

استراتيجية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج "التحفيظ بلس (التفقه)"

في معهد البهجة بشربون - الجاوى الغربية



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استراتيجية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج "التحفيظ بلس (التفقه)"

في معهد البهجة بشربون - الجاوى الغربية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفتاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية

إعداد :

عبد الرؤوف كوثر

الرقم الجامعي : ١٨٧٧٠٠٢٢

قسم التربية الإسلامية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

من تصوّف ولم يتفقه فقد تزندق

ومن تفقه ولم يتصوّف فقد تفسق

ومن جمع بينهما فقد تحقّق

(الإمام مالك رحمه الله)^١

^١أحمد بن محمد بن عجيبة الحسني ، إيقاظ الهمم شرح متن الحكم ، (القاهرة: دار المعارف ، ١١١٩هـ)،

إهداء

إلى من دلّني على طريق الهدى وأرشدني لكل خير وصلاح...

سيدي الشيخ الدكتور محمد بن علي بن محمد باعظية

حفظه الله تعالى ورعاه

إلى أول من علمني ولم يزل يعلمني إلى الآن بكل مودة ومحبة... سيدي الوالد المحبوب

إلى من علمتني الصبر وتشجّعني في كل الأمور... والدتي الغالية

إلى من رافقتني في كل حال من جميع الأحوال وقرّة عيني... زوجتي المحبوبة

إلى جميع من علّمني وسلك بي طريق النجاة

إلى جميع أساتذتي ومعلّمي سواء كانوا في الكلية أو في المدرسة

إلى كل طالب علم شريف في مشارق الأرض ومغاربها

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : استراتيجية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج "التحفيظ بلس (التفقه)" في المعهد البهجة بشربون - الجاوى الغربية ، التي أعدها الطالب :

الإسم : عبد الرؤوف كوثر

الرقم الجامعي : ١٨٧٧٠٠٢٢ :

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت شرطاً للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

الدكتور محمد أمين نور الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

(.....)

الدكتور الحاج تريو سوبرياتنو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

الدكتور سودرمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٦٠٤١٠٠١

(.....)



عميد كلية علوم التربية

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار إيصال البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عبد الرؤوف كوثر

الرقم الجامعي : ١٨٧٧٠٠٢٢

العنوان : استراتيجية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج "التحفيظ بلس (التفقه)" في المعهد البهجة بشريون - الجاوي الغربية.

أقر بأن البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبلاً أنه من فعله وتبين فعلاً أنه ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا ، وحررت الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠م

الطالب،

 عبد الرؤوف كوثر

الشكر والتقدير

أجزل الشكر والثناء إلى الله سبحانه وتعالى وإلى الحبيب المصطفى محمد صلى الله

عليه وسلم. وكذا الشكر وأقصى أمني الخير إلى :

١. وزارة الشباب والرياضة الجمهورية الإندونيسية التي أعطتني الفرصة لنيل مزية المنحة

الدراسية حتى أقدر علي استمرار دراستي إلى كلية الدراسة العليا.

٢. الفروفيسور الدكتور عبد الحارس كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج على إتاحة الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة.

٣. الفروفيسور الدكتور أمي سنبله كمدير كلية الدراسة العليا والدكتور محمد أسراري

والدكتور محمد أمين نور كرئيس وكاتب قسم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لما قاموا به من إدارة الكلية والقسم.

٤. الدكتور تريو سوبرياتنو والدكتور سوديرمان اللذين بذلا جهدهما في تصحيح هذا

البحث وصبرا عليّ بالنصح والتوجيه.

كذا الشكر إلى جميع من ساعد في إعداد وإخراج هذا البحث المتواضع ، جزاكم

الله أحسن الجزاء.

ABSTRACT

Kautsar, Abdul Rofi, Fiqh Learning Strategy for Specialization Class Program "Tahfidz Plus (Tafaqquh)" in the Development Institute of Da'wah Al-Bahjah Cirebon - West Java, Thesis, Masters Program in Islamic Religious Education. Postgraduate Program, State Islamic University of Malang. Advisors: (1) Dr. H. Triyo Supriatno, M.Ag, (2) Dr. H. Sudirman, M.Ag.

Keywords: Learning Strategy, Fiqh.

This research departs from the problems faced by Development Institute of Da'wah Al-Bahjah Cirebon regarding the implementation of strategies in the fiqh learning process in one of the educational programs called the Tahfidz Plus Program, especially in specialization classes. The researcher views that this program has special advantages.

Of all that, the objectives of this research are (1) to show how the teaching and learning process and the implementation of its teaching strategy in the specialization class of the tahfidz plus (tafaqquh) program at Al-Bahjah Cirebon (2) To find out how the output of the teaching and learning process and the implementation of its teaching strategy in the specialization class of the tahfidz plus (tafaqquh) program at the Al-Bahjah Cirebon (3) To find out how the obstacles faced in the teaching and learning process and the implementation of the teaching strategy in the specialization class of the tahfidz plus (tafaqquh) program at the Al-Bahjah Cirebon.

The research method used by researchers is qualitative research using the case study method. Then to explore, write and analyze data using this type of descriptive explanative research. Meanwhile, for the determination of the research sample, the researcher used purposive sampling technique, which is a technique for determining samples with certain considerations. The research data collection using the method of observation, interviews and documentation. Then for data analysis, researchers used data condensation techniques, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study can be concluded as follows: (1) The learning strategies used are expository strategies, inquiry strategies, cooperative strategies and there are also learning strategies that are almost similar to contextual strategies, but in their implementation they are still not in accordance with existing theoretical studies. (2) the output of this program is divided into two, first for students who choose da'wah in the community, it will be adjusted to the abilities they master. Second, students who choose to continue their studies at a higher level will study sharia in higher education, both at domestically or abroad. (3) There are several inhibiting factors in the fiqh learning process in the tahfidz plus program However, there are also many supporting factors so that they can condition the learning process efficiently.

ABSTRAK

Kautsar, Abdul Rofi, 2020, Strategi Pembelajaran Fikih Kelas Peminatan Program "Tahfidz Plus (Tafaqquh)" di Lembaga Pengembangan Dakwah Bahjah Cirebon - Jawa Barat, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. Triyo Supriatno, M.Ag, (2) Dr. Sudirman, M.Ag.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Fikih.

Penelitian ini berangkat dari permasalahan yang dihadapi oleh Lembaga Pengembangan Dakwah Al-Bahjah Cirebon terkait implementasi strategi pada proses pembelajaran fiqih di salah satu program pendidikan yang disebut dengan Program Tahfidz Plus, khususnya pada kelas peminatan. Peneliti memandang bahwa program ini memiliki keunggulan khusus.

Dari semua itu, tujuan yang ingin dicapai oleh penelitian ini adalah (1) untuk menunjukkan bagaimana proses belajar mengajar dan pelaksanaan strategi pengajarannya pada kelas peminatan program tahfidz plus (tafaqquh) di Lembaga Al-Bahjah Cirebon (2) Untuk mengetahui bagaimana output dari proses belajar mengajar dan pelaksanaan strategi pengajarannya pada kelas peminatan program tahfidz plus (tafaqquh) di Lembaga Al-Bahjah Cirebon (3) Untuk mengetahui bagaimana kendala yang dihadapi dalam proses belajar mengajar dan pelaksanaan strategi pengajarannya pada kelas peminatan program tahfidz plus (tafaqquh) di Lembaga Al-Bahjah Cirebon

Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus. Kemudian untuk menggali, menulis dan menganalisis data menggunakan jenis penelitian deskriptif eksplanatif. Sedangkan untuk penentuan sampel penelitian, peneliti menggunakan Teknik *purposive sampling*. Adapun pengumpulan data penelitian menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis data, peneliti menggunakan teknik kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Strategi Pembelajaran yang digunakan adalah strategi ekspositori, strategi inkuiri, strategi kooperatif dan ada pula strategi pembelajaran yang hampir serupa dengan strategi kontekstual, namun dalam implementasinya masih belum sesuai dengan kajian teori yang ada. (2) output program ini terbagi menjadi dua, pertama bagi siswa yang memilih dakwah di masyarakat, akan disesuaikan dengan kemampuan yang dikuasainya. Yang kedua, para santri yang memilih melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi akan mendalami ilmu syariah di perguruan tinggi, baik di dalam maupun luar negeri. (3) Terdapat beberapa faktor penghambat dalam proses pembelajaran fikih ini. Namun tidak sedikit pula faktor pendukungnya sehingga masih bisa mengkondisikan proses pembelajaran secara efisien.

مستخلص البحث

عبد الرؤوف كوثر ، ٢٠٢٠ م ، استراتيجية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج "التحفيظ بلس (التفقه)" في المعهد البهجة بشريون - الجاوى الغربية ، رسالة الماجستير. قسم التربية الإسلامية ، كلية الدراسة العليا ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول : الدكتور تريو سوبرياتنو الماجستير ، المشرف الثاني : الدكتور سودرمان الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تنفيذ ، استراتيجية تعليم الفقه

إنّ هذه الدراسة تطلق من المشكلات التي يواجهها معهد البهجة بشريون عند تنفيذ عملية تعليم الفقه في البرنامج التعليمي الذي يسمى ببرنامج التحفيظ بلس عموماً ، وفي قسم التخصص من ذلك البرنامج خصوصاً. حيث أنّ الباحث يلاحظ أنّ لهذا البرنامج مزايا خاصة وأراد الباحث الإطلاع الخاص على تنفيذ استراتيجية تعليم الفقه لتحقيق الأهداف المحددة. وكذلك العوامل الداعمة والممانعة من خلال تنفيذها.

فمن ذلك كله ، فإنّ الأهداف التي أرادها الباحث لتحقيقها من هذه الدراسة هي (١) لبيان كيف كانت عملية التعلم والتعليم وتنفيذ استراتيجية تعليمها في قسم التخصص في برنامج التحفيظ بلس (التفقه) بمعهد البهجة في بشريون. (٢) ليعرف كيف كانت مخرجات عملية التعلم والتعليم من برنامج التحفيظ بلس (التفقه) بمعهد البهجة في بشريون. (٣) ليعرف كيف كانت العقبات من خلال عملية التعلم والتعليم وتنفيذ استراتيجية تعليمها في قسم التخصص في برنامج التحفيظ بلس (التفقه) بمعهد البهجة في بشريون.

أمّا منهج البحث الذي استخدمها الباحث هو بحث ميداني بطريقة دراسة الحالة. ثم لاستكشاف البيانات وكتابتها وتحليلها ، يعدّ هذا النوع من

البحث الوصفي والشرحي أو التوضيحي. أما لتحديد عينات البحث فيستخدم الباحث تقنية أخذ العينات الهادفة. وهي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة. أما لجمع بيانات البحث يستخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما لتحليل البيانات يستخدم الباحث تقنية تكثيف البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص الإستنتاجات أو التحقق.

فيمكن استنتاج الحاصل من هذه الدراسة على مايلي : (١) أنّ استراتيجية التعليم التي يستخدمها معلمو الفقه في قسم التخصص من برنامج التحفيظ بلس بمعهد البهجة هي استراتيجية التعليم العرضي واستراتيجية التعليم الإستقصائي والإستراتيجية التعليم التعاوني وهناك استراتيجية تشبه استراتيجية التعليم السياقي ولكن لم يتم تنفيذها حسب النظرية بالكامل ، وكان تنفيذ الإستراتيجيات المذكورة في عملية تعليم الفقه بدرجة جيدة جداً. (٢) أنّ مخرجات هذا البرنامج ينقسم إلى قسمين ، الأول ، بالنسبة للطلاب الذين يختارون الدعوة في المجتمع ، فسيتم تقسيمهم وفقاً للقدرات التي يتقنونها ، وهناك بعض الطلاب الذين يصبحون إداريين أو مدرسين في المعهد سواء في المركز أو الفروع ، وبعضهم ينزلون بشكل مباشر في المجتمع. والثاني ، الطلاب الذين يختارون استمرار دراستهم إلى المستوى الأعلى سيدرسون الشريعة في الجامعات سواء داخل البلاد أو خارجه ، فمن كل ما ذكر ، هم يكونون من الذين يحق العلوم الشرعية سواء في الدراسة الجامعية أو الدعوة أو المدرسين. حتى الذين يختارون استمرار الدراسة وقد أكملوا دراستهم هم يصبحون من الدعوة ومن المدرسين. (٣) أنّ العوامل الداعمة في عملية تعليم الفقه في برنامج التحفيظ بلس كثيرة وتعمل بدرجة جيدة جداً حتى تتحقق عملية التعليم بكفاءة.

محتويات البحث

ج	استهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	إعتماد لجنة المناقشة	.....
و	إقرار إصالة البحث	.....
ز	الشكر والتقدير	.....
س	مستخلص البحث	.....
ش	قائمة الجداول والرسوم البيانية والوثائق	.....
١	الفصل : الأول مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٨	ب. أسئلة البحث	.....
٩	ج. أهداف البحث وفوائده	.....
١١	د. حدود البحث	.....
١١	هـ. تحديد المصطلحات	.....
١٣	و. الدراسات السابقة	.....
٢٠	ز. نظام كتابة البحث	.....
٢٢	الفصل الثاني : الإيطار النظري للبحث	.....

٢٢	أ. عملية تعليم الفقه.....
٢٣	١. هدف تعليم الفقه.....
٢٤	٢. مواد الفقه.....
٢٥	٣. استراتيجية التعليم.....
٢٦	٤. الوسائل التعليمية.....
٢٦	٥. التقويم.....
٣١	ب. استراتيجية التعليم.....
٣١	١. تعريف استراتيجية التعليم.....
٣٢	٢. الإعتبارات لاختيار استراتيجية التعليم.....
٣٣	٣. المبادئ لاستخدام استراتيجيات التعليم.....
٣٤	٤. أنواع استراتيجيات التعليم.....
٤٥	٥. طرق التدريس أو التعليم.....
٤٩	ج. مخرجات تعليم الفقه.....
٥٠	د. العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم والتعليم.....
٥٠	١. المعلمون.....
٥٢	٢. الطلاب.....
٥٣	٣. المرافق والبنية التحتية التعليمية.....
٥٤	٤. البيئة.....
٥٧	الفصل الثالث منهجية البحث.....

أ. نوع البحث	٥٧
ب. مصادر بيانات البحث	٥٩
ج. تقنيات جمع البيانات	٦١
د. تقنيات تحليل البيانات	٦٥
الفصل الرابع عرض بيانات ونتائج البحث	٦٧
أ. خلفية المؤسسة	٦٧
١. تاريخ تأسيس المؤسسة وموقعها الجغرافي	٦٧
٢. رؤية المؤسسة ومهمتها	٦٩
٣. قائمة مجلس الإدارة	٧٠
٤. برنامج التحفيز بلس (التفقه) - ومعه هيكل البرامج التعليمية المتكامل ...	٧٢
٥. خلفية البرنامج وسبب تاسيسه	٧٦
ب. تنفيذ استراتيجية التعليم في دراسة الفقه في قسم التخصص من برنامج التحفيز بلس بمعهد البهجة شربون	٧٦
١. الهدف	٧٨
٢. المواد التعليمية أو الموضوعات التعليمية	٧٩
٣. استراتيجية التعليم وطرقه	٨١
٤. الوسائل التعليمية	٩٠
٥. التقييم	٩٢
ج. مخرجات تعلم الفقه	٩٥

٩٦	د. العوامل الداعمة والعوامل المانعة
١٠١	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
	أ. تنفيذ استراتيجيات التعليم في عملية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج التحفيظ بلس (التفقه)
١٠١ ..	١. الهدف
١٠٢	٢. محتوى المادة التعليمية
١٠٢	٣. استراتيجيات وطرق التعليم
١١٧	٤. وسائل ومصادر التعليم
١١٨	٥. التقييم
١١٩	ب. مخرجات برنامج التحفيظ بلس
	ج. العوامل الداعمة والعوامل المانعة لعملية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج التحفيظ بلس بمعهد البهجة شريون
١٢١	١. العوامل الداعمة
١٢٥	٢. والعوامل المانعة
١٢٦	الفصل السادس الخاتمة
١٢٨	قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول والرسوم البيانية والوثائق

١٣.....	جدول الدراسات السابقة.....
٥٦.....	الرسم البياني لهيكل تفكير البحث.....
٦٦.....	الرسم البياني لتقنية تحليل البيانات.....
٧٥.....	الرسم البياني لهيكل البرامج التعليمية في معهد البهجة.....
٧٧.....	الصورة الأولى : دعاء قبل التعلم.....
٧٨.....	الصورة الثانية : عملية التعلم والتعليم في قسم تخصص الدعوة.....
٧٨.....	الصورة الثالثة : عملية التعلم والتعليم في قسم تخصص الشريعة.....
٨٤.....	الصورة الرابعة : مناقشة المسائل بين الطلاب.....
٨٥.....	الصورة الخامسة : تطبيق تطهير النجاسة.....
٨٥.....	الصورة السادسة : تطبيق الخطبة.....
٨٥.....	الصورة السابعة : تطبيق إمام صلاة الجماعة على حسب الدور المقسم بين الطلاب.....
٨٦.....	الصورة الثامنة : تطبيق الرعاية بأمور الجنائز.....
٨٩.....	الصورة التاسعة : مشاورة ومناقشة بين الطلاب.....
٩٢.....	الصورة العاشرة : تنفيذ استخدام السبورة والبروجيكتور والشاشة الإلكترونية.....

- ٩٣..... الصورة الحادية عشر : الإمتحان التحريري.
- ٩٤..... الصورة الثانية عشر : الإمتحان الشفوي.
- ٩٨..... الصورة الثالثة عشر : مبنى مسكن طلاب التحفيظ بلس وطلاب التفقه.
- ٩٨..... الصورة الرابعة عشر : غرفة نوم الطلاب.
- ٩٩..... الصورة الخامسة عشر : بعض الفصول الدراسية الموجودة في المعهد.
- ٩٩..... الصورة السادسة عشر : حديقة في أثناء مبنى المعهد.



الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ المعهد كمؤسسة تعليمية دينية يتميز بخصائص خاصة تميزه عن غيره من المؤسسات التعليمية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، أصبح المعهد مؤسسات اجتماعية يُتوقع أن يؤدي وجوده إلى إحداث تغيير وهواء جديد للمجتمع. أدى وجود المعهد في منطقة ما إلى تغيرات في سلوك المجتمع المحيط حوله ، كما أنه قادر على تحفيز المجتمع على التطور نحو الأفضل.

يقال أنّ المعهد هو كأحد المؤسسات التعليمية الأصلية لهذا البلد إندونيسيا ، وتطلق عليها نور خالص ماجد تعليمًا أصليًا.² ومن الواضح أنّ هذه المؤسسة التعليمية كانت موجودة قبل فترة طويلة من تحقيق الإستقلال ، وقد أكد التاريخ ذلك. فعلى سبيل المثال ، كما نصه مجمل قمر في مؤلفته ، أنّ وجود المعهد هو إظهار كخطوة دينية يقوم بها الأولياء التسعة بجذور الانتقال التاريخية التي يمكن تتبعها أكاديمياً. على الرغم من أن الخبراء لديهم وجهات نظر مختلفة في تحديد من هو الذي تم وضعه في البداية لهذا النموذج الأساسي لتعليم المعهد ، فقد قدّم بوضوح

² Nurcholish Madjid, *Bilik-bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan* (Jakarta: Paramadina, 1992). 17.

صورة تاريخية أن وجود المعهد هو نقطة حيوية للتطور الناجح للإسلام في

إندونيسيا.^٣

إنّ بداية انتشار الإسلام التي قام بها الأولياء التسعة أكدت بالفعل وجود

عملية انشار الدين الإسلامي مع نفس منتفخ متكيف مقنع بحيث أصبح قبول عوام

المجتمع لوجود تثقيف ثقافية جديدة أسهل.^٤ إن عملية انتشار الدين الإسلامي

الجارية مستحيلة مع عدم وجود العملية التعليمية فيها. التعليم بهدفه الرئيسي هو

تغيير الأساس الديني القديم للمجتمع بحيث يتم إنشاء شخص مسلم مستعد لنشر

هذا الدين. وإن الرسالة التبشيرية الإسلامية التي يتم إجراؤها تجعل الدعوة يجب أن

يختاروا استراتيجية تتوافق مع المجتمع ، وهي استراتيجية حكيمة في عملية الدعوة.

كما يعتقد الأكاديميون ، أن المعهد كمؤسسة تعليمية إسلامية أصلية أقدم

في البلاد هو النموذج التعليمي الذي يعتمد نظام التعليم الديني السابق ، أي نظام

التعليم الديني الهندوسي والبوذي الذي تم ترسيخه قبل وقت طويل من ظهور

الإسلام.^٥ وهذه تعتبر إستراتيجية حكيمة في عملية نشر الإسلام. يمكننا أن نرى

بالتفصيل فيما يتعلق بهذه المسألة في البحث الذي أجرته Karl A. Steenbrink في

³ Mujamil Qomar, *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 2006). 7-8.

⁴ Lukman Hakim Saifuddin, "Islam dan Akulturasi Budaya", dalam Akhmad Sahal dan Munawir Aziz, ed., *Islam Nusantara dari Ushul Fiqih Hingga Paham Keagamaan*, I (Bandung: Mizan Pustaka, 2015). 337.

⁵ Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, I (Yogyakarta: Teras, 2009). 1.

مؤلفته Pesantren Madrasah Sekolah أو عن دراسة مارتين فن براينيسين تحت الموضوع Kitab Kuning , Pesantren dan Tarekat أو في البحث الذي أجراه مانفريد زيميك تحت الموضوع Pesantren dalam Perubahan Sosial. فمن هذه الدراسات المذكورة يمكن فهم التعليم الإسلامي للمعاهد الإسلامية الموجودة اليوم على أنها قادرة على التطور لأن استيعاب التعليم الذي لا يزال ينطوي على ثقافة التعليم الديني المجتمعي التي كانت موجودة من قبل. ثم نستعير مصطلح منطهي وأصحابه وهو Pseudoculture الذي بمعنى الاستزراع الكاذب^٦ ، يعني كتصيد السمك في بركة دون تشويه مياه البركة. لذا فإن المعهد مرتبط بروح المجتمع لأنه يُنظر إليه على أنه مؤسسة تنبثق من المجتمع.

إنّ في الأساس ، تعتبر المعاهد مختبراً للحياة^٧ ، وهو مكان يتعلم فيه الطلاب تحولاً شمولياً إلى إنسان كامل قادر على إحياء الحياة. يبدو أنّ هذا قد اختفى من جسم المعاهد. لذلك ، من أجل تحقيق ذلك ، لا يمكن فصل المعاهد عن تطور الأزمان.^٨ يجب أن تكون المعاهد قادرة على وضع نفسها في وضع أنيق ، أي على

⁶ Munthoha dkk., *Pemikiran & Peradaban Islam*, ed. oleh Ainur Rahim Faqih dan Munthoha, IV (Yogyakarta: UII Press, 2013). 102.

⁷ Muhammad Idris Usman, "Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam (Sejarah Lahir, Sistem Pendidikan, Dan Perkembangannya Masa Kini)," *Jurnal al-Hikmah* 14, no. 1 (13 Juni 2013): 127-46, http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/al_hikmah/article/view/418. 104

⁸ Atsmarina Awanis, "Sistem Pendidikan Pesantren," *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial* 2, no. 2 (12 Desember 2018): 57-74, 71, <http://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/cka/article/view/54>.

شكل رمح التحول ، ومظلة محقزة وقادة مجددة.^٩ ثم في متابعة أو استجابة لحداثة العصر التي تقدم هذا التيار المتغير ، تأتي المعاهد الآن مع العديد من النماذج. يمكننا أن نرى أنّ هناك المعاهد التي لا تزال تحافظ على قيم المعاهد الكلاسيكية القديمة دون المحاولة إلى التغيرات في المعاهد إلى أسلوب التعليم الرسمي والعلماني الحديث^{١٠} أو المعاهد الصغيرة الموجودة مع النظام التعليمي في بيئتها. وهناك أيضًا المعاهد التي بدأت في التغيير والتجدد من خلال زيادة جانب التعليم العام بشكل مستقل في المعاهد مثل أغلبية المعاهد الحديثة. وبدأت المعاهد الكلاسيكية في متابعة عملية معادلة الشهادات الأكاديمية لطلابها ، عادة مع حزم A و B و C ، وبعضها قد فتحت أيضًا مدرسة رسمية بدءًا من روضة الأطفال ، و المدرسة الابتدائية ، والمدرسة الثانوية إلى المدرسة العالية وحتى فتحت المعاهد جامعة إسلامية أ معاهد عالية كمرحلة الدراسة المزيدة على الدراسات في المعاهد المتجهة لتعميق الكتب الصفراء.^{١١}

⁹ Adi Sudrajat, "Pesantren Sebagai Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia," *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (4 Juli 2018): 64–88, 65, <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/824>.

¹⁰ Didin Nurul Rosidin, "Pesantren and Modernity in Indonesia: Ma'had Aly of Kuningan," *HUNafa: Jurnal Studia Islamika* 9, no. 2 (15 Desember 2012): 219–44, <https://doi.org/10.24239/jsi.v9i2.74.219-244>. 223.

¹¹ "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 18 TAHUN 2019," SIMPUH | Sistem Informasi Perundang-Undangan dan Hukum, diakses 25 Januari 2020, http://simpuh.kemenag.go.id/profil_regulasi.php?id=2005&action=detil1.

وكان من أحد الابتكارات التي قامت بها المعاهد هو وجود برنامج تعليمي خاص. وأحد البرامج الممتازة التي قام بها المعهد البهجة بشربون هو برنامج التحفيظ الذي يتعلم فيه الطلاب ليصبحوا حقاظ القرآن. وإن حفظ القرآن هو عملية ذكر المواد المحفوظة التي يجب أن تكون ممتازة. ومع ذلك ، بعد حفظ القرآن كاملاً ، فالمطلوب بعد ذلك هو معرفة معانيه والمحتويات فيه.

إنّ لحفظ القرآن فوائد أكاديمية. والقرآن هو المعرفة الأساسية لطلاب العلم في عملية التعلم. وإذا حفظ القرآن فإنه سيساهم بشكل كبير في دراسته. لأنّ القرآن هو مصدر المعرفة ، كما قال ابن مسعود: "إن أردتم العلم ، افتح أوراق القرآن. لأنّ القرآن يحتوي على معرفة الناس و أخبار الأمم السابقين والمستقبلين.^{١٢}

بالنظر إلى واقع الحياة الآن ، لا يزال هناك العديد من المسلمين الذين لا يفهمون القرآن ، ويتضح ذلك من ندرة قيم القرآن التي تم دمجها في حياتهم.^{١٣} وكان أحد محاولة إطلاع المؤمنين على كتبهم المقدسة هو بحفظ القرآن حتى لا يغمى على

¹² Alawiyah, *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*, (Yogyakarta: Diva Press. 2015), 157.

¹³ Abdul Aziz Rauf, *Kiat Sukses Menghafal Qur'an Daiyah*, (Jakarta: Markaz Al-Qur'an, 2015), 13.

محتوياتها النافعة في الحياة. ويمكن القول أنّ حفظ القرآن هو الخطوة الأولى لفهم

محتوى القرآن.^{١٤}

ولكن في تطبيق تلك العملية ، تجعل بعض المؤسسات المتخصصة في تحفيظ القرآن هو التركيز الوحيد دون النظر إلى جانب العلوم الدينية الأخرى مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب قادرون على التركيز في حفظ القرآن دون التعرض لأمر آخر. أو ربما هناك أيضاً بعض المعاهد التي تجعل حفظ القرآن عملية إضافية ليست منهجاً رئيسياً ينشغل فيه الطلاب بالمنهج الرئيسي الذي هو دراسة العلوم الإسلامية في دراسة الكتب وهذا من مراعاة المعاهد للطلاب لئلا يحصلوا على حفظ القرآن فقط ولكنهم سيحصلون أيضاً على كمية المعرفة الدينية.

ومن هذين المثالين ، يمكن توقع الناتج منهما. أمّا المثال الأول سينتج مخرجات من الطلاب النقية الذين يحفظون القرآن فقط مع امكانية حفظ ثلاثين جزءاً من القرآن كاملاً في وقت أسرع نسبياً لأنه مركز ، ولكن إذا أرادوا استكشاف العلوم الأخرى واستمرار الدراسة في تخصص علوم دينية مختلفة ، يلزم عليهم الانتقال إلى مؤسسة متخصصة في مجال دراسة الكتب. وأمّا المثال الثاني سينتج الطلاب الحافظين للقرآن ولديهم معارف من العلوم الدينية الإسلامية المختلفة ، ولكن هذا

¹⁴ Fath bin Abdurahman, *Ulumul Qur'an Studi Kompleksitas Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2007), 93.

المستوى يتطلب وقتًا أطول نسبيًا لتحقيق التوازن بين حفظ ثلاثين جزءًا من القرآن وفهم دروس العلوم الدينية بأكمل ممكن لأنّ تركيزهم منقسم.

فإن الباحث يخصص النظر إلى هذه الظاهرة بسبب أهمية إيجاد التوازن بين حفظ القرآن ودراسة العلوم الدينية الإسلامية كوحدة لا ينفصل. والحاجة إلى استراتيجية خاصة لتحقيق ذلك على أكمل وجه ممكن.

وللإجابة على هذه المشكلة ، فإنّ مؤسسة تطوير الدعوة الإسلامية البهجة بشربون التي أسّسها الشيخ يحيى زين المعاريف أو المشهور بـ "أبوي يحيى" تأتي ببرنامج خاص في منهج المعهد الذي يقدم ابتكارًا في موازنة هذين الأمرين المهمين بين التركيز على حفظ القرآن كمصدر للمعرفة و المستوى التالي هو استكشاف مختلف العلوم الدينية الإسلامية كمنتجه. إن اسم هذا البرنامج هو برنامج "التحفيظ بلس" حيث أنّ طلاب المعهد البهجة الذين يدرسون في هذا البرنامج سيحتازون المرحلتين ، الأول هو مرحلة "التحفيظ" الذي يركز بشكل خاص على حفظ ثلاثين جزءًا من القرآن دون الانشغال بالدروس والأنشطة الأخرى إلا دروس عامّة خلال فترة محددة في هذه المرحلة. ثم أولئك الذين أكملوا حفظهم وأثبتوا أنهم ناجحين من هذه المرحلة ينتقلون إلى المرحلة التالية ، وهي مرحلة "التحفيظ بلس". وكان في هذه المرحلة سيركز

الطلاب على التعميق في مختلف العلوم الدينية الإسلامية التي لم يتعلموها في المرحلة السابقة لأنهم ركزوا على حفظ القرآن.

وكما صرح مدير المعهد البهجة بشربون ، فإنّ وجود هذا البرنامج من المتوقع أن يؤدي إلى إنتاج الطلاب الذين يمكنهم حفظ القرآن بسرعة وتركيز ، ومن ناحية أخرى سوف يتعلمون عدة العلوم الدينية المتعلقة دون الحاجة إلى انتقال إلى مؤسسة أخرى.

وهذا ما يجعل الباحث مهتماً جداً بهذه الدراسة من أجل اطلاع أكثر وأعمق عن هذا البرنامج خاصةً حول تعليم الفقه كميّار للشريعة الإسلامية ، وحول كيفية استراتيجية تعليم الفقه وتنفيذها ومخرجاتها في القسم الأخير وهو قسم التخصص. لذلك أخذ الباحث الدراسة على عنوان "استراتيجية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج التحفيظ بلس (التفقه) بمعهد البهجة شربون - الجاوى الغربية"

ب. أسئلة البحث

١. كيف كانت عملية التعلم والتعليم وتنفيذ استراتيجية تعليمها في قسم التخصص

في برنامج التحفيظ بلس (التفقه) بمعهد البهجة في شربون؟

٢. كيف كانت مخرجات عملية التعلم والتعليم من برنامج التحفيز بلس (التفقه)

بمعهد البهجة في شربون؟

٣. ماهي العقبات في إجراء عملية التعلم والتعليم في قسم التخصص في برنامج

التحفيز بلس (التفقه) بمعهد البهجة في شربون.

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ) لبيان كيف كانت عملية التعلم والتعليم وتنفيذ استراتيجية تعليمها في قسم

التخصص في برنامج التحفيز بلس (التفقه) بمعهد البهجة في شربون.

ب) ليعرف كيف كانت مخرجات عملية التعلم والتعليم من برنامج التحفيز بلس

(التفقه) بمعهد البهجة في شربون

ت) ليعرف كيف كانت العقبات من خلال عملية التعلم والتعليم و تنفيذ

استراتيجية تعليمها في قسم التخصص في برنامج التحفيز بلس (التفقه)

بمعهد البهجة في شربون

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

(١) تقديم مساهمة نظرية حول أهمية تحفيظ القرآن وتعميق التخصصات المتعلقة بعلوم الدين الإسلامي على سبيل التوازن وبالخصوص الشريعة الإسلامية التي هي الفقه.

(٢) تقديم مساهمة نظرية ستمتد عملية التعلم والتعليم في المعهد كمؤسسة التعليمية الإسلامية الذي لديه قلق في تشكيل الطلاب ليكونوا معقدين ومسؤولين عن علومه بالعمل.

(٣) توفير المساهمة النظرية لمعلمي المعهد ومشرفيه والذين يتلقون بالترية الإسلامية في المعهد ليقدر على تطوير نظام التعليم ومنهجه واستراتيجيته المناسبة الفعالة في المعهد

(ب) الفوائد العملية

(١) بالنسبة لعوام الناس ، من المتوقع أن يكون هذا البحث موضوع النقاش حول كيفية المعهد في خلال تطور الأزمنة التي لها تأثير على تطوير استراتيجيات التعليم.

(٢) بالنسبة لمديري ومشرفي المعاهد ، يمكن أن يكون هذا البحث أحد المبادئ التوجيهية لتحليل سياسات التعلم والتعليم التي لها توجه تقديمي.

٣) بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تعزيز

الحماسة في تكوين الذات في جوانب المعرفية والسلوكية والأخلاقية عند

الإنغماس في عالم الدراسة في المعاهد.

د. حدود البحث

إنّ هذا البحث محدد فقط في التركيز على استراتيجية التعليم في قسم

التخصص من برنامج التحفيظ بلس ، وخاصة في تعليم مادة الفقه ، وخاصة في

الطلاب البنين وخاصة في المعهد البهجة بمنطقة سيندانج بمدينة شريون بجاوى الغربية

كالمعهد المركزي (دون الفرعي).

هـ. تحديد المصطلحات

كما كان في الدراسات أو البحوث العلمية الأخرى ، تحتوي هذه الدراسة

أو البحث أيضًا على التعاريف العملية التي يمكن استخدامها لتسهيل القارئ في

القراءة والتحليل المتعمق لهذا البحث. ومعنى برنامج تحفيظ بلس (التفقه) الذي أعنى

به الباحث هو برنامج في المعهد البهجة بشريون وهو برنامج متقدم خاص للطلاب

الذين أكملوا دراستهم واجتازوا المرحلة السابقة أي مرحلة "التحفيظ" ، وفي هذا

البرنامج سيكون الطلاب أكثر تركيزًا على تعلم و تعميق العلوم الدينية الإسلامية في دراسة ظهر كتب السلف الصالح.

بشكل أساسي ، إنّ هذا البرنامج يكون في نفس الخط أو نفس المرحلة مع برنامج "التفقه" الخالص بدون أن سبقه مرحلة "التحفيظ" ، ولكن نظرًا إلى أنّ الطلاب في هذا المستوى الدراسي هم يحفظون القرآن ، فإنّ هذا البرنامج يسمى برنامج "التحفيظ بلس". من حيث هذه التسمية ، تظهر كلمة "التحفيظ بلس" وأنّ هذا البرنامج ليس فقط برنامج حفظ القرآن الخالص ، ولكن هناك دراسات العلوم الدينية. ومع ذلك ، فإنّ اسم "التفقه" - يعني على نطاق أوسع فهم اللغة - هو بمعنى تعميق فهم العلوم لأنّ الطلاب في هذه المرحلة يتم تعليمهم المركز على تعميق العلوم الدينية حتى لا يتوقفوا فقط عن حفظ القرآن كمصدر العلوم المعارف دون فهم منتجاته وهي العلوم الدينية.

ثمّ الفقه ، إنه من التخصصات العلمية في التربية الدينية الإسلامية. الفقه هو دراسة الشريعة الإسلامية التي تنقسم إلى عدة أبواب ، فمن بينها: فقه العبادات ، فقه المعاملات ، فقه المناكحات ، وفقه الجنيات ، وما أشبه ذلك.

يتمّ قسم التخصص هو قسم أو صف أخير في برنامج التحفيظ بلس. فينقسم هذا القسم إلى قسمين. الأول تخصص الشريعة والثاني تخصص الدعوة. وسيتم بيانها بالتفصيل فيما بعد ذلك.

و. الدراسات السابقة

Mukhamad Fathoni, *PEMBELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN NURUL HUDA SUKARAJA OKU TIMUR*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017

الشبه : الفرق :

الوجه المتشابه بين هذا البحث و أما الفرق بينهما هو أن البحث البحث الذي كتبه أنا الباحث في المذكور تم إجرائها في المدرسة ١ الدراسة عن استراتيجية تعليم مادة المتوسطة التي كانت موجودة داخل المعهد ، أما الدراسة التي قام بها الباحث داخل البرنامج التعليمي في المعهد. وأيضاً أن الطلاب في كلا المحليين مختلفين من وجه العمر

وقدراتهم

Marhamah Saleh, *STRATEGI PEMBELAJARAN FIQH DENGAN PROBLEM-BASED LEARNING*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Agustus 2013 VOL. XIV NO. 1.

الفرق : الشبه :

الوجه المتشابه بين هذا البحث أما الفرق بينهما هو أن البحث والبحث الذي كتبه أنا الباحث في المذكور تم إجراؤها في طلاب الجامعة الدراسة عن استراتيجية تعليم مادة ، أما الدراسة التي قام بها الباحث في طلاب المعهد وان البحث المذكور ٢ - الفقه.

يحدد الاستراتيجية في التعلم القائم على المشكلة ، أما الدراسة التي قام بها الباحث حالياً لم يحدد في استراتيجية معينة بل لنعرف ما هي الاستراتيجية التعليم التي أقيمت بها في المعهد البهجة.

Abdi Chamdani. *Strategi Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Bilingual Yayasan Pondok Pesantren Modern Al-Amanah Krian Sidoarjo*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2011.

الشبهه : الفرق :

الوجه المتشابه بين هذا البحث أما الفرق بينهما هو أن البحث والبحث الذي كتبه أنا الباحث في المذكور تم إجرائها وتطبيقها في الدراسة عن استراتيجية تعليم مادة المدرسة الثانوية. وأما البحث الذي أعده الباحث في البرنامج التعليمي الفقه. الخاص في المعهد. وأنّ الفرق بين طلاب المدرسة وطلاب المعهد ظاهر.

Robith Haqiqi, *PENERAPAN STRATEGI POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIKIH KELAS X BAHASA DI MAN JOMBANG*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2016.

الشبهه : الفرق :

الوجه المتشابه بين هذا البحث أما الفرق بينهما هو أنّ البحث والبحث الذي كتبه أنا الباحث في المذكور يحدد في استراتيجية معينة في الدراسة عن استراتيجية تعليم مادة *Poster Comment*. أما الدراسة التي قام بها الباحث حالياً لم يحدد في الفقه.

استراتيجية معينة بل لنعرف ما هي
الاستراتيجية التعليم التي أقيمت بها
في المعهد البهجة خاصة في البرنامج
التعليمي الخاص به. ثم أن الدراسة
السابقة تكون في المدرسة الثانوية و
أن الدراسة التي قام بها الباحث
تكون في المعهد ، فالفرق بين طلاب
المدرسة وطلاب المعهد ظاهر.

Saiful Hamdi dan Qurotul Aini Farida, *PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTs MA'ARIF NU I JATILAWANG KABUPATEN BANYUMAS*, Jurnal Paramurobi, Vol. 2, No. 1, 2019.

الشيء : الفرق :

الوجه المتشابه بين هذا البحث أمّا الفرق بينهما هو أنّ البحث
والبحث الذي كتبه أنا الباحث في المذكور يحدد في استراتيجية معينة
الدراسة عن استراتيجية تعليم مادة وهي تنفيذ استراتيجية التعليم
الفرق. *everyone* ، *jigsaw* ، *النشط* بطريقة *everyone* ، *jigsaw* ، *النشط*

ثم *matching card* ، *is theacher*

أنّ الدراسة السابقة تكون في المدرسة

المتوسطة وأنّ الدراسة التي قام بها

الباحث تكون في المعهد ، فالفرق

بين طلاب المدرسة وطلاب المعهد

ظاهر.

Risa Umamah dkk, *STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF DALAM PEMBELAJARAN THAHARAH*, Jurnal Penelitian Vol. 13, No. 1, 2019.

الشبه : الفرق :

الوجه المتشابه بين هذا البحث أمّا الفرق بينهما هو أنّ البحث

والبحث الذي كتبه الباحث في المذكور يحدد في استراتيجية معينة

الدراسة عن استراتيجية التعليم في وهي استراتيجية التعليم التطويري

مادة الفقه. وكيفية تطبيقها بطريقة اللعب

ومشاهدة فيديو. ثم أنّ الدراسة

السابقة تكون في مبحث معين وهو

الطهارة.

Sadam Fajar Shodiq, *REKONSTRUKSI STRATEGI PEMBELAJARAN FIQH PADA GENERASI Z*, Jurnal Pendidikan Islam, VOL: 09/NO: 01, 2020

الشبه : الفرق :

٧ الوجه المتشابه بين هذا البحث أمّا الفرق بينهما هو أنّ البحث والبحث الذي كتبه الباحث في المذكور هو عبارة عن الدراسة المكتبية الدراسة عن استراتيجية التعليم في ليحدد أي استراتيجية مناسبة مادة الفقه. للطلاب في مرحلة المدرسة الثانوية.

Fathur Rohman, *PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS MASALAH MELALUI KEGIATAN MUSYAWARAH DI PONDOK PESANTREN AL-ANWAR SARANG REMBANG*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 8, No II 2017

الشبه : الفرق :

٨ الوجه المتشابه بين هذا البحث أمّا الفرق بينهما هو أنّ البحث والبحث الذي كتبه الباحث في المذكور يحدد في استراتيجية معينة دراسة الحالة عن استراتيجية التعليم وهي استراتيجية التعليم لتحليل

في مادة الفقه لطلاب المعهد. المشكلات وكيف تطبيقها بطريقة
المشاوره.

Nurus Sifa, *STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 GAMBUT KABUPATEN BANJAR. TARBIYAH ISLAMIYAH*, Volume 7, Nomor 2, 2017

٩

الشبهه : الفرق :

الوجه المتشابه بين هذا البحث أما الفرق بينهما هو أنّ البحث
والبحث الذي كتبه الباحث في المذكور يحدد في استراتيجية معينة
الدراسة عن استراتيجية التعليم في وهي استراتيجية التعليم لتحليل
مادة الفقه. المشكلات وكيف تطبيقها بطريقة
المشاوره.

Dwi Badarrul Solih, *STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH ALIYAH AL-MUSHHAFIYAH KARANGPUCUNG KABUPATEN CILACAP*, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017.

١٠

الشبهه : الفرق :

الوجه المتشابه بين هذا البحث أما الفرق بينهما هو أنّ الدراسة

والبحث الذي كتبه الباحث في المذكورة تكون في المدرسة الثانوية وأنّ
الدراسة عن استراتيجية التعليم في الدراسة التي قام بها الباحث تكون
مادة الفقه. في المعهد. وكذلك أنّ الدراسة

المذكورة تحدد في استراتيجية معينة

وهي استراتيجية التعليم النشط
وكيفية تطبيقها بطريقة:

*Knowledge Sharing, Everyone Is
A Teacher Here, Critical Incident,
Reading Aloud dan Small Group
Discussion.*

جدول الدراسات السابقة

ز. نظام كتابة البحث

ستتم كتابة هذا البحث في ستة فصول. سيتكلم الباحث في الفصل الأول
عن مقدمة البحث. ويدخل من ضمن هذا الفصل خلفية البحث وهي خلفية اختيار
التركيز البحثي الذي تمت صياغته في صياغة مشاكل وأهداف البحث. وهناك أيضًا

مراجعة الدراسات السابقة التي ستُظهر أصالة هذا البحث ، وهناك تحديد المصطلحات التي تُستخدم كمصطلحات لهذا العمل البحثي.

الفصل الثاني من هذا البحث هو إيطار نظري وسيتم استخدامه كآلة لتحليل الحالات التي تحدث فيما يتعلق باموضوع البحث. هذا الفصل ينقسم إلى ثلاثة مباحث. المبحث الأول سيتكلم الباحث عن برنامج "التحفيز بلس (التفقه)" ، ثم المبحث الثاني عن نظام تعليم الفقه ، والمبحث الثالث عن استراتيجية التعليم.

ثم الفصل الثالث يكلم عن منهج البحث. ستم مراجعة منهجية البحث المقترحة بشكل شامل بدءًا من النهج وما دخل فيه ، وتقنيات عينة البحث ، وعناصر البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، إلى تقنيات تحليل بيانات البحث.

ثم سيقدم الفصل الرابع من هذا البحث بيانات عمّا يتعلق بمشاكل هذا البحث. ثم يتم ربط مرحلة عرض البيانات بمرحلة التحليل التي سيتم كتابتها في الفصل الخامس. ثم الفصل الأخير أو الفصل السادس ، يستخلص فيه الباحث الإستنتاجات والإقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

أ. عملية تعليم الفقه

إنّ عملية تعليم الفقه كنظام لا يمكن فصله عن العناصر التي تشكل أنماط التفاعل وتؤثر على بعضها البعض. وتتضمن العناصر المترابطة في عملية التعلم والتعليم كما أعرب عنه سودجانا¹⁵ أنّ هناك أربعة مكونات في التعليم ، وهي الأهداف والمواد والأساليب والأدوات والتقييم.

فيجب أن تتم عملية التعلم والتعليم من خلال الإستفادة من جميع المكونات المرتبطة بها من أجل تحقيق أهداف التعليم الجيد. طبعاً هذه المكونات مترابطة وتؤثر على بعضها البعض مع وظائف كل منها ، ولكن لا تزال لديها نفس الهدف لتحقيق أفضل النتائج.

ستجري عملية التعلم والتعليم إذا كان هناك تفاعل وتواصل وارتباط بين المعلم والطلاب. ليست كل التفاعلات والتواصلات والارتباطات هي من عمليات التعلم والتعليم. ولكنّها يمكن أن تكون تلك الأشياء من عمليات التعلم والتعليم إذا تم تنفيذها

¹⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), 30.

بتوجيه من المعلم مع تدفق الأنشطة بدءًا من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية إجمالاً^{١٦}. أمّا مراحل الأنشطة التعليمية بالتفصيل معتبرة على حسب استراتيجية التعليم التي استخدمها المعلم.

فالحاصل ، يمكن أن يتم تقييم قياس عملية التعلم والتعليم من خلال مراعاة التخطيط والتحضير للتعلم الذي يشمل الطلاب ، وتحفيز الطلاب ، واستخدام الوسائط المتعددة ، والتقييم الذي يشمل الطلاب ، والتعلم الذي يشمل جميع الطلاب ، والتعلم الممتع ، وكفاية وسائل التعلم. ثم كانت لعملية تعليم الفقه مكونات وعناصر مهمة تحدد نجاح أو فشل تلك العملية. وهي: هدف التعليم ، والمحتوى التعليمية ، واستراتيجية التعليم ، والوسائل التعليمية ، والتقييم.^{١٧}

١. هدف تعليم الفقه

الفقه هو أحد جوانب التربية الإسلامية وهذا موافق كما ذكره عارف^{١٨} ، فإنّ الهدف من التربية في الإسلام بشكل عام هو تكوين شخص مسلم مخلص دائماً لعبادة الله تعالى. وأنّ التعليم يهدف أساساً إلى إنشاء قلب بشري سليم وقوي

¹⁶ Ismail Sukardi, *Model-Model Pembelajaran Modern*. (Palembang : Tunas Gemilang Press, 2013), 24.

¹⁷ Wina senjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), 59.

¹⁸ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta : Ciputat Pers, 2002) 72.

وماهر وذكي ومتطور تماماً^{١٩}. فيمكن القول أنّ الغرض من التعليم هو أن يكون قادراً على دفع الطلاب نحو النضج ، وهو جعل الطلاب مستقلين في حياتهم في وسط المجتمع.^{٢٠}

تقول المديرية العامة للمؤسسات الإسلامية أنّ موضوع الفقه هو جزء من التربية الإسلامية التي تهدف إلى إعداد الطلاب للتعرف على الشريعة الإسلامية وفهمها وممارستها في جميع مجال الحياة ، والتي تصبح بعد ذلك الأساس عرض الحياة من خلال أنشطة الإرشاد والتدريس والتدريب واستخدام الخبرة والتعويد والمثالية^{٢١}.

٢. مواد الفقه

المواد التعليمية هي عنصر أساسي في تدريس أنشطة التعلم والتعليم ، لأنّ المواد التعليمية التي يسعى الطلاب لإتقانها. حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد التعليمية والمصادر والموارد اللازمة. لا يكفي أن يكون لدى المعلم القدرة على صياغة أهداف التعلم فقط ، بل يجب على المعلم أيضاً إتقان المواد التعليمية.^{٢٢}

¹⁹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000) 15.

²⁰ Jalaluddin dan Abdullah Idi. *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 142.

²¹ Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. *Standar Kompetensi Kurikulum 2004*. (Jakarta: Departemen Agama RI, 2004), 42.

²² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan*, 21.

أما المواد الفقهية تتكوّن من : فقه العبادات ، وفقه المعاملات ، وفقه المناكحات ، وفقه الجنائيات وما يتفرع من ذلك.

٣. استراتيجيّة التعليم

الإستراتيجية هي شيء مهم جدًا يجب مراعاته من قبل المعلمين في تنفيذ العملية التعليمية. يتأثر نجاح عملية التعلم والتعليم بشكل كبير بالإستراتيجيات المطبقة. توفر الإستراتيجيات التي تتوافق مع متطلبات الوضع وظروف الطلاب إمكانيات أكبر لنجاح تلك العملية.

يقول كيمب بأنّ استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة حول القرارات والإستعدادات التي سيتم اتخاذها في تطبيق التعلم^{٢٣}. استراتيجية التعليم لا تزال مفهومية بطبيعتها ، ولتنفيذها يتم استخدام بعض أساليب أو طرق التعليم. بمعنى آخر ، الإستراتيجية هي "كخطة عملية لتحقيق شيء" أمّا الطريقة هي "طريقة في تحقيق شيء". وسيتم بيانها بإذن الله بالتفصيل في فصل مستقل.

²³ Wina Senjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), 126.

٤. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي جميع الآلات والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. ويمكن أن يكون الوسائل على نحو وسائل الإعلام ، أو الأشخاص المعلمين ، أو الأجهزة الإلكترونية ، أو الوسائل المطبوعة وما إلى ذلك. ثم الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل التعليمية وهي : التناسب بأهداف التعليم ، والدعم على محتوى الدرس ، وسهولة الحصول على الوسائل ، ومهارات المعلم في استخدامه ، وتوفير الوقت لاستخدامه ، والتناسب بمستوى تفكير الطلاب.

٥. التقييم

يمكن تحديد نجاح تعليم الفقه من خلال إجراء التقييم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لتقييم المعلمين أيضاً معرفة الأداء وأوجه النواقص في خلال عملية التعلم والتعليم. ثم أن التقييم هو عملية مهمة في التعليم. بالإضافة إلى ذلك أن التقييم أيضاً مهمة لتحقيق مستوى مخرجات التعلم ، وكذلك تحديد مستوى فعالية وكفاءة البرنامج التعليمي^{٢٤}.

²⁴ Tola Burhanudin dan Fahmi. *Standar Penilaian di Kelas*. (Jakarta : Departemen Agama RI, 2003) 4.

يعد تقييم النتائج التعليمية في المؤسسة التعليمية أمرًا مهمًا جدًا بالنسبة للتعليم. ويتم تقييم قدرة الطلاب على إتقان المواد التعليمية التي تم إعطاؤها. ويتم إعطاء الدرجات للتعبير عن مستوى إتقان الطلاب ، وعادة ما يكون في شكل أرقام.^{٢٥}

لا يقتصر التقييم في التعليم على قياس نجاح الطلاب في تحقيق نتائج التعلم أو التحصيل التعليمي فحسب ، بل على جمع المعلومات حول عملية التعلم والتعليم التي يقوم بها كل طالب. لذلك ، لا يستخدم كل معلم تقنية الإختبار كأداة تقييم فحسب ، بل يحتاج أيضًا إلى استخدام أسلوب أخرى غير الإختبار. ويجب أن يكون التقييم شاملاً للجوانب المعرفية ، والجوانب العاطفية ، والجوانب الحركية النفسية. وأمّا تقنياته فكما يلي :

(أ) تقنيات التقييم المعرفي

المجال المعرفي هو المجال الذي يشمل الأنشطة العقلية (الدماغ). يرتبط المجال المعرفي بالقدرة على التفكير ، بما في ذلك القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل وغير ذلك فيما يتعلق به. وكان في المجال المعرفي هناك ستة جوانب أو مستويات لعملية التفكير ، بدءًا من المستوى الأدنى إلى المستوى

²⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), 40-41.

الأعلى. فالمستويات أو الجوانب الستة المعنية هي القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.^{٢٦}

أشكال تقنيات التقييم المعرفي هي اختبارات أو أسئلة شفوية في الصف ، والتوصيف الموضوعي ، والقوائم والأداء.^{٢٧} لذلك ، يجب أن تكون تقنية التقييم التي اختارها المعلم قادرة على قياس مستويات ذاكرة الطلاب وفهمهم وتطبيقهم وتحليلهم وتوليفهم.

ب) تقنيات التقييم العاطفي

المجال العاطفي هو المجال المتعلق بالمواقف والقيم التي تتضمن السمات السلوكية مثل المشاعر والاهتمامات والمواقف والعواطف.^{٢٨} ستظهر خصائص نتائج التعلم العاطفي لدى الطلاب في مجموعة متنوعة من السلوكيات مثل الإلتباه إلى المواد ، والإلتباط في المدرسة أو المعهد ، والدافع العالي لمعرفة المزيد ، والتقدير أو الإحترام للمعلمين ، وما أشبه ذلك.

ومن الصعب ، قياس المجال العاطفي كمجال إدراكي ، لأنّ في هذا المجال العاطفي ، تكون القدرة المقاسة هي الإلتباه ، والإستجابة ، والإحترام ،

²⁶ Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005) 7-39.

²⁷ Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*. (Bandung : Wacana Ilmu, 2008) 147.

²⁸ Sukmadinata, *Landasan Psikologi*, 46.

والتنظيم ، وتمييز قيم الحياة. لذلك ، وفقاً لتقنية التقييم المستخدمة من قبل المعلم هو استخدام مقياس لقياس المجال العاطفي لشخص مقابل عملية بما في ذلك مقياس سلوكي. ونتائج هذا النموذج هو في شكل مواقف الطلاب هل إيجابية أو سلبية أو محايدة بينهما.

ثم إنّ تقنيات التقييم التي يجب تطويرها من قبل المعلمين لتقييم كفاءة الطلاب في المجال العاطفي ترتبط بمواقف الطلاب واهتماماتهم في التعلم. وأنّ تقنيات تقييم المجال العاطفي يمكن أن تتم من خلال شيئين ، وهما التقارير الذاتية للطلاب التي تتم عادةً عن طريق كتابة الاستبيان ، والمراقبة المنتظمة من قبل المعلمين لعاطفية الطلاب مع دفتر الملاحظات²⁹.

ويمكن إجراء تقنيات التقييم العاطفي من خلال تقييم قدرة الطلاب في الأمور التالية:

(١) الإنتباه ، هذا ما يتعلق بالحساسية للظروف والأعراض ، والوعي ، والإستعداد ، وتوجيه الإنتباه.

(٢) الردّ ، هذا ما يتعلق بالإستجابة سراً ، والرغبة في الردّ ، والشعور بالرضا عن الإستجابة ، والإمتثال بالنظام.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) 220.

٣) الإحترام ، هذا ما يتعلق بقبول القيمة ، وإعطاء الأولوية للقيم ، والإلتزام بالقيم.

٤) التنظيم ، هذا ما يتعلق بتصوير القيم وفهم العلاقات المجردة وتنظيم نظام القيم.

ج) تقنيات التقييم الحركي

المجال الحركي هو المجال المرتبط بالمهارة أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص عملية تعليمية معينة.^{٣٠} يرتبط هذا المجال بالأنشطة البدنية ، مثل الجري والقفز والرسم والرقص والضرب وما أشبه ذلك.

يمكن إجراء تقنيات التقييم المجال الحركي باستخدام الملاحظة أو المراقبة.^{٣١} تُستخدم الملاحظة كأداة تقييم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي أو عملية نشاط يمكن ملاحظته ، سواء في المواقف الطبيعية أو المواقف الصناعية. بمعنى آخر ، يمكن للملاحظة قياس أو تقييم نتائج وعمليات التعلم الحركي ، مثل سلوك الطالب عند ممارسة الصلاة ، وأنشطة مناقشة الطلاب ، ومشاركة الطلاب في التمثيل ، واستخدامهم الأدوات عند التعلم.

³⁰ Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005) 48.

³¹ Harun Rasyid, *Penilaian Hasil Belajar*. (Bandung : Wacana Prima, 2008) 113.

تم إبداء الملاحظات مباشرةً خلال عملية النشاط. ويجب على الملاحظ أولاً تحديد شبكة السلوك التي يجب ملاحظتها ، ثم وضع مبادئ توجيهية لتسهيل ملء الملاحظات. في الواقع ، يمكن ملء نتائج الملاحظات في الإرشادات التي تم إجراؤها في الواقع بحرية في شكل وصف للسلوك الذي يبدو أنه يمكن ملاحظته ، ويمكن أيضاً أن يكون في شكل علامة اختيار (✓) في قوائم الإجابة من الملاحظات.^{٣٢}

ب. استراتيجية التعليم

١. تعريف استراتيجية التعليم

إنّ الإستراتيجية أمر مهم جداً يجب مراعاته من قبل المعلمين في تنفيذ العملية التعليمية. ويتأثر نجاح عملية التعليم بشكل كبير بالإستراتيجيات المطبقة. فتوفر الإستراتيجيات التي تتوافق مع متطلبات الوضع وظروف الطلاب إمكانيات أكبر لنجاح عملية التعليم.

³² Harun Rasyid, *Penilaian Hasil Belajar*. (Bandung : Wacana Prima, 2008) 118.

الإستراتيجية في عملية التعليم والتعلم هي الخطة (تحتوي على أنشطة مختلفة) التي تم إعدادها لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٣} بشكل عام ، تحتوي الإستراتيجية على فهم الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة تحقيق الأهداف المحددة.^{٣٤}

وتتكون استراتيجيات التعلم من جميع مكونات المواد التعليمية وإجراءاته أو مراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المعلمون من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. ولا تقتصر استراتيجيات التعليم على إجراءات أو مراحل أنشطة التعليم فحسب ، بل تتضمن أيضاً ترتيب المواد أو برامج التعليم التي سيتم تسليمها للطلاب.

٢. الإعتبارات لاختيار استراتيجية التعليم^{٣٥}

التعليم في الأساس هو عملية تغريس المعلومات والقدرات الجديدة. عندما نفكر في المعلومات والقدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب ، ففي هذه اللحظة يجب أن نفكر في الإستراتيجيات التي يجب تنفيذها بحيث يمكن تحقيقها كلها بكفاءة وفعالية. وهذا أمر مهم للغاية لفهمه ، لأن ما يجب تحقيقه سيحدد كيفية

³³ Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 38 .

³⁴ Djamarah Bahri Syaiful dan Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta.1996)

³⁵ Wina senjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), 130.

تحقيقه. لذلك ، قبل تحديد استراتيجيات التعليم التي يمكن استخدامها. هناك عدة اعتبارات يجب مراعاتها. وهي:

أ) الإعتبارات المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها.

ب) الإعتبارات المتعلقة بالمواد التعليمية.

ج) النظر إلى وجهة نظر الطلاب.

د) الإعتبارات الأخرى.

٣. المبادئ لاستخدام استراتيجيات التعليم^{٣٦}

إنّ ما تعنيه المبادئ في مناقشة هذه الأطروحة هي أشياء يجب مراعاتها عند

استخدام استراتيجية التعليم. وفقا ل Killen في مؤلفة Wina Senjaya

يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الإستراتيجيات التي تعتبر مناسبة

للوضع. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى فهم المبادئ العامة لاستخدام استراتيجيات

التعليم على النحو التالي :

أ) التوجيه نحو الهدف

ب) وجود الأنشطة أو العملية

³⁶ Wina senjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), 131-133.

ج) يشمل كل فريديات الطلاب

د) التناسب المتوازن بين المجال المعرفي والحركي والعاطفي

بالإضافة إلى ذلك ، كما ينص القرار الوزاري في الفصل ٤ المادة ١٩ رقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ أن عملية التعلم في المؤسسة التعليمية تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع مع تحدي وتحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط ، وتوفير مساحة كافية للقدرة والإبداع والإستقلالية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم ، وتطويرهم الفسيولوجي والفسيكولوجي.

٤. أنواع استراتيجيات التعليم

تنقسم أنواع استراتيجيات التعليم على قسمين ، الأول أنواعها إجمالاً والثاني أنواعها تفصيلاً.

أما أنواعها إجمالاً ، وفقاً لـ Rowntree الذي نقله Wina Sanjaya ، فإنّ أنواع استراتيجيات التعليم إجمالاً هي: ^{٣٧}

أ) استراتيجيات التعليم العرضي والإكتشافي (Exposition-discovery Learning)

ب) استراتيجيات التعليم الجماعي والفردي (Groups-individual Learning)

³⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses* (Jakarta : Kencana , 2006), 128

إنّ في استراتيجية العرض (*Exposition*) ، يتم تقديم المواد الدراسية للطلاب في الشكل الجاهز ويطلب من الطلاب إتقانها. أمّا بالنسبة لاستراتيجية التعليم المباشر (*Direct Intruction*) يتم تقديم الموضوع الدراسي ببساطة إلى الطلاب ، ولا يُطلب من الطلاب معالجته. فالتزام الطلاب هو إتقانها بشكل كامل. وبالتالي ، فإنّ استراتيجية المعلم تفسيرية تعمل بمثابة إيصال المعلومات.

أمّا في استراتيجية الإكتشاف (*Discovery*) ، يتم البحث عن المواد الدراسية والعثور عليها من قبل الطلاب أنفسهم من خلال الأنشطة المختلفة ، بحيث يكون أكثر مهمة المعلم كميّسّر ومعزّز للطلاب. نظرًا لطبيعة هذه الإستراتيجية ، غالبًا ما تسمى باستراتيجية التعليم غير المباشر.

ثمّ يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم الفردي من قبل الطلاب بشكل مستقل. يتم تحديد سرعة وتأخر ونجاح تعلم الطلاب إلى حد كبير من خلال القدرات الفردية للطلاب المعنيين. تم تصميم المواد التعليمية وكيفية تعلمها للدراسة الذاتية.

على عكس استراتيجيات التعليم الفردي ، يتم تنفيذ التعليم الجماعي في مجموعات. ويتم تدريس مجموعة من الطلاب من قبل معلم أو العديد من المعلمين. ويمكن أن يكون هذا النوع من العمل الجماعي في التعلم الجماعي الكبير أو التعلم

الكلاسيكي أو يمكن أن يكون الطلاب أيضاً يتعلمون في مجموعات صغيرة. ثم إنَّ استراتيجيات التعليم الجماعي لا تعتبر سرعة التعلم من حيث الفردية. ولكن يعتبر كل فرد على سواء.

ثم إذا نظرنا من خلال طريقة تقديمها وكيفية إدارتها ، يمكن أيضاً تقسيم استراتيجيات التعليم بين استراتيجيات التعليم الإستنباطي (*Deduktif*) واستراتيجيات التعليم الإستقرائي (*Induktif*). أمّا استراتيجية التعليم الإستنباطي هي استراتيجية التعليم التي تتم من خلال تعليم المفاهيم أولاً ثم البحث عن استنتاجات الرسوم التوضيحية ، أو المواد التعليمية التي تبدأ من الأشياء غير المضبوطة إلى أن تكون مضبوطة. وأمّا استراتيجية التعليم الإستقرائي هي التدريس حيث تنبع عملية إدارة المعلومات من الأمثلة الملموسة على التعميمات أو المبادئ العامة والحقائق الحقيقية حول المفاهيم المجردة.^{٣٨} وهذه الإستراتيجية تسمى أيضاً باستراتيجية التعليم من الخاص إلى العام.

أمّا أنواع استراتيجية التعليم تفصيلاً ، هي :^{٣٩}

³⁸ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* (Yogyakarta : Grafindo Litera Media, 2009) 7.

³⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses* (Jakarta : Kencana , 2006), 178-249.

أ) استراتيجية التعليم العرضي (Ekspositori)

استراتيجية التعليم العرضي هي استراتيجية التعليم التي تؤكد على عملية تقديم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف تمكين الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل. أطلق Roy Killen على هذه الإستراتيجية باستخدام مصطلح استراتيجية التعليم المباشر. فاستراتيجية التعليم العرضي هي شكل من أشكال نهج التعلم المتمحور حول المعلم (*Teacher Centered Approach*).

استراتيجية العرض لها عدة خصائص. أولاً ، يتم تنفيذ استراتيجية العرض من خلال نقل الموضوع شفهيًا ، مما يعني أنّ التحدث شفويًا هو الأداة الرئيسية في تنفيذ هذه الإستراتيجية. ثانيًا ، عادةً ما يكون الموضوع الذي يتم تسليمه عبارة عن مواد جاهزة مثل الحقائق أو بعض المفاهيم التي يجب على الطلاب فهمها حتى حفظها. ثالثًا ، الهدف الرئيسي للتعلم بهذه الإستراتيجية هو التمكن من الموضوع نفسه.

ثم هناك أربعة مبادئ يجب مراعاتها من قبل المعلمين عند استخدام هذه

الإستراتيجية.

(١) موجهة نحو الهدف

(٢) وجود الإتصال ، كما عرفنا أنّ عملية التعليم هو عملية إيصال العرفة.

فلذلك لابدّ من تحقيق الإتصال الجيد الواضح مع عدم المانع بين المعلم

والطلاب لتصل المعلومات إلى الطلاب بوضوح.

(٣) الجاهزية ، تعني حالة الطلاب المستعدين لاستلام المعلومات التي سيقدمها

المعلم سواء كان الإستعداد الفيسيولوجي أو الفسيكولوجي. فلا بدّ للمعلم

من أن لا يبدأ الدرس قبل أن يستعد الكلاب بذلك.

(٤) الإستدامة ، تني أنّ هذه الإستراتيجية لابدّ أن توصل الطلاب إلى حالة

تدفعهم على الرغبة في التعلم والتحصيل على المعرفة أو المعلومة أكثر حتى

يشعر الطلاب بحاجة إلى التعلم والشغف به مرّة فمرّة.

بعد التعرف على مبادئ إستراتيجية العرض ، يجب على المعلم في تنفيذها

الإنبهاه إلى خطوات تطبيقها. فتشمل خطوات التنفيذ على ما يلي:

(١) الإستداد ، يعني بتقديم اقتراحات إيجابية للطلاب ثم البيان عن الأهداف التي

يجب تحقيقها ثم فتح الملفات من مذكرات دماغ الطالب.

(٢) العرض ، يعني عرض المعلومات الدراسية بشكل واضح من خلال استخدام

اللغة الجية ومراعاة النغمة الصوتية المناسبة ، المراعاة على التواصل البصري مع

الطلاب واستخدام الفكاهة المناسبة لدرء الملل في الفصل الدراسي.

(٣) الربط ، يعني ربط المواد الدراسية بسياق حياة الطلاب.

(٤) التلخيص ، يعني إعطاء الإستنتاجات في نهاية الدرس. فيمكن تطبيقها بتقديم

الخلاصة الموجزة عن الدرس أو إجراء بعض الأسئلة للطلاب لمعرفة دراجة فهم

الطلاب للمواد المقدمة أو تقديم الخرائط الذهنية حتى يتمكن الطلاب من فهم

المادة بسهولة.

(٥) التطبيق ، وهو تقنية معرفة درجة فهم الطلاب. فيمكن تنفيذها من خلال

إعطاء الوظيفة أو الأسئلة البسيطة التي تتعلق بالمعلومات المدروسة حينئذ على

الطلاب.

ب) استراتيجية التعليم الإستقصائي (Inkuiri)

استراتيجية التعليم الإستقصائي هي سلسلة من أنشطة التعليم التي تركز

على عمليات التفكير التحليلي للبحث عن إجابات لمسألة والعثور عليها. عادة

ما يتم تنفيذ عملية التفكير نفسها من خلال الأسئلة والأجوبة بين المعلم

والطلاب ، وغالبًا ما تسمى هذه الإستراتيجية باستراتيجية الكشف عن مجريات

الأمر ، والتي تأتي من اللغة اليونانية ، وهي هيوريسكين أي إنّي وجدتُ.

هناك العديد من الأشياء التي تميزها عن الأخرى ، وهي :

(١) تؤكد هذه الإستراتيجية على الحد الأقصى لنشاط الطالب للبحث والعثور ،

مما يعني أنّ هذه الإستراتيجية تضع الطلاب كمواضيع تعليمية.

(٢) يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للبحث عن إجابات الأسئلة

الخاصة بهم والعثور عليها ، بحيث يُتوقع منها تعزيز الثقة بالنفس.

(٣) الغرض من استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة على

التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من

عملية عقلية.

ثم لهذه الإستراتيجية خمسة مبادئ يجب مراعاتها عند استخدامها ، وهي :

(١) المركز على المعرفة الفكرية

(٢) مبدأ التفاعل ، يعني التفاعل الجيد. سواء كان التفاعل بين الطلاب والمعلم أو

بين الطلاب والطلاب الآخرين.

(٣) مبدأ طرح الأسئلة ، يعني قدرة المعلم على طرحها للطلاب. سواء كان السؤال

لتوجيه انتباه الطلاب أو طلب معرفة شيء أو تطوير قدراتهم أو الإختبار.

(٤) الممارسة على التفكير

٥) مبدأ الإنفتاح ، يعني تقديم المعلم مساحة وفرصة وحرية على الطلاب للممارسة على تطوير تفكيرهم.

ثم هناك خطوات يجب اتخاذها في تنفيذ استراتيجية التعليم الإستقصائي ، وهي:

- (أ) التوجيه ، يعني أن يشرح المعلم الموضوعات ومقتضاها التي يجب على الطلاب عدائها في الفصل مع الأهداف التي يريد تحقيقها.
- (ب) صياغة المسائل من قبل الطلاب ، وكانت تحفز وتحدي الطلاب على تطوير قدرات تفكيرهم.
- (ج) اقتراح فرضية ، يعني الإحتمالات من المسائل بدون البيانات التي يدعم ذلك الفرض.
- (د) جمع البيانات ، يعني استقراء الأساس والبيانات التي تدعم فرضية الطلاب.
- (هـ) اختبار الفرضية ، يعني اختبار نتائج البيانات التي تمّ بحثها واستقراءها.
- (و) استنتاجات النتيجة.

ج) استراتيجية التعليم القائم على حلّ المشكلات (Problem Based Learning)

يمكن تعريف هذه الإستراتيجيات على أنّها سلسلة من أنشطة التعليم التي

تؤكد على عملية حل المشكلات المواجهة علمياً.

فهناك ثلاث خصائص رئيسية تميزها عن الإستراتيجيات الأخرى.

(١) أنّها عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يجب على الطلاب القيام

بها.

(٢) أنّ الأنشطة التعليمية موجهة لحل المشكلات. فتوضع المشكلة على أنّها

كلمة رئيسية لعملية التعليم.

(٣) يتم حل المشكلات باستخدام نهج التفكير العلمي بالطريقة العلمية بمعنى

عملية التفكير الإستنتاجي والإستقرائي.

ثم كانت هذه الإستراتيجية تشبه قليلاً بالإستراتيجية التعليم الإستقصائي.

إلا أنّ المشكلات المناقشة فيها هي المشكلات الخلافية التي إجابتها تدفع المعلم

إلى معرفة مواقف الطلاب في التعامل مع المشكلة. فحينئذ ، أنّ تلك المشاكل

ليس لها النظرية ، والإجابة عنها ليست مضبوطة كذلك ، ولكنّ الإجابة عن

تلك المشاكل متعلقة بالمصالح. لذلك ، فالإجابة المعتبرة هي التي أكثر مصلحةً.

(د) استراتيجية التعليم التعاوني أو الجماعي

التعلم التعاوني أو الجماعي هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم المحددة. فلها استراتيجية أربعة خصائص تميزها عن الأخرى. الأولى وجود المشاركين في مجموعات. الثانية وجود قواعد المجموعة. الثالث وجود الجهد لكل عضو في المجموعة. والرابع وجود أهداف يجب تحقيقها.

ويمكن أن يعتمد جميع الطلاب على عدة مناهج ، مثل استنادًا إلى إهتمامهم أو موهبتهم أو قدرتهم أو خلفيتهم أو يمكن بنهج التمزيج بينها. فلها استراتيجية مبادئ يجب مراعاتها من قبل المعلمين ، وهي :

(١) مبدأ الاعتماد الإيجابي في العمل الجماعي

(٢) المسؤوليات الفردية لكل الطالب

(٣) التفاعل والمشاركة والاتصال من قبل الطلاب

ثم بعد الوفاء بهذه المبادئ ، يجب طبعاً في التنفيذ أن تكون هناك خطوات

يجب اتخاذها ، وهي :

(١) شرح المادة ، بأن يقدم المعلم شرحاً لأنشطة التعلم الجماعي أو حول المهام

الجماعية

(٢) التعلم في مجموعات

(٣) التقييم ، بأن يفعل المعلم التقييم من عمل الطلاب. فيكون التقييم ليس من

جانب المجموعة فحسب ، بل يكون من جانب كل فرد أيضاً حتى لا تصبح

الدرجة من جانب المجموعة دون معرفة درجة كل فرد.

(٤) تقدير الفريق ، بأن يختار المعلم أفضل المجموعات ويقدرهم من أجل تحفيز

المجموعات الأخرى على التحسين.

(هـ) استراتيجية التعليم الواقعي أو السياقي (Contekstual)

تعدّ عملية التعلم والتعليم السياقي استراتيجية تعليمية تركز على عملية

المشاركة الكاملة للطلاب حتى يتمكنوا من العثور على المواد التي تتم دراستها

وربطها بمواقف الحياة الواقعية وذلك لتشجيع الطلاب على تطبيقها في حياتهم.

فمن هذا المفهوم ، هناك ثلاث خصائص تتعلق بهذه الإستراتيجية يجب

أن نفهمها. أولاً ، أنّها تؤكد على عملية مشاركة الطلاب في العثور على المواد.

ثانياً ، أنّها تشجّع الطلاب على إيجاد علاقات بين المواد التي تتم دراستها

ومواقف الحياة الواقعية. ثالثاً ، أنّها تشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على

تطبيق المواد في الحياة اليومية.

٥. طرق التدريس أو التعليم

ومن العناصر التي لا تقل أهميتها في تعليم الفقه هي طرق التدريس. وهي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة.^{٤٠} فبالطبع ، سيؤثر المعلمون على طلابهم من خلال الأساليب واستراتيجيات التعلم التي يستخدمونها.^{٤١} وإنّ اختيار واستخدام الأساليب التي تتوافق مع الأهداف أمر ضروري للغاية من أجل تحقيق تعلم فعال بحيث تكون هناك حاجة إلى قدرة المعلمين على اختيار واستخدام الأساليب وفقاً للأهداف والمواد والمواقف وظروف التعلم. فالمعلمون الذين لا ينتبهون للطريقة المستخدمة هم من مشاكل التعلم. وعلى سبيل المثال ، المعلمون الذين يستخدمون طريقة المحاضرة ذات الإتجاه الواحد في التعليم سيؤدي في كثير من الأحيان إلى شعور الطلاب بالملل وتجاهل المواد التي يقدمها المعلم. لذلك ، كي تكون عملية التعلم نشطة ، يجب أن يستخدم المعلم أساليب أو طرق تركز على نشاط الطالب وتشارك مجموعة متنوعة من الطلاب المحتملين جسدياً وذهنياً وعاطفياً

⁴⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) 46.

⁴¹ Hasan Langgulung, *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*. (Jakarta : Gaya Media Pratama , 2002) 237.

وفكريًا لتحقيق الأهداف التعليمية المتعلقة بالمعرفية والعاطفية والحركة النفسية على النحو الأمثل.^{٤٢}

إنّ طريقة التعليم هي أداة أو جزء من إستراتيجية التعليم. إستراتيجية التعليم هي أيضا نهج يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف. لذلك ، فإنّ نطاق الإستراتيجية أوسع من الطريقة أو التقنية في التدريس.^{٤٣} أمّا طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إيصال رسالة التعليم للطلاب في تحقيق أهداف التعلم والتعليم. ويجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الطريقة الصحيحة المصمّمة للموضوع بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. ويمكن القول أنّ طرق التعليم مناسبة لدرس ولكن ليس بالضرورة مناسبة لدروس أخرى. لذلك ، يجب على المعلم أن يكون ذكيًا حكيماً في اختيار واستخدام طرق التدريس التي سيتم استخدامها وتكييفها مع المواد التي سيقدمها في الفصل الدراسي.

ومن بين طرق التعليم الذي حدّه خبراء التربية على ما يلي:^{٤٤}

⁴² Zuharini, dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*. (Jakarta: Ramadhani, 2004) 94.

⁴³ Usman Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta : Ciputat Pers, 2002) 22.

⁴⁴ Wina senjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), 147-161.

أ) طريقة المحاضرة : بأن يعطي المعلم وصفًا أو شرحًا لعدد من الطلاب في وقت معين (الوقت محدود) ومكان معين أيضًا ، ويتم ذلك بلغة شفوية لإعطاء فهم للمشكلة.

ب) طريقة المناقشة : هذه الطريقة عادة متعلقة مع طرق أخرى مثل طريقة المحاضرة. طريقة المناقشة ليست مجرد محادثة أو نقاش عادي ، ولكن ينشأ النقاش لأن هناك مشاكل تتطلب إجابات أو آراء متنوعة.

ج) الطريقة التجريبية : يتم إجراؤها عادة في درس معين مثل العلوم الطبيعية والكيمياء وما شابه ذلك في المجال الذي يحتاج إلى التجريبات للحصول على النتيجة المرجوة ، ويتم إجراؤها داخل أو خارج الفصل الدراسي أو في مختبر معين.

د) طريقة التمثيل : هي طريقة التدريس التي تستخدم التمثيل أو التطبيق المباشر لتوضيح الفهم أو لتعليم الطلاب كيفية القيام بشيء ما.

ثم أنّ هناك عدة عوامل يجب مراعاتها في اختيار وتطبيق طرق التدريس.

ويجب أن يأخذ المعلم اختيار الطريقة في الإعتبار. فعلى سبيل المثال ، حالة الطالب والأهداف التي سيتم تحقيقها والوضع والأدوات الموجودة حالياً وقدرة المعلم وطبيعة

المواد التعليمية.^{٤٥} أن استخدام أساليب التعلم يجب أن يكون مناسبًا ومتوافقًا مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية والبيئية التي سيتم فيها التعلم.^{٤٦}

يحتاج المعلمون إلى اختيار طرق أو أساليب لا تتوافق فقط مع المواد التعليمية أو المحتوى المطلوب تقديمه ، ولكنها لا بدّ من التكيف المناسب بحالة ظروف طلابهم.^{٤٧} والإعتبارات التي يجب على المعلم أخذها في الإعتبار عند اختيار طرق التعليم هي: حالة الطالب ، والأهداف المراد تحقيقها ، والوضع ، والأدوات الموجودة حالياً ، وقدرة المعلم ، وطبيعة المادة التعليمية.^{٤٨}

أصبحت الطريقة مكوناً له وظيفة مهمة للغاية. ويعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل كبير على طريقة استخدام المعلم لأساليب التعليم ، لأنه قد يتم تنفيذ الإستراتيجية فقط من خلال استخدام أساليب التعليم. لذلك يحتاج كل معلم إلى فهم جيد لدور ووظيفة الطرق والأساليب في عملية التعلم والتعليم.

⁴⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), 33-34.

⁴⁶ M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta : Ciputat Pers, 2002) 32.

⁴⁷ Jalaluddin dan Abdullah Idi. *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 147.

⁴⁸ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), 33-34.

ج. مخرجات تعليم الفقه

مخرجات التعلم هي تغييرات في السلوك بسبب التعلم. يحدث تغيير السلوك عن طريق إتقان عدد من المواد المقدمة في عملية التعلم والتعليم التي يعتمد الإنجاز على الأهداف المحددة. ويمكن أن تكون هذه المخرجات في شكل تغييرات في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركة النفسية.^{٤٩}

التغييرات في سلوك الطالب بعد التعلم هي نتيجة التعلم أي مخرجه. وسيحقق الطلاب بعد اتباع عملية التعلم والتعليم إتقاناً لمادة التعلم المقدمة ، وإتقان المادة بسبب تغييرات في سلوك الطلاب. يجب أن تكون تلك التغييرات في السلوك دائماً وفقاً لأهداف التعلم المحددة. ويجب أن تتضمن التغييرات في سلوك الطالب تغييرات في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركة النفسية.^{٥٠}

فمن ذلك كله ، يمكن القول أنّ نتائج التعلم أو مخرجاته هي الطلاب الذين أصبحوا متقنين في العلم والعمل به بعد المرور بمرحلة التحول أو المعالجة خلال عملية التعلم والتعليم.^{٥١} وإنّ جودة عملية التعلم والتعليم مهمة للغاية للحصول على نتائج جيدة. فتعليم الفقه هو عملية تجعل الطلاب يتعلمون فهم الشريعة الإسلامية التي يتم

⁴⁹ Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009) 46.

50

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) 295.

استخلاصها من حجج القرآن والأحاديث من أجل التأثير على المواقف المبنية على الفهم المكتسب وتطبيق مهارة في ممارسة فهمهم في الحياة اليومية. فتهم هذه الشريعة الإسلامية بكافة جوانب الحياة ، بحيث يتوقع من الخريجين الناشئين عن دراسة الفقه أن يحسنوا المجتمع ، ويقدموا بالطبع قيمة روحية لرفاهية المجتمع حسب الشريعة الإسلامية الحقيقية.

د. العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم والتعليم^{٥٢}

إنّ هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم والتعليم ، منها المعلم ، والطالب ، والوسائل ، والمصادر ، والبيئة. وسبيّن الباحث بالتفصيل على ما يلي:

١. المعلّمون

إنّ المعلم هو عنصر مهمّ للغاية في تنفيذ استراتيجية التعليم. لأنّ بدون المعلم ، مهما كانت الإستراتيجية جيدة ومثالية ، لا يمكن تطبيق الإستراتيجية بكفاءة. فيعتمد نجاح تنفيذ استراتيجية التعليم على مهارة المعلم في استخدامها بالإضافة إلى أساليب وتقنيات وتكتيكات التعليم.

⁵² Wina senjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), 52-56.

ويعتقد أنّ لكل معلم خبرات ومعرفة وقدرات وأساليب وحتى وجهات نظر مختلفة في التعليم. وسيختلف المعلمون الذين يعتقدون أنّ التدريس مقصوراً على تقديم الموضوع الدراسي فقط عن المعلمين الذين يعتقدون أنّ التعليم هو عملية تقدم المساعدة لتطوير قدرات الطلاب. وكلّ من هذه الاختلافات يمكن أن تؤثر على صياغة الإستراتيجية أو تنفيذ التعليم.

ثمّ في عملية التعليم ، لا يعمل المعلم فقط كنموذج أو أسوة تقتدي به الطلاب الذين يقومون بتدريسهم ، ولكن كمدير للتعليم أيضاً. فبالتالي ، فإنّ فعالية عملية التعلم والتعليم تقع على ظهر عواتق المعلم. لذلك ، يتم تحديد نجاح عملية التعلم إلى حد كبير من خلال جودة قدرات المعلم.

وفقاً لـ Dunkin ، هناك عدد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على جودة عملية التعلم والتعليم من جهة المعلم ، وهي الخبرة التكوينية للمعلم ، والخبرة التدريبية للمعلم ، وخصائص المعلم.

أمّا الخبرة التكوينية للمعلم ، تشمل جميع الخبرات الحياتية للمعلمين الذين يمثلون خلفياتهم الاجتماعية.

أمّا الخبرة التدريبية للمعلم ، تشمل الخبرات المتعلقة بالأنشطة والخلفيات التعليمية للمعلم كخبرة التدريب المهني ، والمستوى التعليمي ، والخبرة الوظيفية ، وما أشبه ذلك.

أمّا خصائص المعلم هي كل ما يتعلق بطبيعة المعلم. فعلى سبيل المثال ، موقف المعلم تجاه وظيفته ، وموقف المعلم تجاه الطلاب ، وقدرة المعلم أو ذكائه ، وكل من القدرة على إدارة التعلم ، بما في ذلك القدرة على تخطيط وتقييم التعلم والقدرة على التمكن من الموضوع الدراسي.

٢. الطلاب

مثل المدرسين ، تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم والتعليم التي ينظر إليها من جانب الطالب هي خلفية الطالب من الخبرات التكوينية للطلاب وخصائص الطلاب

أمّا خلفية الطالب تشمل مكان الميلاد ، والمكان الذي يعيش فيه الطالب ، والمستوى الاجتماعي والإقتصادي للطلاب ، والعائلة التي ينتمي إليها الطالب وما أشبه ذلك. وأمّا خصائص الطلاب تشمل قدراتهم الأساسية ومستوى معرفتهم.

ثمّ مواقف الطلاب وظهورهم في الفصل تعتبر أيضاً من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم والتعليم. فكل من ذلك المذكور سيؤثر على عملية التعلم والتعليم في الفصل. لأنّ هذين العاملين الطالب والمعلم تعتبر عوامل حاسمة للغاية في تفاعلات عملية التعلم والتعليم.

٣. المرافق والبنية التحتية التعليمية

المرافق هي كل ما يدعم بشكل مباشر على سلاسة عملية التعلم والتعليم. فعلى سبيل المثال كوسائط التعلم وأدوات التعلم واللوازم المدرسية وما أشبه ذلك. أمّا البنية التحتية هي التي تدعم عملية التعلم بشكل غير مباشر. على سبيل المثال ، كالطرق المؤدية إلى المدرسة ، والإضاءة المدرسية ، والمراحيض ، وما أشبه ذلك. إنّ توفّر المرافق والبنية التحتية سيساعد المعلمين في تنفيذ عملية التعليم ، وبالتالي فإنّ المرافق والبنية التحتية هي مكونات مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم والتعليم. فالمؤسسة التعليمية التي لديها مرافق وبنية تحتية كاملة لها عديد من المزايا. أولاً ، يمكن أن يعزز اكتمال المرافق والبنية التحتية الشغف والتحفيز للمعلمين للتدريس. فإذا كان التدريس يُنظر إليه على أنّه عملية لإيصال المواد ، فإنّ أدوات التعليم مطلوبة في شكل أدوات ومواد يمكنها تدفق الرسائل بشكل كفاءة. وفي نفس الوقت ، عندما يُنظر إلى التدريس على أنّه عملية لتنظيم البيئة حتى يتمكن الطلاب من التعلم ، فإنّه يتطلب تسهيلات تتعلق بمصادر التعلم المختلفة التي يمكن أن تشجع الطلاب على التعلم. وبالتالي ، فإنّ العدد الكامل للمرافق يدعم المعلمين بخيارات متنوعة يمكن استخدامها لأداء وظائفهم التعليمية حتى يزيد شغف الطلاب بالتعلم. وثانياً ، يمكن أن يوفر كمال المرافق والبنية التحتية خيارات متنوعة للطلاب نحو التعلم. ففي الواقع ،

لكل طالب أسلوب تعليمي مختلف. سنجد الطلاب الذين يشعرون بسرعة الفهم من خلال السماع ، وبعضهم من خلال الرؤية. وستجعل قدرة المرافق والبنية التحتية اتخاذ خيارات كافية للطلاب في التعلم.

٤ . البيئة

إنّ العامل البيئي ينظر إليه من جانبين. الأول تنظيم الفصل الدراسي والثاني الحالة الإجتماعية النفسية.

أمّا الأول ، فيتعلق تنظيم الفصل الدراسي بعدد الطلاب في الفصل الواحد لأنّه من جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم والتعليم. وأمّا تنظيم الفصل الكبير سيكون أقل فعالية في تحقيق أهداف التعلم والتعليم. وكذلك مجموعات الدراسة الكبيرة في فصل واحد.

وأما الثاني ، فتتعلق الحالة الإجتماعية النفسية بشكل العلاقة المتناغمة بين الأشخاص المشاركين في عملية التعلم والتعليم. ويمكن القول أنّ هذا العامل ينظر إليه داخليًا وخارجيًا.

أمّا الحالة الإجتماعية النفسية الداخلية هي العلاقة بين الأشخاص المنتصبين في البيئة المدرسي كالمشاركة الجيدة بين الطلاب والطلاب الآخرين ، وبين الطلاب والمعلمين ، وبين المعلمين والمعلمين الآخرين ، وحتى بين المعلمين ومدير المؤسسة أو

رئيس البرنامج. وأما الحالة الإجتماعية النفسية الخارجية هي علاقة منسجمة بين المؤسسة التعليمية والعالم الخارجي ، كالعلاقة بين المؤسسة وأولياء الأمور ، وعلاقة المؤسسة مع المجتمع ، وما أشبه ذلك. لأن ذلك كله سينشأ جوّ التعلم الهادئ بحيث يكون لها تأثير على تحفيز تعلم الطلاب.



هـ. هيكلية التفكير



الرسم البياني : هيكلية تفكير البحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

إنّ نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو بحث ميداني. وهو البحث باستخدام طريقة دراسة الحالة مع نهج البحث النوعي. يهدف النهج المختار إلى تقديم إجابات لمشاكل البحث التي تتطلب فهمًا متعمقًا في سياق الأوقات والظروف المترابطة ، والتي يتم تنفيذها بشكل طبيعي كما هو في الواقع مع الظروف الموضوعية التي تحدث في الميدان من خلال الأساليب الوصفية.⁵³ البحث باستخدام نهج نوعي يسعى للعثور على بيانات البحث من الحقائق الميدانية بالتفصيل من حالات محددة.⁵⁴ ويتم إجراء هذا النوع من البحث من خلال تفاعل مكثف أو طول مدته مع المشاركين في موقف طبيعي لإجراء التحقيق في الحياة اليومية أو شيء مميز من كل فرد أو جماعة أو مجتمع أو منظمة.⁵⁵

كما ذكرنا سابقًا ، يستخدم هذا البحث دراسة الحالة. البحث في دراسة الحالة هو نوع من البحث في مجال البحث النوعي الذي استكشف استكشافاً عميقاً في حالة

⁵³ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). 29

⁵⁴ Morissan, *Riset Kualitatif, I* (Jakarta: Kencana, 2019). 15.

⁵⁵ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, Third* (Arizona: SAGE Publication, 2014). 28.

معينة من خلال إشراك مصادر مختلفة للمعلومات.^{٥٦} ببساطة ، دراسة الحالة هي دراسة لظاهرة يفهمها ويشرحها الباحثون باستخدام أكبر قدر ممكن من مصادر البيانات لفحص الأفراد أو المجموعات أو المنظمات أو الأحداث.^{٥٧} لذلك ، فإن بحث دراسة الحالة مع النهج النوعي لمشكلة التعليم الإسلامي سيوفر تحليلاً وصفيًا مكثفًا وشموليًا لحالة ظاهرة أو وحدة اجتماعية تتعلق بالتعليم الإسلامي.^{٥٨}

ثم لاستكشاف البيانات وكتابتها وتحليلها ، يعدّ هذا النوع من البحث الوصفي والشرحي أو التوضيحي. فالبحث الوصفي هو بحث موجه لوصف مختلف الأعراض أو الحقائق أو الأحداث بشكل منهجي وكذلك بعناية حول الخصائص التي يمتلكها بعض السكّان أو المناطق.^{٥٩} ويتم توجيه البحث الوصفي لتقديم وصف للظواهر التي تحدث ، سواء كانت طبيعية أو من صنع الإنسان.^{٦٠} ليس الهدف من البحث الوصفي اختبار بعض الفرضيات أو التخمينات ، ولكن مجرد وصف "كما هي" على متغير أو عرض أو حال.^{٦١}

⁵⁶ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif; Jenis Karakteristik dan Keunggulannya* (Jakarta: Grasindo, 2010). 49.

⁵⁷ Morissan, *Riset Kualitatif*. 130.

⁵⁸ A. Chaedar Alwasilah, *Pokoknya Studi Kasus; Pendekatan Kualitatif* (Bandung: Dunia Pustaka Jaya, 2018). 89.

⁵⁹ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan:Teori-Aplikasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). 47

⁶⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). 72.

⁶¹ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Bina Aksara, 1989). 310.

ففي حين ، أنّ النوع التوضيحي للبحث هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن أسباب حدوث الحالة المبحوثة.⁶² فلذلك سيقدم الباحث مع الشرح الواضح في هذا البحث عن حالة عملية التعلم والتعليم في علم الفقه وبالخصوص ، وكان المرکز على قسم التخصص من برنامج "التحفيظ بلس (التفقه)" بمعهد البهجة (المرکز) في سندانج - مدينة شربون وكيف تطبقها ومخرجاتها وكذا العوامل التي تؤثر عليها.

ب. مصادر بيانات البحث

إنّ النشاط الأولي في العمل البحثي مبدئياً هو تحديد مصدر بيانات البحث. فالمصدر الصحيح المرتبط بالموضوع والهدف من البحث سيجعل البيانات المطلوب موجهاً بدقة. وذلك لأنّ البيانات في هذا المجال كثيرة جداً وللبحوث غرض محدد ، بحيث لا يلزم أن يكون جميع البيانات مطلوبة.⁶³

١. مصدر البحث

إنّ مصدر البحث هو السلوك البشري السياقي المراد دراسته.⁶⁴ تشير العينات

في مفهوم هذا البحث إلى المستجيبين أو المخبرين الذين يرغبون في الإستخراج منهم

⁶² Morissan, *Riset Kualitatif*. 29.

⁶³ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis*, ed. oleh Ihsan Satrya Azhar, I (Jakarta: Kencana, 2019). 71

⁶⁴ Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). 34.

فيما يتعلق بمشكلات أو مواضيع بحثية مختلفة.^{٦٥} أمّا من سيكون عينة مصدرية للبيانات في هذا البحث فهُم:

- (أ) رئيس مؤسسة تطوير الدعوة البهجة
 (ب) رئيس معهد البهجة
 (ج) رئيس برنامج التحفيظ بلس بمعهد البهجة
 (د) أساتذة مادة الفقه في قسم التخصص من برنامج "التفقه" بمعهد البهجة
٢. موضوع البحث

إنّ موضوع البحث في الأساس هي مشاكل أو متغيرات درست في الدراسة. ويمكن القول أنّ موضوع البحث هو كشكل بيانات البحث المأخوذة من مصادر البيانات من موضوعات البحث ومصادر أخرى من الوثائق مثلاً أو آراء الآخرين الذين يعرفون بالمادة البحثية أو يرتبطون بها.^{٦٦}

والذي سيكون موضوع هذا البحث هو تنفيذ استراتيجية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج "التحفيظ بلس (التفقه)" في معهد البهجة بشريون - الجاوى الغربية وكيف كانت مخرجاتها والعوامل التي تؤثر عليها.

⁶⁵ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, ed. oleh Ruslan dan Moch. Mahfud Effendi (Sukabumi: Jejak, 2017). 152.

⁶⁶ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis*. 71-72.

٣. تقنيات تحديد عينة البحث (المشاركون)

إنّ فيما يتعلق بالأمريين المذكورين ، هناك أمر واحد لا تقل أهميته عن مصادر بيانات البحث وموضوعه وهو تحديد عينات البحث. فيستخدم الباحث في جمع عينات البحث لأخذ العينات تقنية أخذ العينات الهادفة. وهي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.^{٦٧} واستخدام هذه التقنية يمكن الباحث من أن يكون قادراً على تحديد الذين أرادهم لإجراء المقابلات ، وبالطبع مع الاستمرار في النظر في عينات مصادر البحث المذكورة.

ج. تقنيات جمع البيانات

إنّ تقنيات جمع البيانات في الدراسة هي أهم الأشياء التي لزم اعدادها بدايةً. هذا كما هو مفهوم تحت الغرض والهدف من الدراسة هو الحصول على فهم أو معرفة تم الحصول عليها من البيانات. فبدون تجهيز مفهوم جمع البيانات ستكون بيانات البحث التي يحصل عليها الباحث ليست في الدرجة المحققة قياسياً.^{٦٨}

فلتكون البيانات التي تم الحصول عليها كافية في هذه الدراسة تم بجميع إطار طريقة

جمع البيانات وفقاً لذلك. وهي كالتالي :

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). 124.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). 08.

١. الملاحظة أو المراقبة

طريقة الملاحظة أو المراقبة هي طريقة أصلية ومستقلة لجمع البيانات ومفيدة للغاية في دراسة نوعية.^{٦٩} الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع بيانات البحث من قبل الباحث الذي ينزل إلى الميدان لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للأشياء أو الأنشطة التي تحدث.^{٧٠} يمكن استخدام العديد من الجوانب كمصادر للملاحظة ، وكل هذا يتوقف على موضوع البحث الذي تم إجراؤه ، سواء كان في شكل خصائص الشخص ، أو التفاعلات بين الناس ، أو الإجراءات والأنشطة التي يتم تنفيذها سواء من الإنسان أو الأدوات أو الحالة حول مكان البحث.^{٧١}

يتم إجراء الملاحظات بمجرد اختيار موقع البحث ثم إنتاج البيانات أكثر استقراراً حيث يصبح ما يحدث أكثر وضوحاً ثم ستحصل سلسلة من الأسئلة الأكثر تحديداً لموضوع البحث.^{٧٢} وكما تم ذكره من قبل ، أنه عندما يغرق الباحث في

⁶⁹ Robert K. Yin, *Qualitative Research from Start to Finish*, 9 ed. (New York: The Guilford Press, 2011). 143.

⁷⁰ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. 220.

⁷¹ Yin, *Qualitative Research from Start to Finish*. 145.

⁷² Kathleen Gerson dan Ruth Horowitz, 'Observation and Interviewing: Option and Choices in Qualitative Resesarch' dalam TIM MAY, ed., *Qualitative Research in Action* (London: SAGE Publication, 2002). 209.

المراقبة ، فإنه سيجري عملية الرؤية والاستماع وتوضيح ما حصل عليه.^{٧٣} فتهدف هذه العملية إلى الحصول على بيانات تتوافق مع الواقع ووجهات نظر المشاركين.^{٧٤} من حيث عملية جمع البيانات ، يمكن تقسيم تقنية المراقبة هذه إلى أسلوبين. وهما الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بغير المشاركة.^{٧٥} أمّا في البحث الذي يقترحه الباحث ، فقد اختار الباحث تقنية الملاحظة الثانية وهي تقنية الملاحظة بغير المشاركة وهي تقنية يلاحظ فيها الباحث بحرية في كل أنشطة وعملية تم تنفيذها في المعهد البهجة بدون الحاجة إلى المشاركة والقيام بدور في كل من أنشطاتها.^{٧٦}

٢. المقابلة

إنّ المقابلات هي طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في الدراسات الأولية للتركيز والموضع لهذا البحث. هذه الطريقة دفعت الباحث إلى إيجاد المشاكل البحثية ، حتى يستطيع على إجراء المزيد من البحث المتعمق. تعمل هذه الطريقة من خلال عقد الإجتماعات بين الباحثين والمخبرين المستجيبين لإجراء عملية تبادل المعلومات والأفكار مع الأسئلة والأجوبة. وهذه العملية ستزوّد الباحث بالمعلومات

⁷³ Bill Gillham, *Case Study Research Methods* (Cornwall: Continuum, 2000). 45.

⁷⁴ J. Amos Hatch, *Doing Qualitative Research in Education Setting* (New York: State University of New York Press, 2002). 72.

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 204

⁷⁶ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. 220.

المتعلقة بتركيز البحث بحيث يمكن بناء كل معنى في كل موضوع نوقش عنه.^{٧٧} وتبدأ طريقة المقابلة من الافتراضات أنه من الممكن التحقق من العناصر الاجتماعية عن طريق مطالبة المشاركين بالإجابة ، وفي الوقت نفسه يبني على الباحث المعرفة من خلال الإستماع وتفسير ما سَمِعَ.^{٧٨}

ثم تحتوي طريقة المقابلة على العديد من التقنيات ، بعضها منظم وبعضها غير منظم ، حتى هناك منتصف بينهما. وفي هذا البحث ، تقنية المقابلة التي سيستخدمها الباحث هي تقنية مقابلة شبه منظمة.^{٧٩} وهي التقنية التي تسمح للباحث باستكشاف المشكلة بشكل أكثر انفتاحًا ومرونة مع المستجيبين وإن كان مخطط الأسئلة موجوداً في القوائم التي تم إعدادها.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع بيانات البحث من خلال العثور على البيانات في المستندات والمجلات والصحف والكتب والمذكرات وجدول الأعمال والملاحظات عبر الإنترنت وما أشبه ذلك. بمعنى آخر ، التوثيق هو مادة مكتوبة أو مخزونة إلكترونياً. وكانت هذه المواد تصبح بيانات للباحث لإجراء تحليل متعمق ، سواء

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 317.

⁷⁸ Jennifer Mason, "Qualitative Interviewing: Asking, Listening, and Interpreting" dalam TIM MAY, *Qualitative Research in Action*. 225.

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 320.

كانت المواد منشورة أو متوفرة فقط داخل المؤسسات أو مواقع البحث التي نتعامل

معها.^{٨٠}

د. تقنيات تحليل البيانات

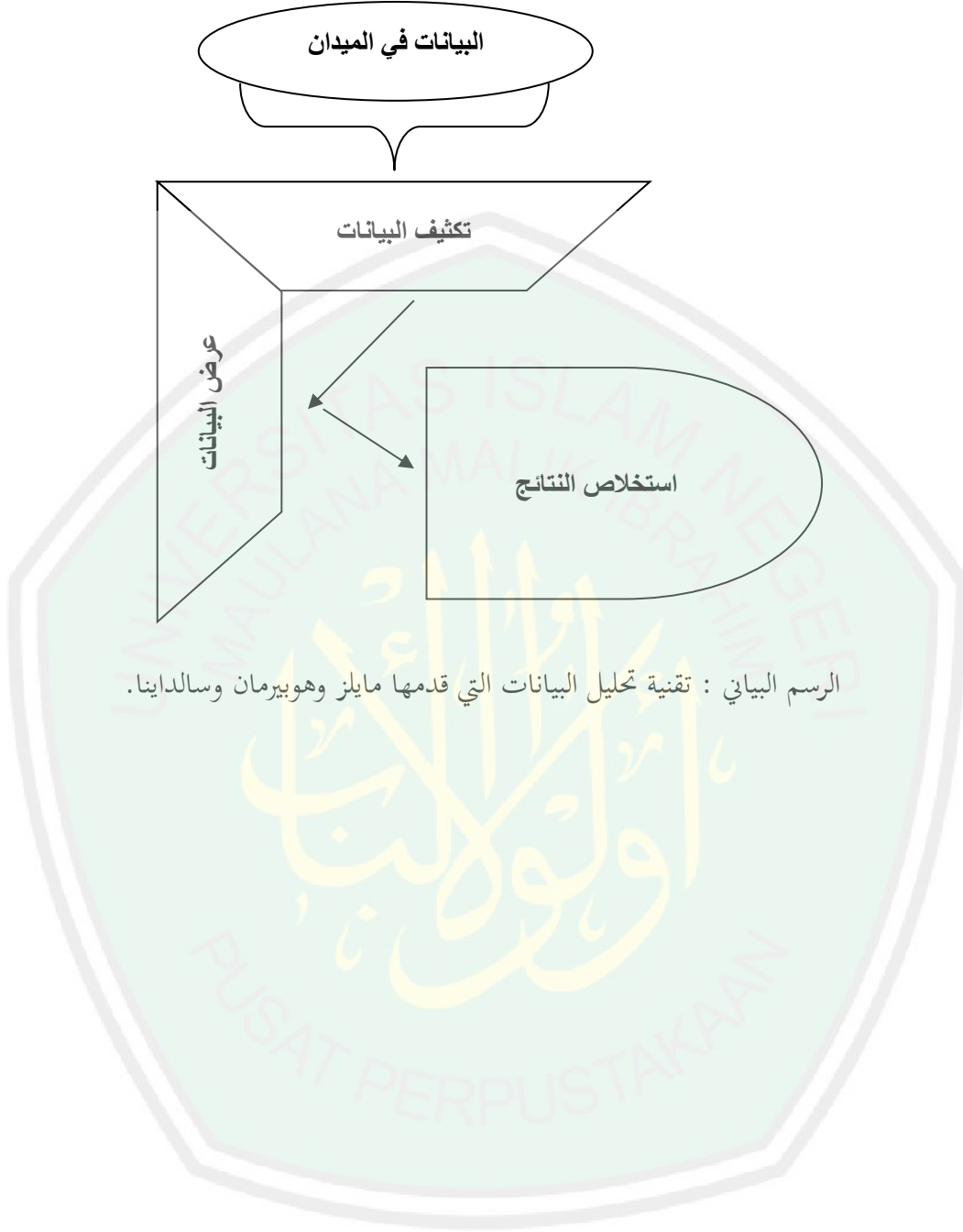
في سلسلة عمليات البحث ، يعد تحليل البيانات مرحلة متقدمة بعد الحصول على البيانات بنجاح. وفي تحليل البيانات ، يعتبر التحليل النوعي جزءًا مهمًا للغاية. هذا التحليل النوعي هو جهد قام به الباحث للعمل مع نتائج البيانات ثم يعالجها كوحدة يمكن إدارتها حتى يمكن تقديمها للآخرين.^{٨١} أما تقنية تحليل البيانات التي سيستخدمها الباحث في هذا البحث هي تقنية البحث كما تم تقديمها من قبل مايلز وهوبيرمان وسالداينا.

فتتضمن تقنيات تحليل البيانات وفقًا للخبراء الثلاثة المذكورة وهي مرحلة تكثيف البيانات ، ومرحلة عرض البيانات ، ومرحلة استخلاص الاستنتاجات أو التحقق.^{٨٢} فيمكن تأطير تقنيات تحليل البيانات بسهولة من قبل الباحث في الرسم البياني على النحو التالي:

⁸⁰ Gillham, *Case Study Research Methods*. 37.

⁸¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). 284.

⁸² Miles, Huberman, dan Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 8



الفصل الرابع

عرض بيانات ونتائج البحث

أ. خلفية المؤسسة

١. تاريخ تأسيس المؤسسة وموقعها الجغرافي^{٨٣}

كان معهد البهجة بدأت نشأته بسلسلة من جولات الدعوة التي فعلها الشيخ يحيى زين المعارف ، وكان المعروف بأبوي يحيى وهو العالم الشاب الداعي الذي أصبح فيما بعد ذلك كمؤسس مؤسسة الدعوة الواقعة في شارع فاغيران تجاكرابوانا رقم ١٧٩ بلوك كودانج أير قرية سندانغ - منطقة سومبر بمدينة شريون - جاوة الغربية.

إنّ اسم البهجة الذي اختاره المؤسس له معنى "فاتح" أو "ضوء لامع". ومن الناحية الفلسفية ، كما يوحي الاسم ، من المتوقع أن يكون وجود هذه المؤسسة كنور المضيئ لأهل النبي محمد.

في بداية وصول الشيخ يحيى في مدينة شريون عام ٢٠٠٦م من أجل تنفيذ مهمة جامعة الأحقاف في جعل المدارس الإعدادية لجامعة الأحقاف في إندونيسيا. وبعد خوض الدراسات والتقييمات ، كان البرنامج فعّالاً لمدة عام واحد فقط ، وعاد

^{٨٣} من موقع www.albahjah.or.id ، بفتح في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠٢٠ في الساعة ٢١,٢٤ وقت الإندونيسية الغربية.

أخيراً إلى اليمن. وبهذا ، طلب الشيخ يحيى إذناً من شيخه وهو الحبيب عبد الله بن محمد باهرون لريادة الدعوة في شريون. من أجل بركات الحبيب وسائر مشايخه ، تم تسهيل جهودهم في الدعوة إلى حدّ كبير.

وفي السنة الثانية من خلال الدعوة ، تمكّن الشيخ يحيى في مدينة شريون من فتح العديد من المجالس العلمية في العديد من المساجد الكبيرة والمناطق المحيطة بها. فتتطوّر جهود الدعوة دائماً حتى يتم بعد ذلك طلب من بعض المسلمين بوضع أولادهم في مكان الشيخ يحيى.

كان في البداية ، لم يقبل الشيخ يحيى على الفور بسبب حالة إقامته التي لم تكن كافيةً لقبول الطلاب. فبعد أن يمتلك الشيخ يحيى مسكناً آخر وهو منزل مستأجر مجاور لبيته ففي ذلك الوقت بدأ الشيخ يحيى في قبول عدد من الطلاب. ففي الواقع ، لم يتمّ قبول جميع الطلاب الذين يأتون بشكل مباشر. ومع ذلك ، وبصرف النظر عن رؤية سعة الإقامة. حتى العام التالي ، كان هناك شعور بأنّ السكن كان مزدحماً بشكل متزايد بعدد من الطلاب ، لأنّ في ذلك الوقت لم يكن المنزل كبيراً جداً بدلاً من ١٢ طالباً ، ثم في المنزل الآخر حيث احتلت ١٠ طالبات.

فمن كل ذلك ، تجعل الشيخ يحيى وأصدقائه سواء في شريون أو خارجها محاولة للعثور على مكان أكثر مرونة كمركز رسمي لمعهد البهجة لتطوير الدعوة. وبناء

على توجيهات الحبيب عبد الله بن محمد باهارون ، فإنّ بناء المعهد أصبح سهلاً للغاية دون أيّ صعوبات. بفضل بركات المشايخ المعلمين ، لم يشعر الشيخ يحيى بصعوبة رعاية المبنى والبناء. وكان الطلاب مجاناً مع خدمات التعليم والسكن والوجبات ٣ مرات. على وجه التحديد في يونيو ٢٠٠٨م بدأ بناء المدرسة الداخلية. بعد حوالي عام ونصف (بالضبط ١٠ يناير ٢٠١٠) احتلت المدرسة الداخلية الإسلامية الرسمية من قبل الطلاب والطالبات الذين تم افتتاحها أيضاً بالتقريظ من قبل الحبيب عبد الله بن محمد باهارون من اليمن. وبهذه المناسبة افتتح مؤسسة تطوير الدعوة الإسلامية البهجة.

٢. رؤية المؤسسة ومهمتها^{٨٤}

رؤية المؤسسة :

"بناء المجتمع المتكامل بالأخلاق النبيلة ، وتوحيد القرآن والسنة النبوية."

مهمّة المؤسسة :

أ) العمل بقيم القرآن الكريم وطريق النبي محمد صلى الله عليه وسلم وفق

المناهج لأهل السنة والجماعة ، الأشعارية أو الماتوريدية مذهباً والصوفية

طريقاً.

^{٨٤} من موقع www.albahjah.or.id ، بفتح في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠٢٠ في الساعة ٢١,٢٤ وقت الإندونيسية الغربية.

ب) نشر الدعوة الإسلامية في جميع مناحي الحياة المجتمعية.

ج) إنشاء الإستقلال الإقتصادي والتعليمي والثقافي المناسب بالشرعية

الإسلامية.

د) إنتاج حفظة القرآن والعلماء الذين سيكونون سفراء لتغيير مجد الحضارة.

هـ) رعاية المتقنين ورجال الأعمال المخلصين بالإيمان الذين سيصبحون مجاهدين

في الدعوة الإسلامية.

و) تحسين وإتقان استخدام تكنولوجيا المعلومات والإعلام كقوة لتشجيع

الدعوة الإسلامية.

٣. قائمة مجلس الإدارة^{٨٥}

المؤسس

كياهي الحاج يحيى زين المعاريف الماجستير

المجلس الإستشاري

الحبيب عثمان الكاف

الحاج سواردي

الحاج عمران

^{٨٥}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٠ عبر التلفون.

الحاج يودي وحيودي

الحاج شمسوري

الرئيس العام للمؤسسة

الأستاذ سيف أبو حنيفة

رئيس قسم التعليم

الأستاذ شمس المعارف

رئيس قسم الوقف والبناء

الأستاذ توتوك هاريانتو

رئيس قسم الشؤون العامة والدبلوماسية

الأستاذ محمد نور

رئيس قسم الاقتصاد

الأستاذ ألفان نصوحى

رئيس قسم الإعلام والدعوة

الأستاذ محمد رملي جمالي

سكرتير المؤسسة

الأستاذ نور صاباري

أمين صندوق المؤسسة

الأستاذة إينا كارسينا

٤. برنامج التحفيظ بلس (التفقه) - ومعه هيكل البرامج التعليمية المتكامل^{٨٦}

برنامج التحفيظ بلس هو أحد سلسلة البرامج التعليمية الرائدة في البهجة. وهذا البرنامج يعتبر من مرحلة متابعة بعد البرنامج السابق وهو برنامج التحفيظ كما أشار إليه الاسم. هذا البرنامج هو برنامج خاص لطلاب التحفيظ الذين أكملوا دراستهم ويعتبرون أنهم ناجحون من مرحلة التحفيظ قبله. في هذه المرحلة يحول تركيزهم من الذي كان التركيز فقط على حفظ القرآن دون غيره من تعلم العلوم الدينية الإسلامية إلى التركيز على المنتج العلمية من هذا المصدر العظيم أي دراسة الشريعة أو العلوم المتعلقة بالتربية الدينية الإسلامية التي تتكوّن من العقيدة والأخلاق والفقّه وما أشبه ذلك.

إنّ هذه المرحلة لها مزاياها الخاصّة ، على الرغم من أنّ هذه المرحلة في النهاية تعادل مرحلة التفقه ، ولكن في الواقع أنّ لهذه المرحلة بعض الفروق التي يمكن القول

^{٨٦}مقابلة مع الشيخ يحيى زين المعارف في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢٠ و مع الأستاذ محمد سبحان في نفس التاريخ.

أثما تعتبر كميزة إذا قورنت مع مرحلة التفقه من حيث مستويات الفصل ، وقدرات الطلاب ، والمواد التعليمية وغيرها.

فعلى سبيل المثال: كانت مستويات للصف في مرحلة التحفيظ بلس ثلاث مستويات حيث يكون الصف الرابع عبارة عن فصل الإعداد قبل الدخول إلى المرحلة الأعلى (مثل التدريس ، أو دراسة إلى الجامعة سواء داخل أو خارج البلاد).
 أمّا في مرحلة التفقه هناك أربع مستويات الفصل قبل فصل الإعداد. ثم من حيث القدرات ، تختلف قدرات الطلاب في مرحلة التحفيظ بلس على أنهم حفظة القرآن بينما في مرحلة التفقه هم فقط طلاب يدرسون الشريعة بدايةً دون اتباع المرحلة السابقة وهي مرحلة التحفيظ.

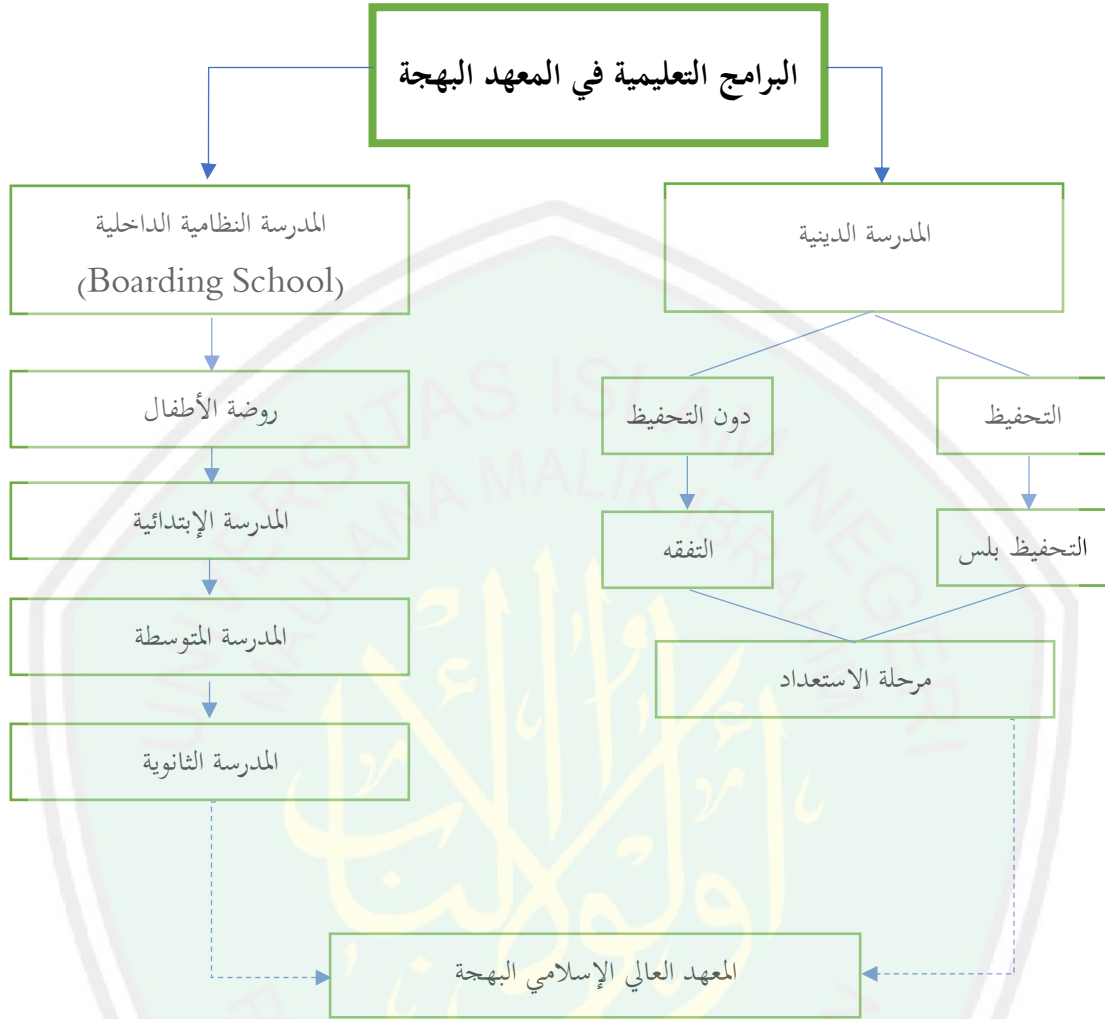
فمن حيث المذكور أنّ المستوى الدراسية في مرحلة التحفيظ بلس أسرع من مرحلة التفقه مع الفروق في قدرات الطلاب ، فإنّ هذا سيؤثر تلقائياً على المواد التعليمية. فالمقررات التي درست في مرحلة التحفيظ بلس أعلى درجة من التي درست في مرحلة التفقه.

يتم تنفيذ هذا البرنامج وفقاً لهدف المعهد ، وهو "بناء مجتمع ذوي سلوك وأخلاق كريمة على أساس القرآن وسنة رسول الله". ووفقاً على إحدى مهامها وهي

"إنتاج (إخراج) حفظة القرآن والعلماء الذين سيصبحون سفراء لتغيير الحضارة نحو
الأحسن"

نظراً إلى الهدف والمهمة المذكورة أنّ هذا المعهد ليس فقط لإنتاج جيل من
حفظة القرآن ، أو قرآء القرآن ، أو عالمي علوم الدين فقط دون حفظ القرآن والسنة
كمصدر له ، ولكن الغرض من هذا المعهد هو إنتاج العلماء الأكفاء في العلوم
الدينية المتنوعة الحافظين للقرآن الكريم و سنن الرسول كمصدر لتلك المعرفة من
الشريعة والحقيقة والأدب التي تعتبر من أركان الدين التي علمها الله لرسوله بواسطة
جبرائيل .

ولتسهيل فهم القراء عن هذا البرنامج ، يقدم الباحث توضيحاً لتكوين
البرامج التعليمية في مؤسسة تطوير الدعوة الإسلامية البهجة على النحو التالي :



الرسم البياني لهيكل البرامج التعليمية في معهد البهجة

كما ذكرنا ، فإنّ هذا البرنامج يتماشى في نفس المرحلة مع برنامج التفقه ،

أو يمكن تسميته أيضاً برنامج "التفقه التحفيظ بلس". حيث يؤخذ معنى كلمة

"تفقه" نفسها لغةً من كلمة المصدر "فقه" بمعنى "الفهم". ومعنى التفقه نفسه هو

التفهم والاستكشاف للعلوم. وهذا موافق بحديث النبي : " من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين "

نعود إلى قيود هذه الدراسة ، يركّز الباحث فقط على تعلم الفقه في الصف الرابع من البرنامج التحفيظ بلس أو ما يسمى بقسم التخصص وهذا القسم منقسم على فصلين ، الأول تخصص الشريعة والثاني تخصص الدعوة.

٥. خلفية البرنامج وسبب تاسيسه^{٨٧}

كان هذا البرنامج لم يكن موجوداً في أوائل نشأة المعهد. وكان جميع الطلاب من قبل يتعلمون الكتب كما كانت العادة في سائر المعاهد. وكان أول البرنامج الخاص هو برنامج التحفيظ. ومن ثمّ ، أصبح الآن برنامجاً تعليمياً مستقلاً بالمجالس والمناهج المستقلة.

ب. تنفيذ استراتيجية التعليم في دراسة الفقه في قسم التخصص من برنامج التحفيظ

بلس بمعهد البهجة شربون

إنّ عملية التعلم والتعليم في معهد البهجة تجري من يوم السبت إلى يوم الخميس.

وكان يوم الجمعة عطلة. فبدأت الحصة الأولى من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة

^{٨٧}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢٠.

التاسعة والنصف ، ثم الحصة الثانية بدأت من الساعة العاشرة إلى الساعة الثانية عشر ، ثم بدأت الحصة الثالثة من الساعة الرابعة إلى الساعة الخامسة. أما بعد المغرب سيكون هناك مراجعة القرآن (الذي قد حفظه الطلاب في برنامج التحفيظ). فبعد العشاء سيكون هناك عملية مشاوره يشاور الطلاب حينئذ عن الدروس التي قد درسوها في الفصل وعادة يشاورون عن الوظائف التي أعطاها المعلم.^{٨٨}

أما داخل الفصل ، فكانت مراحل عملية التعلم والتعليم إجمالاً بدأت بقراءة الدعاء والتوسل إلى المشايخ قبل التعلم ، ثم بدأت المقدمة من المعلم وبدأت الأنشطة الأساسية وهو تقديم محتوى المادة الدراسية بعد ذلك. وفي الأخير سيكون هناك خلاصة من المعلم وأنشطة الأسئلة والأجوبة ثم دعاء الإختتام.^{٨٩}



الصورة الأولى : دعاء قبل التعلم

^{٨٨} ملاحظة في التاريخ ٨ إبريل ٢٠٢٠.

