

تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص  
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

مولدة رحمة

رقم القيد: ١٧١٥٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص  
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

مولدة رحمة

رقم القيد: ١٧١٥٠١٠٠

إشراف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦ ٢٠٠٥٠١ ١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

# استهلال

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ۗ  
إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

(سورة العنكبوت : ٦ )

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

## والدي ووالدتي

أبي المحبوب (سغيانطوا) و أمي المحبوبة (حسنية)

المعلمان الذان يعلمان منذ سقط رئسي إلى هذه الدنيا حتى الآن.

أرجو رضاها عسى الله أن يغفرلها ويرحمها كما ربياني صغيرا

وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الإسلام والإيمان في الدنيا والآخرة, آمين

## وأخي الصغير

(محمد مفتي أكمل)

جزيل الشكر على دعائه. عسى الله أن يسهل أموره واستجاب الله همته في الدنيا

والآخرة.

## كلمة شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ومجيب الدعوات ورفيع الدرجات, القائل في كتابه الكريم وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها, أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى, وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده ورسوله, أما بعده.

أشكر الله عز وجل شكرا على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من بحث الجامعي بالموضوع " تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

وقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر. ولذلك أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث, وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير, مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير, رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير, مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا بحث.
٥. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والديني المحبوبان الذي يشجعاني دائما
٧. أخي الصغير وجميع أعضاء أسرتي.
٨. جميع أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية للعام ٢٠١٧

أقول جزيل الشكر إليهم جميعا وأدعوا لهم الله على أن يجزيهم بأحسن ما عملوا.  
أياه أسأل الرحمة والتوفيق والهداية والنفعة. تقبل الله تعالى منا بقبول حسن وجزاءهم الله خيرا  
الجزء في الدين والدنيا والآخرة, آمين يا رب العلمين.

مالانج, ٢٥ يوني ٢٠٢١

الباحثة

مولدة رحمة

رقم القيد: ١٧١٥٠١٠٠



## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : مولدة رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠١٠٠

العنوان : سيدوهارجوا, جاوى الشرقية اندونيسا

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

حضرته وكتبته بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ٢٥ يوني ٢٠٢١

صاحب الإقرار



مولدة رحمة

١٧١٥٠١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



## تقرير لجنة المناقشة

لقد اكنفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمتها :

الإسم : مولدة رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠١٠٠ :

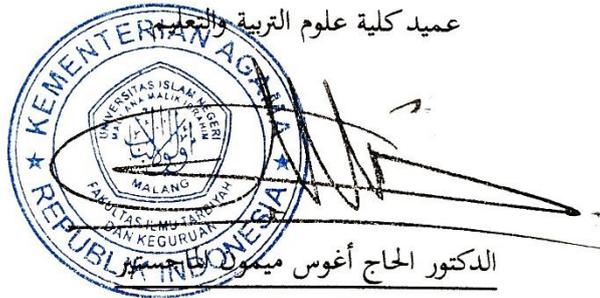
موضوع البحث : تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتكون لجنة للمناقشة من:

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير  
رقم التوظيف: ١٠٠٤ ٢٠٠٠٠٣ ١٩٧٢٠٧١٤  
(.....)
٢. أغونغ فراستيا الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧  
(.....)
٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦ ٢٠٠٥٠١ ١٠٠١  
(.....)

تقريراً مالانج, ٢٥ يولي ٢٠٢١



الدكتور الحاج أغوس ميمول الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



## تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمتها:

الإسم : مولدة رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠١٠٠

موضوع البحث : تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إتمام دراستها على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريرا مالانج, ٢٥ يولي ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



## تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا الحث الجامعي الذي أعده الطالبة :

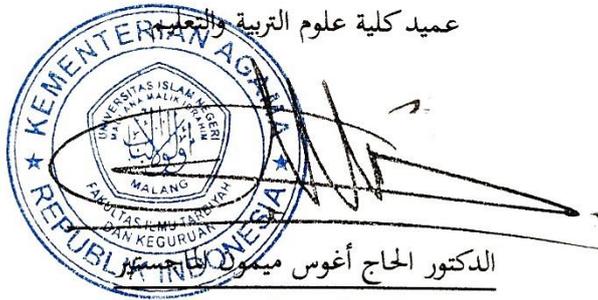
الإسم : مولدة رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠١٠٠

موضوع البحث : تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريراً مالانج, ٢٥ يولي ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
  
الدكتور الحاج أغوس ميون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



## مواعد الإشراف

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمتها :

الإسم : مولدة رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠١٠٠

موضوع البحث : تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوفيق
١	١٥ يناير ٢٠٢١	الموضوع	
٢	٢٣ يناير ٢٠٢١	الفصل ١	
٣	٢٧ فبراير ٢٠٢١	الموضوع	
٤	١٤-١٥ مارس ٢٠٢١	الفصل ٢	
٥	٢٨ مارس ٢٠٢١	الفصل ٣	
٦	١١ يولي ٢٠٢١	الفصل ٤-٥	

تقريراً مالانج, ٢٥ يولي ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

## مستخلص البحث

رحمة , مولدة. ٢٠٢١. تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم , جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير.

### الكلمات الإشارية : كتاب العربية للحياة , مهارة القراءة

إن وجود مصادر التعلم مثل الكتب أمر ضروري حَقًا عند الدراسة. يمكن استخدام الكتب المدرسية لتقديم المواد ، مراقبة التعلم ، لتقييم نتائج التعلم. بالنسبة للطلاب ، يتم استخدام الكتب المدرسية كإرشادات لما ينقله المعلم. يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على معايير وفقًا للمعايير. يجب أيضًا تكيف استخدامه مع الكائن أو الهدف. تعتبر ملاءمة المادة أيضًا مع عناصر مختلفة.

في هذه البحث سوف نبحت تحليل مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة. كيف عرض المواد ، هل قد تفي بمعايير المكون في كتاب مدرسي أم لا ، وكذلك البحث عن التقييم في كتاب العربية للحياة. فإن أهداف هذه الدراسة هي، لمعرفة تقديم المادة مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة، ولمعرفة شكل ممارسة وتقييم مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة.

هذا البحث هو البحث النوعي، وجمع البيانات باستخدام أسلوب البحوث المكتبية باستخدام أداة من كتاب الإيضات ، في حين لتحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليلي المحتوى.

تشير نتائج الدراسة إلى (١) أن مادة مهارات القراءة واردة في كل فصل. يختلف مقدار النص المعروض. في بعض النصوص مصحوبة بالصور. (٢) يتم دائمًا تضمين أسئلة الممارسة وتقييم مهارات القراءة في هذا الكتاب بعد عرض النص في كل فصل. تختلف نماذج المشكلات مثل أسئلة الصواب / الخطأ ، وأسئلة نعم / لا ، وترجمة الأسئلة إلى اللغة الإندونيسية ، والأسئلة التي توجد إجابات عليها في النص. يوجد في منتصف الكتاب ونهايته أسئلة تقييم أيضًا. الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحثون هي أن القراءة على مادة مهارات القراءة يجب إعادة إنتاجها في كل فصل ، وأن يكون نموذج نص القراءة أكثر تنوعًا ، وأن يكون عدد الصور المضمنة أكثر. تم زيادة عدد الأسئلة ، لأن هذا الكتاب مخصص للطلاب ومستواهم.

## ABSTRACT

**Rachmah, Maulidah. 2021.** *Content Analysis Text Book Al-Arabiyah lil Hayah from the Maharah Qiro'ah aspect Special Program for Arabic Language Learning at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor Dr. H. Syuhadak, M.A

---

**Keywords:** Kitab Al-Arabiyah lil Hayah, Maharah qiro'ah

The existence of learning resources such as books is something that is needed when studying. Textbooks can be used for delivering material, monitoring learning, and evaluating learning outcomes. For students, textbooks are used as a guide for what is conveyed by the teacher. A good textbook must have criteria that are in accordance with the standard. Its use must also be adjusted to the object or target. The suitability of the material must also be considered with various elements.

In this study, we will discuss the analysis of maharah qiro'ah contained in the book al Arabiyah lil Hayah. How is the form of presentation of the material, whether it meets the standard components in a textbook or not and also examines the form of evaluation of maharah qiroah contained in the book al-arabiyah lil hayah. The purpose of this study was to determine the presentation of maharah qiroah material in the book of Al-Arabiyah lil Hayah and to determine the form of practice and evaluation of maharah qiroah used in the book of Al-Arabiyah lil Hayah.

This research is a qualitative research, data collection using library research method using the instrument from the book of Idhoat, while for data analysis using content analysis techniques.

The results of the study indicate that, (1) Maharah qiroah material is contained in each chapter. The amount of text displayed varies. In some texts accompanied by images. (2) The practice questions and evaluation of maharah qiroah in this book are always included after the presentation of the text in each chapter. The problem models vary such as true/false questions, yes/no questions, translating questions into Indonesian, and questions whose answers are in the text. In the middle of the book and at the end of the book there are evaluation questions as well. Suggestions that researchers can give are that the reading on the maharah qiroah material should be reproduced in each chapter, the reading text model is more varied, and the images included are more. The number of questions is increased, because this book is intended for students and their level.

## ABSTRAK

**Rachmah, Maulidah. 2021.** *Analisis Isi Buku Ajar Kitab Al-Arabiyyah lil Hayah pada Materi Maharah Qiro'ah Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi Dr. H. Syuhadak, M.A

**Kata kunci:** Kitab Al-Arabiyyah lil Hayah, Maharah qiro'ah

Adanya sumber belajar seperti buku adalah hal yang sangat dibutuhkan saat belajar. Buku ajar dapat digunakan untuk penyampaian materi, pemantauan belajar, hingga evaluasi hasil belajar. Bagi siswa, buku ajar dijadikan sebagai pedoman atas apa yang disampaikan oleh guru. Buku ajar yang baik haruslah mempunyai kriteria yang sesuai dengan standart. Penggunaannya juga harus disesuaikan dengan objek atau sasaran. Kesesuaian materi juga harus dipertimbangkan dengan berbagai unsur.

Pada penelitian ini akan membahas tentang analisis maharah qiro'ah yang terdapat dalam kitab al arabiyyah lil hayah. Bagaimana bentuk penyajian materinya, apakah sudah memenuhi standar komponen dalam suatu buku ajar atau belum dan juga meneliti tentang bentuk evaluasi maharah qiroah yang terdapat dalam kitab al-arabiyyah lil hayah. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pemaparan materi maharah qiroah dalam kitab Al-Arabiyyah lil hayah dan untuk mengetahui bentuk latihan dan evaluasi maharah qiroah yang digunakan dalam kitab Al-Arabiyyah lil Hayah.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, pengumpulan data menggunakan metode library research dengan menggunakan instrument dari kitab Idhoat, sedangkan untuk analisis data menggunakan teknik content analysis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Materi maharah qiroah terdapat pada setiap bab. Teks yang dipaparkan jumlahnya bervariasi. Pada beberapa teks disertai dengan gambar. (2) Soal latihan dan evaluasi maharah qiroah dalam kitab ini selalu dicantumkan setelah pemaparan teks pada setiap bab. Model soal bervariasi seperti soal benar/salah, soal ya/tidak, soal menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, dan soal yang jawabannya ada dalam teks. Pada pertengahan buku dan akhir buku terdapat soal evaluasi juga. Saran yang dapat peneliti berikan adalah sebaiknya bacaan pada materi maharah qiroah diperbanyak pada setiap bab, model teks bacaan lebih bervariasi, dan gambar yang dicantumkan lebih banyak. Jumlah soal diperbanyak, karena buku ini ditujukan untuk kalangan mahasiswa dan setingkatnya.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ت.....	كلمة شكر وتقدير
ج.....	تقرير المشرف
ح.....	إقرار الطالبة
خ.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ذ.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ر.....	مواعد الإشراف
ر.....	مستخلص البحث
ظ.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الملاحق

## الفصل الأول

### الإطار العام

١.....	أ. المقدمة
٢.....	ب. أسئلة البحث
٢.....	ج. أهداف البحث
٢.....	د. أهمية البحث
٣.....	هـ. حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ..... ٣
- ز. الدراسات السابقة ..... ٤

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- المبحث الأول : تحليل محتوى ..... ٨
- المبحث الثاني : الكتاب المدرسي ..... ١٢
- أ. مفهوم الكتاب المدرسي ..... ١٢
- ب. دور الكتاب المدرسي ..... ١٢
- ج. فوائد الكتاب المدرسي ..... ١٤
- د. كتاب العربية للحياة ..... ١٤
- المبحث الثالث : مهارة القراءة ..... ١٥
- أ. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٥
- ب. مراحل القراءة ..... ١٦
- ج. أهداف تعلم مهارة القراءة ..... ١٦

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ١٩
- ب. مصادر البيانات ..... ١٩
- ج. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٠
- د. تحليل البيانات ..... ٢١

## الفصل الرابع

### عرض البيانات

المبحث الأول : محتوى المادة مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة - كتاب الثاني ..... ٢٣

المبحث الثاني : محتوى ممارسة وتقييم مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة - كتاب الثاني .. ٢٧

## الفصل الخامس

### مناقشة البيانات

المبحث الأول : محتوى المادة مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة - كتاب الثاني ..... ٣٠

المبحث الثاني : محتوى ممارسة وتقييم مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة - كتاب الثاني .. ٣٤

## الفصل السادس

### الخاتمة

أ. ملخص البحث ..... ٣٨

ب. مقترحات البحث ..... ٣٨

قائمة المصادر و المراجع ..... ٤٠

الملاحق ..... ٤٤

## قائمة الجداول

رقم	عناوين الجداول	صفحة
١	أداة التحليل المهارة القراءة	٢٠
٢	أداة التحليل ممارسة وتقييم مهارة القراءة	٢١
٣	صفحة المادة مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة	٢٣
٤	صفحة موجودة ممارسة وتقييم المادة مهارة القراءة	٢٧

## قائمة الملاحق

رقم	عناوين الملاحق
١	السلسلة كتاب العربية للحياة – كتاب الثاني
٢	أداة التحليل مهارة القراءة في كتاب الإضاءات
٣	أداة التحليل ممارسة وتقويم مهارة القراءة في كتاب الإضاءات
٤	بعض مواد مهارة القراءة
٥	بعض ممارسة وتقويم مهارة القراءة

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### خلفية البحث

##### أ. المقدمة

إن وجود مصادر التعلم مثل الكتب أمر ضروري حقًا عند الدراسة. يمكن استخدام الكتب المدرسية لتقديم المواد ، مراقبة التعلم ، لتقييم نتائج التعلم. بالنسبة للطلاب ، يتم استخدام الكتب المدرسية كإرشادات لما ينقله المعلم. هناك قيود في الزمان والمكان ، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى إعاقة عملية التدريس والتعلم. ومع ذلك ، نظرًا لوجود الكتب المدرسية ، لا يزال من الممكن تشغيل الأنشطة على النحو الأمثل ، لأن مصادر التعلم لا تأتي فقط من المعلمين والتعلم ليس فقط في المدارس.

عند الدراسة ، سنحتاج إلى مراجع أو مصادر مصاحبة حتى يكون ما نتعلمه دقيقًا ولا يساء تفسيره. يمكن أن تكون المراجع المستخدمة عند الدراسة في شكل كتب وقواميس ومجلات وموسوعات وغيرها.

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على معايير وفقًا للمعايير. يجب أيضًا تكييف استخدامه مع الكائن أو الهدف. تعتبر ملاءمة المادة أيضًا مع عناصر مختلفة.

في تعلم اللغة العربية ، ستجد مواد حول المهارة أو المهارات اللغوية. لأن تعلم اللغة العربية يحتوي على أربعة مكونات لغوية وهي الأصوات والمفردات والتركيب والمهارات.

الأصوات هي مادة تدرس أشكال الصوت ، حيث النطق ، حيث تخرج الحروف والأصوات. بينما المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات الموجودة في القراءة أو المحادثة وما إلى ذلك. عادة ما يكون تعلم المفردات مصحوبًا بالصور والمعاني. تركيب هي مادة تناقش ترتيب الكلمات أو الجمل وكيفية تكوين جملة وموضع الكلمة وموضعها. تتكون من النحو و الصرف. وفي مكون المهارات أربعة أقسام هي: المهارة الاستماع ، ومهارة

الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. عادة ما يتم تضمين جميع المكونات في الكتب المدرسية.

في هذه البحث سوف نبحت تحليل مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة. كيف عرض المواد , هل قد تفي بمعايير المكون في كتاب مدرسي أم لا , وكذلك البحث عن التقييم في كتاب العربية للحياة.

يعتبر هذا البحث مفيداً جداً في صنع كتب مدرسية جيدة. خاصة بالنسبة للكتب العربية التي تناقش مهارة القراءة ، لأن المكونات المراد دراستها يمكن القول إنها كاملة ومتوافقة مع المكونات التي يجب أن تكون في الكتاب المدرسي.

ستستخدم هذه الدراسة مصدراً ثانوياً في شكل كتاب الإضاءات كمرجع لهيكل ومكونات ومعايير مهارة القراءة وتقييمها في الكتب المدرسية العربية. بناءً على ذلك أخذ المؤلف عنوان البحث " تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج "

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث ، فإن صيغ المشكلات التي تم اتخاذها هي:

- (١) كيف محتوى مواد مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة ؟
- (٢) كيف محتوى ممارسة وتقييم مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة ؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة كما يلي:

- (١) لمعرفة محتوى مواد مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة.
- (٢) لمعرفة محتوى ممارسة وتقييم مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة.

#### د. أهمية البحث

المتوقع من هذا البحث فوائد يعني من أهمية النظرية و أهمية تطبيقية

- (أ) أهمية النظرية

- (١) توفر الفائدة النظرية للباحثين فرصة لتعميق الدراسات العلمية حول تحليل محتوى الكتاب من أجل تقديم كتب مدرسية جيدة وعالية الجودة.
- (٢) الفائدة النظرية للأطراف الأخرى هي أنه يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مرجع عند إجراء بحث حول تحليل محتوى الكتاب.

#### (ب) أهمية تطبيقية

- (١) الفوائد تطبيقية للمدرسة ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات في العثور على الكتب التي تتوافق مع معايير الأهلية للكتب.
- (٢) من أجل الفائدة تطبيقية للمعلمين ، يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع للعثور على مقارنات بين العديد من الكتب المدرسية المتاحة.

#### هـ. حدود البحث

##### (أ) حدود الموضوعية

تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

##### (ب) حدود الزمانية

يقعد هذا البحث في شهر يناير حتى يولي ٢٠٢١

#### و. تحديد المصطلحات

##### (أ) كتاب العربية للحياة

كتاب العربية للحياة هو كتاب مدرسي يستخدم باعتباره الكتاب الرئيسي للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يحتوي هذا الكتاب على أربعة عناصر للغة ويستخدم أسلوب البنائية.

##### (ب) مهارة القراءة

مهارات القراءة هي مهارات قراءة في تعلم اللغة العربية. عادة ما تكون الوسائط المستخدمة في شكل قراءة أو نص محادثة.

## ز. الدراسات السابقة

في هذا البحث ، قام المؤلف ٥ دراسات السابقة تتعلق بالبحث الذي سيتم إجراؤه، بما في ذلك:

(١) البحث الذي أجراه زينة المعيز ، طالبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، بالموضوع "تحليل الكتاب العربية للحياة بناء على تحيز الجنس".

هناك ٢ المشاكل التي اتخذت في هذه الدراسة، وهما (١) تحليل الرؤية من الجنسين / الجزء ظهور الجنسين في كتاب العربية للحياة، (٢) تحليل دور الجنسين في كتاب العربية للحياة.

استخدم البحث أساليب نوعية في مكتبة بحثية ، بينما استخدم عرض البيانات تحليل المحتوى. كانت البيانات التي تم جمعها في شكل أسماء الأشخاص ، والهويات الخاصة بالنوع الاجتماعي ، والجمل التي تحتوي على عناصر أدوار الجنسين في كتاب العربية للحياة.

وخلاصة نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي ظهور النوع الاجتماعي في كتاب العربية للحياة لما يصل إلى ٨٧ اسمًا من الأشخاص كواسمات جندرية و ٢٦ هوية خاصة بالجنس. وفي الوقت نفسه ، تم العثور على أدوار الجنسين لتكون ٤ أدوار الجنسين العامة و ٥ أدوار الجنسين المحلية.<sup>١</sup>

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم به المؤلف هو نفس استخدام كتاب العربية للحياة كموضوع للبحث ، واستخدام الأساليب النوعية في البحث المكتبي ، واستخدام تقنيات تحليل المحتوى.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث التي أجريت من قبل الأكاذيب الكاتب في صياغة المشكلة ودراسة اتخاذها. تبحث الباحثة في دور الجنس في كتاب "العربية للحياة" ، بينما تستعرض الكاتبة "مهرة القراءة" وتقييمها الوارد في كتاب "العربية للحياة".

<sup>1</sup> Zayyinatul Mu'iz, Skripsi: "تحليل الكتاب العربية للحياة بناء على تحيز الجنس" (Malang, UIN Malang, 2020)

(٢) البحث الذي أجراه محمد فخري إمام الدين ، طالب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، بالموضوع "تحليل محتوى كتاب الطلاب لغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية".  
يصوغ هذا البحث ٦ صيغ مشكلة ، وهي ملاءمة المواد ، ودقة المواد ، وحدثة المواد ، والملاءمة الثقافية ، وتمارين التقييم ، والإثراء. تستخدم هذه الدراسة البحثية النوعي مع المنهج الوصفي، ودراسة الأدب، وتحليل البيانات. كان مصدر البيانات الأساسي المستخدم هو كتاب منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣ لطلاب المدرسة العليا.

تظهر نتائج البحث أن جميع مكونات الكتاب المدرسي متوافقة مع BSNP ، ولكن في مرحلة التخصيب ، هناك حاجة إلى الكثير من التحسينات لأنه لا توجد مواد خاصة للتخصيب ٤ مهارة.<sup>٢</sup>

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي قام به المؤلف هو نفسه مناقشة تحليل محتوى الكتاب. يستخدم بحثه أيضاً البحث النوعي بأسلوب تحليل المحتوى ووصفه. الفرق مع هذا البحث أنه يكمن في موضوع البحث. يستخدم المؤلف كتاب منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣ لطلاب المدرسة العليا.

(٣) البحث الذي أجراه محمد دركون، بالموضوع "تحليل المحتوى للكتاب الدراسي" دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين في ضوء المنهج"

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد محتوى الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية للمؤلف مسركين وآخرون في منظور منهج ٢٠١٣. النهج هو نهج نوعي ، والأداة الأساسية هي الباحث نفسه وتقنيات جمع البيانات باستخدام التوثيق. أظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي دروس اللغة العربية يتوافق مع منظور K-13.<sup>٢</sup>

---

<sup>2</sup> Muhammad Fakhri Imamuddin, Skripsi "تحليل محتوى كتاب الطلاب لغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة "مدرسة الثانوية (Malang, UIN Malang, 2019)

<sup>3</sup> Muhammad Darkun, Skripsi "دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين في ضوء المنهج" تحليل المحتوى للكتاب الدراسي (Malang, UIN Malang, 2017)

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي قام به المؤلف هو نفسه مناقشة تحليل محتوى الكتاب. يستخدم بحثه أيضًا البحث النوعي بأسلوب تحليل المحتوى ووصفه.

(٤) البحث الذي أجراه آرنا مناسكنا ، بالموضوع " تحليل المحتوى الثقافي للكتاب التعليمي العربية للحياة: وتطبيقه في برنامج المكثف لتعليم اللغة"

تهدف هذه الدراسة إلى شرح المحتوى الثقافي في كتاب العربية للحياة ومعرفة تأثير المحتوى الثقافي للطلاب في مركز تطوير اللغة العربية. يستخدم هذا البحث الأساليب التحليلية النوعية والكمية. جمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق والاستبيانات. وخلص هذا البحث أن المحتوى الثقافي في كتاب "العربية للحياة" ينقسم إلى عنصرين ، هما المادي والمعنوي. علاوة على ذلك ، فإن تأثير المحتوى الثقافي على الطلاب في مركز تطوير اللغة العربية هو ٦٤,٨٠٪.

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم به المؤلف هو نفسه استخدام كتاب العربية للحياة كموضوع للبحث.

يكمن الاختلاف مع هذه الدراسة في طرق وتقنيات تحليل البيانات. استخدم الباحثون طريقتين ، نوعيًا وكميًا ، بينما استخدم المؤلف الأساليب النوعية فقط.

الاختلاف مع هذا البحث أنه يكمن في موضوع البحث والدراسة قيد الدراسة. يستخدم المؤلف منظور K-13 كدراسة له ، بينما يستخدم الباحث مهارة القرون وتقييمه للبحث.

(٥) البحث الذي أجراه نيلة السعادة ، بالموضوع " تحليل الكتاب الدراسي "العربية للحياة" سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة في ضوء أسس"

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد محتويات مبادئ الثقافة ومحو الأمية في العربية للحياة. يستخدم النهج نوعيًا مع تقنيات دراسة الأدب تم تقديم البيانات باستخدام تحليل المحتوى. مصدر البيانات الأساسي هو كتاب العربية للحياة. النتائج التي تم

---

<sup>4</sup> Arina Manasikana, Skripsi, "تحليل المحتوى الثقافي للكتاب التعليمي العربية للحياة: وتطبيقه في برنامج المكثف لتعليم اللغة" (Malang, UIN Malang, 2019)

الحصول عليها من هذه الدراسة هي أن كتاب "العربية للحياة" يستخدم العديد من عناصر الثقافة الإندونيسية ، لأن هذا الكتاب يستخدم في دولة إندونيسيا. علاوة على ذلك ، فإن نتائج البحث المتعلق باللغة ، أي أن هذا الكتاب يحتوي على عناصر لغوية ، وهناك ٤ مهارة ، وهي مبنية على نظام الكل في واحد. تشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم به المؤلف هو استخدام العربية للحياة ككائن بحث واستخدام البحث النوعي مع تحليل المحتوى كأسلوب لجمع البيانات. يكمن الاختلاف مع هذا البحث ، أي في صياغة المشكلة المأخوذة. وأخذت الباحثة العنصر الثقافي المراد بحثه ، بينما اعتبر الكاتب أن مهرة القيرة وتقييمها كتاب العربية للحياة هي المشكلة قيد الدراسة.

---

<sup>5</sup> Nailatus Sa'adah, Skripsi, "تحليل الكتاب الدراسي "العربية للحياة" سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة في ضوء أسس" (Malang, UIN Malang, 2019)

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تحليل محتوى

##### أ. مفهوم تحليل محتوى

تحليل المحتوى هو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات الواردة في إحدى وسائل الإعلام (تحليل المحتوى هو في الأساس كائن من وسائل الإعلام الجماهيري). سيتم تعيين جميع الأشياء التي تمت دراستها في شكل كتابة / رموز ومن ثم تقديم تفسير واحد تلو الآخر. ومع ذلك ، في الوسائط الصوتية ، لا يزال يتعين الاستماع إليها ، بينما لا يزال يتعين عليك إعادة كتابتها. وبالمثل مع الوسائط المرئية. الهدف هو معرفة كل شخصيات التسليم. تحليل المحتوى هو أسلوب بحث يسعى إلى عمل استنتاجات يمكن تكرارها وبيانات صحيحة من خلال مراعاة السياق.<sup>6</sup>

فيما يلي بعض التعريفات لتحليل المحتوى بناءً على آراء العديد من الخبراء:<sup>7</sup>

- (١) تحليل المحتوى هو طريقة لدراسة وتحليل الاتصال بطريقة منهجية وموضوعية وكمية تجاه الرسالة المرئية (Berelson & Kerlinger).
- (٢) تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لعمل استنتاجات يمكن تكرارها (تقليدها) وبيانات صحيحة من خلال مراعاة السياق (كربندورف)
- (٣) تحليل المحتوى هو طريقة بحث تستخدم مجموعة من الإجراءات لعمل استنتاجات صحيحة من النصوص (Weber)
- (٤) تحليل المحتوى هو اختبار منهجي وقابل للتكرار لرموز الاتصال ، حيث يتم تخصيص قيمة عددية لهذه الرموز بناءً على قياسات صحيحة ، ويستخدم التحليل طرقاً

<sup>6</sup> Gusti Yasser Arafat. Jurnal. *Membongkar Isi Pesan dan Media dengan Content Analysis*. UIN Antasari Banjarmasin. Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018 hal 34

<sup>7</sup> Jumal Ahmad, *Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)*. Jurnal. Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah

- إحصائية لوصف محتوى الاتصال واستخلاص النتائج وتوفير السياق ، سواء الإنتاج والاستهلاك (Riffe ، لاسي وفيكو)
- (٥) أسلوب منهجي لتحليل رسالة أو أداة لمراقبة وتحليل محتويات سلوك الاتصال المفتوح للمتصل المختار (Rahmat Kriyantono).
- يمكن استخدام تحليل المحتوى إذا توفرت الشروط التالية:
- (١) البيانات أو الأشياء المدروسة هي في الغالب مواد موثقة ، مثل الصحف والكتب والملاحظات وغيرها.
  - (٢) هناك معلومات تكميلية أو أطر نظرية معينة تشرح البيانات وطريقة النهج.
  - (٣) يتمتع الباحثون بالقدرة الفنية على معالجة البيانات التي يجمعونها لأن بعض الوثائق فريدة جداً.<sup>٨</sup>

## ب. أهداف تحليل محتوى

- يقترح هولستي أن هناك سبعة أهداف في تحليل المحتوى ،على النحو التالي:
- (١) شرح اتجاه محتوى (جوهر) الاتصال وصف الخصائص المعروفة للمصدر ل
  - (٢) تم إنشاء الرسالة
  - (٣) فحص أو تدقيق محتوى الاتصالات مقابل المعايير
  - (٤) قابل للتطبيق (معتزف به)
  - (٥) تحليل تقنيات الإقناع
  - (٦) تحليل أسلوب الكتابة
  - (٧) ربط السمات (السمات والمعدات) شرح أنماط الاتصال<sup>٩</sup>

<sup>8</sup> Niken Restaty, "Riset Periklanan", dalam website [http://pksm.mercubuana.ac.id/new/elearning/modul-riset-periklanan-3\\_sks\\_niken\\_restaty/43018-9-792956142617.doc](http://pksm.mercubuana.ac.id/new/elearning/modul-riset-periklanan-3_sks_niken_restaty/43018-9-792956142617.doc)

<sup>9</sup> Pawit M. Yusup, "Analisis Isi", dalam website <http://images.andamawara.multiply.Multiplycontent.com/>

تحليل المحتوى له الأهداف التالية:<sup>10</sup>

(١) وصف خصائص الرسالة

يستخدم تحليل المحتوى على نطاق واسع لوصف خصائص محتوى الرسالة. هناك ما لا يقل عن أربعة تصميمات لتحليل المحتوى تُستخدم عمومًا لوصف خصائص الرسائل ، وهي:

(أ) يستخدم التحليل لوصف الرسائل من نفس المصدر ولكن في أوقات مختلفة.

(ب) يستخدم تحليل المحتوى لرؤية الرسائل في المواقف المختلفة. يمكن أن يكون الوضع هنا في شكل سياقات ثقافية واجتماعية وسياسية مختلفة.

(ج) يستخدم تحليل المحتوى لرؤية الرسائل في جماهير مختلفة. يشير الجمهور هنا إلى مختلف القراء أو المستمعين أو المشاهدين لوسائل الإعلام.

(د) يستخدم تحليل المحتوى لرؤية الرسائل من مختلف وسائل الاتصال.

(٢) رسم استنتاجات الأسباب من الرسالة

لا يمكن استخدام تحليل المحتوى فقط لمشاهدة صورة للرسالة. يمكن أيضًا استخدام تحليل المحتوى لاستخلاص استنتاجات حول سبب الرسالة. في تحليل المحتوى ، لا ينصب التركيز هنا على وصف الرسالة ، ولكن الإجابة على السؤال عن سبب ظهور الرسالة (المحتوى) في شكل معين.

## ت. خطوات تحليل محتوى

الخطوات الإستراتيجية في تحليل المحتوى :

(١) تحديد وتحديد تصميم أو نموذج البحث. ما هو موجود هنا هو تحديد عدد الوسائط

، وتحديد الارتباط أو المقارنة ، وتحديد عدد الكائنات.

<sup>10</sup> Sejarah, Tujuan dan Tahapan Analisis Isi (<https://www.kajianpustaka.com/2016/10/sejarah-tujuan-dan-tahapan-analisis-isi.html>) diakses pada 26 Juni 2021

- (٢) البحث عن البيانات الأولية أو البيانات الأساسية وجمعها. يمكن القيام بذلك باستخدام نماذج المراقبة. النص هو الهدف الرئيسي في تحليل المحتوى.
- (٣) إجراء بحث على الشروط التي لها علاقة بعوامل أخرى قد يكون لها تأثير أيضًا.
- مراحل إجراء تحليل المحتوى :

- (١) صياغة أسئلة البحث (جنبًا إلى جنب مع الفرضيات ، إذا لزم الأمر)
- (٢) اختر الوسائط أو مصادر البيانات ذات الصلة للإجابة على صياغة المشكلة
- (٣) تنفيذ تقنيات أخذ العينات على مصادر البيانات المحددة سلفًا
- (٤) البحث عن تعريفات عملية قادرة على شرح النصوص
- (٥) إنشاء الفئات المستخدمة في التحليل
- (٦) جمع عينة من الوثائق التي تم اختيارها وترميزها (ترميز البيانات) ، ثم توضيح محتويات الملخص.
- (٧) عمل المقاييس والعناصر وفقًا للمعايير والتكرار (المظاهر / المظاهر) وكثافة جمع البيانات
- (٨) تفسير / تفسير البيانات التي تم الحصول عليها على أساس النظرية المستخدمة وفرضية الفكر.<sup>١١</sup>

يجب تنفيذ الخطوات المذكورة أعلاه بشكل تسلسلي ، ويجب عدم تخطيها أو التراجع عن واحدة أو أكثر منها. لأن كل خطوة تالية هي شرط أساسي للخطوة التالية.

---

<sup>11</sup> Gusti Yasser Arafat. Jurnal. *Membongkar Isi Pesan dan Media dengan Content Analysis*. UIN Antasari Banjarmasin. Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018 hal 39.

## المبحث الثاني : الكتاب المدرسي

### أ. مفهوم الكتاب المدرسي

الكتب هي نافذة على المعرفة. هذا المثل يعني أن كل المعرفة التي نريد تعلمها يمكن العثور عليها في الكتب. الكتب هي عنصر متأصل في أنشطة التعليم والتعلم. وفقًا لبعض المصادر ، تعتبر الكتب المدرسية كتيبات لدورة كتبها وجمعها العلماء في مجالها والامتنال لقواعد الكتاب المدرسي وكذلك نشرت رسميا ومشاركة.<sup>12</sup>

بخلاف ذلك, في Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 تشرح أن الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي والجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان ، التقوى ، والسلوك الحسن ، والشخصية ، وإتقان العلم والتكنولوجيا ، زيادة الحساسية والقدرات الجمالية ، زيادة في الصحة والقدرات الحركية التي ترتيبها على أساس معايير التعليم الوطنية.

قال Buckingham أن الكتب المدرسية هي أدوات تعليمية يمكن استخدامها في المدارس والكليات لدعم برنامج تعليمي والمفاهيم الحديثة والمفهومة بشكل عام.<sup>13</sup> قال Bacon الكتب المدرسية هي الكتب المصممة للاستخدام الفصول الدراسية وجمعت بعناية وأعدت من قبل خبراء في هذا المجال، ومجهزة المرافق التعليمية المناسبة والمتوافقة.<sup>14</sup> من بعض التعاريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكتب المدرسية هي الكتب التي تستخدم لدعم التعلم التي تحتوي على المواد والمعلومات وغيرها من العناصر المختلفة التي يتم ترتيبها على أساس المنهج المعمول به.

### ب. دور الكتاب المدرسي

petty و Greene تشرح بعض الأدوار واستخدامات الكتب المدرسية هي على النحو التالي.

<sup>12</sup> Riset Dikti, diakses melalui <https://ildikti12.ristekdikti.go.id/> diakses pada 21 Februari 2021 pukul 15.43

<sup>13</sup> Taylor Barbara, Reading Difficulties, (New York: Random House, 1988), hlm. 1523. Diakses melalui <https://khoirawatidempo.wordpress.com/> pada 21 Februari 2021 pukul 15.59

<sup>14</sup> Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 11.

- (١) يعكس وجهة نظر قوية وحديثة حول التدريس ويوضح التطبيق في المواد التعليمية المقدمة.
  - (٢) عرض مصدرا غنيا، وسهلة القراءة ومتنوعة من الموضوعات، وهو ما يتفق مع مصالح واحتياجات الطلاب، كأساس لبرامج اقترح النشاط التي يتم الحصول مهارات التعبيري في ظل ظروف الحياة الحقيقية.
  - (٣) يوفر موردًا منظمًا ومتزايدًا لمهارات التعبير.
  - (٤) يقدم (مع الدليل المصاحب) طرق وأدوات التدريس لتحفيز الطلاب.
  - (٥) يوفر تشبيكات الأولية اللازمة فضلًا عن تقديم الدعم للعمل العملي والواجبات.
  - (٦) تقديم مواد أو وسائل التقييم والتحسينات متناغم ومناسب.<sup>١٥</sup>
- وفقًا لـ Andi Prastowo في كتابه ، يذكر بعض أدوار ووظائف الكتب المدرسية على النحو التالي.

- (١) كمواد مرجعية أو مادة مرجعية للطلاب
  - (٢) كمواد تقييم
  - (٣) كأداة للطلاب في تنفيذ المناهج الدراسية
  - (٤) كعامل محدد للطرق أو أساليب التدريس المستخدمة من قبل الطلاب
  - (٥) كوسيلة لزيادة المناصب والمهن.<sup>١٦</sup>
- يجب أن يكون للكتب المدرسية ، كمواد دعم للتعلم ، منظور واضح للمبادئ ، والمناهج ، والأساليب ، وأساليب التدريس المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تقدم أيضًا مصدرًا جيدًا للمواد ، ومرتبطة بشكل منهجي ، ومتنوعة ، وغنية بالمعلومات ، ومثيرة للاهتمام وسهلة الفهم. لذلك، يجب أن الكتب المدرسية الطعن، وتحفيز، ودعم النشاط الطلابي والإبداع.

<sup>15</sup> Greene dan Petty, *Developing Language Skill in The Elementary Schools*, (Boston: Alyn and Bacon Inc., 1981), hlm. 540

<sup>16</sup> Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta: DIVA Press)

لا تقل أهمية، يجب أن الكتب المدرسية تعمل بوصفها عامل جذب وتحفيز للطلاب والقراء. ينشأ الدافع القارئ من اللغة التي هي بسيطة، وتتدفق وسهلة الفهم ولأن الكتاب المدرسي يحتوي على مجموعة متنوعة من المعلومات ذات الصلة باحتياجات التعلم للطلاب والقراء. لذلك ، ينشأ دافع القراء لأن هناك العديد من الأفكار والأفكار الجديدة التي تظهر بعد القراءة.

### ج. فوائد الكتاب المدرسي

- (١) مساعدة الطلاب في تطبيق المنهج لأنه مرتب على أساس المنهج المطبق
- (٢) أن يكون دليل المعلم في تحديد طرق التدريس
- (٣) توفير الفرص للطلاب لإعادة الدروس أو تعلم مواد جديدة
- (٤) توفير المعرفة للطلاب والمعلمين
- (٥) كن معززاً لدرجة الانتماء لتسهيل الترقية والترقية في الفصل
- (٦) كن مصدر دخل إذا تم نشره.<sup>١٧</sup>

### د. كتاب العربية للحياة

كتاب "العربية للحياة" هو اسم كتاب مدرسي باللغة العربية جمعه وطوره فريق من محاضري اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويحتوي على مواد وأنشطة تعلم اللغة العربية بما في ذلك ٤ (أربعة) مهارات لغوية. تشير محتويات الكتاب المدرسي المقدم إلى نظرية التعلم البناء التي توفر أكبر مساحة ممكنة للطلاب لتطوير أنماط تفكيرهم وأفكارهم في تعلم اللغة العربية. لكن المحاضرين يعملون كمرشدين أو مديرين في عملية التعلم. ويهدف محتوى الكتاب عن المستوى الأساسي على المستوى الجامعي، ولها محتوى الاندونيسي الذي هو وفقا للحياة الاجتماعية في جميع أنحاء الطلاب.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* (Jogjakarta: DIVA Press)

<sup>18</sup>Repository UIN Malang, Kitab Al-Arabiyyah Lil Hayah, melalui <http://repository.uin-malang.ac.id/3819/> diakses pada 9 Maret 2021, pukul 11.54

## المبحث الثالث : مهارة القراءة

### أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي عملية معقدة تنطوي على عدة مهارات، وليس فقط مهارات تنطق أصوات حروف ولكنها تشمل أيضا العمليات العقلية في شكل الذاكرة، والتفاهم، والقوة الذهنية، وحل المشكلة. القراءة هي أيضاً عملية التعرف على حدث ما وفهم الرموز المكتوبة. القراءة هي نشاط لنطق الكلمات والأصوات التي يتم الحصول عليها بدقة وبشكل هادف. لذا فإن القراءة هي فهم المحتوى بين السطور والتقاط ما هو موجود في الكلمات المكتوبة.<sup>19</sup>

القراءة هي فهم مادة القراءة. نشاط القراءة هو في الأساس نشاط للتعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه بصمت. من ناحية أخرى ، القراءة هي عملية اتصال بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>20</sup>

مهارة القراءة هو مزيج من كلمة مهارة والقراءة. هاتان الكلمتان ، عند دمجهما في واحدة ، تعنيان مهارة القراءة. مهارة القراءة هي المهارة الثالثة بعد مهارة الاستماع والكلام. سيجد الشخص صعوبة في تعلم لغة دون المرور بالترتيب الصحيح. إذا تعلم شخص ما بدءاً من مهارة القراءة مثلاً ، فلن يعرف كيف يقرأ ولا يعرف معنى ما يُقرأ. تحتوي مهارة القراءة على جانبين ، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى الموقف برمته المتمثل في الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء المهارة الثانية.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> Lenny suriyanti, Tesis, “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa kelas VIII Mtsn 4 Bulukumba”, (Pasca Sarjana UIN Alauddin Makassar, 2018) hal. 68

<sup>20</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet III, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), h. 116.

<sup>21</sup> Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019) 000-000, 2019, hal 562

مهارة القراءة هي مهارة لغوية الذي يمتلكه المرء في الرؤية والفهم ما هو المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وبلاغة. حتى تكون الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتاباته يمكن للقارئ التقاط المعنى وفهمه بشكل صحيح ودقيق.<sup>22</sup>

## ب. مراحل القراءة

تشتمل عملية القراءة على ثلاث مراحل وهي كالآتي:

- (١) مرحلة ما قبل القراءة: وفي هذه المرحلة يحدّد القارئ الهدف من عملية القراءة، ويقوم بمعاينة النصّ فيطلع على العنوان، ويستعرض مختلف المعلومات التي يمتلكها في معرفته السابقة والتي تتبادر إلى ذهنه حول العنوان الذي اطّلع عليه، والذي ستتمّ القراءة حوله.
- (٢) مرحلة أثناء القراءة: وفي هذه المرحلة يقوم القارئ بعمل تنبّؤات بالمعلومات التي سيقراها، وعندما تتمّ عملية القراءة، فإنّها ستشمل عملية التأكد من تلك التنبّؤات ومراجعتها.
- (٣) مرحلة ما بعد القراءة: وفي هذه المرحلة يقوم القارئ بسرد ما قرأه وحصل عليه من معلومات، ومن ثم يناقشها، ويجيب عن الأسئلة المرتبطة بها، أو يقارن النصّ الذي قرأه بنصّ آخر، وينشئ الملخصات التي يمكن الاستفادة منها فيما بعد.<sup>23</sup>

## ج. أهداف تعلم مهارة القراءة

لا يقتصر هدف تعلم اللغة العربية على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية فحسب ، بل يتوقف أيضاً على القدرة على قول وقراءة القرآن والحديث بشكل صحيح وصحيح وفهم المعنى. بالإضافة إلى ذلك ، فإن ممارسة مهارة القراءة تعني تدريب الطلاب على التفكير والقدرة على التفكير ، وخاصة النص العربي المراد قراءته.

