

تطبيق نظرية الوحدة على التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوالية الإسلامية الحكومية بباتو

رسالة ماجستير

إعداد:

دسي عارفة

رقم القيد : ١٦٧٢١٠٦٤

إشراف :

الدكتور احمد مزكي الماجستير

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج

٢٠٢١

تطبيق نظرية الوحدة على التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

تقديم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

لاستيفاء شرط من شروطا لحصول على درجة الماجستير

في التعليم اللغة العربية

رسالة ماجستير

إعداد:

دسي عارفة

رقم القيد : ١٦٧٢١٠٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج

٢٠٢١

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحثة:

الاسم : دسي عارفة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٦٤ :

العنوان : تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالأنج، ١ يوليو ٢٠١٩

المشرف الأول


الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مالأنج، ١١ فبراير ٢٠٢٠

المشرف الثاني


الدكتور احمد مزكي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدنا وارغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

الاسم : دسي عارفة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٦٤

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، ويقع ذلك في يوم الأربعاء بالتاريخ ٩١ فبراير ٢٠٢٠ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩
رئيسة مناقشة
 ٢. الدكتورة ليلي فتراني
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
مناقشة أساسياً
 ٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
مشرفاً ومناقشة
 ٤. الدكتور احمد مزكي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢
مشرفاً ومناقشة
- الاعتماد
عميد كلية الدراسات العليا
الدكتور مولايادي
رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : دسي عارفة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٦٤

العنوان : تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو.
أقرأ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٩١ فبراير ٢٠٢٠



الطالبة المقررة

دسي عارفة

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل : ١٢٥)

إهداء

أُهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي المحبوبين الفاضل حج شيفودين والفاضلة حجة راتفة
اللذين رباني صغيرا وأعطيني رحمتها وأنفقا لحياتي ودراستي حتى الآن والمعلمين الأولين الذين
تلقيتع لبيديهما أولمبادئ الصدقو الوفاء وأدباني أحسن التربية والتأديب.
وإلى أخي الصغير محمد دنياي أين النجيب

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

فبغاية الله وتوفيقه وبإذنه قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. " مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عه وجل، وكل من ساعدني وأعاني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي للباحثة تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الفاضل أ. د. عبد الحارس كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الفاضل أ. د. مولياي عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الفاضل د. ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. الفاضل د. الدكتور الحاج شهداء الماجستير المشرف الأول، و د. الدكتور احمد مزكي الماجستير المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. جميع أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. كما تطيب الباحثة أن تتوجه بكل الشكر والتقدير للخبراء، وهما فضيلة الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير وفضيلة الدكتور سيف المصطفى، لكل ما قدموا من الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذا البحث والإنتاج.

٧. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو ومعلمة اللغة العربية وهو الأستاذة يايو الماجستير والطلاب لفصل نظام التسريع وفصل المتوفى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج.

٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في فصل "ب" الذين يساعدون العلوم والتشجيع للباحثة.

والله نسأل أن يجعل أعمالهم خالصة لوجهه الكريم، وأن يحسنهم ظاهرا وباطنا مع حسن الخواتم، وأن يبعثهم ويسكنهم كفاكا محدودا مع الأولياء وعباده الصالحين والفائزين في جنات النعيم، آمين يا مجيب السائلين يا رب العالمين.

الباحثة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠



دسي عارفة

مستخلص البحث

دسي عارفة ٢٠١٩. تطبيق نظرية الوحدة على التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول الدكتور الحاج الشهداء الماجستير، المشرف الثاني الدكتور احمد مزيكي الماجستير.

الكلمات الإشارية: التعلم التعاوني، تعليم المفردات والقراءة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو هي واحدة من المدارس التي تولي اهتماما جيدا باللغة العربية. اتبعت المدرسة قواعد المناهج في وزارة الدين ، منهاج ٢٠١٣ ، في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو، وقد طبقت نظرية وحدة النزارية ، التي ترى اللغة العربية كوحدة من عدة وحدات يعزز بعضها بعضاً ، يمكن تقسيم الوحدة من (تركيب مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، و مهارة القراءة) في مواد منفصلة. يستغرق تطبيق نظرية الوحدة الكثير من الوقت في تعلم اللغة العربية لأنه أقل من الأمل إذا كان يوم الأحد لا يوجد سوى ساعتين (٣٠ دقيقة في الساعة) في كل اجتماع في قلة المرافق المدرسية مثل مختبرات اللغة التي يمكن للطلاب استخدامها عند تعلم اللغة العربية والعديد من طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو الذين لديهم خلفية مدرسة ابتدائية حتى يكونوا جددًا في اللغة العربية.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو ومعرفة ما هي العوامل التي أثرت على تعلم نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو .استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي. السكان هم طلاب الصف السابع. تستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تصف هذه الأطروحة كيفية تطبيق نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية. يشمل التخطيط للتعلم التخطيط أو الإعداد أو التنفيذ حتى المرحلة الختامية أو التقييم.

يقدم هذا البحث النتائج التالية: (١) يبدأ تطبيق نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية مع المعلم الذي يطبق خطة تنفيذ التعلم ، البرنامج السنوي ، برنامج الفصل ، ثم يمارس الدرس وفقًا لما تم كتابته في خطة تنفيذ التعلم في كل درس. الأساسية والإغلاق. (٢) بالنسبة للعوامل التي تؤثر على تطبيق ندرارية الوحدة في تعلم اللغة العربية ، كانت خلفية تعليم المعلم وطول التدريس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو محترفة في تعليمه ، لكن قلة التواصل بين المعلمين باستخدام اللغة العربية للطلاب وأيضاً معمل اللغة تدعم أنشطة التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو الطلاب على حفظ المفردات العربية بسهولة.

ABSTRACT

Desiy Arifah.2019. *Application of nadzariyah Wahdah in learning Arabic in MTsN Batu, ,* Thesis, Magister Of Arabic Language Learning, Postgraduate Program Of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (1) Dr.H. Syuhadak, M. A, M.Pd. (2) Dr. H. Akhmad Muzakki, M.A.

Keywords: Cooperative learning Theory

MTsN Batu is one of the schools that pay attention to Arabic well. The school has followed the curriculum rules of the Ministry of Religion, the 2013 curriculum, in learning Arabic in the Batu MTsN school it has applied the Nadzariyah wahdah theory, which sees Arabic as a unit of several mutually reinforcing units, the unit can be divided from (Dialogue, Reading, Structure, Writing, Memorizing, Appreciation of Literature) are not done in separate subjects. The application of Nadzariyah Wahdah takes a lot of time in learning Arabic because it is less than optimal if on 1 Sunday there are only 2 hours (30 minutes per hour) at each meeting in the other Lack of school facilities such as language labs that can be used by students when learning Arabic and many from MtsN Batu students who have an elementary school background so they are new to Arabic.

The purpose of this study was to determine the application of Nadzariyah Wahdah in learning Arabic in Batu MTsN and to find out what were the factors that influenced Nadzariyah Wahdah's Learning on Learning Arabic at Batu MTsN. The researcher used a descriptive qualitative approach. The population is Grade VII students. The Data Collection Method uses Observation, Interview and Documentation.

This thesis describes how the application of nadzariyah Wahdah in learning Arabic. The planning for learning includes planning or preparation, implementation until the closing stage or evaluation.

This research produces the following results: 1) The application of Nadzariyah wahdah in Arabic language learning begins with the Teacher applying the Learning Implementation Plan, Annual Program, Semester Program, then Practicing the lesson in accordance with what has been written in the Learning Implementation Plan in each lesson. Core and Closure. 2) As for the Factors that Influence the Application of Nadzariyah Wahdah in learning Arabic Language the background of the teacher's education and the length of teaching in the MTsN Batu has been professional in his teaching, but the lack of teacher communication using Arabic to students and also no language lab support learning activities in MTsN make it easy for students to memorize Arabic vocabulary.

ABSTRAK

Desiy Arifah. 2019. Penerapan nadzariyah Wahdah pada pembelajaran Bahasa arab di MTsN Batu, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr.H. Syuhadak, M. A, M.Pd. (2) Dr. H. Akhmad Muzakki, M.A.

Kata Kunci: Pembelajaran kooperatif (CL), kosa kata, qiroah

MTs Batu merupakan salah satu sekolah yang memperhatikan bahasa Arab dengan baik. Sekolah tersebut sudah mengikuti aturan kurikulum Kementrian Agama yaitu kurikulum 2013, pada pembelajaran Bahasa Arab di sekolah MTsN Batu ini telah menerapkan teori Nadzariyah wahdah, yang mana memandang Bahasa arab sebagai satu kesatuan dari beberapa unit yang saling menguatkan, unit tersebut dapat dibagi dari (Dialog, Membaca, Struktur, menulis, Menghafal, Apresiasi Sastra) tidak dilakukan dalam mata pelajaran yang terpisah-pisah. Penerapan Nadzariyah wahdah membutuhkan Waktu yang banyak dalam pembelajaran Bahasa arab karena kurang maksimal jika pada 1 Minggu hanya terdapat 2 jam(30 menit perjam) di setiap Pertemuannya di sisilain Kurangnya Fasilitas sekolah seperti Lab bahasa yang bisa di gunakan siswa ketika pelajaran Bahasa arab dan Juga banyak dari siswa MtsN Batu yang berlatar belakang sekolah dasar (SD) sehingga baru mengenal Bahasa arab.

penelitian ini untuk mengetahui penerapan Nadzariyah Wahdah pada pembelajaran Tujuan Bahasa Arab di MTsN Batu dan Untuk mengetahui apa saja Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Nadzariyah Wahdah pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Batu. Peneliti menggunakan pendekatan Deskriptif Kualitatif. Populasinya adalah Siswa kelas VII. Metode Pengumpulan Data menggunakan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.

Tesis ini mendeskripsikan Bagaimana Penerapan nadzariyah Wahdah pada pembelajaran Bahasa arab. Adapun perencanaan pada pembelajaran tersebut meliputi perencanaan atau persiapan, pelaksanaan sampai tahap penutup atau evaluasi.

Penelitian ini menghasilkan Hasil sebagai berikut: 1) Penerapan Nadzariyah wahdah pada pembelajaran Bahasa arab di awali dengan Guru menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Program Tahunan, Program Semester, kemudian mempraktikkan pelajaran sesuai dengan apa yang telah tertulis pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di setiap kegiatan Pembuka pelajaran, Inti, dan Penutup. 2) adapun Faktor-faktor yang mempengaruhi Penerapan Nadzariyah wahdah dalam pembelajaran Bahasa arab adalah Latar belakang pendidikan Guru dan Lamanya Mengajar di di MTsN Batu telah Profesional dalam pengajarannya, Akan tetapi Kurangnya Komunikasi Guru dengan menggunakan Bahasa arab kepada siswa dan Juga belum ada Lab Bahasa untuk menunjang kegiatan Belajar mengajar di MTsN membuat siswa tidak mudah menghafal kosakata Bahasa Arab.

محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- فوائد البحث	٥
هـ- حدود البحث	٥
و- تحديد المصطلحات	٦
ح- الدراسات السابقة	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نظرية الوحدة

أ- مفهوم نظرية الوحدة	١٠
ب- خصائص نظرية الوحدة	١٢
ج- تعليم المستند إلى الحالة أو المحادثة النصف	١٢
د- الآثار المترتبة على اختيار النظام من عملية التعليم المستوى	١٣
هـ- الأساسية نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية	١٤

المبحث الثاني: : تعليم اللغة العربية

- أ- أهداف تعليم اللغة العربية ١٧
- ب- أهمية تعليم اللغة العربية ١٧
- ج- طرق تعليم اللغة العربية ١٨
١. طريقة القواعد والترجمة ١٨
٢. طريقة المباشرة ١٨
٣. طريقة القراءة ١٩
٤. طريقة السمعية الشفوية ١٩
٥. طريقة الاتصالية ٢٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٢١
- ب- حضور البحث ٢١
- ج- مصادر البيانات ٢٢
- د- أسلوب جمع البيانات و أدواتها ٢٢
- هـ- تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة موجزة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو

- أ- تاريخ تأسيس هذه المدرسة ٢٦
- ب- الرؤية والبعثة ٢٨

المبحث الثاني: تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية بباتو

- أ- أنشطة لفتح الدرس ٣٠
- ب- النشاط الأساسي ٣٣
- ج- تخصيص الوقت ٣٥
- د- نشاط إغلاق الدرس ٣٦

المبحث الثالث: العوامل التي تؤثر تطبيق نظرية الوحدة في مدرسة المتوسطة الحكومية بباتو

- أ- المعلم ٣٧
- ب- الطلبة ٣٨

المبحث الرابع : تحليل البيانات (تطبيق نظرية الوحدة في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو)

- أ- دروس فتح النشاط ٣٩
- ب- النشاط الأساسي ٤٠
- ج- نشاط إغلاق الدرس ٤٢

المبحث الخامس : العوامل التي تؤثر على التطبيق نظرية الوحدة في التعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو

- أ- المعلم ٤٢
- ب - الطلبة ٤٣
- ج - البيئة ٤٥

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث عن تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية ٤٦

ب- تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بياتو..... ٤٦

ت- الاقتراحات ٤٦

قائمة المراجع ٤٨



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

في عصر العولمة والمعلومات في الوقت الراهن ، مطلوب من البشر التنافس في مجالات مختلفه ، سواء في مجال الاجتماعية والثقافية والسياسية والتكنولوجية والاتصالات والمعلومات ، وخاصة العلوم. في دراسة الإسلام الخاصة ينصح بشده كما هو وعد من الله للناس الذين يدرسون هذه في القرآن الكريم: " يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ "

في اندونيسيا نفسها إلى جانب تطوير العلم والتكنولوجيا ، يتم التعليم من أجل تنقيف آلامه وتحسين نوعيه الايمان البشري وتقيه الله سبحانه وتعالى كما هو وارد في وينص القانون رقم ٢٠ ٢٠٠٣ الذي يتضمن نظاما تعليميا علي ما يلي:

ويعمل التعليم الوطني علي تطوير القدرة علي تكوين طابع وحضارة الشعوب في اطار الحياة الفكرية للامه ، بهدف تنمية المتعلمين المحتملين لكي يصبحوا رجل ايمان واجب علي الله سبحانه وتعالى ، والتمينة ، وصحية ، وتعلمت ، أنجزت ، خلاقه ومستقله وتصبح مواطنين ديمقراطية ومسؤوله.^١ بناء علي ما سبق ، ثم في بلد اندونيسيا في الوقت الحاضر العديد من المؤسسات المؤسسة الاسلاميه في الدرس أعطيت مجموعه متنوعة من المواضيع ، واحده منها هي العربية.

^١ Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003, Penjasannya, (Jakarta: Cemerlang, 2003), h. 12.

Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan

تعلم اللغة العربية لان المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام التي تستخدم العربية ، مثل القرآن والحديث والكتب الاسلاميه مثل التوحيد والفقه والتصوف وغيرها. ككلمه الله سبحانه وتعالى في س. س. جوزيف ، الفقرة ٢ التي تنص علي ما يلي: " انا انزلنا قرانا عربيا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".

هذه الحقيقة تعطي لمح عامه ، ومدي اهميه تعلم اللغة العربية حتى نتمكن من قراءه وفهم وترجمه الكتب المقدسة بالتحديد ما هو القرآن والحديث. بشكل عام الأهداف التي سيتم تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي ان الطلاب يستطيعون إتقان لغتهم العربية بالكامل ويمكنهم تطوير المهارات الاربعه للاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٢

من أجل تحقيق هدف تعلم اللغة العربية علي القمه حتى يتمكن الطلاب من الحصول عليها وفهمها بشكل صحيح ، فانها تحتاج إلى وضع نظرية يمكن ان تدعم تحقيق هذه الأهداف. هناك نوعان من النظريات المعروفة في عمليه تعلم اللغة العربية ، اي نظرية الوحدة (الوحدة النازية) ونظرية التفرع (نظرية الفروع).

نظرية الوحدة هي "تم تعليم اللغة العربية كوحدة واحده ترتبط ارتباطا وثيقا ، ولا تقسم علي بعض الأجزاء (الفروع) المطلقة المفقودة.^٣

التالي ، فقد أخذ معلم اللغة العربية في تعليمه نصا أو موضوعا كان موضوع جميع الدروس ، وغطي الرقية ، والنحو ، والصرف ، وغير ذلك ، ولم يخصص ساعات من الدروس لفروع اللغة. في حين ان نظرية التفرع في تعلم اللغة العربية تنقسم إلى عدة فروع علميه

^٢ Dirjen Bimas Islam, *Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, ١٩٧٦/١٩٧٧), h. ١٣.

^٣ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1983), cet. 5, h. 26.

الثانية من النظرية المذكورة أعلاه ، ويعتقد أن تكون قادره علي جعلها أسهل للطلاب لفهم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح هو نظرية الوحدة النازية. وبسبب الافتراضات فان النظرية هي الأكثر تشددا علي ذلك في المدرسة - منهج المدرسة الاسلاميه الذي يتبع اقل بكثير من الأرض.

في الواقع إذا كانت هذه النظرية الوحدة تطبق بعناية ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية سيكون أكثر سهوله في التحقيق. بالاضافه إلى هذه نظرية الوحدة باللغة العربية تدرس

كل وليس مجزاه ، والتي تلقائيا أكثر تبسيط تعلم اللغة العربية وأيضا في تطبيق نظرية الوحدة لا تتطلب نسبيا طويلة كما نظرية الفروع. ولكن كما تعلم المواد المعروفة في المدرسة أكثر من الدروس التي تدرس في المدارس العامة حتى الوقت المنصوص عليه لكل درس علي وجه الخصوص العربية عادة ما تكون قليلا. ولكن ليس من السهل أيضا تطبيق النظرية لان الطلاب مطالبون بان يكون لديهم أساسيات العلوم العربية بما فيه الكفاية بحيث يكون من الأسهل للمعلمين شرح الدرس وعدم الخلط بين الطلاب في قبوله.

بناءً على التقييم الأولي الذي تم إجراؤه ، تبين أنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو ، كان العديد من الطلاب من التعليم العام (المدرسة الابتدائية) ودرسوا اللغة العربية لأول مرة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه ، سواء من الطلاب والبنية التحتية والبيئة وتخصيص الوقت المتاح، المؤلفين مهتمون باجراء البحوث التي يتم سكبها في ورقه علميه مع تطبيق نازهارياتول بعنوان: الوحدة علي تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولي باتو.

ولذلك ، فانه يشكل تحديا للمعلمين كيفيه تطبيق هذه النظرية ، ناهيك عن الوقت المتوفر عادة ما يكون قليلا جدا بالمقارنة مع الوقت الذي يقضيه في النظرية النازية فورو ' ، حيث المعلم غير المطلوبة لتكون قادره علي توجيه الطلاب يفهمون اللغة العربية بعمق مطلوبه أيضا لتكون قادره علي استخدام وتطبيق نظرية الوحدة النازية جيدا ، وينبغي أيضا ان تكون قادره علي السباق مع الزمن بحيث تم التوصل

إلى المناهج المستهدفة تماما. لان المعلمين والمعلمين والمربين هو شخصيه مركزيه في عمليه التدريس والتعلم في الفصول الدراسية ، وعمليه التدريس والتعلم ليست ناجحه التي يحددها المعلم كثيرا. ومن الشرح الوارد أعلاه ، يهتم أصحاب البلاغ باجراء البحوث التي تصب في ورقه علميه بعنوان: تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

ب. أسئلة البحث

من التمهيد السابق تقدم الباحثة أسئلة البحث، كما يلي:

١. كيف تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولا باتو ؟

٢. ما العوامل التي تؤثر علي تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي مكتوب الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر علي تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى الوجهتين منها: وجهة النظرية, وجهة التطبيقية. فالأولى تعود الى وجهة النظرية لترقية وتقديم معارف التلاميذ والمعلم اللغة العربية. فالثانية تعود إلى وجهة التطبيقية, وهي:

١. للتلاميذ

ومن المتوقع ان تؤدي نتائج هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

٢. للمعلمين

تطبيق نظرية وحده يستطيع ان يكون مرجعا لتعلم العملية وبسهولة عندما يتم التعليم والتعلم.

٣. للمدرسة

أن تؤدي نتائج البحوث المتعلقة بنظرية وحده نادزاريه إلى زيادة نوعيه التعليم والتدريس والتعلم التي يضطلع بها المعلمون. فضلا عن المدرسة يمكن ان تدعم المعلمين لخلق نظريات التعلم أسهل في تطبيق.

٤. للباحثين

وكان الباحثون قادرين علي تطبيق النظرية المقابلة في المواد التعليمية خاصة. والباحثون لديهم المعرفة والرؤى في النظرية سيتم تطويرها.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تنفيذ نظرية الوحدة خصوصا في تعليم اللغة العربية في المستوى الثاني. و نظر الى كيف المعلم يعلم التلاميذ في الفصل ليس له وقتا خصوصا لدراسة تعليم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

يتيسر لعملية البحث العلم، تأخذ الباحثة فضلا واحدا الذي عملية الباحثة فحدّته في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في المستوى الثاني في شهر فبراير - مايو العام الدراسي ٢٠١٩.

و. تحديد المصطلحات

١. نظرية الوحدة :

في اللغة الانجليزية هذا النظام المعروف مع نظام متكامل أو كل *all in one system*. في هذا النظام ، ينظر إلى اللغة علي انها شيء كامل ومترابط ، ليس ان تكون أجزاء منفصلة. ولذلك ، لا يوجد سوي موضوع واحد ، وهو العربية ، وكتاب نصي واحد ، وتقييم واحد ، وقيمه واحده هي نتائج التعلم^٤.

٢. التعليم :

التعليم هو عامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات إلى ذهن الطلاب وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. ويشمل عوامله على المعلم أى الذى يختار المعلومات الملائمة للمعلم أو الطلاب, والمعلم أو الطلاب, والمعلمات أو المادة.^٥

أ- الدراسات السابقة

١. مبروري, كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالنج ٢٠١٣.

العنوان: منهج تعليم اللغة العربية بمعهد والى صانجا فونوروغو جاوا الشرقية (بحث وصفي تقويمي في المدرسة الثانوية للبنين).

الأسئلة البحث : (١) ماهي أهداف اللغة العربية في المدرسة الثانوية للبنين بمعهد والى صونجا فونوروغو جاوا الشرقية ؟ (٢) ماهي محتويات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية للبنين بمعهد والى صونجا

^٤ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Penerbit Idea Press Yogyakarta, 2010) hal. 114-115

^٥ محمود يونس, التربية والتعليم الجزء الأول " ج " (مطبخ دار السلام, كونتور), ٣٠

فونوروغو جاوا الشرقية؟ ٣) ماهي طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية للبنين والى صونجا فونوروغو جاوا الشرقية؟ ٤) كيف جودة منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية للبنين والى صونجا فونوروغو جاوا الشرقية (من نواحي الأهداف والمحتويات والطرق) لحجات تنظيم ونجاح تعليم اللغة العربية؟. استخدام هذا البحث المنهج الكمي كيف.

نتائج البحث: نتائج التقييم جودة معايير المنهج من حيث أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد والى صانجا ٨٨% (جيد جدا), وحيث المواد. ٨٠% (جيد جدا), والطريقة التعليمية ١٠٠% (ممتاز).

٢. ربي لستري, كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم مانج.

العنوان : تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن الوليد ماتارام نوساتنجارا بارات, **اسئلة البحث :** ١) كيف منهج التعليم اللغة العربية في معهد خالد بن ولد ماترام ؟ ٢) كيف الإستراتيجية المتبعة لتطبيق منهج تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن ولد ماترام؟ ٣) كيف الصعوبات التي تواجهها في تحصيل الأهداف منهج تعليم اللغة العربية في معهد خالد بن ولد ماترام؟ استخدام هذا البحث دراسة وصفية تحليلية.

نتائج المحصول إن عناصر المنهج ومحتواه المستعمل في معهد خالد بن ولد ماترام تتكون على خمسة عناصر المنهج وهو الأهداف والمحتوى والطريقة والوسائل والتقييم, إما الإستراتيجية المتبعة في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية هو الإتباعون الإستراتيجية كما رتب من المعهد التعليم اللغة العربية والاسلامية بجاكرتا وهم الغستخدام الاستراتيجية اللامركزية (من أسفل إلى أعلى) يعني من المستوى التمهيدي الى المستوى الرابع, وصعوبة التي تواجه في تحقيق الأهداف هو صعب على قيام النظام القوي لطلاب أو الطالبات في دخول الفصل أو الإستخدام اللغة العربية بالفعالة.

٣. أحمد بصيري, كلية الجاسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج
٢٠١٦.

العنوان : تنفيذ التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) في مهارة القراءة في مدرسة "بحر المغفرة"
المتوسطة الإسلامية الحكومية مالنج.

اسئلة البحث:

استخدام هذا البحث الكيفي.

نتيجة هذا البحث في تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي في مهارة القراءة الذي قام به تكوين الطلبة على الفرق لفهم النص في الفقرة ثم ملء ورقة العمل التي يتكون من اجراء الأسئلة وتنبؤ الأجوبة والتلخيص.

رقم	الإسم	العنوان	التسايه	التفريق	الأصالة
١	مبروري, كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالنج	منهج تعليم اللغة العربية بمعهد صانجا فونوروغو جاوا الشرقية (بحث وصفي تقويمي في المدرسة الثانوية للبنين)	يبحث عن منهج تعليم اللغة العربية	استخدام هذا البحث المنهج الكمي الكيف	هذا يجري البحث بالمدخل الكيف
٢	ربي لستري, كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك	تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في معهد	تبحث عن تطبيق منهج تعليم اللغة	استخدام هذا البحث دراسة وصفية تحليلية.	أخذت تنفيذ نظرية وحدة في التعليم اللغة

العربية حيث أن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية.		العربية	خالد بن الوليد ماتارام نوساتنجارا بارات	ابراهيم مالنج.	
أخذت تنفيذ نظرية وحده حيث أن تنفيذ التد ريس التبادلي	استخدام هذا البحث على الكيفي	يبحث عن تنفيذ التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) في مهارة القراءة	تنفيذ التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) في مهارة القراءة في مدرسة "بحر المغفرة" المتوسطة الاسلامية الحكومية مالنج	أحمد بصيري, كلية الجاسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج	٣

من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف عن البحوث السابقة. إذا كان في البحوث السابقة المنهج، و التدريس التبادلي. و ننظر الى الموضوع والمكان أيضا ذلك الباحثة يختلف على هذا البحث يعني تنفيذ نظرية الوحدة في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باتو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نظرية الوحدة

أ. مفهوم نظرية الوحدة

في اللغة الانجليزية هذا النظام المعروف مع نظام متكامل أو كل *all in one system*. في هذا النظام ، ينظر إلى اللغة علي انها شيء كامل ومترابط ، ليس ان تكون أجزاء منفصلة. ولذلك ، لا يوجد سوي موضوع واحد ، وهو العربية ، وكتاب نصي واحد ، وتقييم واحد ، وقيمه واحده هي نتائج التعلم^٦.

في الوحدة الاسلاميه الكلاسيكية نظرية الوحدة التي قدمها عبد عباس المبرد (الباحثون عن البصرة ، ٨٢٦-٨٩٦) في كتابه الكامل. وفي نظام الكتابة الذي قدم لأول مره يتم فحص نص القراءات من حيث اللغة و النحو والصرف. راية في نظرية الوحدة لا يمرر وضع جانبا الدروس المحددة جامع لفرع من فروع اللغويات.

بدأتطبق نظرية الوحدة تطبق في اندونيسيا منذ صدور قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٧٥ السنه ١٩٧٥. وفي اندونيسيا، طرحت هذه الفكرة في الأصل من قبل السيد أ موكتي عندما كانت لا تزال وزيره للدين. وهذا أمر ضروري من أجل تحسين تعليم اللغة العربية وفقا لأهداف مجموعه الاحكام. اللغة كنظام يتكون من العناصر الوظيفية التي أظهرت وحده لا يمكن فصلها (التكامل). لذلك ، خطأ أحد العناصر في النظام فانه سبب التداخل والعقبات علي العناصر الأخرى. الاضافه إلى ذلك ، النظر إلى اهميه النظام دون الفرعي بتلك اللغة ، فانه ينبغي تدريسه برمته. وينبغي تقديم اللغة العربية من خلال التدريس الشامل ، بمعنى ان يتم تدريسيها في مواد الدرس ، كل منها يغطي مجموعه واسعه من النظم الفرعية من اللغات المترابطة .

^٦Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta :Penerbit Idea Press Yogyakarta, 2010) hal. 114-115

وفي كتابه ، شرح احمد أفندي "مناهج وأساليب وتقنيات منهجية التدريس باللغة العربية " نظرية التي تنظر إلى اللغة كوحدة لا يمكن ان تكون منفصلة.

نظرية الوحدة هي نظرية في تدريس اللغة التي ينظر إلى اللغة كنظام يتالف من عناصر ومكونات العادية ، مرتبه وفقا لنمط معين وتشكيل وحده.

في كتابة عمل بشير مجد أن نظرية الوحدة في التعليم اللغة العربية نظرت أن اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر هو الكمال والنسخ ذات الصلة ، وليس مقسمه.لممارسه نظرية الوحدة في تدريس اللغة ، جعل عنوان واحد ، موضوع أو نص لتكون موضوعا لجميع الدروس (المطالأة) كما أصبح مركزا للمحادثة(المحدثة) والإملاء الممارسات النحوية اللغوية والانشطة التعليمية-عملية تعلم اللغات.

وهذا ما أكده أيضا الدكتور موليانتوسومارد في كتابه بعنوان تدريس اللغات الاجنبية نظره عامه من حيث المنهجية. وأوضح في كتابه ان اللغة هو الكتابة ، فانه سيكون بالتأكيد الكثير من وقت النشاط التدريس باستخدام ملفقه ، وتلخيص الكتابة الطويلة إلى الكتابة ابسط. القليل جدا من الاعتبار لممارسه الكلام ، والتحدث ، والاستماع.^٧

في عملية تعلم اللغة ، سواء كانت العربية أو غيرها من الانشطه ، والاستماع ، والمحادثة ، والقراءة والكتابة يحدث من قبل متكاملة. وهذا يعني ، في كل لغة تعلم يحدث في الانشطه المذكورة أعلاه تتكامل ، لا يتم في مواضيع منفصلة.

تحديد نظرية الوحدة هو افتراض بشأن العربية كوحدة واحده من عده وحدات التي تؤيد إبراهيم؛ ١٩٧٣ ويمكن تقسيم هذه الوحدات إلى فئات ، وهي

(١) الحوار (مهارة الكلام)

(٢) القراءة

^٧Laily sholihatin, dkk, Makalah Nadzariyatul Furu' dan Nadzariyatul Wahdah (Yogyakarta: 2013)

٣) التركيب (نحو والصرف)

٤) الكتابة

٥) المحفظات

٦) تقدير الأدب^٨

ب- خصائص نظرية الوحدة

التعلم القائم علي الموضوع أو النص ، القراءة في هذه الانشطه التعليمية المستندة إلى النص هي المكون الرئيسي هو

١- فهم المفردات ،

٢- فهم النص وتحليله ،

٣- الأصوات بينغسون من اللغة من خلال قراءه ورقه ،

٤- الحوار مع الموضوعات ذات الصلة ،

٥- ممارسه الكتابة علي أساس قراءات

٦- إتقان الهيكل أو النحو الواردة في النص

ج- التعلم المستند إلى الحالة أو المحادثات النصية

وضع التعلم أو المحادثات النصية التي تم تطويرها من خلال عدة طرق ، من بين أمور أخرى:

١- النص يصل إلى المحادثات درامته بحريه ،

٢- ممارسه لحفظ وتمييز بعض الأصوات ،

٣- ممارسه الكتابة وتغيير الحوار نص أصبح السرد ،

^٨Syamsuddin Asyrofi, Hand out metodologi pengajaran bahasa arab, (yogyakarta:2013)

٤- فهم قراءات النص ،

٥- مناقشه بنيه لغة معينه أو قواعد نحوية موجودة في النص.

بالاضافه إلى الميزات المذكورة أعلاه ، هناك أيضا خصائص أخرى لتدريس اللغة العربية علي نظرية الوحدة الناصرية ، من بين جملة أمور:

١. جميع الوحدات المقررة والكتب باللغة العربية

٢. يتم تدريس جميع الوحدات في نفس وقت تخصيص وقت تعلم اللغة العربية

٣. يتم تدريس جميع الوحدات من قبل نفس المعلم كمعلم في اللغة العربية

٤. ان تقييم المعلمين من حيث توفير القيمة لكل وحده لا ينتهي ، ولكن بالأحرى قيمه نهاية اللغة العربية وفقا لهدف تعلم العربية.

د- الآثار المترتبة علي اختيار النظام من عملية التعلم المتساوي

بشكل عام ، نظرية الوحدة افضل عندما تستخدم في الطبقة الوسطي أسفل (من بين أمور أخرى بسبب أكثر حسي وتشبع). بالنسبة لفئة المرور ، من المفترض ان يكون تطبيق أفضل نظرية الوحدة (مجتمعه) ، اي لبعض المواضيع التي تحتاج إلى عمق أكثر تفصيلا مثل درس النحوى والصرف.

اللغة العربية في المدرسة التي أعدت لتحقيق المنافسة الناطقة تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها وهي متكاملة ، اي الاستماع والكلاموالقراءةوالكتابة. أصعب جزء علي الرغم من ذلك علي مستوي التعليم الابتدائي (الابتدائية) علي المحادثة مجرد الاستماع والتحدث كاساس للغة. وفي المستوي التعليم الثانوي (المتوسط) ، تدرس أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة. اما بالنسبة إلى المتقدمين (المتقدمين) المركزين علي مهارات القراءة والكتابة ، فمن المتوقع ان يحصل المشاركون أو المتعلمون علي العديد من المراجع العربية.

٥- الأساسية نظرية الوحدة في التعليم اللغة العربية

١. الاساسيه النفسية

- أ- تحفيز التعلم والتشبع بسبب الاختلافات في أنشطته التعلم.
- ب- كسر الدروس إلى عنوان واحد من مجموعته متنوعة من المؤسسات التالية
تحسين الفهم. عمله إنسيبرينتينج لتكون جيدة ، بحيث تسهل عمله الإنجاب.
- ج- دفع الفهم العام للوضع الذي قدم العنوان. ثم التبديل إلى فهم الأجزاء.
٢. الأساس التربوي

- أ- في النظرية الوحدة متشابكة بشكل وثيق بين دروس اللغة.
- ب- ضمان النمو اللغوي المتوازن للتلاميذ. ولا توجد دروس صارخه علي الآخر. لان
كل نوع من الدروس التي يتم تدريسها في نفس الوضع. التفاني والروح المعنوية
للمعلمين في التعليم أن نظرية الوحدة متوازنة.
- ج- أساسية اللغة
- نظرية الوحدة وفقا لاستخدام اللغة ، كما نحن عند ارتداء اللغة مع خطاب شفوي أو كتابات ، نشرت
بالكلمات أو كتابه لنا من ذكائنا في اللغة التي نمارسها بطريقة موحدة. لذلك نحن لا نفكر في قاموس معرفه
الكلمات (المفردات) ، والتفكير في النحوى والصرف ليؤلف الجملة. حتى اننا نقول الجملة المثالية ،
وترتبط ارتباطا وثيقا الفوري والسريع.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

التعليم هو عامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات إلى ذهن الطلاب وصك حوافظ النشاء بمسائل
الفنون والعلوم. ويشمل عوامله على المعلم أى الذى يختار المعلومات الملائمة للمعلم أو الطلاب , والمعلم
أو الطلاب , والمعلمات أو المادة.^٩

^٩ محمود يونس, التربية والتعليم الجزء الأول " ج" (مطبخ دار السلام, كوتنور), ٣٠

وقال ابن جني: اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". وتكون اللغة مزية للبشر, لأن ما من قوم إلّا ما من قوم إلّا ولها لسان يعبر به عن سائر حاجاتها في معايشة الحياة. وقد حاول بعض الباحثين أن يثبت بأن القصد من الأصوات لغير البشر مثل صوت الحيوان ليس من اللغة. وأما " الصوت هو ما يسمعه الإنسان بدون أن يكون له تفيد بحرف أو أن يكون له معنى". وتكون اللغة خلقاً الصلة بين الأمم على مختلف العصور.^{١٠}

وقيل أيضاً, أن اللغة هي جزء من حياة الإنسان في العالم, التي تلعب دوراً هاماً في الحياة الاجتماعية. وأصبحت اللغة وسيلة للاتصال بين الأفراد مع الآخرين. واللغة تستخدم الرمز من إئتلاف وحدات الكلام الصغير لتسكيل الكلمات التي لها معنى. واللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً عند أغلى وظائف الإدراك البشري الذي لا يملكها الحيوان. فاللغة سميت بنظام الرموز من صوت تحدث وتسمع. بحث الكتابة مهما في أكمل الشكل ليست من لغة, بل المحاولة لتحقيق ونقل اللغة من شكل الصوت تسمع إلى شكل الكتابة أو القراءة ينظر.^{١١}

ومن ثم, أنّ اللغات كثيرة مختلفة من جهة اللفظ ومتحدة من جهة المعنى, أى أنّ المعنى هو الذي يظهر ضمائر الناس واحد. وكلّ قوم يعبر ما خطر في فؤدهم وذهنهم بلفظهم أي لغتهم وليس بلفظ الآخرين.^{١٢} وإحدى لغات القوم هي اللغة العربية, هي الكلمات التي يعبرها العربونست إلى العرب, لأنّها لغتهم التي إتفقت عليها أسماعهم لتعبير عن أغراضهم, و وصلت إلينا بطريقة النقل لفظ القرآن الكريم ولأحاديث النبوية الشريفة, وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم. وهي إحدى اللغة السامية التلم ينقرض كما إنقرضت غيرها.^{١٣}

^{١٠} بدر الدين أبو صالح, المدخل إلى اللغة العربية, (بيروت - لبنان: دار الشرف العربي), ٣٣-٣٤.

^{١١} Yufrida FitriNur Salam, Bahasa Arab, hlm 5-8.

^{١٢} مصطفى الغلبي, جامعالدروس العربية, (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥), ص ٧.

^{١٣} بدر الدين أبو صالح, المدخل إلى اللغة العربية, ص ١٥.

وبجانب ذلك، إنّ اللغة العربية هي اللغة الفضيحة والخاصة. حتّى سمح الله القول لجميع القوم باللغة العربية بوسيلة القرآن الكريم، مع أن القرآن موجه لسائر البشر مدى الزمان. وفي الوقع ليس الله غير عارف بأن الإنسان يستحقّ آلاف اللغة المختلفة، بل أقر الله أوحد اللغة المستخدمة لمنح الهداية على ملايين الأمة.^{١٤}

حتى أفتى التاريخ بتسجيل استخدام اللغة العربية منذ زمن النبي إبراهيم في القرن ١٩ قبل الميلاد، أى منذ نحو ٣٠ قرون مضت أو ٤٠٠٠٠٠٠ سنة مضت. ومن ثم أنها مستخدمة في كلام الله تعالى بالقرآن الكريم، وحيث القرآن هو الكتاب المقدس كمصدر التشريع لجميع الناس المضمون صوابه حتى يوم القيامة.^{١٥}

يعبر التدفق السلوكي أن تعليم هو محاولة المعلم لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير البيئة أو التحفيز. أما يعبر التدفق المعرفي التعليم هو وسيلة المعلم لإعطاء الفرصة للطلاب للتفكير في معرفة وفهم شيء ما يتم تعلمه. يعرف الإنسان التعليم هو يعطي المعلم الحرية للطلاب لاختيار المواد وكيفية دراسته وفقاً للمصالح والقدرات.^{١٦} فلذلك، أن تعليم هو عملية التدريس لتغيير الطلاب أحسن من قبل. إن تعليم اللغة العربية إنما هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسته هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفياً.^{١٧}

أما يتأمل تعليم اللغة العربية هو يستطيع الطلاب أن يتقنوا المادة والمهارات اللغوية مثل الأصوات، مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والقواعد، والبلاغة وغير ذلك. فلذلك دور المعلم اللغة العربية هو يدل الطلاب على الإتقان اللغة العربية بشكل جيد.

^{١٤}Yufri dal Fitri Nur Salam, Bahasa Arab, hlm. 33.

^{١٥} المرجع نفسه، ص. ٣٦.

^{١٦}Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, ...hal. ٢٣.

^{١٧}علي أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٧م)، ص. ١٨.

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

يستعد تعليم اللغة العربية لتحقيق الكفاءة الاساسية تتكون على أربعة المهارات هو الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما أهداف تعليم اللغة العربية ثلاثة كما تالي:

(١) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك.

(٢) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

(٣) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبسطة التس يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{١٨}

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى اسباب الآتية (١) أن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، (٢) أن اللغة العربية لغة الصلاة، (٣) أن اللغة العربية لغة الحديث الشريف، (٤) المكانة الاقتصادية للعرب، (٥) عدد متكلمي العرب.^{١٩}

ج. طرق تعليم اللغة العربية

١. طريقة القواعد والترجمة

قد سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة لأنها تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر، وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التدريس باللغة الأم، وترجم إليها القواعد والكلمات والجمل. وقد يكون سبب التسمية هو أن تدريس القواعد غاية في ذاته، حيث ينظر إليه على

^{١٨} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإيمان أحمد هريزي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ص ٦٩.

^{١٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠م)، ص ١٩.

أنه هو اللغة، أو أنه هو وسيلة لتنمية ملكات العقل وطرائق التفكير، كما أن الترجمة من اللغة الهدف إلى اللغة الأم هي الهدف الرئيس من دراسة اللغة.^{٢٠}

ومن أهم ملامح هذه الطريقة ما يلي: (١) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة ولا تعطي الاهتمام اللازم لمهارة الكلام، (٢) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، (٣) تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها، (٤) كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى تحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلبة القيام بهذا التحليل.^{٢١}

٢. طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات مينة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادي يجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالية، وطلبت هذه الدعوة بتغييرات جذرية في طرق التعليم اللغات الأجنبية. في هذه الطريقة، يجب متعلم أن يمارس لتفكير في اللغة المطلوبة، لذلك لا أحد يستخدم لغة الأم.^{٢٢} وهناك خصائص عن طريقة المباشرة: (١) تعود على كفاءة الكلام والإستماع، (٢) لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة، (٣) تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي، (٤) تستخدم هذه الطريقة الاقتتان المباشر بين الكلمة وما تدل عليه.^{٢٣}

هناك الهدف من الطريقة المباشرة، هم: (١) الاتصال بها مع الناس، بشكل طبعي عفوي، (٢) الاهتمام كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها، (٣)

^{٢٠}عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ص. ٣٤.

^{٢١}نفس المراجع، ص. ٢٠.

^{٢٢}A. Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), hal. ٤٧.

^{٢٣}محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ٢٢.

٣. طريقة القراءة

قال Coleman أن أهداف تعليم الذي يحتاج إليه المتعلم هو مهارة القراءة. وخصائص طريقة القراءة كما يلي: (١) هدف الأساسي هو مهارة القراءة، (٢) أنشطة القراءة هي فهم محتويات القراءة، (٣) قراءة صامتة أفضل من قراءة جهرية، (٤) لا أكثر أن يوضح قواعد اللغة.^{٢٤}

٤. طريقة السمعية الشفوية

تنطلق هذه الطريقة من المدخل السمعي الشفهي، المنبثق من الاتجاه السلوكي البنيوي في النظرة إلى اللغة وأساليب تحليلها وتعلمها وتعليمها. وقد ذكرنا في أكثر من موضع أن محاولات السلوكيين من علماء النفس، وبخاصة باروس سكر، تطبيق نظريتهم على إكتساب اللغة وتبني اللغويين البنيويين، أمثال ليونارد بلومفيلد وغيره، هذا المنهج السلوكي في دراسة اللغة.^{٢٥}

وخصائص طريقة السمعية الشفوية هي:^{٢٦}

- (١) أهداف طريقة السمعية الشفوية هي إتقان أربعة مهارات متساوية
- (٢) أولاً هو الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة
- (٣) إتقان نمط الكلمة بالتدريبات أو
- (٤) الكتابة هي تمثيل من الكلام التي تتكون على نمط الكلمة والمفردات التي تم تعلمها شفويا. يبتعد عن الترجمة واستخدام اللغة الأم لتبيين فقط.

٥. طريقة الاتصالية

من حيث المفاهيم اللغوية، ينطلق هذا المدخل من لصور لهدف تعليم اللغات كان هاميز كان قد صاغت في المصطلح هو: الكلمة الاتصالية ليقابل به نظرية الكفاية اللغوية التي صاغها تشومسكي. ولئن كانت الكفاية اللغوية تعني القدرة المجردة التي يملكها الفرد والكامنة عنده. والتي تمكنه من السيطرة على مفاهيم اللغة ومعرفيه بنظامها، فإن الكفاية الاتصالية عند هاميز تعني قدرة الفرد على استعمال اللغة

^{٢٤}A. Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, ...,hal. ٥٤.

^{٢٥} عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ص. ١٠١.

^{٢٦}A. Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, ...,hal. ٦٠-٦١.

في مواقف اجتماعية مختلفة. والفرد الذي لديه هذه الكفاية يستطيع بلا شك التمييز بين المواقف المختلفة التي تتطلب كل منها أنماط لغوية معينة.^{٢٧}



^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ص. ١١٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي الذي يقوم بملاحظة وتحليل الموضوعي بطريقة أخذ البيانات وخصائصه وإشراح المظاهر الموجودة الحقيقة في مواقع البحث.^{٢٨} وأما منهج البحث فهو الوصفي التحليلي. يسمى بالوصفي لأن ستصف لنا الباحثة عن الظواهر أو الأحداث أو الأشياء التي تتعلق بتطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو و مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء كندنج لافي، وتهتم أيضا بتقرير ما ينبغي أن تكون عليه الأشياء والظواهر التي تناولها البحث، وذلك في ضوء قيم أو معايير معينة.

تستخدم الباحثة أساليب وصفية لأنه من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدود، أو فترات زمنية معلومات، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.^{٢٩} ويسمى بالتحليلي لأن الباحثة ستشرح عن عملية وقوعة الظاهرة الاجتماعية والحصول على الصورة الشاملة عن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. كما قال برهان بونجين أن التحليل في البيانات الكيفي يعني تحليل عملية وقوعة الظاهرة الاجتماعية والحصول على الصورة الشاملة عنها وتحليل معين وراء المعلومات والبيانات، وعمليتها.^{٣٠}

ب- حضور الباحثة

لقد حضرت الباحثة في عملية جمع البيانات التي نفسها باعتبارها الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي يتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاءت الباحثة إلى موضوع مشاهد البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باتو.

^{٢٨}Setia,bambang, *metodepenelitian untuk pengajaran bahasa asing*,(yogyakarta:Graha Ilmu,٢٠٠٦) hal.١١٨.

^{٢٩}رجاء وجيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية، (مشق دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ١٨٣.

^{٣٠}Buruhan Bungin, *penelitian kualitatif komunikatif, Ekonomi, kebijakan Publik dan Ibnu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana,2011), hal.9.

في البحث الكيفي، والعمل على الكتاب في جميع البيانات في نفس الصك. ويمكن أيضا صكوك أخرى من البشر أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة، والمراقبة، ولكن وظيفة محدّدة عن دعم الحالة البحوث كأداة. وبالتالي، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في مجال البحث الكيف.

في البحث الكيفي، والباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو أداة جميع البيانات الأولية. إلى جانب الباحث إلى جانب القيام بدور المخططين والمنفذين، وهواة جمع البيانات، والتصريف الباحثون أيضا باسم محلل البيانات مرة وحدة في الإبلاغ عن نتائج البحوث.

في عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة، وتصرف الباحثين بصفة مراقب السلبي. ثم للباحثين بصفة مراقب السلبي. ثم للباحث يجب أن تكون جيدة قدر الإمكان، والحرص على وجادة لالتقاط البيانات وفقا لحقيقة أن البيانات التي تم جمعها في الميدان هو حقا ذات الصلة، وأكد صحتها.

ج- مصادر البيانات

هناك طريق متعددة كي تتحصل الباحثة حاصلة على البيانات المطلوبة، ومن هذه الطرق اتصال الباحثة بالخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. وأما مصادر البيانات في هذا البحث ليكون التحليل واضحا. تأخذ الباحثة البيانات من مصادر الغنسانية (Human resource) والوثائق الدراسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. تأخذ الباحثة البيانات لهذا البحث من أربعة مصادر : (١) مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. وهو تتعلق عن منهج التعليم اللغة العربية أما من جهاد عناصر منهجها، استراتيجية تطبيقها، وسعوب التي توجيه في تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية، (٢) أساتذ وأساتيدة وهو البيانات عن طريقة تعليم اللغة العربية وسعبة التي توجد في التعليم اللغة العربية، (٣) الطلاب / الطالبات وهو عن طريقة تعليم اللغة العربية وسعبة التي توجه في التعليم اللغة العربية . (٤) الوثائق، وهو التي تربط مع هذا البحث.

د- أسلوب جمع البيانات وأدواتها

إن الطريقة المستخدمة لجمع البيانات تتخطى في ثلاثة إجراءات تخطو عليها الباحثة كي تحصل على البيانات والمعلومات الصحيحة، وهذه الطارق الثلاثة:

١. ملاحظة

كشف بودغان زيتلور في كتاب مولونج (meleong) أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم طريقة مشاركة. فتستخدمها الباحثة على وجه العموم يركز فيما يتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

٢. مقابلة

مقابلة جمع البيانات عن طريق الأسئلة والاجوبة للحصول على المشاكل التي نبحت حيث أن الباحثة اثناء المقابلة يطلب منه الرؤية والفكرة. فكتب الباحث جميع المعلومات عند المقابلة. فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث, هي المقابلة المفيدة, من عدة اشخاص:

أ- المدير

تقابل الباحثة مدير المعهد لجميع البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية وأحواله في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.

ب- الأستاذ/ الأستاذة

تقابل الباحثة الأستاذ/ الأستاذة لهذا مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول باتو و مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء كندنج لآكي بالطريقة تعليم اللغة العربية وموضوع التعليم.

ب- الطالب/ الطلبة

تجري المقابلة مع الطلبة لجمع البيانات كفاءتهم في تعليم اللغة العربية من المستوى الأول إلى المستوى الثالث.

٣. الوثائق

الوثائق هي جدول المحادثة وتكون على شكل كتابة, او صورة, أو عمل تذكري لشخص ما. ودراسة الوثائق تكمل في استخدام الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.^{٣١} حيث تستفيد الباحثة من هذه الطريقة على جميع البيانات من الكتاب والمجلات والملفات ونظام المعهد وغيرها.

^{٣١} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Komunikatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 329.

أدوات في هذا البحث ترجع إلى وسيلة جمع البيانات لتسهيل عملية البحث ونتيجته. وأما البحث ترجع إلى وسيلة جمع البيانات لتسهيل عملية البحث ونتيجته. وأما البحث الذي يستخدم المدخل الكيفي في منهجيته فالأداة المهمة والرئيسية هي الباحثة نفسها حيث تقوم بتعيين مشاكل البحث, وجمع البيانات مع قياس جودتها وتحليلها وتفسيرها واستنباط نتائجها.^{٣٢}

أدوات جمع البيانات المطلوبة هي كما يلي:

أ) الباحثة نفسها الذي من أهم الأدوات في البحث الكيف ولذا لك حضور الباحثة نفسها الذي من أهم الأدوات في البحث الكيف ولذلك حضور الباحثة في ميدان مباشرة يكون مقياس النجاح لفهم الحالات التي دراستها اثناء البحث.

ب) المقابلة, وهي عملية تتم بين الباحثة وسخص اخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحثة في الخلاصا عليهم بعض أسئلة, ويتم تسجيل إجاباتهم عن تلك الأسئلة المطروحة.^{٣٣}

٥- تحليل البيانات

المدخل من تحليل البيانات في هذا البحث يعني بالمنهج الوصفي, في هذا البحث استخدمت الباحث طريقة في تحليل البيانات عند سفرادلي (Spradley) وهو بدأ المقابلة مع المخبر من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولا باتو, ثم تستمر الباحثة بتحليل البيانات المقابلة, من الأول إلى الاخره.

١) تحليل المجالات

تحليل المجالات هو الخطوة الأول في عملية البحث عند (Spradley) اثناء عملية المقابلة والملاحظة ثم تقوم الباحثة بتحليل البيانات والمجلات التي حصلت عليها, ومن هذا تحصل على فئة من اغراض البحث.

٢) تحليل الاختصاصي

تفصيل البيانات عن فئة من اغراض البحث الذي تحصلت عليه الباحثة اثناء تحليل البيانات والمجلات.^{٣٤}

٣) تحليل المكونات

^{٣٢}Bogdan, Robet, et, Al.Dasar-dasar Penelitian Kualitatif Diterjemahkan dari Introduction To Kualitatif Reserch Method, Oleholeh A. KhazinAfendi. (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hal.3.

^{٣٣} منظر الضامن, أساسيات البحث العلمي, الطبعة الأولى, عمان: دار المسيرة: ٢٠٠٨, ص. ٩٦.

^{٣٤}Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨) hlm.١٠١.

تعمل الباحثة في ترتيب البيانات وتحليل ملاحظات التي تحصلت عليها الباحثة من المقابلة وكذلك الوثائق التي يتم جمعها.



الفصل الرابع

عرض البيانات

المبحث الأول: لمحة موجزة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو جاوا الشرقية

أ. تاريخ تأسيس هذه المدرسة

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو في عام ٢٠٠٤ على وجه التحديد منذ بداية العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ على دافع عمدة والنائب الواسي باتو ومعظم المجتمع مدينة باتو. في ذلك الوقت كانت المدرسة المملوكة للحكومة هي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج ٢ الموجودة في مدينة باتو. لذا تم إطلاق الفكرة التي كانت بحاجة عاجلاً أم آجلاً في مدينة باتو إلى مدرسة متكاملة تتألف من مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لأن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قد تم تأسيسه منذ فترة طويلة ، فإن ما نحتاجه الآن هو وقت رائد مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية استجابة لاحتياجات سكان مدينة باتو. هذا هو أيضا تمشيا مع لقب مدينة باتو كمدينة السياحة الدينية.

في بداية تأسيسها، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو سميت مدرسة المتوسطة الإسلامية إعداد الحكومية. تعمل منذ العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ على أساس مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جاوا الشرقية رقم ك و. ١٣، ٤/٤/ف. ٢٥٨٠/٠٣، ٢/س ك ف/٢٠٠٤ في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٠٤ بالرقم الإحصاء المدرسة: ٢١٢٣٥٧٩٠٢١٣٥ وأحدث: ١٢١١٣٥٧٩٠٠٠١.

مدرسة المتوسطة الإسلامية إعداد باتو من قبل مؤسسة الإخلاص التعليمية التي تقع في شارع سلطان أجونج رقم ٧ بهاتف (٠٣٤١) ٥١٢١٢٣ بباتو مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه المدرسة مستعدة

بالفعل لتصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو التي تقع في شارع فرنويودو، ددفرجو، جونرجو بباتو، حيث تعد هذه المنطقة عمومًا منطقة جبلية بهواء بارد وجميل وبيئة مجتمعية دينية وتدعم بقوة وجود المدارس.

بعد حوالي خمس سنوات من التشغيل، وبالطبع بعد المرور بعدديد من العقبات والمعوقات في ٢ أبريل ٢٠٠٩، بناءً على المرسوم الصادر عن وزير الأديان رقم ٤٨ لعام ٢٠٠٩، تم تدشين إنشاء مدرسة التربية مباشرة من قبل رئيس المكتب الإقليمي لإدارة ديانة مقاطعة جاوة الشرقية وحضره أيضا من قبل نائب الواسي بباتو مع موظفيه في إطلاق مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو بالإضافة إلى افتتاح رئيس المدرسة ورئيس الشؤون الإدارية في موقع المدرسة: في شارع برونويودو - السابق دادابريجو، جونرجو بباتو. وبالتالي، فقد غيرت المدرسة رسميا وضعها إلى: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو في مدينة باتو.

من حيث التسهيلات والبنى التحتية التي تم امتلاكها حتى الآن، تحتوي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو على ٢٦ موقعًا (ستة وعشرون فصلاً)، ويعمل فصل دراسي واحد كمساحة رأسية، ويعمل فصل دراسي واحد كغرفة إدارة، ويعمل فصلين دراسيين كمساعدي نائب والمعلمين، فصل واحد يعمل كمختبر كومبيوتر، ويعمل فصل واحد كمكتبة، أربعة عشر حمام للطلاب، وقد بنيت جميعها بأموال تم الحصول عليها من مساعدة "إمبال سوديا أسفي" وزارة الشؤون الدينية، بمساعدة من حكومة بباتو ومشاركة وصناديق الوالدين أو واسي الطلاب و استلام "دفا" الجديد من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو منذ سنة ٢٠١٠ الميزانية.

وأما المرافق والبنية التحتية التي لم يتم امتلاكها بعد كدعم هي في شكل مختبرات علوم الطبيعية والمختبرات اللغوية ومختبرات الكومبيوتر وغرف الوسائط المتعددة والمساحات الفنية والغرف الرياضية كمركز للأنشطة الطلابية. هذا الشرط متناقض للغاية عند النظر إلى حماس الناس إلى حد كبير لإرسال أبنائهم أو بناتهم في مؤسسات المدرسة (على أساس قبول الطلاب الجدد كل عام). هذا هو تحدي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو لتحسين الجودة وعدم تصبح مدرسة الاختيار الثاني.

كمؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، تقوم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو دائماً بإصلاح نفسها لتصبح المدرسة المثالية حتى تتمكن من التنافس مع المؤسسات التعليمية على نفس المستوى، خاصة بالنسبة إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو الآن هي مدرسة المتوسطة الحكومية الوحيدة بباتو.

من أجل تحقيق المثل العليا المذكورة أعلاه، جميع المكونات التي يتم تحديدها دائماً لتوحيد الرؤية والرسالة والتماسك، بحيث يمكن خلق بيئة مواتية بحيث يتم تشغيل عملية التدريس والتعلم وفقاً لما يقصد به معاً.

ب. الرؤية والبعثة

١- الرؤية

"تحقيق الجودة والمدرسة عالية الجودة في مجال الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا والصدقية للبيئة"
المؤشرات هي:

١. جعل التعاليم والقيم الإسلامية وجهات نظر ومواقف الحياة اليومية.
٢. الجودة في تحسين إنجازات الامتحانات الوطنية.
٣. الجودة في إنجازات العلوم الطبيعية العربية والعلوم الطبيعية الإنجليزية.
٤. الجودة في إنجازات الفن والرياضة.
٥. القدرة التنافسية في إنجازات الأولمبياد العلوم.
٦. وجود بيئة إسلامية مريحة ومفيدة للتعلم.
٧. الاهتمام الشديد بالبيئة.
٨. كسب الثقة من المجتمع.

٢. البعثة

"تنظيم التعليم الذي يتفوق ويحقق في مجال الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا وهو صديق للبيئة"
في حين يتم تقسيم الوصف على النحو التالي:

١. تربية المواقف والمعتقدات الإسلامية وتشكيل الكائنات البشرية ذات الطابع الأخلاقي.
 ٢. تنفيذ التعلم الإبداعي والابتكاري لتحسين الكفاءة الطلاب.
 ٣. تنمية روح الإنجاز، الثقافة الحرجة والمنظمة لجميع المواطنين المدارس الدينية.
 ٤. تعزيز الأنشطة اللاصفية لتنمية المواهب الثقافية والفنية الرياضة.
 ٥. خلق بيئة تعليمية علمية وصحية ومواتية ومتناغمة.
 ٦. زيادة دور أصحاب المصلحة في تطوير التعليم المدرسي الوطني.
- ٣. هدف**
- الأهداف والغايات المستهدفة بمزيد من التفصيل من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو هي كما يلي.
١. زيادة جودة المواقف والممارسات الدينية لمواطني المدارس الإسلامية.
 ٢. زيادة طلاب خاتم القراء ويمكنهم قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.
 ٣. زيادة المعلم نفذت التعلم السياقي والقيام به البحث الإجرائي
 ٤. زيادة درجة إختبار الوطني المدرسة
 ٥. الطلاب الذين لديهم اهتمامات ومواهب وقدرات في علوم الطبيعة اللغة العربية و علوم الطبيعة الإنجليزية يتزايدون ويصبحون قادرين على أن يصبحوا حامل ويقومون بخطب مع تلك علوم الطبيعة
 ٦. زيادة حضور الطلاب والمعلمين والموظفين.
 ٧. وجود فريق فني قادر على القيام بأدنى مستوى على مستوى الحدث ريجنسي أو المدينة.
 ٨. أن يكون لديك فريق رياضي قادر على أن يكون على مستوى المقاطعات في التصفيات النهائية.
 ٩. يمتلك فريقًا من المجموعة العلمية للشباب قادرًا على أن يصبح بطلاً في المرحلة النهائية مقاطعة أو وطنية.
 ١٠. زيادة جودة وكمية المرافق أو البنية التحتية والمرافق التي تدعم تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير

الأكاديمية.

١١. زيادة وعي سكان المدرسة بمدى نظافة وجمال بيئة المدرسة.

٢- تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو جاوا الشرقية

كان تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة يجري على حسب المنهج المتبع الذي قرره وزارة الشؤون الدينية مع إضافة خاصة في تدريس اللغة العربية من هذه المدرسة.

وكان المنهج المتبع في هذه المدرسة هو المنهج ٢٠١٣ فأهداف تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة وهي ما يلي:

- تنمية قدرة الطلبة على الاتصال باللغة العربية شفاهة وكتابة، التي تشمل المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.
 - تنمية وعي الطلبة على أهمية اللغة العربية التي هي أداة للتعليم، وخاصة لتعلم مصادر تعليم الإسلام.
 - تنمية قدرة الطلبة على فهم العلاقة الوثيقة بين اللغة والثقافة وتوسيع خبراتهم. وبذلك تزداد معرفتهم بالثقافات المختلفة، وأن يكون لهم دور في تطورها.
- كان تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة في ثلاثة لقاءات كل أسبوع. أما الموضوعات المدروسة هي ما يلي: الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت.^{٣٥}

المبحث الثاني: تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية بباتو

أ- أنشطة لفتح الدرس

١. صيغة الهدف

^{٣٥} من كتاب اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية فصل الثامن بمنهج ٢٠١٣

استنادا إلى الملاحظات فمن المعروف أنه في صياغة الأهداف مدرسة اللغة العربية في الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الحكومية بباتو ارجع دائماً إلى إرشادات التدريس ، مثل سيناريوهات التعلم وخطط التعلم والفصل والبرامج السنوية السنوية.

على نتائج المقابلات التي أجراها المدير ، من المعروف أن المدير يتحكم دائماً في مدرسي اللغة العربية عند التدريس والتكيف مع خطة عملية التعلم الذي أحرز وفقاً لبرنامج الفصل الدراسي والبرنامج السنوي.

نتائج المقابلة لمعلمي اللغة العربية في الفصل الأول من المعلوم أن مدرس اللغة العربية يقول أيضاً صياغة الأهداف دائماً قبل البدء في تعلم اللغة العربية وفقاً لما تم ذكره في خطة عملية التعلم البرنامج السنوي و برنامج الفصل الدراسي.

تائج المقابلات التي أجراها الطلاب في بهواسانية يبدأ دائماً مدرسي اللغة العربية في التحية الافتتاحية للصلاة ونقل أهداف التعلم.

الجدول ٤،١

خطة لتنفيذ الاجتماع الأول لتعلم معلمي اللغة العربية (ساعتان دراسيتان)

وقت	تعليق	نشاط
١٠ دقائق	-دعوة جميع الطلاب لإعداد وحالة الفصول الدراسية - دعوة جميع الطلاب لبدء التعلم مع الصلاة معا - يقدم المعلم أهداف التعلم - يقدم المعلم نظام ومعايير	افتتاح الأنشطة

	وجوانب التقييم	
--	----------------	--

٢. قبل الاختبار

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مدرسو اللغة العربية والتي ذكرها المعلم ، يجب دائماً إعطاء اختبارات مسبقة في بداية تعلم اللغة العربية. والسبب هو أن الطلاب يتذكرون التعلم يوم الأحد الماضي قبل البدء في مواد جديدة.

نتائج المقابلة لطلاب الصف الأول يقدم المعلم دائماً اختباراً مسبقاً في البداية ويجعل الطلاب يتذكرون المزيد حول دروس اللغة العربية التي تم تدريسها في المدرسة يوم الأحد الماضي.

٣. إعطاء الإدراك

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثون في صف المعلم ، نادراً ما يقومون بالتدريس في الفصل عندما يبدأ دروس اللغة العربية.

استناداً إلى نتائج المقابلة ، من المعروف أن مدرس اللغة العربية نادراً ما يعطي إدراكاً عندما يبدأ التعلم الجديد بحيث يكون الطلاب أكثر استعداداً لقبول الموضوع الذي سيتم تدريسه بواسطة المعلم للطلاب في كل اجتماع.

وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها الطلاب ، يمنح المعلم دائماً الطلاب لطلابه في كل اجتماع ويجعلهم أكثر استعداداً لتلقي الدرس.

من نتائج التوثيق التي يمكن رؤيتها في الخطة المكتوبة لتنفيذ تعلم المعلم في النشاط الافتتاحي ، أي يمكن رؤية أهداف المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية في الجدول ٤,١.

ب- النشاط الأساسي

١. تقديم المواد

استنادًا إلى نتائج الملاحظات ، من المعروف أن معلمي اللغة العربية الثلاثة في إيصال المواد كانوا واضحًا تمامًا ولديهم خبرة كبيرة في تقديم الموضوع.

بناءً على نتائج المقابلة ، قال مدير المدرسة إن معلمي اللغة العربية في الصف الأول كانوا جيدين في توصيل المواد لأنهم كانوا يدرسون لفترة طويلة بمدرسة المتوسطة الحكومية بباتو والمزيد من الخبرة عند تدريس اللغة العربية.

بناءً على المقابلات ، أوضح طلاب الفئة ١ أن استخدام معلمي اللغة العربية عند تدريس اللغة العربية وأيضًا قواعد (النحو والصرف) واضح للغاية حتى يحب الطلاب تعلم اللغة العربية في الفصل وتذكر الدروس بسهولة.

الجدول ٤,٢

خطط الأنشطة الأساسية لتنفيذ دروس اللغة العربية

الأنشطة الأساسية	الوجدانية:	دقيقة 60
	• يعرف المعلم الطلاب أن يكونوا صادقين وواثقين في التواصل باستخدام اللغة العربية • يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا صادقين وواثقين. عرض: • استمع وتقليد نطق الكلام بشكل صحيح • استمع إلى الكلمات التي	

	لها نطق مماثل ولكن لها معان مختلفة • استمع إلى الخطاب مع إيلاء الاهتمام لنموذج المعلم / الكاسيت / الفيلم وتقليد النطق والتجويد. • تطابق الصور مع ما يسمع. • راقب النص مع عدد الإسماعيلية (خبر مُقدّم ومبتعد مؤخر نسأل: • إجراء أسئلة بسيطة وإجابات حول المواضيع / الموضوعات التي تمت دراستها. • الإجابة على الأسئلة في خطاب بسيط / مكتوب. • أجب عن الأسئلة الشفوية التي قدمها الشخص الآخر وفقًا للموضوع / الموضوع • طرح كلمات / جمل لم يتم فهمها للأصدقاء أو المعلمين وفقًا للموضوع / الموضوع	
--	--	--

	شفهياً.	
--	---------	--

ج - تخصيص الوقت

بناءً على نتائج الملاحظات ، من المعروف أن تخصيص وقت تعلم اللغة العربية يتم ستين دقيقة كل مرة مرة واحدة في الأسبوع ويتم مرة واحدة في الأسبوع.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدير المدرسة ، قام المنهج بتعيين دروس اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع ، وهي ستين دقيقة في كل اجتماع ، واعتبار الجدول الزمني للدروس هو الحد الأقصى عند إجراء عملية التعلم.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها مدرس اللغة العربية ، من المعروف أن تخصيص وقت تعلم اللغة العربية لا يكون في الوقت المناسب ، لأن المواد التي تم إعدادها لا تتفق مع ساعات الدرس ، لذلك هناك بعض المواد التي لم يتم حلها.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الطلاب والتي تفيد بأن مدرسي اللغة العربية يكونون دائمًا في الوقت المحدد عند دخولهم الفصول الدراسية وكذلك الخروج من الفصل ، فإن هذا يؤدي دائمًا إلى عدم تدريس مواد كثيرة لأن مدرس اللغة العربية سيوفر أيضًا مهام إضافية يتعين القيام بها في المنزل إذا كانت هناك مواد لم تكن موجودة حل.

د- استخدام الطريقة

بناءً على الملاحظات ، من المعروف أن مدرسي اللغة العربية يستخدمون غالبًا استراتيجيات المحاضرات والمجموعات. بالنسبة لطريقة تعلم قواعد اللغة في اللغة العربية ، غالبًا ما يكرر المعلم المواد التعليمية بحيث يكون الطلاب أكثر تفهمًا ثم يقسموا مجموعة الدراسة بحيث يمكن لأولئك الذين لا يفهمون شرح المعلم أن يفهموا بعد التعلم في مجموعات مع الأصدقاء.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية ، من المعروف أنه عند استخدام

أساليب تعلم اللغة العربية ، مثل تطبيق أساليب المحاضرة في قواعد اللغة ، لا يفهم بعض الطلاب إلا ما شرحه المعلم والحل الذي يقسم به مدرس اللغة العربية في مجموعة الدراسة حتى الطلاب الذين لا يفهمون بعد دراسة جماعية وأعطاه المعلم مهمة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف الأول ، يكون معلمو اللغة العربية في بعض الأحيان يقسمون مجموعات الدراسة بحيث يتمكن الطلاب الذين لا يفهمون من فهم نتائج التعلم مع أصدقائهم ، ويتم تحقيق ذلك إذا كان الكثير من الطلاب لا يفهمون تفسير القواعد.

٥- استخدام الوسائل

بناءً على الملاحظات ، من المعروف أن معلمي اللغة العربية نادراً ما يستخدمون وسائل الإعلام في التعلم.

بناءً على مقابلة مدير المدرسة ، قامت المدرسة بتيسير كل فصل على شكل عرض الكريستال السائل وهو ما سيكون مفيداً لمساعدة المعلمين على تنفيذ وسائط التعلم من خلال عرض الصور أو في شكل أفلام تعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة في الفصل ومع ذلك ، لا يوجد في المدرسة معمل لغوي مفيد جداً لمعلمي اللغة العربية عند تدريس اللغة العربية في مهارة الإستماع.

استناداً إلى نتائج المقابلات ، من المعروف أن مدرسي اللغة العربية نادراً ما يستخدمون الوسائط أثناء تعلم اللغة العربية ، إلا إذا كانت هناك حاجة إليها حقاً مثل استخدام وسائط التعلم في شكل إلكترونيات (عرض الكريستال السائل) ، فسيستخدمها المعلم.

د - نشاط إغلاق الدرس

١- آخر اختبار العطاء

بناءً على نتائج المقابلة ، من المعروف أن مدرس اللغة العربية يقدم أحياناً اختبارات نشر في نهاية كل تعلم للغة العربية ، ويتم ذلك عندما لا تزال هناك دروس متبقية.

٢- إعطاء الواجبات المنزلية

بناءً على المقابلات ، من المعروف أن مدرسي اللغة العربية يقدمون أيضاً واجباتهم من حين لآخر فقط ، لأن هذا يتم إذا لم يتم استيفاء دروس اللغة العربية في كل اجتماع.

المبحث الثالث : العوامل التي تؤثر تطبيق نظرية الوحدة في مدرسة المتوسطة الحكومية بباتو

أ- المعلم

١. خلفية التعليم

نتائج المقابلة ، معلم يأني نور يايو فريداة الخلفية التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج في السنة ١٩٩٩ قسم التعليم اللغة العربية.

٢. خبرة التدريس

بناءً على نتائج المقابلة ، من المعروف أن تجربة التدريس تمتلكها المعلمة نور يايو فريداة هو ١٤ عاما من التدريس في مدرسة المتوسطة الحكومية بباتو منذ عام ٢٠٠٥ وتم قبوله كموظف مدني منذ عام ٢٠٠٨.

٣. مهارات التدريس

بناءً على الملاحظات ، من المعروف أن مهارات التدريس التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية الثلاثة يمكن أن تكون ذات مهارات عالية ، ويمكن ملاحظة ذلك من روتين المعلمين الثلاثة الذين يحضرون الطلاب قبل بدء الدرس وإعطاء الواجبات قبل إغلاق الدرس ، وشرح المادة بأمثلة يسهل فهمها من قبل الطلاب. وعقد جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب.

استناداً إلى نتائج المقابلات ، من المعروف أن معلمي اللغة العربية يفتحون دائماً دروساً عن طريق إجراء اختبار ما قبل الاختبار والإدراك ؛ إغلاق الدرس عن طريق إجراء الواجبات المنزلية والواجبات المنزلية لشرح المواد باستخدام طرق تتوافق مع المادة التي تجري دراستها ؛ وعقد جلسة سؤال وجواب بعد

الانتهاء من المواد.

ب- الطلبة

١. خلفية التعليم

بناءً على نتائج مقابلة المدير ، معرفة الطالب في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو الكثير منهم لديهم خلفيات مدرسية ابتدائية (SD) الذي يعتزم العديد من الطلاب الوصي لوضع أطفالهم في مدرسة المتوسطة الحكومية بباتو حتى يعرف الطلاب الدين بشكل أفضل.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مدرسي اللغة العربية الذين حضروا الصف الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو الكثير من خريجي المدارس الابتدائية (SD) ولم تعرف العربية من قبل. هذا تحدٍ للمدرس حول كيفية تقديم اللغة العربية لطلابه للاستمتاع بتعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد

بناءً على نتائج الملاحظات في الفصل الدراسي ، فإن الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية مرتفع جدًا ، ويتضح ذلك من فعالية بعض الطلاب عند طرح أسئلة على المدرسين لم يتم فهمها والإجابة على أسئلة المعلم بشكل صحيح.

استنادًا إلى نتائج مقابلة المدرس ، لا ينشط جميع الطلاب في الفصل ويميلون إلى الاهتمام باللغة العربية نظرًا لأنه يتعين عليهم أيضًا حفظ المفردات التي لم يتم فهمها ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب.

٣. المرافق والبنية التحتية

وفقًا لنتائج الملاحظة التي تشير إلى أن المدرسة لديها شاشة بلورية سائلة فقط كوسائل إلكترونية عندما تكون عملية التعلم باللغة العربية ، وليس لديها مختبر لغوي يمكن استخدامه لتعلم مهارات الاستماع إلى اللغة العربية (مهارة الإستماع).

٤. البيئة

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع رئيس مدرسة والطلاب ومعلمي اللغة العربية ، من المعروف أن بيئة تعلم اللغة العربية أقل دعمًا. هذا يعتمد على ثلاثة أشياء:

١. لا يوجد انضباط لغوي ، لكن في الفصل توجد الأمثال باللغة العربية (محفوظات) مع الكلمات التي يمكن أن تبني عددًا من الطلاب في التعلم ويصبح شخصًا أفضل.
٢. غياب التواصل باللغة العربية بين المعلم والطلاب والطلاب مع الطلاب سواء في الفصل في وقت التعلم أو خارج الفصل.
٣. زيادة استخدام الإندونيسية في إعطاء دروس باللغة العربية.

المبحث الرابع : تحليل البيانات (تطبيق نظرية الوحدة في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو)

أ- دروس فتح النشاط

١. صياغة الأهداف

من عرض البيانات ، من المعروف أن المعلم ينفذ دائمًا صياغة الأهداف في تعلم اللغة العربية ، ويتضح ذلك من الملاحظات والمقابلات التي توضح أن المعلم ينفذ دائمًا صياغة أهداف تعلم اللغة العربية. وفقًا لتحليل المؤلف ، يعد هذا أمرًا جيدًا جدًا لأن المعلم دون الإدلاء ببيان هدف في تعلم اللغة العربية سيؤدي إلى تحقيق أهداف تعليمية أقل من المستوى الأمثل. إضافة إلى ذلك ، إذا كان المعلم يعد دائمًا ، فلن تترك المادة ورائها وفقًا لجدول الدرس. إعطاء اختبار قبل

من عرض البيانات ، من المعروف أن معلم اللغة العربية يقومون دائمًا بإجراء اختبار ما قبل الاختبار. يتم إثبات ذلك من نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب الذين ذكروا أن المعلم قام دائمًا بإجراء الاختبار المسبق لتنفيذه. وفقًا لتحليل المؤلف ، عند تصنيف الاختبار التمهيدي ، تم تصنيف هذا

التقييم على أنه جيد جدًا. لقد قام المعلم دائمًا بإجراء الاختبار التمهيدي قبل بدء درس الاستخدام حتى استذكر الطلاب درس الأسبوع الماضي.

٢. إعطاء الإدراك

من عرض البيانات ، من المعروف أن مدرس اللغة العربية يقوم دائمًا بالتقييم قبل بدء تعلم اللغة العربية. ويؤكد ذلك على نتائج ملاحظات الباحثين والمقابلات مع المعلمين والطلاب ، ونتائج خطة التوثيق لتنفيذ تعلم المعلمين والتي تنص عليها الدول دائمًا. وفقًا لتحليل المؤلفين ، يتم تصنيف تطبيق الإدراك بأنه جيد لأنه يجعل الطلاب أكثر استعدادًا لتلقي الدروس باستخدام موضوع جديد سيتم تدريسه بواسطة المعلم في كل اجتماع.

ب- النشاط الأساسي

١. تقديم المواد

من عرض البيانات ، من المعروف أن المعلم في إيصال المواد العربية واضح تمامًا. يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي تظهر أن المعلم واضح بما يكفي لتوفير المواد ولديه خبرة كبيرة وأيضًا من نتائج مقابلات الطلاب التي تظهر نفس النتائج ، وهي جيدة يشرح المعلم أيضًا المادة وفقًا لما هو مكتوب في خطة الدرس (الجدول ٤,٢) والتسلسل بحيث يفهم الطلاب بسهولة تسلسل المواد التي نقلها المعلم.

٢. تخصيص الوقت

من عرض البيانات ، من المعروف أن تخصيص الوقت الذي يستخدمه المعلم في توصيل المواد العربية يأتي دائمًا في الوقت المناسب. ويتضح ذلك من نتائج مقابلة المدير حيث تم تعديل نائب مدير المناهج الدراسية ، ودرس اللغة العربية الأسبوعي هو ٦ ساعات ، وهو ٣ مرات الاجتماع ، كل ٦٠ دقيقة الاجتماع هو ساعتين من الدروس كل ساعة ٣٠ دقيقة. وأعد مدرسو اللغة العربية المواد وفقًا لساعات الدرس التي سيتم استخدامها لتدريس اللغة العربية ، كما يقول الطلاب أن مدرسي اللغة العربية يكونون

دائمًا في الوقت المحدد عند دخولهم الفصل والاندفاع خارج الفصل عندما ينتهي وقت الدرس ، مما يجعل الموضوع لم يبق شيء وانتهى حسب ساعات الدرس.

دون استثناء ، يُعرقل مدرسي اللغة العربية في الوقت المحدد نظرًا لوجود اجتماع في المدرسة ومن ثم يتم تكليف الطلاب بالعمل على الأسئلة أولاً. وفقًا للباحث ، هذا أمر جيد جدًا بسبب أولوية الطلاب. الذهاب إلى المدرسة هو البحث عن المعرفة التي يجب إكمالها بشكل صحيح إذا لم يكن المعلم دائمًا في الوقت المحدد عند التدريس ، فلن تكون النتائج جيدة ولن يتم حل المواد التعليمية تمامًا وأقصى حد.

٣. استخدام الطريقة

من عرض البيانات ، من المعروف أن مدرسي اللغة العربية يستخدمون غالبًا طريقة المحاضرة واستراتيجية المجموعة ، ويتضح ذلك من نتائج الملاحظة ومقابلات المدرسين والطلاب (نحو و الصرف) لا يفهم الكثير من الطلاب شرح المعلم ، لذلك يتم وضع استراتيجية التعلم الجماعي بحيث يتمكن الطلاب الذين فهموا شرح المعلم من مساعدة أصدقائهم الذين لم يفهموا شرح المعلم. وفقًا لتحليل المؤلف ، يعد استخدام هذه الطريقة جيدًا لأن الطلاب يمكنهم مناقشة مع أصدقائهم عندما لا يستطيعون فهم تفسير المعلم لقواعد اللغة حتى لا يفهم الطلاب تفسير القواعد من قبل مدرس اللغة العربية.

٤. استخدام الوسائل

من عرض البيانات ، من المعروف أن المعلم يستخدم دائمًا الوسائل إذا لزم الأمر في تعلم اللغة العربية ، ويتضح ذلك من نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم الحصول عليها. وهو حيث يقول المدير أيضًا إذا كان كل فصل دراسي يعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو متوفر بالفعل في شكل وسائط إلكترونية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في شكل شاشات الكريستال السائل التي يمكن للمدرس استخدام الوسائط الإلكترونية مثل التعلم من خلال عرضها نقطة القوة عند بدء التعلم ، يمكن أيضًا أن يسهل هذا الأمر على المعلم عند التدريس لأنه لم تعد هناك حاجة للكتابة على السبورة ، بل يمكن استخدامه أيضًا لمشاهدة الأفلام أو مقاطع الفيديو في نطاق تعلم اللغة العربية.

ج- نشاط إغلاق الدرس

١. آخر اختبار العطاء

من عرض البيانات ، من المعروف أن المعلمين يقومون أحياناً فقط بإجراء اختبارات نشر. ويؤكد هذا من نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها تشير إلى هذا. وفقاً لتحليل المؤلف أنه عند إعطاء اختبارات ما بعد الولادة ، تعتبر هذه فئة كافية لأنه يتم تقديمها أحياناً فقط.

٢. إعطاء الواجبات المنزلية

من عرض البيانات ، من المعروف أن المدرسين الثلاثة يقومون أحياناً بتوفير الواجبات المنزلية فقط. ويؤكد هذا من نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها تشير إلى هذا. وفقاً لتحليل المؤلف أنه في العلاقات العامة إعطاء هذه الفئة كافية لأنه فقط في بعض الأحيان.

المبحث الرابع : العوامل التي تؤثر على التطبيق نظرية الوحدة في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية بباتو

أ- معلم

١. خلفية التعليم

من عرض البيانات ، من المعروف أن المعلمين الثلاثة لديهم خلفيات تعليمية تتوافق مع مجال الدراسة الذي يقومون بتدريسه. وفقاً لتحليل المؤلف ، فإن هذا العامل هو فئة جيدة ، لأنه يعطي تأثيراً إيجابياً على تعلم اللغة العربية باستخدام النظرية الوحدة، في الممارسة العملية ، يلتزم المعلمون دائماً بالاهتمام بثلاثة أشياء ، وهي: صياغة الأهداف التي يتم إعدادها وتطبيقها دائماً ، وغالباً ما يكون الاستخدام الأمثل لوسائل الإعلام ، وتخصيص الوقت أمراً مناسباً.

٢. تجربة التدريس

من عرض البيانات ، يُعرف من نتائج تحليل ومقابلات المؤلفين أن تجربة المعلم يمكن أن تكون ذات خبرة كبيرة في توفير تعليم اللغة العربية ، وخاصة باستخدام نظرية الوحدة لأنه يدرس اللغة العربية لسنوات. وبالتالي ، وفقًا لتحليل المؤلف أن تجربة التدريس هذه توفر تأثيرًا كافيًا على التطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية.

٣. كفاءة المعلم

استنادًا إلى عرض البيانات ، من المعروف أن مهارات المعلم التي يمتلكها المعلم يمكن أن يقال أنها ماهرة جدًا ، وهذا يتضح من نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم الحصول عليها. وبالتالي ، وفقًا لتحليل المؤلف ، فإن هذا العامل له تأثير على توصيل المواد واستخدام الطريقة بسبب هذا العامل ، يمكن للمدرسين الثلاثة توفير تعليم اللغة العربية بسهولة.

بناءً على نتائج المقابلة ، من المعروف أن مدرس اللغة العربية يفتح أحيانًا الدروس عن طريق عقد الغياب والاختبارات السابقة والتصورات ؛ إغلاق الدرس عن طريق إجراء الواجبات المنزلية والواجبات المنزلية لشرح المواد باستخدام طرق تتوافق مع المادة التي تجري دراستها ؛ وعقد جلسة سؤال وجواب بعد الانتهاء من المواد.

ب- الطلبة

١. خلفية التعليم

من عرض البيانات ، من المعروف أن طلاب المدارس الابتدائية (SD) يهيمنون أكثر من الطلاب الذين ينتمون إلى خلفية المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI). وهكذا ، وفقًا لتحليل المؤلف ، فإن هذا العامل يعطي تأثيرًا على تطبيق نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية ، لأن المعلم قد استخدم طريقة تتفق مع مستوى قدرة الطلاب على تقديم مواد يفهمها الطلاب بسرعة.

٢. الفائدة

بناءً على نتائج الملاحظات في الفصل الدراسي ، فإن الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية مرتفع جداً ، ويتضح ذلك من فعالية بعض الطلاب عند طرح أسئلة على المدرسين لم يتم فهمها والإجابة على أسئلة المعلم بشكل صحيح.

استناداً إلى نتائج مقابلة المدرس ، لا ينشط جميع الطلاب في الفصل ويميلون إلى الاهتمام باللغة العربية نظراً لأنه يتعين عليهم أيضاً حفظ المفردات التي لم يتم فهمها ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب.

٣. النشاط

من عرض البيانات ، من المعروف أن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون نشطاً جداً ، وبالتالي ، وفقاً لتحليل المؤلف ، فإن هذا العامل له تأثير على تطبيق نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في استخدام الأساليب وإيصال المواد.

من عرض البيانات ، من المعروف أن المرافق والبنية التحتية المملوكة تشمل فئة كاملة إلى حد ما. وهكذا ، ووفقاً لتحليل المؤلف ، فإن هذا العامل لا ينفذ تطبيق نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في إيصال المواد واستخدام الأساليب ، ولكنه يؤثر على استخدام الوسائط.

ج- البيئة

بناءً على عرض البيانات ، من المعروف أن بيئة التعلم باللغة العربية لا تدعمها. يتضح هذا من خلال نتائج المقابلات ، وهي قلة الانضباط اللغوي ، ونقص التواصل اللغوي ، وزيادة استخدام الإندونيسية في تعلم اللغة العربية. وبالتالي ، وفقاً لتحليل المؤلف ، فإن المعلم يعرف المزيد عن بيئة اللغة وكذلك الطلاب لأن الطلاب لا يعرفون بيئة اللغة المقصودة في هذه الدراسة. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن هذا العامل لا

يؤثر على تطبيق نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية لأن المعلم قادر على نقل المواد واستخدام الطريقة بشكل جيد للغاية. بدلاً من ذلك ، يؤثر على صياغة الأهداف واستخدام الوسائط وتخصيص الوقت.



الفصل الخامس

الإختتام

أ- نتائج البحث عن تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية

تطبيق نظرية الوحدة في التعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسط الإسلامية الحكومية بباتو المشي لمدة ٦٠ دقيقة وهو ٢ ساعة من الدروس لمدة أسبوع واحد. قبل البدء في الدرس ، يعد المعلم المواد المراد تدريسها (خطة تخطيط التعلم ، البرنامج السنوي ، برنامج الفصل الدراسي) عند بدء التعلم ، يبدأ المعلم دائماً بالتحية والصلاة وفقاً للأنشطة الافتتاحية المدرجة في البرنامج العادي. ومع ذلك ، نادراً ما يعطي مدرسي اللغة العربية إدراكاً لأنهم معتادون على البدء مباشرةً في تعلم اللغة العربية دون مثل هذه الأنشطة.

في الأنشطة الأساسية لمعلمي اللغة العربية نقل المادة بوضوح تام وسهل الفهم من قبل الطلاب وكذلك عند وصف في قواعد النحو والصرف ومع ذلك ، بالنسبة لتخصيص الوقت ، قد لا يكون الوقت مناسباً في بعض الأحيان لأن الوقت المتاح لا يستغرق سوى القليل ، أي ٦٠ دقيقة ، بدلاً من ذلك ، يمنح مدرس اللغة العربية مهمة إضافية في المنزل. الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة وأيضاً في بعض الأحيان بمساعدة الوسائط الإلكترونية إذا لزم الأمر مثل استخدام شاشات الكريستال السائل.

ب- تطبيق نظرية الوحدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو يآني:

تتوافق خلفية معلم اللغة العربية من الفصل ١ مع معايير المعلم ، كما يتم رؤيتها أيضاً عندما يكون المعلم جيداً في النطق وتسليم المواد. ومع ذلك ، نادراً ما يستخدم مدرسو اللغة العربية الاختبارات السابقة عند بدء الدروس ويقوم المعلم بالكثير من الأدوار عند بدء التعلم.

الخلفية التعليمية للطلاب - يبدأ العديد من الطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية من المدرسة في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ، ومع ذلك لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعلم الطلاب. مرافق البنية التحتية التي لا توجد بعد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو هي مختبرات لغة حيث يكون هذا المختبر مفيدًا جدًا لمهارات السمع. قلة التواصل بين مدرسي اللغة العربية وطلاب الصف الأول الذين يستخدمون اللغة العربية بحيث لا يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية ويجدون صعوبة في حفظ المفردات اللغة العربية.

ج- اقتراح

إن وجود متسن من أجل إيصال الطلاب إلى شخصية الأخلاق النبيلة أمر مهم للغاية. من أجل تحسين وتحسين عملية التعليم والتعلم ، بالطبع ، الاقتراحات التي يقترحها المؤلف كمواضع للنظر فيها فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي للطلبة هي كما يلي:

- ١- المدير، النظر إلى أهمية مهارات اللغة العربية للطلاب ، يجب على مديري المدارس محاولة استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية في اللغة العربية مثل مختبرات اللغة. وكذلك مراقبة أداء المعلمين لتحسين جودة التدريس ، مثل توفير التدريب التدريبي دائمًا مع مرور الوقت.
- ٢- لمعلمي اللغة العربية، ينبغي دائمًا تقديم التقدير للطلاب ليكونوا أكثر تحمسًا لتعلم اللغة العربية وإقامة تواصل جيد بين المعلمين الطلاب وأولياء الأمور الطلاب.
- ٣- للطلاب، يجب ممارسة المزيد من الممارسات ، وكذلك ممارسة التواصل باستخدام لغة البهاسا العربية وحفظ المفردات والأهراث لتسهيل فهم دروس اللغة البهاسا العربية.

قائمة المراجع

- Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003, Penjelasannya, (Jakarta: Cemerlang, ٢٠٠٣), h. ١٢. dan
- Dirjen Bimas Islam, *Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* ١٩٧٦/١٩٧٧) IAIN, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI,
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1983), cet. 5, h. 26.
- Didin kurniawan & imam machali, manajemen pendidikan, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, 20012), hal. 22
- أغادير سالم العيدروس , مقدمة في الإدارة, (جامعة أم القري)
- Maman Ukas, *Managemen: Konsep,Prinsip, dan Aplikasi* (Bandung :Ossa Promo, 1999)
- عمر محمد التومي الشيباي, الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. (طرابلس : الجماهيرية اليبية الشعبية الاشتراكية , ١٩٨٥) ص ١٧٧
- أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد, الوسائل التعليمية والمنهج, (القاهرة : دار النهضة العربية, ١٩٩٨). ص. ٣٨٠-٣٨٢
- Aguswibowo *Manjamen Pendidikan Karakter di sekolah Konsep dan praktek implementasi*, Yokyakarta: Pustaka Pelajar,2013)
- Deni Kurniawan *Pembelajaran terpadu teori, Praktik dan penilaian*, (Bandung Pustaka Cendekia Utama, 2011), hal.35
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Penerbit Idea Press Yogyakarta, 2010)
- Syamsuddin Asyrofi, *Hand out metodologi pengajaran bahasa arab*, (yogyakarta:2013)
- Setia,bambang, *metode penelitian untuk pengajaran bahasa asing*,(yokyakarta:Graha Ilmu,2006) hal.118.
- Lexy J.Meleong.*Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya,2002)
- Bogdan, Robet, et, *Al.Dasar-dasar Penelitian Kualitatif Diterjemahkan dari Introduction To Qualitatif Reserch Method*, Oleh oleh A. Khazin Afendi. (Surabaya: Usaha Nasional, 1992)
- منظر الضامن, أساسيات البحث العلمي, الطبعة الأولى, عمان: دارالمسيرة: ٢٠٠٨)



Lembar Observasi

Identitas observasi .1

Lembaga yang di Amati: .a

: Hari, Tanggal .b

Waktu : .c

Aspek yang di amati .2

No	Aspek Penilaian	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Minat siswa pada saat Proses Pembelajaran bahasa Arab			
2	Guru Melakukan Praktik pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah di buat.			
3	siswa mudah memahami apa yang sudah guru Jelaskan			
4	Mudah menyelesaikan Tugas dari Guru			
5	Siswa Aktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab			
6	Guru Melakukan			
7	Apakah Guru Memberikan Motivasi kepada siswa sebelum Mengakhiri Pembelajaran			
8	Apakah Guru mempraktikkan Teori Nadzariyah Wahdah dengan Baik?			
9	Ketika Melafalkan sesuatu apakah Guru Melafalkan Kata dengan Jelas?			
10	Apakah Guru Menjelaskan Nahwu Shorrof Dengan sejelas-jelasnya			
11	Apakah Guru Menggunakan Fasilitas dari sekolah (LCD/ LAB Bahasa?)			

Kategori Penilaian :

1. Berilah tanda () Pada kolom Aspek yang di lakukan, jika tidak Kosongkan Kolom
 2. Beri skor 10 untuk aspek yang di lakukan dan Terjadi, dan berilah skor 0 untuk aspek yang tidak terjadi dan tidak di lakukan.
 3. $\text{Nilai} = (\text{skor diperoleh} / 70) \times 100$
 4. Nilai A jika 90-100
 - Nilai B jika 80-89
 - Nilai C Jika 70-79
 - Nilai D jika 60-69
- Jika dibawah 60 Maka Aktivitas Pembelajaran yang dilakukan Sangatlah Rendah



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MTSN 1 Batu

1. Kurikulum yang di gunakan di MTSN 1 Batu pada pelajaran Bahasa Arab? KTSP/K13? .1
2. Buku yang di gunakan LKS atau Paket? Apakah mengambil dari depag atau membuat buku sendiri? .2
3. Apakah Guru mempunyai buku pegangan guru? .3
4. Apakah ada Kesulitan Ketika mengajar Bahasa Arab dengan menggunakan Teori Nadzariyah Wahdah? .4
5. Apakah ada factor pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab seperti sekolah memfasilitasi alat Bantu dalam pembelajaran (LCD, Lab Bahasa)? .5
6. Apakah Guru sering memberi Tugas Tambahan/ PR ? .6
7. Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Apakah ada Metode (Istima', Qiroah, Kalam, Kitabah) yang belum terlaksana ? .7
8. Faktor apa saja yang mempengaruhi Penerapan Teori Nadzariyah Wahdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab? .8

اعداد العملية



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu : Nama Sekolah/Madrasah
 Bahasa Arab : Mata Pelajaran
 VII / Genap : Kelas/SMT
 8 Jam Pelajaran : Alokasi Waktu

Kompetensi Inti (KI) .A

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya : KI.1
 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli : KI.2
 (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif
 dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan
 keberadaannya
 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) : KI.3
 berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni
 budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, : KI.4
 merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,
 menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di
 sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator .B

- Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempelajari dan ١,١
 mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar
 dalam mengkaji khazanah keislaman
 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai ١,٢
 bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai ١,٣
 dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :

العنوان

baik secara lisan maupun tertulis

1.4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik

العنوان ؛

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai
konteks

Indikator Pencapaian .C

- Menunjukkan keyakinan bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam 1.1.1.
berkomunikasi
- Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa 1.2.1.
Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji
hazanah keislaman.
- Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur 1.3.1
kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar
- Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari 1.3.2.
ujaran kata terkait topik
- العنوان
- Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran 1.3.4.
kata sederhana terkait topik
- العنوان
- Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah muftada' khabar 1.4.1
terkait topik
- العنوان
- Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure muftada' 1.4.2
khabar tentang topik
- العنوان

MATERI PEMBELAJARAN .D

- Membiasakan sikap amanah -
- Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan Bahasa Arab -
- Bacaan tentang topik -
- العنوان
- Pengenalan tarkib sebagai berikut: -
- لأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر
(فعل مضارع)

Materi Pertemuan Pertama

Telpon	تَلِفُون
Handphone	مَحْمُول
Dekat	قَرِيب

Kartu Nama	بَطَاقَة شَخْصِيَّة
Profesi	مِهْنَة
Alamat	عَنْوَان

Jauh	بَعِيد	Kota	مَدِينَة
Jauh sekali	بَعِيد جَدًّا	Desa	قَرْيَة

Materi pertemuan kedua

عَلِيّ	صَادِق
وَعَلَيْكُمْ السَّلَام وَرَحْمَةُ اللَّهِ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
إِسْمِي عَلِيّ . وَأَنْتَ ، مَا اسْمُكَ ؟	مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟
أَنَا مِنْ مَدِينَةِ مَالَانَج . بَيْتِي فِي شَارِع هَاشِمٍ أَشْعَرِي رَقْم ١٠ مَالَانَج . وَمَنْ أَأَيْنَ أَنْتَ ؟ وَمَا عُنْوَانُكَ ؟	إِسْمِي صَادِق . مِنْ أَأَيْنَ أَنْتَ ؟
	أَنَا مِنْ مَدِينَةِ جَاكَرَتَا . عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعٍ وَاحِدٍ هَاشِمٍ رَقْم ٣ طَالِب ؟

MATERI PERTEMUAN KETIGA

Azzam Muhammad	
Siswa MTsN Malang I	
Rumah	Madrasah
Jl. Batubara 4 Malang	Jl. Bandung 7 Malang
HP. 08123456789	Telp (0341) 587087

إِسْمِي عَزَامُ مُحَمَّد . هَذِهِ بِطَاقَتِي . عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِع
بَاطُوبَارَا رَقْم ٤ مَالَانَج . رَقْمُ مَحْمُولِي ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ .
أَنَا طَالِب فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج ١ . عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي فِي شَارِع
بَانْدُونَج رَقْم ٧ مَالَانَج . وَرَقْمُ التِّلْفُون (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧ ..

Materi Pertemuan Keempat

Kata Tanya dan كَمْ

عُنْوَانُكَ ؟	مَا (apa)
رَقْمُ بَيْتِكَ ؟	
رَقْمُ مَدْرَسَتِكَ ؟	

عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟	كَمْ (berapa)
عَدَدُ الْكُرَاسِيِّ فِي فَصْلِكَ ؟	
عَدَدُ أَفْلَامِكَ ؟	

**Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran .E
Pertemuan Pertama (2 Jam Pelajaran)**

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Pembuka	- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan - dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai - pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan - aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar • bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk • jujur dan percaya diri . Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan • ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang • pengucapannya mirip tetapi memiliki arti yang berbeda - Menyimak wacana sambil • memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang • didengar. - Mengamati teks yang terdapat jumlah • ismiyah(khobar muqodam dan mubtada' muakhor Menanya:	60 Menit

	- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan materi ajar. - Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. - Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		80 Menit

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Pembuka	- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengeksplorasi: - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. - Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah : لأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند، اللام)	60 Menit

	+ مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah: • لأرقام ١ - ١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.	
Kegiatan Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. • Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. • Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis.	10 Menit
		80 Menit

Pertemuan Ketiga (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Pembuka	• Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif:	60 Menit

	Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri Mengasosiasikan: Membandingkan antara kalimat mu'tada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari Membedakan penggunaan kata untuk mu'anats dan mudzakar Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. Menemukan makna kata dalam teks Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. Mengkomunikasikan Siswa menceritakan kembali isi wacana dengan menggunakan struktur kalimat yang telah dipelajari	
Kegiatan Penutup	Guru memberikan penguatan materi ajar. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		80 Menit

Pertemuan Keempat (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif:	60 Menit

	Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengkomunikasikan: - Mengungkapkan perintah dan berita - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari. - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik - Siswa menceritakan kembali isi wacana dengan menggunakan struktur kalimat yang telah dipelajari	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan materi ajar. - Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. - Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		80 Menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

- KI-1 Observasi
- KI-2 Penilaian Diri
- KI-3 Tes Tulis
- KI-4 Praktek

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

Indikator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
1		1	2	3	
2					
3					

Keterangan Aspek Pengamatan:

- Menganggukkan kepala saat ditanya ‘apakah bahasa Arab anugerah Allah’. .¹
 Mendengarkan dengan khidmad ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya. .²
 Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab. .³

Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri**Indikator:**

Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan mengungkapkan sesuai fakta dan tidak ragu melakukan kebenaran

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Diri		Total Skor
1		1	2	
2				
3				

Keterangan Rubrik:

- Saya ingin tahu ungkapan-ungkapan tentang alamat dalam bahasa arab .¹
 Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan .²
 kaidah yang saya pelajari.

Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

3. Penilaian Tes Tulis**Indikator :**

- Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur -
 kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar
 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari -
 ujaran kata terkait topik
 العنوان -
 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah dari ujaran -
 kata sederhana terkait topik
 العنوان -

Instrumen Penilaian Tes Uraian

١. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ نُوْفَلٍ ؟

٢. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ نُوْفَلٍ ؟

٣. مَا اسْمُ أَبِي عَزَّامٍ ؟

٤. مَا مِهْنَةُ أَبِي عَزَّامٍ ؟

No.	RubrikPenilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ungkapan bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah khobar muqoddam dan mubtada' muakhor dengan tepat, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ungkapan bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah khobar muqoddam dan mubtada' muakhor kurang lengkap, skor 4.	8
2.		
3.		
4.		
5.		
Jumlah		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{\text{skor Maksimal}} \times 4$$

4. Instrumen Penilaian Praktek

Indikator:

Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah khobar muqoddam dan mubtada' muakhor terkait topik ○

- العنوان

Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur khobar muqoddam dan mubtada' muakhor ○

- العنوان

Ungkapkan kembali bacaan yang telah anda pelajari didepan kelas Butir Soal:
dengan menggunakan redaksi bahasa sendiri

Azzam Muhammad
Siswa MTsN Malang I

Rumah Madrasah
Jl. Batubara 4 Malang Jl. Bandung 7 Malang
HP. 08123456789 Telp (0341) 587087

إِسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدٌ . هَذِهِ بِطَاقَتِي . عُنْوَانُ بَيْتِي فِي
شَارِعِ بَاتُوْبَارَا رَقْم ٤ مَالَانَج . رَقْم مَحْمُولِي
٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ .

أَنَا طَالِب فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج ١ . عُنْوَانُ
مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ بَانْدُونَج رَقْم ٧ مَالَانَج . وَرَقْمُ التِّلْفُون (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Rata-rata Nilai
		Kesungguhan dalam mengerjakan tugas	Penguasaan materi	Kejelasan bahasa	

Skor penilaian sebagai berikut:

- .a 4 Jika baik sekali
- .b 3 Jika baik
- .c 2 Jika cukup
- .d 1 Jika kurang
- .e

.F Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

.1 Media

Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkungan peserta didik

.2 Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa bahasa Arab kelas VII Kemenag
- Internet / CD

.G Pengayaan dan Remedial

1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru

العنوان membuat insya tentang

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

2) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik :

العنوان

Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kota Batu, 18 Juli 2018
Guru Bahasa Arab,

H. Sudirman,S.Pd, M.M
NIP. 196004041985031005

Nur Yayuk Faridah,S.Ag
NIP. 197507092008012009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5

Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu : Nama Sekolah/Madrasah
Bahasa Arab : Mata Pelajaran
VII / Ganjil : Kelas/SMT
8 Jam Pelajaran : Alokasi Waktu

Kompetensi Inti (KI) .H

Kompetensi Inti (KI.1): .1

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti (KI.2): .2

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Inti (KI.3): .3

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Inti (KI.4): .4

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar .I

Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk .1,2
pengembangan kemampuan berbahasa Arab

Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan 2.2.
berbahasa

Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai 3.2.
baik secara lisan maupun **بيتي** dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
tertulis

4.2. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic بيتي dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

J. Indikator Pencapaian

- Menunjukkan keyakinan bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam ١,٢,١ berkomunikasi
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab
- 3.2.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar
- 3.2.2. Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik بيتي
- 3.2.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik بيتي
- ٤,٢,١ Mengungkapkan kalimat melalui tulisan sesuai dengan unsure muftada' khabar tentang topik بيتي
- ٤,٢,٢ Mengungkapkan kalimat secara lisan sesuai dengan unsure muftada' khabar tentang topik بيتي

K. Materi Pembelajaran

١. Materi Pertemuan Pertama

- Motifasi untuk berbicara bahasa Arab
- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab
- Gambar ruangan-ruangan di dalam rumah



Isi Ruang -

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Nasi	رُزْ	Meja tamu	مِنْضَدَّة	Pensil	مِرْسَم	Almari	خِزَانَة
Teh	شَاي	Bunga	زَهْرَة	Buku	كِتَاب	Celana	سِرْوَال
Garpu	مِلْعَقَة	Vas	زَهْرِيَّة	Tempat pena	مِقْلَمَة	Baju	مَلْبَس
Piring	صَحْن	TV	تِلْفِزِيُون	Pena	قَلَم	Ranjang	سَرِير
Kolam	بِرْكَة	Balkon	شُرْفَة	Telpon	تِلْفُون	Bantal	وَسَادَة
Toilet	مِرْحَا ض	Pagar	سُور	Fax	فَاكْس	Kalender	تَقْوِيم
Gayung	مِغْرَقَة	Pohon	شَجَرَة	Meja	مَكْتَب	Gambar	صُورَة
Sabun	صَابُون	Kopi	قَهْوَة	Kursi	كُرْسِي	Jam	سَاعَة
Air	مَاء	Meja makan	مَائِدَة	Rak	رَف	Lampu	مِصْبَاح

٢. Materi Pertemuan kedua

- Motifasi untuk berbicara bahasa Arab
- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab
- Pengenalan tarkib sebagai berikut:

- خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد

العبارات

الماء والصابون في الحمام ⇐ في الحمام ماء وصابون
السّيرير والوسادة في غرفة النّوم ⇐ في غرفة النّوم سيرير و وسادة

أين الماء والصابون ؟ الماء والصابون في الحمام

أين السّيرير والوسادة ؟ السّيرير والوسادة في غرفة النّوم

ماذا في الحمام ؟ في الحمام ماء وصابون

ماذا في غرفة النّوم ؟ في غرفة النّوم سيرير و وسادة

لِمَنْ ذلك البيت ؟ ذلك البيت لِعثمان

لِمَنْ ذلك الغرفة ؟ ذلك الغرفة لِفرحان

٣. Materi Pertemuan ketiga

- Motifasi untuk berbicara bahasa Arab
- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab



Ruang Makan

Ruang Belajar

غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ

هذه غرفة المذاكرة. وهي وراء غرفة الجلوس. وهي ليوסף، ابن عمي الصغير. فيها مرسمة وكتاب ومقلمة وقلم ومكتب ورف.

و هذه غرفة الأكل. وهي جانب المطبخ. فيها مائدة كبيرة. وعلى المائدة رز وملعقة وصحن وشاي وقهوة.

٤. Materi Pertemuan keempat :

- Motifasi untuk berbicara bahasa Arab
- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab
- Cerita tentang rumah

**.L Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama:**

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	• Salah satu peserta didik memimpin doa awal pembelajaran • Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengingatnkan pelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan pelajaran baru • Penjelasan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai • Penjelasan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran • Pembentukan kelompok diskusi	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: • Guru membiasakan peserta didik agar	60 Menit

	bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengamati : Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah Menanya: Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.	
Kegiatan Penutup	Guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung Guru mengadakan tes secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara lisan Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap spiritual dan sikap social Guru mengajak berdoa dengan Doa Akhir Majlis (Kafarotul Majlis) dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan	10 Menit
		80 Menit

Pertemuan Kedua :

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas . ¹ Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama . ² Guru menyampaikan tujuan pembelajaran . ³ Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian . ⁴	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengeksplorasi: Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' khabar. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' khabar • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. •	60 Menit
Kegiatan Penutup	Guru memberikan penguatan materi ajar. . ¹ Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. . ² Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. . ³ Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis . ⁴	10 Menit
		80 Menit

Pertemuan Ketiga :

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas . ¹ Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama . ² Guru menyampaikan tujuan pembelajaran . ³ Guru menyampaikan sistem, kriteria dan . ⁴	10 Menit

	aspek penilaian	
Kegiatan Inti	Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengasosiasikan: Membandingkan antara kalimat mu'tada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. •	60 Menit
Kegiatan Penutup		10 Menit
		80 Menit

Pertemuan keempat :

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengkomunikasikan: Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. •	60 Menit

	Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik •	
Kegiatan Penutup	Guru memberikan penguatan materi ajar. .1 Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. .2 Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. .3 Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis .4	10 Menit
		80 Menit

Penilaian .M

Teknik Penilaian .1

Penilaian Diri .1,2

Penilaian Teman Sejawat 2.2.

Unjuk Kerja, Tes Tulis 3.2.

Praktek, unjuk kerja 4.2.

Instrumen Penilaian Pembelajaran .2

Penilain pertemuan pertama .a

1.2. Penilaian Diri

Menunjukkan keyakinan bahwa motifasi sebagai anugerah Allah : Indikator dalam berkomunikasi

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

:

Nama

:

Kelas

NO	PERNYATAAN SIKAP	Skor
1	Saya bersyukur bahwa Bahasa arab merupakan anugerah Allah	
2	Saya bersukur dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab	
3	Saya meyakini bahwa motifasi untuk berkomunikasi merupakan anugerah dari Allah	
	Jumlah skor	

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang- **Keterangan Rubrikasi:** kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Diri			Total Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						

2.2. Penilaian Teman Sejawat

Menunjukkan perilaku rajin, disiplin, dan tanggungjawab Indikator:

Lembar Penilaian Teman Sejawat Sikap Sosial

: Nama Teman yang dinilai
: Kelas

NO	PERNYATAAN SIKAP	Skor
1	Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Arab	
2	Hadir tepat waktu dalam pembelajaran Bahasa Arab	
3	Aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab	
	Jumlah skor	

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah) **Keterangan Rubrikasi:**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Diri			Total Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						

Unjuk Kerja 3.2.

: Menghafalkan mufrodat Indikator

Instrumen Unjuk Kerja Menghafalkan Mufrodat:

No	Nama	Aspek Penilaian			Jml	N	Catatan
		Hafal	Fasih	Lancar			

Penskoran Unjuk Kerja Menghafalkan Mufrodat :

Aspek yang dinilai	Skor Tercapai			
	4	3	2	1
Hafal	Hafal lebih dari 15 mufrodat	Hafal 10-15 mufrodat	Hafal 5-10	Hafal kurang dari 5 mufrodat
Fashahah	Jika bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	Jika bacaannya fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	Jika bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	Jika bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)
Kelancaran	Jika sangat lancar (tidak terbata-bata)	Jika lancar (ada sedikit terbata-bata)	Jika kurang lancar (sebagian terbata-bata)	Jika tidak lancar (terbata-bata)

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

Penilaian Pertemuan Kedua .b

3.2. Tes Tulis

Indicator

Tes Tulis Bentuk Uraian

Merubah kalimat muftada' khabar menjadi خبر مقدم

أَجْرِ الْخَوَارِ كَمَا فِي الْمَثَالِ!

مثال : الصَّابُّونَ فِي الْحَمَّامِ ← فِي الْحَمَّامِ صَابُّونَ

١. الْمَاءُ فِي الْحَمَّامِ
٢. التِّلْفُونُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ
٣. الشَّجَرَةُ فِي الْحَدِيقَةِ
٤. الصُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ
٥. الزَّهْرَةُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
٦. الْمَلْبَسُ فِي الْخِزَانَةِ
٧. الْمِرْسَمُ فِي الْمَقْلَمَةِ
٨. السَّرِيرُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ
٩. الْمَائِدَةُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
١٠. الشَّاي عَلَى الْمَائِدَةِ

Skor 1 jika benar

Skor 0 jika salah

Keterangan :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

tes tulis: Instrumen

No	Nama	No Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Penilaian Pertemuan Ketiga .c
Tes Tulis .4,2

: Menulis kalimat sesuai gambar

Indikator

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Informasi	1 – 4
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
	d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1
2	Ketepatan Penulisan mufrodat	1 – 4
	a. Penulisan semua tepat	4
	b. Penulisan banyak yang tepat	3
	c. Penulisan kurang tepat	2
	d. Penulisan tidak tepat	1
3	Kesesuaian dengan tarkib	1 – 4
	a. Penulisan sesuai tarkib	4
	b. Penulisan banyak yang sesuai tarkib	3
	c. Penulisan kurang sesuai tarkib	2
	d. Penulisan tidak sesuai tarkib	1
SKOR MAKSIMAL		12

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

Instrumen Tes Tulis Penulisan Kalimat:

No	Nama	Aspek Penilaian			Jml	Nilai	Catatan
		1	2	3			

--	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian Pertemuan Keempat .d

4.2. Praktik

: Bercerita sesuai gambar

Indikator

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Informasi	1 – 4
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
	d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1
2	Intonasi	1 – 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
3	Kelancaran Ujaran	1 – 4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	SKOR MAKSIMAL	12

Skor Perolehan

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

Skor Maksimal

Instrumen Tes Praktik Bercerita:

No	Nama	Aspek Penilaian			Jml	N	Catatan
		1	2	3			

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran .N

Media .1

Papan Tulis, dan benda-benda di lingkungan peserta didik

Alat .2

Kertas untuk Kartu kalimat, Spidol -

Sumber Pembelajaran .۳

Buku Siswa bahasa Arab kelas VII Kemenag -

Internet / CD -

Pengayaan dan Remedial .O

1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau) atau membuat lagu-lagu yang guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

2) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan) Guru melakukan penilaian kembali dengan penjelasan kembali terkait materi topik (kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Batu, 18 Juli 2018
Guru Bahasa Arab,

H. Sudirman, S.Pd, M.M
NIP. 196004041985031005

Nur Yayuk Faridah, S.Ag
NIP. 197507092008012009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6

Madrasah Tsanawiyah : Nama Sekolah/Madrasah
 Bahasa Arab : Mata Pelajaran
 VII / Ganjil : Kelas/SMT
 8 Jam Pelajaran : Alokasi Waktu

Kompetensi Inti (KI) .P

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya : KI .1
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli : KI.2
(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) : KI.3
berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, : KI.4
merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar .Q

- Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab ١,٣
sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai ٢,٣
bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai ٣,١
dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :

من يوميات الأسرة

baik secara lisan maupun tertulis

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik

من يوميات الأسرة ؛

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian .R

- Menunjukkan keyakinan bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam 1.3.1.
berkomunikasi

- Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman. 2.3.1
- Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar 3.3.1
- Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik 3.3.2
- من يوميات الأسرة
- Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik 3.3.3
- من يوميات الأسرة
- Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah muftada' khabar terkait topik 4.3.1
- من يوميات الأسرة
- Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur muftada' khabar tentang topik 4.3.2
- من يوميات الأسرة

.S Materi Pembelajaran

- Membiasakan sikap amanah
- Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan Bahasa Arab
- Bacaan tentang topik
- من يوميات الأسرة
- Pengenalan tarkib sebagai berikut:
- المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)
- Bacaan tentang topik :
- من يوميات الأسرة

Materi Pertemuan Pertama sehari-hari Kata kerja

(diberi gambar)
Saya membaca
Koran

(diberi gambar)
Saya menulis
pelajaran

(diberi gambar)
Saya duduk di atas
kursi

(diberi gambar)
Saya belajar fikih

أَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ	أَكْتُبُ الدَّرْسَ	أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ	أَدْرُسُ الْفِقْهَ
-----------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------

(diberi gambar)
Saya menyiapkan
makanan

(diberi gambar)
Saya memasak
nasi

(diberi gambar)
Saya minum susu

(diberi gambar)
Saya makan roti

أَعِدُّ الطَّعَامَ	أَطْبِخِ الرِّزَّ	أَشْرَبِ اللَّبَنَ	أَكُلِ الْخُبْزَ
--------------------	-------------------	--------------------	------------------

(diberi gambar)
Saya bekerja di
dapur

(diberi gambar)
Saya tinggal di
rumah

(diberi gambar)
Saya membantu ibu

(diberi gambar)
Saya mencuci
pakaian

أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ	أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ	أُسَاعِدُ أُمِّي	أَغْسِلُ الْمَلَأِسَ
--------------------------	---------------------	------------------	----------------------

Perubahan Kata 2.

الْمَعْنَى	الضَّمَائِرِ						الرَّقْم
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ	
Bekerja	أَعْمَلُ	تَعْمَلُ	تَعْمَلِينَ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُ	نَعْمَلُ	١
Menulis	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	تَكْتُبِينَ	يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	نَكْتُبُ	٢
Membaca	أَقْرَأُ	تَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُ	نَقْرَأُ	٣
Makan	أَكُلُ	تَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	يَأْكُلُ	تَأْكُلُ	نَأْكُلُ	٤
Minum	أَشْرَبُ	تَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُ	نَشْرَبُ	٥
Duduk	أَجْلِسُ	تَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُ	نَجْلِسُ	٦
Belajar	أَدْرُسُ	تَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	يَدْرُسُ	تَدْرُسُ	نَدْرُسُ	٧
Menyiapkan	أُعِدُّ	تُعِدُّ	تُعِدِينَ	يُعِدُّ	تُعِدُّ	نُعِدُّ	٨
Membantu	أُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	نُسَاعِدُ	٩
Memasak	أَطْبِخُ	تَطْبِخُ	تَطْبِخِينَ	يَطْبِخُ	تَطْبِخُ	نَطْبِخُ	١٠
Tinggal	أَسْكُنُ	تَسْكُنُ	تَسْكُنِينَ	يَسْكُنُ	تَسْكُنُ	نَسْكُنُ	١١

الرَّقْم	الضَّمَائِر						المَعْنَى
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ	
١٢	أَغْسِلُ	تَغْسِلُ	تَغْسِلِينَ	يَغْسِلُ	تَغْسِلُ	نَغْسِلُ	Mencuci

Anggota Keluarga 3.

الرَّقْم	المُذَكَّر	المُؤَنَّث	المَعْنَى
١	جَدُّ	جَدَّةٌ	Kakek Nenek
٢	أَبٌ	أُمٌّ	Ayah Ibu
٣	ابْنٌ	بِنْتُ	Anak
٤	زَوْجٌ	زَوْجَةٌ	Suami Istri
الرَّقْم	المُذَكَّر	المُؤَنَّث	المَعْنَى
٥	أَخٌ	أُخْتُ	Saudara
٦	أَخٌ كَبِيرٌ	أُخْتُ كَبِيرَةٌ	Kakak
٧	أَخٌ صَغِيرٌ	أُخْتُ صَغِيرَةٌ	Adik
٨	سَيِّدٌ	سَيِّدَةٌ	Tuan Nyonya

Materi Pertemuan Kedua:

Fi'il Mudlori' 1.

Kata yang digunakan untuk mengungkapkan pekerjaan yang **sedang dikerjakan** (masa sekarang) →
atau **yang akan dikerjakan** (masa yang akan datang)
Selalu dimulai dengan salah satu huruf tambahan, berupa **ya, ta', hamzah** atau **nun** sebagai →
tanda pelakunya.

Contoh : →

الرَّقْم	الكَلِمَة	التَّرْجُمَة
١	أَنَا أَقْرَأُ المَجَلَة	Saya membaca majalah
٢	أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ	Kamu menulis pelajaran
٣	هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الكُرْسِيِّ	Dia duduk di kursi
٤	نَحْنُ نَدْرُسُ اللُّغَة الْعَرَبِيَّةَ	Kami belajar Bahasa Arab

Perincian : →

الترجمة	الإشارة	الفعل المضارع	الضمير	الرقم
Dia (lk) 1 sedang bekerja	يَ ...	يَفْعُلُ	هُوَ	١
Dia (pr) 1 sedang bekerja	تَ ...	تَفْعُلُ	هِيَ	٢
Kamu (lk) 1 sedang bekerja	تَ ...	تَفْعُلُ	أَنْتَ	٣
Kamu (pr) 1 sedang bekerja	تَ ... يَنْ	تَفْعُلِينَ	أَنْتِ	٤
Saya sedang bekerja	أَ ...	أَفْعُلُ	أَنَا	٥
Kita / kami sedang bekerja	نَ ...	نَفْعُلُ	نَحْنُ	٦

Keterangan :

Bentuk Fi'il Mudlori' harus disesuaikan dengan pelakunya (tanda terletak di depan dan 1. atau di belakang kata).

Huruf yang bergaris bawah adalah tanda pelaku (lihat tabel di atas pada kolom 3) 2.

Contoh kata yang benar dan yang salah : 3.

Salah	Benar	Keterangan
أَنَا تَذْهَبُ	أَنَا أَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf hamzah karena subyeknya adalah saya
أَنْتِ أَذْهَبُ	أَنْتِ تَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf ta' karena subyeknya adalah kamu laki-laki
أَنْتِ تَذْهَبُ	أَنْتِ تَذْهَبِينَ	Kata kerja harus diawali dengan huruf ta' & diakhiri ya' & nun karena subyeknya adalah kamu perempuan
نَحْنُ تَذْهَبُ	نَحْنُ نَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf nun karena subyeknya adalah kita / kami

2. "ماذا" Kata Tanya

Digunakan untuk menanyakan **pekerjaan yang dilakukan** atau **obyek yang dikerjakan**. →

Contoh : →

البيان	الإجابة	السؤال	الرقم
menanyakan pekerjaan yang dilakukan	أَنَا أَقْرَأُ	مَاذَا تَعْمَلُ ؟	١
	Saya sedang membaca	Apa yang kamu kerjakan ?	

menanyakan obyek yang dikerjakan	أَنَا أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ	مَاذَا تَقْرَأُ ؟	٢
	Saya sedang membaca Koran	Apa yang kamu baca ?	

Materi Pertemuan Ketiga

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ . هَذَا أَنَا . وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي . وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي . وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي . اسْمِي فَارُوق . أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعٍ بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانَج . الْآنَ ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج .

أَبِي اسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ . هُوَ مُحَاضِرُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمَ مَالَانَج . وَأُمِّي اسْمُهَا سَيِّتِي سَارَةُ . هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ . وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ . الْآنَ ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج . وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ . اسْمُهَا نَجْمَةٌ . الْآنَ ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج . وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج . اسْمُهُ تَوْفِيقٌ حُسَيْنٌ . وَجَدَّتِي رَبَّةُ الْبَيْتِ .

كُلَّ يَوْمٍ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ . وَأُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ . وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ . هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ . وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ ، نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ . وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ، أَنَا وَأَخِي الْكَبِيرُ وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ . وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ .

Materi Pertemuan Keempat

التدريبات على

أ. بدل " أنا " ب (هُوَ/هِيَ/أَنْتَ/أَنْتِ/نَحْنُ) مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزَمُ

١. أَنَا : أَنَا أَذْهَبُ إِلَى جَاكَرْتَا مَعَ أَبِي وَأُمِّي

٢. يَزِيدُ : ...

٣. مَنْصُورٌ : ...

٤. أَنْتَ : ...

٥. أَنْتِ : ...

٦. نَحْنُ : ...

ب. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

1. Saya mempunyai keluarga kecil. Di antaranya adalah ayahku, ibuku, kakakku (lk) dan adikku (pr)
2. Kakekku dosen Bahasa Inggris di universitas
3. Setelah dhuhur, saya dan teman-temanku makan di kantin sekolah
4. Hai Umar ! Apakah yang kamu pelajari ?
5. Hai Fatimah ! Apa yang kamu masak di dapur ?

T. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah	60 Menit

	Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan materi ajar. - Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. - Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
	- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	80 Menit

Pertemuan Kedua :

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengeksplorasi: - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan	60 Menit

	guru/kaset/film. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai • dengan kaidah : (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai • kaidah: (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع) Melafalkan kalimat sesuai dengan yang • diperdengarkan. Mencoba mengungkapkan dan memahami • kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.	
Kegiatan Penutup	Guru memberikan penguatan materi ajar. • Guru menyampaikan tugas yang dibawa • pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. Guru menyampaikan tentang proses • pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. Guru bersama-sama siswa membaca doa • penutup majlis	10 Menit
		80 Menit

Pertemuan Ketiga :

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	Mengajak semua siswa untuk menyiapkan • dan mengkondisikan ruang kelas Mengajak semua siswa untuk memulai • pembelajaran dengan do'a bersama Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan • aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar • bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur • dan percaya diri . Mengasosiasikan: Membandingkan antara kalimat mu'tada' dan • khabar terkait topik yang dipelajari. Menemukan makna kata dalam teks sesuai • tema/topik yang dipelajari	60 Menit

	- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari - Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan materi ajar. - Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. - Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		80 Menit

Pertemuan Keempat :

Kegiatan	Uraian	Waktu
Kegiatan Awal	- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . Mengkomunikasikan: - Mengungkapkan perintah dan berita - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari. - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik	60 Menit

Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan materi ajar. - Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. - Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 Menit
		80 Menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

- KI-1 Observasi
- KI-2 Penilaian Diri
- KI-3 Tes Tulis
- KI-4 Praktek

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

Indikator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
1		1	2	3	
2					
3					

Keterangan Aspek Pengamatan:

- Menganggukkan kepala saat ditanya ‘apakah bahasa Arab anugerah Allah’. .٤
- Mendengarkan dengan khidmad ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya. .٥
- Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab. .٦

Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri

Indikator:

Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan mengungkapkan sesuai fakta dan tidak ragu melakukan kebenaran

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Diri		Total Skor
1		1	2	

2				
3				

Keterangan Rubrik:

3. Saya ingin tau ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.
 4. Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.

Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

3. Penilaian Tes Tulis

Indikator :

- Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar
- Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik
- من يوميات الأسرة
- Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik
- من يوميات الأسرة

Instrumen Penilaian Pilihan Ganda

اختر الصحيح مما بين القوسين !

1. أَنْتَ (تُسَاعِدُ - تَكْتُبُ - تَسْكُنُ) الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
2. أَمِينٌ (يَطْبَخُ - يَسْكُنُ - يَدْرُسُ) الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ
3. أَنَا (أَعْمَلُ - أَكْتُبُ - أَكُلُ) فِي الْمَدِينَةِ
4. أَنْتَ (تُعِدُّ - تَشْرَبُ - تَعْمَلُ) الْمَشْرُوبَاتَ لِصَدِيقِكَ
5. مُحَمَّدٌ (يَكْتُبُ - يَقْرَأُ - يَأْكُلُ) الرُّزَّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

Instrumen Penilaian Tes Uraian

1. Menyesuaikan Fiil dengan Dhomirnya, peserta didik dapat menuliskan ungkapan berbahasa arab yang mengandung kaidah mubtada' dan khabar.

١. أَنَا أَشْرَبُ الشَّاي فِي غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ

٢. أَنْتَ ...

٣. نَحْنُ ...

٤. أُمِّي ...

٥. أَنْتِ ...

No.	RubrikPenilaian	Skor
1.	Jika peserta didik dapat menuliskan ungkapan bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah mubtada' khabar dengan tepat, skor 8. Jika peserta didik dapat menuliskan ungkapan bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah mubtada' khabar kurang lengkap, skor 4.	8
2.	Jumlah	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{\text{skor Maksimal}} \times 4$$

4. Instrumen Penilaian Praktek

Indikator:

Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah mubtada' khabar terkait topik ○

- من يوميات الأسرة

Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur mubtada' khabar tentang topik ○

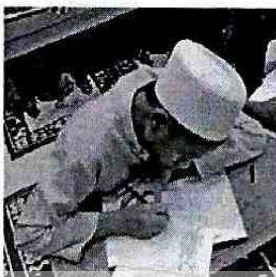
- من يوميات الأسرة

: Butir Soal

Ungkapkan dalam bahasa Arab sesuai dengan gambar yang tersedia!



Saya membaca Koran



Saya menulis pelajaran



Saya duduk di atas kursi

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Rata-rata Nilai
		Kesungguhan dalam mengerjakan tugas	Penguasaan materi	Kejelasan bahasa	

Skor penilaian sebagai berikut:

- 4 Jika baik sekali .f
 3 Jika baik .g
 2 Jika cukup .h
 1 Jika kurang .i

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran .U

Media .1

Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkungan peserta didik

Sumber Pembelajaran .2

- Buku Siswa bahasa Arab kelas VII Kemenag -
 Internet / CD -

Pengayaan dan Remedial .V

1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan:

من يوميات الأسرة

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

2) *Remedial*

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik :

من يوميات الأسرة

Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Batu, 18 Juli 2016
Guru Bahasa Arab,

H. Sudirman, S.Pd, MM
NIP. 196004041985031005

Muhamad Taufiq Fajar Permana, S.Pd.
NIP. -

السيرة الذاتية



- الإسم : دسي عارفة
- مكان تاريخ الميلاد : فروبونجو ١ فبراير ١٩٩٦
- إسم الأب : الحاج سيفدين
- إسم الأم : الحاجة رأطفة
- العنوان : قرية كادنج راجوسو كراجان منطقة فرعية كوتا ايار فروبو لنجو
- رکم الهاتف : ٠٨١٣٥٧٥٨٠٨٢٧
- البريد الإلكتروني : desiyariefah@gmail.com
- السيارة التربوية الرسمية
- ١ حصلت على شهادة المدرسة الإبدائية في ١ SDN Kedung Rejoso كوتا أيار ٢٠٠٦
 - ٢ حصلت على شهادة المدرسة المتوسطة في معهد المشدوقية كراكسان ٢٠٠٨ م.
 - ٣ حصلت على شهادة المدرسة الثانوية في معهد نور الجديد فيطان ٢٠١٢ م.
 - ٤ حصلت على شهادة الكالوريوس في ٢٠١٦ م.
 - ٥ حصلت على شهادة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج سنة ٢٠٢١ م.

