

البحث الجامعي

فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "*Explosion Box*" لترقية تعليم المفردات

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد :

الف مغفرة النساء

رقم القيد :

١٧١٥٠٠١٠

إشراف :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١م

البحث الجامعي

فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "*Explosion Box*" لترقية تعليم المفردات

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد :

الف مغفرة النساء

رقم القيد :

١٧١٥٠٠١٠

إشراف :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢١



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
... إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا ...
(سورة التوبة : ٤٠)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين "عبد الحبيب" و "أنيسة" حفظهما الله واطال عمرهما في عافية

أصحابي وزملائي الذين ساعدوا في كتابة هذا البحث

المحبين اللغة العربية الذين يجعلونها موضوع التعليم والتعلم

جميع أساتذتي

الذين علموا العلوم وأبعدوني من الجهل عسى الله أن ينفعني بعلومهم في الدين والدنيا والآخرة

* آمين يارب العالمين *

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. صلاة وسلاما دائمين على سيدنا الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق و ناصر الحق بالحق والهادي إلى الصراط المستقيم. أما بعد.

حمدا و شكرا لله، بتوفيق تعالى قد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع

"فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري".

فله الحمد والثناء. يسرني أن أقدم جزيل الشكر والتقدير لمن يساعدوني ويشجعوني في انتهاء

هذا البحث. لا تعب ولا سئم لهم على الإستعانة، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قد أرشدني وواجهني

في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهائه فله خالص الشكر والتقدير ومن الله العظيم الجزاء والثواب.

٥. فضيلة الأساتيد و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع. جزاهم الله خير الجزاء.

٦. فضيلة الأساتيد والأساتذة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري، جزاهم الله على مساعدتهم وترغيبهم لموضوع البحث.

٧. لزملائي و أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وكل من ساهم من إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة التشجيع، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير.

و أخيرا، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء و النقائص، فيرجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا و نافعا لمن يستفيد منه. آمين يارب العالمين والله ولي التوفيق. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢١

الباحثة،


ألف مغفرة النساء

رقم القيد: ١٧١٥٠٠١٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : ألفت مغفرة النساء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٠

موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢١

المشرف

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الإسم : ألفت مغفرة النساء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٠

موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقدير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

استلمت كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : ألف مغفرة النساء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٠

موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم
المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية
للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢١.....

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ألف مغفرة النساء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٠

موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم

المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. حضرته وكتبته بنفسي وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢١



ألف مغفرة النساء

رقم القيد: ١٧١٥٠٠١٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقدير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمتها

الإسم : ألف مغفرة النساء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٠ :

موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم
المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري
وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
وتتكون لجنة المناقشة:

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
(.....)
٢. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣
(.....)
٣. الدكتور عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢
(.....)

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الإسم : ألف مغفرة النساء
رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٠ :
العنوان : فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية
تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثاني كديري
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠	الفصل الأول	
.٢	١٥ ديسمبر ٢٠٢٠	الفصل الثاني	
.٣	٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠	الفصل الثالث	
.٤	١٥ أبريل ٢٠٢١	الفصل الرابع	
.٥	٢٢ أبريل ٢٠٢١	الفصل الخامس	
.٦	٢٢ أبريل ٢٠٢١	الفصل السادس	
.٧	٣٠ أبريل ٢٠٢١	مستخلص	
.٨	٤ مايو ٢٠٢١	إصلاح جميع الفصول	

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢١

رئيسة تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

ي

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

مغفرة النساء، ألف. ٢٠٢١. فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

كلمات الأساسية: الألعاب اللغوية ، الصندوق الانفجاري ، مهارة قراءة

الألعاب اللغوية ضرورة لنمو الأطفال العقلي والفكري. يعد هذا أيضًا مكونًا مهمًا في تنمية مهارات الأطفال اللغوية. اكتشف الباحثة من المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية ، بما في ذلك قلة الحماس أثناء عملية التعلم.

كان أهداف البحث على النحو التالي: (١) لوصف كيف تطبق لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. (٢) لوصف كيف الفعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

تستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. والمنهج الذي تستخدمها هو المنهج التجري بتصميم "Pre-Experimental Design" بشكل "One-Group Pretest-Posttest Design". وتحليل البيانات من الرموز الإحصائي السابق ستحلل ب "SPSS for Windows version 20.0". تستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق.

كانت نتائج البحث كما يلي: (١) عملية التعليم باستخدام الصندوق الانفجاري، يلعب الباحث بلعبة البحث عن الأشياء في وقت معين بحيث يركز جميع الطلاب ، ثم يأخذ المتأخرون بطاقة واحدة في المربع في شكل النص أو الجمل أو الصور المراد قراءتها وترجمتها ، ثم مناقشة نص القراءة مع الطلاب مرة أخرى. (٢) ثبت أن استخدام وسائل صندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري فعال مع قيمة "Asymp" بعد الاختبار باستخدام SPSS 20.0 بالرموز ويلكوكسون. لافتة. أقل من ٠,٠٥ يساوي ٠,٠٠٠ ، مما يشير إلى قبول "H1".

ABSTRACT

Maghfirotnunisa, Alfi. 2021. The Impact of Playing the Surprise Box Language Game "Explosion Box" on Grade 8 Vocabulary Education at MTsN 2 Kediri. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Arabic Language Education. Malang's Maulana Malik Ibrahim State Islamic University

Advisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Language Games, Explosion Box, Vocabulary Education

Language games are essential for children's mental and intellectual development. This is also an important component in the development of children's language skill,. Researchers discovered several issues with learning Arabic after conducting observations and interviews with Arabic teachers and students, including a lack of enthusiasm during the learning process.

The study's objectives were as follows: 1) to explain how the surprise box language game "Explosion Box" was used to improve vocabulary education in grade 8 at MTsN 2 Kediri. 2) To explain the effectiveness of language games in improving the vocabulary education of eighth-grade students at MTsN 2 Kediri.

The research method used in this research is pre-experimental research with One Group PreTest-PostTest Design. In data analysis using SPSS for Windows version 20.0. The supporting instruments are observation, interview, test and documentation.

The study's findings are as follows: 1) The learning process using the surprise box "Explosion Box" The researcher plays the game of looking for objects in a certain time so that all students focus, then the late ones take one card in the box in the form of text, sentences, or images to be read and translated, then discussing the reading text with the students again. 2) The use of surprise box media to improve vocabulary education in grade 8 at MTsN 2 Kediri is proven effective with the Asymp value after testing with SPSS 20.0 and the Wilcoxon formula. Sign. less than 0.05 equals 0.000, indicating that "H1" is accepted.

ABSTRAK

Maghfirotnnisa, Alfi. 2021. *Efektivitas Penggunaan Permainan Bahasa Kotak Kejutan “Explosion Box” untuk Meningkatkan pembelajaran kosa kata Kelas 8 di MTsN 2 Kediri*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: *Permainan Bahasa, Explosion Box, Kosa Kata*

Permainan bahasa sangat diperlukan untuk perkembangan mental dan intelektual anak. Ini juga merupakan komponen penting dalam mengembangkan keterampilan berbahasa pada anak,. Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Arab dan siswa, peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab seperti, kurang semangat ketika proses pembelajaran berlangsung dan kesulitan dalam memahami teks bacaan.

Adapun tujuan penelitian ini: 1) untuk menjelaskan bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan permainan bahasa kotak kejutan “*Explosion Box*” untuk meningkatkan pembelajaran mufrodat pada kelas 8 di MTsN 2 Kediri. 2) untuk menjelaskan keefektifan permainan bahasa dalam meningkatkan pembelajaran mufrodat siswa kelas 8 di MTsN 2 Kediri.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Pre-Eksperimen* dengan design *One Group PreTest-PostTest Design*. Dalam analisis datanya menggunakan *SPSS for Windows version 20.0*. Adapun instrument pembantu yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Proses pembelajaran dengan menggunakan kotak kejutan “*Explosion Box*” peneliti memainkan permainan cari benda dalam waktu tertentu agar semua siswa fokus, kemudian yang terlambat akan mengambil satu kartu dalam kotak yang berupa teks kalimat atau gambar yang akan dibaca dan diterjemahkan, kemudian mendiskusikan kembali teks bacaan bersama siswa. 2) Setelah melakukan pengujian dengan SPSS 20.0 dengan rumus Wilcoxon, menunjukkan bahwa penggunaan media kotak kejutan untuk meningkatkan pembelajaran mufrodat kelas 8 di MTsN 2 Kediri adalah terbukti efektif dengan nilai Asymp. Sign. kurang dari 0,05 yaitu 0,000 yang mana menyatakan bahwa “H1” diterima.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر وتقدير
هـ.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقدير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ح.....	إقرار الطالبة
ط.....	تقدير لجنة المناقشة
ي.....	مواعيد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا

الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. أهمية البحث
هـ.....	هـ. فرضية البحث

و. تحديد المصطلحات ٥

ز. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : الألعاب اللغوية ٨

أ. مفهوم اللعبة اللغوية ٨

ب. الأهداف الألعاب اللغوية وأهميتها ١٠

ج. كيفية الإختيار الألعاب اللغوية ١٠

د. أنواع الألعاب اللغوية ١١

المبحث الثاني : الصندوق الإنفجاري ١٤

أ. مفهوم الصندوق الإنفجاري ١٤

ب. لعبة الصندوق الإنفجاري لتعليم المفردات ١٥

ج. ترتيبات من لعبة الصندوق الإنفجاري ١٥

د. المزايا و العيوب من لعبة الصندوق الإنفجاري ١٦

المبحث الثالث: تعليم المفردات ١٦

أ. فهم المفردات ١٦

ب. أنواع المفردات ١٧

ج. مفهوم تعليم المفردات ١٨

د. أسس إختيار المفردات ٢٠

هـ. طريقة تعليم المفردات ٢٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٦
- ب. متغيرات البحث ٢٦
- ج. ميدان البحث ٢٧
- د. مجتمع البحث وعينته ٢٧
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٨
- و. أدوات جمع البيانات ٢٨
- ز. إجراء البحث ٣٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن "E" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري ٣٣
- المبحث الثاني : الفعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن "E" ٣٥
- نتائج الإختبار القبلي ٣٥
- نتائج الإختبار البعدي ٣٧
- إختبار صدق البناء (Validity Test) ٣٩
- ثبات الإختبار (Reliability Test) ٤٠
- Wilcoxon-test ٤١

الفصل الخامس : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري لمهارة القراءة في الفصل الثامن "E" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري..... ٤٢
- ب. فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن "E"..... ٤٣

الفصل السادس : الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٤٤
- ب. الاقتراحات..... ٤٥
- ج. يجب أن يكون هناك زيادة في الكتب العربية لمساعدة الطلاب على توسيع معرفتهم بقراءة اللغة العربية. قائمة المراجع..... ٤٥
- الملاحق..... ٤٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات النامية في العالم التي تنموها وفقا بإجتماعية و دراية^١ مع احتياجات المجتمعات المختلفة، مطالبة المجتمع لتعليم اللغة الأخرى غير اللغة الإندونيسية مثل العربية و الإنجليزية. في اللغة العربية يكون أربع المهارات هي مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الإستماع، و مهارة الكتابة.

لا يتعلق الأمر فقط بالقدرة على نطق الرموز أو كتابتها في النص ، بل إنها عملية تفكير تتطلب أكثر من المهارات اللغوية للقارئ (الطلاب) لفهم النص المقروء جيداً. من أجل تحقيق ذلك ، يجب على المعلم تزويد الطلاب بالاستراتيجيات أو الأساليب المناسبة التي تساعدهم على فهم النص المقروء بسهولة.

في عملية التعليم و التعلم، الوسائل تملك دورا مهما هو ايصال المعارف عند هماليك ١٩٨٦ : ١٠ يعذر أن تستخدم الوسيلة التعليمية في عملية التعليم مشوق المعرفة والرغبة و همة و حافز و كذلك تؤثر سيكولوجي التلاميذ.^٢ استخدام الوسائل التعليمية تساعد على رفع فهم واشتراك جميع حواس و اهتمام و إشباع حاجة للتعليم. قال داني و ارادني "أن لعبة التي نعرفها في الواقع ليست فقط للمتعة أو للمتعة أو للنشط بلا فائدة منه مثل إضاعة

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press, 2009. hlm 1

² Rosyidi, *Op. Cit.*, hlm 28

الوقت، ولكن هي من بعض المنهجية و المهارة والأدوات و المعدات التي تستطيع أن تغير طريقة التعليم لتكون أسهل.³

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري هي احدى المدرسة تعلم فيها اللغة العربية التي تسمى بالمدارس الإسلامية الآخر في كديري. ومغظم التلاميذ في هذه المدرسة ليست من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي تعلموا اللغة العربية. فظن التلاميذ أن الدرس اللغة العربية هو درس صعب وممل. وهذا الحال يسبب التلاميذ كسلان ليقروا النص العربية ويجعلهم لا يفهمون ولا يذكرون محتويات النص.⁴

المشكلات الأخرى التي الكتاب يستخدمها من منهاج الدراسي الجديدة " KMA 183"، المادة ليست مناسبة في كل مادة المثال المفردات في القراءة تقديمها صعبة لأن لا تكتب على المادة تعلمها. وفي هذا البحث تختار الباحثة لتبحث عن لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" في تعليم اللغة العربية لترقية تعليم المفردات وأما في هذه المدرسة لم تستخدم اللعبة اللغوية في تعليمها.⁵

لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" إحدى طريقة التعليم الممتع، حيث أن التلاميذ يفتحوا الصندوق، هناك كثير من الصور و المواد التي أن تزيد الحماس و تعرف

³ Wardani, Dani, *Bermain Sambil Belajar Menggali Keunggulan Rahasia Terbesar Dari Suatu Permainan*, (Yogyakarta : Edukasi, 2009), hlm. 08

⁴ Wawancara bersama ibu Ririn selaku guru Bahasa Arab MTsN 2 Kediri pada hari Sabtu, 19 Desember 2020 pukul 20.00

⁵ Wawancara bersama ibu Ririn selaku guru Bahasa Arab MTsN 2 Kediri pada hari Sabtu, 19 Desember 2020 pukul 20.00

المفردات وفهم الكلمات لدى التلاميذ. هذه الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات، لمقياس قدرة فهم المفردات و الكلمات في النص.

بناء على المشكلة السابقة، تقوم الباحثة بأداء البحث العلمي لحل هذه المشكلة تحت الموضوع " فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري"

ب. أسئلة البحث

انتلقات من الخلفية السابقة تمكن الباحثة لتوضيح الأسئلة البحث كما يلي :

- ١- كيف تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري لتعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري؟
- ٢- ما فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف كيف تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري لتعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.
٢. لوصف كيف الفعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

د. أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية و التطبيقية كما يأتي :

● من الناحية النظرية : أن يكون مصدرا لدى المعلمين و المتعلمين و الباحثين

بمجال تعليم اللغة العربية و خاصة في الوسائل التعليمية.

● من الناحية التطبيقية : يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا :

١. للباحثة

تزيد المعلومات عن لعبة اللغة العربية خاصة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

٢. للمدرسة

أن تكون بعد إنجازه مرجعا من مراجع تدريس مفردات باستخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box"

٣. للتلاميذ

أن تكون مساعدة و سهلة في قراءة باللغة العربية فصيحا وصحيحا.

٤. للمعلمين اللغة العربية

أن تكون لعبة الصندوق الانفجاري للوسيلة الباديلية لتعليم مهارة قراءة.

هـ. فرضية البحث

الصندوق الانفجاري (Explosion Box) فعال لترقية تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

و. تحديد المصطلحات

١. لعبة : اللعبة اللغوية من الوسائل التعليمية لتكون تعليم مفردات سهلة وممتعة.

٢. تعليم المفردات: تعليم اللغة الثانية في معنى اللغة وفي أهداف تعليمها.

٣. الصندوق الانفجاري "Explosion Box" : إحدى الوسائل التعليمية الممتعة، حيث

أن التلاميذ يفتحوا الصندوق، هناك كثير من الصور و المواد التي أن تزيد الحماس و تعرف

المفردات وفهم الكلمات لدى التلاميذ. هذه الوسيلة المناسبة في التعليم مهارة القراءة، لمقياس

قدرة قراءة جهرية و فهم المفردات و الكلمات في النص.

ز. الدراسات السابقة

توجد عدة بحوث في ناحية القراءة التي قامت الباحثة فيما سبق منها :

١. سينتيا فوروانتي، ٢٠١٩، تطوير الوسائل *Explosion Magic Box* اللغة الفرنسية لمهارة

الكلام لطلاب في فصل أحد عشر بعلم الاجتماع، أما نتائج في هذا البحث يعني :

تقويم الناحية من مادية أهلية هو ٨٤ "ممتاز" و تقويم الناحية من وسيلة أهلية هو ٨٩ "ممتاز"

و تقويم الناحية من إستجابة المدرس هو ٩٧،٦٧ "ممتاز" و تقويم الناحية إستجابة الطلاب

هو ٨٩،٢٣ "ممتاز".

أما الفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة، فإن البحث السابقة بالأساس

وسيلة الصندوق الانفجاري ليفضل تطوير الوسائل السابقة و اما الباحثة في هذا البحث

قامت بتجربة استخدام الصندوق الانفجاري في تعليم مهارة القراءة. ثم من استخدام اللعبة،

في البحث السابق في اللغة الفرنسية و البحث في اللغة العربية. والمساوى بينهما في اللعبة التي يستخدمها و لترقية مهارة اللغوية الأجنبية.

٢. الثلاث زائدة النصرية، ٢٠١٨، تطوي وسائل التعليم من صندوق الإنفجار مادة العنصر من

النظام البيئي في الطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية برونداء بليتار. أما نتائج في هذا

البحث يعني : (١) التحقيق من الخبراء المادة يبلغ عن ٩٣،٣ % (٢) التحقيق من الخبراء

التصميم يبلغ عن ٩٠ % (٣) التحقيق من الخبراء التعليم يبلغ عن ٩٣،٣ % نتائج التجريبية

تشير النسبة المئوية : (١) مجموعة صغيرة من ٩٥،٤ % (٢) مجموعة كبيرة من ٩٤،٤ % أشارت

بيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي قيمة المعدل : (١) قبل استخدام المنتاجة من

٧٠،٣ و بعد استخجام من ٨٥،٩.

أما الفرق بين البحث السابق و البحث يعني في مادتها، الحث السابق في مادة العلوم الطبيعية

و البحث في العلوم العربية. و المساوى بينهما في اللعبة و الأهداف التي يستخدمها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الألعاب اللغوية

أ. مفهوم اللعبة اللغوية

كلمة "العبة" هي "مسرحية" بمعنى فعل يرضي القلوب ، بمعنى أنه يعمل بمتعة الوسائل أو بغير وسيلة. قال سوبارنو أن اللعبة اللغوية هي نشاط اكتساب مهارة لغوية خاصة بالطريقة المرححة^٦. اللعبة هي إحدى من طريقة التعليم التي تستخدمها لتحقيق التعليم بشعور "PAKEM"^٧.

الألعاب اللغوية هي مسابقة في المعرفة اللغوية ، أي نشاط يتم بين الطلاب - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى هدفهم في إطار القواعد المعمول بها.^٨ و اللعب ضروري جدا لتنمية الطفل عقليا و فكريا. فمن خلال اللعبة، يتم تحقيق التنمية العقلية و الجسدية له. والأطفال يلعبون لأن اللعب ممتعة. كما أنه أيضا عنصر مهم من عناصر تنمية مهارات الطفل. واللعب أيضا يساعد على تطوير مهارات اللغة و التفكير و التنظيم. و يكاد اللعب أن يكون الوظيفة الأساسية للطفل حيث يقضى فيه معظم

⁶ Umi machmudah, Dkk, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Uin-Press, 2008), hlm 175.

⁷ Mardiah, *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Jurnal Mitra PGMI Vol.1)

^٨ ناصف، مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في التعليم اللغات الأجنبية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٨٠) ص. ١٣

أوقاته ويأخذ اللعب مكانة مهمة في العملية التربوية لما يقدمه من فوائد فهو الجسر الذي يصل الطفل بالحياة.

واللعب هو وسيلة للتحكم في سلوك الطفل وتصحيحه ودعم نموه البدني والعقلي والاجتماعي والعاطفي. من الناحية الجسدية ، ينشط اللعب أجهزة الجسم ويقوي العضلات ويستنزف الطاقة الزائدة ويكتسب اللياقة البدنية. أما من الناحية العقلية فاللعب يساعد الطفل على أن يدرك جيدا عالمه الخارجي، و ينمي مهارته اليدوية و العقلية، و يقوم بالإكتشاف، فيدرس و يحصل على المعلومات بنفسه، وتزداد الحصيلة المعرفية و اللغوية، و يتدرب على حل المشكلات، و تنمو لديه روح الإبداع و الابتكار. و باختصار أن اللعب يفيد الطفل النشئ من حيث إنه :

- ١ . يساعد في النمو الذاكرة و التفكير والإدراك والتخيل.
- ٢ . يكتسب الثقة بالنفس و الإعتماد عليها و يسهل اكتشاف قدرتها و اختبارها.
- ٣ . يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين فرديا و في نطاق الجماعة.
- ٤ . يتدرس التعاون واحترام حقوق الآخرين.
- ٥ . يتدرس الإحترام القوانين والقواعد و يلتزم به.
- ٦ . يعزز انتمائه للجماعة.

ب. الأهداف الألعاب اللغوية وأهميتها

اللعبة اللغوية أهدافنا يعني للحصول على سرور و لتدريب مهارات اللغوية المخصصة.^٩ فعن طريق الوفاق التمثيل صبح التلاميذ أكثر اهتماما بفصولهم و دروسهم مما يدفعهم إلى البحث عن المعلومات والمعارف الإضافية لتحسين مستوى الدرجات التي يحصلون عليها، وقد كشفت المقياس درجة الاهتمام التي بيديها التلاميذ بسبب هذا النوع من التدريس عن زيادة إقبالهم على الدروس وقلة تغييهم، مع إقبالهم على استعارة الكتب من المكتبات لزيادة حصيلة معلوماتهم التي تفيدهم في مثل هذه التمثيليات التخليلية.^{١٠}

ج. كيفية الإختيار الألعاب اللغوية

- الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية يجب أن تهتم بالأشياء السابقة :
١. يثبت المعلم على التحديد الصريح، فسوف أن يكون الألعاب اللغوية المناسبة.
 ٢. يوافق على المستوى التعليمية، الإمكانية التلاميذ، الوقت و المكان الموجود.
 ٣. الشعور الأمن يدور على التلاميذ.
 ٤. يهتم على مهارة اللغة، عناصر اللغة و نموذج اللغة في تطبيق و تدريب بالألعاب بأن يكون تماما.

^٩ Machmudah, Dkk, *Loc. Cit.*

^{١٠} هادي مشعان ربيع، اللعب والطفولة، (ليبيا، جامعة التحدي : ٢٠٠٨) ص. ٧٢

٥. إذا الألعاب اللغوية يحتاج على الإستعداد الخاص، فأفضل ينظمها قبل يفعلها.^{١١}

د. أنواع الألعاب اللغوية

تنوع الألعاب اللغوية تتطور تطير الأزمان، السهولة في التطبيق والإستخدام هي المفتاح الرئيسي لنجاح الألعاب اللغوية. رغم كون اللعب من سمات الطفولة العامة، فإن للفروقات الفردية بين الطفل وآخر، مثل الحالة الفعالية، والصحية، و النفسية، تأثيرها على اللعب. فمنها ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، و منها ما تعتمد على الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد الصور المتحركة والتلفاز وغيرها.^{١٢} كما يلي الألعاب اللغوية تستطيع أن يستخدم في المرحلة الابتدائية، المتوسطة أو العالية^{١٣} :

● مهارة الإستماع :

- الأسرار المتسلسل

هذا الألعاب اللغوية أن تكون فرقتين، عن الفرقة أن تكون ٦-٧ طلاب، المعلم همسة المرادات أو جملة لطالب في الصف الأول، ثم متواصل الوراها. اللعب يهتم على تصميم المعلومات. والمعلومات أن تكون على المفردات أو جملة، وجملة هي الإستفهام أو الأخبار أو الأمر وغيرها. مثل :

¹¹ Rosyidi,, *Op. Cit.*, hlm 82

¹² جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، (الرياض - المملكة العربية السعودية : ٢٠٠٠) ص.٥٨

¹³ Rosyidi,, *Op. Cit.*, hlm 83

ليمارس السماع على الصوت حرف "س" و "ص" :

الصورة كبيرة – الصورة كبيرة

و ليمارس الكمال المعلومات :

بيكي أحمد بكاء شديدا – هو يضحك ضحكة عريضة... الخ

– الأمر بشرط أو قال سيمون

يأمر المعلم لطلاب امام الفصل لكن قبل يعمل الأمر يجب على الطلاب ليقول

"قال سيمون" و هذه اللفظ المقبول جماعة. اللعب يهتم على معسكر الإعتقال في

مهارة الإستماع. مثل:

أين يتوجه المسلمون في الصلاة؟ قال سيمون

يزور الناس كل السنة! قال سيمون

أذهب إلى المكتبة ثم أرجع الفصل مرة ثانية! قال سيمون....

● لمهارة الكلام :

– أين أنا

تطبيق المعلم اولا ثم يأمر الطلاب ليخربس أين العمالية مفتعل. مثل:

التاجر يبيع البضائع

تطبخ زينب الرز

يعالج الطبيب المرضى.... الخ

- صف الصورة

يظهر المعلم الصورة ثم يعلق الطلاب عن الصورة. مثل :

(صورة الرئيس الجمهورية الأولى إندونيسيا)

الطلاب : هو رجل ماهر في السياسة، وقد تم دراسة ويكون مهندساً مشهوراً

في عشره.

● لمهارة القراءة :

- الأورق الممزقة

يعطي المعلم السؤال في شكل الكتابة المضحك و العصيب ثم يجب الطلاب

عليها. أو يكتب المعلم السؤال الإستفهام في عشر البطاقة. يستخدم اللعب

ليختبروا الطلاب بعد القراءة.

- المضاد

يكتب المعلم المفردة ثم يذكر الطلاب المضاد من المفردة. و يأخذ الطلاب

البطاقة بعشوائياً. و يذكر مباشرة. يستخدم اللعب يستطيع أن يجلج الذاكرة.

● لمهارة الكتابة :

- الكلمة المتقطعة

يستعد المعلم السؤال في الكلمة المتقطعة ثم يجب على الطلاب السؤال بالإفراد أو الفرقة. يطور اللعب ليدرّب الطلاب أن يجعل الجملة المناسبة من أصل الكلمة.

- هل تعرف

يعطي المعلم السؤال بالكتابة و يأمر الطلاب يجب عليها. يرتبط اللعب بالبيئة الطلاب. مثل :

هل تعرف ما امامك؟

نعم، امامي ميدان واسع فيه أولاد يلعبون كرة القدم.

هل تعرف من في اfdارة؟

هو موظف نشيط اسمه سالم، هو يذهب الى الإدارة في الساعة السابعة والنصف صباحا.

المبحث الثاني : الصندوق الانفجاري

أ. مفهوم الصندوق الانفجاري

الصندوق الانفجاري هي إحدى من الوسائل التعليمية بشكل البصريّ

يملك على المادة والمفهوم.¹⁴ كما اسمه "الصندوق الانفجاري" هو يمثّل الفورة، اذا

يفتح الصندوق فلينظروا الطلاب أربعة الناحيات. اما الناحية يتكون على الفقرة أو

¹⁴ Feri Tirtoni, dkk., "Pengembangan Media Smart Exploding Box Berbasis Deep Dialogue Critical Thinking Untuk Menghadap Era Revolusi Industri 4.0", Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, Vol.5, No.1, July 2019, h. 200

الصورة بموضوع مناسب. تقول ناسريا عن "الصندوق الانفجاري" هي الصندوق يتكون على أربعة الناحية و يشكل شبكات مكعب و يبرز الكتابة أو الصورة.¹⁵ هذه الوسيلة على شكل صندوق وعند الفتح تحتوي على أجزاء متحركة ولديه تصور قصة مثيرة للاهتمام. تفرد وسائل الإعلام بذلك تعزيز فضول الطلاب.¹⁶ فيديو من "صندوق الانفجار" يستطيع أن يوجد في اليوتوب واما اللعب نادرا ما يستخدم لتعليمية و عادة هدية اليوم الميلاذ أو يوم الأم أوفرقة. لكن ينفعه الباحثة لألعاب اللغوية و يستطيع أن يجعل الطلاب لديهم عن الدافع في عملية التعليمية. وفائدة الرئيسية هذا الألعاب اللغوية هي يحتفل عن الصورة والفقرة وغيرها. كيفية تصنعها بسهولة و لم يحتاج عن طول الزمان. ويحتاج أن يجعل الخطّة، يقطع بمقصّ ويلصق بغراء.

ب. لعبة الصندوق الانفجاري لتعليم المفردات

يملاً صندوق الانفجاري هي مفيدة لتصحيح قراءة التلاميذ و يزيد عن المفردات الذي لم يعرفوا في المواد. الفقرة في كل الناحية بعشوائي، سوف أن يجعل التلاميذ يدرس قبل يبدأ على اللعب.

¹⁵ Tsalats Zaidatun Nasriya, *The Development Of Explosion Box As Learning Media For Teaching Components Of Ecosystem At 5th Grade MI Perwanida Blitar*, Malang, 2018.

¹⁶ Cerliling Yuli Pratiwi dan Maryam Ismaini Darmayanti, "Pengembangan Media Doodle Pop Up Explosion Box untuk Keterampilan Menulis Cerita Di Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal JPGSD*, Vol. 7, No. 5, 2019, h. 3328

بملاً صندوق الإنفجار في تعليم اللغة ليسهل من فهم المحتوى و فكرة الموضوع. فلذلك، اللعب يستطيع أن يستخدم لوسيلة تعليم المفردات، نظرا لخصائص صندوق الإنفجار هي سهلة و ممتعة. و مع إبداع معلمين يرجى أن يسهل في عملية التعلم.

ج. ترتيبات من لعبة الصندوق الإنفجاري

كيفية تطبيق لعبة الصندوق الإنفجاري في تعلم القراءة، كما يلي^{١٧} :

١. يوضح المعلم ما هو الصندوق الإنفجاري للتلاميذ في الصف، ثم يقول لهم كيفية تشغيلها، وتقسيم التلاميذ إلى المجموعات.
٢. جعل المعلمون صندوق الإنفجار من النص إلى تعلمهم، المعلمين أعدت الأسئلة في شكل لعبة الصندوق الإنفجاري التي تؤخذ من النص الذي سيتم تدريسها.
٣. يختاروا المجموعات الناحية في الصندوق ثم يقرأ الفقرة فيها حصرا بقراءة جهرية.
٤. أما الشخص من المجموعات ترجم إلى لغة الإندونيسيا ويشرح عن الفقرة. وهو سيحصل القيمة المضافة.
٥. و زيادة السؤال الآخر في ناحية الصندوق الأخرى هي الصور في المادة التي تعلمهم. الصورة تستطيع أن تزيد و تذكر المفردة الجديدة.

^{١٧} سينتيا فورواني، ٢٠١٩، تطوير الوسائل *Explosion Magic Box* اللغة الفرنسية لمهارة الكلام لطلاب في فصل أحد

عشر بعلوم الإجتماعية، ص ٧٢

٦. إذا الإجابة الخطأ، يأخذ على التلميذ العقاب.

د. المزايا و العيوب من لعبة الصندوق الانفجاري

لعبة الصندوق الانفجاري لدي عن المزايا كما يلي^{١٨} :

١. زيادة الفضلي يملأ الشيء في الصندوق و يشير هيبة النفس.

٢. لدي الصورة والكتابة الممتعة لحفز التلاميذ لتدريس اللغة العربية.

٣. يستطيع أن يملأ المواد بشكل الصورة أو الكتابة المتعمدة.

والضعف من لعبة صندوق الانفجاري أنواع العملية التصنيع. في كل الناحية لدي

عن الصعوبات المختفات ثم يحتاج على الأفكار والقدرات والإبداع.

المبحث الثالث: تعليم المفردات

أ. مفهوم المفردات

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتوقف عليها المعاني واستخدام الكلمة في

اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص تزيد مهارته في اللغة إذا ازدادت مفردات.

لأن مهارة لغة الشخص متوقفة على المفردات التي استوعبها معانيها اللفظية.^{١٩}

^{١٨} سينتيا فورواتني، نفس المراجع. ص. ٣٠

^{١٩} Henri Guntur Taringan, *Pengajaran Kosa Kata* (Jakarta: Gramedia, 1990). Hlm.2

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية-الإندونيسية ألفها إينخول وشاذلي هي قائمة الكلمات.^{٢٠} و في اللغة الإنجليزية سميت ب- vocabulary والمفردات في الإسطلاح القاموس اللغة الإندونيسية عند بالاي فوستاكا هي قائمة الكلمة.^{٢١}

المفردات واحدها مفردة ونقصدها: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات.^{٢٢} ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بها تتركب وتتوحد في اللغة توحيدا.

ويقدم آخر المفردات على أنها هي: (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي يستوعبها المتكلم والكتاب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة المفردات المنظمة الموجة مثل القاموس.

ب. أنواع المفردات

فعلى المدرس أن يعرف تماما قبل بدء التعليم أنواع المفردات التي يمكن أن يشتمل عليها موضوع الدرس ومن المفيد للمدرسين أن يدرك طبيعة المفردات من حيث درجة استعمالها ومن حيث وظيفتها في الجملة ومن حيث معناها.

أولا من حيث استعمالها، المفردات النشيطة أو (الإيجابية) المفردات الحاملة أو (السلبية)

فالمفردات النشيطة هي تلك المفردات التي يستخدمها التلميذ في كلامه وكتابه بكثرة في حين أن

²⁰ Echol Jhon M dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1994) Hlm. 631

²¹ Tim, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997) Hlm. 24

²² ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (دار الغالي الرياض، ١٩٩١م) ص. ٧٨

الكلمات الحاملة هي التي يفهمها التلميذ عندما يقرأ أو يسمع لكنه لا يستعملها في كلامه وكتابه فهي تشكل محزوننا كثيرا في الذاكرة.

المفردات الإيجابية هي التي تضمها قائمة المفردات الجديدة في كتاب القراءة وهي التي يرمي المدرس إلى تعليمها من أربع زوايا: ١) نطقها ٢) تهجيتها ٣) معناها ٤) استعمالها أو توزيعها.

أما المفردات السلبية فهي التي لا يرمي المدرس إلى تعليمها، وإذا أمكن فهمها من السياق فلا تعلم. أما إذا تعذر فهمها من سياق وتوقف فهم معنى الجلة عليها فيكتفي المدرس بشرح معناها فقط.

ثانيا، من حيث الوظيفة ينقسم على قسمين يعني المفردات المحتوى والمفردات الوظيفة. من المفردات الوظيفة تشمل حروف الجر والعطف والاستثناء وأدوات الشرط والنفى والنداء والاستفهام كما تشمل الضمائر واسم الإشارة والموصول. المفردات المحتوى هي الغالبة الساحقة من الأفعال والأسماء تعتبران عن معان معينة في حين أن كلمة "إن" تؤدي وظيفة نحوي الجملة هي النسخ والتأكيد. ثالثا، من حيث المعنى هي المفردات ذات المعنى العام والخاص.

ج. مفهوم تعليم المفردات

يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة قد تختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة وفي أهداف تعليمها ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مطلب أساسي من المطالب تعليم اللغة الثانية وشرط إجاتها والغاية من تعليم المفردات هي أن يفهم التلاميذ معانيها حين تعرض له ويصبح قادرا على

استخدامها حين يرغب في التعبير عن شيء ما. ويعتمد نجاح المدرس في تدريس المفردات على عدد العوامل منها مفهومه للمقصود بتعليم المفردات، وكيفية تقديمها وفهمها لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة التعليم للتلاميذ.^{٢٣}

ومن أهداف تعليم المفردات أيضا هي توفير المفردات للتلاميذ، ولا يراد بهذا أن التلاميذ يجب عليهم الحفظ عددا من قوائم المفردات فحسب، ولكن المراد منه أن التلاميذ يقدرّون على فهم معانها واستخدامها في الجمل.

قد يرى البعض أن تعلم الدّراس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر قد يظن أن تعلم الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس ومعاجم العربية. وكلا الرأيين غير صحيح.^{٢٤}

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة تعليم المفردات هو أن يكون الطال قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٢٥}

^{٢٣} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : جامعة المنصور، ١٩٨٩م) ص: ٦١٥

^{٢٤} المرجع نفسه، ص. ١٩٣

^{٢٥} المرجع نفسه، ص. ١٩٤

إن في تعليم المفردات أمور تحتاج إلى الاهتمام بها يعني (١) تعيين الفوائد المفردات للمتعلمين في أداء الإتصال، المراد به أن المفردات يمكن استخدامها في الإتصال الفعال والمفتحة. الإتصال الفعال في الكلام والكتابة تحتاج إلى الاستعاب على المفردات المكتسبة. المفردات المفتحة من الإستماع والقراءة لا يخلو من الاستيعاب على المفردات المكتسبة. (٢) تعيين مدة استخدام المفردات لمتعلمين، يعني المفردات المستخدمة للأمور الدائمة، ولهذين العاملين ذكرهما تأثير كبيراً في تعليم المفردات.^{٢٦} هذا دليل على أن دور المتعلمين في تعليم المفردات ذو أهمية كبيرة، ولتنمية المفردات عليهم أن يقوموا بالأنشطة التي تدفعهم على تنميتها، والمعلم كوسيلة لهم.

د. أسس إختيار المفردات

المفردات واحدها مفردة، ونقصدها بما: اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى-أي لغة- متباينة ومختلفة من حيث أنواع كثيرة: فمثلاً من حيث عدد حروفها وسهولتها نطقها وكتابتها، وكذلك من حيث التجريد والمحسوس فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتدرک باحدى الحواس الخمس المعروفة، كما أن هناك مفردات لاتدرک بالحواس وتسمى المفردات المجردة مثل: (الحرية، الصداقة، الأمانة...)^{٢٧}

²⁶ Celce-Murcia, M. dan F. Roseinberg. *Teaching Vocabulary in the ESL Classroom*. 1997

^{٢٧} المرجع نفسه، ص. ١٩٤

هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها انتشارا:

- ١- التواتر : *frequency*
تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى.
- ٢- التوزيع أو المدى : *Range*
تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
- ٣- المتاحية : *Availability*
تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا.
- ٤- الألفة : *Similarity*
تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلاشك على كلمة "ذكاء" وإن كان متفقين في المعنى.
- ٥- الشمول : *Coverage*
تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي تخدم الا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من كلمة "مترل".
- ٦- الأهمية
تفضل الكلمة التي تشبع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

٧- العربية

تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدراس كلمة "الهاتف"

بدلا من التلفون...^{٢٨}

هـ. طريقة تعليم المفردات

يقول تارغان إن تطوير مفردات الطلاب كثيرة يعني:

- ١- ترقية حياة الطلاب
- ٢- ترقية حياة العقلية
- ٣- ترقية تطوير تصورات الطلاب
- ٤- ترقية التفكير الناقد لدى الطلاب وتوسيع وسعة النظر للطلاب.

تطوير المفردات ١٧ قسما على رأي تارغان، وهي الامتحان كتدريس، وسياق اللغة، والمضاد، والمرادف، التجانس، وأصول الكلمة، والسوابق، والصرفية، والمشتقات، والأصوات، والرموز، والدلالة، والمجاز، والنصوص الأدبية، واستخدام القوامس، والألعاب اللغوية.^{٢٩}

وأما أساليب تعليم المفردات فهي: (١) إبراز ماتدل عليه الكلمة من الأشياء، (٢) تمثيل المعنى، (٣) لعب الدور، (٤) ذكر المتضادات، (٥) ذكر المترادفات، (٦) تداعي المعاني، (٧) ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها، (٨) شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود

^{٢٨} رشيد أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ١٩٦-١٩٥

^{٢٩} Henry Guntur Taringan. *Op. Cit.* Hlm. 23

من الكلمة، ٩) تعدد القراءة، ١٠) البحث في القاموس و ١١) الترجمة إلى اللغة الوسيطة.^{٣٠}

كيف يوضح المعلم معنى الكلمة الجديدة. هناك عدة أساليب نذكرها كما يلي:

- ١- الاقتران المباشر. يجري هنا توضيح معنى الكلمة الجديدة عن طريق اقترانها بما يدل عليه مباشرة. ويستخدم هذا الأسلوب في توضيح معاني الكلمات التي توجد مدلولوها في الفصل أو يمكن احتضارها إليها. مثال: كرسي.
- ٢- الصورة: اذا كان من غير الممكن إحصار الشيء ذاته أو المدلول عليه ذاته إلى الفصل، فمن الممكن استخدام صورته لتوضيح معنى الكلمات.
- ٣- السياق: من الممكن توضيح معنى الكلمة إذا وضعناها في سياق لغوي يؤدي إلى كشف معناها.
- ٤- التمثيل: بعض الكلمات يستحسن توضيح معناها بالحركة وخاصة غذا كان الكلمات أفعالا. مثال: مشي، جلس، وقف، كتب.
- ٥- المرادف. في بعض الحالات، يتضح معنى الكلمة اذا ذكرنا كلمة ترادفها في المعنى بشرط أن تكون هذه الكلمة مألوفة لدى الطالب.
- ٦- المضاد، من الممكن توضيح معنى الكلمة بذكر كلمة مضادة لها مماثلة في الوظيفة النحوية بشرط أن تكون هذه الكلمة المألوفة أيضا لدى الطالب
- ٧- التعريف، من الممكن شرح بعض الكلمة مألوفة أيضا لدى الطالب

^{٣٠} أرشد أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية للدراسي اللغة. مطبعة الأحكام ١٩٩٨. ص. ٩٨-٩٧

٨- الترجمة، من الممكن شرح بعض الكلمات عن طريق ترجمتها إلى اللغة الأم

التي يتقنها الطالب، وخاصة عند شرح الكلمات التي يصعب توضيح

معانيها بالطرف الأخرى.^{٣١}

وزاد رشدي أحمد طعيمة على توضيح معنى الكلمة الجديدة بأساليب أخرى، وهي:

١- لعب الدور (Role Playing)

يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب"

٢- تداعي المعنى (Assosiation)

وذلك بذكر الكلمات التي تثيرها في ذهن الكلمة الجديدة. كأن بذكر عند

ورود كلمة "عائلة" الكلمات الأتية: زوج، زوجة، أسرة، أولاد... الخ.

٣- ذكر الأصل الكلمة (Root)

ومشتقاتها. وهذا أيضا من أساليب توضيح المعنى فعند ورود كلمة "مكاتب"

مثلا يستطيع المعلم بيان أصلها "كتب". وما يشتق من هذا الأصل من كلمات

ذات صلة بالكلمة الجديدة (كاتب، مكتوب، كتاب... الخ)

٤- شرح المعنى الكلمة العربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة.

٥- تعدد القراءة، في حالة ودور كلمة جديدة في نص يقرؤه الطلاب يمكن تكليفهم

بقراءة النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف أحدهم معناها.

^{٣١} محمد على الخوالي، مرجع سابق، ص. ٩٠-٩٧.

٦- البحث في القاموس، يمكن تكليف الطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة

بالبحث في القاموس العربية لتوضيح معنى الكلمة الجديدة.^{٣٢}



^{٣٢} رشيدى أحمد طعيمة، مرجع سابق، ١٩٨-١٩٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. والمنهج الذي

تستخدمها هو المنهج التجريبي بتصميم "Pre-Experimental Design" بشكل "One-

"Group Pretest-Posttest Design". يعطي الفصل بالإختبار القبلي لمعرفة الحالة وتفريق

بين النتائج بالإختبار القبلي قبل معاملة (تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري) و الإختبار

البعدي بعد معاملة.³³

ب. متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث سيكون من متغيرتان، هما كما يلي :

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (Variabel Independent) هو السبب تغير عن المتغير التابع.³⁴ المتغير المستقل

في هذا البحث هو لعبة الصندوق الانفجاري.

٢. المتغير التابع

³³ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Methods*), (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2015) hlm. 114

³⁴ *Ibid.*, hlm. 64

المتغير التابع (Variabel Dependen) هو المتغير الذي تتأثر لأن يكون المتغير المستقل.³⁵

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة والخاص في فهم المقروء.

ج. ميدان البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري، شارع سونان أمبيل رقم ١٢، عروغكوغو،

كديري ٦٣١٢٩.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو المكان يتكون على مبحث أو موضوع بخصائص معين.³⁶ فمجتمع البحث

في هذا البحث يعني التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري في فصل الثامن

"A-E" للسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١، فأخذت الباحثة عينة البحث بطريقة *Probability Sampling*

بالنوع *Simple Random Sampling* بسبب المشبة في الصف الثامن والمستوى الثاني بالطبقة

"*Excellen Class Program*" ومن خلفية البحث أن التلاميذ هي متخرجات ليست من المدرسة

الإبتدائية الإسلامية، فلذلك ينالوا التلاميذ بالنفس القديري.

وأخذت عينة البحث بأساس على البيان روسجو أن المقياس المناسبة تتكون على ٣٠-

٥٠٠ العينات ولبحث الكمي الذي يستخدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تتكون على ١٠-

³⁵ *Ibid.*

³⁶ *Ibid.*, hlm. 119

٢٠ العينات.^{٣٧} وفي البحث يعني في الفصل الثامن "E" للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثاني كديري. وعدد التلاميذ في كل الفصل ٣٢ تلميذا.^{٣٨}

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث هي نتاج الاخبار، عن فعالية لعبة صندوق

الإنفجارلمهارة القراءة. إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات

الكمية. فمن البيانات التي تحتاج بها الباحثة هي :

أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
الإختبار	التلاميذ في الفصل "E"	نتائج التلاميذ من الإختبار قبلي و بعدي

و. أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات كما يلي :

١. الملاحظة

³⁷ Roscoe, *Research Methods For Bussines*, 1982. Hlm. 253

³⁸ Wawancara bersama ibu Ririn selaku guru Bahasa Arab MTsN 2 Kediri pada hari Sabtu, 19 Desember 2020 pukul 20.00

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية و نفسية مختلفة.³⁹

استخدامت الباحثة لجمع البيانات على المعلومات المطلوبة. وهناك معلومات يمكن للباحثة أن تحصل عليها بلفحص المباشرة.

٢. المقابلة

لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والردود، مما يؤدي إلى التواصل وبناء مشترك لمعنى حول موضوع معين.⁴⁰ استخدمت الباحثة المقابلة مع الأستاذة فوجي إيريانتي كالمدرسة التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

٣. الإختبار

هو عملية منظمة لقياس عينة من سلوك الطالب (نتيجة التعليم) وتقييم هذا السلوك حسب معايير وأعرف معينة. ولإختبار إما أن يكون معياري المرجع أو عرفي المرجع ويتصف بالإثبات والصدق، وفيما يلي توضيح للأفكار الرئيسية فس تعريف الإختبار السابق.⁴¹

الإختبار المستخدم في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما:

أ. الإختبار القبلي : الإختبار الذي تعطي الباحثة للتلاميذ في أول مرة، أي قبل

عملية البحث لمعرفة كفاءة التلاميذ في القراءة.

³⁹ Prof. Dr. Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 196

⁴⁰ Kristin G.Esterberg, *Qualitative Methods in Social Research*, (Boston : McGraw-Hill, 2002)

⁴¹ I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif (Malang: Penerbit Madani Media, 2015) Hlm. 94-96*

ب. الإختبار البعدي : الإختبار الذي تعطي الباحثة للتلاميذ بعد استخدمت لعبة

صندوق الإنفجار في البحث لمعرفة كفاءة التلاميذ في القراءة.

و البيانات الذي نالها الباحثة من نتائج الإختبار هي كاليانات الاساسية

لبحوثها. أما معيار نتائج الطلاب في الإختبار ومؤشراته هو ٧٠. والمعيار النتائج

الطلاب يعكّر على المعيار النتائج المدرسة.^{٤٢}

٤. الوثائق

هي طلب المعلومات أو الحقائق من المكتوب وهي طلب البيانات عن الأشياء في صور

الكتابة والنسخة والكتب والجريدة وغير ذلك.^{٤٣} من بيانات البحث التي تنشأ في الوثيقة تشتمل

على : أنشطة التعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الصندوق الإنفجاري "Explosion Box"

وصور الأساتذ والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو يكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة

البحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. و في هذا البحث، أراد الباحثة تعريف عن فعالية

⁴² Wawancara bersama ibu Ririn selaku guru Bahasa Arab MTsN 2 Kediri pada hari Jumat, 19 Februari 2021 pukul 8.30 WIB

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakartam : Rineka Cipta, 2006), Hlm.223

استخدام لعبة صندوق الانفجار لترقية مهارة القراءة في المستوى الثاني. فلذلك تستطيع أن تعرف من:

١. عملية التدريس والتعليم. لذلك تستطيع أن تعرف نشاط التلاميذ باستخدام لعبة الصندوق

الانفجاري، وهذا البيانات يثبت بالوثائق.

٢. نتائج لإختبار القبلي والإختباري البعدي. لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات.

الأسلوب المناسبة لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرموز الإحصائي "Wilcoxon-

test" كما يلي:^{٤٤}

$$Z = \frac{T - \left[\frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}$$

من الرموز الإحصائي السابق ستحلل ب"SPSS for Windows version 20.0"

استخدمتها الرموز الإحصائي "Wilcoxon-test" لأن N أقل من ٥٠ أشخاص ، هناك الشرط من

إحصائي غير بارامتري "Wilcoxon-test" من توزيع طبيعي.^{٤٥}

⁴⁴ Prof. Dr. Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 241

⁴⁵ Diakses di <http://radiasari.lecture.ub.ac.id/files/2014/04/11Statistik-Non-Parametrik.pdf> diakses pada 11.21 WIB.

ز. إجراء البحث

رقم	التاريخ	الأنشطة
.١	الأسبوع الأول (١-٥ مارس ٢٠٢١)	يرتب الأسئلة للاختبار القبلي و البعدي
.٢	الأسبوع الثاني (٨-١٢ مارس ٢٠٢١)	التعارف والاختبار القبلي
.٣	الأسبوع الثالث (١٥-١٩ مارس ٢٠٢١)	يقدم على المادة "الرياضة" باستخدام لعبة الصندوق الانفجاري " <i>Explosion Box</i> "
.٤	الأسبوع الرابع (٢٢-٢٦ مارس ٢٠٢١)	الاختبار البعدي والخاتمة
.٥	الأسبوع الخامس (٢٧-٣١ مارس ٢٠٢١)	تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري "*Explosion Box*" لتعليم المفردات في

الصف الثامن "E" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

معظم التلاميذ في هذه المدرسة ليست من المدرسة الإسلامية التي ما تعلموا اللغة العربية. فظن التلاميذ أن درس صعب وممل. فحصل أن عملية تعليم اللغة العربية فيها مشكلات هي استخدام استراتيجيات تنفيذية فقط. ولتكوين اللغة العربية بالمتعة والحماسة وأما خطوات تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري "*Explosion Box*" في الفصل هي: اللقاء الأول، رتبت الباحثة المادة بالفيديو التعليمي والأسئلة للاختبار القبلي والبعدي. هناك يراجع على منهج الدراسي-١٣ و"KMA 183" في المستوى الثاني من فصل الرابع يعني "الرياضة". في اللقاء الثاني، فتحت الباحثة التعليم في ذلك اليوم بالسلام و عرفت الباحثة عن النفس والهدفها. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي في فصل الثامن "E". هناك لمعرفة معلومات التلاميذ لفهم النص في تعليم المفردات قبل استخدام لعبة الصندوق الانفجاري. الاختبار القبلي بشكل "*Google Form*" الذي يحتوي على ١٠ أسئلة. استخدمت الباحثة "*Google Form*" لأن المدرسة بنظام عبء الإنترنت في عهد كوفيد-١٩. وليفعل الاختبار القبلي يحتاج على ٣٠ دقائق أو ساعة واحدة من الدروس في يوم الأربعاء.

في اللقاء الثالث، قدمت الثاثة على المادة "الرياضة" باستخدام لعبة الصندوق

الإنفجاري "*Explosion Box*" التي تناسب بالتصوير لخطه درس القراءة في هذه المرحلة.^{٤٦}

أما الخطوات:

١. استعدت المعلمة "*Zoom Meeting*" للقاءين ونشرت الربيط منها.
 ٢. فتحت المعلم التعليم في ذلك اليوم بالسلام وتحققت الطلاب بكشف الحضور.
 ٣. يعطي المعلم الطلاب على الفصل "الرياضة" بفيديو تعليمي وبحث عن المفردات ما لا تعرفهم.
 ٤. يوضح المعلم ما هو الصندوق الإنفجاري للتلاميذ في الصف، ثم يقول لهم كيفية تشغيلها. جعل المعلمون صندوق الإنفجار من النص إلى تعلمهم.
 ٥. اختارت الطالب الناحية في الصندوق ثم يقرأ الفقرة فيها حصرا بقراءة جهرية.
 ٦. بدأت المعلم بالعب "بحث السلعة". اللعب يحدد على الوقت والمتأخر هو الخاسر ويجب على أجواب الأسئلة من الناحية التي يخترها.
 ٧. أما الطالب المتأخر، ترجم إلى اللغة الإندونيسيا ويشرح عن الفقرة. وهو سيحصل القيمة المضافة.
 ٨. و زيادة السؤال الآخر في ناحية الصندوق الأخرى هي الصور في المادة التي تعلمهم.
- الصورة تستطيع أن تزيد و تذكر المفردة الجديدة.

⁴⁶ Hasil Observasi yang mengacu pada RPP guru Bahasa Arab MTsN Kediri 2 pada tanggal 15-19 Maret 2021.

٩. إذا الإجابة الخطأ، يأخذ على التلميذ العقاب.

١٠. ثم يغلق الدرس بالسلام

اللقاء الرابع، بعد تعليم اللغة العربية في الفصل باستخدام لعبة الصندوق الانفجاري

"Explosion Box" تبحث المعلمة معلومات الطلاب بالإختبار البعدي. هناك يثبط بالوثائق

عن عملية التعليم في الفصل بالترتيب والحماس.

المبحث الثاني : فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" لترقية مهارة

القراءة في الصف الثامن "E"

وفيما يلي سيعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث

نتائج الإختبار القبلي والبعدي ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي *Wilcoxon-Test*.

بيانات الطلاب في الصف "E"

اسم	NISN	NIS
الرفقي زائدا مهارديكا	٠٠٧٧٣٧٧٩١٤	١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٢٩
أريا ويبيساننا	٠٠٧٧٧٣٥٣٣٧	١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٠
دنى نوف الإسلامي فراستيا	٠٠٦٧٨٨٠٠٤٢	١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣١
دافين رايهان أرياساتيا	٠٠٦٨٠٢٤٨٠٣	١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٢
فخري آدم	٠٠٧٤٨٨٤٧١٩	١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٣

١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٤	٠٠٦٨٢٣٧٨٠٢	كيطو زادي سانويا
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٥	٠٠٦٢٢٤٥٤٠٣	محمد رافع إلأكي
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٦	٠٠٧٥٨٢٥٣٦٢	محمد إقبال م.
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٧	٠٠٧٥٨٠٢٤٧٣	محمد إزل الأذكياء
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٨	٠٠٧١٢٤٥٥٢٣	نوف الأريفة العلم
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٣٩	٠٠٦١١٣٦٧٦٧	زفرج الفتى الزفر الحق
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٠	٠٠٦٧٦٦٠٣٠٧	زلفكار أحمد أفندا
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤١	٠٠٦٧٣٥٦٧٦٨	أفينا يشفى فوزية
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٢	٠٠٦٨٥٤٦٥٥٩	ألفينا تريسا أبو د.
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٣	٠٠٦٣٩٧٥٨٥٠	الشفى يوريسا سلسبلا
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٤	٠٠٦٦٢٨٠١٦٣	د ببيونج بالقيزى مونوارفى
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٥	٠٠٦٥٣٦٤١٢٠	ديفا كميليا فتيحا ز.
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٦	٠٠٧٦٩٣٣٩٢٢	دووينا لياناقيلا نور جنى
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٦	٠٠٧٣٦٦٠٦٢٤	حسنى سلسبلا أفيفة
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٨	٠٠٦٧٧٦٣٨٤٧	إيفى فيتري نور واحدة
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٤٩	٠٠٦٦٩٢٨٦١٢	جنيفر جسيجا أمي ب.
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٠	٠٠٧٢٦٥٣١٧٣	ماهاراني كوسومى وارداني
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥١	٠٠٧٤٥٧٤٦٠٠	ميسارة سلمى سبيلة
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٢	٠٠٧٤٥٣٠١٨٣	مكة المكرمة
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٣	٠٠٦٣٠٠٦٨٩٩	نسي جيتري كريسمى
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٤	٠٠٦٤١١٧٣٥٠	نزيلة فريجة الرحمى
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٥	٠٠٧٥٧٧٥٠٦٤	نساء ألين ن.
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٦	٠٠٦٤٤٢٩٠٣٨	أوكتافيرى فيتري رحمى ك.
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٧	٠٠٦٢٠١٦٩٤٥	رانيا الزهرى

١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٨	٠٠٦٢٥٠٢١٠٧	سافيرى رحمداني
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٥٩	٠٠٦٦٥٩٢٧٦٢	سورايا أمي دامايانتي
١٢١١٣٥٧١٠٠٠٣١٩٠١٦٠	٠٠٧٢١٣٣٣٣٥	شيفى ونيع بستاري

نتائج الإختبار القبلي

رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة
٠١	الرفقي زائدا مهارديكا	٧٠
٠٢	أريا وييسانا	٦٠
٠٣	دفي نوف الإسلامي فراستيا	٦٠
٠٤	دافين رايهان أرياساتيا	٨٠
٠٥	فخري آدم	٧٠
٠٦	كيطو زادي سانويا	٧٠
٠٧	محمد رافع لوكي	٥٠
٠٨	محمد إقبال م.	٦٠
٠٩	محمد إزل الأذكياء	٦٠
٠١٠	نوف الأريفة العلم	٧٠
٠١١	زفرج الفتى الزفر الحق	٧٠
٠١٢	زلفكار أحمد أفندا	٦٠
٠١٣	أفينا يشفى فوزية	٨٠
٠١٤	أفينا تريسنأ أبو د.	٨٠
٠١٥	الشفى يوريسا سلسبيلا	٨٠
٠١٦	د بيونج بالقيرى مونوارفى	٨٠
٠١٧	ديفا كميليا فتيحا ز.	٧٠
٠١٨	دوويانا لياناقيلا نور جنى	٦٠

٦٠	حسنى سلسبلا أفيفة	.١٩
٧٠	إيفى فيتري نور واحدة	.٢٠
٧٠	جنيفر جسيجا أمي ب.	.٢١
٨٠	ماهاراني كوسومي وارداني	.٢٢
٨٠	ميسارة سلمى سبيلة	.٢٣
٧٠	مكة المكرمة	.٢٤
٨٠	نسي جيتري كريسمى	.٢٥
٨٠	نزيلة فريجة الرحمي	.٢٦
٦٠	نساء ألين ن.	.٢٧
٧٠	أوكتافيري فيتري رحمى ك.	.٢٨
٧٠	رانيا الزهرى	.٢٩
٧٠	سافيري رحمداني	.٣٠
٦٠	سورايا أمي دامايانتي	.٣١
٧٠	شيفى ونيع بستاري	.٣٢

فمن نتائج الإختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة تحت المعيار النجاح الأدنى يعني أقل من

.٧٥

نتائج الإختبار البعدي

رقم	أسماء التلاميذ	النتيجة
.١	الرفكي زائدا مهارديكا	١٠٠
.٢	أريا ويبسانا	٧٠
.٣	دقي نوف الإسلامى فراستيا	١٠٠
.٤	دافين رايهان أرياساتيا	١٠٠

٩٥	فخري آدم	٠٥
٨٥	كيطو زادي سانويا	٠٦
١٠٠	محمد رافع لوكي	٠٧
٩٠	محمد إقبال م.	٠٨
٨٥	محمد إزل الأذكياء	٠٩
٩٠	نوف الأريفة العلم	٠١٠
٧٠	زفرج الفتى الزفر الحق	٠١١
٧٥	زلفكار أحمد أفندا	٠١٢
١٠٠	أفينا يشفى فوزية	٠١٣
٩٠	ألفينا ترينسا أبو د.	٠١٤
١٠٠	الشفى يوريسا سلسيلا	٠١٥
١٠٠	د بيونج بالقيزى مونوارفى	٠١٦
٧٥	ديفا كميليا فتيحا ز.	٠١٧
٩٥	دوونينا لياناقيلا نور جنى	٠١٨
٩٥	حسنى سلسيلا أفيفة	٠١٩
٩٥	إيفى فيتري نور واحدة	٠٢٠
٩٥	جنيفر جسيجا أمي ب.	٠٢١
١٠٠	ماهاراني كوسومى وارداني	٠٢٢
٩٥	ميسارة سلمى سبيلا	٠٢٣
١٠٠	مكة المكرمة	٠٢٤
١٠٠	نسي جيتري كريسمى	٠٢٥
٩٠	نزيلة فريجة الرحمى	٠٢٦
١٠٠	نساء ألين ن.	٠٢٧
٩٥	أوكتافيرى فيتري رحمى ك.	٠٢٨
١٠٠	رانيا الزهرى	٠٢٩
٦٥	سافيرى رحمداني	٠٣٠

١٠٠	سورايا أمي داماياتي	٣١.
١٠٠	شيفي ونيع بستاري	٣٢.

فمن نتائج الإختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ لدي الزيادة. لكن هذه الزيادة سوف تؤكدها بتحليل

البيانات SPSS for Windows version 20.0 منها:

إختبار صدق البناء (Validity Test)

: Pre-Test

		Correlations										
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00001	Pearson Correlation	. ^a										
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00002	Pearson Correlation		. ^a									
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00003	Pearson Correlation			. ^a								
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00004	Pearson Correlation				. ^a							
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00005	Pearson Correlation					. ^a						
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00006	Pearson Correlation						. ^a					
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00007	Pearson Correlation							. ^a				
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00008	Pearson Correlation								. ^a			
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00009	Pearson Correlation									. ^a		
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00010	Pearson Correlation										. ^a	
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
VAR00011	Pearson Correlation											. ^a
	Sig. (2-tailed)											
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

من إختبار صدق البناء السابق، ظهر من عشرة أسئلة، ٩ صدق، ١ غير صدق.

: Post-Test

Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
VAR00001	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32
VAR00002	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	1	.558*	-.083	.203	-.083	-.058	.130	.157	-.058	.4	.203	.390*	-.083	-.103
VAR00003	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	1	-.046	-.068	-.046	-.322	-.066	.417*	-.322	.4	.475**	.374*	-.046	-.056
VAR00004	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	1	.293	.407**	-.046	.207	.244	-.046	.4	.293	.207	-.067	-.083
VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	1	-.066	-.068	.303	.098	.475**	.4	.143	.303	-.098	.203
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	1	-.046	.207	.244	-.046	.4	.293	.207	-.067	-.083
VAR00007	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1	-.066	.417*	-.322	.4	.475**	.374*	-.046	-.056
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1	-.294	-.086	.4	.061	.390*	-.124	-.155
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1	-.077	.4	.350*	.670*	-.111	.157
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1	.4	.008	-.886	-.046	.598*
VAR00011	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1	.4	.008	-.046	.598*
VAR00012	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1	.4	.008	-.046
VAR00013	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1	.4	.008
VAR00014	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1	.4
VAR00015	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	1
VAR00016	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32	.32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

من إختبار صدق البناء السابق، ظهر من خمسة عشر أسئلة، ١٣ صدق، ٢ غير صدق.

ثبات الإختبار (Reliability Test)

:Pre-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.458	11

إذا نتيجة "Alpha" $< 0,7$ ، فكان المعنى من هذه النتائج "الكافية".
ومن ثبات الإختبار، نتيجة "Cronbach's Alpha" هو $0,458$ ، يثبت عشرة أسئلة من الإختبار القبلي كافية.

الوصول إليها <https://qmc.binus.ac.id/2014/11/01/u-j-i-v-a-l-i-d-i-t-a-s-d-a-n-u-j-i-r-e-l-i-a-b-i-l-i-t-> في الساعة، ٧:٣٧

:Post-Test**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.686	16

إذا نتيجة "Alpha" $0.7 <$ فكان المعنى من هذه النتائج "الكافية"^{٤٨}. ومن ثبات الإختبار، نتيجة "Cronbach's Alpha" هو ٠,٦٨٦، يثبت ستة عشر أسئلة من الإختبار البعدي كافية.

Wilcoxon-test**Ranks**

	Mean Rank
PRETEST	1.00
POSTTEST	2.00

Test Statistics^a

N	32
Chi-Square	32.000
df	1
Asymp. Sig.	.000

a. Friedman Test

الأساس من تقرير "Wilcoxon-test" :

١. إذا نتيجة "Asymp. Sig." أقل من ٠,٠٥ فكان H_a مقبول.
٢. إذا نتيجة "Asymp. Sig." أكبر من ٠,٠٥ فكان H_a مردود.

^{٤٨} نفس المراجع من <https://qmc.binus.ac.id/2014/11/01/u-j-i-v-a-l-i-d-i-t-a-s-d-a-n-u-j-i-r-e-l-i-a-b-i-l-i-t-a-s/>

الباب الخامس

المناقشة

أ. تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري لتعليم المفردات في الصف الثامن "E" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

المشكلات الموجودة في الصف الثامن "E" معظم التلاميذ في هذه المدرسة ليست من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي تعلموا اللغة العربية. فظن التلاميذ أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. وهذا الحال يسبب التلاميذ كسلان ليقروا النص العربية ويجعلهم لا يفهمون ولا يذكرون محتويات النص. وكذلك صار التلاميذ ضعيفا في تعليم المفردات. فلذلك باستخدام لعبة الصندوق الانفجاري تستطيع أن تحل هذا المشكلات.

أما لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" مناسبة للغرض اللعبة اللغوية يعني يساعد على تطوير مهارات اللغة و التفكير و التنظيم. ثم تصنعها مناسبة أيضا في انواع المفردات بالمفردات الإيجابية هي التي تضمها قائمة المفردات الجديدة في كتاب القراءة وهي التي يرمي المدرس إلى تعليمها من أربع زوايا: (١) نطقها (٢) تهجيتها (٣) معناها (٤) استعمالها أو توزيعها وفيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب. ومن تطوير المفردات هي مناسبة من سياق اللغة، والمضاد، والمرادف، والألعاب اللغوية.^{٤٩} و التطبيق مناسب بأساليب تعليم المفردات فهي: (١) إبراز ماتدل عليه الكلمة من الأشياء، (٢) تمثيل المعنى، (٣) لعب الدور،

⁴⁹ Taringan, Henry *Op. cit.* Hlm. 23

٤) ذكر المتضادات، ٥) ذكر المترادفات، ٦) تداعى المعاني.^{٥٠} من أجل هذا سوف نقدم تصويراً لخطّة درس القراءة في هذه المرحلة، و تناسب بالمؤشر الخطّة الدرس من كفاءة الموضوع

٣,٧ و ٣,٨.^{٥١}

من خلال الممارسة التي تم إجراؤها، ويظهر أن هذه اللعبة قابلة للتطبيق. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التدريس والتعليم تم توثيقها من قبل الباحثين.

ب. فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري "*Explosion Box*" لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن "E"

الفعالية من استخدام لعبة الصندوق الانفجاري تستطيع أن تنظر من الناحيتين يعني الاول، من عملية التدريس والتعليم. لذلك تستطيع أن تعرف نشاط التلاميذ باستخدام لعبة الصندوق الانفجاري، وهذا البيانات يثبت بالوثائق. و من الوثائق يستطيع أن ينظر أن التلاميذ يشعر بالسعادة والحماسة.

الثاني، من النتائج الإختبار القبلي والبعدي. لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. الأسلوب المناسبة لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو من إنتاج الرموز الإحصائي "*Wilcoxon-test*"، والأساس من تقرير "*Wilcoxon-test*" :

▪ إذا نتيجة "*Asymp. Sig.*" أقل من ٠,٠٥ فكان H_0 مقبول.

^{٥٠} أرشد أزهري. المرجع السابق. ص. ٩٨-٩٧

^{٥١} Hasil analisis berdasarkan RPP yang telah digunakan guru Bahasa Arab MTsN Kediri 2 pada tanggal 1 Maret 2021.

▪ إذا نتيجة "Asymp. Sig." أكبر من ٠,٠٥ فكان Ha مردود.
نتيجة "Asymp. Sig." يعني ٠,٠٠٠٠ للنتيجة ٠,٠٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ فيتم Ha مقبول.
والمعنى كان الاختلاف من الإختبار الفبلي والبعدى. وأما الفعال باستخدام لعبة الصندوق
الإنفجاري "Explosion Box" لترقية تعليم المفرداتفي الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثاني كديري.



الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

في نهاية هذا البحث تقدم الباحثة الخلاصة والاقتراحات التي تتعلق تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الصندوق الانفجاري في صف الثامن "E" في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. كما يلي:

١. أن عملية تعليم المفردات باستخدام "لعبة الصندوق الانفجاري":

استعدت المعلمة "Zoom Meeting" للقاءين ونشرت الربيط منها. فتحت المعلم التعليم في ذلك اليوم بالسلام وتحققت الطلاب بكشف الحضور. يعطي المعلم الطلاب على الفصل "الرياضة" بفيديو تعليمي وبحث عن المفردات ما لا تعرفهم. يوضح المعلم ما هو الصندوق الانفجاري للتلاميذ في الصف، ثم يقول لهم كيفية تشغيلها. جعل المعلمون صندوق الانفجار من النص إلى تعلمهم. اختارت الطالب الناحية في الصندوق ثم يقرأ الفقرة فيها حصراً بقراءة جهرية. بدأت المعلم بالعب "بحث السلعة". اللعب يحدد على الوقت والمتأخر هو الخاسر ويجب على أجواب الأسئلة من الناحية التي يختارها. أما الطالب المتأخر، ترجم إلى اللغة الإندونيسيا ويشرح عن الفقرة. وهو سيحصل القيمة المضافة. و زيادة السؤال الآخر في ناحية الصندوق الأخرى هي الصور في المادة التي تعلمهم. الصورة تستطيع أن تزيد و تذكر المفردة الجديدة. إذا الإجابة الخطأ، يأخذ على التلميذ العقاب. ثم يغلق الدرس بالسلام.

٢. أن استخدام لعبة الصندوق الانفجاري في الصف الثامن "E" لترقية تعليم المفردات فعال ويستطيع أن ينظر من نتيجة:

- من نتائج الإختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة فوق المعيار النجاح الأدنى يعني أكثر من ٧٥.

- ومن إنتاج الرموز الإحصائي "Wilcoxon-test". نتيجة "Asymp. Sig". يعني ٠,٠٠٠. للنتيجة ٠,٠٠٠. أقل من ٠,٠٠٥. فيتم Ha مقبول و Ho مردود.

ب. الاقتراحات

بعد الانتهاء هذا البحث تقدم الباحثة بعض الاقتراحات لنستفيد منها، وهي كما يلي:

١. ترحى الباحثة أن تكون نتائج الباحثة مفيدة لفهم النصوص في تعليم المفردات، لأن الباحثة قد ترحى باستخدام لعبة الصندوق الانفجاري "Explosion Box" الذي كان فعال لترقية تعليم المفردات ويمكن استخدامها في عملية التعليم دخل الفصل، لتكون تعليم اللغة العربية سرور وحماسة.
٢. يجب على التلاميذ أداء الكثير من تمارين المفردات العربية مع أصدقائهم أو مدرستهم في الفصل أو في البيئة المدرسية.
٣. يجب أن يكون هناك زيادة في الكتب العربية لمساعدة الطلاب على توسيع معرفتهم المفردات اللغة العربية.

قائمة المراجع

- أزهر، أرشد. ١٩٩٨م. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية للدراسي اللغة. مطبعة الأحكام.
- الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد. ١٩٩١م. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض. دار الغالي.
- الشهران. جمال بن عبد العزيز. ٢٠٠٠م. الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- ربيع، هادي مشعان. ٢٠٠٨م. اللعب والطفولة. ليبيا. جامعة التحدي.
- طعيمة، رشيد أحمد. تعليم العربية لغير ناطقين بها. إيسيسكو. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- طعيمة ، رشيد أحمد. ١٩٨٩م. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر. جامعة المنصور.
- فوروانتي، سينتيا. ٢٠١٩م. تطوير الوسائل *Explosion Magic Box* اللغة الفرنسية لمهارة الكلام لطلاب في فصل أحد عشر بعلم الاجتماع. م
- ناصر، مصطفى عبد العزيز. ١٨٠ هـ. الألعاب اللغوية في التعليم اللغات الأجنبية. الرياض. المملكة العربية السعودية.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakti*. Jakarta : Rineka Cipta.

Echol Jhon M dan Hasan Sadily. *Kamus Inggris Indonesia*. 1994. Jakarta: Gramedia.

- G.Esterberg, Kristin. 2002. *Qualitative Methods in Social Research*. Boston : McGraw-Hill.
- Machmudah, Umi Dkk. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Uin- Malang Press.
- Mardiah, *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Jurnal Mitra PGMI Vol.1).
- Murcia, Celce M. dan F. 1997. *Teaching Vocabulary in the ESL Classroom*. . Roseinberg
- Nasriya, Tsalats Zaidatun. 2018. *The Development Of Explosion Box As Learning Media For Teaching Components Of Ecosystem At 5^h Grade MI Perwanida Blitar*, Malang.
- Pratiwi, Cerliling Yuli dan Maryam Ismaini Darmayanti. 2019. *Pengembangan Media Doodle Pop Up Explosion Box untuk Keterampilan Menulis Cerita Di Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal JPGSD, Vol. 7, No. 5.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta.
- Roscoe. 1982. *Research Methods For Bussines*.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN- Malang Press.
- Taringan, Henri Guntur. 1990. *Pengajaran Kosa Kata* .Jakarta : Gramedia.
- Tim, Kamus Bahasa Indonesia. 1997. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tirtoni, Feri, dkk. *Pengembangan Media Smart Exploding Box Berbasis Deep Dialogue Critical Thinking Untuk Menghadap Era Revolusi Industri 4.0*. 2019. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara : Vol.5, No.1
- Thoifah, I'anatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Penerbit Madani Media.

Wardani, Dani. 2009. *Bermain Sambil Belajar Menggali Keunggulan Rahasia Terbesar Dari Suatu Permainan*. Yogyakarta : Edukasia.

<https://educapsy.com/services/lecture-404>

<https://qmc.binus.ac.id/2014/11/01/u-j-i-v-a-l-i-d-i-t-a-s-d-a-n-u-j-i-r-e-l-i-a-b-i-l-i-t-a-s/>

<http://radiasari.lecture.ub.ac.id/files/2014/04/11Statistik-Non-Parametrik.pdf>







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 602/Un.03.1/TL.00.1/01/2021 24 Februari 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Kediri
di
Jl. Sunan Ampel No.12, Ngronggo, Kec. Kota Kediri, Kota Kediri, Jawa
Timur 64129

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfi Maghfirotnnisa
NIM : 17150010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - S1
Semester - Tahun : Genap - 2020/2021
Akademik
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Explosion Box untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca siswa kelas 8 MTsN Kediri 2
Lama Penelitian : Maret 2021 sampai dengan Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab - S1
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Sunan Ampel Nomor 12 Ngronggo Kediri 64127

Telepon (0354) 687895; Faksimili (0354) 687895;

Website : www.mtsn2kediri.sch.id; E-mail : mtsn_kdr_2@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR 238 /Mts.13.24.02/TL.00/04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Hadi Suseno, M.Pd.
NIP : 196702011994031002
Jabatan : Kepala MTsN 2 Kota Kediri

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALFI MAGHFIROTUNNISA
Kampus : Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang
NIM : 17150010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tempat pelaksanaan : MTsN 2 Kota Kediri
Tanggal penelitian : 01 Maret 2021 s.d. 31 Maret 2021
Keterangan : yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTsN 2 Kota Kediri dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media "Explosion Box" untuk Meningkatkan Kemahiran membaca kelas 8 MTsN 2 Kota Kediri"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kota Kediri, 9 April 2021
Kepala Madrasah,

Hadi Suseno

	2. Selalu menilai keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	✓			
3.	<p>C. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran</p> <p>1. Menyesuaikan media pembelajaran dengan materi yang akan disampaikan.</p> <p>2. Melihat kemungkinan situasi yang akan dihadapi.</p> <p>3. Guru menekankan pembelajaran aktif kepada siswa di dalam kelas.</p> <p>4. Menggunakan Explosion Box untuk pembelajaran Bahasa Arab.</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
4.	<p>D. Pemberian motivasi pada siswa</p> <p>1. Selalu memberikan pujian terhadap peserta didik yang aktif.</p> <p>2. Memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar disiplin.</p> <p>3. Memberikan reward kepada siswa yang berprestasi.</p> <p>4. Menjaga sikap dan berusaha untuk berpenampilan yang meyakinkan.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			

5.	<p>E. Pengadaan evaluasi pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian pertanyaan tentang pelajaran yang diajarkan sebelumnya. 2. Pemberian pertanyaan atau penguatan materi. 3. Tes Tulis setiap pembelajaran dalam 1 bab berakhir. 	✓			
----	--	---	--	--	--



لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

أ. الموقع الجغرافيا

أ. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

ب. اعتماد المدرسة : أ

ج. أ-ميل : mtsn2kotakediri.sch.id

د. عنوان المدرسة : شارع سونان أمبيل رقم ١٢، عروكغو، كديري ٦٣١٢٩

هـ. وقت الدراسة : صباحا

و. قامت منذ : ١٩٧٨

ب. الرؤية والرسالة للمدرسة

- رؤية المدرسة : ممتازة في الإنجازها، الإسلامي، الماهرة، المبتكرة، أخلاق الكريمة و رعاية البيئة.
- رسالة المدرسة : ١. إنشاء مدارس تقوم على القيم الدينية والتعاطف والفكر ترسيخ تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية التي تتسم بالقومية والأخلاق.

٢. تشجيع إتقان المهارات والتطوير المناهض للتكنولوجيا بحيث يكون

لديهم القدرة على مواجهة تحديات الحياة في المستقبل.

٣. إجراء التعلم والتوجيه الفعال والإبداعي والمبتكر حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم.

٤. تطبيق الإدارة التشاركية والمفتوحة من خلال إشراك جميع المواطنين ولجان المدرسة.

٥. غرس روح التميز بشكل مكثف لدى جميع أبناء المدرسة ، سواء في التحصيل الأكاديمي أو غير الأكاديمي.

٦. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.

٧. تشجيع ومساعدة مواطني المدرسة على التعرف على إمكاناتهم ، حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل وغرس الشعور بالمسؤولية تجاه أنفسهم والآخرين.

ج. أهداف المدرسة

لتخريج خريجين يتمتعون بشخصية جيدة ، وأذكياء ، ولديهم معرفة واسعة ، ولديهم مهارات حياتية وكفاءات لمواصلة الوصول إلى مستويات التعليم العالي.

الإختبار القبلي

(https://docs.google.com/forms/d/1q1a2X1n_1GnnVNaDQ_vZjvA5CrwH89gPRPqbX-zvVcl/edit)

الإسم :

فصل :

إِفْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَةَ!

الرِّيَاضَةُ الْمَفْضَلَةُ

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيْشَةِ، شَعَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ
 الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعَبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُعَيِّرَهُ.
 أَحْمَدُ : هَلْ تَأْذَنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرْمَجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟
 الْأَبُ : أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ
 أَحْمَدُ : أَتَدْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فُوزِي"، هُوَ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ كُرْبُوبِ الدَّرَاجَةِ، أَمَّا أُخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ
 كُرَّةَ السَّلَةِ، وَأَمَّا "هَشَامٌ" وَأَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَّةِ الْقَدَمِ.
 بِالْأَمْسِ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَحَبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَحَبِ
 مَدْرَسَةِ أُخْرَى. ارْتَدَى فَرِيقُنَا الْقِمَصَانَ الصَّفْرَ وَارْتَدَى فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ الْآخَرَى الْقِمَصَانَ الْخَضْرَ.
 أَمَّا الْحَكْمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيُقْفُودَ الْمُبَارَاةَ بِعَدَالَةٍ. وَحِينَ نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى أَرْضِ
 الْمَلْعَبِ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَوَضَعَ الْحَكْمَ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ وَأَعْلَنَ بِدَايَةِ الْمُبَارَاةِ.

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الكُرَةِ. رَأَى هِشَامٌ أُنْدِي أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الكُرَةَ نَحْوَهُ. أَخَذَ
أُنْدِي الكُرَةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً قَوِيَّةً وَسَجَلَ هَدْفًا. وَفِي النِّهَايَةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ، ثُمَّ
هَنَأَ أَعْضَاءُ الفَرِيقِ الخَاسِرِ فَرِيقَ مَدْرَسَتِنَا الفَائِزِ بِرُوحِ رِياضِيَّةٍ مُرِحَّةٍ وَقَالُوا: إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالمَبَارَاةِ
هُوَ فَوْزٌ لَنَا أَيْضًا. الأب: وَأَنَا أَشجِّعُكَ أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاحَةِ فَإِنَّهَا رِياضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلجِسْمِ
وَالعَقْلِ.

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ!

١. كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا ب... أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ المَعِيشَةِ.

أ. جَانِبِ ج. أَمَامِ

ب. وَرَاءَ د. زَوِيَّةِ

٢. مَاذَا يُمَارِسُ فَوْزِي؟

أ. رِياضَةَ رُكُوبِ السِّيَّارَةِ ج. رِياضَةَ رُكُوبِ

الخَافِلَةِ

ب. رِياضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ د. رِياضَةَ الكُرَّةِ القَدَمِ

٣. أَمَّا أُخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَةِ. مَعْنَى الكَلِمَةِ تَحْتَهَا الخَط... .

أ. Sepak bola ج. renang

ب. bulutangkis د. lari

٤. ما لون القمصان التي ترتديها المدرسة الأخرى؟

- أ. أصفر ج. أحمر
ب. أزرق د. أخضر

٥. kemudian dia memberinya tendangan yang kuat dan mencetak gol. معنى الجملة

....

أ. ثم ركلها ركلة ضعيفة وسجل هدفاً

ب. ثم ركلها ركلة قوية وسجل هدفاً

ج. ثم ركلها ركلة جميلة وسجل هدفاً

د. ثم ركلها ركلة بعيدة وسجل هدفاً

٦. ماذا يعمل والد أحمد؟

أ. شغل الأب فيلم وأخذ يتنقل بين المحطات الفضائية

ب. يغسل الأب الملابس ويأكل الطعام في غرفة الأكل

ج. يشرب الأب القهوة ويقرا الجريدة

د. شغل الأب التلفاز وأخذ يتنقل بين المحطات الفضائية

٧. كيف فريق أحمد في الآخر؟

أ. حاسر ج. فاز

ب. سَعِيدٌ د. حُزْنٌ

٨. مَا الْمَعْنَى السَّبَّاحَةَ؟

أ. bekerja ج. basket

ب. renang د. voli

٩. مَا الْمُفِيدَ مِنَ السَّبَّاحَةِ؟

أ. صِحَّةُ الْجِسْمِ ج. صِحَّةُ الْعَقْلِ

ب. صِحَّةُ الْمَالِ د. صِحَّةُ الْجِسْمِ وَالْعَقْلِ

١٠. مَا الْمَعْنَى مِنْ "mengendarai sepeda"....

أ. رُكُوبُ الدَّرَجَةِ ج. رُكُوبُ السَّيَّارَةِ

ب. رُكُوبُ الْحَيْلِ د. رُكُوبُ الطَّائِرَةِ

الإختبار البعدي

(https://docs.google.com/forms/d/1lxP4LeNVinPR0Jn2PIOJ_dVQ_vHkT7B3tzgdEJLYBwY/edit)

الإسم :

فصل :

إقرأ النص الآتية!

الرِّيَاضَةُ الْمَفْضَلَةُ

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، شَعَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَحَدَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ

الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُعَيِّرَهُ.

أَحْمَدُ : هَلْ تَأْذَنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرَمَجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟

الْأَبُ : أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ

أَحْمَدُ : أَتَدْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فُوزِي"، هُوَ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ كُرُوبِ الدَّرَاجَةِ، أَمَّا أُخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ

كُرَّةَ السَّلَّةِ، وَأَمَّا "هِشَامٌ" وَأَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَّةِ الْقَدَمِ.

بِالْأَمْسِ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَحَبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَحَبِ

مَدْرَسَةِ أُخْرَى. ارْتَدَى فَرِيقُنَا الْقِمَصَانَ الصَّفْرَ وَارْتَدَى فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ الْأُخْرَى الْقِمَصَانَ الْخَضْرَ.

أَمَّا الْحَكْمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيُقَوِّدَ الْمُبَارَاةَ بِعَدَالَةٍ. وَحِينَ نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى أَرْضِ

الْمَلْعَبِ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَوَضَعَ الْحَكْمَ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ وَأَعْلَنَ بِدَايَةِ الْمُبَارَاةِ.

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الكُرَةِ. رَأَى هِشَامٌ أُنْدِي أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الكُرَةَ نَحْوَهُ. أَخَذَ
 أُنْدِي الكُرَةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً قَوِيَّةً وَسَجَّلَ هَدْفًا. وَفِي النِّهَائِيَّةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ، ثُمَّ
 هُنَّا أَعْضَاءُ الفَرِيقِ الخَاسِرِ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا الفَائِزِ بِرُوحِ رِياضِيَّةٍ مُرِحَّةٍ وَقَالُوا: إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالمَبَارَاةِ
 هُوَ فَوْزٌ لَنَا أَيْضًا. الأب: وَأَنَا أَشَجِّعُكَ أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاخَةِ فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلجِسْمِ
 وَالعَقْلِ.

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ!

١. أين يجلس أحمد؟

أ. كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ

ب. كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا أَمَامَ أَبِيهِ

ج. كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِوَرَاءِ أَبِيهِ

د. كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا زَوِيَّةَ أَبِيهِ

٢. ماذا يعمل والد أحمد؟

أ. شَعَّلَ الأبُ فِيلْمًا وَأَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ المَحَطَّاتِ الفَضَائِيَّةِ

ب. يَغْسِلُ الأبُ المَلَابِسَ وَيَأْكُلُ الطَّعَامَ فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ

ج. يَشْرَبُ الأبُ القَهْوَةَ وَيَقْرَأُ الجُرِيدَةَ

د. شَعَلَ الْأَبُ التَّلْفَازَ وَأَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ

٣. اِرْتَدَى فَرِيْقُنَا الْقِمَصَانَ الصَّفْرَ. مُرَادِفِ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا الْخَطُّ...

أ. اللُّونُ ج. المَلَابِسُ

ب. الْجِسْمُ د. الصِّفَةُ

٤. : وَأَنَا أَشَجِّعُكَ أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاحَةِ. "يُشَجِّعُ" بِمَعْنَى...

أ. melarang ج. terserah

ب. menganjurkan د. memaksa

٥. ثُمَّ هُنَا أَعْضَاءُ الْخَاسِرِ فَرِيْقٍ مَدْرَسَتِنَا بِرُوحٍ رِيَاضِيَّةٍ مُرَجَّةٍ.

أ. الفَائِزُ، ب. الفَائِزُ، ج. الفَائِزُ، د. الفَرِيْقُ، الفَرِيْقُ، الفَرِيْقُ، الفَرِيْقُ

٦. مَا الْمَعْنَى مِنْ "وَحِينَ نَزَلَ الْفَرِيْقَانِ إِلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ"

أ. dan ketika dua tim turun ke lapangan

ب. dan ketika dua tim naik ke atas lapangan.

ج. dan ketika tim turun ke lapangan.

د. dan ketika beberapa tim turun ke lapangan.

٧. مَا الْفَرِيْقُ هِشَامِ لِلْمَدْرَسَةِ؟

أ. كُرَّةُ السَّلَّةِ ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ

ب. السِّبَاحَةُ د. رُكُوبُ الْخَيْلِ

٨. كَيْفَ فَرِيقُ أَحْمَدَ فِي الْآخِرِ؟

ت. خَاسِرٌ ج. فَازٌ

ث. سَعِيدٌ د. حُزْنٌ

٩. مَنْ الَّتِي تُفَضِّلُ كُرَّةَ السَّلَّةِ؟

أ. أَخ فَوْزِي ج. فَوْزِي

ب. أُخْت فَوْزِي د. هِشَام

١٠. مَا الْمَعْنَى السَّبَّاحَةَ؟

أ. Bekerja ج. basket.

ب. Renang د. voli.

١١. جَرَّتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ. مَا الْمَعْنَى الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا الْخَطُّ؟

أ. Permainan

ب. Persahabatan

ج. Pertandingan

د. Persaingan

١٢. مَا الْمُنْفِيدُ مِنَ السَّبَّاحَةِ؟

أ. صِحَّةُ الْجِسْمِ ج. صِحَّةُ الْعَقْلِ

ب. صِحَّةُ الْمَالِ د. صِحَّةُ الْجِسْمِ وَالْعَقْلِ

١٣. أَخَذَ أَفْنَدِي الْكُرَةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا قَوِيَّةً وَسَجَلًا.....

أ. رُكْلَةً، قَوِيَّةً ج. هَدَفًا، رُكْلَةً

ب. رُكْلَةً، هَدَفًا د. سَجَلًا، هَدَفًا

١٤. مَا الْمَعْنَى مِنْ "mengendarai sepeda"

أ. رُكُوبُ الدَّرَجَةِ ج. رُكُوبُ السَّيَّارَةِ

ب. رُكُوبُ الْحَيْلِ د. رُكُوبُ الطَّائِرَةِ

١٥. مَا لَوْنُ الْقَمِصَانِ الَّتِي تَرْتَدِيهَا الْمَدْرَسَةُ الْآخَرَى؟

ت. أَصْفَرُ ج. أَحْمَرُ

ث. أَزْرَقُ د. أَخْضَرُ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan Sunan Ampel No. 12 Ngronggo Kediri 64127

Telepon (0354) 687895; Faksimile (0354) 687895

Website: www.mtsn2kediri.sch.id; E-mail: mtsn_kdr_2@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 2 Kota Kediri	Kelas/Semester : VIII / genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit/1 x pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal	3.7.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الرياضة 3.7.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: الرياضة 3.7.3 Mencontohkan percakapan dengan memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع	4.7.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع dengan jawabannya yang benar. 4.7.2 Menerapkan penggunaan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع

baik secara lisan maupun tulisan	المضارع dalam menulis sebuah kalimat sederhana 4.7.3 Mendiskusikan susunan susunan gramatikal المضارع (أن-لن-ل) + الفعل المضارع yang terkandung dalam teks dengan tema الرياضة
----------------------------------	--

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Discovery learning* siswa dapat mengimplementasikan atau menunjukkan sikap perilaku mencintai olahraga, dan mampu mendemonstrasikan informasi terkait olahraga dengan susunan gramatikal yang benar.

C. MATERI ESENSI

Bacaan tentang topic الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Laptop, spidol, gambar yang sesuai dengan materi
2. Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019, Buku siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia
3. Buku Aqila Bahasa Arab 1 KMA No. 183 Tahun 2019.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, berdoa 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>الرياضة</i> dan struktur kalimat yang mengandung: <i>أن-لن-ل) + الفعل المضارع</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada x pertemuan berikutnya dan berdoa

F. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes lisan, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

2020

Kota Kediri, 13 Juli

Mengetahui,

Kepala MTsN 2 Kota Kediri

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. HADI SUSENO, M.Pd.

PUJI IRIANTI, S.Pd.

NIP 19670201 199403 1 002
025

NIP 19950401 201903 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan Sunan Ampel No. 12 Ngronggo Kediri 64127

Telepon (0354) 687895; Faksimile (0354) 687895

Website: www.mtsn2kediri.sch.id; E-mail: mtsn_kdr_2@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 2 Kota Kediri	Kelas/Semester : VIII / genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit/2 x pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal	3.7.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الرياضة 3.7.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: الرياضة 3.7.3 Mencontohkan percakapan dengan memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
4.8 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع	4.7.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع dengan jawabannya yang benar. 4.7.2 Menerapkan penggunaan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع

baik secara lisan maupun tulisan	المضارع dalam menulis sebuah kalimat sederhana 4.7.3 Mendiskusikan susunan susunan gramatikal المضارع (أن-لن-ل) + الفعل المضارع yang terkandung dalam teks dengan tema الرياضة
----------------------------------	--

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Discovery learning* siswa dapat mengimplementasikan atau menunjukkan sikap perilaku mencintai olahraga, dan mampu mendemonstrasikan informasi terkait olahraga dengan susunan gramatikal yang benar.

C. MATERI ESENSI

Bacaan tentang topic الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Laptop, spidol, gambar yang sesuai dengan materi
2. Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019, Buku siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia
3. Buku Aqila Bahasa Arab 1 KMA No. 183 Tahun 2019.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, berdoa 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
	Collaboration	Peserta didik secara berpasangan membuat teks percakapan berbahasa Arab yang telah disusun dengan tema الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع

Communication	Peserta didik secara berpasangan mempraktekkan percakapan berbahasa Arab yang telah disusun dengan tema الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: الفعل المضارع + (أن-لن-ل) di depan kelas.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: -أن) الفعل المضارع + (لن-ل). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada x pertemuan berikutnya dan berdoa

F. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes lisan, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

2020

Kota Kediri, 13 Juli

Mengetahui,

Kepala MTsN 2 Kota Kediri

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. HADI SUSENO, M.Pd.

PUJI IRIANTI, S.Pd.

NIP 19670201 199403 1 002
025

NIP 19950401 201903 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan Sunan Ampel No. 12 Ngronggo Kediri 64127

Telepon (0354) 687895; Faksimile (0354) 687895

Website: www.mtsn2kediri.sch.id; E-mail: mtsn_kdr_2@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 2 Kota Kediri	Kelas/Semester : VIII / genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit/2 x pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع	3.8.1 Membaca teks qira'ah berkaitan dengan tema: الرياضة dengan makhraj yang benar serta lancar. 3.8.2 Menganalisis isi kandungan teks qira'ah dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع 3.8.3 Menerjemahkan teks qira'ah tentang الرياضة
4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan	4.8.1 Menjelaskan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع yang terkandung dalam teks dengan tema الرياضة Menyusun kalimat sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع dengan tema الرياضة

gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع	
---	--

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Discovery learning* siswa dapat mengimplementasikan atau *menunjukkan sikap* perilaku mencintai olahraga, dan mampu mendemonstrasikan informasi terkait olahraga dengan susunan gramatikal yang benar.

C. MATERI ESENSI

Bacaan tentang topic الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Laptop, spidol, gambar yang sesuai dengan materi
2. Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019, Buku siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia
3. Buku Aqila Bahasa Arab 1 KMA No. 183 Tahun 2019.

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, berdoa 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi teks qiraah sederhana terkait materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
	Collaboration	Peserta didik dibentuk berpasangan untuk bekerjasama menerjemahkan teks qiraah dengan materi الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil tarjamah secara klasikal, kemudian ditanggapi kembali oleh pasangan lain yang mempresentasikan.
	Creativity	Peserta didik menyusun kalimat sederhana berkaitan dengan tema الرياضة dan struktur kalimat yang mengandung: (أن-لن-ل) + الفعل المضارع secara mandiri untuk dinilai kepada guru.
PENUTUP		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar

	<p>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada x pertemuan berikutnya dan berdoa</p>
--	---

B. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja menyusun kalimat sederhana berbahasa Arab;

Kota Kediri, 13 Juli

2020

Mengetahui,

Kepala MTsN 2 Kota Kediri

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. HADI SUSENO, M.Pd.

PUJI IRIANTI, S.Pd.

NIP 19670201 199403 1 002
025

NIP 19950401 201903 2

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية :



الإسم : ألفت مغفرة النساء
 رقم القيد : ١٧١٥٠٠١٠:
 مكان الميلاد وتاريخها : كديري، ٢٥ إبريل ١٩٩٨
 كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٧:
 العنوان : وونورجو - عاديلوويه - كديري
 رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٦٣٧٦٧٣٦:
 البريد الإلكتروني : Alfaalfi546@gmail.com:

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	الروضة الأطفال عائشية ٤	٢٠٠٥-٢٠٠٣
٢.	المدرسة الابتدائية الحكومية عرونكو ٤	٢٠١١-٢٠٠٥
٣.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري	٢٠١٤-٢٠١١
٤.	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري	٢٠١٧-٢٠١٤
٥.	قسم التعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠١٧