

تكوين البيئة اللغوية

في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانيوانجي جاوى الشرقية

البحث الجامعي



إعداد :

فيروز أفنودة خالدية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تكوين البيئة اللغوية

في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية

البحث الجامعي

إعداد :

فيروز أفنדה خالدية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٨

إشراف :

الدكتور الحاج مُجَّد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

"ما عالجت شيئاً أشد علي من نيتي"

(بكر عبد الله أبو زيد : حلية طالب العلم، دار العاصمة ١٤١٥ ص.١١)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : ستي خيرية

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي ربنتي منذ صغاري وبدون رضاها وحبها

ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم : نذالي

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمني

ورباني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين و من اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين و على آله و صحبه أجمعين أما بعد.

الحمد لله أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية" ولو كثير من النقائص.

صلاة و سلاما لرسول الله و على آله و أصحابه أجمعين. إعترف الباحث أن هذا البحث بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحث و مع ذلك إجتهد الباحث بكل قواه لأتمه البحث. ولذلك قدم الباحث الشكر بمساعدة الجمادية و الديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير المشرف الصبور الذي يرشد و يسدد الباحثة حتى إنهاؤه البحث. فله من الله أحسن الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر و العرفان.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطى. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والأخرة.
٦. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتيد و الأستاذات و جمع الطالبة في معهد الكوثر العصري على الوقت و الإعانة

ليتعاون إنهاؤه البحث.

٨. جميع إخواني و أخوتي طلاب و طالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيينا بحسن الثواب.

٩. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث.

إعترف الباحثة أن هذا البحث بعيد من الكمال و يوجد النقائص فيه. لذلك ترجى الباحثة الإنتقاد و الإقتراح و النصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث و الباحث التعليم. إستغفر الباحثة إلى الله تعالى على خلاف و ذنوب قصد أم غير قصد في الكتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٧ مايو ٢٠٢١

الباحثة،

فيروز أفئدة خالدية

١٧١٥٠٠٨٨



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : فيروز أفئدة خالدية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٨

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الموضوع : تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانيوانجي
جاوى الشرقية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج،

المشرف،

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : فيروز أفئدة خالدية
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٨
الموضوع : تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانينوانجي جاوى الشرقية

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريرا بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميسو
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣





تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : فيروز أفندة خالدية
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٨
الموضوع : تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية
لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : فيروز أفئدة خالدية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٨

الموضوع : تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانيوانجي

جاوى الشرقية

وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقه درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و
التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الأستاذ الدكتور الحاج أوريل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

(.....)

٢. الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : فيروز أفندة خالدية
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٨
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
الموضوع : تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٣ يناير ٢٠٢١	الباب الأول - الباب الثالث	
٢	٢٢ فبراير ٢٠٢١	الباب الأول - الباب الثالث	
٣	٢٤ فبراير ٢٠٢١	الباب الأول - الباب الثالث	
٤	٢٧ أبريل ٢٠٢١	الباب الرابع	
٥	٣٠ أبريل ٢٠٢١	الباب الرابع	
٦	٣ مايو ٢٠٢١	الباب الرابع - الباب الخامس	

تقريراً بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فيروز أفندة خالدية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٨

العنوان : بانيوانجي، جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع : تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانيوانجي جاوى الشرقية. حضرت وكتبته بنفسى وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢١

صاحبة الإقرار



فيروز أفندة خالدية

١٧١٥٠٠٨٨

مستلخص البحث

فيروز أفنדה خالدية، ٢٠٢١ م، " تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانينانجي جاوى الشرقية". البحث الجامعي، كلية علوم التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمة الإشارية : تكوين البيئة اللغوية

البيئة اللغوية يساهم في نشر الفصاحة في تحدث و لإكتساب الغرض. معهد الكوثر العصري معهد في جاوى الشرقية التي يهتم بأهمية اللغة العربية. لأن برنامج البراعة من هذا معهد هي وجب الطالبة أن يتحدث باللغة العربية فعلي جانب اللغة الإنجليزية أيضا. أهداف البحث لمعرفة الإجراء الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات و العوامل المساعدة و العوامل المعوقة. بهذا البحث يرجو أن يعطى المدلول و الدافع للمشرفة و الطالبة في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات كى يدافع و ينشر البيئة اللغوية الموجودة.

استخدم الباحثة بحث ميداني بالمدخل الكيفي على منهج الوصفي. و أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. تحليل البيانات بصفة وصفي. في أسلوب تحليل البيانات يبدأ بجمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، التحقق / الاستنتاج.

نتائج هذا البحث يعني : (١) الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري للبنات تتكون من المحادثة أو صباح اللغة، تشجع اللغة، المحاضرة، المسرح، الفن، الصلاوات، الفن للقراءة القراءن، الإفتنان اللغوية (المناقشة، الخاطبة الأكبر، يقص القصة، الإختبار)، الإعلام، عملية التدريس، دارس الكتاب، الخطبة الإفتتاح، الخطبة الوداع، التعليم في الفصل. (٢) العوامل المساعدة في التكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري للبنات ؛ (أ) العوامل المساعدة الداخلية : وجود الطالبة متخرجة من المدرسة التي وجد المادة اللغة العربية أي هم يدرسون اللغة العربية قبلها، (ب) العوامل المساعدة الخارجية ؛ واحد يخلق البيئة اللغوية بصفة السكن أي واجب الطالبة ليتبع جمع البرنامج الموجود، ٢ تفعيل جمع الأنشطة المركب و يجب على الطالبة ليتبع جمع الأنشطة خصوصا الأنشطة اللغوية، ٣ واجب على الطالبة ليتحدث باللغة الرسمية (باللغة العربية و اللغة الإنجليزية)، ٤ وجود المراقبة اللغة بالعقاب لمخالفة اللغة، ٥ وجود الأساتيد و الأساتيدة يملكون بمهارة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، ٦ وجود المعجم الجيب التي يحمل الطالبة كل الوقت، ٧ وجود المادة المساعدة لتكوين البيئة اللغوية، ٨ وجود الوسائل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية. (٣) العوامل المعوقة في التكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري للبنات ؛ (أ) العوامل المعوقة الداخلية : ناقص ثقة بالنفس، وجود القلق و الخوف، (ب) العوامل المعوقة الخارجية: المشرفة أو الأستاذة الداخلة، الطالبة

ABSTRACT

Fairuz Afida Khalidia, 2021, Formation the Arabic Language Environment in the Islamic Boarding School Modern Al-Kautsar Banyuwangi East Java in female dormitory . Thesis, Department of Arabic Language Teaching. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Lecturer : Dr. H. M. Abdul Hamid,M.A.

Keywords : formation the Arabic language environment

The language environment has a very important part in developing fluency in communication and in achieving the targeted goals. Islamic Boarding School Modern Al-Kautsar is a Islamic boarding school located at East Java that pays attention to the importance of speaking Arabic. Because one of the flagship program of this Islamic boarding school is requiring students to communicate actively using Arabic, as well as English. This study aims to determine the implementation of language activities in the formation of a language environment in female dormitory of Islamic Boarding School Modern Al-Kautsar, along with the supporting and inhibiting factors. Hopefully this research can provide suggestion and motivation for the dormitory keeper and students at the Islamic Boarding School Modern Al-Kautsar so they can maintain and develop the existing Arabic language environment.

This research is a field research in the form of descriptive qualitative research. The data was collected by observation, interviews, and documentation. The data analysis that used in this research is descriptive data analysis. In data analysis, it begins with data collection, data reduction, data presentation and verification or conclusions.

The results showed: (1) linguistic activities in the formation of Arabic language environment, is: *first* is vocabulary on morning (Shabahul lughah), *second* is vocabulary on afternoon (Tasjiul lughah), *third* is speech (Muhadoroh), *fourth* is performing arts, *fifth* is Shalawatan, *sixth* is Qiroatan, *seventh* is Pesona languages include; Quiz, Debating, Story telling, Great speech, *eighth* is Amaliyah tadrīs, *ninth* is Reviewing books, *tenth* is Iftitah, *eleventh* is Wada'an, *twelfth* is I'lam, *thirteenth* is Language learning in the classroom. (2) supporting factors for the formation of Arabic language environment in Pondok Pesantren Modern Alkautsar female dormitory is, (a) Internal factors : Require students who comes/graduate from schools that have previous Arabic subjects (b) External factors: *first* is Creating a language environment in the form of a Dormitory, where students are required to follow all existing programs, *second* is Activation of all programmed activities and students are required to participate in all activities, especially language activities, *third* is Require students to speak the official language, both Arabic and English, *fourth* is There is language monitoring in the form of language sanctions for language violations, *fifth* is The availability of clerics and ustadzahs who have basic knowledge or skills in Arabic and English, *sixth* is There is a pocket dictionary which is always carried by children at all times, *seventh* is There are eyes lessons that support the formation of a language environment, *eighth* is There are means that men support the formation of *bia'h lughawiyah*. (3) and factors inhibiting the formation of Arabic language environment in the Islamic Boarding School Modern Al-Kautsar female dormitory, is (a) Internal factors: lack of self-confidence, along with consternation and fearful feelings (b) External factors: Internal management / ustdh, educators / students.

ABSTRAK

Fairuz Afida Khalidia, 2021, *Pembentukan Biah Lughawiyah di Asrama Putri Pondok Pesantren Modern Al-Kautsar Banyuwangi Jawa Timur*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing : Dr.H.M. Abdul Hamid,M.A.

Kata Kunci : Pembentukan Lingkungan Bahasa

Lingkungan bahasa sangatlah berperan dalam mengembangkan kelancaran dalam berkomunikasi dan dalam rangka mencapai tujuan yang ditargetkan. Pondok Pesantren Modern Alkautsar adalah salah satu pondok yang berada di Jawa Timur yang memperhatikan tentang pentingnya berbahasa Arab. Karena program unggulan dari Pondok Pesantren ini salah satunya adalah mewajibkan santrinya berkomunikasi aktif menggunakan bahasa arab, disamping bahasa Inggris juga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan kebahasaan dalam pembentukan lingkungan bahasa di asrama putri Pondok Pesantren Modern Al-Kautsar, faktor pendukung dan penghambatnya. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan motivasi pada pengurus, dan santriwati di Pondok Pesantren Modern Al-Kautsar agar dapat mempertahankan dan mengembangkan bi'ah lughawiyah yang telah ada.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan berupa penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, interview atau wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan bersifat deskriptif. Dalam analisa data tersebut dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kegiatan kebahasaan dalam pembentukan bi'ah lughawiyah yaitu: *satu* Shabahul lughah, *dua* Tasjiul lughah, *tiga* Muhadoroh, *empat* Pentas seni, *lima* Shalawatan, *enam* Qiroatan, *tujuh* Pesona bahasa meliputi; Cerdas cermat, Debating, Story telling, Pidato akbar, *delapan* Amaliyah tadriss, *sembilan* Mengkaji kitab, *sepuluh* Iftitah, *sebelas* Wada'an, *duabelas* I'lam, *tigabelas* Pembelajaran bahasa di dalam kelas.. (2) factor pendukung pembentukan biah lughawiyah di pondok pesantren modern putri alkautsar yaitu (a) Faktor intern: adanya santriwati yang berasal/lulusan dari sekolah yang terdapat pelajaran bahasa arab sebelumnya (MI-MTs), (b) faktor ekstern: *satu* Menciptakan suatu lingkungan bahasa berupa Asrama, dimana santri diwajibkan untuk mengikuti seluruh program yang ada, *dua* Pengaktifan seluruh kegiatan yang sudah terprogram dan santri wajib mengikuti semua kegiatan, terutama kegiatan kebahasaan, *tiga* Mewajibkan santri untuk berbicara dengan bahasa resmi, baik bahasa Arab maupun bahasa Inggris, *empat* Adanya pemantauan bahasa berupa sangsi bahasa bagi pelanggaran bahasa, *lima* Tersedianya ustadz dan Ustadzah yang memiliki basic atau skill bahasa Arab dan bahasa Inggris, *enam* Adanya kamus saku yang selalu dibawa anak-anak setiap waktu, *tujuh* Adanya mata pelajaran yang mendukung pembentukan lingkungan bahasa, *delapan* Adanya sarana yang mendukung pembentukan biah lughawiyah. (3) dan factor penghambat pembentukan biah lughawiyah di pondok pesantren modern putri alkautsar yaitu (a) Faktor Intern: kurangnya rasa percaya diri, adanya rasa khawatir dan takut (b) Faktor Ekstern: Tenaga pengurus/ usthdh dalam, Pendidik/santri.

قائمة الجداول

- الجدول ١ : الجدول في الدراسة السابقة
- الجدول ٢ : جدول هيكل منظامة للمعهد الكوثر العصري للبنات
- الجدول ٣ : جدول هيكل منظامة للطالبة معهد الكوثر العصري للبنات
- الجدول ٤ : جدول عدد الطالبة في معهد الكوثر العصري للبنات
- الجدول ٥ : جدول الأنشطة اليومية في معهد الكوثر العصري للبنات
- الجدول ٦ : جدول الأنشطة الأسبوعية في معهد الكوثر العصري للبنات
- الجدول ٧ : جدول الأنشطة الشهرية في معهد الكوثر العصري للبنات
- الجدول ٨ : جدول الأنشطة السنوية في معهد الكوثر العصري للبنات



قائمة الملاحق

الملحق ١: رسالة تقرير عملية البحث من مدير معهد الكوثر العصري

الملحق ٢: قائمة المقابلة

الملحق ٣: الصور



محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر و التقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	مواعد الإشراف
ي.....	إقرار أصالة البحث
ك.....	مستلخص البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملاحق
ع.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث
٦.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات

٧.....الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١١.....المبحث الأول : : البيئة اللغوية

١١.....أ. مفهوم البيئة

١١.....ب. النواع البيئة

الفصل الثالث

منهج البحث

١٤.....أ. مدخل البحث و منهجه

١٥.....ب. مواقع البحث

١٥.....ج. مصادر البيانات

١٦.....د. أسلوب جمع البيانات

١٨.....هـ. أسلوب تحليل البيانات

١٩.....و. أسلوب صحة البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

٢٢.....أ. لمحة معهد الكوثر العصري الإسلامي

٢٧.....ب. الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

٤٠.....ج. العوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

٤٣.....د. العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

الفصل الخامس

الإختتام

٤٧.....أ. الخلاصة

٤٨.....ت. المقترحات

٤٩.....قائمة المراجع

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

البيئة هي وسيلة الأولى لكل شخص للحصول للغة. يتأثر التطور مهارات اللغوية كل شخص بالبيئة. كما ذكر عبد الواحد وافي أن اللغة ليست نتاجًا شخصيًا للأفراد بل منتجًا اجتماعيًا مجتمعيًا ، أي كل فرد يمتص قواعد اللغة في مجتمعه بالتعلم أو التقليد. لذلك خلق بيئة لغوية جيدة وصحيحة سيؤثر على اكتساب للغة.

بالحق البيئة هي مصدر طبيعي للتعلم. يستطيع شخص أن يعرف و يتعلم عن أشياء مختلفة من البيئة، مثل اللغة والطبيعة والمهارات والفنون والصحة و غير ذلك. البيئة هي وسائط تفاعلية وتواصلية عملية المكتسب بالطبيعي. البيئة تسمى بأنها وسيلة في التعلم و مصدر تعليمية. مثل البيئة الاجتماعية وهي مكان يتفاعل فيه الشخص مع أشخاص آخرين من حوله. نتائج التفاعل يستطيع أن يزيد معرفة الشخص بأشياء مختلفة مثل التواصل فهذا الشخص يستطيع أن يتعلم عن اللغة يتكلم بال جيد.

بالحق سيتعلم كل شخص مما يراه ويسمعه من وسائل الإعلام المختلفة و شخص الآخرين حولهم. لذلك البيئة عاملاً مهماً في تكوين شخصية لإزداد الشخص وتطوره وخاصة في التعلم. الطلاب كموضوعات في تلك البيئة فيستطيع أن يوضح أن التغييرات التي تسببها البيئة يمكن أن تكون دائمة نسبيًا. كان تأثير البيئة أقوى فالتغير المتوقع لمبحث ستحدث أعلى أيضا. هذا التأثير الكبير للبيئة على تطور الشخص و إزداده وسلوكه. وفقاً لألبرت باندورا في نظرية التعلم الاجتماعي أن كل شخص يتعلم من الخبرة التي مروا بها وأيضاً من الملاحظة المباشرة أو يقتدي شيء ما في بيئتهم¹.

البيئة اللغوية دوراً مهماً لتطوير الطلاقة في التواصل وتحقيق الأهداف المستهدفة. بوجود البيئة اللغة المرجو تطوير الإمكانيات الحالية وتحسين جودة اللغة. تعد جودة البيئة اللغوية مهمة جداً بالنسبة للمتعلم ليكون ناجحاً في تعلم لغة جديدة (لغة ثانية). المقصود ببيئة اللغة هو كل ما يسمعه و يشاهده الطلاب فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتم تعلمها.

¹ Teori Belajar Sosial, <http://www.anneahira.com/teori-belajar-sosial.htm> diakses tanggal 22 Februari 2021

بيئة العربية هي بيئة للغة العربية وهي مكان يتفاعل فيه شخص من خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. اللغة العربية كلغة ثانية (أجنبية) يكتسب من بيئة اللغة العربية أو يعرف بالبيئة العربية. هذه البيئة مهمة للغاية خاصة في إدراك مهارات الكلام في الاتصال اليومي. هذا البيئة يستطيع أن يحصل برسمي أو غير رسمي في مستوى تعليمي خاص. إذا هذه بيئتين غير موجود فللحصول على المهارات اللغوية صعب المنال.

التعلم هو تعديل أو تقوية السلوك من خلال التجربة (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*). وفقاً لهذا الفهم يعد التعلم عملية ونشاطاً وليس نتيجة أو هدفاً. التعلم ليس مجرد تدكّر ولكنه أوسع من ذلك أي التجربة. نتائج التعلم ليست التمكن من نتائج التدريب ولكن تغيير في السلوك.² كذلك تعلم اللغة العربية الرجعية استطاع مطبوعة البشر مؤهل الجدل والقراءة والتحدث بطلاقة في النطق والتطبيق.

تعلم اللغة العربية أهيف في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة الإسلامية ومعهد الإسلامية. تعلم دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة الإسلامية أو معهد الإسلامية في إندونيسيا كلغة للدين والعلم المعرفة كوسيلة اتصال أيضاً. أهداف الأولى من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى تحقيق هدفين. الهدف الأول هو تعلم معرفة عن الإسلام والهدف الثاني هو تكوين خبراء في اللغات أو خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

في إندونيسيا كثير من المدارس ومعهد الإسلامية التي تطبق اللغة العربية في الحياة اليومية مثل معهد الكوثر التي تقع في طريق باندان رقم ٣٦١ كراجان سميرساري سرونو بانينوانجي جاوة الشرقية. افتتح معهد الكوثر في ١ محرم ١٤٢٤ هـ. الحاج نور حميد اسكندر الذي أسس معهد تدار بإدارة حديثة ومبينة على أهل السنة والجماعة.³

معهد الكوثر العصري الإسلامي إحدى معهد تحت رعاية مؤسسة الأسكندرية في منطقة جاوة الشرقية وتحديدًا بانينوانجي، على وجه التحديد في منطقة مونجار. معهد الكوثر العصري الإسلامي لديها برنامجان تعليميان، وهما التعليم الرسمي مع مناهج وزارة التربية

² Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm 27.

³ <https://ppmalkautsar.com/profile/> diakses pada tanggal 16 Januari 2021, pukul 11.30 WIB

والتعليم والثقافة، وكذلك التعليم غير الرسمي بمنهج كلية المعلمين الإسلامية ومعهد السلفية الإسلامية. منهج دراسي بطول تعليمي يبلغ ٦ سنوات، في السنة الثالثة تقدم امتحانات مستوى مدرسة ثانوية، في السنة السادسة تقدم امتحانات مستوى المدرسة العالية.

معهد الكوثر العصري الإسلامي واحدة من معهد العصري في جاوة الشرقية التي تهتم بأهمية التحدث باللغة العربية. لأن البرنامج الرئيسي لهذه معهد العصري أحدها يتطلب من الطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية وكذلك اللغة الإنجليزية أيضًا. ثبت أيضًا أن مقدمي الرعاية في معهد الكوثر العصري يتصل طلابهم مع الأصدقاء والأساتذة باستخدام اللغة العربية كل يوم. تُستخدم اللغة العربية في معهد الكوثر العصري الإسلامية كتاج معهد الذي يجب استخدامه في التواصل اليومي سواء في الأنشطة الرسمية أو غير الرسمية على أمل أن يتمكن من تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب أنفسهم. اعتمد بالاقتراب "حفظ كاجي لأنه متكرر، السوق الطريق لأنه أخذه" يعني كل الأعمال ستصبح سلسلة / بارعة إذا إجراؤها دائمًا متكرر.^٤ لأنه بدون ممارسة شفوية مكثفة يصعب تحقيق إتقان كامل للغة العربية.

القفل الأول لممارسة مهارات الكلام باللغة العربية هو بسيط يعني يتكلم باللغة المذكور متكرر لأن المهارات اللغوية يمكن اكتسابها وإتقانها من خلال الممارسة بمتكرر كل يوم وبمستمر دون الملل. ولو قرأت الوتيرة الكتب ودرست مئات النظريات وإذا لم تحاول وضعها موضع التنفيذ فلن يتمكن يتحدث باللغة العربية. هذا منسجم بسورة الرعد الآية ١١:

لَهُ مَعَقِبَةٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمَنْ خَلْفَهُ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِّنْ وَّالٍ

اهيف الآية اقتطاع إلى المقطع التالي: " إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ". تفسير الفقرة أعلاه على أنها دافع يجب علينا كبشر أن نحاول دائمًا تحقيق ما نريده. المثال عندما نريد أن يتكلم باللغة العربية علينا أن نبذل قصارى جهدنا للقراءة أو التدريب باستمرار حتى نستطيع أن نتكلم باللغة العربية.

ليحصل هذا الهدف نفذت معهد الكوثر العصري الإسلامي بيئة لغوية. لأن البيئة اللغوية وسيلة لتحسين وتطوير الأنشطة اللغوية المنسقة بين الطلاب و الآخرين حتى يرجى

⁴ <https://id.wikiquote.org/wiki/> diakses pada tanggal 16 Januari 2021, pukul 13.00 WIB

يستطيع إنشاء بيئة لغوية بصحيح وأقصى حد لأن استخدام الكلمات والتراكيب اللغوية التي تحدث في بيئة لغوية ستؤثر تطوير اللغة.⁵ يعتمد نجاح عملية تعلم اللغة يتعلق على حماس الطلاب و أن البيئة اللغوية هي عامل داعم فقط، أما العوامل المحددة لنجاح تعلم اللغة هي استراتيجية الشخص في الاستجابة لنفسه كموضوع التعلم.

معهد الكوثر الإسلامي هي مركز تعليمي العصري الذي يجمع بين نظام معهد الإسلامية والمدارس تحت رعاية وزارة التربية الوطنية. المشكلة هي كثير من المعلمين الذين يعلمون في ذلك معهد ناقص من الكفاءة في التحدث باللغة العربية. إذا كانت قدرة المعلم على تدريس اللغة غير كافية فكيف يمكن أن تتم عملية التعلم بسلاسة. كيف ستسير العملية التعليمية بسلاسة إذا كان المعلم أقل كفاءة في تدريس اللغة وكيف يجب أن تتطور بيئة لغوية أو بيئة لغوية، وهنا نحتاج إلى تدريب خاصة المعلم أو مدير قسم اللغة بحيث يتم تشغيله وفقاً للغرض من عقد بيئة لغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي.

نظام المنظمة قسم اللغة المشدود لكن غير حازم في تكوين بيئة لغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي عقبه في تطورها، يجب أن تلتزم المؤسسة التعليمية بالقواعد التي لديها تم الاتفاق عليها وتنفيذها بأفضل ما يمكن، إذا تجاهلت المؤسسات التعليمية القواعد أو اللوائح التي تم تحديدها لتطوير التعليم، فلن تعمل المؤسسة التعليمية وفقاً لغرض عقد بيئة لغوية نفسها.

خيف الطالبات في عقد الخطاء ولا تعرف كيفية ترتيب التركيب العربية عند التحدث سيكون أيضاً عائلاً أمام تكوين بيئة لغوية. هذه وظيفة المعلم يعني كيفية توفير الحافز والدعم والحماس لتطوير بيئة لغوية بحيث لا يخف ارتكاب أخطاء في تأليف الجملة التي في التحدث باللغة العربية.

بناءً على تحليل أعلاه يهتم الباحثة بإجراء بحث عن أنشطة بيئة لغوية و العوامل المساعدة والعوامل المعوقة لتكوين بيئة لغوية التي واجهوها في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات. في هذه الدراسة قامت الباحثة فقط بإثارة المشكلة في معهد البنات بعنوان " تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية " .

⁵ Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: UGM Press), hlm 22.

ب. أسئلة البحث

تقديرًا على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق فإن محور البحث أو الدراسة الرئيسية التي سيتم استكشافها بعمق في هذه الدراسة هي تكوين بيئة لغوية. فإن أسئلة البحث في هذه البحث ما يلي:

١. ما الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية؟

٢. ما العوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية؟

٣. ما العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هو التوقع الذي ستحققه أو معرفته من البحث المذكور في العبارة وليس في السؤال.^٦ يهدف هذا إلى توفير التوجيه لتنفيذ البحث. بناءً على أسئلة البحث التي تم وصفها أعلاه سبك الباحث أهداف البحث:

١. للتعرف على الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية

٢. لتحديد العوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية.

٣. لتحديد العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانوانجي جاوى الشرقية

د. أهمية البحث

من نتائج هذا البحث يأمل الباحث أن يتم استخدامه ومفيده عمليًا ونظريًا للجهات المعنية بما في ذلك ما يلي:

⁶ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), hlm 108.

أ. الأهمية النظرية

يأمل الباحث أن يكون هذا البحث قادراً على الإسهام في توسيع وتكملة الدراسات العلمية خاصة في مجال التعليم المتعلق بتكوين البيئة اللغوية يمكن أن يكون مفيداً في تطوير تكوين البيئة اللغوية في معهد أو المدرسة.

ب. الأهمية التطبيقية

١. لكلية علوم التربية و التعليم

يأمل الباحث أن يكون هذا البحث قادراً على الإسهام في توسيع واستكمال الدراسات العلمية.

٢. للإدارة والطالبة لمعهد الكوثر

يأمل الباحث أن يوفر هذا البحث الدافع والمدخلات لإدارة وطلاب معهد الكوثر العصري الإسلامي في خلق بيئة جيدة وفعالة.

٣. للباحث

يمكن استخدام نتائج البحث كنظرة ثاقبة في المعرفة والخبرة للكتاب حول بيئة لغوية.

٤. للباحث التالي

يمكن لنتائج البحث إضافة معلومات من حيث التوجيه والإشراف كمقارنة وبيانات مرجعية عن طريق إضافة أو تغيير المؤشرات الأخرى التي يمكن أن تعزز هذا البحث.

هـ. حدود البحث

استخدام تحديد البحث لتجنب المخالفات أو توسيع الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزاً ويجعل المناقشة أسهل حتى تتحقق أهداف البحث. فيما يلي حدود البحث في هذه البحث:

١. الحدود الموضوعية : حدود الباحث موضوع البحث " تكوين البيئة اللغوية في

معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانيوانجي جاوى الشرقية " .

٢. الحدود المكانية : إجراء هذا البحث في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

في بانيووانجي .

٣. الحدود الزمنية : تم إجراء هذا البحث حوالي شهر واحد

و. تحديد المصطلحات

١. تكوين : عملية، وطريق، إجراءات تشكيل
٢. معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في بانويانجي جاوى الشرقية: واحدة من معهد الإسلامية في جاوة الشرقية التي تهتم بأهمية التحدث باللغة العربية. لأن البرنامج الرائد للمعهد هو أحد البرامج التي تتطلب من الطلاب التواصل بنشاط باستخدام اللغة العربية
٣. بيئة لغوية: بيئة يتم فيها تلوين أو تنفيذ كل نشاط باللغة العربية.
- ز. الدراسات السابقة

للدعم إعداد هذه البحث يحاول الباحث إجراء بحث تمهيدي أو مسح أولي للأدبيات الموجودة في شكل أعمال سابقة متعلقة بالموضوع، بما في ذلك ما يلي:

أولاً، البحث الذي أجراه أدي عرفان كهف رمضان بعنوان "تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة و معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج." (دراسة مقارنة). التشابه مع باحث البحث هو أنه يكمن في مناقشة بيئة لغوية إلى جانب أوجه تشابه أخرى تتمثل في أدوات جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الفرق مع باحث البحث هو أن هذه الدراسة تستخدم منهجاً الكيفياً ونوع البحث هو دراسة مقارنة. تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على الاختلافات في تكوين البيئة اللغوية بين معهدان. تركز هذه الدراسة على قدرة الطلاب التحدث باللغة العربية بالمقارنة على عكس البحث الذي سيفعله الباحث. في هذا البحث، يركز الباحث أكثر على كيفية تنفيذ الأنشطة في بيئة لغوية والتكوين في معهد للبنات معهد الكوثر العصري.^٧

ثانياً، البحث الذي أجراه محمد حبيب هادي صالح بعنوان "إستراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج". التشابه مع باحث البحث هو أنه يكمن في مناقشة بيئة لغوية، وقد تم إجراء البحث في معهد تستخدم اللغة العربية

⁷ Ade Irfan Kahfi Ramadhan, *Pembentukan Lingkungan Berbahasa Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Huda Singosasi Malang* (Studi Komparatif), (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, 2019)

كلغة يومية. بالإضافة إلى ذلك تستخدم هذه الدراسة مع بحث الباحث نفس الطريقة، وهي استخدام الأساليب الكيفية وأنواع البحث الوصفي. الاختلاف مع باحث البحث هو أن البحث يركز بشكل أكبر على التكتيكات أو النصائح حول تكوين بيئة لغوية في معهد دار السعادة السلفي مالانج. بينما يركز بحث الباحث على ماهية تنفيذ الأنشطة و تكوينها في معهد الكوثر العصري.⁸

ثالثاً، البحث الذي أجراه ناجح شهر الإخوان بعنوان "تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري". التشابه مع باحث البحث يكمن في مناقشة بيئة اللغوية والبحث في بيئة اللغة العربية. هذا بالإضافة إلى أسلوب البحث مع بحث الباحث باستخدام طرق البحث الوصفية الكيفية. الاختلاف مع باحث البحث هو أن موقع البحث هو أن هذا البحث تم إجراؤه في مركز عربية، بينما كان بحث الباحث في معهد العصري. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا البحث على تكوين بيئة عربية، بينما يركز بحث الباحث على التنفيذ و تكوين البيئة العربية.⁹

رابعاً، البحث الذي أجراه أحمد هداية الله بعنوان "تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد البهجة شربون". التشابه مع باحث البحث هو أنه يكمن في مناقشة بيئة اللغة العربية، كما أنه يستخدم أساليب بحثية وصفية كيفية، وموقع البحث هو منطقة بيئة لغوية تستخدم اللغة العربية في كل اتصال. الاختلاف مع الباحث البحثي هو محور البحث حيث يركز هذا البحث على تكوين بيئة لغوية ويهدف إلى تحسين مهارة كلام لتلاميذ معهد البهجة شربون.¹⁰

خامساً، البحث الذي أجرته إيلسا أنجي أنجرايني بعنوان "دور البيئة العربية على قدرة الطالبات في مهارة الكتابة بمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك". التشابه مع باحث البحث هو أنه يكمن في مناقشة بيئة لغوية ويتم البحث في بيئة معهد، بالإضافة إلى استخدام الباحث أساليب البحث الكيفي مع نوع البحث الوصفي. الاختلاف مع

⁸ M. Habib Hadi Saleh, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussaadah Alislami Assalafl Malang*, (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, 2019).

⁹ Najih Syahrul Ichwan, *Pembuatan Lingkungan Bahasa Arab di Markaz Arabiyah di Pare*, (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, 2019).

¹⁰ Ahmad Hidayatullah, *Pembentukan Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Maharah Kalam pada Santri-Santri Pondok Pesantren Al-Bahjah Cirebon*, (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, 2019).

باحث البحث هو أن هذه الدراسة تركز على دور بيئة العربية في قدرة الطلاب على مهارات الكتابة.¹¹

الجدول ١:

الجدول في الدراسة السابقة

الإختلاف	المشاهدة	الدراسة السابقة	رقم
استخدام المنهج الكيفي ونوع الدراسة المقارنة من البحث، يركز على القدرة الكلام للطلاب باللغة العربية بالمقارنة. بينما يركز بحث الباحث أكثر على كيفية تنفيذ الأنشطة في البيئة اللغوية و تكوينها	مناقشة البيئة اللغوية ، هناك أوجه تشابه في أدوات جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق	أدي عرفان كهف رمضان بعنوان "تكوين لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة و معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج (دراسة مقارنة). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠١٩	١
يركز على التكتيكات أو النصائح حول إستراتيجية تكوين بيئة لغوية، بينما يركز الباحث على ماهية تنفيذ الأنشطة والتكوين البيئة العربية.	يكنم في النقاش حول البيئة اللغوية، أجريت في معهد التي تستخدم اللغة العربية كلغة يومية، استخدام الأساليب الكيفي وأنواع البحث الوصفية	محمد حبيب هادي صالح بعنوان "إستراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج" . جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠١٩ .	٢
التركيز على تكوين البيئة العربية ، بينما يركز الباحث على التنفيذ و	مناقشة البيئة اللغوية، البحث في بيئة العربية ، طرق البحث الوصفية	ناجح شهر الإخوان بعنوان "تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري". جامعة مولانا	٣

¹¹ Elsha Anggy Anggraeni, *Peran Lingkungan Bahasa Arab terhadap Kemampuan Siswi dalam Keterampilan Menulis di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek*, (Malang: Skripsi UIN Maliki Malang, 2019).

تكوين البيئة العربية.	الكيفية	مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠١٩ .	
تركيز البحث حيث يركز هذا البحث على تكوين بيئة لغوية ويهدف إلى تحسين مهارة كلام الطلاب	مناقشة بيئة العربية، طرق البحث الوصفية الكيفية، موقع البحث هو منطقة بيئة لغوية تستخدم اللغة العربية في كل وسيلة اتصال	أحمد هداية الله بعنوان "تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد البهجة شريون". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠١٩ .	٤
التركيز على دور البيئة العربية في قدرة الطلاب على مهارات الكتابة.	مناقشة البيئة اللغوية، تم إجراء البحث في معهد العصرى، استخدام أساليب البحث الكيفي مع نوع البحث الوصفي	إيلسا أنجي أنجرايني بعنوان "دور البيئة العربية على قدرة الطالبات في مهارة الكتابة بمعهد العصرى رادين فاكو ترنجاليك". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠١٩ .	٥

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة

كلمة (بيئة) هي سواء كلمة (الباءة و الميؤا و المياءة) التي تعني (المنزل) أو (الحالة)^{١٢}. كلمة "بيئة" تعني من اللغة الإنجليزية *environment* ، *milieu* ، *ambience*^{١٣} بيئة عربية تعني البيئة الناطقة بالعربية. من الفهم السابق يمكن استنتاج أن المقصود بالبيئة اللغوية في هذه البحث بيئة يتم فيها تلوين كل نشاط أو تنفيذه باللغة العربية. يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية بشكل كبير وتحده البيئة المواتية. البيئة المعنية هي بيئة يتعلم فيها الطلاب اللغات وحيث يعيشون. بوجود بيئة ذات فروق دقيقة في اللغة العربية، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية وممارستها، حتى يعتادوا في النهاية على التحدث باللغة العربية بشكل عفوي.

ب. النواع البيئة

البيئة هي وسائط تفاعلية وتواصلية عملية يتم الحصول بطبيعي. تُعرف البيئة أيضًا بأنها وسيلة التعلم بالإضافة إلى مصدر تعليمي. تنقسم هذه البيئة اللغوية إلى بيئة رسمية وبيئة غير رسمية.^{١٤}

١. بيئة رسمية

البيئة الرسمية هي إحدى بيئات تعلم اللغة التي تركز على التمكن الواعي لقواعد اللغة الهدف (دولاي في ريجان : ١٩٩٠) بمعنى آخر البيئة الرسمية هي البيئة التي تتم فيها عملية التعلم. بشكل عام تتم عملية التعلم في إندونيسيا في الفصل الدراسي.^{١٥} يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للطلاب في شكل مهارات لغوية ومعرفة عناصر اللغة، اعتمادًا على الأساليب والوسائط المستخدمة من قبل

¹² Louis Ma'luf, *Al-Munjid al-lughoh wal 'alam*, (Beirut, Libanon, Dar El-Mashreq Publishers, 1973), 52.

¹³ Munir Baabaki, *Kamus Al Maurid*, (Halim aya , Surabaya, 2006), 160.

¹⁴ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), hlm 257-258

¹⁵ Suwarna Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002), hlm 9.

المعلم. بشكل عام اتجاه أن البيئة الرسمية توفر معرفة عن عناصر اللغة أكثر من المهارات اللغوية.

خصائص البيئة الرسمية هي:

- (١) مصطنعة، أي أن حالة التعلم ليست طبيعية.
 - (٢) يتم توجيه متعلمي اللغة للقيام بالأنشطة اللغوية التي تعرض قواعد اللغة التي يتم تعلمها
 - (٣) يقدم المعلم التغذية الراجعة على شكل تصحيح للأخطاء.
 - (٤) و هو جزء من التعلم الشامل في المدرسة.
- يميل التعلم في بيئة رسمية إلى التركيز على التمكن الواعي لقواعد أو أشكال اللغة. باختصار في البيئة الرسمية يتم توجيه المتعلمين لإتقان قواعد اللغة. وبالتالي فإن كفاءة المتعلم لها الأسبقية.

٢. بيئة غير رسمية

البيئة غير الرسمية هي بيئة طبيعية وليست مكونة. أدخل البيئة غير الرسمية هي اللغة المستخدمة من قبل الأقران، ولغة مقدمي الرعاية أو الآباء، واللغة المستخدمة من قبل أعضاء المجموعة العرقية للمتعمم وخارج الفصل الدراسي. عامة يمكن القول أن هذه البيئة لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة الثانية للطلاب.^{١٦}

توفر البيئة غير الرسمية كثير من المهارات اللغوية الطبيعية التي تحدث خارج الفصل الدراسي. يكون شكل اكتساب هذه المهارات في شكل لغة يستخدمها المعلمون والطلاب ومدبرو المدارس والموظفون والأشخاص المشاركون في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية الموجودة حول المدرسة. وهذا ما يسمى بيئة اللغة. من هنا يستطيع الطلاب تعلم اللغة التي يسمعونها والبدء في محاولة استخدامها في الحياة اليومية.

في عملية التعليم والتدريس عامة يمكن تصنيف نوعين من بيئة التعلم ، وهما البيئة الاجتماعية والبيئة الاصطناعية.

(١) البيئة الاجتماعية

¹⁶ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), hlm 260.

البيئة الاجتماعية كمصدر للتعلم تهتم بالتفاعل البشري مع الحياة المجتمعية، مثل التنظيم الاجتماعي والعادات. في ممارسة التدريس يجب أن يبدأ استخدام البيئة الاجتماعية كوسيلة إعلام ومصدر تعليمي من أقرب بيئة، مثل الأسرة والجيران والقرية وغيرها. هذا في الواقع يجب تعديله مع المناهج الدراسية وتطور الطلاب. إذن كيف هي الممارسة في تدريس اللغة، هذه البيئة الاجتماعية مناسبة للغاية خاصة عند تطبيقها في معهد أو المؤسسات التعليمية لتحقيق هدفها، وهو القدرة على التحدث باللغات الأجنبية جيدًا.

(٢) بيئة اصطناعية

جانب البيئة الاجتماعية الطبيعية بطبيعتها هناك أيضًا ما يسمى بالبيئة الاصطناعية، وهي بيئة يتم إنشاؤها أو تشكيلها عن عمد لأغراض معينة والتي تعود بالنفع على التشغيل السلس وتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. مثل تكوين بيئة لغة أجنبية يتم دراستها بشكل صحيح ومستمر من أجل تحقيق المهارات أو الكفاءة في هذه اللغة وهذه البيئة الاصطناعية يمكن ربطها بمصالح مجالات الدراسة المختلفة المعطاة في المدارس.^{١٧}

¹⁷ Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran dan Pembuatannya*, (CV. Sinar Baru.1990), hal 212.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي، أي البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يلاحظها الموضوع في سياق طبيعي خاص ويستفيد من الأساليب الطبيعية المختلفة. البحث الكيفي هو نوع من البحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بالوسائل الكمية.¹⁸

يعد البحث الكيفي وفقاً (بوغدان و تيلور : ١٩٩١) خطوة بحث يتم تنفيذها بحيث يمكن أن توفر بيانات وصفية مكتوبة ومحادثة لشخص أو سلوكه يمكن تحليلها.¹⁹ سبب استخدام الباحثة لمدخل الكيفي يهدف إلى تكوين صورة لتكوين بيئة اللغوية. سيقوم الباحث بجمع معلومات حول تكوين بيئة اللغوية التي يتم تطبيقها في معهد الكوثر للبنات في بانويانجي. حصل الباحث على هذه المعلومات من خلال المقابلات والملاحظة وجمع بعض الوثائق من خلال المخبرين.

هذا البحث وصفي بمنهجه، ويهدف إلى وصف البيانات بطريقة منهجية وفعالية ودقيقة عن الحقائق الواردة في البيانات. تستخدم هذه الطريقة للبحث عن بيانات مختلفة، مثل وجود عناصر وخصائص معينة في هذه الأحداث. تبدأ الخطوات باستخدام هذه الطريقة بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.²⁰

بعد الحصول على بعض هذه المعلومات يقوم الباحث بتقديم المعلومات في شكل وصف تفصيلي أو قصة. للحصول عليه هناك حاجة إلى طريقة بحث يمكنها فهم معنى سلوك الناس داخلياً وخارجياً، ووصف كثير من الظواهر والأنشطة والتفاعلات المعقدة، ويمكنها وصف المعلومات الموجودة المختلفة. في النهاية يتوقع من الباحث أن يكونوا قادرين على وصف الظواهر الموجودة في معهد الكوثر العصري الإسلامي والتي تتعلق بتكوين بيئة لغوية. هذا يتوافق مع بيان (بوغدان و تيلور : ١٩٩١) الذي ينص على أن

¹⁸ Basrowi dan Suwardi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hlm 1.

¹⁹ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hlm 40.

²⁰ Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010) hlm.20.

طريقة البحث الكيفي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس أو سلوك ملحوظ.²¹

ب. مواقع البحث

يقع الموقع في هذه البحث في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات التي تقع في الطريق باندان رقم ٣٤٠ سومبرساري سرونو بانينوانجي جاوة الشرقية. اختار الباحث هذه معهد لعدة أسباب منها معهد العصري في مدينة بانينوانجي، وهي معهد تجعل اللغة العربية لغتها اليومية. معهد الإسلامية التي تطبق بيئة لغوية والتي يمكن رؤيتها من استخدام اللغة العربية كلغة إلزامية يومية.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات الواردة في البحث الكيفي إلى آراء شخصية أو ذاتية، وبالتالي يجب إعطاؤها وزنًا. وشرح الباحث مصادر البيانات إلى قسمين، وهما:

١. مصادر البيانات الأساسية

هي مصدر بيانات تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات المطلوب تحليلها. بحيث يأخذ الباحث البيانات مباشرة.²² في هذه البحث مصادر البيانات الأساسية هي:

- (١) المرابي أو المدير معهد الكوثر العصري.
- (٢) معلم اللغة العربية في معهد الكوثر العصري .
- (٣) مشرفة أو منظمة للمعهد في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات.
- (٤) منظمة الطالبة في معهد الكوثر العصري.
- (٥) الطالبة في معهد الكوثر العصري بكامله.

الحصول البيانات الأساسية من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات جمع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات قياس مصممة خصيصًا وفقًا لأهدافها.

²¹ Moh.Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang:UIN Maliki Press, 2010), hlm 75

²² Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.67.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تأتي من أنواع مختلفة من القراءة التي تدعم التحليل الذي سينفذه الباحث. حصل الباحث على مصدر البيانات هذا من مصادر مختلفة وفقاً للمناقشة.^{٢٣} تأتي مصادر البيانات الثانوية من هذه الدراسة من الكتب الموجودة في المكتبة ومن الدراسات السابقة، تسمى البيانات الثانوية أيضاً البيانات المتاحة.^{٢٤} تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة من مصادر غير مباشرة في شكل بيانات التوثيق والمقالات والأرشيفات الرسمية.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي خطوات الحصول على البيانات أو جمعها وفقاً لمعايير البيانات التي حددها الباحث. للحصول على البيانات التي تتوافق مع المشكلات قيد البحث، يستخدم الباحث عدة طرق، وهي:

أ. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال ملاحظة البحث الجارية.^{٢٥} تشمل الملاحظة الانتباه إلى موضوع ما باستخدام جميع أعضاء الحس. ما تقوله هو في الواقع ملاحظة مباشرة، في تلك الملاحظة يمكن القيام بها عن طريق الاختبارات أو الصور المسجلة أو الأصوات. تستخدم هذه الطريقة لتحديد الهوية الجسدية للمعهد وعملية تكوين بيئة لغوية في معهد للبنات في معهد الكوثر العصري.

ب. طريقة المقابلة

بعمامة الغرض من المقابلة هو الحصول على نمط من المعرفة و عالم من المعنى من سلوك الموضوع المراد دراسته.^{٢٦} المقابلة هنا هي طريقة تستخدم للحصول

²³ Sandu Siyoto, *Dasar.....*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.68.

²⁴ M Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002) hlm. 82.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 300.

²⁶ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm 172.

على البيانات شفهيًا وكتابيًا في شكل حوار يقوم به المحاور للحصول على معلومات أو معرفة من الشخص الذي تمت مقابله.

إجراء المقابلات وجهاً لوجه قدر الإمكان ولكن إن لم يكن ذلك ممكنًا عن طريق الهاتف أو غيره من الوسطاء. إجراء المقابلات مع المخبرين الباحثين، أي الأشخاص الذين لديهم معرفة وتعميق للوضع ويعرفون المزيد عن المعلومات الضرورية بشأن المشكلة قيد الدراسة. بهدف الحصول على بيانات واضحة ومفصلة عن أنشطة التنفيذ والعوامل المثبطة والداعمة لبيئة اللغوية في معهد الكوثر الإسلامية. استخدم الباحث في إجراء المقابلات سبع خطوات حددها (لينجون و غوبا) وهي:²⁷

١. حدد لمن ستجري المقابلة
 ٢. قم بإعداد القضايا التي ستكون موضوع المناقشة
 ٣. بدء أو فتح تدفق المقابلة
 ٤. إجراء مقابلات مباشرة
 ٥. تأكيد ملخص نتائج المقابلة وإنهائها
 ٦. اكتب نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية
 ٧. تحديد مقابلات المتابعة التي تم الحصول عليها
- وبهذه الطريقة من المأمول الحصول على معلومات متعمقة ويمكن أن تكمل البيانات التي لم يتم تضمينها في الملاحظة. سيقوم الباحث في وقت لاحق بإجراء مقابلات مع جهات مختلفة بما في ذلك مقدمي الرعاية معهد ومعلمي اللغة العربية أو المعلمين الذين يعيشون في معهد، ومجلس معهد للبنات وطالبة معهد الكوثر.

ج. طريقة التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات التي تؤدي إلى ملاحظات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد البحث، بحيث يتم الحصول على بيانات كاملة وصحيحة وليست

²⁷ Lincoln & Guba, *Naturalistic Inquiry*, (New Delhi: Sage Publication, 1995), hlm 124.

قائمة. لذلك تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في ملاحظات المستندات في البحث الاجتماعي.²⁸ من خلال هذه الطريقة، سيتم إجراء التحقيقات في هذا البحث على المحفوظات والكتب والمذكرات اليومية/الشهرية والقواعد وما إلى ذلك. تتمثل وظيفة هذه الطريقة في الحصول على لمحة عامة عن معهد الكوثر العصري الإسلامي فيما يتعلق بموقعها الجغرافي وتاريخ وجودها وتطورها ورؤيتها ورسالتها وتنظيمها الإداري وحالة أساطير الطلاب وظروف بنيتها التحتية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات واختيارها في وحدات يمكن إدارتها وتنظيمها والبحث عن الأنماط والعثور عليها واكتشاف ما يمكن إخباره للآخرين.²⁹ كانت أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي أسلوب التي اقترحها (مايلز وهوبرمان). تتم أسلوب تحليل البيانات في المراحل التالية:

١. جمع البيانات

البيانات التي تم جمعها بواسطة أسلوب جمع البيانات المختلفة (التثليث) وهي مزيج من عدة أنواع من أسلوب جمع البيانات، سواء من الملاحظة أو المقابلات أو التوثيق. كلما جمعت أكثر كانت نتائج البحث أفضل.³⁰

٢. تخفيض البيانات

يُعرّف تخفيض البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز والانتباه وتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. سيتم تخفيض أكوام البيانات التي تم الحصول عليها في المجال من خلال تلخيصها واستئنافها ثم تصنيفها وفقاً لما هو مطلوب في البحث. من خلال

²⁸ Basrowi dan Suwardi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm 158.

²⁹ Lexy j. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 248

³⁰ Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm 93

عملية المقابلات والملاحظة والتوثيق ثم تحليلها عن طريق التصنيف والتوجيه وإزالة الأشياء غير الضرورية وتنظيم البيانات بحيث يمكن تقديمها.

٣. عرض البيانات

وفقاً (لماليز وهوبرمان) فإن المقصود بتقديم البيانات هو تقديم مجموعة مجمعة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.³¹ أهم شيء في هذه الخطوة من تقديم هذه البيانات هو النص السردي، وهو نص مكتوب بإيجاز ودقة ووضوح وليس كلامياً. يتم تلخيص نتائج تقليل البيانات من مختلف مكونات مشاكل البحث التي أثرت كتاباً التي صور تكوين البيئة اللغوية.

٤. التحقق / الاستنتاج

المرحلة التالية هي التحقق من البيانات أو الاستنتاج، وبالطبع البيانات المتوقعة صحيحة وجودة البيانات بحيث تكون نتائج البحث عالية الجودة وجيدة. وبالتالي فإن الاستنتاج والتحقق من البيانات الموجودة سوف يجيب على أسئلة البحث التي تم إعدادها مسبقاً، أو ربما لا. يمكن أن يحدث هذا لأن البحث الكيفي أكثر متحرك وليس جامد.

و. أسلوب صحة البيانات

كثير من نتائج البحث الكيفي موضع شك بسبب عدة أمور وهي أن ذاتية الباحث هي المهيمنة في البحث الكيفي وهي أداة بحثية يعتمد عليها في البحث الكيفي والمقابلات والملاحظات التي تحتوي على العديد من نقاط الضعف إذا تم إجراؤها علانية وفي حالة عدم وجود ضوابط وعدم مصداقية مصادر البيانات الكيفية سيؤثر على نتائج دقة البحث.

أثناء تنفيذ البحث من الممكن أن تظهر أخطاء سواء من الباحث أو المخبر. لتقليل الأخطاء في البيانات وإزالتها، يحتاج الباحث إلى اختبار مصداقية/صحة البيانات قبل معالجتها في شكل تقرير على أمل أن يحصل التقرير المقدم على البيانات ذات الصلة أو لا يواجه أي أخطاء.

³¹ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2003), hlm 194

هناك ثلاث تقنيات يستخدمها الباحثة في التحقق من صحة البيانات وهي كالتالي:
 ١. تمديد فترة الملاحظة

امتداد هذه الملاحظة يقوم الباحث بتصحيح ما إذا كانت البيانات المقدمة، بعد التحقق منها أو تصحيحها مرة أخرى لمصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى، تبين أنها غير صحيحة، ثم يقوم الباحثة بعمل ملاحظات على نطاق أوسع وعمق بحيث البيانات التي من المؤكد الحصول عليها صحيحة^{٣٢}. في هذه البحث أبدت الباحثة ملاحظات من خلال العودة إلى معهد الكوثر للتأكد من صحة البيانات التي حصل عليها الباحثة أو أن هناك خطأ أو نقص.

٢. استمرار الملاحظة

زيادة المثابرة تعني إجراء الملاحظات بعناية واستمرار. بهذه الطريقة يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. زيادة المثابرة مثل فحص الأسئلة أو الأوراق التي تم إجراؤها. سواء كان هناك شيء خاطئ أم لا، من خلال زيادة المثابرة، يمكن للباحثة التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة.

من خلال زيادة المثابرة يمكن للباحثة تقديم أوصاف بيانات دقيقة ومنهجية لما يتم ملاحظته^{٣٣}. الشرط الذي يمكن للباحث استخدامه لزيادة المثابرة هو من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة والإنترنت ونتائج البحث أو التوثيق المتعلق بتكوين بيئة لغوية.

٣. التثليث

التثليث هو عملية فحص ودمج البيانات من مصادر وتقنيات بيانات مختلفة محددة سلفاً. يُعرّف التثليث في اختبار قابلية القراءة على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. و هناك تثليث للمصادر وتثليث

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 271

³³ Sugiyono, *Metode*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 272

تقنيات جمع البيانات والوقت.³⁴ في هذه البحث سيضع الباحث مزيداً من التركيز على تثليث المصدر والتثليث الأسلوب.

(١) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات من خلال عدة مصادر للبيانات. من خلال مصادر البيانات سيصف الباحثة ويصنف وجهات النظر المتشابهة وأنها غير متطابقة وأنها أكثر تحديداً. من المتوقع أن تكون البيانات التي تم تحليلها قادرة على إنتاج استنتاجات ويمكن متابعتها عن طريق طلب اتفاق من بعض مصادر البيانات.³⁵ في تثليث المصدر سيستخدم الباحثة كثير من مصادر البيانات الأساسية أو الثانوية.

(٢) تثليث الأسلوب

تثليث الأسلوب هي اختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر، ولكن باستخدام أسلوب مختلفة. سيتم الحصول على هذه أسلوب من قبل الباحث من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. يمكن أن ينتج عن هذا التثليث بيانات تختلف من مصدر بيانات إلى آخر. لذلك سيحتاج الباحث أيضاً إلى إجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة لتحديد البيانات التي تعتبر الأكثر دقة. لكن من الممكن أيضاً أن تكون البيانات الإجمالية دقيقة من وجهات نظر مصادر البيانات المختلفة.³⁶

³⁴ Sugiyono, *Metode*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 273

³⁵ Sugiyono, *Metode*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 372-373

³⁶ Sugiyono, *Metode*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 373-374

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. لمحة معهد الكوثر العصري الإسلامي

١. تاريخ تأسيس معهد الكوثر العصري

مؤسسة الكوثر عزيمة لإقامة معهد التي أسس بإدارة عصري ومبدأ بأهل السنة والجماعة قدير على إنجاب شعب إندونيسيا تماما. لإيجاد الأهداف المذكورة فتأسس معهد العصري في قرية تمبوكرجو مقاطعة مونثار بانينانجي. ذلك معهد العصري تسمى معهد الكوثر العصري السلفية الشافعية الإسلامي التي تعلن في ١ محرم سنة ١٤٢٤ هـ في يدى الحاج نور الحميد الأسكندر. هذه معهد العصري أولها لإقبال لطلاب البنين. في السنة الأولى معهد الكوثر العصري السلفية الشافعية الإسلامي تغير الإسم بمعهد الكوثر العصري الإسلامي بتفكير على أن السلفية الشافعية قد علق على إصطلاح معهد التي أقامت رؤساء النهضيين على إعتقاد أهل السنة والجماعة على المذهب الشافعي. في مرور الوقت قامت معهد الكوثر العصري للبنات التي تقبل الطلاب للبنات. لكثرة رجاء المجتمع لإقامة معهد التي تقبل الطلاب للبنات. في ٣ يونيو سنة ١٩٩٣ قام الحاج نور الحميد الأسكندر معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات في سومبرساري سرونو بانينانجي. هذا إعتبره الأستاذ علي منصور كالمدير معهد الكوثر العصري :

" معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات التي يقيم في السنة ١٩٩٣ م. في السنة الأولى معهد الكوثر العصري أقام في مونثار و لإقبال لطلاب البنين في السنة ١٩٩١ م. لكثرة رجاء المجتمع لإقامة معهد التي تقبل الطلاب للبنات في سمبرساري سرونو.^{٣٧}"

معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات وقعت في الشارع باندان نمر ٣٤٠ سمبرساري سرونو بانينانجي جاوى الشرقية. هذا معهد العصري يقع بين حاشية سرونو و غنطيع. يقع في لأيسر من جمبر و في لأيمن من بانينانجي.

معهد الكوثر العصري الإسلامي مؤسسة التربية الإسلامي على إعتقاد أهل السنة والجماعة التي قام على الأساس المسؤولية لتربية النشأة الحديثة الذين يتقوا الله والأخلاق

^{٣٧}المقابلة مع الأستاذ علي منصور كالمدير المعهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٧ أبريل سنة ٢٠٢١

الكرامة و مبصر و العلم الكفاءة و المستقل بنفسه و على النظام العالي. لمعهد الكوثر
العصري ثلاث الجهة والغية لبناء ثلاث الجهة التربية هي التربية العقلية و التربية الألوهية
والتربية الجسمية مع النظام و باستمرار.

نظام التربية في معهد الكوثر العصري بالإستعمال على النظام إقامة في المساكن. جمع
الطالبة و المشرفة أو الأستاذة الداخلية و جب في المساكن في مدة ٢٤ ساعة. هذا لتكفل
نوعية التربية في الخير التربية العقلية و التربية الألوهية أو التربية الجسمية. على النظام إقامة
في المساكن يسهل المربي و المشرفة لإتيان التوجيه و الرقابة.

٢. رؤية و بعثة معهد الكوثر العصري الإسلامي

- رؤية معهد الكوثر العصري : " خيرات الإنسان الذين يتقوا الله و الأخلاق الكريمة و
مبصر و العلم الكفاءة و المستقل و على النظام العالي."

- بعثة معهد الكوثر العصري : إظهار الإيمان و التقوى ،وجود عملية التعليم بفعالة و
خلاقة و مبتكرة، خدعه جمع إحتمال المربي و طريقة وسائل، وجود النظام التعليم و
التوجيه حركا و مرتب و فعالة، تنمية مستقل و النظام و مبصر.

٣. منهج الدراسة في معهد الكوثر العصري

١) منهج الدراسة من الوزارة الدين جمهورية إندونيسيا لتربية رسمية مدرسة المتوسطة
الكوثر، منهج الشغل تربية قومي لتربية رسمية المدرسة المتوسطة الكوثر و المدرسة
الثانوية الكوثر.

٢) منهج اللغة العربية و الإنجليزية على الطارقة الحديث بالمادة تمرين اللغة و إنشاء و
المطالعة و النحو و الصرف و البلاغة و الإملاء و القراءة و الكتابة و الإستماع و
الكلام و المحادثة.

٣) منهج معهد السلفية بكتاب الأصفر. القصد منهج معهد السلفية هي الخارجين
تئين التربية الإسلام في العصر التقليدية جانبا التربية العصرية أو المحافظة على القديم
الصالح و الأخذ بالجديد الأصلح.

٤) منهج التربية مهارات الحياة . القصد من هذا المنهج للخارجيين يمكن لمهارة العلوم المتنوعة مثل المحاضرة و قراء القرآن و المهارات الأخرى التي أقامت مناسبة بالملكة و الحماسة.

٤. نظام التعليم معهد الكوثر العصري الإسلامي

على أساس البيانات من المدير معهد الكوثر العصري أن هذه معهد يدير المؤسسة التربية فيما يلي :

أ. المدرسة الثانوية الكوثر

المدرسة الثانوية الكوثر تقع في الشارع باندان سمبوساري سرونو بانوانجي جاوى الشرقية. المدرسة الثانوية الكوثر يقيم في ١٠ يونيو ٢٠١٠ م. لمدرسة الثانوية الكوثر قسمان، قسم العلوم الطبيعة و قسم العلوم إجتماعية و إختبار اللغة الإنجليزية المعياري لجمع الطالبة.

ب. المدرسة المتوسطة الكوثر

المدرسة المتوسطة الكوثر تقع في الشارع باندان سمبوساري سرونو بانوانجي جاوى الشرقية. المدرسة المتوسطة الكوثر يقيم في ١٥ يوليو ١٩٩٤ م مناسبة على أوراق الحكم وزير الشؤون الدينية رقم ٨٥٥٠. المدرسة المتوسطة الكوثر مقبول لهيئة الرقابة بدرجة (أ).

ج. المدرسة الدينية التعليمية الكوثر

المدرسة الدينية التعليمية الكوثر في الساعة ١٤.٠٠ حتى الساعة ١٥.٠٠. الدرس المدرس يعني تيسير الخلاق، المبادئ الفقهية، شفاء الجنان، عقيدة العوام، فن الخط، قانع الطغيان، تحفة الأطفال، نور اليقين لمستوى المدرسة المتوسطة و تعليم المتعلم، الجواهر الكلامية، تيسير الخلاق، المبادئ الفقهية، شفاء الجنان، عقيدة العوام، تعليم المتعلم، بلوغ المرام، فتح القريب، العمرطي و فن الخط لمستوى المدرسة الثانوية. هذه كلها كما قال و البيانات من الأستاذ علي منصور كالمدير معهد الكوثر العصري.

٥. هيكل المنظمة في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

هيكل المنظمة في معهد الكوثر العصري للبنات تقسم إلى منظمان، منظمة للمعهد مكون من المشرفة التي تقيم في معهد و منظمة للطالبة أو منظمة الطالبة الكوثر تتكون من الطالبة فصل الرابع و فصل الخامس.

أ. هيكل منظمة للمعهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

منظمة للمعهد الكوثر العصري يقود لمربي الحاج نور الحميد الأسكندر و هو ينسيق بالمدير الأستاذ علي منصور. أما الرئيس المشرفة و الوكيل الرئيس المشرفة معهد الكوثر العصري هما الأستاذة سيندي الباختيار و الأستاذة فطمة الزهرة. هذا أردته البيانات من الرئيس المشرفة معهد الكوثر العصري.

الجدول ٢:

هيكل منظمة للمعهد الكوثر العصري للبنات

النمرة	الوظيفة	الإسم
١	المربي	الحاج نور الحميد الأسكندر
٢	المدير	الأستاذ علي منصور
٣	الرئيس المشرفة	الأستاذة سيندي الباختيار
٤	الوكيل الرئيس المشرفة	الأستاذة فطمة الزهرة
٥	السكرتير	الأستاذة ساحيلا كورنيا
٦	الأمين صندوق	الأستاذة ميرا موداة
٧	القسم التعليم	الأستاذة ساحيلا كورنيا
٨	القسم الأمن	الأستاذة لوفيتا أنجربني
٩	القسم اللغة	الأستاذة سيندي الباختيار
١٠	القسم الرياضة	الأستاذة فطمة الزهرة
١١	القسم الصحة	الأستاذة ميرا موداة
١٢	القسم النظافة	الأستاذة ميرا موداة
١٣	القسم معهد	الأستاذة فطمة الزهرة

ب. هيكل المنظمة للطالبة معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

هيكل المنظمة للطالبة معهد العصري تتكون من الطالبة فصل الرابع و فصل الخامس ترأسها فوتري إمل سالساييلا و الوكيلها سكار أبو ألف المعارف. التركيب المنظمة الطالبة معهد الكوثر العصري عند البيانات من السكرتير المنظمة دفيينا نور، كما يلي :

الجدول ٣:

هيكل منظمة للطالبة معهد الكوثر العصري للبنات

الاسم	الوظيفة	النمرة
فوتري إمل سالساييلا	الرئيس المنظمة	١
سكار أبو ألف المعارف	الوكيل الرئيس المنظمة	٢
دفيينا نور نور الليلة	السكرتير	٣
أنينديتا مغفرة مفتح عينور	الأمين صندوق	٤
أنيسا ماحاراني حيلدا إردانيتا	القسم التعليم	٥
نيتا أماليا نازما إيكيا	القسم الأمن	٦
نور الليلة فطمة الزهرة	القسم اللغة و القسم الرياضة	٧
أنينديتا مغفرة فوطري نور ديبانا	القسم الصحة و القسم النظافة	٨
أميرا إيكيا نيلا فاطمة	القسم معهد	٩

٦. عدد الطالبة في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

في البيانات من المدير معهد الكوثر العصري عدد الطالبة سنة ٢٠٢١ هم ٢٧٣ الطالبة ،هذا ينسق على الفصل ينقسم التالي:

الجدول ٤ :

عدد الطالبة في معهد الكوثر العصري للبنات

العدد	الفصل	التمرة
٤٢	المدرسة المتوسطة الكوثر فصل الأولى	١
٤٣	المدرسة المتوسطة الكوثر فصل الثاني	٢
٤١	المدرسة المتوسطة الكوثر فصل الثالث	٣
٥٠	المدرسة الثانوية الكوثر فصل الأولى	٤
٤٨	المدرسة الثانوية الكوثر فصل الثاني	٥
٤٩	المدرسة الثانوية الكوثر فصل الثالث	٦
٢٧٣	مجموع	

ب. الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

قبل أن تعرف كثيرا عن الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية الموحدة في معهد الكوثر العصري للبنات فلازم أن تعرف على جدول اليومية و الأسبوعية و الشهرية و السنوية الطالبة في هذا معهد.

الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية في معهد الكوثر العصري في الشكل الجدول كما يلي :

الجدول ٥ :

الأنشطة اليومية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

الأنشطة	الوقت	التمرة
الصلاة التهجد	٠٣.٥٠ - ٠٣.٠٠	١
الصلاة الصبح و قراءة القرآن	٠٤.٣٠ - ٠٣.٥٠	٢
المحادثة أو صباح اللغة (العربية و الإنجليزية)	٠٥.٠٠ - ٠٤.٣٠	٣
النظافة في الصباح و الإستحمام	٠٦.٠٠ - ٠٥.٠٠	٤

الإستعداد الصلاة الضحي	٠٦.٠٥ - ٠٦.٠٠	٥
الصلاة الضحي	٠٦.١٥ - ٠٦.٠٥	٦
قراءة جزء عم	٠٦.٣٠ - ٠٦.١٥	٧
عملية تعليمية	٠٨.١٥ - ٠٦.٣٠	٨
الفطور	٠٨.٥٠ - ٠٨.١٥	٩
عملية تعليمية	١٢.٠٠ - ٠٨.٥٠	١٠
الصلاة الظهر	١٢.٣٠ - ١٢.٠٠	١١
الغدى	١٣.٠٠ - ١٢.٣٠	١٢
الإستراحة و النوم في النهار	١٣.٤٥ - ١٣.٠٠	١٣
الإستعداد المدرسة الدينية	١٤.٠٠ - ١٣.٤٥	١٤
المدرسة الدينية	١٥.٠٠ - ١٤.٠٠	١٥
الصلاة العصر	١٥.٣٠ - ١٥.٠٠	١٦
تشجيع اللغة	١٦.٠٠ - ١٥.٣٠	١٧
النظافة في المساء	١٦.١٥ - ١٦.٠٠	١٨
الرياضة	١٦.٥٥ - ١٦.١٥	١٩
الإستحمام	١٧.٣٠ - ١٦.٥٥	٢٠
الصلاة المغرب و قراءة القران	١٨.٥٠ - ١٧.٣٠	٢١
الصلاة العشاء	١٩.٢٠ - ١٨.٥٠	٢٢
العشاء	٢٠.٠٠ - ١٩.٢٠	٢٣
يتعلم	٢١.٠٠ - ٢٠.٠٠	٢٤
الإستراحة و النوم في الليل	٠٣.٠٠ - ٢١.٠٠	٢٥

حين يقيم في معهد الطالبة يتحصل على التربية الطبيعية و التنمية المستقل و الغرس الأخلاق لزد الحياة الإجتماع. التعبير من الأستاذة سيندي باختيار كالمجلس الإدارة في معهد

الكوثر العصري الإسلامي للبنات كما يلي : "الطالبة قد يعتاد أن يستيقظ في الساعة ٠٣.٠٠ صباحا لصلاة التهجد و بعدها الصلاة الصبح جماعة."^{٣٨}

بعد الصلاة الصبح جماعة ثم البرنامج الزيادة المفردات العربية و الإنجليزية أو ممكن ذكره بالصباح اللغة. ثم في الساعة ٠٦.١٥ صباحا يدخلون الطالبة المدرسة الرسمية التي تبدأ بالبرنامج قراءة القرآن. "هم يدرسون حتى الساعة ١٢.١٥ نهار و بعد ذلك الصلاة الظهر جماعة ثم يتغدى و إستراحة حتى الساعة ١٤.٠٠ نهار."^{٣٩}

مدرسة الدينية تؤدي كل يوم بدأ في الساعة ١٤.٠٠ نهار حتي جاء الصلاة العصر ثم تشجع اللغة و الرياضة. "بعد الصلاة المغرب يقرأ الطالبة القران حتي جاء الصلاة العشاء و بعد ذلك يتعشى ثم يتعلم."^{٤٠}

الأنشطة الأسبوعية

هذا التفصيل الأنشطة الأسبوعية في معهد الكوثر العصري يتحصل من الملاحظة و المقابلة الباحث كما يلي :

الجدول ٦ :

الأنشطة الأسبوعية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

النمرة	اليوم	الأنشطة
١	يوم الإثنين	لا يتغير من الجدول الأنشطة اليومية
٢	يوم الثلاثاء	لا يتغير من الجدول الأنشطة اليومية
٣	يوم الأربعاء	بعد الصلاة الصبح جماعة ثم صباح اللغة و بعد ذلك برنامج جرى الصباح و يستمر بالرياضة الجمنازية
٤	يوم الخميس	بعد الصلاة المغرب جماعة و يستمر بقراءة يس و تحليل
٥	يوم الجمعة	لا يتغير من الجدول الأنشطة اليومية
٦	يوم السبت	في النهار هناك النشاط الكشافة و في الليل يوجد

^{٣٨} المقابلة مع الأستاذة سيندي باختبار كالمشرفة المعهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٩ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٣٩} المقابلة مع الأستاذة سيندي باختبار كالمشرفة المعهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٩ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٤٠} المقابلة مع الأستاذة سيندي باختبار كالمشرفة المعهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٩ أبريل سنة ٢٠٢١

الأنشطة المناوبة كل الأسبوع كالصلاوات و المحاضرة و المسرحية		
لا يتغير من الجدول الأنشطة اليومية بغير يتعلم في الفصل و المدرسة الدينية	يوم الأحد	٧

الأنشطة الأسبوعية هي الأنشطة التي فعلها كل الأسبوع. هذه الأنشطة مكون من :

١. الصلاة المغرب جماعة ثم قراءة يس و تهليل
- الصلاة المغرب جماعة ثم قراءة يس و تهليل فعلها كل يوم الخميس في ليلة الجمعة. يجب على كل الطالبة و الأساتذة تتبع هذه الأنشطة و ترأسها أم حكمة الفوزية كالمربية معهد، تبدأ بالصلاة المغرب جماعة ثم قراءة يس و تهليل و بعد ذلك جمع الطالبة تصافحوا بصافح الكل بلا استثناء و يستمر بالصلاة العشاء جماعة.
٢. الرياضة الجمنازية في الصباح كل يوم الأربعاء
- الرياضة الجمنازية في الصباح تفعل في كل يوم الأربعاء بعد صباح اللغة بلباس بذلة عسكرية الرياضة. بعد صباح اللغة الطالبة موجه لتصنع الصف ثم الرياضة الجمنازية ترأسها منظمة في قسم الرياضة.
٣. النشاط الكشافة في يوم السبت
- النشاط الكشافة كل يوم السبت في الساعة ١٤.٠٠ - ١٥.٠٠. يجب على كل الطالبة يتبعون هذه الأنشطة ترأسها منظمة في قسم الكشافة.

الأنشطة الشهرية

هذا التفصيل الأنشطة الشهرية في معهد الكوثر العصري يتحصل من الملاحظة و المقابلة الباحث كما يلي :

الجدول ٧:

الأنشطة الشهرية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

النمرة	الوقت	الأنشطة
--------	-------	---------

المحاضرة	ليل الأحد	١
المسرح الفن	ليل الأحد	٢
الصلوات	ليل الأحد	٣
الفن للقراءة القراء	ليل الإثنين	٤

الأنشطة الشهرية هي الأنشطة التي فعلها كل الشهر. هذه الأنشطة مكون من :

١. المحاضرة

هذه الأنشطة فعلها مرة واحدة في الشهر كل يوم السبت و الليل في يوم الأحد بعد العشاء في الساعة ٢٠.٠٠ - ٢١.٠٠. الطالبة يجتمعون ثم يستمعون الخطابة من الطالبة المذكور من قبل. مطلوب للطالبة أن يكون الرئيس الجلسة و الخطابة أمام الحاضرين باللغة الإندونيسية، العربية ، الإنجليزية. هذه الأنشطة تدرب الطالبة لثقة النفس لتبلغ الشيء أمام الحاضرين.

٢. المسرح الفن

هذه الأنشطة فعلها مرة واحدة في الشهر كل يوم السبت و الليل في يوم الأحد بعد العشاء. المسرح الفن أقامها لجمع الفصل من الفصل الأول حتي الفصل السادس. المسرح الفن يتضمن المعرض لكل الفصل لتدرب الطالبة لتتقدم أمام الحاضرين.

٣. الصلوات

هذه الأنشطة فعلها مرة واحدة في الشهر كل يوم السبت و الليل في يوم الأحد بعد العشاء. جمع الطالبة يجتمعون في القاعة و تعكس الصلوات متبادل لكل الفصل.

٤. الفن للقراءة القراء

في اليوم الأحد الليل يجب على جمع الطالبة لتتبع الأنشطة الفن للقراءة القراء. هذا الأنشطة أقامها بعد الصلاة المغرب و يتأخر في الوقت العشاء. الفن للقراءة القراء بالجميل والجميل. هذا الأنشطة أقامها لهيئة القراء و لموجد الملكة الطالبة في القراءة.

الأنشطة السنوية

هذا التفصيل الأنشطة السنوية في معهد الكوثر العصري كما يلي :

الجدول ٨ :

الأنشطة السنوية في معهد الكوثر العصري للبنات

النمرة	الوقت	الأنشطة
١	أول السنة	الخطبة الافتتاح
٢	آخر السنة	الخطبة الوداع
٣	اليوم العطلة الوطنية	الإفتنان اللغوية
٤	اليوم العطلة الوطنية	الأنشطة الكشافة
٥	الإمتحان الأخير لفصل إثنا عشر	عملية التدريس
٦	في الشهر رمضان	دارس الكتاب

الأنشطة السنوية هو الأنشطة أقامها في كل السنة مرة. و في هذه الأنشطة كالأنشطة في اليوم العطلة الوطنية و المذكورة معهد السنوية كما يلي :

١. الخطبة الافتتاح

هذه الأنشطة للمقابلة و التعرف الطالبة الجديدة. هناك التقديم من الطالبة الماضية لتملاء ذلك الأنشطة. هذه الأنشطة أقامها في الأول السنة المقابلة للطالبة الجديدة. التعبير من الأستاذة سيندي باختيار كالمنظمة معهد :

" الخطبة الافتتاح الأنشطة للتقبل الطالبة الجديدة التي يخضروا بجمع الطالب و الطالبة و الوالدان و الأساتيد و المربي معهد. هذه الأنشطة بموضوع اللغة العربية و الإنجليزية مثل الرئيس الجلسة باللغة الثالثة (اللغة العربية و الإنجليزية و الإندونيسية) و التقديم الخطابة باللغة الثالثة و تمثيل إيمائي باللغة الثالثة والغنى باللغة الثالثة."^{٤١}

٢. الخطبة الوداع

^{٤١} المقابلة مع الأستاذة سيندي باختيار كالمشرفة المعهد الكوثر العصري الإسلامي بالوسائل الهاتف في ١١ أبريل سنة ٢٠٢١

معهد الكوثر العصري أقام الليلة الوداع و يوم ذكري آخر السنة بالأنشطة الخطبة الوداع. الليلة الوداع و يوم ذكري آخر السنة هناك صلة الرحم بين الطالبة و الوالدان و الأساتيد و للطالبة التي ينتهي أن تؤدي التربية في معهد الكوثر العصري في ست السنوات أو ثلاث السنوات ليستأذن إلى المرابي و الأساتيد و أخت فصل التي مزال تؤدي في معهد.

٣. الإفتنان اللغوية

الإفتنان اللغوية أقامها في اليوم العطلة الوطنية. و في هذه الأنشطة مثل مناقشة و الخاطبة الأكبر و يقص القصة و الإختبار.

٤. الأنشطة الكشافة

هذه الأنشطة أقامها في اليوم العطلة الوطنية أيضا مثل اللعبة الليل و جال الليل و غيرها.

٥. دارس الكتاب

الأنشطة الطالبة في معهد الكوثر حين صوم رمضان هي دارس الكتاب تيسير الخلاق للطالبة و الكتاب وصية المصطفى. الشهر رمضان أحسن شهر فلذلك الفرصة في الشهر رمضان مستعمل لتعمق الأخلاق الطالبة بدارس الكتاب تيسير الخلاق للطالبة و الكتاب وصية المصطفى.

مناسب بحجة الخمس النفس معهد الكوثر الأول يعني الأخلاق الكريمة و يحافظ الأخلاق الإنسان (الطالبة) الذي قام الرسول ﷺ. الطالبة لا تملك الحماسة في التدين فقط بل هم يملكون العلم و الأخلاق.

٦. عملية التدريس

في المستوى الثانية جمع الطالبة فصل إثنا عشر ينشغل بالبرنامج عملية التدريس. عملية التدريس البرنامج واجب لتتبع جمع الطالبة في فصل إثنا عشر لشروط تخرج في معهد الكوثر العصري. في هذه البرنامج واجب على الطالبة لنظم المادة التعليم و سيعلمون إلى الفصل المعين. المادة يعلمون في عملية التدريس هم النحو و الصرف و المحفوظات و الإملاء و المادة الإنجليزية و ذلك المادة يشرف لمشرف

المعين. في عملية التدريس واجب على الطالبة لنظم المادة التعليم و تقرر إستراتيجية التعليم بجيد و تحل أنفسهم لمعلمة التي تفهمها الطالبة و تفهم فهرس المادة و تهدد بكتاب التربية و التعليم.

الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري للبنات

الأنشطة اللغوية في معهد الكوثر العصري أقام ليتعود الطالبة تدرب و تمارس باللغة العربية في تحدث كل يوم. التعبير من الأستاذ علي منصور كالمدير معهد في المقابلة :

" معهد الكوثر العصري تملك البرنامج الفائق يعني التوكيل اللغة العربية و الإنجليزية.^{٤٢} ثم التعبير من الحاج نور الحميد الأسكندر كالمربي معهد الكوثر العصري :

" اللغة العربية و اللغة الإنجليزية هي التاج معهد.^{٤٣}

من ذلك التعبير يعرف أن معهد الكوثر العصري يملك البرنامج الفائق يعني التوكيل اللغة العربية و الإنجليزية يشكل بالتاج معهد الملخص من ذلك التعبير أن الأنشطة في هذه معهد باللغة العربية و الإنجليزية. تحدث عن اللغة اليومية في معهد الكوثر العصري هناك البرنامج اللغوية قسم اللغة. في البيانات من المنظمة قسم اللغة نور الليلة كما يلي :

(١) طبق الترتيب معهد و نفذ برنامج العمل لقسم اللغة

(٢) يقسم المخالفة اللغة

(٣) أقام التحقيق كتب المفردات كل يوم و حينما لا يحملها ثلاث مرات فعليها

العقاب لها الطبقة و لبس الخمار العقاب

(٤) أقام إصلاح اللغة كل شهر مرة واحد

(٥) أقام الإمتحان اللغة كل نصف السنة الدراسة

(٦) لا أعطائها الإستأذن بعد الحساب الرابع

(٧) واجب على كل الطالبة ليحمل كتب المفردات كل فرد

^{٤٢} المقابلة مع الأستاذ علي منصور كالمدير معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٩ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٤٣} التعبير من المربي المعهد حين يأتي لزيارت لأستاذ البحث في المنزل المربي في ٩ فبراير سنة ٢٠٢١

٨) واجب على كل الطالبة ليحمل المعجم في أي مكان إلا في الصلاة و الإستحمام و حينما لا يحملها ثلاث مرات فعليها العقاب لها الطبقة و لبس الخمار العقاب و دفع سمنت و تحفظ سورة يس أو سورة الواقعة.

بالتعبير من الأستاذة سيندي باختيار أحد من الأساتذة قسم اللغة حين المقابلة مع الباحث : " الأنشطة اللغوية في معهد الكوثر العصري كثير فيما الأنشطة الريب محادثة الصباح بعد الصلاة الصباح و المساء بعد الصلاة العصر ثم الخطابة و الإفتنان اللغوية و غيرها."^{٤٤}

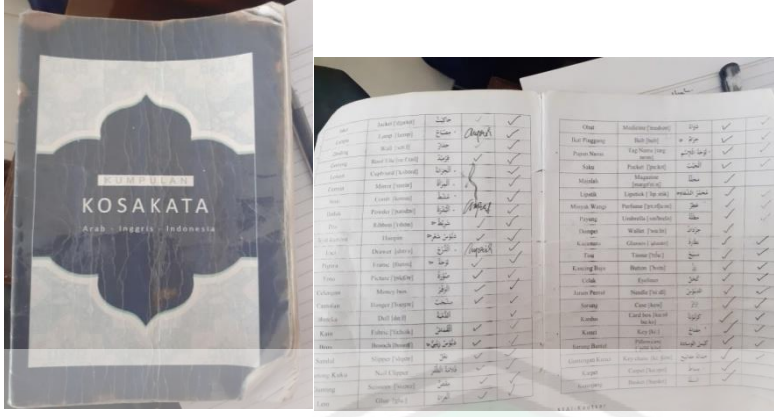
الأنشطة اللغوية في معهد الكوثر العصري كثير فيما صباح اللغة و تشجع اللغة و الإعلام كل يوم و الأنشطة اللغوية في الفصل و المحاضرة و عملية التدريس لجمع الطالبة في فصل إثنا عشر و دارس الكتاب في الشهر رمضان و الأنشطة أقامها في اليوم العطلة الوطنية مثل مناقشة و الخطابة الأكبر و يقص القصة و الإختبار و الأنشطة الواجبة السنوية مثل الخطبة الإفتتاح و الخطبة الوداع.

الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات كما يلي:
(١) المحادثة أو صباح اللغة

هذه الأنشطة أقمها الطالبة في كل الصباح بعد الصلاة الصباح جماعة فالطالبة تحصل على حقنة و التأثير ليتحدث باللغة العربية و الإنجليزية بتمرن العادة الطالبة. هذا لأنشطة ترأسها المنظمة قسم اللغة. هم يدخلون في جمع الفرقة من الفصل الأول حتي الفصل إثنا عشر. الكتاب المستعمل هو الكتاب المفردات التي يجب أن تحمل في الصباح اللغة. يقرآن الطالبة ثلاثة المفردات تكرارا ثم تصنع الطالبة الجملة من ثلاثة المفردات المذكور متبادل. هذه الكتاب المفردات في الأنشطة صباح اللغة و الأنشطة تشجع اللغة كما يلي

:

^{٤٤} المقابلة مع الأستاذة سيندي باختيار كالمشرفة قسم اللغة معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١



(٢) تشجع اللغة

هذه الأنشطة أقمها الطالبة في كل المساء بعد الصلاة العصر جماعة فالطالبة تحصل على حقنة و التأثير ليتحدث باللغة العربية و الإنجليزية بتمرن العادة الطالبة. بعد تقرأ المفردات و تصنع الجملة في صباح اللغة. جمع الطالبة تحفظ ثم ودع الحفظ في تشجع اللغة. ودع الطالبة ثلاثة المفردات (العربية و الإنجليزية و الإندونيسية) إلى منظمة قسم اللغة.

(٣) المحاضرة

هذه الأنشطة فعلها مرة واحدة في الشهر كل يوم السبت و الليل في يوم الأحد بعد العشاء في الساعة ٢٠.٠٠ - ٢١.٠٠. الطالبة يجتمعون ثم يستمعون الخطابة من الطالبة المذكور من قبل. مطلوب للطالبة أن يكون الرئيس الجلسة و الخطابة أمام الحاضرين باللغة الإندونيسية، العربية ، الإنجليزية. هذه الأنشطة تدرج الطالبة لثقة النفس لتبلغ الشيء أمام الحاضرين. الترتيب البرنامج في المحاضرة كما يلي :

١. الافتتاح البرامج للرئيس الجلسة
٢. قراءة القران
٣. عكس مارس الكوثر
٤. الخطبة من الخطباء (العربية و الإنجليزية و الإندونيسية)
٥. الخلاصة من الطالبة
٦. الوصية من مشرفة المحاضرة
٧. الإختتام و الدعاء

(٤) المسرح الفن

هذه الأنشطة فعلها مرة واحدة في الشهر كل يوم السبت و الليل في يوم الأحد بعد العشاء. المسرح الفن أقامها لجمع الفصل من الفصل الأول حتي الفصل السادس. المسرح الفن يتضمن المعرض لكل الفصل لتدرب الطالبة ليتقدم أمام الحاضرين.

(٥) الصلاوات

هذه الأنشطة فعلها مرة واحدة في الشهر كل يوم السبت و الليل في يوم الأحد بعد العشاء. جمع الطالبة يجتمعون في القاعة و يعكس الصلاوات متبادل لكل الفصل.

(٦) الفن للقراءة القراء

في اليوم الأحد الليل يجب على جمع الطالبة لاتباع الأنشطة الفن للقراءة القراء. هذا الأنشطة أقامها بعد الصلاة المغرب و يتأخر في الوقت العشاء. الفن للقراءة القراء بالجيد والجميل. هذا الأنشطة أقامها لهيئة القراء و لموجد الملكة الطالبة في القراءة.

(٧) الإفتنان اللغوية

الإفتنان اللغوية أقامها في اليوم العطلة الوطنية. و في هذه الأنشطة مثل المناقشة و الخاطبة الأكبر و يقص القصة و الإختبار. أ. المناقشة

هذا الأنشطة أقامها في اليوم العطلة الوطنية و أقامها باللغة العربية و الإنجليزية. كل الفصل يرسل ثلاث الطالبة للوكالة. هم يتناقس مع الخصمة باللغة العربية و الإنجليزية. الخصمة تقديرا بالمستوى، المستوى المدسة المتوسطة بالمدسة المتوسطة و المستوى المدسة الثانوية بالمدسة الثانوية. الفائزة تقديرا بالمستوى أيضا. ب. الخاطبة الأكبر

هذا الأنشطة أقامها في اليوم العطلة الوطنية. في كل الفصل يرسل وكالة واحدة لاتباع هذا الأنشطة. المسابقة يجب باللغة العربية و الإنجليزية. الفائزة تقديرا بالمستوى المدسة المتوسطة و المدسة الثانوية.

ج. يقص القصة

هذا الأنشطة أقامها في اليوم العطلة الوطنية. في كل الفصل يرسل وكالة واحدة ليتبع هذا الأنشطة. المسابقة يجب باللغة العربية و الإنجليزية. الفائزة تقديرا بالمستوى المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية.

د. الإختبار

هذا الأنشطة المسابقة بموضوع المعارف اللغة فيما محادثة و المفردات والنحو و الصرف و غيرها. بهذا الأنشطة الطالبة يتعلم و تزايد المعارف اللغة عن اللغة العربية و الإنجليزية بسهل. هذه الأنشطة مؤشر للنجاح الطالبة في تملك اللغة العربية و الإنجليزية من كل جهه.

(٨) الإعلام

هذه الأنشطة أقمها كل يوم. الإعلام النداء بمكبر الصوت باللغة العربية و الإنجليزية و في هذه الأنشطة مثل النداء الطابقة و الحاجة الآخر باللغة العربية و الإنجليزية. في الملاحظة القراءة المستعمل للنداء: أرجوا للحضور إلى أخواتينا... لينتضرن إلى أمام الإدارة مباشرة بعد إعلام تماما، هيا أحسبكن خمسة حسب، واحد... إثنان

(٩) عملية التدريس

في المستوى الثانية جمع الطالبة فصل إثنا عشر ينشغل بالبرنامج عملية التدريس. عملية التدريس هي البرنامج واجب ليتبع لجمع الطالبة في فصل إثنا عشر لشروط تخرج في معهد الكوثر العصري. في هذه البرنامج واجب على الطالبة لنظم المادة التعليم و سيعلمون إلى الفصل المعين. المادة تعلمون في عملية التدريس هم النحو و الصرف و المحفوظات و الإملاء و المادة الإنجليزية و ذلك المادة يشرف لمشرف المعين. في عملية التدريس واجب على الطالبة لنظم المادة التعليم و يقرر إستراتيجية التعليم بجيد و يحل نفسهم لمعلم التي يفهمها الطالبة و يفهم فهرس المادة و تحدد بكتاب التربية و التعليم.

(١٠) دارس الكتاب

الأنشطة الطالبة في معهد الكوثر حين صوم رمضان هي دارس الكتاب تيسير الخلاق للطالبة و الكتاب وصية المصطفى. الشهر رمضان أحسن شهر فلذلك الفرصة في

الشهر رمضان مستعمل لتعمق الأخلاق الطالبة بدارس الكتاب تيسير الخلاق للطالبة و الكتاب وصية المصطفى.

مناسب بحجة الخمس النفس معهد الكوثر الأول يعني الأخلاق الكريمة و يحافظ الأخلاق الإنسان (الطالبة) الذي قام الرسول ﷺ . الطالبة لا يملك الحماسة في التدين فقط بل هم يملكون العلم و الأخلاق.

(١١) الخطبة الإفتتاح

هذه الأنشطة للمقابلة و التاعرف الطالبة الجديدة. هناك التقديم من الطالبة الماضية ليملاء ذلك الأنشطة. هذه الأنشطة أقامها في الأول السنة المقابلة للطالبة الجديدة. التعبير من الأستاذة سيندي باختيار بالمنظمة معهد :

" الخطبة الإفتتاح الأنشطة للتقبل الطالبة الجديدة التي يحرصوا بجمع الطالب و الطالبة و الوالدان و الأساتيد و المرابي معهد. هذه الأنشطة بموضوع اللغة العربية و الإنجليزية مثل الرئيس الجلسة باللغة الثالثة (اللغة العربية و الإنجليزية و الإندونيسية) و التقديم الخطابة باللغة الثالثة و تمثيل إيمائي باللغة الثالثة والغنى باللغة الثالثة."^{٤٥}

(١٢) الخطبة الوداع

معهد الكوثر العصري أقام الليلة الوداع و يوم ذكري آخر السنة بالأنشطة الخطبة الوداع. الليلة الوداع و يوم ذكري آخر السنة هناك صلة الرحم بين الطالبة و الوالدان و الأساتيد و للطالبة التي ينتهي أن يؤدي التربية في معهد الكوثر العصري في ست السنوات أو ثلاث السنوات ليستأذن إلى المرابي و الأساتيد و أخت فصل التي مزال تؤدي في معهد.

(١٣) التعليم في الفصل

الأنشطة في معهد الكوثر أحدها الأنشطة في الفصل كالدرس المتصل باللغة أو تكوين البيئة اللغوية. الدروس المتصل باللغة أو تكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات هم الإملاء و الفقه العبودية و الحديث و علم التجويد و المحفوظات و التمرين اللغة و أصول الدين و التفسير و النحو و الصرف و المطالعة و الإنشاء للمستوى المدرسة المتوسطة. ثم الدروس النحو و الصرف و الإملاء و الإنشاء و دروس

^{٤٥} المقابلة مع الأستاذة سيندي باختيار كالمشرفة معهد الكوثر العصري الإسلامي بالوسائل الهاتف في ١١ أبريل سنة ٢٠٢١

اللغة و المحفوظات و المنجد و البلاغة و تعليم المتعلم و أصول الفقه و مصطلح الحديث و الفقه العبودية و التربية و العقيدة العوام و التفسير و المطالعة و الحديث و المحفوظات للمستوى المدرسة الثانوية. في المقابلة مع الأستاذ الشريعات كالأستاذ اللغة العربية في معهد الكوثر العصري :

" التعليم اللغة في الفصل باللغة العربية بالوسائل السبورة و الكتاب من دار السلام كونتور. في هذه معهد يستعمل الكتب الإسلامية. الطالبة يقرأ و يفتش و يطلب المتردات أو المفردات و يطلبن المواقفات لكل كلمة من الجملة."^{٤٦}

في معهد الكوثر العصري هناك المدرسة الدينية وجمع الدرس يتعلق بتكوين البيئة اللغوية مثل الدروس تيسير الخلاق، المبادئ الفقهية، شفاء الجنان، عقيدة العوام، فن الخط، قانع الطغيان، تحفة الأطفال، نور اليقين لمستوى المدرسة المتوسطة و تعليم المتعلم، الجواهر الكلامية، تيسير الخلاق، المبادئ الفقهية، شفاء الجنان، عقيدة العوام، تعليم المتعلم، بلوغ المرام، فتح القريب، العمريطي و فن الخط لمستوى المدرسة الثانوية.

ج. العوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

في حالة التكوين البيئة اللغوية هناك العوامل المساعدة لتكوين ذلك البيئة اللغوية. أقامها الباحث الملاحظة و المقابلة و التوثيق من وثيقة و الأرشيف و غيرها معلق بالعوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات تقسم إلى قسمان العوامل المساعدة الداخلية و العوامل المساعدة الخارجية :

أ. العوامل المساعدة الداخلية

العوامل المساعدة الداخلية لتكوين البيئة اللغوية هو العوامل المساعدة من نفس الطالبة لتكوين البيئة اللغوية يعنى وجود الطالبة متخرجة من المدرسة التي وجد المادة اللغة العربية أي هم يدرسون اللغة العربية قبلها.

ب. العوامل المساعدة الخارجية

(١) يخلق البيئة اللغوية بصفة السكن أي واجب الطالبة ليتبع جمع البرنامج الموجود

^{٤٦} المقابلة مع الأستاذ الشريعات كالمدرس اللغة العربية معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٧ أبريل سنة ٢٠٢١

في معهد الكوثر العصري بالإستعمال على النظام إقامة في المساكن. جمع الطالبة و الأساتذة وجب في المساكن في مدة ٢٤ ساعة. هذا لتكفل نوعية التربية في الخير التربية العقلية و التربية الألوهية أو التربية الجسمية. على النظام إقامة في المساكن يسهل المرابي و الأساتذة لإتيان التوجيه و الرقابة. بالنظام يسكن في المساكن جمع الساكن ستحدث باللغة العربية و اللغة الإنجليزية كل يوم فالطالبة سيتعود بذلك اللغة و هم يمرسون بالسهل. فلذلك المساكن أحدها من العوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات.

التعبير من المدير معهد الكوثر العصري كما يلي: " البيئة هي العوامل المساعدة الأساسية لتكوين البيئة اللغوية. في هذا معهد يملك الأنشطة المعين ليساعد التكوين البيئة اللغوية مثل البرنامج الخارجية و الجداول اللغة العربية و اللغة الإنجليزية ثم الإعلام لنداء أو أعلن ما باللغة العربية و اللغة الإنجليزية.^{٤٧} يجب على كل الطالبة يتحدث باللغة العربية و اللغة الإنجليزية كل يوم إلا إذا فعلها العقاب.

(٢) تفعيل جمع الأنشطة المركب و يجب على الطالبة ليتبع جمع الأنشطة خصوصا الأنشطة اللغوية

يجب على كل الطالبة تتبع الأنشطة في معهد على كل حال فيما الأنشطة اللغوية. عندما يتبعون الأنشطة اللغوية مرارا فتعتاد بالحال كذلك. المثال كالأنشطة المحاضرة أقامها مرة واحدة في الشهر كل يوم السبت و الليل في يوم الأحد. المحاضرة يقسم من بضعة الفرقة و في كل الفرقة المساواة من جمع المستوى مكون من الفصل الأول حتي فصل إثنا عشر. هناك الرئيس الجلسة ثلاثة لغات و الخطابة ثلاثة لغات و فن القراءة القرآن و في آخر هناك الخلاصة من الطالبة باللغة العربية و اللغة الإنجليزية. فلذلك جمع الطالبة حصلت على دور ليتحدث باللغة العربية و اللغة الإنجليزية بالأنشطة اللغوية.

(٣) واجب على الطالبة ليتحدث باللغة الرسمية (باللغة العربية و اللغة الإنجليزية)

^{٤٧} المقابلة مع الأستاذ علي منصور كالمدير معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٧ أبريل سنة ٢٠٢١

الطالبة الحديثة هناك الرخص حين ٦ شهر لتعليم و في المرحلة الثانية جمع الطالبة الحديثة وجب التكلم باللغة العربية و الإنجليزية. الطالبة لمعهد الكوثر العصري وجب التكلم باللغة العربية و الإنجليزية كل وقت. فإذا عتدى يتكلم بدون اللغتين حلهم العقاب

(٤) وجود المراقبة اللغة بالعقاب لمخالفة اللغة

المراقبة اللغة أقامها بالأساتذة و جمع المنظمة و القسم اللغة و لمخالفة اللغة. في كل المخالفة اللغة لازم لتبحث ثلاث الطالبة التي لا يتحدث باللغة الرسمية.

(٥) وجود الأساتيد و الأساتذة يملكون بمهارة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية

في المقابلة مع الأستاذ علي منصور كالمدير معهد أن الأستاذ و الأستاذة يعلم في معهد الكوثر الأثرية متخرج من معهد الكوثر و معهد دار السلام كونتور. التعبير من الأستاذ علي منصور كالمدير معهد :

" الأستاذ و الأستاذة التي يعلمون في هذه معهد الأثرية متخرج من معهد يستعمل اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في يومها مثل معهد دار السلام كونتور و معهد الإيمان التي يملكون أساس اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في النظام التعليم. سوى ذلك نملك المتخرج المكتفى في التنمية اللغة في معهد الكوثر.^{٤٨}"

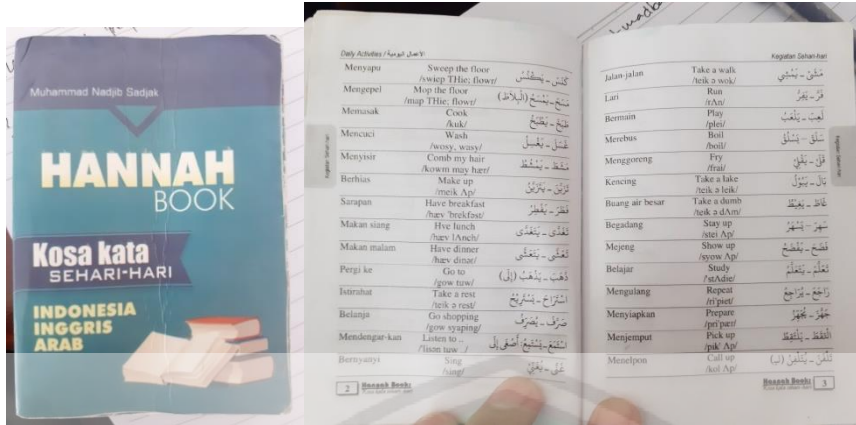
(٦) وجود المعجم الجيب التي يحمل الطالبة كل الوقت

واجب على كل الطالبة لتحمل المعجم الجيب بقصد حينما لا يعرفون المعنى أو لا تعرف ماللغة العربيتها هم يستطيعون أن تفتح المعجم كل الوقت. التعبير من الأستاذ علي منصور كالمدير معهد : " في كل الفرصة لازم للطالبة يحمل المعجم حينما في الصعوبة ليتكلم أو يتذكر ماللغة العربية يفتحون المعجم مباشرة. المعجم المستعمل المعجم الجيب لازم لتحمل الطالبة كل الوقت.^{٤٩}"

التصوير من المعجم الجيب التي لازم لتحمل الطالبة كل الوقت :

^{٤٨} المقابلة مع الأستاذ علي منصور كالمدير معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٧ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٤٩} المقابلة مع الأستاذ علي منصور كالمدير معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٧ أبريل سنة ٢٠٢١



٧) وجود المادة المساعدة لتكوين البيئة اللغوية

الأنشطة في الفصل واحد من العوامل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية. وجود المادة اللغوية يزيد فكرة الطالبة في تعلم اللغة مثل النحو و الصرف فيها التركيب أو كيفية يركب الجملة باللغة العربية و كثير من المادة المساعدة لتكوين البيئة اللغوية.

٨) وجود الوسائل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية

الوسائل المستعمل مثل المكبرة الصوت للنداء باللغة العربية و اللغة الإنجليزية و لعب المفردات و غيرها.

د. العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات

في التكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري الإسلامي للبنات هناك العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية تنقسم الى قسمان العوامل المعوقة الداخلية و العوامل المعوقة الخارجية.

أ. العوامل المعوقة الداخلية

العوامل المعوقة الداخلية هو العوامل المعوقة من نفس الطالبة. العوامل المعوقة الداخلية لتكوين البيئة اللغوية هو العوامل المعوقة من نفس الطالبة لتكوين البيئة اللغوية. العوامل المعوقة الداخلية تنقسم الى قسمان :

١) ناقص ثقة بالنفس

في المقابلة و الملاحظة تحصل الباحث أن العوامل المعوقة من نفس الطالبة أحدها ناقص ثقة بالنفس. هذا الحال مضبوط بالحاصل المقابلة كما يلي :

التمرة	الإسم	الفصل	المعوقة
١	أدي وضيا فرتوي	٨	"يشعر غير ثقة بالنفس للقدرة

باللغة. ^{٥٠}			
" ناقص ثقة بالنفس بما قال. ^{٥١}	١٠	نور الجنة	٢
" ناقص ثقة بالنفس أن يتكلم باللغة العربية أمام المحاضرين ^{٥٢}	١١	سيندي سانتكا	٣
" ناقص ثقة بالنفس أن يتكلم باللغة العربية ^{٥٣}	١٢	دفي ألف مسرورة	٤
" ناقص ثقة بالنفس أن يتكلم باللغة العربية ^{٥٤}	١٢	فتري نور ديانا	٥

و في الحاصل الملاحظة أن ناقص ثقة بالنفس الطالبة مضبوط بلأنشطة اللغوية مثل المحاضرة و الإفتنان اللغوية. هم ناقص ثقة بالنفس يتقدم أمام المحاضرين باللغة العربية مضبوط بوجود الحياء و تبسم عند يتقدم.

(٢) وجود القلق و الخوف

في المقابلة تحصل الباحث أن الطالبة القلق و الخوف يتكلم باللغة العربية لأن لا تستطيع أن يتركب الجملة بالصحيح و الخوف لأن لا يعرفين ماللغة العربية و ما قال و غيرها. الحاصل من المقابلة كما يلي :

المعوقة	الفصل	الإسم	النمرة
" المشقة حينما يبحث المعنى و يحفظها ^{٥٥}	٧	كعيشا أغنشيا محاراني	١
" المشقة حينما يبحث المعنى و الجملة و يحفظها. ^{٥٦}	٧	ماحجا رايا حافيدا	٢
" لازم ليحفظ المعنى حينما	٧	ثبيت الزهرة أمليا	٣

^{٥٠} المقابلة مع أدي وضيا فتري كالتالبة فصل الثامن معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٥١} المقابلة مع نور الجنة كالتالبة فصل العاشر معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٦ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٥٢} المقابلة مع سيندي سانتكا كالتالبة فصل الحادى عشر معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٦ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٥٣} المقابلة مع دفي ألف مسرورة كالتالبة فصل إتنا عشر معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٦ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٥٤} المقابلة مع فتري نور ديانا كالتالبة فصل إتنا عشر معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٦ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٥٥} المقابلة مع كعيشا أغنشيا محاراني كالتالبة فصل السابع معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٥٦} المقابلة مع ماحجا رايا حافيدا كالتالبة فصل السابع معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

			الخطابة ^{٥٧}
٤	زلفا أفكارينا	٨	" المشقة وجود المفردات لم يعرفون و كيفية القراءة الصعب ^{٥٨} "
٥	رفيفة فضيلة أزهرى	٨	" المشقة حينما يألف الجملة ^{٥٩} "
٦	نجوا أوليا	٩	" المشقة يطلب المفردات و المشقة يألف الجملة ^{٦٠} "
٧	حاريسا نايبلا	٩	" المشقة يطلب المعنى في كل يوم ^{٦١} "
٨	أورليا سفيتا	٩	" المشقة يطلب المعنى التي لم تعرف ^{٦٢} "
٩	ستي معرفة الكبتية	١٠	" تركيب التركيب بالصحيح ^{٦٣} "
١٠	إيكا ميلا فائزة	١٠	" كيفية تكلم بالصحيح ^{٦٤} "

و التعبير من الأستاذ علي منصور أن العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية :
 "العائق الموجود العوامل الخلق من الطالبة مثل القلق و الخوف حينما لم يملكون المفردات. إذا يملكون المتفائل هم يستطيعون باللغة العربية.^{٦٥}
 هم يشعرون القلق و الخوف لأن لا يستطيع أن يتركب الجملة بالصحيح و الخوف لأن لا يعرفين ماللغة العربية و ما قال و غيرها.

ب. العوامل المعوقة الخارجية

^{٥٧} المقابلة مع ثبيت الزهرة أمليا كاطالبة فصل السابع معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٥٨} المقابلة مع زلفا أفكارينا كاطالبة فصل الثامن معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٥٩} المقابلة مع رفيفة فضيلة أزهرى كاطالبة فصل الثامن معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٦٠} المقابلة مع نجوا أوليا كاطالبة فصل التاسع معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٦١} المقابلة مع حاريسا نايبلا كاطالبة فصل التاسع معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٦٢} المقابلة مع أورليا سفيتا كاطالبة فصل التاسع معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٦٣} المقابلة مع ستي معرفة الكبتية كاطالبة فصل العاشر معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٦ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٦٤} المقابلة مع إيكا ميلا فائزة كاطالبة فصل العاشر معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٦ أبريل سنة ٢٠٢١

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذ علي منصور كالمدير معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ٧ أبريل سنة ٢٠٢١

العوامل المعوقة الخارجية هو العوامل المعوقة من خارج نفس الطالبة. العوامل المعوقة الخارجية تنقسم الى قسمان :

(١) المشرفة أو الأستاذة الداخلة

الأستاذة الداخلة في معهد الكوثر الأكثرية من معهد أساسها بالكتاب الأصفر و اللغة اليومية باللغة المحلية. الأكثرية من الأستاذة الداخلة ناقص الفهم ليتحدث باللغة العربية و الإنجليزية. حينما وقع في البيئة اللغوية واجب لجمع السكان باللغة المتفق عليه في سبيل الوصول الى الغاية.

