

تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعلم
لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

فطري كرنيا رحيم

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعلم
لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فطري كرنيا رحيم

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس
وورد بريس نظام إدارة التعليم لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فطري كرنيا رحيم

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٤

قد قَدِّمَتِها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة



الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣١٠٢٨

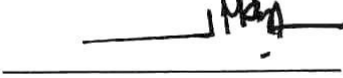
مناقشا خارجيا



الدكتور عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا



الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مشرفا ومناقشا



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٨١٠١٠٠٣

اعتماد

عميدة الدراسات العليا

الفرويسور الدكتورة أمي سنبله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فطري كرنيا رحيم

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٤

العنوان : تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن البحث الذي أعددتَه لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه ويبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٦ يناير ٢٠٢٠

الطالبة،



فطري كرنيا رحيم

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٤

استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٧٠﴾ يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ
لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا ﴿٧١﴾

(الأحزاب : ٧٠-٧١)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على سيد المرسلين
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين
أهديت هذه الرسالة إلى المحبوبين :
أبي رحمة وأمي ليليك أسوة خير والدين
عطية رمضان رحمة أختي صغيرة
عائلي وأقربائي وزملائي
وأساتذتي الكرماء
أن يحفظهم الله ويرحمهم ويباركهم
ويرزقهم رزقا حسنا
والله يجزيهم بأحسن الجزاء
آمين يا رب العالمين

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي منّ علينا بنعمة الإيمان، وجعلنا من أمة سيد ولد عدن، وجعل لغة العربية لغة القرآن. والصلاة والسلام على أشرف الأُم، سيد صلي عليه وسلم، واله وصحبه الكرام، وبعد. انتهت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية العلمية للماجستير، وتريد الباحثة أن تقدم جزيل الشكر والاحترام إلى كل المساعدين والمصاحبين والمستحقين لكتابة هذه الرسالة، وهم:

١. أستاذ د. الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج على إحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة

٢. أستاذة د. الحاجة أمي سمبله، عميدة كلية الدراسات العليا وأستاذ د. الحاج

ولدا وركادينا ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. أستاذ د. نور هادي، المشرف الأول وأستاذ د. دانيال حلمي المشرف الثاني،

اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في

كتابة هذا البحث.

٤. أستاذة د. نور ليلي فطرن، الخبيرة في مجال محتوى المادة، وأستاذ أحمد ماكي

حسن الماجستير، الخبير الثاني في مجال تصميم الوسيلة التعليمية، اللذان أعطيا

الملاحظات والاقتراحات إلى الباحثة في إتمام هذه الرسالة.

٥. مدير معهد الجامعة المركزي وجميع الأساتذة والطلاب والطالبات فيه الذين

ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا

المحتزمين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة ذكره.

٧. جميع الزملاء، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية فصل "أ" للمرحلة ٢-٢٠١٨

الذين قد رافقوا وساعدوا ودفَعوا لإتمام كتابة هذه الرسالة.

٨. جميع الأخوات والإخوان في معهد دار الحكمة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بمدينة مالانج

هذا، وأسأل العظيم أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة ويكون هذا البحث فعا

فعا ومفيدا للناس أجمعين. آمين.

تو، ٦ يناير ٢٠٢٠

الباحثة

فطري كرنيا رحيم

مستخلص البحث

فطري كرنيا رحيم، ٢٠٢٠. تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بحث جامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. نور هادي، والمشرف الثاني: د. دانيال حلمي.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية التفاعلية، وردبريس، مهارة الكلام.

إن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. ويتطلب تعليم مهارة الكلام إلى التدريبات، لدفع الطلبة في الكلام وتعويد كفاءة الطلبة في تعبير أفكارهم. تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج له هدف أساسي إلى تنمية مهارة الكلام، وتطبيقها في الحياة اليومية. ولاحظت الباحثة برنامج تعليم اللغة العربية فيه ووجدت أن التعليم لم تقض حاجة الطلبة لأن أكثر المدرسين يستخدمون طريقة المحاضرة والإلقاء في التعليم، وكان الكتاب التعليمية المستخدم فيه أقل من التدريبات. انطلاقاً إلى ذلك، فقامت الباحثة بتطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأهداف هذه الدراسة إلى : (١) وصف إتمام الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) وصف صلاحية تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٣) وقياس فعالية

تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة منهج البحث التطويري عند لوثير Luther، وتتكون من ست خطوات، هي: (١) التخطيط، (٢) التصميم، (٣) جمع المواد، (٤) الإعداد، (٥) التجربة، (٦) التوزيع.

وأما نتائج هذا البحث والتطوير هي: (١) تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم له خصائص هي تكون الوسائل بشكل ويب باسم shollu.com التي تشمل فيه المواد التعليمية مناسبة إلى المواد الموجودة في صباح اللغة ويتم فيه التدريبات. (٢) صلاحية الوسائل التعليمية هي نتيجة التحكيم من الخبير من ناحية المواد التعليمية التي حصل على نتيجة مئوية ٩٧،٥ ومن الخبير من ناحية الوسائل التعليمية بنتيجة مئوية ٩٢،٣ وتدلان على درجة "جيد جدا". (٣) فعالية الوسائل التعليمية حصلت عليها الباحثة نتيجة ت-حساب : ١١،٠٢ ونتيجة ت-جدول : ٢،٠٧. وتدل أن ت-حساب < ت-جدول = H_0 مقبول بمعنى أن الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية مهارة الكلام تكون فعالة لدى الطلبة بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ABSTRAK

Fitri Kurnia Rahim, 2020, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis WordPress Learning Management System Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Ma'had UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.

Pembimbing: 1) Dr. Nurhadi, M.A, 2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif, WLMS, Keterampilan Berbicara.

Berbicara dalam bahasa Arab adalah salah satu keterampilan dasar yang mewakili salah satu tujuan pembelajaran bahasa. Pembelajaran keterampilan berbicara membutuhkan latihan, untuk memotivasi pelajar berbicara dan melatih kemampuan, pelajar untuk mengungkapkan ide-ide atau pikiran mereka. Pembelajaran bahasa Arab di Pusat Ma'had Al Jami'ah, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, memiliki tujuan utama untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti mengamati program pembelajaran bahasa Arab di ma'had tersebut dan menemukan bahwa pembelajaran tidak sesuai dengan harapan pelajar karena sebagian besar guru menggunakan metode ceramah, dan buku pembelajaran yang digunakan hanya sedikit mencakup beberapa latihan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis WordPress Learning Management System untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) mendeskripsikan penyelesaian pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis WordPress Learning Management System untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 2) Menjelaskan validasi pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis WordPress Learning Management System untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 3) Mengukur efektivitas pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis WordPress Learning Management System untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan pengembangan model Luther, dan terdiri dari enam langkah: 1) perencanaan, 2) desain, 3) pengumpulan bahan, 4) pembuatan, 5) uji produk, 6) distribusi.

Adapun hasil penelitian dan pengembangan ini adalah pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis WordPress Learning Management System yang memiliki kriteria yaitu media ini berbentuk website dengan nama shollu.com yang berisi tentang materi-materi pembelajaran sebagaimana materi shobahul lughoh, dengan konsep video tutorial dan *drill* latihan-latihan materi. Validitas media dinilai oleh pakar bidang materi pembelajaran yang memperoleh persentase 97,5 dan nilai dari pakar bidang media pembelajaran dengan skor 92,3 yang mana keduanya menunjukkan tingkatan "sangat baik". Adapun efektivitas media pembelajaran yang diperoleh peneliti, yaitu hasil perhitungan T adalah: 11,02, dan hasil T-tabel adalah: 2,07. Ini menunjukkan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel} = H_0$ dapat diterima dalam arti bahwa media pembelajaran interaktif berbasis WordPress Learning Management System untuk meningkatkan keterampilan berbicara dinilai efektif bagi siswa di Pusat Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

ABSTRACT

Fitri Kurnia Rahim, 20019, *Development of Arabic Teaching Aids Based on WordPress Learning Management System to Upgrade Speech Skill at the Ma'had Al Jami'ah Center, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University Malang*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang.

Advisor: 1) Dr. Nurhadi, M.A, 2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keyword: Teaching Aids, WordPress Learning Management System, Speech Skill

Speaking Arabic is one of the basic skills that represents one of the goals of language learning. Learning speaking skills requires practice, to motivate students to speak and practice the ability of students to express their ideas or thoughts. Learning Arabic at the Ma'had Al Jami'ah Center, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang, has the main goal of improving speaking skills and applying them in everyday life. Researchers observed the Arabic learning program at the ma'had and found that learning was not in line with student expectations because most teachers used the lecture method, and the learning book used only included a few exercises. Proceeding from this, the researcher developed interactive teaching aids on the basis of WordPress Learning Management System to upgrade speech skill at the Ma'had Al Jami'ah Center, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang.

The purpose of this study is to: 1) describe the completion of the development of interactive learning media based on the WordPress Learning Management System to improve speaking skills at the Ma'had Al-Jami'ah Center Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang, 2) Explain the validation of the development of interactive learning media based on WordPress Learning Management System to improve speaking skills at the Ma'had Al-Jami'ah Center Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang, 3) Measuring the effectiveness of developing interactive learning media based on the WordPress Learning Management System to improve speaking skills at the Ma'had Al-Jami'ah Center Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. In this study, the researcher uses the Luther developmental approach, and it consists of six steps: 1) planning, 2) design, 3) material collection, 4) assembly, 5) testing, 6) distribution.

As for the results of this research and development: The validity of the teaching aids is the result of the arbitration from the expert in terms of educational

materials that obtained a percentage of 97.5 and from the expert in terms of educational means with a score of 92.3 and indicates the degree of "very good". As for the effectiveness of the educational aids obtained by the researcher, the result of T-calculation is: 11.02, and the result of T-table is: 2.07. It indicates that $t\text{-account} < t\text{-table} = H_0$ is acceptable in the sense that interactive teaching aids based on a WordPress Learning Management System to upgrade speech skill are effective for students at the Ma'had Al-Jami'ah Center Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang.

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	موافقة المشرف
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار أصالة البحث
هـ	استهلال
ح	إهداء
ط	شكر وتقدير
ك	مستخلص البحث
م	محتويات البحث
	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	مواصفات المنتج
هـ	فروض البحث
و	أهمية البحث
ز	حدود البحث
ح	تحديد المصطلحات
ط	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٣	المبحث الأول : مهارة الكلام
----	-----------------------------

١٣	١ . مفهوم مهارة الكلام
١٤	٢ . أهداف مهارة الكلام
١٦	٣ . أهمية مهارة الكلام
١٧	المبحث الثاني : الوسائل التعليمية.....
١٧	١ . مفهوم الوسائل التعليمية.....
١٨	٢ . أهمية الوسائل التعليمية
١٩	٣ . اختيار الوسائل التعليمية.....
٢١	٤ . أنواع الوسائل التعليمية
٢٢	٥ . الوسائل التعليمية التفاعلية.....
٢٣	٦ . أساليب الوسائل التعليمية التفاعلية
٢٤	المبحث الثالث : ووردبريس نظام إدارة التعليم.....
٢٤	١ . مفهوم الويب
٢٦	٢ . مفهوم ووردبريس نظام إدارة التعليم

الفصل الثالث : منهجية البحث

٢٨	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٢٩	ب. إجراءات البحث والتطوير.....
٣٢	ج. البيانات ومصادرها.....
٣٣	د. أدوات البحث.....
٣٤	هـ. تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : نتائج البحث والتطوير تحليلها ومناقشتها

٣٧	المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها
	١ . تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية
٣٧	مهارة الكلام

٢. صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم	
لترقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم	
الإسلامية الحكومية مالانج.....	٦٧
٣. فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لترقية	
مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	
الحكومية مالانج.....	٦٨
المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث.....	٧١
١. تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم	
.....	٧١
٢. صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم	
.....	٧٤
٣. فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم	
.....	٧٥
الفصل الخامس : الخلاصة	
أ. ملخص نتائج البحث.....	٧٧
ب. التوصيات.....	٧٨
ج. الاقتراحات.....	٧٩
قائمة المصادر والمراجع.....	٨٠
قائمة الملاحق.....	٨٥

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
الجدول ١	خطوات تطوير الوسائل على نموذج لوثير	٢٩
الجدول ٢	الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة	٣٥
الجدول ٣	المعيار لتصوير الدرجات	٣٦
الجدول ٤	وصفية التخطيط	٣٧
الجدول ٥	تصميم الأهداف التعليمية	٤١
الجدول ٦	تصميم المادة التعليمية	٤٢
الجدول ٧	المخطط الإنسيابي	٤٥
الجدول ٨	إعداد لوجو أو الشعار للويب	٤٨
الجدول ٩	لوحة أجهزة البيان dashboard لدى الطلبة	٤٩
الجدول ١٠	لوحة أجهزة البيان dashboard لدى المعلم	٥٠
الجدول ١١	صفحة علامة الويب shollu.com في الانترنت	٥١
الجدول ١٢	صفحة أمامية ظاهرة من الويب shollu.com بوسيلة الجوال	٥٢
الجدول ١٤	الصفحة الأمامية من الويب shollu.com	٥٣
الجدول ١٥	الشعار للتشجيع في تعليم اللغة العربية	٥٤
الجدول ١٦	مستويات الدراسة	٥٥
الجدول ١٧	الاتصالات إما من علامة الوسائط الإجتماعية أو الإدارة	٥٦
الجدول ١٨	قائمة الدليل	٥٧
الجدول ١٩	قائمة الدراسة	٥٨
الجدول ٢٠	التدريبات	٥٨

الجدول ٢١	قائمة من نحن	٥٩
الجدول ٢٢	النتائج من الخبر من حية المادة التعليمية	٦٠
الجدول ٢٣	النتائج من الخبر من حية اللغوية	٦١
الجدول ٢٤	نتيجة أخيرة من الخبر في حية المادة التعليمية	٦١
الجدول ٢٥	النتائج من الخبر من حية الوسائل التعليمية	٦٢
الجدول ٢٦	نتائج من تحكيم الخبراء	٦٣
الجدول ٢٧	الاقتراحات والانتقادات والتعليقات من الخبراء	٦٤
الجدول ٢٨	الاستبانة من تجربة بيتا	٦٥
الجدول ٢٩	نتائج من تقييم الطلاب	٦٦
الجدول ٣٠	نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٦٨

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

إن تعلم اللغة لا يمكن أن يتم دون الاعتماد على المهارات اللغوية، وتلك المهارات هي: الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. ويتوقف تعلم اللغة على تعلم هذه المهارات واكتسابها، حتى يتمكن من ممارسة تلك اللغة واستخدامها بشكل الصحيح.^١ وقد قال طعيمة، اللغة مهارات، شأن غيرها من مهارات. يتعلمها الإنسان كالسباحة وقيادة السيارات والطباعة والرخصة وغيرها. ولا يمكن لمثل هذه المجالات أن يتعلمها المرء من كتاب يستظهر معلوماته ويحفظ قواعده، إذ لابد من الممارسة. وأفضل أشكال الممارسة ما كان في موقع العمل، أو في منطقة الأداء الفعلي التي يعد المرء لها.^٢ لكل مهارة من مهارات اللغة خصائص ومميزات تختص بها، إلا أن هذه المهارات تتكامل فيما بينها وصولاً إلى الأداء السليم في تعلم اللغة وممارستها.^٣ ومن المعلوم، تعلم أية لغة جديدة يتطلب إتقان المهارات اللغوية وممارستها.

مفهوم المهارة اللغوية الذي كتبه دار الشفاعة هي أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز لسرعة والدقة والكفاءة والفهم ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^٤ وأداء لغوي صوتي هو الكلام. وأضاف طعيمة قائلاً أن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو

^١ د. عمران أحمد علي مصلح، ٢٠١٦. إستراتيجيات تنمية المهارات اللغوية الأربعة لدى المتعلم: دراسة وصفية. مجلة جامعة المدينة العالمية المحكمة (مجمع). ص. ٣٠٥

^٢ رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٤. المهارات اللغوية مستوى تدرسيها، صعو تها. عمان: منتدى سور الأزيكية. ص. ٦

^٣ د. عمران أحمد علي مصلح، ٣٠٥

^٤ دار الشفاعة، ٢٠١٦. تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث. التدريس : المجلد الرابع

نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين.^٥ ويرى معظم اللغويون أن حوالي ٩٥ % من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا ويشكل التحدث أداة اتصال سريعة بين الأفراد أو بين الفرد والمجتمع.^٦ ولتنمية مهارة الكلام تحتاج إلى التدريب والممارسة. ووجود البيئة المدعمة لوازم في ممارسة الإتصال والتدريبات لتنمية مهارة الكلام.

والمعهد أصبح عاملاً من عوامل حركة التطوير والتجديد لتعليم اللغة العربية. بدأ تعليم اللغة العربية وتعلمها في إندونيسيا من المعاهد الإسلامية. إن للمعاهد مكانة مهمة في انتشار اللغة العربية في إندونيسيا من خلال مجالس العلم وحلقات تربوية التي تقام فيها، لا يتعلم الطلاب العلوم الإسلامية فحسب، بل علم اللغة العربية أيضاً لفهم المؤلفات التي معظمه لعربية.^٧ ثم تبدو حركة نشطة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية ويمتد تعليمها وتعلمها في جميع المستويات الدراسية من الابتدائية حتى الجامعة، لاسيما في مرحلة الطفولة.

فمن ضمن مراحل الدراسية الفعالة ندونيسيا الجامعة، وهي مصنع من مصانع الجيل التي تقوم بوظيفة هامة تربية الأجيال حتى يصبحوا أجيال متقدمة كالخبراء والمعلمين والمؤهلين والمطورين، فهم الذين ينشرون هذه الفنون نحو المجتمع.^٨ جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي إحدى الجامعات في إندونيسيا تتميز اهتمامها في تطوير اللغة الأجنبية، ومما يدل ذلك، وجود معهد الجامعة التي فيها تعليم اللغة العربية والإنجليزية يسمى بصباح اللغة، وهو أحد البرمج الخاص لتعليم اللغة العربية. والأهداف المطلوبة من صباح اللغة هي تقدر الطلبة استخدام اللغة العربية

^٥ طعيمة، رشدي أحمد، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم.

ص. ١٦٠

^٦ الشنطي، صالح، ١٩٩٤. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر

والتوزيع. ص. ١٩٤

^٧ Agustina, Mardhiya, ٢٠١٨. إشكالية تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية في إندونيسيا. Malang: Abjadiyah, Vol. ٣ No. ٢, Juli-Des ٢٠١٨

^٨ Bulkisah, ٢٠١٢. Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia. Jurnal Ilmiah Didaktika, Februari ٢٠١٢ Vol. XIII, No. ٢.

وممارستها وتطبيقها في الأنشطة اليومية. لذلك، يعتبر أن معهد الجامعة مركزاً من مراكز الجامعة الأخرى لتزقية مهارات اللغة وتنميتها لدى الطلبة، خاصة مهارة الكلام.

وقد حاولت الباحثة الملاحظة والمقابلة مع الطلاب والمعلمين في صباح اللغة، وولت النتائج أن تعليم اللغة العربية في برمج صباح اللغة لم يكن التغييرات الكبيرة في تنفيذ وطريقته بمدى تطور الزمان القائم على التكنولوجيا. وأكثر المعلمين يعتمدون على أسلوب التعليم التقليدي وهي المحاضرة والإلقاء، فصار بعض من الطلاب يشعرون الملل والكسلان وغير شجاعة عند تعليم اللغة العربية. والأسلوب المذكور يمكن استخدامه غير فعال في تعليم مهارة الكلام. حيث أن تعليم مهارة الكلام ليس عملية سهلة بل إنما هي عملية تحتاج إلى الممارسة. و لنسبة إلى المواد التعليمية، أن المواد الموجودة في كتاب صباح اللغة لم تكن شاملة، لا توجد فيه التدريبات. فالتدريب المستمر في ظل المشرف أساس مهم لتعلم المهارة واتقانها.^٩ ويعتبر أن التدريبات هي أساس مهم لمعرفة كفاءة الطلبة ومدى قدرتهم في إتقان المواد التعليمية.

ينبغي للمعلم أن يبذل جهده لإثارة رغبة الطلاب في الكلام والمناقشة وميولهم أنواع الاتصال الشفهي المختلفة، ومعرفة الأساليب والطرق وكذلك الوسائل التعليمية لمساعدة الطلبة على تنمية قدراتهم في هذا النشاط اللغوي. لإضافة إلى ذلك، الوسائل التعليمية لازمة في عملية صباح اللغة ومن المتطلبات المهمة سوى الكتاب الدراسي. لكن الواقع، أقل من معلمي صباح اللغة الذين يستخدمون الوسائل التعليمية المدعومة في عملية التعليم.

^٩ دار الشفاعة، ١٦

وجود الوسائل التعليمية دور هام وضروري في ترقية المهارات اللغوية، وذلك لأن الوسائل التعليمية تساعد المدرس كثيرا في توصيل المعلومات من المواد الدراسية إلى أذهان الطلاب بسهولة ويسر وسريع. استخدام الوسائل التعليمية أن تلائم أهداف التعليم المناسبة لكل من مهارات اللغة الأربع حيث يختلف مهارة الاستماع عن مهارات اللغة الأخرى كمهارة الكلام.

تشار الدراسة السابقة أن تعليم مهارات اللغة الأربع في حاجة ماسة إلى الوسيلة التعليمية المناسبة كي تتحقق العملية التعليمية بنجاح وفعال مع مراعاة خصائص كل من مهارة لغوية مذكورة.^{١٠} ويقول إبراهيم وجيه محمود، إن اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة، لا بد أن تهتم ما يلي: مطابقة الوسائل للموقف التعليمي، وملائمة الوسيلة للمتعلم، ودقة الوسيلة أو المصدر التعليمي، وإمكانية الحصول عليها، والتكاليف^{١١}. والوسائل التعليمية الجيدة والمناسبة حيث تجعل تعليم اللغة العربية في تحقيق الأهداف وأن ينبت التفاعل والحركة والرغبة للمتعلم.

في العصر الحاضر، يعدّ تعليم اللغة العربية أن يلائم مع ملائمة العصور النموّة. وقد قدمت التكنولوجيا الحديثة وسائل وأدوات لعبت دورا كبيرا في تطوير أساليب التعليم والتعلم في السنوات الأخيرة. ومن تقدم التكنولوجيا، يمكن تطوير المواد التعليمية على ضوء الإنترنت. حيث أن الإنترنت يعرفه عبد الهادي هو شبكة حاسبات حاسبات تتصل بعضها البعض من خلال خطوط اتصال مختلفة الأشكال والأنواع. وهناك التعليم الإلكتروني، وهو أحد أشكال التعليم عن بعد التي تعتمد على إمكانيات وأدوات شبكة المعلومات الدولية والإنترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم أو الميسر والمتعلم والمحتوى.^{١٢} وكذلك، قد

^{١٠} Umar Mansur, أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية, IJATL (International Journal of Arabic Teaching dan Learning) Vol. ٠١ No. ٠٢ July – Dec ٢٠١٧. Hal. ١

^{١١} المرجع السابق، ١٣

^{١٢} حمدي أحمد عبد العزيز، ٢٠٠٨. التعليم الإلكتروني : الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات. عمان: دار الفكر. ص. ٣٠

أبرز البرمج في تعلم اللغة العربية على الإنترنت، منها برمج www.Arabic-Online.net، busuu.com وغير ذلك. هذا يدل على أن شكل تعليم اللغة العربية يزدهر مع نشأة العصور.

كانت الطلاب في عصر العولمة، أقرب بها التكنولوجيا. والتكنولوجيا يتمتع به الطلاب ويستخدمه كثيرا لبحث المعلومات والأخبار والاتصالات وغيرها، استخدام الأجهزة الإلكترونية بوسيلة الجوال أو الحاسوب. وفي إندونيسيا، يوجد بعض الوسائل التعليمية الإلكترونية المشهورة مثل ruang guru الذي يقدم التعلم بناء على المنهج الدراسي الرسمي بوسيلة التعليم التفاعلي. لكن الأسف، لم يوجد تعليم اللغة العربية فيه. وتلك الأمور من التحدث التي تواجه اللغة العربية في عصر الحاضر. وبهذه الظواهر، الحاجة إلى الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الويب من المتطلبات الماهية.

موقع ويب يقدم إمكانية لتكوين عملية التعليم التفاعلي. وهي من المورد الدراسي أثرى على المعلومات وأسهل في الاستخدام وأسرع للوصول إليه.^{١٣} التعليم على أساس الويب من عملية التعليم الذي ينتفع به المستخدم بوسيلة شبكة الإنترنت، وهو أحد تطبيق التعليم الإلكتروني (e-learning). بوسيلة إنترنت، يستطيع الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية قائمون أنفسهم، أينما كانوا ولا بحد زمن ما أرادوا. ومن فائدة الويب كوسيلة التعليمية أن المحتويات والمواد المتقدمة فيه يمكن تجديدها وتحسينها بسهولة وفي وقت ما شئ.

وكان نظام إدارة التعليم (Learning Management System) عند رن ك. أليس هو القائمة التي تقوم لإدارة التدريب والسجلات التعليمية، برمج لتوزيع البرامج

^{١٣} Taufiqurrochman, ٢٠١٦. Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Wordpress . UIN Malang. Hal. ٢

البرامج عبر الإنترنت مع ميزات للتعاون "المتصل الإنترنت".^{١٤} وهو تطبيق البرمجيات لأنشطة "الإنترنت" وبرامج التعلم الإلكترونية ومحتوى التدريب. ووردبريس WordPress نظام إدارة التعليم (Learning Management System) أحد القائمة المشهور والمعروف في صناعة الويب، مثل الويب للمؤسسات التعليمية والويب النفسي والويب للشركة وللتجارة والدوان الإلكتروني. ومن مميزاته، له عدة القوائم والمظاهر والمظاهر الجذابة وهو من المنتج المصدر المفتوح open source. والنظام الإلكتروني على أساس المصدر المفتوح open source يمكن أن يرتقي فعالية عملية المعلم ويزيد اهتمام المتعلم في مادة التعليم. وله القوالب template والإضافات plugin يمكن استخدامها لتحسين موقع الويب.

واستنادا إلى خلفية البحث السابق، فقد اقتضت هذا البحث معالجة المشكلات الموجودة في صباح اللغة بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم مالانج بتطوير الوسائل التعليمية التفاعلية، وتختار الباحثة البحث التطوير لموضوع تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. أسئلة البحث

نسبة للمشكلات التي قدمتها الباحثة، فإن أسئلة البحث كما تلي:

١. كيف يتم تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

^{١٤} Ellis, Ryann K., ٢٠٠٩. A Field Guide to Learning Management Systems. ASTD, hal. ١

٢. ما صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

٣. ما مدى فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي ما يلي:

١. لوصف إتمام تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. لوصف صلاحية تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. لقياس فعالية تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. مواصفات الإنتاج

تريد الباحثة أن تنتج الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مكوّنات المنتج تتكون من المواد الدراسية التي تناسب وتلائم المواد الموجودة في الكتاب الأساسي لصباح اللغة، خاصة في الفصل الأساسي أو المبتدئ وتتضمن المواد أربع المهارات. والقوائم الأخرى الموجودة في موقع الويب

هي الركبة الأمامية (beranda)، تقدم الصفحة الرئيسة من موقع الويب. وقائمة الدليل (petunjuk) تحتوي على دليل استخدام الويب. وقائمة الدراسة (kuliah) هي قائمة لتعليم اللغة العربية حسب مستويات الدراسة وتتكون فيه المواد الدراسية والتدريبات. وقائمة الأخبار (berita) قائمة التي تقدم الأخبار عن اللغة العربية وتعلمها وتعليمها والأخبار حول بر مج صباح اللغة وما يتعلق به. وقائمة التسلية (hiburan) تستوعب التشجيعات والتسليلات لتعليم اللغة العربية. وقائمة من نحن (tentang kami) تنطوي على البيا ت عن موقع الويب ومطوّر الويب والاتصال به.

كل قوائم الموجودة تستخدم اللغة الإندونيسية وصفية، لتسهيل الطلاب كالمستخدمين في هذا الويب. ويمكن الويب أن يكون وسائل التعليم الإضافي، يستخدمها الطلاب داخل الفصل أو خارجه، ويمكن الوصول إليها بوسيلة أجهزة متنوعة منها الحاسوب أو الجوال.

٥. فروض البحث

يمكن فروض البحث من هذا البحث يعدّه: ن الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم تساعد الطلاب لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و. أهمية البحث

تبين في هذا البحث أهميتان هما أهمية نظرية وتطبيقه:

١. الأهمية النظرية: يتوقع تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أن يسهم إسهاما نظري في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام

إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الأهمية التطبيقية: يتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث إسهاما تطبيقيا، وهو:
 - (١) أن يكون منتج من هذا البحث مصدرا لبرمج صياح اللغة خاصة، وتعليم اللغة العربية عامة.
 - (٢) أن يكون منتج هذا البحث للمعلمين وسائلا لاتصال المعلومات على أذهان الطلاب بسهولة ويسر وسريع.
 - (٣) أن يسهم منتج هذا البحث عملية تعليم اللغة العربية فعال وممتعة ومناسبة للوصول إلى الأهداف المرجوة.

ز. حدود البحث

ليكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، فتحدد الباحثة لحدود الآتية:

١. الحد الموضوعي: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والمواد مناسبة حسب قدرة الطلبة في مستوى الأساسي.
٢. الحد المكاني: اختارت الباحثة بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لأن لم يكن فيها الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم.
٣. الحد الزمني: يقتصر زمن البحث على العام الدراسي الأول من شهر أكتوبر إلى ديسمبر العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ح. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة عدد من المصطلحات كما في التالي:

١. الوسائل التعليمية التفاعلية: نظر فيليبس Phillips أن الوسائل التعليمية التفاعلية تكيف طريقة التعلم المتنوعة. وأما كوسناندار Koesnandar يقول أنها ما جمعت من الفيديو وأجهزة السمع والصور والرسوم والنصوص المتكونة تكاملاً وتفاعلاً.^{١٥}

٢. ووردبريس نظام إدارة التعليم: أحد نظام إدارة التعليم (Learning Management System) بصفاته مفتوح المصدر open source الذي يستخدمه المستخدم لصناعة الويب. ونظام إدارة التعليم (Learning Management System) عند ر ن ك. أليس هو القائمة التي تقوم لإدارة التدريب والسجلات التعليمية، برمج لتوزيع البرامج عبر الإنترنت مع ميزات للتعاون "المتصل الإنترنت".^{١٦}

٣. مهارة الكلام: وهي من مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{١٧}

٤. معهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ط. الدراسات السابقة

قامت الباحثة طلاع عدة الدراسات السابقة، وتوجد الدراسات المعينة تستفاد منها في جوانب موضوع البحث، منها:

١. بحث تطويري عند إيرما أندني، ٢٠١٦ لموضوع تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية استخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة ندونيسيا. واستخدمت الباحثة طريقة البحث على منهج البحث والتطوير

^{١٥} Fatkhiyannur, hal. ٢٣

^{١٦} Ellis, Ryann K., ٢٠٠٩. A Field Guide to Learning Management Systems. ASTD, hal. ١

^{١٧} سيد أحمد منصور، عبد المجيد، ١٩٨٣. علم اللغة النفسي. الرض: الملكة العربية السعودية. ص. ٢٣٤

عند بورق وغال Borg & Gall. استهدفت الدراسة إلى (١) تطوّر المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية استخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة ندونيسيا، (٢) معرفة فعالية المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية استخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة ندونيسيا. دلت نتائج البحث على أن المنتج له فعالية ويمكن أن يحسن جودة تعليم اللغة العربية، وحصل المنتج على درجة جيد جدا من الخبراء. والفرق بين الدراسة الباحثة هو تطوير الوسائل التعليمية الفعالية وليس تطوير المواد التعليمية الموضوعية.

٢. بينتان سكورينا هاردينغتياس، ٢٠١٩. تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية للمفردات في تعليم اللغة العربية الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كاديري. استخدمت الباحثة طريقة البحث على منهج البحث والتطوير عند بورق وغال Borg & Gall. استهدفت الدراسة إلى حصول على منتج الوسائل التعليمية التفاعلية واختبار المنتج حتى يكون مستخدما كوسيلة الإضافي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كاديري لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. دلت نتائج البحث على أن المنتج له فعالية ويمكن أن يكون وسيلة في تعليم اللغة العربية، خاصة تعليم المفردات. والفرق بين دراستها ودراسة الباحثة من حيث المنتج، منتج وسائل التعليمية التفاعلية هذا البحث على أساس الويب. والهدف غير مجرد في المفردات، لكن في جميع مهارات اللغوية.

٣. مولدى فكرية نصل، ٢٠١٨. تطوير الوسائل التعليمية الموضوعية التفاعلية على أساس ووردبريس بوسيلة موودلي في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني مالانج. واستخدمت الباحثة طريقة البحث على منهج التطوير عند ديك وكاري Dick & Carey. واستهدفت الدراسة: لتحصيل

المنتج من وسائل التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس الويب استخدام موودلي Moodle. دلت نتائج البحث على أن (١) تطوير الوسائل التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس الويب استخدام موودلي Moodle فعالية حسب نتائج التجربة القبلي والبعدي واستجابة الطلاب لإحصائي t-hitung أكبر نتائج من رسم بياني t-tabel بدرجة $6,088 < 1,706$ بمعنى وجود التغيير والاختلافات مهمة بين التجربة القبلي والبعدي بعد استخدام الوسائل التعليمية. والفرق مع الدراسة الباحثة من جهة أساس الوسائل التعليمية التفاعلية وهو على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم (Wordpress Learning Manajement System).

من البحوث السابقة، عرفنا أن هذا البحث يختلف عن بحوث السابقة. وركزت الباحثة هذا البحث في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم (Wordpress Learning Manajement System). ووجود الفروق بين الدراسات السابقة منها أهداف البحث عند إيما لتطوير المواد كالمواد الأساسية وأما الباحثة تطوير الوسائل الإضافية، ثم شكل إنتاج الوسائل التعليمية متنوعة، بعضهم يحصلون على الإنتاج بوسيلة ويب وبعضهم على شكل التطبيق application.

وتستفيد الباحثة من الدراسات السابقة المراجع لكتابة البحث والتطوير، حيث أن كلها تستخدمون البحث التطويري. وتستفيد المراجع حول تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية من البحث عند بينتان سكورينا هاردينغيتاس، ٢٠١٩. وتستفيد المراجع حول ويب من بحث تطويري عند إيما أنند ني، ٢٠١٦.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام. هذا ما أيّد خوالي أن اللغة أساس صوتية، قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها، فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام.^{١٨} وقد سمعنا كثيرا قول ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهذا بمعنى الكلام. ولذلك، يعتبر الكلام أهم جزء في مهارة اللغة كوسيلة للإتصال.

المهارة في اللغة هي مصدر من مهّر يمهر مهارة. وتعرف المهارة هنا السرعة والدقة والإجادة في عمل من الأعمال.^{١٩} والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم لنفس الذي يعبر عنه لفاظ.^{٢٠} لفاظ.^{٢١} وأما تعريف الكلام عند اللغويين، منهم:

١. وقال مني إبراهيم اللبدي، الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{٢١}

^{١٨} الخوالي، علي ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. الرض: المملكة العربية السعودية. ص. ١٥

^{١٩} الغالي، صر عبد اللغة وعبد المجيد عبد ، ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين لعربية. الرض: دار الغالي.

ص. ٥١.

^{٢٠} إبراهيم أنيس وآخرون، ٢٠٠٨. المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. ص. ٨٢٦

^{٢١} اللبودي، مني إبراهيم، ٢٠٠٣. الحوار — فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة، ص. ١٠

٢. رأى أحمد فؤاد عليان أن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي : ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.^{٢٢}

٣. قال صلاح الدين علي مجاور، أن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{٢٣}

ومهارة الكلام هي الكلام ستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. والطلبة أو الدارس عندما يتقن هذه المهارة فإنها يستطيع أن يحقق الهدف الأساسي للغة وهو القدرة على الاتصال لآخرين.^{٢٤} وهي من مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لتزيتب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٢٥} وبهذا تعتبر مهارة الكلام هي آلات الاتصال مع الآخرين بتعبير ما يريد الإنسان استخدام الأصوات وترتيب الكلمات.

ب. أهداف مهارة الكلام

هدف رئيسي في تعلم الكلام هو أن نعود الطلاب التعبير الصحيح للغة الصحيحة، ونزودهم ببعض الكلمات والتعبيرات التي تلائم بمراحلهم.^{٢٦} ولعل من أبرز تعليم مهارة الكلام هو التطبيق في النطق وتدريب التحدث مع الآخرين وتوصيل الآراء أو ما وجد في ذهن المتكلم.

^{٢٢} عليان، أحمد فؤاد، ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع. ص. ٨٦

^{٢٣} مجاور، صلاح الدين علي، ١٩٧٧. تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم، ص. ٢١٨-

٢١٩

^{٢٤} الغالي، ص. ٥٤

^{٢٥} سيد أحمد منصور، عبد المجيد، ١٩٨٣. علم اللغة النفسي. الرض: الملكة العربية السعودية. ص. ٢٣٤

^{٢٦} عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية. مكتبة غريب : الفجالة. ص. ١٢٧

ويوجد أهم أهداف تعليم الكلام هي:^{٢٧}

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية
 ٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
 ٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
 ٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة
 ٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتزكيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
 ٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية
 ٧. أن يكتسب ثروة لطفية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في اتمام عملية اتصال عصرية
 ٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن تراث العربي والإسلامي
 ٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة
 ١٠. أن يتمكن من التفكير للغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومنزابط لفترات زمنية مقبولة.
- من الأمور المهمة لا بى بها في مهارة الكلام، وهي: نطق الحروف من مخارجها الأصلية وترتيب الكلام ترتيباً معيناً، وتسلسل الأفكار وترباطها والضبط النحوي والصرفي واستخدام المفردات اللغوية وما أشبه ذلك.

ج. أهمية مهارة الكلام

^{٢٧} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣م. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيكو: منشورات المنظمة

الكلام مهارة من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً معزولاً عن
قي فروع اللغة العربية بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب.
وهذا كما قال طعيمة أن الكلام في اللغة العربية من المهارة الأساسية التي تمثل
غاية من غاية الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين.^{٢٨}
وأهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية^{٢٩}:

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان
تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادمة للكتابة.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة
على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء
الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا لتدريب الواسع على التحدث،
الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام - خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل
والمواصلات - ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنة أهليهم
وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما
يكلم أهله لهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقة وأصدقاءه فيطمئن عليهم،
ويطمئنون عليه.
٥. والكلام مؤثر صاقد - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه
الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهمته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على
اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم،
ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن
الإنسان حيوان طق.

^{٢٨} طعيمة، المرجع السابق، ١٦٠

^{٢٩} عطا، إبراهيم ، ١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ص. ١٠٦-١٠٧

٦. والكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.
 ٧. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه - ولو كان يحدث نفسه - علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها، أو المواقف التي يتعرض لها.
 ٨. والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية.
 ٩. والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشر والتوضيح.
- المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

قد أصبحت الوسائل التعليمية عنصراً أساسياً في العملية التعليمية. والوسائل التعليمية كانت موجودة منذ القدم، غير أن الإنسان كان يستخدمها دون برجة ولاوعي، وهي على بساطتها تترك بصمتها بين الأفراد من شخص لآخر. وانتشر التعريفات عنها، وهي الوسائل جمع من وسيلة، بمعنى يرسل الرسالة من الرسائل إلى المرسل. ويبين الشوكاني وابن كثير: الوسيلة لها القرية التي يتقرب بها إلى تعالى كالعبادة، والطاعة، ونحوهما وسط بين الإنسان وربه.^{٣٠} ومن التعريف الاصطلاحي يعرفها إبراهيم مطاوع أنها أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح كلمات المدرس، أي لتوضيح المعاني أو شرح الأفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم على

^{٣٠} مريم زهاني، ٢٩.

العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرس القيم فيهم.^{٣١} والتعريف الآخر من علاونة شفيق، جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ لجعل الدراسة أكثر إثارة وتشويقاً ولجعل الخبرة النزوية خبرة حية هادفة ومباشرة في نفس الوقت.^{٣٢} وتعريف عسقول هي الأدوات والمواد والأجهزة والمواقف التي يوضحها المعلم، داخل المدرسة أو خارجها في إطار خطة التفعيل دور المتعلم، وتحويل المجرد من المعلومات إلى محسوس وتؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

ونلخص من التعريفات السابقة، أن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأدوات والمواد التعليمية التي استخدمها المعلم لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحقيق الأهداف الدراسية المرجوة.

ب. أهمية الوسائل التعليمية

تبدو لنا أهمية الوسائل التعليمية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زدة الفهم والاستدلال، خاصة وأنها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت وتحسنت وتعززت عملية التعلم والإدراك.^{٣٣}

تتمثل أهمية الوسائل التعليمية - وفقاً للحيلة وأصحابها - في عملية التعليم والتعلم في ثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية والتعلمية وهي : المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، ومن أهميتها كما في التالي:

١. أهميتها للمعلم

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم على الأمور التالية:

^{٣١} هامل الشيخ، ٢٠١١. التمرين اللغوي وأثره في التحصيل، مجلة التعليمية، الجزائر ١. ص. ١٠٤

^{٣٢} مريم زهاني، نفس المرجع

^{٣٣} يف محمود معروف، بلا سنة. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس. ص: ٢٤٣

- (١) تساعد على رفع درجة كفاياته المهنية واستعداده
- (٢) تغيري دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم

- (٣) تساعد على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
 - (٤) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
٢. أهميتها للمتعلم

- (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم
 - (٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه
 - (٣) توسع مجال الخبرات التي يمر بها
 - (٤) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة
 - (٥) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم.
٣. أهميتها للمواد التعليمية

- (١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين
- (٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم

- (٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.

ظهرت الوسائل التعليمية أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلم للحصول على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة ولتكوين عملية التعليم الفعالة.

ج. اختيار الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة، والمحاولة في تقرير الوسيلة المستخدمة أن يستند المعلم إلى حاجات الطلاب وأحوالهم وفق الأهداف المطلوبة. وكيفية في اختيار الوسائل التعليمية منها:

١. مطابقة الوسائل للموقف التعليمي: الصفة الأولى التي يجب أن نراعيها في اختيار الوسيلة التعليمية هي مدى ديتها للغرض لنسبة للموقف ومدى اتفاقها معهز.
٢. ملائمة الوسيلة للمتعلّم: الصفة الثانية هي مدى ملائمة الوسيلة التعليمية للمتعلّم نفسه، فلا بد أن تتناسب الوسيلة مع قدرات واستعدادات الطلاب وحاجاتهم وميولهم، فلا تكون فوق مستوهم فتشتيت أذهانهم، ولا تقل عن مستوهم فتقلل حماسهم وتدخل السأم والملل إلى نفوسهم.
٣. دقة الوسيلة أو المصدر التعليمي: يقاس المصدر أيضا بدقة المعلومات التي تحصل عليها عن طريقة. وهذا المقياس له أهميته الخاصة لنسبة للمصادر المطبوعة وكذلك لنسبة للأفهام التي قد تعطي معلومات واجتاهات خاطئة.
٤. إمكانية الحصول عليها: من النواحي الهامة لنسبة للوسيلة التعليمية كذلك إمكانية الحصول عليها في الوقت الذي نحتاج إليها فيه، فقد يرى المدرس أن أحد الأفلام يؤدي الغرض كاملا لنسبة لتعلم موضوع معين، في الوقت الذي يكون هذا الفيلم معارا لمدرسة أخرى أو قد لا يكون هناك مكان مناسب لعرضه في المدرسة أو نحوه ذلك.
٥. التكاليف: تدخل التكاليف أيضا كعنصر في المفاضلة بين معينات التعلم المختلفة. و لنسبة لهذا العنصر نذكر أن قيمة الوسيلة ليست في ثمنها وإنما في المعلومات والنتائج التي يمكن أن نخرج بها من استعمالها أو نكتسبها عن طريقها. ففي بعض الأحيان تغني صورة بسيطة أو رسم توضيحي لموضوع ما عن إحضار الموضوع بذاته أو انتقال إليه، وما يتكلفه ذلك من جهد ومال. والمدرس يستطيع في أحوال كثيرة أن يذع ترتيبات تساعد على خفض تكاليف بعض المصادر أو الوسائل التعليمية. فبدلا من أن يشتري

جميع التلاميذ مثلاً كنا معينا يرى من الضروري أن يطلعوا عليه، يمكن أن يشنزي عدداً محدوداً منه، ويضع نظاماً لتداوله بين التلاميذ^{٣٤}.

الوسائل التعليمية لا يختارها المعلم حسب إرادته، لكن للمعلم أن يختارها ويستخدمها حسب حاجة الطلاب و لنظر إلى ما حولهم وما ذكر في السابق.

د. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية (Audio Aids)، والوسائل البصرية (Visual Aids)، والوسائل السمعية البصرية (Audio-Visual Aids).^{٣٥} أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي:

١. الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع (Listening Aids)، وأهمها ما يلي: جهاز الأسطوانات (الحاكي) وجهاز التسجيل والأشرطة والراديو والمحادثة الهاتفية

٢. الوسائل التعليمية لتدريس الكلام (Speaking Aids)، وأهمها ما يلي: اللوحات الوبرية والأفلام الثابتة ومختبر اللغة.

٣. الوسائل التعليمية لتدريس القراءة (Reading Aids)، وأهمها ما يلي: البطاقة الومضية (Flash Card)، بطاقات القراءة (Reading Cards)، معامل القراءة (Reading Laboratories)، الاستمارات (Forms).

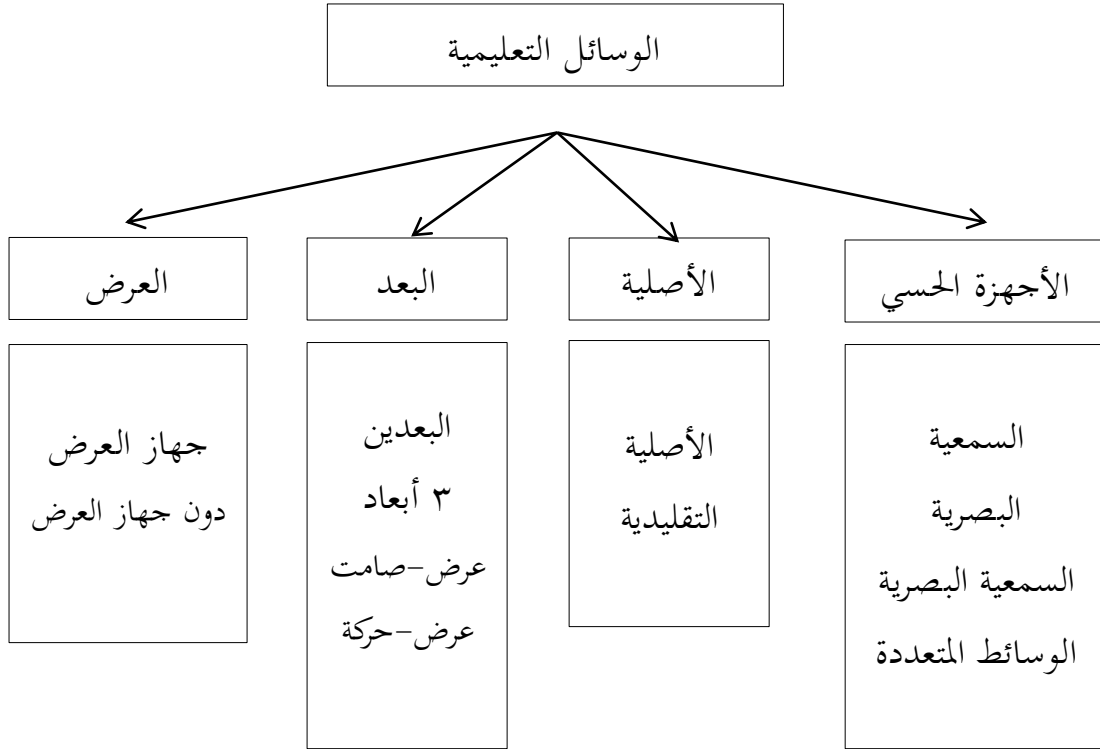
٤. الوسائل التعليمية لتدريس الكتابة (Writing Aids)، وأهمها ما يلي: الشرائط الصوتية المسجلة، الأفلام السينمائية والجرائد والمجلات.^{٣٦}

^{٣٤} إبراهيم وجيه محمود، ١٩٧٦. التعلم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ص. ٤٣٠-٤٣١

^{٣٥} يف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. ٢٤٥-٢٤٦

^{٣٦} رئيس عبد ، ٢٠١٦. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ١، ٢٠١٦، No. ١٦، Vol. ١٦، Dinamika Ilmu

وقسّم القاسمي والسيد (١٩٩١) الوسائل التعليمية على أربعة أقسام، وتصوّرها إمام أنصاري و أحسن الدين على المخطط كما في التالي:



يجب على المعلم مراعاة مستوى الفعالية والكفاءة في اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها بعدة الوسائل المتنوعة، ومراعاة الأهداف التعليمية.

٥. الوسائل التعليمية التفاعلية

يعتبر التفاعل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم داخل حجرات الدراسة.^{٣٧} والتفاعلي هي الحوار بين طرفي الموقف التعليمي، المتعلم والبرمج، ويتم التفاعل بين المستخدم والعرض من خلال واجهة المستخدم التي يجب أن تكون سهلة، حيث تجنب انتباه المستخدم، فيسير في المحتوى ويتلقى تغذية

^{٣٧} عدوان، رائد زكي. فاعلية برمج التعلم التفاعلي بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها برضاهم الوظيفي.

الرسالة على درجة الماجستير. غزة : الجامعة الإسلامية. ص. ٣٧

راجعة، ويحرر في العرض ليكتشف ويتوصل بنفسه إلى المعلومات التي يرغبها.^{٣٨} إذا، التفاعل بمعنى وجود الاتصال بين الطرفين، هناك الفعل ورد الفعل.

عند مونير (٢٠٠٨)، في عملية التعليم التفاعلي تحدث عدة الإتصالات منها الاتصالات اتجاه واحد (one way communication)، والاتصالات تجاهين (two ways communication)، والاتصالات بعدة الاتجاهات (multy ways communication) بين المعلم والمتعلم. يقدم المعلم المادة التعليمية والمتعلم يستجيب لها. الوسائل التفاعلي هي مزيج من عدة الوسائل التي تلاعبها المستخدم في تنظيمها. والوسائل التعليمية التفاعلية من الوسيلة التي يصير المعلم والمتعلم والوسيلة المستخدمة منزابطة ومتواصل بينهم لتحقيق الأهداف التعليمية.

نظر فيليبس Phillips أن الوسائل التعليمية التفاعلية تكيف طريقة التعلم المتنوعة. وأما كوسناندار Koesnandar يقول أنها ما جمعت من الفيديو وأجهزة السمعيّ والصور والرسوم والنصوص المتكوّنة تكاملا وتفاعلا.^{٣٩} والوسائل التعليمية تعتبر تفاعلا إذ كان العمل من المستخدمين ثم سيكون رد العمل من الوسائل التعليمية.

أ. أساليب الوسائل التعليمية التفاعلية

تتكون أساليب الوسائل التعليمية التفاعلية عند روسمان من أسلوب التدريب والدور التعليمية والمحاكاة واللعبة.

١. التدريب Drills

وهي أسلوب التعليم بطريقة تدريب الطلاب على المواد التعليمية التي تقدم لهم. كما يقدم هذا الأسلوب مجموعة من الأسئلة المتنوعة والاعتباطي، ويتمّ شكلها لأجوبة الصحيحة والبيات المفيدة. وفي الخاتمة، يستطيع

^{٣٨} نفس المرجع، ص. ٣٨

^{٣٩} Fatkhiyannur, hal. ٢٣

المستخدم أن ينظر إلى النتائج المحسولة بها، وهذا لمعرفة درجة الحصول على المؤشرات المطلوبة.

٢. الدور التعليمية Tutorial

وهي أسلوب التعليم الموجه بطريقة إعطاء التوجيهات والمساعدات والإرشادات والتشجيعات لأن يتعلم الطلاب تعلمًا مؤثرًا وفعّالًا. والتوجيهات تقدمها لنصوص والصور صامتة أو متحركة والرسوم.

٣. المحاكاة Simulation

هذا الأسلوب لتوفير التجربة التعليمية أكثر واقعية بصناعة التجربة التقليدية التي يتقرب شكلها من الأحداث الحقيقية وهي تحدث في الأحداث خالية من المخاطر.

٤. اللعبة التعليمية Instructional Game

وهي أسلوب التعليم الحاسوبي المقدمة للعبة المصممة لتكوين عملية التعليمية التعليمية الممتعة، حتى لا يشعر الطلاب أنهم في عملية التعلم.

المبحث الثالث: ووردبريس نظام إدارة التعليم (wordpress learning management system)

أ. مفهوم الويب

مصطلح الويب أو غالبًا ما نسمع لشبكة العالمية هو مساحة من المعلومات المفيدة والحوارات التي توصل إليها المستخدم من خلال المستعرض. من خلال شبكة الإنترنت أو شبكة الويب العالمية (www)، يمكننا أن نحصل أنواعا من المعلومات. ويقول روسمان وآخرون أنه يمكن لإنشاء بيئة التعليمية الافتراضية. بحيث يتم توفير بيئة التعلم عن طريق الويب بحيث يمكنها دعم عملية التعلم بما في ذلك منتديات المناقشة والدراسة والتقييمات عبر الإنترنت والأنظمة الإدارية.

مواقع الويب هو مجموعة صفحات ويب مرتبطة ببعضها البعض ومخزنة على نفس الخادم. يمكن زيارة مواقع الويب عبر الإنترنت بفضل خدمة الويب ومن خلال برنامج حاسوبي يدعى متصفح الويب. ويمكن عرض المواقع بواسطة الهواتف النقالة عبر تقنية الواب (WAP). مواقع الويب موجودة فيما يسمى بمزودات الويب^{٤٠}.

قال هاوغي Haughey (١٩٩٨) في سونتو (٢٠٠٥: ٤) إن هناك ثلاثة نماذج في تطوير نظام التعلم القائم على الإنترنت وهي web و web course و web enhanced course و centric course.

١. Web course

هو استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية حيث يفصل الطلبة والمدرسون خارج الفصل. وكانت المواد التعليمية والمناقشات والمشاورات والمهام والتمارين والامتحانات والأنشطة التعليمية الأخرى مقدمة من خلال الإنترنت أو يسمى لتعلم عن بعد.

٢. Web centric course

هو استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعلم عن بعد والتعلم التقليدي. وتقدم المواد التعليمية عبر الإنترنت ومن خلال المدرسين. ويمكن للمعلم أن يعطي الإشارات للطلبة لتعلم الموضوع من خلال شبكة الإنترنت. ويمكن للطلبة أن يبحث عن مصادر أخرى من المواقع المناسب. وفي اللقاء يبحث المدرسون والطلبة في المواد التعليمية المأخوذة من خلال شبكة الإنترنت.

٣. Web enhanced course

هو استخدام الإنترنت لدعم تحسين جودة التعلم في الفصل. وكانت وظيفة الإنترنت هنا لتوفير الإثراء والاتصال بين المدرسين والطلبة وزملائهم وأعضاء المجموعة. ولذا، فإن دور المدرسين مطلوب لإتقان طريقة بحث عن

^{٤٠} <https://ar.wikipedia.org>

المعلومات على شبكة الإنترنت وتوجيه الطلبة إلى بحث عن المواقع المناسب للمواد التعليمية وعرض المواد التعليمية من خلال شبكة الإنترنت وتقديم التوجيه والاتصالات عبر الإنترنت وغيرها.

ب. مفهوم ووردبريس نظام إدارة التعليم wordpress learning managment system

ووردبريس نظام إدارة التعليم Learning Management System هو برمج حاسوبي صمم للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقييم التدريب والتعليم المستمر، حيث جميع أنشطة التعلم تتم عبر النت أي عن بعد. يوصف أيضا بمنصفة للتعلم الإلكتروني لإنجليزية e-learning : وهو من أهم الأدوات الحديثة للتعلم عن بعد عبر الويب يسمح هذا النوع من البرامج للأساتذة والمساعدين والطلبة بتوفير جميع الأدوات اللازمة لإتمام العمليات التعليمية.^{٤١} والتعريف الآخر، LSM هو نظام لإدارة التدريب والسجلات التعليمية، برمج لتوزيع البرامج عبر الإنترنت مع ميزات للتعاون "المتصل الإنترنت". وهو تطبيق البرمجيات لأنشطة "الإنترنت" وبرامج التعلم الإلكترونية ومحتوى التدريب.^{٤٢} وأمثلة من هذه البرمجية هي www.moodle.com، الذي دلّ بحثه على أنه من موقع ويب الفعال لتعليم اللغات.

ووردبريس لإنجليزية WordPress : هو نظام إدارة محتوى إلكتروني مفتوح المصدر، مبني بلغة بي إتش بي PHP وقواعد بيانات ماي إس كيو إل My SQL، تُوزعه شركة Automattic تحت رخصة جنو العمومية الإصدار رقم ٢ أو أعلى؛ ويساهم في تطويره مجموعة من المطورين المتطوعين. تتيح الوظائف التي يتوفر

^{٤١} الماسه بنت مساعد بن ربحانظن ٢٠١٩. التعليم الإلكتروني توظيفه واستخداماته وسماته وتطبيقاته ومعوقاته. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، العدد العاشر شهر ٤.

^{٤٢} إيرما أندني، ٢٠١٦. تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية استخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة ندونيسيا. جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: رسالة الماجستير. ص. ٣٣-٣٤

عليها ووردبريس إدارة أيّ موقع ويب خصوصاً المدوّت.^{٤٣} وهي من أحد نظام إدارة التعليم بصفاته مفتوح المصدر الذي يستخدمه المستخدم لصناعة الويب، وهو من أسهل البرمجية في صناعة الويب.

ومن مميزات ووردبريس نظام إدارة التعليم Learning Management :WordPress System

١. لا يحتاج إلى التكلفة للحصول على معدات ووردبريس WordPress.
 ٢. والتثبيت يبنى على المصدر المفتوح open source. يمكن للمستخدمين أن ينظر إلى الرموز في بناء ووردبريس WordPress ويحصل إليها مجاً ومستقلاً، حتى أن يكون المستخدم متقدماً في تطويره وتحسينه حسب إرادة المستخدم. ومتاح فيه القوالب template والإضافات plugin المجّانة يمكن استخدامها لتحسين موقع الويب.
 ٣. يمكن في استخدام ووردبريس WordPress واحد لبعض المستخدمين.
 ٤. وفيه عدة من الإضافات المتطورة دائماً.
 ٥. يعدّ ووردبريس WordPress تنسيق النصوص وشكلها وكذلك الملامح التامة لإدارتها.
- وكان ووردبريس WordPress له عدة من المميزات الأخرى سوى المذكور في السابق. وهذا يدل أنه من البرمجة المستخدمة والمفيدة لتطوير الوسائل التعليمية التفاعلية بوسيلة ويب.

^{٤٣} <https://ar.wikipedia.org/>

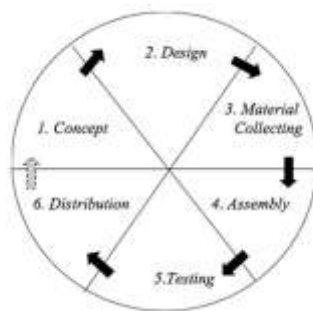
الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو البحث التطويري. وهو منهج البحث المستخدم للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.^{٤٤} ويبدأ هذا المنهج بعملية البحث لنيل المعلومات عن حاجة الممول ويستمر بعده بعملية التطوير لتحصيل منتج هذا البحث وهي الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الويب ووردبريس نظام إدارة التعليم المتيسر به المعلم والطلاب بوسيلة الإنترنت. وهذه الوسيلة التعليمية تستخدمها المعلم والطلاب كالوسيلة الدراسية الإضافية.

والنموذج تستند إليه الباحثة نموذج البحث والتطوير عند لوثير Luther. وأسباب اختيار هذا النموذج، نه يستخدم لتطوير الوسائل الإلكترونية وتتضمن المراحل الأساسية من منهج الدراسية الفعال والمؤثر وكانت عملياته تفاعلاً، لما كانت النتيجة من اختبار كل المراحل تحمل إلى تطوير التعليم بما قبله. ونتيجة الأخيرة من المراحل كالمنتج الأول للمراحل التالية. ويتكون نمودجه على ستة مراحل وهي التصميم والتخطيط وجمع المواد والإعداد والتجربة والتوزيع. ويصور إيوان بينانتو نموذج الوسائل التعليمية على نظرية Luther كما يلي :

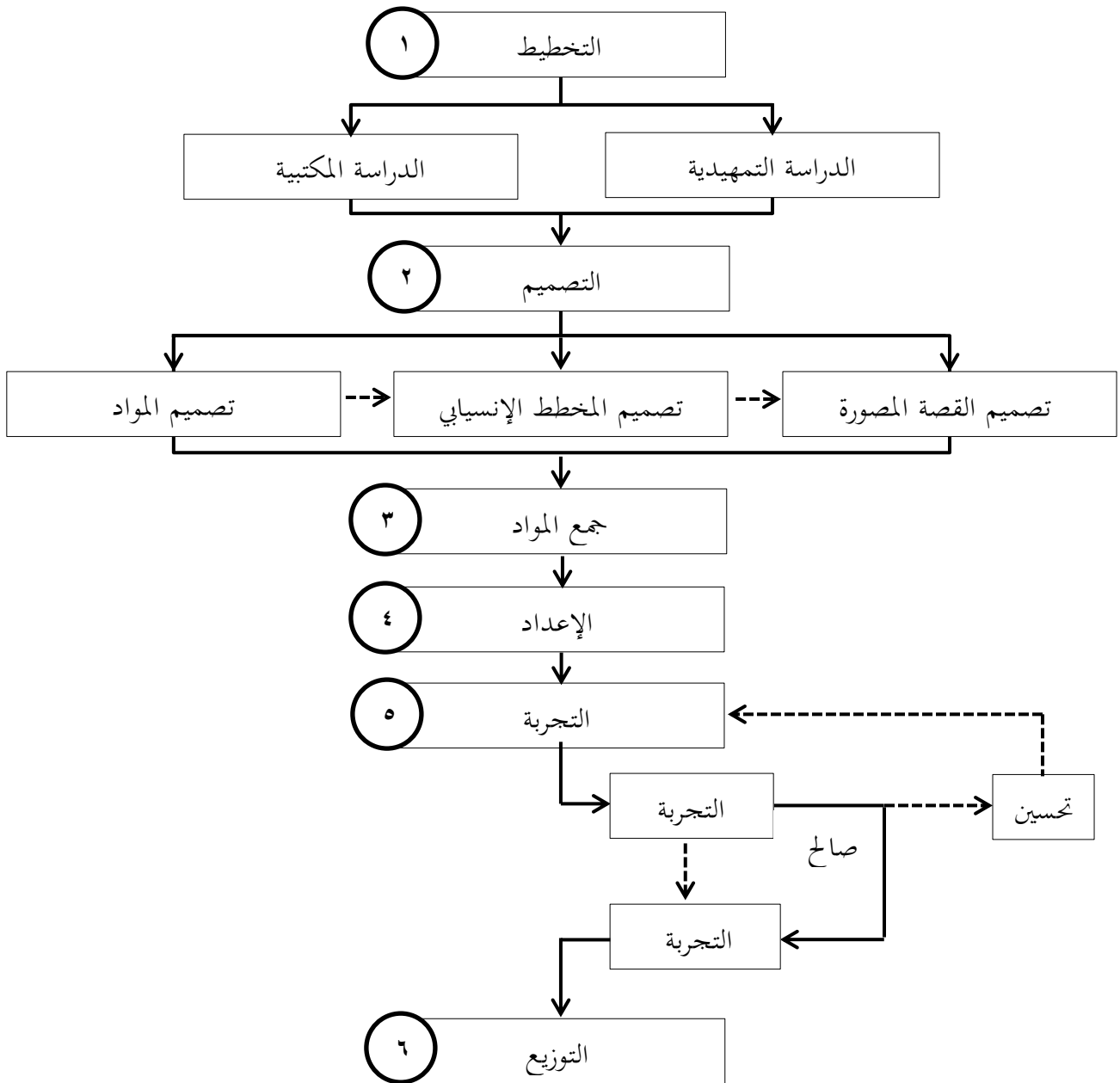


^{٤٤} Sugiyono, ٢٠٠٩. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta, hal. ٢٩٧

ب. إجراءات البحث

تجري الباحثة بعض المراحل في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم حسب نموذج لوثير Luther، وهي كما في التالي:

الجدول ١ : خطوات تطوير الوسائل على نموذج لوثير



وبينت الباحثة الخطوات السابقة كما في التالي:

١. التخطيط concept

يعتبر التخطيط المرحلة الأولى من تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية. وتتكون هذه المرحلة من تعيين الأهداف والمستخدمين. وتعيين شكل الوسائل والمواد التعليمية ومحتوى الوسائل التعليمية. وتعيين نظام أساسي مثل قياس الوسيلة التعليمية وأسلوبها ومنصة بنزولية platform التي تستخدمها الباحثة وما أشبه ذلك.

وفي عملية التخطيط، تقوم الباحثة لدراسة التمهيديّة والدراسة المكتبيّة لتحليل الاحتياجات. الدراسة التمهيديّة تجري بها الباحثة لمعرفة المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحصل البيات منها لمقابلة والملاحظة والاستبانة. وأما الدراسة المكتبيّة تقوم بها الباحثة لجمع المعلومات بمراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث ومطالعة الإطار النظري حول المهارات اللغوية والوسائل التعليمية التفاعلية.

٢. التصميم design

عملية التصميم تبدأ بتصميم المواد وتكوين المخطط الإنسيابي flowchart والقصة المصورة storyboard. وهذا يهدف إلى أن يكون إجراءات الوسائل التعليمية موجّهًا ومرتبًا. وتبيّن الباحثة عملية التصميم في التالي:

١. تصميم المواد التي تقدمها في الوسائل التعليمية تصميمًا ما وتفصيلًا، من بنية الوسائل، ومعزوفتها وموادها أو أجهزتها.

٢. تكوين المخطط الإنسيابي لتوضيح الخطوات من الخطوة إلى الآخر.

٣. تكوين القصة المصورة لتوصيف كل الخطوات.

٣. جمع المواد material collecting

في هذه المرحلة، تجمع الباحثة المواد التي تقدمها في الوسائل التعليمية. والمواد تتكون من الصور أو السمعية أو البصرية أو السمعية البصرية وغيرها لنزقية وسائل التعليمية التفاعلية. والمواد التي تختارها وتعيّنها الباحثة مناسبة لمواد الموجودة في كتاب صباح اللغة للمستوى الأساسي بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الإعداد assembly

تعمل الباحثة في هذه الخطوة إعداد وسائل التعليمية بعد أن تم جمع كل المواد مثل النصوص والصور والفيديو وغيرها. مناسبة القصة المصورة storyboard الذي يستعدّ من قبل.

٥. التجربة testing

وتقوم الباحثة بتجربة الوسائل التعليمية لمعرفة صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية ورؤية الأخطاء الموجودة فيها. وتكون التجربة على التجربة الفا Alpha وتجربة بيتا Beta.

١. تجربة ألفا Alpha

تجربة ألفا Alpha يخبرها الخبيران، الخبير من حية المادة التعليمية والخبير من حية الوسيلة التعليمية. وهما المحاضران بجامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. واستخدمت الباحثة معايير تقييم الوسائل التعليمية عند واهونو ٢٠٠٦، التي تحتوى على ثلاثة مجالات وهي هندسة البرمجيات واتصال بصري وتصميم التعليمية.^{٤٥} ومن هذه الثلاثة فقسمت الباحثة إلى هندسة البرمجيات واتصال بصري كمجالين يخبرهما الخبير من حية الوسيلة التعليمية. وأما مجال تصميم التعليمية

^{٤٥} Wahono, Romi Satria, ٢٠٠٦. Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran. Software Engineering. Diakses melalui laman <https://romisatriawahono.net/>

يخبرها الخبير من حية المواد وزادت الباحثة مجال اللغوية، ن البحث حول اللغة العربية.

وبعد التجربة من الخبران، فتقوم الباحثة تحسين الوسائل التعليمية حتى أن تكون الوسائل التعليمية التفاعلية أصلح وأصوب استخداما.

٢. تجربة بيتا Beta

ثم تجري إلى تجربة بيتا Beta. ويخبرها مستخدم الوسائل وهو الطلاب والمعلم. والتي تتكون تقييمه على سهولة الاستخدام وتقديم المعلومات وتكامل الوسائل وقيمة الفنية وقيمة الجمالية ووظيفة الشمولية. والقيمة استخدام صفحة استقصائية.

٦. التوزيع distribution

في عملية التوزيع، تقدم الباحثة الوسائل التعليمية المصنفة وهي الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردريس نظام إدارة التعليم إلى المدربين والمعلمين والطلاب في معهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لبر مج صباح اللغة التي يستخدمونها بوسيلة الإنترنت.

ج. البيا ت ومصادرها

البيا ت هي المعلومات التي حصلت عليها الباحثة وتكون موضوع البحث، ونتائج الملاحظة والحقائق والوثق لنزكيز على البحوث.^{٤٦} والبيا ت التي تحصل إليها إليها تتكون من البيا ت النوعية والبيا ت الكمية. البيا ت النوعية التي تحصل إليها الباحثة هي نتائج المقابلة والملاحظة والوثق قبل عملية تطوير الوسائل. ومصادر البيا ت تحتوى على المؤسسين والمعلمين والطلاب في المستوى الأساسي بر مج صباح اللغة بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^{٤٦} Ahmadi, Rulam, ٢٠٠٥. Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif. Malang: UIN Malang Press, hal. ٦٣

والبيانات النوعية الأخرى من المداخلات والاقتراحات والتعليقات من الخبراء. وأما البيانات الكمية هي النتيجة من الاستبانة كصلاحية المنتج والنتيجة من الاختبار عن فعالية المنتج.

د. أدوات البحث

استخدمت الباحثة أربعة أدوات في هذا البحث، منها الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. وستبينها الباحثة في التالي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي عملية تبدأ بحالة المستعدة ولها حاجة خاصة في نظرها وتعلقتها من مجال النفس أو الاجتماع.^{٤٧} والملاحظة تكون مباشرة وغير مباشرة. وتستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة في إجراءات صباح اللغة لنيل المعلومات عن أحوال تعليم اللغة العربية فيها، إما الملاحظة إلى طريقة المعلمين في التعليم وأحوال الطلاب عند التعلم والمواد التعليمية وغيرها.

٢. المقابلة

المقابلة آلات مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. والمراد بها المناهج لجميع البيانات لطريقة السؤال والجواب بين الطرفين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين.^{٤٨} وتقوم الباحثة المقابلة مع بعض المسؤولين والمعلمين والطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتحصل هذه المقابلة على المعلومات عن تعليم اللغة العربية في صباح اللغة إجراءاته وأهدافه ومشكلاته وما سوى ذلك.

^{٤٧} Subagyo, Joko, ٢٠١٦. Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hal. ٦٣

^{٤٨} Moleong, Lexy J, ٢٠٠٣. Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: PT. Remaja Rosda Karya, hal. ١٣٥

٣. الاستبانة

الاستبانة تتضمن على الاستبانة المستخدمة في الدراسة التمهيدية والاستبانة المستخدمة لنيل مدى صلاحية المنتج المطور.

٤. الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث التطويري نوعان لتحليل البيانات وهي التحليل الكيفي والكمي، والبيان منهما كما يلي:

١. أسلوب تحليل البيانات الكيفية

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات النموذج التفاعلية من ميليس وحبورمان كما يلي: (١) جمع البيانات، وهي تعتبر البيانات التي تظهر لكلمات أو الوصف الوصف ولا لأرقام، جمع البيانات في مجموعة متنوعة من أسلوب جمع البيانات وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق.^{٤٩} (٢) تخفيض البيانات، تخفيض البيانات من عملية التلخيص واختيار الموضوع والتركيز على المهم.^{٥٠} (٣) عرض البيانات (٤) تلخيص البيانات، تقوم الباحثة ستنتاج بعد تخفيض البيانات وعرضها.

٢. أسلوب تحليل البيانات الكمية

^{٤٩} Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, ٢٠١٢. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, hal. ٣٠٦

^{٥٠} Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif. Hal. ٩٢

أ. أسلوب تحليل الاستبانة

تحلل الباحثة الاستبانة من الخبراء والطلاب والمعلمين بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتصنيف آرائهم عن هذا المنتج وأثره في تعليم اللغة العربية. تستخدم الباحثة المعيار المعترف لتقويم الوسائل التعليمية في هذا البحث كمايلي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100$$

البيان:

P : المئوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموع القيمة المحسولة

$\sum x$: مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

وأما المعيار الذي يستند إليه الباحث للتصوير الوصفي للتقدير:^{٥١}

الجدول ٢: الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة

الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة	التقدير
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	قص

^{٥١}Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), ١٤٧

تستخدم الباحثة المعيار الذي تستند إليه للتصوير الوصفي للدرجة كما يلي:^{٥٢}

الجدول ٣: المعيار لتصوير الدرجات

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	التقدير
١	٨٥,١ % – ١٠٠ %	جيد جدا، يمكن استخدامها بدون التصحيح
٢	٧٠,١ % – ٨٥ %	مقبول، يمكن استخدامها لتصحيح البسيط
٣	٥٠,١ % – ٧٠ %	قص، لا يمكن استخدام في التعليم أحسن
٤	١٠٠ – ٥٠ %	مردود، لا يجوز أن يستخدمها

ب. أسلوب تحليل الاختبار

تقوم الباحثة بتحليل البيانات من نتائج الطلبة التي تحصلها الباحثة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام رمز t-test للحصول على معرفة فعالية المنتج المطور.

وفيما يلي شكل الرمز المستخدم في هذا البحث:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

t : قيمة المقارنة

Md : متوسط الانحراف بين الاختبار البعدي والاختبار

القبلي

$\sum x^2 d$: معيار الأخطاء من معدالي المتغيرين

N : عدد العينة

^{٥٢}Sa'dun akbar, *Instrumen perangkat pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), ٤١

الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير تحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيا ت وتحليلها

أ. تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم
لتزقية مهارة الكلام

اعتمدت الباحثة على خطوات البحث التطويري لوطير Luther التي تتكوّن
على ستة خطوات في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام
إدارة التعليم لتزقية مهارة الكلام. بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، وتوضحها الباحثة في ما يلي:

١. التخطيط

قد قامت الباحثة في هذه الخطوة تعيين الأهداف والمستخدمين للوسائل
التعليمية، وتعيين شكل الوسائل والمواد التعليمية ومحتوت الوسائل التعليمية.
وتعيين نظام أساسي مثل قياس الوسيلة التعليمية وأسلوبها ومنصة بنزولية
platform التي تستخدمها الباحثة وما أشبه ذلك. وتتصور الباحثة التخطيط في
الجدول التالي.

الجدول ٤ : وصفية التخطيط

ألوان التخطيط	وصفية التخطيط
الموضوع	ويب shollu.com

نوع الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس الويب وورد بريس نظام إدارة التعليم بوسيلة الانترنت
الأهداف	تقديم الوسائل التعليمية التفاعلية، تقديم الوسائل التعليمية الإضافية، تنمية رغبة الطلاب واهتمامهم في التعلم، ترقية مهارة الكلام، تقديم التدريبات المعينة والمناسبة لمادة، مساعدة المعلمين في توصيل المعلومات عند عملية التعليم
المصدر	الطلاب في المستوى الأساسي بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
محتوى الإنتاج	التسجيل (login)، قائمة الصفحة الأمامية (beranda)، والدليل (petunjuk)، والمادة (materi)، والأخبار (berita)، والتسلية (hiburan)، ومن نحن (tentang kami)

وهذا التخطيط تناله الباحثة بعد انتهاء عملية الدراسة المكتبية والدراسة التمهيديّة، وتحصل على النتائج المستفيدة منهما.

١. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية تقوم بها الباحثة لجمع المعلومات بمراجعة الدراسات السابقة المتعلقة إلى موضوع البحث ومطالعة الإطار النظري حول المهارات اللغوية والوسائل التعليمية التفاعلية والويب وما أشبه ذلك. و لنسبة إلى البيا ت البيا ت المحصورة يعرف أن:

(١) تعلم اللغة لا يمكن أن يتم دون الاعتماد على المهارات اللغوية.

- (٢) مهارة الكلام تعتبر مهارة أساسية من المهارات اللغوية، التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وهي وسيلة لاتصال مع الآخرين.
- (٣) لتنمية مهارة الكلام تحتاج إلى التدريب والممارسة والبيئة المدعمة.
- (٤) المعهد أصبح عاملاً من عوامل حركة التطوير لتعليم اللغة العربية
- (٥) الجامعة من ضمن مراحل الدراسة الفعالة ندونيسيا.
- (٦) وجود الوسائل التعليمية دور هام وضروري في ترقية المهارة اللغوية
- (٧) وجود التحدث في عصر العولمة، مع أن الطلاب أقرب بها التكنولوجيا.

٢. الدراسة التمهيديّة

الدراسة التمهيديّة تجري بها الباحثة لمعرفة المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحصلت البيانات منها للملاحظة والمقابلة.

وبعد الملاحظة، تعرف الباحثة أن الطلاب تتكون من مرحلة الدراسية المتنوعة، بعضهم متخرجوا المدرسة الثانوية العامة ولم يسكن في المعهد قبله وبعضهم متخرجوا المدرسة الثانوية الإسلامية وسكنوا في المعهد. وبهذا الحال، هم تنقسم إلى مستوهم (العالي - المتوسط - الأساسي) حسب قدرتهم في اللغة العربية. والمشكلة الكثيرة توجد في مستوى الأساسي، مع أنهم لم يتعلموا كثيرا اللغة العربية في المدرسة السابقة.

وأما المقابلة التي قامت بها الباحثة هي المقابلة المباشرة إلى المربين بقسم اللغة والمدرسين والطلاب بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والبيانات المحصورة منها :

- (١) لا توجد التدريبات المعينة في كتاب صباح اللغة.
- (٢) أقل من المدرسين الذين يستخدمون الوسائل التعليمية في عملية التعليم.
- (٣) أكثر المدرسين يعتمدون أسلوب التعليم لمحاضرة والإلقاء.
- (٤) ولم تكن التغييرات الكبيرة في عملية التعليم بمدى تطور الزمان الحاضر وهو قائم على التكنولوجيا.

وبعد تحليل الاحتياجات والمشكلات فيكون تخطيط هذا البحث كما ذكر في السابق. والمواد التعليمية تستند إلى المواد الموجودة في كتاب تعليم اللغة العربية لمستوى الأساسي بمعهد الجامعة المركزي ومحتواها تتضمن على أهداف الدراسة والمواد التعليمية والتدريبات.

٢. التصميم

قد قامت الباحثة بثلاثة أنواع التصميم، وهي تصميم المواد التعليمية وتصميم المخطط الإنسيابي وتصميم القصة المصورة. وبينت الباحثة كلها في التالي:

١. تصميم المواد التعليمية

في تصميم المواد التعليمية، استندت الباحثة إلى المواد التعليمية الموجودة في كتاب صباح اللغة، خاصة في مستوى الأساسي. وكانت

المواد الموجودة فيه يتكون من الموضوعات منها: التَّعَارُفُ النَّفْسِي،
والتَّعَارُفُ عَنِ الْآخَرِينَ، وَالْأُسْرَةُ، أَمِّي فِي الْمَعْهَدِ، الْجَامِعَةُ،

فيكون تصميم المواد للوسائل التعليمية التفاعلية على أساس
وورد بريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام تتضمن على:

(١) الأهداف التعليمية

تصميم الأهداف التعليمية تستند إلى ترقية مهارة الكلام في
مستوى الأساسي.

الجدول ٥: تصميم الأهداف التعليمية

الرقم	الموضوع	الأهداف التعليمية
١	التعارف النفسي	١. يستطيع الطلاب إتقان المفردات والعبارات والكلمات المتعلقة بموضوع التعارف النفسي
		٢. يستطيع الطلاب فهم المفردات والعبارات والكلمات المتعلقة بموضوع التعارف النفسي
		٣. يستطيع الطلاب فهم استخدام المفردات والعبارات والكلمات المتعلقة بموضوع التعارف النفسي
		٤. يستطيع الطلاب تركيب المفردات والعبارات والكلمات المتعلقة بموضوع

التعارف النفسي شفهيًا		
٥. يستطيع الطلاب إتقان المفردات والعبارات والكلمات المتعلقة بموضوع التعارف عن الآخرين	التعارف عن الآخرين	٢
٦. يستطيع الطلاب فهم المفردات والعبارات والكلمات المتعلقة بموضوع التعارف عن الآخرين		
٧. يستطيع الطلاب فهم استخدام المفردات والعبارات والكلمات المتعلقة بموضوع التعارف عن الآخرين		
٨. يستطيع الطلاب تركيب المفردات والعبارات والكلمات المتعلقة بموضوع التعارف عن الآخرين شفهيًا		

٢) المادة التعليمية

تصميم المادة الأساسية تقدم لفديو. والفديو يحتوى على الحوار بين الشخصين أو المتكلم نفسه، والبيان عن المادة يقدم للغة الإندونيسية حتى أن يفهم الطلاب في مستوى الأساسي فهما عميقا.

الجدول ٦: تصميم المادة التعليمية

الرقم	الموضوع	شكل المادة	البيان
-------	---------	------------	--------

١	التعارف النفسي	الحوار	كيفية تقديم السؤال والجواب عن التعارف النفسي (الاسم، الجنسية، القسم، السكن)
<u>نص الحوار عن التعارف النفسي</u> : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ فاضل : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ : إِسْمِي مُحَمَّدٌ، وَمَا اسْمُكَ الْكَرِيمُ؟ فاضل : إِسْمِي فَاضِلٌ، كَيْفَ حَالُكَ؟ : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، مَا جَنَسِيَّتُكَ - فَاضِلُ؟ فاضل : أَمَّا مَالَنَجِي، وَأَنْتَ؟ : أَمَّا بِنْتَانِي، هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي الْجَامِعَةِ مَوْلَا - مَالِكِ إِبْرَاهِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَا لَانَجِ؟ فاضل : نَعَمْ، وَأَنَا أَدْرُسُ فِي قِسْمِ عِلْمِ الْأَحْيَاءِ لِكُلِّيَّةِ الْعُلُومِ وَالْتِكْنُؤُولُوجِيَا، وَأَنْتَ؟ : وَأَنَا كَذَلِكَ، بَلْ أَدْرُسُ فِي قِسْمِ الْإِدَارِيَّةِ لِكُلِّيَّةِ الْإِقْتِسَادِيَّةِ فاضل : طَبِّبْ، فِي أَيِّ الْمَبْنَى تَسْكُنُ؟ : أَسْكُنُ فِي الْمَبْنَى ابْنِ رُشْدِي، وَأَنْتَ؟			

فاضل : أَسْكُنْ فِي الْمَبْنَى الْقَارِي

: مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْجَامِعَةَ بِوُجُودِ الْمَعْهَدِ سُورَ أُمْبِيلِ الْعَالِي

الْعَالِي

فاضل : عَسَى أَنْ يَجْعَلَنَا مِنَ الْعَالَمِينَ وَالنَّاجِحِينَ

: آمِينَ رَبَّ الْعَالَمِينَ، إِلَى اللَّقَاءِ

فاضل : مَعَ السَّلَامَةِ

٢	التعارف عن	النص	يقرأه	استخدام	الضمير
	الآخرين	المتكلم		عندما	تكلم عن
				الآخرين	

نص الكلام عن التعارف عن الآخرين

هَذِهِ صَاحِبَتِي، اسْمُهَا رَيْنَب. هِيَ تَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ مَوْلَا مَالِكِ
إِبْرَاهِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَا لَانَجِ فِي قِسْمِ الْكِيمْيَائِي. وَلَوْ
ذَلِكَ، هِيَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّ الطُّلَّابَ الْجُدَدَ فِي هَذِهِ
يَجِبُ عَلَيْهِمْ أَنْ يَشْتَرِكُوا بِرَمَجِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُكَثَّفَةِ.

أَمَّا مَعَهَا تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مُنْذُ السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ حَتَّى السَّاعَةِ
وَالنِّصْفِ نَهَارًا. نَشْعُرُ لِفَرَحِ حِينَمَا تَتَعَلَّمُ هَا لِأَنَّ
لَنَا مَادَّةً مُتَعَةً حَتَّى نَفْهَمُهَا بِسُهُولَةٍ. فِي الْفَصْلِ، نَحْنُ
مَعَ الْأَصْدِقَاءِ مِنَ الْأَقْسَامِ الْمُتَنَوِّعَةِ فَتَسْتَطِيعُ أَنْ تُشَاوِرَ
بَعْضَ الْأُمُورِ. وَهَذَا مِنَ الْخُبْرَةِ الْمُؤَثِّرَةِ. لِذَلِكَ، أُحِبُّ أَنْ
اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِجِدِّ وَاجْتِهَادٍ وَأَتَمَنَّى هَا لِفَهْمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عِنْدَ

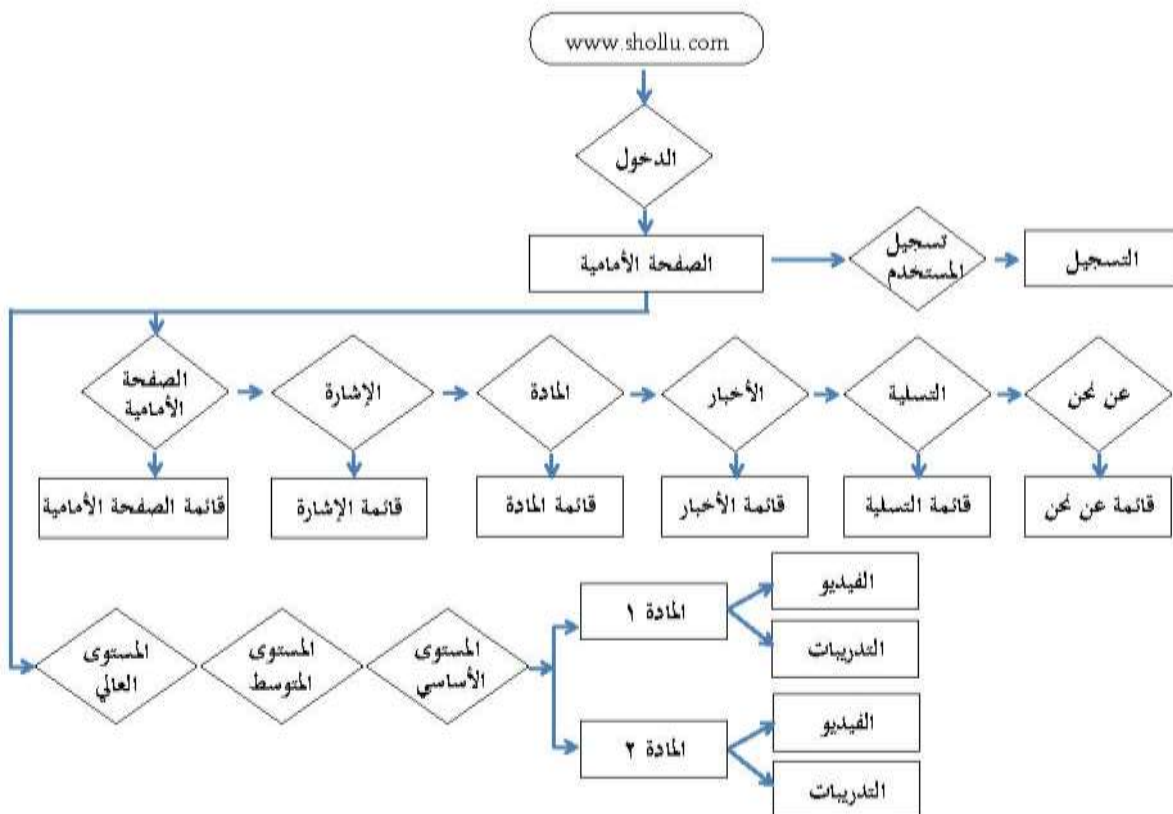
٣) التدريبات

تصميم التدريبات منسّق لأهداف التعليمية لمهارة الكلام. وفي التدريبات هناك الوقت المعين للتدريبات، وإصلاح الأجوبة، والقيمة أو النتيجة بعد أداء التدريب.

٢. تصميم المخطط الإنسيابي

المخطط الإنسيابي يهدف إلى تصوير الخطوات من خطة إلى خطة أخرى وتوضيح كل الخطوات في صناعة الوسائل التعليمية. وصممت الباحثة المخطط الإنسيابي بعد معرفة محتويات الوسائل والمواد. والمخطط الإنسيابي يناسب إلى أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم.

الجدول ٧: المخطط الإنسيابي



٣. تصميم القصة المصورة

القصة المصورة تصممها الباحثة لمعرفة وصفية الخطة إلى الخطة الأخرى مفصلاً بتقديم قائمة الوسائل وتقديم وصفيتها. والقصة المصورة تبين وتشرح محتويات من المخطط الإنسيابي. والقصة المصورة تقدمها الباحثة في صفحة الملاحق.

٣. جمع المواد

في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بجمع المواد للمادة التعليمية والمواد اللويز، وتحتوي على الصور والفيديو والسمعي.

والصور التي جمعتها الباحثة للمادة التعليمية، منها :

١. خلفية الصورة للفيديو



٢. والصورة الوصفية gambar ilustrasi



٣. والصور التي جمعتها الباحثة للويب، وهي الصورة المقدمة في الصفحة الأمامية، منها شعار.



٤. خلفية الصورة لمرحلة التعليم.

مرحلة العالي



مرحلة المتوسط



مرحلة الأساسي



وبعض الصور الموجودة داخل الويب مأخوذة من غوغل سيرش وبعضها مصنوعة بنفس الصانع.

٥. السمعية audio من الموسيقى المناسبة كالموسيقى الطبيعة music latar للوسائل التعليمية.

٦. تسجيل الصوت لمحتوى المواد التعليمية كالفديو أو الجهاز السمعي

٧. الفيديو للمواد التعليمية.

٤. الإعداد

قامت الباحثة في هذه الخطوة إعداد وسائل التعليمية بعد أن تم جمع كل المواد مثل النصوص والصور والفيديو وغيرها. مناسبة القصة المصورة storyboard الذي يستعدّ من قبل. يبدأ هذا العمل بتصميم محتوى الويب وتستخدم الباحثة كوريل دراو CorelDraw في تصميم الشارة أو الشعار والصور وغيرها وأدوبي براميار adobe premier في صناعة الفيديو.

الجدول ٨ : إعداد لوجو أو الشعار للويب

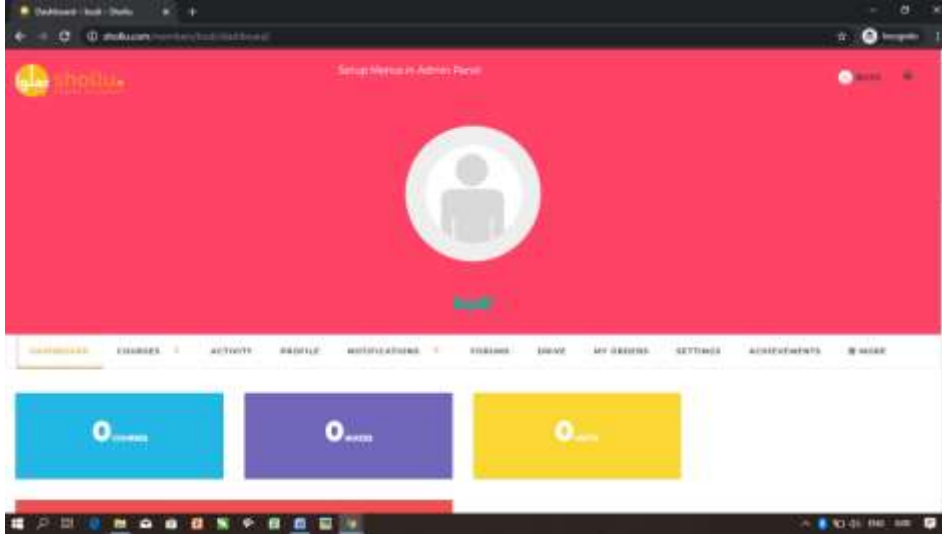


تستخدم الباحثة منصة بنزولية platform ووردبريس على أساس نظام إدارة التعليم في إعداد الوسائل التعليمية بشكل الويب. وتختار الباحثة اسم النطاق domain سم shollu.com. هذا الاسم shollu مأخوذ من اسم البرمج تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم مالانج، وهو صباح اللغة واشتهر اسم صباح اللغة المختصر سم shollu.

الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم shollu.com له خصائص، منها:

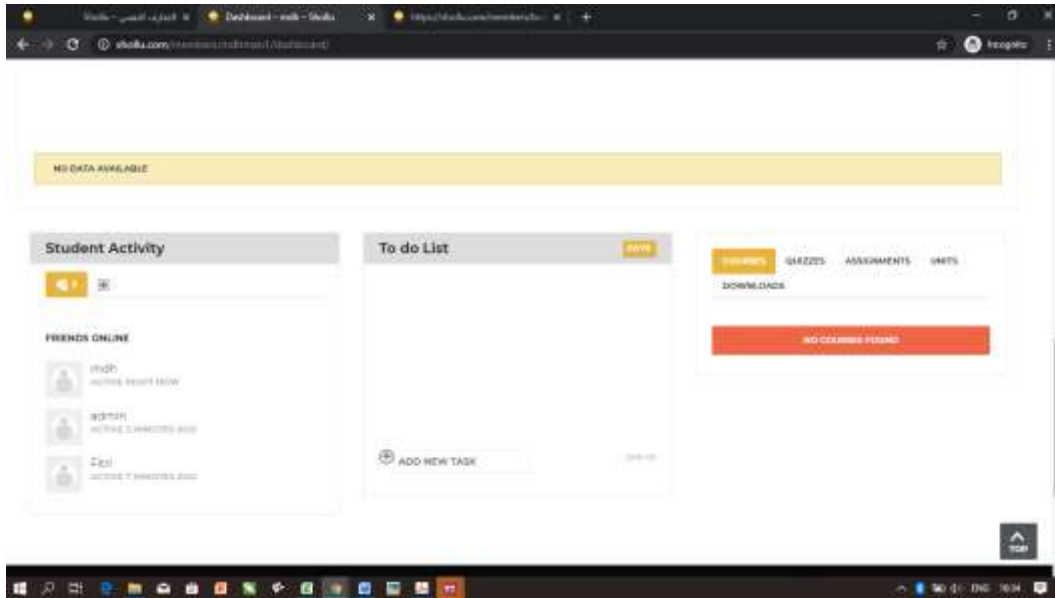
١. لكل الطلبة لها لوحة أجهزة البيان dashboard، بعد تسجيل إلى ويب shollu.com. وهي صفحة بيات عن أعمال الطلبة في التعلم أو تقرير الاختبار الذي قد أدت به الطلبة.

الجدول ٩: لوحة أجهزة البيان dashboard لدى الطلبة



٢. لكل المعلم لهم لوحة أجهزة البيان dashboard، بعد تسجيل إلى ويب shollu.com. والمعلم يستطيع أن ينظر إلى الطلبة المتصلة online أو يراقب الطلبة عند الاختبار.

الجدول ١٠ : لوحة أجهزة البيان dashboard لدى المعلم



٣. المادة التعليمية تقدمها لفيديو الجذابة مع البيان عن المادة الذي يشرحها المدرس (instructor) المختار shollu.com. ويتم الشرح والبيان من المواد بوجود النصوص المعرض في الفيديو، حتى تكون البيان واضح.
٤. ويب shollu.com مفتوح من الحاسوب أو الجوال بوسيلة الإنترنت.
٥. ويب shollu.com تكامل بعلامة اتصالات منها

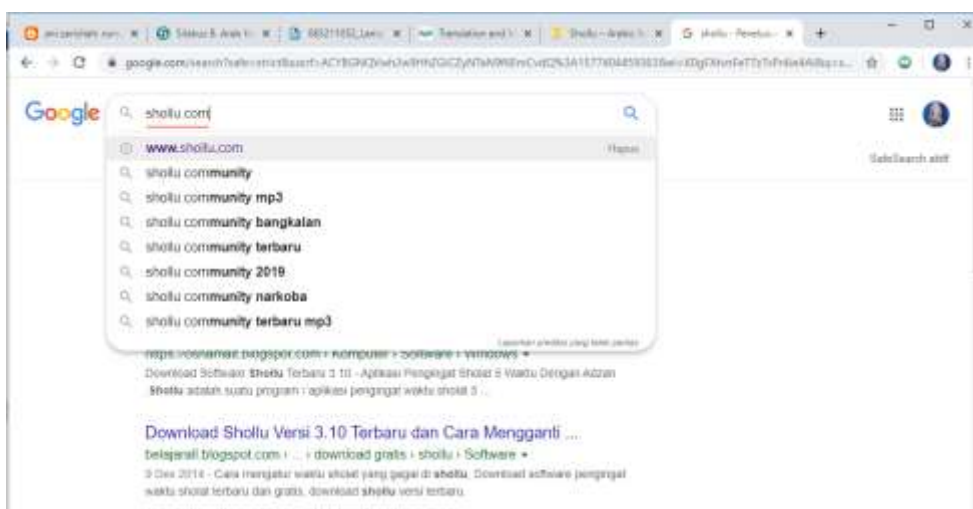


٦. والقائمتان الموجودة في shollu.com منها :

١. الصفحة الأمامية

الصفحة الأمامية هي صفحة تبدو في أول مرة بعد أن تبحث علامة الويب shollu.com في الإنترنت بوسيلة الحاسوب أو الجوال.

الصورة : بحث shollu.com في غوغل سيرش



الجدول ١١ : صفحة علامة الويب shollu.com في الانترنت



الصورة ٢. صفحة أمامية من الويب shollu.com بوسيلة الحاسوب

صفحة أمامية في الحاسوب تبدو كل القائمة الموجودة فيه واضحاً. هناك الشارة (logo)، الركبة الأمامية (beranda)، الدليل (petunjuk)، الدراسة (kuliah)، الأخبار (berita)، التسلية (hiburan)، من نحن (tentang kami). وهناك تسجيل الدخول (login) وهذا يعدّ لمن يسجل إلى هذا الويب. وجود الصورة الظاهرة في صفحة أمامية مع الكتابة عن نوع الوسائل ووصفية الوسائل المستعدّة في هذا الويب.

وأما تفتح علامة الويب بوسيلة الجوال، فكانت القوائم لا تبدو في صفحة أمامية، لكن نبحثها جانب تسجيل الدخول (login).

الجدول ١٢ : صفحة أمامية ظاهرة من الويب shollu.com بوسيلة الجوال



الجدول ١٣ : الصفحة الأمامية من الويب shollu.com

Kenapa Shollu?

Fasilitas-fasilitas yang kami berikan

WLMS

Pembelajaran yang didukung dengan basis Wordpress Learning Management System yang canggih dan mudah diakses.

MEDIA INTERAKTIF

Pembelajaran yang dikemas dengan berbagai media audio-visual yang modern dan aplikatif.

EVALUASI TERSTUKTUR

Hasil pembelajaran yang dapat diukur dengan evaluasi berbasis kuis digital modern dan responsif.



Arabic For Fun
العربية للتسلية

[android/shollu](#)
[apple/shollu](#)
[windows/shollu](#)



في الصفحة الأمامية تقدم وصفية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس
وورد بريس نظام إدارة التعليم. مميزات من نظام إدارة التعليم وكيفية تقديم
الوسائل التعليمية التفاعلية وجود التدريبات من كل المواد.

Shollu – Arabic for Fun
shollu.com

Belajar Bahasa Arab dengan Konsep Arabic for Fun

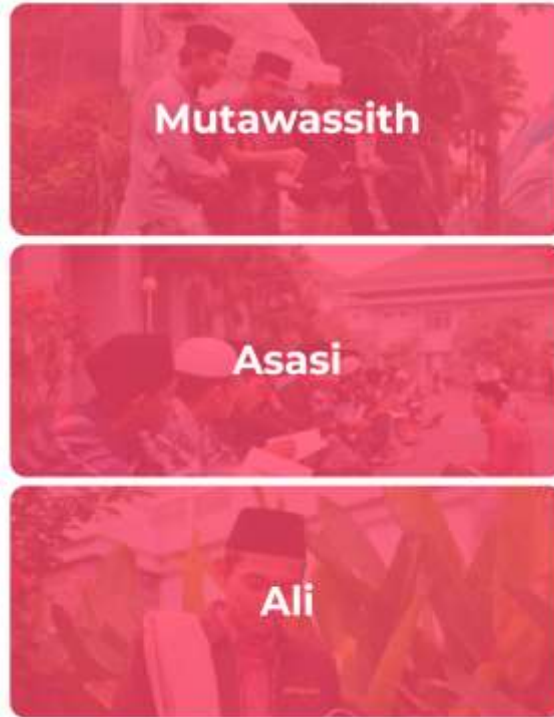
Program shollu hadir untuk
membuat pembelajaran
Bahasa Arab lebih mudah dan
mengasyikkan



الجدول ١٥: الشعار للتشجيع في تعليم اللغة العربية



Ikuti Kelas Gratis



الصورة ٦. مستويات الدراسة

هذا الويب يقدم كل مستويات الدراسة وهي تستند إلى مستوى الدراسة في معهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لكن في في هذا البحث سنركز الباحثة لمستوى الأساسي.



Shollu merupakan program pengembangan pembelajaran Bahasa Arab dengan multimedia interaktif berupa audio visual yang berbasis LMS (Learning Management System).

MENU Beranda Petunjuk Materi Berita Hiburan Tentang Kami	KANTOR PUSAT Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Jalan Gajayana NO. 50. Lowokwaru Malang
---	--

SOCIAL LINK



[@sholluarabicforfun](https://www.instagram.com/sholluarabicforfun)



admin@shollu.com



[@shollu Arabic For Fun](https://www.youtube.com/@sholluArabicForFun)



© 2019. ALL RIGHTS RESERVED.

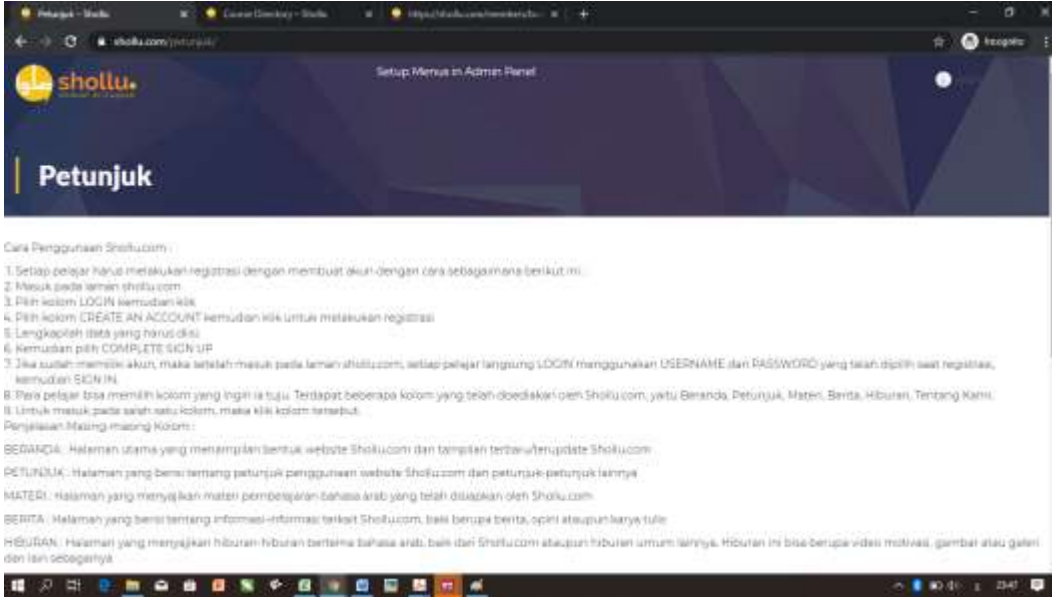
BERANDA PETUNJUK MATERI BERITA HIBURAN
TENTANG KAMI

الجدول ١٧ : الاتصالات إما من علامة الوسائط الإجتماعية أو الإدارة

٢. قائمة الدليل

قائمة الدليل تحتوي على الدليل في استخدام الويب والدليل عن محتويات الوسائل التعليمية والدليل عن معايير الدراسة ومؤشراتها.

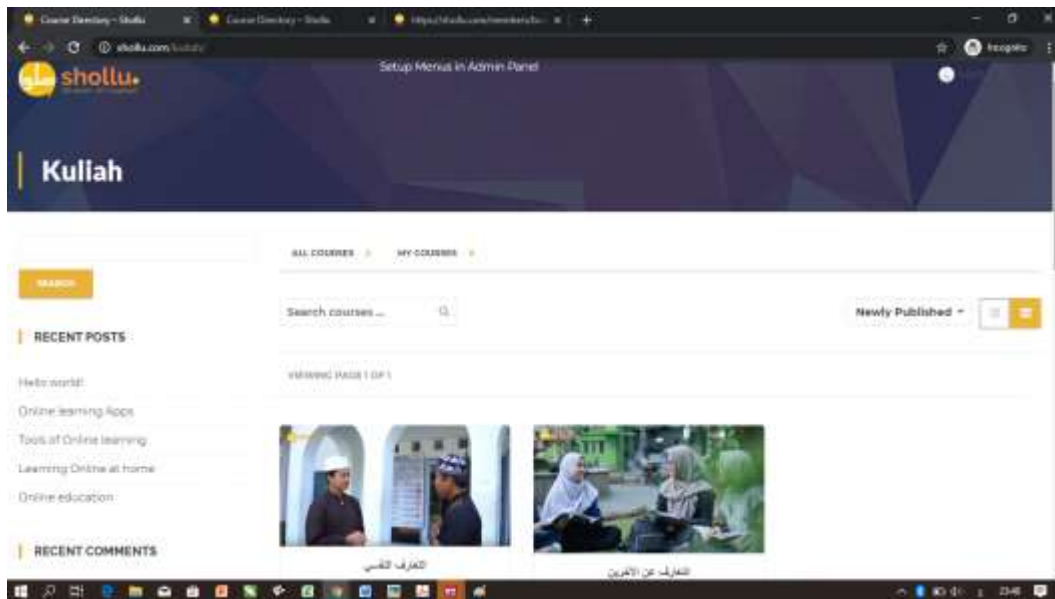
الجدول ١٨ : قائمة الدليل



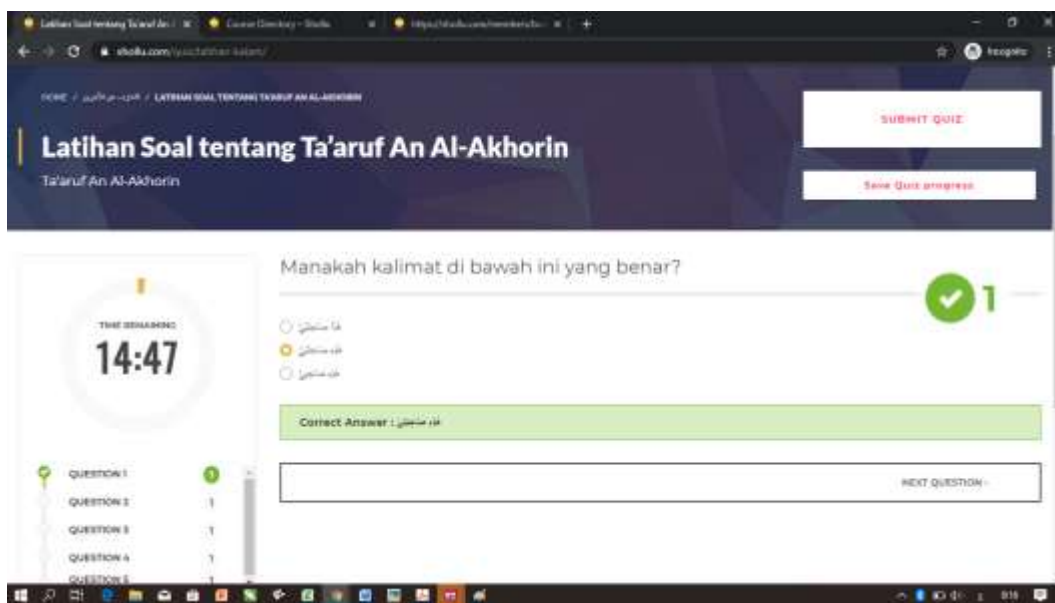
٣. قائمة الدراسة

قائمة الدراسة تتضمن على الموضوعات المستعدة وفيه المواد الأساسية والتدريبات للمهارة اللغوية والخلاصة من المادة. وفي كل الموضوع المادة الأساسية المشمولة من المادة الرئيسية والبيان منها بشكل الفيديو والصورة. ثم وجود التدريبات التدريجية في كل المهارات اللغوية.

الجدول ١٩ : قائمة الدراسة



الصورة : التدريبات



٤. قائمة الأخبار

هذه القائمة تقدم الأخبار الواقعية عن برمج صباح اللغة بمعهد الجامعة المركزي أو الأخبار العامة عن اللغة العربية وتعليمها وتعلمها.

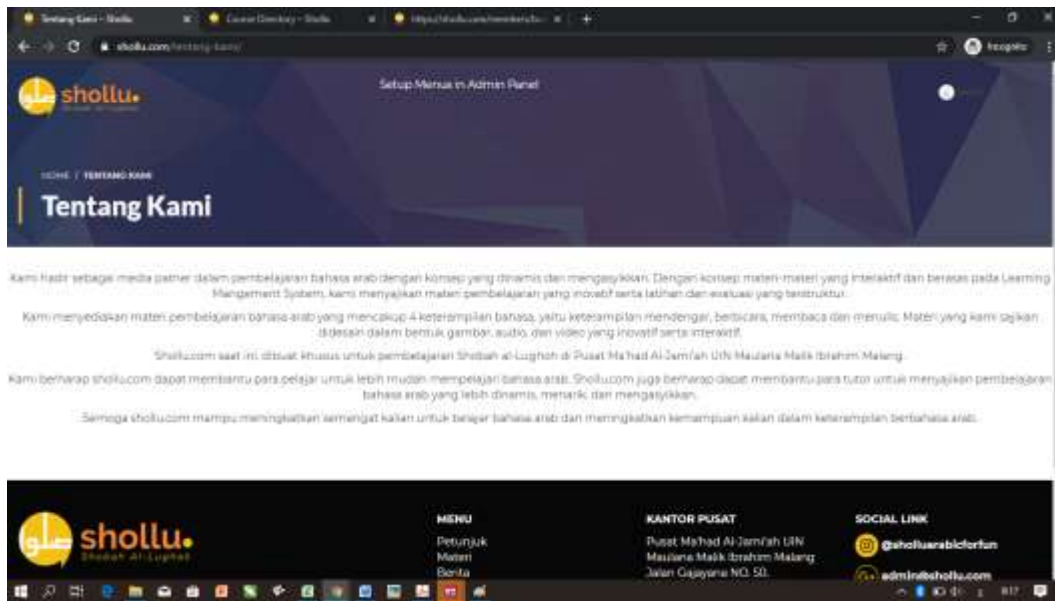
٥. قائمة التسليلات

هذه القائمة تشمل على التسليلات اللغوية إما بشكل التشجيعية من اللغويين أو المدرسين أو الطالبين بقسم اللغة العربية.

٦. قائمة من نحن؟

هذه القائمة تبين عن مؤلف الويب وأعضائه، وما هو الويب المؤلف بهم وما أهدافهم في ليف الويب. وفيه المعلومات عن الاتصالات حول الويب.

الجدول ٢١: قائمة من نحن



٥. التجربة

قامت الباحثة تجربة الوسائل التعليمية لمعرفة صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية ورؤية الأخطاء الموجودة فيها. وتتكون التجربة على تجربة ألفا Alpha وتجربة Beta .

٣. تجربة ألفا Alfa

تجربة Alpha يخبرها الخبران، الخبر من حية محتوى ال والخبر للمواد. للمواد. وهما المحاضران بجامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما الخبر من حية الوسيلة التعليمية يقوم بتقييم هندسة البرمجيات واتصال بصري. والخبر هو أستاذ أحمد ماكي حسن الماجستير. فأما الخبر من حية المادة التعليمية يقوم بتقييم حول تصميم التعليمية واللغوية. وتخبرها أستاذة د. ليلي فطر .

ونتائج تصديق الخبر من حية المادة التعليمية كما في التالي:

الجدول ٢٢: النتائج من الخبر من حية المادة التعليمية

الرقم	البنود	عناصر التحكيم	النتيجة
١	تصميم المواد	تناسب المواد لأهداف التعليمية	٥
٢		المواد التعليمية عميقة	٥
٣		وصف المواد والشرح واضح	٥
٤		السهولة في فهم المواد	٥
٥		تناسب الصور والفيديو لمواد التعليمية	٥
الجملة			٢٥
المعدل			٥

والجدول السابق هو التحكيم من الخبر من حية المادة التعليمية الذي يركز إلى تقييم بند تصميم المواد. وأما نتائج تقييم بند اللغوية تعرض الباحثة في ما يلي:

الجدول ٢٣: النتائج من الخبر من حية اللغوية

الرقم	البند	عناصر التحكيم	النتيجة
٦	اللغوية	كتابة المواد واضحة ومقروءة	٥
٧		صحة المصطلحات المستخدمة في المواد التعليمية	٤
٨		اللغة المستخدمة تكون سهلة في فهمها	٥
		الجملة	١٤
		المعدل	٤,٦٧

وحصلت نتائج تصديق الخبر من حية المادة التعليمية كما في التالي:

الجدول ٢٤: نتيجة أخيرة من الخبر في حية المادة التعليمية

الرقم	البند	المعدل	الدرجة
١	تصميم المواد التعليمية	٥	جيد جدا
٢	اللغوية	٤,٦٧	جيد جدا
الجملة		٤,٨٣٥	جيد جدا

و لنسبة إلى نتائج تصديق الخبر من حية المادة التعليمية، فجودة

التصديق في نسبة مثوية كما في التالي:

$$P = \frac{\sum ١٤+٢٥}{\sum ٨x٥} \times ١٠٠\%$$

$$P = ٩٧,٥ \%$$

فحصلت النتيجة ٩٧,٥ % للخبير من حية المادة التعليمية وتدل هذه الجملة إلى درجة "جيد جدا"، ومعنى ذلك يمكن استخدامها في عملية التعليم. والتعليقات من الخبير وهي اختيار المفردات الشائعة استخدامها. ونتائج تصديق الخبير من حية الوسائل التعليمية كما في التالي:

الجدول : النتائج من الخبير من حية الوسائل التعليمية

الرقم	البند	عناصر التحكيم	النتيجة
١	هندسة البرمجية	الوسائل المطورة فعّالة ومؤثرة	٥
٢		الوسائل المطورة / ويب موثوقة	٥
٣		ويب بسيط وسهل استخدامه	٤
٤		سهولة في محافظة ويب	٤
٥		ويب مستخدم من أي وسيلة	٤
٦		ويب مستخدم بلا تنسيب تجهيزات الخاصة	٥
الجملة			٢٧
المعدل			٤,٥

الرقم	البند	عناصر التحكيم	النتيجة
١	اتصال بصري	الوسائل لها الرسالة المناسبة لغاية والهدف	٤
٢		الوسائل المطور مبدعة وجذابة	٥
٣		الوسائل المطور بسيطة ومشوقة	٥
٤		ترتيب الويب جذاب	٥
٥		ممزوج الألوان المستخدمة مطابق ورائع	٥
٦		أيقونة ويب واضحة	٥
٧		ملاحظة ويب سهولة الفهم	٤

٣٣	الجملة
٤,٧١	المعدل

وحصلت نتائج تصديق الخبر من حية الوسائل التعليمية وهي:

الرقم	البند	المعدل	الدرجة
١	هندسة البرمجية	٤,٥	جيد جدا
٢	اتصال بصري	٧١,٤	جيد جدا
	الجملة	٦٠٥,٤	جيد جدا

و لنسبة إلى نتائج تصديق الخبر من حية المادة التعليمية، فجودة التصديق في نسبة مئوية كما في التالي:

$$P = \frac{\sum ٣٣+٢٧}{\sum ١٣٥} \times ١٠٠\%$$

$$P = ٩٢,٣ \%$$

فحصلت النتيجة ٩٢,٣ % للخبر من حية الوسائل التعليمية وتدل هذه الجملة إلى درجة "جيد جدا"، ومعنى ذلك يمكن استخدامها في عملية التعليم. والتعليقات من الخبر وهي يمكن تحسينها بتجربة الميدانية.

الجدول ٢٦: نتائج من تحكيم الخبراء

الخبر	البند	المعدل	جملة المعدل	النتيجة المئوية	الدرجة
المواد	تصميم المواد التعليمية	٥	٤,٨٣٥	٩٧,٥	جيد جدا
	اللغوية	٤,٦٧			جيد جدا
الوسائل	هندسة البرمجية	٤,٥	٤,٦٠٥	٩٢,٣	جيد جدا

جيد جدا			٤،٧١	اتصال بصري	
---------	--	--	------	------------	--

والخلاصة من الصور السابق أن نتائج تصديق الوسائل التعليمية من تحكيم الخبراء تشار إلى درجة "جيد جدا". وتعتبر صلاحية الوسائل المحسولة جيد جدا استخدامها في عملية التعليم.

وبعد التجربة من الخبراء مرات عديدة، قامت الباحثة بتحسين الوسائل التعليمية حتى أن تكون الوسائل التعليمية التفاعلية أصلح وأصوب استخداما. وتحسين الوسائل التعليمية المطورة منها:

الجدول ٢٧: الاقتراحات والانقادات والتعليقات من الخبراء

الاقتراحات والانقادات والتعليقات		الناحية
الخبير المواد	خبير الوسائل	
زدة التدريبات عن المادة	—	المادة التعليمية
تغيير اللغة المستخدمة في الأهداف التعليمية حسب النظام الشائعة	—	اللغوية
تحسين اختيار المصطلح المستخدم في المادة	—	
—	تحسين نظام التسجيل	هندسة البرمجية
—	إعطاء كتابة النصوص في الفيديو حتى يكون الفيديو مقروء وواضح.	اتصال بصري

٤. تجربة بيتا Beta

بعد تجربة ألفا، ثم تجري الباحثة إلى تجربة بيتا Beta. هذه التجربة لطلاب في مستوى الأساسي بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. وتتكون المجموعة من ٢٢ طالبا. وقامت الباحثة فيها الاختبار القبلي قبل تطبيق الوسائل التعليمية المطورة والاختبار البعدي بعد تطبيقها. وزعت الباحثة الاستبانة إلى طلاب مستوى الأساسي لمعرفة آراءهم بعد استخدام الوسائل التعليمية المطورة. وستعرض الباحثة البيا ت من الاختبارين وتحليلها تفصيلا في المبحث التالي. وأما نتائج الاستبانة الاستبانة المحصورة هي كما في التالي:

الجدول ٢٨: الاستبانة من تجربة بيتا

الرقم	عناصر التحكيم	جملة من النتائج	المعدل
١	معرض الويب جذاب	٩٣	٤,٢٣
٢	اختيار مزيج الألوان ملائم	٩٧	٤,٤١
٣	كتابة النصوص سهلة للقراءة	٩٦	٤,٣٦
٤	استخدامه سهل وبسيط	٩٣	٤,٢٣
٥	اللغة المستخدمة سهلة فهمها	١٠٣	٤,٦٨
٦	محتو ت المواد بسيطة وسهلة	٩٨	٤,٤٥
٧	جودة التدريبات مناسب لمواد والمرحلة التعليمية	٩٥	٤,٣٢
٨	الوسائل تساعد في فهم المادة	٩٥	٤,٣٢
٩	الوسائل تزيد الهمّة في التعليم	٩٤	٤,٢٧

اعتمادا إلى البيا ت في الجدول السابق فقامت الباحثة بتحليل الإجابة من كل عناصر. وحسبت الباحثة النتائج المئوية منها لرموز كما في التالي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100$$

البيان:

P : المئوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموع القيمية المحسولة

$\sum x$: مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

وحصلت النتائج المئوية كما في التالي:

الجدول : نتائج من تقييم الطلاب

الرقم	عناصر التحكيم	نسبة مئوية (%)	الدرجة
١	معرض الويب جذاب	٨٤,٥	جيد
٢	اختيار مزيج الألوان ملائم	٨٨,٢	جيد جدا
٣	كتابة النصوص سهلة للقراءة	٨٧,٣	جيد جدا
٤	استخدامه سهل وبسيط	٨٤,٦	جيد
٥	اللغة المستخدمة سهلة فهمها	٩٣,٦	جيد جدا
٦	محتو ت المواد بسيطة وسهلة	٨٩,١	جيد جدا
٧	جودة التدريبات مناسب لمواد والمرحلة التعليمية	٨٦,٤	جيد جدا
٨	الوسائل تساعد في فهم المادة	٨٦,٤	جيد جدا
٩	الوسائل تزيد الهمة في التعليم	٨٥,٤	جيد جدا

ومن الجدول السابق، اتضح أن النتائج المحسولة تدل على درجة "جيد جدا" لكل عناصر التقييم إلا عنصرين وهما العنصر الأول أي معرض الويب جذاب والعنصر الرابع أي استخدامه سهل وبسيط على درجة "جيد". والمعنى من ذلك، أن الوسائل التعليمية المطورة يمكن استخدامها في التعلم.

٦. التوزيع

وهذا من الخطوة الأخيرة في عملية تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم. وفي هذا العمل، وزعت الباحثة هذه الوسائل المطورة إلى المربين في معهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ليستفيدوا منها في برمج صباح اللغة.

المبحث الثاني: صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم

أشارت البيات من صلاحية الوسائل المطورة في الصفحة السابقة. قامت الباحثة الباحثة بعملية صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم بتقديم الاستبانة إلى الخبيرين، الخبير الأول من حية المواد التعليمية الذي يقدم النتائج حول تصميم المادة التعليمية واللغوية والخبير الثاني من حية الوسائل التعليمية الذي يقدم النتائج حول هندسة البرمجية واتصال بصري. وحصلت منهما الاقتراحات توجه الباحثة في تصحيح الوسائل وتحسينها. وكانت قيمة صلاحية من الخبير الأول نتيجة مئوية ٩٧،٥ تشار هذه إلى درجة "جيد جدا"، وتعتبر أن الوسائل المطورة صالحة استخدامها في عملية التعليم. وأما صلاحية من الخبير الثاني نتيجة مئوية ٩٢،٣

وتدل على درجة "جيد جدا"، بمعنى أن الوسائل المطورة صالحة استخدامها في عملية التعليم.

ومن هنا استنبطت الباحثة استنباطا إجماليا أن الوسائل المطورة لها درجة جيد جدا من صلاحية الخبراء. وستكون الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بري نظام إدارة التعليم استخدامها في تعلم اللغة العربية وتعليمها.

المبحث الثاني: فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم

قامت الباحثة لاختبار القبلي والاختبار البعدي وحصلت النتائج منهما وحللتهما وحللتهما استخدام اختبار-ت لمعرفة فعالية الوسائل المطورة. والنتائج المحسولة منها كما في الجدول التالي:

الجدول ٣٠: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	لطفي عزمي	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
٢	نعمة	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
٣	أدا مولا	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
٤	إيواني	٨٠	١٠٠	٢٠	٨,١٨	٦٦,٩٤

٥	مولا نور	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
٦	أغيتا مايلا	٩٠	١٠٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
٧	بينتانج	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
٨	عائدة	٧٠	٩٠	٢٠	٨,١٨	٦٦,٩٤
٩	راتو ألينا	٧٠	٨٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
١٠	ألفين نور عيني	١٠٠	١٠٠	٠	-١١,٨٢	١٣٩,٦٧
١١	حافضة سعدية	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
١٢	سلوى سافرة	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
١٣	غنى نبيلة	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
١٤	فني أزفر	٨٠	١٠٠	٢٠	٨,١٨	٦٦,٩٤
١٥	نوري فاتحة	٩٠	١٠٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
١٦	تقي الدين	٧٠	٨٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
١٧	دوي نور عيني	٨٠	١٠٠	٢٠	٨,١٨	٦٦,٩٤
١٨	نوفال نشوى	٩٠	١٠٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
١٩	ديلا أيو	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
٢٠	فرح هنية	٨٠	٩٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
٢١	مرأة الصالحة	٨٠	١٠٠	٢٠	٨,١٨	٦٦,٩٤
٢٢	صفية أندا	٩٠	١٠٠	١٠	-١,٨٢	٣,٣١
المجموعة		١٧٩٠	٢٠٥٠	٢٦٠	±	٥٢٧,٢٧

من الجدول السابق توضح الباحثة :

١. حساب متوسط نتائج الاختبار القبلي وهو ٨١،٣٦

٢. حساب متوسط نتائج الاختبار القبلي وهو ٩٣،١٨

٣. حساب متوسط الفروق وهو ١١،٨٢

واستمرت الباحثة إلى احصاء ت-حساب استخدام اختبار-ت للحصول على

معرفة فعالية المنتج المطور. وشكل الرمز المستخدم هو:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

البيان:

t : قيمة المقارنة

Md : متوسط الانحراف بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي

$\sum x^2 d$: معيار الأخطاء من معدالي المتغيرين

N : عدد العينة

وقامت الباحثة ت-حساب استخدام مايوكر وسوفت أكسال Microsoft

excel وحصلت النتيجة ت-حساب = ١١،٠٦. وكانت قيمة ت-جدول ٢،٠٧

بنسبة مستوى الدلالة ٠،٠٥ (٥٪)، وعدد الطلاب ٢٢.

و لنسبة إلى تحديد الفرض الإحصائي وهو:

H_o : أن الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم

لنزقية مهارة الكلام تكون فعالة لدى الطلبة بمعهد الجامعة المركزي جامعة

مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

H_a : أن الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم

لنزقية مهارة الكلام تكون فعالة لدى الطلبة بمعهد الجامعة المركزي جامعة
مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وتحديد معيار التحقيق، وهو:

H_0 مقبول : ت-حساب < ت-جدول

H_a مردود : ت-حساب > ت-جدول

وكانت نتيجة ت-حساب : ١١,٠٢ وأما نتيجة ت-جدول : ٢,٠٧. فصار

ت-حساب < ت-جدول $H_0 =$ مقبول. بمعنى أن الوسائل التعليمية التفاعلية على
أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام تكون فعالة لدى الطلبة بمعهد
الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

وبعد انتهت الباحثة على عرض البيا ت وتحليلها، بدأت الباحثة بمناقشة نتائج
البحث المحصورة. فتناقش الباحثة النقاط الرئيسية التي حصلت إليها في خلال إجراءات
تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لنزقية
مهارة الكلام في معهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم مالانج. ومن هذه
النقط الرئيسية هي كيفية وصف فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية وقياسها.

١. تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم

قد ذكر في المباحث السابقة، اعتمدت الباحثة في هذا البحث على منهج

البحث والتطوير وهو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة

صدق المنتج المطور.^{٥٣} وقدم العلماء خطوات متنوعة للبحث مثل برق وغال وأددي وأربع د ولوطير وما أشبه ذلك. والباحثة اعتمدت على خطوات التي قدمتها لوطير في عملية تطوير الوسائل التعليمية ومعرفة صدق وفعالية الوسائل التعليمية. وتتكون خطوات لوطير من ست خطوات وهي التخطيط والتصميم وجمع المواد والإعداد والتصديق والتوزيع.^{٥٤}

وقد قامت الباحثة على هذه الخطوات في إجراءات البحث والتطوير. فبدأت الباحثة البحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومعرفة هذه الأحوال إجمالاً دون تحديد، اعتمدت الباحثة على نوع الملاحظة محددة وهي الملاحظة حين تقوم الباحثة بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو بجمع البيانات والمعلومات.^{٥٥} وقامت الباحثة جراء المقابلة لتحقيق البيانات المحسولة من الملاحظة حتى حصلت الباحثة على معرفة المشكلات والاحتياجات في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

ولت البيانات أن تعليم اللغة العربية في برمج صباح اللغة لم يكن التغييرات الكبيرة في تنفيذه وطريقته بمدى تطور الزمان القائم على التكنولوجيا. وأكثر المعلمين يعتمدون على أسلوب التعليم التقليدي وهي المحاضرة والإلقاء، فصار بعض من الطلاب يشعرون الملل والكسلان وغير شجاعة عند تعليم اللغة العربية. والأسلوب المذكور يمكن استخدامه غير فعال في تعليم مهارة الكلام. حيث أن تعليم مهارة الكلام ليس عملية سهلة بل إنما هي عملية تحتاج إلى

^{٥٣} Sugiyono, hal. ٣٠

^{٥٤} Binanto, hal. ٢٥٩

^{٥٥} دويدري، رجاء وحيد، ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر. ص. ٣٢١

الممارسة. و لنسبة إلى المواد التعليمية، أن المواد الموجودة في كتاب صباح اللغة لم تكن شاملة، لا توجد فيه التدريبات. فالتدريب المستمر في ظل المشرف أساس مهم لتعلم المهارة واتقانها.^{٥٦} ويعتبر أن التدريبات هي أساس مهم لمعرفة كفاءة الطلبة ومدى قدرتهم في إتقان المواد التعليمية.

تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج له هدف أساسي إلى تنمية مهارة الكلام، وتطبيقها في الحياة اليومية. ومهارة الكلام تعتبر مهارة أساسية من المهارات اللغوية، التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وهي وسيلة لاتصال مع الآخرين.^{٥٧} لتنمية مهارة الكلام تحتاج إلى التدريب والممارسة والبيئة المدعمة. والوسائل التعليمية له دور هام وضروري في ترقية المهارة اللغوية، وكذلك مهارة الكلام. وفي عصر العولمة، الطلاب أقرب بها التكنولوجيا. وقد أبرز برمج التعليم الإلكتروني والتعليم على أساس الإنترنت والويب. وكان موقع ويب يقدم إمكانية لتكوين عملية التعليم التفاعلي. وهي من المورد الدراسي أثري على المعلومات وأسهل في الاستخدام وأسرع للوصول إليه.^{٥٨} وهنا نعرف أن الويب هو الوسيلة من الوسائل التعليمية التي تناسب حوال الطلاب في هذا العصر، حتى يستفيدة الطلاب بوسيلة جوال أو الحاسوب، وهذا من عملية الطلاب يوميا لبحث المعلومات.

^{٥٦} دار الشفاعة، ١٦

^{٥٧} طعيمة، رشدي أحمد، ص. ١٦٠

^{٥٨} Taufiqurrochman, ٢٠١٦. Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Wordpress . UIN Malang. Hal. ٢

وبعد انتهت الباحثة على الخطوة السابقة شرعت الباحثة على جميع اليا ت المحتاجة لتطوير الوسائل التعليمية وعينت أهداف التعليم والمهارة التي ترجى ترقيةها للطلبة. وجمعت الباحثة بعض الأمور لابد مراعتها في تطوير الوسائل التعليمية حتى تكون تفاعلا ووفقا للحاجة المنشودة. ثم صممت الباحثة الوسائل التعليمية التفاعلية وسيلة الإنزنت واستخدام ويب على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم سم shollu.com. وتحتوي الوسائل على المواد الموجودة في كتاب تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم مالانج. ويتم فيها الفيديو والتدريبات المتعلقة لمادة التعليمية. ومن مميزات هذه الوسائل التعليم هي لا يحتاج إلى التكلفة، وهو من المصدر المفتوح وفيه عدة من الإضافات المتطورة دائما، والمواد تكون جذابة ولا يمكن أن يمل الطلاب استخدامها ويمكن إعادة تعلمها مرة بعد مرة.

٢. صلاحية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم
عرفت صلاحية الوسائل المطورة في الصفحة السابقة. ولمعرفة صدق تصميم الوسائل التعليمية قامت الباحثة بتقديم الاستبانة إلى الخبيرين، الخبير الأول من حية المواد التعليمية الذي يقدم النتائج حول تصميم المادة التعليمية واللغوية والخبير الثاني من حية الوسائل التعليمية الذي يقدم النتائج حول هندسة البرمجية واتصال بصري. وحصلت منهما الاقتراحات توجه الباحثة في تصحيح الوسائل وتحسينها. وكانت قيمة صلاحية من الخبير الأول نتيجة مئوية ٩٧،٥ تشار هذه إلى درجة "جيد جدا"، وتعتبر أن الوسائل المطورة صالحة استخدامها في عملية

التعليم. وأما صلاحية من الخبير الثاني نتيجة مئوية ٩٢،٣ وتدل على درجة "جيد جدا"، بمعنى أن الوسائل المطورة صالحة استخدامها في عملية التعليم. وبعد أن قامت بهم الباحثة، بدأت لتجربة الميدانية وهي الطلبة بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لمعرفة آراءهم عن الوسائل المطورة ولمعرفة فعاليتها. والخطوة الأخيرة هي تحسين الوسائل التعليمية بعد صلاحيتها حتى تكون الوسائل وفقا لدى الطلبة هداف المرجوة.

٣. فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم عرفت فعالية الوسائل التعليمية بعد أن قامت الباحثة لاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية. قارنت الباحثة النتائج المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي استخدام الرمز اختبار-ت وهو الرمز المستخدمة لقياس الدلالة.^{٥٩} وقامت الباحثة ت-حساب بمراجعة إلى قيمة ت-النظرية (في الجدول). وحصلت النتيجة ت-حساب = ١١،٠٦، وكانت قيمة ت-جدول ٢،٠٧ بنسبة مستوى الدلالة ٠،٠٥ (٥ %)، وعدد الطلاب ٢٢. فأدركت الباحثة أن قيمة ت-حساب < ت-جدول. وهذا يدل على H_0 مقبول. بمعنى أن الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام تكون فعالة لدى الطلبة بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولذا تكون الوسائل المطورة فعالة أن يستخدمها في تعليم اللغة

^{٥٩} صالح بن محمد العساف، ١٩٩٥. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرض: العبيكان، ص. ١٣٢

العربية. وهذا يدل على الدلالة الجالية يمكن التعميم.^{٦٠} حيث يوجد الفرق الجالي بين تعلم اللغة العربية لوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردريس نظام إدارة التعليم لتزقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المستوى الأساسي بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وترى الباحثة أن الوسائل التعليمية المطورة لها تتأثر على حماسة الطلبة وكفاءتهم في تعلم اللغة العربية خاصة لتزقية مهارة الكلام، وتكون عملية التعليم جذابة. وكما قال عمر، أن تعليم مهارات اللغة الأربع في حاجة ماسة إلى الوسيلة التعليمية المناسبة كي تتحقق العملية التعليمية بنجاح وفعال مع مراعاة خصائص كل من مهارة لغوية مذكورة.^{٦١} وقال إبراهيم وجيه محمود، إن اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة، لا بد أن تهتم ما يلي: مطابقة الوسائل للموقف التعليمي، وملائمة الوسيلة للمتعلم، ودقة الوسيلة أو المصدر التعليمي، وإمكانية الحصول عليها، والتكالف.^{٦٢} والوسائل التعليمية الجيدة والمناسبة حيث تجعل تعليم اللغة العربية في تحقيق الأهداف وأن ينبت التفاعل والحركة والرغبة للمتعلم.

^{٦٠} Sugiyono, ٢٠١٦. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, hal. ٢٠٩.

^{٦١} Umar Mansur, أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية IJATL (International Journal of Arabic Teaching dan Learning) Vol. ٠١ No. ٠٢ July – Dec ٢٠١٧. Hal. ١

^{٦٢} المرجع السابق، ١٣

الفصل الخامس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد انتهاء البحث وإجراءاته واستنتاج نتائجه، و في الباحثة نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث والتطوير التي قصد بها الباحثة في الفصل الأول، فمنها:

١. تطوير هذا البحث يستند إلى نموذج لوطير التي تحتوى على التخطيط والتصميم وجمع المواد والإعداد والتجربة والتوزيع. وخصائص الوسائل التعليمية هي الوسائل التفاعلية، على أساس ووردريس نظام إدارة التعليم، والوسائل لنزقية مهارة الكلام. وتكون الوسائل بشكل ويب سم shollu.com التي تشمل فيه المواد التعليمية مناسبة إلى المواد الموجودة في صباح اللغة ويتم فيه التدريبات.

٢. إن صلاحية الوسائل التعليمية هي نتيجة التحكيم من الخبير من حية المواد المواد التعليمية التي حصل على نتيجة مئوية ٩٧،٥ بدرجة "جيد جدا". وصلاحية من الخبير من حية الوسائل التعليمية حصل على نتيجة مئوية ٩٢،٣ وتدل على درجة "جيد جدا". ولهما معنى أن الوسائل المطورة صالحة استخدامها في عملية التعليم. ونتيجة تحليل الاستبانة من الطلبة تصل إلى درجة "جيد جدا". وهذا يدل أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردريس نظام إدارة التعليم يساعدهم كثيرا في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد الجامعة مولا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم حصلت عليها الباحثة لاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام اختبار-ت، وكانت نتيجة ت-حساب : ١١,٠٢. وبعد مراجعة إلى نتيجة ت-جدول : ٢,٠٧ فعرفت الباحثة أن ت-حساب < ت-جدول = H_0 مقبول. بمعنى أن الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس وورد بريس نظام إدارة التعليم لنزقية مهارة الكلام تكون فعالة لدى الطلبة بمعهد الجامعة المركزي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. التوصيات

انطلاقاً إلى نتائج البحث السابقة تقدم الباحثة التوصيات في التالي:

١. لمدرس اللغة العربية : استخدام هذه الوسائل التعليمية كالوسائل الإضافي لتوصيل المادة سريعاً ولتسهيل الفهم لدى الطلبة ولزدة طريقة التعليم الجذابة إلى الطلبة ولتقديم التدريبات للطلبة.
٢. للطلبة مستوى الأساسي : استخدام هذه الوسائل التعليمية بوسيلة الجوال أو الحاسوب كالوسائل الإضافي في تعلم اللغة العربية. واستخدامها خارج الفصل أو في وقت ما تريد الطلبة.
٣. للبحوث القادمة: أن يقوم بتطوير الوسائل التعليمية الأخرى على عدة أساس الجديدة والمناسبة لنزقية مهارة الكلام أو لمهارات اللغوية الأخرى.

ت. الاقتراحات

١. أن يكون هذا البحث مفيدا لتقديم المعلومات الزائدة في تعليم مهارة الكلام.
٢. للباحث القادم أن يطور المواد الأخرى والمجال الآخر سوى الوسائل التعليمية لمهارة الكلام.
٣. يرجى للقراء إصلاح هذه الرسالة حتى يمكن أن تقوم بها لتحسين والتصحيح.
٤. من المتوقع أن يستمر الباحث القادم إلى مرحلة النشر، حيث تكون الوسائل التعليمية أكثر أوسع وأحسن من قبل.

قائمة المصادر والمراجع

- الدليمي، طه على حسين، ٢٠٠٩. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن
- الشنطي، صالح، ٢٠١٧. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. وفنونها. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس
- اللبودي، منى إبراهيم، ٢٠٠٣. الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة
- الماسه بنت مساعد بن ريجانظن ٢٠١٩. التعليم الإلكتروني توظيفه واستخداماته وسماته وتطبيقاته ومعوقاته. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، العدد العاشر شهر ٤.
- إبراهيم وجيه محمود، ١٩٧٦. التعلم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- إيرما أند ن، ٢٠١٦. تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية استخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة ندونيسيا. جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: رسالة الماجستير.
- حبيب ، . ١٩٩٧. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق. عمان: دار عمار.
- حمدي أحمد عبد العزيز، ٢٠٠٨. التعليم الإلكتروني : الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات. عمان: دار الفكر
- خير النية، ٢٠١٨. تحليل الكتاب الدراسي منهجي لجوكو نورسيو على نظرية فان إيلس. البحث الجامعي جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. عمران أحمد علي مصلح، ٢٠١٦. إستراتيجيات تنمية المهارات اللغوية الأربعة لدى المتعلم: دراسة وصفية. مجلة جامعة المدينة العالمية المحكمة (مجمع).

د. هاني إسماعيل رمضان، ٢٠١٨. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة. المنتدى العربي النزكي.

دار الشفاعة، ٢٠١٦. تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث. التدريس : المجلد الرابع.

رئيس عبد ، ٢٠١٦. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. Dinamika Ilmu Vol. ١٦ No. ١, ٢٠١٦

طعيمة، رشدي أحمد، ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الر ط: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم والثقافة.

طعيمة، رشدي أحمد، ٢٠٠٤. المهارات اللغوية مستوى تها، تدريسها، صعوباتها. عمان: منتدى سور الأزيكية.

طلال عبد المرشدة. بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الأردنية الرسمية

عبد المجيد، صلاح. تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة لبنان

عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية. مكتبة غريب : الفجالة.

عبد الهادي، نبيل وبسندي والآخرين، ٢٠٠٣. مهارات في اللغة والتفكير. عمان : الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عدوان، رائد زكي. فاعلية برمج التعلم التفاعلي بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها برضاهم الوظيفي. الرسالة على درجة الماجستير. غزة : الجامعة الإسلامية.

محمود عليان، أحمد فؤاد، ١٩٩٢. المهارات اللغوية. الرض: دار المسلم

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣م. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. ايسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

يف معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. القاهرة: دار النفائس

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج.

هامل الشيخ، ٢٠١١. التمرين اللغوي وأثره في التحصيل، مجلة التعليمية، الجزائر ١.

Ahmadi, Rulam, ٢٠٠٥. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: UIN Malang Press

إشكالية تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية. Agustina, Mardhiya, ٢٠١٨. Malang: Abjadiyah, Vol. ٣ No. ٢, Juli-Des ٢٠١٨

Arikunto, Suharismi, ٢٠٠٢. *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Bulkisah, ٢٠١٢. *Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia*. Jurnal Ilmiah Didaktika, ٢ Februari ٢٠١٢ Vol. XIII, No. ٢.

- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, ٢٠١٢. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Hermawan, Acep, ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Khaidir Rahman, ٢٠١٦. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website untuk Mata Pelajaran Programmable Logic Controller (PLC) pada SMK Darussalam Makassar*, Jurnal Inspiration Vol. ٦ No. ٢, Desember ٢٠١٦
- Moleong, Lexy J, ٢٠٠٣. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Remaja Rosda Karya
- Sa'dun akbar, ٢٠١٥. *Instrumen perangkat pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Subagyo, Joko, ٢٠١٦. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono, ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suprayogo Imam, ٢٠٠٣. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Taufiqurrochman, ٢٠١٦. Busuu.com: *Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website*. UIN Malang.

Umar Mansur, أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية IJATL
(International Journal of Arabic Teaching dan Learning) Vol. ٠١
No. ٠٢ July – Dec ٢٠١٧.

<https://ar.wikipedia.org>

الملاحق

→ ↺ 🔒 docs.google.com/forms/d/1vMQbrq-R2qlZsjSx9SqW... 🖨️ ☆ 🗨️ 👤

Angket Peserta Didik

Angket ini digunakan untuk uji kelayakan/validitas Media Pembelajaran www.shollu.com
Petunjuk penilaian (1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=sangat baik)

* Wajib

Nama Lengkap *

Salwa safira

Nama Panggilan *

Wawa

Tampilan website menarik *

12345

Sangat kurang☐ ☐ ☐ ☒ ☐ Sangat baik

Pemilihan komposisi warna yang tepat *

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	☐	☐	☐	☒	☐	Sangat baik

Teks/tulisan mudah untuk dibaca *

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	☐	☐	☐	☒	☐	Sangat baik

Pengoperasian yang mudah dan sederhana *

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	☐	☐	☐	☒	☐	Sangat baik

Bahasa yang digunakan mudah dipahami *

Bahasa yang digunakan mudah dipahami *

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	☐	☐	☐	☒	☐	Sangat baik

Isi materi sederhana dan mudah dipahami *

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	☐	☐	☐	☒	☐	Sangat baik

Kualitas latihan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari *

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	☐	☐	☐	☒	☐	Sangat baik

Media pembelajaran ini sangat membantu dalam memahami materi *

Media pembelajaran ini sangat membantu dalam memahami materi *

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	☐	☐	☐	☒	☐	Sangat baik

Media pembelajaran ini meningkatkan motivasi belajar *

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	☐	☐	☐	☒	☐	Sangat baik

Kesan dan saran agar website ini lebih baik

Terus kembangkan

Pre - Post Test

Masukkan teks Anda di sini.

* Wajib

Nama * / 0

ANGGITA MEILA S.

Tambahkan masukan individual

Kelas Shobahul Lughoh * / 0

0

Tambahkan masukan individual

Pertanyaan Kuis

✓ Arti dari أَسْكُنُ فِي الْمَبْنَى الْقَارِيَةِ adalah... * 1 / 1

✓ Arti dari اَسْكُنْ فِي الْمَبْنَى الْفَارَبِيّ adalah... *

1 / 1

☒ a. Saya tinggal di mabna Farobi ✓

☐ b. Saya tidur di mabna Farobi

☐ c. Saya makan di mabna Farobi

Tambahkan masukan individual

✓ Bagaimana menjawab pertanyaan ؟ فِي أَيِّ الْمَبْنَى تَسْكُنُ ؟ *

1 / 1

☐ أَقُومُ أَمَامَ الْمُحَدِّثِ

☐ أَتَرَسُّ فِي بَيْتِ عِلْمِ الْأَخْيَاءِ

☒ اَسْكُنْ فِي الْمَبْنَى إِذَا رُشِدِي ✓

Tambahkan masukan individual

✗ Benarkah susunan kalimat di bawah ini! هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي جَامِعَةِ مَوْلَانَا؟
مَالِكُ ابْنِ رَاجِيٍّ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَا لَأَنْجِ؟ *

0 / 0

✗ Benarkah susunan kalimat di bawah ini! هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي جَامِعَةِ مَوْلَانَا! * 0 / 0
مَالِكِ إِذَا هِئِمَ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ مَا لَانَحِ؟

☐ Benar

☒ Salah



Jawaban yang benar

☒ Benar

Tambahkan masukan individual

✓ أَدْرَسُ فِي فِئَمِ عِلْمِ الْأَحْيَاءِ. Kata فِئَمِ عِلْمِ الْأَحْيَاءِ bermakna.... * 0 / 0
وَالْيَكُونُ لُوجِيَا

☐ a. Jurusan Psikologi

☐ b. Jurusan Matematika

☒ c. Jurusan Biologi



Tambahkan masukan individual

✓ Lengkapi kata yang kurang pada teks berikut ini! أنا _____ في _____ الإدارية للإقتصادية * 0 / 0

☐ أَسْتَعِينُ - هُنَّ

☐ أَدْرُسُ - مَبْنِي

☒ أَدْرُسُ - هُنَّ ✓

Tambahkan masukan individual

✓ Manakah kalimat di bawah ini yang benar? * 0 / 0

☐ هَذَا صَاحِبِي

☒ هَذِهِ صَاحِبَتِي ✓

☐ هَذِهِ صَاحِبِي

Tambahkan masukan individual

✓ Apakah kalimat ini adalah susunan yang tepat? اِسْمُهَا رَنْتَبَ * 0 / 0

✓ Apakah kalimat ini adalah susunan yang tepat? اِسْمُهَا رَيْنَبْ *

0 / 0

☒ Benar



☐ Salah

Tambahkan masukan individual

✓ أَتَيْنَ تَدْرُسُ رَيْنَبْ؟ *

0 / 0

☐ اُدْرُسُ فِي هِسْمِ جِلْمِ الْكُفَيَايِ

☐ تَدْرُسُ فِي هِسْمِ جِلْمِ الْكُفَيَايِ

☒ تَدْرُسُ فِي هِسْمِ جِلْمِ الْكُفَيَايِ



Tambahkan masukan individual

✓ Bagaimana susunan dari kosakata ini : اللُّغَةُ - تَتَعَلَّمُ - رَيْنَبْ - الْعَرَبِيَّةُ *

0 / 0

☐ رَيْنَبْ تَتَعَلَّمُ الْعَرَبِيَّةُ اللُّغَةُ

تدرّس في قسم علم الكمبيوتر ✓

Tambahkan masukan individual

✓ Bagaimana susunan dari kosakata ini : **اللُّغَةُ - تَتَعَلَّمُ - رَتَّبَ - الْعَرَبِيَّةُ** : * 0 / 0

☐ رَتَّبَ تَتَعَلَّمُ الْعَرَبِيَّةُ اللُّغَةُ

☒ رَتَّبَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ ✓

☐ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ رَتَّبَ تَتَعَلَّمُ

Tambahkan masukan individual

✓ Arti dari kata **نَشْعُرُ بِالْفَرَحِ** : * 0 / 0

☐ Dia (perempuan) merasa bahagia

☐ Dia (laki-laki) merasa bahagia

☒ Kami merasa bahagia ✓

