

تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع
في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

رزكا ساري

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج ، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : رزكا ساري

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين بتاريخ ٨ فبراير ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. عبد المالك كريم أمر الله رئيسا ومناقشا:

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٠٠٦١٩٩٣٠٣٢٠٠٣

د. أوريل بحر الدين مناقشا خارجيا:

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. أحمد مزكي مشرفا ومناقشا:

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

د. ديوي حميدة مشرفة ومناقشة:

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الاعتماد،



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير:

الاسم : رزكا ساري

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٢

عنوان البحث : تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM)

لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

مالانج:

المشرف الأول



الدكتور أحمد مزكي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية



الدكتورة ديوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا لموقعة أدناه:

الاسم : رزكا ساري

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٢

عنوان البحث : تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة

الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ فبراير ٢٠٢١ م.

الطالبة،



رزكا ساري

الاستهلال

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

(سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،

و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

أبي قمري المرحوم وأمي سيتي مريم

الفاضلين الذين قامان بتربية، وتزويدي ودفعاني بكل صبرهما ومودتهما ولطفهما

وأخي الكبير ماوردي ماايكو بووونو وأخي الثاني سنن عبد الله

عسى الله أن يبارك عليها ويسهل لهما أمورهما في الحياة الدنيا

وزوجي أنوار صديق الماجستير مودة ورحمة وبنتي كيسة مياه الرزاني حبا وإعزازا

الذين هياؤا لي المناخ السليم وساعدوني على نهل العلم

ABSTRAK

Rizka Sari, 2021. Pengembangan Instrumen Tes Dengan Menggunakan Google Form Untuk Maharah Istima'di MTs Al-Madinah Malang, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Dr. H. Akhmad Muzakki, MA dan Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata Kunci: Instrumen Tes, Maharah Istima', Google Form

Dalam proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen yang sangat menentukan keberhasilan siswa, karena evaluasi oleh sebagian guru hanya bersifat formalitas dan bukan bagian dari proses pembelajaran yang akan berimplikasi pada kurangnya efektifitas pembelajaran. Selain itu, dipahami bahwa evaluasi hanya sebatas memberi nilai. Saat ini di dunia kita telah terjadi epidemi global virus Corona baru, yang disebut covid-19. Pemerintah mengeluarkan kebijakan dalam hal ini di bidang pendidikan untuk proses pembelajaran harus dari jauh (daring) menggunakan internet di daerah yang terkena virus covid-19.

Dari pendahuluan ini, peneliti mengedepankan dua rumusan masalah, yaitu: (1) Bagaimana penggunaan google form dalam pengembangan instrument tes maharah istima'di MTs Al-Madinah Malang?, (2) Bagaimana efektivitas penggunaan google form dalam pengembangan instrument tes maharah istima'di MTs Al-Madinah Malang?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan dengan model "Borg and Gall" yang terdiri dari 10 langkah. Instrumen pengambilan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan tes sehingga hasil data yang diperoleh berupa data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian: 1) Peneliti menggunakan google form dalam pengembangan instrument tes maharah istima'di MTs Al-Madinah Malang yang berdasarkan kebutuhan siswa, diantaranya: (a) Siswa membutuhkan instrument tes maharah istima' berbasis teknologi-internet, (b) Sekolah membutuhkan adanya pengembangan media instumen tes maharah istima' di masa pandemic covid-19. (2) Berdasarkan nilai validasi produk oleh validator desain media pmbelajaran dan evaluasi bahasa, bahwa media instrument tes yang telah dibuat ini mampu meningkatkan efektivitas hasil belajar siswa. Hal tersebut berdasarkan pada nilai t 1,967 untuk kebebasan 28 lebih besar dari t table 5 % 1,753 (t_0 1,967 > $t_{t 5\%}$ = 1.753).

ABSTRACT

Rizka Sari, 2021. The Development Of The Test Instrument Using Google Forms For Listening Skill At MTs Al-Madinah Malang. Thesis, Graduate Program Arabic Language Education Master's Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Akhmad Muzakki, MA dan Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Keyword: Test Instrument, Listening Skill, Google Forms

In the learning process, evaluation is a critical component of student success, because evaluation by some teachers is only a formality and is not part of the learning process which will have implications for the lack of learning effectiveness. In addition, it is understood that evaluation is only limited to providing value. Currently in our world there has been a global epidemic of the new Corona virus, which is called covid-19. The government issued a policy in this case in the field of education for the learning process to be remotely (online) using the internet in areas affected by the Covid-19 virus.

From this introduction, the researcher puts forward two problem formulations, namely: (1) How is the use of google form in the development of the istima'di maharah test instrument at MTs Al-Madinah Malang? (2) How is the effectiveness of using google form in the development of the istima'di maharah test instrument? MTs Al-Madinah Malang?.

This study uses a research and development approach with the "Borg and Gall" model which consists of 10 steps. The data collection instruments used observation, interviews, questionnaires and tests so that the data obtained were qualitative and quantitative data. The results of the study: 1) Researchers use google form in developing the maharah istima'd test instrument at MTs Al-Madinah Malang which is based on student needs, including: (a) Students need internet-based maharah istima 'test instruments, (b) Schools need the development of maharah test instrument media istima 'during the Covid-19 pandemic. (2) Based on the value of product validation by the learning media design validator and language evaluation, that the test instrument media that has been made can increase the effectiveness of student learning outcomes. This is based on the value of t 1.967 for freedom 28 greater than t table 5% 1.753 (t_o 1.967 > t_t 5% = 1.753).

مستخلص

رزكا ساري، ٢٠٢١. تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الدكتور أحمد مركي والدكتورة ديوي حميدة.

الكلمات المفتاحية: أداة الاختبار، مهارة الاستماع، جوجل فورم

في عملية التعليم، يعد التقييم زخرفة ملحة للغاية ويحدد نجاح الطالب، حيث يعتبر التقييم من قبل بعض المدرسين مجرد إجراء شكلي وليس جزءاً من عملية التعلم التي سيكون لها آثار على نقص فعالية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من المفهوم أن التقييم يقتصر على إعطاء القيمة. حدث في عالمنا اليوم الوباء العالمي لفيروس كورونا الجديد، المسمى كوفيد ١٩. أصدرت الحكومة السياسية بهذه الحالة في قطاع التربية لتعطيل التعليم المباشر وبديلاً من ذلك أن يكون التعليم عن البعد باستخدام الإنترنت في المناطق المصابة بفيروس كوفيد-١٩.

من هذه المقدمة، يطرح الباحث سؤالين، وهما: (١) كيف استخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج؟، (٢) وما مدى فعالية استخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج؟.

استخدم هذا البحث هي البحث والتطوير مع نموذج "Borg and Gall" الذي يتكون من ١٠ خطوات. استخدمت أدوات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات بحيث كانت البيانات التي تم الحصول عليها بيانات نوعية وكمية. نتائج البحث: (١) استخدمت الباحثة جوجل فورم في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج والتي تعتمد على احتياجات الطلاب، بما في ذلك: (أ) يحتاج الطلاب إلى أداة الاختبار لمهارة الاستماع القائمة على الإنترنت، (ب) تحتاج المدارس إلى تطوير وسيلة أداة الاختبار لمهارة الاستماع خلال جائحة. (٢) استناداً إلى قيمة التحقق من صحة المنتج بواسطة مدقق تصميم الوسيلة وتقييم اللغة، فإن وسيلة أداة الاختبار التي تم تصنيعها يمكن أن تزيد من فعالية نتائج تعلم الطلاب. وهذا بناء على النتيجة التائية ١.٩٦٧ > ١.٧٥٣ (المدرجة المستقلة ٢٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من المائة ١,٧٥٣ ($t_t > 1.967 t_0 = 1.753$)).

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد وفق الله تعالى الباحث لتحقيق هذه رسالة الماجستير بموضوع: تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج.

ويرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وجميع الطلاب والمهتم باللغة العربية. ولن يصل الباحث إلى هذه النهاية إلا بفضل الله عز وجل وكل من ساعد الباحث بالمساعدات الكثيرة وأرشد الباحث بالتوجيهات القيمة. فبهذا ينبغي للباحث تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور عبد الحارس مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الأستاذة الدكتورة أمي سنبل عميدة كلية الدراسات العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور نزهادي كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. الدكتور أحمد مزكي المشرف الأول الذي قد شرف الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. الدكتورة ديوي حميدة المشرفة الثانية الذي قد شرف الباحث في كتابة هذا البحث.
٧. الأستاذ أحمد مكي حسن الخبير من ناحية تقويم اللغة.
٨. الدكتورة أفريجا الخبيرة من ناحية تصميم الوسيلة التعليمية.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
بارك الله فيكم ولعل الله أن يجيبكم جزاء وافرا. وأخيرا أتوكل على الله وأشكر له على كل نعمه في كتابة هذ البحث.

بكنبارو، ٢٧ ربيع الأخير ١٤٤٢ هـ

٩ فبراير ٢٠٢١ م

الطالبة

رزكا ساري

محتويات البحث

أ.....	اعتماد لجنة المناقشة.....
ب.....	موافقة المشرفين.....
ج.....	إقرار أصالة البحث.....
د.....	الاستهلال.....
و.....	الإهداء.....
ه.....	مستلخص بالعربية.....
ز.....	مستلخص بالإنجليزية.....
ح.....	مستلخص بالإندونيسية.....
ط.....	الشكر والتقدير.....
ك.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول: الإطار العام.....
١.....	أ. المقدمة.....
٥.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. مواصفات المنتج.....
٦.....	ه. فرضية البحث.....
٦.....	و. أهميات البحث.....
٧.....	ز. حدود البحث.....
٧.....	ح. الدراسات السابقة.....
٨.....	ط. تحديد المصطلحات.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير وسيلة الاختبار

- أ. مفهوم أداة الاختبار ١٠
- ب. وظائف الاختبار ١١
- ج. مواصفات الاختبار الجيد ١٢
- د. أنواع الاختبار اللغوي ١٥

المبحث الثاني: مهارة الاستماع

- أ. مفهوم مهارة الاستماع ١٩
- ب. مهارة الاستماع ٢٠
- ج. مراحل الاستماع ٢١
- د. أنواع الاستماع ٢٣
- هـ. مكونات الاستماع ٢٤
- و. العوامل المؤثرة في تنمية مهارة الاستماع ٢٤
- ز. تعليم الاستماع ٢٦
- ح. أهمية تعليم مهارة الاستماع ٢٨
- ط. أهداف تعليم مهارة الاستماع ٢٨
- ي. وسائل تعليم مهارة الاستماع ٢٩

المبحث الثالث: جوجل فورم

- أ. تعريف تطبيق جوجل فورم ٣١
- ب. مميزات تطبيق جوجل فورم ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٤
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٤

- ج. إجراءات البحث والتطوير..... ٣٤
- د. مصادر البيانات..... ٣٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٣٦
- و. تحليل البيانات..... ٣٨
- ز. هيكل البحث..... ٣٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: استخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار
لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج..... ٤١
- المبحث الثاني: صلاحية استخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة
الاختبار لمهارة الاستماع..... ٥٢
- المبحث الثالث: فعالية استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة
الاستماع..... ٥٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث..... ٧١
- ب. التوصيات..... ٧٢
- المراجع العربية..... ٧٤
- المراجع الأجنبية..... ٧٥

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

في عملية التعليم، يعد التقييم زخرفة ملحة للغاية ويحدد نجاح الطالب، حيث يعتبر التقييم من قبل بعض المدرسين مجرد إجراء شكلي وليس جزءًا من عملية التعلم التي سيكون لها آثار على نقص فعالية التعلم. من خلال تجاهل التقييم، سيتجاهل المدرس بشكل غير مباشر النتائج التي سيتم تحقيقها وفقًا للمعايير المطبقة في التعليم، ولن يُرى إلا كيف يمكن للطلاب التخرج والحصول على النتائج المرجوة دون أي اعتبار فيما يتعلق بتنفيذ مبادئ التقييم الجيد والمنظم والنتيجة، هناك أنواع مختلفة من الغش لتمرير الطلاب الذين كان يجب أن يفشلوا ولا يُسمح لهم بالاستمرار إلى المستوى التالي. ويستمر تعقيد هذا الحادث دون نتائج نهائية.

بالإضافة إلى ذلك، من المفهوم أن التقييم يقتصر على إعطاء القيمة. ومع ذلك، إذا تم فحصه بشكل متعمق ومتعمق، فإن التقييم هو أداة للتحسين وأداة مصممة لتحقيق النجاح في التعلم الممتع والمريح. مع إدراك أن التقييم يقتصر فقط على التقدير، فإنه يؤدي إلى إهمال المدرس في إعداد التقييم الذي يهدف إلى تحديد مدى قدرة الطلاب على فهم الدروس التي قدمها والتي سيتم إدخال تحسينات عليها في حالة وجود أوجه قصور. على الرغم من أن التعليم له نطاق واسع يسمح للمعلم بتقييمه وإدخال تحسينات على ما تم تدريسه.¹ التقييم هو مكون وأداة تتعلق بأهداف الدرس والمواد التعليمية وخدمات التعلم والمدرسين والأساليب والمواقف.² لذلك هذا التقييم ليس شيئًا يجب الاستهانة به.

ينقسم تحسين التعلم إلى قسمين لن يتم فصلهما أبدًا معلمون وطلاب. بالنسبة للمعلمين، يتم إجراء التقييمات للنظر في قدرة المدرسين على التعلم من خلال التفكير في

¹ Dony Ahmad Ramadhani, Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 2018, h. 79.

² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Rosada, 2013), h. 26.

مدى التعلم الذي تم تقديمه وفقاً لأهداف المعهد الذي كلفه بمهمة التعليم، ومدى ملائمة استراتيجيات التعلم المطبقة مع قدرات الطلاب، ومدى ملائمة المواد التي يتم تدريسها. ويقوم الطلاب بإجراء تقييمات لتوفير المعرفة للمعلمين حول نقاط الضعف والضعف التي يعاني منها الطلاب عندما تستمر عملية التعلم في الفصل الدراسي، في شكل أي دروس لا تزال غير مفهومة وتحتاج إلى تأكيد لن تؤثر على المادة التالية، وبالتالي إعطاء صورة للموقف حيث الطلاب من بين أصدقائه، التقييمات التي تم إجراؤها حتى الآن من قبل العديد من المدرسين لديهم نقاط ضعف: (١) يتطلب وقتاً طويلاً ومالاً وهو ليست صغيرة لإنتاج الأدوات (٢) عملية التحقق من نتائج التقييمات التي يتبعها الطلاب معقدة للغاية وتتطلب وقتاً طويلاً لذا فهي مملة جداً للمعلمين (٣) تبدو معالجة الدرجات معقدة أيضاً وتتطلب التغذية المرتدة للطلاب أيضاً وقتاً طويلاً (٤) من الناحية النفسية، فإن التقييم اليدوي سيثير قلق الطلاب.^٣

حدث في عالمنا اليوم الوباء العالمي لفيروس كورونا الجديد، المسمى كوفيد ١٩، وبدأ أول مرة في مدينة ووهان براء الصين، وانتشر هذا الفيروس سريعاً إلى أنحاء العالم، والمسجل المصابين بهذا الفيروس حتى شهر مارس ٢٠٢٠ إلى أكثر من ثلاثمائة ألف شخص في أكثر من مائة بلد في العالم. وإندونيسيا من أحد البلدان المصاب، هذا الفيروس منذ إعلان الحكومة عن الحالة الأولى لمصاب كوفيد - ١٩ في أول شهر مارس سنة ٢٠٢٠، هذه الحالة أثاراً قوية في الجهات العديدة من الطب، والاجتماع، والسياسية والاقتصاد حتى في العربية.

أصدرت الحكومة السياسية بهذه الحالة في قطاع التربية لتعطيل التعليم المباشر وبديلاً من ذلك أن يكون التعليم عن البعد باستخدام الإنترنت في المناطق المصابة بفيروس كوفيد-١٩. وإحدى المناطق المصابة كما هي مدينة مالانج والمناطق حولها. أول مرة أصدرت الحكومة السياس بمالانج إجراء احترازية لانتشار فيروس كوفيد-١٩ منها

³ Komang Satemen, Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 43, No.3, 2010. h.1.

تعطيل الطلبة من كل المراحل الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية) من أنشطة التعليم في المدرسية.

وبعد ما لاحظت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج أن أداة الاختبار المستخدمة لمهارة الاستماع بمكبر الصوت في الفصل. وبهذه الحالة أن عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت. والإضافة إلى ذلك، تحتاج عملية الاختبار إلى تطويره عبر الإنترنت وهي جوجل فورم. وجوجل فورم هو أحد برامج الذي صنعه جوجل وهو يربط بالتخزين جوجل دريف لمساعدة تسهيل أنشطة الإنسان منها تخطيط النشاط، وصنع الاستعراض وإرساله وجمعه، وجمع المدرسومات بالسرعة، وقد كان منه اختبار. وهذا البرنامج لها منافع في عالم التربية والتعليم، حيث يمكن استخدامه كأداة لجمع الواجبات للطلبة مثل البحث في استخدام جوجل فورم كأداة إعطاء الواجبات في مادة مقدمة العلوم الاجتماعية التي أجريت لأداء التعليم الابتكاري كي لا يكون الطلاب سائمين بأحوالهم وتنشئة التفكير النقدي الابتكاري لهم.

الاستماع هو في الأساس تقبُّل سلمي بمعنى أن مبادرة التواصل لا تأتي منه أولاً، بل تأتي من أشخاص آخرين. المواقف والأفعال المتوقعة من المستمع هي الاستماع وفهم ما يسمعه بشكل أساسي. لذا، فإن القدرة على الاستماع لها الهدف الرئيسي لفهم استخدام اللغة المحكية. وكواحدة من مهارات الاستيعاب، تعد مهارة الاستماع عنصراً يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. ستلعب هذه المهارة كثيراً في إدخال قواعد سليمة غير معروفة بعد في اللغة الأم. استناداً إلى المواد والأهداف الخاصة بالاستماع، هناك بالفعل العديد من الأشياء والأهداف المتعلقة بأنشطة الاستماع. يجب التأكيد عادةً على اختبار الاستماع في المؤسسات الرسمية لقياس مهارات الطلاب لفهم والرد على الرسائل المنقولة شفهيًا، ومع ذلك، في تطبيق تعلم اللغة في المؤسسات الرسمية، يبدو أن اختبارات التعلم والاستماع قد حظيت باهتمام أقل كمهارات لغوية أخرى.