<sup>22</sup> Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017, hal 158

<sup>23</sup> حسن الشافعي ، " تعريف القراءة لغة واصطلاحاً " ، <https://mkaleh.com> ، diakses pada 15 Maret 2021 pukul

لذلك ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو التمكن من قراءة النص جيداً وفقاً لقواعد وقواعد اللغة العربية ، وفهم معنى الرموز المكتوبة ، والقدرة على ترجمتها عالمياً وجزئياً.<sup>24</sup> تختلف أهداف القراءة بحيث تختلف أساليب القراءة ، وكذلك بعض الأهداف النموذجية التالية:

- (١) اقرأ لأغراض البحث. القراءة لهذا الغرض ، أحياناً يقرأ القارئ المقدمة والمقدمة فقط. هنا يجب اختيار القراءة ، لأنها تقرأ شيئاً متعلقاً بالموضوع المراد دراسته.
- (٢) القراءة بهدف تلخيص القراءة لهذا الغرض ، يجب أن يكون القارئ منتبهاً ودقيقاً وشاملاً. لأن القارئ سيطرح الأفكار الساطعة والأفكار الرئيسية ، ويتخلص من المناقشات الالفاظية وغير الضرورية.
- (٣) القراءة للحصول على معلومات في بعض الأحيان يهدف القارئ إلى الحصول على معلومات. غالباً ما يستخدم قراء الأخبار هذا السياق في الراديو والتلفزيون.
- (٤) القراءة من أجل الامتحانات أحياناً يقرأ الشخص من أجل التحضير لامتحان أو اختبار. هنا يجب أن يكون ، يجب فحص القراءة.

الأهداف التعليمية لقراءة النص العربي هي كما يلي:

- (١) يمكن للطلاب قراءة القرآن والحديث والكتب الدينية الأخرى وقراءتها بشكل صحيح وصحيح
- (٢) يمتلك الطلاب مهارات قراءة مختلفة ، مثل القراءة السريعة ، والقراءة الحرة ، والقدرة على فهم المعنى ، أو التوقف بعد اكتمال المعنى وما إلى ذلك.
- (٣) بناء أو تطوير شغف بالقراءة.
- (٤) اكتساب المهارات اللغوية مثل نطق المفردات والتراكيب الجديدة وغيرها
- (٥) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن معنى أو هدف ما يقرؤون.

---

<sup>24</sup> Lenny suriyanti, Tesis, “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa kelas VIII Mtsn 4 Bulukumba”, (Pasca Sarjana UIN Alauddin Makassar, 2018) hal. 74

- ٦) تعزيز فهم مواد القراءة مثل: قراءة الكتب العلمية والأخبار والخطب والإعلانات وقوائم الأسعار والمغادرة المجدولة للقطار أو الطائرة أو أوقات. الوصول والجداول الدراسية وجداول الاختبارات وكتب القصص والبحث وما إلى ذلك.<sup>٢٥</sup>
- الهدف العام لتعلم مهارة القراءة هو التمكن من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بفهم جيد. بينما الأهداف المحددة هي:
- ١) يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.
  - ٢) يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
  - ٣) يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة
  - ٤) يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
  - ٥) يمكن للطلاب فهم المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة.
  - ٦) يمكن للطلاب فهم القراءة دون قيود كبيرة من حيث النحو والصرف.
  - ٧) يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكنهم الارتباط بالفكرة الرئيسية.
  - ٨) يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
  - ٩) يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة ، بدءاً من النصوص العادية ، والأدب ، والتاريخ ، والعلوم والتكنولوجيا ، وما إلى ذلك ، ويمكنهم استنتاج وتحليل وانتقاد معانيها ، ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Lenny suriyanti, Tesis, “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa kelas VIII Mtsn 4 Bulukumba”, (Pasca Sarjana UIN Alauddin Makassar, 2018) hal. 74

<sup>26</sup> Kholid Mawardi, Artikel, *Pembelajaran Maharah Qira'ah dan Tujuannya*, <https://kholid1993.wordpress.com/2015/06/09/pembelajaran-maharat-al-qiroah-dan-tujuannya/> diakses pada 13 Maret 2021 Pukul 12.28

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي التحليلي. و هذا البحث يسمى بمدخل الكيفي, لأن هذا البحث لا يتطلب فرضيات ولا يستخدم الصيغ لتحليل المشكلات. أما مدخل البحث الذي استخدمتها هو طريقة المكتبية (*Library research*). استخدام هذا المنهج هو لأن البحث يتطلب تحليلاً متعمقاً لتحليل محتويات الكتاب ومن الممكن أنها لا تتطلب معالجة عددية لأن هناك أدوات متاحة بالفعل لتحليل الدراسة. وبالإضافة إلى ذلك، لا تتطلب هذه الدراسة الكائنات لاختبار النتائج. فقط استخدام التحليل من عدة المصادر الأساسية والثانوية. سيكون تحليل محتويات الكتاب أكثر ملاءمة إذا كنت تستخدم طريقة بحث المكتبة مدعومة بأداة أو استبيان يحتوي على العناصر التي سيتم تحليلها. لتحقيق أقصى قدر من النتائج باستخدام الوصفي وتحليلي المحتوى (*content analysis*). تحليل المحتوى هو أسلوب يستخدم لتحليل وفهم النص.

#### ب. مصادر البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي ٢ ، يعني البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

##### (١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية المستخدمة في هذا البحث هي كتاب العربية للحياة. لأن هذا الكتاب سوف يتم تحليل مادة مهارة القراءة.

##### (٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي الكتب والأدوات. والكتاب المستخدم هو كتاب الإضاءات الذي يحتوي على استبيان يحتوي على أدوات حول العناصر التي يجب البحث عنها.

## ج. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يعني بوثيقة (*dokumen*) , لأن بناء على أسلوب المستخدم الباحث يعني الوصفي وتحليلي المحتوي (*content analysis*). الوثيقة هي آلة (*instrumen*) من الكتاب لإضائات الذي يحتوي على الأشياء التي يجب أن تكون موجودة في كتب المدرسية.

الجدول ١ : أداة التحليل المهارة القراءة

رقم	البنود	نعم	لا
١	يهتم الكتاب بالقراءة		
٢	يتم معالجه القراءة بصورة مناسبة		
٣	يتم معالجه القراءة بصورة متدرجة		
٤	عدد النصوص المقروءة في كل وحدة مناسب		
٥	طبيعة النصوص المقروءة في كل وحدة مناسب		
٦	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب		
٧	التدريب على القراءة لا يشتمل على مفردات جديدة		
٨	التدريب على القراءة لا يشتمل على تراكب جديدة		
٩	تمكن الطالب من الربط بين المعنى المناسب والرمز (الحرف) الكتابي		
١٠	تمكن الطالب من التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات		

الجدول ٢ : أداة التحليل ممارسة وتقييم مهارة القراءة

رقم	البند	نعم	لا
١	عدد التدريبات في الكتاب مناسبة		
٢	عدد التدريبات في كل درس مناسب		
٣	تناسب الأنشطة والتدريبات عمر الطالب		
٤	تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطالب		
٥	يقدم الكتاب إرشادات واضحة وكافية لتأدية النشاط		
٦	يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات		
٧	تتسم الأنشطة بالتنوع والتجديد		
٨	تتضمن الكتاب على عدد كاف من اختبارات التحصيل		
٩	تتضمن الاختبارات على مواد خارج ما درسه الطالب		
١٠	تعزز وحدة المراجعة لمهارات اللغوية في الوحدة السابقة		
١١	تقود النشاطات المقترحة إلى تحقيق المهارات اللغوية		
١٢	يقدم الكتاب أساليب تقييم متنوعة		

## د. تحليل البيانات

يبدأ تحليل البيانات في هذه الدراسة بقراءة الكتاب بالكامل ، وخاصة مادة مهارة القراءة. ثم ضع علامة على الصفحات التي توجد بها مواد لمهارة القراءة. بعد ذلك ، قم بمطابقة العناصر الموجودة على الأدوات الموجودة في كتاب الإضاءات مع محتوى مهارة القراءة ومواد التقييم. بعد مطابقة عناصر القائمة في الأداة مع تلك الموجودة في كتاب العربية للحياة ، ثم تحليل البيانات.

يتم تحليل المحتوى المستخدم وفقاً لـ Krippendorff على النحو التالي:<sup>٢٧</sup>

<sup>27</sup> Klaus Krippendorff, *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (Second Edition), California: Sage Publication, 2004. Hal. 86

١. التوحيد (Unitizing) هو محاولة لأخذ البيانات الصحيحة ذات الاهتمامات البحثية. في هذه الدراسة جعلت الباحثة كتاب العربية للحياة كوحدة للدراسة.
٢. أخذ العينات (Sampling) هو وسيلة للمحللين لتبسيط البحث عن طريق الحد من الملاحظات التي تلخص جميع أنواع الوحدات الموجودة. أخذ العينات هنا هو مادة مهرة القروا.
٣. التسجيل (recording) هو مرحلة تحاول جسر المسافة بين الوحدات الموجودة وقراءتها. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث مرجعاً لأهداف ومؤشرات التحصيل الناجح لتعلم اللغة العربية في PKPBA UIN Malang.
٤. تقليص البيانات أو تبسيطها (Reducing) . في هذه المرحلة يبسط الباحث النتائج بتحليل النتائج بأدوات من كتاب الإيدوهات
٥. الاستنتاج (Inferring) هو أخذ الاستنتاجات
٦. سرد (Naratting) إجابات أسئلة البحث. يصف الباحثون نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات

#### المبحث الأول : محتوى المادة مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة – كتاب الثاني

أن مادة المهرة موجودة في كل فصل. المادة تبدأ مع عرض النص يرافقه الصور الملونة. كمية النص في كل فصل ليست هي نفسها ، فضلا عن عدد الفقرات لكل قراءة ، بعضها أكثر من فقرة واحدة ، ولكن معظمها تقدم فقرة واحدة فقط. الأنماط المستخدمة هي نفسها في جميع الفصول. يبدأ ذلك بشرح النص ثم يتابع بالتقييم والتمارين المتعلقة بالنص.

النص وصفي ، بمعنى آخر ، كل القراءة في شكل سرد وليس في شكل محادثة. تشمل القصص المقدمة قصصًا قصيرة. هناك أيضًا قصص تشرح الحياة اليومية ، بحيث تبدو القراءة خفيفة وسهلة الفهم. عدد الجمل في كل قراءة ليس طويلاً للغاية ، بل كثير ، وحتى قصير نسبيًا ، ولكن لا يزال بإمكانه تقديم قراءة كاملة وواضحة.

هناك صفحة موجودة المادة مهارة القراءة في الكتاب العربية للحياة:

الجدول ٣: صفحة المادة مهارة القراءة في الكتاب العربية للحياة

الوحدة	الصفحة
١	١٥-١٦
٢	٣٥-٣٧
٣	٥٥-٥٦
٤	٧٣-٧٥
٥	١٠٣-١٠٤
٦	١٢١-١٢٢
٧	١٣٧-١٣٩

**(١) الوحدة ١ (الفصول)**

من التحليل الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن عدد النصوص المقدمة هو فقرتان .  
القراءات المقدمة ممتعة للقراءة. إن وجود صورة توضح الاختلافات في الفصول الأربعة  
داعم جدًا لمحتوى القراءة. المفردات المستخدمة سهلة الفهم.

**(٢) الوحدة ٢ (السوق)**

من التحليل الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أنه في الفصل ٢ هناك ٣ نصوص  
قراءة وصورتان. النص الأول بدون صور ، بينما يحتوي النص الثاني والثالث على  
صور. القصة المكتوبة تحكي عن الحياة اليومية. بين النصين الأول والثالث تخبر أناس  
مختلفين. الأنشطة التي يتم سردها تتراوح من شراء الملابس إلى التسوق لاحتياجات  
الطهي. يتم تقديم القصص في لغة خفيفة وسهلة الفهم. اختيار المفردات البسيطة  
يجعل من السهل معرفة المعنى.

**(٣) الوحدة ٣ (المسجد)**

من التحليل الذي تم إجراؤه ، في الفصل ٣ هناك ٤ نصوص للقراءة. كل قراءة لها  
قصة مختلفة ولكنها لا تزال على نفس الموضوع. كل قراءة لها صورة. على الرغم من  
وجود أربع قراءات في الفصل الثالث ، إلا أن القصص المقدمة عبارة عن قصص  
قصيرة ، حتى لا يشعر القارئ بالملل. ثم يتم ربط كل قراءة مباشرة بالتقييم والممارسة  
، بحيث تبدو مادة مهارات القراءة في الفصل الثالث كاملة وممتعة.

**(٤) الوحدة ٤ (المكتبة)**

من التحليل الذي تم إجراؤه ، يمكن أن نرى في الفصل الرابع أن هناك ثلاثة نصوص  
للقراءة. النصوص الثلاثة غير مصحوبة بالصور. يحتوي النص على قصص في المكتبة.  
اللغة المستخدمة سهلة الفهم. كما هو الحال في الفصل ٣ ، في الفصل ٤ ، ترتبط

القراءة مباشرة بأسئلة التقييم ، ويمكن رؤيتها من الأمر الذي يوضح تمرين الكلمة .  
كل قراءة في هذا الفصل تحتوي على قصة قصيرة وطبيعة القصة حسب الطالب .

#### (٥) الوحدة ٥ (التربية والتعليم في إندونيسيا)

من التحليل الذي تم إجراؤه ، يوجد في الفصل الخامس نصان للقراءة . كلا النصين غير مصحوبين بالصور . النصان لهما اختلافات في الأمر المكتوب . في النص الأول ، لا يرتبط ترتيب القراءة مباشرة بأسئلة التقييم والممارسة ، بينما في النص الثاني ، يُكتب أمر القراءة المباشرة بأنه جزء من الممارسة . كلتا القراءات مصنفة على أنها قصص قصيرة عن الحياة المدرسية . ومع ذلك ، بالمقارنة مع الفصول الأخرى ، وعدد من الجمل في هذا الفصل يبدو أكبر من ذلك بكثير وأطول .

#### (٦) الوحدة ٦ (المعهد)

من التحليل الذي تم إجراؤه ، يوجد في الفصل السادس نصان للقراءة بدون صور . شكل الأوامر في هذا الفصل هو نفسه كما في الفصل الخامس ، وبالتحديد في النص الأول لا توجد تعليمات لممارسة السؤال ، بينما في النص الثاني مكتوب مباشرة الأمر الخاص بأسئلة الممارسة . لا تزال المفردات المستخدمة تبدو خفيفة ويسهل تفسيرها على الفور . الجملة المستخدمة هي الجملة الإسمية .

#### (٧) الوحدة ٧ (المناسبات)

في التحليل الذي تم إجراؤه ، يحتوي هذا الفصل السابع على نص قراءة واحد فقط بدون أي صور . انطلاقاً من الموضوع ، يبدأ هذا النص في استخدام مفردات جديدة ويصبح أكثر صعوبة عند تفسيره مباشرة . ومع ذلك ، ليست هناك حاجة لفهم عميق إذا كنت ترغب في استخلاص النتائج ، لأن هناك كلمات رئيسية يفهمها الطلاب الإندونيسيون جيداً ، وهي كلمة أغسطس . لذلك على الرغم من استخدام مفردات جديدة وأكثر صعوبة ، يمكن فهم القصة بأكملها بشكل جيد . عدد الجمل المستخدمة ليس كثيراً أيضاً .

## ٨) الوحدة ٨ (العلماء في إندونيسيا)

بعد إجراء التحليل ، في هذا الفصل الثامن ، هناك ثلاثة نصوص قراءة بدون صور. نص القراءة المقدم في شكل سير ذاتية لعلماء مشهورين. هذه القراءات الثلاث هي النص الأكثر شمولاً والأطول في الفصل السابق. في النص الأول هناك فقرة واحدة فقط ، ولكن في النص الثاني والثالث هناك فقرتان. تم العثور في هذا الفصل على العديد من المفردات الجديدة.

المبحث الثاني : محتوى ممارسة وتقييم مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة – كتاب الثاني  
في كتاب العربية للحياة أسئلة ممارسة وتقييم في كل فصل يتبع وضع الأسئلة النص أولاً.  
لذلك كل نص له سؤال يتبعه. في مهارة القراءة ، تمرن على أسئلة وتقييم نماذج مختلفة ،  
منها:

- (١) يتكون شكل الممارسة من أسئلة نعم / لا
  - (٢) شكل تدرب على أسئلة الصحيح / الخطاء
  - (٣) ربط العبارة ١ بالبيان ٢
  - (٤) أعد كتابة الجمل المتاحة
  - (٥) الإجابة على الأسئلة المطابقة للقراءة
  - (٦) أسئلة متعددة الخيارات
  - (٧) اكتب رقم عبارة حسب البيان
  - (٨) اختر صورة تطابق محتوى القراءة
  - (٩) ترجمة إلى اللغة الإندونيسيا
  - (١٠) أكمل الجمل الفارغة باختيار الإجابات المتاحة
  - (١١) رتب الجمل في قراءة واحدة كاملة.
- من عدة نماذج من الأسئلة، وليس كل منهم في فصل واحد، ولكن يتم اختيار فقط ٣-  
٤ النماذج. كل فصل يحتوي على نموذج مختلف، وتعديل لعدد من النصوص قراءة  
والمواضيع.

هناك صفحة موجودة ممارسة وتقييم المادة مهارة القراءة في الكتاب العربية للحياة:

الجدول ٤ : صفحة موجودة ممارسة وتقييم المادة مهارة القراءة

الوحدة	الصفحة
١	١٥-١٦
٢	٣٥-٣٧

٥٦-٥٥	٣
٧٥-٧٣	٤
٨٧-٨٦	المراجعة الأولى
١٠٤-١٠٣	٥
١٢٢-١٢١	٦
١٣٩-١٣٨	٧
١٥٧-١٥٦	٨
١٦٦-١٦٣	المراجعة الثانية

وفيما يلي شرح لنموذج الأسئلة لكل فصل في كتاب العربية للحياة:

- (١) يحتوي الفصل الأول على ثلاثة أجزاء من أسئلة التقييم. الجزء الأول في شكل أسئلة صواب / خطأ بإجمالي ٨ أسئلة. في الجزء الثاني ، تكون في شكل مشكلة تربط عدد الأسئلة بما يصل إلى ٤ أسئلة. في الجزء الثالث يكون على شكل كتابة أسئلة مرة أخرى بإجمالي ٥ أسئلة.
- (٢) يحتوي الفصل ٢ على أربعة أجزاء من أسئلة التقييم. الجزء الأول في شكل أسئلة نعم / لا بإجمالي ٦ أسئلة. في الجزأين الثاني والثالث ، تكون الأسئلة على شكل أسئلة تتوافق مع نص القراءة بإجمالي ٨ أسئلة لكل منهما. الجزء الرابع عبارة عن أسئلة بنعم / لا بإجمالي ٨ أسئلة.
- (٣) يحتوي الفصل ٣ على أربعة أجزاء من أسئلة التقييم. يتخذ الجزء الأول والثاني شكل أسئلة صواب / خطأ مع ٥ و ٦ أسئلة على التوالي. القسمان الثالث والرابع على شكل أسئلة وفقاً للنص بإجمالي ٦ أسئلة لكل منهما.
- (٤) يحتوي الفصل الرابع على أربعة نماذج لأسئلة التقييم. الجزء الأول في شكل أسئلة نعم / لا بإجمالي ٥ أسئلة. الجزء الثاني في شكل أسئلة الاختيار من متعدد بإجمالي

- ٥ أسئلة. الجزء الثالث عبارة عن أسئلة تتوافق مع نص القراءة بإجمالي ٦ أسئلة. في الجزء الرابع على شكل أسئلة ، اكتب عدد الإباروه بإجمالي ٤ أسئلة.
- (٥) يحتوي الفصل الخامس على نموذجين لأسئلة التقييم. الجزء الأول على شكل سؤال اختيار الصورة المناسبة في نص القراءة ، بإجمالي ١٦ سؤالاً. بينما الجزء الثاني على شكل أسئلة نعم / لا بإجمالي ٥ أسئلة.
- (٦) يحتوي الفصل السادس على أربعة نماذج لأسئلة التقييم. في الجزء الأول ، يكون على شكل أسئلة تتطابق مع القراءة بإجمالي ٥ أسئلة. الجزء الثاني يأخذ شكل أسئلة صح أو خطأ بإجمالي ٥ أسئلة. في الجزء الثالث ، يكون على شكل أسئلة تتوافق مع قراءة ٥ أسئلة. في الجزء الرابع ، يكون في شكل ترجمة الأسئلة إلى اللغة الإندونيسية بإجمالي ٥ أسئلة.
- (٧) يحتوي الفصل السابع على أربعة نماذج لأسئلة التقييم. في الجزء الأول ، يكون على شكل أسئلة تتوافق مع قراءة ٥ أسئلة. في الجزء الثاني ، هناك ٥ أسئلة صواب / خطأ. في الجزء الثالث ، يكون على شكل سؤال يكمل ٥ كلمات فارغة. في الجزء الرابع ، هناك ٥ أسئلة في شكل ترجمة إلى اللغة الإندونيسيا.
- (٨) يحتوي الفصل الثامن على ٣ أسئلة تقييم ، كل منها على شكل أسئلة تتطابق مع القراءة بإجمالي ٥ أسئلة
- (٩) يحتوي التقييم الأول على نموذجين لأسئلة التقييم. النموذج الأول على شكل أسئلة تطابق القراءة بإجمالي ٥ أسئلة. أما في الجزء الثاني، هو في شكل سؤال والفرز الجمل في قراءة واحدة كاملة.
- (١٠) يحتوي التقييم الثاني على نموذجين لأسئلة التقييم. في الجزء الأول ، يكون في شكل أسئلة الاختيار من متعدد بما يصل إلى ١٥ سؤالاً. وفي الوقت نفسه ، في الجزء الثاني ، هناك ١٠ أسئلة صواب / خطأ.

## الفصل الخامس

### مناقشة البيانات

#### المبحث الأول : محتوى المادة مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة - كتاب الثاني

تعد مهارة القراءة جانبًا مهمًا في تعلم اللغة. كما أن وجودها يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. يجب أن يحتوي كل كتاب مدرسي على مواد للقراءة. عادة ما يتم تقديم المادة في شكل فقرة أو نص سردي.

في كتاب العربية للحياة ، يتم عرض مادة مهارات القراءة في كل فصل. شكل المادة المعروضة هو في شكل نص سردي يحتوي على ٢-٣ فقرات. يعتبر وضع مواد مهارات القراءة جيدًا جدًا لأنه يقع بالترتيب.

تستخدم هذه الدراسة مراجع من كتاب الإضائات تتعلق بتقديم كتب مدرسية جيدة. في كتاب الإيدوهات ، يجب أن تكون مادة مهارات القراءة المعروضة في الكتاب المدرسي متوافقة مع عمر الطالب ، وأن تكون المادة مصحوبة بالصور ، وما إلى ذلك. وهذا سيناقش في كل نقطة من خلال الأدوات التي يحتويها كتاب الإضائات.

ويتم التحليل باستخدام أداة الكتاب الإضائات على النحو التالي:

(١) في النقطة الأولى "يهتم الكتاب القراءة". يمكن ملاحظة أن في كتاب العربية للحياة جميع المهارات اللغوية الكاملة والمتسلسلة. في هذا الكتاب مادة قرؤة في كل فصل. هذا هو وفقا للغرض تعلم اللغة العربية في PKPBA الذي هو جعل الطلاب معرفة وفهم اللغة العربية.

(٢) في النقطة الثانية " يتم معالجه القراءة بصورة مناسبة ". من خلال التحليل الذي تم إجراؤه في كل فصل من مادة قراءة المحارة ، بالإضافة إلى تقديمه مع النص ، فقد تم تجهيزه بالصور. ومع ذلك ، لا تحتوي كل الفصول على صور. استنادا إلى كتاب

الإيضات ، أن الكتاب المدرسي الجيد مجهز بالصور التي تتناسب مع المادة<sup>٢٨</sup>. وهذا يدل على أنه يمكن القول إن كتاب العربية للحياه يتوافق مع معايير الكتاب المدرسي الجيد لأن المادة مزودة بالصور التي تتناسب مع الموضوع.

(٣) في النقطة الثالثة " يتم معالجه القراءة بصورة متدرجة ". في مادة مهارات القراءة في هذا الكتاب ، وجد أن الصور المقدمة مع نص القراءة كانت متسلسلة ومناسبة. يتم تصنيف الوسائط المصورة إلى وسائط مرئية يمكن تفسيرها على أنها الوسيط الأكثر استخدامًا. الوسائط المصورة هي لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان<sup>٢٩</sup>. تعمل هذه الوسائط على نقل الرسائل من رموز الاتصال المرئي. الهدف هو جذب الانتباه وتوضيح المواد وتوضيح الحقائق والمعلومات<sup>٣٠</sup>.

(٤) وفي النقطة الرابعة ، " عدد النصوص المقروءة في كل وحدة مناسب ". من التحليل، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن مقدار النص المعروض في كل فصل مختلف. انها تتكيف مع موضوع قيد الدراسة. يشير عدد النصوص المختلفة إلى الغرض من برنامج PKPBA ، وهو تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة ومألوفة ، بمعنى أن النصوص المقدمة تتكيف أيضًا مع قدرات الطلاب. يتكون كل فصل من كميات مختلفة من النصوص حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم مهارات القراءة ، لأن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة إذا رأوا الكثير من النصوص العربية.

(٥) في النقطة الخامسة ، " طبيعة النصوص المقروءة في كل وحدة مناسب ". تتوافق طبيعة القراءات المتوفرة في كل فصل مع الموضوع. يمكن رؤيته من عنوان القراءة ومحتوى النص المتواصل مع الموضوع. وهذا أيضًا يتوافق مع علم الأنساب الخاص بتعلم مهارات القراءة في كتاب العربية للحياة ، وهو تقديم نصوص يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون القراءة.

<sup>28</sup> Kitab idhoat, hal 71.

<sup>29</sup> Sadiman, A. S., dkk. (2011). "Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya". Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

<sup>30</sup> Kusnadi, C., & Sutjipto, B. (2013). "Media Pembelajaran Manual dan Digital". Jakarta: Ghalia Indonesia.

- (٦) وفي النقطة السادسة: " عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب ". كما هو الحال في أهداف تعلم اللغة العربية التي يتعين على PKPBA UIN Malang تحقيقها ، فإن مواد مهارات القراءة تكون دائماً مصحوبة بأسئلة تدريبية. من المفترض أنه بالإضافة إلى قدرة الطلاب على القراءة بشكل جيد وصحيح ، من المتوقع أيضاً أن يكونوا قادرين على فهم النص الذي تمت قراءته جيداً. طريقة اختباره هي من خلال أسئلة الممارسة. عدد أسئلة الممارسة في كل فصل مناسب.
- (٧) عن النقطة السابعة: " التدريب على القراءة لا يشتمل على مفردات جديدة ". بعد تحليل أسئلة الممارسة الواردة في كل فصل من فصول مهارات القراءة ، من المعروف أن بعض الأسئلة تحتوي على جمل جديدة تختلف عن الفصول السابقة أو اللاحقة. هذا بسبب الاختيار المتنوع للكلمات ونماذج الأسئلة المختلفة. وفقاً لـ Andi Prastowo ، تقدم أسئلة التدريب مواد تعليمية تسهل على الطلاب التفاعل مع المواد المقدمة. انطلاقاً من هذا الرأي ، فإن ظهور مفردات جديدة في الأسئلة يمكن أن يسهل على الطلاب التفاعل مع المواد بحيث يكون لدى الطلاب شعور بالفضول والحماس للإجابة على الأسئلة.
- (٨) النقطة الثامنة: " التدريب على القراءة لا يشتمل على تراكم جديدة ". بالنظر إلى شكل السؤال ، هذه النقطة لا تزال متصلة بالنقطة السابقة. الفرق هو في المفردات وجوانب تراكم. في شكل الأسئلة الواردة في كتاب العربية للحياه ، يستخدم تراكم في كثير من الأحيان نفس تراكم ولكن بعض الأسئلة تستخدم تراكم الجديد.
- (٩) النقطة التاسعة " تمكن الطالب من الربط بين المعنى المناسب والرمز (الحرف) الكتابي ". في هذه المرحلة ، يعتبر عرض النص كافياً للغاية مع قدرة الطلاب على الفهم. رؤية من جانب الغرض من تعلم اللغة العربية في PKPBA UIN Malang ، أنه يهدف إلى تعليم اللغة العربية للطلاب لجعل الطلاب يفهمون اللغة العربية ، ويمكنهم كتابة وقراءة النص العربي ، والشيء الرئيسي هو ترجمة النص العربي. لذلك ، يعتبر النص

المقدم في مادة مهارات القراءة في هذا الكتاب قادرًا على جعل الطلاب يفهمون معناها وأهميتها.

