

Skripsi

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS
APLIKASI *ZAAMAL* DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 8 MTS SUNAN KALIJOGO KEDIRI**



Oleh:

Arina Rosyada

NIM. 17110079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Juni, 2021**

Skripsi

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS
APLIKASI ZAAMAL DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 8 MTS SUNAN KALIJOGO KEDIRI**

*Untuk Menyusun Skripsi Pada Program Strata Satu (S-1) Jurusan
Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*



Oleh:

Arina Rosyada

NIM. 17110079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Juni, 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS
APLIKASI ZAAMAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS 8 MTS SUNAN KALIJOGO KEDIRI

SKRIPSI

Oleh:

Arina Rosyada

NIM. 17110079

Telah disetujui pada tanggal 14 Juni 2021 oleh:

Dosen Pembimbing:



Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd I

NIP. 19760617 200501 1 005

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dr. Marno, M.Ag

NIP. 19720822 200212 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI SMP MA'ARIF
BATU

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Nur Fitri Mahdiyah (17110113)
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Juni 2021 dan dinyatakan

LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Panitia Ujian

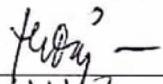
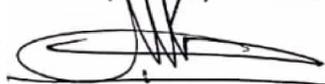
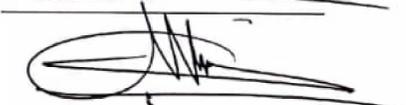
Ketua Sidang
Dr. H. M. Hadi Masruri, LC.MA
NIP. 19670816 200312 1 002

Sekretaris Sidang
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP 19650817 199803 1 003

Pembimbing
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP 19650817 199803 1 003

Penguji Utama
Dr. Muh. Hambali, M.Ag
NIP. 19730404 201411 1 003

Tanda Tangan

: 
: 
: 
: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Malik Ibrahim Malang


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP 19650817 199803 1 003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Karya ini saya persembahkan sebagai ucapan terimakasih atas dukungan dari semua pihak, sehingga saya dapat menyelesaikan karya skripsi ini. Saya persembahkan karya ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sampai akhir.
2. Diri saya sendiri yang sudah berjuang menghadapi berbagai kegagalan dan ketertinggalan, sehingga bisa sampai menyelesaikan skripsi di waktu yang tepat.
3. Kedua orang tua saya yang selalu berjuang tanpa lelah untuk mewujudkan mimpi saya dan selalu memberikan yang terbaik kepada saya.
4. Tim yang selalu mendukung saya (Kak Zia, Yusuf, Yunus, Kak Nanda, Titi, Latifah, Kak Dinda) untuk tercapainya aplikasi yang sangat luar biasa ini.
5. Sahabat-sahabat saya (Dewi Robiah, Sofi, Fiqi, Alda) yang selalu memberi dukungan maupun semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. KH. Marzuki Mustamar sekalian selaku pengasuh PP Sabilurrosyad yang telah memberikan nasihat-nasihat selama saya menjadi santri beliau serta teman-teman kamar N26NU yang selalu memberi dukungan apapun.
7. Teman-teman FAZA 42, Muharrikah saffa 78, El-Ma'rifah, Timred An-Naba' HTQ dan Tim IT Muwaddaah yang telah menghiasi perjalanan saya selama saya berada di Kampus tercinta.

8. Teman-teman angkatan 2017 jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah mendukung serta memberikan semangat kepada saya khususnya Isma, Muhim, Ayu, Revi, Dewi.
9. Terimakasih juga kepada seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah berkenan membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.

MOTTO

إِحْرَاصٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتِعَانٌ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ

“Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allah (dalam segala urusanmu) serta janganlah sekali-kali engkau merasa lemah.”

(HR. Muslim)

Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd I

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Arina Rosyada

Malang, 07 Juni 2021

Lamp. :

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Arina Rosyada

NIM : 17110079

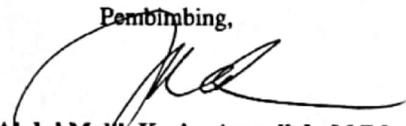
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Berbasis Aplikasi
ZAAMAL dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 8
MTs Sunan Kalijogo Kediri

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,


Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd

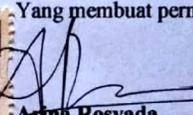
NIP. 19760617 200501 1 005

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi. Sejauh sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 07 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,

 
Arjuna Rosyada
NIM. 17110079

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Berbasis Aplikasi ZAAMAL dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri” dengan baik dan di waktu yang tepat.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju jalan yang terang benderang yaitu Islam. Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih, kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Marno, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Mujtahid, M.Ag selaku dosen wali yang telah membimbing dari awal sampai akhir perkuliahan.
5. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan segala ilmu pengetahuan, motivasi maupun pengalaman selama masa perkuliahan.
7. Abdul Kholilur Rohman, S.Pd selaku guru Fikih dan siswa siswi kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik maupun saran yang membangun untuk menjadikan tulisan dari penulis menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat menjadi informasi yang bermanfaat untuk mengembangkan wawasan dan meningkatkan keilmuan bagi kita semua.

Malang, 07 Juni 2021

Arina Rosyada
NIM. 17110079

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	= a	ز	= z	ق	= q
ب	= b	س	= s	ك	= k
ت	= t	ش	= sy	ل	= l
ث	= ts	ص	= sh	م	= m
ج	= j	ض	= dl	ن	= n
ح	= h	ط	= th	و	= w
خ	= kh	ظ	= zh	ه	= h
د	= d	ع	= ' (ayun)	ء	= , (comma)
ذ	= dz	غ	= gh	ي	= y
ر	= r	ف	= f		

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أو = aw

أي = ay

أو = û

إي = î

DAFTAR TABEL

1.1.	Persamaan, perbedaan, dan originalitas penelitian	13
3.1.	Kriteria kelayakan berdasarkan presentase	40
4.1.	Tujuan pembelajaran.....	45
4.2.	Hasil analisis validasi ahli materi.....	57
4.3.	Hasil analisis validasi ahli media	58
4.4.	Hasil analisis validasi guru mata pelajaran fikih.....	60
4.5.	Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol / kelas 8 G.....	66
4.6.	Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen / kelas 8 H	68
4.7.	Ringkasan uji normalitas.....	70
4.8.	Ringkasan uji homogenitas	71
4.9.	Ringkasan hasil uji t <i>pre-test</i> dengan <i>post-test</i> kelas kontrol.....	71
4.10.	Ringkasan hasil uji t <i>pre-test</i> dengan <i>post-test</i> kelas perlakuan.....	72
4.11.	Ringkasan hasil uji t <i>post-test</i> kelas kontrol dan kelas perlakuan.....	73
4.12.	Hasil analisis angket respon siswa	74

DAFTAR GAMBAR

4.1.	Alur perencanaan media pembelajaran berbasis aplikasi zaamal pada materi fikih zakat mal	46
4.2.	Aplikasi <i>Adobe Illustrator</i>	47
4.3.	Desain layout tampilan menu dan isinya.....	47
4.4.	Desain layout games.....	47
4.5.	Proses pengambilan video	48
4.6.	Aplikasi <i>Adobe Premiere</i>	48
4.7.	Proses editing	49
4.8.	Proses koding	49
4.9.	Review hasil koding	49
4.10.	Tampilan awal aplikasi.....	50
4.11.	Tambahan halaman menu	50
4.12.	Tujuan pembelajaran	51
4.13.	Video pembelajaran.....	51
4.14.	Menu ringkasan materi	52
4.15.	Ringkasan materi pengertian zakat mal	52
4.16.	Ringkasan materi ketentuan zakat mal	53
4.17.	Ringkasan materi hikmah zakat mal	53
4.18.	Notifikasi jawaban benar salah.....	54
4.19.	Games level 1-5.....	54
4.20.	Pop-Up, latihan soal, dan skor	55

4.21.	Menu author	55
4.22.	<i>Web Access</i> aplikasi ZAAMAL	56
4.23.	Pengantar penelitian	64
4.24.	Pemberian link grup	64
4.25.	Pengantar <i>pre-test</i>	65
4.26.	<i>Pre-test</i>	65
4.27.	<i>Post-test</i>	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Bukti Konsultasi
- Lampiran 4 : Hasil Instrumen Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 5 : Hasil Instrumen Angket Validasi Media
- Lampiran 6 : Hasil Instrumen Angket Validasi Pembelajaran (guru)
- Lampiran 7 : Instrumen Angket Respon Siswa
- Lampiran 8 : RPP
- Lampiran 9 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 10 : Angket Analisis Kebutuhan
- Lampiran 11 : Petunjuk Penggunaan Aplikasi
- Lampiran 12 : Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
ABSTRAK	xviii
المستخلص.....	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Manfaat Pengembangan	7
E. Asumsi Pengembangan	8
F. Ruang Lingkup Pengembangan	9
G. Spesifikasi Produk.....	9
H. Originalitas Penelitian.....	10
I. Definisi Operasional.....	15
J. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Landasan Teori.....	18

1. Media Pembelajaran.....	18
2. Aplikasi ZAAMAL.....	21
3. Pembelajaran fikih.....	24
4. Hasil Belajar.....	29
B. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Model Pengembangan.....	32
C. Prosedur Pengembangan.....	33
D. Uji Coba.....	36
1. Desain Uji Coba.....	36
2. Subyek Uji Coba.....	36
3. Jenis Data.....	37
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
5. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi ZAAMAL.....	42
B. Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi ZAAMAL.....	63
C. Hasil Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi ZAAMAL.....	66
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79

ABSTRAK

Rosyada, Arina 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Berbasis Aplikasi ZAAMAL dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd I.

Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL pada materi fikih zakat mal merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui media pembelajaran ini, siswa akan mudah memahami materi dikarenakan pada pembelajaran yang dilakukan sebelumnya guru tidak menggunakan media yang variatif dan pembelajaran yang monoton. Hal ini membuat siswa sulit memahami materi sehingga menyebabkan nilai siswa rendah. Media pembelajaran yang digunakan adalah aplikasi ZAAMAL pada materi zakat mal.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri, (2) Mengetahui implementasi media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri, (3) Mendeskripsikan hasil penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* dengan model ADDIE (analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi). Subyek penelitian adalah ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran fikih kelas 8. Sasaran uji coba produk adalah siswa kelas 8G yang berjumlah 30 sebagai kelas kontrol dan kelas 8H yang berjumlah 30 sebagai kelas perlakuan.

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL pada materi fikih zakat mal memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli materi mencapai tingkat kevalidan 95%, ahli media mencapai 90%, dan ahli pembelajaran mencapai 89%. Hasil penggunaan media pembelajaran aplikasi ZAAMAL nilai rata-rata adalah 81. Pada uji t diperoleh t_{hitung} 5,274 dan t_{tabel} 2,045 dengan nilai signifikansi 0,000. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa H_1 diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikansinya $< 0,05$. Maka dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil belajarnya sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL pada siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

Kata kunci: *Media Pembelajaran, Aplikasi ZAAMAL, Hasil Belajar, Zakat Mal*

الملخص

رشدا ، أرنأ 2021. تطوير الوسائل التعليمية الفقهية بناءً على تطبيق ZAAMAL في تحسين نتائج التعلم لتلميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا قديري، البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية ، كلية علوم التربية والتعليم ، بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف د. عبد الملك كريم أمر الله ، M.Pd I.

يعد تطوير الوسائل التعليمية بناءً على تطبيق ZAAMAL على مادة زكاة الفقه أحد الوسائل المستخدمة للمساعدة في تحسين نتائج تعلم التلميذ. من خلال هذه الوسائل، سيفهم التلميذ المادة بسهولة لأنه في التعلم السابق لم يستخدم المعلم وسائلًا متنوعة وتعلمًا رتيبًا. هذا يجعل من الصعب على التلميذ فهم المادة ، مما يتسبب في انخفاض درجات الطلاب. الوسائل التعليمية المستخدمة هي تطبيق ZAAMAL على مواد الزكاة.

أهداف هذا البحث هو: (١) وصف عملية تطوير الوسائل التعليمية بناءً على تطبيق ZAAMAL لتحسين نتائج تعلم التلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا قديري ، (٢) معرفة تنفيذ الوسائل التعليمية بناءً على تطبيق ZAAMAL لتحسين نتائج تعلم التلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا قديري ، (٣) وصف نتائج استخدام الوسائل التعليمية بناءً على تطبيق ZAAMAL لتحسين نتائج التعلم لتلميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا قديري.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). شخص في البحث خبير المادة وخبير الوسيلة وخبير تعليم الفقه للصف الثامن ، وكان الهدف من تجربة المنتج هو 30 طالبًا من الصف الثامن G كالصف الضابط و 30 طالبًا من الصف الثامن H كالصف التجريبي.

تستوفي نتائج البحث حول تطوير وسائط التعلم بناءً على تطبيق ZAAMAL على مادة فقه الزكاة المعايير الصحيحة مع وصول نتائج اختبار خبير المواد إلى مستوى صلاحية 95% ، ووصول خبراء الإعلام إلى 90% ، وخبراء التعلم 89%. نتائج استخدام الوسائل التعليمية في تطبيق ZAAMAL متوسط القيمة هو 81. في اختبار t ، كان عدد t هو 5.274 والجدول t 2.045 بقيمة معنوية 0.000. تظهر نتائج الفرضية أن H1 مقبول لأن $t > t_{count}$ جدول وقيمة الأهمية > 0.05 . لذلك يمكن استنتاج أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب يمكن رؤيتها من نتائج التعلم قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية بناءً على تطبيق ZAAMAL في التلميذ الصف الثامن من في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا قديري.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية ، تطبيق ZAAMAL ، مخرجات التعلم ، مال الزكاة

ABSTRACT

Rosyada, Arina 2021. *The development of Fiqh Learning Media Based on the ZAAMAL Application in Improving Learning Outcomes of Class VIII Students at MTs Sunan Kalijogo Kediri*. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor, Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd I.

The development of learning media based on the ZAAMAL application on zakat mal fiqh material is one of the means used to help improve student learning outcomes. Through this learning media, students will easily understand the material because in the previous learning the teacher did not use varied media and monotonous learning. This makes it difficult for students to understand the material, causing low student scores. The learning media used is the ZAAMAL application on zakat mal material.

The objectives of this study were: (1) to describe the process of developing learning media based on the ZAAMAL application to improve student learning outcomes in grade 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri, (2) Knowing the implementation of learning media based on the ZAAMAL application to improve student learning outcomes in grade 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri, (3) Describe the results of using learning media based on the ZAAMAL application to improve the learning outcomes of 8th grade students of MTs Sunan Kalijogo Kediri.

The method used in this research is Research and Development with ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). The subjects of the study were material experts, media experts, and 8th grade fiqh learning experts. The target of the product trial was 30 students of 8G class as the control class and 30th class of 8H as the experimental class.

The results of research on the development of learning media based on the ZAAMAL application on fiqh zakat mal material meet the valid criteria with the results of the material expert test reaching a 95% validity level, media experts reaching 90%, and learning experts reaching 89%. The results of the use of learning media in the ZAAMAL application the average value is 81. In the t test, the t count is 5.274 and the t table is 2.045 with a significance value of 0.000. The results of the hypothesis show that H1 is accepted because t count > t table and the significance value is < 0.05. So it can be concluded that there is an increase in student learning outcomes that can be seen from the learning outcomes before and after using learning media based on the ZAAMAL application in 8th grade students of MTs Sunan Kalijogo Kediri.

Keywords: *Learning Media, ZAAMAL Application, Learning Outcomes, Zakat Mal*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fikih merupakan salah satu bidang ilmu pengetahuan yang sangat kompleks untuk dipelajari, dalam fikih terdapat banyak pandangan dari berbagai imam madzhab dan juga penafsiran dari para ulama mengenai permasalahan ibadah seperti ketentuan sholat, zakat, dan haji juga muamalah seperti jual beli, utang piutang, gadai dan sebagainya. Untuk mempelajari itu, dibutuhkan pemahaman yang mendalam sebab harus memperhatikan berbagai sudut pandang para imam dalam memecahkan permasalahan baru yang semakin kompleks, salah satunya adalah yang membahas tentang zakat.

Zakat didalam al-Qur'an dan juga hadits diterangkan macamnya ada dua yaitu zakat fitrah dan zakat mal. Zakat fitrah yaitu zakat yang dikeluarkan untuk mensucikan jiwa sedangkan zakat mal dikeluarkan untuk mensucikan harta.¹ Zakat fitrah bisa dikeluarkan mulai tanggal 1 Ramadan hingga tanggal 1 syawal sebelum sholat idul fitri dilaksanakan. Sedangkan zakat mal bisa dikeluarkan jika sudah mencapai nisab dan haul dari barang atau harta yang dimiliki. Ketentuan-ketentuan zakat fitrah dan zakat mal ini terdapat perbedaan diantaranya adalah jumlah dan jenis harta yang dikeluarkan, zakat fitrah sudah jelas jumlah serta jenis hartanya (makanan pokok daerah setempat) sedangkan zakat mal terdapat banyak jenis harta yang dikeluarkan

¹ Muhammad Ali, "Zakat Mal dalam Kajian Hadis Maudhu'i," *Aqidah-ta: Jurnal Ilmu Aqidah* 1, no. 1 (2015): 2.

seperti hasil pertanian, hasil perniagaan, zakat emas, perak, dan lain sebagainya dengan ketentuan sesuai batas haul dan nisabnya. Berdasarkan hal tersebut zakat mal lebih kompleks jenis serta pembagiannya daripada zakat fitrah namun di era sekarang ini bisa dimudahkan dalam memahami serta mempraktikannya oleh adanya teknologi.

Saat ini, teknologi telah berevolusi sangat pesat yang bisa mengubah pandangan masyarakat serta gaya hidup mereka. Peranan teknologi yang semakin berkembang menjadi suatu tanda kemajuan peradaban.² Terdapat banyak teknologi yang tercipta sebab kebutuhan dan ambisi dari manusia, diantara kebutuhan dan ambisi manusia itu terciptalah diantaranya radio, komputer, telepon / gawai, internet, dan sebagainya. Lalu perkembangan teknologi yang paling terlihat saat ini adalah gawai. Gawai merupakan suatu alat komunikasi yang dapat menghubungkan orang yang terbatas jarak dekat maupun jauh melalui jaringan. Di zaman modern seperti ini, gawai merupakan suatu alat yang tidak bisa lepas dari gengaman tangan manusia sebab gawai sudah menjadi kebutuhan primer dan menjadi budaya yaitu setiap orang mulai dari anak kecil, remaja, dewasa, sampai orang tua pun memiliki gawai untuk aktivitas mereka, apalagi saat ini terjadi pandemi di seluruh dunia yang mengharuskan mereka untuk berkomunikasi jarak jauh. Maka dari itu gawai dapat menghubungkan orang-orang agar bisa berkomunikasi, maupun belajar.

² Haris Budiman, "Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2017): 34.

