

البحث الجامعي

تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الاسلامية مالانج في منظور
نظرية التعليم القائمة على الدماغ

إعداد:

فرمان نور الفوزي

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٠٦

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الاسلامية مالانج في منظور
نظرية التعليم القائمة على الدماغ

إعداد:

فرمان نور الفوزي

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٠٦

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الاسلامية مالانج في منظور
نظرية التعليم القائمة على الدماغ

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد:

فرمان نور الفوزي

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٠٦

المشرف :

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

قال الله تعالى :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

[الشرح: ٥، ٦]

كَلَّمَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ يَوْمًا # حصلت على القلب مطمئنًا

كَلَّمَا دَرَسْتَ الْعَرَبِيَّةَ حَبًّا # حصلت على العلم نافعًا

(الدكتور دانيال الحلبي الماجستير)

إهدا

أهد هذا البحث الجامعي :
إلى من فيه رضى الله تعالى

أمي حليلة وأبي سيف الدين. وإلى أخي الكبير أنج أيكَا نغراها وأختي الكبيرتين إذا
فضيلة النفوس ونيا كرنبوتى

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعماء وأساتيذي الكرماء ومن قد
علمني وأرشدني بالجهد والصبر. وزملاء وأصحابي الذين يساعدونني ويرافقونني في مسيرة
تعليمي

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا المصطفى محمد أهل صدق والوفاء وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الجزاء. أمّا بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوّة والصحة والفرصة حتّى قد إنتهيت كتابة هذا البحث الجامعي. ثمّ أود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير بوصفه مشريف البحث على توجيهاته حتّى يتمّ إكمال هذا البحث الجامعي كما هو. أفادني علميا ووجه الخطوات في طول مراحل إعداد هذا البحث. فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.
٥. فضيلة الدكتور الحاج دانييل حلمي الماجستير بوصفه والي الدّراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الذي أرشدني طول الدراسي في هذه الجامعة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية ومعهد الجامعة سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٧. جميع الأسرة لمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.
٨. فضيلة الوالدين المحبوبين وجميع أعضاء أسرتي الذين شجعوني ورحيموني في طول حياتي.
٩. وشكر جزيلا لجميع إخواني وأخواتي خصوصا طلاب وطالبات قسم تعليم اللغة العربيّ وجميع أعضاء الأسرة في معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الذين شجعوني ورافقوني طول دراستي في هذه الجامعة حتى إكمال هذا البحث الجامعي. عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحدّ لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

مالانج يونيو ٢٠٢١ م

الباحث

فرمان نور الفوزي

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : فرمان نور الفوزي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٦

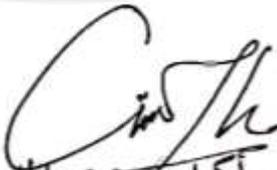
موضوع البحث : تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢١ م.

المشرف


الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : فرمان نور الفوزي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٦

موضوع البحث : تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
م ٢٠٢١/٢٠٢٠

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢١ م.



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور أغوس ميمون الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : فرمان نور الفوزي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٠٦

موضوع البحث : تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ

لإتمام دراسته والحصول على درجة بكالوريوس (S1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢١ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : فرمان نور الفوزي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٦

موضوع البحث : تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخالصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،...١٦ يونيو ٢٠٢١ م

صاحب الإقرار



فرمان نور الفوزي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٦

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : فرمان نور الفوزي
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠٦
موضوع البحث : تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية
مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة بكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٦ يونيو ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤
(.....)
٢. أغونج براستيا الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢١١١٤٧
(.....)
٣. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣
(.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أحمون ليمون الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الاشراف

أنا الموقع أدناه:

الإسم

: فرمان نور الفوزي

رقم القيد

: ١٧١٥٠٠٠٦

موضوع البحث

: تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج
في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ يناير ٢٠٢١	إصلاح فصل الأول والثاني	
٢	١٤ يناير ٢٠٢١	إصلاح فصل الثالث	
٣	٢٤ فبراير ٢٠٢١	إصلاح فصل الأول حتى الثالث	
٤	١٢ أبريل ٢٠٢١	إصلاح فصل الرابع	
٥	١٥ أبريل ٢٠٢١	إصلاح فصل الرابع والخامس	
٦	١٦ أبريل ٢٠٢١	إصلاح فصل السادس	
٧	٢٠ أبريل ٢٠٢١	إصلاح كلاً	
٨	٢١ أبريل ٢٠٢١	إصلاح كلاً	

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

فرمان نور الفوزي. ٢٠٢١. تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج قامي أكيد جوهرى.

كلمات مفتاحية: البيئة اللغوية، التعليم القائم على الدماغ

اللغة والبيئة شيئين متلازمين ومتلاشقين لا يستطيعان على تفصيلها، لأن اللغة تجري في بيئة قوم. وتكوين البيئة اللغوية العربية شيء مهم في نجاح التعليم اللغة العربية واكتساب اللغة الثانية لدى المتعلم. وكذلك في عملية التعليم وتكوين البيئة اللغوية يلزم المعلم على استفادة قدرة دماغ المتعلم جيداً لكي تكون المتعلم يشترك عملية التعليم سهلة. لكن في تكوين البيئة اللغوية فيه المشكلات الجوده. هذا الحال كما وجد في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج التي تريد على تكوين البيئة اللغوية العربية ولكن مازالت فيها المشكلات.

ومن ثم أهداف من هذا البحث كما يلي: (١) لوصف عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ. (٢) لوصف مشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ. (٣) لإعطاء حلّ المشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ.

في هذا البحث، يستخدم الباحث المدخل الكيفي ونوع الوصفي. لأن البيانات المحتاجة على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون البحث ويصيف الباحث على تلك البيانات كاملة. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة وهي المقابلة والملاحظة والوثائق.

ونائج البحث فيما يلي (١) عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ تتكون من حفظ المفردات وتطبيق علم اللغة وممارسة استخدام اللغة العربية في عملية يومية وتعليم وممارسة الاستماع. (٢) وأما مشكلات تكوين البيئة اللغوية في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ يعني: غير مراتب مراحل التعليم، لايهتم عملية التعليم إلى نظام التعليم، حالة مكان التعليم لم تكن مدعمة، قلة العملية في تطوير اللغة العربية خارج مناهج التعليم (٣) وأما حلّ المشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ، يعني: يهتم المعلم على هدي مراحل التعليم كما في منهج الدراسة، يستخدم المعلم طرق التعليم الممتعة، صناعة المرافق الداعمة كوسيلة التعليم عن ما يتعلق باللغة العربية، تكوين الفراق اللغوية وتكثيفها.

ABSTRACT

Fauzi, Firman Nurul. 2021. *Forming Language Environment in Madrasah Aliyah Ibadurrachman in terms of Brain – Based Learning Theory*. Thesis. Department of Arabic Education, Tarbiyah and Teachers Training Faculty, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Supervisor : **H. Qomi Akid Jauhari, M.Pd**

Keywords : Language Environment, Brain Based Learning

Language and environment are two continuous things and they cannot be separated, because language runs in a community environment. The formation of a language environment is very important in the success of Arabic learning and the acquisition of second language learners. Likewise, in the learning process and the formation of language environment, the teacher should be able to make good use of the learners' brain abilities so that learners follow the easy learning process. Therefore, the formation of a language environment there are several problems. This is as found in Madrasah Aliyah Ibadurrachman Malang which wants to establish a language environment. However, they still face some problems.

Therefore, the objectives of this study are as follows: 1) to describe the building process of the language environment in Madrasah Aliyah Ibadurchman Malang in terms of brain-based learning theory, 2) to describe the problem of language environment formation in Madrasah Aliyah Ibadurachman Malang in terms of brain-based learning theory, 3) to provide a solution to the problem of language environment formation in Madrasah Aliyah Ibadurachman Malang in a review of brain-based learning theory.

In this study, the researcher used qualitative method and descriptive type. Because the data needed is in the form of detailed information related to the scope of the research and the researcher describes the data optimally. There are 3 data collection instruments used, namely interviews, observation and documentation.

The results of the research are as follows: (1) The process of forming a language environment in Madrasah Aliyah Ibadurrachaman Malang in the review of brain-based learning theory consists memorize of vocabulary and aplication of grammer, get to used Arabic language in daily activities, used listening skills. (2) The problems of forming a language environment in Madrasah Aliyah Ibadurrachaman Malang in the review of brain-based learning theory, those are the learning process has not been structured, the learning dose not pay attention to the learning system, the unsupportive conditions of the learning environment, and the lack of Arabic language development activities outside the curriculum. (3) The solution of the problems of forming a language environment in Madrasah Aliyah Ibadurrachaman Malang in the review of brain-based learning theory, those are the teachers pays attention to the learning stage guide as in the curriculum, the teachers use fun learning methode, making supporting facilities as a learning medium related to Arabic learning, and forming language communities development.

ABSTRAK

Fauzi, Firman Nurul. 2021. *Pembentukan Lingkungan Bahasa di Madrasah Aliyah Ibadurrachman Malang Ditinjau dari Teori Pembelajaran Berbasis Otak*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : H. Oomi Akid Jauhari, M.Pd

Kata kunci : Lingkungan Bahasa, Pembelajaran Berbasis Otak

Bahasa dan lingkungan merupakan dua hal yang berkesinambungan dan tidak terpecah keduanya tidak bisa terpisahkan, karena bahasa berjalan dalam suatu lingkungan komunitas. Pembentukan lingkungan bahasa sangat penting dalam menyukseskan pembelajaran bahasa Arab dan pemerolehan bahasa kedua pembelajar. Begitu pula dalam proses pembelajaran dan pembentukan lingkungan bahasa hendaknya pengajar mampu memanfaatkan kemampuan otak pembelajar dengan baik agar pembelajar mengikuti proses pembelajaran mudah. Akan tetapi dalam pembentukan lingkungan bahasa masih terdapat beberapa permasalahan. Hal ini sebagaimana ditemukan di Madrasah Aliyah Ibadurrachman Malang yang ingin membentuk lingkungan bahasa akan tetapi masih terdapat beberapa permasalahan.

Dari situ tujuan penelitian ini sebagaimana berikut : 1) Untuk mendeskripsikan proses pembentukan lingkungan bahasa di Madrasah Aliyah Ibadurchman Malang ditinjau dari Teori Pembelajaran berbasis otak. 2) Untuk mendeskripsikan masalah pembentukan lingkungan bahasa di Madrasah Aliyah Ibadurachman Malang ditinjau dari teori pembelajaran berbasis otak. 3) Untuk memberikan solusi atas masalah pembentukan lingkungan bahasa di Madrasah Aliyah Ibadurachman Malang dalam tinjauan teori pembelajaran berbasis otak.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif dan jenisnya deskriptif. Karena data yang dibutuhkan dalam bentuk informasi secara rinci terkait cakupan penelitian dan peneliti mendeskripsikannya data tersebut secara maksimal. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan ada 3 yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian sebagai berikut : (1) Proses pembentukan lingkungan bahasa di Madrasah Aliyah Ibadurrachaman Malang ditinjau dari teori pembelajaran berbasis otak terdiri dari menghafalkan kosakata dan penerapan ilmu bahasa, membiasakan penggunaan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari, pembiasaan melatih kemampuan mendengar. (2) Adapun masalah pembentukan lingkungan bahasa di Madrasah Aliyah Ibadurrachaman Malang dalam tinjauan teori pembelajaran berbasis otak yaitu, belum tersusunnya proses pembelajaran, pembelajaran tidak memerhatikan sistem pembelajaran, kondisi lingkungan pembelajaran belum mendukung, kurangnya aktifitas pengembangan bahasa Arab di luar kurikulum. (3) Adapun solusi dari masalah pembentukan lingkungan bahasa di Madrasah Aliyah Ibadurrachman Malang ditinjau dari pembelajaran berbasis otak adalah guru memerhatikan panduan tahap pembelajaran sebagaimana dalam kurikulum, guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan, membuat fasilitas pendukung sebagai media pembelajaran terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, membentuk komunitas bahasa dan pengembangannya.

محتويات البحث

ب	استهلال.....
ج	إهدا.....
د	كلمة الشكر والتقدير.....
و	تقرير المشرف.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللّغة العربيّة.....
ي	إقرار الطالب.....
ي	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي.....
ك	مواعيد الإشراف.....
ص	محتويات البحث.....

الفصل الأوّل

الاطار العام

١	أ. مقدّمة.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٦	د. فوائد البحث.....
٧	هـ. حدود البحث.....
٧	و. تحديد المصطلحات.....
٨	ز. الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الأوّال : البيئة اللّغويّة	١٢
أ. تعريف البيئة اللّغويّة	١٢
ب. أهداف البيئة اللّغويّة	١٣
ج. أقسام البيئة اللّغويّة	١٣
أ. دور البيئة اللّغويّة	١٦
ب. دور البيئة في اكتساب اللّغة	١٧
ج. النظريّة البيئيّة	١٧
د. المشكلات في تكوين البيئة اللّغويّة	١٨
المبحث الثاني : التعليم القائم على الدماغ	٢٠
أ. مفهوم دماغ الإنسان	٢٠
ب. تعريف التعليم القائم على الدّماغ	٢١
ج. أصول التّعليم القائم على الدّماغ	٢٤
د. منظومة التعليم القائم على الدّماغ	٢٥
هـ. مراحل التعليم القائم على الدّماغ	٢٧
و. أسوس التعليم القائم على الدّماغ	٢٩
ح. آثار الاجهاد والتهديدات للدّماغ	٣١
ط. التعليم المفضّل بالدّماغ	٣٢
ي. الدراسة لتغيير الدماغ	٣٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ.مدخل البحث ونوعه.....	٣٦
ب.مصادر البيانات	٣٦
ج.أسلوب جمع البيانات	٣٧
د.أسلوب تحليل البيانات	٤٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ	٤٢
أ. لمحة عن مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية	٤٢
ب.عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج	٤٥
ج.عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ.....	٥٣
المبحث الثاني : مشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائم على الدماغ	٥٨
المبحث الثالث : حلّ المشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائم على الدماغ	٦١

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

- أ.عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ..... ٦٣
- ب.مشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في ضوء نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ..... ٦٥
- ج.حلول المشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في ضوء نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ..... ٦٧

الفصل السادس

الإختتام

- أ.الخلاصة ٧٢
- ب.الإقتراحات ٧٣
- قائمة المراجع
- المراجع العربي ٧١
- المراجع الأجنبي ٧٢
- المراجع من الشبكة الدولية ٧٣

قائمة الملاحق

قائمة الجدوال

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٠	الدراسات السابقة	١
٣٥	خلاصة أسلوب جمع البيانات	٢
٤٦	عمليات التعليم لتكوين البيئة اللغوية	٣
٤٨	معلم اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية	٤

قائمة الصورة

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	تخطيط التعليم القائم على الدماغ	٣٥



الفصل الأول

الاطار العام

أ. مقدّمة

من المعلوم أن الولد يقلّد لغة أمّه، لأنّ تلك اللّغة أوّل لغة التي تسمعه. يسمع الولد على تلك اللّغة لأنّه يعيش في بيئة قوم الذي يستخدم اللّغة المعينة. والموظف الأجنبي يستطيع على تقليد لغة البلدة لأنّه يعيش ويتحاور مع سيّده أو مجتمع البلدة في بيئته. وكذلك متعلّم اللّغة سيستطيع على استخدام اللّغة المدروسة جيّدا بحسب بيئة حياته في مرور تعليم اللّغة. وكما قد ذكر في نظريّة السلوكيّة أنّ الولد يولد لا يملك كفاءة شيئا وفي اكتسبه على اللّغة دور همّا من البيئة.¹ فلذلك نفهم أنّ البيئة اللغويّة هي إحدى من عناصر مهمّة في اكتساب اللّغة.

كان اللّغة والبيئة شيئين متلازمين ومتلاشقين² لا يستطيعان على تفصيلها. لأنّ اللغة تجري في بيئة قوم. بشكل عامّ اللّغة معناها كلّ الوسائل الممكنة اللّفظيّة وغير اللّفظيّة للتّفاهم بين الكائنات الحيّة.³ ولكن كما قد عرفنا على تعريف اللّغة بشكل خاصّ الذي قدمه ابن جنّي - اللغوي العربي القديم- أنّ اللّغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.⁴ وكذلك الشيخ مصطفى الغلايني قال بأنّ اللغة هي ألفاظ يعبر بها كلّ قوم عن مقاصدهم.⁵ واللّغة هي آلة إتصاليّة استخدمها النّاس في الموصّلات بين البشر. وصفة اللّغة هي العالميّة حتّى تستطيع استخدامها كلّ قوم لا يحدّد بمرتبة الاجتماعي واللون والجنسيّة وغير ذلك.⁶ من تلك تعريفات نفهم أنّ

¹ Andiopeta Purba, "Peranan Lingkungan Bahasa dalam Pemerolehan Bahasa Kedua", *Jurnal Pena*, Vol. 3 No. 1 Juli 2013: 13-25

² تميم الله، البيئة العربيّة ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام في معهد "السلام" راجيضا بنتور مالانج. (رسالة الماجستير، كليّة الدراسة العليا قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، مالانج، ٢٠١٢)، ص. ٢

³ عبد المجيد سيّد أحمد منصور. *علم اللّغة التّفسي*. (الرياض: مطبع جامعة الملك سعود، ١٩٨٢). ص. ٢٢

⁴ د. مجد داود، *الغة عربيّة وعلم اللّغة الحديث*. (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١). ص. ٤٢

⁵ الشيخ مصطفى الغلايني. *جامع الدروس العربيّة*. (بيروت: دار الكتب العلميّة، ٢٠١٧)، ص. ٧

⁶ A. Hidayah. *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Bahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkunagn Berbahasa dan Pemerolehan Bahasa)*. (*Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37. No. 1). 2012. Hal. 35

اللغة هي شكل الالفاظ الصوتية وليس من شكل رموز معينة التي لايجمل فيها الصوت. إذن مجموعة العرب يستخدمون اللغة العربية لإلقاء أغراضهم، وكذلك مجموعة الاندونيسيا مثلا يستخدم اللغة الاندونيسيا لإلقاء أغراضهم ومقاصدهم.

في تعليم اللغة لاسيما اللغة العربية إحدى أهدافه لكي تكون متعلم اللغة او التلميذ يستطيع على الإتصال والتكلم باللغة المدروسة. وكذلك يستطيع على إلقاء الفهم إلى المخطب، حتى تكون اللغة هي وسيلة التفاهم بين البشر. وهذا هي الوظيفة الاساسية للغة يعني التعبير عن الافكار ومشاعر وانفعالات فرد المتكلم إلى المخاطب.^٧ لنيل على ذلك الهدف ينبغي على البيئة اللغوية، لأن البيئة اللغوية مهمة جدا كإناء في اكتساب اللغة لمتعلم اللغة.^٨ وبالبيئة اللغوية سيكون متعلم اللغة متعودا على الإستخدام اللغة المدروسة او يستطيع المتعلم على القيام الإتصالية بأهل اللغة.

كان اللغة العربية لديها مقام هام وخاصة لمعاهد في إندونيسيا ومدرسة إسلامية التي تكاملة بالمعهد. لأن في المعاهد إندونيسيا يدرسن كثرة المادة معتمدة على الكتب العربية. فلذلك يحتجن على تعلم اللغة العربية جيدة لسهولة الفهم على الكتب العربية. وبالبيئة اللغوية العربية فطبعاً ستكون سهولة في فهم الكتب وكذلك ستكون تجربة للموصّلات مع أهل اللغة العربية. والبيئة اللغوية هي وسيلة في تعليم و تعلم اللغة خاصة اللغة العربية لغير الناطقين بها. وكذلك قد تكون عاداتها لمعاهد حديثة وكذلك مدرسة إسلامية التي تكاملة بالمعهد في إندونيسيا تكون اللغة العربية كاللغة الثانية. يستخدم اللغة العربية في جميع الأنشطة اليومية واللغة المستخدمة في عملية التعليم. وهناك كثير من البرامج اللغوية العربية وإعطاء الإهتمام الكبير للغة العربية. فلذلك تلزم على تكوين البيئة اللغوية لدعم عملية التعليم وتعميق الكتب العربية.

كثير من المعاهد في إندونيسيا يطبقن البيئة اللغوية العربية خاصة المعاهد الحديثة ونجاحة في تكوينها. وكذلك المدرسة التي في حي المعهد تطبيق أيضا البيئة اللغوية.

^٧ عبد المجيد سيّد أحمد منصور. ص. ٣١

^٨ Alfritri, Harif Supriyady, Saproni, "Hambatan dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Munawwaroh Pekanbaru", *Jurnal El-Ibtikar*, Edisi 1 Juni 2020, Vol. 9. Hal 213

ولكن في بداية تكوين البيئة اللغوية ليست سهلة. هناك المشكلات الكثيرة إما من ناحية عملية تعليمها و شخصية الفردية لدى متعلم و معلّم ووسائل تعليمها وخلفية المتعلم والمعلم وناحية نظام المعهد أو المدرسة وكذلك حالة المعهد أو المدرسة. ويلزم في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية على موجهة تلك المشكلات. ولا بدّ على معلّم اللغة أن يفهم على شيمة وشخصية المتعلم أو التلميذ. حتّى يستطيع المعلم على انتفاع قوّة وقدرة متعلم اللغة لاسيما في اقتناء وظيفة دماغ المتعلم. حتّى لا يسعر متعلم بالتعبان والملل والمحدّد في عملية التعليم.

الدماغ هو مركز ووسيلة مهمّة في جميع الأنشطة لاسيما عملية التعليم. فإذا كان لا يستخدم الدماغ جيّدا لا تكن عملية التعليم فعّالية. التعليم القائم على الدماغ يفهم في ثلاثة كلمات يعني المزاولة والاستراتيجية والأساسية.⁹ كان نظرية التعليم القائم على الدماغ كما قال جينسن هو التعليم الذي تلائم بكيفية مهبّا الدماغ طبيعياً للتعلم.¹⁰ كان في نظرية التعليم القائم على الدماغ تقترح على عملية التعليم إيجاباً على استفادة قدرة دماغ المتعلم.¹¹ والمتعلم أو التلميذ يستطيع على تطوير كفاءة لغويّتهم بنفسه على حسب قدرة الدماغ. وهذا مناسبة أيضا بمنهج التعليم في إندونيسيا الآن. يقترح التعليم القائم على الدماغ بعملية التعليم تعظيم في عمل الدماغ. لأنّ دماغ الإنسان يقسم على أقسام متنوّعة وكلّها يملك وظيفة معيّنة. تعلق وظيفة الدماغ باللغة هي دور الدماغ الكبير لديه وظيفة في عملية لغوية. من ناحية أخرى التعليم القائم على الدماغ لديه خصائص منها تسعى عملية التعليم محلّطة بين قوّة دماغ المتعلم والبيئة كمقام التعلم. وكذلك موحّدة كماله عمل الجسم والفكر في عملية

⁹ Eric Jensen, *Pemelajaran Berbasis Otak Paradigma Pengajaran Baru* . terj. Drs. Benyamin Molan. (Jakarta, PT. Indeks : 2011). Hal. 5

¹⁰ Afib Rulyansah, Uswatun Hasanah, Ludfi A Wardana. *Model Pembelajaran Brain Based Learning Bermuatan Multiple Intelegences*. (Banyuwangi : LPPM IAI Ibrahimy Genteng Banyuwangi, 2017) hal. 4

¹¹ I.W.Widiana, G.W.Bayu, I.N.L. Jayata. "Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Learning) Gaya Kognitif Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Edisi April 2017, Vol.6. No. 1. Hal. 3

التعليم. والتعليم القائم على الدماغ يوظف الخبرة الحقيقية في عملية التعليم. ويحصل تلك الخبرة أكثر في البيئة اللغوية.

من ذلك الشرح نفهم أنّ التعليم القائم على الدماغ هو طريقة التعليم التي تطبق في التعليم العملية أو الواقعية لاسيما في تكوين البيئة اللغوية. تكوين البيئة اللغوية يساعد في تكميل عمل الدماغ المتعلم بالأنشطة الحرة والمتنوعة. تكامل عمل الجسم والفكر يكون أوسع حتى يكون المتعلم يحصل على الخبرة أكثر ويوظفها في عملية التعليم داخل الفصل كان أو غيرها. يتعلّق هذا البحث بين مشكلات تكوين البيئة اللغوية ونظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ لأنّ في تكوين البيئة اللغوية فيه عمليات بشكل الأنشطة التي تستطيع على حفز عمل دماغ المتعلم. ولكن في تطبيق الأنشطة تكوين البيئة اللغوية فيها مشكلات موجودة لاسيما في بداية تكوينه. لا تنفصل هذه المشكلات بشخصية المتعلم لا سيما عمل دماغه.

من تلك نظرية التعليم القائم على الدماغ فطبعاً يلزم على المعلم ان يعطي فرصة واسعة لتطوير كفاءة المتعلم او التلميذ. ويلزم المعلم ان يفهم أولاً على قدرة دماغ المتعلم حتى يستطيع على استخدام طريقة التعليم المناسبة بحالة المتعلم. ولكن فضلاً على إعطاء الفرصة الواسعة على المتعلم يلزم أيضاً إرشاده ومرافقته وهداه أين الأحسن. حتى كان المتعلم يستطيع أن يفرّق بين الصحيح والخطأ عن ما يعمله ويقضيه.

مشكلات تكوين البيئة اللغوية يوجّه أيضاً مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج حيث كانت تلك المدرسة مازلت في بداية مؤسسة تكوين البيئة اللغوية. مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج هي المدرسة التي تقوم على ظلّ معهد أنوار الهدى مالانج. شكل هذه المدرسة هي تكاملة مع المعهد الإسلامية حيث كان جميع متعلمها يسكنون في المعهد، ويخصّص هذه المدرسة للبنين.

كان في تطوير اللّغة العربيّة كانت هذه المدرسة تريد على تكوين البيئة اللّغويّة لأنّ بوسيلة البيئة اللّغويّة ستكون ناجحة في تعليم اللّغة العربيّة. ولكن في تكوينه مازل فيه المشكلات التي تستطرد من ناحية كثيرة كمثل من ناحية المتعلّم والمعلّم ومواد التعليميّة ونظام المدرسي وغير ذلك. فلذلك يلزم على تلك المدرسة معرفة تلك المشكلات لسهولة تكوين البيئة اللّغويّة ونجاحا في تعليم اللّغة العربيّة.

على أساس ذلك يريد الباحث لرفع الكتابة تنوي مع إجراء البحوث مع عنوان "تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الاسلاميّة مالانج في منظور نظريّة التعليم القائمة على الدماغ". بحيث يمكن للباحث على نظر المشكلات في ضوء نظريّة التعليم القائم على الدماغ، ووصفه حتّى تكون اسنادا في تكوين البيئة اللّغويّة العربيّة وعمليّة التعليم اللّغة العربيّة بإنتفاع قدرة دماغ المتعلّم. وكذلك إعطاء حلّ المشكلات الموجودة بالنظريّة المعيّنة.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة و لتيسير الفهم، فأسئلة البحث التي تريد إجابتها في هذا البحث العلمي:

١. كيف عمليّة تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الاسلاميّة مالانج في منظور نظريّة التعليم القائمة على الدماغ؟
٢. كيف مشكلات تكوين البيئة اللّغويّة العربيّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الاسلاميّة مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ؟
٣. كيف حلّ المشكلات تكوين البيئة اللّغويّة العربيّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الاسلاميّة مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ؟

ج. أهداف البحث

أمّا أهداف البحث التي تريد الباحث الوصول من هذا البحث هي:

١. لوصف عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ
 ٢. لوصف مشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ
 ٣. لإعطاء حلّ المشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ
- د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ان تكون نتيجة هذا البحث تعميق المعلومات عن تكوين البيئة اللغوية والمشكلات الموجهة فيه خاصة لمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ، حتى يستطيع على تكوين البيئة اللغوية المرجوة. وكذلك إعطاء المعلومات كيف الحلول لتلك المشكلات نظرا على نظرية التعليم القائم على الدماغ.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للباحث

يفيد هذا البحث للباحث معرفة المشكلات الموجهة في تكوين البيئة اللغوية في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ خاصة في بداية تكوينه. ويعرف على طريقة التعليم الممتعة والفعلة التي مناسبة بقدرة دماغ المتعلم. وكذلك يفيد هذا البحث لأداء الواجبة النهائية للحصول على دراجة

سرجانا

(ب) لمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

يفيد هذا البحث لمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج إعطاء معرفة عن مشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية الموجهة فيها في منظور

نظريّة التعليم القائمة على الدماغ. وكذلك يفيد هذا البحث كالمراجع

والاسناد في تقويم على تكوين البيئة اللغويّة العربيّة

ج) لمعلّم اللّغة

يفيد هذا البحث لمعلّم اللّغة مزيد المراجع على عملية التعليم المستخدمة

بنظريّة التعليم القائم على الدماغ ويساعد المعهد أو المؤسسة في تكوين البيئة

اللغويّة بتلك النظريّة

هـ. حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث على :

١. الحدود الموضوعي

يحدد الباحث في هذا البحث على اقتصار في معرفة ووصف المشكلات

في تكوين البيئة اللغويّة في ضوء نظريّة التعليم القائم على الدماغ. وكذلك

يعطي الباحث على الحلول بعد نظر الباحث على المشكلات الموجودة فيها

على منظور نظريّة التعليم القائمة على الدماغ. ولا يبحث كيفية تطبيق نظريّة

التعليم القائم على الدماغ.

٢. الحدود المكاني

قام الباحث هذا البحث في مدرسة عباد الرحمن الثانويّة الإسلاميّة

مالانج بمنطقة مالانج جاوى الشرقي. ويحدّد الباحث على المكان في هذا

البحث بداخل الفصل.

٣. الحدود الزماني

قام الباحث على هذا البحث في فترة شهرا (شهر الماريس) سنة ٢٠٢١

ميلاديّة. وكذلك في عام الدّراسيّة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث بعض المصطلحات المعيّنة والمهمّة التي ستذكر تكرر ومرار في اجراء هذا البحث. وسيذكر الباحث تلك المصطلحات مع شرحه تفهيمًا وتسهيلًا كما التّالية:

١. مشكلات

مشكلة هي إستطراد بين مقتضى الحال والواقع وبين نظريّة وتطبيقية وبين نظام وعمليّة وبين تخطيط وعمليّة.^{١٢} وقال أهل نظريّة وقائعة المعلومات (Penganut teori pemerosesan Informasi) نظر المشكلة كحالة المعلومة المستوعب في ذاكرة ولم يكن مستخدما لتحليل المشكلة.^{١٣} إذن المشكلة هي عدم المناسبة بين الواقية ومقتضى الحال وكذلك يبدأ البحث من المشكلة.

٢. البيئة اللّغويّة العربيّة

البيئة اللّغوية هي وسيلة لمتعلّم اللغة على متعود اللّغة المدروسة. فلذلك تكوين البيئة اللّغويّة العربيّة هي تكوين المكان أو البيئة الخاصّة لممارسة استخدام اللّغة العربيّة وتعميق الكتب العربيّة. وفي هذا البحث البيئة محدّدة بالبيئة الإصطناعيّة والبيئة الطّبيعيّة.

٣. نظريّة التعليم القائم على الدّماغ

نظريّة التعليم القائم على الدّماغ هي نظريّة في عمليّة التعليم باستفادة قدرة دماغ المتعلّم أو التلميذ. في نظريّة التعليم القائمة على الدّماغ ارشاد على أهميّة تكوين سياق العاطفي باستمرار مع المتعلّم أو التلميذ.^{١٤}

ز. الدراسات السابقة

وقد سبق البحوث السّابقة شبه هذا البحث، منها :

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2018). Hal. 52

¹³ Bambang Suteng Sulasmono, "Problem Solving (Signifikasi, Pengertian, dan Ragamnya)", *Jurnal Satya Widya*, (Desember, 2012), Vol. 28, No. 2. Hal. 158

¹⁴ J.Diane Connell. *Brain – Based Strategies to Reach Every Learner*. Ed.D. U.S.A : Scholastic Inc, 2005. hal. 17

١. تطوير أساليب تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل تنشيط العقل (بالطبيق على الطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج - إندونيسيا) ٢٠١٣.١٥ الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أنّ البحث السابق لديه الهدف للحصول على قدوة التعليم من خلال مدخل تنشيط العقل في تحسين جودة التربيّة خاصّة في مهارة الكلام. وكذلك يطبّق بحثه لطلاب الجامعي. وأمّ هذا البحث يركّز في بحث مشكلات تكوين البيئة اللغوية في نظر نظريّة التعليم القائم على الدماغ وإعطاء الحلول بعد نظر تلك المشكلات. ويركّز أيضا هذا البحث لمتعلّم أو التلميذ في مرحلة المدرسة.
٢. فعالية إستراتيجية التعليم المبني على الدماغ لمهارة الكتابة العربيّة لدى الطلاب مدرسة محمّديّة ٢ مالانج ٢٠١٩.١٦ الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أنّ البحث السابق ركّز بحثه في تطبيق إستراتيجية التعليم القائم على الدماغ في مهارة الكتابة. وكذلك يستخدم ذلك البحث بمدخل البحث الكمي لأنّ هدفه لمعرفة فعالية إستراتيجية التعليم القائم على الدماغ. ولكن يركّز هذا البحث في نظر نظرية التعليم القائم على الدماغ على مشكلات تكوين البيئة اللغوية العربيّة.
٣. تكوين البيئة العربيّة (دراسة وصفيّة بمسكن الطلبة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الثالثة بمالانج ٢٠١٤.١٧ الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أنّ البحث السابق يبحث عن الأنشطة متعلّق بالبيئة اللغوية وإستراتيجية فعالية لتكوين البيئة اللغوية في مسكن الطلبة. وأمّا هذا البحث يبحث عن مشكلاته في

^{١٥} دانيال حلمي، ٢٠١٣. تطوير أساليب تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل تنشيط العقل (بالطبيق على الطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج - إندونيسيا)
^{١٦} أنيسة لطيفة، ٢٠١٩. فعالية إستراتيجية التعليم المبني على الدماغ لمهارة الكتابة العربيّة لدى الطلاب مدرسة محمّديّة ٢ مالانج
^{١٧} سيف الدين زهري، ٢٠١٤. تكوين البيئة العربيّة (دراسة وصفيّة بمسكن الطلبة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الثالثة بمالانج.

تكوين البيئة اللغوية ووصفه بنظر على نظرية التعليم القائم على الدماغ وإعطاء الحلول بعد نظر تلك المشكلات.

٤. الصعوبة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد المنورة باكنبروا، ٢٠٢٠. ١٨

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أنّ البحث السابق يركز بحثه في تعريف الصعوبة في تكوين البيئة اللغوية العربية بغير نظر تلك الصعوبة في ضوء على نظرية التعليم القائم على الدماغ. وأمّا هذا البحث ينظر الصعوبة أو المشكلة في تكوين البيئة اللغوية العربية في ضوء على نظرية التعليم القائم على الدماغ

٥. تهيئة البيئة اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في ضوء نظرية البنيوية

السلوكية، ٢٠١٦. ١٩ الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أنّ البحث السابق يركز بحثه في وصف حالة البيئة اللغوية وتكوينه وكذلك وصف دور البيئة في اكتساب اللغة. من ناحية أخرى هذا البحث يستخدم نظرية البنيوية السلوكية. وأمّا هذا البحث يركز بحثه في وصف عملية تكوين البيئة اللغوية والمشكلة الموجودة فيه. وكذلك يستخدم هذا نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ.

الجدول ١:

الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث والموضوع والشكل والسنة	الشبه	الاختلاف
١	دانيال حلمي، تطوير أساليب تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل تنشيط العقل (بالطبيق على الطلبة	مدخل تنشيط العقل أو نظرية التعليم القائم على الدماغ	مستوى البحث والموضوع المستهدفة

¹⁸Alfitri, H.Sufriyadi, Saproni. "Hambatan dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Munawwaroh Pekanbaru", *Jurnal El-Ibtikar* (Juni 2020), Vol. 9 No. 1

		جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج - إندونيسيا)، رسالة الدكتوراة، ٢٠١٣	
مستوى البحث	نظرية التعليم القائم على الدماغ	أنيسة لطيفة، فعالية إستراتيجية التعليم المبني على الدماغ لمهارة الكتابة العربية لدى الطلاب مدرسة محمدية ٢ مالانج، البحث الجامعي، ٢٠١٩	٢
الموضوع المستهدفة	تكوين البيئة اللغوية العربية	سيف الدين زهري، تكوين البيئة العربية (دراسة وصفية بمسكن الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج، البحث الجامعي، ٢٠١٤.	٣
نظرية المستخدمة	مشكلات في تكوين البيئة اللغوية	الفطر، حرف سفريدي، سفري، الصعوبة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد المنورة باكنبروا، مطبع الابتكار، ٢٠٢٠	٤

الفصل الثاني الاطار النظري

المبحث الأوّل : البيئة اللّغويّة

أ. تعريف البيئة اللّغويّة

لغة البيئة هي من الفعل "بوأ" معان متعدّدة، بوأ المكان: أقام به، والبيئة : المنزل. بشكل عام البيئة هي الدائرة أو الولاية وكلّ ما فيه وتضمّن على حاشية الانسان الخامسة خاصّة في الاستماع والبصر.^{٢٠} واصطلاحا البيئة لديهم تعريفات متعدّدة منها : التعريف الأوّل البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضمّ من ظهيرات طبيعيّة، بشريّة ويتأثر ويؤثر بها ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر.^{٢١} والتعريف الثاني البيئة هي مجموعة العناصر الطّبيعيّة والإصطناعيّة محيط فيها الإنسان والحيوان والنبات، وتشكّل محيطه الطّبيعي من أوجب الواجبات في عصرنا ضرورة المحافظة على البيئة عاش في بيئة صحرويّة.^{٢٢} والتعريف الثالث البيئة هي كلّ ما يتأخر في تنميّة الفرد أي أنّ البيئة هي الأحوال المحيطة تتأثر في تنميّة نفس الفرد وسلوكه. من تلك تعرفات في هذه الحالة نفهم أنّ البيئة هي كلّ المؤثّرات والإمكانات التي يعيش فيها الإنسان وينمو نفسه وسلوكه بالعناصر الطّبيعيّة والإصطناعيّة. ويسير في البيئة لغة قوم معيّنة.

فالبيئة اللّغويّة هي حالة الولاية المعيّنة تزداد وتطوّر فيها اللّغة واستخدم تلك اللّغة بأهلها.^{٢٣} وكذلك البيئة اللّغويّة هي تشمل على جميع حالة ما التي تستطيع على الاستماعها ونظرها أهل تلك اللّغة في ولاية معيّنة تستخدمه اللّغة.^{٢٤} وقال أيضا أنّ

²⁰ Andiopeta Purba, hal. 15

^{٢١} تميم الله، ص. ١٢

²² <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%A8%D9%88%D8%A3/>

²³ Andiopeta Purba, hal. 15

²⁴ Andiopeta Purba, hal. 15

البيئة اللغوية هي مكان أو الاناء لمتعلم اللغة لتطبيق ما يتعلمه (بالكلام) حتى نيل على هدف تعليم اللغة يعني اللغة كآلة الاتصالية.²⁵

ب. أهداف البيئة اللغوية

تكون كل شيء فيه هدف معين التي تريد نيله لاسيما في البيئة اللغوية. فأما أهداف البيئة اللغوية العربية هي²⁶ :

١. لممارسة المتعلم على استفادة اللغة العربية اتصالية بالمحادثة والمناقشة والمحاضرة وكذلك بالكتابة
٢. إعطاء القوة في اكتساب اللغة العربية التي قد تعلمه في الفصل
٣. تنمية الإبتكار وعملية لغة العربية الموحدة بين نظرية وتطبيقية في حالة غير رسمية ممتعة.

من تلك الأهداف نفهم أن البيئة اللغوية لديهم دور مهم في تعليم اللغة العربية واكتساب اللغة الثانية لدى متعلم اللغة. والهدف المهم في تكوين البيئة اللغوية العربية هي لإرتفاع كفاءة المتعلم والمعلم اللغة في استخدام اللغة العربية كلما كان أو كتابة. تكون البيئة اللغوية وسيلة لممارسة اللغة العربية التي قد درسها المتعلم اللغة العربية في الفصل، حتى لا يكون المتعلم اللغة يفهم على نظرية اللغة العربية ولكن يفهم كيفية تطبيقها. وهذه هي المهمة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة هي التطبيق.

ج. أقسام البيئة اللغوية

بشكل عام تنقسم البيئة اللغوية على قسمين، يعني البيئة الإصطناعية والبيئة غير الإصطناعية (التطبيقية) :

١. البيئة الإصطناعية

²⁵ Edward Sapir, "Language and Environment" , *Americant Antropologhst*,(Apr. – Jun, 1912) *New Series*, Vol. 14, No. 2, hal. 226-242, seperti yang dikutip oleh Nur Habibah, "Lingkungan Artfisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, (2016), 3(2), 173-196, hal. 176

²⁶ A. Hidayah, hal. 38

البيئة الإصطناعية هي البيئة التي صنعت رسمياً ومخططة. وكذلك هي جميع البيئة أو الحالة التي تحرّشت متعلّم اللغة واعيا في اكتساب اللغة وتعليمها. وجدت هذه البيئة الإصطناعية في الفصل أو معمال اللغة. ينال متعلّم اللغة في البيئة الإصطناعية على اكتساب اللغة الثانية ونظام اللغة مثل عناصر اللغة ومهارة اللغة. ولكن بشكل عام هذه البيئة تعطي متعلّم اللغة على نظام اللغة أكثر لأنّ فيها تعمّق على نظرية اللغة. ولو كان مثل ذلك مازل في تلك البيئة على تدريب متعلّم اللغة على جميع كفاءة اللغوية بتطبيق نظام اللغة.

وكذلك البيئة الإصطناعية هي عملية متعلّم اللغة الذي يقرأ كتب عن اللغة العربية مثل قواعد اللغة العربية وغير ذلك. من باب البيئة الغوية كذلك تدريب بين متعلّم اللغة مع زملائه على كفاءة اللغوية، مثل تدريب الخطابة ومناظرة العلمية وغناء العربي وغير ذلك التي تؤيد على ترقية كفاءة اللغوية لدى متعلّم اللغة العربية

٢. البيئة غير الإصطناعية/الطبيعية

البيئة غير الإصطناعية هي البيئة التي صنعت غير رسمياً وغير مخططة. هذه البيئة مصنوعة بالطبيعية لا تخطط بتخطيط معينة وظهرها بدون الوعي متعلّم اللغة. تكون البيئة الطبيعية لديهم أكبر تأثير من البيئة الإصطناعية في اكتساب اللغة. لأنّ متعلّم اللغة أكثر الموجهة مع البيئة الطبيعية من البيئة الإصطناعية. تشمل على البيئة الطبيعية هي البيئة الأسرية ومكان العمل ومواصلات في السوق والإدارة وغير ذلك من المكان والحالة الطبيعية.

بالحقيقة تتعلق البيئة غير رسمياً باكتساب اللغة وتعلق البيئة الرسمية بتعليم اللغة. لأنّ البيئة غير الرسمية متسلّطة على وقت متعلّم اللغة في مواصلة مع معلّم كان أو بين المتعلّم وغير ذلك. إذ استخدام وتطبيق اللغة أكثر. وأمّا في البيئة الرسمية تقام في حالة معينة مثل في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل وفي

عملية تدريبات وغير ذلك. وتكون أيضا البيئة الرسمية تقام في حالة مخططة في تخطيط الدراسية. ولو كان ذلك مازلت البيئة الرسمية تعطي تأثير كبير في اكتساب اللغة متعلم اللغة. لأن يطبق متعلم اللغة لاسيما اللغة العربية في البيئة الطبيعية بحسب ما حصل في البيئة الرسمية الذي قد درسه.

من قسمين البيئة اللغوية المذكورة تكون تلك البيئة تعطي تأثيرا كبيرا في تكوين البيئة اللغوية. ويلزم على اقتناء تلك البيئتين في عملية تعليم اللغة العربية لأن بينهما تؤيد بعضها بعضا. وكذلك تكوين البيئة اللغوية تحتاج على تأييد جميع العناصر التي وجد في تلك البيئتين مثل في المدرسة هناك معلم وموظفون وبائع وحارس البواب وغير ذلك. حتى لا تكون متعلم اللغة يسرع على الإستحياء والخوف في تكوين اللغة العربية.

من ناحية أخرى قال أحمد هداية التي تتعلق بتطوير البيئة اللغوية تنقسم البيئة اللغوية إلى خمسة أقسام²⁷، هي:

١. البيئة المرئية هي كل ما تستطيع على رآيه العين كمثل الصورة والإعلانات المكتوبة والمجالات الجدارية وكل كتابة مكتوبة باللغة العربية التي ترها العين.
٢. البيئة السمعية والبصرية هي البيئة اللغوية التي تمكنها على متعلم اللغة ومعلمها على استماع الصوت اللغة العربية من ناطقين بها كانت أو غير ناطقين بها وكذلك تمكنها على مشاهدة العرض العربية مناسبة بذلك الصوت.
٣. البيئة اليومية أو المعاملة هي البيئة التي تجربها متعلم اللغة في عملية يومية. وكذلك البيئة اليومية هي المعاملة في عملية تعليم اللغة العربية.
٤. البيئة الأكاديمية يعني نظام المدرسة التي يجب على جميع الأطراف الأكاديمية لاسيما متعلم اللغة العربية على استخدام اللغة العربية كل يوم أو في يوم معين

²⁷ A. Hidayah, hal. 38

٥. والبيئة السكولوجية الإجابية. تعني البيئة اللغوية تمكنها على تكوين تأثير إيجابي لجميع الأطراف الأكاديمي على دور اللغة العربية كلغة مصادر الإسلام ولغة العالمية

أ. دور البيئة اللغوية

في اكتساب اللغة الثانية وتعليم اللغة كانت البيئة هي إحدى العناصر المهمة. كما قد ذكرت من قبل أنّ البيئة قسما البيئة الإصطناعية والبيئة غير الإصطناعية أو الطبيعية. كلّ منهما دور كبير في اكتساب اللغة الثانية وتعليمه، يعني:

١. دور البيئة الإصطناعية

كان دور البيئة الإصطناعية في نجاح تعليم اللغة الثانية لا سيما اللغة العربية لغير الناطقين بها فيه ثلاثة أدوار، هي: (أ) إعطاء دور التصحيح في اكتساب اللغة الثانية، في هذا الدور كان البيئة الإصطناعية تعطي التأثير الكبير في اكتساب اللغة الثانية. (ب) إعطاء دور التوسيع في اكتساب اللغة الثانية، لأنّ هذا الدور يعطي إلى متعلّم اللغة أمثالا كثيرة على استخدام المفردات في اللغة المدروسة. (ج) إعطاء التكرار في اكتساب اللغة الثانية، لأنّ التكرار سيسبب متعلّم متعود في نيل اللغة واستخدامها. لذلك نفهم أنّ البيئة الإصطناعية تعطي تأثير كبير في اكتساب اللغة الثانية وتعليمه.

٢. دور البيئة غير الإصطناعية أو الطبيعية

كما قد ذكرا من قبل أنّ البيئة الإصطناعية لديها الدور المهم في اكتساب اللغة الثانية. لأنّ هذه البيئة تتعلّق بالإدخال والإشراف. فأما البيئة الطبيعية لديها دور في اكتساب اللغة لأنّ فيها يستطيع على تبادل الالفاظ بشكل طبيعي.

من ذلك البحث نفهم كلا البيئتين اللغوية لديهما دورا هم في اكتساب اللغة لاسيما لمتعلّم اللغة. لأنّ في تلك البيئتين استخداما كثير على اللغة حتى يكون المتعلّم

أن يمارس اللّغة المدروسة أكثر ثفاهيّة كانت أو استماعيّة وكتائيّة. ولكن ستدور البيئة اللّغويّة لاسيما في مكان دراسة اللّغة حينما استخدام اللّغة المدروسة كاملة لجميع مجتماع المدرسة.

ب. دور البيئة في اكتساب اللّغة

البحث عن تكوين البيئة اللّغويّة العربيّة لا ينفصل باكتساب اللّغة الثانية. والبيئة اللّغويّة لديها دور همّ في اكتساب اللّغة الثانيّة. إكتساب اللّغة الثانية هي دراسة كيف يبدع المتعلّمون نظاما لغويّا جديدا عندما يتعرّضون للغة الثانية لفطرة محددة.^{٢٨} وكذلك إكتساب اللّغة الثانية هي من الذي يتعلّم اللّغة بعد ما يتعلّم اللّغة الأولى في الطفولة، وكيفيّة تعليم تلك اللّغة الثانية.^{٢٩} فلذلك إكتساب اللّغة الثانية هي دراسة المرء على اللّغة الثانية بعد اكتسابه على اللّغة الأولى ويتعلّمه عن علومها في فطرة محددة. ونشأ دراسة إكتساب اللّغة الثانية منذ سنة ١٩٦٠ ميلاديّة.

في إكتساب اللّغة الثانية يدور البيئة على دور مهمّ. كان في تعليم اللّغة الثانية يلزم على الممارسة اللّغة الثانية. وكذلك كما قال كرسين البيئة يؤثّر تأثيرا تامّا على إكتساب اللّغة الثانية لأنّ البيئة تعطي تأثيرا مباشرة إلى متعلّم اللّغة الثانية في تطبيق نظريّة أو علم اللّغة التي درسه في الفصل.^{٣٠} إذن في تعليم اللّغة الثانية لاسيما اللّغة العربيّة لغير ناطقين بها سيكون سهلة ونجاحا إذا كان فيها البيئة اللّغويّة. ويلزم على معرفة مسكلاتها الموجودة في تكوينها.

ج. النظرية البيئية

اللّغة في المجتمع تكون منشأة ومتطورة تتبع إلى تطوّر التكنولوجيّة. بذلك تطوّر كثير المجتمع الذي يتعلّم اللّغة الأجنبيّة لاسيما اللّغة اللّغويّة حتى يكتسب المجتمع

^{٢٨} سوزان م. جاس، لاري سلينكر. إكتساب اللّغة الثانية مقدّمة عامّة، ترجم. ماجد الحمد (الرياض: النشر العلمي والمطبع - جامعة الملك سعود، ٢٠٠٩) ص. ١

²⁹ Muriel Savile-Torike. *Introducing Second Language Aquisition* (New York : Cambridge University Press, 2006) halaman. 2

³⁰ Stephen D. Krasen. "Formal and Informal Linguistic Environments in Language Acquisition and Language Learning". seperti dikutip oleh Nur Habibah "Lingkungan Artifiisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (2016). 3(2). Halaman. 176

على اللغة الثانية. في تعليم اللغة الثانية واكتسابها كثير المجتمع لا تشتركون على عملية تعليم اللغة داخل الفصل ولكن يتعلمون ويكتسبون في بيئته. وهذه البيئة يسمّى بالبيئة اللغوية. فالبيئة اللغوية تتأثر تأثراً كبيراً في اكتساب اللغة المجتمع.

كثير من اللغويين الذي يرى أنّ البيئة تتأثر كثيراً في اكتساب اللغة، مثال كما قال إيدوار سفير أنّ البيئة لديها تأثير كبير في اكتساب اللغة لدى الولد.³¹ لأنّ البيئة من حيث تطبيق على علم اللغة أو نظام اللغة كذلك البيئة تعطي فرصة إلى الولد (متعلم اللغة) على نطق اللغة واستخدامها. المرء الذي يملك وسائل لإكتساب اللغة لا يمكن على اكتسابها بدون الممارسة اللغة والبيئة اللغوية. لأنّ البيئة يعطي مدلول اللغة بوسيلة الإستماع والنظر ثمّ نطقها بكلمات مرار. إذ اكتساب اللغة المرء معيّن بكثرة ممارسة اللغة ومدلول اللغة من البيئة.

د. المشكلات في تكوين البيئة اللغوية

المشكلات في تكوين البيئة اللغوية هي الصعوبة واستطرد بين نظرية وتطبيقية في تكوين البيئة اللغوية. وكذلك المشكلات في تكوين البيئة اللغوية هي لم تكن مكتسبة الأغراض المطلوبة في خطة عملية التعليم لاسيما في تكوين البيئة اللغوية كهدف التعليم اللغة العربية. وتلك المشكلات تصعب على تكوين البيئة اللغوية. ولكن جميع مؤسسة التعليم اللغة كمثل المدارس والمعاهد لم يعرفن المشكلات الموجهة في جميع عملية التعليم لاسيما في تكوين البيئة اللغوية.

توجد مشكلات تكوين البيئة اللغوية في مجالات كثيرة، منها :

١. المتعلم أو التلميذ

المتعلم هو عنصر هامّ في عملية التعليم لاسيما تعليم اللغة. لأنّ قصد التعليم هو على المتعلم يعني لإقامة الفهم المتعلم على المعلومات. المتعلم لديهم خلفية مختلفة بين المتعلم الآخر ويلزم تعريفها المعلم في بداية التعليم. بغير

³¹ Nur Habibah, hal. 176

معرفة خلفيّة المتعلّم سيكون المعلّم صعوبة في عمليّة التعليم. وهذه ستكون مشكلة التي تحجّج على نيل أهداف التعليم لاسيما أهداف تعليم اللّغة العربيّة تكوين البيئة اللّغويّة خاصة.

٢. المعلّم

كان المعلّم حتّى الآن تكون العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدّراسيّة والمتعلّم. ^{٣٢} وللمعلّم أيضا أهميّة كبرى في عمليّة التربيّة والتعليم. ^{٣٣} المشكلات الموجودة من ناحية المعلّم في تكوين البيئة اللّغويّة هي لم يكن المعلّم خاصّة معلّم اللّغة العربيّة كفاءة جيّدة ليعلم المتعلّم. وكذلك لم يعطي المعلّم مثال تطبيق اللّغة العربيّة في عمليّة يوميّة وكذلك في عمليّة التعليم ويرى عليه المتعلّم حتّى يتبعه المتعلّم. وقد عرف أنّ المعلّم سيتبعه المتعلّم في جميع سلوكه. ويلزم المعلّم أن يبدأ ما أمره على المتعلّم قبل فعل المتعلّم لأنّ ذلك سيكون حسن السلوك للمتعلّم.

٣. طريقة تعليم اللّغة

كانت طريقة التعليم هي الأساليب التي يتبعها المدرّس في توصيل المعلومات إلى أذهن الطلاب. ^{٣٤} وطريقة التعليم اللّغة هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من التعليم اللّغة. ^{٣٥} كذلك طريقة التعليم مهمّة أيضا في تعليم اللّغة العربيّة لأنّ طريقة يعيّن على حماسة الطلاب في عمليّة التعليم. إذا كان طريقة التعليم اللّغة جذّابة فطبعاً ستكون عمليّة التعليم اللّغة مسيرة جيّدة حتّى يستطيع على تكوين البيئة اللّغويّة

٤. المواد التعليمية

^{٣٢} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللّغة العربيّة الكفاء*. (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١). ص. ١١

^{٣٣} أوريل بحر الدين، ص. ١٦

^{٣٤} أوريل بحر الدين، ص. ١٢٢

^{٣٥} أوريل بحر الدين، ص. ١٢٢

المواد جمع مادة. مادّة التعليم مهمّة أيضا في عمليّة التعليم لأنّ بتلك المدّة ستكون عمليّة التّعليم متجهة. يلزم في عمليّة التعليم اللّغة العربيّة لا بدّ مواد التعليم أن تكون مناسبة بالأعمال اليوميّة. لأنّ تلك المواد يستطيع على تطبيقه في عمليّة يوميّة. والمشكلات الموجودة من ناحية المواد التعليم هي أنّ المواد غير مناسبة بالأعمال اليوميّة. حتّى تكون المواد يبحث ويطبق فقط في الفصل ولايستطيع تطبيقها خارج الفصل. والبيئة اللّغويّة ستكون إذا يمارس اللّغة في أيّ مكان كان لا سيما خارج الفصل لأنّ فيه وقت واسعة للتطبيق اللّغة.

المبحث الثاني : التعليم القائم على الدماغ

أ. مفهوم دماغ الإنسان

الدماغ هو منزل الوجدان والفكر³⁶ الذي يكون مركزا لهما. كان الدماغ أو العقل تمييز الإنسان مع مخلوقات الله الأخرى. الإنسان لديه الدّرجة العليا ويكون أكرم الخلق بسبب دماغه أو عقله. وكلّ الإنسان لديهم قدرة الدماغ متساوية بعضهم بعضا. ودماغ الإنسان قدرته نفيسة جدّا حتّى يستطيع على تغيير حياته. والدماغ هي آلة أو مكينة التي حصلت على الذكاء إذا كان الدماغ لا يزال استخدامه³⁷. استخدام الدماغ هو بوسيلة تفكير، وتفكير هي بالدّرسة أو التعليم. والتّعليم ليحدّد في الفصل ولكن المعاملة هي تعليم وكذلك تحيّل على مخلوقات الله هو التعليم إذ التعليم يستطيع قيامه في أي مكان كان وأي زمان.

الدماغ هو عضو مهمّ الذي يملكه الانسان. بشكل عام قيل أنّ دماغ الانسان يحتوي على ٥٠ حتّى ١٠٠ مليارات العصب. وزنة دماغ الانسان مختلفة بعضها

³⁶ J.Diane Connell. hal. 17

³⁷ Alamsyah Said, Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelegences*(Jakarta: Kencana, 2016), hal. 2

بعضاً ولكن بشكل عام حسب ١،٣٦ كيلو غرام.^{٣٨} فلذلك دماغ الإنسان يملك قدرة كبيرة ويكون كمحطة في جميع أنشطات الإنسان، وكذلك إمكانية كبيرة للتعلّم. وكذلك الدماغ هو المصنع الذي يؤنتج المعلومات تكوم العلوم حتى تكون ذلك إنتاج التعليم أو محاولة الذهني.^{٣٩}

الدماغ لديه دور هام في حياة الإنسان وجميع أنشطات الإنسان مركزها في الدماغ. جميع الحركة وعملية في البدن ووظيفة الجسم ترتب وتنظم بالدماغ حتى كان كلها سارت جيدة وتعطي أكثر المنفعة للإنسان. بشكل عام يقسم الدماغ على قسمين يعني جانب الأيمان والأيسار ولديهما وظيفة مختلفة. الدماغ في جانب الأيمان لديه القدرة الخيالي وأما جانب الأيسار لديه القدرة الحسابي والحللي.^{٤٠} وكلاهما محتاج في مسيرة حياة الإنسان معتدلاً. لا يمكن الإنسان استخدام البعض وغاب عن باله ولكن يمكن الدماغ غلب البعض على البعض.

ويقال أيضاً أنّ دماغ الإنسان ينقسم على ثلاثة أقسام لكل منها وظيفة مختلفة. الدماغ الكبير لديه الوظيفة لعمليّة اللغويّة والفكر وتعلّم وتحليل المشكلات وغيرها. أما الدماغ الأوسط لديه الوظيفة للتصال الإجتماعي والوجداني والذكريات الطويلة. والدماغ الصغير لديه الوظيفة الإبتكاريّة والغريزة والدينيّة.

ب. تعريف التعليم القائم على الدماغ

في سنة ١٩٧٠ حضر الكتب لمذهب جديد الذي يستخدم مصطلح الدماغ كبديل من مصطلح الفكرة.^{٤١} وكذلك في هذه السنة يبدؤ مصطلح التعليم القائم على الدماغ بعد قدّم فول مج جلين فرضه المشهور عن دورة الدماغ يعني نظريّة تريوني (*triune theory/teori tritunggal*) التي يبحث عن تسريح الدماغ ووظيفته

³⁸ Eric Jensen, Hal. 14

³⁹ A Iamsyah Said, Andi Budimanjaya, Hal. 4

⁴⁰ Darma Putra, *Kunci Melatih Otak Super* (Yogyakarta : Laksana. 2018), hal. 76

⁴¹ Eric Jensen, Hal. 4

في سنة ١٩٧٠.٤٢ وفي سنة ١٩٨٠ حضر التعليم القائم على الدماغ كمجال جديد حسب ما متعلّم عن الدماغ وكثف علاقته بالتعليم.^{٤٣}

التّعليم كما قال جميس زول البيولوجي والباحثي هي الفنّ لتغيير العقل.^{٤٤} بعملية تعليم سيسبب على تغيير عقل المتعلّم من غير معرفة إلى معرفة كلّ شيء. وتعليم يكون الإنسان يستطيع على تغيير حياته بعلم ومعرفة التي قد ناله في عملية التعليم. وكذلك التعليم هو استفادة دماغ الإنسان الذي يكون قدرته نفيسة. لأنّ إذا ليستفد الدماغ فطبعاً سيكون ميتاً وغير مستفيداً. ويحتاج في عملية التعليم على طريقة التعليم المناسبة لكي يكون المتعلّم يستطيع على اشتراك عملية التعليم ممتعة ولا يثقل على دماغه حتّى يستطيع على استفادة دماغ المتعلّم جيّداً.

كان عملية التعليم في مدرسة كان أو غيرها تتعلّق بدماغ المتعلّم. وفي التعليم هناك نظرية التعليم التي تتعلّق بالدماغ، يعني نظرية التعليم القائمة على الدماغ. التعليم القائم على الدماغ يفهم في ثلاثة كلمات يعني المزاولة والاستراتيجية والأساسية.^{٤٥} كان نظرية التعليم القائم على الدماغ كما قال جينسن هو التعليم الذي تلائم بكيفية مهياً الدماغ طبيعياً للتعلّم.^{٤٦} وقال جينسن أيضاً أنّ التعليم القائم على الدماغ يعتبر على كيفية تعليم الدماغ أمثاليّاً ولا يحدد عمله بترتيب جداول الدّراسي الجامدي.^{٤٧} وهذا التعليم يعتبر على استخدام دماغ المتعلّم في عملية التعليم أمثلية. وقال سولفور التعليم القائم على الدماغ هو عملية التعليم التي تصدر على بنية ووظيفة عمل الدماغ.^{٤٨} لأنّ في كلّ قسم الدماغ إمّا دماغ اليمنى واليسرى لديهما وظيفة معيّنة. وقال أستوان التعليم القائم على الدماغ هو شكل التعليم معتبار بعمل الدماغ في اتخاذ

⁴² Yulia Pratitis Yusuf, "STRATEGI PEMBELAJARAN BRAIN BASED LEARNING DALAM PENGAJARAN BAHASA JEPANG DI MAN MOJOKERTO". Pramasatra. Edisi Maret 2017, Vol. 4. No. 1. Hal. 103

⁴³ Eric Jensen, Hal. 4

⁴⁴ J.Diane Connell, hal. 10

⁴⁵ Eric Jensen, Hal. 5

⁴⁶ Afib Rulyansah, Uswatun Hasanah, Ludfi A Wardana. *Model Pembelajaran Brain Based Learning Bermuatan Multiple Intelegences*. (Banyuwangi : LPPM IAI Ibrahimy Genteng Banyuwangi, 2017) hal. 4

⁴⁷ Eric Jensen, Hal. 6

⁴⁸ Afib Rulyansah, hal 4

المعلومات ومعالجتها وتعريفها وكيفية عمل الدماغ في حماية الخبر أو المعلومات المحسولة.⁴⁹ نظرية التعليم القائم على الدماغ هي نظرية التعليم التي تقترح على عملية التعليم إيجاه على استفادة قدرة دماغ المتعلم.⁵⁰ وقال ناصر الدين التعليم القائم على الدماغ هو نظرية التعلم شاملة ومتكاملة تستند إلى افتراضات على الأعصاب والتركيب التشريحي للدماغ البشري تهدف إلى تهيئة الدماغ للتعلم بشكل طبيعي.⁵¹ من تلك التعريفات نفهم أنّ التعليم القائم على الدماغ هي التعليم الذي يصدر على بنية الدماغ وعمله ووظيفته في تعلم طبيعياً وتقترح على استفادة الدماغ المتعلم وتهدف لتهيئة الدماغ. لأنّ التعليم القائم على الدماغ يعطي على حالة التعليم مناسبة بقدرة دماغ المتعلم. تستطيع هذه النظرية على استفادة الدماغ المتعلم جيدة حتى يكون دماغ المتعلم تناول على المعرفة والعلم الذي القاه المعلم وكذلك ينال أيضا على أهداف التعليم. ويصدر الباحث في هذا البحث على نظرية التعليم القائم على الدماغ عند أيرك جينسين حيث كان التعليم القائم على الدماغ هو التعليم الذي تلائم بكيفية مهياً الدماغ طبيعياً للتعلم. وكذلك التعليم القائم على الدماغ يعتبر على كيفية تعليم الدماغ أمثالياً ولا يحدد عمله بترتيب جداول الدراسي الجامدي.

في تعليم اللغة العربية كان الدماغ لديهم دور مهم في اكتساب اللغة لا سيما اللغة الثانية. كان الدماغ هو مركز اللغة⁵² من جانب الأيسر. لأنّ الدماغ يراعي جميع المعلومات التي حصله بوسيلة الإستماع والقراءة وكذلك وضعها بشفهية كانت أو كتابية. فنظرية التعليم القائم على الدماغ مناسبة على تطبيقه في عملية اللغة الثانية لا سيما اللغة العربية. لأنّ في دماغ البشر هناك القسم في رعية اللغة.

⁴⁹ Astawan. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Seperti dikutip oleh Pt. K Laksami, I Wyn. Sujana, I.B. Gd. Suryaabadi. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Learning) Berbantuan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD I Gusti Ngurah Jelantik". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2014. Vol 2. Hal. 4

⁵⁰ I.W.Widiana, G.W.Bayu, I.N.L. Jayata, hal. 3

⁵¹ ناصر الدين إبراهيم أحمد أبو جهاد. "أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعليم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارة التفكير التخيلي والإدراك البصري لدى طلبة صعوبات التعليم غير اللفظية". *IUG Journal of Educational and Psychology Sciences*. 2017 Vol. 25 No. 2 ص. 105

⁵² عبد المجيد سيد أحمد منصور، ص. 90

ج. أصول التعليم القائم على الدماغ

يبدأ على نظرية التعليم القائم على الدماغ بنظرية علم الأعصاب التي تطوّر تلك النظرية في علم التربية والسيكولوجية. حتى تستخدم نظرية علم الأعصاب في عملية التعليم في المدرسة. نظرية علم الأعصاب فيها المزايا من نظرية بنائية⁵³، يعني المزايا في ناحية:

- ١- تعطي على نظرية أو الفكرة الجديدة عن كيفية عمل الدماغ البشر
 - ٢- تهتمّ بعمل دماغ المتعلم في عملية التعليم
 - ٣- تكوين حالة التعلم التي تكون متعلم محترما ومؤيداً
 - ٤- ابتعاد على كثرة استخدام دماغ المتعلم
 - ٥- تعطي الفرصة على المتعلم ليعكس ويعالج المعلومات التي درست المتعلم
- فلذلك نفهم أنّ نظرية علم الأعصاب يركز على تمكن استخدام دماغ المتعلم للتعلم. ولو كان ذلك لا تكون استخدام دماغ المتعلم كثرة استخداما حتى تعدي على الحدود. والدماغ مخطط لعمل وعمل الدماغ هو التفكير وتفكير هو التعلم. إذ الدماغ صنع للتعلم وحياة الدماغ هي بالتعلم. ولكن إذا كان الدماغ النفيس لا يستخدم فطبعاً لا يظهر احتمال الدماغ وليس فيه التأثير في حياة الإنسان. كان ذلك الدماغ غير منتفعا. فلذلك نظرية علم الأعصاب تستطيع استخدامه في عملية التعليم القائم على الدماغ بتطوير على نظرية التعليم القائم على الدماغ.

وأما أصول التعليم القائم على الدماغ عند رانيس⁵⁴ هي :

١. الدماغ يملك نظام الحياة
٢. الدماغ هي دماغ الاجتماعي
٣. بحث المعنى (في الدماغ) هي الأول
٤. تكون بحث المعنى عبر انتاج الشكل

⁵³ Afib Rulyansah, Uswatun Hasanah, Ludfi A Wardana, hal. 3

⁵⁴ Afib Rulyansah, Uswatun Hasanah, Ludfi A Wardana, hal. 6

٥. تعيّن الوجدان على انتاج الشكل
٦. كلّ الدماغ يسعر وينتاج أجزاءه مباشرة
٧. يتضمن التعليم على الإهتمام التركيز أو الظنّ المزيد
٨. يتضمّن التعليم على عمليّة واعة أو غير واعة
٩. يملك الإنسان على الأقلّ نوعان من الذاكرة
١٠. كان التعليم متطورا
١١. التعليم الشامل يستطيع على ارتفاع جودته بالتهديد
١٢. ينظّم كلّ الدماغ منفردا.

د. منظومة التعليم القائم على الدماغ

كما قد قال في البداية أنّ التعليم القائم على الدماغ هو التعليم المناسب بوظيفة الدماغ الطبيعيّة يعني للتعلّم. والاستراتيجية الرئيسيّة في التعليم القائم على الدماغ هي تكوين البيئة المتحدّد فكر المتعلّم والبيئة الممتعة وحالة التعليم الفعّالة ومملوؤ بالمعنى. فأما منظومة التعليم كما قال ببراً^{٥٥}:

١. التعليم الوجداني

منظومة التعليم الوجداني هو منظومة متّهم، يعني يلزم مستريح الفكر قبل اشتراكه في تعليم المعرفي. في التعليم الوجداني يلزم على اعتدال الوجدان والاناني وكذلك إعتدال بين بقية المنظومة. حينما تكون الوجدان إجابيّة سيكون المتعلّم والمعلّم متّهم في المدرسة حتّى كان المتعلّم والمعلّم مسؤوليّة في أداء عمليّة التعليم والوظيفة وكذلك مواجهة المشكلات والتحدّيات بالحمّاسة. لذلك حينما يعمل المتعلّم والمعلّم تلك العمليّات قد صنعا على حالة الاجتماعي متناغم.

⁵⁵ Dr. Zulfani Sesmiarni, M.Pd. Model Pembelajaran Ramah Otak dalam implementasi kurikulum 2013. (Lampung : Aura Printing & Publishing. 2014). Hal. 43

في تكوين بيئة التعليم المتناغم يلزم على المعلم رئاسته. لأنّ حينما المتعلم متهم في عملية التعليم سيكون المعلم يوجهه ويساعده في نيل الامنيته. وكذلك المتعلم مراغب في استراك عملية التعليم حتى يكون إلقاء المعلومات من المعلم إلى المتعلم يجرى جيّدا وكاملا.

٢. التعليم الاجتماعي

يريد في التعليم الاجتماعي على المشتركة و يرجو على الحرمة من أعضاء المجتمع. يجتهد في هذا التعليم على نيل التحية من الآخر والانسان المهّم وتمتّع في عملية التعليم مع المرء في نفس الفكر. وحينما التعليم الاجتماعي مدعم فسيظهر على ثقة بالنفس لدى المتعلم. ويمكن على مصاحبة بين المتعلم جيّدا ولوكان مختلفة العمر.

لكلّ المتعلم كفاءة وقوة الاجتماعي مختلفة ودور المعلم يساعده في تطوير قوة الاجتماعي. ولتطوير قوة اجتماع المتعلم يجبار المعلم على تنظيم المدرسة كجمعية المتعلم، يعني مكان تعاون بين المتعلم والمعلم في حلّ المشكلات. في جمعية المتعلم بين المتعلم والمعلم متصلا كالأسرة، وحصل المتعلم على الانجازات على فضيلته. فلذلك من تلك الحالة يكون المعلم كالمرافق لمتعلم حتى لايسعر متعلم ممتعة. ولوكان ذلك يلزام فيه الحدود بينهما.

٣. التعليم المعرفي

التعليم المعرفي هو عملية معالجة المعلومات في الدماغ. تمتص في هذه المنظومة مداخله ثمّ تفسيرها وتحليلها. الوظيفة الكبيرة في هذه المنظمة هي انتاج الوجداني وحالة الاجتماعي. في هذه المنظمة كان الدماغ يعمل في رعاية المعلومات المعرفي. ويحتاج تلك العملية على حالة الوجداني والاجتماعي مدعمة لانّها تتأثر كثير في رعاية المعلومات.

كان في هذه المنظمة دور المعلم كالميسر ودور المتعلم في حلّ المشكلات وصاحب التقرير. يستعدّ المعلم معارض لتعلم لا يحدد على معرفة الإجابة ولكن إعطاء المشكلات للفصل ويرتب المواد المدعّة كمصادر المتعلم في أخذ التقرير. أمّا هذاف التعليم المعرفي لدماع المتعلم تطوير المعلومات والكفاءة الجديدة. يلزم المعلم استفادة دماغ المتعلم كوظيفة الاساسية للتعلم.

٤. التعليم الجسمي

يتضمن في التعليم الجسم للجسم للدماغ على تعامل بين الدماغ والبيئة لتطوير معلومات وكفاءة جديدة. بالتعليم الجسمي كان المتعلم أكثر تورط في عملية التعليم ولديه دور كبير في عملية التعليم، لأنّه يبحث المعلومات بنفسه أكثر. وبهذا التعليم كان أكثر المتعلم يتمتعون في اشتراك عملية التعليم لأنّ لديهم فرصة واسعة لتطوير كفاءتهم ويقلل على الملل.

٥. التعليم التأملي

التعليم التأملي هو المنظومة المراقبة وتنظم على عملية الدماغ. يحتاج التعليم التأملي على عملية التجريبية والاستكشاف وفي مراقبة المعلم. كان في هذا التعليم يحصل المتعلم على المعلومات الجديدة من تلك التجريبات. ويتطلب هذا التعليم متعلمه على فهم نفسه لمعرفة حالة النفس وقدرته في عملية التعليم. وتأثر التعليم الجسمي بتصميم التعلم ومراتب الوجداني والمحتوى المعينة.

هـ. مراحل التعليم القائم على الدماغ

للتعليم القائم على الدماغ في ٧ مراحل عند جينسين^{٥٦}، تعني :

١. المرحلة الأولى التعرض والشرح للمعلومات

⁵⁶ Eric Jensen, Hal. 296

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في التعليم القائم على الدماغ. وقر المتعلم في هذه المرحلة عن الملاحظة أو الشاكلة العامة من المادة التي سيدرسها لا سيما الدراسة الجديدة. تساعد هذه المرحلة على الدماغ في تنمية خرائط عقل للمفاهيم.

٢. المرحلة الثانية الإستعداد

في هذه الرحلة يلقي المتعلم على أهداف التعليم و البيانة العامة عن المادة الدراسية في عملية الدّراسيّة. وكذلك تعلقها المادة بعملية اليومية. هذه المرحلة تساعد الدماغ على المساعدة الجيدة لنيل المعرفة والمعلومات.

٣. المرحلة الثالثة المبادرة وإعتراف

في هذه المرحلة يعطي المعلم إلى المتعلم فرصة لتطوير كفاءته مباشرة كانت أو غير مباشرة. هذه المرحلة تساعد المتعلم معرفة كفاءته في عملية التعليم التي سيشتركه.

٤. المرحلة الرابعة الشرح والإيضاح

المعلم كالميسر تساعد المتعلم في الشرح والإيضاح المادة المدروسة. وكذلك متعلم بإرشاد المتعلم تفصيل عملية التعليم بنقطة أخرى. ويتعلق المادة المدروسة بالمواد الأخرى ونتائج الحياة اليومية كي تكون تلك المادة كثرة المعنى حتى تستطيع تطبيقه في عملية يومية.

٥. المرحلة الخامسة الإحتفاظ والذاكرة

هذه المرحلة تعطي المتعلم فرصة للراحة، لأنّ الدماغ قد يمرّ على التعلم وبفعالية أكثر فيحتاج على الراحة. ولكن من ناحية أخرى في هذه المرحلة يقوم المتعلم على مراجعة والمذاكرة المادة المدروسة لكي الدماغ لا يزال تذكرًا على تلك المادة. حتى يكون الدماغ مساعدة في مواجهة الحالة التي محتاج على المادة القديمة.

٦. المرحلة السادسة التحقيق

تقام في هذه المرحلة الإمتحانات والإختبارات على المتعلّم. كان جميع المادّة المدروسة يلزم على الإمتحان والإختبار لتعبير إنجازة المتعلّم في اشتراك عمليّة التعليم. وكذلك الإمتحان والإختبار هي الوسيلة للمعلّم لإعطاء النتيجة إلى المتعلّم على عمليّة تعليمه. إذ النتيجة ليس فقط من الحصول الإمتحان والإختبار ولكن النتيجة من جامع عمليّة التعليم.

٧. المرحلة السابعة الإحتفال و التجميع

توسم في هذه المرحلة على عملية التعليم حتّى يعلم المتعلّم على اهتمام التعليم. وتحرث في صدر المتعلّم شعور الحبّ أو الإشتقاق إلى عمليّة التعليم. ويستعدّ المتعلّم لموجهة عمليّة التعليم في المرحلة المقبلة. من تلك المراحل التعليم نفهم على أنّ التعليم القائم على الدماغ ليس فقط عن إنتقال المعلومات والمعرفة من المعلم إلى المتعلّم ولكن يكون أيضا على التعليم المؤثرة الجيدة. وكذلك الدماغ تطورا بحسب كفاءته في نيل المعرفة حتّى لا يثقل الدماغ بمعلومات التي غير مناسبة بالمادّة المدروسة.

و. أسوس التعليم القائم على الدماغ

عمل الدماغ لديه الأسوس التي تكون أساسا في التعليم القائم على الدماغ. كما قال جيني تلك الأسوس تتكون على ١٢ أسوس^{٥٧}، يعني:

١. الدماغ هو مركز في جميع أنشطات الإنسان
٢. يحبّ دماغ الإنسان على الأنشطة الإجتماعيّة أو الفرقة
٣. يحبّ الدماغ على الشرح والفهم معاني الفطر عن ما المدروسة
٤. بحث الدماغ على المعنى بالتقليد

⁵⁷ Yulia Pratitis Yusuf. Hal. 103

٥. العواطف ضرورية من النموذج، يعني الأشخاص الذين لديهم الذكاء العاطفي أنجح من الأشخاص الذين لديهم الذكاء المعرفي العالي لأن من الذي لديه الذكاء العاطف يملك على ثقة بالنفس أرفع.

٦. كل أقسام الدماغ تجري وتعمل في جميع أنشطات الإنسان في نفس الوقت

٧. يشمل الدماغ في عملية التعليم إهتمام على ملاحظة واسعة.

٨. يتضمن التعليم على الواعي وغير الواعي

٩. لدماغ الإنسان لديه نظامان على الأقل لتنظيم الذاكرة يعني نظام السيرة الذاتية

الطبيعية لتسجيل كل ما حدث على الجسم ونظام الحفظ لإعداد الموصلات

١٠. التعليم هو التنوي، يعني سينوي الدماغ بعمل التعليمية

١١. سيعمل الدماغ جيداً ويتصل أمثال إذا قبول التحدي

١٢. لكل الشخص نظام الدماغ متساوي ولكن قدرة التفكير والإبتكري مختلفة بعده

بعض

ز. دور حركة الجنس للدماغ

في عملية التعليم يعمل الدماغ جيداً بحركة الجنس ليس فقط بالتركيز سماعة عن

مّا إلقاء المعلم. قد تقدم الدراسة السابقة من الباحثين عن أهمية حركة الجنس في

التعلم. كما قيل أنّ المتعلم يحتاج حركة الجنس على الأقل ٣٠ دقيقة لحفز الدماغ.

وكذلك كما قال ليري أبرهام حركة الجنس في تعليم المحتوى أو المعلومات مهمة

كما كان محتاج في التعليم الجنس.^{٥٨} إذن في أي عملية التعليم كانت لاسيما تعليم

اللغة استخدام طريقة التعليم التي يحتاج على حركة الجنس لحفز الدماغ والتركيز حتى

لايصيب المتعلم على النعاس في فهم المواد.

يفيد حركة الجنس في التعليم للدماغ كما قال جينسين الاوال، إرتفاع الترويح

على تحصيل الاعصاب أكسيجين وتعددية. الثاني، تحركة عناصر نشأة الاعصاب

⁵⁸ Eric Jensen, Hal. 50

والهرمون التي ترتفع على وظيفة الدماغ. الثالث، حفز إنتاج ناقل العصبي الذي يرتفع على مزاج (حالة القلب/الإرادة الجيدة).⁵⁹ لأنّ بالمزاج الجيدة سيظهر الحماسة في نفس المتعلّم لاشتراك عملية التعليم.

في تعليم المحتوى لاسيّما تعليم اللّغة تكون حركة الجنس يستطيع المتعلّم تطبيقه في بداية التعليم. يدعو المعلّم على متعلّمه بأنواع حركة الجنس المعتدل. لاسيّما حين ما التعليم في النهار الذي يسر المتعلّم تعبانا ونعاسا. وكذلك يستطيع المتعلّم تطبيقها في طريقة التعليم حتّى تكون ملوّنة ومفرّحة.

ح. آثار الاجهاد والتهديدات للدماغ

الاجهاد هو إستجابة الجسم على الشعور التي حدثت حين ما وجد حالة تخسيرة أو غير مناسبة بنفسه حتّى تكون التهديدات. كان الاجهاد كما تنقسم إلى قسمين، يعني الاجهاد الاجابي والاجهاد السلبي أو يسمّى بالتهديدات.⁶⁰ حدثت الاجهاد الاجابي حين نتحدّى بالتحديدات ونأكد على النهض منها. حتّى حضر في نفسنا التحريض ويتقوّي على جسمنا. وكذلك حدثت الاجهاد الاجابي حينما لدينا :

١. الشعور لحلّ المشكلات المعينة

٢. يملك كفاءة حلّ المشكلات

٣. يملك الفرصة الكافية بين التحديات

٤. يستطيع على تفكير حلّ المشكلات المناسبة

وأما الاجهاد السلبي حدثت حينما نسرع على التهدي بخطيرات الجسم والوجداني وغير ذلك. وكذلك حدثت الاجهاد السلبي حينما نحن :

١. مواجهة مشكلات التي لانريد تحليلها

٢. لايفهم على حلّ تلك المشكلات

⁵⁹ Eric Jensen, Hal. 50

⁶⁰ Eric Jensen, Hal. 58

٣. قلة المورد لحلّ المشكلات

٤. لا يملك كفاءة بالنفس

٥. تكون الاجهاد متطول و مستمر

ط. التعليم المفضّل بالدماغ

قال حبيب و سعيد عن أربعة أشكال كفاءة المتعلّم في فهم المعلومات في عملية التعليم^{٦١}، يعني:

١. شكل المتعلّم المتسرّع، الذي تكون سهولة في فهم جميع المعلومات
٢. شكل المتعلّم المستقرّ، الذي يحتاج على تكرير المعلومات لفهمها
٣. شكل المتعلّم المتأنيّ، الذي يحتاج على تكرير كثيرة لفهم المعلومات
٤. شكل المتعلّم المتأنيّ جدًّا. كان هذا الشكل في المتعلّم بسبب حالة طبيّة وسكولوجيًّا

من تلك الاشكال يستطيع المعلم على تطبيق طريقة التعليم المناسبة منها:

١. الملاحظة
٢. السؤال والجواب
٣. المقابلة
٤. المسرحيّة
٥. ترتيب تخطيط الكلمات

تلك الطرق تستطيع المعلم إختارها في عمليّة التعليم بنسبة إلى شكل كفاءة المتعلّم في فهم المعلومات. حتّى كان عمليّة التعليم ملوّنة ويسعر المتعلّم على الفرح وكذلك يستطيع على حفز دماغه حتّى تكون دماغ المتعلّم مستفيدة.

ي. الدراسة لتغيير الدماغ

⁶¹ Afib Rulyansah, Uswatun Hasanah, Ludfi A Wardana, hal. 16

كما قال في البداية أنّ الدّرسة أو التعليم هي الفنّ لتغيير العقل. والدّراسة التي تستطيع على تغيير الدماغ أحدها هي الدّراسة التي تستند على المهارات، يعني الدّراسة بوسيلة تدريب المهارات. وهناك متغيّرات التي تستند على نجاحة دراسة المهارات عند جينسين⁶²:

١. الفكرة مهتمّ بالوظيفة

إعطاء الإهتمام على الدماغ هو شيء مهمّ لأنّ هذا هو شكل استخدام دماغ. إذا كان الدماغ لا يعط بالوظيفة حتّى ليس لديه الهداف الواضح فيكون تغيير وتحسين الدماغ منخفض. الوظيفة هي تكملة للدماغ التي يكوّن الدماغ مازل في الصّحة والفعّلة.

٢. الواجبات المنتاسق والمستفد

بالحقيقة أنّ الوجبات غير الترتيبية وعدم المنفعة يسبب على قلة أو عدم التغيير في الدماغ. لا تتأثر تلك الواجبات على تغيير الدماغ جيّدا. ويسبب هذه الحالة على أهل الدماغ ملال أو قلق. إذ يلزم على المعلم أن يعطي الواجبات المناسبة وكثرة المنفعة فيه.

٣. التدريب المؤهل

إقامة التّدريب المؤهل للدماغ أمثل من ٦٠ حتّى ٩٠ دقائق في اليوم. وشكل هذه التدرّبات هي جميع الأنشطة التي يركز في استخدام الدماغ وارتفاعه. حتّى تكون الدماغ مستخدمة جيّدة.

٤. تكرار الواجبات

سيكوّن الدماغ على اتّصاليّة الجديدة في جميع أنشطة أو تعليم جديدة، وتلزم على حفظها لكي غير فاسد. تكرار الواجبات لابدّ تنبيهه في كلّ يوم حتّى كان الدماغ معودا على استخدام ويستقبل في موجهة الواجبات الجديدة.

⁶² Eric Jensen, *Memperkaya Otak*. terj. A. Reni Eta Sitepoe. (Jakarta: PT Indeks, 2008), hal. 82

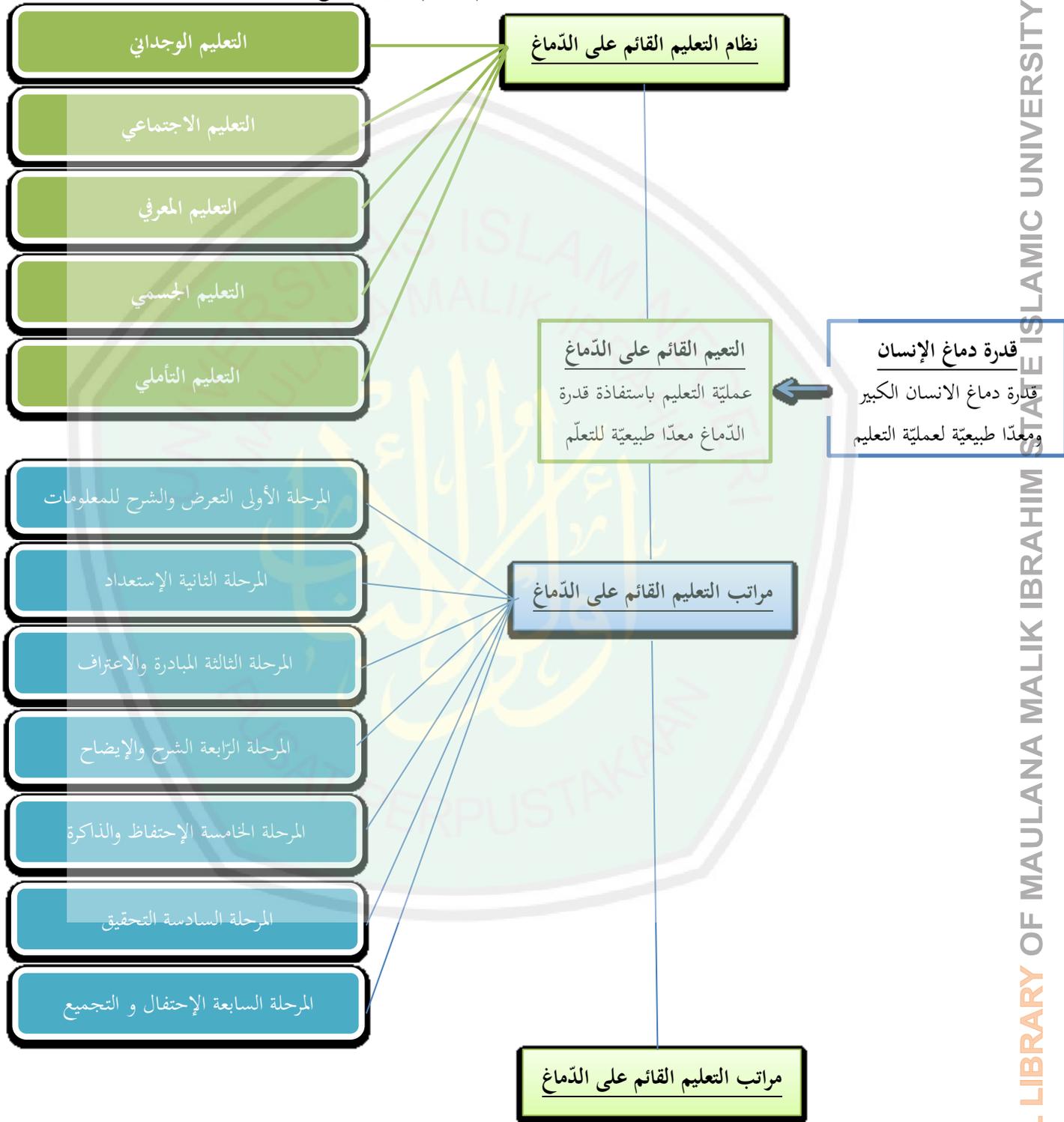
٥. والراحة

كان الدماغ يحتاج أيضا على الراحة خاصة في الليل بعد استخدامه في طول يوم. في النهار شكّل الإتصالات بعملية التعليم وكان الدماغ مستخدم جيد ويتناوله بالمعرفة كمقطوعة الدماغ. وفي الليل تلك المقطوعة أو الحصول في عملية التعليم تنظمه وتنتشره إلى جميع الدماغ لتكون محافظة في وقت طويل. والنوم هي الراحة الجيدة لمرافقة الدماغ من الفكرة القصيرة إلى الفكرة الطويلة



الصورة ١ :

تخطيط التعليم القائم على الدماغ



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث في هذا البحث بمدخل البحث الكيفي ونوع الوصفي. لأنّ هذا البحث لا يحتاج على البيانات الكميّة والعديدة، ولكن يحتاج على البيانات الوصفيّة. البحث الكيفي هو البحث يقصد لفهم ما حدث على موضع البحث كمثّل السلوك والفكر والمعالجة وغير ذلك شموليا ووصفيا بشكل الكلمات واللّغويّة في حالة خاصة طبيعيّة باستفادة المنهج الطّبيعي.⁶³ إذن في هذا البحث يصف الباحث عن حالة واقعيّة شموليّة وطبيعيّة على فعل الفاعل في موضع البحث يعني مدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الإسلاميّة مالانج متعلّق بتكوين البيئة اللّغويّة. ويريد الباحث أن يعرف المشكلات الموجودة فيها عن تكوين البيئة اللّغويّة في ضوء على نظريّة تعليم اللغة العربيّة القائم على الدّماغ.

وأما نوع هذا البحث هو نوع الوصفي يعني نوع البحث الذي يصوّر على حقيقة ما وجد وحدث في موضع البحث.⁶⁴ يقام هذا البحث بشرح على أحوال واقية في موضع البحث يعني مدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الإسلاميّة مالانج ومعرفة حقيقة ما حدث ووجد فيها بوصف كامل عن المشكلات في عمليّة تكوين البيئة اللّغويّة. حتّى يستطيع هذا البحث كمصدر في إصلاح عمليّة التعلم وتحليل المشكلات الموجهة في تكوين البيئة اللّغويّة.

ب. مصادر البيانات

إنّ البيانات في البحث الكيفي كما قال لوفلان هي الكلمات والسلوك كالبيانات الأساسيّة والوثائق ونحوه كالبيانات الزائدة.⁶⁵ ويحصل الباحث على

⁶³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (rev ed)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hal.6

⁶⁴ Imam Bawani, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Sidoarjo: Khazanah Ilmu, 2016), hal. 113

⁶⁵ Lexy J. Moleong, hal. 157

البيانات الأساسي بوسيلة الملاحظة والمقابلة. وشكل بياناتها هي الكلمات المكتوبة من الملاحظة عن سلوك المتعلم في اشتراك عملية التعليم وسلوك المعلم لاسيما معلم اللغة العربية في إقمة التعليم متعلمه وعملية تكوين البيئة اللغوية في المدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية. وكذلك الكلمات المكتوبة من المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة وكذلك بعض المتعلم.

وأما البيانات الزائدة في هذا البحث هي الوثائق التي تعملها الباحث في هذا البحث في شكل نظام مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج عن تكوين البيئة اللغوية وكتب الدراسية والمؤسسة والصورة وغير ذلك. تلك الوثائق تكون البيانات الزيادة التي تقوي البيانات الموجودة

ج. أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحث على جمع البيانات في هذا البحث بثلاثة أساليب، هي:

١. الملاحظة

قال ناسوتيون أنّ الملاحظة هي الأساس من جميع العلوم، لأنّ العالم أو الباحث يعمل بوسيلة البيانات التي تحصل بالملاحظة.⁶⁶ والملاحظة بمعنى البسيط هي الإهتمام والانتباه منظوم للحدوث أو موضع البحث. ويقوم الباحث على هذه الملاحظة بملاحظة مباشرة في ميدان البحث. كانت الملاحظة المباشرة هي جمع الباحث على البيانات بملاحظة مباشرة (بدون الآلة) على التعرض من موضع البحث، حالة حقيقة كانت أو حالة غير حقيقة التي تخصّص تطبيقها للبحث.⁶⁷

وأما الباحث يقوم على الملاحظة المباشرة حيث كانت الحالة حقيقة كما حالة يومية في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. يفعل هذا لسهولة

⁶⁶ Sugiyono, hal. 310

⁶⁷ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, Teknik* (Bandung: Tristo, 1998), hal. 162

الباحث على معرفة الواقعة والمشكلة الموجودة. وكذلك لحفظ أصلية البيانات.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين نفرين يعني المقابل الذي يعطي الأسئلة والمخبر الذي يعطي الإجابة.^{٦٨} ويقوم الباحث هذه المقابلة بنوع المقابلة شبه المنظومة، حيث كانت هذه المقابلة هي في تطبيقه أكثر حرية من المقابلة المنظمة. وهدفها لحصول المعلومات من المخبر أظهر وأعم لأن من حيث المعلومات التي تتعلّق بالمشكلة كذلك المخبر يستطيع على إعطاء فكره أو رأيه أكثر.^{٦٩}

ويقام البحث المقابلة في هذا البحث على رئيس مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج الذي لديهم السياسة ويعينها. وكذلك المقابلة على معلّم اللغة في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج الذي يعرف حالة المتعلّم ويعلم متعلّم. والمقابلة على مسؤول تطوير اللغة العربية الذي ينظّم ويكون مسؤول في أنشطة لغوية في تلك المدرسة. والآخر هي المقابلة على متعلّم في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج الذي يشترك ويسعر كيفية عملة تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية.

٣. الوثائق

الوثائق هي التعبير المكتوب الذي كتبه المرء أو المؤسسة لتجريب الحادثة لتعريض الحساب.^{٧٠} وكذلك الوثائق هي كتابة الوقائع الماضية

⁶⁸ Lexy J. Moleong, hal. 186

⁶⁹ Sugiyono, hal. 320

⁷⁰ Lexy J. Moleong, hal. 216

بشكل الكتابة والصورة وتأليف المؤثرة المرء كمثل كتابة اليومية وسيرة الحياة والحكاية وسيرة الذاتية ونظام والمؤسسة والفلم وغير ذلك.⁷¹
وأما البيانات الزائدة في شكل الوثائق في هذا البحث، يحصل الباحث من :

- أ) الكتب الدراسية في عملية التعليم اللغة العربية
ب) الصورة كتوثيق في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية
ج) صحيفة التكرير في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية
د) جدول الدراسي في المدرسة لاسيما تعليم اللغة العربية
هـ) جدول أنشطات اللغوية
و) والبيانات المتعلم في هذه المدرسة

الجدول ٢:

خلاصة أسلوب جمع البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	الرقم
حالة كفيّة تعليم اللّغة العربيّة في مدرسة عباد الرّحمان الثانويّة الإسلاميّة	- المتعلّم/ التلميذ - المعلّم/ الأستاذ	الملاحظة	١
وحالة كفيّة تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمان الثانويّة الإسلاميّة			
مشكلات الموجودة في	- رئيس المدرسة	المقابلة	٢

⁷¹ Sugiyono, hal. 329

تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية	- معلّم اللغة العربيّة - متعلّم اللغة العربيّة		
الصورة والكتب الدّرس وكتابة النظام والمؤسسة	كلّ الأنشطة تعليم اللغة العربيّة وتكوين البيئة اللغوية	الوثائق	٣

د. أسلوب تحليل البيانات

تجري تحليل البيانات في البحث الكيفي منذ قبل دخول ميدان البحث حين في ميدان البحث وابعده البحث. يعني تحليل بيانات البحث الكيفي تجري من طول عملية جمع البيانات ليس فقط بعد جمع البيانات.^{٧٢} ويستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بأربعة إجراءات عند غليسار و ستروس^{٧٣}، يعني:

١. تحليل مجالي

يعني عمل الباحث لحصول على المعنى العام عن البيانات لإجابة أسئلة البحث. في هذا الحال يقرأ الباحث جميع البيانات المحسولة في عملية جمع البيانات. البيانات هنا هي البيانات الملاحظة عن حالة كفيّة تعليم اللغة العربيّة و تكوين البيئة اللغوية مع مشكلتها في مدرسة الثانوية الإسلامية عباد الرحمن مالانج.

٢. تحليل عنصري

⁷² Sugiyono, hal. 336

⁷³ Mudjia Rahardjo, *Metodologi penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*, (Malang: Republika Media, 2020). hal. 118

يعني تجمّع الباحث على البيانات مناسبة بهرميّة أو معيار معيّنّة.
يقوم الباحث لهذا البحث في هذا المرحلة هي تجمّع البيانات المحصولة
بحسب أهداف البحث.

٣. تحليل عنصوري

يعني يقسّم الباحث العلامات الخاصة على البيانات ثمّ يلائم
الباحث البيانا المحصولة في عمليّة جمع البيانات يعني الملاحظة والمقابلة
وتحليل الوثائق.

٤. تحليل موضوع الثقافي

يعني يفهم الباحث على حادثة خاصّة عن تحليل مقبل لبحث
خلاصة العلاقة بين عناصر البحث. يقوم الباحث في هذه المرحلة تعلق
المشكلات الموجودة في تكوين البيئة اللغويّة مع نظريّة تعليم اللّغة العربيّة
القائم على الدماغ.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأوّال : عمليّة تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الإسلاميّة مالانج في منظور نظريّة التعليم القائمة على الدّماغ
أ. لمحة عن مدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الإسلاميّة

قبل أن يعرض الباحث على عمليّة تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الإسلاميّة مالانج في منظور نظريّة التعليم القائمة على الدّماغ ومشكلتها، سيعرض الباحث أوّالاً لمحة المدرسة. إنّ البيانات في هذا القسم تمثل صورة عامّة عن المدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الإسلاميّة مالانج التي تشمل سيرة مؤسسة هذه المدرسة وجميع النّظام التربوي وغير ذلك.

كانت خلفيّة تأسيس هذه المدرسة من إرادة رئيس المعهد كمريه كياهي الحاج محمّد بيضاوي مصلح التي تريد على انتفاع المباني لا يستخدم في اللّيل فحسب. لأنّ قبل رئاسة هذه المدرسة تستخدم المباني حين ما عمليّة التعليم الدّينيّة في اللّيل وأما في الصّباح لاتقام عمليّة التعليم. ثمّ وصلت تلك الإرادة إلى المنشأة المعهد ووفقتها لرئاسة المدرسة. هذا كما عبّرّه أستاذ إمام الدّين مختار بصفة رئيس المدرسة.^{٧٤}

أسست مدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الإسلاميّة مالانج تمّ تأسيسها بناء على المرسوم الرّئاسي لوزير الشؤون الدّينيّة جمهوريّة إندونيسيا رقم ٩١٣ سنة ٢٠١٩. هي مؤسسة التربويّة الرّسميّة تحت ظلّ معهد أنوار الهدى مالانج للبنين.^{٧٥} وكانت هذه المدرسة وكذلك المعهد خاصّة للبنين. وقعت هذه المدرسة في قرية كارنج بوسوكي دائرة سوكون مدينة مالانج. وكذلك وقعت هذه المدرسة قريب من جامعات إمّا حكوميّة وإمّا أهليّة كمثل جامعة مالانج الحكوميّة وجامعة مولانا مالك إبراهيم

^{٧٤} مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة أستاذ إمام الدّين مختار في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢١
^{٧٥} <https://maibadurrochman.sch.id/profil/madrasah/pengantar/>

الإسلامية الحكومية وجامعة براويجايا وجامعة محمدية مالانج وجامعة التكنولوجية الحكومية وجامعة مالانج الإسلامية وغير ذلك.

كان متعلّم هذه المدرسة ليس من حول مدينة مالانج فحسب ولكن هم يجيئون من وخارج جزيرة جاوى منها كلمنتان وبالي وسومترة وغير ذلك. وأمّا عدد متعلّم هذه المدرسة في سنة الدّراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي ١٤ شخصا، لفصل العاشر ٦ أشخاص وفصل الحادى عشر.^{٧٦} وكذلك لدى هذه المدرسة معلّمون ومواطنيون شبابون التي يملك فكرة متحركة ومهنية. هي متخرّج في أفضل الجامعات المشهورة في مدينة مالانج. وأكثرهم تمّ تعليمهم في مرحلة الماجستير وبعضهم مازالو في دراسة مرحلة الدكتوراة. وكذلك المعلّمون ناشتون في أنواع الأنشطة وطينة كانت أو دولية. وعداد المعلّم والموظّف ٢٥ أشخاص.^{٧٧}

أخذت هذه المدرسة بقسم الدينية خاصّة لأنّ تريد هذه المدرسة أن تكون متعلّمها يملك المعلومات الدّنية أحسن ومتصلية بمادّة التعليم في المعهد التي فيه تعميق كتب التراث. ومن ناحية أخرى هناك البرامج المميزة التي تؤيّد على رؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها وهدفها. تلك البرامج هي مدرسة الدينية تكميلية وتحفيظ القرآن وتطوير اللّغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) وتلاوتي.

رؤية المدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج هي "تحقيق إنسان ديني، ذكي، ماهر، مقدّم ووطنيّ بشخصة عباد الرحمن". وأمّا بعثتها هي^{٧٨}:

١. تقوم بالتعليم والتعلّم على أساس العلوم الدينية الإسلامية

٢. تحقّق تعليم العلوم والتكنولوجية

٣. رعاية المتعلّم المبتكرين والمدعين ولديه روح المبادرة

٤. ترسخ روح الوطني وحبّ الوطن إرتباط بالدينية والشعبية

٥. تنمي حماسة التعليم اللّغة العربية والإنجليزية

^{٧٦} البيانات من وثائق المتعلّم
^{٧٧} البيانات من وثائق المعلّم والموظّف

^{٧٨} <https://maibadurrochman.sch.id/profil/madrasah/visi-misi-dan-tujuan/>

٦. تجسد مجتمع المدرسة بشخصية عباد الرحمن

ولهذه المدرسة أيضا أهداف، هي:

١. طبع المتعلمون لديهم عميق علوم الدينية وأخلاق نبيلة

٢. طبع المتعلمون الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا

٣. تكوين المتعلمون المتمكنون في مجال المبادرة وقادرون على المنافسة

٤. تكوين الشخصية الوطنية في حياة الأمة والوطنية

٥. طبع المتعلمون المتمكنون في اللغة العربية والإنجليزية بنشاط وتواصل

٦. تنفيذ شخصية عباد الرحمن في كل فرد مجتمع المدرسة .

مرافق المدرسة مهمة جدًا لأنه أداة لمساعدة نجاح عملية التعليم والتعلم. وأما

مرافق المدرسة التي وجدت في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج منها^{٧٩}:

١. الفصول الدراسية

٢. المكتبة

٣. الفيزياء

٤. معمل اللغة والحاسوب

٥. معمل الدينية

٦. الحلقة

٧. التعاونية والمقصف

٨. مصلى

٩. وقاعة الصيحية

تكوين البيئة اللغوية في هذه المدرسة لم تكن كاملا ولكن فيها عمليات التي تؤيد

على تكوين البيئة اللغوية. وسبب لم تكوين البيئة اللغوية مازالت فيه المشكلات في

إجراء عملية تكوين البيئة اللغوية. وفي هذا البحث سيقدم الباحث على مشكلات

تكوين البيئة اللغوية في هذه المدرسة لاسيما في عمليات التي تؤيد على تكوين البيئة

⁷⁹ <https://maibadurrochman.sch.id/fasilitas/fasilitas-pembelajaran/>

اللغوية العربية. وسينظر الباحث تلك المشكلات في ضوء نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ. وسيأتي بيانه وبخه كما يلي.

ب. عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج قد أسست منذ هذه السنة تعني في عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ولو كان هذه المدرسة ما زلت في بداية أساسها ولكن قد توجد فيها عملية وأنشطة التعليمية التي تؤيد على تكوين البيئة اللغوية لاسيما داخل الفصل في تعليم اللغة العربية. وعملية تعليم اللغة العربية التي تؤيد على تكوين البيئة اللغوية هي تطبيق عملية التعليم اللغة العربية بالمادة الدراسية والبرامج اللغوية. فأما مادة اللغة العربية في هذه المدرسة تقسم بثلاثة مواد كما غيرها أستاذ عبد العزيز خيرى كنائب الرئيس المدرسة لمنهج الدراسة^{٨٠}، تعني:

١. اللغة العربية الواجبة أو العامة

هي المادة التي تتعلم فيها اللغة العربية مناسبة بمنهج الداسة لوزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩. تستخدم في هذه المادة كتب الدراسية من وزير الشؤون الدينية الجديدة التي مناسبة بمنهج الدراسة كما استخدمتها المدرسة الأخرى. ويحمل في هذه المادة معلما واحدا هو أستاذ إلهام فتح رمضان. وتقوم هذه المادة في كل يوم الإثنين للفصل العشر كانت أو الإحدى عشر بحصتان بعضها بعضا ولكل حصة ٤٥ دقيقة.

كان المعلم يستخدم الطريقة الإستنباطية في هذه المادة. تلك الطريقة إعطاء المعلم على الأمثلة عن تطبيق المفردات وقواعده في الجملة أو العبارة المناسبة، ويطلب متعلمه لتكوين المثال مثله ثم يشرح المعلم على نظرية أو القاعدة متعلق بها. هذا كما ذكره أستاذ إلهام فتح رمضان في المقابلة. المثال يعطي المعلم

^{٨٠} مقابلة الباحث مع نائب الرئيس المدرسة لمنهج الدراسة يعني أستاذ عبد العزيز خيرى في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١

كلمة ردد-يردد. ثم يضاع المعلم تلك المفردة في الجملة "اردد المادة هذا اليوم في الغرفة". بعد ذلك يطلب المعلم متعلمونه لتكوين مثال الآخر من تلك المفردات بعبارة متساوية. بهذه الطريقة كان المتعلم أسرع على فهم المادة التي قدمه المعلم لأن المتعلم يملك الصور أو المثال كيفية تطبيق المفردات في العبارة أو التعبير المناسبة بقواعد جيدة. يستطيع على تقليده أكثر إقنا من قواعده كانت أو عبارته ولا يخاف على الخطاء.

وكذلك يستخدم المعلم طريقة المباشرة في عملية تعليمه، حتى يمارس المتعلم سماع اللغة العربية واستخدامها ويستطيع المتعلم تقليد كلام المعلم. كان المعلم ناشطا في استخدام اللغة العربية في الفصل ويعطي الأمثلة الكثيرة كيفية تطبيق المفردات في الجملة المناسبة والمتنوعة. وكذلك المتعلم مجتهد في اشتراك هذه عملية التعليم. إذا يوجد المتعلم على الصعوبة يسأل المتعلم إلى معلمه ويعطي المعلم علامات مناسبة بسؤال المتعلم، لا يعطي إجابة مباشرة حتى كان المتعلم يوجد الإجابة بنفسه. هذه الحالة يستطيع على ارتفاع جودة فكر المتعلم ويحفز دماغ المتعلم. ولكن إذا لم يوجد المتعلم إجابته ولو بإعطاء علامات فأجب المعلم وشرح معناه. وهذه عملية تدل على عملية التعليم الإتصالية والفعلية، ويحصل المتعلم على الخبرة التي لديها وظيفة خاصة في عملية التعليم.

٢. تعميق وتطوير اللغة العربية

هي البرنامج لتطبيق المادة من مادة علم النحو وتطبيقها على تخطيط الجمل وتطوير اللغة العربية لترقية كفاءة اللغوية لدى المتعلم بالأنشطة اللغوية في بيئة المدرسة داخل الفصل كان أو خارجه كما عبّر عنه أستاذ عبد العزيز خيرى^١. وتقام على هذه المادة معلمين هي أستاذ عبد العزيز خيرى لتعميق اللغة العربية وأستاذ إلهام فتح الرّمضان لتطوير اللغة العربية.

^١ مقابلة الباحث مع نائب الرئيس المدرسة لمنهج الدراسة يعني أستاذ عبد العزيز خيرى في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١

أ. تعميق اللّغة العربيّة

في تعميق اللّغة العربيّة يعطي المعلّم إلى متعلّمه تخطيط الجمل المعيّنة مناسبة بقواعد علم النحو. هذه المادّة أكثر تطبيقاً قواعد علم النحو التي تعلّمها المتعلّم في المادّة علم النحو أو اللّغة العربيّة في علم النحو. المثال كان في مادّة علم النحو يبحث عن النعت، وفي تعميق اللّغة العربيّة يعطي المعلّم جملات أو عبارات تتعلّق بالنعت أو يحمل فيها النعت. وكذلك يطلب المعلّم متعلّمه أن يصنع جملات أو عبارات تتعلّق بالنعت مختلفة بجملات التي قدّمها متعلّمه. وكذلك في تعميق اللّغة العربيّة المتعلّم يلاحظ النصّ ويغنّ من ذلك النصّ جملة تحمل فيها قواعد النحو المعيّنة.

وكذلك في تعميق اللّغة العربيّة يتناسب موضوع مباحثته أو مادّته مع منهج الدّراسة وكتاب الدّراسي لوزير الشؤون الدّينيّة. إذ بين مادّة اللّغة العربيّة الواجبة أو العامّة وتعميق اللّغة العربيّة مستمرة بعضها بعضاً. ومن ناحية أخرى يستخدم المعلّم في هذا تعميق اللّغة العربيّة أنواع الكتب الدّراسي، منها كتاب الدّراسي لوزير الشؤون الدّينيّة كمصدر موضوع البحث وكتاب قواعد اللّغة وكتاب جميع الدّروس. كان المعلّم يأخذ موضوع المباحثة من كتاب الدّراسي لوزير الشؤون الدّينيّة ثمّ تعميق مباحثته بكتب أخرى ويطبّقه في أكثر الجمل.

قامت هذه المادّة في يوم السبت بحصتين ولكلّ حصّة ٤٥ دقيقة. ولكن في عهد كوفيد ١٩ يقصّر وقته لكلّ حصّة ٣٠ دقيقة. ويقوم البيئة اللّغويّة في هذه المادّة باستخدام المعلّم على اللّغة العربيّة في طول عمليّة التعليم. ولكن إذا صعبة الفهم متعلّم على ما يتكلّم المعلّم فيستخدم المعلّم ٥٠% اللّغة العربيّة و ٥٠% اللّغة الإندونيسيا. ولو كان ذلك يجتهد المعلّم والمتعلّم

استخدام اللغة العربيّة في عمليّة تعليمه. ويستخدم المعلّم طريقة الإستنباطيّة في هذه المادّة تعني يعطي المعلّم الأمثلة المعينة ويشرح قواعدها. من ناحية أخرى، كانت في هذه المادّة يحرض المعلّم متعلّمه لكي تكون حماسة في تعليم وتعميق اللغة العربيّة. يلقي المعلّم عن وظيفة وإمكانية اللغة العربيّة في العصر الحاضر والعصر القادم. يشرح المعلّم تعليم اللغة العربيّة ليس مجال الدّينيّ فحسب ولكن للغة العربيّة إمكانية ووظيفة في مجال العام. إذا لا تحدّد اللغة العربيّة بمسألة الدينيّة لاسيّما في الإسلام ولكن اللغة العربيّة تكون اللغة الدوليّة. وكذلك يلقي المعلّم أنّ اللغة العربيّة مصدر لجميع العلوم لأنّ كتب العلم أكثر مكتوبا باللغة العربيّة.

ب. تطوير اللغة العربيّة

أنشطة تطوير اللغة العربيّة هي تعطي الفرصة إلى جميع المتعلّم والمعلّم على تطبيق اللغة لاسيّما اللغة العربيّة. هذه الأنشطة كثرة مؤيدة في تكوين البيئة اللّغويّة خاصة في التعليم داخل الفصل. هذه الأنشطة تحت مسؤوليّة أستاذ إلهام فتح رمضان. في تطوير اللغة العربيّة فيه البرامج الكثيرة، منها :

- ١) استخدام اللغة العربيّة لجميع مجتمع المدرسة في يوم الخميس
 - ٢) حفظ المتعلّم على المفردات منذ يوم الإثنين إلى الخميس وتطبيقها
 - ٣) وجود العقاب للمتعلم الذي لم يحفظ المفردات ولايستخدم اللغة العربيّة، وصفته أكاديميا
 - ٤) تعليم المحفوظات
 - ٥) تعليم وممارسة الإستماع
 - ٦) ممارسة تطبيق اللغة في عمليّة يوميّة
- في عمليّة حفظ المفردات وتطبيقها تستخدم الوسائل المتنوعة منها لكلّ فصل سبورة قصيرة كتب فيها ثلاث مفردات (إسما كانت أو فعلا) وأسلوبا

واحدا. وكذلك بوسيلة كتابة المتعلم على تلك المفردات في كتاب خاص، يعني تعطي المدرسة متعلمها دفنارا وتجهه لكتابة المفردات والأسلوب فيه ثم قدم المتعلم حفظ تلك المفردات والأسلوب إلى المعلم في إدارة المدرسة كل يوم الإثنين والخميس. هذا كما عبّر أستاذ إمام الدين مختار الماجستير بصفة رئيس المدرسة^{٨٢} وفي ملاحظة الباحث.

في عملية حفظ المفردات وتطبيقها يقيم أيضا الإمتحان أو الإختبار في كل شهر. في هذه العملية يعطي معلم متعلمه أن يصنع جملة مفيدة من المفردات المحفوظة كتابة ثم يقدم المتعلم أمام الفصل شفويا. في هذه البرنامج المتعلم مجتهد في اشتراكه وناشط ليسأل إذا لم يفهم. وكذلك في هذه العملية يسمح المتعلم استخدام الهاتف الذكي لسهولة المتعلم ولو كان محددا لا تكون في طول عملية التعليم. وكذلك سوى حفظ المفردات يعطي أيضا معلم متعلمه انواع المحفوظات لحفظه ثم قدمه إلى المعلم.

يناسب أيضا موضوع مباحثته في برنامج تطوير اللغة العربية بموضوع حالة المتعلم كمثل أعمال اليومية والفصل والمدرسة والغرفة وغير ذلك. تأخذ تلك الموضوعات لكي يكون المتعلم سهلة تطبيقها في عملية يومية أو خارج الفصل. لأنّ بموضوعات مثل ذلك يحصل المتعلم خبرة كثيرة وتحققها في عملية يومية كإحد الوظيفة في التعليم التائم على الدماغ. إذ عند رأي الباحث تلك العملية يستطيع على ارتفاع عمل دماغ المتعلم.

يساعد لسهولة هذه البرنامج باستخدام الكتاب الدراسي "الفراحة والراحة في البرنامج المكثف للغة العربية" الذي صنفها إحدى المعلم في تلك المدرسة هو أستاذ فرمان أفريان فراتما. هذا الكتاب جيّدا يناسب موضوعاته بكتاب الدراسي لوزير الشؤون الدينية لكاملة الكتاب لوزير الشؤون الدينية.

^{٨٢} مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة أستاذ إمام الدين مختار في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢١

ولكن يكمل فيه بالمفردات الأخرى مناسبة بالموضوع وعدد أسلوب في الكلام وأنواع الغناء العربي والمحفوظات التي تكون هذه الكتاب مرغوب في المتعلم. ويخصص هذا الكتاب لعمية تطوير اللغة العربية ولكل مرحلة كتاب.

٣. علم النحو (اللغة العربية لعلم النحو)

يتعلم في هذه المادة علم النحو خاصة وتعميقه. ويعلم في هذه المادة معلمين هو أستاذ عبد العزيز خيري الماجستير لفصل العاشر وأستاذ نور الحنّ مصطفى الماجستير لفصل الحادي عشر. لكلّ منهما حصّتان في كلّ أسبوع بوقت ٤٥ دقيقة لكلّ حصّة. في الفصل العاشر يقوم هذه المادة في يوم السبت صباحا وفي فصل الحادي عشر في يوم الإثنين نهارا.

من كلى المعلمين يستخدم طريقة التعليم المختلفة. كما عبر أستاذ نور الحنّ مصطفى أنّه يطبق طريقة الإستقرائية بمدخل إتصالية والمحادثة.^{٨٣} واللغة المستخدمة هي اللغة إندونيسيا وأحيانا الجاوي، لأنّ في رأيه "علم النحو لديه فرع كثيرة ومحتاج على نحو أو شرح الوصفي ولا يمكن استخدام اللغة أكثر الذي يصعب المتعلم في فهم المادة".^{٨٤} وأما أستاذ عبد العزيز خيري يطبق طريقة مباشرة وقواعد وترجمة.^{٨٥} هو يجتهد على استخدام اللغة العربية في طول عملية التعليم لأنّ في رأيه "إنّ لكلّ معلّم اللغة العربية يلزم استخدام اللغة العربية ويقدمه أمام متعلمه لتكون المتعلم متحمّس في التعليم واستخدام اللغة العربية.

وأما كتب الدّراسية التي استخدمها أستاذ نور الحنّ مصطفى هي كتاب معتممة الجرومية وكتاب القواعد وتطبيقها في معتممة الجرومية الذي صنّفه بنفسه. وأما أستاذ عبد العزيز خيري يستخدم كتاب الدّراسي لوزير الشؤون الدينية كمصدر موضوع البحث وكتاب قواعد اللغة وكتاب جميع الدّروس. كان

^{٨٣} مقابلة الباحث مع أستاذ نور الحنّ مصطفى في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢١

^{٨٤} مقابلة الباحث مع أستاذ نور الحنّ مصطفى في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢١

^{٨٥} مقابلة الباحث مع أستاذ عبد العزيز خيري في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢١

المعلّم يأخذ موضوع المباحثة من كتاب الدّراسي لوزير الشؤون الدينيّة ثمّ تعميق مباحثتها بكتب أخرى ويطبّقه في أكثر الجمل.

الجدوال ٢ :

عمليات التعليم لتكوين البيئة اللّغويّة

المادّة الدّراسيّة	العملية	مصادر التعليم	الطريقة المستخدمة
اللّغة العربيّة العامّة أو الواجبة	تعليم اللّغة العربيّة	كتاب الدّراسي لوزير الشؤون الدينيّة	الطريقة المباشرة الطريقة الإستنباطيّة
تعميق وتطوير اللّغة العربيّة	١. تطبيق علم النحو ٢. استخدام اللّغة العربيّة لجميع مجتماع المدرسة في يوم الخميس ٣. حفظ المتعلّم على المفردات منذ يوم الإثنين إلى الخميس وتطبيقها ٤. وجود العقاب للمتعلّم الذي لم يحفظ المفردات ولايستخدم اللّغة العربيّة، وصفته أكاديميا	- كتاب الدّراسي لوزير الشؤون الدينيّة - كتاب الفرحة والرحّة في برنامج المكتف للغة العربيّة - وكتاب قواعد اللّغة - وكتاب جميع الدّروس	- طريقة المباشرة - طريقة القواعد والترجمة - الطريقة الإستنباطيّة

		٥. تعليم المحفوظات ٦. تعليم وممارسة الإستماع ٧. ممارسة تطبيق اللّغة في عملية يومية	
طريقة قواعد وترجمة	- كتاب معتممة الجروميّة - كتاب القواعد وتطبيقها في معتممة الجروميّة - كتاب الدّراسي لوزير الشؤون الدينيّة - كتاب جميع الدّروس	تعليم علم النحو	علم النحو

من البيانات السابقة يجد الباحث معلمين لجمع المواد الدراسيّة اللّغة العربيّة وكذلك المسؤوليّة لأنشطة اللّغويّة لاسيّما في تطوير اللّغة العربيّة في هذه المدرسة. كان معلّمون اللّغة العربيّة في هذه المدرسة لديهم كفاءة لغويّة وكفاءة تربويّة جديدة حتّى كانوا يعلمون المتعلّم جيّدا. وهم:

الجدوال ٣ :

معلّم اللّغة العربيّة

في مدرسة عباد الرحمن الثانويّة الإسلاميّة

رقم	إسم المعلم	المادّة الدرّاسيّة
١	أستاذ عبد العزيز خيري	علم النحوي وتعميق اللّغة العربيّة
٢	أستاذ إلهام فتح الرمضان	اللّغة العربيّة الواجبة وتطوير اللّغة العربيّة
٣	أستاذ نور الحنّ مصطفى	علم النحو

ج. عمليّة تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الاسلاميّة مالانج في

منظور نظريّة التعليم القائمة على الدّماغ

كما قد ذكر في المبحث السابق عن عمليّات تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثّانويّة الاسلاميّة مالانج. من تلك العمليّات تقسم الباحث على عمليّة في منظور نظريّة التعليم القائم على الدّماغ. فأما تلك العمليّات يعني:

١. حفظ المفردات وتطبيق علوم اللّغة

كان حفظ المفردات يساعد المتعلّم على كثرة الفردات لسهولة على استخدام اللّغة العربيّة. وكذلك حفظ المفردات ليس في تكوين البيئة اللّغويّة ولكن في تعليم اللّغة العربيّة بشكل عامّ يحتاج على كثرة المفردات.

ومن ناحية أخرى فيها تطبيق المفردات الذي يساعد المتعلّم على كفيّة استخدام تلك المفردات. أيّ مفردة التي مناسبة في جملة معيّة أو عبرة معيّة. حتّى لا تكون خطأ في استخدام المفردات لأنّ في اللّغة العربيّة المفردات الواحدة يملك معاني الكثيرة. وأحيانا كان المتعلّم لم يستطيع على استخدام المفردات في الجملة المعينة. ويترجم من اللّغة الأجنبيّة بأسلوب تلك اللّغة ليست بأسلوب اللّغة العربيّة.

وفي تطبيق المفردات يهتمّ فيها علوم اللّغة العربيّة يعني علم النحو والصرف. كان علم النحو والصرف شيثان مهمّان في اللّغة العربيّة. وكانت في

هذه المدرسة علم النحو هو مادة واحدة. ولكن يحتاج تطبيق علم النحو خارج مادة علم النحو. وكان في هذه المدرسة وجد فيها مادة خاصة لتطبيق علم النحو. وهذه الحالة شيء جيد لأنّ المتعلّم يملك فرصة واسعة على تطبيق علم النحو. حتّى يستطيع المتعلّم استخدام اللّغة العربيّة مناسبة في علم نحوه ولو كان تطبيق علم النحو لبعض المتعلّم الاجنبي أمرا صعبا.

٢. ممارسة استخدام اللّغة العربيّة في عمليّة يوميّة

يلزم في تعليم اللّغة العربيّة أن يعرّض المعلّم كفاءته في اللّغة العربيّة. حتّى يكون المعلّم أسوة حسنة لمتعلّمه كما قال أستاذ عبد العزيز خيرى الماجستير. وهذه العمليّة لممارسة المتعلّم على تطبيق اللّغة العربيّة حتّى يمارس سماعه المتعلّم على سماع اللّغة العربيّة ويمارس فهمه على تكلم اللّغة العربيّة. ولا بدّ تطبيق اللّغة العربيّة ليس داخل الفصل فحسب ولكن في عمليّة يوميّة حتّى كان المتعلّم أكثر محاولة باللّغة العربيّة. ويساعد هذه العمليّة على تكوين البيئة اللّغوية داخل الفصل كانت أو خارجها.

٣. تعليم وممارسة الاستماع

كان في تعليم اللّغة المهارة الأوّال يعني مهارة الاستماع، لأنّ الاستماع هو الكفاءة الأولى في اكتساب اللّغة. بكثرة سماعه واستماع اللّغة العربيّة سيكون المتعلّم متعودا باللّغة العربيّة. وكان هذه العمليّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الاسلاميّة مالانج قامت بمشاهدة الأفلام العربيّة والغناء العربيّ ويساعد فيها بترجمة اللّغة الاندونيسيّا.

وبعد يلاحظ الباحث وإقامة المقابلة، يفهم الباحث عن حالة البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الاسلاميّة مالانج. كان البيئة اللّغويّة في هذه المدرسة لم تكن كاملة ومازالت في بداية أسستها. تبدء هذه المدرسة لتكوين البيئة اللّغويّة بأنشطة كثيرة كما ذكر الباحث في السابق. ولديها الأمل لواجبة استخدام اللّغة العربيّة كاملة في

المستقبل. ولو كان ذلك قد بدأ تكوين البيئة اللغوية. وأمّا البيئة اللغوية في هذه المدرسة تتكون من بيئتين، هي:

١. البيئة الإصطناعية

كانت البيئة اللغوية في هذه المدرسة أعظمها من بيئة إصطناعية حيث كانت هذه البيئة صنعت رسمية بنظام معينة. وكذلك يتحرش متعلم اللغة واعيا في اكتساب اللغة العربية وعملية تعليمها. ووجد الباحث البيئة الإصطناعية أكثر داخل الفصل. فأما شكلها هي يستخدم المعلم والمتعلم لغة عربية في طول عملية التعليم لاسيما في مادة اللغة العربية العامة أو الواجبة وتطوير اللغة العربية. في تطوير اللغة العربية كان البيئة الإصطناعية وجدت في أنشطات اللغوية منها حفظ المفردات وكتابتها في كتاب خاص لكل المتعلم ثم قدم حفظها أمام المعلم وحفظ الأسلوب الجملة وتطبيقها وينشد النشيد العربية. وكذلك استخدام اللغة العربية في عملية تطوير اللغة ٩٠% ولكن حين لم يفهم المتعلم كان المعلم ترجمتها إلى اللغة العربية اتصالية.

وأما في مادة علم النحو كان البيئة الإصطناعية وجدت حين ما يقرأ المتعلم كتب اللغة العربية عن قواعد اللغة أو غيرها. وتطبيق المتعلم قواعد باحثة في جملة أو كلمة مناسبة بها. ولكن في مادة علم النحو يركز مباحثها يكف بنظرية قواعد النحو لأنها فروع كثيرة التي تحتاج على البحث الكامل والواسع حتى تحتاج على الوقت الطويل.

وكذلك في مادة تعميق اللغة العربية استخدام اللغة العربية ٥٠%. تحدث البيئة اللغوية في هذه المادة في طول عملية التعليم لاسيما حينما يطلب المتعلم على تكوين الأسلوب العربية مناسبة بالقواعد المبحوثة. ويشرح المتعلم على كيفية استخدام الأسلوب العربية الجيدة عربية ووظيفة اللغة العربية في عصر الحديث والقادم باللغة العربية.

٢. والبيئة الطبيعيّة

البيئة الطبيعيّة في هذه المدرسة لم تكون تكوينها لأنّ استخدام اللّغة العربيّة مازالت بالنظام معيّن وأكثر استخدامها داخل الفصل. وكان حالة المدرسة لم تكن مؤيّدّة لأنّ هذه المدرسة تقع حول المعهد وطلاب المعهد أكثره من طلاب الجامعيّ ولايستخدم اللّغة العربيّة فيه كما عبّره رئيس المدرسة.

ولوكان ذلك في ملاحظة الباحث كان البيئة الطبيعيّة قد وجدت قليلا. شكل هذه البيئة هي تستخدم اللغة العربيّة في التّقاء المعلّم ومتعلّمه حول المدرسة بإلقاء السّلام ويسأل الحال بعضه بعضا. كانت هذه الحالة تسمّى أيضا بالبيئة الطبيعيّة لأنّها حدثت غير رسميّة وغير مخططة كما كانت في البيئة الإصطناعيّة. وكذلك تلك الحالة لاخطط بتخطيط معيّنّة وظهرها بدون واعى المعلّم والمتعلّم.

من تلك البيانات يفهم الباحث أنّ فيها عمليّة تكوين البيئة اللّغويّة العربيّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الاسلاميّة في منظور نظريّة التعليم القائمة على الدّماغ. وكانت تلك العمليّة تستخدم عمل الدّماغ أكثر وكذلك تقترح على انتفاع دماغ المتعلّم. وتلك العمليّة يعطي أيضا على حالة التعليم مناسبة بقدره دماغ المتعلّم. ولوكان ذلك البيئة اللّغويّة في هذه المدرسة لم تكن تكوينها جيّدة. فيها مشكلات التي تسبب على صعوبة تكوين البيئة اللّغويّة كاملة في حالة المدرسة. ولكن داخل الفصل يكون فيه البيئة اللّغويّة ولو لم تكن كاملة. وأمّا مشكلات تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الإسلاميّة مالاانج حسب الملاحظة ومقابلة الباحث بسكلة عامة هي:

١. لم يتقن جميع المعلّم في هذه المدرسة لغة عربيّة. في عمليّة التعليم لاسيما تكوين البيئة اللّغويّة لابّد المعلّم يكون أسوة حسنة لمتعلّمه. لأنّ المتعلّم سيشترك ما فعله المعلّم. وفي هذه المدرسة لم تكن جميع معلّمها اتقان اللّغة العربيّة. إذا استخدام اللّغة العربيّة مقيدّ لجميع المتعلّم ولا للمعلّم فيكون فاسدا النظام. هذه الحالة لأنّ ليس جميع المعلّم خلفيّته في اللّغة العربيّة ويلائم اللّغة العربيّة.

٢. لم تثبت المدرسة نظام اللغة المستخدمة. كان في تكوين البيئة اللغوية ينبغي على نظام معينة لسهولة تكوينها. وفي هذه المدرسة لم تثبت نظام معينة كمثل متى استخدام اللغة العربية وفي أي مكان تستخدم اللغة العربية وكيفية مراجعة المفردات وأي عقاب للمذنبين وغير ذلك. ولو كان ذلك قد يعطي المعلم عقابا للمتعلم المذنبين ولكن ليست من نظام المدرسة.
٣. قلة تشجيع المتعلم لاستخدام اللغة العربية، لأن هذه المدرسة وقعت داخل المعهد الذي أكثر طلبته طلاب الجامعي. وفي عملية يوميته لا يستخدم اللغة العربية. وكذلك هذا المعهد مشهور بالتصوف وتعليم كتب التراث. وفي ناحية أخرى تريد المدرسة على تقييد استخدام اللغة العربية.
٤. نظام المدرسة تكاملة بالمعهد الذي يركز تعليمه بكتب التراث. إذ جميع النظام في المدرسة مناسبة بالنظام المعهد. وأما في المعهد لم ينظم على وجوب استخدام اللغة لجميع متعلمه. ولو كان ذلك لدى المعهد أمل لتطبيق اللغة العربية في عملية يومية.
٥. قلة المرافق الداعمة. كانت المرافق محتاج جدا في تعليم اللغة العربية لاسيما في عملية تكوين البيئة اللغوية كوسائل التعليم. وفي هذه المدرسة تلك المرافق لم توجد كثيرا حتى لاتدعم على تكوين البيئة اللغوية. ولكن كما عبّره أستاذ إلهام فتح الرمضان في مقابله كانت تلك المرافق مازالت في صناعته. والمرافق المصنوعة منها لوحدة عن اسم المكان وأجماد حالة المدرسة وغير ذلك ومن ناحية أخرى هناك مشكلات أيضا بشكلة خاصة داخل الفصل. وفي هذا البحث يرى الباحث المشكلات الموجودة في تكوين البيئة اللغوية داخل الفصل في ضوء نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ. وأما بحثها سيأتي في المبحث التالي.

المبحث الثاني : مشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائم على الدماغ

كما ذكر البحث في السابق تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج هناك المشكلات الموجودة التي تصعب على نجاح تكوين البيئة اللغوية. تظهر تلك المشكلات داخلية كانت أواخرية. وهذه المشكلات ليست بالنسبة إلى ضعف مؤسستها ولكنها لتقوية وتنمية جيدة للمدرسة، حتى تكون هذه المدرسة تستطيع على تكوين البيئة اللغوية الجيدة في المستقبل. ومشكلات تكوين البيئة اللغوية في هذه المدرسة تتكوّن من مشكلتين هي المشكلات العامة والمشكلات الخاصة. فأما مشكلات عامة هي مشكلات التي تظهر في جميع المجال هذه المدرسة كمثل حالة المدرسة ونظام المدرسة وغير ذلك. وأنواع هذه المشكلات قد ذكر الباحث في المبحث السابق.

وأما المشكلات الخاصة هي المشكلات التي تظهر في عملية تكوين البيئة اللغوية لاسيما داخل الفصل. وفي هذه الحالة يرى الباحث تلك المشكلات في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ. وحسب الملاحظة ومقابلة الباحث في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج مشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في ضوء نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ فيما يلي :

١. غير مراتب مراحل التعليم

كان المعلم لم يستخدم مراحل التعليم جيدا لاسيما في التعليم القائم على الدماغ. يبدأ المعلم مباشرة على إلقاء المادة المدروسة بدون إلقاء الصورة العامة في عملية التعليم التي سيعملها. وبدون إلقاء الصورة العامة عن عملية التعليم يكون المتعلم لايركز في عملية التعليم. وتجري عملية التعليم في انتقال المعلومات من المعلم إلى المتعلم فحسب حتى لا تؤثر على توفير قدرة دماغ المتعلم.

وكذلك بغير مراتب عملية التعليم على عدم الاهتمام في نفس المتعلم. لأن المتعلم لا يعرف ما أهداف من هذه عملية التعليم. حتى كان المتعلم لايركز في

عملية التعليم، لاسيما حينما في نفس الوقت لدى المتعلم الواجب المنزلية في مواد الأخرى. لأنّ في هذه المدرسة ليست مادة واحدة ولكن فيها المواد الأخرى ولديها الوظيفة أو الواجب المنزلي. يفكر المتعلم عن وظيفة أو الواجب المنزلي في مادة أخرى الذي لم يؤدّيه ولا يهتمّ على عملية التعليم اللّغة العربيّة.

٢. لايهتمّ عملية التعليم إلى نظام التعليم

في عملية التعليم القائم على الدماغ هناك نظام التعليم التي يحتاج إهتمامها. وفي هذه المدرسة لاسيما في عملية التعليم لايهتمّ على نظام التعليم. قلة إهتمام المعلم على حالة الوجداني والاجتماعي، وتهتمّ عملية التعليم إلى التعليم المعرفي.

وكذلك أكثر معلّم اللّغة العربيّة في هذه المدرسة يستخدمون طريقة التعليم الاستنباطيّة ولو كان بكثرة استخدام اللّغة العربيّة في طول عملية التعليم. وكان عملية التعليم لم تكن ملوّنة ويصدر على المعلم. وهذه الحالة بسبب المعلم لم يستطيع على تكوين البيئة التعليم المؤيّدّة أو المدعومة.

وبغير اهتمام المعلم إلى نظام التعليم يسبب على لئيم الرغبة والدّكاء العاطفي للغة العربيّة لدى المتعلم. لأنّ أكثر المتعلم في هذه المدرسة لا يملك الرغبة في لغة العربيّة. كما في مقابلة بين البحث وبعض المتعلمين يذكر أنّهم لا رغبة في اللّغة العربيّة. هم يسعون أنّ اللّغة العربيّة هي اللّغة الصعبة ولديهم الفكرة أنّ اللّغة العربيّة هي اللّغة الدينيّة فحسب ليس لديها تعلّقة بمجال عام. وكذلك يخاف المتعلم مخطئا في استخدام اللّغة العربيّة من حيث قواعدها. وهذا يسعّر متعلم متخرّج في المعهد السلفي يفهم القواعد أكثر ولكن لا يمارس في استخدام اللّغة العربيّة. ولكن في نظريّة التعليم القائمة على الدماغ تذكر أنّ الدّكاء العاطف مهمّ جدّا لأنّ بالدّكاء العاطفي سيرتفع على ثقة النفس. ومن الذي يملك الدّكاء

العاطفي جيداً أنجح من من يملك الذكاء المعرفي. ولو كان ذلك كلاهما محتاج والمهم.

٣. حالة مكان التعليم لم تكن مدعمة

كما قد ذكر الباحث في السابق أنّ هذه المدرسة هي تكاملة بالمعهد ونوعه معهد السلفي. فكان اللغة المستخدمة هي اللغة الإندونيسيا وغير ذلك ولم يطبق على واجبة استخدام اللغة العربية. وهذه الحالة يتأثر على تكوين البيئة اللغوية في المدرسة لاسيما داخل الفصل. لأنّ إذا كان استخدام اللغة العربية داخل الفصل ولكن في الخارج يستخدم اللغة الآخر فطبعاً قلة تركيز المتعلم. وكذلك مقعد المتعلم غير مرتبة لاسيما في عملية تطوير اللغة، ومقعد المتعلم أيضا لا يدعم على عمل الدماغ المتعلم.

وكذلك هذه المدرسة وقعت في نفس المكان مع المعهد الذي كان أكثر متعلمه هو طلاب الجمعي. وهم يدرسون في أنواع الجامعات والأقسام ولا يركز في اللغة العربية. وبدعم نظام استخدام اللغة العربية كاملة فطبعاً لا يستخدم متعلم في المعهد اللغة العربية ويصعب على تكوين البيئة اللغوية في المدرسة. ولكن المدرسة تريد أو لديها الأمل على استخدام اللغة العربية لاسيما داخل الفصل في مادة اللغة العربية حتى تكون فيها البيئة اللغوية.

٤. قلة العملية في تطوير اللغة العربية خارج مناهج التعليم

ولو كان في هذه المدرسة وجد فيه الأنشطة لتطوير اللغة العربية، ولكن ما زلت تلك الأنشطة يركز في تطبيق المفردات والقواعد في الجملة البسيطة. وكذلك حفظ الأسلوب ما زال في حفظه فحسب لا يطبق في عملية يومية. ليس فيه عملية لغوية خارج مناهج التعليم التي تدعم على ترقية الكفاءة اللغوية. هذه الحالة محتاجة لأنّ الوقت خارج مناهج التعليم ضيقاً ومحدداً. وبعملية لغوية تدعم على تكوين البيئة اللغوية لاسيما داخل الفصل.

المبحث الثالث : حلّ المشكلات تكوين البيئة اللّغويّة العربيّة في مدرسة عباد الرحمن الثانويّة الإسلاميّة مالانج في منظور نظريّة التعليم القائم على الدماغ

بعد ذكر البيانات ما تتعلق بمشكلات تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرحمن الثانويّة الإسلاميّة مالانج في منظور نظريّة التعليم القائم على الدماغ، فحلّ المشكلات التي تعملها هذه المدرسة يعني:

١. يهتمّ المعلّم على هدي مراحل التعليم كما في منهج الدّراسة
كان معلّم اللّغة العربيّة في هذه المدرسة يشترك على هدي مناهج التعليم لدى وزير الشؤون الدينيّة. فيه مراحل التعليم اللّغة العربيّة. وكذلك قبل عمليّة التعليم يستعدّ المعلّم مواد التعليم ووسيلتها. يلقي المعلّم في بداية التعليم على مزايا للّغة العربيّة وأهداف تعليم اللّغة العربيّة. ويهتمّ أيضا المعلّم على كفاءة أو قدرة دماغ المتعلّم.
- من ناحية أخرى كان المعلّم يستعدّ على موادّ التعليم قبل يدخل الفصل التي سيلقيها في عمليّة التعليم. وكذلك في كلّ نهاية عمليّة التعليم يعطي المعلّم على التجربة أو الامتحان لمعايرة كفاءة المتعلّم في اشتراك عمليّة التعليم.
٢. يستخدم المعلم طرق التعليم الممتعة
كان معلّم اللّغة العربيّة في هذه المدرسة أكثره استخدام طرق التعليم الاستبانة، يعني إعطاء المثال ثمّ يطلب المتعلّم تكوين الجملة مثاله. ولكن هذه الطريقة لم يعطى متعلّم على استطلاع المعلومات أكثر. فلذلك كان معلّم اللّغة العربيّة في هذه المدرسة يسعى على تطبيق طرق التعليم الأخرى كمثال طريقة مباشرة وطريقة إستقرئيّة وطريقة قواعد والترجمة وطريقة سمعيّة شفويّة. لذلك عمليّة التعليم ملونة.

من ناحية أخرى كان عملية التعليم لا تقام داخل الفصل فحسب ولكن
يقام أيضا حول المدرسة كمثل في حلقة المعهد وفناء المدرسة ومعمل اللغة. حتى
كان المتعلم مسرور في اشتراك عملية تعليمه.

٣. صناعة المرافق الداعمة كوسيلة التعليم عن ما يتعلق باللغة العربية

في هذه المدرسة قد بدأت على صناعة المرافق الداعمة لعملية التعليم
اللغة العربية كمثل لوحة المفردات لجميع المرافق في المدرسة ولوحة عن المحفوظات
العربية وغير ذلك. وكذلك في هذه المدرسة معمل اللغة التي مدعومة على تعليم
اللغة العربية. كان معمل اللغة مهمة جدا في تعليم اللغة وتكوين البيئة اللغوية
لأنه وسيلة لتركيز تعليم اللغة تعميقها كانت وتطويرها. وتكون عملية التعليم في
معمل اللغة كاملة. ويلزم فيها على استخدام اللغة كاملا.

٤. تكوين الفراق اللغوية وتكثيفها

الفراق اللغوية لديها دور هام في تكوين البيئة اللغوية. لأنها ميدان لتطوير
كفاءة اللغوية لدى المتعلم خارج الدراسي وأكثر مدعمة لعملية التعليم وتكوين
البيئة اللغوية. كانت الفراق اللغوية في هذه المدرسة بدأت أسستها. يشترك المتعلم
الراغب في اللغة العربية على هذه الفراق اللغوية لتطوير كفاءة اللغوية.
ولكن لم تكن أسست هذه الفراق كاملا. ولو كان ذلك قد اشترك في هذه
الفرقة اللغوية وفود لمسابقة اللغة العربية كمثل استركتها هذه المدرسة مسابقة اللغة
العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تلك الحلول مناسبة بما يفعل المعلم اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج ونصيحة منه للباحث الذي قال في مقابلة الباحث معه تاريخ ١٧
مارس في إدارة مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. ولكن من الحلول التي
تفعلها معلم اللغة في هذه المدرسة، نظر الباحث على الحلول المناسبة بنظرية التعليم
القائمة على الدماغ.

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

اعتماداً على ما قدمه الباحث من أسئلة الباحث في الفصل الأول والإطار النظري في الفصل الثاني ومنهج البحث في الفصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع عن مشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. في هذا الفصل سيقدم الباحث على نتائج البحث ومناقشتها التي تصدر على أسئلة البحث ومناقشتها.

أ. عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ

بعد قرأ الباحث ويلاحظ البيانات المحسولة في جمع البيانات كان في تلك المدرسة فيها عملية تكوين البيئة اللغوية في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ كمكان والإناء لمتعلم اللغة لتطبيق اللغة العربية. ووجد هذه العملية لاسيما في مادة تطوير وتعميق اللغة العربية التي تكون فيها عملية حفظ المفردات وتطبيق علوم اللغة وممارسة استخدام اللغة العربية في عملية يومية ثم ممارسة وتعليم الاستماع. وكذلك تلك العمليات لا يحدد بجدوال الدراسي حتى يستطيع تطبيقها في أي وقت ومكان ما. ولذلك تلك العمليات يستطيع على حفز دماغ المتعلم وتفتح على استفادة دماغ المتعلم. كما قال حينسين أن التعليم القائم على الدماغ يعتبر على كيفية تعليم الدماغ أمثاليًا ولا يحدد عمله بترتيب جدوال الدراسي الجامدي.⁸⁶ إذن في تكوين البيئة اللغوية في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ يلزم عمليته لا يحدد بجدوال الدراسي ولو كان فيها المواد الحصة في وقت معين.

⁸⁶ Eric Jensen, Hal. 6

وكذلك طريقة التعليم المدعومة في تكوين البيئة اللغوية تكون مفضلاً بدماع المتعلم، يعني طريقة التعليم التي تعطى حرية لدماع المتعلم على نيل المعلومات. كان في حفظ المفردات يبحث المتعلم معناه بنفسه من المعجم إلكترونياً كان أو كتابياً. وكذلك المعلم أكثر ملاحظة على شكل الكلمات التي يطلبه المعلم تكوين الجملة مناسبة بما قد تكوينه. هذه الحالة مناسبة بطريقة التعليم المفضل بالدماع عندى جينسين. من تلك الحالة يفهم الباحث على في عملية تكوين البيئة اللغوية يلزم المعلم إعطاء متعلمه حرية في حصال المعلومات. حتى كان المتعلم يستطيع على ملاحظة وعملية أخرى التي تحفز دماغه.

وكذلك من البيئات المحسولة وجد الباحث في هذه المدرسة نوع البيئة يعني البيئة الإصطناعية. حيث كانت البيئة الإصطناعية هي صنعت رسمية بنظام معينة وواعيا في عمل المتعلم والمعلم. وشكل البيئة الإصطناعية في هذه المدرسة منها يستخدم المعلم والمتعلم لغة عربية في طول عملية التعليم لاسيما في مادة اللغة العربية العامة أو الواجبة وتطوير اللغة العربية، وأنشطة اللغوية منها حفظ المفردات وكتابتها في كتاب خاص، وحفظ الأسلوب الجملة وتطبيقها وينشد النشيد العربية. وكذلك وقعت هذه البيئة في الفصل.

ومن ناحية أخرى وجد فيها أيضا البيئة المرئية كما في رأي أحمد هداية. البيئة المرئية هي كل ما تستطيع على رايه العين كمثل الصورة والإعلانات المكتوبة والمجالات الجدارية وكل كتابة مكتوبة باللغة العربية. وشكل البيئة المرئية في هذه المدرسة هي بوجود السبورة الخصة لكتابة المفردات العربية وأسلوب الكلام العربي. وكذلك فيها كثير الكتب المكتوبة باللغة العربية سوى الكتب الدراسية. ولكن تلك الحالة مازالت قليلة.

ب. مشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

في ضوء نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ

كلّ العمليّات مشكلات وتصعب على نجاح نيل الأهداف في تلك المشكلات. وكما ذكر الباحث من قبل أنّ هذا البحث يركز بحثه في وصف المشكلات الموجودة في تكوين البيئة اللغوية. كان مشكلات تكوين البيئة في هذه المدرسة في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ تظهر في ناحية معلّمه ومتعلّمه وحالة مكانها والعمليّة اللغويّتها.

كان المشكلات من ناحية معلّمه هي لم يكن المعلّم تطبيق المراحل التعليم جيّدة لاسيّما مراحل التعليم القائم على الدماغ. كما قال جينسين أنّ في التعليم القائم على الدماغ فيه سبعة مراحل التّعليم يعني المرحلة الأولى التعرض والشرح للمعلومات والمرحلة الثانية الإستعداد والمرحلة الثالثة المبادرة وإعتراف والمرحلة الرابعة الشرح والإيضاح والمرحلة الخامسة الإحتفاظ والذاكرة والمرحلة السادسة التحقيق والمرحلة السابعة الإحتفال والتجميع.⁸⁷ وهذه المراحل يساعد المعلّم على تكوين حالة عمليّة التعليم الممتعة حتى كان المتعلّم سهولة في اشتراك عمليّة التعليم. وكذلك تكون عمليّة التعليم ليس بإنتقال المعلومات من المعلّم إلى المتعلم فحسب.

وكذلك لم يهتمّ على منظومة التعليم القائمة على الدماغ التي لاتكن عمليّة التعليم إنتقال المعلومات أو التعليم المعرفي ولكن فيها منظومة التعليم الأخرى التي يهتمّ تكوينها حتى تقوم بين المعلّم والمتعلّم مشاركة لنيل أهداف التعليم. فلذلك منها سيظهر في نفس المتعلّم مسؤوليّة على ما يعمله ولديه فرصة واسعة لتطوير كفاءته حتى يحصل المتعلّم معلومات كثيرت ومملوؤ بالمعنى.

وأما مشكلات من ناحية المتعلّم هي كان المتعلّم لم يفهم على أهداف التعليم ووظيفة اللغة العربيّة. وكذلك لم يستطيع المتعلّم على تنظيم الوقت في أداء الواجبات

⁸⁷ Eric Jensen, Hal. 296

المنزليّة حتّى يعملها في وقت تعليم اللّغة العربيّة. حتّى يسبب هذه الحالة على المتعلّم قلة التركيز في اشتراك عمليّة التعليم والمتعلّم في قوّة الضغط. ولكن في أسوس التعليم القائم على الدّماغ يوظف الدّماغ في عمله جيّدا حين ما الدّماغ قبول التّحدّي ليس قوّة الضغط أو التّهديد.

وكذلك قلة التّركيز واهتمام المتعلّم تسبب أيضا بإجهاد سلبي. كما قال جينسين أنّ الاجهاد السلبي حدثت حينما يسعر المتعلّم على التّهدّي بخطيرة الجسم والوجداني. وفي تكوين البيئّة اللّغويّة في هذه المدرسة كان الاجهاد السلبي حينما عمليّة التعليم اللّغة العربيّة لدى المتعلّم الواجبات المنزليّة في مواد التعليم الأخرى بعد مواد تعليم اللّغة العربيّة التي لم يقضى ها. وبهذه الحالة سيسعر في وجدان المتعلّم التّهدّي. وكذلك المتعلّم يواجه مشكلات التي لا يستطيع على تحليلها بسبب قلة الوقت لقضاء تلك الواجبات. فلذلك ظهر في نفس المتعلّم قوّة الضغط والتّهديد.

وأما من ناحية حالة مكان التعليم والعمليّة اللّغويّة كان تكوين البيئّة اللّغويّة في هذه المدرسة لم تدعّم بيئّة التي تنظّم واجب استخدام اللّغة العربيّة. وكذلك قلة عمليّة تكوين البيئّة اللّغويّة التي يحفز على الدّماغ. كما كان في استراتيجيّة الرّئيسيّة في التعليم القائم على الدّماغ هي تكوين البيئّة المتحدّد فكر المتعلّم والبيئّة الممتعة وحالة التعليم الفعّالة ومملوؤ بالمعنى.

مناسبة بذلك كان في التعليم القائم على الدّماغ حالة مكان أو بيئّة التعليم لديها دور وتأثير مهمّ. لأنّ التعليم القائم على الدّماغ لديه خصائص تسعى عمليّة التعليم مخطّطة بين قوّة دماغ المتعلّم والبيئّة كمقام التعلّم. البيئّة المدعّمة يعيّن على نجاح التعلّم وتكوين البيئّة اللّغويّة. وكذلك في أصول التعليم القائم على الدّماغ عند رانيس تقول أنّ الدماغ هي دماغ الإجماعي. إذا كان مجتمع حول المدرسة لم يدعّم فطبعاً سيعيق دور الدماغ كدماغ الإجماعي.

تقوم في هذه المدرسة عملية تطوير اللغة العربية ومواد اللغة العربية الكثيرة ليس تكون واحدا وكذلك اهتمام المدرسة على اللغة العربية. ولكن عملية تطوير اللغة العربية مازلت قليلة كما ذكر الباحث في السابق. وقلة العملية تطوير اللغة العربية تسبب الدماغ على قلة قبول التحدي. فأما التحدي أو الاجهاد الاجابي كما قال جينسين مهم جدا للدماغ لأن به سيظهر في نفس المتعلم التحريض وقوة الجسم ويؤكد المتعلم على النهض من ذلك التحدي.⁸⁸ وكذلك قلة الفرصة للمتعم على تطوير كفاءة لغويته التي تكون قلة استفادة قدرة الدماغ.

مناسبة على ذلك كان من أسوس التعليم القائم على الدماغ عند جيني سيعمل الدماغ جيدا ويتصل أمثال إذا قبول التحدي. وكما قال سولفور التعليم القائم على الدماغ هو عملية التعليم التي تصدر على بنية ووظيفة عمل الدماغ.⁸⁹ وكان عمل الدماغ هو التعلم وسعمل جيدا إذا كان قبول التحدي بعمليات التي تقترح على استفادة الدماغ. وفي هذا الحال تلك العمليات هي عمليات تطوير اللغة العربية التي يساعد على ترقية كفاءة اللغوية ويدعم على تكوين البيئة اللغوية.

ج. حلول المشكلات تكوين البيئة اللغوية العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج في ضوء نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ كان لكل المشكلات حلول وكذلك مشكلات تكوين البيئة اللغوية. كما قد ذكر الباحث في الفصل السابق وجد الباحث حل المشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ. تلك الحلول يعني استخدام المتعلم طريقة التعليم التي تحفز دماغ المتعلم حتى تكون المتعلم يستطيع على استفادة قدرة دماغ المتعلم التي مهبا الدماغ طبيعية للتعلم. وهذا مناسبا بما قدم

⁸⁸ Eric Jensen, Hal. 58

⁸⁹ Afib Rulyansah, hal 4

جينسين أنّ التعليم القائم على الدماغ هو التعليم الذي تلائم بكيفية مهياً الدماغ طبيعياً للتعلّم.⁹⁰ فلذلك بالتعلّم كان الدماغ قد عمل على وظيفته.

وكذلك تجتهد المدرسة على اكتمال المرافق الداعمة لسهولة عمليّة التعليم. لأنّ المرافق مهمّة جدّاً في تكوين البيئة اللّغويّة لاسيّما في ضوء نظريّة التعليم القائم على الدماغ. وتكون المرافق أو وسائل التعليم هي البيئة المرئية يعني كلّ ما تستطيع على رآيه العين كمثل الصورة والإعلانات المكتوبة والمجلاّة الجداريّة وكلّ كتابة مكتوبة باللّغة العربيّة التي تربها العين.

وكذلك أسست المدرسة فراق لغويّة التي تساعد تكوين البيئة اللّغوية. لأنّ الفراق اللّغويّة لديها دور هام في تكوين البيئة اللّغويّة. يستطيع فيها تطبيق الأنشطة الكثيرة التي يستطيع على استفادة دماغ المتعلّم كمثل المنظرّة العلميّة والخطابة وغير ذلك. وتكون أيضا في الفراق اللّغويّة سيظهر في نفس المتعلّم نفس المنافسة. وهذه مناسبة بعمل الدماغ حينما قبول التحدي. وكذلك مناسبة بأسوس التعليم القائم على الدماغ يجبّ دماغ الإنسان على الأنشطة الاجتماعيّة أو الفرقة. إذ بالأنشطة الفرقة محرّض ويكون المتعلّم يستطيع على تطوير كفاءة لغويّته حتّى تصنع البيئة اللّغويّة في هذه المدرسة.

وكذلك بوجود الفراق اللّغويّة سيظهر في نفس المتعلّم الاجهاد الاجابي. لأنّ الاجهاد الاجابي يظهر حينما وجود التحديدات واتكاد على النهض منها. وكما قال جينسين بالاجهاد الاجابي سيحض التحريض وقوّة الجسم، وسعور على حلّ المشكلات وارتفاع كفاءة نفس المتعلّم.

من تلك الحلول الموجودة في مدرسة عباد الرّحمن التّانويّة الاسلاميّة مالانج في منظور نظرية التعليم القائم على الدماغ، يقدّم أيضا باحث على حلّ المشكلات تكوين البيئة اللّغويّة في منظور نظريّة التعليم القائمة على الدماغ، يعني :

⁹⁰ Afib Rulyansah, Uswatun Hasanah, Ludfi A Wardana. *Model Pembelajaran Brain Based Learning Bermuatan Multiple Intelegenes*. (Banyuwangi : LPPM IAI Ibrahimy Genteng Banyuwangi, 2017) hal. 4

١. إقامة النظام الواضحة عن استخدام اللغة العربيّة حول المدرسة لاسيّما داخل

الفصل في عمليّة التعليم اللّغة العربيّة.

كان إقامة النظام الواضحة لإستخدام اللّغة العربيّة محتاجة ومهمّة. كما وجد في المعاهد الحديثة التي ناجحة في تكوين البيئة اللّغويّة. وإقامة النظام الواضحة أيضا سيكون المتعلّم تحديا على استخدام اللّغة العربيّة. وهذا مناسباً بأسوس التعليم القائم على الدّماغ يعني سيعمل الدماغ جيّدا ويتّصل أمثال إذا قبول التحدي. ومناسبة أيضا بما قال جينسين أنّ الدماغ يحتاج على التحدي أو الاجهاد الايجابي لإظهار كفاء بالنفس لدى المتعلّم وسعور على حلّ المشكلات. ومن ناحية أخرى سينال بإقامة النظام الواضحة على أهداف البيئة اللّغويّة.

٢. يستخدم المعلّم طريقة التعليم الممتعة. إعطاء الجائزة وإعطاء العقوبة

قيل الطريقة أهمّ من المادّة إذ بالطريقة الجيّد كان المعلّم سينجح إلقاء المادّة إلى المتعلّم. طريقة التعليم الممتعة سيبعد دماغ المتعلّم عن التهدي. وكذلك سيحصل المتعلّم على عبرة بنفسه التي تستفيد قدرة دماغه. وكما قال حتيب و سعيد عن أربعة أشكال كفاءة المتعلّم في فهم المعلومات في عمليّة التعليم^{٩١}، يعني:

١. شكل المتعلّم المتسرّع، الذي تكون سهولة في فهم جميع المعلومات
٢. شكل المتعلّم المستقرّ، الذي يحتاج على تكرير المعلومات لفهمها
٣. شكل المتعلّم المتأني، الذي يحتاج على تكرير كثيرة لفهم المعلومات
٤. شكل المتعلّم المتأني جدّا. كان هذا الشكل في المتعلّم بسبب حالة طبيّة

وسكولوجيّا

⁹¹ Afib Rulyansah, Uswatun Hasanah, Ludfi A Wardana, hal. 16

ومن تلك الاشكال يستطيع المعلم على تطبيق طريقة التعليم المناسبة منها الملاحظة عن المشكلة المعينة والمقابلة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم وكذلك المسرحية. وكذلك يستطيع المتعلم على تطبيق حركة جسم المتعلم قبل عملية التعليم بحركات خفيفة. هذه حركة الجسم لإظهار الاكتراث في نفس المتعلم. ويستطيع أيضا المتعلم تطبيق طريقة التعليم التي يحتاج على حركة الجسم. وهذه العملية كما قال جينسين على أنّ حركة الجسم في التعليم للدماغ كما يفيد الاووال، إرتفاع الترويح على تحصيل الاعصاب أكسيجين وتعددية. الثاني، تحركة عناصر نشأة الاعصاب والهرمون التي ترتفع على وظيفة الدماغ. الثالث، حفز إنتاج ناقل العصبي الذي يرتفع على مزاج (حالة القلب/الإرادة الجيدة).^{٩٢}

في التعليم القائم على الدماغ يلزم عمل المتعلم أكثر ودور المعلم كالمشرف. وبإعطاء الفرصة على المتعلم أكثر في عملية التعليم في نفس الوقت إعطاء عبرة لدماغه. وكذلك إعطاء الفرصة للدماغ على فهم المعنى العميقة أو الحقيقة لأنّ في أسوس التعليم القائم على الدماغ تقول يجب الدماغ على الشرح والفهم معاني الفطر عن ما المدروسة. ولا يقف المعلم كمصادر التعليم ولكن تكون المعلم كالمشرف حتى كان المتعلم يحصل المعلومات بما حصل دماغه. وهذا كما ذكر في نظام وزير الشؤون التربوية والثقافة رقم ٦٥ سنة ٢٠١٤ عن معيار الأساسي لعملية التربية الابتدائية والمتوسطة.

فأما إعطاء الجائزة والعقوبة والتشجيع سيظهر في نفس المتعلم سعر المنافسة حتى يستطيع المتعلم أن تكون أحسن عن بعضه. ويكون في دماغه

⁹² Eric Jensen, Hal. 50

حافزا حتى تكون عمل الدماغ مرتفعا. والمتعلم سينتفع الفرصة جيدة لنيل
الجائزة وقلة ملله خوفا بحصول العقوبة حينما لا ينتهك النظام.
وكذلك بإعطاء الجزرة والعقوبة إلى المتعلم سيكون دماغ المتعلم منويًا.
بمعنى سينوي الدماغ بعمل التعليمية. لذلك تحقق وظيفة الدماغ للتعلم. هذا
مناسبة بأسوس التعليم القائم على الدماغ عند جيني.



الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

إنطلاقاً على ما قدمه الباحث من أسئلة البحث في الفصل الأول والنظرية في الفصل الثاني ومنهجية البحث في الفصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع ونتائج البحث ومناقشتها في الفصل الخامس، حصل الباحث على خلاصة البحث فيما يلي :

١. إن عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ تتكوّن من (١) حفظ المفردات وتطبيق علوم اللغة (٢) وممارسة استخدام اللغة العربية في عملية يومية (٣) وممارسة وتعليم الاستماع. وتقوم تلك العمليات في ثلاثة مواد تعليم اللغة العربية، يعني مادة اللغة العربية الواجبة وتعميق وتطوير اللغة العربية، ومادة علم النحو هي خاصة لتعميق قواعد النحو. وتكون البيئة اللغوية في هذه المدرسة هي البيئة الإصطناعية.

٢. في عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج لاسيما داخل الفصل فيها مشكلات التي تصعب وتحدّد على تكوين البيئة اللغوية. ومشكلات تكوين البيئة اللغوية في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ الموجودة في هذه المدرسة يعني : (١) غير مراتب مراحل التعليم (٢) لايهتم عملية التعليم إلى نظام التعليم (٣) حالة مكان التعليم لم تكن مدعومة (٤) قلة العملية في تطوير اللغة العربية خارج مناهج التعليم

٣. حلّ مشكلات تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية في منظور نظرية التعليم القائمة على الدماغ، يعني : (١) يهتم المعلم على

هدي مراحل التعليم كما في منهج الدراسة (٢) يستخدم المعلم طرق التعليم الممتعة (٣) صناعة المرافق الداعمة كوسيلة التعليم عن ما يتعلّق باللّغة العربيّة (٤) تكوين الفراق اللّغويّة وتكثيفها.

ب. الإقتراحات

بناء على ما قدم الباحث عن نتائج البحث السّابق، أدرك الباحث أنّ في هذا البحث نقصانا وتقصيرا. ليكون هذا البحث أحسن مما سبق، يعطي الباحث الإقتراحات كما يلي :

١. يرجو الباحث الإستمرار والتطوّر بالإصلاح أحسن من هذا البحث
٢. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث أساسا لحلّ مشكلات تكوين البيئة اللّغويّة في مدرسة عباد الرّحمن الثانويّة الإسلاميّة مالانج
٣. يرجو الباحث على معلّم البحث أن يطبّق طريقة التعليم اللّغة العربيّة الممتعة ويستطيع على استفادة قدرة دماغ المتعلّم في عمليّة التعليم اللّغة العربيّة حتّى يستطيع على تكوين البيئة اللّغويّة.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربي

- الشيخ مصطفى الغلايني. جامع الدروس العربيّة. بيروت: دار الكتب العلميّة. ٢٠١٧
- أوريل بحر الدين. مهارة التدريس نحو إعداد مدرّس اللّغة العربيّة الكفاء. مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة. ٢٠١١
- تميم الله. البيئة العربيّة ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام في معهد "السلام" راجيضا بنتور مالانج. رسالة الماجستير، ٢٠١٢. ٣
- د. محمد محمد داود. لغة عربيّة وعلم اللّغة الحديث. القاهرة: دار غريب. ٢٠٠١
- سوزان م. جاس، و سلينكر. إكتساب اللّغة الثانية مقدّمة عامّة. ترجمة ماجد الحمد. إكتساب اللّغة الثانية مقدّمة عامّة. النشر العلمي والمطبع جامعة الملك سعود. ٢٠٠٩
- عبد المجيد سيّد أحمد منصور. علم اللّغة التّنقسي. الرياض: مطبع جامعة الملك سعود. ١٩٨٢
- ناصر الدين إبراهيم أحمد أبو جهاد. أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعليم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارة التفكير التخيلي والإدراك البصري لدى طلبة صعوبات التعليم غير اللّفظيّة. *IUG Journal of Educational and Pshycology*. Sciences، ٢٠١٧. ١٥٤

المراجع الأجنبي

- A. Hidayah. *Bi 'ah Lughowiyah (Lingkungan Bahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkuagn Berbahasa dan Pemerolehan Bahasa*. Jurnal Pemikiran Islam. 2012
- Rulyansah, Afib, Uswatun Hasanah, Ludfi A. Wardana. *Model Pembelajaran Brain Based Learning Bermuatan Multiple Integences*. Banyuwangi: LPPM IAI Ibrahimy. 2017
- Said, Alamsyah, Andi Budimanjaya .*Startegi Mengajar Multiple Intelegences*. Jakarta: Kencana
- Alfitri, Harif Supriyady, Saprani. *Hambatan Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Munawwaroh Pekanbaru*. Jurnal El-Ibtikar. 2020.
- Purba, Andiopeta. *Peranan Lingkungan Bahasa dalam Pemerolehan Bahsa Kedua*. Jurnal Pena. 2013
- Astawan. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Seperti dikutip oleh Pt.K.Lasmani, I Wayan Sujana, I.B.Gd Suryaabadi ,*Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Learning) Berbantuan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD I Gusti Ngurah Jelantik* . Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.
- Jensen, Eric. *Pembelajaran Berbasis-Otak Paradigma Pengajaran Baru*. Jakarta: PT. Indeks. 2011
- Sulasmono, Bambang Suteng. *Problem Solving (Signifikasi, Pengertian, dan Ragamnya*. Jurnal Satya Widya. 2012
- Putra, Darma. *Kunci Melatih Otak Super*. Yogyakarta: Laksana. 2018
- Sapir, Edward. *Language and Environment*. dalam Nur Habibah. *Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Arabiyat.
- Sesiarmi, Dr. Zulfiani. *Model Pembelajaran Ramah Otak*. Bandar Lampung : Aura Printing & Publishing. 2014
- Jensen, Eric. *Mmperkaya Otak*. Jakarta: PT Indeks. 2008

- Widiana, I.W, G.W Bayu, I.N.L Jayata. *Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Learning) Gaya Kognitif Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Indonesia. 3. 2017
- Bawani, Imam. *Metodologi Pendidikan Islam*. Sidoarjo: Khazanah Ilmu. 2016
- Connel, J.Diane. *Brain - Based Strategies to Reach Every Learner* .U.S.A: Scholastic Teaching Resources. 2005
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017
- Rahardjo, Mudjia. *Metodologi penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*. Malang: Republika Media. 2020
- Savile, Muriel, Torike. *Introducing Second Language Aquisition*. New York: Cambridge University Press. 2006
- Krasen, Stephen D. *Formal and Informal Linguistic Environments in Language Acquisition and Language Learnig*. dalam Nur Habibah. *Lingkunagn Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Arabiyat. 2016
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, Teknik*. Bandung: Tristo.1998
- Yusuf, Yulia Pratitis. *STRATEGI PEMBELAJARAN BRAIN BASED LEARNING DALAM PENGAJARAN BAHASA JEPANG DI MAN MOJOKERTO*. Jurnal Pramasatra. 103. 2017

المراجع من الشبكة الدولية

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%A8%D9%88%D8%A3/>

<https://maibadurrochman.sch.id/profil/madrasah/pengantar/>

<https://maibadurrochman.sch.id/fasilitas/fasilitas-pembelajaran/>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 712/Uh.03.1/TL.00.1/01/2021 8 Maret 2021
Sifat : Penitling
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MA Plus Ibadurrahman
di
PP. Anwarul Huda, Jl Candi III No 454 Kel. Karangbesuki Kec. Sukun
Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Firman Nurul Fauzi
NIM : 17150006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - S1
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2020/2021
Judul Skripsi : "مشكلة تكوین البيئة الفوقية في مدرسة عبد الرحمن" "المشكلة التكوينية الإسلامية مالاخ في ضوء على نظرية تكوین النعة العربية القديم على الدماغ"
Lama Penelitian : Maret 2021 sampai dengan Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dipkan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab - S1
2. Arsip



**YAYASAN PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA
MADRASAH ALIYAH IBADURROCHMAN**

NSM : 131235750016 – NPSN : 69995020

Jl. Raya Candi III No. 454 Kel. Karangbesuki Kec. Sukun Telp. (0341) 562898 Kota Malang 65149
<http://www.ma.pponwarulhuda.com> | ma.plus.ibadurrochman@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 09/5.Ket.02/MA.Ibadr/IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Ibadurrochman kota Malang menerangkan :

Nama : Firman Nurul Fauzi
NIM : 17150006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab –S1
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Ibadurrochman kota Malang pada bulan Maret 2021 sampai dengan April 2021 dengan judul :

"مشكلة تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في ضوء نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ"

Demikian surat pernyataan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 06 April 2021

Kepala MA Ibadurrochman



Imamudin Muchtar, M.Pd.

NIP. 19960825201907

INSTRUMEN WAWANCARA

(أداة المقابلة)

الموضوع:

مشكلة تكوين البيئة اللغوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في ضوء على

نظرية تعليم اللغة العربية القائم على الدماغ

No	Sumber Data	Pertanyaan
1	Kepala sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa latar belakang berdirinya sekolah ini? 2. Bagaimana sistem penerapan lingkungan bahasa Arab di sekolah ini? 3. Apa motivasi pembentukan lingkungan bahasa di sekolah ini? 4. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam pembentukan lingkungan bahasa di sekolah?
2	Guru bahasa Arab umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini? 2. Apa metode yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab? 3. Bagaimana penerapan lingkungan bahasa di sekolah? 4. Apa saja masalah dan tantangan yang dihadapi dalam penerapan lingkungan bahasa Arab di sekolah 5. Bagaimana peranan lingkungan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab? 6. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang teori pembelajaran berbasis otak?
3	Pembelajar Bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kesan pertama belajar bahasa Arab di sekolah? 2. Apa saja kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah? 3. Apa kesulitan ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab? 4. Bagaimana anda cara mengatasi kesulitan tersebut? 5. Kapan saja anda menerapkan bahas Arab?
4	Guru Pendalaman/Pengembangan Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kegiatan pengembangan bahasa Arab di sekolah ini? 2. Apa tujuan dari program pengembangan bahasa Arab di sekolah ini? 3. Siapa saja yang terlibat dalam pengembangan bahasa ini?

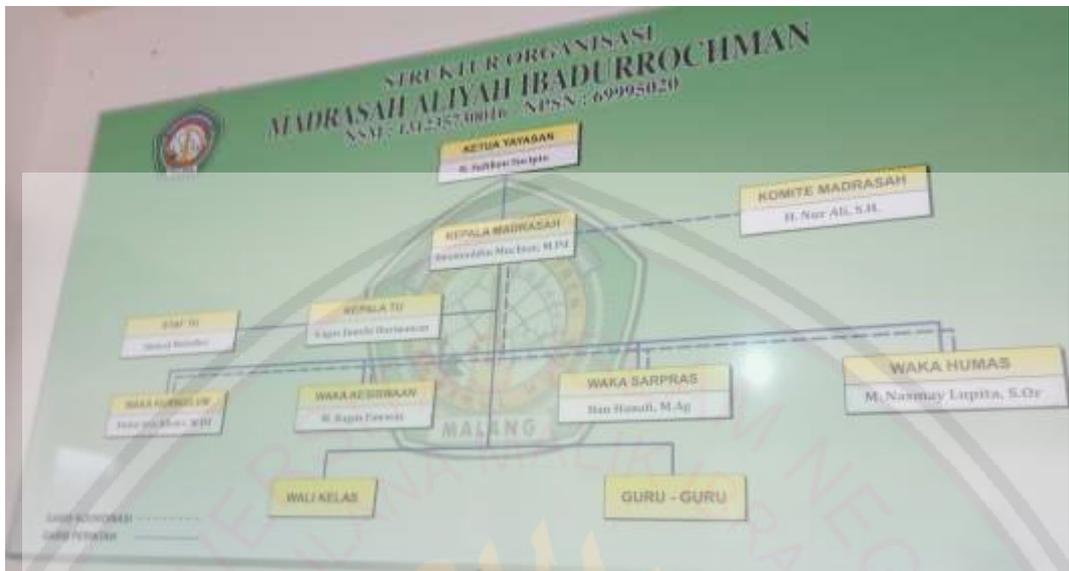
		4. Bagaimana model pembentukan bi'ah lughowiyah di sekolah ini?
		5. Apa saja masalah yang muncul dalam pengembangan bahasa Arab?
		6. Bagaimana cara menyikapi masalah dalam pengembangan bahasa Arab?



الصور عند جمع البيانات



هيكل المنظمة بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج



ترتيب عملية التعليم

JADWAL PELAJARAN BUKU Teks BERSAMA GENAP SEMESTER AJARAN 2020/2021
MADRASAH ALIYAH IBADURROCHMAN
KELAS X DAN XI PEMERINTAH KEAGAMAAN

Waktu	Sabtu		Minggu		Senin		Selasa		Rabu		Kamis	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
07.15 - 07.45												
07.45 - 08.30												
08.30 - 09.15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
09.15 - 09.55	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
09.55 - 10.40	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10.40 - 11.25	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11.25 - 12.10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12.10 - 12.55	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Malang, 09 Februari 2021
Mengetahui,
Waka. Keagamaan
(Signature)
Abdul Aziz Khairi, M.Pd.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : فرمان نور الفوزي
 مكان و تاريخ الميلاد : تاسيك مالايا، ٦ مايو ١٩٩٨
 الجنس : رجل
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : سيف الدين
 الوالدة : حليلة
 العنوان : تاسيك مالايا، جاوى الغربية
 رقم الجوال : ٠٨١٣٥٩١١٣٦٨٧
 البريد الإلكتروني : firmannurulfauzi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

العالم	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٥	روضة الأطفال دايا موكار سوكاماجو
٢٠١١-٢٠٠٦	مدرسة ٢ سوكاماجوا الابتدائية الحكومية
٢٠١٤-٢٠١١	مدرسة سوكامانح المتوسطة الاسلامية الحكومية
٢٠١٧-٢٠١٤	مدرسة ١ تاسيك مالايا الثانوية الاسلامية الحكومية
٢٠٢١-٢٠١٧	جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج