

**PENGEMBANGAN MEDIA *POCKET BOOK* KITAB AQIDATUL AWAM  
DI PONDOK PESANTREN SALAF AL-QUR'AN SHOLAHUL HUDA AL-  
MUJAHIDIN**

**SKRIPSI**



Oleh :

Chusnul Yaqin

NIM. 17110166

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
Mei, 2021**

PENGEMBANGAN MEDIA *POCKET BOOK* KITAB AQIDATUL AWAM DI  
PONDOK PESANTREN SALAF AL-QUR'AN SHOLAHUL HUDA AL-  
MUJAHIDIN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk

Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)



Oleh :

Chusnul Yaqin

NIM. 17110166

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**Mei, 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA *POCKET BOOK* KITAB AQIDATUL AWAM**  
**DI PONDOK PESANTREN SALAF AL-QUR'AN SHOLAHUL HUDA AL-**  
**MUJAHIDIN**

**SKRIPSI**

Oleh :

Chusnul Yaqin

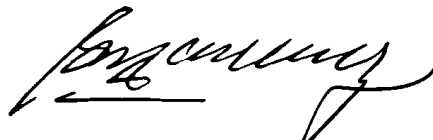
17110166

Telah Disetujui

pada Tanggal

Oleh :

Dosen Pembimbing



Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd

NIP. 196905262000031003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dr. Marno, M.Ag

NIP. 197208222002121001

## HALAMAN PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

#### PENGEMBANGAN MEDIA *POCKET BOOK* KITAB AQIDATUL AWAM DI PONDOK PESANTREN SALAF AL-QUR'AN SHOLAHUL HUDA AL- MUJAHIDIN

#### SKRIPSI


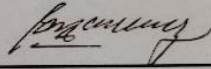
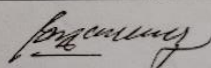
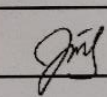
Dipersiapkan dan disusun oleh  
Chusnul Yaqin (17110166)  
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 27 Mei 2021 dan  
dinyatakan LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

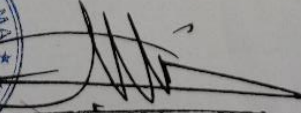
Tanda Tangan

Ketua Sidang  
Abdul Fatah, M.Th.I  
NIP. 198609082015031003  
Sekretaris Sidang  
Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd  
NIP. 196905262000031003  
Pembimbing  
Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd  
NIP. 196905262000031003  
Penguji Utama  
Dra. Hj. Siti Anijat Maimunah, S.Pd  
NIP. 195709271982032001

:   
:   
:   
: 

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19460817194948031003

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya serta Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW sang revormis dunia.

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk orang-orang tersayang yang selalu menemani dan mendampingi perjuangan saya dalam menyelesaikan karya ilmiah saya.

Teruntuk Bapak dan Ibuku tercinta tidak ada kata yang dapat mewakili rasa terimakasihku kepada Bapak dan Ibu atas segala do'a, motivasi, dukungan yang telah kau berikan.

Dan untuk kakak dan adikku terimakasih telah menjadi penyemangatku untuk terus berjuang dalam belajar dan meraih cita-cita.

Tak lupa kepada seluruh guru-guru yang berjasa dalam hidupku, khususnya KH Is'adur Rafiq, MM yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta pengalaman yang sangat berharga sehingga saya bisa berada dititik ini.

Teruntuk Bapak Sugeng Listyo Prabowo selaku dosen wali dan dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dan untuk asatidz dan asatidzat Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda Al Mujahidin khususnya Ust. Bahrudin Nur Aziz, LC, S.Hum, M.Pd, Ust. Miftahul Munir, S.Pd dan Ust. Hafis Rahmanda Firmansyah, S.Pd yang telah bersedia menjadi validator media *pocket book* saya, sehingga menjadi media yang baik untuk para santri.

## **MOTTO**

**Anugerah Terindah adalah Ketika Kita Sadar bahwa  
Kita Hanyalah Seorang Manusia dan Kita Dapat  
Bermanfaat Bagi Orang Lain.**

Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
***Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang***

---

---

***NOTA DINAS PEMBIMBING***

Hal : Skripsi Chusnul Yaqin

Malang, 14 Mei 2021

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
UIN Maliki Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

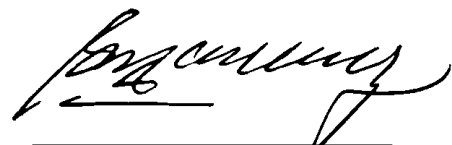
Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Chusnul Yaqin  
NIM : 17110166  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengembanga Media *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam Di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin

*maka selaku pembimbing, saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon maklum adanya.*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Dr. H. Sugeng listyo prabowo**

**NIP.196905262000031003**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diujikan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 1 Mei 2021

Yang membuat pernyataan

  
**Chusnul Yaqin**

NIM. 17110166

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam Di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur’an Sholahul Huda Al-Mujahidin” ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu meskipun masih terdapat beberapa kekurangan didalamnya.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW sang revormis dunia yang telah memberikan cahaya kehidupan baru dengan penuh rahmat dan berkat dari Allah SWT dan semoga kelak kita semua mendapatkan syafaat-Nya. Amiin Amiin Ya Robal ‘alamiin.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam atau PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan dukungan dari beberapa pihak maka skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Marno, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd selaku Dosen Wali dan Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Agus H. Is’adur Rofiq, M.M selaku Pengasuh Pondok Pesantren Salaf Al-Qur’an Sholahul Huda Al-Mujahidin Tumpang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dilokasi tersebut.

6. Santri kelas 1 ibtidaiyah putra di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin yang telah membantu penulis dalam proses penelitian dilokasi penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh masa studi.
8. Dan untuk semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

Malang, 1 Mei 2021

Chusnul Yaqin

## HALAMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zd	ه = h
د = d	ع = '	ء = a
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

## DAFTAR ISI

### Halaman Sampul

<b>Halaman Judul .....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman Persetujuan .....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Pengesahan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Halaman Persembahan .....</b>	<b>iv</b>
<b>Moto .....</b>	<b>v</b>
<b>Halaman Nota Dinas .....</b>	<b>vi</b>
<b>Surat Pernyataan .....</b>	<b>vii</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>viii</b>
<b>Halaman Transliterasi .....</b>	<b>x</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>xiv</b>
<b>Daftar Diagram dan Grafik .....</b>	<b>xvi</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xvii</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xix</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>xx</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Pengembangan .....	5
D. Manfaat Pengembangan .....	5
E. Asumsi Pengembangan .....	6
F. Ruang Lingkup Pengembangan .....	7
G. Spesifikasi Produk .....	7
H. Originalitas Penelitian .....	8
I. Definisi Operasional .....	13
J. Sistematika Pembahasan .....	15

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Pengembangan .....	16
B. Bahan Ajar .....	17
C. <i>Pocket Book</i> .....	18
D. Kitab Aqidatul Awam .....	21
E. Kerangka Berpikir .....	23

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	24
B. Model Pengembangan .....	25
C. Prosedur Pengembangan .....	26
D. Uji Coba .....	30
1. Desain Uji Coba .....	30

2. Subyek Uji Coba .....	30
3. Jenis Data .....	31
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	31
5. Teknik Analisis Data .....	37
E. Prosedur Penelitian .....	42

#### **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

A. Penyajian Data Uji Coba .....	43
B. Analisa Data .....	72
C. Revisi Produk .....	78

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi .....	85
B. Saran Pemanfaatan, Desiminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	98

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>xxiv</b>
-----------------------------	-------------

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1 Orisinaltas Penelitian .....</b>	<b>13</b>
<b>Tabel 3.1 Panduan Wawancara .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 3.2 Intreprestasi Data .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 3.3 Interpretasi Data .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 4.1 hasil analisis kebutuhan siswa .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 4.2 hasil analisis kebutuhan guru .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 4.3 hasil analisis pemahaman siswa terhadap materi .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.4 hasil analisis motivasi belajar siswa .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4.5 hasil validasi aspek materi .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4.6 hasil validasi aspek materi peraspek .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4.7 hasil validasi aspek desain .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 4.8 hasil validasi aspek desain peraspek .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4.9 hasil validasi praktisi .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4.10 hasil validasi praktisi peraspek .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4.11 hasil validasi pengguna .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4.12 hasil validasi pengguna peraspek .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabel 4.13 hasil uji coba lapangan .....</b>	<b>71</b>

**Tabel 4.14 hasil analisis *pretest* dan *posttest* ..... 76**

## **DAFTAR DIAGRAM dan GRAFIK**

<b>Diagram 2.1 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>23</b>
--	-----------

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 gambar (a) sifat wajib sebelum direvisi (b) sifat wajib setelah direvisi .....	78
Gambar 4.2 gambar (a) sifat jaiz allah sebelum direvisi (b) sifat jaiz allah setelah direvisi .....	78
Gambar 4.3 gambar (a) sifat jaiz rosul sebelum direvisi (b) sifat jaiz rosul setelah direvisi .....	79
Gambar 4.4 gambar (a) sifat ma'shum sebelum direvisi (b) sifat ma'shum setelah direvisi .....	79
Gambar 4.5 gambar (a) nama istri-istri nabi muhammad SAW sebelum direvisi (b) nama istri-istri nabi muhammad SAW setelah direvisi .....	80
Gambar 4.6 gambar (a) nama-nama paman nabi muhammad SAW sebelum direvisi (b) nama-nama paman nabi muhammad SAW setelah direvisi ....	80
Gambar 4.7 gambar (a) isro' mi'roj dan shidrotul muntaha sebelum direvisi (b) isro' mi'roj dan shidrotul muntaha setelah direvisi .....	81
Gambar 4.8 gambar (a) <i>layout</i> sebelum direvisi (b) <i>layout</i> setelah direvisi ..	81
Gambar 4.9 gambar (a) <i>cover pocket book</i> sebelum direvisi (b) <i>cover pocket book</i> setelah direvisi .....	83
Gambar 5.1 <i>Cover Pocket Book</i> Kitab Aqidatul Awam .....	88
Gambar 5.2 Kata Pengantar .....	89

<b>Gambar 5.3 Daftar Isi .....</b>	<b>90</b>
<b>Gambar 5.4 Nadhom Kitab Aqidatul Awam .....</b>	<b>91</b>
<b>Gambar 5.5 Pengantar Kitab Aqidatul Awam .....</b>	<b>92</b>
<b>Gambar 5.6 Isi Kitab Aqidatul Awam .....</b>	<b>93</b>
<b>Gambar 5.7 Penutup Kitab Aqidatul Awam .....</b>	<b>94</b>
<b>Gambar 5.8 Kartu Hafalan .....</b>	<b>95</b>
<b>Gambar 5.9 Daftar Pustaka .....</b>	<b>96</b>
<b>Gambar 5.10 <i>Cover Belakang Pocket Book</i> Kitab Aqidatul Awam .....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran Surat Izin Penelitian**
- Lampiran Surat Permohonan Validasi**
- Lampiran Soal *Pretest* dan *Posttest***
- Lampiran Lembar Validasi**
- Lampiran Data Santri kelas 1 Ibtidaiyah Putra Pondok Pesanten Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin**
- Lampiran Validator dan Ustadz/ah di Pondok Pesanten Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin**
- Lampiran Angket dan Data Analisis Kebutuhan Siswa**
- Lampiran Angket dan Data Analisis Kebutuhan Guru**
- Lampiran Angket dan Data Identifikasi Karakteristik Siswa terhadap Pemahaman Materi**
- Lampiran Angket dan Data Motivasi Belajar Siswa**
- Lampiran Angket dan Data Penilaian Ahli Desain**
- Lampiran Angket dan Data Penilaian Ahli Materi**
- Lampiran Angket dan Data Penilaian Praktisi**
- Lampiran Angket dan Data Penilaian Pengguna**
- Lampiran Produk Pengembangan *Pocket Book***

## ABSTRAK

Yaqin, Chusnul, 2021. Pengembangan *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd.

---

---

Kata Kunci : Pengembangan, *Pocket Book* dan Kitab Aqidatul Awam

Pengembangan *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam pada santri kelas 1 ibtidaiyah putra di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin ini dilatarbelakangi oleh media pembelajaran yang digunakan di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin hanya sebatas kitab aqidatul awam saja, ditambah dengan kemampuan membaca huruf arab santri kelas 1 ibtidaiyah rendah sehingga mengakibatkan rendahnya minat untuk membaca dan menghafal nadhom aqidatul awam serta memahami nadhom tersebut.

Adapun tujuan pengembangan ini adalah untuk : 1) mendeskripsikan pengembangan *poceket book* kitab aqidatul awam di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin dan 2) mengetahui hasil belajar mata pelajaran tauhid sebelum dan sesudah menggunakan *pocket book* kitab aqidatul awam.

Skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan atau *research and development* (R&D) dengan model pengembangan 4-D (pendefinisian, perancangan, pengembangan dan penyebaran). Penjelasan tentang hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan *pocket book* kitab aqidatul awam digunakan soal tentang materi tauhid dan dianalisis menggunakan uji-t.

Hasil pengembangan menunjukkan bahwa : 1) spesifikasi *pocket book* kitab aqidatul awam berupa media cetak, 2) kevalidan desain *pocket book* kitab aqidatul awam sebesar 82%, kevalidan materi *pocket book* kitab aqidatul awam 86%. Dalam hasil uji lapangan menunjukkan rata-rata perolehan hasil belajar pada santri kelas 1 ibtidaiyah putra Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin mengalami peningkatan dari perolehan *pretest* sebesar 48,61

menjadi perolehan *posttest* sebesar 73,15. Kemudian hasil tersebut diuji menggunakan uji- t dan diperoleh hasil perhitungan  $t_{hitung} 2,66 > t_{tabel} 1,7829$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa, *pocket book* kitab aqidatul awam yang dikembangkan terbukti secara signifikan mampu meningkatkan hasil belajar santri kelas 1 ibtidaiyah di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin.

## مستخلص البحث

اليقين، حسن، ٢٠٢١. تطوير دفتر الجيب لكتاب عقيدة العوام في المعهد السلفي القرآني صلاح الهدى المجاهدين. البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. الحاج سوغينج ليستيو براوو، الماجستير. الكلمات الرئيسية: تطوير، دفتر الجيب وكتاب عقيدة العوام.

إن خلفية تطوير دفتر الجيب لكتاب عقيدة العوام لدى الطلاب في الصف الأول الابتدائي في المعهد السلفي القرآني صلاح الهدى المجاهدين هي الوسيلة التعليمية المستخدمة فيه تقتصر على كتاب عقيدة العوام فحسب، بالإضافة إلى ضعف قدرة الطلاب في الصف الأول الابتدائي على قراءة الحروف العربية، مما أدى إلى انخفاض الرغبة على قراءة وحفظ نظم عقيدة العوام وكذلك فهمه.

والهدف من هذا التطوير هو: (١) وصف تطوير دفتر الجيب لكتاب عقيدة العوام في المعهد السلفي القرآني صلاح الهدى المجاهدين. و (٢) معرفة نتائج التعليم في مادة التوحيد قبل استخدام دفتر الجيب لكتاب عقيدة العوام وبعده. استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع نموذج التطوير 4-D (التحديد والتصميم والتطوير والنشر). ووضع الأسئلة عن مادة التوحيد لبيان نتائج التعليم قبل وبعد استخدام دفتر الجيب لكتاب عقيدة العوام وتم تحليلها باستخدام اختبار ت.

وأظهرت نتائج البحث والتطوير أن: (١) مواصفات دفتر الجيب لكتاب عقيدة العوام في شكل وسيلة مطبوعة، (٢) صحة تصميم دفتر الجيب لكتاب عقيدة العوام بقيمة ٨٢%، صحة محتوى مادة دفتر الجيب لكتاب العقيدة العوام ٨٦%. وأشارت نتائج الاختبار الميداني إلى نتائج التعليم للطلاب في الصف الأول الابتدائي في المعهد السلفي القرآني صلاح الهدى المجاهدين ارتفعت درجتها، حيث كانت قيمة الاختبار القبلي ٤٨,٦١% و الإختبار البعدي ٧٣,١٥%. ثم تم اختبار النتائج باستخدام الإختبار ت وحصلت على نتائج ت الحساب  $2,66 <$  ت الجلول ١,٧٨٢٩ مما يعني على أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن دفتر الجيب لكتاب عقيدة العوام الذي تم تطويره أدى إلى تحسين نتائج التعليم لدى الطلاب في الصف الأول الابتدائي في المعهد السلفي القرآني صلاح الهدى المجاهدين.

## ABSTRACT

Yaqin, Chusnul, 2021. Development of Pocket Book of Aqidatul Awam in Islamic Boarding School of Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin. Thesis, Islamic Education Department, Faculty of Education and Teaching Science. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd.

---

---

**Keywords:** *Development, Pocket Book and Aqidatul Awam Book*

The development of pocket book of Aqidatul Awam for male students (santri) in the 1<sup>st</sup> grade of Ibtidaiyah students in Islamic Boarding School of Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin is motivated by the learning media used here. It is only a book of Aqidatul Awam. The motivation is also low ability to read Arabic letters for students in this boarding school. It causes the low interest in reading, memorizing and understanding nadhom aqidatul awam.

This research aims to 1) describe the development of pocket book of Aqidatul Awam for male students (santri) in the 1<sup>st</sup> grade of Ibtidaiyah students in Islamic Boarding School of Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin and 2) find out the learning outcomes of monotheism subjects before and after using the pocket book of Aqidatul Awam.

This research used a research and development (R&D) approach with a development model of 4D (defining, designing, developing and distributing). The explanation of the learning outcomes before and after using the pocket book of Aqidatul Awam used questions about monotheism material and analyzed using the t-test.

This research shows: 1) specification for the pocket book of Aqidatul Awam is in the form of print media, 2) the validity of this pocket book design are 82% , and the validity of this pocket book materials are 86%. The results of the field test shows that the average learning outcomes of the male students in the 1<sup>st</sup> grade of Ibtidaiyah in Islamic Boarding School of Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin increase from the pretest gain of 48.61 to the posttest gain of 73.15. Then the results are tested using a t-test and the results obtained from the calculation of t-count  $2.66 > t\text{-table } 1.7829$ , then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. So it can be concluded that the development of pocket book of Aqidatul Awam is proven significantly to improve the learning outcomes of students in the 1<sup>st</sup> grade of Ibtidaiyah in Islamic Boarding School of Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Tauhid merupakan kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Manusia yang percaya dengan keberadaan Tuhan Yang Maha Esa, senantiasa merasa dekat dan dilindungi oleh tuhan. <sup>1</sup> Selain itu tauhid juga dikatakan sebagai prinsip ajaran agama islam yang menegaskan bahwa tuhan itu hanya satu dan menjadi satu-satunya sumber kehidupan. <sup>2</sup> Hal ini dikarenakan seluruh makhluk termasuk alam semesta adalah milik Allah SWT. Allah SWT adalah Dzat yang mengatur segala sistem kehidupan, termasuk kehidupan manusia, sebagaimana firman dalam Al Qur'an yang berbunyi:

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

Artinya : “Allah, tidak ada tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia yang hidup kekal lagi terus menerus mengurus (Makhluk-Nya); tidak mengantuk dan tidak tidur. Tiada yang dapat memberi syafa'at di sisi Allah SWT tanpa izin-Nya? Allah mengetahui apa-apa yang di hadapan mereka

---

<sup>1</sup> Musa Asy'arie, *Dimensi Tauhid dalam Prespektif Kebudayaan Islam*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1999), hlm. 43

<sup>2</sup> Zainuddin, *Ilmu Tauhid Lengkap Zainuddin*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1992), hlm. 3

*dan di belakang mereka, dan mereka tidak mengetahui apa-apa dari ilmu Allah melainkan apa yang dikehendaki-Nya. Kursi Allah SWT meliputi langit dan bumi. Dan Allah tidak merasa berat memelihara keduanya, dan Allah SWT Maha Tinggi lagi Maha Besar Allah SWT (QS. Al Baqoroh ayat 255).<sup>3</sup>*

Ajaran tauhid adalah ajaran yang paling dasar yang harus diterima setiap muslim, hal tersebut bisa dibuktikan dengan kewajiban mengucapkan dua kalimat syahadat sebagai syarat seseorang masuk dalam agama islam. Karena sebegitu pentingnya pendidikan tauhid sehingga dilakukan dilembaga-lembaga pendidikan baik di sekolah umum, taman pendidikan Al Qur'an, serta pondok pesantren. Untuk mempermudah dalam pengajarannya biasanya memakai media kitab. Kitab yang biasanya dipakai adalah kitab "*Aqidatul Awam*". Kitab ini adalah kitab karangan Syaikh Ahmad Marzuki seorang ulama' besar yang berdarah Indonesia yang lahir di Turki dan kemudian menjadi Mufti di Arab Saudi. Kitab ini sangat bagus untuk pembelajaran dasar ketauhidan dan aqidah bagi setiap muslim. Kitab ini sangat terkenal di pondok pesantren, hampir diseluruh pondok pesantren menggunakan ini sebagai media pelajaran tauhid dasar. Dan dikalangan pondok pesantren salaf kitab ini dimaknai dengan aksara Pegon jawa (abjad Arab yang dimodifikasi untuk menuliskan bahasa jawa), pemaknaan secara pegon jawa adalah teknik pemaknaan yang dipakai turun-temurun oleh ulama' jawa dahulu dan terus dilestarikan hingga sekarang.

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Umi Kultsum yang menjelaskan tentang nilai-nilai ketauhidan yang ada didalam kitab *aqidatul awam*. Dari

---

<sup>3</sup> Mulyono & bashori, *Studi Ilmu Tauhid atau Kalam*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm 21.

penelitian ini dapat diketahui bahwasannya kitab *aqidatul awam* dapat digunakan sebagai media untuk menanamkan pondasi mengenai ilmu tauhid kepada seluruh kalangan masyarakat khususnya dikalangan pesantren dan juga melalui kitab inilah penanaman nilai-nilai keimanan terhadap Allah SWT dapat dilakukan.

Seperti halnya yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Salaf Al Qur'an Sholahul Huda Al Mujahidin Tumpang penanaman nilai-nilai keimanan dan ketauhidan dilakukan salah satunya melalui pembelajaran dengan menggunakan kitab *aqidatul awam*. Meskipun Pondok Pesantren Salaf Al Qur'an Sholahul Huda Al Mujahidin Tumpang merupakan pondok pesantren salaf dan al-qur'an, namun pondok pesantren ini dapat mempertahankan nilai-nilai *salaf* dan juga mampu membuka diri untuk mengikuti kemajuan zaman. Hal ini terbukti dengan keberhasilannya para alumni Pondok Pesantren Salaf Al Qur'an Sholahul Huda Al Mujahidin Tumpang yang banyak diterima diperguruan tinggi baik negeri mapupun swasta. 81% alumni pondok pesantren ini melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin Tumpang, peneliti memperoleh data bahwa pengaplikasian kitab *Aqidatul Awam* diberikan kepada santri kelas satu Ibtida'iyah, yang notabennya santri yang baru masuk pondok pesantren. Rata-rata usia santri kelas satu ibtida'iyah ini adalah anak usia kelas Satu SMP. Kemudian kemampuan setiap santri kelas satu tergolong rendah, indikatornya hampir semua santri kelas satu ini setelah dipesan Al Qur'an nya,

dimasukkan kelas jilid 1 pembelajaran metode Qiro'ati. Artinya kemampuan membaca huruf arab sangat rendah.

Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yeni Lestari yang berjudul Naskah Aqidatul Awam. Dalam penelitian ini dijelaskan bahwasannya pembelajaran kitab aqidatul awam masih bisa dikatakan tradisional karena metode yang digunakan selama proses pembelajaran hanya berpusat pada guru dan media pembelajaran yang digunakan hanya berupa kitab Aqidatul awam saja. Pembelajaran seperti ini banyak ditemui baik dikalangan pondok pesantren salaf maupun pondok pesantren modern. Selain itu juga terdapat penelitian yang dilakukan Inne Muliawati seorang mahasiswa dari Universitas Yogyakarta yang meneliti tentang keefektifan penggunaan pocket book, disini Inne menyatakan bahwa dengan media pocket book anak-anak dapat menghafal dan memahami bahasa perancis dengan baik.

Berdasarkan paparan peneliti diatas, perlu adanya solusi berupa inovasi terhadap permasalahan tersebut. Maka peneliti perlu mengembangkan media pembelajaran untuk mata pelajaran tauhid khususnya di Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin Tumpang. Adapun judul penelitian yaitu "Pengembangan Media *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam di Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin" dengan harapan pengembangan produk ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran tauhid terutama bagi penulis dan santri kelas satu ibtidaiyah Pondok Pesantren Salaf Al Qur'an Sholahul Huda Al Mujahidin Tumpang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana proses pengembangan media *pocket book* kitab aqidatul awam di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin?
2. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran tauhid santri kelas 1 ibtidaiyah putra Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin sebelum menggunakan media *pocket book* kitab aqidatul awam dan sesudah menggunakan media *pocket book* kitab aqidatul awam?

## **C. Tujuan Pengembangan**

Dari rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini untuk :

1. Mengetahui proses pengembangan media *pocket book* kitab aqidatul awam di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin.
2. Mengetahui hasil belajar mata pelajaran tauhid santri kelas 1 ibtidaiyah putra Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin sebelum menggunakan media *pocket book* kitab aqidatul awam dan sesudah menggunakan media *pocket book* kitab aqidatul awam.

## **D. Manfaat Pengembangan**

Adapun manfaat dari penelitian pengembangan ini antara lain :

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan tentang pendidikan tauhid dan aqidah keislaman dalam kitab

Aqidatul Awam ini, serta dapat bermanfaat sabagai kontribusi pemikiran dalam usaha meningkatkan pembelajaran kitab Aqidatul Awam.

## 2. Praktis

### a. Bagi Siswa,

Untuk menambah sekaligus mempermudah pemahaman mempermudah siswa tentang pendidikan tauhid dan aqidah keislaman, sehingga dapat dijadikan pedoman dalam diri siswa dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

### b. Bagi Guru,

Untuk mempermudah pengajaran kitab Aqidatul awam. Sehingga siswa dapat lebih mudah menghafal sekaligus memahami materi dalam kitab ini.

### c. Bagi Peneliti,

Untuk menambah khazanah keilmuan dan wawasan bagi peneliti dan sebagai sumbangan pemikiran pengembangan media pembelajaran dalam membantu proses pembelajaran tauhid santri Pondok Pesantren Salaf Al Qur'an Al Mujahidin.

## E. Asumsi Pengembangan

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan media kitab aqidatul awam berupa *pocket book*, antara lain:

1. Media *pocket book* kitab Aqidatul Awam yang disusun merupakan media pembelajaran alternatif yang dapat digunakan secara mandiri oleh santri di mana saja dan kapan saja.

2. Media pembelajaran *pocket book* kitab Aqidatul Awam membantu santri untuk lebih mudah memahami materi yang ada didalamnya.
3. Meningkatnya pemahaman santri pada materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

#### **F. Ruang Lingkup Pengembangan**

Ruang lingkup pengembangan pada penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran berupa *pocket book* pada kitab aqidatul awam yang didalamnya berisi tentang keseluruhan materi-materi yang terdapat pada kitab aqidatul awam yang disusun secara praktis dan mudah untuk dipahami serta didesain menarik dan dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.

#### **G. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi Produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Media Pembelajaran Tauhid dari kitab Aqidatul Awam berupa *pocket book* atau buku saku merupakan salah satu media pembelajaran Tauhid pendukung yang bisa digunakan.
2. Media pembelajaran Tauhid dari kitab Aqidatul Awam berupa *pocket book* atau buku saku dengan penyajian lebih menarik, mudah difahami, praktis digunakan oleh santri.
3. Media pembelajaran Tauhid kitab Aqidatul Awam berupa *pocket book* atau buku saku bisa digunakan kapanpun dan di manapun.
4. *Pocket book* ini berukuran A6 (10,5 x 14,8) cm
5. *Pocket book* ini memuat nadhom, arti, ringkasan penjelasan, ringkasan materi, dan kartu hafalan

6. Ditulis menggunakan font yang disesuaikan dengan aspek keindahan dan kemenarikan
7. *Pocket book* ini menggunakan *software Microsoft office word 2010* dan *Canva*

#### **H. Originalitas Penelitian**

Berdasarkan penelusuran mengenai judul penelitian yang sejenis, ditemukan beberapa judul skripsi yang terkait dengan pengembangan media, antara lain :

1. Dalam Skripsi Rico Supriyadi pada tahun 2018 yang berjudul Pengembangan *Multimedia Interaktif* berbasis *Autoplay* pada Materi Aqidah Akhlak dalam Kitab *Qami'uth Tughyan* pada Siswa Kelas VIII Semester 2 Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Malang. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model pengembangan *ADDIE* yang bertujuan untuk mengembangkan *Multimedia Interaktif* berbasis *Autoplay* pada materi Aqidah Akhlak dan hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan multimedia interaktif ini melalui 5 tahap dengan tingkat keefektifan, keefisienan dan kemenarikan yang baik serta pengembangan *Multimedia Interaktif* berbasis *Autoplay* pada materi Aqidah Akhlak ini mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Dalam skripsi Duratul Hotimah pada tahun 2018 yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran IPS berbasis *Macromedia Captivate* di SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan pengembangan rancangan

Borg & Gall yang bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran IPS berbasis *Macromedia Captivate* dan hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan ini valid dan tidak revisi serta mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Nurul Jadid Paiton.

3. Dalam skripsi Riyan Deta Prastyta Utama pada tahun 2019 yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Android* dalam bentuk Buku Saku *Digital* untuk Mata Pelajaran Fiqih Materi Ajar Mawaris di Kelas XI MAN 2 Ponorogo. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan desain pengembangan ADDIE yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran berbasis *Android* dalam bentuk buku saku dan dampak penggunaannya. Adapun hasil dari penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran berbasis *android* dalam bentuk buku saku *digital* ini memenuhi kriteria valid dan dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih siswa kelas XI MAN 2 Ponorogo.
4. Dalam skripsi Refki Saputra pada tahun 2018 yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku berbasis Android pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Sekolah Menengah Atas. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan mengacu pada pendapat Borg & Gall yang bertujuan mengetahui kelayakan buku saku berbasis android pada materi meneladani perjuangan dakwah Rosulullah SAW di Makkah dan mengetahui respon siswa terhadap media tersebut. Adapun hasil dari penelitian ini adalah

dihasilkannya buku saku berbasis android pada materi meneladani perjuangan dakwah Rosulullah SAW di Makkah dengan sangat layak.

5. Dalam skripsi Inne Muliawati pada tahun 2019 yang berjudul Pengembangan Media *Pocket Book* untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis Level A1. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan menggunakan model ADDIE yang bertujuan untuk mengembangkan media *pocket book* untuk pembelajaran kosakata Bahasa Prancis level A1 dan menguji kelayakan media tersebut. Adapun hasil penelitian ini adalah dihasilkannya *pocket book* kosakata Bahasa Prancis Level A1 pada materi *se presenter et presenter quelqu'un* dengan sangat layak atau sangat baik.

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/Tesis/Jurnal), Penerbit dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1	Rico Supriyadi, Pengembangan <i>Multimedia Interaktif</i> berbasis <i>Autoplay</i> pada Materi Aqidah Akhlak dalam Kitab Qomi'uth Tughyan	Penelitian Pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pengembangan</li> <li>• Subjek dan objek penelitian</li> <li>• Materi pengembangan</li> </ul>	Penelitian pengembangan ini menggunakan model 4D dan produk yang dihasilkan berupa <i>pocket</i>

	pada Siwa Kelas VIII Semester 2 MTs Sunan Kalijaga Malang, Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.		ngan	<i>book</i> atau buku saku tentang Kitab Aqidatul Awam
2	Durotul Hotimah, Pengembangan Media Pembelajaran IPS berbasis <i>Macromedia Captivate</i> di SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo, Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.	Penelitian Pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pengembangan</li> <li>• Subjek dan objek penelitian</li> <li>• Materi pengembangan</li> </ul>	Penelitian pengembangan ini menggunakan model 4D dan produk yang dihasilkan berupa <i>pocket book</i> atau buku saku tentang Kitab Aqidatul Awam
3	Riyan Deta Prastya Utama, Pengembangan	Penelitian Pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pengembangan</li> </ul>	Penelitian pengembangan ini

	Media Pembelajaran berbasis <i>Android</i> dalam bentuk Buku Saku <i>Digital</i> untuk Mata Pelajaran Fiqih Materi Ajar Mawaris di Kelas XI MAN 2 Ponorogo, Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjek dan objek penelitian</li> <li>• Materi pengembangan</li> </ul>	menggunakan model 4D dan produk yang dihasilkan berupa <i>pocket book</i> atau buku saku tentang Kitab Aqidatul Awam
4	Refki Saputra, Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku berbasis <i>Android</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Sekolah Menengah Atas, Skripsi, UIN	Penelitian Pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pengembangan</li> <li>• Subjek dan objek penelitian</li> <li>• Materi pengembangan</li> </ul>	Penelitian pengembangan ini menggunakan model 4D dan produk yang dihasilkan berupa <i>pocket book</i> atau buku saku tentang Kitab Aqidatul

	Raden Intan Lampung, 2018			Awam
5	Inne Muliawati, Pengembangan <i>Media Pocket Book</i> untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis Level A1, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.	Penelitian Pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pengembangan</li> <li>• Subjek dan objek penelitian</li> <li>• Materi pengembangan</li> </ul>	Penelitian pengembangan ini menggunakan model 4D dan produk yang dihasilkan berupa <i>pocket book</i> atau buku saku tentang Kitab Aqidatul Awam

**Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian**

## I. Definisi Operasional

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang arah penulisan skripsi ini, maka peneliti mendefinisikan beberapa istilah yang digunakan, antara lain:

### 1. Pengembangan

Penelitian ini merupakan jenis penelitian yang tidak ditujukan untuk menguji teori melainkan untuk menghasilkan ataupun mengembangkan sebuah produk yaitu media yang berupa *pocket book*

tentang kitab Aqidatul Awam di Pondok Pesantren Salaf Al Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin.

## 2. Media

Dalam penelitian ini media yang akan dibuat adalah buku saku atau *pocket book* yang berisi ringkasan materi dari kitab Aqidatul Awam.

## 3. *Pocket book*

*Pocket book* atau sering dikenal dengan buku saku merupakan buku yang berukuran kecil yang memuat informasi dan dapat disimpan didalam saku sehingga mudah untuk dibawa kemana-mana. Dengan adanya buku saku atau *pocket book* akan membantu santri lebih mudah untuk mengetahui dan memahami isi dari kitab Aqidatul Awam. Dalam penelitian ini *pocket book* yang dikembangkan menggunakan media kertas.

## 4. Kitab Aqidatul Awam

Kitab Aqidatul Awam adalah kitab yang didalamnya terdapat bait-bait sya'ir (Nadham) yang berisi ketauhidan dasar dan aqidah yang wajib diketahui setiap muslim. Kitab ini berisi 57 bait Sya'ir. Kitab ini adalah karya dari seorang ulama' besar berdarah tanah air yang lahir di Mesir yaitu Syehh Ahmad al-Marzuqi yang kemudian menjadi mufti di Arab Saudi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *pocket book* kitab Aqidatul Awam adalah sebuah pengembangan media pembelajaran berupa buku kecil yang memuat isi kitab Aqidatul Awam dan didesain

dengan ringkas untuk mempermudah santri dalam memahami kitab Aqidatul Awam.

## **J. Sistematika Pembahasan**

Untuk memahami gambaran yang lebih jelas mengenai isi penelitian ini, maka peneliti membagi pembahasan menjadi 6 bab, antara lain :

Bab I Pendahuluan, berisi tentang masalah-masalah yang akan dibahas meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruanglingkup pengembangan, spesifikasi produk, originalitas penelitian dan definisi operasional.

Bab II Kajian Pustaka, berisi tentang landasan teori mengetahui mengenai media *pocket book* kitab aqidatul awam.

Bab III Metode Penelitian Pengembangan, berisi tentang metode penelitian dan pengembangan yang akan digunakan selama proses penelitian, meliputi jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan dan uji coba (desain uji coba, subyek uji coba, jenis data, instrument pengumpulan data dan teknik analisis data).

Bab IV Hasil Pengembangan dan Pembahasan, berisi tentang penyajian data uji coba, analisis data dan revisi produk yang dikembangkan.

Bab V Penutup, berisi tentang kajian produk yang telah dikembangkan dan saran pemanfaatan, diseminasi dan pengembangan produk lebih lanjut.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Pengembangan dapat berupa proses produk dan rencana.<sup>4</sup> Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pengembangan adalah proses, cara, perbuatan mengembangkan.<sup>5</sup>

Pengembangan dalam arti secara umum, berarti pertumbuhan, perubahan secara perlahan (evolusi) dan perubahan secara bertahap. Menurut Seels & Richey pengembangan berarti sebagai proses menerjemahkan dan menjabarkan spesifikasi rancangan dalam bentuk fisik atau ungkapan lain, pengembangan berarti proses menghasikan bahan-bahan pembelajaran.<sup>6</sup> Dalam kawasan teknologi pembelajaran, pengembangan tersebut tetap memiliki makna konsisten dengan ciri fundamentalnya, yaitu sebagai proses pertumbuhan dan proses yang kreatif.

Tujuan pengembangan adalah menghasilkan produk berdasarkan temuan-temuan dari serangkaian uji coba, misalnya melalui perorangan, kelompok kecil, kelompok sedang, dan uji coba lapangan kemudian

---

<sup>4</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 233.

<sup>5</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 414.

<sup>6</sup> Punaji, *Op.cit*, hlm. 226.

dilakukan revisi dan seterusnya untuk mendapatkan hasil atau produk yang memadai atau layak dipakai.<sup>7</sup>

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan, pengembangan adalah suatu proses yang dilakukan dengan menggunakan prosedur-prosedur yang sistematis untuk menghasilkan suatu produk yang valid.

## **B. Bahan Ajar**

### 1. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan oleh guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.<sup>8</sup> Bahan ajar merupakan seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>9</sup> Bahan ajar hendaknya dirancang dan ditulis dengan kaidah instruksional karena akan digunakan oleh guru untuk membantu menunjang proses pembelajaran.

Pada dasarnya bahan ajar berisikan tentang pengetahuan, nilai, sikap, tindakan dan keterampilan yang berisi pesan, informasi, ilustrasi berupa fakta, konsep, prinsip dan proses terkait dengan pokok bahasan tertentu yang akan diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Bahan ajar akan lahir dari sebuah rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru. Dalam menulis atau menyusun bahan ajar, guru

---

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 227.

<sup>8</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 172.

<sup>9</sup> Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, 2013), hlm. 1.

membutuhkan banyak sumber seperti buku referensi yang bisa digunakan menambah pengetahuan dalam mengembangkan ide-ide sehingga dapat terciptalah bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dalam proses pembelajaran.

## 2. Jenis Bahan Ajar

Bahan ajar memiliki beragam jenis, ada yang cetak maupun noncetak. Bahan ajar cetak yang sering dijumpai antara lain berupa *handout*, buku modul, brosur, Lembar Kerja Siswa (LKS) dan dapat juga berupa *pocket book*. Sedangkan bahan ajar noncetak yang sering kita jumpai antara lain bahan ajar dengan menggunakan audio ( kaset dan *compact disc* ), bahan ajar dengan pandang dengar atau audio visual ( *video compact disc* dan film ), bahan ajar multimedia interaktif ( CIA / *Computer Assited Intruction*, CD / *Compact Disk* dan multimedia pembelajaran interaktif berbasis web / *web based learning materials* ).<sup>10</sup>

### C. *Pocket Book*

#### 1. Pengertian *Pocket Book*

Salah satu bahan ajar yang termasuk bahan cetak adalah *pocket book* (buku saku). Jika dilihat dari susunan katanya terdiri *pocket* dan *book*. *Pocket* berarti saku, kantong, mengantongi atau menahan,<sup>11</sup> sedangkan *book* (buku) berarti sejumlah lembaran kertas, baik cetakan

---

<sup>10</sup> *Ibid*, hlm. 4-5.

<sup>11</sup> John M. Echols, Hassan Shadily. *Kamus Ingris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 1996), Hlm. 436

maupun kosong, yang dijilid dan diberi kulit.<sup>12</sup> Buku juga memiliki pengertian kumpulan kertas yang berisi informasi, tercetak, disusun secara sistematis, dijilid serta bagian luarnya diberi pelindung yang terbuat dari kertas tebal, karton atau bahan lainnya.<sup>13</sup> Namun apabila kedua kata digabung yaitu *pocket* dan *book* menjadi *pocket book* memiliki arti buku saku. Buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan mudah dibawa kemana-mana.<sup>14</sup>

*Pocket book* merupakan bahan ajar cetak yang berukuran kecil, ringan, bisa disimpan di saku dan praktis untuk dibawa serta dibaca.<sup>15</sup> Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa *pocket book* adalah buku yang berukuran kecil yang mudah dibawa kemana saja yang berisi uraian penting mengenai konsep suatu materi. Secara garis besar *pocket book* hampir sama dengan buku lainnya hanya saja ukurannya yang lebih kecil dan isinya lebih sederhana.

---

<sup>12</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 166.

<sup>13</sup> B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 8.

<sup>14</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 133.

<sup>15</sup> N. H. D. Sulistyani, dkk, *Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Menggunakan Media Pocket Book dan Tanpa Pocket Book pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X*, Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 1 No. 1 Tahun 2013, hlm. 166.

## 2. Manfaat *Pocket Book*

*Pocket book* memiliki beberapa manfaat, diantaranya:<sup>16</sup>

- a. Penyampaian materi dengan menggunakan *pocket book* dapat diseragamkan.
- b. Belajar menggunakan *pocket book* menjadi lebih jelas, menyenangkan dan menarik karena desainnya yang menarik dan dicetak dengan *full colour*.
- c. Efisien dalam waktu dan tenaga serta mempermudah dalam membawanya dan memanfaatkannya.
- d. Desain yang menarik dan *full colour* dapat menumbuhkan sikap positif siswa untuk belajar.

## 3. Kelebihan dan kekurangan *Pocket book*

Adapun kelebihan *pocket book* antara lain:<sup>17</sup>

- a. Dapat digunakan dan berdampingan dengan media lain.
- b. Dapat digunakan oleh semua kalangan.
- c. Tidak memerlukan peralatan khusus dalam penggunaannya.
- d. Guru dan siswa dapat dengan mudah mengulangi pelajaran.
- e. Cara penggunaan mudah dan praktis.

Tak hanya itu, *pocket book* juga memiliki kekurangan antara lain :

1. Tidak mampu mempresentasikan gerakan.
2. Sulit memberikan umpan balik untuk pertanyaan yang diajukan.
3. Cenderung digunakan sebagai hafalan.

---

<sup>16</sup> Sulistiyani, *Op.cit*, hlm. 167.

<sup>17</sup> *Ibid.*, 168.

4. Kadangkala memuat terlalu banyak terminologi dan istilah sehingga dapat menyebabkan beban kognitif yang besar kepada peserta didik.
5. Bersifat satu arah karena bahan ajar cetak tidak interaktif.

#### **D. Kitab Aqidatul Awwam**

*Aqidatul Awam* dalam bahasa Indonesia berarti aqidah bagi orang-orang awam. Kitab ini berisi ajaran dasar tauhid dan aqidah yang disusun dengan baik dalam bentuk sya'ir berbahasa arab (nadhom) yang harus diketahui setiap muslim. Kitab ini ditulis oleh seorang ulama' besar yaitu Syaikh Ahmad Marzuki. Kitab ini berisi 57 bait nadhom .

Sistematika penulisan dalam kitab ini tematik, yang penulisannya dari satu pasal ke pasal yang lain berdasarkan jumlah nadhom dan pokok masalah yang terkandung didalamnya. Jumlah pasal dalam kitab ini bisa dikategorikan menjadi enam pasal, yaitu :

1. Pengantar “Aqidatul Awam” yang berisi hukum membaca sholawat kepada nabi Muhammad SAW, keluarga serta sahabatNya.
2. Sifat-sifat Allah yang terdiri dari 20 sifat wajib Allah SWT, 20 sifat mustahil Allah SWT, 1 sifat jaiz Allah SWT, 4 sifat wajib Rosul, sifat Mustahil Rosul, dan 1 sifat jaiz Rosul.  
Nabi dan rosul yang terdiri dari jumlah nabi dan rosul yang wajib diketahui, 4 sifat wajib rosul, 4 sifat mustahil rosul, 1 sifat jaiz rosul, dan sifat ma'sum rosul.
3. Malaikat yang terdiri dari jumlah malaikat yang wajib diketahui, tugas malaikat, dan sifat malaikat

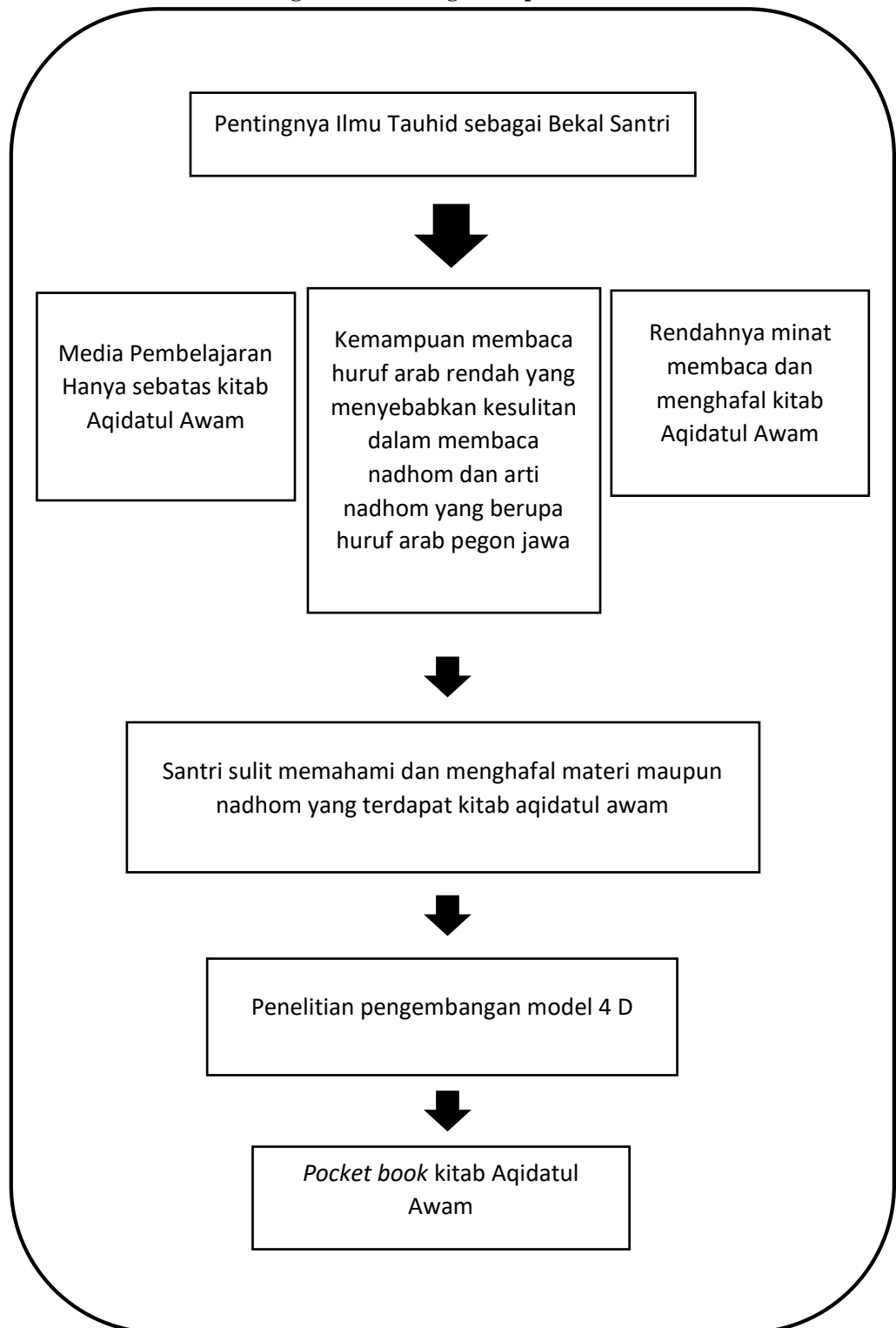
4. Kitab-kitab Allah yang terdiri dari Kitab Taurot, Zabur, Injil dan Al Qur'an.
5. Beriman kepada hari kemudian yang terdiri dari beriman kepada hari akhir, nikmat dan siksa kubur, hari kiamat, hari kebangkitan dan surga dan neraka.
6. Kewajiban orang mukallaf yang terdiri dari beriman kepada nabi Muhammad SAW, mengetahui keluarga, sisilah nasab, biografi, dan mu'jizat nabi Muhammad SAW.
7. Penutup kitab, yang berisi ungkapan rasa syukur pengarang telah dapat menyelesaikan kitab ini.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Muhyiddin Abdusshomad, *Aqidah Ahlussunnah Wal-Jama'ah Terjemah dan Syarh 'Aqidatul al-Awam*, (Surabaya: Khalista, 2009), hlm. xvi

## E. Kerangka Berpikir

Diagram 2.1 Kerangka Berpikir



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Metode penelitian R&D ini merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut atau langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan dan menguji keefektifannya.<sup>19</sup>

Penelitian pengembangan dalam pendidikan ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran di kelas. Tak hanya itu, adanya penelitian pengembangan ini membantu memecahkan permasalahan yang ada selama kegiatan pembelajaran.

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini diharapkan mampu menjadi sebuah jembatan yang dapat mengatasi permasalahan dalam dunia pendidikan serta mampu meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pendidikan Islam. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan sebuah produk berupa media pembelajaran

---

<sup>19</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 164.

dalam bentuk buku saku atau *pocket book* tentang Kitab Aqidatul Awam di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin.

## **B. Model Pengembangan**

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah model prosedural, yaitu model deskriptif yang menggambarkan alur atau langkah-langkah prosedural yang harus diikuti untuk menghasilkan suatu produk tertentu. Model prosedural ini biasanya berupa urutan langkah-langkah yang diikuti secara bertahap dari langkah-langkah awal hingga langkah akhir.<sup>20</sup>

Terdapat beberapa model pengembangan prosedural. Pada penelitian ini peneliti menggunakan model 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel dan Semmel. Adapun model ini terdiri dari 4 tahapan yaitu : *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan) dan *Disseminate* (Penyebaran).<sup>21</sup> Pemilihan model ini dikarenakan prosedurnya yang tersusun sistematis sehingga mudah untuk digunakan dan diharapkan mampu membantu dalam menghasilkan bahan ajar yang valid.

---

<sup>20</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 200.

<sup>21</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), hlm. 65.

### C. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan merupakan langkah-langkah yang harus diikuti selama mengembangkan sebuah produk. Dalam pengembangan ini peneliti mengadaptasi model pengembangan 4-D, yaitu :

a. *Define* (Pendefinsian)

Pada tahapan ini peneliti menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. Dalam menentukan dan menetapkan syarat-syarat pembelajaran diawali dengan analisis tujuan dari batasan materi yang dikembangkan. Terdapat beberapa tahapan dalam pengembangan ini, antara lain :

1) Analisis ujung depan

Analisis ini bertujuan untuk memunculkan dan menetapkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran tauhid sehingga dibutuhkan pengembangan *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam. Analisis ini terdiri dari :

a) Analisis kebutuhan siswa

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui dan mengidentifikasi kebutuhan siswa/ santri terhadap *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam. Analisis ini dilakukan dengan menyebarkan angket analisis kebutuhan siswa kepada santri kelas ibtidaiyah 1 putra di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin.

b) Analisis kebutuhan guru

Analisis ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada guru di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui pendapat guru mengenai dibutuhkannya pengembangan *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam.

2) Analisis siswa

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui dan menelaah karakteristik siswa/ santri. Analisis ini terdiri dari :

a) Identifikasi karakteristik siswa / santri

Identifikasi ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman materi yang akan di sajikan dalam *pocket book* kitab aqidatul awam, sehingga akan diketahui tentang kebutuhan akan materi yang ada di kitab aqidatul awam.

b) Identifikasi motivasi belajar

Identifikasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hal-hal yang dapat memotivasi siswa untuk belajar khususnya belajar ilmu tauhid.

3) Analisis tugas

Analisis ini dilakukan untuk merinci isi materi ajar dalam bentuk garis besar. Analisis ini dilakukan dengan menyesuaikan materi dan kurikulum yang di terapkan di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin.

#### 4) Analisis konsep

Analisis ini dilakukan dengan cara merumuskan indikator pembelajaran sesuai dengan standart yang telah di pilih pada analisis tugas.

#### 5) Merumuskan tujuan pembelajaran

Setelah semuanya dirumuskan maka langkah selanjutnya adalah merumuskan tujuan pembelajaran.

#### b. *Design* (Perancangan)

Tahapan ini bertujuan untuk merancang *pocket book* yang sesuai dengan kebutuhan santri dan ustadz/ustadzah, terdiri dari :

##### 1) Menyusun materi

Dalam tahap ini, peneliti merancang dan menyusun materi yang akan disajikan ke dalam *pocket book* kitab aqidatul awam. Materi yang dibahas meliputi nadhom dan keseluruhan ringkasan materi.

##### 2) Menentukan format

Dalam tahap ini, peneliti menentukan format *pocket book*. Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan *pocket book* menjadi 3 bagian yaitu pembuka, isi dan penutup.

##### 3) Menyusun *pocket book*

Tahapan ini merupakan pengaplikasian tahapan pertama dan kedua. Ketika peneliti telah menentukan materi dan format yang

akan di buat, kemudian peneliti akan menyusunnya menjadi *pocket book* pra cetak.

4) Menentukan instrumen evaluasi

Tahap ini dilakukan dengan menyusun instrumen penelitian berupa lembar validasi instrumen, angket penilaian *pocket book* berupa angket validasi ahli desain, angket validasi ahli materi, angket validasi praktisi dan angket validasi pengguna yang akan diberikan kepada validator.

c. *Develop* (Pengembangan)

Dari beberapa tahapan yang dilakukan sebelumnya maka dilanjutkan pada tahap pengembangan yang akan menghasilkan draf ke 1 dari *pocket book* tersebut. Tahapan ini bertujuan untuk menghasilkan *pocket book* yang sudah direvisi berdasarkan masukan dari validator dan data yang diperoleh dari uji coba. Draft ke 1 *pocket book* akan di validasi oleh beberapa ahli, meliputi 1 validator ahli desain, 1 validator ahli materi dan 1 validator praktisi. Jika setelah dianalisis dan menunjukkan valid maka akan menghasilkan draf ke 2, akan tetapi jika tidak valid maka harus melakukan revisi terhadap draf ke 1 *pocket book* tersebut.

