

البحث الجامعي

تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير  
الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ لامونجان

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فرح ديانة منزلة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠١٤

مشرفة :

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير  
الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ لامونجان

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فرح ديانة منزلة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠١٤

مشرفة :

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## **الإستعمال**

الم (١) ذلك الكتاب لاريب فيه هدى للمتقين (٢)

**(البقرة : ١-٢)**

تعلم فإن العلم زين لأهله # وفضل وعنوان لكل المحامد

**(شيخ الزرنوجي في كتاب التعليم والمتعلم)**

## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة مزينة أحقّ المرءة التي ربّنتني ورغبتني ورحمتني بالإخلاص، مدرستي الأولى ودعاءها لي خيراً طول حياتها، عسى الله أن يقبل كلّ أعمالها الصالحة في الدنيا، اللهم اغفر لها ورحمها وعافها وعف عنها وأدخلها الجنة ويجعل الله الجنة مثواها.

أبي المحبوب والمكرم محصولي الذي يرحمني منذ صغاري ويعلمني علم الحياة، الشجاعة والمتحمسة، والأمانة، والرحمة حتى تصبح امرأة قوية صادقة ومسؤولة شكراً على حفاظه على حياتي عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة، أطال الله عمره وصحة جساده.

وأخي صغيري محمد مصلح الفناني الذي يشجعني دائماً عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة، أطال الله عمره وصحة جساده.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العظيم لا حول ولا قوة إلا بالله العليّ العظيم والصلاة والسلام على نبينا الكريم و على أله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم أما بعد.

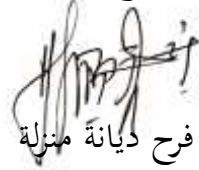
أشكر شكرا جزيلًا تامًا إلى الله سبحانه وتعالى على نعم عظيمة، نعمة الصحة والقوة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تحليل عناصر الكتاب الدرّاسي "العربيّة للدرّاسين" بمنهج اللّغة العربيّة بالتقرير الوزاري للشّئون الدّينيّة رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ١ لامونجان. وقد انتهيتُ كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدّمت الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومشرفتي على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه من مساعدة. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

- ٤ . جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٥ . فضيلة الدكتور اندوس أحمد لطفي الماجستير، مؤلف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الامونجان.
- ٦ . فضيلة الأستاذة إيلوك قرآني الماجستير، مدرسة اللغة العربية في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الامونجان.
- ٧ . فضيلة أبي وأخي صغيري، مشجعة في إتمام البحث.
- ٨ . جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة سنة ٢٠١٧ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمكن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخرا أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. جزاكم الله خيرا.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١ م.

  
فرح ديانة منزلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : فرح ديانة منزلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية  
بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ لامونجان.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة  
ليكون على الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على  
درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١ م.

المشرفة

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا موقعة أدناه :

الاسم : فرح ديانة منزلة

رقم القيد : ١٧١٥٠١٤

العنوان : آسيه

أقرّ أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

حضرته وكتبته بنفسه ومازورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك. ولكن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يُجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١ م.



رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٤





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : فرح ديانة منزلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ نوفمبر ٢٠٢٠	مناقشة موضوع البحث الجديد	
٢	٣-٤ فبراير ٢٠٢١	مناقشة خطة البحث الجامعي ١	
٣	٧ فبراير ٢٠٢١	مناقشة أسئلة خطة البحث	
٤	١٧ مارس ٢٠٢١	تقييم خطة البحث الجامعي	
٥	٢٧ إبريل ٢٠٢١	مناقشة الباب الرابع	
٦	٥-٩ يونيو ٢٠٢١	مناقشة البحث الخامس	
٧	١٤-١٧ يونيو ٢٠٢١	تحسين البحث الجامعي ( الباب الأول- الباب الأخير)	
٨	١٨-٢٣ يونيو ٢٠٢١	تحسين البحث الجامعي (الباب الرابع- الباب الأخير)	

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢١ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجه مملوءه احسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

### تقرير لجنة المناقشة

لقد اُكْتُفَت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قَدَّمْتَه :

الاسم : فرح ديانة منزلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم


التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

مناقش : (.....) 

١. الدكتور عبد الوهاب رشيد الماچستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس : (.....) 

٢. هاشم أمر الله الماچستير :

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥

مشرفة : (.....) 

٣. الدكتورة مملوءة الحسنة الماچستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١

تقرير، مالانج، ٩  
عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج أغوس 

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم في جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة :

الاسم : فرح ديانة منزلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية  
بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ لامونجان.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

تقرياً، بمالانج، ٩ يوليو ٢٠٢١ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : فرح ديانة منزلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٤

موضوع البحث : تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية  
بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ لامونجان.

إتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريراً، مالانج، ٩  
عميد كلية  
الدكتور الحاج أغوس

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## مستخلص البحث

منزلة، فرح ديانة. ٢٠٢١. تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

---

---

الكلمات الأساسية: الكتاب الدراسي، منهج اللغة العربية، التقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

أقامت الحكومة بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الإسلامية ومنهج اللغة العربية لتطوير المنهج ٢٠١٣ لجميع المستوى يعني من المستوى الابتدائي حتى المستوى الثانوي اتماما من التقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٦٤ كالمنهج المستخدم. على التلقي تبديل المنهج يسبب أن يُحتاج الكتاب الدراسي بالجودة الجديدة مناسبة بالمنهج المعين. ولتحقيق تلك الاحتياجات، فمطلوب عن التحليل الكتاب الدراسي لمعرفة مناسبة الكتاب الدراسي للمنهج المستخدم في عملية التعلم. فحلل الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" للصف العاشر المستوى الأولى عند الدكتور اندوس أحمد لطفي الماجستير لأن صُنع الكتاب بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث هو لوصف مواصفات عناصر الكتاب الدراسي ولوصف المحتوى الكتاب الدراسي على أساس الكفاءة الرئيسية ٣ و ٤ على منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أي على الناحية المعرفية والمهارية فقط. وأما نوع هذا البحث هو البحث المكتبي باستخدام المدخل الكيفي الوصفي. وإما أسلوب تحليل البيانات هي بطريقة الوثائق والمقابلة كدعم المعلومات وتحليل البيانات هي تحليل المحتوى (content analysis) في كرفندروف.

ومن نتائج هذا البحث استوفى الكتاب المدرسي "العربية للدارسين" مواصفات عناصر الكتاب الدراسي الجيد. من حيث العناصر، يحتوي هذا الكتاب على الموضوع والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية والمعلومات الداعمة والتمارين والتقييمات. لكن لا يوجد الأدوات والصحف عن التقييم في الكتاب الدراسي. ومن حيث مواصفات قد استوفى كتاب "العربية للدارسين" مواصفات الكتاب المدرسي الجيد. سواء من حيث المحتوى وتقديم المواد التعليمية والرسومات واللغة. وهذا الكتاب أيضاً متوافق بالمنهج ٢٠١٣ بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. بتضمين في المادة التحيات والتعارف كلمات الشكر والتوديع لكي تتفق مع الكفاءة الأساسية المهارية في تحقيق مؤشرات مهارة الكلام للطلاب.

## ABSTRACT

Manzilah, Farah Diana. *The analysis of Arabic Language Texbook "Al-Arobiyah li Ad Darisin" based on Arabic Curriculum of the Religion Ministry's desicion 183 in 2019 at State Islamic Senior High School 1 Lamongan*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd.

---

---

**Keywords : Textbook, Arabic Curriculum, The Religion Ministry's Decision 183 in 2019**

The government established The Religion Ministry's Decision 183 in 2019 regarding the Arabic curriculum and Islamic Education curriculum for all levels of education, after previously set The Religion Ministry's Decision 164 about 2013 curriculum as the applicable curriculum. The new curriculum automatically caused the need for new textbooks of good quality and in accordance with the specified curriculum. To meet these needs, it is necessary to have an analysis of textbooks in order to determine the suitability of textbooks to the curriculum used in the learning process. The textbooks analyzed in this study were the textbook "*Al-Arobiyah li Ad Darisin*" for tenth grade first semester written by Drs. Ahmad Lutfi M.Pd. This book is analyzed because this book is based on Arabic Curriculum of The Religion Ministry's Decision 183 in 2019.

The purpose of this research is to describe the specifications of the textbooks and to describe the contents of the textbooks based on core competence 3 and core competence 4 of Arabic Curriculum of The Religion Ministry's Decision 183 in 2019, namely at the aspects of knowledge and skills. This research is a type of library research using a qualitative descriptive approach. While the data collection technique, the researcher uses the documentation method and interview with data analysis using Krippendorff's content analysis.

The results of this study indicate that the textbook "*Al 'Arobiyah li ad Darisin*" has met the specifications for the elements of a good textbook. In terms of elements, this book contains titles, core competencies, learning materials, supporting information, exercises, and evaluations. But unfortunately there is no scoring table in the textbook. The book "*Al'Arobiyah li ad Darisin*" has met the specifications of a good textbook. Both in terms of material, presentation of material, graphics and in terms of language. And this book is also in accordance with the Arabic curriculum based on Religion Ministry's Decision 183 in 2019. Include in the material greetings and acquaintances words of thanks and farewell to align with basic competency's skill to achieve in indicators competency speaking skills for students.

## ABSTRAK

Manzilah, Farah Diana. *Analisis Buku Ajar “Al-Arobiyah Li Ad Darisin” Berdasarkan Kurikulum Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 Tahun 2019 di MAN 1 Lamongan*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing : Dr. Hj. Mamlu’atul Hasanah, M.Pd.

---

---

**Kata Kunci : Buku ajar, Kurikulum Bahasa Arab, KMA 183 tahun 2019**

Pemerintah menetapkan KMA 183 tahun 2019 tentang kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab untuk semua jenjang pendidikan, setelah sebelumnya menetapkan KMA 164 tentang kurikulum 2013 sebagai kurikulum yang berlaku. Pergantian kurikulum ini otomatis menyebabkan dibutuhkan buku ajar baru yang berkualitas baik dan sesuai dengan kurikulum yang ditentukan. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, maka diperlukan adanya analisis buku ajar guna mengetahui kesesuaian buku ajar terhadap kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun buku ajar yang dianalisis dalam penelitian ini adalah buku ajar “*al-Arobiyah l Ad Darisin*” kelas 10 semester 1 karangan ustadz Drs. Ahmad Luthfi M.Pd. buku ini dianalisis karena buku ini dibuat berdasarkan kurikulum bahasa Arab pada KMA 183 tahun 2019.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan spesifikasi unsur buku ajar dan mendeskripsikan isi buku ajar berdasarkan KI 3 dan KI 4 pada kurikulum bahasa Arab KMA 183 Tahun 2019 yakni pada aspek pengetahuan dan keterampilan saja. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan datanya, peneliti menggunakan metode dokumentasi dan juga wawancara sebagai data pendukung atau tambahan dengan analisis data menggunakan analisis konten (*content analysis*) menurut Krippendorff.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku ajar “*Al ‘Arobiyah li ad Darisin*” telah memenuhi spesifikasi unsur buku teks yang baik. Dari segi unsur, buku ini memuat judul, kompetensi inti, materi pembelajaran, informasi pendukung, latihan, dan evaluasi. Namun sayangnya tidak ditemukan tabel penilaian dalam buku ajar. Buku “*Al’Arobiyah li ad darisin*” telah memenuhi spesifikasi buku teks yang baik. Baik dari segi materi, penyajian materi, grafika maupun dari segi bahasa. Dan buku ini juga sesuai dengan kurikulum bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019 dengan mencantumkan kata-kata terima kasih dan perpisahan pada materi “*at-tahiyah wa ta’aruf*” agar sesuai dengan kompetensi dasar keterampilan dalam pencapaian indikator kompetensi *maharah kalam*.

## محتويات البحث

ب	غلاف البحث الجامعي .....
ج	الإستهال .....
د	الإهداء .....
هـ	كلمة الشكر والتقدير .....
ز	تقرير المشرفة .....
ح	إقرار الباحثة .....
ط	مواعيد الإشراف .....
ي	تقرير لجنة المناقشة .....
ك	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ل	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم .....
م	مستخلص البحث .....
ن	ABSTRACT .....
س	ABSTRAK .....
ع	محتويات البحث .....
ش	قائمة الجداول .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. أسئلة البحث .....



ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٥
هـ. حدود البحث	٦
و. تحديد المصطلحات	٧
ز. الدراسات السابقة	٨

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. المبحث الأول: تحليل الكتاب الدراسي	٢٣
١. مفهوم التحليل	٢٣
٢. مفهوم الكتاب الدراسي	٢٣
٣. أهمية الكتاب الدراسي	٢٦
٤. فائدة الكتاب الدراسي	٢٦
٥. خصائص ومعايير الكتاب الدراسي	٢٧
٦. عناصر الكتاب الدراسي	٢٩
٧. أساس إعداد الكتاب الدراسي	٣١
ب. المبحث الثاني: منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩	٣٦
١. مفهوم المنهج	٣٦
٢. أساس تطوير المنهج	٣٧
٣. أهداف تطوير المنهج	٣٨

٤. خصائص المنهج ..... ٣٩
٥. نطاق المنهج ..... ٣٩

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٥١
- ب. البيانات ومصادرها ..... ٥١
- ج. أسلوب جمع البيانات ..... ٥٣
- د. تحليل البيانات ..... ٥٣
- هـ. تصديق البيانات ..... ٥٥
- و. إجراء البيانات ..... ٥٥

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

- أ. مواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ..... ٥٧
١. لمحة عن الكتاب "العربية للدارسين" ..... ٥٧
٢. مواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ..... ٦١
- ب. تحليل المحتوى من حيث المعرفة والمهارية في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ..... ٦٦
- المادة التعليمية الأولى : التحيات والتعارف ..... ٦٧

٦٧.....	أ.المعرفية.....
٧٥.....	ب.المهارة.....
٨٠.....	المادّة التعلیمیّة الثانیة : الأسرة والبيت.....
٨٠.....	أ. المعرفية.....
٨٧.....	ب.المهارة.....
٩١.....	المادّة التعلیمیّة الثالثة : المدرسة.....
٩١.....	أ.المعرفية.....
٩٨.....	ب.المهارة.....

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

١٠٣.....	١. مامواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينيّة رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.....
١٠٤.....	مواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين".....
١٠٥.....	٢. كيف كان المحتوى من حيث المعرفة والمهارة في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينيّة رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.....
١٠٥.....	أ. كان المحتوى من حيث المعرفة.....
١٠٦.....	ب. كان المحتوى من حيث المهارة.....

## الفصل السادس

### خاتمة البحث

أ. الخلاصة ..... ١٠٧

ب. الإقتراحات ..... ١٠٧

قائمة المراجع ..... ١١٠

- الملاحق - ..... ١١٣

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
١٢	الدراسات السابقة	١
٦٧	تحليل محتوى الكتاب الدراسي من حيث المعرفية في المادة التعليمية "التحيات والتعاروف" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩	٢
٧٥	تحليل محتوى الكتاب الدراسي من حيث المهارة في المادة التعليمية "التحيات والتعاروف" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩	٣
٨٠	تحليل محتوى الكتاب الدراسي من حيث المعرفية في المادة التعليمية "الأسرة والبيت" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩	٤
٨٧	تحليل محتوى الكتاب الدراسي من حيث المهارة في المادة التعليمية "الأسرة والبيت" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩	٥
٩١	تحليل محتوى الكتاب الدراسي من حيث المعرفية في المادة التعليمية "المدرسة" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩	٦
٩٨	تحليل محتوى الكتاب الدراسي من حيث المهارة في المادة التعليمية "المدرسة" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩	٧

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

نفذت الحكومة التقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الإسلامية ومنهج اللغة العربية إتماماً من التقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن منهج التعليم ٢٠١٣ بمدخل العلمية. استخدمه في سنة دراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ونفذته تدريجياً لكل المستوى، أي من المستوى الابتدائي حتى المستوى الثانوي.<sup>١</sup> لذلك أعدّ وزير الشؤون الدينية المواد التعليمية وأصدر الكتاب الدراسي الذي يشير إلى المنهج المستخدم إما للتربية الإسلامية وللغة العربية. ولكن الكتاب الدراسي للغة العربية وخاصة للمستوى الثانوية لا يزال بصفة تجريبية الذي مفتوح في استقبال الانتقاد والنصائح البناء.

أمّا الكتاب الدراسي هو شيء مهم في عملية التعليم. بوجود الكتاب الدراسي، رعى الطلاب أكثر على حصول المعرفة تتعلق بالمواد التعليمية. ذكر عن أهمية الكتاب الدراسي، فرُتب الكتاب الدراسي بالنظام وبطريقة المقدمة مناسبة بحالة الطلاب حتى يُحقّقوا هدف التعليم المعين.<sup>٢</sup> وكذلك في تعلّم اللغة العربية، واعتمد نجاح تعليمها بوجود الكتاب الدراسي. الكتاب الدراسي له دورا مهما كمصدر المعلومات والمعارف الذي اعطى نشاط في تحوّل العلوم والمعارف.

<sup>1</sup>Lampiran Keputusan Menteri Agama tentang “Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah” point ketiga ditetapkan di Jakarta pada tanggal 7 Mei 2019 hlm.3

<sup>2</sup> M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, Malang : UIN Press (2008) hlm. 69

من أجل حصول الحاصل الجيد في التعليم، فاحدى اعتمدت مكوماته على جودة الكتاب الدراسي المستخدم. دون الكتاب الدراسي، صبح التعليم قليل الأمثل وغير التوجيه. لأن الكتاب الدراسي هو مصدر المواد التعليمية ومصدر المعارف الرئيسية الذي دعم في عملية لتحقيق أهداف التعليم. رُتبت أهداف التعليم ووزعت واستعملت في عملية التعليم مناسباً بمنهج التعليم المستخدم.<sup>3</sup> بمثابة السابق، يجب الكتاب الدراسي مناسباً بالمنهج التعليم المستخدم. اعتبر منهج التعليم كطريقة الغاية لتحقيق أهداف التعليم.<sup>4</sup>

بناءً على نتائج الملاحظة التي إجراؤها من خلال المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، عرف لن يتقنوا الطلاب اللغة العربية بغير الكتاب الدراسي المناسب بالمنهج المستخدم. وشعر المدرسون الصعوبة في عملية التعليم.<sup>٥</sup> ولا يزال الكتاب الدراسي من وزارة الشؤون الدينية بصفة تجريبية ولا يزال في شكل (Portable Document Format) حتى شعر الطلاب صعوبة وأقل الأمثل في تعلم اللغة العربية. ولكن في الحقيقة، لتحقيق الكفاءة المتوقعة، لازم الطلاب أن اتقنوا المواد التعليمية جيداً. لذلك، في هذه

---

<sup>3</sup> Khairy Abusyairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013), hlm. 51-66.

<sup>4</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum, teori dan praktek*, Jogjakarta : Ar ruz (2007) hlm. 205

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في

الحالة، مطلوب إبداع و ابتكار المدرس في تحديد وترتيب المواد التعليمية المناسبة، حتى جعلت اللغة العربية كللغة المريحة.<sup>٦</sup>

ولذلك صُنِعَ الكتاب الدراسي بمنهج اللّغة العربية بالتقرير الوزاري للشّئون الدّينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ وسمّي بالكتاب الدراسي "العربية للدارسين". أُسْتُخْدِمَ هذا الكتاب في التعليم اللّغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلاميّة الحكوميّة ١ لامونجان. صُنِعَ هذا الكتاب الدراسي باهتمام حالة الطّلاب المتعدّدة. جُعِلَ هذا الكتاب كُتَيْبَ لتعليم اللّغة العربية في المستوى الأولى في هذه المدرسة جانب الكتاب التجريبي مصنوع وزارة الشّئون الدّينية.

رُتّبَ الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" للصفّ العاشر المستوى الأولى بمنهج اللّغة العربية بالتقرير الوزاري للشّئون الدّينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عند الدكتوراندوس أحمد لطفي الماجستير. هدف هذا الكتاب إلى إيقاظ الدافع الطّلاب في تعليم اللّغة العربية. لذا أسهل الطّلاب لفهم مواد التعليم اللّغة العربية التي علّم عليهم. وعلى الرّغم في اعداده لايزال عالقا بالنقائص. لأنّ في الواقع صُنِعَ الكتاب الدراسي في وقت ضيق. رُتّبَ الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" من يناير إلى فبراير ٢٠٢٠ وخلال موسم الجائحة (Covid 19) بحيث يمكن أن يستخدمه في سنة دراسية جديدة.<sup>٧</sup>

---

مقابلة مع أستاذة إلوك مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في فيديو كول من وتساب يوم الخامس، ٢٢

إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٢ - ١١.٣٥

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في

قاعة الاجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩ - ١١.٥٠



من أجل ذلك، احتاج تحليل الكتاب الدراسي احتياجا كثيرا. حلت الباحثة عناصر الكتاب ومحتوى الكتاب من حيث المعرفية والمهارية بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. ورجى حاصل تحليل الكتاب الدراسي أن يفيد في الإصلاح تطوير المواد التعليمية في كتاب التعليم اللغة العربية الذي مناسب بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. والآخير أخذت الباحثة الموضوع البحث "تحليل العناصر الكتاب الدراسي" العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ١ لامونجان" في البحث الجامعيها.

#### ب. أسئلة البحث

يعتمد على خلفية البحث السابقة، في جيب أسئلة البحث كما يلي:

١. ما مواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ١ لامونجان؟

٢. كيف كان المحتوى من حيث المعرفية والمهارية في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ١ لامونجان؟

## ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة التي وصفها الباحثة، فإن أهداف البحث التي أرادت الباحثة كما يلي:

١. لوصف مواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ١ لامونجان.

٢. لوصف المحتوى من حيث المعرفية والمهارية في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ١ لامونجان.

## د. أهمية البحث

رجت الباحثة بوسيلة هذا البحث مفيد في تطوير العلم والمعرفة. وله أهمية نظريات و تطبيقات كما يلي:

١. الناحية النظرية

عسى هذا البحث " تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ١ لامونجان أن يعط المعرفة والمعلومات في كيفية تحليل الكتاب الدراسي مناسباً بالمنهج قائماً.

## ٢. الناحية التطبيقية

أ. للمدرسين : أن يكون هذا البحث توفير الكتاب الدراسي مراجعا مناسباً لمعايير المنهج المستخدم.

ب. للطلاب : رجت من خلال هذا البحث، يستطيع الطلاب أن ينالوا التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية امثالياً باستخدام الكتاب الدراسي الجيد.

ج. للباحثة : أن يكون هذا البحث تدريبا في تحليل الكتاب الدراسي على وجه تحديد معايير الكتب الدراسية الجيدة لتعليم اللغة العربية وكذلك على وقف معايير المنهج قائما.

د. للآخرين: يمكن هذا البحث أن يزيد المعرفة في تحليل الكتاب الدراسي الجيد. وكمقارنة في البحث التالي.

## هـ. حدود البحث

في هذا البحث، اختارت الباحثة على الحدود في تحليل هذا البحث. وهذا لتساعد الباحثة في تبحت البحث. ولحدود البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : حللت الباحثة عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣

سنة ٢٠١٩. وحللت الباحثة الكتاب الدراسي فقط في الصفّ العاشر  
المستوى الأولى من حيث المعرفة والمهارية فقط.