يعلم ويختبر في وقت واحد قدرة الطلاب على الاستماع في فترة معينة على الرغم من أن هذه القدرة مطلوبة بشدة لمتابعة دروس أخرى. قد يكون هذا لأن المعلم يعتقد أن المتعلم في حد ذاته لديه قدرة جيدة على فهم اللغة المنطوقة. يغطي إتقان مهارة الاستماع نطاقاً أوسع. لا يقتصر إتقان أصوات اللغة على التعرف على أصوات اللغة وتمييزها فحسب، بل ترتبط القدرة على الاستماع بشكل أساسي بالقدرة على فهم معنى أحد أشكال استخدام اللغة المنطوقة. وبالتالي، يجب أن تكون هناك أداة اختبار قادرة على قياس القدرة على الاستماع وفقاً لمستوى المادة وأهداف الاستماع. يعد اختبار القدرة على الاستماع للغة العربية أمراً مهماً للغاية، وذلك بهدف معرفة مستوى مهارات الطلاب في الاستماع إلى اللغة العربية. من خلال هذا الاختبار، سيشعر الطلاب أنه على الرغم من أن هذا الاختبار يقيس القدرة على الاستماع فقط، إلا أنهم ما زالوا بحاجة إلى إتقان عناصر أخرى من اللغة العربية مثل المفردات والقويد والأصوات. ساهم إتقان الطلاب للمفردات والقواعد بشكل كبير في مساعدة الطلاب على تحقيق أقصى قدر من مهارات الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يصنع المدرس الأدوات دون اتباع قواعد معينة. هناك مدرسون يجمعون أسئلة الاختبار ويأخذونها مباشرة من الكتاب المصدر. وبالتالي، لا تتطابق هذه الأسئلة بالضرورة مع المؤشرات التي يتم قياسها. وفي الوقت نفسه، الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي ذات جودة جيدة. يُقال إن الأسئلة ذات نوعية جيدة عند قياس ما تريد قياسه ويجب أن تتماشى الأسئلة مع أهداف التعلم التي تريد قياسها. وفي الوقت نفسه، كلما كان السلوك الذي يتم قياسه أعلى أو أكثر تعقيداً، زادت تعقيد وتنوع أنواع الاختبارات المراد استخدامها. وبناءً على هذه الظاهرة، يفترض المؤلفون أن أداة اختبار لقياس مهارات اللغة العربية مهمة ويمكن تطويرها. لذلك، أخذ المؤلفون زمام المبادرة لتطوير أداة. من المتوقع أن تقيس اختبارات مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع التي تتوافق مع أهداف ومتطلبات أداة اختبار جيدة، مهارة الاستماع وتدعم تحسين جودة ونجاح تعلم الاستماع.

ومن هذا، تحتاج المدرسة إلى تطوير أداة الاختار لمهارة الاستماع على أساس جوجل فورم لتسهيل للطلاب والمدرس في عملية الاختبار في هذه حالة فيروس كورونا. وبالنسبة المشكلة السابقة، تجذبت الباحثة إلى القيام بالبحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

١. كيف تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج؟
٢. ما مدى فعالية تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة فيهدف هذا البحث فيما يلي:

١. لإنتاج تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج.
٢. لوصف فعالية تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج.

ج. مواصفات المنتج

- مواصفات المطورة في هذا البحث أداة تقييم تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج، فيما يلي:
١. تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج لطلاب الفصل الثامن.

٢. تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانجمعدة لتقييم الامتحان الدراسي النهائي .

٣. المواد في إعداد أداة الاختبار لمهارة الاستماع مأخوذة من كتاب اللغة العربية للفصل الثامن.

أ) الساعة

ب) يومتنا في المدرسة

ج) يومتنا في البيت

٤. أداة الاختبار لمهارة الاستماع مناسبة بالكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية في منهج ٢٠١٣ دراسي لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن.

٥. أداة الاختبار لمهارة الاستماع لمعرفة استيعاب فهم مسموع الطلاب باستخدام شكل الاختيار من المتعدد.

د. فرضية البحث

في هذا البحث تستند الباحثة إلى الافتراض المبدئي وهو: أداة الاختبار لمهارة الاستماع على أساس جوجل فورم (GOOGLE FORM) فعالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانجمعدة .

هـ. أهميات البحث

بعد صياغة أسئلة البحث، وهذا البحث له أهميات البحث سواء كان نظريا أو تطبيقيا وهي:

١. الأهميات النظرية

أ) أن يكون هذا البحث زيادة ثورة معرفة تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع على أساس جوجل فورم (GOOGLE FORM).

ب) أن يكون هذا البحث العملي تكميلاً لشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية لمستوى الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ) للباحثة: يكون هذا البحث لزيادة فهم النظرية والتطبيق عن البحث والتطوير، وأيضاً خبرة قيمة لدى الباحثة في تطوير أداة التقييم.
- ب) للمدرس: سوف يكون هذا البحث أداة الاختبار المتطورة يساعد للمدرس في إعداد أدواته وفهمها لتعليم اللغة العربية.
- ج) للمدرسة: سوف يكون هذا أداة الاختبار بديلة ومرجعاً في تقييم تعليم اللغة العربية.
- د) للباحثين الآخرين: هذا البحث العلمي يكون مرجعاً لهم في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع على أساس جوجل فورم.

و. حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود وهي:

١. الحد الموضوعي

أما الحدود الموضوعية: عنوان هذا البحث: " تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج".

٢. الحد الزمني

تقوم الباحثة بهذا البحث في ١ سبتمبر حتى ١٥ أكتوبر ٢٠٢٠.

٣. الحد المكاني

تحدد الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج، لطلاب الفصل الثامن، لوجود المشكلات أداة تقويم اللغة العربية لمهارة الاستماع.

ز. الدراسات السابقة

قد تم بحث بعض جوانب أمس وبطريقة مختلفة أو أهدافه. فإ من المفيد للباحث أن يتعرف على البحوث العلمية أو الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث. والدراسات السابقة هي بحوث قام بها الباحثون ولها الجوانب الخاصة أو نفس الأسس أو نفس الأماكن ولكن في هذه الحالة لها فروق فعلية وعملية. وهي فيما يلي:

١. آدم سوريا نوغراها، ٢٠١٩، رسالة الماجستير، تطوير آلة اختبار اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بأساس إيلكترونيك باستخدام تطبيق جوجل فورم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سليمان. والفرق بينهما هو أن البحث السابق تطوير آلة اختبار اللغة العربية وأما هذا البحث فهو تطوير وسيلة الاختبار لمهارة الاستماع.

٢. مُجَّد نور خالص وأصدقائه، ٢٠٢٠، LISANIA: Journal Of Arabic Education And Literature، جوجل فورم كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد بالجامعة. والفرق بينهما هو أن البحث السابق تقويم تعليم القراءة والقواعد وأما هذا البحث فهو تطوير وسيلة الاختبار لمهارة الاستماع.

٣. ديوي ليلة رحمة وإيئين جهرية، ٢٠٢٠، Prosiding Seminar Nasional Sains، تطبيق فلاش ماكروميديا وجوجل فورم كوسيلة التعليم وإعداد الأسئلة. والفرق بينهما هو أن البحث السابق كوسيلة التعليم وإعداد الأسئلة وأما هذا البحث فهو تطوير وسيلة الاختبار لمهارة الاستماع.

٤. طيبة العملية، ٢٠١٩، Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V، استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة. وأما هذا

البحث السابق تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة وأما هذا البحث فهو تطوير وسيلة الاختبار لمهارة الاستماع.

ح. تحديد المصطلحات

في كل بحث مصطلحات رئيسية تتكرر. وفي جميع الحالات، لا بد من تحديد مدلول المصطلح ليكون كل شيء محدودا ودقيقا. ففي البحث لا مجال للغموض أو التعمية، لأن هدف البحث النهائي عادة هو إزالة الغموض، لا إيجادها. بناء على الموضوع المكتوب فهناك مصطلحات موجودة ويمكن توضيحها على النحو التالي:

١. الاختبار : مجموعة من الأسئلة يطلب من الطالب أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة، وبيان مدى تقدمه فيها، ومقارنته بزملائه.^٤

٢. مهارة الاستماع : هي فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلة الأذن.^٥

٣. جوجل فورم : تطبيق يتيح للمستخدمين إنشاء الاستبيان الذي يمكن إعطاؤه لهم معينين أو مشاركته للجمهور حتى يتمكن الجميع من ملء الاستبيان ونتائج الردود منه مباشرة تمكن رؤيته في تطبيق الأوراق. هذه الأداة مفيدة للمساعدة في جمع المعلومات بسهولة وبطريقة فعالة.^٦

^٤ رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، ط ١، (الرباط: ١٩٨٩ م)، ص. ٢٤٧.

^٥ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية، (لبنان: دار المصرية اللبنانية، بغير التاريخ)، ص. ٧٥.

^٦ Dwi Nurhadi, Pradipta Praja G, *Google Apps*, (UNS: Pusat Komputer, 2014), h. 13.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير أداة الاختبار

أ. مفهوم أداة الاختبار

شيء يمكن استخدامه لتنفيذ المهام أو الأهداف بشكل أكثر فعالية وكفاءة. في تقييم وظيفة الأداة أيضا للحصول على نتائج افضل وفقا للواقع الجاري تقويمه.^٧ يعرف الاختبار بأنه مجموعة من الأسئلة يطلب من الطالب أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة، وبيان مدى تقدمه فيها، ومقارنته بزملائه.^٨ وتعرف أيضا بأنها عبارة عن مجموعة أو سلسلة من الأسئلة أو المهام التي يطلب من المتعلم الاستجابة لها شفوية أو تحريرية، وأحيانا قليلة بالتمثيل الإيمائي أو الإشارة.^٩ ويعرف الاختبار أيضا بأنه مجموعة من الأسئلة للإجابة عنها، وكنتيجة لاستجابات الفرد على هذه المجموعة أو السلسلة من الأسئلة، يحصل على قياس أو (قيمة عددية (خصائص أو صفات هذا الفرد.^{١٠} ويعتبر الاختبار أسلوبا فعالا لمساعدة المتعلم

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar...*, h. 26.

^٨ رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، ط ١، (الرباط: ١٩٨٩ م)، ص. ٢٤٧

^٩ عبد الحميد عبد الرحيم، مبادئ التربية وطرق التدريس، ط ٣، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٢ م)، ص. ٢٩٩

^{١٠} محمد عبد العزيز عيد، محاضرات في التقويم التربوي، بدون ط، (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ١٩٨٣ م)، ص. ١٠

على تقدير ما يجزئه من تقدم، ولا تزداد قدرة الطالب على الحكم على نفسه إلا إذا كان المدرس يقوم وحده بإصدار أحكامه عليه على أساس الدراسات العلمية، والأعمال التحريرية والمناقشات اليومية التي يقوم بها.^{١١}

والاختبار موقف عملي تطبيقي، يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداء السلوكي المكتسبة خلال تعلمهم الموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة. كما أنه يؤيد ويدعم ويعزز سمات عدة من سمات العملية التعليمية، وعليه فإن فعالية الاختبار تعز وتؤيد بملاحظة مجموعة من الأسس الرئيسية، وبملاحظة ما بين القياس بالاختبارات القائمة على المعايير والأخرى القائمة على المحك.^{١٢}

ب. وظائف الاختبار

للاختبار وظائف عديدة منها:

١. الإرشاد الدراسي

بالاختبارات يمكن استخدام لكشف مستوى قدرة كل التلاميذ. وبذلك تقديم الإرشاد الدراسي اللازم له وفقا لذلك. عن طريق الاختبارات، يستطيع المعلم أن يوجه التلاميذ إلى برنامج دراسي مناسب أو إلى تخصص مناسب.

٢. القبول

أن الاختبارات أساسية لتحديد أعداد المقبولين في الجماعات ولتحديد تخصصاتهم أحيانا. إذا لا يمكن أن تقبل الجماعات جميع التلاميذ ولا بد من الاختبار. وأفضل الطريقة للاختبار حتى الان هي الاختبارات، سواء أجرتها الجماعة أجرتها جهات أخرى خارج الجامعة واستخدامت الجماعة نتائجها بعد ذلك.

^{١١} فكري حسن ريان، التدريس أهدافه وأسس وأساليبه وتقييم نتائجه وتطبيقاته، (طلا: عالم الكتب، ١٩٧١ م)، ص. ٢٢٤

^{١٢} محمد رضا البغدادي، الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق، بدون ط، (القاهرة: دار المعارف، بدون تاريخ)، ص. ١٠٣

٣. التشخيص

بعد الاختبار، يمكن المعلم الاستفادة تربوياً من الاختبار عن طريقة تحليله لمعرفة درجة أو مستوى السؤال سواء صعبة أو سهلة. وهذا أمر ضروري لإعادة التعليم، مما يساعد المعلم لتشخيص نواحي الضعف لدى التلاميذ. إذن، يساعد التلاميذ لتحسين التعليم والتعلم.

٤. الإدارة

الاختبارات ونتائجها تساعد الإدارة في الإجابة عن أسئلة هامة منها: ما نسبة التلاميذ المبدعين أو الضعفاء أو المتوسطين؟ ما أسباب ارتفاع نسبة الرسوب في حالة؟ وهكذا، الاختبارات تقدم إجابة هامة عن أسئلة هامة لإدارة المؤسسة التعليمية.

٥. إعلام الوالدين

الاختبارات تزود الآباء بخلاصة جيدة عن مستوى الأبناء. وهو أمر يحرص الآباء على معرفته بدافع الأبوة أو لا، ويدافع مصلحة الآباء والأبناء ثانياً، وبدافع مردود الإنفاق المالي ثالثاً.^{١٣}

ج. مواصفات الاختبار الجيد

هناك عدد من الشروط يجب توافرها في الاختبار التحصيلي ليكون اختباراً موضوعياً جيداً يؤدي الغرض الذي وضع من أجله على الوجه الأكمل. ومثال ذلك الاختبار لا يكتمل إلا إذا توافرت معلومات عن مدى صلاحيته كأداة للقياس تشمل على خصائص معينة هي:^{١٤}

١. الصدق

^{١٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٢)، ص. ١٥٥.

^{١٤} عبد الحميد بن عبد المجيد بن عبد الحميد حكيم، الاختبارات والقياس والتقويم، (المملكة العربية السعودية، ١٤٢٥ هـ)، ص.

يكون الاختبار صادقا إذا قاس الجوانب اللغوية بصورة صحيحة وصادقة وفقها للأهداف التي وضعت. كلما كانت علاقة الاختبار بالموضوع المراد قياسه قوية كلما كانت درجة صدقه عالية. ومن الصدق أن الاختبار الذي صُمِّمَ لقياس كفاءة الطلاب في النحو يحتوي على الأسئلة التي تركز على موضوعات نحوية، لا على جوانب أخرى مثل المفردات. وينقسم الصدق إلى:^{١٥}

- (أ) الصدق الظاهري : أي أن يقيس الاختبار ما وضع له
 (ب) صدق المحتوى: ويتحقق بتمثيل الاختبار للمادة تمثيلا جيدا أي أن يركز الاختبار على الجوانب الأساسية للمادة وأن تتوزع الأسئلة على المادة بحيث تكون من فصول المادة المختلفة.

٢. الثبات

الثبات يعني أن نتائج الاختبار ثابتة لا تتغير. أي أن النتيجة التي حصل عليها طالب في الاختبار في وقت معين وفي مكان معين وعلى تصحيح شخص معين، لا تتغير كثيرا عندما أجري عليه الاختبار ذاته في وقت آخر وفي مكان آخر ويصححه شخص آخر. يعد اختبار هارة القراءة ثابتا إذا كانت النتيجة التي حصل عليه طالب فيه لا يتغير كثير أو لا يختلف كثيرا عن النتيجة التي يحصل عليها عندما يجلس هذا الاختبار مرات أخرى في وقت آخر.

والثبات أنواع عديدة منها:^{١٦}

- (أ) الثبات الزمني: لو أخذ الطلاب أنفسهم الاختبار ذاته مرتين بينهما فاصل زمني معقول، فإن درجاتهم ستكون ثابتة أو متقاربة في المرتين، ويعتمد عليه كمقياس ولا يعطي نتائج

^{١٥} محمد علي الخولي، اختبارات اللغة، ط ١، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م ص. ١٥- ١٦

^{١٦} عمر الصديق عبد الله، محاضرات في الاختبارات، (الدبلوم العالي: معهد الخرطوم الدولي، ٢٠٠٣ م)، ص. ٤٥

مختلفة، كما أن الثبات الزمني معناه أن غشا لم يحدث لا في المرة الأولى ولا في المرة الثانية.

(ب) الثبات التدريجي : إذا صحح الإجابة ذاتها عدة مصححين فيجب أن تكون درجاتهم واحدة وهذا يستوجب وضوح وتحديد طريقة وسياسة وعناصر التدريج ثبات التدريج يعني أن هناك موضوعية ونزاهة تدريج الإجابات. والمقصود بالتدريج وضع درجة أو علامة للإجابة.

٣. الموضوعية

يمكن قياس موضوعية الاختبار اللغوي من ناحيتين:

(أ) من ناحية محتواه ومضمونه: ويعتبر الاختبار موضوعا من هذه الناحية إذا كان محتواه مستمدة من المواد اللغوية التي تم تقديمها أو تعليمها للطلاب.

(ب) من ناحية قياس نتيجته: ويعتبر الاختبار موضوعا من هذه الناحية إذا كانت عملية لتصحيح والتقييم والقياس تتم بصورة موضوعية بعيدة عن العوامل الذاتية، مثل: انطباع المعلم للطلاب، والكتابة أو الخط، والأسلوب اللغوي، وحالة المعلم المصحح النفسية والجسدية.

٤. سهولة التطبيق

سهولة تطبيق الاختبار اللغوي تعني أنه:

(أ) اقتصادي غير مكلف ماليا.

(ب) لا يتطلب إجراءات وسائل وتسهيلات إضافية تكلف كل من المعلم والطلاب والمدرسة.

ج) بالنسبة للطلاب سهل من حيث التنفيذ بمعنى أن طريقة الإجابة غير معقدة وتعطي الطلاب حرية للإجابة على الأسئلة السهلة قبل الصعبة.

د) يمكن قياس نتائجه بسهولة لما فيه من دليل التصحيح والدرجات.^{١٧}

د. أنواع الاختبار اللغوي

١. الاختبارات اللغوية من حيث أهدافها أنواع وهي:^{١٨}

أ) اختبار القبول (Tes Seleksi)

يهدف هذا الاختبار إلى اختيار الطلاب الذين يشاركون في برامج تعليمية معينة. ووضعت مواد هذا الاختبار على أساس ما يتطلبه البرامج من مهارات لغوية.

ب) الاختبار التصنيفي (Tes Penempatan)

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد كفاءة الطالب اللغوي وتصنيفه على أساس كفاءته إلى مجموعة تعليمية تناسب. ويجري هذا الاختبار إذا كان عدد الطلاب في مستوى معين كبيرا لا يمكن جمعهم في مجموعة واحدة أو فصل واحد.

ج) الاختبار التحصيلي

يجري هذا الاختبار في نهاية برنامج تعليمي لغوي معين لمعرفة مدى إلمام الطالب بالمواد اللغوية التي يتعلمها. وتستمد مادة هذا الاختبار من جميع المواد التي تم تقديمها أو تعليمها خلال مدة تعليمية معينة.

د) الاختبار التشخيصي (Tes Diagnostik)

^{١٧} نصر الدين إدريس جوهر، مواصفات الاختبار اللغوية الجيدة ، <http://lisanarabi.net> ، 22 tanggal diakses pada

Juli 2020

^{١٨} نصر الدين إدريس جوهر، مواصفات الاختبار اللغوية الجيدة ، <http://lisanarabi.net> ، 22 tanggal diakses pada

Juli 2020

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطالب في تعليمهم اللغة العربية. ونتيجة هذا الاختبار تساعد على تحديد المشكلات اللغوية الواقعة لدى الطلاب وتصميم برنامج تعليمي يناسب مستواهم الواقعي.

٢. وأما أنواع الاختبارات اللغوية من حيث زمان إجرائها هي:^{١٩}

(أ) اختبار الدخول (Tes Masuk)

يجري هذا الاختبار قبل بداية برنامج تعليمي لغوي معين، لتحديد ما إذا كان الطالب لائقاً للمشاركة في البرنامج.

(ب) الاختبار التكويني (Tes Formatif)

يجري هذا الاختبار في أثناء إجراء البرنامج التعليمي اللغوي، لمعرفة مدى تحقيق التعليم في فترة معينة.

(ج) الاختبار التجميعي (Tes Sumatif)

يجري هذا الاختبار في نهاية برنامج تعليم اللغة أو عندما تنتهي جميع مراحل التعليم وخطواته. وتستمد مادة هذا الاختبار من جميع المواد التي تم تعليمها لأنه يهدف لمعرفة نتائج عامة للتعليم، خاصة ما حققه الطالب من تقدم وتطور.

(د) الاختبار القبلي (Pre Tes)

يجري هذا الاختبار قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل مشاركتهم في البرنامج التعليمي.

(هـ) الاختبار البعدي (Post Test)

^{١٩} نصر الدين إدريس جوهر، مواصفات الاختبار اللغوية الجيدة ، <http://lisanarabi.net> ، 22 tanggal pada diakses

يجري هذا الاختبار بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد مشاركته في البرنامج التعليمي. وهذا الاختبار يختلف عن الاختبار التحصيلي الذي يهدف إلى معرفة نتائج التعلم وليس تطوره. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما

٣. وأما الاختبارات اللغوية من حيث كيفية أدائه أنواعها هي: ^{٢٠}

(أ) الاختبار التحريري (Tes Tertulis)

هو الاختبار الذي كانت الإجابة فيه مكتوبة، سواء أكانت الأسئلة مكتوبة أم لا. لأن معيار التحرير هو الإجابة وليس الأسئلة.

(ب) الاختبار الشفوي (Tes Lisan)

الاختبار الذي يتم من خلال الأسئلة والأجوبة الشفوية. ويستخدم هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

(ج) الاختبار العملي (Tes Praktek)

هو الاختبار الذي كانت أسئلته شفوية و أجوبته حركية، أي تجاب الأسئلة الشفوية بالحركات الجسدية. واشتهر هذا الاختبار من خلال طريقة الاستجابات الجسدية الكاملة.

٤. وأما الاختبارات اللغوية من حيث موضوعها نوعان هي: ^{٢١}

(أ) اختبار عناصر اللغة (Tes Komponen Bahasa)

هو الاختبار حول أصوات اللغة العربية، أو صرفها، أو نحوها، أو تراكيبيها.

^{٢٠} نصر الدين إدريس جوهر، مواصفات الاختبار اللغوية الجيدة، <http://lisanarabi.net> ، 22 diakses pada tanggal

Juli 2020

^{٢١} نصر الدين إدريس جوهر، مواصفات الاختبار اللغوية الجيدة، <http://lisanarabi.net> ، 22 diakses pada tanggal

Juli 2020

(ب) اختبار المهارات اللغوية (Tes Skill Berbahasa)

هو الاختبار حول المهارات اللغوية الأربع (الكلام والاستماع والكتابة والقراءة).

٥. أنواع الأسئلة الاختبارات اللغوية

تصميم اختبار اللغة العربية اللغة الأجنبية: تنقسم أسئلة الاختبارات

إلى نوعين رئيسيين هما: ٢٢

(أ) الأسئلة المقالية

وهي نوع من الأسئلة التي تعتمد على الإجابة الحرة للطالب، تلك الإجابة التي ينشئها بطريقته الخاصة استجابة للسؤال المطروح.

(ب) الأسئلة الموضوعية

يقصد بالأسئلة الموضوعية تلك التي تكون الاستجابة لها قصيرة، وإجاباتها بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال، كما عرفت بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي، فهي لا تعتمد على ذاتية المصحح في تقدير الدرجة، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار التصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة.

ومن النظريات السابقة، فتحدد الباحثة لهذا البحث فيما يلي:

(أ) الاختبار التحصيلي

(ب) الاختبار التجميعي (Tes Sumatif)

(ج) الاختبار التحريري (Tes Tertulis)

(د) اختبار المهارات اللغوية (Tes Skill Berbahasa) خاصة لمهارة الاستماع

(ه) الأسئلة الموضوعية

المبحث الثاني: مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

الاستماع هو استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه، وهذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم فهو احدى عمليتي الاتصال بين الناس جميعا.^{٢٣} والاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث بخلاف السمع حاسته وآلته الأذن، ومنه السمع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى أعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.^{٢٤} إذن المراد بمهارة الاستماع في هذا البحث هو كفاءة استقبال الرسالة ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه حتى يفهم المستمع.

ب. مهارة الاستماع

يتضمن الاستماع مهارات متعددة تختلف من مجال إلى آخر، ويمكن إبراز أهم مهارات الاستماع فيما يلي:^{٢٥}

١. الانتباه لمدة طويلة

إن دقة السمع عامل فسيولوجي هام، وهي في الوقت نفسه مهارة يمكن تعلمها، وذلك بتركيز الانتباه مع المتكلم أو القارئ، والتوجيه إليه، وحذف عوامل التشتيت التي تصرف الذهن عن الانتباه.

٢. إدراك الأفكار الأساسية والفرعية للنص المسموع

^{٢٣} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى، أسسه و مداخله وطرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى

، ١٩٨٥)، ص. ١٢٢

^{٢٤} حسان شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) الطبعة الثانية، ص . ٧٥

^{٢٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) الطبعة الأولى، ص. ٦٠

إدراك الأفكار الأساسية والفرعية للنص المسموع وتلك المهارة من مهارات الفهم، فالمستمع عليه أن يعرف الأفكار الأساسية للموضوع المسموع، ويعرف ماتضمنه هذه الأفكار من أفكار جزئية متضمنة.

٣. إدراك العلاقات المختلفة في ضوء النص المسموع

فالمستمع الجيد هو الذي يحلل الموضوع المسموع، ويدرك العلاقات المختلفة للموضوع ويربط بين المعاني وبعضها ولا يتأتى ذلك إلا بالإصغاء الجيد للنص المسموع.

٤. فهم المسموع بسرعة ودقة

وتلك من المهارات العليا التي تستلزم من المستمع أن يتدرب عليها دائما، فمتابعة المتكلم مهارة إذا درب عليها الفرد زادت قدرته الإستيعابية، قيسهم الكلام بسرعة و دقة.

٥. إصدار الحكم على ما في النص المسموع

وتلك مهارة تحليلية نقدية، تجعل من المستمع قاضيا يحكم على جودة النفس المسموع أو رداعته، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان السامع على درجة من الثقافة تجعله قادرا على إصدار الأحكام العادلة على ما يسمع.

٦. فهم معاني المفردات بأوضاعها في الجمل في أثناء الكلام المسموع

فلا شك أن المعنى الكلمة يتغير بتغير موقعها بالجمل، و تغير على ما إعرابها، و من مهارات الإستماع أن يدرك المستمع معنى كل كلمة في مكانها الصحيح، وذلك بربطها بما قبلها وما بعدها من معان، يدرب عليها بوضع الكلمات في جمل توضح معناها.

٧. التفاعل مع المتكلم أو القارئ

إن من مهارات الاستماع أن يتفاعل المستمع مع المتكلم أو القارئ ويتوقع
يقال ويستخلص الإستنتاجات، ويميز بين الحقيقة والخيال من الكلام ويدرك مدى
صدق المتكلم، و إيمانه لما يقول.

ج. مراحل الاستماع

مهارة الاستماع تحتاج إلى تدريب متصل، لتنمو تدريجيا. وقال على أحمد
مدكور إن مهارة الاستماع كما يلي:^{٢٦}

١. التمييز السمعي

يعتمد التعرف في القراءة على تمييز السمعي، فالتمييز السمعي مهارة
سابقة على تعرف ولازمة لحدوثه. وتميز السمعي مهارة رئيسية تشتمل على
عدة مهارات فرعية، كما يلي على الترتيب:

(أ) التذكر السمعي، وهو القدرة على تذكر الأصوات في نظام تتابعي
معين.

(ب) تمييز أصوات البداية والوسط والنهاية في الكلمة.

٢. التصنيف

تركز هذه المهارة على العثور على العلاقات المعنوية بين الكلمات
والحقائق والمفاهيم والأفكار. ومثال ذلك أن الإنسان قد يصنف المذيع
والتلفاز معا، على أحدهما جهازا إرسال. وعندما يستطيع التلميذ التصنيف فإنه
يكون قادرا على أن يجمع معا أو يصنف المفاهيم والأفكار المتنوعة طبقا
لخاصية ما مشتركة فيما بينها.

٣. استخلاص الفكرة الرئيسية

^{٢٦} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص ٧٢.

إن استخلاص الفكرة الرئيسية مهارة فهم على جانب كبير من الأهمية، لأنها تتطلب من المستمع أن يركز على كثير من الكلمات المفتاحية، والحقائق والمفاهيم الواردة في الموضوع أن يحدد النقطة التي تدور حولها هذه الكلمات والحقائق والمفاهيم.

٤. التفكير الاستنتاجي أما مهارة العليا من مهارات الفهم القائمة على التحليل معالجة وهي مهارة التفكير الإستنتاجي، وتعلم هذه المهارة المستمع كيف يستخلص الأفكار والنتائج المذكورة ضمناً أو بطريقة غير صحيحة.

٥. الحكم على صدق المحتوى

إذا كانت المهارات السابقة هي مهارات إستقبال في عمومها فإن هذه المهارة و " الحكم على صدق المحتوى "، والمهارة التالية وهي مهارة " تقويم المسموع "، هما من التفكير التقويم، الذي يتجاوز مجرد إستقبال الرسالة إلى "نقدها" بأبراز محاسنها وعيوبها، " والحكم عليها".

٦. تقويم المحتوى

إن مهارة "تقويم المحتوى" أرقى مهارات التفكير والفهم على الإطلاق. توقف المستمع على مدى دقة المتحدث في اختيار الكلمات المفتاحية المفهومات.

وقال دفيتو (DeVito) إن الاستماع له مراحل وهي:

١. استقبال الرسالة من المتكلم. بدأ عملية الاستماع عندما تتحول المحفزات الفسيولوجية إلى شيء نفسي. في هذه المرحلة يتكون من السماع والانتباه.

٢. فهم المعنى. هذه المرحلة يتكون من والتعلم وإعطاء معنى. في هذه المرحلة نحن سنعرف فهي تحديد و المراد من المتكلم.

٣. التذكر. من خلال عملية الاستماع نحن بحاجة إلى أن نتذكر الرسائل.
النتيجة من البحث تدل على أن الناس لا يستطيعون التذكر ما سمعوه
إلا نصفه.

٤. التقويم. يتكون هذه المرحلة من التقويم والنقد لما يسمع.

٥. التعليق. هذه الاستجابة للمتحدث ما نفكر من رسالته.^{٢٧}

وهذا البحث يتركز في المرحلة استقبال الرسالة وفهم المعنى والتذكر
. وهذا أيضا مناسبة بكفاءة الأساسية لمهارة الاستماع في مرحلة الثانوية
الاسلامية.

د. أنواع الاستماع

ينبغي أن يتضح في ذهن المعلم الفرق بين نوعين من الاستماع هما:

١. الاستماع المكثف. ويكون الخدمة هدفين: إما للاستماع المقصود لبعض عناصر
اللغة كجزء من برنامج تعليم اللغة العربية. وقد يكون من أجل تنمية القدرة
على الفهم بشكل عام.

٢. الاستماع الموسع. ويستهدف إعادة الاستماع إلى المواد التي سبق عرضها على
الدارسين. وذلك في بيئة جديدة، أو موقف جديد، أو شكل جديد. كما
يستهدف الاستماع إلى المفردات والتراكيب التي مازال الطالب عاجزا عن أن
يألفها أو لم يؤلفها بعد.^{٢٨} وهذا البحث نوع من الاستماع المكثف. وهذا النوع
مناسب بكفاءة الطلاب في المرحلة الأولى.

هـ. مكونات الاستماع

مكونات الاستماع يقسم الاستماع إلى أربعة عناصر أو مكونات لا ينفصل
إحداها عن الآخر ولا يمكن النظر في هذه العناصر كعناصر متتابعة ولكن ينظر إليها

²⁷ Herry Hermawan, *Menyimak (Ketrampilan Berkomunikasi yang Terbaik)*, (Yogyakarta : Graha Ilmu), h. 36

²⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة

نظرة الترابط والتداخل والتأثير والتأثر وأن كل عنصر من هذه العناصر يتطلب الكثير من المستمع. وهي (أ) فهم المعنى الإجمالي، (ب) تفسير الكلام والتفاعل معه، (ج) تقويم ونقد الكلام، (د) ربط المضمون المقبول بالخبرات الشخصية أي التكامل بين خبرات المتعلم وخبرات المستمع.^{٢٩}

و. العوامل المؤثرة في تنمية مهارة الاستماع

هناك عوامل عديدة تؤثر في الاستماع، فالسمع هام للاستماع أهمية الرؤية للقراءة فإذا كان سمع الطفل ضعيفا: وجب علاجه أو تزويده بما يعوض هذا الضعف، وإذا تعذر ذلك وجب إجلاس الطفل في أفضل مكان يتيح له القدرة على الاستماع، وثمة عوامل مادية في حجرة الدراسة تعوق الاستماع كالضوضاء التي تنبعث من الطريق، وحركة التلاميذ داخل الفصل، وعلى المعلم أن يبذل قصارى جهده لتوفير الجو الذي ييسر الجيد في حجرة الدراسة. وفيما يلي عدة مقترحات تساعد على تنمية الاستماع لدى التلاميذ:^{٣٠}

١. يساعد على حسن الاستماع وضع التلاميذ في الأماكن الملائمة وضبط النظام والتقليل من الضوضاء.
٢. لجعل التلاميذ أكثر استعدادا ويؤا للاستماع علينا أن نقوم بربط المادة المقروءة أو الملقاة على مسامعهم بخبرات التلاميذ السابقة وتوضيح معان الكلمات الجديدة وإلقاء الأسئلة المثيرة.
٣. مساعدة التلاميذ على إدراك الهدف من الاستماع والرغبة فيه سواء أكان الهدف هو الاستماع أم التوصل إلى إجابة عن أسئلة معينة أو تحديد الأخطاء الواردة فيما يلقي من أفكار.
٤. لجعل المادة المسموعة الملائمة لمستوى نضج التلاميذ ومدى إنباههم وخبراتهم السابقة.

^{٢٩} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقفة، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص. ١٢٠.

^{٣٠} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقفة، أساسيات تعليم اللغة العربية، ص. ١٣٢.

٥. زود التلاميذ بالتوجيه الذي يساعدهم على إعادة إلقاء ما سمعوا وتلخيصه وشرحه.
٦. ساعد التلاميذ على تقويم الموضوعات التي يسمعوها.
٧. وجه التلاميذ نحو أهمية الإصغاء المهدب والمعتبر والتفاعل وأعضاء الجماعة.
٨. حدد بعض البرامج الإذاعية الخاصة بحيث تتناسب مع المنهج التعليمي للتلاميذ استخدامها ثم خطط أنواعا من النشاط تليها و تترتب عليها.
٩. شجع التلاميذ والأباء على تقويم مثل هذه البرامج الإذاعية ومناقشتها بعد الاستماع إليها.
١٠. وجه التلاميذ نحو تنمية قدراتهم على تقويم نموهم في مهارة الاستماع.

ز. تعليم الاستماع

هناك عدد من الأساليب التي تفيد في تدريب تلاميذك على الاستماع، وهي أساليب وظيفية تقريبا، يستخدمها التلاميذ في بيئتهم وحياتهم العلمية. وتلك الأساليب هي:^{٣١}

١. التمييز باستخدام التنغيم
الأذن جانبا جوهريا من تدريس النطق، فإذا لم يستطع التلاميذ استماع تفاصيل الصوت، والتوكيد والتنغيم فسوف يكون من المستبعد عليهم محاكتها.
٢. الأسئلة السريعة
أهداف برامج الاستماع تدريس التلاميذ على الفهم بسرعة والاستجابة بسرعة.
٣. قطع الفهم

^{٣١} حسان شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص ٨٥.

يقبل نصيب معظم التلاميذ من المران على الاستماع إلى المقتطفات الطويلة من الحديث أو الكلام، تخير قطعة تقل فيها المفردات الجديدة وأسمها للتلاميذ.

٤. الإذاعات من عناصر تعلم اللغة العربية اكتساب القدرة على الاستماع للإذاعات بالراديو.

٥. مقتطفات من محادثات

الأهداف هي تشجيع التخمين، وعلى المستمع أن يحتفظ في ذهنه بمؤشرات لكي يكون على أساسها فروضا.

٦. المحاضرات

يمكن هذه أن تكون قيمة في المرحلة المتوسطة وما بعدها. وأما التوجيهات التي يمكن أن تقدم للمدرس مقترحات تساعد في: تدريس الاستماع ن أجل الاستمتاع، ولكنها مع ذلك مقترحات عامة مفيدة في كل أنواع الاستماع ففيما يلي: ^{٣٢}

(أ) إن المعلم يجب أن يوضح لتلاميذه، الهدف النشاط الذي يجري فيه الاستماع، ويجب أن يكون هذا الهدف مفهوما عند الأطفال وأن يقدره فمثلا عندما يجري نهر النيل ويستمتع التلاميذ إلى معلومات عنه، يجب التلاميذ لماذا يستمعون لهذا الحديث عن الحادث.

(ب) إن المعلم يجب أن يعطي اهتماما للألفاظ غير المألوفة. إن المعلم يجب أن يكون عارفا بالألفاظ التي تستعمل في النشاط الذي يستمع إليه التلاميذ، والألفاظ غير المألوفة في هذا النشاط ومن الممكن أن التلاميذ لهذه الكلمات لأول مرة، وتناقش بعد ذلك

^{٣٢} أحمد صلاح الدين محاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، (كويت: دار القلم، الطبعة الأولى، ١٩٨٠)، ص. ١٨٢

وترتبط بما عند التلاميذ من ثروة لغوية، وبما عندهم من خبرات سابقة.

(ج) إن المعلم يجب أن يحاول مع التلاميذ إعطاء انتباه أساسي لتذكر الخبرات المترابطة، إنه على ربط ما يسمعون بما يعرفون وضم ما يسمعونه إلى مألديهم أن يارب تلام من خبرات.

(د) إن المعلم يجب أن يستخدم التوجيه مع التلاميذ كي يكون هذا التوجيه عاملاً مساعداً في توجيه انتباه التلاميذ نحو نقاط معينة في الحديث، كهدف المتحدث مثلاً. ويمكن أن يعد هذا التوجيه من قبل ويقدم التلاميذ قبل أن يبدأ الاستماع

(هـ) إن المعلم يجب أن يركز أساساً على الاستماع الممتع . ذلك أن الاستماع إلى الموسيقى الجميلة المختارة، يحدث عند الإنسان هزة مثيرة . والحديث الجذاب أيضاً ، والشعر الجيد يضع أسساً للاستمتاع الذي لم يكن واضحاً في أول الأمر عند التلاميذ.

ح. أهمية تعليم مهارة الاستماع

أهمية تعليم مهارة الاستماع موقع مهارة الاستماع إلى اللغة العربية بالنسبة لطالب غير عربي، ناطق بلغات أخرى، إنما المهارة لا تكاد تنقطع حاجته لهما حتى بعد مغادرته البلد العربي الذي عاش فيه أو البرنامج الذي اتصل به. من أجل هذا تحظى مهارة الاستماع، تليها القراءة، بمكان متميزة في برامج تعليم اللغة الثانية دون تقليل بالطبع من شأن غيرهما من المهارات. فقد أدى الدور الذي يلعبه الاستماع في عملية الاتصال إلى النتيجة القائلة بأن تدريس الاستماع أمر ضروري، ما لم تكن مهارة الاستماع قدرة إنسانية كامنة.^{٣٣}

ط. أهداف تعليم مهارة الاستماع

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين جا مناهجه وأساسيه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة

- أهداف تعليم مهارة الاستماع يهدف تعليم الاستماع إلى تحقيق ما يلي:^{٣٤}
١. تعريف الأصوات العربية وتمييزها بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث (الكلام العادي وبنطق صحيح).
 ٢. تعريف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتميز بينها.
 ٣. التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
 ٤. تعرف كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً.
 ٥. إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة.
 ٦. الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى.
 ٧. سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية.
 ٨. إدراك التغيرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى الاشتقاقي).
 ٩. فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تعبيراً عن المعنى.
 ١٠. فهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال.
 ١١. فهم المعاني المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية.
 ١٢. إدراك أن المدى الدلالي للكلمة العربية قد يختلف عن ذلك الذي تعطيه أقرب كلمة في لغة المتعلم الوطنية.
 ١٣. فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي.
 ١٤. إدراك نوع الانفعال الذي يسود المحادثة والاستجابة له.
- وتقسيمات أخرى لأهداف تعليم الاستماع اللترديد المباشر، للحفاظ، الاستخلاص الأفكار الرئيسية وللاستيعاب والفهم.^{٣٥}

ي. وسائل تعليم مهارة الاستماع

^{٣٤} حسان سحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) الطبعة الثانية، ص. ٧٩٠

^{٣٥} صلاح عبد المجيد، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، دون سنة)، ص. ٦٩٠

يتضمن تعليم الاستماع عدة أساسيات يجب الالتفات إليها حتى يتمكن من تحقيق أهداف تدريسه بيسر وسلامة، وهذه الأساسيات.

١. الانتباه مطلب أساسي لسماع رسالة وتفسيرها، والتفكير المركزي ضروري لعملية إضفاء معني على ما يتم سماعه، وإن تقويم المصادر والرسالة نفسها لازم لتحديد سلوكك هي: المستمع مستقبلاً.

٢. المعين الرئيسي للانتباه هو حذف عوامل التشبث الشعورية والأشعورية. هذا التشبث الاستماع للمتحدث بدلاً من الرسالة، والتأثير باستخدام الكلمات.

في حصة فهم المسموع يستمع الطلاب عادة إلى نص من شريط أو يستمعون إلى المعلم وهو يقرأ عليهم نصاً كتاباً. ويحتاج الطالب في حصة فهم المسموع إلى بعض المعينات البصرية التي تساعدهم على التركيز والفهم. وهذه هي المعينات البصرية:^{٣٦}

١. الإشارة (كأن يشير المعلم إلى الكرسي للتعريف بمعناه).
٢. استعمال النماذج (كتقديم نموذج للحصان مثلاً للتعريف بمعنى حصان).
٣. استعمال الصور والرسوم التوضيحية.
٤. التمثيل لبيان معاني الأفعال مثلاً وبعض الصفات.
٥. السياق: ويشمل اللفظي (مثل: ذهبت إلى المكتبة الأبحاث عن كتاب جديد) والسياق الطبيعي (الموقف أو المواقف الموضحة للمعنى).
٦. الاشتقاق وبيان تركيب الكلمة الصرفي وعلاقته بأخرى معروفة.
٧. الترادف: تعريف معنى الكلمة مرادفاتاً، أو شرح معنى الجملة بجملة أخرى مرادفة لهما في المعنى، وهو ما يعرف بإعادة صياغة الجملة.
٨. التضاد أي إعطاء عكس الكلمات لبيان معانيها.

^{٣٦} محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات المصرية في تعليم اللغة، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة مالك سعود، الطبعة الأولى، ١٩٨٤)، ص ١٩٩.

٩. التعريف.

١٠. الترجمة: ويشمل هذا ترجمة النصوص الأساسية وكذلك المصادر الثنائية اللغة في صلب الدروس أو في جزء خاص من وقال صلاح عبد المجيد العربي إن أهم الوسائل التعليم المهارات الاستماع هي التسجيلات الصوتية على شرائط أو أسطوانات والمادة الإذاعية والألعاب اللغوية والتمثيل، الكتاب الدراسي. ولا يقتصر استعمال هذه الوسائل على تعلم مهارة الاستماع فحسب، بل تستخدم أيضا في تعزيز كل المهارات اللغوية الأخرى، ولكنها تفيد مهارة الاستماع بالدرجة الأولى ويمكن أيضا الاستماع إلى مختارات معينة من الأغاني الشعبية عن طريق الأشرطة المسجلة والاسطوانات. ومثل هذه المراد السميعة تزويد التلاميذ يفرض الأعمال فنية لمؤلفين وملحنين عليه مشهورين من البلد التي يتعلمون لغتها. ومثل هذه الخلفية الفنية الاستماع.

وما تشتمل عليهم من عناصر ثقافية متناقة قد يستحوذ على المحبين للموسيقى وتدفعهم إلى الاجتهاد في تعلم اللغة الأجنبية. لذلك ستزيد الباحثة الأصوات المساعدة في وسيلتها مثل الغناء في الباب الأول هناك موضوع هوايات الطلاب والمعرض، فيمكن الباحثة زيادة الغناء العربي تحت العنوان أنشودة القراءة النجمة هديل غنام، ولتكون الأداة جذابة ستزيد الباحثة باللعبة اللغوية أيضا.

المبحث الثالث: جوجل فورم

أ. تعريف تطبيق جوجل فورم

جوجل فورم هي منتج للعديد من منتجات جوجل، هي تطبيق لإنشاء نماذج

تستند إلى الويب وجمع الإجابات عبر الإنترنت.^{٣٧}

كنظام أساسي، يمكن استخدام جوجل فورم لأغراض جمع البيانات المختلفة.

تستخدم جوجل فورم بشكل شائع كاستبيان عبر الإنترنت لإجراء الاستطلاعات.

³⁷ Maxi Research, *Googe Form Tutorial*, (Jakarta: PT. Mulia Karya Inovasi, 2018), h. 2.

يمكن استخدام جوجل فورم من قبل الطلاب أو الطلاب لمهام المدرسة أو الكلية أو المحترفين للقيام بعمل الشركة.^{٣٨}

تحتوي جوجل فورم أيضًا على ميزة اختبار يمكنها تسجيل الإجابات على الأسئلة في الاستبيان. تعمل هذه الميزة على تحويل الاستبيان إلى أداة دعم التعلم. يمكن للمعلمين أو المدربين استخدام جوجل فورم لإجراء اختبارات على الطلاب أو المدربين من خلال الأجهزة التي يستخدمونها (الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي أو الكمبيوتر المحمول). جوجل فورم مجانية، ولا توجد رسوم لاستخدام المنتج.^{٣٩}

تطور تكنولوجيا حسب نشأة احتياج الإنسان في الأشياء لتسهيل الأعمال اليومية. فصنعت التسهيلات الحديثة لتيسير الوصول على المعلومات. فابتكر جوجل أداة جديدة في العصر الحديث لتيسير الوصول على البيانات الإلكترونية فهي جوجل فورم. جوجل فورم هي أداة استخدمت للمساعدة في تخطيط البرامج، وإرسال الإستطلاع، وتكوين اختبار الفحص، وجمع المعلومات السهلة بطريقة الأفعال. وهذا يلائم بحرف الباحث، والمحاضر والمعلم مع أنهم بحاجة إلى تسهيلات في أعمالهم. فالباحثة حصلت على المعلومات المحتاجة بالسهولة والسرعة بطريقة جمعها. فالمحاضر والمعلم صنعوا أدوات الاختبار لمعرفة مدى نجاح إجراء التعليم، فهذه الوسائل عرفت النتيجة مباشرة. هذه المعلومات والنتائج تم حفظها في جوجل درايف ويمكن فتحها في جوجل سفريد سهد. فلمستخدم أخذها متى شاء وأينما كان خلال محموله أو حاسوبه المرتبط بالشبكة الدولية.^{٤٠}

جوجل فورم لها فوائد كثيرة في العالم التربوي، منها إعطاء التدريبات أو الاختبارات المباشرة خلال صفحة الشبكة، وجمع آراء الآخرين خلال صفحة الشبكة، وجمع أي نوع من بيانات الطلبة والمعلم خلال صفحة الشبكة، وصنع استمارة التسجيل

³⁸ Maxi Research, *Google Form Tutorial*, h. 3.

³⁹ Maxi Research, *Google Form Tutorial*, h. 4.

⁴⁰ Iqbal, M., Rosramadhana, R., Amal, B. K., & Rumapea, M. E.. Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2018. 10(1), 120–127. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v10i1.9652>

المباشر للمدارس أو الجامعات، وتوزيع الاستبيان إلى الأشخاص مباشرة. الوسائل، جمعت البيانات من شتى الجوانب لا يقتصر على بعد المسافة وكثرة استخدام القرايط مع أن البيانات جمعت مباشرة وتلقائيا في حساب المستخدم. ونقص استخدام المبلغ من الأموال لأن هذه الوسائل تم استخدامها مجانا.^{٤١}

ب. مميزات تطبيق جوجل فورم

والمميزات الموجودة في جوجل فورم التي تمكن من استخدام في صنع أشكال الأسئلة هي ما يلي:^{٤٢}

١. الإجابة القصيرة (short answer)

استخدمت هذه الميزة لجمع المعلومات بعدد كلماتها القصيرة. مثل الأسماء، والأرقام (الهاتف، رقم القيد وغير ذلك) والعناوين، والأعمار، والأعمال. حيث يمكن المستخدم تقديم البيانات على طريقة سهلة وقصيرة.

٢. الفقرة (paragraph)

استخدمت هذه الميزة لجمع المعلومات بعدد كلماتها الكثيرة حتى الفقرات. مثل آراء الخبراء، والمقالة العلمية، والكتابة الطويلة فقرتها. يمكن تطبيق هذه الميزة في تدريبات الكتابة بعدد فقراتها أكثر من اثنين.

٣. متعدد الاختيارات (multiple choice)

⁴¹ Batubara, H. H, Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2016. 8(1), 39–50. <https://jurnal.albidayah.id/index.php/home/article/view/91/88>

⁴² Handayani, I., Aini, Q., Cholisoh, N., & Agustina, I. I. Pemanfaatan Google Form Sebagai Pendaftaran TOEFL (Test Of English as a Foreign Language) Secara Online. *Jurnal Teknoinfo*, 2018. 12(2), 55–59. <https://doi.org/10.33365/jti.v12i2.73>

جوجل فورم له ميزة في نوع متعدد الاختيارات، حيث استخدم لجمع المعلومات بالإجابة المحددة يعنى اختار واحدا كأصح الإجابات. استخدم هذه الميزة في تكوين الاختبار متعدد الاختيارات مثل التقييم الجاري اليوم.

٤. مربعة الاختيار (checkboxes)

اختلفت هذه الميزة قليلا باختيار المتعدد مع أن إجابتها أكثر من اثنين. استخدمت هذه الميزة أيضا عندما أراد جمع البيانات أكثر من إختيار واحد بل اثنين أو أكثر. فممكن استخدام في السؤال لها الإجابة أكثر من اثنين.

٥. خيار القائمة المنسدلة (dropdown)

هذا النوع من ميزة جوجل فورم متساوي بمتعدد الاختيارات مع أنه مختلف في شكله فقط. وهذا النوع فقط أتاح للمستخدم إجابة واحدة باختيارات أكثر من واحد. واستخدام هذا الشيء كممثل متعدد الاختيارات.

٦. رفع الملف (upload file)

استخدم لجمع البيانات في شكل الملفات من الصورة والصوت وميكروسوفت بطريقة رفعها إلى مخزن جوجل دريف. انتفعت هذه الميزة في حفظ الملفات من ضياع، وإتلاف، سوء رعاية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو الكيفي والكمي. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي لوصف كيف خطوات استخدام جوجل فورم في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج. وتستخدم الباحثة المدخل الكمي لمعرفة فعالية استخدام جوجل فورم لأداة الاختبار لمهارة الاستماع.

أما المنهج المستخدم في هذا البحث بحث تطويري بنموذج بروج وغال and Borg Gall والبحث التطويري هو طريقة البحث الذي تستخدم لتحصيل النتائج المعين ولتجريب فعالية ذلك النتائج.^{٤٣} وعند بروج وغال البحث التطويري هو العملية المستخدمة لتطوير النتائج التربوي وتصديقه. يتبع هذا البحث الخطوات الدورية.^{٤٤}

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل السابع إلى الفصل التاسع وعددهم ٧٠ طالبا. وأما عينته طلاب الفصل الثامن ٥٠ طالبا ومجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طلاب الفصل الثامن.

ج. إجراءات البحث والتطوير

أما عند بروج وغال تتكون خطوات البحث والتطوير من عشر خطوات: تحليل الاحتياجات، جمع المعلومات، تصميم الإنتاج، تصديق (الخبراء)، تعديل تصميم الإنتاج، تجربة الإنتاج الأولى، تعديل الإنتاج، تجربة الإنتاج الثانية، تعديل الإنتاج، الإنتاج النهائي.^{٤٥}

الصورة الأولى: إجراءات تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم لمهارة الاستماع.

١. تحليل الاحتياجات

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Cetakan ke-22*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hal. 297

⁴⁴ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Keempat*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hal. 276

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Bandung : Alfabeta, 2017), hal. 35

- تبدأ هذه الخطوة من معرفة الإمكانيات والمشكلة. هذه الخطوة أمر مهم في البحث التطويري لكشف المعلومات والاحتياجات على الكتاب التعليمي. ويمكن كشف المعلومات والمشكلة من الدراسة السابقة أو البيانات الحديثة.
٢. جمع المعلومات
- الخطوة التالية هي جمع المعلومات الموجودة التي يمكن استخدامها في عملية تطوير الإنتاج المعين. وأما المعلومات في هذا البحث تتعلق كثيرا باحتياجه على أداة التقييم المطورة.
٣. تصميم الإنتاج
- هو تصميم الصورة العامة من التطوير، تشتمل على إعداد المواد الدراسية، ودليل لتطوير الإنتاج وأدوات التقييم. ونتيجة هذه الخطوة تصميم الإنتاج الجديد. وأما الإنتاج في هذا البحث فهي أداة الاختبار لمهارة الاستماع على أساس جوجل فورم.
٤. تصديق الخبراء
- هو العملية لتحكيم هل تطوير التصميم سيكون أكثر فعالية من الإنتاج القادم أم لا. وفي هذه الخطوة يحضّر الخبراء لتحكيم الإنتاج الجديد لمعرفة المزايا والعيوب من الأداة المطورة.
٥. تعديل تصميم الإنتاج
- وبعد تصديق الإنتاج من الخبراء ومعرفة عيوبه، تعدل الباحثة العيوب الموجودة في الأداة المطورة.
٦. تجربة الإنتاج الأولى
- في هذه الخطوة، تهدف التجربة لمعرفة فعالية الأداة المطورة. ويكون التحليل من هذه التجربة مداخلات لتعديل الإنتاج الأول.
٧. تعديل الإنتاج

٨. تجربة الإنتاج الثانية

٩. تعديل الإنتاج

١٠. الإنتاج النهائي.

تقوم الباحثة بهذه الخطوة إذا كان المحرب فعالا ولائقا لإنتاج بعدد

كثير.^{٤٦}

د. مصادر البيانات

١. تطوير الأداة

المصادر لجمع البيانات التي تتعلق بالإمكانيات والمشكلة هي معلم اللغة العربية ونائبة رئيس المدرسة ورئيس مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج، وأداة الاختبار المستخدمة في تلك المدرسة. والمصدر لتصميم الأداة المطورة هي الأداة المتنوعة التي تتعلق بمنهجية تطوير الأداة والمراجع التي تتعلق بجوجل فورم.

٢. صلاحية الكتاب

المصادر لصلاحية الأداة المطورة هي الخبراء الذين يفهمون عن تصميم الأداة والتقويم من حيث تصميم شكل الأداة ومحتوياته.

٣. تجربة الكتاب

المصادر في تجربة الأداة هي الطلاب في تلك المدرسة كالعينة في هذا البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوب جمع البيانات المطلوبة وهي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه.^{٤٧} قال سوتريسنو هادي في سوجيونو أن الملاحظة هي عملية مراكبة تتكون من

⁴⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian* hal. 298-311

^{٤٧} ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٧)، ص ١٤٩.

عمليات بيولوجية وسيكولوجية.^{٤٨} ويمكن تصنيف الملاحظة إلى أنواع وأشكال مختلفة حسب الأساس الذي يعتمد للتصنيف: فالملاحظة قد تكون مباشرة حين يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها، وقد تكون الملاحظة غير مباشرة حين يتصل الباحث بالسجلات والتقارير والمذكرات التي أعدها الآخرون.^{٤٩}

أما الباحثة تقوم بالملاحظة المباشرة في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج في الدراسة المبدئية لجمع المعلومات ومعرفة المشكلات الموجودة في تلك المدرسة.

٢. المقابلة

المقابلة هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٥٠} تستخدم الباحثة المقابلة إذا أراد أن يقوم بالدراسة المبدئية لكشف المشكلات وإذا أرادت الباحثة أن تعرف الأشياء العميقة من المستجيب.^{٥١} وتستخدم الباحثة المقابلة في هذا البحث لجمع المعلومات العميقة عن الكفاءات اللغوية لدى الطلاب واحتياجاتهم على الكتاب المدرسي المطاور في تلك المدرسة.

٣. الاستبانة

تعطي الباحثة الخبراء ومعلم اللغة العربية في تلك المدرسة الإستبانة لقياس كيف صلاحية الأداة المطورة.

٤. الاختبار

وتستخدم الباحثة في تصميم التجربة وهي Pretest-posttest Control Group. ووظيفة الاختبار هي جمع البيانات لمعرفة مدى فعالية الأداة المطورة.

⁴⁸ Sugiyono, , *Metodologi Penelitian*, hal. 145

^{٤٩} ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي، ص. ١٢٥.

^{٥٠} ذوقان عبيدات وأصحابه ، البحث العلمي، ص. ١٢٤.

⁵¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, hal. 137

و. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تقوم الباحثة بتحليلها. أما البيانات التي ستحللها هي

البيانات الكيفية والبيانات الكمية كما يلي :

١. تحليل البيانات الكيفية

تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات الوصفي لتحليل البيانات من المقابلة والملاحظة المباشرة غير المنظمة التي قامت بها الباحثة. الرمز الإحصائي الوصفي فيما يأتي:

$$P = \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maks}} \times 100 \%$$

وتفسر الباحثة النتائج منها في الجدول الآتي:

البيان	التقدير	الدرجة	الرقم
يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى التعديل	جيد جدا	١٠٠-٩٠	١
يمكن استخدامه مع قليل من التعديل التصحيح	جيد	٨٩-٧٥	٢
لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى التعديل	مقبول	٧٤-٦٥	٣
لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى التعديل	ناقص	٦٤-٥٥	٤
لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى التعديل	ناقص جدا	٥٤ \geq	٥

٢. تحليل البيانات الكمية

ولتحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة الاختبار التائي وتحلل النتائج في

جهاز الإحصائي الحاسوبي ٢٥ (SPSS.25) وخطوات استخدامه فيما يلي:

(أ) الاختبار التجانس (homogeneous test)

(ب) الاختبار الاعادي (normaly test)

(ج) الاختبار التائي (t-test)

(د) الاختبار فرق النتائج (N-Gain Score)

في الاختبار التجانسي إذا كانت نتيجة sig-based on mean أكبر من α ٠.٥٠. فالبيانات للاختبار القبلي تجانسية. وف الاختبار العادي، إذا كانت نتيجة Shapiro Wilk أكبر من α ٠.٥٠. فالبيانات للاختبار القبلي والبعدي بيانات عادية.^{٥٢}

في الاختبار التائي تقرير نتيجة البحث مأخوذ من ثلاث جداول وهي جدول t و df و Sig. (2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٥٣} من جدول t و df الباحثة تستخدم درجة المئوية ٥%. إذا كانت النتيجة من جدول t_0 أكبر من نتيجة t_t فكان H_0 مردودا و H_a مقبولا. وإذا كانت نتائجها أصغر منها فكان H_0 مقبولا و H_a مردودا. (جدول t_t موجز في الملحق). من جدول Sig. (2-tailed) الباحثة تستخدم α ٠.٥٠. إذا كانت النتيجة من (2-tailed) Sig. أصغر من α ٠.٥٠. في الاختبار لفرق النتائج (N-Gain Score) تستخدم الباحثة تفسير المعايير مطابقا لكتاب سونداينا في يلي:^{٥٤}

التقدير	النتيجة
مرتفع	١,٠٠٠-٠,٧٠
متوسط	٠,٧٠-٠,٣٠
منخفض	٠,٣٠-٠,٠٠
ثابت	٠,٠٠
ضعيف	٠,٠٠ <

⁵² SPSS Indonesia, "Olah Data Statistic dengan SPPSS", <https://www.spssindoensia.com>. Diakses tanggal 22 September 2020.

⁵³ Cronk. C. Brian, *How To Use SPSS*, (Missouri: Pyrczak Publishing, p.y), 60.

⁵⁴ Rostina Sundayana, *Statistic Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 151.

ز. هيكل البحث

وأما هيكل البحث ففيما يلي:

أولاً: مراحل تنفيذ البحث التطويري:

١. تحديد المشكلات

٢. جمع البيانات

٣. تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع على أساس جوجل فورم.

٤. تصديق الخبراء

٥. تعديل الأداة المطورة الأولى

٦. تطبيق الأداة المطورة الأولى إلى المجموعة التجريبية

ثانياً: مراحل تنفيذ البحث التجريبي:

١. مرحلة الإعداد:

أ) تقوم الباحثة بالدراسة الأولى لمعرفة خصائص معرفة الطلاب واحتياجاتهم

ب) تحديد وتعيين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تبحثهما الباحثة

ج) تصمم الباحثة التحضير وخطة الدراسة قبل أن تبدأ عملية التعليم

التجريبي للموجهة في إجراءات التعليم

د) تصمم الباحثة إجراءات التعليمية

هـ) تصمم الباحثة الاستبانة والاختبار

٢. مرحلة التجربة:

أ) تأخذ الباحثة اختباراً قبلياً قبل تعليم اللغة العربية بالأداة المطورة

ب) تعليم اللغة العربية باستخدام الأداة المطورة للمجتمع التجربة

ج) تقوم الباحثة بالملاحظة من خلال تطبيق الأداة المطورة

د) تقوم الباحثة اختباراً بعدياً للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً: التصحيح وتقدير الدرجة

بعد انتهاء الطلاب من إجابة الأسئلة المعدة وتجمع الباحثة البيانات في أوراق الإجابة، فتصححها الباحثة تلك الإجابة. وكل بند بتقدير الدرجة حسب المجموعة حتى تكون الطلاب المختبرة قادرين على إجابة الأسئلة كلها بإجابة صحيحة فيكون تقدير الدرجة وتفسر الباحثة تقدير الدرجة إلى نتيجة مقررة على أساس تقدير الدرجة المعيارية PAP كما ذكر في كتاب الدليل الدراسي المقرر.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث تبين الباحثة نتائج البحث استخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج، ولذلك تعرض الباحثة بيانات البحث وتحليلها ثم ناقشتها الباحثة حتى تصل على نتائج البحث الجيد.

المبحث الأول: تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (GOOGLE FORM) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج

يتكون تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (Google Form) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج من قسمين وهما: (١) كيف تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (Google Form) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج؟، (٢) ما مدى فعالية تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (Google Form) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج؟.

لاستخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج، استخدمت الباحثة بروج وجول. (١) تحليل البيانات وجمع المعلومات الأولى و(٢) التصميم و(٣) تطوير المنتج الأول و(٤) تصحيح خبير المادة وخبير الوسيلة و(٥) تنقيح المنتج و(٦) الاختبار الميداني.

١- تحليل الاحتياجات وجمع البيانات

استخدمت الباحثة أداتي البحث لجمع البيانات وتحليل احتياجات الطلاب ومعلم اللغة العربية في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج هما: الملاحظة والمقابلة.

قامت الباحثة بالملاحظة غير المنظمة عن احتياجات الطلاب ومعلم اللغة العربية. ولاحظت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية

الأهلية مالانج في تاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠. ومما لاحظته الباحثة في تلك المدرسة منها: أولاً، تستخدم هذه المدرسة منهج التعليم منهج ٢٠١٣. ثانياً، تكون تسهيلات التعليم في هذه المدرسة جيداً، كمثّل المباني والمكتبة والمعمل. وهناك غرف التعليم الجيدة التي تستكمل فيها الجهاز ومكابر الصوت. ثالثاً، أهداف تعليم اللغة العربية تعريف مهارات اللغة العربية الأربع إلى الطلاب وعناصرها حتى يستطيعوا استيعابها. رابعاً، الكتاب الأساسي المستخدم لتعليم اللغة العربية هو الكتاب نشرته الوزير الديني الإندونيسي المبني على منهج ٢٠١٣. خامساً، أداة الاختبار المستخدمة لمهارة الاستماع بمكبر الصوت في الفصل.

ولتكميل البيانات لهذا البحث، قامت الباحثة بمقابلة معلم اللغة العربية. وتقع هذه المقابلة في إحدى غرف الفصل في تلك المدرسة في التاريخ ٩ أغسطس ٢٠٢٠ م. قامت الباحثة بهذه المقابلة لمعرفة إحوال تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة واحتياجها إلى تطوير أداة الاختبار في تعليم المفردات العربية.

وقابلت الباحثة بنائب رئيس المدرسة لقسم المنهج التعليمي وطرحت الأسئلة المتعلقة بتعليم اللغة العربية فيها وهي: أولاً، هذه المدرسة مستخدمة منهج ٢٠١٣. ثانياً، أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لكي يكون الطلاب يفهموا اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع. لأن كثيراً منهم لم يستيعبوا مهارة الاستماع جيداً. ثالثاً، رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ناقصاً، لأنهم يرون أن اللغة العربية صعبة. وهذا أيضاً مشكلة من قبل معلم اللغة العربية. رابعاً، استخدم المعلم الطريقة المباشرة والمحاضرة لتقديم مواد اللغة العربية، وطريقة السؤال والجواب. وسوى ذلك، يأمر المعلم الطلاب بحفظ المفردات والعمل على التدريبات الموجودة في الكتاب. خامساً، يرجو المعلم أن يوجد تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع عبر الإنترنت لأن باستخدام الإنترنت في المناطق المصابة بفيروس كوفيد-١٩. سادساً، أداة الاختبار المطورة لمهارة الاستماع بسيطة لا تحتاج إلى تطوير كثير والوقت القصير.

ومن الملاحظات والمقابلات التي قامت بها الباحثة، وحصلت الباحثة أن المعلم والطلاب والمدرسة يحتاجون إلى تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع عبر الإنترنت. ومن المشكلة الأساسية أيضاً قد وجدت الباحثة في أداة الاختبار لمهارة الاستماع تحتاج إلى الأوقات الطويلة. والمشكلة التالية أن أداة الاختبار لمهارة الاستماع المستخدمة لا تجري عبر الإنترنت في العصر الحديث. ومن المشكلات السابقة حددت الباحثة أن تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع مهم جداً في تلك المدرسة.

٢- تصميم الإنتاج

وبعد ما قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة لمعرفة المشكلات الأساسية المتعلقة بأداة الاختبار لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية “المدينة” مالانج، تخطط الباحثة فكرة عامة عن تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع اعتماداً على المشكلات.

في هذه الخطوة كتبت الباحثة الأشياء المتعلقة باستخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية “المدينة” مالانج، كما يلي:

- أ- تستخدم الباحثة نموذج بروج وغال لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع.
- ب- أهداف تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (Google Form) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج وتطور الباحثة أداة الاختبار لمهارة الاستماع اعتماداً على احتياجات المعلم والطلاب إلى أداة الاختبار لمهارة الاستماع.
- ج- وسوى ذلك، قبل أن تطور الباحثة أداة الاختبار لمهارة الاستماع، قد حللت أداة الاختبار لمهارة الاستماع المستخدمة للمعلم فيما يلي:
 - (أ) إن أداة الاختبار لمهارة الاستماع المستخدمة للمعلم في تلك المدرسة تحتاج إلى الأوقات الطويلة.

(ب) إن أداة الاختبار لمهارة الاستماع المستخدمة دون الإنترنت في المناطق المصابة بفيروس كوفيد-١٩. لذلك، تطور الباحثة أداة الاختبار لمهارة الاستماع العربية اعتماداً على الاحتياجات والمشكلات السالفة.

ج- موضوعات المواد في الكتاب

وفي استخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "المدينة" مالانج، اتبعت الباحثة النصوص الواردة في الكتاب فيما يلي:

الجدول: ٤.١

الأبواب لمهارة الاستماع واردة في الكتاب

الموضوعات	الأبواب
الساعة	الباب الأول
يومتنا في المدرسة	الباب الثاني
يومتنا في البيت	الباب الثالث




وقد طورت الباحثة تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (Google Form) لمهارة الاستماع في مدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية الأهلية مالانج بالمواصفات المعينة. وعينت الباحثة التصور لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع كما يلي:
ومن المقامات والمواصفات السابقة، أعدت الباحثة أداة الاختبار لمهارة الاستماع باستخدام جوجل فورم (Google Form) فيما يلي:

(أ) استخدمت الباحثة جوجل فورم (Google Form).

(ب) استخدمت الباحثة Google Drive.

(ج) استخدمت الباحثة التطبيق T2S التي تهدف إلى تحويل النصوص إلى الأصوات.

الجدول: ٤.٢
الصور للمواصفات

	<p>جوجل فورم (Google Form)</p>
	<p>Google Drive</p>
	<p>T2S</p>





٣- تصديق الخبراء

بعد أن تعد الباحثة استخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع، يصدق هذه أداة الاختبار المعدة خبيران، من ناحية التقييم وتصميم الوسيلة. فطلبت الباحثة من أحمد مكي حسن الماجستير كخبير من ناحية التقييم والدكتورة أفريجا كخبيرة من ناحية تصميم الوسيلة. وتنفذ عملية التصديق من خبير في ناحية التقييم ومن خبير تصميم الوسيلة وأعطى الخبيران المداخلات المتعلقة بتطويرها.

٤- تعديل الإنتاج

وبعد ما عرفت الباحثة تصديق تطوير أداة الاختبار مع المداخلات والاقتراحات من الخبيرين، فعدلت الباحثة الأشياء التي اقترحتها الخبيران. ومن تلك المداخلات والاقتراحات كما تلي:

أ- ناحية الوسيلة

قبل الصلاة	بعد الصلاة
 <p>اللغة العربية</p> <p>SOAL ISTIMA' BAHASA ARAB</p> <p>* Wajib</p> <p>NAMA LENGKAP *</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>KELAS (Angka) *</p> <p>Jawaban Anda</p>	 <p>Selamat datang di SOAL ISTIMA' BAHASA ARAB</p> <p>Siap untuk beberapa pertanyaan?</p> <p>Memulai</p> <p>NAMA LENGKAP</p> <p>Tepuk tangan</p> <p>Pertanyaan 2 dari 32</p> <p>KELAS (Angka)</p> <p>Jawabanmu...</p>
 <p>Dengarkanlah audio teks berikut dengan seksama Soal 1-10</p> <p>Click link: https://drive.google.com/file/d/1IZUM_uhbfiikNwyOpZQ1tmpjEDCCaoFI/view?usp=sharing</p> <p>1. click link: 3 poin</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1XAK_biSV_zdhe4TiUGXalSu4Rx7WqE0f/view?usp=sharing</p> <p><input type="radio"/> ا</p> <p><input type="radio"/> ب</p> <p><input type="radio"/> ج</p> <p><input type="radio"/> د</p>	 <p>Dengarkanlah audio teks berikut dengan seksama Soal 1-10</p> <p>Click link: https://drive.google.com/file/d/1IZUM_uhbfiikNwyOpZQ1tmpjEDCCaoFI/view?usp=sharing</p> <p>Pertanyaan 3 dari 32</p> <p>1. click link:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1XAK_biSV_zdhe4TiUGXalSu4Rx7WqE0f/view?usp=sharing</p> <p><input type="radio"/> ا</p> <p><input type="radio"/> ب</p> <p><input type="radio"/> ج</p> <p><input type="radio"/> د</p>

٥- تجربة الإنتاج

وقد قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في تاريخ ١٣ حتى ٢٧ نوفمبر على الطلاب الفصل الثامن وأما الأنشطة عند تجربة الإنتاج فيما تلي :

(أ) قامت الباحثة الاختبار القبلي على المجموعة التجريبي والضابطة.

(ب) علمت الباحثة الطلاب بابا واحدًا من أداة الاختبار المطورة للمجموعة التجريبي، يعني عن الساعة.

(ج) علمت الباحثة الطلاب بابا واحدًا من أداة الاختبار المطورة للمجموعة الضابطة، يعني عن يومتنا في المدرسة.

(د) وبعدها علمت الباحثة المجموعة التجريبي والضابطة، قامت الباحثة بالاختبار البعدي لكل المجموعة.

قد قامت الباحثة بالتجربة مع مجموعة محدودة فحسب، ولا تقوم الباحثة بالتجربة مع مجموعة كبيرة لأنها تحتاج إلى وقت طويل ولا يمكن قيامها في المدرسة في ذلك الوقت. إن المدرسة ستقوم بالامتحان ويحتاج المعلم إلى أن يكامل عملية التعليم.

الجدول: ٤.٣

نتائج الملاحظة بعد البحث

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١.	رأي الطلاب في أداة الاختبار المطورة	رأيي في أداة الاختبار المطورة جيدة لطلاب الفصل لمهارة الاستماع.
٢.	مزايا أداة الاختبار المطورة	في تلك أداة الاختبار لمهارة الاستماع حتى يكون الطلاب راغبين فيها.
٣.	صعوبات الطلاب في استخدام أداة الاختبار المطورة	أداة الاختبار المطورة تحتاج إلى أوقات طويلة.

ومن هذه المقابلة، عرفت الباحثة أن الطلاب يحبون قامة بالاختبار باستخدام أداة الاختبار المطورة.

المبحث الثاني: صلاحية تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم (Google Form) لمهارة الاستماع

قد قدمت الباحثة الاستبانة إلى أحمد مكي حسن الماجستير كخبيرة التقييم لتصديق استخدام جوجل فورم (Google Form) في تطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع.

الجدول: ٤.٤

نتائج تصديق المنتج من خبير التقييم

جيد جدا (النتيجة ٥)، جيد (النتيجة ٤)، يكفي (النتيجة ٣)، أقل (النتيجة ٢)، تفتقر جدا (النتيجة ١)

النتيجة					الرقم	عرض تقديمي للغة
٥	٤	٣	٢	١		
√					١.	الوضوح في توفير المعلومات
√					٢.	قابلية القراءة
	√				٣.	استخدام فعال وكفاء للغة
	√				٤.	التطابق مع القواعد العربية
	√				٥.	التوافق مع التطور الفكري للطلاب
	√				٦.	التوافق مع التطور العاطفي للطلاب
	√				٧.	دقة الإملاء
√					٨.	كيباكوان الأجل
النتيجة						عرض التقييم
√					٩.	الامتنال لمحتوى المادة
√					١٠.	اكتمال هوية السؤال

√					١١. عرض الأسئلة وفقا للكفاءات والمؤشرات الأساسية
	√				١٢. تقديم الأسئلة المجدب
		√			١٣. يمكن استخدامها من قبل الأفراد أو الجماعات
√					١٤. عدد الأسئلة حسب مستوى الطالب
√					١٥. مشاركة الطلاب
√					١٦. اكتمال المشكلة وفقا للمادة
√					١٧. دقة المفهوم
√					١٨. الاختلافات في أنواع الأسئلة
	√				١٩. دقة المصطلحات
	√				٢٠. التواصل
	√				٢١. تشجيع الفضول
	√				٢٢. السؤال لا يعني مضاعفة
	√				٢٣. الجمل المستخدمة سهلة الفهم
النتيجة					البناء
	√				٢٤. مدى ملاءمة الطلاب
	√				٢٥. ترتيب عرض الأسئلة
	√				٢٦. توفير حافز للتعلم
النتيجة					استخدام
	√				٢٧. فعالية الاستخدام
	√				٢٨. الطابع العملي لاستخدام أدوات التقييم

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا	١٩	٩٥
جيد	٨	٣٢
يكفي	١	٣
أقل	-	-
تفتقر جدا	-	-
مجموعة:		١٣٠

ثم لمعرفة نسبة المئوية من نتيج الاستبانة السابقة، استخدم الباحثة الرمز التالي:

$$p = \frac{\Sigma \text{ skor per item}}{\text{skor maks}} \times 100 \%$$

$$p = \frac{130}{140} \times 100 \% = 75 \%$$

فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية التالية إلى أحمد مكّي حسن الماجستير كخبير التقييم معيار نتائج الاستبيان تعني في الدرجة "٩٥،٨٥%" . وهذه النتيجة وقعت في الدرجة الأولى "جيد جدا".

وقدمت الباحثة الاستبيان الآتي إلى الدكتورة أفريجا كخبيرة الوسيلة لتصديق الوسيلة.

وأما نتيجة تصديقه فهي تلي:

الجدول: ٤.٥

نتائج تصديق المنتج من الخبرة في الوسيلة

جيد جدا (النتيجة ٥)، جيد (النتيجة ٤)، يكفي (النتيجة ٣)، أقل (النتيجة ٢)، تفتقر
جدا (النتيجة ١)

الرقم	الغرضات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
٠١	وضوح الغرض للنتيجة المحسولة	√				

	√				٢. تقديم الأسئلة المجذبة
√					٣. ممكن استخدام فرديا أو جماعة
√					٤. موجود غرض الإجابة الصحيحة
	√				٥. تصميم المحتويات
		√			٦. محتويات الألوان
		√			٧. مضمون الأسئلة المتنوعة
	√				٨. الابتكار والدينامي
		√			٩. شكل عناصر المونتاج
		√			١٠. غرض الوسيلة المجذبة
		√			١١. إعطاء الرغبة للتعلم
√					١٢. تسهيل استخدام التطبيق
	√				١٣. فعالية الاستخدام
√					١٤. استخدام أداة الاختبار بسيط
	√				١٥.

مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
٢٥	٥	جيد جدا
٢٠	٥	جيد
١٥	٥	يكفي
-	-	أقل
-	-	تفتقر جدا
٦٠	مجموعة:	

ثم لمعرفة نسبة المئوية من نتيج الاستبانة السابقة، استخدم الباحثة الرمز التالي:

$$p = \frac{\Sigma \text{ skor per item}}{\text{skor maks}} \times 100 \%$$

$$p = \frac{60}{75} \times 100 \% = 80\%$$

فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية التالية إلى كخبير تصميم وسيلة أداة الاختبار ٨٠٪.

وهذه النتيجة وقعت في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاستبيان تعني في الدرجة “جيد”.

المبحث الثالث: فعالية استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع

لمعرفة فعالية استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع، قامت الباحثة

بتجربة أداة الاختبار المطورة للمجموعة الضابطة والتجريبية باستخدام الاختبار القبلي والبعدي

في الفصل الثامن والبيانات المتعلقة بالتجربة كما يلي:

الجدول: ٤.٦

جدول تطبيق أداة الاختبار المطورة للمجموعة الضابطة

التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
١٣ نوفمبر ٢٠٢٠	١	عملية التعليم والامتحان القبلي
١٤ نوفمبر ٢٠٢٠	٢	عملية التعليم
٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠	٣	عملية التعليم والامتحان البعدي

الجدول: ٤.٧

جدول تطبيق أداة الاختبار المطورة للمجموعة التجريبية

التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠	١	عملية التعليم والامتحان القبلي
٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠	٢	عملية التعليم
٢٩ نوفمبر ٢٠٢٠	٣	عملية التعليم والامتحان البعدي

وبعدما قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية،
فحصلت الباحثة على النتائج منهما كما تلي:

١. نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة

سيقدم الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة كما تلي:

الجدول: ٤.٨

نتائج الاختبار من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسماء	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
٠.١	الطالب ١	٧٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٠.٢	الطالب ٢	٧١	جيد	٨٠	جيد جدا
٠.٣	الطالب ٣	٩٠	جيد جدا	٧٠	جيد
٠.٤	الطالب ٤	٧٥	جيد	٨٥	جيد جدا
٠.٥	الطالب ٥	٨٧	جيد جدا	٧٦	جيد
٠.٦	الطالب ٦	٧٤	جيد	٨٠	جيد جدا
٠.٧	الطالب ٧	٨٠	جيد جدا	٨٦	جيد جدا
٠.٨	الطالب ٨	٧٠	جيد	٨٤	جيد جدا
٠.٩	الطالب ٩	٧٤	جيد	٧٠	جيد
٠.١٠	الطالب ١٠	٧٠	جيد	٦٧	ناقص
٠.١١	الطالب ١١	٨٧	جيد جدا	٩٦	جدا جيد
٠.١٢	الطالب ١٢	٧٠	جيد	٩٤	جيد جدا
٠.١٣	الطالب ١٣	٨٧	جيد جدا	٧٩	جيد
٠.١٤	الطالب ١٤	٨٢	جيد جدا	٨٠	جيد جدا

١٥.	الطالب ١٥	٨٧	جيد جدا	٩٣	جيد جدا
١٦.	الطالب ١٦	٨٢	جيد جدا	٧٨	جيد
١٧.	الطالب ١٧	٦٦	مقبول	٧١	جيد جدا
١٨.	الطالب ١٨	٧٥	جيد	٥٨	ناقص
١٩.	الطالب ١٩	٧٠	جيد	٥٤	ناقص
٢٠.	الطالب ٢٠	٦٢	مقبول	٩٨	جيد جدا
٢١.	الطالب ٢١	٨٧	جدا جيد	٩١	جيد جدا
٢٢.	الطالب ٢٢	٧٠	جيد	٩٥	جيد جدا
٢٣.	الطالب ٢٣	٨٠	جدا جيد	٧٩	جيد
٢٤.	الطالب ٢٤	٨٦	جدا جيد	٨٠	جيد جدا
٢٥.	الطالب ٢٥	٨٢	جدا جيد	٨٠	جيد جدا
	المجموع	١٩٣٤		٢٠٠٢	
	معدل النتائج	٧٧،٣٦	جيد	٨٠،٠٨	جيد جدا

من الجدول السابق ظهر أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الدرجة "جيد جدا" ١٣ طالبا. وأما ١١ طالبا فحصلوا على درجة "جيد"، و ٢ طالبان فحصلوا على درجة "مقبول"، و ٠ طالب فحصلوا على درجة "ناقص"، و ٠ طالب فحصلوا على درجة "ضعيف". ومعدل النتائج من جميع الطلاب هو ٧٧،٣٢ أو تساوي بدرجة "جيد".

وأما نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ف١٦ طالبا حصلوا على درجة "جيد جدا"، و٧ طلاب حصلوا على درجة "جيد"، و ٠ طالب حصلوا على درجة "مقبول"، و ٣ طلاب حصلوا على درجة "ناقص"، و ٠ طالب حصلوا على درجة "ضعيف". وأما معدل النتائج من جميع الطلاب في الاختبار البعدي فهو ٨٠،٠٨ أو تساوي بدرجة "جيد جدا".

ومن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، عرف الباحثة أن أكثر الطلاب لا يستطيعون ذكر المفردات العربية كاملة. وبعد قامت الباحثة بالاختبار البعدي، وجدت الباحثة أن بعض الطلاب يستطيعون إجابة عن الأسئلة.

الجدول: ٤.٩

نتائج الاختبار من المجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاسماء	الرقم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة		
جيد جدا	٨٥	جيد جدا	٨٠	الطالب ١	.١
جيد جدا	٨٧	جيد جدا	٨٠	الطالب ٢	.٢
جيد	٧٦	ناقص	٥٠	الطالب ٣	.٣
جيد جدا	٨٠	جيد	٨٣	الطالب ٤	.٤
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	الطالب ٥	.٥
جيد جدا	٩٢	جيد جدا	٩٣	الطالب ٦	.٦
جيد جدا	٨٨	جيد جدا	٨٦	الطالب ٧	.٧
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٣	الطالب ٨	.٨
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٨٠	الطالب ٩	.٩
جيد جدا	٨٧	جيد	٧٠	الطالب ١٠	.١٠
جيد جدا	٩٤	جيد جدا	٨٧	الطالب ١١	.١١
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٨٠	الطالب ١٢	.١٢
جيد جدا	٩٦	جيد جدا	٨٨	الطالب ١٣	.١٣
جيد جدا	٩٤	جيد جدا	٨٠	الطالب ١٤	.١٤
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٨٨	الطالب ١٥	.١٥
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	الطالب ١٦	.١٦

١٧.	الطالب ١٧	٨٥	جيد جدا	٨٧	جيد جدا
١٨.	الطالب ١٨	٧٢	جيد	٩٠	جيد جدا
١٩.	الطالب ١٩	٨٠	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
٢٠.	الطالب ٢٠	٧٥	جيد	٨٣	جيد جدا
٢١.	الطالب ٢١	٧٦	جيد	٨٩	جيد جدا
٢٢.	الطالب ٢٢	٧٠	جيد جدا	٨٨	جيد جدا
٢٣.	الطالب ٢٣	٨٠	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
٢٤.	الطالب ٢٤	٧٠	جيد جدا	٨٧	جيد جدا
٢٥.	الطالب ٢٥	٦٨	مقبول	٩٧	جيد جدا
	المجموع	١٩٣٤		٢٢٣٠	
	معدل النتائج	٧٧,٣٦	جيد	٨٩,٢	جيد جدا

من الجدول السابق ظهر أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الدرجة "جيد جدا" ١٥ طالبا. وأما ٨ طلاب فحصلوا على درجة "جيد"، و ١ طالب فحصلوا على درجة "مقبول"، و ١ طالب فحصلوا على درجة "ناقص"، و ٠ فحصلوا على درجة "ضعيف". ومعدل النتائج من جميع الطلاب هو ٧٧,٣٢ أو تساوي بدرجة "جيد".

ونتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٢٤ طالبا حصلوا على درجة "جيد جدا"، و ١ حصلوا على درجة "جيد"، و ٠ حصلوا على درجة "مقبول"، و ٠ حصلوا على درجة "ناقص"، و ٠ حصلوا على درجة "ضعيف". وأما معدل النتائج من جميع الطلاب في الاختبار البعدي فهو ٨٩,٢ أو تساوي بدرجة "جيد جدا".

ومن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، عرف الباحثة أن أكثر الطلاب لا يستطيعون ذكر المفردات العربية كاملة. وبعد قامت الباحثة بالاختبار البعدي، وجدت الباحثة أن جميع الطلاب يستطيعون إجابة عن الأسئلة.

الجدول: ٤.١٠

وصف البيانات لاختبار التائي بين الاحتمار القبلي والاحتمار البعدي في المجموعة الصغيرة

Statistics

		البعدي	القبلي
N	Valid	٢٥	٢٥
	Missing	٢٥	٢٥
Mean		٨٠،٠٠٨	٧٧،٣٦
Std. Error of Mean		٢،٢٢٣	١،٦٠٣
Median		٨٠،٠٠٠	٧٥،٠٠٠
Mode			
Std. Deviation		١١،١١٦	٨،٠١٤
Variance		١٢٣،٥٧٧	٦٤،٢٤٠
Range		٤٤	٢٨
Minimum		٥٤	٦٢
Maximum		٩٨	٩٠
Sum		٢٠٠٢	١٩٣٤

من هذا الجدول عرف الباحثة أن البيانات الاحتمار البعدي معدله ٨٠،٠٠٨، ومتوسطها ٨٠،٠٠٠، ومعيار إنحرافها ١١،١١٦، ونتيجتها المتفوقة ٩٨ ونتيجتها المسفلة ٥٤. أما في الاحتمار القبلي معدله ٧٧،٣٦، ومتوسطها ٧٧،٣٦، ومعيار إنحرافها ٨،٠١٣، ونتيجتها المتفوقة ٩٠ ونتيجتها المسفلة ٦٢.

الجدول: ٤.١١

الاختبار الطابعي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الصغيرة

Tests of Normality							
	الاختبار	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
النتيجة	الاختبار القبلي	.١٤٥	٢٥	.١٧٧	.٩٢٠	٢٥	.٠٥١
	الاختبار البعدي	.١٤٦	٢٥	.١٨٠	.٩٤٨	٢٥	.٢٢٢

a. Lilliefors Significance Correction

من هذا الجدول عرف الباحثة أن المغزي سافيرو-ويلك من المجموعة التجريبية ٠.٢٢٢. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠.٠٥ (٠.٠٥١ > ٠.٠٥). وأيضا أن المغزي سافيرو-ويلك من المجموعة الضابطة ٠.٠٥١. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠.٠٥ (٠.٠٥١ > ٠.٠٥).

الجدول: ٤.١٢

الاختبار التائي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الصغيرة

Group Statistics					
	الاختبار	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
النتيجة	الاختبار القبلي	٢٥	٧٧.٣٦٠٠	٨.٠١٤٩٩	١.٦٠٣٠٠
	الاختبار البعدي	٢٥	٨٠.٠٨٠٠	١١.١١٦٥٠	٢.٢٢٣٣٠

Independent Samples Test

النتيجة	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.٢٥٨	.٦١٤	٢.١٥	٤٨	.٠٤٢	-٢.٧٢٠٠٠	٢.٧٤٠٩٢	-٨.٢٣١٠٠	٢.٧٩١٠٠
Equal variances not assumed			٢.١٥	٤٣.٦٤٤	.٠٤٢	-٢.٧٢٠٠٠	٢.٧٤٠٩٢	-٨.٢٤٥٢٤	٢.٨٠٥٢٤

تركيز هذا الجدول إلى ثلاث نواحي وهي النتيجة التائية والدراجة المستقلة والمغزي الثاني المتبع (Sig. (2-tailed)) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. °° فرأي الباحثة أن النتيجة التائية ٢,١٥ للدراجة المستقلة ٤٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة من ١, ٧٦٣ °٦ (t₀ > ٢,١٥ t_t = ٥ % = ١,٧٥٣. وأيضا المغزي الثاني المتبع ٠,٠٤٢ (٠,٠٤٢ < ٠,٠٥). فالخلاصة في الاختبار القبلي هناك الفرق الهام بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الصغيرة.

الجدول: ٤.١٣

الاختبار “Ngain Score” لمعرفة ترقية استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع

Descriptives

النتيجة		Statistic	Std. Error
NGain_Score	Mean	,032	,12792
الاختبار “ Ngain	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	-,2515 ,2765
	5% Trimmed Mean		,0608
” Score	Median		,1471
استيعاب المفردات	Variance		,409
العربية بأداة	Std. Deviation		,63961
	Minimum		-2,00
الاختبار على أساس	Maximum		,95
	Range		2,95
(Unity 3D)	Interquartile Range		,74
	Skewness		-1,242 ,464
	Kurtosis		2,773 ,902

من هذا الجدول، عرف الباحثة أن معدل في المجموعة التجريبية ٠.٣٢ بتقدير المتوسط، لأن وقعت النتيجة في ٠,٣٠-٠,٧٠. ونتيجتها المتفوقة ٠,٩٥ ونتيجتها المسفلة -٠,٢٠٠.

⁵⁵ Cronk. C. Brian, How to SPSS..., h. 60.

⁵⁶ I Made Putrawan, *Pengujian Hipotesis Dalam Penelitian-Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2017), h. 193.

فاستبقت الباحثة أن استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع فعالها متوسط. وبعد قامت بالتجربة الأولى في المجموعة الصغيرة وجد فيها الإصلاحات في أداة الاختبار المطورة، فيما يأتي:

١. لا بد أن يكون الغرض مجذب للطلاب.

الجدول: ٤.١٤

البيانات للاختبار القبلي

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
النتيجة	الاسماء	الرقم	النتيجة	الاسماء	الرقم
٧٠	الطالب ١	١	٨٠	الطالب ١	٠.١
٧١	الطالب ٢	٢	٨٠	الطالب ٢	٠.٢
٩٠	الطالب ٣	٣	٥٠	الطالب ٣	٠.٣
٧٥	الطالب ٤	٤	٨٣	الطالب ٤	٠.٤
٨٧	الطالب ٥	٥	٧٠	الطالب ٥	٠.٥
٧٤	الطالب ٦	٦	٩٣	الطالب ٦	٠.٦
٨٠	الطالب ٧	٧	٨٦	الطالب ٧	٠.٧
٧٠	الطالب ٨	٨	٧٣	الطالب ٨	٠.٨
٧٤	الطالب ٩	٩	٨٠	الطالب ٩	٠.٩
٧٠	الطالب ١٠	١٠	٧٠	الطالب ١٠	٠.١٠
٨٧	الطالب ١١	١١	٨٧	الطالب ١١	٠.١١
٧٠	الطالب ١٢	١٢	٨٠	الطالب ١٢	٠.١٢
٨٧	الطالب ١٣	١٣	٨٨	الطالب ١٣	٠.١٣
٨٢	الطالب ١٤	١٤	٨٠	الطالب ١٤	٠.١٤

٨٧	الطالب ١٥	١٥	٨٨	الطالب ١٥	.١٥
٨٢	الطالب ١٦	١٦	٧٠	الطالب ١٦	.١٦
٦٦	الطالب ١٧	١٧	٨٥	الطالب ١٧	.١٧
٧٥	الطالب ١٨	١٨	٧٢	الطالب ١٨	.١٨
٧٠	الطالب ١٩	١٩	٨٠	الطالب ١٩	.١٩
٦٢	الطالب ٢٠	٢٠	٧٥	الطالب ٢٠	.٢٠
٨٧	الطالب ٢١	٢١	٧٦	الطالب ٢١	.٢١
٧٠	الطالب ٢٢	٢٢	٧٠	الطالب ٢٢	.٢٢
٨٠	الطالب ٢٣	٢٣	٨٠	الطالب ٢٣	.٢٣
٨٦	الطالب ٢٤	٢٤	٧٠	الطالب ٢٤	.٢٤
٨٢	الطالب ٢٥	٢٥	٦٨	الطالب ٢٥	.٢٥
١٩٣٤	المجموع		١٩٣٤	المجموع	
٧٧,٣٦	معدل النتائج		٧٧,٣٦	معدل النتائج	

الجدول: ٤.١٥

وصف البيانات للاختبار القبلي

Statistics

		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
N	Valid	٢٥	٢٥
	Missing	٢٥	٢٥
Mean		٧٧,٣٦	٧٧,٣٦
Std. Error of Mean		١,٧٩٨	١,٦٠٣

Median	٨٠,٤٠٠	٧٥,٤٠٠
Std. Deviation	٨,٩٩٠	٨,٤٠١٤
Variance	٨٠,٨٢٣	٦٤,٢٤٠
Range	٤٣	٢٨
Minimum	٥٠	٦٢
Maximum	٩٣	٩٠
Sum	١٩٣٤	١٩٣٤

من هذا الجدول عرف الباحثة أن البيانات للاختبار القبلي المجموعة التجريبية معدله ٧٧,٣٢، ومتوسطها ٨٠,٤٠٠، ومعيار إنحرافها ٨,٩٩٠، ونتيجتها المتفوقة ٩٣ ونتيجتها المسفلة ٥٠. أما في الاختبار القبلي معدله ٧٧,٣٢، ومتوسطها ٧٥,٤٠٠، ومعيار إنحرافها ٨,٤٠١٤، ونتيجتها المتفوقة ٩٠ ونتيجتها المسفلة ٦٢.

الجدول: ٤.١٦

الاختبار النجاسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار القبلي	Based on Mean	.٠١١	١	٤٨	.٩١٦
	Based on Median	.٠٥٣	١	٤٨	.٨١٩
	Based on Median and with adjusted df	.٠٥٣	١	٤١.٩٨١	.٨١٩
	Based on trimmed mean	.٠٢٤	١	٤٨	.٨٧٧

من هذا الجدول عرف الباحثة أن المغزي من أسس المعدل (sig. Based on mean) ٠,٩١٦. فالبيانات للاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجاسي، لأن المغزي من أسس المعدل (sig. Based on mean) ٠,٩١٦ أكبر من ٠,٠٥. (٠,٠٥ > ٠,٩١٦).

الجدول: ٤.١٧

الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Tests of Normality							
الاختبار القبلي	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	المجموعة التجريبية	,146	25	,177	,920	25	,051
	المجموعة الضابطة	,175	25	,046	,920	25	,051

a. Lilliefors Significance Correction

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزي سافيرو-ويلك من المجموعة التجريبية $.00051$ فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من $.0005$ ($.00051 > .0005$). وأيضا أن المغزي سافيرو-ويلك من المجموعة الضابطة $.00051$ فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من $.0005$ ($.00051 > .0005$).

الجدول: ٤.١٨

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Group Statistics					
الاختبار القبلي	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	المجموعة التجريبية	٢٥	٧٩,٢	٨,٦٢	٢,٢٢٢
	المجموعة الضابطة	٢٥	٧٦,١	٧,٢٦	٢,٢٩٧

Independent Samples Test

الاختبار القبلي	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.011	.916	.303	25	.1000	0.0000	٢,٤٠,٨٨٤	-٤,٨٤٣٣١	-٤,٨٤٣٣١
			.303	٤٧,٣٨١	.٥٣٣	٢١,٠٠٠	٣,٣١٣٦٧	-٤,٧٥٤٨٦	-٨,٩٥٤٨٦
Equal variances not assumed			.303	٤٧,٣٨١	.٥٣٣	٢١,٠٠٠	٣,٣١٣٦٧	-٤,٧٥٤٨٦	-٨,٩٥٤٨٦

تركيز هذا الجدول إلى ثلاث نواحي وهي النتيجة التائية والدراجة المستقلة والمغزي الثاني المتبع (Sig. (2-tailed)) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٥٧} فرأي الباحثة أن النتيجة التائية ٢٠١٥ للدراجة المستقلة ٢٥ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة من ١، ٧٦٣^{٥٨} ($t_0 > 0.303$ $t_t = 0.1753$ = %٥). وأيضا المغزي الثاني المتبع ٠٠٤٢ ($0.000 < 0.005$). فالخلاصة في الاختبار القبلي هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل استخدام جوجل فوم.

الجدول: ٤.١٩

البيانات للاختبار البعدي

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
النتيجة	الاسماء	الرقم	النتيجة	الاسماء	الرقم
٨٠	الطالب ١	١	٨٥	الطالب ١	٠.١
٨٠	الطالب ٢	٢	٨٧	الطالب ٢	٠.٢
٧٠	الطالب ٣	٣	٧٦	الطالب ٣	٠.٣
٨٥	الطالب ٤	٤	٨٠	الطالب ٤	٠.٤
٧٦	الطالب ٥	٥	٩٠	الطالب ٥	٠.٥
٨٠	الطالب ٦	٦	٩٢	الطالب ٦	٠.٦
٨٦	الطالب ٧	٧	٨٨	الطالب ٧	٠.٧
٨٤	الطالب ٨	٨	٨٥	الطالب ٨	٠.٨
٧٠	الطالب ٩	٩	٩٥	الطالب ٩	٠.٩
٦٧	الطالب ١٠	١٠	٨٧	الطالب ١٠	٠.١٠
٩٦	الطالب ١١	١١	٩٤	الطالب ١١	٠.١١

⁵⁷ Cronk. C. Brian, How to SPSS..., h. 60.

⁵⁸ I Made Putrawan, *Pengujian Hipotesis Dalam Penelitian-Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2017), h. 193.

٩٤	الطالب ١٢	١٢	٩٥	الطالب ١٢	.١٢
٧٩	الطالب ١٣	١٣	٩٦	الطالب ١٣	.١٣
٨٠	الطالب ١٤	١٤	٩٤	الطالب ١٤	.١٤
٩٣	الطالب ١٥	١٥	٩٥	الطالب ١٥	.١٥
٧٨	الطالب ١٦	١٦	٩٠	الطالب ١٦	.١٦
٧١	الطالب ١٧	١٧	٨٧	الطالب ١٧	.١٧
٥٨	الطالب ١٨	١٨	٩٠	الطالب ١٨	.١٨
٥٤	الطالب ١٩	١٩	٩٠	الطالب ١٩	.١٩
٩٨	الطالب ٢٠	٢٠	٨٣	الطالب ٢٠	.٢٠
٩١	الطالب ٢١	٢١	٨٩	الطالب ٢١	.٢١
٩٥	الطالب ٢٢	٢٢	٨٨	الطالب ٢٢	.٢٢
٧٩	الطالب ٢٣	٢٣	٩٠	الطالب ٢٣	.٢٣
٨٠	الطالب ٢٤	٢٤	٨٧	الطالب ٢٤	.٢٤
٨٠	الطالب ٢٥	٢٥	٩٧	الطالب ٢٥	.٢٥
٢٠٠٢	المجموع		٢٢٣٠	المجموع	
٨٠٠٠٨	معدل النتائج		٨٩٠٢	معدل النتائج	

الجدول: ٤.٢١

وصف البيانات لفرق النتائج في الاختبار البعدي والقبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

Statistics

		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
N	Valid	٢٥	٢٥

Missing	٢٥	٢٥
Mean	٩١,٢٩	٨٠,٠٠٨
Std. Error of Mean	١,٠١٦	٢,٢٢٢
Median	٩٠,٠٠٠	٨٠,٠٠٠
Std. Deviation	٥,٠٨٢	١١,١١٦
Variance	٢٥,٨٣٣	١٢٣,٥٥٧
Range	٢١	٤٤
Minimum	٧٦	٥٨
Maximum	٩٧	٩٨
Sum	٢٢٣٠	٢٠٠٢

من هذا الجدول عرف الباحثة أن البيانات لفرق النتائج في المجموعة التجريبية معدله ٩١,٢٩، ومتوسطها ٩٠,٠٠٠، ومعيار إنحرافها ٥,٠٨٢، ونتيجتها المتفوقة ٩٧ ونتيجتها المسفلة ٨٦. أما في المجموعة الضابطة معدله ٨٠,٠٠٨، ومتوسطها ٨٠,٠٠٠، ومعيار إنحرافها ١١,١١٦، ونتيجتها المتفوقة ٩٨ ونتيجتها المسفلة ٥٨.

الجدول: ٤.٢٢

الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاخبار القبلي والبعدي

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
فرق النتائج	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
فرق النتائج	المجموعة التجريبية	,١٣٣	٢٥	,٢٠٠	,٩٤٩	٢٥	,٢٣٦
	المجموعة الضابطة	,١٤٦	٢٥	,١٨٠	,٩٤٨	٢٥	,٢٢٢

a. Lilliefors Significance Correction

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزي سافيرو-ويلك من المجموعة التجريبية ٢٣٢,٠. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٠٥ ($٠,٠٠٥ > ٢٣٢,٠$). وأيضا أن

المغزي سافيرو-ويلك من المجموعة الضابطة ٢٢٢,٠. فاليانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٥ > ٢٢٢,٠٠٠).

الجدول: ٤.٢٣

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي البعدي

Group Statistics

المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المجموعة التجريبية	٢٥	٧٩,٤٢	٥٠,٢٨	٢,٢٢٢
المجموعة الضابطة	٢٥	٨٠,٠٨	١١,١١٦	١,٠١٦

Independent Samples Test

فرق النتائج	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.٠٠,٨٠٢	.٠٠,٣٧٩	١,٩٧٦	٢٥	.١٠٠٠	٦,٨٣٣	٣,٥٢٧	-٢٨٤٤	١٤,٨٦١
Equal variances not assumed			١,٩٧٦	٤٧,٣٨١	.٥٣٣	٦,٨٣٣	٣,٥٢٧	-٢٩٣٤	١٤,٨٦٦

تركيز هذا الجدول إلى ثلاث نواحي وهي النتيجة التائية والدراجة المستقلة والمغزي الثاني المتبع (Sig. (2-tailed)) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٥٩} فرأي الباحثة أن النتيجة التائية ١,٩٧٦ للدراجة المستقلة ٢٥ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٠٧٦٣ (١,٩٧٦ t_0 > t_t = ٥% = ١,٧٥٣). ففرضية البحث مقبولة وهي استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع سهل لهم. وأيضا أداة الاختبار فعالة لديهم عند استخدامها.

⁵⁹ Cronk. C. Brian, How to SPSS..., h. 60.

⁶⁰ I Made Putrawan, *Pengujian Hipotesis Dalam Penelitian-Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2017), h. 193.

الجدول: ٤.٢٤

الاختبار "Ngain Score" لمعرفة ترقية تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم لمهارة الاستماع في المجموعة الكبيرة

Ngain Score	النتائج		Statistic	Std. Error	
	الاختبار لمعرفة ترقية استيعاب المفردات العربية (على أساس Unity 3D)	المجموعة التجريبية	Mean	.٣٤٤٥	.٠٩٦٦٢
95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	.١٢٧٢	
			Upper Bound	.٥٤٢٦	
5% Trimmed Mean			.٣٥٠٧		
Median			.٥١٤٥		
Variance			.١٤٢		
Std. Deviation			.٣٧١٤٤		
Minimum			-.٤٠		
Maximum			.٧٧		
Range			١,١٥		
Interquartile Range			.٧٧		
Skewness			-.٩٦٣	.٥٨٢	
Kurtosis			-.٤٧٨	١.١٢٣	
المجموعة الضابطة		Mean	.٠٢٣٩	.١١٠٨٩	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.٢١٥٣	
			Upper Bound	.٢٦٠٦	
		5% Trimmed Mean		.٠٦٣٧	
		Median		.٢٢٦٠	
		Variance		.١٨٦	
	Std. Deviation		.٤٢٩٤٢		
	Minimum		-١.١٣		
	Maximum		.٤٦		
	Range		١.٥٥		

		Interquartile Range	.٦٥	
		Skewness	-١٠٤٨٥	.٥٨٢
		Kurtosis	٢٠٠٨٥	١.١٢٣

من هذا الجدول، عرف الباحثة أن المعدل في المجموعة التجريبية ٠,٣٤ بتقدير المتوسط، لأن وقعت النتيجة في ٠,٣٠-٠,٧٠. ونتيجتها المتفوقة ٠,٧٧ ونتيجتها المسفلة ٠,٤٠. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٠,٢٤ بتقدير المنخفض، وقعت النتيجة في ٠,٣٠-٠,٠٠ ونتيجتها المتفوقة ٠,٤٦ والنتيجة المسفلة ١,١٣. بناء على ذلك، استبطلت الباحثة تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم لمهارة الاستماع فعالها متوسط. بالنظر إلى فعالها المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

الفصل الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحثة البحث العلمي ووصل إلى الفصل الخامس وفيه خلاصة نتائجه والتوصيات والاقتراحات.

أ. نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي قد حصلت عليها الباحثة ثم قامت بتحليلها سواء كانت البيانات من الملاحظات والاستبانات والتجربة، فيمكن الباحثة أن يلخصها كما يلي:

١. تم تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم لمهارة الاستماع

قد طورت الباحثة استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع بشكل الأصوات والإنترنت. قامت بتطوير على حسب احتياجات الطلاب وهي: (١) احتاج الطلاب إلى أداة الاختبار الجديدة السائدة باستخدام التكنولوجيا، (٢) احتاج الطلاب إلى أداة الاختبار البسيطة لرغبة الطلاب.

٢. صلاحية تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم لمهارة الاستماع

وبعد صدق الحبير في مجال تقويم أداة الاختبار الذي قام بها أحمد مكي حسن الماجستير، وجدت الباحثة مائوية أداة الاختبار المطورة منهما ٨٥،٩٢% وتقديرها "جيد جدا". فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية التالية إلى الدكتورة أفريجا كخبير الوسيلة معيار نتائج الاستبيان تعني في الدرجة "٨٠%" وتقديرها "جيد".

٣. فعالية تطوير أداة الاختبار باستخدام جوجل فورم لمهارة الاستماع

قد قامت البحث بالاختبار القبلي في التاريخ ١٣ من نوفمبر ٢٠٢٠ والاختبار البعدي في التاريخ ٢٧ من نوفمبر ٢٠٢٠. وحلل التجربة الأولى في المجموعة الصغيرة بين الاختبار القبلي والبعدي. وبعد حسب الباحثة البيانات

للمجموعة الصغيرة في التجربة الأولى، عرف أن النتيجة التائية $t_0 = 2,15$ للدراجة المستقلة $t_0 = 48$ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة $t_0 = 1,763$ $t_0 > 2,15$ $t_t = 5\% = 1,753$. وأيضا المغزي الثاني المتبع $t_t = 0,32$ $t_t < 0,32$ $t_t = 0,05$). فالخلاصة في الاختبار القبلي هناك الفرق الهام بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الصغيرة. استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع المطور في المجموعة الصغيرة فعالها $t_t = 0,34$ بتقدير المتوسط. ويعد التجربة الأولى في المجموعة الصغيرة، وجد في المحتوى الإصلاحيات وهي: (١) لا بد أن يكون الغرض مجذبة، (٢) لا بد أن يكون تصميم أداة الاختبار بسيطا. وبعد حسب الباحثة البيانات للمجموعة الكبيرة التي قسمها إلى المجموعة التجريبية والضابطة في التجربة الثانية، عرف أن النتيجة التائية $t_0 = 1,976$ للدراجة المستقلة $t_0 = 25$ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة $t_0 = 1,763$ $t_0 > 1,976$ $t_t = 5\% = 1,753$. ففرضية البحث مقبولة وهي استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع سهلة لهم. وأيضا استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع فعال لديهم. استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع المطور في المجموعة التجريبية فعالها $t_t = 0,34$ بتقدير المتوسط، وفي المجموعة الضابطة معدلها $t_t = 0,24$ بتقدير المنخفض. بالنظر إلى فعالها المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

ب. التوصيات

اعتمادا على نتائج البحث والتطوير هناك التوصيات من الباحثة على قارئين لهذا البحث عامة وعلى معلم اللغة العربية خاصة فيما يأتي:

⁶¹ I Made Putrawan, *Pengujian Hipotesis Dalam Penelitian-Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2017), h. 193.

⁶² I Made Putrawan, *Pengujian Hipotesis Dalam ...*h. 193.

١. من المستحسن لمعلم اللغة العربية أن استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع على حسب احتياجات الطلاب باستخدام جوجل فورم.

٢. لابد أن يكون المعلم عمليا مبديعا في عملية التعليم استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة، ترحى الباحثة من الباحثة الآخرين أن يطوروا استخدام جوجل فورم لتطوير أداة الاختبار لمهارة الاستماع للفصل السابع والتاسع، لأن تطوير أداة الاختبار فعال في استخدامها وليس فيمها هذه أداة الاختبار المطورة.

المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد صلاح الدين محاور. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. الكويت. دار القلم. الطبعة الأولى. ١٩٨٠.
- أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض. دار المسلم. ١٩٩٢. الطبعة الأولى.
- حسان شحانة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣. الطبعة الثانية.
- حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية. لينا. دار المصرية اللبنانية. بغير التاريخ.
- ذوقان عبيدات وأصحابه. البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه. الريا. دار أسامة. ١٩٩٧.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مناهجه وأساليبه. ط ١. الرباط. ١٩٨٩ م.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين جا مناهجه وأساسيه. مصر. منشورات المنظمة الإسلامية العلوم والثقافة إيسيسكو ١٩٨٩ م.
- صلاح عبد المجيد. تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت. مكتبة لبنان. دون سنة.
- عبد الحميد بن عبد المجيد بن عبد الحميد حكيم. الاختبارات والقياس والتقويم. المملكة العربية السعودية. ١٤٢٥ هـ.
- عبد الحميد عبد الرحيم. مبادئ التربية وطرق التدريس. ط ٣. القاهرة. دار الثقافة للطباعة والنشر. ١٩٨٢ م.
- على أحمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة. دار الفكر العربي. ٢٠٠٢.

- عمر الصديق عبد الله. محاضرات في الاختبارات. الدبلوم العالي. معهد الخرطوم الدولي. ٢٠٠٣ م.
- فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة. دار الثقافة. ١٩٧٧.
- فكري حسن ريان. التدريس أهدافه وأسس وأساليبه وتقويم نتائجه وتطبيقاته. طلا. عالم الكتب. ١٩٧١ م.
- مُحمَّد رضا البغدادى. الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق. بدون ط. القاهرة. دار المعارف. بدون تاريخ.
- مُحمَّد عبد العزيز عيد. محاضرات في التقويم التربوي. بدون ط. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. ١٩٨٣ م.
- مُحمَّد علي الخولي. اختبارات اللغة. ط ١. الأردن. دار الفلاح. ٢٠٠٠ م.
- مُحمَّد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض. مطابع الفرزدق التجارية. ١٩٨٢.
- محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله. المعينات المصرية في تعليم اللغة. الرياض. عمادة شؤون المكتبات جامعة مالك سعود. الطبعة الأولى. ١٩٨٤.
- محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية المناطقين بلغات أخرى. أسسه و مداخله وطرق تدريسة. مكة المكرمة. جامعة أم القرى. ١٩٨٥.
- ملخقة سعيدة الجمهورية. المعجم التربوي. دون تاريخ.
- نصر الدين إدريس جوهر. مواصفات الاختبار اللغوية الجيدة. <http://lisanarabinet>.

diakses pada tanggal 22 Juli 2020

ب. المراجع الأجنبية

- Aini, Handayani. I Q. Choliso. N. & Agustina. I I Pemanfaatan Google Form Sebagai Pendaftaran TOEFL .Test Of English as a Foreign Language. Secara Online *Jurnal Teknoinfo*. 2018 12.2. 55–59
<https://doi.org/1033365/jtiv12i273>

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara. 2002
- H H, Batubara Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari *AL-BIDAYAH. Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 2016 8.1.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta . Pustaka Pelajar. 2010.
- Hermawan, Herry. *Menyimak .Ketrampilan Berkomunikasi yang Terabaikan* .Yogyakarta . Graha Ilmu. 2015.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung. Rosada. 2013.
- Nurhadi, Dwi. Pradipta Praja G. *Google Apps* .UNS. Pusat Komputer. 2014.
- Ramadhani, Dony Ahmad. Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Qalam. Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*. 2018.
- Research, Maxi. *Google Form Tutorial*. Jakarta. PT Mulia Karya Inovasi. 2018.
- Rosramadhana, Iqbal. M.. R. Amal. B K. & Rumapea. M E Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial *Jupiiis. Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. 2018 10.1. 120–127 <https://doi.org/10.24114/jupiiisv10i19652>.
- Satemen, Komang. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 43. No. 3. 2010.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Keempat* .Jakarta . Prenadamedia Group. 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan* .Bandung . Alfabeta. 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D Cetakan ke-22*. Bandung. Alfabeta. 2015.
- Widodo, Ahmad. *Media Pembelajaran* .Yogyakarta. Absolute. 2002.

الملاحق

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM MTsS PONPES

ALMADINAH MALANG

1. Pada tahun berapakah MTsS PonPes Al-Madinah Malang berdiri?
2. Apa kurikulum yang digunakan MTsS PonPes Al-Madinah Malang?
3. Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTsS PonPes Al-Madinah Malang?
4. Bagaimana motivasi dan minat siswa untuk belajar Bahasa Arab di MTsS PonPes Al-Madinah Malang?
5. Apa metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsS PonPes Al-Madinah Malang??
6. Bagaimana media instrument tes maharah istima' yang digunakan oleh guru selama masa pademi di MTsS PonPes Al-Madinah Malang ?
7. Apakah perlu adanya pengembangan media instrument evaluasi maharah istima' di MTsS PonPes Al-Madinah Malang ?

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

“Penggunaan Google Form Dalam Pengembangan instrument Tes maharah istima’ untuk Kelas VIII di MTsS PonPes Al-Madinah Malang

A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya tes bahasa arab berbasis digital dengan menggunakan media *google form*, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui valid dan reliabel produk tes pada pembelajaran bahasa arab.

B. Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/ Ibu sebagai ahli media terhadap instrumen tes bahasa arab.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
Silahkan Memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.
4. Keterangan:
SB : Sangat Baik (skor 5)

B : Baik (skor 4)
C : Cukup (skor 3)
K : Kurang (skor 2)

SK : Sangat Kurang(skor 1)
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

c. Aspek Penilaian

No.	Penyajian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tampilan nilai yang didapat					V
2.	Sajian Soal menarik				v	
3.	Dapat digunakan individu maupun kelompok					v
4.	Terdapat tampilan kunci jawaban					v
5.	Desain Isi				v	
6.	Komposisi warna			v		
7.	Variasi isi kuis			v		

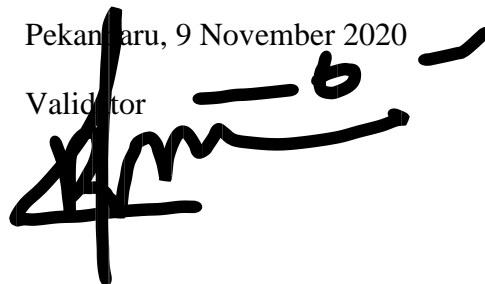
8.	Kreatif dan dinamis				v	
9.	Penampilan unsur tata letak			v		
10.	Tampilan media menarik			v		
11.	Memberikan motivasi belajar			v		
12.	Kemudahan mengakses aplikasi					v
13.	Keefektifan penggunaan				v	
14.	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi					v
15.	Menu dan fasilitas google form mudah dimengerti				v	

D. Komentar dan Saran

Deskriptor item aspek penilaian validasi pada item komposisi warna kurang tepat karena google form kurang biasanya tidak memberikan pilihan warna yang menarik. Item unsur tata letak juga kurang tepat krn menjadi bias.

Pekanbaru, 9 November 2020

Validator



Dr.AFRIZA S.Ag. M.Pd

NIP.197005141998032006

ANGKET VALIDASI (AHLI EVALUASI BAHASA)

“Penggunaan Google Form dalam Pengembangan Instrument Tes Maharah Istima’ untuk Kelas VIII di MTS Ponpes Al-Madinah Malang”

A. Pengantar

Sehubungan dengan dikembangkannya tes bahasa arab berbasis digital dengan menggunakan media *google form*, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui valid dan reliabel produk tes pada pembelajaran bahasa arab.

B. Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/ Ibu sebagai ahli evaluasi bahasa terhadap instrumen tes bahasa arab.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
Silahkan Memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.
4. Keterangan:
SB : Sangat Baik (skor 5)
B : Baik (skor 4)
C : Cukup (skor 3)
K : Kurang (skor 2)
SK : Sangat Kurang(skor 1)
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

C. Aspek Penilaian

No	Penyajian Bahasa	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan dalam memberikan informasi					√
2.	Keterbacaan					√
3.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Arab				√	
4.	Penggunaan Bahasa yang efektif dan efisien				√	
5.	Penggunaan bahasa yang komunikatif				√	
6.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				√	
7.	Kesesuaian dengan perkembangan emosional siswa				√	
8.	Ketepatan ejaan					√
9.	Kebakuan istilah					√
No	Penyajian Evaluasi	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan isi materi					√
2.	Kelengkapan identitas soal					√
3.	Penyajian soal sesuai kompetensi dasar dan indikator					√
4.	Sajian soal terlihat menarik				√	

5.	Dapat digunakan individu maupun kelompok			√		
6.	Jumlah soal sesuai tingkatan siswa					√
7.	Keterlibatan peserta didik					√
8.	Kelengkapan soal sesuai materi					√
9.	Keakuratan konsep					√
10.	Variasi jenis-jenis soal					√
11.	Keakuratan istilah-istilah				√	
12.	Komunikatif				√	
13.	Mendorong rasa ingin tahu				√	
14.	Soal tidak bermakna ganda				√	
15.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				√	
	Konstruksi					
16.	Kesesuaian soal dengan kemampuan peserta didik				√	
17.	Urutan penyajian soal				√	
18.	Memberikan motivasi belajar				√	
	Penggunaan					
19.	Keefektifan penggunaan				√	
20.	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi				√	

D. Komentar dan Saran

Sudah layak untuk dilakukan uji coba dengan sedikit penyesuaian!!

Pekanbaru, 03 Desember 2020

Validator



AHMAD MAKKI HASAN, M.Pd
NIP. 198403192019031004

**MATERI TES MAHARAH ISTIMA'
KELAS KONTROL**

الباب الأول

استمع إلى القراءة استماعا جيدا

نحن نعلم أن الوقت ضروري لحياة الناس. الوقت لا يعود أبدا. لذلك قال الأجداد القدماء الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك. فعلينا أن نقضي وقتنا قضاء حسنا.

قال الله تعالى في القرآن الكريم هو الذي جعل الشمس ضياء والقمر نورا وقدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب، الآية. والآن، الناس يحتسبون عدد السنين بدورة الشمس والقمر.

نحن نعلم أن السَّنَةَ نوعان، سنة مسيحية أو ميلادية وسنة هجرية. نحن نحتسب السَّنَةَ المسيحية بدورة الشمس ونحن نحتسب السَّنَةَ المسيحية بدورة القمر. السَّنَةَ المسيحية تتكون على اثني عشر شهرا، يعني يناير أو كانون الثاني وفبراير أو شباط ومارس أو آذار وأبريل أو نيسان ومايو أو أيّار ويوني أو حَزِيرَانُ ويولي أو تموز وأغسطس أو آب وسبتمبر أو أيلول وأكتوبر أو تشرين الأول ونوفمبر أو تشرين الثاني وديسمبر أو كانون الأول. الشهر الميلادي يتكون على ثلاثين أو واحد وثلاثين يوما.

السَّنَةَ الهجرية تتكون على اثني عشر شهرا ، يعي محرم وصفر وربيع الأول وربيع الآخر وجمادى الأولى وجمادى الآخرة ورجب وشعبان ورمضان وشوال وذو القعدة وذو الحِجَّة.

الشهر الهجري يتكون على ثلاثين أو تسع وعشرين يوما. في اليوم أربع عشرون ساعة. نحن نقوم بالصلاة خمس مرات في اليوم. يا إخواني، متى تقومون من النوم و تذهبون إلى المدرسة؟

أجب عن الأسئلة التالية!!

السؤال الأوّل

هل الوقت ضروري لحياة الناس ؟

ألف نعم، الوقت ضروري لحياة الناس

باء لا، الوقت حاجز لحياة الناس

جيم نعم، الوقت مهم لحياة الناس
دال لا، الوقت سهل لحياة الناس

السؤال الثاني

ماذا قال الأجداد القدماء عن الوقت ؟

ألف الوقت كالضيوف إن لم تقطعه قطعك
باء الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطع
جيم الكنس كالسيف إن لم تقطعه قطعك
دال العنف كالسيف إن لم تقطعه قطعك

السؤال الثالث

ماذا يجب علينا عن الوقت ؟

ألف يجب علينا أن نقضي وقتنا قضاء حسنا
باء يجب علينا أن نبتعد عن وقتنا
دال يجب علينا أن نأكل وقتنا أكلا حسنا
جيم يجب علينا أن نصرف عن وقتنا

السؤال الرابع

بماذا نحتسب عدد السنين والحساب ؟

ألف نحتسب عدد السنين والحساب بدورة الدم
باء نحتسب عدد السنين والحساب بدورة اليد
جيم نحتسب عدد السنين والحساب بدورة النجوم
دال نحتسب عدد السنين والحساب بدورة الشمس والقمر

السؤال الخامس

أذكر نوعين من السنة؟

ألف سنة ميلادية وسنة هجرية
باء سنة مسيحية وسنة تاريخية

جيم سنة ميلادية وسنة بدرية
دال سنة مسيحية و سنة ميلادية

السؤال السادس

أذكر أربعة أشهر في السنّة المسيحيّة ؟
ألف محرم وصفر وربيع الأول وربيع الآخر
باء أغسطس ومحرم وأكتوبر ونوفمبر
جيم أغسطس وسبتمبر وأكتوبر ونوفمبر
دال محرم ونوفمبر وربيع الأول وربيع الآخر

السؤال السابع

أذكر شهرين في السنّة الهجرية ؟
ألف ربيع الأول وربيع الآخر
باء أغسطس ومحرم
جيم أكتوبر ونوفمبر
دال ربيع الأول وتشرين الأول

السؤال الثامن

بماذا نحتسب عدد السنّة المسيحيّة ؟
ألف نحتسب عدد السنّة المسيحية بدورة الشمس
باء نحتسب عدد السنّة المسيحية بدورة القمر
جيم نحتسب عدد السنّة المسيحية بدورة اليد
دال نحتسب عدد السنّة المسيحية بدورة الساعة

السؤال التاسع

بماذا نحتسب عدد السنّة الهجرية؟
ألف نحتسب عدد السنّة المسيحية بدورة القمر
باء نحتسب عدد السنّة المسيحية بدورة الساعة

جيم نحتسب عدد السنّة المسيحية بدورة الشمس
دالّ نحتسب عدد السنّة المسيحية بدورة اليد

السؤال العاشر

كم يوما في الشهر المسيحي؟

ألف عشرون أو واحد وثلاثين يوما

باء أربعون أو واحد وثلاثين يوما

جيم ثلاثون أو واحد وثلاثين يوما

دالّ ثلاثون أو ثلاثة وثلاثين يوما

MATERI TES MAHARAH ISTIMA' KELAS KONTROL

الباب الثاني

فَوَزَانٌ تلميذ في المدرسة الثانوية. هو يَسْكُنُ في سُورَابَايَا. والآن عمره ثلاثة عشر سنةً. هو تلميذ مجتهد. فَوَزَانٌ يذهب إلى المدرسة كل يوم مبكراً. لذلك يحبه أستاذه وأصدقائه. فَوَزَانٌ يَدْرُسُ الدين الإسلامي والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية واللغة العربية. فَوَزَانٌ مُسْلِمٌ. هو يصلى ويصوم وهو صادق أمينٌ. فَوَزَانٌ يريد أن يكون طبيباً. هو يريد أن يساعد المرضى في مدينته. فَوَزَانٌ يَدْرُسُ اللغة العربية كثيراً لأنه يريد أن يَدْرُسُ الدين الإسلامي ويكون طبيباً مسلماً صالحاً.

ذهب أخو فَوَزَانٌ إلى جَاكَرْتَا قبل سنةً. وهو الآن يَدْرُسُ الطبَّ في الجامعة الإندونيسية. فَوَزَانٌ يكتب رسالةً إلى أخيه يسأله عن جَاكَرْتَا وعن الدراسة هناك. كتب له أخوه، جَاكَرْتَا مدينةً كبيرةً مزدهمةً والدراسة في الجامعة جيّدةً. أتمنى أن تحضر للدراسة هناك. فَرِحَ فَوَزَانٌ عن الإجابة. بعد ذلك اجتهد فَوَزَانٌ في دراسته. هو يَهْتَمُّ بشرح الاستاذ في كل حصةٍ ويكون بطلاً في فصله.

أَجِبْ عن الأسئلة التالية

السؤال الأوّل

أين يَدْرُسُ فَوَزَانٌ ؟

ألف يَدْرُسُ فَوَزَانٌ في المدرسة الثانوية

باء يَدْرُسُ فَوَزَانٌ في المدرسة الابتدائية

جيم يَدْرُسُ فَوَزَانٌ في المدرسة المتوسطة

دال يَدْرُسُ فَوَزَانٌ في المدرسة العالية

السؤال الثاني

أين يَسْكُنُ فَوَزَانٌ ؟

ألف يَسْكُنُ فَوَزَانٌ في سورابايا

باء يَسْكُنُ فَوَزَانٌ في جاكرتا

جيم يَسْكُنُ فَوَزَانَ فِي بَاتُو
دَالَ يَسْكُنُ فَوَزَانَ فِي مَالَانَج

السؤال الثالث

لماذا يذهب فَوَزَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا؟

أَلْفٌ يَذْهَبُ فَوَزَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا لِأَنَّهُ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ
بَاءٌ يَذْهَبُ فَوَزَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا لِأَنَّهُ تَلْمِيزٌ كَسْلَانٌ
دَالَ يَذْهَبُ فَوَزَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا لِأَنَّهُ تَلْمِيزٌ مَاهِرٌ
جِيمٌ يَذْهَبُ فَوَزَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا لِأَنَّهُ تَلْمِيزٌ كَبِيرٌ

السؤال الرابع

أَيِّ عِلْمٍ يَدْرُسُ فَوَزَانُ ؟

أَلْفٌ يَدْرُسُ فَوَزَانَ عِلْمَ السَّحْرِ
بَاءٌ يَدْرُسُ فَوَزَانَ عِلْمَ النُّجُومِ
جِيمٌ يَدْرُسُ فَوَزَانَ عِلْمَ الْفِقْهِ
دَالَ يَدْرُسُ فَوَزَانَ عِلْمَ الطَّبِّ

السؤال الخامس

هَلْ فَوَزَانٌ مُسْلِمٌ؟

أَلْفٌ نَعَمْ فَوَزَانٌ مُسْلِمٌ
بَاءٌ لَا فَوَزَانٌ يَهُودِيٌّ
جِيمٌ لَا فَوَزَانٌ نَصْرَانِيٌّ
دَالَ نَعَمْ فَوَزَانٌ مَجُوسِيٌّ

السؤال السادس عشر

لماذا يريد فَوَزَانُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؟

أَلْفٌ يَرِيدُ فَوَزَانُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِإِسَاعِدِ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى
بَاءٌ يَرِيدُ فَوَزَانُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِإِسَاعِدِ الْمُدْرَسِ فِي مَدْرَسَتِهِ
جِيمٌ يَرِيدُ فَوَزَانُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِإِسَاعِدِ الْمَرْضَى فِي مَدِينَتِهِ

دال يريد فَوَزَانَ أن يكون طبيبا ليساعد الوالدي في بيته

السؤال السابع عشر

لماذا يَدْرُسُ فَوَزَانَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ ؟

ألف لأنه يريد أن يَدْرُسُ الدين الإسلامي ويكون طبيبا مسلما صالحا

باء لأنه يريد أن يَدْرُسُ الدين ويكون طبيبا مسلما صالحا

جيم لأنه يريد أن يَدْرُسُ الإسلامي ويكون طبيبا مسلما

دال لأنه يريد أن يَدْرُسُ طبيبا مسلما صالحا

السؤال الثامن عشر

من يذهب إلى جاكرتا؟

ألف يذهب إلى جاكرتا أخوه

باء يذهب إلى جاكرتا أخته

جيم يذهب إلى جاكرتا أبوه

دال يذهب إلى جاكرتا عمه

السؤال التاسع عشر

لمن كتب فَوَزَانَ رِسَالَةً؟

ألف كتب فَوَزَانَ رِسَالَةً لأخيه

باء كتب فَوَزَانَ رِسَالَةً لأبيه

جيم كتب فَوَزَانَ رِسَالَةً لأمه

دال كتب فَوَزَانَ رِسَالَةً لأخته

السؤال العشرون

هل فَوَزَانَ بَطَلٌ في فصله؟

ألف نعم فَوَزَانَ بَطَلٌ في بيته

باء لا فَوَزَانَ بَطَلٌ في فصله

جيم نعم فَوَزَانَ بَطَلٌ في فصله

دال لا فَوَزَانَ بَطَلٌ في في مسجده

الباب الثالث

سكن فَوْزَانُ بعيد عن المدرسة. هو يصل متأخرا دائما إلى المدرسة. قال فَوْزَانُ لوالده، يا والدي أحتاج إلى درّاجة. قال حسنا سأشتري لك درّاجة جميلة.

في اليوم التالي، ذهب فَوْزَانُ مع والده إلى السوق في الساعة التاسعة صباحا. وقف فَوْزَانُ أمام معرض الدراجات. هذه درّاجة كبيرة وتلك درّاجة صغيرة وهنا درّاجة خضراء وهناك درّاجة حمراء.

قال فَوْزَانُ للبائع، أريد تلك الدراجة الحمراء، أحضر البائع الدراجة، وقال لفَوْزَانُ تفضّل، ركب فَوْزَانُ الدراجة ثم قال والده هذه درّاجة سريعة جميلة. قال فَوْزَانُ يا والدي، سأصل إلى المدرسة مبكرا دائما.

رجع فَوْزَانُ من السوق وهو يركب دراجته الجديدة. وصل فَوْزَانُ إلى بيته ظهرا. ذهب فَوْزَانُ إلى المسجد ويصلي الظهر ثم يستريح قليلا. بعد العصر يلعب فَوْزَانُ مع أصدقائه في الملعب ومعه دراجته الجديدة.

أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الواحد وعشرون

هل بيت فَوْزَانُ بعيد عن المدرسة ؟

ألف لا، بيت فَوْزَانُ قريب من المدرسة

باء نعم، بيت فَوْزَانُ بعيد عن المسجد

جيم نعم، بيت فَوْزَانُ بعيد عن المدرسة

دال لا، بيت فَوْزَانُ بعيد عن المصلى

السؤال الثاني وعشرون

لماذا يصل فَوْزَانُ متأخرا دائما إلى المدرسة ؟

ألف لأن ليس له طائرة

باء لأن ليس له سفينة

جيم لأن ليس له دراجة

دال لأن ليس له جواله

السؤال الثالث وعشرون

ماذا سأل فؤزان لوالده؟

ألف أحتاج إلى دراجة

باء أحتاج إلى البيت

جيم أحتاج إلى الطائرة

دال أحتاج إلى الفلوس

السؤال الرابع وعشرون

ماذا يشتري الوالد لفؤزان؟

ألف يشتري الوالد لفؤزان القميص

باء يشتري الوالد لفؤزان الكتاب

جيم يشتري الوالد لفؤزان الدراجة

دال يشتري الوالد لفؤزان القلم

السؤال الخامس وعشرون

أين يذهب فؤزان الدراجة؟

ألف يذهب فؤزان الدراجة الحمراء إلى المدرسة

باء يذهب فؤزان الدراجة الحمراء إلى المصلى

جيم يذهب فؤزان الدراجة الحمراء إلى المسجد

دال يذهب فؤزان الدراجة الحمراء إلى السوق

السؤال السادس

هل يشتري فؤزان الدراجة الحمراء؟

ألف لا، يشتري فؤزان الدراجة السوداء

باء لا، يشتري فؤزان الدراجة الصفراء

جيم نعم، يشتري فؤزان الدراجة الحمراء

دال، نعم، يشتري فُوَزَانُ الدَّرَاجَةَ الحُضْرَاءَ

السؤال السابع وعشرون

متى يذهب فُوَزَانُ إلى مَعْرَضِ الدَّرَاجَاتِ ؟

ألف يذهب فُوَزَانُ إلى مَعْرَضِ الدَّرَاجَاتِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا

باء يذهب فُوَزَانُ إلى مَعْرَضِ الدَّرَاجَاتِ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ صَبَاحًا

جيم يذهب فُوَزَانُ إلى مَعْرَضِ الدَّرَاجَاتِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

دال يذهب فُوَزَانُ إلى مَعْرَضِ الدَّرَاجَاتِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

السؤال الثامن وعشرون

هل الدَّرَاجَةُ سَرِيعَةٌ ؟

ألف نعم الدَّرَاجَةُ سَرِيعَةٌ

باء لا الدَّرَاجَةُ بَطِئَةٌ

جيم نعم الدَّرَاجَةُ كَبِيرَةٌ

دال الدَّرَاجَةُ صَغِيرَةٌ

السؤال التاسع وعشرون

ماذا يفعل فُوَزَانُ بعد رجوعه من شراء الدَّرَاجَةِ ؟

ألف يفعل فُوَزَانُ بعد رجوعه من شراء الدَّرَاجَةِ أَنْ يركب دراجته الجديدة

باء يفعل فُوَزَانُ بعد رجوعه من شراء الدَّرَاجَةِ أَنْ يَأْكُلَ الطَّعَامَ

جيم يفعل فُوَزَانُ بعد رجوعه من شراء الدَّرَاجَةِ أَنْ يَقْرَأَ الكِتَابَ

دال يفعل فُوَزَانُ بعد رجوعه من شراء الدَّرَاجَةِ أَنْ يَمْشِي عَلَى القَدَمَيْنِ

السؤال الثلاثون

في رأيك، هل يصل فُوَزَانُ إلى المدرسة مبكرًا بعد شراء الدَّرَاجَةِ ؟

ألف لا يصل فُوَزَانُ إلى المدرسة متأخرًا بعد شراء الدَّرَاجَةِ

باء نعم يصل فُوَزَانُ إلى المدرسة معجلاً بعد شراء الدَّرَاجَةِ

جيم نعم يصل فُوَزَانُ إلى المدرسة مبكرًا بعد شراء الدَّرَاجَةِ

دال لا يصل فوزان إلى المدرسة صباحا بعد شراء الدرّاجة

السيرة الذاتية



الاسم : رزقا ساري

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٢ :

تاريخ الميلاد ومكانه : تنجونج ميدان، ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

العوان : بكنبارو محافظة رياو

الهاتف : ٠٨١٢٦٦٥٤٥١٤٧ :

البريد الإلكتروني : rizkasari381@gmail.com :

المراحل الدراسية : - المدرسة الابتدائية ٣ الحكومية روكن هولو

- المدرسة المتوسطة ٥ الحكومية روكن هولو

- المدرسة الثانوية بحر العلوم الأهلية جومبانج بمحافظة

جاوي الشرقية

- بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.