Setelah diperoleh draf ke 2 maka langkah selanjutnya adalah diuji cobakan kepada pengguna yaitu dilakukan kepada santri kelas 1 ibtidaiyah putra yang berjumlah 15 orang dengan tujuan untuk mengetahui respon santri mengenai *pocket book* yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kevalidannya. Jika setelah dianalisis tidak

menunjukkan kevalidan maka harus direvisi terlebih dahulu dan kemudian diuji cobakan lagi kepada santri.

d. *Disseminate* (Penyebaran)

Tahap ini merupakan tahap penggunaan produk jadi *pocket book* pada skala yang lebih luas misalnya di kelas lain dan oleh guru lain, hal ini dilakukan dengan tujuan untuk menguji efektivitas penggunaan produk. Dalam tahapan ini peneliti menyebarkan produk jadi berupa *pocket book* kitab aqidatul awam kepada ustadz/ustadzah agar digunakan dalam proses pembelajaran tauhid khususnya pembelajaran yang menggunakan kitab aqidatul awam.

#### **D. Uji Coba**

Uji coba produk bertujuan untuk memperoleh data yang dapat digunakan untuk mengetahui kevalidan *pocket book* kitab aqidatul awam. Pada bagian ini terdapat beberapa tahapan, antara lain:

##### **1. Desain Uji Coba**

Uji coba produk pengembangan ini dilakukan dalam rangka mengumpulkan data sebagai dasar menetapkan kelayakan atau kevalidan dan kemenarikan produk pengembangan sebelum digunakan oleh santri.

##### **2. Subyek Uji Coba**

Adapun subyek uji coba yang dilakukan dengan pengembangan *pocket book* kitab aqidatul awam ini adalah validator ahli desain dan validator ahli materi, validator praktisi serta

santri kelas 1 ibtidaiyah putra di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin.

### **3. Jenis Data**

Jenis data yang dikumpulkan dalam penelitian pengembangan *pocket book* kitab aqidatul awwam ini ada dua jenis, yaitu :

- 1) Data kuantitatif, dikumpulkan melalui :
  - a) Lembar validasi angket kebutuhan guru dan siswa
  - b) Lembar validasi angket penilaian produk
  - c) Angket kebutuhan guru, siswa, identifikasi karakteristik siswa dan identifikasi motivasi belajar siswa
  - d) Angket validasi ahli desain, ahli materi, praktisi dan pengguna
- 2) Data kualitatif, berupa :
  - a) Informasi mengenai pembelajaran yang diperoleh melalui wawancara dengan guru tauhid.
  - b) Masukan, tanggapan dan saran perbaikan berdasarkan hasil penilaian ahli yang diperoleh melalui wawancara atau konsultasi dengan ahli isi atau ahli pembelajaran guru tauhid.

### **4. Instrumen Pengumpulan Data**

Pada pengumpulan data dalam penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data antara lain :

## 1. Pedoman wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data ketika peneliti melakukan studi pendahuluan untuk menentukan permasalahan yang harus diteliti dan ingin mengetahui hal-hal dari responden yang mendalam. Adapun wawancara ini meliputi:

No	Komponen	Sub Komponen
1	Mengetahui informasi awal keadaan pondok pesantren dan permasalahan santri pada mata pelajaran tauhid di kelas 1 ibtdaiyah putra	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jumlah santri</li><li>• Kondisi santri saat pembelajaran</li><li>• Alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran</li><li>• Permasalahan yang sering dialami siswa</li><li>• Karakteristik santri</li><li>• Kemampuan santri sebelum dilaksanakannya penelitian</li></ul>
2	Mengetahui respon ustadz terhadap penggunaan <i>pocket book</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendapat ustadz tentang respon santri terhadap pembelajaran</li><li>• Pendapat ustadz</li></ul>

		mengenai penerapan <i>pocket book</i> dalam proses pembelajaran
--	--	---

**Tabel 3.1 Panduan Wawancara**

## 2. Angket

Dalam penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan angket untuk menentukan analisis kebutuhan siswa, analisis kebutuhan guru dan mengukur kevalidan *pocket book* yang dikembangkan. Adapun instrumen yang digunakan sebagai berikut :

### a) Lembar validasi instrumen

Lembar validasi instrumen digunakan untuk mengukur kevalidan angket yang akan disebarkan, terdiri dari :

- Lembar validasi angket kebutuhan siswa, identifikasi karakteristik siswa dan identifikasi motivasi belajar siswa.
- Lembar validasi angket kebutuhan guru.
- Lembar validasi angket ahli desain.
- Lembar validasi angket ahli materi.
- Lembar validasi pengguna.

### b) Angket analisis kebutuhan

Angket analisis kebutuhan ini terdiri dari :

- Angket analisis kebutuhan siswa

Angket analisis kebutuhan siswa bertujuan untuk mengetahui kebutuhan santri terhadap *pocket book* kitab aqidatul awam yang dikembangkan. Angket ini terdiri dari 17 butir soal berupa pernyataan dengan 4 pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS) dan Tidak Setuju (TS).

- Angket identifikasi karakteristik siswa

Angket identifikasi karakteristik siswa bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman santri terhadap materi yang ada didalam kitab aqidatul awam. Angket ini terdiri dari 14 butir sub topik dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Memahami (SM), Memahami (M), Kurang Memahami (KM) dan Tidak Memahami (TM).

- Angket identifikasi motivasi belajar siswa

Angket identifikasi motivasi belajar siswa ini bertujuan untuk mengetahui hal-hal yang dapat mendorong santri untuk belajar ilmu tauhid. Angket ini terdiri dari 11 butir soal yang berupa pernyataan dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS) dan Tidak Setuju (TS).

- Angket analisis kebutuhan guru

Angket analisis kebutuhan guru bertujuan untuk mengetahui pendapat ustadz/ustadzah mengenai

kebutuhan pengembangan *pocket book* kitab aqidatul awwam. Angket ini terdiri dari 18 butir soal berupa pernyataan dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS) dan Tidak Setuju (TS).

c) Angket penilaian *pocket book*

Angket penilaian *pocket book*, antara lain :

- Angket validasi ahli desain

Angket validasi ahli desain ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan *pocket book* kitab aqidatul awwam dari segi kemenarikan desain. Angket ini terdiri dari 15 butir soal yang berupa pernyataan dan angket ini memuat beberapa hal seperti sistematika *pocket book*, tampilan *pocket book* dan aspek pembelajaran.

- Angket validasi ahli materi

Angket validasi ahli materi ini memiliki tujuan untuk mengetahui kevalidan *pocket book* kitab aqidatul awwam dari segi penyajian isi. Angket ini terdiri dari 17 butir soal pernyataan yang memuat aspek materi, soal latihan, kebahasaan dan tampilan.

- Angket validasi praktisi

Angket validasi praktisi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan *pocket book* yang dikembangkan. Angket ini terdiri dari 17 butir soal berupa pernyataan

yang memuat aspek materi, soal latihan, bahasa, tampilan serta aspek pembelajaran.

- Angket validasi pengguna

Angket validasi pengguna bertujuan untuk mengetahui respon santri terhadap *pocket book* kitab aqidatul awam sehingga dapat diketahui kevalidannya. Angket ini terdiri dari 17 butir soal pernyataan yang memuat aspek kelayakan isi, bahasa dan aspek kualitas tampilan.

Dari masing-masing angket penelitian pengembangan diatas, validator diminta untuk memberikan penilaian dengan pedoman penilaian sebagai berikut :

- a. Skor 1, jika tidak setuju atau tidak sesuai dan tidak tepat.
- b. Skor 2, jika kurang setuju atau kurang sesuai dan kurang tepat.
- c. Skor 3, jika setuju atau sesuai dan tepat.
- d. Skor 4, jika sangat setuju atau sangat sesuai dan tepat.

### 3. Tes

Pada teknik ini peneliti memberikan tes yaitu pre-test dan post-test terkait pembelajaran sesudah menggunakan media *pocket book* kitab aqidatul awam. Dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh media *pocket book* kitab aqidatul awam terhadap pemahaman materi santri tentang tauhid.

## 5. Teknik Analisis Data

Proses analisis data sangatlah penting dalam sebuah penelitian karena analisis data ini dilakukan untuk memperoleh sebuah kesimpulan tentang kelayakan produk yang dikembangkan yaitu *pocket book* kitab aqidatul awwam. Analisis data ini digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki produk yang dihasilkan.

Dalam penelitian pengembangan ini analisis data di bedakan sesuai dengan data yang diperoleh dari proses pengumpulan data. Adapun analisis data dalam penelitian pengembangan ini antara lain:

### 1. Data kuantitatif

Data kuantitatif yang diperoleh dalam penelitian pengembangan ini dianalisis sesuai dengan teknik-teknik yang telah ditentukan, yaitu :

- Teknik analisis data lembar validasi instrumen

Rumus yang digunakan dalam analisis ini adalah :

$$NA = \sum Y$$

- Teknik analisis data angket kebutuhan pengembangan

Rumus untuk mengolah data yang diperoleh angket pengembangan yaitu<sup>22</sup> :

$$p = \frac{\sum x_1}{N} \times 100\%$$

- Teknik analisis data angket penilaian produk

Data yang diperoleh dari validator dianalisis menggunakan rumus:<sup>23</sup>

$$p = \frac{\sum x_2}{N} \times 100\% \text{ dan } NA = \frac{\sum P}{n}$$

Keterangan :

$NA$  : Nilai Akhir

$\sum Y$  : Jumlah skor yang diperoleh

$P$  : Persentase skor

$\sum x_1$  : Jumlah Jawaban tiap opsi dari tiap butir pernyataan

$\sum x_2$  : Jumlah skor per aspek

$N$  : Total skor jawaban maksimal

$\sum P$  : Jumlah Prosentase skor

$n$  : Banyak Aspek

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 99.

<sup>23</sup> *Ibid.*,

- Teknik analisis uji t

Uji t merupakan tes statistika yang bertujuan untuk menentukan adanya perbedaan dua skor rata-rata yang terjadi secara kebetulan<sup>24</sup> dengan membandingkan dua skor rata-rata. Adapun rumus uji t sebagai berikut<sup>25</sup>:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

t = uji t

D = *different*

d<sup>2</sup> = varians

N = jumlah sampel

## 2. Data kualitatif

Data kualitatif dalam pengembangan ini diperoleh dari interpretasi data kuantitatif serta komentar dan saran yang diperoleh selama proses pengembangan produk dilakukan. Adapun teknik analisis dari data kuantitatif sebagai berikut:

---

<sup>24</sup> Punaji Setyo, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 242.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 181.

a. Teknik analisis interpretasi data kuantitatif<sup>26</sup>

Pedoman yang digunakan untuk menginterpretasi data kuantitatif dari angket validasi adalah sebagai berikut :

Nilai akhir	Kriteria	Keputusan
42-52	Sangat baik	Layak digunakan tanpa revisi
33-42	Baik	Layak digunakan dengan revisi
23-32	Kurang baik	Layak digunakan dengan banyak revisi
13-22	Tidak baik	Tidak layak digunakan dan masih membutuhkan konsultasi

**Tabel 3.2 Interpretasi Data**

Sedangkan untuk data yang diperoleh dari angket penilaian menggunakan pedoman interpretasi sebagai berikut:

Presentase	Kriteria	Keputusan
$90\% \leq P \leq 100\%$	Sangat valid	Produk siap digunakan / tidak perlu revisi
$80\% \leq P < 90\%$	Valid	Produk siap digunakan / tidak perlu revisi

<sup>26</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 124.

$70\% \leq P < 80\%$	Cukup valid	Produk dapat digunakan dengan melakukan sedikit revisi, revisi yang dilakukan tidak terlalu besar dan mendasar
$60\% \leq P < 70\%$	Kurang valid	Merevisi produk dengan meneliti kembali secara seksama dan melengkapi kekurangan produk
$P < 60\%$	Tidak valid	Produk gagal, merevisi produk secara keseluruhan

**Tabel 3.3 Interpretasi Data**

b. Teknik analisis komentar dan saran

Untuk menganalisis data berupa komentar dan saran, teknik analisis yang digunakan adalah model *Miles and Huberman*. Terdapat tiga langkah dalam model ini, antara lain:<sup>27</sup>

1. *Data reduction* atau reduksi data

Mereduksi data merupakan sebuah tahapan untuk merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting serta mencari tema dan pola dari data yang diperoleh. Oleh karena itu, dari tahapan reduksi data akan diperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai data tersebut.

2. *Data display* atau penyajian data

---

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 246.

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data dalam bentuk uraian singkat yang bersifat naratif. Hal ini dilakukan untuk mempermudah pengembang atau pembaca dalam memahami data-data yang telah diperoleh.

3. *Conclusion drawing / verification* atau penarikan kesimpulan dan verifikasi

Tahapan yang terakhir dalam model ini adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Setelah data direduksi kemudian disajikan dalam bentuk uraian singkat, maka langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan dari seluruh data yang telah diperoleh.

## **E. Prosedur Penelitian**

Terdapat beberapa tahapan dalam penelitian dan pengembangan ini. Adapun tahapan-tahapan dalam penelitian dan pengembangan antara lain :

1. Tahap pra penelitian dan pengembangan, meliputi tinjauan ke lokasi penelitian, mengurus surat perizinan untuk melaksanakan penelitian, menulis proposal penelitian dan melakukan seminar proposal penelitian.
2. Tahap penelitian dan pengembangan, meliputi analisis kebutuhan sebelum membuat produk, pembuatan produk dan mengumpulkan data-data yang diperlukan.

3. Tahap analisis data, meliputi analisis data yang diperoleh selama berada dilapangan baik data kualitatif maupun data kuantitatif.
4. Tahap pelaporan data, meliputi penyusunan laporan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan dengan menyesuaikan format yang telah ada, menggunakan bahasa dan ejaan yang sesuai dengan kaidah kebahasaan.

## BAB IV

### HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Penyajian Data

##### 1. Hasil Analisis Ujung Depan

Sebelum mengembangkan sebuah produk berupa media pembelajaran, peneliti menyebarkan angket untuk mengetahui kebutuhan siswa maupun guru terhadap media pembelajaran berupa *pocket book* yang akan dikembangkan oleh peneliti. Adapun aspek yang ingin diketahui oleh peneliti meliputi: aspek kebutuhan *pocket book* kitab aqidatul awam dan aspek yang dibutuhkan didalam *pocket book* kitab Aqidatul Awam.

Dibawah ini merupakan hasil dari penyebaran angket :

Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

No	Pernyataan	Pilihan	$\sum x$	P	
<b>Aspek Kebutuhan <i>Pocket Book</i> Kitab Aqidatul Awam</b>					
1	Kitab Aqidatul Awam sudah tersedia di Pondok Pesantren	Sangat Setuju	11	85%	
		Setuju	2	15%	
		Kurang Setuju	0	0%	
		Tidak Setuju	0	0%	
2	Kitab Aqidatul Awam yang tersedia di Pondok Pesantren memudahkan	Sangat Setuju	5	38%	
		Setuju	8	62%	
		Kurang	0	0%	

	saya untuk belajar	Setuju		
		Tidak Setuju	0	0%
3	Kitab Aqidatul Awam yang ada di Pondok Pesantren berukuran besar	Sangat Setuju	0	0%
		Setuju	7	54%
		Kurang Setuju	3	23%
		Tidak Setuju	3	23%
4	Kitab Aqidatul Awam yang di Pondok Pesantren hanya saya pelajari ketika saya sedang berada dikelas saja	Sangat Setuju	3	23%
		Setuju	3	23%
		Kurang Setuju	5	38%
		Tidak Setuju	2	15%
5	Saya kurang memahami materi yang terdapat didalam Kitab Aqidatul Awam	Sangat Setuju	0	0%
		Setuju	1	8%
		Kurang Setuju	5	38%
		Tidak Setuju	7	54%
6	Saya masih membutuhkan referensi tambahan untuk menambah pemahaman mengenai ilmu tauhid	Sangat Setuju	5	38%
		Setuju	7	54%
		Kurang Setuju	1	8%
		Tidak Setuju	0	0%
7	Saya berkeinginan	Sangat Setuju	4	31%

	menggunakan <i>pocket book</i>	Setuju	7	54%
	Kitab Aqidatul Awam	Kurang	2	15%
	yang bisa dibawa kemana	Setuju		
	saja sebagai buku	Tidak Setuju	0	0%
	penunjang pemahaman			
	saya			
8	Menurut saya masih perlu	Sangat Setuju	5	38%
	disusun buku seperti	Setuju	6	46%
	<i>pocket book</i> Kitab	Kurang	2	15%
	Aqidatul Awam untuk	Setuju		
	membantu saya dalam	Tidak Setuju	0	0%
	memahami ilmu tauhid			
9	Ilmu tauhid merupakan	Sangat Setuju	8	62%
	ilmu yang sangat penting	Setuju	5	38%
	untuk saya pelajari	Kurang	0	0%
		Setuju		
		Tidak Setuju	0	0%
10	Seluruh materi yang	Sangat Setuju	10	77%
	terdapat didalam Kitab	Setuju	2	15%
	Aqidatul Awam	Kurang	1	8%
	merupakan materi yang	Setuju		
	penting untuk saya pelajari	Tidak Setuju	0	0%
11	Dengan adanya <i>pocket</i>	Sangat Setuju	6	46%
	<i>book</i> Kitab Aqidatul	Setuju	7	54%

	Awam diharapkan mampu membantu saya untuk meningkatkan pemahaman mengenai ilmu tauhid	Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
<b>Aspek yang dibutuhkan didalam <i>Pocket Book</i> Kitab Aqidatul Awam</b>				
12	<i>Pocket book</i> merupakan bahan ajar cetak yang berukuran A6	Sangat Setuju	3	23%
		Setuju	8	62%
		Kurang Setuju	2	15%
		Tidak Setuju	0	0%
13	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam terdapat penjelasan mengenai isi nadhom tidak hanya berisi nadhom saja	Sangat Setuju	9	69%
		Setuju	3	23%
		Kurang Setuju	1	8%
		Tidak Setuju	0	0%
14	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam juga dilengkapi dengan kartu hafalan	Sangat Setuju	5	38%
		Setuju	8	62%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
15	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam juga dilengkapi dengan	Sangat Setuju	7	54%
		Setuju	6	46%
		Kurang Setuju	0	0%

	rangkuman materi	Setuju		
		Tidak Setuju	0	0%
16	Bahasa yang digunakan	Sangat Setuju	9	69%
	didalam <i>pocket book</i> kitab	Setuju	4	31%
	aqidatul awam mudah	Kurang	0	0%
	untuk dipahami dan	Setuju		
	dimengerti	Tidak Setuju	0	0%
17	Tampilan <i>pocket book</i>	Sangat Setuju	6	46%
	kitab aqidatul awam	Setuju	5	38%
	menarik sehingga saya	Kurang	2	15%
	tidak mudah merasa bosan	Setuju		
		Tidak Setuju	0	0%

**Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru**

No	Pernyataan	Pilihan	$\sum x$	P
<b>Aspek Kebutuhan <i>Pocket Book</i> Kitab Aqidatul Awam</b>				
1	Pondok pesantren	Sangat Setuju	3	75%
	memfasilitasi bahan ajar	Setuju	1	25%
	(kitab aqidatu awam)	Kurang	0	0%
	dalam pembelajaran	Setuju		
	tauhid.	Tidak Setuju	0	0%
2	Kitab yang disediakan di	Sangat Setuju	0	0%
	pondok pesantren	Setuju	4	100%

	mempermudah santri dalam belajar tauhid.	Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
3	Kitab aqidatul awam yang ada di pondok pesantren berukuran besar sehingga kebanyakan santri malas untuk membawanya.	Sangat Setuju	1	25%
		Setuju	3	75%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
4	Kitab aqidatul awam yang telah disediakan oleh pondok pesantren telah dimanfaatkan dengan semestinya	Sangat Setuju	1	25%
		Setuju	3	75%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
5	Kitab aqidatul awam yang disediakan oleh pondok pesantren berukuran besar sehingga sebagian para santri merasa malas untuk membawanya	Sangat Setuju	2	50%
		Setuju	0	0%
		Kurang Setuju	1	25%
		Tidak Setuju	1	25%
6	Dalam pembelajaran tauhid belum cukup jika hanya menggunakan kitab aqidatul awam saja	Sangat Setuju	3	75%
		Setuju	1	25%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%

7	Pembelajaran tauhid tidak akan maksimal jika hanya dipelajari ketika berada di kelas	Sangat Setuju	3	75%
		Setuju	1	25%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
8	Dibutuhkan referensi tambahan untuk menunjang pemahaman santri dalam pembelajaran tauhid	Sangat Setuju	2	50%
		Setuju	2	50%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
9	Dibutuhkan referensi lain yang dapat digunakan oleh para santri baik dikelas maupun diluar kelas	Sangat Setuju	4	100%
		Setuju	0	0%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
10	Dengan menggunakan <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam membantu para santri agar mampu belajar secara mandiri mengenai ilmu tauhid	Sangat Setuju	3	75%
		Setuju	1	25%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
11	Saya setuju apabila dikembangkan <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam	Sangat Setuju	3	75%
		Setuju	1	25%
		Kurang Setuju	0	0%

		Setuju		
		Tidak Setuju	0	0%
<b>Aspek yang dibutuhkan didalam <i>Pocket Book</i> Kitab Aqidatul Awam</b>				
12	<i>Pocket book</i> merupakan bahan ajar cetak yang berukuran A6	Sangat Setuju	2	50%
		Setuju	2	50%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
13	Materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Sangat Setuju	2	50%
		Setuju	1	25%
		Kurang Setuju	1	25%
		Tidak Setuju	0	0%
14	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam terdapat penjelasan mengenai isi nadhom tidak hanya berisi nadhom saja	Sangat Setuju	3	75%
		Setuju	0	0%
		Kurang Setuju	1	25%
		Tidak Setuju	0	0%
15	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam juga dilengkapi dengan kartu hafalan	Sangat Setuju	2	50%
		Setuju	2	25%
		Kurang Setuju	0	0%

		Tidak Setuju	0	0%
16	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam juga dilengkapi dengan rangkuman materi	Sangat Setuju	2	50%
		Setuju	1	25%
		Kurang Setuju	1	25%
		Tidak Setuju	0	0%
17	Bahasa yang digunakan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam mudah untuk dipahami dan dimengerti	Sangat Setuju	2	50%
		Setuju	2	50%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
18	Tampilan <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam menarik sehingga saya tidak mudah merasa bosan	Sangat Setuju	3	75%
		Setuju	0	0%
		Kurang Setuju	1	25%
		Tidak Setuju	0	0%

Berdasarkan hasil yang diperoleh setelah menyebarkan angket mengenai kebutuhan siswa dan guru terhadap *pocket book* kitab Aqidatul awam maka dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa dan guru setuju untuk dikembangkan *pocket book* kitab Aqidatul Awam sebagai media penunjang dalam pembelajaran tauhid yang dapat digunakan secara fleksibel atau dengan kata lain media pembelajaran yang dapat digunakan untuk belajar secara mandiri dan mudah untuk dibawa

kemana saja, serta media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai bahan untuk menunjang pemahaman siswa terhadap materi tentang tauhid.

## 2. Hasil Analisis Siswa

Setelah mengetahui kebutuhan siswa dan guru terhadap media pembelajaran berupa *pocket book* kitab Aqidatul Awam, maka peneliti meneliti lebih lanjut mengenai pemahaman siswa terhadap materi yang terdapat didalam kitab Aqidatul Awam dan motivasi belajar mereka terhadap ilmu tauhid. Oleh karena itu, peneliti menyebarkan angket tentang materi yang terdapat didalam kitab Aqidatul Awam dan angket tentang motivasi belajar.

Dibawah ini merupakan hasil dari penyebaran angket :

**Tabel 4.3 Hasil Analisis Pemahaman Siswa Terhadap Materi**

No	Pernyataan	Pilihan	$\sum x$	P
1	Menyebutkan sifat wajib Allah SWT	Sangat Memahami	0	0%
		Memahami	13	100%
		Kurang Memahami	0	0%
		Tidak Memahami	0	0%
2	Menyebutkan sifat mustahil bagi Allah	Sangat Memahami	0	0%

	SWT	Memahami	13	100%
		Kurang Memahami	0	0%
		Tidak Memahami	0	0%
3	Menjelaskan sifat jaiz bagi Allah SWT	Sangat Memahami	0	0%
		Memahami	13	100%
		Kurang Memahami	0	0%
		Tidak Memahami	0	0%
4	Menyebutkan sifat wajib bagi rosul Allah SWT	Sangat Memahami	0	0%
		Memahami	13	100%
		Kurang Memahami	0	0%
		Tidak Memahami	0	0%
5	Menyebutkan sifat mustahil bagi rosul Allah SWT	Sangat Memahami	0	0%
		Memahami	13	100%
		Kurang Memahami	0	0%
		Tidak Memahami	0	0%
6	Menjelaskan sifat jaiz bagi rosul Allah SWT	Sangat Memahami	0	0%

		Memahami	8	61%
		Kurang	5	39%
		Memahami		
		Tidak Memahami	0	0%
7	Menjelaskan sifat ma'sum bagi rosul Allah SWT	Sangat	0	0%
		Memahami		
		Memahami	5	39%
		Kurang	8	61%
		Memahami		
		Tidak Memahami	0	0%
8	Menyebutkan jumlah malaikat beserta tugasnya	Sangat	0	0%
		Memahami		
		Memahami	13	100%
		Kurang	0	0%
		Memahami		
		Tidak Memahami	0	0%
9	Menyebutkan sifat-sifat malaikat	Sangat	0	0%
		Memahami		
		Memahami	7	53%
		Kurang	6	47%
		Memahami		
		Tidak Memahami	0	0%
10	Menyebutkan kitab-kitab Allah SWT	Sangat	0	0%
		Memahami		

	beserta nabi yang menerimanya	Memahami	13	100%
		Kurang Memahami	0	0%
		Memahami		
		Tidak Memahami	0	0%
11	Menjelaskan iman kepada hari akhir	Sangat Memahami	0	0%
		Memahami	5	39%
		Kurang Memahami	8	61%
		Memahami		
		Tidak Memahami	0	0%
12	Menyebutkan silsilah Nabi Muhammad SAW	Sangat Memahami	0	0%
		Memahami	6	47%
		Kurang Memahami	7	53%
		Memahami		
		Tidak Memahami	0	0%
13	Menyebutkan keluarga Nabi Muhammad SAW	Sangat Memahami	0	0%
		Memahami	5	39%
		Kurang Memahami	8	61%
		Memahami		
		Tidak Memahami	0	0%

**Tabel 4.4 Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa**

No	Pernyataan	Pilihan	$\sum x$	P
1	Saya berusaha dengan tekun dalam mempelajari ilmu tauhid	Sangat Setuju	4	31%
		Setuju	9	69%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
2	Saya berusaha belajar mandiri	Sangat Setuju	5	38%
		Setuju	8	62%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
3	Saya terdorong untuk belajar dengan memperbanyak menggunakan referensi lain	Sangat Setuju	3	23%
		Setuju	5	38%
		Kurang Setuju	3	23%
		Tidak Setuju	2	15%
4	Saya terdorong untuk belajar lebih giat disaat berhadapan dengan materi yang sulit	Sangat Setuju	2	15%
		Setuju	8	62%
		Kurang Setuju	3	23%
		Tidak Setuju	0	0%
5	Saya semangat belajar jika	Sangat Setuju	4	31%

	menggunakan buku yang mudah untuk dipahami	Setuju	9	69%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%
6	Saya semangat belajar jika menggunakan buku yang dapat dibawa kemana saja dan dapat dipelajari dimana saja	Sangat Setuju	9	69%
		Setuju	3	23%
		Kurang Setuju	1	8%
		Tidak Setuju	0	0%
7	Saya termotivasi untuk belajar jika menggunakan buku yang dapat saya pelajari secara mandiri	Sangat Setuju	5	38%
		Setuju	1	8%
		Kurang Setuju	7	54%
		Tidak Setuju	0	0%
8	Saya lebih mudah memahami materi jika bahasa yang digunakan tidak bertele-tele	Sangat Setuju	7	54%
		Setuju	5	38%
		Kurang Setuju	1	8%
		Tidak Setuju	0	0%
9	Saya tidak jenuh belajar jika tampilan buku yang saya gunakan menarik	Sangat Setuju	4	31%
		Setuju	7	54%
		Kurang Setuju	2	15%

		Tidak Setuju	0	0%
10	Saya senang belajar jika buku yang saya gunakan dilengkapi dengan ringkasan materi	Sangat Setuju	9	69%
		Setuju	3	23%
		Kurang Setuju	1	8%
		Tidak Setuju	0	0%
11	Saya lebih semangat menghafal jika didalam buku dilengkapi dengan kartu hafalan	Sangat Setuju	4	31%
		Setuju	9	69%
		Kurang Setuju	0	0%
		Tidak Setuju	0	0%

Berdasarkan hasil yang diperoleh setelah menyebarkan angket mengenai pemahaman siswa terhadap materi yang terdapat didalam kitab Aqidatul Awam maka dapat ditarik kesimpulan bahawa santri kelas 1 ibtidaiyah putra di Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin telah memahami materi tentang ilmu tauhid. Namun terdapat beberapa materi yang kurang dipahami oleh para santri, seperti materi tentang sifat muhal bagi rasul Allah SWT, iman kepada hari akhir, silsilah Nabi Muhammad SAW dan keluarga Nabi Muhammad SAW. Sedangkan untuk motivasi belajar yang dimiliki oleh santri kelas 1 ibtidaiyah putra di Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin diketahui bahwa para santri berusaha dengan tekun untuk mempelajari ilmu tauhid akan tetapi

semangat belajar mereka dapat optimal jika media belajar yang mereka gunakan praktis dan menarik.

### 3. Hasil Validasi Ahli Materi

Setelah beberapa tahapan dilakukan dan menghasilkan produk berupa *pocket book* kitab Aqidatul Awam, maka peneliti memberikan produk kepada validator agar ditelaah lebih lanjut. Dalam hal ini Ustad Bahrudin Nur Aziz Zakaria, Lc, S.Hum, M.Pd selaku validator ahli materi akan menilai beberapa aspek yaitu meliputi aspek materi, aspek kebahasaan dan aspek tampilan grafis. Dari penilaian yang diberikan oleh validator akan diketahui tingkat kelayakan dari *pocket book* kitab Aqidatul Awam tersebut. Dibawah ini merupakan hasil dari penilaian yang diberikan oleh validator ahli materi, antara lain:

**Tabel 4.5 Hasil Validasi Aspek Materi**

No	Komponen	Penilaian	Skor
<b>Aspek Materi</b>			
1	Kesesuaian materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> dengan tujuan pembelajaran	Sangat setuju	4
2	Kesesuaian materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> dengan isi yang terdapat didalam kitab aqidatul awam	Setuju	3
3	Materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> disajikan dengan sistematis	Sangat setuju	4
4	Penjelasan materi yang terdapat didalam	Setuju	3

	<i>pocket book</i> bertahap meliputi nadhom, penjelasan dan ringkasan materi		
5	Penyajian materi dalam <i>pocket book</i> memuat penjelasan dari nadhom sehingga <i>pocket book</i> ini tidak hanya berisi nadhom saja	Sangat setuju	4
6	Penjelasan materi dalam <i>pocket book</i> ini mudah dipahami	Setuju	3
7	Ringkasan materi yang terdapat dalam <i>pocket book</i> disesuaikan dengan penjelasan nadhom	Setuju	3
<b>Aspek Kebahasaan</b>			
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia	Setuju	3
9	Ejaan dan tanda baca yang digunakan sesuai dengan EYD	Setuju	3
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan jelas	Sangat setuju	4
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual pengguna	Setuju	3
12	Kesesuaian dalam penggunaan bold, italic dan underline	Setuju	3
<b>Aspek Tampilan Grafis</b>			

13	Desain cover <i>pocket book</i> menarik	Setuju	3
14	Tampilan isi pada <i>pocket book</i> menarik dan tidak monoton	Setuju	3
15	Pemilihan wana yang digunakan sebagai kombinasi sesuai dan menarik	Setuju	3
16	Nadhom-nadhom disajikan dengan jelas	Sangat setuju	4
17	Desain <i>pocket book</i> secara keseluruhan menarik	Setuju	3
Jumlah Skor			56

Berdasarkan hasil penilaian yang diberikan oleh ahli materi maka dapat disimpulkan seperti dibawah ini :

**Tabel 4.6 Hasil Validasi Aspek Materi per Aspek**

<b>Aspek</b>	<b>Presentase rata-rata penilaian</b>	<b>Kriteria</b>
Aspek materi <i>pocket book</i>	86%	Valid
Aspek kebahasaan	80%	Valid
Aspek tampilan dan grafis	80%	Valid

#### **4. Hasil Validasi Ahli Desain**

Adapun hasil validasi ahli desain diperoleh dari penilaian yang diberikan oleh ahli desain yang dalam penelitian ini dilakukan oleh Bapak Hafis RahmandaFirmansyah, S.Pd. Validator ahli desain memberikan penilaian terhadap beberapa aspek meliputi aspek sistematika *pocket book* dan aspek pembelajaran. Dibawah ini merupakan hasil dari penilaian yang diberikan oleh validator ahli desain, antara lain:

**Tabel 4.7 Hasil Validasi Aspek Desain**

No	Komponen	Penilaian	Skor
<b>Aspek Sistematika</b>			
1	Desain cover menarik dan sesuai dengan isi <i>pocket book</i>	Setuju	3
2	Kata pengantar disusun dengan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami	Sangat setuju	4
3	Ketepatan daftar isi	Sangat setuju	4
4	Materi yang disajikan secara sistematis	Setuju	3
5	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sesuai serta bisa dibaca dengan jelas oleh pengguna	Setuju	3
6	Ukuran huruf judul pada cover dan bab lebih dominan dan proposional	Setuju	3
7	Penggunaan variasi huruf sesuai	Setuju	3
8	Penggunaan warna pada cover sesuai dan	Kurang	2

	serasi dengan isi dan tampilan <i>pocket book</i>	setuju	
9	Kombinasi warna yang digunakan didalam <i>pocket book</i> menarik	Kurang setuju	2
10	Tampilan unsur tata letak pada cover meliputi judul, penyusun dan lain sebagainya proposional dan sesuia dengan isi <i>pocket book</i>	Kurang setuju	2
11	Pengaturan <i>layout</i> pada <i>pocket book</i> seimbang dan tidak tumpang tindih	Setuju	3
12	Desain tampilan <i>pocket book</i> menarik	Setuju	3
<b>Aspek Pembelajaran</b>			
13	<i>Pocket book</i> ini dapat dijadikan sebagai bahan penunjang dalam pemahaman materi	Setuju	3
14	<i>Pocket book</i> dilengkapi dengan penjelasan singkat dan tidak hanya berisi nadhom-nadhom saja sehingga membantu pengguna mudah untuk memahami	Sangat setuju	4
15	<i>Pocket book</i> ini dapat memfasilitasi pengguna untuk belajar secara mandiri	Sangat setuju	4
Jumlah Skor			46

Berdasarkan hasil penilaian yang diberikan oleh ahli materi maka dapat disimpulkan seperti dibawah ini :

**Tabel 4.8 Hasil Validasi Aspek Desain per Aspek**

Aspek	Presentase rata-rata penilaian	Kriteria
Aspek sistematika <i>pocket book</i>	88%	Valid
Aspek tampilan dan grafis	66%	Kurang valid
Aspek pembelajaran	92%	Sangat valid

## 5. Hasil Validasi Praktisi

Adapun hasil validasi praktis diperoleh dari penilaian yang diberikan oleh praktisi yang dalam penelitian ini dilakukan oleh Ustad Miftakhul Munir, S.Pd. Praktisi memberikan penilaian terhadap beberapa aspek meliputi aspek materi, aspek bahasa dan aspek tampilan grafis. Dibawah ini merupakan hasil dari penilaian yang diberikan oleh praktisi, antara lain:

**Tabel 4.9 Hasil Validasi Praktisi**

No	Komponen	Penilaian	Skor
<b>Aspek Materi</b>			
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Sangat setuju	4
2	Materi sesuai dengan isi kitab aqidatul awam	Sangat setuju	4
3	Materi yang disajikan disusun secara sistematis	Sangat setuju	4

4	Materi yang disajikan bertahap mulai dari nadhom, penjelasan dan ringkasan materi	Sangat setuju	4
5	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	Setuju	3
<b>Aspek Kebahasaan</b>			
6	Bahasa yang digunakan dalam <i>pocket book</i> ini sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia	Sangat setuju	4
7	Penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai dengan EYD	Setuju	3
8	Pemilihan bahasa yang digunakan tepat dan mudah untuk dipahami	Setuju	3
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual pengguna	Setuju	3
<b>Aspek Tampilan Grafis</b>			
10	Desain pada cover <i>pocket book</i> menarik	Setuju	3
11	Desain tampilan isi <i>pocket book</i> menarik	Sangat setuju	4
12	Penggunaan huruf dan ukuran dapat dibaca dengan jelas oleh pengguna	Setuju	3
13	Pemilihan warna yang digunakan untuk kombinasi pada <i>pocket book</i> menarik	Setuju	3
14	Nadhom pada <i>pocket book</i> ini dapat dibaca dengan jelas	Setuju	3

15	<i>Pocket book</i> ini dapat digunakan sebagai bahan penunjang pengguna dalam memahami materi	Setuju	3
16	<i>Pocket book</i> disertai dengan penjelasan nadhom sehingga memperjelas pengguna dalam memahami arti dari nadhom tersebut	Sangat setuju	4
17	<i>Pocket book</i> ini dapat digunakan oleh pengguna untuk belajar secara mandiri	Setuju	3
Jumlah Skor			58

Berdasarkan hasil penilaian yang diberikan oleh praktisi maka dapat disimpulkan seperti dibawah ini :

**Tabel 4.10 Hasil Validasi Praktisi per Aspek**

<b>Aspek</b>	<b>Presentase rata-rata penilaian</b>	<b>Kriteria</b>
Aspek materi <i>pocket book</i>	95%	Sangat valid
Aspek kebahasaan	81%	Valid
Aspek tampilan dan grafis	80%	Valid
Aspek pembelajaran	83%	Valid

#### **6. Hasil Validasi Pengguna**

Adapun hasil validasi pengguna diperoleh dari penilaian yang diberikan oleh pengguna yakni 10 santri kelas 1 ibtidaiyah putra di

Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin Tumpang dengan kriteria 3 santri berkemampuan tinggi, 4 santri berkemampuan sedang dan 3 santri berkemampuan rendah. Pemilihan santri sebagai validator pengguna ditentukan oleh wali kelas berdasarkan prestasi akademik yang mereka miliki. Pengguna memberikan penilaian terhadap beberapa aspek meliputi aspek kelayakan isi, aspek bahasa dan aspek tampilan grafis. Dibawah ini merupakan hasil dari penilaian yang diberikan oleh pengguna, antara lain:

**Tabel 4.11 Hasil Validasi Pengguna**

No	Pernyataan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>											
1	Saya memahami materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam ini	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3
2	Materi yang ada didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam disajikan secara lengkap	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
3	Materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dengan isi kitab aqidatul awam	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2

4	<i>Pocket book</i> kitab aqidatul awam tidak hanya berisi nadhom-nadhom saja melainkan juga terdapat penjelasan mengenai nadhom-nadhom tersebut	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4
5	Nadhom yang disajikan dapat saya baca dengan jelas	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4
<b>Aspek Kebahasaan</b>											
6	Saya mudah untuk memahami bahasa yang digunakan didala <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam	4	2	3	2	2	1	4	4	3	3
7	Adanya ringkasan materi pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam membantu saya untuk memahami materi yang ada	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3
8	Kalimat yang digunakan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam disusun dengan baik sehingga membantu saya mudah untuk memahaminya	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2

Aspek Tampilan Grafis											
9	Tampilan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sangat menarik	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2
10	Tampilan cover <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sangat menarik	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
11	Perpaduan warna pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dan tidak mudah membuat jenuh	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
12	Perpaduan warna pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam tidak mengganggu konsentrasi belajar saya	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4
13	Tulisan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam dapat dibaca dengan jelas	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
14	Nadhom didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam dapat dibaca dengan jelas	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3
15	Ukuran huruf yang digunakan di <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4

	dengan ukuran kertas yang dipilih										
16	Penyajian nadhom pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam jelas dan sesuai dengan materi	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3
17	Penyusunan isi <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam menarik	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3

Berdasarkan hasil penilaian yang diberikan oleh pengguna maka dapat disimpulkan seperti dibawah ini :

**Tabel 4.12 Hasil Validasi Pengguna per Aspek**

<b>Aspek</b>	<b>Presentase rata-rata penilaian</b>	<b>Kriteria</b>
Aspek kelayakan isi	75%	Cukup valid
Aspek kebahasaan	73%	Cukup valid
Aspek tampilan dan grafis	74%	Cukup valid

## 7. Hasil Uji Coba Lapangan

Setelah *pocket book* kitab Aqidatul Awam dinilai oleh validator untuk dikeathui kelayakannya dan telah dilakukan revisi maka langkah selanjutnya adalah uji coba lapangan. Adapun penyajian data yang diambil dari uji coba lapangan berupa tes hasil belajar (*Pretest* dan *Posttest*) pada santri kelas 1 ibtidaiyah putra di Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Lapangan**

No	Nama	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Ach Kanza Randika	23	42
2	Bowo Sulistio	48	55
3	M Abi Abdillah	91	95
4	M Afif Fahrudin L.	40	66
5	M Fakhriz Zalaby	65	85
6	M Firdaus Galih	22	49
7	M Imam Khoirudin	42	95
8	M Is'adur Rofiq A	24	83
9	M Muslihan	29	92
10	M Nabel Syahrizal	41	53
11	M Nizar Baihaqi	67	90
12	M Nur Fadilah	49	46
13	Marcel Dwi S	91	100

Jumlah	632	951
Rata-rata	48.61	73.15

## B. Analisis Data

### 1. Hasil Analisis Data Ahli Validasi Materi

Berdasarkan hasil penilaian ahli materi terhadap *pocket book* kitab Aqidatul Awam sebagaimana yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dihitung rata-rata presentase setiap aspek dalam validasi materi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata Presentase} &= \frac{\sum skor\ total}{\sum aspek} \times 100\% \\ &= \frac{86+80+80}{3} \times 100\% = 82\% \end{aligned}$$

Hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa presentase penilaian yang diberikan oleh ahli materi sebesar 82% dengan kata lain *pocket book* kitab Aqidatul Awam berada pada kriteria valid dan produk ini siap untuk digunakan.

Selain itu terdapat data kualitatif yang diperoleh dari saran dan komentar ahli materi mengenai beberapa hal, antara lain: arti sifat wajib bagi Allah, pengertian tentang sifat jaiz bagi Allah dan rasul-Nya, pengertian sifat ma'shum bagi Allah, penjelasan mengenai istri-istri Nabi Muhammad SAW, penjelasan mengenai paman-paman Nabi Muhammad SAW dan pengertian Isro' dan Mi'roj serta Sidrotul Muntaha. Saran-saran dan komentar yang diberikan oleh ahli materi dijadikan sebagai bahan

pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap *pocket book* kitab Aqidatul Awam.

## 2. Hasil Analisis Data Ahli Validasi Desain

Berdasarkan hasil penilaian ahli materi terhadap *pocket book* kitab Aqidatul Awam sebagaimana yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dihitung rata-rata presentase setiap aspek dalam validasi desain sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata Presentase} &= \frac{\sum skor\ total}{\sum aspek} \times 100\% \\ &= \frac{88+66+92}{3} \times 100\% = 82\%\end{aligned}$$

Hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa presentase penilaian yang diberikan oleh ahli materi sebesar 82% dengan kata lain *pocket book* kitab Aqidatul Awam berada pada kriteria valid dan produk ini siap untuk digunakan.

Selain itu terdapat data kualitatif yang diperoleh dari saran dan komentar ahli desain mengenai *layout* per halaman pada *pocket book* kitab Aqidatul Awam berbeda-beda sehingga menimbulkan kesan bahwa *pocket book* ini tidak seperti sebuah buku. Saran-saran dan komentar yang diberikan oleh ahli desain dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap *pocket book* kitab Aqidatul Awam.

## 3. Hasil Analisis Data Validasi Praktisi

Berdasarkan hasil penilaian praktisi terhadap *pocket book* kitab Aqidatul Awam sebagaimana yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dihitung rata-rata presentase setiap aspek dalam penilaian praktisi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata Presentase} &= \frac{\sum skor\ total}{\sum aspek} \times 100\% \\ &= \frac{95+81+80+83}{4} \times 100\% = 85\% \end{aligned}$$

Hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa presentase penilaian yang diberikan oleh praktisi sebesar 85% dengan kata lain *pocket book* kitab Aqidatul Awam berada pada kriteria valid dan produk ini siap untuk digunakan.

Selain itu terdapat data kualitatif yang diperoleh dari saran dan komentar praktisi mengenai *cover* pada *pocket book* kitab Aqidatul Awam hendaknya dicantumkan nama pengarang dari kitab Aqidatul Awam tersebut. Saran-saran dan komentar yang diberikan oleh praktisi dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan terhadap *pocket book* kitab Aqidatul Awam.

#### 4. Hasil Analisis Data Validasi Pengguna

Berdasarkan hasil penilaian pengguna terhadap *pocket book* kitab Aqidatul Awam sebagaimana yang telah didaftarkan diatas, maka dapat dihitung rata-rata presentase setiap aspek dalam penilaian praktisi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata Presentase} &= \frac{\sum skor\ total}{\sum aspek} \times 100\% \\ &= \frac{75+73+74}{3} \times 100\% = 74\% \end{aligned}$$

Hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa presentase penilaian yang diberikan oleh pengguna sebesar 74% dengan kata lain *pocket book* kitab Aqidatul Awam berada pada kriteria cukup valid dan produk dapat digunakan dengan melakukan sedikit perbaikan.

## 5. Hasil Analisis Data Uji Coba Lapangan

Adapun hasil analisis untuk mengetahui pengaruh *pocket book* kitab Aqidatul Awam dalam meningkatkan pemahaman siswa dan prestasi yang diperolehnya melalui *pretest* dan *posttest*, maka dilakukan analisis dengan menggunakan Uji-T atau *t-test* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan  $H_0$  dan  $H_a$

$H_0$  = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran tauhid antara sebelum dan sesudah menggunakan media *pocket book* kitab aqidatul awam.

$H_a$  = Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran tauhid antara sebelum dan sesudah menggunakan media *pocket book* kitab aqidatul awam.

- b. Mencari  $t_{hitung}$  dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

t = uji-t

D = *different* ( $x_2 - x_1$ )

$d^2$  = varians

N = jumlah sampel

Untuk mempermudah dalam proses perhitungan maka digunakan tabel bantuan seperti dibawah ini :

No	Nama	Nilai		(x <sub>2</sub> -x <sub>1</sub> )	D <sup>2</sup>
		Pretest	Posttest		
1	Ach Kanza Randika	23	42	19	361
2	Bowo Sulistio	48	55	7	49
3	M Abi Abdillah	91	95	4	16
4	M Afif Fahrudin L.	40	66	26	676
5	M Fakhriz Zalaby	65	85	20	400
6	M Firdaus Galih	22	49	27	729
7	M Imam Khoirudin	42	95	53	2809
8	M Is'adur Rofiq A	24	83	59	3481
9	M Muslihan	29	92	63	3969
10	M Nabel Syahrizal	41	53	12	144
11	M Nizar Baihaqi	67	90	23	529
12	M Nur Fadilah	49	46	-3	9
13	Marcel Dwi S	91	100	9	81
Jumlah		632	951	319	13253
Rata-rata		48.61	73.15	24,53	1019,4

Tabel 4.14 Hasil Analisis Pretest dan Posttest

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{24,53}{\sqrt{\frac{13253}{13(13-1)}}}$$

$$t = \frac{24,53}{\sqrt{\frac{13253}{13(12)}}}$$

$$t = \frac{24,53}{\sqrt{\frac{13253}{156}}}$$

$$t = \frac{24,53}{\sqrt{84,9}}$$

$$t = \frac{24,53}{9,21}$$

$$t = 2,66$$

Jadi diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,66

- c. Menentukan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan sebesar 0,05

$Db = 13-1 = 12$  sehingga diperoleh data pada tabel ke 12 dengan taraf signifikan sebesar 0,05 sebesar 1,78229

Jadi diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,78229

- d. Menentukan kriteria uji-t

$H_a$  diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$H_0$  diterima apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$

- e. Membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa  $t_{hitung}$  (2,66)  $> t_{tabel}$  (1,78229), sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$ . Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran tauhid antara sebelum dan sesudah menggunakan media *pocket book* kitab Aqidatul Awam.

## C. Revisi Produk

### 1. Revisi Produk oleh Ahli Materi

- a. Perbaiki makna dari sifat-sifat wajib bagi Allah SWT

**Gambar 4.1** Gambar (a) sifat wajib sebelum direvisi (b) sifat wajib setelah direvisi

6	Wahdaniyah	esa
7	Qudroh	berkuasa
8	irodah	berkehendak
9	Ilmu	mengsahuti
10	Hayat	hidup
11	Sama'	mendengar
12	Bashor	melihat
13	Kalam	berfirman
14	Qodiron	Maha kuasa
15	Muridan	Mah berkehendak
16	Aliman	Maha mengetahui
17	Hayyan	Maha hidup
18	Sami'an	Maha mendengar
19	Bashoiron	Maha melihat
20	Mutakaliman	Maha berfirman

Sedangkan Sifat Mustahil Bagi Allah SWT adalah sifat yang tidak mungkin dimiliki oleh Allah SWT atau lawan sifat wajib Allah SWT, jumlahnya ada 20 yaitu:

1	Adam	Tiada
2	Huduts	Baru

13

(a)

6	Wahdaniyah	esa
7	Qudroh	berkuasa
8	irodah	berkehendak
9	Ilmu	mengetahui
10	Hayat	hidup
11	Sama'	mendengar
12	Bashor	melihat
13	Kalam	berfirman
14	Qodiron	Maha kuasa
15	Muridan	Mah berkehendak
16	Aliman	Maha mengetahui
17	Hayyan	Maha hidup
18	Sami'an	Maha mendengar
19	Bashoiron	Maha melihat
20	Mutakaliman	Maha berfirman

Sedangkan Sifat Mustahil Bagi Allah SWT adalah sifat yang tidak mungkin dimiliki oleh Allah SWT atau lawan sifat wajib Allah SWT, jumlahnya ada 20 yaitu:

1	Adam	Tiada
2	Huduts	Baru

13

(b)

- b. Perbaiki pengertian sifat jaiz bagi Allah SWT

**Gambar 4.2** Gambar (a) sifat jaiz Allah sebelum direvisi (b) sifat jaiz Allah setelah direvisi

**Sifat Jaiz Bagi Allah SWT**

وَجَائِزٌ بِفِعْلِهِ وَعَدْلِهِ \* تَرَكَّ لَكِنْ مُمَكِّنٌ كِفَعْلِهِ

Dan adalah boleh dengan anugerah Allah SWT dan keadilannya, ialah meninggalkan segala yang mungkin seperti halnya Dia melakukannya

Penjelasan:

Sifat Jaiz bagi Allah SWT adalah sifat adalah sifat yang mungkin bagi Allah SWT, Jumlahnya ada 1 yaitu :

فِعْلٌ لَكِنْ مُمَكِّنٌ أَوْ تَرَكَهُ : Allah SWT wenang menjadikan atau tidak menjadikan setiap sesuatu

**Sifat Wajib bagi Rosul**

أَرْسَلَ أَنْبِيَا ذَوِي فَطَانَةٍ \* بِالْحَقِّ وَالنَّبِيَّ وَالْأَمَانَةَ

15

(a)

**Sifat Jaiz Bagi Allah SWT**

وَجَائِزٌ بِفِعْلِهِ وَعَدْلِهِ \* تَرَكَّ لَكِنْ مُمَكِّنٌ كِفَعْلِهِ

Dan adalah boleh dengan anugerah Allah SWT dan keadilannya, ialah meninggalkan segala yang mungkin seperti halnya Dia melakukannya

Penjelasan:

Sifat Jaiz bagi Allah SWT adalah sifat adalah sifat yang mungkin ada atau tiada bagi Allah SWT, Jumlahnya ada 1 yaitu :

فِعْلٌ لَكِنْ مُمَكِّنٌ أَوْ تَرَكَهُ : Allah SWT berhak menjadikan atau tidak menjadikan setiap sesuatu

**Sifat Wajib bagi Rosul**

أَرْسَلَ أَنْبِيَا ذَوِي فَطَانَةٍ \* بِالْحَقِّ وَالنَّبِيَّ وَالْأَمَانَةَ

15

(b)

c. Perbaiki pengertian sifat jaiz bagi rosul Allah SWT

Gambar 4.3 Gambar (a) sifat jaiz rosul sebelum direvisi (b) sifat jaiz rosul setelah direvisi



(a)



(b)

d. Perbaiki arti sifat ma'shum bagi Allah SWT

Gambar 4.4 Gambar (a) sifat ma'shum sebelum direvisi (b) sifat ma'shum setelah direvisi



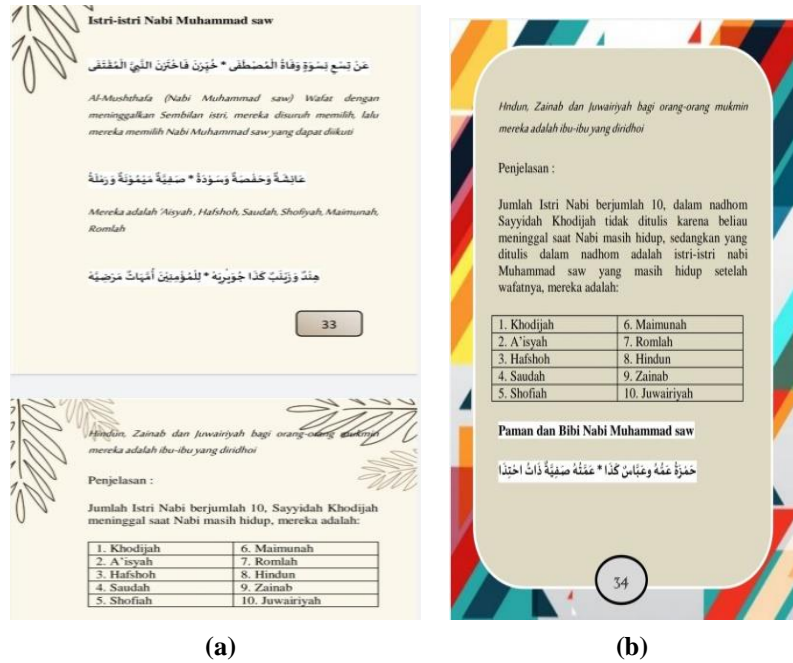
(a)



(b)

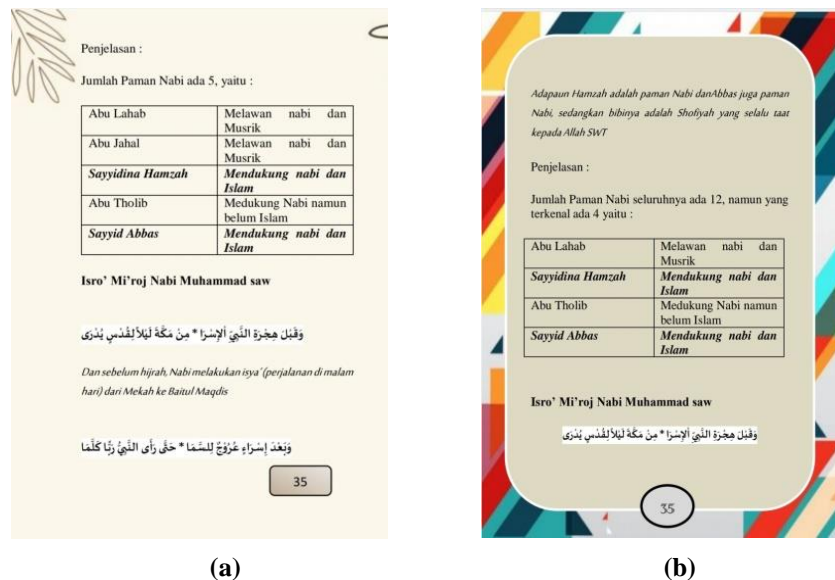
- e. Perbaiki mengenai penjelasan nadhom istri-istri Nabi Muhammad SAW

**Gambar 4.5 Gambar (a) nama istri-isti Nabi Muhammad SAW sebelum direvisi (b) nama istri-isti Nabi Muhammad SAW setelah direvisi**



- f. Perbaiki mengenai nama-nama yang termasuk paman Nabi Muhammad SAW

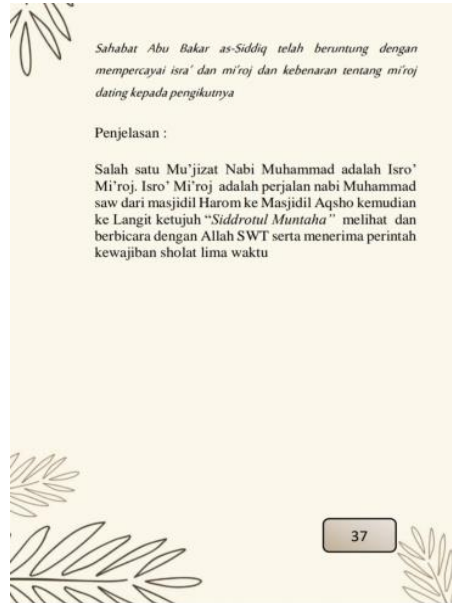
**Gambar 4.6 Gambar (a) nama-nama paman Nabi Muhammad SAW sebelum direvisi (b) nama-nama paman Nabi Muhammad SAW setelah direvisi**



g. Perbaiki arti kata Isro Mi'roj dan Shidrotul Muntaha

**Gambar 4.7 Gambar (a) isro' mi'roj dan shidrotul muntaha sebelum direvisi**

**(b) isro' mi'roj da shidrotul muntaha setelah direvisi**



(a)



(b)

**2. Revisi Produk oleh Ahli Desain**

a. Perbaiki *layout* perhalaman

**Gambar 4.8 Gambar (a) layout sebelum direvisi (b) layout setelah direvisi**



**BAB 4**  
**KITAB-KITAB ALLAH SWT**

أَنْزَعَهُ مِنْ كُتُبِ تَفْصِيلِنَا \* تَوَارَهُ مُوسَى بِالْهَدَى تَنْزِيلِنَا

*Rincian empat kitab (yang wajib diketahui) adalah Taurat(nya nabi) Musa yang diturunkan membawa petunjuk.*

رَزَوْدَاؤُذُ وَ الْجِبَلُ عَلَى \* عَيْدِي وَفَرَقَانُ عَلَى خَيْرِ الْمَلَأ

*Zahur(nya Nabi) Dawud, Inji yang diturunkan atas Isa dan Furqan (al-Qur'an) yang diturunkan kepada sebaik-baik Nabi (Muhammad saw)*

وَمَنْخَفُ الْعَلِيلِ وَالْكَلِيمِ \* فِينَا كَلَامُ الْحَكِيمِ الْعَلِيمِ

24

6	Wahdaniyah	esa
7	Qudroh	berkuasa
8	irodah	berkehendak
9	Ilmu	mengenal
10	Hayat	hidup
11	Sama'	mendengar
12	Bashor	melihat
13	Kalam	berfirman
14	Qodiron	Maha kuasa
15	Muridan	Mah berkehendak
16	Aliman	Maha mengetahui
17	Hayyan	Maha hidup
18	Sami'an	Maha mendengar
19	Bashoiron	Maha melihat
20	Mutakaliman	Maha berfirman

Sedangkan Sifat Mustahil Bagi Allah SWT adalah sifat yang tidak mungkin dimiliki oleh Allah SWT atau lawan sifat wajib Allah SWT, jumlahnya ada 20 yaitu:

1	Adam	Tiada
2	Huduts	Baru

13

**Sifat Jaiz Bagi Allah SWT**

وَجَائِزُ يَقْضِيهِ وَ عَدْلِهِ \* تَرَكْتُ لَكُنْ مُمْكِنُ كِفْعَلِهِ

*Dan adalah boleh dengan anugrah Allah SWT dan keadilannya, ialah meninggalkan segala yang mungkin seperti halnya Dia melakukannya*

Penjelasan:

Sifat Jaiz bagi Allah SWT adalah sifat adalah sifat yang mungkin bagi Allah SWT, Jumlahnya ada 1 yaitu :

فَعَلُ كُنْ مُمْكِنُ أَوْ تَرَكُهُ : Allah SWT wenang menjadikan atau tidak menjadikan setiap sesuatu

**Sifat Wajib bagi Rosul**

أَرْسَلْنَا أَنْبِيَا ذَوِي فَطَانَةٍ \* بِالْحَقِّ وَالنَّبِيِّ وَالْأَمَانَةِ

15

(a)

Sifat Jaiz bagi Rosul adalah sifat yang mungkin ada atau tidak ada bagi rosul, jumlahnya ada 1, yaitu A'rodhul Basyariyyah : Sifat manusiawi yang sama dimiliki sebagaimana manusia pada umumnya . Artinya seorang rosul mempunyai sifat sama dengan manusia lainnya seperti butuh makan, minum, bekerja

**Sifat Ma'shum Rosul**

عِصْمَتُهُمْ كَسَائِرِ الْمَلَائِكَةِ \* وَاجِبَةٌ وَفَاضِلُوا الْمَلَائِكَةِ

*Mereka wajib terpelihara dari perbuatan dosa (Ma'shum) seperti halnya Malaikat dan keutamaan mereka melebihi para malaikat*

Penjelasan:

Sifat Ma'shum adalah sifat terjaga dari dosa, artinya para rosul dijaga oleh Allah SWT dari perbuatan dosa

**Sifat Mustahil Bagi Rosul**

17

**Sifat Jaiz Bagi Allah SWT**

وَجَائِزُ يَقْضِيهِ وَ عَدْلِهِ \* تَرَكْتُ لَكُنْ مُمْكِنُ كِفْعَلِهِ

*Dan adalah boleh dengan anugrah Allah SWT dan keadilannya, ialah meninggalkan segala yang mungkin seperti halnya Dia melakukannya*

Penjelasan:

Sifat Jaiz bagi Allah SWT adalah sifat adalah sifat yang mungkin ada atau tiada bagi Allah SWT, Jumlahnya ada 1 yaitu :

فَعَلُ كُنْ مُمْكِنُ أَوْ تَرَكُهُ : Allah SWT berhak menjadikan atau tidak menjadikan setiap sesuatu

**Sifat Wajib bagi Rosul**

أَرْسَلْنَا أَنْبِيَا ذَوِي فَطَانَةٍ \* بِالْحَقِّ وَالنَّبِيِّ وَالْأَمَانَةِ

15

6	Wahdaniyah	esa
7	Qudroh	berkuasa
8	irodah	berkehendak
9	Ilmu	mengetahui
10	Hayat	hidup
11	Sama'	mendengar
12	Bashor	melihat
13	Kalam	berfirman
14	Qodiron	Maha kuasa
15	Muridan	Mah berkehendak
16	Aliman	Maha mengetahui
17	Hayyan	Maha hidup
18	Sami'an	Maha mendengar
19	Bashoiron	Maha melihat
20	Mutakaliman	Maha berfirman

Sedangkan Sifat Mustahil Bagi Allah SWT adalah sifat yang tidak mungkin dimiliki oleh Allah SWT atau lawan sifat wajib Allah SWT, jumlahnya ada 20 yaitu:

1	Adam	Tiada
2	Huduts	Baru

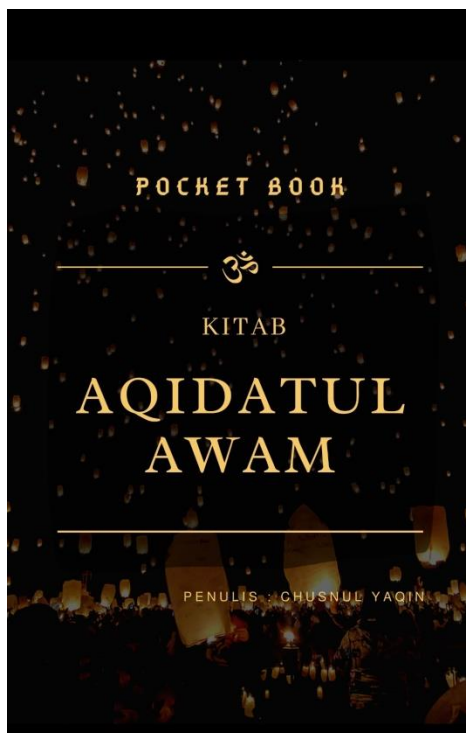
13

(b)

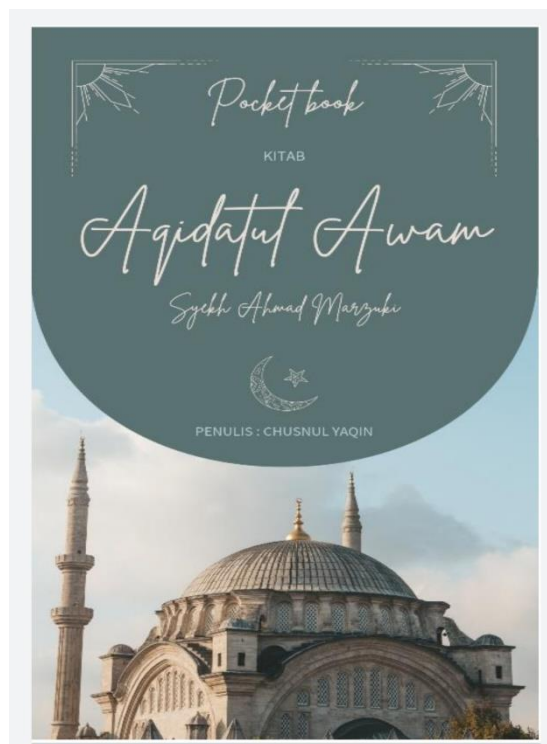
### 3. Revisi Produk oleh Praktisi

- a. Perbaiki *cover pocket book* kitab Aqidatul Awam

Gambar 4.9 Gambar (a) *cover pocket book* sebelum direvisi (b) *cover pocket book* setelah direvisi



(a)



(b)

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

##### 1. Kajian Apek Desian Pengembangan Media *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam

Produk pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah “Pengembangan Media *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam Di Pondok Pesantren Salaf Al-Qur’an Sholahul Huda Al-Mujahidin”. Dimana materi yang terdapat pada *pocket book* ini meliputi seluruh nadho dan materi yang terdapat didalam kitab aqidatul awam. *Pocket book* kitab aqidatul awam yang dikembangkan ini memiliki beberapa spesifikasi sebagai berikut :

- a. Wujud fisik dari produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah media cetak berupa *pocket book* atau buku saku (*material printed*).
- b. *Pocket book* kitab aqidatul awam ini dikembangkan dengan tujuan untuk meningkatkan keefektivitasan pembelajaran dikelas sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan sesuai.
- c. Bentuk fisik *pocket book* dalam pengembangan ini berupa media cetak yang disusun dengan mempertimbangkan tata letak, proposional, pilihan warna, pemilihan bahasa, font dan ukuran tulisan yang disesuaikan dengan ukuran *pocket book* dan juga mempertimbangkan

karakter peserta didik (santri) sehingga produk ini menjadi menarik dan efektif untuk digunakan sebagai pendamping bahan ajar.

Produk *pocket book* kitab aqidatul awam telah melalui beberapa analisis yaitu analisis dari aspek desain maupun aspek materi. Berikut ini disajikan deskripsi *pocket book* yang dikembangkan dari kedua aspek :

- **Identitas Produk**

Bentuk : Bahan Cetak (*material printed*)  
Judul : *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam  
Sasaran : Santri Kelas 1 Ibtidaiyah Putra Pondok Pesantren  
Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin  
Nama Pembuat : Chusul Yaqin  
Cetakan : Pertama  
Ukuran Kertas : A6 (10,5 x 14,8) cm

- **Kajian Aspek Desain**

Kajian aspek desain pada pengembangan *pocket book* kitab aqidatul awam untuk santri kelas 1 ibtidaiyah putra Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin, ditinjau dari segi pertimbangan percetakan sebagai berikut :

- a. Ukuran halaman (*page size*)

Ukuran kertas yang digunakan untuk mencetak *pocket book* ini berukuran A6 (10,5 x 14,8) cm. Penggunaan kertas ukuran A6 ini telah mempertimbangkan keefisiensi dan keektivan dalam pemakaian *pocket book* ini dan sesuai dengan namanya *pocket*

*book* atau buku saku merupakan sebuah buku yang berukuran kecil dan dapat dibawa kemana saja.

b. Tipe Font

*Pocket book* ini menggunakan tipe font *Times New Roman* dan *Syagal Majallah* yang telah disesuaikan dengan kebutuhan pengguna dan ukuran dari kertas yang dipilih.

c. Ukuran Font

Ukuran font yang digunakan pada *pocket book* kitab aqidatul awam telah disesuaikan dengan ukuran kertas sehingga pembaca tetap dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat didalam *pocket book* kitab aqidatul awam tersebut.

d. Warna

Warna merupakan unsur visual yang sangat penting dalam pembuatan bahan ajar maupun media pembelajaran. Namun perlu diperhatikan bahwa penggunaan warna ini harus diperhatikan secara khusus komposisinya untuk memperoleh hasil yang baik sehingga konsentrasi para pembaca tidak teralihkan maupun terganggu karena adanya pemilihan warna yang kurang sesuai.

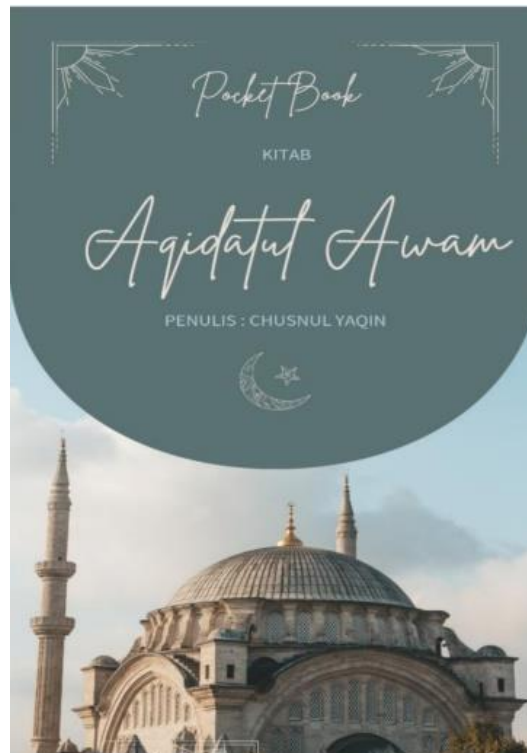
e. Spasi

Sebuah teks dapat terbaca dengan mudah jika pemilihan spasi yang digunakan sesuai. Dalam pengembangan *pocket book* kitab aqidatul awam ini spasi yang digunakan tidak terlalu rapat dan tidak pula terlalu renggang.

- **Kajian Aspek Materi**

Kajian aspek materi yang terdapat didalam *pocket book* kitab aqidatul awam sebagai berikut :

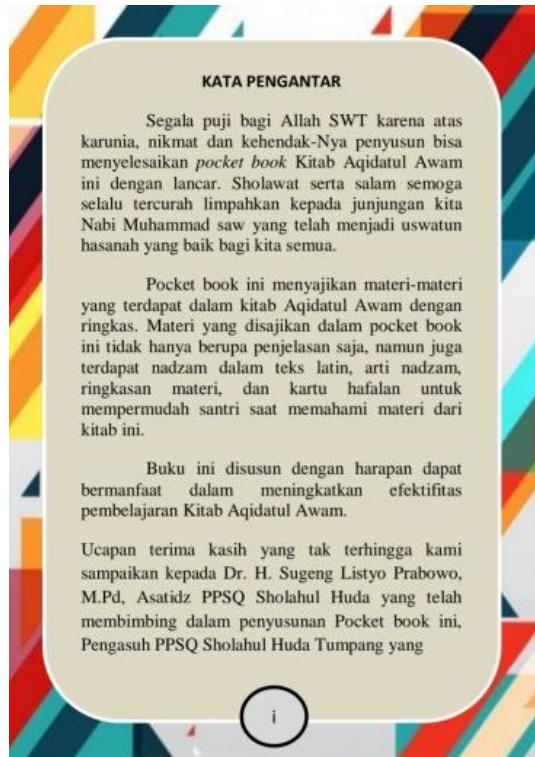
a. Sampul Buku (*Cover* depan)



**Gambar 5.1 Cover *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam**

Sampul *pocket book* ini disusun semenarik mungkin, sehingga pembaca tertarik untuk mengetahui isi didalam *pocket book* tersebut. Sampul dari *pocket book* ini terdiri dari judul buku (*Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam) dan nama pengembang (Chusnul Yaqin). *Background* yang digunakan didalam sampul *pocket book* ini telah disesuaikan dengan halam yang terdapat didalam *pocket book*.

## b. Kata Pengantar



**Gambar 5.2 Kata Pengantar**

Kata pengantar merupakan serangkaian kata-kata berupa latar belakang penyusunan *pocket book*, harapan penulis, serta ucapan rasa syukur dan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam pengembangan dan penyusunan *pocket book* kitab aqidatul awam.

c. Daftar Isi



DAFTAR ISI	
Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	iii
Nadom Kitab Aqidatul Awam Arab .....	1
Nadhom Kitab Aqidatul Awam Latin .....	4
<b>BAB 1</b>	
Pengantar Kitab Aqidatul Awam .....	9
<b>BAB 2</b>	
Sifat Allah SWT dan Rosul .....	11
Sifat Wajib bagi Allah SWT.....	11
Sifat Mustahil bagi Allah SWT.....	13
Sifat Jaiz bagi Allah SWT.....	15
Sifat Wajib bagi Rosul .....	15
Sifat Jaiz bagi Rosul .....	16
Sifat Ma'shum Rosul .....	17

iii

**Gambar 5.3 Daftar Isi**

Daftar isi pada *pocket book* ini merupakan halaman yang berisikan tentang isi buku yang dilengkapi dengan halamannya sehingga memudahkan pembaca untuk menemukan isi dari *pocket book* yang akan dibaca.

d. Nadhom Kitab Aqidatul Awam

**Nadhom Kitab Aqidatul Awam**

أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ 1 وَبِالرَّحِيمِ دَائِمِ الْإِحْسَانِ  
فَالْحَمْدُ لِلَّهِ الْقَدِيمِ الْأَوَّلِ 2 الْأَجْرِ الْبَاقِي بِلا تَحْوَالِ  
ثُمَّ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ سَرْمَدًا 3 عَلَى النَّبِيِّ خَيْرٍ مِنْ قَدِّ وَخَدَا  
وَأَلِيهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَ 4 سَبِيلَ دِينِ الْحَقِّ غَيْرُ مُبْتَدِعِ  
وَبَعْدُ فَاعْلَمْ بِوَجُوبِ الْمَعْرِفَةِ 5 مِنْ وَاجِبٍ لِلَّهِ عِشْرِينَ صِفَةً  
فَاللَّهُ مُوجُودٌ قَدِيمٌ بَاقِي 6 مُخَالِفٌ لِخَلْقِ الْإِطْلَاقِ  
وَقَائِمٌ غَنِيٌّ وَوَاحِدٌ وَحَيٌّ 7 قَادِرٌ مُرِيدٌ عَالِمٌ بِكُلِّ شَيْءٍ  
سَمِيعٌ الْبَصِيرُ وَالْمُتَكَلِّمُ 8 لَهُ صِفَاتٌ سَبْعَةٌ تَنْتَظِمُ  
فَقْدَرَهُ إِزَادَةٌ سَمْعٌ بَصَرٌ 9 حَيَاةٌ الْعِلْمُ كَلَامٌ اسْتَمْرُ  
وَجَائِزٌ بِقَضَائِهِ وَغَذِيه 10 تَرَكُّ لِكُلِّ مُمَكِّنٍ كِفَائِهِ  
أَرْسَلَ أَنْبِيَاءَ ذَوِي فَطَانَةٍ 11 بِالصِّدْقِ وَالنَّبِيلِغِ وَالْأَمَانَةِ  
وَجَائِزٌ فِي حَقِّهِمْ مِنْ عَرَضٍ 12 بِغَيْرِ نَقْصٍ كَعَفِيفِ الْمَرَضِ  
عِصْمَتُهُمْ كَسَائِرِ الْمَلَائِكَةِ 13 وَاجْتِبَاءُ وَقَاضُوا الْمَلَائِكَةَ  
وَالْمُسْتَجِبِينَ ضِدًّا كُلِّ وَاجِبٍ 14 فَاحْفَظْ لِغَمْسِيْنَ بِحُكْمِ  
وَاجِبٍ  
تَفْصِيْلُ خَمْسِيْنَ وَعِشْرِيْنَ لِرَبِّ 15 كُلِّ مُكَلَّفٍ فَحَقِّقْ وَاعْتَنِمِ  
هُمُ أَدَمُ إِدْرِيْسُ نُوحٌ هُوْدٌ مَعٌ 16 صَالِحٌ وَإِبْرَاهِيْمُ كُلُّ مُتَّبِعِ  
لُوطٌ وَاسْمَاعِيْلُ إِسْحَاقُ كَذَّ 17 يَعْقُوبُ يُوسُفُ وَالْيُوْسُفُ اخْتَدَى

1

**Nadham Aqidatul Awam Latin**

1. Abdau bismillahi wa rohmani – wa birohimi daimil ihsani
2. Falhamdulillahil qodimil awali – al akhiril baqi bila tahawuli
3. Tsuma sholatu wassalamu sarmada – ‘ata nabiyi khoiri man qod wahada
4. Wa alihi washohbihi waman tabi’ – sabiladinil haqi ghoiro muftadi
5. Waba’du fa’lam bi wujubil ma’rifah – min wajibi lillahi ‘isrina shifah
6. Fallohu maujudun qodimun baqi – mukholifil lilkholfi bil itlaqi
7. Waqoimun ghoni wa wahidun wahay – qodir muridun ‘alimun biqulisyai
8. Sami’unil bashiru wal mutakalimu – lahu shifatun sab’atun tantadhimu
9. Faqud rotun irodaton sam’un bashor – hayatunil ‘ilmu kalamu nistamar
10. Wajaizun bifadhlihi wa’adlihi – tarkullikuli mumkinin kafi’lihi
11. Arsala ambiya dawi fatonah – bishidqi wattablighi wal amanah
12. Wajaizun fi haqihim min ‘arodhi – min ghoiri naqshin kakhofi fil marodhi
13. ‘ismatuhum kasairil malaikat – wajibatun wa fadhohul malaikat

4

Gambar 5.4 Nadhom Kitab Aqidatul Awam

Nadhom Kitab Aqidatul Awam ini merupakan halaman yang berisikan seluruh nadhom yang terdapat didalam kitab aqidatul awam. Nadhom ini ada yang berbahasa arab maupun bertuliskan latin.

e. Pengantar Kitab Aqidatul Awam



Gambar 5.5 Pengantar Kitab Aqidatul Awam

Pengantar Kitab Aqidatul Awam ini merupakan halaman yang berisikan nadhom tentang ucapan syukur pengarang kitab aqidatul awam dan hukum membaca sholawat atas Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat-Nya.

f. Isi Kitab Aqidatul Awam



Gambar 5.6 Isi Kitab Aqidatul Awam

Isi Kitab Aqidatul Awam ini merupakan halaman yang berisikan tentang seluruh materi yang terdapat didalam kitab aqidatul awam. Adapun materi yang terdapat didalam kitab aqidatul awam meliputi: sifat-sifat Allah SWT, sifat-sifat Rosul, jumlah Nabi dan Rosul yang wajib diketahui, jumlah Malaikat yang wajib diketahui beserta tugasnya, nama-nama kitab Allah SWT beserta Nabi yang membawanya, beriman kepada hari kemudian dan kewajiban seorang mukalaf.

g. Penutup Kitab Aqidatul Awam



**Gambar 5.7 Penutup Kitab Aqidatul Awam**

Penutup Kitab Aqidatul Awam ini merupakan halaman yang berisikan nadhom tentang ungkapan rasa syukur pengarang yang telah mampu menyelesaikan kitab ini.



