

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
APLIKASI ANDROID UNTUK MENINGKATKAN MAHARATUL KALAM
PADA SISWA KELAS V MIN 1 SITUBONDO**

TESIS

Oleh:

Agung Wijaksono

NIM 17760043



**MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2019**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS
APLIKASI ANDROID UNTUK MENINGKATKAN MAHARATUL KALAM
PADA SISWA KELAS V MIN 1 SITUBONDO**

*Diajukan kepada Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Beban Studi
pada Program Pendidikan Magister Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pada Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019*

Oleh:

Agung Wijaksono

NIM 17760043



**MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN TESIS

Nama : Agung Wijaksono
NIM : 17760043
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Tesis : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi
Android Untuk Meningkatkan *Maharatul Kalam* Pada
Siswa Kelas V MIN 1 Situbondo

Pembimbing I



Dr. H. Muhammad Asrori, M.Ag.
NIP. 196910202000031001

Pembimbing II



H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D.
NIP. 196709282000031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag.
NIP: 196712201998031002

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* pada siswa kelas V MIN 1 Situbondo ini telah diuji dan dipertahankan di depan Sidang Dewan Penguji pada tanggal 30 April 2019

Dewan Penguji,



Ketua

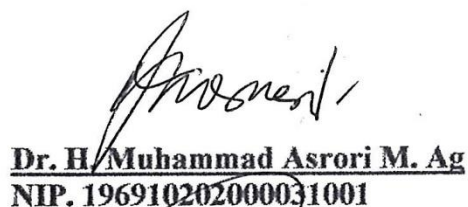
Dr. Hj. Suti'ah, M. Pd
NIP. 1965100061993032003

Penguji Utama



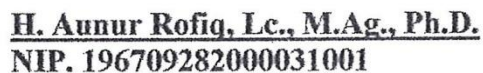
Dr. Hj. Samsul Susilowati, M. Pd
NIP. 196510061993032003

Anggota



Dr. H. Muhammad Asrori M. Ag
NIP. 196910202000031001

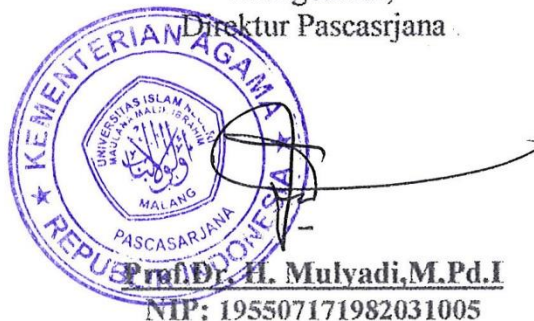
Anggota



H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D.
NIP. 196709282000031001

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP: 195507171982031005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan ridho-Nya kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke gerbang pengetahuan dan gerbang iman. Tesis ini didedikasikan untuk kedua orang tua saya:

Kusmaini (Alm) dan Yahya Watiningsih

Yang telah menuntun dan mendidik dan memberi *qudwah hasanah* bagi penulis hingga mampu pantang menyerah untuk mencapai cita-cita. Teruntuk kakak saya

Gunawan Pramono, M.A

Yang menjadi motivator dan donatur yang tanpa batas. Terakhir untuk istri dan anak saya tercinta

Jazilatul Uhro, S.Pd. dan Azfarurroid Arka Wijaksono

Yang memotivasi, menenangkan, hingga *me-manage* waktu untuk penulis hingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu.

MOTTO

إِذَا الْعَزْمُ إِشْتَدَّ وَالْجِدُّ جَدَّ وَاللِّسَانُ إِلَى اللَّهِ نَادَى فَالْتَّجَاهُ فِينَا أَبَدًا

Jika upaya telah diupayakan, kesungguhan telah disungguhkan, dan lisan telah berdo'a maka bagi keberhasilan selalu bersama kita.

(Gontor's Idiom)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Agung Wijaksono
NIM : 17760043
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Tesis : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis
Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul
Kalam* pada siswa kelas V MIN 1 Situbondo.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian dan karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia diproses berdasarkan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun.

Batu, 23 Juni 2019



AGUNG WIJAKSONO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmah, hidayah, ridho, karunia serta rezeki-Nya sehingga pengembang dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas V MIN 1 Situbondo”** walau tidak dapat pengembang mungkiri bahwa dalam tesis ini masih terdapat banyak kekurangan.

Sholawat dan salam selalu kami curahkan kepada junjungan besar kami Nabi Muhammad SAW, yang karena beliau kita mengenal nikmat iman dan islam, karena beliau kita bisa menjadi bagian dari praktisi pendidikan Islam yang akan terus mewarisi kebaikan-kebaikan bagi peradaban manusia insyaAllah.

Dengan selesainya tesis dan produk pengembangan bahan ajar ini dengan segala kekurangan dan kelebihan yang pastinya tidak lepas dari saran, komentar hingga kritik membangun banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Abd Haris, M.Ag selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag selaku Ketua Program Studi Magister PGMI UIN Maulana malik Ibrahim Malang.

4. Dr. Hj. Esa Nur Wahyuni, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister PGMI UIN Malang.
5. Dr. H. Muhammad Asrori, M.Ag. selaku Dosen Pemimbing Tesis yang telah bersedia membagi waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberi masukan pada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D. selaku Dosen Pemimbing Tesis yang telah bersedia membagi waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memberi masukan pada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Almanna Wassalwa, SS., M.Pd. selaku Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab yang telah bersedia membagi waktunya untuk validasi dan memberi saran serta komentarnya untuk produk pengembangan.
8. Dr. Maskuri, M.Pd selaku Ahli Media Pembelajaran yang telah bersedia membagi waktunya untuk validasi dan memberi saran serta komentarnya untuk produk pengembangan.
9. Dr. H. Faishal, S.Kom., MT. selaku Ahli Informatika dan Teknologi yang telah bersedia membagi waktunya untuk validasi dan memberi saran serta komentarnya untuk produk pengembangan.
10. Peserta didik kelas V (lima) Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Situbondo yang cukup kooperatif dan ikhlas membantu selesainya proses penelitian ini.
11. Semua Pihak yang tidak memungkinkan bagi penulis untuk menyebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis dan produk yang kami kembangkan masih sangat jauh dari kata sempurna, sebab itu juga saran, kritik konstruktif serta ide sangat pengembang perlukan dari pembaca.

Kepada Allah jualah pengembang memohon ridho dan keberkahan dari semua ilmu yang dipelajari serta dari semua yang bisa penulis persembahkan dari tesis sederhana ini sehingga semoga bisa menjadi manfaat yang luar biasa bagi banyak pihak.

Kota Batu, 11 April 2019

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Ketentuan Umum

Transliterasi adalah pemindahalihan tulisan Arab ke dalam tulisan Indonesia (Latin), bukan terjemahan Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia. Termasuk dalam kategori ini adalah nama Arab dari Bangsa Arab. Sedangkan nama Arab dari selain Bahasa Arab ditulis sebagaimana ejaan bahasa nasionalnya, atau sebagaimana yang tertulis dalam buku yang menjadi rujukan. Penulisan Judul buku dalam footnote maupun daftar pustaka, tetap menggunakan ketentuan transliterasi. Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam proposal ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RE nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

B. Konsonan

ا	=	Tidak dilambangkan	ض	=	d
ب	=	B	ط	=	t
ت	=	T	ظ	=	z
ث	=	S	ع	=	' (koma menghadap ke atas)
ج	=	J	غ	=	G
ح	=	H	ف	=	F
خ	=	Kh	ق	=	Q
د	=	D	ك	=	K
ذ	=	Dz	ل	=	L
ر	=	R	م	=	M

ز	=	Z	ن	=	N
س	=	S	و	=	W
ش	=	Sy	ه	=	H
ص	=	S	ي	=	Y

Hamzah (ء) yang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka dalam trsnliterasinya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan dengan tanda koma di atas (’), berbalik dengan koma (‘) untuk pengganti lambang “ع”

C. Vokal Panjang dan Diftong.

Setiap penulisan Bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal fathah di tulis dengan “a”, kasrah dengan “i”, dammah dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut :

Vokal pendek		Vokal panjang		Diftong	
اَ	a	آ	a	أَيَّ	ay
إِ	i	إِي	i	أُو	aw
أُ	u	أُو	u	بَأْ	ba’

Vokal (a) panjang ā misalnya قال menjadi Qala

Vokal (i) panjang î misalnya قیل menjadi qila

Vokal (u) panjang û misalnya دون menjadi duna

Khusus untuk bacaan ya' nisbat, maka ditulis dengan “i”. Adapun suara diftong, wawu dan ya' setelah fathah ditulis dengan “aw” dan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = و misalnya قول menjadi qawlun

Diftong (ay) = ی misalnya خیر menjadi khayran.

Bunyi hidup (harakah) huruf konsonan akhir pada sebuah kata tidak dinyatakan dalam trsnliterasi. Transliterasi hanya berlaku pada huruf konsonan akhir tersebut. Sedangkan bunyi (hidup) huruf akhir tersebut tidak boleh ditrasliterasikan. Dengan demikian maka kaidah gramatika Arab tidak berlaku lagi.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Motto	vi
Surat Pernyataan	vii
Kata Pengantar	viii
Pedoman Transliterasi	xi
Daftar Isi	xiv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xix
Daftar Lampiran	xx
Abstrak	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	9
D. Spesifikasi Produk.....	10
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	11
G. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian	12
H. Definisi Operasional.....	19

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teoritik.....	21
1. Pengembangan Bahan Ajar	21
2. Aplikasi Android.....	23
a. Definisi Aplikasi Android	23

b. Penggunaan Aplikasi Android dalam Proses Belajar Mengajar	24
3. <i>MaharatulKalam</i>	28
a. Definisi <i>Maharatul Kalam</i>	28
b. <i>Maharatul Kalam</i> menurut Teori Kognitif J.S Bruner	29
B. Kajian Teori dalam Perspektif Islam	30
C. Kerangka Berpikir	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian dan Pengembangan	37
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	38
C. Uji Coba Produk	47
1. Desain Uji Coba	47
2. Subyek Coba	52
3. Jenis Data	55
4. Instrumen Pengumpulan Data	57
5. Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN

A. Latar Belakang Masalah	61
1. Hasil Studi Pendahuluan di MIN 1 Situbondo	61
B. Hasil Validasi Ahli	62
1. Hasil Uji Coba / Validasi Ahli Materi	62
a) Penyajian Data	62
b) Analisis Data	66
c) Revisi Produk Pengembangan	67
2. Hasil Uji Coba / Validasi Ahli Media	67
a) Penyajian Data	67
b) Analisis Data	71
c) Revisi Produk Pengembangan	71
3. Hasil Uji Coba / Validasi Ahli IT	72
a) Penyajian Data	72
b) Analisis data	75
c) Revisi Produk Pengembangan	76
d) Hasil Uji Coba Guru Bahasa Arab	77
e) Analisis uji Coba Data Guru Bahasa Arab	80
4. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	80
a) Penyajian Data	80
b) Analisis Uji Coba Kelompok Kecil	84
c) Revisi Produk Pengembangan	84

5. Hasil Uji Coba Individu.....	85
a) Penyajian Data.....	85
b) Analisis Data Uji Coba Individu	88
6. Uji Coba Lapangan.....	89
a) Penyajian Data.....	89
b) Analisis Data Uji Coba Lapangan	95
c) Revisi produk Pengembangan Bahan Ajar	96
C. Penyajian Data Pre-Test dan Post Tes.....	96

BAB V PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Spesifikasi Produk Aplikasi Android.....	103
B. Analisis Hasil Proses Pengembangan	106
C. Pembahasan Hasil Uji Coba Produk di MIN 1 Situbondo.....	111

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	113
B. Saran.....	113
1. Saran pemanfaatan	113
2. Saran Pengguna.....	114
3. Saran Penelitian Selanjutnya.....	115

DAFTAR PUSTAKA	117
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Penelitian Terdahulu	16
Tabel 3.1 SK dan KD Bahasa Arab MI Kelas V Semester 2	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen Observasi	43
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian Yang diperlukan	44
Tabel 3.4 Gambaran Umum Konsep Materi	45
Tabel 3.5 Rumusan Tujuan Pembelajaran	46
Tabel 3.6 kriteria Tingkat Ketercapaian	60
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Validator Ahli Materi	62
Tabel 4.2 Komentar dan Rekomendasi Ahli Materi	65
Tabel 4.3 Hasil penilaian Validator Ahli Media	68
Tabel 4.4 Komentar dan rekomendasi Ahli Media	70
Tabel 4.5 hasil penilaian Validator Ahli IT	73
Tabel 4.6 Identitas Responden (Guru Bahasa Arab)	77
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Uji Coba Guru Bahasa Arab	77
Tabel 4.8 Identitas Responden (Kelompok Kecil)	81
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	81
Tabel 4.10 Identitas Responden (Individu)	85
Tabel 4.11 Hasil Uji Coba Individu	85
Tabel 4.12 Identitas Responden (Uji Coba Lapangan)	89
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Lapangan	90
Tabel 4.14 Hasil Uji Coba Lapangan Kode Responden X1 - X5	91
Tabel 4.15 Hasil Uji Coba Lapangan Kode Responden X6 - X10	92
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba Lapangan Kode Responden X11 - X15	93

Tabel 4.17 Hasil Uji Coba Lapangan Kode Responden X6 - X20	94
Tabel 4.18 Perolehan Skor Uji Lapangan	95
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Pre test dan Post Test Kelas V-A.....	97
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Pre Test dan Post Test Kelas V-B.....	98
Tabel 4.21 Case Processing Summary	99
Tabel 4.22 Test Homogeneity of Variance	100
Tabel 4.23 Test Normality	101
Tabel 4.24 Independent Sample test / Out Put Uji T	102
Tabel 5.1 Story Board	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kompenen-kompenen Kurikulum.....	22
Gambar 3.1 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran 4D Thigarajan	40
Gambar 3.2 Tampilan / <i>Scene</i> Awal Aplikasi Android Materi “ <i>Fil Maqsof</i> ”	49
Gambar 3.3 Desain Uji Coba Produk Bahan Ajar Bahasa Arab.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN - A

1. Surat Permohonan Izin Penelitian (Kpd. Kepala MIN 1 Situbondo)
2. Surat Permohonan Izin penelitian (Kpd. Kepala KEMENAG Situbondo)
3. Surat Keterangan Selesai Penelitian

LAMPIRAN - B

1. Profil MIN 1 Situbondo
2. Data Siswa Kelas V-A
3. Data Siswa Kelas V-B

LAMPIRAN - C

1. Angket Analisis Kebutuhan Siswa
2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

LAMPIRAN - D

1. Penilaian Validator Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab
2. Penilaian Validator Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab
3. Penilaian Validator Ahli Informatika dan Teknologi

LAMPIRAN - E

1. Hasil Penilaian Uji Coba Guru Bidang Studi Bahasa Arab
2. Hasil Penilaian Uji Coba Siswa Individu
3. Hasil Penilaian Uji Coba Siswa Kelompok Kecil

LAMPIRAN - F

1. Pre Test (Lisan)
2. Pre Test (Tulis)
3. Post Test (Tulis)
4. Post Test (Lisan)

LAMPIRAN - G

1. Dokumentasi

LAMPIRAN - H

1. Biodata Peneliti / Pengembang

ABSTRAK

Agung Wijaksono. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Pada Siswa Kelas V MIN 1 Situbondo.* Tesis, Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : 1. DR. H. Muhammad Asrori, M.Ag.
2. H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D

Kata Kunci : *Pengembangan Bahan Ajar, Maharatul Kalam, Aplikasi Android*

Keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab atau yang biasa dikenal dengan istilah *maharatul kalam* merupakan salah satu dari unsur bahasa yang penting, akan tetapi hampir sangat jarang siswa Madrasah Ibtidaiyah saat ini memiliki *Maharatul Kalam* yang baik, yang disebabkan karena belum tersedianya produk bahan ajar yang menarik bagi siswa dalam hal ini yaitu bahan ajar berbasis Aplikasi Android, yang interaktif dan bisa digunakan oleh siswa dimanapun berada baik di sekolah maupun dirumah.

Model pengembangan yang digunakan dalam metode penelitian dan pengembangan bahan ajar ini adalah model *Research And Development (R&D) Borg and Gall*, yaitu (1) melakukan analisis produk yang akan dikembangkan, (2) mengembangkan produk, (3) validasi Ahli dan revisi, (4) uji coba Guru mata pelajaran Bahasa Arab, (5) uji coba individu, (6) uji coba kelompok kecil, (7) uji coba lapangan dan produk akhir. Sedangkan subjek uji cobanya terdiri dari Ahli Materi, Ahli Media, Ahli Informatika dan Komputer, Guru bidang studi Bahasa Arab, dan siswa kelas V-A Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Situbondo.

Hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar ini berupa *software* dalam format *apk* untuk digunakan pada *smartphone* dan format *swf* untuk digunakan pada komputer/laptop. Produk Aplikasi Android ini sangat menarik respon dan minat belajar siswa sehingga siswa lebih antusias dalam belajar. Adapun hasil uji coba produk bahan ajar oleh Ahli Materi diperoleh tingkat kelayakan sebesar 96 % dengan kualifikasi sangat baik. Untuk uji coba Ahli Media diperoleh kelayakan sebesar 90 % dengan kualifikasi sangat baik, sedangkan uji coba Ahli Informatika dan Komputer diperoleh kelayakan sebesar 96 % dengan kualifikasi juga sangat baik, sedangkan uji coba Guru mata pelajaran Bahasa Arab sebesar 94% dengan kualifikasi sangat baik, uji coba kelompok kecil mendapat tingkat kelayakan sebesar 92,3% dengan kualifikasi sangat baik, uji coba individu sebesar 90 % dengan kualifikasi yang juga sangat baik, untuk uji coba lapangan mendapat nilai tingkat kelayakan sebesar 89,6 % dengan kualifikasi baik dan tidak perlu direvisi.

Siswa sangat antusias dan tertarik dengan produk pengembangan bahan ajar ini sehingga berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis Aplikasi Android ini sangat efektif dan meningkatkan *maharatul kalam* siswa kelas V MIN 1 Situbondo.

ABSTRACT

Agung Wijaksono.2019. *Development of Arabic Language Teaching Materials based on Android Application to improve Maharatul Kalam to the Students of Class V MIN 1 Situbondo.* Master Thesis, Masters Program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Postgraduate UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Supervisor : 1. DR. H. Muhammad Asrori, M.Ag.
2. H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D

Keywords: *Development of Teaching Materials, Maharatul Kalam, Android Application*

The skill of speaking in Arabic or commonly known as *maharatul kalam* is one of the important elements of language, but almost very rarely Madrasah Ibtidaiyah students currently have good speaking skills, which is due to the unavailability of interesting teaching material products for students in this case the teaching material based on Android Application, in this case the book-based teaching material, which is interactive and can be used by students everywhere whether at school or at home.

The development model used in the research method and the development of teaching materials is the Research and Development model of *Borg and Gall*, they are (1) analyzing the products to be developed, (2) developing the product, (3) expert validation and revision, (4) teacher testing Arabic, (5) individual trials, (6) small group trials, (7) field trials and final products. While the trial subjects consisted of Material Expert, Media Expert, Informatics and Computer Expert, Arabic Language Teacher, and Class V-A students of Publik Madrasah Ibtidaiyah 1 Situbondo.

The results of research and development of teaching materials are in the form of software in the *apk* format for use on smartphones and *swf* formats for use on computers / laptops. This Android Application product is very interesting in response and student learning interest, students are more enthusiastic in learning. The results of the trials of teaching material products by Material Experts obtained a feasibility level of 96% with very good qualifications. For the trial of Media Experts obtained a feasibility of 90% with very good qualifications, while the trial of Informatics and Computer Experts obtained a feasibility of 96% with excellent qualifications, while the trials of Arabic Language Teachers was 94% with very good qualifications, trials the small group gets a feasibility level of 92.3% with very good qualifications, individual trials of 90% with qualifications that are also very good, for the field trial the value of the feasibility level is 89.6% with good qualifications and does not need to be revised.

Students very enthusiastic and interested to the product development of teaching material based on the above data it can be concluded the product of developing Arabic language teaching materials based on the Android Application is very effective and increases the level of student's *maharatul kalam* in class V MIN 1 Situbondo.

مستخلص البحث

أجونج ويجاكسونو. 2009 تطوير المواد التعليمية اللغة العربية على أساس برنامج أندرويد لتحسين مهارات الكلام لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سيتوبونديو .رسالة الماجستير، برنامج الماجستير في التربية المعلمين المدرسة الابتدائية .الدراسات العليا الجامعة الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشريف : 1. الدكتور الحاج محمد أسراري، الماجستير

2. الدكتور الحاج أونور رافق، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تطوير المواد التعليمية ، مهارات الكلام ، برنامج أندرويد

مهارات الكلام أحد العناصر المهمة في اللغة، ولكن الآن نادرًا من طلاب المدرسة الابتدائية الذي له مهارات جيدة في التحدث ، وهو بسبب عدم توفر منتجات المواد التعليمية التي تم الطلاب في هذه الحالة ، وهي المواد التعليمية القائمة على برنامج أندرويد، والتي هي تفاعلية ويمكن استخدامها الطلاب في كل مكان سواء في المدرسة أو في المنزل.

نموذج التطوير المستخدم في طريقة البحث وتطوير المواد التعليمية هو نموذج *Borg and Gall* الذي تم تبسيطه، وهي (1) تحليل المنتج ، (2) تطوير المنتج ، (3) التحقق من الخبر ومراجعتهم ، (4) التجربة على مدرس اللغة العربية، (5) التجربة على فردية ، (6) التجربة على مجموعة صغيرة ، (7) التجربة على ميدانية ومنتجات نهائية. بينما كانت الموضوعات التجريبية تتألف من خبر المواد ، وخبر وسائل الإيضاح ، و خبر كمبيوتر، ومدرس اللغة العربية ، وطلاب الصف الخامس أ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سيتوبونديو

تكون نتائج البحث وتطوير المواد التعليمية في شكل برنامج بتنسيق *apk* للاستخدام على الهاتف الذكي وتنسيق *swf* للاستخدام على الكمبيوتر / الكمبيوتر المحمولة. يعد منتج برنامج أندرويد هذا مثيراً للاهتمام في الاستجابة وتعلم الطلاب حتى يكون الطلاب أكثر حماسة في التعلم. حصلت نتائج تجربة منتجات المواد التعليمية بواسطة خبر المواد بلغ على 96% مع مؤهلات جيدة جدًا. بالنسبة لمحاكمة خبر وسائل الإيضاح، حصلت على 90% مع مؤهلات جيدة جدًا، في حين حصلت تجربة خبر كمبيوتر بلغ على 96% بمؤهلات ممتازة ، في حين كان التجربة على مدرس اللغة العربية 94% بمؤهلات جيدة جدًا ، التجربة على مجموعة صغيرة بلغ على 92.3% مع مؤهلات جيدة جدًا ، التجربة على فردية 90% مع مؤهلات جيدة جدًا ، و التجربة على ميدانية ، تكون قيمة مستوى الجدوى 89.6% مع مؤهلات جيدة ولا تحتاج إلى مراجعة.

الطلاب متحمسون للغاية ومهتمون بتطوير المنتج لهذه المواد التعليمية ، وبناءً على البيانات المذكورة، يمكن استنتاج أن منتج تطوير مواد تدريس اللغة العربية بناءً على برنامج أندرويد فعال للغاية ويرقي مهارات الكلام لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سيتوبونديو

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Terdapat salah satu keterampilan dalam Bahasa Arab yang merupakan keterampilan tersulit bagi siswa, yaitu Keterampilan Berbicara atau dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *Maharatul Kalam*, banyak siswa yang mudah dalam mempelajari keterampilan lainnya dalam Bahasa Arab baik *Maharatul Kitabah* (keterampilan menulis), *Maharatul Qiroah* (keterampilan membaca), *Maharatul Istima'* (keterampilan mendengar) namun tidak dalam *Maharatul Kalam* (Keterampilan Berbicara).

Maharatul Kalam menjadi salah satu keterampilan yang paling terlambat untuk dikuasai, hal ini bisa disebabkan oleh banyak faktor, baik disebabkan metode dan bahan ajar yang kurang efisien atau justru guru yang justru memang belum fasih dalam berbahasa Arab. Bahasa Arab menjadi pilihan mata pelajaran yang diangkat dalam riset dan pengembangan ini karena bahasa Arab adalah bahasa asing yang lebih diminati oleh anak-anak Madrasah Ibtidaiyah khususnya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Situbondo dikarenakan banyak anak-anak yang memiliki keinginan untuk melanjutkan ke pesantren setelah lulus dan bahasa Arab adalah modal ilmu dasar yang perlu mereka pelajari dan pahami sebelum belajar banyak buku-buku agama islam yang berbahasa Arab maupun *kutubuturoids* di pesantren.¹

¹ Observasi Awal siswa kelas V-A dan V-B MIN 1 Situbondo (Situbondo, 28 Januari 2019)

Dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam *Maharatul Kalam* tidak dapat dimungkiri diperlukan strategi, metode, aktifitas kebahasaan, bahan ajar yang inovatif bahkan guru yang juga fasih dalam berbahasa Arab sehingga dapat mendukung proses efisiensi dan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab dikelas hingga keterampilan tersebut benar-benar terasah, selain itu juga diperlukan bahan ajar terbaru yang inovatif yang unik untuk menarik minat siswa, membangkitkan gairah siswa dalam mempelajari Bahasa Arab.

Sebagai bagian dari masyarakat pada generasi pendidikan abad 21 hendaknya kita sebagai pendidik mulai berani dalam berinovasi dalam proses belajar mengajar. Teknologi yang maju pesat menjadi gerbang baru bagi pendidik untuk terus mengembangkan *skill* dan kemampuan agar mampu menghasilkan siswa yang berkualitas dengan inovasi-inivasi baru dalam dunia pendidikan.

Teknologi zaman modern yang sangat maju dan berkembang dengan pesat ini membuat hampir semua orang tidak lagi asing dengan penggunaan komputer maupun *smartphone*, berbagai media dunia digital saat ini tidak dapat kita mungkiri didalamnya terdapat unsur pedagogi yang dapat kita manfaatkan untuk bahan ajar yang efektif, aplikasi bukan hanya akan membuat anak lebih interaktif tapi juga akan membuat anak lebih terlibat untuk efektif mempelajari bahasa asing.²

Aplikasi Android yang interaktif ini juga telah dikembangkan hingga *support* pada *smartphone* android dengan catatan harus mendownload aplikasi

² Felix A. Kronenberg. "Technology and the Changing nature of Narrative in Language Learning and Teaching" In *Increasing Student Engagement and Retention using Multimedia Technologies: Video Annotation, Multimedia Applications, Videoconferencing and Transmedia Storytelling*. Published online: 10 Mar 2015. Hlm 100

Adobe AIR terlebih dahulu dengan harapan belajar tidak harus dikelas, mengingat belum semua siswa memiliki laptop dirumah namun zaman saat ini hampir seluruh siswa memiliki *smartphone* dirumahnya.³ Inovasi baru dalam dunia pendidikan dengan adanya campur tangan teknologi maka akan makin membuat meningkatnya penyelenggara pendidikan karena terfasilitasi teknologi yang akan memudahkan karena proses pembelajaran dan waktu pembelajaran menjadi semakin fleksibel.⁴

Life Style masyarakat saat ini cukup berbeda dengan *life style* sepuluh atau dua puluh tahun yang lalu, saat ini teknologi informasi berbasis digital benar-benar menggeser berbagai media cetak. Komputer dan *smartphone* menjanjikan suatu harapan baru dalam dunia pendidikan yaitu berupa kemudahan dan tingkat efisiensi waktu dan tempat. Jika dulu kita butuh tempat yang luas untuk berbagai macam buku, kini buku sebanyak apapun jika dalam bentuk digital menjadi suatu yang ringkas. Teknologi informasi telah menjadi *trend* sendiri dilingkungan sekolah serta dikalangan peserta didik saat ini. Komputer maupun *smartphone* menawarkan suatu program yang tinggal klik atau sentuh jika kita menginginkannya sehingga belajar bahasa tidak perlu lagi harus mendengar berkali-kali apa yang guru ucapkan dengan fasih dan hal ini mempermudah bagi guru dalam proses belajar mengajar baik dikelas maupun meningkatkan minat keinginan siswa untuk belajar dirumah.

Alasan khusus penulis mengembangkan produk ini adalah untuk menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan serta diminati oleh

³ Observasi lapangan, ruang kelas V MIN 1 Situbondo, Selasa, 4 Februari 2019

⁴ Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2012) Hlm. 1

anak-anak karena menggunakan teknologi terbaru yang lagi *booming*, mudah dan disukai anak-anak serta merupakan produk yang interaktif. Android menjadi pilihan karena merupakan sistem operasi mobile yang terbaru dan bersifat *open source* serta memiliki tingkat efektivitas, fleksibilitas, kemudahan serta efisiensi yang cukup tinggi.⁵

Aplikasi Belajar Bahasa Arab sejenis dengan produk yang dikembangkan oleh pengembang memang sudah banyak, akan tetapi semua Aplikasi Android yang ada di internet belum ada satupun yang sesuai dengan tema pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah khususnya untuk kelas V pada tema “dikantin” hal inilah yang mendorong pengembang untuk mengembangkan produk bahan ajar bahasa Arab sesuai dengan tema Madrasah Ibtidaiyah khususnya kelas V pada tema “Di Kantin”.

Aplikasi Android dalam riset dan pengembangan ini adalah bahan ajar yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip pengamatan terhadap hal yang menjadi kesukaan siswa dengan bahasa Arab dari benda-benda disekitar kita serta dialog-dialog yang umum digunakan oleh siswa dalam lingkungan sekolah, khususnya dalam hal ini adalah dialog tentang tema “di kantin”, yang akan dikembangkan dalam bentuk digital atau komputerisasi hingga menjadi bahan ajar yang menarik, interaktif dan inovatif. Aplikasi ini akan memulai dari metode dialog berbahasa Arab, mengingat hafalan kosa kata tanpa *Maharatul Kalam* yang baik justru menjadi problem baru bagi siswa saat dihadapkan pada soal-soal berbentuk kalimat atau dalam upaya memahami percakapan berbahasa Arab

⁵ Ani Ismayani, *Cara Mudah Membuat Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android dengan Thinkable*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2018) Hlm. 3

apalagi jika hendak mengucapkan suatu ungkapan bahasa Arab saat berdialog. Pengembangan pembelajaran dengan teknologi ini didasarkan pada nilai praktis, ekonomis dan kemudahan dalam pembelajaran.⁶

Maharatul Kalam yang baik justru akan membuat mata pelajaran Bahasa Arab kembali sesuai dengan tujuan mata pelajaran tersebut diajarkan. Peneliti akan menyusun aplikasi dengan menyediakan kosakata dasar yang berkenaan dengan benda yang berada didalam kantin hingga menampilkan contoh dialog dalam Bahasa Arab yang sering digunakan di kantin, hingga siswa mampu mengamati dan mencontoh apa yang ada dalam Aplikasi.

Permasalahan mendasar bagi individu siswa jika masih terabaikan kelemahan dalam *Maharatul Kalam* maka pada tingkatan pendidikan yang lebih tinggi siswa akan makin kesulitan dan tertinggal dalam bahasa Arab, sehingga tujuan utama pembelajaran bahasa tidak akan pernah tercapai secara individu dan menyebabkan siswa mulai tidak menyukai pelajaran bahasa Arab yang disebabkan oleh lemahnya siswa dalam pelajaran tersebut.

Pada sudut pandang yang lebih luas, dalam hal ini lembaga turut dirugikan dengan munculnya *out put* siswa yang lemah, tidak menyukai atau bahkan membenci Bahasa Arab karena kelemahan kemampuan berbicara siswa, ketidak tertarikan siswa terhadap Bahasa Arab dapat menyebabkan rusaknya *trend* bahasa Arab dikalangan siswa dan pemuda pada umumnya hingga jika ditarik panjang pada permasalahan luas secara nasional dampaknya adalah lemahnya kedekatan

⁶ Sutrisno, *Kreatif mengembangkan Aktifitas Pembelajaran Berbasis TIK*, (Jakarta: Referensi, 2012) Hlm. 1

penerus bangsa kita dengan agama Islam karena Bahasa Arab yang tidak menjadi *trend* dikalangan pergaulan mereka.

Bahasa Arab secara tidak langsung memiliki pengaruh yang luar biasa dalam membangun pemahaman siswa terhadap buku-buku agama yang berbahasa Arab, karena sangat banyak buku-buku agama Islam tertulis dan diajarkan dalam Bahasa Arab. Madrasah Ibtidaiyah bukan satu-satunya jenjang yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab namun sangat dianggap merupakan jenjang penting karena merupakan bagian dari pondasi semangat dan pemikiran anak terhadap jenjang berikutnya.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Situbondo menjadi pilihan peneliti karena Madrasah Ibtidaiyah (MI) tersebut merupakan MI yang dapat dikatakan maju dengan fasilitas memadai, mengingat produk pengembangan Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini memerlukan penggunaan komputer/laptop yang dalam hal ini bisa laboratorium bahasa maupun tersedia banyak unit komputer/laptop untuk semua siswa, atau LCD projector dan sound aktif dalam setiap penerapannya, serta minat siswa yang tinggi terhadap mata pelajaran Bahasa Arab didukung dengan ketertarikan siswa terhadap bahan ajar, yang pastinya Bahasa Arab dianggap perlu dan penting sebagai bagian dari bekal siswa dalam mempelajari kitab-kitab agama Islam. Pengembangan produk bahan ajar ini memiliki kelebihan terhadap kemampuan siswa dalam mengingat itu sendiri karena produk ini masuk dalam kategori produk yang disenangi anak-anak dan berbasis Aplikasi Android yang masuk dalam kategori audio visual maka hal ini sejalan dengan pendapat Wina Sanjaya bahwa bahan ajar ini bukan hanya dapat

meningkatkan daya ingat dan imajinasi anak hingga dapat mendorong keingintahuan anak.⁷ Tidak dapat kita mungkiri bahwa dalam pelaksanaan pengajaran mata pelajaran Bahasa Arab tersebut masih terdapat kelemahan-kelemahan yang mendorong peneliti untuk terus melakukan penyesuaian dan penyempurnaan yang berkesinambungan. Salah satu kelemahan dari riset pengembangan bahan ajar ini adalah buku yang masih terlalu sulit dipahami oleh anak-anak usia pendidikan dasar serta adanya kekurangan dalam segi inovasi pengembangan pada bahan ajar Bahasa Arab hingga hal tersebut juga memicu lemahnya siswa mempraktekkan *Maharatul Kalam* Bahasa Arab mereka dalam kehidupan sehari-hari atau setidaknya dalam lingkungan sekolah, namun kelemahan dari pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini secara spesifik adalah membutuhkannya guru yang memiliki pengetahuan pengoperasionalan komputer dengan baik, serta fasilitas penunjang yang memadai.

Tantangan yang dihadapi pendidik dalam mata pelajaran bahasa Arab adalah bagaimana membudayakan penggunaan bahasa Arab dimulai dari hal yang terdekat dengan kita, atau suatu dialog yang sering kita lakukan dalam lingkungan sekolah, sehingga bahasa Arab tidak terkesan hanya mengajarkan sebuah teori kebahasaan yang rumit dan beraneka ragam keharusan dan larangan tertentu yang sulit dimengerti oleh anak sekolah dasar, akan tetapi juga harus mengembangkan

⁷ Wina Sanjaya, *Paradigma Baru Mengajar* (Jakarta:Kencana,2017) Hlm 140

materi pembelajaran yang kreatif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi hingga diri pendidik dapat menjadi pendidik yang profesional.⁸

Hasil riset dari Shareesha M dan Sanjay Kumar Tyagi dalam jurnalnya juga sependapat dan menyatakan bahwa produk visual digital dapat digunakan sebagai alat komunikasi yang efektif secara pedagogi bahkan dapat meningkatkan pencapaian siswa sekolah dasar sekalipun diterapkan di negara berkembang, walau dalam hal ini mereka lebih mengangkat hal pada animasi digital bukan aplikasi digital.⁹

Berdasarkan pada berbagai permasalahan klasik di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan riset masalah *Maharatul Kalam* yang secara hipotesa dapat dijadikan solusi terhadap permasalahan yang telah penulis paparkan diatas, dalam hal ini penulis mengambil judul.

“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan Maharatul Kalam Pada Siswa Kelas V MIN 1 Situbondo.

⁸ Andi prastowo, *Panduan kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta:Diva Press, 2012) Hlm 5 - 6

⁹ Shreesha M, Sanjay Kumar Tyagi, "*Effectiveness of animation as a tool for communication in primary education: an experimental study in India*", International Journal of Educational Management.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah atau fokus penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar interaktif berbasis Aplikasi Android dalam mata pelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* di Madrasah Ibtidaiyah di Situbondo ?
2. Seberapa besar minat dan respon siswa terhadap produk bahan ajar Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* di MIN 1 Situbondo ?
3. Bagaimana peningkatan *Maharatul Kalam* Bahasa Arab siswa MIN 1 Situbondo setelah menggunakan produk Aplikasi Android ?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan model pengembangan bahan ajar mata pelajaran Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* di Kelas V MIN 1 Situbondo.
2. Untuk mendeskripsikan kemenarikan dan keefektifan dari bahan ajar mata pelajaran Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* jika diterapkan dalam pembelajaran Kelas V MIN 1 Situbondo.
3. Untuk mengetahui bentuk/hasil produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan berupa bahan ajar mata pelajaran Bahasa Arab berbasis

Aplikasi Android yang dapat meningkatkan *Maharatul Kalam* di Kelas
V MIN 1 Situbondo.

D. Spesifikasi Produk

Produk bahan ajar yang dihasilkan berupa *software* yaitu Aplikasi Android dengan spesifikasi sebagai berikut :

1. Penampakan spesifikasi produk yang terlahir dari riset dan pengembangan ini adalah Aplikasi yang bisa unik menarik dan disukai anak-anak.
2. Penyajian isi pengembangan bahan ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab ini di desain dengan mengutamakan bendahara bahasa/kosakata sederhana yang mudah diingat anak-anak dengan kuantitas *uslub* yang secukupnya.
3. Hasil belajar Bahasa Arab ditujukan untuk mencapai tujuan pembelajaran khusus yang dikembangkan dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah sebagaimana dalam Peraturan Menteri Agama republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013.
4. Bentuk bahan ajar dalam penelitian ini berupa Aplikasi Android yang dibuat dengan menggunakan desain yang disukai anak-anak, mudah dioperasikan serta bisa digunakan dirumah mereka menggunakan *smartphone* yang siswa/wali murid miliki hingga dapat dikatakan produk ini tidak hanya bisa digunakan di sekolah sehingga siswa tertarik untuk mempelajarinya kapanpun dan dimanapun.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini dianggap penting karena sebagai berikut :

1. Secara teoritis :
 - a) Untuk memperluas khazanah keilmuan tentang bahan ajar, Aplikasi, dan *Maharatul Kalam* bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah.
 - b) Sebagai referensi bagi penelitian -penelitian selanjutnya.
2. Secara praktis :
 - a) Bagi siswa : Untuk meningkatkan *Maharatul Kalam*, untuk melatih kecepatan pemahaman siswa.
 - b) Bagi pendidik : Sebagai media dan bahan ajar yang inovatif, efektif, interaktif dan terbaru.
3. Bagi lembaga pendidikan :
 - a) Sebagai referensi dan rujukan pada lembaga pendidikan tersebut.

F. Asumsi dan keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

1. Penelitian pengembangan bahan ajar ini mempunyai beberapa asumsi sebagai berikut:
 - a) Belum tersedianya bahan ajar mata pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android untuk Madrasah Ibtidaiyah.
 - b) Produk yang dihasilkan dari pengembangan bahan ajar diasumsikan oleh peneliti dapat menarik minat dan motivasi belajar siswa dan meningkatkan *Maharatul Kalam* Bahasa Arab siswa sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan. Selain itu, pengembangan bahan ajar

ini dapat mengalihkan kecintaan siswa didik terhadap Aplikasi ataupun Game Android yang kurang manfaat menjadi Aplikasi Android yang mengandung unsur pembelajaran yang sangat efektif edukatif.

2. Dalam penelitian pengembangan ini, ada beberapa keterbatasan yang dihadapi oleh pengembang. Keterbatasan tersebut terkait kekuatan kinerja komputer, lisensi software yang lebih canggih, waktu, biaya, dan kepemilikan kartu kredit yang belum tercapai sebagai syarat memiliki akun playstore. Untuk lebih detailnya, keterbatasan dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- a) Pengembangan bahan ajar ini hanya menghasilkan satu bahan ajar berupa *Software* Aplikasi Android.
- b) Aplikasi yang dikembangkan hanya untuk tema tertentu pada semester genap, dalam hal ini hanya pada Pembelajaran Kedelapan yaitu :
في المقصف
- c) Objek penelitian hanya terbatas pada uji coba bahan ajar di kelas V MIN 1 Situbondo.
- d) Pengembangan bahan ajar ini hanya sampai pada fase uji coba, revisi, dan diseminase gratis di *google drive* walau tidak menutup kemungkinan kedepannya hingga tahap pengembangan berprofit.

G. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian

Sejauh ini peneliti menggunakan penelitian-penelitian terdahulu sebagai sumber perbandingan dan untuk menggali informasi yang menjadi titik tumpu dalam penelitian ini. Berawal dari tesis yang ditulis oleh Fitratul Uyun dengan

judul "*Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dengan Pendekatan Hermeneutik Bagi Kelas V Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1*" ditulis Pada Tahun 2010, UIN Maliki Malang Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam penelitian ini lebih menekankan pada kesenjangan idealisme kurikulum Al-qur'an Hadits dengan fakta dilapangan melalui pendekatan hermeneutika. Adapun subyek dari penelitian pengembangan ini adalah siswa kelas V MIN Malang 2 dengan menggunakan metodologi pengembangan model *Dick and Lou Carey*. Dalam pengembangan ini fokus penelitian hanya dikhususkan kepada mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas V adapun hasil penelitian pengembangan ini yaitu berupa produk bahan ajar mata pelajaran Al-qur'an Al-Hadits melalui Pendekatan Hermeneutika.

Tidak kalah pentingnya Romdloni di tahun 2012 merampungkan tesis di Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam dengan judul "*Pengembangan bahan ajar mata pelajaran Akidah Akhlak berbasis pendidikan karakter kebangsaan Bagi siswa kelas VII MTs Darussa'adah Malang*" Penelitian ini bertujuan memberikan solusi permasalahan dalam pembelajaran Akidah Akhlak dikelas VII yang selama ini hanya mengandalkan bahan ajar konvensional. Penelitian yang dilakukan menggunakan prosedur pengembangan yang dilakukan oleh *Borg Dan Gall* 1983 yang mengembangkan bahan ajar berbasis kebangsaan. Hasil dari pengembangan bahan ajar ini berupa bahan ajar yang mana bahan ajar ini telah dapat menguatkan karakter siswa sendiri yang cinta terhadap bangsa.

Selanjutnya ditahun 2012 oleh Hartono mengangkat judul *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Tematik pada siswa kelas III*

Madrasah Ibtidaiyah. Tesis ini juga diperuntukkan pada Program Studi Pascasarjana yang serupa yaitu Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maliki. Hartono bermaksud untuk dapat memenuhi kebutuhan sarana pembelajaran khususnya di MI yang dalam kenyataannya PAI terpisah menjadi banyak mata pelajaran seperti Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Aqidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam sehingga dibutuhkan kesinambungan mengenai model pembelajaran yang akan diterapkan. Jika pelajaran umum selama ini disajikan dengan pendekatan tematik maka selayaknya PAI juga dilakukan dengan pendekatan berbasis tematik.

Hartono menggunakan model desain pengembangan *Dick and Lou Carey* dalam melakukan usaha pengembangan bahan ajar ini, dengan sasaran produk pengembangan bahan ajar pendidikan agama Islam berbasis pembelajaran tematik pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah dan menghasilkan 3 produk yaitu (1) buku ajar Tematik PAI, (2) buku panduan siswa, (3) Buku panduan guru.

Pada tahun 2012 Diana Nur Sholihah melakukan pengembangan bahan ajar dengan mengangkat judul tesis "*Pengembangan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Program Java*" dalam hal ini peneliti merupakan jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dalam penelitiannya Diana Nur Sholihah menggunakan model rancangan penelitian *Borg & Gall*. Diana bermaksud untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan hasil produk pengembangan yang berupa program jawa.

Pada tahun 2014 Husni Mubarak melakukan pengembangan bahan ajar dengan mengangkat judul tesis *“Pengembangan media ajar berbasis Multimedia Autoplay dalam pembelajaran Pkn Kelas III di SDI As Salam Malang”* dalam hal ini peneliti merupakan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dalam penelitiannya Husni Mubarak menggunakan model rancangan penelitian *Dick and Lou Carey*. Husni bermaksud untuk meningkatkan ketertarikan dalam pembelajaran mata pelajaran PKn.

Pada tahun 2017 Fatikh Inayatur Rahma melakukan pengembangan bahan ajar dengan mengangkat judul tesis *“Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter dengan Multimedia Interaktif di SD Islam Wahim Hasyim Bangil”* dalam hal ini peneliti merupakan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dalam penelitiannya Fatikh Inayatur Rohma menggunakan model rancangan penelitian *ADDIE*. Fatikh bermaksud untuk meningkatkan ketertarikan dalam pembelajaran Tematik.

Pada tahun 2012 Ahmad Nazif melakukan pengembangan bahan ajar dengan mengangkat judul tesis *“Pengembangan Bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab berbasis Macromedia Flash di SD/MI : Penelitian pengembangan bahan ajar materi kosa kata bahasa Arab berbasis macromedia flash untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah di Kotamadya Banjarmasin”* dalam hal ini peneliti merupakan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dalam

penelitiannya Ahmad Nazif menggunakan model pengembangan 4-D. Ahmad Nazif bermaksud untuk meningkatkan ketertarikan dalam pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab khususnya *mufrod*.

Untuk kemudahan dalam membandingkan orisinalitas penelitian, penulis memaparkan masing-masing penelitian dalam bentuk tabel dengan meninjau aspek persamaan dan perbedaan, sebagaimana berikut :

Tabel 1.1
Tabel Penelitian Terdahulu Dan Orisinalitas Penelitian

No	Penelitian Terdahulu	Hasil Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan
1	Fitratul Uyun (Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dengan Pendekatan Hermeneutik Bagi Kelas V Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1) 2010	a. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits b. Pendekatan Hermeneutik c. Siswa Kelas V MIN Malang d. Pengembangan Model Dick And Lou Casey e. Produk Bahan ajar Al-Qur'an Hadits	a. Mengembangkan bahan ajar b. Sasaran siswa c. Sekolah ditingkat dasar d. Menggunakan model pengembangan e. Menghasilkan produk berupa Buku	a. Pembelajaran bahasa Arab b. Berbasis Aplikasi Android c. Siswa kelas V MIN 1 Situbondo d. Pengembangan model 4D e. Produk Software Aplikasi Android
2	Romdloni (Pengembangan bahan ajar mata pelajaran Akidah Akhlak berbasis pendidikan karakter kebangsaan	a. Pembelajaran Akidah Akhlak b. Pendekatan berbasis karakter kebangsaan c. Siswa Kelas VII MTs Darus Sa'adah Malang d. Pengembangan Model Dick And Lou Casey	a. Mengembangkan bahan ajar b. Sasaran siswa c. Sekolah ditingkat dasar d. Menggunakan model pengembangan e. Menghasilkan produk	a. Pembelajaran bahasa Arab b. Berbasis Aplikasi Android c. Siswa kelas V MIN 1 Situbondo d. Pengembangan model 4D e. Produk

	<i>Bagi siswa kelas VII MTs Darussa'adah Malang) 2013</i>	e. Produk Bahan ajar Akidah Akhlak		<i>Software Aplikasi Android</i>
3	Hartono (Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Tematik pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah) 2012	a. Pembelajaran PAI b. Pendekatan Tematik c. Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah d. Pengembangan Model Dick And Lou Casey e. menghasilkan 3 produk yaitu (1) buku ajar Tematik PAI, (2) buku panduan siswa, (3) Buku panduan guru.	a. Mengembangkan bahan ajar b. Sasaran siswa c. Menggunakan model pengembangan d. Menghasilkan produk	a. Pembelajaran bahasa Arab b. Berbasis Aplikasi Android c. Siswa kelas V MIN 1 Situbondo d. Pengembangan model 4D e. Produk <i>Software</i> Aplikasi Android
4	Diana Nur Sholihah (Pengembangan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab menggunakan Program Java) 2012	a. Penelitian analisis deskriptif b. Makasiswa PKPBA UIN Malang c. Pengembangan model Borg & Gall d. Menghasilkan produk yang berupa aplikasi java	a. Mengembangkan bahan ajar b. Menggunakan model pengembangan c. Menghasilkan produk	a. Pembelajaran Pembelajaran bahasa Arab b. Berbasis Aplikasi Android c. Siswa kelas V MIN 1 Situbondo d. Pengembangan model 4D e. Produk <i>Software</i> Aplikasi Android
5	Husni Mubarak (Pengembangan media ajar berbasis multimedia autoplay dalam pembelajaran	a. Penelitian analisis deskriptif b. Siswa SDI As Salam c. Pengembangan model Dick and Lou Carey. d. Menghasilkan	a. Mengembangkan bahan ajar b. Menggunakan model pengembangan c. Menghasilkan produk	a. Pembelajaran Pembelajaran bahasa Arab b. Berbasis Aplikasi Android c. Siswa kelas V MIN 1 Situbondo

	<i>Pkn Kelas III di SDI As Salam Malang) 2014</i>	produk yang berupa aplikasi Autoplay		d.Pengembangan model 4D Produk <i>Software</i> Aplikasi Android
6	Fatikh Inayatur Rahma (<i>Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter dengan Multimedia Interaktif di SD Islam Wahim hasyim Bangil) 2017</i>	a. Pembelajaran Tematik Integratif b.Siswa Kelas V MIN Malang. c.Pengembangan Model ADDIE d.Produk Bahan ajar <i>software</i>	a.Mengembangkan bahan ajar b.Menggunakan model pengembangan c.Menghasilkan produk <i>software</i>	a.Pembelajaran Pembelajaran bahasa Arab b.Berbasis Aplikasi Android c.Siswa kelas V MIN 1 Situbondo
7	Ahmad Nazif (<i>Pengembangan Bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab berbasis macromedia flash di SD/MI : Penelitian pengembangan bahan ajar materi kosa kata bahasa bahasa Arab berbasis macromedia flash untuk siswa kelas IV sekolah Dasar Madrasah</i>	a. Pembelajaran Integratif Siswa Kelas IV SD,MI,SDI Kota Banjarmasin. b. Produk Bahan ajar <i>Macromedia flash</i>	a. Mengembangkan bahan ajar b. Menggunakan model pengembangan 4-D c. Menghasilkan produk	a.Pembelajaran Pembelajaran bahasa Arab b.Berbasis Aplikasi Android c.Siswa kelas V MIN 1 Situbondo d.Pengembangan model 4D Produk <i>Software</i> Aplikasi Android

	<i>Ibtidaiyah di Kotamadya Banjarmasin</i>) 2012			
--	--	--	--	--

H. Definisi Operasional

Untuk memperjelas variabel pada penelitian ini maka perlu dijelaskan definisi operasional sebagai berikut :

1. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang dijadikan bahan ajar dalam suatu proses pembelajaran yang di desain sedemikian rupa hingga dapat dipergunakan oleh guru dalam mengajar siswa dapat juga berupa lembaran tertulis ataupun jika saat ini bisa dalam bentuk *softcopy* baik berupa tulisan, gambar, tabel, atau desain tertentu yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar.

2. Aplikasi Android

Aplikasi Android pada hakikatnya merupakan gambar dalam jumlah yang sangat banyak yang disusun, dirangkai sedemikian rupa yang diisi dengan suara-suara yang sesuai serta diberi tombol yang dapat di klik untuk berpindah-pindah *scene* sesuai dengan *script* yang telah disusun hingga bisa di operasionalkan pada komputer dengan ekstensi “swf” serta bisa dioperasikan di *smartphone* dengan operasional sistem Android.

3. *Maharatul Kalam* (مهارة الكلام)

Maharatul Kalam adalah kemampuan yang dipelajari siswa dalam pembelajaran bahasa tertentu yang mengkombinasikan antara kemampuan

hafalan kosa kata dengan pemahaman terhadap struktur kalimat bahasa tertentu hingga menjadi suatu dialog yang dapat dimengerti oleh lawan bicara.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Beberapa teori yang penulis gunakan dan kumpulkan hingga penulis resume sebagai pendukung dari penelitian ini adalah; Teori Pengembangan bahan ajar, Teori pemrosesan informasi sebagai bagian dari proses pembelajaran menggunakan Aplikasi Android, dan teori kognitif Jerome S. Bruner Sebagai Landasan Teori *Maharatul Kalam* dalam pembelajaran Bahasa yang dalam hal ini adalah Bahasa Arab.

Landasan teoritis akan disajikan sebagai pendukung penelitian dan memungkinkan terjadinya perluasan ataupun penyederhanaan secara teoritis selanjutnya.

Berikut penjabaran mengenai landasan teoritis yang penulis ringkas.

A. LANDASAN TEORITIK

1. Pengembangan Bahan Ajar

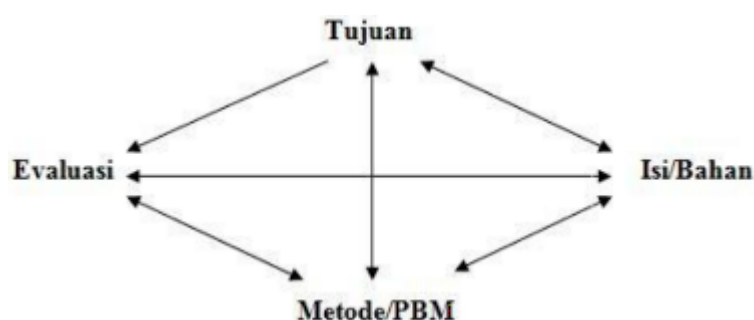
Pengembangan bahan ajar tak dapat dilepaskan dari bagian pengembangan kurikulum itu sendiri sebab dapat kita amati bahwa pada hakikatnya bahan ajar termasuk dalam pengembangan kurikulum, maka dapat juga dikatakan bahwa pengembangan bahan ajar adalah kegiatan yang diterapkan sebelum maupun sesudah kurikulum itu sendiri.

Bahan ajar juga bisa dikatakan sekumpulan informasi yang harus diserap oleh peserta didik hingga dapat merasakan pembelajaran yang menyenangkan dan manfaat dari bahan ajar dan materi yang diajarkan.¹⁰

Bahan ajar sendiri bersama dengan proses belajar mengajar atau biasa disebut PBM dan evaluasi/penilaian adalah komponen yang saling berkaitan satu sama lain dan merupakan komponen kurikulum yang termasuk dalam pengembangan kurikulum.¹¹

Ali Sudin dalam bukunya mengatakan bahwa kurikulum hendaknya bersifat komprehensif sehingga dapat memberikan pengaruh bagi perkembangan dan pertumbuhan siswa dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.¹²

Penulis ingin mewujudkan pengembangan kurikulum tersebut yang berfokus pada isi/bahan ajar dengan landasan yang kokoh sehingga dapat dijadikan sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan, keterkaitan antar komponen kurikulum tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Bagan 2.1 : Komponen-komponen kurikulum

¹⁰ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya Offset, 2009) Hlm. 171

¹¹ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Mnyongsongnya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007) Hlm. 113

¹² Ali Sudin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung:UPI Press, 2014) Hlm. 12

Dalam mengembangkan bahan ajar menjadi keharusan bagi kita untuk memperhatikan pengembangan kurikulum. Oleh karena itu, fondasi ini diperlukan Dan direalisasikan hingga dipahami oleh setiap sehingga pengembangan bahan ajar dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Bahan ajar merupakan informasi yang bermanfaat bagi pendidik khususnya saat melakukan perencanaan dan pengkajian ulang terhadap implementasi pembelajaran serta merupakan materi yang harus dipelajari siswa untuk mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar, melalui bahan ajar jumlah siswa dapat mempelajari suatu kompetensi dasar secara sistematis dan berkesinambungan sehingga mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu.¹³ Hal ini dapat didefinisikan bahan ajar adalah bagian dari kurikulum yang sistematis yang mampu membawa siswa pada tujuan dan hakikat pendidikan.

2. Aplikasi Android

a. Definisi Aplikasi Android

Aplikasi adalah suatu perangkat lunak komputer yang menggunakan kemampuan komputer secara langsung untuk melakukan tugas sebagaimana yang diinginkan oleh pengguna.¹⁴

Android adalah operation system yang berbasis Linux yang didesain untuk perangkat bergerak seperti halnya layar sentuh pada berbagai perangkat modern saat ini, android sendiri adalah operation system yang *open source* yang dapat diartikan bahwa lisensi perizinan yang ada pada android

¹³A.Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung:PT Rosda Karya,2008). Hlm 173

¹⁴ <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Aplikasi> (diakses Kamis, 28 Mei 2019)

diperbolehkan untuk dimodifikasi secara bebas dan disebar luaskan oleh pembuat *device*. Hingga saat ini Android merupakan *operation system* yang paling populer dan paling banyak digunakan didunia, mengalahkan *operation system* pendahulunya yaitu *Symbian* dan *Windows Mobile*. Android sendiri didirikan oleh tiga orang yaitu Andy Rubin, Rich Miner Nick Sears dan Chris White. Tujuan awal dari dirancangnya android adalah untuk *operation system* yang akan dibenamkan pada kamera hingga kamera akan lebih canggih, akan tetapi sangat disadari bahwa pasar bisnis untuk kamera tidaklah besar sehingga *operation system* ini dialihkan dan dibenamkan pada *smartphone* untuk mengalahkan *Symbian* dan *Windows Mobile*.¹⁵

b. Penggunaan Aplikasi Android dalam Proses Belajar Mengajar

Pada dasarnya Aplikasi Android adalah suatu program komputer yang dikembangkan dari susunan gambar, audio, dan simbol-simbol hingga menjadi sebuah *software*. Peneliti memiliki hipotesa penggunaan Aplikasi Android dalam proses belajar mengajar akan menciptakan proses belajar mengajar yang menarik bagi anak-anak.

Penggunaan Aplikasi yang menarik bagi siswa dilandaskan pada **Information Processing Theory** yang dikemukakan oleh **Robert Mills Gagné** (21 Agustus 1916 - 28 April 2002) yang merupakan seorang psikolog pendidikan Amerika yang terkenal karena Kondisi Pembelajarannya. Dia memelopori ilmu pengantar selama Perang Dunia II ketika dia bekerja dengan pilot pelatihan Angkatan Udara. Dia melanjutkan untuk mengembangkan

¹⁵ [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Android_\(sistem_operasi\)](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Android_(sistem_operasi)) (diakses Kamis, 28 Mei 2019)

serangkaian penelitian dan pekerjaan yang disederhanakan dan menjelaskan apa yang dia dan orang lain yakini sebagai "instruksi yang baik." Gagné juga terlibat dalam menerapkan konsep teori instruksional ke desain pelatihan berbasis komputer dan pembelajaran berbasis multimedia. Karya Gagné terkadang dirangkum sebagai "asumsi Gagné". Asumsinya adalah bahwa ada berbagai jenis pembelajaran yang berbeda, dan bahwa kondisi instruksional yang berbeda kemungkinan besar membawa jenis pembelajaran yang berbeda ini.¹⁶

Gagne memberi penjelasan bahwa proses belajar dikembangkan dari teori pemrosesan informasi, yaitu bagaimana informasi dipilih secara selektif, ada yang dilupakan, atau dalam hal ini terlupakan, ada juga yang tersimpan sebagai ingatan didalam ingatan/memori jangka pendek, serta beberapa berada dalam ingata/memori jangka panjang, semua memori tersebut menjadi satu beserta dengan memori-memori lain yang telah ada dan informasi-informasi tersebut dapat dipanggil kembali setelah melalui pemrosesan.

Gagne mengembangkan teori *Condition of Learning* yang menjelaskan banyak hal tentang keterkaitan tujuan belajar dan pembelajaran dengan desain pengajaran, melauai teori ini dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan teori pembelajaran yang otoriter dengan guru sebagai sentral pembelajaran dianggap salah dan tidak efektif. Teori ini banyak yang berpendapat bahwa adanya rangsangan adalah awal dari pemrosesan informasi yang selanjutnya ditangkap oleh indera manusia dan dilanjutkan pada sensor memori/ingatan.

¹⁶ https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_M._Gagné (diakses 8 Desember 03.28 WIB)

Saat berada didalam memori/ingatan inilah informasi tersebut yang beragam bentuk dikenali dan dipetakan, selanjutnya dilanjutkan pada memori jangka pendek atau memori *of working* sehingga menjadi penting bagi guru untuk memilih bahan ajar yang mampu merangsang memory anak.

Informasi yang telah peserta didik simpan kedalam memori jangka pendek akan dilanjutkan atau diterima ulang (*encoding*) kedalam memori/ingatan jangka panjang, lalu ditautkan dengan memori yang telah ada sebelumnya lalu disimpan. Berbagai informasi tersebut yang telah ditautkan kemudia di recall/retrieval kedalam memori/ingatan jangka pendek hingga setelah itu muncullah yang namanya respon. Memori merupakan tahapan proses dalam komunikasi intrapersonal, dan merupakan sistem yang sangat terstruktur hingga semua microorganismes mampu menyimpan banyak hal tentang dunia dan menggunakan semua informasi tersebut untuk membentuk suatu perilaku.¹⁷ Memory sendiri berfungsi sebagai penyimpanan terhadap semua informasi yang kita dapat hingga fungsinya juga berupa menghubungkan kejadian masa lalu dengan masa kini bahkan dengan kejadian yang akan datang.

Sebagai contoh kita menggunakan pakaian yang lebih modis dari 30 tahun yang lalu yang disebabkan karena kita menyimpan, memproses informasi-informasi tersebut dalam ingatan/memori lalu menghubungkannya dengan banyak hal lain untuk lebih baik, yang semua itu disebabkan adanya penyimpanan informasi yang kita dapat dari lingkungan maupun hanya

¹⁷ Muhibuddin Wijaya Laksana, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015, hlm 61

dengan melihat televisi hingga membentuk karakter diri yang berbeda satu sama lain.¹⁸ Hal seperti inilah yang penulis ingin ciptakan, penulis mengharapkan apa yang peserta didik lihat dalam Aplikasi Android dapat dicerna oleh memori setiap individu hingga *Maharatul Kalam* bahasa Arab siswa ikut membaik.

Menguatkan ingatan/memori dalam memproses berbagai informasi menjadi keinginan banyak orang, akan tetapi hal ini pastinya membutuhkan konsekuensi yang tidak mudah. Dibawah ini adalah sebagian cara untuk menguatkan memori hingga memori mampu memproses berbagai informasi dengan maksimal.

Beberapa cara terstruktur yang dapat digunakan strategi yang adalah dengan bantuan ingatan visual maupun verbal, dalam hal ini penulis menggunakan Aplikasi Android dalam pembelajaran Bahasa Arab sebagai bagian dari menanamkan suatu pengetahuan dalam memori jangka panjang siswa sehingga menjadi bagian dari strategi yang efektif dan efisien, sebagaimana kita ketahui strategi sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁹

Berbagai proses diatas dapat kita simpulkan bahwa untuk lebih mengingat sesuatu otak manusia butuh sesuatu yang nyaman serta mudah untuk dipahami sehingga penggunaan Aplikasi Android yang menarik bagi

¹⁸ Saifuddin Azwar, *Pengantar Psikologi Intelegensi, Edisi I*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002. Hlm 76

¹⁹ Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2008). Hlm 26

siswa juga menarik minat dan semangat siswa itu sendiri hingga memiliki dampak penguatan ingatan pada siswa.

3. *Maharatul Kalam* (Keterampilan Berbicara)

a. Definisi *Maharatul Kalam*

Maharatul Kalam atau Keterampilan Berbicara adalah kemampuan menyampaikan isi hati melalui simbol-simbol bunyi, baik hal tersebut berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada lawan bicara dan merupakan suatu keterampilan produktif hasil dari proses beberapa pembelajaran dari berbagai aspek Bahasa Arab.²⁰

Definisi yang senada diungkapkan oleh Acep Hermawan yaitu *Maharatul Kalam* adalah kemampuan mengungkapkan artikulasi dalam bentuk bunyi, kata-kata, simbol, maupun sandi-sandi tertentu yang dapat dipahami yang berisi tentang hasil olahan pikiran baik berupa keinginan, pendapat, perasaan maupun ide pada lawan bicara atau dalam makna yang lebih umum berbicara adalah suatu tanda maupun simbol tertentu yang dapat didengar atau dilihat melalui pergerakan otot tubuh untuk mengungkapkan isi dari pikiran untuk suatu kebutuhan.²¹

Dalam definisi yang lebih umum, berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan dilihat oleh panca indera manusia yang menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya. Berbicara merupakan kombinasi gerakan fisik, psikologis, neorologis, semantik dan

²⁰ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Kencana, 2016) Hlm. 67

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), Hlm 135.

linguistik secara luas, sehingga dapat juga dikatakan sebagai alat manusia yang paling penting bagi kontrol sosial.

b. *Maharatul Kalam* menurut Teori Kognitif Jerome S. Bruner

Dalam Teori Kognitif Jerome S. Bruner perkembangan kognisi manusia melalui tiga tahapan yang dipengaruhi oleh lingkungan manusia tersebut, *pertama* tahap en-aktif, *kedua* ikonik, *ketiga* simbolik. Bruner juga berpendapat bahwa perkembangan bahasa besar pengaruhnya terhadap perkembangan kognisi itu sendiri. Dalam belajar sesuatu Bruner juga berpendapat bahwa untuk belajar bukan menjadi hal yang mutlak seseorang harus menunggu hingga pada tahap perkembangan tertentu akan tetapi semua kembali pada pengelolaan serta pen-desain-an proses pembelajaran yang baik sesuai pada tingkatan usia siswa tersebut, dengan kata lain meningkatkan kemampuan *Maharatul Kalam* siswa dalam bahasa Arab bukan menjadi sesuatu yang membebani siswa selama proses pembelajaran, media dan bahan ajarnya hendaknya disesuaikan dengan usia peserta didik, hal ini yaitu menggunakan Aplikasi Android.²²

Pada hakikatnya *Maharatul Kalam* bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari. Secara baik dan wajar mengandung arti menyampaikan pesan kepada orang lain dalam cara sosial yang dapat diterima. Namun, tentu saja untuk mencapai tahap kepandaian berkomunikasi diperlukan aktivitas-aktivitas latihan yang memadai yang mendukung. Aktivitas-aktivitas seperti ini

²² Abdul Halamid, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Buku, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2007), Hlm. 23

bukanlah perkara mudah bagi pembelajaran Bahasa Arab, sebab harus tercipta terlebih dahulu lingkungan bahasa yang mengarahkan para pelajar ke arah membudayakan bahasa dalam lingkungan madrasah.

Kesulitan dalam *Maharatul Kalam* pada umumnya dipicu banyak faktor salah satunya adalah lingkungan yang tidak kondusif, pemahaman kalimat yang sesuai kaidah lemah, kurangnya pembiasaan, hingga tidak adanya guru yang mampu membimbing dengan *telaten* dan benar.

B. Kajian Teori dalam Perspektif Islam

Kata pengembangan memiliki banyak arti, diantaranya perubahan, pembaharuan, perluasan dan sebagainya. Dalam arti yang lazim, pengembangan berarti menunjuk pada suatu kegiatan yang menghasilkan cara baru setelah diadakan penilaian serta penyempurnaan seperlunya.²³ Jadi dalam hal ini yang dimaksud dengan pengembangan adalah penyusunan, pelaksanaan, penilaian dan penyempurnaan. Sedangkan menurut Borg & Gall, penelitian pengembangan adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan.²⁴ Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan. Penelitian pengembangan menurut Seel & Richey, didefinisikan sebagai berikut: "*Penelitian pengembangan sebagaimana dibedakan dengan pengembangan pembelajaran yang sederhana, didefinisikan sebagai kajian secara sistematis untuk merancang,*

²³ Winarno Surakhmad, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 15.

²⁴ W.R. Borg & M.D. Gall, *Educational Research an Introduction, Fourth Edition* (New York & London: Longman, 1983), hlm. 772.

*mengembangkan dan mengevaluasi program-program, proses dan hasil-hasil pembelajaran yang harus memenuhi kriteria konsistensi dan keefektifan secara internal”.*²⁵

Islam sendiri sangat menghargai dan menjunjung tinggi pendidikan, bahkan dalam dekade ini sangat pesat pemikiran-pemikiran akademisi muslim untuk perlahan mengislamkan ilmu pengetahuan atau dalam istilah populer lebih dikenal dengan istilah “*islamization of knowlwdge*” yang pertama kali dicetuskan oleh Ismail Raji Al-Faruqi yaitu dengan meletakkan dasar tauhid dalam setiap paradigma pendidikan.²⁶

Bahasa Arab adalah bagian dari ilmu pendidikan Islam yang turut memiliki andil besar dalam penyebaran dan pemahamannya, sedangkan teknologi Aplikasi Android hingga saat ini masih dianggap ilmu orang barat, namun sebagaimana pemikiran Ismail Raji hendaknya kita menggunakan ilmu pengetahuan-pengetahuan barat justru sebagai pendongkrak majunya pendidikan Islam.

Islam hendaknya bukan hanya fokus terhadap ajaran syariahnya yang penyebarannya masih dengan cara lama yaitu lisan ke lisan, hendaknya saat ini mulai menyentuh pada aspek-aspek digital yang mulai digandrungi remaja bahkan anak-anak, hingga terciptalah sarana dakwah yang menyenangkan serta tidak ketinggalan zaman.

²⁵ B. B. Seels & R. C. Richey, *Instructional Technology; The Definitions and Domains of the Fields* (Washington, DC: AECT, 1994), hlm. -

²⁶ Maskuri Bakri, *Paradigma Islam tentang pengembangan Pendidikan Islam*, Volume 7, Nomor 2, Maret 2013, *Islamica Journal*

Sebagaimana *Atsar As-Shohabah* dari Ali Bin Abi Tholib :

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ يَعِيشُونَ فِي غَيْرِ زَمَانِكُمْ

“Didiklah Anakmu (sesuai dengan zamannya), karena mereka bukan hidup di zamanmu”

Sebagaimana yang telah kita ketahui dalam bahasa binary komputer hanya ada dua angka yang dikenal yaitu angka 0 dan angka 1, sejarah membuktikan bahwa Eropa baru mengenal angka dan mampu mempelajari angka 0 dan kegunaannya pada akhir abad 16 Masehi, hal ini menunjukkan bahwa sebelum itu penggunaan angka 0 belum menyebar ke Eropa, bahkan orang-orang Eropa menerjemahkan bahasa Arab *صفر sipher, zero* atau *zyphyr* sebab angka 0 memang ditemukan oleh bangsa Arab.²⁷ Angka 0 memiliki jasa besar dalam pemecahan berbagai masalah matematika hingga bahasa binary komputer pun sangat membutuhkan angka 0. Sedangkan sistem operasi android juga selalu tak lepas dari penggunaan bahasa binary ini.

Dalam surah Albaqarah ayat 260 Allah berfirman :

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أُولَٰئِكَ تُؤْمِنُ ۖ قَالَ بَلَىٰ
وَلَكِن لِّيَطْمَئِنَّ قُلُوبِي ۖ قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ أَجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ
جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا ۚ وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٦٠﴾

260. dan (ingatlah) ketika Ibrahim berkata: "Ya Tuhanku, perlihatkanlah kepadaku bagaimana Engkau menghidupkan orang-orang mati." Allah

²⁷ Alwi, Basori Dududng. *Metodologi Ilmu-Ilmu Islam Dan Sosiologi*. (Yogyakarta: CV. Budi Utama. 2015) Hlm. 23

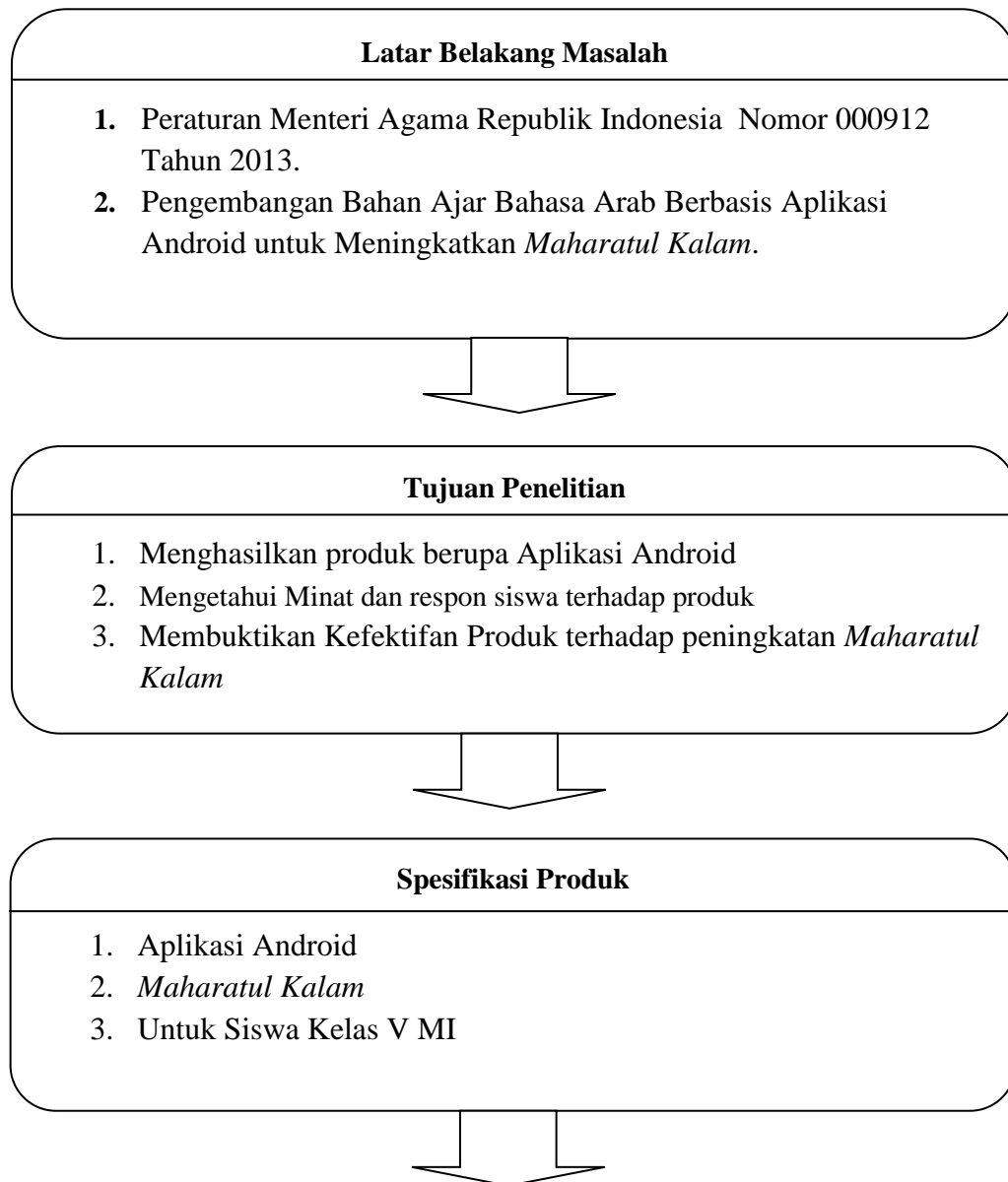
berfirman: "Belum yakinkah kamu ?" Ibrahim menjawab: "Aku telah meyakinkannya, akan tetapi agar hatiku tetap mantap (dengan imanku) Allah berfirman: "(Kalau demikian) ambillah empat ekor burung, lalu cincanglah semuanya olehmu. (Allah berfirman): "Lalu letakkan diatas tiap-tiap satu bukit satu bagian dari bagian-bagian itu, kemudian panggillah mereka, niscaya mereka datang kepadamu dengan segera." dan ketahuilah bahwa Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

Pendapat diatas adalah menurut At-Thabari dan Ibnu Katsir, sedang menurut Abu Muslim Al Ashfahani pengertian ayat diatas bahwa Allah memberi penjelasan kepada Nabi Ibrahim a.s. tentang cara Dia menghidupkan orang-orang yang mati. Disuruh-Nya Nabi Ibrahim a.s. mengambil empat ekor burung lalu memeliharanya dan menjinakkannya hingga burung itu dapat datang seketika, bilamana dipanggil. Kemudian, burung-burung yang sudah pandai itu, diletakkan di atas tiap-tiap bukit seekor, lalu burung-burung itu dipanggil dengan satu tepukan/seruan, niscaya burung-burung itu akan datang dengan segera, walaupun tempatnya terpisah-pisah dan berjauhan. Maka demikian pula Allah menghidupkan orang-orang yang mati yang tersebar di mana-mana, dengan satu kalimat cipta hiduplah kamu semua pastilah mereka itu hidup kembali. Jadi menurut Abu Muslim sighat amr (bentuk kata perintah) dalam ayat ini, pengertiannya khabar (bentuk berita) sebagai cara penjelasan. Pendapat beliau ini dianut pula oleh Ar Razy dan Rasyid Ridha.

Sebagaimana Allah memberi contoh dan gambaran dalam firmannya sebagai sebuah penjelasan, maka begitulah hendaknya seorang pendidik memberi

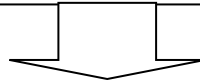
contoh secara audio visual saat peserta didik belum mengerti dengan penjelasan verbal.

C. Kerangka Berpikir



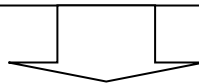
Metode Penelitian

1. Model Penelitian dan Pengembangan Aplikasi Android
2. Prosedur Penelitian dan Pengembangan 4 D
3. Design uji coba produk pre-test post-test pada kelas V MI
4. Instrument penelitian angket Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Informatika dan Teknologi yang kompeten dalam bidang tersebut serta peserta didik sebagai objek penelitian.



Analisis Data

1. Analisis Kelayakan produk Aplikasi Android.
2. Analisis peningkatan *Maharatul Kalam*.



Kesimpulan

1. Aplikasi Android layak sebagai media pembelajaran bagi peserta didik.
2. Aplikasi Android sangat menarik minat dan respon siswa
3. Aplikasi Android efektif dalam meningkatkan *Maharatul Kalam*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian dan Pengembangan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah penelitian kolaboratif, yaitu pendekatan yang menggabungkan antara pendekatan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif sebagai cara untuk memahami kondisi keadaan lapangan dan untuk menemukan pola-pola pada saat penelitian.²⁸

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development*, secara teknis penelitian ini menggunakan model pengembangan 4 D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) yang banyak digunakan untuk pengembangan perangkat pembelajaran, namun dalam hal ini peneliti mencoba untuk menerapkan pada pengembangan bahan ajar, yaitu pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android. Model pembelajaran ini tersusun dengan langkah-langkah yang sistematis dalam upaya untuk memecahkan permasalahan dalam belajar yang berkaitan dengan bahan ajar maupun sumber belajar yang selaras dengan karakteristik siswa.²⁹

Model pengembangan ini memiliki langkah-langkah atau tahapan konsisten yang harus dilalui yaitu :

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2010). Hlm. 38-39

²⁹ Dadek Arywiantari, AA. Gede Agung, Dewa kade Tastra, *Pengembangan multimedia Interaktif Model 4D pada Pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Singaraja*, E-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan (Vol.3 No : 1 Tahun :2015) Hlm. 3

1. *Define* (Pendefinisian) yaitu tahapan dimana peneliti mendefinisikan setiap variabel baik secara struktur bahasa, asal bahasa hingga istilah dan pemahaman populer didunia pendidikan.
2. *Design* (Perancangan) yaitu tahapan dimana peneliti merancang bahan ajar yang akan dikembangkan.
3. *Develop* (Pengembangan) yaitu tahapan dimana peneliti melakukan pengembangan terhadap bahan ajar hingga bahan ajar tersebut lebih efektif dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.
4. *Disseminate* (Penyebaran) yaitu tahapan dimana peneliti menerapkan dan menyebarkan penggunaannya pada guru maupun siswa, bahkan hingga produksi massal jika memang diperlukan.

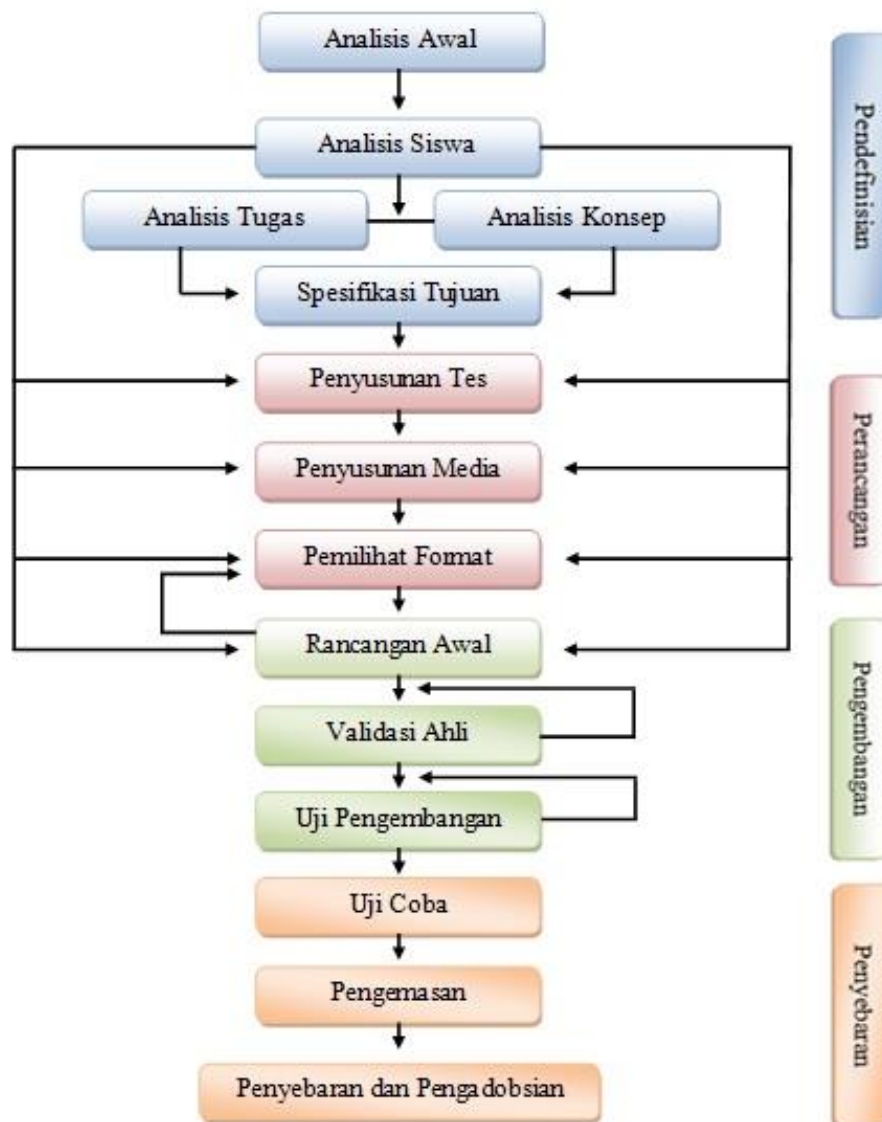
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Pendekatan penelitian dan pengembangan dipandang tepat atau cocok digunakan dalam pengembangan pembelajaran ini karena tujuannya tidak sekedar menemukan profil implementasi atau praktik-praktik pembelajaran, namun lebih dari itu yaitu mengembangkan model pembelajaran yang efektif, efisien dan mampu beradaptasi dengan zaman dan kebutuhan atau dengan kata lain sesuai kondisi dan kebutuhan nyata di sekolah. Hal ini disebabkan pendekatan ini memiliki keunggulan, terutama jika dilihat dari prosedur kerjanya yang sangat memperhatikan pada kebutuhan dan situasi nyata di sekolah, dan sistematis.

Prosedur penelitian pengembangan akan memaparkan prosedur yang ditempuh oleh peneliti/pengembang dalam membuat produk. Prosedur pengembangan berbeda dengan model pengembangan dalam memaparkan

komponen rancangan produk yang dikembangkan. Dalam prosedur, peneliti menyebutkan sifat-sifat komponen pada setiap tahapan dalam pengembangan, menjelaskan secara analitis fungsi komponen dalam setiap tahapan pengembangan produk, dan menjelaskan hubungan antar komponen dalam sistem. Borg dan Gall mengajukan serangkaian tahap yang harus ditempuh dalam pendekatan ini, yaitu *"research and information collecting, planning, develop preliminary form of product, preliminary field testing, main product revision, main field testing, operational product revision, operational field testing, final product revision, and dissemination and implementation"*.³⁰ Apabila langkah-langkah tersebut diikuti dengan benar, diasumsikan menghasilkan suatu produk pembelajaran yang siap dipakai pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Adapun prosedur pengembangan bahan ajar mata pelajaran Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* pada siswa kelas V MIN Situbondo dapat digambarkan dibawah ini.

³⁰ W.R. Borg & M.D. Gall, *Educational Research an Introduction, Fourth Edition* (New York & London: Longman, 1983), Hlm. 775.



Gambar 3.1 Model Pengembangan Perangkat pembelajaran 4D Thigarajan

1. Tahap Pertama : *Define* (Pendefinisian)

- a. Pada tahanan pendefinisian ini peneliti menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat suatu pembelajaran, tahap ini terdiri dari lima fase utama, fase pertama adalah *Front End Analysis* (analisis ujung depan), *learner analysis* (analisis siswa), *task analysis* (Analisis Tugas), *Concept Analysis* (analisis

konsep) dan *specifying instructional objective* (perumusan tujuan pembelajaran)³¹

1) *Front End Analysis*

Analisis ini memiliki tujuan untuk menetapkan permasalahan-permasalahan dasar yang biasa kita temui dalam pembelajaran, hingga pengembangan bahan ajar ini dianggap perlu untuk kemudahan dan efisiensi proses belajar mengajar. Kegiatan yang dilakukan peneliti adalah menentukan kurikulum serta tema yang akan dikembangkan bahan ajarnya. Peneliti melakukan observasi awal pada sekolah yang akan menjadi sasaran penelitian yaitu MIN 1 Situbondo.

Tabel 3.1
SK dan KD Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah
Kelas V Semester 2 (Genap)³²

STANDAR KOMPETENSI	No.	KOMPETENSI DASAR
5. Menyimak Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah	5.1	Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat) tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
	5.2	Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف

³¹Trianto, *Model Pembelajaran dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher, 2007) Hlm. 65

³² www.gurukatiro.com/2016/12/ki-kd-mi-bahasa-arab.html?m=1 (diakses Kamis, 28 Maret 2019)

STANDAR KOMPETENSI	No.	KOMPETENSI DASAR
6. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah	6.1	Melakukan dialog sederhana tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
	6.2	Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
7. Membaca Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah	7.1	Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
	7.2	Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
8. Menulis Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan sekolah	8.1	Menyusun kata menjadi kalimat sempurna, membuat karangan sederhana tentang في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف
	Tema-tema tersebut diatas menggunakan pola kalimat yang meliputi مبتدأ + خبر + ظرف أو جار ومجرور أو خبر مقدم + مبتدأ + نعت	

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Observasi

Aspek Yang Diamati	Deskripsi Pengamatan
Ketersediaan bahan ajar	Penentuan sumber belajar
	Bahan ajar yang tersedia
	Bahan ajar relevan dengan tujuan pembelajaran
	Bahan ajar relevan dengan tahap perkembangan anak
Pengembangan Bahan ajar Bahasa Arab	Pengembangan Bahan Ajar yang dilakukan oleh guru

Peneliti memastikan keberadaan bahan ajar terlebih dahulu sebelum mengembangkan bahan ajar itu sendiri serta mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkenaan dengan kegiatan dan usaha guru dalam mengembangkan bahan ajar disekolah tersebut.

2) *Learner Analysis*

Learner Analysis adalah proses menganalisa kebiasaan, tingkah laku, kondisi siswa hingga bahan ajar Bahasa Arab yang akan dikembangkan nanti hingga menjadi bahan ajar yang benar-benar disukai dan diminati siswa agar menjadi bahan ajar yang efisien. Sasaran penggunaan bahan ajar Bahasa Arab yang akan dikembangkan ini adalah respon pengguna bahan ajar, yang akan dikembangkan dengan bantuan komputerisasi hingga menghasilkan Aplikasi yang disukai siswa kelas V MIN 1 Situbondo.

Aplikasi Android sangat cocok dengan psikologi perkembangan anak diusia tersebut sebab saat itulah anak sudah mulai memahami dan

secara bertahap mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya.³³ Setelah siswa selesai diberi pembelajaran Bahasa Arab maka mereka akan menilai, merespon, dan merasakan pemberian perlakuan pembelajaran berbasis Aplikasi Android ini hingga mereka mampu meniru dan terjadi peningkatan *Maharatul Kalam* mereka, hal ini juga yang akan menjadi pedoman untuk merumuskan indikator dan mengukur peningkatan kemampuan berbicara siswa dalam Bahasa Arab. Berikut indikator-indikator yang digunakan untuk mengukur peningkatan *Maharatul Kalam* siswa kelas V.

Tabel 3.3
Instrumen penelitian yang diperlukan untuk
mengukur peningkatan *Maharatul Kalam* siswa

Aspek	Variabel	Indikator
<i>Maharatul Kalam</i>	Aplikasi Android	a. Kemampuan meningkatkan <i>Maharatul Kalam</i>
Minat dan ketertarikan Siswa	Aplikasi Android	b. Ketertarikan terhadap produk bahan ajar
		c. Kecenderungan untuk belajar secara mandiri

Maharatul Kalam yang meningkat diindikasikan dengan respon siswa terhadap penggunaan produk bahan ajar berbasis Aplikasi Android menjadi harapan peneliti untuk mencapai keberhasilan dalam uji coba pemakaian. Indikator seperti ketertarikan terhadap produk bahan ajar akan menimbulkan rasa santai dalam belajar, hingga siswa tidak perlu lagi terbebani oleh pelajaran Bahasa Arab yang menurut *mindset* mereka

³³ Gunarsa, Singgih D, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Jakarta:Gunung Mulia, 2008). Hlm. 4

masih sulit dan rumit, hingga siswa nantinya mampu belajar mandiri baik disekolah maupun dirumah dan bisa meningkatkan *Maharatul Kalam* siswa yang mencukupi kebutuhan peneliti untuk melihat seberapa besar ke-efektif-an pengembangan bahan ajar ini dalam meningkatkan *Maharatul Kalam*.

3) *Concep Analysis*

Concep Analysis dilaksanakan untuk mengidentifikasi konsep pokok yang akan diajarkan, analisis ini sangat dibutuhkan untuk mengetahui prosedural pada materi Bahasa Arab yang akan dikembangkan. Berikut gambaran sederhana tentang konsep materi yang ditawarkan peneliti dalam pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android.

Tabel 3.4
Gambaran Umum Konsep Materi yang ditawarkan

Materi	Tema	Kegiatan Yang Akan Dilakukan	Indikator
في المقصف	الحوار	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memperhatikan produk ✓ Menggunakan Produk Satu Persatu ✓ Menirukan pelafalan kata dan kalimat yang ada pada produk ✓ Tanya jawab tentang materi percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melafalkan kata, kalimat dengan intonasi yang tepat. ✓ Menerjemahkan teks percakapan dalam Bahasa Indonesia. ✓ Mengungkapkan kembali isi <i>hiwar</i> dengan makhraj yang benar. ✓ Menulis ulang kembali <i>uslub</i> yang didengar

4) Task Analysis

Tesk Analysis memiliki tujuan menganalisis, mengidentifikasi, mengkaji keterampilan utama yang dapat dimasukkan sebagai keterampilan tambahan jika memang diperlukan, analisis ini juga memerlukan ulasan menyeluruh terhadap materi pembelajaran. Materi yang dikembangkan pada pengembangan bahan ajar ini materi yang berkenaan dengan *Maharatul Kalam*, termasuk *hiwar*, memahami dialog teman dan lain-lain.

5) specifying instructional objective

Specifying instructional objective bertujuan untuk merumuskan tujuan dari proses pembelajaran itu sendiri termasuk merangkum hasil analisis konsep dan analisis tugas untuk menentukan objek penelitian.

Tabel 3.5
Rumusan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
✓ Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang <i>في المقصف</i>	✓ Melafalkan kata, kalimat dengan intonasi yang tepat. ✓ Menerjemahkan teks percakapan dalam Bahasa Indonesia. ✓ Mengungkapkan kembali isi <i>hiwar</i> dengan <i>makhraj</i> yang benar.	✓ Siswa mampu melafalkan kata dengan intonasi benar. ✓ Siswamengetahui makna terjemah percakapan bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia ✓ Siswa dapat mengungkapkan kembali isi <i>hiwar</i> yang ada dalam aplikasi dengan <i>makhraj</i> yang benar.

C. Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Pada pen-desain-an produk ini maka pemilihan media yang akan digunakan menjadi sangat penting dan menjadi salah satu material dalam menyusun desain Aplikasi ini, berikut media yang dipilih dalam pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android.

- a. Buku paket Mata Pelajaran bahasa Arab untuk kelas VI Madrasah Ibtidaiyah.
- b. Komputer yang berisi *Aplication Maker Software, Photo Editor, Audio Editor, Notepad, Android Emulator For PC dan SWF Reader* (untuk proses pembuatan Aplikasi dan penayangan produk).
- c. *Smartphone* dengan berbagai versi dan tingkatan Sistem Operasi Android.
- d. Internet sebagai mesin pencari referensi gambar dan ilustrasi dan proses penyebaran secara *online*.
- e. Speaker aktif .
- f. LCD Projector.

Pemilihan media dilakukan untuk mengidentifikasi media pembelajaran yang relevan dengan bahan ajar serta sebagai sarana dari pendesainan bahan ajar yang dikembangkan. Dalam proses pendesainan, berikut software yang dipakai sebagai bagian dari proses pengembangan bahan ajar :

- 1) *Photoshop*, software ini berfungsi untuk memperbaiki, mengedit hingga merapikan ulang kontras warna pada gambar karakter ataupun gambar

yang ada, merapikan dan men-*crop* gambar latar yang diambil dari internet.

- 2) *Adobe Flash CS5* software ini berfungsi sebagai pembuat Aplikasi Android, Peletakan karakter dan simbol, pengisi suara, pendesainan hampir setiap detil Aplikasi Android ini.
- 3) *Adobe AIR* (apk) Software ini berfungsi sebagai perangkat lunak lanjutan yang membantu software Aplikasi Android agar bisa terbaca di *smartphone*.
- 4) *Format Factory*, Software ini berfungsi sebagai peng-*convert*, pemotong berbagai audio, hingga penyesuai file audio agar bisa di *import* ke *Adobe Flash CS 5*.
- 5) *Photoscape*, Software ini digunakan jika ada ekstensi *.gif* yang dibutuhkan pada saat pembuatan Aplikasi.
- 6) *Notepad*, Software bawaan windows ini pengembang gunakan untuk penulisan script maupun coding dalam proses pembuatan Aplikasi Android.
- 7) *Paint*, Software bawaan windows ini digunakan untuk memotong dengan cepat berbagai teks Arab berbentuk ekstensi *.jpg* yang akan digunakan didalam aplikasi.

Dengan menggunakan semua software tersebut peneliti merancang Aplikasi dalam bentuk ekstensi *.swf* untuk yang digunakan didalam kelas serta dalam bentuk ekstensi *.apk* untuk digunakan pada *smartphone* dan kedua ekstensi tersebut diupload di *google drive* agar bisa digunakan oleh siswa-siswi kelas VI

MIN 1 Situbondo pada khususnya dan seluruh peserta pembelajar bahasa Arab pada umumnya sesuai dengan tema pada mata pelajaran kelas V Pembelajaran ke delapan yaitu *في المقصف* berikut uraian rancangan desain produk yang ditawarkan :

1. Tampilan Awal

Aplikasi ini akan berbentuk *software* dalam format *swf* untuk komputer dan *apk* untuk pengguna *smartphone*, akan tetapi format *apk* bisa juga menggunakan komputer selama komputer tersebut telah memiliki *software* *bluestack* ataupun *emulator* lainnya. Aplikasi ini didalamnya berisi karakter gambar yg disukai anak-anak serta audio dialog dalam bahasa Arab yang telah disertai terjemahan tertulisnya di aplikasi tersebut. Berikut tampilan awal Aplikasi Android yang dikemas dalam *software apk*.



Gambar 3.2 Tampilan / Scene Awal Aplikasi Android Materi *في المقصف*

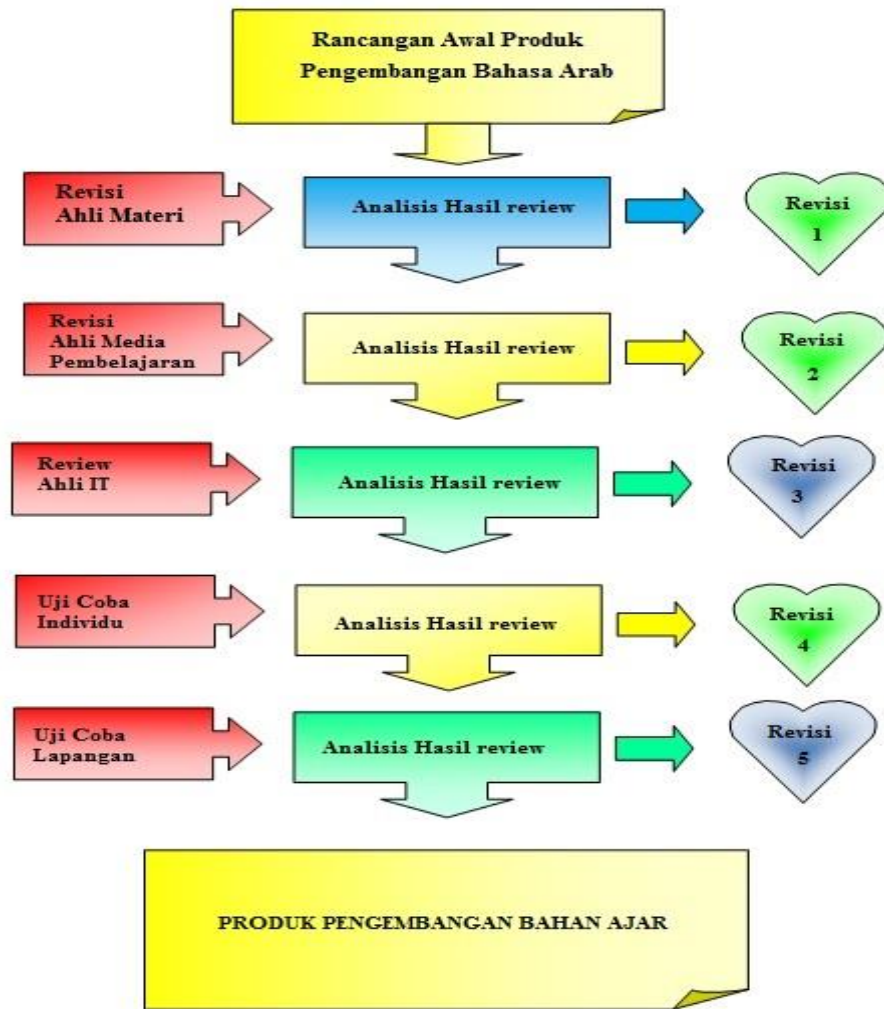
Uji coba pengembangan dilakukan dengan meminta masukan langsung berupa angket, reaksi, komentar siswa, guru pengajar, dan pengamat terhadap bahan ajar yang telah dikembangkan. Uji coba pengembangan ini diberikan dua kali pengujian, yaitu :

1. Uji Coba Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

2. Uji kelompok kecil

Seperti yang diungkapkan sebelumnya produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini melalui uji coba dan validasi untuk memenuhi prosedur penelitian, desain uji coba produk ini melalui beberapa tahap yaitu :

- a. Review Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab
- b. Review Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab
- c. Review Ahli Informatika Dan Teknologi
- d. Uji coba individu yang dilakukan di MIN 1 Situbondo.
- e. Uji coba lapangan yang dilakukan di MIN 1 Situbondo.



Gambar 3.3 . Desain Uji Coba Produk Bahan Ajar Bahasa Arab

desain uji coba produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab ini merupakan rangkaian tahapan-tahapan ini dilakukan dalam rangka mereview, menganalisa dan memvalidasi produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android melalui penilaian kelayakan produk dan kegiatan revisi rancangan produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab dengan harapan menghasilkan suatu produk pengembangan bahan ajar yang modern, efisien dan memiliki dampak positif yang maksimal.

2. Subjek Uji Coba Produk

Subjek uji coba dalam pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android adalah :

a. Ahli Materi pembelajaran Bahasa Arab

Selanjutnya validator yang mereview dan menilai produk pengembangan bahan ajar ini adalah ahli materi pembelajaran Bahasa Arab yaitu Ibu **Almanna Wassalwa, SS., M.Pd.I**

Penentuan ini berdasarkan pertimbangan:

- 1) Salah satu Dosen Ahli dan Dosen Rujukan dalam pembelajaran, diskusi, maupun forum-forum Bahasa Arab di Universitas Ibrahimy Situbondo.
- 2) Dosen Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Ibrahimy Situbondo.

Langkah-langkah yang dilakukan ketika melakukan kegiatan tahap kedua yaitu review analisis produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab adalah :

- 1) Melakukan hubungan kontak pesan melalui Whatsapp untuk kebersediaan beliau untuk menjadi validator.
- 2) Menjelaskan proses pengembangan yang dilakukan
- 3) Menyajikan rancangan awal produk pengembangan bahan ajar
- 4) Mengumpulkan informasi dari analisis dan review rancangan produk bahan ajar Bahasa Arab oleh ahli materi pembelajaran Bahasa Arab melalui angket berupa kelayakan produk, komentar dan hal-hal yang direkomendasi.

b. Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab

Selanjutnya validator yang mereview dan menilai produk pengembangan bahan ajar ini adalah ahli materi pembelajaran Bahasa Arab yaitu Bapak **Dr. Maskuri, M.Pd.**

Penentuan ini berdasarkan pertimbangan:

- 1) Dosen Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Ibrahimy Situbondo.
- 2) Dosen Pascasarjana Pengembangan Media di Pascasarjana Universitas Ibrahimy
- 3) Lulusan Doktoral di Universitas Islam Negeri Surabaya.

Langkah-langkah yang dilakukan ketika melakukan kegiatan tahap kedua yaitu review analisis produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab adalah :

- 1) Melakukan kunjungan ke kediaman Validator ahli media pembelajaran Bahasa Arab di Situbondo
- 2) Menjelaskan proses pengembangan yang dilakukan
- 3) Menyajikan rancangan awal produk pengembangan bahan ajar
- 4) Mengumpulkan informasi dari analisis dan review rancangan produk bahan ajar Bahasa Arab oleh ahli materi pembelajaran Bahasa Arab melalui angket berupa kelayakan produk, komentar dan hal-hal yang direkomendasi.

c. Ahli Informatika dan Teknologi

Validator yang mereview dan mevalidasi produk pengembangan bahan ajar ini adalah Ahli Informatika dan Teknologi yaitu Bapak **Dr.H.Faishal, M.T.**

Penentuan validator ini berdasarkan pertimbangan:

- 1) Dosen Pascasarjana mata kuliah Media Pembelajaran berbasis ICT di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang.
- 2) IAENG Member (International Association of Engineering)
- 3) Anggota IAI (Ikatan Ahli Informatika Indonesia)
- 4) Salah satu penulis Jurnal Internasional dengan judul *“Classification Of Diabetic Retinopathy Patients Using Support Vector Machine (SVM) Based On Digital Retina Image”* dan Jurnal *“Retinal Blood Vessel Segmentation In Diabetic Retinopathy Image Using Maximum Tree”*
- 5) Lulusan Doktoral Electronics Engineering, ITS Surabaya 2004

Langkah-langkah yang dilakukan ketika melakukan kegiatan tahap kedua yaitu review analisis produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab adalah :

- 1) Melakukan hubungan kontak pesan melalui Whatsapp untuk kebersediaan beliau untuk menjadi validator.
- 2) Mengunjungi kantor beliau di Gedung Sains dan Teknologi lantai 3 Kampus 1 UIN Malang.
- 3) Menjelaskan proses pengembangan yang dilakukan.

- 4) Menyajikan rancangan awal produk pengembangan bahan ajar.
- 5) Mengumpulkan informasi dari analisis dan review rancangan produk bahan ajar Bahasa Arab oleh ahli materi pembelajaran Bahasa Arab melalui angket berupa kelayakan produk, komentar dan hal-hal yang direkomendasi.

Uji coba pengembangan dilakukan dengan meminta masukan langsung berupa wawancara, reaksi, komentar siswa, guru pengajar, dan pengamat terhadap bahan ajar yang telah dikembangkan. Uji coba pengembangan ini diberikan dua kali pengujian, yaitu :

- 1) Uji coba Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
- 2) Uji coba siswa (perindividu)

3. Jenis Data

Data yang ditemukan pada penelitian ini adalah :

- a. Ketepatan dan validitas produk pengembangan bahan ajar yang diperoleh dari validasi dan review ahli materi Bahasa Arab, ahli media media pembelajaran Bahasa Arab yang merupakan sebagai validator dari penelitian ini.
- b. Kelayakan penggunaan produk-produk pengembangan bahan ajar yang diperoleh dari uji coba guru-guru mata pelajaran Bahasa Arab.
- c. Ketercapaian kualitas isi dari materi pelajaran bahasa Arab, kualitas teknik desain, ahli media, ahli materi pembelajaran Bahasa Arab yang bertindak selaku validator.

- d. Keefektifan produk pengembangan Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* dari hasil uji coba.
- e. Peningkatan hasil belajar dari pretest dan posttest.

Jenis data yang disajikan berdasarkan penjelasan tersebut kemudian dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua yaitu berupa kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif dihimpun berdasarkan hasil penilaian, tanggapan, kritik maupun masukan dan saran perbaikan melalui angket pertanyaan terbuka. Data kuantitatif dihimpun dengan menggunakan angket pertanyaan tertutup dengan berupa poin-poin yang didalamnya mencakup penilaian produk baik dari segi isi maupun desain dan tes pencapaian hasil belajar berupa peningkatan *Maharatul Kalam* siswa setelah menggunakan pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android.

Data kuantitatif yang diperoleh melalui angket adalah :

- 1) Penilaian para ahli berdasarkan pada bidang para ahli yang menilai kualitas isi serta tehnik desain pengembangan bahan ajar ini.
- 2) Penilaian guru mata pelajaran dan siswa pada saat uji coba terhadap peningkatan *Maharatul Kalam* .
- 3) Hasil post tes belajar siswa setelah menggunakan pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data yang diharapkan adalah sebagai berikut :

a. Angket

Angket dipergunakan dalam mengumpulkan data yang berkenaan dengan kesesuaian komponen bahan ajar, berupa kualitas isi materi , kualitas tehnik desain yang didalamnya terdiri dari dua jenis pertanyaan yaitu 1) pertanyaan terbuka, dan 2) pertanyaan tertutup. Petanyaan terbuka digunakan untuk memperoleh data secara kualitatif dan pertanyaan tertutup untuk memperoleh data secara kuantitatif. Angket juga digunakan untuk mengumpulkan tanggapan dari subjek uji coba yang selanjutnya akan dianalisis dan dan dipergunakan sebagai bahan untuk revisi. Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa angket merupakan beberapa pertanyaan tertulis yang dibuat dan diterapkan untuk mendapatkan informasi dari responden, baik hal tersebut mengenai laporan pribadinya ataupun hal-hal yang responden ketahui.³⁴ Berikut jenis-jenis angket yang dibutuhkan :

- 1) Angket penilaian atau tanggapan para Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab
- 2) Angket penilaian atau tanggapan para Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab
- 3) Angket penilaian atau ahli bidang Informasi dan Teknologi
- 4) Angket penilaian individu

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 124.

- 5) Angket Penilaian Kelompok Kecil
- 6) Angket penilaian atau tanggapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab.
- 7) Angket Penilaian seluruh responden kelas eksperimen dan kelas kontrol

b. Tes Pencapaian Hasil Belajar

Tes ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang hasil pretest yang menunjukkan hasil yang signifikan *Maharatul Kalamsiswa* setelah menggunakan pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android.

5. Teknik Analisis Data

Penelitian ini mengarah pada adanya suatu produk dari pengembangan bahan ajar yang berupa *software* dari produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android dengan analisis deskriptif berusaha memberi gambaran, mempresentasikan serta menjabarkan tentang hasil dari suatu riset yang secara terperinci sesuai dengan data yang sudah didapat dan dikumpulkan dari hasil angket dan pencapaian tes belajar tentang *Maharatul Kalam* yang selanjutnya diapresiasi pada pengembangan bahan ajar sesuai dengan lingkungan, minat dan kebutuhan siswa. Ada dua tehnik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan, yaitu :

a. Analisis isi pembelajaran

Analisis ini digunakan dengan analisis terkelompok untuk merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan standar kompetensi serta menata secara sistematis isi pembelajaran yang dikembangkan berbasis Aplikasi Android, hasil analisis ini kemudian dipakai sebagai pondasi

untuk pengembangan bahan ajar pembelajaran Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam*.

b. Analisis deskriptif

Pada uji coba data dikumpulkan menggunakan instrumen penilaian untuk memberi saran dan perbaikan pada pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam*. Hasil analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan peningkatan *Maharatul Kalam* siswa setelah ada pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Data yang diperoleh akan dibagi menjadi dua bagian yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif akan dianalisis secara logis dan bermakna, sedangkan data kuantitatif akan dianalisis dengan prosentase dengan rumus dibawah ini :

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{Bobot Komponen}}{N \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

Keterangan :

Σ = Jumlah

N = Jumlah Seluruh angka

Selanjutnya untuk menghitung prosentase subyek digunakan rumus :

$$\text{Prosentase} = F / N$$

Keterangan :

F : Jumlah prosentase seluruh objek

N = banyaknya Subjek

Agar dapat menentukan arti pada sebuah nilai dan pengambilan keputusan maka digunakanlah Kriteria Tingkat Ketercapaian berikut :

Tabel 3.6
Kriteria Tingkat Ketercapaian³⁵

Persentase Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
90 - 100	Sangat Baik	Tidak Perlu Revisi
75 - 89	Baik	Tidak Perlu Revisi
65 - 74	Cukup	Revisi
55 - 64	Kurang	Revisi
0 - 54	Sangat Kurang	Revisi

c. Analisis Uji lapangan

Pada uji coba lapangan data diperoleh dengan menggunakan angket dan tes pencapaian hasil belajar. Data uji coba lapangan dikumpulkan dengan menggunakan pretest dan posttest untuk menguji coba apakah ada perubahan yang signifikan terhadap *Maharatul Kalam* atau tidak.

³⁵ Aliangga Kusumam, Mukhidin, Bachtiar Hasan. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik Untuk Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Volume 23, Nomor 1, Mei 2016. Hlm 31

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Latar Belakang Masalah

Penelitian dan Pengembangan ini dilakukan untuk mencoba mengatasi kesenjangan antara kondisi sebenarnya di lapangan dengan kondisi yang diharapkan oleh banyak guru pengajar Bahasa Arab. Kondisi yang diinginkan peneliti adalah pembelajaran menggunakan bahan ajar yang kreatif dan inovatif dalam bentuk digital yaitu dalam bentuk Aplikasi Android, mengingat animasi kartu merupakan salah satu hal yang sangat disukai oleh anak-anak di Sekolah Dasar atau dalam hal ini untuk anak-anak Madrasah Ibtidaiyah bahkan Felix A.Kronenberg juga sependapat dalam jurnalnya bahwa pembelajaran yang bersifat digital atau dikemas dalam teknologi sangat bermanfaat untuk membuat anak jauh lebih partisipatif dan aktif dalam belajar.³⁶

1. Hasil Studi Pendahuluan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Situbondo

Fakta di lapangan yang peneliti temukan adalah bahwa pembelajaran bahasa Arab masih menggunakan metode lama yaitu dengan metode ceramah dan pemberian tugas-tugas yang diberikan oleh guru di papan tulis.

Guru Bahasa Arab di MIN 1 Situbondo sangat menerima peneliti dengan baik serta sangat berterimakasih dengan kunjungan dan penelitian kami bahkan beliau mempersilahkan kami datang kapan saja.

³⁶ Felix A. Kronenberg, "Technology and the Changing Nature of Narrative in Language Learning and Teaching" In *Increasing Student Engagement and Retention using Multimedia Technologies: Video Annotation, Multimedia Applications, Videoconferencing and Transmedia Storytelling*. Hlm. 102

B. Hasil Validasi Ahli

1. Hasil Uji Coba / Validasi Ahli Materi pembelajaran Bahasa Arab

Pada tahap ini produk yang peneliti kembangkan dapat dikatakan masih sangat dasar dan merupakan produk awal yang masih sangat membutuhkan masukan, koreksi dan ide-ide perbaikan dari pakar dan validator.

a) Penyajian Data

Peneliti menunjukkan hasil produk yang dikembangkan berupa Aplikasi Android hasil pengembangan bahan ajar bahasa Arab untuk siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Situbondo serta diajukan instrumen penelitian yang berupa kuisioner.

Ulasan deskriptif yang diberikan pada Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab yang merupakan sebagai validator dari produk pengembangan ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1
Hasil Penilaian validator
Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab

No	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian terhadap buku ajar dan kurikulum	5
2	Pengembangan bersifat <i>up to date</i>	5
3	Pemilihan Bahasa Arab Berdasarkan usia siswa	5
4	Menimbulkan motivasi dan efektif	5
5	Fungsi terhadap Per belajar	4
6	Penyampaian Mufrodat menarik	5
7	Scene disusun sistematis	4

8	<i>Uslub</i> Mudah diingat	5
9	Terdapat contoh <i>hiwardan</i> mampu meningkatkan <i>Maharatul Kalam</i>	5
10	Terdapat Penguatan	5

Berdasarkan pada koversi skala lima yang ditetapkan dalam instrumen penelitian berupa angket maka penjabaran secara kualitatif hasil dari penilaian atau pen-skor-an dari pengembang bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut.

1. Produk pengembangan bahan ajar Bahasa Arab sesuai dengan buku ajar dan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas V MI Madrasah Ibtidaiyah
2. Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab yang juga merupakan validator setuju bahwa penyajian materi pembelajaran bahasa Arab yang disajikan dalam bentuk Aplikasi Android ini adalah produk bahan ajar yang *up to date*.
3. Bahasa Arab yang digunakan dalam produk pengembangan bahan ajar ini sangat sesuai dengan usia peserta didik.
4. Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab yang juga merupakan Validator setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan motivasi dan efektif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk tingkatan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab yang juga merupakan Validator setuju bahwa produk pengembangan ini dapat meningkatkan *Maharatul Kalam* / keterampilan berbicara dalam bahasa Arab.

6. Ahli Materi Pembelajaran bahasa Arab yang juga merupakan Validator sangat setuju bahwa penyampaian mufrodat pada produk pengembang ini menarik.
7. Ahli Materi Pembelajaran bahasa Arab yang juga merupakan validator setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini disusun dengan sistematis.
8. Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab yang juga merupakan Validator setuju bahwa *uslub* yang digunakan dalam produk Aplikasi Android ini menggunakan bahasa Arab yang sederhana dan mudah diingat siswa.
9. Validator yang merupakan Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab sangat setuju hiwar yang ada pada Aplikasi Android ini mampu meningkatkan *Maharatul Kalam*.
10. Produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini benar-benar terdapat penguatan pada adegannya.

Beberapa saran dan rekomendasi yang diberikan oleh validator yang merupakan ahli materi pembelajaran bahasa Arab adalah dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.2
Komentar dan Rekomendasi
Ahli Materi Pembelajaran bahasa Arab (Validator)

Kompenen	Komentar	Rekomendasi
Penggunaan <i>uslub</i> dan kebahasaan	khusus untuk dialog bahasanya terlalu sulit Mufrodat sudah baik,tapi kembangkan lagi.	Bahasa Arabnya lebih disederhanakan lagi
Sajian materi	Awali dengan penjelasan-penjelasan ringan, khususnya mufrodat harus hafal dulu	Dalam penguatan harus ada gambar yang sesuai dengan mufrodat yang disajikan
Tingkat sistematis pengaturan materi	Sistem sudah beraturan	

Perbaikan dan penyempurnaan produk pengembangan bahan ajar adalah dengan melakukan revisi sebelum hasil dari pengembangan tersebut atau dalam hal ini produk tersebut harus direvisi terlebih dahulu.

Segala bentuk saran, masukan, pendapat dan komentar dari Ahli Materi yang juga merupakan validator dalam riset dan pengembangan ini sangat penting dan menjadi pedoman serta patokan langkal awal untuk melakukan perbaikan produk pembelajaran ini hingga menjadi baik dan sangat pantas untuk digunakan.

b) Analisis data

Setelah sejumlah paparan data didapat dari hasil evaluasi dari penyekoran tiap item berdasarkan aspek kualitas isi bahan ajar maka skor yang diperoleh dari uji validasi ini diakumulasi kemudian diolah sehingga menghasilkan data kuantitatif yang menentukan tingkat validitas bahan ajar yang dikembangkan tersebut.

Berdasarkan hasil penyekoran yang dilakukan oleh validator sebagaimana yang tercantum pada tabel 4.1 maka dapat kita simpulkan besarnya prosentase tingkat pencapaian produk bahan ajar berikut :

$$\begin{aligned}\text{Prosentase} &= \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \% \\ \text{Prosentase} &= \frac{48 \times 1}{10 \times 5} \times 100\% \\ \text{Prosentase} &= \frac{48}{50} \times 100\% = 96 \%\end{aligned}$$

Hasil dari pen-skoran ini menghasilkan prosentase tingkat pencapaian sebesar 96% dengan bobot komponen setiap itemnya adalah satu. Nilai ini jika dikonversikan dalam tabel skala lima berada dalam kualifikasi sangat baik sehingga dapat diartikan bahwa pengembangan bahan ajar ini tidak perlu direvisi lagi.

Beberapa saran, komentar serta masukan selama wawancara tidak dapat diabaikan begitu saja sebab tidak dapat menutup kemungkinan hal tersebut membantu peneliti dalam penyempurnaan kembali produk bahan ajar yang telah dikembangkan.

c) Revisi produk pengembangan

Berdasarkan hasil analisis data dan perolehan prosentase tingkat pencapaian produk bahan ajar yang telah dibahas sebelumnya, maka bisa disimpulkan produk pengembangan bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab ini tidak perlu direvisi dan berada pada kualifikasi baik atau dengan kisaran prosentasi tingkat pencapaian 96%. Namun, beberapa masukan dan saran yang direkomendasikan oleh Ahli Materi Bahasa Arab ini menjadi pertimbangan khusus bagi peneliti untuk merapikan design ulang produk ini menjadi lebih baik lagi.

Adapun hal-hal yang direvisi adalah sebagai berikut :

- 1) Mengganti suara pada salah satu *scene* yang diksi bahasanya sulit
- 2) Menambahkan durasi pembelajaran mufrodat agar lebih banyak yang siswa hafal
- 3) Pembuatan *scene* yang lebih lucu dalam aplikasi ini akan menjadi pertimbangan untuk langkah kedepannya.

2. Hasil Uji Coba / Validasi Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab

a) Penyajian Data

Setelah sebelumnya dilakukan validasi oleh validator atau dalam hal ini oleh ahli materi pembelajaran bahasa Arab, saat ini pengembangan pusat pembahasan validasi review produk pengembangan bahan ajar meninjau dari segi kualitas tehnik pendesainan dan pembuatan bahan ajar tersebut menjadi sebuah produk pembelajaran berbasis Aplikasi Android.

Berikut ini ulasan deskriptif review dan penilaian yang diberikan oleh Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab yang dalam hal ini merupakan Validator pada produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini.

Tabel 4.3
Hasil Penilaian Validator
Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab

No	Kriteria	Skor
1	Gambar Menarik	4
2	Karakter sesuai dengan usia anak-anak	5
3	Suara jelas makhrojul hurufnya	3
4	Bahasa Sederhana	5
5	Penyampaian Mufrodad menarik	5
6	Scene disusun sistematis	4
7	Penggunaan warna cerah dan menarik	5
8	Huruf jelas dan tidak membingungkan	4
9	Terdapat contoh <i>hiwar</i>	5
10	Terdapat Penguatan	5

Berdasarkan konversi skala 5 yang ditetapkan dalam instrumen penelitian berupa angket, maka redaksi kualitatif hasil penyekoran dari Ahli Medi Pembelajaran Bahasa rab yang dalam hal ini merupakan validator adalah sebagai berikut :

- 1) Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini memiliki gambar yang menarik.
- 2) Karakter yang digunakan dalam produk pengembangan ini sangat sesuai dengan usia anak-anak, khususnya untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

- 3) Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab yang merupakan validator menilai bahwa suara setiap karakter yang digunakan lucu namun masih kurang jelas sehingga sedikit mengubah pengucapan bahasa Arab yang baik dan benar.
- 4) Pemilihan Bahasa Arab yang digunakan dalam Aplikasi Android ini sederhana dan mudah dimengerti anak.
- 5) Penyampaian mufrodat dalam produk pengembangan bahan ajar ini sangat menarik diiringi dengan intonasi lagu yang sederhana dan mudah diingat.
- 6) Produk pengembangan berbasis Aplikasi Android ini disusun dengan *scene* yang cukup sistematis
- 7) Penggunaan dan pemilihan warna pada animasi ini sangat bagus dan cerah.
- 8) Penggunaan huruf latin maupun huruf arab pada produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini jelas dan dapat terbaca dengan baik serta tidak membingungkan.
- 9) Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini juga dilengkapi dengan contoh hiwar yang sangat menarik.
- 10) Materi penguatan dan *recall* yang ditampilkan pada produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini sesuai dengan *scene* yang sebelumnya.

Ada beberapa saran, masukan maupun rekomendasi yang diberikan ahli media yang dalam hal ini bertindak sebagai validator tersaji dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4.4
Komentar dan Rekomendasi
Ahli Media Pembelajaran Bahasa Arab (Validator)

Kompenen	Komentar	Rekomendasi
Penggunaan Karakter	Karakternya sesuaikan dengan bahasanya.	Ganti karakter
Kualitas Design	Jangan gunakan <i>scroll</i> gunakan <i>button</i> saja	Ganti dengan warna yang lebih cerah.

Pengembangan produk bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini sangat mengharapkan evaluasi dan rekomendasi demi perbaikan dan penyempurnaan produk ini kedepannya hingga bisa bermanfaat dan memberi kemudahan bagi guru maupun peserta didik dalam proses belajar mengajar. Komentar dan rekomendasi para Ahli yang juga merupakan validator sangat diperlukan untuk merevisi dan mengadakan perbaikan-perbaikan kembali pada produk pengembangan bahan ajar ini.

b) Analisis Data

Berdasarkan pada penilaian /pennskor-an yang dilakukan oleh ahli media pembelajaran Bahasa Arab yang dalam hal ini selaku validator sebagaimana yang tercantum pada tabel 4.4 maka diperoleh prosentase tingkat pencapaian produk bahan ajar sebagaimana berikut :

$$\begin{aligned}\text{Prosentase} &= \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \% \\ \text{Prosentase} &= \frac{45 \times 1}{10 \times 5} \times 100\% \\ \text{Prosentase} &= \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%\end{aligned}$$

Hasil yang diperoleh adalah sebesar 90%. Hasil ini jika dikonversikan dalam tabel skala lima berada dalam kualifikasi sangat baik sehingga hakikatnya bahan ajar yang telah dikembangkan ini tidak perlu direvisi lagi.

c) Revisi Produk Pengembangan

Berdasarkan pada hasil prosentase dan hasil analisis data tingkat pencapaian produk bahan ajar yang telah dibahas sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini tidak perlu direvisi dan telah mencapai tingkatan kualifikasi yang baik dari kualitas teknik penyusunan maupun pendesainan hingga menjadi Aplikasi Android.

Rekomendasi, masukan dan saran dari ahli media pembelajaran yang dalam hal ini merupakan validator menjadi bahan pertimbangan yang cukup berpengaruh bagi pengembang untuk menciptakan atau mendesain kembali produk bahan ajar yang jauh lebih baik.

Adapun hal-hal yang pengembang revisi adalah sebagai berikut :

- 1) Mengganti suara karakter pada pada salah satu scene agar sama dengan karakter yang sebelumnya sebagaimana saran dari Ahli media pembelajaran Bahasa Arab yang dalam hal ini merupakan validator sehingga Aplikasi Android ini terkesan terhubung satu sama lainnya dan tetap menarik bagi siswa dan tidak membingungkan.
- 2) Mengganti beberapa warna pada tampilan agar lebih sesuai dan menarik.

3. Hasil Uji Coba / Validasi Ahli Informatika Dan Teknologi

a) Penyajian Data

Berikut ini adalah ulasan deskriptif review dan penilaian yang diberikan yang diberikan validator ahli informatika dan teknologi terhadap produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android.

Tabel 4.5
Hasil Penilaian Validator
Ahli Informatika dan Teknologi

No	Kriteria	Skor
1	Gambar Menarik	5
2	Karakter sesuai dengan usia anak-anak	5
3	Suara jelas makhrojul hurufnya	4
4	Bahasa Sederhana	5
5	Penyampaian Mufrodad menarik	5
6	<i>Scene</i> disusun sistematis	4
7	Penggunaan warna cerah dan menarik	5
8	Huruf jelas dan tidak membingungkan	5
9	Terdapat contoh <i>hiwar</i>	5
10	Terdapat Penguatan	5

Hasil paparan dekriptif hasil validasi Ahli informatika dan teknologi yang dalam hal ini bertindak sebagai validator melalui instrumen angket yang menggunakan skala lima maka berikut adalah konversi penilaian tersebut secara kualitatif.

1. Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini memiliki gambar yang sangat menarik khususnya untuk anak usia kelas V madrasah Ibtidaiyah.
2. Karakter yang digunakan pada produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini sangat sesuai dengan usia anak-anak.
3. Produk Pengembangan bahasa Arab ini menggunakan suara jelas sehingga tidak merusak cara pengucapan bahasa Arab sebagai mana mestinya.

4. Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini menggunakan bahasa Arab yang sangat sederhana sehingga mudah diingat bagi siswa.
5. Pada bagian penyampaian mufrodat tampilan Aplikasi Android ini sangat lucu dan diiringi suara yang mudah diingat siswa sehingga sangat menarik bagi siswa.
6. Penyusunan *scene* pada produk pengembangan bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini sistematis.
7. Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini menggunakan pilihan warna desain yang cerah, terang dan sangat menarik khususnya bagi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah.
8. Penggunaan huruf pada produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini sangat jelas serta tidak membingungkan bagi peserta didik.
9. Produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini benar-benar terdapat hiwar sebagai bagian inti dari produk pengembangan bahan ajar ini.
10. Produk pengembangan bahan ajara berbasis Aplikasi Android ini benar-benar terdapat adegan penguatan yang berfungsi untuk *recall memory* siswa serta sesuai dengan materi yang diajarkan.

Berikut saran dan rekomendasi yang diberikan oleh ahli informatika dan teknologi yang dalam hal ini merupakan validator

1. Penempatan pada bagian *mufrodat* ada baiknya dimunculkan arti bukan hanya gambar.
2. Pada gambar arti mufrodat ada baiknya dikartunkan bukan menggunakan gambar asli agar terkesan benar-benar menarik bagi anak-anak.
3. Pada bagian penguatan ada baiknya dimunculkan gambar dari arti benda yang dimaksud.
4. Suara masih terkesan seperti robot, jika sempat mohon diganti dengan merekam suara anak kecil saja, cari anak kecil saja.
5. Jangan terlalu panjang, karena ini bahasa Arab bukan mata pelajaran lainnya dimana anak-anak masih butuh waktu untuk menghafal

b) Analisis Data

Berdasarkan hasil pen-skor-an oleh ahli informatika dan teknologi yang dalam hal ini bertindak sebagai validator sebagaimana yang tercantum pada tabel 4.5 maka besaran prosentase yang dicapai produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android adalah sebagai berikut :

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{48 \times 1}{10 \times 5} \times 100\%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{48}{50} \times 100\% = 96 \%$$

Dari penghitungan diatas maka diperoleh hasil 96%. Berdasarkan pada tabel skala lima jika nilai ini dikonversikan maka produk pengembangan bahan

ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini berada pada kualifikasi sangat baik sehingga tidak perlu lagi untuk dilakukan revisi.

c) Revisi Produk Pengembangan

Hasil yang diperoleh dari analisis data dan perolehan tingkat pencapaian produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini tidak perlu lagi direvisi karena berada dalam kualifikasi baik dalam kualitas tehnik maupun sistematika penyusunan bagian Aplikasi Android ini.

Komentar dan rekomendari dari para ahli yang dalam hal ini bertindak sebagai validator tidak bisa begitu saja diabaikan bahkan menjadi bagian dari masukan bagi pengembang untuk menghasilkan produk yang jauh lebih baik lagi.

Berikut beberapa hal yang pengembang revisi pada produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini :

1. Mengganti karakter dengan karakter kartun anak-anak
2. Suara yang masih terkesan robot dan dewasa diganti menjadi suara wanita hingga terkesan seperti suara anak kecil.
3. Warna diganti menjadi warna yang cerah dan menarik.
4. Men-singkron-kan tulisan dengan suara pada bagian *hiwar* sehingga anak-anak bisa fokus membaca artinya.

Berikut beberapa bagian yang belum bisa pengembang revisi :

1. Mengganti suara semua adegan dengan suara rekaman anak kecil, hal ini disebabkan sulitnya menemukan anak kecil yang mampu rekaman

dengan durasi lama serta sulitnya mencari anak kecil dengan ketepatan pengucapan bahasa Arab yang baik sehingga pengembang hanya menggunakan suara wanita agar terkesan seperti suara anak-anak.

d) Hasil Uji Coba Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Uji coba ini diselenggarakan di MIN 1 Situbondo berikut hasil review yang diberikan oleh guru bahasa Arab MIN 1 Situbondo.

**Tabel 4.6
Identitas Responden**

No	Nama	Jenis Kelamin	Unit Kerja	Kode Responden
01	Moh. Abd Hakki, S.Ag	Pria	MIN 1 Situbondo	X1

Berikut hasil review dan penilaian uji coba individu guru bahasa Arab terhadap produk pengembangan bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini :

**Tabel 4.7
Hasil Penilaian Uji Coba Guru Bahasa Arab
Berdasarkan Tabel Skala 5**

No	Kriteria	Skor
1	Kejelasan dan Kemudahan Materi	5
2	Efisiensi dalam penggunaan waktu	4
3	Efektifitas dalam kegiatan belajar mengajar	4
4	Menimbulkan ketertarikan bagi peserta didik	5
5	Menumbuhkan motivasi belajar bagi peserta didik	5

6	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab peserta didik	4
7	Memiliki manfaat praktis dalam pembelajaran	5
8	Menjadikan guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar	5
9	Memiliki tingkat kejelasan dan pemahaman yang baik bagi peserta didik	5
10	Meningkatkan daya ingat peserta didik dalam bahasa Arab	5

Berdasarkan data pada tabel diatas yang didapat dari hasil uji coba terhadap guru bahasa Arab maka dapat didefinisikan sebagaimana berikut :

1. Kejelasan dan kemudahan materi dalam Aplikasi Android ini sudah sangat baik sehingga pada hakikatnya tidak perlu lagi dilakukan revisi.
2. Proses belajar dengan menggunakan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini memiliki efisiensi waktu yang baik.
3. Proses belajar mengajar menggunakan produk ini memiliki efektifitas yang baik.
4. Proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam bahasa Arab dengan menggunakan produk ini sangat menimbulkan ketertarikan bagi peserta didik.
5. Penggunaan produk ini dalam proses belajar mengajar menimbulkan motivasi yang sangat baik.
6. Produk ini saat digunakan dalam proses belajar mengajar baik untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.
7. Guru bahasa Arab setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini memiliki manfaat praktis yang sangat baik.

8. Produk pengembangan bahan ajar ini sangat membantu guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar.
9. Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini memiliki tingkat kejelasan dan pemahaman yang sangat baik bagi peserta didik.
10. Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini sangat mampu meningkatkan daya ingat peserta didik dalam bahasa Arab.

Perolehan data kualitatif dari wawancara terbuka dengan guru mata pelajaran bahasa Arab berbentuk komentar terhadap produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini sebagaimana tertulis dibawah ini :

1. Rasa senang dan ucapan terimakasih telah membantu mempermudah proses belajar mengajar bahasa Arab di MIN 1 Situbondo dengan mengembangkan produk ini.
2. Walaupun sebgian anak-anak masih kurang fokus karena memang ada beberapa yang memiliki kecerdasan yang lemah tapi minat belajar siswa menggunakan produk ini dalam proses belajar mengajar jadi lebih menarik bagi semua peserta didik kelas V-A maupun kelas V-B.
3. Efisiensi waktu menggunakan produk ini sudah baik namun harus lebih ditingkatkan lagi.

e) Analisis Uji Coba Data Guru Bahasa Arab

Berdasarkan pada tabel 4.7 maka prosentase tingkat pencapaian yang didapat dari uji coba individu guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu sebagaimana dibawah ini :

$$\begin{aligned}\text{Prosentase} &= \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \% \\ \text{Prosentase} &= \frac{47 \times 1}{10 \times 5} \times 100\% \\ \text{Prosentase} &= \frac{47}{50} \times 100\% = 94 \%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil analisis data uji coba guru mata pelajaran bahasa Arab maka dapat kita tarik kesimpulan bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini tidak perlu untuk direvisi dan mendapatkan prosentase tingkat pencapaian sebesar 94% akan tetapi sejumlah rekomendasi, saran dan komentar yang telah diberikan pastinya akan menjadi bagian dari pertimbangan-pertimbangan dalam upaya untuk menghasik produk pengembangan bahan ajar yang lebih baik lagi.

4. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

a) Penyajian Data

Uji Coba kelompok kecil yang dilakukan di MIN 1 Negeri Situbondo ini diberikan kepada enam murid kelas V (lima) yang terdiri tiga orang kelas V-A dan tiga orang kelas V-B. Dibawah ini penjabaran deskriptif identitas responden dan hasil uji coba kelompok kecil yang dilakukan di MIN 1 Situbondo.

Tabel 4.8
Identitas Responden

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	Kode Responden
1	Farhan Fuadi	Laki-laki	V-A	X1
2	Khairin Alvin Riskiyana	Perempuan	V-A	X2
3	Ayu Wulandari	Perempuan	V-A	X3
4	Nur Istiqomah	Perempuan	V-B	X4
5	Nur Mustaqimah	Perempuan	V-B	X5
6	Alfin Fibra Iqdani	Laki-laki	V-B	X6

Tabel 4.9
Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor Responden					
		X1	X2	X3	X4	X5	X6
1	Kemudahan Penggunaan Produk pengembangan bahan ajar.	4	5	5	5	4	4
2	Produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan keinginan belajar bahasa Arab lebih.	5	5	5	5	5	5
3	Memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa Arab lebih cepat.	5	4	3	5	5	5
4	Menggunakan produk ini siswa mampu belajar sendiri.	5	5	5	4	4	3
5	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa	5	5	4	4	5	5
6	Produk pengembangan bahan ajar ini dapat diperoleh dengan mudah dan murah	4	3	5	5	3	4
7	Meningkatkan hasil belajar siswa	5	5	4	3	5	5
8	Menimbulkan rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk	5	5	5	5	5	5

	belajar						
9	Meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab	4	5	5	4	5	5
10	Membuat siswa senang dan menikmati proses belajar mengajar menggunakan produk Aplikasi Android ini	5	5	5	5	5	5

Berdasarkan pada perolehan data yang diuji coba pada kelompok kecil siswa kelas V-A dan kelas V-B MIN 1 Situbondo, maka kita dapat menarik informasi sebagaimana berikut ini :

- 1) Sebagian besar responden sangat setuju dan sebagian lainnya setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini memiliki kemudahan dalam penggunaannya.
- 2) Semua responden sangat setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini menimbulkan keinginan untuk belajar lebih atau belajar lebih jauh tentang bahasa Arab.
- 3) Sebagian besar responden sangat setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa Arab lebih cepat, sedangkan sisanya setuju dan kurang setuju.
- 4) Setengah dari jumlah responden sangat setuju bahwa siswa mampu belajar menggunakan produk ini pengembangan bahan ajar ini secara mandiri sedangkan sebagian kecilnya setuju dan sisanya kurang setuju.

- 5) Sebagian besar responden sangat setuju bahwa produk ini dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa sedangkan responden sisinya setuju.
- 6) Sebagian kecil responden setuju bahwa produk pengembangan bisa didapat dengan mudah dan murah sedangkan sebagian lainnya setuju dan sebagian yang lain kurang setuju.
- 7) Sebagian besar responden sangat setuju bahwa produk ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan sebagian kecil lainnya setuju dan kurang setuju.
- 8) Seluruh responden sangat setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini menimbulkan rasa ingin tahu dan menambah semangat siswa dalam belajar.
- 9) Sebagian besar responden sangat setuju bahwa produk pengembangan ini dapat meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.
- 10) Semua responden sangat setuju bahwa produk ini membuat siswa senang dan menikmati proses belajar mengajar menggunakan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini.

Dan komentar yang responden sampaikan pada angket hampir senada yaitu semua responden sangat senang dengan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini yang lucu dan menarik dan lebih mudah hafal dan mengerti materi pelajaran bahasa Arab yang dalam hal ini adalah tema “*في المقصف*”

b) Analisis Uji Coba Kelompok Kecil di MIN 1 Situbondo

Berdasarkan sajian data kuantitatif yang pengembang bahas pada tabel 4.9 maka prosentase tingkat pencapaian yang diperoleh dari uji coba kelompok kecil yang diperoleh adalah sebagaimana berikut :

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor x bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

Jika bobot setiap komponen 1

Maka :

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor x bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor x bobot komponen}}{(n \times \text{Jumlah Responden}) \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor x 1}}{(n \times 6) \times \text{Skor tertinggi}} \times 100$$

$$= \frac{277 \times 1}{(10 \times 6) \times 5} \times 100$$

$$= \frac{277}{300} \times 100 = 92,3\%$$

c) Revisi Produk Pengembangan Bahan Ajar

Berdasarkan pada hasil prosentase uji coba kelompok kecil yang pengembang lakukan yaitu dengan skala tingkat pencapaian 92,3 % maka tidak perlu lagi dilakukan revisi.

5. Hasil Uji Coba Individu

a) Penyajian Data

Uji Coba individu yang dilakukan di MIN 1 Negeri Situbondo ini diberikan kepada dua siswa kelas V (lima) yang terdiri satu orang kelas V-A dan satu orang kelas V-B. Dibawah ini penjabaran deskriptif identitas responden dan hasil uji coba individu yang dilakukan di MIN 1 Situbondo.

Tabel 4.10
Identitas Responden

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	Kode Responden
1	Mustaqimah	Perempuan	V-A	X1
2	Azizah Laurencia	Perempuan	V-B	X2

Tabel 4.11
Hasil Uji Coba Individu

No	Kriteria	Skor Responden	
		X1	X2
1	Kemudahan Penggunaan Produk pengembangan bahan ajar.	5	4
2	Produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan keinginan belajar bahasa Arab lebih.	5	5
3	Memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa Arab lebih cepat.	5	4
4	Menggunakan produk ini siswa mampu belajar sendiri.	3	5
5	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa	4	4
6	Produk pengembangan bahan ajar ini dapat diperoleh dengan mudah dan murah	4	4
7	Meningkatkan hasil belajar siswa	5	4
8	Menimbulkan rasa ingin tahu dan semangat siswa	5	5

	untuk belajar		
9	Meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab	5	4
10	Membuat siswa senang dan menikmati proses belajar mengajar menggunakan produk Aplikasi Android ini	5	5

Berdasarkan pada perolehan data yang diuji coba pada individu yang pengembang ambil dari satu siswa kelas V-A dan dan satu siswa kelas V-B MIN 1 Situbondo, maka kita dapat menarik informasi sebagaimana berikut ini :

- 1) Salah satu responden sangat setuju dan lainnya setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasaaran ini memiliki kemudahan dalam penggunaannya.
- 2) Semua responden sangat setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini menimbulkan keinginan untuk belajar lebih atau belajar lebih jauh tentang bahasa Arab.
- 3) Salah satu responden sangat setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa Arab lebih cepat, sedangkan salah satunya setuju..
- 4) Salah satu responden sangat setuju bahwa siswa mampu belajar menggunakan produk ini pengembangan bahan ajar ini secara mandiri sedangkan salah satunya kurang setuju.
- 5) Semua responden setuju bahwa produk ini dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa sedangkan responden sisinya setuju.

- 6) Semua responden setuju bahwa produk pengembangan bisa didapat dengan mudah dan murah.
- 7) Salah satu responden sangat setuju bahwa produk ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan salah satu lainnya setuju.
- 8) Seluruh responden sangat setuju bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini menimbulkan rasa ingin tahu dan menambah semangat siswa dalam belajar.
- 9) Salah satu responden sangat setuju dan salah satunya setuju bahwa produk pengembangan ini dapat meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.
- 10) Semua responden sangat setuju bahwa produk ini membuat siswa senang dan menikmati proses belajar mengajar menggunakan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini.

Dan komentar kedua responden tuliskan pada angket hampir senada yaitu semua responden sangat senang dengan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini yang lucu dan menarik dan lebih mudah hafal dan mengerti materi pelajaran bahasa Arab yang dalam hal ini adalah tema “*فِي الْمَقْصِفِ*”

b) Analisis Data Uji Coba Individu

Pada tabel 4.11 telah dipaparkan data kuantitatif maka prosentase tingkat pencapaian yang diperoleh dari uji coba individu terhadap responden sebagai mana berikut ini :

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

Jika bobot setiap komponen adalah 1

Maka :

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{(n \times \text{Jumlah Responden}) \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times 1}{(n \times 2) \times \text{Skor tertinggi}} \times 100$$

$$= \frac{90 \times 1}{(10 \times 2) \times 5} \times 100$$

$$= \frac{90}{100} \times 100 = 90\%$$

c) Revisi Produk Pengembangan Bahan Ajar

Berdasarkan pada uji individu di MIN 1 Situbondo yang pengembang ambil dari masing-masing siswa kelas V-A dan kelas V-B menunjukkan bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa rab berbasis Aplikasi Android ini tidak perlu direvisi karena telah mencapai skala tingkat pencapaian sebesar 90%.

6. Uji Coba Lapangan

a) Penyajian Data

Uji coba lapangan yang diberikan pada siswa kelas V-A terdiri dari 20 orang siswa yang terdiri dari putra dan putri, berikut data responden yang mengikuti uji coba lapangan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android :

Tabel 4.12
Identitas Responden Uji Coba Lapangan
Kelas V-A MIN 1 Situbondo

No	Nama	Jenis Kelamin	Kode Responden
1	Ach. Hamdan Yuwafi	Laki-Laki	X1
2	Adi Ramadhani	Laki-laki	X2
3	Aisyah Maulidah	Perempuan	X3
4	Alfa Nur Ridho Munawwar	Laki-laki	X4
5	Andhika Yuzal Maulana	Laki-laki	X5
6	Ayu Wulandari	Perempuan	X6
7	Farhan Fuadi	Laki-laki	X7
8	Khairin Alfin Riskiyana	Perempuan	X8
9	Mufti Asy'ari	Laki-laki	X9
10	Muhammad Danis Muhaimin	Laki-laki	X10
11	Muhammad Rafi Madhani	Laki-laki	X11
12	Muhammad Salman Alfarisi	Laki-laki	X12
13	Mustaqimah	Perempuan	X13
14	Nuriyatul Azmaniyah	Perempuan	X14
15	Romdhon farhan	Laki-laki	X15
16	Roqi Mummam	Laki-laki	X16

17	Seliya Tri Marselina	Perempuan	X17
18	Siti Komariyah	Perempuan	X18
19	Velina Maghfiro	Perempuan	X19
20	Wishin Aprilianes	Perempuan	X20

Tabel 4.13
Identitas Responden Uji Coba Lapangan
Kelas V-B MIN 1 Situbondo

No	Nama	Jenis Kelamin	Kode Responden
1	Abdah Maziyah	Laki-Laki	X11
2	Ahmad Farhan Dwi Saputra	Laki-laki	X12
3	Alfin Fibra iqdani	Perempuan	X13
4	Ana Leonita Putri	Laki-laki	X14
5	Azizah Laurencia	Laki-laki	X15
6	Dwi Safitri	Perempuan	X16
7	Fina Puspitasari	Laki-laki	X17
8	Firdausil Umara	Perempuan	X18
9	Kamilatul Badriya	Laki-laki	X19
10	Mifta Zainul Hasan	Laki-laki	X20
11	Misbahul Munir	Laki-laki	X21
12	Moh. Ali Ghufro	Laki-laki	X22
13	Nur Istiqomah	Perempuan	X23
14	Nur Mustaqimah	Perempuan	X24
15	Ridha Riskiya	Laki-laki	X25
16	Siti Ummia Mustaqima	Laki-laki	X26
17	Sofil Fuad	Perempuan	X27
18	Wulan Athiya Masruroh	Perempuan	X28
19	Zainuri	Perempuan	X29

Berikut adalah data-data yang didapat dari hasil uji coba lapangan terhadap produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android.

Tabel 4.14
Hasil Uji Coba Lapangan Kode Responden X1 – X5

No	Kriteria	Skor Responden				
		X1	X2	X3	X4	X5
1	Kemudahan Penggunaan Produk pengembangan bahan ajar.	5	5	5	4	4
2	Produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan keinginan belajar bahasa Arab lebih.	5	5	5	5	5
3	Memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa Arab lebih cepat.	4	3	5	5	5
4	Menggunakan produk ini siswa mampu belajar sendiri.	5	5	4	4	3
5	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa	5	4	4	5	5
6	Produk pengembangan bahan ajar ini dapat diperoleh dengan mudah dan murah	3	5	5	3	4
7	Meningkatkan hasil belajar siswa	5	4	3	5	5
8	Menimbulkan rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk belajar	4	5	5	5	5
9	Meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab	2	5	4	5	5
10	Membuat siswa senang dan menikmati proses belajar mengajar menggunakan produk Aplikasi Android ini	5	5	3	5	5

Tabel 4.15
Hasil Uji Coba Lapangan Kode Responden X6 – X10

No	Kriteria	Skor Responden				
		X6	X7	X8	X9	X10
1	Kemudahan Penggunaan Produk pengembangan bahan ajar.	5	5	5	4	4
2	Produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan keinginan belajar bahasa Arab lebih.	4	4	5	5	5
3	Memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa Arab lebih cepat.	4	3	5	5	5
4	Menggunakan produk ini siswa mampu belajar sendiri.	5	5	4	4	3
5	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa	5	4	4	5	5
6	Produk pengembangan bahan ajar ini dapat diperoleh dengan mudah dan murah	3	5	5	3	4
7	Meningkatkan hasil belajar siswa	5	4	3	5	5
8	Menimbulkan rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk belajar	5	5	5	5	5
9	Meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab	3	5	4	5	4
10	Membuat siswa senang dan menikmati proses belajar mengajar menggunakan produk Aplikasi Android ini	5	5	3	3	5

Tabel 4.16
Hasil Uji Coba Lapangan Kode Responden X11 – X15

No	Kriteria	Skor Responden				
		X11	X12	X13	X14	X15
1	Kemudahan Penggunaan Produk pengembangan bahan ajar.	5	5	5	4	4
2	Produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan keinginan belajar bahasa Arab lebih.	5	5	5	5	5
3	Memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa Arab lebih cepat.	4	3	5	5	5
4	Menggunakan produk ini siswa mampu belajar sendiri.	5	5	4	4	3
5	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa	5	4	4	5	5
6	Produk pengembangan bahan ajar ini dapat diperoleh dengan mudah dan murah	3	5	5	3	4
7	Meningkatkan hasil belajar siswa	5	4	3	5	5
8	Menimbulkan rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk belajar	5	5	5	5	5
9	Meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab	5	5	4	5	5
10	Membuat siswa senang dan menikmati proses belajar mengajar menggunakan produk Aplikasi Android ini	5	5	5	5	5

Tabel 4.17
Hasil Uji Coba Lapangan Kode Responden X16 – X20

No	Kriteria	Skor Responden				
		X16	X17	X18	X19	X20
1	Kemudahan Penggunaan Produk pengembangan bahan ajar.	5	5	5	4	4
2	Produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan keinginan belajar bahasa Arab lebih.	5	5	5	5	5
3	Memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa Arab lebih cepat.	4	3	5	5	5
4	Menggunakan produk ini siswa mampu belajar sendiri.	5	5	4	4	3
5	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa	5	4	4	5	5
6	Produk pengembangan bahan ajar ini dapat diperoleh dengan mudah dan murah	3	5	5	3	4
7	Meningkatkan hasil belajar siswa	5	4	3	5	5
8	Menimbulkan rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk belajar	5	5	5	5	5
9	Meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab	5	5	4	5	5
10	Membuat siswa senang dan menikmati proses belajar mengajar menggunakan produk Aplikasi Android ini	5	5	5	5	5

Tabel 4.18

Perolehan Skor Uji Lapangan

No	Kualifikasi	Skor	Kuantitas Perolehan
1	Sangat Setuju	5	131
2	Setuju	4	44
3	Kurang Setuju	3	24
4	Tidak Setuju	2	1
5	Sangat Tidak Setuju	1	0

b) Analisis data Uji Coba Lapangan

Berdasarkan pada data kuantitatif yang telah diulas dalam tabel 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, maka akumulasi tingkat pencapaian yang diperoleh dari uji coba lapangan adalah sebagaimana berikut ini :

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

Jika bobot setiap komponen adalah 1

Maka :

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{n \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{\sum \text{Skor} \times \text{bobot komponen}}{(n \times \text{Jumlah Responden}) \times \text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\begin{array}{r}
 \Sigma \text{ Skor} = 131 \times 5 = 655 \\
 44 \times 4 = 176 \\
 21 \times 3 = 63 \\
 1 \times 2 = 2 \\
 0 \times 1 = 0 \\
 \hline
 896 \quad +
 \end{array}$$

$$\text{Prosentase} = \frac{\Sigma \text{ Skor} \times 1}{(n \times 20) \times \text{Skor Tertinggi}} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{896 \times 1}{(10 \times 20) \times 5} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{896}{200 \times 5} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = \frac{896}{1000} \times 100 \%$$

$$\text{Prosentase} = 89,6 \%$$

c) Revisi Produk Pengembangan bahan Ajar

Berdasarkan pada uji coba kelompok kecil di MIN 1 Situbondo yang pengembang ambil dari siswa kelas V-A dan kelas V-B menunjukkan bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa rab berbasis Aplikasi Android ini tidak perlu direvisi karena telah mencapai skala tingkat pencapaian sebesar 89,6%

C. Penyajian Data Pre-Test Dan Post Test

Uji coba produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini telah selesai di uji coba, tahap selanjutnya adalah mendapatkan hasil nilai dari keberhasilan suatu produk dengan cara menguji tingkan ke-efektif-an

dari produk tersebut, dalam hal ini peneliti menjadikan kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas control.

Data hasil tes yang berupa pre test dan post tes yang telah dilakukan pada siswa kelas V-A dan siswa kelas V-B MIN 1 Situbondo kami sajikan dalam bentuk tabel berikut :

Tabel 4.19
Hasil Penilaian Pre Test dan Post Test
Kelas V-A

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai	
			Pre Tes	Post Tes
1	Ach. Hamdan Yuwafi	V-A	70	90
2	Adi Ramadhani	V-A	60	85
3	Aisyah Maulidah	V-A	65	85
4	Alfa Nur Ridho Munawwar	V-A	70	90
5	Andhika Yuzal Maulana	V-A	60	70
6	Ayu Wulandari	V-A	65	85
7	Farhan Fuadi	V-A	55	70
8	Khairin Alfin Riskiyana	V-A	50	70
9	Mufti Asy'ari	V-A	80	90
10	Muhammad Danis Muhaimin	V-A	70	85
11	Muhammad Rafi Madhani	V-A	60	75
12	Muhammad Salman Alfarisi	V-A	55	70
13	Mustaqimah	V-A	65	75
14	Nuriyatul Azmaniyah	V-A	75	80
15	Romdhon farhan	V-A	78	90

16	Roqi Mummam	V-A	84	90
17	Seliya Tri Marselina	V-A	72	80
18	Siti Komariyah	V-A	70	75
19	Velina Maghfiro	V-A	65	70
20	Wishin Aprilianes	V-A	60	70

Tabel 4.20
Hasil Penilaian Pre Test dan Post Test
Kelas V-B

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai	
			Pre Tes	Post Tes
21	Abdah Maziyah	V-B	58	75
22	Ahmad Farhan Dwi Saputra	V-B	55	70
23	Alfin Fibra iqdani	V-B	57	70
24	Ana Leonita Putri	V-B	62	75
25	Azizah Laurencia	V-B	45	65
26	Dwi Safitri	V-B	42	60
27	Fina Puspitasari	V-B	48	65
28	Firdausil Umaro	V-B	52	65
29	Kamilatul Badriya	V-B	55	70
30	Mifta Zainul Hasan	V-B	52	70
31	Misbahul Munir	V-B	52	65
32	Moh. Ali Ghufron	V-B	58	65
33	Nur Istiqomah	V-B	68	85
34	Nur Mustaqimah	V-B	60	80

35	Ridha Riskiya	V-B	35	55
36	Siti Ummia Mustaqima	V-B	47	65
37	Sofil Fuad	V-B	57	75
38	Wulan Athiya Masruroh	V-B	45	65
39	Zainuri	V-B	52	60

Perolehan data yang didapat sebelum dan sesudah proses belajar mengajar menggunakan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini yang berupa pre test dan post test yang diambil setelah proses belajar, dalam hal ini kelas V-B sebagai kelas kontrol dan kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan sebelum melangkah pada uji normalitas berikut adalah rangkuman data global yang akan diproses menggunakan aplikasi SPSS :

Tabel 4.21
Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Ekperiment	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%
	Control	19	100.0%	0	.0%	19	100.0%
Posttest	Ekperiment	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%
	Control	19	100.0%	0	.0%	19	100.0%

Perolehan hasil pre test dan post tes dari penggunaan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini ditinjau dari homegintas post test sebagaimana hasil uji tabel SPSS dibawah ini :

Tabel 4.22
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.550	1	37	.463
	Based on Median	.405	1	37	.528
	Based on Median and with adjusted df	.405	1	36.562	.528
	Based on trimmed mean	.538	1	37	.468
Posttest	Based on Mean	1.615	1	37	.212
	Based on Median	1.309	1	37	.260
	Based on Median and with adjusted df	1.309	1	30.061	.262
	Based on trimmed mean	1.635	1	37	.209

Keterangan :

- a. Jika signifikansi (sig) based on mead $> 0,05$ maka variasi data adalah homogen
- b. Jika nilai signifikansi (sig) basen on mead $< 0,05$ maka variasi data adalah tidak homogen

Berdasarkan data pada tabel 4.22 maka dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas telah signifikan, maka selanjutnya pengembang melakukan uji normalitas, yang mana hasil dari uji normalitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.23
Test Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Ekperiment	.117	20	.200*	.975	20	.863
	Control	.152	19	.200*	.980	19	.941
Posttest	Ekperiment	.189	20	.059	.840	20	.004
	Control	.207	19	.031	.944	19	.311

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Keterangan :

- a. Jika nilai signifikansi (*sig*) > 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal
- b. Jika nilai signifikansi (*sig*) < 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal

Tabel 4.24
Independent Samples Test / Output Uji T

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Pretest	.550	.463	Equal variances assumed	37	.000	13.818	2.669	8.411	19.226	
			Equal variances not assumed	36.767	.000	13.818	2.659	8.429	19.208	
Posttest	1.615	.212	Equal variances assumed	37	.000	11.329	2.485	6.294	16.364	
			Equal variances not assumed	36.843	.000	11.329	2.477	6.309	16.349	

Keterangan :

- a. Jika nilai signifikansi atau sig.(2-tailed) > 0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak
- b. Jika nilai signifikansi atau sig.(2-tailed) < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima

BAB V

PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Spesifikasi Produk Bahan Ajar Aplikasi Android

Pada awal penyusunan adalah dengan mengumpulkan berbagai gambar dari berbagai sumber dari internet maupun dari buku cetak. Gambar-gambar tersebut digunakan untuk menyusun Aplikasi Android, gambar tersebut terdiri dari *background*, karakter kepala kartun sebagai pengembang imajinasi anak, maupun gambar-gambar simbol untuk *button*.

Saat semua gambar yang dibutuhkan terkumpul langkah selanjutnya adalah membuat corat-coret konsep dari produk yang ingin dibuat, baik pemilihan letak *button* maupun gambaran *design scene per scene*. Saat konsep telah rampung dan gambar telah terkumpul langkah selanjutnya adalah langsung mendesain Aplikasi Android menggunakan *software Adobe Flash CS5*. Pada Adobe Flash ada istilah Eksport dan Import, Import untuk memasukkan gambar, suara dari folder komputer kedalam software adobe flash sedangkan import adalah mengeluarkan hasil dari yang ada didalam software *Adobe Flash CS5* menuju folder komputer. Hal-hal yang harus dipersiapkan pertama download aplikasi *Adobe Flash Professional CS5* kemudian *install* pada laptop atau PC, siapkan design/rancangan aplikasi yang akan dibuat, siapkan gambar-gambar yang dibutuhkan dalam pembuatan aplikasi, misalnya gambar *background* dan tombol-tombol yang akan digunakan dalam aplikasi, siapkan musik/suara/rekaman yang akan digunakan dalam aplikasi, misalnya musik yang akan digunakan untuk *backsound* dll.

Proses pembuatan aplikasinya pertama buka aplikasi Adobe Flash Professional Cs5.5, pilih **AIR For Android** pada bagian **Create New**, klik **Animator** dan pilih **Classic**, pada bagian **Properties** kita atur bentuk aplikasi yang akan kita buat, **size 480 x 800 px** untuk aplikasi berbentuk potrait dan **800 x 480 px** untuk aplikasi berbentuk landscape. Klik kotak pada **Stage** untuk memilih warna latar yang kita inginkan. Klik **file - Import - import To library-** pilih gambar dan suara yang akan digunakan dalam aplikasi - **Open** selanjutnya Klik **Classic** lalu pilih **Animator**, klik **Library** (jika tidak ada Library, maka klik **Window - Library**) - pilih gambar yang akan dijadikan background kemudian tarik pada lembar kerja. Klik gambar - pilih **Properties** - ubah ukuran **W : 790** dan **H : 470**. Ukuran yang tepat adalah **W : 790** dan **H : 470** bukan **W : 800** dan **H : 480** agar gambar atau warna latar terlihat pada bagian pinggir lembar kerja walaupun sedikit. Langkah selanjutnya adalah memilih gambar tombol yang akan dimasukkan pada lembar kerja. Contoh tombol menu, author dan sound. Tarik gambar pada lembar kerja serta atur ukuran dan posisi sesuai keinginan. Pada tahapan selanjutnya klik kanan pada gambar yang akan dijadikan tombol - **Convert to symbol** - ganti nama sesuai fungsi tombol contoh “Menu” - **Type Button - ok**, lalu klik kanan pada gambar - **Actions - Code Snippets - Timeline Navigation - Klik To Go To Scene and Play** - ganti nama seperti diatas - **Ok, dan** Pada **Actions Frame** akan muncul **Action Script** secara otomatis, kemudian tambahkan Action Script **Stop()**; pada baris paling atas agar tombol berjalan sesuai fungsinya dan tidak pindah pada scene yang lain. Pada Action Script paling bawah ada tulisan “**scene 3**” artinya ketika tombol dipencet maka akan tampil layar yang ada pada scene 3.

Jika tombol ketika dipencet akan muncul layar pada scene 2 maka ganti Action Script “**scene 3**” menjadi “**scene 2**”. **Pada proses** membuat Scene 2 pertama Klik **Window - Other Panels - Scene** maka akan muncul gambar kotak baru dan klik pada bagian atas dan bawahnya serta ganti nama scene copy 1 menjadi scene 2 kemudian hapus gambar yang sudah tidak dibutuhkan di scene 2, dan hapus “Actions” dengan cara klik actions lalu klik gambar tempat sampah dibawahnya. Masukkan gambar yang dibutuhkan pada scene 2 dan aktifkan tombol-tombolnya dengan cara seperti diatas.

Pada tahapan proses memasukkan suara, langkah pertama adalah memastikan suara yang akan dipakai sudah masuk pada library, jika belum masuk maka caranya sama dengan memasukkan gambar dengan cara import to library. Langkah terakhir adalah mem-publish menjadi extensi apk atau menjadi Aplikasi Android Pertama klik **File - Publish - General** - Ganti nama sesuai yang diinginkan - **Aspect Ratio - Auto - Auto Orientation - centang**. Kedua **Deployment - isi password** sesuai keinginan masing-masing. Ketiga **Icons** - pilih ukuran icon sesuai ukuran gambar icon yang sudah disiapkan - pilih gambar yang akan dijadikan icon - **publish**, kirim file hasil publish yang sudah selesai pada hp android kemudian *install*. Aplikasi Android tidak akan berjalan dengan benar jika smartphone belum dilengkapi aplikasi *Adobe AIR* download aplikasi *Adobe AIR* pada link Google Drive yang telah peneliti sediakan kemudian *install*.

Secara singkatnya rincian spesifikasi produk bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android Android ini dilakukan dengan tiga tahapan sebagaimana berikut:

2. Bagian Pra Produksi

Pada tahap pra produksi yang meliputi hasil dari pengembangan produk bahan ajar yaitu telah terkonsep hingga mendapat gambaran awal yaitu menentukan menu, button, hingga tampilan setiap scene.

3. Produksi

Pada bagian produksi yang meliputi semua hasil dari konsep terencana pada tahapan pra produksi yang dalam hal ini menghasilkan produk yang berupa Aplikasi Android, dan video singkat tata cara penggunaan aplikasi yang terkemas dalam bentuk VCD.

4. Pasca Produksi

Pada tahap ini, produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab ini diuji coba di dua jenis perangkat yaitu di laptop, dan di *smartphone*, untuk *smartphone* diuji diberbagai tingkatan android yang tujuannya tidak lain adalah untuk memastikan kesiapan sebelum uji coba lapangan.

B. Analisis Hasil Proses Pengembangan

Pengembangan produk bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini didasari dengan kondisi lapangan yang memang memiliki fasilitas sangat memadai yaitu berupa LCD projector, Laptop untuk guru serta semua siswa memiliki *smartphone* yang kompatibel dengan aplikasi ini, dan *sound active*.

Model pengembangan produk bahan ajar ini menggunakan model penelitian Borg & Gall, alasan pengembang menggunakan model penelitian ini karena model Borg & Gall sangat sistematis, yaitu: (1) *Research and Information Collecting*, (2) *Planning*, (3) *Develop preliminary of product*, (4) *Preliminary*

*field testing, (5) Main product revision, (5) Main field testing, (6) Operational product revision, (7) Operational field testing, (8) Final product revision, (9) Disseminate, (10) implementation.*³⁷

Proses Pengembangan produk bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini melalui langkah-langkah sebagaimana diatas yaitu melakukan riset dan pengumpulan data, merencanakan konsep dari produk itu sendiri, membuat produk, pra uji coba lapangan, revisi produk, uji coba lapangan, revisi operasional produk, uji coba pengoperasionalan di lapangan, lalu revisi akhir, penyebaran dan penerapannya.

Pada proses pengembangan produk yang pengembangan lakukan, pengembang hanya mengambil 1 hingga 8 langkah tersebut. Hasil dari produk yang dikembangkan adalah berupa Aplikasi Android yang pengembang upload di *google drive* sehingga bisa dengan mudah dimiliki oleh siapapun, dan dalam bentuk fisik yaitu berupa VCD yang berisi 3 file yaitu aplikasi dalam ekstensi *swf* dan dalam ekstensi *apk* serta video tutorial penggunaan aplikasi. Aplikasi Android yang telah dikembangkan didalamnya terdapat Menu awal, scene play, scene credits, scene *mufrodat*, scene belajar berbicara, dan scene percakapan.

Pengembangan ini memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan *Maharatul Kalam* siswa dengan banyak mendengar dan meniru apa yang ada didalam aplikasi. Materi didalam Aplikasi Android ini sesuai dengan buku paket siswa terbaru yang dikemas dalam bentuk produk yang disukai anak-anak dan bisa anak-anak pelajari dengan mudah baik dikelas maupun dirumah, sebab

³⁷ W.R Borg & M.D. Gal Hlm. 77

produk ini yang juga merupakan media hanya boleh digunakan jika mendukung terhadap target tercapainya tujuan intruksional yang telah dirumuskan sesuai dengan materi yang dikembangkan.³⁸

Ahli yang berlaku sebagai validator pada hakikatnya terdiri dari tiga ahli yaitu Ahli Isi atau Materi, Ahli Media dan Ahli Informasi dan Teknologi (IT), validator inilah yang memberikan gambaran kepada pengembang apakah produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini valid dan bisa diuji cobakan. Validasi dilakukan untuk menilai produk yang telah dikembangkan, setelah mendapatkan validasi dari Ahli Materi, Ahli Media dan Ahli IT maka pengembang melakukan analisis data secara kuantitatif dan kualitatif dari angket yang telah dinilai oleh para ahli. Hasil angket dari validasi yang dilakukan oleh ahli materi selaku validator sangat valid, hasil angket dari validasi yang dilakukan Ahli Media selaku validator juga sangat valid, dan hasil angket dari ahli IT juga sangat valid sehingga bukan suatu masalah jika pengembang tidak melakukan revisi pada produk pengembangan ini, akan tetapi saran, komentar dan masukan dari para ahli yang telah tertulis tidak bisa pengembang abaikan begitu saja sehingga hal tersebut menjadi acuan bagi pengembang untuk merevisi dan memperbaiki produk yang dihasilkan agar lebih baik lagi.

Langkah selanjutnya pengembang melakukan uji coba terhadap kelompok kecil, uji coba individu dan uji coba terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab. Uji coba kelompok kecil dilakukan terhadap 6 orang siswa yang pengembang

³⁸ Arif S. Sadirman, dkk., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. (Jakarta:PT. Raja Gafindo, 2007), Cet. Ke 16. Hlm 197





ambil tiga orang dari kelas V-A dan 3 orang dari kelas V-B, untuk uji coba individu pengembang melakukan terhadap dua orang siswa yang masing-masing berasal dari kelas V-A dan kelas V-B. Hasil angket dari uji coba kelompok kecil mendapatkan hasil 92,3% yang artinya sangat baik dan tidak perlu dilakukan revisi, pada uji coba individu hasil angket mendapatkan hasil 90 % yang berarti sangat baik dan tak perlu direvisi, uji coba pada Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab mendapat hasil angket 94% yang artinya sangat baik dan tidak perlu direvisi, Uji coba lapangan dilakukan terhadap 2 kelas yaitu kelas V-A dan Kelas V-B, kelas V-A sebagai kelas Eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol, setelah dilakukan uji coba maka mendapat nilai angket sebesar 89,6 % yang berarti baik dan tidak perlu dilakukan revisi.

Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini dapat diakses oleh siswa maupun guru kapanpun dan dimanapun berada dengan cara mendownloadnya di *Link Google Drive* yang telah sediakan peneliti lalu memasang aplikasi tersebut serta sebelumnya telah mendownload aplikasi tambahan yaitu *Adobe AIR*.

Produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini memiliki kelebihan diantaranya : (1) Produk pengembangan bahan ajar ini memiliki potensi menjadi produk bahan ajar yang mandiri dalam arti siswa dapat menggunakannya kapanpun dan dimanapun. (2) Produk pengembangan bahan ajar ini merupakan produk bahan ajar yang inovatif, interaktif dan terbarukan. Bhoorroo dalam jurnalnya dengan tegas mengatakan bahwa saat ini siswa tidak bisa lagi hanya “dikurung” pada belajar dikelas saja, pembelajaran gaya lama ini harus ditinjau

ulang.³⁹ Sejalan dengan pendapat Bhooyro Aplikasi Android yang peneliti kembangkan ini benar-benar membuat siswa tidak harus belajar dikelas tapi juga bisa belajar dimana saja dan kapan saja, Aplikasi Android ini juga bukan hanya dilengkapi isi materi yang berisi audio sehingga anak-anak dapat mendengarkan sambil berlatih bicara tapi juga berisi Kompetensi Dasar, Indikator dan tujuan pembelajaran sehingga pengguna baik siswa atau guru menjadi tahu arah dan gambaran dari isi Aplikasi Android ini.

Tabel 5.1
Story Board
Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android

SCENE	SMARTPHONE DISPLAY	EXPL
1		<i>Pembukaan</i>
3		<i>Mufrodat</i>
4		<i>Uslub</i>
5		<i>Hiwar</i>

³⁹ Roopesh Kevin Sungkur Akshay Panchoo Nitisha Kirtee Bhooyro , (2016), "Augmented reality, the future of contextual mobile learning", *Interactive Technology and Smart Education*, Vol. 13 Iss 2. Hlm. 125

belajar mengajar menggunakan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis aplikasi kartu android ini.

Teknologi dalam proses belajar mengajar dapat digunakan untuk mengatasi siswa yang tergolong memiliki pemahaman yang lambat, hal ini karena teknologi membuat mereka tertarik dan mereka dapat belajar di rumah berulang-ulang.

Dalam proses pemerolehan nilai peneliti menggunakan Tes *Homogeneity of Variance, Test Normality, dan Independent Sample Test / Uji T* menggunakan software SPSS. Setelah pencarian hasil menggunakan SPSS Berdasarkan tabel 4.24 dapat dilihat harga sig(2.tailed) menunjukkan hasil perolehan 0,000 yang berarti nilai ini lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini terhadap kemampuan *Maharatul Kalam* siswa. Maka dari berbagai tabel tersebut dapat kita simpulkan bahwa H_0 tidak terdapat perbedaan nilai pada kelas eksperimen dan kelas control setelah penggunaan produk Aplikasi Android, sedangkan H_a terdapat perubahan nilai kelas eksperimen dan kelas control setelah penggunaan produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini dan setelah dianalisis nilai T_{hitung} lebih kecil daripada 0,05 maka dengan demikian berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain terdapat perubahan yang signifikan setelah penggunaan produk.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan berdasarkan hasil data yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka dapat kita tarik kesimpulan bahwa produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android untuk meningkatkan *Maharatul Kalam* pada siswa kelas V MIN 1 Situbondo dapat kita simpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk pengembangan bahan ajar yang berupa *software* dalam bentuk *swf* maupun *apk* yang dapat digunakan di laptop, komputer maupun di *smartphone* yang bisa didapat dengan mendownload di link *google drive* yang pengembang berikan atau dalam VCD. Produk tambahan yang dihasilkan adalah berupa video petunjuk penggunaan produk yang didalamnya berisi tatacara *install* hingga tatacara penggunaan yang benar.
2. Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini terbukti menarik dan mampu meningkatkan *Maharatul Kalam* dengan bukti yang dapat dilihat pada hasil pre test dan post tes serta komentar siswa.

B. Saran

1. Saran Pemanfaatan

Walaupun pada tahap uji coba, review, analisis, saran, masukan dan komentar dari para ahli terhadap produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini mendapat hasil minimal dalam klasifikasi baik, pengembang memberikan beberapa saran dalam pemanfaatan produk ini :

- a) Produk pengembangan bahan ajar ini merupakan upaya pengembangan yang bersifat baru yang dilakukan oleh pengembang dalam mencoba menampilkan dalam bentuk aplikasi pada salah satu bab dalam materi pembelajaran bahasa Arab sehingga segala bentuk kekurangan yang berupa kecacatan dalam pen-desain-an maupun rangkaian *scene* sistematis yang bagi beberapa pihak mungkin kurang efektif maka kedepannya diharapkan menjadi perbaikan untuk menghasilkan produk yang lebih baik dikemudian hari.

2. Saran Pengguna

- a) Produk Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini dalam penggunaannya membutuhkan perangkat komputer/laptop, LCD proyektor, dan sound aktif, sehingga membutuhkan sekolah dengan fasilitas pendidikan yang benar-benar memadai. Jika fasilitas suatu lembaga belum memadai, maka produk pengembangan ini pada hakikatnya sudah bisa digunakan di *smartphone* karena pengembang telah memformat produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini ke format ekstensi *apk*. Jika menggunakan *smartphone* agar tidak ada kendala dalam penggunaannya sangat dianjurkan mendownload terlebih dahulu aplikasi *Adobe AIR* pada link *google drive* yang telah disediakan oleh pengembang.
- b) Materi yang dibahas dalam produk ini hanyalah terbatas pada satu bab dalam buku ajar bahasa Arab kelas V yaitu pada bab “*في المقصف*” yang

didalam produk ini terdapat banyak contoh *mufrodat* dan *hiwar/dialog* sesuai tema tersebut sehingga dapat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan *Maharatul Kalam* siswa.

- c) Bentuk produk pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi Android ini adalah *software* yang bisa didapat langsung dari pengembang maupun dengan cara mendapatkannya dengan mengunduh di link *Google Drive* yang peneliti berikan.

3. Saran Penelitian Selanjutnya

- a) Produk pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Aplikasi Android ini dibuat dan dikembangkan menggunakan banyak aplikasi namun Adobe *Flash CS5* adalah aplikasi inti atau aplikasi yang paling banyak digunakan dalam setiap sesi pembuatannya. Sebagaimana kita ketahui perusahaan Adobe selalu mengembangkan *software* ciptaannya maka hendaknya kita selalu mengikuti perkembangan tersebut hingga tidak kesulitan dalam pengembangan selanjutnya. Pengembang juga tidak membatasi pengembang selanjutnya dalam menggunakan *software* pembantu lainnya, baik *software* untuk penyusunan *script*, pengedit suara, pengedit gambar, maupun aplikasi pembuat *gift* selama ada *software* yang lebih mudah dan lebih bagus serta memiliki banyak kelebihan maka bisa digunakan agar produk pengembangan selanjutnya bisa jauh lebih baik.
- b) Pengembangan bahan ajar bahasa Arab adalah suatu upaya yang sangat baik dalam penelitian untuk meningkatkan berbagai aspek kemampuan siswa yang didasarkan pada analisis kebutuhan dan proses pengembangan

yang teruji coba hingga dapat menghasilkan produk yang bermanfaat bagi peneliti, pengembang, peserta didik ataupun konsumen akademik lainnya.

- c) Pengembang saat ini terbatas pada kemampuan kinerja komputer, waktu, serta sumber dana sehingga sangat dianjurkan bagi pengembang selanjutnya untuk bisa mengembangkan aplikasi dan meng-uploadnya di *google drive* karena pengembang saat ini masih terbatas dengan kepemilikan kartu kredit untuk bisa memiliki akun *Google Developer Console* atau yang lebih dikenal dengan akun *Google Play Store*.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Rosda Karya, 2008.
- Alwi, Basori Dududng. *Metodologi Ilmu-Ilmu Islam Dan Sosiologi*. Yogyakarta: CV. Budi Utama. 2015
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arywiantari, Dadek. Agung, AA. Gede. Tastra, Dewa Kade. *Pengembangan multimedia Interaktif Model 4D pada Pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Singaraja*, E-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan (Vol.3 No : 1 Tahun :2015)
- Azwar, Saifuddin. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Edisi I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- B. B. Seels & R. C. Richey. *Instructional Technology: The Definitions and Domains of the Fields*. Washington, DC: AECT, 1994.
- Bakri, Maskuri. *Paradigma Islam tentang pengembangan Pendidikan Islam*. Volume 7, Nomor 2, Maret 2013, Islamica Journal
- Borg, W.R. & Gall, M.D. *Educational Research an Introduction, Fourth Edition*. New York & London: Longman, 1983.
- Budiningsih, C. Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta, 2012.

- Diana, Rahma. *Mengenal Film Animasi dari Masa ke Masa*, Ilmuti.org
- Felix A. Kronenbrg. "Technology and the Changing Nature of Narrative in Language Learning and Teaching" In *Increasing Student Engagement and Retention using Multimedia Technologies: Video Annotation, Multimedia Applications, Videoconferencing and Transmedia Storytelling*. Hlm. 102
- G.R. Loftus, Elisabeth f. Loftus, *Human Memory: The Processing of information*, New Jersey-USA: Laurence Erlbaum Associates, Publishers, 1976.
- Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2008).
- Gunarsa, Singgih D. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia, 2008.
- Halamid, Abdul. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Buku, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2007.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_M._Gagné (diakses 8 Desember 2018, 03.28 WIB)
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009
- Ismayani, Ani. *Cara Mudah Membuat Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android dengan Thunkable*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2018

Ismayani, Ani. *Cara Mudah Membuat Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android dengan Thinkable*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2018)

Kusumam, Aliangga. Mukhidin. Hasan Bachtiar. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik Untuk Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Volume 23, Nomor 1, Mei 2016.

Laksana, Muhibuddin Wijaya. *Psikologi Komunikasi*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.

Lindal, Davidof. _____. Jilid I-Edisi II. Jakarta: Erlangga,_____.

Maskuri Bakri, Paradigma Islam tentang pengembangan Pendidikan Islam, Volume 7, Nomor 2, Maret 2013, Islamica Journal

Mosley, Philip. *Split Screen : Belgia Cinema and cultural identity*. New York: State University Of New York, 2001.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2016.

Prastowo, Andi. *Panduan kreatif Membuat Bahan Ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Roopesh Kevin Sungkur Akshay Panchoo Nitisha Kirtee Bhoyroo , (2016),"Augmented reality, the future of contextual mobile learning", Interactive Technology and Smart Education, Vol. 13 Iss 2. Hlm. 125

- Rusman. *Pembelajaran Berbasis teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan profesionalitas guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Shreesh M, Sanjay Kumar Tyagi, "*Effectiveness of animation as a tool for communication in primary education: an experimental study in India*", International Journal of Educational Management.
- Singgih, Gunarsa D. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia, 2008.
- Sudi, Ali. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press, 2014.
- Sudin, Ali. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung:UPI Press, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Surakhmad, Winarno. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997.
- Susilo, Muhammad Joko. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Mnyongsongnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Sutrisno. *Kreatif mengembangkan Aktifitas Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta: Referensi, 2012.

Trianto. *Model Pembelajaran dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.

W.R. Borg & M.D. Gall. *Educational Research an Introduction, Fourth Edition*. New York & London: Longman, 1983.

Wassid, Iskanar dan dadang, Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offset, 2009.

Yuditira & Adjie, Bayu, *Buku Latihan 3 Dimensi Max 9.0*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2007.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_M. Gagné](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_M._Gagné)

[https://id.m.wikipedia.org/wiki/Android_\(sistem_operasi\)](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Android_(sistem_operasi))

<https://id.m.wikipedia.org/wiki/Aplikasi>

Observasi Awal siswa kelas V-A dan V-B MIN 1 Situbondo (Situbondo, 28 Januari 2019)

Observasi lapangan, ruang kelas V MIN 1 Situbondo, Selasa, 4 Februari 2019

www.gurukatro.com/2016/12/ki-kd-mi-bahasa-arab.html?m=1

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN - A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-020/Ps/HM.01/01/2019

22 Januari 2019

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MIN 1 Situbondo

di Situbondo

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian Lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Agung Wijaksono
NIM : 17760043
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IV (Empat)
Pembimbing : 1. Dr. H. Mohammad Asrori, S.Ag., M.Ag.
2. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D.
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Animasi kartun untuk meningkatkan keterampilan berbicara Pada Siswa Kelas VI MIN 1 Situbondo.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-027/Ps/HM.01/01/2019

22 Januari 2019

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Kantor KEMENAG Kab. Situbondo

di Situbondo

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian Lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Agung Wijaksono
NIM : 17760043
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IV (Empat)
Pembimbing : Dr. H. Mohammad Asrori, S.Ag., M.Ag.
Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D.
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Animasi kartun untuk meningkatkan keterampilan berbicara Pada Siswa Kelas VI MIN 1 Situbondo.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1**

Jalan Bendung Bille Nomor 01 Curah Jeru Kecamatan Panji Situbondo 68322
Telepon (0336) 676712 ; Faksimii (0336) 676713
Website : min1situbondo.wordpress.com; E-Mail : minmimbaansitubondo@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-019/Mi.13.07.01/Pp.00.1/01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NURUL AZIZAH, M.Pd.I
NIP : 197112081998032002
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

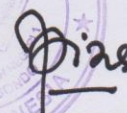
Nama : Agung Wijaksono
NIM : 17760043
Judul : “ Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Animasi Kartun untuk
meningkatkan keterampilan berbicara Pada Siswa Kelas V MIN 1 Situbondo.”

Benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di MIN 1 Situbondo.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Situbondo, 09 Maret 2019

Kepala,


NURUL AZIZAH, M.Pd.I
NIP. 197112081998032002

LAMPIRAN - B

PROFIL MIN 1 SITUBONDO

KECAMATAN PANJI KABUPATEN SITUBONDO

A. IDENTITAS MADRASAH

Nama Madrasah	: MI Negeri1 Situbondo
Status	: Negeri
NomorStatistik	: 111 235 120 001
NPSN	: 60716252
Alamat	: Jl. Bendung Bille No.01
No. Telp/Fax	: 0338-676712/0338-676713
Kecamatan	: Panji
Kabupaten	: Situbondo
KodePos	: 68323
Email	: minmimbaansitubondo@Kemenag.go.id
TahunBerdiri	: 1980
No. SK	: 27 Tahun 1980 Tanggal : 01 Mei 1980

B. SEJARAH SINGKAT BERDIRINYA MADRASAH

Sebelum tahun 1980 masyarakat Desa Curah Jeru Rt. 04 Rw.11 pada khususnya sangat tertinggal dalam masalah pendidikan Agama Islam dan pendidikan Umum karena sarana pendidikan sangat sulit dicapai, maka dengan hidayah Allah SWT beberapa tokoh masyarakat yaitu bapak Marsu'ud dengan bapak Matrawi (H.Khatib) memohon kepada Pemerintah

Pusat melalui tingkat II dan I serta instansi terkait maka tercapailah cita-cita masyarakat tersebut dengan turunnya keputusan Menteri Agama RI Nomor : 27 Tahun 1980 pada tanggal 01 Mei 1980 berdirilah sebuah bangunan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Mimbaan Curah Jeru Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo.

Kehadiran Madrasah Ibtidaiyah Negeri ditengah-tengah masyarakat bermakna sebagai lembaga keagamaan, kedua sebagai lembaga sosial yang artinya Madrasah mengikuti percaturan zaman dan ketiga Madrasah adalah sebagai benteng pertahanan dalam pilar kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kelenturan keberadaan Madrasah Ibtidaiyah Negeri dalam kehidupan sehari-hari ternyata diterima oleh semua lapisan masyarakat. Sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri mengalami pergantian Kepala Madrasah antara lain :

1. SA'WAN : Tahun 1980 s/d 1985
2. UWI SUBIONO : Tahun 1985 s/d 1991
3. MUHFAH : Tahun 1991 s/d 1993
4. AHMAD ZUNAIDY : Tahun 1993 s/d 1995
5. MARSU'UD : Tahun 1995 s/d 2001
6. SUYATNO, S.Ag : Tahun 2001 s/d 2005
7. SUHERMAN, M.Pd.I : Tahun 2005 s/d 2012
8. NURUL AZIZAH, M.Pd.I : Tahun 2012 s/d Sekarang

Seiring dengan perjalanan waktu yang semakin cepat dan dinamis maka perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Negeri semakin berkembang pula. Pada masa sekarang kemajuannya semakin dipercaya masyarakat terbukti semakin banyak wali murid menginginkan anaknya berada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri. hal yang paling menonjol dalam kegiatan ekstrakurikuler adalah bidang olahraga, kesenian dan Pramuka serta kegiatan-kegiatan hari besar Islam maupun nasional.

C. SRUKTUR ORGANISASI MI NEGERI 1 SITUBONDO

1. Ketua Komite : H.Abd. Rahman Kamil Muammam
2. Kepala Madrasah : Nurul Azizah, M.Pd.I
3. - Koordinator Kurikulum : Irwan Legiyanti, S.Pd
4. - Koordinator Satpras : Ahmad Zaini Miftah, S.Pd
5. - Bendahara Pengeluaran : Agus Rahman, S.Pd
- Bendahara Pemb. Pengeluaran : Jamilah, S.Pd.I
6. Tenaga Pendidik :
 - a. Jamilah, S.Pd.I (Guru Kelas 1.a)
 - b. Arifatul Bariah, S.Pd.I (Guru Kelas 1.b)
 - c. Ritmawati, S.Pd (Guru Kelas 2.a)
 - d. Suryati, S.Pd.I (Guru Kelas 2.b)
 - e. Siti Nurtani, S.Pd (Guru Kelas 3.a)
 - f. Ansori, S.Pd.I (Guru Kelas 3.b)
 - g. Irwan Legiyanto, S.Pd (Guru Kelas 6.b)
 - h. Masyhuri, S.Pd.I (Guru Kelas 5.a)

- i. A. Z. Miftah, S.Pd (Guru Kelas 6.a)
- j. Mindawati, S.Pd (Guru Kelas 5.b)
- k. Hariyanto, S.Pd.I (Guru Kelas 4.b)
- l. Rima Arifiyanti, S.Pd (Guru Kelas 4.a)
- m. Moh. Abd. Hakki, S.Ag (Guru Agama)
- n. Ernawati, S.Pd.I (Guru Agama)
- o. Hasanuddin, S.Pd.I (Guru Agama)
- p. Iik Sugianto, S.Pd.I (Guru Agama)
- q. Yazid Fitriyadi, S.Pd (Guru Olahraga)
- r. Ari Budiyanto, S.Pd (Guru Olahraga)

7. Pustakawan :

- a. Agus Rahman. S.Pd (KepalaPerpustakaan)
- b. Aisyatin Hani'ah (Pustakawan)

8. Tenaga Kependidikan :

- a. Hosnol Zainudin, S.Pd (Pengadministrasi)
- b. Sudarsono (Pengadministrasi)
- c. Aris Budi Hartono (Tata Usaha)
- d. Is Abd. Rofik (Pramubakti)
- e. Azizah (Pramubakti)
- f. Miskandar (Satpam)
- g. Mubasyron (Penjaga Malam)

D. VISI DAN MISI

1. VISI

Terwujudnya pesertadidik yang berkepribadian Islami dan Unggul dalam prestasi

2. MISI

- a. Membiasakan sikap santun dalam bertutur dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Menumbuh kembangkan perilaku religious sehingga dapat mengamalkan dan menghayati agama islam secara nyata.
- c. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran secara professional, efektif, kreatif dan inovatif.
- d. Menyelenggarakan pengembangan diri sesuai dengan bakat dan minat akademis dan non akademis.
- e. Membudayakan dan memiliki sikap peduli terhadap kelestarian lingkungan.

E. KONDISI KEADAAN MADRASAH

1. Luas Tanah

Luas tanah keseluruhan 2160 m²

Sumber Tanah	Status Kepemilikan		Penggunaan Tanah	
	sertifikat	Belum Sertifikat	Sudah digunakan	Belum digunakan
Pemerintah	X	-		
Wakaf/Hibah	-	-	-	-
Pinjam/Sewa	-	-	-	-

2. Foto Madrasah





4. Fasilitas Pendidikan

- a. Telpon : 0338 - 676712
- b. Fax : 0338 - 676713
- c. Listrik : 2200 W (Idpel : 516500107095)
- d. Air : PDAM
- e. Internet : Telkom Speedy

5. Jumlah Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

NO	STATUS	JML		Ket
		LK	Pr	
1	Guru Kemenag	6	7	
2	Guru Diknas	-	1	
3	Guru Honorer / GTT	5	1	
4	Guru Kontrak	-	-	
5	Tenaga Administrasi PNS	2	-	
6	Tenaga Administrasi Non PNS	-	1	
7	Pustakawan PNS	1	-	
8	Pustakawan Non PNS	-	1	
9	Tukang Kebun/Kebersihan	1	1	
10	Penjaga Malam	1	-	
11	Security	1	-	
	Jumlah	17	12	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI CURAH JERU
 Alamat : Jl. Bendung Bille No.01 Curah Jeru Kec. Panji – Situbondo Kode Pos : 68322 Telp. (0338) 676712 Fax. (0338) 676713
 Website : mncurahjeru.wordpress.com e-Mail : minimbearsitubondo@kemeneag.go.id

Jumlah siswa : 20
 Laki-Laki : 11
 Perempuan : 9



DATA SISWA KELAS V.a
 TAHUN PELAJARAN 2018/2019



NO. URUT	NO. INDUK	NISN	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	TEMPAT/TANGGAL LAHIR	ANAK KE	ASAL SEKOLAH	NAMA ORANG TUA		PENDIDIKAN		PEKERJAAN		PENGHASILAN	ALAMAT	NO. TELP
								AYAH	IBU	AYAH	IBU	AYAH	IBU			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1340	0076055615	ACH. HAMDAN YUWAFI	L	Situbondq, 12 Februari 2007		MIN 1 MAGETAN	ACH. TAUFIK	HAFIPAH						Perum GPM / G.66 Panji	087739407341
2	1295	0078534252	ADI RAMADHANI	L	Situbondq, 28 September 2007	1	RA PERWANIDA	BUDI HARTONO	JULAIDA			Wiraswasta	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru Rt.01/11 - Panji	085236205097
3	1327	0084411743	AISYAH MAULIDAH	P	Situbondq, 04 April 2008	4	AL FIRDAUS	SUPRIYADI	MUNAWAROH			Wiraswasta	Ibu/Rumah Tangga		Mimbaan	081216877198
4	1312	0085545966	ALFA NUR RIDHO MUNAWAR	L	Situbondq, 23 Maret 2008	1	RA PERWANIDA	MUNAWAR	RISKI ROSIANA			Guru	Ibu/Rumah Tangga		Dawuhan Parse Rt.05/04 - Situbondo	087757550119
5	1305	0077730329	ANDHIKA YUZAL MAULANA	L	Situbondq, 02 Agustus 2007	1	RA PERWANIDA	ZAINUL ARIFIN	INUK YULIATIN			Petani	Ibu/Rumah Tangga		Jl. Basuki Rahmat Rt.05/09 - Gg.Nusantara	085336010742
6	1324	0063194766	AYU WULANDARI	P	Situbondq, 27 Agustus 2006	2	TK AISYAH	SUGIYONO	YATINI			Wiraswasta	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru Barat Rt.02/11	082331646419
7	1313	0074247154	FARIHAN FUADI	L	Situbondq, 22 September 2007	2	RA PERWANIDA	PURNOMO	KAMILATIN			Wiraswasta	Ibu/Rumah Tangga		Tenggir	085236904692
8	1300	0077712489	KHAIRIN ALVIN RISKIYANA	P	Situbondq, 03 Nopember 2007	2	TK AISYAH 1	NURUL HAFID	SUTI ANINA			Wiraswasta	Ibu/Rumah Tangga		Jl. Basuki Rahmat Rt.04/11 - Mimbaan	08533645599
9	1321	0075012942	MUFTI ASY'ARI	L	Situbondq, 23 Desember 2007	3	RA PERWANIDA	AS'ARI	KUSMIATI			PNS	Ibu/Rumah Tangga		Mimbaan	
10	1304	0088092682	MUHAMMAD DANIS MUHAIMIN	L	Situbondq, 29 Februari 2008	1	RA PERWANIDA	ZAINUL HUDA	SITI QOMARIYAH			Buruh Tani	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru - Rt.03/11 Panji	085232759998
11	1316	0084915013	MUHAMMAD RAFI MADHANI	L	Situbondq, 30 Januari 2008	1	RA PERWANIDA	SUHRA MADANI	DEFIA WULANDARI			Konstruksi	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru Tengah Rt.01/08 - Panji	085236188600
12	1439	0086906870	MUHAMMAD SALMAN ALFARISI	L	Situbondq, 31 Maret 2008		SDN 4 Curah Jeru	SUHAJI, S.Sos	IFA MURSIDAH, SH.I			Wiraswasta	Wiraswasta		Curah Jeru Rt.02/10	
13	1303	0081928791	MUSTAQIMAH	P	Situbondq, 26 Mei 2008	1	RA PERWANIDA	ABU SAIRI	SRI ZUMROTI			Petani	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru - Rt.03/11 Panji	082335225558
14	1319	0086153874	NURIYATUL AZMANIYAH	P	Situbondq, 07 September 2008	2	RA PERWANIDA	NUR ARIFANDI	KUSWATUL HASANA			Petani	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru - Rt.04/	082337105653
15	1322	0072393687	RQMDHON FARHAN	L	Situbondq, 27 September 2007	2	RA PERWANIDA	NANANG WAHYUDI	SU ROBIHIN A.			Wiraswasta	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru	
16	1296	0083506717	RUQI MUAMMAM	L	Situbondq, 07 Januari 2008	2	RA PERWANIDA	MUNIR SURYADI	NURUS SYARIFAH			Wiraswasta	Pedagang		Curah Jeru Barat	082336533874
17	1328	0079944051	SELIYA TRI MARSELINA	P	Situbondq, 13 Desember 2007	3	TK AISYAH 1	SANITO	YAYUK HATIMAH			Wiraswasta	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru Tengah	085204563205
18	1306	0078809100	SITI KOMARIYAH	P	Situbondq, 07 Agustus 2007	4	RA PERWANIDA	MOH. SUMOTO	AMALIATUR ROSIDA			Sopir	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru - Rt.02/11 Panji	085259799004
19	1326	0083761828	VELINA MAGHFIRO	P	Situbondq, 02 Maret 2008	1	AL FIRDAUS	M. NUR IMAM	LAILATIN AFIAH			Wiraswasta	Ibu/Rumah Tangga		Curah Jeru - Rt.02/11 Panji	085336197448
20	1292	0086913714	WESYIN APRILIANES	P	Situbondq, 05 April 2008	3	AL Masyhuriyah	MUHAMMAD ADIN, SP	TASRIKUL SALISA, S.Pd			PNS	Wiraswasta		Mimbaan - Rt.03/13 Jl. Gunung Arjuno	85334993165



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI CURAH JERU

Alamat : Jl. Bendung Bille No.01 Curah Jeru Kec. Panji – Situbondo Kode Pos : 68322 Telp. (0338) 676712 Fax. (0338) 676713
Website : mancurahjeru.wordpress.com e-Mail : minmbaansitubondo@kemenag.go.id

Jumlah siswa : 19
Laki-Laki : 9
Perempuan : 10



DATA SISWA KELAS V.b
TAHUN PELAJARAN 2018/2019



NO. URUT	NO. INDIK	NISN	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	ANAK KE	ASAL SEKOLAH	NAMA ORANG TUA		PENDIDIKAN		PEKERJAAN		PENGHASILAN	ALAMAT	NO. TELP.
								AYAH	IBU	AYAH	IBU	AYAH	IBU			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1320	0073176987	ABDAH MAZIYAH	P	Situbondo, 06 Juni 2007	2	RA PERWANIDA	IMAM BUSAIRI	SRI SUSILOWATI			Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Rt.03/06	081217958395
2	1294	0085486947	AHMAD FARHAN DWI SAPUTRA	L	Situbondo, 19 Februari 2008	1	RA PERWANIKA	MOH. SALEH	INDAH KARTIKA DEWI			Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Barat Rt.04/11	085335114343
3	1317	0088558136	ALVIN FIBRA IQDANI	L	Lamongan, 27 Februari 2008	1	RA PERWANIDA	IKBAL	HARTINI			Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Tengah Rt.03/06	081231567836
4	1307	0087073294	ANA LEONITA PUTRI	P	Situbondo, 30 Maret 2008	3	RA PERWANIKA	ATIM	SURYANI			Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Jl. Basuki Rahmat Gg. Nusantara Rt.05/09	089662886055
5	1491	0064562181	AZIZAH LAURENCIA	P	Samarinda, 04 Oktober 2006	1	SDN 4 Palaran	ASIS KOMARUDDIN	MARISJE ROSALINA			Buruh	Ibu Rumah Tangga		Jl. Manggis Rt.14 Kel. Hukuan Kec. Palaran	
6	1500	0072131949	DWITA SAFITRI	P	Situbondo, 14 Oktober 2007		SDN 2 Mimbaan								Curah Jeru - Barat	
7	1325	0087499322	FINA PUSPITASARI	P	Situbondo, 12 Februari 2008	3	TK MASYHURIYAH	NASIRUDDIN	RAHMANIYAH			Buruh Tani	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Barat Rt.03/10 - Panji	
8	1301	0087310560	FIRDAUSIL UMARO	L	Situbondo, 25 Juli 2008	2	RA PERWANIKA	SURYANTO	SITI MAIMUNA			Kuli Bangunan	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Rt.03/11	085204955073
9	1314	0078791537	KAMILATUL BADRIYA	P	Situbondo, 10 April 2007	2	RA PERWANIDA	KUSHADYANTO	BUNIYAM			Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru - Rt.05.11	085204954767
10	1308	0079284392	MIFTA ZAINULHASAN	L	Situbondo, 26 Juli 2007	3	RA PERWANIKA	SOLEHUDDIN	SITI SULAIHA			Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Barat Rt.03/11	085236387046
11	1293	0077128955	MISBAHUL MUNIR	L	Situbondo, 24 Mei 2007	1	RA PERWANIKA	AHMAD RASIDI	HATIJAH			Pedagang	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Tengah Rt.01/06	085234844498
12	1333	0081393265	MOH. ALI GUFIRON	L	Situbondo, 29 April 2008	2		HALILI	SRIYANI			Petani	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Rt.04/11	08990725526
13	1329	0077841336	NUR ISTIQOMAH	P	Situbondo, 14 September 2007	2	RA RAUDLATUL ATPAL	YOYOK DESWANTORO	SITI HAMIDAH	SMA	SD	Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Jl. Basuki Rahmat Rt.01/10 - Mimbaan	082334107701
14	1311	0083952237	NUR MUSTAQIMAH	P	Situbondo, 16 Januari 2008	2	RA PERWANIKA	M. NUSUR	ASRIWATI			Pukang Becak	Ibu Rumah Tangga		Mimbaan	082330439083
15	1299	0084371068	RIDHA RISKIYA	L	Situbondo, 14 Maret 2008	2	RA PERWANIKA	RAHNOTO	SUMARWATI				Buruh Tani		Curah Jeru - Rt.03/08	0853363133277
16	1298	0073904798	SITI UMNIA MUSTAQIMA	P	Situbondo, 31 Oktober 2007	2	RA PERWANIKA	ARTIJO	KAMILATIN			Pedagang	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru -	085236686930
17	1310	0074016014	SOFIL FUAD	L	Situbondo, 27 September 2007	1	RA PERWANIKA	MOH. BASRI	LISTRIYANA			Petani	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru - Rt.04/11	082302096319
18	1302	0082034838	WULAN ATHIYA MASRUROH	P	Situbondo, 01 Mei 2007	1	RA PERWANIKA	KHALILI HHSAN	SUHAIMAH			Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Barat Rt.03/10 - Panji	081231947463
19	1323	0085308229	ZAINURI	L	Situbondo, 27 Maret 2008	1		ANSORI	FITRIYA NINGSIH			Wiraswasta	Ibu Rumah Tangga		Curah Jeru Barat Rt.03/10	082236475329

LAMPIRAN - C

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : M. Danis Muhaimin
 Kelas : V A
 No. Absen : 10

Isilah dengan penuh kejujuran, beritahu dan centang() pada jawaban yang menurut anda sesuai !!!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kamu bisa berdialog menggunakan bahasa Arab yang sudah diajarkan ?		✓
2	Apakah kamu hafal arti-arti kata bahasa Arab pada buku ajarmu ?		✓
3	Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?	✓	
4	Pernahkan kamu belajar menggunakan aplikasi di HP kamu ?	✓	
5	Apakah kamu menyukai pembelajaran dalam bentuk aplikasi di HP ?	✓	
6	Pernahkan kamu belajar menggunakan aplikasi bahasa arab di HP kamu ?		✓
7	Apakah kamu ingat dialog bahasa arab yang diajarkan di kelas ?		✓



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

في المقصف

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

**MIN 1 SITUBONDO
KELAS V SEMESTER 2**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	:	MIN 1 SITUBONDO
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	V/2 (dua)
Materi Pokok	:	Kalam tentang <i>في المقصف</i> dengan menggunakan 20 mufradat baru
Pertemuan	:	(2 x 35)
Metode pembelajaran	:	Ikhtiyarat/electic (sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, penugasan, dan lain-lain).
Standar Kompetensi	:	6. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan sekolah
Kompetensi dasar	:	6.1 Melakukan dialog sederhana tentang <i>في المقصف</i> 6.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang / Menggunakan Produk Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Kartun Android <i>في المقصف</i>
Alokasi waktu	:	2 x 35

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- ◆ Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- ◆ Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- ◆ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan

في المقصف

b. Kegiatan Inti

- Siswa Berbicara hiwar/teks lisan
tentang في المقصف yang disampaikan guru melalui Aplikasi Kartun pada LCD Projector atau secara langsung oleh guru.
- Siswa mendemonstrasikan
في المقصف sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :

- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, Produk Pengembangan (Aplikasi Karton).

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar.	Lisan	Uraian	أذكر ما في المقصف !
2. Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia.	Lisan	Uraian	كم ثمن الحيز ؟ ثمنه الف
3. Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar .	Lisan	Uraian	ما معنى اللبن , شاي , قهوة , المشروب , ثلج , صحن
4. Mengungkapkan kembali isi hiwar yang didengar dengan makhraj yang benar.	Lisan	Uraian	هل في المقصف طعام ؟
5. Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar.	Tulis	Menulis Ulang	نعم في المقصف طعام إلى أين تذهب ؟ سأذهب إلى المقصف ماذا ستشترى ؟ سأشترى الرز الآن وقت الإستراحة

Situbondo, 02 Februari 2019
Pengembang,

AGUNG WIJAKSONO, S.Pd

LAMPIRAN - D

**Penilaian Validator
Ahli Materi Pembelajaran bahasa Arab**

No	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian terhadap buku ajar dan kurikulum	5
2	Pengembangan bersifat <i>up to date</i>	5
3	Pemilihan Bahasa Arab Berdasarkan usia siswa	5
4	Menimbulkan motivasi dan efektif	5
5	Bisa dimanfaatkan untuk Perr belajar	4
6	Penyampaian Mufrodat menarik	5
7	<i>Scene</i> disusun sitematis	4
8	<i>Uslub</i> mudah diingat	5
9	Terdapat contoh <i>hiwar</i> dan mampu meningkatkan <i>Maharatul Kalam</i>	5
10	Terdapat Penguatan	5

Penilaian ini menggunakan Skala 5 dengan penjelasan sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Sangat baik

Komentar dan Rekomendasi
Ahli Materi Pembelajaran bahasa Arab (Validator)

Kompenen	Komentar	Rekomendasi
Penggunaan <i>uslub</i> dan kebahasaan	khusus untuk dialog bahasanya terlalu sulit Mufrodat sudah baik,tapi kembangkan lagi.	Bahasa Arabnya lebih disederhanakan lagi
Sajian materi	Awali dengan penjelasan-penjelasan ringan, khususnya mufrodat harus hafal dulu	Dalam penguatan harus ada gambar yang sesuai dengan mufrodat yang disajikan
Tingkat sistematis pengaturan materi	Sistem sudah beraturan	

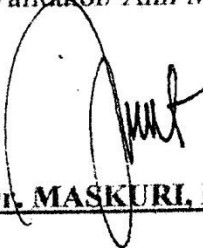
**Penilaian Validator
Ahli Media Pembelajaran bahasa Arab**

No	Kriteria	Skor
1	Gambar Menarik	4
2	Karakter sesuai dengan usia anak-anak	5
3	Suara kartun lucu dan jelas	3
4	Bahasa Sederhana	5
5	Penyampaian Mufrodad menarik	5
6	Episode disusun sistematis	4
7	Penggunaan warna cerah dan menarik	5
8	Huruf jelas dan tidak membingungkan	4
9	Terdapat contoh <i>hiwar</i>	5
10	Terdapat Penguatan	5

Penilaian ini menggunakan Skala 5 dengan penjelasan sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Sangat baik

Validator/ Ahli Media


Dr. MASKURI, M.Pd.I

Komentar dan Rekomendasi
Ahli Media Pembelajaran bahasa Arab (Validator)

Komponen	Komentar	Rekomendasi
Penggunaan Karakter	karakter sesuai dengan bahasanya	Ganti karakter
Kualitas Design	jangan menggunakan scroll gunakan button saja.	Ganti dg warna yg lebih cerah

**Penilaian Validator
Ahli Informatika dan Teknologi**

No	Kriteria	Skor
1	Gambar Menarik	5
2	Karakter sesuai dengan usia anak-anak	5
3	Suara kartun lucu dan jelas	4
4	Bahasa Sederhana	5
5	Penyampaian Mufrodat menarik	5
6	Episode disusun sitematis	4
7	Penggunaan warna cerah dan menarik	5
8	Huruf jelas dan tidak membingungkan	5
9	Terdapat contoh <i>hiwar</i>	5
10	Terdapat Penguatan	5

Penilaian ini menggunakan Skala 5 dengan penjelasan sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Sangat baik

LAMPIRAN - E

**HASIL PENILAIAN UJI COBA
GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB
MIN 1 SITUBONDO**

Nama Guru : *M. ABD. HAKKI*

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan dan Kemudahan Materi	1	2	3	4	(5)
2	Efisiensi dalam penggunaan waktu	1	2	3	(4)	5
3	Efektifitas dalam kegiatan belajar mengajar	1	2	3	(4)	5
4	Menimbulkan ketertarikan bagi peserta didik	1	2	3	4	(5)
5	Menumbuhkan motivasi belajar bagi peserta didik	1	2	3	4	(5)
6	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab peserta didik	1	2	3	(4)	5
7	Memiliki manfaat praktis dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)
8	Menjadikan guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar	1	2	3	4	(5)
9	Memiliki tingkat kejelasan dan pemahaman yang baik bagi peserta didik	1	2	3	4	(5)
10	Meningkatkan daya ingat peserta didik dalam bahasa arab	1	2	3	4	(5)

Penilaian ini menggunakan Skala 5 dengan penjelasan sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Sangat baik

**HASIL PENILAIAN UJI COBA
SISWA INDIVIDU
MIN 1 SITUBONDO**

Nama Siswa : *Mustajimah*
Kelas : *VA*
No. Absen : *13*

No	Kriteria	Skor
1	Kemudahan Penggunaan Produk pengembangan bahan ajar.	5
2	Produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan keinginan belajar bahasa arab lebih.	5
3	Memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa arab lebih cepat.	5
4	Menggunakan produk ini siswa mampu belajar sendiri.	3
5	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa	4
6	Produk pengembangan bahan ajar ini dapat diperoleh dengan mudah dan murah	4
7	Meningkatkan hasil belajar siswa	5
8	Menimbulkan rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk belajar	5
9	Meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa arab	5
10	Membuat siswa senang dan asyik saat belajar menggunakan produk animasi kartun ini	5

Penilaian ini menggunakan Skala 5 dengan penjelasan sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Sangat baik

**HASIL PENILAIAN UJI COBA
SISWA KELOMPOK KECIL
MIN 1 SITUBONDO**

Nama Siswa : NUR ISIROMAH
Kelas : 5B
No. Absen : 13

No	Kriteria	Skor
1	Kemudahan Penggunaan Produk pengembangan bahan ajar.	5
2	Produk pengembangan bahan ajar ini menimbulkan keinginan belajar bahasa arab lebih.	5
3	Memberikan rasa puas dan pemahaman materi bahasa arab lebih cepat.	5
4	Menggunakan produk ini siswa mampu belajar sendiri.	4
5	Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa	4
6	Produk pengembangan bahan ajar ini dapat diperoleh dengan mudah dan murah	5
7	Meningkatkan hasil belajar siswa	3
8	Menimbulkan rasa ingin tahu dan semangat siswa untuk belajar	5
9	Meningkatkan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa arab	5
10	Membuat siswa senang dan asyik saat belajar menggunakan produk animasi kartun ini	5

Penilaian ini menggunakan Skala 5 dengan penjelasan sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang
2	Kurang
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Sangat baik

LAMPIRAN - F

**PRE TEST
(Lisan)
MAHARATUL KALAM SISWA KELAS V
MIN 1 SITUBONDO**

2A

Nama Siswa : Farhan Fuadi

Diisi Oleh Guru

No. Absen : 7

Kelas : VA

Petunjuk Pen-skor-an :

1. Untuk soal pertama skor 10 jika mampu menyebutkan 10 macam, jika < 10 macam maka skor sesuai dengan jumlah jawaban.
2. Untuk soal kedua jika siswa mampu menerjemahkan uslub yang ada pada Aplikasi Android dengan benar maka skor 10
3. Untuk soal ketiga jika siswa mampu mengartikan kata ataupun kalimat dengan tepat maka skor 10, jika kurang tepat maka skor berkurang 1 tingkat menjadi 9, begitu seterusnya.
4. Untuk soal keempat jika siswa mampu mengucapkan hiwar dg makhray yang benar maka skor 10 jika sempurna, jika kurang sempurna kebijakan guru untuk menurunkan tingkat skor.
5. Lembar pretest lisan ini tidak diberikan pada siswa namun dipegang, ditanyakan dan dinilai oleh pengembang yang bertindak sebagai guru.

SKOR										الأسئلة
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
				✓						1. أذكر ما في المقصف !
									✓	2. كم ثمن الحبز ؟ ثمنه الف
		✓								3. ما معنى اللبن , شاي , قهوة , المشروب , ثلج , صحن
					✓					4. Ungkapkan isi hiwar yang kamu dengar dengan pengucapan yang benar

الإجابة

1. (Kebijakan Guru)

2. ثمنه الف

3. Susu, teh, kopi, minuman, es, piring

4. هل في المقصف طعام ؟ نعم في المقصف طعام / إلى أين تذهب ؟ سأذهب إلى المقصف /

ماذا ستشترى ؟ سأشترى الرز

PRE TEST
(Tes Tulis)
MAHARATUL KALAM SISWA KELAS V
MIN 1 SITUBONDO

Nama :

No. Absen :

Kelas :

A. Terjemahkan kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Arab !

1. Berapa harga roti ? (5 point)
2. Mau pergi kemana ? (5 point)

B. Apa arti mufrodat dibawah ini ?

1. فِي الْمَقْصَفِ = (2 point)
2. مَوْزٌ = (1 point)
3. حَبْرٌ = (1 point)
4. باباي = (1 point)

C. Lengkapilah kalimat dibawah ini !

س : إلى أين تذهب ؟

ج سأذهب إلى (2 point)

س : ماذا فِي الْمَقْصَفِ ؟ (5 point)

ج : سأشترى الخُبْزَ

س : كم ثمنُ ؟ (3 point)

ج : الخُبْزُ ألفُ رُوْبِيَّةٍ

D. Terjemahkan dibawah ini kedalam Bahasa Indonesia !

1. عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ (5 point)
2. فِيهَا مَقْصَفٌ كَبِيرٌ مُنْتَظِمٌ (10 point)
3. وَ قَهْوَةٌ (5 point)
4. وَ فَوَاكِهُ مُتَنَوِّعَةٌ (5 point)
5. الآن وقت الإستراحة (10 point)

JAWABAN PRE TEST
(Tes Tulis)
MAHARATUL KALAM SISWA KELAS V
MIN 1 SITUBONDO

31

Nama : Fathan Fandi

No. Absen : 7

Kelas : V^A

A.
① في القلوب 2
② آيات 2

B.
① di kantin 2
②
③
④ kates pepaya 1

C.
القلوب 2
الى حيز 2
3

D.
1 ① sudah
2 ② didalamnya ada kantin besar dan tertib
3 ③ kopi
4 ④ buah
5 ⑤ waktu istirahat

POSTTEST
(Tes Tulis)
MAHARATUL KALAM SISWA KELAS V
MIN 1 SITUBONDO

Nama :

No. Absen :

Kelas :

A. Terjemahkan kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Arab !

1. Berapa harga roti ? (5 point)
2. Mau pergi kemana ? (5 point)

B. Apa arti mufrodat dibawah ini ?

1. فِي الْمَقْصَفِ = (2 point)
2. مَوْزٌ = (1 point)
3. حَبِيرٌ = (1 point)
4. باباي = (1 point)

C. Lengkapilah kalimat dibawah ini !

س : إلى أين تذهب ؟

ج سأذهب إلى (2 point)

س : ماذا فِي الْمَقْصَفِ ؟ (5 point)

ج : سَأَشْتَرِي الْحَبِيرَ

س : كم ثمن ؟ (3 point)

ج : الْحَبِيرُ أَلْفُ رُوبِيَّةٍ

D. Terjemahkan dibawah ini kedalam Bahasa Indonesia !

1. عِنْدَنَا مَدْرَسَةٌ (5 point)
2. فِيهَا مَقْصَفٌ كَثِيرٌ مُنْتَظِمٌ (10 point)
3. وَ قَهْوَةٌ (5 point)
4. وَ فَوَاكِهُ مُتَنَوِّعَةٌ (5 point)
5. الْآنَ وَقْتُ الْإِسْرَاحَةِ (10 point)

JAWABAN POST TEST
(Tes Tulis)
MAHARATUL KALAM SISWA KELAS V
MIN 1 SITUBONDO

41
53

Nama : Farhan Fuodi

No. Absen : 7

Kelas : V^A

- A.
- 2 ① كم سن الحيز
 - 1 ② الى أين تسير

- B.
- 2 ① di Kantin
 - 1 ② Pisang
 - 1 ③ Roti
 - 1 ④ pepaya

- C.
- 2 الى الصف
 - 3 ما شربي
 - 3 حيز

- D.
- 2 ① Sekolah kita
 - 7 ② didalamnya ada kantin besardan
 - 5 ③ Kopi
 - 4 ④ Buah macam-macam
 - 10 ⑤ sekarang waktu istirahat

POST TEST
(Lisan)
MAHARATUL KALAM SISWA KELAS V
MIN 1 SITUBONDO

29

Nama Siswa : Farhan Puadi

Diisi Oleh Guru

No. Absen : 7

Kelas : VA

Petunjuk Pen-skor-an :

1. Untuk soal pertama skor 10 jika mampu menyebutkan 10 macam, jika < 10 macam maka skor sesuai dengan jumlah jawaban.
2. Untuk soal kedua jika siswa mampu menerjemahkan uslub yang ada pada Aplikasi Android dengan benar maka skor 10
3. Untuk soal ketiga jika siswa mampu mengartikan kata ataupun kalimat dengan tepat maka skor 10, jika kurang tepat maka skor berkurang 1 tingkat menjadi 9, begitu seterusnya.
4. Untuk soal keempat jika siswa mampu mengucapkan hiwar dg makhray yang benar maka skor 10 jika sempurna, jika kurang sempurna kebijakan guru untuk menurunkan tingkat skor.
5. Lembar pretest lisan ini tidak diberikan pada siswa namun dipegang, ditanyakan dan dinilai oleh pengembang yang bertindak sebagai guru.

SKOR										الأسئلة
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					✓					١. أذكر ما في المقصف !
									✓	٢. كم ثمن الحبز ؟ ثمنه الف
				✓	✓					٣. ما معنى اللبن , شاي , قهوة , المشروب , ثلج , صحن
						✓				٤. Ungkapkan isi hiwar yang kamu dengar dengan pengucapan yang benar

الإجابة

١. (Kebijakan Guru)
٢. ثمنه الف
٣. Susu, teh, kopi, minuman, es, piring
٤. هل في المقصف طعام ؟ نعم في المقصف طعام / إلى أين تذهب ؟ سأذهب إلى المقصف / ماذا ستشترى ؟ سأشترى الرز

LAMPIRAN - G

DOKUMENTASI



Wawancara dan diskusi ringan bersama Guru Bahasa Arab Kelas V



Foto bersama setelah Proses Belajar Mengajar dan Uji Coba Product

LAMPIRAN - H

BIODATA PENELITI / PENGEMBANG



- Nama : Agung Wijaksono
TTL : Situbondo, 4 November 1990
Alamat Rumah : Jl. Banyuputih, Des. Banyuputih, RT 02 RW 02
Kec. Banyuputih Kab.Situbondo
Pendidikan :
- SDN II Banyuputih – 2002
- Pondok Modern Darussalam Gontor (2003 - 2009)
- S1 Pend. Ekonomi di STKIP Situbondo (Unfinish)
- S1 PBA di Universitas Ibrahimy Sukorejo Situbondo (2014 - 2017)
- S2 MPGMI UIN Malang
Pengalaman Kerja :
- Guru SMA di Ponpes Tahfidz Darul Abrar Bone-Sulawesi Selatan 2009 - 2010
- GURU MI Miftahun Najah Situbondo 2010 – Sekarang
- Guru Privat Pelajaran berbahasa Arab di Al-Izzah International School Kota Batu 2018 - 2019
- Pendiri Yayasan Pondok Pesantrem Al-Fatih As-Syafi'i Garunggunan Desa Bandilan Kab. Bondowo
Email : mavi.isem@gmail.com
Whatapps : +6282240606788
IG : @maviisem
FB Fanspage : www.fb.com/maviisem
www.fb.com/MotivatorMudaMuslim

- الحمد لله -

- والله ولي التوفيق و الهداية -

- و نعوذ بالله من الشرك و الضلال -

و الله أعلم