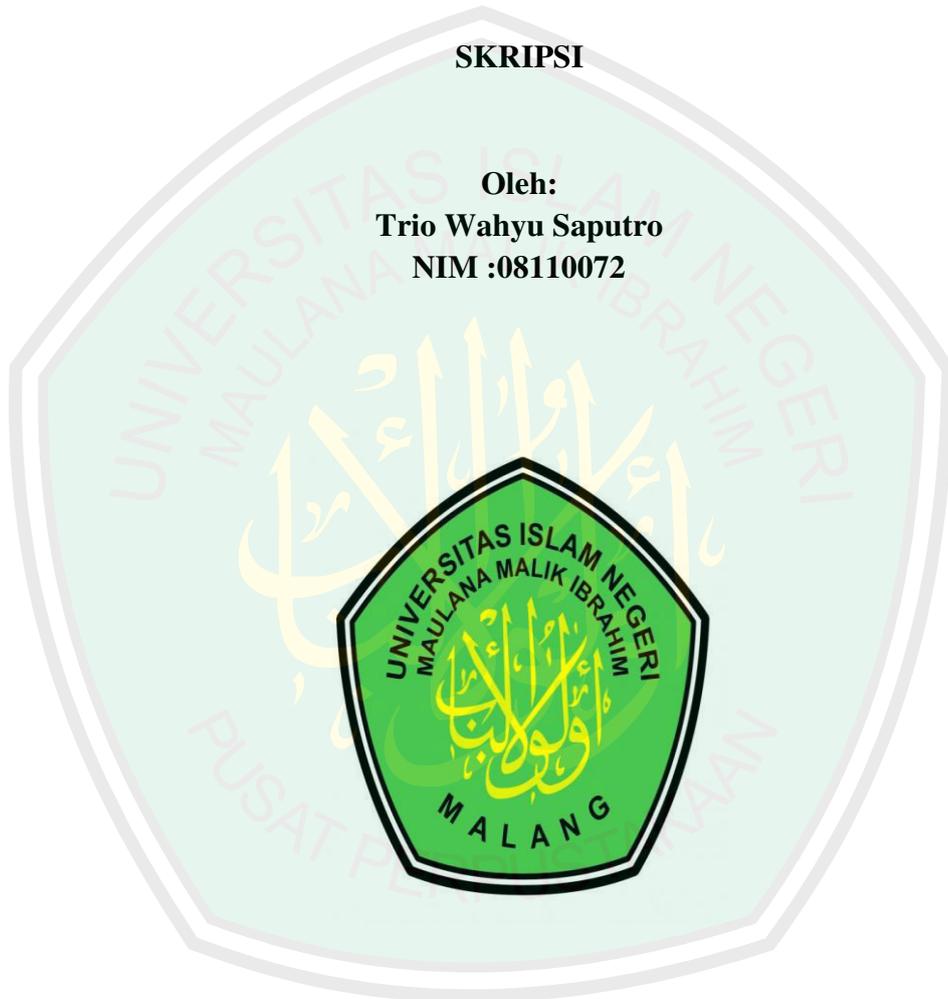


**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP DARUL ULUM AGUNG
KEDUNG KANDANG MALANG**

SKRIPSI

**Oleh:
Trio Wahyu Saputro
NIM :08110072**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2015**

خسائني 2015 . الدور المعلمي التربية الإسلامية في معالجة الأحداث الطلاب في المدرسة العالية المهنية
الحكمية 4 مالانج. البحث. القسم التربية الإسلامية، الكلية العلمية والتعليم التربية ،
الجامعة الحكمية الإسلامية مولانا المالكي إبراهيم مالانج.

المشرف :الدكاتير مارنو الماجستير

التعليمي مجال ، وجنوح الطالب هو ظاهرة التي هي دائما مثيرة للاهتمام للمناقشة. كيف لا
للطلاب الذين سوف جيل المستقبل تحديد ما إذا كان أو لم يكن الأمة إلى الأمام. ومن هنا جاءت
الحاجة إلى توجيه الاتجاه للطلاب والجيل القادم، حتى يتمكنوا من تلبية توقعات المرجوة.

حتى الآن، لا يزال يعتبر التعليم الديني الإسلامي ليس قادرا على التغلب على الآثار السلبية التي
تنشأ وتؤثر على جيل الشباب اليوم. كان معلم التربية الإسلامية دور فعال للتغلب على المشاكل
المختلفة جنوح الأحداث التي وقعت في عدد الطلاب، بحيث جيل الشباب في المستقبل أفضل وألا تقع
بسهولة في الأعمال التي تضر نفسه.

لذلك، على أساس الخلفية المذكورة أعلاه، أخذ الباحثون صياغة هذا هو، (1). كيف دور المعلمين
في التعامل مع الطلبة جنوحالتربية الإسلامية في المدرسة العالية المهنية الحكمية 4 مالانج؟ (2). ما هي
أنواع من طلاب الانحراف في المدرسة العالية المهنية الحكمية 4 مالانجوما لانج وما هي العوامل التي
تسبب؟ (3). كيف يمكن للتأثير على دور المعلمين في التعامل مع الطلبة جنوحالتربية الإسلامية فيالمدرسة
العالية المهنية الحكمية 4 مالانج؟

وكانت الدراسة قام الباحثون فعلت صافية النوعية البحث (1) ذكر دور المعلم في معالجة جنوحالتربية
الإسلامية الطلاب فيالمدرسة العالية المهنية الحكمية 4 مالانج مقابلات فقا والملاحظات والملاحظات
التي قدمت لباحث ماجستيرالتربية الإسلامية أن الدور الذي يمكن أن يتم ذلك في القيام التواصل مع
الطلاب، وتقديم المشورة والكلمة الطيبة، وكذلك تفعل أشياء، وكذلك الإجراءات يكون خير قدوة

للطلاب. والدور الذي قام به السيدالتربية الإسلامية في المدرسة العالية المهنية الحكومية 4 مالانجيتوافق مع دور المعلم مدرسا باي، الذي يروي من المعرفة الدينية، في حين كمعلمين هو اجراء التدريب، وتكوين الشخصية، وتنمية الشخصية، وزراعة وتطوير الايمان والاخلاص للمتعلمين. قد تم القيام به مختلف المضادة دورا في الوقاية والقمع والعلاجية التي كتبهاالمعلمي التربية الإسلامية في المدرسة العالية المهنية الحكومية 4 مالانج. 2). أشكال سوء السلوك الطلابي فيالمدرسة العالية المهنية الحكومية 4 مالانجعلى النحو التالي: أ. انتهاك توفير الزي المدرسي، ب. تغيب عن المدرسة دون إذن / وصف، ج. العودة بعد الوقت، د. ليس بعد الحفل، هـ. كمالها أقل موحدة، و. الدرس ساعة الوقت مقصف، ز. الشعر الطويل للرجال - الرجال / رسمت، ح. مزدحمة خلال الدروس، ط. التدخين، ي. لا القيام بالأعمال المنزلية، ك. لا تتبع الدروس. في حين أن أسباب طالب انحراف في المدرسة العالية المهنية الحكومية 4 مالانجهي: 1) الأسر البيئية: المكسور الوطن / طلاق الوالدين، وعدم الاهتمام وعدم وجود المودة من الآباء والأمهات، 2) المجتمع البيئي: واحد من كل رفاق اختيار، وتأثير العلاقات التي كانت حرة جدا ، 3). تأثير دور المعلم في التعامل مع الطلاب جنوحالتربية الإسلامية في المدرسة العالية المهنية الحكومية 4 مالانج هو انخفاض في كثافة الطلاب الذين ينتهكون قواعد المدرسة، ونوع الجريمة ليست خطيرة جدا وليس كبيرا كما هو الحال في السنوات السابقة عن لجان المدرسة بشكل خاصالتربية الإسلاميةالمعلمين الذين يعملون دائما لمعالجة جنوح الأحداث التي تؤثر على الانتاج طالبفي المدرسة العالية المهنية الحكومية 4 مالانجان تكون أفضل مما كانت عليه في السنوات السابقة.

الكلمات الرئيسية : الدور المعلمي التربية الإسلامية، طلاب جنوح

ABSTRAK

Saputro, Trio 2015. *Peran Kepala Sekolah Dalam Usaha Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam (Di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Muulanaa Malik Ibrahim Malang. Dosen pembimbing: DR. Marno M. Ag

Dalam suatu lembaga pendidikan, kepala sekolah memiliki peran yang sangat menentukan maju mundurnya sebuah lembaga pendidikan karena kepala sekolah mempunyai peran yang sangat besar dalam mengembangkan sebuah lembaga pendidikan sebagaimana tercantum dalam UUSPN 2003 Bab II pasal 3, yang berbunyi sebagai berikut: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan serta bertanggung jawab.

Untuk mewujudkan tujuan nasional tersebut, salah satu cara yang bisa ditempuh untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu melalui peningkatan mutu pendidikan karena adanya peningkatan mutu pendidikan akan dapat mengikuti perkembangan dunia ilmu pengetahuan bahkan dapat mewarnai dinamika masyarakat.

Dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan khususnya pendidikan agama Islam, kepala sekolah harus mengetahui segala perubahan dan perkembangan yang terjadi dalam lembaganya. Adanya tenaga pengajar yang profesional dan yang tidak profesional dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan akan mempengaruhi proses belajar mengajar, karena mereka harus mampu mewujudkan tujuan pendidikan dan juga menghasilkan peserta didik yang mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis mengadakan penelitian dengan mengambil judul “Peran Kepala Sekolah Dalam Usaha Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang”. Dengan rumusan masalah: 1) bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. 2) bagaimana usaha yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. 3) faktor apa yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. 2) untuk mengetahui usaha-usaha kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. 3) untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang.

Untuk pengumpulan data digunakan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan diskriptif kualitatif yaitu menginterpretasikan melalui penjelasan-penjelasan diskriptif sebagai kesimpulan mengenai upaya peningkatan mutu pendidikan di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa Kepala sekolah berusaha mempertinggi mutu dan pengetahuan bagi guru dengan mengadakan diskusi, pelatihan-pelatihan, seminar dan sebagainya. Kepala sekolah memperhatikan perkembangan kegiatan siswa pada kegiatan proses belajar mengajar dalam hal ini kepala sekolah melihat langsung yang dipakai oleh guru, buku laporan kegiatan siswa, dan buku absensi siswa. Kepala sekolah juga berusaha melengkapi alat-alat prasarana dan perlengkapan sekolah termasuk media intruksional yang diperlukan bagi kelancaran dan keberhasilan proses belajar mengajar. Melengkapi buku perpustakaan karena penting bagi perkembangan mutu Pendidikan. Faktor-faktor pendukung dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam yaitu peran kepala sekolah yang efektif, guru teladan, siswa yang berprestasi dan sumber daya manusia. Adapun faktor penghambat mutu pendidikan agama Islam yaitu sarana dan prasarana serta dana yang kurang mencukupi. Dari hal itulah maka penulis sarankan agar Kepala SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang terus mengembangkan mutu atau kualitas pendidikan di lembaga yang dipimpinnya, dan kepala sekolah hendaknya memperhatikan factor-faktor yang mendukung maupun yang menjadi penghambat dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan agama Islam agar tujuan Pendidikan Nasional bisa terwujud.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, Mutu Pendidikan Agama Islam.

Saputro, Trio, 2015. Character of head school in effort up pearl islamic a education (in SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Kabupaten Malang), skripsi, Islamic education department faculty of Tarbiyah state islamic university of Maulana Malik Ibrahim Malang. Asisten of lecturer: Dr. Marno, M.Ag

Key word: Character of head schools and the pearl of islamic education

In a organization of education, head schools has character that very determine up and downs a organization of education because, head schools has character that very big in evolving a organization of education where, that has graft in UUSPN 2003 chapter II paragraph 3, that say: national's education function evolving of ability and make character than peoples civilization which ranks in framework to clever life people, that plan for amend studen's potential to be man of faith, pious to our god that esa, to make character that noble, helthy, bokish, able, creative, stand alone, to be cirizen that democrat and accountable.

To shape the national's aim, one of the way to attack to achieve the aim of national's education is pass through aim's raising of education cause there is raising's pearl of education it will be can follow development life of interdisciplinary and also can color people's dynamics.

In effort evolve of peal education more that islamic education, head schools have to know everyting that change and amend that done in the organization. There is techer that professional and non professional in effort increase's pearl of education it will influence proses of teac, cause they have to capable shape the purpose of education and also can produce students that can bring under science and technology than faith and also pious to our god Allah SWT.

In background. So, the writer give the thorough with choose the title " character of head school in effort up pearl education in SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Kabupaten Malang". With problem's formula: 1) how head schools increase the pearl islamic education. 2) How effort head schools done in increase the pearl islamic education. 3) What factor that advocate and hamper in increase the pearl islamic education.

There is purpose that want to reach in this thorough 1) to know character head school in increase the pearl Islamic education. 2) to know efforts head school in increase the pearl islamic education. 3) to know the factor endorser and cumberer in increase the pearl islamic education in SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Kabupaten Malang

To collect the data it use with observation's metohod, intervie and documentation. But, analysis's data use qualitative description is the interview with explains the description with conclusion in efforts increase the peal education in SMP Darul Ulum agung Kedung Kandang Kabupaten Malang.

In conclusions, head School try to heighten the pearl and knowledge for teacher with is give desiccation, tryning, colloquium and all that. Head school pay attention the activity of his students in activity study and teaching from this activity head school look at what is teacher use, books repot of activity's students and take student's attendance. Head school also

try to complete the necessities in school is like equipment of school , media intuktion that need to fluency and success of study and teaching. Complete library's book cause, that very important to increase the peal islamic education. The endorser's factor in increase the peal islamic education are character head school that effective, teacher a figure of speech, students that potentially and human resources. There is also cumberer's factor of pearl islamic education is medium and donation that minus. From that the writer give advice for SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Kabupaten Malang to always evolving the pearl or quality of education in organization that they lead, and to all school have to attention the factor that advocated or which be hamper in eforts increase the peal islamic education untile the purpose national's education can done.



ABSTRAK

Saputro, Trio 2015. *Peran Kepala Sekolah Dalam Usaha Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam (Di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Muulanaa Malik Ibrahim Malang. Dosen pembimbing:

DR. Marno M. Ag

Dalam suatu lembaga pendidikan, kepala sekolah memiliki peran yang sangat menentukan maju mundurnya sebuah lembaga pendidikan karena kepala sekolah mempunyai peran yang sangat besar dalam mengembangkan sebuah lembaga pendidikan sebagaimana tercantum dalam UUSPN 2003 Bab II pasal 3, yang berbunyi sebagai berikut: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan serta bertanggung jawab. Untuk mewujudkan tujuan nasional tersebut, salah satu cara yang bisa ditempuh untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu melalui peningkatan mutu pendidikan karena adanya peningkatan mutu pendidikan akan dapat mengikuti perkembangan dunia ilmu pengetahuan bahkan dapat mewarnai dinamika masyarakat.

Dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan khususnya pendidikan agama Islam, kepala sekolah harus mengetahui segala perubahan dan perkembangan yang terjadi dalam lembaganya. Adanya tenaga pengajar yang profesional dan yang tidak profesional dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan akan mempengaruhi proses belajar mengajar, karena mereka harus mampu mewujudkan tujuan pendidikan dan juga menghasilkan peserta didik yang mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis mengadakan penelitian dengan mengambil judul “Peran Kepala Sekolah Dalam Usaha Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang”. Dengan rumusan masalah: 1) bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. 2) bagaimana usaha yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. 3) faktor apa yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. 2) untuk mengetahui usaha-usaha kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. 3) untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang.

Untuk pengumpulan data digunakan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan diskriptif kualitatif yaitu menginterpretasikan melalui penjelasan-penjelasan diskriptif sebagai kesimpulan mengenai upaya peningkatan mutu pendidikan di SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa Kepala sekolah berusaha mempertinggi mutu dan pengetahuan bagi guru dengan mengadakan diskusi, pelatihan-pelatihan, seminar dan sebagainya. Kepala sekolah memperhatikan perkembangan kegiatan siswa pada kegiatan proses belajar mengajar dalam hal ini kepala sekolah melihat langsung yang dipakai oleh guru, buku laporan kegiatan siswa, dan buku absensi siswa. Kepala sekolah juga berusaha melengkapi alat-alat prasarana dan perlengkapan sekolah termasuk media intruksional yang diperlukan bagi kelancaran dan keberhasilan proses belajar mengajar. Melengkapi buku perpustakaan karena penting bagi perkembangan mutu Pendidikan. Faktor-faktor pendukung dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam yaitu peran kepala sekolah yang efektif, guru teladan, siswa yang berprestasi dan sumber daya manusia. Adapun faktor penghambat mutu pendidikan agama Islam yaitu sarana dan prasarana serta dana yang kurang mencukupi. Dari hal itulah maka penulis sarankan agar Kepala SMP Darul Ulum Agung Kedung Kandang Malang terus mengembangkan mutu atau kualitas pendidikan di lembaga yang dipimpinnya, dan kepala sekolah hendaknya memperhatikan factor-faktor yang mendukung maupun yang menjadi penghambat dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan agama Islam agar tujuan Pendidikan Nasional bisa terwujud.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, Mutu Pendidikan Agama Islam.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Tujuan pendidikan nasional ditekankan kembali dalam rumusan arah kebijakan pendidikan nasional, yaitu mengembangkan kualitas manusia sedini mungkin secara terarah, terpadu dan menyeluruh melalui berbagai upaya pro aktif dan kreatif oleh seluruh komponen bangsa agar generasi muda dapat berkembang secara optimal. Rumusan tersebut sesuai dengan penjelasan dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pengajaran nasional yang diatur dengan Undang-Undang¹. Semua itu merupakan bagian dari program pendidikan nasional yang perlu diupayakan keberhasilannya, terutama oleh kualitas sumber daya manusianya baik yang menjadi pengambil keputusan, penentu kebijakan, pemikir dan perencana maupun yang menjadi pelaksana sektor kedepan dan pelaku fungsi kontrol atau pengawas pembangunan.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat besar dan sekaligus merupakan sumber daya yang sangat penting. Khususnya bagi negara yang

¹ *Undang-Undang Dasar 1945* (Jakarta: Pustaka Amani, 1993), hlm. 27.

sedang berkembang. Dari uraian di atas maka sebagai salah satu jalan keluar yang paling baik untuk mengatasi hal tersebut adalah melalui jalan pendidikan karena pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Dengan pendidikan akan membantu membentuk kepribadian dimasa yang akan datang dan sekaligus juga mempunyai fungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam rangka mewujudkan tujuan nasional.

