA., CSRA

Judul Skripsi : Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mengikuti

Pendidikan Profesi Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi

UIN Malang)

| No. | Tanggal | Materi Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------------|-------------------------|--|
| 1. | 23 Desember 2020 | Pengajuan Judul | 1.  |
| 2. | 21 Januari 2021 | Proposal Bab 1-3 | 2.  |
| 3. | 20 Februari 2021 | Revisi & Acc Bab 1-3 | 3.  |
| 4. | 08 Maret 2021 | Seminar Proposal | 4.  |
| 5. | 15 Maret 2021 | Acc Proposal | 5.  |
| 6. | 10 Mei 2021 | Konsultasi Bab IV dan V | 6.  |
| 7. | 16 Juni 2021 | Acc Bab IV dan V | 7.  |
| 8. | 25 Juni 2021 | Ujian Skripsi | 8.  |
| 9. | 05 Juli 2021 | Acc Revisi Skripsi | 9.  |

Malang, 20 Mei 2021

Mengetahui,

Ketua Jurusan Akuntansi,



Dr. Hj. Nanik Wahyuni, S.E., M.Si., Ak.,CA
NIP. 19720322 200801 2 005

Lampiran 3 : Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

KUESIONER PENELITIAN MINAT MENGIKUTI PPAK

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Nim :

MINAT MAHASISWA MENGIKUTI PPAk (Pendidikan Profesi Akuntansi)

Berikan Skor paling rendah 1 dan Skor Paling Tinggi 4 Dengan Memilih Salah Satunya.

| No | Pernyataan | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) dapat membantu perkembangan profesi akuntansi | | | | |
| 2 | Saya tertarik untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Karena tuntutan orang tua | | | | |
| 3 | Saya tertarik untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Karena dapat membantu kesuksesan karir sesuai dalam profesi akuntansi. | | | | |
| 4 | Saya tertarik untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Karena dapat meningkatkan rasa profesionalisme dan kebanggaan terhadap profesi akuntansi. | | | | |
| 5 | Saya tertarik untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Karena PPAk merupakan sarana untuk mendapatkan pekerjaan yang memberikan pembayaran financial yang besar. | | | | |
| 6 | Saya akan mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) setelah lulus sarjana (S1). | | | | |

MOTIVASI PENGARUH ORANG TUA DALAM MENGIKUTI PPAK

Berikan Skor Paling Rendah 1 Dan Skor Paling Tinggi 4 dengan cara memilih salah satunya.

| No | Pernyataan | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Saya mendapatkan dorongan dari orang tua untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). | | | | |
| 2 | Saya mau mendengarkan dan menghargai pendapat orang tua. | | | | |
| 3 | Orang tua saya selalu memotivasi dalam melanjutkan mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). | | | | |
| 4 | Saya hidup di dalam keluarga yang harmonis. | | | | |
| 5 | orang tua saya berharap saya memiliki pendidikan yang lebih tinggi dari pendidikan mereka. | | | | |
| 6 | orang tua saya berharap dengan mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) Pekerjaan mudah saya dapatkan. | | | | |
| 7 | orang tua saya berharap agar saya memiliki masa depan yang layak. | | | | |
| 8 | Saya Ingin membuat orang tua saya bangga dengan pencapaian yang saya peroleh. | | | | |

MOTIVASI KARIR DALAM MENGIKUTI PPAK

Berikan Skor Paling Rendah 1 Dan Skor Paling Tinggi 4 dengan cara memilih salah satunya.

| No | Pernyataan | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Saya ingin mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan latar belakang pendidikan. | | | | |
| 2 | Saya ingin meningkatkan kesempatan promosi jabatan dalam pekerjaan saya nantinya. | | | | |
| 3 | Saya ingin meningkatkan kemampuan berprestasi didalam pekerjaan. | | | | |
| 4 | Saya ingin meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap pekerjaan baik terhadap klien, rekan seprofesi, dan masyarakat secara umum. | | | | |
| 5 | Saya ingin memperluas akses dan jaringan (network) dalam dunia kerja. | | | | |
| 6 | Saya ingin mendapatkan pengetahuan terkait dengan isu-isu dunia kerja di profesi akuntansi yang terkini. | | | | |
| 7 | Saya ingin menyelesaikan beban pekerjaan yang diberikan dengan baik. | | | | |
| 8 | Saya ingin mendapatkan perlakuan profesional dari atasan, rekan kerja, dan bawahan di lingkungan | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | pekerjaan. | | | | |
| 9 | Saya ingin meningkatkan rasa profesionalisme dan kebanggaan terhadap profesi akuntansi. | | | | |
| 10 | Saya ingin mendapatkan pengetahuan yang berkaitan dengan peran dan tanggung jawab yang akan dimiliki ketika berada ditengah-tengah masyarakat. | | | | |

MOTIVASI SOSIAL DALAM MENGIKUTI PPAK

Berikan Skor Paling Rendah 1 Dan Skor Paling Tinggi 4 dengan cara memilih salah satunya.

| No | Pernyataan | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | masyarakat dilingkungan tempat tinggal saya rata-rata memiliki pendidikan yang tinggi. | | | | |
| 2 | Saya ingin bekerja di perusahaan yang Go-Internasional dan memiliki citra nama yang baik di masyarakat umum. | | | | |
| 3 | Saya tertarik mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) karena sebagian besar teman-teman saya banyak yang mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). | | | | |
| 4 | Saya melihat orang-orang yang telah mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) mudah diterima oleh perusahaan. | | | | |
| 5 | Saya mendapatkan dorongan dari teman-teman serta dosen untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). | | | | |

MOTIVASI EKONOMI DALAM MENGIKUTI PPAK

Berikan Skor Paling Rendah 1 Dan Skor Paling Tinggi 4 dengan cara memilih salah satunya.

| No | Pernyataan | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Untuk memperoleh pekerjaan dengan gaji jangka panjang yang besar, sehingga dapat membantu perekonomian keluarga. | | | | |
| 2 | Untuk memperoleh pekerjaan yang memberikan kenaikan gaji setiap periode tertentu. | | | | |
| 3 | Untuk memperoleh pekerjaan yang memberikan program dana pensiun, program asuransi, dan tunjangan keluarga. | | | | |
| 4 | Untuk memperoleh pekerjaan yang memberikan bonus akhir tahun yang besar. | | | | |
| 5 | Untuk memperoleh pekerjaan yang memberikan gaji tambahan diluar gaji pokok (seperti honor) yang tinggi. | | | | |
| 6 | Untuk memperoleh pekerjaan yang memberikan fasilitas | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | yang baik dan memadai. | | | | |
| 7 | Untuk memperoleh pekerjaan yang memiliki kebijakan yang jelas dalam pemberian gaji lembur. | | | | |

Lampiran 4 : Tabulasi Jawaban Responden

TABULASI JAWABAN RESPONDEN

MINAT MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI MENGIKUTI PPAk (Y)

| Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y) | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|-------|
| Nim | Y1.1 | Y1.2 | Y1.3 | Y1.4 | Y1.5 | Y1.6 | Total |
| 17520003 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 15 |
| 17520044 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 17520093 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| 17520058 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 17520052 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 17520021 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 17520060 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 21 |
| 17520015 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 |
| 17520017 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 21 |
| 17520051 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 19 |
| 17520101 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 17520009 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| 17520030 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 17520066 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| 17520049 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 17520104 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 17520002 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 |
| 17520120 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 17520020 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| 17520027 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| 17520004 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| 17520029 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 |
| 17520080 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 17520079 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 19 |
| 17520024 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| 17520081 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 18 |
| 17520084 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 19 |
| 17520102 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 |

| | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 17520068 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 17520072 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 20 |
| 17520007 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 17520115 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| 17520013 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 17520008 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 21 |
| 17520016 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 17520023 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 17520040 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 15 |
| 17520001 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 17520012 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| 17520056 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| 17520132 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 21 |
| 17520033 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| 17520096 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 17520100 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 21 |
| 17520111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| 17520109 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 |
| 17520119 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 |
| 17520099 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 |
| 17520057 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 17520126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 17520088 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 |
| 17520089 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 18 |
| Total | 199 | 110 | 184 | 186 | 169 | 167 | 1015 |

MOTIVASI PENGARUH ORANG TUA (X₁)

| Motivasi Pengaruh Orang Tua (X ₁) | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Nim | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | Total |
| 17520003 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 17520044 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 |
| 17520093 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 17520058 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 17520052 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 24 |
| 17520021 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 |
| 17520060 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 28 |
| 17520015 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 17520017 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 |
| 17520051 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 17520007 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 17520115 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 17520013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520008 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520016 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520023 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520040 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 17520001 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520012 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 17520056 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 17520033 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520096 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 17520100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520109 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520119 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520099 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520057 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 17520126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 17520088 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 17520089 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| Total | 191 | 194 | 199 | 197 | 202 | 197 | 200 | 199 | 195 | 194 | 1968 |

MOTIVASI SOSIAL (X₃)

| Motivasi Sosial (X ₃) | | | | | | |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Nim | X3.1 | X3.2 | X3.3 | X3.4 | X3.5 | Total |
| 17520003 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| 17520044 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 15 |
| 17520093 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 17520058 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 17520052 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 17520021 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 17520060 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 17520015 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| 17520017 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 15 |
| 17520051 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 17520101 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |

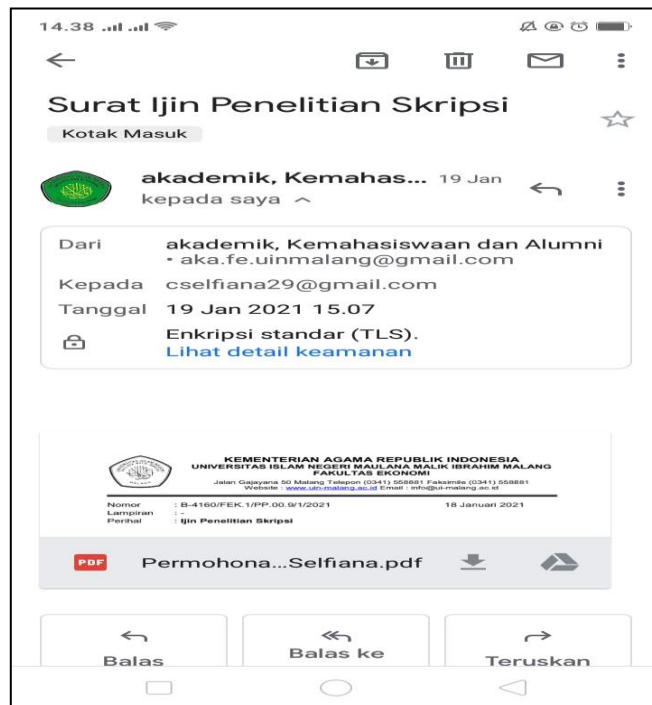
| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|----|
| 17520009 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 17520030 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 17520066 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 17520049 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 14 |
| 17520104 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 17520002 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 12 |
| 17520120 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 17520020 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 17520027 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 |
| 17520004 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 17520029 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 17520080 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| 17520079 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 17520024 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 17520081 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 17520084 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 13 |
| 17520102 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| 17520068 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 17520072 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| 17520007 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 17520115 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 17520013 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 17520008 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 17520016 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 17520023 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 |
| 17520040 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 17520001 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 17520012 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 17520056 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 17520132 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 17520033 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 17520096 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 17520100 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 17520111 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 17520109 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| 17520119 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 16 |
| 17520099 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 19 |
| 17520057 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 17520126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

| | | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 17520115 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 17520013 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520008 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520016 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520023 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520040 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 17520001 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 17520012 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 17520056 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 17520132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520033 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520096 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 17520100 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 17520111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 17520119 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520099 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520057 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 17520126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520088 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 17520089 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| Total | 189 | 183 | 182 | 183 | 185 | 190 | 185 | 1297 |

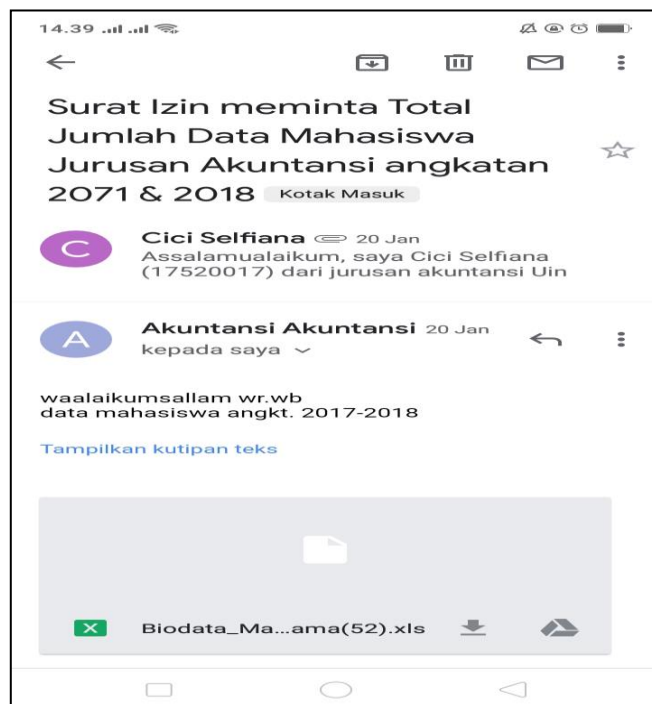
**Lampiran 5 : Email Surat Izin Penelitian Skripsi dan Surat Izin Meminta
Total Jumlah Data Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan
2017**

EMAIL SURAT IZIN PENELITIAN SKRIPSI

| | | |
|--|--|---|
|  | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS EKONOMI</p> <p>Jalan Gajayana 50 Malang Telepon (0341) 558881 Faksimile (0341) 558881 Website : www.uin-malang.ac.id Email : info@ui-malang.ac.id</p> | |
| Nomor | : B-4160/FEK.1/PP.00.9/1/2021 | 18 Januari 2021 |
| Lampiran | : - | |
| Perihal | : Ijin Penelitian Skripsi | |
| <p>Kepada Yth. Pimpinan Prodi Akuntansi FE UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Jl. Gajayana No.50, Dinoyo, Lowokwaru, Malang di Tempat</p> <p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Dalam rangka memenuhi tugas akhir bagi mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk melakukan penelitian lapangan pada lembaga atau perusahaan.</p> <p>Oleh karena itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya berkenan untuk memberikan ijin penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin kepada mahasiswa kami :</p> <p>Nama Mahasiswa : Cici Selfiana NIM : 17520017 Jurusan : Akuntansi Semester : VII (Tujuh) Contact Person : 087818410209 Judul Penelitian : Analisis Pengaruh Motivasi Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa UIN Malang)</p> <p>Perlu kami sampaikan bahwa data-data yang diperlukan sebatas kajian keilmuan dan tidak dipublikasikan.</p> <p>Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami sampaikan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i></p> | | |
|  | | <p>a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik,  Siswanto</p> |
| <p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekan Sebagai Laporan, 2. Kabag Tata Usaha, 3. Kasubag. Akademik, 4. Arsip. | | |



SURAT IZIN MEMINTA TOTAL JUMLAH DATA MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017



Lampiran 6 : Hasil Output SPSS

Hasil Uji Validitas

| | | Correlations | | |
|--|---------------------|--------------|---------|------------|
| | | r-hitung | r-tabel | Keterangan |
| Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | Pearson Correlation | .727** | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | |
| | N | 52 | | |
| Motivasi Karir (X2) | Pearson Correlation | .685** | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | |
| | N | 52 | | |
| Motivasi Sosial (X3) | Pearson Correlation | .606** | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | |
| | N | 52 | | |
| Motivasi Ekonomi (X4) | Pearson Correlation | .623** | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | |
| | N | 52 | | |
| Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y) | Pearson Correlation | 1 | 0,2681 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | | |
| | N | 52 | | |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Statistik Deskriptif

| Descriptive Statistics | | | | | |
|----------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | 52 | 21 | 32 | 28.06 | 3.019 |
| Motivasi Karir (X2) | 52 | 22 | 40 | 37.85 | 4.012 |
| Motivasi Sosial (X3) | 52 | 8 | 20 | 15.08 | 3.458 |
| Motivasi Ekonomi (X4) | 52 | 14 | 28 | 24.94 | 4.217 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|-------|-------|
| Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y) | 52 | 13 | 24 | 19.52 | 2.790 |
| Valid N (listwise) | 52 | | | | |

Uji Reabilitas Data

Reliability Statistics

| | Cronbach's Alpha if Item Deleted | Standar Reabilitas | Keterangan |
|--|----------------------------------|--------------------|------------|
| Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | .855 | 0,60 | Reliabel |
| Motivasi Karir (X2) | .874 | 0,60 | Reliabel |
| Motivasi Sosial (X3) | .872 | 0,60 | Reliabel |
| Motivasi Ekonomi (X4) | .866 | 0,60 | Reliabel |
| Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Mengikuti PPAk (Y) | .864 | 0,60 | Reliabel |

Uji Koefisien Determinan (R^2)

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .787 ^a | .620 | .588 | 1.791 |

Uji T (Uji Parsial)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -.948 | 2.618 | | -.362 | .719 |
| | Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | .314 | .135 | .340 | 2.324 | .024 |
| | Motivasi Karir (X2) | .208 | .091 | .298 | 2.273 | .028 |
| | Motivasi Sosial (X3) | .138 | .107 | .171 | 1.289 | .204 |
| | Motivasi Ekonomi (X4) | .069 | .093 | .104 | .743 | .461 |

Uji F (Uji Simultan)

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 246.164 | 4 | 61.541 | 19.178 | .000 ^a |
| | Residual | 150.816 | 47 | 3.209 | | |
| | Total | 396.981 | 51 | | | |

Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -.948 | 2.618 | | -.362 | .719 |
| | Motivasi Pengaruh Orang Tua (X1) | .314 | .135 | .340 | 2.324 | .024 |
| | Motivasi Karir (X2) | .208 | .091 | .298 | 2.273 | .028 |
| | Motivasi Sosial (X3) | .138 | .107 | .171 | 1.289 | .204 |
| | Motivasi Ekonomi (X4) | .069 | .093 | .104 | .743 | .461 |