١٠) النقطة العاشرة " تمكن الطالب من التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات". النص المعروض في كتاب العربية للحياه هو قصة يومية. يتم عرض النص في شكل سرد ويستخدم إعداد المكان والزمان الذي يتوافق مع الظروف في إندونيسيا. هذا يسهل على الطلاب قراءة وفهم المعنى الوارد في النص ، على الرغم من أن بعض الكلمات لا تعرف المعنى. هذا التحليل يتوافق مع تقييم جدوى محتويات الكتاب المدرسي ، أي أن المادة الواردة في الكتاب المدرسي تحتوي على تفسيرات تتعلق بالمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الأفكار أو الأفكار ، تحديد الأفكار ، وشرح خصائص المفهوم أو الفكرة ، ويمكن تحديد وتطوير الصيغ / الصيغ / القواعد ، وبناء معرفة جديدة ، وتطبيق المعرفة وفقًا لمعايير KI و KD التي تمت صياغتها.<sup>٣١</sup>

---

<sup>31</sup> Mardiana P. 2018. "Telaah Kelayakan Isi dan Bahasa dalam Buku Bahasa Indonesia untuk Siswa Smp/Mts Kelas VII Edisi Kurikulum 2013 Revisi Terbitan Yudhistira". Skripsi. Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang 2018 Hal.35

## المبحث الثاني : محتوى ممارسة وتقويم مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة – كتاب الثاني

- (١) بناءً على وظيفته ، ينقسم الاختبار إلى ٣ ، وهي : (١) الاختبار التكويني ، وهو اختبار يتم إجراؤه بعد الانتهاء من مادة واحدة. يعمل هذا الاختبار على تحديد ما إذا كان موضوع واحد كاملاً أم لا. (٢) اختبار نهائي ، وهو اختبار يتم إجراؤه بعد إعطاء مجموعة من وحدات برنامج التعلم. يُعرف هذا الاختبار في المدرسة بالاختبار العام. (٣) اختبار تشخيصي (اختبار تشخيصي) وهو اختبار يتم إجراؤه لتحديد نوع الصعوبة التي يواجهها الطلاب في مادة معينة بدقة.<sup>٣٢</sup>
- في كتاب العربية للحياة نموذجان للتقييم. أولاً ، تقييم لكل مهارة ومادة ، وثانياً ، تقييم في منتصف الفصل ونهاية الفصل. في كل مادة ، يختلف عدد الأسئلة باختلاف نماذج المشكلة. يتم وضع نموذج السؤال أيضاً وفقاً للقراءة.
- (٢) عدد العناصر المتعلقة بموثوقية الاختبار وتمثيل محتوى مجال الدراسة قيد الاختبار ؛ كلما زاد عدد العناصر المستخدمة ، زادت إمكانية الموثوقية. من حيث الأرقام ، تتمتع الاختبارات الموضوعية بقوة أكبر من اختبارات المقالة لأن الوقت اللازم لإجراء الاختبارات الموضوعية أقصر ، مما يسمح بعدد أكبر من الأسئلة. يجب تخطيط عدد العناصر: (أ) العدد الإجمالي ، (ب) الرقم لكل موضوع / موضوع ، (ج) الرقم لكل تنسيق ، (د) الرقم لكل فئة من مستويات الصعوبة ، (هـ) الرقم لكل جانب في المجال المعرفي. من الاعتبارات الأخرى في تحديد عدد الأسئلة الوقت المتاح والتكاليف المتاحة والتعقيد المطلوب في الاختبار ووقت إجراء الاختبار.<sup>٣٣</sup>
- عدد نماذج الممارسة في كل فصل مختلف ، مع عدد مختلف من الأسئلة. عدد الأسئلة في كل فصل غير متناسقة، لأنه يعدل إلى الجزء من الورقة التي لا تزال متاحة.

<sup>32</sup> Uyu Wahyudin, "Macam-macam penilaian" diakses melalui [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_SEKOLAH/196009261985031-UYU\\_WAHYUDIN/Macam-macam\\_penilaian.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/196009261985031-UYU_WAHYUDIN/Macam-macam_penilaian.pdf) pada Senin 27 Juni 2021

<sup>33</sup> Tips Membuat Soal yang Baik <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310001/pengabdian/ppm-iteman-analysiscara-membuat-soal-yang-baik.pdf> hal 3

- (٣) تمرين التقييم يتكيف مع عمر الطالب. الأسئلة المقدمة هي وفقا للمرحلة المراهقة، والمدرسة الثانوية وطلاب الجامعات.
- (٤) كما قال Arikunto أن شرط الاختبار الجيد هو من الناحية العملية ، هذا الاختبار هو اختبار عملي وسهل وغير مضلل. سهولة التنفيذ وسهولة الفحص ومجهزة بالتعليمات حتى يمكن إعطاؤها للآخرين.<sup>٣٤</sup>
- يشمل مستوى الأسئلة المستويات السهلة والمتوسطة والصعبة. يمكن العثور على مستويات سهلة في نموذج السؤال "نعم / لا" ، والبحث عن الصور التي تطابق النص ، والأسئلة لإكمال الكلمات الفارغة. في المستوى المتوسط ، يمكن العثور عليه في نموذج السؤال الصواب / الخطأ ، وكتابة أرقام إبروه ، وربط العبارة ١ بالعبارة ٢ ، لأن الطلاب يستخدمون قوتهم العقلية للإجابة. علاوة على ذلك ، على المستوى الصعب ، يمكن العثور عليها في أسئلة القصة التي تكون إجاباتها في النص ويتم ترجمة الأسئلة إلى اللغة الإندونيسية.
- (٥) في كل نموذج سؤال ، يتم توفير إرشادات واضحة دائمًا حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى الأسئلة ، لكنهم غير مجهزين بأمثلة أو طرق للإجابة على الأسئلة. قد يكون هذا مقصودًا لأن هذا الكتاب موجه إلى مستوى الطالب بحيث يُطلب منهم أن يكونوا قادرين على فهم شيء ما بإعدادهم الخاص وفقًا للتعليمات المقدمة.
- (٦) هناك ستة مستويات من القدرة على الاختبار ، وهي المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتوليف ، والتقييم ، أو تُعطى عادةً الرموز C1 و C2 و C3 و C4 و C5 و C6. بالنظر إلى أن نتائج الاختبار الحالية موجهة أكثر نحو المعرفة والفهم والتطبيق ، فمن المتوقع أن يكون عدد الأسئلة التي تمثل المستويات الثلاثة الأولى أعلى من عدد الأسئلة للمستويات الثلاثة التالية التي تم تطويرها بشكل أكبر.<sup>٣٥</sup>

<sup>34</sup> Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara hal. 58

<sup>35</sup> Tips Membuat Soal yang Baik <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310001/pengabdian/ppm-iteman-analysiscara-membuat-soal-yang-baik.pdf>

تتميز الأنشطة بالتنوع والابتكار ، لأن في هذا الكتاب نماذج متنوعة من الأسئلة تزيد من قوة تفكير الطلاب ، إلى جانب أن نص القراءة يتم تسليمه على مراحل ويستخدم عنواناً مختلفاً عن النص السابق.

(٧) في هذا الكتاب ، تم تجهيزه بعدد كافٍ من النصوص. يشعر نص السؤال ونماذج

نص القراءة بالضوء عند دراستها لأنها تحتوي على قصص يومية بحيث يسهل فهمها.

(٨) أسئلة التقييم لا تغطي الأشياء خارج الوجود المادي دراستها. حتى يتم الحصول على

جميع الأسئلة من النصوص المتاحة وتتابع فقط المواضيع التي نوقشت في ذلك الوقت.

(٩) المراجعة المقدمة تعزز المهارات اللغوية في الفصل السابق. يتميز بنموذج سؤال مختلف

في كل فصل ، ولكن في بعض الأحيان يستخدم نفس نموذج المشكلة بحيث يكون

فهم الطلاب في الإجابة على الأسئلة باستخدام هذا النموذج أكثر تدريجياً وتعوداً ،

ويصبح فهمهم أفضل.

(١٠) تنقسم أنواع الأدوات في تقييم التعلم إلى نوعين ، هما شكل الاختبارات (الموضوعية)

والاختبارية (غير الموضوعية). تنقسم أنواع اختبارات الشكل الموضوعي إلى ٤ ،

وهي: (١) الاختيار من متعدد ، (٢) الاختيار الصحيح والخطأ ، (٣) التوفيق ، (٤)

الدخول على المكشوف. وفي الوقت نفسه ، هناك نوع واحد من الاختبارات غير

الموضوعية ، ألا وهو اختبار المقالة. ينقسم اختبار الوصف إلى قسمين ، وهما: وصف

محدود ووصف مجاني.<sup>٣٦</sup>

الأنشطة المقدمة تؤدي إلى تحسين المهارات اللغوية. يتضح من نموذج السؤال الذي

يتطلب الكثير من التفكير والفهم ، بحيث إذا عمل الطلاب دائماً على أسئلة التقييم

، فإن قدراتهم ستكون أكثر صقلًا. يقدم هذا الكتاب طرق تقييم مختلفة. من التحليل

، وجد أن هناك أحد عشر نموذج سؤال. يحتوي كل فصل على متوسط ٣-٤ نماذج

أسئلة بمستويات مختلفة من الصعوبة.

<sup>36</sup> Adea Wulan H. Z., Risa Aristia. Jurnal. "Jenis - Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran" Program Studi PGMI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hal 11



## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص البحث

(١) في المناقشة الأولى يمكن الاستنتاج أن كتاب العربية للحياه يغطي جميع المهارات اللغوية بما في ذلك مهارات القراءة. في كل فصل ، تم تجهيز كل هذه المهارات بالتسلسل. شكل مادة لمهارات القراءة في هذا الكتاب هو وجود نص القراءة التي هي مجهزة تجهيزا مع أسئلة التقييم. مقدار النص في كل فصل مختلف. نموذج النص الوارد في شكل نص وصفي والسردي. تتضمن النصوص الموجودة قصصًا قصيرة يومية. يتبع كل نص صورة ، لكن بعض النصوص لا تكون مصحوبة بصورة. اللغة المستخدمة هي اللغة البسيطة التي يسهل فهمها وتفسيرها.

(٢) وفي المناقشة الثانية استنتج أن أشكال التدريب والتقييم لمواد مهارة القراءة في كتاب العربية للحياة تختلف. يحتوي كل فصل نموذجًا مشكلة مختلفة. يختلف أيضا عدد من الأسئلة في كل نموذج السؤال. أشكال الأسئلة الواردة في كتاب العربية للحياة ما يلي:

يتكون شكل الممارسة من أسئلة نعم / لا ، شكل تدرب على أسئلة الصحيح / الخطأ ، ربط العبارة ١ بالبيان ٢ ، أعد كتابة الجمل المتاحة ، الإجابة على الأسئلة المطابقة للقراءة ، أسئلة متعددة الخيارات ، اكتب رقم عبارة حسب البيان ، اختر صورة تطابق محتوى القراءة ، ترجمة إلى اللغة الإندونيسيا ، أكمل الجمل الفارغة باختيار الإجابات المتاحة ، رتب الجمل في قراءة واحدة كاملة.

#### ب. مقترحات البحث

من خلال هذا البحث الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي

(١) بحيث يتم إعادة إنتاج مادة مهارات القراءة في كل فصل ، يكون نموذج نص القراءة أكثر تنوعًا ، ويتم تضمين المزيد من الصور.

- (٢) بحيث يكون ترقيم أسئلة التقييم هو نفسه وليس فقط تعديل سعة الصفحة.
- (٣) زيادة عدد الأسئلة ، لأن هذا الكتاب مخصص للطلاب ومستواهم.

## قائمة المصادر و المراجع

### أ. المصادر

سورة العنكبوت : ٦

### ب. المراجع العربية

Darkun, Muhammad, Skripsi “ تحليل المحتوى للكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" “ (Malang, UIN Malang, 2017)  
”لمسروحين والأخرين في ضوء المنهج

Fakhri, Muhammad Imamuddin, Skripsi “ تحليل محتوى كتاب الطلاب لغة العربية “ (Malang, UIN Malang, 2019)  
”بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية

Manasikana, Arina Skripsi, “ تحليل المحتوى الثقافي للكتاب التعليمي العربية للحياة: “ (Malang, UIN Malang, 2019)  
”وتطبيقه في برنامج المكثف لتعليم اللغة

Mu’iz, Zayyinatu, Skripsi:” تحليل الكتاب العربية للحياة بناء على تحيز الجنس “ (Malang, UIN Malang, 2020)

Sa’adah, Nailatus, Skripsi, “ تحليل الكتاب الدراسي "العربية للحياة" سلسلة في تعليم “ (Malang, UIN Malang, 2019)  
”اللغة العربية لطلبة الجامعة في ضوء أسس

diakses pada , [/https://mkaleh.com](https://mkaleh.com) , حسن الشافعي , “ تعريف القراءة لغة واصطلاحاً “

15 Maret 2021 pukul 21.50

- Abd. Rahman, Anwar, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017.
- Adea Wulan H. Z., Risa Aristia. Jurnal. “Jenis - Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran” Program Studi PGMI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Andi, M. Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia, 2017)
- Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Greene dan Petty, *Developing Language Skill in The Elementary Schools*, (Boston: Alyn and Bacon Inc., 1981)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet III, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013).
- Kusnadi, C., & Sutjipto, B. (2013). “Media Pembelajaran Manual dan Digital”. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mardiana P.(2018). “Telaah Kelayakan Isi dan Bahasa dalam Buku Bahasa Indonesia untuk Siswa Smp/Mts Kelas VII Edisi Kurikulum 2013 Revisi Terbitan Yudhistira”. Skripsi. Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: DIVA Press)
- Rathomi, Ahmad, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019) 000-000, 2019.

Sadiman, A. S., dkk. (2011). "Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya". Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suriyanti, Lenny, Tesis, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa kelas VIII Mtsn 4 Bulukumba", (Pasca Sarjana UIN Alauddin Makassar, 2018)

Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 1986).

## د. المراجع من الإنترنت

KBBI Web, diakses dari <https://kbbi.web.id/belajar>, pada tanggal 16 Januari 2020, pukul 11.16

Mawardi, Kholid, Artikel, *Pembelajaran Maharah Qira'ah dan Tujuannya*,  
<https://kholid1993.wordpress.com/2015/06/09/pembelajaran-maharat-al-qiroah-dan-tujuannya/> diakses pada 13 Maret 2021 Pukul 12.28

Pawit M. Yusup, "Analisis Isi", dalam website  
<http://images.andamawara.multiply.Multiplycontent.com/> diakses pada 27 Juni 2021

Repository UIN Malang, Kitab Al-Arabiyyah Lil Hayah, melalui <http://repository.uin-malang.ac.id/3819/> diakses pada 9 Maret 2021, pukul 11.54

Riset Dikti, diakses melalui <https://lldikti12.ristekdikti.go.id/> diakses pada 21 Februari 2021 pukul 15.43

Sejarah, Tujuan dan Tahapan Analisis Isi  
<https://www.kajianpustaka.com/2016/10/sejarah-tujuan-dan-tahapan-analisis-isi.html> diakses pada 26 Juni 2021

Taylor Barbara, *Reading Difficulties*, (New York: Random House, 1988). Diakses melalui <https://khoirawatidempo.wordpress.com/> pada 21 Februari 2021 pukul 15.59.

Uyu Wahyudin, “*Macam-macam penilaian*” diakses melalui [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR SEKOLAH/196009261985031-UYU WAHYUDIN/Macam-macam penilaian.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/196009261985031-UYU_WAHYUDIN/Macam-macam_penilaian.pdf)

“*Tips Membuat Soal yang Baik*” <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310001/pengabdian/ppm-iteman-analysiscara-membuat-soal-yang-baik.pdf>

# الملاحق

## السلسلة كتاب العربية للحياة – كتاب الثاني

يتعمد الكتاب علي نظرية التعلم البنائية في إعدادده, حيث تنظر الى عملية التعلم كعملية نشطة بناءة, وتدفع الطلبة ان يتفاعلوا على نحو نشط وفعال مع البيئة, وتركز على بناء التعلم ذي المعنى, وتنظر أنّ المعرفة القبليّة للمتعلّم شرط اساسي لبناء التعلم ذي المعنى, فالخبرة هي المحور الأساسي لمعرفة الطلبة.

إنّ الكتاب يناسب طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية والأهلية بإندونيسيا, وذلك لأنه يبنى في إعدادده على تحليل الاحتياجات والخبرة الطويلة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تطوير تعليم اللغة العربية المكثف لطلبتها أكثر من عشرين سنة. وأيضا يناسب طلبة المعاهد الدينية التي تشبه خصائصهم طلبة مرحلة الجامعة.