Hal ini sebagaimana dikemukakan dalam pembukaan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II pasal 2 dan 3, yang berbunyi sebagai berikut:

1. Pasal 2 : Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Pasal 3 : Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan serta bertanggung jawab.²

Sarana yang paling strategis untuk mewujudkan peningkatan sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Akan tetapi, bidang pendidikan yang strategis ini akan bermakna dan dapat mancapai tujuannya apabila pendidikan tersebut memiliki sistim yang relevan dengan pembangunan dan kualitas yang tinggi baik dari segi proses maupun hasilnya.

² *Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Delpin, 2003), hlm.8

Mengelola dan mengembangkan sekolah menjadi maju dan bermutu terletak pada mutu warga sekolah, misalnya kepala sekolah, guru, staf administrasi, siswa, masyarakat serta iklim dan kultur disekitarnya. Untuk mengelola sekolah, diperlukan kepala sekolah yang dapat mengatur seluruh potensi sekolah agar berfungsi dengan baik untuk mendukung tercapainya tujuan sekolah. Disamping itu, sekolah harus memiliki visi, misi dan manajemen yang baik untuk diaktualisasikan dalam tugas atau perannya sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, *leader*, inovator dan motivator.

Sebagaimana yang telah diketahui bahwa kepala sekolah di samping memiliki kedudukan di sekolah juga di masyarakat. Dalam kaitannya dengan peran di masyarakat, kepala sekolah juga harus mengenal badan dan lembaga masyarakat yang dapat menunjang pendidikan dan mengenal perubahan sosial ekonomi dan politik masyarakat.

Sebagai pemimpin pendidikan, kepala sekolah bertanggung jawab untuk pertumbuhan guru secara *continue*. Dengan praktek demokratis ia harus mampu membantu guru untuk mengenal kebutuhan masyarakat sehingga tujuan pendidikan bisa memenuhi syarat tersebut dan ia harus mampu membantu guru untuk mengevaluasi program pendidikan dan hasil belajar murid. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong sekolah untuk dapat mewujudkan misi, visi dan sasaran sekolah

melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap.³ Oleh karena itu, kepala sekolah dituntut memiliki kemampuan manajemen dan kepemimpinanyang bagus agar mampu mengambil keputusan dan prakarsa untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

Salah satu unsur untuk meningkatkan mutu pendidikan dan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional lebih-lebih di tingkat sekolah maka pertama tidak lepas dari usaha, yaitu dengan cara membenahi sistem pengelolaan sekolah, administrasi sekolah, kedisiplinan, peningkatan kemampuan guru dalam mengajar, kerjasama antara sekolah dan masyarakat.

Tetapi kenyataan yang terjadi tidak semua kepala sekolah memainkan perannya dengan baik dan benar, tidak sedikit pula kepala sekolah yang kurang optimal atau setengah hati dalam mengelola sebuah lembaga sekolah terutama dalam menanamkan moralitas yang ada di dalam pendidikan agama Islam terhadap peserta didik.

Saat ini bangsa Indonesia masih sedang mengalami suasana keprihatinan yang bertubi-tubi. Predikat sebagai negeri terkorup masih disandang oleh negara kita, KKN melanda di berbagai institusi, disiplin makin longgar dan semakin meningkatnya tindak kriminal, tindak kekerasan, *anarchisme*, premanisme, konsumsi minuman keras dan narkoba sudah melanda dikalangan pelajar dan mahasiswa serta masih maraknya perkelahian antar pelajar. Masyarakat kita juga cenderung mengarah pada masyarakat

³ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik Dan Implikasi* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 182

kepentingan, nilai-nilai masyarakat paguyuban sudah ditinggalkan, yang tampak dipermukaan adalah timbulnya konflik kepentingan-kepentingan, baik kepentingan individu, kelompok, agama, etnis, politik maupun kepentingan lainnya.

Dari hasil kajian dari berbagai disiplin dan pendekatan, tampaknya ada kesamaan pandangan bahwa segala macam krisis itu berpangkal dari krisis akhlak atau moral. Krisis ini, secara langsung atau tidak sangat berhubungan dengan persoalan pendidikan. Kontribusi pendidikan dalam konteks ini adalah pada pembangunan mentalitas manusia yang merupakan produknya. Ironisnya, krisis tersebut menurut sementara pihak disebabkan karena kegagalan pendidikan agama termasuk di dalamnya pendidikan agama Islam.

Harus diakui bahwa pendidikan agama Islam masih belum mendapat tempat dan waktu yang proporsional, terutama di sekolah umum. Lebih dari itu, karena tidak termasuk kelompok mata pelajaran yang di UAN-kan, keberadaannya sering kali kurang mendapat perhatian.

Secara umum ada beberapa alasan peneliti memilih SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang , Kab. Malang sebagai lokasi penelitian: Pertama, termasuk satu-satunya lembaga sekolah di wilayah yang masih mampu bertahan di tengah-tengah ketatnya persaingan antar lembaga pendidikan, baik negeri maupun non negeri. Kedua, prestasi akademiknya yang terus meningkat. Ketiga, didukung pula oleh kepala sekolahnya saat ini, yaitu Drs. Misbahul Munir yang humoris dan *low profile*, beliau juga aktif organisasi kemasyarakatan.

Berpijak dari permasalahan tersebut, peneliti berkeinginan untuk mengetahui “ Peran Kepala Sekolah dalam Usaha Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang ”.



B. Rumusan Masalah

Berpijak dari latar belakang di atas, maka ada beberapa permasalahan pokok yang ingin penulis teliti yaitu:

1. Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang ?
2. Bagaimana usaha yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang ?
3. Faktor apa yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah dan rumusan yang tersebut di atas maka pembahasan ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang .
2. Untuk mengetahui usaha-usaha kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang .
3. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang .

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti dapat menambah pengalaman dan wawasan tentang usaha yang dicapai kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada

lembaga tersebut.

2. Bagi kepala sekolah sebagai pemimpin lembaga dapat digunakan sebagai masukan dan pertimbangan untuk meninjau kembali dan memperbaiki lembaganya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan agama Islam terutama pada peserta didik. Dan bagi lembaga UIN untuk mengetahui mutu pendidikan di tingkat SMP dan sebagai referensi tambahan di perpustakaan.
3. Bagi ilmu pengetahuan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat teoritis tentang kinerja kepala sekolah dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan agama Islam.

E. Metode Penelitian

1. Sumber Data

a. Data

Jenis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kualitatif yang menggunakan kata-kata subjek, baik tulisan maupun lisan. Adapun jenis kata yang akan digali dalam penelitian ini mencakup data peran kepala sekolah SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Kab. Malang dalam usaha meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam.

b. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer mencakup subjeknya, yaitu kepala sekolah sebagai informan kunci beserta warga

SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Kab. Malang, sedangkan sumber data sekunder yaitu berupa dokumen-dokumen, catatan tertulis yang berhubungan dengan fokus penelitian. Adapun yang menjadi obyek pada penelitian ini adalah Kepala Sekolah.

2. Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data dalam penelitian ini digunakan beberapa metode antara lain:

a. Metode observasi

Menurut Suharsimi Arikunto, metode observasi adalah:

Menatap kejadian, gerak, atau proses. Mengamati bukanlah pekerjaan yang mudah karena manusia banyak dipengaruhi oleh minat dan kecenderungan-kecenderungan yang ada padanya. Hasil observasi harus sama, walaupun dilakukan oleh beberapa orang. Dengan kata lain, pengamatan harus obyektif.⁴

Metode observasi ini, penulis gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sarana dan prasarana kegiatan di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang , serta pola pembinaan dan pengembangan pendidikan di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang .

b. Metode wawancara (*interview*)

Menurut Sutrisno Hadi, metode interview adalah Metode untuk mengumpulkan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan pada penyelidikan, pada umumnya dua orang atau lebih hadir secara fisik dalam proses tanya jawab.⁵

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 235

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research* .(Yogyakarta: Andi Ofset, 1981), Jilid II, hlm. 136

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang:

- 1). Perkembangan pendidikan di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang .
- 2). Peranan kepemimpinan dalam meningkatkan pendidikan di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang .

c. Metode dokumenter

Menurut Suharsimi Arikunto, bahwa metode dokumenter adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.⁶

Adapun dalam penelitian ini metode dokumenter digunakan untuk mencari data tentang sejarah berdirinya SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang , dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian ini.

3. Analisa Data

Menurut Patton (dalam Lexy J. Moleong) analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar.⁷ Sedangkan menurut Bogdan dan Taylor mendefinisikan bahwa analisa data adalah proses merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis seperti yang

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 236

⁷ Lexi J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Hlm. 57

⁸ *Ibid*: 57

disarankan oleh data dan sebagai usaha untuk memberikan bantuan pada tema dan hipotesis itu.⁸

Dalam penelitian ini, pemeriksaan keabsahan data didasarkan pada kriteria-kriteria untuk menjamin kepercayaan data yang diperoleh melalui penelitian. Menurut Meleong kriteria tersebut ada 3 yaitu kredibilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.⁹

1. Kredibilitas

Kredibilitas data dimaksudkan untuk membuktikan data yang berhasil dikumpulkan sesuai dengan dunia nyata serta terjadi dengan sebenarnya. Untuk mencapai nilai kredibilitas ada beberapa teknik yaitu: teknik triangulasi sumber, pengecekan anggota, dan perpanjangan kehadiran peneliti dilapangan. Triangulasi sumber data adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu. Triangulasi data dilakukan dengan cara menanyakan kebenaran data tertentu yang diperoleh dari kepala sekolah SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang , kemudian dikonfirmasi kepada informan lain. Triangulasi metode juga dilakukan dengan cara membandingkan data atau informasi yang dikumpulkan dari kepala sekolah SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang , kemudian membandingkan dengan data pada informan yang lain yang terkait langsung dengan data tersebut. Pengecekan anggota dilakukan dengan cara menunjukkan data atau informasi, termasuk hasil interpretasi penelitian yang sudah ditulis dengan rapi dalam

bentuk catatan lapangan atau transkrip wawancara pada informan kunci agar dikomentari, disetujui atau tidak, dan bisa ditambah informasi lain jika dianggap perlu.

Perpanjangan keikutsertaan peneliti sebagaimana telah dikemukakan sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak dilaksanakan dalam waktu singkat tetapi memerlukan waktu yang relatif panjang pada latar penelitian. Perpanjangan keikutsertaan peneliti dapat menguji kebenaran informasi yang diperoleh secara distorsi baik berasal dari peneliti sendiri maupun dari Kepala sekolah. Distorsi tersebut memungkinkan tidak disengaja. Perpanjangan keikutsertaan ini dapat membangun kepercayaan kepala sekolah SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang kepada peneliti, sehingga antara peneliti dengan informan kunci (kepala sekolah SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang) akhirnya tercipta hubungan keakraban (*rapport*) yang baik sehingga memudahkan kepala sekolah SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang mengungkapkan sesuatu secara transparan dan ungkapan hati yang tulus dan jujur.

2. Dependabilitas (ketergantungan)

Kriteria ini digunakan untuk menjaga kehati-hatian akan terjadinya kemungkinan kesalahan dalam menyimpulkan dan menginterpretasikan data, sehingga data dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Kesalahan banyak disebabkan oleh kesalahan

manusia itu sendiri terutama peneliti sehingga instrumen kunci dapat menimbulkan ketidakpercayaan pada peneliti.

3. Konfirmabilitas

Kriteria ini digunakan untuk menilai hasil penelitian yang dilakukan dengan cara mengecek data dan informasi serta interpretasi hasil penelitian yang didukung oleh materi yang ada pada pelacakan audit. Dalam pelacakan ini, peneliti menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan seperti data lapangan berupa catatan lapangan dari hasil pengamatan penelitian tentang peran kepala sekolah SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang dalam upaya meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam dan transkrip wawancara serta catatan proses pelaksanaan penelitian yang mencakup metodologi, strategi serta usaha keabsahan. Dengan demikian pendekatan konfirmabilitas (kepastian) lebih menekankan pada karakteristik data. Upaya konfirmabilitas untuk mendapat kepastian data yang diperoleh itu objektif, bermakna, dapat dipercaya, faktual dan dapat dipastikan. Berkaitan dengan pengumpulan data ini, keterangan dari kepala sekolah perlu diuji kredibilitasnya. Hal inilah yang menjadi tumpuan penglihatan, pengamatan objektifitas dan subjektifitas untuk menuju suatu kepastian.

4. Tahap-tahap Penelitian

Tahap-tahap pelaksanaan penelitian ada tiga, yaitu: tahap sebelum

ke lapangan, tahap pekerjaan lapangan dan tahap analisis data.⁷ Berikut uraian secara rinci dan berurutan.

1. Tahap sebelum ke lapangan

Meliputi tahap penentuan fokus, menjaga latar penelitian mencakup observasi lapangan dan permohonan izin usulan penelitian.

2. Tahap pekerjaan lapangan

Meliputi kegiatan pengumpulan data yang berkaitan dengan peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam, di samping itu mencatat data atau informasi yang terkait dengan kinerja kepala sekolah. Semua data itu dikumpulkan dan kemudian dilakukan wawancara mendalam dengan kepala sekolah berdasarkan data yang diperoleh di lapangan serta melakukan observasi partisipan dalam semua kegiatan yang dilakukannya di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang .

3. Tahap analisis data

Meliputi data baik yang diperoleh melalui dokumen maupun hasil wawancara mendalam dengan kepala sekolah SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang , setelah itu dilakukan penafsiran data sesuai konteks permasalahan yang diteliti, selanjutnya melakukan pengecekan sumber data yang didapat dan metode perolehan data, sehingga data benar-benar valid sebagai dasar dan bahan untuk pemberian makna

⁹ *Ibid* : 175

data yang merupakan proses penentuan dalam memahami konteks penelitian yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara (*interview*), dokumentasi dan observasi.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Tugas dan Fungsi Kepala Sekolah

Sekolah adalah lembaga yang bersifat kompleks dan unik. Bersifat kompleks karena sekolah sebagai organisasi yang di dalamnya terdapat berbagai dimensi yang satu sama yang lain saling berkaitan dan saling menentukan. Sedangkan sifat uniknya adalah menunjukkan bahwa sekolah sebagai organisasi memiliki ciri-ciri tertentu yang tidak dimiliki oleh organisasi-organisasi lain. Ciri-ciri yang menempatkan sekolah memiliki karakter tersendiri, di mana terjadi proses belajar mengajar, tempat terselenggaranya pembudayaan kehidupan manusia. Sesuai dengan ciri-ciri sekolah sebagai organisasi yang bersifat kompleks dan unik, tugas dan fungsi kepala sekolah seharusnya dilihat dari berbagai sudut pandang. Di samping menjalankan tugas manajerial, kepala sekolah berperan penting untuk menjalankan kepemimpinan guna memajukan pengajaran.⁸

Menurut Wijono, tugas seorang kepala sekolah secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu administrasi material, administrasi

⁸Hendiyat Sutopo dan Wasty Suemanto, *Kepemimpinan Dalam Pendidikan* (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1982) hlm. 62

personel dan administrasi kurikulum.⁹ Administrasi material adalah administrasi yang mencakup bidang-bidang material sekolah seperti ketatausahaan sekolah, keuangan, pergedungan, perlengkapan, dan lain-lain. Administrasi personel adalah administrasi yang mencakup administrasi keguruan, kemuridan, dan pegawai sekolah lainnya. Administrasi kurikulum adalah administrasi yang mencakup penyusunan kurikulum, pembinaan kurikulum dan pelaksanaan kurikulum. Kepemimpinan dan administratif pendidikan yang berhasil bagi kepala sekolah adalah diarahkan pada pengembangan aktifitas pengajaran dan belajar siswa.

Peran kepala sekolah sebagai administrator pendidikan bertanggung jawab terhadap kelancaran pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di sekolahnya. Oleh karena itu, untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, kepala sekolah hendaknya memahami, menguasai dan mampu melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berkenaan dengan fungsinya sebagai administrator pendidikan.

Adapun peran kepala sekolah sebagai administrator pendidikan adalah membuat perencanaan atau program tahunan, menyusun organisasi sekolah, bertindak sebagai koordinator dan pengarah dan melaksanakan pengelolaan kepegawaian.¹⁰

⁹ Wijono, *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan* (Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1989) hlm. 18

¹⁰ Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1990) hlm. 106

Sedangkan peran kepala sekolah sebagai supervisor adalah bagaimana kepala sekolah melakukan kegiatan pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif. Fungsi supervise dalam dunia pendidikan bukan hanya sekedar kontrol melihat apakah segala kegiatan telah dilaksanakan sesuai dengan rencana atau program yang telah digariskan tetapi juga menentukan kondisi-kondisi atau syarat-syarat personil maupun material yang diperlukan untuk terciptanya situasi belajar mengajar yang efektif serta berusaha bersama guru-guru dan karyawan sekolah untuk mencari perbaikan ke arah yang lebih bermutu dalam proses belajar mengajar.

Adapun fungsi kepala sekolah sebagai supervisor antara lain membangkitkan dan merangsang guru-guru dan pegawai sekolah di dalam menjalankan tugasnya dengan sebaik-baiknya, bersama guru-guru berusaha mengembangkan dan menggunakan metode-metode mengajar yang lebih sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku dan membina kerjasama yang baik serta harmonis di antara warga sekolah.

Kepala sekolah juga berperan sebagai manajer. Manajer dalam arti umum adalah proses untuk menyelenggarakan dan mengawasi kegiatan-kegiatan untuk mencapai suatu tujuan tertentu dengan menggunakan orang-orang pelaksana.¹¹

1. Kepala Sekolah dalam Menjalankan Administrasi Pendidikan

¹¹ *Ibid* : 115

Untuk dapat memahami administrasi pendidikan secara keseluruhan maka perlu membahas dahulu titik awal pengertian Administrasi dan Pendidikan. Menurut Sondang P. Siagian (dalam Daryanto) pengertian Administrasi adalah

Keseluruhan proses kerjasama antara dua orang atau lebih yang didasarkan atas rasionalitas tertentu, untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Administrasi juga dapat diartikan sebagai aktivitas-aktivitas untuk mencapai suatu tujuan atau proses penyelenggaraan kerja untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹²

Sedangkan pengertian Pendidikan menurut Zahara Idris adalah suatu proses yang berisi berbagai macam kegiatan yang sesuai dengan kegiatan seseorang untuk kehidupan sosialnya dan membantunya meneruskan kebiasaan-kebiasaan dan kebudayaan serta kelembagaan sosial dari generasi ke generasi.¹³ Dalam hal ini peran kepala sekolah sebagai manajer adalah mengelola orang-orangnya sebagai pelaksana proses belajar mengajar dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Mengacu pada definisi di atas, terdapat beberapa hal yang berkenaan dengan pengertian administrasi pendidikan. Ada beberapa pengertian administrasi pendidikan menurut beberapa ahli sebagai berikut:

- a. Hadari Nawawi mengatakan administrasi pendidikan adalah rangkaian kegiatan atau keseluruhan proses pengendalian usaha kerjasama sejumlah orang untuk mencapai tujuan pendidikan secara berencana dan

¹² H.M. Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001) hlm. 7

¹³ Zahara Idris dan Lisma Jamal, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1992) Jilid I, hlm.2

sistimatis yang diselenggarakan dalam lingkungan tertentu, terutama berupa lembaga pendidikan formal.¹⁴

- b. H.M. Daryanto menjelaskan bahwa administrasi pendidikan adalah suatu cara bekerja dengan orang-orang dalam rangka usaha mencapai tujuan predikat yang efektif, yang berarti mendatangkan hasil yang baik dan tepat, sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditentukan.¹⁵

Melihat definisi di atas, jelas kiranya bahwa administrasi pendidikan meliputi berbagai aspek dan kegiatan yang kesemuanya ditujukan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan demikian, tugas administratif dapat dikelompokkan dalam lima kategori, menurut H.M Daryanto kategori itu adalah program pendidikan atau manajemen kurikulum, siswa, personil, sarana dan prasarana serta hubungan sekolah dan masyarakat.¹⁶

1). Manajemen Kurikulum

Tugas utama sekolah adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku. Dengan demikian, pemahaman terhadap kurikulum sampai dengan strategi pelaksanaan sangat penting. Meskipun kegiatan pembelajaran dilaksanakan oleh guru tetapi peran kepala sekolah sangat penting mulai perencanaan, koordinasi pelaksanaan sampai evaluasinya.

¹⁴ Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung, 1985) hlm. 11

¹⁵ H.M. Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001) hlm. 8

¹⁶ *Ibid*: 29

Kurikulum adalah segala kegiatan belajar yang berhubungan dengan program pendidikan di sekolah yang meliputi kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Jadi, dapat disebutkan bahwa administrasi kurikulum ini merupakan usaha sekolah untuk mengatur seluruh kegiatan baik yang bersifat intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

Menurut H.M Daryanto agar kepala sekolah mampu memberikan pimpinan yang efektif dalam bidang kurikulum ini hendaknya ia mengetahui berbagai teori mengenai kurikulum dan menyadari kaitannya dengan kebijaksanaan dan langkah-langkah administratif yang sedang berlaku.¹⁷

Ada sejumlah ahli teori kurikulum yang berpendapat bahwa kurikulum bukan hanya meliputi semua kegiatan yang direncanakan melainkan peristiwa-peristiwa yang terjadi di bawah pengawasan sekolah, jadi selain kegiatan kurikuler yang formal juga kegiatan yang tidak formal atau sering disebut ko-kurikuler atau ekstra-kurikuler. Menurut Nasution kurikulum formal meliputi:

- a). Tujuan pelajaran umum dan spesifik
- b). Bahan pelajaran yang tersusun sistematis
- c). Strategi belajar mengajar serta kegiatan-kegiatannya
- d). Sistem evaluasi untuk mengetahui hingga mana tujuan tercapai.¹⁸

¹⁷ *Ibid*: 37

¹⁸ Pror. Dr. S. Nasution, M.A, *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 5

Sedangkan kurikulum yang tidak formal menurut Nasution adalah pertunjukan sandiwara, pertandingan antarkelas atau antarsekolah perkumpulan berbagai hobi, pramuka dan lain-lain.¹⁹

2). Manajemen Kesiswaan

Setiap siswa mempunyai keragaman dalam hal kecakapan maupun kepribadian. Menurut Muhammad Ali kecakapan yang dimiliki masing-masing siswa itu meliputi kecakapan potensial yang memungkinkan untuk dikembangkan, seperti bakat dan keserdasan maupun kecakapan yang diperoleh dari hasil belajar.²⁰

Sekolah adalah tempat berkembangnya potensi peserta didik atau siswa, dan peranan pendidikan hendaknya didesain sebegus mungkin untuk mereka. Jika mereka hendak menerima perhatian sepenuhnya pada setiap tingkat perkembangan mereka, sekolah harus menyediakan program pelayanan siswa yang selengkap mungkin.

Prinsip dasar manajemen kesiswaan adalah:

Intra Kelas a).

Murid dalam suatu kegiatan dapat diorganisir sedemikian sehingga merupakan suatu *gaverment* yang terdiri dari: ketua, wakil, sekretaris, bendahara dan seksi-seksi.

Intra Sekolah b).

Pengembangan organisasi murid yang efektif di sekolah baik terhadap pendidikan dasar maupun menengah harus dapat menjamin partisipasi

¹⁹ *Ibid*: 6

²⁰ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru,2000), hlm. 5

murid dalam program sekolah yang bersangkutan, program pendidikan dan program pengabdian masyarakat.

Ekstra Sekolah c).

Adalah kegiatan untuk membantu memperlancar perkembangan individu murid sebagai manusia seutuhnya.²¹

3). Manajemen Personalia atau Sumber Daya Manusia

Manajemen personalia bertujuan untuk mendayagunakan tenaga kerja secara efektif dan efisien untuk mencapai hasil yang maksimal dengan disertai pemeliharaan yang sebaik-baiknya hingga timbul rasa bahagia dan sejahtera para pegawai.

Secara rinci tujuan manajemen sumber daya manusia dapat dirinci menjadi empat tujuan utama, yaitu tujuan organisasional, tujuan fungsional, tujuan sosial dan tujuan personal.²² Tujuan organisasional adalah tujuan untuk tercapainya efektifitas maksimal dari suatu organisasi, dengan menggerakkan dan mengefektifkan SDM dimasing-masing organisasi. Tujuan fungsional harus sesuai dengan tujuan dari organisasi itu sendiri. Tujuan sosial, suatu organisasi apapun tujuannya harus mengingat akibatnya dari kepentingan masyarakat umum, di samping untuk kepentingan masyarakat organisasinya. Tujuan personal, kepentingan personal atau individu harus disinkronkan dengan tujuan organisasi secara keseluruhan, dengan demikian tujuan personal harus diarahkan pula untuk mencapai tujuan organisasi.

²¹ H.M. Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001) hlm. 69

²² Maryoto Susilo, *Masalah Pendidikan Kita* (Malang: FIP IKIP Malang, 1995) hlm 43

4). Manajemen Sarana Prasarana

Perawatan adalah tindakan yang dilakukan untuk menjaga agar peralatan dalam keadaan siap pakai atau memperbaiki peralatan sampai kondisi dapat terpakai kembali. Tujuan perawatan preventif adalah untuk merawat fasilitas fisik sekolah seperti gedung, meja, kursi, almari dan sebagainya dengan tujuan untuk meningkatkan kinerja, memperpanjang usia pakai menurunkan biaya perbaikan dan menetapkan biaya efektif perawatan sarana prasarana sekolah²³

Ada beberapa aspek yang berhubungan dengan perencanaan dan pemeliharaan bangunan sekolah dan perlengkapannya, yaitu:

- a) Perluasan bangunan yang telah ada
- b) Rehabilitasi
- c) Meningkatkan mutu keindahan ruang belajar
- d) Memilih perabot dan perlengkapan
- e) Tanggung jawab keberesan sekolah
- f) Memperhatikan kondisi sanitasi
- g) Pemeriksaan
- h) Penyimpanan alat-alat yang tepat.
- i) Mengatur dan memelihara ruang belajar
- j) Pemeliharaan halaman dan tempat bermain.²⁴

5). Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat

Setiap sekolah memiliki lingkungan yang berbeda dan pengaruh timbal balik antara keduanya tidak dapat dihindari. Lingkungan diharapkan dapat memberikan manfaat dan membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah, sedangkan masyarakat memerlukan jasa sekolah untuk untuk

²³ S. Lazaruth, *Kepala Sekolah Dan Tanggung Jawabnya* (Jakarta: Yayasan Kanisius, 1984) hlm.18

²⁴ H.M. Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001) hlm. 55-61

mendapatkan program pendidikan sesuai dengan yang diinginkan. Oleh sebab itu, sekolah diharapkan proaktif untuk membangun hubungan yang saling menguntungkan demi anak didik.

Hubungan antara sekolah dengan masyarakat pada hakekatnya adalah suatu sarana yang cukup mempunyai peranan untuk menentukan usaha pembinaan, pertumbuhan dan perkembangan murid-murid di sekolah²⁵.

Prinsip dasar untuk menumbuhkan hubungan dengan masyarakat adalah saling memberikan kepuasan. Salah satu jalan penting untuk membina hubungan dengan masyarakat adalah menerapkan komunikasi yang efektif. Ada dua pendekatan yang dapat digunakan untuk membangun komunikasi dengan masyarakat antara lain:

- a). Mengidentifikasi orang-orang kunci yaitu orang yang mampu mempengaruhi orang lain.
- b). Melibatkan orang kunci tersebut dalam kegiatan sekolah khususnya yang sesuai dengan minatnya seperti orang seni dilibatkan dalam pembinaan kesenian di sekolah.
- c). Memilih saat yang tepat untuk melibatkan masyarakat yang hoby olahraga dikaitkan dengan adanya PORDA atau sejenisnya.

2. Kepala Sekolah dalam Menjalankan Kepemimpinan

¹⁶ S. Lazaruth, *Kepala Sekolah Dan Tanggung Jawabnya* (Jakarta: Yayasan Kanisius, 1984) hlm.51

Dalam suatu organisasi peran kepemimpinan sangat dominan bagi maju mundurnya suatu kegiatan, karena seorang pemimpin merupakan motor penggerak atau motivator bagi orang-orang yang dipimpin.

Menurut Hendiyat Soetopo kepemimpinan adalah Suatu kegiatan dalam membimbing suatu kelompok sedemikian rupa sehingga tercapai tujuan dari kelompok itu yaitu tujuan bersama. Pengertian pendidikan itu bersifat universal, berlaku dan terdapat pada kepemimpinan berbagai bidang kegiatan atau hidup manusia.²⁶

Menurut Dirawat dkk. Pengertian umum kepemimpinan adalah:

Kemampuan dan kesiapan yang dimiliki seseorang untuk dapat mempengaruhi, mendorong, mengajak, menuntun, menggerakkan dan kalau perlu memaksa orang lain agar ia menerima pengaruh itu selanjutnya berbuat sesuatu yang dapat membantu pencapaian suatu maksud atau tujuan tertentu.²⁷

Bagi sejumlah ahli, kepemimpinan ialah proses mempengaruhi kegiatan seseorang atau sekelompok dalam usaha-usaha ke arah pencapaian tujuan dalam situasi tertentu.²⁸

Dari pengertian di atas dapat diketahui bahwa dalam kepemimpinan

terdapat:

- a. Kepemimpinan yaitu orang yang dapat mempengaruhi orang lain.
- b. Orang yang dipimpin yaitu orang yang menerima pengaruh.

²⁶Hendiyat Soetopo dan Wasty Suemanto, *Kepemimpinan dan Supervise Pendidikan* (Bandung: Bina Aksara,1984) hlm. 1

²⁷Dirawat dkk. *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983) hlm.23

²⁸Oteng Sutisna, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 254

- c. Tujuan yang hendak dicapai seorang pemimpin adalah pribadi yang memiliki kecakapan khusus, tanpa pengangkatan resmi yang dapat mempengaruhi kelompok yang dipimpinnya, untuk melakukan usaha bersama mengarah pada pencapaian sasaran-sasaran tertentu.

Jadi, kepemimpinan dalam organisasi pendidikan barangkali dapat dirumuskan sebagai kemampuan seseorang untuk mengambil inisiatif dalam kegiatan sosial untuk merangsang dan mengorganisasi tindakan-tindakan dan membangkitkan kerjasama yang efektif kearah pencapaian tujuan-tujuan pendidikan. Kepala sekolah sebagai seorang pemimpin harus mampu:

Mendorong timbulnya kemauan yang kuat dengan penuh semangat dan 1). percaya diri dari para guru, staf dan siswa dalam melaksanakan tugas masing-masing.

Memberikan bimbingan dan mengarahkan para guru, staf, dan siswa serta 2). memberikan dorongan ke depan demi kemajuan dan memberikan inspirasi sekolah dalam mencapai tujuan.

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Untuk memahami pengertian pendidikan Islam ini secara mendalam, maka penulis akan mengemukakan beberapa pendapat tentang pendidikan agama Islam sebagai berikut: Menurut Zakiah Daradjat pendidikan agama Islam atau *At-Tarbiyah Al-Islamiah* adalah usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami

dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.²⁹

Sedangkan menurut Ahmad D. Marimba (dalam Umi Uhbiyat) pendidikan Islam adalah: bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam, menuju terciptanya kepribadian utama menurut ukuran Islam.³⁰

Pendidikan agama Islam adalah suatu kegiatan yang bertujuan menghasilkan orang-orang beragama, dengan demikian pendidikan agama perlu diarahkan ke arah pertumbuhan moral dan karakter.³¹

Ditinjau dari beberapa definisi pendidikan agama Islam di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

- a. Segala usaha berupa bimbingan terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak, menuju terbinanya kepribadian utama sesuai dengan ajaran agama Islam.
- b. Suatu usaha untuk mengarahkan dan mengubah tingkah laku individu untuk mencapai pertumbuhan kepribadian yang sesuai dengan ajaran Islam dalam proses kependidikan melalui latihan-latihan akal pikiran (kecerdasan, kejiwaan, keyakinan, kemauan dan perasaan serta panca indra) dalam seluruh aspek kehidupan manusia.

²⁹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 86.

³⁰ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 9.

³¹ Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Universitas Malang, 2004), hlm.1.

- c. Bimbingan secara sadar dan terus menerus yang sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah dan kemampuan ajarannya pengaruh diluar) baik secara individu maupun kelompok sehingga manusia memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam secara utuh dan benar. Yang dimaksud utuh dan benar adalah meliputi Aqidah (keimanan), Syari'ah (ibadah muamalah) dan akhlaq (budi pekerti).

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan secara sederhana diartikan sebagai proses menuju tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Tanpa adanya tujuan yang jelas akan menimbulkan kekaburan atau ketidakpastian, maka tujuan pendidikan merupakan faktor yang teramat penting dalam proses pendidikan.

Untuk memberikan gambaran yang jelas tentang tujuan pendidikan agama Islam, maka berikut ini akan penulis kemukakan pendapat beberapa ahli mengenai tujuan pendidikan agama Islam:

- a. Menurut Ahmad D. Marimba (dalam Umi Uhbiyat) tujuan pendidikan Islam adalah mencakup tujuan sementara dan tujuan akhir pendidikan Islam. Untuk mencapai tujuan akhir pendidikan harus dilampaui terlebih dahulu beberapa tujuan sementara. Tujuan akhir pendidikan Islam adalah terbentuknya kepribadian muslim.³²

³² Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 30

- b. Menurut M. Athiyah Al-Abrasy, bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah “pembentukan akhlakul karimah”.³³
- c. Zakiah Daradjat, bahwa tujuan pendidikan agama adalah meliputi seluruh aspek kemanusiaan yang meliputi sikap, tingkah laku, penampilan, kebiasaan dan pandangan.³⁴

Dari beberapa pendapat tersebut di atas dapat diambil kesimpulan bahwa

tujuan pendidikan agama Islam adalah:

Memahami ajaran-ajaran Islam secara sederhana dan bersifat menyeluruh, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman hidup dan amalan perbuatannya, baik dalam hubungannya dengan Allah, dengan masyarakat dan hubungan dengan sekitarnya serta dapat membentuk pribadi yang berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam.

3. Kurikulum Pendidikan Agama Islam

Dalam rangka mewujudkan tujuan dari pendidikan agama Islam yang telah disebutkan di atas maka terlebih dahulu langkah yang ditentukan adalah perencanaan dan pemograman dalam tujuan pendidikan Islam tersebut, yakni kurikulum. Karena bagaimanapun juga dalam kurikulum terkandung sesuatu yang harus dijadikan pedoman sebagai pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Istilah kurikulum semula berasal dari istilah yang dipergunakan dalam dunia atletik “*curere*” yang berarti “berlari” Istilah tersebut erat hubungannya

³³ M.Athiyah Al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), hlm. 10.

³⁴ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 30

dengan kurir yang bermakna penghubung atau seseorang yang bertugas menyampaikan sesuatu kepada orang atau tempat lain.³⁵

Dalam pengembangan kurikulum terdapat dua proses utama, yaitu pengembangan pedoman kurikulum dan pengembangan pedoman intruksional. Menurut Nasution pedoman kurikulum meliputi:

- a. Latar belakang yang berisi rumusan falsafah dan tujuan lembaga, populasi yang menjadi sasaran, rasional bidang studi atau mata pelajaran, struktur organisasi bahan pelajaran.
- b. Silabus yang berisi mata pelajaran secara lebih rinci
- c. Disain evaluasi termasuk strategi revisi atau perbaikan kurikulum. Sedangkan pedoman intruksional untuk tiap mata pelajaran dikembangkan berdasarkan silabus.³⁶

Dari pengertian di atas, maka ditemukan empat hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

- a. Tujuan
- b. Isi pengetahuan dan pengalaman yang hendak diberikan
- c. Metode untuk mendorong siswa belajar
- d. Evaluasi hasil proses belajar mengajar.

Berdasarkan hal di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan “keseluruhan program pendidikan”, Oleh karena itu, betapapun

³⁵ Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 23.

³⁶ Pror. Dr. S. Nasution, M.A, *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 8

beragamnya batasan kurikulum, pada prinsipnya kurikulum harus mampu menjawab sejumlah persoalan:

- 1) Kemana program itu akan diarahkan ?
- 2) Apa yang harus dipelajari dalam program itu ?
- 3) Bagaimana program itu harus dilaksanakan ?
- 4) Bagaimana mengetahui bahwa program tersebut telah mencapai arah yang telah ditetapkan ?

Begitu urgennya peranan kurikulum, karena kurikulum inilah yang menjadi alat untuk membina dan mengembangkan siswa menjadi manusia yang berilmu (berkemampuan intelektual tinggi/cerdas), bermoral (memahami dan memiliki nilai-nilai sosial dan nilai-nilai religi) sebagai pedoman hidupnya serta beramal (menggunakan ilmu yang dimilikinya untuk kepentingan manusia dan masyarakat) sesuai dengan fungsinya sebagai makhluk sosial.³⁷

Dalam kurikulum tersirat dua unsur penting yaitu yang pertama, kurikulum adalah suatu program/niat/harapan/rencana/keinginan, yang disebut kurikulum potensial, yang wujudnya adalah garis-garis besar program pengajaran beserta petunjuk pelaksanaannya. Sedangkan yang kedua adalah pengalaman belajar/keinginan nyata/praktek nyata yang disebut kurikulum aktual yang merupakan kegiatan proses belajar mengajar (PBM).

³⁷ Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 3

Kurikulum akan mempunyai arti dan fungsi untuk mengubah siswa apabila dilaksanakan dan ditransformasikan oleh pendidik profesional kepada siswa dalam suatu proses belajar mengajar (PBM) karena didukung oleh canggihnya sebuah kurikulum. Pendidikan yang sempurna tidak akan pernah terwujud tanpa diberi oleh kualifikasi dan kreatifitas pendidik sebagai motor penggerak utama dalam pendidikan.

Tugas para pelaksana pendidik di sekolah seperti guru, kepala sekolah dan tenaga kependidikan lainnya, terhadap kurikulum adalah melaksanakan, membina dan mengembangkan kurikulum melaksanakan kurikulum artinya mentransformasikan program pendidikan kepada anak didik melalui proses pengajaran. Membina artinya mengupayakan kesesuaian kurikulum aktual dengan kurikulum potensial. Sehingga tidak terjadi kesenjangan dan mengembangkan kurikulum artinya, tahap lanjutan dari pembinaan kurikulum yaitu upaya peningkatan dalam bentuk nilai tambah dari apa yang telah dilaksanakan sesuai kurikulum.

Ada empat landasan pokok dalam melaksanakan, membina dan mengembangkan kurikulum pendidikan agama Islam. Keempat landasan tersebut adalah: dasar agama, dasar falsafah, dasar psikologis dan dasar sosial.³⁸

Dasar agama Islam tetap menjadi landasan dalam menetapkan dan melaksanakan kurikulum pendidikan agama Islam. Dalam agama ini tidak lain

³⁸ *Ibid*: 19

adalah Al-Qur'an dan As-Sunnah. Dasar filsafat dilakukan dalam menentukan arah dan tujuan pendidikan agama Islam. Adapun dasar psikologis diperlukan terutama dalam rangka proses pendidikan yang berkaitan dengan ciri psikis peserta didik. Dasar sosial diperlukan dalam kaitan interaksi manusia menuju manusia yang beradab.

4. Materi Pendidikan Agama Islam

Ajaran pendidikan agama Islam sangat luas dan bersifat universal, sebab mengatur seluruh aspek kehidupan manusia baik yang berhubungan dengan kholik maupun dengan sesama makhluk.

Materi pendidikan agama Islam adalah bahan-bahan pelajaran yang akan disajikan pada peserta didik dalam rangka melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Pendidikan merupakan salah satu bentuk interaksi guru dengan peserta. Oleh karena itu supaya pendidik dapat berhasil secara maksimal sesuai dengan target pendidik maka materi harus tersusun rapi terlebih dahulu sehingga peserta didik akan mudah dalam menangkap materi.

Agama Islam memiliki tiga ajaran yang merupakan inti dasar dalam mengatur kehidupan. Secara umum dasar Islam yang dijadikan materi pokok pendidikan agama Islam yaitu:

- a. Masalah Keimanan (aqidah)
- b. Masalah Keislaman (syari'ah)

c. Masalah Ihsan (akhlak).³⁹

C. Mutu Pendidikan Agama Islam

Pengertian Mutu Pendidikan 1.

Orang sering mengatakan tentang mutu pendidikan, tetapi kurang jelasnya pengertian dari pada mutu pendidikan itu sendiri. Sehingga umumnya banyak orang yang mengatakan atau mengidentifikasikan mutu pendidikan dengan banyaknya lulusan dari pendidikan itu, atau kadang-kadang menonjolkan seseorang atau beberapa orang lulusanya.

Dari keracuhan tentang mutu pendidikan tersebut, dan untuk lebih mempermudah dalam kajian masalah ini perlu penulis kemukakan tentang pengertian dari mutu pendidikan.

Pius A. Partanto dan M. Dahlan dalam kamus Ilmiah Populer menjelaskan Mutu merupakan baik buruknya sesuatu, kualitas, taraf atau derajat (kepandaian, kecerdasan). Pendidikan perbuatan mendidik.⁴⁰ Jadi yang dimaksud dengan mutu pendidikan adalah kualitas seorang guru baik pemahamannya atau kemampuannya terhadap interaksi belajar mengajar yang indikatornya dapat dilihat dari hasil prestasi belajar siswa, baik itu prestasi dalam menempuh ujian semester ataupun prestasi dalam menempuh ujian akhir.

³⁹ Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Universitas Malang, 2004), hlm.48.

⁴⁰ Pius A. Partanto dan M. Dahlan, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 505

Pengertian mutu mengandung makna derajat (tingkat) keunggulan suatu produk baik berupa barang maupun jasa, baik yang dapat dipegang (*tangible*) maupun yang tidak dapat dipegang (*intangible*). Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu dalam hal ini mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan. Dalam proses pendidikan yang bermutu terlibat berbagai input, seperti bahan ajar (kognitif, efektif dan psikomotorik), metodologi (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana sekolah, dukungan administrasi dan sumber daya lainnya serta penciptaan suasana belajar yang kondusif. Sedangkan mutu dalam konteks hasil pendidikan mengacu pada prestasi yang dicapai oleh sekolah pada setiap kurun waktu tertentu. Prestasi yang dicapai atau hasil pendidikan dapat berupa hasil tes kemampuan akademis dan dapat pula prestasi di bidang lain seperti prestasi disuatu cabang olah raga, seni dan sebagainya.

Antara proses dan hasil pendidikan yang bermutu saling berhubungan. Akan tetapi agar proses yang baik itu tidak salah arah, maka mutu dalam artian hasil (output) harus dirumuskan dan harus jelas target yang akan dicapai dalam tiap tahun ataupun dalam kurun waktu tertentu.

Adapun kriteria mutu pendidikan yang baik sekolahan diharapkan memiliki beberapa indikator yang menunjukkan bahwa sekolahan tersebut sudah bisa dibilang bermutu. Indikatornya adalah lingkungan sekolah yang aman dan tertib, sekolah memiliki tujuan dan target mutu yang ingin dicapai, sekolah memiliki kepemimpinan yang kuat, adanya pengembangan staff sekolah yang terus menerus sesuai dengan tuntutan iptek dan adanya

pelaksanaan evaluasi yang terus menerus terhadap berbagai aspek akademik dan administratif serta pemanfaatan hasilnya untuk penyempurnaan atau perbaikan mutu pendidikan.⁴¹

Begitu pula arti mutu dalam pendidikan agama Islam, hanya saja ada sedikit tambahan yaitu bagaimana sekolah atau madrasah bisa menyeimbangkan antara proses dan hasil pendidikan yang pada akhirnya peserta didik (lulusannya) menjadi manusia muslim yang berkualitas. Dalam arti, peserta didik mampu mengembangkan pandangan hidup, sikap hidup dan ketrampilan hidup yang berperspektif Islam. Pahaman manusia berkualitas dalam khasanah pemikiran Islam sering disebut sebagai insan kamil yang mempunyai sifat-sifat antara lain manusia yang selaras (jasmani dan rohani, duniawi dan ukhrawi), manusia moralis (sebagai individu dan sosial), manusia nazhar dan i'tibar (kritis, berijtihad, dinamis, bersikap ilmiah dan berwawasan ke depan), serta menjadi manusia yang memakmurkan bumi.⁴²

Dalam kaitanya dengan peningkatan mutu pendidikan maka tidak akan terlepas dari adanya beberapa faktor. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi akan dijelaskan berikut ini:

Beberapa faktor yang mempengaruhi peningkatan mutu pendidikan adalah sebagai berikut:

⁴¹ Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah yang Professional* (Bandung : PT. Rosda Karya, 2005), hlm. 85

⁴² Prof. Dr. Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 201

- a. Kejelasan tujuan pendidikan di sekolah
- b. Pengetahuan tentang anak didik
- c. Pengetahuan tentang guru
- d. Pengetahuan tentang kegiatan supervisi
- e. Pengetahuan tentang mengajar
- f. Kemampuan memperhitungkan waktu.⁴³

1). Kejelasan Tujuan Pendidikan di Sekolah

Bahwa setiap perbuatan pendidikan adalah bagian dari suatu proses untuk menuju kearah tujuan yang diharapkan. Apa yang akan dicapai di sekolah kearah mana pendidikan anak harus dilaksanakan, merupakan pokok-pokok pikiran penting dalam supervisi pendidikan dalam rangka untuk memperjelas adanya tujuan yang ingin dicapai pada suatu tujuan.

Dari sinilah pendidikan akan lebih mudah di dalam menentukan apa yang selama ini dimengerti, guru sedapat mungkin bisa memenuhi dan memberikan pengetahuan. Begitu pula sebaliknya seorang guru atau pendidik harus mengetahui dan mengerti apa ataupun siapa anak didik yang dihadapi.

Drs. H. M. Hafi Ansori mengatakan untuk mencapai tujuan umum pendidikan, maka tujuan pendidikan pada suatu tahap hendaklah

⁴³ Moh. Rifai MA, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Jemarss, 1982), Jilid II, hlm. 85

disesuaikan dengan tingkat perkembangan jiwa anak sehingga dengan mudah anak menguasai dan melaksanakan isi cita pendidikan.⁴⁴

Masalah tujuan pendidikan ialah suatu yang fundamental dalam pelaksanaan pendidikan. Oleh karena itu kepala sekolah sebagai supervisor hendaknya memperhatikan terhadap setiap guru-guru guna meningkatkan profesinya dalam usaha peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

2). Pengetahuan tentang Anak Didik

Supervisor dan guru-guru hendaknya harus mengetahui benar-benar akan kebutuhan pada masing-masing anak, perbedaan intelegensi dan sebagainya.

Masalah yang utama dalam supervisi sebenarnya bukanlah “Bagaimana membantu guru meningkatkan kemampuannya” dan apa yang harus diberikan kepada guru agar kemampuannya meningkat, tetapi masalahnya adalah membuat anak-anak belajar lebih baik. Berangkat dari hal inilah, maka timbul masalah supaya anak dalam belajarnya lebih baik dan berhasil, dalam hal ini apapun guru perlu ditingkatkan. Oleh sebab itu pengetahuan tentang anak didik adalah kebutuhan yang sangat mendasar bagi peningkatan kualitas pendidikan.

3). Pengetahuan tentang Guru

⁴⁴ H.M. Hafi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal.49

Guru adalah teman usaha supervisor untuk meningkatkan situasi belajar dan hasil belajar murid. Untuk dapat bekerja sama secara efektif supervisor harus benar-benar mengenal guru-guru untuk diajak bekerjasama. Karenanya perlu diketahui kemampuan guru, pandangan dan sikap guru terhadap pendidikan.

4). Pengetahuan tentang Sumber Kegiatan Supervisi

Agar kegiatan supervisi pendidikan berjalan dengan lancar, seorang supervisi harus mengetahui tentang sumber kegiatan dan alat-alat bantu supervisi tersebut.

Alat bantu supervisi antara lain adalah: perpustakaan sekolah dan perpustakaan professional buku/kurikulum/rencana pelajaran dan buku pegangan guru, bulletin pendidikan, penasehat ahli dan sebagainya. Dimana kemampuannya itu dipergunakan dalam rangka peningkatan hasil belajar.

5). Pengetahuan tentang Mengajar

Peningkatan belajar mengajar dan hasil belajar adalah merupakan perhatian pokok seorang supervisor. Karena itu, kepala sekolah sebagai supervisor harus benar-benar mengetahui dan menguasai prinsip-prinsip yang dipakai dalam proses belajar mengajar, harus dapat memilih dan menggunakan metode yang sesuai untuk mengaktifkan murid di dalam belajarnya.

Kepala sekolah harus menyadari tentang kegiatan supervisi apapun, apakah penataran guru dalam bidang tertentu atau usaha peningkatan penampilan guru di dalam kelas, yang hasilnya dapat menghasilkan proses belajar mengajar yang lebih baik sehingga dapat meningkatkan keberhasilan mutu pendidikan itu sendiri.

Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan 2.

Kepala sekolah sebagai seorang yang telah diberi wewenang untuk memimpin suatu lembaga pendidikan dan harus bertanggungjawab secara penuh terhadap penyelenggaraan pendidikan pada sekolah yang berada dibawah pimpinanya. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW yang berbunyi:

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ (رواه البخاري)

“Semua kamu adalah pemimpin dan setiap kamu bertanggungjawab atas yang dipimpinnya”. (HR. Bukhori)⁴⁵ Artinya:

Maju mundurnya suatu lembaga pendidikan itu banyak dipengaruhi oleh kepala sekolah, termasuk juga masalah peningkatan mutu pendidikan.

Adapun dalam peningkatan mutu pendidikan, kepala sekolah dapat melaksanakannya dengan melalui beberapa komponen antara lain:

a. Guru

Guru merupakan salah satu komponen yang memegang peranan yang sangat penting di dalam pelaksanaan pendidikan, karena itu

⁴⁵ Fachruddin HS, *Pilihan Sabda Rasul, Hadis-Hadis Pilihan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 340

kualitas seorang guru tersebut harus ditingkatkan. Usaha peningkatan kualitas guru ini dapat dilaksanakan dengan berbagai cara, di antaranya adalah:

1). Meningkatkan kedisiplinan guru

Untuk meningkatkan mutu pendidikan faktor kedisiplinan guru sangat diperlukan, karena program sekolah akan dapat berjalan dengan baik jika guru-guru disiplin. Demikian sebaliknya jika guru-gurunya malas, maka program sekolah akan terbengkalai.

2). Meningkatkan pengetahuan guru

Untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin maju seperti sekarang ini, seorang guru dituntut untuk selalu meningkatkan pengetahuannya baik melalui kursus, membaca buku bacaan, majalah, surat kabar, dan sebagainya, atau melanjutkan studi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

3). *Inservice* dan *Upgrading*

Pembinaan dan usaha perbaikan pendidikan tidak mungkin berhasil tanpa disertai dengan pembinaan dan perbaikan mutu pengetahuan serta cara kerja para pelaksana yaitu guru-guru. Diantara usaha pembinaan dan perbaikan mutu pengetahuan guru tersebut dilakukan dengan *inservice training dan upgrading*. Seperti apa yang diungkapkan oleh Ngalim Purwanto sebagai berikut:

Inservice training ialah “segala kegiatan yang diberikan dan diterima oleh para petugas pendidikan (kepala sekolah, guru, dsb.) yang bertujuan untuk menambah dan mempertinggi mutu pengetahuan, kecakapan dan pengalaman guru-guru dalam menjalankan tugas dan kewajibanya”.⁴⁶

Program *Inservice training* dapat mencakup berbagai kegiatan seperti mengadakan aplikasi kursus, ceramah-ceramah, *workshop*, seminar-seminar, kunjungan ke sekolah-sekolah di luar daerah dan persiapan-persiapan khusus untuk tugas-tugas baru.⁴⁷

Inservice training ini sangat penting bagi guru, karena jika guru itu hanya mengandalkan dari pendidikan formal yang diperoleh di sekolah kejuruan dalam mempersiapkan tenaga pendidikan, maka belum merupakan persiapan yang cukup lengkap dan memadai, juga adanya kurikulum sekolah yang mengalami perubahan yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, masyarakat dan kebudayaan. Di samping itu, adanya suatu kenyataan, bahwa karena adanya suatu kebutuhan yang sangat mendesak. Dengan demikian untuk meningkatkan kualitas guru sebagai tenaga pengajar dan tenaga pendidik *inservice* sangat diperlukan.

Sedangkan *up grading* (penataran) sebenarnya tidak berbeda jauh dengan *inservice training*. *Upgrading* merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan taraf ilmu pengetahuan

⁴⁶ Ngalim Purwanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Mutiara, 1984), hlm.68

⁴⁷ *Ibid*: 68

dan kecakapan para pegawai, guru atau petugas pendidikan lainnya, sehingga dengan demikian keahlian bertambah dan mendalam.

4). Rapat Guru

Rapat guru adalah suatu cara dalam rangka meningkatkan kualitas guru di dalam mengemban tugas dan tanggungjawab sebagai pendidik. Salah satu bentuk rapat guru yang dilaksanakan oleh kepala sekolah ialah konferensi atau musyawarah yang bertujuan untuk membimbing guru-guru agar lebih efektif dalam perbaikan pengajaran di sekolah. Hal ini sesuai dengan ajaran Islam yang disebutkan dalam Al-Qur'an Surat Asy-Syuro ayat 38:

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ

(Bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Artinya: Tuhanya dan mendirikan sholat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah antar mereka dan mereka menafkahkan sebagian dari rizki yang kami berikan kepada mereka.⁴⁸

Dari ayat di atas menunjukkan bahwa Islam memerintahkan agar dalam menyelesaikan suatu masalah hendaknya dengan musyawarah.

b. Siswa

⁴⁸ Al-Qur'an dan Terjemah (Jakarta: Depag, 1989), hlm.789

Dalam meningkatkan mutu pendidikan siswa juga harus mendapatkan perhatian, peningkatan mutu atau kualitas siswa ini dapat dilakukan dengan cara antara lain:

1) Mengaktifkan Siswa

Mengaktifkan siswa ini dilakukan dengan cara misalnya dengan mengabsen siswa setiap kali akan memulai dan akhir pelajaran berlangsung untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan, seperti siswa meninggalkan sekolah (bolos) sebelum jam pelajaran selesai dan lain-lain.

2) Memberikan Bimbingan

Untuk memperoleh hasil yang memuaskan di dalam belajar, siswa membutuhkan bimbingan. Banyak siswa yang tidak mendapatkan nilai yang baik dalam pelajarannya (di sekolah) karena tidak mengetahui cara-cara belajar yang efektif dan efisien.

Maka dalam mengusahakan agar siswa mempunyai ketrampilan belajar yang baik perlu kiranya seorang guru memberi bimbingan yang berupa petunjuk tentang cara belajar yang baik. Kemudian untuk memberi kebiasaan belajar yang baik bimbingan itu hendaknya diberikan sewaktu-waktu anak mempelajari pelajaran yang disajikan.

“Hasilnya lebih baik bila bimbingan itu diberikan sewaktu anak mempelajari pelajaran yang disajikan” menurut uraian di atas bimbingan

guru yang berupa tentang cara belajar yang baik perlu diberikan kepada siswa dengan demikian maka prestasi siswa dapat meningkat.⁴⁹

3) Pemberian Tugas pada Siswa

Untuk meningkatkan kualitas siswa pemberian tugas perlu diberikan.

Karena hal ini akan dapat merangsang belajar siswa.

4) Mengadakan Kegiatan Ekstra Kurikuler

Dalam menunjang keberhasilan siswa dalam belajar, maka kegiatan kurikuler perlu diadakan, baik bidang olah raga, pramuka, kesenian, keagamaan maupun kegiatan lain yang berguna bagi siswa.

c. Sarana

Sarana mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dibutuhkan sarana yang memadai dengan sarana yang cukup maka akan memudahkan pencapaian tujuan pendidikan. Demikian akan terjadi sebaliknya, bila tanpa adanya sarana yang memadai atau yang mendukungnya.

d. Kerjasama Dengan Wali Murid

Penyelenggaraan pendidikan akan lebih berhasil jika adanya kerja sama antara sekolah dengan orang tua murid, di mana sekolah akan memberi informasi tentang keadaan anaknya dirumah sehingga hubungan mereka itu adalah saling menunjang di dalam keberhasilan belajar siswa.

⁴⁹ Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Bandung: Jemmars, 1982), hlm. 53

Faktor Pendukung dan Penghambat Mutu Pendidikan Agama Islam 3.

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan disuatu lembaga pendidikan. Maka pasti ada problem-problem yang dihadapi, sehingga dapat menghambat upaya peningkatan mutu pendidikan. Adapun problem-problem yang biasanya dihadapi dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah:

1. Sumber Daya Manusia

Rendahnya kualitas sumber daya manusia di Indonesia merupakan salah satu penyebab terjadinya krisis yang terjadi. Kondisi inipun merupakan hal yang sangat tidak menguntungkan dengan sudah dimulainya perdagangan AFTA (*Asean Free Trade Area*) tahun 2003 yang menuntut kemampuan berkompetisi dalam segala bidang terutama dalam bidang sumberdaya manusia. Adapun yang dapat menjadi problem rendahnya sumberdaya manusia kita adalah:

a). Pendidik

Banyak guru-guru di sekolah yang masih belum memenuhi syarat.

Hal ini mengakibatkan terhambatnya proses belajar mengajar, apalagi guru yang mengajar bukan pada bidangnya. Para guru juga harus mengintegrasikan IMTAQ dan IPTEK, hal ini berlaku untuk semua guru baik itu guru bidang agama maupun umum.

Selain dihadapkan dengan berbagai persoalan internal, misalnya persoalan kurangnya tingkat kesejahteraan guru, rendahnya etos kerja dan komitmen guru, dan lain-lain. Guru juga mendapat dua tantangan eksternal,

yaitu pertama, krisis etika dan moral anak bangsa, dan kedua, tantangan masyarakat global.

Berdasarkan hasil penyelidikan dari seseorang ahli, bahwa guru dalam menunaikan tugasnya, pada umumnya akan menghadapi bermacam-macam kesulitan, lebih-lebih bagi guru yang baru menunaikan tugasnya.

Kesulitan-kesulitan tersebut adalah:

Kesulitan dalam menghadapi adanya perbedaan individual, baik itu (1). perbedaan IQ, watak, dan juga perbedaan *back ground*.

Kesulitan dalam memilih metode yang tepat. (2).

Kesulitan dalam mengadakan evaluasi dan kesulitan dalam (3). melaksanakan rencana yang telah ditentukan, karena kadang-kadang kelebihan waktu atau kekurangan waktu.⁵⁰

Banyak sekali guru yang mempunyai penghasilan tambahan, misalnya (4). berdagang, bahkan “ngojek”. Akibat dari kegiatan tambahan ini, sukar diharapkan dari seorang guru untuk sepenuhnya memusatkan perhatian pada terlaksananya tanggung jawab sebagai pendidik.

Sekolah sering berganti-ganti guru disebabkan mereka mengajar sebagai (5). pekerjaan sambilan/sekedar waktu penantian untuk pengangkatan sebagai pegawai negeri, menanti nikah, dan ada juga yang memang pegawai negeri.

⁵⁰ Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Universitas Malang, 2004), hlm.104.

Ketidaksesuaian antara keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan, oleh (6). karena itu, sering terjadi mata pelajaran agama ditugasi untuk mengajar mata pelajaran umum.

b). Peserta Didik

Pendidikan kita selama ini dirasa membelenggu, akibatnya kedudukan siswa sebagai objek. Mereka ditempatkan sebagai tong kosong yang dapat diisi apa saja dalam diri siswa melalui pendidikan. Kebutuhan siswa tidak pernah menjadi faktor pertimbangan dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan dirasakan sebagai kewajiban dan bukan kebutuhan. Pendidikan yang membebaskan dapat diwujudkan dengan aktualisasi para siswa dalam proses belajarnya. Mereka dapat melakukan berbagai kegiatan, tetapi tetap ada kontrol dari para guru/pendidik.

Banyak dari para peserta didik yang merasakan bosan dan jenuh mengikuti pelajaran di kelas dikarenakan metode pengajarannya hanya memberlakukan mereka sebagai pendengar setia. Kita lihat betapa mereka gembiranya ketika mendengar bel istirahat/bel pulang telah berdering, mereka seakan-akan terbebas dari sebuah penjara. Hal ini hendaklah disadari oleh semua pendidik. Kita juga tidak bisa menyalahkan mereka jika hasil studi mereka tidak memuaskan.

Dengan demikian perbedaan yang ada pada setiap peserta didik, seperti perbedaan IQ, *back ground*, maupun watak dapat menjadi problem jika gurunya juga tidak memperhatikan hal tersebut. Maka dari itu seorang

pendidik haruslah benar-benar faham akan kebutuhan dan keinginan peserta didik.

c). Kepala Sekolah

Banyak sekali kekurangan-kekurangan yang ada di sekolah, seperti kurang lengkapnya sarana prasarana, tenaga pengajar yang tidak profesional, kesejahteraan guru yang masih rendah, dan lain-lain.

Kita mungkin dihadapkan pada suatu pertanyaan bahwa siapakah yang paling bertanggungjawab terhadap kondisi sekolah tersebut? Semua faktor tersebut lebih merupakan akibat semata atau disebut dengan *dependent variable* (variabel bergantung). Sedangkan yang menjadi faktor penyebab atau *independent variable* (variabel bebas) justru para pengelola madrasah. Jika para pengelola tersebut memiliki kemampuan dan keahlian dalam mengatur, maka semua persoalan di atas dapat di atasi dengan baik. Dengan demikian bagus tidaknya atau maju mundurnya suatu sekolah atau sekolah akan sangat bergantung pada bagus tidaknya kualitas kepalanya.

Maka dari itu, jika manajer dalam sekolah dijabat oleh orang-orang yang tidak memiliki keahlian mengatur dan tidak memiliki visi yang jelas tentu akan menghambat upaya pengembangan dan peningkatan mutu pendidikannya. Banyak bukti yang bisa ditunjukkan dengan keberadaan kepala sekolah yang tidak memiliki persyaratan menyebabkan sekolah berjalan di tempat, bahkan berjalan mundur.

d). Partisipasi Masyarakat

Di negara-negara berkembang termasuk di Indonesia, banyak warganya yang belum paham akan pentingnya partisipasi mereka dalam dunia pendidikan (lembaga pendidikan), lebih-lebih bila kondisi ekonomi mereka yang rendah. Pusat perhatian mereka adalah pada kebutuhan dasar sehari-hari mereka.

Berbeda dengan apa yang terjadi di negara-negara maju, partisipasi warga masyarakat sudah besar, baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun dalam melakukan kontrol. Mengapa mereka bertindak seperti itu? Sebab mereka yakin sekali bahwa pendidikan adalah modal utama bagi peningkatan kehidupan keluarga, masyarakat dan bangsa mereka.⁵¹

Perlu kita ketahui juga bahwa kecenderungan yang terjadi di negara maju sekarang ini adalah kriteria sekolah yang baik ialah sekolah yang memiliki hubungan baik dengan orang tua siswa, tidak terbatas pada hubungan penyandang dana saja akan tetapi kebersamaannya terhadap keberhasilan pendidikan anaknya. Kecenderungan ini dapat dikatakan sebagai tanda-tanda bahwa sekolah sebagai institusi pendidikan semakin tidak terisolasi dari masyarakat.

e). Sarana prasarana

Sarana prasarana pendidikan adalah merupakan hal yang sangat penting, sebagai penunjang proses pendidikan. Kelengkapan sarana prasarana akan dapat menciptakan suasana yang dapat memudahkan tercapainya tujuan

⁵¹ Made Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlm. 198

pendidikan. Tetapi kenyataan yang sering dihadapi oleh lembaga pendidikan adalah mengenai kurang lengkapnya sarana prasarana pendidikan. Padahal hal tersebut sangat penting sekali dalam proses belajar mengajar. Banyak sekali sarana prasarana yang dimiliki oleh sekolah sudah tidak layak pakai lagi sehingga hal tersebut secara tidak langsung dapat menghambat proses belajar mengajar.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Sesuai dengan judul yang peneliti angkat, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, fenomenologis dan berbentuk diskriptif. Penelitian diskriptif adalah penelitian yang menggambarkan isi data yang ada dalam ini adalah Peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Hal ini sesuai dengan pendapat Meleong bahwa penelitian deskriptif adalah “laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan”.⁵²

“Metode Kualitatif” adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang perilaku yang dapat diamati.⁵³

Peneliti menggunakan metode kualitatif karena ada beberapa pertimbangan antara lain, menjelaskan menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan-kenyataan ganda, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan responden,

⁵²Lexy.J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 11

⁵³*Ibid*, hlm. 4

metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.

Bagi peneliti fenomena dapat dimengerti maknanya secara baik apabila dilakukan interaksi dengan obyek melalui wawancara mendalam dan observasi pada obyek dimana fenomena tersebut sedang berlangsung. Oleh karena itu observasi, wawancara dalam penelitian kualitatif merupakan teknik yang digunakan dalam pengumpulan data. Untuk melengkapi data yang telah diperoleh melalui wawancara, dan observasi ditambah dengan dokumentasi.

Menurut Lexy j. Meleong memberikan ciri-ciri dalam penelitian kualitatif antara lain :

1. Data penelitian diambil dari latar alamiah.
2. Manusia sebagai alat (instrument).
3. Menggunakan metode kualitatif.
4. Analisis data secara induktif.
5. Teori dari dasar.
6. Data yang dikumpulkan berupa data deskriptif.
7. Lebih mementingkan proses dari pada hasil.
8. Adanya batas yang ditentukan oleh fokus.
9. Adanya kriteria khusus untuk keabsahan data.
10. Desain penelitian yang bersifat sementara.
11. Hasil penelitian dirundingkan dan disepakati bersama.

B. Kehadiran Peneliti

Penelitian kualitatif tidak dapat dipisahkan dari pengamatan berperan serta, namun peranan penelitilah yang menentukan seluruh skenarionya. Disini peneliti bertindak aktif tidak hanya mengamati saja tetapi juga menafsirkan data yang diperoleh. Menurut Lexy. J. Moleong, kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup rumit, ia sekaligus sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis, penafsir data dan pada akhirnya ia menjadi pelapor hasil penelitiannya.⁵⁴

C. Lokasi Penelitian

Adapun yang menjadi fokus lokasi penelitian ini adalah di SMP Darul Ulum Agung yang berlokasi di Kab. Malang di SMP Darul Ulum Agung tersebut dipilih sebagai fokus penelitian oleh penulis dengan alasan SMP Darul Ulum Agung adalah Pendidikan Negeri yang mempunyai keunggulan baik dari segi kualitas maupun kuantitas.

Peneliti mengambil lokasi penelitian di SMP Darul Ulum Agung melihat sejauh mana peran kepala sekolah mengelola sekolah tersebut sampai saat ini.

D. Sumber Data

*“sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain”.*⁵⁵ Arikunto menjelaskan yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subjek darimana data diperoleh.

⁵⁴Ibid., hlm. 168

⁵⁵Lexy.J.Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. RemajaRosdaKarya, 2005), hlm. 26

Data diperoleh dari beberapa sumber data / subjek dalam penelitian diantaranya adalah: Kepala sekolah, waka, dan guru. Berkaitan dengan hal tersebut diatas maka jenis data dalam hal ini dibagi dalam :

a. Data kata-kata/ lisan

Pencatatan data utama ini dilakukan melalui kegiatan wawancara yaitu interview mengkorek keterangan dari information supplyer di lokasi penelitian. Dalam hal ini yaitu Kepala Sekolah, waka kurikulum dan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Darul Ulum Agung.

b. Data tertulis

Peneliti memperoleh data tertulis dengan cara mendatangi langsung di kantor tata usaha SMP Darul Ulum Agung yang memiliki dokumen dalam kaitannya dengan kepemimpinan kepala sekolah dalam melakukan inovasi sistem pendidikan.

c. Foto / gambar

Foto / gambar merupakan alat bantu dari sumber benda yang tidak memungkinkan sumber data yang berupa benda atau peristiwa penting dalam hal tersebut dibawa sebagai barang bukti penelitian. Dalam penelitian ini foto atau gambar digunakan dalam hal sajian data yang berupa benda maupun peristiwa yang terjadi di lapangan.

E. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan metode sebagai berikut:

1. Observasi

Orang sering kali mengartikan observasi sebagai suatu aktiva yang sempit, yakni memperhatikan sesuatu dengan menggunakan mata. Didalam pengertian psikologik, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.⁵⁶

Dengan berdasarkan pendapat Prof. Dr. Suharsimi Arikunto tersebut, peneliti melakukan observasi terhadap semua kegiatan yang berlangsung di SMP Darul Ulum Agung guna memperoleh data yang akurat, sehingga mendapatkan hasil penelitian yang sesuai dengan yang diinginkan.

2. Metode Interview

Interview adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data dengan jalan tetap muka atau wawancara langsung dengan kepala sekolah dan guru-guru. Dan pada dasarnya ada beberapa jenis interview bebas terpimpin

⁵⁶ *Ibid, hlm.199*

karena dalam pelaksanaannya dengan menggunakan kerangka pertanyaan yang disajikan dalam interview. Yang mendorong penulis menggunakan metode ini adalah :

- a) Metode ini berfungsi sebagai pelengkap dari metode yang lain sehingga dapat membuat hasil yang tidak diragukan.
- b) Sifatnya yang kekeluargaan semakin memudahkan dalam memperoleh data yang diharapkan dan bisa membawa pengaruh positif terhadap hasil yang diperlukan.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang berkenaan dengan gambaran umum obyek penelitian terutama yang menyangkut sejarah berdirinya SMP Darul Ulum Agung , keadaan pengajar, metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar dan penggunaan GBPP serta persiapan mengajar. Metode ini diperkuat dengan metode dokumentasi.

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data mengenai hal atau variable tertentu yang berupa catatan, buku transkrip, surat, agenda, tulisan, buku keadaan guru, murid.⁵⁷

Dokumentasi dari asal kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumenter, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-

⁵⁷Suharsimin, Arikunto. Op. Cit. hlm. 206

peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Berdasarkan pendapat diatas, penulis dalam memperoleh data yang dimaksud mengutip menganalisa data yang telah didokumentasikan di SMP Darul Ulum Agung. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang: struktur organisasi, jumlah guru yang bertugas di SMP Darul Ulum Agung , jumlah pegawainya, jumlah siswanya, kurikulum yang digunakan, keadaan sumberdana, keadaan sarana dan prasarana.

F. Metode Analisis Data

Mengenaianalisis data ini, dengan mengacu pada pendapat Lexy J. Moleong mengungkapkan bahwa analisa data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Setelah data diperoleh disusun, tahap berikutnya adalah pengolahan data atau analisis data. Metode analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah yang metode lazim digunakan dalam penelitian eksploratif yaitu metode deskriptif. Ini dimaksud untuk menginterpretasikan data-data yang bersifat kualitatif.

Dalam menetapkan keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi data. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan berbagai sumber diluar data tersebut sebagai bahan perbandingan. Triangulasi yang digunakan oleh peneliti adalah ada tiga yaitu:

pertama triangulasi data, yaitu dengan cara membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawasan dengan dokumentasi, dan data hasil pengamatan dengan dokumentasi. Hasil perbandingan ini diharapkan dapat menyatukan persepsi atas data yang diperoleh. Kedua triangulasi metode, dilakukan peneliti untuk pencarian data tentang fenomena yang sudah diperoleh dengan menggunakan metode yang berbeda yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dengan menggunakan metode yang berbeda itu dibandingkan dan disimpulkan sehingga memperoleh data yang dipercaya. Ketiga menggunakan triangulasi sumber, yang dilakukan peneliti dengan cara membandingkan kebenaran suatu fenomena berdasarkan data yang diperoleh peneliti baik dilihat dari dimensi waktu maupun sumber lain.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data didasarkan atas kriteria tertentu. Kriteria itu terdiri atas derajat kepercayaan (kredibilitas), keteralihan, kebergantungan dan kepastian. Masing-masing kriteria tersebut menggunakan teknik pemeriksaan sendiri-sendiri. Kriteria derajat kepercayaan pemeriksaan datanya dilakukan dengan teknik perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan atau diskusi sejawat, kecukupan referensial, kajian kasus negative dan pengecekan anggota. Kriteria

kebergantungan dan kepastian pemeriksaan dilakukan dengan teknik auditing, masing-masing teknik tersebut diuraikan prinsip dan cara pemanfaatannya.⁵⁸

H. Tahap-Tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian ini menguraikan tentang proses pelaksanaan penelitian mulai dari penelitian pendahuluan, pengembangan desain, penelitian sebenarnya sampai pada penelitian laporan, sehingga memberikan gambaran tentang keseluruhan perencanaan, pelaksanaan pengumpulan data, analisis dan penafsiran data hingga format penulisannya.

1. Tahap Pra Lapangan⁵⁹

Ada enam kegiatan yang harus dilakukan dalam tahap ini ditambah dengan satu pertimbangan yang perlu dipahami, yaitu etika penelitian lapangan. Kegiatan dan pertimbangan tersebut diuraikan berikut ini.

a. Menyusun Rancangan Penelitian

Peneliti disini menyusun rancangan penelitian yang berisi: (1) latar belakang masalah; (2) kajian kepusakaaan yang menghasilkan pokok-pokok (a) kesesuaian paradikma dengan masalah, (b) rumusan masalah, (c) kesesuaian paradikma dengan teori substantive yang mengarahkan inkuiri; (3) pemilihan lapangan penelitian; (4) penentuan jadwal penelitian; (5) pemilihan alat penelitian; (6) rancangan pengumpulan

⁵⁸ Lexy J. Moleong, op, cit., hlm. 188

⁵⁹ Ibid., hlm 85-93

data; (7) rancangan prosedur analisis data; (8) rancangan perlengkapan;
(9) rancangan pengecekan kebenaran data.

b. Memilih Lapangan Penelitian

Peneliti mempertimbangkan keterbatasan apakah terdapat kesesuaian dengan kenyataan yang ada di lapangan yaitu geografis dan praktis seperti waktu, biaya, tenaga, dalam menentukan lokasi penelitian.

c. Mengurus Perizinan

Peneliti meminta izin pada siapa saja yang berkuasa atau berwenang memberikan izin bagi pelaksanaan penelitian. Selain itu peneliti juga menyiapkan persyaratan penelitian yang meliputi surat izin instansi di atasnya, surat tugas, identitas diri.

d. Menjajaki dan Menilai Keadaan Lapangan

Peneliti mulai melakukan orientasi lapangan dan menilai lapangan tetapi sebelumnya peneliti sudah menyiapkan gambaran umum tentang letak geografis, demografis, sejarah, tokoh-tokoh, kebiasaan-kebiasaan, agama, pendidikan dan lain sebagainya. Sehingga peneliti mengenal semua unsur lingkungan sosial, fisik dan keadaan alam.

e. Memilih dan Memanfaatkan Informan

Peneliti memanfaatkan informan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian dan memilih informan yang dapat dipercaya (jujur), menepati janji, patuh pada peraturan dan

mempunyai pandangan tertentu tentang suatu hal atau tentang peristiwa yang terjadi.

f. Menyiapkan Perlengkapan Penelitian

Peneliti menyiapkan perlengkapan penelitian meliputi pensil atau *ball point* kertas, map, buku catatan, alat rekaman, kamera foto dan lain-lain.

g. Persoalan Etika Penelitian

Peneliti memperhatikan etika dalam berinteraksi atau melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan fisik, psikologi dan mental.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

a. Memahami Latar Penelitian dan Persiapan Diri

1) Pembatasan Latar dan Peneliti

Peneliti harus memahami latar penelitian untuk mengetahui strategi atau metode dalam mengumpulkan data

2) Penampilan

Peneliti mulai menyesuaikan diri dengan kebiasaan, adat-istiadat, tata cara dan kultur penelitian, mulai dari cara berpakaian sampai pada etika sosial setempat.

3) Pengenalan Hubungan Peneliti di Lapangan

Peneliti memperkenalkan diri kepada subyek penelitian agar terjadi saling mempercayai sehingga dapat lebih mudah dalam bekerja sama dan saling memberi informasi.

4) Jumlah Waktu Penelitian

Peneliti harus mempertimbangkan jumlah waktu penelitian agar waktu yang direncanakan tidak berantakan.

b. Memasuki Lapangan

1) Keakrapan Lapangan

Peneliti menata keakrapan pergaulan dengan subyek, untuk menjaga subyek tetap nyaman dan tidak diragukan sehingga lebih memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data.

2) Mempelajari Bahasa

Peneliti mengembangkan penguasaan bahasa, karena bahasa sebagai wahana seseorang untuk mengungkapkan perasaannya.

3) Peranan Peneliti

Peneliti ikut berkecimpung atau terlibat dalam penelitian selain itu peneliti juga menjaga arus kesenangan agar tidak melupakan tujuan penelitiannya

c. Berperan serta sambil mengumpulkan data

1) Mengarahkan Batas Penelitian

Peneliti merumuskan masalah, tujuan, jadwal, dan waktu penelitian, serta peninjauan lapangan, dan orientasi agar informasi yang didapat relevan dengan topik penelitian dan tetap terfokus dan tidak melebar.

2) Mencatat Data

Peneliti mengumpulkan informasi-informasi penting dengan cara membukukan karena selain mempersingkat waktu juga memudahkan peneliti untuk mencatat sebanyak mungkin informasi.

3) Tahap Analisis Data

a. Peneliti menggunakan teknis sebagai berikut:

- 1) Pembatasan mengenai jenis kajian yang diperoleh
- 2) Mengembangkan pertanyaan-pertanyaan
- 3) Merencanakan tahapan-tahapan pengumpulan data dengan memperhatikan hasil pengamatan sebelumnya
- 4) Menulis catatan bagi diri sendiri mengenai hal yang dikaji

b. Analisis setelah pengumpulan data

Untuk membatasi data yang dikumpulkan data yang diperoleh tidak direalisasikan dalam bentuk angka tetapi data dalam bentuk uraian atau gambaran tentang kondisi obyek penelitian berkenaan dengan tema yang dikaji dalam penelitian ini. Untuk mendapatkan data yang lebih relevan dan urgen terhadap data yang telah dikumpulkan, maka peneliti menggunakan beberapa teknik yaitu *parsisten observation*, yaitu

mengadakan observasi secara terus menerus terhadap subyek yang diteliti guna memahami gejala lebih mendalam terhadap karakteristik kepribadian guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan proses belajar mengajar.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

1. Sejarah Perkembangan SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang

SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang didirikan pada tanggal 18 September 2001, yang berlokasi di Jl. Mayjend Sungkono No. 9 Bumiayu Kedung Kandang Malang. SMP ini merupakan salah satu dari 2 unit pendidikan yang berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Darul ‘Ulum Agung kedung Kandang.

Keberadaan SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang tidak dapat dilepaskan dari embrio Yayasan Pendidikan Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang yakni SMA Darul ‘Ulum Agung yang lahir pada tahun 2005. Lembaga pendidikan ini didirikan sebagai perwujudan kepedulian terhadap bangsa Indonesia. K.H. M. Mudjib Musta'in, S.H. pendiri lembaga pendidikan ini awalnya menginginkan lembaga pendidikan ini mampu menyiapkan generasi muda yang mampu berjuang demi kemajuan pondok pesantren.

Sebelum tahun 2006, siswa yang belajar di SMA Darul ‘Ulum Agung ini hanya siswa putra saja.⁶⁰

⁶⁰ Sumber: *Dokumen Yayasan Darul ‘Ulum Agung*

Sampai tahun 2007, proses belajar mengajar di SMA darul ‘Ulum Agung masih sering mendapat halangan, terutama dari Pemerintah. Padakurun waktu berikutnya, berbagai satuan pendidikan mulai didirikan.

Dalam perkembangannya, sejak tanggal 3 November 2011, SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang dengan status akreditasi A berdasarkan nomor SK 241.8/4962/420.304/2011. Seiring dengan kemajuan yang diupayakan secara berkesinambungan dalam proses belajar-mengajar dan prestasi yang diraih, status terakhir SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang adalah terakreditasi “A” (Unggul) berdasarkan berdasarkan nomor SK 241.8/4962/420.304/2011.

2. Kondisi Obyektif SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Malang

a. Kondisi Guru dan pegawai SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Malang

Pada Tahun Pelajaran 2014-2015 ini, tenaga guru dan staf di SMP Darul ‘Ulum Agung berjumlah 30 orang, dengan rincian 22 orang tenaga edukatif dan 8 orang staf TU dan karyawan lainnya. Semua tenaga edukatif mengajar sesuai dengan spesifikasi keilmuannya masing-masing dan telah menyelesaikan jenjang pendidikan S-1 serta beberapa orang diantaranya telah lulus dan sedang menempuh studi S-2 di beberapa PT negeri dan swasta di Malang. Secara sistematis, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Malang pada tahun pelajaran 2014-2015 ini tertera pada tabel berikut:

TABEL4.1
REKAPITULASI GURU DAN
KARYAWAN SMP DARUL ‘ULUM
AGUNG KEDUNG KANDANG MALANG

NO	JENIS/ STATU	PENDIDIKAN								JUML AH
		SLTA		D3		S1		S2		
		L	P	L	P	L	P	L	P	
1	GURU TETAP	-	-	-	-	8	9	4	-	21
2	GURU DPK	-	-	-	-	-	-	-	-	0
3	GURU TIDAK TETAP	-	-	-	-	1		-	-	1
4	PEGAWAI	3	-	-	-	2	3	-	-	8
JUMLAH		3	0	0	0	11	12	4	0	30

Doc SMP darul ‘Ulum Agung Malang

**b. Kondisi Siswa SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang
Malang**

Keseluruhan siswa di SMP Darul ‘Ulum Agung pada tahun pelajaran 2014-2015 saat ini berjumlah 207 orang, dengan rincian 70 siswa kelas X, 75 siswa kelas XI, kelas XII sebanyak 52 siswa. Jumlah rombongan kelas belajar sebanyak 6 kelas. Jumlah siswa di SMP Darul ‘Ulum Agung ini tiap tahunnya meningkat, sebagaimana dalam tabel II di bawah ini menunjukkan bahwa masyarakat sangat memberikan kepercayaan kepada pengelola SMP dalam penyelenggaraan kegiatan dan proses belajar mengajar putra-putrinya.

Siswa SMP Darul ‘Ulum Agung sebagian besar berasal dari luar kota Malang. Keadaan ini didukung oleh keberadaan Pondok Pesantren yang memadai di sekitar SMP Darul ‘Ulum Agung yang menjadi tempat tinggal dan belajar siswa SMP Darul ‘Ulum Agung diluar aktifitas pendidikan formal.⁶¹

Siswa SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang berasal dari berbagai daerah di Indonesia, maka Alumni SMP Darul ‘Ulum Agung juga tersebar keberbagai daerah diwilayah Indonesia.

70% alumni SMP Darul ‘Ulum Agung melanjutkan keberbagai SMA baik di Malang maupun di luar Malang seperti Surabaya, Yogyakarta, Jakarta, maupun beberapa kota di luar Jawa. Beberapa alumni bahkan berhasil mendapatkan beasiswa studi di Timur Tengah seperti Al-Azhar University Kairo-Mesir, Al-Ahqaf Yaman serta beberapa di Libya.

TABEL4.2
PERKEMBANGAN
SISWA SMP DARUL ‘ULUM AGUNG
KEDUNG KANDANG MALANG

NO.	TAHUN	L	P	Jumlah
1.	2012/2013	130	58	188
2.	2013/2014	134	61	195
3.	2014/2015	141	66	207

Doc SMP Darul'Ulum Agung Kedung Kandang Malang

⁶¹ Sumber: *Dokumen SMP Darul ‘Ulum Agung Malang*

c. **Kondisi Sarana prasarana SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Malang**

Fasilitas merupakan faktor yang turut mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan sehingga fasilitas harus diupayakan seoptimal mungkin. Fasilitas adalah alat yang dipergunakan untuk penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di SMP.

SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang berdiri di atas tanah seluas 2220 m², dengan luas bangunan 636 m². SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang memiliki sarana/prasarana sebagaimana dalam tabel III berikut:

TABEL 4.3

**REKAPITULASI SARANA DAN PRASARANA
SMP DARUL ‘ULUM AGUNG KEDUNG KANDANG
MALANG**

<i>No.</i>	<i>Nama Sarana</i>	<i>Jumlah</i>	<i>Luas</i>
1.	Ruang kelas	10	48m ²
2.	Ruang Tamu	1	4m ²
3.	Ruang Perpustakaan	1	56m ²
4.	Ruang Kepala SMP	1	8m ²
5.	Ruang Guru	1	14m ²
6.	Ruang BP/BK	1	8m ²
7.	Ruang Tata Usaha	1	8m ²
8.	Ruang Wakamad	1	8m ²
9.	Laboratorium IPA	1	20m ²

10.	Ruang Koperasi Siswa	1	10m ²
11.	Ruang TI	1	96m ²
12.	Ruang UKS	1	8m ²
13.	Ruang OSIS	1	4m ²
14.	Ruang Pramuka	1	4m ²
15.	Kamar Mandi Guru	1	2m ²
16.	Kamar Kecil Siswa	4	2m ²
17.	Masjid	1	80m ²
18.	Laboratorium Bahasa	1	56m ²
19.	Green House	1	48m ²
20.	Lapangan Olah Raga	1	110m ²

Doc SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang Malang

3. **Visi dan Misi Serta Tujuan SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang**

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti : perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang sangat cepat, erai nformasi dan komunikasi, dan seiring meningkatnya kesadaran masyarakat dan orangtua terhadap pendidikan memicu SMP untuk merespon tantangan sekaligus peluang tersebut. SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang Malang memiliki citra moral yang menggambarkan profil SMP yang diinginkan di masa mendatang yang diwujudkan dalam Visi,Misi, Tujuan, dan Tradisi SMP sebagai berikut:

a. **Visi SMP**

“Menyelamatkan, Mengembangkan, dan Memberdayakan Fitrah Manusia”

Adapun indikator visi tersebut adalah sebagai berikut:

1) Fitrah yang selamat:

mempunyai akidah Islam ‘ala Ahlussunnah wal Jamaah yang kokoh, mampu melaksanakan ketaatan dalam menjalankan ibadah dengan baik dan benar, serta memiliki akhlak yang mulia.

- 2) Fitrah yang berkembang: memiliki ilmu pengetahuan yang memadai sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan memiliki kompetensi serta keterampilan yang standar.
- 3) Fitrah yang berdaya: mempunyai kecakapan hidup untuk dapat berperan dalam masyarakat lokal maupun global.⁶²

b. Misi SMP

Menyelenggarakan proses pendidikan yang didukung oleh organisasi dan administrasi yang efektif, efisien, dan akuntabel serta berkelanjutan untuk menjamin keluaran yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan masyarakat, bernuansa islami, serta berwawasan ahlussunnah wal jamaah.

Secara lebih operasional, Visi dan Misi SMP Darul ‘Ulum Agung diatas berusaha dicapai dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi/fitrah yang dimiliki.
- 2) Mewujudkan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif

⁶² Sumber: *Dokumen SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang*

dan inovatif.

- 3) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga SMP baik dalam prestasi akademik maupun non akademik.
- 4) Mengembangkan penelitian untuk mendapatkan gagasan baru yang berorientasi masa depan.
- 5) Mempeluas jaringan akses kerjasama dengan prinsip *mutualsymbiotic*, baik dengan pesantren, instansi pemerintah, perguruan tinggi, maupun lembaga kemitraan yang lain.
- 6) Memacu semangat untuk menjadi manusia yang bertakwa, soleh individual maupun sosial, islami, moderat, haus ilmu pengetahuan untuk mencapai derajat *ulilalbab* serta bermanfaat bagi masyarakat.⁶³

B. Paparan Analisis Data

Setelah ditemukan data yang peneliti harapkan, baik dari hasil observasi, interview dan dokumentasi pada uraian ini akan kami sajikan uraian analisis data sesuai dengan rumusan masalah peneliti dan tujuan penelitian. Pada analisis ini peneliti akan mengintegrasikan temuan yang ada kemudian memodifikasi teori yang ada dan kemudian membangun teori yang baru serta menjelaskan dari hasil penelitian diantaranya sebagai berikut :

1. Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan

⁶³Sumber: *Dokumen SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang*

Agama Islam di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Malang

Berdasarkan pada observasi lapangan yang penulis lakukan di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Malang terlihat bahwa antara kepala sekolah, guru dan karyawan sangat mendukung untuk pengembangan sekolah tersebut, terutama untuk hal meningkatkan mutu pendidikan, pengembangan dan kemampuan guru sebagai tenaga pendidik. Dalam hal ini proses belajar mengajar di kelas, guru diberikan keluasaan untuk menerapkan dengan memakai metodenya masing-masing yang cocok bagi siswanya. Bagi wakil kepala sekolah diberikan keluasaan untuk menyusun dan mengatur program pendidikan yang dirasakan dapat meningkatkan mutu pendidikan yang ada di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala sekolah Bapak Muslihan, S. Ag. M. Pdi tanggal 21 April 2015, Beliau mengatakan bahwa:

Dalam hal ini saya hanya berperan sebagai pemantau dan fasilitator bagi personil SMP, dan saya bertugas memberikan bimbingan kepada guru dan karyawan serta murid, bantuan pengawasan dan penilaian pada masalah-masalah yang berhubungan dengan teknis penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan pengajaran yang berupa perbaikan program dan kegiatan pendidikan untuk dapat menciptakan situasi belajar mengajar yang lebih baik dan dapat berkembang dengan pesat, saya juga memberikan kepercayaan sepenuhnya kepada masing-masing personil yang bertugas dibidangnya baik dalam hal perbuatan misalnya kinerja sampai kepada pengeluaran dana yang dikeluarkan demi kelancaran pelaksanaan pendidikan begitu juga dengan wakil sekolah diberikan hak dan kewajiban untuk mengambil keputusan terhadap permasalahan yang dihadapi sesuai dengan tugasnya masing-masing. Beliau juga mengatakan bahwa sekolah yang dipimpinnya bukan milik pribadi dan Beliau tidak mau segala ucapan dan perintahnya harus diikuti oleh bawahannya. Semua tindakan harus dilakukan sesuai dengan tujuan pendidikan. Karena lembaga pendidikan

tersebut dalam naungan yayasan pembinaan lembaga pendidikan, ada susunan pengurus disitu kepala sekolah melibatkan masyarakat yang mampu mengembangkan dan mendukung proses belajar mengajar yang ada dilembaga tersebut.

Selanjutnya peneliti melakukan *cross chek* dengan mewancarai guru bidang studi agama Islam guna mengetahui keabsahan informasi dan tingkat kepastian data yang diperoleh dari informan kunci yaitu kepala sekolah Bapak Muslihan, S. Ag. M. Pdi. Berdasarkan hasil *cross chek* peneliti dengan guru pendidikan agama Islam Bapak Kuswanto beliau menyatakan bahwa:

Bapak Soeroto selalu senantiasa memantau dan sebagai fasilitator bagi personel warga sekolah dan beliau memberikan suatu pengarahan atau bimbingan kepada kami dalam rangka untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pendidikan agama Islam serta yang terpenting beliau dalam menjalankan kepemimpinannya tidak otoriter dan tidak mau menang sendiri, beliau sangat sabar dan terbuka terhadap saran dan kritik.

Selanjutnya kepala sekolah dalam menjalankan perannya sebagai pemimpin pendidikan kepala sekolah mempunyai tipe yang demokratis yang mana kepala sekolah bertugas menjalankan pengawasan menurut program kerja tertentu dalam rapat sekolah yang sudah ditentukan rapat

organisasi, pembagian tugas dan tempat untuk ikut berpartisipasi menurut kecakapan masing-masing koordinasi serta komunikasi, program dan pengarahan kerja dan sebagainya.

2. Usaha Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Darul 'Ulum Agung

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala sekolah Bapak

Muslihan, S. Ag. M. Pdi pada tanggal 21 april 2015 beliau menyatakan:

Dalam menetapkan suatu keputusan, saya selalu mengadakan rapat dengan personil Sekolah, terutama dengan wakil kepala sekolah dan beliau selalu menyusun program pendidikan yang akan dilakukan terutama dalam meningkatkan mutu Pendidikan agama Islam. Saya juga mengadakan evaluasi bersama dengan wakil kepala sekolah beserta guru-guru dan karyawan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah tersebut, serta mengadakan musyawarah dengan walimurid dan tokoh masyarakat setempat, tidak lupa terus berusaha untuk memperbaiki fasillitas-fasilitas yang dianggap belum memadai serta menambah kegiatan belajar mengajar di luar jam pelajaran bagi kelas tiga guna mempersiapkan untuk UAN.

Selanjutnya peneliti melakukan cross check dengan mewawancarai guru bidang studi pendidikan agama Islam yaitu Bapak Kuswanto. Hasil wawancaranya adalah :

Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam banyak sekali, pertama beliau sangat mengedepankan musyawarah ketika akan mengambil keputusan tentang kebijakan-kebijakan yang ada di sekolah khususnya kebijakan dalam peningkatan mutu Pendidikan Agama Islam. Kedua beliau bersama guru-guru melakukan evaluasi guna mengerti kekurangan yang ada dan mengetahui sejauh mana proses belajar mengajar dilaksanakan dan ketiga beliau selalu berusaha untuk menambah fasilitas-fasilitas yang ada untuk meningkatkan mutu pendidikan agama Islam, seperti pembangunan mushalla, menambah buku-buku tentang keagamaan dan mengadakan pematangan materi di luar jam pelajaran selagi mereka yang dianggap lamban dalam menerima materi pelajaran pendidikan agama Islam khususnya membaca Al-Qur'an.

Selanjutnya kepala sekolah menjalin hubungan yang harmonis antara masyarakat di sekitar sekolah. Dan memberi kepercayaan kepada semua guru-guru dan karyawan sehingga masing-masing merasa diakui dan dihargai sebagai sekelompok sederajat. Pengawasan yang dilakukan di tengah-tengah untuk membangkitkan semangat kerja dan juga di belakang diberikan kebebasan bekerja bagi para personil.

3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Mutu Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah bapak

Muslihan, S. Ag. M. Pdi pada tanggal 21 april 2015 beliau mengatakan:

Faktor pendukung untuk meningkatkan mutu pendidikan agama Islam menurut saya sangat banyak, diantaranya adalah kinerja para personil SMP Darul ‘Ulum Agung yang sangat baik dan terjalinnya kerjasama yang harmonis antara kepala sekolah, guru, siswa dan masyarakat di sekitar. Adanya Masjid juga sangat mendukung karena bisa digunakan untuk melaksanakan praktek sholat dan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan agama Islam. Sedangkan faktor penghambat, menurut saya bahwa sarana dan prasarana di SMP Darul ‘Ulum Agung sangat minim terutama sedikitnya jumlah buku di perpustakaan dan rendahnya dana operasional juga menjadi salah satu faktor penghambat untuk meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di SMP Darul ‘Ulum Agung .

Kemudian peneliti melakukan cross chek dengan Ach. Muzajjad,

SE., M. Si, guru yang disiplin dan teladan di sekolah tersebut. Beliau

mengatakan bahwa :

Keteladanan dan keaktifan guru sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar dan dalam peningkatan mutu pendidikan, siswa secara otomatis siswa akan mencontoh apa yang dilakukan oleh guru, ketika guru disiplin maka murid juga ikut disiplin dan sebaliknya ketika guru bermalas-malasan maka murid dengan sendirinya akan bermalas-malasan. Semua itu merupakan salah satu faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam. Dan selebihnya adalah sarana dan prasarana.

Selanjutnya kepala sekolah juga melakukan usaha-usaha untuk terus meningkatkan mutu pendidikan dengan mengadakan kegiatan di luar jam pelajaran dan berusaha untuk terus membenahi fasilitas yang ada di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang Malang .

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Setelah ditemukan data yang peneliti harapkan, baik dari hasil observasi, interview dan dokumentasi pada uraian ini akan kami sajikan uraian analisis data sesuai dengan rumusan masalah peneliti dan tujuan penelitian. Pada analisis ini peneliti akan mengintegrasikan temuan yang ada kemudian memodifikasi teori yang ada dan kemudian membangun teori yang baru serta menjelaskan dari hasil penelitian.

1. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang

Seperti apa yang telah diuraikan pada bab II bahwa arti mutu pendidikan agama Islam adalah menyeimbangkan antara proses dan hasil pendidikan yang pada akhirnya peserta didik (lulusannya) menjadi manusia muslim yang berkualitas. Dalam arti, peserta didik mampu mengembangkan pandangan hidup, sikap hidup dan ketrampilan hidup yang berperspektif Islam. Pehaman manusia berkualitas dalam khasanah pemikiran Islam sering disebut sebagai insan kamil yang mempunyai sifat-sifat antara lain manusia yang selaras (jasmani dan rohani, duniawi dan ukhrawi), manusia moralis (sebagai individu dan sosial), manusia nazhar dan i'tibar (kritis, berijtihad, dinamis, bersikap ilmiah dan berwawasan ke depan), serta menjadi manusia yang memakmurkan bumi.

Dengan mutu pendidikan agama Islam yang baik dan berkualitas diharapkan peserta didik mampu menjadikan ajaran nilai-nilai agama Islam sebagai landasan pandangan hidup, sikap hidup dan perilaku hidupnya serta

sekaligus sebagai landasan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kepala sekolah mempunyai peran yang sangat vital dan urgen dalam meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan di sekolah khususnya pendidikan agama Islam. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 21 April 2015, dikatakan bahwa:

Kepala sekolah hanya berperan sebagai pemantau dan fasilitator bagi personel sekolah, dan beliau bertugas memberikan bimbingan kepada guru dan karyawan serta murid, bantuan pengawasan dan penilaian pada masalah-masalah yang berhubungan dengan teknis penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan pengajaran yang berupa perbaikan program dan kegiatan pendidikan untuk dapat menciptakan situasi belajar mengajar yang lebih baik jadi tugas ini menyangkut bidang perbaikan dan pengembangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum atau perbaikan pengajaran. Serta mengajak masyarakat untuk ikut dalam kegiatan keagamaan di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara di atas kepala sekolah mempunyai peran untuk memberikan bimbingan kepada guru khususnya Guru bidang studi pendidikan agama Islam dan karyawan secara intensif dalam bidang pengembangan dan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Peran kepala sekolah sebagai supervisor, manajer dan administrator dijalankannya dengan baik. Adapun peran tersebut tersebut adalah:

- a. Mengontrol dan membimbing guru-guru khususnya guru bidang studi pendidikan agama Islam agar mereka dapat memahami lebih jelas tentang persoalan dan kebutuhan murid, serta usaha-usaha apa yang dapat ditempuh, untuk mengatasi dan memenuhinya.

- b. Memberikan penilaian terhadap prestasi kerja sekolah berdasarkan standar-standar sejauh mana tujuan-tujuan sekolah itu telah dapat dicapai.
- c. Memberikan pimpinan yang efektif dan demokratis bagi pertumbuhan jabatan guru-guru dan staf sekolah lainya demi tercapainya tujuan pendidikan nasional.
- d. Memupuk dan mengembangkan hubungan yang harmonis dan kooperatif antara anggota-anggota staf sekolah, dan mengintegrasikan sekolah dengan masyarakat dengan lingkunganya.
- e. Mengikut sertakan orang tua murid (wakil-wakil mereka) dan masyarakat (wakil-wakil mereka) di dalam usaha penetapan program umum sekolah dan perencanaan, pelaksanaan, serta perbaikan kurikulum bagi sekolah tersebut. Dan mengajak masyarakat disekitar untuk ikut dalam kegiatan-kegiatan keagamaan serta social, seperti memperingati Isro' Mi'roj dan penggalangan dana social.

Jadi apa yang dilakukan oleh kepala SMP Darul Ulum Agung selama ini sudah bagus karena sesuai dengan pendapat H.M. Daryanto yang menjelaskan bahwa tugas seorang kepala sekolah atau kepala administrasi adalah suatu cara bekerja dengan orang-orang dalam rangka usaha mencapai tujuan predikat yang efektif, yang berarti mendatangkan hasil yang baik dan tepat, sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

2. Usaha Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang

Adapun usaha yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam, berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dapat disimpulkan bahwa pada setiap pelaksanaan pendidikan di suatu lembaga menginginkan lembaga yang dikelolanya akan berhasil dalam mencapai tujuan yang dicita-citakan maka harus ada usaha dari kepala sekolah secara optimal untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pendidikan agama Islam.

Sekolah Menengah Atas oleh masyarakat keberadaannya kini semakin ditempatkan kepada posisi yang lebih berwibawa. Hal ini disebabkan dari tahun ketahun lembaga tersebut terus berusaha untuk memperbaiki diri dalam menempatkan kelembagaan pendidikan formal.

Oleh sebab itu, untuk memenuhi kebutuhan tersebut tak lepas dari upaya kepala sekolah sebagai pengelola dalam lembaga pendidikan, yang bertujuan untuk melaksanakan dan mengembangkan lembaga tersebut maka dari itu dibutuhkan seorang pemimpin yang sungguh-sungguh dalam menjalankan tugasnya. Adapun langkah-langkah yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut :

- a. Berkaitan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh sekolah, dalam menghadapi masalah ini kepala sekolah membentuk koordinasi guru dibidang studinya dalam rangka agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar melalui rapat dan musyawarah. Kepala sekolah juga menambah jam pelajaran bagi siswa yang lamban dalam menerima materi pendidikan agama Islam terutama dalam membaca Al-qur'an.

- b. Kepala sekolah juga berusaha menambah fasilitas belajar yang diperlukan siswa. Dalam hal ini fasilitas di sana tersebut masih minim sekali misalnya buku bacaan bernuansa religi, peralatan mengajar, serta menambah alat-alat administrasi untuk karyawan.
- c. Kepala sekolah berusaha mempertinggi mutu dan pengetahuan bagi guru dengan mengadakan diskusi, rapat, musyawarah dan sebagainya.
- d. Mengadakan kerjasama yang baik diantara guru-guru, masyarakat, orang tua dan instansi lainnya.
- e. Melengkapi buku perpustakaan terutama buku tentang keagamaan karena penting bagi perkembangan mutu Pendidikan agama Islam.
- f. Kepala sekolah memberi motivasi kepada guru dan karyawan dengan mengadakan dialog tentang kegiatan guru selama mengajar baik mengenai materi atau yang lainnya.
- g. Kepala sekolah memperhatikan perkembangan kegiatan siswa pada kegiatan proses belajar mengajar dalam hal ini kepala sekolah melihat langsung yang dipakai oleh guru, buku laporan kegiatan siswa, buku absensi dan buku absensi siswa dan menambah materi di luar jam pelajaran.

Berdasarkan dari data-data di atas usaha kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam sangat baik bagi perkembangan sekolah, karena didukung oleh guru, walimurid dan masyarakat. Hal ini sesuai dengan pendapat Ki Hajar Dewantara (dalam Ngalim Purwanto) bahwa pemimpin yang baik haruslah menjalankan peranan seperti berikut:

- 1) Ing ngarso asung tulodo
- 2) Ing madyo mangun karso
- 3) Ing (tut) wuri andayani.

Dari paparan di atas, apa yang dilakukan oleh kepala sekolah SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang sudah bagus karena sesuai dengan pendapat DR. Hadari Nawawi bahwasanya bila suatu organisasi sudah berfungsi, setiap personel sudah melakukan kegiatan-kegiatan sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing, maka yang diperlukan adalah tindakan pemberian bimbingan dan pengarahan sebagai salah satu kegiatan administratif manajemen.

Akan tetapi kurangnya fasilitas belajar dan dana operasional maka hasilnya tidak sesuai dengan yang diharapkan. Minimnya fasilitas yang ada terutama keberadaan buku-buku bacaan di perpustakaan sekolah, mengakibatkan tersendatnya usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. Oleh karena itu, kepala sekolah hendaknya berusaha melengkapi semua kekurangan melalui bantuan operasional manajemen mutu (BOMM) dari pemerintah pusat atau dana dari yayasan yang bersangkutan.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Mutu Pendidikan Agama Islam

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru yang mempunyai kedisiplinan dan keteladanan

Guru adalah sangat penting bagi perkembangan anak didik, guru selaku pendidik mempunyai semangat yang tinggi untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar siswa dan guru harus

mempunyai buku pegangan sesuai dengan materi yang disampaikan. Serta guru harus memberi contoh yang baik kepada siswanya agar mutu pendidikan khususnya pendidikan agama Islam bisa terwujud.

2) Siswa yang mempunyai prestasi dan bakat

Siswa ada di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang mempunyai motivasi dalam proses belajar baik di sekolah maupun di luar jam sekolah dan keadaan siswa yang ada di sini rata-rata mempunyai semangat yang sama.

3) Sumber daya manusia di lingkungan sekolah

Masyarakat yang tinggal di sana sangat berperan sekali dalam perkembangan mutu pendidikan yang ada di sana meskipun keadaan ekonomi masyarakat yang rata-rata dalam tingkatan ekonomi menengah.

4) Adanya fasilitas mushola.

Dengan adanya mushola kegiatan belajar mengajar pendidikan agama Islam lebih mudah dan mengena karena bisa dimanfaatkan untuk kegiatan-kegiatan keagamaan di luar jam pelajaran.

b. Faktor Penghambat

Sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen administrasi yang pokok dalam perkembangan pembelajaran. Di SMP Darul 'Ulum Agung Kedung Kandang masih minim sekali keberadaan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran terutama keberadaan buku-buku bacaan di perpustakaan. Karena terbatasnya dana serta kemampuan dari sekolah itu sendiri dan sekolah itu masih dalam taraf berkembang maka

dari itu kepala sekolah masih mempunyai kendala untuk mengembangkan sekolah dalam rangka untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kendala yang ada dalam perkembangan sekolah tersebut diantaranya adalah:

1) Fasilitas belajar

Fasilitas belajar di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang masih belum maksimal terutama pada jumlah ruangan dan media pembelajaran.

2) Perpustakaan

Keadaan perpustakaan di SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang sebenarnya sudah berkembang dalam arti sudah diminati setiap siswa akan tetapi melihat terbatasnya buku yang dimiliki sekolah tersebut masih terbatas. Hal itu juga merupakan faktor penghambat proses belajar siswa akan tetapi kepala sekolah akan berusaha untuk menambah buku bacaan lebih-lebih buku pengetahuan umum.

3) Faktor dana

Dana menjadi faktor utama dalam perkembangan mutu pendidikan, di mana jika mempunyai dana yang lebih akan dapat membangun dan melengkapi kebutuhan yang diperlukan bagi sekolah. Sebagai lembaga sekolah swasta, SMP Darul ‘Ulum Agung Kedung Kandang Kabupaten Nganjuk mempunyai dana terbatas, dana tersebut berasal dari pemerintah atau yayasan sebagian dari masyarakat dan uang SPP siswa yang bisa dilihat masih minim sekali.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Partanto, Pius dan Dahlan, M. 1994. *Kamus Ilmiah Populer* Surabaya: Arkola
- Ali Muhammad,. 2000. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* Bandung: Sinar Baru
- Al-Qur'an dan Terjemah*. 1989. Jakarta: Depag
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daradjat, Zakiah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara,
- Dirawat dkk. 1983. *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional
- H.M. Daryanto, 2001. *Administrasi Pendidikan* Jakarta: PT. Rineka Cipta
- H.M. Hafi Anshari. 1982. *Pengantar Ilmu Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional
- Hadi, Sutrisno. 1981. *Metodelogi Research Jilid II* . Yogyakarta: Andi Ofset
- HS, Fachruddin.1996. *Pilihan Sabda Rasul, Hadis-Hadis Pilihan* Jakarta: Bumi Aksara
- Idris, Zahara dan Jamal, Lisma. 1992. *Pengantar Pendidikan Jilid I* Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- M. Al-Abrasyi, Athiyah. 1970. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* Jakarta: Bulan Bintang.
- Moh. Rifai MA , 1982. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan Jilid II* Bandung: Jemarss
- Moleong, Lexi . 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik Dan Implikasi*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya
- Mulyasa. 2005. *Menjadi Kepala Sekolah yang Professional* Bandung : PT. Rosda Karya
- Nasution. 1982. *Didaktik Asas-Asas Mengajar* Bandung: Jemmars
- Nawawi, Hadari. 1985. *Administrasi Pendidikan* Jakarta: Gunung Agung
- Pidarta, Made. 1988. *Manajemen Pendidikan Indonesia* Jakarta: Bina Aksara
- Prof. Dr. Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Pror. Dr. S. Nasution, M.A. 1991. *Kurikulum dan Pengajaran* Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, Ngalim 1990. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Purwanto, Ngalim.1984. *Administrasi Pendidikan* Jakarta: Mutiara
- S. Lazaruth. 1984. *Kepala Sekolah Dan Tanggung Jawabnya* Jakarta: Yayasan Kanisius
- Soetopo, Hendiyat dan Suemanto, Wasty1984. *Kepemimpinan dan Supervise Pendidikan* Bandung: Bina Aksara
- Sudjana, Nana. 1989. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* Bandung: Sinar Baru
- Susilo, Maryoto. 1995. *Masalah Pendidikan Kita* Malang: FIP IKIP Malang,
- Sutisna, Oteng. 1993. *Administrasi Pendidikan* Bandung: Angkasa

Sutopo, Hendiyat dan Suemanto, Wasty. 1982. *Kepemimpinan Dalam Pendidikan*. Surabaya: PT. Usaha Nasional

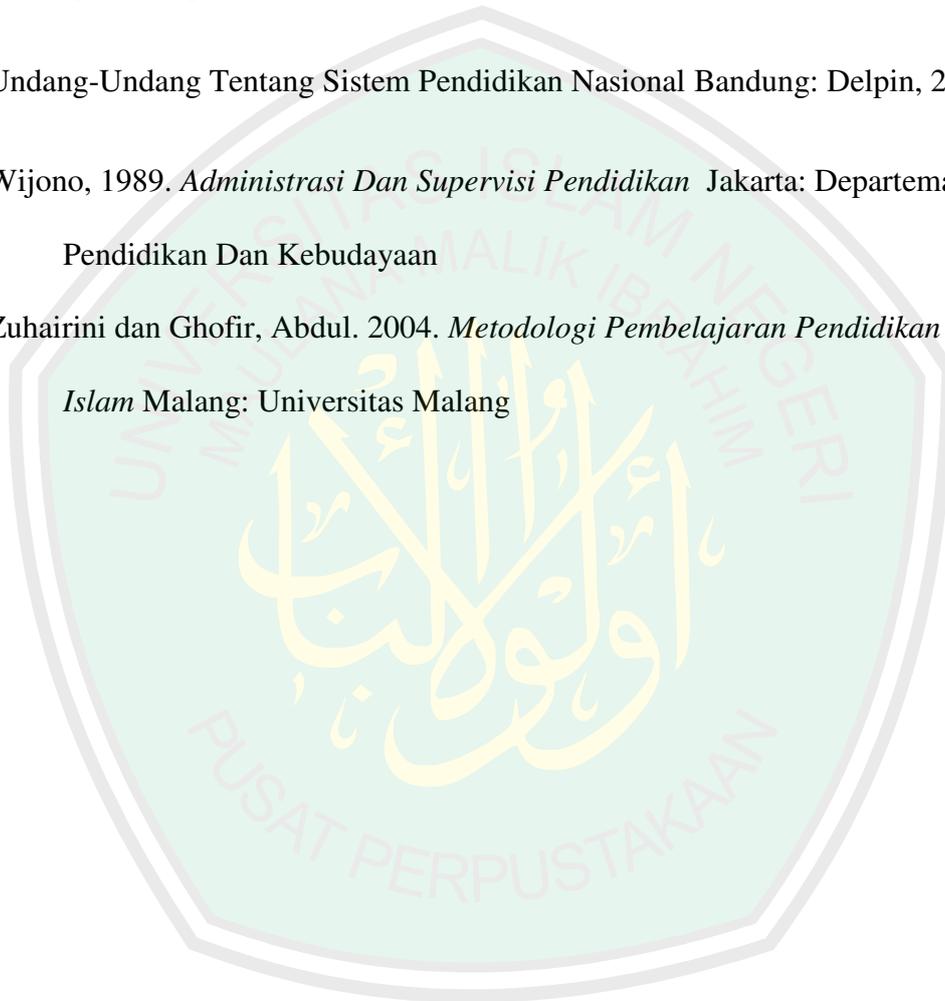
Uhbiyati Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam* Bandung: Pustaka Setia

Undang-Undang Dasar 1945. 1993. Jakarta: Pustaka Amani

Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bandung: Delpin, 2003

Wijono, 1989. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan* Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan

Zuhairini dan Ghofir, Abdul. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Malang: Universitas Malang



DAFTAR PUSTAKA

- A. Partanto, Pius dan Dahlan, M. 1994. *Kamus Ilmiah Populer* Surabaya: Arkola
- Ali Muhammad,. 2000. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* Bandung: Sinar Baru
- Al-Qur'an dan Terjemah*. 1989. Jakarta: Depag
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daradjat, Zakiah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara,
- Dirawat dkk. 1983. *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional
- H.M. Daryanto, 2001. *Administrasi Pendidikan* Jakarta: PT. Rineka Cipta
- H.M. Hafi Anshari. 1982. *Pengantar Ilmu Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional
- Hadi, Sutrisno. 1981. *Metodelogi Research Jilid II* . Yogyakarta: Andi Ofset
- HS, Fachruddin.1996. *Pilihan Sabda Rasul, Hadis-Hadis Pilihan* Jakarta: Bumi Aksara
- Idris, Zahara dan Jamal, Lisma. 1992. *Pengantar Pendidikan Jilid I* Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- M. Al-Abrasyi, Athiyah. 1970. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* Jakarta: Bulan Bintang.
- Moh. Rifai MA , 1982. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan Jilid II* Bandung: Jemarss
- Moleong, Lexi . 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik Dan Implikasi*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya
- Mulyasa. 2005. *Menjadi Kepala Sekolah yang Professional* Bandung : PT. Rosda Karya
- Nasution. 1982. *Didaktik Asas-Asas Mengajar* Bandung: Jemmars
- Nawawi, Hadari. 1985. *Administrasi Pendidikan* Jakarta: Gunung Agung
- Pidarta, Made. 1988. *Manajemen Pendidikan Indonesia* Jakarta: Bina Aksara
- Prof. Dr. Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Pror. Dr. S. Nasution, M.A. 1991. *Kurikulum dan Pengajaran* Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, Ngalim 1990. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Purwanto, Ngalim.1984. *Administrasi Pendidikan* Jakarta: Mutiara
- S. Lazaruth. 1984. *Kepala Sekolah Dan Tanggung Jawabnya* Jakarta: Yayasan Kanisius
- Soetopo, Hendiyat dan Suemanto, Wasty1984. *Kepemimpinan dan Supervise Pendidikan* Bandung: Bina Aksara
- Sudjana, Nana. 1989. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* Bandung: Sinar Baru
- Susilo, Maryoto. 1995. *Masalah Pendidikan Kita* Malang: FIP IKIP Malang,
- Sutisna, Oteng. 1993. *Administrasi Pendidikan* Bandung: Angkasa

Sutopo, Hendiyat dan Suemanto, Wasty. 1982. *Kepemimpinan Dalam Pendidikan*. Surabaya: PT. Usaha Nasional

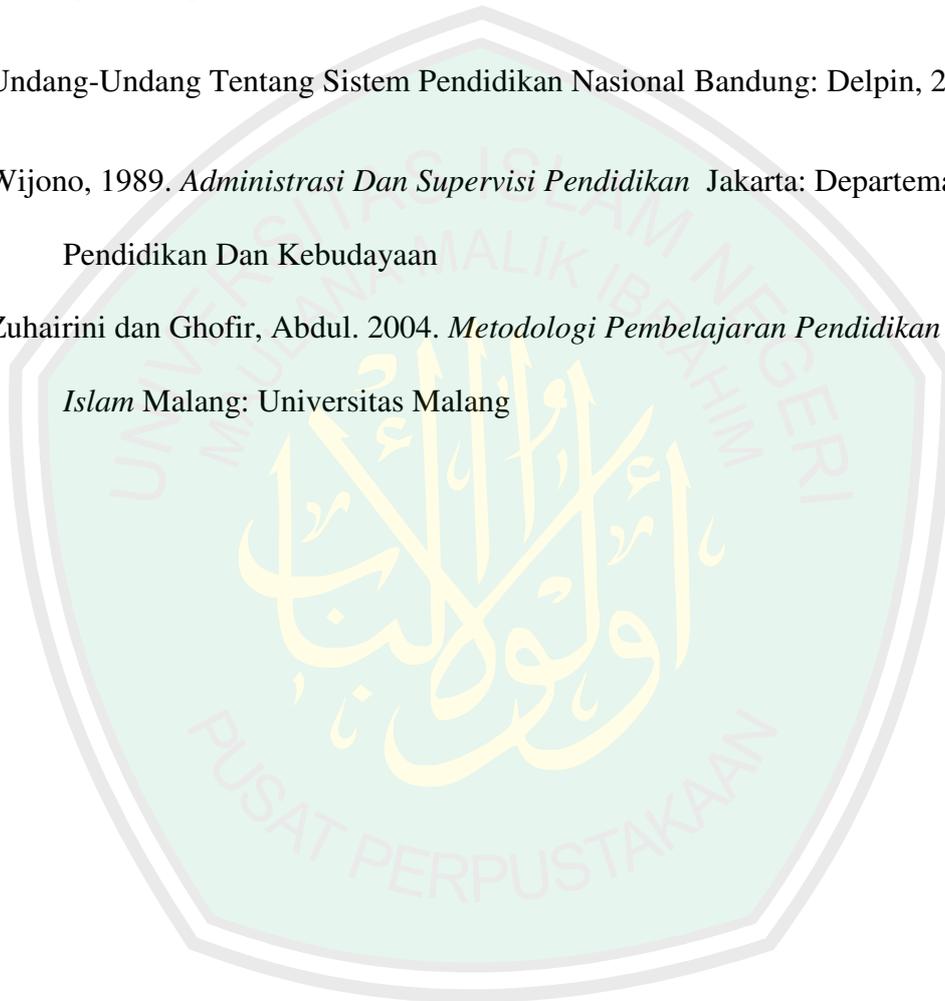
Uhbiyati Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam* Bandung: Pustaka Setia

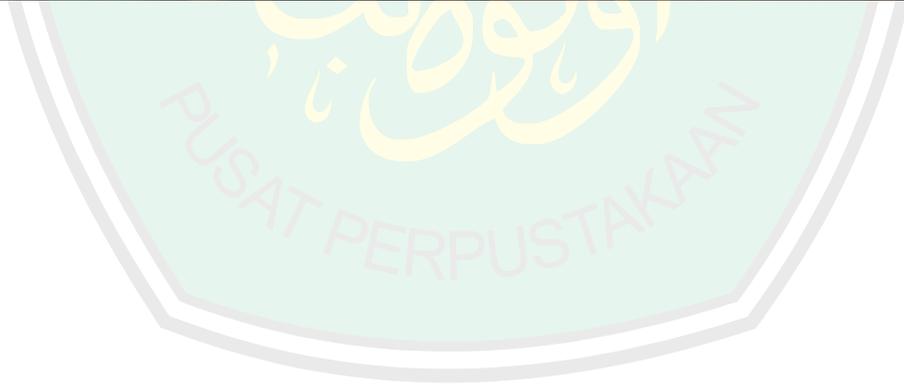
Undang-Undang Dasar 1945. 1993. Jakarta: Pustaka Amani

Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bandung: Delpin, 2003

Wijono, 1989. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan* Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan

Zuhairini dan Ghofir, Abdul. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Malang: Universitas Malang











DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS TARBIYAH
JL. Gajayana NO. 50 Malang Telp. (0341) 554354 Fax. (0341)572553

BUKTI KONSULTASI

Nama : Trio Wahyu S
NIM : 08110072
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : Dr. Marno M.,Ag
Judul : PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP DARUL ULUM AGUNG KEDUNG KANDANG
MALANG

No	Tanggal	Hal yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1		Konsultasi Bab I	
2		Konsultasi Bab II	
3		Konsultasi Bab III	
4		Konsultasi Bab IV	
5		Konsultasi Bab V	
6		Konsultasi Bab VI	
7		Revisi Bab I, II, III	
8		Revisi Bab IV, V, VI	

Malang, 17September 2013

Mengetahui

Dekan,

Dr. H. Nur Ali, M. Pd.
NIP.196504031998031002

Dr. Marno M.,Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 8 Juli 2015

Hal : Skripsi Trio Wahyu S

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Trio Wahyu S
NIM : 08110072
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM DI SMP DARUL ULUM AGUNG
KEDUNG KANDANG MALANG

Makselakupembimbing, kami
berpendapatbahwaskripsitersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian, mohondimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