^{٨٩} ملاحظة في التاريخ ٨ إبريل ٢٠٢٠.



الصورة الثانية : عملية التعلم والتعليم في قسم تخصص الدعوة



الصورة الثالثة : عملية التعلم والتعليم في قسم تخصص الشريعة.

ثم كما قلنا أنّ عملية التعليم كنظام لا بدّ أن يكون هناك مكونات تجب مراعاتها ،

وهي على مايلي :

١. الهدف

إنّ الهدف العام في تعلم الفقه هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم قانون

الشريعة الإسلامية بحيث يمكن لأيّ شخص ممارسة العبادة ، والمعاملة ، والحياة

الأسرية ، وقانون الدولة حتي جميع جوانب الحياة وفقاً للشريعة الإسلامية الصحيحة.

وكما لاحظ الباحث أنّ دروس الفقه يتم تدريسها بدايةً من دخول الطلاب إلى المعهد في المستوى الأساسي ، وتستمر لأعلى مستوى في منهج المعهد ، فيرجع ذلك إلى أهمية دروس الفقه. وعلى النقيض من المواد الأخرى مثل أصول الفقه والنحو والصرف والعديد من المواد الأخرى التي يمكن تعلّمها بشكل كافٍ على مستوى متقن.^{٩٠} وهذا كما صرح الأستاذ محمد صبحان بكونه رئيس المعهد وكذلك رئيس البرنامج على مايلي:

"درس الفقه مطلوب في كل مستوى ، لأنّ مادة الفقه مهمة جداً ، بالإضافة إلى أنّ موضوع الفقه هو تخصص مستمر في التطور ، خاصة في المذهب الشافعي. لذلك يجب أن يفهم الطلاب الفقه حقاً وإتقاناً لأنّ أغلب حياتنا متعلقة بالشرعية ، حتّى يتمكنوا من عيش حياة وفقاً للشرعية الإسلامية الحقيقية ، وبعد ذلك عندما يصبحون علماء لا يقررون القوانين أو الأحكام بلا مبالاة".^{٩١}

٢. المواد التعليمية أو الموضوعات التعليمية

تنقسم المواد التعليمية للفقه عمومًا إلى عدة أجزاء ، وهي فقه العبادة ، وفقه المعاملات ، وفقه المناكحات (الأحوال الشخصية) ، وفقه الجنائيات (حول الجنائيات والحدود) وفقه الدولة (في قانون الدولة الإسلامي) وباقي الموضوعات.

^{٩٠} ملاحظة في التاريخ ٨ إبريل ٢٠٢٠.
^{٩١} مقابلة مع الأستاذ محمد صبحان ٦ إبريل ٢٠٢٠.

فالمواد التعليمية في هذا البرنامج مقررة على حسب الصفوف. أمّا الصفّ الأول إلى الثالث ، فإنّ المواد الفقهية المدروسة هي فقه العبادات ، بينما في الصفّ الرابع وهو قسم التخصص ، يدرس الطلاب فقه المناكحات أيضاً.^{٩٢} وهذا كما عبر عنه الأستاذ محمد سبحان بكونه رئيس المعهد وكذلك رئيس البرنامج:

"لذلك يركز طلابنا في الصف الأول حتى الصف الثالث على فقه العبادة الذي يتكون من كتاب الطهارة وكتاب الصلاة وكتاب الزكاة وكتاب الصوم وكتاب الحج. فعلى الرغم من أنّها تبدو متشابهة ، إلا أنّ مستوى صعوبة المادة مختلف. وذلك لأنّ في الصف الأول لا يزال الطلاب يستخدمون كتبًا باللغة الإندونيسية ، ثم في الصف الثاني تبدأ الكتب باللغة العربية ، وفي الصف الثالث تكون الكتب باللغة العربية أيضاً ولكنها أوسع من الكتاب السابق. ثم في الصف الرابع يتعلم الطلاب فقه المناكحات بالإضافة إلى فقه العبادة".^{٩٣}

فالمواد التعليمية المدروسة في هذا البرنامج عموماً هي فقه العبادات وفقه المناكحات فقط ، دون أن يتعرض إلى فقه المعاملات وفقه الجنائيات وما بعد ذلك.

حتى في عملية التعلم والتعليم ، لا تقتصر المواد الموجودة على نقل المعلومات التي يتم التقاطها من قبل الطلاب ، ولكن يتم تعليم الطلاب أيضاً كيفية تطبيق المواد التي حفظوها لتحليلها في سياق مسائل الحياة الحقيقية إمّا بطريقة الأمثلة أو طريقة الأسئلة.^{٩٤} فكما صرح الأستاذ أكبري :

^{٩٢} ملاحظة في التاريخ ١٣ إبريل ٢٠٢٠.

^{٩٣} مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢٠.

^{٩٤} حاصل الملاحظة من التاريخ ٨ - ١٥ إبريل ٢٠٢٠.

"سيكون هناك وقت يُطلب فيه من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق ما حفظوه في مسائل الحياة الحقيقية ، وسيمارسون ذلك لاحقًا في الصف الثالث و أكثر دقةً في الصف الرابع ، لذلك لا يحفظ الطلاب فقط الشروط أو شروط الأركان دون أن يتمكنوا من تحليل المسائل الواقعية. فعلى سبيل المثال ، ما هو حكم الوضوء لمن تستخدم مساحيق التجميل من النساء بمادة مقاومة للماء؟ إذا تذكر الطلاب أنّ من شروط الوضوء هو عدم ما يمنع وصول الماء إلى الجلد وفهموا كيفية تطبيقه لتحليل تلك المسائل ، فسوف يجيبون بأنّ الوضوء بذلك الحال لا يصح ما لم يتم إزالة المساحيق".^{٩٥}

٣. استراتيجية التعليم وطرقه

يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم المستخدمة من قبل معلمي الفقه في برنامج التحفيظ بلس معتبر بالنظر على مستوى الصف. أمّا في الصف الأول والصف الثاني ، يستخدم معلمو الفقه استراتيجيات التعلم المباشر يعني إعداد مواد التدريس وشرحها بالكامل من قبل المعلمين. ثم بالنسبة للإستراتيجيات المستخدمة للصف الثالث والرابع ، يمكن أن تختلف استراتيجيات تعليمه ، مع أنّ في كل مستوى بشكل عام تمّ تحديد المواد التعليمية الأساسية من قبل المؤسسة ، ولكن في المستوى الرابع وهو قسم التخصص ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استكشاف مصادر إضافية. ثم أنّ فيما يتعلق بالإستراتيجيات المستخدمة بشكل عام في هذا

^{٩٥}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢٠.

البرنامج ، فإنّ الإستراتيجيات المستخدمة في تعليم الفقه هي استراتيجيات التعليم المباشر واستراتيجيات التعليم غير المباشر التي يتمّ تحديدها وتنفيذها حسب مستوى الفصل^{٩٦}.

فكما ذكرنا ، يمكن الإستنتاج أنّ الإستراتيجيات المحددة المستخدمة في تعليم الفقه في قسم التخصص غالباً هي استراتيجية التعليم العرضي وهذا كما لاحظنا أنّ في عملية التعلم والتعليم بدأت قراءة الكتب المقررة الجاهزة عند الطلاب ثم شرحها المعلم عن المعلومات فيها بصوت واضح واللهجة الواضحة. وبعض الأحيان يفعل المعلم فكاهة بسيطة بغير التكلف^{٩٧}. وكما عبر الأستاذ أكبري :

"طبعاً نحن لانشرح الدرس بسرعة وعجالة لأننا تكلمنا باللغة العربية التي تحتاج إلى الوضوح. فبالنسبة لي أنّي أحبّ الفكاهة لتغيير الجو الدراسي ولدرء الملل سواء مني أو من الطلاب ، لكن أحاول بقدر ممكن ألاّ تكون الفكاهة عادية بدون التكلف والشدة"^{٩٨}.

طبعاً ، بالنسبة إلى أنّ دراسة الفقه غالباً عن العملية المكتسبة فيربط المعلم المعلومات المدروسة بسياق العملية التي فعلوها. وهذا يجري إلى قبيل أخير الحصّة. ثم سيكون هناك مناقشة بشكل سؤال وجواب بين المعلم والطلاب. وعادة يقدم المعلم

^{٩٦} حاصل الملاحظة من التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ إلى التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٠.

^{٩٧} ملاحظة في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٠.

^{٩٨} مقابلة مع الأستاذ أكبري في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠.

الأسئلة إلى الطلاب عن المسائل التي درسوها. وقبل الأخير أعطى المعلم خلاصة عن الدرس بل عادة كتب لهم خريطة ذهنية.^{٩٩} وهذا كما عبر الأستاذ حيدر :

"هذا شئ مضبوط على أننا لا بدّ من ربط المعلومات بسياق الحياة لأنّ الفقه أغلبه عن قوانين العملية المكتسبة في الحياة. وكنا نحب أن نشرح للطلاب بالخريطة الذهنية لأنّ هذه الطريقة هي التي علّمها مدرسونا في الجامعة حتى نفهم الدرس بالسهولة. لذلك الآن نحن نطبقها عند التعليم رجاءً هذا يمكن أن نسهّلهم في فهم الدروس. طبعاً أستاذ أكبري والأستاذ سبحان يفعلان هذا أيضاً."^{١٠٠} وهذا الكلام يصدقها الأستاذ سبحان والأستاذ أكبري.

ثمّ بالنسبة إلى إعطاء الوظائف للطلاب فليس كل يوم وكل الدرس. فكان الوظائف مقدّمة إلى الطلاب بالنسبة لقسمهم. أمّا في قسم تخصص الدعوة كانت الوظائف على شكل تجهيز التطبيق الذي سيطبقها الطلاب في الدرس القادم. وأمّا في قسم تخصص الشريعة ستكون الوظائف المقدّمة إلى الطلاب بشكل تحليل المسائل الفقهية سواء كانت الوظائف بشكل العمل الفردي أو الجماعي.^{١٠١}

ثمّ بجانب صورة أنشطة التعليم التي ذكرنا هناك أنشطة أخرى بشكل أغلب الأنشطة من قبل الطلاب. وعادةً كما لاحظنا ، أنّ بعد شرح المعلم للمادة وإعطاء

^{٩٩} ملاحظة في التاريخ ٢ سبتمبر ٢٠٢٠.

^{١٠٠} مقابلة مع الأستاذ حيدر في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠.

^{١٠١} حاصل الملاحظة من التاريخ ٣٠ اغوستي ٢٠٢٠ إلى ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠.

الوظائف إلى الطلاب سيكون في الحصة التي بعدها مناقشة في الفصل عن تلك

الوظائف.^{١٠٢} فعبر الأستاذ أكبري عن هذا :

"فالطلاب الذين عليهم مهمة سيقدمون نتائج وظائفهم في الفصل ثم سيتناقش الطلاب عن تلك المسائل. طبعاً ، كانت المسائل التي أعطيتها للطلاب كالمسائل المعاصرة التي كانت النظرية لتحليلها موجودة في الكتب وعليهم تحليلها حسب النظرية الموجودة. وفي الأخير سأعطيهم ملاحظات."^{١٠٣}



الصورة الرابعة : مناقشة المسائل بين الطلاب

وعبر أيضاً الأستاذ سبحان :

"مثل ما ذكره الأستاذ أكبري ، ولكن بنسبة قسم تخصص الدعوة ستكون الوظائف غالباً على صورة التطبيق أو الأسئلة."^{١٠٤}

^{١٠٢} حاصل الملاحظة من التاريخ ٣٠ اغوستي ٢٠٢٠ إلى ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠.

^{١٠٣} مقابلة مع الأستاذ أكبري في التاريخ ٢٨ اغوستس ٢٠٢٠.

^{١٠٤} مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٢٨ اغوستس ٢٠٢٠.



الصورة الخامسة : تطبيق تطهير النجاسة



الصورة السادسة : تطبيق الخطبة



الصورة السابعة : تطبيق إمام صلاة الجماعة وهذا يكون في كل صلاة الفرض على

حسب الدور المقسم بين الطلاب



الصورة الثامنة : تطبيق الرعاية بأمور الجنائز

وزاد الأستاذ حيدر :

"عادةً في أثناء الدرس ، الطلاب يسألون عن بعض المسائل بل أطلب منهم بتقديم المسائل من أنفسهم. فبعض الأحيان أجبت لهم الأسئلة وبعض الأحيان أطلب الطلاب على بحث الأجوبة بأنفسهم وستتم المناقشة عنها في الدرس القادم"^{١٥}

ثم كما ذكرنا من قبل أنّ في الصف الرابع الذي يسمى بقسم التخصص ، ينقسم هذا القسم إلى صفتين ، الأول تخصص الدعوة بتوجيه من الأستاذ محمد سبحان ، والثاني تخصص الشريعة بتوجيه من الأستاذ حيدر والأستاذ أكبري. أمّا الأستاذ أكبري بصفته مدرساً في قسم تخصص الشريعة عبّر :

"ما فعلته في هذا الفصل كان هو نفس ما فعله المعلمون في الفصل السابق ، لكن كانت هناك أشياء لم تكن موجودة في الفصل السابق ، وهي البحث العلمي ، إذا كان الطلاب في الصف الثالث يستكشفون ما كان في الكتاب المقرر ، ثم في هذا الفصل يطرح فيه الطلاب مسائل خارج الكتاب ، كالمسائل المعاصرة ، لذلك

^{١٥}مقابلة مع الأستاذ حيدر في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠.

سأحدد بعض موضوعات المناقشة حول المسائل المعاصرة ، ثم أعطيها للطلاب ، وأحياناً بشكل فردي اعتماداً على المتطوعين منهم ، وأحياناً بشكل مجموعة أيضاً. لذلك فإن الطالب أو المجموعة الذين يحصلون على المهمة سيحللون المسائل مع معرفتها وفقاً للكتاب ويشرحون نتائج تحليل المسائل ، ثم سنكون بعد ذلك مناقشة بين الطلاب وفي النهاية أقدم ملاحظات التصحيحات أو الإضافات" ^{١٠٦}

إنّ ما ذكره الأستاذ أكبري هذا ينطبق على فقه العبادة الذي تمت دراسته بالفعل منذ الصف الأول وحتى قبل دخول الطلاب هذا البرنامج. فيختلف عن المستوى السابق ، يُطلب من الطلاب في هذا المستوى المعاشرة اليومية باللغة العربية سواء كان دخل الفصل الدراسي أو خارجه ويتحدث المعلمون أيضاً باللغة العربية ، وهذا نوع من التطبيقات من مرحلة تعلم النظرية العربية وقراءة الكتب في الصفين السابقين الأول والثاني. ^{١٠٧} أمّا الهدف من هذا كما قاله الأستاذ محمد سبحان :

"ويهدف هذا إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة وفهم الكتب باعتبارها المادة التعليمية الرئيسية في تعلم الفقه." ^{١٠٨}

ثم لا تزال طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة المحاضرة بشكل قراءة الكتب وشرحها من قبل المعلمين. ويتم موازنتها بعد ذلك بطريقة المناقشة بين الطلاب

^{١٠٦}مقابلة مع الأستاذ أكبري في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٠.
^{١٠٧}حاصل الملاحظة من التاريخ ٣٠ اغوستي ٢٠٢٠ إلى ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠.
^{١٠٨}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٠.

والمعلم أو بين الطلاب بعضهم البعض ، فالمعلم حينئذ فقط كمشرف وميسر ، ثم طرق العرض والتمثيل على مواد معينة. والفرق أنّ طرق التعليم التي أكثر استخداماً في قسم تخصص الدعوة هو طريقة العرض والتمثيل.^{١٠٩} عبّر الأستاذ حيدر :

"أمّا في قسمي ، كان في الأول أشرح للطلاب عن الأنشطة التي سيتم تنفيذها في الفصل. كما لاحظتم ، ستتم إتقان المواد وإتقان اللغة العربية من خلال قراءة الكتب الرئيسية ثم لو كان هناك أشياء تحتاج إلى الشرح لأشرحها للطلاب ثم سيكون هناك مناقشة بشكل سؤال وجواب. وبعد الفراغ من تمكين فصل أو باب أو مبحث واحد ، عادةً أعطيتهم مسائل فقهية يجب عليهم معالجتها وتحليلها حسب النظرية التي درسنا في الفصل ، وستتم مناقشتها في الفصل في الوقت المتوافق عليه. وهذا أحياناً بشكل الوظيفة الفردية أو الجماعية."^{١١٠}

وزاد الأستاذ أكبري :

"فبعد ذلك كله ، كان في النهاية أحدد لهم أي الوظيفة الأحسن منهم لتحفيز الطلاب أو المجموعة الأخرين إلى تحسين أعمالهم في الوظيفة"^{١١١}

^{١٠٩} حصل الملاحظة من التاريخ ٣٠ اغوستي ٢٠٢٠ إلى ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠.

^{١١٠} مقابلة مع الأستاذ حيدر في التاريخ ٣٠ اغوستس ٢٠٢٠.

^{١١١} مقابلة مع الأستاذ أكبري في التاريخ ٣٠ اغوستس ٢٠٢٠.



الصورة التاسعة : مشاورة ومناقشة بين الطلاب

ثم في قسم تخصص الدعوة ، أوضح الأستاذ محمد سبحان أيضاً على أنّ تعلم الفقه في هذا الفصل كان مختلفاً عن قسم تخصص الشريعة ، وذلك لأنّ الطلاب في ذلك الفصل يتعلمون ليصبحوا الخبراء والأكاديميين في الشريعة ويواصلون دراستهم على المستوى الجامعي. وأمّا في هذا الفصل ، يتم تشكيل الطلاب ليصبحوا دعاةً يقومون بالدعوة سواء في المعاهد أو في المجتمع بشكل مباشر ، فبالتالي سيكون الطلاب في هذا القسم أكثر تركيزاً على الممارسات الفقهية التطبيقية مثل تعلم رعاية أمور الجنائز ، وتعلم الخطب وإلقاء المحاضرة ، وكيف تكون إماماً ، وتعلم الصلوات في السفر ، والتعلم عن الزكاة وما أشبه ذلك. ولا يقتصر الأمر على المواد المتعلقة بممارسات العبادة فحسب ، بل يتعرف الطلاب في هذا الفصل أيضاً على كتاب النكاح ، لأنّ الطلاب الذين يختارون قسم تخصص الدعوة في المجتمع لا يقومون بالدعوة إلى الرجال فقط ، وبالطبع سيلتقون بالنساء أيضاً. لذلك ، من أجل حماية

أنفسهم بشكل أفضل ، فهم مجهزون بمواد عن باب الزواج حتى يعرفوا الإجراءات الإجتماعية الصحيحة مع النساء ، ويفهمون مسائل تتعلق بأمور الأسرة ويجهزونها للزواج. فكما أوصى رئيس المؤسسة ، يُنصح الطلاب الذين يرغبون في الدعوة إلى المجتمع بالزواج على الفور حتى يتمكنوا من حفظ أنفسهم بشكل أفضل من الفتن. وبجانب كل ما ذكر ، يقدم إلى الطلاب أيضاً عن كل ما يتعلق بالرخص حتى يتمكن الطلاب من الدعوة بلا أي التصادم مع عادات وثقافات المجتمع.^{١١٢}

٤. الوسائل التعليمية

لدعم نجاح التعلم والتعليم ، هناك حاجة إلى الوسائل التعليمية المناسبة. ويمكن أن تكون هذه الوسائل كأداة تربط بين المعلمين والطلاب. فالوسائل التي يستخدمها مدرسو الفقه هنا هي الوسائل المرئية مثل الكتب والمعاجم والملزم والملخص وما أشبه ذلك.

"إنّ عملية التعلم والتعليم هنا لا يزال مثل باقي المعاهد بشكل عام ، فإننا نستخدم الكتب كمصدر رئيسي ، فالطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع يستخدمون الكتاب الفقه الملخص (*Fiqih Praktis*) مع الكتب الإضافية ، فأما في الفصل الثالث هم يستخدمون الكتاب نيل الرجاء وأما في الفصل الرابع هم يستخدمون

^{١١٢} حاصل الملاحظة من التاريخ ٣٠ اغسطس ٢٠٢٠ إلى ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠ والمقابلة مع الأستاذ سبحان في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠.

الكتاب فتح القارب ثم على الطلاب استخدام المعاجم لترجمة بعض الكلات التي لم يعلموها.^{١١٣}

ثم في عملية التعلم والتعليم ، لا يقتصر الأمر على الوسائل الرئيسية فحسب ، بل يجب دعمه بوسائل داعمة مثل السبورة أو أو المعاجم أو الملازم وما أشبه ذلك.

"طبعاً لو افترضنا أننا وصلنا إلى المادة التي يحتاج إلى شرحها على السبورة فنكتبها لهم سواء كان تفصيلاً أو إجمالاً ، فعلى سبيل المثال ، الأقسام التي تتطلب شرحاً تفصيلاً كخريطة ذهنية مثلاً."

وكما أوضحنا أنّ في عملية تعليم الفقه ، هناك العديد من المواد التي تتطلب العروض التوضيحية أو الممارسة ، وسوف تتطلب أيضاً بعض الوسائل الداعمة للتعلم.

"نعم ، في أثناء ممارسة تطهير النجاسة مثلاً ، علينا حثاً استخدام الماء الحقيقي والمناديل أو الأقمشة ، وعلى سبيل المثال في ممارسة العناية بأمر الجنازة ، فنحتاج إلى نوع من الكفن والقطن والدمى أو قد تكون الجنازة ممثلة من الطالب."^{١١٤}

^{١١٣}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢٠.

^{١١٤}المقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠.



الصورة العاشرة : نموذج من تنفيذ استخدام السبورة والبروجيكتور والشاشة الإلكترونية

٥. التقييم

إنّ التقييم مهم جدًا في عملية التعلم والتعليم. وهذا لأن مع التقييم يمكن معرفة نجاح أو فشل الأهداف المراد تحقيقها في الدراسة ، بالإضافة إلى ذلك ، فبالتقييم يمكننا معرفة القرارات التي سيتم اتخاذها للتحسينات المستقبلية. فينقسم تقييم الطلاب الذين تم إجراؤهم في هذه الدراسة إلى ٣ مراحل ، المرحلة الأولى تسمى الإختبار الشهر الأول ، ثم المرحلة الثانية تسمى بالإختبار الشهر الثاني والمرحلة الأخيرة تسمى بالإختبار الفصلي أو النهائي.

"لذا فينقسم تقييم الطلاب الذين تم إجراؤهم في هذه الدراسة إلى ٣ مراحل ، المرحلة الأولى تسمى بالإختبار الشهر الأول ، ثم المرحلة الثانية تسمى بالإختبار الشهر الثاني والمرحلة الأخيرة تسمى بالإختبار الفصلي أو النهائي. فتشبه تمامًا كما في اليمن." ١١٥

^{١١٥}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢٠.

ثم في تقييم التعلم للطلاب ، يوجد أيضاً تقييم للحضور في شكل دفتر كشف التحضير ويكون ذلك مسؤولاً على كل معلم ، وليس فقط للطلاب ، بل يحصل كشف التحضير هذا للمعلمين أيضاً الذي يكون مسؤولاً على الطلاب.

"يجب أن يكون هناك كشف للحضور ، وليس فقط حضور على الطلاب ، ولكن على المعلم أيضاً وقائد الفصل يكتمل بالمعلومات عندما جاء المعلم، لذلك إن لم يحضر المعلم أو تأخر يمكننا معرفة ذلك."^{١١٦}

ثم في هذا التقييم ، لا يوجد اختبار كتابي فحسب ، بل يوجد أيضاً إختبار شفوي، ثم إختبار عملي أيضاً. وهذا يتماشى أيضاً مع ما قاله رئيس البرنامج الأستاذ محمد سبحان.^{١١٧}



الصورة الحادية عشر : الإمتحان التحريري.

^{١١٦}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠.

^{١١٧}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠.



الصورة الثانية عشر : الإمتحان الشفوي

بالإضافة إلى ذلك ، يتم تقييم هذا البرنامج التعليمي أيضًا في كل فصل دراسي من قبل مدير المعهد وجميع مسؤولي ومنظمي هذا البرنامج التعليمي. وكذلك كل مرة في السنة سيتم تقييمها بالكلية مع مجلس المؤسسة بأكمله والمدرسين والموظفين في اجتماع العمل السنوي.

"لاحقًا في كل فصل دراسي ، سيكون هناك تقييم مع أبوي يحيى وجميع مسؤولي ومعلمي هذا البرنامج ، وأما في كل عام سيكون هناك تقييم شامل لجميع الأقسام في المؤسسة وتقديم تقارير سنوية إلى مجلس إدارة المؤسسة."^{١١٨}

يجري هذا البرنامج منذ ١٠ سنوات وقد مر بعملية طويلة مع أنواع مختلفة من

التقييمات. وستقوم المؤسسة دائمًا بالإشراف والتقييم حتى يتم الحفاظ على جودة

هذه البرامج التعليمية حتى تتحسن.

^{١١٨}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠.

ج. مخرجات تعلم الفقه

لا يمكن فصل مخرجات التعلم في هذا البرنامج عن تحقيق أهداف هذا البرنامج

كما ذكرنا سابقاً. وكما صرح رئيس المؤسسة وهي الشيخ يحيى:

"نحن هنا لإعداد الطلاب ليصبحوا علماء أكفاء في مجال المعرفة وكذلك في التطبيق العملي في الحياة اليومية ، لذلك في هذا المستوى يستكشف الطلاب العلوم الأساسية التي سيتم تطويرها لاحقاً إما ليكونوا معلمين في هذه المؤسسة. أو لتطوير معارفهم في الجامعات أو المؤسسات التي نوصي بها ، ككلية الإمام الشافعي في اليمن ، والمعهد العالي البهجة ، ومعهد الشيخ عبد القادر حسين في تركيا." ^{١١٩}

وهذا يتوافق مع ما صرح به مدير المعهد الأستاذ سبحان ، أنّ خريجي هذا

البرنامج مخيرين على أحد خيارين ، الأول هو أن يصبحوا معلمين في المؤسسة ، والثاني

هو مواصلة دراستهم في الجامعات أو المعاهد العالية لتطوير معارفهم الشرعية. وهذا

أيضاً لا يمكن فصله عن النتائج التي حققوها أثناء التعلم في برنامج "التحفيظ بلس" ،

والذي كان عليه بعد ذلك تلقي توصية من الشيخ يحيى بصفته كرئيس المؤسسة.

"حتى هذا العام تم تسجيل ٢٠ طالباً في تركيا وحوالي ١٥ طالباً في الكلية الإمام

الشافعي في اليمن وهناك ٢٥ طالباً بالمعهد العالي البهجة وكذلك ٢٠ طالباً في جامعة

الإمام الشافعي في جيانجور. وأما بعضهم يعمل كأعضاء هيئة التدريس في هذه المؤسسة

^{١١٩}مقابلة مع الشيخ يحيى زين المعارف ٧ سبتمبر ٢٠٢٠.

، وبعضهم في المركز ، والبعض الآخر في الفروع ، وفي نفس الوقت ينزل بعضهم مباشرة في المجتمع." ١٢٠

د. العوامل الداعمة والعوامل المانعة

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعلم والتعليم. إما العوامل الداعمة وإما العوامل المانعة. أما العوامل الداعمة كما ذكر من قبل أربعة أشياء وهي المعلم والطلاب ووسائل أو البنية التحتية والبيئة.

فكما ذكر الأستاذ محمد سبحان كرئيس المعهد وكذلك رئيس البرنامج :

"أَنَّ المدرسين في المعهد عموماً وفي هذا البرنامج خصوصاً هم المدرسون الذين قد حصلوا على التوصية من رئيس المؤسسة ، لاسيما مدرسو الفقه. طبعاً ، حدّنا المدرسين ولم نرهم فقط من جانب معرفتهم ، بل رأيناهم أيضاً من جانب أخلاقهم. وقبل أن يصبحوا مدرسين ، هم يدخلون في قسم الاستعداد يتعلمون كيف أن يصبحوا مدرسين متمكنين." ١٢١ وهذا الكلام صدّقه الأستاذ أكبري والأستاذ حيدر.

ثم لما كان المدرسون في هذا البرنامج مثل ماذكر ، فكان الطلاب فيه وفي قسم

التخصص هذا خصوصاً قد أكملوا البرنامج الذي قبله وهو برنامج التحفيظ وكذلك

مرحلة الإستعداد التي بعد التحفيظ وقبل التحفيظ بلس أو التفقه. ثم يركزون على تعلم

اللغة العربية وحفظ متون العلم في ثلاثة فصول قبله. فالطلاب في هذا القسم من حيث

^{١٢٠}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠.

^{١٢١}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢٠.

خلفية معرفتهم ودرجة استعدادهم جيدة جداً. وهذا الذي عبّر عنه الأستاذ محمد

سبحان.^{١٢٢}

وعبر الأستاذ أكبري والأستاذ حيدر :

"رأينا الطلاب في هذا القسم أنّ عندهم الزاد بالقدرات الكافية سواء كان من جانب المعرفة أو من جانب السلوك والأخلاق حتى شعرنا بالسهولة في تعليمهم لأنهم يتقنون على المشي مع الأنشطة والطرق التعليمية التي طبّقنا في الفصل".^{١٢٣}

ثم بالنسبة إلى الوسائط والبنية التحتية ، فالباحث يلاحظ أنّ هذا المعهد أو مبناه واسع جداً حتى يكفي لسكن جميع الطلاب بلا نقصان ، والفصول الدراسية متوفرة. فللمعهد بركة وأكواخ وحديقة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. فلم تكن عملية التعلم والتعليم فقط في الفصول بل قد يكون في الأكواخ لتغيير جو شعور الطلاب في التعليم.

١٢٤

أمّا الفصول الدراسية كما رأى الباحث كافية للغاية حتى لا يزدحم الطلاب فيها.

أمّا الجو المنطقي في شربون كان حاراً ولكن الفصول الدراسية وإن لم تكن في جميع

^{١٢٢}مقابلة مع الأستاذ محمد سبحان في التاريخ ٦ إبريل ٢٠٢٠.

^{١٢٣}مقابلة مع الأستاذ حيدر والأستاذ أكبري في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠.

^{١٢٤}حاصل الملاحظة من التاريخ ٣٠ اغسطس ٢٠٢٠ إلى ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

الفصول مراوح كان لها العديد من النوافذ المتوفرة ويتبادل الهواء بشكل جيد حتى ارتاح

الطلاب في الدراسة.^{١٢٥}

وسيقدم الباحث الصور التي تتناسب بالمذكور علي التالي :



الصورة الثالثة عشر : مبنى مسكن طلاب التحفيظ بلس وطلاب التفقه



الصورة الرابعة عشر : غرفة نوم الطلاب

^{١٢٥} حاصل الملاحظة من التاريخ ٣٠ اغوستي ٢٠٢٠ إلى ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠.



الصورة الخامسة عشر : بعض الفصول الدراسية الموجودة في المعهد



الصورة السادسة عشر : حديقة في أثناء مبنى المعهد

ثم بالنسبة إلى البيئة ، كما كانت عادة سائر المعاهد أنّ الطلاب يسكنون ويتعلمون في مبنى المعهد. فلذلك حصر الباحث على بية المعهد فقط. فكان البيئة الإجتماعية في هذا المعهد جيدة جداً سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. وأنّ فيها ممتلئة بالثقافة الإسلامية. فكانت المعاشرة بين الطلاب بين بعضهم البعض أو بين

المعلمين والطلاب أو بين المعلمين أنفسهم جيدة جداً. بل معاشرة بين الموظفين والمنتصبين بهذا المعهد جيدة جداً. لأنّ الطلاب يمارسون على ذلك.^{١٢٦}

فكما صرّح الشيخ يحيى :

"نحن هنا نقدم الأخلاق الحسنة. فنربي الطلاب ونمارسهم بالأخلاق الحسنة في جميع جال الحياة اليومية. فلا نهتم كثيراً على ذكاء الطلاب بل نهتم بتربية أخلاقهم أولاً. لأننا رأينا أنّهم سيصبحون من العلماء والدعاة في المستقبل. فلا يتحقق هذا إلا بالأخلاق الكريمة. فرأينا كثيراً من الذين يرون أنفسهم ويدعون أنّهم علماء أهل العلم أو الدعاة إلى الله تعالى ، لكنّ في عملية دعوتهم وتعليمهم كانت هناك تصرفات سيئة أو تشديدات أو عدم التسامح إلى المجتمع. فلا نريد مثل هذا في أولادنا." ^{١٢٧}

^{١٢٦} حاصل الملاحظة من التاريخ ٣٠ اغوستي ٢٠٢٠ إلى ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠.

^{١٢٧} مقابلة مع الشيخ يحيى زين المعارف ٧ سبتمبر ٢٠٢٠.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ، سيبين الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها بالتسلسل من الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، علاوة على ذلك ، سيتم تحليل هذه النتائج وبناءها باستخدام الدراسات النظرية المذكورة. أما بالنسبة لتبيين النتائج التي سيتم مناقشتها فهي كالتالي:

أ. تنفيذ استراتيجيات التعليم في عملية تعليم الفقه في قسم تخصص من برنامج التحفيظ بلس (التفقه)

كما هو موضح في الدراسة النظرية ، فإنّ عملية التعليم كنظام لها خمسة عناصر ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق التعليم الناجح. أمّا العناصر الخمسة هي كما يلي:

١. الهدف

كما تم توضيحه في الفصل السابق ، فإنّ الهدف العام من التعلم ليس فقط عملية نقل المعرفة ولكن أيضاً عملية في تشكيل عقليات وسلوك الطلاب ، ثم الدخول في الهدف الأخصّ أنّ كل وحدة أو مؤسسة تعليمية لها معايير الكفاءة

الخاصة بها والمناهج لتحقيق أهدافها. وفقاً على ما تمّ ذكره ، فإنّ وجود التعلم والتعليم في برنامج التحفظ بلس (التفقه) هو تحقيق رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة كما سبق وصفها. فالمعلمون في برنامج التحفيظ بلس ، خاصة في مادة الفقه لا ينقل المعلمون المعرفة فحسب ، بل يغرس المعلمون أيضاً الأخلاق التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالممارسات التي يمارسها الطلاب في حياتهم اليومية في أن يصبحوا علماء مختصين في المستقبل.

٢. محتوى المادة التعليمية

المادة / المحتوى الذي يتم تعليمه في برنامج التحفيظ بلس هذا هو فقه العبادّة من حين الصف الأول إلى الصف الرابع وكذا فقه المناكحات في الصف الرابع فقط ، ولم يتم في هذا البرنامج تدريس جميع محتويات مادة الفقه بالكلية.

٣. استراتيجيات وطرق التعليم

أ) استراتيجيات وطرق التعليم المستخدمة

يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم من قبل معلمي الفقه في برنامج التحفيظ بلس معتبر بالنظر على مستوى الصف. أمّا في الصف الأول والثاني والثالث ، يستخدم معلمو الفقه استراتيجيات التعليم المباشر يعني إعداد مواد التدريس

وشرحها بالكامل من قبل المعلمين. ثم بالنسبة للاستراتيجيات المستخدمة للصف الثالث والرابع ، يمكن أن تختلف استراتيجيات التعليم ، مع أنّ في كل مستوى بشكل عام تم تحديد المواد التعليمية الأساسية من قبل المؤسسة ، ولكن في المستوى الرابع ، الذي يسمى بقسم التخصص يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استكشاف مواد إضافية من مصادر أخرى. ثم أنّ فيما يتعلق بالإستراتيجيات المستخدمة بشكل عام في هذا البرنامج ، فإنّ الإستراتيجيات المستخدمة في التعلم الفقهية هي استراتيجيات التعليم المباشر واستراتيجيات التعليم غير المباشر.

فكما ذكرنا ، يمكن الإستنتاج أنّ الإستراتيجيات المحددة المستخدمة في تعلم الفقه في برنامج التحفيظ بلس تشمل على مايلي:

(١) الفصل الأول والثاني والثالث

إنّ في هذا المستوى ، استراتيجية التعليم الأكثر استخدامًا هي استراتيجية العرض. أما الطريقة المستخدمة في الغالب طريقة المحاضرة متبوعة بأسلوب المناقشة على صورة الأسئلة والجواب بين الطلاب والمعلمين ، وأحيانًا تستخدم أيضًا طريقة العرض التوضيحي على بعض المواد التي تتطلب

أمثلة مباشرة من المعلم ، ثم طريقة المحاكاة حيث بعد أن يشرح المعلم يقوم الطلاب بمحاكاة المادة مع التمثيل.

(٢) الفصل الرابع (قسم التخصص)

إنّ استراتيجيّة التعليم الأكثر استخداماً في هذا المستوى ، هي استراتيجيّة التعليم العرضي تمايشاً مع استراتيجيّة التعليم الإستقصائي والاستراتيجيّة التعليم التعاوني.

ثم لا تزال طريقة التعليم المستخدمة هي نفس المستوى السابق ، أي أنّ الطريقة الأكثر استخداماً هي طريقة المحاضرة التي يتم موازنتها بعد ذلك بطريقة المناقشة بين الطلاب ، فالمعلم حينئذ فقط كمشرف وميسر ، ثم طرق العرض والمحاكاة على مواد معينة.

(ب) اعتبارات ومبادئ اختيار استراتيجية التعليم

كما ذكرنا من قبل أنّ الإستراتيجيات المستخدمة في تعليم الفقه في برنامج التحفيظ بلس تختلف على حسب مستوى الفصل، فيحدث هذا لأنّ هناك اعتبارات يجب مراعاتها قبل اختيار استراتيجية مناسبة لدعم التعلم الناجح.

ففي هذه الحالة ، فإنّ النظر في اختيار استراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلمون في برنامج التحفيظ بلس يتوافق مع ما تم شرحه في الدراسة النظرية ، وبالتالي حددها الباحث موضحاً مع تنفيذها:

(١) الإعتبار من حيث الأهداف ، حيث يكون الهدف في الفصلين الأساسيين هو إدخال وتعميق نظرية الفقه. ويكون تركيزهم أكثر في ممارسة اللغة العربية. والفرق في المستوى الذي يليه أنّ الهدف تطوير تعميق أوسع للمادة مصحوباً بتحليل سياقي للنظرية مع الواقع في الحياة.

(٢) الإعتبار من وجهة نظر الطالب ، حيث تكون الإستراتيجية المستخدمة في الفصل الأساسي هي استراتيجية التعليم المباشر لأنّ الطلاب كانوا في المرحلة السابقة يركزون فقط على حفظ القرآن ، مع أنّ الطلاب في مرحلة التحفيظ حصلوا أيضاً على مادة فقهية لكن التعلم كان لا يزال في الدراسات العامة وليس منهجياً ولا مكثفاً كما في هذا البرنامج. فتم دمجها في الصفين الثالث والرابع مع إستراتيجية غير مباشرة لأنّ الطلاب في هذا المستوى قد تلقوا بالفعل المادة الأساسية للفقه ثم يكون تطورها عند هذا المستوى.

(٣) الإعتبارات المتعلقة بالمواد التعليمية ، هناك اختلافات في اختيار

الإستراتيجيات في كل مستوى لأنّ المواد التعليمية التي يتم تدريسها مختلفة

في كل مستوى.

(٤) الإعتبارات الأخرى.

ثم إنّ العوامل التي تؤثر على الفروق في اختيار استراتيجيات تعليم الفقه في

برنامج التحفيظ بلس في كل مستوى تستند أيضاً إلى مبدأ اختيار استراتيجية

التعليم. أمّا المبادئ التي أخذها المعلمون في برنامج التحفيظ بلس قد توافقت

على ما ورد في الدراسة النظرية. فتنقسم المبادئ إلى قسمين ، الأول هي المبادئ

العامة:

(١) **موجه نحو الهدف** ، هذا هو نفس ما تم شرحه مسبقاً بأنّ كل مستوى له

أهداف ومعايير كفاءة مختلفة.

(٢) **الأنشطة** ، تعني حول الإختلافات في أنشطة الطلاب ، حيث في المستوى

الأساسي ، يكون الطلاب أكثر تركيزاً على المجال المعرفي حول مستوى المعرفة

والحفظ والقدرة على الشرح ، بينما في المستوى الذي بعده توجد تغييرات في

أنشطة التعلم التي لا تركز فقط على المجال المعرفي ، ولكن محاولة تحقيق التوازن

بين المجالات المعرفية والعاطفية والحركة النفسية.

(٣) الفردية ، وهي اختلافات في القدرات الفردية لكل طالب حيث ستبدو هذه القدرة مختلفة جداً في كل مستوى ، وبالتالي تختلف الإستراتيجيات التي سيتم استخدامها في كل مستوى.

(٤) النزاهة ، كما هو الحال في الصفين الثالث والرابع مثلاً ، يؤدي تطور واختلاف العوامل الثلاثة السابقة مع المستوى السابق إلى مزيد من استخدام الإستراتيجية للحفاظ على التوازن بين المجالات المعرفية والعاطفية والحركة النفسية.

والثاني ، المبادئ الخاصة ، وهي:

(١) تفاعلية ، كما تم وصفه ، لا تركز عملية التعلم والتعليم التي تحدث فقط على دور المعلم وحده ، بغض النظر إلى استخدام طريقة المحاضرة في الصفين الأول والثاني ، ولكن لا تزال هناك تفاعلات للطلاب المشاركين في الفصل ، مثل السؤال والجواب والمحاكاة والتمثيل.

(٢) ملهمة ، إنّ في تنفيذها ، هذا المبدأ موجود فقط في الصفين الثالث والرابع ،

بينما في الصفين الأول والثاني لا يزال يركز على المجال المعرفي مع غالبية الدور

الذي لا يزال يشغله المعلم.

- (٣) مفرحة ، يتعلق هذا المبدأ بمكان التعلم وأنشطته ، حيث تكون عملية التعلم والتعليم عند تنفيذها في فصل دراسي نظيف ومرتب مع عدم الزحام بين الطلاب ، ثم في العملية تتنوع الإستراتيجيات والأساليب وستكون الأنشطة أكثر وضوحًا في الصفين الثالث والرابع ، لكن هذا لا يعني أنّ في الصفين الأول والثاني يكون المعلمون يركزون فقط في المحاضرة ، ففي بعض الأحيان يقومون بإدخال قصص يمكن أن تدفع الطلاب بعيدًا عن الملل في التعلم.
- (٤) تحدي ، إنّ في تنفيذها ، الأنشطة التي تتحدى الطلاب لزيادة تطوير قدراتهم لا تظهر كثيراً إلاّ في الصفين الثالث والرابع.
- (٥) تحفيز ، إنّ في تطبيقه ، اختار المعلمون الإستراتيجيات أو طرق التعليم التي يمكن أن تزيد دوافع الطلاب لتطوير أنفسهم.
- (ج) تنفيذ استراتيجيات وطرق التعليم في عملية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج التحفيظ بلس بمعهد البهجة
- بعد أن نعلم الإستراتيجيات وطرق التدريس التي يستخدمها أساتذة الفقه في برنامج التحفيظ بلس في معهد البهجة بالإضافة إلى اعتبارات ومبادئ اختيارها. سيبين الباحث كيف يتم تنفيذها في عملية التعلم والتعليم فيه.

فتشمل الإستراتيجيات المستخدمة في تعليم الفقه في برنامج تحفيظ بلس

على ما يلي:

(١) استراتيجية التعليم العرضي

إنّ في تنفيذها ، تُستخدم هذه الإستراتيجية أكثر استخداماً في الصنفين الأول والثاني حيث يكون الدور الأكبر في عملية التعلم والتعليم على المعلم كمقدّم المواد والطلاب كمستلمين للمادة. طبعاً ، فإنّ الإعتبارات في استخدام هذه الإستراتيجية في هذين الفصلين كما هي موضحة سابقاً. لكن هذا لا يعني أنّ هذه الإستراتيجية أيضاً مستخدمة في قسم التخصص.

ثم كان في تنفيذها ، تحتوي استراتيجية العرض بالتأكيد على مبادئ يجب مراعاتها بما في ذلك:

(أ) **موجهة نحو الهدف** ، طبعاً في تنفيذها حيث يأخذ استخدام هذه الإستراتيجية في الفصل باعتبار الأهداف الرئيسية للمؤسسة وأهداف البرنامج بشكل عام وكذلك الأهداف أو معايير الكفاءة في كل فصل بشكل خاص.

(ب) **مبدأ الإتصال** ، إنّ في تنفيذها ، يتم الإتصال الذي يحدث في عملية التعلم والتعليم بشكل جيد دون أي عقبات تتداخل مع مسار الإتصال

(عملية تقديم المواد) لأنّ الطلاب يحضرون الفصل بطريقة منظمة وأنيقة ويهتمون دائماً بشرح المعلم.

(ج) مبدأ الجاهزية ، إنّ في تنفيذها على اعتبار جاهزيتها ، كانت المادة التي

سيتم تقديمها مكتوبة في الكتب المقررة ، أما سلسلة الأنشطة التي سيتم

تنفيذها في الفصل تعتمد على ابتكار المعلم الذي يقوم بالتدريس. ففي

هذه الحالة ، لا توجد خطة عملية التدريس مكتوبة لدى المعلمين. ثم فيما

يتعلق باستعداد المعلم والطالب ، طالع المعلمون والطلاب المواد التي سيتم

دراستها في الفصل. وقد تم أيضاً الإستعداد للفصل الدراسي بطريقة تجعل

المعلمين والطلاب وظروف الفصل مرتبين قبل ابداء عملية التعلم والتعليم.

(د) مبدأ الإستدامة ، إنّ في تنفيذها ، كان في نهاية كل درس سيقدم المعلم

وصفاً بسيطاً عن المادة التي ستدرس في المحاضرة القادمة وعلاقتها بالمادة

الحالية ، وهذا يهدف إلى تعزيز فضول الطلاب حتى يحاول الطلاب

بسعادة دراسة المادة بشكل مستقل بحيث في المحاضرة القادمة وفي كل

محاضرة ، شارك الطلاب في التعلم مشاركة جيدة.

بعد التعرف على مبادئ استراتيجية العرض ، يجب على المعلم في تنفيذها

الإنتباه إلى خطوات تطبيقها. فتشمل خطوات التنفيذ على ما يلي:

(أ) الإستعداد ، يبدأ بالتحضير للتعلم في تنفيذها بالدعاء ، ثم تقديم خلاصة موجزة للمادة السابقة وخلاصة موجزة للمواد التي سيتم تقديمها مع علاقتهما.

(ب) العرض ، إنّ في تنفيذها ، نقّد المعلمون إجراء العرض التقديمي بشكل صحيح ، وبلغة جيدة ، ونعمة صوتية مناسبة يمكن أن يسمعها جميع الطلاب مع المراعاة على التواصل البصري مع الطلاب واستخدام الفكاهة المناسبة لدرء الملل في الفصل الدراسي.

(ج) الربط ، إنّ في تطبيقها ، تم أيضاً ربط عرض المواد من قبل المعلمين بسياق حياة الطلاب ، لأنّ غالبية المواد التي يتم تدريسها هي فقه العبادة ، لذا فإنّ ربط النظرية بالممارسة أمر لا بد منه.

(د) التلخيص ، إنّ في تطبيقها ، يقوم معلمو الفقه في هذا القسم بإعطاء الإستنتاجات في نهاية الدرس. وهي خلاصة موجزة ، ثم إجراء بعض الأسئلة للطلاب لمعرفة دراجة فهم الطلاب للمواد المقدمة ، و غالباً مع تقديم الخرائط الذهنية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة.

(هـ) التطبيق ، تعتبر خطوة التطبيق هذه مفيدة لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمواد. ففي تنفيذها ، غالباً ما تحدث هذه الخطوة خارج الفصل الدراسي

كصلاة الجماعة مثلاً أو غيرها ، وكذلك في التقييمات في شكل امتحانات أو الوظيفة ، وأحياناً بعض الأسئلة المباشرة للطلاب من المعلم.

(٢) استراتيجية التعليم الإستقصائي

تُستخدم استراتيجية التعليم الإستقصائي غالباً في قسم تخصص الشريعة ، حيث يكون هذا الفصل هو أعلى المستوى في برنامج التحفيظ بلس. وكان في تنفيذها ، تحتوي هذه الإستراتيجية على مبادئ يجب مراعاتها كما يلي:

(أ) المركز على المعرفة الفكرية ، فعند تنفيذها ، يُطلب من الطلاب إيجاد القضايا أو المسائل الفقهية التي كانت نظرياتها قد درسوها في الفصل. وبعض الأحيان كانت المسائل من المعلم.

(ب) مبدأ التفاعل ، فعند تنفيذها ، يُطلب من الطلاب مناقشة النتائج من المسائل التي يجدونها في الفصل مع طلاب آخرين تحت إشراف المعلم.

(ج) مبدأ طرح الأسئلة والممارسة على التفكير والإنتفاع ، إنّ في تطبيقها ، قدم المعلم قضية أو مسألة فقهية تحفز الطلاب على طرح الأسئلة والبدء في التفكير عن تلك المسألة. وهذا هو المكان الذي يوفر فيه المعلم مساحة للطلاب لفتح عقولهم واستكشاف إجابات لأسئلتهم بكل راحة وانفتاح ، فيجعل المعلم هنا يعمل كمشرف ومصحح.

ثم هناك خطوات يجب اتخاذها في تنفيذ استراتيجية التعليم الإستقصائي كما

تلي:

(أ) التوجه ، إنّ في تنفيذها ، أعطى المعلم مثلاً في المحاضرة القديمة حول

طرق وخطوات إنتاج حكم من المسائل الفقهية ، ثم في المحاضرة الحالية

يشرح المعلم للطلاب حول الموضوعات والمسائل الفقهية التي تهمهم

وتتحداهم في التفكير كما هو المذكور من قبل ، على سبيل المثال حكم

صحة وضوء من عليها مساحيق التجميل.

(ب) صياغة المسائل ، إنّ في تنفيذها ، يبدأ الطلاب في أن يكونوا قادرين

على قراءة بعض المسائل المتعلقة بالموضوع والمعلم أحياناً يساعدهم.

(ج) افتراض الفرضية ، بعد الإنتهاء من صياغة المسائل ، سأل المعلم

الطلاب عن الفرض الإحتمالي لديهم بدون البيانات التي يدعم ذلك

الفرض.

(د) جمع البيانات ، بعد أن يفترض الطلاب مع عدم وجود الأساس أو

البيانات ، فحينئذ يكلف المعلم الطلاب على بحث واستقراء الأساس

والبيانات لدعم فرضيتهم إن كانت صحيحة أو تصحيح فرضيتهم إن كانت خاطئة.

(هـ) اختبار الفرضية ، تم اختبار نتائج البيانات التي بحثها الطلاب في مناقشة داخل الفصل مع طلاب آخرين بالمرافقة من المعلم.

(و) استنتاجات النتيجة ، بعد الفراغ من المناقشة ، يقدم المعلم الملاحظة ، إمّا الزيادة وإمّا التصحيح الذي يمكن للطلاب في النهاية استنتاج نتائجهم بشكل أحسن.

٣) استراتيجيات التعليم التعاوني

استراتيجيات التعليم التعاوني هي استراتيجيات التعليم الجماعي ، فإنّها تُطبق في عملية تعليم الفقه في قسم التخصص سواء في المواد التطبيقية أم لا. وأحياناً تُستخدم هذه الإستراتيجية تمايشاً مع استراتيجية التعليم الإستقصائي.

إنّ في تنفيذها ، تحتوي هذه الإستراتيجية على المبادئ التي يجب مراعاتها.

وقد تم تنفيذ هذه المبادئ من قبل معلمي الفقه في هذا القسم. أمّا تلك المبادئ

تشمل على ما يلي :

(أ) مبدأ الإعتدال الإيجابي ، إنَّ في تنفيذها ، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ذات قدرات متساوية ، ثم يشرح المعلم عن كيفيات ومناهج التعلم الجماعي.

(ب) المسؤوليات الفردية ، فبعد التقسيم وإعطاء التوجيهات ، يحثهم المعلم على مشاركة المهام بالتساوي.

(ج) التفاعل والمشاركة والمواجهة ، تقوم المجموعة التي تم تشكيلها في تنفيذها بتنفيذ مهامها الجماعية مع تقسيم المهام لكل فرد في الحلقة. ثم بعد الوفاء بهذه المبادئ ، يجب طبعاً في التنفيذ أن تكون هناك خطوات يجب اتخاذها ، منها:

(أ) شرح المادة ، إنَّ في تطبيقها ، يقدم معلمو الفقه في هذا القسم شرحاً لأنشطة التعلم الجماعي أو حول المهام الجماعية التي سيعملونها الطلاب داخل أو خارج الفصل.

(ب) تعلم في مجموعات ، بعد شرح المادة ، سيبدأ الطلاب في الدراسة معاً في كل مجموعة بمهمة محددة مُسبقةً.

(ج) التقييم ، ففي التقييم ، كان بعض الأحيان تكون المهمة في شكل ممارسة والتطبيق كمرعاة أمور الجنازة مثلاً ، وسيتم تقييم هذا فوراً بعد

التطبيق ، أمّا إذا كانت المهمة في شكل مهمة خارج الفصل الدراسي ،

فسيتم إجراء التقييم عند تقديم نتائج المجموعة عند الإجتماع في الفصل.

(د) تقدير الفريق ، فبعد إجراء التقييم وتقديم المعلم ملاحظات حول أداء

المجموعة ، يعلن المعلم للطلاب عن أفضل مجموعة من أجل تحفيز

المجموعات الأخرى على التحسين.

فبعد أن يبين الباحث كيفية تنفيذ استراتيجيات التعليم في قسم التخصص من

برنامج التحفيظ بلس في معهد البهجة كما هو المذكور. فالآن سيتكلم الباحث عن

طرق التدريس المستخدمة من قبل معلمي الفقه في قسم التخصص من برنامج

التحفيظ بلس في معهد البهجة.

كما أوضحنا في الفصل السابق ، فإنّ طرق التدريس المستخدمة في هذا

البرنامج هي طرق المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية والمحاكاة. أمّا الفرق في

استخدام هذه الطرق فقط في قلة تنفيذها وكثرته على كل مستوى.

وكما تم توضيحه ، غالبًا ما يستخدم الصفان الأول والثاني هي طريقة المحاضرة

ويتم دمجها أحيانًا مع العروض التوضيحية والمحاكاة على مواد معينة ، أمّا طريقة

المناقشة تقتصر فقط على سؤال وجواب بين الطلاب والمعلم، وليست مناقشة نشطة

بين الطلاب. ثم في الصف الثالث ، وفقًا للبيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث ،

هناك توازن قليل في استخدام طرق التدريس بين طريقة المحاضرة والمناقشة والتوضيح والمحاكاة. وفي الفصل الرابع الذي يسمى قسم التخصص ، كانت في قسم تخصص الدعوة الطريقة التي يستخدمها معلمي الفقه في الغالب هي طريقة المحاكاة والتوضيح ، وأما في قسم تخصص الشريعة غالبًا ما يستخدم معلمو الفقه في ذلك الفصل هو أسلوب المناقشة بين الطلاب.

٤. وسائل ومصادر التعليم

إنّ لتحقيق نجاح التعلم ، هناك حاجة إلى وسائل مناسبة. يمكن أن تكون وسائل التعليم أداة تربط بين المعلمين والطلاب. فالوسائل التي يستخدمها مدرسو الفقه في هذا البرنامج هي الوسائل المرئية أي الكتب التي تم تحديدها كمقرر في كل مستوى باعتبارها كوسيلة رئيسية. ثم تستخدم المعاجم لترجمة معلومات الكتب، ثم السبورة كوسيلة داعمة للمعلم لشرح المادة المقدمة ، ثم يكتبها الطلاب في دفاتر ملاحظاتهم ويقوم العديد من المعلمين بعمل ملخص أو خريطة ذهنية لتسهيل فهم الطلاب.

أما بالنسبة لمصادر التعليم ، تم توضيحها في الدراسة النظرية أنّ هناك العديد من مصادر وموارد التعليم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في إعداد عملية

التعلم والتعليم في الفصل الدراسي. فتتضمن مصادر التعليم المستخدمة في التعلم

الفقهي في هذا البرنامج ما يلي:

أ) الموارد أو المصادر البشرية ، تعني المعلمين.

ب) أدوات ومواد التدريس ، مثل السبورة والخرائط الذهنية وأحياناً استخدام الفيديو

ووسائل التعليم التي تستخدم فقط في مواد معينة كمعدات لعناية ورعاية الجنازة

ثم المناديل أو الأقمشة لممارسة تطهير النجاسة حول المعهد ، وأما المادة التعليمية

المستخدمة هي كتاب الفقه الذي تم تقريره في كل مستوى مع استخدام القموس

أو المعجم.

ج) البيئة الدراسية أو المكان الدراسي ، قد تمت عملية التعلم والتعليم في كثير من

الأحيان في الفصول الدراسية ، وأحياناً في المصلّى أو في الأكواخ بل قد تكون

في ساحة أو حديقة المعهد لتغيير وتحديد الجو الدراسي.

٥. التقييم

كان هناك حاجة إلى تقييم لمعرفة مدى مستوى نجاح الطلاب في التعلم. وفي

هذه الحالة يمر التقييم الذي يتم في هذا البرنامج بثلاث مراحل تقويمية ، الأول

امتحان الشهر الأول ، والثاني إمتحان الشهر الثاني ، والثالث الإمتحان النهائي أو

الإمتحان الفصلي. فالإختبارات ليست فقط اختبارات كتابية ، ولكن هناك أيضاً

امتحانات شفوية ثم امتحانات عملية أو تطبيقية. ولا يقتصر الأمر على الإمتحانات الرسمية التي ذكرناها ، بل هناك أيضاً تقويمات يومية مثل صلاة السنة اليومية ، وصلاة الجماعة وما أشبه ذلك.

ففي هذه الحالة ، يكون شكل التقويم الذي تم إجراؤه من قبل المعلمين وفقاً لما ورد في الدراسة النظرية التي تشمل المجال المرئي والنفسي الحركي والعاطفي. أما المجال المعرفي يكون في الإمتحانات الكتابية والشفوية ، والمجال النفسي الحركي يكون في الإمتحانات العملية أو التطبيقية وأما المجال العاطفي يكون في تقييمات يومية مثل مداومة صلاة الجماعة وإحياء العملية المسنونة والمعايشة الحسنة مع جميع المنتصبين بالمعهد وما أشبه ذلك.

ب. مخرجات برنامج التحفيظ بلس

كما أوضحنا في الفصل السابق ، فإن مخرجات هذا البرنامج تنقسم إلى قسمين ، الدعاة إلى الله في المجتمع سواء داخل أو خارج المعهد والأكاديميين في مجال الشريعة. هذا يعني أنه يتم منح الطلاب مبنية على خيارين بين النزول مباشرة إلى المجتمع ، أو إستمرار دراستهم في الجامعات للعلوم الشرعية داخل أو خارج البلاد.

فأما بالنسبة للطلاب الذين يختارون الدعوة في المجتمع ، فسيتم تقسيمهم وفقاً للقدرات التي يتقنونها ، وهناك بعض الطلاب الذين يصبحون إداريين أو مدرسين في المعهد سواء في المركز أو الفروع ، وبعضهم ينزلون بشكل مباشر في المجتمع.

أما الطلاب الذين يختارون استمرار دراستهم إلى المستوى الأعلى ، فهم مخيرون بين أربعة خيارات ، إمّا أن يواصلون دراستهم في الكلية الإمام الشافعي في اليمن تحت إشراف الشيخ محمد بن علي باعطية وقد كان هناك أكثر من ١٥ خريجاً يدرسون العلوم الشرعية ، وإمّا في جامعة الإمام الشافعي في جيانجور تحت إشراف الشيخ حسن هيتو وقد كان هناك حوالي ٢٠ خريجاً درسوا العلوم الشرعية وإمّا في معهد الشيخ عبد القادر حسين في تركيا وقد كان هناك ١٢ خريجاً درسوا العلوم الشرعية ، وإمّا في المعهد العالي البهجة على أنّ هناك ٢٥ خريجاً يدرسون العلوم الشرعية.

فمن كل ما ذكر ، هم يكونون من الذين يحقق العلوم الشرعية سواء في الدراسة الجامعية أو الدعاة أو المدرسين. حتى الذين يختارون استمرار الدراسة وقد أكملوا دراستهم هم يصبحون من الدعاة ومن المدرسين مثل الأستاذ سبحان والأستاذ أكبري والأستاذ حيدر. وهذا موافق لما ذكر في الدراسة النظرية التي تتعلق بالبحث.

ج. العوامل الداعمة والعوامل المانعة لعملية تعليم الفقه في قسم التخصص من برنامج

التحفيظ بلس بمعهد البهجة شريون

كما هو موضح في الدراسة النظرية ، هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعلم والتعليم. وسيبين الباحث العوامل الداعمة وكذلك العوامل المانعة التي وجدها الباحثون في عملية تعلم وتعليم الفقه في برنامج التحفيظ بلس بمعهد البهجة.

١. العوامل الداعمة

تشمل العوامل الداعمة التي وجدها الباحث على ما يلي:

أ) المدرس

- (١) يجب أن تكون الخلفية التعليمية للمدرسين المطلوبين من خريجي المعهد الذين تلقوا تعليمهم بالفعل ليصبحوا مدرسي الفقه أو المدرسون من خريجي الجامعات المتخصصين في العلوم الشرعية سواء داخل البلاد أو خارج البلاد.
- (٢) المدرسين لديهم خبرة في التدريس.

- (٣) كفاءة واتجاهات المدرسين الذين تم اختبارهم مباشرة من قبل رئيس المؤسسة والحصول على توصيات من رئيس المؤسسة حتى لا يتمكن المدرسون الذين يقومون بالتدريس من نقل المواد بشكل صحيح فحسب ، بل يمكنهم أيضاً أن

يكونوا أسوة حسنة للطلاب وبالطبع مع معايير تتوافق مع فهم وثقافة معهد
البهجة.

(٤) التواصل الجيد والمعايشة الحسنة مع الطلاب وكذلك العكس.

ب) الطلاب

(١) خلفية للطلاب من جانبهم التعليمي داعمة للغاية ، لأن الطلاب في هذا
البرنامج هم الطلاب الذين أكملوا برنامج التحفيظ وهم حفاظ القرآن ثم بعد
ذلك يأخذون دروسًا تحضيرية قبل التوجه إلى برنامج التحفيظ بلس.

(٢) الخلفية النفسية للطلبة الأكثر استعدادًا ، ذلك لأن الطلاب في هذا البرنامج
يجب أن لا يقل عمرهم عن ١٤ سنيناً مع جميع متطلبات ومستويات البرنامج
التي يجب استيفائها.

(٣) خلفية الطلاب من الجانب الخُلقي أو السلوكي ، ذلك لأنهم كلنوا في البرنامج
السابق يركزون على حفظ القرآن ، لكن هذا لا يعني أنهم لا يكتسبون بممارسة
الأخلاق اليومية سواء مانت مادية ومعنوية كل يوم.

(٤) تركيز الطالب الجيد في التعلم ، ذلك لأن الطلاب ليسوا مشغولين بالمدارس
النظامية خارج هذا البرنامج الذي يعتبر من برامج التعليم الداخلية أي دون
المدارس النظامية.

ج) الوسائط والبنية التحتية

إنّ مآذكرنا في الدراسة النظرية أنّ الوسائط هي كل ما يدعم بشكل مباشر على سلاسة عملية التعلم والتعليم. وأمّا البنية التحتية هي التي تدعم عملية التعليم بشكل غير مباشر. فالمؤسسة التعليمية التي لديها مرافق وبنية تحتية كاملة لها عديد من المزايا لتحقيق نجاح عملية التعليم.

فالمرافق أو الوسائط و البنية التحتية التي يدعم عملية التعلم والتعليم في هذا القسم هي:

١) مبنى المعهد الواسع والنظيف ، ليس هذا فقط ، فالطلاب معتادون أيضًا على محافظة نظافة المعهد. فالنظافة البيئية التي يقصدها الباحث هي النظافة العامة ، من حيث الفصل الدراسي النظيف ، ومسكن الطلاب النظيف ، وحتى الحمامات في هذه المؤسسة نظيفة.

٢) الفصول الدراسية كانت مناسبة بحيث لا يشعر الطلاب بضيق المساحة أو يشعرون بأنّها ضيقة أو زحمة للغاية.

٣) مسكن الطلاب كان مناسب ومتوفر حتى يشعر الطلاب بالراحة كل اليوم في المعهد.

٤) الإضاءة والكهرباء المتوفرة الكافية لجميع نواحي المعهد.

(٥) وجود المصلى والقاعة الكبيرة.

(٦) وجود الحديقة والأكواخ والملعب أثناء المعهد .

فعلى كل حال ، أن المرافق والبنية التحتية في هذا المعهد متوفرة. وهذا يدعم

كثيراً في عملية التعلم والتعليم في هذا المعهد.

(د) البيئة

إنّ في هذه الحالة حصرها الباحث فقط في بيئة دراسية وهي المعهد لأنّ عملية

التعلم تجري كاملاً في المعهد وكذلك الطلاب كانوا يقيمون كل يوم في المعهد.

فالأشياء التي تدعم نجاح عملية التعلم والتعليم في برنامج التحفيظ بلس عموماً

وفيقسم التخصص خصوصاً من حيث البيئة تشمل على ما يلي:

(١) البيئة الإجتماعية كانت داعمة ، وذلك لأنّ البيئة في المعهد محفوظة عن الإختلاط

بالبيئة المحرّفة خارجه وبالطبع سيتم تعليم الطلاب بشكل مباشر على جوانبهم

الإجتماعية بدعم من الثقافة الإسلامية كل يوم.

(٢) البيئة الدراسية في الفصل كانت داعمة ايضاً لأنّه منظمّ وكانت حالة الطلاب

الذين يدرسون جاهزين لاستلام المعلومات.

٢. والعوامل المانعة

تشمل العوامل التي تعيق أو تمنع نجاح عملية تعليم الفقه في برنامج التحفيظ

بلس بمعهد البهجة إجمالاً على ما يلي:

(أ) المقرر المستخدم في كل مستوى لا تزال متساوياً ، حتى بالنسبة لثلاثة مستويات

متتالية يتعلم الطلاب فقه العبادات فقط وقد دخلوا في فقه الزواج في المستوى

الأخير فقط. ففي هذه الحالة ، لم يتم دراسة فقه المعاملات والجنيات في هذا

البرنامجمغلا وهم يواصلون دراستهم الجامعة أو المعهد العالي.

(ب) في هذا البرنامج بالإجمال ، لم يكن المدرسون لديهم خطة التدريس المكتوبة.

(ج) كان الجو المنطقي غي هذا المعهد حاراً مما يقلل في بعض الأحيان من تركيز

الطلاب في عملية التعلم والتعليم.

(د) وكذلك قلة استخدام وسائل التعليم الآلية التي لا تقتصر فقط في الوسائل

المكتوبة بل تشمل الوسائل الصوتية والمرئية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص النتائج

إنّ هذه الدراسة تطلق من المشكلات التي يواجهها معهد البهجة بشربون عند تنفيذ عملية تعليم الفقه في البرنامج التعليمي الذي يسمى ببرنامج التحفيز بلس عموماً ، وفي قسم التخصص من ذلك البرنامج خصوصاً. حيث أنّ الباحث يلاحظ أنّ لهذا البرنامج مزايا خاصة وأراد الباحث الإطلاع الخاص على تنفيذ استراتيجية تعليم الفقه لتحقيق الأهداف المحددة. وكذلك العوامل الداعمة والممانعة من خلال تنفيذها.

فيمكن استنتاج الحاصل من هذه الدراسة على مايلي : (١) أنّ استراتيجية التعليم التي يستخدمها معلمو الفقه في قسم التخصص من برنامج التحفيز بلس بمعهد البهجة هي استراتيجية التعليم العرضي واستراتيجية التعليم الإستقصائي والإستراتيجية التعليم التعاوني وهناك استراتيجية تشبه استراتيجية التعليم السياقي ولكن لم يتم تنفيذها حسب النظرية بالكامل ، وكان تنفيذ الإستراتيجيات المذكورة في عملية تعليم الفقه بدرجة جيدة جداً. (٢) أنّ مخرجات هذا البرنامج ينقسم إلى قسمين ، الأول ، بالنسبة للطلاب الذين يختارون الدعوة في المجتمع ، فسيتم تقسيمهم وفقاً للقدرات التي يتقنونها ، وهناك

بعض الطلاب الذين يصبحون إداريين أو مدرسين في المعهد سواء في المركز أو الفروع ، وبعضهم ينزلون بشكل مباشر في المجتمع. والثاني ، الطلاب الذين يختارون استمرار دراستهم إلى المستوى الأعلى سيدرسون الشريعة في الجامعات سواء داخل البلاد أو خارجه ، فمن كل ما ذكر ، هم يكونون من الذين يحق العلوم الشرعية سواء في الدراسة الجامعية أو الدعاة أو المدرسين. حتى الذين يختارون استمرار الدراسة وقد أكملوا دراستهم هم يصبحون من الدعاة ومن المدرسين. (٣) أنّ العوامل الداعمة في عملية تعليم الفقه في برنامج التحفيظ بلس كثيرة وتُعمل بدرجة جيدة جداً حتى تتحقق عملية التعليم بكفاءة.

ب. الإقتراحات

١. لمسؤولي هذا البرنامج التعليمي ، أن يوسع المواد الفقهية المقررة و يقلل التكرار الكثير. وكذلك ليزيد الاستراتيجية السياقية لتطوير وتمارين تفكير الطلاب.
٢. لمسؤولي رعاية المرافق والبنية التحتية ، أن يحاول زيادة وتطوير الوسائل التعليمية. وكذلك إعداد مكتبة الكتب نحو الأكمل.
٣. للباحثين الكرماء ، أن يطور هذا البحث إلى التحليل الكمي حتى نعرف مدى فعالية عملية التعلم والتعليم في معهد البهجة بدقة البيانات. وكذلك كان في معهد البهجة عديد من الموضوعات البحثية التي تمكن دراستها من عدة أوجه.

قائمة المصادر والمراجع

- Abdurahman, Fath bin. 2007, *Ulumul Qur'an Studi Kompleksitas Al-Qur'an*, Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2018, *Studi Kasus; Pendekatan Kualitatif*, Bandung: Dunia Pustaka Jaya.
- Arief, Armai. 2002, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arifin, Zainal. 2012, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1989, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2009, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara..
- Asrori, Mohammad. 2008, *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : Wacana Ilmu.
- Awanis, Atsmarina.2018, *Sistem Pendidikan Pesantren*, Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial 2, no. 2
- Bahri Syaiful, Djamarah dan Zain Aswan. 1996, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Bahri Syaiful, Djamarah dan Zain Aswan. 2010, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basyiruddin, Usman. 2002, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Burhanudin, Tola dan Fahmi. 2003, *Standar Penilaian di Kelas*. Jakarta : Departemen Agama RI.
- Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. 2004, *Standar Kompetensi Kurikulum 2004*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Gerson, Kathleen dan Ruth Horowitz, 2002, *Qualitative Research in Action*, London: Sage Publication.
- Gillham, Bill. 2000, *Case Study Research Methods*, Cornwall: Continuum.

Hatch, J. Amos. 2002, *Doing Qualitative Research in Education Setting*, New York: State University of New York Press.

Idris Usman, Muhammad. 2013, *Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam (Sejarah Lahir, Sistem Pendidikan, Dan Perkembangannya Masa Kini)*, Jurnal al-Hikmah 14, no.1

Jalaluddin dan Abdullah Idi. 2011, *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat, dan Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

K. Yin, Robert. 2011, *Qualitative Research from Start to Finish*, New York: The Guilford Press.

Langgulong, Hasan. 2002, *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*, Jakarta: Gaya Media Pratama.

Madjid, Nurcholish. 1992, *Bilik-bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina.

Maunah, Binti. 2009, *Tradisi Intelektual Santri, I*, Yogyakarta: Teras.

Miles, Matthew B, Michael Huberman, dan Johnny Saldaña, 2014, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, Third*, Arizona: Sage Publication.

Moleong, Lexy J. 2007, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Revisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Morissan, 2019. *Riset Kualitatif*, Jakarta: Kencana.

Mufarokah, Anissatul. 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras.

Mulyana, Deddy. 2013, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Munthoha, 2013. *Pemikiran & Peradaban Islam*, Yogyakarta: UII Press.

Nurul Rosidin, Didin. 2012, *Pesantren and Modernity in Indonesia: Ma'had Aly of Kuningan*, Hunafa: Jurnal Studia Islamika 9, no. 2.

Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Qomar, Mujamil. 2006, *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Erlangga.

Raco, J.R. 2010, *Metode Penelitian Kualitatif; Jenis Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo.

Rasyid, Harun. 2008, *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung : Wacana Prima.

Rauf, Abdul Aziz. 2015, *Kiat Sukses Menghafal Qur'an Daiyah*, Jakarta: Markaz Al-Qur'an.

Ruslan, 2017, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, Sukabumi: Jejak.

Sahal, Akhmad dan Munawir Aziz, 2015, *Islam Nusantara dari Ushul Fiqih Hingga Paham Keagamaan, I*, Bandung: Mizan Pustaka.

Salim dan Haidir, 2019, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis*, Jakarta: Kencana.

Senjaya, Wina . 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Sudjana, Nana. 2008, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sudrajat, Adi. 2018, *Pesantren Sebagai Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia*, Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam 2, no. 2

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sukardi, Ismail. 2013, *Model-Model Pembelajaran Modern*. Palembang: Tunas Gemilang Press.

Sunhaji, 2009, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* Yogyakarta : Grafindo Litera Media.

Syaodih, Nana Sukmadinata, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syaodih, Nana Sukmadinata. 2005, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Tafsir, Ahmad . 2000, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Tafsir, Ahmad. 2000, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 18 TAHUN 2019

Zuharini, dkk.2004, *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta: Ramadhani.

Zuriah, Nurul. 2009, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan:Teori-Aplikasi* , Jakarta: Bumi Aksara.