Menurut Ainurrahman belajar merupakan kegiatan atau usaha seseorang dengan sengaja atau sadar. Kegiatan ini memungkinkan suatu perubahan dalam jasmani dan rohani seseorang. Belajar bisa dikatakan baik apabila kegiatan tersebut aktif atau intensif dilakukan, sebaliknya apabila keaktifannya itu rendah bisa dikatakan bahwa belajarnya belum baik atau seseorang itu tidak belajar.³ Walaupun kegiatan pembelajaran yang dilakukan belum baik namun pembelajaran harus tetap dilaksanakan. Pembelajaran yang dilakukan ini bisa melalui berbagai cara, metode, dan media sesuai dengan karakter lingkungan pendidikannya. Dalam pembelajaran ada 2 model pembelajaran yaitu pembelajaran berbasis *offline* (tatap muka) dan *online*. Pembelajaran *offline* atau tatap muka ini seperti pembelajaran di dalam kelas yaitu ada guru dan murid yang saling berinteraksi secara langsung atau nyata, sedangkan pembelajaran *online* yaitu pembelajaran yang menggunakan media atau alat komunikasi yang bisa menghubungkan antara guru dan murid yang terbatas jarak serta untuk mengefisiensi waktu dalam pembelajaran. Saat ini pembelajaran online sangatlah diminati oleh berbagai kalangan, yaitu pembelajaran bagi para siswa, mahasiswa bahkan oleh para pekerja yang ingin menambah pengetahuan dan juga keahlian. Terdapat banyak lembaga bimbingan belajar yang ditujukan untuk meningkatkan hasil belajar para siswa serta kemampuan profesionalitas para pekerja yang berbasis *online* melalui aplikasi atau web sebab lebih efisien waktu serta lebih hemat biaya.

³ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 335.

Lembaga bimbingan belajar tersebut biasanya menawarkan pembelajaran dengan media pembelajaran yang menarik agar tidak mudah bosan, sebab ketika metode pembelajarannya hanya ceramah saja akan membuat para muridnya tidak tertarik untuk belajar atau tidak mudah paham. Untuk itu, yang paling mendominasi atau berpengaruh disini adalah media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu perangkat dari proses belajar mengajar. Dengan adanya media pembelajaran ini dapat menentukan pula keberhasilan suatu pembelajaran.⁴ Menurut Gerlach secara umum media adalah sesuatu yang dapat menciptakan seseorang untuk memperoleh berbagai pengetahuan dan keahlian, melalui orang, alat, bahan, ataupun kegiatan.⁵ Dengan perkembangan zaman saat ini, memungkinkan penggunaan media pembelajaran yang lebih modern dan lebih efisien dengan menggunakan *software* atau aplikasi pembelajaran yang sudah banyak tersedia.⁶ Dengan adanya media pembelajaran siswa dapat lebih semangat dan lebih tertarik untuk belajar sebab jika hanya guru menjelaskan tanpa media siswa akan merasa bosan bahkan malas untuk belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dari Bapak Kholil selaku guru fikih di MTs Sunan Kalijogo dijelaskan bahwa ketika pembelajaran sangatlah dibutuhkan media untuk menunjang belajar siswa, karena terbatas sarana dan

⁴ Irnin Agustina Dwi Astuti, Ria Asep Sumami, dan Dandan Luhur Saraswati, "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android," *JPPPF: Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika* 3, no. 1 (2017): 57.

⁵ Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran: Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam pembelajaran," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 28.

⁶ Astuti, Sumami, dan Saraswati, "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android," 57.

prasarana akhirnya hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi Tanya jawab. Hanya sekali waktu menggunakan media proyektor yang itu harus bergantian dengan kelas-kelas yang lain, saat menggunakan media proyektor siswa merasa lebih antusias walaupun hanya sekali. Hal tersebut terjadi ketika sebelum adanya pandemi *Covid-19* lalu ketika adanya pandemi ini metode pembelajaran pun berubah sebab menyesuaikan kondisi yang tidak diperbolehkan pembelajaran secara tatap muka. Akhirnya proses pembelajarannya menggunakan media *whatsApp* dan *Google Form*. Penggunaan media tersebut dirasa juga kurang efektif dalam pembelajaran sebab guru hanya memberikan materi dan memberikan penjelasan melalui tulisan serta evaluasinya menggunakan *Google Form*. Hal itu membuat kurang menarik minat belajar siswa karena dirasa monoton lalu membuat siswa tidak paham dengan materi pelajaran dan mengakibatkan hasil belajar mereka menurun. Berdasarkan analisis kebutuhan siswa melalui angket dari kelas 8G & 8H terhadap kebutuhan media pembelajaran 90% siswa setuju membutuhkan media, 93% siswa setuju media yang digunakan sebelumnya kurang menarik dan kurang dipahami, dan 90% siswa mengalami kesulitan pembelajaran terutama saat kondisi pandemi. Untuk itu, siswa membutuhkan media yang mudah diakses dan juga bisa menarik minat belajar agar meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian pengembangan dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS APLIKASI ZAAMAL**

DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 8 MTS SUNAN KALIJOGO KEDIRI”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran fikih berbasis *ZAAMAL* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri?
2. Bagaimana implementasi media pembelajaran fikih berbasis *ZAAMAL* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri?
3. Bagaimana hasil penggunaan media pembelajaran fikih berbasis *ZAAMAL* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri?

C. Tujuan Pengembangan

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran fikih berbasis *ZAAMAL* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.
2. Untuk mendeskripsikan implementasi media pembelajaran fikih berbasis *ZAAMAL* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

3. Untuk mendeskripsikan hasil penggunaan media pembelajaran fikih berbasis *ZAAMAL* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

D. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Teoritis

Pengembangan media pembelajaran aplikasi ini diharapkan mampu memberikan sumbangan teoritis mengenai pengembangan media pembelajaran fikih berbasis aplikasi *ZAAMAL* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan referensi dan pertimbangan kepada guru tentang media pembelajaran alternatif yang menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap mata pelajaran fikih khususnya materi zakat mal agar prestasi belajar siswa meningkat dan memberikan pengalaman berbeda dalam pembelajaran.

- c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah untuk memberikan kesempatan dan dukungan kepada para guru agar dapat

mengembangkan berbagai media pembelajaran yang inovatif serta menarik.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengalaman bagi peneliti agar nantinya bisa diterapkan dalam proses pembelajaran dan bisa terus mengembangkan perangkat pembelajaran lainnya.

E. Asumsi Pengembangan

Pada penelitian pengembangan media pembelajaran aplikasi *ZAAMAL*, asumsi penelitian dan pengembangan ini antara lain:

1. Media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL* memotivasi siswa untuk lebih semangat belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 di MTs Sunan Kalijogo Kediri.
2. Media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL* hanya bisa digunakan untuk guru agama Islam atau guru fikih.
3. Media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL* hanya berisi materi tentang zakat mal.
4. Media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL* dapat digunakan sebelum dan sesudah siswa memahami konsep dan materi yang sudah dijelaskan oleh guru sehingga siswa dapat belajar mandiri dan lebih mendalam.
5. Media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL* ini berbentuk produk digital aplikasi yang dapat diakses kapan saja perangkat elektronik yang

memiliki *browser* sehingga memudahkan siswa untuk belajar dan memahami materi pembelajaran.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

1. Subjek pengembangan terbatas yakni kelas 8H pada pelajaran fikih materi zakat mal di MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri tahun pelajaran 2020/2021.
2. Objek penelitian ini adalah media pembelajaran berbentuk digital yaitu *ZAAMAL* pada mata pelajaran fikih materi zakat mal.
3. Media pembelajaran aplikasi *ZAAMAL* pada materi zakat mal merupakan media pembelajaran alternatif yang dapat digunakan pembelajaran.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang akan dihasilkan dari pengembangan media pembelajaran ini adalah berbentuk produk digital aplikasi yang bisa diakses kapan saja melalui gawai atau perangkat lainnya yang memiliki *browser* sehingga dapat menyampaikan materi pelajaran dengan menarik dan juga menyenangkan bagi siswa. Produk media pembelajaran yang akan dihasilkan diharapkan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran berbasis *ZAAMAL* pada materi zakat mal ini memiliki wujud berupa produk digital aplikasi yang bisa diakses melalui gawai atau perangkat elektronik yang mempunyai browser baik secara *offline* atau *online* yang berisi petunjuk penggunaan, kompetensi pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, video pembelajaran, games edukasi, evaluasi serta biodata *author*.

2. Desain media pembelajaran berbasis *ZAAMAL* didesain menarik dengan tampilan gambar dan ikon-ikon yang dapat menambah minat belajar siswa.
3. Materi yang termuat dalam aplikasi *ZAAMAL* ini adalah tentang zakat mal yang disesuaikan dari indikator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas 8 di MTs Sunan Kalijogo.
4. Pengembangan media pembelajaran berbasis *ZAAMAL* ini dilengkapi dengan video dan games edukasi yang akan menarik minat dan menambah pemahaman siswa terhadap materi zakat mal.
5. Evaluasi dalam media pembelajaran berbasis *ZAAMAL* ini adalah berupa soal yang mempunyai level kognitif pada tiap soalnya yang dibagi menjadi tiga level yaitu *Low Order Thinking Skils* (LOTS), *Medium Order Thinking Skils* (MOTS), dan *Hight Order Thinking Skils* (HOTS).

H. Originalitas Penelitian

Pada penelitian pengembangan ini memiliki persamaan dan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu, diantaranya adalah sebagai berikut:

Fakhrur Rozy M “*Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Bab Zakat Berbasis Multimedia Interaktif Software Macromedia Flash Kelas 8 Semester Ganjil MTs Negeri Tumpang Kabupaten Malang*” pada tahun 2017. Penelitiannya ini mempunyai tujuan untuk mengetahui deskripsi proses pengembangan serta kelayakan bahan ajar fiqih bab zakat berbasis multimedia

interaktif *software macromedia flash* kelas 8 semester ganjil MTs Negeri Tumpang Kabupaten Malang. Metode penelitian ini mengacu pada model *Brog and Gall*. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah 85% dari ahli materi, 82,5 dari ahli media dan 92,5% dari ahli media pembelajaran. Maka bisa disimpulkan bahwa bahan ajar fiqih bab zakat berbasis multimedia interaktif *software macromedia flash* kelas 8 semester ganjil MTs Negeri Tumpang Kabupaten Malang layak untuk digunakan.

Riyan Deta Prastya Utama “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dalam Bentuk Buku Saku Digital untuk Mata Pelajaran Fiqih Materi Ajar Mawaris di Kelas XI MAN 2 Ponorogo*” pada tahun 2018. Penelitian ini mempunyai tujuan menghasilkan media pembelajaran berbasis android dalam bentuk buku saku digital untuk materi ajar fikih mawaris, mengetahui kelayakan produk media serta mengetahui dampak penggunaan buku saku digital ini. Metode penelitian yang digunakan adalah model pengembangan ADDIE. Hasil yang diperoleh dari pengembangan produk ini adalah memenuhi kevalidan dari ahli materi 83,33%, ahli desain 82,85%, ahli pembelajaran fikih 80,68%, dan hasil respon siswa sebesar 93,04%. Maka dapat disimpulkan media pembelajaran berbasis android dalam bentuk buku saku digital materi fikih mawaris adalah valid untuk dipergunakan sebagai media pembelajaran.

Putri Ayu Quraisyin “*Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih Berbasis Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X di MA Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember*” pada tahun 2019.

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk menjelaskan proses pengembangan media pembelajaran berbasis audio visual untuk pelajaran fikih dan untuk menjelaskan peningkatan motivasi belajar siswa kelas X di MA Darul Hikam. Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan model pengembangan Borg & Gall. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat peningkatan motivasi belajar dengan paparan hasil peningkatan 8,29% dari 79,94% menjadi 88,23%.

M. Luthfan Nabila “*Pengembangan Media pembelajaran SKI Berbasis Android dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bagi Siswa MTs 01 Singosari Kelas VIII Semester 2*” pada tahun 2019. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk menghasilkan media pembelajaran SKI berbasis android serta untuk mengetahui kevalidan dan efektifitas dari media pembelajaran ini. Metode penelitian yang digunakan adalah model pengembangan *Borg and Gall*. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah 72% dari ahli materi, 84% dari ahli desain dan 80% dari ahli pembelajaran. Maka dapat disimpulkan media pembelajaran SKI berbasis berbasis android dalam meningkatkan hasil belajar bagi siswa MTs 01 Singosari kelas VIII semester 2 dan layak untuk digunakan.

Ridho Waalidaihi Al Imam “*Pengembangan Media Pembelajaran Autoplay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Kognitif pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan dan minuman Halal maupun Haram Siswa Kelas VIII MTs Al-Amin Malang*” pada tahun 2020. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk memaparkan prosedur pengembangan produk media berbasis

multimedia autoplay serta untuk mengetahui keefektifan penggunaan media autoplay pada siswa kelas VIII di MTs Al-Amin Malang. Metode penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg & Gall. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah uji kevalidan dari ahli materi sebesar 98%, ahli desain 88%, dan ahli pembelajaran 90%, serta dari peserta didik sebesar 81%. Sehingga dapat disimpulkan produk media berbasis autoplay ini layak untuk digunakan.

Berikut tabel persamaan, originalitas dan perbedaan penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1 Persamaan, Perbedaan, dan Originalitas Penelitian

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Fakhrur Rozy M “ <i>Pengembangan Bahan Ajar Fiqih Bab Zakat Berbasis Multimedia Interaktif Software Macromedia Flash Kelas 8 Semester Ganjil MTs Negeri Tumpang Kabupaten Malang</i> ”. (2017)	Mata pelajaran fikih bab zakat kelas 8 MTs.	Menggunakan model pengembangan <i>Brog and Gall</i> . Penelitian ini ditujukan untuk pengembangan bahan ajar. Tempat penelitian di MTs Negeri Tumpang.	Peneliti merancang media pembelajaran dalam bentuk produk digital aplikasi <i>portable</i> untuk materi zakat mal. Menggunakan model pengembangan ADDIE. Ditujukan untuk siswa kelas 8 di MTs Sunan Kalijogo.

2.	Riyan Deta Prastya Utama “ <i>Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dalam Bentuk Buku Saku Digital untuk Mata Pelajaran Fiqih Materi Ajar Mawaris di Kelas XI MAN 2 Ponorogo</i> ”. (2018)	Pengembangan media pembelajaran dalam bentuk produk digital. Menggunakan model pengembangan ADDIE	Materi pelajaran yang diambil adalah fikih mawaris. Media berupa buku saku digital. Ditujukan untuk siswa kelas XI MAN 2 Ponorogo	Peneliti mengambil penelitian tentang materi fikih zakat mal dengan media produk digital aplikasi <i>portable</i> . Ditujukan untuk siswa kelas 8 di MTs Sunan Kalijogo.
3.	Putri Ayu Quraisyin “ <i>Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih Berbasis Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X di MA Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember</i> ”. (2019)	Pengembangan media pembelajaran Materi pembelajaran tentang fikih	Pengembangan media pembelajaran berbasis audio visual. Pengembangan ditujukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Menggunakan model pengembangan <i>Brog and Gall</i> . Ditujukan untuk siswa kelas X di MA Darul Hikam Kertonegoro.	Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi <i>potable</i> yaitu <i>ZAAMAL</i> untuk materi zakat mal. Menggunakan model pengembangan ADDIE. Pengembangan ditujukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Ditujukan untuk siswa kelas 8 di MTs Sunan Kalijogo.
4.	M. Luthfan Nabila “ <i>Pengembangan Media</i> ”	Pengembangan media	Mata pelajaran yang diambil	Materi pengembangan

	<i>pembelajaran SKI Berbasis Android dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bagi Siswa MTs 01 Singosari Kelas VIII Semester 2</i> ". (2019)	<p>pembelajaran dalam bentuk aplikasi.</p> <p>Pengembangan ditujukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.</p> <p>Ditujukan untuk siswa kelas 8 MTs.</p>	<p>adalah SKI.</p> <p>Menggunakan model pengembangan Borg & Gall.</p> <p>Tempat penelitian di MTs 01 Singosari</p>	<p>media adalah tentang fikih zakat mal.</p> <p>Menggunakan model pengembangan ADDIE.</p> <p>Peneliti melakukan penelitian di MTs Sunan Kalijogo.</p>
5.	Ridho Waalidaihi Al Imam " <i>Pengembangan Media Pembelajaran Autoplay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Kognitif pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Makanan dan minuman Halal maupun Haram Siswa Kelas VIII MTs Al-Amin Malang</i> ". (2020)	<p>Pengembangan media pembelajaran dalam bentuk aplikasi.</p> <p>Pengembangan ditujukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.</p> <p>Ditujukan untuk siswa kelas 8 MTs.</p>	<p>Pengembangan media berbasis Autoplay.</p> <p>Materi pengembangan adalah materi tentang makanan minuman halal haram.</p> <p>Menggunakan model pengembangan Borg & Gall.</p> <p>Tempat penelitian di MTs Al-Amin Malang.</p>	<p>Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi <i>potable</i> yaitu <i>ZAAMAL</i></p> <p>Menggunakan model pengembangan ADDIE</p> <p>Materi pengembangan tentang zakat mal.</p>

I. Definisi Operasional

1. Media Pembelajaran merupakan suatu media yang digunakan dalam proses pembelajaran guna untuk menyampaikan materi dari guru kepada

siswa agar informasi yang disampaikan akan lebih dipahami dengan seksama.

2. Aplikasi *ZAAMAL* adalah suatu produk digital berbentuk aplikasi *portable* berbasis html5 yang dibuat dari *software Construct 2* yang memuat materi tentang zakat mal berupa tulisan, gambar, video serta permainan edukatif, serta soal-soal latihan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Fikih adalah mata pelajaran Agama Islam yang memuat tentang hukum Islam yaitu berupa ibadah dan muamalah.
4. Hasil Belajar adalah sebagai salah satu parameter untuk menilai keberhasilan atau pemahaman seseorang terhadap proses pembelajaran.
5. Implementasi media pembelajaran adalah kegiatan untuk melaksanakan atau menerapkan suatu media pembelajaran kepada siswa.

J. Sistematika Pembahasan

Bab pertama yaitu pendahuluan yang berisi latar belakang penelitian pengembangan media pembelajaran aplikasi *ZAAMAL* pada materi zakat mal, rumusan masalah, tujuan dan manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, spesifikasi produk, originalitas penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

Bab kedua yaitu berisi kajian pustaka yang menunjukkan tentang landasan teori dan kerangka berpikir.

Bab ketiga yaitu berisi metodologi penelitian yang terdapat model, prosedur penelitian, jenis penelitian dan pengembangan serta uji produk baik subjek, sasaran dan desain.

Bab keempat yaitu berisi tentang hasil pengembangan yang terdapat data uji coba berupa angket validasi ahli materi, ahli desain, ahli mata pelajaran atau guru, serta tanggapan siswa terhadap media pembelajaran kemudian menguraikan isi dari analisis data.

Bab kelima yaitu membahas tentang saran pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran

a. Definisi Media Pembelajaran

Kata “media” diambil dari bahasa Latin dan bentuk jamak dari kata “medium” yang berarti “pengantar atau perantara”.⁷ Menurut Heinich, dkk (1985) media pembelajaran merupakan sebuah media yang membawa informasi atau pesan yang bertujuan dan mengandung tentang pembelajaran.⁸

Menurut Gerlach & Ely (1971) mengemukakan bahwa apabila dipahami secara garis besar media merupakan manusia, materi atau peristiwa yang membuat seseorang mampu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.⁹

Dalam firman Allah swt Surah An-Nahl ayat 44, yaitu:¹⁰

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya : “Dan Kami turunkan Ad-Dzikir (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.”

⁷ Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), 73.

⁸ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), 2.

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), 3.

¹⁰ M Ramli, “Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur’an dan Hadits,” *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 13 (2015): 133.

Ayat tersebut menerangkan bahwa al-Qur'an sebagai media Rasulullah untuk menyampaikan wahyu atau petunjuk bagi umat manusia.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran berdasarkan fungsinya adalah sebagai pembawa pesan atau informasi dari sumber yaitu guru kepada penerima yaitu siswa.¹¹ Menurut Levie & Lentz (1982) fungsi media pembelajaran ada empat yaitu fungsi atensi, fungsi afektif, fungsi kognitif, dan fungsi kompensatoris. Fungsi atensi adalah mengarahkan perhatian siswa agar fokus terhadap isi pelajaran. Fungsi afektif adalah menggugah emosi sikap siswa terhadap kejadian atau masalah yang menyangkut sosial. Fungsi kognitif yaitu untuk memahami informasi pengetahuan yang terkandung dalam media pembelajaran. Fungsi kompensatoris adalah untuk membantu siswa yang mempunyai pemahaman yang lemah agar dapat menerima isi pembelajaran dengan lebih baik.¹²

c. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Kemp & Dayton penggunaan media pembelajaran menunjukkan banyak dampak positif yang terjadi diantaranya adalah sebagai berikut:¹³

1. Penyampaian pembelajaran menjadi lebih efektif

¹¹ Jennah, *Media Pembelajaran*, 18.

¹² Arsyad, *Media Pembelajaran*, 16–17.

¹³ Jennah, *Media Pembelajaran*, 22–24.

2. Pembelajaran lebih menarik
 3. Pembelajaran lebih interaktif
 4. Efisiensi waktu
 5. Kualitas hasil belajar meningkat
 6. Pembelajaran dapat diakses dimanapun dan kapanpun
 7. Sikap positif para siswa meningkat
- d. Klasifikasi Media Pembelajaran

Menurut bentuk bendanya media pembelajaran dibagi menjadi 2 yaitu media dua dimensi dan tiga dimensi. Media dua dimensi merupakan media yang berbentuk bidang datar seperti gambar, table, poster, sketsa, dan buku sedangkan media tiga dimensi media yang mempunyai volume ruang seperti globe.¹⁴

Menurut perangkatnya media pembelajaran dibagi menjadi 2 yaitu *hardware* dan *software*. *Hardware* atau perangkat keras adalah peralatan yang yang digunakan untuk menyampaikan pesan contohnya komputer. Sedangkan *software* atau perangkat lunak yaitu isi pesan pada peralatan *hardware* yang disimpan secara transparan contohnya adalah film dan *slide power point*.¹⁵

¹⁴ Ibid., 46.

¹⁵ Ibid., 47.

e. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Berikut adalah beberapa kriteria pemilihan media pembelajaran menurut Nana Sujana dan Ahmad Rivai:¹⁶

1. Ketepatan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
2. Dapat mendukung dari isi bahan ajar
3. Media mudah diperoleh atau mudah dijangkau
4. Dapat digunakan oleh pembelajar
5. Tersedia waktu yang cukup untuk menggunakannya
6. Disesuaikan dengan tingkat berpikir pembelajar

2. Aplikasi ZAAMAL

a. Definisi Aplikasi *ZAAMAL*

Merupakan media pembelajaran berupa produk digital aplikasi yang bisa diakses melalui browser secara *online* atau *offline*. Sebuah aplikasi yang dikembangkan sebagai media penunjang pembelajaran bagi siswa untuk memahami materi fikih zakat mal.

b. Komponen Aplikasi *ZAAMAL*

1. Intro
2. Deskripsi aplikasi
3. Menu
4. Tujuan pembelajaran
5. Materi pembelajaran
6. Video pembelajaran

¹⁶ Ibid., 37–38.

7. Games edukasi
 8. Soal latihan
 9. Identitas *Author*
- c. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi *ZAAMAL*

Kelebihan

1. Bisa diakses secara *online* atau *offline* melalui berbagai macam perangkat yang memiliki browser.
2. Penyampaian materi disajikan secara audio visual yang menarik dan menyenangkan bagi siswa.
3. Memiliki banyak fitur dalam satu aplikasi.
4. Bisa diakses secara gratis.

Kekurangan

1. Aplikasi ini memakan banyak ruang penyimpanan pada perangkat.
 2. Tidak semua materi fikih dapat disajikan oleh aplikasi *ZAAMAL*
- d. Perangkat Pembuat aplikasi *ZAAMAL*

1. Pembuat aplikasi utama

- *Construct 2*

Construct 2 merupakan sebuah aplikasi untuk pembuatan game yang berbasis HTML 5 yang mana ditujukan untuk pembuatan game 2D yang dikembangkan oleh *Scirra*. *Construct 2* ini tidak menggunakan bahasa pemrograman

secara khusus dan relative mudah bagi pengguna yang tidak bisa menggunakan bahasa pemrograman.¹⁷

- Hosting

Hosting merupakan penyedia layanan yang digunakan untuk menampung data-data untuk keperluan website yang nantinya dapat diakses melalui internet. Data-data yang ditampung berupa file, gambar, email, aplikasi, program, *script* dan *database*.¹⁸

2. Pembuat aplikasi pendukung

- *Adobe Photoshop*

Adobe Photoshop merupakan sebuah aplikasi program perangkat lunak pengolah foto dan gambar yang digunakan untuk memanipulasi agar foto dan gambar terlihat bagus dan menarik.¹⁹

- *Adobe After Effect*

Adobe After Effect adalah sebuah aplikasi *software* untuk membuat *Motion Graphic*. Software ini digunakan untuk menganimasikan obyek atau gambar dan juga bisa

¹⁷ Rina Nuqisari dan Endah Sudarmilah, "pembuatan Game Edukasi Tata Surya dengan Construct 2 Berbasis Android," *Jurnal Teknik Electro* 19, no. 2 (2019): 87.

¹⁸ Dahlan Abdullah, "Perancangan Dan Implementasi Virtual Hosting Menggunakan Linux," *CITACEE* 1, no. 1 (2013): 1.

¹⁹ Mega Silvia Dewi, "Penggunaan Aplikasi Adobe Photoshop dalam Meningkatkan Keterampilan Editing Foto bagi Anak Tunarungu," *E-JUPEKhu* 1, no. 2 (2012): 262.

digunakan untuk memanipulasi video dengan berbagai macam efek yang disediakan.²⁰

- *Adobe Premiere*

Adobe Premiere merupakan *software* aplikasi yang digunakan untuk mengedit dan mendesain video. Aplikasi ini biasanya digunakan oleh para profesional untuk mengedit sebuah karya film.²¹

3. Pembelajaran Fikih

a. Definisi Fikih

Dilihat dari bahasa fikih berasal dari kata *faqaha* yang berarti “mengerti” dan “memahami”. Sedangkan menurut istilah fikih merupakan hukum-hukum syariat yang berkaitan dengan perbuatan mukallaf berdasarkan dalil-dalil *tafsili*.²²

Perintah zakat terfirmankan dalam Q.S al-Baqarah ayat 43:

وَاقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ

Artinya: Dan Laksanakan sholat, tunaikanlah zakat, dan rukuklah beserta orang yang rukuk.

²⁰ Supriyadi, “Pemanfaatan Plugin After Effect untuk Produksi Film,” *Jurnal Komunikasi* 10, no. 1 (2019): 35.

²¹ Faisal Reza Achmad, “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Adobe Premiere pada Mata Diklat Konstruksi Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 1 Mojokerto,” *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* 2, no. 2 (2017): 21.

²² Alaidin Koto, *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), 2.

Menurut garis besarnya zakat dibagi menjadi dua yaitu:²³

- Zakat fitrah adalah zakat yang dikeluarkan oleh setiap muslim dibulan ramadan hingga menjelang salat idul fitri.
- Zakat harta atau yang sering disebut dengan zakat mal, harta yang dizakatkan berupa emas, perak, binatang ternak, hasil tumbuh-tumbuhan berupa buah-buahan maupun biji-bijian, dan harta perniagaan.

b. Tujuan Pembelajaran Fikih

Berdasarkan KMA No. 183 Tahun 2019 mata pelajaran fikih di tingkat Madrasah Tsanawiyah adalah sebagai berikut:

1. Memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah.
2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.

²³ Depag RI, *Ilmu Fiqh Jilid 1* (Jakarta: Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama/IAIN, 1983), 241.

c. Karakteristik Pembelajaran Fikih

Pembelajaran fikih memikul tanggung jawab untuk dapat memberi motivasi dan kompensasi sebagai manusia yang mampu memahami, melaksanakan dan mengamalkan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah mahdhoh dan muamalah serta dapat mempraktikkannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.²⁴

Untuk mengajarkan materi pelajaran fikih, maka dapat melaksanakan dengan berbagai macam metode mengajar atau dapat mengkombinasikan metode mengajar secara bervariasi antara lain dengan metode ceramah, diskusi, sosiodrama, pemecahan masalah, dan demonstrasi.²⁵

d. Materi Zakat Mal

1. Zakat Mal

Pengertian zakat secara etimologi berasal dari kata “zaka” (زَكَّى) yang berarti suci, bersih, tumbuh, dan berkah. Sedangkan menurut terminologi menurut Syaukani, zakat adalah pemberian sebagian harta yang sudah mencapai nisab kepada orang fakir dan lain-lainnya, tanpa ada halangan syara' yang melarang kita melakukannya.²⁶

²⁴ Mohammad Rizqillah Masykur, “Metodologi Pembelajaran Fiqih,” *Jurnal Al-Makrifat* 4, no. 2 (2019): 38.

²⁵ *Ibid.*, 39–42.

²⁶ H. E. Hassan Saleh dan dkk., *Kajian Fiqh Nabawi & Fiqh Kontemporer* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), 156–57.

2. Ketentuan Zakat Mal

Syarat-syarat wajib zakat bagi harta benda yang dikenakan zakat adalah sebagai berikut:²⁷

- Cukup haul harta yang sudah mencapai nishab terhitung kepemilikannya sampai satu tahun (batas waktu minimal mengeluarkan zakat).
- Cukup nishab yaitu banyaknya jumlah harta yang wajib dizakati sesuai dengan ketentuan (batas minimal harta yang dikeluarkan).

Ukuran zakat mal yang akan dipaparkan dibawah adalah zakat dari hasil pertanian, emas, dan ma'din (pertambangan). Untuk ukuran zakat dari hasil pertanian adalah 300 *sa'* atau lebih kurang 930 liter, namun besaran zakat yang dikeluarkan dibagi menjadi dua yaitu ketika diairi dengan air sungai atau air hujan maka zakatnya adalah 10%, sedangkan dalam proses pertanian tersebut pengairannya membutuhkan biaya maka zakatnya dikenakan 5%.²⁸ Ukuran wajibnya zakat emas adalah minimal sebesar 20 *misqal* atau 93,6 gram dengan zakat yang dikeluarkan sebesar 2,5%.²⁹ Sedangkan zakatnya ma'din atau hasil tambang disamakan dengan

²⁷ RI, *Ilmu Fiqh Jilid 1*, 252.

²⁸ H. Sualiman Rasjid, *Fiqh Islam* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), 204.

²⁹ *Ibid.*, 202.

zakatnya emas dengan kewajiban mengeluarkan zakat pada saat itu juga tanpa adanya haul sebesar 2,5%.³⁰

Orang-orang yang berhak menerima zakat adalah seperti yang telah disebutkan didalam Q.S at-Taubah ayat 60 sebagai berikut.³¹

أَمَّا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ وَفِي
الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ

Artinya: Sesungguhnya zakat itu hanyalah untuk orang-orang fakir, orang miskin, amil zakat, yang dilunakkan hatinya (mualaf), untuk (memerdekakan) hamba sahaya, untuk (membebaskan) orang yang berutang, untuk jalan Allah dan untuk orang yang sedang dalam perjalanan, sebagai kewajiban dari Allah. Allah Maha Mengetahui, Mahabijaksana.

- Fakir orang tidak memiliki harta atau pekerjaan tidak memadai untuk memenuhi kebutuhannya yang menyebabkan sebagian kebutuhannya tidak terpenuhi.
- Miskin adalah orang yang mempunyai harta serta pekerjaan namun tidak bisa mencukupi kebutuhannya.

³⁰ Ibid., 205.

³¹ Lahmuddin Nasution, *Fiqh 1* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), 174.

- Amil adalah orang-orang khusus yang ditugaskan untuk mengurus zakat (pengumpul dan penyalur) oleh pemimpin atau imam.
- *Muallaf* adalah orang yang dijinakkan hatinya atau yang lebih dikenal orang yang baru memeluk agama Islam.
- *Riqab* adalah orang yang belum merdeka atau sebagai budak mukatab yang dijanjikan merdeka apabila membayar sejumlah harta kepada tuannya.
- *Gharim* adalah orang-orang yang terhimpit hutang sebab suatu hal yang tidak melanggar syara'.
- *Ibnu Sabil* adalah seorang musafir yang kehabisan bekal perjalanan untuk tujuan yang baik.
- *Fi sabilillah* adalah orang yang dengan sukarela berjuang untuk membela agama dan negara.³²

Macam-macam harta yang wajib dizakati adalah emas dan perak, hewan ternak (sapi atau kerbau, kambing atau domba, unta), hasil pertanian, harta perniagaan, hasil tambang, rikaz (hasil temuan), dan zakat profesi.³³

4. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

³² Muhammad Bagir, *Fiqh Praktis 1: Menurut Al-Quran, As-Sunnah, dan Pendapat Para Ulama* (Bandung: PT Mizan Publika, 2008), 305–12.

³³ Hasbiyallah, *Fiqh dan Ushul Fiqh* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 255–60.

Menurut Sudjana (2009) mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan dari tingkah laku yang luas yang mencakup perubahan kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan menurut yang dikemukakan oleh Dimayati dan Mudjiono (2006) bahwa hasil belajar merupakan hasil dari proses pembelajaran yang terjadi antara guru dan siswa yang diakhiri dengan evaluasi.³⁴

b. Faktor-faktor hasil Belajar

Menurut Clark dalam Angkowo dan Kosasih mengemukakan bahwa hasil belajar siswa di sekolah dipengaruhi oleh kemampuan siswa itu sendiri sebanyak 70% dan 30% lainnya dipengaruhi oleh lingkungan. Faktor kemampuan siswa itu sendiri diantaranya ada faktor perasaan, faktor pikiran, dan faktor kesadaran. Sedangkan faktor lingkungan dipengaruhi oleh besarnya kelas, suasana belajar, fasilitas dan sumber belajar.³⁵

B. Kerangka Berfikir

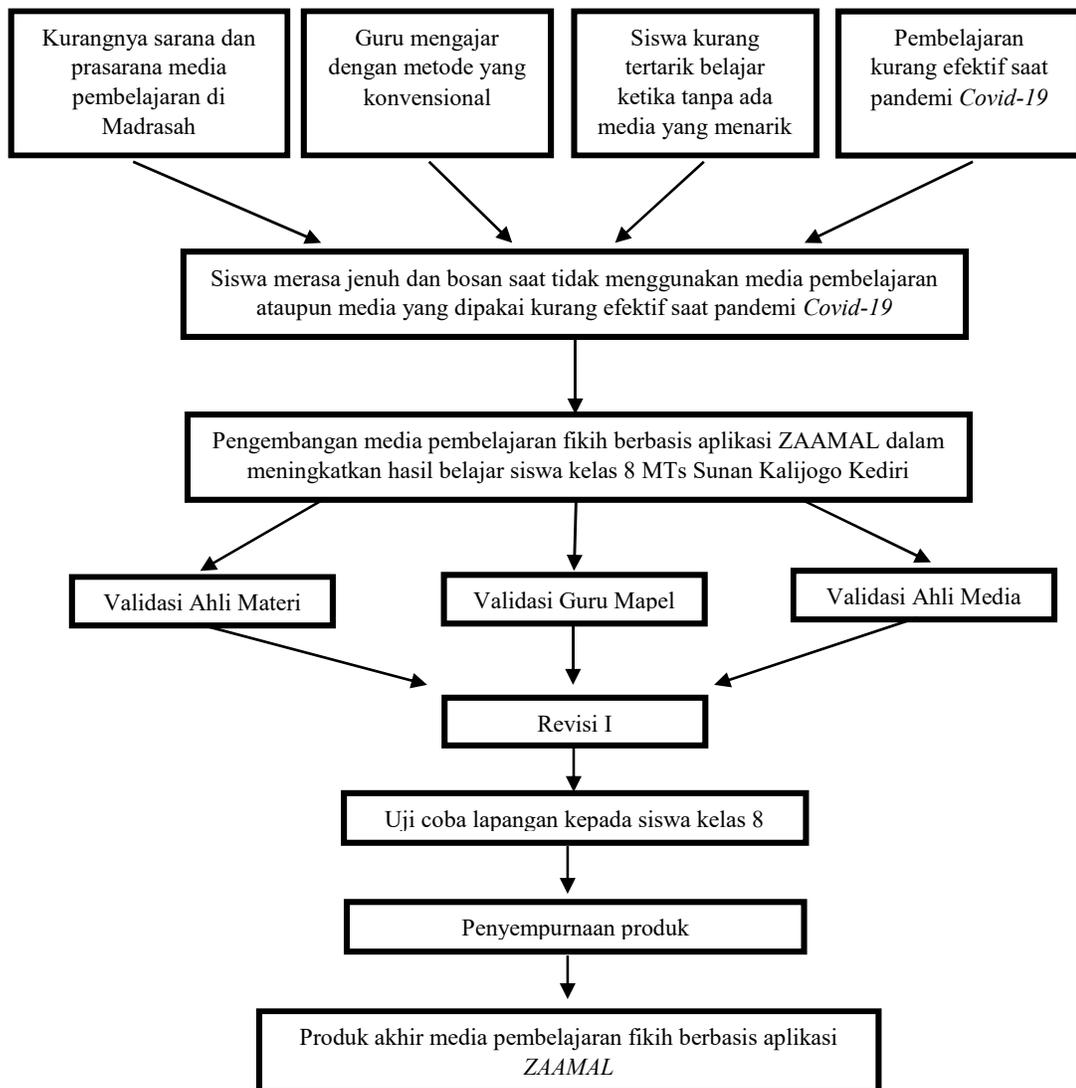
Berdasarkan pemaparan kajian teori diatas bahwa media pembelajaran mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Penelitian ini mengambil permasalahan sarana prasarana media pembelajaran yang kurang memadai serta metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan konvensional (ceramah dan diskusi) yang

³⁴ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), 24.

³⁵ Sutiah, *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018), 7–11.

membuat rata-rata siswa menjadi bosan. Sesuai dengan permasalahan tersebut peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran alternatif yaitu aplikasi *ZAAMAL* yang mudah diakses oleh siswa serta dapat menarik minat belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 di MTs Sunan Kalijogo Kediri.

Berdasarkan pemaparan masalah diatas peneliti menggambarkan kerangka berpikir sebagai berikut:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Sunan Kalijogo Kediri dengan menggunakan penelitian *Research and Development* (R&D). Penelitian *Research and Development* (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu serta menguji kelayakan atau kevalidan dari produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan sebuah produk tertentu dilaksanakan dengan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan uji coba produk agar nantinya dapat berfungsi untuk masyarakat luas.³⁶ Jenis penelitian ini adalah penelitian yang mengembangkan sebuah produk yang digunakan dalam bidang pendidikan.

B. Model Pengembangan

Penelitian ini menggunakan model penelitian pengembangan menurut ADDIE. Sebab model ini sangat relevan dengan penelitian ini tahapannya tidak terlalu sedikit atau terlalu banyak. Model pengembangan ADDIE dalam tahapannya menggunakan pendekatan sistem. Maksud dari pendekatan sistem ini adalah membagi proses perencanaan kedalam beberapa tahap dan mengaturnya dalam urutan yang logis kemudian

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 297.

menggunakan hasil dari setiap tahap sebagai input tahap selanjutnya.³⁷

Berikut adalah tahapan dari model pengembangan ADDIE:³⁸

1. Analisis yaitu menganalisis tentang dibutuhkannya pengembangan bahan ajar atau media ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Desain yaitu menyusun bahan ajar atau media ajar sesuai dengan materi pembelajaran, merancang strategi pembelajaran, memilih kompetensi media ajar, merencanakan awal perangkat pembelajaran, dan merancang materi serta evaluasi belajar.
3. Pengembangan yaitu realisasi dari tahapan perencanaan desain. Tahap ini meliputi memodifikasi atau membuat sebuah produk bahan ajar atau media ajar.
4. Implementasi yaitu mengaplikasikan produk yang sudah dikembangkan pada suatu kelas.
5. Evaluasi yaitu proses penilaian terhadap produk yang dikembangkan.

C. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan menggunakan model ADDIE yang langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Analisis

Pada tahap ini dilakukan analisis berupa analisis kebutuhan dan identifikasi masalah (kebutuhan) dengan melalui kegiatan wawancara

³⁷ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model," *HALAQA: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 36.

³⁸ *Ibid.*, 36–37.

secara online di MTs Sunan Kalijogo Kediri. Sebab adanya pandemi *Covid-19* semua kegiatan tatap muka dialihkan ke sistem daring yang membuat peneliti juga menyesuaikan keadaan tersebut. Hasil wawancara yang diperoleh yaitu menggunakan media pembelajaran berupa buku LKS dan hanya beberapa kali menggunakan media LCD sebab kurangnya sarana dan prasarana di sekolah yang mengharuskan berbagi dengan kelas-kelas yang lain serta belum pernah ada media pembelajaran yang berbasis aplikasi yang digunakan di sekolah tersebut. Pada tahapan ini peneliti menganalisis tentang materi pelajaran berdasarkan KI, KD, dan indikator pembelajaran yang ingin dicapai yang sesuai dengan karakter peserta didik.

2. Desain

Peneliti mendesain produk media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL* pada mata pelajaran fikih materi zakat mal dengan mengidentifikasi masalah atau kebutuhan siswa terlebih dahulu. Pada tahap ini meliputi perencanaan perancangan produk diantaranya kerangka media pembelajaran, materi, video, games edukasi, serta evaluasi. Dalam perancangan ini juga mempersiapkan kebutuhan bahan-bahan yang akan dipakai dalam pembuatan produk sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam proses ini peneliti berkonsultasi dengan dosen ahli media dan dosen ahli materi.

3. Pengembangan

Pengembangan merupakan tahapan dimana mewujudkan desain yang sudah dirancang sebelumnya. Peneliti membuat aplikasi berdasarkan konsep dan desain yang sudah dirancang. Sebelum produk media pembelajaran ini diimplementasikan akan ada evaluasi serta validasi dari berbagai pihak diantaranya dari ahli media, ahli materi, dan ahli pembelajaran (guru). Dengan adanya evaluasi serta validasi dari para ahli tersebut diharapkan media yang telah dibuat akan bisa dipertanggungjawabkan.

4. Implementasi

Pada tahapan peneliti mengimplementasikan atau menerapkan produk yang sudah dikembangkan untuk siswa kelas 8H yang berjumlah 30 siswa. Penerapan produk digunakan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran aplikasi *ZAAMAL* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi fikih zakat mal di MTs Sunan Kalijogo Kediri.

5. Evaluasi

Pada tahapan evaluasi adalah proses penilaian produk apakah berhasil atau tidak untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Evaluasi ini menggunakan penilaian formatif yang bertujuan untuk kebutuhan revisi produk media aplikasi *ZAAMAL*. Penilaian ini dilakukan oleh 3 orang ahli yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli pembelajaran.

Sedangkan uji coba pada peserta didik dilaksanakan menggunakan *pre-test* dan *post-test*. Dengan uji coba ini akan menghasilkan penilaian terhadap media aplikasi ZAAMAL untuk mengetahui seberapa efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa daripada tanpa menggunakan media.

D. Uji Coba

1. Desain Uji Coba

Uji coba pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan produk media. Pengujian dilakukan kepada siswa kelas 8G sebagai kelas kontrol dan 8H sebagai kelas perlakuan. Sebelum produk media digunakan oleh siswa terlebih dahulu ada *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan ada *post-test* untuk mengetahui hasil dari penggunaan produk media. Selanjutnya dilakukan analisis kevalidan dari hasil penilaian oleh ahli media, ahli materi, dan ahli.

2. Subyek Uji Coba

Sasaran subyek uji coba pada produk ini adalah dari ahli pembelajaran, ahli media, ahli materi, dan sasaran pengguna yang rinciannya sebagai berikut:

- a. Ahli pembelajaran (Abdul Kholilur Rohman, S.Pd)
 1. Merupakan guru yang sedang mengajar di tingkat MTs.
 2. Memiliki pengalaman mengajar dibidang fikih.

3. Menilai produk yang dikembangkan digunakan sebagai sumber data perolehan hasil pengembangan pada tanggal 6 Mei 2021.
- b. Ahli materi (Benny Afwadzi, M. Hum)
 1. Merupakan dosen yang ahli dibidang fikih yang memiliki latar belakang pendidikan minimal S2.
 2. Memiliki pengetahuan serta wawasan yang luas mengenai materi yang ada dalam produk pengembangan.
 3. Menguji produk pengembangan ini yaitu media pembelajaran berbasis *ZAAMAL* pada materi zakat mal pada tanggal 27 April 2021.
 - c. Ahli media (Dr. H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd)
 1. Merupakan orang yang ahli dibidang desain media pembelajaran dan mempunyai latar belakang pendidikan minimal S2.
 2. Memberikan komentar dan saran mengenai produk media pembelajaran berbasis *ZAAMAL* pada tanggal 27 April 2021.
 - d. Pengguna

Merupakan siswa kelas 8H MTs Sunan Kalijogo Kediri tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 30 siswa diujicobakan pada tanggal 7-10 Mei 2021.

3. Jenis Data

Jenis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Data kualitatif merupakan merupakan data yang diambil dari hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran fikih terkait media pembelajaran yang digunakan dan hasil kritik dan saran dari para ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran, dan respon siswa.
2. Data kuantitatif merupakan data yang diambil dari hasil penilaian instrumen produk media pembelajaran aplikasi ZAAMAL oleh para ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran atau guru pembelajaran fikih, dan angket repon siswa.

4. Instrumen Pengumpulan Data

a. Wawancara

Dalam wawancara dialkukan secara online yang dilakukan kepada guru fikih kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri yaitu Bapak Abdul Kholilur Rohman S.Pd untuk mengetahui permasalahan yang harus diteliti dan ingin mengetahui kebutuhan apa yang dibutuhkan siswa dalam pembelajaran fikih. Metode wawancara ini dilakukan ketika peneliti melakukan studi pendahuluan dan pengumpulan data.

b. Angket

Angket atau kuesioner merupakan instrumen pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mengambil informasi responden yang berhubungan dengan penelitian. Angket penilaian responden ditujukan kepada para ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran, dan siswa kelas 8G & 8H MTs Sunan Kalijogo Kediri.

c. Tes

Untuk melihat hasil belajar siswa dengan menggunakan produk media pembelajaran aplikasi *ZAAMAL* peneliti menggunakan *pre-test* dan juga *post-test* pada kelas perlakuan. Dengan hasil tes ini akan menunjukkan nilai keefektifan belajar siswa setelah menggunakan aplikasi *ZAAMAL*.

5. Teknik Analisis Data

a. Analisis Kelayakan Produk

Data yang diperoleh dari angket yang telah divalidasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran serta angket untuk uji coba awal dan uji coba lapangan. Berikut adalah rumus menghitung angket untuk presentase kelayakan:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Kelayakan

$\sum x$: Total Jumlah skor jawaban validator (nilai nyata)

$\sum xi$: Jumlah total jawaban tertinggi (nilai harapan)

3.1 Tabel Kriteria kelayakan berdasarkan presentase

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
80-100%	Valid	Tidak perlu revisi
60-79%	Cukup Valid	Tidak perlu revisi
40-59%	Kurang Valid	Revisi
0-39%	Tidak Valid	Revisi

Berdasarkan kriteria diatas, media pembelajaran aplikasi ZAAMAL dikatakan valid apabila memiliki tingkat pencapaian sebesar 80-100% dari hasil yang terdapat dalam angket.

b. Analisis Hasil Penggunaan Produk

Untuk memperoleh hasil dari penggunaan produk media aplikasi ZAAMAL apakah ada perbedaan sebelum dan sesudah digunakan pada uji coba lapangan peserta didik kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri diperlukan analisis Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji T. Data hasil *pre-test* dan *post-test* akan dirumuskan menggunakan rumus berikut:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

t : Koefisien t/nilai t-test

D : Different ($x_2 - x_1$)

d^2 : Variansi

N : Jumlah Sampel

Untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan produk media pembelajaran aplikasi *ZAAMAL*, maka hasil uji coba tersebut dibandingkan T_{ti} dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5% adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada perbedaan antara kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL* dengan kelas perlakuan yang menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL*.

H_1 : Ada perbedaan antara kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *ZAAMAL* dengan kelas perlakuan yang menggunakan media pembelajaran aplikasi *ZAAMAL*.

Pengambilan keputusan apabila:

- Jika $T_H > T_T$ maka harusnya signifikan, artinya H_1 diterima
- Jika $T_H < T_T$ maka harusnya tidak signifikan, artinya H_1 ditolak

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi ZAAMAL

Penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan adalah mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi yang dinamakan ZAAMAL yang didalamnya berisi Tujuan Pembelajaran, Video Pembelajaran, Ringkasan Materi, Games, Latihan Soal, dan biodata Author. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menciptakan media pembelajaran fikih zakat mal yang praktis dan efisien. Pada penelitian dan pengembangan ini, peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yang sistematis. Berikut merupakan tahapan yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian dan pengembangan media pembelajaran fikih zakat mal berbasis aplikasi ZAAMAL:

1. Analisis

Berdasarkan hasil wawancara online yang dilaksanakan pada tanggal 26 November 2020 kepada Bapak Kholil selaku guru fikih kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri. Berikut penjelasan dari Bapak Kholil:

“Proses belajar mengajar pelajaran fikih kelas 8 selama ini berlangsung dengan baik, namun kendalanya yaitu kurangnya minat belajar siswa dalam pelajaran fikih khususnya materi zakat mal. Kemudian metode dalam mengajar fikih saya masih menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan mengandalkan LKS atau buku siswa sebagai media belajar, jadi banyak siswa yang bosan.

Untuk media pembelajaran yang berbasis komputer atau internet saya belum pernah menggunakannya, ya karena saya kurang mampu dalam membuatnya dan membutuhkan waktu yang lama, lalu disekolah ini hanya mempunyai satu proyektor saja. Jadi saya fokuskan bagaimana materi yang menjadi target dapat tersampaikan dan dipahami dengan baik oleh siswa.”³⁹

Peneliti memperoleh informasi dari wawancara diatas bahwa terdapat beberapa kendala terkait pembelajaran fikih di sekolah yaitu dibutuhkanya alat penunjang pembelajaran atau media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa agar hasil belajarnya bisa maksimal khususnya pada materi zakat mal, karena di sekolah media pembelajaran yang digunakan terbatas hanya menggunakan buku siswa dan dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi dan tanya jawab. Adanya pandemi *covid-19* seperti saat ini memang membutuhkan inovasi dan juga kreativitas untuk membuat sebuah pembelajaran yang baik sebab pembelajaran yang diadakan tidak dengan tatap muka langsung. Akhirnya proses pembelajarannya menggunakan media *WhatsApp* dan *Google Form*. Namun penggunaan media tersebut dirasa kurang efektif dalam pembelajaran sebab guru hanya memberikan penjelasan melalui tulisan serta evaluasinya menggunakan *Google Form*. Hal tersebut membuat kurang menarik minat belajar siswa karena dirasa monoton lalu membuat

³⁹ Hasil wawancara dengan Bapak Kholil selaku guru mata pelajaran fikih kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri tanggal 26 November 2020, t.t.

siswa tidak paham dengan materi pembelajaran dan mengakibatkan hasil belajar mereka menurun.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang ditujukan kepada siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri menunjukkan bahwa 90% siswa membutuhkan media pembelajaran yang sesuai kondisi, 93% siswa menganggap media pembelajaran yang digunakan kurang menarik, dan 90% siswa menyatakan kesulitan belajar pada pembelajaran daring ketika pandemi (angket analisis kebutuhan bisa dilihat pada lampiran).

Setelah mengetahui hasil wawancara dan analisis kebutuhan, peneliti memberikan solusi berupa pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi pada mata pelajaran fikih khususnya zakat mal yang bisa diakses melalui perangkat yang terdapat *browser* didalamnya seperti gawai atau komputer, dengan harapan siswa lebih bersemangat untuk belajar, lebih efisien, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, guru akan merasa lebih praktis dalam penggunaan media pembelajaran tersebut dikarenakan setiap siswa mampu untuk mengaksesnya melalui *browser* atau dengan meng*instal*nya sendiri dan membantu siswa untuk belajar mandiri.

2. Desain

Pada tahapan desain, peneliti membuat rancangan mengenai produk media pembelajaran yang akan dibuat. Dimulai dari menganalisis tujuan pembelajaran yang ada pada RPP yang telah diberikan oleh guru fikih

sebab materi yang digunakan adalah materi yang dipadatkan dari RPP sebelumnya (sebelum pandemi).

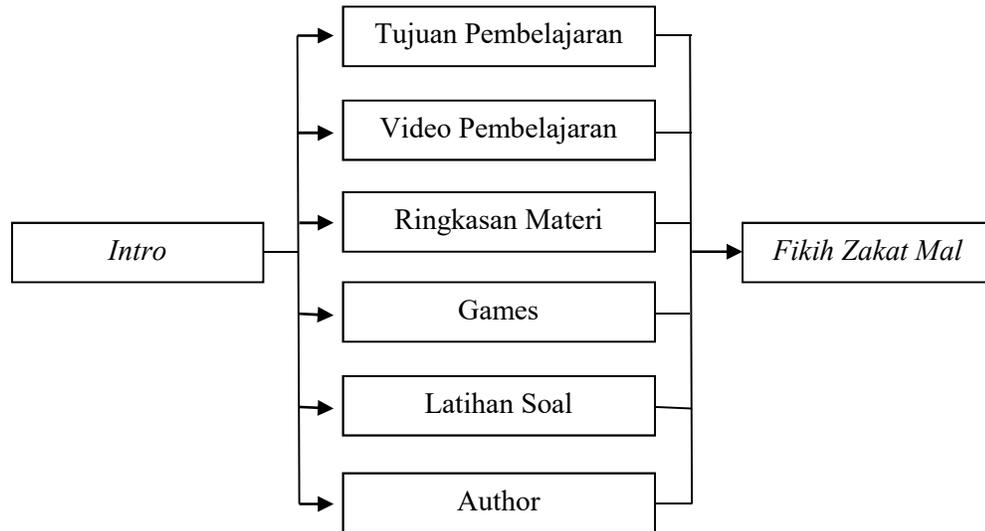
Tabel 4.1 Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian zakat dan dalilnya dan menjelaskan syarat wajib zakat mal.▪ Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat mal dan menunjukkan ukuran zakat mal▪ Menghitung zakat harta yang wajib dikeluarkan (pertanian, emas, ma'din)▪ Menjelaskan orang-orang yang berhak menerima zakat (mustahiq)▪ Menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati

Setelah menganalisis tujuan pembelajaran, maka selanjutnya adalah mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi yang dinamakan ZAAMAL yang didalamnya berisi tujuan pembelajaran, video pembelajaran, dll. Rancangan komponen media pembelajaran bisa digambarkan sebagai berikut:

Gambar 4.1

**Alur Perencanaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi ZAAMAL
pada Materi Fikih Zakat Mal**



3. Pengembangan

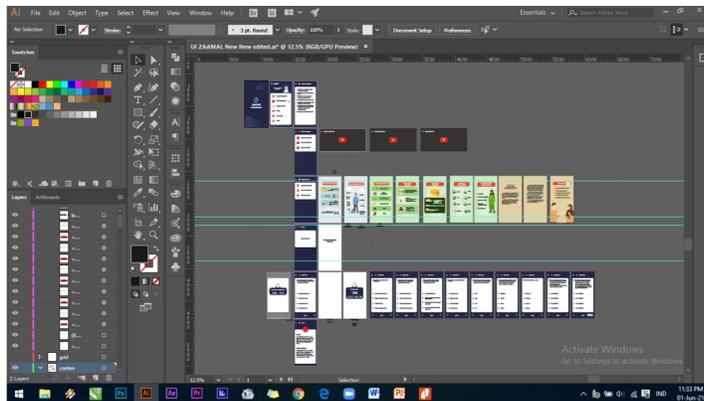
Setelah melewati tahapan desain, selanjutnya adalah membuat produk yang sudah direncanakan sebelumnya. Adapun proses dalam pembuatan media adalah sebagai berikut:

a. Pembuatan desain layout aplikasi

Pembuatan desain Layout menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.



Gambar 4.2 Aplikasi Adobe Illustrator



Gambar 4.3 Desain Layout Tampilan Menu dan Isinya



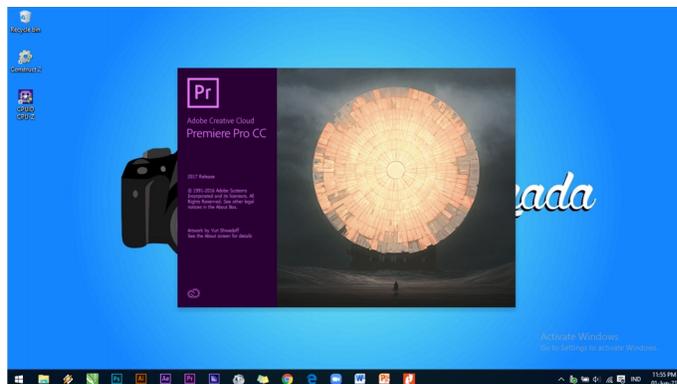
Gambar 4.4 Desain Layout Games

b. Pembuatan video pembelajaran

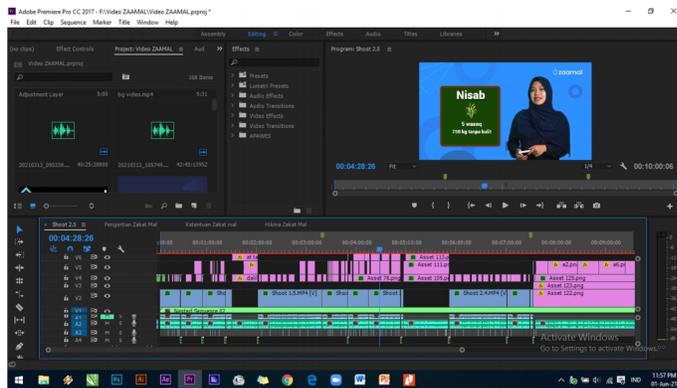
Pembuatan video pembelajaran mulai dari proses pengambilan video dan juga editing video menggunakan aplikasi *Adobe Premiere*.



Gambar 4.5 Proses Pengambilan Video



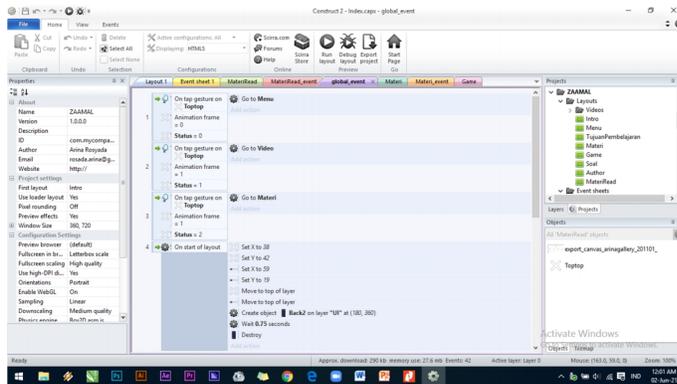
Gambar 4.6 Aplikasi Adobe Premiere



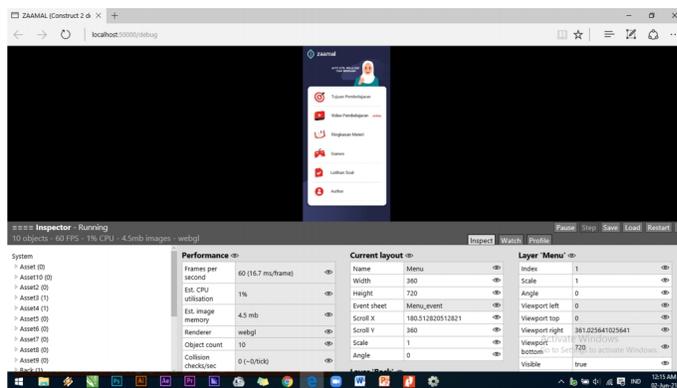
Gambar 4.7 Proses Editing

c. Pengkodean aplikasi

Pengkodean aplikasi menggunakan aplikasi *Construct 2* yang berbasis *HTML 5*.



Gambar 4.8 Proses koding



Gambar 4.9 Review Hasil Koding

d. Hasil media

Hasil Media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL terdiri dari beberapa komponen yang dapat dilihat pada uraian berikut ini:

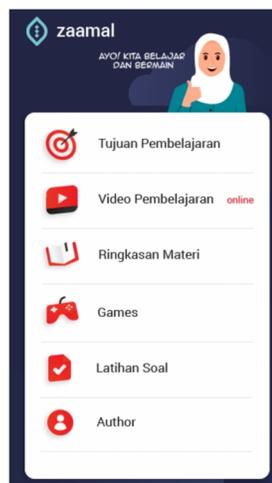
1. Tampilan awal / *Icon Splash*



Gambar 4.10 Tampilan Awal Aplikasi

2. Halaman Menu

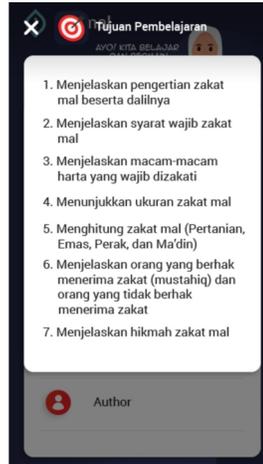
Halaman menu bertujuan untuk menjelaskan menu apa saja yang ada dalam aplikasi, yaitu menu tujuan pembelajaran, video pembelajaran, ringkasan materi, games, latihan soal, dan author.



Gambar 4.11 Tambilan Halaman Menu

3. Tujuan Pembelajaran

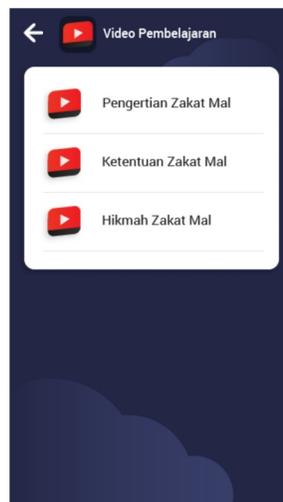
Menu tujuan pembelajaran mempunyai fungsi untuk mengetahui tujuan pembelajaran dari materi yang ada dalam aplikasi.



Gambar 4.12 Tujuan Pembelajaran

4. Video Pembelajaran

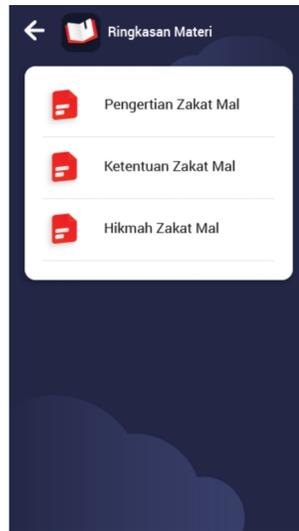
Menu video pembelajaran bertujuan sebagai pembelajaran materi yang dikemas dalam bentuk video menarik.



Gambar 4.13 Video Pembelajaran

5. Ringkasan Materi

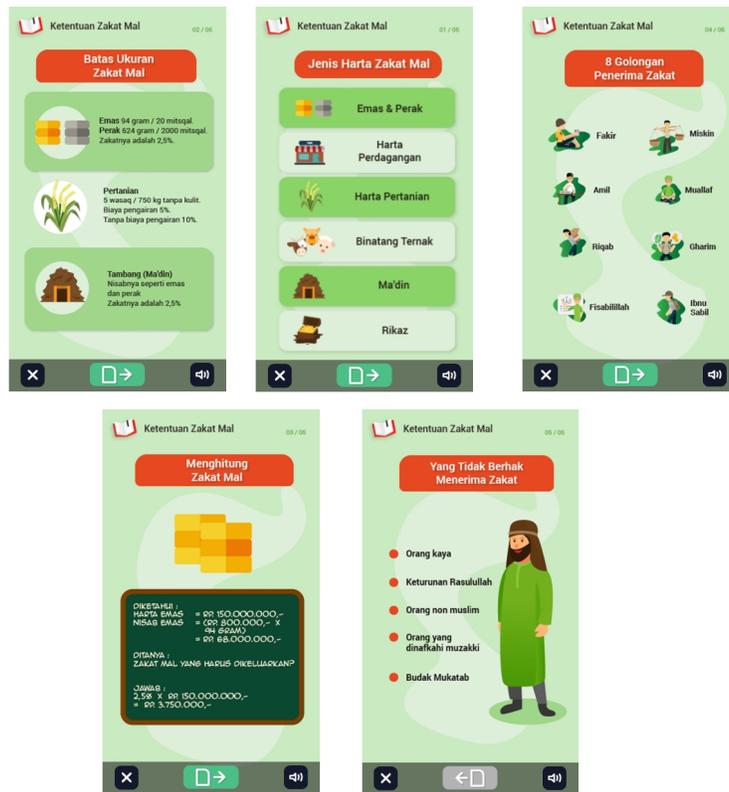
Menu ringkasan materi bertujuan untuk mengingat kembali materi dari video pembelajaran dalam bentuk ilustrasi menarik dan ringkas.



Gambar 4.14 Menu Ringkasan Materi



Gambar 4.15 Ringkasan Materi Pengertian Zakat Mal



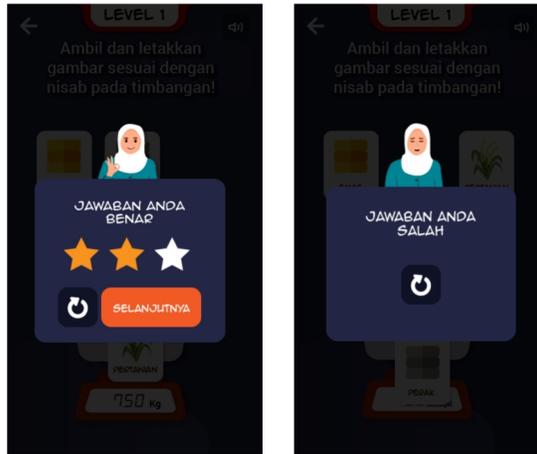
Gambar 4.16 Ringkasan Materi Ketentuan Zakat Mal



Gambar 4.17 Ringkasan Materi Hikmah Zakat Mal

6. Games

Menu games bertujuan untuk mengasah pemahaman terhadap materi yang ada dalam aplikasi.



Gambar 4.18 Notifikasi jawaban benar salah



Gambar 4.19 Games level 1-5

7. Latihan Soal

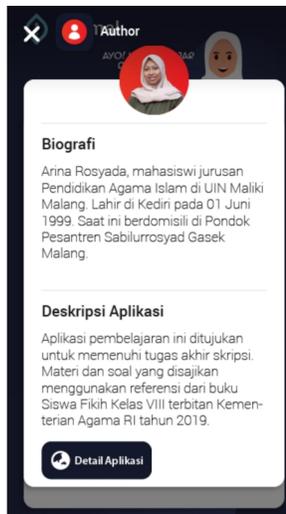
Menu latihan soal digunakan melatih kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran.



Gambar 4.20 Pop-Up, latihan soal, dan skor

8. Author

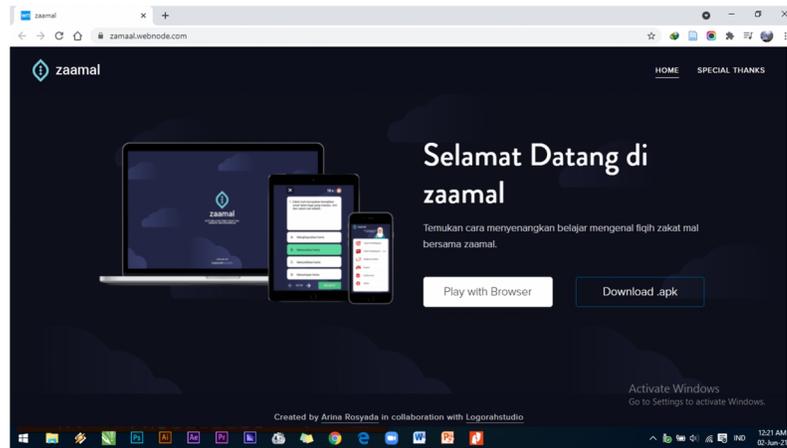
Menu Autor berisi biodata pengembang aplikasi serta referensi materi pembelajaran yang ada dalam aplikasi.



Gambar 4.21 Menu Author

e. Akses Aplikasi ZAAMAL

Aplikasi yang sudah selesai dibuat akan dimasukkan kedalam web yang bisa diakses melalui link <https://zamaal.webnode.com/>. Aplikasi bisa diakses melalui gawai atau komputer dengan pilihan dibuka pada *web browser* atau dengan mendownloadnya.



Gambar 4.22 Web Access Aplikasi ZAAMAL

Setelah pembuatan media pembelajaran aplikasi ZAAMAL selesai, selanjutnya yaitu membuat instrumen penilaian untuk validator ahli materi, ahli media, guru mata pelajaran fikih serta siswa selaku pengguna media. Adapun hasil validasi adalah sebagai berikut:

a. Validasi Ahli Materi

Materi atau isi konten media pembelajaran aplikasi ZAAMAL untuk mata pelajaran fikih zakat mal divalidasi oleh bapak Benny Afwadzi, M.Hum selaku Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang dilaksanakan pada tanggal 27 April 2021.

Data hasil validasi Ahli Materi berupa data kuantitatif yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Hasil Analisis Validasi Ahli Materi

No.	Pertanyaan	Xi	X	P (%)	Tingkat Kevalidan
1.	Materi yang disampaikan sesuai atau relevan dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	4	4	100%	Valid
2.	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep yang berlaku dalam ilmu fikih	3	4	75%	Cukup Valid
3.	Materi mengenai ketentuan zakat mal dibahas secara runtut	4	4	100%	Valid
4.	Materi zakat mal dibahas secara tuntas sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	4	75%	Cukup Valid
5.	Contoh yang disajikan dengan jelas dan mendukung pemahaman siswa	4	4	100%	Valid
6.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran	4	4	100%	Valid
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa kelas 8	4	4	100%	Valid
8.	Alur materi yang disajikan mendukung kemudahan untuk memahami materi yang disajikan	4	4	100%	Valid
9.	Media meningkatkan kemampuan siswa	4	4	100%	Valid
10.	Tingkat kesesuaian kesulitan materi dan evaluasi dengan perkembangan kognitif siswa kelas 8 dapat diterjemahkan dengan mudah	4	4	100%	Valid
11.	Ketepatan materi dan contoh	4	4	100%	Valid

	untuk mengembangkan keterampilan belajar siswa				
Total		42	44	95%	Valid

Komentar menurut Ahli Materi secara umum, aplikasi sudah bagus. Memang ada beberapa yang ikhtilaf ulama, tetapi dipilih salah satu pendapat. Dan itu tidak masalah.

b. Validasi Ahli Media

Media dalam media pembelajaran aplikasi ZAAMAL pada mata materi fikih zakat mal divalidasi oleh bapak Dr. H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd selaku Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang dilaksanakan pada tanggal 27 April 2021. Data hasil validasi Ahli Media berupa data kuantitatif yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.3

Hasil Analisis Validasi Ahli Media

No.	Pertanyaan	Xi	X	P (%)	Tingkat Kevalidan
1.	Tampilan dan isi konten yang disajikan mendorong rasa ingin tahu siswa untuk menyelesaikan semua menu dalam aplikasi	4	4	100%	Valid
2.	Desain menu aplikasi, gambar ilustrasi, audio pembelajaran, dan video animasi memberi kesan baik sehingga mampu menarik perhatian dan minat siswa	4	4	100%	Valid
3.	Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai dan menarik	3	4	75%	Cukup Valid
4.	Menambah motivasi siswa	3	4	75%	Cukup

	untuk mempelajari materi zakat mal dengan model aplikasi pembelajaran				Valid
5.	Adanya games edukasi menambah motivasi siswa dalam memahami konsep materi	4	4	100%	Valid
6.	Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media lebih menarik	4	4	100%	Valid
7.	Petunjuk penggunaan aplikasi ZAAMAL disajikan dengan jelas menggunakan ikon petunjuk	3	4	75%	Cukup Valid
8.	Media dapat diakses dengan mudah melalui web browser atau menginstal aplikasi	4	4	100%	Valid
9.	Kemudahan penggunaan media sesuai dengan kemampuan siswa kelas 8	4	4	100%	Valid
10.	Desain yang menarik dengan paket materi, evaluasi, dan games dapat menambah semangat siswa belajar	3	4	75%	Cukup Valid
Total		36	40	90%	Valid

Komentar menurut Ahli Media secara umum telah memenuhi semua unsur media yang interaktif. Layak untuk dilakukan uji coba.

c. Validasi Guru Pelajaran Fikih kelas 8

Materi dan media dalam media pembelajaran aplikasi ZAAMAL pada materi fikih zakat mal divalidasi oleh bapak Abdul Kholilur Rohman, S.Pd selaku Guru Fikih Kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri yang dilaksanakan pada tanggal 6 Mei 2021. Data hasil validasi Ahli Pembelajaran berupa data kuantitatif yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.4**Hasil Analisis Validasi Guru Mata Pelajaran Fikih**

No	Pertanyaan	Xi	X	P (%)	Tingkat Kevalidan
1.	Tampilan dan isi konten yang disajikan mendorong rasa ingin tahu siswa untuk menyelesaikan semua menu dalam aplikasi	4	4	100%	Valid
2.	Desain menu aplikasi, gambar ilustrasi, audio pembelajaran, dan video animasi memberi kesan baik sehingga mampu menarik perhatian dan minat siswa	4	4	100%	Valid
3.	Menambah motivasi siswa untuk mempelajari materi zakat mal dengan model aplikasi pembelajaran	3	4	75%	Cukup Valid
4.	Adanya games edukasi menambah motivasi siswa dalam memahami konsep materi	4	4	100%	Valid
5.	Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media lebih menarik	3	4	75%	Cukup Valid
6.	Materi yang disampaikan sesuai atau relevan dengan dengan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran	3	4	75%	Cukup Valid
7.	Materi zakat mal dibahas secara tuntas sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	100%	Valid
8.	Contoh yang disajikan dengan jelas dan mendukung pemahaman siswa	4	4	100%	Valid
9.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran	3	4	75%	Cukup Valid
10.	Petunjuk penggunaan aplikasi zaamal disajikan dengan jelas menggunakan ikon petunjuk	4	4	100%	Valid
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa	3	4	75%	Cukup Valid

	kelas 8				
12.	Alur materi yang disajikan mendukung kemudahan untuk memahami materi yang disajikan	4	4	100%	Valid
13.	Media dapat diakses dengan mudah melalui web browser atau menginstal aplikasi	3	4	75%	Cukup Valid
14.	Media meningkatkan kemampuan siswa	3	4	75%	Cukup Valid
15.	Desain yang menarik dengan paket materi, evaluasi, dan games dapat menambah semangat siswa belajar	4	4	100%	Valid
16.	Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan keterampilan belajar siswa	4	4	100%	Valid
Total		57	64	89%	Valid

Komentar menurut Ahli Pembelajaran

“Sangat bagus sekali. Pembelajaran mengenai bab zakat sangat menyenangkan dan siswa akan sangat senang dengan cara belajar yang bervariasi dengan tampilan-tampilan yang menyenangkan, siswa juga bisa cepat paham dengan memanfaatkan IT ditambah games yang membuat siswa menyukai pelajaran fiqih.

Saran:

1. Akan lebih bagus jika video pembelajaran dilakukan langsung oleh penyusun sendiri jadi anak-anak tahu bagaimana karakter anda ketika memberikan pembelajaran dan juga lebih dikenal oleh siswa dan juga akan dikenang selalu oleh siswa.

2. Pemanfaatan Aplikasi ini bisa dikembangkan dengan membuat hal semacam itu pada materi-materi yang lainnya bahkan dipelajari lain.
3. Diharapkan Aplikasi ini mudah digunakan jika semua aksesnya secara offline guna untuk mempermudah guru menggunakannya pada masa-masa normal/tatap muka secara langsung.”

Berdasarkan hasil validasi Ahli Materi, Ahli media, dan Ahli Pembelajaran bisa disimpulkan bahwa produk media pembelajaran aplikasi ZAAMAL dinyatakan valid atau layak untuk dilakukan uji coba atau diimplementasikan kepada siswa.

4. Implementasi

Pada tahap implementasi, peneliti melakukan penerapan atau uji coba produk media pembelajaran aplikasi ZAAMAL. Pada tanggal 7-10 Mei 2021 dilakukan uji coba kepada siswa kelas 8H MTs Sunan Kalijogo yang berjumlah 30 orang. Aplikasi ZAAMAL ini diakses siswa melalui *web browser* yang sudah diberikan sebelumnya. Berikut adalah proses uji coba yang dilakukan oleh peneliti:

- a. Peneliti membuat grup *WhatsApp* untuk memudahkan dalam proses uji coba aplikasi ZAAMAL
- b. Peneliti memberikan kata pengantar sebelum melakukan uji coba
- c. Peneliti memberikan soal *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa melalui *Google Form*
- d. Peneliti memberikan link untuk mengakses aplikasi ZAAMAL

- e. Peneliti memberikan soal post-test untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan aplikasi lalu diberikan angket respon siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap aplikasi ZAAMAL melalui *Google Form*.
- f. Peneliti memberikan kata penutup pada grup *WhatsApp*.

5. Evaluasi

Pada tahap evaluasi, produk media pembelajaran dinilai oleh ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran atau guru. Berdasarkan hasil penilaian oleh para ahli tersebut disimpulkan bahwa media pembelajaran aplikasi ZAAMAL sudah layak dan bagus untuk dijadikan sebagai media pembelajaran interaktif bagi siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri tanpa ada revisi produk.

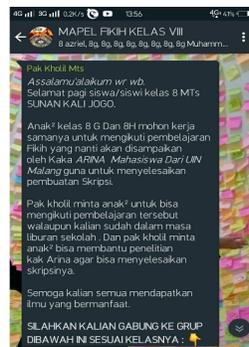
Sedangkan evaluasi untuk peserta didik, peneliti menggunakan nilai *pre-test*, *post-test* serta angket respon siswa pada implementasi media aplikasi ZAAMAL. Berdasarkan hasil tes tersebut peneliti dapat mengevaluasi seberapa menarik dan efektif penggunaan media aplikasi ZAAMAL dengan yang tidak memakai media aplikasi.

B. Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi ZAAMAL

Implementasi media pembelajaran aplikasi ZAAMAL pada pembelajaran fikih siswa-siswi kelas 8 di MTs Sunan Kalijogo Kediri dilakukan secara online, mengingat masih dalam keadaan pandemi yang mengharuskan para siswa melakukan pembelajaran secara daring.

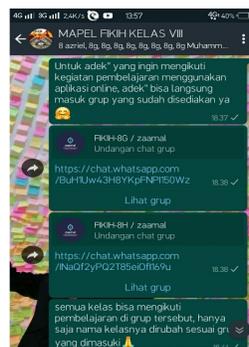
Pembelajaran ini dilakukan selama 3 hari dari tanggal 7-10 Mei 2021. Berikut adalah pelaksanaan pembelajaran dengan media pembelajaran aplikasi ZAAMAL:

- a. Sebelum peneliti melakukan implementasi media, pertama peneliti meminta ijin kepada guru fikih untuk melakukan penelitian dikelasnya beliau. Lalu beliau memasukkan peneliti ke grup WhatsApp untuk diperkenalkan kepada para siswa kelas 8.



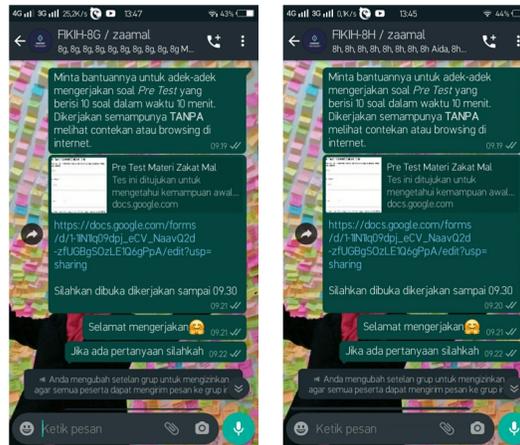
Gambar 4.23 pengantar pembelajaran

- b. Peneliti memberikan link grup untuk melakukan penelitian agar lebih tertata dan kondusif untuk siswa kelas 8G dan 8H.



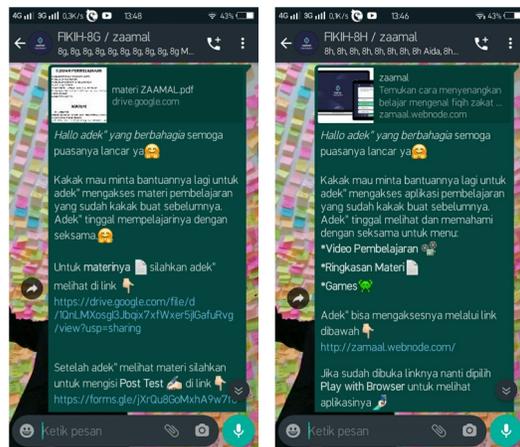
Gambar 4.24 pemberian link grup

- c. Peneliti memberikan pengantar lalu memberikan soal *pre-test* kepada siswa.



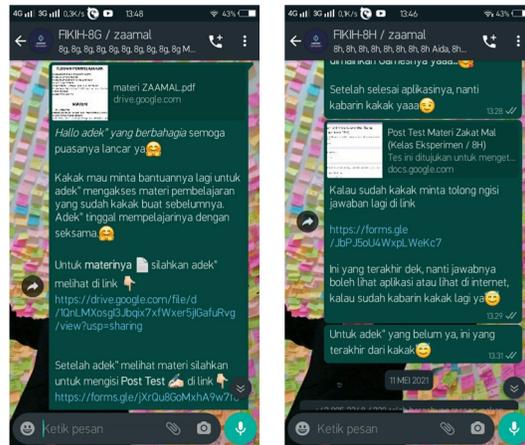
Gambar 2.25 pengantar *pre-test*

- d. Setelah siswa mengerjakan *pre-test*, siswa diberikan materi pdf untuk kelas 8G dan aplikasi ZAAMAL untuk kelas 8H.



Gambar 2.26 *Pre-test*

- e. Setelah selesai mempelajari materi, siswa diberikan soal *post-test* untuk mengukur kemampuan siswa setelah diberikan pembelajaran.



Gambar 2.27 post-test

C. Hasil Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi ZAAMAL

Hasil penggunaan media pembelajaran bertujuan untuk mengetahui pengaruh aplikasi ZAAMAL dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi zakat mal kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri. Analisis yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t dengan bantuan IBM SPSS statistics 25 dapat dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol / Kelas 8 G

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	Muhammad Dani Saputra	20	70
2	Siti Lailatul Azizah	40	60
3	Dewi Alfi Nurjannah	70	70
4	M Nizam Ilhami	50	70
5	Hikma Laila Sajida	60	70
6	Muhammad Farhan Ubaidilah	60	50

7	Ghea Eka Agusliyana	60	60
8	Aghis Sabil Huda	30	80
9	Misbah Zain	30	70
10	Muhammad Nur Padli	30	30
11	Zidny Azka Muzaky Putra	30	40
12	M.Mahbup Zunaidi	20	40
13	Cynthia Laila Ramadhani	50	80
14	Ahmad Zidane Mubarak	70	70
15	Dhurotun Nasicha	60	60
16	Maria Ulfa Khasanah	40	90
17	Refina Dwi Wendri	50	50
18	Nabil Muhammad	80	70
19	Lutfiya Zahrannajwa	100	100
20	Nia Hidayani	30	50
21	Nisa Lillatul Aini	70	60
22	Kafka Naila Rizma	50	60
23	Nabila Shil Lillahi	60	30
24	Fathonah	30	40
25	M Katon Pangestu	60	90
26	Sukma Aly Mustofa Zain	80	60
27	Muchammad Rizqi Badruz Z.	30	60
28	Zaki Abdi Guna	50	60
29	Bagas Cahyo Kurniawan	60	60
30	Nur Nifus Laila R. M.	30	40
Jumlah		1500	1840
Rata-rata		50	61,3

Berdasarkan hasil dari *pre-test* dan *post-test* dari kelas kontrol dapat diketahui bahwa nilai rata-rata *pre-test* adalah 50 dan rata-rata nilai *post-test* adalah 61,3. Terjadi kenaikan nilai sebesar 11,3 dari *pre-test* ke *post-test*.

Tabel 4.6

Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Experimen / Kelas 8 H

No	Nama	Nilai	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Tes</i>
1	Mohammad Zuhda Taufiqul M.	50	80
2	Cinta Mariescha Ayudya	50	80
3	Muhammad Fatih Wafa'ul Akbar	50	100
4	Rosidatul Munawwaroh	60	90
5	Azizah Risqa Utami	80	90
6	Muhammad Hamdani Rahman	50	70
7	Selvia Nur'aini	30	70
8	Azriel Satria Ahmadinejad	40	80
9	M Rafi Bisma S.	60	80
10	M.Agus Saifun Nuha	80	100
11	Sevtian Dwi Cahyani	50	80
12	Siti Nur'aini Al Fadhila	70	80
13	Lutfia Rizqiatuz Zakiya	70	80
14	Eka Retno Wulandari	70	90
15	Radhwa Qathrin Nada	60	90
16	Anggraeni Jingga Yulistiani	60	80
17	Muhammad Gempar Wafa Al Madinah	60	90
18	Mohammad Darmayonan Wibisono	50	80
19	Syalu Fitrotun Nida	50	70
20	Zahara Zanuba Tazqiya	40	70

21	Muhammad Wibi Pratama	40	80
22	Ngilma Latifa Nazari	50	70
23	Arin Qurrata A'yun	50	80
24	Zainah Ni'matul Fitria	80	90
25	Fandy Rizki Januar	70	80
26	Aida Shilfina Ummah	50	90
27	Galuh Alfa Izzah Amatillah	40	60
28	Arina Manasikana	60	90
29	Zahrotul Munasyaroh Annajwa	40	70
30	Nabila Zahla	60	70
Jumlah		1670	2430
Rata-rata		55,7	81

Berdasarkan hasil dari *pre-test* dan *post-test* dari kelas perlakuan dapat diketahui bahwa nilai rata-rata *pre-test* adalah 55,7 dan rata-rata nilai *post-test* adalah 81. Terjadi kenaikan nilai sebesar 25,3 dari *pre-test* ke *post-test*.

Perbedaan kenaikan nilai yang terjadi antara kelas kontrol dan kelas perlakuan menunjukkan bahwa penerapan aplikasi ZAAMAL lebih baik daripada yang tidak menerapkan, hal tersebut menjadi indikator keberhasilan dari pengembangan media pembelajaran aplikasi ZAAMAL. Analisis hasil penggunaan media pembelajaran aplikasi ZAAMAL dilakukan dengan pengujian sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah semua variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan rumus

Kolmogorov-Smirnov dalam perhitungan menggunakan program IBM SPSS Statistics 25. Untuk mengetahui normal tidaknya adalah jika *sig* >0,05 maka normal dan jika *sig* < 0,05 dapat dikatakan tidak normal. Hasil perhitungan yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.7 Ringkasan Uji Normalitas

No	Kelompok	<i>sig</i>	Kesimpulan
1.	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas kontrol	0,20	Normal
2.	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas perlakuan	0,20	Normal

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa data *pre-test* dan *post-test* hasil belajar baik kelas kontrol maupun perlakuan memiliki nilai *sig* > 0,05, maka dapat disimpulkan kelompok data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Setelah diketahui tingkat kenormalan data, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui tingkat kesamaan varians antara dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan perlakuan untuk menerima atau menolak hipotesis dengan membandingkan *sig* dengan 0,05 (*sig* > 0,05). Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Ringkasan Uji Homogenitas

Kelas	F_H	sig	Keterangan
<i>Pre-Test</i>	0,540	0,656	Homogen
<i>Post-test</i>	0,393	0,175	Homogen

Hasil uji homogenitas variabel penelitian diketahui nilai F_{hitung} *pre-test* 0,540 dengan nilai signifikansi 0,656 sedangkan F_{hitung} *post-test* 0,393 dengan signifikansi 0,175. Dari hasil perhitungan harga signifikansi data *pre-test* ataupun *post-test* lebih besar dari 0,05 ($sig > 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini memiliki varians yang homogen.

3. Uji T

a. Uji T *Pre-test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

Uji T *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan skor. Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan apabila $T_{hitung} > T_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% nilai $p < 0.05$. adapun ringkasan uji T *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji T Berpasangan *Pre-test* dengan *Post-test* Kelas Kontrol

Kelas	Rata-rata	T_{hitung}	T_{tabel}	P
<i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol	11,333	3,084	2,045	0,004

Berdasarkan tabel di atas, didapatkan rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol sebesar 11,333. Didapatkan juga $T_{hitung} > T_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% ($3,084 > 2,462$) dan mempunyai nilai $p < 0,05$ (0,004) yang berarti dapat disimpulkan terdapat peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok kontrol.

b. Uji *T Pre-test* dan *Post-Test* Kelas Perlakuan

Uji *T pre-test* dan *post-test* kelas perlakuan bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan skor. Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan apabila $T_{hitung} > T_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% nilai $p < 0.05$. Adapun ringkasan uji *T pre-test* dan *post-test* kelas perlakuan ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji T Berpasangan *Pre-test* dengan *Post-test* Kelas Perlakuan

Kelas	Rata-rata	T_{hitung}	T_{tabel}	P
<i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas perlakuan	25,333	12,917	2,045	0,000

Berdasarkan hasil uji t diketahui rata-rata *pre-test* dan *post-test* sebesar 25,333. Selanjutnya berdasarkan uji t didapatkan T_{hitung} sebesar 12,917 dengan signifikansi 0,000. Nilai T_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% adalah 2,045, jadi nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($12,917 > 2,045$) dan nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($p = 0,000$). Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok kontrol.

c. Uji T *Post-test* Kelas Kontrol dan *Post-Test* Kelas Perlakuan

Analisis *independent-sample t-test* terhadap *post-test* kelas kontrol dan *post-test* kelas perlakuan bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan nilai *post-test* pada kelas kontrol dan kelas perlakuan. Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan apabila $T_{hitung} > T_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai $p < 0,05$. Adapun ringkasan uji *t post-test* kelas kontrol dan kelas perlakuan ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji T *Post-test* kelas kontrol dan kelas perlakuan

Kelas	Rata-rata	T _{hitung}	T _{tabel}	P
Kelas Kontrol dan Kelas Perlakuan	19,667	5,274	2,045	0,000

Ringkasan uji *t post-test* diketahui rata-rata hasil belajar kelas kontrol dan kelas perlakuan sebesar 19,667. Dari tabel tersebut diketahui T_{hitung} sebesar 5,274 dengan signifikansi 0,000. Didapatkan T_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,045. Jadi nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($5,274 > 2,045$) dan nilai signifikansi 0,000. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor hasil belajar siswa secara signifikan pada kelas kontrol dan perlakuan.

Berdasarkan hasil uji *t* yang telah dilakukan diatas disimpulkan bahwa H_1 diterima sebab $T_{hitung} > T_{tabel}$ dan signifikansi $< 0,05$ artinya terdapat kenaikan nilai lebih tinggi pada kelas perlakuan yang

menggunakan aplikasi daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan aplikasi. Hal tersebut sesuai pendapat Kemp & Dayton yang menyatakan dampak positif dari penggunaan media pembelajaran salah satunya adalah meningkatnya hasil belajar.⁴⁰

Tabel 4.12

Hasil Analisis Angket Respon Siswa

No	Nama	Komponen Nilai						Σxi	Σx
		1	2	3	4	5	6		
1	Mohammad Zuhda T. M.	1	1	1	1	1	1	6	6
2	Cinta Mariescha Ayudya	1	1	1	1	1	0	5	6
3	Muhammad Fatih W. A.	1	1	1	1	1	1	6	6
4	Rosidatul munawwaroh	1	1	1	1	1	1	6	6
5	Azizah Risqa Utami	1	1	0	1	1	1	5	6
6	Muhammad Hamdani R.	1	1	0	1	0	0	3	6
7	Selvia Nur'aini	1	1	1	1	1	1	6	6
8	Azriel Satria A.	1	1	1	1	1	1	6	6
9	M Rafi Bisma Saktiawan	1	1	1	1	1	1	6	6
10	M.Agus saifun nuha	1	1	1	1	1	1	6	6
11	Sevtian Dwi Cahyani	1	1	1	0	0	1	4	6
12	Siti Nur'aini Al Fadhila	1	1	1	1	1	1	6	6
13	Lutfia Rizqiatuz Zakiya	1	1	1	1	1	1	6	6
14	Eka Retno Wulandari	1	1	1	1	1	1	6	6
15	Radhwa Qathrin nada	1	1	1	1	1	1	6	6
16	Anggraeni Jingga Y.	1	1	1	1	0	1	5	6
17	Muhammad Gempar W.	1	1	1	1	1	1	6	6
18	Mohammad Darmayonan	1	1	1	1	1	1	6	6

⁴⁰ Jennah, *Media Pembelajaran*, 22–24.

19	Syalu Fitrotun Nida	1	1	1	0	1	1	5	6
20	Zahara zanuba tazqiya	1	1	1	1	1	1	6	6
21	Muhammad wibi pratama	1	1	1	1	1	1	6	6
22	Ngilma Latifa Nazari	1	1	1	1	1	1	6	6
23	Arin Qurrata A'yun	1	1	1	1	1	1	6	6
24	Zainah Ni'matul Fitria	1	1	1	1	1	1	6	6
25	Fandy Rizki Januar	1	1	1	1	1	1	6	6
26	Aida Shilfina Ummah	1	1	1	1	1	1	6	6
27	Galuh Alfa Izzah A.	1	1	1	1	1	1	6	6
28	Arina Manasikana	1	1	1	1	1	1	6	6
29	Zahrotul Munasyaroh A.	1	1	1	1	1	1	6	6
30	Nabila Zahla	1	1	1	1	1	1	6	6
Jumlah		30	30	28	28	27	28	171	180
Persen		100	100	93	93	90	93	95%	
Tingkat Kelayakan		Layak							

Berdasarkan tabel diatas dapat diinterpretasikan masuk kedalam rentang 80-100% dan berarti produk media pembelajaran bersifat layak, dan digunakan tanpa revisi.

Adapun respon siswa terhadap media pembelajaran aplikasi ZAAMAL pada materi fikih zakat mal adalah media mudah digunakan, mampu meningkatkan pemahaman dan menambah motivasi belajar siswa. Hal tersebut dijelaskan oleh Levie & Lentz bahwa salah satu fungsi media pembelajaran adalah fungsi afektif yaitu menggugah emosi sikap siswa

terhadap kejadian.⁴¹ Dengan fungsi afektif ini siswa sangat tertarik dengan adanya media pembelajaran aplikasi ZAAMAL ini.

⁴¹ Arsyad, *Media Pembelajaran*, 16–17.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil terhadap media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL pada materi fikih zakat mal kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi ZAAMAL menggunakan model pengembangan ADDIE dengan 5 tahapan, pertama adalah Analisis yaitu dengan menggunakan wawancara guru dan angket analisis kebutuhan siswa, kedua Desain aplikasi berisikan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, ketiga Pengembangan menggunakan program Aplikasi *Adobe Illustrator*, *Adobe Premiere*, dan *Construct 2*, keempat Implementasi dengan diuji cobakan kepada siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri, dan kelima Evaluasi berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa.
2. Implementasi media aplikasi ZAAMAL dimulai dari validasi Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Pembelajaran lalu diuji cobakan kepada para siswa kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.
3. Hasil penggunaan media pembelajaran aplikasi ZAAMAL dalam uji t *post-test* diketahui rata-rata hasil belajar kelas kontrol dan kelas perlakuan sebesar 19,667. Dari tabel tersebut diketahui T hitung sebesar 5,274 dengan signifikansi 0,000. Didapatkan T tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 2,045. Jadi nilai T hitung > T tabel ($5,274 > 2,045$) dan nilai

signifikansi 0,000. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor hasil belajar siswa secara signifikan pada kelas kontrol dan perlakuan yang artinya media pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kajian penelitian dan pengembangan tersebut diberikan saran kepada pihak-pihak terkait dalam pengembangan media pembelajaran ini sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan bisa mendukung dan memberikan fasilitas dalam rangka meningkatkan pengembangan-pengembangan yang berguna untuk proses belajar mengajar termasuk salah satunya adalah media pembelajaran.
2. Bagi siswa (pengguna), diharapkan dapat menggunakan berbagai media pembelajaran sebagai salah satu cara untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam belajar.
3. Bagi guru (pengguna), diharapkan dapat lebih kreatif dalam membuat media-media yang dibutuhkan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.
4. Bagi pengembang, diharapkan dapat menambah berbagai referensi atau sumber materi dan tidak hanya berhenti untuk materi zakat mal saja melainkan bisa mengembangkannya dengan materi-materi yang lain serta bisa menjadi sumbangsih untuk jurusan Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Dahlan. "Perancangan Dan Implementasi Virtual Hosting Menggunakan Linux." *CITACEE* 1, no. 1 (2013).
- Achmad, Faisal Reza. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Adobe Premiere pada Mata Diklat Konstruksi Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 1 Mojokerto." *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* 2, no. 2 (2017).
- Ali, Muhammad. "Zakat Mal dalam Kajian Hadis Maudhu'i." *Aqidah-ta: Jurnal Ilmu Aqidah* 1, no. 1 (2015).
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Astuti, Irnin Agustina Dwi, Ria Asep Sumami, dan Dandan Luhur Saraswati. "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android." *JPPPF: Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika* 3, no. 1 (2017).
- Bagir, Muhammad. *Fiqih Praktis 1: Menurut Al-Quran, As-Sunnah, dan Pendapat Para Ulama*. Bandung: PT Mizan Publika, 2008.
- Budiman, Haris. "Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2017).
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." *HALAQA: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019).

- Dewi, Mega Silvia. "Penggunaan Aplikasi Adobe Photoshop dalam Meningkatkan Keterampilan Editing Foto bagi Anak Tunarungu." *E-JUPEKhu* 1, no. 2 (2012).
- Hasbiyallah. *Fiqh dan Ushul Fiqh*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hasil wawancara dengan Bapak Kholil selaku guru mata pelajaran fikih kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri tanggal 26 November 2020, t.t.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Komsiyah, Indah. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Koto, Alaidin. *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Mahnun, Nunu. "Media Pembelajaran: Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam pembelajaran." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Masykur, Mohammad Rizqillah. "Metodologi Pembelajaran Fiqih." *Jurnal Al-Makrifat* 4, no. 2 (2019).
- Nasution, Lahmuddin. *Fiqh 1*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Nuqisari, Rina, dan Endah Sudarmilah. "pembuatan Game Edukasi Tata Surya dengan Construct 2 Berbasis Android." *Jurnal Teknik Electro* 19, no. 2 (2019).
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017).
- Ramli, M. "Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits." *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 13 (2015).
- Rasjid, H. Sualiman. *Fiqh Islam*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.

- RI, Depag. *Ilmu Fiqh Jilid 1*. Jakarta: Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama/IAIN, 1983.
- Saleh, H. E. Hassan, dan dkk. *Kajian Fiqh Nabawi & Fiqh Kontemporer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sugiono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Supriyadi. "Pemanfaatan Plugin After Effect untuk Produksi Film." *Jurnal Komunikasi* 10, no. 1 (2019).
- Sutiah. *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018.
- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.

LAMPIRAN 1
SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.fiki.uin-malang.ac.id E-mail: fiki@uin-malang.ac.id

Nomor : 80/Un.03.1/TL.00.1/04/2021 23 April 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. MTs Sunan Kalijogo Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Arina Rosyada
NIM : 17110079
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Berbasis Aplikasi Zaamal dalam
Skripsi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri
Lama : 21 April 2021 sampai dengan 21 Juli 2021
Penelitian

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu. Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam;
2. Arsip.

LAMPIRAN 2

SURAT BUKTI PENELITIAN



YAYASAN AL-HISYAMY KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN KALIJOGO

Terakreditasi A oleh BAN-S/M No. 1334/BAN-SM/SK/2020
NPSN : 20581146 NSM : 121235060047
Kranding Mojo Kediri 64162 Telepon (0354) 7474360
Website : www.mtssunankalijogo.sch.id ; E-mail : mts.sunankalijogo@yahoo.com

Nomor : 107/Mts.47.06/PP.00.5/06/2021

12 Juni 2021

Lamp : -

Perihal : Balasan Izin Penelitian

Yth. Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fathul Khoiri, M.Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah

Nama Madrasah : MTs. Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri

dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Arina Rosyada

NIM : 17110079

Prodi/Fak : Pendidikan Agama Islam

untuk melaksanakan penelitian di instansi kami dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi yang berjudul: Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih Berbasis Aplikasi Zaamal dalam Skripsi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 MTs. Sunan Kalijogo Kediri, pada tanggal 21 April 2021 sampai dengan 21 Juli 2021.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Kepala Madrasah
Fathul Khoiri

LAMPIRAN 3

SURAT BUKTI KONSULTASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id> email : psg_uinmalang@ymail.com

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nama : Arina Rosyada
NIM : 17110079
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Berbasis Aplikasi ZAAMAL
dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri

Dosen Pembimbing : Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I

No	Tgl/Bln/Thn	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
	8 April 2021	BAB 1-3	
	19 April 2021	Angket Validasi produk	
	11 Juni 2021	BAB 1-5	
	12 Juni 2021	BAB 1-5	
	14 Juni 2021	BAB 1-5	
		Acc.	

Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
NIP. 19760617 200501 1 005

Malang, 14 Juni 2021
Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dr. Marno, M.Ag
NIP. 19720822 200212 1 001

LAMPIRAN 4

LAMPIRAN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI
ZAAMAL PADA MATA PELAJARAN FIKIH ZAKAT MAL KELAS 8
MTS SUNAN KALAJOGO KEDIRI**

AHLI MATERI

A. Biodata

Nama : Benny Afendri, M. Hum.
 NIP : 199002022015031005
 Instansi : FITTE UIN Malang
 Pendidikan : S2 UIN Yogyakarta
 Alamat : Karangploso Malang

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket dimohon untuk mengamati media pembelajaran yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Angket ini berisi kolom pertanyaan dan jawaban.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu
4. Keterangan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Baik	4
2.	Baik	3
3.	Kurang Baik	2
4.	Sangat Kurang Baik	1

C. Pertanyaan

Indikator	Item Pertanyaan	Skala Nilai			
		1	2	3	4
Kesesuaian aplikasi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran	1. Materi yang disampaikan sesuai atau relevan dengan dengan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran				✓
Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	2. Konsep dan definisi yang disajikan esuai dengan konsep yang berlaku dalam ilmu fikih			✓	
Keruntutan materi sesuai tujuan pembelajaran	3. Materi mengenai ketentuan zakat mal dibahas secara runtut				✓

Ketuntasan materi sesuai tujuan pembelajaran	4. Materi zakat mal dibahas secara tuntas sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
Kejelasan contoh yang diberikan	5. Contoh yang disajikan dengan jelas dan mendukung pemahaman siswa					✓
Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran	6. Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					✓
Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa kelas 8					✓
Kemudahan memahami alur materi	8. Alur materi yang disajikan mendukung kemudahan untuk memahami materi yang disajikan					✓
Kemampuan media untuk menambah pengetahuan	9. Media meningkatkan kemampuan siswa					✓
Tingkat kesesuaian kesulitan dengan perkembangan kognitif siswa kelas 8	10. Tingkat kesesuaian kesulitan materi dan evaluasi dengan perkembangan kognitif siswa kelas 8, sehingga dapat diterjemahkan dengan mudah					✓
Dukungan media untuk keterampilan siswa	11. Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan keterampilan belajar siswa					✓

D. Lembar Kritik dan Saran

Tulislah komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran berbasis ZAAMAL pada mata pelajaran Fikih Zakat Mal kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

Secara umum, aplikasi sudah bagus. Memang ada beberapa hal yg iktifat ulama, tetapi pemahaman siswa memilih salah satu pendapat. dan itu tidak masalah.

E. Kesimpulan Penilaian

- Layak digunakan
- Layak setelah dilakukan revisi
- Belum layak

Malang, 27 April 2021



(Benny Afwadi, M/Hum)

NIP. 199002022015031005

LAMPIRAN 5

LAMPIRAN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI
ZAAMAL PADA MATA PELAJARAN FIKIH ZAKAT MAL KELAS 8
MTS SUNAN KALAJOGO KEDIRI**

AHLI MEDIA

A. Biodata

Nama : *Ahmad Maki*
 NIP : *198403192019031004*
 Instansi : *UIN Malang*
 Pendidikan : *S3*
 Alamat : *Singom - Kab. Malang*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket dimohon untuk mengamati media pembelajaran yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Angket ini berisi kolom pertanyaan dan jawaban.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu
4. Keterangan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Baik	4
2.	Baik	3
3.	Kurang Baik	2
4.	Sangat Kurang Baik	1

C. Pertanyaan

Indikator	Item Pertanyaan	Skala Nilai			
		1	2	3	4
Mendorong rasa ingin tahu siswa	1. Tampilan dan isi konten yang disajikan mendorong rasa ingin tahu siswa untuk menyelesaikan semua menu dalam aplikasi				✓
Penyajian gambar ilustrasi, audio, dan video menarik	2. Desain menu aplikasi, gambar ilustrasi, audio pembelajaran, dan video animasi memberi kesan baik sehingga mampu menarik perhatian dan minat siswa				✓

	3. Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai dan menarik			✓	
Kemampuan media untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi zakat mal	4. Menambah motivasi siswa untuk mempelajari materi zakat mal dengan model aplikasi pembelajaran			✓	
	5. Adanya games edukasi menambah motivasi siswa dalam memahami konsep materi				✓
Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang mendukung	6. Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media lebih menarik				✓
Petunjuk penggunaan aplikasi jelas	7. Petunjuk penggunaan aplikasi zaamal disajikan dengan jelas menggunakan ikon petunjuk			✓	
Kemudahan penggunaan media	8. Media dapat diakses dengan mudah melalui web browser atau menginstal aplikasi				✓
	9. Kemudahan penggunaan media sesuai dengan kemampuan siswa kelas 8				✓
Kemampuan media untuk menarik semangat siswa	10. Desain yang menarik dengan paket materi, evaluasi, dan games dapat menambah semangat siswa belajar			✓	

D. Lembar Kritik dan Saran

Tuliskan komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran berbasis ZAAMAL pada mata pelajaran Fikih Zakat Mal kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

Secara umum telah memenuhi unsur media yg interaktif. Layak untuk dilakukan uji coba.

E. Kesimpulan Penilaian

- Layak digunakan
- Layak setelah dilakukan revisi
- Belum layak

Malang, 27 April 2021



(Dr. H. A. Makki Hasan, M.Pd)

NIP. 197403192019031007

LAMPIRAN 6

LAMPIRAN ANGKET VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN (GURU)

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
APLIKASI ZAAMAL PADA MATA PELAJARAN FIKIH ZAKAT
MAL KELAS 8 MTS SUNAN KALAJOGO KEDIRI**

AHLI PEMBELAJARAN

A. Biodata

Nama :
NIP :
Instansi :
Pendidikan :
Alamat :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket dimohon untuk mengamati media pembelajaran yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Angket ini berisi kolom pertanyaan dan jawaban.
3. Berikan tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria Bapak/Ibu
4. Keterangan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Baik	4
2.	Baik	3
3.	Kurang Baik	2
4.	Sangat Kurang Baik	1

C. Pertanyaan

Indikator	Item Pertanyaan	Skala Nilai			
		1	2	3	4
Mendorong rasa ingin tahu siswa	1. Tampilan dan isi konten yang disajikan mendorong rasa ingin tahu siswa untuk menyelesaikan semua menu dalam				

	aplikasi				
Penyajian gambar ilustrasi, audio, video menarik	2. Desain menu aplikasi, gambar ilustrasi, audio pembelajaran, dan video animasi memberi kesan baik sehingga mampu menarik perhatian dan minat siswa				
Kemampuan media untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi zakat mal	3. Menambah motivasi siswa untuk mempelajari materi zakat mal dengan model aplikasi pembelajaran				
	4. Adanya games edukasi menambah motivasi siswa dalam memahami konsep materi				
Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang mendukung	5. Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media lebih menarik				
Kesesuaian aplikasi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran	6. Materi yang disampaikan sesuai atau relevan dengan dengan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran				
Ketuntasan materi sesuai tujuan pembelajaran	7. Materi zakat mal dibahas secara tuntas sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Kejelasan contoh yang diberikan	8. Contoh yang disajikan dengan jelas dan mendukung pemahaman siswa				
Evaluasi yang	9. Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan				

diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran	tujuan pembelajaran				
Petunjuk penggunaan aplikasi jelas	10. Petunjuk penggunaan aplikasi zaamal disajikan dengan jelas menggunakan ikon petunjuk				
Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa kelas 8				
Kemudahan memahami alur materi	12. Alur materi yang disajikan mendukung kemudahan untuk memahami materi yang disajikan				
Kemudahan penggunaan media	13. Media dapat diakses dengan mudah melalui web browser atau menginstal aplikasi				
Kemampuan media untuk menambah pengetahuan	14. Media meningkatkan kemampuan siswa				
Kemampuan media untuk menarik semangat siswa	15. Desain yang menarik dengan paket materi, evaluasi, dan games dapat menambah semangat siswa belajar				
Dukungan media untuk keterampilan siswa	16. Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan keterampilan belajar siswa				

D. Lembar Kritik dan Saran

Tulislah komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran berbasis ZAAMAL pada mata pelajaran Fikih Zakat Mal kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

E. Kesimpulan Penilaian

- Layak digunakan
- Layak setelah dilakukan revisi
- Belum layak

Kediri, April 2021

(Abdul Kholilur Rohman, S.Pd)

NIP.

Google Formulir x Validasi Ahli Pembelajaran - Goo... x +

docs.google.com/forms/d/1ADACdcAXDhQp1i5CCpmBXI9tb6Tlfr67mMQwCczgMel/edit#responses

Validasi Ahli Pembelajaran

Pertanyaan Jawaban 1

Nama Lengkap (beserta gelar)
1 jawaban
Abdul khollur rohman,S.Pd

NIP (jika ada)
0 jawaban
Belum ada jawaban untuk pertanyaan ini.

Instansi
1 jawaban
MTs SUNAN KALLJOGO

Pendidikan Terakhir
1 jawaban

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

7:45 AM
11-Jun-21

Google Formulir x Validasi Ahli Pembelajaran - Goo... x +

docs.google.com/forms/d/1ADACdcAXDhQp1i5CCpmBXI9tb6Tlfr67mMQwCczgMel/edit#responses

Validasi Ahli Pembelajaran

Pertanyaan Jawaban 1

2. Pemanfaatan Aplikasi ini bisa dikembangkan dengan membuat hal semacam itu pada materi² yang lainnya bahkan dipelajaran lain .

3. Diharapkan Aplikasi ini mudah digunakan jika semua aksesnya secara offline guna untuk mempermudah guru menggunakan nya pada masa² normal/tatap muka secara langsung .

Kesimpulan Penilaian
1 jawaban

100%

- Layak digunakan
- Layak digunakan setelah dilakukan revisi
- Tidak layak digunakan

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

7:51 AM
11-Jun-21

LAMPIRAN 7

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

**ANGKET TANGGAPAN / RESPON SISWA TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI ZAAMAL**

A. Biodata

Nama :
Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket dimohon untuk mengamati media pembelajaran yang telah disajikan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom nilai jawaban “ya” atau “tidak”.
3. Kerjakan dengan jawaban yang sebenarnya.

C. Pertanyaan

Indikator	Pertanyaan	Penilaian	
		Ya	Tidak
Mendorong rasa ingin tahu siswa	1. Apakah tampilan dan isi konten aplikasi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu siswa untuk mempelajari materi zakat mal?		
Penyajian gambar ilustrasi, audio, video menarik	2. Apakah desain menu aplikasi, gambar ilustrasi, audio pembelajaran, dan video animasi mampu menarik perhatian dan minat belajar siswa?		
Kemampuan media untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi zakat mal	3. Apakah aplikasi zaamal dapat menambah motivasi siswa untuk mempelajari materi zakat mal?		

Kejelasan contoh yang diberikan	4. Apakah materi serta contoh yang disajikan jelas dan dapat dipahami oleh siswa?		
Petunjuk penggunaan aplikasi jelas	5. Apakah petunjuk penggunaan aplikasi zaamal disajikan dengan jelas dengan menggunakan ikon petunjuk?		
Kemampuan media untuk menarik semangat siswa	6. Apakah desain materi, evaluasi, dan games dapat menambah semangat siswa belajar?		

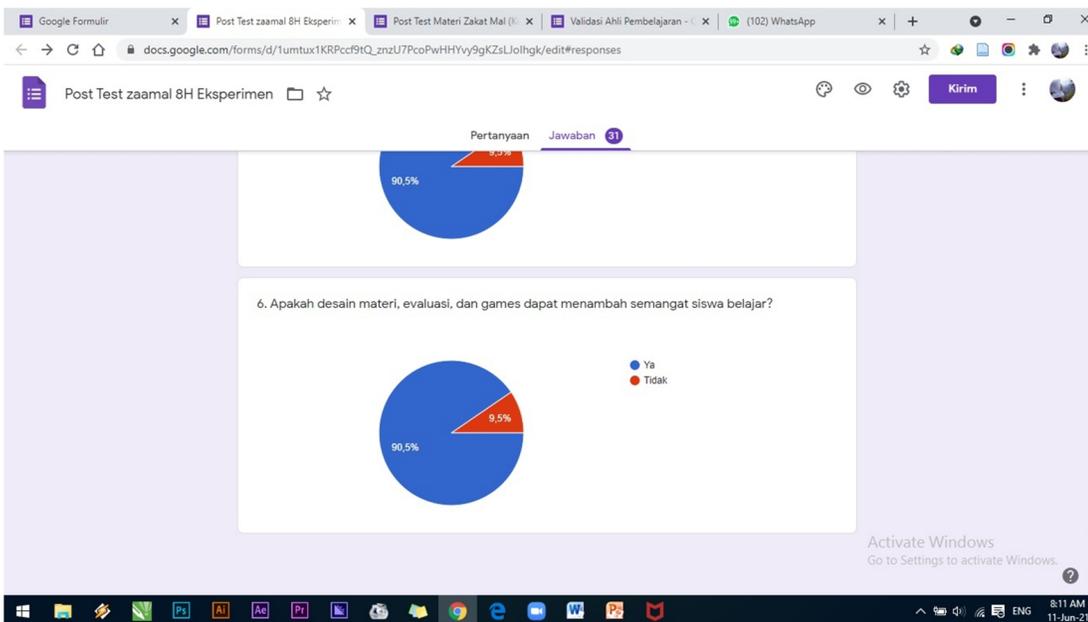
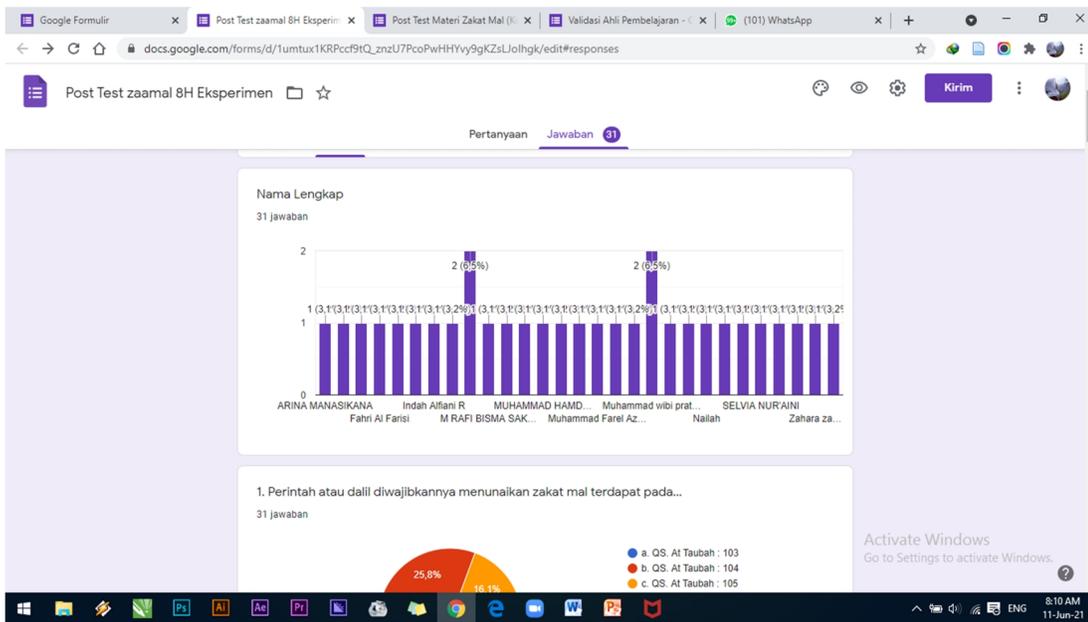
D. Kritik dan saran

Tuliskan komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran berbasis ZAAMAL pada mata pelajaran Fikih Zakat Mal kelas 8 MTs Sunan Kalijogo Kediri.

Kediri,.....2021

Siswa

.....



LAMPIRAN 8

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : MTs SUNAN KALI JOGO	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P10
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: Indahya Berbagi dengan Orang Lain "ZAKAT"	

1. Tujuan Pembelajaran
Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian <i>zakat</i> dan dalilnya dan Menjelaskan syarat wajib zakat Fitrah dan maal ▪ Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat Fitrah dan maal dan Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan maal ▪ Menghitung zakat harta yang wajib dikeluarkan (pertanian, Emas, maadin) ▪ Menjelaskan orang yang berhak menerima (mustahiq) zakat Fitrah dan maal ▪ Menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	:	Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar :
Media Pembelajaran	:	Gambar , powepoint,	Buku Guru & Siswa

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	
Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti (60 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ketentuan Zakat ➢ Pengertian Zakat ➢ Macam-Macam Zakat ➢ Peserta didik diminta membaca QS. Al-Baqarah : 277) dan QS. At-Taubah ayat 60
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ketentuan Zakat ➢ Pengertian Zakat ➢ Macam-Macam Zakat ➢ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ☞ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah ☞ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan disiplin. 	

3. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala MTs Sunan Kalijogo

Kediri, 2020
Guru Mata Pelajaran

FATHUL KHOIRI, S.Pd.I
NIP.

ABDUL KHOLILUR ROHMAN, S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : MTs SUNAN KALI JOGO	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P11
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: Indahny Berbagi dengan Orang Lain "ZAKAT"	

1. Tujuan Pembelajaran
Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat : <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian <i>zakat</i> dan dalilnya dan Menjelaskan syarat wajib zakat Fitrah dan maal Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat Fitrah dan maal dan Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan maal Menghitung zakat harta yang wajib dikeluarkan (pertanian, Emas, maadin) Menjelaskan orang yang berhak menerima (mustahiq) zakat Fitrah dan maal Menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar	: Buku Guru & Siswa
Media Pembelajaran	: Gambar , powepoint,		

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius) Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	
Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti (60 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Harta Yang Wajib Dizakati Peserta didik diminta membaca (QS. at-Taubah : 103)
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai Harta Yang Wajib Dizakati Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan disiplin. 	

3. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala MTs Sunan Kalijogo

FATHUL KHOIRI, S.Pd.I
NIP.

Kediri, 2020

Guru Mata Pelajaran

ABDUL KHOLILUR ROHMAN, S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs SUNAN KALI JOGO	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P12
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok :	: Indahnya Berbagi dengan Orang Lain "ZAKAT"	

1. Tujuan Pembelajaran
Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian <i>zakat</i> dan dalilnya dan Menjelaskan syarat wajib zakat Fitrah dan maal ▪ Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat Fitrah dan maal dan Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan maal ▪ Menghitung zakat harta yang wajib dikeluarkan (pertanian, Emas, maadin) ▪ Menjelaskan orang yang berhak menerima (mustahiq) zakat Fitrah dan maal ▪ Menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar	:
Media Pembelajaran	: Gambar , powepoint,		Buku Guru & Siswa

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- ❖ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran (religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti (60 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/ QS/Hadist/ Tabel yang berhubungan dengan ➢ Mustahiq Zakat Dan Yang Haram Menerima Zakat 

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Aktivitas</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</p> <p>Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai ➢ Orang yang Tidak Berhak Menerima Zakat <p>Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.</p>
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ☞ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ☞ Mengendapkan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah
- ☞ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan **disiplin**.

3. Penilaian (Asesmen)
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
 Kepala MTs Sunan Kalijogo

Kediri, 2020
 Guru Mata Pelajaran

FATHUL KHOIRI, S.Pd.I
 NIP.

ABDUL KHOLILUR ROHMAN, S.Pd.
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs SUNAN KALI JOGO	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P13
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: Indahnya Berbagi dengan Orang Lain "ZAKAT"	

I. Tujuan Pembelajaran
Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian <i>zakat</i> dan dalilnya dan Menjelaskan syarat wajib zakat Fitrah dan maal ▪ Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat Fitrah dan maal dan Menunjukkan ukuran zakat Fitrah dan maal ▪ Menghitung zakat harta yang wajib dikeluarkan (pertanian, Emas, maadin) ▪ Menjelaskan orang yang berhak menerima (mustahiq) zakat Fitrah dan maal ▪ Menjelaskan macam-macam harta yang wajib dizakati

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar	: Buku Guru & Siswa
Media Pembelajaran	: Gambar , powepoint,		

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	
Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti (60 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Tujuan Disyariatkan Zakat
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas tambahan yang diberikan oleh guru , yaitu bagi yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang zakat, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan ➢ Atau buatlah teks kultum dengan tema “Zakat salah satu solusi memberantas Ketidakadilan”, dengan sistematika sebagai berikut ! <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pembukaan. ➢ Isi meliputi (dasar hukum zakat, hikmah, posisi zakat dalam ekonomi, dan pengaruh kegiatan zakat dalam perekonomian masyarakat). ➢ Penutup /kesimpulan ➢ Presentasikan naskah yang telah kamu buat didepan kelas ! <p>Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ancaman Yang Meninggalkan Kewajiban Zakat ➢ Tujuan Disyariatkan Zakat <p>Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.</p>
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ☞ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah ☞ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan disiplin. 	

3. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala MTs Sunan Kalijogo

FATHUL KHOIRI, S.Pd.I
NIP.

Kediri, 2020

Guru Mata Pelajaran

ABDUL KHOLILUR ROHMAN, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN 9
INSTRUMEN WAWANCARA

INSTRUMEN WAWANCARA

(MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI ZAAMAL)

Tujuan wawancara

Mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran selama proses belajar fikih materi zakat mal kelas 8

Waktu wawancara

Hari dan Tanggal : Selasa, 10 November 2020

Waktu : 09.00 - 10.30

Narasumber : Abdul Kholilur Rohman S.Pd

Pewawancara : Arina Rosyada

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah proses belajar mengajar pelajaran fikih kelas 8 selama ini pak?	Dalam mengajar saya masih menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
2	Apakah selama ini bapak sudah menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar?	Media yang digunakan yang dipakai siswa adalah LKS yang dibagikan oleh sekolah.
3	Apakah selama ini kegiatan belajar mengajar fikih sudah efektif hanya menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab saja pak?	Sebenarnya kurang efektif, siswa merasa bosan untuk membaca buku dan mendengarkan guru ceramah. Dan fikih khususnya zakat mal ada perhitungannya yang membuat siswa kurang tertarik dan minat belajar berkurang.
4.	Apakah di sekolah ini sudah ada fasilitas yang mendukung dalam menggunakan media pembelajaran pak?	Ada LCD sebenarnya, namun penggunaannya terbatas karena sekolah hanya mempunyai satu LCD saja sehingga dalam penggunaannya harus bergantian.
5	Apakah selama ini bapak pernah membuat media pembelajaran interaktif?	Kalau sebelum pandemi belum pernah, namun ketika pandemi ini saya menggunakan PPT untuk dibagikan ke grup kelas.
6	Bagaimana pendapat bapak terkait media pembelajaran apa yang cocok untuk membuat siswa tertarik dalam belajar Fikih khususnya materi zakat mal?	Siswa biasanya suka sesuatu yang menyenangkan, menarik dan tidak membosankan. Seperti gambar ilustrasi yang menarik, game, dll.

LAMPIRAN 10

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS
APLIKASI ZAAMAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 8 MTS SUNAN KALIJOGO**

Angket Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran

(Siswa)

Konsep	Indikator	Pertanyaan dalam angket	Keterangan			
			SS	S	TS	STS
Strategi Pengajaran	Guru mengajar dengan menarik	1. Apakah guru mengajar dengan menyenangkan?				
	Guru mengajar dengan aktif	2. Apakah pembelajaran menggunakan metode diskusi dan tanya jawab?				
	Guru menggunakan strategi penyelesaian masalah (Problem Solving)	3. Apakah guru memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan sendiri?				
Media Pembelajaran	Media dibutuhkan dalam pembelajaran	4. Apakah pembelajaran lebih menyenangkan menggunakan gambar, video, dan internet?				
	Media yang digunakan sebelumnya menarik	5. Apakah pembelajaran menggunakan buku lebih menarik daripada menggunakan gambar, video, dan internet pada materi fikih?				
	Media yang digunakan sebelumnya mudah dipahami	6. Apakah dengan media buku siswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik pada materi fikih zakat mal?				
Distance Learning	Model pembelajaran jarak jauh efektif dilakukan dalam pembelajaran	7. Apakah dengan pembelajaran daring siswa dapat memahami pelajaran dengan baik?				
	Model pembelajaran jarak jauh mudah diakses	8. Apakah siswa mengalami kesulitan saat pembelajaran daring?				
	Model pembelajaran jarak jauh menarik untuk pembelajaran	9. Apakah siswa lebih senang dengan pembelajaran daring?				

LAMPIRAN 11

PETUNJUK PENGGUNAAN APLIKASI

PETUNJUK PENGUNAAN APLIKASI ZAAMAL



APLIKASI ZAAMAL

Aplikasi media pembelajaran fikih zakat mal

Support Team:

Arina, Yusuf, Yunus, Zia,
Nanda, Titi, Latifah, Dinda.

Collaboration:

Logorah Studio & Nanda Mochammad

DAFTAR ISI

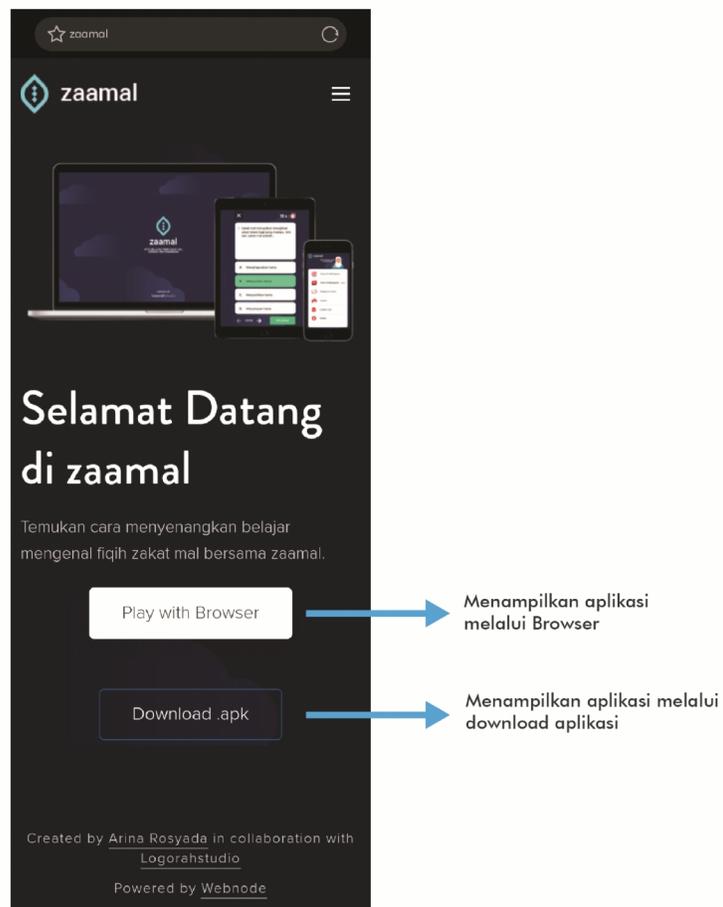
DAFTAR ISI	1
Petunjuk Penggunaan Aplikasi Zaamal	2
A. Halaman Akses	2
B. Tampilan Antar Muka	3
C. Tampilan Menu	3
D. Menu Tujuan Pembelajaran	4
E. Menu Video Pembelajaran	4
F. Menu Ringkasan Materi	5
G. Menu Games	5
H. Menu Latihan Soal	6
I. Menu Author	7

2

Petunjuk Penggunaan Aplikasi Zaamal

A. Halaman akses

Tampilan awal ketika mengakses link bit.ly/zaamalApp untuk membuka aplikasi zaamal.

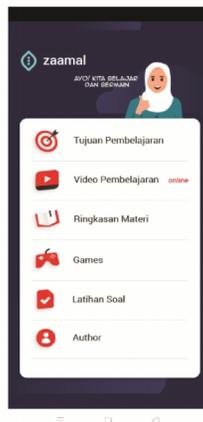


B. Tampilan Antar Muka

Tampilan awal aplikasi zaamal.



C. Tampilan Menu



Tampilan menu berisi menu apa saja yang ada dalam aplikasi zaamal.

MENU

Tujuan Pembelajaran : Berisi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Video Pembelajaran : Berisi video pembelajaran animasi.

Ringkasan Materi : Berisi ringkasan materi berupa gambar ilustrasi dan audio.

Games : Berisi permainan edukatif.

Latihan Soal : Berisi latihan soal.

Author : Berisi biodata pengembang.

4

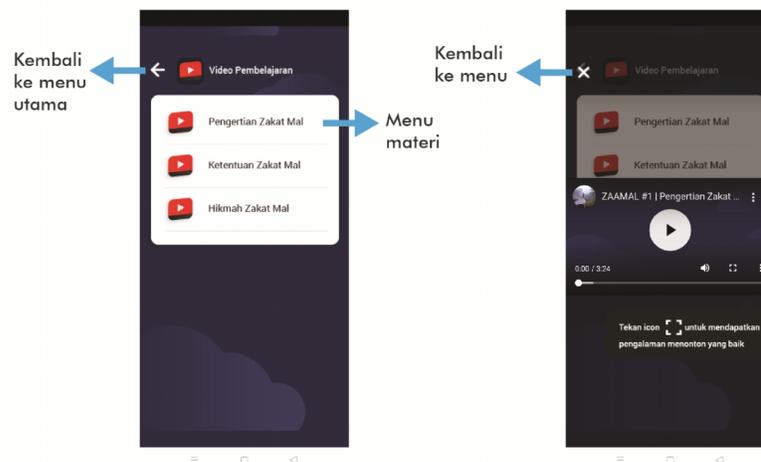
D. Menu Tujuan Pembelajaran

Menu tujuan pembelajaran digunakan untuk mengetahui tujuan yang ingin dicapai setelah menggunakan aplikasi.



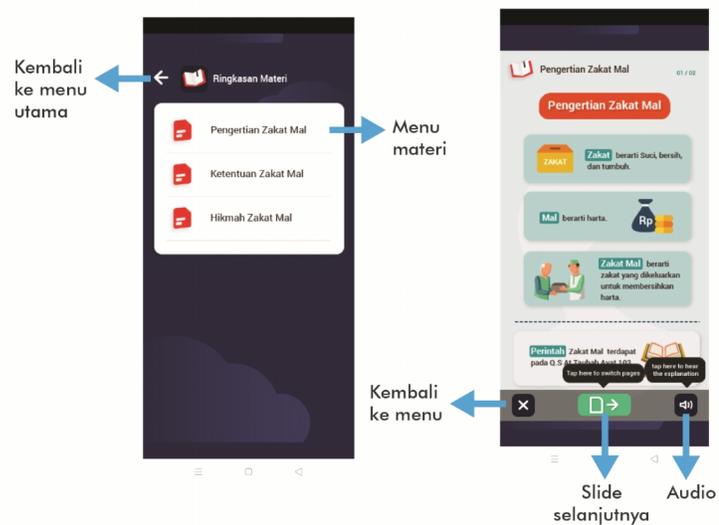
E. Menu Video Pembelajaran

Menu video pembelajaran berisi video materi dengan animasi yang menarik yang bisa diakses secara online.



F. Menu Ringkasan Materi

Menu ringkasan materi berisi ringkasan materi berbentuk gambar ilustrasi yang dilengkapi dengan penjelasan audio.



G. Menu Games

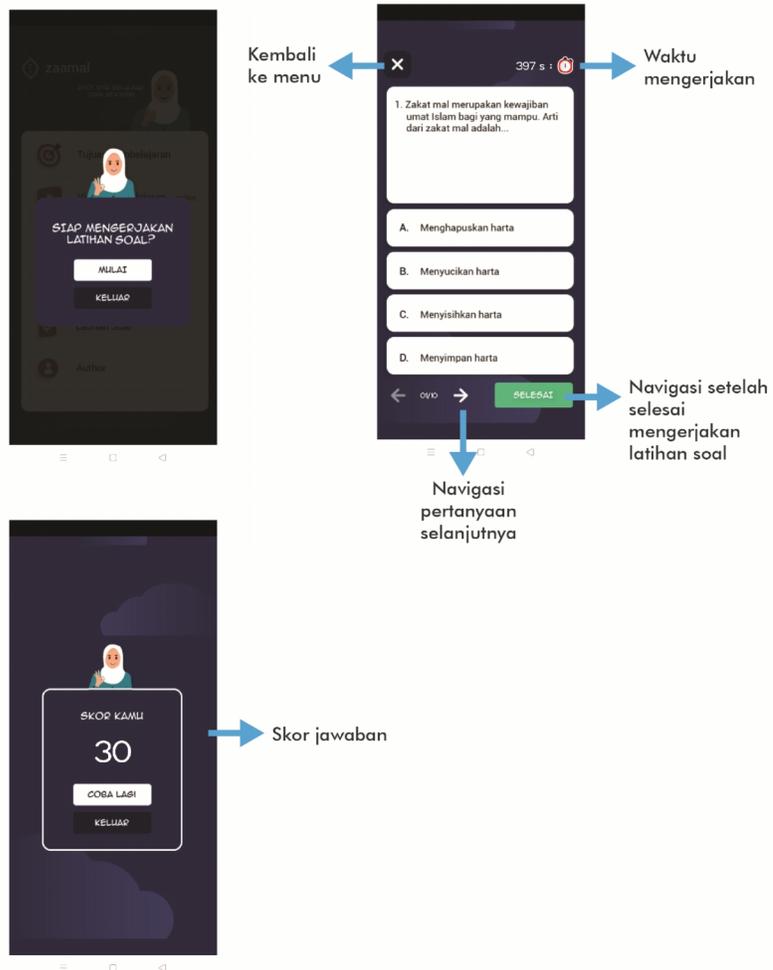
Menu games berisi permainan edukatif yang bisa melatih pemahaman terhadap materi. Games terdiri dari 5 level dan berbeda bahasan.



6

H. Menu Latihan Soal

Menu latihan soal berisi pertanyaan untuk melatih pemahaman terhadap materi dilengkapi dengan skor nilai jika selesai mengerjakan.



I. Menu Author

Menu lauthor berisi tentang biodata pengembang atau pembuat aplikasi.



Kembali ke
web akses

LAMPIRAN 12
BIODATA MAHASISWA



A. Identitas Penulis

Nama : Arina Rosyada
NIM : 17110079
TTL : Kediri, 01 Juni 1999
Fak/Jurusan : FITK/PAI
Tahun Masuk : 2017
Alamat : Desa Keniten Kec. Mojo Kab. Kediri
Email : rosada.arina@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

- SDN Keniten 2 : 2004-2010
- MTs Abdulloh : 2010-2013
- MAN 3 Kediri : 2013-2016
- UIN Maliki Malang : 2017-2021

C. Pengalaman Organisasi

- Tim Redaksi An-Naba' HTQ periode 2018/2019
- Pengurus PP Sabilurrosyad Gasek Masa Khidmah 2019/2020