

البحث الجامعي

الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

المشرف:

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم في
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

المشرف:

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استهلال

(وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس؛
فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة، أشرف الملائكة، وكان
ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهر السنة وهو رمضان، فكمّل من كل
الوجه)

(Tafsirul Qur'an Al-Adzim 4/366)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: نور عبيدة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتي منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت

النجاح)

و

أبي الكريم: إبراهيم

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أختي المحبوبة نور الريحان وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيدظت

الكرماء، ومن قد علمني ورباني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعلمين، ومن اهدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمته القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، لذلك قدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب إبراهيم والأم نور عبيدة، المعلم الأولى في حياة الباحثة منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحثة في سلوك الطريق السديدة.

٦. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. أختي المحبوبة نور الريحان التي رافقتني عند التأليف هذا البحث.

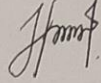
٨. جميع الأصحابي المحبوبة التي تساعدني في هذا البحث الجامعي.

٩ . جميع إخواني وأخوتي، طلاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا، أدراك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٦ يناير ٢٠٢١

الباحثة:



إخوان الرحمة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٠٩

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

عنوان البحث : الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

مالانج، ١٨ يناير ٢٠٢١

المشرف

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

عنوان البحث : الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في
قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.
وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٨ يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم


الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

عنوان البحث : الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج أوريل بحر الدين الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٢. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

عنوان البحث : الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الجامعي ٢٠٢١ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٨ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الباحثة

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

عنوان البحث : الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ يناير ٢٠٢١

صاحب الإقرار


METERAL
TEMPIL
CD84AJX274904423

إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : إخوان الرحمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٩

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

عنوان البحث : الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣ نوفمبر ٢٠١٩	مخطط البحث	
٢	٢٣ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الأول	
٣	١٠ مارس ٢٠٢٠	الفصل الثاني	
٤	١٧ مارس ٢٠٢٠	الفصل الثالث	
٥	٨ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٦	٤ يناير ٢٠٢١	الفصل الخامس	
٧	١١ يناير ٢٠٢١	الفصل السادس	
٨	١٨ يناير ٢٠٢١	الفصل الأول - السادس	

مالانج، ١٨ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

الرحمة، إخوان ٢٠٢٠، الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدى الماجستير.

الكلمات الإشارية : الفروق الفردية، تعلم اللغة العربية

الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج لديهم الفروق الفردية. خاصة للطلاب الذين تخرج من المدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية حيث لا تزال معرفتهم السابقة باللغة العربية قلة نسبيا مقارنة بمعرفة اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب الذين تخرج من المعهد. هذا يتسبب الطلاب الذين تخرج من المدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يواجهون صعوبات عند تعلم اللغة العربية أثناء عملية المحاضرة.

أهداف البحث يعني (١) لوصف الفروق الفردية التي يمتلكها الطلاب في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) لوصف المحاولات الطلاب لحل هذه الفروق الفردية في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

منهج المستخدمة في هذا البحث فهو المنهج الوصفية، وأسلوب جمع البيانات هو مقابلة والملاحظة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات نموذج Miles & Hubberman.

تدل على نتائج البحث هي (١) الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تنقسم إلى خمسة مشاكل يعني الفروق المعرفية في المفردات، الفروق المعرفية في القواعد اللغوية (النحوية والصرفية)، قلة مهارات اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، غير واثق، رأي المحاضر الذي يميل إلى تعميم معرفة الطلاب. (٢) وأما حل المشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لمواجهة الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية الأولى هي الاستفادة تعلم اللغة العربية من خلال البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية،

الثانية هي التعلم المستقل، الثالثة هي التعلم الجماعي، الرابعة هي سأل، الخامسة هي دورة اللغة العربية، والآخرة هي حفظ المفردات.

ABSTRACT

Rahmah, Ikhwanur. 2020. Differences in Student's Individual Knowledge in Learning Arabic and How to Overcome it at Arabic Education Department State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Tarbiyah and Teaching Training Faculty. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, MA.

Keyword: Differences Individual Knowlegde, Learning Arabic.

Each students in the Arabic Education Department State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang must have individual differences. Especially for students who come from Senior High School or Islamic Senior High School backgrounds where their previous knowledge of Arabic is still relatively less if we compared with the Arabic knowledge of students who come from Islamic boarding school backgrounds. This causes students who come from Senior High School or Islamic Senior High School backgrounds feel difficulties when learning Arabic during the college process.

This study aims 1) to explain what are the differences in student's individual in learning Arabic at Arabic Language Education Department State Islamic University of Maulana Maulana Malik Ibrahim Malang. 2) to explain the effort of student to overcome these individual differences at Arabic Language Education Department State Islamic University of Maulana Maulana Malik Ibrahim Malang.

This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. The data collection techniques are interview, observation, and documentation. The data analysis technique used the Miles &Hubberman model.

The results showed that the problemswas caused by differences in student's individual knowledge in learning Arabic, namely differences in knowledge of mufrodat (vocabulary), differences in knowledge of language principles (Nahwu and Shorof), lack of Arabic language skills (listening, speaking, reading and writing), lack of self-confidence, and lecturers' assumptions who generalize student's knowledge. The way for students to overcome these differences in knowledge are learn Arabic through the PKPBA program, independent study, study groups, ask questions, Arabic courses, and memorize mufrodats (vocabulary).

ABSTRAK

Rahmah, Ikhwanur. 2020, Perbedaan Pengetahuan Individu Mahasiswa dalam Belajar Bahasa Arab dan Bagaimana Mengatasinya di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, MA.

Kata Kunci: Perbedaan Pengetahuan Individu, Belajar Bahasa Arab

Perbedaan individu pasti dimiliki oleh setiap mahasiswa di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Terutama bagi mahasiswa yang berasal dari latar belakang SMA/SMAN atau pun MA/MAN di mana pengetahuan Bahasa Arab yang mereka miliki sebelumnya masih tergolong sedikit jika dibandingkan dengan pengetahuan Bahasa Arab yang dimiliki oleh mahasiswa yang berasal dari latar belakang pondok pesantren. Hal ini menyebabkan mahasiswa yang berasal dari latar belakang sekolah SMA/SMAN atau pun MA/MAN mengalami kesulitan Ketika belajar Bahasa Arab selama proses kuliah.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk menjelaskan apa saja perbedaan individu yang dimiliki oleh mahasiswa dalam belajar Bahasa Arab di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Maulana Malik Ibrahim Malang. 2) untuk menjelaskan bagaimana usaha mahasiswa untuk mengatasi perbedaan individu di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles & Hubberman.

Hasil penelitian menunjukkan ada masalah yang disebabkan adanya perbedaan pengetahuan individu yang dimiliki mahasiswa dalam belajar Bahasa Arab yaitu perbedaan pengetahuan mufrodat (kosakata), perbedaan pengetahuan kaidah bahasa (Nahwu dan Shorof), kurangnya kemampuan berbahasa Arab (mendengar, berbicara, membaca dan menulis), tidak percaya diri, dan anggapan dosen yang menyamaratakan pengetahuan mahasiswa. Adapun cara mahasiswa mengatasi perbedaan pengetahuan tersebut adalah belajar Bahasa Arab melalui program PKPBA, belajar mandiri, belajar kelompok, bertanya, kursus Bahasa Arab, dan menghafal mufrodat (kosakata).

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
ه	تقرير المشرف
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير الباحثة
ي	مواعد الإشراف
ك	مستلخص البحث
س.....	محتويات البحث

الفصل الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. تحديد البحث

- و. تحديد المصطلحات ٥
- ز. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: النظريات في تعلّم اللغات

- أ. النظرية الأدبية المنطقية ٩
- ب. النظرية السلوكية البنوية ١٠
- ج. النظرية المعرفية التوليدية ١٢

المبحث الثاني: تعلّم اللغة العربية

- أ. مفهوم تعلّم اللغة العربية ١٤
- ب. أهداف تعلّم اللغة العربية ١٤
- ج. عوامل تعلّم اللغة العربية ١٥
- د. مشكلات في تعلم اللغة العربية ١٨

المبحث الثالث: الفروق الفردية لدى الطلاب

- أ. مفهوم الفروق الفردية ٢٠
- ب. أنواع الفروق الفردية ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٥
- ب. حضور البحث ٢٥

ج. ميدان البحث	٢٥
د. البيانات ومصادرها	٢٥
هـ. أسلوب جمع البيانات	٢٦
و. تحليل البيانات	٢٨
ز. تأكيد صحة البيانات	٣٠

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ. الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تعلّم اللغة العربية	٣٢
ب. حل المشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لمواجهة الفروق الفردية في تعلّم اللغة العربية	٣٧

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تعلّم اللغة العربية	٤٢
ب. حل المشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لمواجهة الفروق الفردية في تعلّم اللغة العربية	٤٦

الفصل السادس

الاختتام

أ. نتائج البحث	٥٠
ب. الاقتراحات	٥٠
قائمة المراجع	٥١

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

من خصائص التعلم الفعّال أن التعلم يستطيع أن يستجيب الحاجات الطلاب الخاصة. هذا لا ينفصل عن الفروق بين الفرد. الفروق الفردية هي الموضوع الأساسي في علم النفس الحديث. تتعلق الفروق الفردية بـ "علم النفس الشخصي"، الذي يبيّن الفروق النفسية بين الأشخاص والتشابههم.¹

يعرف المجتمع أن الناس لا يبدل لديهم اختلاف عن بعضهم بعض، إن تفرد الفرد يعني أنه لا يوجد شخصان متماثلان تمامًا في جوانبهما الشخصية، من الجانبين الجسدي والروحي. أفراد مختلفون عن أفراد آخرين. يمكن إرجاع ظهور هذه الفروق الفردية إلى العوامل الفطرية والبيئية كمكونات رئيسية لتشكيل التفرد الفردي. ستسمح الاختلافات في السمات الفردية بالاختلافات الفردية حتى مع نفس البيئة. والعكس صحيح، فإن البيئة المختلفة ستسمح بظهور الفروق الفردية على الرغم من أن طبيعتها هي نفسها.

يتم تعريف الفرد كفرد.² مثل ليسين، يعرف الفرد على أنه "فرد"، شيء هو كل لا يتجزأ. يُطلق على الجميع، الأطفال أو البالغين، سواء في مجموعات أو بمفردهم، اسم فرد. لذلك، يظهر الفرد وضعه كفرد. بقدر ما يتعلق الأمر بالطبيعة الفردية، فهي سمة مرتبطة بالفرد، فيما يتعلق بالاختلافات الفردية الفردية. تختلف خصائص وخصائص الشخص عن الآخرين. تسمى هذه الاختلافات الفروق الفردية أو الفروق الفردية.

كل طفل يولد لديه إمكانات مختلفة أو تصبح خاصة به. لا يوجد أفراد متطابقون على وجه الأرض. كل واحد منهم لديه الفردية. عندما يتعلق الأمر بتوأم مزدوج من نفس البيضة، بشكل عام مثل حبة التنبول مقطعة إلى نصفين، فمن الأفضل ويصعب التمييز بينهما، فهما متشابهان فقط ولكن غير متطابقين. هذا ينطبق على كل من خصائصه الجسدية وحياته النفسية. جسديًا، ربما يكون الشكل هو نفسه الوجه. روحيا، ربما القدرات

¹ Stefanus M. Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorono.2018). Hlm.37

² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III (Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, 2002). Hlm.430

الفكرية هي نفسها، لكن الميول والحماس والقدرة على التحمل مختلفة. في الحياة اليومية، لا يتفق طالبان يحملان الاسم نفسه مطلقاً على الخلط بينهما. باختصار، كل واحد يريد أن يحافظ على شخصيته.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن صياغة أن معنى الاختلاف في مصطلح "الفروق الفردية" مرتبط بالاختلافات التي تحدث، سواء مع الاختلافات في الجوانب الجسدية والنفسية. تؤثر هذه الاختلافات على سلوكهم في المنزل وفي بيئات أخرى، مثل المدرسة. يمكن ملاحظة الأعراض عندما تصبح أكثر أو أقل في بعض المناطق مقارنة بمناطق أخرى. بعض البشر أكثر قدرة في المجالات المعرفية أو ذات الصلة.

لكل فرد لديها الطريقة المفضلة المعينة في ينهج المعلومات وينظمها كإجابة لدافع بيئته. وولفولك يبين أن كل فرد لديه القدرة على الإجابة بسرعة والبعض بطيء. هذه طريقة الإجابة تتعلق بالجودة والصفة الشخصية. النمط المعرفي للشخص يستطيع أن يرشد الفروق الفردية من حيث الاهتمام وقبول المعلومات واليتذكر وخطره أو مختلف بين المعرفة والذاتية.³ التعلم هو عملية لحصول على المعلومات فيه تعلم اللغة. تعلم اللغة الأساس هو تعلم الاتصال. لذلك، تعلم اللغة هو محاولة لتعليم الطلاب كيفية التواصل يعني خصوصاً لتعلم التواصل باللغة العربية. توجيه التعلم لتحسين قدرة الطلاب في التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. يتعلق هذا الحال بالمنهج الدراسية لعام ٢٠٠٤ التي تُوجّه كفاءة الطلاب لتعلم اللغة إلى أربعة جوانب فرعية، هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الاستماع والكلام هما مهارات تتعلق باستخدام اللغة العربية شفهيًا، وأما القراءة والكتابة هما مهارات تتعلق باستخدام اللغة العربية في الكتابة. بجانب إلى المهارات الأربع المذكورة، هناك جوانب أخرى المهم وتؤثر على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية شاملاً. هذه الجوانب هي عناصر اللغة، وهي علم الأصوات، صرف، نحو، دلالة، والمفردات.⁴

في إندونيسيا، كثير من الناس الذين يتعلمون اللغة العربية. بعضهم من الجامعات في إندونيسيا، وخاصة الجامعات الإسلامية، يفتحن بعضهم منها التخصصات العربية. واحد منهم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

³ E Woolfolk, *Educational Psychology*, (London: Allyn and Bacon, 1993). Hlm.129

⁴ Fatwiah Noor, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi. Arabiyatuna :Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, 2018. Hlm.14-15.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي واحدة من الجامعات الإسلامية الحكومية الموجودة في مالانج. فيها الكليات والأقسام. وواحد منهم هو قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم.

تجد الباحثة في هذه الجامعة أن بعض الطلاب في مرحلة ٢٠١٦، صعبوا في تعلم اللغة العربية، وخاصة في ضبط معارفهم السابقة مع تعلمهم الآن. الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية حدثت بسبب خلفية المعرفة الطلاب المتنوعة. مثل من معهد ومدرسة الثانوية الحكومية ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومدرسة الثانوية المهنية.^٥

بناء على Permenag رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، فإن وقت تعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ومدرسة الثانوية المهنية (MA) هو ساعتان في الأسبوع حيث تتكون الساعة الواحدة من ٤٥ دقيقة. بحيث يشعر الطلاب القادمون من هذه المدرسة أن هذه المرة ليست كافية لتعلم اللغة العربية. بناء على Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦ أن المواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية بشكل عام يتم دمجها في مواد اللغة الأجنبية ووقت الدراسة هو ساعتان فقط في الأسبوع حيث تتكون الساعة الواحدة من ٤٥ دقيقة. أما بالنسبة لمعهد، فيمكنهم ترتيب مناهجهم الخاصة بحيث يوفر الكثير من الوقت لتعلم اللغة العربية كل أسبوع.

