

## البحث الجامعي

تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة"

الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية (Konstruktivisme)

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

الباحثة

فاطمة فردوس

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## البحث الجامعي

تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة"

الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية (Konstruktivisme)

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

فاطمة فردوس

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٠١

إشراف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ  
(العنكبوت: ٢٠)

Katakanlah, “Berjalanlah di (muka) bumi. Maka perhatikanlah bagaimana Allah menciptakan (makhluk) dari permulaannya, kemudian Allah menjadikan kejadian yang akhir. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.”

## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي جميلة وأبي مول أمباري المحترمان والمحبوبان اللذان ربياني بالإخلاص والرحمة

أساتذتي وأستاذاتي المحترمين والمحبوبين

عسى الله أن يطول عمرهم وعافيتهم ويسهل أمورهم

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم



## كلمة شكر وتقديم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا مُحَمَّد ﷺ العربي المبين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

أقول حمدا لله وشكرا إلى الله بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضع "تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقديم إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، المشرف التي أفادت مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، قلم تبخل بعلمه يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه، فله مني خالص الشكر والتقديم، ومن الله العظيم الثواب والجزاء.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي مول أمباري وأمي جميلة، المعلم الأول في حياة الباحثة منذ ولادتها حتى تصل إلى عمرها الآن.
٦. جميع الأساتذة والأستاذات من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
٧. فإني أتقدم بالشكر والتقديم لكل الزملاء والزميلات في البيت وفي الجامعة وفي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على

إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠٢١، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله وليّ التوفيق والهداية.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢١

الباحثة



فاطمة فردوس

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠١





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

### موافقة المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : فاطمة فردوس

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣ يونيو ٢٠٢١  
تقرير بمالانج، .....

المشرف

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فاطمة فردوس

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وتحريرا بمالانج، ٣ يونيو ٢٠٢١. ولجنة المناقشة:

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢  
(.....)
٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣  
(.....)
٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣  
(.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج أغوس ميسر  
رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : فاطمة فردوس

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر. تقرير بمالانج، ٢٠٢١.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أنور ميمون

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسية قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : فاطمة فردوس

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ..... يونيو ٢٠٢١.

رئيسية قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### مواعد الإشراف

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : فاطمة فردوس

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة

الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٢ نوفمبر ٢٠٢٠	تقديم ومناقشة الفصل الأول والثالث	✓
٢.	١٨ يناير ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الأول والثالث، وتقديم الفصل الثاني	✓
٣.	٢٥ يناير ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الأول والثاني والثالث	✓
٤.	٢ مارس ٢٠٢١	تقديم ومناقشة الفصل الرابع	✓
٥.	١٩ مارس ٢٠٢١	تقديم ومناقشة الفصل الرابع	✓
٦.	٦ أبريل ٢٠٢١	تقديم ومناقشة الفصل الرابع	✓
٧.	٢٨ أبريل ٢٠٢١	تقديم ومناقشة الفصل الرابع	✓
٨.	٢٤ مايو ٢٠٢١	مناقشة الفصل الأول إلى الخامس	✓
٩.	٢٨ مايو ٢٠٢١	موافقة الفصل الأول إلى الخامس	✓

مالانج، ... يونيو ٢٠٢١...

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

✓

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فاطمة فردوس

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٠١

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته التوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع: تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث علي ضوء النظرية التعليمية البنائية.

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إيداع غيري أو تأليف الأخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجريني أحد علي ذلك.

٢٥ يونيو ٢٠٢١  
..... مالانج،



رقم القيد: ١٧١٥٠٠٠١

## مستخلص البحث

فردوس، فاطمة. ٢٠٢١. تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات الإشارة: الكتاب العلمي، النظرية التعليمية البنائية

كان الكتاب التعليمي عنصرًا مهمًا في عملية التعلم لأنه يدعم عملية التعلم لتكون أكثر فعالية ولتحقق أهداف التعلم بسهولة. لذلك، لا يمكن استبعاد تحديد الكتاب التعليمي كدليل في عملية التعلم. مطابقًا بمركز الطلاب، من المتوقع أن يساعد الكتاب التعليمي الطلاب في عملية التفكير العالي والتعلم بنشاط ومستقل. تم إعداد الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث الذي طوره مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج بناء على النظرية التعليمية البنائية التي يتشكل فيها التعلم من قبل الطلاب ويكون قريبًا من بيئتهم.

ويهدف هذا البحث هو: ١. لوصف المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية، ٢. لوصف التدريبات في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية. هذا البحث هو بحث كيفي بمنهج وصفي. استخدمت الباحثة طريقة الوثائق الكتابية في أسلوب جمع البيانات. وتحليل البيانات هو تحليل المضموني.

ونتيجة هذا البحث هي المواد والتدريبات الموجودة في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث المعدة مناسبة بالنظرية التعليمية البنائية. المادة المعدة ترتبط بخبرات الطالب المباشرة، ويرفع تنشيط المعرفة من خلال الأسئلة التفصيلية، وإدراك جانب تكوين المفهوم، والمعرفة الحالية مرتبطة بمعلومات جديدة، وهناك صور تدعم المادة. أما التدريبات المعدة توجه إلى تدريبات حقيقية، وبناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عمليات التفكير العليا، وتصميم التدريبات على أساس التعقيد البيئي، ومشاركة الأفكار مع الأصدقاء، واستنتاج المفاهيم بشكل مستقل.

## ABSTRACT

Firdaus. Fatimah 2021. The Analysis of Textbook “Al-Arobiyyah Lil Hayah” Volume 3 based on Constructivism Learning Theory. Skripsi. Arabic Language Education, The Faculty of Education and Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. H. Bisri Musthofa, M. A

---

Keyword: Textbook, Constructivism Learning Theory

Textbooks are an important element in the learning process because their existence can support the learning process to be more effective and learning objectives can be easily achieved. Therefore, determining the textbook as a guide in the learning process cannot be ruled out. In line with the student center, the existing textbooks are expected to help students in higher thinking processes and actively learn independently. The textbook “Al-Arobiyyah Lil Hayah” Volume 3 developed by the Language Center of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang is compiled using the Constructivism Learning Theory in which learning is formed by students and is close to their environment.

The aim of this research is: 1. To describe the material in the textbook “Al-Arobiyyah Lil Hayah” volume 3 based on the Constructivism Learning Theory; 2. To describe the exercises in the textbook “Al-Arobiyyah Lil Hayah” volume 3 based on the Constructivism Learning Theory. This research is a qualitative research with the library method. Researchers used documentation studies for data collection techniques. Meanwhile, for data analysis using Content Analysis.

The results of this research are the materials and exercises in the textbook “Al-Arobiyyah Lil Hayah” volume 3 written in accordance with the Constructivism learning theory. The material is arranged in relation to direct student experience, activation of knowledge is raised through elaboration questions, realizes the concept formation side, existing knowledge is linked to new information, and there are pictures that support the material. While the exercises that are arranged are directed at authentic tasks, constructing student knowledge and experiences that describe higher thinking processes, designing tasks based on environmental complexity, sharing ideas with friends, and concluding concepts independently.

## ABSTRAKS

Firdaus, Fatimah 2021. Analisis Buku Ajar *Al-Arobiyyah Lil Hayah* Jilid 3 Berdasarkan Teori Belajar Konstruktivisme. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Pendidikan dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Musthofa, M. A.

---

**Kata Kunci :** Buku Ajar, Teori Belajar Konstruktivisme

Buku ajar menjadi elemen penting dalam proses pembelajaran karena keberadaannya dapat mendukung proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan tujuan belajar mudah tercapai. Oleh karena itu, penentuan buku ajar sebagai pegangan dalam proses pembelajaran tak bisa dikesampingkan. Sejalan dengan *student center*, maka buku ajar yang ada diharapkan dapat membantu peserta didik dalam proses berfikir yang lebih tinggi dan aktif belajar mandiri. Buku *Al-Arobiyyah Lil Hayah* Jilid 3 yang dikembangkan oleh Pusat Bahasa UIN Malang disusun menggunakan teori belajar Konstruktivisme yang mana pembelajaran dibentuk oleh peserta didik dan dekat dengan lingkungannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan materi-materi pada buku *Al-Arobiyyah Lil Hayah* Jilid 3 berdasarkan teori belajar Konstruktivisme; 2. Untuk mendeskripsikan latihan-latihan pada buku *Al-Arobiyyah Lil Hayah* Jilid 3 berdasarkan teori belajar Konstruktivisme. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deksriptif dengan metode kepustakaan. Peneliti menggunakan studi dokumentasi untuk teknik pengumpulan datanya. Sedangkan untuk analisis data menggunakan *Content Analysis* (Analisis Isi).

Hasil dari penelitian ini adalah materi dan latihan dalam buku ajar *Al-Arobiyyah Lil Hayah* Jilid 3 ini ditulis sesuai dengan teori belajar Konstruktivisme. Materi yang disusun dihubungkan dengan pengalaman siswa secara langsung, pengaktifan pengetahuan dimunculkan melalui pertanyaan-pertanyaan elaborasi, mewujudkan sisi pembentukan konsep, pengetahuan yang sudah ada dihubungkan dengan informasi baru, dan terdapat gambar-gambar yang mendukung materi. Sedangkan latihan-latihan yang disusun diarahkan pada tugas-tugas autentik, mengkonstruksi pengetahuan dan pengalaman siswa yang menggambarkan proses berpikir lebih tinggi, mendesain tugas berdasarkan kompleksitas lingkungan, saling berbagi ide dengan teman, dan menyimpulkan konsep secara mandiri.

## قائمة الجداول

٦	الجدول: المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة.....
٤٢	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الأولى.....
٥٦	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الثانية.....
٧٠	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الثالثة.....
٨٣	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الرابعة.....
٩٧	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الخامسة.....
١٠٩	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة السادسة.....
١٢٢	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة السابعة.....
١٣٦	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الثامنة.....
١٤٦	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الأولى.....
١٥٧	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الثانية.....
١٦٧	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الثالثة.....
١٧٨	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الرابعة.....
١٨٧	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الخامسة.....
١٩٨	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة السادسة.....
٢٠٩	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة السابعة.....
٢١٩	جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الثامنة.....

## قائمة الرسوم

٢٩	رسم توضيحي ١ : الخط
٢٩	رسم توضيحي ٢ : الأخلاق الرسول
٣١	رسم توضيحي ٣ : القلق
٣١	رسم توضيحي ٤ : صندوق التصوير
٣٣	رسم توضيحي ٥ : كتاب تاريخ مكة
٣٣	رسم توضيحي ٦ : الحجر الأسود
٣٤	رسم توضيحي ٧ : الصور في المفردات
٣٤	رسم توضيحي ٨ : الأمثلة من الجملة فيها حرف الجر
٣٥	رسم توضيحي ٩ : تقديم شرح حرف الجر بشكل نقاط
٣٦	رسم توضيحي ١٠ : نماذج الأسئلة
٣٦	رسم توضيحي ١١ : شخصين يتبسمان
٣٨	رسم توضيحي ١٢ : الصور في التدريب الثالث من مهارة الكلام
٤٤	رسم توضيحي ١٣ : الجامعة الإسلامية
٤٤	رسم توضيحي ١٤ : كلية الطب
٤٥	رسم توضيحي ١٥ : ورقة التسجيل
٤٥	رسم توضيحي ١٦ : الساعة
٤٧	رسم توضيحي ١٧ : المحاضرة
٤٧	رسم توضيحي ١٨ : المعمل
٤٨	رسم توضيحي ١٩ : الصور في المفردات
٤٩	رسم توضيحي ٢٠ : الشرح من الفعل اللازم والفعل المتعدي
٥٠	رسم توضيحي ٢١ : الجامعة الإسلامية بمالانج
٥٢	رسم توضيحي ٢٢ : الصور في مهارة الكلام
٥٨	رسم توضيحي ٢٣ : الكتاب الصحي

٥٨	رسم توضيحي ٢٤: الكحوليات والمخدرات
٥٩	رسم توضيحي ٢٥: الطب الإسلامي
٥٩	رسم توضيحي ٢٦: الحجامة
٦١	رسم توضيحي ٢٧: المواد الدراسية
٦٢	رسم توضيحي ٢٨: اضطرابات نفسية
٦٢	رسم توضيحي ٢٩: الصور من المفردات
٦٣	رسم توضيحي ٣٠: الشرح من الفعل الماضي
٦٤	رسم توضيحي ٣١: الرياضة
٦٦	رسم توضيحي ٣٢: الصور في مهارة الكلام
٧٢	رسم توضيحي ٣٣: الشبكة الدولية
٧٢	رسم توضيحي ٣٤: المعلومات من الشبكة الدولية
٧٣	رسم توضيحي ٣٥: الهاتف الذكي
٧٣	رسم توضيحي ٣٦: الجريمة
٧٤	رسم توضيحي ٣٧: الروبوت في مجال لبصناعة
٧٤	رسم توضيحي ٣٨: القنبلة
٧٥	رسم توضيحي ٣٩: الصور في المفردات
٧٥	رسم توضيحي ٤٠: الشرح في الفعل الماضي
٧٦	رسم توضيحي ٤١: نموذج في شرح حرف العطف
٧٧	رسم توضيحي ٤٢: الفواتر من طرف الشبكة الدولية
٧٨	رسم توضيحي ٤٣: الصور في مهارة الكلام
٨٥	رسم توضيحي ٤٤: كتاب الاقتصاد الإسلامي
٨٧	رسم توضيحي ٤٥: كتاب الحساب
٨٧	رسم توضيحي ٤٦: استثمار فتح حسبا جديدا
٨٩	رسم توضيحي ٤٧: الشركة

٨٩	رسم توضيحي ٤٨: الشرح من الضمائر المنفصلية.....
٩٠	رسم توضيحي ٤٩: الصور في المفردات.....
٩٠	رسم توضيحي ٥٠: الشرح من لا النافية ولا الناهية.....
٩٥	رسم توضيحي ٥١: الصور في مهارة الكتابة.....
٩٩	رسم توضيحي ٥٢: مرحلة الشباب.....
٩٩	رسم توضيحي ٥٣: مرحلة الشباب.....
١٠٠	رسم توضيحي ٥٤: الشباب.....
١٠١	رسم توضيحي ٥٥: الصحابة.....
١٠٢	رسم توضيحي ٥٦: الجريمة.....
١٠٢	رسم توضيحي ٥٧: الصور في المفردات.....
١٠٧	رسم توضيحي ٥٨: الصور في مهارة الكلام.....
١١١	رسم توضيحي ٥٩: الرسالة القصيرة.....
١١٣	رسم توضيحي ٦٠: الهدية.....
١١٣	رسم توضيحي ٦١: الخادعة.....
١١٥	رسم توضيحي ٦٢: الصور في المفردات.....
١١٥	رسم توضيحي ٦٣: الشرح من اسم الموصول.....
١١٨	رسم توضيحي ٦٤: الصور في مهارة الكلام.....
١٢٤	رسم توضيحي ٦٥: الطائرة.....
١٢٤	رسم توضيحي ٦٦: سيارة الأجرة.....
١٢٦	رسم توضيحي ٦٧: السفينة.....
١٢٦	رسم توضيحي ٦٨: القطار.....
١٢٨	رسم توضيحي ٦٩: السفينة.....
١٢٨	رسم توضيحي ٧٠: واي كامباس.....
١٢٩	رسم توضيحي ٧١: الصور في المفردات.....

- رسم توضيحي ٧٢: الشرح من اسم الموصول ..... ١٢٩
- رسم توضيحي ٧٣: الصور في مهارة الكلام ..... ١٣١
- رسم توضيحي ٧٤: الصور في مهارة الكتابة ..... ١٣٤
- رسم توضيحي ٧٥: الصورة من التدريبات في مهارة الاستماع ..... ١٣٩
- رسم توضيحي ٧٦: الصور في مهارة الكلام ..... ١٤١
- رسم توضيحي ٧٧: ممارسة المسرحية في تدريب مهارة الكلام ..... ١٤٢
- رسم توضيحي ٧٨: كتابة فقرة في تدريب مهارة الكتابة ..... ١٤٤
- رسم توضيحي ٧٩: كلية الشريعة ..... ١٤٩
- رسم توضيحي ٨٠: الأسئلة في تدريب مهارة الاستماع ..... ١٥٠
- رسم توضيحي ٨١: الصور المتسلسلة في مهارة الكلام ..... ١٥١
- رسم توضيحي ٨٢: التكلم أمام الفصل بالموضوع المحددة القرية من الطلاب ..... ١٥٢
- رسم توضيحي ٨٣: تحويل الحوار إلى النص السرد وكتابة الفقرة في تدريب مهارة الكتابة ..... ١٥٥
- رسم توضيحي ٨٤: التدريب في مهارة الاستماع ..... ١٦١
- رسم توضيحي ٨٥: الصور في مهارة الكلام ..... ١٦٢
- رسم توضيحي ٨٦: مناقشة مع الزملاء في تدريب مهارة الكلام ..... ١٦٢
- رسم توضيحي ٨٧: تحويل الحوارات في فقرة في تدريب مهارة الكتابة ..... ١٦٤
- رسم توضيحي ٨٨: التدريب في مهارة الاستماع ..... ١٧١
- رسم توضيحي ٨٩: الصور في مهارة الكلام ..... ١٧٣
- رسم توضيحي ٩٠: مناقشة مع الزملاء في تدريب مهارة الكلام ..... ١٧٣
- رسم توضيحي ٩١: التدريب في مهارة الكتابة ..... ١٧٦
- رسم توضيحي ٩٢: التدريب في مهارة الاستماع ..... ١٨١
- رسم توضيحي ٩٣: التدريب لمواصلة العبارات في مهارة الكلام ..... ١٨٢
- رسم توضيحي ٩٤: الصور في مهارة الكتابة ..... ١٨٥
- رسم توضيحي ٩٥: التدريب لإكمال الجملة بصفة مناسبة ..... ١٨٩

- رسم توضيحي ٩٦: التدريب لكتابة الجمل فيها الصفة الموصوف المحدد ..... ١٨٩
- رسم توضيحي ٩٧: التدريب الثالث في مهارة الاستماع ..... ١٩١
- رسم توضيحي ٩٨: التدريب لتقديم الآراء في مهارة الكلام ..... ١٩٣
- رسم توضيحي ٩٩: الصور في مهارة الكلام ..... ١٩٤
- رسم توضيحي ١٠٠: الصور في مهارة الكتابة ..... ١٩٦
- رسم توضيحي ١٠١: الصور في مهارة الكلام ..... ٢٠٣
- رسم توضيحي ١٠٢: التدريب لتقديم الآراء في مهارة الكلام ..... ٢٠٣
- رسم توضيحي ١٠٣: التدريب لتبادل السؤال والجواب في مهارة الكلام ..... ٢٠٣
- رسم توضيحي ١٠٤: التدريب لتحويل الحوار إلى النص السردى ..... ٢٠٦
- رسم توضيحي ١٠٥: التدريب لوصف وسائل التواصل الاجتماعى ..... ٢٠٧
- رسم توضيحي ١٠٦: الصور في مهارة الكلام ..... ٢١٣
- رسم توضيحي ١٠٧: التدريب لتقديم الآراء في مهارة الكلام ..... ٢١٤
- رسم توضيحي ١٠٨: التدريب لتحويل الحوار إلى النص السردى ..... ٢١٧
- رسم توضيحي ١٠٩: الصور في مهارة الكتابة ..... ٢١٧

## محتويات البحث

أ	..... الاستهلال
ب	..... الإهداء
ج	..... كلمة شكر وتقديم
هـ	..... تقرير المشرف
و	..... تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي
ز	..... تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	..... مواعيد الإشراف
ي	..... إقرار الباحثة
ك	..... مستخلص البحث
ل	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	..... قائمة الجداول
س	..... قائمة الرسوم
ر	..... محتويات البحث
١	..... الفصل الأول: الإطار العام
١	..... أ. مقدمة

٢	ب. أسئلة البحث .....
٣	ج. أهداف البحث .....
٣	د. حدود البحث .....
٣	هـ. فوائد البحث .....
٤	و. تحديد المصطلحات .....
٤	ز. الدراسات السابقة .....
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري .....
٨	أ. الكتاب التعليمي .....
٨	١. تعريف الكتاب التعليمي .....
٩	٢. المزايا من استخدام الكتاب التعليمي .....
١٠	٣. مكونات كتاب تعليمي .....
١٠	ب. النظرية التعليمية البنائية .....
١٠	١. تعريف النظرية التعليمية البنائية .....
١٤	٢. خصائص النظرية التعليمية البنائية .....
١٥	٣. التقويم في النظرية التعليمية البنائية .....
١٥	٤. أصول النظرية التعليمية البنائية .....
١٦	٥. دور الطالب في النظرية التعليمية البنائية .....
١٧	٦. دور المعلم في النظرية التعليمية البنائية .....
١٧	٧. الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية .....
١٩	٨. إعداد المادة في الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية .....

٢٠	..... البنائية
٢٢	..... الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٢	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٢٢	..... ب. بينات البحث ومصادرها
٢٢	..... ج. أسلوب جمع البيانات
٢٢	..... د. تحليل البيانات
٢٣	..... هـ. تصديق البيانات
٢٤	..... و. إجراءات البحث
٢٥	..... الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٥	..... ملحة عن الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة"
٢٥	..... الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية
٢٨	..... المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة"
٢٨	..... الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية
٢٨	..... ١. الوحدة الأولى
٤٣	..... ٢. الوحدة الثانية
٥٧	..... ٣. الوحدة الثالثة
٧١	..... ٤. الوحدة الرابعة
٨٤	..... ٥. الوحدة الخامسة
٩٨	..... ٦. الوحدة السادسة

٧. الوحدة السابعة ..... ١١٠

٨. الوحدة الثامنة ..... ١٢٣

### التدريبات في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة

الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية ..... ١٣٧

١. الوحدة الأولى ..... ١٣٧

٢. الوحدة الثانية ..... ١٤٧

٣. الوحدة الثالثة ..... ١٥٨

٤. الوحدة الرابعة ..... ١٦٨

٥. الوحدة الخامسة ..... ١٧٩

٦. الوحدة السادسة ..... ١٨٨

٧. الوحدة السابعة ..... ١٩٩

٨. الوحدة الثامنة ..... ٢١٠

الفصل الخامس: مناقشة البحث ..... ٢٢٠

أ. إعداد المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة

الجامعة" على ضوء النظرية التعليمية البنائية ..... ٢٢٠

ب. إعداد التدريبات في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية

لطلبة الجامعة" على ضوء النظرية التعليمية البنائية ..... ٢٢١

الفصل السادس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات ..... ٢٢٤

أ. ملخص نتائج البحث ..... ٢٢٤

ب. الاقتراحات ..... ٢٢٥

المراجع ..... ٢٢٦

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

كان تعليم اللغة العربية يطبق في مستويات التعليم المختلفة في إندونيسيا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. أصبحت اللغة العربية لغة مألوفة في مستويات التعليم المختلفة، وخاصة في المدارس الإسلامية والجامعات الإسلامية. لذلك، تغلب أدوات التعليم بشكل الابتكارات بحيث يمكن لتعليم اللغة العربية تحقيق الأهداف المتوقعة.

أحد الأدوات التعليمية التي تدعم عملية التعليم والتعلم هي الكتاب التعليمي. في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى الكتاب التعليمي كدليل للمعلمين والطلاب في المواد التعليمية. يعتبر الكتاب التعليمي عنصرًا مهمًا في عملية التعليم لأنها ستدعم عملية التعليم لتكون أكثر فعالية.

لا يمكن استبعاد تحديد واختيار الكتاب التعليمي كدليل في عملية التعليم. من المتوقع أن اختيار الكتاب التعليمي يساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة. بحيث يمكن أن يكون الكتاب التعليمي المختار مرجعًا وفقًا لظروف الطلاب الذين يستخدمونه. وهذا مناسب مع مركز الطلاب، من أجل مساعدة الطلاب في عملية التفكير والتعلم بشكل مستقل.

في هذه الحالة، أصدر البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كتابًا تعليميًا جديدًا بعنوان "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة". نشر هذا الكتاب من قبل UIN Malang Press لأول مرة في عام ٢٠١٨ ويستخدم ككتاب تعليمي في برنامج المكثف للغة العربية لطلاب الفصل الأول والثاني.

بناء على المجلة العربي الصادرة عن IMLA Vol 4 رقم 1، تم إعداد الكتاب التعليمي بناءً على النظرية التعليمية البنائية التي يتكون التعليم فيها من قبل الطلاب باستخدام قدرات التفكير.<sup>1</sup> بشكل فريد، طلب هذا الكتاب بنجاح من قبل العديد من الجامعات الدينية في إندونيسيا.<sup>2</sup> اختيار الكتاب التعليمي الذي دلّ على أن هذا الكتاب التعليمي فعال في تلبية احتياجات الطلاب في تحسين كفاءتهم في اللغة العربية من خلال التمكن من المفردات في بيئتهم.<sup>3</sup>

وقد جذب الكتاب التعليمي الباحثة في كيفية تصميم الكتاب التعليمي على أساس النظرية التعليمية البنائية. ستحل الباحثة طريقة عرض المادة والتدريبات في الكتاب التعليمي بالنظرية التعليمية البنائية خصوصاً في الكتاب الثالث، لأن الكتاب يستخدمه الطلبة في الفصل المتوسط والمتقدم. حتى أنه من خلال تحليل هذا الكتاب التعليمي، من المأمول أن يصبح نموذجاً لخبراء التعليم في إعداد الكتاب التعليمي بالنظرية التعليمية البنائية.

لذلك، بناءً على خلفية البحث، تشعر الباحثة بالحاجة إلى إجراء البحث تحت الموضوع "تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية".

## ب. أسئلة البحث

اعتماداً على خلفية البحث، ركزت الباحثة أسئلة البحث كما يأتي:

1. كيف المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية؟

<sup>1</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Jurnal Arabi Vol. 4 No. 1 (Malang: UIN Malang, 2019), 100.

<sup>2</sup> Gema UIN Malang, *Rilis Arabiyah Lil Hayah, Dipesan PTKIN Se-Indonesia*, <https://www.uin-malang.ac.id/r/180601/rilis-arabiyah-lil-hayah-dipesan-ptkin-se-indonesia.html> (diakses 22 Oktober 2020)

<sup>3</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Jurnal Arabi Vol. 4 No. 1 (Malang: UIN Malang, 2019), 100.

٢. كيف التدريبات في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية؟

### ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة التي وجدت الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت كما يلي:

١. لوصف المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية.
٢. لوصف التدريبات في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية.

### د. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تتكون على النوعين:

١. الفائدة النظرية: لزيادة المعرفة حول تصميم المواد والتمرينات في الكتاب التعليمي للغة العربية العربية على ضوء النظرية التعليمية البنائية.
٢. الفائدة التطبيقية: توفير الاقتراحات عن الكتاب التعليمي على النظرية التعليمية البنائية، ويكون هذا البحث قائم المراجع لتطوير الكتاب التعليمي في عملية التعليم دروس اللغة العربية على ضوء النظرية التعليمية البنائية خصوصا في المواد والتدريبات.

### هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: حددت الباحثة موضوع محدد في المادة والتمرينات في الكتاب التعليمي العربية للحياة الجزء الثالث.
٣. الحدود الزمانية: تحددت الباحثة البحث في الشهر يناير - مايو ٢٠٢١.

## و. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

### ١. الكتاب التعليمي اللغة العربية

الكتاب التعليمي هو كتاب في مجالات دراسية معينة، مرتبة ومجهزة بأدوات تعليمية تسهل تعلم الطلاب، بحيث يمكن استخدام هذا الكتاب كمرجع لتعلم الطلاب.<sup>٤</sup> أما الكتاب التعليمي اللغة العربية هي الكتاب التعليمي تحتوي على مواد وتمارين درس اللغة العربية مجهزة بأدوات تعليمية كمرجع لتعلم الطلاب.

### ٢. النظرية التعليمية البنائية

النظرية التعليمية البنائية هي النظرية التعليمية التي تفهم التعلم باعتباره عملية تكوين المعرفة من قبل المتعلمين أنفسهم.<sup>٥</sup>

### ز. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذا الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث :

١. ريرين كورنيا مكرمة. ٢٠١٦. بحث جامعي. تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية" على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية للصف العاشر. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هدف كتابة هذا البحث هو لوصف تصميم الكتاب التعليمي ولوصف المضمون من حيث الوجدانية والمعريفية والحركية في الكتاب التعليمي. أما نتائج هذا البحث هي يتضمن هذا الكتاب

<sup>4</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Press, 2008), 93.

<sup>5</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011), 39.

التعليمي عن الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في كل الباب. ويتكون هذا الكتاب من ستة أبواب، وفي كل باب نجد الاستماع والحوار والتركيب والقراءة والكتابة إلا في الباب السادس ليس فيه الحوار كباب الآخرين. وأيضاً، أن هذا الكتاب التعليمي ضعيف لاستخدامها في عملية التعلّم من مجال متحدد. أولاً، أن المادة غير مرتبة في كل باب (الاستماع، الحوار، التركيب، القراءة، الكتابة). ثانياً، وجدت الباحثة الصور غير مناسبة بالمادة، فلذلك لا بد لتبديل الصور المناسبة بالمادة. ثالثاً، ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية.

٢. حميدة. ٢٠١٦. بحث جامعي. تحليل الكتاب التعليمي للغة العربية للصف السابعة على ضوع معرفية تنمية الشباب. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونان كالي جغا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا. هدف كتابة هذا البحث هو لمعرفة (١) خصائص تقديم المواد التي تستند بالمناهج الدراسية عام ٢٠١٣، ٢) ومناسبة تقديم المواد على تنمية التفكير للشباب، ٣) ومناسبة اللغة على تنمية التفكير للشباب، ٤) ومناسبة أنشطة التمرينات بتنمية التفكير للشباب. أما نتائج هذا البحث هي تدل على أنه: (١) تقديم المواد التي استخدمت في الكتاب يوصف بالصريح، ٢) تقديم المواد في الكتاب يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب، ٣) استخدام اللغة في الكتاب يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب، ولكن هناك نقصان من حيث التصريح، ٤) أنشطة التمرينات التي استخدمت في الكتاب تناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب. وهذه الأربعة هي التي تدل على أن الكتاب الدراسي للغة العربية بالمدرسة المتوسطة للصف السابع الذي نشره طاه فوترا يناسب بنظرية تنمية التفكير للشباب.

٣. ليلا فوزية. ٢٠٢٠. بحث جامعي. تحليل الكتاب التعليمي للغة العربية للمدرسة الثانوية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بمنشأة الإسلامية الحكومية فورواكرتو. هدف كتابة هذا البحث هو لتحليل الكتاب التعليمي للغة العربية للمدرسة الثانوية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما نتائج هذا البحث هي يدل على أن الكتاب التعليمي للغة العربية للمدرسة الثانوية للصف الحادية عشر مناسبة

بالمنهج الدراسي. يمكن ملاحظة ذلك من الصور والمواد فيه تم تعديله إلى الكفاءة الصفوة (KI) والكفاءات الأساسية (KD). ومادة القراءة في الباب الأول والباب الثاني الباب الثالث الباب الرابع والباب الخامس والباب السادس يحتوي على قيم الروحية والاجتماعية والمعرفة والمهارات التي تتم تدريسها في التعلّم.

### الجدول الأول

المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي ستقوم بها الباحثة

الرقم	اسم الباحثة	موضوع البحث	التشبيهات	الاختلافات
٠١	ريزين كورنيا مكرمة	تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية" على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية للصف العاشر	كلتا الدراستين باستخدام البحث المكتبية.	البحث السابق : تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية" على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ ببحث الباحثة : الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية.
٠٢	حميدة	تحليل الكتاب التعليمي اللغة العربية للصف السابعة على ضوء معرفة نمو المراهق	كلتا الدراستين باستخدام البحث المكتبية.	البحث السابق : تحليل الكتاب التعليمي اللغة العربية للصف السابعة على ضوء معرفة نمو المراهق ببحث الباحثة :

<p>الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية.</p>				
<p>البحث السابق : تحليل الكتاب التعليمي اللغة العربية للمدرسة الثانوية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣، خصوصا في القراءة. بحث الباحثة : الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية.</p>	<p>كلتا الدراستين باستخدام البحث المكتبية، وأسلوب الجمع البيانات هو طريقة الوثائق الكتابية، و أسلوب تحليل البيانات هو تحليل المضموني.</p>	<p>تحليل الكتاب التعليمي اللغة العربية للمدرسة الثانوية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣</p>	<p>ليلا فوزية</p>	<p>٣.</p>

بعد أن قارنت الباحثة دراسات سابقة بالبحث الذي ستقوم به الباحثة، تبين أن أوجه التشابه بين الدراسات السابقة وبحث الباحثة هو بحث تحليلي كتاب تعليمي باستخدام أسلوب المكتبة. ولكن، ركزت الباحثة في بحث تحليل الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الكتاب التعليمي

##### ١. تعريف الكتاب التعليمي

يتكون مكون مادة التعليم من ثلاثة مكونات أساسية، وهي المكون الرئيسي والمكون التكميلي والمكون التقييمي. يحتوي المكون الرئيسي على المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي سيتعلمه الطالب أو يجب أن يتقنه. بشكل عام، تكون المادة التعليمية الرئيسية في شكل مادة تعليمية مطبوعة. أما يكون المكون التكميلي في شكل معلومات أو موضوعات إضافية تتكامل مع المادة التعليمية الرئيسية، أو معلومات أو موضوعات لإثراء خبرة الطلاب. عادةً، يتكون المكون التكميلي من مواد داعمة مطبوعة (مواد إثرائية، قراءة، جدول، تخطيط)، مواد داعمة غير مطبوعة (كاسيت، أقراص مدججة، أقراص فيديو مدججة)، مقرر للطلاب، مقرر للمعلم، وغيرها التي يحتاجها الطلاب لتعلم موضوع يتم تقديمه من خلال وسائل التعليمية المختلفة. أما يتكون المكون التقييم من مجموعة من الأسئلة أو عناصر الاختبار أو أداة تقييم نتائج التعلم بدون اختبار والتي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية للطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية والاختبارات النهائية للطلاب في نهاية الفصل الدراسي.<sup>٦</sup>

عادةً، تسمية المكون الرئيسي لهذه المادة التعليمية المطبوعة في شكل كتاب تعليمي. لذلك، الكتاب التعليمي جزء من المادة التعليمية. الكتاب التعليمي هو كتاب للطلاب مصحوبة بمواد تعليمية التي تم تصميمها الخبراء في مجال التعليم واللغة ليعلم إلى الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة، في دروس معينة، في مستويات معينة من التعليم، في فصول معينة وخلال فترة معينة.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> Pannen, P. *Mengajar dengan Sukses*. (Malang: UM Press, 1994), 13.

<sup>٧</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Press, 2008), 92.

الكتاب التعليمي هو كتاب سقاط لمادة دراسية الذي يكتبه الخبراء في المجالات ذات الصلة وتتوافق مع قواعد الكتاب التعليمي ويتم نشرها رسمياً وروجاً.<sup>8</sup> يمكن أيضاً تعريف الكتاب التعليمي هو المجموعة من المعلومات والمواد التعليمية المنظمة على شكل الكتاب يستخدم في مادة ما وله الأهداف المقررة.<sup>9</sup>

يخلص جكتي إندرا غونوان أن الكتاب التعليمي هو كتاب له منظور واضح، وله مصادر واضحة، ويستخدم أساليب واضحة متنوعة وله تقنيات واضحة في التسليم. لذلك، يجب أن تستخدم مصادر الكتاب التعليمي مكونات صالحة حتى تبدو جادة ومعيارية، ويجب أن تكون الكتاب التعليمي قادرة على إثارة الحماسة والاهتمام وتوليد الإبداع والتحفيز.<sup>10</sup>

توضح المادة ١ من لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ أن "الكتاب التعليمي هو كتاب مرجع الإلزامي للاستخدام في التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعي الذي يحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والشخصية وإتقان العلم والتكنولوجيا، وترقية الحساسية والقدرات الجمالية، وترقية القدرات الحركية والصحية الذي يتم إعدادها بناءً على معايير التعليم الوطنية."<sup>11</sup>

## ٢. خصائص كتاب تعليمي

عند رাকা جوني أن الكتاب التعليمي لها خصائص، هي: (١) اعتماد مدخل المنظومة، (٢) تتضمن وحدة المادة كدعم لتحقيق كفاءات معينة، (٣) أداة كاملة توفر جميع الأدوات والمواد والوسائل لتحقيق أهداف معينة، (٤) توفير أبدال أنشطة التعلم الغنية بالمنوعات، والتي يمكن للمتعلمين اختيارها وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم، (٥) يمكن

<sup>8</sup> Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Lakeisha, 2019), 28.

<sup>9</sup> ويويك فراستيو نينجسية، تطوير الكتاب التعليمي لمهارة الكلام بالخريطة الذهنية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي فونوروكو جاوى الشرقية، المجلة العرفان فولومي ١ (فونوروكو: كلية دار العلوم بانيو أنيار: ٢٠١٨)، ٤١.

<sup>10</sup> Cakti Indra Gunawan, *Pedoman dan Strategi Menulis Buku Ajar dan Referensi Bagi Dosen* (Malang: IRDH, 2017), 29.

<sup>11</sup> *ibid.*, 19.

استخدامه المتعلمين بمساعدة أو بدون مساعدة المحاضرين، ٦) توفر مجموعة من الإرشادات للاستخدام للمتعلمين والمعلم، و ٧) يضمن الأساس المنطقي لكل اقتراح إجراء تعليمي.<sup>١٢</sup>

### ٣. مكونات كتاب تعليمي

علاوة على ذلك، أوضح العديد من الخبراء بأن المبادئ التوجيهية لتطوير الكتاب التعليمي هي استيفاء المكونات الكتاب التعليمية ذات الصلة باحتياجات عملية التعليم والتعلم، مثل:

١. دليل استخدام الكتاب التعليمي

٢. أهداف عامة وأهداف خاص للمتعلمين

٣. إطار المحتوى

٤. تصوير محتوى المواد التعليمية

٥. الصور / الرسوم التوضيحية

٦. ملخص

٧. الأسئلة، مفاتيح الإجاب

٨. الوظائف أو التدريبات.<sup>١٣</sup>

### ب. النظرية التعليمية البنائية (Konstruktivisme)

#### ١. تعريف النظرية التعليمية البنائية

تشق كلمة البنائية من البناء أو البنية، والتي هي مشتقة من الأصل اللاتيني

بمعنى الطريقة التي يقام بها مبنى ما.<sup>١٤</sup> تشير كلمة "بنائية" إلى عملية بناء المعرفة من

<sup>12</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Press, 2008), 95.

<sup>13</sup> Ibid., 81.

<sup>14</sup> زيد سليمان العدوان، النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقها في التدريس (عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦)، ٣٣.

الخبرة، ويعتبرها العلماء و علماء الاجتماع والفلاسفة ومتخصصو علم النفس بالكيفية التي نتعرف بها على العالم من حولنا.<sup>١٥</sup>

أما تُعرّف النظرية التعليمية البنائية بأنها نشاط نشط حقًا، حيث يبني الطلاب معرفتهم بأنفسهم، ويبحثون عن معانيهم بأنفسهم، ويكتشفون ما تعلموه يلخص مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة الموجودة بالفعل فيها.<sup>١٦</sup>

تعتمد النظرية البنائية للتعلم على مجموعة من الدراسات العديدة في علم النفس المعرفي وعلم النفس الاجتماعي، بالإضافة إلى تقنيات تعديل السلوك على أساس نظرية التكييف الفعال في علم النفس السلوكي.<sup>١٧</sup>

وفقًا لوجهة البنائية، فإن التعلم هو عملية تكوين المعرفة. يجب أن يتم هذا التشكيل من قبل الطلاب. يجب أن يكون نشطًا في تنفيذ الأنشطة، والتفكير النشط، وصياغة المفاهيم وإعطاء معنى للأشياء التي تتم دراستها، ولكن ما يحدد إدراك أعراض التعلم هو نية الطالب للتعلم، بينما دور المعلم في التعلم البنائي دورًا في مساعدة الطلاب على بناء المعرفة بسلاسة.<sup>١٨</sup>

تمتلك النظرية البنائية فهمًا للتعلم الذي يؤكد على العملية من النتائج. تعتبر نتائج التعلم كأهداف مهمة، لكن العمليات التي تتضمن أساليب واستراتيجيات في التعلم تعتبر مهمة أيضًا. في عملية التعلم، ستؤثر نتائج التعلم وأساليب التعلم واستراتيجيات التعلم على تنمية تفكير الطلاب ومخططات تفكيرهم. في محاولة

<sup>١٥</sup> كمال عبد الحميد زيتون، تصميم البرامج التعليمية بفكر المائتية (الاسكندرية: عالم الكتب، دون السنة)، ١٧٧.

<sup>١٦</sup> Feida Noorlaila, *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), 220.

<sup>١٧</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 163.

<sup>١٨</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 41.

لاكتساب الفهم أو المعرفة، يقوم الطلاب بناء فهمهم للظواهر التي يواجهونها باستخدام خبراتهم، والبنى المعرفية، والمعتقدات.<sup>١٩</sup>

تم تطوير النظرية التعليمية البنائية في الأصل من قبل بياجيه في منتصف القرن ٢٠. افترض أن كل فرد لديه القدرة على بناء معرفته منذ الطفولة.<sup>٢٠</sup> وفقاً لبياجيه بأن المعرفة هي خلق بشري مبني من التجربة، فإن عملية التكوين تعمل باستمرار وفي كل مرة تحدث إعادة البناء بسبب فهم جديد.<sup>٢١</sup> وفقاً لوجهة نظر بياجيه، يتمتع الأطفال بدور كموضوعات في بناء المعرفة، والمعرفة التي بينونها تصبح ذات مغزى. من ناحية أخرى، فإن المعرفة المكتسبة من خلال عملية "الإخبار" تصبح بلا معنى لأنه يتم تذكرها مؤقتاً فقط.<sup>٢٢</sup>

تنظر البنائية إلى المعرفة كنتيجة للبناء المعرفي من خلال أنشطة الفرد. يوضح هذا الفهم أن الطلاب يبنون بنشاط معرفة جديدة، استعرض البيانات المتعلقة بالمعلومات المخزنة في الذاكرة، واتخاذ المعنى، وتجميع المعلومات بناءً على تجاربهم السابقة. الآثار من نظرية بياجيه في التعليم هو أنه يجب على الطلاب المشاركة بنشاط في بناء معرفتهم الخاصة حتى يتمكنوا من المساهمة بأفكار في مجموعاتهم.<sup>٢٣</sup>

ولدت البنائية أيضاً من أفكار ليف فيجوتسكي. أكد فيجوتسكي على أهمية التفاعل الاجتماعي والحوار والتواصل اللفظي مع الآخرين لتطوير هذه المعرفة.<sup>٢٤</sup>

يقول سجونك أن المعرفة لا يتم تحديدها من خارج الذات المتعلمة ولكن من داخل الشخص المتعلم بحيث تكون ذات مغزى للمتعلمين أنفسهم. لذا فإن التعلم في

<sup>19</sup> Feida Noorlaila, *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), 217.

<sup>20</sup> Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Teori Belajar Bahasa* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2019), 13.

<sup>21</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 39.

<sup>22</sup> Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Teori Belajar Bahasa* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2019), 13.

<sup>23</sup> Andri Wicaksono, dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 331.

<sup>24</sup> Ibid., 331.

النموذج البنائي يمكن أن يحدث تعلم للعثور، والتعلم القائم على البحث، وتعليم الأقران، والمناقشة والمناظرة، والتعلم التأملي.<sup>25</sup>

تُعرّف نظرية التعلم البنائية أيضًا على أنها التعلم التوليدي، أي فعل إنشاء شيء ما باعتباره معنى ما تم تعلمه. تنص نظرية البنائية على أن المتعلمين أو الطلاب يبنون معرفتهم على أساس المعرفة السابقة التي تم الحصول عليها مسبقًا. ينشط الطلاب في القيام بالأنشطة وينشطون في التفكير. بعبارة أخرى، يبني الطلاب معارفهم وبنون المفاهيم ويعطون المعاني التي يتعلمونها. يوفر المعلم فقط الفرص المثلى لحدوث عملية التعلم. لذا، فإن ما يحدد مظهر أعراض التعلم هو نية التعلم بالطالب. وبالتالي، تدعم النظرية البنائية أهمية مواقف الطلاب ودوافعهم ومفاهيمهم الشخصية في عملية التعلم المستقل.<sup>26</sup>

تنظر البنائية إلى التعلم باعتباره عملية تكوين المعرفة وليس نتيجة للانتقال من دماغ المعلم إلى دماغ الطالب. يجب أن يكون الطلاب نشيطين في تنظيم وتنفيذ الأنشطة والتفكير، وصياغة المفاهيم بنشاط وإعطاء معنى للأشياء التي تتم دراستها. دور المعلم في مساعدة الطلاب في بناء المعرفة وليس نقل المعرفة إلى الطلاب.<sup>27</sup>

وفقًا لهذه النظرية، فإن أحد أهم الأشياء في علم النفس التربوي هو أن المعلمين لا ينقلون المعرفة للطلاب فقط. يجب على الطلاب بناء معرفتهم الخاصة في أذهانهم. يمكن للمدرسين تسهيل هذه العملية من خلال توفير الفرص لاكتشاف

<sup>25</sup> Dale H. Schunk, *Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan. Edisi Keenam (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2012)* Alih bahasa: Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar. Ijin Terjemahan dari © 2012 Pearson Educational, Inc. Buku asli berjudul: *Educational Psychology: Theory and Practices, 9<sup>th</sup> ed.*

<sup>26</sup> Andri Wicaksono, dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016)*, 432.

<sup>27</sup> Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Teori Belajar Bahasa (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2019)*, 13.

وتطبيق أفكارهم الخاصة، يعلم الطلاب أن يصبحوا واعين ويستخدمون بوعي استراتيجياتهم الخاصة للتعلم.<sup>٢٨</sup>

النظرية التعليمية البنائية له مفاهيم عامة مثل:

- ١) يطور الطلاب بنشاط المعرفة الحالية بناءً على الخبرات الموجودة
- ٢) في سياق التعلم، يجب على الطلاب بناء معرفتهم الخاصة.
- ٣) أهمية تعزيز المعرفة بنشاط من قبل الطلاب أنفسهم من خلال عملية التأثير المتبادل بين التعلم السابق والتعليم الحديث.
- ٤) أهم عنصر في هذه النظرية هو أن الشخص يعزز معرفته النشطة من خلال مقارنة المعلومات الجديدة مع فهمه الحالي.
- ٥) عدم التوازن هو عامل رئيسي لتحفيز التعلم. ينطبق هذا العامل عندما يدرك الطالب أن أفكاره غير متسقة أو متوافقة مع المعرفة العلمية.
- ٦) يجب أن تكون المواد التعليمية المقدمة مرتبطة بتجربة الطالب لجذب اهتمام الطلاب.<sup>٢٩</sup>

## ٢. خصائص النظرية التعليمية البنائية

خصائص التعلم القائمة على النظرية البنائية من قبل درايفر وأولدهام هي كما

يلي:

- أ. التوجيه، حيث يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير الدافع في تعلم موضوع ما من خلال توفير الفرصة لإبداء الملاحظات.
- ب. الاستنتاج، حيث يعبر الطلاب عن أفكارهم من خلال مناقشة الكتابة وصنع الملصقات وما إلى ذلك.

<sup>28</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 96.

<sup>29</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 164-165.

أ. إعادة هيكلة الفكرة، أي توضيح الأفكار مع أفكار الآخرين، وبناء أفكار جديدة، وتقييم الأفكار الجديدة.

ب. استخدام الأفكار الجديدة في المواقف المختلفة، أي الأفكار أو المعرفة التي تم تشكيلها في مواقف مختلفة.

ت. المراجعة، أي في تطبيق المعرفة، الأفكار الحالية تحتاج إلى المراجعة عن طريق الإضافة أو التغيير.<sup>30</sup>

### ٣. التقييم في النظرية التعليمية البنائية

بعض الأشياء المهمة حول التقييم في النظرية التعليمية البنائية هي:

أ. موجهة إلى الوظائف الحقيقية؛

ب. بناء المعرفة التي تصف عملية التفكير العليا؛

ج. بناء الخبرات الطالب

د. توجيه التقييم في سياق واسع مع وجهات نظر متعددة.<sup>31</sup>

### ٤. أصول النظرية التعليمية البنائية

أصول النظرية التعليمية البنائية وفقاً لهيتفجوا لتعلم في الفصل هي:

أ. التعلم الأفضل هو التعليم المناسب. يقوم المتعلمون بحل المشكلات وتنفيذ

الوظيفة وتعلم مواد جديدة في سياق مفيد للمتعلمين ويتعلق بالعالم الحقيقي.

ب. يحصل المتعلمون في عملية التعلم على دعائم يمكن أن يأتي من المعلمين أو

الأصدقاء في تطوير فهم أو مهارات جديدة. هنا، تشجع البنائية إلى العملية

التي يكتسب بها المتعلم الخبرة ببطء من خلال التفاعل مع خبراء، سواء كان

بالعاً أو شخصين أكثر تقدماً منه.

<sup>30</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011, 39.

<sup>31</sup> Ibid., 42.

ت. ربط جميع أنشطة التعلم بموظيفة أو مشكلة أكبر. الهدف هو أن يتمكن المتعلمون من رؤية أهمية أهداف التعلم المحددة الخاصة بهم وعلاقتها بالموظيفة الأكبر والأكثر تعقيداً حتى يتمكنوا لاحقاً من العمل بشكل أكثر فعالية في الحياة الواقعية.

ث. مساعدة المتعلمين في تنمية حس الانتماء لكل المشاكل والموظيفة. لذلك لا يقتصر الأمر على اجتياز الاختبار فقط.

ج. تصميم الوظيفة الأصلية. يصنع الوظيفة تتحدى الإدراك لدى الطلاب في تعلم العلوم، مثل العلماء. يمكن التفاوض على المشكلات أو الوظيفة مع المتعلمين لتناسب المتطلبات المعرفية ويمكن أن تشجع الشعور بالانتماء.

ح. تصميم الوظيفة والبيئة التعليمية التي تعكس تعقيدات البيئة التي يتوقع من المتعلمين العمل فيها.

خ. توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية للحصول على حل.

د. تصميم البيئة التعليمية تدعم وتتحدى تفكير المتعلمين. هنا يعمل المعلم كمستشار أو مدرب.<sup>32</sup>

##### ٥. دور الطالب في النظرية التعليمية البنائية

يجب أن يكون الطلاب نشيطين في أنشطة التفكير لصياغة المفاهيم وإعطاء معنى للأشياء التي يتعلمونها. دور المعلمون بالفعل في بدء الإدارة البيئية وتوفير فرص التعلم المثلى. ولكن في النهاية الطلاب من يقررون بأنفسهم الإدراك الكامل لهذا التعلم. ينظر النموذج البنائي إلى الطلاب كأفراد لديهم قدرات أولية كراس مال أساسي قبل التعلم في بناء معرفة جديدة. لذلك، على الرغم أن القدرة الأولية لا تزال بسيطة أو لا تتفق مع رأي المعلم، يجب قبولها واستخدامها كأساس للتعلم والإرشاد.<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Feida Noorlaila, *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), 231-232.

<sup>33</sup> Feida Noorlaila, *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), 221.

## ٦. دور المعلم في النظرية التعليمية البنائية

دور المعلم في عملية التعلم رقابة تشمل ما يلي:

- أ. تنمية قدرة الطلاب على اتخاذ القرارات والتصرف.
- ب. تعزيز استقلالية الطلاب من خلال توفير الفرص لاتخاذ القرارات والتصرف.
- ج. دعم وتوفير سهولة التعلم حتى يحصل الطلاب على الفرص المثلى.<sup>٣٤</sup>

في هذه النظرية، يساعد المعلم طلابه حتى تتم عملية بناء المعرفة بسلاسة. لا يقوم المعلم بنقل المعرفة ولكنه يساعد الطلاب على تكوين معرفتهم الخاصة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم منظور التعلم لطلابهم.<sup>٣٥</sup>

## ٧. الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية

الكتاب التعليمي الذي يعكس مفهوم النظرية التعليمية البنائية ليس موجهة لتقديم الأهداف والمواد التعليمية بشكل مباشر، ولكن تطلب من الطلاب إجراء ملاحظات وتحليل اجتماعي حول ما يتم الحصول عليه من مواد البناء ليتم التعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب. كشكل نهائي لتكوين المفهوم من قبل الطلاب، يقوم المعلم بإعداد الخطط والمواد التي تجسد جانب تكوين المفهوم الذي يجب على جميع الطلاب صقله من أجل تحقيق فهم شامل.<sup>٣٦</sup>

تكون المواد المبنية على النظرية التعليمية البنائية يجب أن تتيح فرصة للطلاب لقراءة وكتابة ومناقشة المواد التعليمية لاكتساب الفهم. ينبغي للمعلم أن يعرف هدف التعليم وتقليل جزئه من أكثر نشاطاً، لأن الطلاب بحاجة إلى أنواع الخبرات في تحديد وتقدير العلامات والرموز أنفسهم.<sup>٣٧</sup>

<sup>34</sup> Ibid., 222.

<sup>35</sup> Ibid., 221.

<sup>36</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Jurnal Arabi Vol. 4 No. 1 (Malang: UIN Malang, 2019), 105.

<sup>37</sup> راتني بنت الحاج بحري، أطروحة الدكتوراه، تطوير مواد تعليم علم المعاني بالأحاديث القدسية على ضوء نظرية التعليم المائتة لطلبة جامعة السلطان آمامي الإسلامية الحكومية غورونتالو (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم الدكتوراه في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ٦٧.

تم تطوير الكتاب التعليمي على النظرية البنائية باستخدام نهج بنائي في خمس خطوات كما ذكر نورهادي وهي:

أ. تفعيل المعرفة الموجودة

يتم رفع تنشيط المعرفة الموجودة من خلال أسئلة تفصيلية مقدمة في الكتاب التعليمي. طلبت الأسئلة من القراء استدعاء المعرفة الموجودة مسبقاً وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة الموجودة في الكتاب التعليمي.

ب. اكتساب معرفة جديدة

يوفر الوصف العام وملاءمة المواد والكفاءات الداعمة المعرفة بالمواد بشكل عام. يتم تزويد القارئ بمعرفة عامة جديدة في بداية كل فصل. يحصل القراء على معرفة جديدة كاملة من المواد المقدمة بالتفصيل في قسم المحتوى في كل فصل.

ج. فهم المعرفة

يسهل عرض المواد على شكل أسئلة مصحوبة بالصور الداعمة في الكتاب التعليمي أنشطة المناقشة الطلابية. يمكن أيضاً فهم القارئ للمعرفة من خلال أمثلة المشكلات. يسهل هذا الكتاب التعليمي على الطلاب إجراء المناقشات من خلال عرض المواد ونماذج الأسئلة.

ث. تطبيق المعرفة والخبرة المكتسبة

يمكن أن يؤدي عرض بعض المشكلات من خلال التمرين. والتمرين في الكتاب التعليمي يوسع معرفة الطلاب وخبراتهم. يمكن للطلاب تطبيق المعرفة والخبرة المكتسبة من خلال إكمال التمرينات المقدمة

هـ. تنفيذ انعكاس

يتم تنفيذ انعكاس لإزالة سياق المعرفة بحيث يمكن فهمها بالكامل ويمكن تطبيقها على نطاق واسع. تنشأ إزالة السياق بسبب الاختلاف في الموقف الذي يواجهه القارئ مع الموقف في نص القراءة.<sup>38</sup>

#### ٨. إعداد المادة في الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية

بناءً على بعض آراء الخبراء حول النظرية التعليمية البنائية، يمكن للباحثة أن تأخذ الخلاصة عن إعداد المادة في الكتاب التعليمي بناءً على هذه النظرية على النحو التالي:

١. مرتبط بخبرات الطلاب بشكل مباشر.
٢. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
٣. يتم رفع تفعيل المعرفة الموجودة من خلال أسئلة مفصلة
٤. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى استدعاء المعرفة الموجودة مسبقاً وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.
٥. يتم تزويد الطلاب بمعرفة عامة جديدة في بداية كل فصل.
٦. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.
٧. يمكن فهم الطلاب للمعرفة من خلال أمثلة الأسئلة.

<sup>38</sup> Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK* (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang, 2004), 39.

## ٩. إعداد التدريبات أو التقويم في الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية

### البنائية

بناءً على بعض آراء الخبراء حول النظرية التعليمية البنائية، يمكن للباحثة أن تأخذ الخلاصة عن اعداد التدريبات في الكتاب التعليمي بناءً على هذه النظرية على النحو التالي:

١. يتم التقويم من خلال بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عمليات التفكير العليا

٢. الطلاب مدعوون للتفكير بنشاط من خلال البحث عن المعنى بنفسهم، والبحث عن المعرفة ما تعلموه استنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة/ الخبرة الموجودة بالفعل فيها

٣. إبداء الملاحظات والتحليل الاجتماعي حول ما يتم الحصول عليه من مواد البناء ليتم التعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم.

٤. يمكن القيام بعمل الواجبات باستخدام نموذج تعليم الأقران والمناقشة والمناظرة والتعلم القائم على البحث.

٥. التوجيه، حيث يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير الدافع في تعلم موضوع من خلال توفير الفرصة لإبداء الملاحظات.

٦. إعادة هيكلة الفكرة، أي توضيح الأفكار مع أفكار الآخرين، وبناء أفكار جديدة، وتقويم الأفكار الجديدة.

٧. استخدام الأفكار الجديدة في المواقف المختلفة، أي الأفكار أو المعرفة التي تم تشكيلها على مجموعة متنوعة من المواقف ومجموعة متنوعة من وجهات النظر.

٨. موجهة إلى الوظائف الحقيقية

٩. تصميم الوظائف وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

١٠. وفر فرصًا للمتعلمين للحصول وإيجاد على عملية لإيجاد الحلول واتخاذ  
القرارات والتصريف.
١١. تبصرا



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي. أما منهج الذي استخدمها الباحثة فهو منهج مكتبي. المنهج المكتبي هو أحد المناهج الكيفية الذي يتم إجراء البحث في المكتبات والوثائق وسجلات وما شابه ذلك.<sup>39</sup>

#### ب. البيانات ومصادرها

المصدر في هذا البحث هي الكتاب التعليمي للغة العربية "العربية للحياة" الذي نشرها مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

#### ج. أسلوب جمع البيانات

أن هذا البحث نوع من البحوث المكتبة فإن جمع البيانات فيه يتم بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة. فأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو طريقة الوثائق الكتابية. طريقة الوثائق الكتابية هي طريقة لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق. بشكل عام، طريقة الوثائق الكتابية في البحث الكيفي هي طريقة رئيسية.<sup>40</sup>

#### د. تصديق البيانات

إن البيانات التي جمعها وتحليلها تحتاج إلى التصديق، وتتبع الباحثة في تصديق البيانات هذا البحث الطرائق الثلاثة:

#### ١. مراجعة مصادر البيانات

وهي الكتاب التعليمي للغة العربية "العربية للحياة" على ضوء النظرية التعليمية البنائية"

<sup>39</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 190.

<sup>40</sup> *Ibid.*, 226.

٢. الربط بين البيانات التي جمعها بمصادرها

أي ربط البيانات عن تحليل الكتاب التعليمي للغة العربية "العربية للحياة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية التي تجميعها وتحليلها بنظرية البنائية في هذا البحث.

٣. مناقشة البيانات مع والمشرف.

أي مناقشة البيانات عن كتاب التعليمي للغة العربية "العربية للحياة" على ضوء النظرية التعليمية البنائية التي تجميعها وتحليلها بنظرية البنائية مع المشرف .

هـ. تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المضموني. تحليل المضموني هو أسلوب تحليل للتوصل إلى استنتاج/ قرار من وثائق المكتوبة أو سجلات عن طريق تحديد رسالة أو بيانات/ معلومات بشكل منهجي وموضوعي في سياقها.<sup>٤١</sup> أما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي:

١. تحديد البيانات

في هذه الخطوة، تهتم الباحثة معايير الأساس في إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية.

٢. تصنيف البيانات على حسب الباب

في هذه الخطوة، تحل الباحثة على ضوء الباب خصوصا في المواد والتمرينات التي تصف على النظرية التعليمية البنائية.

٣. عرض البيانات وتحليلها

في هذه الخطوة، تجعل الباحثة الملخص عن التحليل السابق.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), 442.

<sup>42</sup> Elita Sartika, *Analisis Isi Kualitatif Pesan Moral Dalam Film Berjudul "Kita Versus Korupsi"*, eJournal Ilmu Komunikasi Vol. 2 No. 2 (Samarinda: Unmul, 2014), 66.

## و. إجراءات البحث

في هذا البحث، تتبع الباحثة في إجراء بحثه هذه المراحل الثلاث التالية:

### ١. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتحديد الموضوع ومركزه، ويقوم بتصميمه، وتحديد أدواته، ووضعت الدراسات السابقة التي لها علاقة به، وتناول النظريات التي لها علاقة به.

### ٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، تحل الباحثة البيانات التي ابتكرته

### ٣. مرحلة الإنهاء

في هذه المرحلة، تكمل الباحثة بحثها، ثم تقدم مناقشة للدفاع عنها، ثم تقوم بتعديلها وتصحيحها بناءً على تعليقات الخبراء.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### لمحة عن الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على النظرية التعليمية البنائية

إعداد الكتاب يعتمد على النظرية التعلمية البنائية. وهي تنظر إلى عملية التعلم كعملية نشطة بناءة. وتدفع الطلبة أن يتفاعلوا على نحو نشط وفعال مع البيئة وتدفع الطلبة للمشاركة بنشاط في الحوار أو المناقشات مع الطلاب والمعلمين الآخرين، وتركز على بناء التعلم المعنى، وتنظر أن المعرفة القبالية شرط أساسي للمتعم لبناء التعلم ذي المعنى. فالخبرة هي الجانب الأساسي لمعرفة الطلبة.<sup>٤٣</sup>

إن الكتاب يناسب لطلبة الجامعة الإسلامية الحكومية والأهلية بإندونيسيا، لأنه يبني على تحليل الاحتياجات والخبرة الطويلة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تطوير تعليم اللغة العربية لطلبتها في برنامج المكثف للغة العربية أكثر من عشرين سنة في إعداده.<sup>٤٤</sup>

قسم الكتاب التعليمي العربية للحياة إلى أربعة أجزاء المجلدات، هي: الكتاب الأول، والكتاب الثاني، والكتاب الثالث، والكتاب الرابع. حيث يتم ترتيب كل كتب بترتيب كفاءات التعلم من البسيط إلى الأكثر تعقيداً. أما الكتاب الثالث يستخدمه الطلاب في فصل المتواسط والمتقدم.

مستخدم الكتاب التعليمي للطلبة الناطقين بغير العربية في المرحلة الجامعية في إندونيسيا ودول جنوب شرق آسيا. وخصص الكتاب للطلبة الذين اتقنوا قراءة القرآن الكريم.<sup>٤٥</sup>

<sup>43</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Jurnal Arabi Vol. 4 No. 1 (Malang: UIN Malang, 2019), 107.

<sup>44</sup> Ibid., 107.

<sup>45</sup> M. Abdul Hamid dkk, *العربية للحياة سلسلة في تعليم اللغة العربية*, (Malang: UIN Maliki Press, 2019), ي.

## ١. أهداف الكتاب

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية "العربية للحياة" هو تزويد الطلاب بالقدرة على الاتصال الواقعي باللغة العربية بشكل فعال، شفهيًا وتحريريًا، بحيث يتمكن الطلبة من التفاعل مع الناطقين باللغة العربية أو مع الناطقين بغيرها.<sup>٤٦</sup> وإكساب الطلبة القدرة على دراسة العلوم الإسلامية (التفسير والحديث والفقه والتصوف والتاريخ الإسلامي) في الكليات والأقسام في الجامعة الإسلامية.<sup>٤٧</sup>

## ٢. خصائص الكتاب

يتضمن هذا الكتاب على ثماني وحدات، ولكل وحدة سبعة دروس فيها الحوارات الاتصالية و المفردات و التراكيب و الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. تم تجهيز كل مكون بتمارين يمكن أن تساعد الطلاب في إتقان تحقيق نتائج محددة مسبقًا. تم تصميم كل المواد لتحقيق نتائج تعليمية محددة أو كفاءات في إتقان اللغة العربية.<sup>٤٨</sup>

### الدرس الأول : الحوارات الاتصالية

الحوارات الاتصالية تتكون من ٣ إلى ٦ حوارات اتصالية لمساعدة الطلبة في التواصل بالعربية الواقعية في حياتهم. وتحتوي الحوارات الاتصالية على المفردات، والتراكيب، والعبارات الجديدة.

### الدرس الثاني : المفردات

يتكون المفردات من المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع مصحوبة بالصور. لكل باب حوالي

٢٠-٢٦ مفردة جديدة.

<sup>46</sup> Ibid., ي.

<sup>47</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Jurnal Arabi Vol. 4 No. 1 (Malang: UIN Malang, 2019), 107.

<sup>48</sup> Ibid., 107.

### الدرس الثالث : التراكيب

هذا الدرس يتكون من التراكيب الأساسية لمساعدة الطلاب في استخدام اللغة العربية التفاعلية والتواصلية حيث تستخدم الطلاب النحو والتراكيب تطبيقي.

### الدرس الرابع : الاستماع

هذا الدرس يتكون من تدريبات الاستماع لتطوير قدرة الطلبة على التمييز بين أصوات الحروف، والكلمات المسموعة، وفهم النصوص المسموعة من المواد السابقة، يبدأ من المادة البسيطة إلى المادة المعقدة، وتستخدم عملية التدريبات مبادئ التنوع والتدرج.

### الدرس الخامس : الكلام

يتكون درس الكلام من التدريبات التي يمكن الطلبة تطوير قدرتهم في التعبير عن الأفكار باللغة العربية المنطوقة. ويستطيع الطلبة تطوير المواد الموجودة في الحوارات وممارستها.

### الدرس السادس : القراءة

يتكون هذا الدرس من تدريبات القراءة وفهم النصوص المقروءة. وتستخدم التدريبات مبادئ التدرج والنوع.

### الدرس السابع : الكتابة

يتكون هذا الدرس من تدريبات الكتابة العربية وتعبير الأفكار والمشاعر الموجهة إلى اللغة العربية المكتوبة.<sup>49</sup>

<sup>49</sup> ك، (Malang: UIN Maliki Press, 2019) العربية للحياة لسلسلة في تعليم اللغة العربية، M. Abdul Hamid dkk

## المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

### ١. الوحدة الأولى : من أخلاق الرسول

#### ١. الحوارات الاتصالية

بناءً على إحدى خصائص إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية، يعطى الطلاب معرفة جديدة بشكل عام في بداية الوحدة، في كتاب التعليمي "العربية للحياة"، يقدم ثلاثة حوارات الاتصالية في كل بداية الوحدة. في هذه الحالة، ستساعد المعرفة الجديدة التي تقدمها بشكل عام في بداية الوحدة في شكل الحوار الاتصالية الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل تعلم الدرس التالي.

#### • الحوار الأول

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي الأنشطة الطلابية التي تحدث في الفصل عادةً، عندما يناقش الطلاب وضع اللوحة على الجدار.

موضوع "من الأخلاق الرسول" الذي يكون جوهر في هذا الوحدة يظهر بالحديث في لوحة الخط. تعد محتويات الحديث جزءاً من تنشيط المعرفة التي كانت لدى الطلاب سابقاً. الحديث هو "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".

تنشيط المعرفة الموجودة أيضاً في محتوى الحديث الذي يذكر أخلاق الرسول الشريف

من خلال تضمين آية من القرآن وهي "وإنك لعلى خلق عظيم"

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

ماذا تحمل يا صديق العزيز؟

ما أجمل الخط

أحسنت يا صديقي

قد ينسى كثير منا هذا الحديث

اتفقت معك

ماذا ترى إذا وضعناها بالقرب من مكتب الأستاذ؟

نعم، ذلك المكان المناسب

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين طالبين يسألان ويجيبان على بعضهما البعض. المحتوى الموجود في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية، يحتوي الحوار الذي يتم تقديمها أيضًا على علاقتهم بالمعلومات الجديدة. المعلومات الجديدة فيه تتعلق بمحتوى الحوار والتي يمكن أن تكون نصيحة للطلاب عن الأخلاق، مثل: "الأخلاق أساس دين الإسلام، الصدق هو أعظم الأخلاق". وبالطبع، هناك مفردات وتراكيب جديدة في الحوار سيتعلمها الطلاب في الدرس التالي وفي نفس الوحدة.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح هو أخلاق الرسول ومحتوى الحوار هو مناقشة اللوحة الخط، فإن الصور المعروضة هي اللوحات الخطية. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ١: الخط

صلاح : ما أجمل الخط! ماذا يكتب فيه؟

منصور : حديث الرسول "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".



رسم توضيحي ٢: الأخلاق الرسول

منصور: ما هو أعظم الأخلاق الذي يتصف به الإنسان، يا صلاح؟

صلاح : الصدق هو أعظم الأخلاق.

### • الحوار الثاني

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي عندما انتخب أحد الطلاب كرئيس

الفصل ويشعر بالقلق.

موضوع "من الأخلاق الرسول" الذي يكون جوهرها في هذا الوحدة يظهر في

محادثة بين الأب وابنه الذي تم انتخابه كرئيس الفصل و هما يتحدثان عن رئاسة الرسول.

المحادثة هي:

هارون : لقد اختارني أصدقائي لأتولى رئاسة الفصل. ماذا يجب أن أفعل؟

الأب : هذه ليست مشكلة، عليك أن تتخلق بأخلاق الرسول ﷺ.

هارون : اللهم صل وسلم عليه، وما هي يا أبي؟

الأب : كان ﷺ صادقاً أميناً.

رسول الله هو رئيس صديق وأمانة وينبغي إلينا لاقتدائه كجزء من تنشيط المعرفة

التي كان لدى الطلاب في السابق، لأن الطلاب بشكل عام يعرفون أن رسول الله هو

رئيس صديق وأمانة.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

ماذا بك، يا هارون؟

أنا قالِق، يا أبي.

ماذا يجب أن أفعل؟

هذه ليست مشكلة

أريد أن أعرف أكثر عن أخلاقه.

يا لها من أخلاق الكريمة يا أبي.

شكرا على نصيحتك، يا أبي.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين الأب وابنه. المحتوى الموجود في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية، يحتوي الحوار على علاقتهم بالمعلومات الجديدة أيضًا. المعلومات الجديدة فيه تتعلق بمحتوى الحوار والتي يمكن أن تكون نصيحة للطلاب عن الأخلاق، مثل: "كان الناس يحتكمون إليه في حصوماتهم ويستودعونهم أماناتهم". وبالطبع، هناك مفردات وتراكيب جديدة في الحوار سيتعلمها الطلاب في الدرس التالي وفي نفس الوحدة.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح هو أخلاق الرسول ومحتوى الحوار هو الطالب القلق لأن انتخابه كرئيس الفصل، فإن الصور المعروضة هي الشخص يفكر ممسكًا

برأسه وصورة صندوق التصويت. هذا مفيد جداً في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار.  
وهذا بعض الحوار والصور الداعمة:



الأب : ماذا بك يا هارون؟

هارون : أنا قلق، يا أبي.



رسم توضيحي ٤ : صندوق التصويت

رسم توضيحي ٣ : القلق

الأب : هل أستطيع أن أساعدك؟

هارون : لقد اختارني أصدقائي لأتولى رئاسة الفصل. ماذا يجب أن افعل؟

### • الحوار الثالث

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي عندما يتحدث الطلاب عن محتويات الكتاب الذي تم قراءته. الحوار يبحث أن كتاب تاريخ مكة المكرمة حيث توجد قصة النبي ساعد في تحديد من له الحق في موضع الحجر الأسود إلى مكانه.

موضوع "من الأخلاق الرسول" الذي يكون جوهر في هذا الوحدة يظهر في الحوار بين طالبتين تحدثتا عن الخلاف حول وضع الحجر الأسود من قبل قبيلة القريش، والتي أصبح رسول الله حاكماً فيها فيما بعد. تعد القصة التي تظهر في الحوار جزءاً من تنشيط المعرفة التي كانت لدى الطلاب سابقاً، لأن الطلاب بشكل عام يعرفون القصة قبله. من محتويات الحوار

هي:

حميراء : ماشاء الله، وكيف حكم الرسول؟

عفيفة : وضع الرسول الحجر وسط الرداء ثم طلب من رؤساء القبائل أن يمسكوا جميعاً بأطرافه، حتى إذا أوصلت الحجر إلى موضعه وضعه الرسول في مكانه.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جداً للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

ماذا تقرئين يا أختي العزيزة؟  
أقرأ كتاب تاريخ مكة  
هل هناك عبرة نستفيد منها؟  
أخبرني تلك القصة يا أختي  
يا له من حكم عادل.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقاً وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين طالبتين. المحتوى الموجود في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية، يحتوي الحوار الذي يتم تقديمها أيضاً على علاقتهم بالمعلومات الجديدة. المعلومات الجديدة فيه تتعلق بمحتوى الحوار والتي يمكن أن تكون نصيحة للطلاب عن أخلاق الرسول وكذلك العبارات في الحوار الذي يمكن للطلاب استخدامه في حياتهم اليومية مع الأصدقاء. وبالطبع، هناك مفردات وتراكيب جديدة في الحوار سيتعلمها الطلاب في الدرس التالي وفي نفس الوحدة.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح هو أخلاق الرسول يبحث الحوار عن كتاب تاريخ مكة المكرمة وموضع الحجر الأسود، فإن الصور المعروضة هي صورة كتاب تاريخ مكة

والحجر الأسود. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار

والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٥: كتاب تاريخ مكة

حميراء : ماذا تقرئين يا أختي العزيزة؟

عفيفة : أقرأ كتاب تاريخ مكة



رسم توضيحي ٦: الحجر الأسود

حميراء : أخبرني تلك القصة يا أختي

عفيفة : اجتمعت قريش لتجديد بناء الكعبة، وعندما بلغ البنيان موضع الحجر الأسود اختلفت قريش اختلافًا شديدًا ويكاد أن يتحول إلى حرب.

## ٢. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب بشكل مباشر

المفردات المقدمة في ١٥ مفردات مختارة حول موضوع "من أخلاق رسول الله ﷺ" مأخوذة من الحوار التي تم تقديمها سابقًا. يتم اختيار المفردات فقط للكلمات التي كثيرًا ما يقوها الطلاب في حياتهم اليومية، مثل قلق، رئيس الدولة، وابتسامة.

ب. هناك صورة داعمة

لا تتضمن المفردات العربية بشكل مباشر في الترجمة الإندونيسية، ولكن تقدّم في شكل صور يمكن أن تدعم أنشطة مناقشة الطلاب في تنشيط معرفتهم. وفي هذه الحالة، فإن اختيار الصور أيضًا لا يستخدم الرسوم الكارتونية، بحيث يمكن تكوين مفاهيم تفكير الطلاب بسهولة، لأن الصور الموجودة حقيقية في حياتهم اليومية.



رسم توضيحي ٧: الصور في المفردات

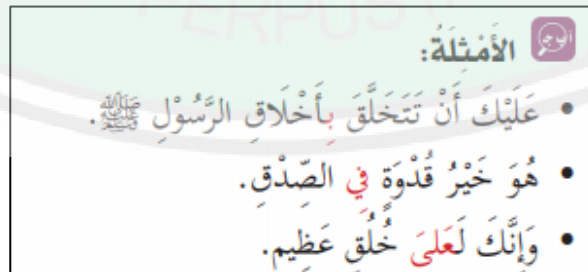
### ٣. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل "تجر حروف الجر الأسماء التي تليها"

الجملة أعلاه هي أحد القائدتان في شكل نقاط في مادة حرف الجر. في مساعدة الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم لمادة حرف الجر، فإن الشرح باستخدام النقاط سيدعم الطلاب بشكل كبير في الحصول على الفهم بسهولة ودقة.

لا يقدم شرح لمادة حرف الجر بشكل مطول، ولكن بطريقة مختصرة وواضحة تصاحبها على الفور عدة أمثلة من خلال إعطاء علامة حمراء على كل كلمة التي تكون محور التركيب قيد الدراسة. هذا يعني أن مفهوم المادة سيتشكل ببطء في فهم الطلاب.



رسم توضيحي ٨: الأمثلة من الجملة فيها حرف الجر

ب. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة من خلال تنشيط وتذكر المعرفة الموجودة

قرأ ودرس الطلاب ثلاثة حوارات حول موضوع "من أخلاق رسول الله صلى الله عليه وسلم" قبل الدخول في مادة تركيب. استخدم بعض الجمل في الحوار كأمثلة في تعليم حرف الجر. لذلك في هذه الحالة، يربط الطلاب بخبراتهم بشكل مباشر من خلال تنشيط المعرفة التي لديهم بالفعل. مثل:

"سأعلق الخط العربي على الجدار لتزيين الصف" موجود في الحوار الأول

"هو خير قدوة في الصدق" موجود في الحوار الثاني

ت. المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة

في هذه الحالة، يعطى الطلاب أولاً المعرفة حول تراكيب الجمل التي قرأوها في محادثة. ثم مادة حرف الجر التي يدرسونها هي معرفة جديدة بالنسبة لهم أنه في الجمل التي قرأوها سابقاً يوجد ترتيب منظم مثل تجر حروف الجر الأسماء التي تليها. هم يدرسون أيضاً أنواع حرف الجر الذي تم تقديمه في شكل نقاط.

**الدَّرْسُ الثَّالِثُ: النُّحُورُ وَالتَّرَاكِيبُ**

**القاعدة:**

- حُرُوفُ الْجَرِّ هِيَ أَحَدُ أَنْوَاعِ الْحُرُوفِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِرَبْطِ الْجُمَلِ وَالْكَلِمَاتِ.
- مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ: فِي، إِلَى، عَلَى، لَ، مِنْ، عَنِ.
- تَدْخُلُ حُرُوفُ الْجَرِّ عَلَى الْأَسْمَاءِ فَقَطْ.
- حَرَكَةُ حُرُوفِ الْجَرِّ لَا تَتَغَيَّرُ بِتَغْيِيرِ مَوْقِعِهَا فِي الْجُمْلَةِ.
- تَجْرُ حُرُوفُ الْجَرِّ الْأَسْمَاءَ الَّتِي تَلِيهَا.

رسم توضيحي ٩: تقدم شرح حرف الجر بشكل نقاط

ث. يتم فهم المعرفة من خلال نماذج الأسئلة

بصرف النظر عن فهم مادة حرف الجر التي تم تقديمها في شكل نقاط وأمثلة مأخوذة من الحوار مصحوبة بعلامة حمراء على ترتيب جرمجور، يدعم فهم المعرفة أيضاً من خلال توفير جدول يحتوي على ثلاثة أعمدة، كل منها يكتب حرف جر، اسم، وحرف جر + اسم وهو مزيج مما هو مكتوب في العمود الأول والعمود الثاني. في هذه الحالة، يمكن أن

يكون الجدول مثلاً على الأسئلة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم معرفة مادة حرف الجر.

حرف جر + اسم	اسم	حرف جر
فِي الصِّدْقِ	الصِّدْقُ	فِي
بِالْفُقَرَاءِ	الْفُقَرَاءُ	بِ

رسم توضيحي ١٠: نماذج الأسئلة

#### ٤. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الاستماع، تؤخذ مواد ممارسة الاستماع مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على سماع هذا الموضوع من خلال سماع بعض العبارات التي هي قريبة من خبرته، ثم مطابقتها مع صورة مناسبة، مثل العبارة "تبتسم في وجه صديقتها"، وهي مناسبة بصورة شخصين يتبسمان.



رسم توضيحي ١١: شخصين يتبسمان

بالإضافة إلى ذلك، يمارس الطلاب الاستماع عن طريق تدوين ما يسمع لهم. الجمل التي يسمعوها ترتبط ارتباطاً مباشراً بخبرة الطلاب، مثل "كان الرسول رحيماً بالفقراء والمساكين".

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها. مثل التدريب لسماع نص عن

صلاح الذي سيزين غرفته بالخط العربي. هنا، يُطلب الطلاب فهم النص الذي يسمعونه ثم اختيار عبارات الصحيح والخطأ بناءً على النص، مثل العبارات "اللوحة مفيدة لتنبه نفسه على أهمية التعليم" التي تبين أنها غير متوافقة مع النص.

هناك أيضًا التدريب لكتابة الكلمات والجمل التي تملئها على الطلاب. تعمل الجمل المملوءة على تنشيط معرفة الطلاب عن المفردات التي تظهر في الموضوع من أخلاق الرسول، مثل كتابة "اختار الصلاح رئيس الفصل". هنا لا يمارس الطلاب الاستماع فحسبه، بل يمكنهم كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح.

في هذه الحالة، فإن جميع الأسئلة تدعو الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول الموضوع من أخلاق الرسول. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٥. الكلام

خصائص نظرية الت علمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكلام، المادة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على الكلام عن الموضوع من أخلاق الرسول بالتكلم أمام الفصل عن الحوار الأول تحت عنوان الخط تحتوي على الحديث الرسول الذي درسه سابقًا. أحد الأسئلة هو "هل الحديث المكتوب في اللوحة مهم في الحياة؟"

بالإضافة إلى ذلك، يتحدث الطلاب أيضًا عن صور قريبة من بيئتهم تتعلق بالأخلاق. تشمل الصور التي سيتم مناقشتها منها الابتسام، واحترام المعلمين، والرحمة بالفقراء والمساكين، إلخ.

التدريب ٣: تكلم عن الأخلاق مستعينًا بالصُّور التالية.



رسم توضيحي ١٢: الصور في التدريب الثالث من مهارة الكلام

في التدريب على مهارات الاستماع، يُطلب من الطلاب أيضًا القيام بالمرحبة البسيطة حول الصدق، والأمانة، والرحمة بالفقراء والمساكين. الموضوعات التي يتم اتخاذها قريبة جدًا من الحياة الطلابية.

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها. مثل التدريب بالتكلم عن الحوار الأول بناءً على الأسئلة التي تم توفيرها، مثل السؤال "هل المكتوب في اللوحة مهم في الحياة؟ ومن الذي يريد أن يزين الفصل؟". وبالمثل التدريب بطرح الأسئلة والإجابة عليها حول أخلاق النبي، على سبيل المثال "تكلم عن الصدق النبي!"

هناك أيضًا التدريب للتكلم عن صور الشخص المبتسم، رئيس الدولة، واحترام المعلمين، والقيام بأعمال مسرحية بسيطة حول الصدق والأمانة والرحمة بالفقراء والمساكين. في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الأخلاق الحميدة للرسول وإجراء اتصالات بمعلومات جديدة في حياته.

تهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل للمادة الأخلاقية للنبي من أجل إدراك جانب تكوين المفهوم لدى الطلاب.

## ٦. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لتدريب الطلاب على مهارات القراءة على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها حول أخلاق الرسول.

في مهارة القراءة، يتم إعطاء الطلاب نصين جديدين يتعلقان بأخلاق الرسول، وهما القرآن وحكمة النبي لطلاق القبيلتين في وضع الحجر الأسود.

الأسئلة المطروحة تدرب الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم القراءة بشكل شامل، مثل الأمر لتحديد ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بناءً على النص الأول، أي "كان النبي ملقبا في قومه بالصادق قبل بعثته فقط" واختيار إجابات متعددة الخيارات بناءً على النص الثاني مثل الأسئلة "ماذا فعلت قرشش عندما عرفت أن الرسول هو الذي سيحكم الاختلاف؟"

هناك أيضاً تمرين لفهم القراءة المأخوذة من المحادثة الثانية حول هارون يشعر بالقلق لأن تم اختياره ليكون قائد الفصل الذي درسه من قبل. يتم تزويد الفهم القرائي بأسئلة تستكشف فهم الطلاب للنص، مثل "لماذا يشعر هارون بالقلق؟".

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير معارفهم الموجودة مسبقاً. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٧. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكتابة، مادة ممارسة الكتابة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب يدرسون عن أخلاق الرسول والعديد من المفردات القديمة أو الجديدة التي تعلموها. يتم تدريب الطلاب على الكتابة حول الموضوع من أخلاق الرسول عن طريق ترتيب الجمل المتعلقة بنصوص المحادثة التي درسوها، مثل السؤال "يعلق - اللوحة - على - مكتبه - القريب - من - صلاح - الجدار" يكون الجملة الكاملة صلاح يعلق اللوحة على الجدار القريب من مكتبه. و يقوم الطلاب بتكوين عدة جمل حول أخلاق الرسول.

بالإضافة إلى ذلك، يمارس الطلاب أيضًا الكتابة عن طريق وضع جمل وفقرات حول الأخلاق يمكنهم إجراؤها من خلال ربطها بخبرتهم، مثل الكتابة عن "أهمية الأخلاق، والصادق الأمين، وصدق النبي".

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي يتم طرحها لتدريب الطلاب على مهارات القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة، مثل الأمر بالكتابة عن "أهمية الأخلاق، والصادق الأمين، وصدق النبي". الأمر بالكتابة عن العنوان يدعو الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الأخلاق وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة في حياتهم. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الأولى

المادة في الوحدة الأولى							الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات	الحوار		
√		√	√	√	√	√	١	تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة
√	√	√	√	√		√	٢	تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.
						√	٣	الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.
					√	√	٤	عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.
				√			٥	إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
				√			٦	المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة
√	√	√	√				٧	تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

## ٢. الوحدة الثانية : الجامعة

### ١. الحوارات الاتصالية

بناءً على إحدى خصائص إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية، يعطى الطلاب معرفة جديدة بشكل عام في بداية الوحدة، في كتاب التعليمي "العربية للحياة"، تقدم ثلاثة الحوارات الاتصالية في كل بداية الوحدة. في هذه الحالة، ستساعد المعرفة الجديدة التي تقدمها بشكل عام في بداية الوحدة في شكل الحوار الاتصالية الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل تعلم الدرس التالي.

#### • الحوار الأول

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي المحادثة بين طالبين كانا يخططان لمواصلة دراستهما بعد التخرج من المدرسة الثانوية. هما يتحدثان حول الجامعة أو القسم الذي سيأخذان. وإلى جانب ذلك، تحدثا أيضاً عن الجامعات والكليات التي سيختارها أصدقائهم.

يوضح محتوى الحوار الذي يخرنا بخطة استمرار الدراسة أن هذه المادة تسعى إلى تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب. الطلاب يملكون خبرة ومعرفة عندما حصلوا على تعليمهم الثانوي السابق.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

هل قررت أين ستواصلين دراستك؟

أنا لم أقرر بعد، هل لديك اقتراحات؟

هل سجلت يا عائشة؟

هذا اختيار جيد، أنت ممتازة العلوم الطبيعية.

كيف صديقنا الأخريات؟

شكرا على المعلومات المفيدة

لا شكر على الواجب، زري الموقع الإلكتروني لمزيد من المعلومات.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين طالبين يسألان ويجيبان على بعضهما البعض. المحتوى الموجود في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية، يحتوي الحوار على علاقتهم بالمعلومات الجديدة أيضًا.

المعلومات الجديدة في شكل مفردات وعبارات جديدة والتركيب حول الفعل المتعدي والفعل اللازم الذي سيدرسها في الدرس التالي حول نفس الموضوع. الفعل المتعدي التي تظهر في الحوار، مثل "أواصل ، أدرس ، ندرس". ومن أمثلة الفعل اللازم التي تظهر في الأحاديث مثل "قررت ، قررت".

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح هو الجامعة ومحتوى الحوار هو تخطيط مواصلة الدراسي إلى الجامعة الإسلامية الحكومية وكذلك في كلية الطبية، فإن الصور المعروضة هو البوابة الأمامية للجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج وكلية الطبية. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ١٣ : الجامعة الإسلامية

ندى : هل قررت أين ستواصلين دراستك؟

عائشة : نعم، قررت أن أواصل دراستي إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.



رسم توضيحي ١٤ : كلية الطب

ندى : هل سجلت يا عائشة؟

عائشة : نعم، سجلت في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج في كلية الطب.

### • الحوار الثاني

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي عندما كان طالبان يتحدثان عن نتيجة للفصل الدراسي الأول. هما يتناقشان حول النتيجة الكاملة وغير الكاملة التي جاءت بعد ذلك بمقترحات أن يحضر الطلاب دائمًا ويستمعون إلى المحاضرين للحصول على نتيجة جيدة. المحادثة منها:

عمار : ماذا يجب عليّ أن أفعل؟

فوزان : الالتزام بالمحاضرات، لأن المحاضرين يناقشون المادة ويتوسعون فيها أثناء المحاضرات.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

هل شاهدت نتيجتك للفصل الدراسي الأول يا أخي؟

نعم، شاهدتها هذا الصباح.

الحمد لله حصلت على تقدير ممتاز. وكيف نتيجتك؟

ماذا بك يا أخي؟ هل لديك مشكلة؟

لا أدري السبب بالضبط

ماذا يجب علي أن أفعل؟

لقد غبت كثيرا هذا الفصل الدراسي، ولا أهتم الوقت

ب. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح هو الجامعة ومحتوى الحوار هو محادثة عن نتيجة للفصل الدراسي الأول والنصيحة لحضور المحاضرات بالالتزام وإدارة الوقت بشكل جيد، فإن الصور المعروضة هي ورقة تسجيل وساعة منبه. هذا مفيد جداً في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. وهذا بعض الحوار والصور الداعمة:

عمار : هل شهدت نتيجتك للفصل الدراسي الأول يا أخي؟

فوزان : نعم، شاهدتها هذا الصباح.

التقدير	اسم المقرر
ب	الاتجاهات الحديثة في علم اللغة التطبيقي
ب	إعداد مواد تعليم اللغة العربية
ب	اختبارات اللغة
ب	التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء
ب	التربية العملية
ب	بحوث في علم اللغة التطبيقي

رسم توضيحي ١٥ : ورقة التسجيل



رسم توضيحي ١٦ : الساعة

عمار : ماذا يجب علي أن أفعل؟

فوزان : إدارة الوقت بشكل جيد وعدم تضييعه في أمور تافهة سيء مهم للحصول على النجاح.

• الحوار الثالث

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي عندما يجري شخصان محادثة حول خبرته خلال محاضرات الفصل الدراسي الأول في جامعتهم. أحدهما يحكي عن محاضراته الجيدة، العديد من مرافق الجامعي، والأنشطة في الجامعي، وكذلك عن طالب فاز بمسابقة. هذا بعض المحادثة:

حسنى : وكيف مرهق الجامعة؟

فريدة : هناك مكتبة كبيرة نستطيع أن نقرأ فيها الكتب والبحوث العلمية، ومعامل لكل شعبة، وحديقة جميلة.

في هذه الحالة، تنشيط المعرفة يظهر، أي أن معظم الطلاب يعرفون جامعتهم وسيتكلم باستخدام اللغة العربية.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

كيف دراستك يا أختي؟

كل شئى على ما يرام

بم تشعرين بعد ما أكملت الفصل الدراسي الأول؟

كيف مرافق الجامعة؟

ب. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح هو الجامعة ويبحث الحوار عن خبرة الدراسة في الجامعة وأنشطة الطلاب، فإن الصور المعروضة هي محاضرة في الفصل وأنشطة الطلاب في المختبر. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ١٧ : المحاضرة

حسنى : كيف يكون ذلك؟

فريدة : المحاضرون ممتازون، يلقون محاضرة جيدا ويناقشون اماده اناء الدراسة.



رسم توضيحي ١٨ : المعمل

حسنى : وكيف مراهق الجامعة؟

فريدة : هناك مكتبة كبيرة نستطيع أن نقرأ فيها الكتب والبحوث العلمية، ومعامل لكل شعبة، وحديقة جميلة.

## ٢. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب بشكل مباشر

المفردات المقدمة في ١٦ مفردات مختارة حول موضوع "الجامعة" مأخوذة من المحادثة التي تم تقديمها سابقاً. يتم اختيار المفردات فقط للكلمات التي كثيراً ما يقولها الطلاب في حياتهم اليومية، مثل نتيجة، و معمل، ومحاضرة.

ب. هناك صورة داعمة



لا يتم تضمين المفردات العربية بشكل مباشر في الترجمة الإندونيسية، ولكن يتم تقدم في شكل صور يمكن أن تدعم أنشطة مناقشة الطلاب في تنشيط معرفتهم. وفي هذه الحالة، فإن اختيار الصور أيضًا لا يستخدم الرسوم الكارتونية، بحيث يمكن تكوين مفاهيم تفكير الطلاب بسهولة، لأن الصور الموجودة حقيقية في حياتهم اليومية. في هذا الموضوع، يقدم العديد من الكليات في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج مباشرة.

٣. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم

شامل

يتم عرض المادة الفعل اللازم والمتعدي بإيجاز في شكل نقاط وجداول. في مساعدة الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم لمواد الفعل اللازم والمتعدي، فإن الوصفي باستخدام النقاط والجداول ستدعم الطلاب بشكل كبير في الحصول على الفهم بسهولة وشاملة.

## الفِعْلُ اللَّازِمُ وَالْفِعْلُ الْمُتَعَدِّي

### القاعدة:

- يَنْقَسِمُ الفِعْلُ -حَسَبَ حَاجَتِهِ لِمَفْعُولٍ بِهِ أَوْ عَدَمِهَا- إِلَى قِسْمَيْنِ: الفِعْلُ اللَّازِمُ وَالْفِعْلُ الْمُتَعَدِّي.
- الفِعْلُ اللَّازِمُ هُوَ الفِعْلُ الَّذِي يَكْتَفِي بِالْفَاعِلِ وَلَا يَحْتَاجُ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ لِإِتْمَامِ مَعْنَى الجُمْلَةِ.
- الفِعْلُ الْمُتَعَدِّي هُوَ الفِعْلُ الَّذِي لَا يَكْتَفِي بِفَاعِلِهِ، بَلْ يَتَعَدَّى إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ لِإِتْمَامِ مَعْنَى الجُمْلَةِ.

### الأمثلة:

الفِعْلُ الْمُتَعَدِّي	الفِعْلُ اللَّازِمُ
تَطَوَّرَ التَّعْلِيمُ فِي الجَامِعَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ	هَيَّةُ سَتَوَاصِلِ الدِّرَاسَةِ فِي كَلِيَّةِ عُلُومِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ
غَبَّتْ كَثِيرًا هَذَا الفَصْلَ الدِّرَاسِيَّ	هَلْ شَاهَدْتَ نَتِيجتَكَ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الأَوَّلِ؟

رسم توضيحي ٢٠: الشرح من الفعل اللازم والفعل المتعدي

لا يتم تقديم شرح لمادة الفعل اللازم والمتعدي بشكل مطول، ولكن بطريقة مختصرة وواضحة تصاحبها على الفور عدة أمثلة من خلال إعطاء علامة حمراء على كل كلمة التي تكون محور التركيب المدروس.

أمثلة من الجمل التي فيه الفعل اللازم والمتعدي تعطى فقط علامة حمراء على الفعل. لا يُعطى الفرق بين الاثنين علامة خاصة. بجانب ذلك، فإن بنية الجملة من فعل + فاعل + مفعول به لم يكتب. بحيث في هذه الحالة، يجب على الطلاب أن يجدوا ويفهموا مفهوم الفعل اللازم والمتعدي بأنفسهم من خلال بناء معرفتهم بشكل مستقل.

ب. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة من خلال تنشيط وتذكر المعرفة الموجودة

قرأ ودرس الطلاب ثلاث الحوار حول موضوع "الجامعة" قبل الدخول في مادة التركيب. يستخدم بعض الجمل في الحوار كأمثلة في تعلم الفعل اللازم والمتعدي. لذلك في هذه الحالة، يربط الطلاب بخبراتهم مباشرة من خلال تنشيط المعرفة التي لديهم وقد درسوا بعد، مثل:

"قدمت أوراقي في كلية الطب والعلوم الصحية" موجود في الحوار الأول

"غبت كثيرا هذا الفصل الدراسي" موجود في الحوار الثاني

"يفوز صادقي في لمسابقة" موجود في الحوار الثالث

### ت. المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة

في هذه الحالة، يتم إعطاء الطلاب أولاً المعرفة حول تراكيب الجمل التي قرأوها في الحوار الثالث الذي تم تقديمه مسبقاً. ثم المادة الفعل اللازم والمتعدي التي يدرسونها هي معرفة جديدة لهم أنه في الحوار الذي قرأوها سابقاً هناك ترتيب له قاعدة أن هناك جملة تحتاج إلى المفعول ولا تحتاج.

### ٤. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### ت. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الاستماع، مواد ممارسة الاستماع يأخذ من خبرة الطلاب مباشرة. الطلاب يتدرب بالاستماع بعض العبارات التي هي قريبة من خبرته، ثم مطابقتها مع صورة مناسبة، مثل العبارة "سأكمل دراستي في الجامعة الإسلامية الحكومية" وهي مناسبة بصورة الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج.



رسم توضيحي ٢١: الجامعة الإسلامية بمالانج

بالإضافة إلى ذلك يستمع الطلاب إلى نصين متعلقين بالجامعة. يبحث النص الأول خطة فائز لمواصلة دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج من خلال أخذ كلية الشريعة، أما يبحث النص الثاني عن سلمى التي ستغير أسلوب تعلمها في الفصل الدراسي الثاني حتى ترتفع نتيجتها.

### ث. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها. مثل الأمر للاستماع إلى نصين عن الجامعة.

يعطى الطلاب أسئلة أعمق تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم النص الذي يسمونه بعناية. مثل الأسئلة "كيف يتم توسيع في المادة؟" حيث يُطلب من الطلاب الإجابة باختصار من النص الذي يبحث خطة سلمى لتغيير أسلوب تعليمها في الفصل الدراسي الثاني.

في هذه الحالة، فإن جميع الأسئلة التي يتم طرحها تدعو الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الموضوع الجامعة. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

### ٥. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكلام، المادة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على الكلام عن الموضوع الجامعة بالتحدث أمام الفصل حول الحوار عن خطط مواصلة الدراسي الذي درسه سابقًا. من الأسئلة "أين ستواصل عائشة الدراسة؟"

بالإضافة إلى ذلك، يتحدث الطلاب أيضًا عن صور مستمرة من بيئتهم تتعلق بمواصلة الدراسة. تحتوي الصورة المستمرة التي سيناقشون على ثلاث صور مستمرة لكل سؤال، إحداها صورة الطالب المتخرجة - صورة الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج - صورة كلية الطب.

### التدريب ٣: تكلم مستعينا بالصور المتسلسلة.



رسم توضيحي ٢٢: الصور في مهارة الكلام

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضًا على التحدث مع الأصدقاء حول الأسئلة التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بخبرتهم عن دراساتهم السابقة، مثل السؤال "كيف تعلمت في المرحلة الثانوية؟" يُطلب من الطلاب أيضًا التحدث أمام الفصل عن مدرستهم، وجامعتهم، وأنماط تعلمهم. مثل السؤال في التدريب الخامس يعني "تكلم أمام الفصل عن إحدى الموضوعات الآتية: مدرستي، جامعتي، أسلوب تعلمي".

### ج. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها. مثل الأمر بالتكلم عن الحوار الأول حول خطة مواصلة دراسة عائشة وأصدقائها بناءً على الأسئلة التي تم تقديمها، مثل "أين ستواصل عائشة الدراسة؟"

هناك أيضًا التدريب للتكلم عن الصور المستمرة التي تدرب الطلاب على سرد الصور بناءً على ما تعلموه عن مواصلة الدراسة. وكذلك التدريب للتكلم حول المدرسة مع الأصدقاء، مثل "كيف تتعلم الآن؟"

هناك أيضًا التدريب للتكلم عن المدرسة والجامعة وأنماط تعلم بناءً على كل خبرة الطلاب. في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة الطلاب إلى تذكير معرفتهم الموجودة مسبقًا وإجراء اتصالات بمعلومات جديدة في حياته. تهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل للمادة الأخلاق الرسول من أجل إدراك جانب تكوين المفهوم لدى الطلاب.

## ٦. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لممارسة الطلاب على مهارة القراءة على أسئلة تفصيلية تعمق المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها حول الجامعة.

في مهارة القراءة، يؤمر الطلاب لقراءة النص الثاني الذي تمت دراسته من قبل ويعطى الطلاب نصين جديدين عن عبد الله الذي سيواصل دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية بجاكرتا وتاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج.

الأسئلة المطروحة يتدرب الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم القراءة بشكل شامل، مثل التدريب لتحديد ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بناءً على الحوار، مثل العبارة "حصل فوزان وعمار على تقدير ممتاز للفصل الدراسي الأول" التي لا تتطابق مع النص. هناك أيضًا أسئلة تطلب من الطلاب فهم النص تمامًا، مثل السؤال الموجود في النص حول تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، وهي "بماذا تتميز جامعة مولانا مالك إبراهيم؟"

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير معارفهم الموجودة مسبقًا. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٧. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكتابة، مادة ممارسة الكتابة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب الذين درسوا عن الجامعة والعديد من المفردات القديمة أو الجديدة التي تعلموها. يتم تدريب

الطلاب على الكتابة حول الموضوع الجامعة عن طريق ترتيب الجمل، مثل "المحاضرات - المادة - المحاضرون - يناقش - أثناء" يكون الجملة الكاملة "يناقش المحاضرون المادة أثناء المحاضرات".

بالإضافة إلى ذلك، يمارس الطلاب أيضًا كتابة فقرة حول الجامعة يمكنهم إجراؤها من خلال ربطها بخبرتهم، مثل الكتابة "أهمية تنظيم الوقت، والالتزام بالمحاضرة، والتوسع في المادة."

### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لتدريب الطلاب على مهارات الكتابة على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة.

مثل التدريب بحول النص الثاني عن النتيجة في الفصل الدراسي الثاني لعمار وفوزان إلى النص السردى، هنا يحتاج الطلاب إلى فهم النص كاملاً حتى يصبح نصاً سردياً مناسباً ومفهوماً.

وكذلك التدريب لكتابة فقرة عن "أهمية تنظيم الوقت، والالتزام بالمحاضرة، والتوسع في المادة". التدريب بالكتابة عن العنوان يدعو الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقاً حول الأخلاق وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة في حياتهم. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الثانية

المادة في الوحدة الثانية							الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات	الحوار		
√		√	√	√	√	√	١	تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة
√	√	√	√	√		√	٢	تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.
						√	٣	الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.
					√	√	٤	مصحوبة بصور داعمة.
				√			٥	إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
				√			٦	المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة
√	√	√	√				٧	تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

### ٣. الوحدة الثالثة : الصحة

#### ١. الحوارات الاتصالية

بناءً على إحدى خصائص إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية، يعطى الطلاب معرفة جديدة بشكل عام في بداية الوحدة، في كتاب التعليمي "العربية للحياة"، تقدم ثلاثة الحوارات الاتصالية في كل بداية الوحدة. في هذه الحالة، ستساعد المعرفة الجديدة التي تقدمها بشكل عام في بداية الوحدة في شكل الحوار الاتصالية الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل تعلم الدرس التالي.

#### • الحوار الأول

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي المحادثة بين طالبين كانا يناقشان محتويات الكتاب الصحي. تحدثنا عن العناية بأنماط الحياة الصحية، منها كيفية الاهتمام بصحة الجسم والعديد من أسباب المرض. هذا إحدى المحادثات التي نشأت:

رضوان : جميل جدا. عم يتحدث الكتاب؟

ميمون : يتحدث عن العناية بأنماط الحياة الصحية.

تعمل محتويات الحوار مباشرة على تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب. هذا يتضح من خلال أحد الحوار يعني "الحياة الصحية رأس مال حقيقي للإنسان". المعرفة الموجودة لدى الطلاب حول أنماط الحياة الصحية تظهر في هذا الحوار باللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب بناء معرفتهم بسهولة.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

أي كتاب تقرأ يا ميمون؟

جميل جدًا.

ما آراء مؤلفه عنها؟

إنها من الأمور الأولوية للإنسان.

أعطني مثلًا منها

لا شكر على الواجب.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين طالبين يسألان ويجيبان على بعضهما البعض. المحتوى الموجود في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية، يحتوي الحوار على علاقتهم بالمعلومات الجديدة أيضًا.

وتأتي المعلومات الجديدة في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة باللغة العربية والتراكيب الفعل الماضي والفعل المضارع الذي سيدرسها في الدرس التالية حول نفس الموضوع. المثال من الفعل الماضي الذي يظهر في هذا الحوار هو "أحسنت". والمثال من الفعل المضارع الذي يظهر في هذا الحوار هو "اقرأ"، يتحدث.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. ولأن الموضوع المطروح هو الصحة ومحتوى الحوار هو بحث عن الكتاب الصحية وأنماط الحياة الصحية والأمراض، فإن الصور المعروضة هي الصورة

كتاب صحي وأحد أسباب المرض في جسم الإنسان، وهو إدمان الكحوليات والمخدرات. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٢٣: الكتاب الصحي

رضوان : أي كتاب تقرأ يا ميمون؟

ميمون : أقرأ الكتاب الصحي



رسم توضيحي ٢٤: الكحوليات والمخدرات

ميمون : ما هي؟ أعطني مثالاً منها.

رضوان : استهلاك السجائر، وإدمان الكحوليات والمخدرات.

### • الحوار الثاني

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي كانت ثلاثة أشخاص يتحدثون عن الطب النبوي. يعرف الطلاب بالفعل عن الطب النبوي، لذا فإن دمج المادة الصحية من خلال طرح الطب الإسلامي قريب جدًا من حياة الطلاب. بهذه الطريقة، سيفهم الطلاب بسهولة المواد وبينيون معارفهم. الحوار منها:

صالح : صحيح، ماهو الطب النبوي؟

مُحَمَّد : هو مجموعة النصائح الطبية عن رسول الله على هيئة أحاديث نبوية.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

أعتذرکم، أنا مشغول هذه الأيام.

تفضل، اجلس معنا

حسنًا

درسنا عن نظرة الإسلام في الطب

أحسنّت

هذه مناقشة رائعة

شكرا لكم يا أصدقائي.

ب. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح الصحة والمحتوى الحوار عن الحضارة الإسلامية في الصحة والطب النبوي، فإن الصورة المعروضة هي صورة ابن سينا بكتابة الطب الإسلامي وإحدى طرق الطب النبوي، وهي الحجامة. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. وهذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٢٥: الطب الإسلامي

علي : تفضل، اجلس معنا لمناقشة الطب الإسلامي

مُجَّد : حسنًا.



رسم توضيحي ٢٦: الحجامة

علي : ما أنواع العلاج بالطب النبوي؟

مُجَّد : منها العلاج بالأدعية والقرآن الكريم، والصلاة، والمواد والأعشاب الطبيعية مثل العسل، والحبة السوداء، وماء زمزم، والحجامة.

• الحوار الثالث

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي الحوار بين طالبين يبحثان أن الصلاة في نظر دراسات علمية صحية، وتبدأ هذه الحوار بالعبارة معروفة في الحياة الطلابية ، وهي:

عبد الله : رأيتك بالأمس في الجامعة، هل عندك محاضرة؟

أحمد : لا ماعندي محاضرة. ولكن هناك مناقشة مع الأصدقاء

في هذا الحوار، هناك تنشيط المعرفة لدى الطلاب. في الجملة "الصلاة في نظر دراسات علمية صحية" هو ما يعرفه معظم الطلاب.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

رأيتك بالأمس في الجامعة، هل عندك محاضرة؟

لا ماعندي محاضرة.

ولكن هناك مناقشة مع الأصدقاء.

أي مناقشة تقصدها، يا أخي؟

ب. يتم تقديم المعرفة الجديدة بشكل عام في بداية المادة من خلال تحضير جانب تكوين

المفهوم.

في هذه الحالة، تم تقديم معرفة جديدة حول موضوع الصحة بشكل عام في بداية

الوحدة في شكل الحوار تحتوي على "الصلاة كجزء من الصحة".

يظهر المعرفة الجديدة حول هذا الموضوع من خلال توفير المعرفة للطلاب حول  
جريدة واشنطن أن يقول الباحثون الصلاة توفر فوائد صحية، وهي في الحوار:

عبد الله : قرأت مقالة نشرتها جريدة Washingtonpost، أكد فيها الباحثون  
أن للصلاة فوائد عديدة للصحة

وهناك أيضًا دراسة في جامعة روشستر أن معظم الأمريكيين يعتقدون أن الصلاة  
تساعد في علاج المرض، وهي في الحوار:

عبد الله : هل قرأت دراسة في جامعة روشستر أن معظم الأمريكيين يقتنعون بأن الصلاة  
تساعد على شفاء الأمراض؟

أحمد : نعم، وأم الدعاء للمرضى يساهم في تخفيف مرضهم.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف الطلاب أيضًا بمفردات وعبارات جديدة في الحوار  
حول الصحة. سيساعد هذا الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل دراسة المادة  
التالية.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم  
محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح هو الصحة ومحتوى الحوار هو البحث  
عن الصلاة كجزء من الصحة والصلاة التي يمكن أن تعالج اضطرابات نفسية، فإن الصور  
المعروضة هي صحف المجلات وشخص في حالة اضطرابات. هذا مفيد جدًا في مساعدة  
تفهم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٢٧: المواد الدراسية

عبدالله : أي مناقشة تقصدها، يا أخي؟

أحمد : مناقشة عن المواد الدراسية في كلية الطب.



رسم توضيحي ٢٨: اضطرابات نفسية

أحمد : صحيح، وأن الذين يحافظون عليها يتمتعون بصحة

أفضل ولا يعانون من اضطرابات نفسية.

## ٢. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب بشكل مباشر

المفردات المقدمة في ١٨ مفردات مختارة حول موضوع "الصحة" مأخوذة من الحوار التي تم تقديمها سابقاً. يتم اختيار المفردات فقط للكلمات التي كثيراً ما يقولها الطلاب في حياتهم اليومية، مثل "قلب، وحمية، ورياضة، وما شبه ذلك".

ب. هناك صورة داعمة



رسم توضيحي ٢٩: الصور من المفردات

لا يتم تضمين المفردات العربية بشكل مباشر في الترجمة الإندونيسية، ولكن يتم تقديمها في شكل صور يمكن أن تدعم أنشطة مناقشة الطلاب في تنشيط معرفتهم. وفي هذه الحالة، فإن اختيار الصور أيضاً لا يستخدم الرسوم الكرتونية، بحيث يمكن تكوين مفاهيم تفكير الطلاب بسهولة.

### ٣. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل

يتم عرض المادة الفعل الماضي والمضارع بطريقة بسيطة من خلال تقديم فهم باختصار وأمثلة واضحة. وجوهر المادة يقدم باللون الأحمر، فإن الشرح سيساعد الطلاب بشكل كبير في الحصول على الفهم بسهولة ودقة.

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: النُّحُوُّ وَالتَّرَاكِيْبُ		
الفعل الماضي		
كَتَبَ (هُوَ)	←	هُوَ ضَمِيرٌ مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ غَائِبٌ
كَتَبَا (هُمَا)	←	هُمَا ضَمِيرٌ مُثَنَّى مُذَكَّرٌ غَائِبٌ
كَتَبُوا (هُمْ)	←	هُمْ ضَمِيرٌ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ غَائِبٌ
كَتَبَتْ (هِيَ)	←	هِيَ ضَمِيرٌ مُفْرَدٌ مُؤنَّثٌ غَائِبَةٌ
كَتَبْنَ (هِنَّ)	←	هِنَّ ضَمِيرٌ جَمْعٌ مُؤنَّثٌ غَائِبَةٌ
كَتَبْتُ (أَنَا)	←	أَنَا ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ وَحْدَهُ
كَتَبْنَا (نَحْنُ)	←	نَحْنُ ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ مَعَ الْغَيْرِ
تَاءُ التَّائِيْثِ السَّاكِنَةِ		
كَتَبْتُ (هِيَ)	←	كَتَبْتُ + تْ
	←	تْ ← تَاءُ التَّائِيْثِ السَّاكِنَةِ
المثال:	←	ضَرَبْتُ ← ضَرَبْتُ
	←	أَكَلْتُ ← أَكَلْتُ

رسم توضيحي ٣٠: الشرح من الفعل الماضي

ب. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة من خلال تنشيط وتذكر المعرفة الموجودة

قرأ ودرس الطلاب ثلاث الحوار حول موضوع "الصحة" قبل الدخول في مادة التراكيب. استخدم عدة جمل في الحوار إلى الفعل الماضي والمضارع بعدد الضمير، بحيث يعرف الطلاب بالفعل هذه الأشكال مسبقاً.

### ت. المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة

في هذه الحالة، يتم إعطاء الطلاب أولاً المعرفة حول التراكيب التي قرأوها في الحوار الثلاث التي تم تقديمها مسبقاً. بعد ذلك، فإن المادة التي سيدرسونها حول الفعل الماضي والمضارع هي معرفة جديدة أنه في الجمل التي قرأوها سابقاً هناك ترتيب قائم له قاعدة وفعل له تركيب مختلف اعتماداً على الضمير.

#### ٤. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

##### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الاستماع، مواد ممارسة الاستماع تأخذ من خبرة الطلاب مباشرة. يتم تدريب الطلاب على سماع عن الموضوع الصحة من خلال الاستماع إلى الجملة، ثم القيام بذلك ، مثل: "أقابل الطبيب لأني مريض، أقرأ كتاب الصحي، أمارس الرياضة." وكذلك يستمع الطلاب العبارة عن الصحة، ثم يرسمها منها "ماء زمزم في الكوب، الدواء الكبسول". يستمع الطلاب أيضا بعض الكلمات القريبة من خبرتهم، ثم يطابقونها بالصور المناسبة، مثل جملة "ممارسة التمرينات الرياضية" التي تناسب بصورة الأشخاص الذين يمارسون الرياضة.



رسم توضيحي ٣١: الرياضة

بالإضافة إلى ذلك، يستمع الطلاب إلى بعض العبارة المتعلقة "بأنواع العلاج بالطب النبوي وأنماط الحياة الصحية والسلوكيات الخاطئة الخطيرة". والعبارة منها "تتناول الحبة السوداء، ممارسة الرياضة، و شرب الخمر".

### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المواد التي يتم تدريسها.

يسمع الطلاب بعض العبارة ثم يفعلونها ويرسمونها. بالإضافة إلى ذلك، يستمع الطلاب أيضًا إلى ١٥ جملة ووضعوها في ٣ أعمدة مناسبة، وهي "أنواع العلاج بالطب النبوي وأنماط الحياة الصحية والسلوكيات الخاطئة الخطيرة".

في هذه الحالة، فإن جميع الأسئلة التي طرحها تدعو الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الموضوع الصحة. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

### ٥. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكلام، المادة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على الكلام عن الموضوع الصحة من خلال الإجابة شفهيًا على الأسئلة بآرائهم في الحياة الصحية، أحد الأسئلة هو: "ما رأيك في الحياة الأسطورية؟"

بالإضافة إلى ذلك، يمارس الطلاب أيضًا مهارة الكلام من خلال مناقشة مع الأصدقاء حول الموضوع الصحة التي يمكن أن تكون مرتبطة بحياتهم، مثل "أنماط الحياة الصحية".

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضًا لتبادل الحوار مع زميله حول الصور التي

تم توفيرها، وهي صور أشخاص يصلون والحجامة والطعام الصحي.

التدريب ٤: تبادل الحوار مع زميلك مُستعينًا بالصور.



رسم توضيحي ٣٢: الصور في مهارة الكلام

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال اسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها، مثل إعطاء تدريب التكلم للطلاب من خلال مطالبة الطلاب بالتعبير عن آرائهم حول الصحة، مثل السؤال "ماذا ترى في أسباب الأمراض هذا العصر؟"

يوجد أيضًا التدريب للمناقشة مع الأصدقاء عن الموضوعات أنماط الحياة الصحية التي تم توفيرها. الموضوع هو "أنماط الحياة الصحية، والطب النبوي، وفوائد الصلاة في نظر دراسات علمية صحية".

هناك أيضًا التدريب للتكلم عن الحوارات السابقة بأسلوب كل الطلاب. في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الصحة وإجراء اتصالات مع المعلومات الجديدة في حياتهم. تهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل للمادة الصحة من أجل إدراك جانب تكوين المفهوم لدى الطلاب.

## ٦. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لتدريب الطلاب على مهارة القراءة على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها عن الصحة.

في مهارة القراءة، يعطى الطلاب نصًا جديدًا بعنوان ابن سينا، طبيب وفيلسوف مشهور. والأسئلة يتدرب الطلاب على فهم القراءة بشكل شامل. التدريب المقدم هو تحديد العبارة الصحيحة أم الخاطئة بناءً على النص، مثل العبارة "ما استطاع ابن سينا أن يكتشف الأمراض في عصره".

هناك أيضًا التدريب يتطلب من الطلاب فهم النص جيدًا، مثل السؤال "كيف اشتهر ابن سينا في عالم الطب؟"

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكر معارفهم الموجودة مسبقًا. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٧. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكتابة، مادة ممارسة الكتابة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب يدرسون عن الصحة والعديد من المفردات القديمة أو الجديدة التي تعلموها. يتم تدريب الطلاب على الكتابة عن الموضوع الصحة عن طريق تكوين جمل، مثل السؤال "مهمة - المحافظة - على - إن - الحياة الصحية" ويكون الجملة الكاملة: إن المحافظة على الحياة الصحية مهمة.

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضًا على تكوين جمل يمكنهم ربطها بخبرتهم من الصور التي تم توفيرها. الصور منها العسل والرياضة وعدم التدخين.

### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لتدريب الطلاب على مهارات القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة، مثل التدريب لكتابة الحوارات السابقة في فقرة، لذا يحتاج الطلاب إلى فهم الحوار تمامًا بحيث يصبح نصًا سرديًا مناسبًا ومفهومًا. يمكن أن يدعو تدريب لكتابة الحوارات السابقة في فقرة الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول الصحة. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الثالثة

المادة في الوحدة الثالثة							الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتركيب	المفردات	الحوار		
						√	١	يتم تقديم المعرفة الجديدة بشكل عام في بداية المادة من خلال تحضير جانب تكوين المفهوم
√		√	√	√	√	√	٢	تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة
√	√	√	√	√		√	٣	تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب
						√	٤	الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة
					√	√	٥	عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة
				√			٦	إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
				√			٧	المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة
√	√	√	√				٨	تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

#### ٤ . الوحدة الرابعة : العلوم والتكنولوجيا

##### ١ . الحوارات الاتصالية

بناءً على إحدى خصائص إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية، يعطى الطلاب معرفة جديدة بشكل عام في بداية الوحدة، في كتاب التعليمي "العربية للحياة"، تقدم ثلاثة الحوارات الاتصالية في كل بداية الوحدة. في هذه الحالة، ستساعد المعرفة الجديدة التي تقدمها بشكل عام في بداية الوحدة في شكل الحوار الاتصالية الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل تعلم الدرس التالي.

##### • الحوار الأول

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي الحوار بين شخصين كانا يتحدثان عن دفع الفواتر الكهرباء والماء والتأمين باستخدام تطبيقات عبر الإنترنت. إن الحياة اليوم القريبة جداً من الإنترنت تجعل محتويات الحوار مرتبط بالحياة اليومية للطلاب. بعض الحوار منها:

ماذا تعمل الآن يا عثمان؟

عثمان : أدفع الفواتير، فاتورة الكهرباء، والماء، والتأمين.

تعمل محتويات الحوار مباشرة على تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب. عرف الطلاب بأن يمكننا الحصول على الكثير من المعلومات عبر الإنترنت، مثل الجملة "الشبكة الدولية تعد من أهم مصادر المعلومات". وكذلك، تحدثوا عن استخدام الإنترنت كوسيلة للتجارة. بالإضافة إلى ذلك، ذكروهم أيضاً أن نتبه في أخذ المعلومات عبر الإنترنت. وهذا يعني أن الطلاب يناولون رسالة فيه.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

ماذا تعمل الآن؟

أدفع الفواتر.

كيف تدفعها؟

ممتاز، أصبحت الأمور سهلة بسبب لبشبكة الدولة.

علينا أن ننتبه في أخذ المعلومات.

نستطيع تحميل الأغاني ومقاطع الفيديو.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين طالبين يسألان ويجيبان على بعضهما البعض. المحتوى الموجود في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية عن الانترنت، يحتوي الحوار على علاقتهم بالمعلومات الجديدة أيضًا.

وتأتي المعلومات الجديدة في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة باللغة العربية والتراكيب الفعل الماضي والفعل المضارع وحرف العطف الذي سيدرسها في الدرس التالية حول نفس الموضوع. المثال من الفعل الماضي الذي يظهر في هذا الحوار هو " سمعت، سمحت ". والمثال من الفعل المضارع الذي يظهر في هذا الحوار هو " تعمل، تدفع، أدفع، تحصل".

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. ولأن الموضوع المطروح هو العلوم والتكنولوجيا ومحتوى الحوار استخدام الإنترنت، فإن الصور المعروضة هي صورة الشبكة الدولية والعملة. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٣٣ : الشبكة الدولية

أحمد : كيف تدفعها وأنت تبقى هنا؟

عثمان : عبر الشبكة الدولية بالخط.



رسم توضيحي ٣٤ : المعلومات من الشبكة الدولية

أحمد : ما هي؟ اذكرها لي

عثمان : منها تحصل على عدد من المعلومات، مثل المعلومات الصحية، والثقافية، والجغرافية، والتاريخية، وما إلى ذلك.

#### • الحوار الثاني

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، وهي حالة التعلم في الفصل حيث يوجد مناقشة بين المعلم والطلاب الذين يتحدثون عن الإيجابية والسلبية لوجود التكنولوجيا. إن الإيجابية والسلبية لاستخدام الهاتف الذكي معروفة جيداً لجميع الطلاب بشكل عام، بحيث يتم فهم المادة بسهولة من قبل الطلاب. بهذه الطريقة، سيبني الطلاب معارفهم بسهولة.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جداً للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

هل تعرفون ما إيجابيات التكنولوجيا؟

أحسن، ما رأيك؟

- ارى أنها تسهلنا في في التواصل.  
 ممتاز. والآن ما هي سلبيات التكنولوجيا؟  
 إجابة صحيحة.  
 أحسنت علينا الانتباه بهذه السلبيات.  
 ب. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح العلوم والتكنولوجيا والمحتوى الحوار عن الهاتف الذكي، فإن الصورة المعروضة هي هاتف الذكي وكتابة الجرائم الإلكترونية. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. وهذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٣٥: الهاتف الذكي

الأستاذ : ممتاز. والآن، ما هي سلبيات التكنولوجيا؟

فاطمة : منها، إدمان التكنولوجيا لا سيما في استخدام الهواتف الذكية.



رسم توضيحي ٣٦: الجريمة

الأستاذ : إجابة صحيحة. هل هناك إجابة أخرى؟

ميمون : أنها تفتح الفرصة لارتكاب الجريمة الحديثة.

### • الحوار الثالث

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، وهو أن دور الربوت يزداد يوما بعد يوم.

هذا الموضوع عالمي للغاية ويتم مناقشته كثيرًا في الحياة اليوم. بعض الحوار هو:

أمير : قرأت الأخبار أن دور الروبوت يزداد يوماً بعد يوم.

في هذا الحوار، تظهر تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب حول التطور السريع للتكنولوجيا، مثل استخدام الروبوت في المصانع، والروبوت لخدمة الضيوف في اليابان. كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جداً للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

لقد تطور التكنولوجيا سريعاً هذا العصر.

قرأت الأخبار أن ...

فهمت الآن

لا، لم أعرف

ب. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الموضوع المطروح هو العلوم والتكنولوجيا ومحتوى الحوار هو دور الروبوت، فإن الصور المعروضة هي الروبوتات. هذا مفيد جداً في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٣٧: الروبوت في مجال لصناعة

أمير : أي مجالات تعنيها يا سلمان؟

سلمان : منها في مجال الصحة، في مجال الصناعة، ومجال الخدمات العامة، ومجال العسكرية.



رسم توضيحي ٣٨: القنبلة

أمير : وماذا دور الروبوت في مجال العسكرية؟

سلمان : منها استخدامه في فك القنبلة.

## ٢. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب بشكل مباشر

المفردات المقدمة في ٢٠ مفردات مختارة حول موضوع "العلوم والتكنولوجيا" مأخوذة من الحوار التي تم تقديمها سابقًا. يتم اختيار المفردات فقط للكلمات التي كثيرًا ما يقولها الطلاب في حياتهم اليومية، مثل "شبكة دولية، وفواتر، وتأمين وما شبه ذلك".

ب. هناك صورة داعمة

لا يتم تضمين المفردات العربية بشكل مباشر في الترجمة الإندونيسية، ولكن يتم تقديمها في شكل صور يمكن أن تدعم أنشطة مناقشة الطلاب في تنشيط معرفتهم. وفي هذه الحالة، فإن اختيار الصور أيضًا لا يستخدم الرسوم الكارتونية، بحيث يمكن تكوين مفاهيم تفكير الطلاب بسهولة



## ٣. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم

شامل

يتم عرض المادة الفعل الماضي والمضارع بطريقة بسيطة من خلال تقديم شرح باختصار، وأمثلة واضحة، وجوهر المادة يقدم باللون الأحمر. فإن الشرح بهذا الشكل سيساعد الطلاب في الحصول على الفهم بسهولة ودقة.

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ: النَّحْوُ وَالتَّرَاكِيْبُ

## الفِعْلُ الْمَاضِي

دَفَعَتْ (أَنْتِ)	←	أَنْتِ ضَمِيرٌ مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ مُخَاطَبٌ	دَفَعَ + تِ
دَفَعْتُمَا (أَنْتُمَا)	←	أَنْتُمَا ضَمِيرٌ مُثَنَّى مُذَكَّرٌ مُخَاطَبٌ	دَفَعَ + تُمَا
دَفَعْتُمْ (أَنْتُمْ)	←	أَنْتُمْ ضَمِيرٌ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ مُخَاطَبٌ	دَفَعَ + تُمْ
دَفَعْتَ (أَنْتِ)	←	أَنْتِ ضَمِيرٌ مُفْرَدٌ مُؤنَّثٌ مُخَاطَبَةٌ	دَفَعَ + تِ
دَفَعْتِنِ (أَنْتِنِ)	←	أَنْتِنِ ضَمِيرٌ جَمْعٌ مُؤنَّثٌ مُخَاطَبَةٌ	دَفَعَ + تِنِ

أما المادة حرف العطف فيشرح باختصار. ثم قدم أيضاً شرحاً في نموذج يسهل فهمه، من خلال توفير مربع ولون مختلف أيضاً.

طَالِبَانِ	مُحَمَّدٌ	وَ	شَاكِرٌ		
خير المبتدأ	معطوف	حرف العطف	(مبتدأ) معطوف عليه		
الْمَاءِ	يَشْرَبُ	ثُمَّ	الرَّزْءِ	مُحَمَّدٌ	يَأْكُلُ
مفعول به	معطوف	حرف العطف	مفعول به	فاعل	(فعل) معطوف عليه

رسم توضيحي ٤١: نموذج في شرح حرف العطف

ب. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة من خلال تنشيط وتذكير المعرفة الموجودة

قرأ ودرس الطلاب ثلاث الحوار حول موضوع "العلوم والتكنولوجيا" قبل الدخول في مادة التراكيب. يستخدم عدة جمل في الحوار إلى الفعل الماضي والمضارع بعدد الضمير، بحيث يعرف الطلاب هذه الأشكال مسبقاً.

ت. المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة

في هذه الحالة، يتم إعطاء الطلاب أولاً المعرفة حول التراكيب التي قرأوها في الحوار الثلاث التي تم تقديمها مسبقاً. بعد ذلك، فإن المادة التي سيدرسونها حول الفعل الماضي والمضارع هي معرفة جديدة أنه في الجمل التي قرأوها سابقاً هناك ترتيب قائم له قاعدة وفعل له تركيب مختلف اعتماداً على الضمير.

#### ٤. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الاستماع، مواد ممارسة الاستماع تأخذ من خبرة الطلاب مباشرة. يتدرب الطلاب على سماع ثلاثة الحوارات الذين تتعلقون بالعلوم والتكنولوجيا. الحوار عن المعلومات على الإنترنت والتأثيرات الإيجابية والسلبية للتكنولوجيا ودور الروبوتات في مساعدة الناس.

يستمتع الطلاب أيضًا إلى العبارة عن الصحة القريبة من حياة الطلاب، مثل "كرسي متحرك" ثم يرسمه. ويستمتع الطلاب بعض الكلمات القريبة من خبرتهم، ثم يطبقونها مع صورة مناسبة، مثل الجملة "دفع الفواتر من طرف الشبكة الدولية".



بالإضافة إلى ذلك، يستمتع الطلاب إلى العبارات عن المعلومات في الشبكة الدولية، وإيجابيات التكنولوجيا، وسلبيات للتكنولوجيا القريبة جدًا من خبرة الطالب. والعبارات منها: "تسهيل التواصل، وجود الأخبار الخاطئة، والمعلومات الصحية".

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها.

يتم إعطاء الطلاب التدريب لسماع ثلاث محادثات قصيرة حول المعلومات الموجودة على الإنترنت والتأثيرات الإيجابية والسلبية للتكنولوجيا ودور الروبوتات في مساعدة الناس. وبعد ذلك، يختار الطلاب الإجابة الصحيحة من أسئلة الاختيار من متعدد.

بالإضافة إلى ذلك، يستمع الطلاب أيضًا إلى ١٥ جملة ووضعوها في ٣ أعمدة مناسبة، وهي عمود "المعلومات في الشبكة الدولية، إيجابيات التكنولوجيا، سلبيات التكنولوجيا".

في هذه الحالة، فإن جميع الأسئلة التي يتم طرحها تدعو الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الموضوع العلوم والتكنولوجيا. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٥. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

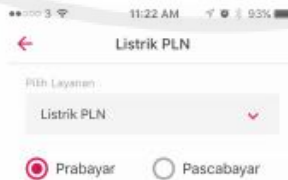
ت. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكلام، المادة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على الكلام عن الموضوع العلوم والتكنولوجيا من خلال الإجابة شفهيًا على الأسئلة بأرائهم في التكنولوجيا، أحد الأسئلة هو: "ما رأيك في تقدم التكنولوجيا؟"

بالإضافة إلى ذلك، يمارس الطلاب أيضًا مهارة الكلام من خلال مناقشة مع الأصدقاء حول الموضوع العلوم والتكنولوجيا التي يمكن أن تكون مرتبطة بحياتهم، مثل "الشبكة الدولية في حياتنا الآن".

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضًا لتبادل الحوار مع زميله حول الصور التي تم توفيرها، وهي صورة الروبوت، الدفع عبر الإنترنت، والأخبار الخادعة.

التدريب ٤: تبادل الحوار مع زميلك مستعينًا بالصور التالية.



رسم توضيحي ٤٣: الصور في مهارة الكلام

### ث. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها، مثل إعطاء تدريب التكلم للطلاب من خلال مطالبة الطلاب بالتعبير عن آرائهم حول التكنولوجيا، مثل السؤال "ما رأيك في الشبكة الدولية؟"

يوجد أيضًا التدريب للمناقشة مع الأصدقاء عن الموضوعات التي تم توفيرها. الموضوع هو "الشبكة الدولية في حياتنا الآن، وإيجابيات التكنولوجيا، والروبوت في حياة الإنسان".

هناك أيضًا التدريب للتكلم عن إيجابية للتكنولوجيا سلبية بأسلوب كل الطلاب، وتبادل الحوار مع زميل مستعينا بالصور الروبوت والدفق عبر الإنترنت والأخبار الخادعة على الإنترنت. في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول التكنولوجيا وإجراء اتصالات مع المعلومات الجديدة في حياتهم. تهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل للمادة التكنولوجية من أجل إدراك جانب تكوين المفهوم لدى الطلاب.

### ٦. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة القراءة، يتم إعطاء الطلاب نصين جديدين بعنوان الإنترنت ودور الروبوت. يحتوي النص الأول على استخدام الإنترنت في مختلف المجالات. أما يحتوي النص الثاني على دور الروبوت. كلا النصين مرتبطان ارتباطًا وثيقًا بخبرة الطلاب.

## ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي يتم طرحها لتدريب الطلاب على مهارة القراءة على أسئلة تفصيلية تعمق المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها عن العلوم والتكنولوجيا.

في مهارة القراءة، يتم إعطاء الطلاب نصين جديدين بعنوان الشبكة الدولية ودور الروبوت. والأسئلة التي طرحها تتدرب الطلاب على فهم القراءة بشكل شامل، مثل "ما هي الفكرة الرئيسية في النص السابق؟"

وتحديد العبارة الصحيحة أم الخاطئة بناءً على النص دور الروبوت، مثل "اختراع الروبوت من صور تطورات التكنولوجيا القديمة".

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير معارفهم الموجودة مسبقاً. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٧. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكتابة، مادة ممارسة الكتابة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب يدرسون عن العلوم والتكنولوجيا والعديد من المفردات القديمة أو الجديدة التي تعلموها.

يعطى الطلاب التدريب لكتابة حول هذا الموضوع من خلال ذكر "الإيجابيات والسلبيات للتكنولوجيا، مساهمة الروبوت في حياة الناس، وأنواع المعلومات في الشبكة الدولية".

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات لتصبح جملة، مثل السؤال "المعاملات - الإنترنت - إن - الناس - الاتصالات - سهل - في" يكون جملة مفيدة: إن الإنترنت سهل الناس في الاتصالات والمعاملات.

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضًا على تكوين جمل يمكنهم ربطها بخبرتهم من الصور التي تم توفيرها. تتضمن هذه الصور تحميل البيانات والتسوق عبر الإنترنت.

### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لتدريب الطلاب على مهارات القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة .

يطلب من الطلاب كتابة "الإيجابيات والسلبيات للتكنولوجيا، مساهمة الروبوت في حياة الناس، وأنواع المعلومات في الشبكة الدولية" في أربعة أعمدة.

يطلب من الطلاب أيضًا لتلخيص الحوارات السابقة بأسلوب كل الطلاب، حيث يحتاج الطلاب إلى فهم النص تمامًا بحيث يصبح نصًا تلخيصًا ومفهومًا.

يمكن أن تدعو هذه التدريبات الطلاب إلى استدعاء المعرفة الموجودة مسبقًا حول العلوم والتكنولوجيا. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الرابعة

المادة في الوحدة الرابعة							الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات	الحوار		
						√	١	يتم تقديم المعرفة الجديدة بشكل عام في بداية المادة
√	√	√	√	√	√	√	٢	تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة
√	√	√	√	√		√	٣	تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.
						√	٤	الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.
					√	√	٥	عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.
				√			٦	إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
				√			٧	المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة
√	√	√	√				٨	تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

## ٥. الوحدة الخامسة : الاقتصاد الإسلامي

### ١. الحوارات الاتصالية

بناءً على إحدى خصائص إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية، يعطى الطلاب معرفة جديدة بشكل عام في بداية الوحدة، في كتاب التعليمي "العربية للحياة"، تقدم ثلاثة الحوارات الاتصالية في كل بداية الوحدة. في هذه الحالة، ستساعد المعرفة الجديدة التي تقدمها بشكل عام في بداية الوحدة في شكل الحوار الاتصالية الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل تعلم الدرس التالي.

#### • الحوار الأول

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي المحادثة بين طالبين كانا يناقشان موضوع الاقتصاد الإسلامي الذي لم يفهمه أحدهما بعد. تبدأ الحوار بجملة تطلب المساعدة من أحد الطلاب وعادة ما تحدث بين الطلاب، وهي:

يوني : يا إلياس، عندي مادة لم أفهمها، هل يمكنك مساعدتي؟

إلياس : نعم، بكل سرور. ما الذي يشغلك؟

ناقش الطالبان الاقتصاد الإسلامي الذي يقوم على الشرائع الإسلامية. هذا يدل على أن المحتوى في الحوار ينشط المعرفة الموجودة لدى الطلاب بشكل مباشر حول الاقتصاد الإسلامي. أحد محتويات الحوار هو "الاقتصاد الإسلامي هو أسلوب اقتصادي معتمد على الشرائع الإسلامية في تنفيذه".

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

عندي مادة لم أفهمها، هل يمكنك مساعدتي؟

نعم، بكل سرور. ما الذي يشغلك؟

لم أفهم بعد

أريد أن أعرف كثيرا عن أعرف عن الاقتصاج الإسلامي، ماذا تنصحي؟

من مؤلف ذلك الكتاب؟

متى أستطيع أن أستعير كتابك؟

تأتي إلى بيتي هذا المساء، الكتاب جاهز.

نراكم على خير

مع السلامة.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين طالبين يسألان ويجيبان على بعضهما البعض. المحتوى الموجود في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية، يحتوي الحوار على علاقتهم بالمعلومات الجديدة أيضًا.

في الحوار، يحصل الطلاب معلومات جديدة حول كتاب عن الاقتصاد الإسلامي بعنوان مفاهيم خاطئة بشأن الاقتصاد الإسلامي لعبد حافظ الصاوي، وهو عربي الجنسية.

تأتي المعلومات الجديدة أيضًا في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة يمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. ولأن الموضوع المطروح هو الاقتصاد الإسلامي ومحتوى الحوار

هو كتاب عن الاقتصاد الإسلامي، فإن الصور المعروضة هي صورة نقود وكتاب مفاهيم خاطئة بشأن الاقتصاد الإسلامي. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٤٤ : كتاب الاقتصاد الإسلامي

يونس : أريد أن أعرف كثيرا عن الاقتصاد الإسلامي،

ماذا تنصحي؟

إلياس : عندي كتاب جيد يتحدث عن الاقتصاد الإسلامي،

عنوانه "مفاهيم خاطئة بشأن الاقتصاد الإسلامي"

#### • الحوار الثاني

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطلاب المباشرة ، يحتوي الحوار على عميل الذي سيفتح حساب في أحد البنوك الشرعي. المحادثات يؤخذ من الكلمات التي تحدث عادةً مع العميل وموظف البنك عند فتح حساب جديد، مثل ملء الاستمارة وتقديم بطاقة الشخصية ومقدار المدخرات الأولية. وهذا بعض الحوار:

موظفة البنك : مرجبا. أي خدمة؟

خديجة : أهلا وسهلا. أريد أفتح حسابا خاصا بي.

موظفة البنك : تفضلي، هذه استمارة فتح الحساب الجديد. عبئي المعلومات المطلوبة فيها.

الحوار بين موظفة البنك والعميل الذي يفتح حساباً جديداً تنشط أيضاً المعرفة الموجودة لدى الطالب. يحضر الطلاب إلى الحياة الواقعية التي ليست بعيدة عن خبرتهم، لأن العديد منهم بالتأكيد قد فتحو حساباً جديداً في البنك.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جداً للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

مرحباً أي خدمة؟

أهلاً وسهلاً

طيب جزاك الله خيراً

تفضلي

انتظري لحظة، سأأخذ صورة منها

كم روبية تريد أن توفري لأول مرة؟

جيد، شكراً على مساعدتك.

تشرفنا بخدمتك.

ب. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

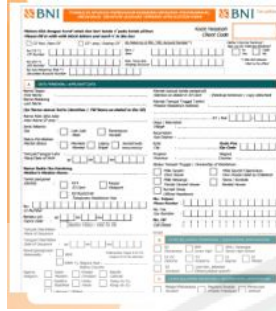
الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن محتوى الحوار عن فتح حساب جديد في إحدى البنوك الشرعي، فإن الصورة المعروضة هي صورة كتاب التوفير والاستمارة. هذا مفيد جداً في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. وهذا بعض الحوار والصور الداعمة:

موظفة البنك : مرحباً. أي خدمة؟

خديجة : أهلاً وسهلاً. أريد أفتح حساباً خاصاً بي.

موظفة البنك : تفضلي، هذه استمارة فتح الحساب الجديد. عبني المعلومات المطلوبة

فيها.



رسم توضيحي ٤٦ : استمارة فتح حسابا جديدا



رسم توضيحي ٤٥ : كتاب الحساب

### • الحوار الثالث

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة. يبدأ محتوى الحوار بإخبار شخص واحد منهما أنه بحاجة إلى المال بسرعة. فأجاب صديقه بأنه لا يستطيع أن يساعده، يقترح إلى أن هناك الشركة تستخدم الشرائع الإسلامية في خدماتها، وهي المراجعة والقرض بلا فائدة.

محمود : لحظة، هناك شركة تستخدم الشرائع الإسلامية في خدماتها.

إبراهيم : هذا خبر جيد. هل تعرف الخدمات المالية المتوفرة هناك؟

محمود : نعم، هناك المراجعة والقرض بلا فائدة.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في

ممارستهم اليومية. المثال:

ماذا بك، يا إبراهيم؟ يبدو أنك قلق.

عفوا، لا أستطيع مساعدتك في هذا الأمر؟

لا بأس، أفهم موقفك الآن

عندي اقتراح  
فكرت في ذلك.  
هذا خبر جيد  
سهل الله أمورك يا حبيبي.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين شخصين يتحدثان عن الشركة الشرعية. بالإضافة إلى أن المحتوى في الحوار يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية حول التعاونيات الشرعية، الحوار المقدمة توفر أيضًا معلومات جديدة للطلاب، خاصة حول تطبيق المراجعة والقرض بلا فائدة في الشركة الشرعية. بعض الحوار هو:

إبراهيم : كيف تطبيق المراجعة هناك؟

محمود : تعيرك الشركة مبلغا معيناً لمدة معينة، وبجانب ذلك تطلب الشركة التوزيع في ربح ذلك المبلغ.

إبراهيم : ممتاز. وكيف بالقرض بلا فائدة؟

محمود : أما هذا القرض، فالشركة ستعيرك مبلغاً معيناً لمدة معينة، ويجب عليك رهن أرض أو دار لحين سداده.

بالإضافة إلى ذلك، تأتي المعلومات الجديدة أيضاً في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة يمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن محتوى الحوار هو البحث عن الشركة، فإن الصور المعروضة هي شعار الشركة. هذا بعض الحوار والصورة الداعمة:



رسم توضيحي ٤٧: الشركة

محمود : لحظة، هناك شركة تستخدم الشرائع الإسلامية في خدمتها

## ٢. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب بشكل مباشر

المفردات المقدمة في ١٦ مفردات مختارة حول موضوع "الاقتصاد الإسلامي" مأخوذة من المحادثة التي تم تقديمها سابقاً. يتم اختيار المفردات فقط للكلمات التي كثيراً ما يقولها الطلاب في حياتهم اليومية، مثل "بطاقة الصرف، صراف، فلوس، وما شبه ذلك".

هناك أيضاً المفردات عن الضمائر المنفصلة التي تتكون من ضمائر الغائب، وضمائر المخاطب، وضمائر المتكلم. يتم تقديم مادة الضمائر المنفصلة في شكل جدول مما يسهل على الطلاب فهمها.

📖 لاحظ الضمائر المنفصلة التالية.

الضمائر المنفصلة		
ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب
أنا نحن	أنت أنتما أنتم	هو هي هما هن

رسم توضيحي ٤٨: الشرح من الضمائر المنفصلة

ب. هناك صورة داعمة

لا يتم تضمين المفردات العربية بشكل مباشر في الترجمة الإندونيسية، ولكن يتم تقديمها في شكل صور يمكن أن تدعم أنشطة مناقشة الطلاب في تنشيط معرفتهم. وفي هذه الحالة، فإن اختيار الصور أيضاً لا يستخدم الرسوم الكارتونية، بحيث يمكن تكوين مفاهيم تفكير الطلاب بسهولة



### ٣. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل

يتم تقديم مادة "لا النافية ولا الناهية" ببساطة في شكل جدول من خلال تقديم شرح موجز في شكل نقاط مع أمثلة واضحة. يساعد الشرح في شكل جداول ونقاط الطلاب على اكتساب الفهم بسهولة وبشكل شامل.

وضع خط تحت الكلمات التي تشير إلى "لا النافية ولا الناهية"، ووضع أمثلة بين "لا النافية ولا الناهية" بجملة واحدة مترابطة، مما يساعد الطلاب على بناء معرفتهم من خلال فهم مفهوم مادة التراكيب.

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: النُّحُوُّ وَالتَّرَاكِيْبُ

لَا النَّافِيَةَ وَلَا النَّاهِيَةَ

الفرق بين لا النافية ولا الناهية.

لَا النَّاهِيَةَ:	لَا النَّافِيَةَ:
• مِنْ أَدَوَاتِ جَزْمِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ.	• عِنْدَمَا تَدْخُلُ إِلَى جُمْلَةٍ تَنْفِي وَفُوعَ الْحَدَثِ.
• تُفِيدُ الْكَفَّ عَنْ الْقِيَامِ بِالْحَدَثِ فَهِيَ تُفِيدُ الْطَلْبَ وَالنَّهْيَ.	• تَنْفِي الْفِعْلِ عَنِ الْمُتَكَلِّمِ.
• عِنْدَمَا تَدْخُلُ عَلَى الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ تَجْزِمُ الْفِعْلَ.	• عِنْدَمَا تَأْتِي قَبْلَ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ يَبْقَى مَرْفُوعًا أَيْ لَا عَمَلَ لَهَا.

رسم توضيحي ٥٠: الشرح من لا النافية ولا الناهية

ب. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة من خلال تنشيط وتذكير المعرفة الموجودة

تتعلق الأمثلة المقدمة بخبرة الطلاب بشكل مباشر حول موضوع الاقتصاد الإسلامي في هذا الفصل وبين المثاليين مترابطين، حتى يتمكن الطلاب من فهم الاختلافات بسهولة. على سبيل المثال في ترتيب لا النافية وهو "لا يفعل نعمان الربا" ، وكذلك المثال في لا النافية وهو "يا نعمان، لا تفعل الربا لأنه حرام".

#### ٤. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الاستماع، مواد ممارسة الاستماع تأخذ من خبرة الطلاب مباشرة. يتدرب الطلاب على الاستماع إلى الحوار والنص تتعلق بالاقتصاد الإسلامي. محتوى الحوار عن الادخار في البنك الإسلامية لتجنب الربا، ويتحدث النص عن الاقتصاد الإسلامي القائم على الشريعة الإسلامية.

بالإضافة إلى ذلك، يمارس الطلاب الكتابة ما يستمع لهم. الجمل التي يتم سماعها لها علاقة مباشرة بخبرة الطلاب، مثل "فتحت سلمى حسابا برنامجان في البنك".

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي طرحها لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها. مثل التدريب لسماع الحوار حول البنك الإسلامية في إندونيسيا، ويطلب من الطلاب فهم النص الذي يسمعون ثم اختيار الإجابة الصحيحة من أسئلة الاختيار من متعدد، مثل أسئلة "مالذي يفرق بين المصرف التقليدي والمصرف الإسلامي؟"

هناك أيضًا التدريب للاستماع إلى النص حول الاقتصاد الإسلامي، ويحدد الطلاب العبارة الصحيحة والخاطئة بناءً على ما يسمعون، مثل العبارة: "المبادئ الفقهية من أهم الأسس في تنفيذ الاقتصاد الإسلامي".

يتدرب الطلاب أيضًا على كتابة ما يسمعونه التي تعلموها، مثل "تتلمذ الإسلام بمصالح الاجتماع في الاقتصاد".

في هذه الحالة، فإن جميع الأسئلة التوفيرية تدعو الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الموضوع الاقتصادي الإسلامية. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٥. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكلام، المادة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على الكلام عن الموضوع الاقتصادي الإسلامي من خلال الإجابة شفهيًا على أسئلة حول الاقتصاد الإسلامي والبنوك الإندونيسية، ومن الأسئلة "ما هو الاقتصاد الإسلامي؟ وأذكر نوع القرص في إندونيسيا!"

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها، مثل إعطاء تدريب مهارة الكلام للطلاب من خلال مطالبة الطلاب بمواصلة العبارة المقدمة من خلال تقديم أفكارهم الخاصة، مثل العبارة "يذهب حارس إلى مؤسسته..."

يوجد التدريب للإجابة على الأسئلة شفهيًا حول الاقتصاد الإسلامي والبنوك في إندونيسيا، وكذلك وظيفة الشركة في مساعدة الناس، مثل أسئلة "ماهو الاقتصاد الإسلامي؟ و ماذا تعمل الشركة في خدمة المجتمع؟"

هناك أيضًا التدريب للتكلم عن الحوارات السابقة بأسلوب كل الطلاب. في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الاقتصاد الإسلامي وإجراء اتصالات مع المعلومات الجديدة في حياتهم. تهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل للمادة الصحة من أجل إدراك جانب تكوين المفهوم لدى الطلاب.

## ٦. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي يتم طرحها لتدريب الطلاب على مهارة القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها عن الاقتصاد الإسلامي.

في مهارة القراءة، يعطى الطلاب نصين جديدين عن الاقتصاد الإسلامي والشركة. الأسئلة المطروحة تدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم القراءة بشكل شامل. التدريب المقدم هو مطالبة الطلاب بفهم نص بعنوان الاقتصاد الإسلامي شامل، مثل السؤال "لماذا يكون منهج الإسلام متكاملًا؟"

وتحديد العبارة الصحيحة أم الخاطئة بناءً على النص عن الشركة، مثل العبارة تعبئة المعلومات المطلوبة شرط للعضو الجديد في الشركة".

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكر معارفهم الموجودة مسبقاً. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

### ب. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

#### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكتابة، مادة ممارسة الكتابة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب يدرسون عن الصحة والعديد من المفردات القديمة أو الجديدة التي تعلموها.

يتم تدريب الطلاب على الكتابة من خلال ترتيب الجمل المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي، مثل السؤال "القرآن - الاقتصاد - يعتمد - والحديث - الإسلامي - على" يكون جملة مفيدة "الاقتصاد الإسلامي يعتمد على القرآن والحديث"

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضاً على تكوين جمل من كلمة يمكنهم ربطها بخبرتهم. من الكلمات هي "مصرف، فلوس، وشركة. يُطلب من الطلاب أيضاً وصف الصور القريبة من خبرتهم، منها صور العميل وموظف البنك وصراف.

#### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لتدريب الطلاب على مهارات القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة.

يُطلب من الطلاب وصف الصور لبناء معرفتهم وخبرتهم حول المواد الاقتصادية الإسلامي أي صور المعاملات في البنك والصراف واستمارة تسجيل العميل.

يمكن أن يدعو تدريب لكتابة الحوارات السابقة في فقرة الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول الاقتصاد الإسلامي. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.



رسم توضيحي ٥١: الصور في مهارة الكتابة

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الخامسة

المادة في الوحدة الخامسة							الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات	الحوار		
						√	١	يتم تقديم المعرفة الجديدة بشكل عام في بداية المادة
√		√	√	√	√	√	٢	تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة
√	√	√	√	√		√	٣	تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.
						√	٤	الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.
					√	√	٥	عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.
				√			٦	إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
				√			٧	المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة
√	√	√	√				٨	تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

## ٦. الوحدة السادسة : الشباب

### ١. الحوارات الاتصالية

بناءً على إحدى خصائص إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية، يعطى الطلاب معرفة جديدة بشكل عام في بداية الوحدة، في كتاب التعليمي "العربية للحياة"، تقدم ثلاثة الحوارات الاتصالية في كل بداية الوحدة. في هذه الحالة، ستساعد المعرفة الجديدة التي تقدمها بشكل عام في بداية الوحدة في شكل الحوار الاتصالية الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل تعلم الدرس التالي.

#### • الحوار الأول

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي حالة الطفل في مرحلة المراهقة. يحكي الحفيد لجدّه أنه كان يواجه مشكلة مع والده يخرج من البيت كثيراً. يعامل الأب ابنه كالطفل، يقال له دائماً ويمنع من فعل شيء ما. بعض الحوار هو:

جمال : يا جدي، لدي مشكلة مع أبي.

الجد : ماذا يحدث بكما؟ يا حفيدي؟

جمال : أبي يغضب عندما رجعت إلى البيت

تعمل محتويات الحوار مباشرة على تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب حيث

تعتبر مرحلة المراهقة مهمة ولا يمكن مساواة بمرحلة الطفولة.

في هذا الحوار كانت هناك نصيحة الجد لحفيده الذي كان في مرحلة المراهقة.

يمكن أن تكون هذه النصيحة أيضاً نصيحة للطلاب الذين يقرؤون الحوار. النصيحة هي

"عليك أن تعرف ما ينفعلك وما يضرّك ، عليك أن تعرف مسؤوليتك وتختار صديقاً جيداً".

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

لدي مشكلة مع أبي.

ماذا يحدث بكما؟

هل تخرج من البيت كثيرًا؟

أخرج من البيت كثيرًا وأقضي وقتي مع أصدقائي.

ماذا تفعل مع أصدقائك؟

ألعب وأتحدث معهم في المقاهي.

نعم، عرفت السباب.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين طالبين يسألان ويجيبان على بعضهما البعض. المحتوى الموجود في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية، يحتوي الحوار على علاقتهم بالمعلومات الجديدة أيضًا.

يمكن أن تكون المعلومات الجديدة في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة ويمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. الصورة التي تظهر في الحوار هي عبارة "شبان اليوم رجال الغد" وصورة تدل على أن المراهقة هي

صاحبة الحضارة. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار

والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٥٢: مرحلة الشباب

الجد : أبوك لم يعرف أنك الآن في مرحلة المراهقة.



رسم توضيحي ٥٣: مرحلة الشباب

جمال : بم تنصحنني في شأني؟

الجد : أصبحت رجلا الآن، عليك أن تعرف ما ينفعلك وما يضررك.

جمال : لبيك يا جدي، هل هناك نصية أخرى؟

الجد : عليك أن تعرف مسؤوليتك وتختار صديقا جديدا.

#### • الحوار الثاني

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة. بدأ الحوار بطالين يتحدثان عن المحاضرة العامة التي عقدتها كلية الشريعة. ناقشت المحاضرة العامة دور الشباب في بناء العممة. تحدث المتحدث عن بعض المراهقين في زمن الرسول وأدوارهم، ومنهم معاذ بن جبل وعلي بن أبي طالب وأسامة بن زيد. بعض الحوار هو:

زينب : ماذا تكلم عنه المتحدث؟

مریم : ذكر المتحدث بعض الشباب ودورهم في عهد النبوة مثل : علي بن أبي طالب،

ومعاذ بن جبل، وأسامة بن زيد.

في هذا الجوار، تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب حول دور الشباب في زمن الرسول والتي سبق لهم أن عرفوها أو درسوها، حتى يكون التعلم عن المراهقة مفيداً للطلاب.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جداً للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

من أين أنت يا مريم؟

جئت من المحاضرة العامة التي عقدتها كلية الشريعة.

ما موضوع المحاضرة؟

ماذا تكلم عنه المتحدث؟

ب. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

يتم تضمين الأسئلة المعروضة في الحوار مع الصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. ولأن الموضوع الذي أثير كان محاضرة عامة ناقشت دور الشباب في بناء الأمة وأخبرت أصدقاء النبي المراهقين، كانت الصور المعروضة هي الطلاب والكلمة الصحابة. هذا مفيد جداً في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. وهذا بعض الحوار والصور الداعمة:



زينب : ما موضوع المحاضرة؟

مريم : دور الشباب في بناء الأمة

رسم توضيحي ٥٤ : الشباب



رسم توضيحي ٥٥: الصحابة

زينب : ماذا تكلم عنه المتحدث؟

مريم : ذكر المتحدث بعض الشباب ودورهم في عهد النبوة مثل : علي بن أبي طالب، ومعاذ بن جبل، وأسامة بن زيد.

### • الحوار الثالث

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة. يبدأ محتوى الحوار بقراءة أحد الطلاب الصحيفة أن نسبة الجريمة في العالم قد زادت. بعض الحوار هو:

عثمان : ماذا بك يا صالح؟ ما الذي يشغل بالك؟

صالح : قرأت في الصحيفة أن نسبة الجريمة في العالم قد زادت.

كان سبب الجريمة كثرة الفقر والجوع في المجتمع، وانتشار أخبار الجريمة عبر الوسائل الإعلام، القوانين حالياً لا تجعل المجرمين خائفين من ارتكاب جرائم أخرى بعد خروجهم من السجن، ومن المسجونين هم الشباب.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جداً للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

ماذا بك يا صالح؟ ما الذي يشغل بالك؟

اتفقت معك.

للاسف

هذه المشكلات التي لا بد من حلها بسرعة  
كلامك صحيح.

ب. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

يتم أيضًا تضمين الأسئلة التي يتم تقديمها في محادثة حول المراهقة مع الصور الداعمة ، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى المحادثة بسهولة أكبر. نظرًا لأن المحادثة تتحدث عن أفعال إجرامية يرتكبها أيضًا المراهقون ، فإن الصورة المقدمة هي صورة لشخص يرتكب جريمة. هذا مفيد جدًا في عملية تعلم الطالب في فهم محتوى المحادثة.



رسم توضيحي ٥٦ : الجريمة

عثمان : ماذا بك يا صالح؟ ما الذي يشغل بالك؟

صالح : قرأت في الصحيفة أن نسبة الجريمة في العالم قد زادت

٢. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب بشكل مباشر

المفردات المقدمة في ١٦ مفردات مختارة حول موضوع "الشباب" مأخوذة من المحادثة التي تم تقديمها سابقًا. يتم اختيار المفردات فقط للكلمات التي كثيرًا ما يقولها الطلاب في حياتهم اليومية، مثل "مقهى، محاضرة عامة، وجريمة، وما شبه ذلك".

ب. هناك صورة داعمة

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْمَفْرَدَاتُ

لَا حَظَّ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ.

مُحَاذَرَةٌ عَامَّةٌ      مُرَافَقَةٌ      طِفْلٌ      مَقْهَى

رسم توضيحي ٥٧ : الصور في المفردات

لا يتم تضمين المفردات العربية بشكل مباشر في الترجمة الإندونيسية، ولكن يتم تقديمها في شكل صور يمكن أن تدعم أنشطة مناقشة الطلاب في تنشيط معرفتهم. وفي هذه الحالة، فإن اختيار الصور أيضًا لا يستخدم الرسوم الكارتونية، بحيث يمكن تكوين مفاهيم تفكير الطلاب بسهولة.

### ٣. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل

مادة الصفة والموصوف مقدمة بسيطة في شرح قصير مع أمثلة واضحة. جوهر المادة يظهر باللون الأحمر. يساعد الشرح المباشر مع بعض الأمثلة الطلاب في تكوين المفاهيم واكتساب الفهم بسهولة وبشكل شامل.

ب. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة من خلال تنشيط وتذكير المعرفة الموجودة

ترتبط الشرحات والأمثلة المقدمة بخبرة الطلاب بشكل مباشر وتذكير الطلاب بمعرفة القواعد العربية التي تعلموها سابقًا، مثل التعريف والتنكير، والتذكير والتأنيث، وإفراد والتثنية والجمع، والإعراب. المثال الذي يرتبط إلى الحياة الطلابية هو "جاء الطالب النشيط، و رأيت طالبا نشيطا".

### ٤. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الاستماع، مواد ممارسة الاستماع تؤخذ من خبرة الطلاب مباشرة. يتدرب الطلاب على سماع عن الموضوع الشباب من خلال سماع الحوار يتحدث عن الشباب الذي دعوته صديقة للرحلة، ولكن لديه واجب، والنص الآخر يبحث عن زيادة الجريمة والتي من بينها أيضًا يرتكبها المراهقون.

يستمتع الطلاب أيضًا إلى النص يتحدث عن حضور طالب لندوة حول دور الشباب في تقدم الأمة ثم يقومون بتحويله إلى نص سردي.

وكذلك يستمتع الطلاب إلى الحوارين عن الشباب الإسلامي الجيد وأسلوب حياة شباب اليوم، ثم قارنوا النصين.

### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها.

يستمتع الطلاب إلى الحوار حول طالب يحضر ندوة حول دور الشباب في تقدم الأمة، ثم يدرّب الطلاب لتحويل الحوار التي يسمعونها إلى النص الثري. لذلك في هذه الحالة يجب أن يفهم الطلاب ما يسمعه جيدًا.

هناك أيضًا التدريب للاستماع إلى الحوارين حول الشباب الإسلامي الجيد وأسلوب حياة شباب اليوم، وطلب للطلاب مقارنة النصين بدءًا من "يتحدث عن، الحوار بين، يجب أن يتصف به الشباب، ويجب أن يتعد عنه الشاب".

في هذه الحالة، فإن جميع الأسئلة التي يتم طرحها تدعو الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الموضوع الشباب. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

### ٥. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكلام، المادة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على الكلام عن الموضوع الصحة من خلال الإجابة شفهيًا على الأسئلة بأرائهم حول العلاقة

بين الأب والابن في الوقت الحاضر، وماذا سيفعل إذا عامله والده مثل الطفل، وما إلى ذلك. من الأسئلة هي: "ما رأيك في المعاملة بين الآباء والأبناء هذا العصر؟ وما تفعل إذا عملك أبوك معاملة الطفل؟"

يتدرب الطلاب أيضًا على المناقشة مع أصدقائهم حول العنوان المتعلقة بخبرة الطلاب، وهي حياة الشباب الآن ودور الشباب في بناء الأمة.

### ت. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الكلام لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها. مثل إعطاء التدريب الكلام للطلاب من خلال مطالبة الطلاب بآرائهم في مادة الشباب، من الأسئلة هي "ماذا تفعل إذ أردت أن تقدم الأمة؟ ما رأيك في تقدم الأمة ومستقبل البلد؟"

هناك أيضًا تدريب على التكلم بمناقشة مع الأصدقاء حول العنوان "حياة الشباب الآن و دور الشباب في بناء الأمة". بهذه الطريقة سيتبادل الطلاب الأفكار مع بعضهم البعض.

هناك أيضًا التدريب للتكلم عن الحوارات السابقة بأسلوب كل الطلاب. في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول الشباب وإجراء اتصالات مع المعلومات الجديدة في حياتهم. تهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل للمادة الصحة من أجل إدراك جانب تكوين المفهوم لدى الطلاب.

## ٦. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة القراءة، يعطى الطلاب نصين جديدين، كل منهما يبحث عن الشباب المرتبطة بحياة قريبة من الطلاب. يبحث النص الأول العلاقة بين الأب والابن في مرحلة المراهقة. أما يبحث النص الثاني دور الشباب في بناء الأمة.

### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لتدريب الطلاب على مهارة القراءة على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها عن الشباب.

في مهارة القراءة، يعطى الطلاب نصين جديدين يبحث عن العلاقة بين الأب والابن في مرحلة المراهقة، ودور الشباب في بناء الأمة. الأسئلة المطروحة تدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم القراءة بشكل شامل. التدريبات المقدمة تتطلب من الطلاب فهم النص الأول بعناية، مثل السؤال "ماذا يحدث كثيرا بين الآباء والأبناء في سن المراهقة؟"

وتحديد العبارة الصحيحة أم الخاطئة بناءً على النص عن دور الشباب في بناء العمة، مثل العبارة "معظم شباب اليوم مهتمون بمستقبلهم ومفضلو تربيتهم".

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير معارفهم الموجودة مسبقًا. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

### ٧. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكتابة، مادة ممارسة الكتابة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب يدرسون عن الصحة والعديد من المفردات القديمة أو الجديدة التي تعلموها

يُعطى الطلاب التدريب على الكتابة عن طريق ترتيب الجمل المتعلقة بموضوع الشباب، مثل السؤال "من - الشباب - قضاء - لا يفيدهم - الوقت - فيما - مشكلات" يكون جملة مفيدة من مشكلات الشباب قضاء الوقت ديمًا لاء

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب على تكوين جمل من كلمة يمكنهم ربطها بخرتهم. من الكلمات هي الشباب والمراهقة وشجاع.

تم توجيه الطلاب لوصف الصور التي كانت قريبة من خبرتهم، منها صور المعاملة بين الأبوالابن، والسجائر والمخدرات.

### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لتدريب الطلاب على مهارات القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة.

يطلب من الطلاب وصف الصورة لبناء معرفتهم وخبرتهم حول مادة الشباب، أي المعاملة بين الأب والابن، والسجائر، والمخدرات، وما إلى ذلك.

التدريب ٢: صف هذه الصورة في ثلاث جمل.



رسم توضيحي ٥٨: الصور في مهارة الكلام

يمكن أن تدعو هذه التدريبات الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا حول الشباب. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة السادسة

المادة في الوحدة السادسة							الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات	الحوار		
						√	١	يتم تقديم المعرفة الجديدة بشكل عام في بداية المادة
√	√	√	√	√	√	√	٢	تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة
√	√	√	√	√		√	٣	تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.
						√	٤	الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.
					√	√	٥	عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.
				√			٦	إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
				√			٧	المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة
√	√	√	√				٨	تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

## ٧. الوحدة السابعة : الاتصال

### ١. الحوارات الاتصالية

بناءً على إحدى خصائص إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية، يعطى الطلاب معرفة جديدة بشكل عام في بداية الوحدة، في كتاب التعليمي "العربية للحياة"، تقدم ثلاثة الحوارات الاتصالية في كل بداية الوحدة. في هذه الحالة، ستساعد المعرفة الجديدة التي تقدمها بشكل عام في بداية الوحدة في شكل الحوار الاتصالية الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل تعلم الدرس التالي.

#### • الحوار الأول

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي عندما أراد مقابلة المحاضر ولكن كان عليه الاتصال به أولاً بإرسال رسالة قصيرة. المحادثة التي تظهر مثل:

مُحَمَّد: ماذا بك يا أحمد؟

أحمد : أريد أن أقابل مدرسي، وليس لدي موعد معه

مُحَمَّد : هل اتصلت به ؟

أحمد : نعم ، اتصلت به مرات ولم يرد

مُحَمَّد : لعله مشغول. يمكنك أن ترسل الرسالة القصيرة.

أحمد : كيف أسلوب الرسالة الجيدة إلى المدرس؟

مُحَمَّد : ابدأ رسالتك بالسلام، واكتب اسمك واضحاً، واشرح غرضك

في الحوار، أدب إرسال الرسالة إلى المحاضر الذين يجب أن ينتبهوا إلى الكلمات وأشكال الكتابة، بدءًا من إلقاء السلام، وذكر الأسماء، وليس اختصار الكلمات، واستخدام اللغة الرسمية الواضحة، واختتام بكلمة الشكر. من الحوار هو:

أحمد : كيف أسلوب الرسالة الجيدة إلى المدرس؟

مُحَمَّد : ابدأ رسالتك بالسلام، واكتب اسمك واضحا، وشرح غرضك

ينشط المحتوى في الحوار المعرفة والخبرة الموجودة لدى الطلاب بشكل مباشر، والتي في هذا العصر لا يحدث التواصل بين المعلمين والطلاب وجهاً لوجه فحسب، بل يستخدم أيضاً وسيلة عبر الإنترنت مثل الرسائل القصيرة. يوفر الحوار النصيحة كتذكير للطلاب عند الاتصال بالمحاضر لاستخدام الأخلاق الحميدة.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جداً للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

ماذا بك يا أحمد؟

أريد أن أقابل مدرسي، وليس لدي موعد معه.

هل اتصلت به؟

نعم، اتصلت به مرات ولم يرد.

لعله مشغول

شكرا على اقتراحات المفيدة.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقاً وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

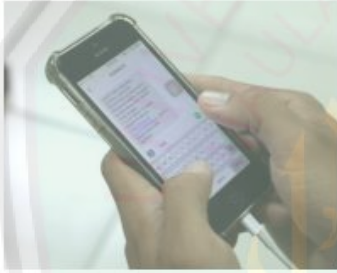
الأسئلة تتظهر في الحوار بين طالبين. المحتوى في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف لتذكير الطلاب بالمعرفة الموجودة حول إرسال الرسالة إلى المحاضر، يحتوي الحوار المقدمة

أيضًا على علاقتهم بالمعلومات الجديدة. يمكن أن تكون المعلومات الجديدة في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة يمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. ولأن يبحث الحوار عن كتابة رسالة القصيرة، فإن الصور المعروضة هي صورة شاشة الهاتف الذكي. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:

مُجَّد : هل اتصلت به ؟



أحمد : نعم ، اتصلت به مرات ولم يرد

مُجَّد : لعله مشغول. يمكنك أن ترسل الرسالة القصيرة.

● الحوار الثاني

رسم توضيحي ٥٩ : الرسالة القصيرة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي :

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي عن رسالة قصيرة ترسل للمستخدم خبرا بأنه حصل على الهدية الرصيد. غالبًا ما تحدث مثل هذه الرسائل، لكنها الخادعة في الواقع. من الحوار هو:

حسنى : تتبسمين بنفسك ، ماذا بك؟

ستي : قرأت الرسالة القصيرة ، لقد حصلت على الهدية

حسنى : أي هدية يا أختي؟

ستي : الرصيد الذي يبلغ عدده مئة ألف روبية

هذا الحوار يقدم وينشط المعرفة الموجودة لدى الطلاب حول وجود رسائل الخداعات الآتي سبق لهم معرفتها، بحيث يكون التعلم عن الاتصال مفيداً للطلاب.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالباً ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جداً للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

تتسمن بنفسك، ماذا بك؟

قرأت الرسالة القصيرة، لقد حصلت على الهدية.

أي هدية يل أحتي؟

عن أي شئ؟

أنا متأكدة أن تلك الرسالة خادعة.

صدق، في يومنا الحاضر كثير من الخداعات والأخبار الكاذبة.

لاشكراً على الواجب.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقاً وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين شخصين. المحتوى في الحوار بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الموجودة حول الرسالة القصيرة الخادعة، تحتوي الحوار المقدمة أيضاً على علاقتهم بالمعلومات الجديدة.

يمكن أن تكون المعلومات الجديدة في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة يمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة ، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن محتوى الحوار عن هدية وخبر خادع من الرسالة القصيرة،

فإن الصورة المعروضة هي الهدية وهاتف ذكي عليه كلمة hoax. هذا مفيد جدًا في



رسم توضيحي ٦٠: الهدية

مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. وهذا بعض الحوار والصور الـ

حسني : تتسمين بنفسك ، ماذا بك؟

ستي : قرأت الرسالة القصيرة ، لقد حصلت على الهدية



رسم توضيحي ٦١: الخادعة

حسني : أنا متأكدة أن تلك الرسالة خادعة

ستي : صدقت، في يومنا الحاضر كثير من الخداعات والأخبار الكاذبة التي أرسلها

الشخص عبر الواتساب والفيسبوك والتويتر والوسائل الأخرى

#### • الحوار الثالث

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، بدأ المحتوى في الحوار بمحادثة بين طالبين أرسلوا رسائل إلى أصدقائهم ولكن لم يتم الرد عليها ومناقشتها حول صعوبة الشبكة وسهولة الوصول إليها في القرية. هذه الظاهرة ومألوفة جدًا اليوم، لأن الشبكة الإنترنت غالبًا ما تكون صعبة في القرية تسبب إعاقة الاتصال. من الحوار هو:

محمود : اتصلت بك لكن جوالك مغلق. أين كنت ؟

منصور : عفوا ، أنا ذاهب إلى الريف ، ولا توجد فيه الشبكة

هذه الحوار يقدم وينشط المعرفة الموجودة لدى الطلاب حول الإنترنت في القرية،

بحيث يكون التعلم عن التواصل مفيدًا للطلاب.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

اتصلت بك لكن جوالك مغلق. أين كنت؟

عفوا، أنا أهب إلى الريف ولا توجد فيه الشبكة.

الشبكة قوي في قريتي.

هل يمكنني أن أزور قريتك في العطلة القادمة.

تفضل، بكل سرور.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين شخصين. المحتوى في الحوار، بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الموجودة حول الشبكة في القرية، يحتوي الحوار المقدمة أيضًا على علاقتهم بالمعلومات الجديدة.

يمكن أن تكون المعلومات الجديدة في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة يمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

## ٢. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب بشكل مباشر

المفردات المقدمة في ١٦ مفردات مختارة حول موضوع "الاتصال" مأخوذة من المحادثة التي تم تقديمها سابقًا. يتم اختيار المفردات فقط للكلمات التي كثيرًا ما يقولها الطلاب في حياتهم اليومية، مثل "شبكة، خداعة، يوم العمل وما شبه ذلك".

## ب. هناك صورة داعمة

لا يتم تضمين المفردات العربية بشكل مباشر في الترجمة الإندونيسية، ولكن يتم تقديمها في شكل صور يمكن أن تدعم أنشطة مناقشة الطلاب في تنشيط معرفتهم، مثل الاتصال في هذا العصر.



## ٣. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: النُّحُوُّ وَالتَّرَاكِيْبُ

القاعدة:

اسْمُ الْمُؤْصُولِ: هُوَ اسْمٌ مَعْرِفَةٌ يُدَلُّ عَلَى مُعَيَّنٍ بِمَجْمَلَةٍ تَدَّكَّرُ بَعْدَهُ تُسَمَّى صِلَةً الْمُؤْصُولِ تَشْتَمِلُ عَلَى عَائِدٍ، وَيَكُونُ الْعَائِدُ ضَمِيمًا.

الأمثلة:

- ١- الرَّجُلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْمَجْلَةَ طَالِبٌ جَدِيدٌ.
- ٢- حَصَلْتُ عَلَى الرَّصِيدِ الَّذِي يُبْلَغُ عَدْدُهُ مِئَةَ أَلْفٍ.
- ٣- قَرَأْتُ الْأَخْبَارَ الَّتِي أَرْسَلَهَا الطَّالِبُ عَبْرَ وَاتْسَاب.
- ٤- اَكْتَتَبْتُ اسْمَكَ فِي الرَّسَالَةِ الَّتِي كَتَبْتَهَا.

الاسم الموصول

الَّذِي (للمفرد المدكَّر)

الَّتِي (للمفرد المؤنث)

رسم توضيحي ٦٣: الشرح من اسم الموصول

يقدم عرض المادة اسم الموصول بإيجاز، باستخدام جدول مصحوبة بعدة أمثلة من خلال إعطاء علامة حمراء على التراكيب قيد الدراسة. بحيث يتدرب الطلاب على فهم اسم الموصول من خلال بناء معرفتهم بشكل مستقل، من أجل تحقيق فهم شامل.

#### ب. واصل مع خبرات الطلاب مباشرة ومعلومة جديدة

الأمثلة الموجودة قريبة من حياة الطلاب، بحيث يربط الطلاب بخبرتهم بشكل مباشر حتى يتمكنوا من فهم محتويات الجملة بسهولة، مثل الجملة "قرأت الأخبار التي أرسلها الطالب عبر واتساب".

فإن المعلومات الجديدة للطلاب هي أنهم سيجدون أن الجملة المتصلة باللغة العربية ستستخدم بشكل مختلف في كل كلمة موصوفة.

#### ٤. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

##### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الاستماع، مواد ممارسة الاستماع تؤخذ من خبرة الطلاب مباشرة. يعطى الطلاب مهارة الاستماع حول موضوع الاتصال من خلال سماع نصين قريبين جدًا من حياتهم. يبحث النص الأول عن عفيفة التي سترسل رسالة إلى معلمتها وصديقها تعطي النصائح حول كتابة رسالة القصيرة جيدة، أما يبحث النص الثاني عن سیتی وحسنی الذين يتلقان الرسالة القصيرة عن الهدية الخداعة.

بالإضافة إلى ذلك، يمارس الطلاب مهارة الكتابة عن طريق كتابة ما يملى عليهم.

الجميل التي يتم سماعها لها علاقة مباشرة بخبرة الطلاب، مثل "شبكة الجوال في مدينتي قوية"

##### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها، مثل التدريب لسماع النص عن أسلوب كتابة رسالة قصيرة للمعلم. هنا يُطلب من الطلاب فهم النص الذي يسمعونه ثم اختيار العبارة الصحيحة والخاطئة بناءً على النص، مثل العبارة "عفيفة لديها موعد مع مدرستها" وهي صحيحة وفقاً للنص.

هناك أيضاً التدريب للاستماع إلى النص حول حسني وسياتي الذان يتلقان الرسالة فيها هدية لكنها خداعة. ثم هناك التدريب للإجابة على الأسئلة باختصار بناءً على النص، مثل السؤال "كيف تنتشر الأخبار الكاذبة والخداعات؟"

بالإضافة إلى ذلك، يكتب الطلاب أيضاً ما يملى عليه من جملة، مثل "شبكة الجوال في مدينتي قوية". هنا سيحاول الطالب الاستماع بعناية إلى ما يسمعه وكتابة الجمل والحروف الصحيحة.

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكر معرفتهم الموجودة مسبقاً حول موضوع الاتصال. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٥. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكلام، المادة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب. يتم تدريب الطلاب على التكلم عن موضوعات الاتصال من خلال تبادل الأسئلة والإجابة عليها مع الأصدقاء حول خبرتهم في إرسال الرسالة القصيرة. من الأسئلة هي "هل تلقيت الرسالة الخداعة؟ كيف طريقة الاتصال بمدرستك؟"

يتدرب الطلاب أيضًا على التكلم بالموافقة أو الاختلاف حول العبارات قريبة من حياتهم وخبراتهم، مثل العبارة "الخداعة عبر الواتساب، وإرسال الرسالة القصير دون الاسم".

يتدرب الطلاب أيضًا على مهارة الكلام من خلال وصف الصور حول الوسائط الاجتماعية المستخدمة حاليًا، مثل التوتير و الواتساب و الفيسبوك.

التدريب ٣: صف هذه الصور.



رسم توضيحي ٦٤: الصور في مهارة الكلام

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها، مثل إعطاء ممارسة مهارة الكلام للطلاب من خلال مطالبة الطلاب لتبادل الأسئلة والأجوبة على بعضهم البعض حول خبرتهم في إرسال الرسائل، من الأسئلة هي "كيف طريقة إرسال الرسالة بأدب؟" هناك أيضًا تدريب على التحدث عن طريق مطالبة الطلاب بالموافقة أو الاختلاف مع السباب من العبارة. بهذه الطريقة سيعطي الطلاب الآراء حول شيء ما. تاعبارة منها "كتابة الرسالة القصيرة بأدب".

يتعلم الطلاب مهارة الكلام من خلال وصف صور وسائل التواصل الاجتماعي، مثل التوتير والواتساب والفيسبوك.

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول الاتصال وإجراء اتصالات مع المعلومات الجديدة في حياتهم. تهدف هذه

الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل للمادة الصحة من أجل إدراك جانب تكوين المفهوم لدى الطلاب.

## ٦. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة القراءة، يتم إعطاء الطلاب نصاً جديداً مرتبطاً بحياة قريبة مع الطلاب. عنوان النص آثار التواصل الاجتماعي الذي يبحث وسائل التواصل الاجتماعي المعاصرة مثل التويتر والواتساب والفيسبوك.

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات القراءة لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المواد التي يتم تدريسها عن الاتصال.

في مهارة القراءة، يتم إعطاء الطلاب نصاً جديداً يبحث عن دور وسائل التواصل الاجتماعي. الأسئلة المطروحة تدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم القراءة بشكل شامل. التدريب يتطلب من الطلاب فهم النص بعناية، مثل السؤال "اذكر بعض تطبيقات التواصل الاجتماعي غير ما ذكر!"

وتحديد ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بناءً على النص، مثل "استخدام الفيسبوك إضاعة للوقت".

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير معارفهم الموجودة مسبقاً. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٧. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكتابة، مادة ممارسة الكتابة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب يدرسون عن الاتصال والعديد من المفردات القديمة أو الجديدة التي تعلموها.

يتم إعطاء الطلاب تدريبات على الكتابة عن طريق ترتيب الجمل المتعلقة بموضوعات الاتصال، مثل الأسئلة "الوقت - هي - الحديث - سلبيات - من - آثار - إضاعة - التكنولوجيا" يكون جملة مفيدة "من آثار سلبيات التكنولوجيا الحديث هي إضاعة.

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضًا على تكوين جمل من كلمة يمكنهم ربطها بخبرتهم. منها الكلمة إرسال الرسالة، عبر الواتساب، والتواصل الاجتماعي. تم توجيه الطلاب أيضًا لوصف صور الوسائل الاجتماعية حاليًا، وهي التوتير والواتساب والفيسبوك.

ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة التي يتم طرحها لتدريب الطلاب على مهارات القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة.

يُطلب من الطلاب كتابة جمل على الأقل خمس كلمات من الكلمتين التي تم توفيرها، حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات التي تعلموها. يُطلب من الطلاب أيضًا تحويل الحوار السابق إلى النص السردي نقطي بعنوان أداب إرسال الرسالة القصيرة.

يتدرب الطلاب لوصف الصورة لبناء معرفتهم وخبراتهم حول وسائل التواصل الاجتماعي المعاصرة، وهي التوتير والواتساب والفيسبوك. يمكن أن يدعو تدريب لكتابة الحوارات السابقة في فقرة الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول الصحة. وتهدف

هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

### جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة السابعة

المادة في الوحدة السابعة							الرقم
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتركيب	المفردات	الحوار	
						√	١
						√	يتم تقديم المعرفة الجديدة بشكل عام في بداية المادة
√	√	√	√	√	√	√	٢
						√	تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة
√	√	√	√	√		√	٣
						√	تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.
						√	٤
						√	الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقاً وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.
					√	√	٥
						√	عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.
				√			٦
				√			إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
				√			٧
				√			المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة
√	√	√	√				٨
							تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

## ٨. الوحدة الثامنة : المواصلات

### ١. الحوارات الاتصالية

بناءً على إحدى خصائص إعداد الكتاب التعليمي على ضوء النظرية التعليمية البنائية، يعطى الطلاب معرفة جديدة بشكل عام في بداية الوحدة، في كتاب التعليمي "العربية للحياة"، يتم تقديم ثلاثة الحوارات الاتصالية في كل بداية الوحدة. في هذه الحالة، ستساعد المعرفة الجديدة التي تقدمها بشكل عام في بداية الوحدة في شكل الحوار الاتصالية الطلاب على إدراك جانب تكوين المفهوم قبل تعلم الدرس التالي.

#### • الحوار الأول

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي خطة الطالب الذي سيشارك في مسابقة الخطابة العالمية باللغة العربية في جاكرتا. سيركب الطائرة تستغرق ساعة والنصف تقريباً من مالانج. عندما أخبر صديقه أنه سيأخذ الحافلة المتجهة إلى المطار، اقترح الصديق ركوب سيارة الأجرة إذا كان الوقت قصيراً.

ينشط المحتوى في الحوار المعارف والخبرات الموجودة لدى الطلاب بشكل مباشر حيث تكون الطائرة أسرع وسيلة المواصلات إلى مكان بعيد. بدء الحوار بالقول إن الصديق يبدو مشغولاً والسؤال عن ما سيفعله هو شكل من أشكال الحوار القريبة من حياة الطلاب. ومن الحوار يعني:

أحمد : أراك مشغولاً جداً هذا اليوم، ماذا تفعل؟

راشد : أستعد للسفر إلى جاكرتا غداً، إن شاء الله

أحمد : لماذا سافر إلى جاكرتا؟

راشد : سأشارك مسابقة الخطابة العالمية باللغة العربية.

مُحَمَّد : كيف تذهب إلى جاكرتا ؟

راشد : أركب الطائرة، لأنها أسرع المواصلات التي تجدها الآن.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

أراك مشغولاً جداً هذا اليوم، ماذا تفعل؟

أستعد للسفر إلى جاكرتا غداً، إن شاء الله.

لماذا ستسافر إلى جاكرتا؟

كم ساعة؟

ووفقك الله باليمن والبركة.

حياكم الله.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقاً وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين طالبين. المحتوى في الحوار، بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الحالية حول المواصلات، يحتوي الحوار المقدم أيضاً على علاقتهم بالمعلومات الجديدة. يمكن أن تكون المعلومات الجديدة في شكل كلمات مفردات جديدة وتعبيرات جديدة يمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

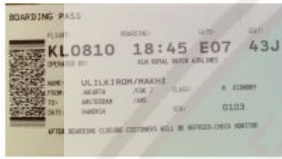
الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. ولأن يبحث الحوار عن السفر بالطائرة وسيارة الأجرة وحجز التذكير، فإن الصور المعروضة هي صورة الطائرة، وسيارة الأجرة، والتذكير. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٦٥: الطائرة

مُجد : كيف تذهب إلى جاكرتا ؟

راشد : أركب الطائرة، لأنها أسرع الموصلات التي تجدها الآن.



رسم توضيحي ٦٥: تذكرة الطائرة

أحمد : أين تحجز تذكرة الطائرة؟ هل تذهب إلى المطار لشراؤها ؟

راشد : يا أخي، اليوم عصر التكنولوجيا فيمكنك حجز التذكرة عبر الإنترنت



رسم توضيحي ٦٦: سيارة الأجرة

أحمد : ممتاز. كيف تذهب إلى المطار غدا ؟

راشد : سأذهب بالحافلة المتجهة إلى المطار

أحمد : إذا كان الوقت طويلًا لا بأس أن تذهب بالحافلة لكن إذا ضاق الوقت أقترحك الذهاب بسيارة الأجرة

## • الحوار الثاني

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي الحال في الفصل عندما يسأل المعلم عن وسائل النقل المفضلة وفوائدها. أجاب الطلاب على كل وسيلة من وسائل النقل المفضلة لديهم وأسبابها، بدءًا من السيارة والطائرة السفينة والقطار، إلخ.

هذا الحوار، ينشط المعرفة الموجودة لدى الطلاب حول وسائل النقل المختلفة وفوائدها في الحياة.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

ماذا تفضل؟

هل هناك مزايا؟

كثيرة جدًا.

شكرا للجميع، تسرني إجاباتكم.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار يقدمها المعلم للطلاب. المحتوى في الحوار، بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الموجودة حول وسائل النقل المختلفة، فإن الحوار يحتوي أيضًا على علاقتهم بالمعلومات الجديدة. يمكن أن تكون المعلومات الجديدة في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة يمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الحوار يناقش عن وسائل النقل المختلفة، فإن الصورة

المعرضة هي القطار والسفينة. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار.  
وهذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٦٧: السفينة

المدرس : وأنت يا أحمد ماذا تفضل؟

أحمد : أفضل السفينة ، لأنها تحمل الركاب الذين سيعبرون البحار واحيطات ليلا ونهارا.



رسم توضيحي ٦٨: القطار

المدرس : أحسنت، وأنت يا جليل ماذا تفضل؟

جليل : أفضل القطار، لأنه يحمل عددا كبيرا من الناس وينقلهم بسرعة، فهو يسير على  
السكة الحديدية.

### • الحوار الثالث

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة وتنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.

الحوار مأخوذ من خبرة الطالب المباشرة، أي خطط لقضاء العطلة باستخدام  
المواصلات. واحد منهم ذاهب إلى لامبونج من مالانج. في أول رحلة له سوف يركب  
الطائرة وينزل في جاكرتا. ثم يتجه إلى الميناء ميراك ليركب السفينة للوصول إلى لامبونج.

هذا الحوار ينشط المعرفة الموجودة لدى الطلاب حول الرحلة الطويلة بركوب  
وسائل النقل المختلفة. وبالمثل، فإن الأماكن التي تمت مناقشتها مشهورا للطلاب، مثل  
لامبونج وميناء ميراك في بانين والحديقة الوطنية لتربية الأفيال بواي كامباس. الحوار منه:

نبيلة : كم ساعة استغرق الرحلة؟

مريم : ساعة النصف. وأنت كيف تذهب إلى لامبونج؟

نبيلة : ذهبت با الطائرة المتجهة إلى جاكرتا. ثم ركبت السفينة في ميناء مراك في بانتن.

مريم : أريد زيارة الحديقة الوطنية لتربية الأفيال بواي كامباس.

كانت الجملة في الحوار تفاعلية للغاية وقريبة من الكلمات التي غالبًا ما تظهر في حياة الطلاب اليومية، لذا كان من الممكن جدًا للطلاب استخدام هذه الكلمات في ممارستهم اليومية. المثال:

أين قضيت العطلة في الأسبوع الماضي؟

كيف ذهبت إليها؟

كم ساعة استغرقت الرحلة؟

هل يمكن لي مشاركتك؟

نعم، بكل سرور.

ب. الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.

الأسئلة تظهر في الحوار بين شخصين. المحتوى في الحوار، بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تذكير الطلاب بالمعرفة الموجودة حول العطلة باستخدام أدوات النقل، يحتوي الحوار أيضًا على علاقتهم بالمعلومات الجديدة. يمكن أن تكون المعلومات الجديدة في شكل مفردات جديدة وتعبيرات جديدة يمكن استخدامها كمفردات إضافية للطلاب.

ت. عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.

الأسئلة المعروضة في الحوار تكمل بالصور الداعمة، بحيث يمكن للطلاب فهم محتوى الحوار بسهولة أكثر. لأن الحوار عن وسائل المواصلات منها السفينة و الحديقة

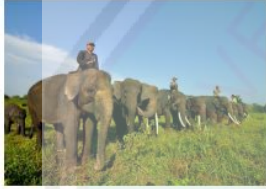
الوطنية لتربية الأفيال بواي كامباس.، فإن الصور المعروضة هي السفينة و الفيل في الحديقة الوطنية لتربية الأفيال بواي كامباس. هذا مفيد جدًا في مساعدة تفهيم الطلاب على الحوار. هذا بعض الحوار والصور الداعمة:



رسم توضيحي ٦٩: السفينة

مريم : ساعة النصف. وأنت كيف تذهب إلى لامبونج؟

نبيلة : ذهبت با الطائرة المتجهة إلى جاكرتا. ثم ركبنا السفينة في ميناء مراك في بانتن.



رسم توضيحي ٧٠: واي كامباس

مريم : أريد زيارة الحديقة الوطنية لتربية الأفيال بواي كامباس.

## ٢. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب بشكل مباشر

المفردات المقدمة في ٢٠ مفردات مختارة حول موضوع "المواصلات" مأخوذة من المحادثة التي تم تقديمها سابقاً. يتم اختيار المفردات فقط للكلمات التي كثيراً ما يقوها الطلاب في حياتهم اليومية، مثل كهرباء، تذكرة، بضائع، وما شبه ذلك.

ب. هناك صورة داعمة

لا يتم تضمين المفردات العربية بشكل مباشر في الترجمة الإندونيسية، ولكن يتم تقديمها في شكل صور يمكن أن تدعم أنشطة مناقشة الطلاب في تنشيط معرفتهم عن المواصلات.

## الدَّرْسُ الثَّانِي: الْمَفْرَدَاتُ

لَا حِظَّ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ.



جَوٌّ



وَقُودٌ



مُحَرِّكٌ



مُسَابَقَةُ الْخِطَابَةِ

رسم توضيحي ٧١: الصور في المفردات

## ٣. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم

شامل

## الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: النَّحْوُ وَالتَّرَاكِيْبُ

القاعدة:

الاسم الموصول: هُوَ اسْمٌ مَعْرِفَةٌ يَدُلُّ عَلَى مُعَيَّنٍ بِجُمْلَةٍ تُذَكِّرُ بَعْدَهُ تُسَمَّى صِلَةً الْمَوْصُولِ تَشْتَمِلُ عَلَى عَائِدٍ، وَيَكُونُ الْعَائِدُ ضَمِيرًا.



الأمثلة:

١- حَضَرَتِ الْمُسَافِرَاتُ الَّتِي يَرْكَبْنَ السَّيَّارَةَ.

٢- حَمَلَتِ السَّفِينَةُ الرِّكَابَ الَّذِيْنَ سَيَّاسِفُونَ إِلَى بَالِي.

٣- حَضَرَ الطُّلَّابُ الَّذِيْنَ يَرْكَبُونَ سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ.

رسم توضيحي ٧٢: الشرح من اسم الموصول

المادة اسم الموصول في هذا الفصل هي استمرار للمادة السابقة. إذا كانت المادة السابقة تناقش اسم الموصول في شكل المفرد، فإن هذا الفصل يناقش اسم الموصول في شكل جمع. يتم تقديم الشرح بإيجاز باستخدام جدول مصحوبًا بعدة أمثلة من خلال تقديم تسطير على اسم الموصول التي هي محور التركيب قيد الدراسة. بهذه الطريقة، يتم تدريب الطلاب على فهم مفهوم اسم الموصول من خلال بناء معرفتهم بشكل مستقل، من أجل تحقيق فهم شامل.

## ب. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة ومعلومة جديدة

أمثلة الجمل التي يتم تقديمها قريبة من حياة الطلاب، بحيث يرتبط الطلاب بخبرتهم بشكل مباشر حتى يتمكنوا من فهم محتويات الجمل بسهولة، مثل "حملت السفينة الركاب الذين سيسافرون إلى بالي".

فإن المعلومات الجديدة للطلاب هي أهم سيجدون أن الجملة المتصلة باللغة العربية ستستخدم بشكل مختلف في كل كلمة موصوفة.

### ٤. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الاستماع، مواد ممارسة الاستماع تؤخذ مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على سماع موضوع المواصلات من خلال سماع نصين قريبين جداً من حياتهم. يناقش النص الأول ذهاب رشيد إلى جاكرتا بالطائرة بسبب الحاجة إلى المشاركة في مسابقة الخطابة باللغة العربية، أما يتحدث النص الثاني عن النقل المفضل لكل طالب في الفصل.

بالإضافة إلى ذلك، يمارس الطلاب الكتابة مايملى عليهم. ترتبط الجمل التي يتم سماعها ارتباطاً مباشراً بخبرة الطلاب، مثل "وسائل المواصلات الحديثة المتنوعة".

#### ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تعمق المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها. مثل الأمر لسماع النص عن خطة رشيد للذهاب إلى جاكرتا مستخدماً بيسوار. هنا يُطلب من الطلاب فهم النص الذي يسمعون ثم اختيار بيانات صحيحة وخاطئة بناءً على النص، مثل عبارة "مدة الرحلة ساعات" التي تبين أنها غير متوافقة مع النص.

هناك أيضًا التدريب للاستماع إلى نصوص حول وسيلة النقل المفضلة لدى كل طالب. ثم هناك التدريب للإجابة على الأسئلة بإيجاز بناءً على النص، مثل السؤال "كيف يسير القطار وماوقوده؟"

بالإضافة إلى ذلك، يكتب الطلاب ما يملى عليهم، مثل "الدراجة من وسائل النقل الجيدة". هنا سيحاول الطالب الاستماع بالعناية وكتابة الجمل والحروف الصحيحة.

في هذه الحالة، فإن جميع الأسئلة التي يتم طرحها تدعو الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول الموضوع المواصلات. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## ٥. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكلام، المادة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب. يتدرب الطلاب على التكلم عن موضوع المواصلات من خلال تبادل الأسئلة والإجابة مع الأصدقاء حول خبرتهم بوسائل المواصلات. الأسئلة منها "كيف تذهب إلى الجامعة؟ متى تتركب سيارة الأجرة؟"

يتدرب الطلاب أيضًا على التكلم من خلال التعبير عن أيهما يفضلون من شيئين، مثل "بين ركوب السفينة والطائرة، بين حجز التذكرة عبر الانترنت والشراء المباشر".

يتدرب الطلاب أيضًا على التكلم من خلال وصف صور وسائل النقل الاستخدام حاليًا، وهي السيارة والقطار والطائرة.

التدريب ٣: صف هذه الصور.



رسم توضيحي ٧٣: الصور في مهارة الكلام

## ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لممارسة مهارات الاستماع لدى الطلاب على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها، مثل إعطاء تدريب التكلم للطلاب من خلال مطالبة الطلاب بتبادل الأسئلة والأجوبة حول خبرتهم في استخدام وسائل المواصلات، مثل السؤال "كيف تصل إلى المطار؟"

هناك أيضًا ممارسة مهارة الكلام من خلال مطالبة الطلاب باختيار أيهما يفضلون من بين شيئين، مثل "بين ركوب السفينة والطائرة، وبين حجز التذكرة عبر الانترنت والشراء المباشر". بهذه الطريقة سيعطي الطلاب آرائهم حول شيء ما.

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول المواصلات وإجراء اتصالات مع المعلومات الجديدة في حياتهم. تهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل للمادة الصعبة من أجل إدراك جانب تكوين المفهوم لدى الطلاب.

## ٦. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة القراءة، يعطى الطلاب نصًا جديدًا مرتبطة بحياة وثيقة مع الطلاب. النص عنوانه وسائل النقل العامة حيث يناقش أدوات النقل الحالية، مثل الطائرة والسفينة وتأثيرها على الطبيعة.

## ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لتدريب الطلاب على مهارة القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة التي يتم تدريسها عن المواصلات.

في مهارة الكلام، يعطى الطلاب نصًا جديدًا عن مناقشة وسائل النقل العام. الأسئلة المطروحة تدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم القراءة بشكل شامل. التدريبات تتطلب من الطلاب فهم النص بعناية، مثل السؤال "ما الفكرة الرئيسية للنص السابق؟" وتحديد ما إذا كانت العبارة الصحيحة أم الخاطئة بناءً على النص، مثل العبارة "النقل الجماعي تسبب إلى الازدحام".

في هذه الحالة، تدعو جميع الأسئلة المقدمة الطلاب إلى تذكير معارفهم الموجودة مسبقًا. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

#### ٧. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

##### أ. تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

في مهارة الكتابة، مادة ممارسة الكتابة مأخوذة مباشرة من خبرة الطلاب يدرسون يتعلمون عن المواصلات والعديد من المفردات القديمة أو الجديدة التي تعلموها.

يتم تدريب الطلاب على الكتابة من خلال ترتيب الجمل المتعلقة بموضوع المواصلات، مثل السؤال "سورابايا - ثلاث - بالحافلة - تستغرق - الرحلة - ساعات - إلى، يكون جملة مفيدة تستغرق الرحلة إلى سورابايا بالحافلة ثلاث ساعات.

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب على تكوين جمل من كلمة يمكنهم ربطها بخبرتهم. الكلمة منها ركوب الدراجة، حجز التذكير، عبر الإنترنت.

يطلب من الطلاب أيضًا وصف الصور القريبة من بيئتهم، مثل الازدحام، ومحطة مدينة مالانج والسفينة.

## ب. تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

تحتوي الأسئلة لتدريب الطلاب على مهارات القراءة على أسئلة تفصيلية تتعمق في المواد التي تعلمها الطلاب وخارج المادة.

يُطلب من الطلاب كتابة على الأقل خمس كلمات من الكلمات التي تم توفيرها، حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات التي تعلموها.

يُطلب من الطلاب أيضًا تحويل الحوار السابق إلى النص السردي بعنوان السفر إلى جاكرتا. ويُطلب من الطلاب وصف الصورة لبناء معرفتهم وخبراتهم المتعلقة بالنقل الحالي، مثل صورة الازدحام، ومحطة مدينة مالانج والسفينة.

التدريب ٥: صف هذه الصور بثلاث جمل من عندك.

	
١-	
٢-	
٣-	
	
١-	
٢-	
٣-	

رسم توضيحي ٧٤: الصور في مهارة الكتابة

يمكن أن تدعو هذه التدريبات الطلاب إلى تذكر المعرفة الموجودة مسبقًا حول المواصفات. وتهدف هذه الأسئلة التفصيلية إلى تحقيق فهم شامل لمادة هذا الموضوع من أجل إدراك تكوين المفهوم جانب الطلاب.

## جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في مواد الوحدة الثامنة

المادة في الوحدة الثامنة							الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات	الحوار		
						√	١	يتم تقديم المعرفة الجديدة بشكل عام في بداية المادة
√	√	√	√	√	√	√	٢	تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة
√	√	√	√	√		√	٣	تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب.
						√	٤	الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة.
					√	√	٥	عرض مادة على شكل أسئلة مصحوبة بصور داعمة.
				√			٦	إدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل
				√			٧	المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة
√	√	√	√				٨	تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية

التدريبات في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة  
الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

١. الوحدة الأولى : من أخلاق الرسول

١. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

التدريبات الحقيقي هو تقييم يؤكد على قدرة الطلاب على إظهار معرفتهم بطريقة  
حقيقية وذات مغزى.<sup>50</sup> يوجد في درس المفردة ثلاثة تدريبات:

١. املاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق

٢. صل بين الكلمتين المتضادتين

٣. صل بين الكلمة والتعريف المناسب

يمكن أن تسمى بأن هذه التدريبات حقيقية، لأن الطلاب لا يعرفون فقط على  
معنى المفردات، ولكن يتدرب الطلاب أيضاً على وضع الكلمات الصحيحة في بناء الجملة  
بحيث تصبح جملاً مناسبة وذات مغزى. يتدرب الطلاب أيضاً على العثور على عكس  
كلمة المفردات، مما يعني أنه يمكن للطلاب التفكير ومحاولة العثور على مفردات جديدة  
عن طريق طرح الأسئلة أو فتح قاموس. بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضاً على  
تقديم التعريف من المفردات. هذا يعني أنه يتدرب الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم  
بالفعل بطريقة حقيقية وذات معنى.

<sup>50</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Otentitik dalam Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Gadjah  
Mada University Press, 2018), 23.

ب. التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماها.

بعد التدرّس على ثلاثة الحوارات تتعلق بأخلاق الرسول والتي تتعلق بالحياة الطلابية، في تدريب المفردات يدعو الطلاب للتفكير بشكل أكبر من خلال البحث عن معانيهم الخاصة ومعرفة ما يتعلمونه.

الجملة الفجوة في الأسئلة في التدريب الأول هي جملة جديدة تدعم الطلاب لبناء المعرفة التي تعلموها سابقاً حول الأخلاق. كمثل في السؤال الأول وهي "هو رجل صادق لا يجب ... في جميع أحواله". السؤال جملة جديدة يجب أن يكملها الطالب بإحدى الآداب التي تعلمها سابقاً. يصف محتوى هذا السؤال أيضاً قريباً من حياة الطالب ويمكن أن يكون درساً أو رسالة في السلوك أن في كل موقف يجب بفعل الصدق. بحيث يمكن القول بأن السؤال قادر على بناء الطلاب لاكتشاف ما يتعلمونه بعمق ويمكنهم استنتاج المفاهيم بشكل مستقل.

وبالمثل في التدريب الثاني الذي يوجه الطلاب لربط الكلمات التي لها معاني العكس. هنا يمنح الطلاب الفرصة لإيجاد عملية الحصول على حل، مثل البحث عن الترجمة من خلال فتح قاموس أو تقديم السؤال إلى المعلم. كما أن المفردات المختارة قريبة جداً من الطالب، مثل "أمين" ضده "خائن".

وفي التدريب الثالث وهو تقديم التعريف لعدة مفردات. هنا يتدرب الطلاب على التفكير بشكل أعلى. قاموا بتحليل ما اكتسبوه من مادة بناء سبق لهم دراستها. يكتشفون تلقائياً ما يجب عليهم الاختيار من بين عدة خيارات للإجابة في المربع، بحيث يجد الطلاب في هذه الحالة عملية الحصول على حل في اتخاذ القرارات والإجراءات. مثل سؤال "القدوة" والذي يعني "هو الذي يقول الحق دوماً". أصبح هذا السؤال مؤشراً على أن الطلاب يجب أن يفكروا بشكل أعلى من أجل العثور على الإجابة الصحيحة ويمكن أن يأخذوا معنى من الفهم الذي يحصلون عليه.

## ٢. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس النحو والتراكيب تدریان:

١. شكل الكلمة التي تحتها خط

٢. املأ الفراغ بحرف الجر المناسب من الصندوق

يعطى الطلاب تدريبات في الواقع وفقاً للأمثلة المقدمة سابقاً، بحيث يمكن للطلاب بناء معرفتهم بشكل مستقل.

في التدريب الثاني الذي يوجه الطلاب لإعطاء حرف الجر الصحيح في الجملة، فهذا يعني أن السؤال يعطي معنى للطلاب أنهم لا يعرفون فقط حركات الكلمة، ولكنهم يعرفون أيضاً معنى الجملة. وبالتالي، يمكن للطلاب الحصول على معرفة حقيقية وذات معنى.

ب. التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماتها بشكل مستقل

في التدريب الثاني الذي يوجه الطلاب لإعطاء حرف الجر الصحيح في جملة يوضح أن الطلاب يتدرب على التفكير بشكل أعلى من خلال معرفة ما يتعلمون عنه. في هذه الحالة، يمنح الطلاب الفرصة لإيجاد حل من مادة حول حرف الجر.

كما هو في السؤال رقم واحد، وهو "يضع كمال الكتاب ... الحقيقية". في هذا السؤال، لا يستطيع الطلاب إعطاء حرف جر مباشرة للجملة دون معرفة معنى الجملة أولاً. ثم يحتاج الطلاب إلى معرفة معناها وفهم الموضع الصحيح لكل حرف جر في بناء الجملة بحيث يكون للجملة معنى ومفهوم. بحيث يتدرب الطلاب على بناء مفاهيم حول ما يتعلمونه عن حرف الجر.

### ٣. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الاستماع أربعة تدريبات:

١. استمع إلى العبارة ثم اكتب الرقم على الصورة المناسبة
٢. استمع إلى النص ثم ضع علامة ص أمام العبارة الصحيحة وعلامة ح أمام العبارة الخاطئة
٣. استمع إلى النص ثم أكمل الفراغ
٤. اكتب ما يملى عليك

في هذه الحالة، كان تقديم التدريبات بشكل حقيقي من خلال إظهار معرفة الطلاب بالمواد المتعلقة بالأخلاق التي تعلمها سابقاً. مثل الاستماع إلى العبارة حول الصور التي يفهمونها وكذلك المفردات القريبة من بيئتهم، مثل "تبتسم في وجه صديقتها". وهذا أحد الصور من التدريبات:



رسم توضيحي ٧٥: الصورة من التدريبات في مهارة الاستماع

وكذلك في التدريب الثاني، فإن القصة المقدمة تحتوي على معنى في تقليد أخلاق الرسول من خلال الكتابة على الخط الذي يقال إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق الذي يقال إنه مع هذا الخط يمكن للصلاح أن يذكر نفسه بأهمية الأخلاق الكريمة.

## ب. التدريب يوفرّ ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى

يتدرب الطلاب من خلال الاستماع إلى جمل أو فقرات حول المادة، ثم يعطى الطلاب صورًا أو جملا مطابقة مع ما يستمعون إليه. من خلال توفير مثل هذا التدريب، يقوم الطلاب ببناء معرفتهم من خلال التفكير بشكل أعلى في فهم الجمل التي يسمعونها. على سبيل المثال، يستمع الطلاب إلى فقرة حول الصلاح تشتري الخط، فإنهم يقدمون بيانًا صحيحًا أو خاطئًا في اختيار الجمل المقدمة. واحدة من الأسئلة هي "اللوحة مفيدة لتنبه نفسه على أهمية التعلم" الذي يبدو أنه لا يتطابق مع النص، لأن ما يتطابق مع النص هو "اللوحة مفيدة لتنبه نفسه على أهمية الأخلاق".

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب على إكمال الجمل وكتابة ما يسمعونه من الجملة، يفكر الطلاب مرة أخرى في كيفية كتابة الكلمات بالضبط ما يسمعونه، حتى يفكر الطلاب بنشاط ويكتشفون ما تعلموه. ومن الجمل التي تملئها على الطلاب يعني "تريد فاطمة أن تزين غرفتها باللوحة الخط العربي".

### ٤. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكلام خمسة تدريبات:

١. مثل الحوار الأول والثاني والثالث أمام الفصل
٢. تكلم عن الحوار الأول أمام الفصل مستعينا بالأسئلة التالية
٣. تلم عن الأخلاق مستعينا بالصور التالية
٤. تبادل السؤال والجواب مع أصدقائك مستعينا بالأسئلة التالية
٥. قم مع زملائك بإعداد المسرحية البسيطة التي توضح الأخلاق الآتية

التدريبات الأربعة المذكورة أعلاه توجهه إلى تدريبات حقيقية وتشجع الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم بالفعل بطرق حقيقية وذات مغزى. يمكن للطلاب القيام بأنشطة

نشطة وتوسيع معرفتهم وخبراتهم من خلال ممارسة بعض مهارات الكلام مع هذه التدريبات. ترتبط التدريبات المقدمة أيضاً بخبرة الطلاب والاقتراب من حياتهم، مثل القيام بمسرحية بسيطة مع الأصدقاء بناء على موضوعات "الصدق والأمانة والرحمة بالفقراء والمساكين".

ب. بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.

إعادة تكلم عن الحوار الأول حول اللوحة الخط في الفصل الذي يحتوي على حديث أخلاق الرسول والتي درسوها سابقاً عن طريق الإجابة على الأسئلة شفهيًا، هو شكل من أشكال تدريب قدرة الطلاب على التفكير بشكل أعلى. سيحاول الطلاب ترتيب كلماتهم الخاصة وفقاً لما حصلوا عليه من قبل.

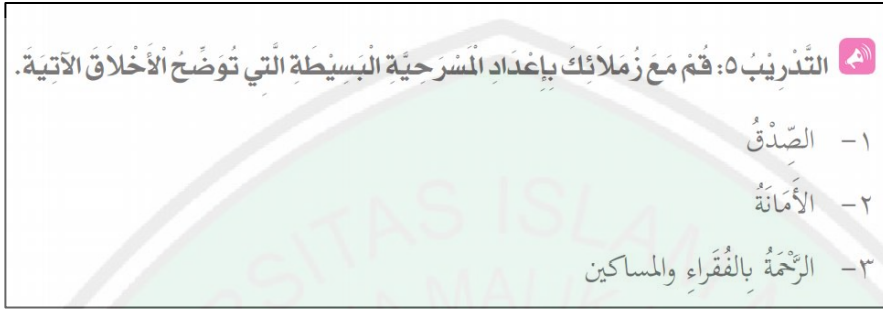
وكذلك تكلم عن الصور التي تم إجراؤها بشكل مستقل، الطلاب قاموا ببناء معارفهم بناءً على الخبرات والمعرفة التي تعلموها سابقاً. كانت الصور التي قيل لهم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمواد التي كانوا يدرسونها، مثل صور الابتسامات ورائيس الدولة الرحمة بالفقراء والمساكين.

التدريب ٣: تكلم عن الأخلاق مستعيناً بالصور التالية.



رسم توضيحي ٧٦: الصور في مهارة الكلام

وكذلك في ممارسة المسرحية البسيطة حول المادة، يقوم الطلاب تكوين المفاهيم وإعطاء معنى للموضوع الذي سيمارسون المسرحية لاحقاً. مثل موضوع الصدق، مما يعني أنهم يمارسون المسرحية بالموضوع الصدق. هنا، بعد أن يفهم الطلاب بالحوار حول الصدق، يطوّرون فهمهم الخاص في شكل قصة جديدة بموضوع الصدق.



رسم توضيحي ٧٧: ممارسة المسرحية في تدريب مهارة الكلام

### ت. تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

يعكس تدريب مهارات الكلام على هذه المادة تعقيد البيئة. كما في الأمر تكلم صورة شخص مبتسم ورئيس الدولة، فإن الصورة قريبة جداً من بيئة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من سرد القصص وفقاً لحالهم. وكذلك في ممارسة المسرحية على موضوع الصدق والأمانة. يمكن للطلاب ممارسة المسرحية مع الأصدقاء من خلال أخذ محتوى القصة القريبة من بيئتهم.

ث. إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.

من خلال القيام بالمسرحية على مهارات الكلام، سيتفاعل الطلاب مع أصدقائهم. سيكون هنا أيضاً تبادل الأفكار حول محتوى الحوار وسيتبادلون وجهات نظرهم من وجهات نظر مختلفة حول موضوعات الصدق والأمانة والرحمة بالفقراء والمساكين. ستكون عملية مساعدة بعضنا البعض في فهم المواد التعليمية المتعلقة بأخلاق الرسول.

## ٥. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية ويتدرب الطلاب على التفكير بشكل أعلى.

يوجد في درس القراءة ثلاثة تدريبات:

١. اقرأ النص ثم ضع علامة ص أمام العبارة الصحيحة وعلامة ح أمام العبارة الخاطئة

٢. اقرأ الحوار الثاني ثم أجب باختصار

٣. اقرأ الفقرة ثم اختر الإجابة الصحيحة

من خلال اختيار الإجابة المناسبة بناءً على النص المتوفر، يتدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم النص. هنا، حاول الطلاب تدريب أنفسهم على التفكير بشكل أعلى. وكذلك في الإجابة عن الأسئلة باختصار بناءً على الحوار الذي درسوا الطلاب من قبل، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين الجمل بنفسهم بناءً على ما يفهمونه من النص.

ب. تصميم التدريبات التي تعكس تعقيدات البيئة

في الأمر للإجابة على الأسئلة باختصار وفقاً للحوار، تجعل الأسئلة المختارة فهم الطلاب للمعرفة حقيقياً وأكثر معنى. مثل السؤال "كيف كانت أخلاقه الرسول بالفقراء والمساكين؟" لا يقوم الطلاب فقط ببناء معرفتهم بالمادة فقط، ولكن يمكن للطلاب أيضاً أن يأخذوا دروساً ذات معنى في حياتهم، مثل التعامل برحمة مع الفقراء في بيئتهم.

## ٦. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكتابة أربعة تدريبات:

١. رتب الكلمات لتصبح جملاً

٢. اكتب جملاً مستعينا بالكلمات الآتية

٣. رتب الجمل لتصبح فقرة

٤. اكتب فقرة مستعينا بالنقاط الآتية

التدريب في مهارة الكتابة يتدرب الطلاب لبناء معارفهم بطريقة حقيقية. يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات في جملة وإنشاء جمل من كلمة واحدة، وهذا يدل على أن الطلاب في الواقع يتدربون في بناء المعرفة بما تعلموه سابقاً.

وكذلك في تدريب تكوين بالموضوع أهمية الأخلاق والصدق، يتدرب الطلاب على التفكير بشكل مفاهيمي وعالي أكثر، بحيث يمكن الحصول على معرفة الطلاب وخبرتهم بشكل مفيد.

ب. التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى والبحث عن المعنى وبناء المفاهيم حول ما يتعلمونه

في عملية التفكير العليا في مهارة الكتابة، يتدرب الطلاب على تكوين جمل كاملة من المفردات منها "يزين، يتولى". في هذه الحالة سيتذكر الطلاب المعرفة السابقة، وسوف يتكون الجمل بناءً على ما يعرفونه.

وكذلك في تدريب تكوين فقرة، لا يُطلب الطلاب كتابة فقرة فحسب، بل يُطلب الطلاب أيضاً التفكير بنشاط من خلال إيجاد المعنى الخاص بهم، ومعرفة ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرة الموجودة فيها. مثل الأمر بكتابة فقرة بالموضوع أهمية الأخلاق، هنا يقوم الطلاب أيضاً ببناء أفكارهم والتعبير عنها حول أهمية

الأخلاق.

التدريب ٤: اكتب فقرة مستعينا بالنقاط الآتية.

- أهمية الأخلاق
- الصادق الأمين
- صدق النبي ﷺ
- أمانة النبي ﷺ

رسم توضيحي ٧٨: كتابة فقرة في تدريب مهارة الكتابة

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الأولى

التدريبات في الوحدة الأولى						الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات		
√	√	√	√	√	√	١	موجهة إلى تدريبات حقيقية
√			√	√	√	٢	التدريب يوفّر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماتها.
		√				٣	بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.
	√	√				٤	تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة
		√				٥	إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.

## ٢. الوحدة الثانية : الجامعة

### ١. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردات ثلاثة تدريبات:

١. البحث الجمع والمفرد في النص

٢. املء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق

٣. صل بين الكلمة والتعريف المناسب

يمكن أن تسمى هذه التدريبات بتدريبية حقيقية، لأن الطلاب لا يُمنحون فقط معرفة بشكل كلمة مفرد، بل يتدرب الطلاب أيضًا من خلال البحث عن شكل جمع لعدة كلمات. يمنح هذا الطلاب الفرصة للبحث أو تقديم الأسئلة.

بالإضافة إلى ذلك، في التدريب الثاني، لا يعرف الطلاب على معنى المفردات فحسب، بل يتدرب الطلاب أيضًا على وضع الفعل الصحيح في بناء الجملة بحيث يصبح جملة مناسبة وذات معنى. يتدرب الطلاب أيضًا على تقديم تعريف من المفردات، مما يعني أن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها تعريف خاص. هذا يعني أنه يتدرب الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم بطرق حقيقية وذات معنى.

ب. التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماها.

بعد التدرّس على ثلاثة الحوارات تتعلق بأخلاق الرسول والتي تتعلق بالحياة الطلابية، في تدريب المفردات، يدعو الطلاب للتفكير بشكل أكبر من خلال البحث عن معانيهم الخاصة ومعرفة ما يتعلمونه.

يتدرب الطلاب على البحث عن الشكل الجمع وشكل المفرد للكلمة، منها "معمل، أسالب". يجعل هذا التدريب الطلاب أكثر تفكيرًا ومعرفة ما يتعلمونه، إما عن طريق تقديم الأسئلة أو فتح قاموس.

وكذلك التدريب بملئ الفراغ من الجملة بكلمة المناسب من الصندوق، فإن هذا التدريب يدعم الطلاب لبناء المعرفة التي تعلموها سابقًا حول مادة الجامعة. كمثال في السؤال الأول: "..... جمال الدراسة في المرحلة الجامعة في السنة القادمة". السؤال جملة جديدة يجب أن يكملها الطالب بأحد الأفعال المألوفة له في الحوار التي يتعلمها. يمكن القول أن هذا السؤال قادر على بناء الطلاب لمعرفة ما يتعلمونه بعمق ويمكنهم استنتاج المفاهيم بشكل مستقل.

وفي التدريب الثالث وهو تقديم التعريف لعدة مفردات. هنا يتم تدريب الطلاب على التفكير بشكل أعلى. قاموا بتحليل ما كان الحصول عليه من مادة سابقة. يكتشفون تلقائيًا ما يجب عليهم الاختيار من بين عدة خيارات للإجابة في المربع، بحيث يجد الطلاب في هذه الحالة عملية الحصول على حل في اتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات. مثل سؤال "الجامعة" الذي يعني "مرحلة التعليم بعد الثانوية فيها كليات". أصبح هذا السؤال مؤشرا على أن الطلاب يجب أن يفكروا مليا أكثر من خلال تفسير الجمل من أجل العثور على الإجابة الصحيحة والقدرة على أخذ المعنى من التعريف الذي يحصلون عليه.

## ٢. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس النحو والتراكيب تدريبات:

١. أكتب الفعل اللازم والفعل المتعدي في القائمة

٢. املاء الفراغ بالمفعول به المناسب

يتدرب الطلاب وفقاً للمواد المقدمة مسبقاً، بحيث يمكن للطلاب بناء معرفتهم بشكل مستقل.

في التدريب الثاني الذي يوجه الطلاب لإعطاء مفعول به الصحيح في الجملة، فهذا يعني أن السؤال يعطي معنى للطلاب أنهم لا يعرفون فقط قاعدة الفعل المتعدي، ولكنهم يعرفون أيضاً معنى الجملة. وبالتالي، يمكن للطلاب الحصول على معرفة حقيقية وذات معنى.

ب. التدريب يوفرّ بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهومها بشكل مستقل

في التدريب الأول، الذي يوجه الطلاب لتحديد الفعل اللازم والفعل المتعدي في الجملة، يقوم الطلاب ببناء معارفهم من خلال تحليل بنية الجملة بناءً على معرفة التركيب التي تعلموها. على سبيل المثال، السؤال "يضع صفوان الحقيبة على المكتب"، حيث تحتوي الجملة على الفعل المتعدي لأنها تحتاج إلى المفعول به.

في التدريب الثاني الذي يوجه الطلاب لإعطاء مفعول به الصحيح في جملة يوضح أن الطلاب يتدربون على التفكير بشكل أعلى من خلال معرفة ما يتعلمون عنه. في هذه الحالة، يمنح الطلاب الفرصة لإيجاد حل من مادة بناء حول الفعل المتعدي. مثل السؤال "تسمع سلمى ... من المعلم في الفصل". في هذه المشكلة، لا يمكن للطلاب إعطاء مفعول به على الفور لجملة دون معرفة معنى الجملة أولاً. لذلك يحتاج الطلاب إلى معرفة المعنى وإعطاء مفعول به الصحيحة بحيث يكون للجملة معنى ومفهوماً. بحيث يتم تدريب الطلاب على بناء مفاهيم حول ما يتعلمونه.

### ٣. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الاستماع أربعة تدريبات:

١. ضع علامة X في الصورة المناسب
٢. املاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق
٣. استمع إلى النص ثم اختر الإجابة الصحيحة
٤. استمع إلى النص ثم أجب عن الأسئلة باختصار

في هذه الحالة، يقدم التدريبات بشكل حقيقي من خلال إظهار معرفة الطالب بالمواد التي تعلمها سابقًا. مثل الاستماع إلى العبارة حول الصور والمفردات التي يفهمونها بالفعل والقريبة من بيئتهم، مثل "تواصل فاطمة الدراسة في كلية الشريعة" وهذا الصورة:



رسم توضيحي ٧٩: كلية الشريعة

وكذلك في التدريب الثاني، يستمع الطلاب إلى النص حول دراسة فائز والذي كان وثيق الصلة بالمواد السابقة التي تمت دراستها. وفي التدريب الثالث والرابع، فإن النص الذي يظهر هو نفسه تقريبًا الحوار الثاني، وهو حول النتيجة في الفصل الدراسي. لذلك في هذه الحالة يبني الطالب المعرفة التي لديه بالفعل من خلال فهم النص الجديد الذي يستمع إليه ثم يجيب على الأسئلة المتعلقة بالنص الذي يسمعه وهو يجب باختصار.

## ب. التدريب ية فّر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير

يتدرب الطلاب من خلال الاستماع إلى الجمل، ثم يُطلب من الطلاب اختيار الصور وفقاً لما يستمعون إليه. الجمل التي يسمعوها هي فقط خمس جمل من ثمن صور. بحيث يبني الطلاب معرفتهم من خلال التفكير بشكل أعلى في فهم الجمل التي يسمعوها وليس اختيار الصور بإهمال.

يستمع الطلاب أيضاً إلى نصوص حول فائز وسلمى والتي هي تقريباً نفس النصوص التي سبق دراستها حول مواصلة الدراسة، ثم يجيبون على الأسئلة وفقاً للنص باختصار. في هذه الحالة، سيحاول الطالب فهم ما سمعه من خلال بناء معرفته وخبرته، ثم سيختبر عملية تفكير أعلى في الإجابة على الأسئلة المطروحة.

التدريب ٤: استمع إلى النص ثم أجب عن الأسئلة باختصار.

١- أين شاهدت سلمى النتيجة؟

---

٢- كيف كانت سلمى في الثانوية؟

---

٣- كيف درست في الفصل الدراسي الأول؟

رسم توضيحي ٨٠: الأسئلة في تدريب مهارة الاستماع

## ٤. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكلام خمسة تدريبات:

١. تكلم عن نص الحوار في صفحة ٢١ أمام الفصل مستعينا بالأسئلة التالية

٢. مثل الحوار الأول والثاني والثالث أمام الفصل

٣. تكلم مستعينا بالصور المتسلسلة

٤ . تبادل الأسئلة والأجوبة مع زملائك

٥ . تكلم أمام الفصل عن إحدى الموضوعات الآتية

التدريبات الخمسة المذكورة أعلاه توجيه إلى تدريبات حقيقية تشجع الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم بالفعل بطرق حقيقية وذات معنى. يتم تدريب الطلاب على تكلم عن نص الحوار بلغتهم الخاصة، وتكلم الطلاب صورًا متسلسلة للمدرسة المستمرة يمكن أن تكون مرتبطة بخبرتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب على التكلم من خلال خبرتهم، وهي عن مدرستهم، وجامعتهم، وأسلوب تعلمهم.

ب. بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.

تكلم الحوار الذي تعلموه سابقًا عن الخطة لمواصلة دراستهم من خلال الإجابة على الأسئلة شفهيًا هو شكل من أشكال تدريب قدرة الطلاب على التفكير بشكل أعلى. سيحاول الطلاب تكوين كلماتهم الخاصة وفقًا لما تعلموه سابقًا.

وكذلك تكلم عن الصور المتسلسلة التي فعل الطلاب بشكل مستقل، الطلاب يبنون معارفهم بناءً على الخبرات والمعرفة التي تعلموها سابقًا. كانت الصور التي قيل لهم أن يروها مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالمواد التي كانوا يدرسونها وقريبة من الحياة الطلابية، أي التخرج من المدرسة والاستمرار في الكلية. وهذا الصور المتسلسلة:

التدريب ٣: تكلم مستعينا بالصور المتسلسلة.



-١



-٢

رسم توضيحي ٨١: الصور المتسلسلة في مهارة الكلام

يتم تدريب الطلاب على بناء المعرفة بشكل مستقل بتبادل الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء حول خبرت تعلمهم، مثل السؤال "كيف تعلمت في المرحلة الثانوية؟" بالإضافة إلى ذلك، يلخص الطلاب المفاهيم والأفكار الجديدة بناءً على معارفهم وخبراتهم الحالية من خلال تقديم القصة عن مدرستهم وجامعتهم وأسلوب تعلمهم.

### ت. تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

تعكس تدريبات مهارة الكلام على هذه المادة تعقيد البيئة. كما في تدريب تكلم الصور المتسلسلة الآتي قريبة جداً من بيئة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تكلم القصص وفقاً لخبرتهم. أحد الأسئلة يحكي عن الصورة الأولى التي تعني الطالب الذي تخرج من المدرسة الثانوية، ثم في الصورة الثانية يستمر الطالب دراسته إلى الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميو بمالانج، وفي الصورة الثالثة يختار الطالب أن يدخل في كلية الطب والعلوم الصحية.

وكذلك التدريب لتبادل الأسئلة والإجابة عن الخبرات في التعلم وتكلم عن المدرسة والجامعة وأسلوب التعلم، وهذا التدريبات قريبة جداً من حياة الطلاب وخبراتهم.

التدريب ٥: تكلم أمام الفصل عن إحدى الموضوعات الآتية.

- ١- مدرستي
- ٢- جامعتي
- ٣- أسلوب تعلمي

رسم توضيحي ٨٢: التكلم أمام الفصل بالموضوع المحددة القرية من الطلاب

### ٥. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية ودرج الطلاب على التفكير بشكل أعلى.

يوجد في درس القراءة أربعة تدريبات:

١. اقرأ الحوار الثاني ثم أجب ب "نعم" أو "لا"

٢. اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة

٣. اقرأ الفقرة ثم أجب بـ "نعم" أو "لا"

٤. اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة باختصار

من خلال اختيار الإجابة المناسبة بناءً على النص، سيتدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم النص. سيحاول الطلاب تدريب أنفسهم على التفكير بشكل أعلى من خلال ترجيم كل جملة في النص.

وبالمثل الإجابة عن الأسئلة باختصار بناءً على النص بعنوان جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج وهو نص طويل، هنا يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم النص وأن يكونوا قادرين على تكوين هياكل الجمل الخاصة بهم بناءً على ما يفهمونه من النص.

ب. الطلاب مدعوون للتفكير بنشاط واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة فيهم.

في التدريب للإجابة على الأسئلة باختصار وفقاً للنص حول جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج، يدعو الطلاب للتفكير بنشاط من خلال فهم النص شاملاً. في هذه الحالة، اختتم الطلاب فهمهم للنص الذي قرأوه من خلال الإجابة على الأسئلة باستخدام بنية الجمل الخاصة بهم، مثل السؤال "بماذا سميت جامعة مولانا مالك إبراهيم قبل أن تحولت إلى الجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية؟"

٦. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكتابة خمسة تدريبات:

١. رتب الكلمات لتصبح جملاً

٢. اكتب جملاً مستعينا بالكلمات الآتية

٣. حول الحوار الثاني إلى النص السردي

٤. اكتب فقرة عن أسلوب التعليم في الجامعة مستعينا بالنقاط الآتية

يتدرب التدريب المقدم في مهارة الكلام الطلاب إلى بناء معارفهم بطريقة حقيقية. يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات في جملة وإنشاء جمل من كلمة واحدة، وهذا يدل على أن الطلاب في الواقع يبنون المعرفة بما تعلموه سابقاً.

وكذلك في تدريب تحويل الحوار إلى النص السردي وكتابة فقرة بالموضوع "أهمية تنظيم الوقت، والالتزام بالمحاضرة، والتوسع في المادة"، يؤدي هذا تدرب الطلاب على التفكير بشكل مفاهيمي وعالي أكثر، بحيث يمكن الحصول على معرفة الطلاب وخبرتهم بمعنى.

ب. التدريب يوفرّ بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى والبحث عن المعنى وبناء المفاهيم حول ما يتعلمونه

في عملية التفكير العليا في مهارات الكتابة، يتدرب الطلاب على تكوين جمل كاملة من المفردات، مثل "يواصل في ، يطبق". في هذه الحالة، سيتذكر الطلاب المعرفة السابقة، وسوف يكتبون الجمل بناءً على ما يعرفونه.

وبالمثل، فإن التدريب لتحويل الحوار القادم حول النتيجة في الفصل الدراسي الأول التي تمت دراستها من قبل إلى النص السردي. هنا لا يُطلب من الطلاب فقط كتابة فقرة، ولكن يُطلب من الطلاب أيضاً التفكير بنشاط من خلال البحث عن معانيهم الخاصة، ومعرفة ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرة الموجودة بالفعل داخلهم. إن تحويل الحوار إلى نص ليس بالتدريب السهل، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفكير وبناء معارفهم بناءً على ما تعلموه. وبالمثل، فإن التدريب كتابة فقرة بالموضوع

أهمية تنظيم الوقت، والالتزام بالمحاضرة، والتوسع في المادة هنا أيضًا يبيّن الطلاب ويعبرون عن أفكار قريبة جدًا من حياتهم خبرتهم اليومية.

**التدريب ٣: حوّل الحوار الثاني إلى النصّ السرديّ.**

شاهد عمّار نتيجة الفصل الدراسي الأول

---



---



---



---



---



---



---

**التدريب ٤: اكتب فقرة عن أسلوب التعليم في الجامعة مستعينًا بالنقاط الآتية.**

- أهمية تنظيم الوقت
- الالتزام بالمحاضرة
- التوسع في المادة

رسم توضيحي ٨٣: تحويل الحوار إلى النص السرد وكتابة الفقرة في تدريب مهارة الكتابة

## جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الثانية

الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية	التدريبات في الوحدة الثانية				
		المفردات	النحو والتراكيب	الاستماع	الكلام	القراءة
١	موجهة إلى تدريبات حقيقية	√	√	√	√	√
٢	التدريب يوقر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماتها.	√	√	√		
٣	بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.				√	
٤	تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة				√	
٥	إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.					
٦	الطلاب مدعوون للتفكير بنشاط واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة فيهم.					√

### ٣. الوحدة الثالثة: الصحة

#### ١. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

##### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردة خمسة تدريبات:

١. عين أصل الكلمات التالية

٢. اكتب جمع أو مفرد هذه الكلمات التالية

٣. اكتب المفردات المناسب بالصور

٤. اكتب مرادف الكلمات التالية أو مضادها

٥. صل بين الكلمات وتعريفها

يمكن أن تسمى هذه التدريبات تدريب حقيقي. المفردات المستخدمة كسؤال لا تشير فقط إلى ثمانية عشر مفردة الواردة في المادة، ولكن المفردات المتعلقة بموضوع الصحة التي تم تقديمها سابقاً.

التدريب الذي يطلب من الطلاب لتحديد شكل الجمع والمفرد من المفردات، يمنح الطلاب الفرصة لتقديم الأسئلة والبحث للعثور على إجابات. وبالمثل، يتم توجيه الطلاب لتحديد أوجه المرادف والمضاد في من المفردات، بحيث يحاول الطلاب البحث عنها في القاموس. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً ربط المفردات بتعريفها وهو ما يكفي للطلاب ليكونوا قادرين على فهم معنى الجملة. وبهذا، يتدرب الطلاب ليكونوا قادرين على إظهار معرفتهم بطرق حقيقية وذات معنى.

ب. التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماها.

بعد التدرّس على ثلاثة حوارات عن الصحة المتعلقة بالحياة الطلابية، في تدريب المفردات، يدعو الطلاب للتفكير بشكل أكبر من خلال البحث عن معانيهم الخاصة ومعرفة ما كانوا يتعلمونه.

يتم تدريب الطلاب على البحث عن الشكل الجمع والشكل المفرد لكلمة مثل "مخدر ، أمراض" مما يجعل الطلاب يفكرون بشكل أكبر ويكتشفون ما يتعلمونه، إما عن طريق طرح الأسئلة أو فتح قاموس. وكذلك، يُطلب من الطلاب تحديد أوجه المرادف والمضاد بين المفردات مثل "سليم، تدريب"، ويمكن القول أن هذا التدريب قادر على بناء الطلاب في معرفة ما يتعلمونه ويمكنهم استنتاج المفاهيم بشكل مستقل.

وفي التدريب الخامس وهو تقديم التعريف لعدة مفردات. هنا يتدرب الطلاب على التفكير بشكل أعلى. قاموا بتحليل ما اكتسبه من مادة سبق لهم دراستها. يكتشفون تلقائياً ما يجب عليهم الاختيار من بين عدة خيارات للإجابة في المربع، بحيث يجد الطلاب في هذه الحالة عملية الحصول على حل في اتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات. مثل السؤال "التدخين" التي تعني "عملية يتم فيها حرق مادة والتي غالباً ما تكون التبغ". لقد أصبح هذا السؤال مؤشراً على أن الطلاب يجب أن يفكروا أعلى من خلال تعريف الجمل من أجل العثور على الإجابة الصحيحة والقدرة على فهم المعنى الذي يحصلون عليه.

## ٢. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس النحو والتراكيب ثلاثة تدريبات:

١. هات فعلا مناسبا بالضمائر التالية

٢. غير الأفعال التالية إلى صيغة مفرد مؤنث غائبة ثم هات جملاً

٣. املاء الفراغ بالكلمة المناسب فيما بين القوسين

في التدريب الأول والثاني، يعطى الطلاب تدريبات وفقاً للمادة التي درسوها سابقاً مصحوبة بأمثلة، بحيث يمكن للطلاب بناء معرفتهم بشكل مستقل.

في التدريب الثالث، يُطلب من الطلاب ملء الفراغ من الجملة عن طريق تحديد الفعل الماضي أو الفعل المضارع الذي يتوافق مع فاعله. للإجابة، يتم إعطاء الطلاب خيارين للإجابة. من خلال هذا التدريب، يفسر الطلاب جملة بنشاط، ويحددون الفعل المناسبة لجعل الجملة المفيدة وتقديم المعنى المناسب.

ب. التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهومها بشكل مستقل

في التدريب الأول الذي يوجه الطالب إلى تحديد الفعل المناسب بالضمير، يبيّن الطالب معرفته بناءً على معرفة الفعل الماضي والفعل المضارع التي تعلمها. كما في الفعل "سلم" إذا تغييره إلى الضمير هما، هم، هي، هن، أنا، ونحن.

في التدريب الثاني الذي يوجه الطلاب إلى تغيير الفعل إلى صيغة مفرد مؤنث غائبة وصنع جمل منها، يوضح أن الطلاب يتم تدريبهم على التفكير بشكل أعلى من خلال معرفة ما يتعلمون عنه. في هذه الحالة، يُمنح الطلاب الفرصة لإيجاد حل من مادة بناء حول تاء التأنيث الساكنة وممارستها في جملة، مثل الفعل "رأى" الذي تم تغييره إلى صيغة مفرد مؤنث غائبة ثم يتم تكوين الجملة.

في التدريب الثالث، يطلب من الطلاب تحديد الفعل بالضمير الصحيح لجملة مثل السؤال "الأطباء... المرضى في المستشفى"، يحتاج الطلاب إلى معرفة نوع الفاعل أولاً ثم إعطاء الفعل الصحيح بحيث تكون الجملة المعنى الكامل والفهم. بحيث يتدرب الطلاب على بناء مفاهيم حول ما يتعلمونه.

### ٣. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الاستماع خمسة تدريبات:

١. استمع إلى هذه الجمل ثم افعَل
٢. استمع هذه الكلمات ثم ارسمها صحيحة
٣. ضع علامة X في الصورة المناسبة لما سمعت
٤. ضع العبارات المسموعة في مجموعتها المناسبة في الجدول التالي

يقدم تدريب مهارة الاستماع حقيقيا من خلال إظهار معرفة الطلاب بالمواد التي تعلموها سابقًا. يتدرب الطلاب على مهارة الاستماع لديهم من خلال الاستماع إلى العبارة والكلمات التي عرفونها والقريبة من بيئتهم. من خلال الممارسة والرسم واختيار الصورة الصحيحة لما يسمعه، يدرك الطلاب فهمهم للجمل والكلمات التي يسمعونها. في التدريب الرابع، يتم إعطاء الطلاب التدريب للاستماع إلى عدة جمل يسمعونها ثم تجميعها في ثلاثة أعمدة مختلفة، وهي "أنواع العلاج بالطب النبوي، أنماط الحياة الصحية، السلوكية الخاطئة الخاطرة". هنا، لا يستمع الطلاب فقط، لكنهم يفكرون بشكل أفضل من خلال فهم وإعطاء معنى لما يسمعونه.

#### ب. التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى

في التدريب الرابع، يعطى الطلاب تدريب للاستماع إلى الجمل التي يسمعونها ثم تجميعها في ثلاثة أعمدة مختلفة. هنا، يبنى الطلاب معرفتهم من خلال تذكر الحوارات والمفردات التي كانوا عرفوا وتعلموها سابقًا. يفكر الطلاب بشكل أعلى من خلال محاولة تجميع الجمل المتعلقة بالمادة الصحية التي يستمع إليها في الاختيار المناسب من ثلاثة أعمدة. الأعمدة الثلاثة هي "أنواع العلاج بالطب النبوي، أنماط الحياة الصحية، والسلوكيات الخاطئة الخطيرة".

الرقم	أنواع العِلاجِ بالطِّبِ النَّبَوِيِّ	أنماطُ الحَيَاةِ الصَّحِيَّةِ	السُّلُوكِيَّاتُ الخاطِئَةُ الخَطِيرةُ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

رسم توضيحي ٨٤: التدريب في مهارة الاستماع

#### ٤. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

##### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكلام خمسة تدريبات:

١. أجب عن هذه الأسئلة شفهيًا
٢. ناقش مع زملائك عن الموضوعات التالية
٣. تكلم عن الحوارات السابقة بأسلوبك
٤. تبادل الحوار مع زميلك مستعينًا بالصور

التدريبات الأربعة المذكورة أعلاه هي تدريب حقيقية التي تشجع الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم بالفعل بطرق حقيقية وذات مغزى. يتم توجيه الطلاب شفهيًا لشرح رأيهم في شيء يتعلق بالصحة. يتدرب الطلاب أيضًا على مناقشة الموضوعات مع أصدقائهم، وكذلك تكلم عن الحوارات السابقة بأسلوبهم. بهذه الطريقة، يعطى الطلاب التدريب مهارة الكلام التي تتعلق بخبرة الطلاب والقريبة من حياتهم.

ب. بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.

تدريب مهارة الكلام عن طريق مطالبة الطلاب بتقديم الرأي حول المادة التي يدرسونها هي شكل من أشكال بناء معرفة الطالب من خلال التفكير بشكل أعلى. كما في السؤال "ما رأيك في الحياة في الحياة؟"، هنا يكتشف الطلاب ما يتعلمونه ثم يبنون مفاهيم وأفكارًا جديدة حول حياة صحية. وبالمثل، من أجل تكلم عن الحوارات السابقة الذي تعلموه بأسلوبهم، سيحاول الطلاب تكوين كلماتهم الخاصة وفقًا لما تعلموه سابقًا.

وبالمثل، تبادل الحوار مع زميل ميتين بالصور التي تم إجراؤها بشكل مستقل بواسطة الطلاب، قاموا ببناء معارفهم بناءً على الخبرات والمعرفة التي تعلموها سابقًا. كانت الصور التي قيل لهم أن يروها مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالمواد التي كانوا يدرسونها وقريبة من حياة الطلاب، أي "الصلاة والحجامة والطعام الصحي". وهذه الصور:

التدريب ٤: تبادل الحوار مع زميلك مستعينًا بالصور.



رسم توضيحي ٨٥: الصور في مهارة الكلام

ت. اعطاء التدريب التي تتضمن مناقشة مع الأصدقاء

التدريب ٢: ناقش مع زملائك عن الموضوعات التالية.

- ١- أنماط الحياة الصحية
- ٢- الطب النبوي
- ٣- فوائد الصلاة في نظر دراسات علمية صحية

رسم توضيحي ٨٦: مناقشة مع الزملاء في تدريب مهارة الكلام

في التدريب الثاني، يطلب من الطلاب أن يناقشوا مع أصدقائهم عدة موضوعات وهي "أنمط الحياة الصحية، الطب النبوي، فوائد الصلاة في نظر دراسات علمية صحية". هنا يتم تدريب الطلاب على تبادل الأفكار من خلال بناء أفكار جديدة وأيضًا تقييم الأفكار الجديدة من الآخرين. لذلك فإن ممارسة مهارة الكلام يمكن أن تكون تواصلية.

### ث. تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

يعكس تمرين مهارات التحدث على هذه المادة مدى تعقيد البيئة، مثل السؤال "ما رأيك في الحياة السليمة؟ ماذا ترى في أسباب الأمراض هذا العصر؟". هذا السؤال قريب جدًا من بيئة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب التكلم وفقًا لخبرتهم. وبالمثل، فإن المناقشة حول موضوع أنمط الحياة الصحية يمكن أن تتبادل الأفكار مع الأصدقاء.

### ٥. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية ودرّب الطلاب على التفكير بشكل أعلى بالمعارف

والخبرات الموجودة فيهم

يوجد في درس القراءة ثلاثة تدريبات:

١. أجب عن الأسئلة الآتية وفقًا للنص

٢. ضع علامة ص أمام العبارة الصحيحة وعلامة ح أمام العبارة الخاطئة

٣. ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الإندونيسية

يعطى الطلاب قراءة جديدة عن الصحة، وهي نص بعنوان "ابن سينا". بهذه الطريقة يتذكر الطلاب الدروس السابقة ويربطونها بالنص الجديد. بعد ذلك، من خلال الإجابة على الأسئلة وتحديد الجمل المناسبة بناءً على القراءات المتوفرة، سيتدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم النص كاملاً. هنا، حاول الطلاب تدريب أنفسهم على التفكير بشكل أعلى من خلال تفسير كل جملة في النص لجعلها كاملة.

## ٦. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكتابة ثلاثة تدريبات:

١. اكتب مفردات هذه الصور ثم كون جملة منها

٢. رتب هذه الكلمات لتصبح جملا

٣. اكتب الحوارات السابقة في فقرة

يتدرب التدريب المقدم في مهارة الكتابة الطلاب إلى بناء معارفهم بطريقة حقيقية.

يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات في جمل مفيدة بناءً على المفردات التي تعلموها أو

المفردات الجديدة. وإنشاء جمل من كلمة واحدة فهذا يدل على أن الطلاب في الواقع

ينون المعرفة باستخدام ما تعلموه سابقاً.

وبالمثل، فإن التدريب بتحويل الحوار إلى فقرة يدرّب الطلاب على التفكير بشكل

مفاهيمي وأعلى، بحيث يمكن الحصول على معرفة الطلاب وخبراتهم بشكل مفيد.

ب. التدريب يوفّر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى والبحث

عن المعنى وبناء المفاهيم حول ما يتعلمونه

في عملية التفكير العليا في مهارة الكتابة، يتدرب الطلاب على تكوين جمل كاملة

من المفردات مثل "العسل والرياضة". في هذه الحالة، سيتذكر الطلاب المعرفة السابقة،

وسوف يصنعون الجمل بناءً على ما يعرفونه.

التدريب ٣: اكتب الحوارات السابقة في فقرة.

-١

---



---



---



---



---



---

رسم توضيحي ٨٧: تحويل الحوارات في فقرة في تدريب مهارة الكتابة

وكذلك في تدريب لتحويل الحوار التي تم تعلمها مسبقاً إلى فقرة. هنا لا يُطلب من الطلاب فقط عمل فقرة، ولكن يُطلب من الطلاب أيضاً التفكير بنشاط من خلال البحث عن معانيهم الخاصة، ومعرفة ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرة الموجودة بالفعل داخلهم. إن تحويل الحوار إلى نص ليس سؤالاً بسيطاً، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفكير وبناء معرفتهم بناءً على ما تعلموه والتفكير في كيفية كتابة جملة بحيث يسهل فهمها ولا يخرج المعنى منها نص المحادثة الأصلي.



جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الثالثة

التدريبات في الوحدة الثالثة						الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات		
√	√	√	√	√	√	١	موجهة إلى تدريبات حقيقية
√	√		√	√	√	٢	التدريب يوفّر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماتها.
√		√				٣	بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.
		√				٤	تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة
						٥	إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.
		√				٦	اعطاء التدرية التي تتضمن مناقشة مع الأصدقاء

#### ٤ . الوحدة الرابعة : العلوم والتكنولوجيا

##### ١ . المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

##### أ . موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردة خمسة تدريبات:

١ . عين أصل الكلمات التالية

٢ . اكتب جمعا ومفردا من المفردات التالية

٣ . اكتب المفردات المناسب بالصور

٤ . ابحث عن مرادف هذه الكلمات ومضادها في النص

٥ . صل بين الكلمات وتعريفها

يمكن أن تسمى بأن هذه التدريبات تدريب حقيقي. لا تشير المفردات المستخدمة كسؤال إلى ثمانية عشر مفردة الواردة في المادة فحسب، بل إلى المفردات المتعلقة بموضوع العلوم والتكنولوجيا التي تم تقديمها في مادة الحوار.

إن شكل التدريب الذي يطلب من الطلاب تحديد شكل الجمع والمفرد من عدة المفردات، يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والسعي للإجابة عليها. وبالمثل، يتم توجيه الطلاب لتحديد أوجه المرادف والمضاد من المفردات، بحيث يحاول الطلاب البحث عنها في القاموس. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً ربط المفردات بتعريفها وهو ما يكفي لجعل الطلاب قادرين على فهم المعنى الكامل للجمل. وبهذا، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إظهار معرفتهم بطرق حقيقية وذات معنى.

ب. التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماها.

بعد التعلم على ثلاثة الحوارات تتعلق بالعلوم والتكنولوجيا المتعلقة بالحياة الطلابية، في تدريب المفردات، يدعو الطلاب للتفكير بشكل أعلى من خلال البحث عن معانيهم الخاصة ومعرفة ما يتعلمونه.

يتدرب الطلاب على البحث عن الشكل الجمع المفرد لكلمة مثل "سلي، فواتير" بحيث كان الطلاب يفكر بشكل أعلى ويبحث عن معرفة ما يتعلمونه، إما عن طريق تقديم الأسئلة أو فتح قاموس.

وبالمثل، يُطلب من الطلاب تحديد المرادف والمضاد لمفردات مثل "فوائد، خاطئة"، يمكن القول أن هذا التدريب قادر على بناء الطلاب لمعرفة ما يتعلمونه بعمق ويمكنهم استنتاج المفاهيم بشكل مستقل.

وفي التدريب الخامس وهو تقديم التفرير لعدة مفردات. هنا يتدرب الطلاب على التفكير بشكل أعلى. قاموا بتحليل ما تم اكتسابه من مادة سبق لهم دراستها. يكتشفون تلقائياً ما يجب عليهم الاختيار من بين عدة خيارات للإجابة في المربع، بحيث يجد الطلاب في هذه الحالة عملية الحصول على حل في اتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات. مثل سؤال "هاتف ذكي" والذي يعني "الهواتف المحمولة الحديثة التي تستخدم نظام تشغيل متطور". أصبح هذا السؤال مؤشراً على أن الطلاب يجب أن يفكروا ملياً أكثر من خلال تفسير الجمل حتى يتمكنوا من العثور على الإجابة الصحيحة من تعريف الهاتف الذكي ويمكنهم أخذ المعنى الذي يحصلون عليه.

## ٢. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس النحو والترايب خمسة تدريبات:

١. هات فعلا مناسباً بالضمائر التالية

٢. هات فعلا مناسباً بالضمائر التالية

٣. املاء الفراغ بالكلمة المناسب فيما بين القوسين

٤. هات ثلاث جمل فيها العطف

في التدريب الأول والثاني، يعطى الطلاب تدريبات فعلية وفقاً للمادة التي تم إعطاؤها مسبقاً مصحوبة بأمثلة، بحيث يمكن للطلاب بناء معرفتهم بشكل مستقل.

في التدريب الثالث، يُطلب من الطلاب ملء الفراغ من الجمل عن طريق تحديد الفعل الذي يتوافق مع فاعله. للإجابة على هذا، يعطى الطلاب خيارين للإجابة. من خلال هذا التدريب، يفسر الطلاب جملة ما بنشاط، ويحددون الفعل المناسبة لجمل الجملة مفيدة وتقديم المعنى المناسب.

في التدريب الرابع يُطلب من الطلاب تكوين ثلاث جمل فيها العطف وفقاً لما يتعلمونه، هنا يمارس الطلاب فهمهم للمعرفة التي تعلموها.

ب. التدريب يوفر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهومها بشكل مستقل

في التدريب الأول والثاني، تم توجيه الطلاب لتحديد الفعل الماضي والفعل المضارع الذين يتوافقان مع الضمائر، مثل فعل "تعرف" تم تغييره إلى ضمائر "أنتم، أنتم، أنت، أنتن". هنا يمكن للطلاب بناء معرفته على معرفة فعل ماضي و مضارع بضمير المخاطب الذي تعلمه.

في التدريب الثالث الذي يطلب من الطلاب تحديد الفعل الصحيح للجمله، مثل السؤال "أنتما ... الفواتير عبر الشبكة الدولية". يحتاج الطلاب إلى فهم فاعله أولاً حتى يتمكنوا من توفير الفعل المناسب بحيث يكون للجمله معنى ومفهوما. بحيث يتدرب الطلاب هنا على بناء المفاهيم على ما يتعلمونه. في هذه الحالة، يمنح الطلاب الفرصة لإيجاد حلول للعثور على الإجابة الصحيحة. وكذلك التدريب لجعل ثلاث جمل يوجد فيها العطف، يتدرب الطلاب على بناء معرفتهم بشكل مستقل.

### ٣. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الاستماع أربعة تدريبات:

١. استمع إلى الحوارات ثم اختر الإجابة الصحيحة
٢. استمع إلى الكلمات ثم ارمها صحيحا
٣. ضع علامة X في الصورة المناسبة لما سمعت
٤. ضع العبارات المسموعة في مجموعتها المناسبة في الجدول التالي

يقدم تدريب مهارة الاستماع بتدريب حقيقي من خلال إظهار معرفة الطالب بالمادة التي درسها سابقاً. يتدرب الطلاب على مهارة الاستماع لديهم من خلال الاستماع إلى ثلاثة الحوارات القصيرة حول تقدم التكنولوجيا، والإيجابية والسلبية للتكنولوجيا، ودور الروبوت في تخفيف العبء على البشر. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب بناء معرفتهم على ما فهموه سابقاً.

وبالمثل، يرسم الطلاب ويختارون الصورة الصحيحة مما يسمعون، ويدرك الطلاب فهمهم للجمل والكلمات التي يسمعونها. تم أيضاً تعلم المفردات التي يسمعونها الطلاب وهي قريبة جداً من بيئتهم، بحيث يجد الطلاب أنه من الأسهل بناء معرفتهم بشكل مستقل.

في التدريب الرابع، يتدرب الطلاب على الاستماع إلى الجمل التي يسمعونها ثم تجميعهم في ثلاثة أعمدة مختلفة، وهي عمود "المعلومات في الشبكة الدولية، إيجابيات التكنولوجيا، وسلبيات التكنولوجيا". لقد تعلموا الكلمات التي يستمعون إليها وقريبة من الحياة الواقعية، لذلك يسهل على الطلاب بناء معرفتهم.

ب. التدريب يوفر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى

التدريب ٤: ضع العبارات المسموعة في مجموعتها المناسبة في الجدول التالي.

المعلومات في الشبكة الدولية	إيجابيات التكنولوجيا	سلبيات التكنولوجيا	٢
			١
			٢
			٣
			٤
			٥

رسم توضيحي ٨٨: التدريب في مهارة الاستماع

في التدريب الرابع، يعطى الطلاب تدريبات للاستماع إلى الجمل التي يسمعونها ثم تجميعها في ثلاثة أعمدة مختلفة. هنا يبنى الطلاب معرفتهم من خلال تذكر الحوارات والمفردات التي كانوا تعلموها سابقًا. يفكر الطلاب بشكل أفضل من خلال محاولة تجميع الجمل حول مادة العلوم والتكنولوجيا التي يستمع إليها في خيارات الأعمدة الثلاثة المناسبة. الأعمدة الثلاثة هي عمود "المعلومات في الشبكة الدولية، إيجابيات التكنولوجيا، وسلبيات التكنولوجيا". هنا لا يستمع الطلاب فقط، لكنهم يفكرون بشكل أكبر من خلال فهم وإعطاء معنى لما يسمعونه من خلال تجميعهم في العمود المناسب، مثل العبارة "اختفاء التواصل الحقيقي الذي يتم إدخاله في العمود "سلبيات التكنولوجيا".

## ٤ . الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

## أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكلام خمسة تدريبات:

١. أجب عن هذه الأسئلة شفهيًا
٢. ناقش مع زملائك عن الموضوعات التالية
٣. أعد القصة من أسلوبك عن إيجابيات التكنولوجيا وسلبته
٤. تبادل الحوار مع زميلك مستعينا بالصور التالية

التدريبات الأربعة المذكورة أعلاه هي ابتدييات حقيقية تشجع الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم بالفعل بطرق حقيقية وذات معنى. يوجه الطلاب شفهيًا لشرح آرائهم حول وجود التكنولوجيا كجزء من حياة الإنسان اليوم.

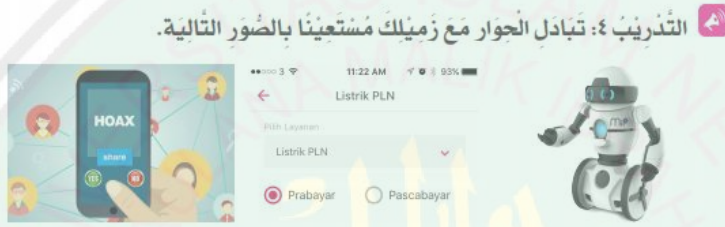
يتدرب الطلاب أيضًا على مناقشة العديد من الموضوعات مع أصدقائهم، وكذلك تكلم عن القصة من أسلوب الطلاب عن إيجابيات التكنولوجيا وسلبته. بهذه الطريقة، يعطى الطلاب تدريب مهارة الكلام التي تتعلق بخبرة الطلاب وتكون قريبة من حياتهم بشكل مباشر. بحيث يمكن مغزي التعلم قد حضر.

ب. بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.

تدريب مهارة الكلام عن طريق مطالبة الطلاب بتقديم الرأي حول المادة التي يدرسونها هي شكل من أشكال بناء معرفة الطلاب من خلال التفكير بشكل أعلى. كما في السؤال "مارأيك في نيتك التكنووجيا؟" هنا يكتشف الطلاب ما يتعلمونه ثم يبنون مفاهيم وأفكار جديدة حول تقدم التكنولوجيا حاليًا.

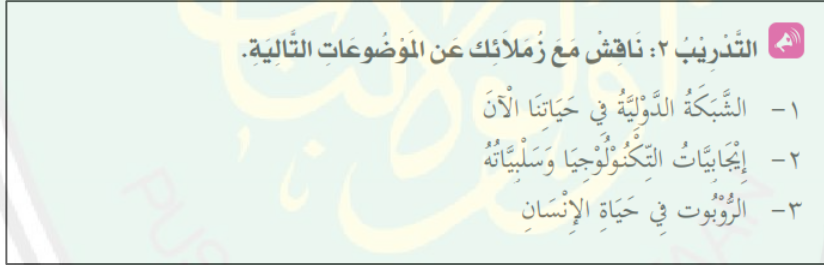
وبالمثل، تكلم عن القصة من أسلوب الطلاب عن إيجابيات التكنولوجيا وسلبيته. من هنا، سيحاول الطلاب تكوين كلماتهم الخاصة وفقاً لما تعلموه سابقاً.

وبالمثل، تبادل الحوار مستعينا بالصور التي تم إجراؤها بشكل مستقل بواسطة الطلاب، قاموا ببناء معارفهم بناءً على الخبرات والمعرفة التي تعلموها سابقاً. كما أن الصور التي يُطلب منهم إخبارها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمواد التي يدرسونها وقرينة من الحياة الطلابية، أي صورة روبوت ودفع عبر الإنترنت والأخبار الخادعة من الإنترنت. وهذا الصور:



رسم توضيحي ٨٩: الصور في مهارة الكلام

ت. اعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء



رسم توضيحي ٩٠: مناقشة مع زملاء في تدريب مهارة الكلام

في التدريب الثاني، وهو مطالبة الطلاب بمناقشة عدة الموضوعات مع أصدقائهم حول العلوم والتكنولوجيا. الموضوع هو الشبكة الدولية في حياتنا الآن، غيجابيات التكنولوجيا وسلبيته، والروبوت في حياة الانسان. هنا يتم تدريب الطلاب على تبادل الأفكار من خلال بناء أفكار جديدة وكذلك تقييم الأفكار الجديدة من الآخرين حول موضوع تتم مناقشته. بحيث يمكن أن تكون ممارسة مهارة الكلام تواصلية وقرينة من حياتهم.

### ث. تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

يعكس تدريب مهارة الكلام على هذه المادة تعقيد البيئة، مثل التدريب بإعطاء آراء حول تقدم التكنولوجيا وتأثيراته الإيجابية والسلبية. هذا السؤال قريب جدًا من بيئة الطلاب حتى يتمكن الطلاب تكلم وفقًا لظروفهم. وبالمثل، في المناقشات حول الشبكة الدولية في حياتنا الآن، يمكن للطلاب الذين يمكنهم تبادل الأفكار للتعلم لاحقًا أن يكونوا أكثر حيوية.

### ٥. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية ودرج الطلاب على التفكير بشكل أعلى بالمعرفة والخبرات الموجودة فيهم.

يوجد في درس القراءة ثلاثة تدريبات:

١. أجب عن الأسئلة الآتية وفقًا للنص القراءة
٢. ضع علامة ص أمام العبارة الصحيحة وعلامة ح أمام العبارة الخاطئة
٣. ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الإندونيسية

يعطى الطلاب قراءة جديدة حول التكنولوجيا، أي نص بعنوان "الشبكة الدولية ودور الروبوت". بهذه الطريقة يتذكر الطلاب الدروس السابقة ويربطونها بالنص الجديد. بعد ذلك، من خلال الإجابة على الأسئلة وتحديد العبارة المناسبة بناءً على النص المتوفر، سيتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم النص بشكل مثالي. بهذا، حاول الطلاب تدريب أنفسهم على التفكير بشكل أفضل من خلال تفسير كل جملة في النص بحيث يكون لها معنى كامل.

## ٦. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

## أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكتابة خمسة تدريبات:

١. اكتب الكلمات في المجموعة المناسبة

٢. اكتب مفردات هذه الصور ثم ضعها في الجملة البسيطة

٣. رتب هذه الكلمات لتصبح جملاً

٤. لخص الحوارات السابقة بأسلوبك

التدريبات المقدمة في مهارة الكتابة تتدرج الطلاب إلى بناء معارفهم بطريقة حقيقية. يوجه الطلاب لملء المعلومات وفقاً لمعرفتهم الخاصة حول التأثيرات الإيجابية والسلبية للتكنولوجيا، ودور الروبوتات في حياة الإنسان، وأنواع مختلفة من المعلومات على الإنترنت. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب بناء المعنى في أنفسهم من خلال الإجابة وفقاً لموقفهم في العالم الحقيقي.

يتدرج الطلاب على ترتيب الكلمات في جمل مثالية بناءً على المفردات التي تعلموها أو المصطلحات الجديدة وإنشاء جمل من كلمة واحدة، وهذا يدل على أن الطلاب يقومون بالفعل ببناء المعرفة باستخدام ما تعلموه سابقاً.

والتدريبات بتغيير الحوار إلى نصوص يتدرج الطلاب على التفكير بشكل أعلى من الناحية المفاهيمية وأعلى، بحيث يمكن الحصول على معرفة الطلاب وخبراتهم بشكل مفيد.

ب. التدريب يوفر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى والبحث عن المعنى وبناء المفاهيم حول ما يتعلمونه

في عملية التفكير العليا في مهارة الكتابة، يعطى الطلاب تدريب ملء الأعمدة الأربعة بناءً على معرفتهم الخاصة. الأعمدة الأربعة هي "إيجابيات التكنولوجيا، سلبيات التكنولوجيا، مساهمة الروبوت في حياة الناس، أنواع المعلومات في الشبكة الدولية".

الدَّرْسُ السَّابِعُ: الْكِتَابَةُ			
التدريب ١: اكتب الكلمات في المجموعة المناسبة.			
٢	إيجابيات التكنولوجيا	سلبيات التكنولوجيا	مساهمة الروبوت في حياة الناس
١	أنواع المعلومات في الشبكة الدولية		
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

رسم توضيحي ٩١: التدريب في مهارة الكتابة

بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضًا تكوين جمل كاملة من المفردات، مثل الشبكة الدولية، والخداعة. في هذه الحالة، سيتذكر الطلاب المعرفة السابقة، وسوف يصنعون الجمل بناءً على ما يعرفونه.

وبالمثل، التدريب لتلخيص الحوار التي تعلموها في المادة الأولية إلى فقرة بأسلوب الطلاب، لا يُطلب من الطلاب فقط عمل فقرات، ولكن يُطلب من الطلاب أيضًا التفكير بنشاط من خلال البحث عن معانيهم الخاصة، ومعرفة ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرة الموجودة بالفعل داخلهم. إن تحويل المحادثة إلى نص باختصار ليس سؤالًا بسيطًا، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفكير وبناء معرفتهم بناءً على ما تعلموه والتفكير في كيفية كتابة جملة بشكل مثالي بحيث يسهل فهمها ولا يخرج المعنى منها نص المحادثة الأصلي.

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الرابعة

التدريبات في الوحدة الرابعة						الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات		
√	√	√	√	√	√	١	موجهة إلى تدريبات حقيقية
√	√		√	√	√	٢	التدريب يوقّر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماتها.
		√				٣	بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.
		√				٤	تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة
						٥	إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.
		√				٦	إعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء

## ٥. الوحدة الخامسة : الاقتصاد الإسلامي

### ١. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردة ثلاثة تدريبات:

١. هات مفرد الكلمات التالية أوجعها من النص

٢. هات مرادف الكلمات أو مضادها من النص

٣. صل بين العبارة وتعريفها المناسب

يمكن أن تسمى هذه التدريبات تدريبية حقيقية. لا تشير المفردات المستخدمة كسؤال إلى ستة عشر مفردات الواردة في المادة فحسب، بل تشير أيضًا إلى المفردات المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي التي تم تقديمها مسبقًا إلى مادة الحوار.

إن شكل التجريب الذي يطلب من الطلاب تحديد شكل الجمع والمفرد من المفردات، يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والسعي للإجابة عليها. وبالمثل، يتم توجيه الطلاب لتحديد المرادف والمضاد من المفردات، بحيث يحاول الطلاب البحث عنها في القاموس. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضًا ربط المفردات بتعريفها وهو ما يكفي لجعل الطلاب قادرين على فهم المعنى الكامل للجملة. وبهذا، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إظهار معرفتهم بطرق حقيقية وذات مغزى.

ب. التدريب يوقر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال

اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهومها.

بعد التعرف على ثلاث محادثات تتعلق بالاقتصاد الإسلامي تتعلق بالحياة الطلابية. في تدريبات المفردات، يدعو الطلاب للتفكير بشكل أكبر من خلال البحث عن معانيهم الخاصة ومعرفة ما يتعلمونه.

يتدرب الطلاب على البحث عن الشكل الجمع والمفرد لكلمة مثل "معلومة، أساليب". هذا يجعل الطلاب التفكير بشكل أعلى ومعرفة ما يتعلمونه، إما عن طريق تقديم الأسئلة أو فتح قاموس. وبالمثل، يُطلب من الطلاب تحديد المراف والمضاد في المفردات، ويمكن القول أن هذا التدريب قادر على بناء الطلاب في اكتشاف ما يتعلمونه ويمكنهم استنتاج المفاهيم بشكل مستقل.

وفي التدريب الثالث وهو تقديم التعريف لعدة مفردات. هنا يتم تدريب الطلاب على التفكير بشكل أعلى. قاموا بتحليل ما تم الحصول عليه من مادة اقتصادية إسلامية كانوا قد درسوها سابقاً. يكتشفون تلقائياً ما يجب عليهم الاختيار من بين عدة خيارات للإجابة في المربع، بحيث يجد الطلاب في هذه الحالة عملية الحصول على حل في اتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات. مثل السؤال "الاقتصاد الإسلامي" الذي يعني "أسلوب اقتصادي معتمد على الشرائع الإسلامية في تنفيذه". لقد أصبح هذا السؤال مؤشراً على أن الطلاب يجب أن يفكروا ملياً من خلال تفسير الجمل من أجل العثور على الإجابة الصحيحة من التعاريف الاقتصادية الإسلامية وأن يكونوا قادرين على أخذ المعنى الذي يحصلون عليه.

## ٢. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس النحو والتراكيب تدريران:

١. ميز بين لا النافية ولا الناهية في الجمل التالية

٢. اكتب ثلاث جمل فيها لا النافية وثلاث جمل فيها لا الناهية

عندما يُطلب من الطلاب تحديد الجمل التي تتضمن لا النافية ولا الناهية، سيقوم

الطلاب ببناء معرفتهم فيما يتعلق بالمواد التي تعلموها. الجمل المعروضة هي أيضاً قريبة جداً

من حياة الطالب بشكل مباشر، مثل جملة "عائشة لا تملك الفلوس اليوم". يمكن للجملة التي تظهر في السؤال أن تعطي معنى للطلاب.

ب. التدريب يوفر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهومها بشكل مستقل

في التدريب الأول، يوجه الطلاب لتحديد الجمل التي تتضمن لا النفية ولا الناهية. هنا يمكن للطلاب بناء معرفتهم بناءً على معرفة لا النفية ولا الناهية التي تعلموها. يتدرب الطلاب على التفكير بشكل أعلى من خلال معرفة ما يتعلمونه وتحليل شكله في جملة.

في التدريب الثالث، يطلب من الطلاب تكوين ثلاث جمل في كل منها تحتوي على "لا نافية" و "لا ناهية". يمنح هذا التدريب الطلاب الفرصة للتفكير بشكل أكبر من خلال إبداء الملاحظات وفهم ما حصلوا عليه سابقاً. ثم يؤلف الطلاب جملة بشكل مستقل. بهذه الطريقة، يتم تدريب الطلاب على بناء المفاهيم على ما يتعلمونه. في هذه الحالة، يتم منح الطلاب الفرصة لإيجاد حلول للعثور على الإجابة الصحيحة.

٣. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الاستماع ثلاثة تدريبات:

١. استمع إلى الحوار ثم اختر الإجابة الصحيحة

٢. استمع إلى النص ثم ضع علامة ص أمام العبارة الصحيحة خ أمام العبارة الخاطئة

٣. اكتب ما يملئ عليك

يُمارس الطلاب مهارة الاستماع بطرق حقيقية وذات معنى من خلال الاستماع إلى النص حول الاقتصاد الإسلامي، ويرتبط النص الذي يستمعون إليها بنصوص الحوار سبق للطلاب دراستها. يُظهر الطلاب معرفتهم بالمواد التي درسوها سابقاً.

وبالمثل، كتابة الجمل ما يملى على الطلاب. الجمل ليست بعيدة عن معرفة وخبرة الطلاب الذين تعلمهم، حتى يتمكن الطلاب هنا من بناء معارفهم وتأليفها بشكل مستقل، مثل "الجمل يهتم الإسلام بمصالح المجتمع في الاقتصاد".

### ب. التدريب يوفر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى

من خلال الاستماع إلى نصين حول الاقتصاد الإسلامي وتحديد الجمل الصحيحة والخاطئة بناءً على النص، يتدرب الطلاب على فهم النص العربي جيداً. السؤال يجعل الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على فهم النص الذي يسمعونه بفهم كامل، لذلك يفكر الطلاب أكبر.

**التدريب ٢: استمع إلى النص ثم ضع علامة (ص) أمام العبارة الصحيحة و(خ) أمام العبارة الخاطئة.**

- ١- يَعْتَمِدُ الْاِقْتِصَادُ الْاِسْلَامِيُّ عَلَى الْقَوَانِينِ الْمَوْضُوعِيَّةِ فِي تَنْفِيذِهِ.
- ٢- الْمَبَادِئُ الْفِقْهِيَّةُ مِنْ اَهَمِّ الْاَسْئِيسِ فِي تَنْفِيذِ الْاِقْتِصَادِ الْاِسْلَامِيِّ.
- ٣- يُحَافِظُ الْاِقْتِصَادُ الْاِسْلَامِيُّ عَلَى الْاَخْلَاقِ الْكَرِيْمَةِ فِي عَمَلِيَّتِهِ.
- ٤- يَهْتَمُّ الْاِقْتِصَادُ الْاِسْلَامِيُّ بِالْجَوَانِبِ الْاَخْلَاقِيَّةِ وَالرُّوْحِيَّةِ فَقَطً.
- ٥- يَهْتَمُّ الْاِسْلَامُ بِجَمِيعِ الْاُمُورِ الْاِجْتِمَاعِيَّةِ حَتَّى الْاِقْتِصَادِيَّةِ.

رسم توضيحي ٩٢: التدريب في مهارة الاستماع

بالإضافة إلى ذلك، يكتب الطلاب ما يسمعونه من النص يتعلق بالاقتصاد الإسلامي. هنا، لا يقوم الطلاب فقط بتدريب سمعهم ومعرفتهم بالمفردات العربية، ولكنهم بحاجة إلى التدرب على كتابتها بترتيب الحروف الهجائية الصحيح، حتى يصبحوا جملاً مثالية ولديهم معنى للفهم.

## ٤ . الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكلام ثلاثة تدريبات:

١. واصل هذه العبارة

٢. ذأجب عن هذه الأسئلة شفهيًا

٣. مثل الحوار الأول إلى الثالث أمام الفصل

ثلاثة تدريبات لمهارة الكلام المذكورة أعلاه هي تدريب حقيقي يشجع الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم بالفعل بطرق حقيقية وذات معنى. يوجّه الطلاب لمواصلة العبارة الحالية مع إجاباتهم الخاصة.

وبالمثل في التدريب الثاني عن طريق الإجابة على الأسئلة شفهيًا. هنا يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم وفقًا للمعرفة التي لديهم حول الاقتصاد الإسلامي، بحيث يمكن تقديم معنى التعلم، مثل السؤال "ماذا تعمل الشركة في خدمة المجتمع؟".

ب. بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.

التدريب ١: واصل هذه العبارة.

١- يَذْهَبُ حَارِسٌ إِلَى الْمَصْرَفِ لِأَنَّهُ ...

٢- يُفَضِّلُ جَابِرُ التَّوْفِيرَ فِي الْمَصْرَفِ الْإِسْلَامِيِّ لِأَنَّهُ ...

٣- تَذْهَبُ مَايَا إِلَى الشَّرِكَةِ لِأَنَّهَا ...

٤- تَسْتَعِيرُ صَفِيَّةُ الْفُلُوسَ مِنْ صَدِيقِهَا لِأَنَّهَا ...

٥- يَذْهَبُ دَانِيَالٌ إِلَى الصَّرَافِ لِأَنَّهُ ...

رسم توضيحي ٩٣: التدريب لمواصلة العبارات في مهارة الكلام

بممارسة مهارة الكلام من خلال مواصلة العبارة، هنا يتدرّب الطلاب على فهم العبارة بشكل مستقل ثم متابعة ذلك من خلال تقديم إجابات أو أفكار وفقاً لخبرتهم. كما في السؤال "يذهب حارس إلى المصرف لأنه..."، هنا يفكر الطلاب تلقائياً في مواصلة العبارة حتى يصبحوا جملاً كاملة وذات معنى.

ممارسة الكلام في التدريب الثاني من خلال مطالبة الطلاب بتقديم الآراء حول المادة التي يدرسونها شكلاً من أشكال بناء معرفة الطلاب من خلال التفكير بشكل أعلى. كما في السؤال "ما الفرق بين المصرف والشركة؟" هنا يبني الطلاب معارفهم ويكون لديهم رأي حقيقي حول الفرق بين البنك والشركة. وبالمثل، تتحدث عن الآثار الإيجابية والسلبية لوجود التكنولوجيا بلغتها. من هنا سيحاول الطلاب تكوين كلماتهم الخاصة وفقاً لما تعلموه سابقاً.

#### ت. تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

يعكس التدريب على مهارة الكلام على المواد الاقتصادية الإسلامية مدى تعقيد البيئة المحيطة بالطلاب، مثل الترتيب لإعطاء آراء حول أنواع البنالمصارفك في إندونيسيا والفرق بين البنك الشركة. هذا السؤال قريب جداً من بيئة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من سرد القصص وفقاً لظروفهم.

#### ٥. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية ودرّب الطلاب على التفكير بشكل أعلى بالمعرفة

#### والخبرات الموجودة فيهم

يوجد في درس القراءة ثلاثة تدريبات:

١. أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص

٢. ضع علامة ص أمام العبارة الصحيحة و خ أمام العبارة الخاطئة

### ٣. ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الإندونيسية

يعطى الطلاب قراءة جديدة حول الاقتصاد الإسلامي الشركة الإسلامية. بهذه الطريقة يتذكر الطلاب الدروس السابقة ويربطونها بالنص الجديد. بعد ذلك، من خلال الإجابة على الأسئلة وتحديد الجمل المناسبة بناءً على القراءات المتوفرة بالفعل، سيتدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم النص بشكل مثالي. هنا، حاول الطلاب تدريب أنفسهم على التفكير بشكل أعلى من خلال تفسير كل جملة في النص لجعلها مثالية.

### ٦. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكتابة ثلاثة تدريبات:

١. رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

٢. اكتب جملة مفيدة من الكلمات الآتية

٣. صف هذه الصور في فقرة بسيطة

التدريب المقدم في مهارة الكتابة يتدرب الطلاب إلى بناء معارفهم بطريقة حقيقية. يُطلب من الطلاب ترتيب الكلمات في جمل من المفردات التي تعلموها، والجمل التي يتم تكوينها قريبة من حياة الطلاب، بحيث يتمكن الطلاب من تكوين المعاني واستعادتها بسهولة.

يتدرب الطلاب على تكوين الكلمات في جمل مثالية بناءً على المفردات التي تعلموها أو المصطلحات الجديدة وإنشاء جمل من كلمة واحدة مثل "مصرف، شركة"، وهذا يدل على أن الطلاب في الواقع يبنون المعرفة من خلال ما تعلموه سابقًا.

يصف الطلاب أيضًا صور حساب والشركة وما إلى ذلك في فقرة، حيث يمكن للطلاب هنا بناء معرفتهم ومعناهم في أنفسهم من خلال الإجابة عليها وفقًا لوضعهم في العالم الحقيقي.

ب. التدريب يوفر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى والبحث  
عن المعنى وبناء المفاهيم حول ما يتعلمونه

في عملية التفكير العليا في مهارات الكتابة، يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات  
وصنع جمل كاملة من مفردات مثل "توفير، فلوس". في هذه الحالة، سيتذكر الطلاب المعرفة  
السابقة، وسوف يصنعون الجمل بناءً على ما يعرفونه.

وبالمثل، من أجل وصف الصور، يدعو الطلاب للتفكير بشكل أعلى من خلال  
بحثهم عن المعنى، ومعرفة ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرة الموجودة  
بالفعل فيها. يتدرب الطلاب على كتابة فقرة بشكل مثالي بحيث يسهل فهمها ولا يخرج  
المعنى من نص الحوار الأصلي. الصور التي تظهر في الأسئلة قريبة جدًا من حياة الطلاب،  
بحيث يمكن للطلاب وصفها بسهولة. الصور منها حساب، ومعاملة بين العميل وموظف  
البنك، والشركة، والاستثمار، والصراف.

التدريب ٢: صف هذه الصور في فقرة بسيطة.

٤

٥

١

٢

٣

رسم توضيحي ٩٤: الصور في مهارة الكتابة

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الخامسة

التدريبات في الوحدة الخامسة						الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية
الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	النحو والتراكيب	المفردات		
√	√	√	√	√	√	١	موجهة إلى تدريبات حقيقية
√	√		√	√	√	٢	التدريب يوفّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوميها.
		√				٣	بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.
		√				٤	تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة
						٥	إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.

## ٦. الوحدة السادسة : الشباب

### ١. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردة تدريبان:

١. هات مفرد الكلمات التالية أوجعها

٢. هات مرادف الكلمات أو مضادها

يمكن أن تسمى التدريبات في المفردة تدريبية حقيقية. لا تشير المفردات المستخدمة كسؤال إلى ستة عشر مفردة الواردة في المادة فحسب، بل تشير أيضًا إلى المفردات المتعلقة بالشباب في درس الحوار.

التدريب الذي يطلب من الطلاب لتحديد شكل الجمع والمفرد من المفردات، يمنح الطلاب الفرصة لتقديم الأسئلة وفتح القاموس للإجابة عليها. وبالمثل، يوجه الطلاب لتحديد أوجه المرادف والمضاد من المفردات، بحيث يحاول الطلاب البحث عنها في القاموس.

ب. يوقّر التدريب ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوميها.

بعد التعلم على ثلاثة حوارات تتعلق بالشباب المتعلق بالحياة الطلابية، في تدريب المفردة، يدعو الطلاب للتفكير بشكل أكبر من خلال البحث عن معانيهم الخاصة ومعرفة ما يتعلمونه.

يتدرب الطلاب على البحث عن الشكل الجمع و المفرد لكلمة مثل "مشكلات"، شاب " لجعل الطلاب يفكرون بدرجة أكبر ومعرفة ما يتعلمونه، إما عن طريق طرح الأسئلة أو فتح قاموس. وبالمثل، يُطلب من الطلاب تحديد المرادف والمضاد لمفردات مثل "دار،

شيوخ"، ويمكن القول أن هذا التدريب قادر على بناء الطلاب في معرفة ما يتعلمونه ويمكنهم استنتاج المفاهيم بشكل مستقل.

## ٢. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردة تدريبان:

١. أكمل الجمل التالية بصفة مناسبة

٢. اكتب جملا فيها الصفة والموصوف

في التدريب الأول، يُطلب من الطلاب إعطاء الصفة الصحيحة في الجمل حتى يصبحوا الجمل مثالين ويفهمون. هنا سيحاول الطلاب في الواقع تفسير جملة من أجل إعطاء الصفة الصحيحة. الجملة هي قريبة جداً من حياة الطالب، بحيث يمكن للطلاب بسهولة إعطاء الصفة الصحيحة، مثل السؤال "عائشة طالبة ... تذهب إلى الجامعة الساعة السابعة صباحاً" والإجابة الصحيحة هي نشيطة.

في التدريب الثاني، يُطلب من الطلاب تكوين جمل، حيث سيحاول الطلاب بناء المعرفة التي لديهم بالفعل. في هذه الحالة، سيعمل الطلاب بنشاط وسيكونون قادرين على أخذ المعنى مما تعلموه.

ب. التدريب يوفّر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماً بشكل مستقل

في التدريب الأول، يُطلب من الطلاب إكمال الجملة الصفة المناسبة بحيث تصبح الجملة مثالية وتفهمها، لذلك في هذه الحالة يحاول الطلاب التفكير بشكل أعلى من خلال تفسير الجملة بأكملها بحيث تحصل الجملة على صفة مناسبة. يقوم الطلاب بتحليل

سؤال بسيط، ثم يعطي إجابة مناسبة بشكل مستقل. مثل السؤال "بدر رجل ... يعدي الصلاة على وقتها".

### التدريب ١: أكمل الجمل التالية بصفة مناسبة.

- ١- عائشة طالبة [ ] تذهب إلى الجامعة الساعة السابعة صباحًا.
- ٢- بدر رجل [ ] يؤدي الصلاة على وقتها.
- ٣- فاطمة أستاذة [ ] تدرس يوميًا حسب خطة التدريس.
- ٤- نحن شباب [ ] نقدم الأمة بالعلم والإيمان والإسلام.
- ٥- مرحلة الشباب مرحلة [ ] في حياة الإنسان.

رسم توضيحي ٩٥: التدريب لإكمال الجملة بصفة مناسبة

في التدرّب الثاني، يُطلب من الطلاب أن يصنعوا جملاً تحتوي على الصفة الموصوف التي تمّ تحديدها في الشكل، مثل المفرد مذكر نكرة. يمنح هذا التدريب الطلاب الفرصة للتفكير بشكل أكبر من خلال إجراء الملاحظات وفهم ما حصلوا عليه سابقاً. ثمّ يؤلف الطلاب جملة بشكل مستقل. بهذه الطريقة، يتدرّب الطلاب على بناء المفاهيم على ما يتعلمونه. في هذه الحالة، يتم منح الطلاب الفرصة لإيجاد حلول للعثور على الإجابة الصحيحة بشكل مستقل.

### التدريب ٢: اكتب جملاً فيها الصفة والموصوف.

- ١- جملة فيها الصفة والموصوف (مفرد مذكر نكرة)

---

- ٢- جملة فيها الصفة والموصوف (مثنى مذكر معرفة)

---

- ٣- جملة فيها الصفة والموصوف (جمع مذكر معرفة)

---

- ٤- جملة فيها الصفة والموصوف (مفرد مؤنث معرفة)

---

- ٥- جملة فيها الصفة والموصوف (مثنى مؤنث نكرة)

رسم توضيحي ٩٦: التدريب لكتابة الجمل فيها الصفة الموصوف المحدد

### ٣. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الاستماع ثلاثة تدريبات:

١. استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة
٢. استمع إلى الحوار ثم حول الحوار إلى النص الثري
٣. استمع إلى الحوارين ثم قارن بينهما

يمارس الطلاب مهارة الاستماع بطرق حقيقية وذات معنى من خلال الاستماع إلى الحوار حول الشباب الذي يدعوه الصديق للعب، ولكن عليه أيضاً التزام بإكمال واجباتهم المدرسية. ويحتوي الحوار الأخرى بالجريمة التي يرتكبها بعض الشباب اليوم. وبالتالي، فإن مهارات الاستماع مرتبطة بالحياة الحقيقية للطلاب. في هذه الحالة، سيجد الطلاب أنه من الأسهل استيعابها ومن ثم سيتمكنون من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد.

وبالمثل مع ممارسة الاستماع للحوار ثم تحويلها إلى النص السردى. الجمل ليست بعيدة عن معرفة وخبرة الطلاب التي تعلمها، بحيث يمكن للطلاب هنا بناء معارفهم وترتيبها بشكل مستقل.

وبالمثل في الاستماع إلى الحوارين ثم يقارن بينهما. في هذا التدريب، لا يسمع الطلاب فقط كل كلمة يسمعونها جيداً، ولكن يجب أن يكونوا أيضاً قادرين على فهم محتوى الحوارين حتى يتمكنوا من تمييزها. لذا فإن ممارسة الاستماع مثل هذا التدريب ستكون معنى للطلاب.

ب. التدريب يففر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى وتدريب الطلاب على التعرف عليهم وتنظيمهم بشكل مستقل.

من خلال الاستماع إلى نصين حوارين حول شباب اليوم وتحديد الإجابة الصحيحة بناءً على النص، يتدرب الطلاب على فهم النصوص العربية التي يسمعونها جيداً. يناقش نصا الحوار دعوة صديق للرحلة ومشاكل الشباب. تشجع الأسئلة الطلاب على بناء معرفتهم من خلال التفكير ملياً حتى يتمكنوا من الإجابة عن الأسئلة بشكل مناسب، مثل السؤال "ما سبب اعتذار الابن؟"

بتحويل الحوار عن دور الشباب في تقدم الأمة إلى النص الثري، سيستمع الطلاب إلى النص بعناية ثم يخلطونه حتى يصبح نصاً سردياً لا يتعد عن نص الحوار الأصلي. هنا لا يقوم الطلاب فقط بتدريب سمعهم ومعرفتهم بالمفردات العربية، ولكنهم بحاجة إلى التدرب على كتابتها بترتيب الحروف الهجائية الصحيح، حتى يصبحوا جملاً مثالية ولديهم معنى للفهم.

التدريب ٣: استمع إلى الحوارين ثم قارن بينهما.

النقطة	الحوار الأول	الحوار الثاني
يتحدث عن ...		
الحوار بين ...		
يجب أن يتصف به الشاب		
يجب أن يتعد عنه الشاب		

رسم توضيحي ٩٧: التدريب الثالث في مهارة الاستماع

في التدريب الثالث الطلاب يستمع إلى الحوارين حول الشباب الإسلامي الجيد وأسلوب حياة شباب اليوم، وطلب للطلاب مقارنة النصين بدءاً من "يتحدث عن، الحوار بين، يجب أن يتصف به الشباب، ويجب أن يتعد عنه الشاب". في هذا التدريب، يبني

الطالب معرفته بالمادة من خلال التفكير بشكل أعلى حتى يتمكن من فهم ما يسمعه جيداً ويكون قادراً على إيجاد الفرق. يحاول الطلاب بشكل مستقل ممارسة مهارة الاستماع لديهم من المواد التي حصل عليها سابقاً.

#### ٤. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

##### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكلام أربعة تدريبات:

١. أجب عن هذه الأسئلة شفهيًا

٢. ناقش مع زملائك

٣. تكلم عن بعض سيرة حياة الصحابة بأسلوبك

٤. تبادل الحوار مع زميلك مستعينا بالصور التالية

التدريب الأربعة من تدريب مهارة الكلام المذكورة هو تدريب حقيقي يشجع الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم بالفعل بطرق حقيقية وذات معنى.

في التدريب الأول من خلال الإجابة على الأسئلة شفهيًا، يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم وفقًا لمعرفتهم عن الشباب، بحيث يمكن تقديم معنى التعلم، مثل السؤال "ما رأيك في المعاملة بين الآباء والأبناء هذا العصر؟"

وبالمثل في التدريب الثاني حيث يناقش الطلاب موضوع الشباب، هم يتبادلون الآراء مع أصدقائهم. بعد ذلك، من خلال سرد قصة الصحابات بأسلوبهم، يمكن للطلاب ممارسة مهاراتهم اللغوية مباشرة. وبالمثل، عند إجراء محادثات مع الأصدقاء عن الصور الموجودة.

ب. بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.

**التدريب ١: أجب عن هذه الأسئلة شفهيًا.**

- ١- مَا رَأَيْكَ فِي الْمُعَامَلَةِ بَيْنَ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ هَذَا الْعَصْرَ؟
- ٢- مَا رَأَيْكَ فِي تَقَدُّمِ الْأُمَّةِ وَمُسْتَقْبَلِ الْبَلَدِ؟
- ٣- مَا رَأَيْكَ فِي أَسْبَابِ الْجَرَائِمِ؟
- ٤- مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا عَامَلَكَ أَبُوكَ مُعَامَلَةَ الطِّفْلِ؟

رسم توضيحي ٩٨: التدريب لتقديم الآراء في مهارة الكلام

ممارسة مهارة الكلام عن طريق مطالبة الطلاب بتقديم الآراء حول المادة التي يدرسونها هي شكل من أشكال بناء معرفة الطلاب من خلال التفكير بشكل أكبر في حياة الشباب اليوم. كما في السؤال "ماذا تفعل إذا عمالك أبوك معاملة الطفل؟"، يبني الطالب معرفته ويكون لديه رأي حقيقي حول رأيه عندما يعامله والده مثل الطفل. وبالمثل، من أجل المناقشة مع الأصدقاء بناءً على الموضوعات، يلخص الطلاب المفاهيم والأفكار الجديدة بناءً على تجاربهم الحالية.

في التدريب الثالث الذي يوجه الطلاب إلى سرد قصة صحابة النبي بأسلوبهم، سيحاول الطلاب تأليف كلماتهم الخاصة وفقًا لما تعلموه وحصلوا عليه من قبل. وبالمثل عند الحديث مع الأصدقاء. بهذه الطريقة، يمكنهم ممارسة مهارة الكلام لديهم بشكل مستقل.

ت. اعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء

في التدريب الثاني والرابع، وهما مطالبة الطلاب بمناقشة مع أصدقائهم حول الشباب وصورة الجريمة والمعاملة بين الأب والابن. هنا يتم تدريب الطلاب على تبادل الأفكار من خلال بناء أفكار جديدة وكذلك تقييم الأفكار الجديدة من الآخرين حول موضوع تتم مناقشته. بحيث يمكن أن تكون ممارسة مهارة الكلام تواصلية وقريبة من حياتهم. هذه الصور:

#### التدريب ٤: تبادل الحوار مع زميلك مستعيناً بالصُّور التالية.



رسم توضيحي ٩٩: الصور في مهارة الكلام

#### ث. تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

تعكس تدريبات في مهار الكلام على مادة الشباب تعقيد البيئة المحيطة بالطلاب، مثل التدريب بإعطاء آراء حول العلاقة بين الأب والطفل في الوقت الحاضر، وتقديم الناس والدولة في المستقبل، إلخ. هذا السؤال قريب جداً من بيئة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من سرد القصص وفقاً لظروفهم. وبالمثل، نقاشات حول حياة الشباب اليوم وكذلك التكلم عن الصور القريبة من بيئة الطلاب.

#### ٥. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية ودرج الطلاب على التفكير بشكل أعلى بالمعرفة والخبرات الموجودة فيهم

يوجد في درس المفردة ثلاثة تدريبات:

١. اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
٢. ضع علامة ص أمام العبارة الصحيحة وعلامة خ أمام العبارة الخاطئة
٣. ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الإندونيسية

يعطى الطلاب نصاً جديداً حول مشكلات بين الآباء والشباب في مرحلة المراهقة ودور الشباب في تقدم الأمة. بهذه الطريقة يتذكر الطلاب الدروس السابقة ويربطونها بالنص الجديد. بعد ذلك، من خلال الإجابة على الأسئلة وتحديد الجمل المناسبة بناءً على النص المتوفرة بالفعل، سيتدرب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم النص بشكل مثالي.

سيحاول الطلاب تدريب أنفسهم على التفكير بشكل أعلى من خلال تفسير كل جملة في النص لجعلها مثالية.

فإن الأسئلة قريبة جدًا من الحياة الحقيقية للطلاب، مثل السؤال "هل يجوز للشباب أن يختاروا الأصدقاء الأشرار؟". حتى يتمكن الطلاب، بالإضافة إلى فهم القراءة، من أخذ معنى ما يتعلمونه.

## ٦. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردة ثلاثة تدريبات:

١. رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

٢. اجعل جملة مستعينا بهذه الكلمات التالية

٣. صف هذه الصور ثلاث جمل

يرشد التدريب المقدم في مهارة الكتابة الطلاب إلى بناء معارفهم بطريقة حقيقية. يُطلب من الطلاب ترتيب الكلمات في جمل من المفردات التي تعلموها، والجمل قريبة من حياة الطلاب، بحيث يمكن للطلاب بسهولة تجميع معاني حول الشباب والمراهقة.

يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات في جمل مفيدة بناءً على المفردات التي تعلموها أو المفردات الجديدة وإنشاء جمل من كلمة واحدة، وهذا يدل على أن الطلاب يقومون بالفعل ببناء المعرفة باستخدام ما تعلموه سابقًا.

يصف الطلاب أيضًا الصور في ثلاث جمل، حيث يمكن للطلاب بناء معرفتهم وإعطاء معنى لأنفسهم من خلال الإجابة عليها وفقًا لوضعهم في العالم الواقعي القريب من أنفسهم.

ب. التدريب يوفر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى والبحث عن المعنى وبناء المفاهيم حول ما يتعلمونه

في عملية التفكير العليا في مهارات الكتابة، يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات وصنع جمل كاملة من مفردات مثل "الشباب والمراهق". في هذه الحالة، سيتذكر الطلاب المعرفة السابقة، وسوف يصنعون الجمل بناءً على ما يعرفونه.

وبالمثل، من تدريب وصف الصور، يُدعى الطلاب إلى التفكير بشكل أعلى من خلال بحثهم الخاص عن المعنى، ومعرفة ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرة الموجودة بالفعل داخلها. يتدرب الطلاب على كتابة فقرة بشكل مثالي بحيث يسهل فهمها ولا يخرج المعنى من نص الحوار الأصلي. الصور التي تظهر في الأسئلة قريبة جدًا من حياة الطلاب، بحيث يمكن للطلاب وصفها بسهولة. الصورة هي معاملة بين الأب والابن، والجريمة، والمخدرات، والسجائر، والسجن. هنا لا يعرف الطلاب اللغة فقط، ولكن يمكن للطلاب أيضًا التعرف على الظواهر من حولهم. وهذا الصور:

التدريب ٢: صف هذه الصورة في ثلاث جمل.



رسم توضيحي ١٠٠: الصور في مهارة الكتابة

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة السادسة

الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية	التدريبات في الوحدة السادسة					
		المفردات	النحو والتراكيب	الاستماع	الكلام	القراءة	الكتابة
١	موجهة إلى تدريبات حقيقية	√	√	√	√	√	√
٢	التدريب يوقّر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماتها.	√	√	√		√	√
٣	بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.				√		
٤	تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة				√		
٥	إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.						
٦	اعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء				√		

## ٧. الوحدة السابعة : الاتصال

### ١. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردة خمسة تدريبات:

١. صل بين الكلمتين المترادفتين

٢. صل بين الكلمتين المتضادتين

٣. صل بين الكلمة والتعريف المناسب

٤. صل بين المفرد وجمعه

٥. صل بين الجمع ومفرده

يمكن تصنيف التدريبات الواردة في درس المفردة على أنها تدريبات حقيقية. لا تشير المفردات المستخدمة كسؤال فقط إلى ستة عشر مفردة المعطاة للمادة، ولكن أيضًا المفردات المتعلقة بمادة الاتصال التي تم تقديمها مسبقًا إلى درس الحوار.

التدريب الذي يطلب من الطلاب لتحديد المرادف والمضاد من الكلمات يمنح الطلاب الفرصة لتقديم الأسئلة أو البحث عن الإجابة في القاموس. بهذه الطريقة، هناك جهد للطلاب للتفكير بنشاط لبناء معرفتهم.

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضًا على تقديم التعريف من المفردات. هذا يعني أن الطلاب يمارسون على التفكير بشكل أعلى في التعرف على المفردات ويظهرون المعرفة التي لديهم بطرق حقيقية وذات معنى. وبالمثل في ممارسة تحديد جمع ومفرد الكلمة، سيتدرب الطلاب على تحليل الكلمات.

ب. التدريب يوفرّ ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماها.

بعد التعلم على ثلاثة الحوارات تتعلق بالاتصال المتعلق بالحياة الطلابية، في تدريب المفردات، يُدعى الطلاب للتفكير بشكل أكبر من خلال البحث عن معانيهم الخاصة ومعرفة ما تعلموه.

يتدرب الطلاب على تحديد المرادف والمضاد من المفردات، مثل "قلق ، يمنع". يبنى الطلاب معارفهم من خلال اكتشاف ما يتعلمونه، إما عن طريق تقديم الأسئلة أو فتح قاموس. حتى يتدرب الطلاب بشكل مستقل.

وفي التدريب الخامس وهو تقديم التعريف من المفردات. هنا يتدرب الطلاب على التفكير بنشاط أعلى. قاموا بتحليل ما اكتسبه من مادة بناء سبق لهم دراستها. يكتشفون تلقائياً ما يجب عليهم الاختيار من بين عدة خيارات للإجابة في المربع، بحيث يجد الطلاب في هذه الحالة عملية الحصول على حل في اتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات. مثل سؤال "فيسبوك" الذي يعني "من وسائل التواصل الاجتماعي". تكون المفردات قريبة جداً من الطلاب، ثم يعطون التعاريف باللغة العربية. لذلك يجب أن يفكر الطلاب هنا بنشاط أكبر من أجل العثور على الإجابة الصحيحة ويمكن أن يأخذوا معنى من الفهم الذي يحصلون عليه.

وبالمثل، فإن ممارسة ربط المفرد والجمع من كلمة، حيث يفكر الطلاب بنشاط من خلال تحليل الكلمة، ثم يختتمون بشكل مستقل بناءً على ما فهموه.

## ٢. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس النحو والتراكيب تدريران:

١. اختر اسم الموصول المناسب مما بين القوسين

٢. اكتب جملة مفيدة من الكلمتين الآتيتين وفيها "الذي" أو "التي"

في التدريب الأول، يُطلب من الطلاب إعطاء اسم الموصول الصحيح في جملة. هنا يحتاج الطلاب إلى فهم خصائص الكلمة أيهما من المفرد المذكر والمفرد المؤنث. لذلك يقوم الطلاب بتحليل الكلمات من أجل العثور على الإجابة الصحيحة بناءً على ما تعلموه سابقًا من التفسيرات والأمثلة.

في التدريب الثاني، قام الطلاب بتكوين جمل مفيدة من كلمتين وفيها "التي" أو "الذي". سيحاول الطلاب بناء المعرفة التي لديهم بالفعل من خلال تكوين جمل بناءً على الكلمتين. في هذه الحالة، سيفكر الطلاب بنشاط في تكوين جمل صحيحة ويمكنهم أخذ معنى ما يتعلمونه.

ب. التدريب يوفّر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهومها بشكل مستقل

في التدريب الثاني، يُطلب من الطلاب تكوين عشر جمل من كلمتين محددتين مسبقًا فيها اسم الموصول الذي سبق دراسته. الكلمتين مثل "الطالب- يدرس"، وهذا التدريب يمنح الطلاب الفرصة للتفكير بشكل أكبر من خلال تدوين الملاحظات وفهم ما تعلموه سابقًا. من خلال تقديم كلمتين محددتين مسبقًا، سيحاول الطلاب تحليل الكلمات وتحويلها إلى جمل مناسبة وذات صلة.

يتدرب الطلاب على ترتيب جملة بشكل مستقل من خلال توفير اسم الموصول فيها. بهذه الطريقة، يتدرب الطلاب على بناء المفاهيم على ما يتعلمونه. في هذه الحالة، يمنح الطلاب الفرصة لإيجاد حلول للعثور على الإجابة الصحيحة بشكل مستقل.

٣. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

## أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الاستماع أربعة تدريبات:

١. استمع إلى النص ثم ضع علامة ص في العبارة الصحيحة و خ في العبارة الخاطئة
٢. استمع إلى النص ثم اختر الإجابة الصحيحة
٣. استمع إلى النص ثم أجب عن الأسئلة باختصار
٤. اكتب ما يملئ عليك

يمارس الطلاب مهارة الاستماع بطرق حقيقية وذات معنى من خلال الاستماع إلى نصين حول كيفية إرسال الرسالة القصيرة ورسالة الخادعة. يرتبط هذا النص ارتباطاً وثيقاً الحوارين الذان تم دراستها من قبل. في هذه الحالة، يكون نص مهارة الاستماع للطلاب هو ما تعلموه وقريب من حياتهم، بحيث يفهم الطلاب بسهولة أكبر ثم يجب الأسئلة بشكل صحيح.

وبالمثل، كتابة ما يملئ على الطلاب، هنا يتدرب الطلاب على الاستماع بعناية ويمكنهم كتابته بأحرف واضحة ومفهومة.

ب. التدريب يوقر بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى وتدريب الطلاب على التعرف عليهم وتنظيمهم بشكل مستقل.

من خلال الاستماع إلى نصين حول الاتصال عبر الإنترنت في الوقت الحاضر وتحديد الإجابة الصحيحة بناءً على النص المسموع، يتدرب الطلاب هنا على فهم النصوص العربية التي يسمعونها بعناية. الأسئلة تشجع الطلاب على بناء معرفتهم من خلال التفكير أعلى حتى يجب الأسئلة بشكل مناسب وتأليفها بشكل مستقل، مثل السؤال "كيف تنتشر الأخبار الكاذبة والخداعات؟".

بالإضافة إلى ذلك، كتابة ما يملئ على الطلاب، مثل "شبكة الجوال في المدينة القوية". لا يقوم الطلاب فقط بتدريب سمعهم ومعرفتهم بالمفردات، ولكنهم بحاجة إلى

التدريب على كتابتها بترتيب الحروف الهجائية الصحيح، حتى يصبحوا جملاً مفيداً ولديهم معنى لفهم.

#### ٤. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

##### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكلام ثلاثة تدريبات:

١. تبادل السؤال والجواب مع زميلك

٢. هل توافق أو لا توافق؟ لماذا؟

٣. صف هذه الصور

التدريبات الثلاثة المذكورة أعلاه توجيه إلى تدريبات حقيقية تشجع الطلاب على إظهار المعرفة التي لديهم بالفعل بطرق حقيقية وذات مغزى في التدريب الأول عن طريق تقديم الأسئلة والإجابة على بعضها البعض من الأسئلة المقدمة، يمكن للطلاب الإجابة عليها وفقاً لحالهم المتعلقة بموضوع الاتصال. في هذه الحالة، يمكن تقديم معنى التعلم لأنه يتعلق بحياة الطلاب، مثل السؤال "هل تلقيت الرسالة الخادعة؟"، كيف طريقة الاتصال بمدرك؟"

وبالمثل في التدريب الثاني الذي يتكلم الطلاب بالموافقة أو عدم الموافقة وأسبابه من العبارة، مثل "الخداعة عبر الواتساب". بهذه الطريقة، يمنح الطلاب الفرصة لإبداء آرائهم حول شيء ما من خلال تكوين جملة بشكل مستقل.

في تدريب وصف الصور، يوقر ثلاث صور لوسائل التواصل عبر الإنترنت وهي التوتير والواتساب والفسبوك. هذه الصور قريبة جداً من الحياة اليومية، وهي وسائل التواصل الاجتماعي. لذا فإن ممارسة مهارة الكلام لها موضوع الحياة الواقعية، بحيث يمكن للطلاب التعبير عن أنفسهم وفقاً لظروفهم. وهذه الصور:

التدريب ٣: صف هذه الصور.



رسم توضيحي ١٠١: الصور في مهارة الكلام

ب. بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.

التدريب ٢: هل توافق أو لا توافق؟ ولماذا؟

- ١- كتابة الرسالة القصيرة بأدب.
- ٢- إرسال الرسالة القصيرة دون الاسم.
- ٣- الخداعة عبر الواتساب.
- ٤- الأخبار الكاذبة.
- ٥- المكالمات الهاتفية أولى من إرسال الرسالة.

رسم توضيحي ١٠٢: التدريب لتقديم الآراء في مهارة الكلام

إن ممارسة مهارة الكلام من خلال مطالبة الطلاب بالموافقة والاختلاف حول العبارات المحددة حول موضوع الاتصال هي شكل من أشكال بناء معرفة الطلاب من خلال التفكير بشكل أعلى عن حياة الشباب اليوم. كما في العبارة "كتابة الرسالة القصيرة بأدب، إرسال الرسالة القصيرة دون الاسم". هنا يبني الطلاب معرفتهم ولديهم آراء حقيقية حول آرائهم من هذه العبارات ويستنتج الطلاب مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة بالفعل داخلهم.

وبالمثل، التدريب لتبادل الأسئلة والأجوبة، يتدرب الطلاب على التحدث من خلال الإجابة على الأسئلة بناءً على الخبرات الموجودة، مثل السؤال "ماذا تفضل بين إرسال الرسالة القصيرة أو الاتصال؟"

### ت. اعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء

في التدريب الأول، وهو مطالبة الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابة مع الأصدقاء حول الأسئلة المقدمة، يقدم مفهوم التعلم البنائية الذي يمكن تقديم التدريبات التعلم مع الأصدقاء. الأسئلة قريبة جدًا من الطلاب، بحيث تكون ممارسة مهارة الكلام التواصلية وقريبة من حياتهم.



رسم توضيحي ١٠٣: التدريب لتبادل السؤال والجواب في مهارة الكلام

### ث. تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

تعكس تدريبات مهارة الكلام على مادة الاتصال تعقيد البيئة المحيطة بالطلاب، مثل التكلم عن الرسائل الخادعة، والاتفاق والاختلاف في العبارات حول إرسال الرسالة القصيرة باستخدام الاسم أم لا، ووصف صور وسائل التواصل الاجتماعي لتويتر وواتساب وفيسبوك. هذا السؤال قريب جدًا من بيئة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من سرد القصص وفقًا لحالهم. بهذه الطريقة، يكون التعلم من خلال التفكير في تعقيدات البيئة جيدًا.

### ٥. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية وتصميم التدريبات التي تعكس تعقيدات البيئ وتواصل

مع خبرات الطلاب مباشرة

يوجد في درس القراءة ثلاثة تدريبات:

١. أجب عن الأسئلة التالية باختصار

٢. ضع علامة ص أو خ ثم صحح الخطاء

٣. أجب عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة

يعطى الطلاب نصاً جديداً حول آثار التواصل الاجتماعي، وخاصة الآثار السلبية التي تنشأ، منها إضاعة الوقت، ونشر الأخبار غير الصحيحة، وتقليل الاجتماعات المباشرة، وما إلى ذلك. هذه التأثيرات مألوفة للغاية بالطبع ويشعر بها الطلاب الذين يستخدمون أيضاً وسائل التواصل الاجتماعي. لذلك في هذه الحالة سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم النص تماماً.

وبالمثل، فإن الأسئلة الموجودة قريبة جداً من الحياة الواقعية للطلاب، مثل السؤال "لماذا جلس الناس أمام الجوال فترات طويلة؟" حتى يتمكن الطلاب، بالإضافة إلى فهم القراءة، من أخذ معنى ما يتعلمونه.

٦. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكتابة خمسة تدريبات:

١. رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة

٢. صل بين قائمة "أ" و "ب" لتكونا عبارة ثم اجعل جملة مفيدة منها

٣. اجعل جملة مفيدة من هاتين الكلمتين على الأقل خمس كلمات

٤. حول الحوار الوارد في صفحة ١٢٧ إلى النص السردى

٥. صف وسائل التواصل الاجتماعي التالية

يرشد التدريب المقدم في مهارة الكتابة الطلاب إلى بناء معارفهم بطريقة حقيقية.

يوجه الطلاب لترتيب الكلمات في جمل من المفردات التي تعلموها، والجمل قريبة من حياة

الطلاب مثل السؤال "التواصل - كل - يوم - الناس - الاجتماعي - يستخدمون -"

وسائل " يكون جملة مفيدة "الناس يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي"، بحيث يمكن للطلاب بسهولة تجميع المعاني المتعلقة بمواد الاتصال وأخذها.

يتدرب الطلاب على ترتيب كلمتين في جملة مثالية بناءً على المفردات التي تعلموها، وهذا يدل على أن الطلاب يقومون بالفعل ببناء المعرفة باستخدام ما تعلموه سابقًا. الكلمات المعروضة هي أيضًا قريبة جدًا من الحياة الطلابية، مثل "إرسال الرسائل، ووسائل الاجتماعي، وعبر الواتساب، إلخ".

يصف الطلاب أيضًا صورًا عن وسائل التواصل الاجتماعي في حياتهم، منها الفيسبوك، والتويتر، والواتساب. هنا يمكن للطلاب بناء معرفتهم وإعطاء معنى لأنفسهم من خلال الإجابة عليها وفقًا لوضعهم في العالم الحقيقي القريب منهم.

ب. التدريب يوفرّ بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى والبحث عن المعنى وبناء المفاهيم حول ما يتعلمونه

في عملية التفكير العليا في مهارة الكتابة، يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات وإنشاء جمل كاملة من المفردات، "مثل عبر الواتاب، الرسالة القصيرة". في هذه الحالة، سيتذكر الطلاب المعرفة السابقة، وسوف يصنعون الجمل بناءً على ما يعرفونه. وبالمثل، فإن إعطاء حد للجملة هو على الأقل خمس كلمات حتى يتمكن الطلاب من إيجاد حلول ليكونوا قادرين على كتابة جمل مثالية بناءً على الهياكل المادية التي يتعرفون عليها.

التدريب ٤: حَوْلَ الْجَوَارِ الْوَارِدِ فِي صَفْحَةِ ١٢٧ إِلَى النَّصِّ السَّرْدِيِّ.

أدب إرسال الرسالة القصيرة

رسم توضيحي ١٠٤: التدريب لتحويل الحوار إلى النص السردى

وكذلك في التدريب تحويل نص الحوار أدب إرسال الرسالة القصيرة إلى النص

السردى، هنا الطلاب مدعوون للتفكير بفاعلية أعلى من خلال البحث عن معانهم

الخاص، ومعرفة ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرة التي موجود بالفعل فيها. يمارس الطلاب الكتابة المثالية بحيث يسهل فهمها ولا يخرج المعنى من نص الحوار الأصلي. وبالمثل في وصف الصور، يقوم الطلاب ببناء مفهوم تعلم الكتابة مما تعلموه، بحيث تكون نتائج كتاباتهم مثالية ويمكن للقراء فهمها جيداً.

### ت. تصميم التدريبات التي تعكس تعقيدات البيئة

يوفر تصميم التدريبات التي تعكس تعقيدات البيئة في مهارة الكتابة. الموضوعات الموجودة قريبة من الاتصال بين طلاب اليوم، وهو الوسائل الاجتماعية أي الفيسبوك، والتويتر، والواتساب.



رسم توضيحي ١٠٥ : التدريب لوصف وسائل التواصل الاجتماعي

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة السابعة

الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية	التدريبات في الوحدة السابعة					
		المفردات	النحو والتراكيب	الاستماع	الكلام	القراءة	الكتابة
١	موجهة إلى تدريبات حقيقية	√	√	√	√	√	√
٢	التدريب يوقر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماتها.	√	√	√		√	√
٣	بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.				√		
٤	تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة	√	√	√		√	√
٥	إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.						
٦	اعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء				√		

## ٨. الوحدة الثامنة : المواصلات

### ١. المفردات

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

#### أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس المفردة ثلاثة تدريبات:

١. صل بين الكلمتين المناسبين

٢. هات مضاد هذه الكلمات من النص

٣. صل بين الكلمة والتعريف المناسب

يمكن أن تسمى هذه التدريبات تدريبية حقيقية. لا تشير المفردات المستخدمة كسؤال فقط إلى عشرون مفردة معطاة للمادة، ولكن أيضاً إلى المفردات المتعلقة بمواد المواصلات التي يقدمها مسبقاً إلى درس الحوار.

التدريب الذي يطلب من الطلاب لتحديد المرادف والمضاد من الكلمات، يمنح الطلاب الفرصة لتقديم الأسئلة أو البحث عن الإجابة في القاموس. بهذه الطريقة، هناك جهد للطلاب للتفكير بنشاط لبناء معرفتهم.

بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضاً على تقديم التعريف من المفردات. هذا يعني أن الطلاب يتدربون على التفكير بشكل أعلى في التعرف على الكلمات ويعرفونها من خلال بناء معرفة حقيقية وذات معنى لديهم.

ب. التدريب يوقّر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال

اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماها.

بعد التعلم على ثلاثة الحوارات تتعلق بالمواصلات المتعلقة بالحياة الطلابية، في تدريب المفردات، يدعى الطلاب للتفكير بشكل أعلى من خلال البحث عن معانيهم الخاصة ومعرفة ما تعلموه.

يتدرب الطلاب على تحديد المرادف والمضاد من المفردات، مثل "يذهب، يجب".  
يبنى الطلاب معارفهم من خلال اكتشاف ما يتعلمونه، إما عن طريق تقديم الأسئلة أو فتح  
قاموس. حتى يتدرب الطلاب بشكل مستقل.

وفي التدريب الثالث وهو تقديم التعريف لعدة مفردات، يتدرب الطلاب على  
التفكير بنشاط أعلى. قاموا بتحليل كلمة عن ما الذين حصلوا عليه من مادة المدروسة من  
قبل. يكتشفون تلقائياً ما يجب عليهم الاختيار من بين عدة خيارات للإجابة في المربع،  
بحيث يجد الطلاب في هذه الحالة عملية الحصول على حل في اتخاذ القرارات واتخاذ  
الإجراءات. مثل السؤال " تذكرة" الذي يعني "طقة تتولد نتيجة الحركة بين المغناطيس".  
تكون المفردة قريبة جداً من الطلاب، ثم يعطون التعاريف باللغة العربية. لذلك يجب أن  
يفكر الطلاب هنا بنشاط أكبر من أجل العثور على الإجابة الصحيحة ويمكن أن يأخذوا  
معنى من الفهم الذي يحصلون عليه.

## ٢. النحو والتراكيب

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس النحو والتراكيب ثلاثة تدريبات:

١. اختر اسم الموصول المناسب مما بين القوسين

٢. اختر الجملة الصحيحة

٣. اكتب ثلاث جمل مفيدة فيها "الذين" أو "اللاتي"

في التدريب الأول، يُطلب من الطلاب إعطاء اسم الموصول الصحيح في جملة.  
هنا يحتاج الطلاب إلى فهم خصائص الكلمة أيهما من المفرد المذكر والمفرد المؤنث. لذلك  
يقوم الطلاب بالفعل بتحليل الكلمات من أجل العثور على الإجابة الصحيحة بناءً على  
ما تعلموه سابقاً من التفسيرات والأمثلة. وبالمثل في التدريب الثاني، يتدرب الطلاب على  
تحليل الجملة لتحديد ما هو الصحيح والخطأ.

في التدريب الثالث، قام الطلاب بتكوين جمل مثالية تحتوي على "الذين واللاتي". سيحاول الطلاب بناء المعرفة التي لديهم بالفعل من خلال تكوين جمل بناءً على الكلمتين المشار إليهما. في هذه الحالة، سيفكر الطلاب بنشاط في تكوين جمل صحيحة ويمكنهم أخذ معنى ما يتعلمونه.

ب. التدريب يوفرّ ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال التحليل ثم تنظيم بشكل مستقل من قبل الطلاب.

في التدريب الأول والثاني والثالث، يمنح الطلاب الفرصة للتفكير بشكل أهلي من خلال إبداء الملاحظات وفهم ما حصلوا عليه سابقاً. يحدد الطلاب اسم الموصول الصحيح من الذين أو اللاتي، ويختارون جملة بالترتيب الصحيح لاسم الموصول، ويرتب جملة بشكل مستقل فيها اسم الموصول "الذين، اللاتي". بهذه الطريقة، يتدرب الطلاب على بناء المفاهيم على ما يتعلمونه. في هذه الحالة، يمنح الطلاب الفرصة لملاحظة وتحليل ما يحصلون عليه من مادة لتعريف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم.

### ٣. الاستماع

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الاستماع أربعة تدريبات:

١. استمع إلى النص ثم ضع علامة ص في العبارة الصحيحة وعلامة خ في العبارة الخاطئة

٢. استمع إلى النص ثم اختر الإجابة الصحيحة

٣. استمع إلى النص الوارد في صفحة ١٤٨ ثم أجب عن الأسئلة

٤. اكتب ما يملئ عليك

يمارس الطلاب مهارة الاستماع بطرق حقيقية وذات معنى من خلال الاستماع إلى نصين حول رحلة رشيد إلى جاكرتا بالطائرة وسيارة الأجرة و أنواع آلات المواصلات المفضلة لكل الطلاب. كلا النصين لا يزالان اتصال مع نص الحوار السابق. في هذه الحالة، يكون نص لتدريب الاستماع هو ما تعلموه وقريب من حياتهم، بحيث يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة أكبر ثم يتمكنون من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

وبالمثل، كتابة ما يملى على الطلاب، هنا يتدرب الطلاب على الاستماع بعناية ويمكنهم كتابته بأحرف واضحة ومفهومة.

ب. التدريب يوفّر من خلال بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى وتدريب الطلاب على التعرف عليهم وتنظيمهم بشكل مستقل.

من خلال الاستماع إلى نصين حول المواصلات وتحديد الإجابة الصحيحة بناءً على النص المسموع، يتدرّب الطلاب على فهم النصوص العربية التي يسمعونها بعناية. الأسئلة تشجع الطلاب على بناء معرفتهم من خلال التفكير ملياً حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة بشكل مناسب وتأليفها بشكل مستقل، مثل السؤال "ماذا يتحدث المدرس وطلابه؟". هنا يحاول الطالب أن يأخذ جوهر النص مما يسمعه.

بالإضافة إلى ذلك، كتابة ما يملى على الطلاب، مثل "وسائل المواصلات الحديثة متنوعة". لا يقوم الطلاب فقط بتدريب سمعهم ومعرفتهم بالمفردات، ولكنهم بحاجة إلى التدرب على كتابتها بترتيب الحروف الهجائية الصحيح، حتى يصبحوا جملاً مثالية ولديهم معنى للفهم.

#### ٤. الكلام

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكلام ثلاثة تدريبات:

١. تبادل السؤال والجواب مع زميلك

٢. هل تفضل؟ ولماذا؟


٣. صف هذه الصور

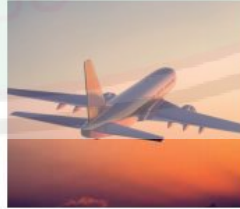
التدريبات الثلاثة المذكورة أعلاه توجيه إلى تدريبات حقيقية تشجع الطلاب على

إظهار المعرفة التي لديهم بالفعل بطرق حقيقية وذات مغزى

في التدريب الأول عن طريق طرح الأسئلة والإجابة على بعضها البعض من الأسئلة المقدمة، يمكن للطلاب الإجابة عليها وفقاً لحالهم المتعلقة بموضوع الاتصال. في هذه الحالة، يمكن تقديم معنى التعلم لأنه يتعلق بحياة الطلاب، مثل السؤال: "كم ساعة تستغرق الرحلة من بيتك إلى الجامعة؟ كيف تذهب إلى الجامعة؟ متى تتركب سيارة الأجرة؟" وبالمثل في التدريب الثاني الذي يوجه الطلاب للاختيار بين شيئين يفضلهم من خلال إعطاء أسبابهم، يمنح الطلاب الفرصة لإبداء رأيهم حول شيء ما عن طريق تكوين جملة بشكل مستقل. منها اختار الطالب "بين ركوب السفينة والطائرة".

في ممارسة وصف الصور تم توفير ثلاث صور لوسائل النقل وهي طائرة وسيارة وقطار. هذه الصور الثلاث قريبة جداً من حياة اليوم. لذا فإن ممارسة الكلام مع موضوعات الحياة الواقعية، يمكن للطلاب التعبير عن أنفسهم وفقاً لظروفهم. وهذه

الصور:  التدريب ٣: صف هذه الصور.



رسم توضيحي ١٠٦: الصور في مهارة الكلام

ب. بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.

التدريب ٢: ماذا تفضل؟ ولماذا؟

- ١- بَيْنَ رُكُوبِ السَّفِينَةِ وَالطَّائِرَةِ
- ٢- بَيْنَ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ وَالْقَطَارِ
- ٣- بَيْنَ وَقُودِ الدِّيزِلِ وَالْبَنْزِينِ
- ٤- بَيْنَ الْمَشِيِّ وَرُكُوبِ الدَّرَاجَةِ
- ٥- بَيْنَ حَجْرِ التَّدَكُّرَةِ عِبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ وَالشِّرَاءِ الْمُبَاشِرِ

رسم توضيحي ١٠٧: التدريب لتقديم الآراء في مهارة الكلام

إن ممارسة مهارة الكلام من خلال مطالبة الطلاب بالتحدث عن ما يفضلونه من الشئيين حول موضوع المواصلات هو شكل من أشكال بناء معرفة الطلاب من خلال التفكير بشكل أعلى. كما هو الخيار الأفضل "بين المشي وركوب الدراجة". هنا، لا يختار الطلاب فحسب، بل يبنون معارفهم ولديهم رأي حقيقي حول اختيارهم ويخرج الطلاب مفاهيم وأفكارًا جديدة بالمعرفة والخبرة الموجودة بالفعل فيها.

وبالمثل، التدريب لتبادل الأسئلة والأجوبة، يتدرب الطلاب على التكلم من خلال الإجابة على الأسئلة بناءً على الخبرات الموجودة، مثل السؤال "كيف تذهب إلى الجامعة؟"

ت. اعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء

في التدريب الأول، وهو مطالبة الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابة مع الأصدقاء حول الأسئلة المقدمة، يقدم مفهوم التعلم البنائي الذي يمكن تقديم التدريبات التعلم مع الأصدقاء. الأسئلة قريبة جدًا من الطلاب، بحيث تكون ممارسة مهارة الكلام التواصلية وقريبة من حياتهم، مثل السؤال "كم ساعة تستغرق الرحلة من بيتك إلى الجامعة؟"

### ث. تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة

يعكس تدريب مهارة الكلام على مادة المواصلات تعقيد البيئة المحيطة بالطلاب، مثل "كم ساعة تستغرق الرحلة من بيتك إلى الجامعة؟ كيف تذهب إلى الجامعة؟، وما إلى ذلك". هذا السؤال قريب جدًا من بيئة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من سرد القصص وفقًا لظروفهم. بهذه الطريقة، يتم التعلم من خلال التفكير في تعقيدات البيئة بشكل جيد.

### ٥. القراءة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية وتصميم التدريبات التي تعكس تعقيدات البيئ وتواصل مع خبرات الطلاب مباشرة

يوجد في درس القراءة ثلاثة تدريبات:

١. أجب عن الأسئلة التالية باختصار
٢. ضع علامة ص أو خ ثم صحح الخطاء
٣. اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف المناسب

يعطى الطلاب نصًا جديدًا حول استخدام وسائل النقل العام التي تساعد الإنسان والآثار التي تسببها، منها التلوث البيئي والازدحام. استخدام وسائل النقل وتأثيراتها بالطبع مألوفًا للغاية ويشعر بها الإنسان اليوم، لذلك في هذه الحالة سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم النص تمامًا، لأنه قريب من حياتهم.

وبالمثل، فإن الأسئلة قريبة من الحياة الواقعية للطلاب، وتدريب الطلاب على التفكير بفاعلية في تحليل النص الذي يقرؤونه، مثل السؤال "لماذا حدث الازدحام في الشوارع؟"

## ٦. الكتابة

خصائص نظرية التعليمية البنائية الموجودة هي:

## أ. موجهة إلى تدريبات حقيقية

يوجد في درس الكتابة خمسة تدريبات:

١. رتب الكلمات لتصبح جملة مفيدة
٢. صل بين الكلمة في قائمة "أ" وقائمة "ب" لتصبح عبارة ثم اجعل منها جملة مفيدة
٣. اكتب جملة مفيدة من هاتين الكلمتين على الأقل خمس كلمات
٤. حول الحوار الوارد في صفحة ١٤٧ إلى النص السردي
٥. صف هذه الصور بثلاثة جمل من عندك

يرشد التدريب المقدم في مهارة الكتابة الطلاب إلى بناء معارفهم بطريقة حقيقية. يُطلب من الطلاب ترتيب الكلمات في جمل من المفردات التي تعلموها، والجمل قريبة من حياة الطلاب، بحيث يمكن للطلاب اتخاذ معنى علاقتهم بمواد المواصلات بسهولة. أمثلة على الجمل المنظمة هي "تستغرق الرحلة إلى سورابايا ثلاث ساعات بالحافلة".

يتدرب الطلاب على ترتيب كلمتين في جملة مثالية بناءً على المفردات التي تعلموها، وهذا يدل على أن الطلاب يقومون ببناء المعرفة باستخدام ما تعلموه سابقاً. الكلمات المعروضة هي أيضاً قريبة جداً من الحياة الطلابية، مثل "حجز التذكير، وسائل النقل".

يصف الطلاب أيضاً صوراً عن "الازدحام، والمحطة، والسفينة، المطار". هنا يمكن للطلاب بناء معرفتهم وإعطاء معنى لأنفسهم من خلال الإجابة عليها وفقاً للعالم الحقيقي القريب منهم.

ب. التدريب يوفرّ ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى والبحث عن المعنى وبناء المفاهيم حول ما يتعلمونه

في عملية التفكير العليا في مهارات الكتابة، يتدرب الطلاب على ترتيب الكلمات وصنع جمل كاملة من المفردات. في هذه الحالة، سيتذكر الطلاب المعرفة السابقة، وسوف يصنعون الجمل بناءً على ما يعرفونه. وبالمثل، فإن إعطاء حد للجمل هو على الأقل خمس كلمات حتى يتمكن الطلاب من إيجاد حلول ليكونوا قادرين على كتابة جمل مثالية بناءً على الهياكل المادية التي يتعرفون عليها بالفعل.





التدريب ٤: حوّل الحوار الوارد في صفحة ١٤٧ إلى النصّ السرديّ.  
السفر إلى جاكرتا

رسم توضيحي ١٠٨: التدريب لتحويل الحوار إلى النص السردى

وكذلك في التدريب لتحويل نص الحوار إلى النص السردى السفر إلى جاكرتا، هنا الطلاب مدعوون للتفكير بشكل أكثر فاعلية من خلال البحث عن المعنى الخاص بهم، ومعرفة ما تعلموه واستكمال المفاهيم والأفكار الجديدة باستخدام المعرفة والخبرة الموجودة بالفعل فيها. يمارس الطلاب الكتابة الكاملة بحيث يسهل فهمها ولا يخرج المعنى من نص الحوار الأصلي.

وكذلك في وصف صورة عن " الازدحام، والمحطة، والسفينة، والمطار "، يطور الطلاب مفهوم تعلم الكتابة بشكل مستقل عما تعلموه حول موضوع المواصلات، بحيث تكون نتائج كتاباتهم مثالية ويمكن للقراء فهمها جيداً. وهذه الصور:

التدريب ٥: صف هذه الصور بثلاث جمل من عندك.

١- ٢- ٣-		١- ٢- ٣-	
١- ٢- ٣-		١- ٢- ٣-	

رسم توضيحي ١٠٩: الصور في مهارة الكتابة

جدول خصائص النظرية التعليمية البنائية في تدريبات الوحدة الثامنة

الرقم	خصائص النظرية التعليمية البنائية	التدريبات في الوحدة الثامنة					
		المفردات	النحو والتراكيب	الاستماع	الكلام	القراءة	الكتابة
١	موجهة إلى تدريبات حقيقية	√	√	√	√	√	√
٢	التدريب يوفرّ بناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماها.	√	√	√		√	√
٣	بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب.				√		
٤	تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس تعقيدات البيئة				√	√	
٥	إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء.				√		
	اعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء				√		

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ. إعداد المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" على ضوء النظرية التعليمية البنائية

قال نورهادي في كتابه أنّ تطوير الكتاب التعليمي على النظرية البنائية يعدّ بتنشيط المعرفة الموجودة من خلال أسئلة تفصيلية مقدمة، طلبت الأسئلة من القراء لاستدعاء المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة الموجودة في الكتاب التعليمي. ثم اكتساب معرفة جديدة بشكل عام في بداية كل فصل. ثم يسهل عرض المواد على شكل أسئلة مصحوبة بالصور الداعمة في الكتاب التعليمي أنشطة المناقشة الطلابية.<sup>51</sup>

وفقًا لوجهة البنائية، فإنّ التعلم هو عملية تكوين المعرفة. يجب أن يتم هذا التشكيل من قبل الطلاب. يجب أن يكون نشطًا في تنفيذ الأنشطة، والتفكير النشط، وصياغة المفاهيم وإعطاء معنى للأشياء التي تتم دراستها، ولكن ما يحدد إدراك أعراض التعلم هو نية الطالب للتعلم.<sup>52</sup> يقوم المعلم بإعداد الخطط والمواد التي تجسد جانب تكوين المفهوم الذي يجب على جميع الطلاب صقله من أجل تحقيق فهم شامل.<sup>53</sup>

مناسب بتلك النظريات، المادة في الكتاب التعليمي العربية للحياة تصف على النظرية التعليمية البنائية في الدرس الحوار الاتصاليات والمفردات والتراكيب أربع مهارات لغوية. خصائص نظرية التعليمية البنائية في المواد لهذا الكتاب هي تواصل مع خبرات الطلاب مباشرة، تنشيط المعرفة الموجودة لدى الطلاب، الأسئلة المطروحة تقود الطلاب إلى تذكير المعرفة الموجودة مسبقًا وإقامة روابط مع المعلومات الجديدة، المادة مصحوبة بصور داعمة، إدراك

<sup>51</sup> Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK* (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang, 2004), 39.

<sup>52</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 41.

<sup>53</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Jurnal Arabi Vol. 4 No. 1 (Malang: UIN Malang, 2019), 105.

جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب رعايته من أجل تحقيق فهم شامل، المعرفة الموجودة مرتبطة بالمعلومات الجديدة، تنشيط المعرفة الموجودة تظهر من خلال أسئلة تفصيلية.

الحوارات تنشط المعرفة الموجودة عند الطلاب. في كل الوحدات ثلاثة حوارات يمارس الطلاب منها لتكوين مفاهيم من الحوارات التي هي بداية تقديم المادة. الحوارات مصحوبة بصور تساعد الطلاب على فهم الحوارات بسهولة. توجد في كل الوحدات المفردات مصحوبة بالصور وترتبط المفردات التي يتم تقديمها بخبرة الطلاب بشكل مباشر وترتبط بالحوارات التي تم تعلمها مسبقاً.

في مادة النحو والتراكيب، يتم تقديم المادة على شكل اختصار مع أمثلة قريبة من الحياة الطلابية. في هذه الحالة، تتميز النظرية التعليمية البنائية على مادة النحو والتراكيب بإدراك جانب تكوين المفهوم الذي يجب على الطلاب تعزيزه من أجل تحقيق فهم شامل، وربطها بخبرات الطلاب بشكل مباشر وتفعيل المعرفة الموجودة والتي يتم ربطها بعد ذلك بمعلومات جديدة.

في أربع مهارات لغوية، ترتبط المادة بخبرات الطلاب بشكل مباشر حول الموضوعات. تنشيط المعرفة الحالية من خلال الأسئلة التفصيلية التي تدرب الطلاب على بناء معرفتهم بنشاط بشكل مستقل بحيث يمكن إنشاء خبرات التعلم.

ب. إعداد المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة

الجامعة" على ضوء النظرية التعليمية البنائية

النظرية التعليمية البنائية هي نظرية التعليم بنشاط، حيث يبني الطلاب معرفتهم بنفسهم، ويبحثون عن معانيهم بنفسهم، ويكتشفون ما تعلموه يلخص مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة الموجودة بالفعل فيها.<sup>54</sup> في محاولة لاكتساب الفهم أو المعرفة، يقوم الطلاب بناء

<sup>54</sup> Feida Noorlaila, Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), 220.

فهمهم للظواهر التي يواجهونها باستخدام خبراتهم، والبنى المعرفية، والمعتقدات.<sup>٥٥</sup> تدعم النظرية البنائية أهمية مواقف الطلاب ودوافعهم ومفاهيمهم الشخصية في عملية التعلم المستقل.<sup>٥٦</sup>

يقول سجونك (Schunk) أن المعرفة لا يتم تحديدها من خارج الذات المتعلمة ولكن من داخل الشخص المتعلم بحيث تكون ذات مغزى للمتعلمين أنفسهم. لذا فإن التعلم في النموذج البنائي يمكن أن يحدث تعلم للعثور، والتعلم القائم على البحث، وتعليم الأقران، والمناقشة والمناظرة، والتعلم التأملي.<sup>٥٧</sup>

بعض الأشياء المهمة حول التقويم أو التدريبات في النظرية التعليمية البنائية هي موجهة إلى الوظائف الحقيقية، بناء المعرفة التي تصف عملية التفكير العليا، بناء الخبرات الطالب، توجيه التقييم في سياق واسع مع وجهات نظر متعددة.<sup>٥٨</sup> أحد الأصول في النظرية التعليمية البنائية لتعليم في الفصل هو تصميم الوظيفة والبيئة التعليمية التي تعكس تعقيدات البيئة التي يتوقع من المتعلمين العمل فيها.<sup>٥٩</sup>

مناسب بتلك النظريات، التدريبات في الكتاب التعليمي العربية للحياة تصف على النظرية التعليمية البنائية في الدرس المفردات والتراكيب أربع مهارات لغوية. خصائص نظرية التعليمية البنائية في تدريبات لهذا الكتاب هي موجهة إلى تدريبات حقيقية، التدريب يوقر ببناء معارف وخبرات الطلاب التي تصف عملية تفكير أعلى من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنباط مفهوماتها، بناء معارف وخبرات الطلاب من المادة للتعرف عليها وتجميعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه واستنتاج مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة والخبرات الموجودة لدى الطلاب، تصميم التدريبات وبيئات التعلم التي تعكس

<sup>55</sup> Feida Noorlaila, *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), 217.

<sup>56</sup> Andri Wicaksono, dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 432.

<sup>57</sup> Dale H. Schunk, *Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan. Edisi Keenam* (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2012) Alih bahasa: Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar. Ijin Terjemahan dari © 2012 Pearson Educational, Inc. Buku asli berjudul: *Educational Psychology: Theory and Practices, 9<sup>th</sup> ed.*

<sup>58</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 42.

<sup>59</sup> Feida Noorlaila, *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), 231-232.

تعقيدات البيئة، إعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار والإجراء. و اعطاء التدريب الذي يتضمن مناقشة مع الأصدقاء.

في ممارسة معرفة المفردات والتراكيب، تقدم تدريبات حقيقية وذات معنى للطلاب. يبنى الطلاب معارفهم وخبراتهم من خلال التفكير النشط بشكل أعلى من خلال اكتشاف ما يتعلمونه واستنباط المفاهيم منه بشكل مستقل. لا يحفظ الطلاب فقط، ولكنهم يتعلمون فهم ترتيب المفردات في الجملة، وترتيب التراكيب المناسب عند وضعه في الجملة.

في التدريب على المهارات اللغوية، يقدم تدريبات حقيقية وذات معنى لتنمية لغة الطلاب. يفهم الطلاب النص الذي يسمعون، ويتدربون على الكلام من خلال سرد القصص المتعلقة بحياتهم، ويفهمون النص بأسئلة تشجع الطلاب على فهم النص كاملاً، وتدريب الكتابة عن طريق تكوين الجمل وإنشاء فقرات، والعديد من التدريبات اللغوية الأخرى.

إن خصائص التعليمية البنائية التي تظهر في تدريبات مهارات لغوية هي التدريبات تُعطى من خلال بناء معرفة وخبرات الطلاب التي تصف عمليات التفكير العليا، وبناء المعرفة من المادة لتعرف عليها وجمعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه استنباط المفاهيم والأفكار الجديدة مع المعرفة والخبرة الحالية، تصميم التدريبات لتعكس تعقيد البيئة، وبناء مفاهيم حول ما يتعلمونه، والممارسة مع الأصدقاء من خلال منح الطلاب الفرصة لمشاركة الأفكار، وإعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار واتخاذ الإجراء.

## الفصل السادس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

استنادا على الوصف وتحليل النتائج من أوراق العمل المرتبطة بالأسئلة هذا البحث بما يمكن أن تلخص الباحثة إلى:

#### ١. المواد في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

في كل الوحدات من الكتاب العربية للحياة، تقديم المواد من خلال التأكيد على خصائص النظرية التعليمية البنائية. تساعد المواد الطلاب في بناء معرفتهم من خلال الارتباط المباشرة بخبرة الطلاب في الحياة. الحوارات يرتبط مباشرة بخبرة الطلاب وينشط المعرفة الموجودة فيهم. توجد في كل الوحدات المفردات مصحوبة بالصور. في مادة النحو والتراكيب، يتم تقديم المادة على شكل اختصار مع أمثلة قريبة من الحياة الطلابية. في أربع مهارات لغوية، ترتبط المادة بخبرات الطلاب بشكل مباشر حول الموضوعات. تنشيط المعرفة الحالية من خلال الأسئلة التفصيلية التي تدرب الطلاب على بناء معرفتهم بنشاط بشكل مستقل بحيث يمكن إنشاء خبرات التعلم.

#### ٢. التدريبات في الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية

في كل الوحدات من الكتاب العربية للحياة، يتم تقديم التدريبات من خلال التأكيد على خصائص النظرية التعليمية البنائية. تساعد التدريبات الطلاب في بناء معرفتهم من خلال الارتباط المباشرة بخبرة الطلاب في الحياة. في كل التدريبات، تقدم بحقيقية وذات معنى للطلاب، بناء معرفة وخبرات الطلاب التي تصف عمليات التفكير العليا، وبناء المعرفة

من المادة لتعرف عليها وجمعها بشكل مستقل من قبل الطلاب أنفسهم من خلال اكتشاف ما تعلموه استنباط المفاهيم والأفكار الجديدة مع المعرفة والخبرة الحالية، تصميم التدريبات لتعكس تعقيد البيئة، وبناء مفاهيم حول ما يتعلمونه، والممارسة مع الأصدقاء من خلال منح الطلاب الفرصة لمشاركة الأفكار، وإعادة هيكلة الأفكار مع الأصدقاء من أجل توفير الفرص للمتعلمين لامتلاك وإيجاد عملية الحصول على حل واتخاذ القرار واتخاذ الإجراء.

## ب. الاقتراحات

بعد اجراءات هذا البحث، قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

١. يمكن للباحثين مواصلة هذا البحث من خلال جوانب أخرى، مثل إعداد تقييمات في الكتاب العربية للحياة على ضوء النظرية التعليمية البنائية، وهل المواد والتدريبات المقدمة جذابة لطلبة الجامعة أم لا، وما إلى ذلك.
٢. لمدرسي اللغة العربية الذين يرغبون في تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية بهدف تزويد الطلاب بالقدرة على الاتصال الواقعي باللغة العربية بشكل فعال شفهيًا وتحريريًا، وبحيث يتمكن الطلبة من التفاعل مع الناطقين باللغة العربية أو مع الناطقين بغيرها، وإكساب الطلبة القدرة على دراسة العلوم الإسلامية، يمكنهم تطوير كتاب تعليمي للغة العربية على ضوء النظرية التعليمية البنائية لتحقيق أهداف التعلم بسهولة.
٣. للجامعة الإسلامية التي يوجد فيها برنامج المكتف للغة العربية، يمكنهم استخدام الكتاب التعليمي "العربية للحياة: سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة" الجزء الثالث على النظرية التعليمية البنائية كأداة تعليمية في أنشطة التعلم.

## المراجع

### المراجع العربية

- بحري، راتي بنت الحاج. ٢٠٢١. تطوير مواد تعليم علم المعاني بالأحاديث القدسية على ضوء نظرية التعليم المائية لطلبة جامعة السلطان أمائي الإسلامية الحكومية غورونتالو. أطروحة الدكتوراه. كلية الدراسات العليا، قسم الدكتوراه في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- زيتون، كمال عبد الحميد. دون السنة. تصميم البرامج التعليمية بفكر المائية. الاسكندرية: عالم الكتب.
- مكرمة، ريرين كورنيا. ٢٠١٦. تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية" على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية للصف العاشر. البحث الجامعي. كلية العلوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- نينجسية، ويويك فراستيو. ٢٠١٨. تطوير الكتاب التعليمي لمهارة الكلام بالخرطة الذهنية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي فونوروكو جاوى الشرقية. المجلة العرفان فولومي ١. فونوروو: كلية دار العلوم بانيو أنيار.
- العدوان، زيد سليمان. ٢٠١٦. النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Faoziyah, Laila. 2020. “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013*”. Skripsi. FTIK, Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Purwokerto.
- Gema UIN Malang, *Rilis Arabiyyah Lil Hayah, Dipesan PTKIN Se-Indonesia*, <https://www.uin-malang.ac.id/r/180601/rilis-arabiyyah-lil-hayah-dipesan-ptkin-se-indonesia.html> (diakses 22 Oktober 2020)
- Gunawan, Cakti Indra. 2017. *Pedoman dan Strategi Menulis Buku Ajar dan Referensi Bagi Dosen*. Malang: IRDH.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press.
- Hamid, M. Abdul, dkk. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Jurnal Arabi Vol. 4 No. 1. Malang: UIN Malang.
- Kamidah. 2016. “*Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VII (Berdasarkan Tinjauan Kognitif Perkembangan Remaja)*”. Skripsi. FITK, Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Khaidir, Christina. 2016. *Pengembangan Buku Ajar Metode numeric berbasis konstruktivisme di IAIN Batusangkar*. Jurnal Ta'dib Vol. 19 No. 1. Batusangkar: IAIN Batusangkar.
- Mahmud, Saifuddin dan Muhammad Idham. 2019. *Teori Belajar Bahasa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Nai, Firmina Angela. 2017. *Teori Belajar dan Pembelajaran Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Sleman: Deepublish.
- Nana. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Lakeisha.
- Noorlaila, Feida. 2020. *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2018. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- P, Pannen. 1994. *Mengajar dengan Sukses*. Malang: UM Press.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sartika, Elita. 2014. *Analisis Isi Kualitatif Pesan Moral Dalam Film Berjudul "Kita Versus Korupsi"*, eJournal Ilmu Komunikasi Vol. 2 No. 2. Samarinda: Unmul.
- Schunk, Dale H. 2012. *Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan. Edisi Keenam (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar)* Alih bahasa: Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar. Ijin Terjemahan dari © 2012 Pearson Educational, Inc. Buku asli berjudul: *Educational Psychology: Theory and Practices, 9<sup>th</sup> ed.*
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wicaksono, Andri, dkk. 2016. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

## البيانات الشخصية



الاسم : فاطمة فردوس

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٠١

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٠ يناير ١٩٩٨

كلية/ قسم : علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية

العنوان : فوري إنداه قرية أورو-أورو أومبو مدينة باتوا

رقم الجوال : ٠٨٥٢٣٦١٦٧٥٧٥

البريد الإلكتروني : [fatimahfirda2@gmail.com](mailto:fatimahfirda2@gmail.com)

مالانج، .....

الطالبة

فاطمة فردوس

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٠١