

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP  
PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA BARU PSIKOLOGI DI MA'HAD UIN  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**



Oleh:

**Inggit Poppy Meitriani Buamona  
NIM: 15410089**

**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG 2020**

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN  
SOSIAL TERHADAP PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA  
BARU PSIKOLOGI DI MA'HADUIN MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Psikologi (S.Psi)



Oleh :

**Inggit Poppy Meitriani Buamona  
NIM. 15410089**

**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

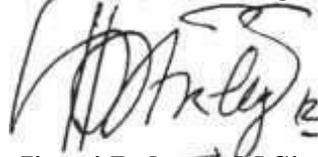
**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN  
SOSIAL TERHADAP PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA  
BARU PSIKOLOGI DI MA'HADUIN MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Inggit Poppy Meitriani Buamona  
NIM. 15410089**

Telah disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing



**Dr. Iin tri Rahayu, M.Si., Psi**  
**NIP. 19720718 199903 2 001**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. Siji Mahmudah, M.Si**  
**NIP. 19671029 199403 2 001**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP  
PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA BARU PSIKOLOGI DI MA'HADUIN  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

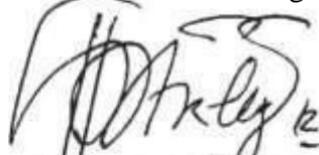
Oleh:

**Inggit Poppy Meitriani Buamona  
NIM. 15410089**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal, 18 Januari 2021

Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing



**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si., Psi**  
**NIP. 19720718 199903 2 001**

Penguji Utama



**Drs. H. Yahya, MA**  
**NIP. 19660518 199103 1 004**

Ketua Penguji



**Dr. Zamroni, M.Pd**  
**NIDT. 19871006201608011039**

Skrripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)  
Pada Tanggal 29 Maret 2021

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**  
**NIP. 19671029 199403 2 001**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Inggit Poppy Meitriani Buamona

NIM : 15410089

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : **Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial**

**Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Psikologi  
di Ma'had UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Selanjutnya, apabila dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing ataupun pihak Fakultas Psikologi, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Malang, 26 November 2020

Penulis,



**Inggit Poppy Meitriani Buamona**  
**NIM. 15410089**

**MOTTO**

**“HIDUP CUMA SEKALIHARUS PUNYA ARTI”**

**KH. A Tamim Romly**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Terimakasih kepada Allah SWT yang telah memberi saya kesempatan untuk tetap berjalan maju hingga sampai pada tahap ini**

**Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang yang paling saya sayangi di dunia ini, yakni Bapak Isbahar Buamona dan Ibu Dina Kusniana. Tanpa perjuangan dari mereka saya paham bahwa saya tidak akan bisa mendapatkan kesempatan untuk terus menggali ilmu dan menyelesaikan penantian ini. Terimakasih banyak dengan senantiasa memberi saya motivasi dan kasih yang membuat saya pantang menyerah.**

**Saya ucapkan terima kasih juga pada saudara saya, Agung Buamona dan Reza Dwi A Buamona, yang terus memotivasi saya untuk berprestasi**

**Terima kasih banyak**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Karya ini tidak akan pernah ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Abd. Haris, M.Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si.Psi selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan arahan, nasihat, motivasi, kepada peneliti.
4. Segenap sivitas akademika Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingannya.
5. Papa, mama, kakak, dan adik yang selalu memberikan doa dan motivasi sehingga peneliti bisa tetap semangat dalam mengerjakan penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak peneliti sebutkan satu-persatu yang turut membantu baik moril maupun materil.

Akhirnya peneliti berharap semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Malang, 17 Februari 2020

**Peneliti**

**Inggit Poppy Meitriani Buamona**  
**NIM. 15410089**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGAJUAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
مس ت ل خص لا ب ح ث .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II KAJIAN TEORI .....	12
A. Penyesuaian Diri .....	12
1. Pengertian Penyesuaian Diri .....	12
2. Bentuk Penyesuaian Diri .....	14
3. Proses Penyesuaian Diri .....	16
4. Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri .....	17
B. Kepercayaan Diri .....	19
1. Pengertian Kepercayaan Diri .....	19
2. Aspek Kepercayaan Diri .....	20
3. Ciri-ciri individu yang memiliki kepercayaan diri .....	21
4. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kepercayaan Diri .....	22
C. Dukungan Sosial .....	23

1. Pengertian Dukungan Sosial .....	23
2. Aspek Dukungan Sosial .....	25
3. Sumber Dukungan Sosial.....	27
D. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri di Ma'had.....	27
E. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Rancangan Penelitian .....	31
B. Indefikasi Variabel Penelitian .....	31
1. Variabel Bebas (X) .....	31
2. Variabel Terikat (Y).....	32
C. Definisi Operasional .....	32
1. Penyesuaian Diri .....	32
2. Kepercayaan Diri .....	33
3. Dukungan Sosial .....	33
4. Metode Pengumpulan Data.....	34
1. Skala.....	34
2. Observasi.....	34
3. Wawancara.....	35
D. Populasi dan Sampel .....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	46
1. Uji Validitas .....	46
2. Uji Reliabilitas .....	46
G. Analisa Data .....	47
H. Teknik Analisis .....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	49
1. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang .....	49
2. Jurusan Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	52
3. Gambaran Ma'had Sunan Ampel Al-Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Latar Belakang Berdirinya Ma'had Sunan Ampel Al-Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	55.

4. Waktu dan Tempat Penelitian.....	58
5. Jumlah Subjek Penelitian Jumlah.....	58
6. Prosedur dan Administrasi Pengambilan.....	59
7. Hambatan-hambatan yang dijumpai dalam pelaksanaan peneliti.....	59
B. Pemaparan Hasil Peneliti .....	59
1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	59
2. Analisis Deskripsi.....	63
C. Pembahasan.....	72
1. Tingkat Dukungan Sosial Mahasiswa Baru Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	72
2. Tingkat Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	73
3. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Baru Psikologi UIN Maulana Mailk Ibrahim Malang.....	74
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	82

## DAFTAR TABEL

...	Tabel 3. 1. Blueprint Uji Coba Skala <i>Student Adaptation to Collage Questionnaire (SACQ)</i> .....	38
	Tabel 3. 2. Blueprint Uji Coba Skala <i>The Test of Self Confidence</i> .....	40
	Tabel 3. 3. Blueprint Uji Coba Skala Dukungan Sosial .....	41
	Tabel 3. 4. Skala <i>Student Adaptation to College Questionnarire (SACQ)</i> .....	42
	Tabel 3. 5. Skala <i>The of Self Confidence</i> .....	44
	Tabel 3. 6. Skala Dukungan Sosial .....	44
	Tabel 3. 7. Reliabilitas Uji Coba Kepercayaan Diri.....	47
	Tabel 3. 8. Rumus Kategorisasi .....	47
	Tabel 4. 1. Uji Validitas Skala <i>Student Adaptation to College Questionnaire</i> ...	60
	Tabel 4. 2. Uji Validitas Skala <i>The Test of Self Confidence</i> .....	61
	Tabel 4. 3. Uji Validitas Skala Dukungan Sosial .....	62
	Tabel 4. 4. Hasil Uji Reliabilitas Skala .....	63
	Tabel 4. 5. Skor Max, Min, Mean dan Std. Deviation .....	63
	Tabel 4. 6. Norma Kategorisasi .....	64
	Tabel 4. 7. Kategorisasi Penyesuaian Diri .....	65
	Tabel 4. 8. kategorisasi kepercayaan Diri .....	66
	Tabel 4. 9. Kategorisasi Dukungan Sosial .....	67
	Tabel 4. 10. Hasil Uji Normalitas .....	69
	Tabel 4. 11. Hasil Uji Linieritas Variable X1 dan X2 terhadap Y .....	70
	Tabel 4. 12. Hasil Uji Hipotesis .....	71
	Tabel 4. 13. Hasil Hipotesis .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Hubungan Psikologis Kepercayaan Diri, Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri .....	29
Gambar 3. 1. Skema Penelitian .....	32
Gambar 4. 1. Diagram Kategorisasi Tingkat Penyesuaian Diri .....	65
Gambar 4. 2. Diagram Tingkat Kepercayaan Diri .....	66
Gambar 4. 3. Diagram Kategorisasi Tingkat Dukungan Sosial .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Bukti Konsultasi .....	86
Lampiran 2. Skala Uji Coba.....	87
Lampiran 3. Skala Penelitian .....	110
Lampiran 4. Hasil Uji Statistik Skala Penyesuaian Diri .....	116
Lampiran 5. Hasil Uji Statistik Skala Kepercayaan Diri .....	121
Lampiran 6. Hasil Uji Statistik Skala Dukungan Sosial .....	123
Lampiran 7. Uji Asumsi Dasar.....	127
Lampiran 8. Uji Regresi .....	128
Lampiran 9. Hasil Kategorisasi Penyesuaian Diri .....	129
Lampiran 10. Hasil kategorisasi Kepercayaan Diri .....	132
Lampiran 11. Hasil Kategorisasi Dukungan Sosial .....	134

## ABSTRAK

**Inggit, poppy.** 2020. Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Psikologi Di Ma<sup>h</sup>had UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si.Psi

---

Proses Peralihan dari status siswa menjadi mahasiswa akan dialami setiap individu yang melanjutkan jenjang pendidikan dari sekolah ke perguruan tinggi. Dalam masa peralihan, individu dihadapkan pada lingkungan baru. Dengan kemampuan penyesuaian diri yang baik, mahasiswa baru bisa merespon dan mengatasi segala macam kebutuhan yang ada pada dirinya, dan tuntutan pada diri dan lingkungannya. Individu yang mampu menyesuaikan diri memiliki kepercayaan diri, serta salah satu faktor kunci dalam penyesuaian diri mahasiswa baru yaitu dukungan sosial yang diterima dari lingkungan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dan menggunakan teknik analisis data regresi linier berganda. Sampel penelitian berjumlah 100 mahasiswa. Sedangkan cara pengambilan sampel menggunakan teknik sampling random, dimana subjek dianggap memiliki kriteria dan kesempatan yang sama sebagai sumber data. Terhadap tiga alat ukur yang digunakan yaitu 1) skala Student Adaptation to College (SACQ) yang dibuat oleh Baker dan Sirky (1984), 2) skala The Test of Self Confidence milik pater Lauster (2002), dan 3) skala dukungan sosial yang diadaptasi dari aspek teori dukungan sosial Sarafino (2011).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penyesuaian diri mahasiswa baru 98% berada pada tingkat tinggi, 2% berada pada tingkat sedang, dan - pada tingkat rendah -. pada tingkat kepercayaan diri mahasiswa baru 91% pada tingkat tinggi, 9% pada tingkat sedang, pada tingkat rendah -. pada tingkat dukungan sosial 56% pada tingkat tinggi, 44% pada tingkat sedang, - pada tingkat rendah-. Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa diri mahasiswa baru Jurusan psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Secara bersama-sama kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh terhadap penyesuaian diri sebesar 15,1% yaitu  $R^2=0,151$ . Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 84,9% faktor ini yang mempengaruhi penyesuaian diri mahasiswa baru yang tidak diteliti oleh peneliti.

**Kata kunci:** Mahasiswa Baru, Penyesuaian Diri, Kepercayaan Diri, Dukungan Sosial

## مستخلص البحث

إجنت ، فواف. 0202. أثنري الوائق من النفس و الدعم الاجتماع على التفف النفس لطالب اجامع جذا بعلم النفس ف ادلعهدالجمعة السالمة احكومة موالن مالك ابرائم مالنح. ادلشرفة: الدكتور ائن تري رابو ادالجسترة

حتول الوضع من طالب ابل طالب اجامع سكون كل الفرد الذي واصل طبق التعل من ادلدرسة ابل الكلة ف حال التحول ، تعرض الافراد لبيات جدة. ابلدرة على تفف النفس جدا ، للطالب اجامع جذا ستطع الاستجابة و غلب على مجع الحتاجات ادلوجوده ف افسو ، ومطالب على افسو وبتنو. الفرد ستطع ان تفف النفس سملك الوائق من النفس ، و احد العوامل الرئيسة ف التفف النفس لطالب اجامع جذا بو الدعم الاجتماع الذي تلدونو من الية. بذا البحث بو البحث الكما ، وستخدم تدنات حتل

البانن ابالحدار اخلط ادلتعدة. كانت غنة ف البحث 022 طالب اجامع. بئما تستخدم طردة اخذ العنانن تدنات اخذ العنانن العرشوائة ، حث تم اعتبار ان ادلوضوع لئو نفس ادلعاري والفرصة كمصدر الباننن . اما ادوات الدا الثالثة ادلستخدمة 0 (مدا تفف الطالب مع الكلة (SACQ) صناع ابكري و سرك )0891، 0 (مدا اختبار التدة ابلفس ملك فاتري الوسري )0220، و 3 (مدا الدعم الاجتماع ادلعديل من جانب النظرة الدعم الاجتماع ف سارافنو )0200(و اما نتائج البحث دل مرحلة التفف النفس لطالب اجامع جذا 89% عند مرحلة العالة ، و 0% عند مرحلة ادلتوسطة ، و- عند مرحلة ادلنخفضة-. على مرحلة الوائق من النفس لطالب اجامع جذا 80% عند مرحلة العالة ، و 8% عند مرحلة ادلتوسطة ، - عند مرحلة ادلنخفضة -. على مرحلة دعم الاجتماع 65% عند مرحلة العالة و 11% عند مرحلة ادلتوسطة - عند مرحلة ادلنخفضة -. اما نتجة حتل الحدار اخلط ادلتعدة ان الطالب اجامع جذا بعلم النفس ف ادلعهد اجامعة السالمة احكومة موالن مالك ابرائم مالنح. مبعتمعة ، الوائق من النفس والدعم الاجتماع ذلما اثري على التفف النفس بنسبة  $R^2 = 0.151060$ . وبذا دل ال زالن كون 84% من بذه العوامل الت تؤثر على التفف النفس لطالب اجامع جذا ال حبتو عل الباحث

كلمة السر: طالب اجامع جذا ، التفف النفس ، الوائق من النفس ، الدعم الاجتماع

## ABSTRACT

Inggit, poppy. 2020. The Effect of Self-Confidence and Social Support on Self-Adjustment of New Psychology Students at Ma<sup>h</sup>ad UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor : Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si.Psi

---

The transition from one student to a student will be experienced by every individual who continues their education from school to college. In the transitional period, individuals are exposed to new environments. With good adaptability, new students can respond and overcome all kinds of needs that exist in them, and demands on themselves and their environment. Individuals who are able to adapt have self-confidence, as well as one of the key factors in the adjustment of new students, namely the social support received from the environment. This research is a quantitative study, and uses multiple linear regression data analysis techniques. The research sample was 100 students. Meanwhile, the sampling method uses a random sampling technique, where the subject is considered to have the same criteria and opportunity as a data source. The three measuring instruments used are the Student Adaptation to College (SACQ) scale made by Baker and Sirky (1984), 2) the scale of The Test of Self Confidence belonging to Father Lauster (2002), and 3) the adapted social support scale from the social support theory aspect of Sarafino (2011).

The results showed that the level of adjustment for new students was 98% at the high level, 2% at the moderate level, and - at the low level -. at the level of self-confidence of new students 91% at high level, 9% at medium level, - at low level - . at the level of social support 56% at the high level, 44% at the moderate level, - at the low level-. The results of multiple linear regression analysis showed that the new student of the Psychology Department of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. By together, self-confidence and social support have an effect on self-adjustment by 15,1 %, namely  $R^2 = 0.151$ . This shows that there are still 84,9% of these factors that affect the adjustment of new students who are not examined by researchers.

**Keywords:** *new students, self-Adjustment, self-confidence, social support*

# **BAB I**

## **PEDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Proses peralihan dari status siswa menjadi mahasiswa akan dialami setiap individu yang melanjutkan jenjang pendidikan dari sekolah ke perguruan tinggi. Bagi seorang individu yang baru saja memasuki dunia perguruan tinggi seringkali memiliki gelar atau sebutan sebagai mahasiswa baru. Perguruan tinggi merupakan jalur dan baru belakangan ini menjadi pilihan yang paling umum (Papalia, dkk, 2009:26).

Salah satu perguruan tinggi yang menjadi tujuan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi yaitu UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang merupakan salah satu universitas ternama di Indonesia yang mengintegrasikan antara pengetahuan umum dan pengetahuan agama. Hal ini terdapat pada setiap materi perkuliahan yang membahas tentang ilmu pengetahuan umum menurut perspektif Islam. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang juga melakukan pengembangan dari segi bahasa yang diwajibkan bagi seluruh mahasiswa, yaitu Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) dan bagi mahasiswa baru salah satu ciri khas, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kegiatan bagi mahasiswa baru untuk ditahun pertama, mereka diwajibkan tinggal di asrama atau ma<sup>h</sup>ad, yaitu Ma<sup>h</sup>ad Sunan Ampel Al-Aly. Meskipun mahasiswa di Universitas ini berasal dari latar belakang pendidikan yang bervariasi yaitu dari

lembaga pendidikan Islam seperti pondok pesantren dan madrasah, sekolah umum seperti SMA, hingga sekolah kejuruan seperti SMK.

Secara umum mahasiswa baru diwajibkan mengikuti kegiatan ma'had ini, yang mana dalam ma'had ini, terdapat kegiatan antara lain sobahullughoh, ta'lim afkar. Ta'lim quran merupakan kegiatan rutin jama'ah setiap subuh dan mahgrib layaknya pondok pesantren. Seperti kegiatan di ma'had, saya tidak merasakan kesulitan saat beradaptasi di lingkungan ma'had, berbeda dengan teman-teman yang bukan berlatarbelakang pesantren, mereka merasakan kesusahan beradaptasi karena tidak terbiasa dengan kegiatan yang ada di ma'had.

Ta'lim quran merupakan syarat dan kewajiban bagi mahasiswa dan mahasiswi baru untuk mendapatkan dasar pendidikan islam. Menurut beberapa mahasiswa yang saya temui di ma'had, mereka merasakan kesulitan, dan bagi mereka kegiatan di ma'had mengurus tenaga dan pikiran. Rutinitas kegiatan di ma'had juga mewajibkan Mahasiswa bangun pagi untuk menunaikan shalat berjama'ah yang mana diberlakukannya sistem absen ketika shalat dan selanjutnya kegiatan ta'lim afkar serta ta'lim quran.

Proses pembelajaran di ma'had mulai Ta'lim Quran, ta'lim afkar merupakan proses pembentukan jiwa mahasiswa agar memiliki kepekaan dan tanggungjawab pada diri mereka ketika saat masuk kuliah. Perkuliahan mahasiswa psikologi dimulai pukul 08:00 WIB pagi, dan pada waktu luang mahasiswa diharapkan untuk menyempatkan waktu mengikuti Tahsin Al-quran di ma'had serta dilanjutkan kuliah PPBA sampai 15:00 WIB.

Menjelaskan rutinitas harian seperti shalat berjama'ah, Diba'iyah dan Tilawah Al-quran. Kemudian dilanjutkan kuliah PPBA sampai 20:00 WIB. Sebagian kecil mahasiswa merasakan beban ketika mereka harus membagi waktu ketika dengan menyelesaikan tugas perkuliahan yang terkadang bisa sampai tengah malam.

Kesulitan bagi sebagian kecil mahasiswa yang tidak dapat membagi waktu antara tugas kuliah dan rutinitas di Ma'had, menimbulkan dampak yakni mahasiswa kesulitan dalam membagi waktu istirahat mereka, dikarenakan kegiatan di Ma'had terlalu padat dan tentunya hal menjadi tantangan bagi peneliti karena harus mengatur waktu untuk bertemu mahasiswa Ma'had.

Permasalahan yang sering timbul adalah konflik dan ketidakmampuan membagi rutinitas di Ma'had dan kegiatan perkuliahan. Hal ini menunjukkan bahwa profil seseorang dapat mempengaruhi jiwa seseorang dalam menempatkan diri dan kepercayaan diri mereka dalam situasi lingkungan sosial yang baru. (Handono & Bashori, 2013)

Selain kepercayaan diri, yang merupakan faktor internal dari dalam diri seseorang, ternyata ada faktor eksternal yakni dukungan sosial yang ternyata cukup mempengaruhi seseorang untuk mudah beradaptasi dengan lingkungan barunya. Meskipun rutinitas yang dirasakan mahasiswa cukup berat untuk beradaptasi, mereka tetap berupaya untuk menyelesaikan pendidikan di Ma'had Sunan Ampel Al Aly.

Dukungan sosial yang diyakini mampu untuk berpengaruh terhadap penyesuaian diri mahasiswa di Ma'had, merupakan motivasi yang ada dari luar,

bisa dari dukungan keluarga, kerabat, sahabat, dan teman sebaya. Dukungan sosial ini sangat penting dimana mahasiswa dapat memperoleh keyakinan dari dalam dirinya, bahwa mereka mampu dan dapat belajar beradaptasi dengan rutinitas yang padat.

Aspek penyesuaian diri, juga terkait dengan permasalahan pada sistem Pendidikan yang baru seperti mahasiswa kesulitan mengikuti program pengembangan Bahasa arab (PPBA) dengan alasan berlatar belakang Pendidikan SMA yang sebelumnya disekolah tidak menerima pelajaran Bahasa arab. Selain itu, di Ma<sup>h</sup>ad Al-Aly di UIN Malik Ibrahim, juga terjadi permasalahan penyesuaian diri, mahasiswa kesulitan bangun pagi dan merasa berat, terpaksa dan lelah mengikuti kegiatan di ma<sup>h</sup>ad (wawancara Mahasiswa, 18 Desember 2019) masalah ini juga terjadi di perkuliahan regular, misalnya mahasiswa yang berasal dari latar belakang pesantren, merasa kesulitan untuk mengikuti pembelajaran perkuliahan dikarenakan di sekolah sebelumnya, lebih banyak diberikan pelajaran tentang pengetahuan agama dibanding pengetahuan umum terutama pelajaran komputer, serta kurang mampu mengikuti serta kesalahan penempatan kelas perkuliahan PPBA yang tidak sesuai kemampuan mahasiswa ( wawancara mahasiswa, 27 desember 2019). Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa baru psikologi di ma<sup>h</sup>ad UIN Maulana Malik Ibrahim memiliki penyesuaian diri yang rendah dalam menyesuaikan diri dengan sistem perkuliahan, ma<sup>h</sup>ad, dan kelas PPBA.

Beberapa faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri dalam penelitian Hoggy Firman Wicaksana (2010) yang berjudul „Hubungan Antara

Kepercayaan Diri dan Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri pada mahasiswa<sup>\*\*\*\*</sup>. Yang mana penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Malang, mengungkapkan bahwa kesulitan mahasiswa untuk menyesuaikan diri dipengaruhi oleh konsep diri mahasiswa tersebut.

Kepercayaan diri *self confidence* yang mana dalam diri mahasiswa tersebut kepercayaan diri diperlukan untuk setiap mahasiswa baru dalam menunjukkan kemampuan apa yang ada didalam dirinya dan cermat mengambil keputusan serta bertindak. Kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Kepercayaan diri juga berhubungan dengan kemampuan melakukan sesuatu yang baik. Namun anggapan seperti ini membuat individu tidak pernah menjadi orang yang mempunyai kepercayaan diri yang sejati. Bagimanapun manusia terbatas pada sejumlah kemampuan yang dikuasai (Ghufron & Risnawita,2012:33).

Fakta tentang permasalahan di lapangan yang ditemukan yaitu mahasiswa baru mampu dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di perkuliahan masih sangat gugup ketika presentasi di depan kelas dan dan sebagainya. selain itu dalam kegiatan non akademik seperti kerja kelompok ataupun diskusi di luar kelas masih kurang mampu menyampaikan pendapatnya. Dan juga mahasiswa baru apabila diminta untuk menyampaikan pendapat di depan orang banyak yang baru mereka kenal akan malu-malu

(observasi,14 januari 2019). Serta pertanyaan dari beberapa mahasiswa yang diwawancarai, mereka mengaku bahwa mereka diberikan gambaran mengenai apa saja yang dibahas di jurusan ini, karena masih menjadi mahasiswa baru yang pengetahuinya masih kurang dalam mata kuliah umum yang masih dasar, menyebabkan mahasiswa masih malu dan kurang percaya diri ketika diskusi di kelas. Walaupun, dalam penyesuaian dengan teman-teman dan lingkungan sekitar sudah mulai terbentuk dengan baik. (wawancara mahasiswa,2 februari 2020). Hal ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri mahasiswa baru psikologi di Ma<sup>h</sup>ad UIN Maulana Malik Ibrahim masih rendah dalam menyampaikan pendapat dan menunjukkan ataupun menemukan kemampuan didalam dirinya.

Beberapa konsep selain kepercayaan diri, adalah dukungan sosial yang tinggi dari orang tua atau keluarga, yang mana dengan dukungan sosial mereka mampu meningkatkan penyesuaian diri secara bertahap didalam lingkungan ma<sup>h</sup>ad. kondisi tersebut ternyata dapat meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa dalam menghadapi kesulitan atau permasalahan baik di perguruan tinggi maupun tantangan untuk hidup mandiri di Ma<sup>h</sup>ad. (Wijaya & Pratitis, 2012:66).

Beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan, ada banyak yang dapat dilakukan mahasiswa baru yang mengalami kesulitan beradaptasi dengan keseharian dalam perkuliahan. Dukungan keluarga, baik finansial maupun emosional, tampak menjadi faktor kunci dalam penyesuaian diri, baik mahasiswa yang menempuh jarak jauh dari rumah dan bagi mereka yang

menetap di kampus, maupun membangun jaringan sosial dan akademis yang kuat diantara teman sebaya dan instruktur juga penting (Papalia, dkk 2009:46).

Dukungan sosial dianggap sebagai sesuatu keadaan yang bermanfaat bagi individu yang diperoleh dari orang lain yang dapat dipercaya. Dari keadaan tersebut individu akan mengetahui bahwa orang lain memperhatikan, menghargai dan mencintainya. Roberts & Gilbert (2009:56) mengemukakan dukungan sosial adalah suatu pemikiran terbaik sebagai suatu konstruk multidimensional yang terdiri dari komponen fungsional dan struktural.

Berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya oleh Moh.Hadi Mahmudi dan Suroso (2014:24) yang berjudul „Efikasi diri, Dukungan sosial Dan penyesuaian Diri Dalam Belajar“ menunjukkan bahwa Hasil analisa regresi ditemukan  $t$  regresi = 7,799 dan korelasi parsial = 0,580, dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,1$ ). Temuan ini menunjukkan adanya korelasi positif yang sangat signifikan antara dukungan orangtua dengan penyesuaian diri siswa. Sumbangan efektif variable dukungan sosial orangtua terhadap penyesuaian diri siswa sebesar 32,68% Dengan demikian hipotesis kedua yang menyatakan ada hubungan sosial orangtua dengan penyesuaian diri diterima.

Pada hasil wawancara yang dilakukan pada mahasiswa baru jurusan psikologi, dalam hal materi kuliah dan pengembangan diri seperti psikometri, grafis dan lainnya. Dalam berteman atau bergaul, mereka masih mengelompok berdasarkan kelas dan dapat dikenal oleh kakak tingkat dan teman sebaya. Terutama bagi mereka yang sudah memiliki prestasi ketika disekolah Menengah Atas (SMA) ada yang berusaha untuk menunjukkan prestasinya,

namun ada juga yang menyembunyikan dari orang sekitar di kampus (Wawancara Mahasiswa, 5 Februari 2020).

Dukungan sosial sangat dibutuhkan oleh individu sebagai makhluk sosial. Dukungan sosial mengacu pada tindakan yang sebenarnya dilakukan oleh orang lain atau menerima dukungan. Tapi itu juga merujuk kepada pengertian seseorang atau persepsi bahwa kenyamanan, peduli, dan bantuan yang tersedia jika diperlukan, itu dirasakan sebagai dukungan. Dukungan sosial adalah keuntungan yang didapat individu melalui hubungan yang dekat dengan individu seperti keluarga atau teman akan meningkatkan kemampuannya dalam mengola masalah-masalah yang dihadapi setiap hari, semisal kehidupan yang ada di Ma<sup>h</sup>ad, mahasiswa memerlukan dukungan sosial baik dari keluarga dan teman, yang nantinya dapat menguatkan mahasiswa dalam beradaptasi. Kepercayaan yang diberikan akan membuat seseorang mampu menghadapi masalah dalam penyesuaian diri (Darmasaputra & Satiningsih, 2013).

Riset ini mengambil variable kepercayaan diri dan dukungan sosial sebagai variabel yang mempengaruhi tingkat penyesuaian diri mahasiswa baru mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Banyak faktor eksternal dan internal. Sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian ini didasarkan pada yang terjadi di lapangan yang mana mahasiswa baru belum mampu penyesuaian diri, masih belum percaya diri, dan perlunya dukungan sosial dari lingkungan sekitar. Maka penelitian tertarik untuk mengambil judul<sup>\*\*\*\*</sup> **Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap**

**terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Psikologi di Ma'had Sunan Ampel Al Aly UIN Maulana Malik Ibrahim.**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas peneliti tertarik untuk mengetahui sebuah penelitian tentang “Bagaimanakah pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial mahasiswa baru psikologi di Ma'had Sunan Ampel Al Aly UIN Malik Ibrahim”. Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan adalah :

1. Bagaimana tingkat kepercayaan diri pada mahasiswa baru Psikologi di Ma'had UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
2. Bagaimana tingkat dukungan sosial pada mahasiswa baru di Ma'had UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
3. Bagaimana tingkat penyesuaian diri pada mahasiswa mahasiwa baru di Ma'had UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
4. Bagaimana pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru di Ma'had UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri dan mahasiswa baru psikologi di ma<sup>h</sup>ad UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Untuk mengetahui tingkat dukungan sosial pada mahasiswa baru psikologi di ma<sup>h</sup>ad UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Untuk mengetahui tingkat penyesuaian pada mahasiswa baru psikologi di ma<sup>h</sup>ad UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru psikologi di ma<sup>h</sup>ad UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dan memberi manfaat secara teoritis maupun praktis yaitu:

#### **1. Secara Teoritis**

- a) Mengembangkan keilmuan di bidang psikologi terutama tentang kajian adaptasi atau penyesuaian diri
- b) Penelitian ini juga diharapkan memberikan kontribusi pemikiran kepada pihak akademis dalam perkembangan psikologi humanistik khususnya dalam perkembangan keilmuan lain pada umumnya.

- c) Memberikan dukungan untuk meningkatkan intensitas penelitian baru di bidang psikologi.

## **2. Secara Praktis**

- a) Hasil penelitian secara praktis juga diharapkan dapat menjadi salah satu acuan untuk para mahasiswa meningkatkan penyesuaian diri sehingga akan mampu menjalani masa transisi dengan baik. Khususnya penyesuaian diri pada mahasiswa baru psikologi yang berada di ma<sup>h</sup>ad UIN Malik Ibrahim sehingga kegiatan selama proses di kampus dapat dilakukan dengan optimal.
- b) Memberikan informasi dan sumber referensi yang mendukung bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.
- c) Menambah khasanah keilmuan dalam bidang psikologi serta memberikan gambaran nyata tentang pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru psikologi di ma<sup>h</sup>ad UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Penyesuaian Diri**

##### **1. Pengertian Penyesuaian Diri**

Penyesuaian diri dalam bahasa aslinya dikenal dengan istilah *adjustment* atau *personal adjustment*. Schaneiders menyatakan bahwa penyesuaian diri dapat ditinjau dari tiga sudut pandangan yang berbeda, yaitu penyesuaian diri sebagai bentuk adaptasi, penyesuaian diri sebagai bentuk konformitas, serta penyesuaian diri sebagai usaha penguasaan (Ali & Asrori 2006:22).

Menurut Schneiders (1964:67) penyesuaian diri (*adjustment*) merupakan suatu proses respon mental dan tingkah laku individu sebagai usaha agar berhasil dalam kebutuhan-kebutuhan yang ada pada dirinya, mengatasi stres, frustrasi, dan konflik yang dialami, hingga terjadi keselarasan antara tuntutan didalam dirinya dengan apa yang diharapkan oleh lingkungannya (Desmita, 2010:25).

Baker dan Siryk (1984) menyebutkan bahwa penyesuaian diri terhadap perguruan tinggi merupakan kesejahteraan seorang mahasiswa yang berhubungan dalam hal akademik, sosial, stabilitas emosi, dan komitmen terhadap institusi atau perguruan tinggi. Baker dan Siryk (1984) mengungkapkan bahwa penyesuaian diri terhadap perguruan tinggi dapat memprediksi dua hasil penting dalam konteks pendidikan, yaitu performa

akademik seperti indeks prestasi dan kebertahanan mahasiswa untuk melanjutkan perkuliahan *retention* (Irfan & Suprpti, 2014:35)

Schneiders juga berpendapat bahwa penyesuaian diri mempunyai banyak arti, antara lain usaha manusia untuk menguasai tekanan akibat dorongan kebutuhan, usaha memelihara keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan tuntutan lingkungan, dan usaha menyelaraskan individu dengan realitas.

Schneiders juga berpendapat bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses mental dan tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginan yang berasal dari diri sendiri, yang dapat diterima oleh lingkungannya. Penyesuaian diri adalah reaksi seseorang terhadap situasi yang berasal dari lingkungan. (Ghufron& Risnawati, 2011:12)

Penyesuaian diri juga dapat dikatakan sebagai cara tertentu yang dilakukan oleh individu untuk bereaksi terhadap tuntutan dalam diri maupun situasi eksternal yang dihadapinya (Agustiani, 2006). Sunarto dan Hartono (1994) mengungkapkan penyesuaian diri diartikan sebagai penguasaan, yaitu memiliki kemampuan untuk membuat rencana dan mengorganisasi respon-respon sedemikian rupa, sehingga bisa mengatasi segala macam konflik, kesulitan dan frustrasi-frustrasi secara efisien (dalam Jurnal Psikologi Pitutur Volume 1 No.1, Juni 2012:23)

Menurut Fahmi (1982) penyesuaian diri merupakan suatu proses dinamika yang bertujuan untuk mengubah perilaku agar terjadi hubungan

yang lebih sesuai antara diri dan lingkungannya. Sedangkan menurut Beker dan Siryk (1984) mengasumsikan bahwa penyesuaian ke universitas adalah beraneka segi, dalam hal itu membutuhkan penyesuaian untuk berbagai kebutuhan. Baker dan Siryk juga mengungkapkan college adjustment adalah mahasiswa yang berhasil menanggapi tuntutan akademik, memiliki interaksi sosial dengan staf fakultas, mengambil bagian dalam kehidupan kampus, dan melekat serta berkomitmen untuk universitas (Otlu, 2010).

Jadi, penyesuaian diri adalah kemampuan individu yang berproses untuk dapat beradaptasi dalam lingkungan sekitarnya, dalam hal ini individu seharusnya dapat mengontrol perilaku dan emosi karena penyesuaian terhadap hal baru membutuhkan proses untuk bisa menyesuaikan

## **2. Bentuk Penyesuaian Diri**

Berdasarkan beberapa teori tentang penyesuaian diri, penelitian memakai dimensi yang mengklasifikasikan penyesuaian diri di perguruan tinggi pada 4 aspek yakni :

### **a) Penyesuaian akademik (*Academic adjustment*)**

Penyesuaian akademik meliputi motivasi (memiliki sikap terhadap tujuan akademik, memiliki motivasi untuk melakukan pekerjaan akademik dan apa saja yang ada di perguruan tinggi), aplikasi (seberapa baik motivasi diterapkan untuk karya akademik dan memenuhi tuntutan akademik), kinerja (keberhasilan dan afektivitas dalam fungsi akademik), dan lingkungan akademik (kepuasan dengan lingkungan akademik).

b) Penyesuaian sosial (*Social adjustment*)

Penyesuaian sosial meliputi kemampuan menjangkau dan berpartisipasi dengan kegiatan sosial, mampu berhubungan dengan mahasiswa lain, maupun berurusan dengan relokasi sosial dan kepuasan terhadap aspek-aspek sosial dalam lingkungan di perguruan tinggi.

c) Penyesuaian personal emosional (*personal-emotional adjustment*),

Penyesuaian personal emosional dibagi menjadi dua bagian, yakni secara psikologis (mampu merasakan kesejahteraan psikologis) dan fisik (mampu merasakan kesejahteraan fisik).

d) Kelekatan terhadap universitas (*attachment*)

Kelekatan terhadap universitas meliputi dua bagian, yakni secara umum (memiliki perasaan dan kepuasan dengan perguruan tinggi di mana mahasiswa mengikuti segala aktivitas dikampus).

e) Penyesuaian Pribadi

Pertama proses penyesuaian diri merupakan kemampuan seseorang untuk menerima diri demi tercapainya hubungan yang harmonis antara dirinya dan lingkungan sekitar. Ia menyatakan sepenuhnya siapa dirinya sebenarnya, apa kelebihan dan kekurangan serta kemampuan bersikap objektif sesuai dengan apa yang dimilikinya. Keberhasilan penyesuaian diri pribadi ini dapat ditandai dengan tidak ada rasa benci, tidak ada keinginan untuk lari dari kenyataan atau mampu percaya diri pada potensinya.

f) Penyesuaian Sosial

Kedua proses penyesuaian sosial terjadi dalam lingkungan hubungan sosial ditempat individu itu hidup dan berinteraksi dengan orang lain, hubungan sosial tersebut mencakup hubungan dengan anggota keluarga, masyarakat sekolah, teman sebaya, atau masyarakat luas secara umum.

### 3. Proses Penyesuaian Diri

Proses penyesuaian diri menurut Schneiders (Ali & Asrori, 2012)

setidaknya melibatkan tiga unsur yaitu :

a) Motivasi

Motivasi dapat dikatakan sebagai kunci untuk memahami proses penyesuaian diri. Motivasi sama halnya dengan kebutuhan, perasaan, dan emosi merupakan kekuatan internal yang menyebabkan ketegangan dalam organisme.

b) Sikap terhadap realitas.

Aspek penyesuaian diri ditentukan oleh sikap dan cara individu bereaksi terhadap manusia disekitarnya, benda-benda dan hubungan-hubungan yang membentuk realitas.

c) Pola dasar penyesuaian diri.

Proses penyesuaian diri sehari-hari terdapat suatu pola dasar tersendiri yaitu akan mengalami ketegangan dan frustrasi karena terhambatnya keinginan memperoleh kasih sayang, meraih prestasi untuk itu individu

akan berusaha mencari kegiatan yang dapat mengurangi ketegangan yang ditimbulkan sebagai akibat tidak terpenuhi kebutuhannya.

#### **4. Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri**

Menurut Schneiders (1984:56) terdapat lima faktor yang dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri yaitu:

a) Kondisi fisik

Seringkali kondisi fisik berpengaruh terhadap proses penyesuaian diri, aspek-aspek berkaitan dengan kondisi fisik yang dapat mempegaruhi penyesuaian diri adalah 1) hereditas dan konstitusi fisik, 2) sistem utama tubuh, dan 3) kesehatan fisik.

b) Kepribadian

Unsur-unsur kepribadian yang berpengaruh terhadap penyesuaian diri adalah 1) kemauan dan kemampuan untuk berubah, 2) pengaturan diri, 3) realisasi diri, dan 4) intelegensi.

c) Proses belajar

Pendidikan termasuk dalam unsur penting yang dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri seseorang, diantaranya yaitu 1) Belajar, 2) pengalaman, 3) latihan, dan 4) determinasi.

d) Lingkungan

Berbicara faktor lingkungan sebagai variabel yang berpengaruh terhadap penyesuaian diri, sudah pasti meliputi lingkungan keluarga, sekolah ataupun tempat kerja dan lingkungan masyarakat.

e) Agama dan Budaya

Agama berkaitan erat dengan faktor budaya. Agama memberikan sumbangan nilai-nilai, keyakinan, praktik, yang memberikan makna sangat mendalam, tujuan, serta kestabilan dan keseimbangan hidup individu. Agama secara konsisten dan terusmenerus mengingatkan manusia tentang nilai instriksi dan kemuliaan manusia yang diciptakan tuhan, bukan hanya sekedar nilai instrumental yang diciptakan manusia.

f) Budaya juga merupakan faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri seseorang, hal ini terlihat dari adanya karakteristik budaya yang diwariskan kepada individu melalui berbagai media dalam lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat. Sebagaimana faktor agama. Faktor budaya juga memiliki pengaruh yang berarti terhadap perkembangan penyesuaian diri. beberapa faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri.

- 1) Pemuasan kebutuhan pokok, dan kebutuhan pribadi atau psikososial.
- 2) Adanya kebiasaan-kebiasaan dan keterampilan yang dapat membantunya dalam pemenuhan kebutuhan yang mendesak.
- 3) Individu lebih mengenal dirinya.
- 4) Individu lebih dapat menerima dirinya.
- 5) Kelincahan individu untuk bereaksi terhadap perangsang-perangsang baru dengan cara yang serasi dan cocok.

## **B. Kepercayaan Diri**

### **1. Pengertian Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri (*self confidence*) merupakan suatu keyakinan pada diri seseorang akan kemampuan dirinya, tidak tergantung pada orang lain, mampu berfikir positif sehingga ia dapat mempertanggungjawabkan apa yang dilakukan serta dapat melihat kenyataan secara obyektif (Ernawati, 2012).

Mendefinisikan kepercayaan diri sebagai suatu perasaan yang berisi kekuatan, kemampuan, dan keterampilan untuk melakukan atau mengasilkan sesuatu yang dilandasi keyakinan untuk sukses. Sedangkan Lauster (1992) mendefinisikan kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Lauster (1992) menambahkan bahwa kepercayaan diri berhubungan dengan kemampuan melakukan sesuatu yang baik. Namun anggapan seperti ini membuat individu tidak pernah menjadi orang yang mempunyai kepercayaan diri yang sejati bagaimanapun kemampuan manusia terbatas pada sejumlah hal yang dapat dilakukan dengan baik dan sejumlah kemampuan yang dikuasai (Ghufron & Risnawita, 2012:33)

Bandura (1977) mengungkapkan kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan yang dimiliki seseorang bahwa dirinya mampu berperilaku

seperti yang dibutuhkan untuk memperoleh hasil seperti yang diharapkan. Kepercayaan diri menurut Daradjat (1990) adalah kepercayaan pada diri sendiri yang ditentukan oleh pengalaman-pengalaman yang dilalui sejak kecil.

Jadi, kepercayaan diri (self confidence) adalah keyakinan dalam diri individu akan mampu didalam diri dengan melakukan sesuatu yang baik dan berani menghadapi tantangan untuk meraih kesuksesannya dengan usahanya sendiri.

## **2. Aspek Kepercayaan Diri**

Menurut Lauster (2002) (dalam Kusriani & Prihartini, 2014:25). Orang yang memiliki percayaan diri positif adalah yang disebutkan dibawah ini:

a) Keyakinan kemampuan diri

Keyakinan kemampuan diri maksudnya sikap positif seseorang tentang dirinya.

b) Optimis

Optimis adalah sikap positif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal.

c) Objektif

Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya.

d) Bertanggung Jawab

Bertanggung jawab adalah kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

e) Rasional dan Realistis

Rasional dan realitis adalah kemampuan menganalisis suatu masalah, dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang masuk akal.

### 3. Ciri-ciri individu yang memiliki kepercayaan diri

Menurut Lauster (2001:55) bahwa kepercayaan diri sendiri mempengaruhi sikap hati-hati, ketergantungan, toleransi dan cita-cita, demikianlah seseorang yang percaya pada diri sendiri tidaklah hati-hati secara berlebihan, yakni akan ketergantungan dirinya, tidak egois dan lebih toleransi, tidak langsung melihat dirinya sedang dipersoalkan, dan cita-citanya normal karena tidak ada perlunya bagi dia untuk menutupi kurangpercayaan pada diri sendiri dengan cita-cita yang berlebihan. Ciri-ciri individu yang memiliki kepercayaan diri yang proposional yaitu:

- a) Bersikap tenang dalam mengerjakan sesuatu
- b) Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai
- c) Mampu menetralsisir ketegangan yang muncul dalam situasi tertentu.
- d) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi
- e) Memiliki kondisi mental dan fisik yang menunjang penampilan
- f) Memiliki kecerdasan yang cukup
- g) Memiliki tingkat pendidikan formal yang cukup
- h) keahlian dan keterampilan lain yang menunjang kehidupan

- i) Memiliki kemampuan bersosialisasi
- j) Memiliki latar belakang pendidikan keluarga yang baik
- k) Memiliki pengalaman hidup yang menempa mental dan ketahanan di berbagai situasi

#### **4. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berikut ini adalah faktor-faktor tersebut.

##### **a. Konsep diri**

Menurut Anthony (1992) terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh terjadinya akan mengasilkan kosep diri.

##### **b. Harga diri**

Konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif pula, harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri.

##### **c. Pengalaman**

Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. sebaliknya, pengalaman juga dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang. bahwa pengalaman masa lalu adalah hal penting untuk mengembangkan keperibadian sehat.

##### **d. Pendidikan**

Tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan menjadikan orang tersebut tergantung dan berada dibawah kekuasaan

orang lain yang lebih pandai darinya. Sebaliknya, orang yang mempunyai tingkat pendidikan tinggi akan memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih dibandingkan yang berpendidikan rendah.

e. Meningkatkan Kepercayaan Diri

Ketika individu memiliki kepercayaan diri yang rendah ataupun kurang dapat ditingkatkan dengan beberapa cara Lauster (2001) memberikan beberapa petunjuk untuk meningkatkan rasa percaya diri yaitu:

- 1) Mengetahui dan dapat mengatasi kelamahan yang dimiliki
- 2) Mengembangkan bakat dan kemauanya secara optimal.
- 3) Merasa bangga dengan keberhasilan yang telah dicapai dalam bidangnya
- 4) Jangan terpengaruh dengan pendapat orang lain, dengan kita berbuat
- 5) Sesuai dengan keyakinan diri individu akan merasa merdeka dalam berbuat segala sesuatu.

## **C. Dukungan Sosial**

### **1. Pengertian Dukungan Sosial**

Dukungan sosial menurut beberapa ahli seperti Thompson, dkk. (2005:38) menyatakan bahwa dukungan sosial merupakan hal yang sederhana yang biasa kita temui setiap hari orang dapat merasakan dukungan diri orang-orang atau lingkungan terdekatnya.

Sarafino (2011) mengungkapkan bahwa dukungan sosial mengacu pada tindakan yang sebenarnya dilakukan oleh orang lain atau menerima dukungan. Tapi itu juga merujuk kepada pengertian seseorang atau persepsi bahwa kenyamanan, peduli, dan bantuan yang tersedia jika diperlukan itu dirasakan sebagai dukungan.

Rook dalam Smeth (1994) mengatakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu fungsi dari ikatan sosial, dan ikatan-ikatan sosial tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal.

Menurut Freindler (2007:72) menjelaskan bahwa dukungan sosial yang tinggi dari orangtua atau keluarga dengan mudah meningkatkan penyesuaian dari secara keseluruhan (Wijaya & Pratitis, 2012)

Menurut King (2010:36), dukungan sosial social support adalah informasi dan umpan balik dari orang lain yang menunjukkan bahwa seseorang dicintai dan diperhatikan, dihargai, di hormati, dan dilibatkan dalam jaringan komunikasi dan kewajiban yang timbal balik. Dukungan sosial terlihat seperti sebuah kontributor dalam kepribadian dan perkembangan sosial.

Berdasarkan definisi tersebut, menurut Gotlieb mengungkapkan bahwa dukungan sosial berupa informasi atau nasehat verbal atau non verbal, berupa bantuan nyata atau suatu tindakan yang diberikan oleh suatu jaringan sosial yang akrab atau didapat karena kehadiran jaringan sosial

tersebut dan mempunyai manfaat emosional atau manfaat perilaku bagi pihak penerima.

Dukungan sosial merupakan dukungan yang berasal dari luar individu berupa bantuan yang diterima individu dari orang-orang dalam kehidupan dan lingkungan sosial yang dapat menimbulkan kesejahteraan dan keuntungan pada diri individu.

## **2. Aspek Dukungan Sosial**

Menurut Sarafino (2011), ada lima bentuk dukungan sosial, yaitu sebagai berikut:

a) Dukungan emosional (*emotional support*)

Dukungan emosional mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan. Dukungan emosional merupakan ekspresi dari afeksi, kepercayaan, perhatian, dan perasaan didengarkan. Kesiediaan untuk mendengarkan keluhan seseorang akan memberikan dampak positif sebagai saran pelepasan emosi, mengurangi kecemasan, membuat individu merasa nyaman, tekanan dalam hidup mereka.

b) Dukungan penghargaan (*esteem support*)

Dukungan penghargaan terjadi lewat ungkapan penghargaan yang positif untuk individu, mendorong maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, dan perbandingan positif individu dengan individu lain, seperti misalnya perbandingan dengan orang-orang yang kurang mampu atau lebih buruk keadaannya. Hal

seperti ini dapat menambah penghargaan diri. Individu melalui interaksi dengan orang lain, akan dapat mengevaluasi dan mempertegas keyakinannya dengan membandingkan pendapat, sikap, keyakinan, dan perilaku orang lain. Jenis dukungan ini membantu individu merasa dirinya berharga, mampu, dan dihargai.

c) Dukungan instrumental (*instrumental support*)

Dukungan instrumental mencakup bantuan langsung yang dapat berupa jasa, waktu, atau uang misalnya pinjaman uang bagi individu atau pemberian pekerjaan saat individu mengalami stres. Dukungan ini membantu individu dalam melaksanakan aktivitasnya.

d) Dukungan informasi (*informational support*)

Dukungan informasi mencakup pemberian nasehat, petunjuk-petunjuk, saran-saran, informasi atau umpan balik. Dukungan ini membantu individu mengatasi masalah dengan cara memperluas wawasan dan pemahaman individu terhadap masalah yang dihadapi. Informasi tersebut diperlukan untuk mengambil keputusan dan memecahkan masalah secara praktis. Dukungan infirmatif ini juga membantu individu mengambil keputusan karena mencakup mekanisme penyediaan informasi, pemberian nasihat, dan petunjuk.

e) Dukungan pertemanan (*companionship support*)

Dukungan pertemanan mencakup perasaan keanggotaan dalam kelompok. Dukungan pertemanan merupakan perasaan keanggotaan dalam suatu kelompok, saling berbagi kesenangan dan aktivitas sosial.

### **3. Sumber Dukungan Sosial**

Myers (2011:67) mengemukakan bahwa sedikitnya ada tiga faktor penting yang mendorong seseorang untuk memberikan dukungan yang positif, diantaranya:

- a) Empati, yaitu turut merasakan kesusahan orang lain dengan tujuan mengatasipasi emosi dan motivasi tingkah laku mengurangi kesusahan dan nilai meningkatkan kesejahteraan orang lain.
- b) Norma dan nilai sosial, yang berguna untuk membimbing individu untuk menjalankan kewajiban dalam kehidupan.
- c) Petukaran sosial, yaitu hubungan timbul balik perilaku sosial antara cinta, pelayanan, informasi. Kesimbangan dalam petukaran akan menghasilkan kondisi hubungan interpersonal yang memuaskan. Pengalaman akan pertukaran secara timbal balik ini membuat individu lebih percaya bahwa orang lain akan menyediakan

#### **D. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri di Ma'had**

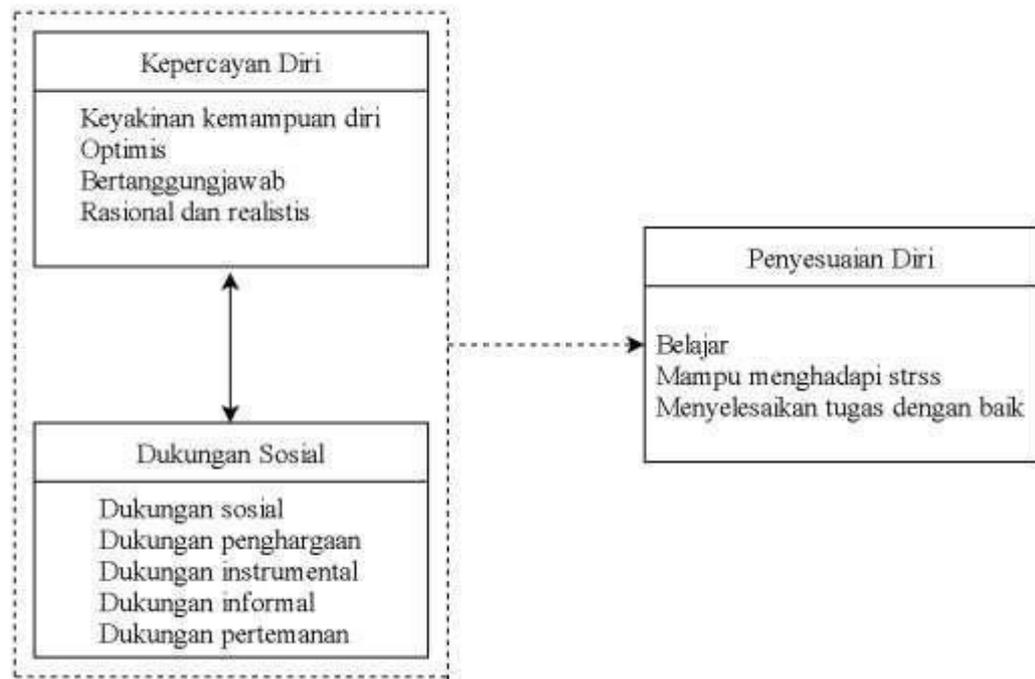
Setiap orang dalam sebuah lingkungan baru tentu harus segera bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Namun tidak semua orang bisa menyesuaikan diri dengan cepat, hal ini dikarenakan berbagai macam faktor yang mempengaruhinya. Ma'had Sunan Ampel Al Aly merupakan sebuah wadah bagi mahasiswa, yang mana setiap mahasiswa baru di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang diwajibkan untuk memperdalam

pengetahuannya dibidang keagamaan. Dalam prosesnya hal ini tidaklah mudah, dikarenakan setiap mahasiswa baru datang dari berbagai kota di seluruh pelosok negeri, sehingga setiap mahasiswa harus sesegera mungkin bisa menyesuaikan diri agar bisa mengikuti semua kegiatannya dengan baik dan maksimal.

Dalam prosesnya tidak semua mahasiswa bisa menyesuaikan diri dengan baik, mereka tentu membutuhkan sebuah proses, yang mana dalam proses tersebut dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Setiap mahasiswa memiliki kepercayaan diri yang berbeda-beda, sehingga proses penyesuaian diripun juga tidak sama satu sama lainnya. Mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri yang baik maka akan cepat bisa menyesuaikan diri.

Selain itu dari kepercayaan diri mahasiswa yang tak kalah penting yaitu dukungan sosial, yang manan dalam sebuah lingkungan saling mendukung satu sama lain, sehingga proses penyesuaian diri akan lebih cepat. Karena jika hanya memiliki kepercayaan diri saja namun dukungan sosial tidak ada maka penyesuaian diri tidak akan berjalan dengan maksimal.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat dilihat bahawa secara psikologis ketiganya saling berhungan satu sama lainnya. Mahasantri Ma<sup>h</sup>ad Sunan Apel Al-Aly tentu akan mengalami hal tersebut. Walaupun tidak menutup kemungkinan terdapat beberapa mahasantri yang bisa dengan cepat bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan barunya, sebaliknya tidak sedikit mahasantri yang kesulitan dalam menyesuaikan diri dilingkungan barunya. Untuk lebih jelas dalam pemahaman bisa dilihat gambat di bawah ini.



**Gambar 2. 1.**  
**Hubungan Psikologis Kepercayaan Diri, Dukungan Sosial**  
**Terhadap Penyesuaian Diri**

### E. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2014) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Hipotesis dirumuskan atas dasar kerangka pikir yang merupakan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Adapun dalam penelitian ini memiliki dua hipotesis yaitu sebagai berikut ini.

H1 : Penyesuaian diri memiliki pengaruh terhadap dukungan sosial

H0 : Penyesuaian diri tidak memiliki pengaruh terhadap dukungan sosial

H1 : Kepercayaan diri memiliki pengaruh terhadap dukungan sosial

H0 : Kepercayaan diri tidak memiliki pengaruh terhadap dukungan sosial

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian adalah mencatat perancangan dan prosedur dari sebuah penelitian, dalam rancangan ini meliputi cara berfikir dan rancangan suatu strategi untuk menemukan sesuatu (Cresswell, 2013:53). Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika (Azwar, 2014). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. dengan menggunakan jenis penelitian ini, penelitian ingin mengetahui apakah kepercayaan diri dan dukungan sosial memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

#### **B. Indefikasi Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari ini variabel yang digunakan adalah :

##### **1. Variabel Bebas (X)**

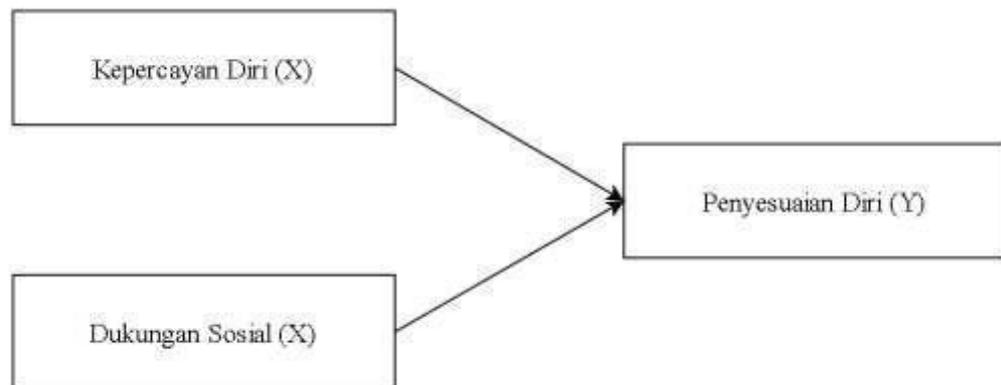
Variabel bebas adalah variabel yang mempegaruhi atau yang menjadi sebab atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono,2014:39). Variabel bebas (X)

dalam penelitian ini ada dua yaitu kepercayaan diri (X1) dan dukungan sosial (X2).

## 2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono,2014:45).

Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah penyesuaian diri.



**Gambar 3. 1.**  
**Skema Penelitian**

## C. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional dari variabel-variabel yang ada pada penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri merupakan suatu proses respon mental dan tingkah laku individu sebagai usaha agar berhasil dalam kebutuhan-kebutuhan yang ada pada dirinya, mengatasi stres, frustrasi, dan konflik yang dialami, hingga terjadi keselarasan antara tuntutan didalam dirinya dengan apa

yang diharapkan oleh lingkungannya. Bentuk dari penyesuaian diri yaitu penyesuaian akademik (*Academic adjustment*), penyesuaian sosial (*social adjustment*). Penyesuaian personal emosional (*personal-emotional* kelekatan terhadap universitas (*attachment*).

## **2. Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri (*self confidence*) adalah keyakinan dalam diri individu akan kemampuan didalam diri dengan melakukan sesuatu yang baik dan berani menghadapi tantangan untuk kesuksesannya dengan usahanya sendiri. Dalam kepercayaan diri ada beberapa aspek yaitu keyakinan kemampuan diri optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

## **3. Dukungan Sosial**

Dukungan sosial yaitu dukungan yang berasal dari luar individu berupa bantuan yang diterima individu dari orang-orang dalam kehidupan dan lingkungan sosial yang dapat menimbulkan kesejahteraan dan keuntungan pada diri individu. dukungan sosial memiliki beberapa aspek yaitu, dukungan emosional (*emotional support*), dukungan penghargaan (*esteem support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dukungan informasi (*informational support*) dan dukungan pertemanan (*companionship support*).

#### **4. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data merupakan salah satu aspek yang berperan dalam kelancaran dan keberhasilan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Skala**

Skala adalah perangkat pertanyaan yang disusun untuk mengungkapkan atribut tertentu melalui terhadap pertanyaan tersebut (Azwar,2014:46).

##### **2. Observasi**

Observasi adalah kegiatan yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian, terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra (Arikunto, 2006) mengatakan bahwa observasi dengan menggunakan dua cara yaitu:

- a) Observasi non sistematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan tidak menggunakan instrumen pengamatan.
- b) Observasi sistematis, yang dilakukan oleh pengamatan dengan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan.

Dalam penelitian ini, penelitian menggunakan observasi non sistematis karena penelitian mengamati tanpa menggunakan instrumen pengamatan karena observasi disini dilakukan untuk mengamati kegiatan perkuliahan mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

### **3. Wawancara**

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Wawancara dibagi menjadi dua yaitu wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data bila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi yang akan diperoleh. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara (Sugiyono, 2014:45).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara tidak terstruktur karena wawancara didalam penelitian ini hanya digunakan sebagai pengumpulan data awal penelitian tentang mahasiswa baru.

#### **D. Populasi dan**

##### **Sampel 1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2014:53) populasi dapat didefinisikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Dari beberapa pendapat di atas, maka populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa baru angkatan 2019 psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjumlah 250 mahasiswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono,2014:56). Sedangkan menurut Arikunto (2006) adalah sebagai atau wakil populasi yang diteliti psikologi.

Dalam psikologi mendapatkan sampel ini, dilakukan pengambilan secara acak atau random sampling. Psikologi ini menjadikan siapa saja yang menjadi anggota populasi punya kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel (Azwar,2014:34). Dalam pemilihan sampel, peneliti memasuki kelas mata kuliah struktur data hari selasa dan rabu sebagai uji coba penelitian, sedangkan hari jumat untu pengalihan data penelitian. penliti memberikan skala kepada mahasiwa baru yang masuk pada kelas hari itu, tanpa membedakan laki-laki atau perempuan, usia dan latar belakang pendidikan sebelumnya, jadi bagi peneliti, semua mahasiswa baru dianggap memilikiketeria sama.

Apabilah subjek penelitian kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sehingga menjadi penelitian populasi. Namun jika subjek lebih dari 100 maka dapat diambil diantara 10-15% atau 20-25% atau lebih (Arikunto,2006:34). Karena dalam penelitian ini dibatasi oleh kemampuan peneliti yang berupa waktu, tenaga dan dana maka dalam penelitian ini diambil jumlah sampel sebesar 40% dari populasi. Sehingga didapatkan 100 mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## **E. Instrumen Penelitian**

Proses mengumpulkan data, teknik yang di gunakan adalah skala psikologi. Skala psikologi yang di gunakan terdiri dari tiga bentuk instrument, yakni pertama adalah skala penyesuaian diri yang berdasarkan dari pengembangan bentuk-bentuk yang di kemukan oleh Baker dan Siryk (Otlu, 2010:36) kedua skala kepercayaan diri yang yang berdasarkan dari pengembangan aspek-aspek yang di kemukakan oleh Lauster (2002) (dalam Kusri & Prihartini, 2014:54). dan ketiga adalah skala dukungan sosial yang berdasarkan dari pengembangan aspek-aspek yang di kemukan oleh Sarafino (2011).

Jenis respon dalam instrument ini menggunakan jenis skala likert. yang terdiri dari empat rentangan respon yakni sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Adapun penilaian berdasarkan pertayataan favourable dan unfavorable. seperti tabel berikut:

- 1) Untuk pernyataan yang favorable:
  - a) Untuk menjab sangat sesuai (SS) diberikan skor 4
  - b) Untuk menjawab sesuai (S) diberikan skor 3
  - c) Untuk jawaban tidak sesuai (TS) diberikan skor 2
  - d) Untuk jawaban sangat sangat tidak sesuai (STS) diberikan skor 1
- 2) Untuk pernyataan yang unforvable:
  - a) Untuk jawaban sangat sesuai (SS) diberikan skor 1
  - b) Untuk jawaban sesuai (S) diberikan skor 2
  - c) Untuk jawaban tidak sesuai (TS) diberikan skor 3

d) Untuk jawaban sangat tidak sesuai (STS) diberikan skor 4

Didalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang diukur, yaitu penyesuaian diri, kepercayaan diri, dan dukungan sosial. sehingga penelitian ini menggunakan tiga skala yaitu untuk mengukur penyesuaian diri, kepercayaan diri dan dukungan sosial.

### 1. Skala Penyesuaian Diri

Dalam pengukuran tingkat penyesuaian diri yang dimiliki oleh perkuliahan mahasiswa baru Angkatan 2019/2020 jurusan psikologi UIN Maulan Malik Ibrahim Malang. Peneliti menggunakan adaptasi skala *Student Adaptation to collage* (SACQ) yang dibuat oleh baker dan Siryk (1984) yang terdiri dari dimensi akademik adjustment, social adjustment, personal emotional adjustment, attachment. Adapun blueprint dari variabel penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut:

**Tabel 3. 1.**  
**Blueprint Uji Coba Skala *Student Adaptation to Collage Questionnaire* (SACQ)**

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
<i>Academic Adjutment</i>	Motivation (Memiliki tujuan akademik)	1,2,3,5	4, 6	6
	Application (Memenuhi tuntutan akademik)	7,9	8, 10	4
	Performance (Keberhasilan dan efektivitas dalam fungsi akademik)	11, 13, 18	12, 14, 15, 16, 17	8
	Academic Environment (Kepuasa padalingkungan)	19, 20, 21, 22	-	4

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		Fav	Unfav	
<i>Social Adjutment</i>	akademik)			
	General (Kemampuan menjangku dan Berpartisipasi dengan kegiatan sosial)	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	-	7
	Other People (Mampu berhubungan dengan mahasiswa lain)	30, 31, 33, 36	32, 34, 35	7
	Nostalgia (Mampu berurusan dengan relokasi sosial)	39	37, 38	3
	Sosial Environment (Kepuasan terhadap aspek-aspek sosial dalam lingkungan di perguruan tinggi)	40, 41, 42	-	3
<i>Personal Emotional Adjusment</i>	Psychological (Mampu merasakan kesejahteraan psikologis)	48	43, 44, 45, 46, 47, 49	7
	Physical (Mampu merasakan kesejahteraan fisik)	51, 55	50, 52, 53, 54	6
<i>Attachment</i>	General (Memiliki perasaan dan kepuasan berada diperguruan tinggi)	56, 57	58, 59	4
	This College (Merasakankepuasan dengan perguruan tinggi dimana mahasiswa mengikuti)	61, 62	60, 63	4
<b>Jumlah Item</b>				<b>63</b>

## 2. Skala Kepercayaan Diri

Dalam pengukuran tingkat kepercayaa diri yang dimiliki oleh perkulihan mahasiswa baru Angkatan 2019/2020 jurusan psikologi UIN

Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menggunakan adaptasi skala *The of Self Confidence* milik Peter Lauster (2011:44), yang terdapat indikator keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasionalitas dan realitas. Adapun blueprint dari variabel kepercayaan diri dapat dilihat pada 3.2.

**Tabel 3. 2.**  
**Blueprint Uji Coba Skala *The Test of Self Confidence***

Aspek	Item		Jumlah
	<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
Keyakinan akan kemampuan diri (sikap positif seseorang terhadap dirinya)	-	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
Optimis (selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal)	9, 10, 15	7, 8, 11, 12, 13, 14	9
Objetif (Memandang sesuatu dengan kebenaran yang semestinya)	20	16, 17, 18, 19, 21	6
Bertanggung jawab (Mengganggu sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya)	24	22, 23, 25	4
Rasionalitas dan realitas (Menganalisa masalah atau kejadian dengan menggunakan pikiran yang masuk akal)	-	26, 27, 28, 29, 30	5
<b>Jumlah Item</b>			<b>30</b>

### 3. Skala Dukungan Sosial

Dalam pengukuran tingkat kepercayaan diri yang dimiliki oleh perkuliahan mahasiswa baru Angkatan 2019/2020 jurusan psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menggunakan adaptasi dari aspek teori dukungan sosial Sarafino (2011) yang terdiri dari beberapa aspek

dukungan emosional, dukungan instrusmental, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan pertemanan. Adapun blueprint dari variabel dukungan sosial dapat dilihat pada table 3.3 berikut:

**Tabel 3. 3.**  
**Blueprint Uji Coba Skala Dukungan Sosial**

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Fav</i>	<i>Infav</i>	
Dukung emosional	Mendapatkan empati dan kasih saling	1,4	2, 3	4
	Merasa diperdulikan	6,8	5,7	4
	Mendapatkan perhatian	9, 12	10,11	4
Dukungan penghargaan	Tidak merasa Diacuhkan (mendapat dorongan untuk maju)	14	13, 15, 16	4
	Mendapat penilaian positif terhadap diri	17,19	18,20	4
	Tidak dibandingkan dengan orang lain	21,23	22,24	4
Dukungan Instrumental	Mendapat bantuan langsung berupa materi	26,28	25,27	4
	Mendapat bantuan berupa tindakan	29,31	30,32	4
Dukungan Informasi	Suka diberi nasehat serta saran-saran	33,34	35,36	4
	Tidak memecahkan masalah dengan sendiri	40,38	37,39	4
Dukungan pertemanan	Mudah terlibat dalam kegiatan kelompok	41,44	42,43	4
	Suka berbagi kesenangan dan aktivitas sosial	45,46	47,48	4

<b>Jumlah Item</b>			<b>48</b>
--------------------	--	--	-----------

Menurut Azwar (2014:47) apabila aitem mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memasukan, maka dapat dipilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi tertinggi. Sebaliknya, apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria  $r_{xy}$  dibawah 0,20 sangat tidak disarankan. Berikut tabel blueprint tiga variabel setelah dilakukan uji coba:

**Tabel 3. 4.**  
**Skala *Student Adaptation to College Questionnaire* (SACQ)**

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
<i>Academic Adjutment</i>	Motivation (Memiliki tujuan akademik)	1	6	2
	Application (Memenuhi tuntutan akademik)	7,9	0	3
	Performance (Keberhasilan dan efektifitas dalam fungsi akademik)	11, 13, 18	12, 14, 16, 17	7
	Academic Environment (Kepuasan padalingkungan akademik)	19, 20, 21	-	3
<i>Social Adjutment</i>	General (Kemampuan menjangku dan Berpartisipasi dengan kegiatan sosial)	24, 25, 26, 27, 28, 29	-	6
	Other People (Mampu berhubungan dengan mahasiswa lain)	30, 31, 33, 36	32, 34, 35	7
	Nostalgia	39	37, 38	3

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
	(Mampu berurusan dengan relokasi sosial)			
	Sosial Environment (Kepuasan terhadap aspek-aspek sosial dalam lingkungan di perguruan tinggi)	40, 41, 42	-	3
<i>Personal Emotional Adjustment</i>	Psychological (Mampu merasakan kesejahteraan psikologis)	48	43, 44, 45, 46, 47,	6
	Physical (Mampu merasakan kesejahteraan fisik)	51, 55	52,	3
<i>Attachment</i>	General (Memiliki perasaan dan kepuasan berada diperguruan tinggi)	56, 57	58, 59	4
	This College (Merasakankepuasan dengan perguruan tinggi dimana mahasiswa mengikuti)	61, 62	60, 63	4
<b>Jumlah Item</b>				<b>51</b>

Berdasarkan tabel 3.4 dapat diketahui bahwa skala Student Adaptation to College (SACQ) terdiri dari 63 aitem. Berdasarkan hasil uji coba validitas instrument menunjukan bahwa terdapat 12 yang gugur dengan rician 5 Aitem favorable dan 7 Unfavorable. Jumlah aitem yang valid adalah 51 Aitem

**Tabel 3. 5.**  
**Skala *The of Self Confidence***

Aspek	Item		Jumlah
	<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
Keyakinan akan kemampuan diri (sikap positif seseorang terhadap dirinya)	-	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
Optimis (selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal)	9, 10,	7, 11, 12, 13, 14	7
Objetif (Memandang sesuatu dengan kebenaran yang semestinya)	20	17, 18, 19,	4
Bertanggung jawab (Mengganggu sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya)	24	25	2
Rasionalitas dan realitas (Menganalisa masalah atau kejadian dengan menggunakan pikiran yang masuk akal)	-	26, 27, 28, 29, 30	5
<b>Jumlah Item</b>			<b>24</b>

Berdasarkan table 3.5 dapat diketahui bahwa skala The Test of Self Confidence terdiri 30 aitem. Berdasarkan hasil uji coba validitas instrument menunjukkan bahwa terdapat 6 aitem yang gugur dengan rincian 1 aitem favorable dan 5 unfavorable. Jumlah aitem yang valid adalah 24 aitem.

**Tabel 3. 6.**  
**Skala Dukungan Sosial**

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Fav</i>	<i>Infav</i>	
Dukung emosional	Mendapatkan empati dan kasih saling	1	3	2
	Merasa diperdulikan	6	7	2

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Fav</i>	<i>Infav</i>	
	Mendapatkan perhatian	9, 12	10, 11	4
Dukungan penghargaan	Tidak merasa Diacuhkan (mendapat dorongan untuk maju)	14	13, 16	3
	Mendapat penilaian positif terhadap diri	17, 19	18, 20	4
	Tidak dibandingkan dengan orang lain	21	24	2
Dukungan Instrumental	Mendapat bantuan langsung berupa materi	26, 28	25, 27	4
	Mendapat bantuan berupa tindakan	29, 31	30, 32	4
Dukungan Informasi	Suka diberi nasehat serta saran-saran	33, 34	35, 36	4
	Tidak memecahkan masalah dengan sendiri	40, 38	37, 39	4
Dukungan pertemanan	Mudah terlibat dalam kegiatan kelompok	41, 44	42, 43	4
	Suka berbagi kesenangan dan aktivitas sosial	45, 46	-	2
<b>Jumlah Item</b>				<b>48</b>

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa skala dukungan sosial terdiri 48 aitem. Berdasarkan hasil uji coba validitas instrument menunjukkan bahwa terdapat 9 Aitem yang gugur dengan rincian 3 aitem favorable dan 6 Aitem unfavorable. Jumlah aitem yang valid adalah 39 Aitem.

## **F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas**

### **1. Uji Validitas**

Menurut Azwar, Validitas berasal dari kata validity yang mempunyai arti sejauhmana akurasi suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila menghasilkan data yang secara akurat memberikan gambaran mengenai variable yang diukur seperti dikehendaki oleh tujuan pengukuran tersebut. (Azwar, 2014:45).

### **2. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas menunjukkan arti sejauh mana suatu instrument dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik (Arikunto, 2006:85). Reliabilitas mengacu kepada kepercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Koefisien reliabilitas berada dalam rentangan angka dari 0 sampai dengan 1,00. Apabila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel (Azwar, 2014:54).

Reliabilitas dalam penelitian ini, untuk mengetahui reliabilitas suatu instrument menggunakan teknik Cronbach's Alpha yang juga dibantu dengan program SPSS 20.0 for windows. dengan ketentuan suatu kuisioner dikatakan reliabel reliabel jika nilai Cronbach's Alpha  $>0.60$ . Hasil perhitungan reliabilitas tiga variabel dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3. 7.**  
**Uji Coba Reliabilitas Skala**

Skala	Nilai Cronbach's Alpha
<i>Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)</i>	0,903
<i>The Test of Self Confidence</i>	0,830
Dukungan Sosial	0,889

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa Cronbach's Alpha pada masing-masing skala yakni, ,930 Pada skala penyesuaian diri, ,830 Pada skala kepercayaan diri, ,889 Pada dukungan sosial, yang berarti Cronbach's Alpha pada masing-masing skala mendekati 1.00, sehingga dapat dikatakn bahwa skala-skala tersebut reliabel dan dapat dipakai untuk peneliti.

#### **G. Analisa Data**

Analisa data merupakan langkah yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam peneliti yang tujuanya adalah untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil peneliti. Dari data mentah yang telah diperoleh kemudian dianalisis dalam beberapa tahapan, seperti mencari mean, median, standar deviasi (SD). Setelah itu, kategorisasi dengan mengelompokkan data sesuai dengan norma yang ada. Dalam penghitungan analisis deskriptif menggunakan bantuan SPSS 20.0 for windows. Adapun dalam melakukan katagorisasi digunakan rumus:

**Tabel 3. 8.**  
**Rumus Kategorisasi**

Kategori	Rumus
Rendah	$X < (M-1SD)$

Sedang	$(M-1SD) \leq X < (M+1SD)$
Tinggi	$(M+1SD) \leq X$

#### H. Teknik Analisis

Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini yang ingin mengetahui pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang maka penelitian menggunakan Teknik analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS20.00 for windows. Hasil dari analisis regresi berganda dapat diperoleh beberapa informasi, yakni memprediksi besarnya variasi yang terjadi pada variabel terikat berdasarkan variabel bebas, menentukan bentuk pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, menentukan arah dan besarnya koefisien korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang berdiri berdasarkan surat keputusan presiden no.50 tanggal 21 juni 2004. Bermula dari gagasan para tokoh Jawa Timur untuk mendirikan Lembaga Pendidikan tinggi Islam di bawah Departemen Agama, dibentuklah Panitia Pendirian IAIN Cabang Surabaya melalui Surat Keputusan Menteri Agama No. 17 Tahun 1961 yang bertugas untuk mendirikan Fakultas Syari'ah yang berdudukan di Surabaya dan Fakultas Tarbiyah yang berdudukan di Malang. Keduanya merupakan fakultas cabang IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan diresmikan bersamaan oleh Menteri Agama pada 28 Oktober 1961. Pada 1 Oktober 1964 didirikan juga fakultas Ushuluddin yang berduduka di Kediri melalui Surat Keputusan Menteri Agama No.66/1964

Dalam perkembangannya, ketiga fakultas cabang tersebut digabung dan secara struktural berada di bawah naungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel yang didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 tahun 1965. Sejak saat Fakultas Tarbiyah Malang merupakan fakultas cabang IAIN Sunan Ampel. Melalui Keputusan persiden No.11 Tahun 1997, pada pertengahan 1997 fakultas Tarbiyah Malang IAIN Sunan Ampel beralih status menjadi Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri (STAIN) Malang bersamaan dengan perubahan status kelembagaan semua fakultas cabang di lingkungan IAIN se-Indonesia yang berjumlah 33 buah. Dengan demikian, sejak saat itu pula STAIN Malang merupakan Lembaga Pendidikan tinggi Islam otonom yang lepas dari IAIN Sunan Ampel.

Dalam rencana strategis pengembangannya sebagaimana tertuang dalam Rencana Strategi pengembangan STAIN Malang Sepuluh Tahun ke Depan (1998/2008/2009), pada paruh kedua waktu periode pengembangannya STAIN Malang mencanangkan mengubah status kelembagaannya menjadi universitas. Melalui upacara yang sungguh-sungguh usulan menjadi universitas disetujui presiden melalui Surat Keputusan Presiden RI No.50 tanggal 21 Juni 2004 dan diresmikan oleh Menko Kesra Prof. H.A. Malik Fadjar, M.Sc atas nama Presiden pada 8 Oktober 2004 dengan nama Universitas Islam Negeri (UIN) Malang dengan tugas utamanya adalah menyelenggarakan program Pendidikan tinggi bidang ilmu agama Islam dan bidang ilmu umum. Dengan demikian, 21 Juni 2004 dijadikan sebagai hari kelahiran Universitas ini.

Sempat bernama Universitas Islam Indonesia-Sudan sebagai implementasi Kerjasama antara pemerintah Indonesia dan Sudan dan diresmikan oleh Wakil Presiden RI, Dr (Hc) H. Hanzah Haz pada 21 Juli 2002 yang juga dihadiri oleh para pejabat tinggi pemerintah Sudan. Secara spesifik akademik, Universitas ini mengembangkan ilmu melalui pengetahuan tidak saja besumber dari metode-metode ilmiah melalui

penalaran logis seperti observasi, eksperimen, survei, wawancara, dan sebagainya. Tetapi, juga dari al-Qur'an dan Hadits yang selanjutnya disebut paradigma integrasi. Oleh karena itu posisi mata kuliah studi keislaman: Al-Qur'an, Hadits, dan Fiqih menjadi sangat sentral dalam kerangka integrasi keilmuan tersebut

Secara kelembagaan, sampai saat ini Universitas ini memiliki 6 (enam) fakultas 1 (satu) program Pascasarjana, yaitu: (1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, menyelenggarakan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), (2) Fakultas Syariah, menyelenggarakan Jurusan al-Ahwal al-Sakhshiyah dan Hukum Bisnis Syariah (3) Fakultas Humaniora, menyelenggarakan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, dan Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, dan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (4) Fakultas Ekonomi, menyelenggarakan Jurusan Manajemen, Akuntansi, Diploma 111 Perbankan Syariah, dan S-1 Perbankan Syariah (5) Fakultas Psikologi, dan (6) Fakultas Sains dan Teknologi, menyelenggarakan Jurusan Matematika, Biologi, Fisika, Kimia, Teknik Informatika, Teknik Arsitektur dan Farmasi.

Adapun program pascasarjana mengembangkan 10 (sepuluh) program studi magister, yaitu: (1) program Magister Manajemen Pendidikan Islam, (2) program Magister Pendidikan Bahasa Arab, (3) program Magister Studi Ilmu Islam, (4) program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), (5) program Magister Pendidikan Agama Islam, (6)

program Magister al-ahwal al-Syakhsiyyah, (7) program Magister Ekonomi Syariah, (8) program Magister Pendidikan matematika, (9) program Magister Biologi, dan (10) program Magister Psikologi. Sedangkan untuk program doktor dikembangkan 3 (tiga) program yaitu (1) program Doktor Manajemen Pendidikan Islam , (2) Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab, dan (3) program Doktor Pendidikan Agama Islam Berbasis Studi Interdisipliner.

Terletak di jalan Gajayana 50, Dinoyo Malang dengan lahan seluas 14 hektar, Universitas ini memodernisasi diri secara fisik sejak September 2005 dengan membangungedung rektorat, fakultas, kantor administrasi, perkuliahan, laboratorium, kemahasiswaan, pelatihan, olah raga, business center, poliklinik dan tentu masjid dan ma"had yang sudah lebih dulu ada, dengan pendanaan dari Islamic Development Bank (IDB) melalui Surat Persetujuan IDB No. 41/IND/1287 tanggal 17 Agustus 2004.

Pada tanggal 27 Januari 2009, Presiden Republik Indonesia Dr.H. Susilo Bambang Yudhoyono berkenan memberikan nama Universitas ini dengan nama Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Mengingat nama tersebut cukup Panjang diucapkan, maka pidato dies natalis ke-4, Rektor menyampaikan singkatan nama Universitas ini menjadi UIN Maliki Malang (Pedoman Pendidikan,2016).

## **2. Jurusan Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan Lembaga Pendidikan yang secara umum berada

dibawah naungan Departemen Agama, dan Secara akademik berada dibawah pengawasan Departemen Pendidikan Nasional. Tujuannya untuk mencetak sarjana muslim yang mempunyai dasar keilmuan psikologi yang berdasarkan intergrasi ilmu psikologi konvensional dan ilmu psikologi yang bersumber pada khazanah ilmu-ilmu keislaman. Fakultas psikologi pada tahun 1997/1998 dan berstatus sebagai jurusan Ketika Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang masih berstatus sebagai Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Malang

Dalam pelaksanaannya program studi psikologi STAIN Malang kemudian melakukan Kerjasama dengan fakultas psikologi Universitas Gajah Mada (UGM) Yogyakarta guna memantapkan profesionalitas dalam proses belajar mengajar. Kerjasama yang berjalan selama kurun waktu 3 tahun ini diantaranya meliputi program pencangkakan dosen Pembina mata kuliah dan penyelenggaraan laboratorium.

Pada tahun 2002, jurusan psikologi kemudian berubah menjadi fakultas psikologi. Perubahan ini seiring dengan perubahan status STAIN Malang menjadi Universitas Islam Indonesia Sudan (UIIS) yang ditetapkan berdasarkan Memorandum of Understanding (MoU) antara pemerintah Republik Indonesia (Departemen Agama) dan pemerintah Republik Islam Sudan (Departemen Pendidikan Tinggi dan Riset).

Status Fakultas Psikologi tersebut semakin mantap dengan ditandatanganinya Surat Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Nasional dengan Menteri Agama RI tentang perubahan bentuk STAIN (UIIS) Malang

menjadi UIN Malang tanggal 23 Januari 2003. Akhirnya setatus Fakultas Psikologi semakin kokoh dengan lahirnya keputusan Presiden (Kepres) R.I no. 50/2004 tanggal 21 Juni 2004 tentang perubahan STAIN (UIIS) Malang menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.

a. Visi

Visi jurusan psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Adalah menjadi program studi psikologi terkemuka dalam penyelenggaraan tridharam Pendidikan tinggi untuk menghasilkan lulusan di bidang psikologi yang berkarakter ulul albab.

Misi

Menyelenggarakan Pendidikan tinggi berbasis penelitian berparadigma AlQur'an (Qur'anic paradigm-research-based education) untuk pengembangan ilmu psikologi dengan pendekatan interdisipliner dan kemampuan bersaing di dunia internasional, serta dilandasi oleh kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu, dan kematangan profesional.

- 1) Menyelenggarakan penelitian di bidang ilmu psikologi yang berkualitas dan diakui di tingkat nasional, regional, hingga internasional.
- 2) Membangun suasana keilmuan dan masyarakat intelektual dalam bidang ilmu Psikologi.

- 3) Memberikan dharma bakti kepada masyarakat dalam pengembangan teori, model, dan pemahaman berbagai masalah bidang ilmu psikologi

### **3. Gambaran Ma'had Sunan Ampel Al-Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Latar Belakang Berdirinya Ma'had Sunan Ampel Al-Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Dalam pandangan Islam, mahasiswa merupakan komunitas yang terhormat dan terpuji (QS. Al-Mujadalah: 11), karena ia merupakan komunitas yang terjadi cikal bakal lahirnya ilmuwan (ulama) yang diharapkan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan memberikan penjelasan pada masyarakat dengan pengetahuannya itu. (QS. Altaubah:122). Oleh karenanya, mahasiswa dianggap sebagai komunitas yang penting untuk menggerakkan masyarakat islam menuju kekhalifahannya yang mampu membaca alam nyata sebagai sebuah keniscayaan ilahiyah (QS. Ali-Imran:191).

Universitas memandang keberhasilan pendidikan mahasiswa, apabila mereka memiliki identitas sebagai seseorang yang mempunyai: (1) ilmu pengetahuan yang luas, (2) penglihatan yang tajam, (3) otak yang cerdas, (4) hati yang lembut dan (5) semangat tinggi karena Allah. Untuk mencapai keberhasilan tersebut, kegiatan kependidikan di Universitas, baik kurikuler, ko-kurikuler maupun ekstra kurikuler, diarahkan pada pemberdayaan potensi dan kegemaran mahasiswa untuk mencapai target profil lulusan yang memiliki ciri-ciri: (1) kemandirian, (2) siap berkompetisi

dengan lulusan perguruan Tinggi lain, (3) berwawasan akademik global, (4) kemampuan memimpin/sebagai penggerak umat, (5) bertanggung jawab dalam mengembangkan agama Islam di tengah-tengah masyarakat, (6) berjiwa besar, selalu peduli pada orang lain/gemar berkorban untuk kemajuan bersama, dan (7) kemampuan menjadi teladan bagi masyarakat sekelilingnya.

Strategi tersebut mencakup pengembangan kelembagaan yang tercemin dalam: (1) kemampuan tenaga akademik yang handal dalam pemikiran, penelitian, dan berbagai aktivitas ilmiah-religius, (2) kemampuan tradisi akademik yang mendorong lahirnya kewibawaan akademik bagi seluruh sivitas akademika, (3) kemampuan manajemen yang kokoh dan mampu menggerakkan seluruh potensi untuk mengembangkan kreativitas warga kampus (4) kemampuan antisipatif masa depan dan bersifat proaktif, (5) kemampuan pimpinan mengakomodasikan seluruh potensi yang dimiliki menjadi kekuatan penggerak lembaga secara menyeluruh, dan (6) kemampuan membangun bi'ah Islamiyah yang mampu menumbuhkan akhlaqul karimah bagi setiap sivitas akademika.

Untuk mewujudkan harapan terakhir, salah satunya adalah dibutuhkan keberadaan ma'had yang secara intensif mampu memberikan resonansi dalam mewujudkan lembaga pendidikan tinggi Islam yang ilmiah-religius, sekaligus sebagai bentuk penguatan terhadap pembentukan lulusan yang intelek-profesional yang ulama atau ulama yang intelek-profesional. Sebab sejarah telah menggambarkan bahwa tidak sedikit keberadaan ma'had

telah mampu memberikan sumbangan besar pada hajat besar bangsa ini melalui alumninya dalam mengisi pembangunan manusia seutuhnya. Dengan demikian, keberadaan ma'had dalam komunitas perguruan tinggi Islam merupakan keniscayaan yang akan menjadi pilar penting dari bangunan akademik.

Berdasarkan pembacaan tersebut, Universitas memandang bahwa pendiri ma'had sangat urgen untuk direalisasikan dengan program kerja dan semua kegiatannya berjalan secara integral dan sistematis dengan mempertimbangkan program-program yang sinergis dengan visi dan misi Universitas. Pendirian ma'had ini didasarkan pada keputusan ketua STAIN Malang dan secara resmi difungsikan pada semester gasal tahun 2000 serta pada tahun 2005 diterbitkan peraturan Menteri Agama No. 5/2005 tentang statua Universitas yang di dalamnya secara structural mengantar keberadaan ma'had Sunan Ampel Al-Ali.

#### **a. Visi dan Misi Ma'had**

##### **1) Visi**

Terwujudnya pusat pemantapan akidah, pengembangan Ilmuan Keislaman, amal sholeh, akhlak mulia, pusat Informasi pesantren dan sebagai sendi terciptanya masyarakat muslim Indonesia yang cerdas, dinamis, kreatif, damai dan sejahtera.

## **2) Misi**

- a) Mengantarkan mahasiswa memiliki kemantapan akidah dan kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan professional
- b) Memberikan ketrampilan berbahasa Arab dan Inggris
- c) Memperdalam bacaan dan makna Al-Quran dengan benar dan baik

## **4. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menyebar skala kepada semua mahasiswa baru jurusan psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2019 dengan cara membagikan skala dari ke kelas kepada 100 orang mahasiswa. Proses penelitian dilakukan mulai dari bulan juli 2020 sampai bulan agustus 2020. Tempat penelitian ini berada di ruang kuliah Gedung B jurusan psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

## **5. Jumlah Subjek Penelitian Jumlah**

subjek dalam penelitian ini adalah 100 mahasiswa dari total 250 mahasiswa jurusan psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2019/2020 yang tercatat di badan Akademik kemahasiswaan (BAK) jurusan psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Subjek berjenis kelamin laki-laki dan perempuan yang saat ini sedang menempuh perkuliahan semester 2.

## **6. Prosedur dan Administrasi Pengambilan**

Data Dalam pengambilan data peneliti ini prosedur pertama adalah meminta izin dari dosen pengampu mata kuliah struktur data untuk meminta data pengambilan data penelitian. Pengambilan data penelitian menggunakan skala penelitian dimana skala ini disebarkan dari beberapa kelas mata kuliah sturuktur data.

## **7. Hambatan-hambatan yang dijumpai dalam pelaksanaan peneliti**

Beberapa hambatan yang dijumpai dalam proses pelaksanaan penelitian, antara lain: penelitian ini memiliki waktu yang relative panjang dikarenakan penelitian ini menggunakan uji coba skala terlebih dahulu. Untuk subjek sendiri, tidak semua kelas stuktur data terbagi merata jumlah anggotanya. Untuk itu, peneliti melakukan pengambilan data dilakukan dengan tambahan keesokan harinya dikelas yang lain sebagi tambahan.

## **B. Pemaparan Hasil Peneliti**

### **1. Uji Validitas dan Reliabilitas**

#### **a. Uji Validitas**

Berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan pada tiga skala penelitian, yakni skala penyesuaian diri, skala kepercayaan diri, dan skala Dukungan sosial terdapat beberapa aitem yang gugur. Adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4. 1.**  
**Uji Validitas Skala Student Adaptation to College Questionnaire**  
**(SACQ)**

Aspek	Indikator	Item	
		Valid	Gugur
<i>Academic Adjustment</i>	Motivation (Memiliki tujuan akademik)	1, 2,	-
	Application (Memenuhi tuntutan akademik)	3,4,5	-
	Performance (Keberhasilan dan efektivitas dalam fungsi akademik)	6, 7, 8, 9,10, 11, 12	-
	Academic Environment (Kepuasan padalingkungan akademik)	13, 14, 15	-
<i>Social Adjustment</i>	General (Kemampuan menjangku dan Berpartisipasi dengan kegiatan sosial)	16, 17, 18, 19, 20,21	-
	Other People (Mampu berhubungan dengan mahasiswa lain)	22, 24, 26,26, 27, 28	23
	Nostalgia (Mampu berurusan dengan relokasi sosial)	29,30,31	-
	Sosial Environment (Kepuasan terhadap aspek-aspek sosial dalam lingkungan di perguruan tinggi)	32, 33, 34	-
<i>Personal Emotional Adjustment</i>	Psychological (Mampu merasakan kesejahteraan psikologis)	35, 36, 37, 29, 40	38
	Physical (Mampu merasakan kesejahteraan fisik)	41, 42	43
<i>Attachment</i>	General (Memiliki perasaan dan kepuasan berada diperguruan tinggi)	44, 45,46, 47	-
	This College	48, 49, 51	50

Aspek	Indikator	Item	
		Valid	Gugur
	(Merasakankepuasan dengan perguruan tinggi dimana mahasiswa mengikuti)		

Berdasar tabel 4.1, dapat diketahui bahwa skala Student Adaptation to College (SACQ) terdiri dari 51 Aitem berdasarkan hasil uji validitas insturmen menunjukkan bahwa terdapat 4 aitem yang gugur. Sehingga jumlah aitem yang valid adalah 47 aitem.

**Tabel 4. 2.**  
**Uji Validitas Skala The Test of Self Confidence**

Aspek		Item	
		Valid	Gugur
Keyakinan akan kemampuan diri (sikap positif seseorang terhadap dirinya)	Mampunyai sikap dan keyakinan kemampuan diri yang baik	1, 2, 3, 4, 5, 6	-
Optimis (selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal)	Mampu berprasangka baik terhadap siapapun	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	-
Objetif (Memandang sesuatu dengan kebenaran yang semestinya)	Mampu memandang sesuatu dengan kebenaran yang semestinya	14, 15, 16, 17	-
Bertanggung jawab (Menganggung sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya)	Mampu menngemban tugas dengan baik	18,19	-
Rasionalitas dan realitas (Menganalisa masalah atau kejadian dengan menggunakan pikiran yang masuk akal)	Mampu menganalisis permasalahan dengan baik	20, 21, 22, 23, 24	-

Berdasarkan tabel 4.2, dapat diketahui bahwa skala TheTest of Self Confidence terdiri dari 24 aitem. Berdasarkan hasil uji validitas instrument menunjukkan bahwa semua aitem valid semua . sehingga menjadi 24 aitem.

**Tabel 4. 3.**  
**Uji Validitas Skala Dukungan Sosial**

Aspek	Indikator	Item	
		Valid	Gugur
Dukung emosional	Mendapatkan empati dan kasih saling	1	2
	Merasa diperdulikan	3	4
	Mendapatkan perhatian	5,6,7,8,9	-
Dukungan penghargaan	Tidak merasa Diacuhkan (mendapat dorongan untuk maju)	10, 11	-
	Mendapat penilaian positif terhadap diri	12, 13, 14, 15	-
	Tidak dibandingkan dengan orang lain	16, 17	-
Dukungan Instrumental	Mendapat bantuan langsung berupa materi	18,19,20,21	-
	Mendapat bantuan berupa tindakan	22, 23, 24, 25	-
Dukungan Informasi	Suka diberi nasehat serta saran-saran	26, 27, 28, 29	-
	Tidak memecahkan masalah dengan sendiri	30, 31, 32, 33	-
Dukungan pertemanan	Mudah terlibat dalam kegiatan kelompok	34, 35, 36, 37	-
	Suka berbagi kesenangan dan aktivitas sosial	38, 39	-

Berdasarkan tabel 4.3, dapat diketahui bahwa skala dukungan sosial terdiri 39 item. Berdasarkan hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa terdapat item 2 yang gugur. Sehingga jumlah item yang valid adalah 37 aitem.

## b. Uji Reliabilitas

Dalam peneliti ini, uji reliabilitas dilakukan menggunakan SPSS 20.0 for windows, dengan ketentuan suatu kuisioner dikatakan reliabel reliabel jika nilai Croanbach"s Alpha  $>0,60$ . Hasil penghitungan reliabilitas tiga variabel dapat dilihat table berikut:

**Tabel 4. 4.**  
**Hasil Uji Reliabilitas Skala**

Skala	Nilai Cronbach's Alpha
<i>Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)</i>	0,643
<i>The Test of Self Confidence</i>	0,728
Dukungan Sosial	0,670

## 2. Analisis Deskripsi

### a) Skor

Analisis deskripsi pada data penyesuaian diri mahasiswa dilakukan secara empirik, yakni perhitungan dilakukan dengan bantuan SPSS 20.0. Untuk mengetahui kategorisasi penyesuaian diri mencari mean dan standar deviasi diperoleh hasil berikut:

**Tabel 4. 5.**  
**Skor Max, Min, Mean dan Std. Deviation**

Variabel	Skor			
	Max	Min	Mean	Std. Deviation
Penyesuaian Diri	167	133	693	6.932
Kepercayaan Diri	84	65	352	3.515
Dukungan Sosial	130	90	827	8.275

Berdasarkan tabel 4.6 dapat dideskripsikan sebagai berikut.

1. Berdasarkan penelitian hasil penelitian skor skala penyesuaian diri tertinggi adalah 167 dengan mean sebesar 693
2. Berdasarkan penelitian hasil penelitian skor skala kepercayaan diri tertinggi adalah 84 dengan mean sebesar 352
3. Berdasarkan penelitian hasil penelitian skor skala dukungan sosial tertinggi adalah 130 dengan mean sebesar 827

#### b) Deskripsi Kategori Data

Data Setelah mendapatkan skor empirik, selanjutnya yakni menganalisa tingkat penyesuaian subyek, skor yang digunakan dalam kategorisasi data penelitian adalah skor empirik dengan norma sebagai berikut:

**Tabel 4. 6.**  
**Norma Kategorisasi**

Kategori	Norma
Rendah	$X < (M-1SD)$
Sedang	$(M-1SD) \leq X < (M+1SD)$
Tinggi	$(M+1SD) \leq X$

Selanjutnya, untuk mengetahui prosentase kategori tinggi, sedang, rendah, maka langkahberitunya adalah mengetahui prosentase dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N}$$

Keterangan:

F = jumlah subyek dalam kategori tersebut

N= jumlah keseluruhan subyek

Berdasarkan analisis hasil proses maka diperoleh tingkat kecakapan diri mahasiswa tahun pertama dalam bentuk berikut:

### 1) Penyesuaian Diri

Kategori tingkat penyesuaian diri subyek dijelaskan pada table 4.7 berikut. kategorisasi penyesuaian Diri

**Tabel 4. 7.**  
**Kategorisasi Penyesuaian Diri**

Kategori	Range	F	Prosentase
Rendah	$X < 89$	-	-
Sedang	$89 \leq X < 136$	2	2%
Tinggi	$136 \leq X$	98	98%

Dari table diatas dapat diketahui bahwa frekuensi dan dan prosentase tertinggi pada skala penyesuaian diri di peroleh kategori sedang sesuai dengan hasil prosentase 2% dengan frekuensi berjumlah 2 Responden. Untuk kategori tinggi memperoleh hasil prosentasi 98% Dengan frekuensi 98 Responden dan hasil kategori rendah tidak ada frekuensi responden.



**Gambar 4. 1.**  
**Diagram Kategorisasi Tingkat Penyesuaian Diri**

Berdasarkan gambar 4.1 dapat diketahui bahwa kategorisasi penyesuaian diri sebanyak adalah kategori tinggi yaitu sejumlah 98%

## 2) Kepercayaan Diri

Kategorisasi tingkat kepercayaan diri subyek dijelaskan pada tabel 4.8 sebagai berikut:

**Tabel 4. 8.**  
**kategorisasi kepercayaan Diri**

Kategori	Range	F	Prosentase
Rendah	$X < 48$	-	-
Sedang	$48 \leq X < 72$	9	9%
Tinggi	$172 \leq X$	91	91%

Dari table diatas dapat diketahui bahwa frekuensi dan dan prosentase tertinggi pada skala kepercayaan diri di peroleh kategori sedang sesuai dengan hasil prosentase 9% dengan frekuensi berjumlah 9 Responden. Untuk kategori tinggi memperoleh hasil prosentasi 91 % Dengan frekuensi 91 Responden dan hasil kategori rendah tidak ada frekuensi responden.



**Gambar 4. 2.**  
**Diagram Tingkat Kepercayaan Diri**

Berdasarkan gambar 4.2 dapat diketahui bahwa kategorisasi kepercayaan diri terbanyak adalah kategori kepercayaan diri terbanyak adalah kategori tinggi yaitu sejumlah 91%

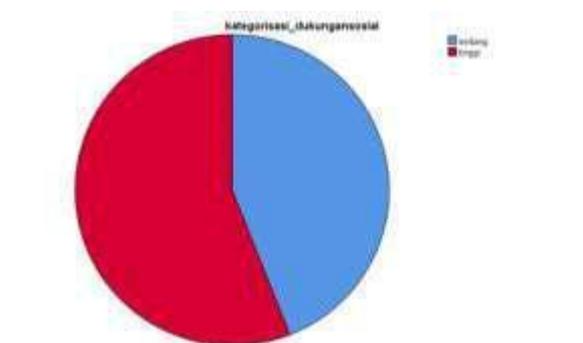
### 3) Dukungan Sosial

Kategori tingkat dukungan subyek dijelaskan pada table 4.11 berikut.

**Tabel 4. 9.**  
**Kategorisasi Dukungan Sosial**

Kategori	Range	F	Prosentase
Rendah	$X < 48$	-	-
Sedang	$48 \leq X < 72$	9	9%
Tinggi	$172 \leq X$	91	91%

Dari table diatas dapat diketahui bahwa frekuensi dan dan prosentase tertinggi pada skala kepercayaan diri di peroleh kategori sedang sesuai dengan hasil prosentase 44% dengan frekuensi berjumlah 44 Responden. Untuk kategori tinggi memperoleh hasil prosentasi 56% Dengan frekuensi 56 Responden dan hasil kategori rendah tidak ada frekuensi responden.



**Gambar 4. 3.**  
**Diagram Kategorisasi Tingkat Dukungan Sosial**

Berdasarkan dapat diketahui bahwa kategorisasi dukungan sosial terbanyak adalah kategori tinggi yaitu sejumlah 56%

#### 4) Uji Asumsi

Uji asumsi yang dilakukan pada penelitian ini meliputi random, normalitas dan linearitas. Uji asumsi dilakukan untuk membuktikan bahwa sampel dan data penelitian terhindar dari sampling error. Berikut ini merupakan penjelasan dari asumsi pada penelitian ini

##### a. Random

Subyek dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria random. Kriteria random berarti bahwa subyek penelitian memiliki kriteria yang sama dan memiliki kesempatan yang sama sebagai subyek penelitian (Azwar,2014:56)

##### b. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui suatu distribusi data normal atau tidak. (Priyanto,2016). Uji normalitas menggunakan One Sample Kolmogorov Smirnov Test. Jika nilai signifikansi  $>0,05$  maka data terdistribusi normal dan jika nilai signifikansi  $<0,05$  maka data tidak normal (Priyanto,2016). Dalam penelitian ini uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 20.0. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada table 4.12

**Tabel 4. 10.**  
**Hasil Uji Normalitas**

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.38927336
Most Extreme Differences	Absolute	.046
	Positive	.040
	Negative	-.046
Kolmogorov-Smirnov Z		.046
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200

a. Test distribution is Normal.

Hasil uji normalitas sebagaimana tertera pada table 4.10 menunjukkan nilai asymp sig 0.200 dan nilai Kolmogorov-Smirnov Z 0,046 sesuai dengan teori yang telah dijelaskan diatas ketika nilai sig lebih dari 0,05 maka data tersebut dapat dikatakan memiliki data distribusi normal. Hasil uji dari ketiga skaladiatas adalah nilai 0,200 > 0,05 yang memiliki arti bahwa data diatas memilki distribusi data normal.

c. Uji Linieritas

Uji lineritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variable bebas 1 da 2 dengan variable terikat apakah memiliki hubungan yang bersifat liner (garis lurus) atau tidak. Ketika antara variable bebas dengan variable terikat memilki hubungan yang bersifat liner, maka bias dinyatakan bahwa korelasi tersebut baik dengan dilihat dari nilai deviation from linierity lebih dari 0.05 maka dinyatakan liner namun jika nilai

deviantion from linierty kurang dari 0.05 maka data dinyatakan tidak linier.

**Tabel 4. 11.**  
**Hasil Uji Linieritas Variable X1 dan X2 terhadap Y**

<i>Deviation from</i> <i>Linearity</i>	Nilai Signifikansi	Keterangan
X1-Y	0,027	Linier
X2-Y	0,592	Linier

Berdasarkan data dari hasil output uji linieritas pada variable X1 dan Y di atas nilai deviation from linierity sebesar  $0.027 > 0.05$ . sesuai dengan pernyataan diatas jika nilai deviation from linierity lebih dari 0.05 maka hubungan antara variable bebas dengan variable terikat liner. Jadi, hubungan antara variable kepercayaan diri dan penyesuaian diri dinyatakan linier. Sedangkan hasil output uji linieritas pada variabel X2 dan Y di atas deviation from linierity sebesar  $0.591 > 0.05$ . sesuai dengan pernyataan diatas jika nilai deviation from linierity lebih dari 0.05 maka hubungan antara variable bebas dengan variable terikat linier. Jadi, hubungan anantara variable dukungan sosial dan penyesuaian diri dinyatakan liner.

d. Uji Hipotesis

Hipotesis penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri. Penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS 20.0. Adapun hasil analisisnya dijelaskan pada table 4.14 berikut:

**Tabel 4. 12.**  
**Hasil Uji Hipotesis**

<i>Dependent Variabel</i>	<i>Predictors</i>	<b>F</b>	<b>Signifikasi</b>
Penyesuaian Diri	Kepercayaan Diri	8,597	0,000
	Dukungan sosial		

Hipotesis penelitian memperdiksi bahwa kepercayaan diri dan dukungan sosial secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri seseorang. Hasil uji regresi pada tabel 4.12 menunjukkan kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh secara signifikasi terhadap penyesuaian diri ( $F=8,597.P<0,05$ ).

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh terhadap penyesuaian diri jurusan psikologi angkatan 2019/2020. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis penelitian diterima, yaitu terdapat pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri. prosentase pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh secara singfikan terhadap penyesuaian diri dijelaskan pada tabel 4.13.

**Tabel 4. 13.**  
**Hasil Hipotesis**

<i>Dependent Variabel</i>	<i>Predictors</i>	<b>R Square</b>
Penyesuaian Diri	Kepercayaan Diri	0,151
	Dukungan sosial	

Berdasarkan tabel 4.13 didapatkan hasil bahwa variabel kepercayaan diri dan dukungan sosial memberikan kontribusi sebesar ( $R^2 = 0,151$ ) atau dengan kata lain 15,1%. Adapun 84,9% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **C. Pembahasan**

### **1. Tingkat Dukungan Sosial Mahasiswa Baru Psikologi UIN Maulana**

#### **Malik Ibrahim Malang**

Berdasarkan hasil analisa yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa tingkat dukungan sosial mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sebagian besar berada pada kategori sedang 44% sebanyak 44 mahasiswa. Sedangkan pada kategori tinggi 56% sebanyak 56 mahasiswa, dan kategori rendah sebesar – sebanyak – mahasiswa –.

Berdasarkan hasil tersebut dijelaskan bahwa dukungan sosial mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagian besar berada pada kategori tinggi. Artinya sebagian besar mahasiswa baru jurusan psikologi memiliki dukungan sosial yang baik kuat bagi dirinya dan lingkungan yang mendukung mahasiswa khususnya lingkungan ma<sup>h</sup>ad.

Hasil analisis penelitian ini tinggi di karenakan dukungan sosial telah lebih kuat berpengaruh terhadap penyesuaian diri.

Fredlander (2007) menjelaskan bahwa dukungan sosial yang tinggi dari orangtua atau keluarga mampu meningkatkan penyesuaian diri secara

keseluruhan. Kondisi tersebut ditunjukkan dengan adanya kepercayaan dan dukungan orang tua, hal ini mampu membantu mahasiswa agar dapat menghadapi kesulitan atau permasalahan di perguruan tinggi (Wijaya & Pratitis, 2012).

Sehingga apabila mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mendapatkan dukungan sosial yang baik akan memiliki kemampuan dalam menyesuaikan diri yang baik pula.

## **2. Tingkat Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Berdasarkan hasil analisa yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa tingkat penyesuaian diri mahasiswa baru psikologi UIN Malang, sebagian besar berada kategori sedang 2% sebanyak 2 mahasiswa, sedangkan kategori tinggi sebesar 98% 98 mahasiswa, dan kategori rendah sebesar - - mahasiswa.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan dalam penyesuaian diri mahasiswa baru banyak yang berada kategori tinggi. Artinya sebagian besar mahasiswa baru psikologi UIN Malang baik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru. Hal ini didasarkan dengan tingginya dukungan sosial yang hadir bagi mahasiswa sehingga, mereka mampu belajar dan berlatih untuk menjadi pribadi yang tangguh dan mempunyai kepribadian yang baik.

Sehingga pada mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dapat dilihat memiliki kemampuan dalam menyesuaikan

diri yang baik, dan dapat memenuhi kebutuhan diri dan mengatasi stress, frustrasi serta konflik yang dialami. Penyesuaian diri merupakan faktor kebutuhan yang akan selalu dibutuhkan oleh individu dilingkungan baru, mahasiswa yang memiliki penyesuaian diri yang tinggi maka akan mampu menghadapi perubahan-perubahan di dunia perkuliahan.

### **3. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Baru Psikologi UIN Maulana Mailk Ibrahim Malang**

Berdasarkan hasil analisis membuktikan bahwa hipotesis penelitian, yakni adanya „Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Psikologi Di Ma“had UIN Maulana Mailik Ibrahim Malang“ dan faktor intenal seperti kepercayaan diri. Penelitian ini dilakukan pada 100 mahasiswa baru, jurusan psikologi. Hasil ini diketahui berdasarkan R Square hitung ketiga variabel, yakni variabel kepercayaan diri dan dukungan sosial dengan variabel penyesuaian diri pada mahasiswa baru psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Sedangkan Sign (1-tailed) = 0,000 menunjukkan hubungan yang belum signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat. Namun berdasarkan hasil ternyata antara kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh terhadap penyesuaian diri, menunjukkan bahwa ada beberapa faktor baik internal dan eksternal baik yang dominan dan tidak, seperti faktor dukungan sosial ternyata yang dilihat sebagai faktor eksternal ternyata cukup mempengaruhi seorang individu agar mampu membawa keberhasilan dalam penyesuaian diri, pribadi ini dapat ditandai dengan tidak ada rasa benci, tidak ada keinginan untuk lari pada

kenyataan. Sedangkan faktor internal seperti kepercayaan diri ternyata tidak terlalu mempengaruhi penyesuaian diri mahasiswa baru di Ma<sup>h</sup>ad Sunan Ampel Al Ali UIN Malik Ibrahim.

Menurut Baker dan Siryk (1984) (dalam Oflu,2010) mengamsumsikan bahwa penyesuaian ke universitas adalah beraneka segi, dalam hal itu membutuhkan penyesuaian untuk berbagai kebutuhan. Baker dan Siryk juga mengungkapkan college adjustment adalah mahasiswa yang berhasil menanggapi tuntutan akademik, memiliki interaksi sosial dengan staf fakultas, mengambil bagian dalam kehidupan kampus, dan melekat serta berkomitmen untuk universitas.

Schneiders juga berpendapat bahwa penyesuaian diri mempunyai banyak arti, antara lain usaha manusia untuk menguasai tekanan akibat dorongan kebutuhan, usaha memelihara keseimbangan anantara pemenuhan kebutuhan dan tuntutan lingkungan, dan usaha menyelaraskan individu dengan realitas (Ghufron & Risnawarti,2011).

Hubungan antara bagaimana individu bersikap dalam menyesuaikan diri dan dorongan yang berasal dari dalam dan luar mahasiswa baru cenderung memberikan pengaruh terhadap bagaimana keberhasilan mahasiswa baru menyesuaikan diri dengan tuntutan-tuntan dilingkunganya. Seperti kegiatan perkulihan, ma<sup>h</sup>ad, PPBA,dll.

Apabila seorang individu mampu menyesuaikan diri berarti individu tersebut memiliki kepercayaan pada dirinya (Hakim,2005) Lauster (1992) mendefinisikan kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidip.

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek keperibadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab (Ghufron & Risnawati, 2011). Hal ini dapat dipahami karena seseorang yang memiliki kepercayaan diri yang baik pada umumnya lebih mampu menyesuaikan diri tanpa harus menghindar dari tuntutan-tuntutan didalam dirinya untuk dapat diterima lingkungannya.

Sedangkan hasil penelitian kepercayaan diri dan penyesuaian diri ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Djalali & Kristianawati (2014) yang menyimpulkan bahwa percaya diri mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan penyesuaian sosial ( $t = 2,053$  pada  $p = 0,043$ ). Hasil analisis data juga menunjukkan bahwa percaya diri mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan penyesuaian sosial. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi percaya diri seseorang maka semakin tinggi pula penyesuaian sosialnya.

Selain faktor dalam diri individu sendiri, adapun faktor luar yang mampu mempengaruhi penyesuaian diri, yaitu dukungan sosial.. yang mengacu pada tindakan yang sebenarnya dilakukan oleh orang lain atau menerima dukungan. Tapi itu juga merujuk kepada pengertian seseorang atau persepsi bahwa kenyamanan, peduli, dan bantuan yang tersedia jika diperdulikan itu dirasakan sebagai dukungan.

Thompson, dkk. (2005) menyatakan bahwa dukungan sosial merupakan hal sederhana yang bias kita temui setiap hari da setiap orang

dapat merasakan dukungan dari orang-orang atau lingkungan terdekatnya (Arief,dkk,2014). Bentuk dari dukungan penghargaan, dukungan bahwa terdapat hubungan informasi, dukungan pertemanan (Sarafino,2011).

Hasil penelitian dukungan sosial dan penyesuaian diri ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Al-Kharimah (2016) yang menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri di perguruan tinggi pada mahasiswa Fakultas Psikologi Unisba, dengan nilai  $r = 0.295$ . berdasarkan hasil tersebut maka semakin tinggi dukungan sosial yang didapat, semakin baik juga kemampuan penyesuaian diri di perguruan tingginya. Oleh sebab itu, dukungan sosial sangat diperlukan bagi mahasiswa baru dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Apabila tidak ada dukungan dari lingkungannya, maka tuntutan-tuntutan dari dalam diri individu tidak mampu diterima oleh lingkungan sekitarnya, terutama bagi mahasiswa baru jurusan psikologi.

Dalam penelitian ini memiliki kelemahan yaitu adanya indikator skala penelitian yang hilang atau tidak terwakili tepatnya indikator *Social Adjustment*(mampu berhubungan dengan mahasiswa), di dalam aspek penyesuaian sosial dari skala penelitian Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). Hal ini dikarenakan aitem yang mewakili indikator tersebut, tidak lolos dalam uji validitas skala penelitian.

Perbedaan peneliti ini dengan penelitian sebelumnya adalah skala yang digunakan untuk mengukur penyesuaian diri pada mahasiswa baru

psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah skala Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) dari Baker dan Syrik (1980). Serta adanya pengkuruan variabel bebas yang mana mewakili faktor internal dan faktor eksternal, berdasarkan hasil analisa dan data yang dikumpulkan, menunjukkan bahwa faktor dukungan sosial berpengaruh terhadap penyesuaian diri dibanding dengan faktor internal yakni kepercayaan diri.

Perkembangan individu dalam beradaptasi sering dipengaruhi dengan lingkungan sekitarnya, seseorang akan mampu menerima kondisi yang ada dan mampu berinteraksi dengan baik. individu juga dapat mengenal lingkungan baru, dengan bantuan dukungan sosial seperti dari keluarga, sahabat, dan guru yang ada di Ma<sup>h</sup>ad Sunan Ampel Al Ali UIN Malik Ibrahim.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, mahasiswa baru psikologi angkatan 2019 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagian besar memiliki tingkat kepercayaan diri yang cukup baik yakni 9% pada kategori sedang sebanyak 9 mahasiswa, pada kategori tinggi terdapat 91% sebanyak 91 mahasiswa, dan – pada kategori rendah sebanyak – mahasiswa.
2. Mahasiswa baru psikologi angkatan 2019 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagian besar memiliki tingkat dukungan sosial yang cukup baik yakni 44% pada kategori sedang sebanyak 44 mahasiswa, pada kategori tinggi terdapat 56% sebanyak 56 mahasiswa, dan – pada kategori rendah sebanyak – mahasiswa.
3. Mahasiswa baru psikologi angkatan 2019 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagian besar memiliki tingkat penyesuaian diri yang cukup baik yakni 2% pada kategori sedang sebanyak 2 mahasiswa, pada kategori tinggi terdapat 98% sebanyak 98 mahasiswa, dan – pada kategori rendah sebanyak – mahasiswa.
4. Terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru angkatan 019 psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal ini ditunukan dengan hasil sign (1-teiled) = 0,000 yang menunjukkan hubungan yang signifikan antara variabel.

5. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa apabila mahasiswa memiliki kepercayaan diri yang tinggi semakin tinggi pula penyesuaian dirinya, begitu juga dukungan sosial dengan penyesuaian diri, apabila mahasiswa memiliki dukungan sosial yang tinggi maka semakin tinggi pula penyesuaian dirinya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan diatas, maka ada beberapa hal yang dapat direkomendasikan pada berbagai pihak, antara lain: 1. Bagi Mahasiswa

Dari hasil penelitian ditemukan sebagian tingkat kepercayaan diri, dukungan sosial, dan penyesuaian diri dalam kategori sedang. Kepercayaan diri sangat berpengaruh terhadap dalam penyesuaian diri mahasiswa baru, sehingga diharapkan bagi mahasiswa menyiapkan kepercayaan dirinya sejak awal masuk dalam dunia perkuliahan, dan juga diharapkan bahwa mahasiswa baru jurusan psikologi memiliki keyakinan untuk menghadapi tuntutan-tuntutan dilingkungan sekitarnya. Adapun faktor eksternal dari mahasiswa baru yaitu dukungan sosial yang juga berpengaruh namun tidak sebanyak kepercayaan diri pada mahasiswa baru. Namun dengan mampu membina hubungan baik dengan lingkungan sekitar sehingga dalam menyesuaikan diri, mahasiswa baru bias mendapatkan dukungan sosial dari dukungannya.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan peneliti yang serupa yang topik ini, diharapkan agar lebih memperhatikan alat ukur yang telah di adaptasi dari keilmuan psikologi diluar negeri, sehingga diharapkan akan memberikan warna bagi penelitian berikutnya selain itu melihat faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru juga sangat penting. Faktor-faktor tersebut misalnya konsep diri, harga diri, penerimaan diri dan kematangan emosional. Sehingga nantinya diharapkan adanya keragaman dalam konsep yang mempengaruhi penyesuaian diri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Hendrianti. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada remaja*: Bandung: Refika Aditama.
- Ali, M. & Asrori, M. (2006). *Psikologi Remaja: Perkembangan proses didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan praktik. (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baker & B. Szyrk. (1989). *Student Adaption ti College Quistionnare (SACQ)*. Manual, Los Angeles, CA: Western Psychoogycal Services.
- Creswell, J.W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan mixed (3th ed)*. Yogyakarta: Pustaka pelajar darmasaputra, A. & Satiningsih. 2013. Hubungan antara dukungan sosial teman kerja dengan kinerja pegawai di kantor kecamatan jombang. *Universitas Negeri Surabaya*. Vol. 01, No. 02, 1-5.
- Ernawati, Sri (2012). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecenderungan Perilaku Agresif pada Siswa SMUN 1 Rembang. *Talenta Psikologi*, Vol. 1, No. 2.
- Fahmi, Musthafa. (1982). *Kesehatan Mental terjemahan Zakiah Daradjat*. Jakarta: N.V Bulan Bintang.
- Ghufron, N. & Risnawati, R. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hakim, Thursan. (2005). *Mengatasi rasa tidak percaya diri*. Yogyakarta: Puspa Swara.
- Handono, Oki Tri & Bashori, Khoirudin. (2013). Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial terhadap Stres Lingkungan Pada Santri Baru. *Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol 1 No.2
- Irfan, M & Suprapti, V. (2014). Hubungan Self Efficacy dengan Penyesuaian Diri terhadap perguruan tinggi pada mahasiswa baru fakultas psikologi Universitas Airlangga, *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3 (3), 172-178.

- King, Laura A. (2013). *Psikologi Umum: Sebuah pandangan Apresiasi buku 1 terjemahan Brian Marwensdy*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kusrini, Woro dan Prihartanti, Nanik. 2014. Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Negeri Boyolali. *Magister Sains Psikologi. Universitas Muhammadiyah Surakarta* Vol. 15. No.2
- Lauster, Peter. (2001). *Tes Kepribadian* terjemahan D.H Gulo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Otlu, Fatma N. (2010). *College Adjustment Of Internatioanal Student: The Role of gender, Acculturative Stress, Coping Skills, Cultural Distance, and perceived Social Support*. Thesis Middle East Technical University.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2009). *Human Development Terjemahan Edisi 10 Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sarafino, E.P & Smith, T.W. (2006) *Health Psychology: Biopsychological Interactions. Seventh Edition*. New York: John Wiley And Sons.Inc
- Siska, Sudardjo & Purnamaningsih, Esti Hayu. (2003). Kepercayaan diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa, *Jurnal Psikologi*, No. 2, 67-7.
- Sugiyono, (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sunarto. & Hartono, B.A. (2002). *Pekembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wijaya, Intan P. & Pratitis, Niken T.(2012). Efikasi diri akademik, Dukungan sosial orang tua dan penyesuaian diri mahasiswa dalam perkuliahan. *Jurnal Persoanal* Vol. 1,No.1.
- Kumalasari, Fani & Ahyani, Latifah N. 2012. Hubungan antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. Vol 1, No.1.
- Kusrini, Woro dan Perhartanti, Nanik. 2014. Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas V11 SMP Negeri Boyolali. *Magister Sains Pikologi. Universitas Muhammadiyah Surakarta* Vol 15, No 2.
- Pierce, George R.Sarason. Barbara R. Sarason, Irwin G (1996). *Handdbook of Social Supprot and the Family*. New York: plenum Press.
- Winarsunu, Tulus. (2009) *Stastika: Dalam Penelitian Pikologi Dan Pendidikan*. Malang: UMM Press

- Wijaya, Beni Okta. (2015). Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Kemandirian Pada Mahasiswa Yang Merantau Fakultas Teknik Industry Universitas Bina Darma Angkatan 2014/2015 Palembang. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Bina Darma Palembang*.
- Al-harimah, G.Q. (2016). *Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri di Perguruan Tinggi*. Universitas Islam Bandung.
- Agustin, Hendrianti. (2006). *Psikologi perkembangan: pendekatan ekologi Kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian Diri pada remaja*.: Bandung: Refika Aditama
- Hadi, Mahmudi & Suroso, (2014). Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri dalam Belajar. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.3, No 02, hal 183-194
- Handono, Oki Tri & Bashori, Khorudin. (2013). Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial terhadap Setres Lingkungan pada Sanri Baru. *Jurnal Fakultas Psikologi, Vo 1No.2*.

# LAMPIRAN

*Lampiran 1. Bukti Konsultasi*

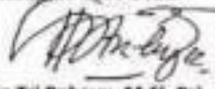
**Lampiran: bukti konsultasi**

**Judul : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Psikologi Di Mahad UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Dosen Pembimbing : Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si. Psi**

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	TTD Pembimbing
1	11 Oktober 2019	Judul Penelitian	1. 
2	18 Oktober 2019	BAB 1	2. 
3	21 Oktober 2019	BAB 1, 2,3	3. 
4	5 Maret 2020	Persiapan Seminar Proposal	4. 
5	12 Maret 2020	Revisi BAB 1	5. 
6	18 Maret 2020	Revisi BAB 1,2	6. 
7	20 Maret 2020	Revisi BAB 1,2,3	7. 
8	16 Juli 2020	Jurnal Penelitian	8. 
9	7 Agustus 2020	Revisi Bab3 ( Skala penelitian, Aitem)	9. 
10	19 Agustus 2020	Uji coba Skala penelitian	10. 
11	22 September 2020	Hasil Uji Coba penelitian	11. 
12	30 September 2020	Hasil Uji Validitas dan Reliablita penelitian, BAB IV	12. 

Malang, 26 Nov 2020

  
**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si. Psi**  
 NIP. 197207181999032001

**Lampiran 2. Skala Uji Coba****Skala Penyesuaian Diri**

Nama : .....

Umur : .....

Jenis Kelamin : .....

**SS = Sangat Setuju****S = Setuju****TS = Tidak setuju****STS = Sangat Tidak Setuju**

Anda adalah untuk merespon pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda

(√) sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang salah sehingga anda tidak perlu khawatir dengan respon yang anda berikan. Mohon semuanya diisi dengan teliti dan tidak ada yang terlewatkan.

No.	Pertanyaan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tahu kenapa saya masuk UIN Maliki Malang dan apa yang saya impikan disini				
2.	Saya memiliki gambaran untuk rencana kuliah saya				
3.	Bagi saya mendapatkan gelar sarjana itu penting				

4.	Saya tidak memiliki tujuan di perkuliahan				
5.	Saya bersemangat mengerjakan tugas-tugas kuliah saya di universitas ini				
6.	Akhir-akhir ini saya sudah berpikir tentang pindah ke universitas lain				
7.	Saya up to date dengan pekerjaan akademik saya				
8.	Saya meninggalkan kuliah dengan sengaja				
9.	Saya mengerjakan tugas kuliah dengan baik				
10.	Saya melalaikan tugas kuliah				
11.	Saya kesulitan mencari tugas-tugas kuliah saya di universitas				
12.	Ujian-ujian mata kuliah saya tidak berjalan dengan baik				
13.	Saya senang dengan prestasi akademik saya akan saya capai dalam perkuliahan				
14.	Saya tidak melakukan usaha dengan baik dalam perkuliahan				
15.	Saya memiliki kesulitan berkonsentrasi dalam perkuliahan atau Ketika saya mencoba untuk belajar				
16.	Saya belum dapat mengelola waktu belajar				
17.	Saya tidak benar-bener cukup pintar dalam mengerjakan tugas-tugas akademik				
18.	Saya menikmati menulis makalah dalam perkuliahan				
19.	Saya tidak nyaman dengan lingkungan kampus				
20.	Saya puas dengan kualitas program studi saya				
21.	Saya puas dengan berbagai matakuliah di universitas				
22.	Suasana perkuliahan membuat saya nyaman				
23.	Saya merasa cocok dengan lingkungan kampus				

24.	Saya dapat menyesuaikan diri dengan baik di UIN maliki malang				
25.	saya merasa sangat terlibat dalam kegiatan sosial di kampus				
26.	Saya punya beberapa orang yang merasa dekat dengan saya di kampus				
27.	Saya memiliki kemampuan sosial yang cukup				
28.	Saya cukup puas dengan kehidupan sosial saya di kampus				
29.	Bagi saya sangat menyenangkan bisa berpartisipasi dalam kegiatan sosial di kampus				
30.	Saya bertemu banyak orang, dan saya membuat teman sebanyak yang saya inginkan di kampus				
31.	Saya telah memiliki informasi dan kontak pribadi dengan dosen				
32.	Saya mampu menghadapi kesulitan dengan orang lain di kampus				
33.	Saya bergaul dengan teman sekamar atau serumah di perguruan tinggi				
34.	Saya punya beberapa teman baik atau kenal di universitas untuk berbicara tentang masalah yang saya miliki				
35.	Saya tidak senang dengan mahasiswa lain yang memiliki kebiasaan yang berbeda dengan saya				
36.	Saya mudah mengakses buku dipergustakaan bersama teman-teman saya				
37.	Bagi saya mendapatkan gelar sarjana itu penting				
38.	Akhir-akhir ini, saya merasa sangat kesepian di kampus				
39.	Saya punya beberapa teman baik atau kenalan di universitas untuk berbicara tentang masalah yang saya miliki				
40.	Saya senang dengan perkuliahan di kampus				
41.	Saya puas dengan ekstakurikuler yang tersedia di kampus				
42.	Saya menikmati tinggal di asrama				
43.	Saya merasa cocok dengan lingkungan kampus				

44.	Saya merasa dihargai dalam kegiatan sosial di kampus				
45.	Saya sekarang tenang keputusan saya untuk pergi ke kampus				
46.	Saya tidak cocok dengan lingkungan kampus				
47.	Saya telah merasa tegang atau gugup akhir-akhir ini				
48.	Saya memiliki kesulitan berkonsentrasi dalam perkuliahan atau Ketika saya mencoba untuk belajar				
49.	akhir-akhir ini saya telah banyak merasa sedih				
50.	Saya sering mengalami sakit kepala akhir-akhir ini				
51.	Nafsu makan saya telah baik akhir-akhir ini				
52.	Saya menjadi lebih segar				
53.	Saya kehilangan berat badan terlalu banyak akhir-akhir ini				
54.	Saya belum bisa tidur nyenyak				
55.	Saya merasa sangat kelelahan akhir-akhir ini				
56.	Berdiri di atas kaki saya sendiri, mengambil tanggung jawab untuk diri sendiri, bagi saya tidak mudah				
57.	Saya memiliki kemampuan sosial yang cukup				
58.	Saya nyaman dengan suasana kampus yang tenang dan damai				
59.	Saya mengalami banyak kesulitan saat mengatasi tekanan yang diberikan pada saya di universitas				
60.	Saya puas dengan berbagai matakuliah di unversitas ini				
61.	Saya menikmati tugas-tugas kuliah saya di unversitas ini				
62.	Saya senang mempelajari ilmu yang saya minati di jurusan saya				
63.	Sebagain besar hal-hal yang saya minati, tidak berhubungan dengan tugas kuliah saya di universitas				

### Skala Kepercayaan Diri

No.	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin orang lain memberikan dorongan lebih banyak pada saya				
2.	Banyak orang sangat tidak menyukai saya				
3.	Saya takut menertawakan diri saya sendiri				
4.	Orang lain lebih cakap dari saya				
5.	Saya rendah hati				
6.	Saya merasa bahwa orang lain mendapatkan segalanya lebih mudah dari yang saya lakukan				
7.	Saya kurang semangat dan inisiatif dibanding dengan orang lain				
8.	Saya takut berbicara dengan orang asing				
9.	Saya ingin belajar bagaimana cara berbicara yang baik dengan orang lain				
10.	Saya percaya diri dengan kemampuan saya				
11.	Saya mudah bingung				
12.	Saya sering khawatir dengan hal yang tidak perlu				
13.	Saya takut sesuatu yang tak baik terjadi pada saya				
14.	Saya memikirkan cara orang lain bersikap pada saya				
15.	Saya ingin lebih mudah bergaul				
16.	Saya suka dipuji				
17.	Pendapat orang lain tidak menjadi tolak ukur saya				
18.	Orang terlalu mengharapkan diri saya				
19.	Saya merasa orang membicarakan saya dibelakang saya				
20.	Saya tidak merasa anti sama sekali				
21.	Saya memikirkan apa yang diharapkan masyarakat dari saya				
22.	Saya rasa pekerjaan saya terlalu banyak tuntutan				

23.	Banyak tugas yang saya kerjakan sekaligus				
24.	Saya ingin tahu caranya supaya orang lebih sering menyetujui saya				
25.	Saya berkerja dengan maksimal				
26.	Saya khawatir tentang masa depan				
27.	Saya heran apakah pikiran saya normal				
28.	Saya merasa kebanyakan orang tak mengerti saya				
29.	Saya tak merasa aman dalam lingkungan saya				
30.	Saya berpendapat Ketika saat berdiskusi				

### Skala Dukungan Sosial

No.	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1.	Teman saya langsung mengantarkan saya ke tempat berobat atau membelikan obat Ketika saya sakit				
2.	Orang tua jarang mendengarkan keluh kesah atau curhatan saya tentang perkuliahan				
3.	Orang disekitar saya tidak peduli dengan saya				
4.	Orang tua saya selalu bertanya kabar saya				
5.	Disaat saya lupa membawa peralatan tulis, teman saya tidak mau meminjamkan alat tulisnya				
6.	Apabila saya sakit, orang disekitar saya merawat saya dengan baik				
7.	Dosen jarang mempunyai banyak waktu untuk mendengarkan masalah kesulitan mengerjakan tugas kuliah saya				
8.	Dosen sering menanyakan kesulitan dalam memahami materi pelajaran				

9.	Saya mempunyai teman-teman yang biasa menghibur saya dikalah sedih				
10.	Saya tidak memiliki teman yang bisa diajak berbagai kesedihan				
11.	Orang disekitar saya selalu tidak mengerti keadaan saya				
12.	Orang tua dan teman saya selalu mengakhawatirkan keadaan saya				
13.	Tidak ada yang peduli dengan apa yang saya kerjakan				
14.	Ketika saya sibuk mengerjakan tugas, teman saya tidak mengganggu saya				
15.	Ketika saya sibuk mengerjakan tugas, teman saya tidak mengganggu saya				
16.	Teman-teman saya tidak memberikan suasana tenang Ketika saya mengerjakan tugas				
17.	Ketika nilai mata kuliah baik, orang tua saya memberikan pujian				
18.	Orang tua saya marah Ketika nilai matakuliah saya jelek				
19.	Saya mendapat pujian dari dosen saat berhasil dalam menjawab soal yang sulit				
20.	Teman-teman sering meremehkan kemampuan saya				
21.	Orang tua saya tidak meningkatkan kemampuan saya				
22.	Orang tua selalu meminta saya lebih baik dari pada orang lain				
23.	Teman saya menerima kekurangan pada diri saya				
24.	Kekurangan yang saya miliki, sering diejek dan menjadi bahan candaan orang lain				
25.	Orang tua jarang memberikan uang saku tambahan Ketika uang saya habis				
26.	Teman saya mau meminjamkan uang Ketika saya tidak memiliki uang				
27.	Teman saya tidak mau meminjamkan barangnya Ketika saya membutuhkan sesuatu yang dia punya				
28.	Orang tua selalu memberikan uang saku tambahan Ketika uang saku saya habis				
29.	Ketika saya membawa barang, teman yang lain juga membantu				
30.	Teman saya tidak membantu Ketika saya mengalami kesulitan				
31.	Ketika saya sakit teman mengatar ke dokter				

32.	Teman saya acuh tak acuh pada apa yang terjadi dengan saya				
33.	Orang tua sering memberi arahan, agar saya dapat menjalani tantangan dalam kehidupan dimasa depan				
34.	Orang tua akan memarahi saya Ketika saya melakukan kesalahan				
35.	Orang tua akan memarahi saya Ketika saya melakukan kesalahan				
36.	Orang tua saya bersikap acuh tak acuh kepada saya				
37.	Teman saya terlalu sibuk dengan urusanya sendiri				
38.	Dosen memberi saya pentuuk-petunjuk Ketika saya mengalami permasalahan akademik				
39.	saya selalu aktif dalam diskusi kelompok				
40.	Teman-teman memberikan bantuan Ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas dengan sendiri				
41.	Teman-teman selalu mengajak saya untuk belajar kelompok				
42.	Pendapat saya sering tidak dihargai di dalam kelompok				
43.	Saya tidak aktif dalam kelompok				
44.	Saya hanya mengobrol dengan teman-teman dekat saja				
45.	Saya sukamemberi motivasi kepada teman				
46.	Pendapat saya sering tidak dihargai di dalam kelompok				
47.	Saya suka belajar kelompok dengan teman				
48.	Jarang sekali teman-teman memberikan motivasi disaat saya sedang mempunyai masalah				

## Penyesuaian Diri

Tahap 1

Reliabilitiy

Scale: ALL VARIABLES

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,900	63

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	216,40	296,141	,349	,898
A2	216,77	298,421	,165	,901
A3	216,62	296,359	,243	,900
A4	216,26	301,972	,176	,899
A5	216,37	300,700	,147	,900
A6	216,33	299,718	,265	,899
A7	216,58	295,882	,291	,899
A8	216,31	302,216	,149	,900
A9	216,36	295,202	,440	,897
A10	216,35	293,199	,448	,897
A11	216,44	296,633	,295	,899
A12	216,40	295,758	,364	,898
A13	216,42	295,014	,385	,898
A14	216,31	296,014	,408	,897
A15	216,43	299,015	,204	,900
A16	216,41	295,093	,350	,898
A17	216,39	293,654	,495	,897
A18	216,38	293,248	,430	,897

A19	216,28	297,194	,359	,898
A20	216,44	295,724	,298	,899
A21	216,44	293,845	,394	,897
A22	216,23	300,260	,222	,899
A23	216,38	300,400	,225	,899
A24	216,30	297,889	,303	,898
A25	216,43	291,217	,441	,897
A26	216,24	298,912	,334	,898
A27	216,53	288,615	,481	,896
A28	216,28	298,224	,351	,898
A29	216,41	294,770	,419	,897
A30	216,43	291,682	,450	,897
A31	216,24	301,194	,218	,899
A32	216,32	295,876	,435	,897
A33	216,43	290,470	,551	,896
A34	216,49	291,424	,491	,896
A35	216,62	294,137	,351	,898
A36	216,39	291,210	,576	,896
A37	216,46	294,473	,366	,898
A38	216,42	297,196	,296	,899
A39	216,35	296,836	,369	,898
A40	216,24	296,386	,450	,897
A41	216,42	297,014	,328	,898
A42	216,49	293,586	,412	,897
A43	216,30	296,758	,376	,898
A44	216,26	298,800	,326	,898
A45	216,31	297,671	,353	,898
A46	216,54	298,554	,227	,899
A47	216,95	291,503	,499	,896
A48	216,66	291,297	,573	,896
A49	216,54	302,938	,103	,900
A50	216,36	301,465	,188	,899
A51	216,47	296,635	,352	,898
A52	216,51	298,858	,290	,899
A53	216,54	301,039	,175	,900
A54	216,30	301,747	,225	,899
A55	216,30	300,071	,259	,899

A56	216,47	296,353	,372	,898
A57	216,38	299,389	,278	,899
A58	216,55	295,563	,344	,898
A59	216,40	297,939	,319	,898
A60	216,52	293,969	,477	,897
A61	216,46	296,897	,314	,898
A62	216,36	300,738	,216	,899
A63	216,45	299,139	,249	,899

Reliablitiy

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 2

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid <sup>a</sup>	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.903	51

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	174.59	237.901	.337	.902
A6	174.52	241.020	.256	.902
A7	174.77	237.613	.282	.903
A9	174.55	237.301	.415	.901
A10	174.54	234.594	.465	.900
A11	174.63	237.629	.312	.902
A12	174.59	237.456	.356	.901
A13	174.61	236.119	.406	.901
A14	174.50	237.162	.426	.901
A16	174.60	236.182	.369	.901
A17	174.58	235.519	.490	.900
A18	174.57	235.177	.424	.901
A19	174.47	238.898	.343	.902
A20	174.63	236.680	.318	.902
A21	174.63	234.963	.418	.901
A24	174.49	239.707	.280	.902
A25	174.62	233.167	.442	.900
A26	174.43	240.126	.334	.902
A27	174.72	230.143	.505	.900
A28	174.47	239.928	.328	.902
A29	174.60	236.061	.434	.901
A30	174.62	233.773	.444	.900
A31	174.43	242.147	.219	.903
A32	174.51	236.959	.458	.900
A33	174.62	232.319	.561	.899
A34	174.68	232.583	.525	.899
A35	174.81	235.226	.373	.901
A36	174.58	232.428	.613	.899

A37	174.65	236.028	.370	.901
A38	174.61	238.321	.306	.902
A39	174.54	237.524	.405	.901
A40	174.43	237.561	.467	.901
A41	174.61	238.927	.305	.902
A42	174.68	235.169	.419	.901
A43	174.49	237.727	.399	.901
A44	174.45	240.068	.323	.902
A45	174.50	238.798	.364	.901
A46	174.73	239.573	.235	.903
A47	175.14	233.819	.484	.900
A48	174.85	233.987	.541	.899
A51	174.66	239.015	.309	.902
A52	174.70	240.354	.276	.902
A55	174.49	241.545	.238	.903
A56	174.66	237.580	.383	.901
A57	174.57	241.035	.253	.902
A58	174.74	237.265	.338	.902
A59	174.59	239.436	.310	.902
A60	174.71	236.248	.451	.900
A61	174.65	238.109	.322	.902
A62	174.55	242.412	.182	.903
A63	174.64	240.293	.250	.903

Reliablitiy

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 3

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.902	47

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	160.39	218.261	.352	.901
A6	160.32	221.553	.259	.902
A7	160.57	218.025	.293	.902
A9	160.35	218.008	.417	.900
A10	160.34	215.621	.457	.900
A11	160.43	218.470	.307	.902
A12	160.39	218.261	.352	.901
A13	160.41	216.648	.418	.900
A14	160.30	217.808	.431	.900
A16	160.40	217.172	.360	.901
A17	160.38	216.379	.488	.899
A18	160.37	216.377	.407	.900
A19	160.27	220.017	.320	.901
A20	160.43	217.439	.318	.902
A21	160.43	215.722	.421	.900
A24	160.29	220.733	.261	.902
A25	160.42	214.024	.443	.900
A26	160.23	220.724	.336	.901
A27	160.52	211.121	.507	.899
A28	160.27	220.522	.330	.901
A29	160.40	216.667	.443	.900
A30	160.42	214.731	.441	.900

A32	160.31	217.549	.467	.900
A33	160.42	213.054	.570	.898
A34	160.48	213.727	.515	.899
A35	160.61	215.937	.377	.901
A36	160.38	213.349	.614	.898
A37	160.45	216.957	.364	.901
A38	160.41	219.133	.301	.902
A39	160.34	218.085	.414	.900
A40	160.23	218.260	.469	.900
A41	160.41	219.800	.295	.902
A42	160.48	216.151	.412	.900
A43	160.29	218.309	.406	.900
A44	160.25	220.614	.328	.901
A45	160.30	219.707	.352	.901
A47	160.94	214.966	.473	.899
A48	160.65	214.816	.544	.899
A51	160.46	219.786	.304	.901
A52	160.50	221.000	.274	.902
A56	160.46	218.109	.393	.900
A57	160.37	221.670	.250	.902
A58	160.54	217.806	.346	.901
A59	160.39	220.058	.311	.901
A60	160.51	216.919	.456	.900
A61	160.45	218.775	.323	.901
A63	160.44	220.835	.253	.902

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Kepercayaan Diri

Tahap 1

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,833	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	100,74	63,790	,572	,819
A2	100,45	64,270	,608	,818
A3	100,30	67,343	,354	,828
A4	100,16	67,631	,363	,827
A5	100,27	66,543	,395	,826
A6	100,29	67,481	,350	,828
A7	100,25	68,593	,213	,833
A8	100,33	66,769	,390	,826
A9	100,09	69,032	,306	,829
A10	100,09	68,527	,289	,830
A11	100,27	67,088	,356	,828
A12	100,18	68,412	,277	,830
A13	100,35	65,846	,394	,826
A14	100,18	67,462	,348	,828
A15	100,31	68,458	,196	,834
A16	100,08	70,014	,152	,833
A17	100,31	65,711	,495	,823
A18	100,24	65,800	,430	,825

A19	100,15	68,472	,280	,830
A20	100,24	67,962	,279	,830
A21	100,28	68,345	,247	,831
A22	100,06	69,208	,241	,831
A23	100,13	69,993	,166	,833
A24	100,19	66,943	,367	,827
A25	100,27	66,805	,372	,827
A26	100,17	67,112	,415	,826
A27	100,34	66,550	,367	,827
A28	100,28	66,082	,457	,824
A29	100,20	68,081	,318	,829
A30	100,10	69,162	,252	,831

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Kepercayaan Diri

Tahap 2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,830	24

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	79,60	47,556	,577	,814
A2	79,31	48,014	,611	,813
A3	79,19	51,428	,279	,827
A4	79,01	51,242	,341	,825
A5	79,12	50,410	,361	,824

A6	79,16	51,328	,304	,826
A8	79,19	50,458	,363	,824
A9	78,95	52,533	,256	,828
A10	78,95	51,705	,292	,826
A11	79,12	50,531	,358	,824
A12	79,03	51,787	,267	,827
A13	79,20	49,859	,356	,825
A14	79,05	50,654	,363	,824
A17	79,17	49,294	,494	,818
A18	79,11	48,826	,480	,819
A19	79,01	51,525	,298	,826
A20	79,10	51,162	,285	,827
A24	79,06	50,421	,359	,824
A25	79,14	50,122	,383	,823
A26	79,03	50,696	,392	,823
A27	79,21	49,966	,370	,824
A28	79,15	49,341	,486	,819
A29	79,07	51,177	,337	,825
A30	78,95	52,189	,277	,827

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 1

Dukungan Sosial

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,880	48

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	164,75	196,937	,369	,877
A2	165,12	199,925	,138	,882
A3	164,97	197,141	,255	,879
A4	164,61	202,442	,158	,880
A5	164,72	201,739	,119	,881
A6	164,68	199,977	,284	,878
A7	164,93	197,985	,256	,879
A8	164,66	203,439	,087	,881
IA9	164,71	196,632	,439	,876
A10	164,70	195,343	,430	,876
IA11	164,79	198,329	,270	,879
A12	164,75	197,199	,356	,877
A13	164,77	195,916	,410	,876
A14	164,66	197,075	,419	,876
A15	164,78	199,830	,198	,880
A16	164,76	196,427	,352	,877
A17	164,74	195,043	,512	,875
A18	164,73	195,654	,400	,876
A19	164,63	198,397	,351	,877
A20	164,79	197,885	,262	,879
A21	164,79	194,491	,437	,876
A22	164,58	200,933	,212	,879
A23	164,73	200,987	,218	,879
A24	164,65	198,573	,315	,878
A25	164,78	192,012	,493	,875
A26	164,59	199,557	,341	,878
A27	164,88	191,137	,482	,875
A28	164,63	198,741	,372	,877
A29	164,76	196,265	,418	,876
A30	164,78	194,335	,423	,876
A31	164,59	200,588	,276	,878
A32	164,67	196,587	,469	,876
A33	164,78	192,699	,553	,874
A34	164,84	193,045	,512	,875

A35	164,97	194,231	,410	,876
A36	164,74	192,881	,601	,874
A37	164,81	196,499	,344	,877
A38	164,77	198,037	,304	,878
A39	164,70	198,030	,364	,877
A40	164,59	197,295	,469	,876
A41	164,77	197,553	,354	,877
A42	164,84	195,045	,422	,876
A43	164,65	198,270	,355	,877
A44	164,61	199,291	,342	,878
A45	164,71	195,865	,481	,876
A46	164,96	194,928	,392	,877
A47	164,90	199,586	,243	,879
A48	164,90	204,535	,006	,883

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 2

Dukungan Sosial

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,889	39

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	133,41	163,719	,357	,887
A3	133,63	163,953	,242	,890
A6	133,34	166,368	,278	,888
A7	133,59	164,709	,243	,889
A9	133,37	163,488	,424	,886
A10	133,36	161,728	,446	,885
A11	133,45	164,614	,276	,888
A12	133,41	164,083	,338	,887
A13	133,43	162,187	,429	,885
A14	133,32	163,392	,434	,885
A16	133,42	162,488	,378	,886
A17	133,40	162,202	,487	,885
A18	133,39	162,564	,388	,886
A19	133,29	165,077	,336	,887
A20	133,45	164,230	,267	,889
A21	133,45	160,917	,454	,885
A24	133,31	165,347	,295	,888
A25	133,44	158,956	,495	,884
A26	133,25	165,826	,346	,887
A27	133,54	157,746	,501	,884
A28	133,29	165,420	,355	,887
A29	133,42	162,711	,427	,885
A30	133,44	161,421	,409	,886
A31	133,25	167,199	,251	,888
A32	133,33	163,112	,474	,885
A33	133,44	159,582	,556	,883
A34	133,50	159,646	,527	,884
A35	133,63	160,478	,435	,885
A36	133,40	159,515	,618	,882
A37	133,47	162,858	,355	,887
A38	133,43	164,227	,317	,887
A39	133,36	164,091	,389	,886
A40	133,25	163,684	,479	,885
A41	133,43	164,672	,321	,887

A42	133,50	161,869	,417	,886
A43	133,31	164,337	,378	,886
A44	133,27	165,371	,361	,887
A45	133,37	162,235	,499	,885
A46	133,62	162,299	,363	,887

Reliabilitiy

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 3

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.670	37

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A6	220.85	268.048	.214	.665
A9	221.81	268.256	.163	.666
A10	221.66	266.994	.203	.665
A11	220.95	268.230	.167	.666
A12	221.04	273.938	-.021	.672
A13	221.25	262.755	.332	.659

A14	221.42	260.125	.429	.655
A16	221.52	271.929	.029	.672
A17	220.45	271.078	.137	.668
A18	220.99	274.131	-.034	.674
A19	220.94	261.208	.483	.656
A20	220.92	262.519	.360	.658
A21	220.76	259.376	.513	.654
A24	220.75	268.513	.192	.666
A25	220.53	268.009	.229	.665
A26	221.19	266.297	.231	.664
A27	221.24	274.204	-.038	.674
A28	221.37	267.912	.181	.666
A29	221.23	268.442	.157	.667
A30	221.23	268.098	.178	.666
A31	220.84	270.237	.118	.668
A32	221.45	261.604	.405	.657
A33	221.19	265.650	.301	.662
A24	220.75	262.917	.428	.658
A34	220.91	272.588	.029	.671
A35	220.76	260.204	.490	.655
A36	221.06	256.623	.523	.651
A37	221.11	262.079	.421	.657
A28	221.61	261.836	.317	.659
A39	220.85	274.755	-.057	.674
A40	220.51	266.374	.281	.663
A41	220.88	267.056	.158	.666
A42	220.73	273.512	-.019	.674
A43	220.37	272.397	.062	.670
A44	220.48	269.323	.136	.668
A45	220.44	270.916	.127	.668
A46	220.69	268.883	.140	.667

*Lampiran 3. Skala Penelitian***Skala Penyesuaian Diri**

Nama : .....

Umur : .....

Jenis Kelamin : .....

**SS = Sangat Setuju****S = Setuju****TS = Tidak setuju****STS = Sangat Tidak Setuju**

Anda adalah untuk merespon pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda

(√) sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang salah sehingga anda tidak perlu khawatir dengan respon yang anda berikan. Mohon semuanya diisi dengan teliti dan tidak ada yang terlewatkan.

No.	Pertanyaan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak nyaman dengan lingkungan kampus				
2.	Saya puas dengan kualitas program studi saya				

3.	Saya puas dengan berbagai matakuliah di universitas				
4.	Suasana perkuliahan membuat saya nyaman				
5.	Saya merasa cocok dengan lingkungan kampus				
6.	Saya dapat menyesuaikan diri dengan baik di UIN maliki Malang				
7.	saya merasa sangat terlibat dalam kegiatan sosial di kampus				
8.	Saya punya beberapa orang yang merasa dekat dengan saya di kampus				
9.	Saya memiliki kemampuan sosial yang cukup				
10.	Bagi saya mendapatkan gelar sarjana itu penting				
11.	Akhir-akhir ini, saya merasa sangat kesepian di kampus				
12.	Saya punya beberapa teman baik atau kenalan di universitas untuk berbicara tentang masalah yang saya miliki				
13.	Saya senang dengan perkuliahan di kampus				
14.	Saya puas dengan ekstrakurikuler yang tersedia di kampus				
15.	Saya menikmati tinggal di asrama				
16.	Saya merasa cocok dengan lingkungan kampus				
17.	Saya merasa dihargai dalam kegiatan sosial di kampus				
18.	Saya sekarang tenang keputusan saya untuk pergi ke kampus				
19.	Saya tidak cocok dengan lingkungan kampus				
20.	Saya telah merasa tegang atau gugup akhir-akhir ini				
21.	Saya melalaikan tugas kuliah				
22.	Saya kesulitan mencari tugas-tugas kuliah saya di universitas				

23.	Ujian-ujian mata kuliah saya tidak berjalan dengan baik				
24.	Saya senang dengan prestasi akademik saya akan saya capai dalam perkuliahan				
25.	Saya tidak melakukan usaha dengan baik dalam perkuliahan				
26.	Saya memiliki kesulitan berkonsentrasi dalam perkuliahan atau Ketika saya mencoba untuk belajar				
27.	Saya belum dapat mengelola waktu belajar				
28.	Saya tahu kenapa saya masuk UIN Maliki Malang dan apa yang saya impikan disini				
29.	Saya memiliki gambaran untuk rencana kuliah saya				
30.	Bagi saya mendapatkan gelar sarjana itu penting				
31.	Saya tidak memiliki tujuan di perkuliahan				
32.	Saya bersemangat mengerjakan tugas-tugas kuliah saya di universitas ini				
33.	Akhir-akhir ini saya sudah berpikir tentang pindah ke universitas lain				
34.	Saya up to date dengan pekerjaan akademik saya				
35.	Saya meninggalkan kuliah dengan sengaja				
36.	Saya mengerjakan tugas kuliah dengan baik				
37.	Saya cukup puas dengan kehidupan sosial saya di kampus				
38.	Bagi saya sangat menyenangkan bisa berpartisipasi dalam kegiatan sosial di kampus				
39.	Saya bertemu banyak orang, dan saya membuat teman sebanyak yang saya inginkan di kampus				
40.	Saya telah memiliki informasi dan kontak pribadi dengan dosen				
41.	Saya mampu menghadapi kesulitan dengan orang lain di kampus				
42.	Saya bergaul dengan teman sekamar atau serumah di perguruan tinggi				

43.	Saya punya beberapa teman baik atau kenal di universitas untuk berbicara tentang masalah yang saya miliki				
44.	Saya tidak senang dengan mahasiswa lain yang memiliki kebiasaan yang berbeda dengan saya				
45.	Saya mudah mengakses buku di perpustakaan bersama teman-teman saya				
46.	Saya tidak benar-benar cukup pintar dalam mengerjakan tugas-tugas akademik				
47.	Saya menikmati menulis makalah dalam perkuliahan				

### Skala Kepercayaan Diri

No.	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1.	Banyak orang sangat tidak menyukai saya				
2.	Banyak tugas yang saya kerjakan sekaligus				
3.	Saya memikirkan apa yang diharapkan masyarakat dari saya				
4.	Saya mudah bingung				
5.	Orang lain lebih cakap dari saya				
6.	Pendapat orang lain tidak menjadi tolak ukur saya				
7.	Saya sering khawatir dengan hal yang tidak perlu				
8.	Saya ingin orang lain memberikan dorongan lebih banyak pada saya				
9.	Saya suka dipuji				
10.	Saya rendah hati				
11.	Saya ingin lebih mudah bergaul				

12	Saya kurang semangat dan inisiatif dibanding dengan orang lain				
13	Saya tidak merasa anti sama sekali				
14	Orang terlalu mengharapkan diri saya				
15	Saya merasa bahwa orang lain mendapatkan segalanya lebih mudah dari yang saya lakukan				
16	Saya percaya diri dengan kemampuan saya				
17	Saya takut berbicara dengan orang asing				
18	Saya ingin belajar bagaimana cara berbicara yang baik dengan orang lain				
19	Saya takut menertawakan diri saya sendiri				
20	Saya takut sesuatu yang tak baik terjadi pada saya				
21	Saya rasa pekerjaan saya terlalu banyak tuntutan				
22	Saya ingin tahu caranya supaya orang lebih sering menyetujui saya				
23	Saya memikirkan cara orang lain bersikap pada saya				
24.	Saya merasa orang membicarakan saya dibelakang saya				

### Skala Dukungan Sosial

No.	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1.	Orang disekitar saya selalu tidak mengerti keadaan saya				
2.	Orang tua dan teman saya selalu mengkhawatirkan keadaan saya				
3.	Tidak ada yang peduli dengan apa yang saya kerjakan				
4.	Ketika saya sibuk mengerjakan tugas, teman saya tidak mengganggu saya				

5.	Ketika saya sibuk mengerjakan tugas, teman saya tidak mengganggu saya				
6.	Teman-teman saya tidak memberikan suasana tenang Ketika saya mengerjakan tugas				
7.	Ketika nilai mata kuliah baik, orang tua saya memberikan pujian				
8.	Orang tua saya marah Ketika nilai matakuliah saya jelek				
9.	Saya mendapat pujian dari dosen saat berhasil dalam menjawab soal yang sulit				
10.	Teman-teman sering meremehkan kemampuan saya				
11.	Dosen sering menanyakan kesulitan dalam memahami materi pelajaran				
12.	Saya mempunyai teman-teman yang biasa menghibur saya dikalah sedih				
13.	Saya tidak memiliki teman yang bisa diajak berbagai kesedihan				
14.	Orang tua saya tidak meningkatkan kemampuan saya				
15.	Orang tua selalu meminta saya lebih baik dari pada orang lain				
16.	Teman saya menerima kekurangan pada diri saya				
17.	Kekurangan yang saya miliki, sering diejek dan menjadi bahan candaan orang lain				
18.	Orang tua jarang memberikan uang saku tambahan Ketika uang saya habis				
19.	Teman saya mau meminjamkan uang Ketika saya tidak memiliki uang				
20.	Orang tua saya bersikap acuh tak acuh kepada saya				
21.	Teman saya tidak mau meminjamkan barangnya Ketika saya membutuhkan sesuatu yang dia punya				
22.	Orang tua selalu memberikan uang saku tambahan Ketika uang saku saya habis				
23.	Ketika saya membawa barang, teman yang lain juga membantu				
24.	Teman saya tidak membantu Ketika saya mengalami kesulitan				
25.	Ketika saya sakit teman mengantar ke dokter				
26.	Teman saya acuh tak acuh pada apa yang terjadi dengan saya				
27.	Orang tua sering memberi arahan, agar saya dapat menjalani tantangan dalam kehidupan dimasa depan				

28.	Orang tua akan memarahi saya Ketika saya melakukan kesalahan				
29.	Orang tua akan memarahi saya Ketika saya melakukan kesalahan				
30.	Teman saya terlalu sibuk dengan urusanya sendiri				
31.	Teman saya langsung mengantarkan saya ke tempat berobat atau membelikan obat Ketika saya sakit				
32.	Orang tua jarang mendengarkan keluh kesah atau curhatan saya tentang perkuliahan				
33.	Orang disekitar saya tidak peduli dengan saya				
34.	Orang tua saya selalu bertanya kabar saya				
35.	Disaat saya lupa membawa peralatan tulis, teman saya tidak mau meminjamkan alat tulisnya				
36.	Apabilah saya sakit, orang disekitar saya merawat saya dengan baik				
37.	Dosen jarang mempunyai banyak waktu untuk mendengarkan masalah kesulitan mengerjakan tugas kuliah saya				

#### *Lampiran 4. Hasil Uji Statistik Skala*

##### *Penyesuaian Diri* Reliabilitiy

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 1

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid <sup>a</sup>	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.643	47

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	298.39	191.351	.040	.643
VAR00002	298.63	184.094	.271	.631
VAR00003	298.40	187.515	.209	.636
VAR00004	298.23	189.048	.221	.638
VAR00005	298.24	188.629	.190	.638
VAR00006	298.29	187.400	.317	.635
VAR00007	298.43	186.227	.274	.634
VAR00008	298.26	190.154	.134	.640
VAR00009	298.33	185.395	.393	.631
VAR000010	298.25	186.109	.350	.632
VAR000011	298.29	188.733	.192	.638
VAR000012	298.28	186.749	.338	.633
VAR000013	298.24	189.376	.194	.638
VAR000014	298.23	186.684	.420	.633
VAR000015	298.26	188.215	.235	.637
VAR000016	298.30	187.364	.244	.635
VAR000017	298.31	185.105	.475	.630
VAR000018	298.28	185.052	.397	.630
VAR000019	298.20	188.283	.303	.636
VAR000020	298.32	188.583	.166	.638
VAR000021	298.30	187.404	.292	.635
VAR000022	298.19	188.721	.223	.637
VAR000023	298.30	189.505	.186	.639
VAR000024	298.21	187.764	.341	.635
VAR000025	298.19	188.721	.270	.637
VAR000026	298.20	189.495	.204	.638
VAR000027	298.21	189.299	.217	.638
VAR000028	298.22	187.042	.395	.633

VAR000029	298.27	188.846	.240	.637
VAR000030	298.20	188.121	.316	.636
VAR000031	299.12	187.561	.160	.638
VAR000032	299.70	187.606	.130	.639
VAR000033	300.00	187.475	.167	.637
VAR000034	298.79	192.652	-.048	.647
VAR000035	300.10	194.960	-.136	.653
VAR000036	298.89	187.533	.160	.638
VAR000037	299.47	188.999	.104	.640
VAR000038	299.19	190.964	.020	.645
VAR000039	298.81	188.984	.118	.640
VAR000040	299.90	195.364	-.153	.653
VAR000041	299.69	191.226	.014	.644
VAR000042	299.28	186.284	.201	.635
VAR000043	299.71	191.299	.008	.645
VAR000044	299.22	190.779	.029	.644
VAR000045	299.91	191.719	-.008	.646
VAR000046	299.84	191.328	.008	.645
VAR000047	299.21	186.370	.184	.636

Reliablitiy

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 2

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid <sup>a</sup>	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.711	16

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	54.78	14.072	.194	.726
VAR00006	54.44	15.158	.248	.703
VAR00007	54.58	14.185	.314	.697
VAR00009	54.48	13.989	.463	.679
VAR000010	54.40	14.465	.353	.692
VAR000012	54.43	15.338	.182	.710
VAR000014	54.38	14.642	.447	.686
VAR000016	54.45	14.391	.322	.696
VAR000017	54.46	14.433	.431	.685
VAR000018	54.43	14.308	.368	.690
VAR000019	54.35	15.583	.186	.708
VAR000021	54.45	14.896	.283	.700
VAR000024	54.36	15.243	.280	.700
VAR000025	54.34	14.934	.382	.692
VAR000028	54.37	14.943	.364	.693
VAR000030	54.35	15.199	.297	.699

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 3

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid <sup>a</sup>	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha .776	N of Items 12

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00007	32.25	27.846	.329	.770
VAR00009	32.42	26.428	.497	.751
VAR000010	31.94	27.895	.436	.758
VAR000014	31.92	28.034	.335	.769
VAR000016	31.76	26.790	.528	.748
VAR000017	32.45	28.270	.323	.770
VAR000018	32.19	29.246	.262	.774
VAR000021	31.75	27.987	.442	.758
VAR000024	31.76	26.871	.528	.749
VAR000025	32.06	26.097	.504	.749
VAR000028	32.11	27.432	.462	.755
VAR000030	32.61	26.968	.358	.768

**Lampiran 5. Hasil Uji Statistik Skala**

**Kepercayaan Diri Reliabilitiy**

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 1

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.728	24

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	162.16	203.651	.614	.710
VAR00002	161.87	204.700	.642	.711
VAR00003	161.75	211.583	.322	.721
VAR00004	161.57	211.298	.378	.720
VAR00005	161.68	209.493	.404	.718

VAR00006	161.72	211.416	.345	.721
VAR00007	161.75	209.604	.405	.718
VAR00008	161.51	214.010	.287	.724
VAR00009	161.51	212.232	.330	.722
VAR000010	161.68	209.755	.400	.719
VAR000011	161.59	212.366	.307	.722
VAR000012	161.76	208.245	.405	.717
VAR000013	161.61	210.038	.403	.719
VAR000014	161.73	207.290	.530	.715
VAR000015	161.67	206.244	.521	.714
VAR000016	161.57	211.844	.337	.721
VAR000017	161.66	210.994	.330	.721
VAR000018	161.62	209.511	.402	.718
VAR000019	161.70	208.899	.425	.718
VAR000020	161.59	210.184	.429	.719
VAR000021	161.77	208.522	.416	.717
VAR000022	161.71	207.380	.523	.715
VAR000023	161.63	211.145	.375	.720
VAR000024	161.51	213.283	.311	.723

**Lampiran 6. Hasil Uji Statistik Skala**

**Dukungan Sosial Reliabilitiy**

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 1

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.670	37

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	220.85	268.048	.214	.665
VAR00002	221.81	268.256	.163	.666
VAR00003	221.66	266.994	.203	.665
VAR00004	220.95	268.230	.167	.666
VAR00005	221.04	273.938	-.021	.672
VAR00006	221.25	262.755	.332	.659
VAR00007	221.42	260.125	.429	.655
VAR00008	221.52	271.929	.029	.672
VAR00009	220.45	271.078	.137	.668

VAR000010	220.99	274.131	-.034	.674
VAR000011	220.94	261.208	.483	.656
VAR000012	220.92	262.519	.360	.658
VAR000013	220.76	259.376	.513	.654
VAR000014	220.75	268.513	.192	.666
VAR000015	220.53	268.009	.229	.665
VAR000016	221.19	266.297	.231	.664
VAR000017	221.24	274.204	-.038	.674
VAR000018	221.37	267.912	.181	.666
VAR000019	221.23	268.442	.157	.667
VAR000020	221.23	268.098	.178	.666
VAR000021	220.84	270.237	.118	.668
VAR000022	221.45	261.604	.405	.657
VAR000023	221.19	265.650	.301	.662
VAR000024	220.75	262.917	.428	.658
VAR000025	220.91	272.588	.029	.671
VAR000026	220.76	260.204	.490	.655
VAR000027	221.06	256.623	.523	.651
VAR000028	221.11	262.079	.421	.657
VAR000029	221.61	261.836	.317	.659
VAR000030	220.85	274.755	-.057	.674
VAR000031	220.51	266.374	.281	.663
VAR000032	220.88	267.056	.158	.666
VAR000033	220.73	273.512	-.019	.674
VAR000034	220.37	272.397	.062	.670
VAR000035	220.48	269.323	.136	.668
VAR000036	220.44	270.916	.127	.668
VAR000037	220.69	268.883	.140	.667

Reliabilitiy

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 2

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid <sup>a</sup>	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.767	14

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00006	39.25	31.503	.334	.758
VAR00007	39.42	30.226	.477	.743
VAR000011	38.94	31.552	.440	.748
VAR000012	38.92	31.448	.366	.755
VAR000013	38.76	30.507	.517	.740
VAR000015	38.53	34.353	.132	.773
VAR000022	39.45	32.169	.305	.761
VAR000023	39.19	33.125	.251	.765
VAR000024	38.75	32.008	.402	.752
VAR000026	38.76	30.406	.538	.739
VAR000027	39.06	29.471	.526	.738
VAR000028	39.11	31.149	.456	.746
VAR000029	39.61	30.523	.368	.756
VAR000031	38.51	33.667	.197	.769

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Tahap 3

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid <sup>a</sup>	100	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.776	12

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00006	32.25	27.846	.329	.770
VAR00007	32.42	26.428	.497	.751
VAR000011	31.94	27.895	.436	.758
VAR000012	31.92	28.034	.335	.769
VAR000013	31.76	26.790	.528	.748
VAR000022	32.45	28.270	.323	.770
VAR000023	32.19	29.246	.262	.774
VAR000024	31.75	27.987	.442	.758
VAR000026	31.76	26.871	.528	.749
VAR000027	32.06	26.097	.504	.749
VAR000028	32.11	27.432	.462	.755
VAR000029	32.61	26.968	.358	.768

## Lampiran 7. Uji Asumsi Dasar

### 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.38927336
Most Extreme Differences	Absolute	.046
	Positive	.040
	Negative	-.046
Test Statistic		.046
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
penyesuaian_diri * kepercayaan_di	Between Groups	(Combined)	1402.388	15	93.493	2.340	.008
		Linearity	279.965	1	279.965	7.009	.010
				65			

	Deviation from Linearity	1122.424	14	80.173	2.007	.027
	Within Groups	3355.452	84	39.946		
	Total	4757.840	99			

## 2. Uji Lineritas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
penyesuaian_diri * dukungan_sosial	Between Groups	(Combined)	1824.523	33	55.289	1.244	.223
		Linearity	514.212	1	514.212	11.570	.001
		Deviation from Linearity	1310.311	32	40.947	.921	.591
		Within Groups	2933.317	66	44.444		
		Total	4757.840	99			

## Lampiran 8. Uji Regresi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.388 <sup>a</sup>	.151	.133	6.455

a. Predictors: (Constant), dukungan\_sosial, kepercayaan\_diri

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig. <sup>b</sup>
1	Regression	716.381	2	358.191	8.597	.000
	Residual	4041.459	97	41.665		
	Total	4757.840	99			

a. Dependent Variable: penyesuaian_diri
b. Predictors: (Constant), dukungan_sosial, kepercayaan_diri

**a**

Coefficients						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	153.529	17.541		8.753	.000
	kepercayaan_di	-.409	.186	-.208	-2.203	.030
	dukungan_sosial	.255	.079	.305	3.236	.002

a. Dependent Variable: penyesuaian\_diri

### Lampiran 9. Hasil Kategorisasi Penyesuaian Diri

kategori_penyesuaian_diri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	2	2.0	2.0	2.0
	tinggi	98	98.0	98.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

No.	Total	Kategori
1.	156	tinggi
2.	161	tinggi
3.	144	tinggi
4.	146	tinggi
5.	160	tinggi
6.	159	tinggi
7.	146	tinggi
8.	148	tinggi
9.	149	tinggi
10.	153	tinggi
11.	155	tinggi
12.	146	tinggi
13.	148	tinggi
14.	149	tinggi

15.	151	tinggi
16.	150	tinggi
17.	149	tinggi
18.	161	tinggi
19.	146	tinggi
20.	154	tinggi
21.	148	tinggi
22.	156	tinggi
23.	152	tinggi
24.	157	tinggi
25.	152	tinggi
26.	158	tinggi
27.	148	tinggi
28.	133	sedang
29.	143	tinggi
30.	145	tinggi
31.	139	tinggi
32.	139	tinggi
33.	145	tinggi
34.	143	tinggi
35.	141	tinggi
36.	133	sedang
37.	149	tinggi
38.	142	tinggi
39.	139	tinggi
40.	152	tinggi
41.	146	tinggi
42.	136	tinggi
43.	149	tinggi
44.	148	tinggi
45.	144	tinggi
46.	148	tinggi
47.	142	tinggi
48.	140	tinggi
49.	149	tinggi
50.	145	tinggi
51.	146	tinggi
52.	136	tinggi
53.	149	tinggi
54.	148	tinggi
55.	144	tinggi
56.	148	tinggi
57.	142	tinggi
58.	140	tinggi

59.	149	tinggi
60.	145	tinggi
61.	149	tinggi
62.	160	tinggi
63.	149	tinggi
64.	153	tinggi
65.	144	tinggi
66.	146	tinggi
67.	152	tinggi
68.	153	tinggi
69.	154	tinggi
70.	148	tinggi
71.	162	tinggi
72.	167	tinggi
73.	149	tinggi
74.	157	tinggi
75.	156	tinggi
76.	157	tinggi
77.	153	tinggi
78.	155	tinggi
79.	159	tinggi
80.	167	tinggi
81.	156	tinggi
82.	159	tinggi
83.	152	tinggi
84.	166	tinggi
85.	162	tinggi
86.	158	tinggi
87.	154	tinggi
88.	153	tinggi
89.	156	tinggi
90.	153	tinggi
91.	152	tinggi
92.	153	tinggi
93.	158	tinggi
94.	153	tinggi
95.	151	tinggi
96.	159	tinggi
97.	153	tinggi
98.	150	tinggi
99.	157	tinggi
100.	154	tinggi

*Lampiran 10. Hasil kategorisasi Kepercayaan Diri*

kategori_kepercayaandiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	9	9.0	9.0	9.0
	tinggi	91	91.0	91.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

No.	Total	Kategori
1.	70	Sedang
2.	71	Sedang
3.	83	Tinggi
4.	75	Tinggi
5.	71	Sedang
6.	65	Sedang
7.	73	Tinggi
8.	79	Tinggi
9.	80	Tinggi
10.	78	Tinggi
11.	80	Tinggi
12.	81	Tinggi
13.	79	Tinggi
14.	79	Tinggi
15.	81	Tinggi
16.	75	Tinggi
17.	82	Tinggi
18.	77	Tinggi
19.	75	Tinggi
20.	72	Tinggi
21.	76	Tinggi

22.	72	Tinggi
23.	77	Tinggi
24.	72	Tinggi
25.	74	Tinggi
26.	77	Tinggi
27.	75	Tinggi
28.	74	Tinggi
29.	74	Tinggi
30.	74	Tinggi
31.	82	Tinggi
32.	78	Tinggi
33.	81	Tinggi
34.	84	Tinggi
35.	79	Tinggi
36.	84	Tinggi
37.	85	Tinggi
38.	70	Sedang
39.	79	Tinggi
40.	79	Tinggi
41.	77	Tinggi
42.	76	Tinggi
43.	81	Tinggi
44.	71	Sedang
45.	81	Tinggi
46.	74	Tinggi
47.	76	Tinggi
48.	74	Tinggi
49.	72	Tinggi
50.	79	Tinggi
51.	78	Tinggi
52.	77	Tinggi
53.	71	Sedang
54.	73	Tinggi
55.	80	Tinggi
56.	70	Sedang
57.	76	Tinggi
58.	76	Tinggi
59.	76	Tinggi
60.	73	Tinggi
61.	76	Tinggi
62.	76	Tinggi
63.	78	Tinggi
64.	80	Tinggi
65.	73	Tinggi

66.	74	Tinggi
67.	77	Tinggi
68.	75	Tinggi
69.	80	Tinggi
70.	76	Tinggi
71.	77	Tinggi
72.	77	Tinggi
73.	73	Tinggi
74.	75	Tinggi
75.	75	Tinggi
76.	78	Tinggi
77.	77	Tinggi
78.	76	Tinggi
79.	78	Tinggi
80.	75	Tinggi
81.	77	Tinggi
82.	78	Tinggi
83.	78	Tinggi
84.	77	Tinggi
85.	73	Tinggi
86.	75	Tinggi
87.	70	Sedang
88.	81	Tinggi
89.	72	Tinggi
90.	81	Tinggi
91.	72	Tinggi
92.	78	Tinggi
93.	77	Tinggi
94.	81	Tinggi
95.	77	Tinggi
96.	75	Tinggi
97.	75	Tinggi
98.	76	Tinggi
99.	75	Tinggi
100.	72	Tinggi

*Lampiran 11. Hasil Kategorisasi Dukungan Sosial*

kategorisasi_dukungansosial					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	44	44.0	44.0	44.0
	tinggi	56	56.0	56.0	100.0

	Total	100	100.0	100.0	
--	-------	-----	-------	-------	--

No.	Total	Kategori
1.	110	sedang
2.	110	sedang
3.	112	tinggi
4.	97	sedang
5.	121	tinggi
6.	116	tinggi
7.	117	tinggi
8.	114	tinggi
9.	108	sedang
10.	113	tinggi
11.	112	tinggi
12.	107	sedang
13.	119	tinggi
14.	113	tinggi
15.	99	sedang
16.	108	sedang
17.	109	sedang
18.	111	tinggi
19.	125	tinggi
20.	120	tinggi
21.	115	tinggi
22.	101	sedang
23.	116	tinggi
24.	105	sedang
25.	110	sedang
26.	118	tinggi
27.	128	tinggi
28.	107	sedang
29.	111	tinggi
30.	110	sedang
31.	112	tinggi
32.	126	tinggi
33.	119	tinggi
34.	123	tinggi
35.	106	sedang
36.	95	sedang
37.	104	sedang

38.	100	sedang
39.	92	sedang
40.	115	tinggi
41.	108	sedang
42.	106	sedang
43.	99	sedang
44.	116	tinggi
45.	103	sedang
46.	102	sedang
47.	92	sedang
48.	97	sedang
49.	103	sedang
50.	123	tinggi
51.	108	sedang
52.	90	sedang
53.	124	tinggi
54.	108	sedang
55.	107	sedang
56.	112	tinggi
57.	106	sedang
58.	130	tinggi
59.	109	sedang
60.	116	tinggi
61.	118	tinggi
62.	116	tinggi
63.	103	sedang
64.	104	sedang
65.	120	tinggi
66.	109	sedang
67.	107	sedang
68.	117	tinggi
69.	115	tinggi
70.	119	tinggi
71.	119	tinggi
72.	115	tinggi
73.	117	tinggi
74.	117	tinggi
75.	120	tinggi
76.	123	tinggi
77.	123	tinggi
78.	120	tinggi
79.	122	tinggi
80.	116	tinggi
81.	115	tinggi

82.	116	tinggi
83.	109	sedang
84.	106	sedang
85.	109	sedang
86.	128	tinggi
87.	113	tinggi
88.	109	sedang
89.	117	tinggi
90.	117	tinggi
91.	113	tinggi
92.	111	tinggi
93.	116	tinggi
94.	109	sedang
95.	109	sedang
96.	114	tinggi
97.	126	tinggi
98.	110	sedang
99.	102	sedang
100.	119	tinggi