مع وجود الفروق الفردية لدى الطلاب، بعض الطلاب لم يواجهوا الصعوبات عندما هم يتعلمون في الجامعة لأنهم قد درسوا اللغة العربية كثيرا في مدرستهم في الماضي، وهناك بعض الطلاب الذين يواجهون الصعوبات عندما هم يتعلمون في الجامعة لأنهم ناقص في التعلم اللغة العربية في المدرستهم في الماضي. وبالتالي تنشأ مشكلات في تعلم اللغة العربية المتعلق بالفروق الفردية لدى الطلاب.

إن نجاح نوعية التعليم لا يقتصر على المعلمين فقط، بل يعتمد أيضاً على إمكانات الطلاب المعنيين، أحدهم الفروق الفردية. كما حدث لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مرحلة ٢٠١٦. لذلك، نشأة المشكلات التي يواجهها الطلاب وكيفية تعاملهم معهم.

^٥ ملاحظة ومقابلة مع بعض الطلاب في مرحلة ٢٠١٦ في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. ما الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تعلّم اللغة العربية؟
٢. ما المحاولة الطلاب لحل هذه الفروق الفردية في قسم تعليم اللغة العربية في تعلّم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تعلّم اللغة العربية.
٢. لوصف المحاولة الطلاب لحل هذه الفروق الفردية في قسم تعليم اللغة العربية في تعلّم اللغة العربية؟

د. فوائد البحث

متعمدا نتائج البحث يستطيع أن يستفيد كما يالي:

١. فوائد النظري

- أ. استطاع أن يستخدم هذا البحث كمصدر للمعلومات العلمية عن الفروق الفردية الفردية لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية ومحاولتها.
- ب. استطاع أن يعطي هذا البحث كالمراجع والتطوير البحث المقبل عن الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية ومحاولتها.

٢. فوائد التطبيقي

أ. للباحثة

- هذا البحث لوجود معلومات عميقة التي تتعلق الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية. لكي من المتوقع تستطيع أن تأخذ الباحثة عددا من الأشياء الإيجابية المتعلقة بالفروق الفردية لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية ومحاولتها.
- ب. للمعلمين اللغة العربية

بهذا البحث، من المتوقع يمكن للمعلمين يستطيع أن يعتبر إلى المعرفة الأساسية للطلاب حول اللغة العربية لكي المعرفة التي يدرسها المعلمين مقبولة بالتساوي من الطلاب ومحاولتها.

ج. لقسم التعليم اللغة العربية

هذا البحث يستطيع أن يجعل مداولة والمدخلة لقسم التعليم اللغة العربية ليكون أفضل في اتخاذ السياسة لاستقبال المشكلة الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولتها.

هـ. تحديد البحث

وحد الباحثة هذا البحث بثلاثة في الأمور الآتية:

١. الحد الموضوعي

حدت الباحثة الموضوع في الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولتها.

٢. الحد المكان

حدت الباحثة المكان يعني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الحد الزمني

قامت الباحثة هذا البحث يعني من سبتمبر ٢٠٢٠ حتى أكتوبر ٢٠٢٠.

و. تحديد المصطلحات

١. الفروق الفردية

من خصائص التعلم الفعال أن التعلم يستطيع أن يستجيب الحاجات الطلاب الخاصة. هذا لا ينفصل عن الفروق بين الناس. الفروق الفردية هي الموضوع الأساسي في علم النفس الحديث. تتعلق الفروق الفردية بـ "علم النفس الشخصي"، الذي يبين الفروق النفسية بين الأشخاص والتشابههم في القدرات المتعلقة بإتقان العلم والتكنولوجيا.

٢. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو العملية التي تستدل عليها من التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد أو العضوية، والناجمة عن التفاعل مع البيئة أو التدريب أو الخبرة في اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما التالي:

١. خير الخلق، ٢٠١٦، الفروق الفردية لدى تلاميذ مدرسة قدسية الابتدائية بمدينة قدوس ومحاولة المعلم في تصميم تعليم اللغة العربية. فهم المعلمين لخصائص فردي التلاميذ له أهمية خاصة في عملية التعلم. وذلك مفيدة في تصميم التعلم لأن التصميم الجيد والمناسب يمكن أن يضمن سهولة التعلم لكل التلاميذ. مع ذلك يمكن للمعلمين إعادة البناء وتنظيم موضوع الدرس في مثل هذه الطريقة، في اختيار وتحديد الطريقة المناسب، حتى نتائج التعلم المرجوة يمكن أن يتحقق بصحيح وعلى النحو الأمثل. ويهدف هذا البحث إلى ما يلي: أولاً لمعرفة أنواع الفروق الفردية لدى تلاميذ مدرسة قدسية الابتدائية بمدينة قدوس. الثاني لمعرفة الإجراءات أو المحاولات من المعلمين في تصميم التعلم وفقاً على الفروق الفردية لدى التلاميذ. ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بطريقة التحليلي الوصفي. لجمع البيانات المطلوبة، استخدم الباحث أسلوب الملاحظة والمقابلة و الوثائق، وخطوات تحليل البيانات تبدأ بجمع البيانات، وتنقيص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج وهي بوصفية البيانات و تحقيق البيانات. نتائج هذا البحث تشير إلى ما يلي: (١) أنواع الفروق الفردية لدى تلاميذ مدرسة قدسية الابتدائية يمكن تصنيفها إلى التالي: أ) الفرق العمودي وهي الفروق في الجانب المادي لكل فرد وهي: عالية، متوسطة، قصيرة، والدهون، متوسطة، رقيقة. ب) الفروق الأفقي وهي الفرق في الجوانب النفسية والاجتماعية لكل فرد، وهي: درجة الذكاء والقدرات، والرغبة، وكفاءة اللغة، والسيكولوجي. وتتأثر الفروق الفردية من خلال: ١. الوراثة ٢. العوامل البيئية. (٢) والمحاولة من المعلم في تصميم التعليم مبنى على الفروق الفردية، وهي: ١. باستخدام أساليب التعليم واستراتيجيات المختلفة. ٢. باستخدام الأدوات والوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب. ٣. بتوفير المواد التعليمية إضافية للتلاميذ الذكي الإزاحة. ٤. بتقديم المساعدة أو المشورة المتخصصة للتلاميذ الذين ذكاء هم بطيء في ساعة الدرس أو خارجها (العلاجية). ٥. إعطاء الوظيفة المصممة لمصالح وقدرات التلاميذ.

٢. سيوطي أتمان سعيد، ٢٠١٨، مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. واستخدام الباحث منهجية بحثه بالمدخل على أساس تصميم الوصفي التحليل، وقد أجري هذا البحث على طلبة قسم تدريس اللغة العربية، رئيس قسم تدريس اللغة العربية وبالإضافة إلى المحاضرين الذين

يدرسون المواد ذو علاقة وثيقة بالبحث. استخدام الباحث طريقة جمع البيانات الملاحظة، المقابلة والوثائق. وجد الباحث من نتائج البحث مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية. يصنف الباحث بحثه إلى مشكلات تعليم اللغة العربية الداخلية والخارجية. وجد الباحث مشكلات الخارجية من البيانات الموجودة أن خلفية الطلبة يآثر في نجاح تعليم اللغة العربية. بعض الطلبة الذين متخرجون من مدارس العامة مازال يقصان بقدرة المهارات اللغوية. إلى جانب ذلك، الاهتمام والتحفيز تعلم الطلبة لا تزال منخفضة نظرا لهذه الخلفية. أما المشكلات الخارجية التي يجدها الباحث فهي بيئة تعليمية لا تزال غير فعالية لتنفيذ عملية التعلم وبعض عناصر الدعم في التعلم الذي لم يكن وفقا لاحتياجات مثل الأساليب، والكتب التعليمية، والوسائل التعليمية.

٣. سعادة الأبدية، ٢٠١٥، تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية: دراسة وصفية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية الواحدة داوو مالانج. أما منهج هذا البحث فهو وصفي بالمدخل الكيفي لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائقية لجمع البيانات المطلوبة. نتائج هذا البحث، : (١) أن مشكلات ثلاث، الأولى هي مشكلات من ناحية اللغوية يعني قلة المفردات عند المتعلم وقلة كفاءة المتعلم في مهارة الاستماع يعني تفريق حرفين متمثلين وقلة كفاءة المتعلم في مهارة القراءة يعي صعب قراءة و ترجمة نصوص باللغة العربية وقلة كفاءة المتعلم في مهارة الكتابة يعني في الإنشاء. والثانية مشكلات من ناحية النفسية هي يعني ضعف الدافعية التي يسبب بها نقص الإقتصادية و خلفية العائلة أو صراعات الأسرية و عدم معرفة المتعلم عن أهداف تعليم اللغة العربية أو اهتمامها. و الثالثة هي مشكلات من ناحية المنهجية يعني نقص كفاءة المعلمة لاختيار الطريقة المناسبة بالمواد أو شخصية المتعلم و نقص كفاءة المعلمة لاعداد أدوات تعلم. نقص محاولة المدرسة لارتفاع تعليم اللغة العربية و تحديد المدرسة في اعداد وسائل تعليم اللغة العربية. (٢) أما كيفية حلها فهي الأول حل المشكلات من ناحية اللغوية يعني بزيادة الوقت لعلاج صعوبات عند المتعلم و تأكيد قواعد اللغة العربية واعداد برنامج المحادثة. الثاني حل المشكلات من ناحية النفسية يعني قامت المعلمة التشجيع باهتمام تعليم اللغة العربية في الدين واقتربت المعلمة بالمتعلم ليعالج مشكلتهم في تعليم اللغة العربية و اقترحت المعلمة

الأباء لمذاكرة أولادهم نشاطا في الدراسة وتعطي منحة الدراسية للمتعلم. الثالث حل المشكلات من ناحية المنهجية الأول مشكلات من ناحية معلم يعني باعداد فيديو و مناسبة الطريقة بالمواد في الكتاب الدراسي و الثاني من ناحية المدرسة يعني تحويل المدرسة لتحسين وسائل المدرسة وتقيم برنامج المحادثة مرة أخرى.

هذا البحث اختلف عن الدراسات السابقة أعلاه لأن هذا البحث تصنيف الفروق الفردية لدى الطلاب والمحاولة الطلاب لمواجهة الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو دراسة وصفية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وهؤلاء البحوث السابقة وصف المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية بشكل عام وكيفية الحلها. تتبع المشكلات التي يواجهونها من مجموعة متنوعة سواء من العوامل الداخلية يعني من شخصياتهم ومن العوامل الخارجية مثل البيئة المحيطة وما إلى ذلك.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: النظريات في تعلّم اللغات.

يعتبر تعلّم من الناحية التاريخية بصفة عامة واحد من الطرق المبنية على نظريات متحيزة تقوم على مقدمات منطقية premises خاطئة أو تتركز دائرة اهتمامها على جوانب معينة من العملية النظرية. ظهرت خلال المئة عام الأخيرة مدارس لغوية عدة أثر في مجال تعلّم اللغات وما يزال تأثيرها ساريا ومنها النظرية المنطقية logico-literary (ترى أن تعلّم اللغة يتم بالمعالجة المنطقية للنصوص المكتوبة)، والنظرية الطبيعية naturalistic (ترى محاكاة أسلوب الاكتساب الطبيعي للغة الأم، والنظرية السلوكية البنوية) structural-behaviorist والنظرية المعرفية التوليدية generative-cognivist والنظرية النفسية الإجتماعية sociopsychological والنظرية اللغوية الإجتماعية (الاتصالية) sociolinguistic (communicationist) والنظرية الإكتساب اللغوي acquisitionist (النظرية الطبيعية الجديدة) neo-naturalistic^٦.

أ. النظرية الأدبية المنطقية

النظرية الأدبية، التي تسمى أحيانا "النظرية النقدية"، أو "النظرية"، والتي تخضع حاليًا للتحويل إلى "النظرية الثقافية" في مجال الدراسات الأدبية، يمكن فهمها على أنها مجموعة من المفاهيم والافتراضات الفكرية التي يركز عليها عمل شرح أو تفسير النصوص الأدبية. تشير النظرية الأدبية إلى أي مبادئ مستمدة من التحليل الداخلي للنصوص الأدبية أو من المعرفة الخارجية للنص والتي يمكن تطبيقها في مواقف تفسيرية متعددة. تعتمد جميع الممارسات النقدية المتعلقة بالأدب على هيكل أساسي للأفكار بطريقتين على الأقل: توفر النظرية الأساس المنطقي لما يشكل موضوع النقد - "الأدبي" - والأهداف المحددة للممارسة النقدية - فعل التفسير نفسه.^٧

جان فان لوكسمبورج وآخرون (1986). استخدم مصطلح العلوم الأدبية بفهم مشابه لنظرية Wellek & Warren للنظرية الأدبية. بالنسبة لهم، فإن العلوم الأدبية هي دراسة النصوص الأدبية

^٦ هكتر هامرلي، النظريات التكاملية في تدريس اللغات، جامعة الملك سعود، ١٩٩٤/١٤٢٥ م، ص. ٢٧.

^٧ Vince Brewton, *Literary Theory*, University of North Alabama USA.

بشكل منهجي وفقاً لوظائفها في المجتمع. مهمة الأدب هي البحث وصياغة الأدب بطريقة عامة ومنهجية. تصيغ النظرية الأدبية الاتفاقيات والاتفاقيات الأدبية العامة.

يمكن معرفة كنه هذه النظرية من خلال منهجها تعلم اللغة الذي يرى أن تعلم اللغة يتم عن طريق المعالجة المنطقية للنصوص المكتوبة. فبواسطة الاستنتاج deduction خاصة تتم عن دراسة النحو، ثم المفردات والنصوص من خلال الترجمة وفقاً لطريقة القواعد والترجمة *grammar* و *translation method* وهي طريقة من الغريب أنها ما تزال تستخدم في هذه العدد الكبير من المدارس والجامعات في أمريكا الشاملة بصورة أخرى.

هذه النظرية ليست مكتملة ولا صحيحة من وجوه مهمة. فبينما لم يبق من اللغات القديمة كاللاتينية والاعريقية سوى المادة المكتوبة إلا أنه من الخطأ الفاحش حينما يتعلق الأمر باللغات العاصرة أن نفترض أن المادة المكتوبة أكثر أهمية وعطاء ونفعا من المادة المنطوقة. كذلك قد تكون الطريقة الاستنتاجية لازمة في معالجة بعض القواعد النحوية إلا أنه من المؤكد أنه يمكن استيعاب معظم القواعد النحوية بالطريقة الاستكرائية أو من خلال عملية الاكتشاف الموجه *discovery guided*. قد لا يكون الاعتراض موجهها ضد الترجمة بحد ذاتها، ولكنه من الواضح أن طريقة القواعد والترجمة تسرف في استخدام هذه الإجراء كما أنها تسعى استخدامه.