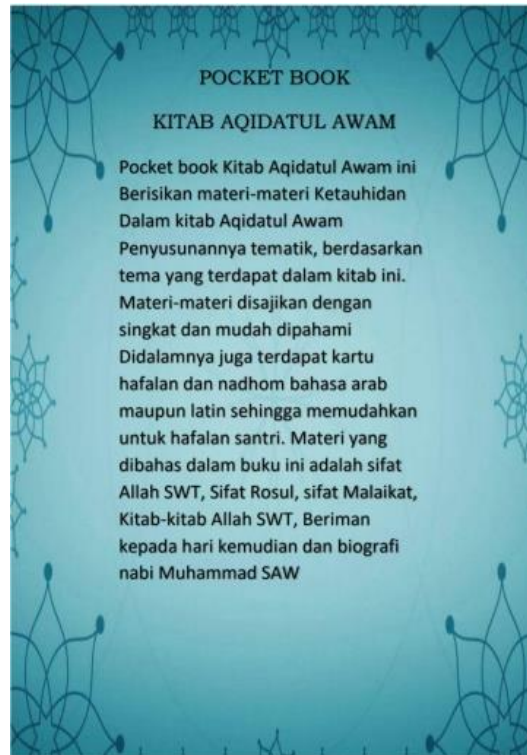
i. Daftar Pustaka



**Gambar 5.9 Daftar Pustaka**

Daftar pustaka ini merupakan halaman yang berisikan tentang rujukan yang digunakan oleh pengembang dalam mengembangkan *pocket book* kitab aqidatul awam.

j. Cover belakang



**Gambar 5.10 Cover Belakang Pocket Book Kitab Aqidatul Awam**

Cover bagian belakang ini berisikan tentang selang pandang mengenai isi *pocket book* kitab aqidatul awam.

## 2. Hasil Pengembangan *Pocket Book* Kitab Aqidatul Awam

Rata-rata perolehan hasil belajar pada santri kelas 1 ibtidaiyah putra Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an Sholahul Huda Al-Mujahidin mengalami peningkatan dari rata-rata perolehan *pretest* sebesar 48,61 dan rata-rata perolehan *posttest* sebesar 73,15. Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai efektivitas penggunaan *pocket book* ini maka dilakukan analisis dengan menggunakan rumus *independent sample t-test* atau Uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai bahwa  $t_{hitung} (2,66) > t_{tabel} (1,78229)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  jadi

dapat disimpulkan bahwa, *pocket book* kitab aqidatul awam yang dikembangkan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar para santri.

## **B. Saran Pemanfaatan, Desiminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Dari hasil pengembangan *pocket book* kitab aqidatul awam, terdapat beberapa saran yang dapat pengembang sampaikan adalah sebagai berikut:

### 1. Saran pemanfaatan produk

- a. Media *pocket book* kitab aqidatul awam ini hendaknya digunakan sebagai bahan pendamping dari kitab aqidatul awam yang asli, sehingga akan terjadi pembelajaran yang lebih baik lagi.
- b. Tingkat kevalidan media *pocket book* kitab aqidatul awam ini belum tentu menghasilkan tingkat keefektivan yang tinggi, karena keberhasilan dari suatu pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal.

### 2. Saran desiminasi produk

Media *pocket book* kitab aqidatul awam ini bisa digandakan dalam jumlah yang banyak, apabila media *pocket book* kitab aqidatul awam ini dirasa efektif dan efisien dalam penggunaannya.

### 3. Saran pengembangan lebih lanjut

Untuk keperluan pengembangan media *pocket book* kitab aqidatul awam lebih lanjut, disarankan beberapa hal oleh pengembang antara lain :

- a. Media *pocket book* kitab aqidatul awam yang sudah dikembangkan telah direvisi sesuai dengan hasil validasi para ahli. Namun, untuk

sempurnanya media *pocket book* kitab aqidatul awam ini bisa terus dilakukan revisi lebih lanjut.

- b. Media *pocket book* kitab aqidatul awam yang sudah dikembangkan hanya memuat materi secara global, sehingga untuk pengembangan yang akan datang bisa dilakukan perluasan materi lebih dalam lagi.

Abdusshomad, Muhyiddin. 2009. *Aqidah Ahlussunnah Wal-Jama'ah Terjemah dan Syarh 'Aqidatul al-Awam*. Surabaya: Khalista.

Asy'arie, Musa. 1999. *Dimensi Tauhid dalam Prespektif Kebudayaan Islam*. Jakarta : Bulan Bintang.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: ROSIDA.

<https://kbbi.web.id/kembang>

Mulyono & Bashori. 2010. *Studi Ilmu Tauhid atau Kalam*. Malang: UIN MALIKI PRESS.

Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiyani, N. H. D., dkk. 2013. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Menggunakan Media Pocket Book dan Tanpa Pocket Book pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X*, Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 1 No. 1.

Syaodih, Sukmadinata Nana. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2007 *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Zainuddin. 1992. *Ilmu Tauhid Lengkap*. Jakarta : Rineka Cipta

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533  
Website: [www.fitk.uin-malang.ac.id](http://www.fitk.uin-malang.ac.id) E-mail: [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 217/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 03 Mei 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul Huda  
Al-Mujahidin  
di  
Kabupaten Malang

### **Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi PENGEMBANGAN MEDIA POCKET BOOK KITAB AQIDATUL AWAM DI PONDOK PESANTREN SALAF AL-QUR'AN SHO mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Chusnul Yaqin  
NIM : 17110166  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021

Judul  
Skripsi PENGEMBANGAN  
MEDIA POCKET BOOK : Pengembangan Media Pocket Book Kitab Aqidatul  
KITAB AQIDATUL AWAM Awam di Pondok Pesantren Salaf Al- Qur'an  
DI PONDOK PESANTREN Sholahul Huda Al-Mujahidin  
SALAF AL-QUR'AN  
SHO

Lama Penelitian : 03 Mei 2021 sampai dengan 30 Juli 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

### **Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,  
  
Muhammad Walid



## Surat Permohonan Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533  
Website: [www.fitk.uin-malang.ac.id](http://www.fitk.uin-malang.ac.id) E-mail: [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 119/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 24 Mei 2021  
Lampiran :-  
Hal : Validasi Validasi Ahli Materi Kitab Aqidatul Awam

Kepada  
Yth. Bapak / Ibu Bahrudin Nur Aziz Zakaria, Lc, S.Hum, M.Pd  
di Tempat

### ***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Sehubungan dengan proses penyusunan Skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Chusnul Yaqin  
NIM : 17110166  
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
: PENGEMBANGAN MEDIA POCKET BOOK KITAB AQIDATUL  
Judul Skripsi AWAM DI PONDOK PESANTREN SALAF AL-QURÂ€™AN  
SHOLAHUL HUDA AL- MUJAHIDIN  
Validasi : Validasi Ahli Materi Kitab Aqidatul Awam  
Dosen : Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd  
Pembimbing

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

### ***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam;
2. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533  
Website: [www.ftk.uin-malang.ac.id](http://www.ftk.uin-malang.ac.id) E-mail: [ftk@uin-malang.ac.id](mailto:ftk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 120/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 24 Mei 2021  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Validasi Ahli Desain Pocket Book

Kepada  
Yth. Bapak / Ibu Hafis Rahmanda Firmansyah, S.Pd  
di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Sehubungan dengan proses penyusunan Skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Chusnul Yaqin  
NIM : 17110166  
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
: PENGEMBANGAN MEDIA POCKET BOOK KITAB AQIDATUL  
Judul Skripsi AWAM DI PONDOK PESANTREN SALAF AL-QUR'AN  
SHOLAHUL HUDA AL- MUJAHIDIN  
Validasi : Validasi Ahli Desain Pocket Book  
Dosen Pembimbing : Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam;
2. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533  
Website: [www.fitk.uin-malang.ac.id](http://www.fitk.uin-malang.ac.id) E-mail: [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 121/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 24 Mei 2021  
Lampiran: -  
Hal : Validasi Validasi Praktisi Pocket Book Kitab Aqidatul  
Awam

Kepada  
Yth. Bapak / Ibu Miftakhul Munir, S.Pd  
di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Sehubungan dengan proses penyusunan Skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Chusnul Yaqin  
NIM : 171110166  
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
: PENGEMBANGAN MEDIA POCKET BOOK KITAB AQIDATUL  
Judul Skripsi AWAM DI PONDOK PESANTREN SALAF AL-QUR'AN  
SHOLAHUL HUDA AL- MUJAHIDIN  
Validasi : Validasi Praktisi Pocket Book Kitab Aqidatul Awam  
Dosen  
Pembimbing : Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam;
2. Arsip.

### **Soal Pretest dan Posttest**

Sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini, berdoalah terlebih dahulu dan bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan teliti, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

#### **A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!**

1. Siapakah nama pengarang kitab Aqidatul Awam?
2. Setiap orang mukalaf wajib mengetahui aqidah 50 yang terdiri dari?
3. Arti dari sifat irodah Allah adalah ...
4. Lawan dari sifat qiyamuhubinafsihi adalah ... yang artinya ...
5. Ahmad adalah santri disebuah pondok pesantren, dia sangat rajin belajar, akan tetapi nilai ujian yang diperolehnya tetap jelek. Dari ilustrasi diatas perilaku rajin belajar termasuk ... dan nilai ujian yang jelek adalah ...
6. Jumlah nabi dan rasul yang wajib kita ketahui ada? Sebutkan 5 saja!
7. Jumlah sifat jaiz bagi Allah SWT ada ... sebutkan ...
8. Sebutkan sifat jaiz bagi rasul Allah SWT!
9. Kitab taurah diturunkan kepada nabi?
10. Sebutkan sifat malaikat Allah SWT!

#### **B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan benar dan lengkap!**

1. Tuliskan 10 sifat wajib bagi Allah SWT beserta artinya!
2. Tuliskan 5 sifat muhal bagi Allah SWT beserta artinya!
3. Tuliskan sifat muhal bagi rasul beserta artinya!
4. Sebutkan seluruh nama malaikat Allah SWT beserta tugasnya!
5. Jelaskan nadhom berikut **أَرْسَلَ أَنْبِيَاءَ ذَوِ الْقَطَائِرِ # بِالصِّدْقِ وَالتَّبْلِغِ وَالْأَمَانَةِ**

## Lembar Validasi

No	Komponen	Pilihan			
		SS	S	TS	KS
1	Kejelasan pernyataan dalam instrumen				
2	Kesesuaian jawaban dengan pernyataan pada instrumen				
3	Kesesuaian pernyataan dengan bahan ajar yang akan dibuat				
4	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan instrumen				
5	Kesesuaian pernyataan pada instrumen (umum-khusus)				
6	Tata letak penulisan instrumen sesuai				
7	Kolom (tunggal/multi) proposional dan sebanding dengan ukuran kertas yang digunakan				
8	Bahasa yang digunakan dalam instrumen sesuai dengan EYD				
9	Bahasa yang digunakan dalam instrumen sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual responden				
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
11	Penggunaan huruf (jenis/ukuran) sesuai				
12	Penggunaan tanda baca sesuai				
13	Kalimat dalam instruen sesuai dengan unsur-unsur fungsional penulisan				

Keterangan :

SS = Sangat Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

**Data Santri Kelas 1 Ibtidaiyah Putra Pondok Pesantren Salaf Al-Qur'an  
Sholahul Huda Al-Mujahidin**

No	Nama
1	Ach Kanza Randika
2	Bowo Sulistio
3	M Abi Abdillah
4	M Afif Fahrudin L.
5	M Fakhriz Zalaby
6	M Firdaus Galih
7	M Imam Khoirudin
8	M Is'adur Rofiq A
9	M Muslihan
10	M Nabel Syahrizal
11	M Nizar Baihaqi
12	M Nur Fadilah
13	Marcel Dwi S

**Data Validator dan Ustad/ah di Pondok Pesantren Salaf Al-qur'an Sholahul  
Huda Al-Mujahidin**

No	Nama	Keterangan
1	Jannatu Firdausi Nuzula	Ustadzah di PPSQ Sholahul Huda Al-Mujahidin
2	Hamdan Ismail	Ustadz di PPSQ Sholahul Huda Al-Mujahidin
3	Afidatuz Zakiya	Ustadzah di PPSQ Sholahul Huda Al-Mujahidin
4	Miftakhul Munir, S.Pd	Ustadz di PPSQ Sholahul Huda Al-Mujahidin dan pengguna
5	Bahrudin Nur Aziz Zakaria, LC. S. Hum, M.Pd	Validator dan ahli materi
6	Hafis Rahmanda Firmansyah, S.Pd	Ahli desain

## Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Nama :

Kelas :

Bacalah pernyataan dibawah ini terlebih dahulu dengan cermat dan teliti, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesuai dengan dirimu dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Kitab aqidatul awam sudah tersedia di pondok pesantren				
2	Kitab aqidatul awam yang ada di pondok pesantren memudahkan saya untuk belajar				
3	Kitab yang ada di pondok pesantren berukuran besar				
4	Kitab yang ada di pondok pesantren hanya saya pelajari ketika saya sedang berada di kelas saja				
5	Saya kurang memahami materi yang terdapat didalam kitab aqidatul awam				
6	Saya masih membutuhkan referensi tambahan untuk menambah pemahaman mengenai ilmu tauhid				
7	Saya berkeinginan menggunakan <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam yang bisa dibawa kemana saja sebagai buku penunjang pemahaman saya				
8	Menurut saya masih perlu disusun buku seperti <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam untuk membantu saya dalam memahami ilmu tauhid				
9	Ilmu tauhid merupakan ilmu yang sangat penting untuk saya pelajari				
10	Seluruh materi yang terdapat didalam kitab aqidatul awam merupakan materi yang penting untuk saya pelajari				

11	Dengan adanya <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam diharapkan mampu membantu saya untuk meningkatkan pemahaman mengenai ilmu tauhid				
12	<i>Pocket book</i> merupakan bahan ajar cetak yang berukuran A6				
13	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam terdapat penjelasan mengenai isi nadhom tidak hanya berisi nadhom saja				
14	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam juga dilengkapi dengan kartu hafalan				
15	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam juga dilengkapi dengan rangkuman materi				
16	Bahasa yang digunakan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam mudah untuk dipahami dan dimengerti				
17	Tampilan <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam menarik sehingga saya tidak mudah merasa bosan				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

### Data Angket Kebutuhan Siswa

No	Nama	Butir Soal																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Ach Kanza Randika	SS	SS	S	KS	KS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS
2	Bowo Sulistio	SS	SS	KS	SS	KS	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS
3	M Abi Abdillah	SS	S	S	KS	TS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS
4	M Afif Fahrudin L.	S	S	S	KS	TS	KS	S	S	S	KS	S	KS	S	S	S	S	S
5	M Fakhriz Zalaby	S	S	TS	SS	KS	S	S	SS	S	SS	S	KS	S	S	S	S	S
6	M Firdaus Galih	SS	S	TS	S	S	SS	KS	S	SS	SS	S	S	KS	S	SS	S	S
7	M Imam Khoirudin	SS	S	KS	TS	TS	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS
8	M Is'adur Rofiq A	SS	SS	KS	TS	TS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	KS
9	M Muslihan	SS	SS	S	KS	TS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS
10	M Nabel Syahrizal	SS	S	TS	S	TS	SS	KS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	KS
11	M Nizar Baihaqi	SS	SS	S	S	KS	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	S	S	SS	S
12	M Nur Fadilah	SS	S	S	KS	TS	S	S	KS	SS	SS	S	S	S	S	S	SS	S
13	Marcel Dwi S	SS	S	S	SS	KS	SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	SS	S	SS	SS

### Angket Analisis Kebutuhan Guru

No	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Pondok pesantren memfasilitasi bahan ajar (kitab aqidatul awam) dalam pembelajaran tauhid.				
2	Kitab yang disediakan di pondok pesantren mempermudah santri dalam belajar tauhid.				
3	Kitab aqidatul awam yang ada di pondok pesantren berukuran besar sehingga kebanyakan santri malas untuk membawanya.				
4	Kitab aqidatul awam yang telah disediakan oleh pondok pesantren telah dimanfaatkan dengan semestinya				
5	Kitab aqidatul awam yang disediakan oleh pondok pesantren berukuran besar sehingga sebagian para santri merasa malas untuk membawanya				
6	Dalam pembelajaran tauhid belum cukup jika hanya menggunakan kitab aqidatul awam saja				
7	Pembelajaran tauhid tidak akan maksimal jika hanya dipelajari ketika berada di kelas				
8	Dibutuhkan referensi tambahan untuk menunjang pemahaman santri dalam pembelajaran tauhid				
9	Dibutuhkan referensi lain yang dapat digunakan oleh para santri baik dikelas maupun diluar kelas				

10	Dengan menggunakan <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam membantu para santri agar mampu belajar secara mandiri mengenai ilmu tauhid				
11	Saya setuju apabila dikembangkan <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam				
12	<i>Pocket book</i> merupakan bahan ajar cetak yang berukuran A6				
13	Materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				
14	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam terdapat penjelasan mengenai isi nadhom tidak hanya berisi nadhom saja				
15	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam juga dilengkapi dengan kartu hafalan				
16	Didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam juga dilengkapi dengan rangkuman materi				
17	Bahasa yang digunakan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam mudah untuk dipahami dan dimengerti				
18	Tampilan <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam menarik sehingga saya tidak mudah merasa bosan				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

### Data Angket Kebutuhan Guru

No	Nama	Butir Soal																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Jannatu Firdausi Nuzula	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
2	Hamdan Ismail	S	S	S	S	TS	S	SS	S	SS	S	S	S	KS	KS	S	KS	S	KS
3	Afidatuz Zakiya	SS	S	S	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS
4	Miftakhul Munir, S.Pd	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	SS

## Angket Identifikasi Karakteristik Siswa Terhadap Pemahaman Materi

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan			
		SM	M	KM	TM
1	Menyebutkan sifat wajib Allah SWT				
2	Menyebutkan sifat mustahil bagi Allah SWT				
3	Menjelaskan sifat jaiz bagi Allah SWT				
4	Menyebutkan sifat wajib bagi rosul Allah SWT				
5	Menyebutkan sifat mustahil bagi rosul Allah SWT				
6	Menjelaskan sifat jaiz bagi rosul Allah SWT				
7	Menjelaskan sifat ma'sum bagi rosul Allah SWT				
8	Menyebutkan jumlah malaikat beserta tugasnya				
9	Menyebutkan sifat-sifat malaikat				
10	Menyebutkan kitab-kitab Allah SWT beserta nabi yang menerimanya				
11	Menjelaskan iman kepada hari akhir				
12	Menyebutkan silsilah Nabi Muhammad SAW				
13	Menyebutkan keluarga Nabi Muhammad SAW				

Keterangan :

SM = Sangat Memahami

KM = Kurang Memahami

M = Memahami

TM = Tidak Memahami



## Angket Motivasi Belajar Siswa

**Nama :**

**Kelas :**

Bacalah pernyataan dibawah ini terlebih dahulu dengan cermat dan teliti, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesuai dengan dirimu dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Saya berusaha dengan tekun dalam mempelajari ilmu tauhid				
2	Saya berusaha belajar mandiri				
3	Saya terdorong untuk belajar dengan memperbanyak menggunakan referensi lain				
4	Saya terdorong untuk belajar lebih giat disaat berhadapan dengan materi yang sulit				
5	Saya semangat belajar jika menggunakan buku yang mudah untuk dipahami				
6	Saya semangat belajar jika menggunakan buku yang dapat dibawa kemana saja dan dapat dipelajari dimana saja				
7	Saya termotivasi untuk belajar jika menggunakan buku yang dapat saya pelajari secara mandiri				
8	Saya lebih mudah memahami materi jika bahasa yang digunakan tidak bertele-tele				
9	Saya tidak jenuh belajar jika tampilan buku yang saya gunakan menarik				

10	Saya senang belajar jika buku yang saya gunakan dilengkapi dengan ringkasan materi				
11	Saya lebih semangat menghafal jika didalam buku dilengkapi dengan kartu hafalan				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

### Data Motivasi Belajar Siswa

No	Nama	Butir Soal										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Ach Kanza Randika	S	S	KS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
2	Bowo Sulistio	S	SS	KS	KS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS
3	M Abi Abdillah	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S
4	M Afif Fahrudin L.	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S
5	M Fakhriz Zalaby	SS	S	TS	S	S	SS	S	S	KS	S	SS
6	M Firdaus Galih	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS
7	M Imam Khoirudin	S	S	S	S	S	KS	KS	KS	KS	SS	S
8	M Is'adur Rofiq A	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
9	M Muslihan	S	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
10	M Nabel Syahrizal	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S
11	M Nizar Baihaqi	S	S	TS	KS	S	S	SS	SS	SS	SS	S
12	M Nur Fadilah	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S
13	Marcel Dwi S	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	S

### Angket Penilaian Ahli Desain

No	Komponen	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Desain cover menarik dan sesuai dengan isi <i>pocket book</i>				
2	Kata pengantar disusun dengan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami				
3	Ketepatan daftar isi				
4	Materi yang disajikan secara sistematis				
5	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sesuai serta bisa dibaca dengan jelas oleh pengguna				
6	Ukuran huruf judul pada cover dan bab lebih dominan dan proposional				
7	Penggunaan variasi huruf sesuai				
8	Penggunaan warna pada cover sesuai dan serasi dengan isi dan tampilan <i>pocket book</i>				
9	Kombinasi warna yang digunakan didalam <i>pocket book</i> menarik				
10	Tampilan unsur tata letak pada cover meliputi judul, penyusun dan lain sebagainya proposional dan sesuai dengan isi <i>pocket book</i>				
11	Pengaturan <i>layout</i> pada <i>pocket book</i> seimbang dan tidak tumpang tindih				

12	Desain tampilan <i>pocket book</i> menarik				
13	<i>Pocket book</i> ini dapat dijadikan sebagai bahan penunjang dalam pemahaman materi				
14	<i>Pocket book</i> dilengkapi dengan penjelasan singkat dan tidak hanya berisi nadhom-nadhom saja sehingga membantu pengguna mudah untuk memahami				
15	<i>Pocket book</i> ini dapat memfasilitasi pengguna untuk belajar secara mandiri				

Keterangan :

SS = Sangat Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

### Penilaian Validator Ahli Desain

No	Komponen	Jwb
1	Desain cover menarik dan sesuai dengan isi <i>pocket book</i>	S
2	Kata pengantar disusun dengan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami	SS
3	Ketepatan daftar isi	SS
4	Materi yang disajikan secara sistematis	S
5	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sesuai serta bisa dibaca dengan jelas oleh pengguna	S
6	Ukuran huruf judul pada cover dan bab lebih dominan dan proposional	S
7	Penggunaan variasi huruf sesuai	S
8	Penggunaan warna pada cover sesuai dan serasi dengan isi dan tampilan <i>pocket book</i>	KS
9	Kombinasi warna yang digunakan didalam <i>pocket book</i> menarik	KS
10	Tampilan unsur tata letak pada cover meliputi judul, penyusun dan lain sebagainya proposional dan sesuai dengan isi <i>pocket book</i>	KS
11	Pengaturan <i>layout</i> pada <i>pocket book</i> seimbang dan tidak tumpang tindih	S
12	Desain tampilan <i>pocket book</i> menarik	S
13	<i>Pocket book</i> ini dapat dijadikan sebagai bahan penunjang dalam pemahaman materi	S
14	<i>Pocket book</i> dilengkapi dengan penjelasan singkat dan tidak hanya berisi nadhom-nadhom saja sehingga membantu pengguna mudah untuk memahami	SS
15	<i>Pocket book</i> ini dapat memfasilitasi pengguna untuk belajar secara mandiri	SS

### Angket Penilaian Ahli Materi

No	Komponen	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Kesesuaian materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> dengan isi yang terdapat didalam kitab aqidatul awam				
3	Materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> disajikan dengan sistematis				
4	Penjelasan materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> bertahap meliputi nadhom, penjelasan dan ringkasan materi				
5	Penyajian materi dalam <i>pocket book</i> memuat penjelasan dari nadhom sehingga <i>pocket book</i> ini tidak hanya berisi nadhom saja				
6	Penjelasan materi dalam <i>pocket book</i> ini mudah dipahami				
7	Ringkasan materi yang terdapat dalam <i>pocekt book</i> disesuaikan dengan penjelasan nadhom				
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia				

9	Ejaan dan tanda baca yang digunakan sesuai dengan EYD				
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan jelas				
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual pengguna				
12	Kesesuaian dalam penggunaan bold, italic dan underline				
13	Desain cover <i>pocket book</i> menarik				
14	Tampilan isi pada <i>pocket book</i> menarik dan tidak monoton				
15	Pemilihan warna yang digunakan sebagai kombinasi sesuai dan menarik				
16	Nadhom-nadhom disajikan dengan jelas				
17	Desain <i>pocket book</i> secara keseluruhan menarik				

Keterangan :

SS = Sangat Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

### Penilaian Validator Ahli Materi

No	Komponen	Jwb
1	Kesesuaian materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> dengan tujuan pembelajaran	SS
2	Kesesuaian materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> dengan isi yang terdapat didalam kitab aqidatul awam	S
3	Materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> disajikan dengan sistematis	SS
4	Penjelasan materi yang terdapat didalam <i>pocket book</i> bertahap meliputi nadhom, penjelasan dan ringkasan materi	S
5	Penyajian materi dalam <i>pocket book</i> memuat penjelasan dari nadhom sehingga <i>pocket book</i> ini tidak hanya berisi nadhom saja	SS
6	Penjelasan materi dalam <i>pocket book</i> ini mudah dipahami	S
7	Ringkasan materi yang terdapat dalam <i>pocekt book</i> disesuaikan dengan penjelasan nadhom	S
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia	S
9	Ejaan dan tanda baca yang digunakan sesuai dengan EYD	S
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan jelas	SS
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual pengguna	S
12	Kesesuaian dalam penggunaan bold, italic dan underline	S
13	Desan cover <i>pocket book</i> menarik	S
14	Tampilan isi pada <i>pocket book</i> menarik dan tidak monoton	S
15	Pemilihan wana yang digunakan sebagai kombinasi sesuai dan menarik	S
16	Nadhom-nadhom disajikan dengan jelas	SS
17	Desain <i>pocket book</i> secara keseluruhan menarik	S

### Angket Penilaian Praktisi

No	Komponen	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
2	Materi sesuai dengan isi kitab aqidatul awam				
3	Materi yang disajikan disusun secara sistematis				
4	Materi yang disajikan bertahap mulai dari nadhom, penjelasan dan ringkasan materi				
5	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami				
6	Bahasa yang digunakan dalam <i>pocket book</i> ini sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia				
7	Penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai dengan EYD				
8	Pemilihan bahasa yang digunakan tepat dan mudah untuk dipahami				
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual pengguna				
10	Desain pada cover <i>pocket book</i> menarik				

11	Desain tampilan isi <i>pocket book</i> menarik				
12	Penggunaan huruf dan ukuran dapat dibaca dengan jelas oleh pengguna				
13	Pemilihan warna yang digunakan untuk kombinasi pada <i>pocket book</i> menarik				
14	Nadhom pada <i>pocket book</i> ini dapat dibaca dengan jelas				
15	<i>Pocket book</i> ini dapat digunakan sebagai bahan penunjang pengguna dalam memahami materi				
16	<i>Pocket book</i> disertai dengan penjelasan nadhom sehingga memperjelas pengguna dalam memahami arti dari nadhom tersebut				
17	<i>Pocket book</i> ini dapat digunakan oleh pengguna untuk belajar secara mandiri				

Keterangan :

SS = Sangat Sesuai

KS = Kurang Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

### Penilaian Validator Praktisi

No	Komponen	Jwb
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	SS
2	Materi sesuai dengan isi kitab aqidatul awam	SS
3	Materi yang disajikan disusun secara sistematis	SS
4	Materi yang disajikan bertahap mulai dari nadhom, penjelasan dan ringkasan materi	SS
5	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami	S
6	Bahasa yang digunakan dalam <i>pocket book</i> ini sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia	SS
7	Penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai dengan EYD	S
8	Pemilihan bahasa yang digunakan tepat dan mudah untuk dipahami	S
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual pengguna	S
10	Desain pada cover <i>pocket book</i> menarik	S
11	Desain tampilan isi <i>pocket book</i> menarik	SS
12	Penggunaan huruf dan ukuran dapat dibaca dengan jelas oleh pengguna	S
13	Pemilihan warna yang digunakan untuk kombinasi pada <i>pocket book</i> menarik	S
14	Nadhom pada <i>pocket book</i> ini dapat dibaca dengan jelas	S
15	<i>Pocket book</i> ini dapat digunakan sebagai bahan penunjang pengguna dalam memahami materi	S
16	<i>Pocket book</i> disertai dengan penjelasan nadhom sehingga memperjelas pengguna dalam memahami arti dari nadhom tersebut	SS
17	<i>Pocket book</i> ini dapat digunakan oleh pengguna untuk belajar secara mandiri	S

## Angket Penilaian Pengguna

Nama :

Kelas :

Bacalah pernyataan dibawah ini terlebih dahulu dengan cermat dan teliti, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesuai dengan dirimu dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Saya memahami materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam ini				
2	Materi yang ada didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam disajikan secara lengkap				
3	Materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dengan isi kitab aqidatul awam				
4	<i>Pocket book</i> kitab aqidatul awam tidak hanya berisi nadhom-nadhom saja melainkan juga terdapat penjelasan mengenai nadhom-nadhom tersebut				
5	Nadhom yang disajikan dapat saya baca dengan jelas				
6	Saya mudah untuk memahami bahasa yang digunakan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam				
7	Adanya ringkasan materi pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam membantu saya untuk memahami materi yang ada				
8	Kalimat yang digunakan didalam <i>pocket book</i> kitab				

	aqidatul awam disusun dengan baik sehingga membantu saya mudah untuk memahaminya				
9	Tampilan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sangat menarik				
10	Tampilan cover <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sangat menarik				
11	Perpaduan warna pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dan tidak mudah membuat jenuh				
12	Perpaduan warna pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam tidak mengganggu konsentrasi belajar saya				
13	Tulisan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam dapat dibaca dengan jelas				
14	Nadhom didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam dapat dibaca dengan jelas				
15	Ukuran huruf yang digunakan di <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dengan ukuran kertas yang dipilih				
16	Penyajian nadhom pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam jelas dan sesuai dengan materi				
17	Penyusunan isi <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam menarik				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

### Penilaian Validator Pengguna

No	Pernyataan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Saya memahami materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam ini	KS	SS	S	KS	SS	S	S	S	S	S
2	Materi yang ada didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam disajikan secara lengkap	S	S	S	S	S	SS	KS	S	S	S
3	Materi yang disajikan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dengan isi kitab aqidatul awam	KS	KS	KS	S	KS	KS	SS	S	S	KS
4	<i>Pocket book</i> kitab aqidatul awam tidak hanya berisi nadhom-nadhom saja melainkan juga terdapat penjelasan	KS	S	SS	SS	S	KS	S	S	S	SS

	mengenai nadhom-nadhom tersebut										
5	Nadhom yang disajikan dapat saya baca dengan jelas	KS	S	KS	S	SS	S	SS	S	SS	SS
6	Saya mudah untuk memahami bahasa yang digunakan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam	SS	KS	S	KS	KS	TS	SS	SS	S	S
7	Adanya ringkasan materi pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam membantu saya untuk memahami materi yang ada	SS	S	S	SS	SS	KS	S	KS	S	S
8	Kalimat yang digunakan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam disusun dengan baik sehingga membantu saya mudah untuk memahaminya	S	S	KS	KS	S	S	KS	SS	SS	KS

9	Tampilan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sangat menarik	S	KS	S	S	SS	SS	SS	KS	S	KS
10	Tampilan cover <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sangat menarik	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS	S	S
11	Perpaduan warna pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dan tidak mudah membuat jenuh	KS	S	SS	S	S	S	S	S	KS	KS
12	Perpaduan warna pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam tidak mengganggu konsentrasi belajar saya	SS	S	S	KS	KS	S	KS	S	S	SS
13	Tulisan didalam <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam dapat dibaca dengan jelas	KS	S	SS	S	S	S	S	S	KS	KS
14	Nadhom didalam <i>pocket book</i> kitab	KS	SS	S	KS	S	SS	SS	KS	KS	S

	aqidatul awam dapat dibaca dengan jelas										
15	Ukuran huruf yang digunakan di <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam sesuai dengan ukuran kertas yang dipilih	S	KS	KS	SS	SS	S	KS	S	KS	SS
16	Penyajian nadhom pada <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam jelas dan sesuai dengan materi	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	KS	S
17	Penyusunan isi <i>pocket book</i> kitab aqidatul awam menarik	S	SS	S	S	KS	KS	S	SS	KS	S

Pocket book

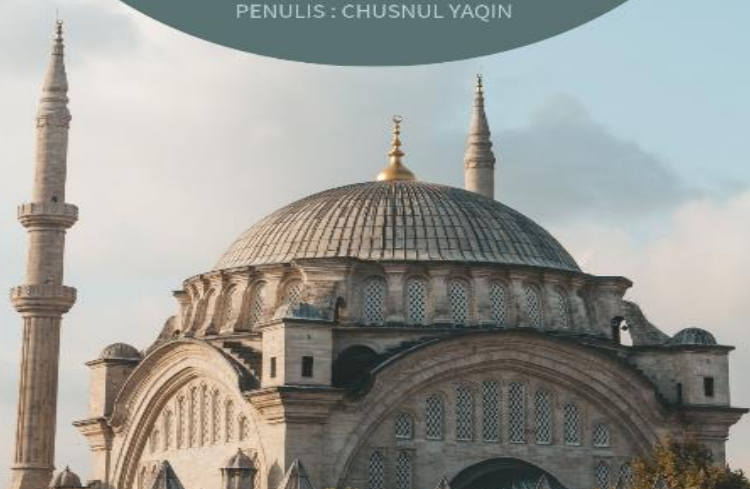
KITAB

# Aqidatul Awam

Syekh Ahmad Marzuki



PENULIS : CHUSNUL YAQIN



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena atas karunia, nikmat dan kehendak-Nya penyusun bisa menyelesaikan *pocket book* Kitab Aqidatul Awam ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah menjadi uswatun hasanah yang baik bagi kita semua.

Pocket book ini menyajikan materi-materi yang terdapat dalam kitab Aqidatul Awam dengan ringkas. Materi yang disajikan dalam pocket book ini tidak hanya berupa penjelasan saja, namun juga terdapat nadzam dalam teks latin, arti nadzam, ringkasan materi, dan kartu hafalan untuk mempermudah santri saat memahami materi dari kitab ini.

Buku ini disusun dengan harapan dapat bermanfaat dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran Kitab Aqidatul Awam.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga kami sampaikan kepada Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd, Asatidz PPSQ Sholahul Huda yang telah membimbing dalam penyusunan Pocket book ini, Pengasuh PPSQ Sholahul Huda Tumpang yang

telah mengizinkan penelitian pengembangan Pocket Book ini, tak lupa orang tua yang telah mendukung dan mendoakan penyusun, serta teman-teman yang selalu mendukung dan membantu oenyusun.

Dalam pocket book ini tentunan masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga bermanfaat .  
Aamin....

Malang, 05 November 2020

Penyusun

Chusnul Yaqin

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>i</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>iii</b>
<b>Nadom Kitab Aqidatul Awam Arab .....</b>	<b>1</b>
<b>Nadhom Kitab Aqidatul Awam Latin .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB 1</b>	
<b>Pengantar Kitab Aqidatul Awam .....</b>	<b>9</b>
<b>BAB 2</b>	
<b>Sifat Allah SWT dan Rosul .....</b>	<b>11</b>
Sifat Wajib bagi Allah SWT.....	11
Sifat Mustahil bagi Allah SWT.....	13
Sifat Jaiz bagi Allah SWT.....	15
Sifat Wajib bagi Rosul .....	15
Sifat Jaiz bagi Rosul .....	16
Sifat Ma'shum Rosul .....	17

### **BAB 3**

**Malaikat-malaikat Allah SWT ..... 22**

Sifat-sifat Malaikat ..... 22

Nama Malaikat beserta Tugas ..... 22

### **BAB 4**

**Kitab-kitab Allah SWT ..... 24**

### **BAB 5**

**Beriman kepada hari kemudian ..... 26**

### **BAB 6**

**Nabi Muhammad saw ..... 27**

Nabi Muhammad penutup para nabi ..... 27

Silsilah nabi Muhammad saw ..... 28

Biografi nabi Muhammad saw ..... 29

Putra-putri nabi Muhammad saw ..... 30

Istri-istri nabi Muhammad saw ..... 33

## **BAB 6**

**Penutup Kitab Aqidatul Awam ..... 38**

**Kartu Hafalan Santri ..... 42**

**Daftar Pustaka ..... 45**

## Nadhom Kitab Aqidatul Awam

- أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ وَالرَّحْمَنِ 1 وَبِالرَّحِيمِ دَائِمِ الْإِحْسَانِ  
فَالْحَمْدُ لِلَّهِ الْقَدِيمِ الْأَوَّلِ 2 الْآخِرِ الْبَاقِيِ بِلَا تَحْوِيلِ  
ثُمَّ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ سَرْمَدًا 3 عَلَى النَّبِيِّ خَيْرٍ مَنْ قَدْ وَحَدَّا  
وَأَلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَ 4 سَبِيلَ دِينِ الْحَقِّ غَيْرَ مُبْتَدِعِ  
وَبَعْدُ فَاعْلَمُ بِوَجُوبِ الْمَعْرِفَةِ 5 مِنْ وَاجِبِ اللَّهِ عِشْرِينَ صِفَةً  
فَاللَّهُ مَوْجُودٌ قَدِيمٌ بَاقِي 6 مُخَالَفٌ لِلخَلْقِ بِالْإِطْلَاقِ  
وَقَائِمٌ غَنِيٌّ وَوَاحِدٌ وَحَيٌّ 7 قَادِرٌ مُرِيدٌ عَالِمٌ بِكُلِّ شَيْءٍ  
سَمِيعٌ الْبَصِيرُ وَالْمُتَكَلِّمُ 8 لَهُ صِفَاتٌ سَبْعَةٌ تَنْتَظِمُ  
فَقُدْرَةَ إِزَادَةٍ سَمْعٌ بَصَرٌ 9 حَيَاةٌ الْعِلْمُ كَلَامٌ اسْتَمَرَ  
وَجَائِزٌ بِفَضْلِهِ وَعَدْلِهِ 10 تَرَكَ لِكُلِّ مُمَكِّنٍ كَفْعِلِهِ  
أَرْسَلَ أَنْبِيَاءَ ذَوِي فَطَانَةٍ 11 بِالصِّدْقِ وَالتَّبْلِيغِ وَالْأَمَانَةِ  
وَجَائِزٌ فِي حَقِّهِمْ مِنْ عَرَضٍ 12 بِغَيْرِ نَقْصٍ كَخَفِيفِ الْمَرَضِ  
عَصَمَتْهُمْ كَسَائِرُ الْمَلَائِكَةِ 13 وَاجِبَةٌ وَفَاضِلُوا الْمَلَائِكَةِ  
وَالْمُسْتَجِيلُ صِدْقٌ كُلٌّ وَاجِبٌ 14 فَاحْفَظْ لِخَمْسِينَ بِحُكْمِ  
وَاجِبِ  
تَفْصِيلُ خَمْسَةِ وَعِشْرِينَ لَزِمَ 15 كُلَّ مُكَلَّفٍ فَحَقِّقْ وَاعْتَنِمِ  
هُمَّ آدَمُ إِدْرِيسُ نُوحٌ هُودٌ مَعَ 16 صَالِحٍ وَإِبْرَاهِيمَ كُلَّ مُتَّبِعِ  
لُوطٌ وَاسْمَاعِيلُ إِسْحَاقُ كَذَ 17 يَعْثُوبُ يُوسُفُ وَأَيُّوبُ اخْتَدَى

19 الْيَاسُ يُؤْنَسُ زَكَرِيَّا يَحْيَى عِيسَى وَطَهَ خَاتِمٌ دَعَا غَيًّا  
 20 عَلِمَهُمُ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ وَاللَّهُمَّ مَا دَامَتِ الْآيَاتُ  
 21 وَالْمَلَكُ الَّذِي بِلَا أَبِي وَأُمٍّ لَا أَكَلُ لَا شُرْبَ وَلَا نَوْمَ لَهُمْ  
 22 تَفْصِيلُ عَشْرِ مِنْهُمْ جِبْرِيلُ مِيكَالُ إِسْرَافِيلُ عِزْرَائِيلُ  
 23 مُنْكَرٌ نَكِيرٌ وَرَقِيبٌ وَكَذَا 23 عَتِيدٌ مَالِكٌ وَرِضْوَانٌ احْتَدَى  
 24 أَرْبَعَةً مِنْ كُتُبِ تَفْصِيلِهَا 24 تَوَارَةُ مُوسَى بِالْهُدَى تَنْزِيلُهَا  
 25 زُبُورُ دَاوُدَ وَإِنْجِيلُ عَلَى 25 عِيسَى وَفُرْقَانٌ عَلَى خَيْرِ الْمَلَ  
 26 وَصُحُفُ الْخَلِيلِ وَالْكَلِيمِ 26 فِيهَا كَلَامُ الْحَكَمِ الْعَلِيمِ  
 27 وَكُلُّ مَا آتَى بِهِ الرَّسُولُ 27 فَحَقُّهُ التَّسْلِيمُ وَالْقَبُولُ  
 28 إِيمَانُنَا بِيَوْمٍ آخِرٍ وَجَبَ 28 وَكُلِّ مَا كَانَ بِهِ مِنَ الْعَجَبِ  
 29 خَاتِمَةٌ فِي ذِكْرِ بَاقِي الْوَاجِبِ 29 مِمَّا عَلَى مُكَلَّفٍ مِنْ وَاجِبِ  
 30 نَبِيِّنَا مُحَمَّدٌ قَدْ أُرْسِلَ 30 لِلْعَالَمِينَ رَحْمَةً وَفَضْلًا  
 31 أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ 31 وَهَاشِمٌ عَبْدُ مَنَافٍ يَنْتَسِبُ  
 32 وَأُمُّهُ أَمِنَةُ الزُّهْرِيَّةُ 32 أَرْضَعَتْهُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ  
 33 مَوْلِدُهُ بِمَكَّةَ الْأَمِينَةَ 33 وَفَاتَهُ بِطَبِيبَةَ الْمَدِينَةَ  
 34 أَتَمَّ قَبْلَ الْوَحْيِ أَرْبَعِينَ 34 وَعُمُرُهُ قَدْ جَاوَزَ السِّتِينَ  
 35 وَسَبْعَةَ أَوْلَادَهُ فَمِنْهُمْ 35 ثَلَاثَةٌ مِنَ الذُّكُورِ تُفْهَمُ  
 36 قَاسِمٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَهُوَ الطَّيِّبُ 36 وَطَاهِرٌ بِدَيْنِ ذَا يَلْقَبُ  
 37 آتَاهُ إِبْرَاهِيمُ مِنْ سُرِّيهِ 37 فَأُمُّهُ مَارِيَةُ الْقِبْطِيَّةُ

وَعَبَّرَ إِبْرَاهِيمَ مِنْ خَدِيجِهِ 38 هُمْ سِتَّةٌ فَخُذْ بِهِمْ وَلِيَجْهَ  
وَأَرْزِعْ مِنَ الْإِنَاثِ تُذَكِّرُ 39 رِضْوَانُ رَبِّي لِلْجَمِيعِ يُذَكِّرُ  
فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ بَعْلُهَا عَلِيٌّ 40 وَابْنَاهُمَا السَّبْطَانِ فَضْلُهُمْ جَلِيٌّ  
فَزَيْنَبُ وَبَعْدَهَا زُفَيْهَ 41 وَأُمُّ كَلْثُومٍ زَكَّتْ رِضِيَّهَ  
عَنْ تِسْعِ نِسْوَةٍ وَقَاهُ الْمُصْطَفَى 42 خَيْرُنْ فَاخْتَرَنْ النَّبِيَّ

### الْمُقْتَفَى

عَائِشَةُ وَحَفْصَةُ وَسَوْدَةُ 43 صَفِيَّةٌ مِيمُونَةٌ وَ زَمْلَةٌ  
هِنْدٌ وَ زَيْنَبُ كَذَا جُورِيَّهَ 44 لِلْمُؤْمِنِينَ أُمَّهَاتٌ مَرْضِيَّهَ  
حَمْرَةُ عَمُّهُ وَعَبَّاسٌ كَذَا 45 عَمَّتُهُ صَفِيَّةٌ ذَاتُ أَحْتِدَا  
وَقَبْلَ هِجْرَةِ النَّبِيِّ الْإِسْرَاءِ 46 مِنْ مَكَّةَ لَيْلًا لِطُغْيَانِ يَدْرِي  
وَبَعْدَ إِسْرَاءِ عُرْوَجٍ لِلْسَّمَا 47 حَتَّى رَأَى النَّبِيُّ رَبًّا كَلَّمَا  
مِنْ غَيْرِكَيْفٍ وَانْحِصَارٍ وَافْتَرَضَ 48 عَلَيْهِ حَمْسًا بَعْدَ حَمْسَيْنِ  
فَرَضَ

وَبَلَغَ الْأُمَّةَ بِالْإِسْرَاءِ 49 وَقَرَضَ حَمْسَةَ بِلَا امْتِرَاءِ  
قَدْ فَازَ صِدِّيقٌ بِتَصْدِيقٍ لَهُ 50 وَبِالْعُرْوَجِ الصِّدْقِ وَاقَى أَهْلَهُ  
وَهَذِهِ عَقِيدَةٌ مُخْتَصِرَةٌ 51 وَلِلْعَوَامِ سَهْلَةٌ مُيسَّرَةٌ  
نَاطِلٌ تِلْكَ أَحْمَدُ الْمَرْزُوقِي 52 مَنْ يَنْتَمِي لِلصَّادِقِ الْمَصْدُوقِ  
وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَصَلَّى سَلَمًا 53 عَلَى النَّبِيِّ خَيْرٍ مَنْ قَدْ عَلَّمَا  
وَالْأَلِ وَالصَّحْبِ وَكُلِّ مُرْشِدٍ 54 وَكُلِّ مَنْ بِخَيْرٍ هَدِي

### يَقْتَدِي

وَأَسْأَلُ الْكَرِيمَ إِخْلَاصَ الْعَمَلِ 55 وَنَفَعَ كُلِّ مَنْ بِهَا قَدِ اشْتَعَلَ  
أَبْيَانُهَا ( مَيْزٌ ) بَعْدَ الْجَمَلِ 56 تَارِيخُهَا ( لِي حَيْ غُرِّ )

## Nadham Aqidatul Awam Latin

1. Abdau bismillahi wa rohmani – wa birohimi daimil ihsani
2. Falhamdulillahil qodimil awali – al akhiril baqi bila tahawuli
3. Tsuma sholatu wassalamu sarmada – ‘ala nabiyi khoiri man qod wahada
4. Wa alihi washohbihi waman tabi’ – sabiladinil haqi ghoiro muftadi
5. Waba’du fa’lam bi wujubil ma’rifah – min wajibi lillahi ‘isrina shifah
6. Fallohu maujudun qodimun baqi – mukholiful lilkholfi bil itlaqi
7. Waqoimun ghoni wa wahidun wahay – qodir muridun ‘alimun biqufisyai
8. Sami’unil bashiru wal mutakalimu – lahu shifatun sab’atun tantadhimu
9. Faqud rotun irodatun sam’un bashor – hayatunil ‘ilmu kalamu nistamar
10. Wajaizun bifadhlihi wa’adlihi – tarkullikuli mumkinin kafi’lihi
11. Arsala ambiya dawi fatonah – bishidqi wattablighi wal amanah
12. Wajaizun fi haqihim min ‘arodhi – min ghoiri naqshin kakhofi fil marodhi
13. ‘ismatuhum kasairil malaikat – wajibatun wa fadhulul malaikat

14. **Wal mustahilu dhidu kulli wajibi – fahfadh likhomsina bihukmin wajibi**
15. **Tafshilu khomsatin wa ‘isrina lazim – kula mukalafin fahaqqiq waghtanim**
16. **Hum adamun idrisun nuhun hudu ma’ – sholih wa ibrohimu kullu mutaba’**
17. **Luthun wa isma’ilu ishaqu kadza – ya’qubu yusufu wa ayubuhtadza**
18. **Syu’aibu haruna wamusa wal yasa’ – dzulkifli dawudu sulaimanuttaba’**
19. **Ilyasu yunusu zakariya yahya – ‘isa wa toha khotimun da’ ghoya**
20. **‘alaihimu sholatu wasalamu – wa alihi madamatil ayamu**
21. **Wal malakuladzi bila abi wa um – la aklala syurba wala mauma lahum**
22. **Tafshilu ‘asyrimihumu jibrilu – mikalu isrofilu ‘izroilu**
23. **Munkar nakirun wa roqibun wakadza – ‘atidun malikun waridhwanuhtada**
24. **Arba’atun min kutubin tafsiluha – taurotu musa bil huda tanziluha**
25. **Zaburu dawuda wa injilu ‘ala – ‘isma wafurqonu khoiril mala**
26. **Wa shuhuful kholili wal kalami – fiha kalamul hakamil ‘alimi**
27. **Wakuluma ata bihi rosulu – fahaqquhu taslimu wal qobulu**

28. Imanuna biyaumin akhirin wajib – wakulli ma kana bihi minal ajab
29. Khotimatun fi dzikri baqil wajibi – mima ‘ala mukalafin min wajibi
30. Nabiyuna muhammadun qod ursila – lil ‘alamina rohmatan wa fudhila
31. Abuhu ‘abdullohi ‘abdul mutholib – wa hasyimun ‘abdu manafin yantasib
32. Wa ummuhu aminatu zuhriyyah – ardho’athu halimatu sa’diyyah
33. Mauliduhu bimakatal aminah – wafatuhu bithoibatal madinah
34. Atama qoblal wahyi arba’ina – wa ‘umruhu qodjawaza sitinah
35. Wa sab’atun auladuhu faminumu – tsalatsatun mina dzukuri tufhamu
36. Qosim wa ‘abdullohi wahwa thoyibu – wathohirun bidzaini dza yulaqobu
37. Atahu ibrohimu min surriyah – fa ummuhu mariyatul qibtiah
38. Wa ghoiru ibrohima min khodzijah – hum sittatun fakhud bihim walijah
39. Wa arba’un minal inatsi tudzkaru – ridhwanu robbi liljami’I yudzkaru
40. Fatimatu zahroi ba’luha ‘ali – wabnahuma sibthoini fadhluhum jail
41. Fa zainabun wa ba’daha riqoyah – wa ummu kultsumin zakat rodhiyyah

42. 'an tis'I niswatin wa faatul mushthofa –  
khuyyirna fakhtarna nabiyal mushthofa
43. 'aisatun wa hafshotun wa saudah –  
shofiyatun maimunatun wa romlah
44. Hindun wa zainabun kadza juwairiyah – lil  
mukminina ummahatun mardhiyyah
45. Hamzatun 'ammahu wa 'abbasu kadza –  
'ammatuhu shofiyatun dzatuhtidza
46. Wa qobla hijroti nabiiyil isro – min makatin  
lailan liqudsin yudro
47. Wa ba'da isroin 'urujun lissama – hatta roa  
nabiiyyu rubban kullama
48. Min ghoini kaifin wanhishorin waftaridh –  
'alaihi khomsan ba'da khomsina farodh
49. Wa balaghil ummata bil isroi – wa fardhi  
khomsatin bilamtiroi
50. Qod faza shiddiqun bitashdiqin lahu – wa bil  
'uruji shidqu wa fa ahlahu
51. Wa hadihi 'aqidatun mukhtashoroh – wa  
lil'awamili sahlatun muyassaroh
52. Nadhimu tilka ahmadul marzuqi – man  
yantami lishodiql mashduqi
53. Walhamdu lillahi washolla sallama – 'ala  
nabiiyyu khoiri man qod 'allama
54. Wal ali wa shohbi wakulli mursyidi – wakuli  
man bikhoirin hadyin yaqtadi
55. Wa as alul karima ikhlashol 'amal – wa naf'a  
kulla man biha qodisytaghol

- 56. Abyatuha maizun bi ‘addil jumali –  
tarikhuha li hayyu ghurrin jumali**
- 57. Sammaituha ‘aqidatal ‘awama – min wajibin  
fiddiini bittamaali**

## BAB 1

### PENGANTAR KITAB AQIDATUL AWAM

أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ وَالرَّحْمَنِ \* وَبِالرَّحِيمِ دَائِمِ الْإِحْسَانِ

*Saya Memuji dengan menyebut Allah SWT, Nama Al-Rahman dan Al-Rahim yang selalu berbuat kebaikan*

فَالْحَمْدُ لِلَّهِ الْقَدِيمِ الْأَوَّلِ \* الْأَخِيرِ الْبَاقِي بِلَا تَحْوُلٍ

*Segala puji bagi Allah SWT yang maha Qodim (tidak ada permulaannya), yang Maha Awal dan Yang Maha Akhir, dan Kekal tanpa ada perubahan*

ثُمَّ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ سَرْمَدًا \* عَلَى النَّبِيِّ خَيْرٍ مَنْ قَدْ وَحَدَّ

*Kemudian Shalawat dan salam sejahtera semoga selamanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai orang terbaik yang mengesakan Allah SWT*

وَأَلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَ \* سَبِيلَ دِينِ الْحَقِّ غَيْرِ مُبْتَدِعٍ

*Begitu pula shalawat dan salamsemoga tercurahkan kepada keluarga serta para sahabatnya dan siapapun yang mengikuti jalan agama yang benar*

Penjelasan :

Pengarang Kitab Aqidatul Awam yaitu Sayyid Ahmad Marzuqi membuka kitab ini dengan memuji dan bersyukur kepada Allah SWT, setelah itu Beliau besholawat kepada nabi Muhammad saw yang telah menjadikan tauladan dengan datangnya agama islam. Dan hendaknya segala apa yang kita lakukan kita disunnahkan untuk mengawalinya dengan memuji Allah SWT kemudian bersholawat kepada nabi Muhammad saw.

## BAB 2

### SIFAT-SIFAT ALLAH SWT & ROSUL

#### Sifat Wajib bagi Allah SWT

وَبَعْدُ فَأَعْلَمُ بِوُجُوبِ الْمَعْرِفَةِ \* مِنْ وَاجِبٍ لِلَّهِ عِشْرِينَ صِفَةً ۝

*Setelah apa yang dikemukakan tadi, ketahuilah tentang kewajiban mengetahui dua puluh sifat Allah SWT*

فَاللَّهُ مَوْجُودٌ قَدِيمٌ بَاقِي \* مُخَالَفٌ لِلْخَلْقِ بِالْإِطْلَاقِ

*Maka Allah SWT adalah Dzat yang bersifat Wujud (ada), Qodim (tidak ada permulaan-Nya), Kekal, dan berbeda dengan makhluk secara mutlak*

وَقَائِمٌ عَنِّي وَوَاحِدٌ وَحَيٌّ \* قَادِرٌ مُرِيدٌ عَالِمٌ بِكُلِّ شَيْءٍ

*Allah SWT adalah Dzat yang Berdiri sendiri, Tunggal, Hidup, Berkuasa, Berkehendak, Mengetahui segala sesuatu*

سَمِيعُ الْبَصِيرُ وَالْمُتَكَلِّمُ \* لَهُ صِفَاتٌ سَبْعَةٌ تَنْتَظِمُ

Allah SWT juga Maha Mendengar, Melihat, Berbicara, Dia mempunyai sifat tujuh yang teratur

فَقُدْرَةُ إِزَادَةِ سَمْعٍ بَصَرٍ \* حَيَاةُ الْعِلْمِ كَلَامٌ اسْتَمَرَ

Yaitu sifat Qudrat, Irodad, Sama', Bashar, Hayat, Ilmu dan Kalam yang berlangsung terus

Penjelasan:

Sifat Wajib bagi Allah Adalah Sifat yang pasti dimiliki oleh Allah SWT, Jumlahnya ada 20 yaitu :

1	Wujud	ada
2	Qidam	terdahulu
3	Baqo'	kekal
4	Mukholafatul Hawadisi	berbeda dengan makhluk
5	Qiyamuhu binafsihi	berdiri sendiri

6	Wahdaniyah	esa
7	Qudroh	berkuasa
8	irodah	berkehendak
9	Ilmu	mengetahui
10	Hayat	hidup
11	Sama'	mendengar
12	Bashor	melihat
13	Kalam	berfirman
14	Qodiron	Maha kuasa
15	Muridan	Mah berkehendak
16	Aliman	Maha mengetahui
17	Hayyan	Maha hidup
18	Sami'an	Maha mendengar
19	Bashoiron	Maha melihat
20	Mutakaliman	Maha berfirman

Sedangkan Sifat Mustahil Bagi Allah SWT adalah sifat yang tidak mungkin dimiliki oleh Allah SWT atau lawan sifat wajib Allah SWT, jumlahnya ada 20 yaitu:

1	Adam	Tiada
2	Huduts	Baru

3	Fana'	Rusak
4	Mumatsalatul lil Hawaditsi	Sama dengan makhluknya
5	Ihtiyaj lighoirihi	Membutuhkan yang lain
6	Ta'adud	Berjumlah
7	Ajzun	Lemah
8	Karohatun	Terpaksa
9	Jahlun	Bodoh
10	Mautun	Mati
11	Sumun	Tuli
12	Bukmun	Buta
13	'Umyun	Bisu
14	Ajizan	Maha Lemah
15	Karihah	Maha Terpaksa
16	Jahilan	Maha Bodoh
17	Mayitan	Maha Mati
18	Ashomma	Maha Tuli
19	'A'ma	Maha Buta
20	Abkama	Maha Bisu

## Sifat Jaiz Bagi Allah SWT

وَجَائِزٌ بِفَضْلِهِ وَعَدْلِهِ \* تَرَكَ لِكُلِّ مُمْكِنٍ كَفِعْلِهِ

*Dan adalah boleh dengan anugrah Allah SWT dan keadilannya, ialah meninggalkan segala yang mungkin seperti halnya Dia melakukannya*

Penjelasan:

Sifat Jaiz bagi Allah SWT adalah sifat adalah sifat yang mungkin ada atau tiada bagi Allah SWT, Jumlahnya ada 1 yaitu :

فِعْلٌ كُلِّ مُمْكِنٍ أَوْ تَرَكَهُ : Allah SWT berhak menjadikan atau tidak menjadikan setiap sesuatu

## Sifat Wajib bagi Rosul

أَرْسَلَ أَنْبِيَا ذَوِي فَطَانَهُ \* بِالصِّدْقِ وَالتَّبْلِيغِ وَالْأَمَانَةِ

*Allah SWT mengutus beberapa nabi yang memiliki kecerdasan, dengan perkataan yang benar, menyampaikan perintah Allah SWT dan Amanah*

Penjelasan:

Sifat Wajib bagi Rosul adalah sifat yang wajib dimiliki Rosul Allah SWT, jumlahnya ada 4, yaitu :

1	siddiq	Benar / Jujur
2	Amanah	Dapat dipercaya
3	Tabligh	Menyampaikan
4	Fathonah	cerdas

### **Sifat Jaiz bagi Rosul**

**وَجَائِزٌ فِي حَقِّهِمْ مِنْ عَرَضٍ \* بِغَيْرِ نَقْصٍ كَخَفِيفِ الْمَرَضِ**

*Adalah boleh bagi Rasul mengalami kejadian yang dialami manusia Tanpa mengurangi derajat mereka seperti saku ringan*

Penjelasan :

Sifat Jaiz bagi Rosul adalah sifat yang mungkin ada atau tidak ada bagi rosul, jumlahnya ada 1, yaitu A'rodhul Basyariyyah : Sifat manusiawi yang sama dimiliki sebagaimana manusia pada umumnya . Artinya seorang rosul mempunyai sifat sama dengan manusia lainnya seperti butuh makan, minum, bekerja

Sifat Ma'shum Rosul

عَصَمَتْهُمْ كَسَائِرِ الْمَلَائِكَةِ \* وَاجِبَةٌ وَقَاضَلُوا الْمَلَائِكَةَ

*Mereka wajib terpelihara dari perbuatan dosa (Ma'shum) seperti halnya Malaikat dan keutamaan mereka melebihi para malaikat*

Penjelasan:

Sifat Ma'shum adalah sifat terjaga dari dosa, artinya para rosul dijaga oleh Allah SWT dari perbuatan dosa

**Sifat Mustahil Bagi Rosul**

وَالْمُسْتَحِيلُ ضِدُّ كُلِّ وَاجِبٍ \* فَاحْفَظْ لِخَمْسِينَ بِحُكْمِ وَاجِبٍ

*Sifat mustahil adalah kebalikan dari setiap sifat yang wajib, maka hafalkan aqid lima puluh untuk melaksanakan huykum yang wajib*

Penjelasan:

Sifat Mustahil bagi Rosul adalah sifat yang tidak mungkin dimiliki Rosul atau kebalikan dari sifat wajib bagi Rosul, jumlahnya ada 4 yaitu:

1	Kidzib	Bohong
2	Khianat	Menghianati
3	Khitman	Menyembunyikan
4	Balada	Bodoh

### **Nama-nama Nabi dan Rosul**

تَفْصِيلُ خَمْسَةِ وَعِشْرِينَ لَزِمَ \* كُلِّ مُكَلَّفٍ فَحَقِّقْ وَاعْتَنِمْ

*incian dua puluh lima Rasul wajib diketahui oleh setiap orang mukallaf, maka pastikan dan ketahuilah bilangannya*

هُمْ آدَمُ إِدْرِيسُ نُوحٌ هُودٌ مَعٌ \* صَالِحٌ وَإِبْرَاهِيمُ كُلٌّ مَتَّبِعٌ

*Mereka adalah Nabi Adam, Nuh, Shalih, dan Ibrahim semuanya diikuti*

لُوطٌ وَإِسْمَاعِيلُ إِسْحَاقُ كَذَا \* يَعْقُوبُ يُوسُفُ وَأَيُّوبُ اخْتَدَى

*Luth, Isma'il, Ishaq, Ya'qib, Yusuf, Ayyub, yang mengikuti*

شُعَيْبٌ هَارُونُ وَمُوسَى وَالْيَسَعُ \* ذُو الْكِفْلِ دَاوُدُ سُلَيْمَانُ اتَّبَعُوا

*Syu'aib, Harun, Musa, Ilyasa', Dzulkifli, Dawud, dan Sulaiman yang mengikuti*

إِلْيَاسُ يُونُسُ زَكَرِيَّا يَحْيَى \* عِيسَى وَطَهَ خَاتِمٌ دَعَا غِيَا

*Ilyas, Yunus, Zakariya, Yahya, Isa, dari Thaha (Nabi Muhammad saw) sebagai nabi terakhir, maka tinggalkan jalan yang sesat*

عَلَيْهِمُ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ \* وَاللَّهُمَّ مَا دَامَتِ الْأَيَّامُ

*Shalawat dan salam sejahtera semoga selalu terlimpahkan kepada mereka dan keluarganya, selama hari-hari masih berjalan*

Penjelasan :

Jumlah Nabi dan Rosul yang wajib diketahui oleh orang Mukallaf ada 25, yaitu :

1. Adam as	10. Ya'kub as	19. Ilyas as
2. Idris as	11. Yusuf as	20. Ilyasa' as
3. Nuh as	12. Ayub as	21. Yunus as
4. Hud as	13. Syuaib as	22. Zakaryia as
5. Sholih as	14. Musa as	23. Yahya as
6. Ibrahim as	15. Harun as	24. Isa as

7. Lut as	16. Zulkifli as	25. Muhammad SAW
8. Isma'il as	17. Daud as	
9. Isha' as	18. Sulaiman as	

## BAB 3

### MALAIKAT-MALAIKAT ALLAH SWT

#### Sifat-sifat Malaikat

وَالْمَلَكُ الَّذِي بِلَا أَبٍ وَأُمٍّ \* لَا أَكَلَ لَا شَرِبَ وَلَا نَوَّمَ لَهُمْ

*Dan Malaikat yang tanpa ayah dan ibu, tidak makan dan tidak minum serta tidak tidur*

Penjelasan :

Sifat Malaikat ada 3 Yaitu :

1	Tampa Ayah dan Ibu
2	Tidak Makan dan Tidur
3	Tidak Tidur

Nama-nama Malaikat

تَفْصِيلُ عَشْرٍ مِنْهُمْ جِبْرِيلُ \* مِيكَالُ إِسْرَافِيلُ عِزْرَائِيلُ

Rincian sepuluh dari Malaikat adalah Jibril, Mikail, Israil, Izrail

مُنْكَرٌ نَكِيرٌ وَرَقِيبٌ وَكَذَّا \* عَتِيدٌ مَالِكٌ وَرِضْوَانٌ اِحْتَدَى

Mungkar, Nakir, Raqib, Atid, Malik, dan Ridwan yang mengikuti

Penjelasan:

Malaikat dengan tugasnya yang wajib diketahui ada 10, yaitu:

no	Nama Malaikat	Tugas
1	Jibril	menyampaikan wahyu
2	Mikail	membagi rizqi
3	Isrofil	meniup sangkakala
4	Izroil	mencabut nyawa
5	Mungkar	menanyai manusia dalam kubur
6	Nakir	menanyai manusia dalam kubur
7	Rokib	mencatat amal baik
8	Atid	mencatat amal buruk
9	Ridwan	menjaga surga
10	Malik	menjaga neraka

## BAB 4

### KITAB-KITAB ALLAH SWT

أَرْبَعَةٌ مِنْ كُتُبٍ تَفْصِيْلُهَا \* تَوَارَهُ مُوسَى بِالْهُدَى تَنْزِيلُهَا

*Rincian empat kitab (yang wajib diketahui) adalah Taurot(nya nabi) Musa yang diturunkan membawa petunjuk,*

زُبُورُ دَاوُدَ وَانْجِيلُ عَلَى \* عَيْسَى وَفُرْقَانُ عَلَى خَيْرِ الْمَلَآ

*Zabur(nya Nabi) Dawud, Injil yang diturunkan atas Isa dan Furqon (al-Qur'an) yang diturunkan kepada sebaik-baik Nabi (Muhammad saw)*

وَصُحُفُ الْخَلِيلِ وَالْكَلِيمِ \* فَمَهَا كَلَامُ الْحَكَمِ الْعَلِيمِ

*Shuhuf Nabi Ibrohim dan Nabi Musa, di dalamnya terdapat firman Tuhan Yang Maha Bijaksana lagi Maha Mengetahui*

وَكُلُّ مَا آتَىٰ بِهِ الرَّسُولُ \* فَحَقَّهُ التَّسْلِيمُ وَالْقَبُولُ

*Segala sesuatu yang disampaikan oleh Rasul, maka kewajibannya adalah meyakini dan menerima*

Penjelasan:

Kitab Allah SWT yang wajib diketahui ada 4 yaitu:

No	Nama Kitab Allah SWT	Nabi yang Menerima
1	Taurot	Nabi Musa as
2	Zabur	Nabi Dawud as
3	Injil	Nabi Isa as
4	Al-Qur'an	Nabi Muhammad saw

Selain Kitab Nabi atau Rasul juga menerima Shuhuf (wahyu Allah yang dilutis di lembaran) diantaranya nabi Ibrahim dan musa, dan sebagai muslim yang mukallaf kita wajib mempercayai segala sesuatu yang dibawa oleh nabi Muhammad saw

## BAB 5

### BERIMAN KEPADA HARI KEMUDIAN

إِيمَانُنَا بِيَوْمِ آخِرٍ وَجَبَ \* وَكُلِّ مَا كَانَ بِهِ مِنَ الْعَجَبِ

*Kita wajib percaya akan adanya hari akhir, dan segala kewajiban yang terjadi*

Penjelasan :

Kita sebagai seorang muslim wajib mempercayai datangnya hari kemusian, yang dimaksud hari kemudian disini adalah adanya siksa, nikmat, kubur, hari mahsyar, hisab, surga, dan neraka.

## BAB 6

### KEWAJIBAN BAGI ORANG MUKALLAF

#### Nabi Muhammad Penutup Para Nabi

خَاتِمَةٌ فِي ذِكْرِ بَاقِي الْوَاجِبِ \* مِمَّا عَلَى مُكَلَّفٍ مِنْ وَاجِبٍ

*Bagian berikut ini adalah penutup, dalam menerangkan kewajiban yang tersisa yang wajib diyakini oleh setiap mukhallaf*

نَبِيِّنَا مُحَمَّدًا قَدْ أُرْسِلَ \* لِلْعَالَمِينَ رَحْمَةً وَفَضِيلًا

*Nabi kita, Nabi Muhammad saw, sungguh telah diutus oleh Allah SWT atas seluruh alam, sebagai rahmat dan diutamakan (atas semua Rasul)*

Penjelasan :

Mukallaf adalah orang yang sudah baligh (cukup umur) dan berakal serta telah dibebani hukum

Nabi Muhammad adalah nabi terahir yang diturunkan oleh Allah SWT. Syariat agama islam adalah Rahmatat lil'Alamin artinya ajarannya untuk seluruh umat manusia dan seluruh alam.

### **Silsilah Nabi Muhammad saw**

أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ \* وَهَاشِمٌ عَبْدُ مَنَافٍ يَنْتَسِبُ

*Ayahnya Nabi Muhammad saw adalah Abdullah bin Abdul Mutholib bin Hasyim bin Abdi Manaf yang nasabnya bersambung*

وَأُمُّهُ أَمِنَةُ الزُّهْرِيَّةُ \* أَرْضَعَتْهُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ

*Ibunya ialah Siti Aminah az-Azuhriyyah dan yang menyusunya adalah Halimatus Sa'diyah*

Penjelasan:



Nasab ayah dengan ibu Nabi Muhammad saw bertemu pada Sayyid Kilab

## Biografi Nabi Muhammad saw

مَوْلِدُهُ بِمَكَّةَ الْأَمِينَةِ \* وَفَاتَهُ بِطَيْبَةَ الْمَدِينَةِ

*Nabi Muhammad saw lahir di Makkah yang aman dan meninggal dunia di Thaibah yaitu Madinah*

أَتَمَّ قَبْلَ الْوَحْيِ أَرْبَعِينَ \* وَعَمْرُهُ قَدْ جَاوَزَ السِّتِينَ

*Umur Nabi Muhammad saw genap 40 tahun sebelum menerima wahyu, sedangkan usia Nabi Muhammad saw (pada saat wafatnya) melebihi 60 tahun (yakni 63 tahun)*

Penjelasan:

Nabi Muhammad saw lahir di Makkah , orang yang menyusui Nabi adalah Sayyidah Halimatus Sa'diyah, Nabi menerima wahyu pertama pada umur 40 tahun, kemudian wafat pada umur 63 tahun di Madinah

### **Putra-Putri Nabi Muhammad saw**

وَسَبْعَةٌ أَوْلَادُهُ فَمِنْهُمْ \* ثَلَاثَةٌ مِنَ الذُّكُورِ تُفْهِمُ

*Nabi Muhamad saw mempunyai tujuh putra, diantara mereka adalah tiga anak laki-laki yang harus dimengerti*

قَاسِمٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَهُوَ الطَّيِّبُ \* وَطَاهِرُ بَدَنِ ذَا يُلْقَبُ

*Yaitu Qasim dan Abdullah yang menyandang gelar al-Thayyib (yang baik) dan al-Thahir (yang suci)*

أَتَاهُ إِبْرَاهِيمُ مِنْ سُرِّيَّةٍ \* فَأُمُّهُ مَارِيَّةُ الْقِبْطِيَّةُ

*Lalu Ibrahim yang lahir dari budak perempuan (Nabi Muhammad saw), yaitu ibunya yang bernama Mariyah al-Qibthiyah*

وغير إبراهيم من خديجة \* هم ستة فخذ بهم وليجته

*Selain Sayyid Ibrahim, putra-putri Nabi Muhammad saw lahir dari Sayyidah Khadijah RA, mereka semuanya ada enam, kenaikan mereka dengan penuh kecintaan*

وَأَرْبَعٌ مِنَ الْإِنَاثِ تُذَكَّرُ \* رِضْوَانُ رَبِّي لِلْجَمِيعِ يُذَكَّرُ

*Empat putri Nabi Muhammad saw akan disebutkan berikut ini, semoga Ridho Tuhanku kepada semuanya selalu disebut*

فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ بَعْلَهَا عَلِيٌّ \* وَابْنَاهُمَا السَّبْطَانِ فَضْلُهُمُ جَلِيٌّ

*Keempat putri Nabi Muhammad saw adalah 1) Sayyidah Fathimah az-Zahra' yang bersuami Sayyidina Ali RA dan memiliki dua putra (Yaitu Sayyidina Hasan RA dan Sayyidina Husain RA), yaitu dua cucu Nabi yang tampak keutamaannya*

فَزَيْنَبُ وَبَعْدَهَا رُقَيْيَةُ \* وَأُمُّ كَلْثُومٍ زَكَّتْ رَضِيَّةً

*2) Sayyidah Zainab, 3) Sayyidah Ruqoyyah dan 4) Sayyidah Ummi Kulsum yang suci dan diridhoi*

Penjelasan :

Putra nabi jumlahnya ada 3, sedangkan putri Nabi jumlahnya ada 4, yaitu:

1. Qosim	4. Zainab
2. abdulloh	5. Ruqoyyah
3. Ibrahim	6. Ummi kulsum
	7. Fatimah

### Istri-istri Nabi Muhammad saw

عَنْ تِسْعِ نِسْوَةٍ وِفَاةُ الْمُصْطَفَى \* خَيْرُنَ فَاخْتَرَنَ النَّبِيُّ الْمُقْتَفَى

*Al-Mushthafa (Nabi Muhammad saw) Wafat dengan meninggalkan Sembilan istri, mereka disuruh memilih, lalu mereka memilih Nabi Muhammad saw yang dapat diikuti*

عَائِشَةُ وَحَفْصَةُ وَسَوْدَةُ \* صَفِيَّةٌ مَيْمُونَةٌ وَرَمْلَةُ

*Mereka adalah 'Aisyah , Hafshoh, Saudah, Shofiyah, Maimunah, Romlah*

هِنْدٌ وَزَيْنَبُ كَذَا جُوَيْرِيَةٌ \* لِلْمُؤْمِنِينَ أُمَّهَاتٌ مَرْضِيَّةٌ

*Hindun, Zainab dan Juwairiyah bagi orang-orang mukmin mereka adalah ibu-ibu yang diridhoi*

Penjelasan :

Jumlah Istri Nabi berjumlah 10, dalam nadhom Sayyidah Khodijah tidak ditulis karena beliau meninggal saat Nabi masih hidup, sedangkan yang ditulis dalam nadhom adalah istri-istri nabi Muhammad saw yang masih hidup setelah wafatnya, mereka adalah:

1. Khodijah	6. Maimunah
2. A'isyah	7. Romlah
3. Hafshoh	8. Hindun
4. Saudah	9. Zainab
5. Shofiah	10. Juwairiyah

**Paman dan Bibi Nabi Muhammad saw**

حَمْرَةَ عَمُّهُ وَعَبَّاسٌ كَذَا \* عَمَّتُهُ صَفِيَّةٌ ذَاتُ اِحْتِدَا

*Adapaun Hamzah adalah paman Nabi dan Abbas juga paman Nabi, sedangkan bibinya adalah Shofiyah yang selalu taat kepada Allah SWT*

Penjelasan :

Jumlah Paman Nabi seluruhnya ada 12, namun yang terkenal ada 4 yaitu :

Abu Lahab	Melawan nabi dan Musrik
<i>Sayyidina Hamzah</i>	<i>Mendukung nabi dan Islam</i>
Abu Tholib	Medukung Nabi namun belum Islam
<i>Sayyid Abbas</i>	<i>Mendukung nabi dan Islam</i>

**Isro' Mi'roj Nabi Muhammad saw**

وَقَبْلَ هِجْرَةِ النَّبِيِّ الْإِسْرَاءِ \* مِنْ مَكَّةَ لَيْلًا لِقُدْسٍ يُدْرَى

*Dan sebelum hijrah, Nabi melakukan isya' (perjalanan di malam hari) dari Mekah ke Baitul Maqdis*

وَبَعْدَ إِسْرَاءِ عُرُوجٍ لِّلسَّمَآ \* حَتَّى رَأَى النَّبِيُّ رَبًّا كَلَّمَآ

*Dan setelah Isra' Nabi naik ke langit sampai sampai Nabi melihat Tuhan (Allah) yang berbicara*

مِّنْ غَيْرِ كَيْفٍ وَانْحِصَارٍ وَافْتَرَضَ \* عَلَيْهِ خَمْسًا بَعْدَ خَمْسِينَ  
فَرَضَ

*Tanpa diketahui caranya dan batasnya dan difardhukan atasnya lima shalat setelah mewajibkan lima puluh shalat*

وَبَلَغَ الْأُمَّةَ بِالإِسْرَاءِ \* وَفَرَضَ خَمْسَةَ بِلَا اِمْتِرَاءِ

*Nabi menyapaikan kepada umatnya tentang Isra'dan mewajibkan shalat 5 waktu semua ummat tanpa keraguan*

قَدْ فَازَ صِدِّيقٌ بِتَّصَدِيقٍ لَهُ \* وَبِالْعُرُوجِ الصِّدْقِ وَآفَى أَهْلَهُ

*Sahabat Abu Bakar as-Siddiq telah beruntung dengan mempercayai isro' dan mi'roj dan kebenaran tentang mi'roj dating kepada pengikutnya*

Penjelasan :

Salah satu Mu'jizat Nabi Muhammad adalah Isro' Mi'roj. Isro' Mi'roj adalah perjalanan nabi Muhammad saw dari masjidil Haram ke Masjidil Aqsho kemudian ke Langit ketujuh “*Siddrotul Muntaha*” (tempat diterimanya perintah sholat di langit ketujuh) berjumpa secara langsung dengan Allah SWT serta menerima perintah kewajiban sholat lima waktu

## BAB 7

### PENUTUP

وَهَذِهِ عَقِيدَةٌ مُخْتَصَرَةٌ \* وَلِلْعَوَامِ سَهْلَةٌ مُبَسَّرَةٌ

*Ini adalah Kitab 'Aqidah yang ringkas dan mudah untuk dipelajari khususnya bagi orang kebanyakan*

نَاطِلُمْ تِلْكَ أَحْمَدُ الْمَرْزُوقِي \* مَنْ يَنْتَبِي لِلصَّادِقِ الْمَصْدُوقِ

*Sedangkan yang menadhamkan 'aqidah tersebut adalah Ahmad al-Marzuqi, seorang yang nasabnya bersambung kepada Nabi Muhammad saw yang berkata benar dan dipercaya*

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَصَلَّى سَلَامًا \* عَلَى النَّبِيِّ خَيْرٍ مَنْ قَدْ عَلَّمَا

*Segala puji bagi Allah, dan mudah-mudahan Allah memberi shalawat dan salam sejahtera kepada Nabi Muhamad saw, yaitu orang yang paling baik dalam mengajar manusia*

وَالْأَلِ وَالصَّخْبِ وَكُلِّ مُرْشِدٍ \* وَكُلِّ مَنْ بَخَيْرٍ هَدَى يَقْتَدِي

*Begitu juga kepada keluarga dan para sahabatnya serta setiap orang yang enunjukkan kebenaran dan orang-orang yang mengikuti jalan yang benar*

وَأَسْأَلُ الْكَرِيمَ إِخْلَاصَ الْعَمَلِ \* وَنَفْعَ كُلِّ مَنْ بِهَا قَدْ اشْتَغَلَ

*Dan saya (Sayyid Ahmad al-Marzuqi) memohon kepada Dzat Yang Maha Pemurah, agar dikaruniai ketulusan dalam beramal, dan kemanfaatan bagi semua orang yang mempelajari aqidah ini*

أَبْيَاتُهَا ( مَيِّزٌ ) بَعْدَ الْجَمَلِ \* تَارِيخُهَا ( لِي حَيِّ غَيْرٍ ) جَمَلٌ

*Adapun bait-bait 'aqidah ini adalah berjumlah 57 dengan hitungan abjadun, sedangkan waktu selesainya adalah tahun 1258 H*

**سَمَّيْنَاهَا عَقِيدَةَ الْعَوَامِ \* مِنْ وَاجِبٍ فِي الدِّينِ بِالتَّمَامِ**

*Kami menanamkam 'aqidah ini dengan judul 'Aqidatul "Awam yang menerangkan masalah wajib di dalam agama secara sempurna*

Penjelasan :

Diakhir nadhom ini Sayyid Ahmad Marzuqi mengutarakan bahwa kitab ini adalah kitab yang ringkas dan mudah dipelajari setelah itu Beliau memuji dan bersyukur kepada Allah SWt dan bershawat kepada nabi Muhammad saw, keluarga, serta sahabatnya. Beliau juga menuturkan bahwa jumlah nadzom ini adalah 57 dan kitab ini selesai pada tahun 1258 H







#### DAFTAR PUSTAKA

Abdusshomad Muhyiddin. 2009. *Aqidah Ahlussunnah Wal-Jama'ah Terjemah dan Syarh 'Aqidatul al-Awam*. Surabaya: Khalista.

## POCKET BOOK

### KITAB AQIDATUL AWAM

Pocket book Kitab Aqidatul Awam ini Berisikan materi-materi Ketauhidan Dalam kitab Aqidatul Awam Penyusunannya tematik, berdasarkan tema yang terdapat dalam kitab ini. Materi-materi disajikan dengan singkat dan mudah dipahami Didalamnya juga terdapat kartu hafalan dan nadhom bahasa arab maupun latin sehingga memudahkan untuk hafalan santri. Materi yang dibahas dalam buku ini adalah sifat Allah SWT, Sifat Rosul, sifat Malaikat, Kitab-kitab Allah SWT, Beriman kepada hari kemudian dan biografi nabi Muhammad SAW