

البحث الجامعي

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري

الإعداد :

عائشة إثنين نورفضيلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٤

المشرف :

عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري

البحث الجامعي

مقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

عائشة إثنين نورفضيلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم

(الإمام الشافعي)

إهداء

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم. وبعد

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضى الله:

- ١) أمي المحبوبة، هارياي
- ٢) أبي المحبوب، محمد سوفانتو
- ٣) أخي الكبير، أحمد نور فضلي
- ٤) أختي الكبيرة، إيمانغتياس إسفندية
- ٥) جميع معلمي منذ صغيري حتى الآن

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ عيدروس محسن بن عقيل الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهته حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتور أمي محمودة الماجستير بوصفه مشرفة البحث على توجيهته حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي.
٦. جميع الأساتذة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتذة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري
٨. أصدقائي المحبوبة هانا مالحة العزيرة، بيلقيس شريفة حسنى، نوبا أفيننا، فديا نور التشى، يويون مشرفة الليلية و نرمالا دية أغيستيس التي قد ساعدتني في إكمال هذا البحث بجدّ في كل حال.
٩. جميع عائلي و أصدقائي في المعهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات

١٠. شكرًا جزيلًا لجميع إخواني وأخواتي لجميع أصحابي وأصحابتي الذين قد رافقني وشجعني في إكمال هذا البحث وأخص الذي قد ساعدوني باستطاعتهم.

١١. الأخير، شكرًا جزيلًا لصنف كوريا باغتان سونيوندان (كيم نمجون، كيم سيوكجين، مين يووغي، جوغ هوسيوك، فرك جيمين، كيم تايهيونغ، جيون جوغكووك) أشكركم على تسليتي وتحفيزي من خلال العمل المحلّمي، وضح حماسي في إكمال هذا البحث حتى الفصل الأخير.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١م

البحث



عائشة إثنين نورفضيلة

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمها الباحثة:

الإسم : عائشة إثنين نورفضيلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٤ :

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فورواعسري بكيديري

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكلا المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته و للحصول على درجة سرجانا (١- S) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

المشرف

عيدرروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مها الباحثة:

الإسم : عائشة إثنين نورفضيلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٤ :

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فورواعسري بكيديري

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمها الباحثة:

الإسم : عائشة إثنين نورفضيلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٤ :

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فوروا عسري بكيديري

فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبها الطالبة:

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمها

الإسم : عائشة إثنين نورفضيلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٤ :

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
فوروا عسري بكيديري)

وقررت اللجنة بنجاحه واستحققه درجة بكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ١٦ مايو ٢٠٢١ م

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاجة الدكتور أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

٣. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)
(.....)
(.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : عائشة إثنين نورفضيلة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٤ :

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فورواعسري بكيديري

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تعليم اللغة العربية في فورواعسري (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري)

حضرته و كتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١



عائشة إثنين نورفضيلة

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٤٤

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

أنا الموقع أدناها:

عائشة إثنين نورفضيلة

الإسم

١٧١٥٠٠٤٤:

رقم القيد

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

موضوع البحث

فورواعسري بكيديري

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٦ أكتوبر ٢٠٢٠	تبديل الموضوع و التوجهات	
٢	١٦ نوفمبر ٢٠٢٠	الفصل الأول و الثاني	
٣	١٩ ديسمبر ٢٠٢٠	الفصل الثالث	
٤	٦ يناير ٢٠٢١	تصحيح الفصل الثالث و الأول	
٥	٢٩ أبريل ٢٠٢١	الفصل الرابع	
٦	٩ مايو ٢٠٢١	الفصل الرابع و الخامس	
٧	١٨ مايو ٢٠٢١	الفصل الأول حتى السادس	
٨	٢٤ مايو ٢٠٢١	موافقة البحث الجامعي	

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

نورفضيلة، عائشة إثنين. ٢٠٢١. تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري كيديري. أطروحة. قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

التحدث هو مهارة تتطلب من المتعلم أن يكون قادرًا على استخدام الصوت بدقة وإتقان الصيغ النحوية وأنظمة ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد قوله في حديثه ، مما يعني أن التحدث عملية معرفية مدفوعة لتشجيع المتحدث ، الرضا عن التحدث بالنظام اللغوي. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري هي مدرسة تقوم بتعلم اللغة العربية بشكل جيد. لقد وجد أنه في مواقف التعلم خارج الإنترنت أو عبر الإنترنت ، نفذت هذه المدرسة باستمرار مهارات التحدث في التعلم بشكل جيد لجميع البرامج الرئيسية.

أهدف هذه الدراسة لمعرفة خطوات تعلم مهارة الكلام في الفصل العاشر في قسم علم الطبيعية و علم الإجتماعية والدين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري ووصف تقويمها . استخدمت الباحثة المدخل الكيفي على منهج الوصفي. المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

أما نتائج البحث فهي: (١) إن خطوات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري كيديري هي (أ) تحديد أهداف مهارات التعلم ، أي أن المتعلم قادر على التواصل بشكل جيد مع المحاور والاهتمام بالنطق. (ب) تحديد المواد التعليمية لمهارات

التحدث ، أي حفظ المفردات في المادة وإجراء الحوارات حسب موضوع المادة. ج) تحديد كيفية تعلم مهارات التحدث وهي طريقة المحاورة. ٢) أشكال تقييم تعلم مهارات التحدث المستخدمة هي "الإختباري النطق" حيث يمكن لهذا التقييم أن يحقق أهداف تعلم مهارات التحدث بمتوسط قيمة مرضية.

الكلمات الرئيسية: تعليم مهارة الكلام

Abstract

Nurfadhilah, Aisyah Isnaini. 2021. Arabic language learning in Purwoasri (Case Study at MAN Purwoasri Kediri). Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teaching. Thee Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I

This study aims to learn Arabic language learning in MAN Purwoasri Kediri, which includes (1) The process of learning Arabic, and (2) Supporting factors that affect it.

MAN Purwoasri Kediri was chosen by researchers as a sample because MAN Purwoasri Kediri is the best madrasah in the Purwoasri area, as evidenced by the many achievements this school has achieved compared to other schools. The researcher considers that the Arabic learning model in this school can represent other madrasas in the Purwoasri area of Kediri.

This research is a qualitative research with descriptive analysis. Sources of data obtained from this study are from observation, interviews, and documentation. Data analysis steps include data collection, data processing, data presentation, and conclusion.

The results of this study indicate that some of the teachers at this school (70%) are graduates of Islamic boarding schools and all of them are graduates of Arabic language education at different campuses. Most of the students (40%) have graduated from public high schools. The teaching materials used by the teacher are Arabic books from the Ministry of Religion in 2016, and the durus al-lughoh book and several summary books by subject teachers. The learning model applied by the MAN Purwoasri Kediri Arabic teacher in the classroom is different. Most of the

teachers use the cooperative learning model, but some teachers also use other learning models such as direct learning models and contextual learning models.

Then the factors that influence the process of learning Arabic at MAN Purwoasri Kediri are the annual language environment activity called Camp Arabic Day, which is held twice a year and in collaboration with the Al-Azhar Pare Kediri Arabic course. And because of the morning activity called *shobahul lughoh*, which be held every morning before begin the lesson, the activity held in monday-Thursday and coordinated by the teacher of each classes.

Keywords: Arabic language learning

Abstrak

Nurfadhilah, Aisyah Isnaini. 2021. *Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Aliyah Negeri Purwoasri Kediri*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I

Berbicara adalah keterampilan pasif yang menuntut pembelajar untuk dapat menggunakan suara secara akurat dan menguasai rumus tata bahasa dan sistem urutan kata yang membantunya mengungkapkan apa yang ingin dia katakan dalam bicaranya, artinya berbicara adalah proses kognitif yang mencakup dorongan kepada pembicara, kepuasan berbicara dengan sistem linguistik.

MAN Purwoasri Kediri adalah sekolah yang melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan bagus. Didapati bahwa dalam situasi pembelajaran offline atau online, sekolah ini konsisten melaksanakan pembelajaran keterampilan berbicara dengan baik terhadap semua program jurusan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran keterampilan berbicara pada kelas X MI-PA, IIS dan Agama di Madrasah Aliyah Negeri Purwoasri Kediri dan mengetahui evaluasi dari pembelajarannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) langkah-langkah pembelajaran keterampilan berbicara di Madrasah Aliyah Negeri Purwoasri Kediri adalah a) menentukan tujuan pembelajaran keterampilan yaitu pembelajar mampu berkomunikasi dengan baik dengan lawan bicaranya dan dengan memperhatikan pelafalannya. b) menentukan materi pembelajaran keterampilan berbicara yaitu menghafal kosakata pada materi dan melakukan dialog sesuai dengan tema materi. c) menentukan cara pembelajaran keterampilan berbicara yaitu dengan metode

muhawaroh. 2) Bentuk-bentuk evaluasi pembelajaran keterampilan berbicara yang digunakan adalah ikhtibary nutq dimana dengan evaluasi ini dapat mencapai tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dengan nilai rata-rata yang memuaskan.

Kata Kunci : Pembelajaran Keterampilan Berbicara

محتويات البحث

ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	شكر و تقدير.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم.....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	إقرار الطالب.....
ك	موعيد الإشراف.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ص	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فواعد البحث.....
٦	هـ. حدود البحث.....
٧	و. تحديد المصطلحات.....
٧	ز. الدراسة السابقة.....
١١	ح. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري.....

١٣	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣	..... المبحث الأول : تعليم اللغة العربية
١٣	..... أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٤	..... ب. مهارات اللغة العربية
١٥	..... ج. مستويات تعلم اللغة العربية
١٧	..... د. عناصر اللغة العربية
١٨	..... المبحث الثاني : أنواع النماذج التعليمية
١٨	..... أ. التعليم السياقي
١٩	..... ب. التعليم التعاوني
٢٠	..... ج. التعليم المباشر
٢١	..... د. التعليم القائم على المشاكل
٢١	..... المبحث الثالث : مشكلات تعليم اللغة العربية
٢١	..... أ. مشكلات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا
٢٥	..... الفصل الثالث : منهجة البحث
٢٥	..... أ. موقع البحث
٢٥	..... ب. مدخل الباحث ومنهجه
٢٥	..... ج. مصادر البيانات
٢٦	..... د. طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٩	..... هـ. أسلوب تحليل البيانات
٣٠	..... الفصل الرابع : عرض البيانات تحليلها

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري	
٣٠	..... (MAN Purwoasri)
ب. العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
٤٦	..... فورواعسري (MAN Purwoasri)
٥٣	..... الفصل الخامس : مناقسة نتائج البيانات
٥٦	..... الفصل السادس : الإختتام
٥٦	..... أ. خلاصة
٥٧	..... ب. الإقتراحات
٦٠	..... المراجع

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أدوات الاتصال التي تحقيق في الكلمات ولها معنى ولها معنى محدد. كل الإنسان يحتاج اللغة لعلاقة إجتماعية لشخص آخر. الإنسان لا يكفي أن يستخدم أعضاء الجسم فقط لإشارة أو لتعيين شئ. في الحقيقة اللغة هي رموز التي لها دور هام لأدوات التعبير عن الأفكار والمشاعر بين الفرد و غيره.^١

لقد عرفنا في اللغة العربية أربع مهارات. وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ولا شك أن الكلام هو مكونات الرئيسية في تعليم اللغة العربية . مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة العربية. لأن الكلام هو جزء من المهارة التي تعلمها الطلاب حتى مهارة الكلام يعتبر أساسيا جدا في تعلم اللغة الأجنبية^٢ من هذا التعريف. يهدف تعليم الكلام هو وسيلة للتواصلين الفرد وغيره لفهم الرسالة المنطوقة تسليما المتحدثين.

^١ Nuril Mufidah, Abdur-Rasheed Mahmoud-Mukadam, Imaduddin Muhammad, في تعليم مهارة الكلام في *Abjadiah : International Journal of Education*, vol.٣ No.٢. ١٢٩. إندونيسيا ونيجيريا،

^٢ Mamlu'atul N. Dan Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, UIN Maliki Press. 2011. Hlm 11.

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياة.^٣ كما قال أحمد فؤاد عليان في كتابه المهارات اللغوية "إن الكلام أكثر كوسيلة إيفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب"^٤ لذلك إن الكلام أكثر الأفعال في حياة الإنسان ويكون دورا مهما في المجتمع ويعتبر من أهم المهارات اللغوية العربية الأربعة، وهو معيار أساسي لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقيل من يتكلم بطلاقه في تعبير عما خطر بfikره، فقد نجح في تعلم اللغة، وبالعكس.

عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. في عملية الاتصال، هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورها، و هي: الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المناهج الدراسية، والناشر في هذه الحالة المعلم، والمتلقي في هذه الحالة هم الطلاب بحيث يتم تشغيل عملية الاتصال بسلامة أو القيام بفعالية وكفاءة وهناك حاجة إلى أداة تسمى وسائط التعلم^٥.

اسنادا إلى الفهم فوق تصنيف وسائل الإعلام التعليمية، سيسهل على المعلمين أو غيرهم من الممارسين في اختيار وسائل الإعلام عند التخطيط للتعليم

^٣ على أحمد مدكور، *تدريس الفنون اللغة العربية*، ط. ١. (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص: ٨٧.

^٤ على أحمد مدكور، المرجع سابق، ص: ٨٦.

^٥ Abdul Wahab Rpsyadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang Press, Malang 2009, hlm.26.

لتحقيق أهداف معينة. اختيار وسائل الإعلام المحصنة للغرض والمادة والقدرة
والسمات المميزة للمتعلمين، سيؤثر بشكل كبير على كفاءة وفعالية عملية التعلم
والنتائج.

وتتكون عملية التعلم من عدة العناصر المهمة منها: استخدام الطريقة
المتنوعة واستفاد الوسائل التعليمية. ويأثر بعض العناصر على إجابة الطلبة عند
عملية التعلم. والوسائل التعليمية ذات دوره أم لإنشاء الرغبة ولإرادة والمحثة لدى
الطلبة.^٦

و إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الثانية، والمهارة الرئيسية في تعليم اللغة.
لكن في الواقع تعليم مهارة الكلام حتى الان مازال تحت سيطرة المعلم ولا يتيح
الفرصة لدى الطلاب ليشاركوا بجهودهم ونشاط في الأنشطة التعليمية والتدريبات حتى
أن الدراسين لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية ويشعرون بالملل في تعليم اللغة
العربية.^٧ في المهارة الكلام حاصة للأشباب، يوجه المعلم الكثير من المشكلات
لديه الطلاب في الصف. كمثل، هناك بعض الطلاب الذين يشعرون خوفا
لتحدث، أقل أو أي مشاركة من الطلاب الاخرين، واستخدام لغتهم الأم فلا

^٦ Drs. Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Gaya Media, Yogyakarta, 2010, hlm.18.

^٧ محمد عبد القادر أحمد، طرائق تدريس اللغة العربية، ط ١ ، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٨٩)، ص: ٢٢٥.

تستخدم لتحدث بلغة أجنبية. كل ذلك أصبح القضايا الرئيسية التي تحدث في التمهارة الكلام في الصف. لذلك يجب أن يكون المعلمون طريقتها الخاصة في حل هذه المشكلات. لمساعدة الطلاب على التعلم في الفصول. مهارات المعلمين في هذه الحالة ضرورية، مثل مهارات المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية. نجاح الطلاب في التعلم لا يتعلق على قدرة الأكاديمية كلياً. بل يكون العوامل الداعمة اللازمة المناسبة للظروف واحتياجات الطلاب. بحيث يمكن للطلاب أن يكون الدافع لإتباع في التعليم في الصف. مثل طريقة التعليمية المناسبة باحتياجات الطلاب^٨.

المدرسة الثانوية الحكومية فورواعسري كديري هي إحدى المدارس التابعة لوزارة الدين والتي تقع في منطقة فورواعسري، قرية فورواعسري، جوى الشرقية. أثناء تفشي فيروس كورونا الذي بدأ في عام ٢٠٢٠، استخدمت هذه المدرسة في تعلمها وسائل الإعلام عبر الإنترنت. المثير للاهتمام حول هذه المدرسة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام، هو أن هذا في المدرسة تواصل استخدام التعلم التواصلي. حيث يُطلب من الطلاب التواصل مع بعضهم البعض من خلال التعلم عبر الإنترنت بطريقة منظمة للغاية.

^٨ Isa, A.M. *Mustawa Jaudah Al-Ta'lim Fi Al-Somali*. 2015. Hlm. 67.

بجانب استخدامها في المحادثة اليومية كان تتعلم مهارة اللغة العربية في

الفصل وجرجه كمهارة الكلام منها الأصوات والنطق.

تضم هذه المدرسة ٣ تخصصات ودراسات دينية وعلوم طبيعية وعلوم

اجتماعية. هذه المدرسة في دراسات دينية فريدة ومختلفة عن المدارس الأخرى في

تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. يتطلب تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يكون

الطلاب نشيطين في مهارات الكلام. سيكون لكل طالب دور في التحدث باللغة

العربية في أزواج وفقاً لترتيب الغياب أو بشكل عشوائي باستخدام الموضوع الذي

تم دراسته في ذلك الوقت. استخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. بحيث يلعب

كل طالب دورًا نشطًا في التعلم.

بناء على هذا، أرادت الباحثة أن تبحث كيفية تعليم مهارة الكلام في هذه

المدرسة. واختيارات الباحثة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية

فورواعسري كديري السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. لذلك، أراد الباحث تبحث

هذا البحث تحت العنوان "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية فورواعسري بكديري".

ب. أسئلة البحث

من الحلفية البحث، وجد الباحث أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف خطوات تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري؟

٢. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية فورواعسري بكيديري؟

ج. أهداف البحث

بالنظري إلى مشكلات أو أسئلة البحث التي قدمها الباحث فيما سبق،

فالأهداف التي أرادت كما يلي:

١. لمعرفة خطوات تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري

٢. لمعرفة تقويم تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية فورواعسري بكيديري

د. فواعد البحث

إن هذا البحث له الفواعد الكثيرة. وتتكون على النعين. الفائدة الأولى هي

فائدة نظرية والفائدة الثانية هي فائدة تطبيقية.

١. الفائدة النظرية

يقصد هذا البحث في إثراء المعرفة والمعلومات والخبرات في تعليم الكلام في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكديري

٢. الفائدة التطبيقية

• للمعلم، سوف يكون هذا البحث العلمي مجل مهما في تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكديري

• للطلاب، يرجى هذا البحث العلمي سيسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكديري

• لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكديري ، سيكون هذا

البحث العمي مرجع في تعليم اللغة العربية

هـ. حدود البحث

اعتماد على أهداف البحث التي تركز عملية والعوامل المؤثرة في تعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكديري، حدّد الباحث

بجته فيما يلي:

(١) الحدود الموضوعية

كانت الباحثة تركز بحثها في طريقة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية فورواعسري بكديري

٢) الحدود المكانية

يقوم الباحث بهذا البحث في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية فورواعسري بكيديري السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث منها:

١. التعليم: التعليم هو عملية وخلق الظروف المواتية من أجل أن يحدث التفاعل

الإتصال من التعليم و التعلم بين المعلم، الطلاب ومكونات التعلم الأخرى

لتحقيق أهداف التعلم.^٩

٢. مهارة الكلام : الكلام هو مكونات الرئيسية في تعليم اللغة العربية. وهو معيار

أساسي لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقيل من يتكلم بطلاقه في

تعبير عما خطر بفرسه، فقد نجح في تعلم اللغة، وبالعكس.

ز. الدراسة السابقة

البحث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي:

^٩ Rusum, dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm.15-16.

١. البحث الذي كتبه محمد عصام الدين تحت الموضوع، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات-جمبير ٢٠١٥. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. وأسلوب جميع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

والنتائج في هذا البحث هي أن مشكلات طلاب في تعليم اللغة العربية هي قلة استيعاب المفردات وقلة الفهم في قواعد اللغة. وأما أسباب هذه المشكلات تنقسم على الأمرين : الأول داخلية فهي عدم وجود مافع الطلاب، أقل نشاطا من الطلاب في الفصل أكثر الطلاب من خارج المعهد، ثم ليس استعداد من الطلاب لتكون قادرة على تعليم اللغة العربية. والثاني أسباب خارجية هي الطريقة الإستراتيجية المستخدمة لا تدعم الطلاب على تعليم اللغة العربية، البيئة لا يعضده بحدود الوقت في تعليم اللغة العربية، لا يعطي الأستاذ الفرصة إلى الطلاب لتعليم اللغة العربية.

وكان الفرق بين الباحث الآن والباحثة الماضية في هدف البحث، يبحث الباحث الآن عن نموذج تعليم اللغة العربية وتبحث الباحثة الماضية مشكلات تعليم اللغة العربية.

٢. البحث الذي كتبه أنا رحماواقي تحت الموضوع، نموذج تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة بومي كارتيني في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب

٢٠١٧. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي.

وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

و النتائج في هذا البحث هي: نموذج تعلم العربية في في المدرسة المتوسطة

بومي كارتيني استخدام نموذج التعلم المباشر الذي ينقله المعلمون إلى محتوى و

منظم، وتوجيه أنشطة المتعلمين، والحفاظ على محور التحصيل الأكاديمي. في

اللغة العربية يتم تعلمها في اثنين شكل اللغة العربية (المحتوى المحلي) واللامنهجية

المدرسة. الأنشطة اللامنهجية تهدف إلى دعم تحسين قدرة الطلاب للغة

العربية التي يتم تنفيذها في الصف العربي الأنشطة المكثفة، ونادي ثنائي اللغة.

الأنشطة اللامنهج المكثفة التي تتم كل يوم بعد المدارس، على الرغم من أن

الأنشطة تتم في المدارس الداخلية، ولكن فصول مكثفة في أنشطة المدرسة:

الغرض الرئيسي من التعلم لزيادة وقت التعلم للمتعلمين. العميق الطلاب

يمارسونها باستخدام اللغة العربية في حياتها اليومية في حي المدرسة الداخلية.

تبقى العوامل الداعمة دروس مكثفة في اللغة هي بنية تحتية كافية والطلاب

الذين هم متحمس جدا في متابعة دروس مكثفة اللغة. في حين أن عامل

الشفط هو نقص المعلمين وأقل تنوعاً من وسائل التعلم المستخدمة في عملية التعلم.

وكان الفرق بين الباحث الآن والباحثة الماضية في هدف البحث، يبحث الباحث الآن عن نموذج تعليم اللغة العربية وتبحث الباحثة الماضية عن لوصف نموذج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بومي كارتيني في محاولة لتحسين قدرة الطلاب الناطقين باللغة العربية.

٣. البحث الذي كتبه أنا رحماواتي تحت الموضوع، تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية منطقة سنجا ساري مالانغ. المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو دراسة وصفية بمدخل كفي ومن أدوات الجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

والنتائج في هذا البحث هي أن أظهرت النتائج أن (١) معظم المعلمين (٨٥,٢ في المائة) (٣) من المعلمين (٣٣,٧ في المائة) (٣) لا مؤهل كمدرس لغة عربية محترف، على الرغم من معظم (٦٢,٥%) معلم اللغة العربية هو أحد العلماء، ولكن معلم واحد محدود الذي يقع في التعليم الرسمي للغة العربية، ومعظمهما (٦٢,٥%) عدم المشاركة في أنشطة التدريب أو الترقية أو الندوات التي فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، فإن معظم المعلمين (٨٧,٥%) التعليم في

المدارس الداخلية مع التعليم أطول أكثر من خمس سنوات (٢) المواد التعليمية التي يستخدمها معظم المعلمين (٦٢,٥ في المائة)، هل الكتاب يعرف اللغة العربية التي كتبها فريق من المدرسين من الناش بوتراتاما النجم الشرقي في عام ٢٠٠٤. (٣) استراتيجيات التعلم المستخدمة التدريس و التعليم لتعليم المعلمين باستخدام أساليب الترجمة والقرأة، و أساليب التدريس في اللغة ليست كاملة وفقا للمبادئ التي ينبغي، بخلاف أن المعلم يعلم أيضا قوايد، ومعظم المعلمين (٧٥%) استخدام اللغة العربية كلغة (٤) وسائل الإعلام التعلم التي تستخدم على نطاق واسع والتي تملكها المدرسة الابتدائية الصور والأشياء الأصلية مع تردد غير متكرر للاستخدام، لكن المعلمين عانى أيضا من عقبات بسبب عدم وجود تمويل من المدارس إلى من مختلف وسائل الإعلام في المجال تعلم اللغة العربية (٥) التقييم كل وحدة الدرس ونوع الاختبار المستخدم يتضمن الكتابة والاختبار المستخدم يتضمن الكتابة والاختبارات الشفوية مع شكل اختبار من الاختيار المتعدد والمقالات. وكان الفرق بين الباحث الآن والباحثة الماضية في هدف البحث، يبحث الباحث الآن عن نموذج تعليم اللغة العربية وأما الهدف في البحث الماضي فهو لوصف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في سينجاساري مالانج.

ح. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري

فورواعسري هي مقاطعة تقع منطقتة كديري ريجنسي شمال العاصمة، وتبلغ مساحتها ٤٢,١٤ كيلومتر مربع وتتكون من ٢٣ قرية. وهي منقطة فرعية بها أكبر عدد من القرى في منطقة كيديري ريجنسي، وتقع جميع القرى في مناطق الأرضي المنخفضة، وتقع بعض القرى على جانبي طريق ولاية كيديري- كيرتسونو. حدود الإقليم غرب نهر برانتاس، شمال جومباع و شرق مقاطعتي فليماهان وجنوب منقطة بابار. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية، فورواعسري لديها مدرستين وهما المدرسة الثانوية الإسلامية فورواعسري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري. وفي هذه البحث، ركز الباحث على المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري لتكون دراسة حالة. هذه المدرسة معتمدة أ(A) من وزارة شؤون الدينية. وفيها أربعة تخصصات مثل الدينية ، والعلوم الطبيعية، والعلوم الإجتماعية. ويقسم إلى ٣٠ فصول الدراسية. وأصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري مدرسة إسلامية مفضلة في منطقة فورواعسري. لأن هذه المدرسة قد حققت العديد من الإنجازات على المستوى المحلي و الوطني حتى على الصعيد الدولي. ونرجو أن نتائج هذا البحث يمكن أن تمثل نموذج تعليم اللغة العربية بشكا عام في منطقة فورواعسري.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكلام

أ. تعريف الكلام

الكلام في أصل اللغة عن : الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو : المعنى الائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، واصطلاح النحاية : الجملة المركبة المفيدة نحو : جاء الشتاء.

إن الكلام مهارة انتاحية تنطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظم ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تنضمن دفعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظما لغويا بوساطته يتلر جمال دافع والمصمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{١٠}

يمكن تعريف الكلام بأنه : ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء

^{١٠} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، مفاهيمه ومنهجياته المشكلة ومسوغات الحركة ١٢٦-١٢٧.

على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بد
كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.

ب. أقسام مهارة الكلام

وفي البنية اللغوية بالكلام مراح عدة شعب. الشعبة في المستقبل أو في
المستقبل هو لتحديد عدد قليل من الأشياء المتصلة بالكلام مراح.
تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين :

١. المحادثة

تعريف المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع
معين. وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة الآتية: المناقشة، الحار،
التلقائية، فردين، موضوع. ولكل من هذه النقاط تطبيقه التربوي في هذا
المجال:

(أ) المناقشة : معنى هذا أن من اشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر
محادثة، و إن كان شفيها كالمحادثة. من هذه الأشكال مثلاً أن يلقي
شاعر قصيدة في حفل.

ب) موضوع : المحادثة تدور حول موضوع، ولقد يعجب القارئ من تأكيدنا

على هذه الحقيقة متسائلا. أما اهداف تعليم المحادثة عند رأى الدكتور

رشدي أحمد طمعية كما يلي :

(١) تنمية القدرة على المبتأة في التحديث عند الدارسين ودون انتظار

مستمر لمن يتدوهم بذلك.

(٢) تنمية ثروتهم اللغوية.

(٣) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات متركيب مما يشبع لديهم

الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم، والقدرة على الإنجاز.

(٤) تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار والتصريف في المواقف المختلف.

(٥) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحمل مروهم بها، والتي

يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

(٦) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع

الناطقين بالعربية.

(٧) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث.

الباحث يرى أن يمكن أن يكون هذا التقسيم مراح جعلت كلام ملاحظة معرفة المزيد من التفاصيل حول كلام مراح. حتى بوجود هذه الشعبة لتصبح المواد الداعمة دراسة عملية تحليلية.

٢. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو الأول للتدريب على التعبير بوجه عام ولا بد للمدرس من أن يتقيد ببعض المبادئ في هذا الدرس. ومن هذه المبادئ:

(أ) التزام الكلام باللغة العربية السليمة

(ب) أن يترك التلاميذ حرية الانطلاق في التعبير والاسترسال في القول ان يستخدم المدرس في الكرحلة الإعدادية طريقة الأسئلة في معالجة الموضوع شفهيًا.

ج. أهمية مهارة الكلام

كانت مهارة الكلام من اليوم إلى الأيام شيء الذي يجب أن يهتم، لأن الكلام تجعل حالا أساسيا كوسيلة الإفهم عن شيء، ولمهارة الكلام تأثير كبير على الأنشطة اليومية. ولذلك فهم واستيعاب الكلام شيء مهم جدا.

من أهمية مهارة الكلام ما يلي: ^{١١}

^{١١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار السلم الرياض) ١٩٩٢ ص ٨٧-٨٨

١ . من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

٢ . التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبدأة ومواجهة الجماهير.

٣ . الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤ . الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتقلبين فقط، طمأنة أهلهم وذويهم.

٥ . الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

٦ . والكلام وسيلة الإقناع، وافهم بين المتكلم والمخاطب.

٧ . والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها أو المواقف التي يتعرض لها.

٨ . الكلام نشاط ÷ نسائي يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر

والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٩. الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن

يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

من بعض البيانات عن أهمية مهارة الكلام السابق تكون شيئاً الذي يجعل فهما

مهتما لاستعاب مهارة الكلام.

المبحث الثاني : تعليم مهارة الكلام

أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام

التعلم لغة مصدر من علّم-يعلّم-تعلّما أي جعله يعلم.^{١٢} وأما التعليم

اصطلاحاً هناك تعاريف كثيرة، منها:

١. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل

المتعلم.^{١٣} عملية التعليم هي عملية التعامل بين المعلم والمتعلم في الفصل

ليبحث المواد عن تعليم اللغة العربية.

٢. التعليم هو عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم

بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. و ÷نه بعبارة أخرى مجموع

الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما

^{١٢} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد البدي، التربية وطرق التدريس، (دار المعارف مكة) دون تاريخ، ص. ٥.

^{١٣} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المكتبة المصرية اللبنانية مصر) ٢٠٠٨، ص، ١٠.

تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٤} وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٥} عملية التعليم هي عملية التعامل بين المعلم والمتعلم في الفصل لبحث المواد عن تعليم اللغة العربية.

٣. قال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.^{١٦}

٤. التعليم هو عملية تعديل في السلوك أو الخبرة.^{١٧}

^{١٤} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة مصر) ١٩٨٩ ص ٤.

^{١٥} محمد علي السماء، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف القاهرة) ١٩٨٣ ص ١٠.

^{١٦} علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (دار الصابوني ودار ابن حزم مكة المكرمة) دون سنة، ص ١٣.

^{١٧} فهمي مصطفى، فسكولوجية التعليم، (مكتبة مصرية مصر) دون سنة ص ٢٣.

من التعريفات السابقة يلخص الباحث أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة والمعلومات من المعلم الإيجابي أو الكتب إلى أذهان المتعلم الملتقى بطريقة قوينة ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

إن أفضل طريقة لتعليم الطلاب مهارة الكلام هي أن نعرضهم لمواقف تدفعهم إلى التحدث، وهنا تبرز أهمية اختيار الموضوع الذي ستتعقد المحادثة حوله، والذي يجب أن يكون من أوسط ما يدرسه الطالب في المرحلة التعليمية الأولى، فإذا اشتد عوده فتحت له الأبواب، لينطلق متحدثاً فيما يعن له، ففي تلك المرحلة يكون الطالب قد اكتسب القدرة على تحديد عناصر المحادثة واستدعاء المفردات والتركيب الملائمة لها، ووضع الجمل في سياقها الصحيح، وترتيب الأفكار التي سيتحدث عنها، والتعبير عنها في ضوء استيعابه لألفاظ اللغة ومبانيها الصرفية والنحوية.

على طريقة السؤال والجواب، ويزداد عدد الجمل داخل الحوار الواحد بشكل تدريجي، ليتعرف الطالب على أنماط متنوعة من الأساليب كالاستفهام والأمر، والنهي والنداء والتعجب، ويدرك وظائفها جيداً.

مهارة الكلام في عصر الحاضر مهم لتعليم، لأنّ الكلام من أهم الجوانب في تعليم اللغة العربية. دون الكلام اللغة العربية بعيد من الممتاز، إذا لا

يستطيعوا تكلام باللغة العربية فيعلم اللغة العربية، حقا اللغة العربية سواء
باللغة الأخرى كاللغة الإندونيسي أو لغة الإنجليا. من أهمية تعليم مهارة
الكلام يلخص الباحث أن كما قد عرف جماعة أن لكل غنسان كفاءة
مختلفة، بما الكفاءة في مجال الكلام. الآن نقابل دائما أن الإنسان الماهر
في التعبير اللغوي، فيتصور كفاءة شخصية. بناء على ذلك، رأى الباحث
أن شيئا مميذا في تعليم مهارة الكلام، لأن بدون الكلام لا يستطيع الإنسان
أن يعرف اللغة. أما الإنسان الذي لا يستطيع أن يتقن اللغة فما كان
استيطاع أن يتقن نفسه، بما في كفاءة النفس عن أخلاقه. فذلك تعليم
مهارة الكلام مهم لبلوغ إشعار من اللغة المتكلم.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك تعليم الأنشطة في النظام التعليمي ينبغي أن يكون لها هدف ووضوح،
لأن عملية التعليم دون معرفة أهدافها فإنه نظام في وجود فجوة في إقرار نظام
التعليم.

وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف خاصة

للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:

١ . الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفردي اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي تترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارة صحيحة.

٢ . تمكن الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدون بعبارة سليمة، ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، وأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لاتنفصل عنها.

٣ . توسيع دائرة أفكارهم، جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

إن تعليم الكلام باللغة الأجنبية يعد أساسا لممارسة كثيرة من أنشطة الإنسان و تحقيق أهدافه ومن ذلك:

١ . أن تطلب اتعلم شيئا ما

٢ . أن يتعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص

٣. أن يطلب من الآخرين عمل شيء ما

٤. أن يقين علاقة ألفة مع أصحاب اللغة

٥. أن يحكي قصة بسيطة، أو تقول شيئاً مالاآخرين.

٦. أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشدهم

نظر من البيان السابقة يتضح لنا الأهداف العامة من تعليم الكلام هي قدرة الطلبة على نطق الأصوات باللغة العربية وعلى تعبير عن أفكارهم في الكلمة أو الجملة بلغة اللسان مطابقاً بقواعد النحو والصرف.

كان أهداف التعليم مهارة الكلام في عملية التعليم اللغة العربية هي: ^{١٨}

في مهارة الكلام لا بد أن يجد الجوانب المساعدة لتكوين مهارة الكلام الجيدة

والفصيحة. أما الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام كما يلي: ^{١٩}

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة. في الظروف الراهنة، أنها

حقاً حاجة إلى شخص يكون قادراً على التحدث بدقة. تتيح وحدة يتكلم

اللغة العربية اللغة التي يتم حالياً رقم اثنين في العالم. ثم أنه يمكن أن يتقن

مهارة الحديث إلى خصوم

^{١٨} عبد الخليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس باتوسنكار) ص ٦٥

^{١٩} حسين عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج وتأصيلها، (عميد كلية التربية) بدون سنة ص ١٢٤

٢. تشجيع الطلاب على الكلام. يمكن أن معظم مرتكبي العربية من يوم إلى

يوم يكون انخفاض الروح قوة التحدث باللغة العربية. فإنه يتم تشغيل بسبب

ظهور إحساس بالأحراج الخاصة عند شخص يتحدث اللغة العربية،

خصوصا مع التحديث الحالي متزاي معزز

٣. تصحيح الأخطاء الشفهية صدى من اللغة العربية في خطاب ألقته في

الضبط وليس فقط قادر على فهم المعنى. ولكن كما أنها قادرة على التحدث

بطلاقة وبشكل صحيح.

٤. ممارسة الكلام بالعربية. الوجود من مراح التعليم الكلام ومستمر، ثم لا

تحدث الآثار المترتبة على مباشرة المهارات سوف تصبح عادة يومية.

ويلخص الباحث أن مهارة الكلام هي القدرة على تكلم باللغة العربية صحيحا

وفصيحا، لأن أساس اللغة هو الكلام. وأهداف الأساسية هذه المهارة في تعليم

اللغة العربية هي قدرة التلاميذ على نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا

وفصيحا.

ج. طريقة تعليم مهارة الكلام

أن طريقة تعليم مهارة الكلام لديها كثيرا من الفوائد الآتية: (١) تقدم

للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحاسي. ومن ثم فهي تقلل من استخدام

التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى. (٢) تثير اهتمام التلاميذ كثيرا (٣) تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر (٤) تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي (٧) تسهم في نمو المعاني، و من ثم نمو الثروة اللفظية للتلاميذ تقديم خبرات لايسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعميقها وتنوعا.^{٢٠}

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يحتمل المعلم وحده العبء فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثنيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها يشمل الطرق التي يحتمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما فيها توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبده من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطي مثيرات كثيرة.^{٢١} أما الطرق للوصول إلى هذه المهارات فقد انقسمت إلى أقسام. كما قال أفندي إن طرق تعليم اللغة العربية تتطور مع تطور الزمان، فهناك

^{٢٠} Nuril Mufidah, Abdur-Rasheed Mahmoud-Mukadam, Imaduddin Muhammad, تعليم مهارة الكلام, *Abjadia : International Journal of Education*, vol.٣ No.٢. ١٢٩. في المدرسة الثانوية في إندونيسيا ونيجيريا،

^{٢١} حسن سجانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٧، ص ٢٣.

طرق مختلفة لإدراكها، وهي طريقة القواعد والترجمة، الطريقة الباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الإتصالية، والطريقة الانتقائية. كل هذه طرق تتطور بإزدهار مع مرور الزمان خاصة في الدولة المتقدمة كأمريكا والإنجليزية اللتين صار من مصدر العلوم والمعارف.

أما طريقة التعليم المناسبة استخدام هذا التعليم هي :

١. طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم الأسلوب التقليدي ولا حفظ حيث يستظهر التلاميذ جملاً للغة العربية وأغاني ومحاولات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان للغة والأم ولا

تستخدم الأحكام النحوية.^{٢٢}

٢. طريقة الإتصالية

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الإتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب

^{٢٢} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص، ٢٢.

مقصودة لذاتها وإنما لوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالتطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتفجير وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصل.^{٢٣}

د. وسائل تعليم مهارة الكلام

وأهم الوسائل والأجهزة التي يفيدها المعلم والطلبة بالعربية في تعليم وتعلم مهارة الكلام هي اللوحة الطباشيرية والصور العادية والشفاعة والأفلام الثابتة ومسجل الأصوات ومعمل اللغات.^{٢٤} ونعرض فيما يلي ما قدمه عبد المجيد من الوسائل التعليمية لتعليم المهارة الكلام وهي :^{٢٥}

أ. اللوحات الوبرية أو المغنطيسية لتدريب الدارس على النطق والكلام، لأنها تعرض منظرا يساعد الدارس على تصوّر ما يتحدث عنه ويشجّعه على شرح ما يرى.

^{٢٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. دار المعارف، الرياض. ١٩٨٣. ١٦٣-١٦٥.

^{٢٤} محمود إسماعيل صبي، المعينات البصرية في تعليم اللغة. عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود. الرياض، ص: ٨٨.

^{٢٥} عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. دار المعارف، الرياض. ١٩٨٣. ١٦٣-١٦٥.

ب. الأفلام الثابتة في عرض المنظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي

تعين الدارس على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها

أو الموضوع الذي يدرسه.

ج. لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع لغوي متكامل عن

الفصول الأربع مثلا، أو أصناف الطعام، أو أجزاء الجسم.

د. الألعاب الشفهية والنطقية، مثل التعرف، استمع ونقد، السؤال

والجواب، الموازنات.^{٢٦}

هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام

في مهارة الكلام التي تركز على المضمون والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا،

هناك بالطبع أشكال مختلفة من الخطوات أو الطرق التي يمكن القيام بها وفقًا

لمستوى إتقان المهارات اللغوية لدى الطلاب. وفيما يلي خطوات تعلم مهارة

الكلام لطلبة مبتدي (مبتدئ) ، والمتوحد (مستوى متوسط) ، والمتقدمين

(مستوى متقدم).

١. مستوى المبتدي

(١) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجيب عليها الطلاب.

^{٢٦} ناصف مصطفى عبد العزيز، الأب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، دار المريخ للنشر، رياض - مكة المكرمة. ١٩٨٣، ص ٢٠.

٢) في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

٣) يقوم المدرس بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث يشكلون في النهاية موضوعًا مثاليًا.

٤) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على التمارين الشفوية (الصفوية) أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي قرأها الطلاب.

٢. مستوى المواضيع

١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

٢) الحديث عن موضوع معين

٣) التحدث عن الأحداث التي حدثت للطلاب

٤) التصريح بمعلومات سمعت من التلفاز أو الراديو أو غيرها.

٣. مستوى المتقادم

١) يختار المعلم موضوعًا لممارسة التحدث

٢) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا ومرتبطةً بالحياة الطلابية

٣) يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحدودًا

٤) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في

النهاية أحرارًا في اختيار الموضوع المراد مناقشته وما يعرفونه بالفعل.

و. تقويم مهارة الكلام

تقويم تعليم مهارة الكلام هو وسيلة مهارة الكلام هو وسيلة لمعرفة النتائج

التعليمية. ورأت سوهرسيمي أريكونتو أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع

البيانات عن أحوال شخص نظرا إلى نتائج تعلمه. ورأى نور كنجانا أن التقويم

هو وسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف

المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة^{٢٧}.

أ) للاختبار وظائف عديدة منها:

١) قياس تحصيل الطلاب

٢) تقييم المعلم لنجاحة في التعليم

٣) التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل

٤) ترفيع الطلاب من صف إلى آخر

٥) إعلام الوالدين بمستوى ابنائهم

^{٢٧} Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hlm.108.

٦) تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب

٧) تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب

٨) حفز الطلاب على الدراسة

٩) التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما

١٠) فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول

ب) في مجال تقويم الكلام ينبغي مراعاة التالي:

١) تصحيح الأداء التنغمي الخاطئ لا يقل أهمية عن تصحيح أخطاء

النحو

٢) أننا نعلم النطق الأشخاص لديهم لغة أم (لغة أولى) وربما يجيدون لغة

أخرى أو أكثر

٣) مهمة الدرس هي تعليم الكلام ليس الكتابة

٤) الموضوع يتعلق بلغة جديدة يعني مبتدئين تماما

٥) هؤلاء المبتدئين راشدون وليسوا أطفالاً^{٢٨}

مهارات التحدث هي مهارات لغوية معقدة ، والتي لا تشمل فقط قضايا

الكلام / النطق والتجويد. ينطوي التحدث بأي لغة دائماً على استخدام

^{٢٨} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص، ١٥٥.

المصطلحات والعناصر اللغوية وغير اللغوية المختلفة. لهذا السبب ، غالبًا ما يخلق تقييم هذه المهارات صعوبات للمعلمين. تتكون الجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة التحدث من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. يتكون الجانب اللغوي من: الكلام أو النطق ، والتأكيد على الكلمات ، والنبرة والإيقاع ، والمفاصل ، والمفردات أو التعبيرات ، والاختلافات في الجمل أو تراكيب الجمل. تتكون الجوانب غير اللغوية من ؛ الطلاقة وإتقان المادة والشجاعة والود والنظام والروح والموقف.

وينبغي على المدرس يفرق بين اكتساب المهارة واستعمال المهارة. اختبار النطق لا يتناول عند الدارسين إلا أن هذا لا يعني أن الدارس الذي يحرز ١٠٠% في اختبار النطق الأصوات العربية يكون طلقيا في التعبير عن نفسه أثناء المحادثة. فكثير ما نقابل دارسين منهم من يحدق النطق ويخرج الأصوات من مخارجها الصحيحة إلا أنه لا يقدر على نقل أفكاره بسلامة للآخرين.

إختبار النطق

يتناول اختبار النطق عادة أصوات اللغة العربية الرئيسية بالإضافة إلى

النبر والتنغيم

١. المحاكاة، يختار المدرس فيها كلمات أو جمل تحتوي على الصوت أو

الأصوات التي يود اختبار الدارس فيها، ثم يقوم بتسجيلها ويطلب

من الدارس الاستماع ثم محاكاة ما يسمع

٢. النبر والتنغيم، يستمع الدارس إلى بعض الجمل ويطلب إليه إعادة

ما يسمعه، وهذا نوع من المحاكاة أو تقديم إليه الجمل مكتوبة

تتضمن نوع النبر أو التنغيم المراد اختباره

٣. قراءة من الذاكرة، يطلب فيها من الدارس قراءة شيء مما قد حفظه

من القرآن أو قطعة نثرية أو قصيدة أو حوار درسه، وأثناء ذلك

يقوم المدرس باختبار نطقه في أصوات بعينها

٤. التكملة، ينبغي أن تكون البنود التي يختارها المدرس دقيقة حتى

يجبر الدارس على التكملة بالكلمة التي بها الصوت المراد اختباره

٥. استخدام الرسوم التوضيحية، هناك شبه كبير بين هذا النوع و من

البنود و بين اختبار المفردات، فكلاهما يقومان على استخدام

الرسم ليأتي الدارس بالكلمة المناسبة. إلا أنه اختبار النطق يعني

بالصوت المراد اختباره داخل الكلمة. وفي اختبار المفردات يعني

بالكلمة كلها. و يفضل أن يقدم للدارسين مثير مكتوب

٦. التمييز والنطق، و هذا النوع يجمع بين بنود التمييز والانتاج. تعطي

لدارسين بعض الكلمات و عليه أن يقوم بخطوتين، الأولى التعرف

على الكلمة التي بها الصوت المخالف والثانية نطق كلمة من عنده

تشابه الوقع الموسيقي للكلمات الأخرى، أو ما يطلب منه

٧. القراءة الجهرية ، يمكن اختبار قدرة الدارس على النطق من خلال

ملاحظته أثناء القراءة. و يستعمل مثل هذا النوع مع أولئك

الدارسين الذين اكتسبوا قدرا مناسباً من التمكن من قراءة الخط

العربي، ولا ينصح باستعمال مع المبتدئين.

المبحث الثالث : صحة النطق

أ. مفهوم صحة النطق

مهارة الكلام هي في الأساس المهارة اللازمة لإعادة إنتاج تيار نظام الصوت

المفصلي الذي يهدف إلى توصيل الإرادة والمشاعر والرغبات للآخرين في

هذه الحالة اكتمال الكلام لأن بعد مطلباً طبيعياً يسمح بإنتاج أصوات

مفصلة ونبر الكلام وأغاني الكلام.^{٢٩}

كل لغة لديها وحدات تجعلها كملية. كان رؤية الوحدات من حيث

الصوت والهيكل. من حيث الصوت، تسمى أصغر وحدة بالحروف.

مجموعة وحدة أحرف تشكل المقطع. ثم المقاطع تشكل الكلمات. ثم

الكلمات تشكل الجمل، وتشكل الجمل النثر أو الجمل لتشكيل الفكرة.

كان إنتاج الحروف باعتبارها أصغر وحدة في علم الصوت من خلال العملية

المفصلة المعقدة. يقال أنه معق، لأنه يتطلب التعاون بين التيارات التنفس،

والجبال الصوتية وأجهزة المفصل.^{٣٠}

تقع على كل نطق في اللغة العربية درجات متوفقة من النبر طالما خذا

النطق أكثر من كلمة. للنبر أربع درجات أو أنواع هي: ^{٣١}

١. النبر القوي أو النبر الأولى Primary stress

٢. النبر الثانوي Secondary stress

٣. النبر المتوسط Tertiary stress

٤. النبر الضعيف Weak stress

^{٢٩} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab..... hal 13*

^{٣٠} Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017) hal 69.

^{٣١} عبد الوهاب رشيد، علم الأصوات النطقي (ملائج: UIN Maliki Press ، ٢٠١٠) ص ٥٦-٥٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث

اختار الباحث موقع بحثه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فورواعسري بكيديري.

ب. مدخل الباحث ومنهجه

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج الوصفي بالمدخل

الكيفي. هي اجراء بحثي الذي يستخدم البيانات الوصفية مثل الكلمات المكتوبة

أو المنطوقة من الأشخاص والجناة التي يمكن ملاحظتها.

ج. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من المصدر ثانوي.

منها:

١ . المصادر البيانات الرئيسي، التي تأخذ الباحثة المباشر،^{٣٢} وهي من المعلم اللغة

العربية و الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فورواعسري كديري خول مواد وصعوبة في تعليم مهارة الكلام.

٢ . المصادر البيانات الإضافية هي بأن تأخذ الباحثة البيانات من الوثائق المتعلقة

بتعليم اللغة العربية فيها.

د . طريقة جمع البيانات وأدواتها

يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات لكي يكون البحث حاصلًا على

جمع البيانات. فالأدوات المطلوبة هي يلي: (أ) الباحث، نفسه وهو من أهم

الأدوات في البحث الوصفي. (ب) دليل المقابلة هو مجرد قائمة بالنقاط أو

موضوعات الأسئلة التي يريد الباحث تقديمها إلى الخبراء أثناء المقابلة. (ج) التوثيق

الميداني هو البيانات التي ودها الباحث بغير الملاحظة والمقابلة.

وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث كما يلي:

١ . الملاحظة

^{٣٢} Winarno Surakhmad, *Pengantar Metode ilmiah dasar, metode teknik*, (Bandung: tarsito, 1989), hal 134.

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات من خلال مراقبة الناس أو الأماكن. الملاحظة هي ملاحظه للكائن الذي يتم بحثه اما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي ينبغي جمعها في الدراسة. وهي تشارك مباشرة في الميدان باشارك الفريق بأكمله. في حين لا يساعد مباشرة من قبل وسائل الإعلام أو السمعي البصري. تختلف طريقه الملاحظة المستخدمة في كل البحث باعتبار على المكان والوقت والاحتياجات والأهداف الخاصة بالبحث.^{٣٣} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات حول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري وعملية التعليمها اللغة العربية في مهارة الكلام.

٢. المقابلة

وهي استيعاب شفوي أو محادثه قام بها المتكلم يعني الباحث للحصول على الأخبار من المخاطبة. المقابلة هي تقنية جمع البيانات التي يتم القيام بها من خلال زجها لوجه والسؤال المباشر والاجابة بين جامع البيانات أو الباحث على مصدر الموارد أو البيانات في تعريف الآخر هي طريقة للحصول على

^{٣٣} Hasyim Hasanah, Teknik-teknik Observasi, *Al-Taqoddum Journal*, 8.1 9 (2016), 21-46.

البيانات بطريقة السؤال والجواب.^{٣٤} في هذه البحث قامت الباحثة مقابلة مع المدرس اللغة العربية والطلبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري وتستخدم الباحثة المقابلة للحصول على البيانات حول عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام والمشكلات التي توجهها عند الطلبة.

٣. التوثيق

عند اللغة التوثيق هو الورقة، المعنى الذي الأشياء المكتوب.^{٣٥} التوثيق هو طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكورات وغيرها من المواد المكتوبة.^{٣٦} وهذه الطريقة تستخدم الباحثة للحصول على البيانات حول عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

التحليل في كل البحث مهم جدا، لأن تحليل البيانات تكون فائدة في حل المشكلات لبحث تحقيق الهدف النهائي من البحث. وفي هذا البحث، لتحليل

^{٣٤} ظاهر سوبكيو، مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية واتس كولون فروغو (جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)

^{٣٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rinea Pustaka, 2010)

^{٣٦} محمد عصم الدين، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جبر وحولها، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥)

البيانات، يستخدم الباحث تحليل الكيفي الوصفي الذي يتضمن على جمع

البيانات ومعالجة البيانات وعرض البيانات وإزالة البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشاتها

المبحث الأول : خطوات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري

بكيديري

أ. خطوات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري

بكيديري

اللغة العربية هي إحدى المواد اللازمة تدريسها على جميع الطلاب الذين يدرسون

في المدارس والمؤسسات التربوية التابعة وزارة الشؤون الدينية، وكذلك في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري. عملية التعليم يقام بوقت

٢x٤٥ دقيقة كل أسبوع.

١. الخطة الأولى : تعيين أهداف تعليم مهارة الكلام

اهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري

كما تلي:

أ) تطور مهارة التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية وكتابية التي تتكون

من المهارات اللغوية الأربعة، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وأما الأهداف عن التعليم مهارة الكلام هي

ب) ينشأ الرشد عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون ألة التعلم الرئيسية،

الأخص في بحث مصادر التعليم الإسلامية.^{٣٧}

وأما الأهداف عن التعليم مهارة الكلام هي تتكون من ناحية المتقدم إلى

الثانوية. أما ناحية المتقدم هي قادر على التواصل مع المحاور بشكل جيد

بطريقة المحاورة.

اعتماد على منهج تعليم مهارة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية فورواعسري بكيديري، أن أهداف تعليم مهارة الكلام هي:^{٣٨}

١. يهدف إلى إجادة الطلاب في النطق والطلاقة في اللغة وتمثيل المعنى.

٢. تعريف الطلاب بالتفكير المنطقي وتنظيم الأفكار وربط هذه الأشياء

ببعضهم البعض.

٣. تنمية الثقة بالنفس داخل الفصل وخارجه

٤. السماح للطلاب بالتعبير عما يدور حولهم في موضوعات مناسبة للمادة.

^{٣٧} مقابلة مع الأستاذة هين، معلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري، في التاريخ ٢٣ ابريل ٢٠٢١.

^{٣٨} Silabus Pembelajaran Bahasa Arab MAN Purwoasri Kediri Kelas X Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

٥ . تنمية المهارات والقدرات التي تنمي لدى الطلاب في فنون التعبير والمناقشة.

٦ . إثراء اللغويات

٧ . تحفيز الطلاب على ممارسة الخيال والابتكار

٢ . الخطة الثانية : تعيين مادة تعليم مهارة الكلام

اعتماد على منهج تعليم مهارة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية

فورواعصري بكيديري السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ أنّ مادة المستخدمة

لتعليم مهارة الكلام هذا المستوى هي :

■ إجراء حوارات مع الانتباه إلى الترتيب النحوي لموضوع "الحية اليومية"

■ توضيح موضوع "الهواية" وإجراء حوار من خلال تطبيق الاستفهام في

المحادثة.

■ إجراء حوار حول "الطعام الشاراب" من خلال تطبيق ظرف الزمان و

ظرف المكان.

٣ . الخطة الثالثة : تعيين طريقة تعليم مهارة الكلام

فالإعداد أو الخطة من المعلمة في عملية تعليم الطلاب في الفصل العاشر قسم
الدينية، والعلوم الطبيعية و العلوم الإجتماعية في المدرسة الإسلامية الحكومية
فورواعسري بكيديري، وهي:

أ. المقدمة

١. بدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء
٢. تنظيم الفصل
٣. الأسئلة عن التاريخ واليوم
٤. سأل المعلم الطلاب عن الدرس الذي سيدرس
٥. قرأ المعلم كشف الحضور
٦. سأل المعلم الطلاب عن الدرس الماضي قبل بداية إلى الدرس الجديد.

ب. العملية الأساسية

١. يعين المعلم طالبين من خلال الغياب
٢. يعطي المعلم موضوعًا صغيرًا من المادة التي تتم دراستها
٣. الطالبين الذين تم تعيينهم ، إجراء محادثة باللغة العربية
٤. يبرر المعلم بناء الجملة في حالة وجود أخطاء في الطلاب
٥. من المتوقع أن يستمع الطلاب الآخرون جيدًا

٦. يتم إجراء المحادثة لمدة ٣ دقائق تقريبًا في كل جولة ، بالإضافة إلى

الطالبين التاليين.

٧. بعد أن يتناوب الطلاب على إجراء محادثات ، يقوم المعلم بتقييم

الأخطاء و الأصوات

٨. يذكر المعلم الطلاب بحفظ المفردات المتعلقة بالمواد التي يتم دراستها

اليوم وفي المستقبل.

انطلقا من هذه المقابلة، تتم الباحثة أن المعلمة لها اعداد جيد في تعليم

مهارة الكلام في هذه المدرسة. أما ما يتعلق بالتقويم بحثت الباحثة في المبحث

الثاني.

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

بعد أن قامت الباحثة بالبحث، إن تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بكيديري قد قام بالطريقة المحاورة على المرحلة الثانوية ليصل

الطلاب إلى القدرة لترتيب المحادثة حول الموضوع وفقا بصحيح النطق.

والمادة المستخدمة هي: (١) إجراء حوارات مع الانتباه إلى الترتيب النحوي لموضوع

"الحياة اليومية" (٢) توضيح موضوع "الهواية" وإجراء حوار من خلال تطبيق

الاستفهام في المحادثة. ٣) إجراء حوار حول "الطعام الشاراب" من خلال تطبيق ظرف الزمان و ظرف المكان. وظهر هذا المبدأ في خطوات التعليم وهي يبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء، وتنظيم الفصل، وتساءل المعلمة الطلاب عن الدرس الذي سيدرس، وقرأت كشف الحضور، وتساءل المعلمة الطلاب عن الدرس الماضي قبل بداية إلى الدرس الجديد.

انطلاقاً من نتائج الملاحظة السابقة عن خطوات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري، ذهبت الباحثة أن هذه المدرسة قد قام بالمبدأ الدرس الجيد. لأن تم تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام بالمادة المناسبة وطريقة تعليمها من الخطوات العلمية الموجودة.

المبحث الثاني : تقويم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري

١. تقويم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري

إن التقويم هو الأمر المهم في عملية التعليم لمعرفة القدرة الطلاب علتهما قد درسهم. فالاختبار لنيل نتيجة الطلاب لا ينحصر على فهم المعلومات المدورسة فحسب.

أ. في مجال تقويم الكلام ينبغي مراعاة التالي:

١) تصحيح الأداء التنغمي الخاطئ لا يقل أهمية عن تصحيح أخطاء

النحو. (فعال)

٢) معلم يعلم النطق الأشخاص لديهم لغة أم (لغة أولى) وربما يجيدون لغة

أخرى أو أكثر. (فعال)

٣) مهمة الدرس هي تعليم الكلام ليس الكتابة (فعال)

٤) الموضوع يتعلق بلغة جديدة يعني مبتدئين تماما (فعال)

يتناول اختبار النطق عادة أصوات اللغة العربية الرئيسية بالإضافة إلى النبر

١. المحاكاة، يختار المدرس فيها كلمات أو جمل تحتوي على الصوت أو الأصوات

التي يود اختبار الدارس فيها، ثم يقوم بتسجيلها ويطلب من الدارس

الاستماع ثم محاكاة ما يسمع

٢. النبر والتنغم، يستمع الدارس إلى بعض الجمل ويطلب إليه إعادة ما يسمعه،

وهذا نوع من المحاكاة أو تقديم إليه الجمل مكتوبة تتضمن نوع النبر أو التنغم

المراد اختباره

٣. قراءة من الذاكرة، يطلب فيها من الدارس قراءة شيء مما قد حفظه من

القران أو قطعة نثرية أو قصيدة أو حوار درسه، وأثناء ذلك يقوم المدرس

باختبار نطقه في أصوات بعينها

٤. التكملة، ينبغي أن تكون البنود التي يختارها المدرس دقيقة حتى يجبر الدارس

على التكملة بالكلمة التي بها الصوت المراد اختباره

٥. استخدام الرسوم التوضيحية، هناك شبه كبير بين هذا النوع و من البنود و بين

اختبار المفردات، فكلاهما يقومان على استخدام الرسم ليأتي الدارس بالكلمة

المناسبة. إلا أنه اختبار النطق يعني بالصوت المراد اختباره داخل الكلمة.

وفي اختبار المفردات يعني بالكلمة كلها. و يفضل أن يقدم للدارسين مثير

مكتوب

٦. التمييز والنطق، و هذا النوع يجمع بين بنود التمييز والانتاج. تعطي للدارسين

بعض الكلمات و عليه أن يقوم بخطوتين، الأولى التعرف على الكلمة التي

بها الصوت المخالف والثانية نطق كلمة من عنده تشابه الوقع الموسيقي

للكلمات الأخرى، أو ما يطلب منه

٧. القراءة الجهرية ، يمكن اختبار قدرة الدارس على النطق من خلال ملاحظته

أثناء القراءة. و يستعمل مثل هذا النوع مع أولئك الدارسين الذين اكتسبوا

قدرا مناسباً من التمكن من قراءة الخط العربي، ولا ينصح باستعمال مع

المبتدئين.

٢. الإختباري النطق نموذجاً

وقد قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة هين صفي كمعلمة اللغة العربية في الفصل العاشرة قسم علوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري، التقيوم اللغة العربية لمهارة الكلام هو باختبار النطق الذي يعمل عند عملية التعليم.

بناءً على المقابلات ، أمر الباحث الطلاب بإجراء محادثات بين الطلاب وفقاً للموضوع الذي اختاره المعلم من الكتب التي قرأوها من قبل. تعطي المعلمات نتائج نطق محادثتهم.

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

انطلاقاً من نتائج المقابلة السابقة عن التقيوم مهارة الكلام، رأت الباحثة أن تقويم مهارة الكلام باختبار النقط قد يصل إلى أهداف تعليم مهارة الكلام لمتقدم. لأن أكثر من الطلاب حصل درجة الإختبار أعلى من متقدم الدرجات.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

اعتمادا على ما قدم الباحث من أسئلة البحث في الباب الأول والنظرية في الباب الثاني ومنهجية البحث في الباب الثالث والمناقشة في الباب الرابع. دلت الباحثة على ذلك نتائج البحث كما تلي:

(١) خطوات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري تتكون من :

- إن خطوات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري تتكون من الأهداف تعليمها في الفصل بالطريقة المحاورة على المرحلة الثانوية ليصل الطلاب إلى القدرة لترتيب المحادثة حول الموضوع وفقا بصحيح النطق.
- ومادة تعليمها إجراء حوارات مع الانتباه إلى الترتيب النحوي لموضوع "الحية اليومية" توضيح موضوع "الهواية" وإجراء حوار من خلال تطبيق الاستفهام في المحادثة. إجراء حوار حول "الطعام الشاراب" من خلال تطبيق ظرف الزمان و ظرف المكان.

● وطريقة تعليمها يبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء، وتنظيم

الفصل، وتسأل المعلمة الطلاب عن الدرس الذي سيدرس، وقرأت

كشف الحضور، وتسأل المعلمة الطلاب عن الدرس الماضي قبل

بداية إلى الدرس الجديد.

(٢) أن تقويم مهارة الكلام باختبار النقط قد يصل إلى أهداف تعليم مهارة الكلام

لمتقدم. لأن أكثر من الطلاب حصل درجة الإختبار أعلى من متقدم

الدرجات. وأما الطلاب الذي حصا درجة الإختبار أقل من متقدم الدرجات

يظهر الأخطاء في الإختبار من حيث الأخطاء النطقية.

المراجع:

المصطفى، سيف، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانج، UIN Maliki Press) ٢٠١٤

الدين، محمد عصم، "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات-

جمبير" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥)

رحماواتي، أنا، نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بومي كارتيني في تحسين مهارات اللغة

العربية للطلاب ٢٠١٧

Alfarabi Shidqi Ahmadi, Muh. Rifqi Halim, dan Imroatul Muthoharoh, "تعليم مهارة"،
"القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة و الخريطة الذهنية", *Jurnal Semnasbama UM*, ٢
(2018), 52-62

Ardi, Sembodo, "Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Arabiyah*, 2
(2006)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: PT.
Remaja Rosdakarya, 1993)

Arsyad, Azhar, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya" (Surabaya: Pustaka
Pelajar, 2003)

Carin, *Metode Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: PT.
Remaja Rosdakarya, 1993)

Dahar, R.W. 1996. *Teori-teori Belajar* . (Jakarta-Erlangga)

Hamalik, Oemar. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*.
Bandung: Tarsito

Hermawan, Acep, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya, 2011)

- Hizbullah, Nur, dan Zaqiatol Mardiah, “Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta,” *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 2 (2014)
- Komalasari, *Pembelajaran Komtekstual dan Aplikasi* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010)
- Mujib, Fathul, *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, 3 ed. (Yogyakarta: Diva Press, 2013)
- Musthofa, Saiful, *Bahasa Arab dan Masalah-masalah Pada Pembelajarannya* (Malang: UIN MALIKI Press, 2013)
- Rahmawati, Ana, “Model Pembelajaran Bahasa Arab,” *Al-Fikri, Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2 (2019), 55-64
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI Press, 2009)