لقد تزعت النظرية الأدبية المنطقية كما هو متوقع إلى تخريج دارسين لديهم معرفة نظرية جيدة بنحو تلك اللغة (مع أنها سابقة لأوانها لغويا) ويامكانهم - وإن كان بشيء من الصعوبة ترجمة (واستيعاب) النصوص المكتوبة. إن ما يأخذ على الدارسين وفقاً لهذه الطريقة هو عدم مقدرتهم على فهم الكلام الطليق أو النفوه بأي شيء اللهم إلا همهمة على هيئة كلمة من خلال الترجمة. إنهم باختصار غير قادرين على الاتصال بتلك اللغة. وهو أمر حفز ردود فعل ضد هذه الطريقة ودعا إلى حركة إصلاحية في آخر القرن التاسع عشر.

ب. النظرية السلوكية البنوية

نتيجة لتأثر علماء اللغة البنيويين بعلم النفس السلوكي في الأربعين من القرن اليلادي الحالى فقد أو جدوا مذهباً لغوياً لتدريس اللغة تعتبر أصوله أقرب صورة حتى الآن لبناء نظرية متكاملة لتدريس اللغة *integrated theory*. وبرغم ظهور العديد من المواد التي تصف هذا المذهب وبرغم ظهور العديد من الأبحاث المنشورة لتوضيح أصوله إلا أن النظرية السلوكية البنوية التي تقع خلف هذا

المذهب، وكما هو الحال بالنسبة للنظريتين السالفتي الذكر، لم تذكر سوى جزئي من قبل بعض أنصارها مما يجعلنا نستنتجها استنتاجاً من خلال أعمالهم بصورة عامة.

يؤكد هذا المذهب على نمو سيطرة العادة على بنية، غير أن الاتصال لم يهمل في بعض البرامج المطورة. ومع أن المذهب اللغوي هنا يركز على مهارة الحديث، إلا أنه يجري تعليم مهارة القراءة، وكذلك شيء يسير من مهارة الكتابة. هذا يمكن اعتبار هذه الطريقة أول مثال على التعليم عن طريق العمل team teaching في ميداننا حيث اشترك في الفصل كل من: (١) ناطق أصلي باللغة ويقوم بدور المدرب الشفوي drill master وتوجيه أحاديث الطلاب ومنقشاتهم، (٢) عالم لغوي ويقوم بالإشراف على تدريس وزيارات ميدانية للصفوف كل يوم لتوضيح مسائل تركيبية وشرحها.

تعتبر طريقة الجنس Army Method (من ١٩٤١ -) أول تطبيق للمذهب اللغوي حيث احتوى على حوارات طويلة جداً وقليل من أنواع التدريبات النحوية، كما خلا من تدريبات النطق، وقد عرف هذا المذهب بالسمعي الشفوي (Aural-Oral)، أو المحاكاة والحفظ (mim - mem). وما كادت الخمسينات من هذا القرن تنصرم إلا وقد بلغ المذهب اللغوي مرحلة جديدة يمكن تسميتها بالطريقة البنوية Structural Method وتميزت بقصر الحوارات وزيادة حجم المواد النحوية وتدريبات النطق pronunciation drills إلى جانب التأكيد على الموافق والمحادثة، وهو ما تم اتباعه في معهد الخدمة في الخارج (FSI) Foreign Service Institute.

أما آخر صور المذهب اللغوي المني على النظرية السلوكية البنوية فكان في تبنيها للطريقة السمعية الشفوية Audio-lingual Method وشيوع استخدامها في المدارس والكلية. هذا ويمكن القول بأنه برغم تعدد صور الطريقة السمعية الشفوية المذكورة فإن صورة واحدة فقط منها هي أقرب إلى المدرسة الأساسية وهي المدرسة البنوية، وحتى هذه الصورة كان مصيرها الفشل ليس بسبب سعة الشعب الدراسية ولا بسبب أن البرنامج لم يكن مكثف ولكن لأن معظم المدرسين لم يتمكنوا من أن يؤدي دور الناطق الأصلي باللغة ولا دور اللغوي. وقد أدى هذا الوضع إلى تحريف البرنامج اللغوي وتحويله إلى وضع نمطي مضمّن وغير ذي جدوى بعيداً عن أية محاولة جادة لتحقيق الهدف الاتصالي، فكان في النهاية أن تخرج دارسون ضعاف غير قادرين على المحادثة الفاعلة. أما رد الفعل الذي انعكس في مهنتنا (مجال تدريس اللغة الأجنبية) نتيجة لهذا التحريف ونتائجه المحتومة فلم يكن مع الأسف محاولة تصحيح الوضع ولكن الرفض التام للبرنامج اللغوي بكامله فكنا كمن أراق ماء الاستحمام وفيه الطفل، وهي صورة كثيراً ما حدثت لكثير من الإجراءات والتوجهات والطرق.

فمثلاً لا يجب علينا أن نعلم الطفل الصغير في مرحلة التعليم الأولى قواعد اللغة العربية؛ لأنه حتماً سيؤدي إلى عدم استيعابها، لذلك وجب على مؤلفي البرامج الدراسية احترام الخصوصيات السيكولوجية والسيرورات المعرفية للمتعلمين، إذًا فالتعلم اللغوي حسب جون بياجي يتطلب مراعاة المستوى العمري والذهني للطفل المتعلم؛ لأن التعلم بمثابة نشاط ذهني وحركي ووظيفي بالأساس.

ج. النظرية المعرفية التوليدية

مع الثورة في اللغة وعلم النفس التي حدثت في بداية الستينات من القرن الميلادي الحالي، اتضح أن تدريس اللغة قد دخل مرحلة جديدة، فمثلاً نجد أن تلاميذ تشومسكي Chomsky المهتمين بتدريس اللغة شجّبوا الطرق القديمة بحجة أنها لا تستند إلى نظرية مقعنة وطالبوا بأن يبني تدريس اللغة على نظرية النحو التوليدي وعلم النفس المعرفي. هذا وبرغم وضوح نظرية علم النفس الحديث إلا أن النظرية المعرفية التوليدية في تدريس اللغة والمبنية عليها لم تكن واضحة ولا محددة، ويمكن أن يكون عمل جاكوبوفتش jakobovits هو أقرب صور النظرية المعرفية التوليدية إلى الوضوح والتحديد.

هذه النظرية الجديدة في تدريس اللغة هي الأخرى غير متكاملة من ناحية أنها اهتمت بالتركيب وأهملت ما عدا ذلك من مستويات اللغة. إضافة إلى ذلك فإن نظريات النحو التوليد التحويلي وعلم النفس المعرفي بحكم التكوين غير ملائمة للتطبيق في التدريس اللغة نظراً لأنها تهتم بفرضيات تدور حول حقائق الأداء المادى الذي هو مجال اهتمام علماء وعلم اللغة التدريسي. إن رفض هذه النظريات لمفهوم العادة اللغوية (linguistic habit) وما يعنيه من رفض لنظرية التدخل اللغوي) إلى جانب نزعتها لتوجيه الاهتمام إلى اللغة المكتوبة وحدها يمكن أن يضاف إلى جملة العوائق التي حالت دون إمكانية تطبيق هذه النظريات في مجال تدريس اللغة.

ويمكننا القول بأن أنسب مذهب أتت به النظرية المعرفية التوليدية في مجال تعلم اللغة هو "المذهب المعرفي Cognitive Approach"، الذي يمكن أن يحكم عليه من خلال المواد التعليمية المستخدمة فيه بأنه مذهب اتصالي منطقي. هذا المذهب مثله مثل طريقة القواعد والترجمة، يعتمد على الطريقة الاستنتاجية، وإن كان يتم وصف القواعد في هذا المذهب بمصطلحات لغوية حديثة. هنا نجد المواد التعليمية مرتبة ترتيباً بنائياً structurally graded، كما كان الاهتمام في التدريبات ينصب على التأكد من تطبيق المعرفة النحوية وذلك من خلال تدريبات شبه اتصالية، أما التدريبات الآلية Mechanical drills، وكذلك جميع الأشكال الأخرى من التدريبات التي تهدف إلى خلق العادة

فمفوضة في هذا المذهب رغم الاستخدام المكثف للتدريبات التحويلية. وعلى أية حال لا يوجد دليل على أن هذا المذهب المعرفي بتركيزه على التراكيب ومفهوم الإبداع اللغوي قد أتى بنتائج أفضل من المذهب التي سبق ذكرها والتي تعتبر جزئية غير مكتملة.

إنه يمكن القول بأن النحو التوليدي التحويلي وعلم النفس المعرفي على درجة عالية من التجريد والتحيز بحيث لا يمكنهما إنتاج نظرية عملية مكتملة ومتوازنة الجوانب لتعليم اللغة. وعلى أية حال فإنه ينبغي الاستفادة من الفرضيات السابقة التي ثبت صدقها تجريبياً وإدخالها ضمن نظرية انتقائية شاملة في مجالنا المهني. إن النحو التوليدي التحويلي وعلم النفس المعرفي يمكنهما أن يطرحا وجهات نظر هامة وربما بعض الأفكار العملية بشرط أن نكون على حذر منها (ومن سائر العلوم التي يجب أن تقع خارج دائرة علم اللغة التعليمي). كما أنه من الخطأ الجسيم أن نعتمدهما في توجيهنا نظراً لأن مجالات اهتمامهما وطريقة إعدادهما مختلفة اختلافاً بينا عن اهتماماتنا وطريقة إعدادنا.

إذاً فالتعلم حسب هذه النظرية عملية تفكير يمارسها المتعلم في وضعية معينة، والتغيرات التي تحدث على إثره هي تغيرات في البنيات المعرفية ومستواها^٨، فالتعلم اللغوي أصبح يقترن بتغير المعارف التي تحدث في ذهن المتعلم؛ أي: إنه عبارة عن نشاط ذهني وسيرورة داخلية يفترض عمليات مختلفة؛ كالإدراك والتحليل والترميز والتخزين، والاسترجاع للمعلومات في وقت الحاجة والتمثيلات. وعلى هذا فإن اكتساب اللغة في هذه النظرية، يرتبط بشكل أساسي بعامل الذكاء وسرعة النمو المعرفي بشكل عام؛ "حيث أثبتت الدراسات أن الأطفال الأكثر ذكاءً أسرع في اكتساب اللغة وتطورها".^٩

^٨ عبدالرحمن التومي، الجامع في ديداكتيك اللغة العربية: مفاهيم، منهجيات ومقاربات بيداغوجية، (٢٠١٦)، ص ٤٥.

^٩ عدنان يوسف العتوم، علم النفس المعرفي/ النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر، ٢٠١٢، ص ٣٠٣.

البحث الثاني: تعلّم اللغة العربية

أ. مفهوم تعلّم اللغة العربية

إن مدى الأشياء التي يمكن أن يتعلمها الإنسان واسع جدا، وهي قابلة في معظمها للتعديل من خلال عملية التعلم. إن التعلم يعد عملية مستمرة ليس لها حدود. تبدأ منذ الولادة وتستمر طوال الحياة. في التعلم يكتسب الإنسان مهارته العقلية واتجاهاته وقيمه، وعلى التعلم تعتمد معظم مفاهيم العلاج وتعديل السلوك.

يختلف الباحثون في ميادين التربية وعلم النفس في تحديد معنى التعلم وتفسيره، إلا أنهم يتفقون على أن التعلم هو العملية التي تستدل عليها التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد أو العضوية، والناجمة عن التفاعل مع البيئة أو التدريب أو الخبرة.^{١٠}

إن نظرة متفحصة إلى تعريف التعلم تظهر أن الأفكار الرئيسية المشتركة التي انطوت عليه معظم التعريف المذكور هي:

(أ) يشير هذا التعريف أن التعلم استدلال ولا يمكن ملاحظته بشكل مباشر.

(ب) هناك ارتباط بين الأداء والتعلم، يستدل على التعلم من الأداء.

(ت) إن التغيرات التي تطرأ على السلوك، والتي تدل على التعلم، يجب أن تكون نتيجة للتدريب أو الخبرة.

(د) إن التغير الذي يطرأ على السلوك، يجب أن يكون ثابتا نسبيا ليستدل منه على التعلم.

وهكذا يتضح أن التعلم هو تغير في السلوك، ثابتا نسبيا، ناجم عن الخبرة ويستدل عليه من الأداء.

ب. أهداف تعلّم اللغة العربية

إن عملية تعلّم بحاجة ما سة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبني تخطيط التعلّم أو تحضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفق بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التعلم. فالأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعمة، هي^{١١}:

^{١٠} عبد المجيد نشواتي. علم النفس التربوي. ص. ٢٨٤

^{١١} نفس المرجع. ص. ٤٩-٥٠

١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعلم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعلم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي:

- ١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها
 - ٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء
 - ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة وفهما
 - د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة
٢. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم
٣. أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

وأما عند محمود يونس يهدف تعلم اللغة العربية^{١٢}:

١. يفهم ويعرف الطلاب ما يقرأ في الصلاة بفهم دقيق
٢. يقرأ القرآن قراءة صحيحة لحصول على الهدى والعبارة
٣. يتعلم العلوم الدينية الإسلامية
٤. يستعمل المتعلم اللغة العربية في المهنة الأخرى
٥. أن يمارس الطلاب مهارة الكلام والكتابة في اللغة العربية للإتصال بالمسلمين خارج البلاد

ج. عوامل تعلم اللغة العربية

ممتزة عملية التعلم بأنها معقدة من حيث تعدد مواضيعها ومتغيراتها والعوامل والمؤثرة فيها، ومن العوامل المؤثرة فيها ما يلي: ^{١٣}

(أ) النضج Maturation

هو مؤثر لاكتمال نمو الأعضاء والأجهزة الجسمية المختلفة كالعضلات الكبيرة والدقيقة والأجهزة الحسية والعصبية بحيث تصبح قادرة على القيام بوظائفها المتعددة. ويؤثر النضج في

¹² Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)*, cet5, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung). Hlm.22

¹³ عماد عبد الرحيم الزغول، *مبادئ علم النفس التربوي*. (القاهرة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢). ص. ٨٢-٨٤

عملية التعلم من حيث أنه يمكن الفرد من تعلم أنماط متعددة من السلوك يتعذر اكتسابها دون اكتمال نذج الأجهزة الحسية الخاصة بها.

(ب) الاستعداد Readiness

يشير الاستعداد إلى الحالة التي يكون فيها الفرد قادرا على التعلم مهمة أو خبرة ما. هناك نوعان من الاستعداد: أحدهما الاستعداد العام والآخر الاستعداد الخاص. ودور الاستعداد في التعلم حيث أنه في كثير من الأحيان قد لا يحدث التعلم لدى الأفراد بسبب غياب أو عدم توفر الاستعداد الكافي للتعلم.

(ج) الدافعية Motivation

تمثل الدافعية حالة نقص أو توتر داخلي بحاجة إلخفض أو إشباع قد ينشأ بسبب عوامل داخلية كالجوع مثلا أو بسبب عوامل خارجية كالحاجة إلى التقدير. وتلعب الدافعية دورا في حدوث التعلم في كونها تكوم بثلاث وائف رئيسية في هذا الشأن تتمثل في: توليد السلوك وتحريكه، وتوجيه السلوك نحو الهدف، والحفاظ على استمرارية وديمومة السلوك.

