PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TATA CARA SALAT JENAZAH DENGAN MEDIA *QUIZIZZ* PADA KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 20 SOLOKURO

SKRIPSI

Oleh:

Bella Nabila Mujahidah

NIM : 17110192

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

Mei 2021

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TATA CARA SALAT JENAZAH DENGAN MEDIA *QUIZIZZ* PADA KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 20 SOLOKURO

SKRIPSI

Oleh:

Bella Nabila Mujahidah

NIM : 17110192

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

Mei 2021

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TATA CARA SALAT JENAZAH

DENGAN MEDIA *QUIZIZZ* PADA KELAS IX

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 20 SOLOKURO

Untuk Menyusun Skripsi Pada Program Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

SKRIPSI

Oleh:

Bella Nabila Mujahidah

NIM : 17110192

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

Mei 2021

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TATA CARA SALAT JENAZAH

DENGAN MEDIA *QUIZIZZ* PADA KELAS IX

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 20 SOLOKURO

SKRIPSI

Oleh:

Bella Nabila Mujahidah
NIM : 17110192

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Dra. Siti Annijat Maimunah, M. Pd
NIP. 199002022015031005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Marno, M.Ag
NIP.197208222002121001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TATA CARA SALAT JENAZAH DENGAN MEDIA *QUIZIZZ* PADA KELAS IX DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 20 SOLOKURO

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Bella Nabila Mujahidah (17110192)

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 27 Mei 2021

dan dinyatakan **LULUS**

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian	**Tanda Tangan**
Ketua Sidang Dr. Nurul Yaqien M. Pd NIP. 197811192006041001	:
Sekretaris Sidang Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd NIP. 199002022015031005	:
Pembimbing Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd NIP. 199002022015031005	:
Penguji Utama Dr. Hj. Sutiah, M.Pd NIP. 196510061993032003	:

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 196508171998031003

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Khoirul Anam dan Ibu Siti Faizah yang senantiasa memberikan do'a, dukungan semangat, dan nasihat yang tiada henti hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Adik ku Naillah Wardatul yang sedikit banyak telah membantuku dalam hal menyampaikan pesan untuk nenek melalui *Video call* guna mengobati rasa rindu dan meminta do'a restu demi kelancaran studi S1.
3. Dosen pembimbingku, Ibu Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah,M.Pd yag selalu sabar memberikan bantuan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi guna menggapai gelar sarjana.
4. Sahabat-sahabatku: Alma, mella, mbak azman, novia, zuden, naja, samid, matt dan masih banyak lagi yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu. Mereka yang selalu membantu dan memotivasi ketika aku mulai down.
5. Teman-teman PAI kelas H dan juga teman-teman PAI angkatan 2017 sebagai teman seperjuangan selama 4 tahun yang bersama-sama berbagi suka dan duka selama masa perkuliahan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. Almamaterku tercinta, yaitu Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MOTTO

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

"Dengan menyebut nama Allah Yang Yaha Pengasih lagi Maha Penyayang"

وَمَن جَٰهَدَ فَإِنَّمَا يُجَٰهِدُ لِنَفۡسِهِۦٓۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ ٱلۡعَٰلَمِينَ

Artinya *"Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, Sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam."*
(QS. Al-Ankabut Ayat 6)[1]

[1] Hlm. 396 (Al-Qur'an, Al-Ankabut [29] :6)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M. Pd

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Bella Nabila Mujahidah Malang, 4 Mei 2021

Lamp :

Yang Terhormat,

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Bella Nabila Mujahidah

NIM : 17110192

Jurusan : PAI

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Tata Cara Salat Jenazah dengan Media *Quizizz* Pada Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diajukan, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,

Dra. Siti Annijat Maimunah, M. Pd
NIP. 199002022015031005

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau dterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar tujukan.

Malang, 04 Mei 2021

Yang membuat pernyataan,

Bella Nabila Mujahidah
NIM. 17110192

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT dzat yang telah melimpahkan segala karunia-Nya kepada manusia. Dialah yang telah meninggikan langit tanpa penyangga apapun dan telah menghamparkan bumi dengan segala kenikmatan yang tak terhingga didalamnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Tata Cara Salat Jenazah dengan Media Quizizz pada Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro" dengan baik dan tepat waktu meskipun masih banyak kekurangan.

Shalawat serta salam senantiasa kita sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh manusia. Syafaat beliau senantiasa kita nantikan di yaumul terakhir nanti.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesulitan dan berbagai hambatan. Tetapi berkat bantuan, bimbingan, pengarahan dan dorongan dari pihak, penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menghaturkan rangkaian terima kasih dengan tulus teriring doa jazakumullah khairon kepada:

1. Bapak Prof. Dr.H. Abdul Haris, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Agus Maimun, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Bapak Dr. Marno, M. Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah,M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Moh. Atbi M. Pd. selaku kepala sekolah Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro yang telah memberikan izin kepada pebulis untuk melakukan peneltian.
6. Bapak Tasmunip S. Pd. Selaku guru mata pelajaran Agama kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro yang telah membantu dan membimbing demi kelancaran penelitian.
7. Bapak Azka Faridy S. Kom. Selaku ahli media yang telah membantu dan membimbing demi kelancaran penelitian.
8. Peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro yang dengan ikhlas bekerjasama dalam membantu proses penelitian.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan moral maupun spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dijadikan amal sholeh yang berguna di dunia maupun di akhirat.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penulis menyadari, jika skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, pemberian kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan karya selanjutnya. Namun, penulis juga berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membacanya. Amiin.

Malang, 04 Mei 2021
Penulis,

Bella Nabila Mujahidah
NIM. 17110192

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraiakan sebagai berikut:

A. **Huruf**

ا = **a**	ز = **z**	ق = **q**
ب = **b**	س = **s**	ك = **k**
ت = **t**	ش = **sy**	ل = **l**
ث = **ts**	ص = **sh**	م = **m**
ج = **j**	ض = **dl**	ن = **n**
ح = **h**	ط = **th**	و = **w**
خ = **kh**	ظ = **zh**	هـ = **h**
د = **d**	ع = **’**	ء = **,**
ذ = **dz**	غ = **gh**	ي =**y**
ر = **r**	ف = **f**	

B. **Vokal Panjang**

Vocal (a) panjang = â

Vocal (i) panjang = î

Vocal (u) panjang = û

C. **Vokal Diftong**

أو = **aw**

أي = **ay**

أو = â

اي = î

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 Originalitas Penelitian 14
Tabel 3 1 Kriteria Penskoran yang digunakan Pengembanagan dalam Memberikan Penilaian Bahan Ajar yang dikembangkan…….. ……47
Tabel 3 2 Kriteria Kevalidan Bahan Ajar..... ……49
Tabel 4 1 Kriteria Penskoran Validasi Ahli dan Peserta didik Kelas IX Sekolah Menengah Pertama……62
Tabel 4 2 Kriteria Kualifikasi Penilaian Angket Validasi Ahli dan Uji Coba Peserta didik 63
Tabel 4 3 Data Kualitatif Ahli Materi 63
Tabel 4 4 Data Kualitatif Ahli Media..... 64
Tabel 4 5 Nilai *Pre-test* dan *Post-test*..... 65
Tabel 4 6 Analisis Hasil *Pre-test* dan *Post –test* dengan Rumus Uji-T..... 72
Tabel 4 7 Revisi Bahan Ajar oleh Ahli Materi 74
Tabel 4 8 Revisi Bahan Ajar oleh Ahli Media 75

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 kerangka berfikir: 35

Gambar 3 1angkah-langkah Model 4-D Thiagarajan, dkk……37

Gambar 4 1 *Cover* ……..60

Gambar 4 2 KI, KD, dan Materi Pokok..... 60

Gambar 4 3 Biodata Penulis 62

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bukti Konsultasi 83

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian 84

Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Ahli Materi 85

Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Ahli Media 88

Lampiran 5 Data Kuantitatif Ahli Materi 91

Lampiran 6 Data Kuantitatif Ahli Media 92

Lampiran 7 Analisis Tugas 93

Lampiran 8 Soal Pre-test dan Post-test 95

Lampiran 9 Foto Penelitian 99

Lampiran 10 Biodata Penulis 99

Lampiran 11 Produk Bahan Ajar 102

lampiran 12 Langkah-langkah Penggunaan Bahan Ajar 114

lampiran 13 Produk Bahan Ajar Yang Dikembangkan 118

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN PERSETUJUAN iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
HALAMAN PERSEMBAHAN v
MOTTO vi
NOTA DINAS PEMBIMBING vii
SURAT PERNYATAAN viii
KATA PENGANTAR ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN xii
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
DAFTAR ISI xvi
ABSTRAK xix
BAB I 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Pengembangan 8
E. Asumsi Pengembangan 9
F. Ruang Lingkup Pengembangan 10
G. Spesifikasi Produk 11
H. Originalitas Penelitian 13
A. Definisi Operasional 16
B. Sistematika Pembahasan 17
BAB II 18
A. Landasan Teori 18
1. Pengembangan Bahan Ajar 18
a. Pengembangan 18

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Bahan Ajar 20
c. Jenis-Jenis Bahan Ajar 21
d. Fungsi Bahan Ajar 22
e. Sifat Bahan Ajar 23
2. Salat Jenazah 24
a. Pengertian Salat Jenazah 24
b. Syarat-Syarat Salat Jenazah 25
c. Rukun –Rukun Salat Jenazah 26
3. Quizizz 27
a. Pengertian Quizizz 27
b. Manfaat Quizizz 29
c. Kelebihan media pembelajaran Quizizz 30
d. Kendala media pembelajaran Quizizz 32
B. Kerangka Berfikir 33
BAB III 36
A. Jenis Penelitian 36
B. Model Pengembangan 36
C. Prosedur Pengembangan 37
D. Lokasi penelitian 44
E. Uji Coba Produk 45
1. Desain Uji Coba 45
2. Subyek Uji Coba 45
3. Jenis Data 45
4. Instrumen Pengumpulan Data 46
5. Teknik Analisis Data 48
BAB IV 53
A. Penyajian Data Uji Coba 53
1. Deskripsi Pengembangan Bahan Ajar Fikih 59
2. Validasi Bahan Ajar 62
3. Hasil Uji Coba Lapangan 64
B. Analisis Data 65

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Analisis Prosedur Pengembangan Bahan Ajar 65
2. Analisis Data Validasi Ahli Materi 66
3. Analisis Data Validasi Ahli Media 68
4. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar 70
5. Analisis Keefektifan Bahan Ajar 71
6. Analisis Uji-T 71
C. Revisi Produk 74
1. Revisi Produk oleh Ahli Materi 74
2. Revisi Produk oleh Ahli Media 74
BAB V 76
A. Kesimpulan 76
B. Saran-saran 77
Daftar Pustaka 79
LAMPIRAN-LAMPIRAN 82

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Mujahidah, Bella Nabila. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Tata Cara Salat dengan Media Quizizz pada Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhamadiyah 20 Solokuro*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M. Pd

Proses belajar mengajar menggunakan teknologi merupakan hal yang lumrah di era digital. Hal ini menarik untuk dicermati, karena dapat membantu tugas guru dalam memberikan pembelajaran. Dengan menggunakan bahan ajar media *Quizizz* guru dapat menyampaikan materi pelajaran secara jelas serta menarik sehingga peserta didik tidak merasa bosan, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini didasarkan pada kenyataan bahwa belum ada media pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* yang digunakan dalam pembelajaran Fikih materi salat jenazah pada kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (*RnD*) dengan model pengembangan Thiagrajan, dkk. yang terdiri dari 4 tahap, yaitu *define* ,*design*, *develop* dan *disseminate*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket pada subjek validasi (ahli materi, ahli media dan peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama). Adanya tes kemampuan peserta didik berupa *pre-test* dan *post-test* dugunakan untuk mengukur perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan produk pengembangan. Data yang ada kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Dengan demikian dapat diketahui perbedaan signifikan penggunaan bahan ajar berbasis *Quizizz*.

Hasil pengembangan menunjukkan bahwa (1) Produk yang dikembangkan berupa bahan ajar tata cara salat dengan media *Quizizz* kelas IX Muhammadiyah Solokuro. (2) Hasil validasi bahan ajar menurut ahli materi dengan presentase 94% dan menurut ahli media dengan presentase 92 %. (4) Keefektivan bahan ajar diperoleh dari nilai rata-rata *Post-test* sebesar 91,8 % yang berarti bahan ajar sangat efektif. Keefektivan bahan ajar juga didukung dari hasil analisis *pre-test* dan *post-test* yang menggunakan Uji-T yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$,3,33 > 2,57 yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa bahan ajar tata cara salat dengan media *Quizizz* mempunyai kualifikasi yang sangat valid/ tidak revisi.

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar, Kevalidan, Efektivitas, Salat jenazah, Media *Quizizz.*

ABSTRACT

Mujahidah, Bella Nabila. 2021. *Development of Prayer Teaching Materials with Quzizizz for IX Muhammadiyah Junior High School 20 Solokuro.*Thesis, Departement of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Under Advisor. Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M. Pd

The process of teaching and learning using technology is commonplace in the digital age. This is interesting to observe because it can help the teacher's task in providing education. Using Quizizz media teaching materials, the teacher can convey the material clearly and attractively so that students do not feel bored and achieve learning objectives. This is based on the fact that there are no Quizizz-based interactive learning media used in the learning of Janaza prayer material in class IX at Muhammadiyah Junior High School 20 Solokuro.

The research method used in this research is Research and Development (RnD) with the development model of Thiagarajan, et al., which consists of 4 stages: defining, designing, developing, and disseminating. The data technique was carried out by applying a questionnaire to the validation subject (material experts, media experts and students of class IX Junior High School). The students' ability tests in the form of pre-test and post-test are used to measure the difference between before and after using the product development. The existing data were analyzed quantitatively and qualitatively. Thus it can be seen the significant differences in the use of Quizizz-based teaching materials.

The results of the development show that (1) the product developed is in the form of teaching materials for prayer procedures using the Class IX Muhammadiyah Solokuro Quiz media. (2) The results of the validation of teaching materials according to material experts were 94% and according to media experts a percentage of 92%. (4) The effectiveness of the teaching materials was obtained from the Post-test average score of 91.8%, which means that the teaching materials were very effective. The effectiveness of teaching materials is also supported by the results of the pre-test and post-test analysis using the T-test, namely tcount> ttable, 3.33> 2.57, which means that H0 is rejected and H1 is accepted. So it can be said that the teaching materials for prayer procedures using quiz media have very valid qualifications / no revision.

.

Keywords: Development of Teaching Materials, Validity, Effectiveness, Prayers, Media Quizizz.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

مجاهدة، بيلا نبيلة. 2021. تطوير مواد تعليم الصلاة بوسيلة *Quizizz* للصف التاسع من المدرسة الثناوية محمدية 20 سولوكورا. البحث، قسم تربية الأسلامية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج.

المشرفة: الدكتورة الحاجة سيتي النجات ميمونة، الماجستير

عملية التعليم والتعليم باستخدام التكنولوجيا هي أمر شائع في العصر الرقمي، وهذا مثير للاهتمامنا، لأن يمكنه أن يساعد وظيفة المدرسين في توفير التعليم. بوسيلة مواد تعليم *Quizizz*، يسهّل المعالمين في تقديم المواد وضيحا وجذّابا حتى لا يملّ الطلاب، و يمكنه تحقيق الأهداف التعليمية. يعتمد هذا الحال على حقيقة أنه لم توجد وسائط التعليمية التفاعلية بوسيلة *Quizizz* المستخدمة في مواد تعلم الفقه للصلاة الجنائزة في الصف التاسع في المدرسة الثناوية محمدية 20 سولوكورا.

المنهج المستخدم لهذا البحث هي البحث والتطوير بطريقة تطوير ثياجاراجان وأصحبه. التى تحتوي على أربع خطوات وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. وطريقة جمع البيانات هي بتوزيع الاستبانة إلي موضوع التحقق البحث، منها خبراء المواد وخبراء الإعلام والطلبة في الصف الثالث من المدرسة الثناوية. بوجود الاختبار للطلاب علي شكل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لقياس الفرق بين قبل استخدام نتاج التطوير وبعد استخدام نتاج التطوير. ومنهج تحليل البيانات الموجودة في هذا البحث هو بتحليل الكمي والكيفي. وبالتالي يمكن ملاحظة الاختلافات الكبيرة في استخدام المواد التعليمية بوسيلة *Quizizz*.

وتظهر النتائج لهذا البحث أن: (1) المنتاج المتطور هو في شكل مواد تعليمية لإجراءات الصلاة بوسيلة *Quizizz* في الصف التاسع في المدرسة الثناوية محمدية 20

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سولوكورا؛ (2) النتائج من تحقق صحة المواد التعليمية حسب خبراء المادة بعرض 94 بالمائة وحسب خبراء الإعلام بنسبة 92بالمائة؛ (3) تم الحصول على فعالية المواد التعليمية من متوسط درجات بعد الاختبار بنسبة 91.8 بالمائة بمعنى المواد التعليمية هي مؤثرة جداً. يُدعم فعالية المواد التعليمية من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام Uji-T، أي $t_{hitung} < t_{tabel}$، و 2.57>3.33، يعني رفض H0 وقبول H1. لذلك يمكن استنتاج أن المواد التعليمية لإجراءات الصلاة بوسيلة *Quizizz* لها استقاق صالح جداً أي لم يوجد فيها مراجعة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam perkembangan teknologi di Era Globalisasi ini, banyak guru yang sudah menggunakan tekhnologi sebagai media pembelajaran, media pembelajaran yang dapat menarik peserta didik dalam memahami mata pelajaran yang lebih menyenangkan dan tidak menjenuhkan, termasuk pada mata pelajaran agama, bab salat jenazah. Mengingat bab salat jenazah itu penting untuk dimiliki oleh peserta didik, karena dalam masyarakat mereka akan melakukannya.

Melihat pada tahun 2019 dunia pendidikan mengalami darurat kurikulum, yang disebabkan oleh virus yang bernama Corona virus yang mana virus jenis baru ini ditemukan pertama kali di Wuhan Cina pada Desember 2019 yang diberi nama Sever Acute Respiratory Syindrome Coronavirus 2 (SARS-COV2) yang menyebabkan penyakit jenis baru yang bernama *Coronavirus Disease*-2019 (COVID-19). Sehingga pemerintah Indonesia mengadakan darurat kurikulum atau penyederhanaan kompetensi dasar yang mengacu pada Kurikulum 2013.[2]

Pada tanggal 24 Maret 2020, pemerintah Indonesia mengeluarkan kebijakan baru pada surat edaran No. 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan

[2] Kompas, " *Ini penjelasan lengkap mendikbud mengenai kurikulum darurat*" Diakses dari https://edukasi.kompas.com/read/2020/08/07/193233571/ini-penjelasan-lengkap-mendikbud-mengenai-kurikulum-darurat?page=all pada tanggal 31 Mei 2021 pukul 21:00.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Coronavirus Disease*-2019 yakni "Proses belajar dilaksanakan dengan ketentuan: Belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/ jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan"[3].

Dalam memanfaatkan teknologi, guru juga harus menyesuaikan keadaan dengan seiring berkembangnya zaman dengan memanfaatkan teknologi dalam mengembangkan kompetensi yang sudah dipersyaratkan dalam undang-undang. Namun, disisi lain masih ada guru yang menggunakan metode konvensional, hal tersebut dikarenakan kurangnya media pembelajaran yang efektif serta alat peraga yang seadanya dan juga tidak menarik. Sehingga ditakutkan salah dalam memahami makna yang sedang disampaikan.

Salat merupakan kata yang sering didengar oleh orang muslim maupun non-muslim, namun sebagian besar orang muslim kurang paham dengan apa yang dimaksud dengan salat. Salat berarti doa kepada Allah SWT serta sebagai sarana pendekatan diri manusia dengan Allah.[4] Salat merupakan ibadah yang paling utama, dengan menjalankan salat maka tanda seorang muslim patuh serta taat pada agama. Allah SWT berfirman dalam surah Al-Baqarah ayat 43 yang membahas perintah untuk melaksanakan salat.

---

[3] Surat edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona virus Disease (Covid-19) Menter Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

[4] Dana Agus Sugiharto dan Bekti Ratna Timur Astute. *Media pembelajaran sholat jenazah berbasis multimedia*. Seruni FTI UNSA. Volume 1, 2012. Hal. *A-21*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وَاَقِيْمُوا الصَّلٰوةَ وَاٰتُوا الزَّكٰوةَ وَارْكَعُوْا مَعَ الرّٰكِعِيْنَ

Artinya: "Dan laksanakanlah salat, tunaikanlah zakat, dan rukuklah beserta orang yang rukuk".[5]

Salat terbagi menjadi dua, yakni: salat fardhu dan salat sunnah, salat fardu ialah salat yang wajib dilaksanakan oleh setiap orang islam seperti salat lima waktu. Sedangkan salat sunnah merupakan salat yang lebih utama dan boleh ditinggalkan seperti salat jenazah.

Salat jenazah menempati bagian penting dalam islam. Salat jenazah merupakan salat yang dilakukan untuk mendoakan seorang muslim/muslimah yang telah meninggal dunia. Hukum melaksanakan salat jenazah adalah fardu kifayah yang artinya adalah gugur kewajiban muslimin apabila telah ditunaikan oleh sebagian kaum muslimin, namun apabila tidak ada yang melaksanakannya maka berdosa. Di dalam pelaksanaan Salat jenazah terdapat keutamaan, seperti dalam hadist dari Abu Hurairah , ia berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda:

مَنْ شَهِدَ الْجَنَازَةَ حَتَّى يُصَلِّىَ عَلَيْهَا فَلَهُ قِيرَاطٌ ، وَمَنْ شَهِدَ حَتَّى تُدْفَنَ كَانَ لَهُ قِيرَاطَانِ قِيلَ وَمَا الْقِيرَاطَانِ قَالَ مِثْلُ الْجَبَلَيْنِ الْعَظِيمَيْنِ .

Artinya:"Barang siapa yang menyaksikan jenazah hingga disalatkan, maka ia akan memperoleh satu qiraath. Barangsiapa yang mengiringinya hingga dikebumikan, maka ia akan memperoleh dua qiraath". (HR. Bukhari dan Muslim).[6]

---

[5] Hlm. 7 (Al-Qur'an, Al-Baqarah [2] :43)

[6] Mahendra Jati Husada, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif shalat Jenazah Berbasis Android di SMA Negeri 1 Slahung.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2018. Hal.17.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi dasar mata pelajaran Fikih pada materi salat jenazah.yang harus dicapai oleh peserta didik adalah 1.8 Menghayati hikmah pemulasaran jenazah, mulai dari menjelaskan pengertian salat jenazah, hukum salat jenazah, menyebutkan rukun salat jenazah, menyebutkan syarat salat jenazah dan melafalkan bacaan salat jenazah. Dalam beberapa kompetensi yang sudah disebutkan, penting bagi peserta didik untuk mengetahui serta mengimplementasikannya di masyarakat, mengingat kematian dapat datang kapan saja, baik dari orang terdekat, tetangga maupun sanak saudara. [7]

Problematika pembelajaran topik salat jenazah pada era pandemic ialah masih banyaknya peserta didik yang belum bisa menguasai materi salat jenazah dengan bagus, sehingga di butuhkannya bahan ajar efektif dengan media yang dapat menyempurnakan keterampilan peserta didik dalam materi salat jenazah. Pembelajaran di sekolah ini masih menggunakan metode konvensional yakni metode ceramah, sehingga peserta didik menjadi tidak aktif dan membuat pembelajaran menjadi jenuh. Kurangnya media pembelajaran yang efektif serta alat peraga yang tidak menarik dan seadanya sehingga berdampak pada nilai belajar yang rendah serta keterampilan peserta didik yang masih kurang.

Berdasarkan problematika, peneliti juga menemukan permasalahan mengenai pembelajaran salat jenazah antara lain, peserta didik belum memahami materi salat jenazah. Faktor ini disebabkan karena peserta didik belum lancar dalam membaca al-qur'an sehingga berdampak pada pelafalan bacaan salat jenazah pada takbir ketiga dan keempat yang relevan panjang bacaannya.

[7] *Ibid.,*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Peserta didik juga belum bisa menyesuaikan bacaan salat jenazah untuk mayit laki-laki dan mayit perempuan.

Melihat problematika di atas, peneliti merujuk peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 pasal 19 ayat (1), bahwa: Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisisasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. [8] Karena melihat kondisi yang masih pandemi, hal ini peneliti menggunakan aplikasi yang interaktif inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisisasi aktif yakni aplikasi *Quizizz* dalam pengembangan bahan ajar.

Lingkup pengembangan yang digunakan dalam pengembangan media adalah *smartphone*, *smartphone* merupakan salah satu platform yang paling banyak digunakan saat ini, menurut Lembaga riset digital marketing Emarketer memperkirakan pada 2018 jumlah pengguna aktif smartphone di Indonesia lebih dari 100 juta orang. Hal ini menunjukkan bahwa pengguna *smartphone* di Indonesia memiliki eksistensi tinggi dan pengguna dalam jumlah yang besar.[9]

Pada masa darurat penyebaran Covid-19, pembelajaran daring menjadi solusi terbaik bagi dunia pendidikan agar terus dapat memberikan pengalaman

[8] *Ibid.*, Hal. 19
[9] Marketers editor, "*Pengguna smartphone capai dua milliar orang* "Diakses dari https://kominfo.go.id/content/detail/6095/indonesia-raksasa-teknologi-digital-asia/0/sorotan_media. pada tanggal 24 april 2021 pukul 21:00.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

belajar bermakna bagi peserta didik dan penyebaran tidak semakin meluas.[10] Setiap jenjang pendidikan sekolah pada akhirnya memaksakan diri menggunakan media daring atau dalam jaringan untuk dapat melaksanakan pembelajaran. Dalam hal ini pihak sekolah sedang membutuhkan bahan ajar efektif dalam pembelajaran di era pandemic, sehingga peneliti menggunakan media pembelajaran elektronik berbasis *Quizizz* dalam pengembangannya.

Quizizz merupakan salah satu web tool yang dapat digunakan untuk membuat permainan kuis interaktif yang digunakan dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas dalam bentuk pekerjaan rumah (*homework).* Disisi lain, *Quizizz* juga bisa digunakan dalam pembuatan bahan ajar interaktif. Karena di dalam aplikasi *quizziz* terdapat *tool* berupa *lesson* (pembelajaran) yang berbentuk seperti slide presentasi. Dengan begitu, guru atau dosen dapat membagikan materi yang akan diajarkan dengan mudah.

Quizizz merupakan salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam membuat modul elektronik yang menarik dan interaktif. Didalamnya tidak hanya terdapat teks, akan tetapi dapat menyisipkan gambar, grafik, suara, link serta video pada lembar kerja.[11] Sehingga, peserta didik dapat termotivasi dalam bersikap aktif, karena dalam proses pembelajaran menggunakan bahan ajar interaktif.

---

[10] Dhimas Nur Setyawan, Astuti Wijayanti. " *Analisis Kebutuhan Buku Ajar Pendamping IPA Terpadu Berbasis Tri Nga (Ngerti, Ngrasa, Nglakoni) untuk siswa SMP di Masa Pandemi Covid-19".* Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan. Volume 4, Nomor 2, November 2020, pp. 172-177.

[11] Dewa Gede Hendra Divayana, P Wayan Arta.Suyasa dan Agus Adiarta. *Pelatihan Pembuatan Buku Digital Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Bagi Guru Di Smk Ti Udayana.* Abdimas dewantara. Volume I, No.2, 2018. Hal 35.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitan dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Tata Cara Salat dengan Media Quizizz pada Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro"*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro?
2. Bagaimana tingkat kevalidan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro?
3. Bagaimana keefektivitas bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Untuk mengetahui tingkat kevalidan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Solokuro.
3. Untuk mengetahui kefektivitas bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

D. Manfaat Pengembangan

Penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis maupun secara praktis. Untuk itu manfaat penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memiliki manfaat dalam penelitian dan pengembangan pengetahuan tentang tata cara salat jenazah dalam pembelajaran fikih. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, antara lain:

a. Sebagai media pembelajaran berupa bahan ajar berbasis Quizizz sebagai bahan ajar yang lebih menarik dan efektif.
b. Sebagai sumbangan untuk pembelajaran Fikih terutama meminimalisir kesulitan peserta didik dalam pembelajaran.
c. Sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai kurikulum yang di kembangkan sekolah serta dapat mengembangkan sarana dan prasarana sekolah.

b. Bagi guru bidang studi

Dapat memberikan masukan atau wacana terhadap guru dalam upaya pemanfaatan bahan ajar dalam proses belajar. Sebagai referensi untuk mengembangkan bahan ajar yang baru sehingga dapat membuat pelajaran fikih menjadi pelajaran yang menyenangkan.

c. Bagi peserta didik

Sebagai alat bantu pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan semangat dan motivasi belajar, selain itu juga memberikan pengalaman belajar dengan metode belajar yang dapat membantu mereka untuk belajar aktif.

d. Bagi pelaksana pembelajaran fikih

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan dan dapat digunakan sebagai referensi baru terkait pengembangan bahan ajar berbasis *Quizizz*.

E. Asumsi Pengembangan

Beberapa asumsi yang mendasari penelitian ini adalah sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Peneliti ini memfokuskan pada pembuatan produk bahan ajar elektronik bagi peserta didik Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah kelas IX pada materi salat jenazah.
2. Aplikasi yang digunakan dalam memproduksi bahan ajar adalah *Quiziz.*
3. Pengujian perangkat lunak yang dibuat, hanya meliputi pengujian produk tidak diuji pengaruhnya terhadap prestasi peserta didik.
4. Uji coba dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.
5. Materi pokok dalam bahan ajar yang akan dikembangkan adalah materi tata cara salat jenazah untuk peserta didik Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah kelas IX.
6. Menilai kelayakan bahan ajar interaktif berdasarkan penilaian ahli Fikih, ahli media, dan uji coba kelas.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Pada penelitian pengembangan bahan ajar dengan media modul elektronik menggunakan *Quizizz* ini berfokus pada ruang lingkup mata pelajaran Fikih semester genap kelas IX, yaitu pada materi " Tata Cara Salat jenazah".

Berikut ini merupakan rincian materi yang dikembangkan:

1. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar (KD)

   1.5 Menghayati hikmah ketentuan perawatan jenazah.

   2.5 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang pengurusan jenazah.

   3.5 Memahami ketentuan pengurusan jenazah (memandikan, mengkafani, menyalati, menguburkan).

   4.5 Mendemonstrasikan tata cara merawat jenazah.

3. Materi pokok

   Tema : Salat jenazah.

G. Spesifikasi Produk

Penelitian ini akan menghasilkan produk untuk guru dan peserta didik berupa bahan ajar elektronik berbentuk bahan ajar berbasis *Quizizz*. Bahan ajar yang dihasilkan dapat digunakan untuk menyampaikan pelajaran agar lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Bahan ajar berbasis *Quizizz*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dapat diakses kapanpun dan di manapun oleh guru dan peserta didik inginkan. Spesifikasi tersebut sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang digunakan merupakan elektronik modul berbasis *Quizizz.*
2. Materi yang dikembangkan dalam bahan ajar berbasis *Quizizz* ini merupakan materi salat jenazah.
3. Bahan ajar berbasis *Quizizz* dapat menampilkan materi salat jenazah.
4. Bahan ajar berbasis *Quizizz* dilengkapi dengan video.
5. Bahan ajar berbasis *Quizizz* dapat diakses di laptop maupun *smatphone* khususnya *android*, dimana *Android* menjadi system operasi yang dominan di era sekarang termasuk di kalangan peserta didik.

Dari beberapa spesifikasi produk yang sudah disebutkan di atas, selanjutnya dilakukan analisis kebutuhan, untuk mengetahui apa sajakah kebutuhan *user* atau pengguna. Hasil dari analisis kebutuhan adalah sebagai berikut :

a. Aplikasi *Quizizz* dapat menampilkan materi pengertian salat jenazah.
b. Aplikasi *Quizizz* dapat menampilkan materi hukum salat jenazah.
c. Aplikasi *Quizizz* dapat menampilkan materi syarat salat jenazah .
d. Aplikasi *Quizizz* dapat menampilkan materi rukun salat jenazah.
e. Aplikasi *Quizizz* dapat menampilkan materi bacaan salat jenazah.
f. Aplikasi *Quizizz* dapat menampilkan materi video salat jenazah.
g. Aplikasi *Quizizz* dapat menampilkan kuis.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

H. Originalitas Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti pasti memperhatikan orisinalitas penelitian, dengan melihat orisinalitas terdahulu yang menjadi rujukan peneliti atas dasar-dasar pencarian data. Berdasarkan data yang sudah ada, terdapat empat laporan penelitian yang memiliki kesamaan tema dengan penelitian ini, sebagai berikut:

Pertama, skripsi dari Annisa Wilis Cahyaningtyas, tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan produk media pembelajaran interaktif berbasis quantum learning yang dapat digunakan dalam meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep fisika peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Depok. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D (*Research and Development*). Desain yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran ini adalah model 4D, diantaranya define, design, develop dan disseminate.

Kedua, skripsi dari Mahendra Jati Husada, tujuan penelitian ini adalah mengembangkan aplikasi Media Pembelajaran Interaktif Shalat Jenazah. Pengembangan Media yang digunakan berbasis Android. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D (*Research and Development*) dengan prosedur pengembangan perangkat lunak waterfall variasi v- model, yang tahapannya terdiri dari *communicate, planning, modeling, contruction dan deployment.*

Ketiga, skripsi dari Arum Oktaliana Sari, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengembangan buku ajar elektronik interaktif (BAEI). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(*Research and Development*) dengan model pengembangan *Borg and Gall.* Adapun tahap pengembangannya melalui Sepuluh tahap yaitu: 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan data, 3) Desain produk, 4) Validasi desain, 5) Revisi desain, 6) Uji coba produk, 7) Revisi produk, 8) Uji coba pemakaian, 9) Revisi produk, 10) Produksi masal.

Keempat, jurnal dari Moh. Jazuli, Lutfiana Faza dan Nifil Maghfiroh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui media interaktif bahan ajar elektronik berbasis android, Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D (*Research and Development*) menggunakan model 4D.

Tabel 1 1 Originalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul, Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Annisa Wilis Cahyaningtyas, pengembagan media pembelajaran interaktif berbasis quantum learning untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep fisika peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Depok. 2018	- Menggunakan jenis penelitian R&D - Penelitian menggunakan model 4D.	- Penelitian berbasis Quantum learning. - Objek penelitian adalah SMA.	- Menggunakan jenis penelitian R&D - Penelitian menggunakan model 4D - Penelitian berbasis Quantum learning. - Objek penelitian adalah SMA.
2.	Mahendra Jati husada, Pengembangan	- Menggunakan materi salat jenazah.	- Objek penelitian adalah SMA. - Perangkat lunak	- Menggunakan materi salat jenazah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Media Pembelajaran Interaktif Shalat Jenazah Berbasis Android Di SMA Negeri 1 Silahung. Universitas Negeri Yogyakarta. 2018.	- Pengembangan media berbasis android. - Penelitian ini focus dalam pengembangan media pembelajaran.	waterfall	- Pengembangan media berbasis android. - Penelitian ini focus dalam pengembangan media. - Objek penelitian adalah SMA. - Perangkat lunak waterfall.
3.	Arum oktaliana sari, pengembangan Buku Ajar Elektronik Interaktif (BAEI) berbantuan *Google slide* dan *Quizizz* Pada Materi Matriks. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2019.	- Penelitian ini menggunakan aplikasi *Quizizz.*	- Objek penelitian adalah SMA. - model pengembangan *Borg and Gall*	- Penelitian ini menggunakan aplikasi *Quizizz.* - model pengembangan *Borg and Gall* - Objek penelitian adalah SMA
4.	moh. Jazuli, Lutfiana Faza dan Nifil Maghfiroh. Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Android Sebagai Media Interaktif. Universitas Airlangga. 2017.	- Menggunakan jenis penelitian R&D - Pengembangan Bahan Ajar -Penelitian menggunakan model 4D.	- Objek penelitian adalah Mahasiswa didik	-Menggunakan jenis penelitian R&D -Pengembangan Bahan Ajar -Penelitian menggunakan model 4D. -Objek penelitian adalah mahasiswa didik

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

A. Definisi Operasional

1. **Pengembangan**

Menurut Seels dan Richey pengembangan ialah spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik. Kawasan pengembangan mencakup banyak variasi, tidak hanya dalam perangkat keras, namun juga tersedia dalam perangkat lunak, bahan audio, bahan visual dan bahan audio visual serta program atau paket yang merupakan paduan berbagai paduan.

2. **Bahan Ajar**

Bahan ajar merupakan komponen pembelajaran yang digunakan sebagai bahan belajar bagi peserta didik dan membantu pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas..

3. ***Quizizz***

Quizizz merupakan salah satu web tool yang dapat digunakan untuk membuat permainan kuis interaktif yang digunakan dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, kuis ini memiliki desain dengan membagikan kode kuis, dengan begitu peserta didik dapat mengerjakan kuis tersebut melalui login web maupun aplikasi.

4. **Salat Jenazah**

Salat jenazah merupakan salah satu ibadah salat yang dilakukan umat muslim jika terdapat umat muslim lainnya meninggal baik laki-laki maupun perempuan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini terbagi menjadi 5 BAB, yakni:

1. Bab I: Pada bab ini membahas mengenai uraian-uraian pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan , manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang ligkup pengembangan, spesifikasi produk, orginalitas penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.
2. Bab II: Pada bab ini membahas tentang kajian pustaka, kerangka berfikir. Dimana kajian pustaka berisi tentang teori dari beberapa literature yang terdiri dari pengembangan bahan ajar, salat dengan *Quizizz.*
3. Bab III: Pada bab ini membahas tentang uraian-uraian metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, dan uji coba produk.
4. Bab IV: Pada bab ini menjelaskan tentang hasil pengembangan yang berisi penyajian data uji coba yang terdiri dari angket validasi ahli mata pelajaran Fikih, ahli desain, serta uji coba kelas yang terdiri dari 6 peserta didik, kemudian menguraikan isi dari analisis data dan revisi produk yang telah dikembangkan.
5. Bab V : Pada bab ini membahas uraian dari penutup yang berisi tentang kajian produk yang telah direvisi, dan saran pemnanfaatan, desiminasi dan pengembangan produk lebih lanjut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Pengembangan Bahan Ajar

a. Pengembangan

Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) pengembangan adalah proses, cara, perbuatan mengembangkan.[12] Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 pengembangan merupakan kegiatan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bertujuan memanfaatkan kaidah dan teori ilmu pengetahuan yang telah terbukti kebenarannya untuk meningkatkan fungsi, manfaat, dan aplikasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah ada, atau menghasilkan teknologi baru.[13]

Menurut Seels dan Richey dalam bukunya hanafi mengatakan bahwa pengembangan ialah spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik. [14]Kawasan pengembangan mencakup banyak variasi, tidak hanya dalam perangkat keras, namun juga tersedia dalam perangkat lunak, bahan audio, bahan visual dan bahan audio visual serta program atau paket yang merupakan paduan berbagai paduan. Di dalam kawasan pengembangan terdapat empat kategori: (a) teknologi cetak (yang

[12] Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Online). Di akses dari https://kbbi.kemdikbud.go.id/ . pada tanggal 4 November 2020 pukul 07.30.
[13] Undang-undang (UU) No.18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pegembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Pasal 1 ayat 5.
[14] Hanafi. *Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan.* Jurnal Kajian Keislaman. Volume 4 No.2 Juli-Desember. 2017. Hal. 134.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menyediakan landasan untuk kategori yang lain); (b) teknologi audio-visual; (c) teknologi berasaskan computer; (d) teknologi terpadu. Dan menurut Richey dan Nelson pengembangan terdiri dari dua tipe:

a. *Tipe pertama*: difokuskan pada segi desain dan evaluasi atas produk atau program tertentu dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran tentang proses pengembangan
b. *Tipe kedua*: difokuskan pada pengkajian terhadap program pengembangan yang dilakukan sebelumnya. Tujuannya ialah melihat prosedur desain dan evaluasi yang efektiv.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan adalah suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan.

Oleh karena itu, peneliti menggunakan penelitian pengembangan pada produk yang sudah ada karena melihat adanya aplikasi yang mumpuni dalam proses pembelajaran di era serba teknologi ini. Namun, aplikasi tersebut belum digunakan secara menyeluruh di daerah-daerah tertentu. Pengembangan bahan ajar sangatlah penting dalam era globalisasi. Dengan menyediakan elektronik modul interaktif berbasis Quizizz ini diharapkan dapat membantu dalam memahami pelajaran.[15]

[15] Andi Haris. *Kedudukan pengembangan Bahan Ajar dalam teknologi pembelajaran*. Artikel Teknologi Pendidikan. (Samawa: Universitas Samawa, 2012), Hal. 1.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Bahan Ajar

Bahan ajar menurut KBBI merupakan bahan pelajaran yang disusun secara sistematis, digunakan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Allah SWT berfirman dalam surah An-Nahl ayat 89 sebagai berikut:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِى كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِم مِّنْ أَنفُسِهِمْ ۖ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَٰٓؤُلَآءِ ۚ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ تِبْيَٰنًا لِّكُلِّ شَىْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ.

Artinya: (Dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan Kami turunkan kepadamu Al Kitab (Al Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri. [16]

Berdasarkan ayat di atas, Allah memerintahkan manusia untuk menggunakan sebuah alat/benda sebagai suatu media dalam menjelaskan segala sesuatu. Sebagaimana Allah SWT menurunkan Al-Qur'an kepada rasulullah. Hal ini sangat relevan dengan penggunaan bahan ajar sebagai alat untuk menjelaskan suatu materi.[17] Berikut pengertian bahan ajar menurut para ahli, yaitu:

Menurut Majid, bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis yang dapat digunakan oleh peserta didik sehingga tercipta

[16] Hlm. 267 (Al-Qur'an, An-Nahl [16] :89)
[17] Arum oktalian sari, "*Pengembangan Buku Ajar Elektronik Interaktif (BAEI) Berbantuan Google slide dan Quizizz Pada Materi Matriks"*.(Lampung: UIN Raden Intan Lampung,2019), Hal. 42

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

suatu kondisi yang memungkinkan peserta didik belajar dengan baik. [18] Majid juga membagi bahan ajar menjadi 4 kategori yaitu: *pertama*, bahan cetak (*visual*) seperti buku, handout, leafet, walchart, brosur, gambar, maket. *Kedua*, bahan dengar *(audio*) seperti tape recorder, radio, kaset. *ketiga*,bahan pandang dengar (*audio visual*) seperti *video compact disk*, film.*keempat* bahan ajar interaktif seperti CD interaktif.

Menurut Prastowo *Centre for Compteny Based Training* , bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang tertulis maupun tidak tertulis yang digunakan untuk membantu pendidik (guru, dosen, maupun instruktur) dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. [19]

c. Jenis-Jenis Bahan Ajar

Prastowo mengkategorikan bahan ajar menjadi 3 kelompok besar, meliputi: Bahan ajar yang dilihat dari bentuknya meliputi:

(a) Bahan ajar cetak, yaitu berbagai bahan yang disajikan dalam kertas cetak, seperti buku, handout, modul, dan lain-lain;

(b) Bahan ajar dengar atau audio, yakni semua sistem yang menggunaKerkan sinyal radio secara langsung yang dapat dimainkan atau didengar oleh seseorang atau kelompok orang. Contohnya: kaset, radio, piringan hitam, dan *compact disk audio;*

[18] Moh. Jazuli, Lutfiana fazat A., Nifil maghfiroh Meita. "*Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Android Sebagai Media Interaktif*" . Volume 7 Jilid 2. Universitas Wiraraja: Jurnal Lensa. 2017. Hal.48

[19] *Ibid.,*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(c) Bahan ajar audio visual, segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak. Contohnya: film, dan video; dan

(d) Bahan ajar interaktif (*interactive teaching material)* yakni kombinasi dari dua atau lebih media (teks, gambar, grafik, animasi, audio, dan video) yang dimanipulasi atau diberi perlakuan untuk mengendalikan suatu perintah, contohnya *compact disk interactive.*[20]

d. Fungsi Bahan Ajar

Prastowo mengemukakan beberapa fungsi bahan ajar sebagai berikut:

1. Fungsi bahan ajar bagi guru

   Fungsi bahan ajar bagi guru ialah menghemat waktu guru dalam proses mengajar, serta membantu proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

2. Fungsi bahan ajar bagi peserta didik

   Fungsi bahan ajar bagi peserta didik antara lain peserta didik dapat belajar di dalam maupun di luar jam kelas dengan mudah. Sehingga membantu peserta didik dalam meningkatkan potensi dalam memahami pelajaran lebih jauh. [21]

[20] *Ibid.*,hal. 49

[21] Niasari Rachmawati. *Ketrsediaan dan pemanfaatan Bahan Ajar Pendidikan Kewarnegaraan di SMA Negeri 1 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013*. Naskah Publikasi. (Surakarta: UMS, 2012), Hal. 9

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Bahan ajar dilihat dari cara kerjanya, terdapat empat macam, diantaranya :

a) Bahan ajar yang tidak diproyeksikan, artinya yaitu tidak perlu menggunakan perangkat proyektor untuk menampilkan isinya;
b) Bahan ajar yang diproyeksikan, yakni memerlukan alat proyektor agar isi dari bahan ajar dapat dimanfaatkan misalnya *slide*;
c) Bahan ajar audio dan video, yakni bahan ajar yang membutuhkan alat pemain/ pemutar seperti *CD Player, VCD Player,* dan *multimedia player;*
d) Bahan ajar computer, yakni bahan ajar non-cetak yang membutuhkan computer sebagai akses agar bisa digunakan untuk belajar. [22]

e. Sifat Bahan Ajar

Bahan ajar dilihat dari sifatnya, meliputi: (a) bahan ajar berbasis cetak, seperti pamflet, buku, panduan belajar peserta didik, dan lain sebagainya; (b) bahan ajar berbasiskan tekhnologi, misalnya: *audio cassete,* siaran radio, *film, slide, television, multimedia,* dan lain sebagainya; (c) bahan ajar yang digunakan untuk praktik, misalnya : *kit sains,* lembar dan lain sebagainya; (c) bahan ajar yang diperlukan dalam hal interaksi (pendidikan jarak jauh) misalnya *handphone, video confercing,* telepon dan lain sebagainya.

Berdasarkan uraian bahan ajar di atas, maka *Quizizz* merupakan bahan ajar elektronik yang interaktif, karena didalamnya

[22] Moh. Jazuli, Lutfiana fazat A., Nifil maghfiroh M, op. cit.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menggabungkan teks, dan gambar. Bahan ajar yang interaktif merupakan bahan ajar yang termasuk dalam kategori bahan ajar yang tidak terproyeksikan dan sifatnya termasuk dalam kategori bahan ajar yang berbasis teknologi elektronik modern.

2. Salat Jenazah

a. Pengertian Salat Jenazah

Menurut Hasan Sadiliy, jenazah merupakan seseorang yang telah meninggal dunia yang sudah terputus masa kehidupannya dengan alam dunia ini.[23] Sedangkan menurut kamus al-Munawwir, kata jenazah memiliki makna seseorang yang telah meninggal dunia dan diletakkan dalam ruangan.

Salat jenazah merupakan salah satu ibadah salat yang dilakukan umat muslim jika terdapat umat muslim lainnya meninggal baik laki-laki maupun perempuan.

Hukum mengerjakan salat jenazah ialah fardu kifayah. Artinya adalah gugur kewajiban muslimin apabila telah ditunaikan oleh sebagian kaum muslimin, namun apabila tidak ada yang melaksanakannya maka berdosa.

Berikut adalah dasar hukum adanya salat jenazah, Rasulullah SAW bersabda bahwa :

[23] Kurniawan burhan, "*prosesi pengurusan jenazah",* (Jakarta: UIN syarif hidayatullah, 2019), Hal.9

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عَنْ اَبِيْ هُرَيْرَةَ اَنَّ رَسُوْلَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَعَى لِلنَّاسِ النَّجَاشِيَّ فِيْ اليَوْمِ الَّذِيْ مَاتَ فِيْهِ فَخَرَجَ بِهِمْ اِلَى المُصَلَّى وَكَبَّرَ اَرْبَعَ تَكْبِيْرَاتٍ (رواه مسلم)

Artinya: Hadist riwayat Abu Hurairah RA., bahwa Rasulullah SAW. Mengumumkan kemangkatan Raja Najasyi kepada muslimin pada hari kematiannnya, maka beliau dan kaum muslimin keluar menuju ke tempat salat dan bertakbir empat kali (melaksanakan salat gaib). (HR. Muslim). [24]

Rasulullah SAW bersabda:

مَنْ شَهِدَ الْجَنَازَةَ حَتَّى يُصَلِّىَ عَلَيْهَا فَلَهُ قِيرَاطٌ ، وَمَنْ شَهِدَ حَتَّى تُدْفَنَ كَانَ لَهُ قِيرَاطَانِ قِيلَ وَمَا الْقِيرَاطَانِ قَالَ مِثْلُ الْجَبَلَيْنِ الْعَظِيمَيْنِ .

Artinya: " Barang siapa yang menyaksikan jenazah hingga disalatkan, maka ia akan memperoleh satu qiraath. Barangsiapa yang mengiringinya hingga dikebumikan, maka ia akan memperoleh dua qiraath". (HR. Bukhari dan Muslim).[25]

b. Syarat-Syarat Salat Jenazah

(1) Salat jenazah tidak jauh berbeda dengan salat pada umumnya, mulai dari menutup aurat, dalam keadaan suci dari hadast besar maupun kecil, suci pakaiannya dan juga tempatnya serta menghadap kiblat.

(2) Salat jenazah dilakukan apabila jenazah sudah selesai dimandikan serta dikafani.

(3) Letak jenazah disebelah kiblat, yakni tepat didepan orang yang menyalatinya. Kecuali salat ghaib.

[24] Tahtiman Siregar. *Analisa Pendapat Ibnu Hazm Tentang Pelaksanaan Shalat Jenazah dengan Lima Takbir*. (Riau: UIN Sultan Syarif Karim Riau, 2013), Hal. 32
[25] *Ibid.*,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. Rukun –Rukun Salat Jenazah

(1) Niat

(2) Berdiri bagi mereka yang mampu.

(3) Empat kali takbir dan setiap takbir terdapat bacaan khusus.

(4) Takbir *pertama*, membaca surat *Al-fatihah.*

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ – ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ﴿٢﴾ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَٰلِكِ يَوۡمِ ٱلدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعۡبُدُ وَإِيَّاكَ نَسۡتَعِينُ ﴿٥﴾ ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَٰطَ ٱلَّذِينَ أَنۡعَمۡتَ عَلَيۡهِمۡ غَيۡرِ ٱلۡمَغۡضُوبِ عَلَيۡهِمۡ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ ﴿٧﴾

(5) Takbir *kedua*, membaca sholawat nabi SAW.

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، اللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيد

(6) Takbir *ketiga*, membaca do'a untuk takbir ketiga.

- اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ وَارْحَمْهُ وَعَافِهِ وَاعْفُ عَنْهُ

(Untuk jenazah laki-laki)

- اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهَا وَارْحَمْهَا وَعَافِهِ وَاعْفُ عَنْهَا

(Untuk jenazah perempuan)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(7) Takbir *keempat*, membaca do'a untuk takbir keempat.

- اللَّهُمَّ لاَتَحرِمْنَا أَجْرَهُ ولاَتَفْتِنّاَ بَعْدَهُ وَاغْفِرْ لَناَ وَ لَهُ

(Untuk jenazah laki-laki)

- اللَّهُمَّ لاَتَحرِمْنَا أَجْرَها ولاَتَفْتِنّاَ بَعْدَها وَاغْفِرْ لَناَ وَ لَها

(Untuk jenazah perempuan)

(8) Salam. [26]

3. Quizizz

a. Pengertian *Quizizz*

Quizizz merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat kuis interaktif multiplayer dengan yang dapat diakses melalui perangkat apapun seperti computer, *smartphone*, atau tablet untuk menyelesaikan kuis tersebut. Amornchewin memaparkan bahwa *Quizizz* ialah alat atau media pembelajaran yang dipercaya dapat memberikan motivasi pembelajaran yang dipercaya dapat memberikan motivasi peserta didik dalam pembelajaran dengan adanya fitur-fitur menarik. [27]

Boulden said : When the entire class finally was able to access Quizizz, there were 10 questions that asked students to identify the example of the essential question from the three nonexamples. As before, the students were excited and motivated to use the new technology, as exemplified by hand claps, facial expressions, and excited chatter. [28]

[26] Kurniawan burhan, Op. Cit Hal.3-4.
[27] Nurcahayani, *" Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD dalam meningkatkan Hasil Belajar Sejarah di SMA Negeri 3 Tarakan*". Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 3, Nomor 1, Januari 2015. Hal 38
[28] *Ibid.*,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Quizizz* sebagai media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk lebih termotivasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi baru. Melalui aplikasi ini, guru dapat menggabungkan instruksi, review serta evaluasi. Dengan aplikasi ini, guru dapat mengakses secara mudah quiz yang telah di buat oleh guru-guru mancanegara. Oleh karena itu, guru bisa saling berbagi kreativitas.

Pembelajaran berbasis Quizizz ini dapat di akses secara online dan offline, jika online dapat di lakukan secara *live* di ruang kelas maupun di luar kelas seperti saat pandemic, dan jika offline dapat dijadikan tugas rumah dengan mode *homework*, hal ini sangat mungkin dilakukan karena aplikasi tersebut mempunyai estimasi waktu atau *timer*. Peserta didik akan dimudahkan untuk belajar dimanapun dan kapanpun, karena guru sudah memberikan pin, sehingga peserta didik mudah mengerjakan kuis secara individu maupun berkelompok.[29]

Quizizz merupakan salah satu web tool yang dapat digunakan untuk membuat permainan kuis interaktif yang digunakan dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, kuis ini memiliki desain dengan membagikan

[29] Dwi Yulianto, dkk. *"Pemanfaatan Teknologi Dalam Pendidikan: Penggunaan Fitur Gamifikasi Daring di YPK Penabur Bandarlampung"* Prosiding PKM-CSR, Vol 2. 2019. Hal. 2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kode kuis, dengan begitu peserta didik dapat mengerjakan kuis tersebut melalui login web maupun aplikasi.[30]

Peneliti melihat, terdapat pembaharuan pada aplikasi *Quizizz* yang bernama *Quizizz super* pada bulan September 2020, yang mana terdapat *tool* baru berupa *lesson* (pembelajaran) sehingga dengan begitu para guru dimudahkan untuk membuat bahan ajar seperti presentasi *online* berbasis *slide*, namun harus membayar untuk bisa *upgrade to super* (premium) agar bisa mendapatkan layanan tersebut. Tidak hanya digunakan sebagai bahan presentasi berbentuk *slide* namun, dengan bahan ajar *Quiziz* juga dapat menyimpan serta membagikan dokumen dengan pengguna lainnya.

b. Manfaat *Quizizz*

Aplikasi Quizizz mempunyai manfaat sebagai media evaluasi pembelajaran berbentuk game edukasi yang dapat menarik minat peserta didik yakni media pembelajaran yang dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik selama pembelajaran.

Penelitian ini di dukung oleh penelitian yang telah dilakukan oleh Purba bahwa media Quizizz dapat meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Wihartanti, dkk., juga menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan aplikasi quizizz

[30] Siyamta. "*Mengembangkan Digital Learning Object DL*". MALANG: PPPPTK BOE/VEDC, 2019. Hal.4.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dan tidak, dengan aplikasi ini dapat menumbuhkan tingkat kritis peserta didik. [31]

Pemanfaatan aplikasi Quizizz adalah sebagai multimedia interaktif, yakni media pembelajaran yang dapat mengakomodir kebutuhan pembelajaran dengan meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik. Dan juga dapat meningkatkan keterampilan guru dengan memanfaatkan teknologi di era globalisasi. [32]

c. Kelebihan media pembelajaran Quizizz

Media pembelajaran interaktif berbasis Quizizz memiliki kelebihan-kelebihan yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi pembelajaran, misalnya terdapat data-data serta statistic kinerja peserta didik yang mana, hasil data tersebut akan dijadikan bahan evaluasi pembelajaran. Lalu, terdapat kelebihan yang lain seperti media pembelajaran ini dapat dijadikan media pembelajaran di rumah (PR) yang dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar di luar kelas dan di luar jam kelas, didalamnya terdapat permainan kreatif, inovatif dan menantang sehingga dapat menumbuhkan motivasi peserta didik dalam belajar. [33]

---

[31] Cahyani amildah citra & Brillian Rosy. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*. Volume 8, Nomor 2, 2020. Hal.262

[32] *Ibid*,. Hal. 263.

[33] Yulia Isratul Aini, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu* . Kependidikan Vol. 2, No. 25, 30 Agustus 2019. Hal.3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Karena di dalam aplikasi *quizziz* terdapat *tool* berupa *lesson* (pembelajaran) yang berbentuk seperti slide presentasi. Berikut beberapa fitur kelebihan media pembelajaran elektronik berbasis Quizizz:

1) *Asynchronous Learning Updates* (Pembaruan Pembelajaran Asinkron)

Yakni, guru dapat membagikan tugas yang selalu menarik tanpa tenggat waktu, dapat menetapkan tenggat waktu ke tanggal yang diinginkan, dapat membuka kembali tugas yang kedaluwarsa dimanapun dan kapan pun.

2) *Audio-Visual Learning Tools* (Alat Pembelajaran Audio-Visual)

Didalamnya, guru dapat menyematkan video YouTube dalam kuis dan Pelajaran, dapat mengunggah atau rekam klip audio serta mempangkas dan edit klip.

3). *Quizizz is free for students* (Quizizz gratis untuk peserta didik)

Quizizz gratis untuk siswa dan mereka tidak perlu membayar untuk berpartisipasi dalam kuis atau pelajaran apa pun di platform.[34] Melihat beberapa fitur kelebihan dalam aplikasi *quizziz* maka guru atau dosen dapat membagikan materi atau bahan ajar yang akan diajarkan dengan mudah.

Cara penggunaannya pun sangat mudah di aplikasikan, pertama-tama guru harus menyiapkan materi atau bahan ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik, bisa dalam bentuk pernyataan, audio, visual maupun audio-visual maupun pertanyaan berupa kuis. Sehingga kehadirannya dapat

[34] Shamil," *What is quizizz super?"*. Di akses dari https://quizizz.zendesk.com/hc/enus/articles/360049010411-What-is-Quizizz-Super- pada tanggal 25 maret 2021pukul 07:36.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mempermudah guru serta peserta didik dalam belajar dan suasana kelas dapat lebih menyenangkan.

Salah satu kelebihan aplikasi pembelajaran Quizizz bagi guru juga ialah dapat mengrading secara otomatis, mulai dari membuat analisis butir soal yang mana dapat diunduh dalam bentuk file excel, didalamnya terdapat data jawaban setiap peserta didik serta prosentase pecapaian kuis.[35]

d. Kendala media pembelajaran Quizizz

Dalam penggunaan media pembelajaran pasti tidak semuanya dapat berjalan dengan lancar, pasti terdapat beberapa kendala. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Melisa kendala media pembelajaran ialah masih terdapat peserta didik yang belum bisa memahami pembelajaran secara utuh, dikarenakan beberapa factor seperti: terdapat *PowerPoint* yang kurang menarik dikarenakan terlalu banyak tulisan/teks. Selain itu juga, saat penyampaian materi oleh guru/dosen yang kurang interaktif dan menarik, cenderung pasif dan menyerahkan PR atau tugas rumah kepada peserta didik sehingga peserta didik cenderung bosan dan akhirnya mengantuk.[36]

Berikut adalah kendala media pembelajaran elektronik berbasis *Quizizz* menurut Unik Hanifah, dkk. :

1) Jaringan: terdapat kendala jaringan atau internet yang sewaktu-waktu bermasalah.

[35] *Op.cit.*,hal.6
[36] Melisa Nadhifatul Annisa'.*Peran Media Elektronik dalam Menunjang Keberhasilan Studi Mahasiswa UIN Malang. (* Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), Hal. 51-52.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Tab baru: saat mengerjakan, peserta didik mendapati membuka *New tab* (tab baru) untuk mencari kunci jawaban.

3) Waktu: peserta didik yang awalnya bisa mendapatkan peringkat atas menjadi menurun karena terlambat dalam bergabung. [37]

Penggunaan bahan ajar interaktif berbasis *Quizizz* ini dilakukan karena sekolah Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro belum pernah menggunakan bahan ajar elektronik interaktif. Oleh karena itu, peneliti membuat pembaharuan dengan membuat bahan ajar interaktif dengan *Quizizz.* Selain menunjang bahan ajar interaktif, disisi lain juga dapat menghindari pengguna dalam kerusakan buku ajar yang peserta didik miliki.

B. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dari penelitian ini didapatkan dari permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian. Tentang peserta didik yang belum menguasai materi salat jenazah dengan bagus, menyesuaikan bacaan jenazah sesuai dengan jenazah laki-laki dan jenazah perempuan, serta melafalkan bacaannya. Dan juga, melihat lembaga pendidikan ini belum pernah menggunakan bahan ajar interaktif dengan bahan ajar elektronik.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti membuat inovasi dengan membuat dan mengembangkan bahan ajar interaktif berbasis *Quizizz* yang diharapkan, Pengembangan bahan ajar salat berbasis *Quizizz*, meliputi: Merancang bahan ajar elektronik berbasis *Quizizz*, Memvalidasi bahan ajar elektronik berbasis *Quizizz*, melihat pengaruh penggunaan bahan ajar *Quizizz*

[37] Unik Hanifah Salsabila, dkk. *" Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*" Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Volume 4 Nomor 2 Desember 2020. Hal. 170

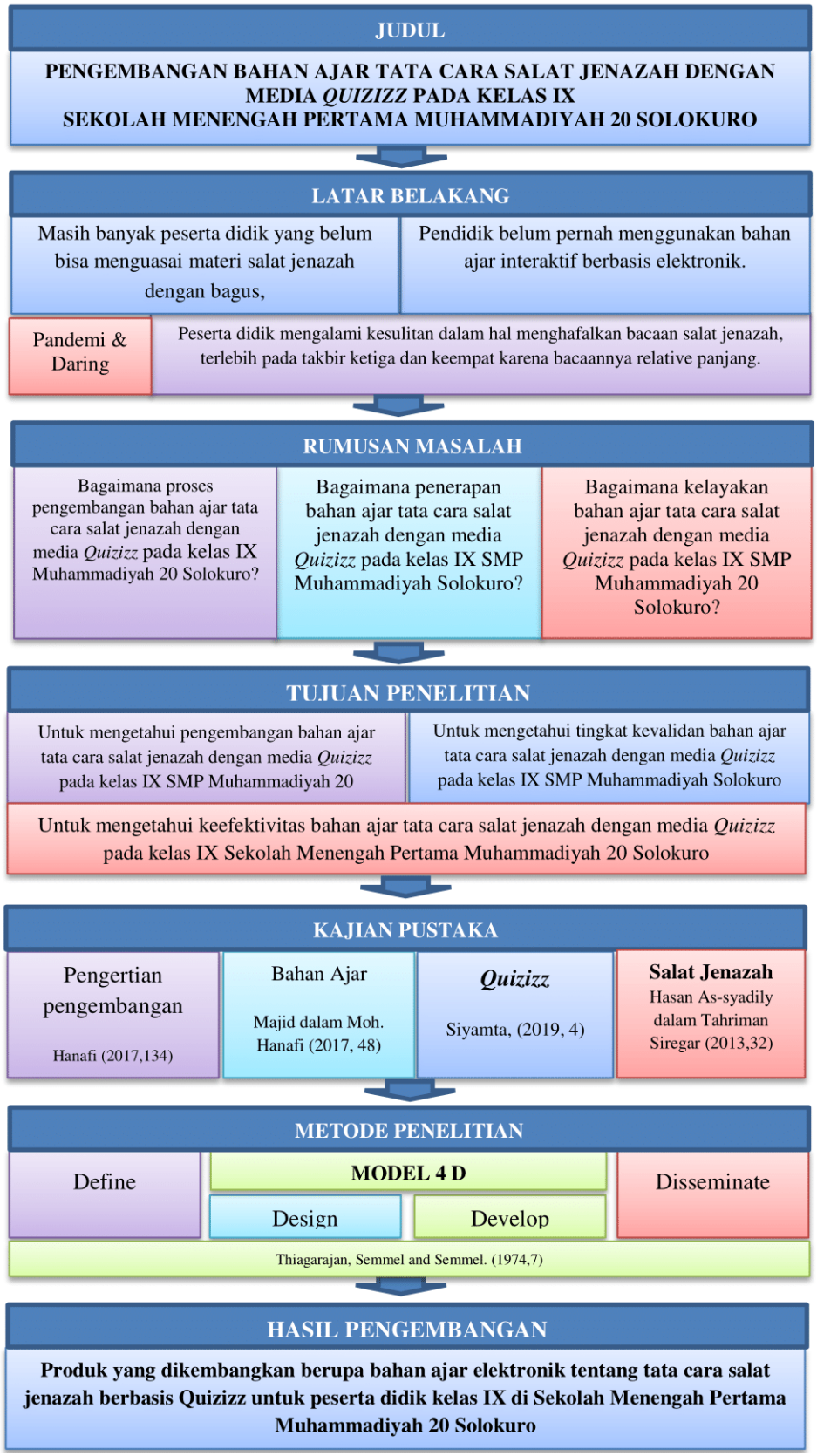
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pada mata pelajaran Fikih bab salat jenazah sehingga dapat membantu dan menjadi solusi atas permasalahan yang ada.

Setelah bahan ajar interaktif berupa *Quizizz* terealisasikan, hal yang harus dilakukan selanjutnya adalah adanya uji validasi oleh tim ahli yang terdiri dari ahli materi dan ahli media untuk melihat kelayakan serta kekurangan bahan ajar interaktif *Quizizz* yang dikembangkan. Apabila bahan ajar interaktif *Quizizz* terdapat kekurangan, maka direvisi berdasarkan saran yang diperoleh untuk menghasilkan produk yang baik dan layak untuk dipakai. Setelah merevisi, bahan ajar interaktif *Quizizz*, maka diuji coba *lagi*. Apabila dapat digunakan atau mendapat uji kelayakan maka, peneliti dapat menggunakan serta mengembangkan bahan ajar interaktif berbasis *Quizizz* dan menghasilkan produk akhir. Berikut adalah kerangka berfikir.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 2 1 kerangka berfikir:



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and development* (RnD). Metode penelitian ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tertentu. Agar dapat menghasilkan produk tertentu maka dibutuhkan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk, dengan begitu dapat berfungsi dimasyarakat luas.

Pada penelitian ini, peneliti mengembangkan bahan ajar elektronik interaktif berupa *Quizizz.* Subjek uji coba penelitian ini adalah peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah. Pengembangan ini berfokus pelajaran Fikih materi salat jenazah tahun ajaran 2020/2021.

B. Model Pengembangan

Model pengembangan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan *Four-D* (4D) yang disarankan oleh Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel. Adapun pada model 4D, terdapat empat tahap pengembangan yaitu: *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan) dan *Disseminate* (penyebaran).[38]

[38] Fajar Lailatul Mi'rojiyah, *" Pengembangan modul berbasis multipresentasi pada pembelajaran fisiska di Sekolah Menengah Atas"* pros. Semnas pend.IPA Pascasarjana UM. Vol. 1. 2016. Hal. 217

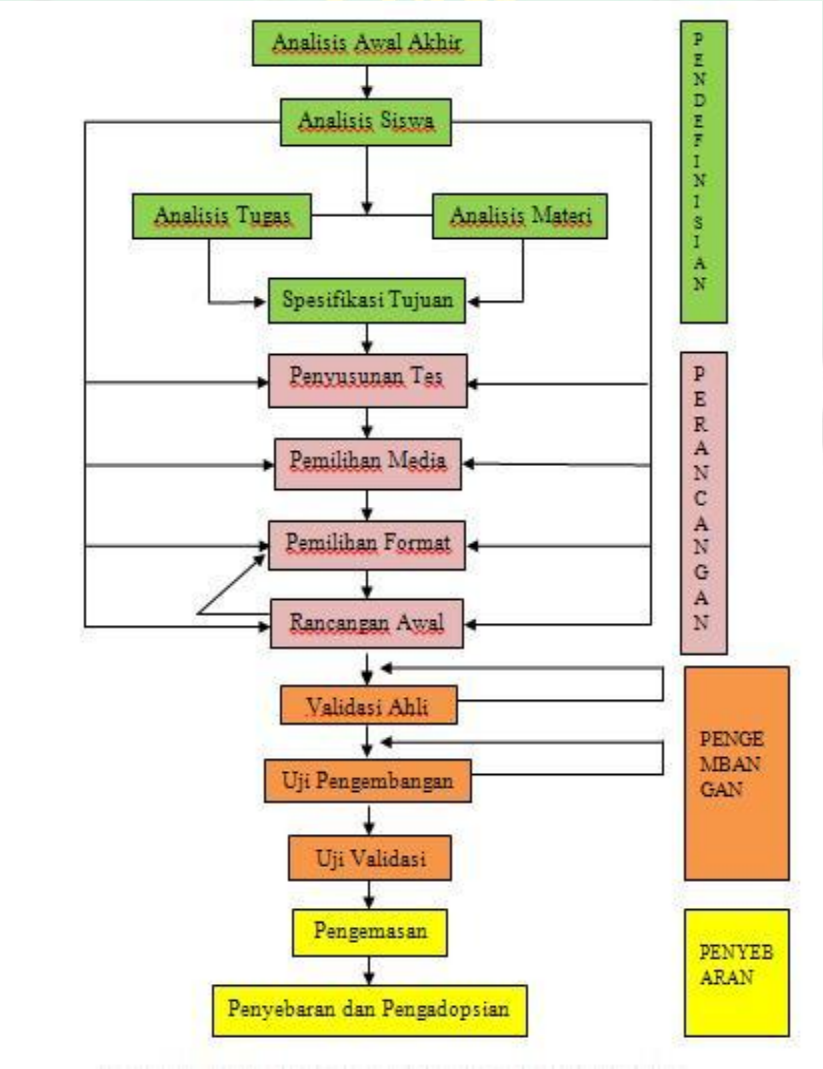
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Alasan peneliti menggunakan model 4D thagarajan adalah karena model ini sangat terperici dan sistematis sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan proses penelitian dan pengembangan perangkat.

C. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan 4D oleh Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel, berikut terdapat empat tahap prosedur pengembangan, yakni:

Gambar 3 1angkah-langkah Model 4-D Thiagarajan, dkk.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. **Define** *(pendefinisian)*

Tahap define *(pendefinisian)* merupakan tahap untuk menetapkan deskripsi dan mendefinisikan syarat-syarat pengembangan. Tahap ini juga dikenal sebagai analisis kebutuhan. Pada tahap *Define* mencakup lima langkah pokok, yaitu analisis ujung depan, analisis peserta didik, analisis tugas, analisis konsep dan perumusan tujuan pembelajaran.

a. Analisis Ujung Depan (*front-end analysis*)

Pada tahap ini, peneliti melakukan diagnosis awal yang menjadi latar belakang dalam proses pembelajaran sehingga diperlukannya bahan untuk efektivitas pembelajaran yakni dengan pengembangan bahan ajar alternative menggunakan perangkat dalam mencapai tujuan kurikulum. Pada tahap ini, peneliti telah menggunakan proses wawancara. Wawancara ini dilakukan secara langsung kepada guru Fikih dan peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro. Dengan analisis ini akan mendapatkan gambaran fakta, harapan dan alternative penyelesaian masalah dasar yang memudahkan peneliti dalam menentukan dan memilih bahan pembelajaran yang dikembangkan. Hal ini dibutuhkan sebagai analisis kebutuhan guru dan peserta didik.

b. Analisis Peserta didik *(learner analysis)*

Pada Analisis ini, dimulai dari pengetahuan, keterampilan dan sikap awal yang dimiliki peserta didik guna mencapai tujuan akhir dari

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

sebuah kurikulum. Kesenjangan antara hal-hal yang telah diketahui peserta didik dengan apa yang seharusnya akan diraih oleh peserta didik membutuhkan telaah kebutuhan akan materi sebagai penutup kesenjangan tersebut. Dalam hal ini meliputi latar belakang peserta didik, motivasi belajar peserta didik dan perkembangan kognitif peserta didik.

c. Analisis Tugas (*task analysis)*

Pada tahap ini peneliti menganalisis tugas-tugas pokok yang harus dikuasai oleh peserta didik agar dapat mencapai kompetensi yang diinginkan. Penentuan isi pada satuan pembelajaran yang meninjau Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti yang sesuai dengan kurikulum 2013 adalah menghayati hikmah pemulasaran jenazah dengan memahami tata cara menyalatkan jenazah. Karena pokok bahasan yang akan dikembangkan dalam bahan ajar ini adalah materi salat jenazah.

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis tugas dengan menguji ulangan harian yang sudah di buat oleh peneliti kepada peserta didik dengan berbasis *Quizizz*.

d. Analisis Konsep (*concept analysis)*

Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi serta merinci dan menyusun secara sistematis konsep-konsep yang relevan. Yang mana akan diajarkan berdasarkan analisis awal-akhir. Analisis ini merupakan dasar dalam menyusun tujuan pembelajaran. Pada penelitian ini, tujuan pembelajarannya sebagai berikut : Peserta didik dapat memahami tata

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

cara menyalatkan jenazah, mulai dari: 1) Memahami pengertian Salat jenazah. 2) Memahami hukum Salat jenazah. 3) Memahami syarat Salat jenazah. 4) Memahami rukun Salat jenazah. 5) Memahami bacaan Salat jenazah.

e. Perumusan Tujuan Pembelajaran *(specifying instructional objectivies)*

Pada tahap akhir *Define* yaitu merumuskan tujuan pembelajaran. Perumusan tujuan pembelajaran menyesuaikan dengan analisis tugas dan analisis konsep. Perumusan tujuan pembelajaran merupakan perubahan perilaku yang diharapkan setelah belajar, apabila peserta didik berhasil menuntaskan latihan soal yang terdapat pada bahan ajar berbasis media *Quizizz* serta memahami mata pelajaran fikih semester genap sesuai dengan KI dan KD.

Rangkaian indicator pencapaian hasil belajar ini merupakan dasar dalam menyusun rancangan perangkat pembelajaran yang kemudian di integrasikan ke dalam materi perangkat pembelajaran.

2. Design

Adapun tahap dalam kegiatan perancangan ini, menurut Thiagarajarn, *et al* (1974) terdapat empat tahap yaitu: (a) Menyusun tes kriteria *(constructing criterion-referenced test*) (b) pemilihan media (*media selection)*; (c) pemilihan format *(format selection)*; (d) desain

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

awal (*initial design)* sesuai dengan format yang dipilih.[39] Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Menyusun tes kriteria *(constructing criterion-referenced test*)

Menyusun tes kriteria ini dilakukan sebagai tindakan pertama dalam mengetahui kemampuan awal peserta didik, dan juga sebagai alat evaluasi setelah implementasi kegiatan.

b. Pemilihan media (*media selection)*

Pemilihan media dilakukan untuk menentukan media yang sesuai untuk menyampaikan materi pelajaran, guna menyampaikan pembelajaran secara efektif dan interaktif.

c. Pemilihan format *(format selection)*

Pemilihan format dalam pengembangan bahan ajar ini dimaksudkan untuk mendesain atau merancang isi bahan ajar berbasis *Quizizz.* Pemilihan format dalam pengembangan perangkat pembelajaran, peneliti memilih format Sekolah Menengah Pertama semester genap tahun 2019/2020.

d. Desain awal (*initial design)*

Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap ini adalah mensimulasikan materi yang telah dirancang melalui media *Quizizz.* hasil tahap ini berupa rancangan awal perangkat pembelajaran yang berupa bahan ajar elektronik yang telah diakses atau di *Install* dalam *computer*/laptop. Dalam pengembangan ini, penelti menyesuaikan

[39] Thiagarajan, Sivasailam, dkk. "*Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children".* (Washinton DC: National Center for Improvement Educational System, 1974), Hal. 7

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dengan kurikulum dan juga standar kompetensi yang digunakan pada Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

3. Develop

Pada tahap develop *(pengembangan)* ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang sudah direvisi berdasarkan kritik serta saran dari beberapa pakar. Tahap ini meliputi:

a. Pemilihan Penilaian Para Ahli

Rancangan yang telah disusun pada tahap desain akan divalidasi oleh para ahli (validator). Validator merupakan mereka yang ahli dalam mengetahui ilmu Fikih. Adapun kualifikasi yang dimiliki yaitu: menguasai ilmu Fikih meliputi materi salat jenazah, memiliki wawasan dan pengalaman terhadap produk yang dikembangkan, bersedia menjadi penguji produk pengembangan bahan ajar berbasis *Quizizz.* Serta mampu memberi kritik dan saran dalam menyemurnakan perangkat pembelajaran yang telah disusun, dan saran tersebut akan dijadikan bahan revisi instrument penelitian awal.

b. Uji coba

Perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan melalui para ahli selanjutnya diujicobakan kepada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat seberapa efektif dan interaktif dalam

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menggunakan perangkat pembelajaran. Lalu, hasil uji coba digunakan untuk merevisi instrument penelitian selanjutnya.

4. Disseminate *(penyebaran)*

Pada tahap penyebaran ini, menggunaan perangkat yang telah dikembangkan dalam skala besar atau luas misalnya pada kelas lain atau disekolah lain dengan guru yang lain juga. Tujuannya ialah untuk menguji keefektivitasan penggunaan perangkat dalam proses pembelajaran. Thiagarajan membagi tahap ini menjadi tiga tahapan, yaitu *validation testing, packaging, diffusion dan adoption.*[40] Beberapa hal yang perlu mendapat perhatian dalam melakukan tahap ini yaitu:

a. Analisis pengguna

Analisis pengguna merupakan langkah awal untuk menentukan produk yang telah dikembangkan. Pengguna produk dapat diuji cobakan pada individu dan kelompok. Dalam penelitian ini uji coba dilakukan oleh individu/ perorangan.

b. Penentuan strategi dan tema penyebaran

Strategi penyebaran merupakan rancangan untuk pencapaian penerimaan produk oleh calon pengguna produk pengembangan. Pada penelitian ini, peneliti langsung membagikan link bahan ajar berbasis *Quizizz* kepada peserta didik kelas IX Sekolah Menengah

[40] Thiagarajan, Op. Cit., 10.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro saat pembelajaran fikih berlangsung.

c. Waktu

Penentuan waktu sangat berpengaruh pada fungsi produk, apakah produk akan digunakan atau dtolak. Uji coba penelitian ini dilakukan secara bertahap mulai Bulan Desember 2020 sampai hingga bulan April 2021.

d. Pemilihan media pembelajaran

Media peyebaran dapat berbentuk dalam banyak hal, mulai dari jurnal pendidikan hingga pengiriman melalui email. Dala penelitian ini peneliti membagikan link bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX kemudian didistribusikan satu persatu kepada peserta didik.

D. Lokasi penelitian

Lokasi yang digunakan dalam penelitian adalah Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro . subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IX dengan jumlah 6 orang. Berikut merupakan beberapa informasi mengenai lokasi penelitian:

Nama sekolah	:Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro
NPSN	: 20506407
Alamat	: Jl. Sidorejo No 08 Tebluru- Solokuro-Lamongan
Telepon	: 085648390268

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kode Pos : 62265

Akreditasi : B

E. Uji Coba Produk

Uji coba produk dilakukan untuk mengumpulkan data yang akurat dengan melakukan eksperimen terhadap beberapa subyek untuk mencari kekurangan dari bahan ajar yang dikembangkan. Dengan uji coba ini diharapkan produk yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta didik dalam proses pembelajaran.

1. Desain Uji Coba

1. Tahap Uji Coba Lapangan

Uji coba ini diambil dari peserta didik kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro. Kemudian peneliti melakukan uji coba lapangan yang diambil dari keseluruhan kelas tersebut. Uji coba ini dilakukan oleh ahli isi materi fikih, ahli desain bahan ajar dan ahli pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Subyek Uji Coba

Penelitian pengembangan ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro dengan subjek penelitian kelas IX semester ganjil yang terdiri dari 6 peserta didik.

3. Jenis Data

Data merupakan jamak dari *datum.* Data merupakan Unit tertentu yang diperoleh dengan cara mengamati, sedangkan *datum* merupakan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bagian-bagian dari unit pengematan tersebut. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Berikut ini merupakan rinciannya:

a. Data kualitatif merupakan data yang membahas mengenai proses pengembangan bahan ajar berbasis *Quizizz* pada kelas IX dengan berupa kritik dan saran dari para ahli materi dan ahli media.
b. Data kuantitatif merupakan data pokok yang diperoleh dalam penelitian yang berupa data penelitian tentang bahan ajar berbasis *Quizizz* pada kelas IX dari ahli media, ahli materi, guru mata pelajaran Fikih, dan peserta didik kelas IX dalam kuesioner.

4. Instrumen Pengumpulan Data

` Pada saat pengumpulan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrument dari :

a. Angket

Angket merupakan suatu tekhnik dalam pengumpulan data secara tidak langsung. Menurut KBBI angket merupakan daftar pertanyaan tertulis mengenai masalah tertentu dengan ruang untuk jawaban bagi setiap pertanyaan.

Angket ini berisi sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh responden. Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang kelayakan maupun kesesuaian bahan ajar interaktif elektronik berbasis *Quizizz.* Angket ini menggunakan versi angket tertutup dengan skala

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penilaian lima atau skala *Likert.* Merujuk pada Sudaryono (2015) skala Likert diberi skor sebagai berikut :

Tabel 3 1 Kriteria Penskoran yang digunakan Pengembanagan dalam Memberikan Penilaian Bahan Ajar yang dikembangkan

Skala penilaian				
SS	**S**	**N**	**TS**	**STS**

Berikut ini keterangan alternatif pilihan jawaban yang tersedia, yaitu :

(i) Sangat Setuju (SS) diberi skor 5

(ii) Setuju (S) diberi skor 4

(iii)Netral (N) diberi skor 3

(iv)Tidak Setuju (TS) diberi skor 2

(v) Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1 [41]

Selanjutnya, instrument pengumpulan berupa kritik serta saran yang telah diberikan oleh penilai terhadap bahan ajar interaktif. hal ini dilakukan sebagai evaluasi dalam merevisi agar, bahan ajar yang dikembangkan dapat menjadi lebih baik dari sebelumnya. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Angket tanggapan dan penilaian ahli desain produk media.
b. Angket tanggapan dan penilaian guru mata pelajaran Fikih kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.
c. Angket tanggapan dan penilaian peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

[41] Sudaryono, *Metodologi Riset di Bidang TI.* (Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET, 2015), Hal. 62.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Wawancara

Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran Fikih kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro yaitu bapak Tasmunip, sebagai teknik pengumpulan data ketika peneliti melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan serta kebutuhan yang harus diteliti serta dibutuhkan pada anak kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

5. Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan penelitian dalam pengembangan bahan ajar interaktif ini mempunyai dua teknik diantaranya, analisis validator, analisis keuntasan hasil belajar , analisis uji-T.

a. Analisis Validator

Analisis data yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan mendeskripsikan hasil dari angket yang diberikan kepada ahli materi dan ahli media. kemudian, data yang berupa kualitatif tersebut, dikuantitatifkan dengan menggunakan skala Likert berkriteria lima tingkat. Dan dari setiap jumlah jawaban tersebut dihitung melalui presentase rata-rata.

Hal ini digunakan sebagai tolak ukur, apakah bahan ajar ini dapat digunakan. Mulai dari tingkat daya tarik, tingkat keefektifan serta hasil bahan ajar interaktif berbasis *Quizizz* dalam materi salat jenazah pada mata pelajaran fikih di Sekolah Menengah Pertama0 Muhammadiyah 20 Solokuro.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Data yang dihimpun dari analisis ini menggunakan angket penilaian untuk memberikan masukan terhadap produk yang telah dihasilkan atau dikembangkan. Berikut merupakan rumus yang digunakan untuk mengetahui kevalidan produk: [42]

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x\ 100\ \%$$

Keterangan :

P = Presentase kelayakan

$\sum x$ = Jumlah skor jawaban yang diperoleh

$\sum xi$ = Jumlah skor maksimum

100% = Bilangan Konstan

Tabel 3 2 Kriteria Kevalidan Bahan Ajar

Presentase 100%	**Kualifikasi**	**Kriteria Kelayakan**
84%< skor ≤ 100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
68%< skor ≤ 84%	Valid	Tidak Revisi
52%< skor ≤ 68%	Cukup Valid	Perlu Revisi
36%< skor ≤ 52%	Kurang Valid	Revisi
20%< skor ≤ 36%	Sangat Kurang Valid	Revisi

Berdasarkan tabel tersebut, jika bahan ajar yang dihasilkan dalam penelitian ini mencapai datas 68% maka dianggap layak dan tidak revisi. Begitu juga sebaliknya, jika presentase berada dibawah 68% maka bahan ajar tersebut sangat tidak valid dan harus revisi.

[42] Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal, 313.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar

Hasil belajar peserta didik telah tuntas apabila menguasai 75% tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. perhitungan ketuntasan hasil belajar peserta didik pada masing-masing aspek dihitung menggunakan rumus:

Ketuntasan hasil belajar = Jumlah skor yang diperoleh

Keterangan :

1) Soal pilihan ganda : tiap nomor nilainya 5, dan total skor maksimal 50.
2) Soal uraian: tiap nomor nilainya 10. Jadi, total skor maksimal adalah 50.

c. Analisis keefektivan

Analisis ini dilakukan pada saat uji coba, data diperoleh dari penilaian angket peserta didik. Hasil dari analisis ini digunakan untuk menentukan tingkat keefktivan produk bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.untuk menentukan presentase tersebut dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x\ 100\ \%$$

Keterangan :

P = Presentase kelayakan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$\sum x$ = Jumlah skor jawaban yang diperoleh

$\sum xi$ = Jumlah skor maksimum

100% = Bilangan Konstan

Adapun kriteria kefektivan bahan ajar terlihat dalam tabel berikut ini:[43]

Gambar 3 2 Tebel keefektivan Bahan Ajar

Tingkat Kefektivan	Kualifikasi
79-100	Sangat Efektif
66-79	Efektif
55-65	Sedang
40-55	Rendah
0-39	Sangat Rendah

d. Analisis Uji-T

Analisis uji T dalam penelitian ini digunakan untuk uji analisis data, yaitu menguji tingkat keefektivan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX. Rumus uji T yang digunakan yaitu:

$$t_{hitung} = t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Keterangan :

M_D = *Mean of difference*

SE = *Standart error*[44]

[43] *Ibid.,*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Mengetahui tingkat kefektivan dan perbedaan motivasi belajar dari sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX harus dilakukan perbandingan t_{tabel} dengan taraf kemaknaan 0,05 yaitu:

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang menggunkaan media pembelajaran berbasis *Quizizz* dengan yang tidak menggunakan.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang menggunkaan media pembelajaran berbasis *Quizizz* dengan yang tidak menggunakan.

Dengan perhitungan dan kesimpulan:

1. Jika $t_{hitung} > t_{tabel,}$ maka hasilnya signifikan, artinya H_1 diterima.
2. Jika $t_{hitung} < t_{tabel,}$ maka hasilnya tidak signifikan, artinya H_1 ditolak.

[44] Yuyun, rohmawati. *Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 4 Pasuruan*.(Malang: UIN Maulana Malik Ibarahim Malang, 2019), Hal. 63

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Hasil Analisis *4D*

1. Define

a. Analisis Ujung Depan (*front-end analysis*)

Analisis ujung depan dari penelitian pengembangan ini yaitu menemukan dan menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran fikih di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro. Dalam hal ini, pengkajian meliputi kurikulum dan permasalahan yang ada di lapangan sehingga di butuhkan solusi yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi

Pada tanggal 18 oktober 2020 peneliti melakukan wawancara yang dilakukan secara online kepada guru Fikih dan peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro, karena melihat situasi masih pandemic maka tidak memungkinkan untuk bertatap muka. Hal ini dilakukan sebagai analisis kebutuhan guru dan peserta didik pada saat pembelajaran Fikih materi salat jenazah.

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Bapak Tasmunip S. Pd selaku guru Fikih kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro, peneliti mendapatkan data diantaranya ialah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengenai problematika yang terjadi saat pembelajaran Fikih materi salat jenazah berlangsung pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro yakni peserta didik belum bisa memahami materi salat jenazah serta menyesuaikannya bacaan salat jenazah, apakah bacaan tersebut untuk laki-laki atau perempuan. Pada bulan Desember 2020 Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro melakukan uji coba masuk kelas secara luring untuk beberapa hari, namun jam pelajarannya hanya sampai pada pukul 10:00, hal ini dilakukan karena melihat peserta didik yang mengalami kesulitan saat pembelajaran, seperti kendala signal, kehabisan paket sehingga peserta didik sulit memahami materi dan pembelajaran menjadi tidak efektif. Lalu, peneliti melakukan observasi kepada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro, ternyata guru masih menggunakan metode lama, yakni metode ceramah dan tidak ada bantuan media.

Lalu, untuk hasil wawancara dari peserta didik ialah minimnya penggunaan media pembelajaran oleh guru meskipun sudah tersedia LCD sebagai alat pendukung pembelajaran, namun tidak pernah digunakan. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu dalam penggunaannya, sehingga peserta didik kurang memahami secara spesifik pada materi salat jenazah.

Melihat problematika di atas, maka peneliti membuat solusi agar guru dan peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro mengalami kemudahan pada saat kegiatan belajar mengajar Fikih

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

materi salat jenazah, serta tercapainya tujuan pembelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Peneliti melakukan penelitian dan pengembangan pada media pembelajaran elektronik interaktif berbasis Quizizz. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat termotivasi dalam bersikap aktif. Didalamnya dapat memuat materi salat jenazah, tidak hanya terdapat teks, akan tetapi dapat menyisipkan gambar, grafik, suara, link serta video pada lembar kerja.

b. Analisis Peserta Didik (*Learner Analysis*)

Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti bahwa peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro yang berjumlah 6 peserta didik, terdapat perkembangan ranah kognitif yang belum bisa dikuasai oleh peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 solokuro ialah: pengetahuan tata cara salat jenazah, mulai dari pengertian salat jenazah serta menyesuaikan bacaan salat jenazah sesuai dengan jenazah laki-laki atau jenazah perempuan.

Jika dilihat dari latar belakang peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro maka dapat digolongkan dalam kalangan kelas menengah, hal ini dapat kita lihat dari profesi orang tua mereka, rata-rata berprofesi sebagai petani. Karena keberadaaan pandemi Covid-19 mengharuskan pemerintah Indonesia mengambil kebijakan baru agar menghindari serta memutus rantai penyebaran virus, maka guru dan peserta didik harus melakukan pembelajaran di rumah atau pembelajaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

jarak jauh dengan system online (daring), oleh karena itu peserta didik di tuntut untuk memliki alat pendukung, salah satunya yaitu *smartphone*.

Melihat peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah sudah memiliki *smartphone* maka sangat mudah untuk melakukan pembelajaran daring serta penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang bahan ajar elektronik berbasis *Quizizz.* Namun, di sisi lain juga terdapat beberapa kendala saat pembelajaran jarak jauh (daring).

Lalu untuk motivasi peserta didik, peneliti melihat bahwa peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro sangat menyukai tantangan (*challenge)* dan mempunyai rasa keingintahuan (*curiosity)* yang tinggi dan sangat senang apabila memahami materi dengan cara mendengarkan serta melihat gambar (*audio-visual*) Sehingga sangat relevan peneliti melakukan penelitian pengembangan ini.

b. Analisis Tugas

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis tugas dengan menguji ulangan harian pada buku Al-Islam untuk SMP/MTs Muhammadiyah Kelas IX halaman 149-150. Dapat dilihat pada lampiran 7.

c. Analisis Konsep (*concept analysis*) & Perumusan Tujuan Pembelajaran *(Specifying instructional objectivies*)

Berdasarkan definisi maka analisis konsep fikih dapat didefinisikan sebagai kemampuan peserta didik dalam penguasaan sejumlah materi fikih

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dimana peserta didik mampu memahami materi salat jenazah menggunakan bahasanya sendiri dan dapat menginterpretasikan tata cara salat jenazah. Oleh karena itu peneliti menggunakan bahan ajar berbasis media Quizizz karena dalam Quizizz juga dapat kuis yang dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro melalui proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar tata cara salat jenazah berbasis Quizizz yang dikembangkan.

Analisis konsep ini meliputi Kompetensi Inti yang berisi: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya dan Kompetensi Dasar: Menghayati hikmah ketentuan perawatan jenazah. peneliti mengambil dari berbagai sumber dan buku Al-Islam untuk SMP/MTs Muhammadiyah 20 Solokuro untuk dijadikan rujukan. Dan untuk pengembangan bahan ajar menggunakan aplikasi Quizizz.

2. Design

a. Menyusun tes kriteria (*Constructing criterion-referenced test)*

b. Pemilihan media (*Media selection*)

Pada pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro peneliti menggunakan aplikasi Quizizz sebagai media pengembangan.

c. Desain awal (*Initial design*)

Adapun hasil rancangan perangkat pembelajarannya adalah seperti berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a) Peneliti membuat produk berupa bahan ajar elektronik bagi peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

b) Aplikasi yang digunakan dalam memproduksi bahan ajar elektronik adalah aplikasi *Quiziz* yang dapat di unduh di *Play store smartphone* dan laptop oleh guru maupun peserta didik dengan ukuran 39 MB.

c) Materi yang dikembangkan dalam bahan ajar berbasis aplikasi *Quizizz* ini merupakan materi salat jenazah yakni tata cara salat jenazah.

d) Bahan ajar elektronik berbasis aplikasi Quizizz dapat menampilkan materi salat jenazah melalui *Slide show*.

e) Bahan ajar elektronik berbasis aplikasi *Quizizz* dilengkapi dengan *Audio, visual* dan *audio- visual*.

f) Bahan ajar elektronik berbasis aplikasi *Quizizz* dilengkapi dengan kuis beserta penilaian.

g) Bahan ajar elektronik berbasis aplikasi *Quizizz* dapat di akses secara *online* dan *offline*, jika secara offline dapat di cetak menjadi PDF dengan ukuran kertas A4.

3. Define

Pada tahap ini, bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang sudah direvisi berdasarkan kritik serta saran dari beberapa pakar. Tahap ini meliputi validator ahli: validasi ahli materi dan validasi ahli media. Hal ini dapat dilihat pada lampiran 3 dan 4.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Disseminate

Tahap penyebaran ini, penggunaan perangkat yang telah dikembangkan melalui hasil ujicoba dan revisi kemudian disebarkan dalam skala besar atau luas misalnya pada kelas lain atau disekolah lain dengan guru yang lain juga. Tujuannya ialah untuk menguji keefektivitasan penggunaan perangkat dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini peneliti menggunakan kelas IX sekolah Menengah Pertama. Hal ini dapat dilihat pada lampiran 9.

B. Penyajian Data Uji Coba

Data uji coba yang akan dipaparkan pada bagian ini yaitu deskripsi pengembangan bahan ajar Fikih, validasi bahan ajar dan hasil uji coba lapangan. Untuk langkah-langkah penggunaan bahan ajar tata cara saat jenazah dengan media Quizizz dapat dilihat pada lampiran 13.

1. Deskripsi Pengembangan Bahan Ajar Fikih

Hasil pengembangan bahan ajar yang telah dibuat oleh peneliti yaitu bahan ajar fikih materi tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* :

a. Cover depan

Cover depan terdiri dari judul bahan ajar, pokok bahasan yang dikembangkan yaitu "tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz",* gambar yang berhubungan dengan pokok bahasan, kelas, semester, tampilan dan warna disesuaikan dengan karakteristik peserta didik Sekolah Menengah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pertama. Hal demikian bertujuan untuk menarik perhatian peserta didik dalam belajar.

Gambar 4 1 *Cover*

***b. Slide KI*, KD dan Materi Pokok**

Pemaparan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan tujuan pembelajaran ini bertujuan agar pengguna memahami batas-batas materi serta tujuan yang harus dikuasai.

Gambar 4 2 KI, KD, dan Materi Pokok

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. *Slide Latihan* Soal

Halaman ini berisi tentang soal-soal latihan mandiri yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang dapat dikerjakan sebelum maupun setelah mempelajari materi yang disajikan dalam bahan ajar. Jenis latihannya berupa pilihan ganda. Dapat di lihat pada lampiran 10.

d. Biodata Penulis

Halaman ini berisi tentang informasi kehidupan pribadi atau latar belakang penulis. Umumnya yang dicantumkan dalam biodata adalah hal-hal yang berhubungan dengan prestasi dan pendidikan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4 3 Biodata Penulis

2. Validasi Bahan Ajar

Validasi terhadap bahan ajar yang dilakukan oleh validator ahli dilaksanakan pada bulan November 2020 - Maret 2021. Bahan ajar Fikih yang dihasilkan oleh penulis telah divalidasi oleh dua ahli dan peserta didik, yaitu ahli materi/isi Fikih, ahli media dan peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari angket penilaian skala *Likert,* sedangkan data kualitatif diperoleh dari kritik dan saran para validator. Berikut kriteria penskoran dan kriteria kualifikasi penilaiain yang digunakan:

Tabel 4 1 Kriteria Penskoran Validasi Ahli dan Peserta didik Kelas IX Sekolah Menengah Pertama

Skor	Keterangan
Skor 5	Sangat Setuju (SS)
Skor 4	Setuju (S)
Skor 3	Netral (N)
Skor 2	Tidak Setuju (TS)
Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4 2 Kriteria Kualifikasi Penilaian Angket Validasi Ahli dan Uji Coba Peserta didik

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
81%-100 %	Sangat Valid	Tidak Revisi
61%- 81 %	Valid	Tidak Revisi
41%-60%	Cukup Valid	Perlu Revisi
21%- 40%	Kurang Valid	Revisi
< 20%	Tidak Valid	Revisi

a. Validasi Ahli Materi/Isi Fikih

1) Data Kuantitatif

Berdasarkan hasil penelitian ahli materi/isi Fikih yaitu Bapak Tasmunip S.Pd. diketahui bahwa presentase kevalidan materi dalam bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* mencapai 94%

2) Data Kualititatif

Adapun data kuantitatif yang dihimpun berdasarkan kritik dan saran terhadap perbaikan media pembelajaran berbasis *Quizizz* yang diberikan oleh ahli materi/ isi disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4 3 Data Kualitatif Ahli Materi

Nama Ahli Materi	Kritik dan Saran
Tasmunip S Pd.	Secara keseluruhan sudah bagus. Tapi, alangkah baiknya jika disertakan KD, KI dan materi pokok.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Validasi Ahli Media

1) Data Kuantitatif

Berdasarkan hasil ahli desain yaitu Bapak Azka Faridy S. Kom diketahui bahwa presentase kevalidan desain dalam bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* mencapai 92%

2) Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli media terhadap bahan ajar yang sudah dikembangkan terlihat pada table berikut ini:

Tabel 4 4 Data Kualitatif Ahli Media

Nama Ahli Media	Kritik dan Saran
Azka Faridy S. Kom.	-Secara keseluruhan, bahan ajar sudah bagus. -Sebaiknya mengubah warna background. -Sebaiknya pada halaman terakhir diberi biodata penulis bahan ajar.

3. Hasil Uji Coba Lapangan

Produk pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* yang diujikan kepada peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro. Pemaparan hasil *pre-test* dan *post-test* terlihat dari pada tabel berikut ini:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. *Pre-test* dan *Post-test*

Hasil nilai *Pre-test* dan *Post-test* dari peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro akan disajikan dalam table berikut ini:

Tabel 4 5 Nilai *Pre-test* dan *Post-test*

No.	Nama Peserta Didik	Pre-test	Post-test
1.	Adip Putrawan	78	92
2.	Afri Fazrin Kurnia	77	87
3.	Dwi Misye Arsita Putri	89	95
4.	Farhana dahlia anggraeni	54	98
5.	Firman Maulana Agustiyawan	39	90
6.	Tri Putri Galih Anjani	42	89
Jumlah		**379**	**551**
Rata-rata		**63,1**	**91,8**

C. Analisis Data

1. Analisis Prosedur Pengembangan Bahan Ajar

Proses pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX ini mengikuti model pengembangan 4-D dari Thiagarajan, dkk. Yang mempunyai empat tahapan, yaitu: 1) *define*, 2) *design*, 3) *develop* dan 4) *disseminate*. Semua tahapan tersebut telah dilakukan oleh peneliti sebelum mengembangkan bahan ajar. Adapun paparan lengkap tentang tahapannya dapat dibaca pada bab 3 bagian prosedur pengembangan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX bertujuan mengatasi permasalahan peserta didik yang pasif. Materi yang disajikan dalam bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX dikembangkan berdasarkan PMA Nomor 000912 tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab. Sedangkan dalam penyusunan materi, peneliti mengambil dari berbagai sumber untuk dijadikan rujukan.

Bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti adalah bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX, yang memiliki tampilan menarik, pembahasan materi yang dapat dipahami, bahasa yang digunakan lebih mudah, dan terdapat audio-visual yang membantu peserta didik untuk lebih aktif sehingga peserta didik tidak merasa bosan dalam pembelajaran.

2. Analisis Data Validasi Ahli Materi

a. Analisa Data Kuantitatif

Berdasarkan penetapan kriteria kevalidan bahan ajar yang ada pada angket validasi ahli materi dijelaskan sebagai berikut:

1) Skor 5 untuk jawaban sangat setuju.
2) Skor 4 untuk jawaban setuju.
3) Skor 3 untuk jawaban netral .
4) Skor 2 untuk jawaban tidak setuju.
5) Skor 1 untuk jawaban sangat tidak setuju.

Berdasarkan data hasil angket penilaian ahli materi terhadap bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX pada

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah20 Solokuro, adalah sebagai berikut:

1) Kesesuaian materi dengan SK, KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran, skor 5 (sangat setuju).
2) Materi yang disajikan mudah dipahami, skor 5 (sangat setuju).
3) Sistematika penyajian materi, skor 4 (setuju).
4) Kebenaran isi materi yang disampaikan, skor 5 (sangat setuju).
5) Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai, skor 5 (sangat setuju).
6) Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sudahsesuai dengan materi, skor 5 (sangat setuju).
7) Video pada media pembelajaran sesuai dengan isi materi, skor4 (setuju).
8) Gaya bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik, skor (setuju).
9) Latihan soal pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi, skor 5 (sangat setuju).
10) Latihan soal pada media pembelajaran dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik, skor 5 (sangat setuju).

Dari angket tanggapan yang diisi oleh ahli materi, dapat dihitung tingkat kevalidan bahan ajar sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x\ 100\ \%$$

$$\frac{47}{50} x\ 100\ \%$$

0,94 x 100%

94 %

Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan presentase 94%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX menurut kualifikasi dan kevalidannya adalah sangat valid dan tidak perlu direvisi.

b. Analisa Data Kualitatif

Berdasarkan kritik dan saran dari ahli materi dapat ditarik kesimpulan bahwa bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX terdapat sedikit hal yang perlu diperbaiki yaitu: perlu ditambahkan KD, KI dan materi pokok. KD, KI dan materi pokok telah ditambahkan oleh peneliti sesuai dengan arahan dari ahli materi.Adapun validasi ahli media dilakukan oleh Bapak Tasmunip S.pd.

3. Analisis Data Validasi Ahli Media

a. Analisa Data Kuantitatif

1) Skor 5 untuk jawaban sangat setuju.
2) Skor 4 untuk jawaban setuju.
3) Skor 3 untuk jawaban netral.
4) Skor 2 untuk jawaban tidak setuju.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5) Skor 1 untuk jawaban sangat tidak setuju.

Paparan data hasil angket penilaian ahli media terhadap bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro, adalah sebagai berikut:

1) Kemenarikan tampilan awal pada media *Quizizz*, skor 5 (sangat setuju).
2) Kemenarikan desain/tampilan pada media *Quizizz*, skor 4 (setuju).
3) Komposisi warna pada media *Quizizz*, skor 5 (sangat setuju).
4) Kemenarikan tampilan isi materi pada media *Quizizz*, skor 4 (setuju).
5) Kemenarikan ilustrasi gambar pada media *Quizizz*, skor 5 (sangat setuju).
6) Kesesuaian video pada media *Quizizz* dengan materi, skor 4 (setuju).
7) Kesesuaian background dengan tema, skor 5 (sangat setuju).
8) Ketepatan ukuran huruf dan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas), skor 4 (setuju).
9) Kemudahan media *Quizizz* untuk dioperasikan, skor 4 (sangat setuju).
10) Kesesuaian media *Quizizz* dengan karakteristik peserta didik, skor 4 (sangat setuju).

Dari angket tanggapan yang diisi oleh ahli materi, dapat dihitung tingkat kevalidan bahan ajar sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x\ 100\ \%$$

$$\frac{46}{50} x\ 100\ \%$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

0,92 x 100%

92 %

Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan presentase 92%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX menurut kualifikasi dan kevalidannya adalah sangat valid dan tidak perlu direvisi.

b) Analisa Data Kualitatif

Berdasarkan kritik dan saran dari ahli materi dapat ditarik kesimpulan bahwa bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX terdapat sedikit hal yang perlu diperbaiki yaitu: mengubah warna background dan perlu ditambahkannya biodata penulis pada *slide* terakhir bahan ajar. Mengubah warna background dan biodata penulis telah ditambahkan oleh peneliti sesuai dengan arahan dari ahli media. Adapun validasi ahli media dilakukan oleh Bapak Azka Faridy S. Kom.

4. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar

Jumlah peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar ketika *pre-test* ada 3 peserta didik dan yang tidak mencapai ketuntasan hasil belajar ada 3. Rata-rata hasil pre-test peserta didik hanya mencapai nilai 63,1. Sedangkan dapat disimpulkan bahwa, sebagian besar peserta didik belum mencapai ketuntasan hasil belajar karena belum mencapai nilai 75.

Terdapat perbedaan yang banyak antara hasil *pre-test* dan *post-test*, yaitu semua peserta didik berhasl mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata sebesar 91,8.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Analisis Keefektifan Bahan Ajar

Keefektifan bahan ajar dalam enelitian ini berpacu dari ketuntasan hasil belajar, yaitu *pre-test* dan *post-test.* Rata-rata ketuntasan belajar peserta didik ketika *pre-test* dan *post-test* yaitu 63,1 dan 91,8. Kemudian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar tata cara salat dengan media *Quizizz* sangat efektif karena berada pada kriteria 80-100.

6. Analisis Uji-T

Pengembangan bahan ajar berupa bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX sudah valid dan layak digunakan dalam pembelajaran. Bahan ajar yang sudah dikembangkan ini telah diuji cobakan terhadap 6 peserta didik.

Hasil *pre-test* dan *post –test* yang sudah diperoleh ini kan dipaparkan dalam bentuk hipotesis. Hal ini bertujuan untuk memperkuat hasil analisis terhadap nilai *pre-test* dan *post –test.* Berikut hipotesisnya:

H_0 = Tidak ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* .

H_1 = Terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* .

Setelah dilakukannya hipotesis, langkah selnjutnya yaitu melakukan perhitungan untuk mencari t_{hitung} dan membandingkan dengan $t_{tabel.}$ Jika t_{hitung}

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

lebih kecil dari pada t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Namun, jika t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Taraf signifikan yang digunakan adalah 0,05 atau α 5% (2,05). Berikut paparan datanya:

Tabel 4 6 Analisis Hasil *Pre-test* dan *Post –test* dengan Rumus Uji-T

No.	Nama Peserta Didik	Pre-test (x)	Post-test (y)	D = (y-x)	$D^2 = (y-x)^2$
1.	Adip Putrawan	78	92	14	196
2.	Afri Fazrin Kurnia	77	87	10	100
3.	Dwi Misye Arsita Putri	89	95	6	36
4.	Farhana dahlia anggraeni	54	98	44	1936
5.	Firman Maulana Agustiyawan	39	90	51	2601
6.	Tri Putri Galih Anjani	42	89	47	2209
N=6				**ΣD=172**	**$\Sigma D^{2=}$7078**

$$M_D = \frac{\Sigma_D}{n}$$

$$= \frac{172}{6}$$

$$= 28{,}6$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma_D}{n}^2 - (\frac{\Sigma_D}{n})^2}$$

$$= \sqrt{\frac{7078}{6} - (\frac{172}{6})^2}$$

$$= \sqrt{1180 - 824}$$

$$= \sqrt{356}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

=**19**

$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{n-1}}$

$= \frac{19}{\sqrt{6-1}}$

$= \frac{19}{\sqrt{5}}$

$= \frac{19}{2,2}$

= **8,6**

Berikut ini cara menghitung uji-T nya :

$t_{hitung} = t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$

$= \frac{28,7}{8,6}$

= **3,33**

db= 6-1 =5

$t_{tabel\ (1-1/2\ .\ 0,05)\ (5)} = t_{(1-0,025)\ (5)}$

$= t_{(0.975)\ (5)}$

= **2,57**

Berdasarkan hasil analisis di atas, menunjukkan bahwa bahwa t_{hitung} = 3,33 lebih besar dari pada t_{tabel} =2,57. sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan antara *Pre-test* dan *Post –test*, dan penggunaan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX dalam pembelajaran dapat berjalan secara efektif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Revisi Produk

Berdasarkan hasil analisis data validasi, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX yang sudah dikembangkan oleh peneliti dikatakan sangat valid dan tidak perlu direvisi. Menindak lanjuti dengan adanya kritik dan saran dari ahli materi/ isi dan ahli media , sehingga dilakukan revisi untuk menyempurnakan bahan ajar.

1. Revisi Produk oleh Ahli Materi

Berdasarkan kritik dan saran ahli materi pada angket validator dapat diketahui pada penjelasan berikut:

Tabel 4 7 Revisi Bahan Ajar oleh Ahli Materi

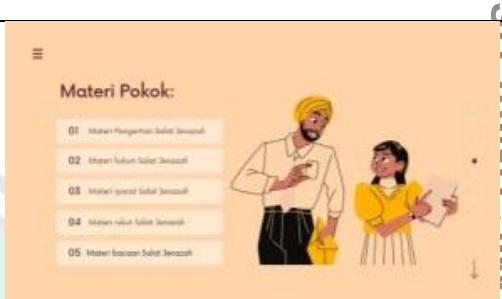
No.	Poin yang Direvisi	Sebelum Direvisi	Setelah Direvisi
1	Tambahkan KD dan KI dan materi pokok	-	Dapat di lihat di lampiran 13.

2. Revisi Produk oleh Ahli Media

Berdasarkan kritik dan saran ahli media pada angket validator dapat diketahui pada penjelasan berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4 8 Revisi Bahan Ajar oleh Ahli Media

No.	Poin yang Direvisi	Sebelum Direvisi	Setelah Direvisi
1.	Mengubah warna Background		
2.	Penambahan biodata penulis pada bahan ajar.	Tidak ada biodata penulis	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut adalah hasil kesimpulan dari penelitian dan pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

1. Proses pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX ini dikembangkan menggunakan model 4-D milik Thiagarajan, Semmel dan Semmel. yang diawali dengan 1) *Define* (pendefinisian) dengan melakukan penelitian dan pengumpulan informasi melalui observasi dan wawancara yang dilakukan dengan beberapa subjek penelitian di sekolah Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro. 2) *Design* (perancangan), peneliti mendesain serta mengumpulkan materi untuk produk pengembangan. 3) *Develop* (pengembangan), penelti melakukan pengembangan bahan ajar tata cara salat dengan media *Quizizz* semester genap. Sebelum dikembangkan bahan ajar divalidasi oleh validator ahli untuk mengetahui kekurangan dan kevalidannya. Lalu tahap terakhir 4) *Disseminate* (penyebaran), peneliti melakukan penyebaran produk yang sudah divalidasi lalu disebarkan kepada peserta didik kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Tingkat kevalidan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX ini didasarkan pada: a) validator ahli materi/isi mencapai 94% yang mempunyai kualifikasi kevalidan yang sangat valid dan tidak perlu direvisi, b) validator ahli media mencapai 92% yang mempunyai kriteria kevalidan sangat valid dan tidak perlu direvisi.
3. Kefektivan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama ini dapat dilihat melalui ketuntasan belajar peserta didik yang mencapai nilai rata-rata *pre-test* sebesar 63,1% , sedangkan nilai rata-rata *post-test* yaitu 91,8%. Dengan demikian, bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* pada kelas IX yang dikembangkan sudah efektif. Keefektivan bahan ajar juga diperkuat dengan hasil analisis uji-T yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu: 3,33>2,57 yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Keefektivan peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* pada kelas IX.

B. Saran-saran

Saran-saran yang diajukan meliputi saran untuk keperluan pemanfaatan produk, desiminasi produk, dan keperluan pengembangan lebih lanjut. Berikut paparan saran-saran yang akan dibahas secara lebih rinci:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Saran Pemanfaatan Produk

a) Bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* pada kelas IX yang dikembangkan berdasarkan Kurikulum 2013, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang menerapkan kurikulum tersebut.

b) Bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* pada kelas IX ini bukan penunjang utama dalam proses pembelajaran, sehingga dibutuhkan bahan ajar lainnya yang lebih sempurna.

c) Bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* pada kelas IX adalah salah satu bentuk bahan ajar yang berstruktur, sehingga memerlukan peran guru dalam proses penggunaannya.

2. Saran desiminasi produk

a) Bahan ajar ini dapat dibagikan secara mudah, dengan meng*copy-paste link*, apabila dirasa efektif dan efisien dalam penggunaannya.

3. Saran pengembangan lebih lanjut

a) Bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media *Quizizz* pada kelas IX sudah direvisi sesuai dengan kritik dan saran dari validasi ahli. Namun, untuk meningkatkan kualitas produk tersebut, maka diperlukan adanya revisi lanjutan.

b) Bahan ajar yang sudah dikembangkan hanya pada materi salat jenazah. Sehingga untuk pengembangan selanjutnya bisa dilakukan pada pokok bahasan materi yang lainnya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Daftar Pustaka

Arikunto, Suharsimi. 2003. Media Pembelajaran. Jakarta:Bumi Aksara..

Amildah, Cahyani citra & Brillian Rosy. 2020. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP). Volume 8, Nomor 2. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Burhan, Kurniawan. 2019. *Prosesi Pengurusan Jenazah (Studi Kasus di Desa Waiburak- Flores). Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Gede Hendra, Dewa. P Wayan Arta Suyasa dan Agus Adiarta. 2018. *PELATIHAN PEMBUATAN BUKU DIGITAL BERBASIS KVISOFT FLIPBOOK MAKER BAGI GURU DI SMK TI UDAYANA.* Volume I, No.2 (hal. 31-44). Udayana: Abdimas dewantara.

Hanafi. 2017. *Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan.* Jurnal Kajian Keislaman. Volume 4 No.2 Juli-Desember. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Hanifah, Unik Salsabila, dkk. 2020*." Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*" Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Volume 4 Nomor 2 Desember.

Haris, Andi. 2012. *Kedudukan pengembangan Bahan Ajar dalam teknologi pembelajaran*. Artikel Teknologi Pendidikan.

Isratul, Yulia Aini. 2019. *PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ UNTUK PEMBELAJARAN JENJANG PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH DI BENGKULU* . Jurnal Kependidikan Vol. 2, No. 25, 30 Agustus.

Jati Husada, Mahendra. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif halat Jenazah Berbasis Android di SMA Negeri 1 Slahung. Skripsi.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Jazuli, Moh. Lutfiana Fazat A. dan Nifil Maghfiroh Meita. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Android Sebagai Media Interaktif* . Volume 7 Jilid 2. Universitas Wiraraja: Jurnal Lensa.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Online). Tersedia di https://kbbi.kemdikbud.go.id/ . Diakses 4 November 2020 pukul 07.30.

Kompas,2020 "*Ini penjelasan lengkap mendikbud mengenai kurikulum darurat"* https://edukasi.kompas.com/read/2020/08/07/193233571/ini-penjelasan-lengkap-mendikbud-mengenai-kurikulum-darurat?page=all diakses pada tanggal 31 Mei 2021 pukul 21:00.

Lailatul Mi'rojiyah, Fajar. 2016. *Pengembangan modul berbasis multipresentasi pada pembelajaran fisika di Sekolah Menengah Atas.*Jurnal Pros Semnas. Volume 1. Jember: Universitas Jember.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Marketers editor, 2021. "*Pengguna smartphone capai dua milliar orang*" https://kominfo.go.id/content/detail/6095/indonesia-raksasa-teknologi-digital-asia/0/sorotan_media. Diakses pada tanggal 24 April 2021 pukul 21:00.

Nadhifatul, Melisa Annisa'. 2020. *Peran Media Elektronik dalam Menunjang Keberhasilan Studi Mahasiswa UIN Malang. Skripsi.* Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Nurcahayani, 2015.*" Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD dalam meningkatkan Hasil Belajar Sejarah di SMA Negeri 3 Tarakan*". Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 3, Nomor 1, Januari. Tarakan : Tarakan.

Oktalian Sari, Arum. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Elektronik Interaktif (BAEI) Berbantuan Google slide dan Quizizz Pada Materi Matriks. Skripsi***.** Lampung: UIN Raden Intan.

Rachmawati, .Niasari. 2012. *Ketersediaan dan pemanfaatan Bahan Ajar Pendidikan Kewarnegaraan di SMA Negeri 1 Karanganom Kbupaten Klaten TahunPelajaran 2012/2013.* Naskah Publikasi. Surakarta: UMS.

Rohmawati, yuyun. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Pasuruan*. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Setyawan, Dhimas Nur dan Astuti Wijayanti. 2020. " *Analisis Kebutuhan Buku Ajar Pendamping IPA Terpadu Berbasis Tri Nga (Ngerti, Ngrasa, Nglakoni) untuk siswa SMP di Masa Pandemi Covid-19".* Majalah Ilmiah Kependidikan. Volume 4, Nomor 2, November. Wacana Akademika.

Shamil, 2021. *What is quizizz super?.* dari https://quizizz.zendesk.com/hc/en-us/articles/360049010411-What-is-Quizizz-Super- Di akses pada tanggal 25 maret 2021 pukul 07:36.

Surat edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona virus Disease (Covid-19) Menter Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Diakses pada tanggal 31 Mei 2021 pukul 18:00.

Siregar, Tahtiman 2013. *Analisa Pendapat Ibnu Hazm Tentang Pelaksanaan Shalat Jenazah dengan Lima Takbir. Skripsi.* Riau: UIN Sultan Syarif Karim Riau.

Siyamta. 2019. *Mengembangkan Digital Learning Object DL*. MALANG: PPPPTK BOE / VEDC.

Sudaryono, 2015. *Metodologi Riset di Bidang TI.* Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.

Sugiharto, Agus Dana. 2012**.** *Media pembelajaran sholat jenazah berbasis multimedia*. Volume 1. Surakarta: Seruni FTI UNSA.

Thiagarajan, Sivasailam, dkk. (1974). Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. Washinton DC: National Center for Improvement Educational System.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Undang-undang (UU) No.18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pegembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Pasal 1 ayat 5. Diakses pada tanggal 31 Mei 2021 pukul 16:00.

Wilis cahyaningtyas, Annisa. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Interatif Berbasis Quantum Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Depok. Skripsi.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Yulianto, dwi dkk. 2019. *"Pemanfaatan Teknologi Dalam Pendidikan: Penggunaan Fitur Gamifikasi Daring di YPK Penabur Bandarlampung"* Banten: Prosiding PKM-CSR, Vol 2.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 1

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email : psg_uinmalang@ymail.com

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nama : Bella Nabila Mujahidah
NIM : 17110192
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Tata Cara Salat Jenazah dengan Media *Quizizz* pada Kelas IX SMP Muhammadiyah 20 Solokuro
Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M. Pd

No	Tgl/Bln/Thn	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1	4 Februari 2021	Draft BAB I dan BAB II	
2	16 Februari 2021	Draft BAB III	
3	30 maret 2021	Bahan Ajar	
4	20 maret 2021	Draft BAB IV	
5	20 April 2021	Draft BAB V	
6	27 April 2021	Review Skripsi	
7	4 mei 2021	Finishing	

Malang, 4 Mei 2021
Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Dr. Marno, M.Ag
NIP. 1972082220021210

Dra. Siti Annijat Maimunah, M. Pd
NIP. 199002022015031005

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 2

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 99/Un.03.1/TL.00.1/01/2021 28 Januari 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. kepala SMP Muhammadiyah 20 Solokuro
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Bella Nabila Mujahidah
NIM	:	17110192
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2020/2021
Judul Skripsi	:	**Pengembangan Bahan Ajar Pengetahuan Tata Cara Shalat Jenazah dengan Media QUIZIZZ di SMP Muhammadiyah 20 Solokuro**
Lama Penelitian	:	**Januari 2021** sampai dengan **Maret 2021** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 3

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATA PELAJARAN FIKIH "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TATA CARA SALAT JENAZAH DENGAN MEDIA *QUIZIZZ* PADA KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 20 SOLOKURO"

A. Pengantar

Berkaitan dengan pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro, maka peneliti bemaksud mengadakan validasi bahan ajar yang telah dikembangkan sebagai bahan pembelajaran. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan dan kelayakan bahan ajar. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan bahan ajar agar dapat dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Sebelumnya saya sampaikan terimakasih atas ketersediaan bapak/Ibu sevagai ahl materi fikih bahan ajar.

Nama	:	TASMUNIP S.Pd.
NIP	:	19387486 192000022.
Pendidikan	:	S1
Pengalaman Mengajar	:	Guru Agama Islam SMPM 20 Solokuro
Instansi	:	SMP Muhammadiyah 20 Solokuro
Alamat	:	Jln. Kisaji Rt. 05 RW.01 Teblung Solokuro.

B. Petunjuk Penilaian Angket

1) Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari bahan ajar yang telah dikembangkan terlebih dahulu.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi centang (√) terhadap pilihan jawaban yang menurut Bapak/Ibu bisa menuliskannya dilembar yang telah disediakan.
3) Jika diperlukan kritik dan saran, Bapak/Ibu bisa menuliskannya di lembar yang telah disediakan.
4) Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

C. Keterangan

PILIHAN JAWABAN	KETERANGAN	SKOR
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
N	Netral	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

D. Lembar Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Kesesuaian materi dengan SK, KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran	✓				
2.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
3.	Sistematika penyajian materi		✓			
4.	Kebenaran isi materi yang disampaikan	✓				
5.	Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6.	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sudaha sesuai dengan materi	✓				
7.	Video pada media pembelajaran sesuai dengan isi materi		✓			
8.	Gaya bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai dengantingkat pemahaman peserta didik.		✓			
9.	Latihan soal pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi	✓				
10.	Latihan soal pada media pembelajaran dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik.	✓				

E. Lembar Kritik dan Saran

- Secara keseluruhan sudah bagus, Namun, alangkah baiknya jika disertakan KD, KI dan materi pokok

Lamongan, 23 Maret 2021
Ahli Validasi Materi,

Tasmunip S. Pd
NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 4

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TATA CARA SALAT JENAZAH DENGAN MEDIA *QUIZIZZ* PADA KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 20 SOLOKURO"

1. Pengantar

Berkaitan dengan pengembangan bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz pada kelas IX Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 20 Solokuro, maka peneliti bemaksud mengadakan validasi bahan ajar yang telah dikembangkan sebagai bahan pembelajaran. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan dan kelayakan bahan ajar. Hasil dari pengukuran angket ini akan digunakan untuk penyempurnaan bahan ajar agar dapat dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Sebelumnya saya sampaikan terimakasih atas ketersediaan bapak/Ibu sevagai ahl materi fikih bahan ajar.

Nama	: AZKA FARIDY S.KOM.
NIP	:
Pendidikan	: S1
Pengalaman Mengajar	: Guru TIK MA Al-Ishlah Sendang Agung.
Instansi	: MA Al-Ishlah Sendang Agung Paciran.
Alamat	: Wisma Al-Ishlah, Sendang Agung, Paciran Lamongan. Jawa timur.

2. Petunjuk Penilaian Angket

1) Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari bahan ajar yang telah dikembangkan terlebih dahulu.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi centang (√) terhadap pilihan jawaban yang menurut Bapak/Ibu bisa menuliskannya dilembar yang telah disediakan.

3) Jika diperlukan kritik dan saran, Bapak/Ibu bisa menuliskannya di lembar yang telah disediakan

4) Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

3. Keterangan

PILIHAN JAWABAN	KETERANGAN	SKOR
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
N	Netral	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

4. Lembar Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Kemenarikan tampilan awal pada media *Quizizz*	✓				
2.	Kemenarikan desain/tampilan pada media *Quizizz*		✓			
3.	Komposisi warna pada media *Quizizz* sesuai	✓				
4.	Kemenarikan tampilan isi materi pada media *Quizizz*		✓			
5.	Kemenarikan ilustrasi gambar pada media *Quizizz*	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6.	Kesesuaian video pada media *Quizizz* dengan materi		✓			
7.	Kesesuaian background dengan tema	✓				
8.	Ketepatan ukuran huruf dan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas).		✓			
9.	Kemudahan media *Quizizz* untuk dioperasikan.	✓				
10.	Kesesuaian media *Quizizz* dengan karakteristik peserta didik.	✓				

5. Lembar Kritik dan Saran

- Secara keseluruhan, bahan ajar sudah bagus.
- Sebaiknya merubah warna background agar tidak monoton hitam semua.
- Sebaiknya pada slide terakhir, diberi biodata penulis bahan ajar.

Lamongan, 23 Maret 2021
Ahli Validasi Media,

Azka Faridy S. Kom.
NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Data Kuantitatif Ahli Materi

NO	Pernyataan	X	X_i	P(%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
1.	Kesesuaian materi dengan SK, KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
2.	Materi yang disajikan mudah dipahami	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
3.	Sistematika penyajian materi	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
4.	Kebenaran isi materi yang disampaikan	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
5.	Uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
6.	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran sudaha sesuai dengan materi	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
7.	Video pada media pembelajaran sesuai dengan isi materi	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
8.	Gaya bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah jelas dan sesuai dengantingkat pemahaman peserta didik.	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
9.	Latihan soal pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
10.	Latihan soal pada media pembelajaran dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik.	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
Jumlah		**47**	**50**	**94**	**Sangat Valid**	**Tidak Revisi**

Keterangan : X : Skor jawaban validator (nilai nyata), yaitu Bapak Tasmunip S. Pd

Xi : Skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

P : Presentase kelayakan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Data Kuantitatif Ahli Media

NO	Pernyataan	X	X_i	P(%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
1.	Kemenarikan tampilan awal pada media *Quizizz*	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
2.	Kemenarikan desain/tampilan pada media *Quizizz*	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
3.	Komposisi warna pada media *Quizizz* sesuai	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
4.	Kemenarikan tampilan isi materi pada media *Quizizz*	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
5.	Kemenarikan ilustrasi gambar pada media *Quizizz*	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
6.	Kesesuaian video pada media *Quizizz* dengan materi	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
7.	Kesesuaian background dengan tema	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
8.	Ketepatan ukuran huruf dan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas).	4	5	80	Valid	Tidak Revisi
9.	Kemudahan media *Quizizz* untuk dioperasikan.	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
10.	Kesesuaian media *Quizizz* dengan karakteristik peserta didik.	5	5	100	Sangat Valid	Tidak Revisi
Jumlah		**47**	**50**	**92**	**Sangat Valid**	**Tidak Revisi**

Keterangan : X : Skor jawaban validator (nilai nyata), yaitu Bapak Azka Faridy S.Kom.

Xi : Skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

P : Presentase kelayakan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 7

UJI KOMPETENSI 13

A. Pilihlah Jawaban yang Benar

1. Mendatangi rumah duka karena kematian untuk turut mendoakan, disebut...
   a. Tarbiyah b. Takziyah c. Ta'awudl d. Tadzkiroh
2. Takbir dalam shalat mayat dilakukan sebanyak ... kali kain kafan
   a. 6 b. 5 c. 4 d. 3
3. Diantara kaifiyat shalat mayat, adalah ...
   a. niat c. Bershaf
   b. Berpakaian sopan d. berjamaah
4. Mengkafani jenazah perempuan dengan sebanyak ... helai
   a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
5. Tujuan utama ketika hendak berziarah, adalah ...
   a. meminta doa c. Memulyakan
   b. Mengingat mati d. Meratapi
6. Kewajiban umat Islam kepada orang yang meninggal dunia ada ... perkara
   a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
7. Menshalatkan mayat laki-laki, imam berdiri searah lurus dengan ...
   a. kaki b. Perut c. Dada d. Kepala
8. Merawat janazah umat Islam hukumnya fardlu ...
   a. Utama b. Ain c. Kifayah d. Sunnah
9. Mengkafani jenazah laki-laki dengan sebanyak ... helai kain kafan
   a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
10. Menshalatkan mayat perempuan, imam berdiri searah lurus dengan ...
    a. Kaki b. Perut c. Dada d. kepala

B. Tulis huruf B jika benar dan S jika salah

1. [ ] Kematian adalah termasuk masalah ghaib
2. [ ] Dianjurkan menshalatkan dan mengubur jenazah pada saat terbit matahari
3. [ ] Lahad, adalah tempat dibaringkannya mayat dalam kubur
4. [ ] Sebaiknya memasuki pekuburan dengan melepas alas kaki
5. [ ] Dianjurkan shalat jenazah dengan berjamaah dan hitungan shof ganjil
6. [ ] Semua jenazah manusia wajib dishalatkan
7. [ ] Perempuan dilarang mengantarkan/menguburkan mayat
8. [ ] Jenazah karena mati bunuh diri tidak wajib dishalatkan
9. [ ] Mengkafani dengan kain yang mahal sangat dianjurkan
10. [ ] Meninggal karena perang sabilillah tidak perlu dishalatkan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Isilah titik-titik dibawah ini

اَللّٰهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ وَلَا

1. .....
2. Diantara adab ketika membawa mayat ke pekuburan adalah .....
3. Yang lebih utama dalam menshalatkan jenazah adalah .....
.....
4. Adab ketika berada di pekuburan adalah .....

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا

5. .....
6. Takbir pertama dalam shalat jenazah, membaca .....
.....
7. Adab bertakziyah sesuai tuntunan Rasulullah, diantaranya .....
.....
8. Shalat jenazah ketika mayatnya telah dikuburkan, disebut .....
.....
9. Diantara hikmah perawatan jenazah adalah .....
.....
10. ..... وَقِهِ فِتْنَةَ الْقَبْرِ

D. Jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Jelaskan secara urut cara memandikan jenazah?
2. Sebutkan syarat-syarat yang harus dipenuhi sebelum shalat jenazah dilakukan?
3. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang shalat ghoib?
4. Jelaskan secara rinci tata-cara shalat jenazah?
5. Sebutkan dan jelaskan adab bertakziah sesuai dengan tuntunan rasulullah?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 8

54

Soal Pre-Test

Nama : Fachana Dahlia Anggraeni

Kelas : ...9.....

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c, atau d yang kamu anggap paling benar!

1. Gambar di bawah adalah....

   a. Memandikan jenazah
   b. Mengafani jenazah
   X Menyolatkan jenazah
   d. Menguburkan jenazah

2. Hukum dalam pengurusan jenazah adalah....
   a. Fardhu 'ain
   b. Fardhu kifayah
   c. Makruh
   X Sunnah Muakkad

3. Salat jenazah terdiri dari.....
   a. 2 takbir
   b. 3 takbir
   X 4 takbir
   d. 5 takbir

4. Berikut ini yang harus segera dilakukan ketika seseorang muslim telah menghembuskan nafas terakhir (mati), kecuali...
   X Matanya hendaknya dipejamkan
   b. seluruh anggota badan ditutup kain
   c. melunasi hutang-hutangnya.
   d. Menangis

5. Berikut yang tidak termasuk dalam rukun salat jenazah adalah...
   a. Membaca surat Al-fatihah
   b. Membaca salawat nabi
   X mengucapkan salam
   d. mengangkat tangan ketika takbir

6. Bacaan shalat jenazah setelah takbir pertama adalah...
   X Membaca surat Al-fatihah
   b. Membaca salawat nabi
   c. Mengucapkan salam
   d. mengangkat tangan ketika takbir

7. Bacaan shalat jenazah setelah takbir kedua adalah...
   a. Membaca surat Al-fatihah
   X Membaca salawat nabi
   c. mengucapkan salam
   d. mengangkat tangan ketika takbir

8. Apabila jenazah Perempuan, maka posisi imam harus sejajar dengan.... Jenazah.
   a. Kaki
   X Perut
   c. Lutut
   d. Kepala

9. Apabila jenazah laki-laki, maka posisi imam harus sejajar dengan.... Jenazah.
   a. Kaki
   b. Perut
   c. Lutut
   X Kepala

10. Diantara kaifiyat salat jenazah , adalah.....
   a. Niat
   X Berpakaian sopan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. shaf
d. Berjamaah

B. *Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!*

1. Takbir pertama dalam shalat jenazah membaca?
2. Takbir kedua dalam shalat jenazah membaca?
3. Jelaskan secara rinci tata-cara salat jenazah?
4. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang salat ghaib?
5. Sebutkan syarat-syarat yang harus dipenuhi sebelum salat jenazah dilakukan?

Jawaban

1. al Fatiha
2. Solawat Nabi
3. Niat

Takbir ke satu Membaca alfatiha.
Takbir ke dua Membaca Sholawat nabi
Takbir ke tiga. Membaca. Doa

Membaca salam

4. Shalat ghaib adalah shalat 5 waktu hukumnya sunah Muakaz
5. Suci dari hadaz

1/2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

98

Soal Post-Test

Nama : Farhana Dahlia Anggraini

Kelas : .....9.....

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c, atau d yang kamu anggap paling benar!

1. Gambar di bawah adalah....

   a. Memandikan jenazah
   b. Mengafani jenazah
   X. Menyolatkan jenazah
   d. Menguburkan jenazah

2. Hukum dalam pengurusan jenazah adalah....
   a. Fardhu 'ain
   X. Fardhu kifayah
   c. Makruh
   d. Sunnah Muakkad
3. Salat jenazah terdiri dari.....
   a. 2 takbir
   b. 3 takbir
   X. 4 takbir
   d. 5 takbir
4. Berikut ini yang harus segera dilakukan ketika seseorang muslim telah menghembuskan nafas terakhir (mati), kecuali...
   a. Matanya hendaknya dipejamkan
   b. seluruh anggota badan ditutup kain
   c. melunasi hutang-hutangnya.
   X. Menangis
5. Berikut yang tidak termasuk dalam rukun salat jenazah adalah...
   a. Membaca surat Al-fatihah
   b. Membaca salawat nabi
   c. mengucapkan salam
   X. mengangkat tangan ketika takbir
6. Bacaan shalat jenazah setelah takbir pertama adalah...
   X. Membaca surat Al-fatihah
   b. Membaca salawat nabi
   c. Mengucapkan salam
   d. mengangkat tangan ketika takbir
7. Bacaan shalat jenazah setelah takbir kedua adalah...
   a. Membaca surat Al-fatihah
   X. Membaca salawat nabi
   c. mengucapkan salam
   d. mengangkat tangan ketika takbir
8. Apabila jenazah Perempuan, maka posisi imam harus sejajar dengan.... Jenazah.
   a. Kaki
   X. Perut
   c. Lutut
   d. Kepala
9. Apabila jenazah laki-laki, maka posisi imam harus sejajar dengan.... Jenazah.
   a. Kaki
   b. Perut
   c. Lutut
   X. Kepala
10. Diantara kaifiyat salat jenazah , adalah.....
   X. Niat
   b. Berpakaian sopan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. shaf
d. Berjamaah

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Takbir pertama dalam shalat jenazah membaca?
2. Takbir kedua dalam shalat jenazah membaca?
3. Jelaskan secara rinci tata-cara salat jenazah?
4. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang salat ghaib?
5. Sebutkan syarat-syarat yang harus dipenuhi sebelum salat jenazah dilakukan?

Jawaban

1. Al Fatiha
2. Solawat nabi
3. niat
Takbir Pertama : Membaca alfatiha
Takbir kedua : Membaca solawat nabi
Takbir ketiga : Membaca doa untuk Jenaza
Takbir ke empat : Membaca doa untuk Jenaza
4. Salam
4. Solat ghaib adalah solat yg dilakukan tanpa jenaza
5. Suci dari hadaz

2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 9

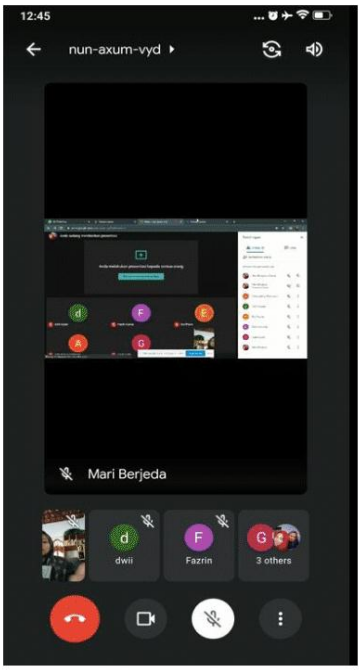


Foto 1. Peserta Didik Melakukan *Pre-Test*

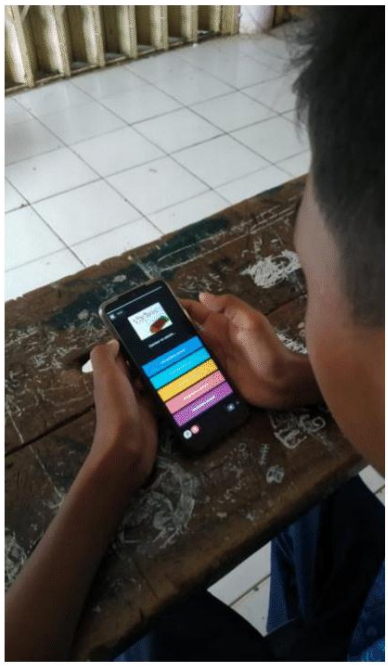


Foto 2. Peserta Didik Menggunakan Bahan Ajar Berbasis *Quizizz*

Foto 3. Wawancara dengan Guru Agama SMPM 12 Solokuro

Foto 4. Peneliti Membimbing Peserta Didik

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Foto 5. Peserta Didik Melakukan Praktik Salat Jenazah

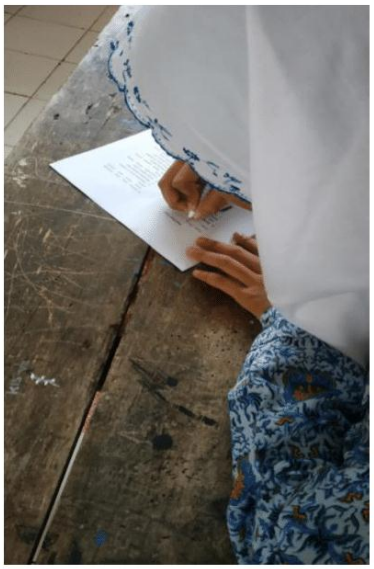


Foto 6. Peserta Didik Melakukan *Post-Test*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 10

BIODATA PENELITI

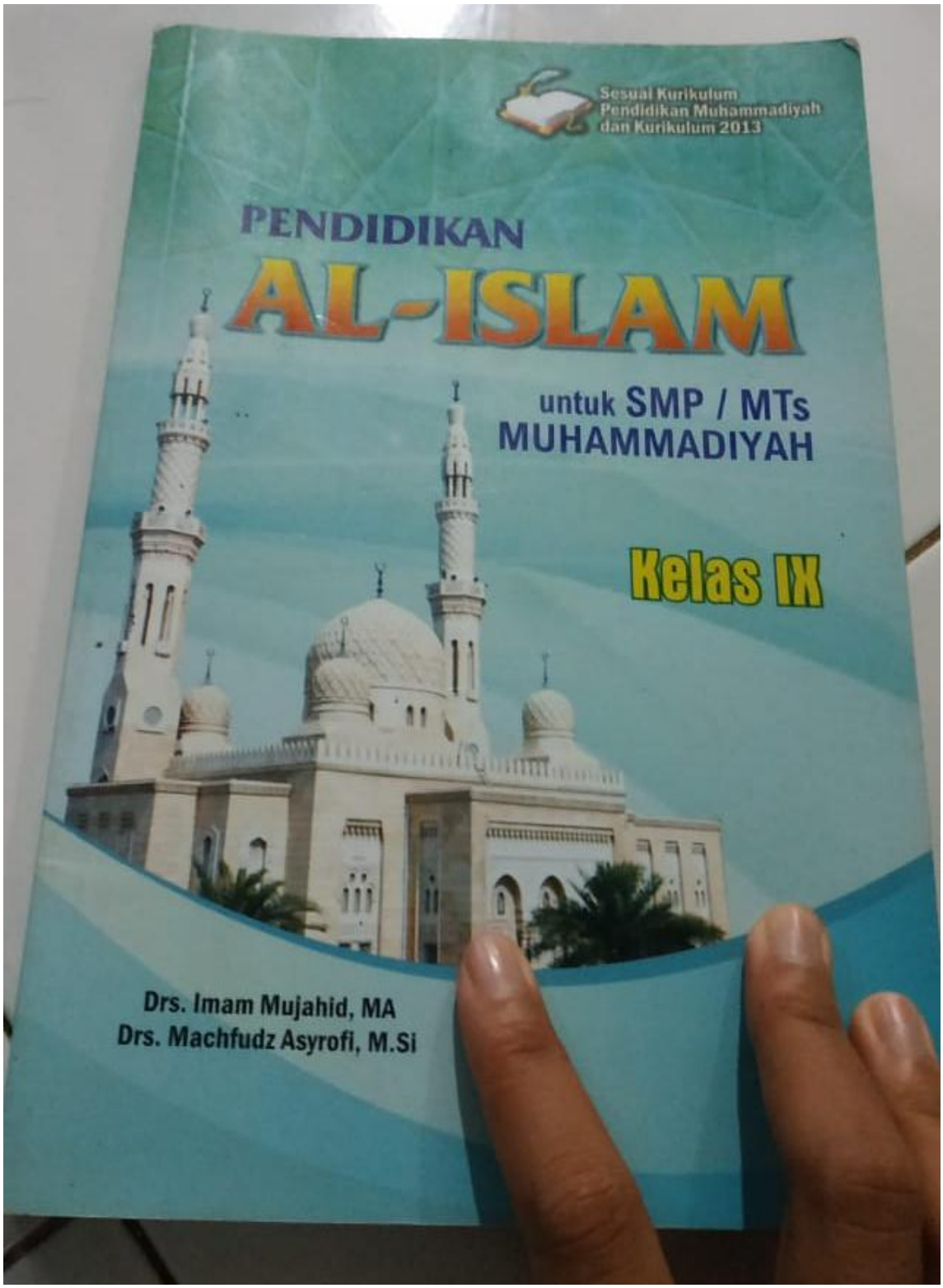
Nama	:Bella Nabila Mujahidah
NIM	:17110192
Tempat Tanggal Lahir	:Lamongan, 25 Mei 1999
Fak./Jur./Prog.Studi	:FITK/Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tahun Masuk	:2017
Alamat Rumah	:Dadapan-Solokuro-Lamongan
No.Tlp Rumah/HP	:081238106823
Alamat Email	:Bella.khoirul.bn@gmail.com

Malang, 04 Mei 2021
Mahasiswa,

Bella Nabila Mujahidah
NIM. 17110192

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 11



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB XIII
PERAWATAN JENAZAH

KOMPETENSI DASAR :

1. Menjelaskan tata cara memandikan, mengkafani, menshalatkan dan mengukurban jenazah
2. Mempraktekkan jenazah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

A. MUKADDIMAH

Allah memerintahkan kepada ummat yang beriman agar bertaqwa kepada Allah dan agar mati dalam keadaan Islam. Firman Allah :

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِۦ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ ﴿١٠٢﴾

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam Keadaan beragama Islam. (QS. Ali Imran : 102)

Ayat di atas mengajarkan kepada kita untuk menjadi Islam sampai mati. Menjadi Islam sampai mati harus diusahakan dan diperjuangkan, yaitu diawali ketika kita sakit keras, dikala itu hendaklah penderita :

1. Dihadapi dengan bersabar, dan menenangkan pikiran, sebagaimana sabda Rasulullah saw :

   مَنْ مَرِضَ لَيْلَةً فَصَبَرَ وَرَضِيَ بِهَا عَنِ اللهِ خَرَجَ مِنْ ذُنُوْبِهِ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ (رواه الترمذى)

   Barang siapa sakit satu malam, maka ia bersabar dan pasrah kepada Allah SWT, terlepasalah ia dari dosanya sebagaimana pada hari ia dilahirkan oleh ibunya (HR. Tirmidzi)

2. Berprasangka baik kepada Allah dan dilarang untuk berburuk sangka kepada Allah, apalagi ketika sakitnya semakin parah dan mendekati ajal. Sabda Rasulullah saw :

   عن جابر قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يَقُوْلُ قَبْلَ مَوْتِهِ: لَا يَمُوْتَنَّ أَحَدُكُمْ إِلَّا وَهُوَ يُحْسِنُ الظَّنَّ بِاللهِ (اخرجه مسلم)

   Dari Jabir ia berkata : saya mendengar Rasulullah saw bersabda sebelum wafatnya : Janganlah seseorang dari kamu semua mati, kecuali berbaik sangka (husnudhan) kepada Allah. (HR. Muslim)

3. Berwasiyat kepada keluarga dengan washiyat yang baik dan tidak memberatkan tentang harta miliknya
4. Berserah diri kepada Allah
5. Memperbanyak membaca kalimah thayibah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. BEBERAPA HAL KETIKA SESEORANG MENDEKATI AJAL

1. Orang yang sakit, yang hampir menghembuskan nafasnya yang terakhir, maka hendaklah dihadapkan ke kiblat, dibaringkan di atas lambung yang kanan, kalau tidak boleh terlentangkan dia.
2. Hendaklah (ditalqin) diajarkan mengucap kalimah tauhid dengan tidak bertubi-tubi. Sabda Rasulullah saw :

لَقِّنُوا مَوْتَاكُمْ: لَا إِلٰهَ إِلَّا اللهُ (رواه الترمذى)

Ajarilah orang-orangmu yang akan meninggal membaca Laa Ilaaha Illallah (HR. Tirmidzi)

3. Ketika ajal telah tiba (meninggal), maka tutuplah kedua matanya, tutup mulutnya, jika sulit bisa diikat dengan kepalanya, disedekapkan tangannya, diluruskan kakinya, bila perlu kedua ibu jarinya diikat. Sabda Rasulullah saw :

عن أم مسلمة قالت: دَخَلَ رسول الله صلى الله عليه وسلم عَلَى أَبِي سَلَمَةَ وَقَدْ شَقَّ بَصَرُهُ فَأَغْمَضَهُ (رواه مسلم)

Dari Umi Salamah berkata, Rasulullah saw dating kepada Abi Abi Salamah (diwaktu sampai pada ajalnya), padahal matanya celik, maka beliau memejamkannya. (HR. Muslim)

4. Mendo'akan dengan do'a :

اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لِ.... وَارْفَعْ دَرَجَتَهُ فِي الْمَهْدِيِّيْنَ وَافْسَحْ لَهُ فِي قَبْرِهِ وَنَوِّرْ لَهُ فِيْهِ وَاخْلُفْهُ فِي عَقِبِهِ (رواه مسلم)

Ya Allah, ampunilah dosa bapak/ibu/sdr .... Dan angkatlah derajatnya setinggi derajat orang-orang yang shalih. Dan lapangkanlah kuburnya dan sinarilah baginya dalam kuburnya dan berilah gantinya pada sepeninggalnya. (HR. Muslim)

5. Menyelimutinya agar tidak terbuka, seraya mengucapkan : "*Innaa Lillahi Wa Innaa Ilaihi Raaji'un*". Sabda Rasulullah saw :

أَنَّ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم حِيْنَ تُوُفِّيَ سُجِّيَ بِبُرْدٍ حِبَرَةٍ (رواه البخارى ومسلم)

Bahwa Nabi saw ketika beliau wafat, jasadnya ditutupi dengan selimut yaman (HR. Bukhari dan Muslim)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Keluarga mayat itu hendaklah berikhtiar membayarkan hutangnya dari harta peninggalannya atau dari pertolongan ahli-ahli mayat itu atau seorang waris atau orang lain membuat pengakuan (berikrar) membayar akan hutangnya.
7. Kabarkan berita kematiannya kepada sanak saudara, handai taulan, serta para tetangga
8. Hendaklah disebutkan kebaikannya dan mendoakan untuk keampunan baginya.
9. Segeralah pemeliharaannya sesuai dengan tuntunan Rasulullah saw.

C. KEWAJIBAN-KEWAJIBAN TERHADAP ORANG YANG SUDAH MATI

Manakala seseorang muslim meninggal, maka wajiblah atas orang-orang yang hidup sebagai fardhu kifayah menyelenggarakan empat perkara terhadap (mayat) :

1. **Memandikan**

   Sekurang-kurangnya mandi bagi mayat itu ialah meratakan air ke seluruh anggota badannya, setelah disuci najis-najis, yang sebaik-baiknya :

   a. Dimandikan di tempat yang suci, sekiranya ada yang memandikan dan penolongnya sahaja yang berada di tempat itu.
   b. Dimandikan di tempat yang tinggi yang telah disediakan kerananya.
   c. Ditutup mayat itu dengan kain yang menutup kesemua bahagian diantara pusat dan lutut sahaja.
   d. Orang yang memandikan mayat atau penolongnya hendaklah memakai sarung tangan.
   e. Mula-mula digosok giginya, mulutnya, dibersihkan najis-najis yang keluar dan disisir rambutnya.
   f. Diambilkan wuduk ke atasnya.
   g. Dibasuhkan air ke atas lambung kanan setelah dibaringkan di atas lambung kiri kemudian dibaringkan ke atas lambung kanan dan dibasuhkan air di atas lambung kiri.
   h. Dibasuh 3 kali atau 5 kali atau lebih dengan air sejuk.
   i. Lebih baik dipakai sabun atau sebagainya.
   j. Basuhan yang penghabisan elok dicampur dengan kapur barus dan bau-bauan yang harum
   k. Apa-apa yang tercabut atau yang gugur dimasa mandinya, seperti rambut dan sebagainya, hendaklah disimpan dan diletakkan di dalam kafan bersama dengan mayat itu.

PERINGATAN

Anak-anak lelaki yang masih qulub (belum berkhitan), hendaklah dibuka dan dicuci, dan jika tidak hendaklah ditayamumkan saja.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Yang berhak memandikan mayat :

a. Lelaki tidak boleh memandikan mayat perempuan kecuali isteri atau muhrimnya.
b. Perempuan tidak boleh memandikan mayat lelaki kecuali suaminya atau muhrimnya.
c. Yang lebih utama memandikan mayat perempuan ialah kerabatnya yang perempuan, kemudian perempuan-perempuan yang bukan kerabatnya, kemudian suaminya, demikian juga kepada mayat lelaki kerabatnya yang lebih berhak, kemudian lelaki yang bukan kerabatnya.
d. Sekiranya berlaku kematian seorang perempuan, dan di tempat itu tidak ada seorang perempuan pun, maka hendaklah ditayamumkan dan tidak boleh dimandikan oleh lelaki, demikian juga suaminya.

2. Mengkafankan

Hal-hal yang sebaiknya diperhatikan dalam mengkafani jenazah :

a. Mengkafani jenazah dengan sebaik-baiknya
b. Mengkafani jenazah sebaiknya dengan kain putih
c. Cara mengkafani adalah menutup seluruh tubuh jenazah
d. Kalau hendak mencukupkan, maka cukupkanlah dengan tiga kali
e. Lulutlah ia dengan bau-bauan yang harum (cendana), kecuali jenazah yang sedang berihram, maka janganlah kamu tudungi kepalanya, jangan kamu lulut badannya dengan harum-haruman
f. Mengkafani jenazah laki-laki dengan tiga helai
g. Mengkafani jenazah perempuan dengan kain basahan, baju kurung, kudung selubung, lalu kain.
h. Hendaklah jangan berlebih-lebihan dalam mengkafani jenazah

Cara mengkafani mayat : Disediakan satu tikar dan satu bantal, kemudian dibentangkan kain kafan yang tiga lapis atau dua lapis itu sehelai demi sehelai dan lapisan yang tersentuh dengan mayat itu, hendaklah ditaburkan dengan bau-bauan yang telah disediakan dan dipercikkan air mawar, kemudian letakkan mayat di atas kain itu dan ditampal mukanya, telinganya, punggungnya, tapak tangan dan tapak kakinya dengan kapas, kemudian dibalut hingga habis lapis balut itu. Kain balut hendaklah diikat di ujung kepalanya, di tempat letak tangan-nya, di kemaluannya, di lututnya dan di hujung kakinya, ikatan di kemaluannya disimpul di tengah-tengah. Adapun serban, baju labuh (Qamis), kain dan tudung kepala dipakaikan sebelum dibalut.

Peringatan :

a. Makruh dikafankan mayat itu dengan kain yang mahal.
b. Kain yang telah dibasuh lebih baik daripada kain yang baru.
c. Ikatan kain balut hendaklah dilonggarkan simpulannya apabila mayat yang telah dibaringkan di dalam kubur

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. **Menshalatkan**

a. **Petunjuk :**

1) Syarat shalat sama dengan shalat wajib
2) Diusahakan berjama'ah dengan jumlah shaf ganjil (1,3,5,7 dst)
3) Imam berdiri pada arah kepala jenazah laki-laki, dan pada arah lambung pada jenazah perempuan
4) Diusahakan tidak menshalatkan atau mengukur jenazah pada waktu terbit matahari, tengah hari atau terbenam matahari
5) Jenazah yang dishalatkan adalah orang Islam.
6) Telah dimandikan dan dibersihkan dari najis.
7) Diletakkan di hadapan orang yang sembahyang.
8) Matinya tidak karena perang Sabilillah.

b. **Cara (kaifiat) shalat jenazah :**

1) Niat dan caranya serupa dengan shalat-shalat yang lain.
2) Berdiri bagi orang yang berkuasa (mampu).
3) Empat takbir, termasuk takbiratul ihram.

Takbir pertama : membaca surat Al-Fatihah dan shalawat

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿١﴾ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٢﴾
ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ
وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ ٱهْدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَٰطَ
ٱلَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ ٱلْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ ﴿٧﴾
اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيْمَ وَآلِ
إِبْرَاهِيْمَ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيْمَ وَآلِ
إِبْرَاهِيْمَ إِنَّكَ حَمِيْدٌ مَّجِيْدٌ

Takbir kedua : membaca do'a :

اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لَهُ وَارْحَمْهُ وَعَافِهِ وَاعْفُ عَنْهُ، وَأَكْرِمْ نُزُلَهُ وَوَسِّعْ
مَدْخَلَهُ وَاغْسِلْهُ بِالْمَاءِ وَالثَّلْجِ وَالْبَرَدِ، وَنَقِّهِ مِنَ الْخَطَايَا كَمَا
يُنَقَّى الثَّوْبُ الْأَبْيَضُ مِنَ الدَّنَسِ، وَأَبْدِلْهُ دَارًا خَيْرًا مِنْ دَارِهِ، وَأَهْلًا
خَيْرًا مِنْ أَهْلِهِ، وَزَوْجًا خَيْرًا مِنْ زَوْجِهِ وَقِهِ فِتْنَةَ الْقَبْرِ وَعَذَابَهُ،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kalau mayatnya perempuan :

اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لَهَا وَارْحَمْهَا وَعَافِهَا وَاعْفُ عَنْهَا...

Kalau mayatnya anak-anak :

اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لِحَيِّنَا وَمَيِّتِنَا وَشَاهِدِنَا وَغَائِبِنَا وَصَغِيْرِنَا وَكَبِيْرِنَا وَذَكَرِنَا وَأُنْثَانَا اَللّٰهُمَّ مَنْ أَحْيَيْتَهُ مِنَّا فَأَحْيِهِ عَلَى الْإِسْلَامِ. وَمَنْ تَوَفَّيْتَهُ مِنَّا فَتَوَفَّهُ عَلَى الْإِيْمَانِ. اَللّٰهُمَّ اجْعَلْهُ لَنَا سَلَفًا وَفَرَطًا وَأَجْرًا

Takbir ketiga : membaca do'a :

اَللّٰهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ وَلَا تَفْتِنَّا بَعْدَهُ وَاغْفِرْ لَنَا وَلَهُ

Takbir keempat : membaca do'a (bebas) misalnya :

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

diteruskan salam
(Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Himpunan Putusan Tarjih, hal : 228)

c. **Perkara-perkara sunat bagi shalat jenazah :**
Yang lebih utama menshalatkan jenazah itu ialah walinya, yaitu bapanya kemudian datuknya dan seterusnya ke atas, kemudian anaknya, cucu-cucunya dan seterusnya ke bawah, kemudian saudara lelakinya seibu sebapa, kemudian saudara lelaki sebapa, kemudian anak saudara seibu sebapa, kemudian asabah menurut terbit pusaka dan kemudian Zawil-Arham, jika didapati sama keadaan martabat mereka, maka didahulukan yang tua, dan jika tidak ada kerabat-kerabat yang tersebut di atas itu, maka didahulukan orang yang terlebih faqih dan tua, dan jika tidak ada kerabat-kerabat yang tersebut di atas itu, maka didahulukan orang yang terlebih faqih dan tua.

d. **Menshalatkan jenazah yang ghaib:**
1). Jenazah yang ghaib dapat dishalatkan walaupun telah dikuburkan.
2). Boleh dishalatkan jenazah yang telah dikuburkan di atas kuburnya.

e. **Anak-anak yang gugur sebelum usia kelahirannya (miskram):**
1) Jika ada tanda-tanda hidup seperti bergerak, bernafas, menangis, maka mayat itu hukumnya seperti mayat orang besar.
2) Jika ada tanda-tanda hidup, tetapi ada tanda-tanda rupa manusia, maka hendaklah dimandikan, dikafankan dan dikebumikan dengan tidak perlu disembahyangkan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Jika tiada tanda-tanda hidup dan tiada serupa kejadian manusia, maka tidak wajib padanya sesuatu, tetapi sunat dibungkus dengan kain dan ditanam.

4. Mengubur

a. Petunjuk

Sebelum jenazah diberangkatkan ke tanah pekuburan, ada adat yang baik berupa upacara pemberangkatan, tetapi sebaiknya :

1) Tidak terlalu lama, ringkas dan mengena
2) Isi pokok adalah pengumuman tentang kesediaan seseorang atau keluarga menanggung hutang almarhum, serta permohonan maaf atas segala dosa dan kesalahan almarhum
3) Memohon kepada kaum laki-laki mengantar ke pekuburan dan melarang perempuan ikut ke pekuburan
4) Memohonkan ampun atas segala dosa almarhum
5) Membawa jenazah ke pekuburan dengan cepat tetapi tidak berlari
6) Iringan jenazah dengan berjalan dekat di sekeliling keranda dan tidak bicara apapun

b. Peringatan ketika masuk ke pekuburan :

1) Melepas alas kaki (sandal/sepatu), dan ucapkan salam kepada ahli kubur
2) Tidak menginjak atau melangkah di atas kubur antara dua pathok
3) Sebaiknya tidak duduk terlebih dahulu sebelum jenazah dimasukkan ke liang lahat
4) Tidak duduk-duduk di atas kubur (nisan, antara dua pathok)

c. Cara mengubur jenazah

1) Turunlah ke lubang kubur orang yang tidak bersetubuh (terkena hadats besar) pada tadi malamnya, untuk menaruh mayat
2) Memasukkan jenazah dari arah kaki kubur, maksudnya dimasukkan dari arah selatan, kepala lebih dahulu terus bergeser ke utara
3) Ketika memasukkan jenazah ke liang kubur membaca do'a : *Bismillahi wa 'ala millati Rasulillahi "*
4) Menutup lubang kubur dengan kain atas jenazah perempuan saat penguburannya
5) Meletakkan jenazah menghadap kiblat, miring ke kanan. Untuk menjaga agar posisi tetap miring perlu diganjal dengan bongkahan tanah (gelu), jangan batu atau batu merah.
6) Melepaskan tiga tali pengikat dan membuka tutup muka, pipi atau wajah menempel tanah.
7) Khusus di Jawa, di atas liang liang lahat dipasang papan kayu, ini merupakan etika agar jenazah tidak tertimbun langsung oleh tanah. Sebenarnya tanpa apapun tidak menjadi masalah
8) Menimbun lubang dengan tanah dan tidak meninggikan timbunan tanah lebih satu jengkal

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

selanjutnya penting juga diperhatikan adalah melawat orang yang kematian atau takziyah.

2. Merawat jenazah memiliki hikmah yang banyak antara lain : dapat mengingatkan kita bahwa pada saatnya kita akan seperti jenazah tersebut, mengingat mati, melatih kepekaan sosial, mempersapkan diri menghadapi mati.

Kegiatan Siswa!

1. Mintalah kepada Bpk/Ibu guru kalian untuk memperlihatkan film tata cara perawatan jenazah. (jika tidak memiliki film tersebut, dapat dilakukan secara langsung dengan cara mempraktekkan kegiatan perawatan jenazah)
2. Catatlah urutan tata caranya

Bahan Diskusi

Diskusikan diantara teman kalian untuk membuat keputusan hukum tentang kisah berikut ini:

1. Di suatu hari di kampung desa ada salah seorang yang sakit menahun artinya sakitnya sudah lama dan tidak kunjung sembuh. Akhirnya si sakit tersebut bunuh diri dengan menggantung diri. Bagaimana cara mengurus jenazah karena bunuh diri (diskusikan dengan teman sekelompokmu)
2. Pada suatu hari terjadi gempa bumi di Lampung, akibatnya banyak kaum muslimin yang meninggal dunia. Menurutmu apakah perlu kaum muslimin yang lain misalnya di Jawa ini melakukan shalat ghaib ?
3. Rasulullah saw pernah bersabda bahwa mengurus jenazah ini besar pahalanya, mulai memandikan, mengkafani, menshalatkan sampai mengukur. Tulislah dalil dari hadits tersebut beserta artinya !

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UJI KOMPETENSI 13

A. Pilihlah Jawaban yang Benar

1. Mendatangi rumah duka karena kematian untuk turut mendoakan, disebut...
   a. Tarbiyah b. Takziyah c. Ta'awudl d. Tadzkiroh
2. Takbir dalam shalat mayat dilakukan sebanyak ... kali kain kafan
   a. 6 b. 5 c. 4 d. 3
3. Diantara kaifiyat shalat mayat, adalah ...
   a. niat b. Berpakaian sopan c. Bershaf d. berjamaah
4. Mengkafani jenazah perempuan dengan sebanyak ... helai
   a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
5. Tujuan utama ketika hendak berziarah, adalah ...
   a. meminta doa b. Mengingat mati c. Memulyakan d. Meratapi
6. Kewajiban umat Islam kepada orang yang meninggal dunia ada ... perkara
   a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
7. Menshalatkan mayat laki-laki, imam berdiri searah lurus dengan ...
   a. kaki b. Perut c. Dada d. Kepala
8. Merawat janazah umat Islam hukumnya fardlu ...
   a. Utama b. Ain c. Kifayah d. Sunnah
9. Mengkafani jenazah laki-laki dengan sebanyak ... helai kain kafan
   a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
10. Menshalatkan mayat perempuan, imam berdiri searah lurus dengan ...
    a. Kaki b. Perut c. Dada d. kepala

B. Tulis huruf B jika benar dan S jika salah

1. [ ] Kematian adalah termasuk masalah ghaib
2. [ ] Dianjurkan menshalatkan dan mengubur jenazah pada saat terbit matahari
3. [ ] Lahad, adalah tempat dibaringkannya mayat dalam kubur
4. [ ] Sebaiknya memasuki pekuburan dengan melepas alas kaki
5. [ ] Dianjurkan shalat jenazah dengan berjamaah dan hitungan shof ganjil
6. [ ] Semua jenazah manusia wajib dishalatkan
7. [ ] Perempuan dilarang mengantarkan/menguburkan mayat
8. [ ] Jenazah karena mati bunuh diri tidak wajib dishalatkan
9. [ ] Mengkafani dengan kain yang mahal sangat dianjurkan
10. [ ] Meninggal karena perang sabilillah tidak perlu dishalatkan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Isilah titik-titik dibawah ini

اَللّٰهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ وَلَا

1. .....
2. Diantara adab ketika membawa mayat ke pekuburan adalah .....
3. Yang lebih utama dalam menshalatkan jenazah adalah .....
.....
4. Adab ketika berada di pekuburan adalah .....

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا

5. .....
6. Takbir pertama dalam shalat jenazah, membaca .....
.....
7. Adab bertakziyah sesuai tuntunan Rasulullah, diantaranya .....
.....
8. Shalat jenazah ketika mayatnya telah dikuburkan, disebut .....
.....
9. Diantara hikmah perawatan jenazah adalah .....
.....
10. ..... وَقِهِ فِتْنَةَ الْقَبْرِ

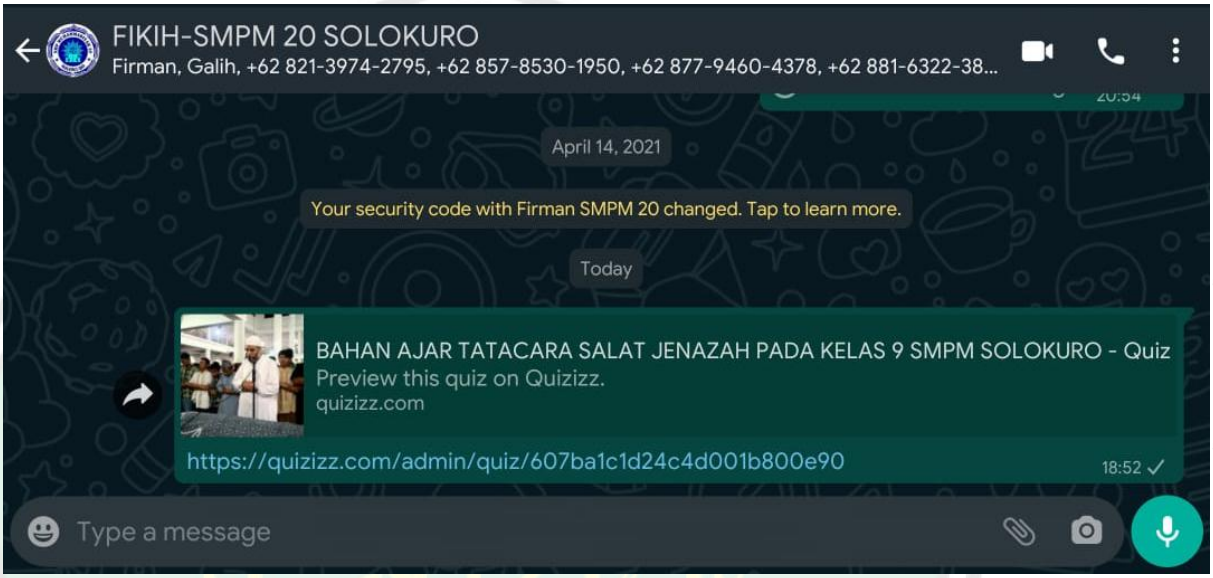
D. Jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Jelaskan secara urut cara memandikan jenazah?
2. Sebutkan syarat-syarat yang harus dipenuhi sebelum shalat jenazah dilakukan?
3. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang shalat ghoib?
4. Jelaskan secara rinci tata-cara shalat jenazah?
5. Sebutkan dan jelaskan adab bertakziah sesuai dengan tuntunan rasulullah?

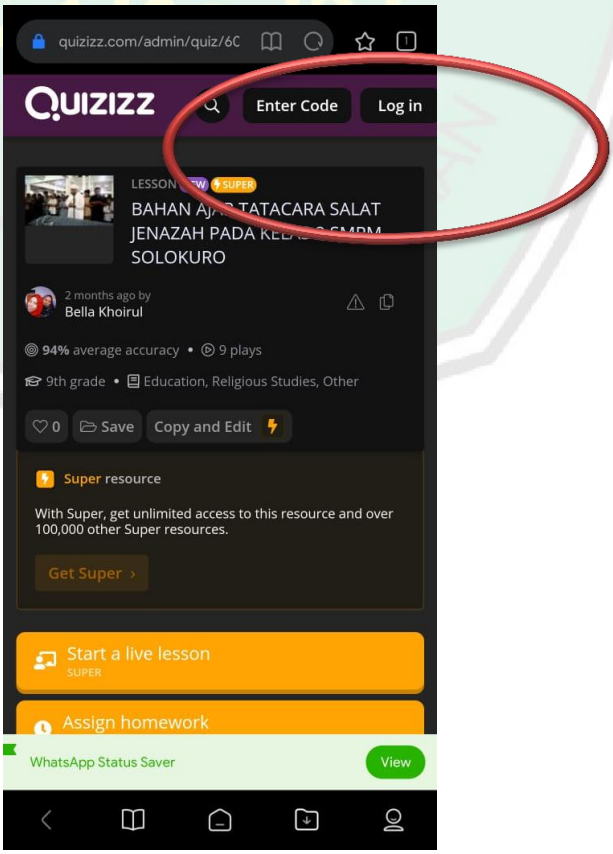
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 12

1. Guru memberikan *link* bahan ajar tata cara salat jenazah berbasis *Quizizz* melalui grup *Whatsapp*. Kemudian ***Click link.***

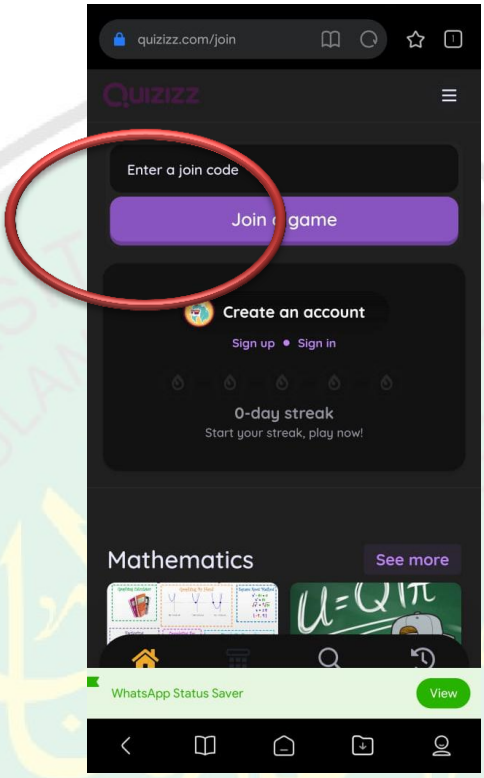


2. Berikut Tampilan awal, lalu ***Click Enter code***.

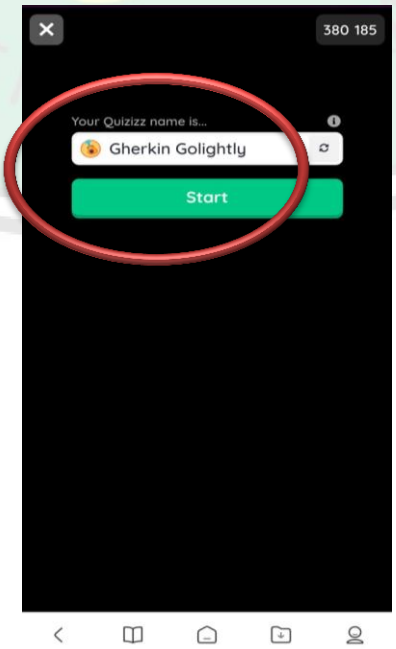


CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

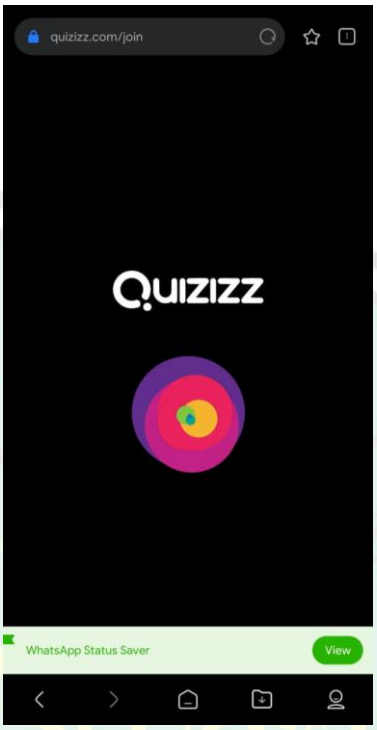
3. Peserta didik dipersilahkan untuk memasukkan kode game, ***Click join code.*** Lalu, peserta didik mengisi kode yang diberikan oleh guru.



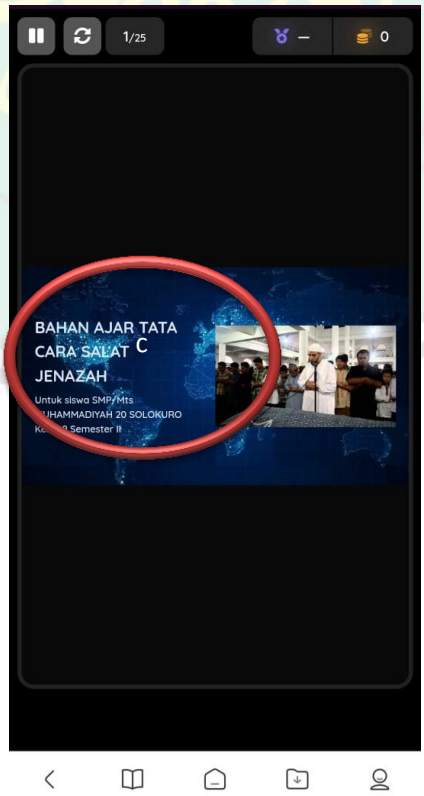
4. Kemudian peserta didik memasukkan nama dan nama peserta yang telah bergabung akan terlihat di layar laptop guru.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

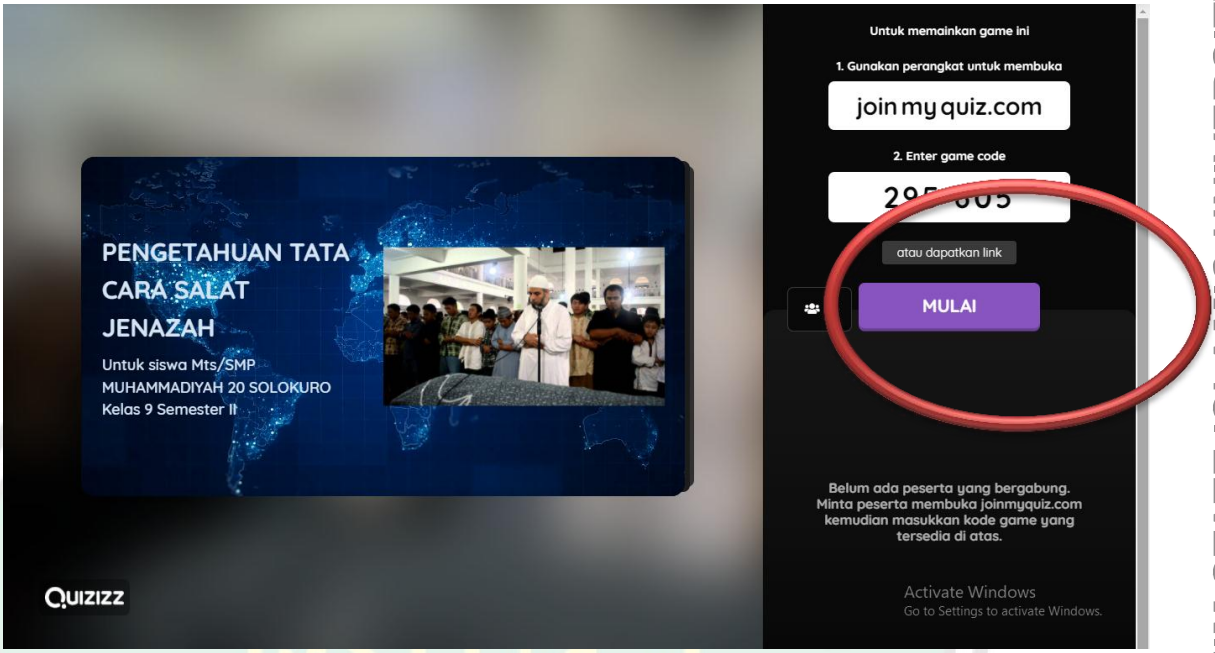


5. Kuis dapat dimulai setelah seluruh peserta didik bergabung.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Dan Guru bisa amemulai pembelajaran dengan meng- ***click start.***

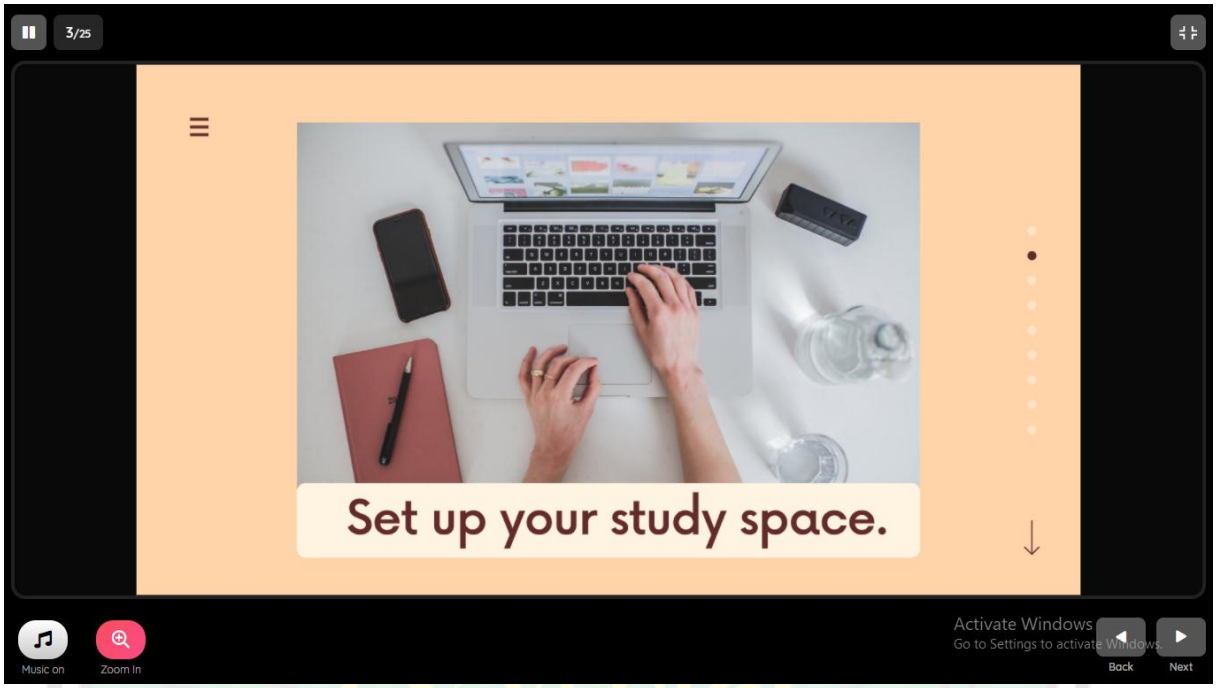


7. Bahan ajar tata cara salat jenazah dengan media Quizizz dapat digunakan.

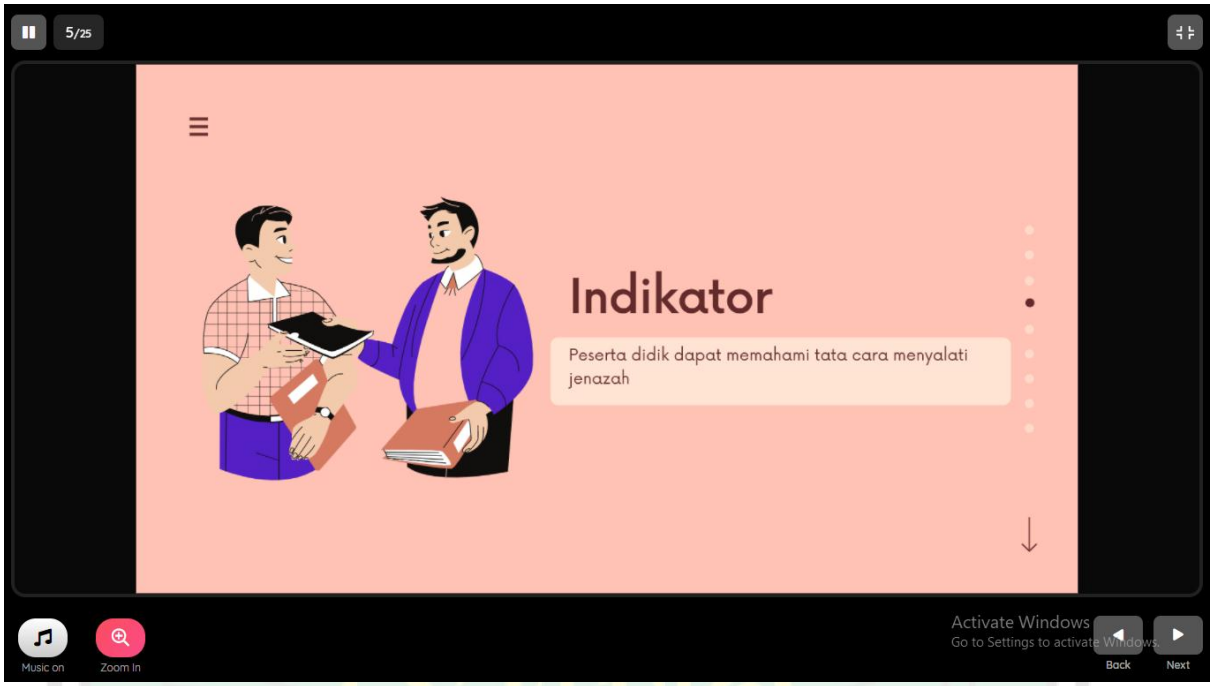
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

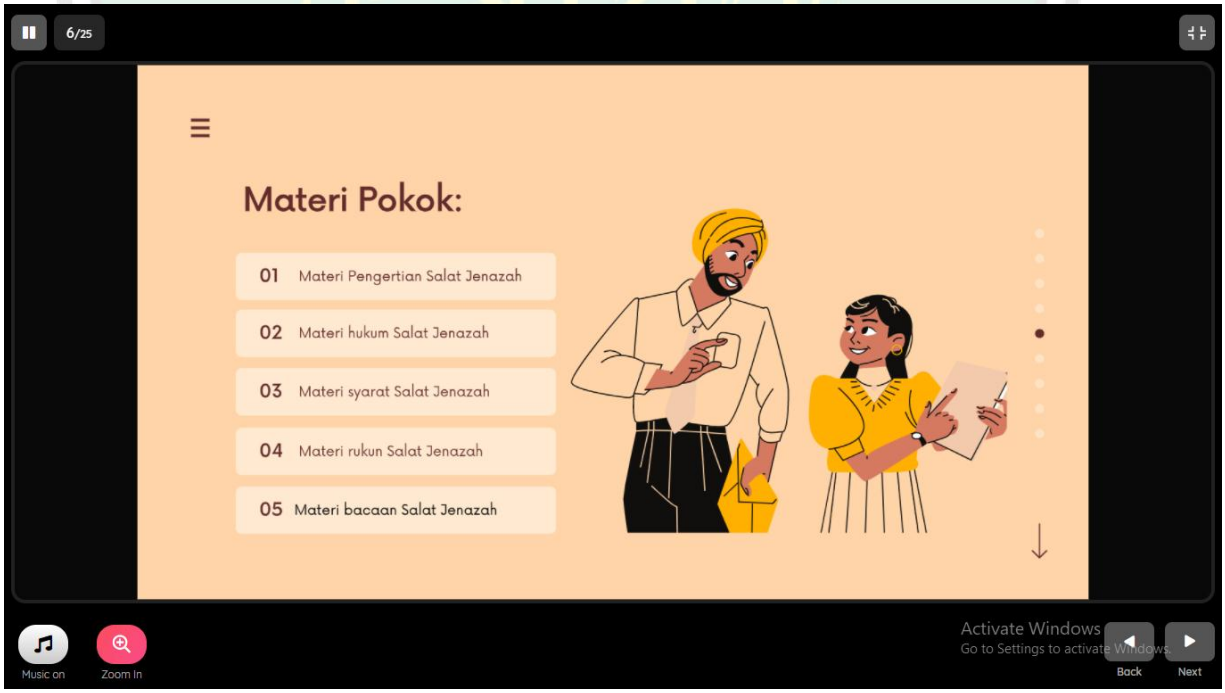
lampiran 13

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



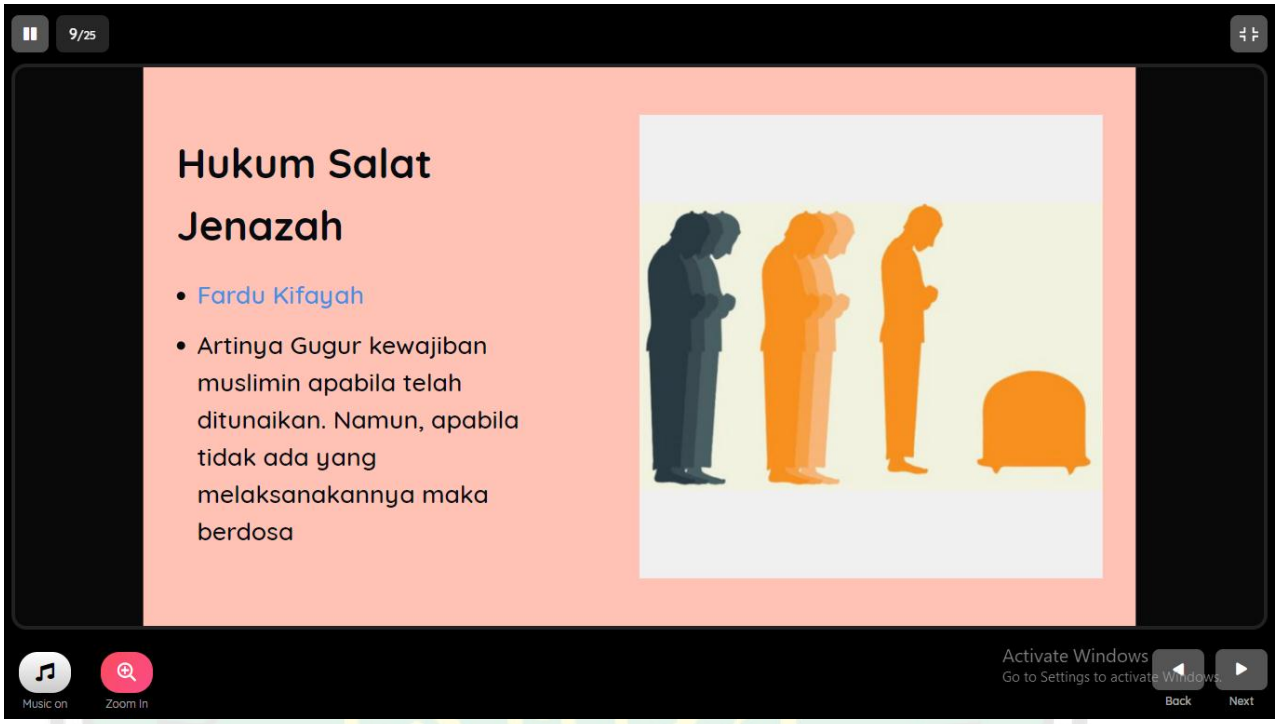
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

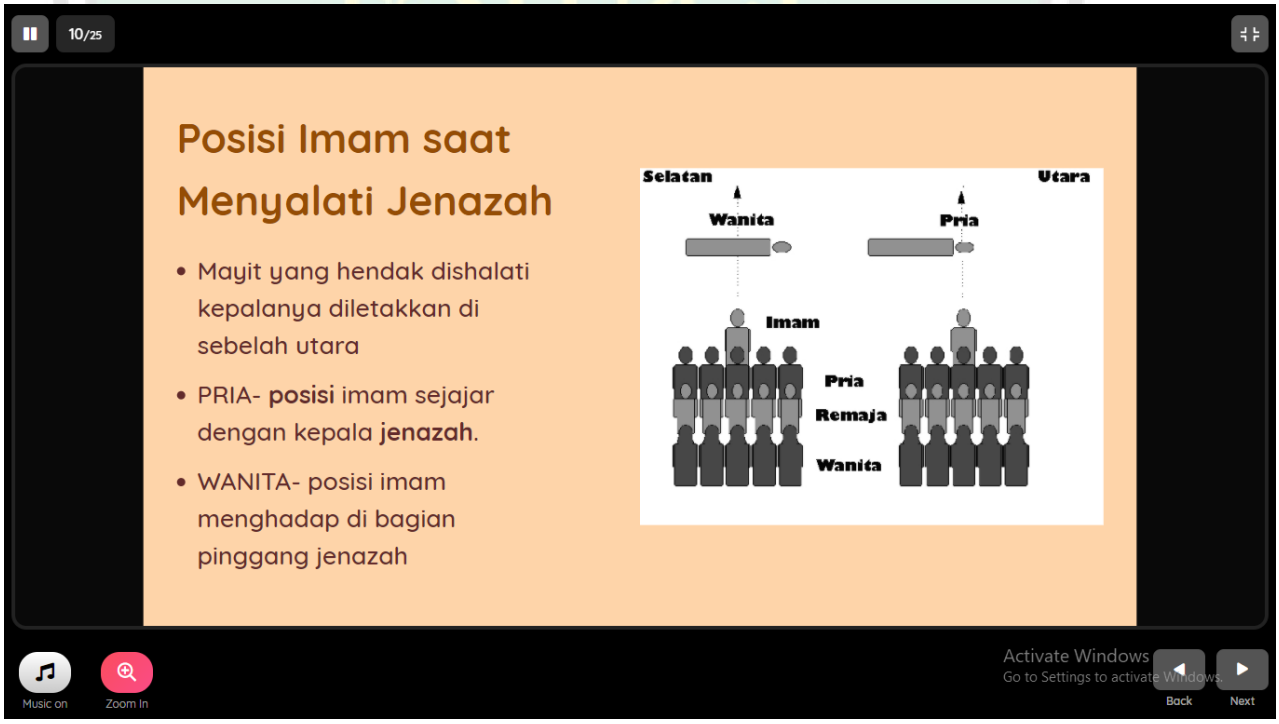




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

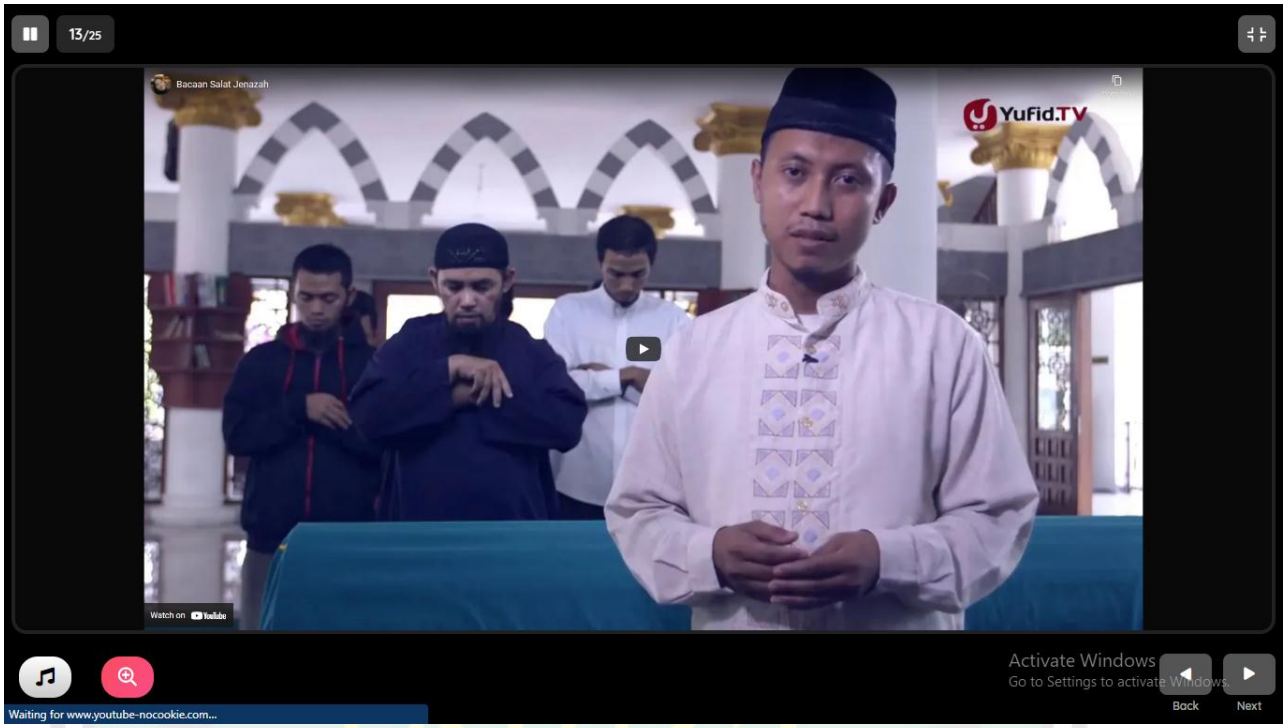
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG





CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

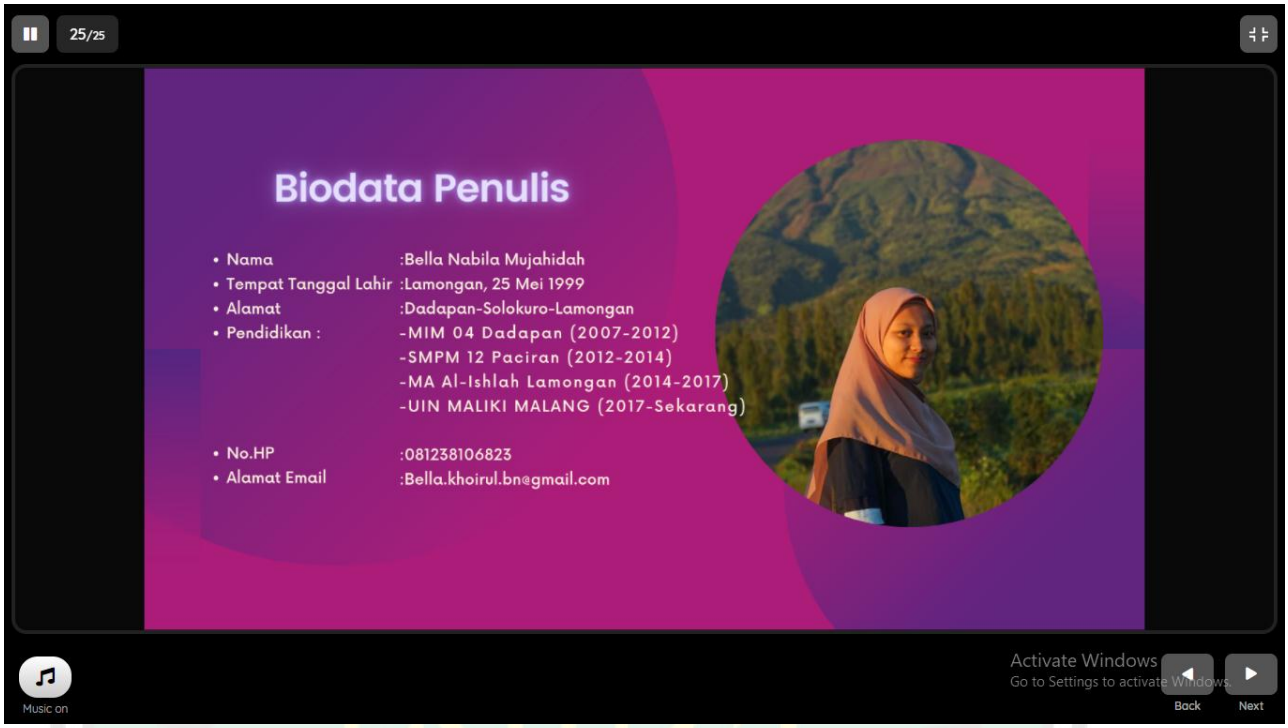
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG