

## البحث الجامعي

"كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك"

إعداد:

ميلاد الثاني أمّرة

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

إشراف:

د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## البحث الجامعي

كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك  
مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية  
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ميلاد الثاني أمر أمة

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

إشراف:

د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

# استهلال

(اللسان العربي شعار الإسلام وأهله، واللغات من أعظم شعائر الأمم التي بها يتميزون)

(*Iqtidha' Ash-Shirath Al-Mustaqim*, ١:٥١٩)

# إهداء

أهدي هذه البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سومرسية

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها

ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم: إمام خدوري

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أخي الكبير المحبوب ناجي على النصيهدين وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع

المشايع الأعرء والأساتيد/ت الكرماء، ومن قد علمني ورباني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، ونصلي ونسلم على خير الأنام سيّدنا محمدٍ وعلى اله وصحبه أجمعين. والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له، وأشهد أنّ محمد عبده ورسوله، لا نبي بعده.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.


٣. فضيلة الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، ولما قدم لي من وقت ونصائح وتوجيهات كان لها الأثر الكبير في انجاز هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسنة يوم القيامة.

٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع أصحاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتيد والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك.
٨. جميع أصحاب متخرجة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك  
الذي قد رافقيني وشجعوني في إكمال البحث الجامعي.
٩. جميع أصدقاء، طلاب والطالبات في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
١٠. جميع أصحاب الذي قد رافقوني وشجعوني في إكمال البحث. وأخص اسم  
نهایة السعادة و ليلة نور عزيزة و امرأة المطهرة ولطيفة موردية أصفرياني و إرتحات  
عیشتي و الفاربي صدقي أحمدی و إحسان ملك الصالح و محمد رفقي حليم.  
عسى الله أن يمن علينا رحمته لا حد لها وأن يثبنتنا يحسن الثواب. وأخرا، أدراك  
البحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع  
التقرير انتقادات واقتراحات بناء من اي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون  
البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا  
أحسن الجزاء.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١ م

الباحثة؛



ميلادالثاني أقر أمة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٠٥

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ميلاد الثاني أمّ أمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

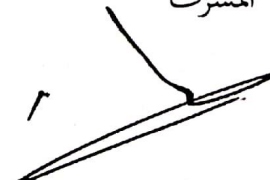
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

عنوان البحث : كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
٢ عانجوك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة  
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على  
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

المشرف

  
الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ميلادالثاني أمرأمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

عنوان البحث : كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
٢ عانجوك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨١٤١٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ميلاد الثاني أمّرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

عنوان البحث : كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢  
عانجوك

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية  
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م  
وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

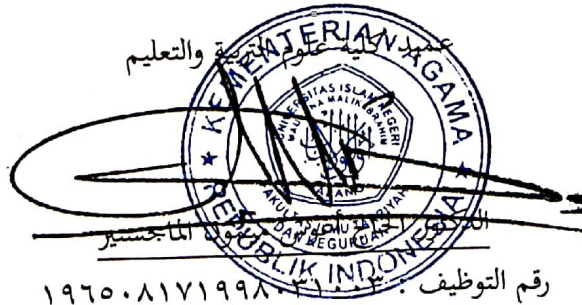
٢. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ميلادالثاني أمّرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

عنوان البحث : كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الجامعي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وحزير الشكر.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



### إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : ميلادالثاني أمّر أمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

عنوان البحث : كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجنوك  
أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في  
قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
تحت الموضوع : كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجنوك.  
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا  
أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية  
على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار



ملادالثاني أمّر أمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعد الإشراف

الاسم : ميلاد الثاني أتر أمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

عنوان البحث : كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١ نوفمبر ٢٠١٩	مخطط البحث	
٢	٨ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول	
٣	٢١ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٣ يناير ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	١٩ فبراير ٢٠٢٠	تصحيح بعد خطة البحث	
٦	١ ديسمبر ٢٠٢٠	الفصل الرابع - السادس	
٧	٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول - السادس	
٨	٥ يناير ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - السادس	

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

أمة، ميلاد الثاني أقر ٢٠٢١. كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
٢ عاجوك (S-1) قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

### الكلمات الإشارية: الكفاءة، مهارة الكلام

الكفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك جيد  
على المستوى مبتدئ لأن التلاميذ قادرين التحدث عن الجمل الأسئلة والإجابة البسيطة فقط.  
إختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك هو أحد المدارس التي يقام فيها  
قسم لغوي لتطوير البيئة اللغوية وبالخصوص في مهارة الكلام.

وأما أهداف البحث وهو : (١) لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والعوائق على كفاءة التلاميذ في مهارة  
الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك. مجتمع البحث الفصل الثامن وعينته  
الفصل الثامن ٢ (القسم اللغوي) استخدمت الباحثة المدخل الكيفي على منهج الوصفي. أما  
أدوات البحث لجميع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

أما نتائج البحث هو : (١) كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك نوعين وهما جيد ومقبول. بالنسبة للطالبات الجيّدات على  
التحدث، توجد نوعان وهما التلاميذ القادرون على استخدام اللغة العربية ثقة بالنفسي  
ولكن لديهم أوجه قصور في القواعد والقيود في جعل عدد الجمل باللغة العربية وفقا  
للقواعد وجود التلاميذ الذين لم تكن لديهم القدر على التحدث باللغة العربية وفقا  
للقواعد وقلة ثقة بالنفسي وإتقان المفردات فقط (٢) العوامل الداعمة يعني تسهيل كل مكان  
بالمفردات العربية، استخدام الكتاب الإضافي، تنمية ثقة التلاميذ في الكلام، وتصنع بيئة اللغوية. أما  
العوامل العوائق على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام يعني قلة ثقة النفس لبعض التلاميذ وقلة  
ممارسة للتحدث.

## ABSTRACT

**Umah, Miladisani Ammar**, 2021. *Students' Ability in Arabic Language Skills at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Nganjuk*. Thesis, Departmen of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teaching. The Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

---

**Kata Kunci** : Students' Ability in Speaking

Student ability is a set of knowledge, skills and behavior that must be possessed by students in carrying out professional duties. So that students need the ability to learn Arabic, especially speaking skills. Speaking skills are one of the basic skills in language teaching for both children and adults so that people speak more. Speaking skills are one of the language skills that modern teaching wants to achieve, including Arabic. MTsN 2 Nganjuk is one of the madrasahs that implements language classes to develop a language environment, especially in speaking skills.

The objectives of this study are: (1) Knowing the students' maharah kalam ability at MTsN 2 Nganjuk (2) Knowing what are the supporting factors and inhibiting factors in the speaking ability of MTsN 2 Nganjuk students. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. With data collection techniques used are interviews, observation and documentation.

The results showed that: (1) The students' ability to speak Arabic at MTsN 2 Nganjuk They are of two types, and they are good and acceptable. For students who are good at speaking, there are two types: students who are able to use the Arabic language are self-confident, but they have deficiencies in the rules and restrictions in making the number of sentences in Arabic according to the rules, the presence of students who did not have the ability to speak Arabic according to the rules, lack of self-confidence and vocabulary mastery Just (2) Several factors can support the speaking skills of MTsN 2 Nganjuk students, namely facilitating various places with Arabic mufrodats, making pocket books for mufrodats, fostering self-confidence, creating a language environment in schools. The factors that can hinder students' speaking skills are lack of self-confidence and lack of practice in speaking Arabic

## ABSTRAK

**Umah, Miladisani Ammar, 2021.** *Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Nganjuk.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

---

**Kata Kunci :** Kemampuan Siswa dalam Berbicara

Kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab di MTsN 2 Nganjuk baik pada tingkatan dasar, karena siswa hanya mampu berbicara bahasa Arab mengenai kalimat-kalimat pertanyaan dan jawaban yang sederhana. Peneliti memilih MTsN 2 Nganjuk karena merupakan salah satu madrasah yang menerapkan kelas bahasa untuk mengembangkan lingkungan berbahasa khususnya dalam keterampilan berbicara.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah : (1) Mengetahui kemampuan maharah kalam siswa di MTsN 2 Nganjuk (2) Mengetahui apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam kemampuan berbicara siswa MTsN 2 Nganjuk. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab di MTsN 2 Nganjuk dibagi menjadi dua yaitu jayyid dan maqbul. Yaitu siswa yang mampu menggunakan bahasa Arab dengan percaya diri akan tetapi mereka memiliki kekurangan dalam kaidah dan keterbatasan membuat jumlah dalam bahasa Arab dan yang kedua yaitu siswa yang belum memiliki kemampuan berbicara bahasa Arab sesuai kaidah dan kurang percaya diri (2) Beberapa faktor yang dapat mendukung keterampilan berbicara siswa MTsN 2 Nganjuk yaitu memfasilitasi berbagai tempat dengan mufrodat bahasa Arab, menggunakan buku saku untuk mufrodat, menumbuhkan rasa percaya diri, menciptakan lingkungan berbahasa di sekolah. Adapun faktor-faktor yang dapat menghambat keterampilan berbicara siswa yaitu kurangnya rasa percaya diri pada sebagian siswa dalam berbicara bahasa Arab dan kurangnya latihan berbicara bahasa Arab

## محتويات البحث

أ	البحث الجامعي .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	كلمة الشكر والتقدير .....
و	تقرير المشرف .....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ح	تقرير لجنة المناقشة .....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ي	إقرار الباحثة .....
ك	مواعد الإشراف .....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ع	محتويات البحث .....
ق	قائمة الصورة .....
ر	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول : الإطار العام ..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. أسئلة البحث ..... ٤

ج. أهداف البحث ..... ٤

٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. حدود البحث
٦	و. تحديد المصطلحات
٦	ز. الدراسات السابقة
١١	ح. لحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك
١٢	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١٢	<b>المبحث الأول : مفهوم الكفاءة</b>
١٢	أ. تعريف الكفاءة
١٣	ب. تصنيف الكفاءة عند تكسونومي بلوم ( <i>Taksonomi Bloom</i> )
١٤	<b>المبحث الثاني : مفهوم مهارة الكلام</b>
١٤	١. تعريف مهارة الكلام
١٧	٢. أهداف مهارة الكلام
١٨	٣. أهمية مهارة الكلام
٢١	٤. مراحل التدريب على الكلام
٢٢	٥. مجالات مهارة النطق والكلام
٢٢	٦. الأهداف من تعليم مهارة الكلام
٢٣	٧. خطوات تنمية مهارة الكلام
٢٤	٨. معيار تقويم مهارة الكلام
٢٥	٩. العوامل الداعمة في مهارة الكلام
٢٧	١٠. العوامل العوائقة في مهارة الكلام
٢٩	<b>الفصل الثالث : منهجية البحث</b>
٢٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٠	ب. موقع البحث
٣٠	ج. المجتمع البحث وعينته

٣٠	د. حضور الباحثة .....
٣٠	هـ. البيانات ومصادرها .....
٣١	و. جمع البيانات ووسيلتها .....
٣٢	ز. تحليل البيانات .....
٣٤	ح. تأكيد صحة البيانات .....
٣٥	<b>الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها</b> .....

### المبحث الأول: كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل الثامن ٢

٣٥	بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك .....
٣٦	١. كفاءة التلاميذ في الفصاحة .....
٣٧	٢. كفاءة التلاميذ في المفردات .....
٣٩	٣. كفاءة التلاميذ في التراكيب .....
٣٩	٤. كفاءة التلاميذ في الطلاقة .....
٣٩	٥. كفاءة التلاميذ في فهم المعنى .....

### المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة على كفاءة التلاميذ في

٤٦	مهارة الكلام .....
٤٦	١. العوامل الداعمة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام .....
٤٩	٢. العوامل العوائقة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام .....
٥٢	<b>الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث</b> .....

٥٢	١. كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك .....
٥٤	٢. العوامل الداعمة والعوائقة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام .....
٥٦	<b>الفصل السادس : الاختتام</b> .....
٥٦	أ. الخلاصة .....
٥٦	ب. الاقتراحات .....

قائمة المراجع ..... ٦٦

## قائمة الصورة

- الصورة (٤, ١) ملاحظة المفردات حول المدرسة ..... ٣٨
- الصورة (٤, ٢) كتاب المفردات ..... ٣٩
- الصورة (٤, ٣) محادثة التلاميذ بالفيديو ..... ٤٠
- الصورة (٤, ٤) محادثة التلاميذ بالفيديو ..... ٤٠
- الصورة (٤, ٥) ملاحظة تعليم اللغة العربية ..... ٤٧

## قائمة الملاحق

٧١	.....	لمحة عن المدرسة
٧٣	.....	توجهات الملاحظة
٧٣	.....	توجهات المقابلة
٧٦	.....	نتائج الإختبار من التلاميذ
٧٩	.....	الوثائق
	.....	الرسالة
	.....	السيرة الذاتية

## الفصل الأولى الإطار العام

### أ- خلفية البحث

العربية هو لغة عالمي متعود على بلدة. بالإضافة إلى اللغات بين الدول، اللغة العربية هي لغة علمية تستخدم لفتح الكنوز العلماء المسلمين وفهم القرآن الحديث. فلذلك يتعلم اللغة العربية مهم جدا وبالخصوص المسلمون.

الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أنّ التلاميذ قادرون على إتقان المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. مهارة الاستماع هي فهم اللغة التي يتم الاستماع إليها، مهارة الكلام هي المهارة في الكلام باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل، مهارة القراءة هي إحدى من المهارات في القراءة لفهم النصوص، مهارة الكتابة هي كفاءة الناس ليكتب اللغة الصحيحة وفقا لنحوية.

ولاشك أن الكلام هو من المهارة الأساسية في تعليم اللغة إما للصغار أو كبير، لذلك أن الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر ويكتبون قليلاً. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو شكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.<sup>1</sup> والكلام له دور مهم في حياة الإنسان. كل يوم تواجه الإنسان عن الأنشطة التي تحتاج إلى مهارة الكلام. على سبيل المثال، قد حدثت محادثة بين الأب والأم والأبناء في بيئة أسرية. وفي المدرسة قد وجدت محادثة بين المدرس والمدرسة والتلاميذ والطالبات ورئيس المدرسة وموظف المدرسة.

<sup>1</sup> نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١) ص. ٢٧-

مهارة الكلام في اللغة العربية كلغة الأجنبية ليست سهلة. مهارة الكلام في اللغة الأجنبية خاصة العربية هي عملية طويلة. بالتحقيق اللغة هي العادة. لذلك عند تتعلم اللغة الأجنبية أو اللغة العربية عليك أن يفتن ببهاء و جهد كافة على ذلك العادة.<sup>٢</sup>

مهارة الكلام إحدى من أنواع المهارات اللغوية التي تريد تحقيقها في تدريس اللغة العصري بما فيه اللغة العربية. الكلام هو وسيلة ليبنى التفاهم والاتصالات باستخدام اللغة كوسيلة. الكلام هو نشاط تواصل في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، الشخص يتكلم والآخر يستمع إليه ثم يتبادل الأدوار. يستخدم المتكلم الكلمات والجمل والعبارات بالإضافة إلى اللغات الداعمة مثل التعبير وحركة الجسم واللفتة و اللغة المحادية كوسيلة لينقل الرسالة.<sup>٣</sup>

وفيما يتعلق بطبيعة المهارات التعليمية، فإن رشدي أحمد الطعيمة يشير إلى أن دراسة المحلة المقامة هي ممارسه أو ممارسه تحدث. حتى في تعلم كلام الشيء المهم ان يتم تدريبه هو كيفية التواصل مع شخص ما، مثل السؤال والمجادلة.<sup>٤</sup>

من خلال التحدث يمكن لأي شخص التواصل مع الآخرين، والتعبير عن آرائهم، والتعبير عن النوايا والرسائل، والتعبير عن المشاعر في جميع الظروف العاطفية وما إلى ذلك، بمعنى آخر، ليس لدى كل شخص قدرة جيدة على ضبط ما يدور في خواطره أو مشاعره بدقة بما يقوله حتى يتمكن الآخرون الذين يستمعون إليه من فهم وتفهم وفقاً لرغبات المتحدث.

تتضمن عملية أنشطة التعلم في الفصل على جوانب الاتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والسمع بالمثل. وبالتالي يجب أن تستند تمارين

<sup>2</sup> Juwariyah Dahlan, *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya:Al-Ikhlās, 1992), hlm.36

<sup>3</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat, 2009), hlm. 149

<sup>4</sup> Hady Yazid, 'Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-NāQah.Pdf', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5. No.1 (2019), 66.

التحدث أولاً إلى القدرة على التحدث وإتقان المفردات والتعبيرات التي تمكن التلاميذ من توصيل نواياهم وأفكارهم.

العوائق التي تنشأ في كثير من الأحيان في تحدث العربية هي: (١) صعوبة في اختيار الكلمات وفقاً لسياق المحاور، (٢) غالباً ما تشعر بالخرج من التحدث باللغة العربية خوفاً من ارتكاب الأخطاء، (٣) عدم وجود عادة في التحدث باللغة العربية. عامل آخر هي البيئة. بيئة لا تدعمهم لاستخدام اللغة العربية دائماً في التواصل (خليفة ٢٠٠٩: ٢).<sup>٥</sup>

بشكل عام، المشكلة في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم مهارات التحدث هي الافتقار إلى بيئة داعمة في عملية التعلم. بخلاف ذلك، تنشأ المشكلة من التلاميذ. في هذا الصدد من ذوي الخبرة من قبل العديد من التلاميذ على مستوى المتوسطة. تحدث هذه الصعوبة لان هناك عدة عوامل العوامل الداخلية والخارجية. وتشمل العوامل الداخلية (١) بعض التلاميذ ياتون من المدرسة الابتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية، (٢) نقص الخبرة التلاميذ المتعلقة بتعلم مهارات التحدث، (٣) عدم إتقان طلاب المفردات، (٤) افتراض التلاميذ الذين يعتقدون ان اللغة العربية درسا صعبا، (٥) انخفاض ثقة الطالب بالنفس في التعبير عن الفكرة شفويا للعار والخوف من ان تكون مخطئا.<sup>٦</sup>

أن من إحدى المشكلة التي تواجه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك عند تعليم اللغة العربية هي خلفية التلاميذ المختلفة، بعض التلاميذ تخرجهم من المدرسة الابتدائية الحكومية وبعض التلاميذ تخرجهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. والمشكلة الآخر هي عدم اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية بحيث يجعل التلاميذ يحبون اللغة العربية أقل، على الرغم من

<sup>5</sup> Shilvia Rosiyana, Retno Purnama Irawati, and Hasan Busri, 'Journal of Arabic Learning and Teaching EFEKTIVITAS MODEL REFLECTIVE TEACHING BAGI PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AL IRSYAD GAJAH DEMAK', *LISANUL ARAB*, Vol.6 No.1 (2017), hal. 29–37.

<sup>6</sup> Sulastri, 'Journal of Arabic Learning and Teaching PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC THEMATIC VIDEO PADA KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA KELAS VIII MTS', Vol 5 No.1 (2016), 22.

أن المدرسة قد سهلت إهتماما خاصا فيما يتعلق بتعليم اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.<sup>٧</sup>

إن اهتمام المدارس بتعلم اللغة العربية مهم جدا في توفير المرافق والبنية التحتية واستعداد المعلم قبل القيام بأنشطته التعلم في الفصول الدراسية.<sup>٨</sup> أكثر من التلاميذ عند كفاءة المختلفة في المدرسة وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. تختار الباحثة في هذه المدرسة لأن هذه المدرسة تملك اعتماد الأكاديمي أ (A). وفي هذه المدرسة تملك الفصول الخاص هي الفصل إنجاز الأكاديمي والفصل اللغوي والفصل تحفيظ القرآن. أرادت الباحثة أن يعلم كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل اللغوي وما العوامل الداعمة والعوائق في مهارة الكلام. إذن، أرادت الباحثة أن يبحث هذا البحث بموضوع كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

#### ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، أقامت الباحثة بأسئلة البحث كما يلي:

١. ما هي كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك؟
٢. ما العوامل الداعمة والعوائق على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك؟

#### ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فتهدف الباحثة من هذا البحث هو:

١. لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك
٢. عانجوك

<sup>٧</sup>مقابلة مع المدرسة اللغة العربية أستاذة ختيمة الحسني، في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٨</sup> Fauziya and Hasan Saefulloh, 'Pengaruh Penggunaan Metode Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jombang', *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.7 No.1 (2018), 61.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوائق على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عابجوك.

#### د- فوائد البحث

أما فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، وهما الفائدة النظرية و الفائدة التطبيقية.

##### ١. فوائد النظرية

يعطي المنافع في العلوم والمعرفية عن كفاءة تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. وهذا البحث يكون مرجعا للباحثين بعده. ويساعد للباحثين في مجال علوم التربية والتعليم على التفكير اللغة العربية خاصة مهارة الكلام لإقامة البحث العميق بالظريات عن العوامل الداعمة على كفاءة التلاميذ في الكلام لوصول الغاية المنشودة.

##### ٢. فوائد التطبيقية

###### (١) للباحثة

لوصف الكفاءة التلاميذ في مهارة الكلام ويعطي التجريبية والمعرفية عن هذا المجال حتى تكون الحماسة لترقية كفاءتها. ويكون الباحثة تستيع أن تكون مدرّسة اللغة العربية جيدة بتطبيق عملية التعليمية اللغة العربية إذا تكون مدرّسة اللغة العربية في المدرسة.

###### (٢) للمدرّس

يرجى هذا البحث لتكميل دراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام لزيادة الابداعية والجدابة في تعليمها.

###### (٣) للتلاميذ

يرجى أن تكون مساعدة للطلبة في تنمية كفاءتهم في مهارة الكلام.

###### (٤) للمدرسة

لزيادة عملية والمعرفة. مواد الدراسي لترقية جودة التلاميذ لغويا أو غير لغويا. وإفترحا للمدرسة على تنمية كفاءة التلاميذ في مدرستها.

#### هـ - حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية : كفاءة التلاميذ في الكلام عن الساعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عابجوك

(٢) الحدود المكانية : حدد الباحثة المكان في الصف الثامن ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عابجوك

(٣) الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

#### و- تحديد المصطلحات

(١) الكفاءة

الكفاءة هي الأشياء التي تربط بالقدرة والمعرفة أو البصيرة والموقف الذي يستخدمه التوجيه في تنفيذ مسؤوليات العمل الذي يقوم به الموظفون.

(٢) الكفاءة التلاميذ

الكفاءة التلاميذ هي قدرة التلاميذ في إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعليم المعين. و قدرتهم يستقبل الدرس حتى حصول التعليم الجيدة.

(٣) مهارة الكلام

مهارة الكلام إحدى من مهارات اللغة. و في مهارة الكلام يعني قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية مزدوجين. جوانب تقدير لنتيجة تعليم مهارة الكلام يعني الجانب اللغوي تحتوي على المخرج والشدة أو المد، والجانب غير اللغوي تحتوي على الطلاقة، الشجاعة، والتعاوني.

#### ز- الدراسات السابقة

قام بعض الباحثين بالدراسة المماثلة في هذه المجال، منهم:

١. البحث الذي كتبه محمد الدين يحيى، ٢٠١٩ (رسالة) تحت العنوان :

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي

(IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية). أهداف البحث : لوصف عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية التي تشتمل على الكفاءة في تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. إستخدم الباحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي الطبيعي والتحليلي. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. والمصادر البيانات الأساسية هي المعلمي اللغة العربية والمصادر الثانوية هي مدير المدرسة والملاحظة والوثائق. والطريقة المستخدمة لتحليل البيانات تمت بدايتها بجميع البيانات، تخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

٢. البحث الذي كتبه هزران، (مجلة) تحت العنوان : كفاءة التلاميذ في الكلام بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولا في الفصل ٣. أهداف البحث لمعرفة كفاءة التلاميذ في الكلام في الفصل ٣ ولمعرفة العوامل الداعمة في مهارة الكلام. إستخدام الباحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. ونتائج هذا البحث هو: كفاءة التلاميذ بناء على البحث متوسط القيمة ٩،٧٦، متوسط نسبة الامتصاص الفردي ٦١%. التلاميذ في الفصل ٣ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ١ تولا

٣. البحث الذي كتبه ديماس فرايوغا سافترى، ٢٠١٧ (رسالة) تحت العنوان: تعليم مهارة الكلام معهد دار التوحيد مالانج. أهداف البحث : لوصف عملية تعليم مهارة الكلام في معهد دار التوحيد و المشكلات التي تواجهها التلاميذ بتعليم مهارة الكلام معهد دار التوحيد مالانج. المنهج المستخدم لهذا البحث هو الوصف الكيفي. ونتائج هذا البحث هو : (١) لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام من ناحية التخطيط، تنفيذ و تقييم في معهد دار التوحيد (٢) لمعرفة المشكلات التي تواجهها التلاميذ بتعليم مهارة الكلام معهد دار التوحيد مالانج.

٤. البحث الذي كتبه ريشا، ٢٠١٥ (رسالة) تحت العنوان : الكفاءة التعليمية للمدرسة البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي غيره). أهداف البحث : (١) لإكتشاف و لوصف ومعرفة الكفاءة التعليمية للمدرس وطريقة رئيس البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية. منهج البحث : إستخدام الباحث المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية والكيفي ليكمل البيانات. والطريقة المستخدمة لجميع البيانات هم الملاحظة والمقابلة التوثيق. ثم لتحليل البيانات بالإحصائي. نتائج البحث : (١) بشكل الملاحظة لنعرف عن الكفاءة التعليمية للمدرس البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية من قسم التأهيل التعليمي وجدت بدرجة ٧١ % ودخلت إلى درجة قوية. والكفاءة التعليمية للمدرس من قسم غير التأهيل التعليمي بدرجة ٥٨ % دخلت إلى القيمة الكافي. ومن مقارنة بينهما بدرجة ٢,٠٣ < ٢٠,٠٣ > ٢,٧٢ وهناك مقارنة قاطعة. (١) ومن طريقة رئيس البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية للمدرس يعني: أ) الإختبار القبول حسب على كفاءة المدرس وبشهادة التربية في تعليم اللغة العربية ب) دورة تعليم اللغة العربية ثم مشاركة في دورة خارجية بالموضوع المناسب. ج) مواصلة الدراسة إلى الماجستير أود.د. د) ويعمل LKD في كل المرحلة على أساس ثلاثة وظائف للمدرسة. هـ) الدورة الخاصة في كل الأسبوع للمدرس تتحدث وتناقش لحل مشكلة عن تعليم اللغة العربية.

٥. البحث الذي كتبه لالومرزوان، ٢٠١٥ (رسالة) تحت العنوان : كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالاج. أهداف البحث: تهدف البحث (١) لمعرفة درجة أعلى، متوسطة أو درجة متخفض عن كفاءة معلمي اللغة العربية

في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالاج. (٢) لمعرفة في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالاج. منهج البحث : يستخدم الباحث المنهج الكيفي والكمي، للحصول البيانات الكيفي بالملاحظة، المقابلة، والوثائق، وأما البيانات الكمي لمعرفة كم في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية. نتائج البحث : أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالاج من حيث الكفاءة التعليمية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستهانة ٨٦،١٢ % بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة الشخصية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستهانة ٧٩،٨٤ % بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة الإجتماعية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستهانة ٨٥،٢٥ % بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة المهنية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستهانة ٠٣،٨٢ % بمعيار درجة الأعلى.

٦. البحث الذي كتبه عبد العظيم ، ٢٠٠٩ (رسالة) تحت العنوان : استخدام المناقشة في تنمية مهارة الكلام. وأما الأهداف في هذا البحث العلمي فهي ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية مالانج. وتجاوزات الموقات التي تواجه عملية التعليم في تنمية مهارة الكلام. وقياس فعالية استخدام المناقشة فس تنمية مهارة الكلام بطريقة تقسم الطالبة في الجامعة الحكومية مالاج قست تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني إلى عدة مجموعات. في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث المدخل الكيفي والذي اشتهر بالبحث الإجراء. وأما المصادر في تحصيل البيانات، منها : مدرس اللغة العربية، والطلبة. وأما أدوات جمع البيانات ثم عرضها وتحليلها وتفسيرها.

٧. البحث الذي كتبها بنت مفضلة المولد، ٢٠١٩ (رسالة) تحت العنوان : دور لجنة المدرسة في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. أهداف البحث : لمعرفة دور لجنة المدرسة كمقدم للاعتبارات في تحسين جودة التعليم لمعرفة دور لجنة المدرسة كداعم في تحسين جودة التعليم لمعرفة دور لجنة المدرسة كمراقب في تحسين جودة التعليم لمعرفة دور لجنة المدرسة كوسيط في تحسين جودة التعليم. المنهج المستخدم لهذا البحث هو الوصف الكيفي.

بعد طالعت الباحثة على الدراسات السابقة تجد أن البحوث العلمية عن كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك يختلف عن موضوع البحوث السابقة، لذلك لا تكرر في البحث.

أما الفرق الأساسي كهو أن البحث العلمي السابق بحث عن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية و تعليم مهارة الكلام. و في نفس المدرسة يعني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك يبحثون عن دور لجنة المدرسة في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

إذن، موقع هذا البحث يخص في كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

## ح- لحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

أسس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك في التاريخ ١ أغسطس ١٩٥٥ هـ. بمسمى أول تعليم للمعلمين "درم بكتي" معهد سبيل المتقين (PGA "DHARMA BAKTI" PSM) برسم تنجوعانوم منطقة عانجوك. مؤسسها هو الحاج محمد حسنون ماليباري وغيره. مؤسسة توفير التعليم هي مؤسسة الجامعة الإسلامية معهد سبيل المتقين (YPI PSM) فرع تنجوعانوم لرقم

شهادة كاتب العدل : ١١ تاريخ ٠٣ أبريل ١٩٥٨ (يستأنف برقم ٠٥ بتاريخ  
١٣ مايو ١٩٩٥).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: مفهوم الكفاءة

##### أ. تعريف الكفاءة

ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور: كفاءة على الشيء مكافأة وكفاءة: جازاه. والكفيء: النظير، وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر الكفاءة. وتقول لا كفاءة له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له. والكف: النظير والمساواة، والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن التصرف فيه، وهي كلمة مولدة. ولفظة الكفاءة ذات أصل لا تيني. وقد ظهر سنة ١٩٧٨م في اللغة الأوربية معان مختلفة.<sup>٩</sup>

كلمة الكفاءة في اللغة الإنجليزية تعني المهارة والقدرة والصلاحية وهي عند مهيمن في أوريل مجموعة من أنشطة الذكاء ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأن إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحاً وكفاءة لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة. ويتمم فقال: "إن هذا الذكاء لا بد أن يتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل، وأن المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأته مع وجهة النظر العلمى والتكنولوجي والأخلاقي".<sup>١٠</sup> الكفاءة هي مجموعة من المهارات، والخبرات المكتسبة من بيئة الدرس، والتي تساعد على إنجاز المهام، والكفاءة تسمى أيضاً أن يشار إلى إمكانات. وهي موجود في البشر تستطيع أساساً شحد.

فيما يتعلق بتعريف الكفاءة هناك آراء كثيرة من الخبراء منها:

١. فريمان (١٩٥٩) الكفاءة هي:

أ) الكفاءة على توحيد الخبرات

<sup>٩</sup> أوريل بحر الدين، تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (٢٠١٠)،

ص ٣٣

<sup>١٠</sup> المراجع السابق ص ٣٤

- ب) الكفاءة على التعليم الجيد  
ج) الكفاءة على انتهاء الوظيفة مع الاهتمام بالناحية النفسية والفكرية  
د) الكفاءة على التفكير المجرد<sup>١١</sup>

### ب. تصنيف الكفاءة عند تكسونومي بلووم (*Taksonomi Bloom*)

تكسونومي من اللغة اليونانية تكسيس (*Taxis*) هو الترتيب و نوموس (*Nomos*) هو العلم. تكسونومي هو النظام التصنيف. <sup>١٢</sup>

أما تصنيف الكفاءة عند تكسونومي بلووم هو:

١. كفاءة المعرفية هي القدرات المتعلقة بجوانب المعرفة أو التفكير أو الفكر. قسّم بلووم كفاءة المعرفية إلى ستة مستويات: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

٢. كفاءة الوجدانية هي القدرات التي تعطي الأولوية للمشاعر والعواطف وردود الفعل التي تختلف عن التفكير. المنطقة العاطفية هي مجال يتعلق بالجوانب العاطفية، مثل المشاعر، والمصالح، والمواقف، والالتزام بالأخلاق وما إلى ذلك. قسّم بلووم مع دفيد إلى خمسة مستويات: الاستقبال، الاشتراك، التقييم، التنظيم، التكوين.

٣. كفاءة الحركية هي مجال مرتبط بجوانب المهارات البدنية. تنقسم إلى: الاحساس، الانتباه، الاستجابة التي موجة، الاستجابة الطبيعي، الاستجابة المركب، التكييف، الابداع. <sup>١٣</sup>

<sup>11</sup> Cholil dan Sugeng Kurniawan, *Psikologi Pendidikan Telaah Teoritik dan Praktik*, (Surabaya:IAIN Sunan Ampel Press, hal: 185-188

<sup>12</sup> Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2013), hlm. 88

<sup>13</sup> Imam Gunawan and Retno Anggraini Palupi, 'TAKSONOMI BLOOM-REVISI RANAH KOGNITIF: KERANGKA LANDASAN UNTUK PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN PENILAIAN', *E-Journal.Unipma*, Vol 7 No.1 (2017), hal. 101 <<http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>>.

## المبحث الثاني : مفهوم مهارة الكلام

### (١) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هو لغة من لفظ "مهارة" مصدر من مهر - يمهر - مهارة، والمراد بها الاتطاعة.<sup>١٤</sup> رأى بعض العلماء التعريفات عن مفهوم الكلام: قال فؤاد عليان الكلام اللغة هو : عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بالألفاظ.<sup>١٥</sup> وأما التعريف الآخر أن الكلام مهارة رئيسية من مهارات اللغة وموضوع إنساني أساسي. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العربي الابن منظور قوله: (الكلام ما كان مكتفياً بنفسه وهو الجملة) والقول: إجماع الناس على أن يقولوا أن القرآن كلام، ومما يدل على أن الكلام وهو الجمل المترتبة في الحقيقة.<sup>١٦</sup>

الكلام عند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي إصطلاح النحاة هي جملة مركبة مفيدة نحو: جاء الشتاء. ويعرف الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات والاتجاهات والمعاني والأفكار.<sup>١٧</sup>

وأما تعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات، وما يزرع به عقله من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلمات، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>١٨</sup>

<sup>١٤</sup> أحمد ورسنو منور، قاموس المنور عربي - إندونيسي (سورابايا: فوستاكا فروكيسيف، ١٩٩٧)، ص. ١٣٢٣.

<sup>١٥</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م) ص. ٨٦

<sup>١٦</sup> دكتور فراس السليبي، فنون اللغة المفهوم - الأهمية - المقدمات - البرامج التعليمية (جدارا للكتاب العلمي ١٤٢٩ هـ) ص. ٣٩

عين ريمادان عزيزا، تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على ترقية استيعاب المفردات ومهارة الكلام (دراسة تجريبية في الفصل الثامن) "مدرسة دار 17 EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.7No.1 (2018),hal 50, (المصالح المتوسطة الإسلامية شربون

<sup>١٨</sup> المرجع نفسه، ص. ٨٧

مهارة الكلام هي المهارة لنقل الرسالة شفويا باستخدام اللغة العربية كوسيلة، وذلك بعدم تجاهل قواعد استخدام ألفاظ بحيث يسهل فهمها بالعكس أو مستلمي الرسائل.<sup>١٩</sup>

وقيل الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافقة الحديث.<sup>٢٠</sup>

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهمه الآخرون.<sup>٢١</sup> والكلام اصطلاحا هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يغير به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأفعال في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها.<sup>٢٢</sup>

إن الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظم ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تنضم دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتهما فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للأخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر المهارات هي استعداد في شئ معين. أو استعداد الإكتساب شئ معين. وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة لحم قطعتي حديد جزء من القدرة

<sup>19</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, 'KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENCIPTAAN LINGKUNGAN', Tafaquh, 3.1 (2015), 128.

<sup>20</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات آخر ( مكة: جامعة أم القرى ١٩٨٠) ص. ١٥٣

<sup>21</sup> طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان-الاردن البشوق ٢٠٠٣)، ص ٢٠٠

<sup>22</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و الطرائق تدريسها، (الرياض، دار المسلم ١٩٩٦)، ص ٨٦-٨٧

العامّة في الحدادّة الكلام من المهارّة الأساسيّة التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبيّة.<sup>٢٣</sup>

وفقا طعيمة (١:١٩٨٩) الحديث هو مهارة منتظمة والنشاط العقلي العام. التعلّم في مهارات الكلام لا يتحدّث فقط، والعديد من الأشياء التي تحتاج إلى ان تكون مستعدة قبل تدريس مهارة الكلام يحدث في الفصل. إذن، أن تكون مدرسا صبورا في التعلّم.<sup>٢٤</sup>

قال مولغراف (Mulgrave) الكلام هو أداه للتواصل الأفكار التي تمّ تجميعها وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع. الحديث هو الصك الذي يعبر عن فكرته مباشرة إلى المستمع، ويهدف إلى المستمع لفهم أو فهم الفكرة التي قدمها المتكلم لفهم الأفكار التي ينقلها المتحدث.<sup>٢٥</sup>

وقال سري أوتاري سوبيآكتو (Sri Utari Subyakto)، فإن الهدف الأول من الكلام هو نقل رسالة إلى الآخرين، وهي القدرة على التواصل حول شيء ما في اللغة. الهدف الثاني هو نقل الرسائل للآخرين من خلال تدابير مقبولة اجتماعيا. يمكن تحقيق الهدف الأول من خلال أنشطة تسمى الأداء التواصلية، بينما يمكن تحقيق الهدف الثاني من خلال تمارين لتطوير قدرات التواصل.<sup>٢٦</sup>

بناء على مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم: ٢٦٧٦ لعام ٢٠١٣، فإن التعلّم اللغة العربية كان ناجحا إذا أتقن التلاميذ أربع مهارات لغوية شفوية و خطية، يمكن تحقيق مهارات اللغة الشفوية إذا كانت لديهم مهارات الكلام جيدة و صحيحة. مهارة الكلام في حقيقته هي في الأساس المهارات

<sup>23</sup> Mufidah, N., Mahmoud-Mukadam, A., -R., & Muhammad, I. 'تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية في إندونيسيا'، *Abjadia: International Journal of Education*, Vol. 3. No. 2 (2018), hal.135.

<sup>24</sup> Naili Vidya Yulistiana and Sri Sumarni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran Al-Kalām', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.2. No.2 (2016), hal.187 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2016.022-01>>.

<sup>25</sup> Ani Fakhroh and Syarif Hidayatullah, 'Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara', *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vo.7 No.1 (2018), hlm.40 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i1.3065>>.

<sup>26</sup> Dosen pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan and UIN Alauddin Makassar, 'KONSEP KETERAMPILAN BERCAKAP BAHASA ARAB', *Rappe*, Vol.III.No.2 (2015), hal. 44.

اللازمة لإعادة إنتاج تدفق نظام الصوت المفصل لتوصيل رغبات واحتياجات ومشاعر ورغبات للآخرين (Iskandarwassid dan sunendar 2008:241)<sup>٢٧</sup>

## ٢) أهداف مهارة الكلام

- من أهم ما نهدف إليه من تعليم مهارة الكلام:<sup>٢٨</sup>
- أ. تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
  - ب. تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض
  - ج. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو الخارج المدرسة
  - د. تمكن التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة
  - هـ. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل في الكلام أو الانطواء
  - و. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب
  - ز. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء
  - ح. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية
  - ط. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية
  - ي. دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار

<sup>27</sup> Zahra Nida M. Yusuf, Zukhaira, 'Journal of Arabic Learning and Teaching THE ARABIC ADVENTURE ; MEDIA BOARD GAME UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS DI PURBALINGGA', LISANUL ARAB, Vol. 8.No.1 (2019), hal.57.

<sup>28</sup> إبراهيم عطا: مرجع سابق، ج، ص ١٠٨-١٠٩ من كتاب تقديمه محمد على الكامل وإعداده نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية (مالنج UIN MALIKI PRESS، ٢٠١١) ص. ٥٤-٥٣

قال هرماوان (١٣٦:٢٠١٤) بعامّة، يهدف مهارة الكلام لجعل التلاميذ قادرين على التواصل بشكل جيد لفظي ومعقولة باللغة التي كانوا يتعلونهم. بجيدة و معقولة تعني نقل الرسائل إلى الأشخاص المقبولين اجتماعيا.<sup>٢٩</sup>

### ٣) أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة. عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همة الأول تمكن التلاميذ من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.<sup>٣٠</sup>

لما كان للكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا توضيح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية، حيث أكد إبراهيم محمد (Atha, 1990) كما يلي:<sup>٣١</sup>

- ١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام سابق على الكتابة.
- ٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره. والقدرة على المبادرة ومواجهه الجماهير.

<sup>29</sup> Wahidatun Husnu Maulida, Ahmad Miftahuddin Zukraira, 'KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK DAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS MIFTAHUL ULUM GROBOGAN', LISANUL ARAB : Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol.8. No.1 (2019), hal. 158.

<sup>30</sup> Mufidah, N., Mahmoud-Mukadam, A,-R., & Muhammad, I. hal.135-136

<sup>31</sup> Iffat Maimunah, 'Teaching Speech Skills Using Role Modeling/ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تمثيل / الأدوار', Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning, Vol.2. No.1 (2019), hal. 53-54 <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i1.5792>>.

٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس

٤- الكلام -خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات- ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

٥- والكلام مئثر صادق - إلى حدما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته، وأحرفته، ذلك لأن المتكلمين على إختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا لإإن الكلام هو الإنسا، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

٦- والكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاف.

٧- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه لأن تعبير الفرد عن نفسه -ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانیه، أو الموافق التي يتعرض لها.

٨- والكلام نشاط إنساني يقوم بالصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٩- والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في اية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

كانت مهارة الكلام من اليوم إلى الأيام شيء الذي يجب أن يهتم، لأن الكلام تجعل حالاً أساسياً كوسيلة الإفهام عن شيء، ولمهارة الكلام تأثير كبير على الأنشطة اليومية. ولذلك فهم واستيعاب الكلام شيء مهم جداً. من أهمية مهارة الكلام ما يلي: <sup>٣٢</sup>

- أ. من مؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
- ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حياى المناقشة، وإبداء الرأي، ولاسبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- د. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.
- هـ. الكلام مؤشر صادق -إلى حدما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته، أو حرفته.
- و. والكلام وسيلة الإقتناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.
- ز. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيتها أو المواقف التي يتعرض لها.
- ح. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

---

<sup>٣٢</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار السلك الرياض: ١٩٩٢) ص ٨٧-٨٨

ط. الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن ان يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

#### ٤) مراحل التدريب على الكلام:

يمكن التدريب على مهارة الكلام من خلال أساليب متعددة كل منها يناسب مرحلة تعليمية مختلفة.

المرحلة الأولى: حوارات مغلقة الإجابة. مرحلة مبتدئة من مراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات. أمثلة تطبيقية لذلك: في التعارف مثلاً: (ما اسمك؟ من أين أنت؟ .. إلخ).

المرحلة الثانية: حوارات مفتوحة الإجابة. وهي مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى بزيادة المتطابات الفكرية واللغوية للحوار. مثل: حوارات مبسطة: (ما آخر مرة ذهبت إلى السوق؟ ماذا اشترت؟ ... إلخ).

المرحلة الثالثة: التعبير الموجة أو المقيد، التعبير عن أفكار قصيرة. هنا يتولى الطالب التعبير عن فكرة متكاملة، ولكن بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما. مثل: (عرض صورة لوصفها، أو عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة، أو وصف تفصيلي لمحتويات صور متفرقة، أو التلخيص).

المرحلة الرابعة: التعبير الحرّ، التعبير عن أفكار عميقة. وهي مرحلة تناسب المستويات المتقدمة من تعلم اللغة، يقوم فيها الطالب بتقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري. مثال ذلك: تناول مشكلة بالتحليل (مثل: كيف ينهض العالم الإسلامي؟) المقارنة بين شيئين والوصول إلى أفضلية أحدهما على الآخر، (مثل: أيهما أكثر فائدة في بناء

الحضارة الصناعة أو الزراعة؟) مناظرة بين طالبين/مجموعتين. إلقاء خطبة، أو درس، أو كلمة ... الخ.<sup>٣٣</sup>

## ٥) مجالات مهارة النطق والكلام:

- ١- نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- ٢- التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل : ذ، ز، ظ، الخ.
- ٣- التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.
- ٤- تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة.
- ٥- اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٦- استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- ٧- استخدام النظام الصحيحة لتراكيب العربية عند الكلام.
- ٨- ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا يللمسه السامع.
- ٩- التحدث بشكل متصل، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.
- ١٠- إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.
- ١١- إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.<sup>٣٤</sup>

## ٦) الأهداف من تعليم مهارة الكلام :

- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. و أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة مقبولة من آبناء اللغة
- أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة
- أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة

<sup>٣٣</sup> عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع، ١٤٣١) ص. ٢١٥-٢١٦

<sup>٣٤</sup> عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع، ١٤٣١) ص. ٢١٧

- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام الفصحي
- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره وحاجته وأدواره وخبراته وأن يستقدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية
- أن يستخدم بعد الأشكال الثقافية الإسلامية المناسبة لعمره ومستواه الثقافي وطبيعة عمله. وأن يكتسب بعض المعمولات الأساسية عن التراث العربية الإسلامية
- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في موقف الحديث البسيط
- أن يفكر باللغة العربية ويتحدث بها بشكل متصل مترابط لفترات زمنية مقبولة.<sup>35</sup>

#### (٧) خطوات تنمية مهارة الكلام

- لكي تنمو مهارة الكلام عند من يريدون التدريب عليها، يراعي إتباع الآتي:
- ١- أن يفهم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي يريد أن يتكلم فيه، وأن يستغل فهمه ومعلوماته للمهارات في أدائه السليم لها.
  - ٢- يراعي التدرج في تعلم مهارة والتدريب عليه. لأ المهارة لا تكتسب دفعة واحدة وإنما تكتسب تدريجياً، كما يراعي المرونة في التدريب : بحيث تتناسب مع الفردية، وتساعد على استخدام المهارة في مواقف متعددة، وتسمح بنمو المهارات إلى أقصى مداها، مع استمرار التدريب. لأ التدريب يدلد الإتيقان، وأن يكون التدريب على فترات متقاربة لتستمر المهارة وترتقي.
  - ٣- التدريب على مهارات الكلام في مواقف طبيعية حتى تؤدي اللغة وظائفها، ويكون ذلك بتوفير المواقف الحيوية التي يمكن ممارسة المهارات خلالها، وفي مواقف مشابهة لما في الحياة، مثل: اختيار موضوع للمناقشة،

<sup>35</sup> Muhammad al-Ahmad al-rasyid, *Waqai' Nadwat al-Lughah al-Arabiyyah Lighair al-Nathiqin Biha*, Juz II; (Maktab al-Tarbiyah al-Arabiyyah Lidduwal al-Khalij)

أو إدارة اجتماع لنشاط معين، أو إلقاء تعليمات خاصة أو عامة، أو إلقاء كلمة بمناسبة تكريم زميل، أو توديع آخر، أو مشاطرة في فرح أو حزن، أو تهنئة.

فالتدريب على مهارات الكلام في مثل هذه المواقف يكون أجدى وأنفع، لأن التعليم يطلب ضرورة أن يتعرض الإنسان للموقف السلوكي المراد تعلمه.

٤- أن يعرف المتكلم من أين يبدأ؟ وما الأداء المطلوب تعلمه؟ وما الخبرات المنتظمة والمتابعة، ليستعين بها في كلامه؟ وما المهارات التي يريد تنميتها؟ وأهدافها النهائية؟ وأن يكون الأداء استجابة لمواقف مختلفة.<sup>٣٦</sup>

## ٨) معيار تقويم مهارة الكلام

لتجنب الذاتية في تقويم مهارة الكلام فيجب على الممتحن أن يضع مقياس التقويم الواضحة ومفصلة بشأن المكون التي يتم تقويمها، المثال :

(١) فصاحة وهي تصحيح النطق، المناسبة في النبر والتنغيم

(٢) طلاقة في التكلم

(٣) تصحيح في صيغة من النحوى أو الصرف

(٤) هيكل التكلم

(٥) المناسبة مع الموضوع أو العنوان

بعد تشكيل مقياس لتقويم مهارة الكلام فتضع درجة في كل المكون. الدرجة مهمة لكي القيم النهائي أن يكون درجة المتجمع من المكون.<sup>٣٧</sup> ناحية تقويم مهارة الكلام في العديد التمرينات التي تألف بمدرس خاصة تحدّث عن القصّة، مناقشة، وغير ذلك. غالبا يجد المدرس الأخطأ و النقصا لدى التلاميذ في الناحية اللغوية أو غير اللغوية. غالبا ما يشعر المعلمون بالقلق والصبر لعدم تصحيحها علي الفور. ويمكن فهم هذا لأنه قد يكون المعلم يشعر

<sup>٣٦</sup> نندانج شريف هداية، 'مهارة الكلام وإجراء تعليمها'، الممار 192-193، (2017)، 8.2 .،

<sup>37</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang:UIN MALIKI PRESS, 2010), hal. 62

ملزمه بعدم السماح للتلاميذ الاستمرار في الخطأ. ولكن يجب أن ندرك أن رأس المال الرئيسي الذي يكون قادرًا على الكلام هو الشجاعة للتحدث لخطر ارتكاب الأخطاء. ولذلك، ينبغي تصحيح تحسين المعلم لا إيقاف الشجاعة من التلاميذ. ويشير الخبراء إلى أن التصحيح الذي قدمه المعلم يعطي بعد الانتهاء من نشاط التحدث، وليس عندما يتحدث. وينبغي أيضا أن نتذكر أنه في لغة التخاطب، وتطبيق قواعد نحو فضفاضة جدا.<sup>38</sup>

وفقا أيفندي (Effendy) كل جانب من جوانب اللغوية علي النحو

التالي:

العوامل اللغوية هي دقة الكلام، وضع الضغط، لهجة الجمل. والعوامل غير اللغوية هي نعومة، شجاعة<sup>39</sup>.

#### ٩) العوامل الداعمة في مهارة الكلام

وفقاً لسيتيا وديانطارا أن نشاط التحدث يتطلب أشياء خارج القدرة

على التحدث باللغة والعلوم ، لأنه عند التحدث يحتاج كل فرد:<sup>40</sup>

أ. التمكن من اللغة

ب. اللغة

ج. الشجاعة و راحة نفسية

د. القدرة على نقل الأفكار بشكل سلس ومنظم

بناءً على هذه الأشياء الأربعة، يمكن استنتاج أن الشخص الذي

سيتحدث يجب أن يكون لديه إتقان جيد للغة، لأنه بذلك يستطيع الفرد التعبير

بسهولة عما يريد قوله. الشيء الثاني هو اللغة. يجب على الفرد الذي سيتحدث

أن يكيّف اللغة التي يستخدمها مع الشخص الآخر حتى يحدث هذا الاتصال

بين الاثنين. الثالثة، الشجاعة و هدوء التلاميذ ليكونوا قادرين على التحدث مع

<sup>38</sup> Yulistyana and Sumarni, hal. 189.

<sup>39</sup> Yulistyana and Sumarni. hal. 190-191

<sup>40</sup> Setyo Widyanoro, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa di Sekolah Dasar*, 2011 hal 5, Available online at: <http://www.staf.uny.ac.id> diakses pada tanggal 26 November 2020 pada jam 12.14 WIB

الآخرين والحشد، إذا كان الشخص أكثر شجاعة وهدوءاً، فقدرته أفضل في الكلام. الرابع هو القدرة على نقل الأفكار بسلاسة وبشكل منظم. إذا كان لدى الفرد القدرة في هذه الأشياء الأربعة، فستبعه القدرة على التحدث. لإتقان هذا، من الضروري في أقرب وقت ممكن تعليم التلاميذ لتحسين مهارات التحدث.

إويان سدينا يعرض أن العوامل الداعمة على كفاءة التحدث، بخاصة النموذج المستخدم هو النموذج يمكن أن يدعم تحسين قدرة التلاميذ على التحدث. خلق التعليمية الممتعة يمثل تحدياً حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على تنسيق جميع القدرات الموجودة ليصبح قوة تعلم كاملة. يمكن رؤية هذا العامل إذا تم إجراء بحث لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام نموذج تعليمي معين.<sup>٤١</sup>

العوامل الداعمة في مهارة الكلام الآخر هو:<sup>٤٢</sup>

١. العامل اللغوية

١- دقة الكلام

٢- لهجة المناسب

٣- اختيار الكلمات

٤- دقة استخدام الكلمات والتراكب

٥- دقة هدف المحادثة

٢. العامل غير اللغوية

١- موقف معقول وهادئ وغير قاسي

٢- يجب توجيه النظرة إلى الشخص الآخر

٣- الاستعداد لاحترام الآخرين

<sup>41</sup> Wayan Sudiya, *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara ditinjau dari Bakat Verbal Siswa Kelas XI SMA N 2 Bangli*, (Bandung: Jurnal UPI, 2011) hal. 4

<sup>42</sup> Hazran, 'Kemampuan Berbicara Siswa Di Kelas III SDN Nomor I Tulo Kecamatan Dolo Kabupaten Sigi', *Kreatif Online*, 6.3 (2018), 112.

٤- الإيماءات والتعبيرات الصحيحة

٥- جهازة الصوت

٦- نعومة

٧- الأهمية و المنطق و التمکن من الموضوع

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن العوامل هي التأثير على أنشطة التحدث هو عامل اللغويات و غير اللغويات.

### ١٠) العوامل العوائقة في مهارة الكلام

في بعض الأحيان تنقطع عملية الاتصال مما يؤدي إلى عدم تطابق الرسالة التي يتلقاها المستمع مع ما قصده المتحدث. ثلاثة عوامل تسبب اضطرابات في أنشطة التحدث وهي:<sup>٤٣</sup>

١. العوامل البدني وهي العوامل الموجودة في المشاركين أنفسهم والعوامل التي تأتي من خارج المشاركين.

٢. العوامل الوسيلة وهي العوامل اللغويات و غير اللغويات مثل: أغنية، إيقاع، نبرة، كلام، حركة الجمبار.

٣. العوامل السيكولوجي وهي الظروف النفسية للمشاركين في التواصل مثل : غضب، بكى، مرضي

العوامل العوائقة الآخر هي:<sup>٤٤</sup>

١- عدم الكفاءة في التحدث (غير واثق).

٢- عدم القدرة على الكلام (خاصة في الأماكن العامة) التلعثم ، مما يتسبب في غضب المستمع وعدم صبره

٣- الموقف ليس صحيحًا تمامًا

٤- المدرّس يدرّس أمام الفصل بالجلوس على المكتب سيعطي انطباعًا سيئًا للتلاميذ.

<sup>43</sup> Hazran, 'Kemampuan Berbicara Siswa Di Kelas III SDN Nomor I Tulo Kecamatan Dolo Kabupaten Sigi', *Kreatif Online*, 6.3 (2018), 112-113.

<sup>44</sup> Hazran, hal 113.

- ٥- نقص المعرفة. الشخص الأقل دراية، ونادراً ما يقرأ أو يستمع إلى الراديو والتلفزيون، سيجد صعوبة في متابعة محادثات الآخرين.
- ٦- عدم فهم النظم الاجتماعية أو الاجتماعية.
- ٧- التحيز غير المبرر.
- ٨- المسافة المادية، يصبح الاتصال أقل سلاسة عندما تكون المسافة بين جهاز الاتصال والمستقبل متباعدة
- ٩- لا يوجد إحساس التساوي
- ١٠- الكلام المفرط. غالباً ما يؤدي الحديث المفرط إلى انحرافات عن الموضوع.
- ١١- لسيطرة على المحادثة.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يكون المدخل المستخدم لهذا البحث الكيفي (*Qualitative Approach*) ليعرف ويعمق عن كفاءة التلاميذ في الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. يستخدم الباحثة الأسلوب الوصفي (*Descriptive Method*)، حيث البيانات التي تحضر بها الباحثة في صورة المعلومات البيانية عن كفاءة التلاميذ في الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. لأ البحث الوصفي يهدف إلى وصف الحقائق والخصائص الخاصة بالسكان أو عن حقل معين بشكل منهجي ودقيق (Azwar 2012:7)<sup>٤٥</sup> وبهذا المنهج تبحث الباحثة حقائق في ميدان البحث طبيعياً.

انطلاقاً على المشكلات التي تبحث بها، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي. وله الخصائص، أن البيانات تشرح على المظاهر الطبيعية دون التعبير إلى الرموز أو الأرقام، وأما المقابلة البحث هي تركيب الأنشطة أو الشرح عما لم يعرف قبله بالطريقة المنظمة والموجهة ويمكن مسؤول بها.<sup>٤٦</sup>

المدخل الكيفي هو البحث الإجراء الذي يحصل على البيانات الوصفي بشكل الجمل المكتوبة أو المنطوق والسلوك الذي وجده بطريقة الملاحظة. يميل التحليل في البحث الكيفي إلى القيام به عن طريق التحليل الاستقرائي والمعنى ضروري.<sup>٤٧</sup> لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على وصف موضوعي وواقعي ودقيق ومنهجي لمشاكل هذا البحث. وفقاً لصياغة مشاكل البحث، فإن المشكلة التي

<sup>45</sup> Nur Afifah, Retno Purnama Irawati, and Hasan Busri, 'PENGEMBANGAN MEDIA BONEKA TANGAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MI DI KABUPATEN PEKALONGAN', Vol.8. No1 (2019), 19.

<sup>46</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal 175-176

<sup>47</sup> Laxy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 4

يواجهها هذا البحث هي كفاءة التلاميذ في الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

#### ب. موقع البحث

يقع هذه البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك التي تقع في الشارع جاكسا أغوع سفرفطا تنجوعانوم عانجوك.

#### ج. المجتمع البحث وعينته

مجتمع هو كل العناصر المراد دراستها.<sup>٤٨</sup> والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. وعينته هي التلاميذ في الفصل الثامن ٢ (قسم لغوي) وعدده ٣٨ تلاميذا.

#### د. حضور الباحثة

في هذا البحث، تكون الباحثة أداة من أدوات البحث لبحثه. فكان لزاما عليه أن تركز البحث، وتختار المجهيين كمصادر البيانات، وتجمع البيانات ثم تحلل وتفسر وتستنتج حتى تجد نتائج البحث الأخيرة من بحثه. ومن أجل ذلك، أصبحت الباحثة مفتاح الأجوبة لإجابة أسئلة البحث بجمع البيانات الموجودة والمناسبة ببحثه، وتجتهد أن تعدل في إجراء عملية بحثه مناسبا بدليل البحث الموجود.<sup>٤٩</sup>

#### هـ. البيانات ومصادرها

ومصادرها تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. كما قال سونرطا إن البيانات تشكل برهانا لعلاج مشكلات البحث.<sup>٥٠</sup> وتدخل فيها أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. سواء كان تحصيلها بوسيلة المباشرة بين البحث والطلبة ومدرس اللغة العربية. فمصادر المقصود هنا:

<sup>٤٨</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ٢١٩

<sup>٤٩</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2010), Hlm. 306

<sup>٥٠</sup> Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya:PPS UNESA,2011), Hlm.56

١. المصادر البيانات الرئيسية هي التي حصلت فيها البيانات. والبيانات الرئيسية هنا تتمثل على أقوال وأعمال التلاميذ والمدرّسة اللغة العربية المحصورة من ميدان لبحث بوسيلة الملاحظة والمقابلة مع المدرّسة و التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

٢. مصادر البيانات الثانوية هو المصدر البيانات بعد مصدر الرئيسية. والبيانات الثانوية المقصودة هنا الوثيقة المحصورة من الإختبار التلاميذ عن المحادثة في الفيديو في الفصل الثامن (فصل لغوي) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

## و. جمع البيانات ووسيلتها

في هذا البحث، استخدام الباحثة ثلاث طرق في جمع البيانات وهم:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية والتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. بناء على ذلك الرأي أوضح أن الملاحظة تقوم بتنفيذ ملاحظات على الأشياء التي سيتم التحقيق فيها بشكل منهجي.<sup>٥١</sup> الملاحظة هي نشاط تركيز الإلتباه على: كائن باستخدام جميع الحواس. أنشطة الملاحظة تشتمل على الجامعي المنتظم عن الأحداث والسلوكيات والأشياء اللازمة في البحث الذي يجري.<sup>٥٢</sup> الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي الطريقة الملاحظة الإشركية. أما البيانات المطلوبة من هذه الطريقة هي الكفاءة التلاميذ التي تتعلق بأنشطة عملية تعليم اللغة العربية وبيئتها خاصة في مهارة الكلام في الفصل الثامن ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك .

<sup>51</sup> Khoirotun Ni'mah, 'KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN BERPIDATO BAHASA ARAB MAHASISWA PBA UNISDA LAMONGAN', DAR EL-ILMI : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, Vol4. No.1 (2017), hal. 123.

<sup>52</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 224

## ٢. المقابلة

المقابلة أو الإستبانة السفوي هي الحوار الذي أجراه المقابلة لحصول المعلومات من المحاور (الشخص الذي يجري المقابلة).<sup>٥٣</sup> استخدم هذا البحث المقابلة المنظمة. المقابلة المنظمة هي المقابلة التي قد اثبت المقابل المشكلة وأسئلتها لطرح في عملية المقابلة.<sup>٥٤</sup>

للحصول على البيانات المطلوبة عن كفاءة التلاميذ، يستخدم الباحثة المبادئ التوجيهية للمقابلات مع المخبرين على النحو التالي: التلاميذ و المدرسة باسم خاتمة الحسنى والأستاذة نيلي أماليا في الفصل الثامن ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

## ٣. الوثائق

الوثائق بمعنى الأشياء المكتوبة وتسمى طريقة الوثائق بالطريقة التاريخية أو الطريقة الكتابية، وهي طريقة لجمع البيانات بواسطة قراءة الأشياء المكتوبة والمجالات ومدونات الإجتماعات والمذكرة اليومية.

طريقة الوثائق هي الطريقة المستخدمة على بحث البيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظة والنسخ والكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الإجتماعات و جداول الأعمال وما إلى ذلك.<sup>٥٥</sup>

يستخدم الوثائق لنيل المعلومات عن تريخ المدرسة و كفاءة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك. بشكل الإختبار والتقويم والصورة وغير ذلك.

## ز. تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي نموذج مليس وهمبرمان

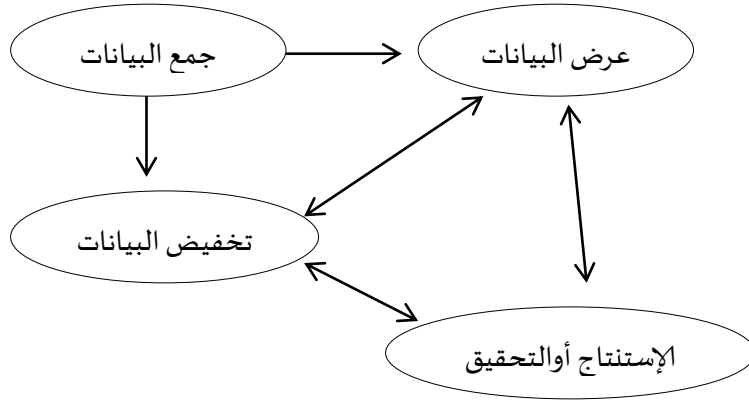
( Huberman و Miles ) والخطوات فيما يلي:<sup>٥٦</sup>

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal. 198

<sup>54</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hal. 190.

<sup>55</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 274

<sup>56</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 198



### ١. جمع البيانات

جمع البيانات هي المرحلة الأول : يجمع الباحث البيانات من المصادر السابق عن الكفاءة التلاميذ في الكلام، و العوامل الداعمة على كفاءة التلاميذ في الكلام عند عملية التعليم.

### ٢. تخفيض البيانات

المرحلة الثانية هي تخفيض البيانات: اختيار البيانات الشاملة المطلوبة عن الموضوع البحث من الميدان (إما من الملاحظة والمقابلة والتوثيق) ثم تصنيف كل البيانات في نطاقها وتخلص من البيانات غير اللازمة.

### ٣. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، كانت البيانات المختارة وتصنيفها. وأما أشكال عرض البيانات هي الناص السردية وكذلك الرسوم أو الصور. هذه المرحلة تستخدم لتسهيل فهم ما تحدث، من أجل العثور على استنتاجات من البيانات الموجودة.

### ٤. الإستنتاج

وهنا تأتي البيانات المختارة المؤقتة، ويمكن إليها التغيرات إذا وجدت بعدها الأدلة الجديدة. ويحتاج إلى الإستنتاج (إما رسم البيانات والتحقيق). إذا كان الإستنتاج مدعوما بأدلة صحيحة ومتسقة، فإنها موثوقا به وقد يكون قادرا على إجابة أسئلة البحث.

## ح. تأكيد صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث، إختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام إختبار المصدقية القيام به مع التثليث. تفسر التثليث على أنها التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ومرات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والتثليث الزمني.<sup>57</sup>

### ١. التثليث المصادر

التثليث المصادر لاختبار صحة البيانات بطريقة فحص البيانات التي تحصل من بعض البيانات.

### ٢. التثليث التقنية

التثليث التقنية لا اختبار تأكيد صحة البيانات بتصحيح البيانات إلى مصادر سواء بالتقنية المختلفة. على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات، ثم التحقق من خلال المقابلة والتوثيق.

### ٣. التثليث للأوقات

الوقت كثير أيضا يؤثر تأكيد صحة البيانات. البيانات التي جمع بالملاحظة في الصباح في وثت المتحدث الطري، لم تصبح المشكلة، سيعطي البيانات أكثر صحة حتى أكثر مصداقية.

---

<sup>57</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) Hlm. 345

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل الثامن ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

بعد ما بحث الباحثة عن كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام للتلاميذ المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك في الفصل الثامن (فصل للغوي) فيستطيع أن يعرف أهداف تعليم اللغة العربية وبالخصوص في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك:

الغرض من تعليم مهارة الكلام بشكل عام هو أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي تعلمونها حتى يمكن قبول إيصال الرسائل.<sup>٥٨</sup> إنطلاقاً تخطيط التعليم اللغة العربية حالة الطوارئ فترة الوباء فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في الصف الثامن، وخاصة في الفصل اللغوي (٨.٢)، هو شرح الأصوات والكلمات والعبارات والجمل العربية حول الساعة. يتعرف على معاني الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع الساعة. يتعرف على معنى أو فكرة الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع الساعة.<sup>٥٩</sup>

الأنشطة الأساسية التي يقوم بها المدرسة هي يقوم المدرسة بتوزيع المواد على التلاميذ حول الساعة عبر مجموعة واتساب (WhatsApp). يقوم المدرسة بتوزيع التسجيلات الصوتية على الطلاب حول مادة الساعة عبر مجموعة واتساب (WhatsApp). يطلب المدرسة من التلاميذ عمل تسجيلات فيديو تحتوي على تسجيلات للتلاميذ وهم يقرؤون الأصوات والكلمات والعبارات والجمل العربية حسب المادة التي يتم تدريسها.

الكفاءة الأساسية التي يجب معالجتها هي: وصف بنية النص والعناصر اللغوية للنص المتعلقة بالساعة وفقاً لسياق استخدامها شفهيًا. يعرض أمثلة على التعبيرات

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع مدرسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس فيالتاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ فيالساعة العاشرة

<sup>٥٩</sup> RPP Bahasa Arab MTsN 2 Nganjuk Kelas 8 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الاهتمام بالبنية الصحيحة للنص والعناصر اللغوية حسب السياق الشفهي. إظهار نص بسيط حول موضوع الساعة من خلال الاهتمام ببنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة حسب السياق الشفهي.<sup>60</sup>

أما بالنسبة للجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة التعلم تشمل مهارات التحدث جانبيين، و هما: الجانب اللغوي والجانب غير اللغوي. وفقا لكتاب قياس مهارات اللغة العربية لجلالة الملك عبد الحميد ماجستير. هناك عدة مكونات للتقييم في قياس مهارات التحدث، منها:

### ١. كفاءة التلاميذ في الفصاحة

من نتائج البحث على التلاميذ في جانب النطق أن معظم التلاميذ لا يزال لديهم أخطاء في الكلمات تحتوي على مزيد من الاهتمام في الاستماع وأحياناً أقل فهماً. كما تظهر نتائج الملاحظة أنه في ممارسة تعلم مهارة التحدث باللغة العربية، تشمل الأخطاء الصوتية في شكل الحروف التي تحدث أخطاء في نطق الحروف التي يبدو نطقها متشابهاً، مثل الأخطاء في نطق حرف "أ" ينطقون ب حرف "ع" أو العكس، حرف "ك" ينطقون ب حرف "ق" أو العكس، حرف "ح" ينطقون ب حرف "ه" أو العكس وغير ذلك.

يمكن أن يفهم أن أحد مؤشرات إتقان اللغة العربية للتلاميذ، إذا تمكنوا من تجاوز مشاكل الحروف العربية والصوت مثل: القدرة على التمييز بين أحرف الحركات الطويلة والقصيرة، والقدرة على النطق بالحروف المشددة، القدرة على التمييز بين ال الشمسية و ال القمرية، الحروف التي تستخدم كحركات طويلة أحياناً وكصوامت أحياناً أخرى إلخ.<sup>61</sup> كما حدث عندما طرح الباحثة أسئلة على معلمي اللغة العربية. كيف هي قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية؟ وكيف تقوي مهارات التحدث لدى التلاميذ؟ فالإجابة الأستاذة "كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام مزال في

<sup>60</sup> Silabus Pembelajaran Bahasa Arab MTsN 2 Nganjuk kelas 8 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021

<sup>61</sup> Mahmud Ismail Shiniy dkk. *Mursyid Mu'allim Fi Tadris al-Lughah al-Arabiyyah Lighair Nathiqin Biha*, (Kairo:Dar al-Fikr), Hal. 13

مستوى مبتدئ. كثير من التلاميذ مزال الخطاء حينما يتلَفظ النطق الطويل و القصير في الجمل او الكلمات، لذلك يجب أن يكون هناك مثال من المعلم. أحياناً أستمع إلى المحادثة الصوتية للتلاميذ حتى يتمكنوا من التعلم مباشرة من العرب".<sup>٦٢</sup>

## ٢. كفاءة التلاميذ في المفردات

من نتائج الملاحظة، فإن قدرة التلاميذ في المفردات جيداً، ويتم إثبات ذلك عندما يتم إعطاء التلاميذ أسئلة المفردات من قبل معلمهم. ومعظم الأنشطة الطلابية مدعومة بمفردات التعلم. ومع ذلك، بالنسبة للممارسة لا يزال منخفضاً نسبياً. شوهدت عند ممارسة المحادثة. يبدو أنه لا يزال هناك الكثير ممن يترددون في الكلام. يجب التلاميذ على تمارين الشفهية فقط عن طريق حفظ المحادثات، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي قرأها التلاميذ.

كفاءة استخدام المفردات في المحادثة تمكن أن تكون المفيدة ليعرف الكلمات المترادفة وتعرف الكلمات المضادة و قادرة أن يشرح الكلمات التي المنطوقة عيد يطلب إليه وقادرة على استخدام ذلك الكلمات بنشاط وبما في ذلك في هذه الحالة القدرة على معرفة كسور الكلمات في اللغة العربية.<sup>٦٣</sup>

بناء على الملاحظة الباحثة أن في هذه المدرسة يوجد المفردات حول الفصل والمدرسة. حول هذه المدرسة، توجد أيضاً لوحات للمفردات العربية، لذلك أينما كان التلاميذ في بيئة المدرسة سيجدون لوحات كتابة المفردات العربية. هذا يجعل التلاميذ سهل الحفظ ويضيف أيضاً إلى رؤية التلاميذ حول اللغة العربية وأيضاً عندما يريد التلاميذ التحدث باللغة العربية، يمكن أن تساعد المفردات التي يتم نشرها في جميع أنحاء البيئة المدرسية التلاميذ. "ما نوع البرنامج البيئي الذي تقدمه للتلاميذ لدعم قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية" الأسئلة إلى المدرسة اللغة العربية،

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع مدرسة اللغة العربية باسم الأستاذة حاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهاراً

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع قسم اللغة العربية باسم الأستاذة نيلي أماليا في يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة التاسعة نهاراً

فالإجابة: "يعني تجمّع المفردات في أي مكان كمثل في الفصل. حتى هذه الطريقة يستطيع أن يساعد التلاميذ لترقية خزانة المفردات لدى التلاميذ".<sup>٦٤</sup>



الصورة (٤,١)

ملاحظة المفردات حول المدرسة

قبل أن يبدأ التعلم الرسمي، يتم إعطاء التلاميذ مواد مفردات جديدة من قبل المعلم ويطلب من التلاميذ كتابة المفردات. إن كتابة المفردات ليس كتابًا عاديًا ولكنه كتاب يسمى كتاب الإضافة أو كتاب الجيب. بالإضافة إلى ذلك، عند كتابة كتاب لإضافة، لا يتلقى التلاميذ مفردات جديدة فحسب، بل يُطلب من التلاميذ العثور على مفرداتهم الخاصة خارج التعلم ثم كتابتها في الكتاب. الأستاذة خاتمة الحسني قال: "يجب أن يكون لكل طالب كتاب صغير يسمى كتاب إضافي، وهو مفيد لكتابة المفردات الجديدة التي أعطاها المعلم عند بدء الدروس".<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهارا

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة

Atau gerbang :	بَوَابَةٌ	Atmari :	جَزَائِرَةٌ
Laboratorium :	مَعْبَرٌ	Buku tulis :	كُرْسِيَّةٌ
Lapangan :	مَلْعَبٌ	Vas bunga :	زَهْرَانِيَّةٌ
Kelas :	فَصْلٌ	Dam Dinding :	سَاعَةُ الْجِدَارِ
Lampu :	مِصْبَاحٌ	Tas :	حَقِيْبَةٌ
Pena :	قَلَمٌ	Aula :	قَاعَةٌ
Pensil :	قَلَمٌ رَسْمِيٌّ	Perpustakaan :	مَكْتَبَةٌ

الصورة (٤,٢)

كتاب المفردات

ومن شرح سليمان هو الأب من التلميذ في الفصل الثامن ٢ أن "الترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام، مدرّسة اللغة العربية تعطي المفردات الجديدة بوسيلة المجموعة WhatsApp ثم تطلب التلاميذ للحفظ والممارسة المحادثة مع أصحابهم أو والديهم. بهذه الواجبات يمكن الوالدين لتعليم مرة أخرى مع أطفالهم".<sup>٦٦</sup>

### ٣. كفاءة التلاميذ في التراكيب

من نتائج الملاحظة التلاميذ الصف الثامن (فصل لغوي) حول القواعد، تركيب الجملة مازلت الكثير الأخطاءً. مثل استخدام الضمائر للرجال/النساء. الجمع أو المفرد والحاضر أو الماضي. كما

### ٤. كفاءة التلاميذ في الطلاقة

من نتائج الملاحظة، يعتبر جانب الطلاقة لدى التلاميذ منخفضاً نسبياً. يتكرر معظم التلاميذ دائماً ويجبرون أحياناً على الصمت بسبب قيود اللغة. ومع ذلك، هناك أيضاً من يتحدثون بطلاقة ولكنهم ما زالوا يعانون من صعوبات اللغة.

### ٥. كفاءة التلاميذ في فهم المعاني

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية فصل لغوي في الصف الثامن، قدرة التلاميذ على فهم المعنى يجب أن ترجم لكل الكلمات إلى اللغة الإندونيسية

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع والد التلميذ فصل الثامن ٢ باسم سليمان في يوم الأربعاء فيالتاريخ الثالث وعشرين في الساعة التاسعة.

أولاً. لذلك في تعلم اللغة العربية، عادة ما يترجم المدرّسة الحوار العربي أولاً قبل أن يتدرب التلاميذ على التحدث مع الأصدقاء أو إجراء حوار أمام الفصل. لذلك لم يتمكن التلاميذ من فهم معنى الحوار العربي بشكل مباشر باستمرار.

هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس مهارة الكلام باللغة العربية، بما في ذلك وصف الصور ووصف الخبرة والمقابلة وتعبير الحر والمناقشة. ومع ذلك، في مناقشة هذا البحث، ستناقش الباحثة نتائج الإختبار محادثة التلاميذ من خلال الفيديو بطريق وصف الخبرة والمقابلة بين المدرّسة والتلاميذ عن الساعة.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، فإن قدرة التلاميذ في الكلام متنوعة للغاية، بدءاً من التلاميذ الخجولين إلى التلاميذ الواثقين من أنفسهم. من التلاميذ الذين لا يزالون يتلعثمون للطلاب الذين يجيدون التحدث. تطلب المدرّسة من التلاميذ وصف خبرةهم بدءاً من الاستيقاظ حتى النوم مرة أخرى. هذا يجبرنا عن أنشطتهم اليومية في المدرسة وخارج المدرسة المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة، أي الساعة.

استناداً إلى ملاحظة الباحثة عندما أعطت عملية التعلم عبر الإنترنت النتيجة أن التعلم باستخدام هذه العملية عبر الإنترنت كان أقل فعالية لأن العديد من التلاميذ واجهوا صعوبة في جمع المهام. و هذه الأحوال التعليم عبر الإنترنت. هذه المحادثة بين التلاميذ بالفيديو.



الصورة (٤,٣)  
محادثة التلاميذ بالفيديو

- مريام : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- فاطمة : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
- مريام : صباح الخير
- فاطمة : صباح النور
- مريام : كيف حالك؟
- فاطمة : بخير والحمد لله
- مريام : في أي ساعة تذهبين إلى المدرسة؟
- فاطمة : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والرابع
- مريام : في أي ساعة تتناولين الفطور؟
- فاطمة : أتناول الفطور في الساعة السادسة تماما
- مريام : يا فاطمة! متى تذهبين إلى المكتبة؟
- فاطمة : سأذهب إلى المكتبة في الساعة التاسعة والنصف
- مريام : ومتى ستعودين إلى الفصل؟
- فاطمة : سأعود إلى الفصل في الساعة الحادية العشر إلا الربع
- مريام : ومتى سترجعين من المدرسة؟
- فاطمة : سأرجع من المدرسة في الساعة الثانية نهارا
- مريام : طيب، شكرا
- فاطمة : عفوا
- مريام : إلى اللقاء
- فاطمة : مع السلامة



الصورة (٤, ٤)

محادثة التلاميذ بالفيديو

- أحمد : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
محمد : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته  
أحمد : صباح الخير  
محمد : صباح النور  
أحمد : كيف حالك؟  
محمد : بخير والحمد لله  
أحمد : في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟  
محمد : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والرابع  
أحمد : في أي ساعة تتناول الفطور؟  
محمد : أتناول الفطور في الساعة السادسة تماما  
أحمد : يا محمد! متى تذهب إلى المكتبة؟  
محمد : سأذهب إلى المكتبة في الساعة التاسعة والنصف  
أحمد : ومتى ستعود إلى الفصل؟  
محمد : سأعود إلى الفصل في الساعة الحادية العشر إلا الربع  
أحمد : ومتى سترجع من المدرسة؟

محمد : سأرجع من المدرسة في الساعة الثانية نهاراً

أحمد : طيب، شكراً

محمد : عفواً

أحمد : إلى اللقاء

محمد : مع السلامة

في بناءً على البيانات أعلاه، يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. الصورة أعلاه عبارة عن مقطع فيديو لمحادثة بين التلاميذ ووالديهم يتم إجراؤها في المنزل تحت إشراف مدرس مادة اللغة العربية بحيث يُطلب منهم تقديم المهام عبر الفيديو كقيمة لواجباتهم. و هذه الأحوال التعليم في الفصل او المدرسة :



الصورة (٤,٥)

ملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل

في هذه الصورة يبين أن أحوال التعليم تكون ممتعة و هادئة. كانت التلاميذ يستمع المدرسة بالخدمة. و عملية التعليم مناسب با التخطيط التعليم الذي يصنعها المدرسة. وهذه تعلم مهارة الكلام كانت المدرّسة تتكلم و التلاميذ يستمعون كلام المدرسة. أما الحوار بين المدرّسة والتلاميذ لمهارة الكلام في الفصل الثامن كما يلي :

المدرّسة : كم الساعة الآن أيها التلاميذ؟

التلاميذ : الساعة الثانية عشرة.

المدرسة : أ ليس عندك ساعة يا إبراهيم؟

إبراهيم : نعم، عندي ساعة يا أستاذة.

المدرسة : في أي ساعة سنرجع؟

التلاميذ : سنرجع في الساعة الثانية عشرة والنصف.

المدرسة : كم ساعة تستيقظين هذا الصباح يا عائشة؟

عائشة : أستيقظ الساعة الرابعة.

المدرسة : طيب. شكرا

بناء على المقابلة الباحثة مع المدرسة اللغة العربية أنّ الغرض تعليم اللغة العربية بالخصوص عن المهارة الكلام بشكل عام يمكن استيعابهم جيدا للتلاميذ على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور. مثل تمكن بعض التلاميذ أن يتعرف المعنى أو الفكرة المتعلقة بموضوعات معينة شفهيًا بإتقان المفردات.<sup>٦٧</sup> كما قال الأستاذة نبلي كقسم اللغة العربية ومدرسة اللغة العربية في هذا الفصل "القدرة على النطق جيدة، بعض التلاميذ فيه لا يزالون يخطئون في النطق الجملة. وحينما أطلبهم عن ممارسة المحادثة كثير من التلاميذ كالحفظ المحادثة. ليس مثل المحادثة التي توقعتها. مع الوضع الحالي، أو الوباء (Covid-19) لرصد التلاميذ غير المواثيق، لا يمكن تقييم كل التلميذ بشكل صحيح لأنه لا يستطيع الاجتماع وجهًا لوجه. والتعلم في هذا الفصل الدراسي مزلت عبر الإنترنت. للمشكلة لأنه لا يمكن رصدها مباشرة. ليس مثل وجهًا لوجه ويمكن ممارسة مباشرة. الأنشطة التي يمكنني القيام بها في هذه الأثناء، غالبًا ما أعطي المفردات أو المفردات اليومية وأمارس الكلام أو التدرّب في كل مرة أدخل فيها دروسًا في اللغة العربية. لأنه لا يزال التعلم عبر الإنترنت، يمكن للتلاميذ فقط السؤال عن المعنى أو غيره عن دروس اللغة العربية من خلال مجموعة واتساب (WhatsApp)".<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٧</sup> مقابلة مع مدرسة اللغة العربية باسم الأستاذة حاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهاراً

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع الأستاذة نبلي أماليا في يوم السبت في التاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة التاسعة صباحًا.

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، فرأى أن كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام الفصل الثامن ٢ مازلت الجيدة ليس بعد على مستوى الممتاز. معظم التلاميذ قادرون على إتقان المفردات. في حين أن إتقان التراكيب والفصاحة مازال ناقصاً. على أساس كذا المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في الفصل الثامن ٢ أن كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في هذا الفصل ٨٠% مجتهدا بالمقارنة مع الفصل الآخر ٦٠- ٧٠% فقد. <sup>٦٩</sup> و قال قسم اللغة أن كفاءة التلاميذ في النطق قد جيدا ولكن وجد بعض التلاميذ الخطأ عندما تطبيق الكلام. ومع ذلك، عندما سألت عن ممارسة المحادثة ظل معظمهم يحفظون المحادثة لم تكن مثل المحادثة التي توقعتها. <sup>٧٠</sup> كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام تتعلق بكفاءة المدرّسة. بناء على ذلك، فأرت المدرّسة أن تعليم مهارة الكلام في هذا الفصل بطريقة المباشرة يعني أعطى المثال في النطق ثم تصنّع التلاميذ مثله، لأن كثير من التلاميذ الأخطاء في النطق والفصاحة المفردات أو الكلمات. <sup>٧١</sup> ويعطي المدرّسة الفيديو المحادثة باللغة العربية لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام.

بعد أن قامت الباحثة بالبحث، حصلت الباحثة أن كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام نوعين وهما جيد ومقبول. بالنسبة للطالبات الجيّدات على التحدث، توجد نوعان وهما التلاميذ القادرون على استخدام اللغة العربية ثقة بالنفسي ولكن لديهم أوجه قصور في القواعد والقيود في جعل عدد الجمل باللغة العربية وفقا للقواعد وجود التلاميذ الذين لم تكن لديهم القدر على التحدث باللغة العربية وفقا للقواعد وقلة ثقة بالنفسي وإتقان المفردات فقط. .

<sup>٦٩</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهارا

<sup>٧٠</sup> مقابلة مع قسم اللغة العربية باسم الأستاذة نيلي أماليا في يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة التاسعة نهارا

<sup>٧١</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهارا

## المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام

### ١. العوامل الداعمة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام

قياما على نتائج البحث عن الكفاءة التلاميذ في مهارة الكلام التي بحثها الباحثة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك بالخصوص في الفصل الثامن ٢ فرأى الباحثة إلى أن هذا الفصل له العوامل الداعمة والعائقة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام. و أما العوامل الداعمة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام هي:

(١) الرغبة والقريحة

يؤثر الرغبة على كفاءة التلاميذ. لأن إذا كان المادة التعليمية الذين يعلّمهم لا يتوافق مع الرغبة التلاميذ، فلن يدرس التلاميذ بجيد. لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له. إذا كان هناك التلاميذ أقل اهتماما بالتعلم، فيمكن شرح ذلك بطريقة ممتعة.

بخلاف القريحة يؤثر على التعلّم. إذا كانت المواد التي يتعلمها التلاميذ متوافقة مع مواهبهم، فإن القدرة على التحدث أفضل لأنهم يستمتعون بالتعلم وبالتأكيد سيكونون أكثر نشاطا في دراستهم.

وفقا على المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك أنّ الخلفية التربوية متنوعة. كان متخرجة من المدرسة الابتدائية الإسلامية و متخرجة من المدرسة الابتدائية. أما في المدرسة الابتدائية لا يوجد تعليم اللغة العربية. لذلك اكتساب المعرفة الأساسية باللغة العربية التي يمتلكها التلاميذ من بعضهم البعض يختلف. كما قال أحد التلاميذ الصف الثامن ٢ أن: "أشعر الصعوبة حينما أتحدث اللغة العربية لأ لم أعرف اللغة العربية قبلها. لأنني أتخرج من المدرسة الابتدائية الحكومية. ولكن أحب اللغة العربية بالجدّ. إذان كل يوم أتعلم اللغة العربية والممارسة التكلم حتى أستطيع أن أعرف دروس اللغة العربية وأستطيع أن أتكلّم اللغة العربية قليلا قليلا".

## ٢) النموّ ثقة لدى التلاميذ

سيتمّ التدريب لمهارة الكلام عندما لهم الثقة في نفسه. يمكن المدرّس أن يدرّب الثقة لدى التلاميذ بتكلّم مع أصحابه مرارا ويتكلّم أمام أصحابه الأخرى. كماستعمال اللغة العربية عند الإذن لخروج من الفصل و حينما لا يستعملها وجب عليهم أن يُقاومَ حتى إنتهاء الحصة اللغة العربية.<sup>٧٢</sup> وحينما تعطي الباحثة الأسئلة إلى التلميذة "العوامل الداعمة على تطبيق مهارة الكلام؟" فالإجابة: من إحدى العوامل الداعمة في الكلام يعني وجد ممارسة لتطبيق الكلام مع أصحاب في داخل أو خارج الفصل.<sup>٧٣</sup>

## ٣) تسهيل كل مكان بالمفردات العربية

في تنفيذ تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة اللغوية للتلاميذ، تعطي المدرّسة المفردات وبالخصوص في تعليم مهارة الكلام. سأسهل التلاميذ للتطبيق التكلّم حينما يعلم المعنى جيداً. إذان، تسهل المدرّسة المفردات في أي مكان لتعطي خزينة مفردات حتي تيسّر التلاميذ للتكلّم اللغة العربية بحسب رغباتهم.<sup>٧٤</sup> و قال قسم اللغة العربية الأستاذة نيلي، أنّ تردّد أن يعطي المفردات اللغة العربية و ممارسة في مهارة الكلام عند تعليم اللغة العربية يستطيع تسهيلات في التكلّم. لأن، كلما زاد عدد المفردات لديهم، أصبح من الأسهل على التلاميذ تطبيقا التحدث باللغة العربية.<sup>٧٥</sup> وهذه الحال تعرف عند تعطي الباحثة السؤال إلى أحد من التلاميذ "ما العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام؟". فالإجابة التلميذة هي تحفيظ المفردات.<sup>٧٦</sup>

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهاراً.

<sup>٧٣</sup> مقابلة مع تلميذة في الفصل الثامن ٢ باسم بنت خير الفطرية في يوم الإثنين في التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العشرة مساءً.

<sup>٧٤</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهاراً.

<sup>٧٥</sup> مقابلة مع قسم اللغة العربية باسم الأستاذة نيلي أماليا في يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة التاسعة نهاراً.

<sup>٧٦</sup> مقابلة مع تلميذة في الفصل الثامن ٢ باسم فارسا أوليا في يوم جمعة في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة الثالثة مساءً.

بناءً على المقابلة السابقة، فتستطيع الباحثة لتأكيد أنّ تحفيظ المفردات مهم جداً وتصبح العوامل الداعمة الأولى لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام.

#### (٤) تصنع الكتاب الإضافي

العوامل الداعمة الثانية على كفاءة التلاميذ في الكلام هي تصنع الكتاب الإضافي. في تعليم اللغة العربية، على الدوام تعطي المدرّسة المفردات الجديدة ثم اكتسب التلاميذ المفردات في كتاب الإضافي. هذه الأمر، يكتشف الباحثة حينما تعطي الأسئلة إلى المدرّسة اللغة العربية في الفصل الثامن ٢ "ماالعوامل الداعمة التالي؟" فالإجابة المدرّسة هي تصنع الكتاب الإضافي لدى التلاميذ.<sup>٧٧</sup> عندما تعليم اللغة العربية يكتب التلاميذ المفردات التي أعطي المدرّسة. ليست المفردات في الفصل فقد، ولكن المفردات الجديدة التي تجد في أي مكان.<sup>٧٨</sup>

#### (٥) تصنع بيئة اللغوية

العوامل الداعمة التالي يعني تصنع البيئة اللغوية. نتائج الباحثة عن تعليم اللغة العربية في هذه الفصل فرأى الباحثة أن هذه الفصل له بيئة تعليم اللغة الطبيعية. البيئة لاكتساب اللغة العربية نوعان: البيئة الرسمية و البيئة غير الرسمية. بيئة تعلم اللغة العربية الرسمية هي بيئة تعليمية تركز على التمكن الواعي لقواعد أو قواعد اللغة الهدف. كما قال المدرّسة اللغة العربية إذا البيئة اللغوية الرسمية مهم. لأن التلاميذ يستطيع أن يمتصّ الدرس بالخير.<sup>٧٩</sup> البيئة هي المنطقة المحلية أو المنطقة الواردة فيها. وتحتوى البيئة على الحواس البشرية، وخاصة السمع والبصر. والقيود والوضع على ما انطباع. وأما البيئة اللغوية هي الوضع من منطقة معينة حيث تنمو لغة فيها، بتطوير

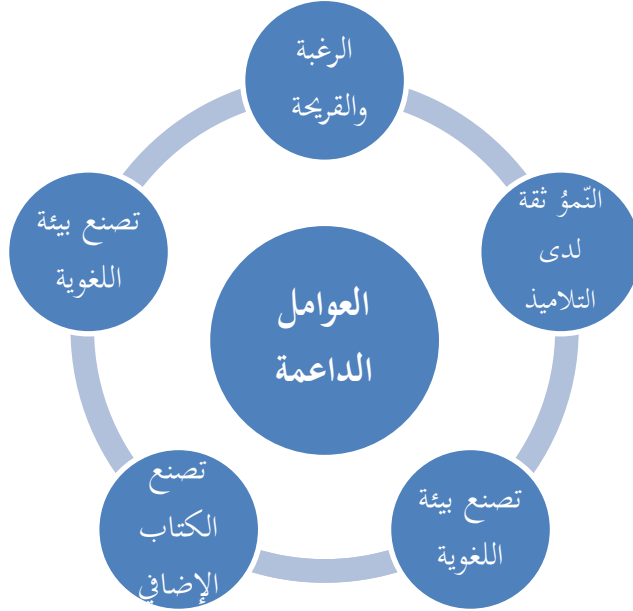
<sup>٧٧</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسنى في يوم الخميس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهاراً.

<sup>٧٨</sup> مقابلة مع تلميذة في الفصل الثامن ٢ باسم فارسا أوليا في يوم جعوعة في التاريخ ٢٨ أوتوس ٢٠٢٠ في الساعة الثالثة مساءً.

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسنى في يوم الخميس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهاراً.

ويستخدمها من الناطقين. وبعبارة أخرى، تتضمن بيئة اللغة على الحالات كل ما يمكن أن يسمع وينظر الأطفال تعليم اللغة من خلال مبتدأ بربط الحوافز والاستجابة. لذلك هذه النظرية السلوكية يمكن الاستنتاج أن البيئة كانت مفيدة جدا في عملية اكتساب اللغة.<sup>٨٠</sup>

بيئة اللغوية مهم جدا لترقية كفاءة اللغوية لدى التلاميذ بالخصوص لمهارة الكلام. لأن إذا لم يكن البيئة الداعمة فتعليم اللغوية ليس الحد الأقصى. في هذا الفصل كان البرنامج اللغة. البرنامج في هذا الفصل يعني أسبوع اللغة أو شهر اللغة هو وقت خاصة لتكلم ومحادثة باللغة الأجنبية المعينة.



الصورة (٤،١١)  
العوامل الداعمة

## ٢. العوامل العوائقة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام وأما العوامل العوائقة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام هي:

<sup>٨٠</sup> شمسية نور، 'دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استعاب اللغة العربية، إلباء العربية، اسنة الأول، ٢ (٢٠١٠)، ص. ١٧٨

## (١) قلة الثقة بالنفس

الشخص الذي يفتقر إلى الثقة سيجد صعوبة في المضي قدماً. قلة الثقة بالنفس سيعيق النجاح في مهارات التحدث. كل شخص يحتاج الثقة بالنفس من أجل التواصل في حشد من الناس حيث كثير من الناس يستمع أو تولي اهتماماً. يمكن تنمية الثقة بالنفس من خلال التفكير دائماً بشكل إيجابي في أننا قادرون على القيام بذلك.

وكذلك بعض التلاميذ في الفصل الثامن ٢ حينما تعطي الباحثة السؤال عن مالعوامل العائقة في تطبيق مهارة الكلام، فأجب التلميذ: "عدم ثقة بالنفس لأن كثير من الأصدقاء متخرجة من المدرسة الابتدائية الإسلامية أما أنا متخرجة من المدرسة الابتدائية".<sup>٨١</sup>

يعود سبب تدني الثقة بالنفس لدى التلاميذ إلى قلة التحضير وقلة فهم العناصر اللغوية وغير اللغوية التي تؤثر على تعلم مهارات التحدث. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى الثقة بالنفس يرجع أيضاً إلى ضعف فهم التلاميذ لمكونات المحتوى وقلة الخبرة في أداء التحدث في الأماكن العامة.<sup>٨٢</sup>

## (٢) قلة ممارسة للتحدث

بناء على الملاحظة الباحثة فإنه يظهر أن التلاميذ الذين يجدون صعوبة التعلم في مهارة الكلام لأن نقص الحافز لممارسة التحدث. أظهر نتائج البحث أن التلاميذ أقل حماسة للتعلم على الرغم أنهم يعرفون أهمية امتلاك مهارة الكلام. حينما تعطي السؤال الباحثة إلى التلميذ في الفصل الثامن ٢ "مالعوامل العائقة على كفاءة التلايد في مهارة الكلام؟" فالإجابة التلميذ أشعر قلة ممارسة علي التطبيق الكلام. خاصة عندما يكون هناك وباء مثل هذا. يصبح التعلم أقل ملاءمة. أما المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية فالإجابة في ظل الوضع الحالي، وبالتحديد وباء كوفيد -١٩، فإن مراقبة الأطفال لا تؤدي إلى عدم القدرة على

<sup>٨١</sup> مقابلة مع تلميذة في الفصل الثامن ٢ باسم فري محمد رفاعي في يوم الأربعاء في التاريخ ٢ سبتمبر ٢٠٢٠ في الساعة الحادية عشرة تحارا.

<sup>٨٢</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة تحارا

تقييم كل طالب بشكل صحيح لأنهم لا يستطيعون الاجتماع وجهًا لوجه.  
والتعلم في هذا الفصل الدراسي لا يزال عبر الإنترنت.<sup>٨٣</sup>



الصورة (٤,١٢)

العوامل العوائقة

<sup>٨٣</sup> مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية باسم الأستاذة خاتمة الحسني في يوم الخامس في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة نهارا

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك والثانية العوامل الداعمة والعوائق على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك. وستشرح الباحثة عن الكفاءة التلاميذ في مهارة الكلام والعوامل الداعمة والعوائق في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك.

#### ١. كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك

إن الكلام هو المهارة بعد الإستماع من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية، ومهارة الكلام تكون وسيلة الإتصال المحتاجة بين الناس خاصة في تعليم اللغة العربية. كما قال نور هادي أن مهارة الكلام لها الأهداف المهمة في تعليم اللغة العربية منها: (١) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني (٢) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض (٣) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو الخارج المدرسة (٤) تمكن التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة (٥) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب (٥) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.

من البيانات التي حصلت الباحثة، يمكن ملاحظة أن مهارات اللغة العربية لتلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك جيدة، لأنه لا تزال قدرة طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك على مستوى المبتدئين. لا يزال بإمكان الطلاب ممارسة نصوص المحادثة القصيرة الموجودة في

الكتب، ولا تزال كل كلمة يتحدث بها الطلاب تلي معايير الكفاءة الأساسية، ويمكن للطلاب تحديد معنى الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع الساعة. وذلك وفقاً لمعيار خطة تنفيذ التعلم التي وضعها المعلم نظرية للمستوى الامتدائي يعني: ١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً ٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة (د/ز/ط) وكذلك الأصوات المجاوزة مثل (ب/ت/ث) تمييزاً واضحاً. ٣. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة و القصيرة. ٤. استخدام الإشارات و الإيماءات و الحركات استخداماً معبراً عما يريد توصيله. ٥. التمييز صوتياً بين ظواهر المد والشدة، التفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما. ٦. إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.<sup>٨٤</sup>

بشكل عام ، فإن الغاية من تمرين التحدث للمبتدئ والمستوى المتوسط هو أن يمكن الطالب لإتصل شفهيًا باللغة العربية البسيطة. و غاية الأولى من التحدث هو لإتصال و يستطيع ان يبلغ الفكرة بالوجداني، مثل متكلم الذي يفهم كل حال معنى الإتصالية، و هو لا بدّ يقدر ان يقوم تأثير إتصاله الى المستمعون و هو لا بدّ يعلم المبدأ العصل كلّ حال مدار البحث سواء بشكل عام وبشكل فردي.<sup>٨٥</sup>

كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام تتعلق بكفاءة المدرّسة. بناء على ذلك، فأرى المدرّسة أن تعليم مهارة الكلام في هذا الفصل بطريقة المباشرة يعني أعطى المثال في النطق ثم تصنّع التلاميذ مثله، لأن كثير من التلاميذ الأخطاء في النطق والفصاحة. والأخطاء المفردات أو الكلمات. ويعطي المدرّسة الفيديو المحادثة باللغة العربية لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام.

أما مستوى كفاءة التلاميذ في هذا الفصل يعني مستويين. هذا النتيجة مناسبة بفكرة علماء اللغة عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان بمراحل التدريب على الكلام من خلال أساليب متعددة كل منها يناسب مرحلة تعليمية مختلفة. المستوى الأولى هو المستوى المبتدئ. مرحلة مبتدئة من مراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع

<sup>٨٤</sup> سيف المصطفى. اللغة العربية و مشكلات تعليمه. ٩٥: ٢٠١٤-٩٥. Malang UIN MALIK PRESS

<sup>٨٥</sup> Ahmad fuad effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat*. 2009. Hal 16-17

ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات. أمثلة تطبيقية لذلك: في التعارف مثلا: (ما اسمك؟ من أين أنت؟ ..إلخ). والمراحل في هذا المستوى (١) استطاع التلاميذ لتعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن أفكارهم بطريقة بسيطة (٢) استطاع التلاميذ على الإجابة الأسئلة التي يطرحها التلاميذ بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي (٣) ابتداء التلاميذ في ممارسة التحدث عن طريق الإجابة على أسئلة بسيطة (٤) أجاب التلاميذ على تمارين السياقية بحفظ المحادثات، أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه التلاميذ.

المستوى الثانية هو مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى بزيادة المتطلبات الفكرية واللغوية للحوار. مثل: حوارات مبسطة : (ما آخر مرة ذهبت إلى السوق؟ ماذا اشتريت؟... إلخ). والمراحل في هذا المستوى (١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار (٢) ناقش مواضيع معينة (٣) التحدث عن الأحداث التي حدثت للتلاميذ (٤) يروي القصص حول المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

## ٢. العوامل الداعمة والعوائق على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام

إيوان سدينا يعرض أنّ العوامل الداعمة على كفاءة التحدّث، بخاصّة النموذج المستخدم هو النموذج يمكن أن يدعم تحسين قدرة التلاميذ على التحدث. خلق التعليمية الممتعة يمثل تحديًا حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على تنسيق جميع القدرات الموجودة ليصبح قوة تعلم كاملة. يمكن رؤية هذا العامل إذا تم إجراء بحث لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام نموذج تعليمي معين.<sup>86</sup>

والعوامل الداعمة في هذه المدرسة هي الرغبة والقرينة والنمو ثقة لدى التلاميذ وتسهيل كل مكان بالمفردات العربية وتصنع الكتاب الإضافي وتصنع بيئة اللغوية. على ذلك العوامل مناسبة بفكر إيوان سدينا أن لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام نموذج تعليمي معين.

<sup>86</sup> Wayan Sudiyan, *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara ditinjau dari Bakat Verbal Siswa Kelas XI SMA N 2 Bangli*, (Bandung: Jurnal UPI, 2011) hal. 4

والعوامل العوائقة في هذه المدرسة هي قلة الثقة بالنفس وقلة ممارسة للتحدث. هذه العوامل مناسبة بفكر هزران في مقالته أن العوامل العوائقة الآخر هي:<sup>87</sup> عدم الكفاءة في التحدث (غير واثق). وعدم القدرة على الكلام (خاصة في الأماكن العامة) التلعثم، مما يتسبب في غضب المستمع وعدم صبره والموقف ليس صحيحًا تمامًا والمدرّس يدرّس أمام الفصل بالجلوس على المكتب سيعطي انطباعًا سيئًا للتلاميذ. ونقص المعرفة. الشخص الأقل دراية، ونادرًا ما يقرأ أو يستمع إلى الراديو والتلفزيون، سيجد صعوبة في متابعة محادثات الآخرين. وعدم فهم النظم الاجتماعية أو الاجتماعية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الثقة بالنفس في المهارات اللغوية مهمة للغاية. لأن المهارات اللغوية تتطلب ممارسة مستمرة لتحقيق الأهداف المتوقعة. إلى جانب الثقة العالية بالنفس، يجب أن تكون مهارات المفردات كافية أيضًا. لأنه بدون المفردات التي يتم الحصول عليها، سيجد الطلاب صعوبة في تطبيق اللغات الأجنبية.

---

<sup>87</sup> Hazran, hal 113.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ- الخلاصة

ونطلاقاً من أسئلة البحث السابق، تستخلص الباحثة بشرح قصير ووضيح فيما يلي:

١. كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجزوك نوعين وهما جيد ومقبول. بالنسبة للطالبات الجيّدات على التحدث، توجد نوعان وهما التلاميذ القادرون على استخدام اللغة العربية ثقة بالانفسي ولكن لديهم أوجه قصور في القواعد والقيود في جعل عدد الجمل باللغة العربية وفقاً للقواعد وجود التلاميذ الذين لم تكن لديهم القدر على التحدث باللغة العربية وفقاً للقواعد وقلة ثقة بالانفسي وإتقان المفردات فقط.
٢. العوامل الداعمة يعني تسهيل كل مكان بالمفردات العربية، تصنع الكتاب الإيضائي، التّمؤ ثقة لدى التلاميذ، وتصنع بيئة اللغوية. أما العوامل العائقة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام يعني قلة الثقة بالانفس وقلة ممارسة للتحدث.

#### ب- الاقتراحات

بناء على النتائج المحصولة عليها الباحثة من هذا البحث، فتحسين لها أن تقدم الباحثة التوصيات فيما يلي:

١. أن يهتم المدرّسة باستخدام اللغة العربية الصحيحة عند التكلم مع التلاميذ لكي يتكلم التلاميذ بالتكلم الصحيح والسليم ثم يتكلم بالطلاقة، ويقدر على أن يشجع التلاميذ لكي لا يقنطوا لتعلّم اللغة العربية.
٢. على التلاميذ، يجب عليهم ترقية وممارسة أنشطة للتكلم باللغة العربية لنيل الحاصل الأحسن.
٣. على المدرسة لكي ترقية البرامج اللغوية لتركية كفاءة التلاميذ في اللغوية.

٤. زيادة مهارات التحدث لدى الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي والبيئة المدرسية عن طريق تثبيت المفردات في كل فصل وفي أروقة المدرسة

٥. تدريب مكثف لخلق الثقة بالنفس. وهي عادة التحدث بالعربية بين الأصدقاء عن طريق الأنشطة المنظمة

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع بالعربية

كتب :

بجرالدين، أوريل. تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج:

مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٠

حسين الدليمي، طه علي. الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان-الارد در

البشروق ٢٠٠٣)

عبيدات، ذوقان. **البحث العلمي**. (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)

عطا، إبراهيم. من كتاب تقديمة محمد علي الكامل وإعداده نور هادي، لتعليم المهارات

اللغوية (مالانج UIN MALIKI PRESS، ٢٠١١)

السليتي، دكتور فراس. فنون اللغة المفهوم - الأهمية - المقدمات - البرامج التعليمية

(جدارا للكتاب )

فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م)

الفوزان، عبدالرحمن بن إبراهيم ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية

للجميع، ١٤٣١)

منور، أحمد ورسنو. قاموس المنور عربي - إندونيسي (سورابايا: فوستاكا فروكيسيف،

١٩٩٧ عليان، أحمد العلمي ١٤٢٩ هـ)

الناقاة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات آخر ( مكة: جامعة أم القرى

(١٩٨

هادي ، نور. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به، (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)

**Buku:**

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta
- Cholil dan Sugeng Kurniawan. *Psikologi Pendidikan Telaah Teoritik dan Praktik*. Surabaya. IAIN Sunan Ampel Press.
- Dahlan, Juwariyah. 1992. *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya. Al-Ikhlas.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. Misykat.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang. UIN MALIKI PRESS.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang. UIN Maliki Press.
- Lexy. J. Moleong, 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad al-Ahmad al-rasyid, *Waqai' Nadwat al-Lughah al-Arabiyah Lighair al-Nathiqin Biha*, Juz II; (Maktab al-Tarbiyah al-Arabiyah Lidduwal al-Khalij)
- Sunarto. 2011. *Metodologi Penelitian*. Surabaya. PPS UNESA
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta. Kencana
- Abdu al-Majid al-arabi 1981, Cet. I, *Ta'allum al-Lughat al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-Nazriyah wa al-Tatbiq*, Birut: Maktabah Libnan.
- Ahmad fuad effendy. 2009. Cetakan II *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat.

**Jurnal**

- Afifah, Nur, Retno Purnama Irawati, and Hasan Busri, 'PENGEMBANGAN MEDIA BONEKA TANGAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MI DI KABUPATEN PEKALONGAN', 8 (2019)
- Jurnal Online. 2020 Guruberbagi. Kemdikbud. Rppcontoh-Rpp-Daring. Hlm 20
- Afifah, Nur, Retno Purnama Irawati, and Hasan Busri, 'PENGEMBANGAN MEDIA BONEKA TANGAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MI DI KABUPATEN PEKALONGAN', 8 (2019), 19
- Fakhroh, Ani, and Syarif Hidayatullah, 'Pengaruh Percaya Diri Terhadap Keterampilan Berbicara', *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7 (2018), 40 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i1.3065>>

- Fauziya, and Hasan Saefulloh, 'Pengaruh Penggunaan Metode Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jamblang', *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7 (2018), 61
- Gunawan, Imam, and Retno Anggraini Palupi, 'TAKSONOMI BLOOM-REVISI RANAH KOGNITIF: KERANGKA LANDASAN UNTUK PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN PENILAIAN', *E-Journal.Unipma*, 7 (2017), 101 <<http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>>
- Hazran, 'Kemampuan Berbicara Siswa Di Kelas III SDN Nomor I Tulo Kecamatan Dolo Kabupaten Sigi', *Kreatif Online*, 6 (2018), 105–15
- Keguruan, Dosen pada Fakultas Tarbiyah dan, and UIN Alauddin Makassar, 'KONSEP KETERAMPILAN BERCAKAP BAHASA ARAB', *Rappe*, III (2015), 44
- Maimunah, Iffat, 'Teaching Speech Skills Using Role Modeling/ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تمثيل الأدوار', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2 (2019), 53–54 <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i1.5792>>
- Maulida, Ahmad Miftahuddin Zukraira, Wahidatun Husnu, 'KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK DAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS MIFTAHUL ULUM GROBOGAN', *LISANUL ARAB : Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8 (2019), 158
- Mufidah, Nuril, Abdur-Rasheed Mahmoud-Mukadam, Imaduddin Muhammad, 'تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية في إندونيسيا ونيجيريا', *Abjadia: International Journal of Education*, 3 (2018), 135–36
- Nida M. Yusuf, Zukhaira, Zahra, 'Journal of Arabic Learning and Teaching THE ARABIC ADVENTURE; MEDIA BOARD GAME UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS DI PURBALINGGA', *LISANUL ARAB*, 8 (2019), 57
- Rosiyana, Shilvia, Retno Purnama Irawati, and Hasan Busri, 'Journal of Arabic Learning and Teaching EFEKTIVITAS MODEL REFLECTIVE TEACHING BAGI PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AL IRSYAD GAJAH DEMAK', *LISANUL ARAB*, 6 (2017), 30
- S, 'Journal of Arabic Learning and Teaching PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC THEMATIC VIDEO PADA KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA KELAS VIII MTS', 5 (2016), 21–27
- Sari, Noor Linda Vitria, Artathi Eka Suryandari dan Aris Santjaka. 2010. Studi Efektifitas Buku Saku Terhadap Skor Pengetahuan Penyakit Menular Seksual Pada Siswa SMA Negeri Banyumas. *Jurnal Ilmiah Kebidanan*, Vol 1 No. 1 Desember 2010. Prodi Kesehatan Lingkungan Purwokerto Poltekes Semarang
- Setyo Widyantoro, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa di Sekolah Dasar*, 2011 hal 5, Available online at: <http://www.staf.uny.ac.id> diakses pada tanggal 26 November 2020 pada jam 12.14 WIB

- Unsi, Baiq Tuhfatul, 'KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENCIPTAAN LINGKUNGAN', *Tafaqquh : Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 3 (2015), 126
- Widyawati, *Kemampuan Siswa Kelas II SMP Negeri 1 Dampal Utara dalam Memahami Imbuhan Ber, Ke dan Per*, (Skripsi Sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNTAD palu: Tidak diterbitkan, 2006)
- Yazid, Hady, 'Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-NâQah.Pdf', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (2019), 66
- Yulistiyana, Naili Vidya, and Sri Sumarni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran Al-Kalām', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2 (2016), 189  
<<https://doi.org/10.14421/almahara.2016.022-01>>
- عريزا، عين ريماداني، 'تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على ترقية استيعاب المفردات ومهارة الكلام (دراسة تجريبية في الفصل الثامن)'، 'بمدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية شربون'  
*EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7 (2018), 50
- نندانج شريف هداية، 'مهارة الكلام وإجراء تعليمها'، المنار، ٨ (٢٠١٧)، ٩٣-١٩٢
- نور، شمسية، 'دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استيعاب اللغة العربية'، *إلياء العربية*، اسنة الأول ١٨٥، (٢٠١٠)

# الملاحق

## لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

### ١- هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

نوع المدرسة : منتظم

NSS/NSM : ١٢١١٣٥١٨٠٠٠٥

NPSN : ٢٠٥٨٢٤٥٨

الاعتماد الاكاديمي : أ

العنوان : في الشارع جاكسا أغوع سفرفطا

شفرة بريدية : ٦٤٤٨٣

القم التلفون : ٧٧١٣٨٦-٠٣٥٨

البريد الإلكتروني : [mtsntanjunganomnganjuk@yahoo.co.id](mailto:mtsntanjunganomnganjuk@yahoo.co.id)

موقع الكتروني : <http://www.mtsntanjunganom.sch.id>

### ٢- تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

أسس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك في التاريخ ١ أغسطس ١٩٥٥ هـ. بمسمى أول تعليم للمعلمين "درم بكتي" معهد سييل المتقين (PGA "DHARMA BAKTI" PSM) برسم تنجوعانوم منطقة عانجوك. مؤسسها هو

الحاج محمد حسنون ماليباري وغيره. مؤسسة توفير التعليم هي مؤسسة الجامعة الإسلامية معهد سبيل المتقين (YPI PSM) فرع تنجوعانوم لرقم شهادة كاتب العدل : ١١ تاريخ ٠٣ أبريل ١٩٥٨ (يستأنف برقم ٠٥ بتاريخ ١٣ مايو ١٩٩٥).

بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٨٦ لعام ١٩٦٧ بتاريخ ٢٩ يوليو ١٩٦٧ باسم مدرسة متوسطة الدينية الإسلامية الحكومية (MTsAIN) أنواع مدرسة تنجوعانوم بمنطقة عانجوك ٦٤٤٨٣ هاتف. (٠٣٥٨) ٧٧١٣٨٦ حيث هذه المنطقة بشكل عام منطقة يوجد بها العديد من المدارس العهد مع المجتمعات الدينية التي تدعم بقوة وجود المدارس الدينية.

تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، مكتب مقاطعة عانجوك، مدير المدرسة الوطنية رقم ٢٠٥٨٢٤٥٨ رقم إحصاءات المدرسة ١٢١١٣٥١٨٠٠٠٥ أصبحت هذه المدرسة بعد ذلك: مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية تنجوعانوم في منطقة عانجوك. منذ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، القرار وزارة الشؤون الدينية (KMA) رقم ٦٧٣ سنة ٢٠١٦، تم تغيير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

الرؤية "إسلامي، ممتاز في الإنجاز، أخلاق الكريمة والثاقبة البيئية"

المأمورية

١. إنشاء مؤسسات تعليمية إسلامية ومزينة
٢. تحسين الإنجاز دراسي و غير دراسي وفقا لعلوم و تكنولوجيا
٣. إعداد الطلاب ليصبحوا أفراداً يتمتعون بشخصية قوية و أخلاق الكريمة
٤. مساعدة الطلاب وإعدادهم للمستوى التعليم العالي
٥. تنفيذ التعليم المتكامل برؤية بيئية

## توجهات الملاحظة

١. عملية بيئة اللغوية التي الداعمة و العوائقة على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

٢. عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك

٣. كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام عند التلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ عانجوك

## توجهات المقابلة للمدرسة اللغة العربية

### A. Kondisi guru dan murid

1. Berapa jumlah kelas program khusus di MTsN 2 Nganjuk?
2. Berapa jumlah siswa kelas 8.2 (Bina Bahasa) di MTsN 2 Nganjuk?
3. Bagaimana latar belakang pendidikan siswa di kelas 8.2 (Bina Bahasa) di MTsN 2 Nganjuk?
4. Berapa jumlah guru Bahasa Arab di MTsN 2 Nganjuk?
5. Bagaimana latar pendidikan guru Bahasa Arab di MTsN 2 Nganjuk?

### B. Pembelajaran Bahasa Arab di lingkungan sekolah

1. Bagaimana kemampuan berbicara siswa kelas 8.2 saat pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah mereka memperhatikan dengan baik saat guru menjelaskan materi Bahasa Arab khususnya saat materi terkait maharatul kalam?
3. Apakah siswa dapat mempraktikkan dengan baik saat pembelajaran maharatul kalam?
4. Bagaimana kemampuan siswa saat berinteraksi/percakapan dengan temannya?
5. Untuk kelas 8.2 kira-kira berapa prosentase siswa yang memiliki kemampuan berbicara yang baik dan kurang baik?
6. Apakah kendala yang dihadapi guru saat pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab?
7. Bagaimana solusi guru mengenai kendala yang dihadapi?
8. Apa saja faktor yang dapat mempengaruhi siswa dalam keterampilan berbicara Bahasa Arab?

9. Apa saja faktor yang dapat menghambat siswa dalam keterampilan berbicara Bahasa Arab?
10. Apa rencana ke depan Anda (guru) untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di kelas 8.2 (Bina Bahasa)
11. Metode apa saja yang guru gunakan dalam pembelajaran berbicara Bahasa Arab?
12. kegiatan apa saja yang telah madrasah laksanakan untuk mendukung tercapainya visi dan misi kelas program Bina Bahasa tersebut?

## INSTRUMEN PENILAIAN KALAM

NAMA :

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1	Pelafalan	Sedikit sekali kesalahan ujar	4
		Terdapat kesalahan ujar yang mengandung perhatian lebih dalam menyimak, bahkan kadang kurang difahami	3
		Sulit dipahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya	2
		Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa dipahami sama sekali	1
2	Tata Bahasa	Tata bahasanya sedikit sekali kesalahan	4
		Sering terjadi kesalahan tata bahasa, namun tidak mengganggu komunikasi	3
		Kesalahan tata bahasa sering terjadi dan mengganggu komunikasi	2
		Penggunaan tata bahasa yang hampir semuanya salah	1
3	Kosakata	Menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena kosakata yang dimiliki tidak dapat membantu	4
		Berkali-kali menggunakan kata-kata yang salah. Perkataannya sedikit karena perbendaharaan kosakata yang dimiliki terbatas	3
		Kesalahan dan minimnya jumlah kosakata yang digunakan menyebabkan perkataannya sulit dipahami	2
		Penggunaan kosakata dan ungkapan yang hampir semua tidak tepat	1
4	Kelancaran	Pembicaraannya lancar, namun masih dipengaruhi oleh kesulitan bahasa	4
		Kecepatan dan kelancarannya agak banyak dipengaruhi oleh kesulitan bahasa	3
		Selalu mengulang-ulang, dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan bahasa	2
		Pembicaraan tersendat-sendat/terputus-putus sampai tidak dapat dipahami	1
5	Pemahaman	Dapat memahami semua percakapan pada kecepatan berbicara yang normal, meskipun sekali-kali minta diulang	4
		Dapat memahami sebagian besar percakapan dalam kecepatan yang kurang normal, melalui banyak pengulangan	3
		Sulit mengikuti percakapan lawan bicaranya	2
		Hampir tidak mampu memahami percakapan	1

	lawan bicaranya	
--	-----------------	--

ملاحق الوثائق



Foto wawancara dengan guru Bahasa Arab



Foto penampilan kelas bilingual di acara Milad MTsN 2 Nganjuk



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. Email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 1293/ Un.03.1/TL.00.1/08/2020 5 Agustus 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala MTsN 2 Nganjuk  
di  
Nganjuk

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Miladisani Ammar Umah  
Nim : 16150005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester – Tahun Akademik : Ganjil – 2020  
Judul Skripsi : **Kemampuan Siswa dalam Berbicara Bahasa Arab di MTsN 2 Nganjuk**  
Lama Penelitian : **Agustus 2020** sampai dengan **Oktober 2020**  
(3 bulan)


diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK**  
**MADRASAH TsANA WIYAH NEGERI 2 NGANJUK**  
**KABUPATEN NGANJUK**

Alamat : Kelurahan Warujayeng Kec. Tanjunganom Kab. Nganjuk Kode Pos : 64483 Telp./Fax.:(0358-771386  
Website : <http://www.mtsntanjunganom.blogspot.com> e-mail : [mtsntanjunganomnganjuk@yahoo.co.id](mailto:mtsntanjunganomnganjuk@yahoo.co.id)

11 November 2020

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B-384 /MTs.13.13.2/PP.005/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

1. N a m a : Drs.Masduki,MPd.
2. NIP : 196503221997031002
3. Pangkat / Golongan : Pembina ( IV/a )
4. Jabatan : Guru Madya / Kepala Madrasah
5. Satker : MTsN 2 Nganjuk
6. Instansi : Kantor Kementerian Agama Kab. Nganjuk

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

1. N a m a : Miladisani Ammar Umah
2. NIM : 16150005
3. Mahasiswi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab ( PBA )

Telah melaksanakan Penelitian Lapangan di MTsN 2 Nganjuk selama 30 ( Tiga puluh ) hari, Terhitung mulai tanggal 19 Agustus 2020 sampai dengan tanggal 17 September 2020. dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul ; ***"Kemampuan Siswa dalam Berbicara Bahasa Arab di MTsN 2 Nganjuk"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,  
  
MASDUKI

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : ميلادالثاني أمّر أمة  
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٥  
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية  
مكان وتاريخ الميلاد : عاجنوك، ٥ إبريل ١٩٩٨  
الجنسية : الإندونيسية  
سنة بداية الدراسية : ٢٠١٦  
العنوان : الشارع مرتوجويو رقم ٧ مالانج  
رقم الجوال : ٠٨٥٥٣٦٣٥٢٦٤٦  
البريد الإلكتروني : [miladisani123@gmail.com](mailto:miladisani123@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال سبيل المتقين كلورهان	٢٠٠٢-٢٠٠٤
٢	مدرسة الإبتدائية الإسلامية سبيل المتقين كلورهان	٢٠٠٤-٢٠١٠
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجنوك	٢٠١٠-٢٠١٣
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاجنوك	٢٠١٣-٢٠١٦
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦-٢٠٢١