تهدف السلسلة إلى إكساب الطلبة القدرة على الإطصال الواقعي في البيئة المحيطة بهم, بحيث يتمكن الطلبة من التفاعل مع الناطقين باللغة العربية أو مع الناطقين بغيرها شفهيًا وتحريريًا. وإلى إكساب الطلبة القدرة على دراسة العلوم الإسلامية.

توجه السلسلة للطلبة الناطقين بغير العربية في المرحلة الجامعية في إندونيسيا خاصة ودول جنوب شرق آسي عامة. وخصصة السلسلة للطلبة الذين أتقنوا قراءة القرآن الكريم.

قسمت السلسلة إلى أربعة كتب تعليمية, هي: الكتاب الأول, والكتاب الثاني, والكتاب الثالث, والكتاب الرابع. ويتضمن هذا الكتاب علي ثمانية وحدات, ولكل وحدة سبعة دروس فيها: الحوارات الإتصالية, والمفردات, والتراكب, والإستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة.

في الكتاب العربية للحياة كتاب ٢ هناك موجود ٨ وحدة و فيها:

## الوحدة في كتاب العربية للحياة

الموضوع	الوحدة
الفصول	١
السوق	٢
المسجد	٣
المكتبة	٤
التربية والتعليم في إندونيسيا	٥
المعهد	٦
المناسبات	٧
العلماء في إندونيسيا	٨

يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب ذو تصميم جذاب ، مع نموذج كتاب ملون ومجهز بالصور. كل فصل له لون مختلف. يوجد في الكتاب الثاني ١٩٠ صفحة ويحتوي على ٨ فصول. يمكن استخدام هذا الكتاب من قبل جميع الأشخاص على مستوى الطالب أو أعلى. هذا الكتاب سهل التعلم لأنه يغطي جميع العناصر اللغوية ويستخدم لغة يسهل فهمها ويستخدم الثقافة الإندونيسية. والموضوعات في هذا الكتاب تتعلق بالحياة اليومية.

## أداة التحليل مهارة القراءة في كتاب الإضاءات

### ثامنا: معالجة القراءة:

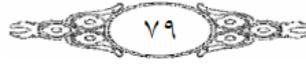
درجات التقويم						البنود	م
٦	٥	٤	٣	٢	١		
						يهتم الكتاب بالقراءة.	٩٣
						يتم معالجة القراءة بصورة مناسبة.	٩٤
						يتم معالجة القراءة بصورة متدرجة.	٩٥
						عدد النصوص المقروءة في كل وحدة مناسب.	٩٦
						طبيعة النصوص المقروءة في كل وحدة مناسبة.	٩٧
						عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب.	٩٨
						التدريب على القراءة لا يشتمل على مفردات جديدة.	٩٩
						التدريب على القراءة لا يشتمل على تراكيب جديدة.	١٠٠
						تمكن الطالب من الربط بين المعنى المناسب والرمز (الحرف) الكتابي.	١٠١
						تمكن الطالب من التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات.	١٠٢
						تمكن الطالب من معرفة دلالات علامات الترقيم.	١٠٣



## أداة التحليل ممارسة وتقييم مهارة القراءة في كتاب الإضاءات

### ثاني عشر: الأنشطة والتدريبات والتقييم:

درجات التقييم						البنود	م
٦	٥	٤	٣	٢	١		
						عدد التدريبات في الكتاب مناسبة.	١٣٩



						عدد التدريبات في كل درس مناسب.	١٤٠
						تشجيع في الكتاب التدريبات النمطية.	١٤١
						تشجيع في الكتاب التدريبات الاتصالية.	١٤٢
						تشجيع في الكتاب تدريبات المعنى.	١٤٣
						يبدأ الكتاب بتدريبات الأنماط.	١٤٤
						تناسب الأنشطة والتدريبات عمر الطالب.	١٤٥
						تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطالب.	١٤٦
						يقدم الكتاب إرشادات واضحة وكافية لتأدية النشاط.	١٤٧
						يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات.	١٤٨
						تتسم الأنشطة بالتنوع والتجديد.	١٤٩
						التدريبات الاتصالية متعددة.	١٥٠
						بشتمل الكتاب على عدد كافٍ من اختبارات التحصيل.	١٥١
						تتضمن الاختبارات على مواد خارج ما درسه الطالب.	١٥٢
						تعزز وحدة المراجعة المهارات اللغوية في الوحدة السابقة.	١٥٣
						تقود النشاطات المقترحة إلى تحقيق المهارات اللغوية.	١٥٤
						يقدم الكتاب أساليب تقييم متنوعة.	١٥٥

## مواد مهارة القراءة في كل فصل

### الدُّرسُ السَّادِسُ : القِرَاءَةُ

اقرأ هذا النص قراءة جهرية.

#### المواسم في أوروبا



في أوروبا أربعة فصول، هي فصل الشتاء، وفصل الربيع، وفصل الخريف، وفصل الصيف. درجة الحرارة في فصل الشتاء تحت الصفر، والثلج في كل مكان، والجو بارد جداً. وفي فصل الربيع تفتتح الزهور، والجو معتدل. وفي فصل الخريف تنساقط أوراق الأشجار، ودرجة الحرارة تزيد قليلاً، وينزل المطر في بعض الأيام. وفي فصل الصيف الجو حار جداً. تصل درجة الحرارة إلى أربعين درجة مئوية. يحب كثير من الناس فصل الربيع والخريف، لأن الجو معتدل في هذين الفصلين.

### العربية للحياة

### الوحدة الثانية

### الدُّرسُ السَّادِسُ : القِرَاءَةُ

اقرأ النص قراءة صحيحة.

تذهب صفية إلى السوق المركزي مع صديقتها مريم. تلاحظ صفية ومريم الثوب والخمار. تشتري صفية الثوب الأحمر والخمار الرمادي. ومريم تشتري الثوب الأخضر والحجاب الأصفر. ثم تتجه صفية ومريم إلى دكان المحفظة. تريد صفية المحفظة السوداء. وتريد مريم المحفظة البيضاء. والمحفظة السوداء مائة ألف روبية، والمحفظة البيضاء مائة وخمسين ألف روبية. تدفع صفية ومريم المطلوب.

## إفْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.



يُرِيدُ مَالِكٌ أَنْ يَطْبِخَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرَ.  
يَذْهَبُ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ مَاشِيًا يَوْمَ الْأَحَدِ. السُّوقُ  
قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرَ. يَشْتَرِي الْبَصَلَ، وَالثُّومَ، وَالْمِلْحَ،  
وَالسُّكَّرَ.

وَيَشْتَرِي السَّمَكَ وَالِدَّجَاجَ وَالْبَطِيخَ. وَيَشْتَرِي الشَّايَ وَالْقَهْوَةَ أَيْضًا. يَطْبِخُ مَالِكٌ  
وَأَصْدِقَاؤُهُ دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا. قَبْلَ الْأَكْلِ، يَدْعُونَ اللَّهَ تَعَالَى ثُمَّ يَأْكُلُونَ وَيَشْرَبُونَ  
بِالسُّرُورِ. هُمْ يَشْكُرُونَ عَلَى نِعْمَةِ تَعَالَى بَعْدَ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ.

## إفْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.



يَذْهَبُ حَلِيمٌ وَجَمِيلٌ إِلَى مَعْرِضِ الْكُتُبِ. الْمَعْرِضُ  
بَعِيدٌ عَنِ السَّكَنِ. هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَعْرِضِ بِالْحَافِلَةِ.  
يُشَاهِدُ حَلِيمٌ الْكُتُبَ مِنْ جَنَاحٍ إِلَى جَنَاحٍ. هُنَاكَ جَنَاحُ  
الْكَتُبِ الْعَامَّةِ، وَجَنَاحُ الْكُتُبِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَجَنَاحُ  
الرِّوَايَاتِ وَالْمَجَلَّاتِ، وَجَنَاحُ الْأَدْوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

يَشْتَرِي حَلِيمٌ كِتَابَ الْكِيمِيَاءِ وَكِتَابَ الْاِقْتِصَادِ فِي دُكَّانِ الْكُتُبِ الْعَامَّةِ. وَيَشْتَرِي جَمِيلٌ  
كِتَابَ التَّفْسِيرِ لِكَاتِبِ قُرَيْشِ شَهَابٍ وَمُعْجَمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي دُكَّانِ الْكُتُبِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَيَشْتَرِي  
حَلِيمٌ الرِّوَايَاتِ لِكَاتِبِ حَبِيبِ الرَّحْمَنِ الشَّيْبَانِيِّ أَيْضًا. وَيَشْتَرِي جَمِيلٌ قَلَمًا وَدَفْتَرًا فِي جَنَاحِ  
الْأَدْوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ.



DIGITAL COPY  
HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG

## العربية للحياة

## الوحدة الثالثة

### الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْقِرَاءَةُ

#### التَّدْرِيبُ ١: افْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ عَيِّنِ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ أَوْ الْخَاطِئَةَ.



عَامِرٌ طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج. يَدْرُسُ عَامِرُ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ فِي كَلِيَّةِ  
الشَّرِيعَةِ. بَعْدَ التَّخْرُجِ فِي الْجَامِعَةِ، يُرِيدُ عَامِرٌ أَنْ يَكُونَ  
عَالِمًا فِقْهِيًّا وَيُلْقِي الْمَحَاضِرَاتِ فِي الْمَسَاجِدِ.

#### التَّدْرِيبُ ٢: افْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ عَيِّنِ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ أَوْ الْخَاطِئَةَ.



تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِتَشْتَرِكَ فِي الْمَحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ  
كُلِّ أُسْبُوعٍ. هُنَاكَ تَلْتَقِي مَعَ الصَّدِيقَاتِ اللَّائِي يَجْتَمِعْنَ  
فِيهِ. زَيْنَبُ صَدِيقَةُ فَاطِمَةَ وَهِيَ تَشْتَرِكُ فِي مَجْلِسِ التَّعْلِيمِ  
يَوْمَ الْأَحَدِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي كُلِّ شَهْرٍ.

## التدريب ٣: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية.



يَذْهَبُ سَيْفُ الدِّينِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصَلِّيَ الصُّبْحَ جَمَاعَةً. بَعْدَ ذَلِكَ، يَذْكُرُ اللَّهُ وَيَتْلُو الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ إِلَى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ كُلِّ يَوْمٍ، لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِكَ فِي مُسَابَقَةِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ.

## التدريب ٤: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية.



يَدْخُلُ صَالِحٌ إِلَى مَسْجِدِ التَّرْبِيَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا. يَجْتَمِعُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فِيهِ لِلْمُنَاقَشَةِ حَوْلَ الْأُمُورِ الدِّينِيَّةِ. يُشَاهِدُ صَالِحٌ الْقُبَّةَ الْجَمِيلَةَ وَالْمِنَارَةَ الْعَالِيَةَ وَالْأَبْوَابَ الْكَثِيرَةَ وَالسَّاحَةَ الْوَاسِعَةَ وَالْحَدِيقَةَ الْجَمِيلَةَ.

## الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْقِرَاءَةُ

## التدريب ١: اقرأ ثم أجب بـ «نعم» أو «لا».

ناصر طالبٌ جديدٌ في الجامعة الإسلامية الحكومية. ناصرٌ لديه واجبٌ منزليٌّ في مادة الحديث. لم يذهب ناصرٌ إلى مكتبة الجامعة بعد. سأل ناصرٌ أمينَ المكتبة عن مكانِ كُتُبِ الحديث. أخبر أمينُ المكتبة بأن كُتُبَ الحديث في الرفِّ التاسعِ عشرَ والرفِّ العشرين. شكر ناصرٌ أمينَ المكتبة ثم بحث عن الكُتُبِ في الرفِّ ووجدَها.

## التدريب ٢: اقرأ الفقرة ثم اختر الإجابة الصحيحة.

نجوى طالبةٌ نشيطةٌ ومنضبطةٌ، لديها هواياتٌ كثيرةٌ منها القراءة. تقرأ نجوى الكُتُبَ الإسلامية والمجالات العلمية. هي تقرأ ثلاث ساعاتٍ في اليوم تقريبًا. تشتري نجوى ثلاثة كُتُبٍ في الشهر. نجوى لديها مكتبةٌ خاصةٌ في البيت. تذهب نجوى إلى مكتبة الجامعة في وقت الفراغ وتقرأ الكُتُبَ فيها. تستعير نجوى الكُتُبَ من المكتبة أحيانًا وتقرأها في البيت. ترجع نجوى الكُتُبَ في الوقت المحدد.

### التدريب ٣: اقرأ الفقرة ثم أجب باختصار.

ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ صَدِيقِهِ عَثْمَانَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ. أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَكْتُبَ مَقَالََةً فِي التَّرْبِيَةِ لِلْمُسَابَقَةِ، وَعَثْمَانُ يُرِيدُ أَنْ يَعْمَلَ الْوَاجِبَ فِي مَادَّةِ الْفُلْسَفَةِ. هُمَا يَسْأَلَانِ أَمِينَ الْمَكْتَبَةِ عَنْ مَكَانِ الْكُتُبِ. كُتِبَ التَّرْبِيَةُ فِي الرَّفِّ الْعَاشِرِ وَكُتِبَ الْفُلْسَفَةُ فِي الرَّفِّ الْخَامِسِ. هُمَا يَبْحَثَانِ عَنِ الْكُتُبِ فِي الرَّفِّ ثُمَّ يَجْمَعَانِ الْكُتُبَ عَلَى الطَّائِلَةِ. هُمَا يَبْدَأَانِ عَمَلَهُمَا بِنَشَاطٍ، وَيَكْتُبَانِ فِي حَاسُوهِمَا. بَعْدَ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ أَكْمَلَ أَحْمَدُ كِتَابَةَ الْمَقَالََةِ. أَمَّا عَثْمَانُ فَهُوَ لَمْ يُكْمِلِ الْوَاجِبَ. سَيَسْتَعِيرُ عَثْمَانُ الْكُتُبَ وَسَيُكْمِلُ الْوَاجِبَ فِي الْبَيْتِ.

### الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْقِرَاءَةُ

#### اقرأ النص قراءة صحيحة.

يَدْرُسُ صَالِحٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِمَدِينَةِ مَالَانَج، وَسَيَتَخَرَّجُ فِيهَا هَذِهِ السَّنَةَ. يُرِيدُ أَنْ يَلْتَحِقَ بِالْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج بِكُلِّيَّةِ الطَّبِّ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا. عِنْدَ فَتْحِ التَّسْجِيلِ سَيَذْهَبُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْجَامِعَةِ لِتَقْدِيمِ أَوْاقِهِ إِلَى كُلِّيَّةِ الطَّبِّ. يَخْتَارُ صَالِحٌ هَذِهِ الْجَامِعَةَ لِأَنَّهَا مِنْ إِحْدَى الْجَامِعَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُتَقَدِّمَةِ فِي إِنْدُونِيسِيَا.

### العربية للحياة . الوحدة الخامسة

#### التدريب ٢: اقرأ النص قراءة صحيحة.

فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ سَيَذْهَبُ جُوكُو وَأَبُوهُ إِلَى مَدْرَسَةٍ وَاحِدَةٍ هَاشِمِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلتَّسْجِيلِ فِيهَا. سَيَحْمِلُ جُوكُو عِنْدَ التَّسْجِيلِ شَهَادَتَهُ الْمُتَوَسِّطَةَ وَاسْتِمَارَةَ التَّسْجِيلِ وَالْأُورَاقَ الْأُخْرَى. يُحِبُّ جُوكُو أَنْ يَدْرُسَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا مَدْرَسَةٌ جَيِّدَةٌ وَقَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِهِ. يُرِيدُ أَنْ يَسْكُنَ فِي مَعْهَدِ الْمَدْرَسَةِ لِیَدْرُسَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ أَكْثَرَ.

### العربية للحياة . الوحدة السادسة

### الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْقِرَاءَةُ

#### اقرأ النص قراءة صحيحة.

بَعْدَ انْتِهَاءِ الْإِحْتِبَارِ يَسْتَعِدُّ الطَّلَبَةُ لِمُوَاصَلَةِ دِرَاسَتِهِمْ. بَعْضُهُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يَدْرُسُوا الْعُلُومَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْعُلُومَ التَّطْبِيقِيَّةَ فِي الْمَعْهَدِ الْعَصْرِيِّ الَّذِي فِيهِ مَدْرَسَةٌ دِينِيَّةٌ وَمَدْرَسَةٌ عَامَّةٌ. يَسْتَطِيعُ الطَّلَبَةُ أَنْ يَحْفَظُوا الْقُرْآنَ فِيهِ وَيَتَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ أَيْضًا.

التدريب ٣: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية باختصار.

فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي الْمَعْهَدِ، هِيَ لَمْ تَعْرِفْ حُجْرَتَهَا بَعْدُ. قَدْ حَصَلَتْ فَاطِمَةُ عَلَى بَطَاقَةِ السَّكَنِ، ثُمَّ تَدُلُّ خَدِيجَةَ عَلَى حُجْرَتِهَا. خَدِيجَةُ طَالِبَةٌ فِي ذَلِكَ الْمَعْهَدِ مُنْذُ سَنَتَيْنِ. تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَاتُ عُلُومَ الْقُرْآنِ وَعُلُومَ الْحَدِيثِ، وَالْفِقْهَ، وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. تَسْتُخْدِمُ الطَّالِبَاتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْإِتِّصَالِ الْيَوْمِيِّ.

الوحدة السابعة

العربية للحياة

### الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْقِرَاءَةُ

عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ تَارِيخٌ مُهِمٌّ لِلدَّوْلَةِ وَمُوَاطِنِيهَا. وَهُوَ عَطْلَةٌ رَسْمِيَّةٌ وَطَنِيَّةٌ لِمُعْظَمِ الدُّوَلِ. وَاحْتِفَالٌ يَوْمٌ اسْتِقْلَالِ إِنْدُونِيسِيَا فِي التَّارِيخِ سَبْعَةَ عَشَرَ مِنْ أَوْغُسْتُسْ. إِنَّ الْإِسْتِقْلَالَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ. وَيَشْكُرُ مُوَاطِنُو إِنْدُونِيسِيَا اللَّهَ تَعَالَى عَلَى حُصُولِهِ، وَيَدْعُوهُ لِيَحْفَظَ إِنْدُونِيسِيَا وَأَهْلِهَا، وَيَجْعَلَهَا أَمْنَةً مُبَارَكَةً.

الوحدة الثامنة

العربية للحياة

### الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْقِرَاءَةُ

#### الشَّيْخُ مَوْلَانَا مَالِكُ إِبْرَاهِيمَ

الشَّيْخُ مَوْلَانَا مَالِكُ إِبْرَاهِيمَ وُلِدَ فِي سَمَرْقَنْدِ آسِيَا الْوُسْطَى لَمَّا جَاءَ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا أَقَامَ فِي مَدِينَةِ كَرْسِيكِ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ سَنَةَ ١٤٠٤ م، وَأَقَامَ الْمَسْجِدَ فِيهَا لِنَشْرِ دِينِ الْإِسْلَامِ وَشَرِيْعَتِهِ. وَكَانَ فِي بَدَايَةِ دَعْوَتِهِ عَامِلَ الشَّيْخِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمَ سُكَّانَ كَرْسِيكِ مُعَامِلَةً حَسَنَةً كَحُسْنِ كَلَامِهِ وَأَدَبِهِ. وَلَا يُعَارِضُ عَلَى اعْتِقَادِ سُكَّانِ كَرْسِيكِ بِوَجْهِ عَامٍ إِلَّا أَنَّهُ يُفْضِلُ عَلَى السُّلُوكِ وَالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ كَمَا فَعَلَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَأَقَامَ الشَّيْخُ مَوْلَانَا مَالِكُ إِبْرَاهِيمَ بِالتَّجَارَةِ أَيْضًا حَتَّى يُمَكِّنَهُ بِمُعَامِلَةِ الْمُجْتَمَعِ. تُوِّفِيَ الشَّيْخُ مَوْلَانَا مَالِكُ إِبْرَاهِيمَ سَنَةَ ٨٨٢ هـ الْمُوَافِقِ بِ ١٤١٩ م.

### الشيخ أحمد دحلان

هو الشيخ محمد درويش بن الخطيب أبي بكر بن سليمان الجاوي الشهير بالكياهي الحاج أحمد دحلان -رحمه الله-. وُلِدَ في جوكجاكرتا سنة ١٨٦٨م، وكان رجلاً قد جاوز عهد الشباب عرف بالصلاح والتقوى وصدق الإيمان. وفي سنة ١٨٩٠م، عندما وصل عمره إلى اثنين وعشرين سنة تشرف لإداء فريضة الحج. ثم في سنة ١٩٠٣م ذهب للحج مرة ثانية وأقام في مكة لمدة سنة ونصف. فكان عند إقامته فيها يستخدم أوقاته لاستماع دروس العلماء المقيمين بمكة.

وكان يؤسس الجمعية المحمدية، وقد ركزت جهودها على التعليم ونشر مبادئ الإسلام، وأنشأت المدارس والمستشفيات ودار الأيتام. وكان يدعو إلى دين الله الخالص بالرجوع إلى كتابه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم. وقد كان باعناً للنهضة الإسلامية في إندونيسيا وفي أقطار العالم الإسلامي.

الوحدة السابعة

الغريبه لحيه

### الشيخ محمد هاشم الأشعري

هو محمد هاشم أشعري بن عبد الواحد بن عبد الحليم بن عبد الرحمن (المشهور بجكاكا تنكير) وُلِدَ في كيدانج، جومبانج جاوي الشريفة، يوم الثلاثاء في ٢٤ من ذي القعدة سنة ١٢٨٧هـ الموافق ١٤ من فبراير سنة ١٨٧١م. حينما بلغ العاشر من عمره أرسله أبوه إلى عدة معاهد إسلامية، ومنها سيوالان بودوران سيدوهارجو، لانجيتان توبان، ديمانجان بنكالان مادورا، وغير ذلك.

ثم سافر إلى مكة لطلب العلم، ومن العلوم التي درسها طوال إقامته في مكة المكرمة هي الفقه على مذهب الإمام الشافعي، علوم الحديث، التوحيد، التفسير، التصوف، علوم النحو والصرف، علم المنطق، البلاغة وغيرها. عاش الشيخ محمد هاشم أشعري في مكة حوالي سبع سنوات. وطوال هذه السنوات، بدأت تحولات حياته الفكرية والعلمية. وفي سنة ١٩٠٠م، عاد الشيخ محمد هاشم الأشعري من مكة المكرمة للإقامة الدائمة في إندونيسيا. وكان من المؤسسين البارزين لجمعية «نهضة العلماء» في إندونيسيا.

## بعض ممارسة وتقييم مهارة القراءة

التدريب ١: ضع علامة (ص) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خ) أمام العبارة الخاطئة.

- ١- فصل الشتاء أربعة أشهر.
- ٢- تتفتح الزهور في فصل الربيع.
- ٣- فصل الخريف أشد حاراً من فصل الربيع.
- ٤- نزل المطر في فصل الصيف.
- ٥- يحب الناس فصل الربيع والخريف فقط.
- ٦- يأتي فصل الشتاء بعد فصل الصيف.
- ٧- الجو في فصل الخريف معتدل.
- ٨- درجة الحرارة في فصل الشتاء تحت الصفر.

### الوحدة الأولى

### العربية للحياة

التدريب ٢: أربط بين العبارتين المرتبطتين من القائمة أ و ب.

#### القائمة (ب)

- تتساقط أوراق الأشجار
- يحدث الحريق أحياناً
- المطر غزير
- بارد جداً
- فصل الأمطار
- حار جداً
- تتفتح الزهور

#### القائمة (أ)

- فصل الصيف
- فصل الشتاء
- فصل الخريف
- فصل الربيع

التدريب ٣: اضبط الشكل في هذه الجمل التالية.

١- في أوروبا أربعة فصول.

٢- الجو معتدل في فصل الربيع.

التدريب ٣: اضبط الشكل في هذه الجمل التالية.

١- فِي أُورُوبَا أَرْبَعَةُ فُصُولٍ.

٢- الْجَوُّ مُعْتَدِلٌ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ.

٣- اسْتَخْدِمِ الْمِظَلَّةَ عِنْدَمَا يَنْزِلُ الْمَطَرُ.

٤- يَحْدُثُ حَرِيقُ الْعَابَةِ فِي فَصْلِ الْجَفَافِ.

٥- تَتَسَاقَطُ الْأَوْرَاقُ فِي فَصْلِ الْحَرِيفِ.

التدريب ١: أجب بـ نعم، أو لا..

١- تَذْهَبُ صَفِيَّةٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ مَعَ مَرْيَمَ.

٢- تَذْهَبُ مَرْيَمُ إِلَى دُكَّانِ الْأَنْوَابِ لِلنِّسَاءِ.

٣- تُحِبُّ صَفِيَّةُ الثَّوْبَ الْأَحْمَرَ.

٤- تُحِبُّ مَرْيَمُ الْمِحْفَظَةَ الزَّرْقَاءَ.

٥- مِحْفَظَةُ مَرْيَمَ لَوْنُهَا أَبْيَضُ.

٦- ثَمَنُ مِحْفَظَةِ صَفِيَّةَ وَمَرْيَمَ ثَلَاثُمِائَةٍ وَخَمْسُونَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ.

التدريب ٢: أجب عن السؤال باختصار.

- ١- إلى أين يذهب مالك؟
- ٢- مع من يطبخ مالك؟
- ٣- كيف يذهب إلى السوق؟
- ٤- متى يذهب إلى السوق؟
- ٥- ماذا يشتري من التوابل؟
- ٦- ماذا يشتري من الشراب؟
- ٧- ماذا يطبخون؟
- ٨- ماذا يعملون قبل الأكل وبعده؟

- ٢- تشتري نجوى ثلاثة كتب في ....  
أ. اليوم      ب. الأسبوع      ج. الشهر
- ٣- تدرس نجوى في المرحلة ....  
أ. الثانوية      ب. المتوسطة      ج. الجامعية
- ٤- تذهب نجوى في الإستراحة إلى ....  
أ. المعمل      ب. المكتبة      ج. المطعم
- ٥- نجوى ترجع الكتب في الوقت المحدد، هي طالبة ....  
أ. منضبطة      ب. ماهرة      ج. نشيطة

التدريب ٤: اكتب رقم العبارة أمام الجوار المناسب.

- ١- يذهب صلاح إلى المكتبة  
لعمل الواجب مع أصدقائه.
- ط ١: ماذا تبحثين عنه؟  
ط ٢: أبحث عن كتاب التاريخ.  
ط ١: هل لديك واجب في مادة التاريخ؟  
ط ٢: لا، أريد أن أكتب مقالة للمسابقة.
- ٢- عائشة طالبة مجتهدة. هي  
تقضي وقت فراغها بقراءة  
الكتب في المكتبة.
- ط ١: إلى أين تذهب؟  
ط ٢: إلى المكتبة.  
ط ١: ماذا تريد أن تفعل في المكتبة؟  
ط ٢: أريد أن أعمل الواجب مع الأصدقاء.
- ٣- تبحث سلمى عن كتاب  
التاريخ لأنها تريد أن تكتب  
مقالة للمسابقة.
- ط ١: أي خدمة؟  
ط ٢: أريد أن أحصل على بطاقة المكتبة.  
ط ١: أملاً هذه الاستمارة.  
ط ٢: شكراً على مساعدتك.
- ٤- يريد جمال أن يحصل على  
بطاقة المكتبة، فأمره أمين  
المكتبة بالتسجيل.
- ط ١: هل لديك حصّة؟  
ط ٢: لا، ليس لدي حصّة.  
ط ١: ماذا تريدان أن تفعلين الآن؟  
ط ٢: أريد أن أقرأ الكتب في المكتبة.

العلوم الإسلامية والعلوم التطبيقية في المعهد العصري الذي فيه مدرسة دينية ومدرسة عامة. يستطيع الطلبة أن يحفظوا القرآن فيه ويتعلموا اللغة العربية والإنجليزية أيضا.

التدريب ١: أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص السابق.

- ١- متى يواصل الطلبة دراستهم؟
- ٢- ماذا يريد الطلبة أن يدرسه في المعهد العصري؟
- ٣- أي مدرسة في المعهد العصري؟
- ٤- هل يستطيع الطلبة أن يحفظوا القرآن في المعهد العصري؟
- ٥- أي لغة يتعلمها الطلبة في المعهد العصري؟

التدريب ٢: ضع علامة (ص) في العبارة الصحيحة وعلامة (خ) في العبارة الخاطئة.

- ١- قبل انتهاء الاختبار يستعد الطلبة لمواصلة دراستهم.
- ٢- يريد الطلبة أن يدرسوا العلوم الدينية والعلوم التطبيقية.
- ٣- ليست للمعهد مدرسة دينية ومدرسة عامة.
- ٤- يستطيع الطلبة أن يستمعوا القرآن في المعهد العصري.
- ٥- يتعلم الطلبة اللغة العربية والإنجليزية والجاوية.



٦

OPY  
ANG-UNDANG  
I: 000124337

التدريب ٤: ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الإندونيسية.

- ١- طلبة المعهد لديهم بطاقة السكن.
- ٢- زينب طالبة جديدة في المعهد الإسلامي.
- ٣- سأسكن في المعهد، ولكنني لم أعرف حجري بعد.
- ٤- تساعدني صديقتي في البحث عن المعهد الإسلامي.
- ٥- نتعلم علوم القرآن، وعلوم الحديث، والفقه في المعهد.



٦

OPY  
ANG-UNDANG  
I: 000124337

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : مولدة رحمة  
المكان تاريخ الولادة : سيدوهارجوا ، ٢٨ ديسمبر ١٩٩٨ م  
الجنسية : إندونيسية  
العنوان : بلورو كيدول سيدوهارجوا  
رقم الهاتف : ٠٨٧٧٠٢٧٦٣٣٢٥  
البريد الإلكتروني : rahmahmaulidah1@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ سيدوهارجوا ٢٠٠٦ – ٢٠١١
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوهارجوا ٢٠١١ – ٢٠١٤
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوهارجوا ٢٠١٤ – ٢٠١٧
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧ – ٢٠٢١