٢. الحدود المكانية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومّة ١ لامونجان.

٣. الحدود الزمانية : سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

## و. تحديد المصطلحات

استخدم البحث عدد من المصطلحات. ولتسهيل البحث سوف تعرف

الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يالي :

### ١. تحليل العناصر

هو الدراسات التي تحتوي على أوصاف أو مراجعات عميقا  
لفحص عناصر أو هيكل الكتاب الدراسي تفصيلا كأساس للمناقشة أو  
التفسير. والعناصر هي المكونات الموجودة في الكتاب الدراسي. وكما  
حدّث فراستاوا يجب في الكتاب الدراسي العناصر، منها الموضوع، الكفاءة  
الأساسية أو المادة، دعم المعلومات، التدريبات والتقييمات.<sup>٨</sup>

### ٢. الكتاب الدراسي

كتاب يضم كلّ المعلومات الأساسية في مجال دراسي أو تدريبي  
معين. وهو كتيّب في مجالات دراسة معينة، تُرتب بخبراء في مجالاتهم  
ويستخدم في عملية التعليم. والكتاب الدراسي المقصود في هذا البحث هو

---

<sup>٨</sup> Andi Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. hlm. 172

الكتاب الدراسي العربية للدارسين للصفّ العاشر المستوى الأولى إعداد  
أحمد لطفي الماجستير.

٣. منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩  
المنهج من كلمة "منهج" وهي "نَهج" نَهَجَ الأمر: أبانه وواضحه،  
الطريق: سلكه، مناهج: الطريق الواضح.<sup>٩</sup> أمّا منهج اللغة العربية بالتقرير  
الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ هو من تطوير المنهج  
٢٠١٣ وهو المنهج يطبّق في سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١. وهذا من  
المنهج الجديد و أما السابق يعني المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالتقرير الوزاري  
رقم ١٦٤ سنة ٢٠١٦.

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هي إحدى  
المدارس الثانوية الحكومية في لامونجان. لها أربع التخصصات الرئيسية  
منها التخصص الدين والتخصص اللغة وتخصص العلوم الطبيعية  
والتخصص العلوم الاجتماعية. وكل التخصصات علّم فيها اللغة العربية،  
لذا فإن اللغة العربية هي مادة مهمة. و يُحتاج الكتاب الدراسي الجيد  
خاصة في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم تفعّليا. واستخدم  
المدرسة الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" في تعليم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

لقد أخذت الباحثة الدراسات السابقة تتعلق هذا البحث كما يلي :

---

لويس مالف، المنجد في اللغة والأعلام (دار المشرق : بيروت ) .

١. ريزا أوليا. ٢٠٢٠ البحث الجامعي. تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة العالية للصف الثاني عشر. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما أهداف البحث هي لوصف إعداد الكتاب التعليمي ولوصف المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب التعليمي. ونتائج هذا البحث هي يتضمن هذا الكتاب الكفاءة الرئيسيّة و الكفاءة الأساسيّة والمؤشرات والأهداف التعليمية في كلّ الباب. وفي كلّ الباب نجد الاستماع، والحوار، والتركيب، والقراءة والكتابة. لكن هناك النقائص. أولاً، أنّ المادة غير مرتبة في كلّ باب ثانياً، وجد الباحث الصور غير مناسبة بالمادة وثالثاً، ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم الموافق الوجدانية والمعرفية والحركية.

٢. أنا زهرة النورانية (٢٠٢٠) البحث الجامعي. تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" في المدرسة الثانوية للصفّ العاشر. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف البحث هي لوصف محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" من ناحية الثقافية والاجتماعية، ناحية السيكولوجية، وناحية اللغة والتربوية. نتائج هذا البحث هي أنّ كلّ الأساس مناسبة بالمؤشرات عند الغالي، استخدم الكتاب اللغة العربية الفصحى يتضمّن فيه العناصر والمهارات اللغوية. وبدأت المواد فيه من سهل إلى صعب.

٣. سوسرياتي (٢٠١٩) البحث الجامعي. تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف البحث هي لتحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج من ناحية أهداف الكتاب، ومحتوى الكتاب، ومناسبته بالمنهج ٢٠١٣. ونتائج هذا البحث هي الأهداف غور مكتوب في هذا الكتاب الدراسي، لذلك لا يوجد الباحث الأهداف في هذا الكتاب. و أما محتويات الكتاب المدرسي مناسب بالمنهج ٢٠١٣.

٤. محمد فخري إمام الدين.(٢٠١٩). تحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأهدافه لتحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية. في هذا البحث حاول الباحث أن يحلل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية. ونتائج هذا البحث هي أنه يمكن يوجد لائق بين كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية وهيئة المعايير التربوية الوطنية من حيث موافق المواد، و دقة

المواد ومعاصرة المواد ومناسبة بالثقافة، والتدريب والتقييم لائقون بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية. والتخصيب يحتاج إلى الإحلاص لأنّ الباحث لا يوجد مادة خاصة عن التخصيب أربعة مهارات في هذا الكتاب.

٥. محمد صوفي (٢٠١٧). تحليل كتاب اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير "دراسة تحليلية مضمونية". شعبة تدريس اللغة العربية كلية لوم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان. وأهدافه لمعرفة المواد في كتاب من حيث النظم التي قررها هيئة معايير الوطنية للتعليم. ونتائج هذا البحث هي أنّ المواد تشمل على ثلاث عشرة موضوعات وقيمة الكتاب فيه كما يلي: من ناحية محتويات الكتاب الدّراسي فهو بلاتم لمعايير الكفاءة الأساسية المقررة في منهج الدراسية والمواد المصاحبة في التعليم موجودة في الكتاب الدّراسي، و من ناحية تقديم الكتاب الدّراسي بشكل عام فهو حسن، و من ناحية اللغة المستخدمة فيه فكلما حسن. استخدام الكاتب القواعد الصحيحة ولم تجد الباحثة الأخطاء الكثيرة فيه.



المقارنة بين الدراسات السابقة والبحث لدى الباحثة يمكن نظرها في الجدول التالي:

الرقم	الباحث	سنة	البحث	أهداف البحث	منهج البحث	نتائج البحث	المعادلة	المخالفة
١	ريزا أوليا (قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتعليم	٢٠٢٠	تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة العالية	لوصف إعداد الكتاب التعليمي ولوصف المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب التعليمي.	نوع هذا البحث هو البحث المكتبة باستخدام المدخل الكيفي	يتضمن هذا الكتاب الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في كلّ الباب. وفي كلّ الباب نجد	استخدام نفس منهج البحث ١. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي	١. المنهج المرجعي ٢. الكتاب التحليلي ٣. جوانب المتحليل (تحليل البحث السابق من

ناحية الوجدانية والمعرفية (الحركية)	٢. تحليل بياناته بتحليل المضمون ٣. نوع البحث هو البحث المكتبة ٤. أسلوب الجمع البيانات عن الوثائق	الاستماع، والحوار، والتركيب، والقراءة والكتابة. لكن هناك النقائص. أولاً، أنّ المادة غير مرتبة في كلّ باب ثانياً، وجد الباحث الصور غير مناسبة بالمادة وثالثاً، ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات	الوصفي وتحليل بياناته هي تحليل المضمون		للصف الثاني عشر.	بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)	
--	---	--	--	--	---------------------	---	--

		والصحف عن تقييم الموافق الوجدانية والمعرفية والحركية.						
٢	أنا زهرة النورانية (قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية	٢٠٢٠	تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا" نتعلم العربية" في المدرسة الثانوية للصفّ العاشر	لوصف محتوى الكتاب الدراسي "هيا" نتعلم العربية" من ناحية الثقافي والاجتماعية، وناحية السيكولوجية،	نوع هذا البحث المكتبة بالمدخل الكيفي من نوع البحث المكتبي	أنّ الأساس الثقافي والاجتماعي مناسبة بالمؤشرات عند الغالي. والأساس السيكولوجية مناسبة بالشروط إعداد المواد التعليمية عند الغالي	استخدام نفس منهج البحث ١. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي	١. الجانب المرجعي ٢. الكتاب التحليلي ٣. جوانب المتحليل (تحليل

البحث السابق من ناحية الثقافي والاجتماعي، السيكولوجية، للغوي و (التربوية)	٢. نوع البحث هو البحث المكتبة ٣. وأسلوب الجمع البيانات عن الوثائق	ويستخدم الكتاب اللغة العربية الفصحى والمحتوى اللغوي فيه العناصر اللغوي و المهارات اللغوية الأربع و المواد فيه بدأ من سهل إلى صعب	وناحية للغوي و التربوية				والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)	
١. المنهج المرجعي	استخدام نفس	هي الأهداف غور	نوع هذا	لتحليل الكتاب	تحليل الكتاب	٢٠١٩	سوسرياتي	٣

	(قسم	الدراسي	الدراسي "دروس	البحث	مكتوب في هذا	منهج البحث	٢ . الكتاب
	تعليم اللغة	"دروس اللغة	اللغة العربية" هو	البحث	الكتاب الدراسي،	١ . يستخدم	التحليلي
	العربية	العربية"	بالمنهج ٢٠١٣	البحث	لذلك لاوجد	هذا البحث	٣ . جوانب
	بكلية	بالمنهج	للفصل الثاني	المكتبة	الباحث الأهداف	المدخل	المتحليل
	العلوم	٢٠١٣	في مدرسة	باستخدام	في هذا الكتاب. و	الكيفي	(تحليل البحث
	التربية	للفصل الثاني	محمدية الواحدة	المدخل	أما محتويات	الوصفي	السابق من
	والتعليم	في مدرسة	المتوسطة مالانج	الكيفي	الكتاب الدراسي	٢ . تحليل بياناته	ناحية أهداف
	بجامعة	محمدية	من ناحية	الوصفي	مناسب بالمنهج	بتحليل	الكتاب
	مولانا	الواحدة	أهداف	وتحليل	٢٠١٣ .	المضمون	ومحتوى
	مالك	المتوسطة	الكتاب، ومحتوى	بياناته هي		٣ . نوع البحث	الكتاب (
	إبراهيم	مالانج .	الكتاب،	تحليل			

	هو البحث المكتبة ٤. أسلوب الجمع البيانات عن الوثائق		المضمون ومناسبته بالمنهج ٢٠١٣.			الإسلامية الحكومية مالانج)	
١. المنهج المرجعي ٢. الكتاب التحليلي ٣. جوانب	استخدام نفس منهج البحث ١. يستخدم هذا البحث	البحث هي أنه يمكن يوجد لائق بين كتاب الدرّاسي لمادة اللغة العربية لمنهج عام ٢٠١٣	نوع هذا البحث هو البحث المكتبة	لتحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام	تحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل	٢٠١٩	٤ محمد فخري إمام الدين (قسم تعليم اللغة

المتحليل (تحليل البحث السابق من ناحية موافقة المواد، دقة المواد، متأخر المادة مناسبة بالثقافة، التدريب، والتقويم، والتخصيب)	المدخل الكيفي الوصفي ٢. تحليل بياناته بتحليل المضمون ٣. نوع البحث هو البحث المكتبة ٤. أسلوب	لطلبة مدرسة الثانوية وهيئة المعايير التربوية الوطنية من حيث موافق المواد، و دقة المواد و معاصرة المواد و مناسبة بالثقافة، و التدريب و التقويم لائقون بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية.	باستخدام المدخل الكيفي الوصفي وتحليل بياناته هي تحليل المضمون	٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية. في هذا البحث حاول الباحث أن يحلل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية	العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية	العربية بكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
---	--	---	--	--	---	---

				بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية.			مالانج)	
	الجمع البيانات عن الوثائق	والتخصيص يحتاج إلى الإحلاص لأنّ الباحث لا يوجد مادة خاصة عن التخصيص أربعة مهارات في هذا الكتاب.						
١. الجانب المرجعي ٢. الكتاب	استخدام نفس منهج البحث ١. يستخدم هذا البحث	إن المواد قدمه الكاتب في الكتاب الدراسي تشمل على ثلاث عشرة	هذا البحث دراسة مكتبية .	لمعرفة المواد التي قدمها المؤلف في كتاب محادثة لأستاذ لحم	تحليل كتاب اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لويس	٢٠١٧	محمد صوفي (شعبة) تدريس	٥



التحليلي	المدخل	موضوعات وأما	الدين لويس و أما	الماجستير	اللغة	
. ٣ جوانب	الكيفي	قيمة الكتاب	الماجستير من	"دراسة	العربية	
المتحليل	الوصفي	الدراسي لدرس	المستخدم	تحليلية	كلية علوم	
	. ٢ تحليل بيانه	اللغة العربية لمادة	هو المنهج	مضمونية"	التربية و	
	بتحليل	المحادثة فهي كما	الوصفي	معايير الوطنية	التعليم	
	المضمون	يلي: من ناحية	الكيفي	للتعليم.	الجامعة	
	. ٣ نوع البحث	محتويات الكتاب	بمدخل		الإسلامية	
	هو البحث	الدراسي فهو بلائم	دراسة		الحكومية	
	المكتبة	لمعايير الكفاءة	تحليل		سومطرة	
	. ٤ أسلوب	الأساسية المقررة في	المضمون		الشمالية،	
		منهج الدراسية	والطريقة		ميدان)	

	الجمع البيانات عن الوثائق	والمواد المصاحبة في التعليم موجودة في الكتاب الدراسي، و من ناحية تقديم الكتاب الدراسي بشكل عام فهو حسن، و من ناحية اللغة المستخدمة فيه فكلما حسن. استخدام الكاتب	المستخدمة لجمع البيانات هي طريقة الوثائقي					
--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

		القواعد الصحيحة ولم تجد الباحثة الأخطاء الكثيرة فيه.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ومن تقديم الدراسات السابقة، معروف أنّ استخدم هذا البحث منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينيّة رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩  
كمراجع للبحث، وهذا البحث هو من بحث جديد. عُرِف أنّ منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينيّة رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ هو منهج  
جديد واستخدمه في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، لذلك لم يكثر من الباحثين الذين يبحثون عنه. وحللت الباحثة الكتاب الدراسي من حيث  
المعرفية والمهارية بالمنهج المستخدم. ورجت الباحثة هذا البحث يعطى العديد من الفوائد.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المبحث الأول: تحليل الكتاب الدراسي

##### ١. مفهوم التحليل

التحليل هو البحث عن حدث لمعرفة الوضع الحقيقي.<sup>١٠</sup> وفقاً عند دوي فراستوا ورفكاجولينتي التحليل هو تطوير الموضوع على أجزائه المختلفة والأجزاء نفسها، والعلاقة بين الأقسام للحصول على فهم وافق لكل فهم المعنى.<sup>١١</sup> وأيضاً عند سوغيونو التحليل هو نشاط للبحث عن أنماط أو أساليب التفكير مرتبطة بالاختبار المنهجي لشيء لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء والكل.<sup>١٢</sup>

واعتماداً على السابق وفقاً لهذا التعريف التحليل هو عملية تقسيم موضوع أو مادة معقدة إلى أجزاء صغيرة من أجل الحصول على فهم وإستيعاب أفضل لهذا الموضوع أو المادة. فالمقصود تحليل في هذا البحث هو ستحلل الباحثة الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" للصفّ العاشر المستوى الأولى بالمنهج المستخدم.

##### ٢. مفهوم الكتاب الدراسي

قبل أن نواصل إلى معنى الكتاب الدراسي علينا أن نعرف مفهوم المواد الدراسية أي المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مواد مركبة ومنظمة مكتوبة

<sup>10</sup> <https://kbbi.web.id/analisis> diakses pada tanggal 6 April 2021 pukul 23.28

<sup>11</sup> Dwi Prastowo Darminto dan Rifka Julianty, *Analisis Laporan Keuangan : Konsep dan Manfaat*, Yogyakarta: AMP-YKPN, (2002) hlm.52

<sup>12</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta (2015) hlm.335

أم غير مكتوبة حتي موجود البيئة ويمكن الطلاب أن يتعلموا فيها. احتوت المواد التعليمية إلى (instructional materials) الناحية المعرفية والناحية الوجدانية والناحية الحركية التي يجب على الطلاب أن تعلموها لتحقيق معيار الكفاءة المعينة. كما معمق، تكوّنت الأنواع المواد التعليمية من المعرفية (واقعية، فكرية، أساسية وعملية) والوجدانية والحركية.<sup>13</sup> قسّمت المواد التعليمية إلى أربعة أقسام : (١) المواد التعليمية المطبوعة كمثل الكتب والصور ورسائل الحائط (wallchat) والآخر (٢) المواد التعليمية الصوتية كمثل الراديو ومكبر الصوت وما أشبه ذلك (٣) المواد التعليمية السمعية والبصرية مثل الفيديو والأفلام (٤) المواد التعليمية التفاعلية مثل قرص مضغوط تفاعلي (compact disk interaktif).<sup>14</sup> ومن بين الأنواع العديدة من المواد التعليمية المذكورة، في هذا البحث، اختارت الباحثة فقط إلى المواد التعليمية المطبوعة، أي الكتاب الدراسي.

الكتاب الدراسي هو أحد من المواد التعليمية المطبوعة الذي سهل المدرسون والطلاب في ارتفاع كفاءتهم. كان الطلاب لهم دور كموضوع التعليم. هم يحتاجون أن تورطوا بنشاط في عملية التعليم. كما كان المدرسون لهم دور كالميسر ووظيفتهم ليرشدوا وينسقوا أنشطة تعلم الطلاب.<sup>15</sup> على الأسس، الكتاب الدراسي هو كتاب استخدم في التعليم

---

<sup>13</sup> Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, (2012), hlm. 128.

<sup>14</sup> Abdul Majid *Perencanaan pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, (2005) hlm. 274

<sup>15</sup> Wanda Ramansyah. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Strategi Pembelajaran untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Madura Bangkalan.*

والتعلم. حسب فرانسوا ريشودو، الكتاب الدراسي هو مطبوع منظم موجه للاستعمال داخل عمليات التعلم والتكوين المتفق عليها.<sup>١٦</sup> ويسمى أيضا الكتاب الدراسي بكتاب التمرين والتطبيقا وكتاب القراءة وكتاب التعليم المبرمج والجدادة وغيرها. المواد التعليمية على وهي الكتاب الدراسي استطاع أن سهل الطلاب والمدرسون في عملية التعليم واستطاع أيضا في دفاع الطلاب لأنشط في التعليم.

إذن من خلال هذه التعاريف، الخلاصة تعني الكتاب الدراسي هو الكتاب في المادة المعينة واستخدام في عملية التعليم وهو كتاب أساسي الذي رتب من قبل الخبير في مجالاتهم. أما مقصود وغرض تعليمه استطاع أن جهز بواسطة التعليمية التي سهل الطلاب في فهم الكتاب الدراسي لكي قدر الكتاب الدراسي داعم في عملية التعليم والتعلم. وقدر أيضا في تحقيق أهداف التعلم أو الكفاءات. رتب الكتاب الدراسي مناسبا باعداد عملية التدريس ومناسبا بحاجة تعليم الطلاب. جعل الكتاب الدراسي كتيب للطلاب في التعليم وهو أيضا كمصدر تعلم الطلاب الذي ساعدهم في التعليم. ولذلك الكتاب الدراسي اللغة العربية هو الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية.

### ٣. أهمية الكتاب الدراسي

لعب الكتاب الدراسي دورا مهما في عملية التعليم. بوجود الكتاب الدراسي فمرت برنامج التعليم منظما. لأن سيكون المدرس أن يملك دليل المواد التعليمية الواضحة. وسيكون الطلاب أسهل ليفهموا المواد التعليمية المقدمة. وغير ذلك احتوى الكتاب الدراسي المعرفة عن متعدد الحياة. لأن استعداد الكتاب الدراسي من جانب التكامل والتقديمه. جهز الكتاب الدراسي مرافق التعليم الفردي للطلاب. ملك الكتاب الدراسي الخصائص التي مختلف بإملاءات ووحدات وتخطيط والآخر. والكتاب الدراسي مهم أيضا لجذب رغبة الطلاب في التعليم.<sup>١٧</sup> وهذه أهمية الكتاب الدراسي في عملية التعليم فينبغي تقويمه بطريقة عملية وتربوية من فاحصين على دراجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية.<sup>١٨</sup>

### ٤. فائدة الكتاب الدراسي

أما فائدة الكتاب الدراسي كما يلي:<sup>١٩</sup>

١. ساعد الطلاب في تنفيذ المنهج لأن ترتب الكتاب المدرس مناسبا بالمنهج المعين.

٢. كان الكتاب الدراسي كتيب المدرس في إعداد طريقة التعليم.

٣. اعطى الطلاب الفرصة لمطالعة الدرس أو ليدرس الدرس الجديد.

---

<sup>17</sup> Syamsul Arifin dan Adi Kusrianto. *Sukses Menulis Buku Ajar Dan Referensi: Teknik Dan Strategi Menjadikan Tulisan Anda Layak Diterbitkan* Jakarta:Grasindo (2009) hlm.58

طه علي حسين الديلمي. اتجاهات حديثة في تدريس لغة العربية (الأردن جدارالكتاب العالمي : ١٠٠٩) ص.

<sup>19</sup> Andi Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. hlm. 169

٤ . اعطى الطلاب والمدرسون المعرفة.

٥ . زاد قيمة الائتمان ليسهل ترقية.

٦ . كان الكتاب الدراسي مصدر المورد إذا صدر.

## ٥ . خصائص ومعايير الكتاب الدراسي

في تأليف الكتاب الدراسي، احتاج المؤلف معروف ما هي خصائص الكتاب الدراسي. وخصائص الكتاب الدراسي كما تحدت فراستاوا في كتابه كما يلي:<sup>٢٠</sup>

١ . رسمياً، صدر الكتاب الدراسي عند الناشر المعين و ملك الرقم العالمي الموحد للكتاب (ISBN).

٢ . في إعداد الكتاب الدراسي ملكه بعثين، هما أمثل تطوير المعرفة التصريحية والإجرائية وهذه المعرفة تجب أن تكون الهدف الرئيسي من الكتاب الدراسي المستخدم في المدرسة.

٣ . طور الكتاب الدراسي عند الكاتب الناشر بمناسبة برنامج وزيرة التربية والثقافة. وهناك ثلاثة الأحكام المهمة في إعداد الكتاب الدراسي منها:

١ . مناسب بالمنهج التربية الوطنية الحالية.

٢ . موجه إلى المهارة العملية يستخدم فيها المدخل

السياقي والتكنولوجي والإجتماعي والمظهري

والتجريبي.

---

<sup>20</sup> Andi Prastowo. *Pengembangan bahan ajar tematik tinjauan teoretis dan praktik*. Yogyakarta: Kencana. (2014) hlm.245



٣. اعطى مثلا واضحا عن علاقته في التخصصات

الأخرى.

ثم تحدّث تارغان في كتابه أيضا أن الكتاب الدراسي له الخصائص، والأساس والمبدأ والوجهة النظرة المعينة. الكتاب الدراسي المثالي هو الكتاب الذي امتلك المعايير كما يلي:<sup>٢١</sup>

١. استخدم المفاهيم الواضحة في الكتاب الدراسي.
٢. مناسب بالمنهج.
٣. جذب القراء الذين يقرؤونه.
٤. استطاع في تحفيز مستخدميه.
٥. استطاع في تحفيز أنشطة الطلاب.
٦. جعل التوضيح الجذاب للمستخدمين.
٧. وجب مبدأ المفاهيم التواصل المناسب.
٨. دعم المحتوى مدة دراسية أخرى.
٩. احترم الفروق الفردية.
١٠. حاول تطبيق قيمة حالية في المجتمع.
١١. اعتبر الجوانب اللغوية حسب قدرة الطلاب الذين يستخدمونها.
١٢. استخدم المفاهيم الواضحة حتى لا يربك الطلاب.
١٣. ملك وجهة نظر واضحة.

---

<sup>21</sup> Tarigan. *Telaah buku teks bahasa indonesia*. Bandung: Angkasa. . (2009) hlm 22

ومن هذا الشرح السابق، عرف أن معايير الكتاب الجيد بناءً على جوانب المحتوى وجوانب تقديم المواد التعليمية وجوانب الرسومات وجوانب اللغوية. وجب المواد الموجودة في الكتاب المدرسي متوافقة مع أهداف التعلم ووفقاً بالمنهج المستخدم، وأيضاً المواد الموجودة في الكتاب المدرسي مدججة مع دروس أخرى وتهتم بالقيمة في المجتمع. ومن حيث عرض التقديمي، ولازم الكتب المدرسية منتظمة ليسهل الطلاب فهم المواد التعليمية. وفي جوانب الرسومات، لا بد مجهزة برسوم توضيحية جذابة، وفقاً للموضوع. وفي الجانب اللغوي وجب استخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها. اللغة العربية المستخدمة في الكتاب المدرسي هي العربية لغة تواصلية واضحة ومرنة.

## ٦. عناصر الكتاب الدراسي

أما عند فراستأوا تكوّنت عناصر الكتاب الدراسي من موضوع الكتاب والكفاءة الأساسية أو المادة الرئيسية ودعم المعلومات والتمرينات والتقييمات<sup>٢٢</sup>.

### ١. الكفاءة الأساسية أو المادة الرئيسية

عناصر الكتاب الدراسي الأولى هي الكفاءة الأساسية أو المادة الرئيسية. وجب الكتاب الدراسي موفر المادة ومناسب بالمنهج المستخدم. مناسبة المادة في الكتاب أيضاً موحدة. وجبت المواد فيه مناسبة بفكرة العلم التريبة. لاتناسب المادة مع فكرة

<sup>22</sup> Andi Prastowo.(2011) *Op.cit.* hlm. 172

العلم التربية في الكتاب مؤثر في أهداف التعليم وكذلك رؤية  
ورسالة المدرسة.

وفي توفيق المواد، تجب المواد في الكتاب الدراسي دقيقة  
ومحدثة ووفقاً للسياق وقدرات التفكير لدى الطلاب. ستؤثر أهمية  
توفيق المواد أيضاً على نتائج تعلم الطلاب.

## ٢. دعم المعلومات

بجانب مناسب بالمناهج والمواد، يجب زائدة في الكتاب  
الدراسي دعم المعلومات. وهذه المعلومات مفيدة لتقوية المواد  
المقدمة. المثال في كتاب اللغة العربية. عند تحدثنا عن اللغة العربية  
فطبعا فكرنا عن أربع المهارات والقوائد (النحو والصرف) لذا  
يجب أن يستخدم هذا الكتاب الدراسي الرسوم أو الصور أو  
الجداول أو المخطط ليدعم كل المواد أو الموضوعات في التعليم.

## ٣. التمرينات

عناصر الكتاب الدراسي التالي التمرينات. ككتيب في  
التعليم يجب موجود التمرينات في الكتاب الدراسي. وأما  
أهدافها لتعرف طبقة انجازة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

## ٤. التقييمات

إذا موجود التمارين فطبعا موجود أيضا التقييمات. كما  
شرح من قبل، هذا الكتاب ككتيب في عملية التعليم فعندما

فعل الطلاب التدريبات ففي الكتاب أيضا موجود التقييمات

التي يجب أن يتقنها المدرس.

وبين تفصيليا أيضا عناصر الكتاب الدراسي ذات الصلة باحتياجات

عملية التعليم والتعلم كما يلي:<sup>٢٣</sup>

(١) الإرشاد لاستخدام الكتاب الدراسي.

(٢) الأهداف العامة و الأهداف الخاصة في التعليم.

(٣) هيكل المحتوى.

(٤) حل المحتوى للمواد الدراسية.

(٥) الرسوم أو الصورة.

(٦) الخلاصة.

(٧) التمارين و متاح الأجوبة.

(٨) الوظائف.

وكلّ العناصر الكتاب الدراسي مستخدم في عملية إعداد الكتاب

الدراسي.

## ٧. أساس إعداد الكتاب الدراسي

ينبغي أساس إعداد الكتاب الدراسي أن يهتم بحاجة الطلاب وخاصةً

للغة العربية. وكما ذكر الغالي يقسم أساس إعداد الكتاب الدراسي إلى ثلاثة

أقسام: الأساس الإجتماعية والثقافة والأساس النفسية والأساس اللغوية

والتربية.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Op Cit.*, hlm 81

<sup>24</sup> M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa., *Op.cit.* hlm. 96

## ١. الأساس الإجتماعية والثقافة

في اللغة العربية، الثقافة تسمى أيضا بالحضارة. لغويًا، الحضارة معناها الحضار (أي مدنية) عكس من كلمة البدو (أي بادية). فسرت الحضارة كطريقة الحياة. وفي الإصطلاح الحضارة هي مجموع المفاهيم عن الحياة. على المثال "الحضارة الإسلامية" تفسر بمجموع المفاهيم عن الحياة في الإسلام. أما الثقافة في قاموس هي "المحيط" هي من كلمة "ثقف" معناه سريع في فهم شيء أو ذكي. وفي الإصطلاح يفسر الثقافة إلى فكرتين. الأولى الثقافة هي مفهوم الفكر والنظر عن الكون والإنسان والحياة. والثاني هي مفهوم الفكر والنظر وشكلت عقلية وسلوك المجتمع.<sup>٢٥</sup>

قسمت الثقافة إلى فئتين، هما من جانب العامة والخاصة. والمقصود بالفئة العامة للاختلافات الثقافية في المجتمع هي الأنشطة اليومية حول كيفية ارتداء الملابس، وكيفية تناول الطعام، والأخلاق، والتواصل، والتحيات، وما إلى ذلك. وأما شملت الفئة الخاصة الثقافات التي تربط الوحدات أو المجموعات أو تشبه المجتمعات المختلفة في مجتمع معين. لذلك، فينبغي في إعداد الكتب الدراسية، لا توقف الكتاب عند الفئة العامة فقط، ويتجاهلون الفئة الخاصة،

---

<sup>25</sup> S. Pradja, Juhaya. *Teori-teori kebudayaan dari teori hingga aplikasi*. (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm.22

ولكن يجب أن يكون هناك توازن في المحتوى أو التغطية بين العام والخاص.<sup>٢٦</sup>

قرب اللغة مع الثقافة قروباً. تكلم الناس وعبرون الثقافة باللغة.<sup>٢٧</sup> كان الشخص الذي يتعلم اللغة الأجنبية لاستطاع أن يفهمها جيداً بدون يفهم ثقافة مجتمعتها. كذلك مع الشخص الذي يتعلم اللغة العربية، وجب عليه أن يفهم ثقافة مجتمعتها. وبعد ذلك سيستطيع الشخص أن يفهم اللغة العربية كافةً. لهذا السبب موجود العبارة "اللغة وعاء الثقافة".<sup>٢٨</sup>

لذلك، عند إعداد الكتاب الدراسي العربية لغير الناطقين بها، يجب أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي. تُرتب الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" من خلال الأمور التالية :

١. احتوي الكتاب الدراسي قيمة العربية والإسلامية. في شكل حقيقي ومبسط حتى يتمكن الطلاب أن يفهموا بسهولة.
٢. اشتمل الكتاب الدراسي العناصر الثقافية المادية وغير المادية مناسباً بالمتعلمين لغير الناطقين باللغة العربية.
٣. تكيف مع احتياجات واهتمامات المتعلمين في تعلم اللغة العربية.
٤. عرض التقديمي تدريجي.

<sup>26</sup> Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 3

<sup>27</sup> Fauzi, Moh. Fery dan Irma Anindiati, *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UMM Press (2020) hlm 50

<sup>28</sup> M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa., Op.Cit., hlm 97

٥. اهتم الكتاب الدرّاسي المتغيرات الثقافية والاجتماعية التي

يحدث في ثقافة المتعلمين من غير العرب.

٦. عرض الجوانب الثقافية باعتبار عمر ومستوى تفكير الطلاب.

تحليل كتاب العربية للدارسين من ناحية الثقافة منظورة من الجوانب السادسة السابقة، لكي يستطيع أن ينظر هل الكتاب الدرّاسي "العربية للدارسين" تمثل ثقافة المتعلمين.

٢. الأساس النفسية

الطلاب هدفٌ في تحقيق أهداف التعليم. هم الأشياء والموضوعات في التعليم. لذلك الطلاب لهم دور مهم في عملية التعليم و التعلّم. يوافق الخبير بأنّ دعم الطلاب محدد لنجاح عملية التعليم والتعلم. تظهر حقائق الدراسات المختلفة أنّ فقدان الدافع هو سبب ضعف وفشل الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية.<sup>٢٩</sup> ولذلك قبل أن يعدد الكتاب الدرّاسي فينبغي أن يعرف المعدد الدافع والأساس النفسية الطلاب لنجاح التعليم. ويهتم جانب نفسية الطلاب في إعداد الكتاب الدرّاسي منها كما يلي:<sup>٣٠</sup>

أ. يجب أن يناسب الكتاب الدرّاسي بمستوى الفكري الطلاب.

ب. يجب أن يهتم الكتاب الدرّاسي فروق الفردية بين الطلاب.

ج. يجب أن يستطيع الكتاب الدرّاسي يحفز قوة فكر الطلاب

حتى يستطيع أن يساعد الطلاب في اكتساب اللغة العربية.

<sup>29</sup> Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Op.Cit.*, hlm, 10.

<sup>30</sup> M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa., *Op.Cit.*, hlm 100-101

د. يجب أن يهتم الكتاب الدراسي عمر الطلاب. لأن كل

العمر يحتاج معاملة مختلفة.

ه. يجب أن يناسب المواد في الكتاب الدراسي بطبقة كفاءة

اللغة العربية للطلاب. حتى يستطيع أن يحفز الطلاب

لاستخدام اللغة العربية بالطُّبع.

و. تكامل بين كتاب الطالب و الكتاب المدرسي.

ز. يستطيع الكتاب الدراسي أن يوجد قيمة التي يملكها الطلاب

٣. والأساس اللغوية و التربية

اللغة هي مجموعة من النظم الصوتية والصرفية والمعجمية التي

تتكامل فيما بينها لتنتج عبارات وجملا لها معنى ودلالة بين فئة معينة

من البشر.<sup>٣١</sup> يحيط الأساس اللغوية في إعداد الكتاب الدراسي إلى

عناصر اللغوية (أي الأصوات والمفردات والتراكب) و أيضا يتعلق

بالمهارة اللغوية (أي الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة). حتى في

تعليمها المواد المقدمة مناسباً بالعرض المعين. وأما الأساس التربية هو

الأساس يتعلق بالنظر التربية. كمثال عرض المواد الذي يبدأ من ناحية

سهلة إلى ناحية سعبة من ملموس إلى مجردة أو العكس الذي يتلاءم

مع مبادئ التربية في إعداد الكتاب الدراسي.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>31</sup> Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Op.Cit.*, hlm, 16

<sup>32</sup> M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa., *Op.Cit.*, hlm 101



ب. المبحث الثاني: منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم

١٨٣ سنة ٢٠١٩

١. مفهوم منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة

٢٠١٩

قبل أن يبحث ما هو منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩، ينبغي أن عرفنا عن ما هو المنهج أولاً. عند القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن إشارات التربية الوطنية، المنهج هو مجموعة الخطة والنظام عن الغرض والمضمون، والمواد التعليمية وكذلك الطريقة المستخدمة لكي دليل ليقوم التعليم ليحقق غرض التعليم المعين.<sup>٣٣</sup>

المدرسة (في إندونيسيا) هي مكان للتعليم مع مميزة الإسلام.<sup>٣٤</sup> ويتعلم فيها الطلاب العلوم المتنوعة. مميزة المدرسة ليس في أكثر المادة الدراسية الإسلامية فقط، ولكن أكثر من ذلك. مميزة المدرسة هي قيمة التي تخلقها في عملية التعليم المدرسة تركز على تطبيق الإسلام الوسطي وقياس العبادة وتركز على دنيائيا وأخراويا كمثل حياة سكان إندونيسيا.

منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ هو النظام الجديد خرجته الحكومة ليبدل النظام من قبل أي التقرير الوزاري رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن منهج ٢٠١٣. وغير ذلك، خرجت الحكومة أيضا التقرير الوزاري رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن دليل تطبيق المنهج

<sup>33</sup> HM.Musfiqon *Penilaian Otentik Pembelajaran Kurikulum 2013 Sidoarjo* : Nizamia Learning Center,( 2016) hlm.2-3

<sup>34</sup> Haidar Putra Daulay *Sejarah Pertumbuhan & Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* Jakarta: Kencana (2007) hlm.5

في المدرسة. بدأ تطبيقه منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم

١٨٣ سنة ٢٠١٩ في سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. أساس تطوير منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣

سنة ٢٠١٩

كلّ نشره المنهج الجديد فطبعاً يملك أساس التطوير. وكذلك منهج اللغة

العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ تطوّر المنهج

على العوامل كما يلي: <sup>٣٥</sup>

أ. تحديات الداخلي

تحديات الداخلي في تطوير المنهج اللغة العربية كما يلي :

١. تعليم اللغة العربية لا يزال البنيويّ، أقلّ الوظيفيّ وأقلّ الاتصاليّ.

احتاج تعليم اللغة العربية إلى التطوير ولا يقف إلى القوائد فقط

ولاكنّ أيضاً في الكفاءة اللغة العربية.

٢. ملكت اللغة العربية دورة مهمّة ليفهم الإسلام من مصدره أي القرآن

والحديث.

٣. إتقان اللغة العربية لم الكافية تسبّب سوء التّفاهم القرآن وتنقص

رغبة في تعليم الإسلام من مصدره الأصليّ بمرور سهلة انترنيت في

هذا العصر. لذلك لابدّ المنهج اللغة العربية أن يكون أعمق وأوسع

ليوفّر الكفاءة الطلاب.

ب. تحديات الخارجي

<sup>35</sup> Ibid hlm 5-6

تحديات الخارجي تطوير منهج اللغة العربية كما يلي :

١. اللغة العربية موجودة كاللغة العالمية أن تغيرت سريعاً ومتنوعاً وتسبب تحولت اللغة العربية الفصحى إلى اللغة العربية الأمية. برؤية إندونيسياً كمركز تعليم الإسلامية العالمية فتطوير منهج اللغة العربية لا بد أن ترد هذا الاتجاه بتطبيق اللغة العربية ليس فقط الفصحى ولاكن أيضاً بنمط الأمية في نظام الاتصالي والوظيفي والتعبيري لتستطيع اللغة العربية أن تساهم في العالم.

٢. سيكون متحدثون اللغة العربية ارتفاعاً. أكثر من ستين بلدان وخمسين وثلاثة مائة شخصاً يستخدمون اللغة العربية كاللغة الاتصال يومياً. ليست اللغة العربية هي اللغة لدراسة الدينية فقط ولاكن تستخدمها للغة الاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالم.

٣. قدم التكنولوجيا والمعلومات في توفير محتوى عن الإسلام فوراً يسبب قلة رغبة الشباب في كشف العلم الإسلام من المصدر الأصلي أي على الأكثر باللغة العربية. لذلك، مطلوب المنهج اللغة العربية يستطيع أن يدفع كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية وتعليم الإسلام من المصدر الأصلي.

٣. أهداف تطوير منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم

١٨٣ سنة ٢٠١٩

هدف تطوير بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم

١٨٣ سنة ٢٠١٩ هو لاستعداد الطلاب الذين امتلكون الكفاءة لاستخدام

اللغة العربية كآلة الاتصال العالمي وآلة ليعمق الدين من المصدر العصري على

وهما القرآن والحديث.<sup>٣٦</sup>

٤. خصائص منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة

٢٠١٩

خصائص منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم

١٨٣ سنة ٢٠١٩ كما يلي:<sup>٣٧</sup>

أ. تطوير المنهج اللغة العربية ليزيد المهارة اللغوية للطلاب في كلّ الوضعية

حسناً في المدرسة أو في المجتمع.

ب. تُعلّم اللغة العربية ليست فقط لنفسيتها ولاكنّ أيضاً لوسيلة تطوير

الفكرة و الشخصية.

ج. تقدّم اللغة العربية ليست لتركيز في القوائد اللغة (النحو والصرف) نظريةً

فقط ولاكنّ تقدّم القوائد اللغة وظيفيةً أيضاً.

د. تطبيق المنهج اللغة العربية ليس فقط يعتمد على تعامل بين المدرس

والطلاب ولاكنّ في خارج الفصل أو في البيئة المدرسة (البيئة اللغوية).

٥. نطاق منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة

٢٠١٩

نطاق منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة

٢٠١٩ كما يلي:<sup>٣٨</sup>

---

<sup>36</sup> Ibid hlm 9

<sup>37</sup> Ibid hlm 9

<sup>38</sup> Ibid hlm 10

## ١. الإطار الأساسي منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية

رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

تطوير الإطار الأساسي منهج التعليم في المدرسة على الأساس الفلسفة والأساس الإجتماعية والأساس النفسية التربوية والأساس النظرية.<sup>٣٩</sup> وفي كل الأساس علاقة سواء كان لمنهج التربية الإسلامية أو منهج اللغة العربية.

### أ. الأساس الفلسفة

(١) ابتداء التربية من ثقافة الأمة ليبنى حياة الأمة في عصر الحاضر وفي عصر القادم. تروط هذه النظرية أن تطوير المنهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة يوجب أن يطور في بيئة ثقافة و خصائص إندونسيين.

(٢) الدين هو مجموع النظام وفكرة الإلاهية لسعادة الدنيا والأخرة. تشير هذه النظرية أن التربية الإسلامية واللغة العربية توجب أن توجه إلى سعادة الدنيا والأخرة.

(٣) الهدف الرئيسي للتربية الإسلامية هو تدريب وتشكيل القلوب طاهر الضمير. توجب هذه النظرية أن تنفذ المنهج في المدرسة بجدية وممارسة ليظهر النفس من أخلاق الخبيثة وتحسين النفس بأخلاق الكريمة من خلال التعود والثقافة والتمكين.

(٤) الطلاب وارثون من ثقافة الأمة الإبداعية.

---

<sup>39</sup> Ibid hlm 12

- ٥) المدرس هو شخص الذي يصلح تقليد بلسانه و بفعله.
- ٦) ملكت اللغة العربية وظيفتين. لاتصال ولتعلّم الإسلام بتعلّم القرآن والأحاديث.

### ب. الأساس الإجتماعية

تطوير منهج التربية الإسلامية ومنهج اللغة العربية في المدرسة على الأساس الحاجة تغييرات الخطة وعملية التعليم بحيث استجاباً أوقات التنوع المجتمع والأمة. إعداد المنهج التربية الإسلامية والتعليم اللغة العربية في المدرسة تدعيماً بوجود المدرسة لكي عميل التحويل (*agent of change*) وإعادة بناء الإجتماع (*social reconstruction*) لجهاز الطلاب ملكون مظهر اعتدال التنوع وساهم كما أمثل في محاولة بناء المجتمع المثقف في بلاد إندونيسيا.

رجى المنهج التربية الإسلامية و التعليم اللغة العربية في المدرسة يستطيع أن يجعل الطلاب كشخص نشاط في العبادة و نشاط في المجتمع ويساهم في بناء المجتمع المعتدل. اللغة العربية ليس فقط كوسيلة ليفهم كتب التراث ولكن ملكت أيضاً الناحية الإجتماع. ملكت اللغة العربية غنية المعنى التي تظهر الناحية الإجتماع والثقافة العربي. احتاج في تطوير المنهج التربية الإسلامية والتعليم اللغة العربية في المدرسة لاستعداد الطلاب ليملكوا كفاءة اتصال بالمجتمع الدولي.

### ج. الأساس النفسي التربوية

قصد منهج التربية الإسلامية و منهج اللغة العربية في المدرسة أن ملاً المطالب بوجود تصور التربية التي تنتج في نحو الطلاب مع مقام حياتهم كمثل المعنى في تصور التربية الإنتقالية. هذا التصور يطالب أن المنهج يجب وضعه في إناء النضج الطلاب مناسباً بتطوير نفسيهم وهم حصلوان على معاملة التربوية مناسبة مع مضمون البيئة و الزمان.

### د. الأساس النظرية

طورت منهج التربية الإسلامية ومنهج اللغة العربية في المدرسة على النظرية التربية الأساسي المستوى (standard based education) و المنهج الكفاءة الأساسية (competency based curriculum). أكدت التربية الأساسي المستوى معيار الوطنية على الأقل الجودة مواطن الذي يفصل إلى معيار المحتوى ومعيار العملية ومعيار الكفاءة الخريجين ومعيار المدرس والاختصاصي التربوية ومعيار البواسطة والأول البواسطة و معيار الإدارية ومعيار التمويل ومعيار تصحيح التربية. صمم هذا المنهج ليؤتي خبرة التعليم الواسع للطلاب في تطوير كفاءتهم.

عندئذ، اتبع منهج التربية الإسلامية و منهج اللغة العربية على:

١. التعليم التي مُفتعل المدرس في شكل عملية متطور تكون عملية

التعليم في المدرسة وفي الفصل وفي المجتمع.

٢. خبرة تعليم المباشرة للطلاب (learned curriculum) مناسباً بخلفية وخصائية وأول كفاءتهم. خبرة تعليم المباشرة الفردية للطلاب تكون إنتاج التعليم للطلاب. و كل إنتاج التعليم للطلاب تكون إنتاج المنهج.

٣. خبرة التربية الإسلامية واللغة العربية عبر ممارسة، حضارة، وتأکید قيمة الإسلام التي متطورة في تعاون بيئة المدرسة، والأسرة والمجتمع.

٢. معيار الكفاءة الخريجين ومعيار المحتوى المنهج التربية الإسلامية

و التعليم اللغة العربية في المدرسة

أ. معيار الكفاءة الخريجين

أما أهداف معيار الكفاءة الخريجين هي مراجع أول في تطوير معيار المحتوى ومعيار العملية ومعيار تصحيح التربية ومعيار المدرس و الاختصاصي التربية ومعيار البواسطة والأول البواسطة ومعيار الإدارية ومعيار التمويل.<sup>٤٠</sup>

معيار الكفاءة الخريجين تتكون من مقياس استحقاق كفاءة الطلاب يتم بعد انتهاء التعليم في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية.

وأما معيار الكفاءة الخريجين في المدرسة الثانوية الإسلامية كما يلي:

---

<sup>40</sup> Ibid hlm 15



من ناحية الحركة، رعى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية ملكوان سلوك الذي يعكس إلى: إيمان واتقوى إلى الله أحد، شخصية، صادق وبالي، مسؤوليّة، متعلم حقيقي مدى الحياة، صحّة الجسمانيّة والروحانيّة، وفقاً بتنمية الطلاب في البيئة الأسرية، المدرسة، والمجتمع، وحول البيئة الطبيعية، الأمة، البلد، المنطقة الإقليمية، والدولية.

ومن ناحية المعرفة رعى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية ملكوان المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية ومتى كوقنيتيفيّة على طابق التقني والنوعي والتفصيلي والصعبي بالنسبة إلى العلم والتكنولوجيا والفنّ والثقافة والآدب. ويستطيع أن يوطد المعرفة السابقة في مقام نفسيهم والأسرة والمدرسة والمجتمع وحول البيئة الطبيعية والأمة والبلد والمنطقة الإقليمية والدولية.

أمّا في ناحية الوجدانيّة رعى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية ملكوان اتقان الفكر والسلوك: إبداعيا، ومنتجيا، حرجيا ومستقلا والتعاونية والتواصل من خلال مقارنة العلمية كتطور من تعلمه في الوحدات التعليمية والمصادر الأخرى مستقلا.

## ب. معيار المحتوى

أمّا معيار المحتوى هو معيار متعلّق بنطاق المحتوى ومقدار الكفاءة لتحقيق الكفاءة في الوحدات التعليمية في مرحلة والنوع

التعليمية المعينة.<sup>٤١</sup> معيار المحتوى حَسَنٌ بِمضمون غرض التعليم الوطني في نطاق الروحاني والإجتماعي والمعرفي والوجداني.

### ٣. تعليم اللغة العربية

#### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

إنّ التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن الطلاب. ويتضمن عوامله على المدرس أي الذي يختار المعلومات الملائمة للمتعلم أو الطلاب، والمتعلم أو الطلاب والمعلومات أو المادة.<sup>٤٢</sup> ذُكر في المنهج التقرير الوزري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ يوجّه تعليم اللّغة العربية في المدرسة ليؤتي أربعة المهارات للطلاب (المهارات اللغوية). المهارة المقصودة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تجب المهارات اللغوية أن تسير على قوائد اللغة الجيدة. يُعرّض المهارات اللغوية الطلاب في شكل المهارات اللغوية ناشطا. تنبغي اللغة العربية مشهود من ناحية وظيفتها وهي كآلة الاتصال. حتمّ تعليم اللغة العربية جهة قوائد اللغة و كذلك قواعد تعليم اللغة في جهة الأخرى. كما وفق في نر اتصالي، فتجب اللغة مشهود في ستة وظائفها أي : الوظيفة النفعية (*instrumental funcion*)، الوظيفة التنظيمية (*regulatory function*)، الوظيفة التفاعلية (*interaccional function*)، الوظيفة الشخصية (*personal function*)، الوظيفة التخيلية

<sup>41</sup> Ibid hlm 22

(*representational*) و الوظيفة البيانية (*imaginative function*)،

<sup>٤٣</sup>. (*function*)

تعليم اللغة العربية ستكون أمثل إذا اعطيناهم الطلاب الفرصة لاستخدام اللغة العربية ناشطا في كل الأنشطة في المدرسة. لتحقيق ذلك، مطلوب استطلاع الوضعية. وبمبغى المدرس أن يصنع ممارسة الاتصال في الفصل أو خارج الفصل في الوضعية الحقيقية.

تعليم اللغة العربية في المدرسة تدريجيا و مليا عرضة لاستعداد الطلاب أن يملكو كفاءة اللغوية كمايلي:

- أ. استطاع أن عبر الشعور والفكر و الرأي شفهيًا ومفهوماً.
- ب. استطاع أن كز المهارات اللغوية جيّدًا ليكون الطلاب المتقن في استخدام اللغة العربية في كلّ الوضعية.
- ج. استطاع أن استخدم اللغة العربية ليتعلّم العلوم الدينية والعلوم الجامعية والثقافة.
- د. استطاع أن اندمج الكفاءة اللغة العربية مع السلك منعكس في موقف المسامح والفكرة الدقيقة والمنظمة.

## ب. التعليم في قرن ٢١

تطلب التعليم في قرن ٢١ الطلاب ليملكو المهارة والمعرفة والكفاءة أيضا في التكنولوجي وسائل الإعلام والمعلومات مهارات

<sup>43</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 .  
Op.Cit., hlm.50

التعلم والابتكار وكذلك المهارات الحياتية والوظيفية. ويحيط التعليم في قرن ٢١ كما يلي:<sup>٤٤</sup>

١. التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات (*Critical-Thinking and Problem-Solving Skills*)

٢. القدرة على التواصل والتعاون (*Communication and Collaboration Skills*)

٣. التعلم في مجموعات، بشكل تعاوني يدرّب الطلاب للتواصل والتعاون.

٤. القدرة على الإبداع والتجديد (*Creativity and Innovation Skills*)

٥. محو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين الأداء والأنشطة اليومية. (*Information and Communications Technology Literacy*)

ولذلك، في هذه الحالة يجب أن يتكامل بين تعليم اللغة العربية مع التعليم في قرن ٢١.

### ج. خصائص تعليم اللغة العربية

خصائص تعليم اللغة العربية كما يلي:<sup>٤٥</sup>

أ. متعمد عملية التعليم باستخدام اللغة القصديّة (أي اللغة العربية).

ب. جعل المصدر في الطبيعة المدرسة كمصدر التعليم.

---

<sup>44</sup> Ibid hlm.52

<sup>45</sup> Ibid hlm.57

ج. تعليم اللغة العربية الأولى هي تعليم اللغة الشفهية ثم اللغة تعليم الكتابية. وأما ترتيبها الاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة.

#### د. تقويم تعليم اللغة العربية

خصائص تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو عملية الجمع والإدارة البيانات لقياس إنجاز ناتج الدرس للطلاب في المدرسة.<sup>46</sup> بناء على خصائص تعليم اللغة العربية، فتقويم اللغة العربية موجه لمعرفة ومدفعة الطلاب في استخدام اللغة العربية ناشطاً التي منعكس من الآتي:

أ. ماذا سيستطيع الطلاب أن يستخدموا سمعهم لمستمع محادثة اللغة العربية (الإستماع)

ب. ماذا سيستطيع الطلاب أن يستجيبوا الكلام في مواصلات الشفهية باللغة العربية (الكلام)

ج. ماذا سيستطيع الطلاب أن يقبضوا الفكرة في نص اللغة العربية (القراءة)

د. ماذا سيستطيع الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية ليعبر الذوق والفكر في اللغة الكتابية (الكتابة).

#### ٤. الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

---

<sup>46</sup>Imam Machali, Ara Hidayat *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah / Madrasah di Indonesia* Jakarta : Prenadamedia, 2016 hlm 347

نظّم الكفاءة الرئيسيّة والكفاءة الأساسيّة خاصّةً في نظام الوزاري للشعون التربيّة والثقافة رقم ٢٤ سنة ٢٠١٦ عن تحديد الكفاءة الرئيسيّة والكفاءة الأساسيّة.

الكفاءة الرئيسيّة هي طبقة الكفاءة لتحقيق معيار الكفاءة الخريجينالتي يوجب الطلاب أن يملكوها في كلّ طبقة الفصول أو البرنامج التي تصير الأساس لتطوير الكفاءة الأساسيّة.<sup>٤٧</sup> والكفاءة الرئيسيّة أنواعها كمايلي :

١. الكفاءة الرئيسيّة - ١ للجانب الروحاني

٢. الكفاءة الرئيسيّة - ٢ للجانب الاجتماعي

٣. الكفاءة الرئيسيّة - ٣ للجانب المعرفي

٤. الكفاءة الرئيسيّة - ٤ للجانب الحركي

أمّا الكفاءة الأساسيّة هي كفاءة لكلّ مادّة دراسيّة لكلّ الفصول مرخص من الكفاءة الرئيسيّة.<sup>٤٨</sup>

اشتملت الكفاءة الأساسيّة على عدد الكفاءات التي يجب أن يحكمه الطلاب في المادّة الدراسيّة المعيّنة. التي أستخدم في مراجع تأليف مؤشرات الكفاءة في المادّة. اشتملت الكفاءة الأساسيّة على الحركة والمعرفة والوجدانية التي حصول عليها من الكفاءة الرئيسيّة و يجب أن يحكمه الطلاب. ولازم

---

<sup>47</sup> HM.Musfiqon *Mendesain Sekolah Unggul Sidoarjo* : Nizamia Learning Center , 2015 hlm 46

<sup>48</sup> Ibid hlm 46

طوّرت الكفاءة الأساسيّة مع اهتمام الخصائص الطّلاب وأوّل الكفاءة  
الطّلاب وكذلك نوع المادة الدّراسية.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. استخدمت الباحثة في البحث المدخل الكيفي لأنّ لا احتاج هذا البحث إلى تصميم الفروض البحث ولا استعملت الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج.<sup>49</sup> استخدم المدخل الكيفي للحصول على البيانات المتعمقة، تضمين البيانات على معنى.<sup>50</sup> وتتكون البيانات في هذا البحث من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي ترتبط وتلمز وتثيق الصلة بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم تحليلها الباحثة لتحصل إلى نتيجة البحث. لذلك تستخدم الباحثة منهج البحث في هذا البحث هو منهج الوصفي التقويمي، لأنه يجمع البيانات ويقارن البيانات المجموعة بالمعايير المستخدمة.<sup>51</sup>

#### ب. البيانات ومصادرها

إنّ البيانات الكيفية في هذا البحث هي الكلمات المكتوبة في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" والكلمات المكتوبة في الكتاب المرجعي متعلق بهذا البحث للإجابة أسئلة البحث الأولى وأيضاً الكلمات المكتوبة في الوثائق المكتوبة أي في صحوف التقرير الوزاري

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta :Rineka cipta, 2010), hlm 12

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan:( pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 15

<sup>51</sup> *Ibid.*, hlm. 21



للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ البحث للإجابة أسئلة البحث الثانية. وكانت نتائج المقابلة كبيانات زائدة. وإن هذه الدراسة دراسة كيفية لأنه يجمع البيانات من الكلمات وليس من الأرقام كدراسة كمية. ومصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

## ١. المصادر الأساسي

المصادر الأساسي هي مصدر للمواد. ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هو الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" للصفّ العاشر مستوى الأولى. وإعداد الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ واستخدم الطلاب الكتاب الدراسي في عملية التعليم.

## ٢. المصادر الثانوي

المصادر الثانوي هي من الكتب المرجعية متعلقة في هذا البحث. ثمّ صحف التقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. والمصادر التي تتكون من مؤلف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرسة اللغة العربية في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان لانتاج نتائج المقابلة كبيانات زائدة.

### ج. أسلوب جمع البيانات

إن هذا البحث نوعاً من البحوث المكتبية. فإنّ جمع البيانات والأخبار فيه يتم بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة ثمّ تحدد جودة البيانات بجودة آلة التي تأخذها البيانات.<sup>52</sup>

وعلى العموم أن أساليب جمع البيانات في البحث الكيفي تشمل على الأساليب التفاعلية بوسائل الوثائق المكتوبة. وفقاً لنوع هذا البحث هو طريقة الوثائق الكتابية (*Documentary*) وهي للبحث عن البيانات مواصفات عناصر الكتاب الدراسي ومناسبة الكتاب الدراسي مع المنهج المستخدم. وأيضاً بطريقة المقابلة مع المصادر للبحث عن البيانات الزائدة، لمعرفة كيف كان الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" تفصيلاً وليقوي هذا البحث. ثم تقسم تلك البيانات وتصنيفها حسب العناصر المراد تحليلها لتكون هناك البيانات المقصودة.

### د. تحليل البيانات

إنّ أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المضمون (*Content Analysis*). كما يعرف كرفندورف تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لحصل استنتاجات يمكن تكرارها والتحقق من صحتها من خلال مراعاة السياق.<sup>53</sup> والنوع هذا التحليل هو التحليل الدلالي، أي تقنية

---

<sup>52</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Rajawali Press, 1992) hal 84

<sup>53</sup> Krippendorff, 1980. *Content Analysis An Introduction to Its Methodology*. Beverly Hills, California: Sage Publication Ltd hlm 21

إجرائية تصنف العلامات وفقاً لمعانيها. وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي :

١. تحديد البيانات، وهي تهم الباحثة موصفات عناصر الكتاب الدراسي.

٢. تصنيف البيانات، وهي حلت الباحثة عن مواصفات عناصر الكتاب الدراسي عند فراستوا بمعايير الكتاب الدراسي الجيد عند تارغان ومحتوى الكتاب الدراسي مناسبة أو غير مناسبة بنظرية منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ من حيث المعرفة والمهارية على الأساس وجود أو عدم مكونات في الكفاءة الأساسية و مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب على مكونات المواد الموجودة في الكتاب الدراسي بالمقياس التالي:

ضعيف : لا اشتملت المواد مكونات في الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب.

مقبول : ليس كل اشتملت المواد مكونات في الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب.

جيد : اشتملت المواد كل مكونات في الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب.

٣. عرض البيانات وتحليلها، وهي صنعت الباحثة الملخص عن التحليل السابق.

## هـ. تصديق البيانات

أما البيانات التي تجمعها وتحليلها وتحتاج إلى التصديق، وتتبع الباحثة في

تصديق البيانات هذا البحث. والطرائق كما يلي :

١. مراجع مصادر البيانات وهي الكتاب الدراسي " العربية للدارسين" بمنهج

اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

للسف العاشر المستوى الأولى.

٢. الربط بين البيانات التي يجمعها بمصادرها. أي ربط البيانات عن تحليل

الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بالمنهج التقرير الوزاري رقم ١٨٣

سنة ٢٠١٩ للسف العاشر المستوى الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومة ١ لامونجان (التي تم جمعها وتحليلها) بتطابق عناصر الكتاب

الدراسي عند فراسوا ثم توصيفته بمعايير الكتاب الدراسي عند تارغان

وبنظرة منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة

٢٠١٩ في هذا البحث.

٣. مناقشة البيانات مع المؤلف الكتاب الدراسي والمدرسة والمشرفة. أي

مناقشة البيانات عن الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة

العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ للسف العاشر المستوى

الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ١ لامونجان (التي تم جمعها

وتحليلها) مع مؤلف الكتاب الدراسي والمدرسة والمشرفة.

## و. إجراء البيانات

تتبع الباحثة في إجراء بحثها. و المراحل الثلاث كما يلي:

## ١. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتحديد موضوع بحثها ومركزها. وتقوم بتصميمها وتحديد أدواتها. ووضعت الدراسات السابقة التي لها علاقة ببحثها. وتناول النريات التي لها علاقة ببحثها.

## ٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بعرض البيانات، وتحليلها.

## ٣. مرحلة الإنهاء

في هذه المرحلة تكملت الباحثة بحثها وتقوم بتغليفيها وتحليلها. ثم تقدم للمناقشة للدفاع عنها. ثم تقوم بتعديلها وتصحيحها على أساس ملاحظات المناقشين.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. مواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية

بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ لامونجان

قبل أن نواصل إلى مواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية

للكارسين"، ينبغي أن نعرف كيف كانت لمحة الكتاب الدراسي "العربية للدارسين"

أولاً. ولمحة الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" كمايلي:

١. لمحة عن الكتاب "العربية للدارسين"

ذاتية الكتاب الدراسي

موضوع الكتاب الدراسي : العربية للدارسين (للفص العاشر المستوى

الأولى)

المؤلف : دوكتوراندوس أحمد لطفي الماجستير

الطبعة الأولى : يونيو ٢٠٢٠

الناشر : CV. Khattulistiwa

الصفحة : ٩٧ صحوف

سُمِّي الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" للفص العاشر المستوى

الأولى إعداد دوكتوراندوس أحمد لطفي الماجستير. كان هو لديه القدرة

والفهم الجيد لعالم التعليم ومسك الدفاتر وكتابة الكتب المدرسية. يمكن

رؤيته من تاريخ الحياة والتاريخ التعليمي للمؤلف الموجود على الغلاف

الخلفي للكتاب الدراسي. ومن قبل ألف أحمد لطفي الكتاب الدراسي

أشارَ إلى المنهج المقدم. لذا صنع الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللّغة العربية بالتقرير الوزاري للشّئون الدّينيّة رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ واستخدم الكتاب في عملية التعليم في سنة دراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. قسّم الكتاب الدراسي إلى ثلاثة فصول من المادة التعليمية. وكلّ الفصول شعبتين. وكلّ الشعبة تُقسم إلى قسمين. القسم الأول يتكون من مهارة الاستماع والكلام. والقسم الثاني يتكون من مهارة القراءة والتركيب ومهارة الكتابة.

المادة التعليمية الأولى يبحث عن "التحيّات و التّعارف". تقسم هذا الفصل إلى شعبتين (الدرس الأوّل والدرس الثاني). وتقسم الدرس الأوّل إلى التحيّات والتعارف (لمهارة الاستماع والكلام) والدرس الثاني التحيّات والتعارف (لمهارة القراءة والتركيب ومهارة الكتابة).

المادة التعليمية الثانية يبحث عن "الأسرة والبيت". تقسم هذا الفصل إلى شعبتين (الدرس الثالث والدرس الرابع). وتقسم الدرس الثالث إلى الأسرة والبيت (لمهارة الاستماع والكلام) والدرس الرابع الأسرة والبيت (لمهارة القراءة والتركيب ومهارة الكتابة).

المادة التعليمية الثالث يبحث عن "المرافق المدرسة، الأدوات المدرسة، الأنشطة في المدرسة". تقسم هذا الفصل إلى شعبتين (الدرس الخامس والدرس السادس). وتقسم الدرس الخامس إلى المرافق المدرسة، الأدوات المدرسة، الأنشطة في المدرسة (لمهارة الاستماع والكلام) والدرس

السادس المرافق المدرسة، الأدوات المدرسة، الأنشطة في المدرسة (لمهارة القراءة والتركيب ومهارة الكتابة).

المواد التعليمية في الكتاب أيضا مناسبة وموحدة. المواد فيه مناسبة بفكرة العلم التبرية. لاتناسب المادة مع فكرة العلم التبرية في الكتاب مؤثر في أهداف التعليم وكذلك رؤية ورسالة المدرسة.

والمواد في الكتاب الدراسي دقيقة ومحدثة ووفقا للسياق وقدرات التفكير لدى الطلاب. ستؤثر أهمية توفيق المواد أيضا على نتائج تعلم الطلاب. اشتمل الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" المهارات كما يلي:

#### (١) مهارة الاستماع

في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" مهارة الاستماع. يشتمل فيه الحوار ونصوص المسموع. يقع الحوار في كل الباب في صف الأول ويقع نصوص المسموع في صف الأخير من الكتاب الدراسي. قرأ المدرس الحوار والنصوص المسموع ثم يجب على الطلاب أن يملك قدرة في سماع قراءة المدرس مع الاعتبار من تلك القراءة. وموجود أيضا تدريبات للاستماع. وبعد سمع الطلاب القراءة السابقة، يرجى يستطيع الطلاب أن يلقي ما سمعه بجملة مفيدة.

#### (٢) مهارة الكلام

في الكتاب الدراسي أيضا المادة لمهارة الكلام. اشتمل الكتاب الدراسي عن النص الحوار الذين تطبيقته الطلاب بينهم. وفي هذا



المادة يمارس الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية لأنّ يكملّ الكتاب  
الدراسي التدريبات لهذه المهارة.

### (٣) مهارة القراءة

اشتمل الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" النصوص القراءة.  
قرأ وترجم الطلاب النصوص العربي بأولّ الفهم المفردات الموجودة،  
وأجاب الأسئلة تتعلق مع النصوص القراءة بارشاد المدرس. حتى فهم  
الطلاب فهما صريحاً وصحيحاً.

### (٤) التركيب

اشتمل هذا الكتاب الدراسي أيضاً التركيب اللغوي. فيه شرح  
القواعد اللغوية باللغتين تعني باللغة العربية واللغة الوطنية أو اللغة  
الإندونيسيا تفصيلاً ليسهل ويفهمه الطلاب عن المواد. ويكملّ أيضاً  
بالأمثلة وأيضاً التدريبات.

### (٥) مهارة الكتابة

في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" مهارة الكتابة. فيه  
المواد والتمرينات لترقية كفاءة كتابة الطلاب في اللغة العربية. وجد فيه  
تكوين الجملة المفيدة حتى ترجم الجملة اللغة الإندونيسيا الى اللغة  
العربية أو غير ذلك.

واكمل الكتاب أيضاً بقائمة المفردات وموجود نصوص  
المسموع التي وقعت في الصفحة الأخيرة من الكتاب الدراسي.

## ٢. مواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين"

اشتمل الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" على عناصر الكتاب الدراسي.

### ١. الموضوع في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين"

موضوع الكتاب الذي تُحلَّت الباحثة هو "العربية للدارسين".  
مذكور الموضوع في هذا الكتاب واضحا. الموضوع مكتوب على الغلاف وكذلك على صفحة البداية. وفيه أيضا موضوع للمادة التعليمية (التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة). موضوع للمادة التعليمية مكتوبا واضحا. وموضوع للمادة التعليمية مأخوذة من الكفاءة الأساسية في منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.<sup>٥٤</sup>

### ٢. الكفاءة الأساسية أو المادة الرئيسية

يجب الكتاب الدراسي أن يوفر المادة مناسب بالمنهج المستخدم.  
يؤلف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" على منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. واشتمل فيه الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية وفقا لمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. ويكتمل في "العربية للدارسين" أيضا مؤشرات تحقيق كفاءة للطلاب لكي يعرف الطلاب

---

مقابلة مع الأستاذ لطفى مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩ - ١١.٥٠

الكفاءات التي يجب الطلاب أن يحققوها في عمليّة التعليم. صنع المؤلف مؤشرات تحقيق كفاءة للطلاب أشار إلى الكفاءة الأساسية بمنهج اللّغة العربية بالتقرير الوزاري للشّئون الدّينيّة رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ لازاد المؤلف من الكفاءة الأساسية. ترتيب المواد في الكتاب الدراسي مَضْبُوتة بالكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق كفاءة للطلاب. جمع المؤلف المواد التعليمية منذ يناير ٢٠٢٠.°° واحتوى الكتاب عن المهارات اللغوية والعناصر اللغوية.

## ٢. دعم المعلومات

زاد في الكتاب الدراسي دعم المعلومات. وهذه المعلومات مفيدة لتقوية المواد المقدمة. في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" هناك صفحة الحث والتشجيع في كل الفصل. وفيه الرسوم أو الصور أو الجداول أو المخطط ليدعم كل المواد أو الموضوعات في التعليم. في الصور عدة جوانب للثقافة، بما فيها أيضاً الثقافة المحلية التي لا تتعارض مع القيمة الإسلامية.°٦ ويكمل فيه أيضا اللعبة والمحفوظات والنكتة وقائمة بالمفردات. وفيه أيضا موجود نصوص المسموع. يمكن هذا النقائص في هذا الكتاب لأن ينبغي نصوص المسموع موجود في الكتاب للمدرس فقط أو الكتاب المرافق.

## ٣. التمرينات

---

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الاجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩ - ١١.٥٠

موجود التمرينات في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهناك أيضا التمرينات في التركيب والقواعد حتى يتمكن من ترقية كفاءة الطلاب في المهارات. كثير من التدريبات مسبب استغرق كثير من الوقت في عملية التعليم. بينما الوقت يكون محدوداً، وأيضاً الوقت لتصحيح نتائج عمل الطلاب. يجب على المدرس التفكير الإجابة، لأن هناك العديد من الإجابات الغامضة. حتى لا يمكن بالقيام كل التدريبات، لكن باختيار فقط أهمها في التعليم.<sup>٥٧</sup>

#### ٤. التقييمات

إذا موجود التمرينات فطبعاً موجود أيضاً التقييمات. ولكن التقييمات غير مذكورة صريحة في هذا الكتاب الدراسي "العربية للدارسين". التقييمات معروفة فقط للمعلم الذي يقوم بالتعليم. التقييمات مكتوبة في مجلة المعلم.<sup>٥٨</sup> والأدوات والصحف تقييم غير موجودة في الكتاب الدراسي.

وفي هذا البحث، حللت الباحثة مواصفات عناصر الكتاب

الدراسي بمعايير الكتاب الدراسي عند تارغان كما يلي:

#### ١. جوانب المحتوى

---

مقابلة مع أستاذة إلك مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في فيديو كول من وتساب يوم الخامس، ٢٢

إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٢ - ١١.٣٥

مقابلة مع الأستاذ لطفى مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة

الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩ - ١١.٥٠

رُتبت المادة التعليمية في الكتاب الدراسي أشار إلى منهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. ومناسبتها بأهداف التعليم. المبحث من مناسب المادة مع المنهج المستخدم سيبحث تفصيلاً في "تحليل المحتوى" في فصل التالي. اندجّت المادة التعليمية بالمادة التعليمية أخرى. كمثل المادة التعليمية "التحيات والتعارف" "الأسرة" و"المدرسة" وتضمن فيها أيضاً علم الاجتماعية كيف تتفاعل مع الآخرين. ومازل الكتاب الدراسي في احترام الأشياء التي لا تتعارض مع الدين. هدفت المادة التعليمية في الكتاب الدراسي ليشجع الطلاب في التعليم. موجود فيه صفحة الحث والتشجيع وفيه أيضاً رسومات مجتذبة والآخر. لذلك بوجودها، يرجى الطلاب متحمساً في تعلم اللغة العربية.

## ٢. جوانب تقديم المواد التعليمية

تقديم المواد التعليمية في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" منظّمة وموضوعية. هذا يمكن رؤيته في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين". تقسيم المواد مناسبة بالموضوع، كل المواد التعليمية تتكون من المهارات والعناصر اللغوية. بدأت المواد التعليمية من المهارة الاستماع والمهارة الكلام والمهارة القراءة والتركيب والمهارة الكتابة استمراراً إلى الآخر. وكل المواد التعليمية تتكون من الدرسين. الدرس الأول لمهارة الاستماع والكلام، والدرس الثاني لمهارة القراءة والتركيب والمهارة الكتابة. وكل الدرس بدأ فيه الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب

التي وُقعت في الصفحة البداية من كل الدرس. تُقدم تقديم المواد التعليمية منظمًا ليسهل الطلاب في فهم المواد التعليمية.

٣. جوانب الرسومات

أُكتمل الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" الرسومات المختذبة مناسبة بالموضوع والمواد التعليمية و لا تتعارض مع الدين. هدفت الرسومات المختذبة لمساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية.

٤. جوانب اللغوية.

استخدم الكتاب الدراسي اللغة العربية الفصحى. اللغة العربية الفصحى هي اللغة الاتصالية البسيطة. لكي يشعر الطلاب كما لو أنهم يتفاعلون مع معلمهم من خلال المواد الموجودة في الكتاب الدراسي. ولتشجيع الطلاب وتحفيزهم على القراءة والقيام بالواجبات وإثارة فضول الطلاب حول الموضوع. حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا المادة جيدًا.

استخدم الكتاب الدراسي أيضا اللغة الإندونيسيا ليسهل الطلاب الذين يبدؤون ويعرفون اللغة العربية. كما عُرف من قبل، كان الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان متعددا. بعضهم من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. لذا طورت اللغة في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بتعديل حالة الطلاب.

ب. تحليل المحتوى من حيث المعرفية والمهارية في الكتاب الدراسي "العربية

للمدرسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣

سنة ٢٠١٩

استخدم المدرسون والطلاب الكتاب الدراسي لارشدهم في التعليم. وينبغي الكتاب الدراسي مناسباً بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي تثبتت الحكومة. ولكن مع الأسف ليس كل الكتاب الدراسي مناسبة بذلك. لذلك ينبغي على المدرسين و الطلاب أن يستخدموا الكتاب الدراسي المناسب بالمنهج المستخدم. وهذا البحث يعني لمعرفة الكتاب الدراسي "العربية للمدرسين" مناسبة أو غير مناسبة بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. وعرف ذلك من ناحية الكفاءة الرئيسية ٣ (المعرفية) والكفاءة الرئيسية ٤ (المهارية) ومن الكفاءة الأساسية من الكفاءة الرئيسية ٣ (المعرفية) والكفاءة الرئيسية ٤ (المهارية) ثم سنعرف من مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب من الكتاب الدراسي وهو ستحليل كلها في هذا البحث. وبعد ذلك ستحليل المحتوى من حيث المعرفية والمهارية في الكتاب "العربية للمدرسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. ولذلك انظر إلى الجدوال التالي:

نمط تحليل المحتوى الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" من حيث المعرفة والمهارية بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشئون الدينية

رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

المادة التعليمية الأولى : التحيات والتعارف

أ. المعرفة

الكفاءة الرئيسية (٣) : فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية ومتاكوفينية على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة للإنسانية والجنسية والدولية والحضارة متعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وكذلك تطبيق المعرفة الإجراة في مجال الدراسة المحددة مناسب بموهبتهم ورغبتهم لحل المشكلات.

محلول	حجة	الاستحقاق			وصف المحتوى للكتاب	مؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب	الكفاءة الأساسية
		جيد	مقبول	ضعيف			
يمكن استخدامها في عملية التعليم، وتضمنين المفردات في بداية المادة	المادة الموجودة تناسب مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.١.١	✓			في الكتاب الدراسي، توفير الحوار متعلقة بالموضوع، قرأ المدرس الحوار، نظر وسمع وقلد	استماع : ٣.١.١ استماع وتقليد صوت الكلمات والجمل	٣.١. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات)



والكلمات والمعاني) للنص المتعلق بالموضوع : <b>التحيات و التعارف</b> الذي ينطوي على فعل الكلام للتعريف بالنفس والآخرين، والاعتذار، والشكر والوداع من خلال الانتباه إلى: <b>تقسيم الكلمة، الأرقام (١ - ١٠٠)</b>	المتعلقة بالموضوع مناسبا بالمخارج الحروف.	الطلاب نصّ الحوار وفقاً بمخارج الحروف، <sup>٥٩</sup> وصاحب كل الحوار صورة ٣.١.١ (الصفحة ٤-٦)			والكفاءة الأساسية ٣.١ لكن الأفضل تضمين المفردات في بداية المادة التعليمية. ليسهل الطلاب في فهم جميع المهارات في المادة التعليمية، إمّا مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.	التعليمية.
	٣.١.٢ استمع إلى	وجد في الكتاب	✓	التدريبات الموجودة	يمكن استخدامها	

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩-١١.٥٠

<p>في عملية التعليم.</p>	<p>وفقاً مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.١.٢ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٣.١.</p>				<p>الدراسي تدريبات لمهارة الاستماع مناسباً بالموضوع، قرأ المدرس نص المسموع،<sup>٦٠</sup> ووفر الكتاب الأسئلة بشكل صور، ثم طُلب الطلاب لاختيار وتحديد الصحيح والخطأ ٣.١.٢ (صفحة ٧) يوجد في الكتاب الدراسي أيضاً التدريبات. طُلب</p>	<p>النص المسموع يتعلق بالموضوع وأجب عن الأسئلة من خلال: حدد صورة تطابق النص المسموع. تحديد صحح أو خطأ وفقاً للنص المسموع. أجب عن الأسئلة بإيجاز حسب النص المسموع.</p>	
--------------------------	---	--	--	--	--	---	--

					الطلاب الإجابة القصيرة عن الأسئلة وفقاً بنصّ المسموع (الصفحة ٨)		
يمكن استخدامها في عملية التعليم.	مادة النص العربي المقدمة متوافقة مع الموضوع، فيه أيضاً تضمين المفردات ليساعد الطلاب في فهم المهارة. ولكنّ للمفردات المتوفرة في الكتاب الدراسي	✓			وفر الكتاب الدراسي نصوص القراءة باللغة العربية وفقاً للموضوع ووفر أيضاً المفردات المتعلقة بالقراءة المقدمة. وجد في الكتاب الدراسي التدريب طُلب الطلاب قراءة وترجمة	قراءة : ٣.٢.١. ترجمة نصوص القراءة المتعلقة بالموضوع	٣.٢. تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع : التحيّات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) من خلال الانتباه إلى

<p>بغير المعنى، لأنّ في عملية التعليم يجب على الطلاب أولاً ان يعرفوا ما تعنيه، ثم إذا وجدوا صعوبة في ذلك، فسوف يسأل الطلاب المدرس.<sup>٦٢</sup> التدرب الموجود هو أيضاً وفقاً لمؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٢.١ ووفقاً للكفاءة</p>			<p>نصّ القراءة المتعلق بالموضوع<sup>٦١</sup> ٣.٢.١، (الصفحات ١٤-١٥)</p>		<p>شكل ومعنى ووظيفة من: تقسيم الكلمة - الأرقام (١-١٠٠)</p>
--	--	--	---	--	--

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩-١١.٥٠

نفس مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية

	الأساسية ٣.٢.					
يمكن استخدامها في عملية التعليم.	التدريبات المقدمة وفقاً مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٢.٢ ووفقاً للكفاءات الأساسية ٣.٢	✓			وفر هذا الكتاب التدريبات، أجابَ الطلاب على الأسئلة وفقاً لمحتويات النص ٣.٢.٢ (صفحة ١٥)	٣.٢.٢. أجب عن الأسئلة حسب نص القراءة
يمكن استخدامها في عملية التعليم.	وعلى الرغم أن التركيب هو عناصر اللغوية وليس من المهارة اللغوية، ولكن مادة التركيب التي وُقِعَ بعد مهارة القراءة ليسهل الطلاب في	✓			وُضِعَت مادة التركيب وشرحتها بعد مهارة القراءة في فصل فرعي في الدرس الثاني "التحيات والتعارف" شرحت مادة التركيب باللغتين. هما اللغة	٣.٢.٣. اذكر معنى وخصائص وأمثلة من الاسم والفعل والحرف

<p>فهم نصّ القراءة عميقاً. بعد قراء الطلاب النصّ فاستطع الطلاب تحليل نصّ القراءة بدليل مادة التركيب المقدمة.<sup>٦٤</sup></p> <p>التدريبات المقدمة وفقاً مع مؤشرات إنجاز كفاءة الطلاب. ٣.٢.٣</p>			<p>الإندونيسية واللغة العربية (الصفحة ١٦ - ٢٠)</p> <p>في هذا الكتاب، موجود التدريبات، قام الطلاب بتحليل الأفكار من نصّ القراءة ، أي بذكر معنى وخصائص وأمثلة الجمل والحروف<sup>٦٣</sup> ٣.٢.٣ (ص ٢٠-٢٢).</p>		
--	--	--	---	--	--

نفس مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية

نفس مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية

	ووفقا للكفاءة الأساسية ٣.٢					
يمكن أن يشرح الكتاب عن مادة الأرقام تفصليا	مادة الأرقام في الكتاب الدراسي ليست متعمقة، لم يتم شرحها بالتفصيل كيف هي القواعد كتابة الأرقام ١ - ١٠٠ حتى استطاع الطلاب أن ذكروا الأرقام ١-١٠٠ باللغة العربية. ٦٥ هناك فقط "لحد	✓		وُضعت مادة الأرقام وشرحتها بعد التركيب (الصفحة ٢٣)، و يوجد في هذا الكتاب أيضاً تدريبات لمادة الأرقام ورجى استطاع الطلاب بذكر الأرقام ٣.٢.٤ ١٠٠-١ (صفحة ٢٤)	٣.٢.٤. اذكر الأرقام ١-١٠٠	

	الاستماع وعائد" (ص ٢٣). ما في مشكلة في التدريبات.						
--	--	--	--	--	--	--	--

### ب. المهارة

الكفاءة الرئيسية : ٤ . المعالجة والاستدلال والعرض في مجال العالم الملموسة والمجردة متعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، وقادرون على استخدام الأساليب وفقاً للمبادئ العلمية.

محلول	حجة	الاستحقاق			وصف المحتوى للكتاب	مؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب	الكفاءة الأساسية
		جيد	مقبول	ضعيف			
لذلك ينبغي الكتاب الدراسي "العرايية لدارسين" يزيد تعبير كلمات	المادة والتدرب في الكتاب الدراسي لم توافق مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.١.١ لأنها لا يحتوي		✓		توفير الكتاب الدراسي التدريبات لمهارة الكلام. تضمنين في كل التدريب مثال أولاً، وصور وفقاً للموضوع. ليسهل	كلام: ٤.١.١.١. إظهار نص الحوار المتعلق بالموضوع باستخدام عبارات اعتذر ،	٤.١ . إظهار أفعال الكلام للتعريف بالنفس والآخرين ، والاعتذار والشكر والوداع من خلال



<p>الشكر والتوديع حتى وفقا مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.١.١</p>	<p>فيه على كلمات الشكر والتوديع فقط هناك كلمات الاعتذار.</p>				<p>الطلاب في تطبيق ممارسة الكلام (الكفاءة الأساسية ٤.١) وجد فيه أيضاً تعبير كلمات الاعتذار، ولكن لم يوجد كلمات الشكر والتوديع ٤.١.١ (ص ٩-١٢)</p>	<p>وشكراً وداعاً</p>	<p>الانتباه إلى: تقسيم الكلمة، الأرقام (١-١٠٠) على حد سواء شفها وخطيا</p>
<p>لذلك ينبغي الكتاب الدراسي "العرايية للدارسين" يزيد تعبير كلمات الشكر والتوديع</p>	<p>المادة والتدرب في الكتاب الدراسي لم توافق مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.١.٢ يوجد في الكتاب الدراسي من</p>		✓		<p>يوجد فيه من التعبيرات التي قدم فيها الطلاب أنفسهم إلى الآخرين ٤.١.٢ (صفحة ٩) وجد فيها تعبير عن الاعتذار، ولكن لم يوجد</p>	<p>٤.١.٢ تقدم نفس والآخرين باستخدام تعبيرات الاعتذار وكلمات الشكر والتوديع</p>	

<p>حتى وفقا مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.١.٢</p>	<p>التعبيرات التي سيقدم فيها الطلاب أنفسهم إلى الآخرين. ولكن لم يوجد فيه كلمات الشكر والتوديع</p>				<p>كلمات الشكر والتوديع.</p>		
<p>يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم</p>	<p>المادة في شكل التدرج وفقا مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.١.٣، ولكن مادة الأرقام لم يشرح إلا بعد مهارة القراءة. لذلك عند مهارة الكلام، يذكر الطلاب الأرقام بما عرفتم وبتوجيه</p>	✓			<p>توفير الكتاب الدراسي التدريب لاستطلاع الطلاب عبروا وذكروا الأرقام ١-١٠٠ ٤.١.٣ ص ١٢</p>	<p>٤.١.٣ ذكر الأرقام ١-١٠٠</p>	

	المدرس.٦٦						
يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم	المادة الموجودة في الكتاب الدراسي وفقاً مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٢.١ فيه أيضا المفردات وفقاً بالموضوع. ولكن لم يعط معنى للمفردات، لأن في عملية التعلم يجب على الطلاب أن يطلبوا أولاً المعنى ثم إذا	✓			توفير الكتاب الدراسي التدريبات لمهارة الكتابة. يوفركل التدريب المفردات التي سيستخدمها الطلاب في ترتيب الجمل أو الفقرات المتعلقة بالموضوع ٤.٢.١ (صفحة ٢٥-٢٦) واهتمام شكل ومعنى ووظيفة "تقسيم الكلمة والأرقام" في تكوين	كتابة: ٤.٢.١. رتب جمل مثالية حسب الموضوع	٤.٢. يعرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: <b>التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير)</b> من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة :

	وجدوا صعوبة، فيسأل الطلاب المدرس. <sup>٦٧</sup>				الجمل السابق.		تقسيم الكلمة – الأرقام (١-١٠٠)
يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم	المواد الموجودة في الكتاب الدراسي متوافقة مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٢.٢ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٤.٢	✓			توفير الكتاب الدراسي التدريبات. يُطلب الطلاب أن يترجموا الجمل إلى اللغة العربية صحيحاً وفقاً للموضوع <sup>٦٨</sup> ٤.٢.٢ (صفحة ٢٧)	٤.٢.٢. ترجمة الجمل إلى اللغة العربية كتابةً حسب الموضوع	

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩-١١.٥٠

نفس مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية

## المادّة التعلیمیّة الثانیة : الأسرة والبيت

### ج. المعرفیة

الكفاءة الرئيسية (٣) : فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية ومتاكوفيفية على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة للإنسانية والجنسية والدولية والحضارة متعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وكذلك تطبيق المعرفة الإجراة في مجال الدراسة المحددة مناسب بموهبتهم ورغبتهم لحل المشكلات.

محلول	حجة	الاستحقاق			وصف المحتوى للكتاب	مؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب	الكفاءة الأساسية
		جيد	مقبول	ضعيف			
يمكن استخدامها في عملية التعليم، وتضمنين المفردات في بداية المادة	المادة الموجودة مناسب مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٣.١ لكن الأفضل قبل مهارة أولى أي مهارة	✓			وفر الكتاب الدراسي بعض الحوار المتعلق بموضوع الأسرة والبيت، قرأ المعلم الحوار، نظر وسمع وقلد الطلاب نص الحوار وفقاً بمخارج	استماع: ٣.٣.١. ستماع وتقليد صوت الكلمات والجمل المتعلقة بالموضوع وفقاً بمخارج	٣.٣. فهم الوظائف الاجتماعية وتركيب النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) لنصوص المتعلقة

التعليمية.	الاستماع تضمين المفردات ليسهل الطلاب في فهم جميع المهارات في المادة التعليمية، إمّا مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.			الحروف <sup>٦٩</sup> ٣.٣.١ (ص ٣٤-٣٢)	الحروف.	بالموضوع: الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) الذي يتضمن فعل الكلام يسأل عن العلاقات الأسرية والتعبير عن الرغبات.
يمكن أن يستخدمها في عملية التعليم	و أسئلة التدريبات المقدمة متوافقة مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٣.٢ وبما يتوافق	✓		توفير الكتاب الدراسي، وتوفير بعض التدريبات على شكل صور وفقا بالموضوع قراءة المدرس نصوص المسموع" ثم	٣.٣.٢. استمع "النصّ المسموع" متعلق بالموضوع. وأجاب الأسئلة ب: ● اختار الصورة	

	مع الكفاءات الأساسية ٣.٣			اختار وحدد الطلاب النص الصحيح والخطأ <sup>٧٠</sup> والخطأ <sup>٧٠</sup> " (ص ٣٧). وجد في الكتاب الدراسي أيضاً مجموعات من الطلاب الذين مطلوب منهم الإجابة عن الأسئلة وفقاً لنص المسموع <sup>٧١</sup> (ص ٣٧ و ٣٨)	المناسبة ● حدد صحيح أو خطأ وفقاً لـ"النص" المسموع" الإجابة على الأسئلة باختصار، وفقاً لـ"النص المسموع"	
يمكن أن يستخدمها في	مادة النص العربي المقدمة متوافقة مع	✓		وفر الكتاب الدراسي نصوص القراءة باللغة	قراءة: ٣.٤.١. ترجمة نص	٣.٤. تطبيق القواعد المتعلقة بشكل

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩-١١.٥٠

نفس مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية

عملية التعليم	الموضوع، فيه أيضا تضمين المفردات ليساعد الطلاب في فهم هذه المهارة. ولكن للمفردات المتوفرة في الكتاب الدراسي بغير المعنى، لأن في عملية التعليم يجب على الطلاب أولاً ان يعرفوا ما تعنيه، ثم إذا وجدوا صعوبة في ذلك،				العربية وفقاً للموضوع وتوفر أيضاً المفردات المتعلقة بالقراءة المقدمة. يوجد في الكتاب الدراسي التدريب طلب الطلاب القراءة (صفحة ٤٤) والترجمة نصوص القراءة المتعلقة بالموضوع <sup>٧٢</sup> (صفحة ٤٥) ٣.٤.١	القراءة المتعلق بالموضوع من خلال الاهتمام بالاستخدام الضمير (المنفصل والمتصل).	الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته الضمير (المنفصل، المتصل) في تجميع النص العربي المرتبط بالموضوع الأسرة والبيت (اعضاء الأسرة وأجزاء البيت)
---------------	---	--	--	--	---	--	--



	فسوف يسأل الطلاب المدرس. <sup>٧٣</sup> التدرب الموجود هو أيضاً وفقاً لمؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٣.٤.١ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٣.٤					
يمكن أن يستخدمها في عملية التعليم.	التدريبات المقدمة وفقاً مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٤.٢ ووفقاً للكفاءات	✓			وفر هذا الكتاب التدريبات، أجب الطلاب على الأسئلة وفقاً لمحتويات النص ٣.٤.٢ (صفحة ٤٥)	٣.٤.٢. أجب عن الأسئلة حسب نص القراءة

	الأساسية ٣.٤						
يمكن أن يستخدمها في عملية التعليم.	وعلى الرغم أن التركيب هو عناصر اللغوية و ليس من المهارة اللغوية، ولكنّ مادة التركيب التي وُقع بعد مهارة القراءة تسهّل الطلاب في فهم نصّ القراءة عميقا. بعد يقرؤون النصّ سيستطيعون أن يحلّوا نصّ القراءة	✓			وُضعت مادة التركيب "ضمير" وشرحها بعد مهارة القراءة في فصل فرعي في الدرس الرابع "الأسرة والبيت" ضمير منفصل (الصفحة ٤٦-٥٠) وضمير متصل (الصفحات ٥٣). - (٥٦). وفي هذا الكتاب التدريبات. ذكر وحدد	٣.٤.٣. اذكر معنى وخصائص وأمثلة من الضمير (المنفصل والمتصل)	

<p>بدليل مادة التركيب المقدمة.<sup>٧٥</sup> التدريبات المقدمة وفقاً مع مؤشرات إنجاز كفاءة الطلاب. ٣.٤.٣ و وفقاً مع الكفاءة الأساسية ٣.٤</p>			<p>الطلاب الضمير المنفصل (ص ٥١-٥٢) والمتصل (ص ٥٧) ٣.٤.٣ وجد في هذا الكتاب أيضاً التدريبات، حيث قام الطلاب بتحليل نص القراءة، أي ذكر تعريف وخصائص وأمثلة من الضمير (المنفصل والمتصل)<sup>٧٤</sup> ٣.٤.٣ (ص ٥٨-٥٩)</p>		
---	--	--	--	--	--

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩-١١.٥٠

مقابلة مع أستاذة إلوك مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في فيديو كول من وتساب يوم الخامس، ٢٢ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٢-١١.٣٥

## د. المهارة

الكفاءة الرئيسية : ٤ . المعالجة والاستدلال والعرض في مجال العالم الملموسة والمجردة متعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، وقادرون على استخدام الأساليب وفقاً للمبادئ العلمية.

محلل	حجة	الاستحقاق			وصف المحتوى للكتاب	مؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب	الكفاءة الأساسية
		جيد	مقبول	ضعيف			
يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم	المواد الموجودة في الكتاب الدراسي وفقاً مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٣.١ و وفقاً مع الكفاءة الأساسية ٤.٣	✓			وفر الكتاب الدراسي التدريبات لمهارة الكلام. تضمنين في كل التدريبات مثال أولاً، وصور وفقاً للموضوع. ليسهل الطلاب في تطبيق ممارسة الكلام <sup>٧٦</sup>	كلام: ٤.٣.١. إظهار نص حوار متعلق بالموضوع باستخدام التعبير الذي يسأل عن العلاقات الأسرية والتعبير عن الرغبات	٤.٣. إظهار أفعال الكلام الذي يسأل عن العلاقات الأسرية ويعبّر عن الرغبات من خلال الانتباه إلى شكل معنى ووظيفة الترتيب النحوي

					٤.٣ ووجد فيه أيضاً عبارة سؤال عن العلاقات الأسرة و عبارة الرغبة. ٤.٣.١ (ص ٣٩-٤١)	الضمير (المنفصل والمتصل) على حد سواء شفها وخطيا
يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم.	المواد الموجودة في الكتاب الدراسي وفقاً مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٣.٢ و وفقاً مع الكفاءة الأساسية ٤.٣	✓			وجد في الكتاب الدراسي تدرب حتى خبر الطلاب عن الأسرة من خلال الانتباه إلى بنية النص النحوي للضمير المنصف والموتسل <sup>٧٧</sup> ٤.٣.٢ (الصفحة ٤١-٤٢)	٤.٣.٢. حكي عن الأسرة من خلال الانتباه إلى شكل وظيفة الترتيب الضمير (المنفصل والمتصل)
يستطيع أن	توافق المواد الموجودة في	✓			توفير الكتاب الدراسي	٤.٤. تجميع نص كتابة:

<p>يستخدمها في عملية التعليم.</p>	<p>الكتاب الدراسي مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٤.١ ووفقاً للكفاءة الأساسية لـ ٤.٤ وصف الطلاب الصورة بترتيب الجمل والاهتمام بالترتيب الضمير (المنفصل والمتصل).<sup>٧٩</sup> ضمن فيها أيضاً المفردات التي سيستخدمها الطلاب في ترتيب</p>				<p>التدريبات، حتى يستطيع الطلاب أن يربّوا النصوص العربية صحيحاً وفقاً بالموضوع ٤.٤ توفر الكتاب الدراسي صور مناسب بالموضوع، طُلب الطلاب أن وصفها باهتمام الترتيب الضمير (المنفصل والمتصل)<sup>٧٨</sup> ٤.٤.١ (ص ٦٠-٦١)</p>	<p>٤.٤.١. صف الصور حسب الموضوع من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الضمير (المنفصل والمتصل)</p>	<p>عربي متعلق بالموضوع: الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة وأجزاء البيت) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الضمير (المنفصل، المتصل) على حد سواء شفهيًا وخطيًا</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	---

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩-١١.٥٠

نفس مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية

	الجمل.						
يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم.	توافق مادة التدرّب في الكتاب الدراسي مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٤.٢ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٤.٤.	✓			وفر الكتاب الدراسي التدريبات. ويُطلب الطلاب تكوين جملة مفيدة وفقاً للموضوع باهتمام الترتيب الضمير (المنفصل والمتصل) (٤.٤.٢ المتصل) ٤٠ (ص ٦١-٦٢)	٤.٤.٢. رتب جمل مثالية حسب الموضوع من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الضمير (المنفصل والمتصل)	
يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم.	توافق مادة التدرّب في الكتاب الدراسي مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٤.٣ ووفقاً	✓			توفر الكتاب الدراسي التدريبات. وطلب الطلاب ترجمة الجمل إلى اللغة العربية كتابةً وفقاً	٤.٤.٣. ترجمة الجمل إلى اللغة العربية كتابةً حسب الموضوع من خلال الانتباه إلى	

	للکفاءة الأساسية .٤.٤				للموضوع باهتمام الترتيب الضمير (المنفصل والمتصل) <sup>١</sup> (ص ٦٢)	الترتيب النحوي الضمير (المنفصل والمتصل)	
--	--------------------------	--	--	--	--	---	--

### المادة التعليمية الثالثة : المدرسة

#### هـ. المعرفة

الكفاءة الرئيسية (٣) : فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية ومتاكوغرافية على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثابتة للإنسانية والجنسية والدولية والحضارة متعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وكذلك تطبيق المعرفة الإجراة في مجال الدراسة المحددة مناسب بمهبتهم ورغبتهم لحل المشكلات.

محلول	حجة	الاستحقاق			وصف المحتوى للكتاب	مؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب	الكفاءة الأساسية
		جيد	مقبول	ضعيف			
يمكن استخدامها في	المادة الموجودة تناسب مع مؤشرات		✓		في الكتاب الدراسي، توفير الحوار متعلقة	٣.٥.١. استماع وتقليد صوت	٣.٥ فهم الوظائف الاجتماعية وبنية

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.٥٠-١١.١٩



<p>عملية التعليم، وتضمنين المفردات في بداية المادة التعليمية.</p>	<p>تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٥.١ والكفاءة الأساسية ٣.٥ لكن الأفضل قبل مهارة أولى أي مهارة الاستماع تضمنين المفردات ليسهل الطلاب في فهم جميع المهارات في المادة التعليمية، إما مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.</p>				<p>بالموضوع ، قرأ المدرس الحوار، ينظر وسمع وقلد الطلاب نصّ الحوار وفقاً بمخارج الحروف.<sup>٨٢</sup> ٣.٥.١ (ص ٦٦ - ٦٨)</p>	<p>الكلمات والجمل المتعلقة بالموضوع وفقاً لمخارج الحروف.</p>	<p>النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص المتعلق بالموضوع: المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) التي تنطوي على أفعال الكلام تعطي الأوامر ، وتحظر وطلب الإذن من</p>
---	---	--	--	--	---	--	--

							خلال مراعاة شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية المفرد والمثنى و الجمع.
يمكن استخدامها في عملية التعليم.	التدريبات الموجودة وفقا مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٥.٢ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٣.٥.	✓			وجد في الكتاب الدراسي تدريبات لمهارة الاستماع مناسباً بالموضوع "المدرسة" قرأ المدرس نص المسموع، ووفر الكتاب الأسئلة بشكل صور، ثم يُطلب الطلاب لاختيار وتحديد الصواب	٣.٥.٢. استمع "النصّ المسموع" الذي يتعلق بالموضوع. ويُجيب الأسئلة ب: ● اختر الصورة المناسبة ● تحديد صحيح أو	

					والخطأ ٣.٥.٢ (صفحة ٦٩-٧٠) يوجد في الكتاب الدراسي أيضاً التدريبات. طُلب الطلاب الإجابة القصيرة عن الأسئلة وفقاً بنص المسموع <sup>٨٣</sup> (الصفحة ٧١)	خطأ وفقاً لـ"النص المسموع" الإجابة على الأسئلة باختصار وفقاً لـ"النص المسموع".	
يمكن استخدامها في عملية التعليم.	مادة النص العربي المقدمة متوافقة مع الموضوع، فيه أيضاً تضمين المفردات	✓			وفر الكتاب الدراسي نصوص القراءة باللغة العربية وفقاً للموضوع ووفر أيضاً المفردات	قراءة: ٣.٦.١. ترجمة نص القراءة المتعلق بالموضوع من خلال	٣.٦. تقويم النص العربي المتعلق بالموضوع: المدرسة (مرافق

<p>ليساعد الطلاب في فهم هذه المهارة. ولكنّ للمفردات المتوفرة في الكتاب الدراسي بغير المعنى، لأنّ في عملية التعليم يجب على الطلاب أولاً ان يعرفوا ما تعنيه، ثم إذا وجدوا صعوبة في ذلك، فسوف يسأل الطلاب المدرس.<sup>٨٥</sup></p>			<p>المتعلقة بالقراءة المقدمة. يوجد في الكتاب الدراسي التدريب طلب الطلاب قراء وترجم نصّ القراءة المتعلق بالموضوع <b>بمتمام شكل والمعنى</b><sup>٨٤</sup> و ٣٠٦٠١ ، (ص ٧٧-٧٩).</p>	<p>الاهتمام الشكل، المعنى و الوظيفة القواعد المفرد والمثنى والجمع</p>	<p>المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: المفرد والمثنى و الجمع.</p>
---	--	--	---	---	---

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩-١١.٥٠

مقابلة مع أستاذة إلك مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في فيديو كول من وتساب يوم الخامس، ٢٢ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٢-١١.٣٥

	التدرب الموجود هو أيضاً وفقاً لمؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٢.١ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٣.٢.					
يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم.	التدريبات الموجودة وفقاً مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب. ٣.٦.٢ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٣.٦.	✓			وفر الكتاب الدراسي الأسئلة ، طُلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة وفقاً لنص القراءة <sup>٨٦</sup> ٣.٦.٢ ص ٧٩	٣.٦.٢. أجب عن الأسئلة حسب نص القراءة.
يستطيع أن	وعلى الرغم أن	✓			وفر الكتاب الدراسي	٣.٦.٣. اذكر معنى

<p>يستخدمها في عملية التعليم.</p>	<p>التركيب هو عناصر اللغوية و ليس من المهارة اللغوية، ولكن مادة التركيب التي وُقع بعد مهارة القراءة تسهّل الطلاب في فهم نصّ القراءة عميقا. بعد يقرؤون النصّ سيستطيعون أن يحلّوا أين اسم المفرد والمثنى والجمع في نصّ القراءة بدليل</p>				<p>مادة التركيب "مفرد ومثنى والجمع"، طلب من الطلاب ذكروا تعريف وخصائص وأمثلة المفرد والمثنى والجمع<sup>٨٧</sup> ٣.٦.٣ (ص ٨٠- ٨٤).</p>	<p>وخصائص وأمثلة من المفرد والمثنى والجمع.</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

مقابلة مع الأستاذ لطفي مألّف الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في قاعة الإجتماع، يوم السبت، ١٧ إبريل ٢٠٢١ في الساعة ١١.١٩-١١.٥٠

مادة التركيب المقدمة. <sup>٨٨</sup> التدريبات المقدمة وفقاً مع مؤشرات إنجاز كفاءة الطلاب. ٣.٦.٣ و وفقاً مع الكفاءة الأساسية ٣.٦							
--	--	--	--	--	--	--	--

## و. المهارة

الكفاءة الرئيسية : ٤ . المعالجة والاستدلال والعرض في مجال العالم الملموسة والمجردة متعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، وقادرون على استخدام الأساليب وفقاً للمبادئ العلمية.

محلول	حجة	الاستحقاق			وصف المحتوى للكتاب	مؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب	الكفاءة الأساسية
		جيد	مقبول	ضعيف			
يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم.	توافق مادة التدريب في الكتاب الدراسي مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٥.١ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٤.٥.	✓			توفير الكتاب الدراسي التدريبات لمهارة الكلام. تضمنين في كل التدريب مثال أولاً، وصور وفقاً للموضوع. ليسهل الطلاب في تطبيق ممارسة الكلام ٤.٥  يوجد فيه أيضاً تعبيرات أي للتعبير عن الأوامر، والنهي وطلب الإذن ٤.٥.١ (ص ٧٢-٧٣)	كلام: ٤.٥.١. إظهار نص الحوار المرتبط بالموضوع باستخدام عبارات إعطاء الأوامر والمنع وطلب الإذن	٤.٥. إظهار أفعال الكلام وإعطاء الأوامر ، وحظرها وطلب الإذن من خلال مراعاة شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية <b>المفرد والمثنى والجمع</b> على حد سواء شفها وخطيا.



<p>يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم.</p>	<p>توافق مادة التدرب في الكتاب الدراسي مع مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٥.٢ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٤.٥.</p>	<p>✓</p>			<p>توفير الكتاب الدراسي التدريبات في شكل صور عن "المدرسة" يصفها الطلاب باستخدام العبارة الأمر النهي وطلب الإذن باهتمام الشكل والوظيفة الترتيب النحوي "المفرد والمثنى والجمع" ٤.٥ ٢٠ (ص ٧٤-٧٥)</p>	<p>٤.٥.٢ وصف صور المدارس الدينية باستخدام عبارات إعطاء الأوامر ، والحظر وطلب الإذن من خلال الانتباه إلى شكل وظيفة البنية النحوية المفرد والمثنى والجمع</p>	
<p>يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم.</p>	<p>مادة التدرب في الكتاب الدراسي وفقاً لمؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٦.١ ووفقاً</p>	<p>✓</p>			<p>توفير في الكتاب الدراسي نتائج التقييم مع تدريبات النص العربي وفقاً للموضوع "المدرسة"</p>	<p>كتابة: ٤.٦.١. رتب جمل مثالية وفقاً للموضوع من خلال الانتباه إلى</p>	<p>٤.٦. يعرض نتائج تقييم النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: المدرسة (مرافق</p>

	للكفاءة الأساسية ٤.٦				الترتيب النحوي المفرد والمتنى والجمع. باهتمام شكل ومعنى ووظيفة الترتيب "اسم المفرد والمتنى والجمع" ٤.٦ في هذا التدريب، طلب الطلاب تكوين جمل مفيدة وفقاً للموضوع باهتمام الترتيب "اسم المفرد والمتنى والجمع" <sup>٨٩</sup> (ص ٤٠٦.١ ٨٥-٨٦)	المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي المفرد والمتنى والجمع على حد سواء شفها وخطيا.
يستطيع أن يستخدمها في	التدرب في الكتاب الدراسي، وفقاً مع	✓			يوجد في الكتاب الدراسي التدريب يترجم ٤.٦.٢. ترجمة الجمل إلى اللغة العربية كتابةً	

عملية التعليم.	مؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب ٤.٦.٢ ووفقاً للكفاءة الأساسية ٤.٦				الطلاب الجمل إلى العربية كتابةً وفقاً للموضوع باهتمام الترتيب "اسم المفرد والمتنى والجمع" ٤.٦.٢ (ص ٨٦)	حسب الموضوع خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي المفرد والمتنى والجمع	
----------------	--	--	--	--	---	---	--

ولكن ليكون الكتاب الدراسي الكامل، من هذا البحث أعطيت من ناحية الباحثة ملاحظات كمايلي:

- (١) اكتمل الكتاب الدراسي بالإرشاد لاستخدام الكتاب الدراسي، وبالخلاصة ومفتاح الأجوبة في الكتاب المرافق أو الكتاب الخاص للمدرس.
- (٢) تعميق المؤلف مادة الأرقام الموجودة في الكتاب الدراسي ويشرحها تفصيلاً بالقواعد كتابة الأرقام باللغة العربية جيدة والوضع المفردات المناسبة بالموضوع في كل أول المادة الدراسية اقتصدت هذه الحالة لمساعدة الطلاب في عملية التعليم.
- (٣) وضع نصوص المسموع في الكتاب المختلف أو الكتاب المرافق أو الكتاب الخاص للمدرس. ويزيد بمفتاح الأجوبة أيضاً فيه لكي لايتخير المدرس في تحديد الأجوبة.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

هذا البحث لكشف نتائج من تحليل الناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. استخدم هذا الكتاب للصفّ العاشر المستوى الأولى في هذه المدرسة. استند نتائج البحث إلى سؤال كما يلي:

١. مامواصفات عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

احتوى الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" على عناصر الكتاب الدراسي. كما عند فراستوا عناصر الكتاب الدراسي تتكون من موضوع الكتاب والكفاءة الأساسية أو المادة الرئيسية ودعم المعلومات والتمرينات والتقييمات<sup>٩٠</sup>. وبيّن تفصيليا عناصر الكتاب الدراسي ذات الصلة باحتياجات عملية التعليم والتعلم كما يلي:<sup>٩١</sup>

١. الإرشاد لاستخدام الكتاب الدراسي.
٢. الأهداف العامة و الأهداف الخاصة في التعليم.
٣. هيكل المحتوى.
٤. حل المحتوى للمواد الدراسية.
٥. الرسوم أو الصورة.

<sup>٩٠</sup> Andi Prastowo.(2011) *Op.cit.* hlm. 172

<sup>٩١</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Op Cit.*, hlm 81

٦. الخلاصة.

٧. التمارين و مفتاح الأجوبة.

٨. الوظائف.

أمّا من نتائج التحليل، عُرِف أنّ الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" يحتوي على موضوع الكتاب والأهداف والكفاءة الأساسية أو المادة الرئيسية ودعم المعلومات لأنّ فيه صور مناسبة بالمادة وكلمة التشجيع للطلاب والتمرينات والتقييمات. ولكن في التقييمات ما تجد فيه الأدوات والصحف تقييم الموافق الوجدانية والمعرفية. ما في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين أيضا من الإرشاد لاستخدام الكتاب الدراسي وكذلك الخلاصة.

ثم سنعرف مواصفات عناصر الكتاب الدراسي من معايير الكتاب الجيد بناءً على جوانب المحتوى وجوانب تقديم المواد التعليمية وجوانب الرسومات وجوانب اللغوية عند تارغان.

١. جوانب المحتوى

المادة التعليمية في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" مناسبة بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. ومناسبها أيضا بأهداف التعليم. واندجحت المادة التعليمية بالمادة التعليمية أخرى. واحترام الكتاب الدراسي الأشياء التي لا تتعارض الدين. المادة التعليمية في الكتاب الدراسي مشجع الطلاب في التعليم.

٢. جوانب تقديم المواد التعليمية

تقدم المواد التعليمية في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" منظمةً وموضوعيةً هذا يمكن رؤيته في الكتاب الدراسي "العربية للدارسين". تُقدم تقديم المواد التعليمية منظمًا ليسهل الطلاب في فهم المواد التعليمية.

٣. جوانب الرسومات

احتوى الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" الرسومات المختارة مناسبة بالموضوع والمواد التعليمية. موجود صفحة الحث والتشجيع، الصور مناسبة بالموضوع.

٤. وجوانب اللغوية

استخدم الكتاب الدراسي اللغة العربية الفصحى. واستخدم الكتاب الدراسي أيضا اللغة الإندونيسيا ليسهل الطلاب الذين يبدؤون ويعرفون اللغة العربية.

٢. كيف كان المحتوى من حيث المعرفية والمهارية في الكتاب

الدراسي "العربية للدارسين" بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ١ لامونجان؟

أ. كان المحتوى من حيث المعرفية

بناءً على نتائج التحليل، كانت المادة متوافقة مع بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. إما في

الكفاءة الأساسية والمؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب. ولكن عند الباحثة

يجب أن يكون عدد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، بما في ذلك :

١. ينبغي أن يقع المفردات في بداية المادة التعليمية وفقاً للموضوع.

ليسهل الطلاب في فهم المواد جيداً.

٢. مادة الأرقام الموجودة في الكتاب الدراسي ليست متعمقة، يجب أن

يشرحها تفصيلاً بالقواعد كتابة الأرقام باللغة العربية جيدة.

### ب. كان المحتوى من حيث المهارية

بناءً على نتائج التحليل تكون المادة متوافقة مع المنهج التقرير الوزاري

رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. ولكن هناك المادة بالموضوع التحيات والتعارف لم

تتنفق مع الكفاءة الأساسية ٤.١ والمؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب ٤.١.١

و٤.١.٢. في المادة بالموضوع التحيات والتعارف لا يحتوي فيها على

كلمات الشكر والتوديع فقط هناك كلمات الاعتذار. لكن يُبين وضحاً في

الكفاءة الأساسية ٤.١ بأنّ (إظهار أفعال الكلام للتعريف بالذات والآخرين

، والاعتذار والشكر والتوديع من خلال الانتباه إلى: تقسيم الكلمة، الأرقام

(١-١٠٠) على حد سواء شفهيًا وخطيًا) ويدخل فيه المؤشرات إنجاز

الكفاءة للطلاب ٤.١.١ و٤.١.٢. لذلك، ينبغي أن يزيد كلمات الشكر

والتوديع في الكتاب الدراسي.

## الفصل السادس

### خاتمة البحث

#### أ. الخلاصة

بعد أن تمت البحث فنتيجة هذا البحث هي :

١. استوفى الكتاب المدرسي "العربية للدارسين" مواصفات عناصر الكتاب الدراسي الجيد. من حيث العناصر، يحتوي هذا الكتاب على الموضوع والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية والمعلومات الداعمة والتمارين والتقييمات. لكن لا يوجد الأدوات والصحف عن التقييم في الكتاب الدراسي. ومن حيث مواصفات قد استوفى كتاب "العربية للدارسين" مواصفات الكتاب المدرسي الجيد. سواء من حيث المحتوى وتقديم المواد التعليمية والرسومات واللغة.
٢. وهذا الكتاب أيضاً متوافق بمنهج اللغة العربية بالتقرير الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. إما من حيث المعرفة والمهارة. بتضمين في المادة التحيات والتعارف كلمات الشكر والتوديع لكي تنفق مع الكفاءة الأساسية المهارة في تحقيق مؤشرات مهارة الكلام للطلاب.

#### ب. الإقتراحات

كما أنّ في التحليل، أنّ الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" هو الكتاب المهم في عملية التعليم. لأنّ هذا الكتاب هو احد من المؤشرات لتحقيق أهداف التعليم. في الحقيقة، أنّ الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" مناسب بميار الكتاب الدراسي الجيد ومناسب بمنهج اللغة العربية بالتقرير



الوزاري للشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. وحاول المؤلف هذا الكتاب في إعداد هذا الكتاب جهداً على أساس المنهج المستخدم. لكن في إعداده لا يتخلّص من النقائص. لأنّ في الواقع صنع الكتاب الدراسي في وقت ضيق. لذلك ليكون الكتاب الدراسي الجيد، من هذا البحث أعطيت من ناحية الباحثة الإقتراحات كمايلي :

(٤) أن يكمل المؤلف بعض العناصر غير الموجودة في الكتاب كالأدوات والصحف تقييم ثم يكمل أيضا بالإرشاد لاستخدام الكتاب الدراسي، وبالخلاصة ومفتاح الأجوبة في الكتاب المرافق أو الكتاب الخاص للمدرس.

(٥) أن يعمق المؤلف مادة الأرقام الموجودة في الكتاب الدراسي ويشرحها تفصيلاً بالقواعد كتابة الأرقام باللغة العربية جيدة. ويهتم تركيب في الكتاب "العربية للدارسين" كالوضع المفردات المناسبة بالموضوع في كل أول المادة الدراسية اقتصدت هذه الحالة لمساعدة الطلاب في عملية التعليم. وتضمنين في المادة بالموضوع التحيات والتعارف كلمات الشكر والتوديع لكي تتفق مع الكفاءة الأساسية ٤.١ والمؤشرات إنجاز الكفاءة للطلاب ٤.١.١ و ٤.١.٢.

(٦) أن يضع نصوص المسموع في الكتاب المختلف أو الكتاب المرافق أو الكتاب الخاص للمدرس. ويزيد بمفتاح الأجوبة أيضاً فيه لكي لا يتخير المدرس في تحديد الأجوبة.

تهدف الاقتراحات المذكورة السابقة لجعل هذا الكتاب الدراسي "العربية  
للمدارسين" أحسن.

## قائمة المراجع

ب. المراجع الإندونيسية

- Abusyairi, Khairy. 2013. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1
- Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata
- Arifin, Syamsul dan Adi Kusrianto. 2009. *Sukses Menulis Buku Ajar Dan Referensi: Teknik Dan Strategi Menjadikan Tulisan Anda Layak Diterbitkan*. Jakarta: Grasindo
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta :Rineka cipta
- Darminto, Dwi Prastowo & Rifka Julianty, 2002, *Analisis Laporan Keuangan :Konsep dan Manfaat*, Yogyakarta: AMP-YKPN
- Fauzi, Moh. Fery dan Irma Anindiati. 2020. *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang :UMM Press
- Hamid, M. Abdul. Uril Baharuddin, Bisri Mustofa .2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: UIN Press
- Juhaya, S. Pradja. 2013. *Teori-teori kebudayaan dari teori hingga aplikasi*. Bandung: Pustaka Setia
- Lampiran Keputusan Menteri Agama tentang "Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah" point ketiga ditetapkan di Jakarta pada tanggal 7 Mei 2019
- Idi, Abdullah. 2007. *Pengembangan Kurikulum, teori dan praktek*. Jogjakarta : Ar ruz
- Machali, Imam dan Ara Hidayat .2016. *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah / Madrasah di Indonesia* Jakarta : Prenadamedia
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya

- Mudlofir, Ali . 2012. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers
- Musfiqon, HM. 2015. *Mendesain Sekolah Unggul Sidoarjo* : Nizamia Learning
- Musfiqon, HM. 2016. *Penilaian Otentik Pembelajaran Kurikulum 2013 Sidoarjo* : Nizamia Learning Center
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan bahan ajar tematik tinjauan teoretis dan praktik*. Yogyakarta: Kencana
- Putra Daulay, Haidar. 2007. *Sejarah Pertumbuhan & Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* Jakarta: Kencana
- Ramansyah, Wanda. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Strategi Pembelajaran untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Madura Bangkalan. Jurnal Widyagogik, Volume1 Nomer 1*  
<http://journal.trunojoyo.ac.id/widyagogik/article/view/2>
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi . 1992. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajawali Press
- Tarigan. 2009. *Telaah buku teks bahasa indonesia*. Bandung: Angkasa
- <https://kbbi.web.id/analisis> diakses pada tanggal 6 April 2021 pukul 23.28
- Beaney, Michael *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. "Analysis"  
Michael Beaney (Summer 2012) diakses pada 6 April 2021

ت. المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة دليل عمل في إعداد المواد التعليمية . مكة ١٩٨٠

محمود يونس، التربية والتعليم الجزء الأولى "ج" (مطبعة دار السلام، كونتور)

طه علي حسين الديلمي. اتجاهات حديثة في تدريس لغة العربية (الأردان جدارالكتاب العالي  
١٠٠٩)

عبد الحق منصف، رهانات البيداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعلم والثقافة الدراسية ٢٠٠٧

لويس مالف. المنجد في اللغة والأعلام (دار المشرق : بيروت ١٩٨٧)

ريزا أوليا. ٢٠٢٠ البحث الجامعي. تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج  
الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة العالية للصف الثاني عشر. قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أنا زهرة النورانية (٢٠٢٠) البحث الجامعي. تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" في  
المدرسة الثانوية للصف العاشر. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سوسرياتي (٢٠١٩) البحث الجامعي. تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣  
للصف الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج. قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمد فخري إمام الدين. (٢٠١٩). تحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج  
عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم  
التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمد صوفي (٢٠١٧). تحليل كتاب اللغة العربية لأستاذ لحم الدين لوبيس الماجستير "دراسة تحليلية  
مضمونية". شعبة تدريس اللغة العربية كلية لوم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية  
سومطرة الشمالية، ميدان.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajiyana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1743/Un.03.1/TL.00.1/12/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

01 Desember 2020

Kepada  
Yth. Kepala MAN 1 Lamongan  
di  
Lamongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Farah Diana Manzilah  
NIM : 17150014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021  
Judul Proposal : تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" بالمنهج التقرير الوزري رقم 183 سنة 2019 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة 1 لامونجان

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



.....ekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1042/Un.03.1/TL.00.1/01/2021 24 Maret 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan  
di  
Jl. Veteran No.43, Jetis, Kec. Lamongan, Kabupaten Lamongan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Farah Diana Manzilah  
NIM : 17150014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - S1  
Semester - Tahun : Genap - 2020/2021  
Akademik :  
Judul Skripsi : تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية قارسين" بالمنهج  
التقرير الوزاري رقم 183 سنة 2019 في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية 1 لامونجان  
Lama Penelitian : **Maret 2021** sampai dengan **Mei 2021**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab - S1
2. Arsip





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Veteran Nomor 43 Lamongan Telepon (0322) 321649 Lamongan 62211  
Website : [www.man1lamongan.sch.id](http://www.man1lamongan.sch.id) E-mail : [man.lamongan@yahoo.com](mailto:man.lamongan@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 934 /Ma.13.18.01/TL.01/06/2021

25 Juni 2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- 1 Nama : FARAH DIANA MANZILAH
- 2 Status : Mahasiswi
- 3 NIM : 17150014
- 4 Program : S1 Pendidikan Bahasa Arab
- 5 Keterangan : Bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan pada bulan Maret s.d Mei 2021, dengan judul penelitian :  
تحليل عناصر الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" منهج اللغة العربية  
بالتقرير الوزاري للشئون الدينية رقم 183 سنة 2019 في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامongan  
selama menjalani penelitian mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan kinerja sesuai dengan bidang keahliannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## دليل المقابلة

### PEDOMAN WAWANCARA

Penyusun buku “al “Arobiyah li ad darisin” MAN 1 Lamongan

Tujuan : untuk mengetahui bagaimana penyusunan, spesifikasi sekaligus respons adanya buku “*Al-Arobiyah li ad Darisin*”

#### Identitas diri

##### Narasumber I

Nama : Drs. Ahmad Luthfi M.Pd  
Jabatan : Penyusun buku, Guru bahasa Arab di MAN 1 Lamongan  
Pendidikan terakhir : S2 Pendidikan Bahasa Arab UINSA Surabaya  
Hari/ tanggal wawancara : Sabtu, 17 April 2021  
Jam : 11.19-11.50  
Tempat : Ruang Pertemuan

#### Pertanyaan :

1. Apa latar belakang dibuatnya buku “*Al’Arobiyah li ad Darisin*” ini?
2. Apakah buku “*Al’Arobiyah li ad Darisin*” dibuat sesuai dengan silabus, RPS dll?
3. Mengapa tidak menggunakan buku yang disediakan oleh Kementerian Agama pada saat itu?
4. Bagaimana proses penyusunan buku “*Al’Arobiyah li ad Darisin*” ?
5. Apakah buku tersebut sudah melalui uji coba sebagaimana buku ajar yang lain?
6. Bagaimana spesifikasi buku “*Al’Arobiyah li ad Darisin*” yang diajarkan di MAN 1 Lamongan?
7. Mengapa dalam buku “*Al’Arobiyah li ad Darisin*” ini tidak dicantumkan petunjuk penggunaan buku ajar?
8. Menurut anda apakah buku “*Al’Arobiyah li ad Darisin*” sudah sesuai dengan KMA 183 tahun 2019?
9. Bagaimana respons guru pengajar mata pelajaran bahasa Arab dengan adanya buku “*Al’Arobiyah li ad Darisin*” ini?
10. Bagaimana respons siswa setelah belajar dengan menggunakan buku “*Al’Arobiyah li ad Darisin*” ini?

Wawancara Ustadz Ahmad Luthfi M.Pd  
(penyusun buku "Al-Arobijah li ad-darisin", Guru bahasa Arab di MAN 1 Lamongan).

Pertanyaan ①: Mengapa buku "Al-Arobijah li ad-darisin" ini dibuat?

- 1. Pemerintah memberlakukan KMA 183 tahun 2019 sekaligus menerbitkan silabus baru sesuai kma.
- 2. Guru mengalami kesulitan dalam waktu dekat dengan diberlakukannya silabus baru dan belum adanya buku paket yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- 3. Karena buku paket belum ada, Akhwaakhirkan anak-anak akan mengalami kesulitan dalam belajar dan cenderung kurang semangat jika buku ajar berbentuk file/pdf.

Oleh karena itu, saya menyusun buku "Al-Arobijah li ad-darisin" ini, yang disusun berdasarkan kma terbaru.

sebelumnya saya juga menyusun buku "Al-Arobijah li ad-darisin" namun berdasarkan pada kurikulum sebelumnya.

Pertanyaan ②: Apakah buku "Al-Arobijah li ad-darisin" dibuat sesuai silabus, Rps dll?

"ya, buku ini dibuat dengan mengacu pada silabus terbaru dan menggunakan pedoman kma 183 tahun 2019"

Pertanyaan ③: Mengapa tidak menggunakan buku Sari kemenag saja?

"Buku yang dari kemenag soal itu masih bersifat uji publik, dan berbentuk file, terdapat beberapa komponen yang masih belum lengkap, seperti beberapa gambar yg masih kosong, sedangkan buku "Al-Arobijah li ad-darisin" selain dibuat berdasarkan kma 183, buku ini juga dibuat disesuaikan dg keadaan siswa yang ada di sekolah ini, jadi materinya lebih sederhana dan lebih mudah dipahami.

Pertanyaan (4) : Bagaimana proses penyusunan buku ajar ?

→ KMA 183 tahun 2019 diterbitkan

→ Mulai mengumpulkan bahan sejak Januari awal sampai Februari 2020

→ Maret = pandemi = mulai menyusun buku ajar

"Al-Arabiyyah li ad da'irah", karena pandemi

jadi lebih fokus menyusun pembuatan buku ajar.

→ 28 Mei 2020 buku sudah selesai dan mulai dicetak.

→ Buku siap digunakan pada tahun ajaran 2020/2021.

Pertanyaan (5) : Apakah buku ajar ini telah melalui uji coba.

"Tidak, buku ini tidak diujicobakan dengan alasan → Buku ini khusus untuk kalangan sendiri, tidak digunakan untuk umum

→ Pengalaman penyusun yang telah lama

mengajar dan tahu benar bagaimana

pembelajaran di MAN 1 Lamongan  
Bahasa Arab dan karakter siswa.

(3)

→ Sebelumnya sudah pernah membuat buku "Al-Arabiyyah li ad da'irah", namun dengan kurikulum yang berbeda.

Pertanyaan (6) : Bagaimana spesifikasi buku ?

→ Buku "Al-Arabiyyah li ad da'irah" (kelas 10 semester 1)

→ mencantumkan KKD yang mengacu pada KMA 183

→ Terdiri dari 3 Al-maddah al-talimiyah

→ setiap maddah memuat nalarah urumi, kalimat, qiro'ah, tartib juga kitabah (dikengkapi gambar yg islami).

→ Terdapat "qimahat kufrodat" pada bagian akhir.

→ Murojii

→ Mucust masnu', juga ada lembar motivasi

Pertanyaan (7) : Mengapa tidak mencantumkan petunjuk penggunaan buku ?

→ memang tidak dicantumkan, secara langsung

Pertanyaan (8) : Menurut anda apakah buku ini sudah sesuai KMA ?

→ sudah, karena buku ini dibuat berdasarkan

(4)

KMA 133, walaupun telah dipungut dalam penyusunan buku ini masih terdapat kekurangan

Pertanyaan (9) : Bagaimana respons guru terhadap buku Al-Arbiyah liad darisin ini ?

→ Disambut dengan baik dan antusias, karena memang sedang dibutuhkan.

Pertanyaan (10) : Bagaimana respons siswa terhadap buku ?

→ mereka lebih semangat dalam belajar.

## دليل المقابلة

### PEDOMAN WAWANCARA

Pengguna buku “*al Arobiyah li ad darisin*” MAN 1 Lamongan

Tujuan : untuk mengetahui bagaimana spesifikasi sekaligus penggunaan buku “*Al-Arobiyah li ad Darisin*”

#### Identitas diri

#### Narasumber II

Nama : Elok Qur’ani, M.Pd  
Jabatan : Guru bahasa Arab kelas 10 di MAN 1 Lamongan  
Pendidikan terakhir : S2 Pendidikan Bahasa Arab UINSA Surabaya  
Hari/ tanggal wawancara : Sabtu, 22 April 2021  
Jam : 11.20-11.35  
Tempat : Melalui *video call whatsapp*

Pertanyaan :

1. Apakah buku “*al Arobiyah li ad darisin*” sudah sesuai dengan kurikulum terbaru KMA 183?
2. Bagaimana pada saat proses pembelajaran berlangsung mengajar di kelas 10 dengan materi yang ada pada buku “*al Arobiyah li ad darisin*” ?
3. Apakah anda melakukan proses pembelajaran sesuai dengan prosedur (silabus, RPP dll)?
4. Apa kesulitan yang anda hadapi saat mengajar bahasa Arab dengan menggunakan buku “*al Arobiyah li ad darisin*” ?
5. Menurut anda apa kelebihan dan kekurangan buku “*Al arobiyah li ad darisin*” ini?
6. Menurut anda, apa yang menyebabkan materi bahasa Arab sulit dipahami oleh siswa?
7. Bagaimana cara anda untuk mengatasi hal tersebut?
8. Apakah ada evaluasi setiap selesai pembelajaran?
9. Menurut anda, bagaimana respons siswa setelah belajar dengan menggunakan buku “*al Arobiyah li ad darisin*” ?
10. Apakah hal yang menurut anda perlu diperbaiki dalam buku “*al Arobiyah li ad darisin*” itu sendiri?

Wawancara Ustadzah elot Qur'ani

(Guru bahasa Arab kelas 10 MAN 1 Lamongan)

هل تستخدم الكتاب الدراسي "العربية للدارسين" في عملية  
التعليم

Jawaban ① → Buku Al-'Arobiyah li ad darisin sudah  
sesuai dengan KMA 183 tahun 2019.

② Proses pembelajaran berjalan sangat lancar  
→ bukunya lengkap sesuai dengan tujuan serta  
KI & KD yang ada di KMA 183.

③ → Iya, saya mengajar sesuai prosedur, dengan <sup>menggunakan</sup> ~~sekaligus~~  
RPS dan lain sebagainya.

④ → Kesulitannya, karena tidak adanya panduan dan kunci  
jawaban.

→ Terkadang harus menuliskan sekaligus menentehkan  
jawaban.

→ jawaban anak-anak rancu kebanyakan

⑤ Kelebihan buku "Al-'Arobiyah li ad darisin"

→ memuat banyak latihan, sehingga mampu mengasah  
kemampuan siswa dalam setiap mataharah.  
baik istilah kalam, giroah / pun ketabah.

Kekurangan buku

→ Tidak memuat panduan penggunaan buku

→ Tadrifatnya terlalu banyak, sehingga memerlukan  
banyak waktu dalam proses pembelajaran.

→ waktu pembelajarannya yg sangat terbatas

→ sehingga siswa tadrifat tidak bisa  
dikerjakan semuanya.

⑥ → Materi bahasa arab kurang familiar di siswa sini,  
mereka lebih cenderung ke bahasa Inggris.

→ Materi bahasa Arab memuat banyak rumusan / kebab.

⑦ Cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dg

→ meningkatkan dan mempermudah pembelajaran bahasa Arab

→ menggunakan strategi & media yang menarik, sehingga  
mereka tertarik untuk belajar bahasa Arab.

- 8. Ada, evaluasi dilakukan setiap selesai pembelajaran
- 9. Responnya sangat baik, mereka lebih semangat dan lebih antusias ketika belajar dengan menggunakan buku ini. buku ini juga disertai gambar & kata motivasi

10. Hal yang perlu diperbaiki :
- > ditambahkan panduan penggunaan buku ajar
  - > ditambahkan ~~kitab~~ <sup>kitab</sup> buku ajar, kunci jawaban, ~~kitab~~
  - > yaitu & buku pendamping khusus guru.





الكتاب الدراسي

الكتاب "العربية للدارسين"



## KATA PENGANTAR

Syukur al-hamdulillah, berkat rahmat dan pertolongan Allah semata –maka dalam bentuk yang sederhana-, Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah yang diberi nama *Al-'Arabiyyah II al-Daristin* untuk kelas X Semester 1 ortakan bersama, saat ini bisa sampai di tangan pembaca.

Sebagai sumber belajar, *Al-'Arabiyyah II al-Daristin* disusun mengacu pada Keputusan Menteri Agama RI Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik sehingga dapat dengan mudah memahami materi yang dipelajari, bahan ajar ini disusun sedemikian rupa dan dilengkapi dengan berbagai fitur diantaranya:

- Komponen Silabus berisi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar serta Indikator Pencapaian Kompetensi agar peserta didik dapat mengetahui kompetensi yang harus dicapai dalam proses pembelajaran.
- Materi yang disampaikan dilengkapi gambar-gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan tema yang dibahas.
- Lembar motivasi dan kata-kata bijak untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Salah satu Kompetensi Dasarnya terkait dengan Pendidikan Lingkungan Hidup, yakni KD 3.5 dan 4.5 serta KD 3.6 dan 4.6. Hal ini sesuai dengan kebutuhan internal MAN 1 Lamongan yang mewajibkan minimal salah satu kompetensi dasar dari setiap mata pelajaran diintegrasikan dengan Pendidikan Lingkungan Hidup (LH) atau Pencegahan dan Pemberantasan Penyalahgunaan dan Peredaran Gelap Narkoba (P4GN) atau Pendidikan Anti Korupsi serta Kenakalan Remaja.

Selain itu, sesuai dengan kurikulum yang berlaku, sistematika penyajian bahan ajar ini dibagi menjadi tiga tema pokok yang merupakan pengembangan dari kompetensi inti dan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik, setiap tema pokok disajikan dalam dua *dars* dengan memperhatikan empat kompetensi bahasa, yakni *dars* yang pertama meliputi *maharah al-istima'* dan *maharah al-kalam*, *dars* yang kedua terdiri dari *maharah al-qira'ah* dan *maharah al-kitabah*.

## SAMBUTAN KEPALA MAN 1 LAMONGAN

Dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah, disamping tenaga guru yang memiliki kemampuan profesional, diperlukan juga adanya bahan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan baik tujuan maupun ruang lingkup dari mata pelajaran tersebut serta sesuai pula dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasarnya, dan pada akhirnya dapat memenuhi harapan pengembangan kurikulum sebagaimana yang digariskan dalam KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah yang menekankan untuk mempersiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi global dan alat untuk mendalami agama dari sumber otentik yang pada umumnya menggunakan bahasa Arab dan melalui proses rama' keilmuan (ruwad) yang terus berkembang hingga sumber asalnya yaitu al-Qur'an dan al-Hadis.

Kami menyambut baik terbitnya buku "*al-'Arabiyyah II al-Daristin*" yang disusun oleh saudara Drs. A. Luthfi, M.Si, M.Pd.I, –salah seorang guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MAN 1 Lamongan-. Buku ini kiranya dapat digunakan sebagai buku penunjang dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Aliyah, disamping buku yang disiapkan oleh Kementerian Agama RI. Juga kiranya buku ini dapat mengatasi kesenjangan dan kesulitan mendapatkan buku pelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Sungguhnyapun demikian, buku ini bukanlah merupakan satu-satunya buku penunjang dan bahan pelajaran bagi siswa Madrasah Aliyah. Buku pelajaran bahasa Arab lain sepanjang sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku dan sesuai dengan taraf kemampuan siswa Madrasah Aliyah tentu bisa dijadikan buku penunjang juga.

Selanjutnya selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan pada kesempatan ini menyampaikan terimakasih dan memberikan apresiasi yang tinggi kepada penulis –salah seorang tenaga pendidik yang mengabdikan diri di lembaga ini- di tengah situasi dan kondisi Pandemi Covid 19 dapat menghasilkan karya ilmiah berupa Buku Ajar mata pelajaran yang diumpunya.

Demikian, semoga buku ini dapat bermanfaat dan dapat memenuhi harapan kita semua.

Lamongan, Juni 2020

Kepala Madrasah



AKUMAD NAIKULI, M.Ag  
NIP. 196111181999031001

KOMPETENSI DASAR DAN KOMPETENSI DASAR KI 1-4 PADA ALHAB ALHABIA ARAB  
 KEMAHIRAN (MADRASAH) MENYERIK (ALHAB) KEMAHIRAN (MADRASAH)  
 NOMOR 141 TAHUN 2017

TUNJUKAN  
 KURIKULUM PAJALAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH

KI 1 SIKAP SPIRITUAL	KI 2 SIKAP SISIAL	KI 3 PENGETAHUAN	KI 4 KETERAMPILAN
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli lingkungan, keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metodologis di berbagai ranah ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Menanggapi, menalar, dan mencipta dalam ranah akademik dan non akademik secara kritis dan kreatif dengan partisipatif dan yang dipertanggungjawabkan melalui metode ilmiah, dan mampu menggunakan teknologi dalam kehidupan bermasyarakat

KOMPETENSI DASAR KI 1	KOMPETENSI DASAR KI 2	KOMPETENSI DASAR KI 3	KOMPETENSI DASAR KI 4
1.1 Menunjukkan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang bernilai luhur	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli lingkungan, keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	3.1 Memahami konsep sosial, struktur kata, dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	4.1 Memahami dan menganalisis struktur kata dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari
1.2 Menunjukkan kemampuan berbahasa Arab yang baik sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli lingkungan, keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	3.2 Memahami konsep sosial, struktur kata, dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	4.2 Menganalisis dan menalar struktur kata dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari

المنهج التقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

المنهج التقرير الوزاري رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

كَمِطِيَّة دَاسَر كِي ١	كَمِطِيَّة دَاسَر كِي ٢	كَمِطِيَّة دَاسَر كِي ٣	كَمِطِيَّة دَاسَر كِي ٤
1.1 Menunjukkan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang bernilai luhur	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli lingkungan, keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	3.1 Memahami konsep sosial, struktur kata, dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	4.1 Memahami dan menganalisis struktur kata dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari
1.2 Menunjukkan kemampuan berbahasa Arab yang baik sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli lingkungan, keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	3.2 Memahami konsep sosial, struktur kata, dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	4.2 Menganalisis dan menalar struktur kata dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari

كَمِطِيَّة دَاسَر كِي ١	كَمِطِيَّة دَاسَر كِي ٢	كَمِطِيَّة دَاسَر كِي ٣	كَمِطِيَّة دَاسَر كِي ٤
1.1 Menunjukkan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang bernilai luhur	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli lingkungan, keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	3.1 Memahami konsep sosial, struktur kata, dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	4.1 Memahami dan menganalisis struktur kata dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari
1.2 Menunjukkan kemampuan berbahasa Arab yang baik sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli lingkungan, keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	3.2 Memahami konsep sosial, struktur kata, dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari	4.2 Menganalisis dan menalar struktur kata dan atau kebahasaan (morphology) dan atau yang berkaitan dengan bahasa Arab yang bernilai luhur dan yang bernilai keadilan, kerjasama, menghormati, santun, toleransi dan persahabat sebagai wujud dari sikap-sikap keislaman dan kearifan serta menghormati permasalahannya dalam berinteraksi secara sosial, dengan lingkungan sosial dan alam serta memantapkan diri sebagai warga yang beriman dalam pergaulan sehari-hari

صفحة	المحتويات
١	مقدمة الموضوع .....
٢	كلمة الافتتاح .....
٣	كلمة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لأمويتهامان .....
٤	النظام المقرّر لوزير الشؤون التّعليميّة رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ .....
٥	المحتويات .....
٦	المادة التّعليميّة الأولى : التّحيّات والتّعارف .....
٧	صفحة الحثّ والتّشجيع .....
٨	المقرّس الأول : التّحيّات والتّعارف ( مهارة الاستماع والكلام ) .....
٩	أ. مهارة الاستماع .....
١٠	١. الحوار الأول .....
١١	٢. الحوار الثاني .....
١٢	٣. حوار الثالث .....
١٣	٤. التدريب على مهارة الاستماع .....
١٤	ب. مهارة الكلام .....
١٥	١. تبادل الحوار .....
١٦	٢. إجراء الحوار .....
١٧	٣. تقديم القصة .....
١٨	المقرّس الثاني : التّحيّات والتّعارف ( مهارة القراءة والكتابة ) .....
١٩	أ. مهارة القراءة .....
٢٠	١. فهم المقرّرات .....
٢١	٢. فهم المقرّرة ( حبيّة و سوكرطز ) .....



## Bilik Motivasi 1



### Alasan di Balik Kegagalan

Bila Anda mencari alasan untuk sebuah kegagalan, anda bisa temukan berjuta-juta dengan mudahnya. Namun, alasan tetaplah alasan. Ia tak akan mengubah kegagalan menjadi keberhasilan. Seriap kali alasan menyusul dengan pengingkaran. Semakin banyak menumpuk alasan, semakin besar pengingkaran pada diri sendiri. Ini menjauhkan anda dari keberhasilan, sekaligus melemahkan kekuatan diri sendiri.

Berhentilah mencari suatu alasan untuk menyalahkan kegagalan. Mulailah bertindak untuk meraih keberhasilan. Belajarlah dari penambang yang tekun mencari emas. Diimbanya berliter-liter tanah basah dari sungai. Ia saring lumpur dan pasir, ia silih pasir dari logam. Tak jemu ia lakukan hingga tampilkan butiran emas berkilauan.

Begitulah semestinya Anda memerlukan kegagalan. Kegagalan itu seperti pasir keruh yang menyembunyikan emas. Bila anda terus berusaha, tekun mencari pertalian di kala-sera keruhitan, serta terani menyingkirkan alasan-alasan, maka anda akan menemukan cahaya kesempatan. Hanya mencari alasan, sama saja dengan membuang pasir dan semua emas yang ada di dalamnya.

كلمات التشجيع

الدرس الأول  
الصيغ والتعارف  
مهارة الاستماع والكلام



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KEMPETENSI
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan kalimat) dari teks yang berkaitan dengan tema: <b>التعارف والتعريف</b> yang melibatkan aspek tutur menyertakan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan: <b>تقسيم الكلمة - الأرقام ( 1 - 100 )</b>	<p><b>كلمات:</b></p> <p>3.1.1. Mendengar dan memiriskan bunyi kata, kalimat terkait tema sesuai dengan Mafham al-hurufiyah.</p> <p>3.1.2. Mendengarkan " nass al-ma'mum " terkait tema dan menjawab pertanyaan dengan:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Meniti gender yang sesuai dengan nass al-ma'mum.</li> <li>&gt; Menentukan benar atau salah sesuai dengan nass al-ma'mum.</li> <li>&gt; Menjawab pertanyaan secara singkat sesuai dengan nass al-ma'mum.</li> </ul> </p>
4.1. Mendemonstrasikan bentuk tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan: <b>تقسيم الكلمة - الأرقام ( 1 - 100 )</b> baik secara lisan maupun tulisan	<p><b>Kalimat:</b></p> <p>4.1.1. Mendemonstrasikan teks dialog terkait tema dengan menggunakan ungkapan meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan.</p> <p>4.1.2. Mengenalkan diri dan orang lain dengan menggunakan ungkapan meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan.</p> <p>4.1.3. Menyebutkan angka 1 sd 100.</p>



مهارة الاستماع والكلام

الدرس الثاني  
الصحة والتعارف



مهارة القراءة والكتابة

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KEMPETENSI
3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: <b>التعارف والتعريف ( التعريف بالنفس والتعريف بالآخر )</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari: <b>تقسيم الكلمة - الأرقام ( 1 - 100 )</b>	<p><b>كلمات:</b></p> <p>3.2.1. Mengidentifikasi teks bacaan yang berkaitan dengan tema.</p> <p>3.2.2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan tema bacaan.</p> <p>3.2.3. Menyebutkan pengertian, ciri dan contoh-contoh dari sim, Fi dan huruf.</p> <p>3.2.4. Menyebutkan angka 1 sd 100.</p>
4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dan teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: <b>التعارف والتعريف ( التعريف بالنفس والتعريف بالآخر )</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari: <b>تقسيم الكلمة - الأرقام ( 1 - 100 )</b>	<p><b>Kalimat:</b></p> <p>4.2.1. Menyusun kalimat sempurna sesuai dengan tema.</p> <p>4.2.2. Menterjemahkan kalimat ke dalam bahasa Arab secara tertulis sesuai tema.</p>

قصة مضحكة

خرجت زلفي من امتحان الجغرافيا، وعندما وصلت الى بيتها أخذت تدعو بصوت عال :  
 "يا ربّي اجعل "كوالا لومبور" عاصمة "سينجافورة" فقالت لها أمها، "لماذا يا بني ؟"  
 أجابت الابنة : لأني كتبت في الإمتحان أنها عاصمتها".



### مهارات الكلام :

١. تبادل الحوار

التدريب (١) تبادل الحوار مع زميلك ، كما في المثال

مثال : ط ١ : أين أمك ؟ / ماذا تفعل أمك ؟

ط ٢ : أين في الحفام تلبس الملابس



حالة - لتناول الغداء

خال - تطبخ



إخ صغير - يقرأ

عمّة - تسوق



خادم - ينظف

جد - يقرأ

مهارات الأسرة والبيت : مهارة الاستماع والكلام

### أ. مهارة الاستماع :

١. الحوار الأول : انظر واستمع وأبّد

شعاع : ما هذه الشجرة ؟

سعاد : هذه شجرة عائلة جدك

شعاع : اللهم صل وسلم وبارك عليه ؟

سعاد : نعم ، طفا والله عبد الله

وهذه العائلة أمّة

شعاع : كم ابناً وبنتاً له ؟

سعاد : له ثلاثة أبناء

علم القاسم وعبد الله وإبراهيم

وله أربع بنات يحيى فاطمة

ورقية وزينب وأنم كلّوم

شعاع : وأين جدّه ؟

سعاد : هذا جدّه اسمه عبد المطلب

شعاع : ولهم عمّة وعمّة له ؟

سعاد : له عمّة واحدة اسمها صفية

وله ثلاثة أعمام ، هم العباس

وحفصة وأبو طالب



مهارات الأسرة والبيت : مهارة الاستماع والكلام

### ١. مهارة القراءة :

#### ١. فهم المقدمات المعروفة

اسمى الكامل / لتخرج / عندي = لي = اشيء / لغة / أم / مدرس = معلم = تلميذ /  
 محلل اقوم / بيت = من = دار / بظافة شخصية / مكان تاريخ الميلاد / قطع / شاعر /  
 جنوب / غرب بلا شرق / سكن يسكن (سكنوا) / اصيل يواصل = ابلع يتلعق

#### ٢. فهم المقروء

اقرأ ما يلي قراءة جيدة

### حبيبة وسوكراطو



اسمى حبيبة، اسمى الكامل حبيبة نور حبيبة، أما مالميرة  
 أنا متخرجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالايح.  
 حمدي عثم اسمه أحمد نظري، هو (سوتنيجي) هو مدرس اللغة  
 العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى الامونجدم (أنا حاليه)  
 في تلك المدرسة وأنا أسكن في بيت عمي في حي جيلين (أنا)  
 لامونجان هذه هي تفاصيلي الشخصية.

اسمى سوكراطو، أنا جاوي (إسمي الكامل سوكراطو)

سوكراطو، مكان ولادتي ميلاتي - تيربون جاوي الغربية  
 من ديسمبر ٢٠٠٥، أنا متخرج في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية معهد "الزيتون" وهو تقع في اندراغني جاوي  
 الغربية، والآن اواصل دراستي في المدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية الأولى لامونجان جاوي الشرقية، وأنا أسكن في  
 سكن هذه المدرسة، وعنواني في شارع قاتيمورا رقم ٩٠  
 (تسعين) تيربون جاوي الغربية.



اسمى حبيبة وسوكراطو

### يد التركيب :

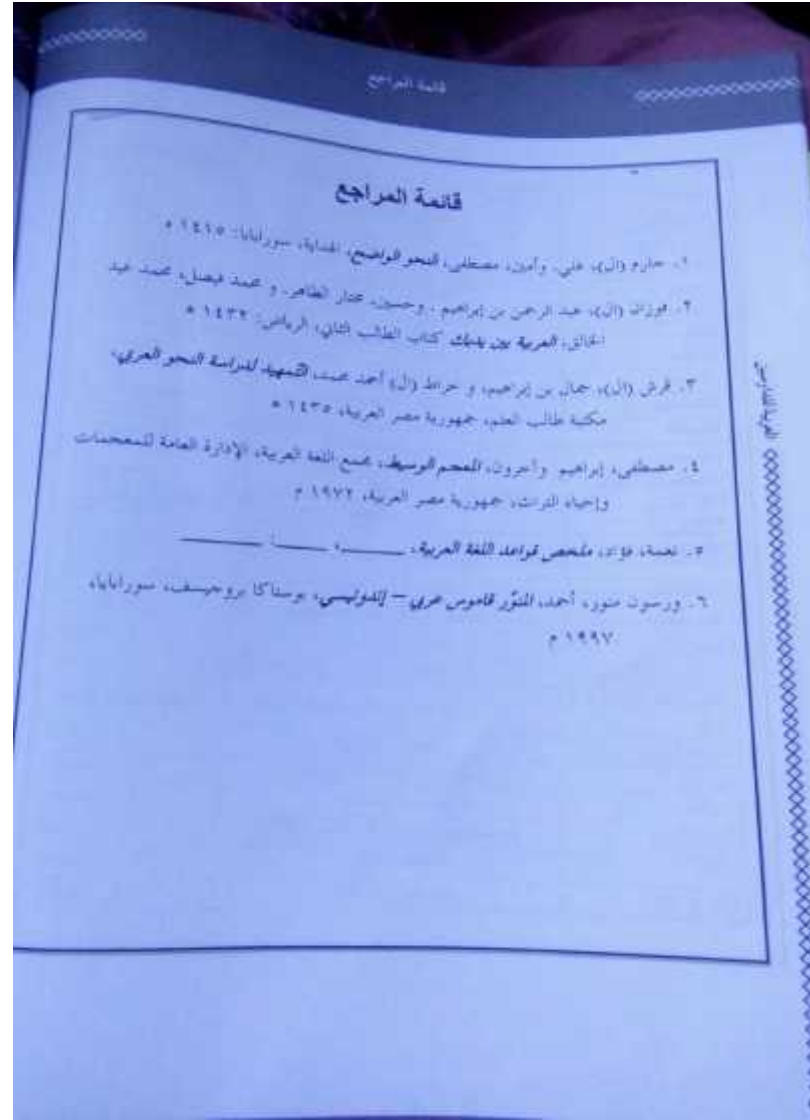
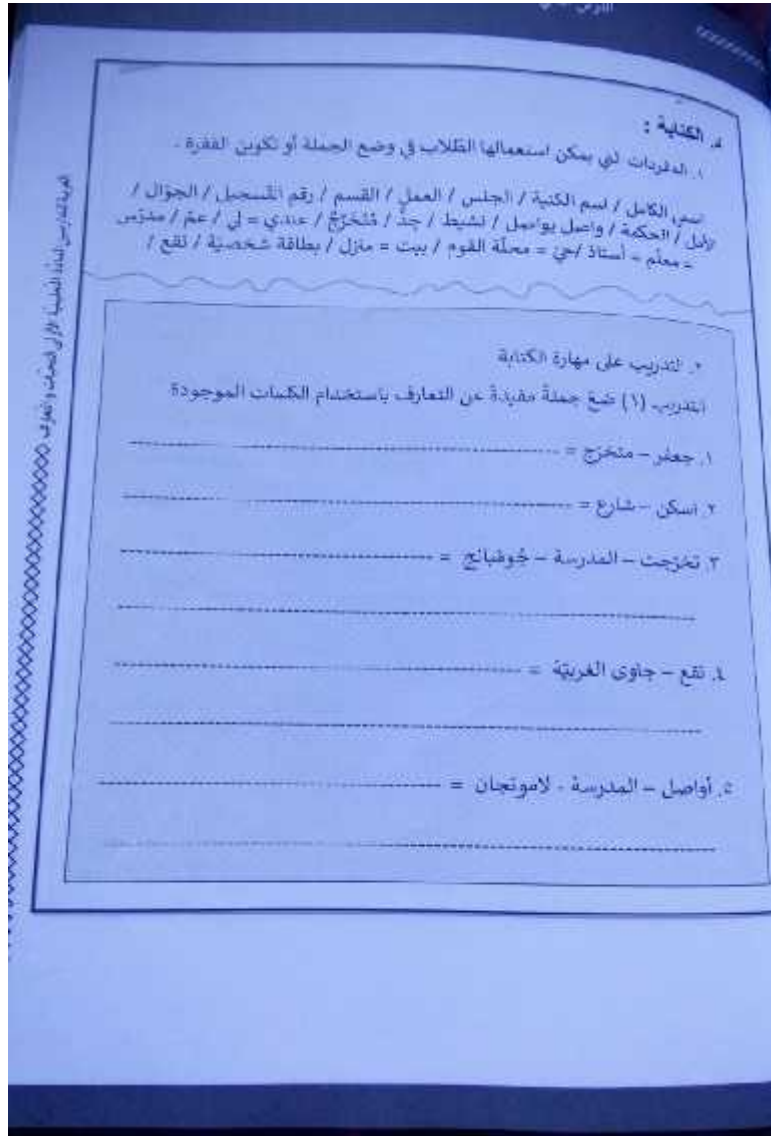
## تقسيم الكلمة

تقسم الكلمة إلى (اسم، فعل، وحرف)

### هيا نلاحظ الأمثلة

1. Haidi, Hadjah, =ang laki-laki, perant, anak laki-laki	١. هدايد، هاديجه، رجل، فلاح، ولد
2. Kuda, Ikan, Ayam, Jago, Semang, Ular, Labah,	٢. حصان، سمك، ديك، ثعلب، ثعبان، ثعلب
3. Pohon kelapa, Kota Jakarta, Bulan, Bersih, Gunung	٣. لوزنجان، جاكرتا، شهر، لطيف، جبل
4. Sungguh telah beruntung, telah makan, telah minum, telah mendengar, telah membaca, telah membaca	٤. قد افصح، أكل، شرب، سمع، قرأ كتب
5. Terkadang beruntung, akan/sedang minum, akan/sedang mendengar, akan/sedang menulis, akan/sedang membaca, telah akan berhadu, sungguh dia berayukur	٥. قد يفتح يأكل، يشرب، يسمع، يكتب سيتكتب، سوف يفتح، يشكر
6. Makarlah, minumlah, dengarkan, tulislah, sebutkan, berayukurlah Sungguh minumlah, sungguh tulislah	٦. كن، اشرب، اسمع، اكتب، اذكر، اشكر اشرب، اكتب
7. Sholeh pergi ke masjid	٧. ذهب صالح إلى المسجد
8. Hamdan belum hafal al-Qur'an	٨. لم يحفظ حمدان القرآن
9. Sya tidak akan berkata kecuali benar	٩. لن أقول إلا الصدق
10. Sesungguhnya Allah maha mengetahui	١٠. إن الله خبير
11. Apakah engkau telah mengulang kembali pelajaranmu?	١١. هل ذاكرت درسك؟

اسمى حبيبة وسوكراطو



**قائمة المفردات**

أنا (sing. masc. agglut.) أنا (sing. fem. aggl.)	أنا / أنا = أنا	Ayuh	أنا / أنا = أنا
Mesul (peraus)	أنا / أنا = أنا	Ibu	أنا / أنا = أنا
Kedut, teman	أنا / أنا = أنا	Anak &	أنا / أنا = أنا
Thakung (kain)	أنا / أنا = أنا	Mesulu	أنا / أنا = أنا
Melisa, mengawani	أنا / أنا = أنا	Banci	أنا / أنا = أنا
Berang dipangam	أنا / أنا = أنا	Pahala, apah, ganyam	أنا / أنا = أنا
Selamat jag >> Barusan	أنا / أنا = أنا	Mesapas	أنا / أنا = أنا
Kamu Marutan	أنا / أنا = أنا	Polarutan, pahukaw	أنا / أنا = أنا
Kartu, unggah	أنا / أنا = أنا	Menakui (pakawan)	أنا / أنا = أنا
Semangka	أنا / أنا = أنا	Guru, dosen	أنا / أنا = أنا
Dangan menang oati	أنا / أنا = أنا	Mandi	أنا / أنا = أنا
Sence	أنا / أنا = أنا	Mamjamam	أنا / أنا = أنا
Lanta	أنا / أنا = أنا	Bangun, bus	أنا / أنا = أنا
Suagam	أنا / أنا = أنا	Sings	أنا / أنا = أنا
Kelangan / isoriba pibad	أنا / أنا = أنا	Kelunga	أنا / أنا = أنا
Lingungun	أنا / أنا = أنا	rosar, sorry	أنا / أنا = أنا
Rumah	أنا / أنا = أنا	Nama	أنا / أنا = أنا
Ibu rumah tangga	أنا / أنا = أنا	Nama lengkapu	أنا / أنا = أنا
Saling bertukar pinjalat	أنا / أنا = أنا	Nama julukan	أنا / أنا = أنا
Ucapan salam	أنا / أنا = أنا	Memadama, monakun	أنا / أنا = أنا
Berhad	أنا / أنا = أنا	Urangi	أنا / أنا = أنا
Latihin	أنا / أنا = أنا	Memiapkan makanan	أنا / أنا = أنا
Meninggikan	أنا / أنا = أنا	Momut.p	أنا / أنا = أنا
Belaia	أنا / أنا = أنا	Malanjutkan studi	أنا / أنا = أنا
Kamu mengijinkan aku	أنا / أنا = أنا	Ola-ola	أنا / أنا = أنا
Torlotak	أنا / أنا = أنا	Pekerjaan	أنا / أنا = أنا
Bembata	أنا / أنا = أنا	Kaamatan madrasah	أنا / أنا = أنا
		Terib, isatut	أنا / أنا = أنا
		Memperhatikan	أنا / أنا = أنا

نصوص المسموع وقائمة المفردات

**نصوص المسموع**

1- التحيات والتعارف

التدريب (1)  
استمع السؤال ثم ضع علامة (✓) في الفراغ المناسبين

1- هل أنت؟  
2- أنت مدرس  
3- أنا مهندسة  
4- هو صديقي  
5- هي طالبة  
6- هذه صديقتي

التدريب (2)  
استمع السؤال ثم ضع علامة (✓) في الفراغ المناسبين

1- من أين أنت؟  
2- هل أنت سورية؟  
3- السلام عليكم وعليكم السلام  
4- كيف حالك؟  
5- كيف حالك؟  
6- هذه أختي، هي طالبة  
7- هذه صديقتي، هي طيبة

التدريب (3) استمع إلى النص ثم أجب عن الأسئلة نص المسموع:

**التعارف**

اسمي هيثري، أنا من جاوي الشرقية، أنا متخرجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بإباج بلامونجان.  
شكراً وتاريخ ميلادي: كرسيك، 5 مارين سنة الفين وثلاث، وأنا أسكن في قرية دودوك سامبيان وهذه هي بيانات شخصتي  
أنا لوفينا ساري، أنا من سمارانج جاوي الوسطى، أنا متخرجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية لمعهد سنغ الصالحين بكرسيك جاوي الشرقية، وأنا أسكن في نيب أجن في شارع قران رقم 15 لامونجان.

## البيانات الشخصية



اسم : فرح ديانة منزلة  
 رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٤ :  
 مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ٢٠ يناير ٢٠٠٠ :  
 كلية/ قسم : علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية :  
 سنة الداخلة : ٢٠١٧ :  
 العنوان : كلانج غنيار ، كلانج غننج ، لامونجان :  
 رقم الهاتف : ٠٨٥٩١٨٣٩٥١٥٢٧ :  
 التربية :

الرقم	المدرسة	العنوان	السنة
٠١	المدرسة روضة الأطفال مسلمات ههضة العلماء "التقوى"	كلانج غنيار ، كلانج غننج ، لامونجان	٢٠٠٣ - ٢٠٠٥
٠٢	مدرسة "التقوى" الابتدائية الإسلامية الأهلية	كلانج غنيار ، كلانج غننج ، لامونجان	٢٠٠٥ - ٢٠١١
٠٣	مدرسة "الشافعية" الدينية الإسلامية الأهلية	كلانج غنيار ، كلانج غننج ، لامونجان	٢٠٠٧ - ٢٠١١
٠٤	مدرسة "التقوى" المتوسطة الإسلامية الأهلية	كلانج غنيار ، كلانج غننج ، لامونجان	٢٠١١ - ٢٠١٤
٠٥	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	لامونجان	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٠٦	معهد "بجر الفوائد" مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	لامونجان	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٠٧	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢١