في الحصول البحث أن عدد المشرفة في معهد الكوثر خمسة المشرفة، أربع المشرفة منها متخرج من معهد السلفية و المشرفة واحد متخرج من معهد الكوثر. لأن ناقص عدد المشرفة من معهد الكوثر و ناقص منهم متخرج من معهد التي يتحدث باللغة العربية في كل يوم فناقص الإشراف اللغوية المقبول للطالبة.

(٢) الطالبة

وجود الطالبة لا يتحدثن باللغة العربية بسرا. في المقابلة مع نور الليلة كالمنظمة كما يلي : " العائق هو كثير من الطالبة لا يتحدثن باللغة العربية بسرا دون بإذن المنظمة قسم اللغة.^{٦٦} كثير من المخالفة اللغة من الطالبة غير المنظمة. الطالبة يتحدثن مع أخواتها دون باللغة بإذن المنظمة.

^{٦٦} المقابلة مع نور الليلة كالمنظمة قسم اللغة معهد الكوثر العصري الإسلامي في الإدارة المعهد في ١٥ أبريل سنة ٢٠٢١

الفصل الخامس الإختتام

أ. الخلاصة

بعد يقدم بضعة البحث في الأبواب قبلها بصفة عرض البيانات و تحليلها المكتسب من الحاصل المقابلة و الملاحظة و التوثيق من المدير معهد و المشرفة و المنظمة و الطالبة فوجد الخلاصة كما يلي :

١. الأنشطة اللغوية في معهد الكوثر العصري للبنات عمل بالمقصد ليتعود الطالبة تدرب و تمارس اللغة العربية في تحدث كل يوم. أما الأنشطة اللغوية كما يلي :

(١) المحادثة أو صباح اللغة، (٢) تشجيع اللغة، (٣) المحاضرة، (٤) المسرح الفن، (٥) الصلاوات، (٦) الفن للقراءة القراءن، (٧) الإفتنان اللغوية (المناقشة، الخاطبة الأكبر، يقص القصة، الإختبار)، (٨) الإعلام، (٩) عملية التدريس، (١٠) دارس الكتاب، (١١) الخطبة الإفتتاح، (١٢) الخطبة الوداع، (١٣) التعليم في الفصل.

٢. العوامل المساعدة في التكوين البيئة اللغوية في معهد الكوثر العصري للبنات تنقسم الى قسمان العوامل المساعدة الداخلية و العوامل المساعدة الخارجية.

أ. العوامل المساعدة الداخلية : وجود الطالبة متخرجة من المدرسة التي وجد المادة اللغة العربية أي هم يدرسون اللغة العربية قبلها

ب.العوامل المساعدة الخارجية : (١) يخلق البيئة اللغوية بصفة السكن أي واجب الطالبة ليتبع جمع البرنامج الموجود، (٢) تفعيل جمع الأنشطة المركب و يجب على الطالبة ليتبع جمع الأنشطة خصوصا الأنشطة اللغوية، (٣) واجب على الطالبة ليتحدث باللغة الرسمية (باللغة العربية و اللغة الإنجليزية)، (٤) وجود المراقبة اللغة بالعقاب لمخالفة اللغة، (٥) وجود الأساتيد و الأساتيدة يملكون بمهارة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، (٦) وجود المعجم الجيب التي يحمل الطالبة كل الوقت، (٧) وجود المادة المساعدة لتكوين البيئة اللغوية، (٨) وجود الوسائل المساعدة لتكوين البيئة اللغوية.

٣. العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية تنقسم الى قسمان العوامل المعوقة الداخلية و العوامل المعوقة الخارجية.

- أ. العوامل المعوقة الداخلية : (١) ناقص ثقة بالنفس، (٢) وجود القلق و الخوف.
ب.العوامل المعوقة الخارجية : (١) المشرفة أو الأستاذة الداخلة، (٢) الطالبة.

ب.المقترحات

(أ) المدير معهد الكوثر

١. ينبغي أن يكمل التسهيلات غير موجود التي متصل بالأنشطة اللغوية خصوص و يحافظ التسهيلات الموجودة

٢. رفع كيفية المشرفة يعني طلب المشرفة العملي باللغة الرسمية

(ب) المشرفة أو الأستاذة الداخلية

١. ينبغي أن يتحدث باللغة الرسمية أو صار الأسوة للطالبة لالعملي باللغة الرسمية

٢. ينبغي أن يحافظ التسهيلات الموجودة

(ج) المنظمة

١. ينبغي أن يدافع البرنامج اللغوية الموجودة قبلها حتى استذنب الأمر

٢. ينبغي أن يتطور النظام المشدود خصوصا قسم اللغة

٣. ينبغي أن زيادة حازم في ينفذ مخالفة اللغة

(د) الطالبة

١. ينبغي على الطالبة أن يتطور العادتها في تحدث باللغة العربية كل يوم

٢. ينبغي على الطالبة أن يتطور الإشتراك في تتبع و ينفذ الأنشطة الموجودة في معهد

الكوثر خصوصا الأنشطة اللغوية

٣. ينبغي على الطالبة أن إنتفع الفرصة الموجودة و تجري الملكة و الإبتكارها

قائمة المراجع

أ. المراجع

- Basrowi, dan Suwardi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hasan, M Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Lincoln, dan Guba. 1995. *Naturalistic Inquiry*. New Delhi: Sage Publication
- Ma'luf, Louis. 1973. *Al-Munjid al-lughoh wal 'alam*. Beirut, Libanon, Dar El-Mashreq Publishers
- Moleong, Lexy j. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhammad. 2014. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Munir Baabaki. 2006. *Kamus Al Maurid*. Surabaya : Halim jaya
- Oemar, Hamalik. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Patilima, Hamid. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Pranowo. *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: UGM Press
- Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. 1990. *Media Pengajaran dan Pembuatannya*. CV. Sinar Baru
- Sudjana, Nana. 2001. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suprayogo, Imam dan Tobroni. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suryana. 2010. *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

ب. المراجع من الشبكة الدولية

<http://www.anneahira.com/teori-belajar-sosial.htm> diakses tanggal 22 Februari 2021

<https://ppmalkautsar.com/profile/> diakses pada tanggal 16 Januari 2021, pukul 11.30 WIB

<https://id.wikiquote.org/wiki/> diakses pada tanggal 16 Januari 2021, pukul 13.00 WIB





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1056/Un.03.1/TL.00.1/01/2021 29 Maret 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Pondok Pesantren Modern Putri Al-Kautsar Banyuwangi
di
Jl. Pandan No.340, Krajan, Sumbersari, Kec.Srono, Kab. Banyuwangi
Jawa Timur 68471

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fairuz Afida Khalidia
NIM : 17150088
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - S1
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2020/2021
Judul Skripsi : تكوين البيئة اللغوية في المعهد العصري " الكوثر " الإسلامي للنبات في باتيوانجي جاوى الشرقية
Lama Penelitian : **April 2021** sampai dengan **Mei 2021**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab - S1
2. Arsip



المعهد الإسلامي الكوثر

YAYASAN ASKANDARIYAH — PONDOK PESANTREN MODERN

AL - KAUTSAR

• SMP/MTs AL-KAUTSAR • SMA AL-KAUTSAR • DINIYAH TAKMILIAH AL-KAUTSAR

JL. PANDAN NO. 361 SUMBERSARI - SRONO - BANYUWANGI - JAWA TIMUR Telp (0333) 845790, (0333) 846162

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 2.355/PPM.AK/5/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Direktur Pondok Pesantren Modern (PPM) Al Kautsar :

Nama : Ali Mansur, S.Fil.I
Jabatan : Direktur Pondok Pesantren Modern Al Kautsar
Nama lembaga : Pondok Pesantren Modern Al Kautsar
Alamat Lembaga : Jl. Pandan No. 340 Sumbersari Srono Banyuwangi
Jawa Timur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Fairuz Afida Khalidia
NIM : 17150088
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab – S1
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Modern Al Kautsar Sumbersari Srono Banyuwangi pada tanggal 05 April 2021 sampai tanggal 08 Mei 2021 guna menyusun skripsi dengan judul :

تكوين البيئة اللغوية في المعهد العصري الكوثر الإسلامي للبنات في بانينوانجي جاوى الشرقية

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatiannya kami haturkan terima kasih.

Banyuwangi, 27 Mei 2021

Direktur PPM Al Kautsar



Ali Mansur, S.Fil.I

Scanned by TapScanner

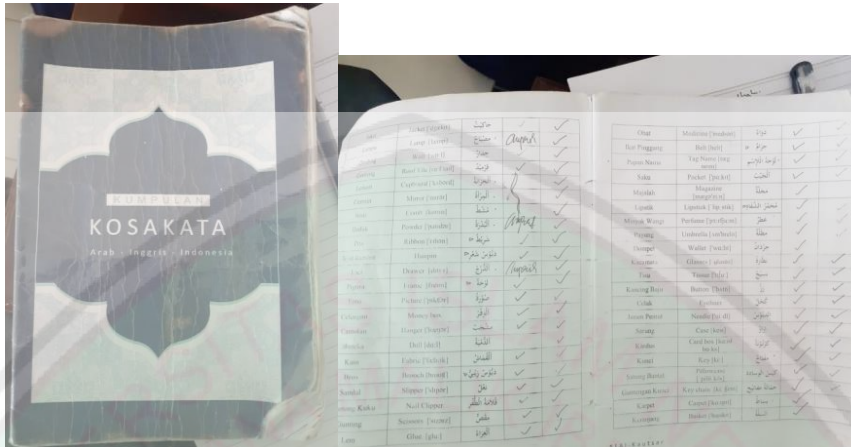
Instrumen Wawancara

No	Sumber Data	Pertanyaan
1	Pengasuh Ponpes Al-Kautsar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Kautsar ? 2. Bagaimana awal mula pondok pesantren alkautsar menerapkan sistem lingkungan bahasa atau pondok modern ? 3. Apa tujuan dari mendirikan lingkungan bahasa di pondok pesantren alkautsar ? 4. Mengapa memilih sistem lingkungan bahasa sebagai sistem di pondok pesantren alkautsar ? 5. Bagaimana sistem atau model yang didesain oleh pesantren dalam hal pembentukan lingkungan bahasa ? 6. Apa saja faktor yang mendukung dalam pembentukan lingkungan bahasa ? 7. Apa saja faktor yang menghambat dalam pembentukan lingkungan berbahasa ?
2	Guru pengajar bahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media apa yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran bahasa arab ? 2. Apa saja kendala dalam mengatur jalannya pembelajaran kebahasaan (bahasa arab) di kelas ? 3. Apa saja yang mendukung jalannya pembelajaran kebahasaan (bahasa arab) di kelas ? 4. Bagaimana model pembelajaran bahasa arab yang diterapkan ?
3	Pengurus /ustdh dalam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk tanggung jawab yang diberikan dalam kegiatan kebahasaan di pondok pesantren alkautsar ? 2. Apa saja cara untuk mengatur dan mengarahkan santri dalam proses kegiatan berbahasa di pondok pesantren alkautsar ? 3. Apa kendala yang dihadapi ketika mengatur santri dalam sistem lingkungan berbahasa di pondok pesantren alkautsar ? 4. Apa faktor yang mendukung dalam mengatur santri dalam sistem lingkungan berbahasa di pondok pesantren alkautsar ?
4	OSK (organisasi santri alkautsar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk tanggung jawab yang diberikan dalam kegiatan kebahasaan di pondok pesantren alkautsar ? 2. Apa saja cara untuk mengatur dan mengarahkan santri dalam

		<p>proses kegiatan berbahasa di pondok pesantren alkautsar ?</p> <p>3. Apa kendala yang dihadapi ketika mengatur santri dalam sistem lingkungan berbahasa di pondok pesantren alkautsar ?</p> <p>4. Apa faktor yang mendukung dalam mengatur santri dalam sistem lingkungan berbahasa di pondok pesantren alkautsar ?</p>
5	Santriwati	<p>1. Bagaimana kesan pertama dalam belajar bahasa arab di pondok pesantren alkautsar ?</p> <p>2. Bagaimana cara untuk belajar bahasa agar mudah mengikuti alur kegiatan ?</p> <p>3. Apa saja kesulitan ketika mengikuti kegiatan berbahasa?</p> <p>4. Bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan dalam belajar bahasa tersebut ?</p>



الكتب المقررة في الأنشطة اللغوية بمعهد الكوثر العصري



الأنشطة اللغوية
بمعهد الكوثر العصري









NO	PUKUL	JENIS KEGIATAN
1	03.00 - 03.50	SHALAT TAHAJJUD
2	03.50 - 04.30	SHALAT SUBUH DAN MEMBAKA AL-QUR'AN
3	04.30 - 05.00	PERCARAPAN (BAHASA ARAB DAN BAHASA INGGRIS)
4	05.00 - 06.00	KEBERSIHAN PAGI DAN MANDI PAGI
5	06.00 - 06.05	PERSIAPAN SHALAT DUHHA
6	06.05 - 06.15	SHALAT DUHHA
7	06.15 - 06.30	MEMBAKA JUZ AMMA
8	06.30 - 08.15	PBM (PROSES BELAJAR MENGAJAR)
9	08.15 - 08.30	SARAPAN PAGI
10	08.30 - 12.00	PBM (PROSES BELAJAR MENGAJAR)
11	12.00 - 12.30	SHALAT DHUHA
12	12.30 - 13.00	MAKAN SIANG
13	13.00 - 13.45	ISTIRAHAT
14	13.45 - 14.00	PERSIAPAN HADIRAHAN DINIYAH
15	14.00 - 15.00	MALAMAN DINIYAH
16	15.00 - 15.30	SHALAT ASHAR
17	15.30 - 16.00	TAMUUL LUGHA
18	16.00 - 16.15	KEBERSIHAN SORE
19	16.15 - 16.30	DIKAMPUS
20	16.30 - 17.30	MASJID
21	17.30 - 18.45	SHALAT MAGHRIB DAN TASYAUDHU AL-QUR'AN
22	18.45 - 19.00	SHALAT AWAL
23	19.00 - 19.30	SHALAT TAYYIB
24	19.30 - 20.00	DIKAMPUS
25	20.00 - 21.00	PERSEMBAHAN



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : فيروز أفئدة خالدية
المكان تاريخ الولادة : بانوانجي، ١٦ أكتوبر ١٩٩٩ م
الجنسية : إندونيسية
الوالد : ثذالي
الوالدة : ستي خيرية
العنوان : شارع أحمد ياني – بلامباجان مونجار بانوانجي
رقم الهاتف : ٠٨٢٢٢٨٩٤٨٥٤٨
البريد الإلكتروني : fairuzafidak@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة روضة الأطفال "Dharma Wanita 02" بلامباجان ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية بلامباجان ٣ ٢٠٠٦ – ٢٠١١
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سرونو ٢٠١١ – ٢٠١٤
٤. المدرسة الثانوية الكوثر بانوانجي ٢٠١٥ – ٢٠١٧
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧ – ٢٠٢١