(د) التدريب والممارسة أو الخبرة

يعد هذا العامل من أكثر العوامل أثرا في عملية التعلم. ويقصد بالخبرة أو الممارسة فرص التفاعل التي تتم بين الفرد والمثيرات المادية والاجتماعية التي يصادفها في بيئته. من الحقيقة أن العوامل المذكورة تلعب دورا في عملية تعلم الفرد. تلك العوامل من العوامل الداخلية. هناك العوامل الآخر هي العوامل الخارجية وعوامل مدخل التعلم. أ. المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{١٤} والمعلم يحمل في عنقه أما نهاية تربية المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليمية لأنه شئي من يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الإنضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

ب. المتعلم

^{١٤} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس . (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦) ص.٧٢.

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم- يتعلم- تعلم- متعلما- متعلما- فهو متعلم".^{١٥} والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

ج. المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي^{١٦}:

١. صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
٢. أن تكون المادة المختارة مرتبط ب حياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.
٣. أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.

د. الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد. فالطريقة والمواد التعليمية متلازمان- هما وجهان لعملية واحدة فإذا ضعفت إحدهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريق لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{١٧}

هـ. الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد صعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيء يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول. ولذلك، الوسيلة مهمة جدا، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي

^{١٥}الويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢

^{١٦}محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٢١-٢٢

^{١٧}نفس المرجع، ص. ٦٠

البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.¹⁸ حتى لا بد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحاً.

د. مشكلات في تعلم اللغة العربية

إن التعلم اللغة العربية التي قامت بها المؤسسات التربوية بإندونيسية إلى هذه الدقيقة لا تخلو من المشكلات لأن الواقع أن تعلم اللغة العربية لها علاقتها المتينة بالعوامل. من معلم والمتعلم ووسائل والطريقة وكذلك دوافع للتعليم.

والمشكلات للمتعلمي اللغة العربية من الإندونيسية كما ذكر هدايات تدور بين أربعة عوام¹⁹:

وهي:

١. العامل اللغوي

لكل لغة خصائص، وكذلك اللغة لها خصائص. والمشكلات التي وجدها متعلموا اللغة العربية من الإندونيسيين هي في النظام الصوتي والنظام كتابة وكتابه الحرف وشكل الكلمة وقواعد الجملة والمفردات.

متنوع المشكلات التي تعاني الطلاب يعني إختلاف يسبب المشكلات تعلم اللغة العربية:

هذا إختلاف:

أ. نظام قواعد الصوت

نظام قواعد صوت اللغة العربية يسمى علم تجويد القرآن بالتعليم "مخارج الحروف".

ب. قواعد اللغوية (النحوية والصرفية)

قواعد اللغة في اللغة العربية يسمى علم النحو والصرف، أهم السهم إذا كان يريد أن يفهم كتابة اللغة العربية.

ج. اجتماع المفردات

اجتماع المفردات في اللغة العربية كثيراً الحصول بطريقة إكتساب المشتقة هذا الحال توجد في لغة الأم الوطني.

¹⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003). Hlm. 75.

¹⁹ D. Hidayat, 1998. *Problematik aPengajaran Bahasa Arab*. Semarang: PT Karya Toha Putra. Hlm. 57

د. ترتيب الكلمات

ترتيب الكلمات بين اللغة العربية الإندونيسيا إختلاف في وضع الفاعل، المسند والموضع.

هـ. الكتابة (إملاء)

كتابة اللغة العربية في اليمنى إلى يسرى، هكذا الذي إختلاف اللغة العربية باللغة الأجنبية كما مشكلات اللغوي حلها.

٢. العامل الإجتماعي

أن لغة أدوات لتعبير مهم والأراء والشعور، ولها دورها الهام في المجتمع الإنسان. ودور المجتمع كذلك محتاج إليه في تعلم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلامها يلعبان دورا هما في تنمية اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة وصاحب التعلم ومعلم والبيئة المدرسية ووسائل الإعلام مثل راديو والتلفيزون والكتب والمجلات والجرائد وغيرها.

وعلم العموم أن متعلمي اللغة العربية لا يرغبون في استعمال اللغة العربية في الكلام اليومي مع الأصحاب أو معلم مع أنهم يقدرون على النطق بها.

٣. العامل النفسي

في بداية تعلم اللغة العربية الأجنبية يخطئ متعلموا اللغة الأجنبية كثيرا لوجود الفرق بين لغة الأم ولغة الأهداف، ثم يقترض أن هذا الفرق بسبب إلى المشكلات. وهذه المشكلات من مصادر الأخطئ.

الحياء والخوف من الخطاء الذي يصيب كثيرا كتعلمي لشعبة اللغة الأجنبية وبالخصوص اللغة العربية. والوعي الناقص لدى المتعلمين يؤدي إلى المشكلات تعلم اللغة العربية. الخوف والخطاء يؤديان إلى التحقير والضحك من الجوانب وهم يعتبرون أن هذه الأخطاء جهالة وفكاهة.

فلذلك يحتاج في تعلم اللغة العربية إلى الإدارة في استعمال اللغة الأجنبية (العربية) التي تعلمها والشجاعة في قبول الأخطاء من علامات متعلمي اللغة الأجنبية الناجحين.

ضعف الإرادة والبواعث من المتعلمين لتعلم العربية يطلب إلى الإهتمام بها، لأن المتعلمين الذين يستوعبون على اللغة العربية لا يسعرون بالفخر كما أنهم يستوعبون على اللغة

الأخرى مثل اللغة الألمانية أو الإنجليزية. وشرح أيضا عن مشكلات في ضعف الدافعية وضعف القدرة على اتباع التعليمية.^{٢٠}

البحث الثالث: الفروق الفردية لدى الطلاب

أ. مفهوم الفروق الفردية

الأفراد هم وحدة ولها خصائص الخاصة، وبالتالي لا يوجد نفس الفرد بالضبط على الرغم من التوائم، هم مختلف بعضهم بعض. يمكن قول ذلك على أنه يقين وواقع، التنوع الفردية ليس التوحيد. المعلم الذي يتواجد في أول الفرصة أمام الفصل، يمكن يدرك أن أنه من بين العديد من الطلاب الذين واجههم، يتبين أنه يتغير من حيث الخصائص البدنية والذكاء (المهارات) والأسلوب وطريقة التعلم والتواصل والقيام بالمهام وكيفية حل المشكلات والشخصية، أنماط قيادة الأسرة والتكيف الاجتماعي والعاطفي وما إلى ذلك. بالنسبة للمعلمين، من المهم جدًا فهم تنوع الطلاب. لكل طالب قدرات مختلفة، قدرات جسدية واجتماعية وعاطفية. هناك طلاب يبدو أنهم قادرين على التصرف بسرعة ودقة وسهولة، وعادة ما يتم استدعاء الطلاب قادرين.

هناك طلاب يتعلمون ببطء، وغير دقيق، ويجدون صعوبة في التعلم. هناك طلاب صغار وبعضهم كبير في الجسم، والبعض منهم قادر على أن يكون قائدًا في المجموعة والبعض الآخر لوحده، والبعض الآخر قادر على العثور على المشاكل بسرعة وهناك صعوبات في التعامل مع المشاكل، وهناك العديد من الاختلافات الأخرى، وهي مزايا أو عيوب. هناك عاملين يسببان الفروق الفردية، وهما عوامل الميراث بسبب الولادة وعوامل النمو والخبرة (البيئة). بين هذين العاملين يحدث التقارب. ربما في العوامل الفردية الوراثية أكثر هيمنة، في حين أن الأفراد الآخرين هم في الواقع عوامل بيئية أكثر هيمنة. يمكن إرجاع الفروق الفردية إلى التفاعل بين العاملين. من خصائص التعلم الفعّال أن التعلم يستطيع أن يستجيب الحاجات الطلاب الخاصة. هذا لا ينفصل عن الفروق بين الناس. الفروق الفردية هي الموضوع الأساسي في علم النفس الحديث. تتعلق الفروق الفردية بـ "علم النفس الشخصي"، الذي يبيّن الفروق الفردية بين الأشخاص والتشابههم.^{٢١}

^{٢٠} عبد العزيز المعايطة، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقة، ٢٠٠٥)، ص. ٧٧

^{٢١}Stefanus M. Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorono.2018). Hlm.37

يعريف الفروق الفردية على أنها الاختلاف في درجة وجود الصفة الجسمية والنفسية لدى الأفراد وحيث عرفت بين الأجناس البشرية من وقت طويل وإن المجتمعات أدركت الحقيقة بأن الأفراد يختلفون بعضهم عن بعض نتيجة وجود الفروق الفردية بينهم وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ودال بالجنس العمر والطول والوزن واللون والجمال وغير ذلك أذن الفروق الفردية هي انحرافات عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة أما من خلال المرحل العمرية أو التعلم أو التدريب.^{٢٢}

يعرف المجتمع أن الناس لا بد لديهم اختلاف عن بعضهم بعض، إن تفرد الفرد يعني أنه لا يوجد شخصان متماثلان تمامًا في جوانبهما الشخصية، من الجانبين الجسدي والروحي. أفراد مختلفون عن أفراد آخرين. يمكن إرجاع ظهور هذه الفروق الفردية إلى العوامل الفطرية والبيئية كمكونات رئيسية لتشكيل التفرد الفردي. ستسمح الاختلافات في السمات الفردية بالاختلافات الفردية حتى مع نفس البيئة. والعكس صحيح، فإن البيئة المختلفة ستسمح بظهور الفروق الفردية على الرغم من أن طبيعتها هي نفسها.

يتم تعريف الفرد كفرد.^{٢٣} مثل ليسين، يعرف الفرد على أنه "فرد"، شيء هو كل لا يتجزأ. يُطلق على الجميع، الأطفال أو البالغين، سواء في مجموعات أو بمفردهم، اسم فرد. لذلك، يظهر الفرد وضعه كفرد. بقدر ما يتعلق الأمر بالطبيعة الفردية، فهي سمة مرتبطة بالفرد، فيما يتعلق بالاختلافات الفردية الفردية. تختلف خصائص وخصائص الشخص عن الآخرين. تسمى هذه الاختلافات الفروق الفردية أو الفروق الفردية.

كل طفل يولد لديه إمكانيات مختلفة أو تصبح خاصة به. لا يوجد أفراد متطابقون على وجه الأرض. كل واحد منهم لديه الفردية. عندما يتعلق الأمر بتوأم مزدوج من نفس البيضة، بشكل عام مثل حبة التنبول مقطعة إلى نصفين، فمن الأفضل ويصعب التمييز بينهما، فهما متشابهان فقط ولكن غير متطابقين. هذا ينطبق على كل من خصائصه الجسدية وحياته النفسية. جسديًا، ربما يكون الشكل هو نفسه الوجه. روحيا، ربما القدرات الفكرية هي نفسها، لكن الميول والحماس والقدرة على التحمل مختلفة. في الحياة اليومية، لا

^{٢٢} بيتر جال/نمسون، المدخل إلى نظريات التدريب، (مركز التنمية الإقليمية: القاهرة ١٩٩٦). ص. ٨٢

²³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi III (Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, 2002). Hlm.430

يتفق طالبان يحملان الاسم نفسه مطلقاً على الخلط بينهما. باختصار، كل واحد يريد أن يحافظ على شخصيته.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن صياغة أن معنى الاختلاف في مصطلح "الفروق الفردية" مرتبط بالاختلافات التي تحدث، سواء مع الاختلافات في الجوانب الجسدية والنفسية. تؤثر هذه الاختلافات على سلوكهم في المنزل وفي بيئات أخرى، مثل المدرسة. يمكن ملاحظة الأعراض عندما تصبح أكثر أو أقل في بعض المناطق مقارنة بمناطق أخرى. بعض البشر أكثر قدرة في المجالات المعرفية أو ذات الصلة.

لكل فرد لديها الطريقة المفضلة المعينة في ينهج المعلومات وينظّمها كالإجابة لدافع بيئته. وولفولك يبيّن أن كل فرد لديه القدرة على الإجابة بسرعة والبعض بطيء. هذه طريقة الإجابة تتعلق بالجودة والصفة الشخصية. النمط المعرفي للشخص يستطيع أن يرشد الفروق الفردية من حيث الاهتمام وقبول المعلومات واليتذكر وخطره أو مختلف بين المعرفة والذاتية.²⁴

مبدأ الفروق الفردية²⁵:

يجب أن تهتم عملية التعلم بالاختلافات الفردية في الفصل حتى يمكن أن توفر سهولة في تحقيق أهداف التعلم. يحتاج المعلم إلى فهم الخلفية والعواطف والتشجيع وقدرات الأفراد وضبط المواد التعليمية للطلاب ومهام التعلم من هذه الجوانب.

فيما يتعلق بالاختلافات الفردية، هناك بعض الأشياء التي يجب وضعها في الاعتبار:

1. يجب مساعدة الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم، ثم تلقي أنشطة العلاج والخدمات، ومهام التعلم وتلبية الاحتياجات المختلفة.
2. يحتاج الطلاب إلى التعرف على إمكاناتهم ويجب مساعدتهم في تخطيط وتنفيذ أنشطتهم الخاصة.
3. يحتاج الطلاب إلى مجموعة متنوعة من المهام والمواد والأساليب المناسبة لأهدافهم واهتماماتهم وخلفياتهم.

²⁴E Woolfolk, *Educational Psychology*, (London: Allyn and Bacon, 1993). Hlm.129

²⁵Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: Rajawali Press, 2017). Hlm. 38

٤. يميل الطلاب إلى اختيار خبرات التعلم التي تتوافق مع التجارب السابقة التي يشعرون أنها مفيدة لهم. يستجيب كل طلاب عادةً بطريقة مختلفة لأن كل شخص لديهم الشعور مختلفة حول تجاربهم.

كل طلاب يرى العالم بشكل مختلف عن الآخر لأن كل طلاب لديهم بيئة مختلفة. بحيث لا يمكن لجميع الطلاب رؤية نفس البيئة بنفس الطريقة.^{٢٦}

ب. أنواع الفروق الفردية

١. الفروق المعرفية

القدرات المعرفية هي القدرات المتعلقة بإتقان العلم والتكنولوجيا. كل شخص لديه تصور حول نتائج الملاحظة أو الامتصاص أو الشيء. مما يعني أنه يتحكم في كل ما هو معروف، بمعنى أنه يتم تكوين الإدراك، وأن المعرفة منظمة بشكل منهجي لتكون له.

القدرات المعرفية هي نتائج التعلم. نتائج التعلم في هذه الحالة هي مزيج من الطبيعة والتأثيرات البيئية. عملية التعلم هي محاولة لخلق بيئة إيجابية ومنظمة ومخططة لتطوير العوامل الأساسية التي يمتلكها الأطفال.

٢. الفروق في مهارات اللغوية

اللغة هي إحدى القدرات الفردية التي تعتبر مهمة جدًا في الحياة. تختلف قدرة كل فرد في اللغة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره في شكل كلمات وجمل مليئة بالمعنى والمنطقي والمنهجي. تتأثر القدرة اللغوية بشدة بعوامل الذكاء والعوامل البيئية وكذلك العوامل الفيزيائية (أجهزة الكلام).

٣. الفروق في المهارات الحركية

المهارات الحركية أو القدرات الحركية هي القدرة على تنسيق حركات الأعصاب الحركية التي يقوم بها العصب المركزي للقيام بالأنشطة.

٤. الفروق في الخلفية

يمكن لخلفياتهم وخبراتهم المختلفة تسهيل أو عرقلة إنجازاتهم، بغض النظر عن إمكانية

إتقان المواد.

٥. الفروق المواهب

²⁶Ibid. Hlm. 36

الموهبة هي قدرة خاصة يتم حملها منذ الولادة. سوف تتطور هذه القدرات بشكل جيد إذا حصلوا على التحفيز والإخصاب بشكل مناسب وإلا فإن المواهب لا تتطور بشكل متساوٍ، لا توفر البيئة فرصة للتطور، بمعنى أن هناك محفزات وأسمدة تلامسها.

٦. الفروق في الاستعداد للتعلم

الفروق في الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية مهمة جدًا لنمو الأطفال. وبالتالي فإن الأطفال من نفس العمر ليسوا دائمًا على نفس المستوى من التحضير في قبول التأثيرات الخارجية الأوسع.^{٢٧}

يتم تصنيف الفروق الفردية في الطلاب إلى ثلاثة جوانب، وهي الفروق البيولوجية والفكرية والنفسية.

١. الفروق البيولوجية

في هذا العالم لا أحد لديه نفس الجسم بالضبط، حتى في ذرية واحدة. لا يمكن اعتبار الجوانب البيولوجية جوانب غير مهمة. تؤثر الاختلافات البيولوجية على الطلاب في التفاعل والتكيف مع أقرانهم. الاختلاف في لون البشرة على سبيل المثال، فإن الطالب الأسود يكون مقارنة مع أصدقاء آخرين. سوف يصبح حتى سخرية لبعض الطلاب.

٢. الفروق الفكرية

الذكاء هو أحد الجوانب التي يجب مناقشتها دائمًا في عالم التعليم. الحقيقة هي أن الذكاء عنصر يؤثر أيضًا على نجاح تعلم الطلاب. الذكاء هو القدرة على فهم المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية، والقدرة على استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، والقدرة على فهم العلاقات وتعلمها بسرعة.

٣. الفروق النفسية

في المدارس ومختلف المؤسسات التعليمية الأخرى، لا يمكن تجنب هذه الجوانب النفسية، بسبب الطبيعة والبيئة المختلفة للطلاب. في إدارة التدريس، غالبًا ما تصبح الجوانب النفسية ساحة للمشاكل، لا سيما تلك المتعلقة بمسألة اهتمام الطلاب واهتمامهم بالموضوع المقدم.

²⁷Stefanus M. Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorono.2018). Hlm.42

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج وصفي. وصفا دقيقيا وعلى الفهم الأعمق لها. وفي هذا البحث جعلت الباحثة صورة معقدة، وبحث الكلمات، والتقرير المفصل عن آراء المستطلعين، ويرى الدراسات بشأن الوضع الطبيعي. في بيان الآخر ورد أن مدخل البحث الكيفي هو كيفية البحث الذي ينتج البيانات الوصفيات من البيات المكتوبة أو أقوال الناس أو من القضايا الانسانية المبحوث بها.²⁸ ويسمى أنه نوعي لأن البيانات المجموعة فيها يحلل بوصف كيفي.²⁹

ب. حضور البحث

موفق الباحثون في البحث الكيفي تفصيليا. في البحث الكيفي، أصبحوا الباحثون مخططا، منفذ تحليل جمع البيانات، وتفسير البيانات، وفي النهاية أصبح مخبر عن نتائج بحثهم.³⁰ بحيث وجود الباحثين مطلوب مطلقا. وكذلك في هذا البحث، تصبح بحثهم. الباحثة كأدوات رئيسية التي تلاحظ الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مباشرة منذ تخطيط البحث حتى تخبر من نتائج بحثها. حددت الباحثة مركز البحث، اخترت مصادر البيانات، وجمعت البيانات، وتحلل البيانات، حتى تخبر الاستنتاجات.

ج. ميدان البحث

أدى هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي واحد من الجامعات التي لديها قسم تعليم اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات حول شيء ما، ويمكن أن تكون البيانات بشكل شيء معروف أو يعتبر أو يتم النظر فيه. يمكن القول أيضا أن البيانات هي حقيقة التي تصورها بالأرقام أو الرموز

²⁸Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018). Hlm. 30

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013). Hlm. 14

³⁰ Ibid. hlm. 6

أو غيرها.³¹ استخدمت الباحثة البيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسي والبيانات الثانوي. البيانات الأساسي هي البيانات الحصول في المصدر الأول من خلال الإجراءات وأسلوب جمع البيانات التي يمكن أن تكون بشكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات القياس المصممة خصيصا وفقا للغرض منها. وأما البيانات الثانوي هي البيانات الحصول من المصدر غير مباشرة التي يمكن أن تكون بشكل الوثائق و المحفوظات الرسمية.³² استخدمت الباحثة البيانات الأساسي والبيانات الثانوي كما في التالي:

١. البيانات الأساسي

البيانات الأساسي حصلت عليها الباحثة من طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٦ الذين متخرجين من مدرسة الثناوية الحكومية (SMA) ومدرسة الثناوية الإسلامية/ الحكومية (MAN/MA)

٢. البيانات الثانوي

ويمكن أن تكون الحقائق الثناوية من الوثائق، والشكوت، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

أسلوب الأساسية لجمع المعلومات في هذا البحث هي الملاحظة، ولها أهمية كبيرة في البحث التربوي بشكل خاص، فكثير من الموافق التربوية تحتاج إلى أن يقوم الباحثة بملاحظتها في وضعها الطبيعي وتسجيل ما يري ويسمع مما يجري فيها في هياتها اليومية الطبيعية لا يدحل الباحث في شؤون الفئة المراد ببحثها، كما في طرق البحث، بل يلاحظ ما يدور فعلا في الوضع الطبيعي، والملاحظة قد تكون كمية (منظمة) وقد تكون نوعية (غير منظمة)، ولكن استخدمت الباحثة في هذا الملاحظة النوعية التي هي أقل تنظيما من ملاحظة الكمية. فالباحثة في هذا الملاحظة (ملاحظة النوعية) لا يستخدم تصنيفات وانماط محددة سافا، بل يسجل ملاحظته بشكل طبيعي ومسترسل ومفتو، فيكوم بتسجيل الواقعي كما يحدث. وعندما استخدمت الباحثة الملاحظة غير منظمة فإن عملية الملاحظة تنشأ من خلال سلسلة

³¹ Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), Hlm. 82

³² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), Hlm. 36

من العمليات المختلفة، فتبدأ باختبار الوضع المراد ملاحظته وتحديد طريقة الوصول إليه ثم بداء عملية الملاحظة والتسجيل.^{٣٣}

في هذا البحث، أبدى الباحثة الملاحظة وشاركت بشكل مباشرة. لأن الباحثة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية يعني فئة الطلاب مرحلة ٢٠١٦ أيضا. واستخدامت الباحثة الملاحظة في هذا البحث لاكتشاف مظاهر الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها سواء كان من جحة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. المقابلة

عدت المقابلة من الأسلوب الأساسية لجمع البيانات في البحث الكيفي فعن أسلوب المقابلة استطاعت الباحثة أن يتعرف على أفكار وشاعر ووجهات نظر الآخرين لم تكن هذه طريقة الباحثة من إعادة الأحداث الإجتماعية التي لم تلاحظ مباشرة.^{٣٤} ففي هذه المرحلة حضرت الباحثة إلى موضوع من يقابله الباحثة مباشرة وقدمت عليها الباحثة المسائل المتعلقة بهذا البحث باستخدام أدوات المقابلة المستعدة، استطاعت الباحثة أن يجمع البيانات المطلوبة بهذه المقابلة.^{٣٥}

والبيانات التي أرادت الباحثة أن تطلب من خلال هذه المقابلة هي عن مشكلات بسبب الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها. وهذا بيانات محصول من الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٦.

^{٣٣}ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي وخالد محمد أبو شعيرة، "البحث النوعي في التربية وعلوم النفس"، (عمان مكتبة المجتمع العربي،

٢٠٠٩) ص. ٤٢

^{٣٤}نفس المرجع. ص. ٣٩

^{٣٥}نازر، طريقة البحث، (جاكرتا: كليا اندونيسيا، ١٩٩٨)، ص. ١٩٣-١٩٤.

الوثائق هي طلب البيانات عن الأشياء فيشكل مذكرات أو المحاضر، والكتب، والمصحف، والمجلات، والنقش، ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وهلم جرى. استخدامها الباحثة إذا سهل التوثيق الباحثة في جمع البيانات واتمام حصول المقابلة والملاحظة لتكون البيانات المذكورة دقيقة وموثوق بها.^{٣٦} وقام بها البحث لفهم ما وقع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

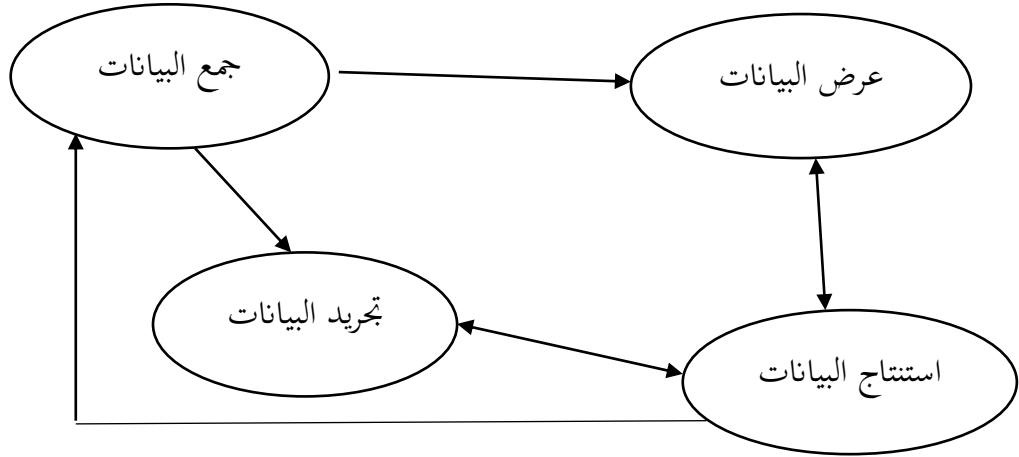
و. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي للمايلز وهو برمان التفاعلية. عرض مايلز وهو برمان أن تحليل البيانات الكيفي بوصفية حينما إعطاء معين للبيانات التتم جمعها وتحليلها وتفسير البيانات. يقوم بتحليل البيانات، أولاً، جمع حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر. ثم أن يقومالتأويل وتفسير البيانات بالإشارة إلى المراجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث.

تتكون تحليل البيانات مايلي: (١) جمع البيانات (٢) تحفيض البيانات، (٣) عرض البيانات، (٤) أخذ الاستنتاج.^{٣٧}

³⁶Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2006), Hlm. 31.

³⁷M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hlm.306



صورة: طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي (مايلز وهوبرمان)

١. جمع البيانات

تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تجمع البيانات من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أوتستجيل وتحقيق. اكتسبت البحث الكيفي جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة. جمعت الباحثة البيانات في هذا البحث من ملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التتمجمعتها وطبيعة غيرمتجانسة، ثم أن تقوم بتحفيض البيانات.^{٣٨}

٢. تجريد البيانات

وعرف تحفيض البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريه وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الانخفاضيجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندمجردت عملية تحفيض البيانات فيجمع البيانات، كانت هناك مرحلة التحفيض هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.^{٣٩} قامت الباحثة بتجريد البيانات بشكل مستمر طالما لم ينتهي البحث. يكون هذا تجريد البيانات في شكل ملخص للملاحظات الميدانية، سواء من الملاحظات الأولية أو التوسع أو الإضافة.

³⁸Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta, 2005), Hlm.92.

³⁹M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hlm.307.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واختاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحثة سيفهم ما تحدث وما ستلزم القيام به استناد على المفهوم حصلت الباحثة منذلك العرض.^{٤٠} عرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج والتخاذ الإجراءات. من خلال عرضالبيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.

٤. أخذ الإستنتاج

أن الباحثة في هذه عملية يبحث عن معين المواد، تستجيل الرتيب وأنماط، الشرح، ولأشكال الممكنة، وسبكة السببية ومقولة. عمل تدقيق الاستنتاجات أثناء البحث، بطريقة بسيطة، ظهر المعنى من البيانات يجب أن يكون قابلة للتحقق.^{٤١} يتم الإستنتاج حيث قامت الباحثة بتجميع الملاحظات والأنماطوالبيانات والتكوين واتجاه السببو النتيجة ومقترحات مختلفة.

ز. تأكيد صحة البيانات

كان تأكيد صحة البيانات مطلوب الاثبات صحتها. وكيفية تحقيقها تستند على عدد معين من المعاييرة.^{٤٢} لأجل حفظ صحة البيانات في هذا البحث، فاستخدمت درجة الصدق والظبط. وكانت درجة الصدق المستعملة في هذا البحث بثلاث طرائق التي تطورها مولونج. وهي الثابرة على الملاحظة والمنهج التثليثي وتفتيش الرفاق الباحثين.^{٤٣} والبيانات على نحو التالي:

١. المثابرة على الملاحظة

يمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة بطريق قيام الباحثة بالملاحظة بكلدقة ومرتبة ومتوصلة طول أداء البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والإتراكية

⁴⁰M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hlm. 308.

⁴¹Ibid. Hlm. 310.

⁴²Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2002). Hlm. 326.

⁴³Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif teori dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara,2013). Hlm.185.

حتي يمكن الإجتنا ب من أمور غري مرغوبة. (مثل الكذاب والخالص والتصانع).^{٤٤}

٢. المنهج التثليشي

المنهج التثليشي هو تفتيش صحة البيانات باستخدام شيئاً آخر لأجلال تدقيق أو على سبيل المقارنة على الحقائق.^{٤٥} وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريق المقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر الحقائق.

٣. تفتيش الرفاق الباحثين.

تفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج النهائية التيتم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين. فيعطي الرفاق الباحثون الافتراحات بل الانتقادات منذأول عملية البحث إلى انتهاء كتابة البحث العلمي. وبهذه الطريقة، يفتش الباحثة صحة البيانات بأداء المناقشة معالبا حثين بأن يطلب الباحثة منهما لمساعدة على تفتيش البيانات التي حصلها الباحثة.

⁴⁴Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosda karya, 2002), Hlm. 329.

⁴⁵Ibid. Hlm. 329.

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ. الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

من البيانات التي تحصل عليها الباحثة، الفروق الفردية في معرفة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهذه المشكلات كما يلي:

١. الفروق المعرفية في المفردات

من البيانات التي جمعتها الباحثة بالمقابلة مع عدد الطلبة في تعلم اللغة العربية، الفروق في معرفة المفردات لديهم. يعاني عدد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية نقص في المفردات العربية. وهذه الحال تظهر حينما أعطى الباحثة السؤال عن: "ما مشكلات تواجه الطلاب بسبب الفروق المعرفية عند تعلم اللغة العربية غالبًا؟". فالإجابة من الطلاب هي:

"قلة المفردات التي تعرفني"^{٤٦}

وأكد أيضًا من نتائج المقابلة مع محمد فجري عين نبيل "عدم معرفة المفردات التي لدي"^{٤٧} وقال أيضا نعمة السعادة: "أثر افتقاري للمفردات هو أنني بطيء في استيعاب التفسيرات من المعلمين"^{٤٨}. وقال أيضًا سلمى لأكسميتا بينيدك، "غالبًا، ما أجد صعوبة في فهم المواد من عدة كتب تستخدم اللغة العربية. وكذلك من المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية بشكل كامل بسبب عدم إتقان المفردات"^{٤٩}.

نتيجة لافتقار الطلاب إلى معرفة المفردات اللغوية، يؤثر ذلك على عملية تعلم اللغة العربية. مثل أنهم لا فهموا تفسيرات المعلمين ووجدوا صعوبة في ترجمة بعض الأدب العربي

^{٤٦}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم نوفان ديماس براتاما في يوم السبت في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٤٧}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم محمد فجري عين نبيل في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٤٨}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم نعمة السعادة في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٤٩}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم سلمى لأكسميتا بينيدك في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

المستخدم أثناء الدراسة. كما قال زينات المعز "أحياناً لا أعرف ترجمة الكتب العربية عند الدراسة بسبب قلة معرفتي بالمفردات".^{٥٠}

بناء على المقابلة مع عدد الطلاب، فاستطاعت الباحثة لتأكيد أن الفروق في معرفة المفردات هي إحدى من أهم الأشياء التي يجب على الطلاب مواجهتها في تعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسلاسة وبدون عقبات.

٢. الفروق المعرفية في القواعد اللغوية (النحوية والصرفية)

الفروق المعرفية في تعلم اللغة العربية يتعلق بالقواعد اللغوية (النحوية والصرفية). وجدت الباحثة هذه الرسالة حينما أعطى الباحثة السؤال حول مشكلات بسبب الفروق المعرفية في تعلم اللغة العربية:

"موضوع صعب، وخاصة في نحو وصرف".^{٥١}

"أحكامي ناقصة، خصوصاً المعرفة القواعد اللغوية. لذلك، كنت ضعيفاً في النحوية والصرفية. معرفتي ليست عميقة لذلك صعب جداً لتطبيقها عند التعلم".^{٥٢}

وقال سلمى لأكسميتا بينيدك أيضاً، "ما تعلمت في المدرسة السابقة هو اللغة العربية شيوعاً والأساسية جداً، خصوصاً للقواعد اللغوية".^{٥٣} وقال زينات المعز "أحياناً شعرت بالارتباك مع مصطلحات دورات القواعد اللغوية".^{٥٤}

كما اختبرتها إحدى الطلبة تدعى نور أبو النساء، "في المدرسة السابقة لم تعلمت عن النحو و الصرف. شعرت صعبة جداً في مدة الصرف. عندما تعلمت مدة الصرف

^{٥٠}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم زينات المعز في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٥١}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم ارتحات ايشاتي في يوم الخميس في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٥٢}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم نعمة السعادة في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٥٣}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم سلمى لأكسميتا بينيدك في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٥٤}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم زينات المعز في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

١ عن التصريف، ليس لدي أي معرفة ولا أساس لهذه المادة. أخيراً، في مادة الصرف
١، لم نجحت واضطرت إلى إعادتها في المرحلة التالي.^{٥٥}

خاصة حينما في مادة الصرف يجد طلاب من مدرسة الثانوية الحكومية و مدرسة
الثنوية الإسلامية الحكومية شعروا صعوبة جدا. بل إن بعضهم لم إحتاز في مادة نحو و صرف
إلى الإعادة في المرحلة التالي.^{٥٦}

في الأساس، يهدف تعلم القواعد اللغوية لتسهيل الأشخاص فهم اللغة العربية
المكتوبة والمنطوقة جيداً حتى يتمكنوا من تجنب الأخطاء، خاصة المتعلقة ببنية الجملة
ومعانيها. بحيث يمكن للأشخاص عند التحدث أو الكتابة تأليف جمل واضحة ودقيقة لأنهم
استخدموا القواعد العربية المناسبة وأيضاً لتجنب الأخطاء عند تفسير الجمل.

٣. قلة مهارات اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة):

يؤدي الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية يعني قلة الطلاب في إتقان ٤
مهارات في اللغة العربية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كإجابة إحدى الطلبة قسم
تعليم اللغة العربية حينما تعطي الباحثة السؤال يتعلق بالمشكلات بسبب الفروق المعرفية في
تعلم اللغة العربية: "مهاراتي في الكلام نقص جدا، خاصة عند تقديم باستخدام اللغة
العربية لأن المعرفة الأساسية باللغة العربية التي لدي من المدرسة السابقة نقص جدا".^{٥٧}
قال نعمة السعادة أيضاً: "لم تكلمت اللغة العربية في المدرسة السابقة. حينما تعلمت في
قسم تعليم اللغة العربية، لأن دخلت في الفصل الدولي، نحن مطالبون التحدث باللغة
العربية. وشعرت بنقص شديد في التحدث باللغة العربية".^{٥٨}

^{٥٥}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم نور أبو النساء في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٥٦}ملاحظة الباحثة في مرحلة الثانية حينما الطلاب يأخذ مدة صرف.

^{٥٧}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم مسروقة في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٥٨}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم نعمة السعادة في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

بالإضافة إلى ذلك، قالت لطيفة المواردية أصفرياني "عيوي في الكلام والكتاب".^{٥٩} ثم قال إمام زين الدين "شعرت بنقص في الكلام والاستماع". من هناك يتضح الفرق في مهاراتي مع مهارات الأصدقاء الآخرين".^{٦٠}

ي قال إن الشخص لديه المهارة إذا اجتاز عملية ما وأكملها، فالعملية التي يجب اجتيازها في اللغة، واللغة هي الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. هذه الجوانب الأربعة لا تدعم فقط مجال اللغة ولكن أيضًا في مجال الحياة ترتبط ارتباطًا وثيقًا.

٤. غير واثق

في التعلم وخاصة في تعلم اللغات، بالطبع سيجد الطلاب الذين يشعرون غير واثق حينما تكون المعرفة لديهم أقل مقارنة مع الأصدقاء الآخرين. خاصة في تعلم اللغة العربية، يشعر بعض طلاب في قسم تعليم اللغة العربية الذين يأتون من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أو مدرسة الثانوية الحكومية غير واثق لأن معرفة اللغة العربية لديهم السابقة لا تزال غير متوفرة مقارنة بأصدقائهم الذين ينتمون من معهد. وجد الباحثة هذه الرسالة حينما تعطي الباحثة السؤال "هل شعرت بالنقص أو عدم الثقة عندما يكون لدى صديقك معرفة كثيرة باللغة العربية أثناء الكلية؟" فالإجابة:

"نعم، شعرت بالنقص وعدم الثقة"^{٦١}

وأكد أيضًا من نتائج المقابلة سلمى لأكسميتا بينيديك "نعم أنا غير واثق للغاية. تم إثبات ذلك في بداية المحاضرة في مرحلة الأولى. لكن الآن شعرت غير واثق أيضًا".^{٦٢} وقال ارتحات ايشاتي "غير واثق قليلاً، لأنه بدأ بالفعل من الصفر أثناء عملية

^{٥٩}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم لطيفة المواردية أصفرياني في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٦٠}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم إمام زين الدين في يوم السبت في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٦١}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم أوكيتا فاطمة مارليانا في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٦٢}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم سلمى لأكسميتا بينيديك في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

المحاضرة بينما عددمن الأصدقاء أتقن اللغة العربية. إلى جانب ذلك، فإن الأصدقاء الذين يأتون من المعهد لديهم معرفة كثيرة".^{٦٣}

ثم قال مصروفه "لابد أن شعرت غير واثق. علاوة على ذلك، هناك عدد من طلاب في قسم تعليم اللغة العربية الذين يأتون من معهد حيث عرفوا المزيد عن اللغة العربية".^{٦٤} وقال ألفية رزي أفديقوي أيضاً "أحياناً أشعر غير واثق. حتى أكون أقل قدرة على التعبير عن نفسي بسبب وجود بعض الأصدقاء الذين شعروا أن قادرين ولكن ليسوا داعمين".^{٦٥}

٥. رأى المحاضر الذي يميل إلى تعميم معرفة الطلاب.

في التعلم، يعتقد بعض المعلمين أن المعرفة الأساسية اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب عند التعلم في الفصل هي نفسها. كما نعلم، كانت الخلفيات المدرسية لكل طلاب مختلفة، لم يأتوا جميعاً من معهد. قام المعلمين أيضاً بذلك حتى يتم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. هذه الحال تظهر حينما تعطي الباحثة السؤال عن: "كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية للطلاب أثناء عملية المحاضرة؟" فالإجابة الطلاب:

"العملية تتطلب صراعاً، لأن أحياناً هناك معلمين يتبعون معايير الطلاب الذين يأتون من المعهد. أما الطلاب في كل فصل لا يأتون فقط من المعهد. لذا فإن الطلاب الذين ليسوا من المعهد يحتاجون إلى ضبط أنفسهم".^{٦٦}

ثم أكد إمام زين الدين "غالبية المحاضرين يعتقدون أن الطلاب لديهم معرفة متساوية باللغة العربية. لذا فإن اللحاق بالتخلف المادي في نفس الوقت، والاستمرار في حضور المحاضرات والمهام أمر صعب".^{٦٧}

^{٦٣}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم ارتحات ايشاتي في يوم الخميس في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٦٤}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم مسروقة في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٦٥}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم ألفية رزي أفديقوي في يوم السبت في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٦٦}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم لطيفة المواديةأصفريانيفي يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٦٧}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم إمام زين الدينفي يوم السبت في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

ب. حل المشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لمواجهة الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية

١. الاستفادة تعلم اللغة العربية من خلال البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA)

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي برنامج تُعهد بمسؤولية التعامل مع محاضرات اللغة العربية التي تدار من خلال برنامج خاص مثل وحدات الدعم الأكاديمية الأخرى. البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) هو بديل للطلاب الجدد في تحسين مهارات اللغة العربية. استند تأسيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) إلى الاهتمام بالمهارات المتدنية في اللغة العربية للطلاب في بيئة التعليم العالي الإسلامية. تعتبر القدرة على إتقان اللغة العربية أمرًا مهمًا يجب أن يمتلكه كل طلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{٦٨}

وهذه الحال تظهر حينما تعطي الباحثة السؤال عن: "كيف المحاولة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لمواجهة الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية؟" فالإجابة من طلاب هي:

"أستفيد من تعلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) لمساعدتي في تعلم اللغة العربية. لأن عملية تعلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) ممتعة وليست خطيرة للغاية. وطرق التعليم لدى المحاضرين مبدعة أيضًا".^{٦٩}

ثم أكد نعمة السعادة، "لقد درست كثيرًا في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) أيضًا لزيادة معرفتي باللغة العربية وتحقيق التوازن بين معرفة الأصدقاء

⁶⁸ <http://ppb.uin-malang.ac.id/profil/> diakses pada tanggal 22 oktober 2020 pukul 00.19

⁶⁹ مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم مسروفة في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

الآخرين. في الماضي، لم يكن عدد من أصدقائي الذين أخذوا PKPBA جادين وفضلوا التخطي، لكنني اعتقدت أنني بحاجة إلى هذا البرنامج".^{٧٠}

٢. التعلم المستقل

للحاق بالأصدقاء الآخرين الذين لديهم المعرفة الكثيرة، في المتوسط يقوم الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتنفيذ أنشطة تعليمية مستقلة. على سبيل المثال، حينما تعطي الباحثة السؤال تتعلق بكيفية محاولة الطلاب لمواجهة المعرفة اللغة العربية التي حصلوا عليها من مدرستهم السابقة عند تعلم اللغة العربية أثناء الكلية،

قال أوكيتا فاطمة إن أحدها هو "التعلم المستقل".^{٧١}

وأكد سلمى لاسمي التي قالت "أحب أتعلم نفسي وأقرأ المواد في خارج الدرس".^{٧٢} ثم قال إمام زين الدين: "أتعلم نفسي بدراسة المادة الواحدة فالواحدة".^{٧٣} وقال الألفية "أفكر لتجد حلولها بنفسني".^{٧٤}

يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل من خلال البحث عن مراجع مختلفة أو من خلال الكتب أو حتى البحث على الإنترنت أو يوتيوب (YouTube) فيما يتعلق بمواد تعلم اللغة العربية، كما قال إرتاحت:

"أتعلم نفسي من خلال البحث عن مراجع دراسية مختلفة".^{٧٥}

أحيانا يأتي الطلاب أيضًا إلى المكتبة للدراسة بشكل مستقل والبحث عن بعض مراجع الكتب التي يعتقدون أنها يمكن أن تساعدهم في تعلم اللغة العربية.^{٧٦}

^{٧٠}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم نعمة السعادة في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٧١}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم أوكيتا فاطمة مارليانا في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٧٢}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم سلمى لاسمي في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٧٣}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم إمام زين الدين في يوم السبت في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٧٤}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم ألفتة رزي أفديقوفي في يوم السبت في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٧٥}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم ارتحات ابشاتي في يوم الخميس في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٧٦}ملاحظة حينما الباحثة تعلم في مرحلة الأول حتى السابعة

٣. التعلم الجماعي

بالإضافة إلى القيام بالتعلم المستقل للحاق بالأصدقاء الآخرين الأكثر قدرة، قام الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أيضًا بإجراء دراسة جماعية مع الأصدقاء الذين شعروا أن لديهم المعرفة الكثيرة والأصدقاء الذين شعروا بالراحة في مناقشة بعضهم البعض.

كما قال نعمة السعادة "دراسة جماعة بعد الكلية. ناقش مع الأصدقاء الذين يشعرون بالراحة ولديهم قدرات أكثر".^{٧٧} بدعم من لطيفة المواردية، "قم بدعوة الأصدقاء للدراسة معًا أو متابعة الأصدقاء الآخرين الذين يتعلمون في مجموعات".^{٧٨}

بعد العودة إلى الكلية أو على الهامش أثناء انتظار المعلمين لاحقًا، تدفق الطلاب للدراسة بالمواد اللغة العربية التي لا يزال غير مفهوم. عادة ما تعلموا أمام الفصل، المسجد أول الألباب، المسجد التربية، وكذلك المكتبة.^{٧٩}

وقال إيفي نور رحمة: "أتعلم مع أصدقاء لديهم قدرات كثيرة".^{٨٠} ثم قال إرتاحت إيسياتي "أدعوا الأصدقاء إلى مجموعات دراسية ومناقشة".^{٨١}

٤. سأل

من حيث التعلم، حينما لا يفهم شخص ما أو لا عرف ما تم تعلمه، فإن أحد الأشياء التي تم القيام بها هو سأل. وكذلك ما فعله الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، إذا لا فهموا ما تعلموه، فإنهم سألوا أصدقاء آخرين لديهم قدرات كثير، حتى من تخصصات أخرى أو أصدقاء من حرم جامعية مختلفة.

^{٧٧}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم نعمة السعادة في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٧٨}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم لطيفة الموارديةأصغريانيفي يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٧٩}ملاحظة حينما الباحثة تعلم في مرحلة الأول حتى السابعة

^{٨٠}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم إيفي نور رحمة في يوم ١ في التاريخ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٨١}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم ارتحات ايشاتي في يوم الخميس في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

كما قال محمد فجري "سأل صديقًا لديه قدرات كثير".^{٨٢} أكد إمام زين الدين "يسأل بعض الأصدقاء الذين لديهم المزيد من المعرفة وطلب المساعدة لتعلمي".^{٨٣} ثم قال الألفية "أسأل أي شخص".^{٨٤}

حتى لو لم تساعدهم بعد من خلال سؤال الأصدقاء، فإن بعض الطلاب ذهبوا مباشرة إلى المعلمين وطرحوا الأسئلة لفهم جيدا. قال سلمى لكسميتا وإيفي نور رحمه "أسأل إلى المعلمين".^{٨٥}

يأتي بعض الطلاب إلى المعلمين في أوقات فراغهم بينما لا يزال المعلمين في الحرم الجامعي. ذهبوا إلى غرفة المعلمين مباشرة أو يمكنهم تحديد موعد مسبقًا.^{٨٦}

٥. دورة اللغة العربية

تعد دورة بديلاً للطلاب لإضافة وتعديل معرفتهم باللغة العربية. عادة ما يأخذ الطلاب دورة في الجامعة التي عادة ما يعقدها المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية. كما قال زينة المعز "حضور فصول إضافية مثل دورة اللغة العربية التي يعقدها عدة محاضرين".^{٨٧}

في الماضي، حينما دخل الفصل الدراسي الثاني، هناك محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية التي عقدت دورة في اللغة العربية تسمى تاج الأفكار (Tajul afkar). الطلاب الذين شعروا أن معرفتهم غير كافية سوف يأخذون الدورة.^{٨٨}

^{٨٢}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم محمد فجري عن نبيل في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٨٣}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم إمام زين الدين في يوم السبت في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٨٤}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم ألفتة رزي أفديقوي في يوم السبت في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٨٥}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم سلمى لكسميتا بيندك في يوم الجمعة في التاريخ ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت. ومقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم إيفي نور رحمة في يوم ١ في التاريخ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٨٦}ملاحظة حينما الباحثة تعلم في مرحلة الأول حتى السابعة

^{٨٧}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم زينات المعز في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

^{٨٨}ملاحظة حينما الباحثة تعلم في مرحلة الأول

٦. حفظ المفردات

مفردات هو من أهم الأشياء الأساسية التي يجب إتقانها في تعلم اللغة. لأنه من خلال إتقان المفردات يمكن للناس فهم الكلام والكتابة في كل اللغة. كما قال مسروفة "إعطاء الأولوية للمفردات لفهم القراءة أو الكلام باللغة العربية. حتى تضيف المزيد إلى الخزانة".^{٨٩}

^{٨٩}مقابلة مع إحدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية باسم مسروفة في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر الانترنت.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في تعلم اللغة العربية.

عرف الفروق الفردية على أنها الفروق في درجة وجود الصفة الجسمية والنفسية لدى الأفراد وحيث عرفت بين الأجناس البشرية من وقت طويل وإن المجتمعات أدركت الحقيقة بأن الأفراد اختلفوا بعضهم عن بعض نتيجة وجود الفروق الفردية بينهم وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ودال بالجنس العمر والطول والوزن واللون والجمال وغير ذلك أذن الفروق الفردية هي انحرافات عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة أما من خلال المرحل العمرية أو التعلم أو التدريب.^{٩٠}

لكل فرد لديها الطريقة المفضلة المعينة في ينهج المعلومات وينظمها كالإجابة لدافع بيئته. وولفولك يبين أن كل فرد لديه القدرة على الإجابة بسرعة والبعض بطيء. هذه طريقة الإجابة تتعلق بالجودة والصفة الشخصية. النمط المعرفي للشخص يستطيع أن يرشد الفروق الفردية من حيث الاهتمام وقبول المعلومات واليتذكر وخطره أو مختلف بين المعرفة والذاتية.^{٩١}

من نتائج البيانات التي تحصل عليها الباحثة، تتكون الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في تعلم اللغة العربية على خمسة أنواع. تلك الفروق منها كما يلي:

١. الفروق المعرفية في المفردات

وفقا على رأي هدايات أن اجتماع المفردات في اللغة العربية كثيرا الحصول بطريقة إكتساب المشتقة وهذا الحال توجد في لغة الأم الوطني.^{٩٢} الفروق الفردية الأولى يعني الفروق المعرفية عامة التي توجهها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك

^{٩٠} بيتر ج/ال/نسون، المدخل إلى نظريات التدريب، (مركز التنمية الإقليمية: القاهرة ١٩٩٦). ص. ٨٢

^{٩١} E Woolfolk, *Educational Psychology*, (London: Allyn and Bacon, 1993). Hlm.129

^{٩٢} D. hidayat, 1998. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*. Semarang: PT Karya Toha Putra. Hlm. 57

إبراهيم مالانج وهي نقص في المفردات. المفردات هو إحدى من أهم الأشياء التي يجب على الطلاب مواجهتها في تعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسلاسة وبدون عقبات. في تعلم لغة أجنبية يجب أن نتعلم ونحصل عليها إتقان المفردات من أجل التواصل الجيد. المزيد والمزيد المفردات التي لديها على الأرجح المهارة لغة. يلعب إتقان المفردات دورًا مهمًا في التعلم لغة.

٢. الفروق المعرفية في القواعد اللغوية (النحوية والصرفية)

في الأساس، يهدف تعلم القواعد اللغوية لتسهيل الأشخاص في فهم اللغة العربية المكتوبة والمنطوقة جيدًا حتى يتمكنوا من تجنب الأخطاء، خاصة المتعلقة ببنية الجملة ومعانيها. بحيث يمكن للأشخاص عند التحدث أو الكتابة تأليف جمل واضحة ودقيقة لأنهم استخدموا القواعد العربية المناسبة وأيضًا لتجنب الأخطاء عند تفسير الجمل. وجد العديد من الطلاب صعوبة في تعلم القواعد اللغوية، خاصة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أو مدرسة الثانوية الحكومية. وفقا على رأي سيف بحري جمرة في المدارس ومختلف المؤسسات التعليمية الأخرى، لا يمكن تجنب هذه الجوانب النفسية، بسبب الطبيعة والبيئة المختلفة للطلاب. في إدارة التدريس، غالبًا ما تصبح الجوانب النفسية ساحة للمشاكل، لا سيما تلك المتعلقة بمسألة اهتمام الطلاب واهتمامهم بالموضوع المقدم.^{٩٣}

٣. قلة مهارات اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة):

يؤدي الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية يعني قلة الطلاب في إتقان ٤ مهارات في اللغة العربية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يقال إن الشخص لديه المهارة إذا اجتاز عملية ما وأكملها، فالعملية التي يجب اجتيازها في اللغة واللغة هي الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. هذه الجوانب الأربعة لا تدعم فقط مجال اللغة ولكن أيضًا في مجال الحياة ترتبط ارتباطًا وثيقًا.

⁹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000). Hlm.55

يعد إتقان هذه المهارات الأربع في اللغة العربية أحد الأشياء المهمة من أجل تحقيق الهدف الحقيقي لتعلم اللغة العربية، وكذلك وفقا على رأي عند رشدي و أحمد طعمة أهداف تعلم اللغة العربية هي^{٩٤}:

أ. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعلم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعلم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي:

- (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها.
- (٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
- (٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة وفهما.
- (٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.

٤. غير واثق

في التعلم، وخاصة في تعلم اللغات، بالطبع، سيجد الطلاب الذين يشعرون غير واثقينما تكون المعرفة لديهم أقل مقارنة مع الأصدقاء الآخرين. خاصة في تعلم اللغة العربية، يشعر بعض طلاب في قسم تعليم اللغة العربية الذين يأتون من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أو مدرسة الثانوية الحكومية غير واثق لأن معرفة اللغة العربية لديهم السابقة لا تزال غير متوفرة مقارنة بأصدقائهم الذين ينتمون من معهد.

استجابةً لذلك، يحتاج الطلاب إلى عدة أشياء حتى يمكنهم واثق في تعلم اللغة العربية، وبالتحديد من خلال الاستعداد والدافعية القوية. وفقا على رأي عبد الرحيم الزغول عن عوامل في تعلم يعني الاستعداد (Readiness)، يشير الاستعداد إلى الحالة التي يكون فيها الفرد قادرا على التعلم مهمة أو خبرة ما. هناك نوعان من الاستعداد: أحدهما الاستعداد العام والآخر الاستعداد الخاص. ودور الاستعداد في التعلم حيث أنه في كثير من الأحيان قد لا يحدث التعلم لدى الأفراد بسبب غياب أو عدم توفر الاستعداد الكافي للتعلم. والدافعية (Motivation)، تمثل الدافعية حالة نقص أو توتر داخلي بحاجة

^{٩٤} عبد المجيد نشواتي. علم النفس التربوي. ص. ٢٨٤

إلخفض أو إشباع قد ينشأ بسبب عوامل داخلية كالجوع مثلاً أو بسبب عوامل خارجية كالحاجة إلى التقدير. وتلعب الدافعية دوراً في حدوث التعلم في كونها تكوم بثلاث وائف رئيسية في هذا الشأن تتمثل في: توليد السلوك وتحريكه، وتوجيه السلوك نحو الهدف، والحفاظ على استمرارية وديمومة السلوك.^{٩٥}

٥. رأى المحاضر الذي يميل إلى تعميم معرفة الطلاب.

رأى كارونو وهني ملارسيهكل طلاب يرى العالم بشكل مختلف عن الآخر لأن كل طلاب لديهم بيئة مختلفة. بحيث لا يمكن لجميع الطلاب رؤية نفس البيئة بنفس الطريقة.^{٩٦} في التعلم، يعتقد بعض المحاضرين أن المعرفة الأساسية اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب عند التعلم في الفصل هي نفسها. كما نعلم، كانت الخلفيات المدرسية لكل طلاب مختلفة، لم يأتوا جميعاً من معهد. يقوم المحاضرين أيضاً بذلك حتى يتم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

وكذلك وفقاً على سحن حافظ وآخرون المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية. والمعلم يحمل في عنقه أما نهاية تربية المواطنين. فلذلك المعلم مهم جداً في عملية التعليمية لأنه شئ من يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الانضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.^{٩٧}

رأى كارونو وهني ملارسيهفيما يتعلق بالفروق الفردية، هناك بعض الأشياء التي يجب وضعها في الاعتبار:

١. يجب مساعدة الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم، ثم تلقي أنشطة العلاج والخدمات، ومهم التعلم وتلبية الاحتياجات المختلفة.
٢. يحتاج الطلاب إلى التعرف على إمكاناتهم ويجب مساعدتهم في تخطيط وتنفيذ أنشطتهم الخاصة.

^{٩٥} عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي. (القاهرة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢). ص. ٨٢-٨٤

^{٩٦} Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: Rajawali Press, 2017). Hlm. 36

^{٩٧} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس. (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦) ص. ٧٢.

٣. يحتاج الطلاب إلى مجموعة متنوعة من المهام والمواد والأساليب المناسبة لأهدافهم واهتماماتهم وخلفياتهم.

٤. يميل الطلاب إلى اختيار خبرات التعلم التي تتوافق مع التجارب السابقة التي يشعرون أنها مفيدة لهم. يستجيب كل طلاب عادةً بطريقة مختلفة لأن كل شخص لديهم الشعور مختلفة حول تجاربهم.^{٩٨}

إذاً فالتعلم حسب هذه النظرية عملية تفكير يمارسها المتعلم في وضعية معينة، والتغيرات التي تحدث على إثره هي تعبيرات في البنيات المعرفية ومستواها^{٩٩}، فالتعلم اللغوي أصبح يقتصر بتغيير المعارف التي تحدث في ذهن المتعلم؛ أي: إنه عبارة عن نشاط ذهني وسيروية داخلية يفترض عمليات مختلفة؛ كالإدراك والتحليل والتمييز والتخزين، والاسترجاع للمعلومات في وقت الحاجة والتمثيلات.

وعلى هذا فإن اكتساب اللغة في هذه النظرية، يرتبط بشكل أساس بعامل الذكاء وسرعة النمو المعرفي بشكل عام؛ "حيث أثبتت الدراسات أن الأطفال الأكثر ذكاءً أسرع في اكتساب اللغة وتطورها."^{١٠٠}

ب. حل المشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لمواجهة الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية

١. الاستفادة تعلم اللغة العربية من خلال البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي برنامج تُعهد بمسؤولية التعامل مع محاضرات اللغة العربية التي تدار من خلال برنامج خاص مثل وحدات الدعم الأكاديمية الأخرى. البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) هو بديل للطلاب الجدد في تحسين مهارات اللغة العربية. استند تأسيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) إلى الاهتمام بالمهارات المتدنية في اللغة العربية للطلاب في بيئة التعليم العالي الإسلامية. تعتبر القدرة

⁹⁸ Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: Rajawali Press, 2017). Hlm. 38

⁹⁹ عبدالرحمن التومي، الجامع في ديداكتيك اللغة العربية: مفاهيم، منهجيات ومقاربات بيداغوجية، (٢٠١٦)، ص ٤٥.

¹⁰⁰ عدنان يوسف العتوم، علم النفس المعرفي/ النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر، ٢٠١٢، ص ٣٠٣.

على إتقان اللغة العربية أمرًا مهمًا يجب أن يمتلكه كل طلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{١٠١}

رأي سحن حافظ وآخرون التدريب والممارسة أو الخبرة يعد من أكثر العوامل أثرًا في عملية التعلم. ويقصد بالخبرة أو الممارسة فرص التفاعل التي تتم بين الفرد والمثيرات المادية والاجتماعية التي يصادفها في بيئته.^{١٠٢} يساعد البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) بعض الطلاب من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أو مدرسة الثانوية الحكومية على زيادة معرفتهم باللغة العربية لأن الطلاب يدرسون في هذا البرنامج كل يوم. بالإضافة إلى ذلك ، يساعد البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (PKPBA) الطلاب أيضًا على تدريب وصقل مهاراتهم باللغة العربية.

