

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE
BERBASIS BLOG
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
UNTUK PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul Lailatul Khoirilah

NIM 17110051



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

Juni,2021

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE
BERBASIS BLOG
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
UNTUK PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MALANG**

SKRIPSI

*Untuk Menyusun Skripsi Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan Agama
Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

Oleh:

Nurul Lailatul Khoirilah

NIM 17110051



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

Juni, 2021

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS BLOG
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM UNTUK
PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 1 MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul Lailatul Khoirilah

NIM. 17110051

Disetujui pada tanggal 4 Juni 2021

Dosen Pembimbing



Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd

NIP. 195709271982032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dr. Marno, M.Ag

NIP. 197208222002121001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS BLOG
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM UNTUK
PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI MADRASAH
ALYIAH NEGERI 1 MALANG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Nurul Lailatul Khoirilah (17110051)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Juni 2021 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Panitia Ujian

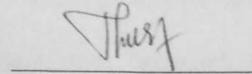
Tanda Tangan

Ketua Sidang

Lutfiyah Fatih Pusposari, M.E

NIP. 198107192008012008

:



Sekretaris Sidang

Drs. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd

NIP. 195709271982032001

:



Pembimbing

Drs. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd

NIP. 195709271982032001

:



Penguji Utama

Dr. Marno, M.Ag.

NIP. 197208222002121001

:



Mengesahkan,

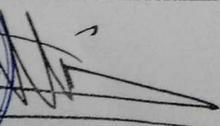
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd

NIP. 196508171998031003



LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya selesaikan dengan penuh perjuangan dan penuh semangat, ada tangis dan lelah yang saya rasakan selama mengerjakan. Namun, semua itu dapat terselesaikan dengan baik karena Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dan ketenangan untuk saya. Selain itu juga ada beberapa pihak yang tulus membantu dan membimbing serta memberikan semangat selama proses penyelesaian skripsi ini.

Skripsi sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, yaitu Ayah Moch. Muslich dan Ibu Lilik yuliarti, yang dalam sholat dan sujudnya selalu mendo'akan, mendukung, serta memberikan semangat dan motivasi yang sangat luar biasa hingga saat ini. Dukungna yang mereka berikan tidak akan pernah luntur, bahkan tidak hanya berupa materi saja akan tetapi sebuah moral yang dapat membangkitkan semangatku.
2. Keluarga besarku, khususnya nenek ku Arkani yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat untuk kesuksesanku.
3. Kakak ku Dian Wahyu Ainun Nadlifah dan Syakiruddin Masduqi, yang selalu meberikan dukungan dan motivasi selama proses penyelesaian.
4. Adik ku Moh. Gilang Ariffudin dan Kharisma Nita Nurazizah yang selalu membantu dan memotivasiku saat lelahnya mengerjakan dan membangkitkan semangat agar segera tercapainya studi S1, dan yang selalu mengatarkanku saat bimbingan.

5. Dosen pembimbing ku, Ibu Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah.M.Pd yang selalu sabar dan telaten memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi guna untuk menggapai gelar sarjana.
6. Kakak seklaigus sahabat ku, Mbak Aan yang selalu membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi dengan sabar meskipun dia sedang sibuk.
7. Keluarga besar SDN 1 Pagelaran, yang sudah memberikan saya waktu dan tempat serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
8. Teman – teman PAI angkatan 2017 sebagai teman seperjuangan selama 4 tahun yang bersama – sama memnuntut ilmu di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
9. Almamaterku yang saya banggakan, yaitu Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malng.
10. Semua pihak yang telah membantuku dalam menyelsaikan karya ini, yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu.

MOTTO

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

“Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al-Hadid 57: Ayat 4)¹

¹ Via Al Qur'an Indonesia Terjemah surah *Al Hadid* ayat 4

Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Nurul Lailatul Khoirilah

Malang, 4 Juni 2021

Lamp : 14 (empat belas) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Di Malang.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nurul Lailatul Khoirilah

NIM : 17110051

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog Pada Mata Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk ujian. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd

NIP. 195709271982032001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Nurul Lailatul Khoirilah
NIM : 17110051
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis *Blog* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Peningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X MAN 1 Malang
Dosen Pembimbing : Dra.Hj. Siti Annijat Maimunah,M.Pd.
Kelas : Kelas Reguler
Nomor WA : 085785578808
Email Aktif : nurullailatulcutezz@gmail.com

Menyatakan dengan ini akan melengkapi berkas data persyaratan sidang skripsi yang diselenggarakan oleh jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, apabila dibutuhkan setelah pandemi Covid-19.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 13 Maret 2021



Nurul Lailatul Khoirilah

NIM.17110051

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur alhamdulillah penulis sampaikan kepada Allah swt. yang senantiasa selalu memberikan hidaya serta inayahNya sehingga tugas akhir Skripsi yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang*". Penyusunan Skripsi ini diharapkan dapat menambah ilmu baru dan wawasan baru, selain itu juga dapat digunakan sebagai solusi dalam proses belajar mengajar untuk lebih baik lagi. Serta untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar srata sarjana pendidikan agama Islam (S.Pd) dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam proses penyelesaian Skripsi ini tak lepas dari campur tangan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak sebagai berikut:

1. Bapak Dr. H. Abdul Haris, M.Ag, selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Agus Maimun, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. Marno, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan, motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang yang telah memberi izin untuk tempat keperluan kegiatan penelitian.
6. Ibu Sa'diyah, M.Pd, selaku guru mata pelajaran SKI yang sudah membantu dalam kegiatan penelitian dari awal smapai akhir, juga memberikan arahan yang baik.
7. Bapak A. Febriansyah, selaku validator ahli media yang sduah membantu dan membrikan masukan dalam kelayakan media blog.
8. Kedua orang tua yang selalu mendukung, memotivasi, mendoakan, serta selalu memberikan semangat agar selalu giat dalam mengerjakan skripsi hingga selesai.
9. Adik saya Mohammad Gilang Arifuddin, yang sudah selalu mengantarkan untuk bimbingan sehinga dapat selesai dengan baik.

10. Adik saya Karisma Nita Nurazizah, yang juga selalu sudah senantiasa mengantar untuk bimbingan, mengerjakan skripsi sehingga dapat terselesaikan.
 11. Mbak Aan, selaku kakak saya yang selalu membantu setiap proses mengerjakan skripsi dan memberikan arahan agar skripsi terlihat rapi dan menarik.
 12. Yuyun Rohmawati, yang telah meminjamkan duplikat skripsinya untuk membantu dalam proses pengerjaan skripsi.
 13. Serta seluruh keluarga yang selalu mendukung dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
- Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah wst berlipat ganda. Penulis jugamenyadari masih banyak kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan adanya kritik dan saran untuk membangun memotivasi agar lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kedepannya.

Malang, 24 Mei 2021

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	h	ط	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	d	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	f			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيَّ = ay

أُو = û

إِي = î

DAFTAR TABEL

1.1 Originilitas Penelitian.....	20
3.2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa.....	46
3.3 Observasi.....	48
3.4 Analisis Validator.....	49
3.5 Kelayakan Produk.....	50
4.1 Validasi Ahli Media.....	56
4.2 Validasi Ahli Materi.....	57
4.3 Revisi Media	58
4.4 Revisi Materi.....	59

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir.....	36
3.1 Model Pengembangan 4D.....	42
4.3 Nama Link Blog.....	58
4.4 Halaman Materi.....	59
4.5 Halaman Materi.....	63
4.6 Halaman Materi.....	64
4.7 Halaman Materi	64
4.8 Halaman Materi.....	64
4.9 Halaman Materi.....	65
4.10 Halaman Postingan	65
4.11 Halaman Statistik	66
4.12 Halaman Setelan Blog.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Bukti Konsultasi	94
Lampiran 2 : Angket Penilaian Ahli Materi SKI.....	95
Lampiran 3 : Angket Penilaian Ahli Media	97
Lampiran 4 : Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran 5 : Angket Aktivitas siswa Sebeleum Menggunakan Media Pembelajaran Blog	100
Lampiran 6 : Angket Aktivitas siswa Sebeleum Menggunakan Media Pembelajaran Blog.....	104
Lampiran 7 : Soal <i>Pretest</i>	108
Lampiran 8 : Soal <i>Posttest</i>	113
Lampiran 9 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	118
Lampiran 10 : Produk Blog.....	120
Lampiran 11 : Hasil Wawancara.....	125
Lampiran 12 : Riwayat Hidup.....	126
Lampiran 13 : Riwayat Hidup Ahli Materi.....	127
Lampiran 14 : Riwayat Hidup Ahli Media.....	128

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	viii
HALAMAN PERNYATAAN	ix
HALAMAN PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRAC	xx
ملخص البحث.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Pengembangan.....	15
D. Manfaat Pengembangan.....	15
E. Asumsi Pengembangan.....	17
F. Ruang Lingkup.....	17
G. Spesifikasi Produk.....	18
H. Originilitas Penelitian.....	19
I. Definisi Operasional.....	22
J. Sistematika Pembahasan.....	24
BAB II KAJIAN TEORI.....	25
a) Landasan Teori.....	25
1. Pengertian Pengembangan.....	25
2. Prosedur Pengembangan.....	26
3. Media Pembelajaran.....	27
b) Kerangka Berfikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
a. Jenis Penelitian	40
b. Model Pengembangan.....	41
c. Prosedur Pengembangan.....	42
d. Uji Coba.....	44
1. Desain Uji Coba.....	44
2. Subyek Uji Coba.....	44
3. Jenis Data.....	45
4. Instrumen Penilaian.....	45
5. Teknik Analisis.....	48
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	52
A. Hasil Pengembangan dan Analisis.....	52

B. Revisi Produk.....	59
C. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran-Saran.....	89
1. Saran Pemanfaatan Produk.....	89
2. Saran Desiminasi Produk.....	89
3. Saran Pengembangan Lebih Lanjut.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

ABSTRAK

Khoirilah, Lailatul, Nurul, 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Pengembangan, Blog, SKI, Media Online.

Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog adalah salah satu yang dikembangkan untuk meningkatkan minat belajar siswa, yang mana sering terjadinya kejenuhan dan kebosanan saat proses belajar mengajar berlangsung. Sehingga perlu adanya inovasi baru untuk menunjang proses pembelajaran agar terciptanya keefektifan dalam belajar.

Tujuan dari pengembangan ini yaitu untuk mengetahui prosedur pengembangan, validitas pembelajaran dan keefektifitasan dalam pembelajaran SKI. Jenis penelitian internasional menggunakan R&D dengan metode Dick and Carry, yang mana kevalidan pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis blog dapat dilihat dari hasil validasi ahli media, ahli materi ski, serta hasil dari pretest dan posttest.

Hasil dari penelitian ini yaitu peneliti dapat mengembangkan media pembelajaran online berbasis blog untuk peningkatan minat belajar siswa dalam proses belajar dan mengajar.

Harapan dari pengembangan ini yaitu agar media pembelajaran online berbasis blog dapat membantu proses belajar mengajar serta dapat digunakan serta dapat disempurnakan lagi untuk kedepannya.

ABSTRACT

Khoirilah, Lailatul, Nurul, 2021. *Development of Blog-Based Online Learning Media on Islamic Cultural History Subjects to Increase Student Interest in Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang*. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.

Keywords: Development, Blog, SKI, Online Media.

Development of Blog-Based Online Learning Media is one that was developed to increase student interest in learning, which often results in boredom and boredom during the teaching and learning process. So there is a need for new innovations to support the learning process in order to create effectiveness in learning.

The purpose of this development is to determine the development procedure, learning validity and effectiveness in SKI learning. This type of international research uses R&D with the Dick and Carry method, where the validity of the development of blog-based Online Learning Media can be seen from the validation results of media experts, ski material experts, as well as results from pretest and posttest.

The result of this study is that researchers can develop blog-based online learning media to increase students' interest in learning in the learning and teaching process.

The hope of this development is that blog-based online learning media can help the teaching and learning process and can be used and can be refined again in the future.

ملخص البحث

الحيرلله، ليلتل ، نورول ، 2021 . تطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت المستندة إلى المدونات حول مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي لزيادة اهتمام الطلاب بالمدرسة العليا نيجري 1 مالانج. أطروحة ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب درا. هجرية. ستي أنجات ميمونة ، M.Pd.المعلمين ، مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج.

كلمات مفتاحية: تطوير، مدونة،SKI،Media Online.

تطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت المستندة إلى المدونات هو أحد الوسائل التي تم تطويرها لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، مما يؤدي غالباً إلى الملل والملل أثناء عملية التدريس والتعلم. لذلك هناك حاجة لابتكارات جديدة لدعم عملية التعلم من أجل خلق فعالية في التعلم.

الفرض من هذا التطوير هو تحديد إجراءات التطوير ، وصلاحيات التعلم وفعاليتها في تعلم SKI. يستخدم هذا النوع من البحث الدولي البحث والتطوير مع طريقة Dick and Carry ، حيث يمكن رؤية صلاحية تطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت المستندة إلى المدونة من نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء مواد الترجل ، وكذلك نتائج الاختبار القبلي والبعدي .

نتيجة هذه الدراسة هي أنه يمكن للباحثين تطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت القائمة على المدونات لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في عملية التعلم والتعليم.

الأمل من هذا التطور هو أن وسائط التعلم عبر الإنترنت القائمة على المدونات يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم ويمكن استخدامها ويمكن تحسينها مرة أخرى في المستقبل.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu langkah awal bagi siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, yang mana dapat diperoleh di sekolah maupun di luar sekolah.² Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan sumber belajar sehingga memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar memperoleh pemahaman belajar dengan baik.

Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari motivasi pelajar dan kreatifitas pengajar. Target belajar dapat diukur melalui perubahan sikap dan kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang diberikan. Desain pembelajaran yang baik, ditunjang fasilitas yang memadai, ditambah dengan kreatifitas guru akan membuat peserta didik lebih mudah mencapai target belajar. Pendidikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai langkah perubahan sikap dan perilaku seseorang atau kelompok orang dalam rangka untuk mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan.

Dengan adanya pendidikan diharapkan untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan tiga aspek yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotorik (keterampilan), dari tiga aspek tersebut kemudian

² Ummi Mahmudah, "Problmatika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa MTs Negeri Salatiga Tahun 2017", Skripsi, (Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga), 2017

dikembangkan dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan berlandaskan nilai-nilai keagamaan.

Selain itu pembelajaran atau pendidikan menjadi hal penting untuk kehidupan manusia untuk kehidupan sekarang, nanti, dan di masa depan dapat disebut dengan sebagai pedoman bagi manusia. Serta dapat meminimalisir terjadinya kebodohan atau sesuatu hal yang tidak baik bagi penerus bangsa khususnya untuk Agama.

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 12 ayat (1) huruf a menjelaskan bahwa setiap peserta didik pada setiap tahunan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai agama yang dianutnya dan diajar oleh pendidik yang seagama.³ Dengan ketentuan tersebut memiliki tiga tujuan yaitu, pertama untuk menjaga kesatuan dan kesucian ajaran agama, kedua adanya guru agama dengan kelayakannya dalam mengajar diharapkan mampu untuk menjaga keutuhan siswa antar agama tanpa membedakan satu sama lain, ketiga pendidikan agama yang diberikan kepada siswa memberikan profesionalisme dalam proses belajar mengajar pendidikan agama.

Pentingnya belajar sudah tercantum dalam Al-Qur'an, terdapat pada surah Al-'Alaq ayat 1-5

³ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 12 ayat (1) bagian A

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأَ ۝ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ ۝

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1), Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2), Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia (3), Yang mengajar (manusia) dengan pena (4), Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5).⁴

Ayat tersebut merupakan perintah awal untuk menuntut ilmu, dan hukumnya wajib bagi perempuan dan laki-laki. Manusia diciptakan oleh Allah SWT dengan akal yang sempurna dibandingkan dengan hewan, sehingga dengan akal tersebut manusia bisa membaca dan menulis bahkan dapat melakukan apa saja. Selain itu juga ada sebuah hadits yang mengenai kewajiban menuntut ilmu

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

Artinya : Mencari ilmu itu wajib bagi setiap orang Islam laki-laki maupun orang Islam perempuan (HR. Ibnu Abdil Barr).⁵

⁴ <https://kumparan.com/berita-hari-ini/surat-al-alaq-ayat-1-5-arab-latin-dan-artinya-1treGUrrN7F/full>, diakses tgl 07-04-2021

⁵ Abdur Rohim, S.Ag, Mukhamad Sholeh, M.Ag, “Buku Pendamping Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Al-Hikmah Kelas 1”, LKS, hlm 14.

(أُظِلُّبِ الْعِلْمِ مِنَ الْقَحْدِ إِلَى اللَّهِدِ) (رواه مسلم)

Artinya: Tuntutlah ilmu dari buaian (bayi) sampai liang lahat. (HR. Muslim).⁶

Menurut kedua hadits di atas dapat disimpulkan bahwa umat Islam baik laki-laki maupun perempuan wajib hukumnya untuk menuntut ilmu baik masih di dalam kandungan sampai liang lahat, untuk bekal dalam kehidupan sehari-hari maupun untuk kedepannya agar tidak melenceng atau tidak sesuai dari ajaran Islam yang sudah ada dan tidak mengalami kebodohan.

Dengan kewajiban menuntut ilmu diharapkan semua umat muslim mampu membentengi dirinya untuk terhindar dari hal-hal yang buruk, menjauhi larangan, dan menaati perintah agama dan selalu mendekati diri kepada Allah SWT. Hal tersebut agar kehidupan dan segala hal yang dilakukan mendapatkan keberkahan.

Dengan pembelajaran atau pendidikan dapat membentuk karakter setiap siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah, salah satunya yaitu dengan menghormati guru yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang luas agar menjadi penerus bangsa yang berguna dengan tuntunan nilai-nilai agama. Sebagaimana Sabda Rasulullah SAW berikut :

⁶ <https://jateng.inews.id/berita/hadis-mencari-ilmu#:~:text=Dalam%20hadis%20mencari%20ilmu%2C%20anjan,sejak%20lahir%20hingga%20akhir%20hayat.&text=Uthlubul%20ilma%20minal%20>, "Kumpulan Hadits Mencari Ilmu beserta Artinya", diakses tgl 07-04-2021.

تَعَلَّمُوا أَوْ عَلَّمُوا أَوْ تَوَضَّعُوا لِلْمُعَلِّمِينَ كَمَا وَلِيْتُمْ بِالْمُعَلِّمِينَ (رَوَاهُ الطَّبْرَانِيُّ)

Artinya: Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu. (HR Tabrani).⁷

Hadits di atas menjelaskan bahwa bersungguh-sungguhlah dalam belajar, memberikan ilmu kepada orang lain, menghormati guru serta bersikap sopan santun kepada orang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dengan cara menghormatinya. Mengajar dan belajar sangatlah penting teruntuk media yang akan digunakan dalam menyampaikannya, haruslah menarik dan unik dan sebisa mungkin guru mampu menyajikannya dengan baik, karena media pembelajaran itu sangat pengaruh dalam proses belajar dan mengajar.

Dalam proses mengajar dan belajar media yang dipergunakan sangatlah penting dalam menyampaikan informasi. Media yang dipergunakan haruslah sesuatu yang menarik atau unik untuk menarik minat siswa, oleh sebab itu seorang pengajar dituntut untuk kreatif dan inovatif.

Dengan demikian metode yang baik dalam proses belajar untuk mewujudkan hal dasar tersebut secara optimal, sehingga kecil kemungkinan terjadinya hambatan

⁷ Ibid, “Kumpulan Hadits Mencari Ilmu beserta Artinya”

bagi siswa misalnya sulitnya proses belajar bagi siswa, atau kurangnya konsentrasi yang menyebabkan perasaan letih sehingga dapat mengakibatkan kejenuhan belajar. Oleh karena itu, diperlukan proses pembelajaran yang menyenangkan.

Dengan merubah metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif diharapkan dapat mengoptimalkan proses penyerapan informasi. Pembelajaran yang menyenangkan dapat meminimalisir kemungkinan siswa memiliki hambatan dalam menerima pembelajaran karena materi yang membosankan dan kurangnya konsentrasi karena perasaan jenuh dan letih saat mendengarkan.

Menurut pemaparan Ibu Sa'diyah, M.Pd. Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) MAN 1 Malang, fenomena pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang membosankan sering terjadi, seperti siswa yang merasa bosan, mengantuk dan jenuh di dalam kelas, karena media pembelajaran yang digunakan masih kurang menarik perhatian atau kurang memadai⁸, guru masih menggunakan media pembelajaran bercerita dan menggunakan power point yang kurang menarik, sehingga menyebabkan materi yang disampaikan melalui mata pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kurang mereka dapat pahami secara menyeluruh serta nilai yang mereka peroleh kurang maksimal bahkan masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diberikan sekolah, karena juga minimnya pengetahuan guru dalam memanfaatkan sarana komunikasi berbasis IT dan sistem pembelajarannya terlalu banyak menggunakan teori daripada praktik dan terkadang terlalu monoton.

⁸ Sa'diyah, M.Pd., "Fenomena Pembelajaran SKI di MAN 1 Malang", wawancara tgl 20-02-2021

Maka dari itu perlu adanya inovasi baru dalam media pembelajaran untuk menghilangkan rasa jenuh dan bosan dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), oleh sebab itu media pembelajaran sangat penting untuk menarik minat belajar siswa.

MAN 1 Malang merupakan sekolah Madrasah Aliyah yang terletak di Kabupaten Malang yang sudah menawarkan beberapa jurusan yang diminati dan dibutuhkan siswa dan masyarakat agar setelah lulus dapat diaplikasikan. MAN 1 Malang sudah memiliki fasilitas yang sangat memadai bagi siswa, seperti fasilitas lab komputer, Bahasa dan lab IPA, akses wifi, serta lingkungan belajar yang baik. Selain itu juga guru dan siswa MAN 1 Malang sudah memiliki *smartphone* atau alat elektronik yang dapat dipergunakan sebagai media untuk kegiatan belajar mengajar.

Media pembelajaran online berbasis blog merupakan salah satu media yang dapat dipergunakan upaya meningkatkan minat belajar siswa. Dengan ini guru dapat menambah wawasan untuk menarik perhatian siswa dalam belajar. Karena dengan media ini siswa mendapatkan hal yang baru untuk mereka pelajari, seiring dengan berkembangnya ilmu teknologi yang mengharuskan guru untuk berinovasi dalam membuat media pembelajaran yang unik dan baru, tidak hanya bagi guru akan tetapi siswa juga harus mengikuti berkembangnya teknologi. Media blog dapat dimanfaatkan oleh guru untuk menarik minat siswa.

Blog dapat disesuaikan setiap tampilan interfacenya sehingga dapat dipergunakan sebagai wadah guru untuk membuat inovasi dalam tampilan materi selain power point. Selain itu dengan media blog siswa yang bosan dengan materi dari

buku akan lebih tertarik dengan media ini karena tidak hanya menampilkan tulisan tetapi juga gambar, video dan link yang langsung terhubung ke internet sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi. Media blog ini dapat di akses selain pada forum pembelajaran di kelas, karena selama ada akses internet siswa dapat terhubung dengan materi kapan saja dan dimana saja sehingga memudahkan siswa dalam belajar dan mengerjakan tugas.

Blog adalah salah satu website yang berbentuk tulisan atau juga bisa berbentuk gambar, link serta video yang ditulis oleh beberapa penulis yang bertujuan tertentu atau juga bisa diartikan sebagai kata blog yang berasal dari kata weblog yang dikemukakan pertama kali pada tahun 1998 oleh Jhon Barger. Barger memberi nama weblog untuk mengkhususkan istilah website yang bersifat pribadi dan sering diperbarui oleh waktu ke waktu.⁹ Jadi dapat disimpulkan blog adalah sebuah website yang berbentuk tulisan, gambar, video serta link yang ditulis oleh pengarangnya dan bersifat pribadi serta dapat berubah seiring berjalannya waktu.

Kelebihan menggunakan media pembelajaran berbasis blog yaitu bahasa yang digunakan tidak harus formal, formatnya mudah diaplikasikan,¹⁰ dapat menambah wawasan baru bagi guru dan siswa dalam dunia IT, menarik perhatian siswa agar lebih semangat untuk belajar, mudah diakses oleh siapapun dan mudah cara mengaksesnya serta dapat menambah rasa percaya diri, karena blog tidak hanya digunakan sebagai

⁹ Sartono (2016), "Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Sekolah", Jurnal (Magelang, volume 12, No 1

¹⁰ Tyas Nur Kholifah, " *Pengertian, Manfaat, Kelebihan dan Kekurangan Blog*" <http://tyasnur012.blogspot.com/2017/02/pengertian-manfaat-kekurangan-dan.html>, diakses tgl 11-03-2021:20.45 WIB

media pembelajaran saja, tetapi juga bisa digunakan untuk mengeksplor karya-karya yang dimiliki oleh siswa atau guru,

Kekurangan dari media pembelajaran berbasis blog yaitu rentan akan virus.¹¹ Terkendalanya koneksi internet bagi siswa yang tinggal di daerah pelosok, yang mengakibatkan susah nya koneksi internet masuk ke wilayah tersebut. Sering salah digunakan oleh orang yang tidak bertanggung jawab, sehingga banyak yang enggan untuk menggunakannya.

Perlu adanya pengembangan media pembelajaran agar minat siswa dalam belajar semakin meningkat, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis blog. Minat belajar siswa dapat diketahui dari respon atau sikap saat proses belajar mengajar di dalam kelas berlangsung. Kebanyakan siswa tertarik dengan hal-hal baru atau hal-hal yang unik, karena siswa memiliki rasa keingintahuan yang tinggi di masanya sekarang, khususnya dengan media pembelajaran berbasis blog, diharapkan dengan media blog menjadi sumber pembelajaran baru. Dengan begitu lebih mudah untuk memberikan hal baru bagi siswa dalam meningkatkan minat belajarnya.

Sejarah dan Kebudayaan Islam (SKI) adalah bagian yang penting dan tidak mungkin dipisahkan dalam kehidupan kaum muslimin dari masa ke masa, khususnya bagi pendidikan. Dengan sejarah banyak bercermin dan banyak pelajaran yang bisa diambil baik bagi guru dan siswa. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu pelajaran yang menelaah tentang asal usul, perkembangan, peranan dan peradaban

¹¹ Ibid, Tyas Nur Kholifah

para tokoh pada zaman dahulu.¹² Selain itu juga siswa diharapkan mampu memperbanyak menambah pengalaman siswa untuk meneladani Nabi Muhammad SAW, sahabat dan para tokoh Islam. Pentingnya belajar Sejarah kebudayaan Islam (SKI) yaitu dapat menambah wawasan, dapat mengambil hikmah yang telah terjadi pada saat itu, dan agar kita tahu bagaimana orang-orang zaman dulu memperjuangkan Islam. Selain itu Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan suatu ilmu yang selalu dipelajari oleh semua orang¹³, jadi tidak hanya bagi siswa atau guru saja, melainkan semua orang perlu mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Sehingga sangat penting sekali media pembelajaran online berbasis blog ini dikembangkan terlebih untuk mata pelajaran SKI agar siswa dapat lebih tertarik dan berminat untuk mengikutinya.

Melainkan itu tujuan dari mempelajari SKI yaitu sebagai sebuah pengetahuan peninggalan dari zaman dahulu serta pengalaman yang dapat diambil hikmahnya pada masa lampau, kemudian melatih siswa untuk bisa lebih berpikir kritis dalam menelaah sejarah zaman dahulu, serta dapat mengambil ibrah untuk menjadi pedoman bagi siswa atau seluruh umat manusia dari masa ke masa.

Adapun ayat dalam Al-Qur'an yang menjelaskan tentang pentingnya untuk belajar sejarah, yaitu terdapat dalam surah Al-Ashr ayat 1-3,

¹² Nur Ikhsan D.C,S.Hum, "Pentingnya Pelajaran Sejarah dan Kebudayaan Islam", <https://sumsel.kemenag.go.id/opini/view/409/pentingnya-pelajaran-sejarah-dan-kebudayaan->, diakses tgl 11-03-2021:19.00

¹³ <https://www.kompasiana.com/khurfatonah/58eae8b9ef9273c04515add0/pentingnya-sejarah-kebudayaan-islam-bagi-mahasiswa>, diakses tgl 11-04-2021:09.45 WIB

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya: Demi masa (1), Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian (2), kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal sholeh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran (3).¹⁴

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia yang tidak menggunakan waktunya dengan baik maka termasuk golongan orang yang merugi. Pepatah arab mengatakan “*Alwaqtu kasy syaifi*” artinya waktu itu bagaikan pedagang atau dalam pepatah bahasa Inggris “*Time is Money*” artinya waktu adalah uang¹⁵. Dapat disimpulkan bahwa manusia diwajibkan untuk menggunakan waktu dengan sebaik mungkin karena hidup di dunia hanya sementara maka yang akan kita bawa mati nanti hanyalah amal perbuatan kita selama di dunia. Maka dari itu pentingnya belajar sejarah, agar dapat meneladani dan mengambil hikmah apa saja yang mengajarkan kita untuk berbuat baik dan menggunakannya dengan sebaik mungkin dan tentunya tetap berada di jalan Allah SWT.

Dalam surah tersebut pula Allah SWT bersumpah bahwa dengan al-Ashr inilah terdapat banyak sekali peristiwa-peristiwa yang terjadi baik itu buruk maupun baik

¹⁴ Mukhamad Sholeh,S.Ag, Abdur Rohim,S.Ag.” Buku Pendamping Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Al-Hikmah Kelas II”,LKS,hlm 13

¹⁵ Ibid, hlm 14

yang menjadi sebuah pelajaran bagi manusia untuk selalu menggunakan waktu dengan sebaik mungkin¹⁶. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Allah SWT mewajibkan kita untuk selalu menggunakan waktu dengan sebaik mungkin dan mengambil ibrah dari kejadian masa lampau untuk menjadi pedoman hidup.

Kemudian adapun ayat lain dalam Al-Qur'an yang menjelaskan tentang pentingnya belajar sejarah yaitu terdapat dalam surah Hud ayat 11 dan surah Al-Ahzab ayat 33

إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ
كَبِيرٌ

Artinya: Kecuali orang-orang yang sabar, dan mengerjakan kebajikan, mereka memperoleh ampunan dan pahala yang besar (11).¹⁷

Maksud dari ayat di atas yaitu menerangkan bahwa orang-orang yang bersabar dan melakukan hal yang terpuji baik untuk diri sendiri maupun orang lain maka akan mendapat pahala dan ampunan dari Allah SWT.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

¹⁶ <https://almanhaj.or.id/24193-pentingnya-belajar-dari-sejarah-2.html>, Ustadz Abdullah bin Tsalm al-Buthoni MA, "Pentingnya Belajar Dari Sejarah" diakses tgl 07-04-2021.

¹⁷ <https://muslim.okezone.com/read/2020/02/11/614/2166619/perintah-allah-kepada-umat-manusia-untuk-belajar-sejarah>, "Perintah Allah Kepada Umat Manusia untuk Belajar Sejarah", diakses tgl 07-04-2021.

Artinya: Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.¹⁸

Maksud dari ayat di atas yaitu Rasulullah adalah suri tauladan bai para umatnya, karena umat manusia mengharapkan ridho dan rahmat dari Allah SWT, dan juga mengharapkan perlindunganNya saat hari kiamat datang, sehingga kita senantiasa untuk selalu mengingat dan selalu berdoa kepada Allah semata.

Ayat di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat kisah yang terdapat dalam Al-Qur'an yang menceritakan dari ketabahan Nabi yang berjuang untuk mendakwakan agama Allah sebagai pedoman hidup manusia dari masa ke masa. Kemudian Allah SWT berfirman dalam surah Al-Fatihah ayat 6-7 :

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

Artinya: Tunjukkanlah kami jalan yang lurus (6), (yaitu) orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepadanya, bukan (jalan) mereka yang dimurkai, dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat (7).¹⁹

Dalam ayat ini Allah SWT memerintahkan kepada umat manusia untuk meneladani dari perjalanan baik yang dilalui oleh orang-orang pilihan yang

¹⁸ Ibid, "Perintah Allah Kepada Umat Manusia untuk Belajar Sejarah"

¹⁹ Ibid, "Perintah Allah Kepada Umat Manusia untuk Belajar Sejarah"

mendapatkan kenikmatan, dan yang telah menghindari perbuatan yang dilarang Allah SWT.²⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa penting sekali bagi semua manusia untuk belajar sejarah khususnya belajar sejarah kebudayaan Islam, sebagaimana yang sudah tertera di atas bahwa dengan mempelajari sejarah, manusia dapat mengambil hikmah, ketauladanan, pelajaran, dan pengalaman dari para Nabi, sahabat dan tokoh Islam. Adapun bagi siswapun sangat penting untuk mempelajari sejarah kebudayaan Islam. Seperti yang sudah dipaparkan dalam web Pondok Pesantren Lirboyo yaitu, pentingnya dalam mengkaji sejarah bagi kelangsungan kehidupan umat, dapat dibuktikan dengan begitu banyaknya ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang kisah-kisah sejarah²¹ yang dapat diambil sebagai pedoman hidup dan sebagai pelajaran yang bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian peneliti tertarik untuk meneliti mengembangkan media pembelajaran online dengan tujuan untuk menarik minat siswa kelas X MAN 1 Malang dengan mengambil judul “Pengembangan Media Pelajaran Online Berbasis Blog Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Peningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang”.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, dapat dirinci sebagai berikut:

²⁰ Ibid, “Perintah Allah Kepada Umat Manusia untuk Belajar Sejarah”

²¹ Ibid, “Perintah Allah Kepada Umat Manusia untuk Belajar Sejarah”

1. Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran online berbasis Blog pada materi Sejarah Kebudayaan Islam di kelas XI Madrasah Aaliyah Negeri 1 Malang dalam meningkatkan minat belajar siswa ?
2. Bagaimana validalitas pengembangan media online berbasis Blog pada materi Sejarah Kebudayaan Islam di kelas XI Madrasah Aaliyah Negeri 1 Malang dalam meningkatkan minat belajar siswa?
3. Bagaimana keefektivitasan penggunaan media berbasis blog dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang?

C. Tujuan Pengembangan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan maka penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai :

1. Untuk mengetahui prosedur perkembangan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menerapkan media online berbasis Blog bagi siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.
2. Untuk mengetahui validalitas pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menerapkan media online berbasis Blog bagi siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.
3. Untuk mengetahui keefektivitasan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menerapkan media online berbasis blog bagi siswa Madrasah Aaliyah Negeri 1 Malang.

D. Manfaat Pengembangan

Melalui penelitian "*Pengembangan Media Online Berbasis Blog Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Peningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang*", peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberi manfaat secara teoritis dan praktis:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat diharapkan memberikan kontribusi terhadap pengelola pendidikan baik disekolah atau madrasah sebagai komponen dalam pendidikan dalam memanfaatkan penerapan media pembelajaran online berbasis blog dalam kegiatan belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

Bermanfaat dalam memperluas perkembangan khasanah ilmu pengetahuan tentang penggunaan media online berbasis blog untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru, dapat memberikan motivasi dan wawasan baru bagi guru agar lebih bisa kreatif lagi dalam mengembangkan media pembelajaran online, dan juga dengan adanya pengembangan media online dapat membantu guru jika ada kesulitan dalam menyampaikan materi.
- b. Bagi siswa, dapat memberikan motivasi siswa dalam proses belajar agar tidak memberi rasa jenuh, dan juga siswa lebih bisa memahami materi dengan baik.
- c. Bagi peneliti, memberikan pengetahuan, pengalaman, wawasan baru, dan bekal untuk bekal kedepannya

- d. Bagi lembaga, memberikan wawasan baru dan bekal baru untuk lembaga pendidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang kedepannya dalam memanfaatkan IT.

E. Asumsi Pengembangan

Asumsi pengembangan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran online berbasis blog pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat memudahkan siswa memahami materi
2. Siswa memiliki alat komunikasi berupa *smartphone* yang dapat digunakan sebagai media belajar.
3. Pengembangan media pembelajaran online berbasis blog, pada mata pelajaran SKI yang terdiri dari video penjelasan, kuis, serta tugas individu yang dapat dikerjakan secara individu maupun kelompok.
4. Media pembelajaran online berbasis blog dapat meningkatkan kreativitas dan minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Untuk membatasi pembahasan pada penelitian pengembangan ini, maka peneliti merumuskan ruang lingkup penelitian sebagai berikut :

1. Pengembangan media pembelajaran online berbasis blog diterapkan hanya di kelas XI semester Genap Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, dan menggunakan dua kelas sebagai sampel yaitu kelas uji coba dan kelas kontrol.
2. Pengembangan media pembelajaran online berbasis blog ini hanya fokus pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan topik Masa

Kelemahan Sampai Runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus. Yang mana berisikan kondisi penyebab runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus yang masih menggunakan sistem pemerintahan monarki.

3. Pengembangan media pembelajaran online berbasis blog ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas belajar dan inovasi baru bagi siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.
4. Validasi pengembangan media pembelajaran online berbasis blog dilakukan oleh orang yang ahli, yaitu yang ahli pada materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).
5. Penggunaan media pembelajaran berbasis blog diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang peneliti kembangkan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam semester Genap kelas XI.
2. Blog menyajikan video, gambar media dan tugas atau kuis yang sesuai dengan materi SKI semester Genap kelas XI.
3. Blog dapat diakses menggunakan *Smartphone* berupa *Android* masing-masing dari siswa.
4. Sistematisa penggunaan *blog* dengan cara mengoneksikan internet dan membuka web atau link yang sudah disediakan agar siswa dapat bergabung.

H. Originilitas Penelitian

Untuk melihat tingkat keaslian dari penelitian, peneliti mencari penelitian terdahulu yang selaras sebagai perbandingan. Adapun beberapa penelitian terdahulu dapat dipaparkan sebagai berikut :

Pengembangan Kuis Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMK Ahmad Yani Jabung, penelitian ini menghasilkan penelitian berupa hasil Pengembangan Kuis Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Aplikasi *Kahoot* ini memenuhi kriteria kevalidan dengan persentase hasil uji coba dan layak untuk digunakan dalam Pengembangan Kuis Pembelajaran PAI bagi siswa.²²

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vlog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MAN 1 Malang, pada penelitian ini menghasilkan keefektifan pengembangan media pembelajaran bagi siswa untuk meningkatkan persentase belajarnya.²³

Pengembangan Media Pembelajaran *Chart* Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII MTsN II Malang Tahun 2017, pada penelitian ini menghasilkan proses

²² Ibda Wahyu Setiana, “Pengembangan Kuis Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMK Ahmad Yani Jabung”, Skripsi.(Malang, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang,2020).

²³Ita Nur’Aini, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vlog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MAN 1 Malang”, Skripsi,(Malang, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

belajar mengajar yang layak untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan layak untuk menunjang proses belajar mengajar.²⁴

Beberapa penelitian di atas,terdapat perbandingan terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

Tabel 1.1
Persamaan, Perbedaan, Originalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Tesis/Skripsi/Jurnal dll)	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1.	Ibda Wahyu Setiana, Pengembangan Kuis Pembelajaran PAI Dengan Menerapkan Aplikasi <i>Kahoot</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMK Ahmad Yani Jabung. (Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Berbasis Android atau komputer dan laptop. - Mata Pelajaran SKI 	<ul style="list-style-type: none"> • Ditujukan untuk siswa SMK • Menggunakan aplikasi <i>Kahoot</i> 	Hasil penelitian Pengembangan Kuis Pembelajaran PAI Dengan Menerapkan Aplikasi <i>Kahoot</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMK Ahmad Yani Jabung ini telah menghasilkan penelitian berupa hasil Pengembangan Kuis Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Aplikasi <i>Kahoot</i> ini memenuhi kriteria kevalidan dengan peresentase hasil uji coba dan layak untuk digunakan dalam Pengembangan Kuis

²⁴ Ahmad Mikail, "Pengembangan Media Pembelajaran Chart Berbasis Visual Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Perdaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII MTsN II Malang Tahun 2017", Skripsi.(Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,2017).

				Pembelajaran PAI bagi siswa.
2.	Ita Nur'Aini, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vlog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MAN 1 Malang. (Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2019)	- Berbasis Android atau komputer dan laptop. - Menggunakan mata pelajaran SKI.	<ul style="list-style-type: none"> • Ditujukan ke seluruh siswa. • Menggunakan berbasis vlog. • Bertujuan agar keefektivan meningkat. 	Hasil penelitian pada pada Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vlog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MAN 1 Malang penelitian ini menghasilkan kefektivan pengembangan media pembelajaran bagi siswa untuk meningkatkan persentase belajarnya.
3.	Ahmad Mikail, Pengembangan Media Pembelajaran <i>Chart</i> Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII MTsN II Malang Tahun 2017	- Berbasis Android atau komputer dan laptop. - Menggunakan materi SKI	<ul style="list-style-type: none"> • Ditujukan kepada kelas VIII MTsN II Malang • Menggunakan <i>Chart</i> berbasis Visual. • Bertujuan untuk memproduksi media pembelajaran tersebut layak untuk menunjang proses belajar mengajar. 	Hasil penelitian pada Pengembangan Media Pembelajaran <i>Chart</i> Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII MTsN II Malang Tahun 2017, pada penelitian ini menghasilkan proses belajar mengajar yang layak untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan layak untuk menunjang proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tidak menemukan kesamaan dari penelitian terdahulu baik dari judul, fokus penelitian dan metodologi penelitian yang akan dibahas peneliti dalam bab selanjutnya. Sehingga penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Malang” dapat dikatakan original.

Searah dengan hal tersebut, penelitian ini adalah penelitian terbaru dengan melihat penelitian terdahulu. Sehingga dengan begitu dapat memberikan informasi baru juga wawasan baru bagi guru dan siswa. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi baru baik diterapkan untuk proses pembelajaran atau juga bisa digunakan untuk penelitian berikutnya.

I. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan pengertian, maka peneliti sekaligus pengembang penelitian membatasi konteks definisi operasional sebagai berikut:

1. Pengertian Pengembangan

Pengembangan merupakan suatu usaha yang mana untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan pelatihan.²⁵ Dapat diartikan secara sederhana yaitu sebuah usaha melalui pendidikan dan pelatihan untuk meningkatkan kemampuan yang sesuai dengan kebutuhan.

²⁵ Abdul Majid, “Perencanaan Pembelajaran”, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2005), hlm 24.

2. Media Pembelajaran Online

Media pembelajaran online merupakan alat bantu dalam proses belajar mengajar secara online atau tidak bertemu secara langsung. Sehingga dapat dilakukan dimana pun dan kapan pun asalkan tetap terhubung dengan koneksi internet.

3. Aplikasi Blog

Blog adalah bentuk aplikasi web yang menyerupai tulisan-tulisan di sebuah halaman web umum. Tulisan-tulisan ini sering kali dimuat dalam urutan terbaik, isi terbaru dahulu baru kemudian diikuti isi yang lebih lama, meskipun tidak selamanya demikian.²⁶

Atau dapat diartikan secara sederhana yaitu sebuah halaman web yang berbentuk tulisan yang menarik.

4. Minat belajar

Minat adalah keadaan dimana seseorang memiliki rasa ingin akan sesuatu hal yang muncul akibat tertariknya perhatian terhadap sesuatu, yang mana perhatian tersebut meliputi rasa ingin tahu, rasa ingin untuk mempelajari, serta rasa untuk membuktikannya. Sedangkan arti dari minat belajar sendiri yaitu dimana berhasilnya kegiatan belajar mengajar yang dipengaruhi oleh tingkah laku siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.²⁷

²⁶ Ibid, Sartono (2016).hlm 122

²⁷Aina,"Pendidikan Kewarganegaraan",<https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/minat-belajar.html>, diakses pada tanggal 03-12-2020

Sehingga dapat diartikan minat belajar yaitu berhasilnya kegiatan belajar mengajar yang dipengaruhi oleh sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

J. Sistematika Pembahasan

Pada penelitian ini sistematika pembahasan ada 5 (lima) meliputi sebagai berikut:

Bab I, pada bab tersebut peneliti akan membahas tentang pendahuluan yang berisikan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi produk, originalitas penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

Bab II, pada bab tersebut peneliti akan membahas tentang kajian pustaka yang berisikan tentang landasan teori, dan kerangka berfikir. Landasan teori pada penelitian ini berisikan tentang pengembangan, prosedur pengembangan, media pembelajaran, blog, minat belajar, aktivitas belajar.

Bab III, pada bab tersebut peneliti akan membahas tentang metodologi penelitian yang berisikan tentang jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, uji coba, yang meliputi: desain uji coba, subyek uji coba, data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data prosedur penelitian.

Bab IV, pada bab tersebut peneliti akan membahas tentang pengembangan dan pembahasan yang berisikan tentang penyajian data uji coba, analisis data, revisi produk dan pembahasan.

Bab V, pada bab tersebut merupakan penutup yang berisikan kesimpulan dan saran pemanfaatan, desiminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut.

BAB II

Kajian Teori

a. Landasan Teori

1. Pengertian Pengembangan

Istilah pengembangan sering didengar sebagai *Research* dan *Development* yang mana dalam bahasa Arab disebut al-Bathas at-Tathwiry. Sedangkan dalam bahasa Inggris R&D yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu, dan menguji keefektivitasan dari produk tersebut.

Soenarto juga menjelaskan bahwa R&D ini digunakan untuk mengatasi permasalahan di dalam pendidikan, untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Kemudian menurut Richey dan Klien tujuan dari penelitian pengembangan yaitu untuk menguatkan dasar-dasar empirik untuk mengkreasi produk, alat untuk pembelajaran maupun non pembelajaran, dan juga model-model baru yang lebih baik lagi.

Perbedaan penelitian eksperimen dan pengembangan yaitu terletak pada jika penelitian eksperimen ini ditujukan untuk menguji teori dan sedangkan dari pengembangan ini ditujukan pada permasalahan pembelajaran di kelas yang mana membutuhkan inovasi baru atau sentuhan baru. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian pengembangan yaitu untuk menghasilkan produk baru untuk

meningkatkan kualitas belajar mengajar di kelas dan untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran.²⁸

Dapat disimpulkan bahwa penelitian R&D yaitu proses pengembangan suatu produk atau menghasilkan produk baru untuk meningkatkan kualitas dari belajar mengajar di dalam kelas.

2. Prosedur Pengembangan

Untuk mengembangkan media pembelajaran online berbasis blog dapat dilakukan dengan menggunakan model metode Dick and Carry yaitu model penelitian yang bertujuan pada pembagian analisis deskriptif, dan model ini memiliki sepuluh langkah untuk penyusunannya:

1. Analisis kebutuhan dan tujuan, meliputi analisis kurikulum, tujuan,
2. Melakukan analisis pembelajaran, meliputi analisis pengetahuan, analisis sikap, analisis keterampilan, analisis prosedur, dan analisis tugas.
3. Analisis masukan, meliputi analisis bakat minat siswa, analisis gaya berpikir, analisis motivasi belajar, dan analisis kemampuan awal.
4. Merumuskan tujuan khusus pembelajaran.
5. Mengembangkan instrument atau tes acuan.
6. Mengembangkan strategi pembelajaran.
7. Mengembangkan dan memilih material instruksional, yaitu berupa bahan ajar dalam blog
8. Merancang dan melakukan evaluasi formatif.

²⁸ Moh Aimin, "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal(Malang,2013) OKARA,Vo.II

9. Melakukan revisi instruksional bahan pembelajaran media blog.

10. Merancang dan melaksanakan evaluasi sumatif.²⁹

Selain itu untuk model pengembangan peneliti juga menggunakan model Thiagaraja, model ini dikenal dengan model 4D, yaitu suatu model yang menjelaskan langkah-langkah prosedur yang harus dilakukan untuk menghasilkan sesuatu yang baru atau produk baru. Model 4D, yang terdiri dari empat tahap yaitu: 1) *Define* (pendefinisian), 2) *Design* (perancangan), 3) *Develop* (pengembangan), 4) *Disseminate* (penyebaran).³⁰ Model ini digunakan sesuai dengan kebutuhan dan karakter serta proses belajar siswa.

3. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) media pembelajaran adalah suatu alat dan bahan yang digunakan dalam proses belajar mengajar.³¹ Pemanfaatan media pembelajaran dapat membantu untuk menuju keberhasilan dalam belajar. Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology*) yang dikutip oleh Basyaruddin (2000) menjelaskan bahwa media merupakan sebuah bentuk yang dimanfaatkan untuk menghubungkan sebuah informasi. Dalam

²⁹ Marioyosef (2016), "Model Penelitian Pengembangan Dick and Carry", <https://marioyosefkaosuu.wordpress.com/2016/12/21/pos-blog-pertama/>, diakses tgl 04-03-2021:21.42 WIB)

³⁰ sivasailam Thiagarajan, Dorithy G, Melvyn I. Semmel, *Intrutucional Development for Training Teachers of Exceptional Children*, (Indiana:Eric,Indiana University,1974),hlm 5

³¹ <https://lektur.id/arti-media-pendidikan/#:~:text=Menurut%20Kamus%20Besar%20Bahasa%20Indonesia,dalam%20proses%20pembelajaran%20atau%20pembelajaran.>, diakses tgl 08-03-2021:13.36 WIB

pelajaran, media ini sangat diperlukan untuk membantu efektivitas dan efisiensi belajar.³²

Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yaitu sebuah alat dan bahan yang bertujuan untuk membantu keberhasilan dari proses belajar mengajar. Bahan ajar memiliki arti sebuah komponen yang penting dalam kegiatan belajar, materi pelajaran yang perlu dipelajari oleh siswa disampaikan melalui bahan ajar. Bahan ajar memiliki beberapa indikator, yaitu 1) mampu memfasilitasi proses belajar mengajar, 2) mampu meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang telah dipelajari, 3) mampu memotivasi siswa untuk menggali informasi dan pengetahuan lebih luas lagi, dan 4) mampu mendorong siswa untuk dapat menerapkan yang telah dipelajari.³³

Selain itu media pembelajaran memiliki fungsi bagi pembelajaran yaitu: 1) sebagai alat bantu, 2) sebagai sumber belajar, 3) menarik perhatian peserta didik, 4) mempercepat proses pembelajaran, dan 5) mempertinggi mutu pembelajaran. Adapun manfaat dari media pembelajaran yaitu: 1) bahan pelajaran yang lebih jelas, 2) metode pembelajarannya lebih bervariasi, 3) siswa lebih aktif di dalam kelas, 4) pembelajaran lebih menarik, 5) memperjelas penyajian materi, dan 6) mengatasi keterbatasan waktu, ruang, daya indra.³⁴

³² Novan Ardy Wiyani, Barnawi, "Ilmu Pendidikan Islam", (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), hlm 197

³³ Beny A. Pribadi, Dewi A. Padmo Putri, "Pengembangan Bahan Ajar (Edisi 2)" (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2019), hlm vii

³⁴ Ibid, hlm 198

Sehingga fungsi dan manfaat dari media pembelajaran yaitu dapat membantu siswa dalam proses belajar dan mengajar berlangsung ataupun tidak, memberikan penjelasan lebih spesifik agar mudah dipahami, dan memperluas lagi ilmu pengetahuan.

Media pendidikan dalam pelajaran dapat diklasifikasikan menjadi beberapa bagian,

a) Media Visual (Cetak)

Media cetak adalah sejumlah bahan yang disiapkan dalam kertas, yang dapat berfungsi untuk pelajaran atau penyampaian informasi. Selain itu juga media cetak ini memiliki kelebihan ataupun kelemahan, kelebihan dari media cetak yaitu lebih unggul dibandingkan dari media pembelajaran lainnya. Kemudian kekurangan media cetak yaitu tidak mampu mempresentasikan gerakan, memerlukan biaya yang tidak sedikit. Dan sulit memberikan pemahaman bagi pembaca saat mengalami kesulitan dalam memahami materi.³⁵Yaitu dengan penyampaian materinya dapat melalui buku, majalah, Koran, gambar, lembar kerja siswa, poster dan lain sebagainya.

b) Media Audiovisual (Non Cetak)

Media pembelajaran yang penyampaianannya dengan suara dan gambar, yaitu menyampaikan materi dengan cara menggunakan alat elektronik atau selain

³⁵ Tian Belawati.Th.D,dkk, "Pengembangan Bahan Ajar",(Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka,2003),hlm 1.14

media cetak, meliputi film, computer, blog, video bergambar, dan lain sebagainya³⁶

Sehingga di dalam media pembelajaran audiovisual atau non cetak ini cara penyampaiannya yaitu melalui sebuah suara dan gambar yang berisikan materi pelajaran yang akan disampaikan di dalam kelas.

c) Media Auditif

Media auditif yaitu media yang hanya dapat didengar saja³⁷, sehingga hanya dapat mendengarkan suara tanpa adanya gambar di dalamnya. Misalnya seperti radio, foto, poster dan media lainnya yang hanya mengandung unsur suara.

Media yang digunakan bukan berupa media cetak seperti majalah, buku, poster, melainkan sebuah media yang menggunakan suara tanpa da gambar atau tulisan bahkan gambar tapi hanya ada suara yang menjadi media utamanya.

b. Karakteristik Media Berbasis Blog

Media berbasis blog juga memiliki karakteristik agar dapat mengetahui secara jelas dan tidak terjadi kesalahan dalam menggunakannya, meliputi:

- 1) Hanya ada di internet, media ini hanya dapat dikases atau dioperasikan menggunakan jaringan internet, jika tidak terhubung dengan internet maka tidak bisa untuk mengoperasikan blog.
- 2) Berbasis komputer dan internet. Jadi media blog ini hanya bisa diakses menggunakan alat elektronik berupa komputer, *android*, dan laptop dan juga harus terhubung dengan jaringan internet untuk dapat mengoperasikan blog.

³⁶ Ibid Sartono.

³⁷ Ibid, hlm199

- 3) Multimedia, terdiri dari, Teks, Video (Audio Visual), Gambar (Visual). Isi dari blog ini tidak hanya berisi tulisan tetapi juga bisa berisi video bahkan gambar untuk ditampilkan di halaman blog.
- 4) *Unlimited space*, kapasitasnya luas dan besar, sehingga halaman website dapat menampung naskah yang cukup panjang.
- 5)) *Real time dan fleksibel*, informasi bisa menyajikan data kejadian yang sedang berlangsung dan diupdate dimana saja dan kapanpun selama masih terhubung dengan koneksi internet.
- 6) *Wide audience*, jangkauannya sangat luas bahkan sampai ke seluruh dunia selama masih terhubung dengan koneksi internet.
- 7) Interaktif, adanya beberapa fasilitas seperti kolom komentar *chat room, polling* dan lain sebagainya. Dapat memberikan saran, kritik, keluh, kesah saat menggunakan blog agar pemilik atau pengguna lainnya dapat memperbaiki atau menambah karya-karyanya agar dapat dibaca atau dinikmati oleh pembaca.
- 8) Penyimpanan, informasi dapat tersimpan di arsip dan dapat ditemukan melalui link, artikel terkait. Sehingga mudah untuk mencari halaman blog atau artikel yang akan dicari.
- 9) Links, terhubung dengan sumber yang lain yang berkaitan dengan informasi yang ada, baik itu di satu website maupun website yang lain³⁸. Sehingga mudah untuk mencarinya, karena dari sumber ke sumber lain saling terhubung asalkan tetap dalam jaringan internet.

³⁸ Helmy Ashari, "Media Online: Pengertian, Karakteristik, dan Jenis jenisnya", <https://blog.jejualan.com/media-online/>, (diakses tgl 04-03-2021)

c. Langkah-Langkah Menyusun Media Berbasis Blog

Adapun langkah-langkah dalam penyusunan blog, yaitu menurut Christiawan Eko (2016) sepuluh langkah dalam membuat blog, yaitu:

- 1) Masuk ke situs *blogger* di <http://blogger.com>.
- 2) Kemudian lihat kanan bawah, ubah bahasa menjadi bahasa Indonesia agar mudah dipahami.
- 3) *Login* dengan menggunakan nama pengguna (*username*) dan kata sandi (*password*) gmail atau kaun email juga bisa untuk login blog.
- 4) Isi formulir data yang sudah terlampir:
 - a) Nama tampilan.
 - b) Jenis kelamin.
 - c) Penerimaan persyaratan : Ceklis sebagai tanda setuju dengan peraturan yang tertera.
 - d) Klik tanda panah bertuliskan “Lanjutkan”, kemudian klik “Blog Baru”.Isi formulir blog, seperti berikut :
 - a. Judul yang diinginkan.
 - b. Alamat, sesuai yang diinginkan.
 - c. Pilih template (tampilan blog) sesuai keinginan.
 - d. Lalu klik tombol “Buat Blog”.
 - e) Sampai tahap ini, blog sudah selesai dibuat. Dan untuk menghindari anggapan *spam* oleh Google, sebaiknya mmebuat minimal satu artikel.
 - f) Klik tulisan “Mulai Mengespose”.
 - g) Isi judul dan artikel yang sudah diposting di blog.

h) Setelah tulisan selesai klik “pertinjau” untuk melihat hasil sementara, jika sudah sesuai klik “Publikasi”.³⁹

d) Pengembangan Berbasis Blog.

a) Pengertian Blog

Blog merupakan singkatan dari weblog, yang mana blog ini merupakan salah satu situs web yang diluaskan dan di kelola oleh seseorang dengan menggunakan perangkat lunak (*software*) online atau Platform host yang mudah untuk pengguna, dan tentunya dengan tempat untuk menulis. Blog ini menyajikan publikasi online secara langsung dan mengajak publik untuk membaca dan memberi tanggapan sebagai sebuah komentar.⁴⁰

Blog juga diartikan sebagai bentuk dari aplikasi web yang serupa dengan tulisan yang diposting pada sebuah halaman web. Situs ini dapat diakses oleh semua pengguna internet yang sesuai dengan tema dan tujuan pengguna blog. Kemudian juga ada definisi lain yaitu Blog merupakan website yang mempunyai isi di dalamnya berupa urutan waktu dan terdiri dari beberapa postingan-postingan. Atau juga bisa disebut sebagai buku harian online. Pemilik dari blog biasanya menulis beberapa catatan ke blognya.⁴¹

Manfaat blog bagi guru yaitu sebagai media mengajar maupun media belajar, sedangkan bagi siswa bisa digunakan untuk media belajar dikarenakan materi

³⁹ Nova Sulasmiaji, "Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran" Jurnal Teknologi Pendidiksn. Vol 22, No 2, Desember 2018.

⁴⁰ Gween Solomon, Lynne Serum, "Web 2.0 Panduan bagi Para Pendidik", (Jakarta: PT Index, 2011).

⁴¹ <http://digilib.uinsby.ac.id/10858/5/bab%202.pdf>, "Pengertian Blog" (dikases tgl 17-11-2020)

pembelajaran sudah ditampilkan dengan baik di halaman web. Kemudian blog dapat diakses melalui beberapa web, yaitu:

1. <http://www.blogger.com>.
2. <http://www.blogdrive.com>.
3. <http://www.wordpress.com>.
4. <http://www.edublogs.org>.
5. <http://www.multiply.com>.
6. <http://blog.com>.
7. <http://livejournal.com>.
8. <http://my.opera.com>.

Selain yang sudah dipaparkan di atas isi dari blog yaitu meliputi:

1. Catatan harian atau apa saja yang ingin ditulis di halaman web.
2. Ide-ide baru, opini, atau pendapat.
3. Tips dan trik, seperti bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar dengan baik, dan lain sebagainya.
4. Artikel.
5. Pelajaran sekolah, kuliah, atau lain sebagainya.
6. Pengalaman pribadi.
7. Ulasan.
8. Komik, gambar-gambar, dan lain sebagainya.⁴²

⁴² <https://slideplayer.info/slide/3342523/>, ”Pengertian Media Blog Sebagai Media Pembelajaran” (diakses tgl 17-11-2020)

b) Minat Belajar

Minat merupakan suatu kondisi dimana seseorang tertarik pada sesuatu yang mengakibatkan adanya rasa ingin tahu terhadap objek tersebut, minat tersebut muncul karena adanya ketertarikan akan sesuatu, yang mana perhatiannya tertuju untuk ingin mengetahui, ingin mempelajari, serta ingin untuk membuktikannya.

Sehingga dapat disimpulkan dari pendapat di atas bahwa minat dalam suatu keadaan dimana yang berhubungan dengan keinginan dan kebutuhan diri sendiri, dengan cara dilihat dari apa yang diamati.

Sedangkan minat belajar berarti berhasilnya kegiatan belajar mengajar yang dipengaruhi oleh tingkah laku siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.⁴³

Dapat disimpulkan minat belajar adalah ketika suatu kegiatan belajar mengajar mencapai keberhasilan yang dipengaruhi oleh sikap siswa saat kegiatan berlangsung.

c) Macam – macam aktivitas belajar

Aktivitas belajar merupakan salah hal yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini sekolah memiliki peran yang sangat penting untuk mengembangkan aktivitas belajar agar lebih baik lagi, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Aktivitas belajar bagi siswa tidak hanya sebatas membaca, menulis dan mendengar saja atau yang biasa disebut dengan pembelajaran tradisional untuk menarik perhatian dari siswa.

Menurut Paul B. Dierich dalam Sadirman 2011 menyatakan hal berikut:

⁴³ Ibid Aina

1. *Visual activities*, misalnya: membaca, percobaan, memperhatikan gambar, demonstrasi.
2. *Visual activities*, misalnya: bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat dan diskusi.
3. *Listening activities*, misalnya: mendengarkan uraian, diskusi percakapan.
4. *Writing activities*, misalnya; menulis laporan, menyalin.
5. *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, diagram.
6. *Motor activities*, misalnya: melakukan percobaan.
7. *Mental activities*, misalnya: mengingat, menganalisis, mengambil keputusan.
8. *Emotinal activities*, misalnya: gembira, berani, bergairah, tenang, gugup.⁴⁴

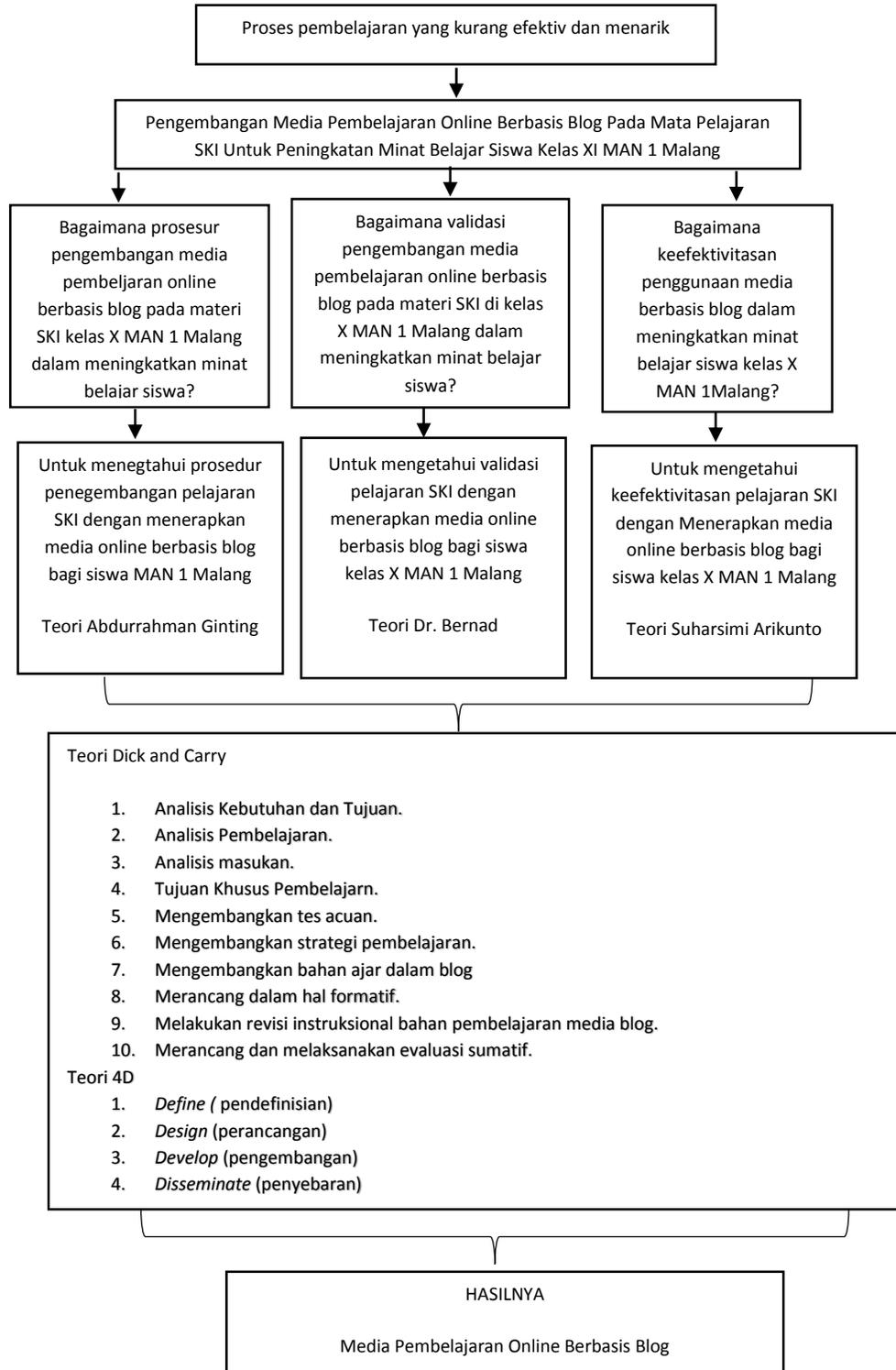
Berdasarkan uraian macam-macam aktivitas belajar di atas dapat dicapai apabila terjalinnya kerjasama antara guru dan sekolah, sebagai berikut : 1) *Visual activities* dapat dilakukan dengan cara peserta didik mendapat tugas untuk membaca dan memperhatikan gambar dalam proses belajar mengajar atau siswa membuat sebuah percobaan dalam memperagakan isi dari cerita tersebut di depan kelas, 2) *Oral activities* siswa diberikan ruang untuk bertanya dan memberikan pendapatnya di forum diskusi serta memberikan saran, 3) *Listening activities*, siswa diberikan kebebasan untuk berdiskusi dan mendengarkan materi dari guru, 4) *Writing activities*, siswa di berikan peluang untuk bisa menulis, 5) *Drawing activities*, siswa diberikan peluang untuk bisa mengeksplorakan bakatnya dalam seni, 6) *Motor*

⁴⁴ Rusdi, Nurul Astuty Yensy B., Mely Agustin, "Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu", Jurnal JP2MS, JPMIPA FKIP Universitas Bengkulu. VOL 1, Agustus 2017, hlm 68

activities, siswa diberikan kesempatan untuk mempraktikkan dari apa yang sudah diperoleh, agar dapat mengetahui seberapa paham siswa dalam memahami materi, 7) *Mental activities*, siswa diberikan sebuah evaluasi untuk mengukur kemampuannya, dan 8) *Emotional activities*, perasaan siswa saat dalam proses belajar mengajar.

b) Kerangka Berfikir

Tabel 2.1
Diagram Kerangka Berfikir



BAB III

Metode Penelitian

a) Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development (R&D)*, penelitian jenis ini merupakan suatu proses untuk mengembangkan produk atau inovasi baru serta menyempurnakan produk yang sudah ada. Maksud dari produk yang lama yaitu tidak harus berupa *hardware*, tetapi juga bisa berupa.

Menurut Gay penelitian *R&D* adalah kegiatan untuk menyempurnakan produk yang baik untuk digunakan oleh sekolah, dan bukan menguji teori.⁴⁵ Penelitian *R&D* ini tidak hanya mengembangkan media dari buku, modul, alat bantu pembelajaran lainnya melainkan juga bisa melalui media komputer seperti, laboratorium, perpustakaan dan lain sebagainya.

Adapun peneliti juga menggunakan metode penelitian Kolaborasi, yaitu kerja sama antar beberapa pihak untuk melakukan sebuah penelitian. Kolaborasi dapat dilakukan antara para akademis, yang berasal dari bidang yang sama, namun dengan penguasaan metode riset atau kepemilikan data yang berbeda satu sama lain.⁴⁶ Sehingga model penelitian kolaboratif ini digunakan oleh peneliti untuk bekerja sama dengan pihak sekolah yang memiliki peran penting dalam mata pelajaran

⁴⁵ <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html>,
"Pengertian Penelitian R&D" (diakses tgl 17-11-2020)

⁴⁶ https://www.researchgate.net/publication/320878344_Bagaimana_Menginisiasi_Kolaborasi_Penelitian#:~:text=Kolaborasi%20penelitian%20merupakan%20kerja%20sama,yang%20berbeda%20satu%20sama%20lain. Bagaimana Menginisiasi Kolaborasi Penelitian (diakses tgl 02-04-2021)

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), untuk membantu peneliti dalam penyampaian materi di dalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung.

b) Model Pengembangan

Model pengembangan ini merupakan proses yang berbentuk grafis atau naratif, ada beberapa ciri yang mengacu pada tujuan, kesamaan pada tujuan, dan secara beruntun.⁴⁷ Dan model pengembangan ini juga mengacu pada kerangka yang digunakan untuk produk yang akan di buat, sehingga dapat mengeluarkan produk yang mudah dipahami.

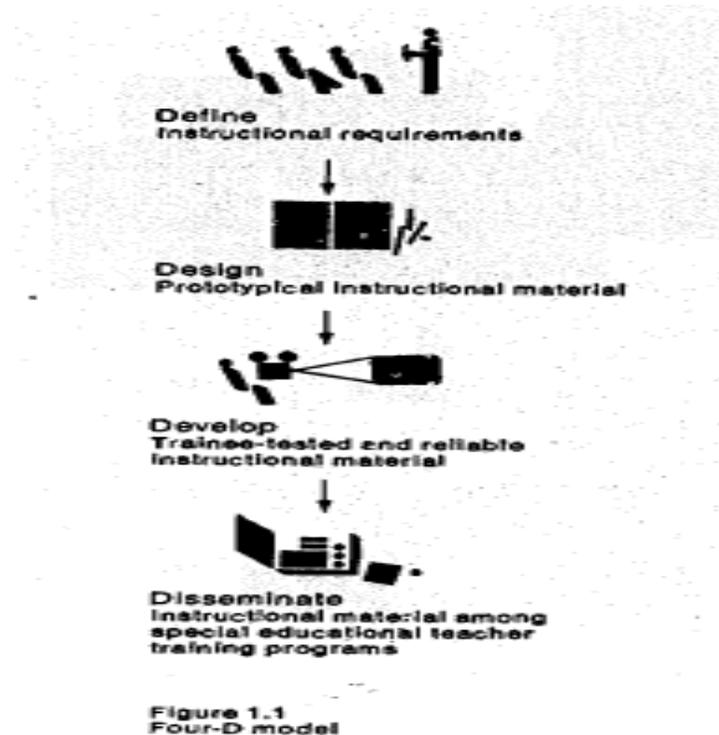
Pada penelitian ini, peneliti menggunakan model prosedur yang dijadikan acuan adalah model Thiagaraja. Model ini dikenal dengan Model 4D , yaitu suatu model yang menjelaskan langkah-langkah prosedur yang harus dilakukan untuk menghasilkan sesuatu yang baru atau produk baru. Model 4D, yang terdiri dari empat tahap yaitu: 1) *Define* (pendefinisian), 2) *Design* (perancangan), 3) *Develop* (pengembangan), 4) *Disseminate* (penyebaran).⁴⁸ Model ini digunakan sesuai dengan kebutuhan dan karakter serta proses belajar siswa.

⁴⁷ Dr. Yuberti, M.Pd., "Pengertian dan Pengembangan yang Belum Diminati dan Prespektifnya", Jurnal Yuberti, hlm 9

⁴⁸ .sivasailam Thiagarajan, Dorothy G, Melvyn I. Semmel, *Intrutucional Development for Training Teachers of Exceptional Children*, (Indiana:Eric, Indiana University, 1974), hlm 5

3.1

Gambar Model Pengembangan 4D



Dikembangkan oleh Thiagarajan

c) Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan penelitian ini menggunakan model 4D, berikut adalah empat langkah pengembangan yang sudah melakukan pengembangan media pembelajaran online SKI dengan menerapkan Blog, yaitu:

1. Tahap *Define* (Pendefinisian)

Mendeskripsikan dan menetapkan pembelajaran yang baik dalam meningkatkan proses pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas XI MAN 1 Malang ,diduga kurang baik dan membantu pemecahan

masalah melalui penerapan Blog yang mana dapat dibuka di *smartphone* siswa masing-masing. Tahap ini memiliki 4 langkah, yaitu :

- 1) Analisis awal
- 2) Analisis siswa Kelas XI MAN 1 Malang
- 3) Analisis kegiatan pembelajaran
- 4) Perumusan tujuan pembelajaran

2. Tahap *Design* (Desain)

- 1) Membuat desain media pembelajaran yang ditunjukkan secara menyeluruh pada Blog.
- 2) Menetapkan materi yang akan disampaikan. Peneliti memilih materi Sejarah Kebudayaan Islam yaitu pada Masa Kelemahan Sampai Runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus.
- 3) Menyusun pertanyaan-pertanyaan beserta jawaban yang sesuai dengan materi.
- 4) Memuat video yang sesuai dengan materi atau yang dibutuhkan.

3. Tahap *Develop* (Pengembangan)

- 1) Media yang telah dibuat untuk blog dengan mengkolaborasikan materi, video dan gambar.
- 2) Melakukan uji coba lapangan yang melibatkan seluruh siswa, dengan menggunakan *pre-test* dan *post-test*.
- 3) Blog yang telah di model sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

4. Tahap *Disseminate* (Penyebaran)

Tahap penyebaran ini merupakan tahap akhir dari proses pengembangan 4D.

Tahap penyebaran ini dilaksanakan untuk mempromosikan produk, sehingga orang

lain dapat mengetahui dan menggunakannya. Berikut adalah langkah dari penyebaran yang dilakukan oleh peneliti:

- a. Mempromosikan produk kepada guru dan siswa.
- b. Menyebarkan secara luas dengan cara menyebarkan kepada praktisi pembelajaran.

d) Uji Coba

1. Desain Uji Coba

Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran online berbasis *blog* yang akan dikembangkan. Maka uji coba pertama yang akan dilakukan adalah dengan menggunakan simulasi penggunaan blog, kemudian uji coba ini dilakukan pada beberapa kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Dilakukannya uji coba ini untuk mengetahui apakah pengembangan media pembelajaran berbasis blog ini bisa memajukan proses belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Masa Kelemahan sampai Runtuhnya Bani Umyyah I di Damaskus dibandingkan menggunakan media yang sebelumnya.

2. Subyek Uji Coba

Subyek yang digunakan oleh peneliti untuk mengembangkan pengembangan media pembelajaran online berbasis blog pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang menggunakan blog dilakukan pada siswa kelas XI MAN 1 Malang, yang mengambil 2 kelas uji coba untuk membandingkan dengan menggunakan media sebelumnya. Yang mana sebelum menggunakan blog dan sebelum menggunakan blog.

3. Jenis Data

Jenis data pada penelitian ini yaitu menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif, yaitu:

- a) Data kuantitatif, dengan cara mengumpulkan lembar penilaian, angket, penilaian praktis, data peningkatan aktivitas belajar siswa, dan lembar tes.
- b) Data kualitatif, meliputi:
 - 1) Informasi tentang pembelajaran yang didapat melalui wawancara dengan tema mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
 - 2) Tanggapan, kritik, dan saran untuk memperbaiki penilaian dosen ahli.

4. Instrumen Penilaian Data

Proses pengumpulan data pada penelitian merupakan suatu kegiatan yang penting dilakukan, dalam penelitian ini melakukan pengumpulan data guna untuk menghindari kekeliruan dalam penelitian ini. Pengumpulan data ini juga dilakukan untuk menunjukkan kevalidan data yang terkait pada kebutuhan siswa dan guru dalam mengembangkan proses belajar mengajar dalam kelas, meliputi:

1) Lembar Catatan Lapangan

Lembar catatan lapangan ini merupakan catatan yang di buat setelah wawancara atau observasi. Lewat lembar catatan lapangan tersebut ini, peneliti mampu menjelaskan hasil dari apa yang sudah diteliti maupun hasil dari wawancara. Lembar catatan lapangan ini guna membantu peneliti untuk proses pengembangan media pembelajaran online berbasis blog pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan

Islam untuk meningkatkan dan mengembangkan proses belajar siswa kelas XI MAN 1 Malang.

2) Observasi

Observasi ini dilakukan melalui 2 (dua) cara yaitu dengan cara sistematis dan secara non sistematis. Kuesioner secara sistematis ini dilakukan guna untuk melakukan uji coba dari produk itu sendiri kuesioner non sistematis dilakukan dengan cara menyebarkan angket.

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa

Nomor	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Pernyataan
1.	Keinginan	1,2,3,4	4
2.	Perasaan Senang	5,6,7,8	4
3.	Pengetahuan	9,10,11,12	4
4.	Kebiasaan	13,14,15,16	4
5.	Perhatian	17,18,19,20	4
Jumlah Pernyataan			20

Dikembangkan Nur Faizah⁴⁹

⁴⁹ Nur Faizah, "Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Mubarak Pondok Aren-Tangerang Selatan". Skripsi, (Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2010)

3) Lembar Validasi

Instrumen penelitian yang valid yaitu instrumen yang bisa mengukur apa yang diinginkan oleh peneliti dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara baik. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan kevalidan atau kevalidan suatu instrumen. Prosedur yang diambil supaya instrumen memiliki tingkatan kevalidan yang baik adalah dengan melakukan uji coba instrumen.⁵⁰

Lembar validasi pada penelitian ini digunakan untuk menguji kevalidan kelayakan pengembangan media pembelajaran online berbasis Blog yang akan dikembangkan oleh peneliti. Adapula yang akan diteliti meliputi isi materi, bahasa,serta bentuk. Sedangkan yang akan menjadi validator adalah Guru ahli dalam Pendidikan Agama Islam khususnya dalam bidang Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), ahli desain, dan serta siswa kelas XI MAN 1 Malang.

4) Lembar Tes

Tes yang akan digunakan akan dilakukan sebanyak 2 kali yaitu, *pre-test* (dilakukan sebelum pembelajaran dengan blog dimulai) dan *post-test* (dilakukan setelah pembelajaran dengan blog). Dengan adanya kegiatan tes ini dapat mengetahui tingkat pahaman siswa dan aktivitas belajar siswa.

⁵⁰ Trianto, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini terdiri atas 4 macam, yakni:

1) Analisis data

Mengenai proses pengembangan media pembelajaran online berbasis blog dari hasil lembar catatan lapangan yang dilakukan melalui kegiatan wawancara guru dan siswa kelas XI MAN 1 Malang. Hasil catatan lapangan tersebut dapat dijelaskan secara rinci.

2) Observasi

Untuk dapat mengukur hasil dari observasi yang dilakukan oleh peneliti, rumus yang digunakan peneliti untuk mengetahui peningkatan minat belajar, yaitu:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Presentase aktivitas

F: Banyaknya aktivitas

N: Jumlah skor maksimal

Tabel 3.3 observasi

No	Presentase	Keterangan

1.	$\geq 80\%$	Sangat Tinggi
2.	60%-70%	Tinggi
3.	40%-59%	Sedang
4.	20%-39%	Rendah
5.	$\leq 20\%$	Sangat Rendah

3) Analisis Validator

Untuk mengukur hasil dari angket yang didapat, pada penelitian ini peneliti menggunakan skala *likert*.⁵¹ Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi dari seseorang. Skala *likert* yang digunakan terdiri dari 5 kategori pilihan, yaitu:

Tabel 3.4 validator

No	Skor	Kategori
1.	1	Sangat Baik
2.	2	Tidak Baik
3.	3	Cukup Baik

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm 93

4.	4	Baik
5.	5	Sangat Baik

Teknik analisis data untuk mengetahui hasil data dari persentase validasi ahli, validasi bahasa dan validasi desain media dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:⁵²

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

Keterangan:

P : Persentasi

$\sum x$: Jumlah keseluruhan jawaban responden

$\sum xi$: Jumlah keseluruhan nilai ideal dalam item

100% :Konstanta

Tabel 3.5 Kelayakan produk

No	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
1.	85% - 100%	Sangat Baik	Tidak perlu direvisi
2.	75% - 84%	Baik	Tidak perlu direvisi
3.	65% -74%	Cukup	Direvisi
4.	55% - 64%	Kurang	Direvisi

⁵² Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2007), hlm 216

5.	0% - 54%	Kurang Sekali	Direvisi
----	----------	---------------	----------

Teknik analisis persentase adalah teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data dari hasil analisis angket: rumus yang digunakan, yaitu:⁵³

$$SA = \frac{\sum SP}{\sum SM} \times 100\%$$

Keterangan:

SA : Persentase

$\sum SP$: Jumlah keseluruhan jawaban responden

$\sum SM$: Jumlah keseluruhan nilai 1 item

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis Uji-T yang digunakan untuk uji analisis data, yaitu menguji perbandingan aktivitas siswa sebelum dan sesudah menggunakan pengembangan media online berbasis blog , rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan :

t : nilai t yang dihitung

\bar{x} : Rata – rata x_i

μ_0 : Nilai yang dihipotesiskan

SD : Standar deviasi

⁵³ Ibid

n : Jumlah sampel

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan Dan Analisis Data

Hasil pengembangan yang telah dilakukan merupakan produk berbentuk pengembangan media pembelajaran online berbasis blog pada materi SKI dengan topik masa kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus kelas XI semester genap. Pengembangan media pembelajaran online berbasis blog diterapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini menerapkan model penelitian *Research and Development* (R&D) yang mempunyai 4-D (Four D-Models) dan memiliki 4 tahapan pengembangan yang dikembangkan oleh *Dick and Carry*. Berikut ini merupakan pemaparan data hasil pengembangan media, yaitu :

1. Tahap Define (Pendefinisian)

Tahap pendefinisian merupakan hasil dari pemahaman suatu permasalahan dan pemahaman dari kebutuhan kegiatan pembelajaran kelas XI MAN 1 Malang. Adapun materi yang dikembangkan adalah SKI dengan topik Masa Kelemahan Sampai Runtuhnya Bani Umyyah I di Damaskus. Terdapat empat langkah yang dipaparkan. Berikut empat langkah pemaparannya:

1) Analisis awal

Kegiatan awal yang dilakukan adalah kegiatan mencari permasalahan yang mendasari dalam kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Pada tahap ini peneliti menganalisis permasalahan yang terdapat di lapangan yang membutuhkan pemecahan masalah yang sedang terjadi.

Kegiatan ini diawali dengan kegiatan wawancara dengan guru bidang Sejarah Kebudayaan Islam. Adapun lokasi yang menjadi tempat penelitian yaitu MAN 1 Malang. Pelaksanaan wawancara dilakukan pada 15 Maret 2021 pukul 09.00 dan 5 April 2021 pukul 15.00. Adapun format dan hasil wawancara secara rinci terdapat pada lampiran 1.

Dari kegiatan tersebut memperoleh beberapa hasil wawancara bersama guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam :

- a. MAN 1 Malang menggunakan Kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar.
- b. Guru menggunakan media atau bahan ajar berupa LKS dan buku pegangan guru dan pegangan siswa yang terdiri atas materi rangkuman dan beberapa latihan soal. Akan tetapi, siswa tidak memiliki buku Sejarah Kebudayaan Islam yang cukup banyak. Buku tersebut hanya dimiliki guru. Sehingga siswa harus mempunyai buku pegangan lain untuk belajar, baik meminjam di perpustakaan atau membeli buku yang serupa.
- c. Dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas guru masih menggunakan metode ceramah. Sehingga perlu adanya metode baru untuk kegiatan belajar mengajar agar siswa tidak merasa bosan ataupun jenuh saat belajar.

- d. Materi yang disampaikan secara runtut yang terdapat pada LKS atau Buku pegangan.
- e. Media pembelajaran yang digunakan yaitu *e-learning*, media tersebut sudah disediakan oleh sekolah untuk menunjang proses belajar mengajar selama pandemi atau ada beberapa media yang digunakan untuk proses belajar mengajar (tergantung dengan guru yang memiliki keunggulan dalam bidang IT).
- f. Kendala yang sering dialami yaitu sitem *e-learning* sering kali lambat untuk mengaksesnya. Meskipun pihak sekolah sudah menyediakan *wi-fi* akan tetapi masih saja sering terjadi kelambatan jaringan bahkan dari pihak siswa juga terjadi kendala yang sama.

2) Analisis Siswa

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa. Menurut hasil wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam, siswa kelas XI MAN 1 Malang mempunyai sikap yang cukup aktif dan ada yang pasif. Sebagian dari siswa memiliki ketertarikan untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas maupun saat online pada saat ini.

Menurut pemaparan dari hasil wawancara bahwa guru sedikit kesulitan dalam mengontrol belajar siswa, karena kondisi saat ini yang tidak memungkinkan untuk tatap muka secara langsung dalam proses belajar mengajar. Adapun pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terbilang sedikit rendah.

Dapat disimpulkan bahwa kegiatan belajar mengajar tidak kondusif, dan berdasarkan uraian di atas, maka dikembangkan media pembelajaran online berbasis blog. Pengembangan media pembelajaran berbasis blog yang dikembangkan diharapkan dapat menjadi pemecah masalah dalam meingkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

3) Analisis Tugas

Analisis tugas pada penelitian ini termuat pada Standart Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD). Materi yang dipakai yakni bab kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus untuk siswa kelas XI MAN 1 Malang.

4) Perumusan Pembelajaran

Perumusan pembelajaran ini diperoleh berdasarkan SK dan KD yang tercantum di dalam kurikulum 2013. Dengan maksud diharapkan dari pengembangan media pembelajaran online berbasis blog.

2. Tahap *Design* (Perancangan)

Tahap *design* (perancangan) merupakan tahapan awal yang peneliti perlukan untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus. Perancangan pada penelitian ini meliputi perangkat pembelajaran serta instrumen pengambilan data, pemilihan media serta perancangan awal. Instrumen pengambilan data melingkupi angket aktivitas peserta didik, lembar *pretest* dan *posttest*, dan instrumen validasi untuk guru.

Hasil dari penyusunan perancangan awal ini melingkupi instrumen penelitian dengan menerapkan media pembelajaran online berbasis blog. Pertanyaan-pertanyaan dan isi dari media pembelajaran berkaitan dengan materi kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus.

3. Tahap *Develop* (Pengembangan)

a. Validasi

Aktivitas validasi pengembangan media pembelajaran online berbasis blog dilakukan oleh validator yang ahli. Pengembangan media pembelajaran online berbasis blog ini divalidasi oleh ahli media dan ahli materi SKI. Kegiatan ini diperlukan untuk menilai tingkat kevalidan atau kelayakan instrumen penelitian yang dihasilkan, selain itu juga untuk mendapatkan tanggapan atau kritik dan saran perbaikan. Dari kegiatan validasi yang sudah dilaksanakan, memperoleh hasil validasi dari para ahli terhadap instrumen sebagai berikut,

1) Validasi Media

Hasil dari validasi atau penilaian dari ahli media diketahui sudah baik dan memiliki tingkat kevalidan yang baik. Sehingga layak untuk diberikan dan dikembangkan kepada siswa kelas XI MAN 1 Malang sebagai media pembelajaran. Diketahui bahwa tingkat kevalidan media pembelajaran online berbasis blog diketahui mencapai 90% dengan keterangan valid dan mempunyai kelayakan untuk diuji coba kepada siswa

Tabel 4.1 Validasi Ahli Media

Nama Ahli Media	Kritik dan Saran
-----------------	------------------

A. Febriansyah	Pemilihan warna bisa dievaluasi kembali, pada tulisan/font Materi kalau bisa menyediakan word/ppt yang dapat diunduh peserta didik
----------------	--

2) Validasi Materi Sejarah Kebudayaan Islam

Berdasarkan penilaian yang diberikan oleh ahli materi Sejarah Kebudayaan Islam diketahui kevalidan media pembelajaran online berbasis blog diketahui mencapai 90% dengan keterangan valid dan mempunyai kelayakan untuk diuji coba kepada siswa.

Tabel 4.2 Validasi Ahli Materi

Nama Ahli Materi	Kritik dan Saran
Sa'diyah, M.Ag	Beberapa soal kalimatnya ambigu (menimbulkan pemahaman ganda) Saran: Setiap soal berikan pengantar yang jelas

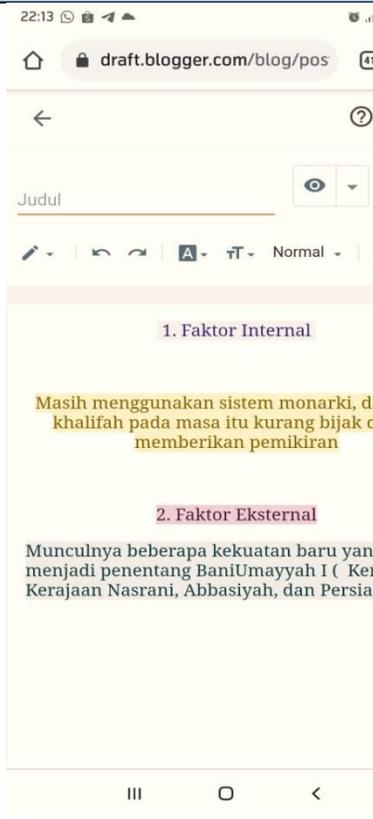
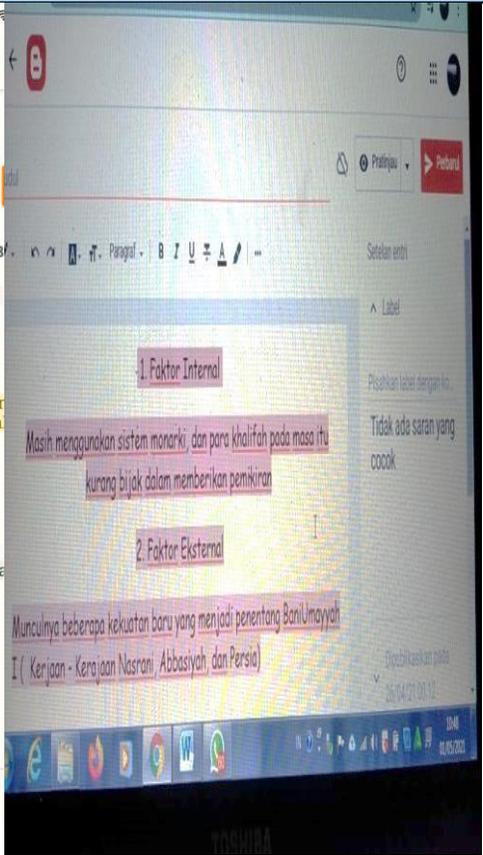
4. Tahap *Disseminate* (Penyebaran)

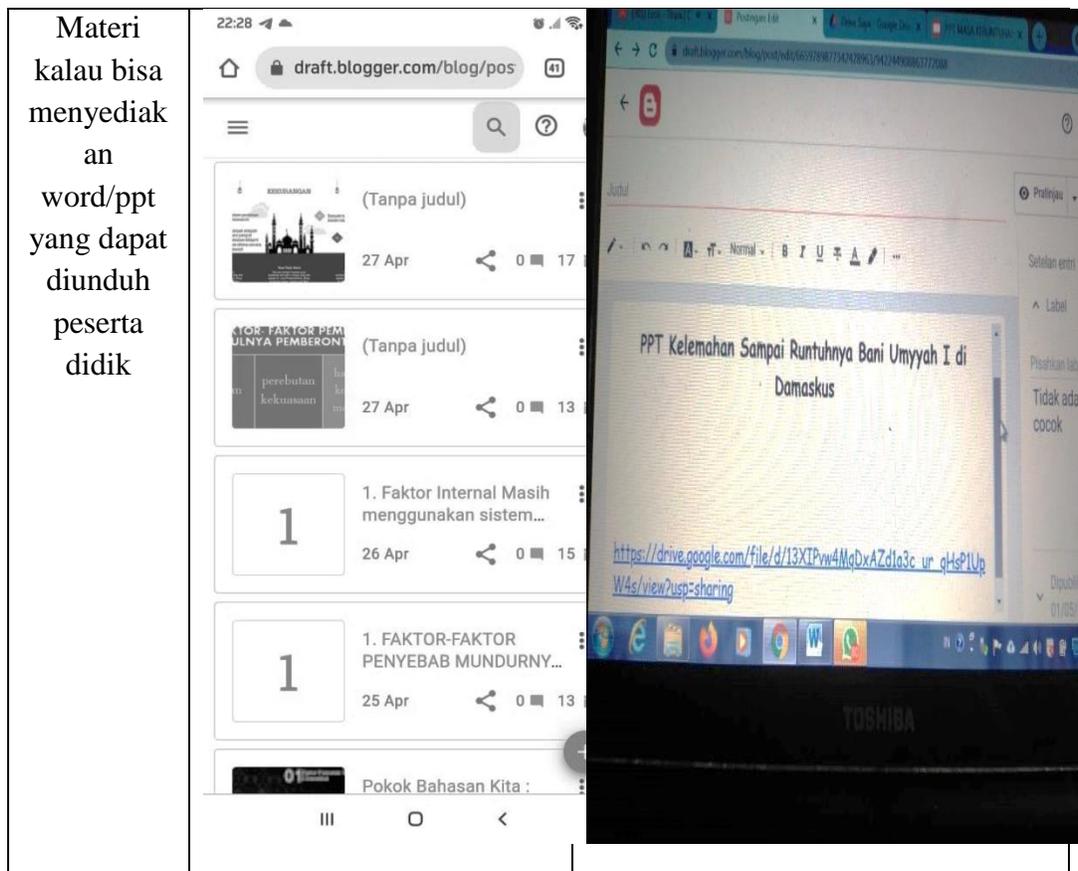
Tahap penyebaran merupakan tahap akhir dari penyebaran suatu produk penelitian yang akan dikembangkan dalam bentuk pengembangan media pembelajaran online berbasis blog, kemudian disebarkan oleh guru SKI MAN 1 Malang secara online sebagai media pembelajaran.

B. Revisi Produk

Langkah validasi oleh guru atau ahli media dan materi telah dilaksanakan, kemudian pengembangan media pembelajaran online berbasis blog layak untuk diuji cobakan dan pelaksanaannya dilakukan dengan terbatas, karena terkendala oleh jaringan dan KBM dilaksanakan secara daring. Berikut adalah pemaparan hasil sebelum dan sesudah dilakukan revisi:

Tabel 4.3 Revisi Media

Kritik Dan Saran	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
<p>Pemilihan warna bisa dievaluasi kembali pada tulisan atau font</p>		



Tabel 4.4 Revisi Materi

Kritik dan saran	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
<p>Beberapa soal kalimatnya ambigu (menimbulkan pemahaman ganda)</p> <p>Saran: setiap soal berikan pengantar yang jelas</p>	<p>1. Sistem monarki dalam sistem pemerintahan Bani Umyyah I Damaskus, termasuk dalam ...</p> <p>a.Faktor eksternal</p> <p>b.Kelebihan</p> <p>c.Faktoe internal</p> <p>d.Kekeurangan</p> <p>e.Penyebab kemunduran</p>	<p>1. Penyebab kemunduran sistem pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus salah satunya yaitu sistem monarki, hal tersebut termasuk dalam penyebab kemunduran dari ...</p> <p>a. Faktor Eksternal</p> <p>b. Kelebihan</p> <p>c. Faktor Internal</p> <p>d. Kekurangan</p>

	<p>2. Marwan di makamkan di kota ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Makkah Yastrib Yaman Madinah Turki <p>1. Al-Zab merupakan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Wilayah gersang Wilayah pesisir laut merah Wilayah pesisir laut utara Wilayah pesisir laut barat Wilayah yang subur 	<p>e. Penyebab kemunduran</p> <p>2. Dalam pertempuran itu Bani Umayyah I kalah dan khalifah terakhir (ke-14) Marwan bin Muhammad melarikan diri ke Mesir. Marwan dikejar oleh pengikut Abu Abbas kemudian ditangkap dan dibunuh di Mesir. Mayatnya Marwan dikembalikan dan dimakamkan di kota ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Makkah Yastrib Yaman Madinah Turki <p>3. Abu Abbas pemimpin Abbasiyah yang baru menguasai berbagai wilayah Umayyah dibantu oleh tentara bayarannya Abu Muslim Al-Khurasani. Bani Umayyah I hanya bisa bertahan di Al-Zab, Al-Zab merupakan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Wilayah gersang Wilayah pesisir laut merah Wilayah pesisir laut utara Wilayah pesisir laut barat Wilayah yang subur
--	--	--

C. Pembahasan

1. Analisa Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog

Analisa prosedur belajar siswa dapat dari hasil data berupa hasil wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam, dari hasil wawancara ini dapat memperoleh keterangan yang menggambarkan bahwa kegiatan belajar mengajar membutuhkan adanya media pembelajaran sebagai pendukung dalam kegiatan belajar mengajar, begitupun dengan adanya pandemi saat ini maka sangat dibutuhkan sekali media agar siswa lebih semangat dalam belajar.

Pada dasarnya siswa kelas XI adalah siswa yang patuh saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, hanya saja ketertarikan atau minat belajar mereka terkadang masih sering berubah, tergantung kepada suasana perasaan siswa, ditambah dengan pandemi saat ini, maka harus lebih diperhatikan lagi. Kebanyakan siswa lebih senang tatap muka langsung dan mempraktikkan materi daripada hanya teori saja. Tidak hanya saat tatap muka saja melainkan pada saat online seperti saat ini kegiatan belajar mengajar terkadang masih terlihat monoton, sehingga dapat mempengaruhi kegiatan belajar mengajar saat berlangsung dan juga dapat menghambat terwujudnya tujuan pembelajaran.

Sehubungan dengan kegiatan tersebut, kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran sebagai penunjang dalam kegiatan belajar mengajar sangat dibutuhkan baik bagi siswa maupun bagi guru untuk mencapai tujuan

pembelajaran dengan baik. Melalui pengembangan media pembelajaran online berbasis blog ini, siswa dapat terbantu dalam upaya meningkatkan rasa minat belajar siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

Hasil pengembangan yang telah dilakukan merupakan produk berbentuk pengembangan media pembelajaran online berbasis blog pada materi SKI dengan topik masa kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus kelas XI semester genap. Pengembangan media pembelajaran online berbasis blog diterapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini menerapkan model penelitian *Research and Development* (R&D) yang mempunyai 4-D (Four D-Models) dan memiliki 4 tahapan pengembangan yang dikembangkan oleh *Thigaraja*. Berikut ini merupakan pemaparan data hasil pengembangan media, yaitu :

1. Tahap Define (Pendefinisian)

Tahap pendefinisian merupakan hasil dari pemahaman suatu permasalahan dan pemahaman dari kebutuhan kegiatan pembelajaran kelas XI MAN 1 Malang. Adapun materi yang dikembangkan adalah SKI dengan topik Masa Kelemahan Sampai Runtuhnya Bani Umyyah I di Damaskus.

2. Tahap Design (Perancangan)

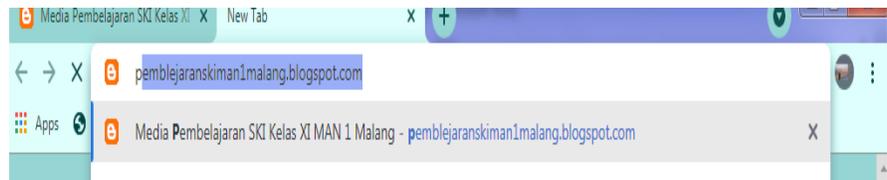
Tahap *design* (perancangan) merupakan tahapan awal yang peneliti perlukan untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus. Perancangan pada penelitian ini meliputi perangkat pembelajaran serta

instrumen pengambilan data, pemilihan media serta perancangan awal. Instrumen pengambilan data melingkupi angket aktivitas peserta didik, lembar *pretest* dan *posttest*, dan instrumen validasi untuk guru.

Hasil dari penyusunan perancangan awal ini melingkupi instrumen penelitian dengan menerapkan media pembelajaran online berbasis blog. Pertanyaan-pertanyaan dan isi dari media pembelajaran berkaitan dengan materi kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus.

a. Nama Link

Nama link merupakan kunci untuk pembaca mengakses blog yang akan dicari. Dengan begitu sangat memudahkan bagi siswa untuk mencari halaman blog yang akan dipelajari.



Gambar 4.5

b. Halaman Web/Blog

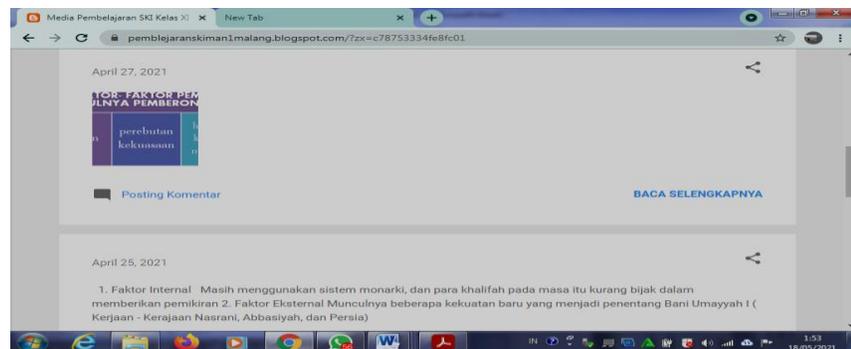
Halaman web ini berisikan tentang rangkuman materi yang siap disajikan untuk proses belajar mengajar berlangsung, dapat diakses pada jam belajar maupun tidak.



Gambar 4.6 Halaman Materi



Gambar 4.7 Halaman Materi



Gambar 4.8 Halaman Materi



Gambar 4.9 Halaman Materi

c. Halaman Postingan

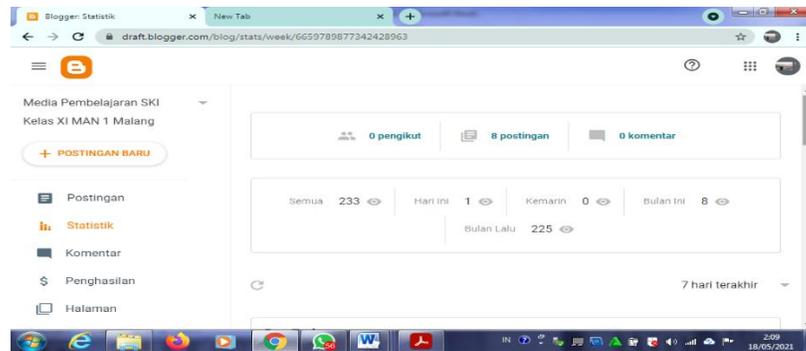
Halaman tersebut digunakan penulis untuk membuat atau menambahkan materi baru yang akan dipublikasikan dalam halaman blog, guna untuk memberikan sedikit rangkuman kecil tentang materi masa kelemahan dan runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus, bertujuan agar siswa terus mendapatkan materi meskipun tidak melalui buku pegangan maupun di dalam kelas.



Gambar 4.10 Halaman Postingan

d. Halaman Statistik

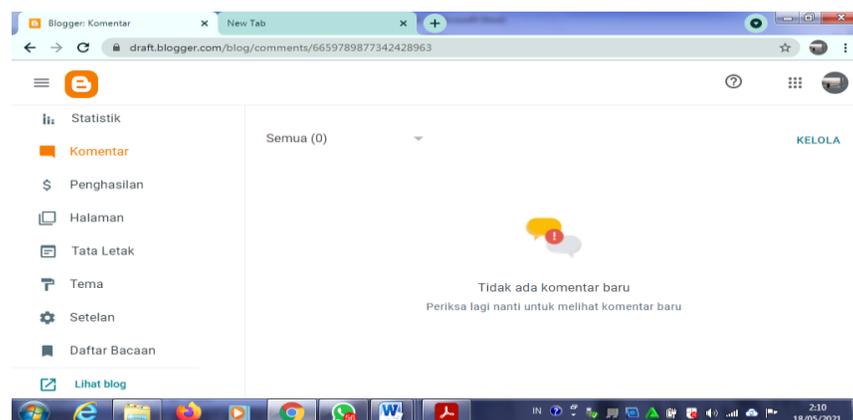
Halaman statistik berisikan presentase dari pengunjung atau pembaca yang sudah melihat dan membaca postingan rangkuman materi yang terpapar di halaman web.



Gambar 4.11 Halaman Statistik

e. Halaman Setelan Blog

Halaman tersebut bertujuan untuk memudahkan penulis dalam membuat materi baru dan mengedit materi yang akan di publikasikan, serta juga dapat melihat kolom komentar yang berisikan kritik dan saran dari para pembaca.



Gambar 4.12 Halaman Setelan Blog

3. Tahap *Develop* (Pengembangan)

b. Validasi

Aktivitas validasi pengembangan media pembelajaran online berbasis blog dilakukan oleh validator yang ahli. Pengembangan media pembelajaran online berbasis blog ini divalidasi oleh ahli media dan ahli materi SKI. Kegiatan ini diperlukan untuk menilai tingkat kevalidan atau kelayakan instrumen penelitian yang dihasilkan, selain itu juga untuk mendapatkan tanggapan atau kritik dan saran perbaikan. Dari kegiatan validasi yang sudah dilaksanakan, memperoleh hasil validasi dari para ahli terhadap instrumen sebagai berikut,

1) Validasi Media

Hasil dari validasi atau penilaian dari ahli media diketahui sudah baik dan memiliki tingkat kevalidan yang baik. Sehingga layak untuk diberikan dan dikembangkan kepada siswa kelas XI MAN 1 Malang sebagai media pembelajaran. Diketahui bahwa tingkat kevalidan media pembelajaran online berbasis blog diketahui mencapai 90% dengan keterangan valid dan mempunyai kelayakan untuk diuji coba kepada siswa.

Tabel 4.13 Validasi Ahli Media

Nama Ahli Media	Kritik dan Saran
D. Febriansyah	Pemilihan warna bisa dievaluasi kembali, pada tulisan/font

	Materi kalau bisa menyediakan word/ppt yang dapat diunduh peserta didik
--	---

2) Validasi Materi Sejarah Kebudayaan Islam

Berdasarkan penilaian yang diberikan oleh ahli materi Sejarah Kebudayaan Islam diketahui kevalidan media pembelajaran online berbasis blog diketahui mencapai 90% dengan keterangan valid dan mempunyai kelayakan untuk diuji coba kepada siswa.

Tabel 4.14 Validasi Ahli Materi

Nama Ahli Materi	Kritik dan Saran
Sa'diyah, M.Ag	Beberapa soal kalimatnya ambigu (menimbulkan pemahaman ganda) Saran: Setiap soal berikan pengantar yang jelas

5. Tahap *Disseminate* (Penyebaran)

Tahap penyebaran merupakan tahap akhir dari penyebaran suatu produk penelitian yang akan dikembangkan dalam bentuk pengembangan media pembelajaran online berbasis blog, kemudian disebarkan oleh guru SKI MAN 1 Malang secara online sebagai media pembelajaran. Penyebaran media pembelajaran berbasis blog menggunakan soal *Posttest* dan *Pretest*, serta penyebaran angket yang diisi oleh siswa.

**ANGKET AKTIVITAS SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS BLOG**

“Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis *Blog*

Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Minat
Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Malang”

A. Petunjuk

1. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk mengetahui pengaruh siswa saat belajar sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis blog.
2. Tulislah identitas anda dengan benar !
3. Jawablah angket ini dengan sungguh-sungguh dan jujur !

Data yang didapatkan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

4. Berilah tanda silang (X) pada salah satu kolom, yang sesuai dengan pilihan anda. Ketentuan skala penilaian adalah sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

B. Identitas

Nama :

Kelas

No presensi :

C. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya mengikuti pelajaran SKI yang diberikan di sekolah				
2.	Saya memperhatikan guru yang sedang mengajar				
3.	Saya merasa senang ketika pelajaran SKI dimulai				
4.	Saya bertanya jika ada pelajaran SKI yang tidak mengerti				
5.	Saya menjawab soal-soal latihan yang ada dibuku SKI				
6.	Saya belajar SKI apabila jam pelajaran kosong				
7.	Saya mengulang kembali pelajaran				
8.	Saya mengerjakan PR atau latihan soal yang diberikan guru				
9.	Saya mengontrol catatan pelajaran SKI yang diberikan guru				
10.	Saya menerima pelajaran SKI dengan baik				

11.	Saya tidak merasa kesulitan dalam menerima materi SKI				
12.	Saya menguasai materi yang telah disampaikan guru SKI				
13.	Saya sennag dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran				
14.	Saya merasa puas dengan nilai yang saya peroleh				
15.	Saya merasa senang belajar SKI				
16.	Saya tidak ingin mengetahui materi lebih luas				
17.	Saya mengeluh saat proses belajar berlangsung				
18.	Metode pembelajaran yang diterapkan membuat saya lebih tertarik belajar SKI				
19.	Saya senang berdiskusi dengan teman saat bekerja kelompok				
20.	Saya merasa sennag ketika saya berhasil menyelesaikann tugas SKI dengan baik				

**ANGKET AKTIVITAS SISWA SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS BLOG**

“Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis *Blog*

Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Minat

Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Malang”

D. Petunjuk

5. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk mengetahui pengaruh siswa saat belajar sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis blog.

6. Tulislah identitas anda dengan benar !

7. Jawablah angket ini dengan sungguh-sungguh dan jujur !

Data yang didapatkan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

8. Berilah tanda silang (X) pada salah satu kolom, yang sesuai dengan pilihan anda. Ketentuan skala penilaian adalah sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

E. Identitas

Nama :

Kelas :

No presensi :

F. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya mengikuti pelajaran SKI yang diberikan di sekolah				
2.	Saya memperhatikan guru yang sedang mengajar				
3.	Saya merasa senang ketika pelajaran SKI dimulai				
4.	Saya bertanya jika ada pelajaran SKI yang tidak mengerti				
5.	Saya menjawab soal-soal latihan yang ada di buku SKI				
6.	Saya belajar SKI apabila jam pelajaran kosong				
7.	Saya mengulang kembali pelajaran				
8.	Saya mengerjakan PR atau latihan soal yang diberikan guru				
9.	Saya mengontrol catatan pelajaran SKI yang diberikan guru				

10.	Saya menerima pelajaran SKI dengan baik				
11.	Saya tidak merasa kesulitan dalam menerima materi SKI				
12.	Saya menguasai materi yang telah disampaikan guru SKI				
13.	Saya senang dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran				
14.	Saya merasa puas dengan nilai yang saya peroleh				
15.	Saya merasa senang belajar SKI				
16.	Saya tidak ingin mengetahui materi lebih luas				
17.	Saya mengeluh saat proses belajar berlangsung				
18.	Metode pembelajaran yang diterapkan membuat saya lebih tertarik belajar SKI				
19.	Saya senang berdiskusi dengan teman saat bekerja kelompok				

20.	Saya merasa senang ketika saya berhasil menyelesaikan tugas SKI dengan baik				
-----	---	--	--	--	--

SOAL PRETEST

Nama Sekolah : MAN 1 Malang

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)

Penyusun : Nurul Lailatul Khoirilah

Petunjuk Umum :

1. Tulislah identitas anda dengan benar pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Berdoalah sebulum mengerjakan soal.
3. Periksa dan baca soal kembali dengan benar sebelum menuliskan jawaban pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban antara a, b, c, d, dan e menurut anda paling tepat dengan memberi tanda silang (x).

1. Penyebab kemunduran sistem pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus salah satunya yaitu sistem monarki, hal tersebut termasuk dalam penyebab kemunduran dari ...
 - a. Faktor eksternal
 - b. Kelebihan
 - c. Faktoe internal
 - d. Kekeurangan
 - e. Penyebab kemunduran
4. Munculnya kekuatan Bani Abbasiyah ditandai dengan ...
 - a. Ahli sejarah
 - b. Ahli ekonomi
 - c. Ahli politik
 - d. Ahli astronomi
 - e. Ahli hukum
5. Salah satu faktor kelebihan dari Bani Umayyah I tersebut di bawah ini ...
 - a. Sikap berani dari Muawiyah
 - b. Pola pengembangan budaya arabisasi
 - c. Dapat membangun kota yang bagus
 - d. Dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif
 - e. Dapat membangun istana
6. Faktor kelemahan dari Bani Umayyah I tersebut di bawah ini *kecuali*

- a. Banyak kasus penyelewengan
 - b. Pengangkatan putra mahkota dalam satu tahun
 - c. Memakai sistem monarki
 - d. Banyak wilayah yang ditaklukan tapi tidak kondusif
 - e. Sikap berani berperang dari kaum muslimin
7. Di bawah ini yang termasuk faktor pemicu munculnya pemberontakan Bani Umayyah I di Damaskus ...
- a. Dendam
 - b. Sikap berani
 - c. Sistem monarki
 - d. Penyelewengan
 - e. Berani perang
8. Pengangkatan dua putra mahkota terjadi pada masa khalifah ke-12 yaitu ...
- a. Marwan bin Hakam
 - b. Walid bin Abdul Malik
 - c. Yazid bin Walid
 - d. Yazid bin Malik
 - e. Muawiyah
9. Hal yang menyebabkan proses runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus adalah ...
- a. Sistem monarki
 - b. Harta kekayaan yang melimpah

- c. Sikap tidak senang masyarakat terhadap para khalifah 1
 - d. Berani perang
 - e. Penyelewengan
10. Pada proses kelemahan Bani Umayyah I Damaskus terjadi sebuah pertempuran Al-Zab terjadi pada tahun ...
- a. 750 M
 - b. 700 M
 - c. 745 M
 - d. 755 M
 - e. 760 M
11. Dalam pertempuran itu Bani Umayyah I kalah dan khalifah terakhir (ke-14) Marwan bin Muhammad melarikan diri ke Mesir. Marwan dikejar oleh pengikut Abu Abbas kemudian ditangkap dan dibunuh di Mesir. Mayatnya Marwan dikembalikan dan dimakamkan di kota ...
- a. Makkah
 - b. Yastrib
 - c. Yaman
 - d. Madinah
 - e. Turki
12. Abu Abbas pemimpin Abbasiyah yang baru menguasai berbagai wilayah Umayyah dibantu oleh tentara bayarannya Abu Muslim

Al-Khurasani. Bani Umayyah I hanya bisa bertahan di Al-Zab, Al-Zab merupakan ...

- a. Wilayah gersang
- b. Wilayah pesisir laut merah
- c. Wilayah pesisir laut utara
- d. Wilayah pesisir laut barat
- e. Wilayah yang subur

SOAL POSTTEST

Nama Sekolah : MAN 1 Malang

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)

Penyusun : Nurul Lailatul Khoirilah

Petunjuk Umum :

1. Tulislah identitas anda dengan benar pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan baca soal kembali dengan benar sebelum menuliskan jawaban pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban antara a, b, c, d, dan e menurut anda paling tepat dengan memberi tanda silang (x).

1. Penyebab kemunduran sistem pemerintahan Bani Umayyah I
Damaskus salah satunya yaitu sistem monarki, hal tersebut termasuk dalam penyebab kemunduran dari ...
 - a. Faktor eksternal
 - b. Kelebihan
 - c. Faktoe internal
 - d. Kekeurangan
 - e. Penyebab kemunduran
2. Munculnya kekuatan Bani Abbasiyah ditandai dengan ...
 - a. Ahli sejarah
 - b. Ahli ekonomi
 - c. Ahli politik
 - d. Ahli astronomi
 - e. Ahli hukum
3. Salah satu faktor kelebihan dari Bani Umayyah I tersebut di bawah ini ...
 - a. Sikap berani dari Muawiyah
 - b. Pola pengembangan budaya arabisasi
 - c. Dapat membangun kota yang bagus
 - d. Dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif
 - e. Dapat membangun istana
4. Faktor kelemahan dari Bani Umayyah I tersebut di bawah ini *kecuali*
....

- a. Banyak kasus penyelewengan
 - b. Pengangkatan putra mahkota dalam satu tahun
 - c. Memakai sistem monarki
 - d. Banyak wilayah yang ditaklukan tapi tidak kondusif
 - e. Sikap berani berperang dari kaum muslimin
5. Di bawah ini yang termasuk faktor pemicu munculnya pemberontakan Bani Umayyah I di Damaskus ...
- a. Dendam
 - b. Sikpa berani
 - c. Sistem monarki
 - d. Penyelewengan
 - e. Berani perang
6. Pengangkatan dua putra mahkota terjadi pada masa khalifah ke-12 yaitu ...
- a. Marwan bin Hakam
 - b. Walid bin Adbul Malik
 - c. Yazid bin Walid
 - d. Yazid bin Malik
 - e. Muawiyah
7. Hal yang menyebabkan proses runtuhnya Bani Umyyah I di Damaskus adalah ...
- a. Sistem monarki
 - b. Harta kekayaan yang melimpah

- c. Sikap tidak senang masyarakat terhadap para khalifah 1
 - d. Berani perang
 - e. Penyelewengan
8. Pada proses kelemahan Bani Umayyah I Damaskus terjadi sebuah pertempuran Al-Zab terjadi pada tahun ...
- a. 750 M
 - b. 700 M
 - c. 745 M
 - d. 755 M
 - e. 760 M
9. Dalam pertempuran itu Bani Umayyah I kalah dan khalifah terakhir (ke-14) Marwan bin Muhammad melarikan diri ke Mesir. Marwan dikejar oleh pengikut Abu Abbas kemudian ditangkap dan dibunuh di Mesir. Mayatnya Marwan dikembalikan dan dimakamkan di kota ...
- a. Makkah
 - b. Yastrib
 - c. Yaman
 - d. Madinah
 - e. Turki
10. Abu Abbas pemimpin Abbasiyah yang baru menguasai berbagai wilayah Umayyah dibantu oleh tentara bayarannya Abu Muslim

Al-Khurasani. Bani Umayyah I hanya bisa bertahan di Al-Zab,

Al-Zab merupakan ...

- a. Wilayah gersang
- b. Wilayah pesisir laut merah
- c. Wilayah pesisir laut utara
- d. Wilayah pesisir laut barat
- e. Wilayah yang subur

2. Validitas Media Pembelajaran Online Berbasis Online Untuk

Peningkatan Minat Belajar.

Analisa validitas media pembelajaran blog dapat diketahui dari hasil penyebaran angket kepada guru Sejarah Kebudayaan Islam dan ahli media , dari hasil penyebaran ini memperoleh keterangan yang menggambarkan bahwa kegiatan belajar mengajar membutuhkan adanya media pembelajaran sebagai pendukung dalam kegiatan belajar mengajar, begitupun dengan adanya pandemi saat ini maka sangat dibutuhkan sekali media agar siswa lebih semangat dalam belajar.

3. Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog

Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Analisa Tingkat efektivitas dari pengembangan media pembelajaran online berbasis blog dapat diketahui dari hasil penilaian oleh ahli media dan ahli materi serta dari hasil pemahaman materi melalui *pretest* dan *posttest*. Presentase dari pemahaman materi dengan perolehan presentase 100% dan dikategorikan valid, dan hasil dari presentase ahli media memperoleh presentase sebesar 88 % dengan kategori valid serta hasil presentase dari ahli materi memperoleh presentase sebesar 87,5% dengan kategori valid.

Dengan hasil yang sudah terpapar di atas dapat dikatakan bahwa Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog layak untuk diuji coba dan tidak memerlukan revisi, sehingga dapat diterapkan oleh siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Dari masing-masing tes *pretest* dan *posttest* memiliki nilai 90% dan 100% sama-sama memiliki kategori sangat tinggi.

Peningkatan minat belajar siswa dapat dilihat dari hasil angket aktivitas siswa. Yang mana angket tersebut diisi oleh siswa sebelum dan sesudah menerapkan media pembelajaran online berbasis blog dalam kegiatan belajar mengajar dengan materi kelemahan sampai runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus. Tujuan dari siswa mengisi angket ini adalah untuk mengetahui bagaimana aktivitas awal belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran online berbasis blog, dan pengisian angket siswa sesudah menggunakan media pembelajaran online berbasis blog bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa setelah menggunakan media tersebut.

Berdasarkan hasil uji coba lapangan sebelum menggunakan media pembelajaran online berbasis blog memperoleh nilai mencapai 90% kategori tinggi, sedangkan setelah menggunakan media tersebut memperoleh nilai mencapai 100% dengan kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa lebih memahami materi setelah menggunakan media pembelajaran online berbasis blog dan menunjukkan adanya peningkatan dalam belajar. Sehingga kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran online berbasis blog dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga siswa saat proses belajar adanya rasa tertarik dan dapat memperbaiki nilai yang kurang dari KKM dan siswa dapat lebih semangat lagi dalam belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, sehingga penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil dari wawancara bahwa prosedur dalam kegiatan belajar mengajar masih terlihat monoton, kejenuhan siswa dalam belajar, masih menggunakan metode ceramah, ngobrol sendiri, ditambah lagi sekarang dalam kondisi pandemi yang mengakibatkan semakin menurunnya tingkat minat belajar siswa terhadap mata pelajaran SKI dan prosedur yang digunakan yaitu menggunakan metode 4D.
2. Dari hasil tingkat kevalidan media pembelajaran online berbasis blog didasarkan pada: a) Validator ahli media mempunyai tingkat kevalidan mencapai 90% dengan keterangan valid dan mempunyai kelayakan untuk diuji coba kepada siswa, b) Validator ahli materi SKI juga mencapai 90% dengan keterangan valid dan mempunyai kelayakan untuk diuji coba kepada siswa.
3. Keefektifan dari media pembelajaran online berbasis blog dapat diketahui dari perolehan presentase dari *pretest* memperoleh 90% dan *posttest* memperoleh hasil 100% . Sehingga secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa semua data valid dan layak untuk diuji coba kepada siswa dengan menggunakan media pembelajaran online berbasis blog serta memiliki tingkat keefektifitasan yang baik, sehingga dapat menumbuhkan rasa minat belajar siswa khususnya pada

masa pandemic sekarang ini, yang perlu adanya inovasi media yang membuat siswa tertarik untuk tetap belajar.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, terdapat beberapa saran untuk memperbaiki penelitian pengembangan lebih lanjut. Berikut pemaparan saran-saran yang akan dibahas secara rinci:

1) Saran Pemanfaatan Produk

Untuk memaksimalkan pemanfaatan dari media pembelajaran online berbasis blog maka disarankan hal-hal berikut:

- a. Kegiatan belajar mengajar harus lebih diperhatikan lagi dengan menggunakan media sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar berlangsung, sehingga siswa lebih semangat dalam belajar dan tidak merasa jenuh, bosan dalam belajar.
- b. Dalam pengembangan media pembelajaran berbasis blog sebaiknya lebih diperdalam lagi dan lebih dipahami lagi bagaimana cara mengaksesnya supaya lebih baik lagi dalam menggunakannya.
- c. Perlu adanya dilakukan sosialisasi kepada pihak sekolah mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis blog sehingga siswa dan guru tidak kesulitan dalam mengaksesnya, dan kegiatan belajar mengajar lebih kondusif dan efektif.

2) Saran Desiminasi Produk

Untuk desiminasi produk pada objek yang luas, maka disarankan sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran online berbasis blog ini sebaiknya digunakan dengan jaringan yang bagus.
- b. Pengembangan media ini bisa digunakan dengan efektif , apabila dirasa sangat membantu kegiatan belajar siswa.

3) Saran Pengembangan Lebih Lanjut

Untuk keperluan pengembangan media pembelajaran online berbasis blog lebih lanjut, disarankan hal-hal berikut:

- a. Media pembelajaran online yang sudah dikembangkan telah direvisi dari hasil validasi para ahli. Akan tetapi media pembelajaran online berbasis blog dapat maksimal dan sempurna dapat dilakukan revisi lebih lanjut.
- b. Media pengembangan online berbasis blog telah dikembangkan hanya terletak pada materi SKI dengan topik kelemahan sampai keruntuhan Bani Umayyah I di Damaskus. Sehingga untuk pengembangan selanjutnya dapat dilakukan pada topik yang lainnya.
- c. Disarankan kepada Guru MAN 1 Malang khususnya untuk guru SKI untuk mencoba mengembangkan media pembelajaran dengan kondisi sekolah yang telah memadai.

DAFTAR PUSTAKA

- Aina.PendidikanKewarganegaraan*.<https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/minat-belajar.html>, diakses pada tanggal 03-12-2020.
- Agustin,Rusdi. 2017. *Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Denagn Menerepakan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Si SMP Negeri 15 Kota Bengkulu*,Jurnal JP2MS.Vol 1.No 1.
- Aimin, Moh. 2013. *Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.Jurnal Malang OKARA,Vol.II.
- Arikunto. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ashari, Helmy,"*Media Online: Pengertian, Karakteristik, dan Jenis jenisnya*" , <https://blog.jejualan.com/media-online/>, (diakses tgl 04-03-2021)
- Yuberti,M.Pd. *Pengertian dan Pengembangan yang Belum Diminati dan Prespektifnya*.Jurnal Yuberti.
<http://digilib.uinsby.ac.id/10858/5/bab%202.pdf>. *Pengertian Blog*.(dikases tgl 17-11-2020).
- Fadhil, Muhibuddin. 2015. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 1 Januari.
- Faizah,Nur. 2010. *Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SMP Al-Mubarak Pondok Aren-Tangerang Selatani*. Skirpsi. Jakarta.Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Nur Ikhsan D.C,S.Hum,"*Pentingnya Pelajaran Sejarah dan Kebudayaan Islam*", <https://sumsel.kemenag.go.id/opini/view/409/pentingnya-pelajaran-sejarah-dan-kebudayaan->, diakses tgl 11-03-2021:19.00
- Kholifah,Tyas Nur. *Pengertian, Manfaat, Kelebihan dan Kekurangan Blog*.
<http://tyasnur012.blogspot.com/2017/02/pengertian-manfaat-kekurangan-dan.html>, diakses tgl 11-03-2021:20.45 WIB
<https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html>. *Pengertian Penelitian R&D*.(diakses tgl 17-11-2020)
<https://www.kompasiana.com/khurfatonah/58eae8b9ef9273c04515add0/pentingnya-sejarah-kebudayaan-islam-bagi-mahasiswa>, diakses tgl 11-04-2021:09.45 WIB
<https://kumparan.com/berita-hari-ini/surat-al-alaq-ayat-1-5-arab-latin-dan-artinya-1treGUrrN7F/full>, diakses tgl 07-04-2021
<https://jateng.inews.id/berita/hadis-mencari-ilmu#:~:text=Dalam%20hadis%20mencari%20ilmu%2C%20anjaran,sejak%20ahir%20hingga%20akhir%20hayat.&text=Uthlubul%20ilma%20minal%20>,
"Kumpulan Hadits Mencari Ilmu beserta Artinya", diakses tgl 07-04-2021.
<https://www.kompasiana.com/khurfatonah/58eae8b9ef9273c04515add0/pentingnya-sejarah-kebudayaan-islam-bagi-mahasiswa>, diakses tgl 11-04-2021:09.45 WIB

- <https://muslim.okezone.com/read/2020/02/11/614/2166619/perintah-allah-kepada-umat-manusia-untuk-belajar-sejarah>, “Perintah Allah Kepada Umat Manusia untuk Belajar Sejarah”, diakses tgl 07-04-2021.
- Mikail, Ahmad. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Chart Berbasis Visual Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Perdaban Emas Dinasti Abbasiyah Kelas VIII MTsN II Malang Tahun 2017*. Skripsi. Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mahmudah, Ummi. 2017. *Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa MTs Negeri Salatiga Tahun 2017*. Skripsi. Salatiga. Insitut Agama Islam (IAIN) Salatiga.
- Majid, Abdul. 2005 . *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya .
- Marioyosef, ”*Model Penelitian Pengembangan Dick and Cerry*”
<https://marioyosefkabosu.wordpress.com/2016/12/21/pos-blog-pertama/>, diakses tgl 04-03-2021:21.42 WIB)
- Nur’Aini, Ita. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vlog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MAN 1 Malang*. Skripsi. Malang. Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Putri, Beny A. Pribadi, Dewi A. Padmo.2019. *Pengembangan Bahan Ajar (Edisi 2)*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Sa’diyah, M.Pd, ”*Fenomena Pembelajaran SKI di MAN 1 Malang*”, wawancara tgl 20-02-2021
- Sartono. 2016. “Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Sekolah”, *Jurnal*, volume 12, No 1
- Sholeh Mukhamad. *Buku Pendamping Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Al-Hikmah Kelas 1*”. LKS. CV ALAMAS Karangates Malang.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sulasmiasi, Nova. 2018 ”*Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran*”. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol 22, No. 2, Desember
<https://slideplayer.info/slide/3342523/>. *Pengertian Media Blog Sebagai Media Pembelajaran*.(diakses tgl 17-11-2020).
- Thiagarajan, Dorithy G, Melvyn I, Semmel, Sivasailam. 1974. *Instructional Development for Training Theachers of Exceptinal Children*. Indiana: Eric, Indiana University.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Undang-Undang. No 20. Tahun 2003.”*Sistem Pendidikan Nasional*”. Pasal 12 ayat (1) A
- Wahyu, Setiana, Ibda. 2020. *Pengembangan Kuis Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMK Ahmad Yani Jabung*. Skripsi. Malang. Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.

LAMPIRAN -LAMPIRAN

Lampiran 1: Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email :psg_uinmalang@ymail.com

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nama : Nurul Lailatul Khoirilah
NIM : 17110051
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang
Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.

No	Tgl/Bln/Thn	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	4 - 04 - 2021	Bab 1	
2	11 - 04 - 2021	Bab II ambil Bab 1.	
3	18 - 04 - 2021	Bab III ambil Bab 1 & II	
4	25 - 04 - 2021	Bab IV & V ambil Bab I, II, III	
5	4 - 05 - 2021	Konsultasi semua bab	
6	23 - 05 - 2021	Perbaiki judul & paragraf	
7	1 - 06 - 2021	Melengkapi skripsi	
8	4 - 06 - 2021	Skripsi acc ujian	

Malang, 4 Juni 2021
Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dr. Marno, M. Ag.
NIP197208222002121001

Scanned by TapScanner

Lampiran 2 : Angket Penilaian Ahli Materi SKI

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI SKI

1. Petunjuk

- c. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada tiap kolom skor yang tertera.
- d. Jika perlu adanya revisi, mohon memberikan komentar pada halaman kritik dan saran pada angket validasi yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Baik
- 2 : Tidak Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

2. Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh				
		1	2	3	4	5
1.	Soal sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar peserta didik kelas XI				✓	
2.	Konten soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
3.	Ketepatan pemilihan judul dalam mempresentasikan isis materi pembelajaran dalam media				✓	
4.	Topik dalam media pembelajaran disajikan secara jelas				✓	
5.	Soal pada media dapat mempermudah siswa dalam memahami materi SKI			✓		
6.	Ketepatan soal yang disajikan			✓		

9/10
20 -
1

Scanned by TapScanner

Kritik dan saran

Beberapa soal kalimatnya ambigu (menimbulkan
pemahaman ganda)

Saran: harap soal sebelum pengantar yang jelas

Ahli Materi



Sa'diyah

3
sa'adiyah
pemb.

Lampiran 3: Angket Penilaian Ahli Media

ANGKET PENILAIAN AHLI DESAIN MEDIA

1. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada tiap kolom skor yang tertera.
- Jika perlu adanya revisi, mohon memberikan komentar pada halaman kritik dan saran pada angket validasi yang tersedia.

Keterangan :

1 : Sangat Tidak Baik
 2 : Tidak Baik
 3 : Cukup Baik
 4 : Baik
 5 : Sangat Baik

2. Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh				
		1	2	3	4	5
1.	Efektivitas blog dalam pembelajaran SKI					✓
2.	Pengaturan ketebalan tulisan					✓
3.	Pengaturan <i>font size</i> pada tulisan					✓
4.	Variasi tampilan pada halaman blog			✓		
5.	Tampilan sampul pada bagian awal				✓	
6.	Kemudahan pengoperasian blog					✓
7.	Blog dapat digunakan dengan baik					✓
8.	Blog dapat digunakan dengan alat eletronik lain (laptop, komputer, dan Android)					✓
9.	Blog menarik dan layak untuk disajikan kepada peserta didik di sekolah dan masyarakat umum			✓		
10.	Penggunaan gambar pada materi				✓	

Scanned by TapScanner

Kritik dan saran untuk perbaikan pengembangan media pembelajaran online berbasis blog untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XI MAN 1 Malang.

Pemilihan warna bisa dievaluasi kembali pada tulisan / font materi. Kalau bisa menyediakan word / ppt yang dapat di unduh peserta didik.

Ahli Desain Media

[Signature]
A. Febrina Syah

Lampiran 4 : Dokumentasi Penelitian



Lampiran 5: Angket Aktivitas Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog

ANGKET AKTIVITAS SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS BLOG

“Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis *Blog*

Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Minat

Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Malang”

A. Petunjuk

1. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk mengetahui pengaruh siswa saat belajar sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis blog.
2. Tulislah identitas anda dengan benar !
3. Jawablah angket ini dengan sungguh-sungguh dan jujur !
4. Data yang didapatkan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.
5. Berilah tanda silang (X) pada salah satu kolom, yang sesuai dengan pilihan anda. Ketentuan skala penilaian adalah sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

B. Identitas

Nama :

Kelas

No presensi :

C. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya mengikuti pelajaran SKI yang diberikan di sekolah				
2.	Saya memperhatikan guru yang sedang mengajar				
3.	Saya merasa senang ketika pelajaran SKI dimulai				
4.	Saya bertanya jika ada pelajaran SKI yang tidak mengerti				
5.	Saya menjawab soal-soal latihan yang ada dibuku SKI				
6.	Saya belajar SKI apabila jam pelajaran kosong				
7.	Saya mengulang kembali pelajaran				
8.	Saya mengerjakan PR atau latihan soal yang diberikan guru				
9.	Saya mengontrol catatan pelajaran SKI yang diberikan guru				

10.	Saya menerima pelajaran SKI dengan baik				
11.	Saya tidak merasa kesulitan dalam menerima materi SKI				
12.	Saya menguasai materi yang telah disampaikan guru SKI				
13.	Saya senang dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran				
14.	Saya merasa puas dengan nilai yang saya peroleh				
15.	Saya merasa senang belajar SKI				
16.	Saya tidak ingin mengetahui materi lebih luas				
17.	Saya mengeluh saat proses belajar berlangsung				
18.	Metode pembelajaran yang diterapkan membuat saya lebih tertarik belajar SKI				
19.	Saya senang berdiskusi dengan teman saat bekerja kelompok				

20.	Saya merasa senang ketika saya berhasil menyelesaikan tugas SKI dengan baik				
-----	---	--	--	--	--

Lampiran 6: Angket Aktivitas Siswa Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog

ANGKET AKTIVITAS SISWA SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS BLOG

“Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis *Blog*

Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Malang”

A. Petunjuk

1. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk mengetahui pengaruh siswa saat belajar sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis blog.
2. Tulislah identitas anda dengan benar !
3. Jawablah angket ini dengan sungguh-sungguh dan jujur !
4. Data yang didapatkan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.
5. Berilah tanda silang (X) pada salah satu kolom, yang sesuai dengan pilihan anda. Ketentuan skala penilaian adalah sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

B. Identitas

Nama :

Kelas :

No presensi :

C. Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya mengikuti pelajaran SKI yang diberikan di sekolah				
2.	Saya memperhatikan guru yang sedang mengajar				
3.	Saya merasa senang ketika pelajaran SKI dimulai				
4.	Saya bertanya jika ada pelajaran SKI yang tidak mengerti				
5.	Saya menjawab soal-soal latihan yang ada dibuku SKI				
6.	Saya belajar SKI apabila jam pelajaran kosong				
7.	Saya mengulang kembali pelajaran				
8.	Saya mengerjakan PR atau latihan soal yang diberikan guru				

9.	Saya mengontrol catatan pelajaran SKI yang diberikan guru				
10.	Saya menerima pelajaran SKI dengan baik				
11.	Saya tidak merasa kesulitan dalam menerima materi SKI				
12.	Saya menguasai materi yang telah disampaikan guru SKI				
13.	Saya sennag dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran				
14.	Saya merasa puas dengan nilai yang saya peroleh				
15.	Saya merasa senang belajar SKI				
16.	Saya tidak ingin mengetahui materi lebih luas				
17.	Saya mengeluh saat proses belajar berlangsung				
18.	Metode pembelajaran yang diterapkan membuat saya lebih tertarik belajar SKI				

19.	Saya senang berdiskusi dengan teman saat bekerja kelompok				
20.	Saya merasa senang ketika saya berhasil menyelesaikan tugas SKI dengan baik				

Lampiran 7: Soal *Pretest*

SOAL PRETEST

Nama Sekolah : MAN 1 Malang

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)

Penyusun : Nurul Lailatul Khoirilah

Petunjuk Umum :

1. Tulislah identitas anda dengan benar pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
3. Periksa dan baca soal kembali dengan benar sebelum menuliskan jawaban pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban antara a, b, c, d, dan e menurut anda paling tepat dengan memberi tanda silang (x).

1. Penyebab kemunduran sistem pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus salah satunya yaitu sistem monarki, hal tersebut termasuk dalam penyebab kemunduran dari ...
 - a. Faktor eksternal
 - b. Kelebihan
 - c. Faktore internal
 - d. Kekeurangan
 - e. Penyebab kemunduran
2. Munculnya kekuatan Bani Abbasiyah ditandai dengan ...
 - a. Ahli sejarah
 - b. Ahli ekonomi
 - c. Ahli politik
 - d. Ahli astronomi
 - e. Ahli hukum
3. Salah satu faktor kelebihan dari Bani Umayyah I tersebut di bawah ini ...
 - a. Sikap berani dari Muawiyah
 - b. Pola pengembangan budaya arabisasi
 - c. Dapat membangun kota yang bagus
 - d. Dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif
 - e. Dapat membangun istana
4. Faktor kelemahan dari Bani Umayyah I tersebut di bawah ini *kecuali*
 - a. Banyak kasus penyelewengan
 - b. Pengangkatan putra mahkota dalam satu tahun

- c. Memakai sistem monarki
 - d. Banyak wilayah yang ditaklukan tapi tidak kondusif
 - e. Sikap berani berperang dari kaum muslimin
5. Di bawah ini yang termasuk faktor pemicu munculnya pemberontakan Bani Umayyah I di Damaskus ...
- a. Dendam
 - b. Sikap berani
 - c. Sistem monarki
 - d. Penyelewengan
 - e. Berani perang
6. Pengangkatan dua putra mahkota terjadi pada masa khalifah ke-12 yaitu ...
- a. Marwan bin Hakam
 - b. Walid bin Abdul Malik
 - c. Yazid bin Walid
 - d. Yazid bin Malik
 - e. Muawiyah
7. Hal yang menyebabkan proses runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus adalah ...
- a. Sistem monarki
 - b. Harta kekayaan yang melimpah
 - c. Sikap tidak senang masyarakat terhadap para khalifah 1
 - d. Berani perang
 - e. Penyelewengan

8. Pada proses kelemahan Bani Umayyah I Damaskus terjadi sebuah pertempuran Al-Zab terjadi pada tahun ...
- a. 750 M
 - b. 700 M
 - c. 745 M
 - d. 755 M
 - e. 760 M
9. Dalam pertempuran itu Bani Umayyah I kalah dan khalifah terakhir (ke-14) Marwan bin Muhammad melarikan diri ke Mesir. Marwan dikejar oleh pengikut Abu Abbas kemudian ditangkap dan dibunuh di Mesir. Mayatnya Marwan dikembalikan dan dimakamkan di kota ...
- a. Makkah
 - b. Yastrib
 - c. Yaman
 - d. Madinah
 - e. Turki
10. Abu Abbas pemimpin Abbasiyah yang baru menguasai berbagai wilayah Umayyah dibantu oleh tentara bayarannya Abu Muslim Al-Khurasani. Bani Umayyah I hanya bisa bertahan di Al-Zab, Al-Zab merupakan ...
- a. Wilayah gersang
 - b. Wilayah pesisir laut merah
 - c. Wilayah pesisir laut utara
 - d. Wilayah pesisir laut barat

e. Wilayah yang subur

Lampiran 8: Soal *Posttest***SOAL *POSTTEST***

Nama Sekolah : MAN 1 Malang

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)

Penyusun : Nurul Lailatul Khoirilah

Petunjuk Umum :

1. Tulislah identitas anda dengan benar pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Berdoalah sebulum mengerjakan soal.
3. Periksa dan baca soal kembali dengan benar sebelum menuliskan jawaban pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban antara a, b, c, d, dan e menurut anda paling tepat dengan memberi tanda silang (x).

1. Penyebab kemunduran sistem pemerintahan Bani Umayyah I

Damaskus salah satunya yaitu sistem monarki, hal tersebut termasuk dalam penyebab kemunduran dari ...

- a. Faktor eksternal
- b. Kelebihan
- c. Faktoe internal
- d. Kekeurangan
- e. Penyebab kemunduran

2. Munculnya kekuatan Bani Abbasiyah ditandai dengan munculnya

...

- a. Ahli sejarah
- b. Ahli ekonomi
- c. Ahli politik
- d. Ahli astronomi
- e. Ahli hukum

3. Salah satu kelebihan dari Bani Umayyah I tersebut di bawah ini

...

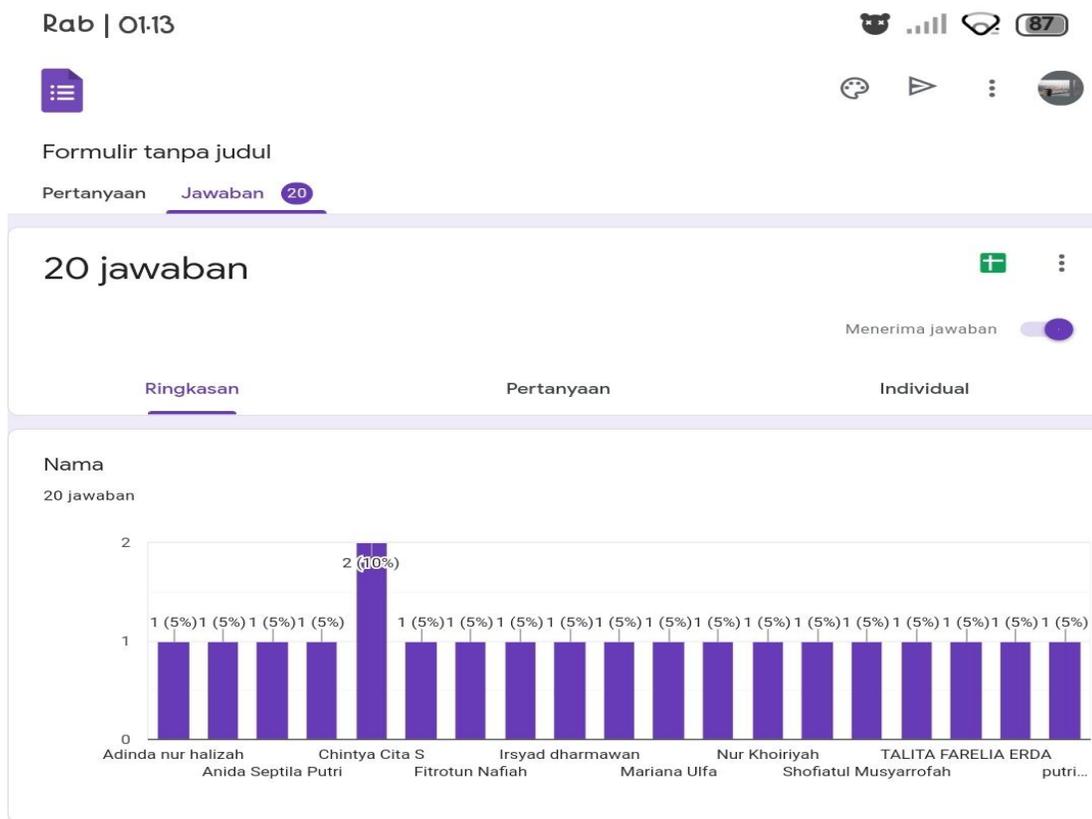
- a. Sikap berani dari Muawiyah
- b. Pola pengembangan budaya arabisasi
- c. Dapat membangun kota yang bagus
- d. Dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif
- e. Dapat membangun istana

4. Kelemahan dari Bani Umayyah I tersebut di bawah ini *kecuali*
 - a. Banyak kasus penyelewengan
 - b. Pengangkatan putra mahkota dalam satu tahun
 - c. Memakai sistem monarki
 - d. Banyak wilayah yang ditaklukan tapi tidak kondusif
 - e. Sikap berani berperang dari kaum muslimin
5. Di bawah ini yang termasuk faktor pemicu munculnya pemberontakan Bani Umayyah I di Damaskus ...
 - a. Dendam
 - b. Sikap berani
 - c. Sistem monarki
 - d. Penyelewengan
 - e. Berani perang
6. Pengangkatan dua putra mahkota terjadi pada masa khalifah ke-12 yaitu ...
 - a. Marwan bin Hakam
 - b. Walid bin Abdul Malik
 - c. Yazid bin Walid
 - d. Yazid bin Malik
 - e. Muawiyah
7. Hal yang menyebabkan proses runtuhnya Bani Umayyah I di Damaskus adalah ...
 - a. Sistem monarki

- b. Harta kekayaan yang melimpah
 - c. Sikap tidak senang masyarakat terhadap para khalifah I
 - d. Berani perang
 - e. Penyelewengan
8. Pada proses kelemahan Bani Umayyah I Damaskus terjadi sebuah pertempuran Al-Zab terjadi pada tahun ...
- a. 750 M
 - b. 700 M
 - c. 745 M
 - d. 755 M
 - e. 760 M
9. Dalam pertempuran itu Bani Umayyah I kalah dan khalifah terakhir (ke-14) Marwan bin Muhammad melarikan diri ke Mesir. Marwan dikejar oleh pengikut Abu Abbas kemudian ditangkap dan dibunuh di Mesir. Mayatnya Marwan dikembalikan dan dimakamkan di kota ...
- a. Makkah
 - b. Yastrib
 - c. Yaman
 - d. Madinah
 - e. Turki
10. Abu Abbas pemimpin Abbasiyah yang baru menguasai berbagai wilayah Umayyah dibantu oleh tentara bayarannya Abu Muslim

Al-Khurasani. Bani Umayyah I hanya bisa bertahan di Al-Zab, Al-Zab merupakan ...

- a. Wilayah gersang
- b. Wilayah pesisir laut merah
- c. Wilayah pesisir laut utara
- d. Wilayah pesisir laut barat
- e. Wilayah yang subur

Lampiran 9: Hasil Pengisian *Posttest* dan *Prete*

Rab | 01:15



docs.google.com/forms/d/1hA8iof

50



Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban **21**

21 jawaban



Menerima jawaban

Ringkasan

Pertanyaan

Individual

Nama Lengkap

21 jawaban



Lampiran 10 : Media Pembelajaran Blog



April 25, 2021



← Media Pembelajaran SKI Kelas XI MAN 1 Malang

April 25, 2021



Pokok Bahasan Kita :

Ada 4 Pembahasan

- 01 Faktor Penyebab Runtuhnya Bani Umayyah I Di Damaskus
- 02 Faktor Pemicu Adanya Pemberontakan
- 03 Kelemahan dan Kelebihan
- 04 Proses Runtuhnya Bari Umyyah I Di Damaskus



Media Pembelajaran SKI Kelas XI MAN 1 Malang



April 27, 2021



FAKTOR- FAKTOR PEMICU MUNCULNYA PEMBERONTAKAN

dendam

perebutan
kekuasaan

harta dan
kekayaan
melimpah

← Media Pembelajaran SKI Kelas XI MAN 1 Malang

April 27, 2021



KEKURANGAN

- 01 Memakai sistem peralihan kekuasaan monarchi
- 02 Banyak wilayah baru yang di taklukan tetapi tidak dibina secara intensif.
- 03 Banyak kasus penyelewengan dalam istana
- 04 Pengangkatan dua putra mahkota dalam satu tahun pemerintahan

Your Text Here

You can simply impress your audience and add a unique zing and appeal to your Presentations. Easy to change colors, photos and Text.

Your Text Here

You can simply impress your audience and add a unique zing and appeal to your Presentations. Easy to change colors, photos and Text.

Your Text Here

You can simply impress your audience and add a unique zing and appeal to your Presentations. Easy to change colors, photos and Text.

KELEBIHAN

- 01 Sikap berani dan tegas dari beberapa khalifah Bani Umayyah
- 02 Sikap adil, jujur dan religius dari khalifah Umar bin Abdul Aziz
- 03 Pola pengembangan budaya dengan pendekatan Arabisasi (*Arab Oriented*) yang didukung oleh mayoritas masyarakat pada saat itu
- 04 Sikap berani berperang

Your Text Here

You can simply impress your audience and add a unique zing and appeal to your Presentations. Easy to change colors, photos and Text.

Your Text Here

You can simply impress your audience and add a unique zing and appeal to your Presentations. Easy to change colors, photos and Text.

Your Text Here

You can simply impress your audience and add a unique zing and appeal to your Presentations. Easy to change colors, photos and Text.

The image shows a mobile application interface. On the left is a sidebar menu with an orange logo at the top. The main content area on the right shows a list of items with a 'KELOLA' header and a red '+' button at the bottom.

Sidebar Menu:

- Media Pembelajaran SKI Kelas XI MAN 1 Malang
- + POSTINGAN BARU**
- Postingan
- Statistik
- Komentar
- Penghasilan
- Halaman
- Tata Letak
- Tema
- Setelan
- Daftar Bacaan

Main Content Area:

KELOLA

- an hnya... (0 comments, 1 like)
- (0 comments, 18 likes)
- (0 comments, 15 likes)
- nal unaka... (0 comments, 16 likes)

A red circular button with a white '+' sign is overlaid on the bottom right of the main content area.

Lampiran 11 : Lampiran Wawancara

1. Bagaimana proses pembelajaran di MAN 1 Malang selama pandemi?

Jawaban : Pembelajaran di MAN 1 Malang selama pandemi sedikit banyak mengalami perubahan, misalkan seperti biasanya pembelajaran secara tatap muka dan anak-anak bisa interaksi secara langsung. Dan selama pandemic pihak sekolah menyediakan *e-learning* sebagai media pembelajaran selama daring, akan tetapi tidak semua menggunakannya, ada yang menggunakan *class meet*, *google room*, dan lainya (tergantung gurunya).

2. Selama pembelajaran SKI apa ada kendala sebelum pandemi dan pada saat pandemi?

Jawaban: sebelum pandemi siswa belajar secara tatap muka, dan pada saat proses pembelajaran berlangsung saat 15 menit awal siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, namun setelah 15 setelahnya siswa banyak yang mengeluh merasa ngantuk, jenuh, ngobrol sendiri, dan bahkan ada yang izin keluar kelas.

3. Apa saja kendala yang dihadapi guru saat pembelajaran selama pandemic?

Jawaban: kendalanya yaitu guru-guru disana banyak yang masih belum bisa mengikuti perkembangan IPTEK khususnya saya sendiri (Guru SKI),saya masih belajar dan dibantu oleh teman-teman guru yang paham internet. Apalagi kita tidak tahu apakah siswa benar-benar paham materi atau tidak dan terkadnag banyak siswa yang mengeluh jaringan yang kurang baik, dan jika untuk *e-learning* jika digunakan secara bersama-sama menjadi lemot.

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nurul Lailatul Khoirilah
Nama Panggilan : Ila'
Tempat,Tanggal Lahir : Malang, 06 Mei 1999
Alamat : Jl. Sultan Agung 77, rt/rw 28/03, Pagelaran,
Kab Malang
Email : nurullailatulcutezz@gmail.com

Riwayat Pendidikan

- TK PGRI 01 Pagelaran
- SDN Pagelaran 1
- MTsN Malang 3
- MAN Gondnaglegi
- Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

RIWAYAT HIDUP



Nama : Sa'diyah, M.Pd
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 25 Maret 1972
Alamat : Jl. Gajahmada I Malangno 39 Gondanglegi

Riwayat Pendidikan

- SDI Salafiyah lulus tahun 1984
- MTsN Malang 3 lulus tahun 1987
- PGAN Malang lulus tahun 1990
- IAIN Malang (PAI) lulus tahun 1994
- Universitas Negeri Malang (Pendidikan Ekonomi) lulus tahun 2003

Riwayat Pekerjaan

- Guru Mata Pelajaran Pembukuan di SMP PGRI Gondanglegi tahun 1995-1997
- Guru Ekonomi di MA Khoiruddin tahun 1996-2012
- Guru SKI di MTs Miftahul Huda tahun 2005-2015
- Guru SKI di MAN Gondanglegi 2015 sampai sekarang

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ahmad Febriansyah, S.Pd

Tempat, Tanggal lahir : Malang, 01 Juli 1991

Alamat : Jl. Kali Buntung rt/rw 30/03, Desa Gondnaglegi
Kulon

Riwayat Pendidikan

- SMK Muhammadiyah 7 Gondnaglegi
- Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP Budi Utomo Malang

Riwayat Pekerjaan

- MTs Mambaul Ulum Banjarejo
- SMP Dharma Wanita 10 Kademangan
- Bimbel Excellent Pagelaran
- MAN 1 Malang