

إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية

بمعهد سيداقيري

رسالة الماجستير

إعداد

محمد. بودي أمين أمري

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية  
بمعهد سيداقيري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد. بودي أمين أمري

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٠٩

المشرفان

الدكتور الحاج أحمد مزكي

الدكتورة ليلي فطرياني

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ

كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ ﴿السجدة: ٥﴾

## الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

### الأبوين

أبي المكرم الحاج فتح الرحمن وأمي فطمواتي  
الذان تأتي منهما التربية والنصيحة والرحمة للفقير الباحث  
عسى الله أن يبارك لهما ويمن عليهما السعادة ويحفظهما في الدارين

## موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد. بودي أمين أمري

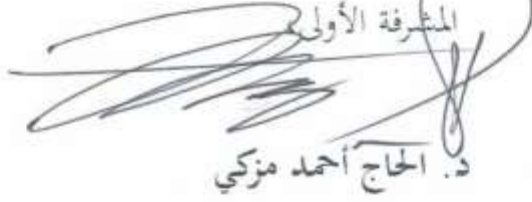
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٩

العنوان : إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية

بمعهد سيداقيري.

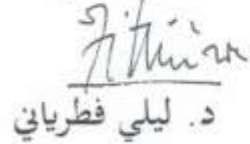
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

عالانج، ٢٠ أبريل ٢٠٢١

المشرفة الأولى  
  
د. الحاج أحمد مزكي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،

  
د. ليلي فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغادينانا الماجيستر

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

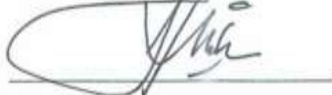
إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد. بودي أمين أمري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٩

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، في يوم الخميس، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م، وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



مناقشا أساسية

الدكتورة دوي حامدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٠٠٩

الدكتورة معصمة



مشرف ومناقش

مشرف ومناقش



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الدكتور أحمد مزكى

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الدكتورة ليلي فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## اقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد. بودي أمين أمري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٩

العنوان : إدارة تعليم المهارات اللغوية عند فكرة أحمد إسماعيل حجي في مركز تعليم

اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

أقر أن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه أنا. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢ يوليو ٢٠٢٠

الطالب،



محمد. بودي أمين أمري

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على

سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي سنبله بوصفه عميدة كلية الدراسة العليا، فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا بوصيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمدرسين والموظفين في إدارة الكلية والقسم.

٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد مزكي والدكتورة ليلي فطرياني بوصفهما كالمشرفة الأولى والمشرف الثاني لإشراف هذا البحث على وتوجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث بشكل كما هو.

٤. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. رئيس مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري الذي أتاح لي فرصة للقيام بالبحث العلمي.

٦. شكرا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. لا أستطيع أن أذكر أسمائكم واحدا فواحدا. شكرا لكم جميعا

الله أسأل أن يوفقنا إلى الخير ويقبل صالح أعمالنا ويقدرنا من الناجحين في غابر

الأزمان ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في اللغة العربية. آمين

باتو، ٢٠ أبريل ٢٠٢١

الطالب،

محمد. بودي أمين أمري



## مستخلص البحث

محمد. بودي أمين امري، ٢٠٢١. إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات دراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج أحمد مركي، المشرفة الثانية: د. ليلي فطرياني.

### الكلمات الإشارية: الإدارة، البيئة العربية، مهارة الكلام.

لا يسهل تكلم اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين بها إلا لممارستها لأن اللغة نفسها هي الممارسة، وإجراء ممارسة اللغة العربية لا بد من أن تكون فيها بيئة اللغوية الجيدة لأن البيئة تؤثرها كبيرا في اكتساب اللغة وتعلمها، ولتكون بيئة اللغوية فعالية بإعانة الإدارة الجيدة.

تهدف هذه رسالة الماجستير يعني: ١. الكشف تخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. ٢. تنظيم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. ٣. تنفيذ البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. ٤. مراقبة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. ٥. تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

منهجية البحث، واستخدام الباحث في هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج دراسة الوصفي التحليلي. والطرق المستخدمة لجمع البيانات يعني بثلاث أساليب وهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق المكتوبة. واستخدام الباحث لتحليل البيانات تناسب على منهج ميليس وهوبرمان، التي تتكون على: أ. جمع البيانات، ب. تخفيض البيانات، ج. عرض البيانات، د. ثم أخذ الاستنباط

أما نتائج البحث كما يلي (١) أن تخطيط البيئة العربية في هذا المركز هي: (أ) تقرير الأهداف في تكوين البيئة العربية يعني لممارسة اللغة العربية وتطويرها حتى الطلبة تتكلام باللغة العربية بطلاقة. (ب) اعداد خطة الأنشطة. اختر الأنشطة اللغوية المتعلقة بمهارة الكلام مثل المحادثة والخطابة المنبرية، والتمثيل المسرحي (٢) وتنظيم البيئة العربية هي: (أ) تنظيم قسم إحياء اللغة. وظيفته لتوجيه عن كيفية قيام البرامج والأنشطة المخططة، مراقبة وتشرف الطلاب عن تعودهم في نطق اللغة العربية (ب) تنظيم الأنشطة اللغوية. تنظيم الأنشطة اللغوية الى الأنشطة اليومية: لقاء المفردات، المحادثة و المحاورة. والأنشطة الأسبوعية: الخطابة المنبرية. والأنشطة الشهرية: معرض التمثيل المسرحي. الأنشطة نصف السنوي: المناقشة الفقهية باللغة العربية. (٣) التنفيذ (أ) تنفيذ قسم إحياء اللغة، أن وظيفة قسم اللغة وهي مراقبة الطلاب في استخدام اللغة في محادثتهم اليومية، وينظم جميع الأنشطة اللغوية التي يجب الطلاب في اشتراكها لترقية لغتهم. وله اختصاص في إجراء العقاب لطالب الذي يخالف النظام. (ب) تنفيذ الأنشطة اللغوية، ومن الأنشطة التي تنفذها وهي لقاء المفردات، والمحادثة، والخطابة، التمثيل المسرحي، والمناقشة الفقهية باللغة العربية. (٤) مراقبة البيئة العربية هي: لمراقبة انضباط الطلبة في استخدام اللغة العربية. (٥) تقويم البيئة العربية هي: (أ) التقويم على قسم إحياء اللغة. نعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية في إجتماع الشهرية. (ب) تقويم الأنشطة اللغوية. عقد الأختبار الشفهي يعني حفظ المفردات وتقديم الخطابة.

## ABSTRACT

M. Budi Amin Amri, 2021. *The Management of Arabic language Environment to Speaking Skills in Arabic and Foreign Language Learning Institute Sidogiri Islamic Boarding School*, Master's Thesis, Postgraduate Arabic Language Education, Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University. Advisor 1: Dr. H. Akhmad Muzakki, M.A., Advisor 2: Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

---

### **Keywords: Management, Arabic Environment, Speaking Skills**

It is not easy to speak Arabic for language learners who are not native speakers except by getting used to the language, because the language itself is habituation. And the way to get used to Arabic language should be in the Arab language environment, because the environment is very influential on the acquisition and learning of language. And in order for the Arabic language environment to run actively must be managed with good management.

Researchers here focus on research on Arabic language environmental management for speaking skills. This study aims to analyze: planning, organizing, implementing, monitoring and evaluating the Arabic language environment in Arabic and Foreign Language Learning Institute Sidogiri Islamic Boarding School

In this research, writer use qualitative approach with descriptive analysis method and to get data the researcher uses there sources, those are observation, interview and documentation. And While data analysis techniques refer to Miles and Huberman, namely : a) data collection, b) data reduction, c) data display, d) conclusion or verification.

The result of research are: 1. Planning a) The aim of the Arabic environment is to practice and develop Arabic so that students can speak Arabic fluently. b) Preparing the activities plan. Choose language activities related to speech skill such as speaking and rhetoric. 2. organizing a) Organize the Language Revival Department. His job is to guide how the planned programs and activities will be carried out, and to supervise and supervise students for their familiarity with the Arabic language. b) Organization of language activities. Organizing language activities into daily activities: vocabulary presentation, conversation and dialogue. The weekly activities: Minbar rhetoric. And monthly activities: theater acting exhibition. Annual activities: jurisprudential discussion in Arabic. 3. implementation a) The implementation of the Language Revival Department, that the function of the Language Department is to monitor students' use of language in their daily conversation, and it organizes all language activities that students must participate in to upgrade their language. He has competence to punish a student who violates the rules. b) Executing linguistic activities, and among the activities it implements are vocabulary recitation, conversation, rhetoric, theater acting, and jurisprudential discussion in Arabic. 4. Monitoring the Arab environment is: To monitor students' discipline in using the Arabic language. 5. Evaluasi a) evaluation of the language section, a meeting is held to evaluate Arabic activities in monthly meetings. b) Linguistic activities calendar. Holding an oral exam means memorizing vocabulary and presenting public speaking.

## ABSTRAK

M. Budi Amin Amri, 2021. *Manajemen Lingkungan Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara di Lembaga Pengembangan Bahasa Arab dan Asing Pondok Pesantren Sidogiri*, Tesis Magister, Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr.H. Akhmad Muzakki, M.A., Pembimbing 2 : Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

---

### **Kata kunci: Manajemen, Lingkungan Bahasa Arab, Keterampilan berbicara**

Tidak mudah berbicara bahasa arab bagi pembelajar bahasa yang bukan penutur asli kecuali dengan membiasakan bahasa tersebut, karena bahasa itu sendiri adalah pembiasaan. dan berjalannya membiasakan berbahasa arab harus di dalamnya ada lingkungan bahasa arab, karena lingkungan tersebut sangat mempengaruhi terhadap pemerolehan dan pembelajaran bahasa. Dan agar supaya lingkungan bahasa arab berjalan dengan aktif harus dikelola dengan manajemen yang baik.

Peneliti disini fokus pada penelitian Manajemen lingkungan berbahasa Arab untuk ketrampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi lingkungan berbahasa Arab di Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab dan Asing Pondok Pesantren Sidogiri.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan: a) metode observasi; b) metode wawancara; c) metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data mengacu pada Miles dan Huberman, yaitu: a) pengumpulan data; b) reduksi data; c) display data; d) kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1. Perencanaan a) menentukan tujuan membentuk lingkungan bahasa arab, Untuk mempraktekkan dan mengembangkan bahasa arab sehingga siswa dapat berbicara dengan lancar. b) menyiapkan rencana kegiatan bahasa yaitu memilih kegiatan bahasa yang berkaitan dengan keterampilan berbicara seperti pidato, muhadatsah dan drama. 2. Pengorganisasian a) Pengorganisasian bagian bahasa yaitu meliputi untuk memandu bagaimana program dan kegiatan yang direncanakan akan dilaksanakan, dan untuk memantau dan mengawasi siswa agar mereka terbiasa dengan pengucapan bahasa Arab. b) Pengorganisasian kegiatan berbahasa yang meliputi kegiatan harian: penyampaian kosa kata, muhadatsah, kegiatan mingguan: pidato, kegiatan bulanan: drama, kegiatan tahunan: bahtsul masail. 3. Pelaksanaan a) penerapan bagian bahasa yaitu meliputi Memantau penggunaan bahasa siswa dalam percakapan sehari-hari mereka, dan mengatur semua aktivitas bahasa yang harus diikuti siswa untuk meningkatkan bahasa mereka dan menghukum siswa yang melanggar aturan berbahasa. b) penerapan kegiatan bahasa, diantara kegiatan yang diimplementasikan yaitu penyampaian kosa kata, muhadatsah, pidato dan bahtsul masail. 4. Pengawasan lingkungan bahasa meliputi memantau kedisiplinan siswa dalam menggunakan bahasa Arab 5. Evaluasi a) evaluasi bagian bahasa, diadakan musyawarah untuk evaluasi kegiatan berbahasa Arab dalam rapat bulanan. b) Evaluasi kegiatan bahasa, mengadakan ujian lisan pada kegiatan *ilqo'ul mufradat dan taqdimul khitobah*.

## محتويات البحث

أ	الاستهلال.....
ب	الإهداء.....
ج	موافق المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	مستخلص البحث العربي.....
ح	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ط	مستخلص البحث الإندونيسي.....
ي	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصور.....

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....
هـ	حدود البحث.....
و	تحديد المصطلحات.....
ز	الدراسات السابقة.....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الإدارة

- أ. مفهوم الإدارة..... ١٢
- ب. أهمية الإدارة..... ١٤
- ج. مجالات الإدارة..... ١٥
- د. وظائف الإدارة..... ١٦
- هـ. خصائص الإدارة..... ٢٤
- و. ميادين الإدارة..... ٢٧
- ز. الإدارة البيئة العربية..... ٢٨

#### المبحث الثاني: البيئة العربية

- أ. مفهوم البيئة العربية..... ٢٩
- ب. أنواع البيئة العربية..... ٣٠
- ج. تكوين البيئة العربية..... ٣٢
- د. خصائص البيئة العربية..... ٣٢
- هـ. عوامل البيئة العربية..... ٣٣
- و. دور البيئة العربية..... ٣٣

#### المبحث الثالث: مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام..... ٣٤
- ب. أهمية مهارة الكلام..... ٣٥
- ج. أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٣٦
- د. أنشطة تعليم مهارة الكلام..... ٣٧

هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام ..... ٣٨

و. تقويم تعليم مهارة الكلام ..... ٣٩

### المبحث الرابع: إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام

أ. إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام ..... ٤٠

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٤

ب. حضور الباحث ..... ٤٥

ج. ميدان البحث ..... ٤٦

د. مصادر البيانات ..... ٤٦

هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٩

و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٥٠

ز. تحقيق صحة البيانات ..... ٥٣

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام ..... ٥٥

أ. تقرير الأهداف في تكوين البيئة العربية ..... ٥٥

ب. اعداد خطة الأنشطة اللغوية ..... ٥٦

المبحث الثاني: تنظيم البيئة العربية لمهارة الكلام ..... ٦٠

أ. تنظيم قسم إحياء اللغة ..... ٦٠

ب. تنظيم الأنشطة اللغوية ..... ٦٢

المبحث الثالث: تنفيذ البيئة العربية لمهارة الكلام ..... ٦٤

أ. تنفيذ قسم إحياء اللغة ..... ٦٤

- ٦٥ ..... ب. تنفيذ الأنشطة اللغوية
- ٧٠ ..... المبحث الرابع: مراقبة البيئة العربية لمهارة الكلام
- ٧٢ ..... المبحث الخامس: تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام
- ٧٢ ..... أ. التقويم على قسم إحياء اللغة
- ٧٣ ..... ب. تقويم الأنشطة اللغوية

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- ٧٨ ..... أ. تخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية
- ٨٠ ..... ب. تنظيم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية
- ٨١ ..... ج. تنفيذ البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية
- ٨٢ ..... د. مراقبة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية
- ٨٣ ..... هـ. تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية

## الفصل السادس

### الخاتمة

- ٨٥ ..... أ. الخلاصة
- ٨٦ ..... ب. الإقتراحات
- ٨٧ ..... قائمة المراجع

### قائمة الجدول

الرقم	أنواع الجدول	الصفحة
١	قائمة الدراسات السابقة	١٠
٢	الجدول لمصادر البيانات	٤٨
٣	عدد الطلبة في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري	٥٦
٤	أنواع النشاطات في مركز تعليم اللغة العربية الأجنبية بمعهد سيداقيري	٥٩
٥	مثال خطة إلقاء المفردات و الأسلوب	٦٠
٦	جدول الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام	٦٤
٧	الجدول التقدير من النتيجة الطلاب	٧٦

### قائمة الصور

الرقم	أنواع الصور والرسوم البيانية	الصفحة
١	تحليل البيانات لمليس حوبرمان	٥١
٢	برنامج المحادثة	٦٨
٣	برنامج الخطابة	٦٩
٤	برنامج معرض التمثيل المسرحي	٧٠
٥	برنامج المشاورة الفقهية باللغة العربية	٧٠
٦	إختبار الشفهي الأنشطة حفظ المفردات، وتقديم المحادثة	٧٧



## فصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

تقدم المؤسسات التعليمية كالمعاهد والمدارس والجامعات والدورات في تعليم اللغة العربية ببلادنا هذا لا يخلوا من عملية إدارة وتنظيم تعليم اللغة العربية، حتى تكون مؤسسة جيدة ومؤيدة منظومة ويتخرج من هذه المؤسسة المتخرج الذي لديه الكفاءة والمهارة اللغوية. تحتاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم مناشطها وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الأهداف التي وجدت أساسا من أجلها، وهي لهذا تم إلى تنظيم بنائها على أفضل صورة تتمكنها من تحقيق هذه الأهداف. وتختلف الإدارة ختلاف ميادينها فهناك إدارة الصناعة، وإدارة الحكومة، وإدارة التعليم، وإدارة الأعمال، وإدارة المؤسسات وغيرها من الميادين.<sup>١</sup> ولكل ميدان من ميادينها أسلوبه الخاص في معالجة وتناول مشاكله الخاصة به.

دور الإدارة مهمة جدا للمجتمعات وللحياة بشكل عام وهي ضرورية جدا لوجود الأهداف من التخطيط والتنفيذ ثم التقويم. الإدارة من المهارة المتخصصة وقدرة الشخص على أداء النشاط إما بشكل فردي أو لاشتراك مع أشخاص آخر أو من خلال شخص آخر من أجل تحقيق الهدف التنظيمي بفعالية وكفاءة الإنتاجية. تعريف الإدارة على إنها مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها لتحقيق غرضا مشتركا.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> جودة عزة عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية، (دار الثقافة، ٢٠٠٤ م)، ص. ١٥

<sup>٢</sup> حمد منير مرسي، الإدارة التعليمية اصولها تطبيقها (القاهر: عالم الكتب، ١٩٨٤ م) ص. ١٣.

البيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة مجموعة في العوامل المادية والمعنوية التي في شأنها أن تؤثر في عملية التعليم ويرغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقه في واقع حياتهم اليومية.<sup>٣</sup> او هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المتغيرات الهئية والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في جهودهم للحصول على النجاح في تعلم اللغة العربية وتعليمه معا.

استنادا على ذلك، لاشك أن اكتساب اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لطلاب المعهد يحتاج إلى البيئة العربية الفعالة إصطناعية كان أم غير إصطناعية. رأي هيدي دولاي أن البيئة هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة.<sup>٤</sup> ولتكوين البيئة اللغوية كما يقال هيدي دولاي السابق يحتاج إلى إدارة البيئة الجيدة. حتى يعرض فيها الأنشطة كلها يتعلق باللغة العربية ومع ذلك يتعود الطلاب نطق اللغة العربية في محادثتهم اليومية. فوجود إدارة البيئة العربية الجيدة سيعطي المثير إلى الطلاب في ترقية لغتهم خصوصا في مهارة الكلام.

لا يسهل تكلم اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين بها إلا لممارستها لأن اللغة نفسها هي الممارسة، وإجراء ممارسة اللغة العربية لا بد من أن تكون فيها بيئة اللغوية الجيدة لأن البيئة تؤثرها كبيرا في اكتساب اللغة وتعلمها، وتكون بيئة اللغوية فعالية بإعانة الإدارة الجيدة، والإدارة الجيدة أيضا انتاج الخريجين الجودة.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> مرزوقي، دور البيئة في ترقية اللغة، في مقالته ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠١.

<sup>٤</sup> حلمي زهدي، البيئة العربية تكوينها ودورها في إكتساب العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، الطبعة الأولى،

٢٠٠٩) ص. ٣٨٠.

<sup>٥</sup> Rohiat, *Manajemen Sekolah: Teori dan Praktek*, ( Jakarta, Refika, 2015), hlm. 90

المعهد بصفته مؤسسة تعليمية ومكان لتعليم العلوم الإسلامية بل اللغة العربية له دور كبير في تحقيق وإنجاح عملية التعليم. وجود الإدارة السليمة يسهل تحقيق الأهداف المرجوة. معهد سيداقيري أحد المعاهد القديمة في أندونيسيا أسس هذا المعهد هـ . ١١٠٨، ويبلغ عمرها إلى الآن ٢٨٣ سنة، وهذا المعهد له اهتمام كبير في تعليم اللغة العربية يوجد في هذا المعهد مؤسسة التعلم اللغة العربية يسمى بمركز تعليم اللغة العربية والأجنبية يركز هذا المركز على تعليم اللغة العربية والانجليزية ولكن قبل تعلم الطلاب اللغة الانجليزية عليهم أن ينجح في تعليم اللغة العربية وذلك من خلال الاختبار.

إنَّ مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيدقري له منطقة العربية، في هذه منطقة يتحدث الطلاب بلغتين اللغة العربية والإنجليزية يوميا، وأن الطلاب في هذه المركز القدرة في التحدث باللغة العربية في أنشطتهم، وأنهم يعودون على استخدام اللغة العربية في محادثة يومية والنشاط بهذا المركز، فبناء على ذلك أنشأ مسؤولو المعهد السكنين العربيين (كا، و، ئي) في ترقية اللغة العربية والإنجليزية.

ويوجد في كل السكن العربي الجواسيس ولهم دور هام لإحياء اللغة العربية و الإنجليزية لأنهم يلاحظون ويراقبون جميع الطلبة في ٢٤ ساعة بحيث لا ينجاوزون في تكلمهم ومحادثتهم اليومية. ومن وظائفهم ان يبحثوا الطلاب الذين لايتكلمون باللغة العربية و الإنجليزية او يفسدونها او يلاعبونها ثم يقيدونهم في الكتاب الخاص لا ستلامه الى مسؤولي السكن العربي وهذا على إشراف محكمة اللغة ويوصونهم بان لايتكلموا باللغة غير العربية و الإنجليزية ويساقونهم الى محكمة اللغة التعطى العقاب موافقا على ما فعلوه من المجاوزات والمخالفات كحفظ المفردات وكتاب الإنشاء والخطابة وغير ذلك، بجانب ذلك أن هذا المركز قد نال على كثير من المراكز منها

مركز الأول في تقديم القصة ومركز الثاني في الخطابة العربية ومركز الأول في المجادلة وغير ذلك ، وكثير من خريج هذا المعهد يلتحقون دراستهم إلى شرق الأوسط.

فلذلك، مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري هو معهد السلف ليس فقط قادر على قراءة وفهم كتب التراث، بل قادر على الكلام اللغة العربية كما المعهد الحديث كونتور، بجانب ذلك أن هذا المركز قد نال على كثير من المراكز في مهارة الكلام منها مركز الأول في الخطابة العربية ومركز الأول في المجادلة العربية، ومركز الثاني في تقديم القصة وغير ذلك، وكثير من خريج هذا المعهد يلتحقون دراستهم إلى شرق الأوسط. ولذلك نجاح مهارة الكلام في هذا المعهد لا ينسلخ من الإدارة البيئية الجيدة. بناء على تلك البيانات يريد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي حول الإدارة البيئية العربية خصوصا في مهارة الكلام الذي طبقها مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية من ناحية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم.

إعتمادا على ما سبق، فالباحث يشعر بأن من المهم والجذاب لأن يقوم الباحث ببحثه في هذا المركز لمعرفة كيفية إدارة البيئة العربية من ناحية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم لمهارة الكلام. وهذا يجعل اصلاحا للبيئة العربية المناسبة لمهارة الكلام هذا المركز. ورأى الباحث أن هذا البحث نادر ومحتاج لمن يريد أن يؤسس مؤسسة البيئة العربية ولمن يعمل في مؤسسة أو المعهد الذي تعلم اللغة العربية. وهذا سبب الذي يدفع الباحث إلى هذا البحث بالموضوع: إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

## ب. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفه البحث قدم الباحث الأسئلة الآتي :

١. كيف تخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية بمعهد سيداقيري ؟
٢. كيف تنظيم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية بمعهد سيداقيري ؟
٣. كيف تنفيذ البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري ؟
٤. كيف مراقبة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري ؟
٥. كيف تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية بمعهد سيداقيري ؟

## ج. أهداف البحث

لإتمام نجاح هذا البحث كما قدم في أسئلة البحث، يهدف هذا البحث إلى الأمور التالية:

١. الكشف عن تخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.
٢. الكشف عن تنظيم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.
٣. الكشف عن تنفيذ البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.
٤. الكشف عن مراقبة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

٥. الكشف عن تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

#### د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ) لإعطاء المعلومات الجديدة عن البيئة العربية التفاعلة

ب) لتطوير العلوم فيما يتعلق بإدارة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمعهد: أن يكون هذا البحث مراجعا في ترقية مهارة الكلام بوجود إدارة البيئة العربية.

ب) للباحث: يفيد من خلال هذه المعرفة في إدارة البيئة العربية.

ج) للمدرس: أن يكون هذا البحث مساعدا لتعليم اللغة العربية في معهد سيداقيري.

د) للتلاميذ: أن يكون هذا البحث تشجيعا وفق رغبتهم وميولهم ويساعد التلاميذ في تعليم اللغة العربية خصوصا في المحادثة اليومية.

هـ) لمعهد سلف: أن يكون هذا البحث مساعدا لتعليم اللغة العربية في معهد سلف.

#### هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يحدد الباحث في هذا البحث عن تخطيط و تنفيذ وتقييم البيئة

العربية الرسمية تخصص في مهارة الكلام

٢. الحد المكاني : يختار الباحث مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري

لأن تعليم اللغة العربية مهم في هذا المعهد.

٣. الحد الزمني : هذا البحث يجري العام الدراسي ٢٠٢١م.

## و. تحديد المصطلحات

١. الإدارة : هي عملية التخطيط و التنظيم والرئاسة أو المراعاة لأعمال أعضاء المنظمة والاستفادة من جميع طاقة المنظمة للوصول إلى اعراض المنظمة التي قررتها.<sup>٦</sup>
٢. البيئة العربية : جميع الاشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.
٣. مهارة الكلام : مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقاله في مواقف الحديث.<sup>٧</sup>

## ز. الدراسات السابقة

- من الدراسات السابقة التي تتعلق بإدارة البيئة العربية لمهارة الكلام هي :
١. الباحث هو تميم الله (٢٠١٢) طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "البيئة اللغة العربية ودورها في ترقية مهارة الإستماع مهارة الكلام" وهو دراسة حالة في المعهد "السلام" راجا ياصا بنتور مالانج، أما أهداف البحث: لمعرفة عن حال بيئة اللغة العربية بمعهد " السلام " راجا ياصا بنتور مالانج، لمعرفة كيفية اكتساب الطلاب مهارتي الاستماع والكلام بمعهد " السلام " راجا ياصا بنتور مالانج، لمعرفة دور البيئة العربية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد " السلام " راجا ياصا بنتور مالانج. وأما نتائج من هذا البحث: (١) إن تنمية بيئة اللغة العربية في معهد السلام تتبلور على الأنشطة اللغوية في الفصل و خارج الفصل. و الأنشطة اللغوية في

<sup>6</sup> Nurhayati Djasas, *Manajemen Madrasah Mandiri*, Jakarta, Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2005, hal 3

<sup>7</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الربط: مطبعة المعارف الجديدة،

الفصل تتحقق على: تعلم اللغة العربية بالصفة المشتملة على كل نواحي المهارات الأربعة، و الإملاء، و الاستماع، و الكتابة، و مهارة الكلام (التعبير الشفهي)، و فهم المقروء، و الإنشاء التعبير التحريري)، و الترجمة، ودراسة القوائد النحوية، و دراسة القوائد الصرفية، و تزويد المفردات، و دراسة القرآن. ٢) كيفية اكتساب الطلاب مهارتي الاستماع و الكلام بمعهد " السلام " تعود إلى السببين: الأول، السبب الداخلي و السبب الخارجي. و الأول هو التوعية أو التشجيعية، و الكهوب و الذكاء. و الثاني، هو البيئة العربية نفسها، و المعلم و التصحيحات، و المواد الدراسية، و الحفظ التقليد و الوظيفة، و الحوافظ، و التمرينات، و الوسائل التعليمية. ٣) أن دور البيئة العربية في ترقية مهارتي الاستماع و الكلام في هذا المعهد لا يجري كما يرام، و ذلك الأسباب التالية: أولاً، عدم الوسائل التعليمية الحديثة. و ثانياً، قلة المعلمين المتخصصين في اللغة العربية. و ثالثاً، عدم وجود قسم إحياء اللغة الجامعية الطلابية اللغوية العربية في معهد السلام. و رابعاً، قلة دوافع الطلبة و انقطاع الصلة بينهم و المعلم. خامساً، الإستحياء و خوف الوقوع في الخطء.

٢. الباحثة هي فطري أرياتي (٢٠١٢) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "فعالية البيئة المكونة في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو سيغي سلاويسي الوسطى في ترقية مهارة الكلام" وهو دراسة حالة في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو سيغي سلاويسي الوسطى، ويهدف هذا البحث إلى معرفة ووصف مدى فعالية البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام للطالبات في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو بيرومارو سيغي سولاويسي الوسطى. و من مهارات الكلام المقصودة هي نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، واستيعاب المفردات العربية، واستخدام القواعد العربية للجملة الفعلية والاسمية الصحيحة. والمدخل



المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. وأدوات البحث في الملاحظة والمقابلة. ونتائج البحث المتحصل عليها هي أن البيئة العربية في معهد الاستقامة الإسلامي العصري يمكن أن ترى في الفصل وخارجه. في داخل الفصل تنعكس في النشاطات التعليمية للمواد الدراسية العربية، أما في خارج الفصل تنعكس في المواقف الاتصالية والمعاملة اللغوية باللغة العربية بين الطالبات وهي كذلك متوفرة بالأنشطة اللغوية العربية التي تساعد الطالبات في ترقية مهارة الكلام.

٣. الباحثة غاية الرحمة ( ٢٠١٢ )، تحت الموضوع : " البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعية بنجوهور باميكاسن مدورا جاو الشرقية " . وأهداف البحث : لمعرفة عن حال البيئة العربية بداخلية خديجة الجامعية بنجوهور باميكاسن مدورا جاو الشرقية، لمعرفة عن أنشطة الطالبات لمهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعية بنجوهور باميكاسن مدورا جاو الشرقية، الكشف عن دور البيئة العربية في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعية بنجوهور باميكاسن مدورا جاو الشرقية، لمعرفة عن أنشطة الطالبات لمهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعية بنجوهور باميكاسن مدورا جاو الشرقية تنقسم على بيئتين، البيئة داخل الفصل والبيئة خارج الفصل. أنشطة الطالبات لمهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعية بنجوهور باميكاسن مدورا جاو الشرقية على المجلة الحائطية وغير ذلك . دور البيئة العربية في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعية بنجوهور باميكاسن مدورا جاو الشرقية نوعان : دور كثير للطالبات لمن الكفاءة الجيدة ودور قليل للطالبات لمن الكفاءة غير جيدة.

٤. الباحث تلخيص المراد (٢٠١٥) طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "دراسة حالة عن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولا وانج مالانج" وأهداف البحث : المعرفة تكون البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولا وانج مالانج. المعرفة

العيوب ومزايا البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولا وانج مالانج. لمعرفة فعاليات البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولا وانج مالانج. ومنهج البحث : دراسة حالة ونوع من المدخل الوصفي. والنتائج البحث : إن البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولا وانج مالانج تشكل إلى بيئة اصطناعية وبيئة طبيعية . العيوب في هذه البيئة غير المكتوبة، الكتب التعليمية محددة ليس لها معمل اللغة ومراقبة بين مدير المعهد ورئيس المدرسة غير حسن والمزايا في هذه البيئة هي تكثيف تعليم اللغة العربية، المكان الجيد، التشجيع القوي وغير ذلك. إما فعالية هذه البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني فعال تظهر في أنشطتها.

#### الجدول ١، ١ : الدراسة السابقة

الرقم	اسم وسنة البحث	موضوع البحث	وجه الإتفاق	وجه الإختلاف
١	تميم الله، ٢٠١٢	البيئة اللغة العربية ودورها في ترقية مهارة الإستماع مهارة الكلام بمعهد "السلام" راجاياسا بنتوز مالانج	موضوع البحث متساويا عن البيئة اللغة العربية، مهارة الكلام و المدخل الكيفي	ولكن في إختلاف عن إدارة و مهارة الإستماع
٢	فطري أرياتي ، ٢٠١٢	فعالية البيئة المكونة في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو سيغي سلاويسي الوسطى في ترقية مهارة الكلام	موضوع البحث متساويا عن البيئة و المدخل الكيفي	ولكن في إختلاف عن إدارة البيئة

ركز هذا البحث عن مهارة الكلام وأما البحث السابق يتركز عن مهارة الكتابة	فإستفاد الباحث منه بالأشياء المتعلقة عن البيئة العربية	" البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعية بنجوهور باميكاسن مدورا جاو الشرقية"	الباحثة غاية الرحمة ( ٢٠١٢ ) ( ٣ )	
ركز هذا البحث عن إدارة البيئة العربية وأما البحث السابق يتركز عن تكوين البيئة اللغوية العربية	موضوع البحث متساويان عن المدخل الكيفي	" دراسة حالة عن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولا وانج مالانج"	الباحث تلخيص المراد (٢٠١٥) ٤	

اعتمادا على البحوث السابقة، هناك عدد من الباحثين يبحث في إدارة البرنج بالمداخل والأساس والأهداف المختلفة، ولم يرى الباحث البحوث التي تتعلق بإدارة البيئة العربية لمهارة الكلام. لذلك أصبح مهما ومهدبا للباحث أن يقوم بالبحث عميقا حول إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : الإدارة

#### أ. مفهوم الإدارة

كما وجد في التاريخ أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين. يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخر. وهذا هو المعنى اللفظي الأصل للكلمة لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين للاتيني هما "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، ولمعنى العلمي : تنظيم شؤون الناس، والعناية مورهم لتحقيق أهداف معينة<sup>٩</sup>.

أن إدارة من كلمة الإنجليزية "Mangement" لعامة أن الإدارة هي الرعاية، التربية وتشغيل وطور أو قاد. في اللغة الفرنسية ما تسمى "Manager" يعني عمل لتوجيه أو القارئ<sup>٩</sup>. في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن والإدارة هي المهنة، والإدارة هي العملية، والإدارة هي الخدمة، والإدارة هي كنظام<sup>١٠</sup> ولفهم معنى الإدارة لو هناك الاختلافات قد شرحه في كتاب بعض الخبراء التالي :

<sup>٩</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص.٩

<sup>٩</sup> Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berperestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 4

<sup>١٠</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص.٩

الأول: تعريف الإدارة لدى حيمان (Haiman) الذي اقتبسه منلنج (Manullang) تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة<sup>١١</sup>.

الثاني: الإدارة هي أنشطة التي تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. وهي تتعلق بمعرفة ما ستعمل، وكيف تثبت طريقتها وكيف تعملها، ويقاس فعاليتها من كل جهودهم. هناك ارتياح الخاص أن المنتجات وخدمة تكون أحسن<sup>١٢</sup>.

الثالث: وذكر في كتاب الإدارة التعليمية لدكتور محمد منير مرسى، أن الإدارة مجموعة من عمليات المتشابكات التي تتكامل فيها بينها لتحقيق غرضا مشتركا<sup>١٣</sup> ..

الرابع: عرض جيلبرت الذي نقل اوويز وضوني في كتابه أن إدارة هي عملية من التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على أعضاء المنظمة واستخدام الموارد الطبيعية و الموارد المملوكة لتحقيق الأهداف التنظيمية.<sup>١٤</sup>

الخامس: في رأي حاسبيوان الذي نقل من بحر الدين أن إدارة هي علم وفن لتنظيم عملية الاستفادة من الموارد البشرية وموارد غيرها بفعالية وكفاءة<sup>١٥</sup>.

ويتضح من التعاريف السابقة أن الفكر الإداري ما زال ضعيفا وذلك لعدم وجود اتفاق م بين رجال الفكر فيما يتعلق لمصطلحات الإدارية. ويمكن القول ن مفهوم الإدارة بمنطق العصر الحديث أوسع من المفاهيم التي استعرض بعضها فيما سبق. ذلك أن مفهوم الإدارة لم يعد قاصرا على مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية أو

<sup>11</sup> Yayat. M Herujito, *Dasar dasar manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001), hal 3

<sup>12</sup> George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 9-10

<sup>13</sup> محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية اصولها تطبيقها (القاهر: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص.٢٥.

<sup>14</sup> Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, Hlm 4.

<sup>15</sup> Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014), h 2

القيادة الحازمة بل يتضمن المفهوم واتخاذ القرارات وحسن التنظيم والتوجيه والقيادة الحازمة القادرة على التعامل مع المرؤوسين سلوب يخلق فيهم روح التجاوب والاحترام والشعور لرضا والحرص على تحقيق أهداف المؤسسة.

من الرأي المذكور السابق، الإدارة هي عمليات مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته، لتحقيقها بوصفها هدفا لإدارته وذلك لأعلى كفاءة وكفاية وأقل جهد وأكبر عائد.<sup>١٦</sup>

### ب. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث يشير بيتر دراكر (Drucker Peter) إلى أن الإدارة الفعالية أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة. لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي<sup>١٧</sup>:

١. تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه
٢. توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه لشكل المناسب
٣. تضع الموظف المناسب في المكان المناسب
٤. تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم.
٥. اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات
٦. دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ
٧. الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة أتمع.

<sup>١٦</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٩٠.

<sup>١٧</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ١١٠.

٨. الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع لخلق والإبداع
٩. الإدارة معيارا ومؤشرا لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول مية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول لإدارة أكثر من الدول الأخرى

### ج. مجالات الإدارة

تطبيق الإدارة في خمسة مجالات رئيسة<sup>١٨</sup>:

#### ١. الإدارة العامة

والإدارة العامة بمفهومها العلمي هي إدارة الأعمال الحكومية، ولفظ (العامة) هنا ليس معناه الشمول، ولإزالة هذا اللبس اللفظي يطلق عليها بعض الإداريين (إدارة الأعمال العامة) ومن هذا المنطلق يمكن تعريف الإدارة العامة بأنها : تنسيق للجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة للدولة.

#### ٢. إدارة الأعمال أو الإدارة الخاصة

وهي تتمثل في إدارة القطاع الخاص أي في قطاع الشركات والمشروعات الاقتصادية المختلفة زراعية، أو صناعية، أو خدمية والتي تستهدف تحقيق نفع خاص في القطاع الخاص. وهي من صنع النشاط الفردي وتستهدف المصلحة الخاصة، وأهمها تحقيق الربح، كما أنها تتحمل جميع مصروفات المالية، ولا تمارس شيئاً من اختصاصات السلطة العامة

#### ٣. الإدارة غير الربحية

وهي تطبيق في إدارة الهيئات التي لا دف إلى الربح، مثل إدارة الجمعيات التعاونية أو شركة أو مؤسسة.

<sup>١٨</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ١٢.

#### ٤ . المنظمات الدولية

تطبق الإدارة في المنظمات الدولية وهو مجال يتعلق لمنظمات التي ينشئها اتمع الدولي، مثل هيئة الأمم المتحدة، والهيئات الدولية والإقليمية مثل جامعة الدول العربية

٥ . مجال نظم المعلومات الإدارية حيث يعمل على تقديم معلومات ضرورية للعمل الإداري. تتمثل في استخدام الحواسيب والبرمجيات اللازمة لاتخاذ القرارات الرشيدة وهو مجال حديث يمزج بين استخدام التقنية في العمل الإداري.

#### د . وظائف الإدارة

وشرح هي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجمعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة مختلفة.

بين هنري فيول (Fayol Handry) الذي نقله هندكو أن من وظيفة الإدارة هي : أكد (Cyril dan Koontz Harold) هي التخطيط، والتنظيم، والأمر، التنسيق، والرقابة : . التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة.<sup>١٩</sup> وظائف الإدارة كما ذكر (G.R.Terry) أربعة وظائف وهي تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقييم. وقال مليسى (Mulyasa) أن الإدارة بمرج التعليم يحتوي علي التخطيط، والتنظيم، والتقييم .ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر في كتاب إبراهيم بن عبد العزيز: التخطيط، التنظيم، التوجيه، الاتصال، الحفر، القيادة، اتخاذ القرار، التوظيف، التنسيق، الرقابة، والتقييم.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal 21.

<sup>20</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda, 2012) hal 40



من بعض الخبراء الذين يقولون عن وظائف الإدارة. ان وظائف الإدارة بشكل عام يمكن ان يفهم ان الجميع انشطة الإدارة لايمكن فصله عن عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم.<sup>٢١</sup> ومن صياغة وظائف الإدارة المختلفة السابق ذكرها، يحدد الباحث هذه الوظائف على خمس وظائف التي شاع استخدامها في كل المؤسسات التعليمية وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم والمراقبة. فيشرح ذلك قريبا تفصيليا خلاصا كل من الوظائف للحصول على الفهم الشامل.

### ١ . التخطيط (Planning)

هو الأنشطة المعينة التي عملت قبل تنفيذ في وقت معين لنيل الأهداف المطلوبة. رأى بينتورو جوكروأمينوتو (Cokroaminoto Bintoro) أن تخطيط هو عملية لاستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة.<sup>٢٢</sup> ومن إحدى أهمية التخطيط في المنظمة أو المؤسسة وهي يرجى بوجود يؤدي إلى وجود التوجيهات في قيام الأنشطة ويكون مبدأ المحرك الأنشطة الموجهة التحقيق الأهداف.<sup>٢٣</sup> التخطيط عند حنكو تتكون من اختيار أو تقرير الأهداف المؤسسة، تقرير الإستراتيجي، البرمج، الطرق، لتحقيق الأهداف المطلوبة<sup>٢٤</sup> .

قال إسماعيل حجي في كتابه التخطيط ضرورة لا زمة للإدارة الناجحة، إذ إن التخطيط العلمي يحدد ما يجب عمله في ضوء الأهداف المراد تحقيقها، والتخطيط يبين كيفية العمل ومن يقوم به في مدى زمني محدد<sup>٢٥</sup> . والتخطيط

<sup>21</sup> Anton Athoilah, *Dasar-dasar Manajemen*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017) hal. 98.

<sup>22</sup> Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008 ) hal 33

<sup>23</sup> Udin Syaefuddin Sa'ud dan Abin Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hal.33

<sup>24</sup> Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, hal.61.

<sup>٢٥</sup> أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، (مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ٤٥

أيضا هو الإجابة على أسئلة ثلاثة هي: أين نحن الآن؟، أين نريد أن نذهب؟ وكيف نصل إلى هناك؟

وتبدأ عملية تخطيط البيئة عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يتطلب من المعلم ان يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلامذه وحاجتهم وقدرم، ومحددا أفضل تتابع لتقديمها. لذلك من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشدا في مرحلة التنفيذ.<sup>٢٦</sup> لا بد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما جيدا فيما يتعلق حوال مؤسسته ومنهجه وطلبه ونحو ذلك لكي يقدر على تخطيط البيئة السليم. إن تخطيط البيئة هو الجوانب الأساسية من وظيفة موظف التربوي أو التعليمي، ولذلك ينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة التي هو فيه. والمراد حوال وثقافة وطبيعية المؤسسة هي الرؤية، والرسالة، والسلوك، أداب ونحو ذلك. وكذلك قد أشار منير مرسى في كتابه إلى استراتيجية التخطيط وهي<sup>٢٧</sup> :

- (١) تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تنبغى
- (٢) ترتيب الأولوت أي اختيار القطاعات والعمليات التي تعطى أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط
- (٣) التنبؤ جمالات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشريط والامكانيات
- (٤) الشمول أي التقدير الجوانب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية

<sup>٢٦</sup> حسن شحاط، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهر الدار المصرية للبنانية ١٩٩٣)، ص.٩٠.

<sup>٢٧</sup> محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية اصولها تطبيقها (القاهر: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص.٣٠٠.

- ٥) الواقعية أي أن تكون تقديرات وحسبات الخطة مراعية لظروف الواقع و متمشية مع الظروف الفعلية والعملية
- ٦) المرونة أي بمعنى وجود قدر يسمح لحركة ومواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن نحدد للخطة
- ٧) المتابعة والتقييم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها والتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة إن تخطيط البيئة العربية هو الجوانب الأساسية من وظيفة محرمة اللغة، ولذلك ينبغي للمحرمة اللغة قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة أو المعهد التي هو فيه.

## ٢. التنظيم (Organizing)

التنظيم هو وظائف الإدارة الثانية وخطوة استراتيجية لتحقيق خطة المنظمة. ويعرف التنظيم على أنه عملية يتم بموجبها بتجزئة العمل القائم إلى العناصر أو الأجزاء التي يمكن التعامل معها وأنشطة تنسيق النتائج التي تحققت من أجل تحقيق أهداف معينة.

أما مارنو يعبر به عملية تحديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. في عملية التنظيم تشمل على الأهداف، وتحديد الأنشطة، وتجميع الأنشطة، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة، وتفاصيل عن دور الفرد، ونوع من التنظيم والهيكلة التنظيمي.<sup>٢٨</sup>

<sup>28</sup> Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama), hal.17

### ٣. التنفيذ (Implementation)

التنفيذ هو من عملية المدير لبدء واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بالإصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.<sup>٢٩</sup> وكان التنفيذ إحدى وظيفة الإدارة لتحقيق نتيجة التخطيط والتنظيم.<sup>٣٠</sup>

قال حسبا (Husba) التي نقلها أونتوى أن تنظيم التعليم هو تنظيم المواد التعليمية إلى الخطوات المنظمة التي لها العلاقة لطريقة والوسيلة والتقييم والأهداف التعليمية. قال سجل (sagala) أن تنظيم التعليم يحتوى على جوانب التالى: (١) اعداد الوسلة, والجهاز, والموظف لتنفيذ العملية التعليمية (٢) اجماع أصر تعليمية في هيكل المدرسي لترتيب (٣) تكوين هيكل تنسيق التعليم (٤) تعيين وترميز الطريقة أو إستراتيجية في التعليم (٥) قام لدورة التدريبية لدى المدرس والموظف .

وبنسبة إلى تنفيذ التعليم فتتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفهية، والتعزيز استجاباتهم.<sup>٣١</sup>

<sup>29</sup> George R Terry, *Prinsip prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 19

<sup>30</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, hal. 131

<sup>31</sup> حسن شحات، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهر الدار المصرية للبنانية ١٩٩٣)، ص. ١٠٠.

وفي تنفيذ البيئة العربية يقوم كل يوم نشطة اللغوية تحت إشراف المشريف رئيس المركز و قسم محرك اللغة. فمحرك اللغة تحرك الطلب وتلازم في محادثة يومية للغة العربية . تنفيذ عملية التعليم من أهم الشئ هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم حسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.<sup>٣٢</sup>

#### ٤ . المراقبة (Controlling)

المراقبة هي محاولة للتكيف بين الخطط التي تم وضعها مع التنفيذ أو النتائج التي تم تحقيقها بالفعل. لذلك، هناك حاجة إلى معلومات حول مستوى تحقيق النتائج التي تم الحصول عليها من خلال التواصل مع المرؤوسين، أو الملاحظة المباشرة.<sup>٣٣</sup>

وفقا لسياجيان ( Siagian ) ( ١٩٨٣ ) في كتاب سوليستيوريني ( Sulistyorini )، ينص على أن المراقبة هي محاولة للتكيف بين الخطط التي تم وضعها مع التنفيذ أو النتائج التي تم تحقيقها بالفعل. لذلك، هناك حاجة إلى معلومات حول مستوى تحقيق النتائج التي تم الحصول عليها من خلال التواصل مع المرؤوسين، أو الملاحظة المباشرة. إذا كانت النتائج المحققة لا تتوافق مع المعايير المحددة، يجب على القائد أن يطلب معلومات حول المشكلة المطروحة. وبالتالي، يمكن تعديل المعالجة التصحيحية وفقا لمصدر المشكلة.

<sup>32</sup> Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013) hal 66

<sup>33</sup> Nurul faiqah, *Manajemen Bahasa Arab di Sekolah* ( Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta), At-Tafkir Vol. X (Juni2017), 77.

- والهدف الأول للرقابة هو التأكد من أن النتائج التي تحققت، أو تلك التي في سبيلها إلى التحقق مطابق للأهداف التي تقررت أو غير مطابقة. وهناك هدف ثان للرقابة وهو تقديم معلومات فورية قد تسهم في مراجعة الأهداف الموضوعية. وينبثق عن الهدفين الرئيسيين أهداف فرعية، من أهمها:
- (١) معرفة العقبات التي تعترض سبيل الأداء الأمثل، والوقوف على مظاهرها وأسبابها .
  - (٢) معرفة إلى أي مدى يتصرف العاملون في إطار السلطات التي فوضت لهم
  - (٣) تقييم العاملين للوقوف على درجة كفايتهم.
  - (٤) إعداد برامج التدريب العاملين الذين يكون أدائهم أقل من المستوى المطلوب
  - (٥) لوقوف على درجة التنسيق بين مختلف الوظائف والوحدات.
  - (٦) الوقوف على احتمالات حدوث أخطاء قبل وقوعها واكتشاف الأخطاء. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج إلى وجود اتصال جيد بين القائد والمرؤوسين، من أجل تجنب عن سوء الظن و الفهم للمعنى والمقصود والهدف من المراقبة.<sup>٣٤</sup>
- في المراقبة، يحتاج أيضا إلى التقييم كأداة لتعريف مدى تحقيق التخطيط، وهذا الذي سيشرح قريبا. ثم يبحث عن خطوات بديلة للمشاكل أو الأهداف التي لم تتحقق إلى أقصى الحد التغذية الراجعة (*feedback*) وتجرى متابعة (*tindak lanjut*)/ (*follow*) للأهداف التي تم تحقيقها.<sup>٣٥</sup>

<sup>34</sup> Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam: Kosep, Strategi dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.32-33.

<sup>35</sup> Imron Fauzi, *Manajemen Ala Rasulullah* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal.44.

وأما عملية المراقبة الأساسية فتتكون من ثلاث مراحل، وهي وضع معايير التنفيذ، وقياس تنفيذ العمل مقارنة بالمعايير ، وتحديد الفجوات ( *kesenjangan* / *devisi* ) بين التنفيذ والخطة.<sup>٣٦</sup>

## ٥ . التقويم (Evaluation)

التقويم هو الجهود المنظمة التي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي حددها برنامج الإشراف.<sup>٣٧</sup>

قال منير مرسي أن من إحدى خصائص الإدارة التعليمية هي مشكلات القياس والتقييم. ومن المفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفن في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. دف عملية التقويم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم. ونتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم. ولذلك لا بد من المدرس أن يهتم بعملية التقويم اهتماما كبيرا، ويقوم به حسن إقامة .

وقد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم التربية أن المعايير في عملية التقويم هي: (١) التقييم لا بد من أن يقيس إنجاز الكفاءة، ولذلك لا بد من معرفة أن عملية التقييم هي من عملية التعليمية (٢) التقييم لا بد من أن يقيس المعايير المقرر ثم يقارن هذه المعايير بنتيجة الطلبة (٣) استمرار النشاط التقويمي، والمراد ن ليست عملية التقويم في نصف السنة وآخر السنة فحسب، لكن عملية التقويم يجر خلال الدراسة (٤) تستخدم نتيجة التقييم لاصدار الحكم، بعد معرفة النتائج المحسولة لدى الطلبة فالمدرس قام لإصلاح عملية التعليم إن كان نتيجة الطلبة

<sup>36</sup> Nanang Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT Rosda Karya, 2004), hal.101.

<sup>37</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص. ٢٩١.

ضعيفة، ويمكن أيضا أن يقوم لإختبار لمرة الثانية لمن يحصل على نتيجة تحت المعايير الكمال (٥) التقييم مواقف بما حصل عليه الطلبة من عملية التعليم.<sup>٣٨</sup>

و التقييم البيئة العربية ليكون الرقابة والاصلاح لتكوين البيئة الجيدة. تشمل عملية التقييم بعض الأساس المهمة منها<sup>٣٩</sup>:

- (١) أن يتم التقييم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقييم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلها
- (٢) أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية
- (٣) أن يشترك في عملية التقييم جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاو فيما بينهم بدءا لمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء لتلميذ
- (٤) أن يكون التقييم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى
- (٥) أن يكون التقييم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط
- (٦) أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقييم التلاميذ وأيضا نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالإهتمام.

## هـ. خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي<sup>٤٠</sup>:

١. إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي
٢. إنها تسعى لتحقيق غايات معينة

<sup>38</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, teknik, prosedur), (Bandung: Rosda, 2013) hal 53

<sup>39</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص.٢٩٢

<sup>40</sup> عباس بلة محمد أحمد مبادئ الإدارة المدرسة (الرياض: مكتب الرشيد، ٢٠١٠) ص.١٩٠



٣. تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما

مصالح عامة المواطنين

٤. إنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية

٥. تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف

القرارات

٦. جميع موظفي الدولة بمستوم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال

النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ أو تقليل من شأن المواطنين

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية للغة العربية مثلا ميادين

الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. أن هناك

عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين لإدارة. ومع هذا فإن الإدارة

التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز الأغراض والوظيفة. عناصر مميزة للإدارة

التعليمية هي:

١. ضرورة الملحة (Cruciality)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفروض في تعليم اللغة العربية

أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات لمنزل وآمال آء وتطلعهم لنسبة

لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورة ملحة لنسبة لرفاهية اتمع وتقدم

٢. الجماهيري المنظور (Public vicibility)

ونعني أهمية النسبة العامة للتربية لنسبة للميادين الأخرى. فبصفة عامة نجد أن ما

نحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري عما

يحدث في المدرسة. فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضع التربية يرجع لاتصاله

على ما يملكه اتمع: الأبناء - وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له آره المترتبة على

الإدارة التعليمية. وإلى جانب هذا تتعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الإجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونوا لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها

### ٣. تعقد الوظائف و الفعاليات (*Complexity of Fungtion*)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من التعقيد في المؤسسات والمنظمات الانتاجية فإن الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلا. و إحدى سمات الإدارة التعليمية إنها تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات نفوق المتوسط أو العدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن التعقد في القيم الإجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف حرج. وكذلك تعقد الثقافات والإيديولوجيات.

### ٤. ألف العلاقات الضرورية (*Intimacy of relationship*)

هنا أيضا نجد أن مستوى الفني وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثل جانبا آخر مميذا للإدارة التعليمية - فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين المدرسين بعضهم بعضا وبين هؤلاء والآء وبين هؤلاء والأبناء وبين المديرين والمدرسين وهكذا. وهي العلاقات تتضمن تفاعلا معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الإحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجالالمدرسة ومجال المنزل وبين المدرسة والمجتمع .

### ٥. التأهيل الفني والمهني للعاملين (*Profesionalised Staff*)

تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى. من حيث ضرورة وجود هيئة من الموظفين المؤهلين هبلا فنيا فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين.

### ٦. مشكلة القياس والتقييم (*Difficulies Appraisal*)

من المفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفنى في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف قياس التغير في السلوك بطريقة مناسبة؟ وكيف يمكن قياس التغير في السلوك المعرفى أو المهارات أو الإتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسة التربوية؟ ولطبع هناك اجات جيدة وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذا ما قورنت بحساب عائد لانتاج الصلب مثلا. وهناك قوى معلمة في اتع لها ثيرها شخصية التلميذ. فهناك على سبيل المثال ثير المنزل والمؤسسات الدينية واعم ككل بمؤثراته الثقافية والحضارية مما يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزة

#### ٧. النوعي التحكم (Quality Control)

فإدارة معظم المؤسسات تعني لضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية "التشطيب" وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقق أو التأكد من نوعية هذه الأنشاء بحيث يرفض مالا يوفق منها المستوى المطلوب. وعلى نقيض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحظى بما تقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الإبتدائية مثلا أصبحت عامة جماهيرية ليجمع الأطفال، وكذلك المدرسة الثانوية في كثير من الدوال، وهناك فترة للإلزام التي يجب أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة بصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفيدة تربو في هذه الفترة<sup>٤١</sup>.

#### و. ميادين الإدارة

هناك عدة مجالات عمل إجرائية الإدارة التي أشار إليها منير مرسى يخصص في إدارة التعليمية وهي :

<sup>٤١</sup> محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية اصولها تطبيقها (القاهر: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص. ٢٨٠-٣١.

أولاً: علاقة المدرسة وتمتع، المدرسة مؤسسة اجتماعية قامت لخدمة اتمع وتحقيق أغراضه في تربية النشء، ويعتمد نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها على مدى ارتباطها العضوى تمع الذي تعيش فيه. من هنا يصبح أول واجب رئيسى الإدارة التعليمية هو القيام ببرمج فعال لتحقيق العلاقات الناجحة بين المدرسة وتمع.

ثانياً: تطوير المناهج الدراسية، والمراد به تطوير العملية التربوية من حيث الأداء والمحتوى، وهذا يعنى أن تعمل المدرسة ستمرار على تطوير أسلوب أدائها والطريقة التي تعلم الطلبة وكذلك تطوير محتوى ما تعلمه هؤلاء الطلبة.

ثالثاً: الطلبة يتضمن ميدان النشاط الاجرائى للإدارة التعليمية فيما يتعلق لتلاميذ، تلك الخدمات التي تكمل التعليم المنظم داخل الفصل، وأهم هذه الخدمات هي الخدمات العلمية والاجتماعية والتوجيهية والإرشاد والعلاج ومختلف الخدمات السيكولوجية وتوفير الكتب الدراسية ووسائل النقل وغيرها، وكل هذا يتطلب من جانب الإدارة تنظيماً وتنسيقاً وإشرافاً فعالاً.

رابعاً: المبنى المدرسية والتجهيزات، وهي تكون جزء هاماً من نشاط الإدارة

### ز. إدارة البيئة العربية

وفي الإدارة ينقسم إلى أقسام كثيرة، احدها يستولى عن عملية البيئة العربية. وفي عملية البيئة العربية فيها تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقييم. لذلك فإن هذه العملية لها أثراً كبيراً في ترقية مهارة الكلام. بوجود الإدارة الجيدة فيسأهل الطلبة لترقية كفاءة اللغوية وتعويد الطلبة محادثة يومية للغة العربية .

فميدان إدارة البيئة العربية تتعلق لإدارة التعليمية. فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو

بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة التعليمية في هذا المعنى شأناً للإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها.<sup>٤٢</sup>

وهناك عدة صفات رئيسية عامة مميزة للإدارة التعليمية الناجحة من أهمها: أن تكون متمشية مع الفلسفة الاجتماعية والسياسة للبلاد وأن تتسم لمرونة في الحركة والعمل وألا تكون قوالب جامدة وبثة وإنما تتكيف حسب مقتضيات الموقف وتغير الظروف وأن تكون عملية بمعنى أن تكيف الأصول والمبادئ النظرية حسب مقتضيات الموقف العملي. وأن تتميز لكفاءة والفعالية ويتحقق ذلك لاستخدام الأمثال لامكانياتها البشرية والمادية. والنجاح في تحقيق الأغراض المنشودة من تربية النشئ ومدى ما تحقق المدرسة في مجال التدريس والتعليم.<sup>٤٣</sup>

هناك استراتيجيات طبيقتها المؤسسة التربوية منها ما نجحت ومنها ما شغلت. وفيما يلي بعض من الاستراتيجيات المقصودة قدمها أحمد فؤد أفندي لتكوين البيئة العربية<sup>٤٤</sup> :

المواد البشرية، البيئة للتحدث، البيئة البصرية، البيئة السمعية، البيئة السمعية البصرية، عقد الاسبوع العربي، تهيئة مركز التعليم الذاتي.

## المبحث الثاني : البيئة العربية

### أ. مفهوم البيئة العربية

عرضت الباحثة هنا تعريفات متعددة للبيئة في كتاب حللمي زهدى وهي كما يلي<sup>٤٥</sup> :

<sup>٤٢</sup> محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية اصولها تطبيقها (القاهر: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص.١٥.

<sup>٤٣</sup> محمد منير مرسي، مرجع السابق، ص.١٧.

<sup>٤٤</sup> Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal 167

<sup>٤٥</sup> Nurhadi dan Raihan, *Dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua, sinar baru*, Bandung, 1990, hal 31

١. ويرى بشيرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.

٢. مرزوقي يقول أن البيئة هي جمع الأشياء والعوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حيايم اليومية

٣. محمد جمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكات والقوي المحيط لفرد , والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته وأما البيئة التي تقصدها هنا هي البيئة اللغة العربية، إذا مفهوم البيئة العربية هي جميع الأشياء والعوامل التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم علي تطبيقها في واقع حيايم اليومية أم هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهينة والإمكات المحيطة به المتعلقة للغة العربية. وأما البيئة اللغوية كما رأى هيدى دولاي هي كل ما يستمتع المتعلم وما يشاهده مما يتعلق للغة الأجنبية المدروسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز وحين قراءة الجريدة والأحوال حين عملية التعليم في الفصل، وحين قراءة التدريس وغيرها.

### ب. أنواع البيئة العربية

يرى هيدى دولاي (Dulai) أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطالب الذي يتعلم اللغة لنجاح باهر في تعليم اللغة الحديثة. تعليم اللغة الذي يقوم به المعلم في الفصل يقرر عملية تعلم اللغة للطلاب.<sup>٤٦</sup> أن البيئة ينقطع كبيرة تنقسم إلى قسمين :

<sup>٤٦</sup>حليمي زهدى، البيئة اللغة، تكوينها ودورها في اكتساب العربية، ص. ١٣٠

## (أ) البيئة الطبيعية البيئة

الطبيعية ضد البيئة الاصطناعية, فإلا ليست من صناعة قصدية. تشتمل على لغة الأصحاب في نفس المرحلة، ولغة الوالدين أو المشرفين، ولغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإلكترونية، واللغة التي يستخدمها الأساتذة في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره<sup>٤٧</sup>.

يقصد لبيئة اللغوية الطبيعية بغرض التفاهم ونقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى، أن البيئة الطبيعية تؤدي إلى اكتساب أسرع اللغة الثانية من البيئة الاصطناعية .

## (ب) البيئة الاصطناعية يقصد لبيئة الاصطناعية عند دولاي (Dulai) وإيليس (Ellis)

هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على استيعاب القواعد أو نظام اللغة في اللغة المستهدفة مع التوعية على قواعد اللغة المستهدفة. وخصائص البيئة الاصطناعية هي:

## (١) صناعة قصدية

## (٢) أنها جزء من جميع عمليات تعليم اللغة في المدرسة

(٣) فيها يوجه التعليم على المتعلمين للقيام لأنشطة اللغوية التي كانت فيها التطبيق في استخدام القوائد اللغوية التي قد تعلموها .

وأنواع البيئة العربية هي البيئة الطبيعية التي استخدم الطلبة خارج غرفة الدراسة. والبيئة الاصطناعية تقصد لبيئة في داخل الفصل.

<sup>47</sup> Abdul Choir, 2003, *Psikolinguistik, Kajian Teoretik*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 260

### ج. تكوين البيئة العربية

يرى بشيرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات و هي كما يلي<sup>٤٨</sup> :

١. إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة .
٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة .
٣. عقد لقاءات عربية حيث تتاج الطلاب المناقشة الأوضاع المدروسة والإجتماع والسياسة فيما بينهم علي ضوء الكلمات والمفؤدات والمصطلحات المحفوظة والمدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعتهم للغة العربية .
٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصّة الدراسة الاصطناعية
٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أم الأسبوع للغة العربية .
٦. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة لعربية في المحاضرة الوجيهة .
٧. خلق الحوافز للمتفوقين في اللغة العربية.<sup>٤٩</sup>

### د. خصائص البيئة العربية

فكان من خصائص البيئة العربية الفعالية عند الباحث منها:

١. القدوة الحسنة من المعلّم في الإتصال مع الطلاب ستخدم اللغة العربية البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب.
٢. تنفيذ عملية التعليم و التعلّم لحالة المسرورة (بكل فرح وسرور) ولا يكلف الدارسين

<sup>٤٨</sup> حلومي زهدى, البيئة اللغة, تكوينها ودورها في اكتساب العربية

<sup>٤٩</sup> حلومي زهدى, البيئة اللغة, تكوينها ودورها في اكتساب العربية, ص. ١٣



٣. المتمسك بالنظام وممارسة اللغة العربية لكل الأفراد من سكان المدرسة.
٤. كانت الفرصة للدارسين ليتكلم مع ناطق العربية الأصلي
٥. الدافعة القوية لكل الدارسين
٦. الإتصال الجيد بين مدير المدرسة مع المدرس والدارسين

### هـ. عوامل البيئة العربية

#### ١. العوامل المساعدة في البيئة العربية

أ) وجود مرب معلّمها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة، وهم يسكن داخل المعهد مع الطلاب

ب) المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوعة والمطورة بالا بتكاري

ج) وسائل التعليم الكاملة

د) المواد التعليمية العربية

هـ) وجود مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة

و) وجود النظام المشدود، والتمسك بالنظام والعقاب

#### ٢. العوامل العائقة في تكوين البيئة العربية

أ) ناقص إرادة و إنصاف بعض الطلاب

ب) قلّة الفرص لتطبيق اللغة العربية خارج المعهد

ج) قلّة المواد العربية المدروسة في المعهد أو المدرسة

### و. دور البيئة العربية

البحث عن ترتيب اكتساب اللغة الأكنبية يبدأ اكتشاف الترتيب المتشابه بين

ترتيب اكتساب اللغة الأولى (الأم) واللغة الأجنبية (اللغة الهدف). وكان عانجليحان

و توشين (١٩٧٥) في البحث عن الأطفال الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغتهم

الأجنبية، والجاهل يدل على أن هناك تشابهاً بين نوع نمو بيئة اللغة الكلية واللغة الإنجليزية في متعلمي اللغة الأجنبية مع نوع النمو في متعلمي اللغة الأولى (الأم).<sup>٥٠</sup>

ويمكن إيجاز التطبيقات التربوية المتعلقة بنظرية تعلم اللغة الشرطي الكلاسيكي بما يأتي :

١. إتقان ما هو متعلم
٢. التكرار والتمرين
٣. استمرار وجود الدوافع
٤. ضبط عناصر الموقف التعليمي وتحديدتها.

### المبحث الثالث: مهارة الكلام

#### أ. مفهوم مهارة الكلام

إن يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما إن الإفادة هي ما دلت على المعنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٥١</sup>

مهارة مصدر من مهر - يمهر - مهرا - ومهورا - و مهارة الشيء وفيه وبه: حذق هو مهر في العلم، أي كان حاذقاً عالماً به وفي صناعته اتقنها معرفة أو أداء بغوي يتميز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.<sup>٥٢</sup> والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس

<sup>٥٠</sup> حلومي زهدى، البيئة اللغة، تكوينها ودورها في اكتساب العربية

<sup>٥١</sup> أحمد فؤاد محمد علينا، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢) ص. ٨٥

<sup>٥٢</sup> لوبس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦م) ص: ٢٦.

والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>٥٣</sup>

وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هي الكلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: " أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم " كما أن الكلام سابقا من ناحية تاريخية البقية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة، ومن المبررات الاخر التي يمكن أن نسوقها تبريرا لأسبقية الكلام ما يلي:<sup>٥٤</sup>

١. أن الطفل يبدأ أولا باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب

بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهارتي القراءة و الكتابة

٢. هناك مجتمعات تتحدث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغات.

٣. وهناك مجتمعات تتحدث لغات معينة ولها أنظمة كتابية ولكنها نجد كثيرا منهم أميين يتحدثون اللغة ولكن لا يقرأونها ولا يكتبونها.

## ب. أهمية مهارة الكلام

أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية:<sup>٥٥</sup>

١. وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فإن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب. لذا، فإن الكلام يساعد الكتابة.

<sup>٥٣</sup> منى إبراهيم البدوي، الحوار-فنيائة واستراتيجياته وأسلوب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص: ١٠

<sup>٥٤</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة: الدارالعلمية للنشرة والتوزيع، ٢٠٠٨م) ص: ٧٥.

<sup>٥٥</sup> محمود كامل الناقية. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٨٧-٨٨

٢. تدريب الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير
٣. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم
٤. وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف
٥. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية
٦. وسيلة رئيسية في مختلف العمليات، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

### ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

- يهدف تعليم الكلام إلى ما يلي:<sup>٥٦</sup>
١. تنمية القدرة على المبدأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدوهم بذلك، وتنمية ثروكم اللغوية.
٢. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يسع الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم على الانجاز.
٣. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في الموقف المختلفة.
٤. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.
٥. تدريب الطلاب على الاتصال الفعال الناطقين بالعربية.

<sup>٥٦</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهج وأساليبه، ص. ١٦٠-١٦٢

٦. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، والتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته.

## د. أنشطة تعليم مهارة الكلام

### ١. المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو متكلم ومخاطب، المتحدث هو مرسل للفكر ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما لهما دور في عملية الاتصال. دور المتحدث الإلقاء ما في فكره بتنظيم الكلمات لتكون جملة واحدة تخلو من الاستفسار عن المعنى الغامض في الكلام.<sup>٥٧</sup>

### ٢. المناقشة أو المناظرة

وهي عملية تتم بين مؤيدين ومعارضين في بحث موضوع معين لحله. نشاط لإثارة التفكير الناقد لأنها تحير من يناقش وينظر عنها للتفكير بدقة لحل مشكلة واحدة.<sup>٥٨</sup> مثل المناقشات التي تجري في بحث اختلاف مسألة ما والمناظرة العلمية التي نراها كثيرة في البطولة الوطنية على المستوى الجامعي، وهذا ما يريد الباحث التحليل الأخطاء النحوية من خلال المناظرة العلمية

### ٣. حكاية القصص

هي حكاية تستند على الخيال أو الواقع أو منهما معا. حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة. فهي أحسن خطوة للتدريب على مهارة الكلام. فحب الناس للقصص يجعلها عاملة من وعوامل ترقية الكلام.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٧</sup> أحمد فؤاد علينا، المراجع السابق، ص: ١٠٩

<sup>٥٨</sup> أحمد فؤاد علينا، المراجع السابق، ص: ١١٠

<sup>٥٩</sup> أحمد فؤاد علينا، المراجع السابق، ص: ١٠٦

## هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام

هنا خطوات يمكن يعملها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكلام فهي:

### ١. المبتدئين

- (أ) تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة.  
 (ب) ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الحمل وإيصال ما خطر في أفكارهم.  
 (ج) يرتب المدرس الأسئلة حتى تكون موضوع ما. يأمره الطلبة الإجابة  
 الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار، أو بإجابة الأسئلة تتعلق مع النص  
 المقروء.

### ٢. المتوسط

- (أ) تعليم الكلام بالمرسحة .  
 (ب) المناقشة موضوع ما ، والكلام عن خبرة الطلبة  
 (ج) الكلام عن المعلومات المكتسبات من الراديو ، والتلفاز وغيرها  
 المتقدم

- (أ) يختار المدرس الموضوع التدريب الكلام.  
 (ب) لا بد للموضوع جذابا وقريبا بحياة الطلبة.  
 (ج) إعطاء الفرصة للطلبة أن يختاروا مواضع أو أكثر حتى يجاوروا الموضوع  
 الذي يفهمون من قبل.<sup>٦٠</sup>

انطلاقا من هذا التوزيع ينبغي للمدرسين أن يعرف مستويات من  
 الطلبة كي تكون منحة الطرق في كل خطوات التعليم مناسبة بقدرة الطلبة  
 وتحري على قدم وساق بغير عراقيل.

<sup>60</sup> Bisri Musthofa dan Abdul hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 88-89

## و. تقويم تعليم مهارة الكلام

هو وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية. رأي سوهرسيمي أريكونطو أنه وسيلة أو طريقة مرتبة لجميع البيانات عن أحوال شخص نظرا إلى نتائج تعلمه.<sup>٦١</sup> ورأى نور كجانا أن التقويم هو الوسيلة النيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.<sup>٦٢</sup> والهدف من اختيارات الكلام هو قيام قدرة الطالب على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفهيًا أو كتابيًا ولكن الإجابة في هذه الحالة لا بد أن تكون شفهيًا لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام. ويختبر التعبير الشفهي بعدة طرق، منها:<sup>٦٣</sup>

١. يطلب الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه، ويقيم على أساس الطلاقة والصحة.

٢. توجه إلى الطلبة أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية قصيرة.

٣. من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف لإجابة.

٤. تقدم إلى الطالب صورة يطلبه منه أن يعلق عليها شفهيًا في وقت محدد.

٥. يشترك طالبان أو أكثر في محاور شفوية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

ولا شك أن هنا صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقسيم هذه المهارات حيث أنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقتًا طويلاً. كما أن درجة

<sup>٦١</sup> محمد علي الحولي، الأختبار اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م) ص. ١١٣

<sup>٦٢</sup> Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hlm.108

<sup>٦٣</sup> محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠ م) ص. ١٦٠

الاختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن موضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة.<sup>٦٤</sup>

ويمكن أن نلاحظ إلى المحاورة بين الطلاب لتقييس كفاءتهم في الكلام، كما قال عالم فوروانطا (*Ngalim Purwanto*) أن الملاحظة هي أداة من أدوات التقويم. وفي ضوء تقويم نتيجة التعلم تستخدم الملاحظة كتقنية التقويم لقياس عملية التعلم في ناحية المهارات.<sup>٦٥</sup>

#### المبحث الرابع: إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام

فمن أهمية الإدارة فيحتاج المعهد إلى إدارة التي يساعد في تنفيذ البيئة المكونة . والبيئة العربية الجيدة تتأثر كثيرا في كفاءة الطلبة لمهارة الكلام. الطلبة يتعود بتكلم اللغوية، فإن لا يتكلم للغة فعليهم العقاب من محاركة اللغة. بعملية تخطيط يكون إعدادا لإجراء البيئة العربية الجيدة. كيفية تخطيط البيئة العربية بمشاوره هيئة المعهد من مدير والأساتذ والمشرف والمدبر ومحركة اللغة.

وتنفيذ البيئة العربية يكون لتحقيق الأغراض المرجوة، وينطلق تنفيذ البيئة العربية من الأنشطة اللغوية. ينبغى لمحرك اللغة أن يعرف أحوال الطلب في إجراء البيئة العربية من كفاءته ومهارته ومستواه لكي يكون البيئة العربية يجري كما تجري الماء. وفي الحقيقة معاملة مع كل الطلب مختلفة، ولذلك معرفة المدخل والطرائق والأساليب المستخدمة لإدارة البيئة العربية لابد منه. فالمدخل هو مجموعة من الإقتراضات المتعلق بعضها ببعض، وتعالج طبيعية تعليم اللغة وتعلمها. والطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. والأساليب هي

<sup>٦٤</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ١٠٤

<sup>٦٥</sup> Ngalim Puwanto, Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 31



الأنشطة التي يقوم المعلم داخل حجرة الدراسة أو خارجها في تطبيقه لطريقة تدريس معينة<sup>٦٦</sup>.

والتقويم من عملية الأخيرة في عملية الإدارة. كل برامج اللغة تستطيع إقامة الرقابة أو التقويم من الإمتحان أو الإختبار. فمن هذا فإدارة البيئة العربية وسيلة ترقية كفاءة الطلب في الكلام بمعهد.

في تكوين البيئة اللغوية الجيدة لابد لمشرفين المركز أن يعودوا بعد الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام. فجدول تنفيذ برامج اللغوية مختلفة بين معاهد في اندونيسيا. فالأنشطة في تكوين البيئة كما يلي:

#### (١) المحادثة اليومية

إن قدرة الطلاب على المحادثة لعربية يمكن أن تكون معيارا يقاس عليه تحصيله اللغوي. فالمحادثة تمثل قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية وسيلة للاتصال. كما تمثل قدرته على نقل الأفكار للطرف الآخر. ولاشك أن هذا كله يزيد من رغبته وثقته بنفسه. والطريقة المباشرة لها دور كبير في هذا الجانب من المهارات اللغوية فهي تشجع على تخاطب الطلاب باللغة الهدف. فالثروة اللغوية التي اللغوية، فهي تشج تستعمل على الرغم من قلتها أفضل في تنمية الملكة اللغوية. ومن الوسائل التي تدعم الطالب في هذا النشاط تزويده بكلمة أو كلمتين مع وضعها في سياقات مختلفة. فهذه الطريقة أفضل مما لو زود الطالب بكلمات كثيرة مجردة دون الاتيان بنماذج استعمالها في سياقات متعددة.

<sup>٦٦</sup> عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،(الرياض: مكتب الملك فهد،

وينبغي أن يعلم أن استخدام اللغة العربية لغة اتصال في يوميات الطلاب لا يتحقق في صورة جيدة إلا إذا وضع له نظام يدعم مسير هذا النشاط. فيمكن أن تكون هيئة تقوم بمتابعة النشاط، ومعاينة كل من يخالف النظام. وقد تكون العقوبة بكتابة تعبير في حدود مائة سطر مثلا، أو حفظ نصوص عربية، وغيرها من صور التأديب. والأهم من هذا كله أن يكون المسؤولون قدرة للطلاب، فهذا الموقف هو الذي يدفع الطلاب إلى التحمس والنشاط لثقتهم في المسؤولين.

أن التزام منسوبي المعهد من المدرسين والطلاب لتحدث عربية، يقوم بدور فعال في إنشاء بيئة تربوية، وهي في الوقت نفسه معمل طبيعي للغة<sup>٦٧</sup>.

## (٢) المحاضرة أو الخطابة

كانت في بعض المعاهد الإسلامية، برمج الخطابة، والذي يكون خاطبها هو الطلاب أنفسهم بموضوع حول الدين، وبعض النصائح للطلاب، وطريقة تعلم الطلاب وغيرها. وكانت أعضائها: الخاطبين، وقارئ القرآن الكريم، ورئيس الجلسة، والكتائب، وينبغي لمشرف المدرسة أن يعد والمصح هذا البرمج استخدام اللغة الأجنبية أحياء وللغة الوطنية في في ناحية أخرى. وهذا البرمج يستطيع أن يرق شخصية الطلاب لكي يمارسوا التكلم أمام المجتمع. وتنفيذ هذا البرامج في يوم الخميس والأحد أو في وقت فراغ.

## (٣) المجادلة أو المناقشة

كانت المجادلة هي من أنشطة علمية التي في العادة كان فاعلها هو الطلاب في المدرسة أو الجامعة أو المعهد. ويبحث هذه المجادلة عن الظواهر والأخبار المحلية والعالمية. فتنفذها في العادة هناك مجموعتين أو أكثر التي تبحث عن أحد

<sup>٦٧</sup> دحية مسقاف، الاتجاه الحديث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما ياندونيسيا (بحث في كلية المعلمين الإسلامية

الموضوعات، وكان هناك أيضا الوسيط لتوزيع وقت التكلم. ثم هيئة التحكيم ليقدر قيمة كل المجموعة بنظر إلى آرائهم، ومن مجموعة الناجحة تنال الهداية.

(٤) المسرحيات العربية

على العكس لمناقشة، فهناك أنشطة المسرحية التي توصف بلعبة الشعور وغير العلمية لكن العملية. وكان موضوعه من الحياة اليومية واستخدام اللغة اليومية وليس الرسمية وستعمال الأسماع ولقصص المعروفة لدى المجتمع.

لكن في الحقيقة، هذه الأنشطة مرغوبة لدى الطلاب لأن في العادة قصت المسرحية عن قصص الحياة وهم يستطيعون أن خذ الحكمة منها. ففي تنفيذها استخدام اللغة العربية، فينبغي أن يختار العبارة والكلام البسيط لدى الطلاب حيث يفهمون بمعية الحركة من كل شخص المسرحية. وكان تنفيذها أيضا في وقت الفراغ. تلك الأنشطة تساعد الطلب كثيرا في كفاءة اللغوية، وترقية مهارة الكلام يحتاج إلى بيئة البيئة اللغوية لدى الطلب لتدريب كفاءتهم في الكلام.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي وهو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكميل مثل السلوك والطبيعة الدافعية ونحو ذلك ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.<sup>68</sup>

يستخدم الباحث المدخل الكيفي لمعرفة الظواهر الحقيقية مثل البيانات المتعلقة بإدارة بيئة اللغة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

يستخدم الباحث لهذا البحث بالمنهج الوصفي التحليلي، ويتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من أجل فحص النظريات الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروسة. ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الإجتاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، ويمكن حصول المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة والوثائق.<sup>69</sup>

البحث الكيفي هو نوع من الأبحاث التي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أشكال الحساب.<sup>70</sup> وزاد سوكماديناتا أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة

<sup>68</sup>Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, cet-7 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 6

<sup>69</sup> منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨)، ص. ١٣٤.

<sup>70</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif, Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara 2013), hlm. 80.

الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات بشكل فردي أو إجتماعي<sup>٧١</sup>. الطرق التي تستخدم في البحث الكيفي عادة هي المقابلة والملاحظة والوثائق<sup>٧٢</sup>. من تلك التعريفات استنتج الباحث أن البحث الكيفي هو بحث يستخدم لاستكشاف ووصف وشرح نوعية أو امتياز التأثيرات الاجتماعية التي لا يمكن تفسيرها أو قياسها أو توضيحها من خلال منهج كمي. يعقد هذا البحث لأغراض معرفة إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية من ناحية تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة وتقويم.

### ب. حضور الباحث

أداة البحث في البحث النوعي الباحث نفسه. يعمل الباحث النوعي كأدوات بشرية لتحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر بيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستخلاص نتائج حول نتائج البيانات<sup>٧٣</sup>.

وبالمثل ما قاله ميلينغ، أي الباحث كأداة لأنه كان باحثا ومنفذا، منفذا التحليل جمع البيانات وتفسير البيانات وأخيرا أصبح رائدا في نتائج بحثه. فهم الأداة هنا ثابت، لأنه كل شيء من جميع الأبحاث<sup>٧٤</sup>.

وأما تفاصيل حضور الباحث في الميدان الملاحظة الظروف والظواهر التي تحدث في هذا المركز مباشرة فمن أجل الحصول على نتائج بحثية ملموسة من خلال الخطوات التالية :

<sup>71</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2009), hlm. 53-60.

<sup>72</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 05.

<sup>73</sup> M. Junaidi Ghoni dan Fauzan A. Manshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Az-Ruz Media, 2012), hlm. 25.

<sup>74</sup> Sugiyono, cet. VII, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2009), hlm. 222.

١. قبل دخول موقع البحث، طلب الباحث أولاً الحصول على إذن من مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري باسورون من خلال تقديم أنفسهم إلى المكونات في المركز من خلال الاجتماعات الرسمية وغير الرسمية التي ينظمها المعهد ويلقي الباحث النيات والأهداف.
٢. إجراء الملاحظات في الميدان لفهم خلفية البحث الحقيقية.
٣. تركيب جدول الأنشطة البحثية بناء على موافقة الباحث وموضوع البحث.
٤. جمع البيانات في المدرسة الداخلية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وفق الجدول الزمني المتفق عليه.

### ج. ميدان البحث

بعد أقام الباحث الملاحظة عن بيئة العربية اللغة، فيقوم الباحث الموضوع لبحثه. ثم قرر الباحث ميدان هذا البحث في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري باسورون جاوي الشرقية.

### د. مصادر البيانات

البيانات الكيفية هي مقال الأشخاص بعد تقديم البحث مجموعة من الأسئلة. تكون اقوال الأشخاص مصادر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظياً على طريقة المقابلة أو مكتوباً على طريقة تحليل الوثائق، واستجابة من الاستطلاع.<sup>75</sup> كما ذكر قبله، لذلك مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين هي:

١. مصدر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يحصلها الباحث من الأساسية مباشرة. يلاحظ البيانات من المصادر الأساسية ويكتبها مباشرة، مثل البيانات

<sup>75</sup> Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 108.

من المقابلة والملاحظة. والبيانات الأساسية يحصلها الباحث من أقوال وأفعال المخبر، والمخبر في هذه الحالة هو الشخص الذي يمكن أن يعطي معلومات شفوية عن أي شئ نريد أن نعرف. وأما المخبرون فهم: رئيس المركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية، قسم إحياء اللغة، وبعض الطلاب المركز. فمنهم، يفيد ويكتب الباحث جميع ما يجده من المخبر في المذكرات المتعلقة بإدارة البيئة اللغوية لمهارة الكلام.

يقوم الباحث المقابلة مع مدير المركز لتناول البيانات عن لمحة تاريخ المركز والأشياء المتعلقة بإدارة البيئة العربية، والمقابلة مع قسم محرك اللغة لتناول البيانات عن الأحوال والأنشطة أو البرامج اللغوية لتشجيع الطلاب في ترقية مهارة الكلام وإدارتها، يقوم الباحث المقابلة مع رئيس المركز لتناول البيانات عن الأشياء المتعلقة بإدارة البيئة العربية. وبجانب ذلك يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة لتناول الباحث الحاصلات الكاملة الشاملة مما سأله ويسمعه ويشاهده في ميدان البحث.

والبيانات الأساسية الأخرى يحصلها الباحث من الأحوال وهي أحوال الأنشطة اللغوية وسلوك الطلاب والأساتين والجميع الذي يتعلق بإدارة البيئة العربية المهارة الكلام خارج الفصل، ويلاحظ الباحث هذه الأحوال مباشرة بالمشاركة أو بدون المشاركة حتى يحصل على البيانات الصحيحة الضابطة.

## ٢. مصدر البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي يحصلها الباحث من الوثائق، ويقصد بالوثيقة هو الوثائق المدونة أو الأفلام من المسجل. وأوضح *Lexy J.Moleong* أن المصدر من خارج الكلمات والأفعال يسمى بالمصدر الثاني، ولا يمكن أن يدفعه . انطلاقا من مصدر البيانات، قسمت المواد الإضافية من المصادر المكتوبة على

مصدر من الكتب والمجلات ومصدر من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.<sup>76</sup>

ومن هذه الوثيقة سوف ينال الباحث البيانات عن تاريخ التأسيس والموقع الجغرافي لمركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية، والجدول، والقرارات، والإعلانات، ونحو ذلك فيما يتعلق بإدارة البيئة العربية.

#### الجدول لمصادر البيانات: ٣,١

الرقم	أسئلة البحث	مصادر البيانات	طريقة البحث
١	كيف تخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية بمعهد سيداقيري ؟	- رئيس المركز - رئيس إحياء اللغة	- المقابلة
٢	كيف تنظيم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية بمعهد سيداقيري ؟	- رئيس المركز - رئيس إحياء اللغة	- المقابلة
٣	كيف تنفيذ البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري ؟	- رئيس المركز - رئيس إحياء اللغة - طالب المركز	- المقابلة - الملاحظة - الوثائق
٤	كيف مراقبة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم	- رئيس المركز - رئيس إحياء اللغة	- المقابلة - الملاحظة

<sup>76</sup> Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, cet-7 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 159



	- طالب المركز	اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري؟	
٥	- رئيس المركز - رئيس إحياء اللغة - طالب المركز	كيف تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية بمعهد سيداقيري؟	- المقابلة - الملاحظة - الوثائق

### هـ. أسلوب جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة،  
وطريقة المقابلة، وطريقة الوثائق.

#### ١. الملاحظة ( Observation Method )

الملاحظة هي طريقة أخذ البيانات بالشهادة المباشرة في ميدان البحث  
بالاهتمام عن الوقائع والأحداث في عملية التعليم ثم كتبها بالترتيب.<sup>٧٧</sup>  
ويقوم الباحث بالملاحظة يعني يشترك الباحث في الميدان أن يلاحظ  
عملية الأنشطة والبرامج في تكوين البيئة العربية وإدارتها مباشرة. ويقوم الباحث  
بالملاحظة لحصول على البيانات عن أحوال البيئة العربية في أثناء الأنشطة اللغوية  
ومحادثة الطلاب مركز تعليم اللغة العربية و الأجنبية بمعهد سيداقيري.

<sup>77</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2017), hlm.

## ٢. المقابلة ( Interview method )

المقابلة هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة وأجابها المسؤول.<sup>٧٨</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لأخذ البيانات حول تاريخ المركز وإدارة البيئة اللغوية التي يحتوي على عملية تخطيط البيئة العربية، وتنظيمها ومراقبتها، وتنفيذها، ثم تقويمها. وتقابل الباحث في هذه الطريقة مع رئيس المركز، ورئيس قسم إحياء اللغة، وثلاثة الطلاب من مركز. ويقوم الباحث بالمقابلة مع رئيس المركز ورئيس قسم إحياء اللغة لحصول على البيانات عن تخطيط البيئة العربية، وتنظيمها ومراقبتها، وتنفيذها، ثم تقويمها. ويقوم الباحث بالمقابلة مع ثلاثة الطلاب ليؤكد البيئات ما قبله، ويقوم الباحث بالمقابلة مع ثلاثة الطلاب لأن نيابة من كل المستويات.

## ٣. الوثائق ( Documentary Method )

الطريقة الوثائقية هي عبارة عن طريقة جمع الحقائق والبيانات بمطالعة المواد الموجودة بعد جمعها التي تصدر على شكل الكتابات أو الصور أو الإبداعات التاريخية.<sup>٧٩</sup> وأما الوثائق لهذا البحث العلمي الذي يمكن للباحث الحصول من خلال البيانات عن لمحة تاريخ المعهد و شكل إدارة البيئة العربية وأنشطة الطلاب المهارة الكلام.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعها الباحث حتى يستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.<sup>٨٠</sup>

<sup>٧٨</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعة، (عمان مؤسسة الورق، ٢٠٠٠)، ص. ١٧٢

<sup>٧٩</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm.243

<sup>٨٠</sup> Amirul Hadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm.141

عند التحليل يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية مطابقا مما يقوله ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman). قالوا أن العمليات في تحليل الكيفية يمكن تنفيذها متفاعلة على الدوام في كل دور البحث إلى الانتهاء.<sup>٨١</sup> ويتكون تحليل بياناتها لهذا البحث بمراحل التالية :

## ١. جمع البيانات

أن عملية تحليل البيانات تبدأ منذ بداية عملية جمع البيانات وحتى الانتهاء منها. ففي أثناء عملية المقابلة مثلا، الباحث في الوقت نفسه بعملية تحليل الأجوبة المطروحة من خلال المقابلة، فإذا كان الجواب لم يكن كافيا فإن الباحث عندئذ سيقدم أسئلة أخرى حتى يصل إلى المادة أو المعلومات المطلوبة. وهكذا تستمر المقابلة ومن خلالها التحليل ثم طرح الأسئلة مرة أخرى إلى آخره.

## ٢. تخفيض البيانات

وبعد جمع البيانات من الميدان، يجب على الباحث لتحديد البيانات تم الحصول عليها. إن تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على ما هو تتعلق في البحث.<sup>٨٢</sup>

في هذه الحالة يختار الباحث البيانات سواء كان تناسب أم لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات أو الحقائق التي تناسب بأهداف البحث فتحليل الباحث.

<sup>81</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 243

<sup>82</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 288

### ٣. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية تقديم مجموعة من المعلومات المهيكلة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ويعرف أيضا على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وما يفعل فيها.<sup>٨٣</sup>

وتتم هذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، وعرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وسيقدم الباحث تلك البيانات باللغة العربية الفصحى.

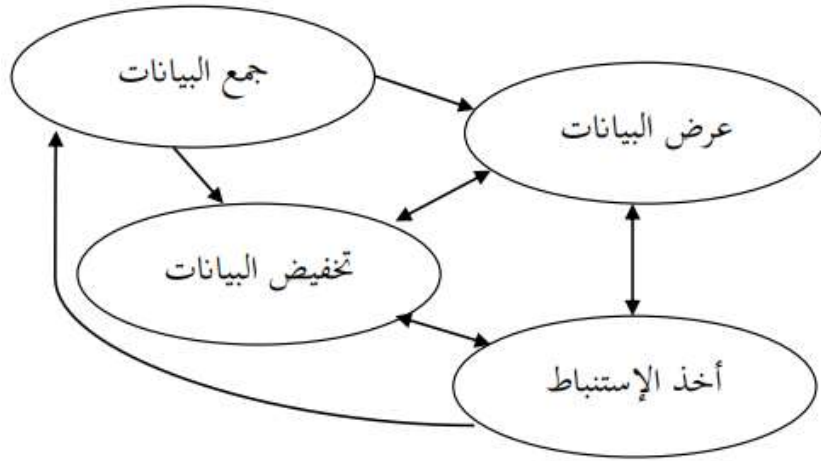
### ٤. استنتاج أو التحقق

كانت استنتاج هو خطوة الأخر في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حدوده الباحث في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبلة. ويمكن أن يكون شكل وصفا أو صورتا من كائن التي كانت في السابق أو يتغير.<sup>٨٤</sup> وسيستخدم الباحث الاستنتاج لإجابة أسئلة البحث المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقام الباحث في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

<sup>83</sup> Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial-Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 194

<sup>84</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 100

وهذا يهدف لإجابة خلفية البحث وأسئلته عن إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.  
الرسم البيانية ٣,١: تحليل البيانات لمليس حوبرمان



### ز. تحقيق صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات لهذا البحث، يستخدم الباحث أسلوب التثليث وهي : أسلوب التفتيش لصحة البيانات باستخدام شيئاً آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات.<sup>٨٥</sup>

في البحث الكيفي، كانت البيانات تستطيع أن تعتبر باطلة إذا لم يكن هناك اختلاف بين تقرير الباحث وما يوقع في الموقع. في تجربة صحة البيانات، تستخدم الباحث طريقة التثليث. تعريف التثليث هو تجربة البيانات من العيون المخلفة بطريقة مختلفة، و بأوقات مختلفة. و هناك التثليث العيون، التثليث تقنية جمع البيانات، و الأوقات.<sup>٨٦</sup>

<sup>85</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Dalam Perspektif Rancangan Penelitian) (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) Hal.244

<sup>86</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 273

الخطوة الثالثة في بحث الكيفي كما قال مايلز وهابerman هي الإستنباط أو تحقيق البيانات. التلخيص الأول الذي قد قدم لم يزال مؤقت، و سيغير إذا لم يوجد الدليل المتين و العضدة في درجة جمع البيانات بعده.<sup>٨٧</sup>

وأدى الباحث التفتيش كما يلي.

١. تثليث البيانات، فهي بمقارنة البيئات من نتائج الملاحظات بنتائج المقابلة،

و نتائج المقابلة بنتائج الوثائق، و نتائج الملاحظة بالوثائق. يرجى من هذه

المقارنة تؤحد التصورات المحسولة

٢. تثليث الطريقة، فهي يبحث البيانات الأخرى من الظواهر المحسولة بالطريقة

المتفرقة، إما بالمقارنة أو الملاحظة أو الوثائق ثم يقارن حتى يحصل البيانات

الموثوق.

٣. تثليث المصدر، فهي بمقارنة حقائق البيانات على أساس البيانات المحصول،

إما من ابعاد الوقت أو المصدر الأخرى

---

<sup>87</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 345

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل عرض الباحث البيانات وتحليلها حول إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية ولأجنبية بمعهد سيداقيري، ويتكون ذلك من قسمين مباحث: المبحث الأول نبذة تاريخية عن ميدان البحث، المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها يتكون عن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم.

### المبحث الأول: تخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

في هذا المبحث سيعرض الباحث البيانات فيما تتعلق بتخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية ولأجنبية بمعهد سيداقيري. ويحتوى التخطيط على تحديد الأهداف في تكوين البيئة العربية، وإعداد خطة الأنشطة اللغوية

#### أ. تقرير الأهداف في تكوين البيئة العربية

لقد تناولنا في موضع سابق الأهداف وصلتها وبالتخطيط وأهميتها، ونضيف هنا أن التقرير يعد المرحلة الأولى لوضع الخطة. يرتبط التخطيط دائما بالأهداف، والأهداف هي الغايات التي تسعى الإدارة إلى تحقيقها. ومن هنا فإن الأهداف هي بداية الانطلاق للتخطيط السليم، ومن الأهداف تكوين البيئة العربية الذي قررها مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري في البيئة العربية كما حدثه أستاذ محبوب صبحاجي بصفته رئيس المركز تعليم اللغة العربية والأجنبية<sup>٨٨</sup>:

---

<sup>٨٨</sup> نتيجة المقابلة مع رئيس مركز تعليم اللغة العربية الأستاذ محبوب صبحاجي، يوم الجمعة، ٠٥ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحا.

ولأهداف هنا كيف الطلبة تتكلام باللغة العربية بطلاقة. والتعليم بهذا المركز أكثره باللغة العربية الفصحى، لأن الرئيس يجبر لنا ولجميع الطلبة بتكلام اللغة العربية الفصحى إما داخل التعليم أو خارج التعليم، وهذا كلها لبناء بيئة العربية في هذا المركز الشريف. والأنشطة في هذا المركز كثيرة إنها تناسب بأهداف بيئة اللغة العربية وهي لترقية اللغوية، إكتساب الكلام باللغة العربية، ممارسة المحادثة باللغة العربية ولمساعدة جميع الطلاب في تطوير كفاءة لغتهم، استطاع الطلبة في تكلم اللغة الفصحى.

وأكد هذا البيان ماألقاه أستاذ حسن بصري بصفته قسم إحياء اللغة عندما سأل الباحث عن أهداف في تكوين البيئة العربية:  
وفي تكوين البيئة العربية هدفنا تعود الطلبة في المحادثة باللغة العربية عند الكلام مع زملائهم أو أساتيدهم كل يوم وكل مكان.

من خلال البيانات التي حصلها الباحث عبر المقابلة مع رئيس المركز وقسم إحياء اللغة استخلص الباحث أن الهدف في تكوين البيئة العربية ألا وهي:

- (أ) لمساعدة جميع الطلاب في تطوير كفاءة لغتهم
- (ب) إكتساب الكلام باللغة العربية و لممارسة المحادثة باللغة العربية
- (ج) استطاع الطلبة في تكلم اللغة العربية الفصحى
- (د) تكوين البيئة لممارسة اللغة العربية وتطويرها حتى الطلبة تتكلام باللغة العربية بطلاقة.

#### ب. اعداد خطة الأنشطة اللغوية

لتحقيق الأهداف المرجوة، يحتاج إلى الأنشطة المؤدية والمدعمة في تنمية لغة الطلاب. حتى يتمكن هذا من تجهيز جميع الطلاب ليكونوا قادرين على



ترقية مهارتهم وفقاً لخبرتهم في المشاركة في الأنشطة اللغوية، كما قال رئيس المركز<sup>٨٩</sup>:

"التخطيط هو المبدأ التوجيهي الأولي لتنفيذ أي نشاط، بحيث يمكن تشغيله وفقاً للأهداف/الأهداف. في هذه الحالة، يتم وضع خطة نشاط ليتم تنفيذها في برنامج بيئي باللغة العربية، ويتم التخطيط لعمل برنامج يومي وأسبوعي وشهري وسنوي."

زاد هذا البيان ما ألقاه قسم اللغة الأستاذ حسن حينما سأل الباحث عن أنشطة اللغوية<sup>٩٠</sup>:

"التخطيط المتعلق بالأنشطة اللغوية، نصنع برامج اليومية، الأسبوعية، الشهرية، والسنوية. في برامج اليومية عندنا البرنامج المحادثة، حفظ المفردات، تركيب الجمل. في برامج الأسبوعية عندنا البرنامج تدريب الخطابة العربية، مشاهدة الأفلام العربية، التمثيل المسرحي. في برامج الشهرية عندنا البرنامج المناظرة العلمية، إصدار المجلة الحائطية وغير ذلك. في برامج لسنوية عندنا البرنامج المسابقة اللغوية و المناقشة الفقهية باللغة العربية."

#### الجدول: ٤,٢

أنواع النشاطات في مركز تعليم اللغة العربية الأجنبية بمعهد سيداقيري

٤	٣	٢	١
النشاطات نصف السنوي	النشاطات الشهرية	النشاطات الأسبوعي	النشاطات اليومية
المسابقة اللغوية	المناظرة العلمية	تدريب الخطابة العربية	الاستماع العربي

<sup>٨٩</sup> نتيجة المقابلة مع رئيس مركز تعليم اللغة العربية الأستاذ محبوب صبحجي، يوم الجمعة، ٠٥ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً.

<sup>٩٠</sup> نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللغة الأستاذ حسن بصري، يوم الأحد، ٠٧ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً.

المناقشة الفقهية باللغة العربية (بحث المسائل)	التمثيل المسرحي	مشاهدة الأفلام العربية	المحادثة
	إصدار المجلة الحائطية	التمثيل المسرحي	حفظ المفردات
			تركيب الجمل

من خلال تلك المقابلة استنتج الباحث أن الأنشطة اللغوية تتكون من النشاطات اليومية، الأسبوعي، الشهرية، والنشاطات نصف السنوي. ومن خلال تلك النشاطات حلل الباحث بأن كل النشاطات التي خططها مسؤول قسم إحياء اللغة يعين الطلاب على ترقية مهارتهم. ورأى الباحث أن الأنشطة اللغوية التي كانت أكثر فائدة في بيئة هذا المركز خاصة ما يتعلق بالأنشطة في تنمية مهارة الكلام وهي إلقاء المفردات والأسلوب العربية، والمحادثة والخطابة المنبرية، والتمثيل المسرحي، و المناقشة الفقهية باللغة العربية، وغير ذلك، والمثال من خطتها كما يلي:

### الجدول ٤,٣

مثال خطة إلقاء المفردات و الأسلوب

اليوم والتاريخ :

المفردات اليومية : البيت (Rumah)

الجملة	الترجمة	المفردات	الرقم
إِعْبُ فِي السَّاحَةِ	Halaman	سَاحَةٌ	١
نَظَّفِ الْبِلَاطَ	Lantai	بِلَاطٌ	٢
لَا تَتَكُنَّبْ عَلَى الْجِدَارِ	Tembok	جِدَارٌ	٣
إِفْتَحِ النَّافِذَةَ	Jendela	نَافِذَةٌ	٤

أَغْلِقِ الْبَابَ	Pintu	بَابٌ	٥
-------------------	-------	-------	---

اليوم والتاريخ :

الأسلوب (١) : أَصْحِيحُ (Apa Betul)

الترجمة	الأمثلة	الرقم
Apa betul yang kamu katakan barusan?	أَصْحِيحُ مَا قُلْتَ أَنْفًا؟	١
Apa betul kabar ini?	أَصْحِيحُ هَذَا الْخَبْرُ؟	٢
Apa betul definisi ini?	أَصْحِيحُ هَذَا التَّعْرِيفُ؟	٣
Apa betul nomor ayat ini?	أَصْحِيحُ رَقْمُ هَذِهِ الْآيَةِ؟	٤
Apa betul yang saya pahami dari ayat ini?	أَصْحِيحُ مَا فَهَمْتُ مِنْ هَذِهِ الْآيَةِ؟	٥

ثم استمر الباحث الملاحظة كل بعد العشاء في أنشطة حفظ المفردات والأسلوب، وراء الباحث الطلبة يحفظون المفردات الأغنية وبعد حفظ المفردات والأسلوب يسأل المشرف المفردات والأسلوب ويأمر المشرف الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية المتعلق بالمفردات حينئذ. ولكل الطلبة يحفظ المفردات على حسب مستوياتهم، المستوى الابتدائي يحفظ الطلبة خمس مفردات والأسلوب، والمستوى متوسط يحفظ الطلبة خمس عشرة مفردات والأسلوب، والمستوى المتقدم يحفظ الطلبة عشرون مفردات والأسلوب، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات والأسلوب كل ليلة بعد العشاء.<sup>٩١</sup>

<sup>٩١</sup> نتيجة الملاحظة في الأنشطة اللغوية في المركز، يوم الإثنين، ٠٨ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً.

## المبحث الثاني: تنظيم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

والتنظيم عملية ترتبط بالجماعة، لأنه يكون حيث يوجد أكثر من فرد، فقوام التنظيم مجموعة من الأفراد بينهم علاقات ينسقون أوجه نشاطهم في مجال معين ليحققوا أهدافا محدد. والتنظيم داخل المؤسسة يعني تقسيم أوجه النشاط التعليمي اللازمة لتحقيق أهداف المؤسسة وخططها وتجميع مكونات كل نشاط في قسم أو إدارة أو تخصص مناسب. وأن التنظيم الموجودة في هذا المركز تتكون من تنظيم قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة و تنظيم الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة العربية هو:

### أ. تنظيم قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة

قبل بداية تنفيذ الأنشطة في هذا المعهد، كون الأساتيد هيكل المنظمة للأقسام المختلفة الذي يقوم بتنظيم ومراقبة جميع الأنشطة في المعهد. وكانوا مسؤول على تحريك الأنشطة وتقرير النظم. ومن أقسام المنظمة في هذا المركز منها: قسم الأمن قسم التعليم وقسم إحياء اللغة وقسم قسم العبودية وقسم الصحة وقسم الأمن وقسم الأدوات وهذه الأقسام يسمى منظمة الطلبة. وهذه الأقسام كلها يحرك جميع أنشطة الطلاب المخططة حسب وظيفتهم خارج الفصل بمساعدة مدير المسكن التطبيقية إلى الطلاب. ويعقد الاجتماع جميع أقسام المنظمة في كل أول السنة للمشاورة عن تخطيط البرامج التي سيطبقها خلال السنة الواحدة.

أما هيكل المنظمة في قسم اللغة الذي يقوم به من الأستاذ في هذا المركز. وهذا كما يقول أحد الأستاذ حسن بصري من قسم إحياء اللغة المركزي وهو يقول<sup>٩٢</sup>:

قسم إحياء اللغة وظيفته لتوجيه عن كيفية قيام البرامج والأنشطة المخططة ويقوم بتقويمهم عند الاجتماع وكذلك له مسئول مراقبة وتشرف الطلاب عن تعودهم في نطق اللغة العربية ويعاقبهم إذا يخالفهم النظام وكذلك مراقبة الطلاب الذي لا يتكلام باللغة العربية في المساكن.

ولمساعدة على ترقية لغة الطلاب فكون قسم إحياء اللغة فرقة اللغة ما يسمى ب- ( *Central language Recognition* ) والذي يديره من طلاب الصف النهائي. ومن الهدف وجود هذا الفريق ليساعد قسم إحياء اللغة لترقية لغة الطلاب خلال التعليم الخاص حتى يتعود الطلاب في النطق ويستوعب المهارة اللغوية.

من خلال البيانات التي حصلها الباحث عبر المقابلة قسم إحياء اللغة استخلص الباحث، أما وظائف قسم إحياء اللغة في هذا المركز كما يلي:

- أ) لتوجيه عن كيفية قيام البرامج والأنشطة المخططة
- ب) ويقوم بتقويم الطلاب عند الاجتماع
- ج) وتشرف الطلاب عن تعودهم في نطق اللغة العربية
- د) ويعاقب الطلاب إذا يخالفهم النظام وكذلك مراقبة الطلاب الذي لا يتكلام باللغة العربية في المساكن.

<sup>٩٢</sup> نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللغة الأستاذ حسن بصري، يوم الأحد، ٠٧ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحا.

## ب. تنظيم الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة العربية

موافقة بالبيان السابق أن وجود المنظمة في هذا المعهد لتخطيط وتنظيم قيام الأنشطة اللغوية لكي تسير بالفعالة ومرتبة. وفي كل أول السنة الدراسة يقوم قسم إحياء اللغة مشاورة في تعيين وتحديد الأنشطة اللغوية التي سيطبقها في البيئة اللغوية. ثم ينظمها للأنشطة اليومية، والأسبوعية، والشهرية، والسنوية، كما يقال رئيس المركز أنه يقول<sup>٩٣</sup>:

قيام المنظمة في هذا المعهد التخطيط البرامج والأنشطة التي ستطبقها في السنة الواحدة، ويوزع الأنشطة اللغوية إلى الأنشطة اليومية، الأنشطة الأسبوعية، الأنشطة الشهرية. ثم تقوم المنظمة المشاورة للتقويم مرة واحدة في كل شهر يعني في يوم الجمعة.

ومن خلال ملاحظة الباحث أن توزيع الأنشطة اللغوية في هذا المركز كما يلي: الأنشطة اليومية: لقاء المفردات، المحادثة و المحاورة. والأنشطة الأسبوعية: الخطابة المنبرية. والأنشطة الشهرية: معرض التمثيل المسرحي. الأنشطة نصف السنوي: المناقشة الفقهية باللغة العربية. ولسهولة تنفيذها ومراقبتها يصنع هيئة اللغة المركزي الجدول الآتي:<sup>٩٤</sup>

<sup>٩٣</sup> نتيجة المقابلة مع رئيس مركز تعليم اللغة العربية الأستاذ محبوب صبحجي، يوم الجمعة، ٠٥ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً.

<sup>٩٤</sup> نتيجة الملاحظة في الأنشطة اللغوية في المركز، يوم الإثنين، ٠٨ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً.

## الجدول ٤,٤

## جدول الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام

الرقم	الأنشطة	الوقت	المكان	المسؤول
١	إلقاء المفردات	يوم السبت، الأحد، الإثنين، الأربعاء، والخميس	في كل غرفة الطلاب	مشرف المسكن
٢	المحادثة	كل يوم الثلاثاء والجمعة صباحا	في ميدان	قسم إحياء اللغة
٣	المحاضرة	كل أسبوع بعد العشاء	أمام المسكن	قسم إحياء اللغة ورئيس الحجرة
٤	معرض التمثيل المسرحي.	كل شهر، في بداية التعليم والتعلم في المركز	في ميدان	قسم إحياء اللغة و رئيس الحجرة
٥	المناقشة الفقهية باللغة العربية	مرتين في السنة	أمام المسكن	قسم إحياء اللغة

ولقد قرر المركز الأنشطة المذكورة كإلقاء المفردات والمحادثة والخطابة و معرض التمثيل المسرحي و المناقشة الفقهية باللغة العربية من إحدى استراتيجيات التحقيق الأهداف المرجوة. يعقد أنشطة إلقاء المفردات بطريقة المباشرة والترجمة، حيث يلقي المدير المفردات ويكرر الطلاب ويسأل المدير عن معنى الكلمة وإذا لم يفهمها الطلاب بين المدير بوسائل الإيضاح أو الحركة

حتى يفهم الطلاب. ويعقد المحادثة بطريقة الحوار حيث يقوم نفران من الطالب ويطرح الأسئلة والجواب بين هذين الطالبين باللغة العربية. ويعقد أنشطة الخطابة حيث يقوم الطلبة أمام أصحابه ويتكلم بالمواد المستعدة قبله. وبجانب ذلك يعقد استراتيجية لتحقيق الأهداف كي ينقص مخالفة النظام وهي محكمة اللغة. حيث يعاقب المرتكبون في هذه المحكمة عاقبة مخالفتهم. ويعقد المركز برنامج المحكمة لغرس روح التزام النظام في نفس الطلبة ومنع كثرة مخالفته حتى عندما ارتكب الخطأ يخاف الطلبة لتكرار ولا يعمل مرة ثانية.

### المبحث الثالث: تنفيذ البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقريري.

وبعد أن تخطيط وتنظيم البيئة العربية فيسعى المركز في تنفيذها بالعمليات مثل تنفيذ قسم إحياء اللغة و تنفيذ الأنشطة اللغوية.

#### أ. تنفيذ قسم إحياء اللغة

أن قسم إحياء اللغة أحد الأقسام من منظمة الطلبة لديه دور مهم لترقية اللغة العربية والتنظيم البيئة اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية بمعهد سيداقريري. ومن وظيفة قسم اللغة وهي مراقبة الطلاب في استخدام اللغة في محادثتهم اليومية، وينظم جميع الأنشطة اللغوية التي يجب الطلاب في اشتراكها لترقية لغتهم. وله اختصاص في إجراء العقاب لطالب الذي يخالف النظام. وهذا مطابق بمقابلة الباحث مع قسم إحياء اللغة الأستاذ حسن بصري وهو يقول:<sup>٩٥</sup>

حيث من كل رجال قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة لديه واجباته ومسؤولياته للقيام بواجباتهم وتطبيق الانضباط اللغوي، وهذا يهدف إلى الطلاب

<sup>٩٥</sup> نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللغة الأستاذ حسن بصري، يوم الأحد، ٠٧ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً.



في استخدام إنشاء بيئة لغوية جيدة ومواتية. في حين يتم الإشراف على جميع الطلاب في استخدام اللغة الرسمية في الغرفة لمدة ٢٤ ساعة والتي يشرف عليها مباشرة مسؤول مشرف اللغة من كل المنطقة، ومن مهمة قسم إحياء اللغة اللا وهي إعطاء المفردات والأساليب العربية لأعضائهم كل صباح و ليل في المنطقة، ثم يشرف على انضباط لغة الطلاب ويعطي العقوبات على الطلاب الذين يخالفون نظام اللغة عن طريق نشر الجاسوس، للبحث عن الطلاب الذين يستخدمون اللغة غير الرسمية. ثم تقيمه في محكمة اللغة أو التحكيم.

وفي الغالب، يتم تنفيذ جميع الأنشطة والبرامج اللغوية من قبل قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة. أما الأنشطة اللغوية التي يشرف عليها قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة مباشرة مثل أنشطة المحادثة يوم الثلاثاء والجمعة صباحاً، وأنشطة المحاضرة بالعربية، وأنشطة معرض التمثيل المسرحي، والتحكيم أو محكمة اللغة أمام مكتب قسم إحياء اللغة الخ. ويشرف على انضباط لغة الطلاب ويعطي العقوبات على الطلاب الذين يخالفون نظام اللغة عن طريق نشر الجاسوس، للبحث عن الطلاب الذين يستخدمون اللغة غير الرسمية. ثم تقيمه في محكمة اللغة أو التحكيم.

### ب. تنفيذ الأنشطة اللغوية

كان تنفيذ الأنشطة اللغوية إحدى العوامل المساعدة لتحقيق أهداف البيئة اللغوية الجيدة. ومن نظام المعهد الذي يلزم طلابه ليسكن في المسكن إحدى الطريقة في مراقبتهم أربعة وعشرون ساعة. ومن سلوك الطلاب الذي يقوم بالاهتمام الخاص في بيئة المعهد وهي عملية الطلاب في تنفيذ الأنشطة اللغوية. كما شرح رئيس المركز أنه يقول<sup>٩٦</sup>:

<sup>٩٦</sup> نتيجة المقابلة مع رئيس مركز تعليم اللغة العربية الأستاذ محبوب صبحاجي، يوم الجمعة، ٠٥ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً.

ومن المميزات التي ركزها المعهد منذ تأسيسه ويكون النمط الخاص فيه وهي الكفاءة اللغوية. حتى أكثر التركيز تنفيذها في أنشطة أيامهم وأوجب الطلاب ليسكن في المعهد لسهولة في اهتمام ومراقبتهم خلال أربعة وعشرين ساعة خصوصا في ترقية اللغة . وتوجيههم استخدام اللغة العربية في اتصال مع الأستاذ والأصحاب للتعبير عن مشاعر أفكارهم.

وشرح رئيس المركز أن لتحقيق الأهداف المرجوة فيحتاج لمحرك اللغة ينفذ الأنشطة اللغوية ما خططه في الأول، وذلك لتيسير البيئة العربية حتى يقدر على تزويد الطلاب في استيعاب المفردات والأسلوب التي سيستخدمهم في ممارسة النطق اللغة العربية وكذلك يساعد الطلاب لترقية المهارة اللغوي ، وهذا كما شرح الأستاذ حسن بصري من قسم إحياء اللغة عن تنفيذ الأنشطة اللغوية في المركز<sup>٩٧</sup>:

ولتحقيق الأنشطة اللغوية المخططة، بعد أن خطط ونظم قسم إحياء اللغة الأنشطة اللغوية إلى الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية، والأنشطة الشهرية، والأنشطة السنوية. فتنفيذها كما يلي:

يعقد نشاط لقاء المفردات كل يوم حيث أن الطلبة يجتمعون داخل غرفتهم بعد التعلم ليلا ويستمعون المفردات الملقاة من مشرف اللغة، ومشارك هذا النشاط من الفصل الأول إلى الرابع والذي يلقي بما مدبر المسكن من مشرف اللغة بتوجيه قسم إحياء اللغة والطلاب يستمعون ثم يكتبون تلك المفردات في كراساتهم ويضعون كل واحدة منها في ثلاث جمل.

ويجري النشاط كل يوم بالقاء خمسة مفردات عما يتعلق بالحياة اليومية في المركز. وأما تنفيذها بطريقة قراءة المدبر كلمة واحدة ويكررها الطلاب، ثم يسأل المدبر عن معناها وإذا لم يعرف الطلاب معناها وضعها المدير إلى الجملة المفيدة أو يشرحها بوسائل الايضاح أو الحركة حتى يفهم الطلاب. وكل المفردات الواحدة

<sup>٩٧</sup> نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللغة الأستاذ حسن بصري، يوم الأحد، ٠٧ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحا.

يكررها بعدة مرات كي يترسخ في أذهان الطلاب. يهدف هذا البرنامج تزويد الطلاب الكلمات الجديدة حسب احتياجاتهم. وقد تكون هذه المفردات مساعدة على ترقية كفاءة الطلاب على المحادثة والتكلم باللغة العربية.

ويعقد نشاط المحادثة مرتين في كل الأسبوع يعني كل يوم الثلاثاء و الجمعة أمام الميدان في الساعة منتصف السادسة صباحا. ومشارك هذا النشاط من الفصل الأول إلى الرابع بمراقبة قسم إحياء اللغة، وكان الطلاب يتحدث عن موضوعات مقرر باستخدام كتاب " المحاور الحديثة " من معهد دار اللغة والدعوة . ويجري هذا النشاط بطريقة الحوار حيث يقوم نفران من الطلاب وي طرح الأسئلة والإجابة بينهما، ثم إذا وجدا الكلمة لم يعرف نطقها في العربية فيجوز عليه إ طرح السؤال إلى مشرف اللغة، ويهدف هذا النشاط الممارسة الطلاب في نطق الكلمة العربية والتذكر المفردات التي القاها المدير كل يوم حتى يفصح في نطقها وطلاقة في الكلام

الصورة: ٤١

برنامج المحادثة



والأنشطة الأخرى يعني الخطابة المنبرية التي يعقد مرة واحدة في كل الأسبوع كل الجمعة بعد العشاء. ومشارك هذا النشاط طلاب الفصل الأول إلى الخامس بمراقبة قسم إحياء اللغة. ويتم إجراء هذا البرنامج لممارسة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يجب على كل المحاضر أن يكتب نصوص الخطبة العربية

قبل أسبوع من تطبيق المحاضرة، وبعد كتابة النص، يجب على الطلاب مواجهة المشرف المعين لتصحيح نص الخطبة. بعد ذلك يحفظ الطلاب الخطبة المخطوطة المصححة.

الصورة: ٤,٢

برنامج الخطابة



وأما الأنشطة الأخرى وهي معرض التمثيل المسرحي، يعقد هذا المعرض التمثيل المسرحي في كل شهر في بداية التعليم والتعلم في المركز تعليم اللغة العربية الأجنبية بعد العشاء ومكانه في ميدان المعهد، ويجب على جميع السكان العربيين (كأ، ئي) ان يشتركوا في البرنامج المعرض التمثيل المسرحي، وتقدم هذا المعرض التمثيل المسرحي ثلاث مسرحيات في وقت واحد بفترات زمنية مختلفة. حيث يكون هذا دافعا ومشجعا أن تكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية لطلاب المركز سواء كانوا من القدماء والجديد.

### الصورة: ٤،٣

#### برنامج معرض التمثيل المسرحي



وأما الأنشطة الأخرى وهي المشاورة الفقهية باللغة العربية، المشاورة الفقهية باللغة العربية لها دور كبير في مساعدة ترقية مهارة الكلام الطلبة، وهذه المشاورة تقعد مرتين في السنة ومكانه في امام المسكن، حيث يتم تنفيذ هذا النشاط من أجل تحسين اللغة والمعرفة الفكرة للطلاب، ويتم تنفيذ هذا النشاط خصوصا لمسؤول قسم إحياء اللغة.

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن عملية إجراء الأنشطة كما يرام، وأجراها يوميا وأسبوعيا وشهريا كذلك سنويا.

### الصورة: ٤،٤

#### برنامج المشاورة الفقهية باللغة العربية



## المبحث الرابع: مراقبة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

وتعتمد المراقبة على العمليات الإدارية الأخرى وتدعمها. وإذا كانت عملياتنا التخطيط والتنظيم تختصان بوضع الأهداف وتنظيم العمل، فإن التأكد من أن التنفيذ يسير في الإطار السليم في طريق الأهداف يظل أمراً معلقاً بدون أعمال الرقابة. والهدف الأول المراقبة هو التأكد من أن النتائج التي تحققت، أو تلك التي في سبيلها إلى التحقق مطابق للأهداف التي تقررت أو غير مطابقة.

من خلال ملاحظة الباحث وكذلك المقابلة مع الرئيس والمدرسين والطلاب أن المراقبة في هذا المركز تتكون من المراقبة المباشرة.

المراقبة للأنشطة اللغوية وهي من إحدى المحاولات التي قام بها مسؤول اللغة لتكون البيئة العربية مستمرة في أربعة وعشرين ساعة وكذلك لمراقبة انضباط الطلبة في استخدام اللغة العربية. وللقيام بالمراقبة أرسل قسم اللغة المراقب في كل الحجرات الطلبة ويلاحظ من بعض الأعضاء الطلبة لمن لم يتكلم باللغة العربية أي يتكلم باللغة الإندونيسية أو اللغة المدرراوية. فكتب أسماء المخالفين في اللغة، وقدم أسماء المخالفين إلى مسؤول اللغة يعني قسم محكمة اللغة. ثم تدعي هذه أسماء المخالفين كل ليلة الخامس لأن في تلك الليلة اجتماع الطلبة في المسكن.

المراقبة تدفع الطلبة وتشجعهم في تطبيق ما قد تعلم من المواد اللغوية في غرفة الدراسة وتدريب المهارات اللغوية خصوصا خارج الفصل، لأن الطلبة يخافون المخالفة في اللغة العربية داخل الفصل أو خارجه، فهم يحاولون استخدام اللغة العربية بقدر ما يمكنهم.

والمراقبة ليست في الغرفة فحسب ولكن في الأنشطة اللغوية كذلك. الأستاذيد والأساتيدة من هيئة اللغة أيضا يراقب ترقية وأستخدام اللغة الطلبة. وهذا

البيان الأستاذ حسن بصري من قسم إحياء اللغة كالتالي<sup>٩٨</sup>: "أما المراقبة من عملية مهمة للأنشطة اللغوية، فمراقبة لغة الطلبة بوجود مسؤول اللغة في كل الغرفة، وهناك جاسوس يجسس في ملاحظة الطلبة المخالفين من اللغة فتدعى بالإعلان ثم ينالون العقوبات. ونحن من مشرف اللغة أيضا يدور في غرفة الطلبة، تفتش أحوال البيئة في الغرفة أو خارج الغرفة"

أكد هذا البيان ما القاه خالد بصفاته طالب في مستوى متقدم يقول: " هناك أيضا الجاسوس الذي يساعد في ملاحظة المخالفين في اللغة العربية، وهذا ينتشر في كل الغرفة والفصل ولكل مكان الذي فيه الطلبة. فكتب الجاسوس المخالفين اللغة العربية ويدخلون إلى محكمة اللغة وأعطى لهم العقوبة، وأما التعزير يعطى العقاب لمختلف النظام اللغوية، وأنواع العقاب منها حفظ المفردات وكتابة الإنشاء والخطابة وغير ذلك.<sup>٩٩</sup>

من البيانات السابقة فقام الباحث بالملاحظة أن المراقبة شئ مهم للأنشطة اللغوية، بتلك المراقبة فتصلح الأخطاء من اللغة العربية التي تكلم بها الطلبة. فوجود المراقبة والجاسوس ثم إعلان أمام الطلبة وكذلك إعطاء العقوبات يكون المخالفون ناقصة. والمراقبة تحري في جميع الأنشطة التي عقدت في هذا المركز الشريف مثل إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة العربية، إصلاح اللغة العربية. والمراقبة ليست من قسم اللغة فحسب بل من الأساتيد.<sup>١٠٠</sup>

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن المراقبة من شئ مهم جدا للأنشطة اللغوية، لأن بتلك المراقبة فتصلح الأخطاء اللغة والأنشطة اللغوية التي فيها عملية المراقبة يعني مثل نشاط إلقاء المفردات، المحادثة، الخطابة العربية، وتشجيع اللغة الخ.

<sup>٩٨</sup> نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللغة الأستاذ حسن بصري، يوم الأحد، ٠٧ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحا.

<sup>٩٩</sup> نتيجة المقابلة مع خالد، طالب في مستوى متقدم، يوم الثلاثاء، ٠٧ مارس ٢٠٢١ في الساعة العاشرة صباحا.

<sup>١٠٠</sup> نتيجة الملاحظة في أنشطة اللغوية بالمراقبة، يوم الثلاثاء، ٠٩ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحا.

## المبحث الخامس: تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

ولمعرفة مقياس نجاح البيئة العربية ولحمايتها ويجعلها متطور أحسن بما قبلها، فعملية التقويم محتاج عقدها على المكونات الموجودة في البيئة العربية حتى تتدرج تأثير البيئة على لغة الطلاب كبيرة، وكان التقويم في هذا المركز نوعين:

### أ. التقويم على قسم إحياء اللغة

فيعقد من قسم إحياء اللغة وقسم اللغة في المسكن حيث أن كل الشهر يقوم المشاورة عن مشكلة لغة الطلبة بمراقبة الأستاذ قسم إحياء اللغة، كما قال قسم إحياء اللغة<sup>١١</sup>:

نحن من قسم إحياء اللغة نعتقد الاجتماع في كل الشهر في ذلك الاجتماع الشهري نحن نبحت عن تنظيم قسم إحياء اللغة في الأنشطة اللغوية وفعالية الطلبة في استخدام اللغة العربية وطرق التعليم ومشكلات التعليم وصعوبات. إما المشاكل وجدها من طلابهم هذا طالبي لا يستطيع أن يتكلم السبب أنه يخاف دائما يستحيي دائما كيف حل هذه المشكلة وإما من طرق التعليم الجيدة والمعاصرة في هذا الاجتماع تبادلنا الآراء وكذلك قدمنا مداخلة الطلاب حول عملية الأنشطة، ويستعد بالبرامج الجديدة التي يمكن تطبيقها في الأسبوع أو الشهر القادم.

وكان التقويم من جانب قسم إحياء اللغة في تنظيم الأنشطة اللغوية بالنظر إلى معيار الأهداف المرجوة. وذلك يقوم التقويم بعد يسير الأنشطة اللغوية في الشهر، ومن خلالها ينظر مشرف اللغة هل الأنشطة الموجودة يرقى

<sup>١١</sup> نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللغة الأستاذ حسن بصري، يوم الأحد، ٠٧ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحا.



لغة الطلاب؟ أو يجعل تشجيعا للطلاب في تعلم اللغة العربية؟ فإذا الأنشطة الموجودة عدم التأثير إلى ترقية لغة الطلاب فيقوم مشرف اللغة بالتقويم وإعطاء التوجيهات والمدخلات الترقية حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربي.

من البيان السابق استنتاج الباحث أن وجود التقويم الاصلاح حركة قسم إحياء اللغة وكذلك لتقديم التوجيهات أو المدخلات وحل المشكلات الموجهة في ميدان البيئة اللغوية. كان قسم اللغة له المسؤول في تنفيذها كمحرك الأنشطة اللغوية المخططة، وكذلك له المسؤول في إصلاح إجراء الأنشطة إلى بأحسن ما يمكن بإشراف أستاذ مشرف اللغة. فمن البيان السابق اثبت الباحث أن تقويم البيئة اللغوية هي عملية اشراف المشرف إلى مسؤولية اللغوية على تكوين وتيسير البيئة اللغوية الترقية مهارة كلام الطلاب.

### ب. تقويم الأنشطة اللغوية

يهدف التقويم لمعرفة لدى الكفاءة أو قدرة الطلبة بعد أن قام بعملية اللغوية. وكذلك يهدف التقويم لتحقيق تخطيط الأنشطة اللغوية المخطوطة. لمعرفة كفاءة الطلبة فقام قسم اللغة الإمتحان اللغوية. وهذا كما قال رئيس المركز<sup>١٠٢</sup>: " لا شك أن لمعرفة كفاءة الطلبة وقدرتها لا بد بالإختبار السلوكي، وعملية التقويم يكون معيار الناجح. والمراقبة في هذا المركز ليست من قسم اللغة فحسب بل من جميع الأساتين والمشرف يكون جاسوسا. وأما الإختبار الشفهي وتنفيذه مرة واحدة في الشهر، ويجري إختبار الشفهي الأنشطة حفظ المفردات، وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية، وعملية التقويم لا بد

<sup>١٠٢</sup> نتيجة المقابلة مع رئيس مركز تعليم اللغة العربية الأستاذ محبوب صنحاجي، يوم الجمعة، ٠٥ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة

لكل الطلبة أن يتقدم واحد فواحد أمام أصدقائه ثم يلاحظ الأساتذ الطلبة  
حنئذ".

قال أحمد إبراهيم بصفاته طالب في مستوى المتوسط<sup>١٠٣</sup> " أن التقويم  
الأنشطة حفظ المفردات إختبار الشفهي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات  
التي حفظهم بمدة الشهر وجملة المفردات على حسب مستوياتهم. يجب الطلبة  
المستوي المبتدئ أن يحفظ ستون المفردات، والمستوي المتوسط يجب عليهم أن  
يحفظ مائة المفردات، والمستوي المتقدم يجب عليهم أن يحفظ مائة وعشرين  
المفردات، وتنفذ التقويم تجري في آخر الشهر.

قال الأستاذ راشد رضا رئيس هذا المركز<sup>١٠٤</sup>. الإختبار السلوكي  
الذي يعقد في هذا المركز هو يسمى بالإختبار التطبيقية لأن تكون الطلبة  
ممارسة باللغة العربية الفصحى كما قد خصص هذا المركز بتعليم اللغة العربية.  
وأما التقويم الأنشطة حفظ المفردات وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية  
هو إختبار الشفهي أو التطبيقي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات التي  
حفظهم بمدة الشهر وجملة المفردات على حسب مستوياتهم.

زاد هذا البيان ما ألقاه عبد الرحمن بصفاته طالب في مستوى مبتدئ  
يقول:<sup>١٠٥</sup> عقدنا الإختبار لمعرفة تحقق الهدف التي قررناه في كل المستوى ففي  
المستوى مبتدئ مثلاً قمنا بالاختبار حول ما تعلمه الطلاب من المفردات أو  
التعابير البسيطة الموجودة في الكتاب، وكذلك في مادة الكلام أمرناهم أن

<sup>١٠٣</sup> نتيجة المقابلة مع أحمد أكبر، طالب في مستوى متوسط، يوم السبت، ٠٦ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً

<sup>١٠٤</sup> نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللغة الأستاذ حسن بصري، يوم الأحد، ٠٧ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحاً.

<sup>١٠٥</sup> نتيجة المقابلة مع أحمد عبد الرحمن، طالب في مستوى مبتدئ، يوم السبت، ٠٦ مارس ٢٠٢١ في الساعة التاسعة صباحاً

يتكلم أو يناقش حول الموضوع المعنية، وقمنا بالاختبار اللغوي شفهيًا لمهارة الكلام.

والإختبار حفظ المفردات ليس حفظ المفردات وتقدمها إلى المشرف فحسب بل المشرف يسألهم عن المفردات واحدا فواحدا لجميع المستوى فالطلبة يجيبون فجأة أمام الطلبة الأخرى، للمستوى المبتدئ يجيب السؤال فقط، أما المتوسط يجيب السؤال وتأتي المفردات بالجملة المفيدة، والمتقدم يجيب السؤال وتأتي المفردات بالجملة الطويلة، وكذلك الإختبار للمحادثة، عين المشرف الموضوعات ثم يتحدث الطلبة فجأة مثنى مثنى أمام المشرف الممتحن، وللمستوى المبتدئ يتحدث لمدة ثلاث دقائق، والمتوسط لمدة خمس دقائق، والمتقدم لمدة سبع دقائق. والمحادثة التي تحدث بها الطلبة لا بد تتعلق بالموضوع المعين.

الصورة: ٤،٥

إختبار الشفهي الأنشطة حفظ المف



فقام الباحث بالملاحظة "استخدم هذا المركز التقييم بالاختبار السلوكي أو الاختبار التطبيقي. رأى الباحث جميع المشرف والجاسوس يراقبون الطلبة في كل أنشطة البيئة اللغة العربية ويكتبون أسماء المخالفين في اللغة العربية ويدعوهم بالإعلان ويعطيهم العقوبات حتى لا يخالفوا مرة أخرى. وكذلك رأى الباحث جميع المشرف يمتحنون في أنشطة البيئة اللغوية مثل حفظ المفردات، والمحادثة والمحاضرة العربية. والطلبة جالسوا أمام الممتحن لتقديم حفظ المفردات والمحادثة والمحاضرة العربية. والاختبار لحفظ المفردات ليس فقط تقديمها بل عقدت بسؤال الممتحن، وكذلك الاختبار للمحادثة والمحاضرة العربية بتعيين الموضوعات من الممتحن<sup>١٠٦</sup>.

جدول: ٤،٥ الجدول التقدير من النتيجة الطلاب

الرقم	النتائج	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٩	جيد
٤	٦٠-٦٩	مقبول
٥	٠-٥٩	راسب

نظرا إلى نتائج البحث، أن مهارة الكلام في هذا المركز يدل جيد جدا لأن الطلاب يتكلم اللغة العربية الفصحى بالطلاقة، بجانب ذلك أن هذا المركز قد نال على كثير من المراكز في مهارة الكلام منها مركز الأول في

<sup>١٠٦</sup> نتيجة الملاحظة في تقييم الأنشطة اللغوية، ٠٩ مارس ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحا.

الخطابة العربية ومركز الأول في المجادلة العربية، ومركز الثاني في تقديم القصة وغير ذلك.

فاستنج الباحث في هذا المركز تقويم أنشطة البيئة اللغوية " أن هذا المركز استخدم التقويم بشكل الاختبار التطبيقي، وأما التقويم الأنشطة حفظ المفردات وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية هو إختبار الشفهي أو التطبيقي.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ناقش الباحث نتائج البحث التي حصلها في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. كما يلي:

أ. تخطيط البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

قال أحمد إسماعيل حجي بأن أول مراحل في عملية التخطيط هي تقرير الأهداف حيث قال أن تقرير الأهداف يعد المرحلة الأولى لوضع الخطة<sup>١٠٧</sup>. لأن وجود الأهداف يساعد على استغلال الموارد المادية والبشرية الاستغلال الأمثل، ذلك أن التخطيط يتفادى الإسراف الناجم عن الارتجال وما يصاحبه من محاولات وأخطاء.

أول شيء يجب وضعه في عملية التخطيط هو صياغة الأهداف. وهو أهم شيء تحدده برئيس المركز قبل التخطيط للبرنامج أو الأنشطة لأن الهدف منه هو ربط جميع أنشطة المعلم وجميع الطلاب في البرنامج. وهذا موافق ما رأى أحمد إبراهيم نحوي اهتمام التخطيط بتحديد الأهداف في أول الوقت<sup>١٠٨</sup> وقال إسماعيل حجي في كتابه التخطيط ضرورة لا زمة للإدارة الناجحة، إذ إن التخطيط العلمي يحدد ما يجب عمله في ضوء الأهداف المراد تحقيقها، والتخطيط يبين كيفية العمل ومن يقوم به في مدى زمني محدد<sup>١٠٩</sup>. والتخطيط أيضا هو الإجابة على أسئلة ثلاثة هي: أين نحن الآن؟، وأين نريد أن نذهب؟ وكيف نصل إلى هناك؟

إن الهدف من عملية تكوين البيئة اللغة العربية في هذا المركز يعني لمساعدة جميع الطلاب في تطوير كفاءة لغتهم، لترقية اللغوية ولتزويد المفردات العربية، إكتساب الكلام

<sup>١٠٧</sup> أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، (مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ٦٣

<sup>١٠٨</sup> أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية القران الحادي والعشرين، ص. ٢٣

<sup>١٠٩</sup> أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ٤٥

باللغة العربية و لممارسة المحادثة باللغة العربية، استطاع الطلبة في تكلم اللغة العربية الفصحى، تكوين البيئة لممارسة اللغة العربية وتطويرها.

وواضح من النقاط السابقة أن الأهداف تقرر قبل الأغراض، بحيث تتمشى هذه الأغراض مع الأهداف والغايات ولا تتعارض معها، حتى يكون تحقق الأغراض محقق للأهداف.

بالإضافة إلى الخطط المذكورة أعلاه يستعد المركز بخطة أو الأنشطة اللغوية. لتحقيق الأهداف المرجوة، يحتاج إلى الأنشطة المؤدية والمدعمة في تنمية لغة الطلاب، كما رأى ديدين كرنيادين أن التخطيط في نظر سياق التربوي بمعنى اختيار أو تعيين البرامج أو الاستراتيجية أو الخطة المنفذة لتحقيق الأهداف المعينة.<sup>110</sup> حتى يتمكن هذا من تجهيز جميع الطلاب ليكونوا قادرين على ترقية مهارتهم. ومن إحدى أهمية التخطيط في المنظمة أو المؤسسة وهي يرجى بوجود يؤدي إلى وجود التوجيهات في قيام الأنشطة ويكون مبدأ المحرك الأنشطة الموجهة لتحقيق الأهداف.<sup>111</sup>

أن الأنشطة اللغوية في هذا المركز تتكون النشاطات اليومية، الأسبوعي، الشهرية، والنشاطات نصف السنوي. ومن خلال تلك النشاطات حلل الباحث بأن كل النشاطات التي خططها مسؤول قسم إحياء اللغة يعين الطلاب على ترقية مهارتهم. وباستعداد الأنشطة اللغوية حيث أن قسم إحياء اللغة يختار الأنشطة المناسبة بالأهداف المعينة خصوصا تتعلق بمهارة الكلام ومن بعض الأنشطة منها إلقاء المفردات، والمحاضرة والخطابة المنبرية، والتمثيل المسرحي، و المناقشة الفقهية باللغة العربية، وغير ذلك.

وهذا توافق برأي بيتورو جوكر و أمنوتو انه يقول بأن عملية لإستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف.<sup>112</sup>

<sup>110</sup> Didin kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar ruz Media, 2016) hal. 116

<sup>111</sup> Udin Syaefuddin Sa'ud dan Abin Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hal.33

<sup>112</sup> Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008 ) hal 33

## ب. تنظيم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد

سيداقيري.

انطلاقاً من نتائج البحث المحصول من رئيس هذا المركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري، أراد أن تنظيم بيئة اللغة العربية لمهارة الكلام تنقسم على قسمين: الأول تنظيم قسم إحياء اللغة، والثاني تنظيم الأنشطة اللغوية.

هناك وسيلة وثيقة بين التخطيط والتنظيم، فهما عمليتان مترابطتان، ويظهر ذلك إذا عرفنا أن التخطيط لا يمكن أن يؤدي ثماره ويحقق الأهداف الموضوعية، العام منها والخاص، دون وجود تنظيم للأفراد والوحدات التي تضع الخطة وتنفيذها. والتنظيم الدقيق المحكم المتناسك يؤدي إلى دعم الخطة ونجاحها.

ثم بعد أن يخطط المعهد بتخطيط الأمور المذكورة أعلاه ويليه يأتي بعملية تنظيم البيئة العربية. التنظيم هو من وظائف الإدارة الثانية وخطوة استراتيجية لتحقيق خطة المنظمة. موافقة ما قاله مارنو، أنه يعبر به عملية تحديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. وفي عملية التنظيم تشمل على تحديد الأنشطة وتجميعها، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة، وتفصيل عن دور الفرد، ونوع من التنظيم والهيكل التنظيمي.<sup>١١٣</sup>

وبعد أن يخطط المركز بتخطيط الأمور المذكور في السابق ويليه يأتي بتنظيم البيئة العربية. موافقة برأي ديدن كرنيادين وإمام محالي في نظام الإدارة أن التنظيم مستمرا من وظيفة التخطيط. ورأي تاري أن التنظيم من أنشطة الأساسية للإدارة. ويقوم التنظيم لتجمع وانتظام جميع الموارد التي يشترط في الأهداف، خاصة من جانب الموارد البشرية حتى يكون الأنشطة لحصول الأهداف التي قد عينها المنظمة يقدر على قيامها بفعالة.<sup>١١٤</sup>

<sup>113</sup> Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama), hal.17

<sup>114</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, hal. 130



وقد عرف نانانج فتاح أن التنظيم عملية تقسيم العمل إلى أصغر الوظائف ويعطى الوظائف إلى الأشخاص لديهم المهارة وينسقها لتحقيق أهداف المنظمة بفعالية.<sup>١١٥</sup> لتحقيق الأهداف المرجوة نظم المركز قسم إحياء اللغة والأنشطة اللغوية. وفي قسم إحياء اللغة وظيفته التوجيه عن كيفية قيام البرامج والأنشطة المخططة ويقوم بتقومهم عند الاجتماع وكذلك له مسؤول مراقبة وتشرف الطلاب عن تعودهم في نطق اللغة العربية ويعاقبهم إذا يخالفهم النظام وكذلك يلاحظ في مراقبة الطلاب في المساكن . تنظيم الأنشطة اللغوية في هذا المركز كما يلي: الأنشطة اليومية: القاء المفردات، المحادثة و المحاورة. والأنشطة الأسبوعية: الخطابة المنبرية. والأنشطة الشهرية: معرض التمثيل المسرحي. الأنشطة نصف السنوي: المناقشة الفقهية باللغة العربية.

### ج. تنفيذ البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

بعد عملية التخطيط والتنظيم فالخطوات التالية هي التنفيذ. التنفيذ هو جزء لا يتجزأ من وظائف الإدارة. تنفيذ التعليم هو تفعيل من تخطيط وأهداف التعليم، لذلك لا يمكن فصله عن تخطيط التدريس المكون. عملية التنفيذ تتوقف على كيفية تخطيط التدريس كعمل منهج. يتم تفسير عملية التعلم أيضًا على أنها عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في محاولة لتحقيق أهداف التعلم، والتي تحدث في مكان وزمن معين. في هذا الصدد سوف يحلل الباحث عن تنفيذ البيئة اللغوية مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. وكان التنفيذ إحدى وظيفة الإدارة لتحقيق نتيجة التخطيط والتنظيم.<sup>١١٦</sup> وهو عملية تلازم تنفيذ الخطة الموضوعية والتنظيم السابق إقرارهما. ويحتوي تنفيذ قسم إحياء اللغة وتنفيذ الأنشطة اللغوية.

<sup>115</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, hal. 130

<sup>116</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, hal. 131

ولتحقيق نتيجة التخطيط والتنظيم فهناك وجود تنفيذ قسم إحياء اللغة وهي أحد الأقسام من منظمة الطلبة لديه دور مهم لترقية اللغة العربية ولتنظيم البيئة اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. ومن وظيفة قسم اللغة وهي مراقبة الطلاب في استخدام اللغة في محادثتهم اليومية، وينظم جميع الأنشطة اللغوية التي يجب الطلاب في اشتراكها لترقية لغتهم. وله اختصاص في إجراء العقاب لطلاب الذي يخالف النظام.

وهناك تنفيذ البيئة العربية الأخرى وهي تنفيذ الأنشطة اللغوية. كان الأنشطة اللغوية مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. ينقسم إلى الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية، والأنشطة الشهرية، والأنشطة السنوية، ومن الأنشطة التي تنفذها وهي القاء المفردات، والمحاضرة، والخطابة، التمثيل المسرحي، و المناقشة الفقهية باللغة العربية، وتشجيع اللغة. وكان المشترك في هذه الأنشطة جميع الطلاب لنشاط المفردات، والمحاضرة، والخطابة، والتمثيل المسرحي، والمناقشة الفقهية باللغة العربية. وأما في التشجيع لجميع الطلاب في المركز. ويلزم على كل طالب نطق اللغة العربية في محادثتهم اليومية. ويجعل بيئة المعهد بالبيئة اللغوية لأنها أكثر التأثير في اكتساب لغة الطلاب.<sup>117</sup> حتى كل ما يراه ويسمعه كلها متعلقة باللغة العربية، وهذه الحالة وفق مقاله أحمد فؤاد أيفيندي.

#### د. مراقبة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

المراقبة هي محاولة للتكيف بين الخطط التي تم وضعها مع التنفيذ أو النتائج التي تم تحقيقها بالفعل. لذلك، هناك حاجة إلى معلومات حول مستوى تحقيق النتائج التي تم الحصول عليها من خلال التواصل مع المرؤوسين، أو الملاحظة المباشرة.<sup>118</sup>

<sup>117</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 225

<sup>118</sup> Nurul faiqah, *Manajemen Bahasa Arab di Sekolah ( Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta)*, At-Tafkir Vol. X (Juni2017), 77.

وتعتمد الرقابة على العمليات الإدارية الأخرى وتدعمها. وإذا كانت عمليتا التخطيط والتنظيم تختصان بوضع الأهداف وتنظيم العمل، فإن التأكد من أن التنفيذ يسير في الإطار السليم في طريق الأهداف يظل أمراً معلقاً بدون أعمال الرقابة. والهدف الأول للرقابة هو التأكد من أن النتائج التي تحققت، أو تلك التي في سبيلها إلى التحقق مطابق للأهداف التي تقرر أو غير مطابقة. وهناك هدف الآخر للرقابة وهو معرفة إلى أي مدى يتصرف العاملون في إطار السلطات التي فوضت لهم وكذلك الوقوف على الاحتمالات حدوث الأخطاء قبل وقوعها وكشف الأخطاء فور حدوثها<sup>١١٩</sup>.

ويقوم تطبيق المرافبة في نشاط انضباط اللغة وجميع الأنشطة اللغوية لمدة أربع وعشرين ساعة، وللقيام بالمراقبة أرسل قسم اللغة المراقب في كل الحجرات الطلبة ويلاحظ من بعض الأعضاء الطلبة لمن لم يتكلم باللغة العربية أي يتكلم باللغة الإندونيسية أو اللغة المدرابية، الجاسوس الذي يساعد في ملاحظة المخالفين في اللغة العربية، وأما التعزيز يعطى العقاب لمختلف النظام اللغوية، وأنواع العقاب منها حفظ المفردات وكتابة الإنشاء والخطابة وغير ذلك.

هـ. **تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.**

التقويم هو الجهود المنظمة التي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي حددها برنامج الإشراف<sup>١٢٠</sup>.  
أن عملية التقويم الذي يقوم مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري يشمل على تقويم إحياء اللغة، وتقويم الأنشطة اللغوية. والغرض منه لتقدير الجهود التربوية والتعليمية التي تبذل لكي تتحقق الأهداف المرسومة، بهدف الكشف عن

<sup>١١٩</sup> أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ١٦٤

<sup>١٢٠</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٢٩١.

مدى القرب أو البعد عن الأهداف حتى تكون على بصيرة بمدى النجاح الذي تحقق. ويتضمن ذلك وزن قيمة الأنشطة التي تخطط وتنظم وتنفيذ، وإصلاح ما بها من قصور وتحسينها لزيادة فاعليتها.<sup>١٢١</sup>

وأما التقييم على قسم إحياء اللغة يعنى تعقد الاجتماع مرة واحدة في الشهر موافقة بيوم الجمعة والمشارك فيه قسم اللغة من المسكن وقسم إحياء اللغة، ثم نقوم بالمشاورة عن تنظيم قسم إحياء اللغة في الأنشطة اللغوية وفعالية الطلبة في استخدام اللغة العربية، كيف تحري الأنشطة اللغوية خلال أسبوع واحد السابق وما المشكلة المانعة على تحريها، ويستعد بالبرامج الجديدة التي يمكن تطبيقها في الأسبوع أو الشهر القادم.

وأما تقييم أنشطة البيئة اللغوية في هذا المركز، أن هذا المركز استخدم التقييم بشكل الاختبار التطبيقي، وأما التقييم الأنشطة كحفظ المفردات وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية هو اختبار الشفهي أو التطبيقي، والطلبة جالسوا أمام الممتحن لتقديم حفظ المفردات والمحادثة والمحاضرة العربية. والاختبار لحفظ المفردات ليس فقط تقديمها بل عقدت بسؤال الممتحن، وكذلك الاختبار للمحادثة والمحاضرة العربية بتعيين الموضوعات من الممتحن.

استنتج الباحث أن التقييم على قسم إحياء اللغة هو يجتمع كل الشهر في يوم الجمعة جميع من قسم إحياء اللغة. يقوم بالمشاورة عن الأنشطة اللغوية، كيف تحري الأنشطة اللغوية خلال أسبوع واحد السابق وما المشكلة المانعة على تحريها، ويستعد بالبرامج الجديدة التي يمكن تطبيقها في الأسبوع أو الشهر القادم. وأما تقييم الأنشطة اللغوية هو استخدم التقييم بشكل الاختبار التطبيقي، وأما التقييم الأنشطة كحفظ المفردات وتقديم المحادثة.

<sup>١٢١</sup> أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ١٦٦

## الفصل السادس

### الخاتمة

كان هذا الفصل تلخيصاً من كل نتائج البحث التي قد تم عرضها وتحليلها ومناقشتها فيما سبق. وإجابة ملخصة من أسئلة البحث المتقدمة نحو كيف إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

#### أ. الخلاصة

بعد أن حلل الباحث البيانات الموجودة وقد توصل الباحث إلى نتائج التالية:

١. أن تخطيط البيئة العربية في هذا المركز هي: (أ) تقرير الأهداف في تكوين البيئة العربية يعني ممارسة اللغة العربية وتطويرها حتى الطلبة تتكلم باللغة العربية بطلاقة. (ب) اعداد خطة الأنشطة. اختر الأنشطة اللغوية المتعلقة بمهارة الكلام مثل المحادثة والخطابة المنبرية، والتمثيل المسرحي
٢. وتنظيم البيئة العربية هي: (أ) تنظيم قسم إحياء اللغة. وظيفته لتوجيه عن كيفية قيام البرامج والأنشطة المخططة، مراقبة وتشرف الطلاب عن تعودهم في نطق اللغة العربية (ب) تنظيم الأنشطة اللغوية. تنظيم الأنشطة اللغوية الى الأنشطة اليومية: لقاء المفردات، المحادثة و المحاوره. والأنشطة الأسبوعية: الخطابة المنبرية. والأنشطة الشهرية: معرض التمثيل المسرحي. الأنشطة نصف السنوي: المناقشة الفقهية باللغة العربية.
٣. التنفيذ البيئة العربية هي (أ) تنفيذ قسم إحياء اللغة، أن وظيفة قسم اللغة وهي مراقبة الطلاب في استخدام اللغة في محادثتهم اليومية، وينظم جميع الأنشطة اللغوية التي يجب الطلاب في اشتراكها لترقية لغتهم. وله اختصاص في إجراء العقاب لطلاب الذي يخالف النظام. (ب) تنفيذ الأنشطة اللغوية، ومن الأنشطة التي تنفذها وهي لقاء المفردات، والمحادثة، والخطابة، التمثيل المسرحي، والمناقشة الفقهية باللغة العربية.

- ٤ . مراقبة البيئة العربية هي: لمراقبة انضباط الطلبة في استخدام اللغة العربية.
- ٥ . تقويم البيئة العربية هي: أ) التقويم على قسم إحياء اللغة. نعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية في إجتماع الشهرية. ب) تقويم الأنشطة اللغوية. عقد الأختبار الشفهي يعني حفظ المفردات وتقديم الخطابة.

### ب. الإقتراحات

- نظرا إلى نتائج البحث التي تقدمت فأمكن الباحث أن يقدم الإقتراحات حول إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري:
- ١ . ينبغي لرئيس المركز أن يهتم دائما البيئة العربية لإحياء الأنشطة اللغوية كل السنة بل يطورها.
- ٢ . ينبغي لكل قسم إحياء اللغة أن يشجع و يعطى القدوة للتكلم العربية في أي مكان.
- ٣ . على جميع الطلاب في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية أن يهتم دائما عن أهمية استخدام اللغة العربية بتنظيم جيدا.

## قائمة المراجع

- المراجع العربية
- إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) (١٩٩٢)
- أحمد فؤاد محمد علينا، المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام، ٢٠٠٤ م)
- جودة عزة عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية، (دار الثقافة، ١٩٩٣).
- حليمي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مطبعة الجامعة ٢٠٠٩ م)
- حمد علي الخولي، الأختبار اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م)
- دحية مسقاف، الاتجاه الحديث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بإندونيسيا (بحث في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحديث نموذجاً) بدون السنة
- عباس بلة محمد أحمد مبادئ الإدارة المدرسة (الرياض: مكتب الرشيد، ٢٠١٠)
- عبد الرحمن بن ابراهيم الضحيان، الإدارة والحكم في اسلام الفكر والتطبيق (المملكة العربية السعودية، ١٩٩١ م)
- عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتب الملك فهد، ٢٠٠٢ م)
- علي احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٤٢٣)
- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة: الدارالعالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)

فراس السليتي، فنون اللغة المفهومة – الأهمية المقامات-البرامج التعليمية، (جدار للكتاب العالمي، ١٤٢٩ هـ

لوبس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦م)

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠ م

محمد علي الخولي، تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠

محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية اصولها تطبيقها (القاهر: عالم الكتب، ١٩٨٤م)

محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

الربط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣م

منى إبراهيم البدوي، الحوار-فنيانة واستراتيجياته وأسلوب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة،

(٢٠٠٣

المراجع الأجنبية

Abdul Choir, 2003, Psikolinguistik, Kajian Teoretik, Jakarta: Rineka Cipta

Ahmad Fuad Affandi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), hal 167

Amirul Hadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1998)

Andi Prastowo *Metode Penelitian Kualitatif* (Dalam Perspektif Rancangan Penelitian) (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)

Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014)

Bisri Musthofa dan Abdul hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)

Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berperestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

George R Terry, *Prinsip prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif, Teori Dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara 2013



- Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial-Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Imron rosidi, karya tulis ilmiah, Surabaya: PT. Alfina Primatama, 2011
- Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara) disertasi tidak diterbitkan.* (Malang, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008)
- Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, cet-7 Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- M. Junaidi Ghoni dan Fauzan A. Manshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Az-Ruz Media, 2012)
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda, 2012)
- Ngalim Puwanto, *Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran.* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002).
- Nurhadi dan Raihan, *Dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua, sinar baru*, Bandung, 1990
- Nurhayati Djamas, *Manajemen Madrasah Mandiri*, Jakarta, Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2005
- Rohiat, *Manajemen Sekolah: Teori dan Praktek*, ( Jakarta, Refika, 2015)
- Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013).
- Sunarti dan Deri Anggraini, 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia* Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2011)
- Yayat. M Herujito, *Dasar dasar manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001)
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, teknik, prosedur), (Bandung: Rosda, 2013)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-18/Ps/HM.01/3/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Ketua Lembaga Pengajaran Bahasa Arab dan Asing (LPBAA)

Pondok Pesantren Sidogiri

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : M. Budi Amin Amri  
NIM : 19720009  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd  
Judul Penelitian : إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Malang, 13 Maret 2021

Direktur

Umi Sunandiah



No. : 088/PPS.200.LPBAA/A-1/VII.1442  
Lampiran : -  
Perihal : Keterangan Penelitian

Kepada Yth :  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di tempat

Assalamualaikum wr, wb

Sanjung madah hanya kami persembahkan kepada Allah ﷻ, Tuhan semesta Alam, dan semoga salawat serta salam-Nya terus dilimpahkan kepada Nabi Muhammad ﷺ, keluarga dan para sahabatnya .Amin.

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah kepala Lembaga Pengajaran Bahasa Arab dan Asing Pondok Pesantren Sidogiri menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : M. Budi amin amri.  
NIM : 19720009.  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.  
Judul Penelitian :


إدارة البيئة العربية لمهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقرى

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di Lembaga Pengajaran Bahasa Arab dan Asing Pondok Pesantren Sidogiri Kraton Pasuruan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih . Teriring doa *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Wassalam  
Sidogiri, 28 Rajab 1442 H/10 Maret 2021 M.

Kepala LPBAA

  
M. Mahbub Shonhaji

## دليل المقابلة

إدارة تعليم المهارات اللغوية عند فكرة أحمد إسماعيل حجي في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري

### أ. إرشاد التنفيذ

١. المقابل أو عامل المقابلة هو الباحث نفسه باسم أنه هو العنصر الرئيسي.
٢. أجريت المقابلة على المدخل الظاهري الذي يسعى لفهم معنى الظاهرة المعينة المعاملة الأفراد في الحال المعين.
٣. حين تجري المقابلة لا يرى أي عنصر خديعي ناقص لحواصل البحث.
٤. يحاول الباحث استغلال الوقت على أقصى ممكن لنيل البيانات الكاملة.
٥. دليل المقابلة هذا لا يزال في إمكانية التغير على وفق مقتضى الحال في الميدان.

### ب. المخبرون

للوصول إلى البيانات الصحيح وفقا لأهداف هذا البحث قام الباحث للمقابلة مع المخبرين منها:

١. رئيس مركز تعليم اللغة العربية بمعهد سيداقيري.
٢. قسم إحياء اللغة بمعهد سيداقيري.
٣. بعض الطلاب.

ج. أسئلة المقابلة مع المخبرين

١. أسئلة المقابلة مع رئيس المركز

### أسئلة البحث

١. كيف تاريخ مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري؟
٢. ما أهداف في تكوين البيئة العربية في هذا المركز؟
٣. ما هو المنهج الذي يستخدمه هذا المركز في تكوين البيئة العربية؟
٤. كيف معيار المعلم الذي أخذه المركز؟
٥. كيف تخطيط لتكوين البيئة العربية في هذا المركز؟
٦. أي الأنشطة اللغوية لتكوين البيئة العربية؟
٧. ما الخطوات لتطوير البيئة العربية في هذا المركز؟
٨. ماهي مشاكل تطبيق بيئة اللغة العربية؟ وكيف تعالجها؟
٩. كيف حالة البيئة العربية في هذا المركز؟ وكيف تنفيذ البيئة العربية في هذا المركز؟
١٠. كيف قدرة الطلاب في مهارة الكلام؟
١١. ما البرامج المساعدة في ترقية مهارة الكلام؟
١٢. ما العقاب للطلاب الذي لا يتكلم بالعربية؟
١٣. كيف تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في هذا المركز؟
١٤. متى اختبار اللغوية في هذا المركز؟
١٥. كيف معيار الطلاب الناجح في الإمتحان؟

## ٢ . دليل المقابلة مع قسم إحياء اللغة

### أسئلة البحث

- ١ . ما اسمك؟
- ٢ . متى تكون قسم محرك اللغة العربية؟
- ٣ . ما الوظائف قسم محرك اللغة؟
- ٤ . ما أهداف في تكوين البيئة العربية في هذا المركز؟
- ٥ . كيف تخطط لتكوين البيئة العربية؟
- ٦ . كيف تنظيم لتكوين البيئة العربية؟
- ٧ . كيف مراقبة الطلاب لتكوين البيئة العربية؟
- ٨ . أي الأنشطة اللغوية لتكوين البيئة العربية؟
- ٩ . ما الخطوات لتطوير البيئة العربية في هذا المركز؟
- ١٠ . ماهي مشاكل تطبيق بيئة اللغة العربية؟ وكيف تعالجها؟
- ١١ . كيف حالة البيئة العربية في هذا المركز؟ وكيف تنفيذ البيئة العربية في هذا المركز؟
- ١٢ . كيف قدرة الطلاب في مهارة الكلام؟
- ١٣ . ما البرامج المساعدة في ترقية مهارة الكلام؟
- ١٤ . وما العقاب لمن لا يتكلم باللغة العربية؟
- ١٥ . كيف طريقة تكوين البيئة للطلب الجدد؟
- ١٦ . ما العقاب للطلاب الذي لا يتكلم بالعربية؟
- ١٧ . كيف تقويم البيئة العربية لمهارة الكلام في هذا المركز؟

### ٣. دليل المقابلة مع الطلاب

#### أسئلة البحث

١. ما اسمك؟ و من اين تسكن؟
٢. اي فصل تجلس؟
٣. كيف دراسة اللغة العربية عندك هذا المركز؟
٤. هل تحب اللغة العربية؟ وهل يتكلم الطلاب باللغة العربية كل يوم؟
٥. ما الأنشطة اللغوية في هذا المركز؟
٦. اي الأنشطة تحب؟ وهل تجد الصعوبة في تعليم اللغة العربية؟
٧. ما المشكلات لديك في اللغة العربية؟
٨. هل تجد الصعوبة في مهارة الكلام؟
٩. متى تعقد الأنشطة اللغوية؟ وهل هناك الإختبار اللغوية؟
١٠. متى تعقد الإختبار اللغوية؟ وما شكل الإختبار؟
١١. كيف حاصل نتيجتك؟
١٢. هل مرة تنال عقاب من قسم اللغة؟
١٣. اي العقاب من قسم اللغة؟

## دليل الملاحظة

إدارة تعليم المهارات اللغوية عند فكرة جورج ر. تيري في مركز تعليم اللغة العربية  
والأجنبية بمعهد سيداقيري

### أ. إرشاد التنفيذ

١. قام الباحث بالملاحظة المشترك في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.
٢. حينما قام الباحث بالمقابلة، كتب الباحث ووصف ولخص نتائج الملاحظة.
٣. بعد ذلك قام الباحث بالتلخيص المبدئي وفقا لنتائج البحث.
٤. قام الباحث بمراجعة محفوظات الميدانية لاختر موافقته وصحته.
٥. قام الباحث بالتلخيص.

### ب. دليل الملاحظة

١. أحوال البيئة العربية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري
٢. الأنشطة اللغوية المنفذة لإنشاء اللغة العربية
٣. قسم إحياء اللغة في وظيفته
٤. عملية تنفيذ البيئة العربية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري
٥. عملية التقويم البيئة العربية
٦. مشاركة الأساتذ والطلاب في تنفيذ الأنشطة اللغوية
٧. البرامج أو الأنشطة العاضدة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.



## دليل الوثائق

أ. إرشاد التنفيذ

١. البيانات المأخوذة تناسب بأسئلة البحث.

٢. البيانات التي صارت سرا للمركز لا يجبر حصولها.

ب. البيانات المحتاجة

١. نبذة تاريخية عن مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري

٢. الهيكل التنظيمي لقسم محرك اللغة في المركز.

٣. البرامج العاضدة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام.

٤. جدول الأنشطة اللغوية ونظام اللغوية لمركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد

سيداقيري

٥. الأنشطة اللغوية العربية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري

## الصور لعملية المقابلة



المقابلة مع رئيس المركز



المقابلة مع قسم إحياء اللغة



المقابلة مع الطالب

## الصور الأنشطة اللغوية



الخطابة العربية



تعليم في منطقة العربية



مشاهدة السينما في السكن العربي



المشاركة باللغة العربية



المحادثة اليومية



معرض التمثيل المسرحي



الكلمات العربية



المجلة الحماسة



المجلة الحائطية ابتكار