٢. التعلم المستقل

للحاق بالأصدقاء الآخرين الذين لديهم المعرفة الكثيرة، في المتوسط يقوم الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتنفيذ أنشطة تعليمية مستقلة. وفقا على رأي سيف بحري جمرة الذكاء هو أحد الجوانب التي يجب مناقشتها دائما في عالم التعليم. الحقيقة هي أن الذكاء عنصر يؤثر أيضا على نجاح تعلم الطلاب. الذكاء هو القدرة على فهم المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية، والقدرة على استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، والقدرة على فهم العلاقات وتعلمها بسرعة.^{١٠٣}

٣. التعلم الجماعي

بالإضافة إلى القيام بالتعلم المستقل للحاق بالأصدقاء الآخرين الأكثر قدرة، يقوم الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أيضا بإجراء دراسة جماعية مع الأصدقاء الذين يشعرون أن لديهم المعرفة الكثيرة والأصدقاء الذين يشعرون بالراحة في مناقشة بعضهم البعض.

¹⁰¹ <http://ppb.uin-malang.ac.id/profil/> diakses pada tanggal 22 oktober 2020 pukul 00.19

¹⁰² سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس . (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦) ص.٧٢.

¹⁰³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000). Hlm.55

كل طلاب لديهم موهبة ومعرفة واسعة باللغة العربية سيساعدهم في دراستهم. سيكون لهذا أيضاً تأثير إيجابي على هؤلاء الطلاب لأنهم يستطيعون صقل مواهبهم ومعرفتهم. وفقاً على رأي ستيفانوس ماريونالموهبة هي قدرة خاصة يتم حملها منذ الولادة. سوف تتطور هذه القدرات بشكل جيد إذا حصلوا على التحفيز والإخصاب بشكل مناسب وإلا فإن المواهب لا تتطور بشكل متساوٍ، لا توفر البيئة فرصة للتطور، بمعنى أن هناك محفزات وأسمدة تلامسها.¹⁰⁴

٤. سأل

رأى ستيفانوس ماريون الفروق الخلفية يمكن خلفياتهم وخبراتهم المختلفة تسهيل أو عرقله إنجازاتهم، بغض النظر عن إمكانية إتقان المواد. ١٠٥ من حيث التعلم، حينما لا يفهم شخص ما أو لا يعرف ما يتم تعلمه، فإن أحد الأشياء التي يتم القيام بها هو يسأل. وكذلك ما يفعله الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، إذا لا يفهمون ما يتعلمونه، فإنهم يسألون أصدقاء آخرين لديهم قدرات كثير، حتى من تخصصات أخرى أو أصدقاء من حرم جامعية مختلفة.

٥. دورة اللغة العربية

الدورة هي نشاط تعليمية مثل المدرسة. الفرق هو أن الدورات عادة ما يتم إجراؤها خلال فترة زمنية قصيرة وتتعلم فقط مهارة واحدة محدد.¹⁰⁶ تعد دورة بديلاً للطلاب لإضافة وتعديل معرفتهم باللغة العربية. عادة ما يأخذ الطلاب دورة في الجامعة التي عادة ما يعقدها المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية.

٦. حفظ المفردات

مفردات هو من أهم الأشياء الأساسية التي يجب إتقانها في تعلم اللغة. لأنه من خلال إتقان المفردات يمكن للناس فهم المهارات الأربع والقواعد اللغوية. عندما نستمع

¹⁰⁴ Stefanus M. Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorono.2018). Hlm.42

¹⁰⁵ Ibid.

¹⁰⁶ [Kursus - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopediabebras](https://id.wikipedia.org/wiki/Kursus). Diakses pada tanggal 07 Desember 2020 pukul 20.30.

إلى شيء ما باللغة العربية مع مجموعة من المفردات التي فهمناها، يمكننا بسهولة الحصول على معنى ما نسمعه. وبالمثل مع التحدث، عندما ننقل فكرة أو مفهوم، فإننا نحتاج إلى مجموعة مفردات يمكننا اختيار نقلها. ومع مجموعة من المفردات التي نتقنها، ستكون عملية القراءة ممتعة لأننا فهمنا كل كلمة مستخدمة. وعند الكتابة يمكننا استخدام مجموعة المفردات لتكوين الأفكار التي لدينا. ومع إتقان المفردات الممتازة، سنجد أنه من الأسهل استخدام بنية القواعد اللغوية ووظائفها.

الفصل السادس

الاختتام

أ. نتائج البحث

وانطلاقاً من أسئلة البحث السابق، تتخلص الباحثة بشرح ووضيح فيما يلي:

١. الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تنقسم إلى خمسة مشاكل يعني الفروق المعرفية في المفردات، الفروق المعرفية في القواعد اللغوية (النحوية والصرفية)، قلة مهارات اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، غير واثق، رأي المحاضر الذي يميل إلى تعميم معرفة الطلاب.

٢. وأما حل المشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لمواجهة الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية الأول هي الاستفادة تعلم اللغة العربية من خلال البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، الثانية هي التعلم المستقل، الثالثة هي التعلم الجماعي، الرابعة هي يسأل، الخامسة هي دورة اللغة العربية، والآخرة هي حفظ المفردات.

ب. الاقتراحات

بعد أن كتب الباحثة عن الفروق الفردية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تتقدم الاقتراحات تتعلق بموضوع البحث ونتائج البحث، كما يلي:

١. للطلاب

(أ) زيادة حماس الطلاب وجهودهم في تعلم اللغة العربية

(ب) لا تحجيل في تعلم اللغة العربية

٢. للمعلمين

(أ) يجب للمعلمين أن يعرف على الفروق الفردية لكل الطلاب

(ب) توجيه الطلاب للبقاء على ثقة في تعلم اللغة العربية

قائمة المراجع

المراجع بالعربية

- عبد المجيد نشواتي. ٢٠٠٣. علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- عماد عبد الرحيم الزغول. ٢٠١٢. مبادئ علم النفس التربوي. القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- لويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف.
- د. محسن علي عطية. ٢٠١٣. المناهج الحديثة و طرائق التدريس. الطبعة الأولى. عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- صالح عبد العزيز عبد المجيد. دون التاريخ. التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعارف.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. ١٩٨٩. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- سحن حافظ وآخرون. ١٩٥٦. أصول التربية وعلم النفس. بدون مكان: دار الجهاد.
- محمد عبد القادر أحمد. طرق التعليم اللغة العربية. ١٩٧٠. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- فرحية مفتاح الجرويب. ١٤٠٩. الموجه في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها. دورية تربوية يصدرها قسم تأهيل المعلمين، مبعهد العلوم الإسلامية والعربية، اندونيسيا، العدد الثاني.
- مصطفى الجهني وآخرون. دون سنة. مشكلات تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها. رسالة الماجستير. السعودية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي وخالد محمد أبو شعيرة. ٢٠٠٩. البحث النوعي في التربية وعلوم النفس. غمان مكتبة المجتمع العربي.
- نازر. طريقة البحث. ١٩٩٨. جاكرتا: كليا إندونيسيا.
- بيتر ج/ل/تمسون. ١٩٩٦. المدخل إلى نظريات التدريس. القاهرة: مركز التنمية الإقليمية.
- هكتر هامرلي. ١٩٩٤. النظريات التكاملية في تدريس اللغات. جامعة الملك سعود.
- عبد الرحمن التومي. ٢٠١٦. الجامع في ديداكتيك اللغة العربية: مفاهيم، منهجيات ومقاربات بيداغوجية.
- عدنان يوسف العتوم. ٢٠١٢. علم النفس المعرفي/ النظرية والتطبيق. دار المسيرة للطباعة والنشر.

- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Badri, Kamal Ibrahim. 2006. *Al-Awlawiyat fi Manhaj Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Indonesia* (Makalah Seminar Internasional Pengembangan Bahasa Arab di Indonesia 1-3, Jakarta).
- Bakhtiar, Amsal. *Filsafat Ilmu*, 2014. Cet. Ke-13. Jakarta: Rajawali Pers.
- Debdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III (Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, 2002).
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Farouk, Karim el-Kholili. 2011. *مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وطرق حلها*. Jurnal Selcuk Universitas Ilahiyat Fakultas Dergisi.32.
- Ghony, Junaidi dan Fauzan Almansur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hlm.306
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif teori dan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, Acep. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Karwono dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Press.
- Lexy, J. Moleong. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Marbun, Stefanus M. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi.
- Noor, Fatwiah. 2018. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*. Arabiyatuna: *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1.
- Setiyawan, Agung. 2018. *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*, Arabiyat: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol. 5 No. 2.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta,
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

- Suharsimi,Arikunto. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara,
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syukir. 1983. *Dasar-Dasar Strategi Dakwah Islami*. Surabaya : Al-Ikhlas.
- Tim Prima Pena. 1999. Yogyakarta: Gita Media.
- Woolfolk, E. 1993. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon.
- Yunus, Mahmud.cet 5. *MetodikKhusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung.
- [Kursus - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopediabebas](#). Diakses pada tanggal 07 Desember 2020 pukul 20.30.

الملاحق

دليل نقاط المقابلة

: اسم

: تاريخ

1. Apakah di sekolah sebelumnya terdapat pelajaran Bahasa Arab? Jika iya, berapa kali dalam seminggu?
2. Ketika kuliah di jurusan PBA, apakah materi yang dipelajari dengan pengetahuan Bahasa Arab sebelumnya sudah sesuai?
3. Menurutanda, bagaimana proses belajar Bahasa Arab yang dijalani selama proses perkuliahan?
4. Apa masalah yang sering anda hadapi saat belajar Bahasa Arab selama perkuliahan?
5. Apakah anda merasa tidak percaya diri dengan adanya perbedaan pengetahuan Bahasa Arab anda dan teman-teman yang berasal dari pondok pesantren selama proses perkuliahan?
6. Bagaimana cara anda mengatasi perbedaan pengetahuan Bahasa Arab yang anda miliki dari sekolah sebelumnya dengan saat belajar Bahasa Arab selama proses perkuliahan?
7. Apa yang anda lakukan ketika merasa pengetahuan Bahasa Arab yang dimiliki masih kurang jika dibandingkan dengan teman-teman yang lain terutama yang berasal dari pondok pesantren?

لمحة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

أ. شخصية قسم تعليم اللغة العربية^{١٠٧}

بناء لائحة المدير العام للتربية الإسلامية رقم ١٤٢٩ لعام ٢٠١٣، عن ترتيب البرامج الدراسية في كليات الدينية الإسلامية في عام ٢٠١٢، قد نظم تغيير قسم تعليم اللغة العربية على قرار مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج رقم: Un.3/pp.00.9/1211/2014 من ليات علوم الإنسانية والثقافة إلى كليات علوم التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية نظم لإنتاج الخريجين الذين لديهم التكامل الدينية والثقافة، والإتقان على العلوم اللغوي كالعلوم البحتة والتطبيقية لتطوير الكفاءة وترقية المهارات لإنجاز واجباتهم كمعلمي اللغة العربية، وإتقان منهجية الدراسة وسيلة لخلق مبتكرة طرق التعلم وتكون قادرة على تطبيقه في تعليم اللغة العربية.

ب. الرؤية قسم تعليم اللغة العربية

كونه قسما رائدة في توفير التعليم والتدريس والبحوث وخدمة المجتمع لتخريج طلاب في مجال تعليم اللغة العربية التي لديها قوة الإيمان، وعمق الروحي الأخلاق الكريمة، واتساع العلوم والمعرفة والقوة الدافعية للمجتمع المستعد للمناقسة في المستوى الوطني والدولي.^{١٠٨}

ج. الرسالة قسم تعليم اللغة العربية

١. تنفيذ البرامج التعليمي الممتاز لإنتاج معلمي اللغة العربية في البيئة المدرسية والمعاهد والمجتمع في خارج البيئة المدرسية.

٢. تنفيذ برامج البحوث العلمية وخدمة المجتمع لتطوير العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.

٣. لإقامة علاقات شراكات مع أصحاب المصلحة في منطقة جنوب شرق آسيا من جانب ثلاث مسؤولة -tridarma- الجامعة.

د. الهيكل الإداري قسم تعليم اللغة العربية

¹⁰⁷Profil Prodi Pendidikan Bahasa Arab, <http://fitk.uin-malang.ac.id/profil-prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba>, Diakses pada tanggal 16 Oktober pukul 20.48

¹⁰⁸Buku *Kepenasehatan Akademik dan Uji Kompetensi* Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

الهيكل الإداري في قسم تعليم اللغة العربية هو يشتمل على رئيسة القسم وسكرتير والموظف المتطور الأكاديمي بتفصيل الواجبات كمايلي:

١. رئيسة : تنفيذ الأهمية الروتينية الأكاديمي والإجتماعي الذي يشتمل على عملية التعليم والتعلم والإدارية القسم.

٢. سكرتر : مساعد الرئيسة في تنفيذ الأهمية الروتينية الأكاديمي والإجتماعي لا سيما في أهمية الأكدمية وإدارية القسم.

٣. الموظف المتطور الأكاديمي : مساعدة رئيسة القسم في تنفيذ الأهمية الروتينية الأكاديمي والإجتماعي.

هـ. منهج التعليم قسم تعليم اللغة العربية

منذ سنة ٢٠١٤م، قسم تعليم اللغة العربية يستخدم منهج التعليم ٢٠١٤م الذي قد قرر على أساس قرار العميد برقم: un.3.1/pp.00.9/3674/2014. هذه المنهج على نتائج الندوة المنهجية كلية العلوم والتعليم الذي يأسس على KKNi الذي قد نفذت في تاريخ ١٦-١٨ يوليو ٢٠١٤م قد ضيع أن وحدة الإئتمان للفصل الدراسي (SKS) الذي يجب على الطلبة للإنجاز به هو ١٢٦ الإئتمان للفصل بالتفصيل التالي:

(١)

منهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

البيانات	الإئتمان للفصل	الدراسة
(٣)	(٢)	(١)
الدراسية الواجبية الذي يجب على الطلبة للإنجاز بها.	١٥٠	الدراسة الواجبية
أ. مقارنة الدراسة الإختيارية هي ١:٤	٢	الدراسة الإختيارية
ب. الدراسة المعروض للطلبة هي ٢٤ الإئتمان للفصل الدراسي		
ج. يجوز لكل الطلبة لاختيار ٣ من ١٢ الدراسة المتوفرة في منهج التعليم.		
	١٥٦	المجموع

عدد الطلبة متخرج من المدرسة الثانوية الحكومية (SMA) والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
(MA/MAN) في مرحلة ٢٠١٦ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رقم	اسم	رقم	اسم
١	نوفان ديماس براتاما	٨	اوكيتا فاطمة مارليانا
٢	محمد فجري عين نبيل	٩	ألفية رزي أفديقوني
٣	نعمة السعادة	١٠	إيفي نور رحمة
٤	سلمى لأكسميتا بينيدك	١١	ديستيني صليحة
٥	زينات المعز	١٢	مسروفة
٦	نور أيو النساء	١٣	لطيفة المواردية أصفرياني
٧	ارتحات ايشاتي	١٤	إمام زين الدين



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fik.uin-malang.ac.id>, email : fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 1384 /Un.03.1/TL.00.1/09/2020 16 September 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PBA FITK UIN Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ikhwanur Rahmah
NIM : 16150009
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : الفروق المعرفية القرآنية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها
Lama Penelitian : September 2020 sampai dengan Oktober 2020 (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip