

البحث الجامعي
استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة
بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

إعداد:

مشوى حارس

الرقم الجامعي: 14150152

المشرفة:

د. مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : 1974120520000320



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2020

البحث الجامعي
استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة
بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

مشوى حارس

الرقم الجامعي : 14150152

المشرفة:

د. مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : 1974120520000320



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2020

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
لَمْ يَعْلَمْ (5)
سورة العلق : 5-1

فقد يكونا منكرين # كما يكونان معرفين

(الفية ابن مالك، في النحو والصرف، ص. 135)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم جونورين و أمي نور حياتي، يرجي رضاها،
وعسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما
في سلامة الدين والآخرة

إخواني و الأخواتي المحبوبون

أدي فرمنشيه

فجر المفتاح الكرام

سيتي حبيبة السعدية

وجميع أهالي الأبناء على دعائهم للنجاح في جميع أموري
وخاصة في الحياة والتعليم

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نعمه ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، من يضللّه فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

شكر الباحث شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة حتى انتهى الباحث من البحث الجامعي بالموضوع التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور. وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن تمام كتابتها دون مساعدة الآخر، ولذلك قدّم الباحث الشكر الجزيل إلى:

1. فضيلة أ. د. عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة د. أغوس ميمون الماجستير، معيد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة د. مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، و المشرفة في كتابة هذا البحث و توجيه الباحث في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فلها خالص الشكر والتقدير من الباحث و من الله عظيم الثواب والجزاء.
4. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين علموا الباحث ودبروا وشرفوا بإخلاص.
5. جميع الأساتيد والأستاذات منذ صغار الباحث، الذين قد أعطوا الباحث العلم والموعظة حتى عرف الباحث معاني الحياة.
6. جميع الأصحاب والساحبات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأصدقاء منذ الصغار و بالخصوص الأصحاب ساهل ورضى وزينول

٦. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأصدقاء منذ الصغار و بالخصوص الأصحاب ساهل ورضي وزينول وحقار وزاكا وهرول ومحمد عتيق وفان وفنسا وأميل وراي وفهصل ويصبي وفواد.

عسى الله أن يمن علينا رحمة لا حد لها وأن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات والتراحمات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة جميعا. أمين بارئ العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

مالانج، ٢١ يناير ٢٠٢١

اليبحث

صالح
مشوي حارس

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠١٥٢

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : مشوي حارس

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠١٥٢

عنوان البحث : استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

وقد نظرنا فيه حق، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٢١ يناير ٢٠٢١

لمشرفة

د. مخلوة احسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

إن هذا البحث الجامعي الذي قمته:

الاسم : مشوي حارس

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠١٥٢

عنوان البحث : استراتيجية التحليل الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة

"مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور-

إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-I) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٢١ يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



د. أغوس ميمون عا حاسقو

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة
بسم الله الرحمن الرحيم
لقد اتمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :
الاسم : ملوي حارس
الرقم الجامعي : ١٤١٥-١٥٢
عنوان البحث : استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع
الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.
وقررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه درجة سرجمانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ويتكون
لجنة المناقشة من :
١. د. أبريل بحر الدين لاجستير
رقم التوظيف :
٢. د. عبد الوهاب رشدي لاجستير
رقم التوظيف :
٣. د. شلووة الحسنة لاجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢-٥٥-٠٠٠٣٢٠
تقرير مالانج، ١٢ أبريل ٢٠٢١
عميد كلية علوم التربية والتعليم
د. أطوس فيمون أطوس
رقم التوظيف : ١٩٦٥-٨١٧١٩٩٨-٣١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم لغة العربية

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : مشوي حارس

الرقم الجامعي : ١٤١٥-١٥٢

عنوان البحث : استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة

"مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

وقد نظرنا فيه حقاً، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجاتا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، ٢١ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم لغة العربية

د. مخلوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤ ١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : مشوي حارس
الرقم الجامعي : ١٤١٥٠١٥٢
عنوان البحث : استراتيجية التحقّق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة
"مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.
لشرفه : د. مخلوة الحسنه الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١	الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٠	الفصل ١-٣	
٢	الجمعة ٢٧ مارس ٢٠٢٠	الاصلاحات الفصل ١-٣	
٣	الثلاثاء ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٠	الفصل ٤	
٤	الاثنين ٤ يناير ٢٠٢١	الاصلاحات لفصل ١-٤	
٥	الاثنين ٤ يناير ٢٠٢١	الفصل ٥-٦	
٦	الاثنين ١١ يناير ٢٠٢١	الاصلاحات الفصل ١-٦	
٧	الاثنين ١١ يناير ٢٠٢١	مستخلص البحث	
٨	الأربعاء ٣٠ يناير ٢٠٢١	١٠٠٠ البحث الجامعي	

بمالانج، ٢١ يناير ٢٠٢١

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. مخلوة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠

تقرير احصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مشوي حارس

الرقم الجامعي : ١٤٦٥٠١٥٢

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، تحت العنوان : استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقو، حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إنتاج غيبي أو تأليف الأخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علم التربية والتعليم. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

مالنج، ٢١ يناير ٢٠٢١

لباحث



الرقم الجامعي : ١٤٦٥٠١٥٢

مستخلص البحث

حارس، مشوي. 2021. استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور. البحث الجامعي (S-1) قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: د. مملوءة الحسنه الماجستير.

الكلمة الأساسية: استراتيجيات التحقيق الجماعي، تعليم مهارة القراءة
مهارة القراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فإن مشكلة تعليم اللغة العربية هنا هي لم يستخدم المعلم استراتيجيات متنوعة ممتعة تشجع بها فعالية التلاميذ.

والأهداف من هذا البحث: " لوصف تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي لترقية كفاءة مهارة القراءة لدي التلاميذ في المدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

في هذا البحث، استخدم الباحث منهج تجريبي، أما المدخل التي استخدمه الباحث هو المدخل الكمي. استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات، المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والوثائق.

والنتيجة لهذا البحث هو: (1) عملية التعليم باستخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي تتكون من 3 لقاءات. في الممارسة العملية، يقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات. ثم يتم تكليف الطلاب بفهم النص المقدم وشرحه مرة أخرى. في النهاية، تم إعطاء الطلاب جدول أسئلة حول المادة النصية. إن قدرة الطلاب على الإجابة على هذه الأسئلة هي دليل على أن الطلاب قادرين على فهم نص القراءة بشكل صحيح.

(2) تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي في المدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور فعال. بدليل نتيجة t الإحصائي 3,40 أكبر من $t_{tabel} 2,02$. لأن t الإحصائي أكبر من t_{tabel} بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول، استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي فعال.

ABSTRACT

Haris, Maswi. 2021. The application of the "Group Investigation" strategy in teaching the skill of reading in Madrasah Tsanawiyah "MATLA'UL ANWAR" Bogor. Thesis. Arabic Language Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Learning. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Key Word: Learning Strategies (Group Investigation), Learning Reading Skill.

The skill of reading is of great importance in human life. The problem of teaching Arabic here is that the teacher did not use a fun and varied strategy that encourages the effectiveness of the students.

The Purpose of this study is "to know the application and the effectiveness of using Learning Strategies (GROUP INVESTIGATION) to increase arabic reading skill learning in Madrasah Tsanawiyah "MATLA'UL ANWAR" Bogor.

In this research, researchers used experimental methods while used the quantitative approach. The instrument in this study are interview, observation, test, and documentation.

The result of this research is: (1) The teaching process using a group investigation strategy consists of 3 meetings. In practice, the researcher divides students into groups. Students are then tasked with understanding the text presented and explaining it again. Finally, students were given a table of questions about the text. The students' ability to answer these questions is proof that students are able to comprehend the reading text correctly. 2) Learning skills by using Learning Strategies (GROUP INVESTIGATION) in Madrasah Tsanawiyah "MATLA'UL ANWAR" Bogor. The test results show that the results of t count are 3,40 and t table 2.02. Because t count is greater than t table then H0 is rejected and H1 is accepted. In conclusion, the using of Learning Strategies (GROUP INVESTIGATION) is effective.

ABSTRAK

Haris, Maswi. 2021. Penerapan strategi pembelajaran “GROUP INVESTIGATION” dalam pengajaran keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah “MATHLA’UL ANWAR” Bogor. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran (GROUP INVESTIGATION), Pembelajaran Keterampilan Membaca.

Keterampilan membaca sangat penting dalam kehidupan manusia, Adapun permasalahan pembelajaran bahasa arab disini adalah sering kali guru tidak menggunakan strategi pembelajaran yang beragam serta menyenangkan yang mendorong keaktifan siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsikan penerapan dan efektivitas strategi pembelajaran (GROUP INVESTIGATION) dalam keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah “MATHLA’UL ANWAR” Bogor.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, test, dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah 1) Proses pengajaran menggunakan strategi pembelajaran (GROUP INVESTIGATION) terdiri dari 3 pertemuan. Dalam prakteknya peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Siswa kemudian diberi tugas untuk memahami teks yang disajikan dan menjelaskannya kembali. Terakhir, siswa diberi tabel pertanyaan tentang teks tersebut. Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut merupakan bukti bahwa siswa mampu memahami teks bacaan dengan benar. 2) Pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan strategi pembelajaran (GROUP INVESTIGATION) di Madrasah Tsanawiyah “MATHLA’UL ANWAR” Bogor. Hasil tes menunjukkan bahwa hasil t_{hitung} adalah 3,40 dan t_{tabel} 2,02. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, Penggunaan strategi pembelajaran (GROUP INVESTIGATION) efektif.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	كلمة الشكر والتقدير.....
و	تقرير المشرف.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	مواعيد الإشراف.....
ك	إقرار الطالب.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
س	محتويات البحث.....
ق	قائمة الجدول.....

الفصل الأول

مقدمة

1	أ. خلفية البحث.....
2	ب. أسئلة البحث.....
2	ج. أهداف البحث.....
2	د. حدود البحث.....
3	هـ. فوائده البحث.....
3	و. فرضية البحث.....
3	ز. تحديد المصطلحات.....
4	ح. الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

6	المبحث الأول: استراتيجيات التحقيق الجماعي.....
---	--

- أ. تعريف استراتيجية.....6
- ب. أهمية الاستراتيجية.....11
- ج. أنواع الاستراتيجية.....11
- المبحث الثاني: تعريف استراتيجية التحقيق الجماعي.....16
- أ. تعريف استراتيجية التحقيق الجماعي.....16
- ب. فوائد استخدام التحقيق الجماعي.....17
- ج. خطوات عن التحقيق الجماعي.....17
- د. المزايا و العيوب من التحقيق الجماعي.....18
- المبحث الثالث: مفهوم مهارة القراءة.....18
- أ. تعريف القراءة.....18
- ب. مفهوم مهارة القراءة.....19
- ج. أهداف مهارة القراءة.....19
- د. أنواع مهارة القراءة.....20

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته.....23
- ب. البيانات ومصادرها.....24
- ج. مجتمع البحث وعينته.....25
- د. متغير البحث.....26
- هـ. أسلوب جمع البيانات.....26
- و. أسلوب تحليل البيانات.....27

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول. استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي لترقية مهارة
القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.....30
- المبحث الثاني: فعالية استراتيجية التحقيق الجماعي في ترقية تعليم مهارة
القراءة 33

- أ. نتيجة تحليل البيانات..... 33
- 1- نتيجة الملاحظة وتحليلها..... 33
- 2- نتيجة المقابلة وتحليلها..... 34
- 3- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها في المؤية..... 35
- 4- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها في المؤية..... 39
- ب. أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين..... 43

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور..... 47
- ب. فعالية استراتيجيات التحقيق الجماعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور..... 48

الفصل السادس الخاتمة

- أ - خلاصة النتائج..... 49
- ب- الاقتراحات..... 50
- قائمة المراجع
الملاحق
السيرة الذاتية

قائمة الجدول

صفحة	البيان	الجدول	الرقم
4	الدراسات السابقة	1.1	1
23	متغيرات البحث	3.1	2
24	البيانات ومصادرها	3.2	3
28	معيار نتيجة الاختبار للطلاب	3.3	4
35	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	4.1	5
36	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية	4.2	6
37	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	4.3	7
38	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية	4.4	8
39	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة	4.5	9
40	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية	4.6	10
41	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة	4.7	11
42	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية	4.8	12
43	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	4.9	13
44	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	4.10	14

الفصل الأول مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد اهتم العرب منذ القرن الأول بالدرس اللغوي تعليماً وتعلماً، وتصدر لهذه المهمة عدد لا بأس به من العلماء والدارسين، وكانت لهم وسائلهم في ذلك، واختاروا وسيلة التلقين المباشر أو الرواية التي يحملها الرواة¹. إن علمية التعليم بصفة عامة ليست عملية سهلة ولا بسيطة، لأنها لا تقوم على طرف واحد، وإنما تقوم على طرفين هما: الملقى والمتلقي، وهما الطرفان اللذان اهتم بهما اللسانيون حينما تحدثوا عن القواعد اللغوية والكلامية عامة.

وبنماء الزمان ينقسم علماء اللغة المهارات إلى مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وأما مفهوم الاستراتيجية متنوعة، أما مفهوم الاستراتيجية العامة في كتاب حميد وأصحابه هي كل شئٍ محيط في عملية التدريس، سواء كان تدريس علم الحساب والفن، والرياضة، والعلوم، وغير ذلك². ومعنى الاستراتيجية في قاموس محمود يونس هي مذهب، رحلة الحياة، واستراتيجية.

إن أحد أسباب نجاح التعليم هي استراتيجية مستعملة في تعليمه. لذلك أراد الباحث أن يعرض استراتيجية أخرى للمستعملة في ذلك القسم، يعني استراتيجية التحقيق الجماعي. سبقت هذه الاستراتيجية ان يستعملها الباحث عندما يتعلم في تلك المدرسة. ويستخدم الباحث هذه الاستراتيجية لأن هذه الاستراتيجية لديها المزايا، منها: تمكن زيادة ثقة النفس، تشجيع الطلاب للتعليم مبادرة وابداعاً ونشاطاً. وهذا المزايا يناسب بالمشكلة المذكورة.

والأخير ذهب الباحث من تلك المشكلات فأراد أن يقدم استراتيجية جديدة بفعل هذا البحث أن يختار الموضوع "استراتيجية

¹ لطفى حمدان، السعيد هادف، "تدريس العربية في المرحلة الثانوية بين المناهج المستعملة واللسانيات التداولية"، (رسالة الماجستير، الجامعة الحاج لخضر، دون المطبع، 2007).

² Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi, Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 3.

التحقيق الجماعي" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

ب. أسئلة البحث

حسب ما ورد في خلفية البحث، يقدم الباحث بعض أسئلة البحث كما يلي:

1. كيف تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور؟
2. كيف فعالية استراتيجية التحقيق الجماعي في ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور؟

ج. أهداف البحث

بهذه الأسئلة فأهداف هذا البحث كما يلي:

1. معرفة تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.
2. معرفة تأثير استراتيجية التحقيق الجماعي في ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

د. حدود البحث

1. الحد الموضوعي
يحدد الباحث موضوع البحث عن تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور (قراءة صحيحة، وفهم المعنى المفردات والكلمات والفقرة)
2. الحد المكاني
أقام الباحث هذا البحث في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور في الفصل السابع "أ" و "ب".
3. الحد الزمني
أما الحدود الزمني يكون في العام الدراسي 2019 – 2020 .

هـ. فوائد البحث

1. الفائدة النظرية
أن يكون هذا البحث تسهيلا نافعا في مجال تعليم اللغة العربية و علاجا لمعلمي اللغة العربية الذين يتعرضون بمثل هذه المشكلات.
2. الفائدة التطبيقية

أ) اداء الوظيفة النهائية لحصول درجة سرجانا. فهذا البحث هو الوسيلة. ولزيادة وتطوير المعرفة في منهج التعليم ولترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم وكفاءة الفكرة الواسعة أو تدريب كفاءة في فض المشكلات التربوية.

ب) أن يكون البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية للمعلم في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

ج) للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لزيادة المراجع الجديدة في موضوع تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة القراءة.

و. فرضية البحث

المراد بفرضية البحث أنها إجابة مؤقتة لمسائل البحث، وأما فرضية البحث في هذا البحث هي إن استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي ترقى تعليم مهارة القراءة خاصة في الفصل السابع بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، و سيشرح الباحث تلك المصطلحات لتسهيل البحث في الآتية:

1. الاستراتيجية هي عبارة عن خطة عامة اختيارا وتنظيما وعرض المادة اللغوية³.
2. استراتيجية التحقيق الجماعي هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة⁴.
3. مهارة القراءة هي مهارة الثالثة في مهارات اللغة. والقراءة ذات اهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات. وبمهارة القراءة أيضا يستطيع الإنسان أن يقرأ ويفهم عن النصوص حتى اوسع معرفته ومفهومه عن العلوم.

ح. الدراسات السابقة

³محمود علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية. (دار الثقافة للطلبة والنشر : بالقاهرة)، ص. 276

⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning* (Jakarta: PT. Gramedia, 2007), hal. 27.

بشكل عام ، كانت هناك جملة متعددة من الدراسات التي تناقش استراتيجية التحقيق الجماعي ، ولكن لا يوجد عمل أو بحث علمي مطابق تمامًا لما قام به الباحث. في سياق استراتيجية التحقيق الجماعي، يجد الباحث أبحاثًا من الباحثين السابقين ذات صلة بالبحث التي أجراها الباحث ، وهي على النحو التالي :

الجدول (1.1) الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	السنة البحث	المتساويات	الفروق
1	محمد أفيان	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالنق	2016، البحث الكمي	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي لتعليم اللغة العربية	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم النحو في معهد الدراسات القرآنية مالنق
2	نعمة العزيزة	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم الترجمة (دراسة وصفية في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنق)	2014، البحث الكمي	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي لتعليم اللغة العربية	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم النحو في معهد الدراسات القرآنية مالنق

الفرق	المتساويات	السنة البحث	الموضوع	اسم الباح ث	رقم
استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم النحو في معهد الدراسات القرآنية مالنق.	انتفاع المشكلات في تعليم النحو	2015، البحث الجامع ي	فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشد الإسلامية السلفية غسايك مالانق.	عليا مفتاح المنو رة	3



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التحقيق الجماعي

أ. تعريف الاستراتيجية

في عالم التعليم ، تُعرّف الاستراتيجية بأنها طريقة خطة ، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذلك ، يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. هناك شيان نحتاج إلى النظر إليهما من الفهم أعلاه. أولاً ، استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام مختلف الموارد / نقاط القوة في التعلم. وهذا يعني صياغة استراتيجية جديدة حتى لا تصل عملية صياغة خطة العمل إلى الإجراء المطلوب. ثانيًا ، يتم وضع الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعلم واستخدام مختلف المرافق ومصادر التعلم كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. لذلك ، قبل تحديد الإستراتيجية ، من الضروري صياغة أهداف واضحة يمكن من خلالها قياس النجاح ، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.⁵

استراتيجيات التعلم هي خطط وطرق لتنفيذ أنشطة التعلم بحيث يمكن تنفيذ المبادئ الأساسية للتعلم ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.⁶ استراتيجيات التعلم هي الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار في عملية التعلم.⁷ وفقاً لـ Reigeluth ، تعد استراتيجيات التعلم طرقاً مختلفة لتحقيق نتائج تعليمية مختلفة في ظل ظروف مختلفة.⁸ بشكل عام ، أوضح كوزما أنه يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها أي نشاط محدد ، والذي يمكن

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hal. 126

⁶ Mukhamad Murdiono. *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012). Hal. 28

⁷ Hamzah B.Uno. *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2006). hal 45

⁸ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: Bumi Aksara.2008). hal. 5)

أن يوفر التسهيلات أو المساعدة للطلاب نحو تحقيق أهداف تعليمية معينة.⁹ أوضح Kemp أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.¹⁰ قال Darmansyah إن استراتيجية التعلم هي طريقة لتنظيم محتوى الدرس وتقديم الدروس وإدارة أنشطة التعلم باستخدام مصادر التعلم المختلفة التي يمكن للمدرسين القيام بها لدعم خلق فعالية وكفاءة عملية التعلم.¹¹ قال Cropper إن استراتيجية التعلم هي اختيار أنواع معينة من التمارين التي تتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.¹² قال Moedjiono أن استراتيجية التعلم هي نشاط المعلم للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين جوانب المكونات التي يتكون منها نظام التعلم، والتي يستخدم المعلم من أجلها استراتيجيات معينة.¹³

إن مفهوم الاستراتيجية متنوعة، أما مفهوم الاستراتيجية عند ادوارد انطاني هي الاستراتيجية هي عبارة عن خطة عامة اختياراً وتنظيماً وعرض المادة اللغوية.¹⁴ ويدعوها الآخرون أن الاستراتيجية هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم من الخبرات التي يريد أن يضع طلابه فيها حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل.¹⁵ لذلك الاستراتيجية هي كيفية أو أسلوب يستخدمها المعلم انتظاماً وترتيبية في عملية التدريس لأن تتحقق الأهداف المطلوبة.

وفي بحث الاستراتيجية والكيفية والمنظومة تعليم التحقيق الجماعي أن الاستراتيجية هي كيفية العمل المنظمة لتقدير إقامة النشاط بسهولة

⁹ Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN). 2009). hal. 3

¹⁰ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2006). hal. 126

¹¹ Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. (Jakarta : PT Bumi Aksara.2010). hal. 17

¹² Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN). 2009). hal. 3

¹³ Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013). hal. 8

¹⁴ محمود علي سليمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية* (دار الثقافة للطلبة والنشر :

بالقاهرة)، ص. 276.

¹⁵ديان اردينطا، استخدام استراتيجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. رسالة

الماجيستير (جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالنق، 201)، ص. 26.

ومنظمة¹⁶. وكذلك مفهوم استراتيجيات التدريس يعني بمعنى عام وخاص. معنى استراتيجيات التدريس العام هي الاستراتيجيات الصالحة لأن يدرس بها أكثر من المادة الدراسية، ومعناها الخاص هي الاستراتيجيات التي تدرس بها مادة واحدة معينة¹⁷. وهذه الاستراتيجيات الخاصة ليست استراتيجيات أخرى بالاستراتيجيات العامة. وإنما هي غاية الأمر أن الاستراتيجيات الخاصة هي عبارة عن تطبيق لاستراتيجيات العامة أو أكثر في مادة محددة كالغاية العربية أو العلوم أو التاريخ مع تحويل فيها يلائم تلك المادة¹⁸.

استراتيجيات التدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الصف ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.

واستراتيجيات تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الاستراتيجيات ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية وليس من بين تلك الطرائق استراتيجيات مثل تلك تلائم الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل استراتيجيات من الطرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيها¹⁹.

يوفر Subana و Sunarti الفهم التالي لاستراتيجيات التعلم:

1. الأنماط العامة أو الخصائص المجردة لسلسلة من الإجراءات من قبل المعلمين والطلاب في تجسيد لأنشطة التدريس والتعلم
2. خطة شاملة لأعمال التعلم المتوافقة مع تحقيق أهداف التدريس

¹⁶ Miftahul Huda, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: 2011), hal. 111.

¹⁷ Sunhaji, *Strategi pembelajaran* (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press), hal:38.

¹⁸ حاوي المعالي، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجيات تحقيق المجموعة... (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، 2017)، ص. 37.

¹⁹ أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء* (مالانق: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011م)، ص. 123.

3. التصميم أو النمط المستخدم لتحديد عملية التعلم وتصميم المادة وتوجيه التدريس في الفصل
4. الأنماط العامة للأنشطة الطلابية التي تصف عملية تحديد أو إنشاء مواقف معينة في مظهر من مظاهر أنشطة التعلم بحيث يتغير السلوك²⁰

تقوم وزارة التربية الوطنية بصياغة استراتيجية تعلم كطريقة لرؤية وتفكير المعلمين في التدريس حتى يصبح التعلم فعالاً. وهذا يعني أن الصياغة التي وضعتها وزارة التربية الوطنية أكثر تحديداً بهدف واضح ، وهو زيادة فعالية التعلم. يتم تعزيز صياغة وزارة التربية الوطنية من خلال بيان إضافي مفاده أنه عند تطوير استراتيجيات التعلم ، يحتاج المعلمون إلى التفكير في العديد من الأشياء التي تمكن من إنشاء تعلم فعال وناجح.²¹ وفقاً لـ Wiranataputra ، فإن استراتيجية التعلم هي إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجياً لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ويعمل كدليل لتخطيط التدريس والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم. يفسر نونان استراتيجية التعلم على أنها العملية العقلية التي يستخدمها المتعلمون لتعلم اللغة الهدف واستخدامها.²²

ينص رأي Carey و Dick أيضاً على أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معاً لإنتاج نتائج التعلم لدى الطلاب.²³ يوضح Gerlach و Ely أن استراتيجيات التعلم هي الأساليب المختارة لتقديم المواد التعليمية في بيئة تعليمية معينة. علاوة على ذلك ، أوضحوا من قبلهم أن استراتيجيات التعلم المشار إليها تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل أنشطة التعلم التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب²⁴. صرحت Wina Sanjaya أن استراتيجية التعلم هي

²⁰ Iskandarwassid., Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung; PT Remaja Rosdakarya. 2008). hal. 5

²¹ Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. (Jakarta; PT Bumi Aksara. 2010). hal. 18-19

²² Iskandarwassid., Dadang Sunendar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya. 2008). hal. 6-7

²³ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2006). hal. 126

²⁴ Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN). 2009). hal. 3

خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعلم.²⁵

وذكر Abizar أن استراتيجية التعلم تُعرّف بأنها نظرة عامة واتجاه عام للعمل لتحديد الطريقة التي سيتم استخدامها مع الهدف الرئيسي بحيث يكون اكتساب الطلاب للمعرفة هو الأمل.²⁶ يحدد Mujiono استراتيجية التعلم على النحو التالي: أنشطة التدريس للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين الجوانب والمكونات التي يتكون منها النظام التعليمي ، والتي يستخدم المعلم من أجلها استراتيجيات معينة. لأن النظام التعليمي هو نشاط ، فإن التفكير والاتساق في الجوانب المكونة له لا يكون فقط قبل التنفيذ ، ولكن أيضًا عند تنفيذه. يعتمد هذا على التفكير في أن التصميم ليس دائمًا صحيحًا عند تنفيذه. وبالتالي ، فإن استراتيجية التعلم لها بعدين في وقت واحد. أولاً ، استراتيجية التعلم في بعد التصميم. ثانياً: استراتيجية التعلم في البعد التنفيذي. وضع كل من الزيني والبحري فهمًا مختلفًا قليلاً لاستراتيجية التعلم من موجيونو وذكر أن استراتيجية التعلم لديها مخطط توجيه للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقًا مقترنة بالتعلم ، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها أنماط عامة للأنشطة للمعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. هناك أربع استراتيجيات أساسية في التعلم ، وهي تحديد ما هو متوقع ، واختيار وإنشاء إجراءات وأساليب وتقنيات التعلم ، ووضع معايير وحدود دنيا للنجاح.²⁷

ب. أهمية الاستراتيجية

إن استراتيجية تدريس اللغة العربية لها دور مهم جدًا. بنظر من كثير فصول الدراسات اللغوية الأجنبية²⁸. وفي عملية التدريس اختيار الاستراتيجية فيها المدرس بدقة، ومن أسباب نقص فعالية استراتيجية تدريس اللغة لا يجد الوسائل في استخدامها.

استراتيجية التدريس أهم من المادة لأن يجب للمدرس في تدريس اللغة العربية ماهر في صنع المخطط واختيار اساليب التدريس

²⁵ Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013). hal. 8

²⁶ Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. (Jakarta : PT Bumi Aksara.2010). hal. 18

²⁷ Iskandarwassid., Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung; PT Remaja Rosdakarya. 2008). hal. 8

²⁸ Masitoh, dkk. *Strategi Pembelajaran* (Jakarta:Universitas Terbuka, 2005). hal. 26

سيستخدمه. مع أهمية الاستراتيجية، أن المدرس لابد أن يتمكن الإستراتيجيات والكيفيات والطريقت في التدريس والتدريس الحديثة. إذا كان المدرس يتخلف عن الإستراتيجيات والكيفيات والطريقت الحديثة، بل يستخدم الخبرة القديمة فقط، هو سوف لا ينال العرض من الطلاب. أما أحد الإستراتيجيات الذي يتمكنها المدرس هي تعلم المفرحة، هذا يقدر أن يحرك حماسة الطلاب في التعلم.

ج. أنواع الاستراتيجية

يقسم Rowntree استراتيجيات التعلم إلى عدة مجموعات ، وهي:

1. إستراتيجية تعلم الإنجاز (شرح)

يتم تقديم المواد التعليمية للطلاب في شكلها النهائي ويطلب من الطلاب إتقان المادة. يسميها روي كيلن استراتيجية التعلم المباشر (التعليمات المباشرة). لماذا قيل مباشرة؟ لأنه في هذه الإستراتيجية ، يتم تقديم الموضوع ببساطة للطلاب ، ويطلب من الطلاب معالجته. واجب الطلاب هو إتقانها بالكامل. وبالتالي ، فإن استراتيجية شرح المعلم بمثابة تسليم.
2. اكتشاف استراتيجية التعلم (الاكتشاف)

يبحث الطلاب عن المواد التعليمية ويجدونها بأنفسهم من خلال أنشطة مختلفة، بحيث تصبح مهمة المعلم أكثر من كونها ميسرة ودليلاً لطلابهم. بسبب طبيعتها، غالباً ما تسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية التعلم غير المباشرة.
3. استراتيجية التعلم الفردية (الفردية)

يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم الفردية من قبل الطلاب بشكل مستقل. يتم تحديد سرعة وبطء ونجاح تعلم الطلاب إلى حد كبير من خلال القدرات الفردية للطلاب المعنيين. تم تصميم المواد التعليمية وكيفية دراستها للدراسة الذاتية.
4. استراتيجية التعلم الجماعي (المجموعات)

يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم الجماعي في فرق. يتم تدريس مجموعة من الطلاب من قبل مدرس واحد أو أكثر. يمكن أن يكون هذا النوع من التعلم الجماعي في مجموعة كبيرة من التعلم أو التعلم الكلاسيكي ، أو يمكن أن يكون الطلاب في مجموعات صغيرة مثل مجموعات الطنانة. استراتيجيات المجموعة لا تولي اهتماماً لمعدلات

التعلم الفردية. كل فرد يعتبر نفسه. لذلك ، يمكن أن يحدث التعلم في مجموعات بحيث يتم إعاقة الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية من قبل الطلاب الذين لديهم قدرة أقل والذين سيشعرون بأنهم مشردون من قبل الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية.

من طريقة العرض والمعالجة ، يمكن أيضاً تقسيم استراتيجيات التعلم إلى قسمين ، وهما:

1. استراتيجية التعلم الاستنتاجي

استراتيجية التعلم الاستنتاجي هي استراتيجية تعلم يتم تنفيذها من خلال دراسة المفاهيم أولاً ثم البحث عن الاستنتاجات والرسوم التوضيحية ، أو المواد التعليمية التي يتم تعلمها بدءاً من الأشياء المجردة ، ثم ببطء ، نحو الأشياء الملموسة. تسمى هذه الإستراتيجية أيضاً بإستراتيجية تعلم عامة إلى محددة.

2. استراتيجية التعلم الاستقرائي

هذه الاستراتيجية هي المادة التي يتم تعلمها بدءاً من الأشياء أو الأمثلة الملموسة التي يواجهها الطلاب ببطء بعد ذلك مواد معقدة وصعبة. غالباً ما تسمى هذه الإستراتيجية بإستراتيجية التعلم العامة الخاصة.²⁹

في هذا العصر توجد حول 19 الاستراتيجيات لتعليم التحقيق الجماعي يتطورها العلماء من سائر الدنيا. عرض Slavin عن الاستراتيجيات لتعليم التحقيق الجماعي أو التعلم التعاوني أكثر يبحثها وأطم يستخدمها، وينقسم ذلك الإستراتيجية إلى ثلاثة أقسام³⁰:

أ. استراتيجية *Student Teams Learning*

ب. استراتيجية *Supported Cooperative Learning*

ج. استراتيجية *Informal*

عدة طرائق لتصنيف طرائق التدريس، فقد يرى بعض التربويين تصنيفها على أسس اهتمامها بنشاط التلميذ كما يلي³¹ :

²⁹ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2006). hal. 128-129

³⁰ Miftahul Huda. *Op. Cit.*, hal. 114.

³¹ أوريل بحر الدين. المرجع قبله، ص. 123

1. طرائق تركز كليا على نشاط التلميذ : مثل استراتيجية حل المشكلات.

2. طرائق التدريس الجماعي : مثل استراتيجية حل المشكلات، والمناقشة، أو الحوار.

أنواع / تصنيفات استراتيجيات التعلم الواردة في مقالة

Saskatchewan Educational :

1. استراتيجية التعلم المباشر (تعليمات مباشرة)
استراتيجيات التعلم المباشر هي تلك التي تحتوي على أعلى المستويات التي تتمحور حول المعلم ، ويتم استخدامها بشكل متكرر. تتضمن هذه الاستراتيجيات طرق المحاضرات والأسئلة التعليمية والتدريس الواضح والممارسة والممارسة والعروض.

يتم استخدام استراتيجيات التعلم المباشر الفعال لتوسيع المعلومات أو تطوير المهارات خطوة بخطوة.

2. التعليمات غير المباشرة
يُظهر التعلم غير المباشر شكلاً من أشكال المشاركة العالية للطالب في إجراء الملاحظات أو التحقيقات أو رسم الاستنتاجات بناءً على البيانات أو تكوين الفرضيات.

في التعلم غير المباشر ، يتحول دور المعلم من كونه محاضراً إلى أن يصبح ميسراً وداعماً ومورداً شخصياً (شخص مرجعي).

يقوم المعلم بتصميم بيئة التعلم ، وتوفير الفرص للطلاب للمشاركة ، وحيثما أمكن تقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء إجرائهم الاستفسارات. تتطلب استراتيجيات التعلم غير المباشر استخدام الموارد المطبوعة وغير المطبوعة والموارد البشرية.

3. استراتيجية التعلم التفاعلي (تعليمات تفاعلية)
تشير استراتيجيات التعلم التفاعلي إلى أشكال المناقشة والمشاركة بين الطلاب. يقترح (Seaman and Fellenz (1989 أن المناقشة والمشاركة ستوفر فرصاً للطلاب للتفاعل مع أفكار وخبرات وآراء ومعرفة المعلم أو المجموعة ، ومحاولة إيجاد بدائل في التفكير.

- يتم تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي ضمن مجموعة من التجمعات والأساليب التفاعلية. توجد فيه أشكال من المناقشة الصفية ومناقشات جماعية صغيرة أو مهام جماعية وتعاون الطلاب في أزواج.
4. استراتيجيات التعلم من خلال الخبرة (التعلم التجريبي)
تستخدم استراتيجيات التعلم التجريبية أشكال تسلسل استقرائي ومتمحور حول الطالب وموجه نحو النشاط.
التركيز في استراتيجيات التعلم التجريبي على عمليات التعلم ، وليس نتائج التعلم.
يمكن للمدرسين استخدام هذه الاستراتيجية داخل وخارج الفصل الدراسي. على سبيل المثال ، يمكن استخدام طرق المحاكاة في الفصل الدراسي ، بينما يمكن تطوير طرق المراقبة خارج الفصل الدراسي للحصول على نظرة عامة على الآراء العامة.
5. استراتيجيات التعلم المستقل
التعلم المستقل هو إستراتيجية تعلم تهدف إلى بناء المبادرة الفردية والاستقلالية وتحسين الذات. ينصب التركيز على التخطيط للتعلم المستقل من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين. يمكن أيضا إجراء الدراسة الذاتية مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة³²
يتم تصنيف متغيرات استراتيجيات التعلم إلى ثلاثة ، وهي:
1. الاستراتيجية التنظيمية
استراتيجية التنظيم هي طريقة لتنظيم محتويات مجال الدراسة ، ويرتبط هذا النشاط بفعل اختيار محتويات هيكله المواد / المحتوى ، وعمل المخططات والأشكال وما شابه ذلك.
 2. استراتيجية التسليم
استراتيجية التسليم هي وسيلة لنقل التعلم للطلاب و / أو لتلقي والاستجابة لمدخلات الطلاب.
 3. استراتيجية الإدارة
استراتيجية الإدارة هي طريقة لتنظيم التفاعل بين الطلاب ومتغيرات استراتيجية التعلم الأخرى (متغيرات الاستراتيجية واستراتيجيات التسليم). تتعامل استراتيجية إدارة التعلم مع اختيار استراتيجية التنظيم

³² Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013). hal. 10-12

واستراتيجية التسليم المستخدمة أثناء عملية التعلم. تهتم استراتيجيات إدارة التعلم بالجدولة ، وتدوين الملاحظات حول تقدم التعلم والتحفيز³³

المبحث الثاني : تعريف استراتيجية التحقيق الجماعي أ. تعريف استراتيجية التحقيق الجماعي

الفكرة الأساسية هو أحد أساليب التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وأصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني وكذلك يضغط إلى الإشتاك وفعالية الطلاب لبحث مادة التعليم بنفسهم، يورط هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، ويتمكن من مادة التعليم حتى التحقيق والإستقصاء. وكذلك يطلب كفاءة الجيدة في الإتصال والدهارة العملية المجمة. استخدم استراتيجية التحقيق الجماعي بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون من 5 او 6 أعضاء الفصل³⁴.

استراتيجية التحقيق الجماعي هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة³⁵. كانت النتيجة النهائية للتبرع من مجموعة من الأفكار والتعلم من كل عضو من أعضاء المجموعة التي يزيد في الواقع من شذ القدرات الفكرية لدي الطلاب من التعلم الفردي.

جون ديوي(1916) هو أحد من الخبراء الذين يقولون هذه الفكرة، التي وضعت بعد ذلك ثم يصفى من قبل العديد من المعلمين وإعادة تشكيل أكثر كمالا من قبل Helbert Thelen، ثم مددت وتحسينها من خلال Saharn. حيث التعليم في مجتمع ديمقراطي يجب عليه أن يعلم تلك عملية بالديمقراطية مباشرة³⁶.

Eggen و Kauchak يقولان أن التحقيق الجماعي هي استراتيجية التعلم التعاوني توضع الطلاب في مجموعات غير متجانسة اعتمادا على كفاءتهم³⁷. استنتاج هذه البيانات أن استراتيجية التحقيق الجماعي لديها محورا رئيسيا للتحقيق في كائن محدد. وبهذه الاستراتيجية يقدر الطلاب

³³ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: Bumi Aksara.2008). hal. 5-6

³⁴Slavin, Robert.E, *Cooperative Learning*. hal. 214.

³⁵Anita Lie, *Op. Cit.*, hal:27

³⁶Bruce Joyce,dkk. *Models Of Teaching (Model-Model Pembelajaran)*, (Yogyakarta:Pustaka pelajar, 2009), hal 36.

³⁷Wena Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta:Bumi Aksara,2009), hal 29.

يناقشون مع أصحابه عن المادة التي تناسب بالاستراتيجية أو من المواد عن النحو.

في استراتيجية التحقيق الجماعي هناك ثلاثة مفاهيم رئيسية، هي: البحوث (inkuiri) والعلوم (knowledge) وديناميكية مجموعة التعليم. استخدام المعلمون هذه الاستراتيجية أن يقسم عموماً إلى مجموعات من 5-8 طلاباً أو أكثر مع خصائص متنوعة.

ب. فوائد استخدام التحقيق الجماعي

من بعض فوائد استخدام التحقيق الجماعي :

- أ. زيادة التوعية والتضامن الإجتماعي.
- ب. سماح تعرف الطلاب على المواقف والمهارات والمعلومات والسلوك الإجتماعي وجهات النظر.
- ج. يسهل الطلاب للتكيف الإجتماعي.

ج. خطوات عن استراتيجية التحقيق الجماعي

يشرح شاران خطوات التعليم عن استراتيجية التحقيق الجماعي وهي كما يلي³⁸:

- أ. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حول 5-8 طلاباً.
- ب. يشرح المعلم أهداف التعليم وواجب المجموعة.
- ج. يدعو المعلم رئيس المجموعة لإعطاء واجب المجموعة واحداً فواحداً اختلافاً لكل مجموعة.
- د. يناقش ويشاور كل طلاب في مجموعتهم لبحث المواد الموجوب تعاوناً مع أصحابهم.
- هـ. بعد دقائق، تقدم رئيس المجموعة أو أحد أعضائها لأن يشرح نتائج المناقشة أو المشاورة.
- و. يوضح المعلم وصفاً واجزاً عن الباحث وتصحيح المفاهيم.
- ز. التقييم.

د. المزايا والعيوب استراتيجية التحقيق الجماعي

³⁸ Miftahul Huda. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar.2011), hal. 123.

استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي لديها المزايا والعيوب، وهي³⁹:
(سيتيوان، 9:2006) يصف بعضا من مزايا استراتيجية التحقيق الجماعي هو كما يلي:

- أ. تمكن زيادة ثقة النفس.
 - ب. يمكن تعليم لحل المشكلة.
 - ج. تشجيع الطلاب للتعليم مبادرة وابداعا ونشاطا.
 - د. يعلم الطلاب بتصال مع أصحابهم وأستاذهم.
 - هـ. احترام آراء الآخرين.
 - و. زيادة مشاركة الطلاب لحصل التقرير.
 - ز. يدرّب الطلاب لمسؤول ما يشاورهم .
- فضلا عن المزايا استراتيجية التحقيق الجماعي لديها العيوب منها :
- أ. يشرح المعلم المواد قليلا في مواجهة واحدة.
 - ب. صعوبة لإعطاء تقييم الشخصية.
 - ج. إذا كان الطلاب لم يفهموا تماما فيصعبون في استخدام هذه الاستراتيجية.

المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة

أ. تعريف القراءة

تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دارس اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تختص في إرسال المعني فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أنها تختص في استقبال المعني إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعني.⁴⁰

³⁹حاوي المعالي، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق المجموعة... (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، 2017). ص. 44.

⁴⁰محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية. (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1997)، ص 319

القراءة لغة من كلمة قرأ- يقرأ، تقول (قرأ) الكتاب قراءة و قرآنا تتبع كلماته نظرا و نطق بها و تتبع كلماته و لم ينطق بها و سميت (حديثا) با لقراءة الصامتة.⁴¹

أما التعريف الاصطلاحي للقراءة فقيه عدة تعاريف منها: ما أورده غودمن (Goodman) عام 1970 حيث يعرف القراءة بأنها عملية نفسية لغوية (psycholinguistic) يقوم القارئ بوساطتها بإعادة بناء المعنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة الألفاظ. القراءة عملية استخلص معن من رموز مكتوب أو هي أجة اتصال فكري بين القارئ و الكاتب من خلال الرمز المكتوب.

ب. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتخليل ما هو مكتوب ونقد، و التفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء. وإنها ليست من مهارة آلية كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس من عملية ذهنية تأملية. و ينبغي أن يحتوي على كل أماط التفكير والتقويم الحكم، والتحليل، وحل المشكلات. إن القراءة، نشاط أن تكون من اربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا نسميه بالتفاعل.⁴²

ج. أهداف مهارة القراءة

1. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما
2. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
3. إكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب
4. تنمية التلاميذ نحو القراءة والإصطلاح
5. مساعدة التلاميذ على تكوين عادت التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها او معنى الجمل والتراكيب

⁴¹مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط الطبعة الرابع. (جمهورية مصر العربية: مكتبة

الشروق الدولية، 2004)، ص 722

⁴²رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. (الرياض: منشورات

المنظمة الأساسية للتربية والتعليم والثقافة إيسكو، 1987)، ص 175

6. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.⁴³

لذلك، تستطيع أن نعرف أنّ الأهداف من تعليم مهارة القراءة لزيادة قدرة الطلاب على النطق الكلمات نطقا سليما وفهم المقروء.

د. أنواع مهارة القراءة

تنقسم القراءة من حيث الغرض منها إلى أقسام مختلفة. والقراءة من حيث الأداء نوعان: قراءة صامتة وقراءة جهرية.⁴⁴

1. القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى عملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما إن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان- حيوان-نبات..... ألخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.⁴⁵

القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق.⁴⁶ وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر توظيفا خاصة لدى الكبار، حيث تعد الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية.

وتعد القراءة الصامتة هي من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.

⁴³ نور هادي، *المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، مرجع سابق، 2011، ص

77

⁴⁴ علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (مكتبة الفلاح-الكويت، 1301-1984)،

ص 106

⁴⁵ نور هادي، *المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، مرجع سابق، 2011، ص

78

⁴⁶ محمد صالح الشنطي، *مهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*، مرجع

سابق، ص 176

بناء على سابق فتلخص الباحث أن القراءة الصامتة هي القراءة في صمت أو يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون يجهر بنطقها.
مزايا القراءة الصامتة:

من أهم مزايا اقراءة الصامتة إضافة إلى ما سبق ما يلي:

(1) أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.

(2) أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم.

(3) أنها وسيلة الآخرين ممن لا يميلون إلى القراءة جهريا خاصة من لديهم عيوب في النطق أو الكلام.⁴⁷

(4) القراءة الصامتة قراءة وظيفية يعتمد عليها الإنسان في تحصيل المعرفة، والمتابعة، وتحقيق المتعة، وقد أثبتت التجريبية أن نسبة المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة تزيد على 90% من مواقف القراءة.

(5) تساعد على زيادة الثروة اللغوية والفكرية للقارئ فيها لا يشغل بالنطق بل إنصرف إلى التحليل بكليته.

من المزايا المذكورة أعلاه، نعرّف أهم مزايا القراءة الصامتة لتحسين عملية تعليم مهارة القراءة.

2. القراءة الجهرية

تحويل الرموز الكتابة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم.

القراءة التي تستخدم فيها اجهار الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها الآخرين. وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترابطة . فيبدأ فيها الطلاب بعد أن يكون قد وضح لديهم الهدف الذي يدفعهم إلى القراءة الجهرية، كإجابة عن سؤال، أو حل مشكلة.⁴⁸

⁴⁷نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مرجع سابق، 2011، ص

79

⁴⁸عبدرحمن بن ابراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بها، (مشروع العربية للجميع، 1424)، ص 38

بناء على رأى سابق فتلخص الباحث أن القراءة الجهرية هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي وحل الرموز المكتوبة بأداء الصوت حيث يعول عليها المتوقف على حسن نطق وجودة الأداء وغيرها.

مزايا القراءة الجهرية

- (1) تدريب التلميذ على إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة، والنطق نطقاً سليماً بالكلمات والجمل التراكيب مع حسن التلفظ دون مد زائد أو خطف أو تقطيع.
 - (2) ضبط الحركات في أو آخر الكلمات وقفا لقواعد اللغة نحواً وصرفاً مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليم.
 - (3) تعيين القراءة الجهرية على التذوق المدخور فيها.
 - (4) القراءة الجهرية لها جوانب إيجابية من الناحية النفسية والاجتماعية، فهي تربي القارئ على عدم الخجل والخوف، وتغرس فيه الجرأة والقدرة على مواجهة الآخرين، وتحقق الوجود الاجتماعي حيث الفائدة المتبادلة بين القارئ والسامعين.⁴⁹
 - (5) تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.⁵⁰
- من المزايا المذكورة أعلاه، نعرّف أهم مزايا لتحسين قراءة الجهرية عملية تعليم مهارة القراءة.

⁴⁹محمد صالح الشنطي، مهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، مرجع سابق، ص 173

⁵⁰علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (مكتبة الفلاح-الكويت، 1301-1984)، ص 119

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي ومنهجية البحث المستخدمة هي المنهج التجريبي (Experiment Method) وهو الذي يبحث لإيجاد تأثير معاملة معينة في حالة المقيد⁵¹. وفي هذا البحث هناك مجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يستخدم الباحث في هذا البحث تصميمًا باللغة العربية في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور هو شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) حيث شكل التصميم من هذه التجريبية هو تطوير من True Experimental Design النوع (Nonequivalent Control Group Design) على الإختبار القبلي والإختبار البعدي (pre test-post test) مختارة عشوائيًا⁵². ويهدف إلى مقارنة الرغبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور. المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، والجدول كما يلي:

(الجدول 3.1)

متغيرات البحث

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	X	O ₁	المجموعة التجريبية
O ₄	-	O ₃	المجموعة الضابطة

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق

- O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
 O₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
 O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

⁵¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011), hal.72.

⁵² Ibid. hal.77.

O₄ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
X : تطبيق التجربة

ب. البيانات ومصادرها

إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة. فمن البيانات التي تحتاج بها الباحث هي: البيانات عن قدرة الطلبة في القراءة، وهي نتيجة مهارة القراءة باستخدام استراتيجية مخطط الفارغة. ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار. أما بيان ذلك فهو كما يلي:

- أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:
1. رئيس المدرسة في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.
 2. معلم اللغة العربية في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.
 3. الطلاب في الفصل السابع "أ" و "ب" في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

الجدول (3.2)

البيانات و مصادرها

رقم	البيانات	مصادر
1	● نظام تعليم اللغة العربية	رئيس المدرسة
2	● أحوال الدراسة في الفصل لمادة مهارة القراءة ● أحوال الطلاب في الفصل عند التعلم	معلم اللغة العربية
3	● الاستراتيجية المستخدمة في الفصل ● قيمة الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي	الطلاب في الفصل السابع "أ" و "ب"

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحث لبحثها ثم يقوم على استخلاص نتائجها⁵³. إن مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور عام دراسي 2020/2019.

وعينة البحث هي جزء من العدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. إذا كان عدد المجتمع كبير، والباحث لا يمكن أن يبحث كل ما يوجد في مجتمع البحث، ثم يمكن الباحث استخدام عينة مأخوذة من تلك المجتمع. وما تعلمت من العينة، فإن الخلاصة سيتم تطبيقها على المجتمع البحث. لذلك يجب العينة المأخوذة أن تمثل عن المجتمع حقيقياً⁵⁴. وعينة هذا البحث هي طلاب الفصل السابع "أ" في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور قدر عشرين طالبا للمجموعة التجريبية (Experiment Class)، و طلاب الفصل السابع "ب" في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور قدر عشرين طالبا للمجموعة الضابطة (Control Class). واستخدم الباحث استراتيجية غارز المعينة (Purposive Sampling) لأخذ عينة البحث. وهي استراتيجية تعيين بالحساب المعينة وليس مختار باستراتيجية عشوائية⁵⁵.

د. متغير البحث

في هذا البحث متغيران⁵⁶، يعني:

1. المتغير المستقل (independence variable) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقبل في هذه البحث هو استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي.

⁵³ Ibid., hal.80.

⁵⁴ Ibid., hal.81.

⁵⁵ Ibid., hal.85.

⁵⁶ l'anatut Thoifah. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. (Malang: Madani. 2015).hal.165.

2. المتغير التابع (dependence variable) المتغير المتأثر من المتغير المستقل. والمتغير التابع هنا ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

ه. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور. وللحصول على البيانات التي يحتاج إليها الباحث فيستخدم أدوات جمعها كما يلي :

1. ملاحظة

سترسنو هادي (1986) قال أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق الباحث بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جدا⁵⁷. ويستخدم الباحث استراتيجيات ملاحظة بتركيب حيث يكون الباحث لاشترك من النشاطات التعليمية. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثنائه وبعده.

2. المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث و الشخص لمعرفة موقفة وميولة من موضوع البحث. وتستخدم المقابلة المتأكد من بيانات و معلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة⁵⁸. يستخدم الباحث المقابلة بغير تركيب لجمع البيانات عن اراء نائب رئيس المناهج والأساتيد والطلاب في تلك المدرسة عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وها هنا من توجهات المقابلة يعني :

(أ) كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

⁵⁷ Ibid., hal.145.

⁵⁸ Sufyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013). hlm. 18

- (ب) كيف تعليم قواعد النحو في تلك المدرسة.
(ج) هل استراتيجية التعليم للطلاب فعال.

3. الإختبار

الإختبار هي عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات الأخرى المستعملة لقياس مهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.⁵⁹

ينقسم الإختبار إلى قسمين⁶⁰ : وهو الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. الإختبار القبلي هو الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب في استيعاب المواد الدراسية قبل تنفيذها. و أمّا الإختبار البعدي هو الإختبار لمعرفة إلى أي حد كان التلاميذ قادرًا على استيعاب المواد بعد أن تنفيذها. الإختبار المستخدم في هذا البحث هو إختبار القبلي، يعني إختبار يعطي قبل إجراء التجريبي، والإختبار البعدي يعني إختبار يعطي بعد إجراء التجريبي. أما معايير نجاح الطلبة في الإختبار ومؤشراته هي كما الرسم المعايير الآتي:

3.3 الجدول معيار نتيجة الإختبار للطلاب

النسبة المئوية (%)	التقدير	فئة النتائج	الرقم
80-100%	ممتاز	80-100	1
70-79%	جيد جدا	79-70	2
60-69%	جيد	69-60	3
50-59%	مقبول	59-50	4
0 % -45%	ضعيف	0 -49	5

4. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملقات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام

⁵⁹ Suharsimi Arikunto. Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm. 193

⁶⁰ Ibid., hlm. 139

والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الإجتماع والحامش اليومي وغيرها⁶¹.

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث التحليل البيانات هي الإحصائي الوصفي (Statistic Deskriptif) استخدامه التحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التيقّد جمعها بالفعل كما هو بدون التخليص للعام⁶². ومعرفة استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور، يحلل الباحث البيانات المجموعة برمز اختبار البعيد⁶³:
برمز اختبار- ت (T- tes)

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعلومات :

Mx	=	قياس معدلي من المجموعة التجريبية
My	=	المقياس معدلي من المجموعة الضابطة
$\sum x^2$	=	عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية
$\sum y^2$	=	عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة
Nx	=	عدد الطلاب في المجموعة التجريبية
Ny	=	عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

وأما الفروض من هذا الرمز هو:

إذا كان T إحصائي أكبر من T بياني، فيكون ما يلي:

$H_a =$ توجد الفرق بين تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في الفصل السابع (أ) وبدون استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في الفصل السابع (ب) في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

⁶¹ Margiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003), Hlm. 181

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009). Hlm, 207-208.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), hlm, 311-312.

$H_0 =$ لا توجد الفرق بين تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في الفصل السابع (أ) وبدون استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في الفصل السابع (ب) في مدرسة “مطلع الأنوار” المتوسطة الإسلامية بوقور.



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول. استراتيجيات التحقيق الجماعي لترقية مهارة القراءة في المدرسة " مطع الأنوار " المتوسطة الإسلامية بوغور.

بدأ الباحث بمقابلة مع مدرس اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية. بعد ذلك استأذن الباحث الى مدير المدرسة لأداء إقامة البحث. قام الباحث عملية تعليم مهارة القراءة باستراتيجية التحقيق الجماعي من تاريخ 7 أكتوبر 2020. وقد عقد أربع لقاءات لاستخدام هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة القراءة. وقد قسم الباحث الى المجموعتين ، الفصل (أ) كالمجموعة التجريبية و الفصل (ب) كالمجموعة الضابطة. وعدد الطلاب في الفصل الضابطة 20 طالبا و أما الفصل التجريبية 20 طالبا .

أ. اللقاء الأول

قام الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية . وعقد في يوم الاثنين في التاريخ 7 أكتوبر 2020 ، في المجموعة التجريبية 20 تلميذا. يكون اللقاء بواسطة المجتمع في تطبيق واتس أب (watshapp) يبدأ الباحث بإعطاء الإختبار القبلي عن مهارة القراءة لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي. الاختبار القبلي يتكون من 20 سؤالاً.

والاجراءات تدل على أن قبل تطبيق اسراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة، لا بد علينا أن نقوم بالاختبار القبلي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق نموذج تعليم مهارة القراءة.

ب. اللقاء الثاني

قام الباحث اللقاء الثاني في التاريخ 14 أكتوبر 2020 . في الفصل السابع "أ". يكون اللقاء بواسطة المجتمع في تطبيق واتس أب (whatsapp). يبداء المدرس ليطبق استراتيجيات التحقيق الجماعي بتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي.

والأنشطة في الفصل كما يلي :

1. يبدأ المدرس بالسلام ويسأل عن مادة "أعضاء أسرتي".
2. يقوم الباحث بتوزيع جميع الطلاب إلى فرق حسب المكان الأقرب إلى محل الإقامة
3. بعد أن يجتمع الطلاب وفقاً لمجموعاتهم ، يعطي الباحث النص أو المادة و يشرح مهام كل مجموعة
4. أمر الباحث أن يشاوروا وظيفتهم عن النص/"أعضاء أسرتي" حول 30 دقيقة.
5. أمر الباحث واحدا من كل المجموعة أن يتقدم أمام الفصل لشرح ما يشاورونهم، ولكلّ المجموعة نعطي الوقت حول 10 دقائق. بينما المجموعات التي لم تتمكن من شرح المادة ، جاز لهم أن يقدم سؤالا حول ما قاله أصدقائهم.
6. قام الباحث ليشرح عن المادة و الإصلاح عن خطأ الطلاب الذي صنعوه في شرح النص ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب
7. يختتم الباحث التعليم بالدعاء والحمدلة.

بالنسبة إلى الملاحظة خلال التعليم، فإن اللقاء يعتبر فعالا لأن التلاميذ يهتمون عملية التعليم جيدا. ويشعرون بالسهولة في فهم المقروء

من النص، لأن التلاميذ يستطيعون أن يأخذوا جواهر القراءة أي معلومات النص المقروء بمساعدة التحقيق الجماعي الذي يملؤونها. وهذا الحال يناسب بكفاءة التعلم التي اقام الباحث عليها في هذا البحث. وهي كفاءة التلاميذ في فهم النص المقروء.

ج. اللقاء الثالث

قام الباحث اللقاء الثالث في في التاريخ 21 اكتوبر 2020 في فصل السابع "أ" بالمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الاسلامية بوقور. يكون اللقاء بواسطة المجتمع في تطبيق واتس أب (whatsapp). بدأ الباحث بإعطاء الاختبار البعدي عن مهارة القراءة بالمادة أعضاء أسرتي لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي. الاختبار البعدي يتكون من 20 سؤالاً.

في هذا البحث استخدم الباحث استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع ، والمادة عند تطبيق هي "أعضاء أسرتي". أهداف تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة هي اعتراف التلاميذ استراتيجيات جديدة لمساعدة عملية تعليم مهارة القراءة خاصة في فهم المقروء، ويجعل التلاميذ أن يكون أعملّي في عملية التعليم، ويطور معرفتهم الجديدة، معرفة عن فهم المقروء من النص الخاص.

المبحث الثاني. فعالية استراتيجيات التحقيق الجماعي في ترقية تعليم مهارة القراءة

أ. نتيجة تحليل البيانات

في هذا البحث سيشرح الباحث عن تحليل البيانات و نتائجها في استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة "مطلع الأنوار" عام الدراسي 2020\2021. وعرض البيانات يتكون من الملاحظة و المقبلة و إختبار القبلي و إختبار البعدي. وسوف يعرض الباحث البيانات في ما يلي:

1. نتيجة الملاحظة

لاحظ الباحث كل أنشطة الطلاب عند عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل في التاريخ 24 أغسطس 2020. أمّا تحصيل الملاحظة كما يالي:

أ) سلوك الطلاب

جاء الباحث الى المعهد ثمّ تجول الباحث في بيئة المدرسة. و استأذن الباحث الى مدير المدرسة لرؤية عملية التعليم في الفصل. وقوم الباحث عن سلوك الطلاب. هناك العلاقة بين طبيعة الطلاب و عملية التعلم. من نتيجة الملاحظة ان هناك صفة التي تكون مانعا في تعلم قواعد النحو وهي نقصان رغبة الطلاب في التعليم.

ب) كفاءة الطلاب

عندما شرح المدرس الدرس فيسئل بعض الطلاب عن المفردات التي تتعلق بالمادة. مع أن المدرس قد شرح الدرس شرحا واضحا. فقوم الباحث ان هناك العوائق الموجودة سوى طبيعة الطلاب في تعلم مهارة القراءة منها نقصان الإهتمام، و الإرادة ، والملل، والقدرة، وكفاءة الطلاب وهذه المذكورة تكون مانعا في تعلم قواعد النحو.

2) نتيجة المقابلة

بدأ الباحث بمقابلة مع رئيس المدرسة "مطلع الأنوار". عقد الباحث المقابلة مع رئيس معهد الدراسات القرآنية في الإدارة رئيس المدرسة. وحصل الباحث من هذه المقابلة هي البرامج التربوي. فتعليم اللغة العربية. والمقابلة إلى مدرّس اللغة العربية في المدرسة "مطلع الأنوار". عقد الباحث المقابلة مع مدرّس اللغة العربية في 24 أغسطس 2020. وحصل الباحث من هذه المقابلة هي طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعلم قواعد النحو هي بطريقة القراءة و استراتيجيات البلاغ والكتاب المستخدم هنا التحفة السانية. ولكن لا تجد الباحث استخدام

استراتيجية التحقيق الجماعي في هذه المدرسة. المقابلة مع تلاميذ "مجموعة التجريبية و الضابطة" المدرسة "مطلع الأنوار". عقد الباحث المقابلة مع التلاميذ من المجموعة التجريبية في يوم الجمعة في التاريخ 7 سبتمبر 2020 في الفصل. وكذلك المقابلة مع التلاميذ من المجموعة الضابطة. وحصل الباحث من هذه المقابلة يعني يشعر الطلاب بالصعب والملل عندما تعلم قواعد النحو. ويشعرون قليل الفهم عند التعليم. وبهذه الاستراتيجية الجديدة ويشعرون زيادة الفهم عند التعليم لأنهم يقرأون الكتاب ويترجمونه قائم بنفسهم.

3. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها في المؤية

الجدول 4.1

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			الرقم
التقدير	النتائج	الإسم	
مقبول	50	ادي	1
جيد	60	عليا	2
جيد	65	اندري	3
مقبول	60	انيسار	4
جيد	60	افريجال	5
جيد	40	ناديبا فوتري	6
ضعيف	45	دافين	7
ضعيف	65	فاريد	8
جيد	50	انتان	9

المجموعة الضابطة			الرقم
التقدير	النتائج	الإسم	
جيد جدا	50	جينسين	10
جيد جدا	60	محمد افدل	11
جيد جدا	50	مرشا فبريانتى	12
جيد	50	مايا	13
مقبول	55	محمد ديندرا	14
مقبول	60	محمد ازي	15
جيد	60	محمد فاضله	16
جيد	65	نجو رحمداني	17
جيد	45	نزو اسيفاه	18
ضعيف	55	نورجنة	19
مقبول	50	فاني	20
1095			العدد
54,75			المعدل

الجدول 4.2

تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية

الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
0%	-	ممتاز	100-80	1
15%	3	جيد جدا	79-70	2
45%	9	جيد	69-60	3
25%	5	مقبول	59-50	4
15%	3	ضعيف	0-49	5
100%	20			

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابط ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = 54,75. في

المستوى ممتاز = 0 (0%)، في المستوى جيد جدا = 3 (15%)، في المستوى جيد = 9 (45%)، في المستوى مقبول = 5 (25%)، في المستوى ضعيف = 3 (15%) .

الجدول 4.3

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			الرقم
التقدير	النتائج	الإسم	
جيد	60	ادي	1
جيد	65	عليا	2
جيد جدا	70	اندري	3
جيد جدا	70	انيسار	4
جيد جدا	75	افريجال	5
جيد جدا	70	ناديبا	6
جيد	60	دافين	7
جيد	65	فاريد	8
جيد	60	انتان	9
جيد	60	جينسين	10
جيد	65	محمد افدل	11
جيد	65	مرشا	12
جيد جدا	70	مايا	13
جيد جدا	75	ديندرا	14
ممتاز	80	ازي	15
جيد جدا	75	فاضله	16
ممتاز	80	رحمداني	17
جيد جدا	70	اسيفاه	18
جيد	65	نورجنة	19
جيد	60	فاني	20
1360			العدد
68			المعدل

الجدول 4.4

تقدير نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالنسبة المئوية

الإختبار البعدي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
10%	2	ممتاز	100-80	1
40%	8	جيد جدا	79-70	2
50%	10	جيد	69-60	3
35%	-	مقبول	59-50	4
15%	-	ضعيف	0-49	5
100%	20	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابط ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = 68. في المستوى ممتاز = 2 (10%)، في المستوى جيد جدا = 8 (40%)، في المستوى جيد = 10 (50%)، في المستوى مقبول = 0 (0%)، في المستوى ضعيف = 0 (0%).

4. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها في المؤية

الجدول 4.5 نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم
التقدير	النتائج	الإسم	
مقبول	50	اجينغ	1
ضعيف	45	اماند	2
جيد	65	انيسا	3
جيد جدا	70	افريادي	4
مقبول	50	ارسدله	5
مقبول	50	موتيارا	6
جيد	60	فانزل رض	7
جيد جدا	75	الهام	8
جيد	60	اقبال	9
جيد	65	جونايدي	10
ضعيف	30	مولدين	11
ضعيف	40	ادتيا	12
مقبول	50	همبالي	13
جيد	65	ارفان	14
جيد	60	الرمضان	15
جيد	65	ناسكيبا	16
جيد جدا	70	ازهرا	17
مقبول	55	الفاضله	18
مقبول	50	فتري	19
مقبول	55	راهيل	20
1130			العدد
56,5			المعدل

الجدول 4.6 تقدير نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالنسبة النوية

الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
0%	-	ممتاز	100-80	1
15%	3	جيد جدا	79-70	2
35%	7	جيد	69-60	3
35%	7	مقبول	59-50	4
15%	3	ضعيف	0-49	5
100%	20	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = 56,5 في المستوى ممتاز = 0 (0%) في المستوى جيد جدا = 3 (15%)، في المستوى جيد = 7 (35%)، في المستوى مقبول = 7 (35%)، في المستوى ضعيف = 3 (15%)

الجدول 4.7 نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم
النتائج	التقدير	الإسم	
80	ممتاز	اجينغ	1
75	جيد جدا	اماند	2
85	ممتاز	انيسا	3
85	ممتاز	افريادي	4
70	جيد جدا	ارسدله	5
70	جيد جدا	موتيارا	6
85	ممتاز	فائزل رض	7
85	ممتاز	الهام	8

المجموعة التجريبية			الرقم
النتائج	التقدير	الإسم	
85	ممتاز	اقبال	9
80	ممتاز	جونايدي	10
70	جيد جدا	مولدين	11
70	جيد جدا	ادنيا	12
75	جيد جدا	همبالي	13
80	ممتاز	ارفان	14
85	ممتاز	الرمضان	15
75	جيد جدا	ناسكيبا	16
85	ممتاز	ازهرا	17
70	جيد جدا	الفاضله	18
70	جيد جدا	فتري	19
75	جيد جدا	راهيل	20
1555			العدد
77,75			المعدل

الجدول 4.8

تقدير نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بالنسبة المئوية

الاختبار البعدي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
50%	10	ممتاز	100-80	1
50%	10	جيد جدا	79-70	2
0%	-	جيد	69-60	3
0%	-	مقبول	59-50	4
0%	-	ضعيف	0-49	5
100%	20	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة =

77,75 في المستوى ممتاز = 10 (50%) في المستوى جيد جدا = 10
 (50%) ، في المستوى جيد = 0 (0%) ، في المستوى مقبول = 0 (0%)
 ، في المستوى ضعيف = 0 (0%)

ب. أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

الجدول 4.9

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ²	(X)	X ₂	X ₁	
100	10	60	50	900	30	80	50	1
25	5	65	60	900	30	75	45	2
25	5	70	65	400	20	85	65	3
100	10	70	60	225	15	85	70	4
225	15	75	60	400	20	70	50	5
900	30	70	40	400	20	70	50	6
225	15	60	45	625	25	85	60	7
0	0	65	65	100	10	85	75	8
100	10	60	50	625	25	85	60	9
100	10	60	50	225	15	80	65	10
25	5	65	60	1600	40	70	30	11
225	15	65	50	900	30	70	49	12
400	20	70	50	625	25	75	50	13
400	20	75	55	225	15	80	65	14
400	20	80	60	625	25	85	60	15
225	15	75	60	100	10	75	65	16
225	15	80	65	225	15	85	70	17
625	25	70	45	225	15	70	55	18
100	10	65	55	400	20	70	50	19

100	10	60	50	400	20	75	55	20
4525	265	1360	1095	10125	425	1555	1130	N
ΣY^2	ΣY			ΣX^2	ΣX			

الجدول 4.10

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموعة عدد الانحراف المربع (ΣX^2)	مجموعة عدد الانحراف (Σx)	مجموعة عدد الانحراف المربع (ΣY^2)	مجموعة عدد الانحراف (Σy)
10125	425	4525	265

فالأسلوب لتحليل نتائج الاختبار كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$\Sigma x = 425$	$\Sigma y = 265$
$n = 20$	$n = 20$
$\Sigma x^2 = 10.125$	$\Sigma y^2 = 4525$

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N} = \frac{425}{20} = 21,25$$

$$My = \frac{\sum y}{N} = \frac{270}{20} = 13,25$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 10,125 - \frac{(20)^2}{20} \\ &= 10,125 - \frac{400}{20} \\ &= 10,125 - 20 = -9,875\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 4,020 - \frac{(270)^2}{20} \\ &= 4,020 - \frac{72,900}{20} \\ &= 4,020 - 3,645 = 375\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\ &= \frac{20 - 13,25}{\sqrt{\left(\frac{10,125 + 375}{20 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\ &= \frac{6,75}{\sqrt{\left(\frac{385,125}{38}\right)\left(\frac{1}{10}\right)}} \\ &= \frac{6,75}{\sqrt{\frac{38,512,5}{38}}}\end{aligned}$$

$$t = 3,40$$

$$Df = Nx + Ny - 2$$

$$= 20 + 20 - 2 = 38$$

t.0 = 3,40	t.s = 0,01 = 2,712
d.f=38	t.s = 0,05 = 2,024

وبعد أن يقوم الباحث بالحساب واستخدام الرموز المناسب فحصل
احتساب النتيجة ($t - hitung$) $= 3,40$.

ثم قام الباحث بتعيين ($t - table$) ، وبحث الباحث عن نتيجة درجة
من الحرية ($degree of freedom$) من ($t - table$) فوجد أن النتيجة في
التقدير المعنوي 1% هي 2,712 و النتيجة في التقدير المعنوي 5% هي
2,024 بتقدير كما يلي:

ونتيجة الإحصائي $= 3,40$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% $= 2,71$
وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% $= 2,02$ بمعنى أن H_a مقبول
أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام استراتيجيات التحقيق
الجماعي في ترقية تعليم مهارة القراءة فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور

استراتيجية التحقيق الجماعي هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة⁶⁴.

إعتمادا بمقابلة مع مدرس اللغة العربية أن تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور لن تطبيق، تعليم مهارة القراءة في الفصل كثيرا باستخدام استراتيجية البلاغ والترجمة.

وفي عملية التدريس، قام الباحث تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي بثلاثة لقاءات. يتضمن من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي فيها باللقائين و عملية التعليم و التعلم باللقائين. واما الخطوات اقامة التعلم باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في الفصل التجربي كما يلي :

- أ) شرح الباحث عن هدف التعليم
- ب) شرح الباحث المادة باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي
- ج) انقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات، ويعطيهم المادة ليشاررواها أولتحقيقها.
- د) أمر الباحث واحد من كل المجموعة أن يتقدم أمام الفصل لشرح ما يشاورونهم.
- هـ) قام الباحث الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب.
- و) تحليل نتيجة الإختبار.

ب.فعالية استراتيجية التحقيق الجماعي في ترقية مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

⁶⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning* (Jakarta: PT. Gramedia, 2007), hal. 27.

وبنظر على البيانات الإختبار توجد تفريق بين نتيجة الإختبار في الفصل الضابط بدون استراتيجية التحقيق الجماعي و الفصل التجريبي باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي. واما الفرق منهما كما يالي :

1. درجة المعدل في الإختبار القبلي للفصل الضابط هو 54,75 و للفصل التجريبي هو 56,5 ومن هذا أن كفاءة الطلاب على تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابط.

2. درجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل الضابط هو 68 و للفصل التجريبي هو 77,75 ومن هذا أن نتيجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل التجريبي الذي استخدم التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة أكبر من الفصل الضابط. وتزيد هذه القيمة زيادة مهمة جدا.

ونتيجة الإحصائي = 3,40 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,71 وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,02 بمعنى أن H_a مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم استراتيجية التحقيق الجماعي في ترقية تعليم مهارة القراءة فعّال

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج

- قد شرح الباحث شرحا واضحا في فصل السابق، استخلص الباحث مما تتضمن في هذه البحث من نتائج البحث كما يلي:
1. استخدام الباحث استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور. والخطوات في استخدامها هي: (1) بدأ الباحث اللقاء بالدعاء والسلام ثم شرح الباحث عن هدف التعليم (2) ينقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات، ويعطيهم المادة ليشاورواها أولتحقيقها عن باب المبتدأ والخبر والبدل (3) أمر الباحث الطلاب أن يجتمعوا مع مجموعتهم و يشاوروا وظيفتهم عن المبتدأ والخبر في اللقاء القديم حول 30 دقيقة (4) امر الباحث واحد من كل المجموعة أن يتقدم أمام الفصل لشرح ما يشاورونهم، ولكل المجموعة نعطي الوقت حول 10 دقائق (5) أقام الباحث ليشرح عن المبتدأ والخبر مقصرا ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب (6) والأخر يعطي الباحث الاختبار البعدي (7) واختتم الباحث بشكر الى الطلاب و اعطى الهدية اليهم.
 2. أن استخدم استراتيجية التحقيق الجماعي فعالة. هذه تظهر من نتيجة الإحصائي = 3,40 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,71 وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,02 بمعنى أن H_a مقبول

أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم استراتيجيات التحقيق الجماعي في ترقية تعليم قواعد النحو فعّالة.

ب. الإقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

1. إن استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم قواعد النحو في مدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور فعالة فنرجو على المدرسين على استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة.
2. يرجو الباحث على التلاميذ استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعلم اللغة العربية وخصوصاً في ترقية تعليم مهارة القراءة.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- اردينطا، ديان. 2010. *استخدام استراتيجيات القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام*. رسالة الماجستير. جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج
- بحر الدين، أوريل. 2011. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانج: طبعة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية
- حمدان، لطفي والسعيد هادف. 2007. " *تدريس العربية في المرحلة الثانوية بين المناهج المستعملة واللسانيات التداولية*". رسالة الماجستير. الجامعة الحاج لخضر
- سليمان، محمود علي. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. دار الثقافة للطلبة والنشر: بالقاهرة
- مجمع اللغة العربية. 2004. *المعجم الوسيط الطبعة الرابع*. جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية
- المعالي، حاوي. 2017. *تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجيات تحقيق المجموعة ...*. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- هادي، نور. 2011. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية
- مراجع الإندونسي

Arikunto, Suharismi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:

Ardi Mahasatya

B. Uno, Hamzah. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Darmansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*.

Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamruni. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN)

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta

- Iskandarwassid., Dadang Sunendar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Made, Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masitoh, dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mukhamad Murdiono. (2012). *Strategi Pembelajaran Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Siregar, Sufyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2008. *Metode penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sunhaji. *Strategi pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press
- Thoifah, I'anut. 2015. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani
- Wena, Made. (2008). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.



أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي حسن. أنا أسكن في شارع أحمد ياني 25 عانجوك. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 عانجوك.

أبي اسمه محمد علي. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 عانجوك. وأمي اسمها سيني ميسرة. هي ربة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 عانجوك. وأختي الصغيرة، اسمها نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 عانجوك. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى المدينة في عانجوك. اسمه أحمد توفيق الرحمن. وجدتي اسمها زينب. هي ممرضة.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ. وعندنا خادمة. هي تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة. وأبي يقرأ الجريدة.

المفردات :

Dokter	:	طبيب	Saya tinggal	:	أسكن
Perawat	:	ممرضة	Ibu rumah tangga	:	ربة البيت
Adik perempuan	:	أخت صغيرة	Kakak laki-laki	:	أخ كبير
Dapur	:	المطبخ	Pekerjaan rumah	:	الواجب المنزلي
koran	:	جريدة	Pembantu	:	خادمة
		المدرسة			المدرسة
		الثانوية			المتوسطة
MA Negeri	:	الإسلامية الحكومية	MTs Negeri	:	الإسلامية الحكومية

اَكْمِلْ هَذَا الْجَدْوَالَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

الرقم	أعضاء الاسرة	الاسم	العمل/المهنة
1.	أنا	حَسَن	طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
2.	أَب		
3.	أُم		
4.	أَخ كَبِيرٌ		
5.	أَخْتٌ صَغِيرَةٌ		
6.	جَدٌّ		
7.	جَدَّةٌ		

اَكْمِلْ هَذَا الْجَدْوَالَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

الرقم	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الضَّمِيرُ	الإِشَارَةُ	التَّرْجَمَةُ
1.	أَدْرُسُ	أَنَا	أ---	Saya sedang belajar
2.	يَدْرُسُ	....	....	....
3.	....	....	....	....
4.	....	....	....	....
5.	....	....	....	....

الاختبار القبلي

الاسم

_____:

الفصل

_____:

أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي حسن. أنا أسكن في شارع أحمد ياني 25 عانجوك. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 عانجوك.

أبي اسمه محمد علي. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 عانجوك. وأمي اسمها سيني ميسرة. هي ربة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 عانجوك. وأختي الصغيرة، اسمها نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 عانجوك. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى المدينة في عانجوك. اسمه أحمد توفيق الرحمن. وجدتي اسمها زينب. هي ممرضة.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ. وعندنا خادمة. هي تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة

العِشَاءِ، نَحْنُ نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

اختر الإجابة الصحيحة عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءة !

1. مَا مِهْنَةُ حَسَنٍ ؟
 أ. طَالِبٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُهَنْدِسٌ د. مُدْرَسٌ
2. مَا عُنْوَانُ حَسَنٍ ؟
 أ. شَارِع ب. شَارِع ج. شَارِع د. شَارِع
 مَاوَار بَاتُوبَارَا أَحْمَدُ يَانِي سُوكَارْتُو
3. أَيْنَ يَدْرُسُ حَسَنٌ ؟
 أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 عَانْجُوكْ
 ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 عَانْجُوكْ
 ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 مَالَانْج
 د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 مَالَانْج
4. مَا إِسْمُ أَبِي حَسَنٍ ؟
 أ. مُحَمَّدٌ ب. أَحْمَدُ يَانِي ج. مُحَمَّدُ يَانِي د. سُوكَارْتُو
 عَلِي
5. مَا إِسْمُ أُمِّ حَسَنٍ ؟
 أ. مَاوَار ب. سَيْتِي ج. أَحْمَدُ يَانِي د. زَيْنَبُ
 مَيْسِرَةٌ
6. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟
 أ. أَبُو حَسَنٍ ب. أُمُّ حَسَنٍ ج. أُخْتُ حَسَنٍ د. جَدُّ حَسَنٍ
 الْكَبِيرُ
7. مَنْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ؟
 أ. أَبُو حَسَنٍ ب. أُمُّ حَسَنٍ ج. أُخْتُ حَسَنٍ د. جَدُّ حَسَنٍ
 الصَّغِيرَةَ

8. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 عَانْجُوكُ ؟

أ. جَدَّةٌ حَسَنٌ ب. أُمُّ حَسَنٍ ج. أَخٌ حَسَنٌ د. أَبٌ حَسَنٌ
الكبير

9. مَا إِسْمُ أَخٍ حَسَنٍ الْكَبِيرِ ؟

أ. مُحَمَّدٌ ب. حُسَيْنٌ ج. مُحَمَّدٌ د. سُوكَارْتُو
عَلِي يَانِي

10. مَنْ هِيَ زَيْنَبُ ؟

أ. جَدَّةٌ حَسَنٌ ب. أُمُّ حَسَنٍ ج. أَخٌ حَسَنٌ د. أَبٌ حَسَنٌ
الكبير

11. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ يَا عَلِيَّ ؟، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. dokter ب. Perawat ج. guru د. Ibu rumah tangga

12. حَسَنٌ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَانِي 25 عَانْجُوكُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. makan ب. Tinggal ج. mandi د. minum

13. وَجَدْتِي إِسْمَهَا زَيْنَبُ. هِيَ مُمَرِّضَةٌ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. dokter ب. Pelajar ج. guru د. perawat

14. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 عَانْجُوكُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. MTs ب. SMP ج. MI Negeri د. MA Negeri
Negeri Negeri

15. تَدْرُسُ نَجْمَةٌ فِي....

أ. الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 عَانْجُوكُ
ب. الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 عَانْجُوكُ
ج. الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 3 عَانْجُوكُ
د. الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 عَانْجُوكُ

16. أَيْنَ يَأْكُلُ حَسَنٌ وَأَسْرَتُهُ ؟

- أ. فِي عُرْفَةٍ ب. فِي عُرْفَةٍ ج. فِي عُرْفَةٍ د. فِي الْمَطْبَخِ
النَّوْمِ الْجُلُوسِ الْأَكْلِ
17. مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّ حَسَنٍ فِي الْمَطْبَخِ؟
أ. تَقْرَأُ ب. تَقْرَأُ ج. تَأْكُلُ د. تَطْبِخُ
الْجَرِيدَةَ الْقُرْآنَ الطَّعَامَ الطَّعَامَ
18. مَنْ يُسَاعِدُ أُمَّ حَسَنٍ عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ؟
أ. خَادِمَةٌ ب. أَبُوهُ ج. حَسَنٌ د. جَدُّهُ
19. مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنٌ وَأَسْرَتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ؟
أ. يَقْرَأُ ب. يَقْرَأُ ج. يَأْكُلُ د. يَطْبِخُ
الْجَرِيدَةَ الْقُرْآنَ الطَّعَامَ الطَّعَامَ
20. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُو حَسَنٍ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ؟
أ. يَطْبِخُ ب. يَقْرَأُ ج. يَأْكُلُ د. يَقْرَأُ
الطَّعَامَ الْقُرْآنَ الطَّعَامَ الْجَرِيدَةَ

مع النجاح

الاختبار البعدي

الاسم

_____:

الفصل

_____:

أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي حسن. أنا أسكن في شارع أحمد ياني 25 عانجوك. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 عانجوك.

أبي اسمه محمد علي. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 عانجوك. وأمي اسمها سيني ميسرة. هي ربة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 عانجوك. وأختي الصغيرة، اسمها نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 عانجوك. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى المدينة في عانجوك. اسمه أحمد توفيق الرحمن. وجدتي اسمها زينب. هي ممرضة.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ. وعندنا خادمة. هي تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة

العِشَاءِ، نَحْنُ نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

اختر الإجابة الصحيحة عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءة !

1. مَا مِهْنَةُ حَسَنٍ ؟
 أ. طَالِبٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُهَنْدِسٌ د. مُدْرَسٌ
2. مَا عُنْوَانُ حَسَنٍ ؟
 أ. شَارِع ب. شَارِع ج. شَارِع د. شَارِع
 مَاوَار بَاتُوْبَارَا أَحْمَدُ يَانِي سُوكَارْتُو
3. أَيْنَ يَدْرُسُ حَسَنٌ ؟
 أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 عَانْجُوكْ
 ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 عَانْجُوكْ
 ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 مَاالَانْج
 د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 مَاالَانْج
4. مَا إِسْمُ أَبِي حَسَنٍ ؟
 أ. مُحَمَّدٌ ب. أَحْمَدُ يَانِي ج. مُحَمَّدٌ د. سُوكَارْتُو
 عَلِي يَانِي
5. مَا إِسْمُ أُمِّ حَسَنٍ ؟
 أ. مَاوَار ب. سَيْتِي ج. أَحْمَدُ يَانِي د. زَيْنَبُ
 مَيْسِرَةَ
6. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟
 أ. أَبُو حَسَنٍ ب. أُمُّ حَسَنٍ ج. أَخُ حَسَنٍ د. جَدُّ
 حَسَنٍ الْكَبِيرِ
7. مَنْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ؟
 أ. أَبُو ب. أُمُّ حَسَنٍ ج. أُخْتُ حَسَنٍ د. جَدُّ حَسَنٍ
 حَسَنٍ الصَّغِيرَةَ

8. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 عَانْجُوكُ ؟

أ. جَدَّةُ حَسَنَ
ب. أُمُّ حَسَنَ
ج. أَخُ حَسَنَ الْكَبِيرِ
د. أَبُ حَسَنَ

9. مَا إِسْمُ أَخِ حَسَنَ الْكَبِيرِ ؟

أ. مُحَمَّدُ عَلِي
ب. حُسَيْنُ
ج. مُحَمَّدُ يَانِي
د. سُوْكَارْتُو

10. مَنْ هِيَ زَيْنَبُ ؟

أ. جَدَّةُ حَسَنَ
ب. أُمُّ حَسَنَ الْكَبِيرِ
ج. أَخُ حَسَنَ
د. أَبُ حَسَنَ

11. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ يَا عَلِيَّ؟، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. dokter
ب. Perawat
ج. guru
د. Ibu rumah tangga

12. حَسَنَ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَانِي 25 عَانْجُوكُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. makan
ب. Tinggal
ج. mandi
د. minum

13. وَجَدْتِي إِسْمَهَا زَيْنَبُ. هِيَ مُمَرِّضَةٌ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. dokter
ب. Pelajar
ج. guru
د. perawat

14. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 عَانْجُوكُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. MTs Negeri
ب. SMP Negeri
ج. MI Negeri
د. MA Negeri

15. تَدْرُسُ نَجْمَةٌ فِي....

أ. الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 عَانْجُوكُ
ب. الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 عَانْجُوكُ
ج. الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 3 عَانْجُوكُ
د. الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1 عَانْجُوكُ

16. أَيْنَ يَأْكُلُ حَسَنُ وَأَسْرَتُهُ ؟

- أ. فِي عُرْفَةٍ ب. فِي عُرْفَةٍ ج. فِي عُرْفَةٍ د. فِي الْمَطْبَخِ
النُّومِ الْجُلُوسِ الْأَكْلِ
17. مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّ حَسَنٍ فِي الْمَطْبَخِ؟
أ. تَقْرَأُ ب. تَقْرَأُ ج. تَأْكُلُ د. تَطْبِخُ
الْجَرِيدَةَ الْقُرْآنَ الطَّعَامَ الطَّعَامَ
18. مَنْ يُسَاعِدُ أُمَّ حَسَنَ عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ؟
أ. خَادِمَةٌ ب. أَبُوهُ ج. حَسَنُ د. جَدُّهُ
19. مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنٌ وَأَسْرَتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ؟
أ. يَقْرَأُ ب. يَقْرَأُ ج. يَأْكُلُ د. يَطْبِخُ
الْجَرِيدَةَ الْقُرْآنَ الطَّعَامَ الطَّعَامَ
20. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُو حَسَنٍ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ؟
أ. يَطْبِخُ ب. يَقْرَأُ ج. يَأْكُلُ د. يَقْرَأُ
الطَّعَامَ الْقُرْآنَ الطَّعَامَ الْجَرِيدَةَ

مع النجاح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://fikuin-malang.ac.id> email : fikuin_malang@uii.ac.id

Nomor : 56/Un.03.1/TL.00.1/01/2021 18 Januari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala MTs.mathia'ul anwar
 di
 Bogor

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Maswi Haris
 NIM : 14150152
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2020/2021
 Judul Skripsi : "تطبيق استراتيجية التحقير الجماعي في تنظيم مهارات القراءة بدرجة 'مطلع' الأتوار" المتوسطة الأساسية بـبـوـطـور
 Lama Penelitian : Januari 2021 sampai dengan Maret 2021
 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

[Handwritten Signature]
 Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN MATHLA'UL ANWAR KUKUPU
MTs. MATHLA'UL ANWAR 2 KOTA BOGOR

NSM : 121232710027

NPSN: 20279523

Akte Notaris No. 08 – 13 Desember 2011

DHEASY SUZANTI, SH., M.Kn.

Alamat : Jln. KH. Sholeh Iskandar Tamansari Persada Pabuaran RT 005 RW 003 Kel. Cibadak Kec. Tanah Sareal
Kota Bogor 16166, Telp. (0251) 7532802 - 7543124, HP. 089697551008.
Email : mts.mathlaulanwarkotabogor@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.i/B/191/MA-2/I/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Mathla'ul Anwar 2 Kota Bogor menerangkan bahwa :

Nama : Maswi Haris
NIM : 14150152
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar 2 Kota Bogor pada tanggal : 7 Oktober 2020 s.d 21 Oktober 2020, dengan judul penelitian :

تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة بمدرسة "مطلع الأنوار" المتوسطة الإسلامية بوقور.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 10 Januari 2021

Mengetahui;

Kepala MTs. Mathla'ul
Anwar 2

H. Taufiqurahman, M.Pd.I

لمحة عن المدرسة " مطع الأنوار " المتوسطة الإسلامية بوغور أ. لمحة عن المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية مطع الأنوار 2
العنوان	: شارع كياهي حاجي صالح اسكندار ثمان ساري فرسادا فبواران RT 005/003 قرية شبياداك، منطقة فرعية تناه سريال مدينة بوغور 16166
رقم الهاتف	: 7532802 0251
رقم احصائيات المدرسة	: 121232710027
رقم تسجيل المدرسة الوطنية	: 20279523
رقم رسالة قرار إنشاء المدرسة	: 13 /Wi/MTs/134/1999
تاريخ رسالة قرار إنشاء المدرسة	: 17 من يونيو 1999
حالة الاعتماد	: معتمدة "A"
رقم قرار الاعتماد	: /BAP-SM/SK/X/2015111/02
التاريخ	: 13 من أكتوبر 2015
فئة المدرسة	: نشر
عام مكانة المدرسة	: 1996
ملكية الأرض / المبنى	: مؤسسة مطع الأنوار كوكوفو
رقم حساب المدرسة	: 0133100603006 بالنيابة عن المدرسة الثانوية مطع الأنوار 2

ب. الرؤية والرسالة في المدرسة " مطع الأنوار " 1. الرؤية

تحقيق الطلاب الذين لديهم إيمان وتقوى، العاملين المتعلمين،
القائمين بالأعمال الخيرية، المتخلفين بالأخلاق الكريمة، المبتدعين
و المبتكرية، والواعين للقانون في النظام الإسلامي (النظام

الإسلامي على أهل السنة والجماعة) في الدولة الموحدة لجمهورية
إندونيسيا

2. الرسالة

1. تحسين جودة التعليم الإسلامي
 2. تنمية إمكانات الطلاب نحو الاستقلال
 3. تحقيق الموارد البشرية العالمية بكفاءة معنوية وفكرية
- ### 3. الأهداف

تنوير وتطوير إمكانات المتعلمين الذين يؤمنون ويخافون الله ،
ولديهم أخلاق نبيلة ، وهم يتمتعون بصحة روحية وجسدية ،
ومعرفة ، ونشطة ، وخلاقة ، ومستقلة ، ويصبحون مواطنين
مسؤولين



السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الاسم : مشوي حارس
الرقم الجامعي : 14150152
مكان الميلاد وتاريخه : بوقور ، 23 من يناير
كلية / قسم : كلية علوم التربية و التعليم /
العربية
سنة بداية الدراسة : 2014

العنوان : شارع كياهي حاجي صالح اسكندار
 فبواران 003/005RT قرية شيباداك،
 منطقة فرعية تناه سريال مدينة بوقور
 16166

البريد الإلكتروني : maswiharis12@gmail.com

المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي	الرقم
2001-2000	روضة الأطفال الأوابين بوقور	1
2007-2001	المدرسة الابتدائية مطع الأنوار بوقور	2
2010-2007	المدرسة المتوسطة دار العلوم ليدو بوقور	3
2013-2010	المدرسة الثانوية دار العلوم ليدو بوقور	4
2021-2014	قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج	5

