

استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة
الإبتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا

رسالة الماجستير

إعداد :

يوليا موليدينا فطريانا

١٨٧٢١٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة
الإبتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

يوليا موليدينا فطريانا

١٨٧٢١٠٣١

المشرف :

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

الدكتورة زكية عارفة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

(المائدة الآية ٣٥)^١

أَحْرِصُوا عَلَيَّ تَعَلَّمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِّنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)^٢

^١ القرآن الكريم، المائدة، الآية : ٣٥

^٢ علي حسن عبد الحميد، مسبوک الذهب في فضل العرب وشرف العلم على شرف النسب ج ١ (ص٩)، وينظر: إيضاح الوقف والابتداء؛ تأليف أبي بكر محمد بن القاسم بن بشار الأنباري، تحقيق محيي الدين عبدالحميد رمضان، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق ١٣٩٥هـ، ١٩٧١م

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي الكريمة روضة الجنة وأبي الكريم مذرور الذان قد علماني المعارف، وأرشداني إلى الطريق السليم، وبذلا لي الوسع والرحمة و الأموال منذ نعومة ظفري

"اللهم اغفر لوالديّ وارحمهما كما ربياني صغيرا وتابع بينهما بالخيرات"

و إلى جميع أسرتي المحبوبة

إلى أخي الكبير المحبوب رمضان الف حبيبي و أخي الصغير المحبوب محمد عفيف رجب الذان قد كان صابرا و ساعدا في حياتي

إلى جميع المشايخ الأعمام والأساتذة الكرماء، ومن قد علمني و ربياني

بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

وإلى جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية

برك الله لهم خيرا..... أمين

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا". وتقدم الباحثة أجمال الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. سماحة الدكتورة أمي سنبله الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. سماحة الدكتورة أمي محمودة الماجستير والدكتورة زكية عارفة الماجستير، أفادني المشرفتان علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب لصف
الرابع مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية
فالانكارايا

٧. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة
العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على
إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر ديسمبر ٢٠٢٠، أسعدكم الله في الدارين
وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

البا حثة

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : يوليا موليدينا فطريانا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣١

العنوان : استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار،
يوليا موليدينا فطريانا

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٣١

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : يوليا موليدينا فطريانا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣١

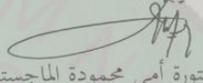
عنوان البحث : استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية

الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

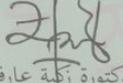
مالانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرفة الأولى،


الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرفة الثانية،


الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا، التي أعدها الطالبة:

الإسم : يوليا موليدينا فطريانا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣١

قد قدمتها أمام لجنة المناقشة و قررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، ٨ فبراير ٢٠٢١، و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس مناقشة

الدكتور أحمد ميلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مناقش أساسي

الدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مشرفة أو مناقشة

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفة و مناقشة

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الإعتماد

عميدة كلية الدراسات الإسلامية



الدكتورة

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٢٠٠٣

مستخلص البحث

يوليا موليدينا فطريانا، ٢٠٢٠. استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: (١) الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير (٢) الدكتورة زكية عارفة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعليم، اللغة العربية، التعلم الإلكتروني

وجود فيروس كورونا الذي ينتشر في جميع أنحاء العالم ، يجعلنا مضطر إلى القيام بالمسافة الاجتماعية للحد من انتشار فيروس، لذلك يتم تنفيذ بعض الأنشطة عبر الإنترنت، كمثل في مجال التعليم. والان التعلم في المدرسة الابتدائية يستخدم بالإنترنت من خلال توجيه الوالدين. التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم. بالتعلم عبر الإنترنت، يتمتع الطلاب بحرية الوقت للدراسة، ويمكنهم التعلم في أي وقت وأي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلم بالوسيلة العديدة مثل زوم أو واتساب أو الفصول الدراسية جوجل (google class room)، و غيرها. لذلك قامت الباحثة بالبحث عن استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.

و يهدف هذا البحث لكشف تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني، وكشف المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني، وكشف حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. استخدمت الباحثة في كتابة هذا البحث، بالمدخل الكيف بنوع الدراسة الحالة. واستخدمت طريقة جمع البيانات نحو طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبانة. واستخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذه البحث لنموذج ميسلس وهويرمان.

ونائج هذه الدراسة تكشف أنها (١) تستخدم المدرستان التعلم الإلكتروني خلال عصر الوباء، والذي يتكون من خمسة عناصر، وهي الأنشطة المقدمة، وعملية التعلم، ومشاركة الطلاب، والتقييم، وأنشطة المتابعة. كل عنصر له خطوات مختلفة. تستخدم مدرسة القاننة تطبيقات واتساب وزوم والفصول الدراسية جوجل في التعلم الإلكتروني، بينما تستخدم مدرسة تيارا الزهرة تطبيقات واتساب وزوم (quizziz . ٢) بناءً على ما سبق، فإن المدرستان لها مشكلات متشابهة، يعني مشكلة في استخدام التطبيقات، وتقديم عملية التعلم على التعلم الإلكتروني، وفعالية الطلاب في المشاركة التعلم. (٣) توفر المدرستان أيضاً حل المشكلة في كل مجال مثل توفير التدريب على استخدام التطبيقات ، والتواصل مع الطلاب بشكل مكثف، وتصميم خطوات التعلم على التعلم الإلكتروني.

ABSTRACT

Yulia Maulidina Fitriana. 2020. The strategy of teaching the Arabic language based on e-learning in Al-Qonita Islamic Elementary School and Tiara Az-Zahra Islamic Elementary School Palangka Raya. Thesis. Arabic Language Education. Post Graduated. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A 2) Dr. Zakiya Arifa, M.Pd

Keywords: Strategy of teaching, Arabic language, E-learning

The presence of the Coronavirus, which is spreading all over the world, makes us obliged to take social distancing to limit the spread of the virus, so some activities are carried out online, such as in the field of education. Now learning in primary school is used by the Internet through parent guidance. Online learning is the use of the Internet in the learning process. With online learning, students are free time to study, and they can learn anytime and anywhere. Students can interact with the teacher in several ways, such as Zoom, WhatsApp, or Google Classrooms, among others. Therefore, the researcher searched for a strategy for teaching the Arabic language based on e-learning in the Al-Qonita Islamic Elementary School and Tiara Az-Zahra Islamic Elementary School Palangka Raya.

The purpose of this study are exposing the application of the strategy of teaching the Arabic language based on e-learning, revealing the problems in the application of the strategy of teaching the Arabic language based on e-learning, and revealing the problem-solving in the application of the strategy of teaching the Arabic language based on e-learning in the Al-Qonita Islamic Elementary School and Tiara Az-Zahra Islamic Elementary School Palangka Raya. In writing this research, the researcher used the qualitative introduction by the type of case study. Researcher used the method of data collection towards the method of interview, observation, documentation, and questionnaire. The researcher used the data analysis method in this research for the Miles and Huberman model.

The results of this study reveal that 1) Both schools use e-learning-based learning during this pandemic era, which consists of five elements, namely preliminary activities, information delivery, student participation, evaluation, and follow-up activities. Each element has different steps. SD Islam Al-Qonita uses whatsapp, zoom and google classroom applications in this e-learning based learning, while SD Islam Tiara Az-Zahra uses whatsapp, zoom, and quizziz applications. 2) Based on the above, the two schools have almost the same problems, that's is using applications, delivery of e-learning-based learning processes and student activeness in learning. 3) The two schools also provide solutions in each area such as providing training in using applications, contacting students more intensively, and planning e-learning based learning designs.

ABSTRAK

Yulia Maulidina Fitriana. 2020. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning di SDIT Al-Qonita dan SDIT Tiara Az-Zahra Palangka Raya. Thesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A 2) Dr. Zakiya Arifa, M.Pd

Kata Kunci: Strategi pembelajaran, Bahasa Arab, E-learning

Kehadiran virus Corona yang menyebar ke seluruh dunia membuat kita wajib melakukan social distancing untuk membatasi penyebaran virus tersebut, sehingga beberapa kegiatan dilakukan secara online, seperti di bidang pendidikan. Saat ini pembelajaran di sekolah dasar menggunakan internet melalui bimbingan orang tua. Pembelajaran online merupakan penggunaan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran online, siswa memiliki waktu luang untuk belajar, dan mereka dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Siswa dapat berinteraksi dengan guru dalam beberapa cara seperti melalui aplikasi Zoom, WhatsApp, atau Google Classroom. Oleh karena itu, peneliti mengungkap tentang strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning di SD Islam Al-Qonita dan SD Islam Tiara Az-Zahra Palangka Raya.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengungkap penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning, mengungkap permasalahan dalam penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning, dan mengungkap pemecahan masalah atau solusi dalam penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning di SD Islam Al-Qonita dan SD Islam Tiara Az-Zahra Palangka Raya. Dalam penulisan penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket. Analisis data dalam penelitian menggunakan model Miles dan Huberman.

Adapun dari hasil penelitian ini mengungkap bahwa 1) Kedua sekolah ini menggunakan pembelajaran berbasis e-learning selama di era pandemi ini, yang terdiri dari lima unsur yaitu kegiatan pendahuluan, penyampaian informasi, partisipasi siswa, evaluasi, dan kegiatan lanjutan. Setiap unsur memiliki langkah-langkah yang berbeda. SD Islam Al-Qonita menggunakan aplikasi whatsapp, zoom dan google classroom dalam pembelajaran berbasis e-learning ini, sedangkan SD Islam Tiara Az-Zahra menggunakan aplikasi whatsapp, zoom, dan quizziz. 2) Berdasarkan hal di atas kedua sekolah memiliki permasalahan yang hampir sama, yaitu dalam penggunaan aplikasi, penyampaian proses pembelajaran berbasis e-learning dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 3) Kedua sekolah juga memberikan solusi pada masing-masing bidang seperti memberikan pelatihan penggunaan aplikasi, menghubungi siswa lebih intensif, dan melakukan perencanaan rancangan pembelajaran berbasis e-learning.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	شكر وتقدير.....
هـ	تقرير الباحثة.....
و	تقرير المشرف.....
ز	اعتماد لجنة المناقشة.....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجدول.....
ف	قائمة الصورة.....
١	الفصل الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....

- ج. أهداف البحث ٦
- د. أهمية البحث ٦
- هـ. حدود البحث ٧
- و. تحديد المصطلحات ٨
- ز. الدراسات السابقة ٨

١٣ الفصل الثاني : الإطار النظري

١٣ المبحث الأول : استراتيجية

- أ. مفهوم استراتيجية ١٣
- ب. استراتيجية التعلم ١٤
- ج. مكونات استراتيجية التعليم ١٦
- د. العناصر استراتيجية التعليم ١٧
- هـ. معايير اختيار استراتيجية التعليم الملائمة ٢٠

٢١ المبحث الثاني : اللغة العربية

- أ. مفهوم اللغة العربية ٢١
- ب. أهداف اللغة العربية ٢٣
- ج. مواد تعليم اللغة العربية ٢٤
- د. عملية تعليم اللغة العربية ٢٤
- هـ. طرائق تعليم اللغة العربية ٢٦
- و. تقويم تعليم اللغة العربية ٢٨
- ز. عناصر تعليم اللغة العربية ٣٠

ح . مهارة تعليم اللغة العربية.....	٤١
المبحث الثالث : التعلم الإلكتروني (e-learning)	٦٤
أ. مفهوم التعلم الإلكتروني (e-learning)	٦٤
ب. مكونات التعلم الإلكتروني (e-learning)	٦٦
ج. تطبيق الفصول الدراسية جوجل (google class room) في مكونات التعلم الإلكتروني (e-learning)	٦٨
د. تطبيق أساس واتساب في مكونات التعلم الإلكتروني (e-learning)	٧٨
هـ. تطبيق أساس زوم في مكونات التعلم الإلكتروني (e-learning) ..	٨١
الفصل الثالث : منهجية البحث	٨٦
أ. المدخل و منهج البحث	٨٦
ب. موقع البحث	٨٧
ج. البيانات ومصادرها	٨٧
د. أدوات وأساليب جميع البيانات	٨٨
هـ. تحليل البيانات	٩١
و. تأكيد صحة البيانات	٩٢
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٩٦

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا..... ٩٦

أ. تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في

مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا..... ٩٦

١. أنشطة المقدمة..... ٩٦

٢. عملية التعلم..... ٩٩

٣. مشاركة الطلاب..... ١٠١

٤. التقييم..... ١٠٢

٥. أنشطة المتابعة..... ١٠٣

ب. تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في

مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا..... ١٠٩

١. أنشطة المقدمة..... ١٠٩

٢. عملية التعلم..... ١١٢

٣. مشاركة الطلاب..... ١١٥

٤. التقييم..... ١١٥

٥. أنشطة المتابعة..... ١١٨

المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا..... ١٢٤

أ. المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم

الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا... ١٢٥

ب. المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٣١

المبحث الثالث: حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٣٥

أ. حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٣٥

ب. حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٤٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ١٥٣

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٥٣

أ. تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٥٣

ب. تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٦٣

المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٦٩

المبحث الثالث: حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ١٧٥

الفصل السادس : خاتمة ١٨٧

أ. الخلاصة ١٨٧

ب. المقترحات ١٨٨

قائمة المراجع ١٩٠

المراجع الأجنبية ١٩٠

المراجع العربية ١٩٣

قائمة الجدول

٩	جدوال ١,١
٩٣	جدوال ٣,١
١٠٧	جدوال ٤,١
١١٩	جدوال ٤,٢
١٢٠	جدوال ٤,٣
١٥٣	جدوال ٥,١
١٦٣	جدوال ٥,٢
١٦٩	جدوال ٥,٣
١٧٠	جدوال ٥,٤
١٧٥	جدوال ٥,٥
١٧٦	جدوال ٥,٦

قائمة الصورة

٩٨	صورة ٤,١
١٠٠	صورة ٤,٢

١٠١	صورة ٤,٣
١٠٢	صورة ٤,٤
١٠٥	صورة ٤,٥
١٠٥	صورة ٤,٦
١٠٦	صورة ٤,٧
١٠٦	صورة ٤,٨
١٠٧	صورة ٤,٩
١١١	صورة ٤,١٠
١١٣	صورة ٤,١١
١١٤	صورة ٤,١٢
١١٥	صورة ٤,١٣
١١٦	صورة ٤,١٤
١١٧	صورة ٤,١٥
١١٨	صورة ٤,١٦

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وجود فيروس كورونا الذي ينتشر في جميع أنحاء العالم ، يجعلنا مضطراً إلى القيام بالمسافة الاجتماعية للحد من انتشار فيروس ، لذلك يتم تنفيذ بعض الأنشطة عبر الإنترنت، كمثل في مجال التعليم. في إندونيسيا، وزير التعليم والثقافة إصدار تعاميم على رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ ، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠. فيما يتعلق بتنفيذ سياسة التعليم في حالات الطوارئ خلال انتشار فيروس كورونا، في التعميم يتم شرح أن عملية التعلم في المنزل من خلال الإنترنت، لتوفير تجربة تعليمية للطلاب. ثم بعده في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة رسالة دورية رقم ١٣٧/VI/a/sipres/٢٠٢٠، عن إرشادات لتنظيم التعلم في العام الدراسي الجديد أثناء تفشي فيروس كورونا. في هذه الرسالة ، توضيح أن الوحدات التعليمية في المناطق الصفراء والبرتقالية والأحمر ممنوعة من التعلم وجهًا لوجه. للأسف بعض أجزاء إندونيسيا في هذه منطوقة ، لذلك عملية التعلم وقع عبر الإنترنت.

والآن التعلم في المدرسة الابتدائية يستخدم بالإنترنت من خلال توجيه الوالدين. التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم. بالتعلم عبر الإنترنت، يتمتع الطلاب بجزية الوقت للدراسة، ويمكنهم التعلم في أي وقت وأي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلم بوسيلة العديدة مثل زوم أو واتساب أو الفصول الدراسية جوجل (google class room). هذا التعلم هو ابتكار تعليمي للإجابة على تحديات مصادر التعلم المتنوعة.^١ التعلم عبر الإنترنت هو احد من

¹ Wahyu Aji Fatma Dewi, *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 1, April 2020, 56

مصطلحات في التعلم الإلكتروني يعنى تقديم برامج التعلم أو التدريب أو التعليم باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى مثل الهواتف المحمولة بطرق مختلفة لتوفير التدريب أو التعليم أو المواد التعليمية.^٢

استراتيجية التعلم هي أحد من المكونات التي يجب اهتمامها أثناء التعلم عبر الإنترنت. هناك الفرق بين التعلم المباشر في الفصل والتعلم عبر الإنترنت، وجب للمعلم عنده عدد الابتكار حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. استراتيجية التعلم هي الخطة والقواعد والطريقة والتسهيلات التي سيتم من البداية إلى النهاية في عملية التعلم لتحقيق الأهداف.^٣ استراتيجية التعلم هي أنشطة تعليمية التي يقوم المعلم والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^٤ استراتيجية التعلم هي الطرق التي سيستخدمها المعلم لاختيار أنشطة التعلم واستخدامها أثناء عملية التعلم، واختار ذلك على أساس المواقف والظروف الحالية، وموارد التعلم، واحتياجات الطلاب، وخصائص الطلاب التي تواجههم لتحقيق أهداف التعلم.^٥

نحتاج اهتمام جيد في استراتيجية تعلم اللغة العربية، حيث أن المواد العربية لها أهداف مختلفة من المواد الأخرى. اللغة العربية هي مادة لغوية التي توجهها لتشجيع وتطوير وتعزيز القدرات اللغة العربية، سواء كانت مستقبلية ومنتجة. القدرة الاستقبلية هي قدرة على فهم خطاب الآخر وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. إن القدرة على فهم اللغة العربية مهم لطلاب في المساعدة على فهم مصادر التعليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث و الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. ولذلك نحتاج إعداد اللغة العربية في

² Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 33-34

³ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 67

⁴ Iif Khoiru Ahmadi, Sofan Amri Dan Tatik Elisah, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2011), 11

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 9

المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، تشمل أربع مهارات لغوية وتدرسيها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٦

لدعم التعلم الإلكتروني، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، تنفذ بعض المدرسة باستخدام وسيلة التعليمية لتقديم المواد التعليمية. الفصول الدراسية جوجل (google class room) هو منتج جوجل (google) مرتبط بريد جوجل (gmail) و drive و hangout ويوتوب (youtube) وتقويم عميق. ستسهل التسهيلات العديدة التي يوفرها (google classroom) على المعلم لتنفيذ أنشطة التعلم. يقدم الفصول الدراسية جوجل (google Classroom) نظامًا أساسيًا للتعلم، من أجل تبسيط إنشاء الواجبات والحصول على الدرجة للطلاب بطريقة غير ورقية. هناك التسهيلات العديدة التي تقدمها الفصول الدراسية جوجل (google classroom) ، فهي: ستسهل للمعلم على تنفيذ أنشطة التعلم، والتعلم المقصود ليس فقط في الفصل الدراسي ، ولكن خارج الفصل أيضًا، لأن الطلاب يمكنهم التعلم في أي مكان بالوصول الفصول الدراسية جوجل (google classroom) عبر الإنترنت، موضوع يتعلق بالمناقشة الذي يؤكد على اكتساب مهارات، والسماح للطلاب برؤية مفهوم مواد الدراسي.^٧ و واتساب هو احدى من أكثر الأدوات المفيدة للتعلم عبر الأجهزة المحمولة، أي استخدام الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة للتعلم عن بعد والتعلم المختلط. وقد ثبت أنها أداة فعالية لخلق التدريس ودعم التفاعل الرسمية وغير الرسمية بين المعلم والطلاب. يمكن استخدام التطبيق علي النماذج التربوية، وتحديد قواعد المشاركة بين المعلم و الطلاب، وتسهيل أنشطة التعلم و استخدامه لتقييم^٨. زوم (zoom) نفسه هو وسيلة تعليمية تستخدم الفيديو تم افتتاح Eric Yuan ، مؤسس تطبيق زوم (zoom) ، في عام ٢٠١١ ، ويقع

⁶ Kemenag RI, Permenag RI No.912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab. (Jakarta: Kemenag RI, 2013), 37-44

⁷ Sukmawati, Nensia, *The Role of Google Classroom in ELT*, International Journal for Educational and Vocational Studies, Vol. 1, No. 2, June 2019, 142

⁸ Said Saad Al Akloby, *Using Whatsapp As A Training Tool For Arabic Language Teachers*, International Journal Of Education, Learning And Development, Vol. 7, No. 5, Mei 2019, 93

مكتبه الرئيسي في سان خوسيه ، كاليفورنيا. لا يستخدم هذا التطبيق للتعلم فقط ولكن يمكن استخدامه للمكتب والأمور الأخرى. هذه المنصة مجانية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص بحد زمني ٤٠ دقيقة ولا يوجد حد زمني إذا تم دفع حسابنا. في تطبيق زوم (zoom)، يمكننا التواصل مباشرة مع أي شخص عبر الفيديو. لذلك ، فهي مناسبة لاستخدامها كوسيلة تعليمية.⁹

باستخدام استراتيجية ناضجة وجيدة ومنظمة يمكن للمعلم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. لذلك، نحتاج اهتمام كبيراً على استراتيجية تعليم اللغة العربية. خلال هذا الوباء فيروس كورونا، مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا هي إحدى من المدرسة التي طبقت استراتيجيات التعلم الإلكتروني. مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية تجمع بين التعليم العام والدين. ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية هي مدرسة ابتدائية تقدم التعليم الأساسي في مدينة فالانكارايا، تقدم الدروس على المواد حسب المنهج وبإضافة القيم الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى من المواد التي تدرّسها في هذه المدرسة.

انطلاقاً من الشرح أعلاه، حسب رأي عبد الرزاق في مجلته ذكر أن هذا التطبيق الفصول الدراسية جوجل (google classroom) يمكن أن يساعد ويسهل المعلم والطلاب في إجراء عملية التعلم. لأن الطلاب والمعلم يمكنهم يجمع وتوزيع وتقييم معلومات في المنزل أو في أي مكان دون التقيد بالحدود الزمنية أو ساعات الدراسية.¹⁰ وحسب رأي سائد سعد القليبي في مجلته ذكر أن واتساب له تأثير في مساعدة عملية التعلم لأنه يوفر خصوصية أكثر من تطبيقات الوسيلة الاجتماعية

⁹ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic*, Journal Dinamika Ilmu, Vol. 20, No. 2, 2020, 307-322

¹⁰ Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, Juni 2018, 83

الأخرى ويسمح مشاركة بالمعلومات المتعددة، مثل النصوص ومقاطع الفيديو والصور والمستندات.^{١١} و في مجلته إلياس بن سالم يظهر استبانة الذي يقيس استجابة المشترك على استخدام واتساب في تعلم المفردات، أن المشترك بشكل عام لديهم مواقف إيجابية عن تعليم عناصر المفردات الجديدة بوسيلة واتساب.^{١٢}

وبناء على ما سبقا، تبحث الباحثة عن استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. حيث تعتبر استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني التي بحثها الباحثة أكثر منفعة و كفاءة لتحسين أنشطة التعليمية وليكون مراجعة للمدرسة الاخر.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ؟
٢. ما المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ؟
٣. كيف حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا ؟

¹¹ Said Saad Al Akloby, *Using Whatsapp as a Training Tool for Arabic Language Teachers*, International Journal of Education, Learning and Development, Vol. 7, No. 5, Mei 2019, 92

¹² Elias Bensalem, *The Impact of Whatsapp on EFL Students' Vocabulary Learning*, Arab World English Journal (AWEJ), Vol. 9, No. 1, Maret 2018, 23

ج. أهداف البحث

١. كشف تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.
٢. كشف المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.
٣. كشف حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.

د. أهمية البحث

١. النظرية
لحصول معارف عن استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.
٢. تطبيقية

(أ) للباحثة، ترجى هذا البحث العلمي أن تعريف استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.

(ب) للمدرسة، يرجى هذا البحث العلمي لتكميل دراسة عن استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة

الإبتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا
ولتكون مرجعا للمدرسة الأخرى التي لها في إحدى الطبيعة ولزيادة
الإبداعية والجذابة في تعليمها.

(ج) للمعلم، لتكون خبرة وعملا للمعلم. ويرجى من هذا البحث ان يكون
دليلا و مصدرا معرفيا في تعليم اللغة العربية.

(د) للطلاب، لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية ولنمو حماسهم في
تعليم اللغة العربية خاصة بأنواع استراتيجية مناسبة، واللغة الأخرى
عامة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية في هذا البحث هي استراتيجية تعليم اللغة العربية على
أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانته الإبتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا
الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا. وأما المادة مأخوذ من كتب الطلاب
منهج ٢٠١٣ بالمدخل العلمي.

٢. الحدود المكانية

جرى هذا البحث على الطلاب في صف الرابع بمدرسة القانته الإبتدائية
الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا.

٣. حدود الزمائية

تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في سنة الدراسية ٢٠٢٠ الميلادية.

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية التعليم : تبحث الباحثة عن استراتيجية التعليم بخمسة مكونات وهي أنشطة التعلم المقدمة، توصيل المعلومات، مشاركة الطلاب، التقييم، و أنشطة المتابعة. أما استراتيجية التعليم فهي مجموعة من إجراءات التعليم المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التعليم، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التعليم، بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنه، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.

٢. اللغة العربية : تبحث الباحثة عن اللغة العربية بشكل العام يعني المادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، على حد سواء التقديرية والإنتاجية. يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.

٣. التعلم الإلكتروني: تبحث الباحثة عن التعلم الإلكتروني بثمانية مكونات وهي المؤسسة المنظمة ، النظام الإداري، نظام التعلم، التكنولوجي المستخدمة، نظام التقييم، عرض التعلم الإلكتروني، خدمات المساعدة التعليمية، وقضايا أخلاقية أو التنظيمية. واما التعلم الإلكتروني هو تقديم برامج التعلم أو التدريب أو التعليم باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى مثل الهواتف المحمولة بطرق مختلفة لتوفير التدريب أو التعليم أو المواد التعليمية.

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي تعرف الباحثة بعض الدراسات التي يتعلق بهذا البحث

وهي كما يلي:

(الجدول ١. ١: الدراسات السابقة)

رقم	البحث	المساوي	الفرق
١	Hana Qonita Khansa “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”	استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية، منهج الكيفي	شرح الاستراتيجية العامة، لا تستخدم وسيلة الدراسة جوجل (google classroom)
٢	Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani “Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom”	استخدام التعلم الإلكتروني يعني الفصول الدراسية جوجل (google classroom) في تعليم اللغة العربية، منهج الكيفي	استخدام الفصول الدراسية جوجل (google classroom) على المستوى الجامعي
٣	Said Saad Al Akloby “Using Whatsapp As A Training Tool for Arabic Language Teachers”	استخدام التعلم الإلكتروني يعني واتساب في تعليم اللغة العربية، منهج الكيفي	استخدام واتساب في توصيل المواد
٤	Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani “The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic”	استخدام التعلم الإلكتروني يعني واتساب، زوم	استخدام التعلم الإلكتروني على المستوى الجامعي

	<p>والفصول الدراسية جوجل (google classroom) في تعليم اللغة العربية، يشرح عن طريقة استخدام التعلم الإلكتروني، منهج الكيفي</p>		
--	--	--	--

١ . Hana Qonita Khansa تحت الموضوع "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" و منهج البحث في هذا البحث هو البحث الكيفي. أما نتائج هذا البحث هي عند تصميم استراتيجيات التعلم، هناك المكونات العديدة التي يجب مراعاتها، وهي أنشطة التعلم الأولية، وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات، وأنشطة المتابعة. تنقسم استراتيجيات التعلم العربية القائمة على إتقان اللغة إلى ستة، وهي استراتيجيات تعليم المفردات، واستراتيجيات تعليم التراكب، واستراتيجيات تعليم الإستماع، واستراتيجيات تعليم الكلام، واستراتيجيات تعليم القراءة، واستراتيجيات تعليم الكتاب.^{١٣}

٢ . Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani تحت الموضوع "Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom" و منهج البحث في هذا البحث هو البحث الكيفي. أما نتائج هذا البحث هي التطبيق الفصول الدراسية جوجل (google classroom) يمكن أن يساعد ويسهل المعلم والطلاب في إجراء عملية

¹³ Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab, Vol.2, Oktober 2016, 53-62

التعلم. لأن الطلاب والمعلم يمكنهم يجمع وتوزيع وتقييم معلومات في المنزل أو في أي مكان دون التقييد بالحدود الزمنية أو ساعات الدراسية.^{١٤}

٣. Said Saad Al Akloby تحت الموضوع "Using Whatsapp as a Training Tool

for Arabic Language Teachers" أسئلة البحث في هذا البحث هي (١) ما هو تأثير استخدام واتساب لتطوير قدرة المعلمين على تعليم القراءة والكتابة باللغة العربية؟ (٢) ما هي مواقف المعلمين من استخدام واتساب في هذا التدريب؟. و منهج البحث في هذا البحث هو البحث الكيفي. أما نتائج هذا البحث هي يتمتع واتساب بإمكانية مساعدة في التدريس لأنه يوفر خصوصية أكبر من تطبيقات الوسائط الاجتماعية الأخرى ويسمح بمشاركة أنواع مختلفة من المعلومات، مثل النصوص ومقاطع الفيديو والصور والمستندات. تتعلق القيود الرئيسية التي حددها المشاركون بإمكانية الوصول إلى الإنترنت والقيود المفروضة على حجم رسائل / ملفات الفيديو.^{١٥}

٤. Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani تحت الموضوع "The Use of Teaching Media

in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic" يهدف هذا البحث إلى استكشاف ووصف تدريس اللغة العربية - أنشطة التعلم عبر الإنترنت في IAIN Palangka Raya باستخدام المنهج النوعي ودراسة الحالة. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج البحث أن تدريس اللغة العربية - أنشطة التعلم عبر الإنترنت في IAIN Palangka Raya تتبنى التكنولوجيا عبر الإنترنت مع المنصات التي تعتمد على وسائل التواصل الاجتماعي وتطبيق التعلم الإلكتروني. يتم تصنيف هذه الأنظمة الأساسية إلى ثلاثة: (١) مجموعة واتساب، وتستخدم للاتصالات المكثفة بين المعلم

¹⁴ Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, Juni 2018, 83

¹⁵ Said Saad Al Akloby, *Using Whatsapp as a Training Tool for Arabic Language Teachers*, International Journal of Education, Learning and Development, Vol. 7, No. 5, Mei 2019, 92-96

والطلاب المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم؛ (٢) الفصول الدراسية جوجل (google classroom) تُستخدم لجمع المهام ؛ زوم (zoom) يستخدم للوسائط السمعية والبصرية لتعلم الموضوعات التي تحتاج إلى شرح مهم. يتم استخدام هذه الوسائط بعد النظر في سهولة الوصول إليها وتوافق الأجهزة وميزات الاتصال والعملية والتكلفة اللازمة لاستخدامها. تصف نتائج هذا البحث أن تدريس اللغة العربية - أنشطة التعلم عبر الإنترنت في IAIN Palangka Raya تتعاون مع تلك التطبيقات الثلاثة المذكورة أعلاه بحيث ينمو الإبداع والابتكار والتحفيز حتى أثناء حالة انتشار فيروس.^{١٦}

¹⁶ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic*, Journal Dinamika Ilmu, Vol. 20, No. 2, 2020, 307-322

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية

أ. مفهوم استراتيجية

كلمة استراتيجية مشتقة من كلمة يونانية Strategia وهي تعني القيادة العسكرية أو فن الحرب، تحتوي على أفضل قيادة للفضائل أو السفن أو للقوات الجوية في شكل حملة منظمة. ويستخدم مصطلح الاستراتيجيات في العديد من المواقف غير العسكرية بمعنى خطة أو خطوة أو حدث إرادي نحو تحقيق هدف^١.

كلمة استراتيجية : كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجيوس وتعني : فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة "المغلقة" التي يمارسها كبار القادة، واقتصر استعمالها على الميادين العسكرية ، وارتبط مفهومها بتطور الحروب، كما تباين تعريفها من قائد لأخ ، وبهذا الخصوص فإنه لأبد من التأكيد على ديناميكية الإستراتيجية، حيث أنه لا يقيدتها تعريف واحد جام ، فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ويتفق الجميع في:

١. اختيار الأهداف وتحديدتها
٢. اختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدتها

^١ ريبيكا أكسفورد، استراتيجيات تعلم اللغة، (مصر : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦)، ، ٢٠

٣. وضع الخطط التنفيذية

٤. تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك

ولم يعد استخدام الاستراتيجية قاصر أً علي الميادين العسكرية وحدها وإنما امتد ليكون قاسم مشترك بين كل النشاطات في ميادين العلوم المختلفة.^٢

ب. استراتيجية التعليم

أما استراتيجية التعليم فهي مجموعة من إجراءات التعليم المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التعليم، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التعليم، بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^٣ ويراه علي إعها مجموعة القواعد العامة والخطوط العرضية التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة.^٤

الاستراتيجية كما قال منى إبراهيم اللبودي على أنها أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إقناعاً وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في موقف جديدة. وقال رحيم وفاردي إنَّ إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم.^٥ ويحتاج المعلم إلى الإستراتيجية الجيدة في عملية تعليم اللغة الأجنبية من الابتدائية والمتوسطة حتى التعلي الجامعة، فأحياناً لا ينجح معلم

^٢ عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، (جامعة الإسكندرية : ٢٠١٢)، ٢٢

^٣ حسن زيتون، تصميم التدريس رؤية منظومية، الطبعة الثانية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٢)، ٢٨١

^٤ محمد السيد علي، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (جامعة المنصورة: كلية التربية، ٢٠٠٠)،

^٥ إبراهيم اللبودي، الحوار وإستراتيجية تعليمية، (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ٧٦

اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار إستراتيجية التعليم خاطئة.^٦ أنّ إستراتيجية التعليم هي عملية التعليم الذي ينبغي القيام به المعلم والطلاب لغرض التعليم والتعلم فعّالية وكفاءة. تعيين أساسا إستراتيجية التخطيط لتحقيق الهدف. وبعبارة أخرى. فإنّ الاستراتيجية هي خطة عملية بحلاوة المشتركة شيئا.^٧

تعلم الاستراتيجية هي الخطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة لوجود تحيق الأهداف التعليمية. تعلم الاستراتيجية يعني خطة العمل (سلسلة من الأنشطة)، بما استخدام الاستراتيجية والإستفادة من الموارد أو القوّة في التعليم الذي أن يتم لتحقيق أهداف معينة يعني التعليم. هناك خمسة عناصر لا بدّ من إبرازها في كل إستراتيجية تعلم هي:^٨

١. الأنشطة قبل التعليمية
٢. تقديم المعلومات
٣. مشاركة الدارس
٤. الإختبارات
٥. المتابعة

يقصد بالاستراتيجية التعلم كما قال أووالي وكانوت عبارة عن تطبيق تتخذ من قبل التعلم لكي تجل تعلمه اللغة فعلا قدر الأمكان. ومن هذا إستراتيجية: التركيز على جوانب مختار من المعلومات الجديدة وتجويدها أثناء

^٦ Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), 168

^٧ Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), 295

^٨ أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القارة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)،

عملية التشفير، أو تقييم التعلم عند انتهائه، وما طمأنه النفس أنّ التعلم سيكون ناجحاً بغرض تخفيف القلق.^٩

ج. مكونات استراتيجية التعليم

مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام علي أنها^{١٠}:

١. أنشطة التعلم المقدمة، عادة تتضمن هذا النشاط في تصميم عملية التعلم أو إذا ترتيبها في الكلية يعني بشكل خطة محاضرة توصيل المعلومات، تنفيذ هذا أنشطة في الفصل أو خارج الفصل الدراسي في سلسلة عمليات التدريس والتعلم.
٢. توصيل المعلومات، عند توصيل هذه المعلومات هناك حاجة إلى خبرة المعلم لتجميعها في أنشطة ممتعة بحيث موقف ملائم عند توصيل المعرفة.
٣. مشاركة الطلاب، بناءً على مبادئ التعلم التي تطويرها اليوم، وخاصة التعلم على نهج سياقي، أن الطلاب هم مركزي في أنشطة التعلم.
٤. التقييم، يجب إجراء التقييم لقياس نجاح عملية التعلم، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ردود فعل يقوم بها المعلم في نهاية عملية التعلم أو بشكل تقديم أسئلة الاختبار.
٥. أنشطة المتابعة، يجب أن يقوم بها المعلم، من أجل تكوين التعلم المستمر نحتاج إلى زيادة الأنشطة مثل إعطاء واجبات منزلية، وأنشطة إيجابية، وواجبات مشتركة (واجبات جماعية)، وغيرها.

^٩ روزا موييد ميتشل، فلورنس مايلز، ترجمة الدكتور عيس بن عودة الشربوني، نظرية تعلم اللغة الثانية، (جامعة الملك

سعود: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٠)، ١٦٤

^{١٠} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11

حدد كمال زيتون مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام علي أنها: ^{١١}

١. الأهداف التعليمية
 ٢. التحرت التي يقوم بها المعلم، وينظمها ليسير وفقا لها في تعليمه.
 ٣. الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة للوصول إلى الأهداف.
 ٤. الجو الثلعي والتنظيم الصفي للحصه.
 ٥. استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم خطط لها
- د. العناصر استراتيجية التعليم

مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام علي أنها ^{١٢}:

١. الأهداف التعليمية، الهدف هو التطلع إلى تحقيقه من خلال تنفيذ الأنشطة. أهداف التدريس هي وصف لسلوك الطلاب الذي نتوقه بعد أن يتعلم بمادة التي تم تدريسها. لا يمكن تحقيق أهداف التعلم نحو تكوين السلوك إذا كانت استراتيجية التعليم يركز على الجوانب المعرفية تشير أهداف التعلم إلى معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية. وبالتالي لا يمكن فصل أهداف التعلم بكفاءات متوقع في تحقيقها وهذا تشمل بالمجالات الفعالة والمعرفية والنفسية الحركية. ^{١٣}
٢. المعلم، كل المعلم له المعارف الخاصة ومواقف وأساليب وقدرات التعليمية ونظار للحياة. لهذا السبب يختار المعلم استراتيجيات تعلم مختلفة في هذا الوقت ، يجب أن يكون المعلم حاصل على مؤهل أكاديمي على الأقل بدرجة البكالوريوس في التعليم المدرسي ، ويجب أن يتمتع بجميع

^{١١} كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، (الإسكندرية: المكتب العلمي، ٢٠٠٠)، ٢٩٠-٢٩٢

^{١٢} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11

^{١٣} Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 39

كفاءات المعلمين الأربعة، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. من أجل التعلم الفعال، يتعين على المعلم إتقان مهارات التدريس يعني السؤال وتقديم التعزيز والتنوع والشرح وتوجيه المجموعات والأفراد وفتح الدروس واختتامها.^{١٤}

٣. الطلاب، الطلاب لديهم خلفيات مختلفة بسبب البيئة الأسرية ، البيئة الثقافية ، البيئة الاجتماعية والاقتصادية، أساليب التعلم ومستويات الذكاء. هذا يحتاج إلى النظر في تطوير استراتيجية التعلم. كلما زادت تعددية المجتمع ، زاد الاختلاف بين الطلاب في الفصل. كل هذا سيؤثر بشكل أو بآخر على أنشطة التدريس والتعلم للطلاب في المدارس.^{١٥}

٤. المادة التعليمية، المواد التعليمية هي الأساس الذي سيتم تحصيله في عملية التعلم. بدون المواد التعليمية، لن تعمل عملية التدريس والتعلم. لذلك ، يجب للمعلم يمتلك ويتقن المواد التعليمية التي سيتم حصولها إلى الطلاب. المادة التعليمية هي عنصر لا يمكن تجاهله في التدريس ، المعلم ومطوري المناهج يجب أن تفكر المواد في المنهج التي المتعلقة باحتياجات الطلاب في أعمار معينة وفي بيئات معينة. يمكن الحصول على مواد التدريس من الكتب المدرسية والكتب الداعمة ومصادر التعلم البيئية. يقوم المعلم بتطوير وفهم الموضوع من خلال جهود مختلفة ، يعني من خلال الكتب والإنترنت والمجلات ووسائل التعلم الأخرى. تطوير المواد التعليمية أمرا مهما للمعلم والطلاب لتحسين الجودة

¹⁴ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 39

¹⁵ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 40

والكفاءة. هذه مكونات هو اعتبار للمعلم في تحديد استراتيجيات التعلم.^{١٦}

٥. الوسائل التعليمية، كلمة media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (medius) بمعنى الأوساط والوسيلة. وأما في اللغة العربية أن الوسيلة هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم و التعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أهداف التلميذ بتمامها. وإن الوسيلة التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين المعلم على اداة عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون للاصطلاحات عنها بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية^{١٧}. الوسيلة التعليمية هيكل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والافكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام^{١٨}.

٦. الطرائق التعليمية، طريقة التعليم هي آلة للوصول الى أهداف التعليم، رأى أحمد فؤاد أفندي أن الطريقة هي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسه ليوصل المعلومات الى اذهان التلاميذ بالمدخل المعين^{١٩}. إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدرسية يقو بها المدرس في الفصل. إن الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في

¹⁶ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 40

¹⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012) hlm: 6

¹⁸ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ص: ٤٠.

¹⁹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat, 2009), Hlm. 9

الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المدرس، وفي المادة التي وضعت علي شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها، وفي التدريبات اللغوية وفي الوادبات المنزلية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاه، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.^{٢٠}

٧. العوامل الأخر، مثلا العوامل الإدارية والتكاليف التي تمكن عملية التدريس والتعلم الفعالة.

هـ. معايير اختيار استراتيجية التعليم الملائمة

إن اختيار استراتيجية التعليم الملائمة يرجع إلى فعالية المعلم، وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب كما يراه كمال زيتون، وهي: ٢١

١. تدير الزمان.
٢. اختيار ما تسهم به.
٣. معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الأثر وكيف.
٤. تحديد الأولويات الصحيحة.
٥. الربط بين هذه المواهب ككها في نسيج واحد باتخاذ قرارات فعالة.

يوجد العديد من استراتيجيات التعليم لكل منها إجراءاتها التعليمية المميزة، ومن أهم هذه الاستراتيجيات هي العرض الشفهي (المحاضرة)،

^{٢٠} محمود كامل الناقية. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

العلوم والثقافة: ٢٠٠٣، ص. ٦٩

^{٢١} كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، (الإسكندرية: المكتب العلمي، ٢٠٠٠)، ٣٢٦-٣٢٧

والتسميع، والأسئلة والأجوبة، والمناقشة، والعروض العملية، والاستقصاء، والاكتشاف، وحل المشكلات، والتعلم الاتقائي، والتعلم التعاوني، والتعلم بالكمبيوتر الشخص الحاسوب، والتعلم بالتلفزيون، والتعلم الحصوصي السمعي، والتعلم بالمحاكاة، والتعليم المبرمج، والدراسة المستقلة، والمشروع، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، والتعليم بالحقائب التعليمية.^{٢٢}

المبحث الثاني: اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية. مع اللغة العربية، يمكن فهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح وعميق من مصادرها الرئيسية، وهي القرآن والحديث النبوي والأدب الداعم لها باللغة العربية مثل الأحاديث النبوية والسيرة. اللغة العربية هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، على حد سواء التقديرية والإنتاجية. القدرات الاستيعابية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. ومع ذلك، في المرحلة الابتدائية، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة.

^{٢٢}كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، (الإسكندرية: المكتب العلمي، ٢٠٠٠)، ٢٨١

في مستوى التعليم الثانوي (متوسط) ، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما المستوى المتقدم في التعليم ، فيركز على مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يُتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مراجع متنوعة باللغة العربية.^{٢٣}

التعليم بمعنى الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعلم ووقت والجهد في سبيل للحصول على العلم والمعرفة، فالتعلم أركان أربعة، هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.^{٢٤}

كان تعليم اللغة العربية قد استمر لفترة طويلة، خاصة في إندونيسيا، والاستمرار في تجربة ديناميكية والتغيرات. هذا هو لأنه مع مرور الوقت وتغير الأزمنة، ثم وفقا لجميع الأطراف المعنية إلى إيلاء مزيد من الاهتمام وتحسين نوعية المتعلمين في إتقان المواد التي يتم تدريسها لمطالب العصر.

أراء مزدهر في المجتمع أنّ تعليم اللغة العربية صعبة ومعقدة، مع أنّ كل لغة لديها مستوى من صعوبة وسهولة مختلفة اعتمادا على خصائص في نظام علم الأصوات (فونولوجيا) وعلم الصرف (مرفولوجيا) وبناء الجملة أو دلالاتها.^{٢٥}

²³ Kemenag RI, Permenag RI No.912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab. (Jakarta: Kemenag RI, 2013), 37-44

²⁴ محمود على السمداء، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية)، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢.

²⁵ SyaifulMustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-Malang Press, 2011),

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهتم كثير من التربويين بتحديد الاهداف في تعليم اللغات، فيذكرون أننا يجب أن نكون أكثر وضوحاً في تحديد المصطلحات الخاصة التي تستخدم كثيراً ودائماً في هذا المجال. ومن هذه المصطلحات: الطريقة والمدخل والثقافة والحاضرة.

ويؤكد سميت (Smith) أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على:^{٢٦}

١. تسهيل أفضل لعملية الاتصال بين الطلاب والمعلمين في تقديم المقرر.
٢. تحسين النطق في المستويات المختلفة، لأن الأهداف تقيم معياراً يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارات اللغة.
٣. زيادة فعالية المعلم في اختيار خبرات التعليم الطلاب.

بشكل عام، التحفيز والتشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لهدف ديني، فهو لدرس العميق إلى التعليم الإسلامية من المصادر العربية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب التراث وغيرها. فلـالك، يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلامية. من جانب لدراسة الإسلامية، هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة العربية، هدف الاتصالي وهدف الدبلوماسي وهدف الحجّي وغيرها. كلّ الشخص الذي يتعلم اللغة العربية لديه أهداف مختلف مع الآخر. فلذلك، يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة.^{٢٧}

^{٢٦}فتحى على يونس ومحمد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتب وهبة: ٢٠٠٣.

^{٢٧} Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 6

ج. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي تصميم بشكل منهجي وامواد التي يستخدم المعلم والطلاب في عملية التعليم.²⁸ لتحقيق أهداف التعليم المحددة، فيحتاج إلى مواد الدراسة. تتكون المواد الدراسة من المواضيع ومواضيع فرعية محددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي على الأفكار الرئيسي مناسبة بالأهداف المحددة.²⁹

استخدام كتاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية مهم جداً، لأنّ مازال أداة حاسمة من نجاح التعليم. الكتاب الدراسة التي لا تهتمّ عن المبادئ في تقديم مادة اللغة العربية كلغة الأجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف التعليم.

د. عملية تعليم اللغة العربية

١. مدخل تعليم اللغة العربية

المدخل في عملية التعليم هو من الافتراضات التي بين واحد والآخر مترابطة. هذه الافتراضات ترتبط بخصائص اللغة وخصائص عملية التدريس وتعليمها. يمكن أيضاً أن تفسر المدخل بمنظور. هذا الحال مهم جداً لتحديد اتجاه وتوجيه التعليم، لأنّ سيكون هذا المدخل أساس الفلسفي لتعليم.³⁰ هناك خمسة أنواع في مدخل التعليم اللغة العربية، منها:

(١) المدخل الانساني

²⁸ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 71

²⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 103.

³⁰ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 1-2

المدخل الانساني هو المدخل الذي يعطي اهتماما كبيرا للطلاب كالانسان، لا يعبرها كالأشياء التي تسجل مجموعة من المعرفة. التعليم اللغة بنظريّة هذا المدخل تهدف إلى تعزيز العلاقة بين الإنسان مع تنوع الثقافة والخيرة.^{٣١} هذا المدخل يتضمن على مجموعة الرسائل التي تشجع لإعطاء عملية التعليم اهتماما كبيرا للطلاب ويعاملها كما للانسان.^{٣٢} من خلال هذا المدخل، يعطي المعلم الفرصة للطلاب في تطمّن عن شعورهم وفرصة لعمل الأنشطة العملية كما يشاء، حتّى سيساعد الطلاب في نشأة ثقفة عن النفس عندما تعلم اللغة العربية.

(٢) المدخل التقني

المدخل التقني هو المدخل القائم على الاستفادة وسيلة التعليم وتقنيات التعليم. يرى هذا المدخل أنّ وسيلة وتقنية التعليمها دور مهمّ في تقديم خيرة تعليمية ويستطيع أن يغيّر خبرة تعليمية إلى خبرة حقيقة.^{٣٣} يحتاج المعلم إلى وسيلة التعليم وتقنيات التعليم في عمليّة التعليم، حتّى ستكون تعليم اللغة العربية جادا وفعالا للطلاب.

(٣) المدخل السمعي الشفهي

يفترض هذا المدخل أنّ اللغة هي ما سمعت وتحدثت، أمّا الكتابة تمثيل الكلم فقط. من خلال هذا الافتراض، فاللغة الأولى هي الكلام. شكل الكلمة أو الجملة، ثمّ يطلب التلاميذها وتحفيظها، قبل أن يتم تدريس القراءة والكتابة.^{٣٤}

³¹Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 11

³²Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 12

³³Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 12

³⁴Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press: 2011), hlm. 35-36

٤) المدخل التحليلي وغير التحليلي

المدخل التحليلي هو المدخل القائم على مجموعة من التعبيرات والافتراضات اللغوية. أمّا المدخل غير التحليلي هو المدخل القائم على مفهوم نفسية اللغوية ومفهوم التعليم، ليس على مفهوم اللغوية.^{٣٥} يستطيع المعلم أن يختار المدخل التحليلي أو غير التحليلي ليستخدم في تعليم اللغة العربية ينظر إلى خصائص الطلاب وأهداف التعليم سابقا.

٥) المدخل الإتصالي

المدخل الإتصالي أو مجموعة أخرى من الخبراء استدعائها بطريقة الإتصالي التي لديها آراء عن تدريس اللغة اتصالا، بمعنى التدريس الذي يسند على نظرية الإتصالي أو وظائف اللغة. يرى هذا المدخل أنّ الهدف في تعليم اللغة هو لتطوير قدرة الإتصالي وإجراءات التدريس أربع مهارات اللغة (استماع، والكلام، وقراءة، وكتابة) التي ارتباطها بين اللغة والإتصالية.^{٣٦}

هـ. طرائق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طرق التدريس المستخدمة للمعلم في عملية التعليم اللغة لتحقيق الهدف التعليمية. تتضمن الطريقة على الكيفية والوسيلة لتقديم الموضوع الدراسية، فدقة في اختيار الطريقة تحدد نجاح استخدام هذه طريقة التعليم. هناك الأشياء التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في استخدام طريقة التعليم كما يلي:

³⁵Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 13

³⁶Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 15

١. يجب أن يكن الطريقة سيخدم المعلم مناسبا لخصائص الطلاب، ومستوى التنمية عقلها، والظروف الاجتماعية التي في حياتهم.
 ٢. يهتم المعلم إلى القواعد العامة في توصل الدرس، مثل مدرج القواعد ممن السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الأشياء واضحة إلى أمور التي تتطلب التفسير، ومن إلى المجرد.
 ٣. النظر في الاختلافات لقدرة الطلاب سواء من ناحية المعرفة، والعاطفية والحركية النفسية.
 ٤. يمكن أن يخلق وضعاً مواتية طول مراحل التعليم.
 ٥. تنشيط التوكيز والدافع الطلاب وتوليد الموفق الإبتداعي.
 ٦. الطريقة المستخدمة تستطيع أن تجعل التعليم مثل لعبة ممتعة والأنشطة المفيدة.
 ٧. تجب أن تبني الطريقة أساسيات التعليم، مثل اعطاء المكافآت واعقوبات، والتدريبات وتجعل الطلاب أن تستطيع لعمل شئ^{٣٧}.
- في نظرية تعليم اللغة العربية هناكا نظرية الوحدة ونظرية الفروع، نظرية الوحدة بمعنى يفهم بشكل شامل أولاً، ثم يفهم أصغر الأجزاء التي تحتاج إلى فهم جيد. أما في الواقع هذه النظرية ستستخدم لا احتياجات محددة ولا يمكن أن يفصل بينها، بمعنى سيحتاج المعلم إلى نظرية الوحدة والفروع في وقت مختلف^{٣٨}.
- كانت طرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا،

كما يلي:

١. طريقة القواعد والترجمة

³⁷Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 23-24

³⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 19

هذه الطريقة هي طريقة القديمة في تعليم اللغة العربية. عملية التعليم لاستخدام هذه طريقة عادة بالقراءة النصوص العربية، ثم تحليل بناء الجملة من جهة القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم.^{٣٩}

٢. طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة لاعطاء إلى قدرة القراءة السهلة للطلاب. وهدف الاخر من هذه الطريقة ليجعل الطلاب أن يملك معرفة كافية عن أشكال لقراءة الجملة الصحيحة، حتى يسهل الطلاب لفهم وكتابة النص.

٣. طريقة المباشرة

تعرض هذه الطريقة باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في عملية التعليم، وتجنب اللغة الأم بقدر الإمكان. إذا وجد الكلمات الصعبة للطلاب أن يفهمها، فيترجم المعلم باستخدام الأدوات أو العشارة أو يصورها ويعطي المرادف وضدها.^{٤٠}

٤. طريقة الانتقائية

تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق متنوعة الموجودة. تركيز عملية التعليم في مهارة الكلام والكتابة والقراءة وفهم النصوص العربية.^{٤١}

٥. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو عملية تهدف إلى تقويم مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وتقويم على تنفيذ عملية التعليم بشكل عام. ويستخدم التقويم لعقد محاولة

³⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 20

⁴⁰Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 19-20

⁴¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 22

متنوعة من تحسين الأعمال في مكونات السابقة، يعني الأهداف والمواد والطريقة والإستراتيجيات والوسيلة الإعلام لجعله أفضل من قبل.^{٤٢} هناك عدة أنواع من الاختبارات التحصيلية التي يمكن استخدامها في غرفة الصف، ومن هذه الأنواع:^{٤٣}

(أ) الاختبارات الشفوية: وفيها يوجه الفاحش للمفحوص أسئلة شفوية، ويستجيب المفحوص بطريقة نفسها، وهي من أقدم أنواع الاختبارات وتستخدم في تقويم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.

(ب) الاختبارات المقالية: وهي الاختبارات الإنشائية أو التقليدية، ولأن هذه الاختبارات تتيح للمفحوص فرصة إصدار جوابه الخاص به وكيفية تنظم الإجابة تركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معنية كالاتكار والتنظيم والمكاملة بين الأفكار والتعبير عنها باستخدام اللفظة الخاصة، ومن نقط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسة جميعها، وتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

(ت) الاختبارات الموضوعية: ويطلق عليها اسم الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقابلة، وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة وموثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح، وهي أنواع متعددة أشهرها: الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمقابلة، والتكميل.

(ث) الاختبارات الأدائية: وهي الاختبارات التي تقيس أداء الأفراد بهدف تعرف بعض الجوانب الفنية في المادة المتعلمة وفي بعض المهارات التي لا يمكن قياسها بالاختبارات الشفهية أو الكتابية من مقالية وموضوعية لا تعتمد على الأداء

⁴²Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 110-111

⁴³رائد خليل العبادي، *الاختبارات المدرسية*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١١.

اللغوي المعرفي للطالب، وإنما تعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء عملي في الواقع.

ز. العناصر في تعليم اللغة العربية

١. المفردات

أ) المفردات وأهداف تعليمها

المفردات مفردتها مفردة ي لفظة أو كلمة تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات.^{٤٤} والمفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمات.^{٤٥}

ويقدم النكر المفردات على أنها: (١) جميع الكلمات المضمونة في لغة، (٢) الكلمات التي يستوعبها المتكلم والكاتب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، و(٤) قائمة المفردات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس.^{٤٦}

ويهدف تعليم المفردات إلى: ٤٧

- (١) تعريف المفردات الجديدة للدارس.
- (٢) تدريب الدارس بنطق المفردات الصحيح.
- (٣) فهم المفردات، و

^{٤٤} ناصر عبد الغالي، عبدل حميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الغالي :

الرياض، ١٩٩١)، ٧٨

^{٤٥} Purwadaminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), 57

^{٤٦} Soedjito, *Kosakata Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1988), 35

^{٤٧} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 33

(٤) استخدام المفردات الصحيح.

ومن أهداف تعليم المفردات أيضا هي توفير المفردات للتلاميذ، ولايراد بهذا أن التلاميذ يجب عليهم الحفظ عددا من قوائم المفردات فحسب، ولكن المراد منه أن التلاميذ يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل.

وليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها فحسب أو فهم معناها مستقلة فقط أو معرفة طريقة الاشتقاق منها أو مجرد وصفا في تركيب لغوى صحيح، إن معيار كفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلميذ قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٤٨}

(ب) أساس اختيار المفردات

ذهب رشدي أحمد طعيمة إلى أن أسس اختيار المفردات لتعليم

اللغة العربية للناطقين بغيرها هي: ٤٩

(١) التوافر

(٢) التوزع أو المدى

(٣) والمتاحة

(٤) الألفة

(٥) الشمول

^{٤٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: الرباط، ١٩٨٩)، ٦١٥

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: الرباط، ١٩٨٩)، ١٩٥-

(٦) الأهمية

(٧) العروبة

ج) أساليب تعليم المفردات

بصفة عامة تتمثل أساليب تعليم المفردات في المراحل الآتية: ٥٠

(١) الاستماع على المفردات

الاستماع إلى المفردات هو المرحلة الأولى. اعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى المفردات التي يقول بها المعلم إما بمفردهم أو في جملة. مرحلة الاستماع مهمة لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء في الكلام والكتابة.

(٢) نطق المفردات المسموعة

اعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها.

(٣) الفهم على معاني المفردات

اعطاء معنى المفردات للطلاب وتجنب الترجمة المباشرة ما لم تكن هناك طريقة أخرى.

(٤) قراءة المفردات

بعد الإستماع يقول ويفهم الطلاب معنى الكلمات الجديدة، يكتب المعلم المفردات على السبورة ، وبعد ذلك اعطاء فرصة للطلاب بقراءة جهرية.

⁵⁰ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), 129-133

(٥) كتابة المفردات

سيساعد في إتقان المفردات إذا كتب الطلاب المفردات التي حصول عليها حيث توجد المفردات الجديدة في ذاكرة الطلاب.

(٦) جعل الجملة مستعينا بالمفردات الجديدة تحريرا أو شفويا.

يستخدم الطلاب المفردات الجديدة في الجملة المفيدة شفويا أو تحريرا.

٢. الأصوات

(أ) مفهوم الأصوات

يعتبر علم الأصوات (Phonetics) علما جديدا قديما: جديد لأنه واحد من فروع علم اللسانيات الذي لا يعدو تأسيسه مطلع هذا القرن على يد اللغوي السويسري فرديناند دوسوسور. وقديم لأنه واحد من العلوم التي تقوم عليها كل لغة، فاللغة أصوات تتألف منها كلمات تنظم في جمل فتؤدي معاني شتى، او هي على تعبير ابن جني: اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم. والصوت كما قال الجاحظ: هو آلة اللفظ، والجوهر الذي يقوم به التقطيع، وبه يوجد التأليف، ولن تكون حركات اللسان لفظا ولا كلاما موزونا ولا منتورا إلا بظهور الصوت. ولا تكون الحروف كلاما إلا بالتقطيع والتأليف.^{٥١}

فالفوناتيک (Phonetics) هو علم أصوات الكلام والفتنولوجيا (Phonology) علم أصوات اللغة (لغة بعينها)، والأول أقرب إلى علوم

^{٥١} Naifah Hasan، علم الأصوات العربية: تطوراتها ونظريتها والإستفادة منها لتعليم اللغة العربية، Jurnal al-Tarib،

الطبيعة منه إلى علم اللغة، إنه عندهم ليس فرعاً من علم اللغة، إنه شيء ثانوي، ليس هدفاً في ذاته، ان كان وسيلة من وسائل دراسة الأصوات على مستوى الفنولوجيا.^{٥٢}

ب) أهداف الأصوات

ومن المشكلات الهامة التي يواجهها مدرس اللغة العربية كلغة ثانية التغلب على صعوبات النطق لدي طلبته. ولاشك أن البداية تمكن في معرفة النظام الصوتي للغة العربية و مقارنته بالنظام الصوتي للغة الأم لدي المتعلمين، للتعرف علي نطاق التشابه و نطاق الاختلاف بين النظامين. و تدعي هذه المقارنة الدراسة التقابلية أو التحليل التقابلي. و يفيد هذا التحليل مدرس اللغة العربية من عدة وجوه. ومن هذه العبارات، فان الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلبة علي هضم و تمثل مختلفة اصوات اللغة. و يضاف إلي القدرة علي^{٥٣} :

- ١) فهم عناصر النظام الصوتي للغة واستعمالها مثل نطق الأصوات، والنبر والتنغيم.
- ٢) استعمال إشارات اللغة الجانبية مثل تعبيرات الوجه والإشارات .
- ٣) فهم الدلالات المصاحبة للكلمات التي يستخدمها.
- ٤) فهم السياق الثقافي الذي يضيف علي الكلمة معني يختلف عن معناها في سياق عن اخر.

^{٥٢} Naifah Hasan ، علم الأصوات العربية :تطوراتها ونظريتها والإستفادة منها لتعليم اللغة العربية، Jurnal al-Tarib، Vol. 6 , No. 2 , 2018, 143

^{٥٣} Zulhanan ، عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها، -Jurnal Al-Bayan, Vol. 7, No. 1, 2015, 2-

- (٥) التمييز بين التعبير الحقيقي والمجازي.
- (٦) فهم التراكيب اللغوية واستخدامها بكفاءة.
- (٧) الألفة بموضوع الحديث وخبرتهم السابقة به.
- (٨) المعرفة باتجاهات المستمع و ميولهم و قيمهم.
- (٩) الاصوات: اهدافها و خطوات تدريسها

(ج) خطوات تدريس الاصوات

من الأهداف السابقة، فالخطوات لتدريس الأصوات فيما يلي بيانه.^{٥٤}

- (١) يقوم المعلم مع طلابه بتكرار الشيء من بعده، فإن تكرر هم يكون علي ثلاثة أنواع. وهي التكرار الجمعي والتكرار الفئوي ثم التكرار الفردي. و يقصد بالتكرار الجمعي هو تكرر يشترك فيه الصف كله. و التكرار الفئوي هو تكرر تشترك فيه فئة من الصف. وأما التكرار الفردي فهو تكرر يقوم به طالب واحد في الوقت الواحد، ثم يتلوه طالب ثان وطالب ثالث حتي يشترك جميع طلاب الصفا معظمهم او بعضهم.
- (٢) ينطق المعلم النموذج المطلوب مرتين أو ثلاث والطلاب يستمعون.
- (٣) يعطي المعلم لطلابه إشارة تطلب منهم التكرار الجمعي.
- (٤) يكرر المعلم نفس الإشارة إذا أراد أن يكرر الطلاب بطريقة جمعية.
- (٥) يعطي المعلم إشارة تطلب من الطلاب بدء التكرار الفئوي.
- (٦) يكرر المعلم نفس الإشارة إذا أراد أن يبدأ طلابه التكرار الفئوي مرة ثانية.

^{٥٤} Zulhanan ، عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها، Jurnal Al-Bayan, Vol. 7, No. 1, 2015,

- (٧) يعطي المعلم إشارة تطلب من الطلاب بدء التكرار الفردي.
- (٨) أثناء التكرار الفردي، يستمع المعلم الاستجابات الطلاب فيصحح ما يحتاج إلى تصويب و يشجع من يستحق التشجيع و يثني علي
- (٩) من يستحق التناء.

وهذه خطوات تدريس الأصوات مناسبة بتطبيقها متكررة ومتوالية حتي يكون الطلاب متعودين في نطق الأصوات العربية التي تبدأ من الأحرف والكلمات ثم الجمل.

٣. القواعد النحوية

(أ) تعريف النحو

إن النحو أخذ معنى في لغاتنا العربية، جعله قاصرا على الاهتمام بأواخر الكلمات، وقد جعل هذا التحديد للنحو، المعنى المراد منه ضيقا، إلى حد كبير. ولقد مر النحو في الواقع بمعاني متعددة، فكما بقول Good إن النحو عبارة عن تركيب الجملة وتركيب الجمل في العبارة. فهو جزء من دراسة اللغة يختص بعلاقات الكلمات واختلاف هذه العلاقات ووظائف هذه الكلمات في الجمل. وطبقا لهذا يكون النحو عبارة عن أسس منظمة؛ تنظيما منطقيا، وقوانين مرتبطة بموضوع اللغة، وهو بهذا المعنى لا يقتصر أو الكلمات.^{٥٥}

^{٥٥} محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقات، (الكويت: دار القلم

للنشر والتوزيع، دون السنة). ص. ٦٢٢

وفي كتاب الاخر، النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أة جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٥٦}

والنحو (علم القواعد) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة. وليس يعني تعليم النحو أو إجادته تعلم اللغة أو إجادتها بالضرورة. النحو أشبه بقوائم، دون الاهتمام بالبناء كله من مادة وأبعاد وإدراك لجوانبه ووظائفها مجتمعة، حتى نظفر في النهاية ببناء متكامل، يأوى إليه الناس للراحة والمتعة.^{٥٧}

وقول الاخر أن النحو هي علم دراسة الجملة ليضع القواعد التي تصون المتكلم عن الخطاء بأحوال أو اخر الكلمات. وأصبحالنحو معروفا بدراسة الإعراب. ولكن هذا الكلام ليس دقيقا، قد اهتم النحاة بالإعراب اهتماما شديدا، مما جعل البعض يسمي علم النحو علم الإعراب، ولكن النحاة لم يقتصروا الدرس النحوي في قضية الإعراب فقط، فالنحو عندهم أشمل وأوسع، ويذهب السيوطي: "فهو صناعة علمية ينظر لها أصحابها في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب

^{٥٦} الشيخ مصطفى الغيلاني، المراجع السابق. ص. ٨.

^{٥٧} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة). ص. ٢٨١.

استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم وصورة المعنى في توصل بإحداهما على الأخرى".^{٥٨}

ب) أهداف تعلم النحو

إن هدف تعلم النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدبره على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.^{٥٩} ويقال أيضا أن أهداف تعليم النحو وهي يلي:^{٦٠}

- (١) تنمية القدرة علي دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب علي التفكير المنظم.
- (٢) إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
- (٣) إقدار الطالب علي سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.

^{٥٨} عبد الله جاد الكريم (٢٢٠٠٤) في عناية الرشيدة، إعداد كتاب العربي على أساس آراء ابنمضاء القرطبي في مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإلامية دوكون غرسيك جاوى الشرقية، رسالة الماجستير (مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١). ص. ١٥

^{٥٩} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى) ص. ٦٤٢ ورشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو: المنظمة الإمية للتربية والمعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص. ٢٠١

^{٦٠} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥). ص. ٢٧٩

(٤) إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

(٥) تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطاء فيما يستطيع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.

(ج) طرق تعلم النحو

وجد طريقة في تعليم النحو وهي:

(١) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي قد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها؛ ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، من المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحاً إياها ببعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات والتمارين عليها.^{٦١}

^{٦١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠). ص. ٢٠٨

وعادة ما تتم هذه الإجراءات بشكل شفوي مع المستويات
المبتدئة، وعندما يتبين المعلم قدرة الطلاب على تأمل في النموذج
(المثال) الذي طرح شفويا ينتقل بهم إلى الشكل المكتوب. أما
فيما يتصل بالقواعد الصعبة الأكثر تعقيدا في المستويات المتوسطة
والمقدمة فمن المناسب أن يقدم المعلم الأمثلة والنماذج مكتوبة
أولا ثم ينتقل بعد ذلك إلى مناقشتها وممارستها شفويا.^{٦٢}

(٢) الطريقة الإستقرائية

ولأن قواعد اللغة من علوم العربية التي يقصد بتعليمها
كسب المعرفة فإن الطريقة الإستقرائية هي أقرب الطرق ملائمة
لتدريسها، إذا السير فيها يكون من الأمثلة إلى القاعدة.

وتحتج هذه الطريقة الإستقرائية إلى عمليات متتابعة. أولا،
الملاحظة، وفيها تعرض الأمثلة لتدرس دراسة ولفية تظهر بها
صفات كل منها. ثانيا، الموازنة، وفيها يوازن الطالب بين أسئلة،
ليرى وجوده الشبه والخلاف فيها، وما اشتركت أو اختلفت فيه
من الصفات. وثالثا، التجريد أو الاستنباط، وفيها تجرد الصفات
المشتركة وتستنبط القاعدة أو التعريف أو الحكم. رابعا، التعميم
أو التطبيق، وفيها يعمم الحكم، وتطبيق القاعدة على جزئيات
وأمثلة أخرى جديدة.^{٦٣}

^{٦٢} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسيكو: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣). ص. ٢٤٢

^{٦٣} محمود على السهان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩). ص. ١٥١

ح. المهارة في تعليم اللغة العربية

١. مهارة الإستماع

أ) مفهوم مهارة الإستماع

المهارة مصدر من مهر - يمهر - مهارة، والمراد فيها الإستطاعة في تعليم اللغة العربية كما عرفنا أن اللغة العربية لها أربع مهارات هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. واما الإستماع هو تلقي المادة الصوتية. القصد بها التصميم بقصد الفهم والتحليل. ومن الأمور التي يجب أن تهتم بها لدور العلم يعني تدريب التلاميذ منذ وقت مبكر على مهارة الإستماع لأهمية في عملية التعليم بصفة خاصة وفي المجتمع والحيات بصفة عامة لأنها أول مهارة لا بدّ على كل الطلاب ان يقدر على مهارة اللغوية الأخرى. ويلعب الإستماع دوراً هاماً في عملية الاتصال الاجتماعي، والتي تعدّ من العمليات الأساسية في مختلف مواقف الحياة^{٦٤}.

كما عرفنا بغير مهارة الإستماع لا يستطيع الانسان أو الطلاب عن المقصود الأمر. ومهارة الإستماع سابقة لمهارة القراءة ومهارة الأخرى، وقدما كان الإستماع له أهمية في عملية التعليم أكثر من القراءة، حيث اعتمد الانساف آنئذ على الكلمة المنطوقة في مجالات الثقافة بمختلف فروعها^{٦٥}.

^{٦٤}الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسى، (الرياض: جامع الملك السعود، ١٩٧٢)، ص: ٢٣٢.

^{٦٥}الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسى، (الرياض: جامع الملك السعود، ١٩٧٢)، ص: ٢٣٢.

ب) أهداف تعليم مهارة الإستماع

لعل من أهم ما نهدف إليه من تدريس الإستماع مايلي^{٦٦}:

- أ) تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه.
- ب) غرس الاتجاهات الموجية لدى المتعلم نحو الإستماع باعتبار أحد أهم فنون اللغة.
- ج) تنمية قدرة المتعلم على متابعة مادة الإستماع.
- د) تنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسة في مادة الإستماع.
- هـ) غرس آداب الإستماع لأحاديث الآخرين.
- و) تنمية قدرة المتعلم على التحصيل من المادة المسموعة.
- ج) أنواع الإستماع

تختلف أنواع الإستماع باختلاف الغرض من الإستماع نفسه على أنه يمكن القول إن من أنواع الإستماع مايلي^{٦٧}:

- أ) الإستماع السطحي : وفي هذا النوع لا يحفل المستمع بمادة الإستماع بدرجة كبيرة، أو بغيرها الانتباه المناسب.
- ب) الإستماع للتحصيل : ويهدف إلى تحصيل أفكار المتحدث، والوقوف على المعارف المتضمنة في مادة الإستماع.
- ج) الإستماع التقديري : ومن خلال يضيفي المستمع درجة من الإحترام للمتحدث، وللأفكار المتضمنة في الإستماع.

^{٦٦}الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسى، (الرياض: جامع الملك السعود، ١٩٧٢)، ص: ٢٣٢.

^{٦٧}زهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص:

(د) الإستماع المجامل : ومن خلاله يشعر المستمع المتحدث بقيمة ما يتناكله بالحديث، وموافقته عليه، وقناعته به، وقد يستمعين في تأكيد ذلك للمتحدث بالإيماءات، أو الإشارات، أو حركات الرأس أو اليدين.

(هـ) الإستماع التفاعلي المركز : وفيه يندمج المستمع مع المادة المسموعة ويتفاعل معها بدرجة عالية من تركيز، خاصة عندما يكون المستمع بصدد الإستماع إلى مادة تدخل ضمن دائرة اهتمامه وقناعته الفكرية.

(و) الإستماع الناقد : ومن خلال يحاكم المستمع المادة التي يستمع إليها ويصدر الحكم عليها بالقبول والتسليم أو بالرفض كالاعتراض.

(ز) الإستماع الانتقائي : ومن خلاله يحاول المستمع أن يضع أذنه على بعض النقاط التي يحفل بها، أو يحتاج إليها، أو تدعم رؤية بخصوص بعض القضايا التي يؤمن بها ويدافع عنها.

(ح) الإستماع لحل المشكلات : قد يجد المستمع نفسه في حاجة لهذا النوع من الإستماع للإجابة عن نساؤل يلح عليه، أو لمعالجة صعوبة تواجهه، أو لحل مشكلة تعن له.

كما أننا قد نجد ما يمكن أن نطلق عليه القراءة الإستماعية، أو استماع خاطف، وتجدر الإشارة إلى أن بعض هذه الأنواع ليست منفصلة متميزة، وإنما بينها وبين بعضها الآخر نوع من التداخل.

(د) الطرائق في تعليم الإستماع

والمراد بالطريقة هنا هو الاسلوب. الطريقة في اجراء تدريس كان الطريقة في تعليم الإستماع كثيرة من الأساليب التي تفيد للتلاميذ على الإستماع، وهي أساليب وظيفية تقريبا يستخدمها الطالب في بيئتهم وحياتهم العلمية. التمييز باستخدام التنغيم بشكل تدريب الأذن جانبا جوهريا من تدريس النطق. فإذا لم يستطع التلاميذ استماع تفاصيل الصوت والتوكيد والتنغيم فسوف يكون من المستعيد عليهم محاكاتها. ويمكن التأكيد من الفهم بأن نسأل التلاميذ إذا ما كانت عبارتان منطوقتان متماثلين أم مختلفين^{٦٨}.

(أ) الأسئلة السريعة

من بين أهداف برامج الإستماع تدريب التلاميذ على الفهم بسرعة والاستجابة بسرعة لنوعية الكلام الذي يحتمل أف يلاقوه في الحياة العادية. وفي نوعية المواقف التي يحتمل أن يجدوا أنفسهم فيها، كطلب معلومات داخل المتجر أو في المطاعم وما إليها، وفي غير الأوقات المخصصة للتدريب المنظم. والهدف هو تدريب التلاميذ على الإستماع بتركيز، وتعودهم الكلام السريع الذم يسمع معظم الوقت خارج حجرة الدراسة.

^{٦٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م / ١٣١٧هـ)،

ب) قطع الفهم

يقبل نصيب معظم التلاميذ من المران على الإستماع إلى المقطعات الطويلة من لغة الحديث أو الكلام، تحير قطعة تقل فيها المفردات الجديدة وأسمعها للطالب مرة واحدة فحسب. والمدرّس بذلك تعطي للتلاميذ مرانا على إدراك معنى اللغة وتعبيرات غير مألوفة. وأسمعها للطالب عدة مرات لتسمح للذم باستنتاج المعنى الهام.

ج) الإذاعات

من عناصر تعلم اللغة اكتساب القدرة على الإستماع للإذاعات بالراديو، وهي هامة بالنسبة لأمر الحياة اليومية مثل الإخبار، أو التوقعات الجوية. كذلك بالنسبة للأحاديث المتخصصة التي قد لا تجدها في مكان لآخر مثل المناقشات الثقافية أو الاقتصادية أو الأدبية. كذلك يمكن تسجيل تمثيلات، وقصص ومقتطعات من الروايات واستخدامها وتصلح الإذاعات بالذات في توضيح التنعيم والأسلوب.

الطريقة مهم جدا في عملية تعليم والتعلم لأن بالطريقة التلميذ يفهم المواد بالجدد ويجب أن جميع المعلم عندنا الطريقة أن يثبت الدافعية التلميذ.

٢. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة^{٦٩}. وقال محمد كامل الناقه، الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أن أي الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضموم في شكل كلام^{٧٠}.

والكلام ليس مجموعاً من المهارات اللغوية المتنوعة التي يجب أن يتقنها الفرد، حتى يصبح متمكناً مما يريد أن يعبر في عنه يسر، إن بل الكلام له بعد آخر غير هذا البعد اللغوي، وهو البعد المعرفي: وهذا البعد المعرفي يرتبط بتحصيل المعلومات والحقائق والأفكار والخبرات عن طريق القراءة المتنوعة الواعية، وهذا البعد المعرفي يكسب المتكلم عند الكلام الطلاقة اللغوية، والقدرة على تكوين الجمل، وبناء العبارات والفقرات، وترتيبها وهذا يستدعى التنبيه على الإهتمام بالقراءة العامة، والربط ما بين يقرؤه الإنسان، وما يتكلم فيه^{٧١}.

^{٦٩} ناصر الله عبد الغالي وعبد الحميد الله عبد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقي العربية، (الرياض: دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع) ص: ٥٤.

^{٧٠} فتحى علي يونس وآخرون، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب"من النظرية إلى التطبيق،(القاهرة: مكتبة وهبة، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م)، ص: ١٤٢.

^{٧١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٠)، ص: ٩٥-٩٦.

وتعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. والدارس عندما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى للغة وهو القدرة على الاتصال الآخرين، وإفهامهم ماذا يريد^{٧٢}.

وتتعدد مهارات الكلام تبعاً لعوامل متعددة منها: جنس المتحدث: فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى، ومنها العمر الزمني: فمهارات الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب، ومهارات الشباب تختلف عن مهارات الشيوخ وهكذا، ومنها المستوى التعليمي: فمهارات المستويات التعليمية، وتخصصاً تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب الموضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى.

(ب) طرائق تعليم مهارة الكلام

وكانت طرق التدريس المناسبة لاستخدام هذا التعليم فمنها :

أ. الطريقة المباشرة (Method Direct)

تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشرين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملاً باللغة العربية وأغانى ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان للغة الأم ولا تستخدم الأحكام النحوية^{٧٣}.

^{٧٢} ناصر الله عبد الغالي وعبد الحميد الله عبد ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقي العربية، (الرياض: دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع)، ص: ٥٤.

^{٧٣} محمد على الخوالى، أساليب تدرس اللغة العربية (، عمان: دار لصلاح، ٢٠٠٠)، ص: ٢٢.

ب. الطريقة السمعية الشفهية (Method lingual Audio)

ينبغي أولاً أن تقتصر أنشطة الدارس على الجانب السمعي الشفهي المجالات البصرية الإشارية للسلوك اللغوي. كما ينبغي أن يعقب مرحلة التعرف والتمييز كل من المحاكاة والتكرار والاستظهار تري ولا كز الدارس اهتمامه على توسيع حصيلته من المفردات إلا أن بعد يتعود على الأصوات والنظم وال صبع، وعلى الدارس أن يركز على الصحة اللغوية قبل السعي نحو الطلاقة^{٧٤}.

ج. طريقة الإستجابة الجسمية (Method Response Physical Total)

يطلب المعلم من الطلاب أن يعمل ما وا أمرهم مباشرة بالاستجابة الجسدية. على سبيل المثال، أمر المدرس الطالب ليفتح الباب فالطالب يفتحه مباشرة.

د. الصامتة الطريقة (The Silent Way Method)

تقديم المدرس عنصر لغوي مرة واحدة، وعادة ما يكون ذلك باستخدام معينات غير لفظية من أجل توصيل المعاني للطلاب. ويتبع ذلك مباشرة الاختبار والذي قد يكون من الأفضل تسميته باستنطاق الطالب وتشكيل استجابته^{٧٥}.

هـ. الطريقة الاتصالية (Method Communicative)

وقد يقوم المعلم بصورة ش خصية وغير رسمية من خلال الجلسات الإنفرادية مع كل دارس. يتحدث فيها المعلم عن موضوعات مثل

^{٧٤} جاك ثودور رتشاردز وجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: وصف وتحليل، ترجمة: اسماعيل ٤١ الصيني وغيره، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠)، ص: ١١٩ - ١٢٠.

^{٧٥} جاك ثودور رتشاردز وجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: وصف وتحليل، ترجمة: اسماعيل ٤١ الصيني وغيره، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠)، ص: ٢٠٥ - ٢٠٦.

نظرة الدارس إلى أسلوبه في التعلم وقدراته التعليمية الخاصة وأهدافه من التعلم كما قد يتم ذلك بصورة رسمية عن طريق إجراء عملية تحديد احتياجات^{٧٦}.

و. الطريقة الانتقائية أو التوليفية (Method Eclectic)

من الممكن أن نظر إلى الطرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس متعارضة أو متناقضة. وعلى المعلم أن يشعر أنه في حر استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن نتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة^{٧٧}.

(ج) وسائل تعليم مهارة الكلام

يمكن استخدام المدخل السمعي البصري في تعليم الكلام، ففي هذا المدخل يمكن استخدام أساليب كثيرة منها الصورة والتمثيل، وسلاسل من الأحداث. والتعبير بالملامح وكلها أساليب يستعان بها التفسير المعنى وربطه بالصوت ثم نطقه، وإن استخدام هذا المدخل يقوم على عدة أسباب^{٧٨}:

أ. أن ارتباط الصورة بالصوت يقلل كثيرا من الإحساس بالحاجة إلى اللغة الأم. فالمعنى واللفظ هنا يرتبطان ارتباطا مباشرا دون حاجة لتدخل من اللغة الأم.

^{٧٦} جاك ثودور رتشاردز وجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: وصف وتحليل، ترجمة: اسماعيل ٤١ الصيني وغيره، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠)، ص: ١٤٩.

^{٧٧} محمد على الخوالى، أساليب تدرس اللغة العربية، (، عمان: دار لفلاح، ٢٠٠٠)، ص: ٢٦.

^{٧٨} محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة: طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (إيسيكو، الرباط، ٢٠٠٣)، ص: ١٣٥-١٣٦.

- ب. أن هذه الأساليب تلفت الانتباه منذ البداية إلى تدريب الدارسين على التفكير في اللغة الأجنبية باللغة الأجنبية ذاتها.
- ج. أن الحاجة للكتابة هنا تقل لأن الكلمات المتكلمة لا تترايط فقط مع التابع الصحيح للنطق، بل أيضا ما مع تثيره الصورة من معان مما يساعد على حفظ النطق واستدعائه بمجرد رؤية الصورة.
- د. أن التعلم هنا يعتمد على العرض البصري مع التذكر السمعي مع الاستخدام الشفوي ولا شك أن البصر مع السمع مع الحديث والاستخدام يؤكد القدرة على الكلام.
- هـ. أن هذا المدخل يتضمن دوافع ومثيرات للمتعلم حيث تتاح له الفرص العملية لاستخدام ما حفظ من عبارات في فترة الاستماع وللشعور بأنه تعلم شيئا مفيدا، وفه يعايش الناس والصور وسيشرك نفسه في مواقف حقيقية حية متحركة.
- و. أن هذا المدخل يتسع ليشمل أساليب وإمكانات كثيرة، فمن الأساليب ما نجد يسمى بالأسلوب المباشر، وأسلوب سلاسل المواقف التمثيلية، وأسلوب الأسئلة والأجوبة، ومن الإمكانيات نجد المعسكرات والرحلات والاجتماعات، والمناقشات، وحفلات السمر، ومسابقات الكلام.

(د) أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي^{٧٩}:

^{٧٩} محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة: طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (- إيسيكو -، الرباط، ٢٠٠٣)، ص: ١٣٠-١٣١.

- أ. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المخت لفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ب. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ج. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- د. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- هـ. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في مهارة الكلام .
- و. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ز. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ح. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- ط. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- ي. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

إن تحقيق كل هذه الأهداف منوط بمعرفتنا للجوانب المهمة في تعليم الكلام وبحثنا عن أفضل المداخل والطرق والأساليب التي عملية

تعليمية جيدة تمكن الدارس فعلا من ممارسة اللغة ممارسة شفوية تحقق له وللجماعة الأهداف المرجوة.

٣. مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

القدرة أو المهارة على القراءة هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوة أو هضمه في القلب. ومفهوم القراءة يشتمل على المفهومين، الأول : تغيير الرمز الكتابي صوتا، الثاني : قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة بالرموز المكتوبية والصوتية. والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات وتوسيع معارف الفرد. والقراءة إحدى المهارات الضرورية لأنها إشارة إلى قدرة على التعرف والفهم وانتقال من الرمز المكتوب إلى صوت صريح أو صامت. والقدرة على قراءة النص العربي متعلقة باستيعاب المفردات والقواعد. مهارة القراءة هي قدرة إنتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{٨٠}

وللقراءة مهارات خاصة ينبغي العناية بكل واحدة منها، وهي: ٨١

١. مهارات التعرف

^{٨٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص.

١٨٦.

^{٨١} رشدي أحمد طعيمة، الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٦)، ص. ٥٢١-٥٢٤.

يقصد بالتعرف، القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات.

٢. مهارات الفهم

هي القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات التي تعبر عنها، سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة.

٣. مهارات النقد

هي القدرة على الحكم على ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه وقبول ما يستسيغه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه.

٤. مهارات التفاعل

ويقصد بالتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بأداة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه، والبحث من خلال المادة المقروءة عن حل لهذه المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير ثم إصدار قرار.

(أ) فوائد مهارة القراءة فهي فيما يلي:

١. القدرة على معرفة المفردات الجديدة بنفس المعنى.
٢. القدرة على معرفة معنى المفردات الجديدة.

٣. القدرة على تعيين الكلمة الرئيسية والكلمة الإيضاحية المتضمنة في المقراً.^{٨٢}
٤. القدرة على فهم المعنى المتضمن في المقراً.
٥. القدرة على معرفة الغرض ومقصود المؤلف.
٦. القدرة على استخدام المعاجم العربية بالطريقة الصحيحة.^{٨٣}

(ب) أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة فمنها:

(أ) القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها و نسمعها للأخرين. ^{٨٤} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترتبة. وأما المؤكدات في القراءة الجهرية فمنها:

(أ) لحفظ مطابقة نطق الأحرف العربية من حيث المخرج وصفات الحروف.

(ب) لبناء اللحن المطابق والتعبير على تصور شعور المؤلف.

(ج) لبناء الطلق اللساني بعد التردد.

(د) الاهتمام بعلامة القراءة.

^{٨٢} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، المرجع السابق، ص. ١٧١.

^{٨٣} فتي على يونس و محمد عبدالرؤوف. المرجع في تعليم اللغة العربية لأجنبية، (القاهر: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)،

ص. ٦٠.

^{٨٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨)، ص. ٩٠.

(ب) القراءة السريعة

وهذه القراءة السريعة تهدف إلى بناء شجاعة الطلاب بالقراءة السريعة. والمطلوب هنا القراءة على الأجزاء الرئيسية دون الفهم. وقال المفكرون إن القراءة السريعة تصلح منجز الوقت وتزيد المعلومات الوفيرة التي حصل عليها القارئ.

(ج) القراءة الاستمتاعية

وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى الطلاب واستمتاعها وبناء الرغبة فيها. وهي القراءة التي لم تهدف إلى إثراء المفردات ، و لا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، و لا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، و إنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.

(د) القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف و الكلمات المطبوعة أمامه و يفهمها دون الصوت و دون أن يجهر بنطقها. فهي عملية حل الرموز المكتوبة و فهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

هذه القراءة تهدف إلى الحصول على الفهم إما إجمالياً أم تفصيلاً. وهذه العملية تحتاج إلى الجو المطمئن ليرتكز الطلاب على القراءة.

(هـ) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية ، و إجادة نطق الأصوات و الكلمات و كذلك السرعة و فهم معاني الكلمات و التعبيرات. و يدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.

(و) القراءة الموسّعة

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. و يدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل ، معتمدا على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة و يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم و تناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، و تقع داخل دائرة اهتمامه.

(ز) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من المصادر المكتوبة ، و على أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، و على أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطيقياً يمكن به

معرفة العلاقة بين الأشياء و الأحوال و التخليص من النصوص المقروءة.

(ج) أهداف مهارة القراءة

وهذا الهدف يتكون من الهدف العام والهدف الخاص فالهدف

العام فيما يلي:

- (أ) لمعرفة كتابة نص اللغة.
- (ب) لبناء المعنى واستخدام المفردة الأجنبية.
- (ج) لفهم المعنى السياقي.
- (د) لفهم المعنى الاتصالي المتضمن في الكلمة.
- (هـ) الفهم على سياق الكلمة والجمله والفقرة.
- (و) لبناء القدرة على تفسير المقراً.
- (ز) لبناء القدرة على تعرف المعلومات الضرورية المتضمنة في النص.
- (ح) لبناء القدرة على التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
- (ط) لبناء القدرة على تعيين الأحوال الضرورية من حيث أنها خلاصة.

(د) طريقة تعليم القراءة

توجد طرائق عدة لتعليم القراءة، منها :

(أ) الطريقة الحرفية

هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.

(ب) الطريقة الصوتية

تشبه هذه الطريقة بالطريقة الحرفية، و لكنها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة.

(ج) الطريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل و تحلله لأجزاء، و لذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية.

(د) الطريقة الجزئية

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء و تنتهي بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات و تكون من الكلمات جملا و من الجمل فقرات و من الفقرات موضوعا.

(هـ) طريقة انظر و قل

يأمر المعلم الدارس أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب على الدارس على أن يقول مثل ما قاله المعلم.

(و) الطريقة التوليفية

عرفت *Bumpass* الطريقة التوليفية أو الانتقائية بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. و انتهت استخدامها كطرق توليفية، ومنها هي الطريقة الشفوية المكثفة و الطريقة الوظيفية.

(ز) طريقة النحو و الترجمة

تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة و الكتابة و الترجمة، و تستخدم اللغة الأم للمتعلّم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، و تهتم بالأحكام النحوية، و كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة و يتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.

(ح) الطريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بإعطاءها الأولوية لمهارة الكلام ، و اجتنابها عن استخدام الترجمة، و استغراقها في اللغة المنشودة، و ابتعادها عن الطريقة الأحكام النحوية، و استخدامها الطريقة أسلوب التقليد و الحفظ.

(ط) الطريقة الطبيعية

و تهتم هذه الطريقة بالفرد و تراعي الطبيعة الانسانية ، و تكون بديلة عن الطرائق التي تعتمد على النظرات الفلسفية النطقية و تقوم على الترجمة. و ينبغي أن يفهم المتعلم المنطوق أولا، ثم يتحدث ثانيا، و بعد فترة يبدأ في القراءة فالكتابة، لأن هذا هو الترتيب الطبيعي لنمو لغة الطفل. و تختص هذه الطريقة للقراءة المكثفة.

(ي) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدرة الدارس على فهم المقروء فهما دقيقا و الاهتمام بالقراءة الصامتة. و تنطلق هذه الطريقة من فلسفة نفسية تعليمه مرداها أن إتقان الدارس مهارة القراءة، و قدرته

على فهم المعنى من النصوص المكتوبة و سيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة ، إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.^{٨٥}

ك) الطريقة السمعية الشفوية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة أساس كلام، و يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة، وطريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم، وتكوين العادات اللغوية عن طريق المران على القلب، و إن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية و ليس إلى التعلم منها، ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي و لا فائدة من المقارنات و التقابلات، لاستخدام طريقة الترجمة و الناطق الأصلي المدرب.

هـ) التقويم في مهارة القراءة

أ) التدريبات على القراءة

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على الدارس أن يجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. و ينبغي أن تكون أشكال و أنواع التدريبات المختارة مطابقة بأهداف القراءة، و بالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للدارس.

^{٨٥} عبد العزيز ابن إبراهيم العصملي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ١٦-٨١.

ب) اختبارات القراءة

١) اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ فقرة أو نصا قرائيا ويفحص على كلمات أو نقاط معينة. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما.^{٨٦} ويرى عينين أن مدلولات الكفاءة التي لا بد من اهتمامها في اختبار القراءة الجهرية هي صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة.^{٨٧}

٢) اختبارات القراءة الصامتة

ويقصد بها قياس فهم الطالب لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم المقروء هي:

أ) القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية

ب) تعيين الأفكار الرئيسية

ج) تعيين العلاقة بين الفقرات

د) تلخيص مضمون النص

هـ) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء.

^{٨٦} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٣١.

^{٨٧} M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), 142.

٤. مهارة الكتابة

أ) مفهوم الكتابة

فالكتابة في اللغة من مادة (ك ت ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني: الاتفاق على الحرية، فالرجل يكاتب عبده على مال يؤديه منجما، أي يتفق معه على حريته مقابل مبلغ من المال. كما تعني : القضاء والإلزام والإيجاب، كما تعني : الفرض والحكم.^{٨٨}

وأما المعنى الاصطلاحي، فيرى عليان أن الكتابة هي . منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الاس علسة من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيلة العقل إنهما نافذة من نوافن الإنساني، بخلاف الاستماع والقراءة، حيث المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. ويؤكد هذا المعنى يونس وآخرون ، حيث قالوا : "إذا كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة، وأداة من أهم أدوات التثقيف التي يقف بها الإنسان على نتائج الفكر البشري، فإن الكتابة تعتبر ف الواقع مفخرة العقل الإنساني، بل إنها أعظم ما أنتجه العقل. وقد ذكر علماء الأثروبولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي.^{٨٩}

(ب) أهداف مهارة الكتابة

الهدف من تدريس الكتابة الأهداف التي يقصد بها درس ذكر الركابي حملة من الكتابة، فمنها:^{٩٠}

١. تمكين التلاميذ من التعبير عما نفوسهم، يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة.
٢. تمكين التلاميذ من إتقان فنون التعبير الوظيفي على اختلافها.
٣. تمكينهم من التعبير الكتابي عن حبراتهم وآرائهم الخاصة الأفكار وصحتها وتنظيمها، مع مراعاة في أسلوب سليم يتسم بوضوح فواعد الترقيم والتقسيم إلى فقرات ومراعاة الوامش.
٤. تمكينهم من التعبير عما يقرؤونه بأسلوبهم الخاص، وتعبير العناصر الأساسية الموضوع ووضع عناوين جزئية لكل قسم من أقسامه.
٥. تعويدهم التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وتسلسلها، وربط بعضها ببعض مع الدقة في التعبير والحرص على جماله وروعته.
٦. صقل أساليبهم بمحاكاتهم أساليب كبار الكتب وتدريبهم على تجويد عباراتهم بمختلف الطرق التي تحقق هذه الغاية.

(ج) طريقة تعليم الكتابة

ورى ان تعليم اللغة العربية، بفنونها ومهاراتها المختلفة -بصفة تلك الغاية، عامة- وتعليم التعبير -بصفة خاصة- لم يؤدي إلى تحقيق

^{٩٠} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (Malang: UIN Maliki Press,

والسبب لأن تدريس التعبير عموماً تتم بالطريقة التقليدية وهي عند
مذكور " الطريقة التي تجرى من خلال الخطوات التالية:^{٩١}

١. يختار الأستاذ موضوعاً أو موضوعين للتعبير، ويعدهما مسبقاً كراسة التحضير.
٢. يدخل الأستاذ إلى الفصل ويكتب الموضوعين على السبورة، ويضع لكل منها مجموعة من العناصر.
٣. يتكلم الأستاذ في الموضوع محاولاً الإلمام بجميع عناصره، أو من بعض التلاميذ القيام بذلك أمام زملائهم.
٤. يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يكتبوا الموضوع ويأتوا به هزاف الحصّة القادمة. وهنا يكون قد انتهى دور التلاميذ.
٥. يجمع الأستاذ الكراسات من التلاميذ ليصححها أو يصحح ما تيسر له منها وفق معاييرها الذاتية الخاصة. ثم يبدأ ف التفكير موضوع آخر ليسير فيه كما يسير في سابقه.

المبحث الثالث : التعلم الإلكتروني (e-learning)

أ. مفهوم التعلم الإلكتروني (e-learning)

يتكون مصطلح التعلم الإلكتروني من كلمتين E والتعلم. E هو الإلكترونيات ، مما يعني الأشياء المصنوعة باستخدام المبادئ الإلكترونية. أثناء التعلم هو التعلم أو الدراسة. وبالتالي تعريف التعلم الإلكتروني على أنه عملية تعليم أو تعلم باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر. قال لندي، فإن التعلم الإلكتروني هو تعلم رسمي وغير رسمي باستخدام الوسائل الإلكترونية

^{٩١}أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (Malang: UIN Maliki Press,

مثل الإنترنت والإنترنت والأقراص المدججة وأشرطة الفيديو وأقراص DVD وأجهزة التلفزيون والهواتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي وما إلى ذلك^{٩٢}.

يمكن تعريف التعلم الإلكتروني بأنه شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في التعلم بشكل الفضاء السيبراني. إن تعريف عن التعلم الإلكتروني نفسه واسع جدًا، حتى أنه يمكن تضمين البوابة التي توفر معلومات أو موضوع بمعنى التعلم الإلكتروني أيضا.^{٩٣}

هناك مصطلحات عديدة التي تشير إلى كلمة التعليم الإلكتروني، مثل التعلم الافتراضي، والتعلم عبر الإنترنت، والفصول الافتراضية، والتدريب الإلكتروني، وغيرها. التعلم الإلكتروني هو مصطلح عام لاستخدام التكنولوجيا الإلكترونية في التعلم. وبالتالي، فإن التعلم الإلكتروني هو مظلة لعدة مصطلحات أخرى كما هو مذكور أعلاه. عرف ديريك ستوكلي التعلم الإلكتروني هو تقديم برامج التعلم أو التدريب أو التعليم باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى مثل الهواتف المحمولة بطرق مختلفة لتوفير التدريب أو التعليم أو المواد التعليمية. عرف ستوكلي وسوم نايدو والتعلم الإلكتروني هو الاستخدام المتعمد لشبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم والتعلم. المصطلحات الأخرى التي تشير إلى نفس الشيء هي التعلم عبر الإنترنت والتعلم الافتراضي والتعلم الموزع والتعلم المستند إلى الشبكة أو الويب.^{٩٤}

⁹² Lidia Simanihুরু, dkk, *E-Learning: Implentasi, Strategi dan Inovasinya*, (Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2019), 4

⁹³ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian IV Pendidikan Lintas Bidang*, (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2007), 503

⁹⁴ Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 33-34

من بعض التعريفات التي ذكرها أعلاه ، نستطيع أن نستنتج أن التعلم الإلكتروني هو مصطلح عام وواسع يصف استخدام التقنيات الإلكترونية المختلفة لنقل التعلم.

ب. مكونات التعلم الإلكتروني (e-learning)

التعلم الإلكتروني هو نظام يتكون من عدة مكونات مترابطة. مكونات التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي تدعمه التكنولوجيا الإلكترونية. يتكون التعلم الإلكتروني من عدة عناصر مترابطة وتؤثر بعضها البعض بين عنصر وآخر كنظام. و تشرح هذه العناصر على النحو التالي:⁹⁵

١. المؤسسة المنظمة (Institutional Issue)، من يدير؟ يعني هناك عناصر من المنظم يهتم بالمسائل الأكاديمية والطلابية والإدارية، من التخطيط والميزنة والتنفيذ الشامل والتقييم والمراقبة وغيرها.
٢. النظام الإداري (Management Issue)، كيف تديرها؟ هذا يعني أن هناك نظام إدارة متعلق بإدارة بيئة التعلم وتوزيع المعلومات.
٣. نظام التعلم (Pedagogical Issue) كيف هو نظام التعلم؟ يعني هناك نظام عملية تعلم وتدرّس يتضمن ما تعلمه ، وما أهداف التعلم، ومن يتعلم، وكيف استخدام استراتيجيات التعلم (التصميم، والطريقة والوسائل، و التكنولوجيا) لتحقيق هذه الأهداف، وكيفية قياس نتائج التعلم (التقييم).
٤. التكنولوجي المستخدمة (Technological Issue)، ما هي التكنولوجي اللازمة لدعم نظام تقديم التعلم الإلكتروني حسب الحاجة؟ وهذا يشمل التخطيط والإعداد البنية التحتية اللازمة

⁹⁵ Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 34-36

(الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكة الواسعة، والاتصال، وعرض النطاق الترددي، وما إلى ذلك)، والأجهزة والبرامج المطلوبة (أجهزة الكمبيوتر، والخوادم، وتطبيقات البرامج، وما إلى ذلك)، والدعم الآخر.

٥. نظام التقييم (Evaluation Issue)، كيف نجاح في التقييم تطبيق التعلم الإلكتروني؟ وهذا يشمل تقييم نتائج التعلم وتقييم برنامج تنفيذ التعلم الإلكتروني نفسه .

٦. عرض التعلم الإلكتروني (Interface Design Issue)، كيف عرض برنامج التعلم الإلكتروني المنظم؟ ويشمل ذلك تصميم الواجهة (تصميم الواجهة) والذي يتضمن عرض صفحة الموقع والتنقل والمحتوى وسهولة الاستخدام والتفاعل وسرعة التحميل وغيرها.

٧. خدمات المساعدة التعليمية (Resources Support Issue)، كيف يحصل المشاركون في التعلم الإلكتروني على خدمات مساعدة فورية (سريعة ودقيقة).

٨. قضايا أخلاقية أو التنظيمية، كيف هي أخلاقيات تطبيق التعلم الإلكتروني؟ في الممارسة العملية، تنظيم التعلم الإلكتروني باستخدام نماذج مختلفة. لذلك، هناك نظام من القواعد التي قد تنطبق بشكل عام (مثل قضايا حقوق التأليف والنشر وحقوق الملكية الفكرية وما إلى ذلك) بالإضافة إلى قواعد خاصة (مثل أنظمة التقييم والسياسات الخاصة وما إلى ذلك).

بمعنى آخر ، يجب أن يأخذ تنفيذ التعلم الإلكتروني في الاعتبار الجوانب الثمانية كما هو مذكور أعلاه. تشكل هذه الجوانب الثمانية نظامًا مترابطًا ويؤثر على بعضها البعض.

ج. تطبيق الفصول الدراسية جوجل (google class room) في التعلم الإلكتروني (e-learning)

١. مفهوم الفصول الدراسية جوجل (google class room)

يعتبر الفصول الدراسية جوجل (google class room) أحد أفضل المنصات المتوفرة لتطوير عمل التعليمية. هناك المميزات الكثيرة للاستخدام العلم والطلاب. ساعد الفصول الدراسية جوجل (google class room) معلم في توفير الوقت وتنظيم الفصول الدراسية والتواصل مع الطلاب. و هو جعل لكل شخص مجاناً.^{٩٦}

الفصول الدراسية جوجل (google class room) هو تطبيق بإنشاء غرف دراسية على الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، يصبح هذا التطبيق وسيلة لجمع الواجبات. يسهل هذا التطبيق في عملية التعلم بين المعلم والطلاب. لدى المعلم الوقت لمشاركة الدراسات وتوفير الواجبات للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمعلم أيضاً فتح غرف المناقشة للطلاب عبر الإنترنت.^{٩٧}

٢. ملامح الفصول الدراسية جوجل (google class room)

يوجد في هذا التطبيق عدة طرق يمكن الاستفادة منها في تعلم اللغة العربية لأن هناك مميزات يمكن استخدامها بفاعلية وهي^{٩٨}:

⁹⁶ Shampa Iftakhar, *Google Classroom: What Works and How*, Journal of Education and Social Sciences, Vol. 3, Februari 2016, 12

⁹⁷ Alam Budi Kusuma, Widi Astuti , Cahya Edi Setyawan, *Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom Di Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (Staims) Yogyakarta*, Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 2, Desember 2019, 158

⁹⁸ Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, Juni 2018, 92-93

(أ) إعادة استخدام المشاركة (Reuse Post)

يمكن استخدامها لتغريد المشاركات الموجودة ، ويمكن للمحاضرين إضافة أسئلة وتحريرها ، كما يمكن مشاركتها بشكل مباشر مع مجموعة الفصل لمعالجتها. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية على أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) فعال للغاية إذا تم استخدامه في التعلم لجذب اهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من تطبيق تعلم اللغة العربية في حياتهم اليومية.

(ب) إنشاء سؤال (Create Question)

يُعد إنشاء السؤال ميزة يمكن استخدامها لإعطاء أسئلة للطلاب بحيث يمكن الوصول إليها بسهولة أكبر وتحميل الإجابات وفقًا لتاريخ الاستحقاق المحدد من قبل المحاضر أو مدرس المادة أو الموضوع المعني بطريقة فعالة جدًا وفعالة لا تهدر الورق والتي يمكن أن تلوث البيئة وتقلل من عدد الأشجار الحرجية ، يمكنها أيضًا إدارة الوقت قدر الإمكان. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام التعلم في الفصول العربية استنادًا إلى أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) باستخدام ميزة إنشاء سؤال يمكن أن يبسط استدامة المحاضرات ، وليس فقط وجهها لوجه لإرسال المهام.

(ج) إنشاء الواجبات (Create assignment)

إنشاء المهمة هي ميزة يتم استخدامها لتكون قادرة على تقديم المهام ، ويمكن إرفاقها في شكل ملفات. باستخدام

هذه الميزة ، يمكن للمحاضرين الوصول بسهولة إلى المهام وتحميلها التي سيتم منحها للطلاب أو الطلاب باستخدام التكنولوجيا واستخدام هذه التقنية القائمة على أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) في ميزة إنشاء المهمة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون المعلم أكثر انفتاحًا على التكنولوجيا ليس فقط باستخدام طرق التعلم العربية التقليدية حيث يكون المحاضر أو المعلم هو العنصر النشط الوحيد في استمرارية عملية التدريس والتعلم في تطبيق أساس الفصول الدراسية (google classroom). يجب على المحاضرين تقديم تاريخ الاستحقاق على ميزة إنشاء المهمة بحيث يكون الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التجميع وفقًا للوقت المحدد ، بحيث لا يسترخي الطلاب ويضيعون الوقت دون جدوى. بشكل غير مباشر توفر هذه الميزة التعلم للطلاب أو الطلاب لتنفيذ المهام في الوقت المحدد أو وقت الانضباط بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة.

(د) إنشاء إعلان (Create announcement)

إنشاء إعلان هي ميزة تُستخدم للإعلان. لا يتعين على المحاضرين مقابلة الطلاب مباشرة من خلال التعلم في الفصول الدراسية الخاصة بهم ، لأنه في هذا العصر الحديث نستخدم تقنية معقدة للغاية حيث لا يستخدم المعلم سوى أحد التطبيقات التي تم تطويرها بواسطة Google ، وهو تطبيق أساس الفصول الدراسية (google classroom).

يحتاج المعلم فقط إلى تقديم المعلومات أو الإعلانات المنشورة من خلال هذا التطبيق على ميزة إنشاء الإعلان وتحميلها على كل فئة وفقاً للإعلان الذي سيتم تسليمه.

٣. فوائد الفصول الدراسية جوجل (google class room)

هناك الطرق العديدة التي يمكن أن يفيد بها الفصول الدراسية جوجل (google class room) بين الطلاب والمعلم: ^{٩٩}

- (أ) يمتلك الفصول الدراسية جوجل (google class room) القدرة على تبسيط التواصل للطلاب بوصول اعطاء الواجبات والمناقشة والعمل المعين مباشرة.
- (ب) الفصول الدراسية جوجل (google class room) يساعد الطلاب في تنظيم على ملفاتهم لأنه يحفظ جميع أعمالهم بدون ورق في برنامج واحد
- (ج) يمكن للمعلم تحديد الطلاب الذي يواجه صعوبات في عملية الواجبات، لأنه تجميع الواجبات مباشرة. يمكن تبسيط الدرجات بسبب ميزات التقدير المرتبطة بإرسالات الطلاب.
- (د) يمكن تبسيط الدرجات أن يمتلك المميزات والتقدير تتعلق بإرسال الواجبات لطلاب.

⁹⁹ Shampa Iftakhar, *Google Classroom: What Works and How*, Journal of Education and Social Sciences, Vol. 3, Februari 2016, 12-13

٤. خطوات استخدام الفصول الدراسية جوجل (google class room)

إذا استخدمنا جهاز كمبيوتر ، فيما يلي خطوات استخدام الفصول الدراسية جوجل (google class room):^{١٠٠}

- (أ) افتح أي متصفح سواء كان موزيلا فايرفوكس وجوجل كروم وأوبرا وغيرها. ثم نفتح العنوان <https://classroom.google.com/h>.
- (ب) يجب أن يكون لدى المعلم والطلاب حساب جوجل (google) أو حساب بريد جوجل (gmail). إذا كنت استخدام الفصول الدراسية جوجل (google class room) ولكن ليس لديك حساب ، فلا يستطيع المعلم والطلاب لدخول إلى الفصول الدراسية جوجل (google class room). إذا كان لديك حساب، فتفضل بزيارة الموقع classroom.google.com والخطوة بعده هي تسجيل الدخول. يختار المعلم "حضور فصل" واختار الطلاب "انضمام إلى الفصل"
- (ج) يمكن للمعلم نشر معلومات المناقشة من خلال صفحات التخصيص أو صفحات المناقشة في جوجول جوجل (google). ثم يعطي المعلم الواجبات مجموعة أوفردية. حفظ الواجبات في مجلد drive تلقائياً

¹⁰⁰Deiniatur, *The Use of E-Learning Through Google Classroom to Improve Students' Articulation Phonetic Ability*, *Elt-Echo: The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context*, Vol. 4, No. 2, December 2019,

- (د) يمكن للمعلم أيضاً تقديم مواد في شكل نص وفيديو وموقع إلكتروني وفقاً للمادة التي يدرسونها في صفحة الفصول الدراسية جوجل (google class room)
- (هـ) يمكن للطلاب مناقشة ويسأل الى المعلم، إذا كان هناك شيء غير واضح حول المادة التي قدمها المحاضر.
- (و) يقوم المعلم بدعوة الطلاب من خلال بريد جوجل (gmail) إذا كان لدى المعلم عنوان بريد جوجل (gmail) للطلاب. يمكن للمعلم أيضاً مشاركة رمز الفصل الدراسي مع الطلاب حتى يتمكن الطلاب من الانضمام بشكل مستقل، ولكن هذا الرمز سري، لا يدخل الاخر الا الطلاب.

٥. المميزات والعيوب الفصول الدراسية جوجل (google class room)

أما المميزات في الفصول الدراسية جوجل (google classroom) كما يلي^{١٠١}:

- (أ) عملية الإعداد السريع عملية إعادة الترتيب في أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) سريعة ومريحة للغاية عند مقارنتها بالحاجة إلى تثبيت نظام تعليمي آخر يدعم التطبيق ، أو إذا كان علينا التسجيل مع مزود دعم نظام التعلم. باستخدام هذا التطبيق ، يحتاج المحاضر فقط للوصول إلى التطبيق ويمكنه البدء في مشاركة

¹⁰¹ Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, Juni 2018, 97-99

الواجبات والمواد التعليمية. إن أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) أبسط وأسهل في الاستخدام ، مما يجعله مثاليًا للمحاضرين حتى مع مستوى متنوع من الحد الأدنى لتجربة التعلم الإلكتروني.

(ب) التسهيلات في انشاء السؤل وجمع الواجبات تجمع ميزات هذا التطبيق بين ثلاث خدمات Google وهي: مستندات Google و Gmail و Google Drive. ستسهل الخدمة على المحاضرين إعطاء المهام للطلاب ، وهنا يمكن للطلاب أيضًا جمع الواجبات مباشرة إلى مجلد المحاضر في Google Drive.

(ج) توفير الوقت والمكان يمكن تنفيذ مهام المحاضرين التي تم قبولها من قبل الطلاب مباشرة في أي وقت وفي أي مكان بشرط ألا تتجاوز وقت انتهاء الصلاحية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تطبيق هذا التطبيق يجعل من السهل على المحاضرين إعطاء الدرجات مباشرة وترك الرسائل المتعلقة بمهام طلابهم الخاصة (الخاصة). لذلك يعرف المعلم والطلاب المعنيون دون الحاجة للقاء وجهًا لوجه. نحن نعلم أن كلاً من المحاضرين والطلاب لديهم انشغالاتهم الخاصة ، مع هذا التطبيق يمكن أن يمثل اجتماعًا أو اتصالًا مباشرًا يكون في الأساس هو نفسه عند تقديمه شفهيًا أو تسليمه عبر أساس الفصول الدراسية (google classroom). مع هذا ، نحن قادرون على تقليل احتمالية إضاعة الوقت.

(د) ترفع انضباط الطالب إذا كان هناك حد زمني معين كعلامة على نهاية المهمة ، فسيطلب من الطلاب تقدير الوقت

حتى ولو ثانية واحدة. تأخر في جمع المهام لمدة ثانية واحدة ، سيوفر هذا التطبيق معلومات تفيد بأن المهام التي تم جمعها قد تجاوزت الحد الزمني المحدد. يمكن للمحاضرين أيضاً معرفة مدى انضباط طلابهم ، لأنه عندما تنتهي المهلة المحددة ، لا يمكن للمحاضر أو أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) نفسه تحمل التأخيرات وتمديد الموعد النهائي للتجميع باستثناء الأسباب المقبولة والمعقولة.

(هـ) تعزيز التعاون والتواصل بين المعلم والطلاب عند استخدام هذا التطبيق ، من الممكن التعاون عبر الإنترنت. يمكن للمحاضرين إرسال إشعارات للطلاب لبدء مناقشة بسيطة عبر الإنترنت أو إخطار الطلاب ببعض أنشطة التعلم عبر الإنترنت. يتمتع الطلاب بفرصة الحصول على تعليقات من خلال النشر مباشرة في تدفق المناقشة لهذا التطبيق. وبالتالي ، إذا كانوا بحاجة إلى المساعدة عندما يجدون صعوبة في فهم الواجبات المعطاة أو يريدون معرفة المزيد عن مادة أو موضوع ما ، فيمكنهم الحصول على المدخلات بالإضافة إلى مناقشتها في أساس الفصول الدراسية (google classroom). بحيث يستمر هذا التواصل حتى لو لم يلتقوا ببعضهم البعض.

(و) حفظ البيانات المركزي باستخدام أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) ، يتم تخزين جميع البيانات والواجبات في موقع مركزي واحد. يمكن للطلاب حفظ

جميع مهامهم في مجلد محدد ويمكن للمدرس حفظ المواد التعليمية ويمكن رؤية بيانات الدرجات في التطبيق. هذه المستندات ليست مبعثرة ومبعثرة ، ولا يحتاج الطلاب والمعلم إلى القلق بشأن وثائق المهمة أو التقييم التي سيتم فقدانها ، لأن كل شيء مخزن في أساس الفصول الدراسية (google classroom).

(ز) ميسور وآمنة ومريحة بأسعار معقولة ، لأن الطلاب والمحاضرين يمكنهم الحصول على هذا التطبيق مجاناً. آمن ، لأنه لا يمكن لأي شخص الوصول إلى حساب التطبيق هذا بخلاف مالكه ، ما لم يكن شخص آخر يعرف كلمة مرور الحساب. مريح ، يمكن لجميع الطلاب المسجلين في أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) التواصل مع المحاضرين بشكل خاص دون الشعور بالخجل من الأعضاء الآخرين. لأنه لا يوجد عدد قليل من الطلاب الذين لا يزالون يشعرون بالحرج عند التحدث أمام العديد من الناس.

(ح) مرتب سيقوم هذا التطبيق تلقائياً بإنشاء مجلد جديد في كل مرة يكون فيها واجب جديد، سواء في مجلد المحاضر أو في مجلد الطالب المعني.

أما العيوب في الفصول الدراسية جوجل (google classroom)

على النحو التالي^{١٠٢}:

¹⁰² Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, Juni 2018, 99-100

(أ) يتطلب شبكة إنترنت عند تشغيل أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) ، يجب عليك استخدام شبكة الإنترنت. يجب الوصول إلى المستخدمين عبر الإنترنت ولا يمكن استخدامها دون اتصال. بحيث يجب دعم جميع أنشطة التعلم أثناء استخدام هذا التطبيق من خلال شبكة إنترنت مستقرة. هذا مشابه أيضًا للتطبيقات الأخرى في الوقت الذي تطلب شبكة إنترنت عند استخدامها.

(ب) لا يوجد نظام إعلام من تطبيق أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) جميع تطبيقات الوسائط الاجتماعية تقريبًا التي يتم تنزيلها على الجهاز أو على الهواتف المحمولة من Play Google و App Store تعطي تحذيرًا عند حدوث أنشطة معينة في حسابنا مع رسالة إشعار في شكل نغمة رنين. لكن تطبيق أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom). لا يحتوي على ميزة الإخطار. هذا يجعل مستخدم التطبيق لن يكون على دراية بمهام جديدة أو أشياء جديدة حول المحاضرات التي يلقونها المعلم دون فتح التطبيق أولاً.

(ج) متصل دائمًا بالحساب (account) أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) هو تطبيق تم تطويره بواسطة Google ويتم مزامنته دائمًا مع Google Drive كمكان لتخزين ملفاتنا في هذا التطبيق. عند فقد الجهاز

المستخدم للوصول إلى هذا التطبيق ، سيتم فقد جميع المستندات والمهام التي تم تخزينها بواسطة Google Drive. (د) يحتاج الطلاب إلى أجهزة معقدة عند استخدام هذا التطبيق ، يجب أن يكون لدى الطلاب جهاز محمول أو جهاز كمبيوتر متطور.

د. تطبيق أساس واتساب في التعلم الإلكتروني (e-learning)

١. مفهوم واتساب

واتساب هو احدى من أكثر الأدوات المفيدة للتعلم عبر الأجهزة المحمولة، أي استخدام الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة للتعلم عن بعد والتعلم المختلط. وقد ثبت أنها أداة فعالية لخلق التدريس ودعم التفاعل الرسمية وغير الرسمية بين المعلم والطلاب. يمكن استخدام التطبيق علي النماذج التربوية، وتحديد قواعد المشاركة بين المعلم و الطلاب، وتسهيل أنشطة التعلم و استخدامه لتقييم^{١٠٣}. واتساب هي تقنية شائعة لديها إمكانية استخدامها كأداة تعليمية. وإضافة السليم أنه في واتساب توجد مجموعة القادرة على بناء درس ممتعة يتعلق بمواضيع المناقشة المختلفة التي يقدمها المعلم.^{١٠٤} حسب رأي سائد سعد القلبي في مجلته ذكر أن واتساب له تأثير في مساعدة عملية التعلم لأنه يوفر خصوصية أكثر من تطبيقات الوسيلة الاجتماعية الأخرى ويسمح مشاركة بالمعلومات المتعددة، مثل النصوص ومقاطع الفيديو والصور

¹⁰³ Said Saad Al Akloby, Using Whatsapp As A Training Tool For Arabic Language Teachers, International Journal Of Education, Learning And Development, Vol. 7, No. 5, Mei 2019, 93

¹⁰⁴ Nurlinda La Ucu, Sary D.E. Paturusi, Sherwin R.U.A Sompie, Analisa Pemanfaatan E-Learning untuk Proses Pembelajaran, E-Jurnal Teknik Informatika, Vol. 13, No.1, Maret 2018, 3

والمستندات.^{١٠٥} و في مجلته إلياس بن سالم يظهر استبانة الذي يقيس استجابة المشترك على استخدام واتساب في تعلم المفردات، أن المشترك بشكل عام لديهم مواقف إيجابية عن تعليم عناصر المفردات الجديدة بوسيلة واتساب.^{١٠٦}

٢. مميزات واتساب

فيما يلي مميزات على وسائل التواصل الاجتماعي واتساب:^{١٠٧}

- (أ) إرسال رسالة نصية
- (ب) إرسال الصور من المعرض أو من الكاميرا
- (ج) إرسال مقاطع الفيديو
- (د) إرسال ملفات مكتوبة أو غيرها
- (هـ) إجراء مكالمات صوتية ، بما في ذلك إرسال الرسائل الصوتية التي يمكن أن يسمعها المستلم في أي وقت.
- (و) شارك موقعك
- (ز) إرسال بطاقة جهة اتصال
- (ح) يدعم التعبيرات والملصقات متعددة
- (ط) يمكن للمستخدمين تعيين لوحة ملف التعريف الخاصة بهم، والتي تتكون من الاسم والصورة والحالة والعديد من أدوات إعداد الخصوصية لحماية ملفات التعريف وأيضًا أدوات المساعدة في نسخ الرسائل احتياطيًا وتغيير أرقام الحسابات.

¹⁰⁵ Said Saad Al Akloby, *Using Whatsapp as a Training Tool for Arabic Language Teachers*, International Journal of Education, Learning and Development, Vol. 7, No. 5, Mei 2019, 92

¹⁰⁶ Elias Bensalem, *The Impact of Whatsapp on EFL Students' Vocabulary Learning*, Arab World English Journal (AWEJ), Vol. 9, No. 1, Maret 2018, 23

¹⁰⁷ Nurlinda La Ucu, Sary D.E. Paturusi, Sherwin R.U.A Sompie, *Analisa Pemanfaatan E-Learning untuk Proses Pembelajaran*, E-Jurnal Teknik Informatika, Vol. 13, No.1, Maret 2018, 3

٣. فوائد واتساب في التعلم

قال موتيوالا في مجلة عائشة، في بحثه المتعلق باستخدام الرسائل الفورية للأغراض التعليمية ، يشير إلى أن الشعبية والدعم للأجهزة المحمولة بين الطلاب كبير وأن غالبية الطلاب في الجامعات يستفيدون من الرسائل النصية من خلال أجهزة التعلم المحمولة. وجدت أبحاث أخرى في هذا المجال أن الطلاب في الجامعات موجهون وإيجابيون بشأن استخدام التعلم المتنقل في المجالات التعليمية، وهو ما يجادل لماذا يجب على الباحثين في هذا المجال التحقيق في كيفية استخدام تكنولوجيا التعلم بشكل أفضل في التعليم.^{١٠٨}

٤. واتساب في التعليم المفردات

قال لورانس في مجلة إلياس ، واتساب من أجل إدخال عناصر المفردات قبل قراءة النصوص لمجموعة من خمسة طلاب جامعة من اللغة الأفريكانية. على مدار سبعة أسابيع ، أرسل الباحثون رسائل إلى المجموعة التي قدمت الكلمات المستهدفة مع الترجمات وأنواع مختلفة من الوسائط مثل الصوت أو الصورة. أظهرت النتائج أن واتساب هو أداة فعالة لتوفير فرص خارج الفصل الدراسي لممارسة المفردات خاصة للطلاب الضعفاء.^{١٠٩}

قال بصل ويلماز وتانريفيردي وساري في مجلة إلياس، إن دراسة فعالية واتساب في تعلم المصطلحات من مجموعة ميشيغان للغة الإنجليزية

¹⁰⁸ Aicha Blehch Amry, *The Impact Ofwhatsapp Mobile Social Learning On The Achievement And Attitudes Of Female Students Compared With Face To Face Learning In The Classroom*, European Scientific Journal, Vol.10, No.22, August 2014,120

¹⁰⁹ Elias Bensalem, *The Impact of Whatsapp on EFL Students' Vocabulary Learning*, Arab World English Journal (AWEJ), Vol. 9, No. 1, Maret 2018, 26

الأكاديمية المنطوقة مقارنة بأنشطة الفصول الدراسية التقليدية. كان المشاركون خمسين طالبا في السنة الأولى من إحدى الجامعات في تركيا. أشارت النتائج إلى أن المشاركين في المجموعة التجريبية حققوا درجات أعلى من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي. خلص الباحثون إلى أن واتساب له تأثير إيجابي على تعلم المصطلحات.^{١١٠}

هـ . تطبيق أساس زوم (zoom) في التعلم الإلكتروني (e-learning)

١ . مفهوم زوم (zoom)

زوم (zoom) نفسه هو وسيلة تعليمية تستخدم الفيديو تم افتتاح Eric Yuan ، مؤسس تطبيق زوم (zoom) ، في عام ٢٠١١ ، ويقع مكتبه الرئيسي في سان خوسيه ، كاليفورنيا. لا يستخدم هذا التطبيق للتعلم فقط ولكن يمكن استخدامه للمكتب والأمور الأخرى. هذه المنصة مجانية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص بحد زمني ٤٠ دقيقة ولا يوجد حد زمني إذا تم دفع حسابنا. في تطبيق زوم (zoom) ، يمكننا التواصل مباشرة مع أي شخص عبر الفيديو. لذلك ، فهي مناسبة لاستخدامها كوسيلة تعليمية.^{١١١}

يستخدم زوم (zoom) في التعلم عبر الإنترنت كمنصة صوتية ومرئية لتقديم الدروس والمناقشة وجلسة الأسئلة والأجوبة. يسهل تطبيق زوم (zoom) المدرسين والطلاب من إجراء اتصالات وجهًا لوجه لإجراء محادثة في الوقت الفعلي ، حتى يتمكن المعلمون من التأكد من أن

¹¹⁰ Elias Bensalem, *The Impact of Whatsapp on EFL Students' Vocabulary Learning*, Arab World English Journal (AWEJ), Vol. 9, No. 1, Maret 2018, 26

¹¹¹ Danin Haqien, Aqilah Afiifadiyah Rahman, *Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan), Vol. 5, No. 1, Agustus 2020, 52

الطلاب يستمعون إلى شرحهم باهتمام وأن يكونوا قادرين على الرد من خلال تقديم التعليقات أو الأسئلة. في أنشطة التدريس والتعلم ، يقلل زوم (zoom) من سوء التواصل بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بشرح الموضوع. تعد المحادثة التي تحدث في مؤتمر الفيديو أكثر فاعلية أيضًا لأن المناقشة ستكون قصيرة ولكنها ذات مغزى ، دون إضاعة أي وقت. ١١٢

٢. طريقة استخدام زوم (zoom)

زوم (zoom) أو تطبيق اجتماعات عبر الإنترنت شائع بين أصحاب العمل والموظفين. ومع ذلك ، لا يزال هناك الكثير من الأشخاص الذين لا يعرفون كيفية استخدام زوم (zoom) في الواقع ، هذا التطبيق مفيد للغاية عند إجبارك على العمل من المنزل أو خارج المدينة. عندما يكون هناك شيء تريد التحدث عنه ، يمكنك عقد اجتماعات عبر الإنترنت مع زملائك ورؤسائك عبر زوم (zoom) قبل الانضمام إلى زوم (zoom) الفوري، يمكنك تنزيل تطبيق زوم (zoom) أولاً. بعد التنزيل ، إليك خطوات الانضمام إلى الاجتماع الفوري: ١١٣

(أ) افتح تطبيق زوم (zoom) . زوم (zoom) أولاً على سطح المكتب أو الهاتف المحمول.

(ب) انقر فوق الانضمام إلى الاجتماع ، يمكنك النقر فوراً على الانضمام إلى الاجتماع ، ثم سيتم توجيهك على الفور لملاء

¹¹² Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic*, Journal Dinamika Ilmu, Vol. 20, No. 2, 2020, 315-316

¹¹³ Arius Satoni Kurniawansyah, Siswanto, *Kolaborasi Whatsapp Group, Zoom Cloud Meeting, Dan Google Drive Sebagai Formula Dalam Pelaksanaan Kegiatan Perkuliahan Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Media Infotama Vol.16 No. 2 September 2020, 63

معرف الاجتماع حتى تتمكن من الانضمام على الفور. بدون حساب زوم (zoom) ، يمكنك بالفعل الانضمام إلى الاجتماعات عبر الإنترنت على الفور. ومع ذلك ، إذا كنت تريد أن يكون لديك حساب زوم (zoom) ، فيمكنك التسجيل أولاً.

٣. مميزات زوم (zoom)

هناك الكثير من الميزات من زوم (zoom) التي يمكنك استخدامها لتنظيم اجتماعات عبر الإنترنت للموظفين أو غيرهم من الأشخاص. باستخدام زوم (zoom) ، يمكنك إعادة ترتيب جداول الاجتماعات بانتظام وتسجيل اجتماعات الفيديو عبر الإنترنت وما إلى ذلك:^{١١٤}

(أ) إعداد جدول اجتماع يمكنك جدولة اجتماع وقتما تشاء باستخدام زوم (zoom). لكن تذكر ، عند ترتيب الجدول ، تأكد من أن الجدول يتوافق مع المشاركين الآخرين. من السهل إعداد جدول اجتماع:

- (١) افتح تكبير وقم بتسجيل الدخول
- (٢) انقر فوق رمز التقويم
- (٣) حدد إعدادات الاجتماع ، وقم بتعيين كل شيء من موضوع المحادثة والتاريخ والفيديو والصوت والتقويم لاستخدامه.

(٤) بعد تعيين كل شيء ، ما عليك سوى النقر على "جدول"

(ب) إعادة تعيين جدول الاجتماع

¹¹⁴ Arius Satoni Kurniawansyah, Siswanto, *Kolaborasi Whatsapp Group, Zoom Cloud Meeting, Dan Google Drive Sebagai Formula Dalam Pelaksanaan Kegiatan Perkuliahan Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Media Infotama Vol.16 No. 2 September 2020, 64-65

جدولة التقيؤ باستخدام زوم (zoom) ، يمكنك إعادة
جدولة الاجتماعات الأسبوعية والشهرية وغيرها من
الاجتماعات بانتظام. الطريقة بسيطة للغاية ، تأكد من التحقق
من عمود الاجتماع المتكرر على النحو الوارد أعلاه. وفقًا.
Zapier، في هذا الإعداد ، يمكنك الحصول على ميزتين
يقدمهما. زوم (zoom) أولاً ، يمكنك جمع كل المكالمات في حاوية
واحدة ، ثم بعد ذلك يمكنك ترتيبها في كل مرة تريد فيها عقد
اجتماع عبر الإنترنت. ثانيًا ، يمكنك إعداد إعادة الاتصال في
نفس عنوان. لذلك ، عندما تقوم بدعوة أشخاص أو مشاركين
آخرين لاحقًا ، فلن تحتاج إلى إنشاء عنوان URL جديد.

(ج) قم بتشغيل الاجتماع بدون فيديو

باستخدام زوم (zoom) ، يمكنك أيضًا إجراء اجتماعات
بدون فيديو ، ولكن بالصوت فقط. الطريقة سهلة للغاية ، ما
عليك سوى تحديد الخيار "البدء بدون فيديو" في صفحة زوم
(zoom) لرئيسية. بعد تحديد هذا الخيار ، يمكنك بدء الاجتماع
بالخيارات التالية:

- (١) مؤتمر صوتي: اجتماع بدون فيديو أو مشاركة محتوى ،
صوت فقط
- (٢) مشاركة الشاشة: مشاركة المحتوى مع الصوت ، بدون فيديو
- (٣) دعوة الآخرين: يمكنك دعوة الآخرين للانضمام إلى
الاجتماع شيء من هذا القبيل هو كيفية استخدام زوم

(zoom) إلى أقصى حد حتى تتمكن من ترتيب مواعيد الاجتماعات وما إلى ذلك.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث مدخل الكيفي. لأن البيانات المحتاجة لا تكون على صورة عديدة وكمية، لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن المضمون المدخل. البحث الكيفي هو بحث يركز على المعاني الاجتماعية ويؤكد أن هذه المعاني لا يمكن فهمها إلا في سياق التفاعلات بين الأفراد.^١

أما منهج هذا البحث الوصفي التحليلي. يهدف هذا البحث إلى وصف ظواهر أو أشياء ويهم أيضا بتقرير ما ينبغي أم تكون عمليات الأشياء والظواهر التي يتناول البحث، وذلك ضوء قيم أو معايير معينة. ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويتها، وإن ما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذا البيانات.^٢

ونوع البحث الذي استخدمه الباحثة هو دراسة الحالة. والدراسة الحالة هي بحث متعمق في حالة من الحالات، وبحث في العوامل المعقدة التي أثرت فيها، والظروف الخاصة التي أحاطت بها، والنتائج العامة والخاصة التي نتجت عن ذلك كله.^٣ استخدم الباحثة منهج دراسة الحالة في هذا البحث وعرف الباحثة بها لحفظ الخصائص الشمولية والمعنوية من حوادث الحياة الحقيقية مثل دورات حياة الشخص،

¹Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa University Press, 2007), 11

^٢جابر عبد الحميد وأحمد خير كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (مصر: دار النهضة العربية، ١٩٨٧)،

^٣رجاء وحيد دويداري، *البحث العلمي: أساسيته النظرية و ممارسته العلمية*، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٢٠٠

العملية التنظيمية والإدارة، تغيير البيئة الاجتماعية، الاتصالات العلمية و نضح الصناعة.^٤

وهذا البحث هو محاولة لمعرفة وتوضيح عن استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.

ب. موقع البحث

كان موقع هذا البحث هو الطلاب في فصل الربع في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث هي المعلم والطلاب ومدير المدرسة. تستخدم الباحثة في جمع البيانات بالمقابلة والإستبانة والوثائق. ويتكوّن البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من مصادر البيانات الأولى في الميدانية. ° البيانات الأساسية في هذا البحث هي المعلم والطلاب و مدير المدرسة. الباحثة تقابل المعلم اللغة العربية ومدير المدرسة، وانتشار الإستبانة من الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة القانتة الابتدائية

⁴ Robert K.Yin, Studi Kasus Desain dan Metode, terjumah. M. Djaui Mudakir, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 4

⁵ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2017), 132

الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا لحصول البيانات التي تناسب بأهداف البحث.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المصادر الثانية، يستخدمه الباحثة لإكمال المصادر الأساسية، يتم جمع البيانات من أشخاص أو مؤسسات أخرى، لا يتم جمع البيانات من الباحث نفسه.^٦ و المصادر الثانوية في هذا البحث هي الوثائق كمثل كتاب اللغة العربية او واجبات الطلاب.

د. أسلوب جمع البيانات

إن إحدى الأنشطة في عملية البحث هي جمع البيانات المناسبة بمشكلة البحث. في هذه المشكلة، تستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات العامة فيما يلي:

١. المقابلة

المقابلة كأداة التقويم المستخدمة لمعرفة الآراء.^٧ وهي حوار أو محادثة لحصول المعلومات من الأهل.^٨ وخطواتها هي بتقديم السؤالات الشفوية. وتحتاج هذه الطريقة إلى طول الزمان لجمع البيانات. المقابلة هي اجتماع الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والإجابة، لذلك يمكن بناء معنى في موضوع معين. تستخدم الباحثة في هذا البحث المقابلة المنظمة وهي أسلوب جمع البيانات حينما الباحثة عرفت من المعلومات التي

⁶Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 23

⁷Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014), 67

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 158

تحصلها. ثم في عملية المقابلة وقد أعدت الباحثة أدوات وهي أسئلة مكتوبة. وفي المقابلة بخلاف الأدوات يمكن أيضا أن تحمل أدوات مثل الكاميرات والمسجل التي تمكن أن تساعد في عملية المقابلة^٩.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة في حصول البيانات الأساسية. الباحثة تقابل المعلم لحصول المعلومات عن تطبيق والمشكلات وحل المشكلات في استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. وكانت الباحثة حصول المعلومات عن مشكلات عملية التعليم في المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة والمنهج الدراسي فيها من مدير المدرسة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات استخدام جميع الأجهزة الحسية منها البصر، والرائح، والسمع، واللمس، والذوق^{١٠}. الملاحظة هي وسيلة تستخدمها الإنسان العاد في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظتها أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^{١١}. وتستخدم الباحثة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرسة التي تدرس الطالبات من اشتركهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية، للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلمة والطلاب في عملية تعليم.

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 138.

^{١٠} Suharimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 156

^{١١} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 125.

والباحثة تستخدم الملاحظة بالمشاركة وهي الباحثة تشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصادر بيانات البحث^{١٢}.

وتستخدم الباحثة هذه الأسلوب لمعرفة حالة عملية التعليم والتعلم من المواد، و الأهداف، والاستراتيجية، والطرائق، والتقنيات، والتقييم في مدرسة القانته الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. وكانت الأهداف هي لمعرفة الظواهر الموجودة في عملية التعليم والتعلم من المعلم، والظواهر الموجودة في عملية التعليم والتعلم من الطلاب.

٣. الإستمابنة

الاستبانة هي قائمة من التقارير أو الأسئلة التي يطلب فيها رأي وتطلب الإجابة بوضع علامة^{١٣}. والاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. في هذه البحث، استخدم الباحثة أسئلة مفتوحة. الأسئلة المفتوحة هي الأسئلة التي تتوقع إجابة على شكل وصف عن شيء^{١٤}.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة في حصول البيانات الأساسية عن مشكلات و حل المشكلات التي يوجهها الطلاب خلال عملية التعلم. الباحثة تنتشر الإستمابنة الى الطلاب او ولي الطلاب لحصول المعلومات التي تناسب بأهداف البحث.

٤. الوثائق

¹²Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 310.

¹³فتحي علي يونس، ١٩٧٧، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية الأجنبية، (القاهرة: دار الثقافة) ص. ١٢٢

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 142-143

هذه الدراسة هو توثيق اساليب جمع البيانات لجميع و تحليل وثائق، سواء وثائق مكتوبة وصور إلكترونية. وثائق وقفا لغرض و التركيز لهذه المشكلة. هذه الطريقة هي طريقة لجمع البيانات عن تحليل المستندات أو الوثائق المتعلقة بالمشكلة البحث، والباحث يقوم بالتحقيق أو تحليل الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات واللوائح والتقارير.^{١٥}

والوثائق تستخدم للحصول البيانات الثانوية يعني البيانات المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة، والرسالة، وحالة عدد الطلاب والمعلم، و الكتب التي تستخدم في تعليم اللغة العربية.

٥. تحليل البيانات

إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات التي اقترحه ميلس وهورمان والخطوات التي تتخذ الباحثة في تحليل البيانات بما يلي:^{١٦}

١. تصنيف البيانات : تصنيف الباحثة البيانات سواء كانت تناسب أم لا تناسب بأهداف البحث فحلها الباحث. يبدأ تصنيف البيانات بالشرح واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة لمحتوى البيانات المطلوبة من الميدان، بحيث البيانات التي تقدم بوصف واضح.^{١٧}

٢. عرض البيانات :يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترقي البيانات في الجدول كذلك عملية احتصار جميع البيانات وتقريرها على الفكرة والفصيلا المعينة أو إلى الموضوع المعين. تواجه البحث كيف تحديات

¹⁵Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 50

¹⁶Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Gavamedia, 2014), 62

¹⁷Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa University Press, 2007), 32

خاصة في عرض البيانات لأن البيانات تتضمن روايات من المشارك. يمتلك الباحث مجموعة عرض البيانات متنوعة، من المواد المذكورة بشكل مباشرة أو غير مباشرة إلى تاريخ الحياة. يمكن للباحث في اختيار أفضل عرض بيانات التي يبين أن الباحث قد جمع البيانات الصحيحة، مثل المقابلات لتقديم كلمات مكتوبة. بخلاف ذلك عرض البيانات تستخدم أنواع العروض غير اللفظية أيضا، كمثل استخدام الرسومات والصور والجداول.^{١٨}

٣. الخلاصة : شكل نتائج البحث هو شيء ضروري لجميع البحث الكيفي. يمكن للباحث استخلاص نتائج البحث التي تحتوي على بيانات المشكلة، وأسئلة البحث، والأساليب، والنتائج، والمناقشات، والاستنتاجات. جميع البيانات التي تحصل في الميدان تتعلق بجوانب البحث.^{١٩} استخلص الباحثة عن النتائج البحث بناء على النوع والمعنى والمكشوف.

٦. تأكيد صحة البيانات

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث، الباحثة تستخدم زيادة المثابر والتثليث والمناقشة و ستبين مما يلي:

١. زيادة المثابرة

¹⁸Robert K. Yin, *Qualitative Research From Start to Finish*, (New York: The Guilford Press, 2011), 233

¹⁹Miles, M.B. dan Huberman, A.M, *Qualitative Data Analysis*. Los angeles: Sage Publications, (1994), 282

تستخدم هذه التقنية لحصول على الخصائص والعناصر في المواقف المناسب بالمشكلة أو القضية التي بحثها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.^{٢٠}

٢. التثليث

التثليث هي التقنية لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء آخر (غير البيانات) على سبيل المقارنة على الحقائق. وفي هذا البحث بأداء المقارنة بين مقابلة وملاحظة، والمقارنة بين مصادر البيانات بمصادر البيانات آخر أو مصادر الحقائق.^{٢١} تثليث هو أنشطة لتحقيق ومقارنة مستوى الثقة أو الحقيقة للمعلومات / البيانات التي حصول عليها باستخدام طرق جمع البيانات المختلفة، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق.^{٢٢}

٣. المناقشة

في مرحلة المناقشة، أشرك الباحث الزملاء وبعض الأطراف للمناقشة والتشاور حول استراتيجيات التعلم على أساس التعلم الإلكتروني.

(الجدول ٢. ٣: مصادر البيانات)

الرقم	أسئلة البحث	مصادر البيانات	طريقة جمع البيانات	أدوات البيانات	تحليل البيانات
١	كيف تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني	المعلم	المقابلة الى المعلم اللغة العربية،	المقابلة، الوثائق	تصنيف البيانات،

²⁰ Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Penelitian, Skripsi, Thesis, dan Disertasi*, (Jakarta: Kencana, 2016), 66

²¹ Lexy J Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosda Karya, 2011), 327

²² Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa University Press, 2007), 18

عرض البيانات، الخلاصة		اجتماع الوثائق التي تناسب بأهداف البحث		في مدرسة القاننة الإبتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا ؟	
	المقابلة الى مدير المدرسة والمعلم اللغة المقابلة، الإستبانة	المقابلة الى مدير المدرسة والمعلم اللغة العربية، انتشار الاستبانة الى ولي الطلاب	مدير المدرسة، المعلم، ولي الطلاب	ما المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الإبتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا ؟	٢
				كيف حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الإبتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا ؟	٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

قامت الباحثة في هذا الفصل بعرض البيانات أو المعلومات التي حصلها من ميدان البحث ومناقشتها وتحليلها الباحثة هذا الفصل إلى ثلاثة المبحث منها المبحث الأول يشرح عن تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني وللمبحث الثاني يشرح عن مشكلات تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني وللمبحث الثالث يشرح عن مشكلات تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.

في هذه الدراسة، تبحث الباحثة عن التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة، منها مدرسة كثيرة يستخدم التعلم الإلكتروني للاستمرار الأنشطة التعليمية بطرق مختلفة. في بداية الفصل الدراسي، قبل بدء التعلم عبر الإنترنت، تجري المدرسة مناقشة مع ولي الطالب لتحديد التعلم عبر الإنترنت الذي تشمل كلا الطرفين. وحاصل أن التعلم يزال عبر الإنترنت، ولكن إجراؤها أحياناً بالتعلم حالياً و بطريق زيارة منزلية، حيث يزور المعلم الى منزل كل طالب بجدول ووقت محدود.

تتكون العناصر التنظيمية و لها دور كبير في التعلم عبر الإنترنت يعني من المديرالمدرسة ومعلم الفصل ومعلم المادة وإدارة الطلاب. اعظم المعلم والموظف في المدرسة من الشباب وهم ذكي في تشغيل تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. عادة

يتواصل بين المعلم ويتعلمون معًا فيما يتعلق باستخدام تطبيقات التعلم عبر الإنترنت.

أ. تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

بعدما قامت الباحثة بعملية البحث في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا من الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبانة فوجد البيانات المتعددة التي تتعلق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني. وعلى هذا فكشفت الباحثة البيانات التي تتعلق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني. تبدأ الباحثة بكتابة استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني التي تنقسم إلى خمسة إستراتيجيات فهي فيما يلي :

١. أنشطة التعلم المقدمة

في هذا النشاط المقدمة ، هناك خطوات يستخدمها المعلم في التعلم عبر الإنترنت. الخطوات المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت هي نفسها مثل التعلم في الفصول الدراسية، لكن هناك بعض الأنشطة الإضافية التي يجب أخذها في الاعتبار في هذا التعلم الإلكتروني. في هذه الدراسة، قام الباحثون بفحص التعلم عبر الإنترنت فقط أثناء الوباء، حيث استخدم المدرسة العديدة على التعلم الإلكتروني لتنفيذ الأنشطة التعليمية بطرق مختلفة.

ما يفعله المعلم هو إنشاء غرفة زوم (zoom meeting) تتكون من لقاء معرف وكلمة مرور وروابط تعلم. هذه المساحة على زوم (zoom)

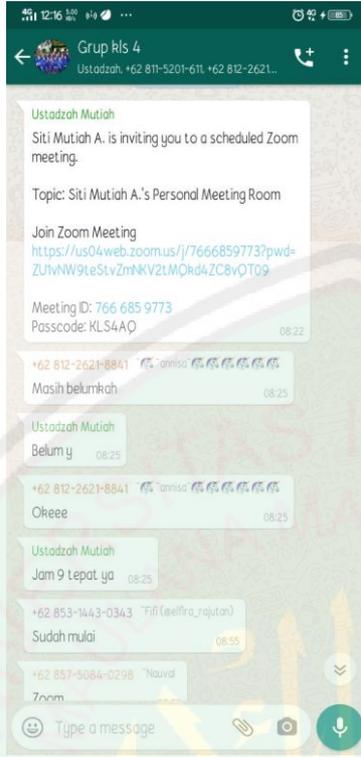
(meeting) هي إحدى مزايا التطبيق، فقط من خلال إنشاء مساحة زوم (zoom meeting) يمكننا استخدامها عدة مرات في أي وقت وفي أي مكان، لا يحتاج المعلم إلى إنشاء غرفة بعد الآن. بعد انتهاء الفصل عبر الإنترنت، يشاركه المعلم في مجموعة واتساب (whatsapp) كل أسبوع، يقوم المعلم بإرسال رابط التعلم لتذكير الطلاب قبل نصف ساعة حتى الطلاب استعداد للتعلم وعدم التأخر.^١

واتساب (whatsapp) هو تطبيق قائم على غرفة الدردشة ولديه المميزات المتعددة. مثل إنشاء المجموعات والمشاركة التي تتكون من الصور والفيديو والمستندات والموقع والحالة وغيرها. الآن يستخدم واتساب (whatsapp) غالبًا في التعلم. تستخدم مدارس القانينة هذا التطبيق لمشاركة المعلومات المتعلقة بالتعلم المدرسي. وتحولت أنشطة التعلم إلى التطبيقات المتعددة مثل زوم (zoom meeting) و google meet وجوجل الفصول الدراسية (google classroom) و google form.^٢

^١ الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم و واتساب في المدرسة القانينة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر

٢٠٢٠

^٢ المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القانينة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠



(صورة ٤،١ يشارك المعلم الربط زوم في مجموعة واتساب)

عند دخول جميع الطلاب إلى الفصل عبر الإنترنت، يبدأ المعلم في بالأنشطة المقدمة. يبدأ الدرس بالسلام ثم يقوم المعلم بتحيةة مثل صباح الخير كيف حالك وماذا درسنا الآن. يجيب الطلاب على هذه الأشياء جيدًا لأنهم اعتادوا عليها. ثم يدعو المعلم والطلاب بقرأة الدعاء قبل الدراسة. يقرأ المعلم والطلاب عدة سورة قصيرة، لا سيما في سورة البلد والفجر، وهذه السورة هي برامج سورة محفوظة للصف الرابع.^٣

ثم يقوم المعلم بالتحقق من حضور جميع الطلاب، وإذا كان هناك طلاب غير حاضر، فسوف يقوم المعلم بتسجيله والاتصال بهم مرة أخرى إذا لم يكن الطالب حاضرًا حتى نهاية الدرس. يهتم المعلم لكل

^٣الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم و واتساب في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر

طلاب يرتدي زي مدرسي لأن هذا أمر من المدرسة. إذا كان هناك طلاب لا يرتدون الزي الرسمي، فسوف يقوم المعلم بتدوين الملاحظات وإعطاء التحذيرات، بحيث يرتدي الطلاب الزي الرسمي في الأسبوع التالي وفقاً للجدول المحدد. طلب المعلم على تشغيل جميع الكاميرات حتى يراقب المعلم الأنشطة أثناء التعلم. يعطي المعلم فكرة عن التعلم هذا الأسبوع. في هذا اللقاء سيشرح المعلم الفصل عن المهنة. يرتبط المعلم التعلم بالحياة اليومية قبل شرح المادة.^٤

٢. عملية التعلم

في هذا لقاء يبدأ خطوة المعلم في شرح المادة المقدمة. يقوم المعلم بإيقاف تشغيل جميع أصوات الطلاب عند شرح التعلم. ثم يستخدم المعلم مميزة شاشة المشاركة لعرض المواد الموصوفة. في هذا لقاء، أعطى المعلم الصورة من خلال مميزة شاشة المشاركة. قالت الأستاذة المطيعة، يقوم المعلم أحياناً بمشاركة مقاطع الفيديو من خلال هذه الميزة.^٥

زوم (zoom meeting) لديه عرض على شكل فيديو مباشر يستخدم لعقد اجتماعات مع عديد أشخاص. بالإضافة إلى مميزة شاشة المشاركة، فإن زوم (zoom meeting) لديها مميزة الدردشة التي استخدامها أثناء التعلم. زوم (zoom meeting) على جهاز الكمبيوتر لديه شاشة مختلفة قليلاً عن شاشة الهاتف الذكي. على جهاز الكمبيوتر، قم بعرض عدة أعضاء على شاشة واحدة. ولكن على الهاتف الذكي، يعرض زوم

^٤المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^٥الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم و واتساب في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر

(zoom meeting) أربعة أشخاص لكل شاشة ويتابع الباقي إلى الشاشة

التالية.^٦



(صورة ٤,٢ عرض زوم حول التعلم على شاشة الهاتف الذكي)

عندما يكون جاهزاً، يبدأ المعلم بقراءة المفردات العربية على شاشة المشاركة بأحرف جيدة وصحيحة ووفقاً لقصر الأحرف وطولها. يشرح المعلم المعنى. كل مفردات ويقرأها الطالب مرتين إلى ثلاث مرات مع معناها. يشرح المعلم بعض القواعد التي تعلمها في هذا الفصل. يشرح المعلم الفرق بين أسماء مذكور ومأنث. يوضح المعلم أن هذا مرتبط

^٦الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم و واتساب في المدرسة القانئة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر

بمفردات المهنة، يجيب الطلاب باسم مذكر و تستخدم الطالبات باسم
 مأنث. الطلاب يقولون الطبيب ويقول الطالبات الطبيبة.^٧



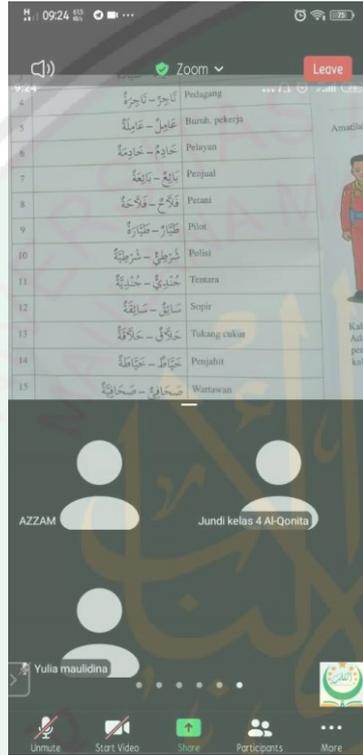
(صورة ٤,٣ مميزات مشاركة الشاشة في التطبيق زوم)

٣. مشاركة الطلاب

يجب اهتمام في هذا التعلم عبر الإنترنت هو مشاركة الطلاب.
 يجب أن يكون المعلم أكثر كثافة لدعوة الطلاب للتفاعل أثناء التعلم.
 لأن الطلاب والمعلم لا يجتمع وجهًا لوجه مباشرة. تحية المعلم لطلاب
 كثيرا للتفاعل بين الطرفين. في عملية التعلم يطلب المعلم الى الطلاب
 بتكرار المفردات التي تم تدريسها. يقرأ المعلم المفردات ويكررها الطلاب

^٧الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم و واتساب في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر

معًا. يستقبل المعلم بلطف شديد عندما يرى الطلاب الذين لا يقومون بتشغيل الكاميرا أو الصوت. أو للطلاب الذين تشتت انتباههم أنشطة أخرى. يحذر المعلم الطلاب الذين يستخدمون ميزة الدردشة على زوم (zoom meeting) عندما يشرح المعلم.^٨



(صورة ٤,٤ شاشة الطلاب التي لا تشغيل كاميرا)

٤. التقييم

في كل لقاء أعطى المعلم تقييما تكوينيا شفويا. يركز المعلم أكثر على تعلم الاستماع والكلام. هذا بسبب التعديلات على المواد والشروط غير الداعمة. لذلك من المدرسة والمعلم يسمح بنقصان عدد

^٨الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم و واتساب في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر

أشياء، الشيء الرئيسي في التعلم عبر الإنترنت هو أن الطلاب يواصلون التعلم والتفاعل وسط قيود مختلفة. يركز الطلاب على اتصال التعلم.^٩

في هذا لقاء، أعطى المعلم خمس دقائق للطلاب لقراءة المفردات مرة أخرى. ثم يسأل المعلم ما المهنة التي يريدونها الطلاب في المستقبل واحدًا تلو الآخر عشوائيًا، أثناء التحقق من حضور الطلاب الذين يشاركون في الدرس مرة أخرى. لأنه في بعض الحالات يغادر الطلاب الفصل الدراسي لأسباب مختلفة، مثل ضعف شبكة التواصل.^{١٠}

يعطي المعلم المديح والتحفيز بطريقة ودية ولطيفة للطلاب الذين يجيبون على الأسئلة. بحسب الأستاذة مطيعة، التعلم في المستوى الأساسي يجب مديح والدافع الجيد واللطيف حتى يرغب الطلاب في متابعة الدرس جيدًا.^{١١}

٥. أنشطة المتابعة

بشكل عام في المدرسة الابتدائية الخاصة، لا يكلف الطلاب بواجبات البيت لأن التعلم يتم حتى مساءً أو ما يسمى عادةً بيوم كامل في المدرسة. ومع ذلك، في التعلم عبر الإنترنت، لا يدرس الطلاب حتى

^٩الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم و واتساب في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر

٢٠٢٠

^{١٠}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١١}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

وقت متأخر من بعد الظهر أو المدرسة ليوم كامل. لذلك هناك حاجة لزيادة من الأنشطة المتابعة.^{١٢}

قبل إغلاق الدرس، يعطي المعلم واجبات للطلاب. في هذا لقاء، كلف المعلم الطلاب بحفظ المفردات المهنة ومعانيها التي أعطيت في تعلم اللغة العربية. يتم تسجيل الواجبات باستخدام الفيديو وتحميلها على جوجل الفصول الدراسية (google classroom) والتي تحتوي على رابط google form التي قدمها المعلم. يتم منح الواجبات مهلة سبعة أيام لإكمالها. إذا لم يقدم الطلاب عبر جوجل الفصول الدراسية (google classroom) أو google form. فإن المعلم يسمح للطلاب بالإرسال عبر واتساب (whatsapp) الشخصي.^{١٣}

^{١٢}المقابلة مع مدير المدرسة القانئة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١٣}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القانئة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

12:00 100% 4G+ 100%
 Bahasa Arab

Teachers

 Siti Mutiah A.

Classmates

 Anisa Nabila kamil

 Aulia Fitri

 Irawan Nashyfa

 Jundi Raisa IV

 Kimi No wa ma

 Stream
 Classwork
 People

(صورة ٤,٥ أعضاء في فصول الدراسية جوجول)

11:58 100% 4G+ 100%

Bahasa Arab
Kelas 4 SDIT AL QONITA

 Share with your class...

 **New material: FILE-FILE B. ARAB**
Dec 11

Add class comment

 Siti Mutiah A.
Nov 26

Assalamu'alaikum shobahul khair seluruh siswa kelas 4 SDIT Al Qonita, berikut tugas kalian pada hari ini ya, yaitu menghafalkan angka-angka dalam bahasa arab. Terima kasih.

1 class comment

 Stream
 Classwork
 People

(صورة ٤,٦ العرض في فصول الدراسية جوجول)

08:41 08:17

Siti Mutiah A.
08:17

Assalamu'alaikum shobahul khair seluruh siswa kelas 4 SDIT Al Qonita. berikut tugas kalian pada hari ini ya, yaitu menghafalkan angka-angka dalam bahasa arab. terima kasih.

Lampiran

WhatsApp Image 2020-11-26 at 8.12.01 AM.jpeg
WhatsApp Image 2020-11-26 at 8.12.17 AM.jpeg

Komentar kelas

Siti Mutiah A. 08:24
tugasnya dihafalkan melalui rekaman suara dan dikirim ke link berikut ini ya. <https://forms.gle/YmCXYOftuLlDqC4C7>

Tambahkan komentar kelas

(صورة ٤,٧ عرض الواجبات في فصول الدراسية جوجل)

07:48 BAHASA ARAB

BAHASA ARAB

Nama dan foto yang terkait dengan akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirimkan formulir ini. Bukan [gulimauidina996@gmail.com? Ganti_gun](mailto:gulimauidina996@gmail.com?Ganti_gun)

* Wajib

Nama Peserta Didik *

Jawaban Anda

Kelas *

Pilih

Hari/Tanggal *

Tanggal

(صورة ٤,٨ العرض ف google form)



(صورة ٤,٩ الواجبات فيديو من الطلاب)

ثم يقدم المعلم الدافع قبل إغلاق الدرس. ختم الدرس بالدعاء بعد الدراسة وكفرة المجلس ثم السلام. كل طالب وداعًا للمعلم قبل مغادرة غرفة زوم (zoom meeting) في مجموعة واتساب (whatsapp) يذكره المعلم لجمع الواجبات التي تم تعيينها. حتى لا ينسى الطلاب ويمكنهم على الفور لجمع الواجبات، ولا يعوق باتصال المواد في لقاء بعده.^{١٤}

(الجدوال ٤,١ : تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

عنصر	التطبيقات	طريقة
	زوم (zoom)	انشاء غرفة زوم

^{١٤}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم و واتساب في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر

يشارك المعلم غرفة زوم في مجموعة واتساب	واتساب (whatsapp)	أنشطة المقدمة
المعلم والطلاب دخول الى غرفة زوم	زوم (zoom)	
تحقيق المعلم عن كشف الحضور		
يقراء المعلم والطلاب الدعاء		
اعطاء المعلم المقدمة		
يشارك المعلم الشاشة عن المادة		زوم (zoom)	عملية التعلم
يشرح المعلم عن المادة		
يقرأ المعلم المفردات و معناها		
يشرح المعلم عن المادة اسم ضامير		
يكرر الطلاب المفردات و معناها		
يعطي الطلاب خمس دقائق لإعادة الدرس	زوم (zoom)	مشاركة الطلاب
يسأل المعلم عن المهنة التي يريدونها الطالب	زوم (zoom)	التقييم
أجاب الطلاب باللغة العربية و معناها		
يعطي المعلم الدافع عن المهنة التي يريدونها الطالب		
يعطي المعلم الواجبات	زوم (zoom)	أنشطة المتابعة
اختتام الطلاب بالدعاء والسلام		
يشارك المعلم عن واجبات الطلاب في مجموعة واتساب		

يشارك المعلم عن واجبات الطلاب في مجموعة واتساب	واتساب (whatsapp)	
يعمل الطلاب وتقديم الواجبات من خلال التطبيق الفصول الدراسية جوجل (google classroom)	الفصول الدراسية جوجل (google classroom)	

ب. تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

بعدما قامت الباحثة بعملية البحث في المدرسة مدرسة تيارا الزهرة
الابتدائية الإسلامية فالانكارايا من الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإستبانة فوجد
البيانات المتعددة التي تتعلق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم
الإلكتروني. وعلى هذا فكشف الباحثة البيانات التي تتعلق استراتيجية تعليم
اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني. تبدأ الباحثة بكتابة استراتيجية تعليم
اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني التي تنقسم إلى خمسة إستراتيجيات
فهى فيما يلي :

١. أنشطة التعلم المقدمة

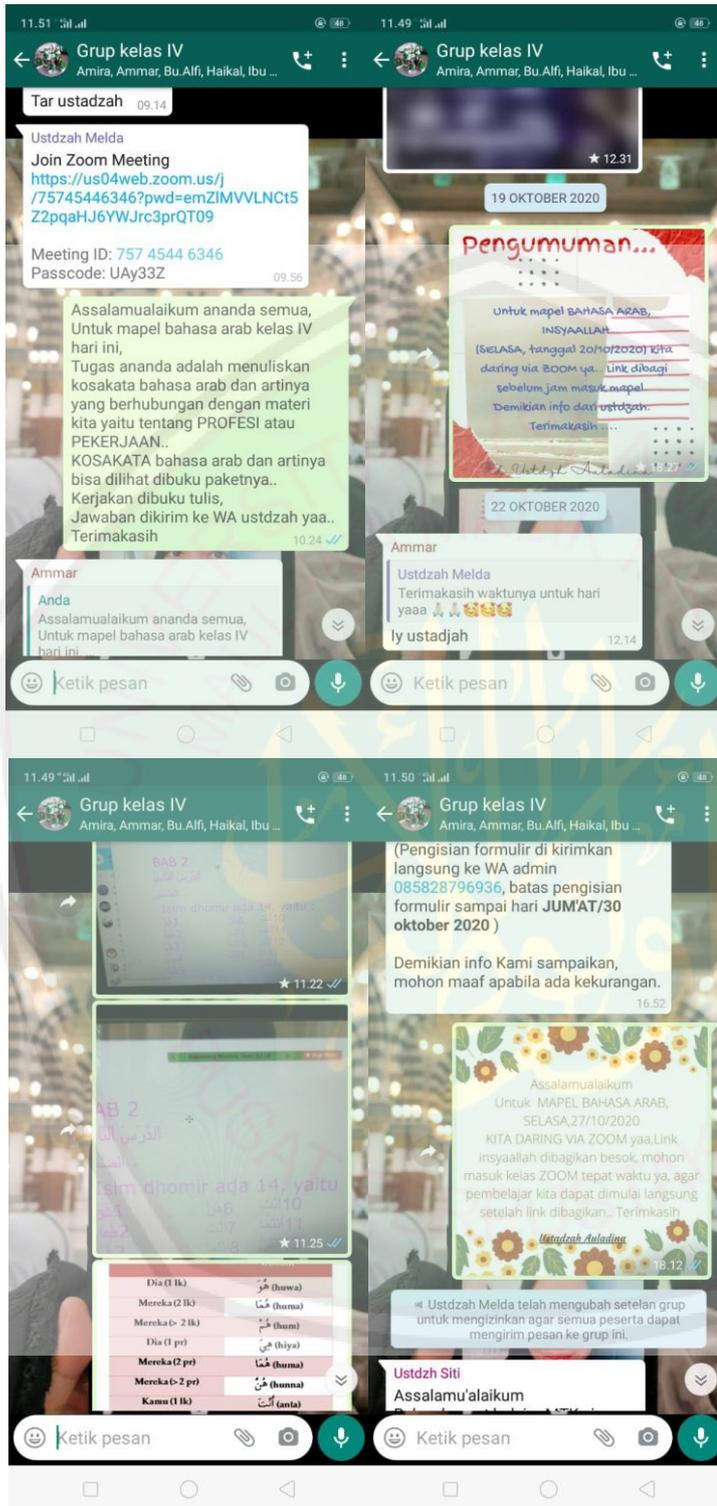
في هذا انشطة مقدمة هناك خطوات يستخدمها المعلم في التعلم
عبر الإنترنت. الخطوات المستخدمة تقريبًا مثل التعلم في الفصل، ولكن
هناك بعض الأنشطة الإضافية التي يجب اهتمامها في هذا التعلم
الإلكتروني.

قبل أن يبدأ التعلم يقوم المعلم بإخبار الطلاب اولاً من خلال
مجموعة الواتس اب فيما يتعلق بالتطبيقات المستخدمة في التعلم في ذلك
اليوم. إذاالتعلم من خلال زوم (zoom meeting) ثم المعلم إنشاء غرفة

زوم (zoom meeting) تتكون من معرف لقاء وكلمة مرور و رابط تعليمي. هذه الغرفة على زوم (zoom meeting) من مميزات التطبيق، حيث يمكن استخدام الغرفة عدد مرات ولو كان انشائها مرة واحدة فقط، لا يحتاج المعلم إلى جعل غرفة زوم (zoom meeting) كثيرا.^{١٥}



^{١٥}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠



(صورة ٤,١٠ العرض في تطبيق واتساب عن معلومات التعلم)

ليبدأ أنشطة التعلم، يشارك المعلم رابط الفصل في مجموعة واتساب الخاصة بالفصل. بعد دخول جميع الطلاب، يقوم المعلم بإعداد الفصل واعطاء السلام وكذلك المعلم يسأل الطلاب عن حالهم. بعد أن تكون الظروف مواتية ثم يقرأ المعلم والطلاب الدعاء معًا قبل بدء الفصل. يتذكر المعلم الأمر التي تم تعينها في التعلم عبر الإنترنت. يطلب المعلم الطلاب كراستهم وسيبدأ المعلم في اتصال المادة. ستذكر المعلم تعلم اللغة العربية الذي تقدمه في اللقاء الماضي ثم يقدم المعلم لمحة عامة عن المواد التي ستدرس هذا اليوم.^{١٦}

الأمر المعطاة هي أنه يجب على الطلاب دخول الفصول الدراسية عبر الإنترنت في الوقت المحدد. ثم يجب في كل تعلم عبر الإنترنت استخدام الزي المدرسي وفقًا لجدول محدد مسبقًا. في وقت التعلم، يجب أيضًا تشغيل الكاميرا لكي يلاحظ المعلم أنشطة الطلاب أثناء التعلم. تم كتم الصوت في ظل ظروف معينة المثال، كانت البيئة المحيطة بها صاحب والدروس المقاطعة. يُطلب من الطلاب أيضًا الحصول على إذن عندما يكون لديهم احتياجات أخرى.^{١٧}

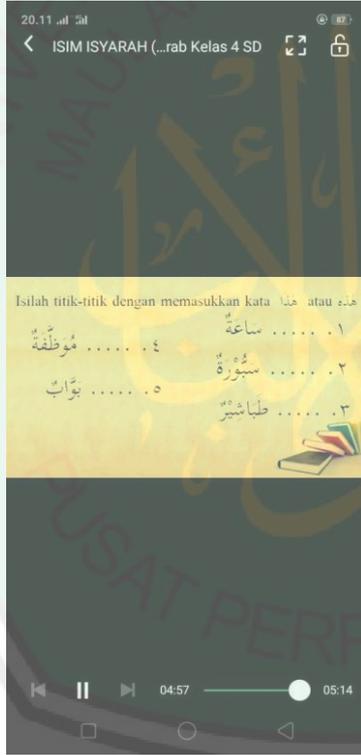
٢. عملية التعلم

كما وضح سابقًا خطوات التعلم عبر الإنترنت سواء بتعلم العام ولكن هناك اختلافات في التقنية و الأسلوب، حيث يجب أن يكون المعلم أكثر كثافة في شرح المادة والتفاعل مع الطلاب لمواصلة والمشاركة والتفاعل مع المعلم لأن التعلم وقع في غرفة منفصلة.

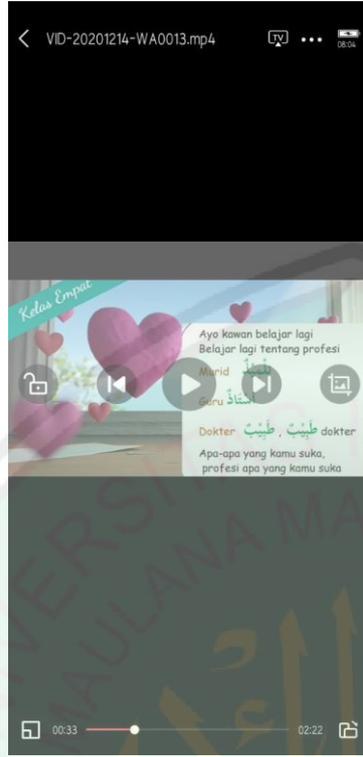
^{١٦}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{١٧}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

التكنولوجيا المستخدمة في هذا التعلم هي الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر. والتطبيقات المستخدمة هي واتسا (whatsapp) ، زوم (zoom meeting)، مقاطع فيديو تعليمية و quizizz. و شكل العرض على واتساب (whatsapp) كما عرفنا وهي غرفة الدردشة و المميزات المختلفة، مثل مميزات المشاركة التي تتكون من مقاطع الفيديو والصور والمستندات والتسجيلات الصوتية وغيرها. ثم في تطبيق زوم (zoom meeting)، يكون العرض المقدم بفيديو في الوقت المعين مع مميزات إضافية مثل شاشات المشاركة والدردشة.



(صورة ٤,١١ فيديو عن المادة التعلم)



(صورة ٤,١٢ فيديو عن المادة التعلم بالطريقة الغناء)

عندما يستخدم المعلم زوم (zoom meeting) في تقديم المواد التعليمية. الخطوات هي المعلم سوف يقرأ المفردات المتعلقة بالمادة، ثم يذكر المعلم المعنى أيضاً. في الباب المهنة، يشرح المعلم الاختلاف في المفردات بين مذكر ومؤنث. ويذكر المفردات مرة أخرى ثم يكرر الطلاب. . في هذا الباب هناك المادة عن قاعدة اسم ضمير. يستخدم المعلم مميزة شاشة المشاركة لعرض مادة عن اسم ضمير، ثم يقرأ المعلم المادة وتمثيل أغنية باستخدام مادة عن اسم ضمير حتى يتابع الطلاب. والطلاب يقلدون ويغنون مع المعلم.^{١٨}

^{١٨}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

٣. مشاركة الطلاب

يشارك جميع الطلاب جيدا ويسأل الطلاب السؤال عن الدرس وخارجه هذا يجعل الفصول الدراسية عبر الإنترنت أكثر تفاعلية وحيوية. بالإضافة إلى ذلك، يسأل الطلاب المفردات التي لا يعرفونها، مثل رجال الإطفاء ورواد الفضاء وغيرهم.^{١٩}



(صورة ٤,١٣ عرض زوم حول التعلم على شاشة الهاتف الذكي)

٤. التقييم

في التقييم التكويني، يسأل المعلم كل طالب عن المادة التي تم تقديمها. وفي التقييم النهائي، إعطاء الواجبات عبر زوم (zoom meeting)

^{١٩}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

بمميزة شاشة المشاركة ويقوم الطلاب بذلك في المنزل ويفعل المعلم المراقبة والإشراف لطلاب بالكاميرا.^{٢٠}

اعطاء الواجبات بالتأكيد على المفردات العربية وفقًا للمادة التي تقدمها. يعطي المعلم موعدًا نهائيًا لتقديم الواجبات. لا يعطي المعلم الواجبات في كل لقاء. في بعض الأحيان، إعطاء الواجبات أيضًا باستخدام تطبيق quizizz وهي التطبيق على مجموعة من الأسئلة بشكل لعبة وممتعة.^{٢١}

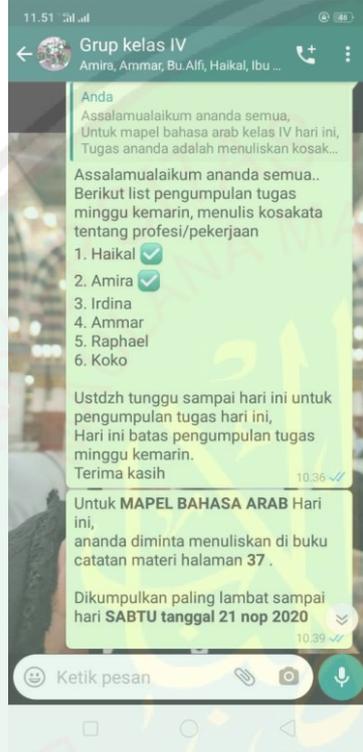


(صورة ٤،١٤ عرض quizizz على شاشة الهاتف الذكي)

^{٢٠}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٢١}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

في نهاية الدرس، يسأل المعلم كل طالب سؤالاً المتعلقة بالمادة الذي تقدمه ثم يقوم المعلم أيضاً باعطاء الواجبات بحفظ الأغنية عن اسم ضامير قد تدرّسها. ثم تقديم الطلاب الواجبات في لقاء بعده.^{٢٢}



(صورة ٤,١٥ عرض واتساب عن معلومات يتعلق بالواجبات)

^{٢٢}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

LEMBAR KERJA SISWA
SDIT TIARA AZ - ZAHRA

Nama :	Nilai	paraf
Kelas : IV (Empat)		
Mata pelajaran : Bahasa arab		
Hari / Tanggal :		

Apa bahasa arab dari profesi/pekerjaan berikut !

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

(صورة ٤,١٦ الواجبات لطلاب)

٥. أنشطة المتابعة

كما ذكر سابقاً أن هناك تعلم دون اتصال بالإنترنت الذي يتم بطريق زيارة منزلية، حيث يزور المعلم الى منزل كل طالب بجدول ووقت محدد. يتم ذلك لتوفير خدمات التعلم، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المعلم والتعلم بشكل مكثف وإن لم يكن كل يوم.^{٢٣}

تتم الزيارات المنزلية أربع مرات في الشهر بجدول محدد، يأتي المعلم لمنزل الطالب لمدة أربعين دقيقة من الدراسة، على التوالي. بسبب المواد الموضوعية، يمكن لمعلم واحد إدارة الناحية الكثير. ثم في المواد غير الموضوعية، يواصل المعلم أيضاً بزيارة الطلاب بجدول محدد، مع بعض

^{٢٣}المقابلة مع مدير المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

المواد التي تحتاج إلى زيادة الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، يسمح المعلم أيضاً للطلاب بالاتصال شخصياً إذا كانت المواد المقدمة غير واضحة.^{٢٤}

(الجدوال ٤,٢ : تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

عنصر	التطبيقات	طريقة
أنشطة المقدمة	زوم (zoom)	انشاء غرفة زوم
	واتساب (whatsapp)	يشارك المعلم غرفة زوم في مجموعة واتساب
		المعلم والطلاب دخول الى غرفة زوم
		تحقيق المعلم عن كشف الحضور
		يقراء المعلم والطلاب الدعاء
	زوم (zoom)	يتذكر المعلم الأمر التي تم تعيينها في التعلم عبر الإنترنت.
		ويطلب المعلم الطلاب كراستهم وسيبدأ المعلم في اتصال المادة.
عملية التعلم		اعطاء المعلم المقدمة
		يشارك المعلم الشاشة عن المادة
	زوم (zoom)	يشرح المعلم عن المادة
		يقرأ المعلم المفردات و معناها
		يشرح المعلم عن المادة اسم ضامير
		يعطي المعلم فيديو أغنية عن المادة اسم ضامير

^{٢٤}المقابلة مع مدير المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

المعلم يغني الأغنية عن المادة اسم ضامير		
يكرر الطلاب المفردات و معناها		مشاركة الطلاب
يغني المعلم و الطلاب الأغنية عن المادة اسم ضامير معاً	زوم (zoom)	
يسأل المعلم عن المهنة التي يريدتها الطالب		التقييم
أجاب الطلاب باللغة العربية و معناها	زوم (zoom)	
يعطي المعلم الدافع عن المهنة التي يريدتها الطالب		
يعطي المعلم الواجبات		
يغني المعلم و الطلاب الأغنية عن المادة اسم ضامير مرة اخرى	زوم (zoom)	
اختتام الطلاب بالدعاء والسلام		
يشارك المعلم عن واجبات الطلاب في مجموعة واتساب	واتساب (whatsapp)	أنشطة المتابعة
يعمل الطلاب وتقديم الواجبات من خلال التطبيق Quizizz	Quizizz	

ج. المساوي والفرق في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس
التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية و مدرسة تيارا الزهرة
الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

(الجدوال ٤,٣ : المساوي والفرق في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس
التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا و مدرسة تيارا الزهرة
الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

رقم	ناحية	المساوي	الفرق
١	أنشطة التعلم المقدمة	في مدرسة القاننة وتيارا الزهرة بعض أنشطة التعلم المقدمة سواء، يعني يبدأ الدرس بالسلام ثم يقوم المعلم بتحيةة. ثم يدعو المعلم والطلاب بقراءة الدعاء قبل الدراسة. ويقرأ المعلم والطلاب عدة سورة قصيرة. و يقرأ المعلم كشف الحضور.	و لكن في مدرسة تيارا الزهرة قبل بدا الدرس يتذكر المعلم الأمر التي تم تعيينها في التعلم عبر الإنترنت. ويطلب المعلم الطلاب كراستهم وسيبدأ المعلم في اتصال المادة.
٢	عملية التعلم	في مدرسة القاننة وتيارا الزهرة بعض طريقة في عملية التعلم سواء، يعني يبدأ المعلم بقراءة المفردات العربية على شاشة المشاركة بأحرف جيدة وصحيحة ووفقاً لقصر الأحرف وطولها. يشرح المعلم	و لكن في مدرسة تيارا الزهرة تشرح وتمثيل أغنية باستخدام مادة عن اسم ضمير حتى يتابع الطلاب معاً.

	<p>المعنى كل مفردات. ويقراها الطالب مرتين إلى ثلاث مرات مع معناها. يشرح المعلم بعض القواعد التي تعلمها في هذا الفصل</p>		
<p>في مدرسة القاننة يستخدم التطبيقات الفصول الدراسية (google classroom) في اعطاء الواجبات و لكن في مدرسة تيارا الزهرة يستخدم التطبيقات Quizizz في اعطاء الواجبات</p>	<p>في مدرسة القاننة وتيارا الزهرة يستخدم التطبيقات واتساب (whatsapp) وزوم (zoom) في عملية التعلم.</p>	<p>التكنولوجي المستخدمة</p>	٣
<p>و لكن في مدرسة القاننة أعطى المعلم خمس دقائق للطلاب لقراءة المفردات مرة أخرى قبل أعطى المعلم تقييما تكوينيا شفويا. كلف المعلم الطلاب بحفظ المفردات المهنة ومعانيها التي أعطيت في تعلم اللغة العربية. يتم تسجيل الواجبات باستخدام الفيديو وتحميلها على جوجل الفصول الدراسية (google classroom)</p>	<p>في مدرسة القاننة وتيارا الزهرة بعض طريقة في التقييم وأنشطة المتابعة سواء، يعني في كل لقاء أعطى المعلم تقييما تكوينيا شفويا. ثم يسأل المعلم ما المهنة التي يريدونها الطلاب في المستقبل ويعطي المعلم المديح والتحفيز بطريقة ودية ولطيفة للطلاب الذين يجيبون على الأسئلة.</p>	<p>التقييم وأنشطة المتابعة</p>	٤

<p>والتي تحتوي على رابط google form التي قدمها المعلم .يتم منح الواجبات مهلة سبعة أيام لإكمالها.</p> <p>ثم في مدرسة تيارا الزهرة، في التقييم النهائي، إعطاء الواجبات عبر زوم (zoom meeting) بمميزة شاشة المشاركة ويقوم الطلاب بذلك في المنزل ويفعل المعلم المراقبة والإشراف لطلاب بالكاميرا. واعطاء الواجبات بالتأكيد على المفردات العربية وفقاً للمادة التي تقدمها. يعطي المعلم موعداً نهائياً لتقديم الواجبات. لا يعطي المعلم الواجبات في كل لقاء. في بعض الأحيان، إعطاء الواجبات أيضاً باستخدام تطبيق quizizz وهي التطبيق على مجموعة من الأسئلة بشكل لعبة وممتعة.</p>			
--	--	--	--

<p>و لكن في مدرسة القانته كل اسبوع يقوم المعلم الاتصال بالفيديو لكل طالب في فصله لحفظ السورة القصيرة والتواصل شخصيًا مع الطلاب.</p> <p>ثم في تيارا الزهرة هناك أحيانا تعلم دون اتصال بالإنترنت الذي يتم بطريق زيارة منزلية، حيث يزور المعلم الى منزل كل طالب بجدول ووقت محدد. يتم ذلك لتوفير خدمات التعلم، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المعلم والتعلم بشكل مكثف وإن لم يكن كل يوم. تتم الزيارات المنزلية أربع مرات في الشهر بجدول محدد، يأتي المعلم لمنزل الطالب لمدة أربعين دقيقة من الدراسة، على التوالي.</p>	<p>في مدرسة القانته وتيارا الزهرة بعض طريقة في خدمات المساعدة التعليمية سواء، لدعم التعلم عبر الإنترنت تقديم خدمات المساعدة التعليمية للطلاب بشروط معينة، يُسمح للطلاب بالاتصال مع المعلم شخصيًا إذا يواجه مشكلة تتعلق بالدروس. يُسمح للطلاب وأولياء الطلاب بالتواصل مع معلم الصف إذا كانت هناك أشياء تحتاج إلي مناقشة.</p>	<p>خدمات المساعدة التعليمية</p>	<p>٥</p>
--	---	---------------------------------	----------

المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

لقد وجدت الباحثة البيانات المتعلقة بالمشكلات التي يواجهها الطلاب عند تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا عبر عملية المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبانة. واما المشكلات فهي فيما يلي:

أ. المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

من البيانات التي حصلت الباحثة من خلال المقابلة والملاحظة والاستبانة، هناك عدد مشكلة في عملية التعلم عبر الإنترنت في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية، منها ما يلي:

١. كثير من مجموعات واتساب (whatsapp)

أثناء التعلم عبر الإنترنت تشارك عدد من الأطراف في جعل المعلومات من كلا الجانبين (المدرسة والطلاب) مكدسة وطبقات. هذا له تأثير على عملية تقديم المعلومات من خلال مجموعة واتساب (whatsapp) وعادة لا يتم اتصال الرسائل بالشكل الأمثل، لأن الرسائل غالبًا تكون مكدسة مع رسائل أخرى، فلا قراءتها أو تفويتها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكثير من مجموعات واتساب (whatsapp) التي تم إنشاؤها جعل الذاكرة على الهاتف الذكي ممتلئة.^{٢٥}

^{٢٥}المقابلة مع مدير المدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

٢. المعلم والطلاب وأولياء الطلاب غير مألوف بعرض التعلم عبر الإنترنت

تفشي فيروس كورونا (corona) غير المتوقع، إنشاء المدرسة وما يتصل بها بشعور ارتباك في إدارة نظام التعليم، بحيث يستمر التعلم ولو كان بشروط محدودة. في هذه الحالة المعلم والطلاب وأولياء الطلاب غير مألوف بعرض التعلم عبر الإنترنت يحدث هذا التعلم عبر الإنترنت فجأة بسبب ظروف غير متوقعة.^{٢٦}

في بداية الفصل الدراسي يواجه معظم أولياء الطلاب صعوبة في استخدام التطبيقات المحددة من المدرسة. حتى أن هناك بعض أولياء الطلاب غير قادر على إتقان التكنولوجيا والتطبيقات التي غالبًا في استخدام التعلم عبر الإنترنت. المعلم والطلاب محرجين ولم تتكيف مع التعلم عبر الإنترنت. لا يرافق أولياء الطلاب دائمًا في التعلم عبر الإنترنت بسبب العمل.^{٢٧}

بخلاف ذلك، عند التقييم في نهاية الدرس، عادة يكون الطلاب غير مستعد للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم ويكون أكثر صمتًا، لأن الطلاب لا يلتقط المواد بسرعة. عادة اتصال المواد عبر الإنترنت أقل قدرة على استيعابهم لطلاب المرحلة الابتدائية. يجد بعض الطلاب صعوبة في إرسال الواجبات عبر جوجل الفصول الدراسية (google classroom أو google form لأنه واجه عدد من المشكلات مثل عدم فهم كيفية استخدام التطبيق لإرسال الواجبات، أو وجود ملف تبين أنه خطأ عند إرساله.^{٢٨}

^{٢٦}المقابلة مع مدير المدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٢٧}المقابلة مع مدير المدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٢٨}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

٣. شبكة غير مستقرة أو قبيحة

شبكة غير مستقرة أو حتى قبيحة، هي المشكلة الرئيسية في عملية التعلم عبر الإنترنت. للحصول على شبكة مستقرة يمكن الحصول عليها من خلال استخدام شبكة wifi عالية السرعة، ولكن في الواقع لا يشترك الجميع في شبكات wifi، بحيث يشتري المعلم والطلاب حصص الإنترنت بكميات كبيرة وباهظة الثمن.^{٢٩}

شبكة سيئة تأثير في اتصال المواد يصبح غير واضح ومنقطع. توجد معلومات مضللة بين المعلم والطلاب بسبب الأصوات غير المسموعة أو المتقطعة أو غير الواضحة. بعض الأحيان في منتصف اتصال المواد، يمكن للطلاب مغادرة الفصول الدراسية عبر الإنترنت تلقائياً بسبب الشبكات السيئة. بحيث يتم ترك الطلاب المادة التي تم تسليمها من المعلم. غالباً يتأخر الطلاب أيضاً في حضور الفصل بسبب شبكة الإنترنت غير المستقرة.^{٣٠}

٤. الطلاب يشعرون بالخرج

بعملية التعلم عبر الإنترنت، يجب على المعلم تغيير طريقة التعلم تلقائياً، لكن معظم الطلاب غير معتادين على ذلك. هذا له تأثير على موقف الطلاب الذين يشعرون بالخرج والتوتر عند طرح أسئلة حول المادة التي تم تسليمها. ينجل الطلاب من الإجابة على أسئلة المعلم وأحياناً تنطفئ الكاميرا فجأة.^{٣١}

هناك بعض الطلاب لا يشارك ونقصان في أنشطة عند التعلم عبر الإنترنت لأن الطلاب لا يشعرون بالثقة في قول شيء. وفي الوقت

^{٢٩}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣٠}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣١}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

نفسه، يجب على المعلم لاستمرار التفاعل مع الطلاب. يعترف بعض الطلاب بأنهم يجلسون من أصدقائهم، لأنه عند التحدث، يعرض زوم (zoom meeting) شاشة مكبر صوت فتلاحظه زملاء كثيرًا. تم نقل هذا أيضًا من العديد أولياء الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالخرج والخوف من إجراء محادثة خاصة مع معلم المادة.^{٣٢}

٥. يوجه انتباه الطلاب بسبب الأنشطة في المنزل

ثم هناك مشكلة أخرى تعني، يتشتت انتباه الطلاب بسبب الأنشطة في المنزل التي لم يأخذ بكاميرا أثناء التعلم عبر الإنترنت. المثال عندما يشارك الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في غرفة المعيشة، ثم هناك حضر ضيوف عند إجراء التعلم، ويجب على الطلاب فتح الباب أولاً ثم تبديل غرفة لمواصلة التعلم عبر الإنترنت. و أحيانا صوت الطالب صاحبًا جدًا بسبب انشطة الذي كان يجري حول الطلاب.^{٣٣}

يتعلم بعض الطلاب ولكن يفعل بأنشطة أخرى ولا تركز في عملية التعلم مثل يتحدث مع الأسرة الآخر، هذا يتعارض في عملية التعلم عبر الإنترنت. و أنشطة آخر هو أخ الصغير لطالب يريد ان يشارك في التعلم عبر الإنترنت مع أخيه.^{٣٤}

الشيء الآخر الذي يؤثر على التركيز التعلم عبر الإنترنت هو بعض الطلاب يرسلون رسائل أو يميون أو يمزحون أو يتحدثون مع زملائهم من خلال مميزات التطبيق عبر الإنترنت التي استخدمها في التعلم ذلك الوقت، مثل زوم (zoom meeting).^{٣٥}

^{٣٢}الإستبانة من طلاب صف الرابع المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية

^{٣٣}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣٤}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣٥}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

٦. لا يستخدم بعض الطلاب الزي المدرسي المحدد

المشكلة التالية هي أنه في أمر استعمال الزي المدرسي أثناء التعلم عبر الإنترنت، لا يستخدم بعض الطلاب الزي المدرسي المحدد. بعض الأسباب هي الزي المحدد لم يتم غسلها أو عدم إحصار الطلاب الزي المدرسي لأنهم في مكان آخر، على سبيل المثال في سوق يعمل فيه ولي الطلاب.^{٣٦}

٧. كل تطبيق له مميزات وعيوبه

بالإضافة إلى مجموعة واتساب (whatsapp) كوسيلة داعمة للتعلم عبر الإنترنت، تستخدم المدرسة عدد التطبيقات الأخرى لدعم واستكمال بعضها البعض، وهي google meet و جوجل الفصول الدراسية (google classroom) و زوم (zoom meeting). كل تطبيق له مميزات وعيوبه، لكن المشكلة هي هناك تطبيقات غير سهلة في استخدامها هذا يعني أنه صعوبة استخدامه خاصة للمستخدمين الجدد.^{٣٧}

خاصةً google meet الذي صعب فهمه وفقاً لولي الطلاب. كما ذكرنا سابقاً أيضاً، لا يستطيع بعض الطلاب إرسال واجبات عبر تطبيق جوجل الفصول الدراسية (google classroom) و google form لأن لا تفهم كيفية استخدامه.^{٣٨}

ثم عند استخدام google meet، واجه مشكلة أخرى وهي لا يمكن استخدام الفصول الدراسية عبر الإنترنت بشكل مستمر، الارتباط المستخدم له حد زمان معين لذلك يتعين عليك إنشاء رابط جديد أو

^{٣٦}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣٧}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٣٨}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

فصل دراسي عبر الإنترنت كل أسبوع. في google meet، تغيير الروابط الموجودة في غرفة الإنترنت كل أسبوع، وهذا بمعنى لا يمكن استخدام الرابط إلا مرة واحدة. إذا حدث خطأ أثناء بدء الفصل الدراسي باستخدام google meet مثل المعلم لديهم شبكات سيئة سيواجه مشكلة في الفصل عبر الإنترنت المستخدم، وصعوبة لإعادة إلى الفصل، خاصة لطلاب الذين ما زال أطفالاً. هذا يستغرق وقتاً في التعلم.^{٣٩}

في استخدام تطبيق زوم (zoom meeting)، يواجه الطلاب صعوبة أيضاً، يسأل الطلاب غالباً في استخدام تطبيق زوم (zoom meeting) كيفية تشغيل الصوت وتشغيل الفيديو، أحياناً لا يُسمع صوت المعلم بسبب الصوت الذي لم تشغيله بواسطة المستخدم. ثم لا يستخدم بعض الطلاب زوم (zoom meeting) على الكمبيوتر لأنه أكثر صعوبة، إذا كنت تستخدم جهاز كمبيوتر يجب على الطلاب إدخال الرمز وكلمة المرور الذي قام بهما المعلم.^{٤٠}

٨. لا يستطيع أولياء الطلاب مرافقتهم أثناء التعلم عبر الإنترنت

هذه احد من أكثر المشكلة شيوعاً على التعلم عبر الإنترنت لمستوى المدرسة الابتدائية، لأن معظم الطلاب يشاركون في التعلم برفقة والديهم، وكذلك طلاب مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، وذلك الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المستخدم ينتمي إلى الوالدين. هناك بعض الأطفال الذي لا يشارك في التعلم عبر الإنترنت لأن والديهم لا يستطيع مرافقتهم أثناء التعلم عبر الإنترنت، وبالطبع هذه إحدى مشكلات التعلم عبر الإنترنت لطلاب المرحلة الابتدائية.^{٤١}

^{٣٩}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٤٠}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٤١}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

٩. تعلم من خلال الزيارات المنزلية مع معلم المدرسة غير ممكن

عدد الطلاب في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية كثير جدًا، لذا فإن خدمات المساعدة لا يتحملها طرف واحد فقط. التعلم من خلال الزيارات المنزلية أو تعليم الخاصة مع معلم المدرسة غير ممكن بسبب عدة ظروف مثل اللوائح الحكومية التي لا تسمح بالتعلم وجهًا لوجه خاصة مع العدد الكبير من الطلاب. بخلاف ذلك إذا حصل بعض الطلاب على مساعدة خاصة مثل الزيارات المنزلية وتعليم الخاصة مع معلم المدرسة، يخشى أن يسبب ذلك غير اجتماعية لدى الطلاب.^{٤٢}

ب. المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم

الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

من البيانات التي حصلت الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والاستبانة، هناك عدة مشكلة في عملية التعلم عبر الإنترنت في المدرسة تيارا الابتدائية الإسلامية وهي كما يلي:

١. يتأخر بعض الطلاب عن حضور الدروس

لا يدخل بعض الطلاب الفصول الدراسية عبر الإنترنت في الوقت المحدد، لذلك لا يمكن بدء التعلم على الفور. يتأخر بعض الطلاب عن حضور الدروس عبر الإنترنت لأسباب مختلفة، مثل الشبكات السيئة والأولياء المشغولين ولا يستطيعون في مرافقتهم. كان هناك طلاب تأخروا لمدة تصل إلى ثلاثين دقيقة.^{٤٣}

^{٤٢} المقابلة مع مدير المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٤٣} المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

٢. يصدر الطلاب ضوضاء

يصدر الطلاب ضوضاء بالغناء عندما يبدأ الفصل. غالبًا الطلاب ضوضاء في الفصل بأنشطة مختلفة. يتحدث الطلاب مع أصدقاء آخرين عندما يشرح المعلم.^{٤٤}

٣. يوجه الطلاب انتباههم إلى الأنشطة الأخرى في المنزل

غالبًا يوجه الطلاب انتباههم إلى الأنشطة الأخرى في المنزل. في نصف الدروس يأذن الطلاب بالقيام بأشياء أخرى مثل الذهاب إلى الحمام والشرب وما إلى ذلك. إذا كان هناك طالب لديه الإذن بعمل شيء، ثم ينضم الطلاب الآخرون أيضًا، وهناك بعض الطلاب الذين لا يعودون إلى الفصول الدراسية عبر الإنترنت بعد إذنتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتحدث الطلاب غالبًا عن أشياء أخرى خارج الدروس و يجعل شرح المادة مقطوعًا، ثم هناك بعض يسأل الطلاب أسئلة خارج الموضوع حتى أن هناك طلاب يعرضون البضائع من والديهم بحيث ويكون مقاطعة في شرح المواد.^{٤٥}

٤. يشعر بعض الطلاب بالخجل وعدم الثقة

يشعر بعض الطلاب بالخجل وعدم الثقة عندما يتعين عليهم الإجابة على أسئلة المعلم مباشرة. بخلاف ذلك هناك أيضًا طلاب لا يريدون تشغيل كاميراتهم لأن شعرت بالخرج ثم المعلم يطلب لتشغيل مميزة الكاميرا حتى يكون التعلم أكثر تواصلًا. يصبح هذا مشكلة لمعلم، خاصة في تقديم المواد.^{٤٦}

^{٤٤}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٤٥}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٤٦}الإستبانة من طلاب صف الرابع المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية

٥. يشعر بعض الطلاب صعوبة في فهم واجبات الكتايبية المقدمة

تعليم على الانترنت ينتج مستوى فهم الطالب عن الواجبات المعينة يكون الانخفاض، يشعر بعض الطلاب صعوبة في فهم واجبات الكتايبية المقدمة من تطبيق زوم (zoom meeting)، والواجبات التي تقديمها من خلال الصور أو بمشاركة مميزات الشاشة فقط.^{٤٧} قبله استخدم المعلم google drive لتجميع واجبات الطلاب. لكن الطلاب يواجهون صعوبات أيضاً في تشغيله لأن التطبيق صعبة استخدامه للمستخدمين الجدد، خصاصا يستخدمه طلاب المدرسة الابتدائية، بعض الطلاب كسلان في جمع الواجبات أو لم إرسال الواجبات في أقرب وقت ممكن، ويصبح هذا عقبة في لقاء بعد^{٤٨}. تقييم التعلم عبر الإنترنت هو مشكلة واضحة تماماً، كما هو موضح أعلاه، إعطاء الواجبات بشكل عام من خلال الإجابة على الأسئلة في كراسة وصححه المعلم، ولكن الآن لا يمكن تنفيذه. ولذلك يركز التقييم كثيرا بالأسئلة الشفوية.^{٤٩}

٦. بعض الطلاب لا يشاركون في التعلم عبر الإنترنت

بعض الطلاب تأخروا في التعلم، و بعض الاخر لا يشاركون في التعلم عبر الإنترنت، لكن لم تترك رسائل ولم تسمح لمعلم الفصل أو معلم المادة. هذا يجعل بعض الطلاب يتكون المادة وفي النهاية لا يجمعون الواجبات من معلم المادة.^{٥٠}

٧. بعض المواد صعبة في التدريس

المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠^{٤٧}

المقابلة مع مدير المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠^{٤٨}

المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠^{٤٩}

المقابلة مع مدير المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠^{٥٠}

في تعلم اللغة العربية، المواد المتعلقة بقواعد اللغة العربية تعطى للطلاب في الصف الرابع. هذا جعل القواعد صعبة في التدريس لأنها كانت المرة الأولى للطلاب وكانت غير مألوفة، واتصال المواد من خلال التعلم عبر الإنترنت. بحيث تدريس تعلم القواعد الجديدة في الصف الرابع يصبح تحديًا عند التدريس في التعلم عبر الإنترنت، حيث لا يلتقي المعلمون والطلاب وجهًا لوجه. هناك الطلاب الذين يشعرون بالحيرة مع المادة التي تدريسهم.^{٥١}

٨. استخدام الكثير من التطبيقات يكون إرباك لطلاب وأولياء الطلاب

في استخدام التكنولوجيا، الطلاب لا يستخدم أجهزة الكمبيوتر، لأنهم يشعرون أن استخدام الكمبيوتر غير عملي. بحيث يستخدم معظم الطلاب الهواتف الذكية للتعلم عبر الإنترنت لأنها تعتبر أسهل في الاستخدام، بالإضافة إلى ذلك، استخدام الكثير من التطبيقات يكون إرباك لطلاب وأولياء الطلاب.^{٥٢}

ثم هناك مشكلة أخرى في تواجه انقطاع في الطاقة عند التعلم عبر الإنترنت، ويصبح التعلم أقل فاعلية بسبب عدد المشكلات مثل، الشبكات الميئة، وخاصة شبكات wifi، وأجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية التي نفذ بطارياتها.^{٥٣}

في الصف الدنية، وهي الفصل ١-٣، لا يمكن استخدام زوم (zoom meeting) بشكل مستقل. يجب أن يرافق أولياء الطلاب عند حدث التعلم عبر الإنترنت. كما وضح سابقًا، استخدام زوم (zoom meeting) على جهاز الكمبيوتر أكثر صعوبة لأنه ليس تلقائيًا، يجب

^{٥١}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٥٢}الإستبانة من طلاب صف الرابع المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية

^{٥٣}الإستبانة من طلاب صف الرابع المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية

عليك إدخال رمز معين و id زوم (zoom meeting) قبل انضمام إلى الدروس عبر الإنترنت.^{٥٤}

٩. لا تستخدم الطلاب الزي الرسمي وفقاً للقواعد المحددة

الطلاب الذين يشاركون في التعلم عبر الإنترنت في المدرسة تيارا الابتدائية الإسلامية أحياناً لا تستخدم الزي الرسمي وفقاً للقواعد المحددة أيضاً. بعض الطلاب لا يرتدون زي المدرسة للحجاب، والبعض الآخر يستخدم قميص الزي الرسمي فقط وسروال المنزلية.^{٥٥}

المبحث الثالث: حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

لقد وجدت الباحثة البيانات المتعلقة بحل المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا عبر عملية المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبانة. واما حل المشكلات فهي فيما يلي:

أ. حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

من البيانات التي حصلت الباحثة خصوص المشكلات التي يتعين بالتعلم عبر الإنترنت في، مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية، كما قدمت المدرسة عدة حلول للمشكلات منها كما يلي:

^{٥٤}المقابلة مع مدير المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٥٥}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

١. حد مجموعات واتساب (whatsapp)

لتجنب تكوين مجموعات واتساب (whatsapp) متعددة، وضعت المدرسة سياسة في توزيع المعلومات لطلاب وأولياء الطلاب من خلال معلم الفصل. يحتوي كل فصل على مجموعة واتساب (whatsapp) تتكون من معلم الفصل وطلاب فقط. اتصال مدرس المادة وإدارة المدرسة المعلومات من خلال معلم الفصل وكذلك الأمور الأخر الذي يتعلق بعملية التعلم، اتصال معلم الفصل جميع المعلومات عبر مجموعة الواتساب.^{٥٦}

في حالة معينة، يُسمح لمعلم المواد بإنشاء مجموعات الأخر، ولكن إذا لم يكن ذلك ضرورياً، يقوم معلم المادة بإتصال الرسائل من خلال معلم الفصل، ليكون مجموعة واتساب (whatsapp) مفعالية. إذا كانت هناك أشياء مطلوبة مثل الأسئلة المتعلقة بالتعلم، يُسمح للطلاب بالتواصل مع المعلم بشكل خاص عبر الدردشة الشخصية. وذلك لتسهيل عملية مشاركة المعلومات ولا تتراكم الدردشة، وتعظيم دور معلم الفصل في مراقبة طلابهم. قبل بدء الفصل عبر الإنترنت، يقوم المعلم دائماً بتذكير الطلاب مرة أخرى لعدم التأخر عن الدروس. عادةً يقوم معلم المواد بتذكير الطلاب بالواجبات من خلال معلم الفصل، واتصالها مجموعة واتساب (whatsapp).^{٥٧}

٢. توزيع بعض الطلاب الذين يتأخرون بسبب مشاكل في الشبكة

أحياناً تكون مشكلات الشبكات السيئة عند التعلم عبر الإنترنت. لذلك، يُطلب لكل معلم مادة تذكير الطلاب دائماً بدخول

^{٥٦}المقابلة مع مدير المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٥٧}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

غرفة التعلم قبل نصف ساعة في التعلم عبر الإنترنت بإرسال رابط التعلم الذي تم إجراؤه مسبقاً.^{٥٨}

لكن من الناحية العملية، أحيانا هناك بعض الطلاب الذين يتأخرون بسبب مشاكل في الشبكة. يسمح للطلاب بحضور الدروس، بافتراض تأخر الطلاب بسبب الشبكات السيئة، يقوم المعلم أيضاً بتذكيرهم دائماً بإجراء الاستعدادات في المستقبل قبل بدء التعلم.^{٥٩} بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم دائماً بفحص حضور الطالب حتى نهاية الدرس، لأنه لم يكن كل طالب حاضراً في بداية الدرس، وأحياناً كان البعض حاضراً في منتصف التعلم بسبب الشبكة أو التأخر في الاستعداد للتعلم عبر الإنترنت. يتحقق المعلم من الحضور في نهاية الدرس، لأنه يخاف أن طلاب يغادرون الفصول الدراسية عبر الإنترنت قبل اكتمال التعلم.^{٦٠}

٣. تربية اجتماعية وتدريب للمعلم وأولياء للطلاب عبر الإنترنت

في بداية سياسة التعلم عبر الإنترنت، عقدت المدرسة اجتماعات وتخطيط وتحليل الاحتياجات والمكونات الأخرى المتعلقة بالتعلم عبر الإنترنت. تدرس المدرسة استراتيجيات جديدة التي يناسب بتعلم عبر الإنترنت وظروف الطلاب.^{٦١} هناك تنشئة اجتماعية وتدريب للمعلم وأولياء للطلاب عبر الإنترنت من خلال مجموعة واتساب (whatsapp). قبل تنفيذ التعلم، توزع المدرسة مقاطع فيديو تعليمية حول التطبيقات المستخدمة أثناء

^{٥٨}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٥٩}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٦٠}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٦١}المقابلة مع مدير المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

التعلم عبر الإنترنت. يتم استخدام التطبيقات التالية google meet، زوم (zoom meeting)، مقاطع فيديو تعليمية، يوتوب (youtube)، وجوجل الفصول الدراسية (google classroom)، (google form)، (whatsapp)، ومكالمات الفيديو. يمكن الجمع التطبيقات وفقاً لإبداع المعلم وظروف الفصل والطلاب. المدرسة لديها برنامج ايضا يعني حفظ السورة القصيرة التي يفعل عبر مكالمة فيديو واتساب (whatsapp) مرة واحدة في الأسبوع مع معلم الفصل.^{٦٢}

في بداية تطبيقه كان كثير من أولياء الطلاب الذين يشعرون بصعوبة، ولكن بهذه الامر وبمرور الوقت، أصبح التعلم عبر الإنترنت الذي كان في البداية غريباً لمعلم والطلاب يكون سهلاً لأنه استخدامه باستمرار. يعتاد المعلم على استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت ويبتكر فيها. بالإضافة إلى ذلك، يوفر معلم الفصل توجيهات للطلاب حول كيفية إرسال الرسائل إلى المعلم حتى يتواصل ويتفاعل الطلاب والمعلم بشكل مريح.^{٦٣}

٤. يوفر المعلم الدافع والتوجيه إلى الطلاب

للتغلب الطلاب الذي يشعر بالحرَج عند استخدام التعلم عبر الإنترنت، يوفر المعلم الدافع والتوجيه حتى لا يشعر الطلاب بالحرَج والإجابة على أسئلة المعلم. يعطي المعلم الوقت حتى الطلاب يتعلم مرة أخرى عن المواد المقدمة. يعطي المعلم الثناء للطلاب الذين يوجب على الأسئلة. للطلاب الذي يشعر بالحرَج في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت،

^{٦٢}المقابلة مع مدير المدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٦٣}المقابلة مع مدير المدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

يتواصل المعلم مع الطلاب شخصيًا لتوفير الدافع والتوجيه حتى يستمر الطلاب في المشاركة جيدًا.^{٦٤}

٥. يتفاعل المعلم دائمًا بالتحية أو اعطاء الأسئلة الى الطلاب

يتفاعل المعلم دائمًا بالتحية أو طرح الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي حتى يعرف المعلم إذا كان الطلاب يهتم كافيًا في تعلم عبر الإنترنت. للطلاب الذين يشتم انتباههم أثناء التعلم عبر الإنترنت، يعطي المعلم تحذيرًا أو يسأل بعض المفردات حتى الطلاب يعود للمشاركة في التعلم.^{٦٥}

بخلاف ذلك، يقوم المعلم أيضًا بتويخ الطلاب الذين يرسلون رسائل إلى بعضهم البعض في الغرفة زوم (zoom meeting). وتذكيرهم بمواصلة التركيز على الشرح المادة. لتقليل الضوضاء، كتم المعلم صوت الطالب أثناء الشرح. يأطي المعلم أيضًا بعض الأسئلة على الطلاب الذين لا يهتمون بالتعلم عبر الإنترنت. يتم ذلك بحيث ينتبه الطلاب إلى شرح المادة مرة أخرى.^{٦٦}

لحفظ على عملية التفاعل التواصل يقوم المعلم أيضًا بتويخ الطلاب الذين يغلقون كاميراتهم، يسأل عن السبب ثم يطلب لطالب لتشغيل الكاميرا. إذا تابع أحد أفراد الأسرة لطالب أثناء الدرس ثم يقوم المعلم بإعطاء تحذير للطلاب أنه إذا كانت الظروف تسمح للطلاب بعدم مضطرب من إخوتهم أثناء الدراسة، ولكن إذا لم يكن ذلك ممكنًا، يُسمح بهذا الحالة بشرط ينتبه الطلاب إلى الدرس جيدًا.^{٦٧}

^{٦٤}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٦٥}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٦٦}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٦٧}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

يجتهد معلم الفصل أيضاً في الاتصال طلاب إذا كانت هناك مشكلة وتقديم الحلول حيثما ممكن. ثم هناك أيضاً كشف حضور في الفصل تلخيصاً لكل معلم فصل، لتسجيل حضور الطلاب في الفصول الدراسية عبر الإنترنت.^{٦٨}

٦. يقوم المعلم بتوبيخ الطلاب وتذكيرهم بمواصلة استعمال الزي المدرسي

الطلاب الذين لا يستعمل الزي المدرسي وفقاً لجدول مسبقاً، سيقوم المعلم بتوبيخ الطلاب وتذكيرهم بمواصلة استعمال الزي المدرسي في المستقبل لخلق جو تعليمي ملائم ومنضبط.^{٦٩}

٧. يختار المعلم بوسيلة مناسبة بالمواد التعلم

بوجود وسيلة التعليم كثيرة التي يمكن استخدامها أثناء التعلم عبر الإنترنت، سيختار المعلم بوسيلة مناسبة بالمواد التعلم. أن المدرسة لا تثقل الطلاب للمشاركة التعلم باستخدام الكمبيوتر. يتابع معظم الطلاب بتطبيق زوم (zoom meeting) علي الهواتف الذكية لأنها أسهل في الاستخدام، يقوم الطلاب فقط بالنقر فوق الرابط الذي قدمه المعلم وسيفتح تطبيق زوم (zoom meeting) تلقائياً والدخول إلى الفصل الدراسي المقصود. ثم إذا كان هناك طلاب يجدون صعوبات في استخدام تطبيق وجوجل الفصول الدراسية (google classroom) ونموذج google في إرسال الواجبات، يسمح المعلم للطلاب بإرسال الواجبات عبر واتساب (whatsapp) الشخصي.^{٧٠}

^{٦٨}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٦٩}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٧٠}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

في اختيار وسيلة التعليم التي توصيل المواد مباشرة، يفضل بعض المعلم باستخدام زوم (zoom meeting)، ولكن إذا كان هناك معلم يستخدم google، فيُسمح بذلك أيضاً في مواد اللغة العربية للصف الرابع، يفضل المعلم باستخدام زوم (zoom meeting) وكذلك بالواجبات يمكن تغيير استخدام وجوجل الفصول الدراسية (google classroom) في حالة معينة بإرسال الواجبات عبر واتساب (whatsapp) الشخصي.^{٧١}

سبب آخري استخدام زوم (zoom meeting) كوسيلة تعلم عبر الإنترنت هو أنه يعتبر أكثر سهولة في الاستخدام من google meet، والعرض أسهل أيضاً، على الرغم هناك نقصان في تطبيق زوم (zoom meeting) يعني كل ٤٥ دقيقة سيتوقف التطبيق تلقائياً، ويجب إعادة الدخول باستخدام الرابط الذي تمت مشاركته مسبقاً.^{٧٢}

بالإضافة إلى ذلك، يفهم بعض الطلاب في استخدام تطبيق زوم (zoom meeting)، حتى بعضهم استخدمه بدون توجيه. وقت لوقت يمكن للطلاب باستخدام تطبيق زوم (zoom meeting) جيداً. اعتباراً آخر هو أن تطبيق زوم (zoom meeting) يحتوي على مميزات id meet والتي يمكن استخدامها عدد مرات، حتى لا يحتاج المعلمون إلى إنشاء فصول عبر الإنترنت كثيراً.^{٧٣}

٨. يُسمح للطلاب بالاتصال مع المعلم شخصياً إذا يواجه مشكلة تتعلق

بالدروس

^{٧١}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٧٢}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٧٣}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

لدعم التعلم عبر الإنترنت تقديم خدمات المساعدة التعليمية للطلاب بشروط معينة، يُسمح للطلاب بالاتصال مع المعلم شخصيًا إذا يواجه مشكلة تتعلق بالدروس. يُسمح للطلاب وأولياء الطلاب بالتواصل مع معلم الصف إذا كانت هناك أشياء تحتاج إلي مناقشة. كل اسبوع يقوم المعلم الاتصال بالفيديو لكل طالب في فصله لحفظ السورة القصيرة والتواصل شخصيًا مع الطلاب.^{٧٤}

للطلاب الذين لا يحضرون الفصول الدراسية بسبب الشبكات السيئة أو الإذن أو الغائبين لأسباب أخرى، سيقوم المعلم بالاتصال الطلاب شخصيًا، لتقديم مواد في شكل تسجيلات صوتية أو فيديو، ولاستدعاء الواجبات، والطلاب يستمعون ويتعلمون في المنزل.^{٧٥}

٩. تبسيط أوزان المواد والأهداف مرة أخرى للتعلم عبر الإنترنت

تبسيط أوزان المواد والأهداف مرة أخرى للتعلم عبر الإنترنت لتسهيل تسليم المواد. يركز الطلاب أكثر في تلقي التعلم. في التعلم من خلال زوم (zoom meeting) يوفر المعلم مادة حول قواعد اللغة العربية، لكن نقصان المواد قليلاً المثل يقدم المعلم اختلافات في استخدام اسم ضمير مذكر و مؤنث في استخدام المفردات علي المواد المهنة. تعديل وزن المادة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في متابعة عملية التعلم عبر الإنترنت. يمنح المعلم أيضاً باعطاء وقت للطلاب لإعادة تعلم المواد المقدمة بشكل مستقل، ولكن بإشراف ومتابعة المعلم من خلال تطبيق

^{٧٤}المقابلة مع مدير المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٧٥}المقابلة مع مدير المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

زوم (zoom meeting). يتم ذلك حتى يتذكر الطلاب الدرس ويفهمونه

كثرا ولدي الاستعدادات للتقييم قبل انتهاء الدرس.^{٧٦}

ب. حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم

الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

من البيانات التي حصلت الباحثة بخصوص بعض المشاكل التي يوجه في التعلم عبر الإنترنت في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، كما اتخذت المدرسة عدة خطوات وحلول للتغلب على هذه المشكلات، وهي كما يلي :

١. يرسل المعلم رابط التعلم ويذكر الطلاب قبل يبدأ التعلم

سيرسل المعلم رابط التعلم ويذكر الطلاب مرة أخرى لمدة ١٠ دقائق قبل يبدأ التعلم. سيتحقق المعلم من حضور الطلاب قبل التعلم، أثناء انتظار الطلاب الذين لم يحضروا الأنشطة التمهيديّة، ويتم ذلك لتوفير الوقت. إذا كان الطلاب حاضر في نصف عملية التعلم يُسمح للطلاب بالمشاركة والاستماع على الفور إلى التعلم بحيث لا يترك المواد الكثير.^{٧٧}

هناك كشف الحضور في التعلم عبر الإنترنت. في الدقائق العشر الأولى قبل بدء التعلم، يتحقق المعلم بحضور كل طالب، سينتظر المعلم والاتصال الطلاب الذين لم يحضروا عبر درد واتساب (whatsapp) الخاصة. إذا لم يحضر الطلاب حتى النهاية التعلم سيقوم المعلم بالاتصال الطالب مرة أخرى للاستفسار عن سبب غيابه.^{٧٨}

^{٧٦}المقابلة مع مدير المدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية، يوم الثلاثاء ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٧٧}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة القائنة الابتدائية الإسلامية، يوم السبت ٢١ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٧٨}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

للطلاب الذين إذن بأنشطة أخرى مثل الشرب والذهاب إلى الحمام والأنشطة الأخرى، يعطي المعلم خمس دقائق الاستمرار عملية التعلم في الفصل. وإذا كان يأذن الطلاب كثيرا يعطي المعلم خمس دقائق في وقت واحد قبل البدء في التعلم مرة أخرى. بالنسبة للطلاب الذين لا يعودون إلى الفصل الدراسي، سيفترض المعلم أن الطالب غائب.^{٧٩}

٢. سيقدم المعلم تحذيرًا مهذبًا وودودًا

في التعامل مع الطلاب في المرحلة الابتدائية بالطبع يختلف عن المستوى العالي، في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية للتعامل مع الطلاب المزعجين سيقدم المعلم تحذيرًا مهذبًا وودودًا حتى ينتبه الطلاب إلى الشرح الذي قدمه المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم امر فريدة في شكل المصطلحات "موقف جاهز" لتكييف الفصل الذي صاحبًا، يتم ذلك عادةً في بداية التعلم لدعوة الطلاب في التركيز التعلم.^{٨٠}

٣. يجب المعلم على قصص الطلاب حتى يشعر الطلاب بالسعادة ومتابعة الدروس جيدًا

المعلم يفهمون أن الأطفال في المدرسة الابتدائية سيتحدثون غالبًا عن أشياء مختلفة، لذلك يسعد المعلم بالإجابة على قصص الطلاب التي تبدو مضحكة، ولكن بعد ذلك المعلم يصرف انتباه الطلاب على الفور إلى جو التعلم. المعلم يجب على قصص الطلاب حتى يشعر الطلاب بالسعادة ومتابعة الدروس جيدًا مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك، تحية المعلم لطلاب من خلال المناداة باسمه حتى يتوجه الطلاب للانتباه

^{٧٩}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٨٠}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

إلى الدرس مرة أخرى. أما الطلاب الذين يستأذن عند التعلم، تعطى مهلة حتى لا تتباطأ.^{٨١}

٤. يوفر المعلم الدافع والإغراء بطريقة ودية ومهذبة للطلاب

قبل بدء الدروس يوفر المعلم الدافع والإغراء بطريقة ودية ومهذبة للطلاب حتى لا تتجمل وتجب على الأسئلة المعطي. بالإضافة إلى ذلك، سأل المعلم الطلاب عن سبب عدم رغبتهم في تشغيل الكاميرا، ثم يقدم المعلم الدافع والاستفزاز بطريقة ودية ومهذبة للطلاب أيضا بحيث يرغب الطلاب في تشغيل الكاميرا أثناء التعلم. بهذه الطريقة لا يشعر الطلاب بالخجل والتوتر عند المشاركة في التعلم عبر الإنترنت.^{٨٢}

٥. يعطي المعلم حد زمنيًا ليذكر الطلاب

يعطي المعلم حد زمنيًا ليذكر الطلاب لكي لا ينسى الطلاب لتجميع الواجبات. أعلن المعلم أيضًا من قد تقديم الواجبات ومن لم يفعل لكي يكون الطلاب الآخر حمسة لتقديم الواجبات.^{٨٣}

يقدم المعلم الحل لجمع الواجبات من خلال مجموعة واتساب (whatsapp). يعطي المعلم موعدًا نهائيًا لجمع الواجبات لمدة يومين. بحيث جمع الواجبات على الفور ولا تتراكم، الطلاب الذين لا يجمعون بعد الموعد النهائي يعتبر عدم جمع الواجبات. في مجموعة واتساب (whatsapp) يعلن المعلم عن الطلاب الذين قد جمع واجبات ومن لم يجمعها لكي تحفيز الطلاب الآخر لإرسال الواجبات في أسرع وقت ممكن.^{٨٤}

^{٨١}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٨٢}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٨٣}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٨٤}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

في بعض الواجبات، يُسمح للطلاب بأخذ الواجبات إلى المدرسة ويفعلها في المنزل، جمع الواجبات وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً، هذا لتسهيل الطلاب في جمع الواجبات ويمكن للطلاب يفعل واجبات مكتوبة ولو في بعض الأحيان.^{٨٥}

٦. سيتواصل المعلم مع الطالب الغائب دون ترك رسالة

سيتواصل المعلم مع الطالب الغائب دون ترك رسالة يقدم المعلم أيضاً ملخصاً للتعلم على شكل فيديو أو تسجيل صوت للطلاب، وإخبارهم بالواجبات التي سيفعلون بها حتى لا يترك الطلاب المادة ويمكنهم متابعة الدرس التالي.^{٨٦}

يقدم المعلم بخدمات المساعدة على التعلم بشكل إعادة شرح عبر واتساب (whatsapp) الشخصي خاصة للطلاب الذين يتكون الدروس أو لا تفهم بالمادة التي يتم تدريسها. يقوم المعلم دائماً بتذكير الطلاب بالواجبات أيضاً. كما أوضح سابقاً توفر المدرسة بخدمة الزيارة المنزلية في جداول معينة ويتعلم الطلاب على انفراد مع المعلم.^{٨٧}

٧. يستخدم المعلم أسلوب المناسبة لتسهيل عملية التعلم

منذ البداية، فكرت المدرسة عن التعلم عبر الإنترنت يجعل المعلم والطلاب تتكيف بهذا نموذج التعلم، لذلك عقد المعلم اجتماعات تتعلق بتحقيق التعلم عبر الإنترنت. في تعلم اللغة العربية، يعطي المعلم المادة سهلة اولاً مثل المفردات، و تدريس القواعد أخيراً. يركز التعلم كثيراً في مهارات الاستماع والكلام بدلاً من مهارات القراءة والكتابة. يستخدم المعلم الكتاب المساعد أيضاً لتسهيل عملية التعلم. المؤشرات في خطة

^{٨٥}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٨٦}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٨٧}المقابلة مع المعلم اللغة العربية المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

الدرس هي كما كانت من قبل، لكن الواسيلة المستخدمة مختلفة. لجعل جو التعلم أكثر راحة وسهولة، يعطي المعلم أغنية عن قواعد إسم ضمير بحيث يكون الطلاب حماسة وسريعة في تعلم.^{٨٨}

٨. يستخدم المعلم التطبيق المناسبة

يفضل المعلم عادة باستخدام الكمبيوتر في التعلم لكي ينظر جميع أعضاء الفصل. وفي الوقت نفسه، يُسمح للطلاب باستخدام هاتف ذكي، لأن تطبيق زوم (zoom meeting) على جهاز الكمبيوتر أكثر صعوبة. يستخدم الطلاب عادةً الهواتف الذكية لاستخدام تطبيق زوم (zoom meeting). حيث يكون تطبيق زوم (zoom meeting) على الهاتف الذكي أسهل في الاستخدام، الطلاب فقط اضغط على الرابط الذي قدمه المعلم وستظهر الفصول الدراسية عبر الإنترنت تلقائيًا على شاشة الهاتف الذكي.^{٨٩}

ثم لطلاب الطبقة الدنيا عادةً يساعد أولياء الطلاب في التعلم عبر الإنترنت لأن لا تستطيع في تشغيل الهاتف الذكي بشكل جيد، ثم للطبقة العليا، الطلاب يتعلم بنفسه لأن معظمهم يجيدون استخدام الهواتف الذكية. ثم للمشكلة أنقطاع الكهرباء، يتفق المعلم والطلاب مرة أخرى لمواصلة التعلم في حالة ممكن بجدول محدد.^{٩٠}

٩. يعطي المعلم الإغفاء للطلاب الذين لا يرتدون الزي الرسمي الكامل

يعطي المعلم الإغفاء للطلاب الذين لا يرتدون الزي الرسمي الكامل، لأن هناك عدد العوامل التي تحدث حول الطلاب، لكن المعلم

^{٨٨}المقابلة مع مدير المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٨٩}المقابلة مع مدير المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية، يوم الجمعة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠

^{٩٠}الإستبانة من طلاب صف الرابع المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية

يذكر الطلاب دائماً لاستعمال الزي الكامل وفقاً لجدول محدد بحيث يصبح التعلم أكثر انضباطاً ويخلق بيئة تعليمية ملائمة.^{٩١}

ج. المميزات والعيوب في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

١. مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

(أ) المميزات

- (١) يختار المعلم بوسيلة مناسبة بالمواد التعلم. بوجود وسيلة التعليم كثيرة التي يمكن استخدامها أثناء التعلم عبر الإنترنت، سيختار المعلم بوسيلة مناسبة بالمواد التعلم.
- (٢) لدعم التعلم عبر الإنترنت تقديم خدمات المساعدة التعليمية للطلاب بشروط معينة، يُسمح للطلاب بالاتصال مع المعلم شخصياً إذا يواجه مشكلة تتعلق بالدروس. يُسمح للطلاب وأولياء الطلاب بالتواصل مع معلم الصف إذا كانت هناك أشياء تحتاج إلي مناقشة. كل اسبوع يقوم المعلم الاتصال بالفيديو لكل طالب في فصله لحفظ السورة القصيرة والتواصل شخصياً مع الطلاب.
- (٣) تبسيط أوزان المواد والأهداف مرة أخرى للتعلم عبر الإنترنت لتسهيل تسليم المواد. يركز الطلاب أكثر في تلقي التعلم.

^{٩١}الملاحظة الباحثة من التطبيق زوم في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية ، يوم الثلاثاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠

(٤) في التعلم عبر الإنترنت مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية تطبيق مجموعة متنوعة من الوسائل حتى يتمكن الطلاب من استكشاف أنواع مختلفة من التطبيقات ويصبح المعلم أكثر إبداعًا. تتكون التطبيقات المستخدمة من واتساب (whatsapp)، و google meet و الفصول الدراسية جوجل (google classroom) و google form و زوم (zoom) .

(ب) العيوب

(١) تعلم من خلال الزيارات المنزلية مع معلم المدرسة غير موجود. عدد الطلاب في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية كثير جدًا، لذا فإن خدمات المساعدة لا يتحملها طرف واحد فقط. التعلم من خلال الزيارات المنزلية أو تعليم الخاصة مع معلم المدرسة غير ممكن بسبب عدة ظروف مثل اللوائح الحكومية التي لا تسمح بالتعلم وجهًا لوجه خاصة مع العدد الكبير من الطلاب.

(٢) أن التعلم في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا يركز كثير على مهارة الاستماع والكلام فقط، ولذلك فإن المدخل المستخدم هو المدخل السمعي الشفهي. يفترض هذا المدخل أن اللغة هي ما سمعت وتحدثت، أما الكتابة تمثيل الكلم فقط.

(٣) كما وضع أعلاه ، لا تركز المدرسة كثيرا على تعلم القراءة والكتابة. وفقا لباحثة هذا لا يكفي لدعم تعلم اللغة العربية بشكل كامل خاصة إذا نظرنا إلى برنامج التدريب العملي للمدرس، فهناك كفاءات في تحقيق مهارة القراءة والكتابة

أيضا. يركز تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة على عناصر اللغة.

٢. مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

(أ) المميزات

- (١) إعطاء الواجبات بالتأكيد على المفردات العربية وفقاً للمادة التي تقدمها. يعطي المعلم موعداً نهائياً لتقديم الواجبات. إعطاء الواجبات باستخدام تطبيق quizizz وهي التطبيق على مجموعة من الأسئلة بشكل لعبة وممتعة.
- (٢) أن هناك تعلم دون اتصال بالإنترنت الذي يتم بطريق زيارة منزلية، حيث يزور المعلم إلى منزل كل طالب بجدول ووقت محدد. يتم ذلك لتوفير خدمات التعلم، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المعلم والتعلم بشكل مكثف وإن لم يكن كل يوم. تتم الزيارات المنزلية أربع مرات في الشهر بجدول محدد، يأتي المعلم لمنزل الطالب لمدة أربعين دقيقة من الدراسة، على التوالي. بسبب المواد الموضوعية، يمكن لمعلم واحد إدارة الناحية الكثير. ثم في المواد غير الموضوعية، يواصل المعلم أيضاً بزيارة الطلاب بجدول محدد، مع بعض المواد التي تحتاج إلى زيادة الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، يسمح المعلم أيضاً للطلاب بالاتصال شخصياً إذا كانت المواد المقدمة غير واضحة.
- (٣) يستخدم المعلم أسلوب المناسبة لتسهيل عملية التعلم. منذ البداية، فكرت المدرسة عن التعلم عبر الإنترنت يجعل المعلم

والطلاب تتكيف بهذا نموذج التعلم، لذلك عقد المعلم اجتماعات تتعلق بتحقيق التعلم عبر الإنترنت. في تعلم اللغة العربية، يعطي المعلم المادة سهلة اولاً مثل المفردات، و تدريس القواعد أخيراً. يركز التعلم كثيراً في مهارات الاستماع والكلام بدلاً من مهارات القراءة والكتابة. يستخدم المعلم الكتاب المساعد أيضاً لتسهيل عملية التعلم. المؤشرات في خطة الدرس هي كما كانت من قبل، لكن الوسائل المستخدمة مختلفة. لجعل جو التعلم أكثر راحة وسهولة، يعطي المعلم أغنية عن قواعد إسم ضمير بحيث يكون الطلاب حماسة وسريعة في تعلم.

(٤) يفضل ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية استخدام تطبيقات قليل ولكن تكون فعالة. كانت الوسائل المستخدمة هي واتساب (whatsapp) وزوم (zoom) و quizizz.

(٥) يركز ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية على مواد مختلفة والاستخدام تقنيات مختلفة في توصيل المواد، مثل تقنيات الغناء وغيرها. العوامل الأخرى، مثل العوامل الإدارية والتكاليف التي تمكن عملية التدريس والتعلم الفعالة.

(ب) العيوب

(١) غالباً الطلاب ضوضاء في الفصل بأنشطة مختلفة. يصدر الطلاب ضوضاء بالغناء عندما يبدأ الفصل. يتحدث الطلاب مع أصدقاء آخرين عندما يشرح المعلم.

(٢) يوجه الطلاب انتباههم إلى الأنشطة الأخرى في المنزل. في نصف الدروس يأذن الطلاب بالقيام بأشياء أخرى مثل الذهاب إلى الحمام والشرب وما إلى ذلك.

(٣) هناك مشكلة في ترتيب الطلاب. غالباً يتم مواجهتها حالة الطلاب أثناء التعلم مثل يشعر بعض الطلاب بالخجل وعدم الثقة، لا تستخدم الطلاب الزي الرسمي وفقاً للقواعد المحددة، وكذلك الأخر. كما نعلم ان الطلاب لديهم خلفيات مختلفة بسبب البيئة الأسرية، البيئة الثقافية، البيئة الاجتماعية والاقتصادية، أساليب التعلم ومستويات الذكاء.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا.

تهدف مناقشة نتائج البحث لتنسيق بين نتائج هذا البحث بالنظريات المذكورة وآراء الباحثة لتكون البيانات هذا البحث واضح عميقة. ووجود مناقشة البحث لتكون البيانات المحصلة لها العلاقة بين النظرية المذكورة والنتيجة المحصلة والبحوث السابقة واء الباحثة علاقة مترابطة. جديرا بالذكر فهذه هي نتائج البحث عن تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا :

أ. تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

(الجدوال ٥,١ : تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

عنصر	طريقة
أنشطة المقدمة	انشاء غرفة زوم
	يشارك المعلم غرفة زوم في مجموعة واتساب
	المعلم والطلاب دخول الى غرفة زوم
	تحقيق المعلم عن كشف الحضور
	يقراء المعلم والطلاب الدعاء

اعطاء المعلم المقدمة	عملية التعلم
يشارك المعلم الشاشة عن المادة	
يشرح المعلم عن المادة	
يقرأ المعلم المفردات و معناها	
يشرح المعلم عن المادة اسم ضامير	
يكرر الطلاب المفردات و معناها	مشاركة الطلاب
يعطي الطلاب خمس دقائق لإعادة الدرس	التقييم
يسأل المعلم عن المهنة التي يريدتها الطالب	
أجاب الطلاب باللغة العربية و معناها	
يعطي المعلم الدافع عن المهنة التي يريدتها الطالب	أنشطة المتابعة
يعطي المعلم الواجبات	
اختتام الطلاب بالدعاء والسلام	
يشارك المعلم عن واجبات الطلاب في مجموعة واتساب	

كما هو واضح في الباب السابق أما استراتيجية التعليم فهي مجموعة من إجراءات التعليم المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التعليم، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التعليم، بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^١ ويراه علي إعيها مجموعة القواعد العامة والخطوط العرضية التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة.^٢ في مدرسة القانئة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا انتبه جيدا هذه الخطوات ، نرى

^١ حسن زيتون، تصميم التدريس رؤية منظومية، الطبعة الثانية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٢)، ٢٨١

^٢ محمد السيد علي، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (جامعة المنصورة: كلية التربية، ٢٠٠٠)،

أن هناك خطة البحث مصمم بحيث يمكن وقع التعلم حتى ولو كان في ظروف محدودة.

رأت الباحثة انه في المدرسة تحقيق العناصر التي يجب مراعاتها في استراتيجية التعلم. كما عرفنا تعلم الاستراتيجية هي الخطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة لوجود تحقيق الأهداف التعليمية. تعليم الاستراتيجية يعني خطة العمل (سلسلة من الأنشطة)، بما استخدام الاستراتيجية والإستفادة من الموارد أو القوّة في التعليم الذي أن يتم لتحقيق أهداف معينة يعني التعليم. هناك خمسة عناصر لا بدّ من إبرازها في كل إستراتيجية تعلم هي:^٣

١. الأنشطة قبل التعليمية
٢. تقديم المعلومات
٣. مشاركة الدارس
٤. الإختبارات
٥. المتابعة

نرى في الجدول أعلاه ، المدرسة مجهزة بجميع العناصر ولوكان هناك اختلاف الأساليب والتقنيات عن التعلم في الفصل. ثم نظرمنا حيث أهداف التعلم يؤكد سميت (smith) أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على:^٤

١. تسهيل أفضل لعملية الاتصال بين الطلاب والمعلمين في تقديم المقرر.

^٣ أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القارة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)،

^٤ فتحى على يونس ومحمد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتب وهبة: ٢٠٠٣. ص:

٢. تحسين النطق في المستويات المختلفة، لأن الأهداف تقيم معياراً يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارات اللغة.
٣. زيادة فعالية المعلم في اختيار خبرات التعليم الطلاب.

عندما ينظر إلي النظرية أعلاه بشكل عام ، فالتعلم في هذه المدرسة يحقق أهداف تعلم اللغة كمثل تسهيل أفضل لعملية الاتصال بين الطلاب والمعلمين في تقديم المقرر، وتحسين النطق في المستويات المختلفة، وزيادة فعالية المعلم في اختيار خبرات التعليم الطلاب. ولكن إذا نظرنا إلى أهداف خاصة وعلى المؤشرات الأساسية هناك عدد أهداف لم تتحقق ، كما في خطة الدرس، يمكن للطلاب لفظ وقراءة وكتابة عن مواد اللغة العربية. لكن في الواقع ، لا إعطاء الطلاب الواجبات التي تركز على مهارات متعددة.

إذا نظرنا إلى المواد المستخدمة ، منهج المدرسة يتوافق مع وزارة الدين ، حيث الكتاب المستخدم من ناشر تيغا سيرانكاي مع منهج ٢٠١٣ وفقاً في kma رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. كما عرفنا أن المواد التعليمية هي المواد التي تصميم بشكل منهجي واماو التي يستخدم المعلم والطلاب في عملية التعليم. لتحقيق أهداف التعليم المحددة، فيحتاج إلى مواد الدراسة. تتكون المواد الدراسة من المواضيع ومواضيع فرعية محددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي على الأفكار الرئيسي مناسباً بالأهداف المحددة.^٦

كما ذكر أعلاه، أن التعلم في مدرسة القانته الابتدائية الإسلامية فالانكارايا يركز كثير على مهارة الاستماع والكلام ، ولذلك فإن المدخل المستخدم هو المدخل السمعي الشفهي. يفترض هذا المدخل أن اللغة هي ما

⁵ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 71

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 103.

سمعت وتحديث، أما الكتابة تمثيل الكلم فقط. من خلال هذا الافتراض، فاللغة الأولى هي الكلام. شكل الكلمة أو الجملة، ثم يطلب التلاميذها وتحفيظها، قبل أن يتم تدريس القراءة والكتابة.^٧

لا يمكن فصل الإستراتيجية عن طريقه وتعلم اللغة العربية المستخدم في التعلم عبر الإنترنت يميل إلى نظرية الوحدة. في نظرية تعليم اللغة العربية هناك نظرية الوحدة ونظرية الفروع، نظرية الوحدة بمعنى يفهم بشكل شامل أولاً، ثم يفهم أصغر الأجزاء التي تحتاج إلى فهم جيد. أما في الواقع هذه النظرية ستستخدم لا احتيادات محددة ولا يمكن أن يفصل بينها، بمعنى سيحتاج المعلم إلى نظرية الوحدة والفروع في وقت مختلف.^٨

إذا نظرنا إلى التقييم المستخدم، تستخدم المدرسة التقييم الشفهي. الاختبارات الشفوية وفيها يوجه الفاحش للمفحوص أسئلة شفوية، ويستجيب المفحوص بطريقة نفسها، وهي من أقدم أنواع الاختبارات وتستخدم في تقييم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.^٩

كما وضع أعلاه، لا تركز المدرسة كثيراً على تعلم القراءة والكتابة. وفقاً لباحثة هذا لا يكفي لدعم تعلم اللغة العربية بشكل كامل خاصة إذا نظرنا إلى برنامج التدريب العملي للمدرس، فهناك كفاءات في تحقيق مهارة القراءة

⁷Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press: 2011), hlm. 35-36

⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 19

⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 110-111

والكتابة. يركز تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة على عناصر اللغة، أي المفردات والأصوات والقواعد. ويهدف تعليم المفردات إلى: ^{١٠}

١. تعريف المفردات الجديدة للدارس.
 ٢. تدريب الدارس بنطق المفردات الصحيح.
 ٣. فهم المفردات، و
 ٤. استخدام المفردات الصحيح.
- عندما ننظر إلي الغرض من تعلم المفردات ، التعلم على التعلم الإلكتروني وفقاً لذلك، حيث الطلاب تعريف المفردات الجديدة للدارس، وتدريب الدارس بنطق المفردات الصحيح، وفهم المفردات واستخدام المفردات الصحيح. و هم الطلاب الابتدائية الذي قدراتهم أساسية.
- ثم بالنسبة للعنصر الثاني يعني أصوات ، هناك عدد أمور يجب اهتمامها. فان الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلبة علي هضم و تمثل مختلفة اصوات اللغة. و يضاف إلي القدرة علي ^{١١} :
١. فهم عناصر النظام الصوتي للغة واستعمالها مثل نطق الأصوات، والنبر والتنغيم.
 ٢. استعمال إشارات اللغة الجانبية مثل تعبيرات الوجه والإشارات .
 ٣. فهم الدلالات المصاحبة للكلمات التي يستخدمها.
 ٤. فهم السياق الثقافي الذي يضيف علي الكلمة معني يختلف عن معناها في سياق عن اخر.

¹⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 33

¹¹ Zulhanan ، عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها، -2, 2015, No. 1, Vol. 7, Jurnal Al-Bayan,

٥. التمييز بين التعبير الحقيقي والمجازي.
٦. فهم التراكيب اللغوية واستخدامها بكفاءة.
٧. الألفة بموضوع الحديث وخبرتهم السابقة به.
٨. المعرفة باتجاهات المستمع و ميولهم و قيمهم.
٩. الاصوات: اهدافها و خطوات تدريسها
١٠. إذا نظرنا إلى الأهداف المذكورة ، فهناك عدد الأشياء التي تحقيقها المدرسة كمثل فهم عناصر النظام الصوتي للغة واستعمالها مثل نطق الأصوات، والنبر والتنغيم، وفهم التراكيب اللغوية واستخدامها بكفاءة، والألفة بموضوع الحديث وخبرتهم السابقة به. وفقاً للباحثة ، فإن تعلم طلاب في المدرسة الابتدائية جيداً، على الرغم هناك وجود بعض الأشياء التي لم تتحقق مثل فهم السياق الثقافي الذي يضمن علي الكلمة معني يختلف عن معناها في سياق عن اخر، والتمييز بين التعبير الحقيقي والمجازي.

ثم ننظر ان العنصر الأخير من اللغة العربية يعني قواعد او نحو. إن هدف تعلم النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتدوقة. وتدبره على أن ينتج صحيحاً بعد ذلك.^{١٢} ويقال أيضاً أن أهداف تعليم النحو وهي يلي:^{١٣}

١. تنمية القدرة علي دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب علي التفكير المنظم.

^{١٢}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى) ص. ٦٤٢ ورشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (إيسيكو: المنظمة الإمية للتربية والمعلوم والثقافة،

١٩٨٩). ص. ٢٠١

^{١٣}إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥). ص. ٢٧٩

٢. إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
٣. إقدار الطالب علي سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطاء فيما يستطيع إليه وقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.
- من الأهداف المذكور هناك عدد من الأشياء التي حققها المدرسة كمثل إقدار الطالب علي سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة. ثم ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط، وتنمية قدرات الطالب على تمييز الخطاء فيما يستطيع إليه وقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.
- ووفقا للباحثة يعد هذا إنجازا كافيا لطلاب المدارس الابتدائية ، خاصة في المادة القواعد تعني مادة جديدة لطلاب الصف الرابع. بينما لتعلم المهارة لا تأكيد كثيرا لأنه يقوم على الكفاءات الأساسية وعناصر اللغة.
- ثم في تعلم استراتيجيات على أساس التعلم الإلكتروني ، هناك عدد الأشياء التي يجب اهتمامها. من العناصر الموجودة يؤكد الباحثة على المكونات الثلاثة المؤثرة في التعلم الإلكتروني وهي:^{١٤}

¹⁴ Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 34-36

٩. التكنولوجي المستخدمة (technological issue)، ما هي التكنولوجي اللازمة لدعم نظام تقديم التعلم الإلكتروني حسب الحاجة؟ وهذا يشمل التخطيط والإعداد البنية التحتية اللازمة (الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكة الواسعة، والاتصال، وعرض النطاق الترددي، وما إلى ذلك)، والأجهزة والبرامج المطلوبة (أجهزة الكمبيوتر، والخوادم، وتطبيقات البرامج، وما إلى ذلك)، والدعم الآخر.

١٠. نظام التقييم (evaluation issue)، كيف نجاح في التقييم تطبيق التعلم الإلكتروني؟ وهذا يشمل تقييم نتائج التعلم وتقييم برنامج تنفيذ التعلم الإلكتروني نفسه .

١١. عرض التعلم الإلكتروني (interface design issue)، كيف عرض برنامج التعلم الإلكتروني المنظم؟ ويشمل ذلك تصميم الواجهة (تصميم الواجهة) والذي يتضمن عرض صفحة الموقع والتنقل والمحتوى وسهولة الاستخدام والتفاعل وسرعة التحميل وغيرها.

تستخدم المدرسة مجموعة التقنيات والتطبيقات متنوعة لدعم التعلم الإلكتروني. أحد التطبيقات المستخدمة هو زوم (zoom)، وهناك مميزات مفيدة وكثيرة في الدراسة عن بعد باستخدام زوم (zoom)، يمكنك إعادة ترتيب جداول الاجتماعات بانتظام وتسجيل اجتماعات الفيديو عبر الإنترنت وما إلى ذلك:^{١٥}

١. إعداد جدول اجتماع يمكنك جدول اجتماع وقتما تشاء باستخدام زوم (zoom). لكن تذكر، عند ترتيب الجدول، تأكد من أن الجدول يتوافق مع المشاركين الآخرين. من السهل إعداد جدول اجتماع:

¹⁵ Arius Satoni Kurniawansyah, Siswanto, *Kolaborasi Whatsapp Group, Zoom Cloud Meeting, Dan Google Drive Sebagai Formula Dalam Pelaksanaan Kegiatan Perkuliahan Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Media Infotama Vol.16 No. 2 September 2020, 64-65

٢. افتح تكبير وقم بتسجيل الدخول
٣. انقر فوق رمز التقييم
٤. حدد إعدادات الاجتماع ، وقم بتعيين كل شيء من موضوع المحادثة والتاريخ والفيديو والصوت والتقييم لاستخدامه.
٥. بعد تعيين كل شيء ، ما عليك سوى النقر على "جدول"

كما أن واتساب (whatsapp) لا ينفصل عن التعلم اليومي ، حيث يمتلك كل شخص تطبيق واتساب (whatsapp). أصبح واتساب (whatsapp) أيضًا وسيلة فعالة للغاية ولتفاعل بين المدرسة والمعلم والطلاب وأولياء الطلاب. قال موتيوالا في مجلة عائشة، في بحثه المتعلق باستخدام الرسائل الفورية للأغراض التعليمية ، يشير إلى أن الشعبية والدعم للأجهزة المحمولة بين الطلاب كبير وأن غالبية الطلاب في الجامعات يستفيدون من الرسائل النصية من خلال أجهزة التعلم المحمولة. وجدت أبحاث أخرى في هذا المجال أن الطلاب في الجامعات موجهون وإيجابيون بشأن استخدام التعلم المتنقل في المجالات التعليمية، وهو ما يجادل لماذا يجب على الباحثين في هذا المجال التحقيق في كيفية استخدام تكنولوجيا التعلم بشكل أفضل في التعليم.^{١٦}

في جمع الواجبات ، تستخدم مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا تطبيقات أخرى أيضًا مثل الفصول الدراسية جوجل (google class room). هناك عدد الميزات المفيدة في تعيين الواجبات. الفصول الدراسية جوجل (google class room) يساعد الطلاب في تنظيم على ملفاتهم لأنه يحفظ جميع أعمالهم بدون ورق في برنامج واحد. التسهيلات في انشاء السؤال وجمع الواجبات تجمع ميزات هذا التطبيق بين ثلاث خدمات جوجل (google)

¹⁶ Aicha Blehch Amry, *The Impact Of whatsapp Mobile Social Learning On The Achievement And Attitudes Of Female Students Compared With Face To Face Learning In The Classroom*, European Scientific Journal, Vol.10, No.22, August 2014,120

وهي: مستندات خدمات جوجل (google) و gmail و google drive. ستسهل الخدمة على المحاضرين إعطاء المهام للطلاب ، وهنا يمكن للطلاب أيضاً جمع الواجبات مباشرة إلى مجلد المحاضر في google drive.^{١٧} ولكن إن استخدام هذا التطبيق أكثر صعوبة من التطبيقات الأخرى.

ب. تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في

مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

(الجدوال ٥,٢ : تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في

مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

عنصر	طريقة
أنشطة المقدمة	انشاء غرفة زوم
	يشارك المعلم غرفة زوم في مجموعة واتساب
	المعلم والطلاب دخول الى غرفة زوم
	تحقيق المعلم عن كشف الحضور
	يقراء المعلم والطلاب الدعاء
عملية التعلم	اعطاء المعلم المقدمة
	يشارك المعلم الشاشة عن المادة
	يشرح المعلم عن المادة
	يقرأ المعلم المفردات و معناها
	يشرح المعلم عن المادة اسم ضامير
	يعطي المعلم فيديو أغنية عن المادة اسم ضامير

¹⁷ Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, Juni 2018, 97-99

المعلم يعني الأغنية عن المادة اسم ضامير	
يكرر الطلاب المفردات و معناها	مشاركة الطلاب
يعني المعلم و الطلاب الأغنية عن المادة اسم ضامير معًا	
يسأل المعلم عن المهنة التي يريدتها الطالب	التقييم
أجاب الطلاب باللغة العربية و معناها	
يعطي المعلم الدافع عن المهنة التي يريدتها الطالب	
يعطي المعلم الواجبات	أنشطة المتابعة
يعني المعلم و الطلاب الأغنية عن المادة اسم ضامير مرآة اخرى	
اختتام الطلاب بالدعاء والسلام	
يشارك المعلم عن واجبات الطلاب في مجموعة واتساب	

ننظر في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا أن هناك خمسة مكونات وهو أهم شيء عندما يحدث التعلم. مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام علي أنها:^{١٨}

١. أنشطة التعلم المقدمة، عادة تتضمن هذا النشاط في تصميم عملية التعلم أو إذا ترتيبها في الكلية يعني بشكل خطة محاضرة توصيل المعلومات، تنفيذ هذا أنشطة في الفصل أو خارج الفصل الدراسي في سلسلة عمليات التدريس والتعلم.

٢. توصيل المعلومات، عند توصيل هذه المعلومات هناك حاجة إلى خبرة المعلم لتجميعها في أنشطة ممتعة بحيث موقف ملائم عند توصيل المعرفة.

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11

٣. مشاركة الطلاب، بناءً على مبادئ التعلم التي تطويرها اليوم، وخاصة التعلم على نهج سياقي، أن الطلاب هم مركزي في أنشطة التعلم.
 ٤. التقييم، يجب إجراء التقييم لقياس نجاح عملية التعلم، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ردود فعل يقوم بها المعلم في نهاية عملية التعلم أو بشكل تقديم أسئلة الاختبار.
 ٥. أنشطة المتابعة، يجب أن يقوم بها المعلم، من أجل تكوين التعلم المستمر نحتاج إلى زيادة الأنشطة مثل إعطاء واجبات منزلية، وأنشطة إيجابية، وواجبات مشتركة (واجبات جماعية)، وغيرها.
- ثم المدرسة تهتم جيدا بالخطوات المستخدمة في التعلم ، كما نعلم ان الطريقة هي طرق التدريس المستخدمة للمعلم في عملية التعليم اللغة لتحقيق الهدف التعليمية. تتضمن الطريقة على الكيفية والوسيلة لتقديم الموضوع الدراسية، فدقة في اختيار الطريقة تحدد نجاح استخدام هذه طريقة التعليم. هناك الأشياء التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في استخدام طريقة التعليم كما يلي:
١. يجب أن يكن الطريقة سيخدم المعلم مناسبا لخصائص الطلاب، ومستوى التنمية عقلها، والظروف الاجتماعية التي في حباتهم.
 ٢. يهتم المعلم إلى القواعد العامة في توصل الدرس، مثل مدرج القواعد ممن السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الأشياء واضحة إلى أمور التي تتطلب التفسير، ومن إلى المجرد.
 ٣. النظر في الاختلافات لقدرة الطلاب سواء من ناحية المعرفة، والعاطفية والحركية النفسية.
 ٤. يمكن أن يخلق وضعاً مواتية طول مراحل التعليم.
 ٥. تنشيط التوكيز والدافع الطلاب وتوليد الموقف الإبتداعي.

٦. الطريقة المستخدمة تستطيع أن تجعل التعليم مثل لعبة ممتعة والأنشطة المفيدة.

٧. تجب أن تبني الطريقة أساسيات التعليم، مثل اعطاء المكافآت واعقوبات، والتدريبات وتجعل الطلاب أن تستطيع لعمل شيء.^{١٩}

من الشرح أعلاه ينتبه المعلم لأشياء مهمة في التعلم مثل يستخدم المعلم مناسبة لخصائص الطلاب، ومستوى التنمية عقلها، والظروف الاجتماعية التي في حياتهم. يهتم المعلم إلى القواعد العامة في توصل الدرس، مثل مدرج القواعد ممن السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، و تنشيط التوكيز والدافع الطلاب وتوليد الموقف الإبتداعي.

في التعلم الإلكتروني ، تعتبر خدمات المساعدة على التعلم مهمة للغاية. يوفر مدرسة تيارا الزهرة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا خدمة الزيارة المنزلية الى بيت كل طالب. كما هو وضع في الفصل السابق ، تتم الزيارات المنزلية مرة واحدة في الأسبوع لجميع المواد. خدمات المساعدة التعليمية (resources support issue)، كيف يحصل المشاركون في التعلم الإلكتروني على خدمات مساعدة فورية (سريعة ودقيقة)^{٢٠}.

يقوم المعلم بتذكير الطلاب في كل درس بأمر التعلم مثل استخدام الزي الرسمي ، والإذن إذا كانت هناك أشياء أخرى خارج الدرس وقم دائمًا بتشغيل الكاميرا أثناء التعلم. كما نعرف أن قضايا أخلاقية أو التنظيمية، كيف هي أخلاقيات تطبيق التعلم الإلكتروني؟ في الممارسة العملية، تنظيم التعلم الإلكتروني باستخدام نماذج مختلفة. لذلك، هناك نظام من القواعد التي قد

¹⁹Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 23-24

²⁰ Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 34-36

تنطبق بشكل عام (مثل قضايا حقوق التأليف والنشر وحقوق الملكية الفكرية وما إلى ذلك) بالإضافة إلى قواعد خاصة (مثل أنظمة التقييم والسياسات الخاصة وما إلى ذلك)^{٢١}.

في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا يركز التعلم على عناصر اللغة أيضا، وهي المفردات والأصوات والقوائد. ونظر هذا إلى الكفاءة في خطة الدرس. ومع ذلك، فإن التعلم يهتم ببعض المهارة أيضا. في مهارة الإستماع، ويتم التعلم باستخدام الطريقة الأسئلة السريعة من بين أهداف برامج الإستماع تدريب التلاميذ على الفهم بسرعة والاستجابة بسرعة لنوعية الكلام الذي يتمل أف يلاقوه في الحياة العادية. وفي نوعية المواقف التي يتمل أن يجدوا أنفسهم فيها، كطلب معلومات داخل المتجر أو في المطاعم وما إليها، وفي غير الأوقات المخصصة للتدريب المنظم. والهدف هو تدريب التلاميذ على الإستماع بتركيز، وتعودهم الكلام السريع الهم يسمع معظم الوقت خارج حجرة الدراسة.^{٢٢}

حينما في تعلم مهارة الكلام الطريقة المستخدمة هي الطريقة السمعية الشفهية (method lingual audio) ينبغي أولا أن تقترن أنشطة الدارس على الجانب السمعي الشفهي المجالات البصرية الإشارية للسلوك اللغوي. كما ينبغي أن يعقب مرحلة التعرف والتميز كل من المحاكاة والتكرار والاستظهار تري ولا كز الدارس اهتمامه على توسيع حصيلته من المفردات إلا أن بعد

²¹ Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 34-36

²² حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م/ ١٣١٧هـ)،

يتعود على الأصوات والنظم والصبغ، وعلى الدارس أن يركز على الصحة اللغوية قبل السعي نحو الطلاقة^{٢٣}.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعلم يهتم بمهارة كتابة أيضًا . في التعلم اعطاء المعلم بتمرين عن كتابة ، حتى يستطيع الطلاب بالقيام أنشطة الكتابة ولوكان في التعلم عبر الإنترنت. معلم يطلب الطلاب أيضًا لإخراج كراستهم كل لقاء. يطلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا عن مفردات ويأتوا به هذا ف الحصة القادمة. وري ان تعليم اللغة العربية، بفنونها ومهاراتها المختلفة -بصفة تلك الغاية، عامة- وتعليم التعبير -بصفة خاصة- لم يؤد إلى تحقيق والسبب لأن تدريس التعبير عموما تتم بالطريقة التقليدية وهي عند مذكور الطريقة التي تجرى من خلال الخطوات^{٢٤}.

يؤكد مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا على استخدام التطبيقات قليل ولكن يمكن أن تدعم التعلم بشكل جيد. لأنه مع استخدام التطبيق القليل، شعرت زيادة الفعالية. و يدعمه عدد قليل من الطلاب والمعلمين الذين يجيدون تشغيل التطبيقات. يستخدم زوم (zoom) في التعلم عبر الإنترنت كمنصة صوتية ومرئية لتقديم الدروس والمناقشة وجلسة الأسئلة والأجوبة. يسهل تطبيق زوم (zoom) المدرسين والطلاب من إجراء اتصالات وجهًا لوجه لإجراء محادثة في الوقت الفعلي ، حتى يتمكن المعلمون من التأكد من أن الطلاب يستمعون إلى شرحهم باهتمام وأن يكونوا قادرين على الرد من خلال تقديم التعليقات أو الأسئلة. في أنشطة التدريس والتعلم ، يقلل

^{٢٣} جاك ثودور رتشاردز وجرز، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: وصف وتحليل، ترجمة: اسماعيل ٤١ الصيني وغيره، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠)، ص: ١١٩ - ١٢٠.

^{٢٤} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 94-95

زوم (zoom) من سوء التواصل بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بشرح الموضوع. تعد المحادثة التي تحدث في مؤتمر الفيديو أكثر فاعلية أيضًا لأن المناقشة ستكون قصيرة ولكنها ذات مغزى ، دون إضاعة أي وقت.^{٢٥}

إلى جانب زوم (zoom)، تستخدم المدرسة أيضًا واتساب (whatsapp) وهو داعم جدًا للتعليم. كما نعلم أن واتساب هي تقنية شائعة لديها إمكانية استخدامها كأداة تعليمية. وإضافة السليم أنه في واتساب توجد مجموعة القادرة على بناء درس ممتعة يتعلق بمواضيع المناقشة المختلفة التي يقدمها المعلم.^{٢٦} حسب رأي سائد سعد القلبي في مجلته ذكر أن واتساب له تأثير في مساعدة عملية التعلم لأنه يوفر خصوصية أكثر من تطبيقات الوسيلة الاجتماعية الأخرى ويسمح بمشاركة بالمعلومات المتعددة، مثل النصوص ومقاطع الفيديو والصور والمستندات.^{٢٧}

المبحث الثاني: المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

(الجدوال ٥,٣ : مشكلات تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

المدرسة	ناحية	مشكلات
---------	-------	--------

²⁵ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic*, Journal Dinamika Ilmu, Vol. 20, No. 2, 2020, 315-316

²⁶ Nurlinda La Ucu, Sary D.E. Paturusi, Sherwin R.U.A Sompie, *Analisa Pemanfaatan E-Learning untuk Proses Pembelajaran*, E-Jurnal Teknik Informatika, Vol. 13, No.1, Maret 2018, 3

²⁷ Said Saad Al Akloby, *Using Whatsapp as a Training Tool for Arabic Language Teachers*, International Journal of Education, Learning and Development, Vol. 7, No. 5, Mei 2019, 92

المعلم والطلاب وأولياء الطلاب غير مألوف بعرض التعلم عبر الإنترنت	عملية التعلم	مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية
لا يستطيع أولياء الطلاب مرافقتهم أثناء التعلم عبر الإنترنت		
تعلم من خلال الزيارات المنزلية مع معلم المدرسة غير ممكن		
الطلاب يشعرون بالحرَج	مشاركة الطلاب	
يوجه انتباه الطلاب بسبب الأنشطة في المنزل		
لا يستخدم بعض الطلاب الزي المدرسي المحدد		
كثير من مجموعات واتساب (whatsapp)	التطبيقات	
كل تطبيق له مميزات وعيوبه		
شبكة غير مستقرة أو قبيحة		

(الجدول ٥,٤ : مشكلات تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

مشكلات	ناحية	المدرسة
بعض المواد صعبة في التدريس	عملية التعلم	مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية
بعض الطلاب لا يشاركون في التعلم عبر الإنترنت		
يتأخر بعض الطلاب عن حضور الدروس		

يوجه الطلاب انتباههم إلى الأنشطة الأخرى في المنزل	مشاركة الطلاب
يصدر الطلاب ضوضاء	
يشعر بعض الطلاب بالحجل وعدم الثقة	
لا تستخدم الطلاب الزي الرسمي وفقاً للقواعد المحددة	التطبيقات
يشعر بعض الطلاب بصعوبة في فهم واجبات الكتائية المقدمة	
استخدام الكثير من التطبيقات يكون إرباك لطلاب وأولياء الطلاب	

كما وضع من الجدول أعلاه ، تصنف الباحثة المشكلة إلى ثلاثة أجزاء. هذه الأجزاء الثلاثة التي تؤثر كبير على التعلم الإلكتروني. نستطيع ان نرى أن المشكلة واجه هو التعلم الذي وقع عبر الإنترنت تقليل كثافة التفاعل بين المعلم والطالب يؤثر كبير على عملية التعلم. بخلاف ذلك، لأن مسافات التعلم المنفصلة تتطلب سياسات أو قضايا معينة. تنشأ عدد المشاكل إذا لم تطبق أمور مختلفة. كما نعرف أن قضايا أخلاقية أو التنظيمية يعني كيف هي أخلاقيات تطبيق التعلم الإلكتروني؟ في الممارسة العملية، تنظيم التعلم الإلكتروني باستخدام نماذج مختلفة. لذلك، هناك نظام من القواعد التي قد تنطبق بشكل عام (مثل قضايا حقوق التأليف والنشر وحقوق الملكية الفكرية وما إلى ذلك) بالإضافة إلى قواعد خاصة (مثل أنظمة التقييم والسياسات الخاصة وما إلى ذلك)²⁸.

²⁸ Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 34-36

ثم يصعب التعلم لأنه لا يلتقي وجهاً لوجه ، خاصة في العناصر والمهارة اللغوية. ومن المشكلات الهامة التي يواجهها مدرس اللغة العربية كلغة ثانية التغلب على صعوبات النطق لدي طلبته. ولاشك أن البداية تمكن في معرفة النظام الصوتي للغة العربية و مقارنته بالنظام الصوتي للغة الأم لدي المتعلمين، للتعرف علي نطاق التشابه و نطاق الاختلاف بين النظامين. و تدعي هذه المقارنة الدراسة التقابلية أو التحليل التقابلي. و يفيد هذا التحليل مدرس اللغة العربية من عدة وجوه. ومن هذه العبارات، فان الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلبة علي هضم و تمثل مختلفة اصوات اللغة.^{٢٩}

يعتبر تعلم القوائد الجديد للصف الرابع يكون مشكلة التي تحتاج إلى اهتمام كثيرا. إن هدف تعلم النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدبره على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.^{٣٠} ويقال أيضا أن أهداف تعليم النحو وهي يلي:^{٣١}

١. تنمية القدرة علي دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب علي التفكير المنظم.
٢. إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

^{٢٩} Zulhanan ، عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها، -2, Vol. 7, No. 1, 2015, Jurnal Al-Bayan

4

^{٣٠}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى) ص. ٦٤٢ ورشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو: المنظمة الإمية للتربية والمعلوم والثقافة،

١٩٨٩). ص. ٢٠١

^{٣١} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥). ص. ٢٧٩

٣. إقدار الطالب علي سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
٤. إقدار الطالب علي ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
٥. تنمية قدرات الطالب علي تمييز الخطاء فيما يستطيع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.
- من الأهداف المذكورة أعلاه ، يجب أن يطبق تعلم قوائد بعض النقاط. ومع ذلك ، كما أوضح قوائد هو تعلم جديد لطلاب الصف الرابع بالإضافة إلى أن التعلم يتم عبر الإنترنت.
- ثم المشكلة التي غالبا يتم مواجهتها هي حالة الطلاب أثناء التعلم مثل يوجه الطلاب انتباههم إلى الأنشطة الأخرى في المنزل، يصدر الطلاب ضوضاء، يشعر بعض الطلاب بالخجل وعدم الثقة، لا تستخدم الطلاب الزي الرسمي وفقاً للقواعد المحددة، وكذلك الأخر.
- كما نعلم ان الطلاب لديهم خلفيات مختلفة بسبب البيئة الأسرية ، البيئة الثقافية ، البيئة الاجتماعية والاقتصادية، أساليب التعلم ومستويات الذكاء. هذا يحتاج إلى النظر في تطوير استراتيجية التعلم. كلما زادت تعددية المجتمع ، زاد الاختلاف بين الطلاب في الفصل. كل هذا سيؤثر بشكل أو بآخر على أنشطة التدريس والتعلم للطلاب في المدارس.^{٣٢}

³² Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 40

لا يمكن فصل التعلم الإلكتروني عن التكنولوجيا والتطبيقات. التكنولوجي المستخدمة (technological issue)، ما هي التكنولوجي اللازمة لدعم نظام تقديم التعلم الإلكتروني حسب الحاجة؟ وهذا يشمل التخطيط والإعداد البنية التحتية اللازمة (الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكة الواسعة، والاتصال، وعرض النطاق الترددي، وما إلى ذلك)، والأجهزة والبرامج المطلوبة (أجهزة الكمبيوتر، والخوادم، وتطبيقات البرامج، وما إلى ذلك)، والدعم الآخر. ومع ذلك، نرى أن التعلم عبر الإنترنت فجأة يخلق عدد المشكلات، مثل يشعر بعض الطلاب صعوبة في فهم واجبات الكتابية المقدمة، واستخدام الكثير من التطبيقات يكون إرباك لطلاب وأولياء الطلاب.

في تطبيق الفصول الدراسية جوجل (google classroom) أما أن هناك بعض النواقص التي تم الكشف عنها في مجلة عبد الرزاق أما العيوب في الفصول الدراسية جوجل (google classroom) على النحو التالي³³:

١. يتطلب شبكة إنترنت عند تشغيل أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom)، يجب عليك استخدام شبكة الإنترنت. يجب الوصول إلى المستخدمين عبر الإنترنت ولا يمكن استخدامها دون اتصال. بحيث يجب دعم جميع أنشطة التعلم أثناء استخدام هذا التطبيق من خلال شبكة إنترنت مستقرة. هذا مشابه أيضًا للتطبيقات الأخرى في الوقت الذي تطلب شبكة إنترنت عند استخدامها.

٢. لا يوجد نظام إعلام من تطبيق أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) جميع تطبيقات الوسائط الاجتماعية تقريبًا التي يتم تنزيلها على الجهاز أو على الهاتف المحمول من google play و app store تعطي تحذيرًا عند

³³ Abd. Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1, Juni 2018, 99-100

- حدوث أنشطة معينة في حسابنا مع رسالة إشعار في شكل نغمة رنين. لكن تطبيق أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom). لا يحتوي على ميزة الإخطار. هذا يجعل مستخدم التطبيق لن يكون على دراية بمهام جديدة أو أشياء جديدة حول المحاضرات التي يلقيها المعلم دون فتح التطبيق أولاً.
٣. متصل دائماً بالحساب (account) أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) هو تطبيق تم تطويره بواسطة google ويتم مزامنته دائماً مع google drive كمكان لتخزين ملفاتنا في هذا التطبيق. عند فقد الجهاز المستخدم للوصول إلى هذا التطبيق ، سيتم فقد جميع المستندات والمهام التي تم تخزينها بواسطة google drive.
٤. يحتاج الطلاب إلى أجهزة معقدة عند استخدام هذا التطبيق ، يجب أن يكون لدى الطلاب جهاز محمول أو جهاز كمبيوتر متطور.
٥. وجدت الباحثة أيضاً أن استخدام الفصول الدراسية جوجل (google classroom) لأطفال المدرسة الابتدائية كان أكثر صعوبة وليس سهل الاستخدام، وكذلك الأولياء الطلاب.

المبحث الثالث: حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

(الجدوال ٥,٥ : حل مشكلات تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

المدرسة	ناحية	حل مشكلات
مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية	عملية التعلم	تربية اجتماعية وتدريب للمعلم وأولياء للطلاب عبر الإنترنت

يُسمح للطلاب بالاتصال مع المعلم شخصيًا إذا يواجه مشكلة تتعلق بالدروس		
تبسيط أوزان المواد والأهداف مرة أخرى للتعلم عبر الإنترنت		
يقوم المعلم بتوبيخ الطلاب وتذكيرهم بمواصلة استعمال الزي المدرسي	مشاركة الطلاب	
يتفاعل المعلم دائمًا بالتحية أو اعطاء الأسئلة الى الطلاب		
يوفر المعلم الدافع والتوجيه إلى الطلاب		
حد مجموعات واتساب (whatsapp)	التطبيقات	
توزيع بعض الطلاب الذين يتأخرون بسبب مشاكل في الشبكة		
يختار المعلم بوسيلة مناسبة بالموادالتعلم		

(الجدوال ٥,٦ : حل مشكلات تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

المدرسة	ناحية	حل مشكلات
مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية	عملية التعلم	يعطي المعلم الإعفاء للطلاب الذين لا يرتدون الزي الرسمي الكامل
		يعطي المعلم حد زمنيًا ليذكر الطلاب
		يستخدم المعلم أسلوب المناسبة لتسهيل عملية التعلم

سيقدم المعلم تحذيرًا مهذبًا وودودًا	مشاركة الطلاب
يجيب المعلم على قصص الطلاب حتى يشعر الطلاب بالسعادة ومتابعة الدروس جيدًا	
يوفر المعلم الدافع والإغراء بطريقة ودية ومهذبة للطلاب	
سيتواصل المعلم مع الطالب الغائب دون ترك رسالة	التطبيقات
يستخدم المعلم التطبيق المناسبة	
يرسل المعلم رابط التعلم ويذكر الطلاب قبل يبدأ التعلم	

من المشاكل القائمة ، نحتاج حل المشكلة. كثير من أشياء التي تحتاج إلى الاهتمام. في استراتيجية التعلم ، هناك عناصر يجب أخذها في الاعتبار. في مدرسة القائدة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا هي المدرسة التي تهتم بهذا الأمر. مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام علي أنها كثيرا.³⁴

الأهداف التعليمية هو التطلع إلى تحقيقه من خلال تنفيذ الأنشطة. أهداف التدريس هي وصف لسلوك الطلاب الذي نتوقه بعد أن يتعلم بمادة التي تم تدريسها. لا يمكن تحقيق أهداف التعلم نحو تكوين السلوك إذا كانت استراتيجية التعليم يركز على الجوانب المعرفية تشير أهداف التعلم إلى معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية. وبالتالي لا يمكن فصل أهداف التعلم بكفاءات متوقع في تحقيقها وهذا تشمل بالمجالات الفعالة والمعرفية والنفسية الحركية.³⁵ نظر أن المدرسة

³⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11

³⁵ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 39

قد حددت أهداف التعلم الموضحة في خطة الدرس ، على الرغم من بعض الأهداف في الواقع مخصصة في التعلم.

في التعلم عبر الإنترنت ، تعديل المواد هو شيء يجب مراعاته أيضًا. مدرسة القائنة الإبتدائية الإسلامية تقليل بعض المواد التي تعتبر صعبة التدريس. يتم ذلك بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا، في الحصول على درس من مواد كثيرة ولكنها غير فعالة. المواد التعليمية هي الأساس الذي سيتم تحصيله في عملية التعلم. بدون المواد التعليمية، لن تعمل عملية التدريس والتعلم. لذلك ، يجب للمعلم يمتلك ويتقن المواد التعليمية التي سيتم حصولها إلى الطلاب. المادة التعليمية هي عنصر لا يمكن تجاهله في التدريس ، المعلم ومطوري المناهج يجب أن تفكر المواد في المنهج التي المتعلقة باحتياجات الطلاب في أعمار معينة وفي بيئات معينة. يمكن الحصول على مواد التدريس من الكتب المدرسية والكتب الداعمة ومصادر التعلم البيئية. يقوم المعلم بتطوير وفهم الموضوع من خلال جهود مختلفة ، يعني من خلال الكتب والإنترنت والمجلات ووسائل التعلم الأخرى. تطوير المواد التعليمية أمرًا مهمًا للمعلم والطلاب لتحسين الجودة والكفاءة. هذه مكونات هو اعتبار للمعلم في تحديد استراتيجيات التعلم.^{٣٦}

الوسائل التعليمية، كلمة media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (medius) بمعنى الأوساط والوسيلة . وأما في اللغة العربية أن الوسيلة هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم و التعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أهداف التلميذ بتمامها. وإن الوسيلة التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين المعلم على اداة عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون للاصطلاحات عنها بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية^{٣٧}. الوسيلة التعليمية هيكل أداة يستخدمها المعلم

³⁶ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 40

³⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012) hlm: 6

لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والافكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام^{٣٨}.

بالطبع في التعلم عبر الإنترنت استخدام التكنولوجيا مهم جداً. المرافق المستخدمة هي أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية وتدعمها شبكة wifi أو شبكة بيانات.

في التعلم عبر الإنترنت مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية تطبيق مجموعة متنوعة من الوسائل حتى يتمكن الطلاب من استكشاف أنواع مختلفة من التطبيقات ويصبح المعلم أكثر إبداعاً. تتكون التطبيقات المستخدمة من واتساب (whatsapp)، و google meet و الفصول الدراسية جوجل (google classroom) و google form و زوم (zoom). ثم يفضل ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية استخدام تطبيقات قليلة ولكن تكون فعالة. كانت الوسائل المستخدمة هي واتساب (whatsapp) وزوم (zoom) و quizizz.

طريقة التعليم هي آلة للوصول إلى أهداف التعليم، رأى أحمد فؤاد أفندي أن الطريقة هي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بالمدخل المعين^{٣٩}. إن طريقة التدريس مفهومة أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقو بها المدرس في الفصل. إن الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عدداً من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المدرس، وفي المادة التي وضعت علي شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها، وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة

^{٣٨} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ص: ٤٠.

^{٣٩} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat, 2009), Hlm. 9

استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاه، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.^{٤٠} يركز ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية على مواد مختلفة والاستخدام تقنيات مختلفة في توصيل المواد، مثل تقنيات الغناء وغيرها. العوامل الأخر، مثلا العوامل الإدارية والتكاليف التي تمكن عملية التدريس والتعلم الفعالة. إن اختيار استراتيجية التعليم الملائمة يرجع إلى فعالية المعلم، وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب كما يراه كمال زيتون، وهي:

٤١

١. تدبير الزمان.
 ٢. اختيار ما تسهم به.
 ٣. معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الأثر وكيف.
 ٤. تحديد الأولويات الصحيحة.
 ٥. الربط بين هذه المواهب ككها في نسيج واحد باتخاذ قرارات فعالة.
- يوجد العديد من استراتيجيات التعليم لكل منها إجراءاتها التعليمية المميزة، ومن أهم هذه الاستراتيجيات هي العرض الشفهي (المحاضرة)، والتسميع، والأسئلة والأجوبة، والمناقشة، والعروض العملية، والاستقصاء، والاكتشاف، وحل المشكلات، والتعلم الاتقائي، والتعلم التعاوني، والتعلم بالكمبيوتر الشخص الحاسوب)، والتعلم بالتلفزيون، والتعلم الخصوصي السمعي، والتعلم بالمحاكاة، والتعليم المبرمج، والدراسة المستقلة، والمشروع، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، والتعليم بالحقائب التعليمية.^{٤٢} ثم يصبح دور المعلم أكثر كثافة في التعلم عبر الإنترنت كما نعلم كل المعلم له المعارف الخاصة ومواقف وأساليب وقدرات التعليمية ونظار للحياة. لهذا السبب

^{٤٠} محمود كامل الناقة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

العلوم والثقافة: ٢٠٠٣، ص. ٦٩

^{٤١} كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، (الإسكندرية: المكتب العلمي، ٢٠٠٠)، ٣٢٦-٣٢٧

^{٤٢} كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، (الإسكندرية: المكتب العلمي، ٢٠٠٠)، ٢٨١

يختار المعلم استراتيجيات تعلم مختلفة في هذا الوقت ، يجب أن يكون المعلم حاصل على مؤهل أكاديمي على الأقل بدرجة البكالوريوس في التعليم المدرسي ، ويجب أن يتمتع بجميع كفاءات المعلمين الأربعة، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. من أجل التعلم الفعال، يتعين على المعلم إتقان مهارات التدريس يعني السؤال وتقديم التعزيز والتنوع والشرح وتوجيه المجموعات والأفراد وفتح الدروس واختتامها.^{٤٣}

والطلاب لديهم خلفيات مختلفة بسبب البيئة الأسرية ، البيئة الثقافية ، البيئة الاجتماعية والاقتصادية، أساليب التعلم ومستويات الذكاء. هذا يحتاج إلى النظر في تطوير استراتيجية التعلم. كلما زادت تعددية المجتمع ، زاد الاختلاف بين الطلاب في الفصل. كل هذا سيؤثر بشكل أو بآخر على أنشطة التدريس والتعلم للطلاب في المدارس.^{٤٤} من النظرية أعلاه يمكن أن نستنتج أنه لكي نجعل التعلم فعالاً ، يجب علينا أيضاً أن ننظر إلى حالة الطلاب. يتم ذلك حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً أثناء التعلم.

ثم من مشاكل كثيرة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا والتطبيقات يمكننا استخدام المميزات المتوفرة من التطبيق. خاصة إذا يتم تحديث الميزات دائماً حسب احتياجاتنا. يمكن للمعلم والطلاب أيضاً الاستفادة من هذه المميزات حسب الحاجة. فيما يلي مميزات على وسائل التواصل الاجتماعي واتساب:^{٤٥}

١. إرسال رسالة نصية

٢. إرسال الصور من المعرض أو من الكاميرا

⁴³ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 39

⁴⁴ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 40

⁴⁵ Nurlinda La Ucu, Sary D.E. Paturusi, Sherwin R.U.A Sompie, *Analisa Pemanfaatan E-Learning untuk Proses Pembelajaran*, E-Jurnal Teknik Informatika, Vol. 13, No.1, Maret 2018, 3

٣. إرسال مقاطع الفيديو
٤. إرسال ملفات مكتبية أو غيرها
٥. إجراء مكالمات صوتية ، بما في ذلك إرسال الرسائل الصوتية التي يمكن أن يسمعها المستلم في أي وقت.
٦. شارك موقعك
٧. إرسال بطاقة جهة اتصال
٨. يدعم التعبيرات والملصقات متعددة
٩. يمكن للمستخدمين تعيين لوحة ملف التعريف الخاصة بهم، والتي تتكون من الاسم والصورة والحالة والعديد من أدوات إعداد الخصوصية لحماية ملفات التعريف وأيضًا أدوات المساعدة في نسخ الرسائل احتياطيًا وتغيير أرقام الحسابات.

قال موتيوالا في مجلة عائشة، في بحثه المتعلق باستخدام الرسائل الفورية للأغراض التعليمية ، يشير إلى أن الشعبية والدعم للأجهزة المحمولة بين الطلاب كبير وأن غالبية الطلاب في الجامعات يستفيدون من الرسائل النصية من خلال أجهزة التعلم المحمولة. وجدت أبحاث أخرى في هذا المجال أن الطلاب في الجامعات موجهون وإيجابيون بشأن استخدام التعلم المتنقل في المجالات التعليمية، وهو ما يجادل لماذا يجب على الباحثين في هذا المجال التحقيق في كيفية استخدام تكنولوجيا التعلم بشكل أفضل في التعليم.^{٤٦}

قال لورانس في مجلة إلياس ، واتساب من أجل إدخال عناصر المفردات قبل قراءة النصوص لمجموعة من خمسة طلاب جامعة من اللغة الأفريكانية. على مدار سبعة أسابيع ، أرسل الباحثون رسائل إلى المجموعة التي قدمت الكلمات المستهدفة

⁴⁶ Aicha Blehch Amry, *The Impact Ofwhatsapp Mobile Social Learning On The Achievement And Attitudes Of Female Students Compared With Face To Face Learning In The Classroom*, European Scientific Journal, Vol.10, No.22, August 2014,120

مع الترجمات وأنواع مختلفة من الوسائط مثل الصوت أو الصورة. أظهرت النتائج أن واتساب هو أداة فعالة لتوفير فرص خارج الفصل الدراسي لممارسة المفردات خاصة للطلاب الضعفاء.^{٤٧}

قال بصل ويلماز وتانريفيردي وساري في مجلة إلياس، إن دراسة فعالية واتساب في تعلم المصطلحات من مجموعة ميشيغان للغة الإنجليزية الأكاديمية المنطوقة مقارنة بأنشطة الفصول الدراسية التقليدية. كان المشاركون خمسين طالبا في السنة الأولى من إحدى الجامعات في تركيا. أشارت النتائج إلى أن المشاركين في المجموعة التجريبية حققوا درجات أعلى من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي. خلص الباحثون إلى أن واتساب له تأثير إيجابي على تعلم المصطلحات.^{٤٨} من الشرح أعلاه يمكننا أن نفهم أن واتساب تطبيق مفيد جدًا أثناء عملية التعلم بمميزات ومزايا مختلفة كما هو موضح أعلاه.

ثم التطبيق التالي المفيد للغاية هو زوم (zoom) . زوم (zoom) نفسه هو وسيلة تعليمية تستخدم الفيديو تم افتتاحه من قبل Eric Yuan ، مؤسس تطبيق زوم (zoom) ، في عام ٢٠١١ ، ويقع مكتبه الرئيسي في سان خوسيه ، كاليفورنيا. لا يستخدم هذا التطبيق للتعلم فقط ولكن يمكن استخدامه للمكتب والأموال الأخرى. هذه المنصة مجانية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص بحد زمني ٤٠ دقيقة ولا يوجد حد زمني إذا تم دفع حسابنا. في تطبيق زوم (zoom)، يمكننا التواصل مباشرة مع أي شخص عبر الفيديو. لذلك ، فهي مناسبة لاستخدامها كوسيلة تعليمية.^{٤٩}

⁴⁷ Elias Bensalem, *The Impact of Whatsapp on EFL Students' Vocabulary Learning*, Arab World English Journal (AWEJ), Vol. 9, No. 1, Maret 2018, 26

⁴⁸ Elias Bensalem, *The Impact of Whatsapp on EFL Students' Vocabulary Learning*, Arab World English Journal (AWEJ), Vol. 9, No. 1, Maret 2018, 26

⁴⁹ Danin Haqien, Aqiliah Afifadiyah Rahman, *Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan), Vol. 5, No. 1, Agustus 2020, 52

يستخدم زوم (zoom) في التعلم عبر الإنترنت كمنصة صوتية ومرئية لتقديم الدروس والمناقشة وجلسة الأسئلة والأجوبة. يسهل تطبيق زوم (zoom) المدرسين والطلاب من إجراء اتصالات وجهًا لوجه لإجراء محادثة في الوقت الفعلي ، حتى يتمكن المعلمون من التأكد من أن الطلاب يستمعون إلى شرحهم باهتمام وأن يكونوا قادرين على الرد من خلال تقديم التعليقات أو الأسئلة. في أنشطة التدريس والتعلم ، يقلل زوم (zoom) من سوء التواصل بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بشرح الموضوع. تعد المحادثة التي تحدث في مؤتمر الفيديو أكثر فاعلية أيضًا لأن المناقشة ستكون قصيرة ولكنها ذات مغزى ، دون إضاعة أي وقت.^{٥٠}

زوم (zoom) أو تطبيق اجتماعات عبر الإنترنت شائع بين أصحاب العمل والموظفين. ومع ذلك ، لا يزال هناك الكثير من الأشخاص الذين لا يعرفون كيفية استخدام زوم (zoom) في الواقع ، هذا التطبيق مفيد للغاية عند إجبارك على العمل من المنزل أو خارج المدينة. عندما يكون هناك شيء تريد التحدث عنه ، يمكنك عقد اجتماعات عبر الإنترنت مع زملائك ورؤسائك عبر زوم (zoom) قبل الانضمام إلى زوم (zoom) الفوري، يمكنك تنزيل تطبيق زوم (zoom) أولاً. بعد التنزيل ، إليك خطوات الانضمام إلى الاجتماع الفوري:^{٥١}

١. افتح تطبيق زوم (zoom). زوم (zoom) أولاً على سطح المكتب أو الهاتف المحمول.
٢. انقر فوق الانضمام إلى الاجتماع، يمكنك النقر فوراً على الانضمام إلى الاجتماع، ثم سيتم توجيهك على الفور لملء معرف الاجتماع حتى تتمكن من الانضمام على الفور. بدون حساب زوم (zoom) ، يمكنك بالفعل

⁵⁰ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic*, Journal Dinamika Ilmu, Vol. 20, No. 2, 2020, 315-316

⁵¹ Arius Satoni Kurniawansyah, Siswanto, *Kolaborasi Whatsapp Group, Zoom Cloud Meeting, Dan Google Drive Sebagai Formula Dalam Pelaksanaan Kegiatan Perkuliahan Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Media Infotama Vol.16 No. 2 September 2020, 63

الانضمام إلى الاجتماعات عبر الإنترنت على الفور. ومع ذلك ، إذا كنت تريد أن يكون لديك حساب زوم (zoom) ، فيمكنك التسجيل أولاً.

هناك الكثير من الميزات من زوم (zoom) التي يمكنك استخدامها لتنظيم اجتماعات عبر الإنترنت للموظفين أو غيرهم من الأشخاص. باستخدام زوم (zoom)، يمكنك إعادة ترتيب جداول الاجتماعات بانتظام وتسجيل اجتماعات الفيديو عبر الإنترنت وما إلى ذلك:⁵²

١. إعداد جدول اجتماع يمكنك جدولته اجتماع وقتما تشاء باستخدام زوم (zoom). لكن تذكر ، عند ترتيب الجدول ، تأكد من أن الجدول يتوافق مع المشاركين الآخرين. من السهل إعداد جدول اجتماع:
٢. افتح تكبير وقم بتسجيل الدخول
٣. انقر فوق رمز التقويم
٤. حدد إعدادات الاجتماع ، وقم بتعيين كل شيء من موضوع المحادثة والتاريخ والفيديو والصوت والتقويم لاستخدامه.
٥. بعد تعيين كل شيء ، ما عليك سوى النقر على "جدول"

جدولة التقويم باستخدام زوم (zoom)، يمكنك إعادة جدولة الاجتماعات الأسبوعية والشهرية وغيرها من الاجتماعات بانتظام. الطريقة بسيطة للغاية ، تأكد من التحقق من عمود الاجتماع المتكرر على النحو الوارد أعلاه. وفقاً Zapier ، في هذا الإعداد ، يمكنك الحصول على ميزتين يقدمهما. زوم (zoom) أولاً ، يمكنك جمع كل المكالمات في حاوية واحدة ، ثم بعد ذلك يمكنك ترتيبها في كل مرة تريد فيها عقد اجتماع عبر الإنترنت. ثانيًا ، يمكنك إعداد إعادة الاتصال في نفس عنوان.

⁵² Arius Satoni Kurniawansyah, Siswanto, *Kolaborasi Whatsapp Group, Zoom Cloud Meeting, Dan Google Drive Sebagai Formula Dalam Pelaksanaan Kegiatan Perkuliahan Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Media Infotama Vol.16 No. 2 September 2020, 64-65

لذلك ، عندما تقوم بدعوة أشخاص أو مشاركين آخرين لاحقًا ، فلن تحتاج إلى إنشاء عنوان url جديد.

باستخدام زوم (zoom) ، يمكنك أيضًا إجراء اجتماعات بدون فيديو ، ولكن بالصوت فقط. الطريقة سهلة للغاية ، ما عليك سوى تحديد الخيار "البدء بدون فيديو" في صفحة زوم (zoom) الرئيسية. بعد تحديد هذا الخيار ، يمكنك بدء الاجتماع بالخيارات التالية:

١. مؤتمر صوتي: اجتماع بدون فيديو أو مشاركة محتوى ، صوت فقط
 ٢. مشاركة الشاشة: مشاركة المحتوى مع الصوت ، بدون فيديو
 ٣. دعوة الآخرين: يمكنك دعوة الآخرين للانضمام إلى الاجتماع شيء من هذا القبيل هو كيفية استخدام زوم (zoom) إلى أقصى حد حتى تتمكن من ترتيب مواعيد الاجتماعات وما إلى ذلك.
- كما يعترف مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا بأن استخدام زوم (zoom) مفيد للغاية وأكثر سهولة مع عدد من المميزات والمزايا كما هو موضح أعلاه.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. الخلاصة

يكون هذا الفصل خلاصة وإجابة للأسئلة التي توجد في أسئلة البحث نحو كيف تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني، وما المشكلات وحل المشكلات التي يواجهها الطلاب عند استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. ومما يلي خلاصة للأسئلة السابقة لهذا البحث:

١. هذا خطة تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا تتكون من خمسة خطوات هي أنشطة المقدمة: انشاء يشارك غرفة زوم. عملية التعلم: اعطاء المعلم المقدمة، يشرح ويشارك المعلم الشاشة عن المادة. مشاركة الطلاب: يكرر الطلاب المفردات و معناها. التقييم: يسأل المعلم عن المهنة التي يريدتها الطالب. أنشطة المتابعة: يعطي المعلم الدافع ، يعطي المعلم الواجبات، اختتام الطلاب بالدعاء والسلام.

٢. و اما مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة هي عملية التعلم: لا يستطيع أولياء الطلاب مرافقتهم، تعلم من خلال الزيارات المنزلية مع معلم مدرسة غير ممكن. مشاركة الطلاب: الطلاب يشعرون بالحرج، يوجه انتباه الطلاب بسبب الأنشطة في المنزل، لا يستخدم الزي المدرسي المحدد. التطبيقات: كثير من مجموعات واتساب، شبكة غير مستقرة أو قبيحة.

و اما مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة هي عملية التعلم: بعض المواد صعبة في التدريس، بعض الطلاب لا يشاركون في التعلم، يتأخر في حضور الدروس. مشاركة الطلاب: يوجه الطلاب انتباههم إلى الأنشطة الأخرى في المنزل، يصدر الطلاب ضوضاء، يشعر الطلاب وعدم الثقة، لا تستخدم الطلاب الزي الرسمي. التطبيقات: يشعر الطلاب صعوبة في فهم واجبات، استخدام الكثير من التطبيقات.

٣. و اما حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة هي عملية التعلم: تدريب للمعلم وأولياء للطلاب، يُسمح للطلاب بالاتصال مع المعلم ، تبسيط أوزان المواد والأهداف. مشاركة الطلاب: يقوم المعلم بتوبيخ الطلاب استعمال الزي المدرسي، يتفاعل المعلم دائماً، يوفر المعلم الدافع والتوجيه إلى الطلاب. التطبيقات: حد مجموعات واتساب ، يختار المعلم بوسيلة مناسبة بالمواد التعلم.

و اما حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة تيارا الزهرة هي عملية التعلم: يعطي المعلم الإغفاء للطلاب لا يرتدون الزي الرسمي، يعطي المعلم حد زمنياً لواجبات، يستخدم المعلم أسلوب المناسبة. مشاركة الطلاب: يقدم المعلم تحذيراً مهذباً، يوفر المعلم الدافع والإغراء، سيتواصل المعلم مع الطالب الغائب دون ترك رسالة. التطبيقات: يستخدم المعلم التطبيق المناسبة، يرسل المعلم رابط التعلم.

ب. المقترحات

اعتمادا على نتيجة البحث المذكورة فيقدم الباحثة الاقتراحات التي تتعلق هذا

البحث فهي فيما يلي :

١. يمكن للطلاب أن يحفظ مفردات في مهارة الكلام
٢. يمكن للمعلم استخدام عدد الطريقة في تعلم عبر الانترنت
٣. يمكن للمعلم استخدام جامع المهارات كمثال مهارة الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.
٤. يمكن للمدرسة أن يستعد كثيرا وجيدا قبل عملية التعلم عبر الانترنت



قائمة المصادر و المراجع

الإنديونيسية

- Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, 2020, *The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic*, Journal Dinamika Ilmu, Vol. 20, No. 2
- Ahmadi, Iif Khoiru, Sofan Amri, Tatik Elisah, 2011, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Ainin, M. dkk., 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat
- Ainin, Moh., 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka
- Al Akloby, Said Saad, Using Whatsapp As A Training Tool For Arabic Language Teachers, International Journal Of Education, Learning And Development, Vol. 7, No. 5, Mei 2019
- Amry, Aicha Blehch, 2014, *The Impact Ofwhatsapp Mobile Social Learning On The Achievement And Attitudes Of Female Students Compared With Face To Face Learning In The Classroom*, European Scientific Journal, Vol.10, No.22
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Bensalem, Elias, 2018, *The Impact of Whatsapp on EFL Students' Vocabulary Learning*, Arab World English Journal (AWEJ), Vol. 9, No. 1
- Bungin, M. Burhan, 2017, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana
- Deiniatur, 2019, *The Use of E-Learning Through Google Classroom to Improve Students' Articulation Phonetic Ability*, Elt-Echo: The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context, Vol. 4, No. 2
- Effendi, Ahmad Fuad, 2012, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Hamid, Abdul dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Mater idan Media)*, Malang: UIN Malang Press
- Hamid, Abdul, 2011, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press

- Haqien, Danin, Aqiilah Afiifadiyah Rahman, 2020, *Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan), Vol. 5, No. 1
- Hermawan, Acep, 2010, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Iftakhar, Shampa, 2016, *Google Classroom: What Works and How*, Journal of Education and Social Sciences, Vol. 3
- Kemenag RI, Permenag RI No.912 Tahun 2013, 2013, *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Kemenag RI
- Khansa, Hasna Qonita, 2016, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab, Vol.2
- Kurniawansyah, Arius Satoni, Siswanto, 2020, *Kolaborasi Whatsapp Group, Zoom Cloud Meeting, Dan Google Drive Sebagai Formula Dalam Pelaksanaan Kegiatan Perkuliahan Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Media Infotama Vol.16 No. 2
- Kusuma, Alam Budi, Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, 2019, *Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom Di Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (Staims) Yogyakarta*, Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 2
- Maskor, Zunita Mohamad, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Nurul Kamalia Yusuf, 2016, *Teaching And Learning Arabic Vocabulary: From A Teacher's Experiences*, Journal Creative Education, Vol. 7
- Miles, M.B. dan Huberman, A.M, 1994, *Qualitative Data Analysis*. Los angeles: Sage Publications
- Moelong, Lexy J, 2011, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Rosda Karya
- Mujib, Dan Rahmawati, 2012, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Yogyakarta: Diva Press.
- Muliawan, Jasa Ungguh, 2014, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*, Yogyakarta: Gavamedia
- Musfah, Jejen. 2016, *Tips Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Penelitian, Skripsi, Thesis, dan Disertasi*. Jakarta: Kencana.
- Mustofa, Bisri, Abdul Hamid, 2012, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press

- Mustofa, Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press
- Neuman, William Lawrence, 2014, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Research*, Harlow: Pearson Education Limited
- Prawiradilaga, Dewi Salma, dkk, 2016, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, Jakarta: Prenadamedia
- Purwadaminta, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Purwadaminta, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Riyanto, Yatim, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya: Unesa University Press
- Rosyidi, Abdul Wahab, Mamlu'atul Nikmah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press
- Rozak, Abd., Azkia Muharom Albantani, 2018, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. 5, No. 1
- Sidiq, Ricu, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, 2019, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, Medan: Yayasan Kita Menulis
- Simanihuruk, Lidia, dkk, 2019, *E-Learning: Implentasi, Strategi dan Inovasinya*, Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis
- Soedjito, 1988, *Kosakata Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia
- Soedjito, 1988, *Kosakata Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia
- Sudjana, Nana, 2014, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2010, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sukmawati, Nensia, 2019, *The Role of Google Classroom in ELT*, International Journal For Educational And Vocational Studies, Vol. 1, No. 2
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, 2007, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian IV Pendidikan Lintas Bidang*, Bandung: PT Imperial Bhakti Utama

Ucu, Nurlinda La, Sary D.E. Paturusi, Sherwin R.U.A Sompie, 2018, *Analisa Pemanfaatan E-Learning untuk Proses Pembelajaran*, E-Jurnal Teknik Informatika, Vol. 13, No.1

Wahyu Aji Fatma Dewi, 2020, *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No.1

Wassid, Iskandar, dan Danang Sunendar, 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Widoyoko, Eko Putro, 2015, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Yin, Robert K., 2014, *Studi Kasus Desain dan Metode*, terjumah. M. Djaui Mudakir, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

العربية

Naifah Hasan، علم الأصوات العربية: تطوراتها ونظريتها والإستفادة منها لتعليم اللغة العربية، Jurnal al-Tarib, Vol. 6 , No. 2 , 2018, 143

Zulhanan ، عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها، Jurnal Al-Bayan, Vol. 7, No. 1, 2015, 2-4

إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥

إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٣، الحوار وإستراتيجية تعليمية، القاهرة: مكتبة الوهبة

أحمد خيرى محمد كظم و جاير عبد الحميد جابر، ١٩٩٣، الوسائل التعليمية و المنهج، القاهرة: دار النهضة العربي

أوريل بحر الدين، ٢٠١٧، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج

جابر عبد الحميد وأحمد خير كاظم، ١٩٨٧، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مصر: دار النهضة العربية

جاك ثبودور رتشاردز وجرز، ١٩٩٠، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: وصف وتحليل،
ترجمة: اسماعيل ٤١ الصبني وغيره، الرياض: دار عالم الكتب

حسن زيتون، ١٩٨٢، تصميم التدريس رؤية منظومية، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتب

حسن شحاتة، ١٩٩٦م / ١٣١٧هـ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار
المصرية اللبنانية

حسن شحاتة، ٢٠٠٠، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المصرية اللبنانية

الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٧٢، علم اللغة النفسى، الرياض: جامع الملك
السعود

رائد خليل العبادي، ٢٠٠٥، الاختبارات المدرسة، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر
والتوزيع

رييكا أكسفورد، ١٩٩٦، استراتيجيات تعلم اللغة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية

رجاء وحيد دويداري، ٢٠٠٠، البحث العلمي: أساسيته النظرية و ممارسته العلمية،
دمشق: دار الفكر

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، المرجع السابق

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها، إيسيسيكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو:
الرباط

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٦، الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى
مكة المكرمة: جامعة أم القرى

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى

روزا مويد ميتشل، فلورنس مايلز، ترجمة الدكتور عيس بن عودة الشربوني، ١٤٣٠، نظرية
تعلم اللغة الثانية، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية

عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، ٢٠١٢، استراتيجيات التدريس المتقدمة
واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الإسكندرية

عبد العزيز ابن إبراهيم العصملي، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية

عبد الله جاد الكريم في عناية الرشيدة، ٢٠١١، إعداد كتاب العربي على أساس آراء
ابنمضاء القرطبي في مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإلامية دوكون غرسيك جاوى
الشرقية، رسالة الماجستير مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

فتحي على يونس ومحمد عبد الروف الشيخ، ٢٠٠٣، المراجع في تعليم اللغة العربية
للأجنب، مكتب وهبة

فتحي علي يونس، ١٩٧٧، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية الأجنبية، القاهرة: دار
الثقافة

فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف، ٢٠٠٣، المرجع في تعليم اللغة العربية لأجانب،
(القاهرة: مكتبة وهبة)

- كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة
- كمال عبد الحميد زيتون، ٢٠٠٠، التدريس نماذجه ومهارته، الإسكندرية: المكتب العلمي
- محمد السيد علي، ٢٠٠٠، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية،
جامعة المنصورة: كلية التربية
- محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته،
الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، دون السنة
- محمد علي الخوالى، ٢٠٠٠، أساليب تدرس اللغة العربية، عمان: دار لفلاح
- محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، الاختبارات اللغوية الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع
- محمود علي السماد، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه
والباحث في طرق تدريس اللغة العربية)، القاهرة: دار المعارف
- محمود علي السهان، ١١١٩، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف
- محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة:
جامعة أم القرى
- ناصر الله عبد الغالي وعبد الحميد الله عبد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقي
العربية، الرياض: دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع
- ناصر عبد الغالي، ١٩٩١، عبدل حميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير
الناطقين بالعربية، دار الغالي: الرياض
- نايف محمود معروف، ١٩٩٧، خصائص العربية و طرائق تدريسها لبنان : دار النغاس

نرهادي، ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الحكومية مالانج





قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-140/Ps/HM.01/11/2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SDIT Al-Qonita

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Yulia Maulidina Fitriana
NIM : 18721031
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة القانسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة تيسارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Umi Sumbulah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-141/Ps/HM.01/11/2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SDIT Tiara Az-Zahra

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Yulia Maulidina Fitriana
NIM : 18721031
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية والمدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Umi Sumbulaty



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
AL QONITA

NPSN : 30208767

Jl. Ranying Suring No. 7 Palangka Raya. Telp. /Fax. 0536 3277078.
Email: sdit_alqonita@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 160/120/LPIT-AI-Qonita/XII/2020

Berdasarkan Surat Rekomendasi Dekan Jurusan Pascasarjana Fakultas Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang nomor : B-140/Ps/HM.01/11/2020, perihal izin observasi/ penelitian, kepala SDIT Al Qonita Palangka Raya menerangkan bahwa:

Nama : Yulia Maulidina Fitriana
NIM : 18721031
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata 2 (S-2)
Judul Skripsi : “ استراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة القانتة الابتدائية الاسلامية والمدرسة تبارا الزهرة الابتدائية الاسلامية فالانكارايا ”

Telah selesai melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al Qonita Palangka Raya sejak tanggal 16 November s/d 8 Desember 2020

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 10 Desember 2020
Kepala SDIT Al Qonita,

Siti Romlah
Siti Romlah, Lc., M. Pd





YAYASAN MUTIARA ILMU
SD ISLAM TERPADU TIARA AZ-ZAHRA
Alamat : Jl. Temanggung Kanyapi, Kelurahan Langkai, Kecamatan Pahandut
Telp. 081251 408517 Email : sdit.tiaraazzahra@gmail.com
PALANGKA RAYA - KALIMANTAN TENGAH (73111)



Nomor : 114/SDIT-TZ/PKY/XII/2020
Lampiran : -
Hal : **Surat Keterangan Selesai Penelitian**

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Auladina, S.Pd.I
Jabatan : Kepala SDIT Tiara Az-Zahra

Dengan ini menerangkan bahwa, yang disebut dibawah ini:

Nama : Yulia Maulidia Fitriana
NIM : 18721031
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Adalah benar telah melakukan penelitian di SDIT Tiara Az-Zahra, dan yang bersangkutan telah melaksanakan tugasnya dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palangka Raya, 10 Desember 2020

Kepala Sekolah

Auladina
AULADINA, S. Pd. I

TIARA AZ-ZAHRA
PALANGKA RAYA, 150692 010714 023 02

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI STRATEGI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI SDIT AL-QONITA DAN SDIT TIARA
AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA**

Nama Validator : *Zakiyah Aulia*
Instansi : *UIN Malang*

Petunjuk Pengisian :

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian berikut:
1 : Sangat Buruk
2 : Buruk
3 : Sedang
4 : Baik
5 : Sangat Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan terkait hal-hal yang menjadi kekurangan

A. Format Observasi

No	Kriteria penilaian	Skala penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian				√		
2	Proporsional dan format dapat dipahami				√		

B. Isi

No	Kriteria penilaian	Skala penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah diukur				√		
2	Kesesuaian dengan tujuan penelitian				√		

3	Dapat digunakan untuk mengetahui proses belajar mengajar					✓	
4	Pedoman observasi mencakup komponen strategi pembelajaran dan e-learning					✓	

C. Bahasa dan tulisan

No	Kriteria penilaian	Skala penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Bahasa yang digunakan baik dan benar				✓		
2	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓		
3	Penulisan mengikuti aturan EYD				✓		

Kritik dan Saran :

lanjutkan .

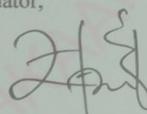
Kesimpulan

Secara umum pedoman wawancara ini : (mohon berikan tanda centang sesuai penilaian bapak/ibu)

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Malang, 14 November 2020

Validator,



zakiyas Anis

**LEMBAR VALIDASI ANGKET TERBUKA STRATEGI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI SDIT AL-QONITA DAN SDIT TIARA
AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA**

Nama Validator : *Zakirah Arifa*
Instansi : *UIN Malang*

Petunjuk Pengisian :

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian berikut:
1 : Sangat Buruk
2 : Buruk
3 : Sedang
4 : Baik
5 : Sangat Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan terkait hal-hal yang menjadi kekurangan

A. Penilaian terhadap konstruksi pedoman wawancara

Aspek	Indikator	Skala penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal				✓		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
Ketepatan isi	3. Ketepatan bentuk soal dengan komponen strategi dan e-learning				✓		
Relevansi	4. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
Kevalidan isi	5. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
Tidak ada bias	6. Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap				✓		

Ketepatan bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	8. Bahasa yang digunakan efektif					✓	
	9. Penulisan sesuai dengan EYD					✓	

Kritik dan Saran :

lanjutkan

Kesimpulan

Secara umum pedoman wawancara ini : *(mohon berikan tanda centang sesuai penilaian bapak/ibu)*

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Malang, 19 Desember 2020

Validator,



Zaakiyah Arifin

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA STRATEGI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI SDIT AL-QONITA DAN SDIT TIARA
AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA**

Nama Validator : *Zakiyah Anisa*
Instansi : *UIN Malang*

Petunjuk Pengisian :

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian berikut:
1 : Sangat Buruk
2 : Buruk
3 : Sedang
4 : Baik
5 : Sangat Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan terkait hal-hal yang menjadi kekurangan

A. Penilaian terhadap konstruksi pedoman wawancara

No	Kriteria penilaian	Skala penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas					√	
2	Pedoman wawancara mencakup komponen variabel:					√	
	a. Strategi					√	
	b. E-learning				√		
3	Pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian				√		

B. Penilaian terhadap penggunaan bahasa

No	Kriteria penilaian	Skala penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	

1	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti				✓	
3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
4	Pertanyaan wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda					

C. Penilaian terhadap materi pedoman wawancara

No	Kriteria penilaian	Skala penilaian					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai strategi pembelajaran mufrodat berbasis e-learning				✓		
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai masalah yang dihadapi dalam strategi pembelajaran mufrodat berbasis e-learning				✓		
3	Pedoman wawancara dapat menggali informasi mengenai solusi dari masalah yang dihadapi dalam strategi pembelajaran mufrodat berbasis e-learning				✓		

Kritik dan Saran :

lanjutkan

Kesimpulan

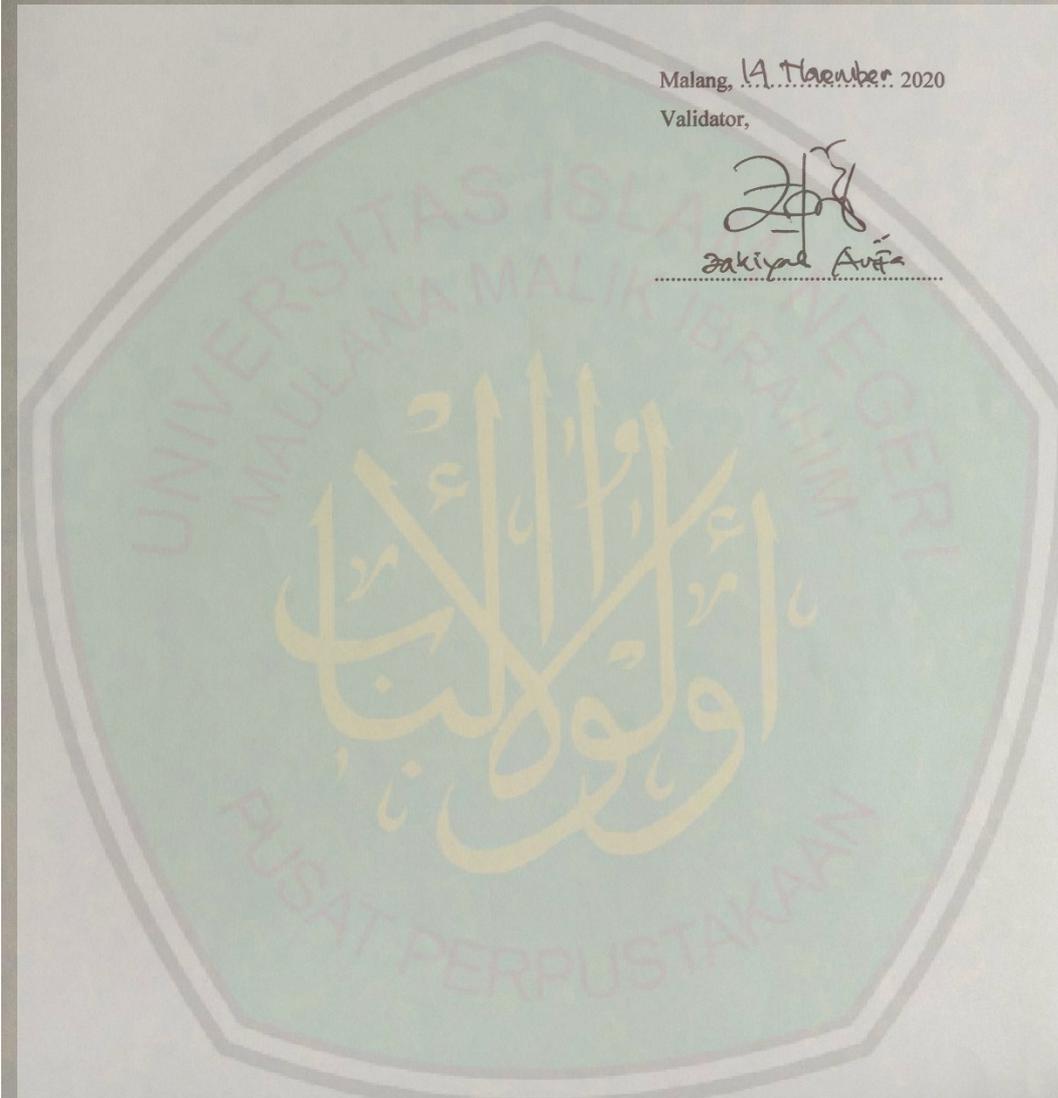
Secara umum pedoman wawancara ini : *(mohon berikan tanda centang sesuai penilaian bapak/ibu)*

Layak digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan dengan revisi	<input type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan	<input type="checkbox"/>

Malang, 14 Desember 2020

Validator,


..... Zakiyah Anifa



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Islam Terpadu Al Qonita
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: 4 (Empat)/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2x Pertemuan
Materi Pembelajaran	: الْمِهْنَةُ (Profesi)
Kompetensi Inti	:

- 1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam.
- 1.4 Menghargai bahwa Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh Ulama terdahulu.
- 2.3 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.
- 2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Memahami Fungsi Sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema **الْمِهْنَةُ** dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi
- 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema **الْمِهْنَةُ**
Dengan memperhatikan struktur **اسم الاشارة-الضمير المنفصل**
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana tentang profesi
- 4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema **الْمِهْنَةُ** secara lisan dan tulisan.

A. Tujuan

Pembelajaran Siswa dapat melafalkan, membaca , menulis dan hafal 10 mufradat tentang Profesi sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar.

B. Metode

Pembelajaran Metode pembelajaran : Daring melalui Zoom

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan mengingatkan agar selalu menjaga shalat lima waktu serta menjaga kesehatan melalui Zoom.

2. Guru menyampaikan ketentuan dalam pembelajaran daring
3. Guru melaksanakan Asosiasi dan menyampaikan materi yang akan dibahas
4. Siswa menyimak guru yang melafalkan mufradat tentang الْمُهِنَّةً secara berulang-ulang, kemudian siswa mengikutinya.

5. Guru meminta menghafalkan satu kosa kata tentang profesi yang diminati oleh siswa

6. Siswa satu persatu menyebutkan kosa kata bahasa arab tentang profesi
7. Guru memberikan motivasi yang bisa membangun semangat peserta didik untuk tetap belajar di rumah.
8. Guru meminta agar siswa menghafalkan kosa kata tentang profesi sebanyak 10 kosa kata
9. Setelah dihafal peserta didik dapat mengirimkan video hafalannya ke Whatsapp dan bagi yang belum menghafalnya atau terkendala dengan Hp Android maka diberikan waktu seminggu untuk mengirimkan tugasnya.

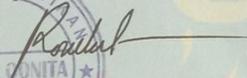
D. Kegiatan Penutup

1. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa
2. Guru menyetor kegiatan pembelajaran Daring kepada kepala sekolah

E. Penilaian

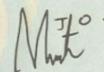
1. Sikap : aktif dan sopan santun dalam berkomunikasi selama berlangsung pembelajaran.
2. Keterampilan : Membuat video hafalan 10 mufradat (kosa kata)

Mengetahui,
Kepala SD Islam Terpadu Al Qonita,


Siti Romlah, Lc., M. Pd



Palangka Raya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran


Siti Mutiah A., S. PdI

3. Siswa menyimak video pembelajaran terkait ضَمَائِرُ

4. Guru meminta menghafalkan satu kosa kata tentang ضَمَائِرُ

5. Guru memberikan motivasi yang bisa membangun semangat peserta didik untuk tetap belajar di rumah.

6. Guru meminta agar siswa menghafalkan kosa kata tentang ضَمَائِرُ

7. Setelah dihafal peserta didik dapat mengirimkan video hafalannya ke Whatsapp dan bagi yang belum menghafalnya atau terkendala dengan Hp Android maka diberikan waktu seminggu untuk mengirimkan tugasnya.

I. Kegiatan Penutup

1. Guru menutup pembelajaran dengan Salam
2. Guru menyetor kegiatan pembelajaran Daring kepada kepala sekolah

J. Penilaian

1. Sikap : aktif dan sopan santun dalam berkomunikasi selama berlangsung pembelajaran.
2. Keterampilan : Membuat video hafalan 20 mufradat (kosa kata)

Mengetahui,
Kepala SD Islam Terpadu Al Qonita,


Siti Romlah, Lc., M. Pd

Palangka Raya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran


Siti Mutiah A., S. Pdl

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam Terpadu Al Qonita
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 4 (Empat)/Ganjil
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

Materi Pembelajaran : أَرْقَامُ

Kompetensi Inti :

- 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah.
- 2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Memahami Fungsi Sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أَلْعُنْوَانُ dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait alamat

- 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أَلْعُنْوَانُ

Dengan memperhatikan struktur الأرقام ١ - ٣٠

- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana tentang alamat seseorang.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema أَلْعُنْوَانُ secara lisan dan tulisan.

F. Tujuan

Pembelajaran Siswa dapat melafalkan, membaca , menulis dan hafal 20 mufradat tentang angka sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar.

G. Metode

Pembelajaran Metode pembelajaran : Daring melalui Zoom

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan mengingatkan agar selalu menjaga shalat lima waktu serta menjaga kesehatan melalui Zoom.
2. Guru menyampaikan ketentuan dalam pembelajaran daring

3. Guru melaksanakan Asosiasi dan menyampaikan materi yang akan dibahas
4. Siswa menyimak guru yang melafalkan mufradat tentang angka secara berulang-ulang, kemudian siswa mengikutinya.
5. Guru meminta menghafalkan satu kosa kata tentang Angka yang diminati oleh siswa

6. Siswa satu persatu menyebutkan kosa kata bahasa arab tentang angka
7. Guru memberikan motivasi yang bisa membangun semangat peserta didik untuk tetap belajar di rumah.
8. Guru meminta agar siswa menghafalkan kosa kata tentang angka sebanyak 20 kosa kata
9. Setelah dihafal peserta didik dapat mengirimkan video hafalannya ke Whatsapp dan bagi yang belum menghafalnya atau terkendala dengan Hp Android maka diberikan waktu seminggu untuk mengirimkan tugasnya.

I. Kegiatan Penutup

1. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa
2. Guru menyeter kegiatan pembelajaran Daring kepada kepala sekolah

J. Penilaian

1. Sikap : aktif dan sopan santun dalam berkomunikasi selama berlangsung pembelajaran.
2. Keterampilan : Membuat video hafalan 20 mufradat (kosa kata)

Mengetahui,
Kepala SD Islam Terpadu Al Qonita,



Siti Romlah
Siti Romlah, Lc., M. Pd

Palangka Raya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



Siti Mutiah A., S. PdI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: 4 (empat) / 1
Kelas / Semester	: Bahasa arab
Tema	: التعريف بالنفس
Pembelajaran 1	: 4 x Pertemuan (8 x35 Menit)
Alokasi Waktu	: (pertemuan 2 2 x 35 menit)
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1.	Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.
2.1.	Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
3.1.	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس baik secara lisan maupun tertulis
4.1.	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس
3.1.1	Mampu melafalkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس dengan benar
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu : Melafalkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس dengan baik	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	
1.	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam.
2.	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa, dan membaca dua kalimat syahadat. (religijs).
3.	Kelas dilanjutkan dengan sapaan dalam bahasa arab, dan menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
4.	Menanyakan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
5.	Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 - 10 menit (literasi).
6.	Tanya jawab tentang materi sebelumnya, misal kosakata pada materi pertemuan sebelumnya.
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
INTI	
(PERTEMUAN 1)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya(Mengasosiasi/Menalar) ▪ Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut (Mengeksplorasi/Mencoba) 	

- Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk: Penghargaan terhadap Keunikan dan Keulahan potensi peserta didik untuk dikembangkan
- Guru memberikan Penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut (Mengasosiasi/Menalar)
- Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa. (Mengamati)
- Guru menjelaskan apabila masih ada bacaan yang kurang tepat yang dibacakan peserta didik
- Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. (Mengeksplorasi/Mencoba)

PENUTUP

Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihinya dan mengampuni manusia berdosa (pembumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi dan konfirmasi. Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENILAIAN

SIKAP SPIRITUAL :

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi

SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

KETERAMPILAN

Mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.

Mengetahui

Kepala SDIT TIARA AZ-ZAHRA,

Guru Mapel B.Arab

(Auliadina, S.Pd.I)
NIP150692 010714 023 02

(Auliadina, S.Pd.I)
NIP150692 010714 023 02

AFTAR HADIR SISWA KELAS 4 SDIT AL QONITA

NO	NAMA	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4
1	ACHMAD RIZKY RAMADHANI	|	|	|	|
2	AISHA NADIA SHALIHA	√	√	√	√
3	ALYA AFIFAH	√	|	√	√
4	ANNISA NABILLA KAMIL	√	√	√	√
5	AULJA FITRI	√	√	√	√
6	BACAS RAMADHAN PUTRA	√	√	√	√
7	ERLANGGA FAUZAN FIDIANSYAH	√	√	√	√
8	FEBRIAN AHMAD MIRZA	√	√	√	√
9	HANA VARIZA SESILIA	√	√	√	√
10	M. FARUQ MUSTHafa	|	√	√	√
11	MANDA SYAFA AISYA	√	√	√	√
12	MOHAMMAD GERRARD ARYASATYA	√	√	√	√
13	MUHAMMAD ALIF JUNDULLAH	√	√	√	√
14	MUHAMMAD FAHROZI	|	|	|	|
15	MUHAMMAD NAUVAL	√	√	√	√
16	NAILAH HAFIZHAH	√	√	√	√
17	NASHYFA IRAWAN	√	√	√	√
18	QIYANO ARILIYO AL	√	√	√	|
19	SYARIF AHNAF	√	√	√	√
20	TANIA	√	|	√	√

Palangka Raya, 2020
Guru Mata Pelajaran,

Maha
Siti Mutiah A., S. Pdi

DAFTAR HADIR MAPEL BAHASA ARAB SDIT TIARA AZ-ZAHRATAHUN AJARAN 2020/2021 SEMESTER GANJIL/I
KELAS 4

No	Nama Anak	Bulan/Pertemuan ke-																		
		Juli			Agustus			September			Oktober			Nopember		Desember				
1	M. Ammar Rais	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
2	M. Haikal	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Raphael Athaya. R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Zetko Khadafi.	a	a	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Irdina Arsita Dewi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Amira Rahmawati.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	M. Ammar Rais	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.


 Guru Mapel B. Arab
 (Auliadina, S.Pd.I)
 NIP 150692 010714 023 02

JADWAL PEMBELAJARAN DARING

Kelas	Minggu ke-1	Minggu ke-2	Minggu ke-3	Minggu ke-4
I-A	Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris Siti Muti'ah, S. Pdl-Bahasa Arab	M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits Muechlis Saini, S. Pd-PjOK	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih Adiyas Wulanirrum, S. Pd-Tematik Siti Fatimah, S. Pd-Tematik	Siti Fatimah, S. Pd-Aqidah Akhlak Adiyas Wulanirrum, S. Pd-Tematik Siti Fatimah, S. Pd-Tematik
I-B	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih Muechlis Saini, S. Pd-PjOK	Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris Siti Muti'ah, S. Pdl-Bahasa Arab	M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits Rahmah Daniyati, S. Pd-Tematik	M. Akhyar, S. Sy-Aqidah Akhlak Rahmah Daniyati, S. Pd-Tematik
II-A	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih Muechlis Saini, S. Pd-PjOK	Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris Siti Muti'ah, S. Pdl-Bahasa Arab	M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits Rahmah Daniyati, S. Pd-Tematik	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih M. Musili, S. Pdl-SKI
II-B	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih Muechlis Saini, S. Pd-PjOK	Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris Siti Muti'ah, S. Pdl-Bahasa Arab	M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits Rahmah Daniyati, S. Pd-Tematik	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih M. Musili, S. Pdl-SKI
III-A	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih Muechlis Saini, S. Pd-PjOK	Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris Siti Muti'ah, S. Pdl-Bahasa Arab	M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits Rahmah Daniyati, S. Pd-Tematik	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih M. Musili, S. Pdl-SKI
III-B	M. Akhyar, S. Sy-Aqidah Akhlak Normala Sari, S. Pd-PjOK	M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits Lina wati, S. Mat-Tematik	Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris M. Akhyar, S. Sy-Fiqih	Siti Muti'ah, S. Pdl-Tematik Siti Muti'ah, S. Pdl-Bahasa Arab Lina Wari, S. Mat-Matematika
IV	M. Musili, S. Pdl-SKI M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits	M. Akhyar, S. Sy-Aqidah Akhlak Normala Sari, S. Pd-PjOK Siti Muti'ah, S. Pdl-Tematik	Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris M. Akhyar, S. Sy-Fiqih	Siti Muti'ah, S. Pdl-Tematik Siti Muti'ah, S. Pdl-Bahasa Arab Lina Wari, S. Mat-Matematika
V	M. Akhyar, S. Sy-Aqidah Akhlak Auliani, S. Pd-Tematik	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih Siti Romlah, Lc-Bahasa Arab	Auliani, S. Pd-Tematik Normala Sari, S. Pd-PjOK M. Musili, S. Pdl-SKI	Auliani, S. Pd-Matematika Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits
VI	Siti Romlah, Lc-Bahasa Arab Muechlis Saini, S. Pd-Tematik	M. Akhyar, S. Sy-Fiqih M. Musili, S. Pdl-SKI	M. Musili, S. Pdl-AI Qur'an Hadits M. Akhyar, S. Sy-Aqidah Akhlak Lina Wati, S. Mat-Matematika	Normala Sari, S. Pd-PjOK Reni Pardina, SS-Bahasa Inggris Muechlis Saini, S. Pd-Tematik

Palangka Raya, Juli 2020,
Dinas Pendidikan SDIT Al Qomta,

Siti Romlah, Lc., M. Pd

الملف الشخصي للمدرسة
مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

رؤية

رعاية الطلاب ومساعدتهم على تطوير إمكاناتهم نحو شخصية إسلامية ومستقلة وذكية وذكية.

البعثات

غرس الإيمان وموقف الروح الذي يخضع لله
إعداد الخريجين القادرين على المنافسة للاستمرار على مستوى أعلى.
تكوين جيل مستقل وذكي وشخصية.

شعار

توفير المؤن الأساسية للأطفال ليصبحوا جيلاً يحب القرآن ويجعل القرآن أسلوب حياتهم.

هدف

١. مساعدة الحكومة في توعية الأمة
٢. توفير الأحكام الأساسية للأطفال ليصبحوا جيلاً يحب القرآن باعتباره أسلوب حياتهم
٣. توفير المقومات الأساسية للأطفال ليصبحوا جيلاً متوازناً بين الجوانب الجسدية والروحية
٤. توفير الأحكام الأساسية للأطفال العلميين المطبقين لمواجهة تحديات الحياة المستقبلية
٥. جعل الأطفال لديهم المهارات الحياتية الأساسية وتنمي سلوك القيادة المسؤولة
٦. لديهم مهارات اتصال جيدة باللغة الوطنية ، واللغات الدولية الأساسية (العربية والإنجليزية)

الملف الشخصي للمدرسة

مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

يتم رعاية وتنظيم مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا من قبل مؤسسة عوجة لؤلؤة العلوم مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا هي استمرار للتعليم من Paud Tiara Az – Zahra الذي استمر لمدة عشر سنوات

رؤية المدرسة

خلق جيل يتمتع بشخصيات نبيلة ومستقلة وذكية وواثقة وتتفوق في الإنجاز

مهمة المدرسة

١. تحقيق مدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا كواحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي الأساسية المتفوقة في الإيمان والعبادة والمعرفة والإحسان في حياتهم.
٢. تنظيم التعليم الابتدائي الذي يجمع بين جوانب إتقان العلوم والمهارات مع فهم متكامل للمعرفة الدينية الإسلامية لخلق جيل يتقن العلوم بشخصية إسلامية يتم تنفيذها في حياتهم
٣. تنمية قدرات الطلاب وفقاً لإمكانياتهم ، بحيث يصبح الطلاب مؤهلين ويؤمنون بقدراتهم ويكونون مستقلين
٤. بناء نظام تعليمي مهني في إدارته

الأهداف التعليمية

جعل الطلاب يفهمون العقيدة الإسلامية التي لها تأثير على الشخصية الودودة وإتقان المفاهيم الأساسية للعلوم (المادة) حتى يتمكنوا من تطبيقها في الحياة اليومية.

INSTRUMEN OBSERVASI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI SDIT AL-QONITA DAN SDIT TIARA AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA

Kelas/Semester	4/I SDIT Al-Qonita
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi	Profesi
Waktu Observasi	Sabtu, 27 November 2020

A. Strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Aspek yang diamati	Review
1	Strategi	Kegiatan pendahuluan	<p>Guru memberikan salam.</p> <p>Menyapa siswa dengan bahasa arab.</p> <p>Membaca surah pendek bersama.</p> <p>Menanyakan materi yang sebelumnya sudah diajarkan.</p> <p>Memberikan apresepsi tentang materi yang akan diberikan.</p> <p>Mengasosiasikan materi dengan kehidupan sehari-hari.</p>
		Penyampaian informasi kepada siswa	<p>Guru menggunakan fitur share screen di oom sebelum menjelaskan materi.</p> <p>Guru menjelaskan materi dengan membacakan mufrodat bahasa arab terkait profesi dengan lafadz yang</p>

			<p>baik, sembari mengartikan kosakata yang diberikan.</p> <p>Guru menjelaskan makhraj pada huruf tertentu.</p> <p>Guru menjelaskan perbedaan penggunaan mufrodat pada dhomir mudzakkar dan muannas.</p>
		Partisipasi siswa	<p>Pada saat kosakata dibacakan, siswa diminta untuk mengulangi bersama</p> <p>Guru menyapa siswa yang tidak memperhatikan.</p> <p>Guru menegur siswa yang bermain chat pada ruang zoom.</p>
		Evaluasi	<p>Guru meminta setiap anak menentukan cita-cita mereka dan memberikan mereka waktu 3-5 menit.</p> <p>Guru menanyakan cita-cita mereka satu persatu.</p> <p>Siswa menyampaikan cita-cita mereka menggunakan bahasa arab dengan dhomir yang sesuai.</p> <p>Guru memberikan pujian dan motivasi pada setiap siswa terkait cita-citanya.</p>
		Kegiatan lanjutan (follow up)	<p>Guru memberikan tugas berupa hafalan kosakata yang direkam menggunakan video dan dikirimkan melalui google classroom yang sudah disediakan.</p> <p>Kemudian guru memberikan motivasi tentang bahasa arab</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan doa kafaratul majlis dan salam.</p>

2	E-learning	Adanya unsur penyelenggara yang mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif	Unsur penyelenggara yang berperan banyak selama pembelajaran daring ini terdiri dari administrasi sekolah, wali kelas, guru mata pelajaran, wali siswa, dan siswa.
		Adanya pengelolaan yang terkait dengan pengelolaan lingkungan pembelajaran dan distribusi informasi.	Adanya grup whatsapp kelas yang biasanya digunakan untuk menginformasikan link kelas daring, pengingat tugas, dan berbagi informasi lainnya. Setengah jam sebelum pembelajaran dimulai, guru mengingatkan kembali dengan mengirim ulang link kelas daring agar siswa bisa melakukan persiapan sebelum pembelajaran dimulai.
		Adanya proses belajar dan mengajar	Sama seperti yang dijelaskan pada poin proses pembelajaran diatas, pembelajaran melalui daring memiliki langkah-langkah yang hampir sama dengan di kelas, hanya saja secara teknis memang sedikit berbeda karena tidak langsung bertatap muka.
		Teknologi yang digunakan untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning	Pada pembelajaran bahasa arab kali ini, guru memberikan informasi terkait jadwal masuk kelas daring melalui whatsapp grup dengan membagikan link zoom. Pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi zoom, kemudian pengumpulan tugas dikirim melalui aplikasi google classroom atau whatsapp pribadi.
		Adanya evaluasi hasil pembelajaran e-learning	Karena materi yang disampaikan tentang profesi, evaluasi selama pembelajaran di kelas dilakukan dengan menanyakan cita-cita siswa dengan bahasa arab. Kemudian guru juga memberikan tugas dengan

			menghafalkan kosakata yang sudah diberikan yang direkam melalui video dan dikirimkan melalui google classroom atau google form yang sudah diberikan guru sebelumnya.
		Bentuk tampilan pembelajaran berbasis e-learning	Guru menggunakan whatsapp untuk menyampaikan informasi sebelum pembelajaran dimulai. Adapun whatsapp memiliki tampilan seperti ruang chat pada umumnya dengan berbagai macam fitur seperti kirim video, rekaman suara, dan foto. Kemudian tampilan pembelajaran berbentuk video real time antara guru dan siswa menggunakan aplikasi zoom. Pada pengumpulan tugas, menggunakan google classroom yang memiliki tampilan seperti LSM, dimana kita dapat berbagi informasi dan akan tersimpan terus selama kita masih menjadi anggota dari ruang tersebut.
		Layanan bantuan belajar	Guru mengizinkan bagi siswa yang yang belum paham tentang pelajaran untuk bertanya langsung kepada guru.
		Aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran	Guru menegur siswa ketika siswa bermain chat di zoom dan kurang memperhatikan kelas. Guru membisukan suara pada audio siswa yang terdengar ribut, karena adanya suara yang masuk dari kegiatan lain disekitar siswa. Guru meminta menyalakan video bagi setiap siswa dikelas yang mengikuti pembelajaran.

B. Permasalahan yang dihadapi dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Aspek yang diamati	Review
1	Strategi	Permasalahan dalam kegiatan pendahuluan	Beberapa siswa terlambat masuk karena sinyal yang buruk.
		Permasalahan dalam penyampaian informasi kepada siswa	Proses pembelajaran dilakukan dengan baik, dan hampir tidak ada masalah yang ditemui. Guru hanya saja mungkin tidak tau apakah siswa benar-benar memperhatikan penjelasan guru atau tidak.
		Permasalahan dalam partisipasi siswa	Beberapa siswa saling berkirim pesan ketika guru sedang menjelaskan. Beberapa audio siswa cukup ribut karena aktifas yang terjadi disekitar siswa. Siswa diajak mengobrol dengan anggota keluarga.
		Permasalahan dalam evaluasi pembelajaran	Pada saat evaluasi di kelas siswa cenderung malu menjawab pertanyaan guru.
		Permasalahan dalam kegiatan lanjutan (follow up)	Beberapa siswa sedikit kesulitan ketika mengirimkan tugas melalui google classroom atau google form.
2	E-learning	Adanya permasalahan dalam unsur penyelenggara yang mengurus masalah akademik,	Kebanyakan permasalahan tidak berfokus pada unsur penyelenggara akademik. Karena peneliti lebih fokus terhadap pembelajaran di kelas.

		kesiswaan, dan administrative	
		Adanya permasalahan dalam pengelolaan yang terkait dengan pengelolaan lingkungan pembelajaran dan distribusi informasi.	Banyaknya pihak-pihak yang terlibat selama pembelajaran daring membuat informasi menjadi tertumpuk dan berlapis-lapis.
		Adanya permasalahan dalam proses belajar dan mengajar	Beberapa siswa belajar sembari melakukan kegiatan lain dan tidak fokus pada saat pembelajaran.
		Adanya permasalahan dalam menggunakan teknologi untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning	Siswa sudah dapat menggunakan fitur chat pada aplikasi zoom yang cukup mengalihkan perhatian pada saat pembelajaran.
		Adanya permasalahan dalam evaluasi hasil pembelajaran	Siswa cenderung malu-malu dan bingung ketika ditanya profesi yang diinginkan, apalagi dalam bahasa arab.
		Adanya permasalahan dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning	Beberapa siswa tidak menggunakan zoom di laptop karena sedikit kesulitan, dimana jika menggunakan laptop siswa harus memasukkan kembali kode dan password yang sudah dibuat oleh guru.

		Adanya permasalahan dalam layanan bantuan belajar	Siswa masih takut-takut untuk melakukan chat pribadi dengan guru mata pelajaran.
		Adanya permasalahan dalam penerapan aturan atau kebijakan selama pembelajaran	Beberapa siswa mematikan video selama pembelajaran berlangsung.

C. Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penerapan proses strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Aspek yang diamati	Review
1	Strategi	Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan pendahuluan	Guru memberikan dispensasi kepada siswa yang terlambat masuk agar tetap ikut belajar, guru juga mengingatkan kembali agar kedepannya melakukan persiapan sebelum pembelajaran dimulai.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penyampaian informasi kepada siswa	Guru selalu melakukan interaksi dengan menyapa atau memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak agar guru tau apakah siswa cukup memperhatikan pembelajaran daring atau tidak.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam partisipasi siswa	Guru menegur siswa yang saling berkirim pesan di ruang zoom untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan. Guru mematikan audio siswa ketika guru sedang menjelaskan.

			Guru sesekali juga menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran daring.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran	Guru memberikan motivasi dan pancingan agar siswa tidak malu menjawab pertanyaan dari guru selama pembelajaran daring.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan lanjutan (follow up)	Guru memperbolehkan siswa mengirimkannya tugas melalui chat pribadi jika kesulitan menggunakan google classroom.
2	E-learning	Solusi dari permasalahan yang dihadapi penyelenggara dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif	Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya kebanyakan permasalahan tidak berfokus pada unsur penyelenggara akademik. Karena peneliti lebih fokus terhadap pembelajaran di kelas.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan yang terkait dengan pengelolaan lingkungan pembelajaran dan distribusi informasi.	Semua distribusi informasi diarahkan kepada wali kelas. Baik administrasi sekolah, guru mata pelajaran dan wali siswa menyampaikan informasi melalui chat pribadi yang kemudian akan diteruskan wali kelas ke grup whatsapp agar memudahkan membagikan informasi dan juga chat tidak menumpuk.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi	Guru menyapa siswa yang terlihat melakukan kegiatan lain yang mengganggu proses pembelajaran, agar

		dalam proses belajar dan mengajar	siswa dapat fokus kembali dan memperhatikan materi yang diberikan.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam menggunakan teknologi untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning	Guru memberikan teguran kepada siswa jika siswa mulai menggunakan fitur chat pada zoom, hal ini dilakukan agar siswa kembali memperhatikan penjelasan materi.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi hasil pembelajaran	Guru memberikan waktu agar siswa dapat belajar kembali tentang materi yang diberikan. Bagi siswa yang malu-malu, guru memberikan pancingan dan motivasi agar siswa dapat menjawab pertanyaan dari profesi apa yang diinginkan. Guru juga memberikan pujian bagi siswa yang sudah menjawab pertanyaan.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning	Kebanyakan siswa mengikuti zoom menggunakan smartphone karena lebih mudah digunakan, siswa tinggal menekan link yang diberikan guru dan secara otomatis aplikasi zoom akan terbuka dan langsung masuk kelas daring yang dituju.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam layanan bantuan belajar	Wali kelas memberikan arahan kepada siswa tata cara dalam berkirim pesan kepada guru agar siswa dan guru dapat berinteraksi dengan nyaman.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penerapan aturan atau kebijakan	Guru menegur siswa yang mematikan kameranya, menanyakan alasannya kemudian meminta kembali kepada siswa untuk menyalakan kamera.

		selama pembelajaran	
--	--	---------------------	--

Instrumen ini disesuaikan dengan komponen strategi pembelajaran e-learning dalam buku:

1. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11
2. Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 33-34



INSTRUMEN WAWANCARA STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI SDIT AL-QONITA DAN SDIT TIARA AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA (KEPALA SEKOLAH)

Identitas Narasumber

Nama	Siti Romlah
Sekolah	SDIT Al-Qonita
Jabatan	Kepala Sekolah
Waktu Wawancara	Sabtu, 20 November 2020

A. Permasalahan yang dihadapi dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Pertanyaan	Jawaban
1	E-learning	Apa saja permasalahan yang dihadapi penyelenggara dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif ?	Adanya wabah covid yang tidak terduga membuat pihak sekolah dan yang terkait sedikit kebingungan dalam menjalankan sistem pendidikan agar tetap berjalan walaupun dengan kondisi yang terbatas
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan pembelajaran yang terkait dengan distribusi informasi. ?	Penyampaian informasi didistribusikan melalui grup whatsapp. Adapun kendala yang dihadapi adalah grup whatsapp yang terlalu banyak, jika jumlah grup harus sesuai dengan mata pelajaran sekolah. Adanya grup yang banyak juga memakan memori pada gawai pengguna.

		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar dan mengajar mulai dari tujuan hingga evaluasinya ?</p>	<p>Guru dan siswa masih canggung dan belum bisa beradaptasi dengan adanya pembelajaran daring. Wali siswa juga tidak bisa selalu mendampingi pembelajaran daring karna pekerjaan. Selain itu adanya permintaan orang tua siswa agar masuk sekolah sesekali, namun tidak bisa terkendala dengan kondisi saat ini.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam menggunakan teknologi untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning ?</p>	<p>Adanya kendala dalam penggunaan teknologi, seperti wali siswa belum dapat mengaplikasikan teknologi dalam pembelajaran daring. Selain itu jaringan internet yang terkadang kurang stabil.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi hasil pembelajaran berbasis e-learning ?</p>	<p>Tidak dapat dipungkiri pembelajaran daring dinilai kurang fleksibel dan kurang maksimal.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning ?</p>	<p>Seperti yang sudah dibahas di poin sebelumnya, baik guru maupun wali siswa masih belum terbiasa dengan tampilan pembelajaran daring, apalagi pembelajaran daring ini terjadi secara tiba-tiba karena kondisi yang tidak terduga.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam memberikan layanan bantuan belajar ?</p>	<p>Siswa di sekolah cukup banyak, sehingga layanan bantuan tidak bisa dibebankan kepada satu pihak. Pembelajaran melalui home visit ataupun private dengan guru di sekolah juga tidak memungkinkan karena beberapa kondisi, seperti peraturan dari pemerintah dan banyaknya jumlah siswa. Selain itu jika beberapa siswa diberikan bantuan khusus seperti home visit dan private dengan guru</p>

			dikhawatirkan menimbulkan kecemburuan sosial.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam memberikan aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran ?	Ada beberapa anak yang tidak mengikuti pembelajaran daring dikarenakan beberapa hal, seperti orang tua belum bisa mendampingi selama pembelajaran daring

B. Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penerapan proses strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Pertanyaan	Jawaban
1	E-learning	Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi penyelenggara dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif ?	Sebelum pembelajaran dimulai pihak sekolah sudah melakukan rapat dan perencanaan serta analisis kebutuhan dan komponen lainnya terkait pembelajaran daring. Sekolah mengkaji strategi baru yang kiranya cocok dalam pembelajaran daring dan disesuaikan dengan kondisi siswa.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan pembelajaran yang terkait dengan distribusi informasi. ?	Distribusi informasi kepada siswa dan wali siswa disampaikan melalui wali kelas. Setiap kelas mempunyai grup whatsapp yang terdiri dari wali kelas dan siswa. Informasi dari guru mata pelajaran maupun sekolah disampaikan melalui grup whatsapp tersebut. Pada kondisi tertentu guru mata pelajaran diperbolehkan membuat grup, namun jika tidak terlalu diperlukan, guru mata pelajaran dapat menyampaikan pesan melalui wali kelas, agar grup whatsapp dapat berjalan dengan efektif. Adapun siswa

			diperbolehkan untuk berkomunikasi dengan guru secara pribadi jika ada hal yang dibutuhkan seperti, pertanyaan terkait pembelajaran.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar dan mengajar mulai dari tujuan hingga evaluasinya ?	Adanya sosialisai dan pelatihan kepada guru dan wali siswa secara daring melalui whatsapp. Sebelum pembelajaran dilaksanakan pihak sekolah juga membagikan video tutorial penggunaan aplikasi yang digunakan selama pembelajaran daring. Seiring berjalannya waktu pembelajaran daring yang awalnya cukup asing bagi guru dan siswa menjadi mudah karna digunakan dengan konsisten secara terus menerus. Guru mulai terbiasa dan berinovasi dalam strategi pembelajaran daring.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penggunaan teknologi untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning ?	Adanya sosialiasi dan pemberitahuan baik bagi guru, siswa dan wali siswa dalam penggunaan aplikasi pembelajaran daring. Berikut aplikasi yang digunakan google meet, oom, video pembelajaran, youtube, google classroom, google form, whatsapp, dan video call. Aplikasi boleh dikombinasikan sesuai dengan kreatifitas guru dan kondisi kelas dan siswa. Sekolah juga memiliki program hafalan surah pendek yang dilakukan melalui video call whatsapp setiap minggu satu kali bersama wali kelas.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi hasil pembelajaran berbasis e-learning ?	Bobot materi dan tujuan disesuaikan dan disederhanakan kembali untuk pembelajaran daring agar memudahkan penyampaian materi. Siswa

			cenderung lebih difokuskan dalam menerima pembelajaran.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning ?	Adanya sosialisasi dan pemberitahuan kepada guru dan wali siswa terkait pembelajaran daring. Selain itu pihak sekolah juga membagikan video tutorial terkait penggunaan aplikasi pembelajaran daring.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam memberikan layanan bantuan belajar ?	Layanan bantuan belajar tetap diberikan kepada siswa dengan kondisi tertentu, Siswa diperbolehkan menghubungi guru secara personal jika menemui permasalahan terkait mata pelajaran. Siswa dan wali siswa juga diperbolehkan menghubungi wali kelas jika ada hal yang ingin didiskusikan. Setiap minggunya wali kelas melakukan video call kepada setiap siswa di kelasnya, untuk hapalan surah pendek sekaligus berkomunikasi secara personal kepada siswanya.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam memberikan aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran ?	Siswa dihubungi secara personal dari wali kelas untuk dicari tahu apa permasalahan yang dihadapi dan diberikan solusi sebisa mungkin. Kemudian ada juga absensi kelas juga direkap oleh wali kelas masing-masing, untuk mendata kehadiran para siswanya di kelas daring. Guru juga melakukan absensi dengan cara manual datang kesekolah sesuai jadwal yang sudah ditetapkan. Sebelum menggunakan metode ini guru absen dengan cara laporan ke administrasi sekolah.

Instrumen ini disesuaikan dengan komponen strategi pembelajaran e-learning dalam buku:

1. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11
2. Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 33-34



INSTRUMEN WAWANCARA STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI SDIT AL-QONITA DAN SDIT TIARA AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA (GURU)

Identitas Narasumber

Nama	Muthiah
Kelas/Semester	4/I
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Jabatan	Wali Kelas 4 dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SDIT Al-Qonita
Waktu Wawancara	Sabtu, 21 November 2020

A. Strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Pertanyaan	Jawaban
1	Strategi	Bagaimana kegiatan pendahuluan yang dilakukan selama proses pembelajaran ?	Guru selalu menyiapkan RPP pada setiap pembelajaran yang disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran daring. Kemudian sesuai jadwal pada mata pelajaran bahasa arab guru juga membuat ruang pembelajaran daring seperti zoom, google meet dan google classroom yang dikirimkan ke grup whatsapp minimal setengah jam sebelum pembelajaran dimulai. Adapun Kegiatan pendahuluan yang dilakukan di kelas daring dimulai dengan salam, menyapa anak-anak dengan bahasa arab seperti <i>sobahul khair, kaifa halukum</i> , kemudian

			<p>membaca doa, dan tadarus surah pendek, terutama surah pendek yang harus dihapalkan di kelas 4, yaitu surah Al-Balad dan Al-Faajar. Kemudian guru melakukan absensi kehadiran siswa. Sebelum penyampaian materi guru memberikan apresepsi tentang pelajaran dan mengasosiasikannya dengan kehidupan sehari-hari siswa.</p>
		<p>Bagaimana penyampaian informasi kepada siswa selama proses pembelajaran ?</p>	<p>Pada penggunaan aplikasi google meet dan zoom, guru melakukan pembelajaran dengan langkah yang hampir mirip seperti di kelas, hanya saja pembelajaran berbentuk daring. Guru menggunakan fitur share screen untuk memaparkan materi yang ingin disampaikan, kemudian guru menjelaskan materi yang ada.</p>
		<p>Bagaimana partisipasi siswa selama proses pembelajaran ?</p>	<p>Sebagian besar siswa cukup memperhatikan dan aktif selama pembelajaran daring. Siswa aktif bertanya apabila ada pelajaran yang kurang jelas, dan aktif menjawab saat diberi pertanyaan oleh guru. Siswa juga mengikuti pembelajaran dengan baik.</p>
		<p>Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran yang diberikan ?</p>	<p>Selama pembelajaran daring, evaluasi yang digunakan lebih fokus kepada kemampuan menyimak dan berbicara. Guru sering memberikan serta mencontohkan lafadz sesuai materi yang disampaikan. Kemudian siswa ditanya kembali lafadz tersebut untuk dikoreksi jika ada pelafalan yang salah. Siswa juga diminta menyebutkan arti dari kosakata yang diajarkan.</p>
		<p>Bagaimana kegiatan lanjutan (follow up)</p>	<p>Tugas yang diberikan biasanya berupa hafalan kosakata yang direkam menggunakan video. Tugas dikumpulkan bisa melalui google</p>

		dari proses pembelajaran ?	classroom ataupun whatsapp tergantung kebijakan dari guru.
2	E-learning	Bagaimana penyelenggaraan dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administrative ?	Pada awal semester sebelum pembelajaran daring dimulai, para guru menawarkan beberapa aplikasi pembelajaran yang bisa digunakan seperti zoom, google meet, google classroom, google form, dan whatsapp. Kemudian pihak sekolah menindak lanjuti untuk mengkaji ulang bagaimana sistem pembelajarannya. Pihak sekolah juga mengadakan sosialisasi berupa pelatihan penggunaan aplikasi pembelajaran kepada guru, serta mensosialisasikannya kepadasiswa dan wali siswa.
		Bagaimana pengelolaan pembelajaran yang terkait dengan distribusi informasi ?	Dalam distribusi informasi semua berpusat kepada wali kelas, baik guru mata pelajaran, dan wali siswa harus menghubungi wali kelas secara pribadi. Guru mata pelajaran akan mengirimkan informasi terkait pembelajaran melalui wali kelas. Wali siswa juga menghubungi wali kelas jika ada hal yang ingin dikomunikasikan. Wali kelas akan menginformasikan segala jenis bentuk informasi ke grup kelas, baik jadwal pelajaran, tugas, link pembelajaran dan lain sebagainya.
		Bagaimana proses belajar dan mengajar mulai ?	Pada setiap pertemuan di kelas daring aplikasi yang digunakan berbedabeda, misalnya zoom, google meet, google classroom, video pembelajaran, rekaman suara, dan lain sebagainya. Aplikasi pembelajaran daring divariasikan setiap pertemuan sesuai kreatifitas guru, agar pembelajaran bervariasi dan tidak membosankan.

			<p>Pada kelas 4 terdapat salah satu siswa berkebutuhan khusus, untuk siswa tersebut guru memberikan bobot materi dan tugas yang jauh lebih ringan, guru juga memberi himbauan kepada wali siswa untuk didampingi selama pembelajaran berlangsung. Kebetulan siswa ini juga dapat mengikuti kelas dengan baik.</p>
		<p>Bagaimana teknologi yang digunakan untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning ?</p>	<p>Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya, aplikasi yang digunakan selama pembelajaran daring adalah zoom, google meet, google classroom, google form, dan whatsapp. Aplikasi zoom paling sering digunakan dalam pembelajaran daring di kelas 4 ini. Adapun aplikasi pendukung lainnya yang digunakan adalah aplikasi mobizen, yang digunakan untuk membuat video pembelajaran.</p>
		<p>Bagaimana evaluasi hasil pembelajaran berbasis e-learning ?</p>	<p>Seperti yang sudah dijelaskan di atas, guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sudah diajarkan, siswa akan ditanya satu persatu jika waktu cukup. Pada pembelajaran bahasa arab ini, siswa biasa akan ditanya kosakata beserta artinya.</p>
		<p>Bagaimana bentuk tampilan pembelajaran berbasis e-learning ?</p>	<p>Seperti yang kita tahu, pada penggunaan whatsapp bentuk yang ditampilkan adalah ruang chat. Kemudian pada saat pembelajaran menggunakan google meet dan zoom, tampilan yang diberikan adalah berupa video real time antara guru dan siswa. Sedangkan google classroom memiliki tampilan seperti LMS, dimana guru dan siswa dapat saling berbagi informasi dan mengumpulkan materi juga tugas yang akan terus tersimpan selama</p>

			guru dan siswa menjadi anggota di ruang belajar tersebut.
		Bagaimana bentuk layanan bantuan belajar yang diberikan ?	Layana bantuan belajar diberikan kepada siswa terutama yang tertinggal materi, dikarenakan terputus saat pembelajaran daring ketika jaringan buruk, ataupun tidak mengikuti pembelajaran karena izin. Siswa diperbolehkan menghubungi secara personal guru mata pelajaran.
		Bagaimana aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran ?	Adapun kebijakan dan aturan yang ditetapkan adalah, siswa harus menggunakan seragam sekolah pada saat pembelajaran daring, sesuai dengan jadwal seragam sekolah yang ditentukan. Kemudian pembelajaran harus dimulai tepat waktu. Guru mata pelajaran diperbolehkan memberikan aturan sendiri selama pembelajaran, seperti kamera harus dinyalakan dan mikrofon dimatikan saat guru menjelaskan. izin tidak mengikuti pelajaran karena alasan tertentu disampaikan kepala wali kelas yang kemudian diteruskan kepada guru mata pelajaran.

B. Permasalahan yang dihadapi dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Pertanyaan	Jawaban
1	Strategi	Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan pendahuluan yang dilakukan selama proses pembelajaran ?	Dalam hal pembuatan RPP, guru merasa tidak ada kendala, karena ada referensi RPP yang digunakan yaitu RPP satu lembar khusus pembelajaran daring.

			<p>Permasalahan yang dihadapi pada awal pembelajaran lebih kepada gangguan teknis seperti kurangnya persiapan perangkat pembelajaran dan jaringan yang kurang stabil baik dari guru maupun siswa, yang menyebabkan penyampaian materi menjadi kurang jelas dan terputus-putus.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam menyampaikan informasi kepada siswa selama proses pembelajaran ?</p>	<p>Sama seperti sebelumnya permasalahan pada saat pembelajaran juga terjadi pada jaringan yang kurang stabil baik dari guru maupun siswa. Terkadang pada saat pertengahan materi disampaikan, siswa bisa saja keluar otomatis dari kelas daring karena jaringan yang buruk. Sehingga siswa tertinggal pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru.</p> <p>Pembelajaran dalam materi kaidah juga susah dijelaskan melalui kelas daring yang mana guru dan siswa tidak bertatap muka.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam partisipasi siswa selama proses pembelajaran ?</p>	<p>Ada beberapa siswa yang kurang berpartisipasi dan kurang aktif saat pembelajaran daring karena siswa merasa kurang percaya diri untuk menyampaikan sesuatu. Beberapa siswa cenderung diam dan gugup ketika diberi pertanyaan oleh guru, sedangkan guru harus tetap berinteraksi dengan siswa. Beberapa siswa ada juga yang mengaku malu dengan teman-temannya, karena pada saat berbicara, zoom menampilkan layar pembicara yang otomatis akan sangat diperhatikan oleh teman-teman sekelas. Hal ini juga disampaikan beberapa wali siswa. Kemudian ada juga siswa yang teralihkan perhatiannya karena</p>

			kegiatan-kegiatan yang terjadi di rumah yang tidak tertangkap kamera saat pembelajaran daring.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran yang diberikan ?	Pada evaluasi di akhir pelajaran siswa cenderung belum siap dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan lebih banyak diam, dikarenakan materi tidak bisa ditangkap dengan cepat oleh siswa.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan lanjutan (follow up) dari proses pembelajaran ?	Beberapa siswa kesulitan dalam mengirimkan tugas melalui google classroom atau google form, karena mengalami beberapa kendala seperti kurang paham dalam penggunaan aplikasi untuk mengirim tugas, maupun adanya file yang ternyata error ketika dikirimkan.
2	E-learning	Apa saja permasalahan yang dihadapi penyelenggara dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif ?	Pada awal semester pembelajaran daring hanya terbatas pada aplikasi whatsapp, google meet dan google classroom. Yang mana aplikasi tersebut kurang <i>user friendly</i> yang artinya susah digunakan untuk pengguna baru atau awam.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan pembelajaran yang terkait dengan distribusi informasi. ?	Dalam penyampaian informasi bisa saja chat tidak langsung dibaca ataupun terlewat, terutama di grup, dikarenakan wali siswa yang sibuk dengan pekerjaan.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar dan mengajar ?	Beberapa siswa sering teralihkannya perhatiannya dengan kegiatan yang terjadi di rumah, misalnya ketika siswa mengikuti pembelajaran daring di ruang tamu, kemudian ada tamu yang hadir pada saat pembelajaran berlangsung, dan siswa harus

			<p>membukakan pintu terlebih dahulu baru kemudian mengganti ruangan untuk dapat melanjutkan pembelajaran daring.</p> <p>Hal lain yang sering terjadi adalah, dimana salah satu anggota keluarganya mengajak mengobrol walaupun hanya sebentar.</p> <p>Kejadian lain yang pernah terjadi adalah adik siswa yang masih sangat kecil ingin ikut belajar daring bersama kakaknya.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam teknologi yang digunakan untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning ?</p>	<p>Pada awal semester kebanyakan dari wali siswa masih kesulitan dalam menggunakan aplikasi yang sudah ditentukan dari sekolah.</p> <p>Bahkan ada beberapa wali siswa yang sampai saat ini belum mampu atau menguasai teknologi dan aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran daring.</p> <p>Terutama aplikasi google meet yang susah digunakan pada pengguna baru karena penggunaan aplikasi sulit dipahami. Seperti yang sudah disampaikan sebelumnya juga, beberapa siswa tidak bisa mengirimkan tugas melalui aplikasi google classroom dan google form dikarenakan kurang dapat memahami cara menggunakan aplikasi tersebut.</p> <p>Pada penggunaan aplikasi zoom wali siswa dan siswa juga kesulitan dan masih canggung dalam menggunakan aplikasi, hal-hal yang sering ditanyakan dalam penggunaan aplikasi zoom adalah bagaimana cara mengaktifkan suara dan menyalakan video, terkadang suara guru juga tidak masuk karena audio yang tidak dinyalakan oleh pengguna.</p> <p>Kemudian pada penggunaan google meet masalah lain yang ditemui adalah kelas daring yang</p>

			dibuat tidak bisa digunakan secara terus menerus, link yang digunakan memiliki batas waktu tertentu sehingga setiap minggu harus membuat link atau kelas daring baru.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran berbasis e-learning ?	Sama seperti yang sudah dibahas di atas, pada evaluasi akhir pembelajaran siswa cenderung belum siap jika ditanya oleh guru materi yang sudah diajarkan, apalagi materi diajarkan secara daring dimana siswa masih belum terbiasa.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning ?	Pada aplikasi google meet, link pada ruangan yang dibuat dapat berubah-ubah setiap minggunya, artinya link hanya dapat digunakan sekali. Apabila terjadi error selama kelas dimulai dengan google meet seperti guru yang memiliki jaringan buruk akan bermasalah pada kelas daring yang sudah dibuat, dan kesulitan untuk masuk kembali ke kelas daring, ditambah siswa yang masih anak-anak. Hal-hal seperti ini menyita waktu dalam pembelajaran
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam memberikan layanan bantuan belajar ?	Adanya siswa yang tidak mengikuti atau tertinggal ketika pembelajaran daring dikarenakan sinyal buruk, izin, ataupun karena orang tua tidak dapat mendampingi.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam memberikan aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran ?	Adapun permasalahan dalam aturan atau kebijakan selama pembelajaran daring adalah, beberapa siswa tidak menggunakan seragam sekolah yang sudah ditentukan. Beberapa alasannya adalah seragam yang ditentukan masih dicuci atau siswa

			tidak membawa seragam sekolah karena sedang berada di lokasi lain misalnya di pasar atau toko dimana wali siswa sedang bekerja
--	--	--	--

C. Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penerapan proses strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Pertanyaan	Jawaban
1	Strategi	Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan pendahuluan yang dilakukan selama proses pembelajaran ?	Dalam kegiatan pendahuluan bagi siswa yang terlambat masuk kelas daring guru tetap memperbolehkan siswa mengikuti pelajaran. Dengan asumsi siswa terlambat karena sinyal yang buruk. Guru selalu mengingatkan untuk masuk kelas minimal setengah jam sebelum pembelajaran daring dengan mengirimkan ulang link ruangan yang sudah dibuat sebelumnya.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penyampaian informasi kepada siswa selama proses pembelajaran ?	<p>Guru selalu mengecek kehadiran siswa hingga akhir pelajaran. Karna tidak setiap siswa sudah hadir pada awal pembelajaran, terkadang ada yang hadir pada pertengahan pembelajaran dikarenakan sinyal ataupun keterlambatan dalam persiapan pembelajaran daring. Guru juga mengecek pada akhir pembelajaran, karena ditakutkan ada siswa yang keluar kelas daring sebelum pembelajaran selesai.</p> <p>Guru tetap memberikan materi tentang kaidah bahasa arab, hanya materi sedikit dikurangi, contohnya guru memberikan perbedaan pemakaian dhomir mudzakkar dan muannas dalam</p>

			<p>penggunaan kosakata pada materi profesi.</p>
		<p>Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam partisipasi siswa selama proses pembelajaran ?</p>	<p>Bagi siswa yang cenderung malu mengikuti dalam pembelajaran daring, guru menghubungi siswa secara personal untuk memberikan motivasi dan juga arahan agar siswa tetap dapat berpartisipasi dengan baik. Bagi siswa yang teralihkan saat pembelajaran daring, guru memberi teguran atau menanyakan beberapa kosakata agar siswa dapat kembali berpartisipasi dalam pembelajaran.</p>
		<p>Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran yang diberikan ?</p>	<p>Guru memberikan waktu beberapa menit bagi siswa untuk mempelajari kembali materi yang diberikan secara mandiri, dengan tetap diawasi dan dipantau guru melalui aplikasi zoom. Hal ini dilakukan agar siswa dapat lebih mengingat dan memahami pelajaran dan memiliki persiapan untuk evaluasi sebelum pelajaran ditutup.</p>
		<p>Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan lanjutan (follow up) dari proses pembelajaran ?</p>	<p>Jika ada siswa yang menemukan kesulitan dalam menggunakan aplikasi google classromm dan google form dalam mengumpulkan tugas, guru memperbolehkan siswa mengirimkan tugas secara pribadi melalui whatsapp.</p>
2	E-learning	<p>Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi penyelenggara dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif ?</p>	<p>Seiring berjalannya waktu aplikasi yang awalnya hanya whatsapp, google meet dan google classroom bertambah dengan menggunakan google form dan zoom, hal ini juga disetujui oleh pihak sekolah dalam rangka menambah variasi dan memudahkan guru dan siswa</p>

			dalam pembelajaran daring selanjutnya.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan pembelajaran yang terkait dengan distribusi informasi. ?	Sebelum kelas daring dimulai guru selalu mengingatkan kembali agar pesan dapat terbaca dan siswa tidak ketinggalan dalam pelajaran. Guru mata pelajaran juga biasanya mengingatkan ulang tugas yang diberikan kepada siswa melalui wali kelas, kemudian wali kelas menyampaikan di grup whatsapp agar siswa ingat dengan tugasnya.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar dan mengajar ?	Guru memantau siswa yang terlihat melakukan kegiatan lain saat pembelajaran berlangsung, dan diberikan sapaan agar siswa kembali memperhatikan pelajaran yang diberikan. Adapun ketika salah satu anggota keluarga mengikuti siswa pada saat pembelajaran maka guru akan memberikan himbauan kepada siswa bahwa jika kondisi memungkinkan siswa saat belajar tidak boleh diganggu oleh saudaranya, namun jika tidak memungkinkan maka kondisi-kondisi tersebut diperbolehkan dengan catatan siswa tetap memperhatikan pelajaran dengan baik.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam teknologi yang digunakan untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning ?	Karena aplikasi google meet sulit digunakan, beberapa guru lebih memilih menggunakan zoom, namun jika ada guru yang lebih nyaman menggunakan google meet juga tetap diperbolehkan. Pada mata pelajaran bahasa arab di kelas 4 ini, guru lebih memilih menggunakan zoom. Begitu juga pengumpulan tugas yang sebelumnya menggunakan google classroom boleh diganti pada

		<p>kondisi tertentu dengan mengirimkan tugas melalui whatsapp pribadi. Guru yang menggunakan zoom, memberikan pengumuman dan sosialisasi kepada siswa. Beberapa siswa lebih cepat paham dalam menggunakan aplikasi zoom, bahkan sudah ada yang dapat menggunakannya tanpa bimbingan. Seiring berjalannya waktu, siswa sudah dapat mengoperasikan aplikasi zoom dengan baik.</p> <p>Selain itu seperti yang sudah dijelaskan di atas, pada pembelajaran bahasa arab ini, sekolah, guru dan siswa memutuskan untuk menggunakan zoom karena kelas daring pada zoom bisa digunakan berkali-kali tanpa harus membuat link baru, serta tampilan dan penggunaannya yang lebih mudah, walaupun terdapat kekurangan yaitu setiap 45 menit aplikasi secara otomatis akan berhenti, dan harus masuk kembali menggunakan link yang sudah dibagikan sebelumnya.</p>
	<p>Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi hasil pembelajaran berbasis e-learning ?</p>	<p>Guru memberikan waktu 5 menit bagi siswa untuk membaca dan memahami kembali materi yang sudah diajarkan dengan tetap diawasi dan pantau oleh guru. Sehingga siswa memiliki persiapan sebelum ditanya kembali mengenai materi tersebut.</p>
	<p>Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning ?</p>	<p>Pada pembelajaran bahasa arab kelas 4 ini, guru mengganti aplikasi google meet dengan zoom yang mana tampilannya lebih user friendly, sehingga siswa tidak kesulitan dalam mengikuti pembelajaran daring. Selain itu</p>

			aplikasi zoom memiliki fitur ID meet yang dapat digunakan berkali-kali, sehingga guru tidak perlu membuat kelas daring ulang.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam memberikan layanan bantuan belajar ?	Bagi siswa yang tidak mengikuti kelas karena sinyal buruk, izin, maupun tidak hadir karena hal-hal lainnya, guru akan menghubungi siswa secara personal untuk menyampaikan materi yang tertinggal berupa rekaman suara ataupun video agar siswa dapat menyimak dan belajar kembali di rumah, dan juga untuk mengingatkan kembali tugas yang diberikan.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam memberikan aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran ?	Bagi siswa yang tidak menggunakan seragam sekolah sesuai jadwal yang sudah ditentukan, guru menegur dan mengingatkan kembali agar siswa kedepannya tetap menggunakan seragam sekolah untuk menciptakan suasana belajar. Seperti yang sudah dijelaskan, guru juga mengingatkan siswa agar tidak terlambat masuk kelas daring.

Instrumen ini disesuaikan dengan komponen strategi pembelajaran e-learning dalam buku:

1. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11
2. Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 33-34

INSTRUMEN OBSERVASI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI SDIT AL-QONITA DAN SDIT TIARA AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA

Kelas/Semester	4/I SDIT Tiara Az-Zahra
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi	Profesi
Waktu Observasi	Selasa, 24 November 2020

A. Strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Aspek yang diamati	Review
1	Strategi	Kegiatan pendahuluan	<p>Guru menyiapkan kelas daring setengah jam sebelum kelas dimulai.</p> <p>Guru membagikan link kelas pada grup kelas.</p> <p>Guru menunggu siswa masuk kelas.</p> <p>Guru memberikan waktu lima menit untuk menunggu siswa yang belum masuk kelas daring.</p> <p>Setelah semua siswa masuk guru menyiapkan kelas dan memberikan salam.</p> <p>Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum kelas dimulai.</p>

			<p>Guru mengingatkan kembali aturan-aturan yang sudah ditetapkan selama pembelajaran daring.</p> <p>Guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan buku catatan.</p> <p>Guru mengingatkan kembali pembelajaran bahasa arab yang sudah disampaikan dipertemuan sebelumnya.</p> <p>Guru memberikan apresepsi tentang pembelajaran apa yang akan disampaikan hari ini yaitu materi tentang bab profesi.</p>
		Penyampaian informasi kepada siswa	<p>Guru menggunakan zoom dalam menyampaikan materi pembelajaran. Langkah-langkah yang digunakan adalah guru akan melafadzkan kosakata yang berhubungan dengan materi, kemudian guru menyebutkan artinya. Pada bab ini, guru menjelaskan perbedaan kosakata profesi antara mudzakkar dan muannas. Dan menyebutkan kembali lafadz kosakata tersebut sembari diulangi bersama oleh siswa. Kemudian pada bab ini terdapat pembelajaran kaidah yaitu isim dhomir. Guru menggunakan fitur share screen untuk menunjukkan materi isim dhomir, kemudian guru membacakan materi tersebut dan mencontohkan sebuah lagu menggunakan isim dhomir agar bisa diikuti siswa. Siswa menirukan dan menyanyikan bersama guru.</p>
		Partisipasi siswa	<p>Siswa aktif bertanya kosakata yang tidak mereka ketahui seperti tip-ex, pemadam kebakaran dan lainnya.</p>

		Evaluasi	<p>Pada akhir pembelajaran guru memberikan pertanyaan kepada setiap siswa terkait pembelajaran yang sudah diberikan.</p> <p>Guru dan siswa menyanyikan bersama kembali lagu tentang isim dhomir</p>
		Kegiatan lanjutan (follow up)	Guru memberikan tugas dengan menghafalkan lagu tentang isim dhomir yang diberikan sebelumnya. Kemudian hafalan disetorkan pada pertemuan berikutnya.
2	E-learning	Adanya unsur penyelenggara yang mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif	Unsur penyelenggara sekolah yang berperan aktif selama pembelajaran daring adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran, wali kelas dan administrasi sekolah.
		Adanya pengelolaan yang terkait dengan pengelolaan lingkungan pembelajaran dan distribusi informasi.	Informasi link zoom disampaikan melalui grup whatsapp
		Adanya proses belajar dan mengajar	Sama seperti yang dijelaskan diatas, pembelajaran daring memiliki langkah-langkah yang hampir sama dengan pembelajaran luring, hanya saja teknik yang dilakukan sedikit berbeda, dimana pada pembelajaran daring guru harus lebih sering berinteraksi dengan siswa agar tercipta suasana belajar.
		Teknologi yang digunakan untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning	Aplikasi yang digunakan adalah whatsapp, zoom, dan quizizz.

		Adanya evaluasi hasil pembelajaran e-learning	Seperti yang dijelaskan sebelumnya guru menanyakan kembali kepada masing-masing siswa tentang materi yang sudah diberikan. Guru dan siswa juga menanyakan kembali bersama-sama lagu mengenai materi isim dhomir.
		Bentuk tampilan pembelajaran berbasis e-learning	Bentuk tampilan pada whatsapp seperti yang kita tau adalah ruang chat dengan berbagai macam fitur, terutama fitur berbagi yang terdiri dari video, foto, dokumen, rekaman suara, dan lain-lain. Kemudian pada aplikasi zoom tampilan yang diberikan adalah video real time dengan fitur-fitur tambahan seperti share screen, dan chat.
		Layanan bantuan belajar	Guru mempersilahkan siswa untuk menghubungi secara pribadi jika materi yang disampaikan masih kurang jelas.
		Aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran	<p>Kamera harus dinyalakan selama pembelajaran.</p> <p>Seluruh siswa menggunakan seragam sekolah.</p> <p>Audio dibisukan pada kondisi tertentu (misalnya keadaan sekitar cukup ribut dan mengganggu pelajaran).</p> <p>Diwajibkan izin bagi siswa yang memiliki keperluan walaupun sebentar.</p>

B. Permasalahan yang dihadapi dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis e-learning

--	--	--	--

No	Komponen	Aspek yang diamati	Review
1	Strategi	Permasalahan dalam kegiatan pendahuluan	Beberapa siswa tidak masuk kelas daring tepat waktu sehingga pembelajaran tidak bisa segera dimulai. Siswa membuat keributan dengan bernyanyi ketika kelas akan dimulai.
		Permasalahan dalam penyampaian informasi kepada siswa	Siswa sering tiba-tiba bercerita tentang hal lain diluar pelajaran yang membuat penjelasan materi terputus.
		Permasalahan dalam partisipasi siswa	Siswa sering tiba-tiba ribut dikelas dengan melakukan berbagai aktifitas. Siswa mengobrol bersama teman lainnya pada saat guru menjelaskan.
		Permasalahan dalam evaluasi pembelajaran	Beberapa siswa cenderung malu ketika harus menjawab pertanyaan dari guru secara langsung.
		Permasalahan dalam kegiatan lanjutan (follow up)	Beberapa siswa terlambat dalam mengumpulkan tugas yang sudah diberikan.
2	E-learning	Adanya permasalahan dalam unsur penyelenggara yang mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administrative	Peneliti tidak menemukan permasalahan yang berfokus pada unsur penyelenggaraan selama observasi.
		Adanya permasalahan dalam pengelolaan yang terkait dengan pengelolaan	Pada distribusi informasi semua berjalan dengan lancar, informasi tentang jadwal

	lingkungan pembelajaran dan distribusi informasi	pelajaran disampaikan 10 menit sebelum kelas dimulai.
	Adanya permasalahan dalam proses belajar dan mengajar	<p>Pada saat guru menjelaskan beberapa kali siswa izin untuk melakukan hal-hal kecil seperti minum air. Kemudian, ketika salah satu siswa izin, siswa lain ikut izin juga.</p> <p>Salah satu siswa izin ke kamar mandi namun cukup lama tidak kembali ke kelas daring.</p> <p>Siswa menawarkan jualan yang ada dirumahnya.</p> <p>Siswa sangat aktif bertanya hal-hal yang diluar pelajaran sehingga penyampaian materi kadang terputus.</p>
	Adanya permasalahan dalam menggunakan teknologi untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning	Salah satu siswa tidak ingin kameranya dinyalakan karena malu.
	Adanya permasalahan dalam evaluasi hasil pembelajaran	Beberapa siswa cenderung malu ketika harus menjawab pertanyaan dari guru secara langsung.
	Adanya permasalahan dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning	Tampilan zoom di smartphone tidak bisa menampilkan seluruh anggota kelas dalam satu layar.
	Adanya permasalahan dalam layanan bantuan belajar	Siswa tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.
	Adanya permasalahan dalam penerapan aturan	Beberapa siswa tidak memakai kerudung seragam sekolah.

		atau kebijakan selama pembelajaran	Beberapa siswa hanya menggunakan atasan seragam dan bawahan pakaian rumah.
--	--	------------------------------------	--

C. Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penerapan proses strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Aspek yang diamati	Review
1	Strategi	Solusi dari permasalahan yang dihadapi yang dihadapi dalam kegiatan pendahuluan	Guru akan mengirimkan link pembelajaran serta mengingatkan kembali 10 menit sebelum pembelajaran dimulai. Guru juga akan mengecek kehadiran siswa sebelum pembelajaran. Guru menggunakan perintah unik berupa jargon “sikap siap” untuk mengkondisikan kelas yang masih ribut pada awal pembelajaran.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penyampaian informasi kepada siswa	Guru dengan senang hati menjawab celetukan siswa yang kadang terdengar lucu, namun guru dengan segera mengalihkan perhatian siswa untuk kembali dalam suasana belajar. Guru tetap menjawab celetukan siswa agar siswa tetap merasa senang dan mengikuti pelajaran kembali dengan baik.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam partisipasi siswa	Guru memberikan teguran dengan sopan dan ramah agar siswa memperhatikan kembali penjelasan yang diberikan guru. Guru juga melakukan perintah “sikap siap” kepada siswa ketika mereka mulai ribut.

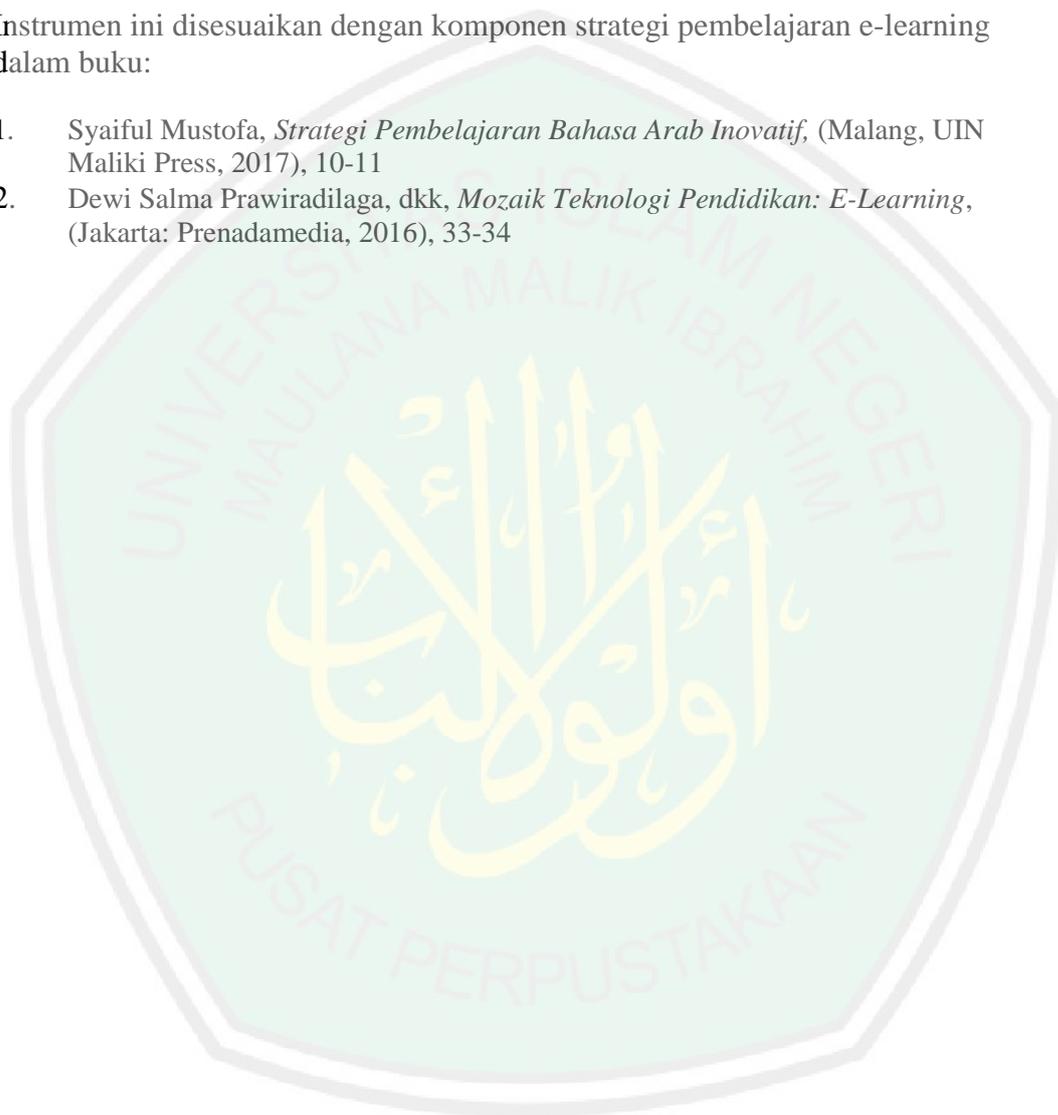
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran	Guru dengan ramah dan sopan memberikan motivasi dan pancingan kepada siswa agar tidak malu dan menjawab pertanyaan yang diberikan.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan lanjutan (follow up)	Guru memberikan deadline dan mengingatkan kembali kepada siswa agar siswa tidak lupa mengumpulkan tugas. Guru juga mengumumkan siapa saja yang sudah mengumpulkan tugas dan yang belum agar siswa lain juga ikut termotivasi dalam mengumpulkan tugas.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi penyelenggara dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administrative	Peneliti tidak menemukan permasalahan yang berfokus pada unsur penyelenggaraan selama observasi.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan yang terkait dengan pengelolaan lingkungan pembelajaran dan distribusi informasi.	Pada distribusi informasi semua berjalan dengan lancar, informasi tentang jadwal pelajaran disampaikan 10 menit sebelum kelas dimulai.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar dan mengajar mulai	Pada siswa yang izin untuk melakukan kegiatan lain seperti minum, ke kamar mandi dan kegiatan lainnya, guru memberikan waktu 5 menit, sembari tetap melanjutkan kelas. Jika banyak siswa yang izin guru memberikan waktu serentak selama 5 menit sebelum memulai pembelajaran kembali. Bagi siswa yang tidak kembali guru akan menganggap siswa tidak hadir.

			Pada siswa yang menanyakan hal-hal lain diluar pelajaran, guru dengan ramah dan sopan mendengarkan celetukan siswa dan dengan segera mengalihkan pembicaraan dan perhatian siswa untuk kembali mendengarkan penjelasan.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam menggunakan teknologi untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning	Guru menanyakan kepada siswa alasan tidak ingin kameranya dinyalakan, kemudian guru dengan ramah dan sopan memberikan motivasi dan pancingan kepada siswa agar siswa mau menyalakan kamera selama pembelajaran.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi hasil pembelajaran	Guru dengan ramah dan sopan memberikan motivasi dan pancingan kepada siswa agar tidak malu dan menjawab pertanyaan yang diberikan.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning	Guru biasanya lebih memilih menggunakan laptop dalam pembelajaran agar bisa memantau seluruh anggota kelas. Sedangkan siswa tetap diperbolehkan menggunakan smarthphone, karena aplikasi zoom pada laptop sedikit lebih susah.
		Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam layanan bantuan belajar	Guru memberikan deadline dan mengingatkan kembali kepada siswa agar siswa tidak lupa mengumpulkan tugas. Guru juga mengumumkan siapa saja yang sudah mengumpulkan tugas dan yang belum agar siswa yang lain ikut termotivasi dalam mengumpulkan tugas.
		Solusi dari permasalahan yang	Guru memberikan dispensasi kepada siswa yang tidak memakai

		dihadapi dalam penerapan aturan atau kebijakan selama pembelajaran	seragam lengkap, namun guru senantiasa mengingatkan kepada siswa untuk tetap memakai seragam lengkap sesuai jadwal yang telah ditentukan.
--	--	--	---

Instrumen ini disesuaikan dengan komponen strategi pembelajaran e-learning dalam buku:

1. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11
2. Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 33-34



INSTRUMEN WAWANCARA STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI SDIT AL-QONITA DAN SDIT TIARA AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA

Identitas Narasumber

Nama	Auladina
Kelas/Semester	4/I
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Jabatan	Kepadal Sekolah 4 dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SDIT Tiara Az-Zahra
Waktu Wawancara	Jum'at, 20 November 2020

A. Strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Pertanyaan	Jawaban
1	Strategi	Bagaimana kegiatan pendahuluan yang dilakukan selama proses pembelajaran ?	<p>Sebelum pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu memberitahukan kepada para siswa melalui grup kelas mengenai aplikasi apa yang digunakan pada pembelajaran hari itu.</p> <p>Kemudian guru mengirimkan link aplikasi pembelajaran yang digunakan. Kegiatan pendahuluan yang dilakukan memiliki langkah-langkah yang mirip seperti pada pembelajaran dikelas, yaitu salam, membaca doa, mengecek kehadiran siswa, menyiapkan kelas sebelum pembelajaran, memberikan apresepsi dan mengasosiasikannya dengan</p>

			kehidupan sehari-hari, serta mengulang pembelajaran yang sudah pernah diajarkan. Sebagai tambahan pada kegiatan pendahuluan guru juga mengingatkan kembali peraturan-peraturan dalam pembelajaran kelas daring.
		Bagaimana penyampaian informasi kepada siswa selama proses pembelajaran ?	Guru menggunakan zoom dalam menyampaikan materi pembelajaran. Langkah-langkah yang digunakan adalah guru akan melafadzkan kosakata yang berhubungan dengan materi, kemudian guru menyebutkan artinya. Pada bab profesi, guru menjelaskan perbedaan kosakata profesi antara mudzakkar dan muannas. Dan menyebutkan kembali lafadz kosakata tersebut sembari diulangi bersama oleh siswa. Kemudian pada bab ini terdapat pembelajaran kaidah yaitu isim dhomir. Guru menggunakan fitur share screen untuk menunjukkan materi isim dhomir, kemudian guru membacakan materi tersebut dan mencontohkan sebuah lagu menggunakan isim dhomir agar bisa diikuti siswa. Siswa menirukan dan menyanyikan bersama guru.
		Bagaimana partisipasi siswa selama proses pembelajaran ?	Semua siswa aktif berpartisipasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan baik seputar pelajaran maupun tidak. Hal ini menjadikan kelas daring lebih interaktif dan hidup.
		Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran yang diberikan ?	Pada evaluasi formatif guru memberikan pertanyaan kepada setiap siswa mengenai materi yang sudah disampaikan. Sedangkan pada evaluasi sumatif, tugas diberikan melalui zoom dengan fitur share screen dan siswa mengerjakannya

			dirumah dengan tetap di pantau dan diawasi guru melalui kamera.
		Bagaimana kegiatan lanjutan (follow up) dari proses pembelajaran ?	Tugas yang diberikan lebih kepada penekanan kosakata bahasa arab sesuai dengan materi yang sudah diberikan. Tugas diberikan batas waktu pengumpulan agar siswa mengumpulkan tepat waktu. Tidak setiap pertemuan diberikan tugas, hanya materi tertentu yang menurut guru dibutuhkan kegiatan lanjutan
2	E-learning	Bagaimana penyelenggaraan dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif ?	Unsur penyelenggara yang banyak berperan dalam pembelajaran daring terdiri dari kepala sekolah, wali kelas, guru mata pelajaran, dan administrasi siswa. Guru dan staff yang ada di sekolah kebanyakan masih berumur muda dan cukup pandai dalam mengoperasikan aplikasi pembelajaran daring. Para guru biasanya akan melakukan sosialisasi dan belajar bersama terkait penggunaan aplikasi pembelajaran daring.
		Bagaimana pengelolaan pembelajaran yang terkait dengan distribusi informasi. ?	Grup whatsapp yang digunakan untuk berbagi informasi terdiri dari grup mata pelajaran untuk setiap kelas, guru masih bisa mengelola hal ini karena siswa tidak terlalu banyak. Pada awal semester, sebelum pembelajaran daring dimulai pihak sekolah berdiskusi kepada wali siswa untuk menentukan pembelajaran daring yang dapat dilaksanakan oleh kedua belah pihak. Hasilnya adalah pembelajaran tetap dilakukan daring, namun sesekali dilakukan luring dengan cara <i>home visit</i> , dimana guru mendatangi masing-masing rumah dari setiap siswa dengan jadwal dan waktu yang ditentukan.

			Adapun selama pembelajaran daring pihak sekolah yang menentukan sistem pembelajarannya.
		Bagaimana proses belajar dan mengajar ?	Sama seperti yang sudah dibahas sebelumnya proses belajar mengajar dilakukan dengan langkah-langkah yang sama seperti pembelajaran pada umumnya, hanya saja teknisnya berbeda, dimana guru harus lebih intensif dalam menjelaskan materi dan memancing siswa untuk tetap berpartisipasi dan berinteraksi dengan guru karena pembelajaran terjadi di ruang yang terpisah.
		Bagaimana teknologi yang digunakan untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning ?	Teknologi yang digunakan berupa smartphone dan laptop dengan aplikasi whatsapp, zoom, video pembelajaran, dan quizizz.
		Bagaimana evaluasi hasil pembelajaran berbasis e-learning ?	Seperti yang sudah dijelaskan di atas, pada evaluasi pembelajaran formatif guru memberikan pertanyaan langsung pada akhir pembelajaran. Pada kondisi tertentu dimana tugas diberikan secara tertulis, guru akan menggunakan fitur share screen untuk memberikan tugas, atau menjawab tugas yang ada di buku namun tetap dipantau.
		Bagaimana bentuk tampilan pembelajaran berbasis e-learning ?	Aplikasi yang digunakan pada pembelajarang daring disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan sesuai kreatifitas guru. Seperti ditambahkannya media video, foto dan rekaman suara pada saat pembelajaran melalui zoom. Pada saat menggunakan zoom guru juga menggunakan fitur share screen, sembari fitur dijalankan guru menjelaskan materi, konten share

			screen dapat berupa ppt, papan tulis, foto, dan video.
		Bagaimana bentuk layanan bantuan belajar yang diberikan ?	Seperti yang sudah disampaikan sebelumnya bahwa adanya pembelajarang luring yang dilakukan dengan cara <i>home visit</i> , dimana guru mendatangi setiap rumah siswa dengan jadwal dan waktu yang sudah ditentukan. Hal ini dilakukan untuk memberikan layanan belajar, dimana siswa tetap bisa berinteraksi dengan guru dan belajar lebih intensif walaupun tidak setiap hari. <i>Home visit</i> dilakukan sebulan 4 kali dengan jadwal yang sudah ditentukan, guru bergantian mendatangi rumah siswa untuk pembelajaran selama 40 menit. Karena mata pelajaran tematik maka satu guru dapat mengelola cukup banyak aspek. Sisanya pada mata pelajaran diluar tematik guru juga tetap mengunjungi siswa dengan jadwal yang sudah ditentukan.
		Bagaimana aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran ?	Adapun peraturan yang diberikan adalah siswa harus masuk kelas daring tepat waktu. Kemudian setiap pembelajaran daring harus menggunakan seragam sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan. Pada saat pembelajaran kamera juga harus dinyalakan semua agar guru dapat memantau kegiatan siswa selama pembelajaran.

B. Permasalahan yang dihadapi dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Pertanyaan	Jawaban
----	----------	------------	---------

1	Strategi	<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan pendahuluan yang dilakukan selama proses pembelajaran ?</p>	<p>Beberapa siswa terlambat masuk kelas daring dengan berbagai alasan, seperti sinyal yang buruk, wali siswa yang sibuk dan tidak bisa mendampingi. Bahkan ada siswa yang terlambat hingga 30 menit.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam menyampaikan informasi kepada siswa selama proses pembelajaran ?</p>	<p>Kaidah bahasa arab baru diberikan kepada siswa ketika kelas 4. Hal ini membuat kaidah menjadi sulit diajarkan karena baru pertama kali bagi siswa dan kurang familiar, apalagi materi disampaikan melalui pembelajaran daring.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam partisipasi siswa selama proses pembelajaran ?</p>	<p>Siswa sering kali mengalihkan perhatiannya kepada kegiatan lain yang ada dirumah. Tidak jarang ditengah pelajaran siswa izin untuk melakuakn hal lain seperti ke kamar mandi, minum, dan lain-lain.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi pembelajaran yang diberikan ?</p>	<p>Terkadang siswa kesulitan dalam memahami tugas tertulis yang diberikan melalui zoom, apalagi tugas yang diberikan hanya melalui foto atau fitur share screen.</p>
		<p>Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan lanjutan (follow up) dari proses pembelajaran ?</p>	<p>Sebelumnya guru pernah menggunakan google drive untuk mengumpulkan tugas-tugas siswa. Namun siswa kesulitan dalam mengoperasikannya karena aplikasi cukup sulit digunakan bagi pengguna baru atau awam, apalagi yang menggunakan adalah siswa sekolah dasar, wali siswa juga tidak terbiasa menggunakan aplikasi tersebut. Beberapa siswa juga ada yang malas mengumpulkan tugas atau tugas tidak dikirim sesegera mungkin, sehingga menghambat</p>

			pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
2	E-learning	Apa saja permasalahan yang dihadapi penyelenggara dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif ?	Seluruh unsur penyelenggara akademik melakukan absen secara manual kesekolah sesuai jadwal yang sudah ditentukan dan mematuhi protokol kesehatan. Guru juga melengkapi absensi siswa dan dilaporkan ke sekolah.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan pembelajaran yang terkait dengan distribusi informasi. ?	Tidak semua pihak boleh masuk ke grup whatsapp, grup cenderung dibatasi anggotanya agar grup dapat dikondisikan dengan baik.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar dan mengajar?	Sama seperti yang sudah dijelaskan diatas, pembelajaran kaidah yang baru diajarkan pada kelas 4 menjadi tantangan tersendiri ketika diajarkan dalam pembelajaran daring, dimana guru dan siswa tidak bertatap muka.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam teknologi yang digunakan untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning ?	Dalam penggunaan teknologi, siswa kurang biasa jika menggunakan laptop, karena dirasa menggunakan laptop tidak praktis. Penggunaan terlalu banyak aplikasi juga membingungkan siswa dan wali siswa. Kemudian masalah lain yang dihadapi adalah, terjadi pemadaman listrik ketika pembelajaran daring berlangsung, sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif karena beberapa masalah seperti, jaringan yang mati terutama wifi, dan laptop.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi hasil	Evaluasi pembelajaran daring menjadi kendala yang cukup terlihat, seperti yang dijelaskan diatas, penugasan yang pada umumnya dilakukan dengan

		pembelajaran berbasis e-learning ?	menjawab pertanyaan di buku tulis dan dikoreksi oleh guru tidak bisa dilaksanakan. Sehingga evaluasi hanya berfokus pada pertanyaan lisan.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning ?	Pada kelas rendah yakni kelas 1-3, penggunaan zoom masih belum bisa dilakukan mandiri. Wali siswa harus menemani ketika pembelajaran daring berlangsung. Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya juga penggunaan zoom di laptop cenderung sedikit lebih susah karena tidak otomatis, harus memasukkan kode dan ID tertentu baru bisa mengikuti kelas daring.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam memberikan layanan bantuan belajar ?	Ada siswa yang tertinggal mengikuti penjelasan materi dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.
		Apa saja permasalahan yang dihadapi dalam memberikan aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran ?	Terkadang ada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring, tetapi tidak meninggalkan pesan dan tidak izin baik kepada wali kelas maupun guru mata pelajaran.

C. Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penerapan proses strategi pembelajaran berbasis e-learning

No	Komponen	Pertanyaan	Jawaban
1	Strategi	Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan pendahuluan	Absen tetap diberlakukan walaupun dalam pembelajarann daring. Pada 5-10 menit pertama sebelum pembelajaran dimulai, guru

	yang dilakukan selama proses pembelajaran ?	<p>mengecek kehadiran setiap siswa, bagi yang belum hadir guru akan menunggu sembari menghubungi siswa melalui chat pribadi.</p> <p>Sambil menunggu yang belum hadir kegiatan pendahuluan biasanya dilaksanakan agar menghemat waktu. Jika siswa hadir ditengah proses pembelajaran berlangsung siswa tetap diperbolehkan ikut dan langsung menyimak pembelajarannya agar tidak banyak materi yang tertinggal. Jika sampai akhir siswa tidak hadir guru akan menghubungi kembali siswa tersebut untuk menanyakan alasan ketidakhadirannya.</p>
	Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penyampaian informasi kepada siswa selama proses pembelajaran ?	<p>Guru sudah melakukan rapat atau pertemuan terkait ketercapaian pembelajaran selama daring ini. Guru mendahulukan pembelajaran yang mudah seperti kosakata, sedangkan kaidah diajarkan terakhir. Pembelajaran lebih ditekankan kepada keterampilan menyimak dan berbicara daripada keterampilan membaca dan menulis. Guru juga menggunakan buku dampingan untuk memudahkan dalam proses penyampaian materi. Indikator pada RPP tetap sama, hanya saja media yang digunakan cenderung berbeda.</p>
	Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam partisipasi siswa selama proses pembelajaran ?	<p>Guru menyapa siswa dengan memanggil namanya dan mengarahkan siswa untuk kembali memperhatikan pelajaran. Adapun siswa yang izin ketika pembelajaran, diberi batasan waktu agar tidak berlama-lama.</p>
	Bagaimana solusi dari permasalahan yang	<p>Pada beberapa tugas siswa diperbolehkan mengambil tugas ke</p>

		dihadapi dalam evaluasi pembelajaran yang diberikan ?	sekolah dan mengerjakannya dirumah, tugas dikumpulkan kembali pada jadwal yang telah ditentukan, hal ini dilakukan untuk mempermudah siswa mengerjakan tugas.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan lanjutan (follow up) dari proses pembelajaran ?	Guru memberikan solusi pengumpulan tugas dilakukan melalui whatsapp grup. Siswa juga diberikan batas akhir mengumpulkan tugas selama 2 hari, hal ini dilakukan agar tugas segera dikumpulkan dan tidak menumpuk, bagi siswa yang tidak mengumpulkan lewat dari batas waktu dianggap tidak mengerjakan tugas. Pada grup whatsapp guru juga memberikan pemberitahuan siswa yang sudah mengumpulkan tugas dan yang belum agar siswa lain termotivasi untuk mengumpulkan tugas sesegera mungkin.
2	E-learning	Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi penyelenggara dalam mengurus masalah akademik, kesiswaan, dan administratif ?	Seluruh unsur penyelenggara akademik melakukan absen secara manual kesekolah sesuai jadwal yang sudah ditentukan dan dengan mematuhi protokol kesehatan. Guru juga melengkapi absensi siswa dan dilaporkan ke sekolah.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan pembelajaran yang terkait dengan distribusi informasi. ?	Pada kondisi tertentu guru akan menyaring siapa saja yang boleh masuk kedalam grup whatsapp, hal ini dilakukan agar grup dapat dikelola dengan baik.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam	Guru memberikan lagu pada pembelajaran kaidah isim dhomir agar siswa bersemangat dan cepat dalam mempelajarinya.

		proses belajar dan mengajar ?	
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam teknologi yang digunakan untuk mendukung sistem penyelenggaraan e-learning ?	Pembelajaran pada siswa biasanya dilakukan menggunakan <i>smartphone</i> , sedangkan guru cenderung menggunakan laptop atau komputer, karena tampilan zoom pada komputer bisa melihat seluruh anggota yang ikut, sehingga guru dapat memantau siswa ketika pembelajaran. Untuk masalah pemadaman listrik, guru dan siswa bersepakat kembali untuk melanjutkan pembelajaran pada saat kondisi sudah memungkinkan.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam evaluasi hasil pembelajaran berbasis e-learning ?	Guru juga kadang-kadang akan memberikan tugas tertulis yang diambil ke sekolah untuk dikerjakan dan dikumpulkan pada jadwal tertentu, hal ini dilakukan agar siswa tetap bisa mengerjakan tugas tertulis walaupun hanya sesekali.
		Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam menampilkan pembelajaran berbasis e-learning ?	Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya juga, para siswa cenderung menggunakan <i>smartphone</i> dalam penggunaan aplikasi zoom. Dimana aplikasi zoom yang ada di <i>smartphone</i> lebih gampang digunakan, siswa hanya perlu mengeklik link yang diberikan guru dan kelas daring otomatis akan muncul pada layar <i>smartphone</i> pengguna. Kemudian untuk siswa kelas rendah biasanya didampingi oleh wali siswa karena belum bisa mengoperasikan <i>smartphone</i> dengan baik, sedangkan untuk kelas tinggi, siswa cenderung dilepas karena kebanyakan dari mereka sudah pandai dalam menggunakan <i>smartphone</i> .

		<p>Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam memberikan layanan bantuan belajar ?</p>	<p>Guru memberikan layanan bantuan belajar berupa penjelasan ulang melalui whatsapp pribadi untuk siswa yang ketinggalan maupun belum paham tentang materi yang diajarkan. Guru juga senantiasa mengingatkan kembali tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya pihak sekolah juga memberikan layanan <i>home visit</i> pada jadwal-jadwal tertentu agar siswa dapat belajar secara <i>private</i> dengan guru.</p>
		<p>Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam memberikan aturan atau kebijakan yang diterapkan dalam pembelajaran ?</p>	<p>Guru akan menghubungi siswa yang tidak hadir tanpa meninggalkan pesan, guru juga memberikan rangkuman pembelajaran berupa video atau rekaman suara kepada siswa, serta memberitahukan tugas yang perlu mereka kerjakan sehingga siswa tidak ketinggalan materi dan dapat mengikuti pembelajaran selanjutnya.</p>

Instrumen ini disesuaikan dengan komponen strategi pembelajaran e-learning dalam buku:

1. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017), 10-11
2. Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 33-34

وثائق الصور



مقابلة مع مدير المدرسة في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا



مقابلة مع معلم الفصل في المدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا



مقابلة مع مدير المدرسة والمعلم الفصل في المدرسة تيارا الزهرة الابتدائية
الإسلامية فالانكارايا

UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : يوليا موليدينا فطريانا

رقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٣١

المكان/ تاريخ الميلاد : فالانكارايا، ١٩ يوليو ١٩٩٦

الجنس : امرأة

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : شارع كيجوبونخ رقم ٨، فالانكارايا

رقم الجوال : ٠٨٩٦٧٣٨١٥٦٤٦

البريد الإلكتروني : yuliamaulidina996@gmail.com