

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN ONLINE DALAM
UPAYA EFEKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DI MASA PANDEMI
COVID-19**

(Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)

TESIS

OLEH:

MOH. ATIQURRAHMAN

NIM. 18711005



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2021

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMBELAJARAN ONLINE DALAM
UPAYA EFEKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DI MASA PANDEMI
COVID-19**

(Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)

Tesis

Diajukan kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan Program Magister

Manajemen Pendidikan Islam

OLEH

MOH. ATIQRRAHMAN

NIM 18711005

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2021

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I




Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag
NIP: 19720402 200212 1 003

Pembimbing II



Dr. M. Fahim Tharaba, M. Pd
NIP: 19801001 200801 1 016

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam,



Prof. Dr. H. Wahidmurni, M. Pd, Ak
NIP: 19690303 200003 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)" ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 14 Januari 2021.

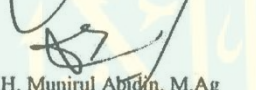
Dewan Penguji,


Dr. H. Muhammad In'am Esha, M.Ag
NIP. 19750310 200312 1 004

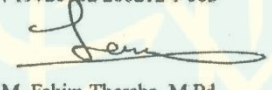
Ketua


Prof. Dr. H. Sa'im Al Idrus, MM, M.Ag
NIP. 19620115 199803 1 001

Penguji Utama


Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
NIP. 19720402 200212 1 003

Anggota


Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd
NIP. 19801001 200801 1 016

Anggota



Prof. Dr. H. Umi Sumbulah, M. Ag
NIP. 19710826 199803 2 002

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MOH. ATIQUURRAHMAN

NIM : 18711005

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

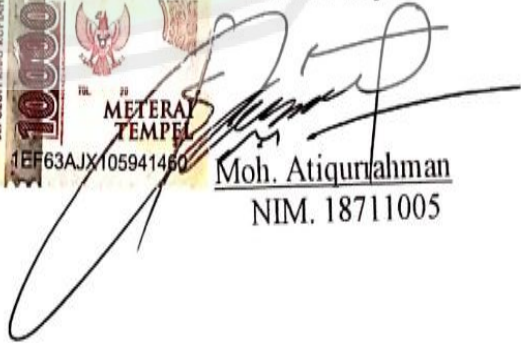
Judul Penelitian : Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)

Menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya tulis orang lain baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat atau temuan penelitian orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila dikemudian hari ternyata dalam tesis ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Batu, 2 April 2021

Hormat Saya




Moh. Atiqurrahman

NIM. 18711005

PEDOMAN TRANSLITERASI¹

| Konsonan | | | | | |
|---|-------|------|-------|------|-------|
| Arab | Latin | Arab | Latin | Arab | Latin |
| ب | B | ز | Z | ف | F |
| ت | T | س | S | ق | Q |
| ث | Ṣ | ش | Sy | ك | K |
| ج | J | ص | ṣ | ل | L |
| ح | ḥ | ظ | ḍ | م | M |
| خ | Kh | ط | ṭ | ن | N |
| د | D | ظ | ẓ | و | W |
| ذ | Ḍ | ع | ʿ | ه | H |
| ر | R | غ | Gh | ي | Y |
| Vokal Pendek | | | | | |
| أ | A | إ | I | ا | U |
| Vokal Panjang | | | | | |
| آ | Ā | إِي | ī | او | Ū |
| 1. Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (ˆ) bukan tanda (˘). | | | | | |
| 2. Diftong أَي dalam kata أَيْنَ ditransliterasi menjadi <i>aina</i> , dan أُو dalam kata قَوْلًا ditransliterasi menjadi <i>qaulan</i> . | | | | | |
| 3. Ta' marbutāh (ة) ditransliterasi dengan <i>ṭ</i> (t garis bawah). Tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ditransliterasi menjadi h, seperti ungkapan <i>al-madrasat al-ibtidāiyah</i> . | | | | | |
| 4. Kata sandang <i>al</i> (<i>alif ma'rifah</i>) ditulis dengan huruf kecil, seperti tulisan <i>al-Qamar</i> (القمر) maupun <i>as-Syams</i> (الشمس). | | | | | |

¹Diadopsi dari Pedoman Transliterasi Arab-Latin SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 th. 1987, No. 0543b/u/1987 yang telah diperbarui melalui Keputusan Kepala Badan Litbang dan Diklat Keagamaan DEPAG RI tanggal 5 Pebruari 2004 Nomor. BD/01/2004.

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:
Bapak dan Ibu tercinta
(Bapak H. Fadli dan Ibu Hj. Hafidah)

Terimakasih untuk do'a yang tiada henti dan semuanya yang telah engkau berikan
demi kebaikanku.

Kedua Saudara saya (H. Fakhruddin dan Yatin) yang selalu mendukung saya
dalam proses penyelesaian gelar master ini
Tunangan saya yang sudi membantu menyelesaikan tesis ini



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum W.W

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Yang Maha Agung atas limpahan nikmat kasih sayang-Nya kepada kami, sehingga kami masih mampu menimba sedikit ilmu dan penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar Mahasiswa di masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)”.

Sholawat serta salam tetap turunkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang yakni agama islam. Semoga kita termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafaatnya di yaumul kiyamah.

Dalam penyusunan tesis ini, tentunya penulis menyelesaikannya dengan bantuan semua pihak, oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. Hj. Umi Sumbulah, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Maliki Malang.

3. Dr. Wahidmurni, M.Pd, Ak selaku Ketua Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Uin Maliki Malang.
4. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag dan Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan membantu penulis dalam penyelesaian tesi ini dari awal sampai akhir.
5. Rektor IAIN Madura beserta segenap dosen dan staf yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam penelitian ini, yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian ini.
6. Kedua orang tua, bapak H.fadli dan Ibu Hj. Hafidah yang senantiasa ikhlas memberi motivasi dan do'a kepadaku.
7. Dan segenap teman-teman Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Jurusan MPI angkatan 2018 seperjuangan yang telah berjuang bersama.

Akhirnya semoga Allah SWT memberikan imbalan yang berlipat ganda dan meridhai amal baik kita semua.

Selanjutnya sepenuhnya penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharap saran dan kritik pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Besar harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Semoga atas jasa amal bantuan yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat imbalan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Wassalamu'alaikum W.W

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | v |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| MOTTO | xvi |
| ABSTRAK (Bahasa Indonesia) | xvii |
| ABSTRAK (Bahasa Inggris)..... | xviii |
| ABSTRAK (Bahasa Arab) | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Konteks Penelitian..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| E. Orisinalitas Penelitian | 10 |
| F. Definisi Istilah..... | 16 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Perspektif Teoritik..... | 18 |

| | |
|--|----|
| 1. Pengertian Kebijakan Pembelajaran..... | 18 |
| 2. Formulasi Kebijakan | 26 |
| 3. Implementasi Kebijakan | 28 |
| 4. Evaluasi Kebijakan | 35 |
| B. Pembelajaran Online | 43 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Online | 43 |
| 2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Online..... | 49 |
| 3. Karakteristik Pembelajaran Online..... | 51 |
| C. Efektivitas Belajar | 52 |
| 1. Pengertian Efektivitas Belajar | 52 |
| 2. Karakteristik Efektivitas Belajar | 55 |
| 3. Faktor Penentu Efektivitas Belajar | 57 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 58 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 60 |
| B. Kehadiran Peneliti | 61 |
| C. Lokasi Penelitian | 63 |
| D. Data dan Sumber Data Penelitian..... | 63 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 64 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 68 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data | 70 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 72 |
| 1. Sejarah Singkat IAIN Madura | 72 |
| 2. Visi dan Misi | 76 |
| 3. Sarana Prasarana | 78 |
| B. Paparan Data | 79 |

| | |
|---|-----|
| 1. Kebijakan Pembelajaran dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura | 79 |
| 2. Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura .. | 89 |
| 3. Evaluasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura | 100 |
| C. Temuan Penelitian | 104 |
| 1. Kebijakan Pembelajaran dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura | 104 |
| 2. Implemenasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura .. | 107 |
| 3. Evaluasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura .. | 108 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| A. Kebijakan Pembelajaran dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura | 111 |
| B. Implemenasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura | 119 |
| C. Evaluasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi di IAIN Madura | 125 |
| D. Kerangka Hasil Penelitian | 129 |
| BAB VI PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 130 |
| B. Saran | 131 |
| DAFTAR PUSTAKA | 133 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 134 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Orisinalitas Penelitian | 14 |
| 2. Siklus Perumusan Kebijakan Ripley | 24 |
| 3. Informan Penelitian dan Tema Wawancara, | 66 |
| 4. Periode Kepemimpinan IAIN Madura | 75 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| 1. Proses Pembelajaran Secara Online | 7 |
| 2. Kebijakan yang Terarah | 20 |
| 3. Tahap Pembuatan Kebijakan William N. Dunn | 23 |
| 4. Analisis Kebijakan William N. Dunn Yang berorientasi Masalahk..... | 25 |
| 5. Urutan Kebijakan Pendidikan | 33 |
| 6. Langkah-langkah Kebijakan Berdasar MEN-PAN | 34 |
| 7. Kerangka Berpikir | 59 |
| 8. Gambar Lokasi Penelitian | 63 |
| 9. Tahapan Analisis Data Lapangan Miles dan Hubermen..... | 70 |
| 10. Temuan Kebijakan yang dibuat IAIN Madura | 107 |
| 11. Temuan proses Implementasi Kebijakan | 108 |
| 12. Temuan Proses Evaluasi Kebijakan..... | 109 |
| 13. Kerangka Hail Penelitian | 129 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Dokumentasi Gedung Kampus IAIN Madura | 134 |
| Lampiran 2. Dokumentasi Hasil Observasi dan Wawancara | 136 |
| Lampiran 3. Kebijakan yang dibuat oleh Rektor IAIN Madura | 140 |
| Lampiran 4. Kebijakan Pemberian Kuota Gratis untuk Memenuhi Fasilitas Belajar Online | 141 |
| Lampiran 5. Kebijakan pemberian Kuota Gratis Tahap 2 | 142 |
| Lampiran 6. Kebijakan pemberian Kuota Gratis Tahap 1 | 143 |
| Lampiran 7. Data Sarana Prasarana di IAIN Madura | 144 |
| Lampiran 8. Juknis Penggunaan Aplikasi E-learning | 145 |

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7)

وَالِى رَّبِّكَ فَارْجُ (8)

Artinya:

“maka Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh. Dan hanya kepada Allah engkau berharap”

(Q.S Al-Insyiroh 5-8)

ABSTRAK

Atiqurrahman, Moh. 2021. *Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (I) Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag (II) Dr. M. Fahim Tharaba, M. Pd

Kata Kunci: Implementasi, Kebijakan Pembelajaran Online, Covid-19

Corona disease yang sedang melanda dunia saat ini termasuk juga Indonesia. Virus corona mempengaruhi dunia pendidikan dimana proses pembelajaran yang biasanya diselenggarakan di dalam kelas secara tatap muka sekarang dialihkan menjadi pembelajaran secara jarak jauh. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan mendukung pemerintah untuk mencegah penyebaran virus corona. Beberapa kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah seperti belajar dari rumah, bekerja dari rumah, dan beribadah di rumah harus dilaksanakan dengan efektif. Efektif atau tidaknya penerapan kebijakan tersebut tergantung pada sumber daya yang ada, baik manusia, sarana prasarana dan sumber daya lainnya. Proses pembelajaran yang dilaksanakan memanfaatkan teknologi Informasi dan Komunikasi dan Internet.

Penelitian ini diadakan di IAIN Madura dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus yang mana prosedur dalam mengumpulkan data menggunakan langkah-langkah penelitian sebagai berikut: 1) Wawancara, 2) Observasi, 3) Dokumentasi. Sedangkan analisis data penulis menggunakan: 1) Reduksi data, 2) Penyajian data, 3) Verifikasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kebijakan Pembelajaran di masa pandemi covid-19 di IAIN Madura, 2) Mendeskripsikan implementasi kebijakan program pembelajaran online di masa pandemi covid-19 di IAIN Madura, 3) Mendeskripsikan evaluasi kebijakan program pembelajaran online pada masa pandemi covid-19 di IAIN Madura.

Dalam penelitian ini didapatkan Kesimpulan: 1) kebijakan yang dibuat oleh IAIN Madura diantaranya: (a) Melakukan *Social Distancing*, (b) Kebijakan Pembelajaran Online (c) Memberi Fasilitas yang memadai untuk melaksanakan pembelajaran online. 2) Implementasi Kebijakan Pendidikan dimasa Pandemi covid-19 sudah berjalan dengan sebaik mungkin. Terlihat dari adanya mahasiswa mempunyai fasilitas yang memadai dalam melaksanakan proses perkuliahan, efektivitas pembelajaran berjalan dengan baik, serta pembelajaran secara online bisa mencegah penularan virus corona 3) evaluasi kebijakan pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di IAIN Madura melibatkan seluruh stakeholder sehingga semua kendala yang terjadi dilapangan bisa segera teratasi dan juga proses monitoring yang intens oleh rektor IAIN Madura.

ABSTRACT

Atiqurrahman, Moh. 2021. *Implementation of Online Learning Policies in the Efforts to Study Effectiveness during the Covid-19 Pandemi (Case Study at the Madura State Islamic Institute(IAIN))*. Thesis, Islamic Education Management Study Program, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: (I) Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag (II) Dr. M. Fahim Tharaba, M. Pd

Keywords: Implementation, Online Learning Policy, Covid-19

Corona disease that is currently sweeping the world, including Indonesia. The corona virus affects the world of education where the learning process which is usually held in the classroom face-to-face is now transferred to distance learning. This was done with the aim of supporting the government to prevent the spread of the corona virus. Several policies issued by the government such as studying from home, working from home, and worshipping at home must be implemented effectively. The effectiveness or not the implementation of the policy depends on existing resources, both human, infrastructure and other resources. The learning process is carried out using Information and Communication technology and the Internet.

This research was conducted at IAIN Madura using a qualitative research approach with a case study type in which the procedure for collecting data uses the following research steps: 1) Interview, 2) Observation, 3) Documentation. While the data analysis the author uses: 1) data reduction, 2) data presentation, 3) verification.

The aim of this research is 1) Describe educational policies during the Covid-19 pandemi at IAIN Madura, 2) Describe the implementation of distance learning program policies during the Covid-19 pandemi at IAIN Madura, 3) Describe the evaluation of distance learning program policies during the Covid-19 pandemi in IAIN Madura.

In this study, the conclusions were obtained: 1) the policies made by IAIN Madura were: (a) Conducting Social Distancing, (b) Distance Learning Policy, (c) Providing adequate facilities to carry out online learning. 2) The implementation of Education Policies during the Covid-19 Pandemi has been running as well as possible. It can be seen from the existence of student who have good facilities in carrying out the lecture process, the effectiveness of learning goes well, online learning can prevent transmission of the corona virus, 3) evaluation of learning policies during the Covid-19 pandemi at IAIN Madura involves all stakeholders so that all obstacles occur in the field can be resolved immediately and also the intense monitoring process by the Rector of IAIN Madura

ملخص البحث

عتيق الرحمن، محمد. 2021. تنفيذ سياسة التعلم عبر الإنترنت في جهود دراسة الفعالية أثناء جائحة "كوفيد-19" (دراسة حالة في معهد مادورا الإسلامي). أطروحة، برنامج إدارة التعليم الاسلامي خريج جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ الحكومية، معلمه: (1) د. منير العابدین، م آغ (2) د. م. فهيم طاربا، م. فد.

الكلمات المفتاحية: سياسة التعلم عبر الإنترنت بعد فيروس كورونا

مرض كورونا الذي يجتاح العالم حاليا بما في ذلك إندونيسيا. يؤثر فيروس كورونا على عالم التعليم حيث يتم الآن نقل عملية التعلم التي تقام عادة في الفصل وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد. تم ذلك بهدف دعم الحكومة لمنع انتشار فيروس كورونا. يجب تنفيذ العديد من السياسات الصادرة عن الحكومة مثل الدراسة من المنزل والعمل من المنزل والعبادة في المنزل بشكل فعال. تعتمد فعالية أو عدم تنفيذ السياسة على الموارد الحالية، البشرية والبنية التحتية والموارد الأخرى. تتم عملية التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت. يؤثر فيروس كورونا على عالم التعليم حيث يتم الآن نقل عملية التعلم التي تقام عادة في الفصل وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد. تم ذلك بهدف دعم الحكومة لمنع انتشار فيروس كورونا. يجب تنفيذ العديد من السياسات الصادرة عن الحكومة مثل الدراسة من المنزل والعمل من المنزل والعبادة في المنزل بشكل فعال. تعتمد فعالية أو عدم تنفيذ السياسة على الموارد الحالية، البشرية والبنية التحتية والموارد الأخرى. تتم عملية التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت.

م إجراء هذا البحث في معهد مادورا الإسلامي للدين استخدام منهج بحث نوعي مع نوع دراسة الحالة حيث يستخدم إجراء جمع البيانات خطوات البحث التالية: 1) المقابلة ، 2) الملاحظة ، 3) التوثيق. أثناء تحليل البيانات يستخدم المؤلف: 1) تقليل البيانات ، 2) عرض البيانات ، 3) التحقق.

أهداف هذه الدراسة هي 1) وصف السياسات التعليمية أثناء وباء فيروس كورونا في معهد مادورا الإسلامي للدين وصف تنفيذ سياسات برنامج التعلم عن بعد أثناء وباء فيروس كورونا في معهد مادورا الإسلامي للدين وصف تقييم سياسة برامج التعلم عن بعد في ذلك الوقت وباء فيروس كورونا في معهد مادورا الإسلامي للدين.

في هذه الدراسة ، الاستنتاج هو: 1) السياسات التي وضعت معهد مادورا الإسلامي للدين تشمل: (أ) إجراء التباعد الاجتماعي ، (ب) سياسة التعلم عن بعد ، (ج) توفير التسهيلات الكافية لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت. 2) تم تنفيذ سياسات التعليم أثناء وباء فيروس كورونا بشكل جيد قدر الإمكان. يمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود الطلاب الذين لديهم تسهيلات جيدة في تنفيذ عملية المحاضرة ، وفعالية التعلم تسير بشكل جيد ، والتعلم عبر الإنترنت يمكن أن يمنع انتقال فيروس كورونا 3) التقييم الذي أجراه مستشار معهد مادورا الإسلامي للدين يشمل جميع أصحاب المصلحة. بعد ذلك ، سيقدم أصحاب المصلحة المدخلات ويبلغون عن العقبات التي واجهتها المستشار مثل: أشكال التقدير والنقد والعقبات التي واجهتها أثناء تنفيذ التعلم عن بعد.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Virus *corona disease 2019* yang sedang melanda 215 Negara di dunia memberi tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan khususnya perguruan tinggi. Untuk mencegah penularan virus Covid-19 pemerintah menghimbau untuk tidak melakukan kerumunan, menjaga jarak (*physical distancing*), dan pembatasan sosial (*sosial distancing*). Selain itu memakai masker dan selalu mencuci tangan karena disiplin merupakan vaksin dari virus corona. Melalui kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pemerintah sudah melarang perguruan tinggi untuk tidak melaksanakan pembelajaran secara tatap muka (konvensional) dan memerintahkan untuk melaksanakan pembelajaran secara online dalam surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020. Perguruan tinggi dituntut untuk dapat menyelenggarakan pembelajaran secara online atau *online*.²

Electronic learning atau biasa disingkat dengan E-learning merupakan konsep pembelajaran yang dilaksanakan dengan memanfaatkan media elektronik. Di era globalisasi dan zaman sudah modern seperti saat ini memungkinkan semua kegiatan bisa dilakukan dengan cepat dan efisien karena telah mengalami perkembangan teknologi yang sangat maju dan pesat. Dengan

² Firman, F & Rahayu, S, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19", *Indonesian Journal of Education Science (IJIES)*. 2 (2), 81-89.

adanya teknologi yang sudah berkembang memang banyak berpengaruh terhadap kehidupan, seperti di dunia pendidikan yang memanfaatkan aplikasi e-learning saat proses pembelajaran di sekolah maupun perguruan tinggi, di pendidikan non formal pun saat ini juga menggunakan *e-learning* seperti di dunia kursus bahkan komunitas online lainnya sudah memakai dan mulai menggunakan konsep *e-learning* ini.

Semenjak pandemi covid-19 ini hadir, Banyak kebijakan pendidikan yang dilahirkan untuk mencegah penularan virus corona ini, seperti halnya kemendikbud mengeluarkan surat edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan corona virus di lingkungan pendidikan dan Nomor 36926/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran online. Pendidik diharapkan membuat proses pembelajaran yang menyenangkan bagi mahasiswa.³

Penyesuaian kebijakan pendidikan dimasa pandemi covid-19 ini sangat berpengaruh terhadap kebijakan pada perguruan tinggi agama Islam. Terbukti dengan dikeluarkannya surat edaran Nomor: 657/03/2020 tentang upaya dalam mencegah virus corona dilingkungan PTKI (Perguruan Tinggi KeAgamaan Islam) yang berbunyi: “pimpinan PTKI melakukan pengalihan bahwa pembelajaran secara konvensional dialihkan menjadi pembelajaran online dimulai pada tanggal 16-29 Maret 2020 dan lebih lanjut akan dilaksanakan evaluasi”. Mengantisipasi karena kasus covid-19 ini semakin meningkat maka keluar lagi surat edaran susulan Nomor 697/03/2020 tentang perubahan atas

³ Jeffry Handika, *Pembelajaran Sains di Era Akselerasi Digital* (Magetan: CV Media Grafika, 2020), 2

surat edaran yang sudah tersebut diatas. Yang mana surat edaran yang dikeluarkan berbunyi “proses perkuliahan dilaksanakan sampai berakhirnya semester genap di tahun akademik 2019/2020 di tiap-tiap Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri maupun swasta seluruhnya dilakukan secara *online* atau dalam jaringan”.

Pembelajaran secara *online* adalah konsep pembelajaran yang memanfaatkan fasilitas internet secara fleksibilitas, aksesibilitas, konektivitas serta kesanggupan untuk menumbuhkan macam-macam bentuk interaksi dalam belajar. Penelitian menunjukkan bahwa teknologi informasi dan multimedia bisa menjadi alternative untuk pembelajaran kelas secara tradisional dan dalam penggunaan internet juga mampu mengubah cara dalam penyampaian pengetahuan seiring dengan perkembangan zaman. Dengan bantuan internet maka mahasiswa dan dosen bisa melakukan interaksi pembelajaran dan konsep pembelajaran online yang mampu mempertemukannya. Terimakasih internet.⁴

Untuk proses pelaksanaannya, pembelajaran secara online membutuhkan support dari perangkat lain seperti smartphone, notebook, maupun komputer yang ada internetnya dan bisa mengakses beberapa informasi dimanapun dan kapanpun. Pada masa Work From Home seperti saat ini perguruan tinggi dimanapun harus mampu menguatkan pembelajaran secara online, karena pembelajaran secara online sejak 50 tahun terakhir sudah menjadi tuntutan di

⁴ Kuntarto, “Keefektifan Model Pembelajaran Online dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi”, *Indonesian Language Education and Literature*. 3 (2017), 99-110.

dunia pendidikan dan di era revolusi industri 4.0 ini memang pembelajaran online sangat dibutuhkan.⁵

Teknologi Informasi dan multimedia seperti *mobile* memiliki sumbangsih yang besar terhadap lembaga pendidikan karena bisa mencapai visi dari belajar online. Sudah banyak media yang digunakan untuk mendukung terlaksananya pembelajaran online seperti google class, google meet, edmodo, zoom dan lain-lain. IAIN Madura sebelum adanya covid-19 memang sudah menerapkan pembelajaran online pada mata kuliah tertentu seperti matakuliah TIK yang mana media pembelajaran yang digunakan yaitu edmodo dan aplikasi pesan instan seperti whatsapp dan semua itu berjalan dengan lancar karena sekarang mahasiswa IAIN Madura semua melek terhadap teknologi.⁶

Untuk mencegah penyebaran virus corona, rektor IAIN Madura juga mengeluarkan kebijakan terkait proses perkuliahan pada masa pandemi covid-19. Edaran tersebut dikeluarkan oleh institute sendiri dengan mengacu pada kebijakan pemerintah yang berisi tentang tindak lanjut kebijakan kewaspadaan terhadap bahaya penyebaran virus corona pada area public di lingkungan kampus IAIN Madura Nomor: B-P2/1N.38/R/PP.OO.9/03/2020 pada tanggal 15 Maret 2020 yang memuat poin-poin berikut:

⁵ Pangondian, R. A & Nugroho, E, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Online Dalam Revolusi Industri 4.0", *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains*. 1 (2019).

⁶ Wawancara dengan Bapak Farid selaku dosen TIK di IAIN Madura (Rabu: 30 September 2020, Pukul 10:02 WIB)

1. Perkuliahan online dengan memanfaatkan media TIK dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran online seperti: edmodo, google classroom dan lain-lain atau dalam bentuk pembelajaran online lainnya.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang dimaksud pada poin 1 harus dibuktikan dengan dokumen dalam proses pelaksanaannya dan dilampirkan pada jurnal perkuliahan.
3. Ujian tengah semester dilaksanakan dalam bentuk online, take home exam, atau dalam bentuk non tatap muka lainnya.
4. Selain kegiatan perkuliahan, seperti konsultasi penyusunan skripsi/tesis, ujian skripsi/tesis, dan kegiatan akademik lainnya yang tidak mendatangkan banyak massa tetap dilaksanakan seperti biasa dengan tetap memperhatikan protocol kesehatan.
5. Layanan perpustakaan ditutup kecuali layanan secara online. bagi mahasiswa yang hendak mendaftar ujian skripsi/tesis dapat meminta surat keterangan dari UPT Perpustakaan.
6. Tugas-tugas kepegawaian, tetap melaksanakan seperti biasa, dan kehadiran dikantor dibuktikan dengan check/ock sesuai ketentuan.
7. Hal-hal lain yang sudah jelas diatur dalam edaran rektor, segera ditindaklanjuti secara seksama.

Melihat kebijakan tersebut di IAIN Madura yang semula pembelajaran dilakukan secara konvensional sekarang dialihkan menjadi pembelajaran dalam jaringan (online). Institut Agama Islam Negeri Madura memiliki system

otentikasi terpusat berbasis *e-learning*. System ini menggunakan username dan password dalam server SIMPADU. System otentikasi yang dibangun sesuai dengan lingkungan implementasi dan kebutuhan di IAIN Madura.

Sebenarnya sudah banyak aplikasi pembelajaran *online* yang disediakan secara gratis misalnya *Google Classroom*, namun konsep integrasi data baik data mahasiswa, perkuliahan, penilaian dan file materi tidak bisa dilakukan dengan mudah. Dengan alasan itulah maka dibuat aplikasi *e-learning* ini dengan tujuan untuk mengintegrasikan seluruh data yang ada didalam aplikasi pembelajaran online di IAIN Madura.

Pernyataan dari Esa Arif salah satu dosen Komunitas di IAIN Madura bahwa semenjak dikelurakan surat edaran rektor pada tanggal 15-03-2020 Nomor: B-P2/1N.38/R/PP.OO.9/03/2020 berisi tentang waspada terhadap bahaya penyebaran virus corona disease. Oleh karena itu beliau langsung menerapkan kuliah secara *online*. Sebelum ada learning beliau menggunakan aplikasi LINE. Saat melaksanakan perkuliahan secara online beliau terlebih dahulu membuat aturan agar pembelajaran berjalan dengan efektif. Dan selama perkuliahan dilakukan secara online beliau meminta mahasiswanya agar menyediakan paketan yang cukup agar tidak putus nyambung. Dibawah ini dokumentasi saat beliau melaksanakan kuliah secara online.⁷

⁷ Wawancara dengan Esa Arif pada tanggal 28 September 2020 Pukul 10:00 WIB



Gambar 1.1 Proses Pembelajaran secara Online
Sumber: Observasi di IAIN Madura Tahun 2020

Menurut Rektor IAIN Madura Madura Hasil survey yang dilakukan menunjukkan bahwa Persentase Dosen yang menggunakan aplikasi *elarning* di dapatkan 99% dan menilai baik bahkan sangat baik, 1% lainnya merupakan Dosen senior yang sudah berumur dan belum sepenuhnya mampu menggunakan teknologi dengan baik sehingga di perlukan adanya pendampingan dan pelatihan secara khusus dan singkat.⁸

Sehubungan dengan hasil wawancara dan pengamatan peneliti terkait implementasi kebijakan pembelajaran online untuk pencegahan penularan virus corona di lingkungan Institut Agama IslamNegeri Madura yang sudah disusun oleh rektor, namun dalam pelaksanaannya, masih terdapat berbagai kendala sehingga tujuan pembelajaran belum sepenuhnya efektif. Berdasarkan pemikiran tersebut, peneliti merasa perlu untuk mengkaji lebih dalam tentang

⁸ Wawancara dengan Rektor IAIN Masdura pada tanggal 29 September 2020. Pukul 11;00 WIB.

bagaimana strategi dosen untuk tetap menjalankan proses pembelajaran secara efektif meskipun kondisi sedang pandemi. Untuk itu, penelitian dan pengkajian tersebut disajikan dalam tesis dengan judul “**Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)**”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian yang dirumuskan oleh peneliti, yaitu:

1. Bagaimana kebijakan pembelajaran dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura?
2. Bagaimana implementasi kebijakan pembelajaran online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura?
3. Bagaimana evaluasi kebijakan pembelajaran online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan kebijakan pembelajaran dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura
2. Mendeskripsikan implementasi kebijakan pembelajaran online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura.
3. Mendeskripsikan evaluasi kebijakan pembelajaran online dalam upaya efektivitas belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan fokus masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang bisa dipetik dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis
 - a. Untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan tentang manajemen pendidikan terkait kebijakan dalam pembelajaran.
 - b. Untuk memperkaya pengetahuan tentang bagaimana sebuah kebijakan itu di Implementasikan.
 - c. Untuk dijadikan rujukan dalam penelitian selanjutnya, supaya dilakukan penelitian lebih lanjut serta memberikan pemikiran baik teori maupun praktek dalam bidang pendidikan.

2. Manfaat praktis

- a. Memberi gambaran tentang bagaimana kebijakan yang dilakukan pada saat pandemi melanda.
- b. Dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan dalam menerapkan kebijakan pembelajaran online.
- c. Dapat memberi gambaran tentang evaluasi yang dilakukan untuk memperbaiki kebijakan selanjutnya.

E. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian ini merupakan sebuah perbandingan dengan penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan antara persamaan dan perbedaannya. Penelitian terdahulu ini berdasarkan sudut pandang kebijakan pendidikan tentang pembelajaran online di masa pandemi covid-19, antara lain yaitu:

Firman, 2020.⁹ telah melaksanakan penelitian tentang “**Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat**”. Ditemukan hasil seperti: 1) sarana prasarana seperti fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran online sudah dimiliki oleh peserta didik, 2) motivasi dari mahasiswa semakin meningkat karena pelaksanaan pembelajaran online memiliki keluwesan sehingga mampu mendorong mahasiswa untuk lebih

⁹ Firman, “Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat”, *Indonesian Journal of Educational Science*. 2 (Maret 2020).

mandiri dan aktif dalam belajar, 3) perilaku *social distancing* bisa didapatkan setelah pembelajaran online diterapkan dan mampu meminimalkan keramaian mahasiswa dan bisa dianggap bisa mencegah tersebarnya virus corona.

Lulus Mufarikhah Umar, 2020.¹⁰ melakukan penelitian dengan judul **Studi Pustaka tentang Dampak Corona terhadap Proses Pembelajaran**, yang mana hasil penelitiannya yaitu: 1) adanya perubahan bentuk pembelajaran yang semula siswa belajar secara langsung di sekolah sekarang belajar secara mandiri dirumah secara online, 2) dengan adanya perubahan pembelajaran tersebut maka dampaknya bagi siswa mengalami kesulitan untuk beradaptasi, 3) peran orang tua sangat dominan ketika tumbuhnya rasa jenuh akibat tugas yang banyak dan menumpuk dan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran online masih sulit.

Roida Pakpahan, 2020.¹¹ melakukan penelitian dengan judul **Analisis Pemanfaatan TIK terhadap Pembelajaran Online di Tengah Pandemi**, yang mana hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1) universitas Bina sarana Informatika menganggap teknologi informasi dan komunikasi memiliki manfaat yang sangat penting dalam terselenggaranya pembelajaran secara online, 2) perkembangan teknologi informasi yang sangat pesat menjadikan proses pembelajaran secara online berjalan dengan baik karena didukung dengan adanya aplikasi *e-learning*, google meet, google class, whatsapp dan

¹⁰ Lulus Mufarikhah Umar, “Studi Kepustakaan Tentang Dampak Wabah Covid-19 terhadap Kegiatan Belajar Mengajar pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 1 (2020).

¹¹ Roida Pakpahan, “Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19”, *Jisamar*. 2 (Mei 2020), 30.

zoom dan media informasi yang lain, 3) meskipun ditengah pandemiseperti ini mahasiswa dan dosen bisa menjalankan proses pembelajaran dengan baik karena tersedianya jaringan internet yang membantu.

Poncojari Wahyono, 2020.¹² melakukan penelitian dengan judul **Guru yang Profesional di Masa Pandemi dilihat dari Penerapan dan Tantangan Pembelajaran Online**, menemukan hasil bahwa 1) setelah kebijakan pemerintah dikeluarkan guru sudah menerapkannya dan sudah banyak platform yang dipakai dalam proses pembelajaran secara online, 2) teknik, implementasi, kurang mapannya sumber daya manusia, kurangnya sarana prasarana yang memadai merupakan faktor kendala dalam pembelajaran online, 3) solusinya yaitu perlu evaluasi dari diterapkannya pembelajaran secara online dan membutuhkan mitra public dan lebih banyak lagi pihak yang terlibat secara berkelanjutan, perlu dukungan dari kebijakan sekolah untuk meningkatkan dan memperkaya kompetensi dan keterampilan guru agar pembelajaran bisa tercapai seoptimal mungkin.

Fieka Nurul Arifa, 2020.¹³ melakukan penelitian dengan judul **Tantangan Kebijakan Terlaksananya Pembelajaran Online**, yang hasil temuan penelitiannya yaitu: 1) secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran online I tengah pandemi yang merupakan solusi di dunia pendidikan belum berjalan secara optimal, 2) berbagai hambatan yang muncul dari keadaan sumber daya

¹² Poncojari Wahyono, "Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan, dan Solusi Pembelajaran Online", *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1 (2020), 51.

¹³ Fieka Nurul Arifa, "Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19", *Jurnal Singkat*, 7 (April 2020), 13.

manusia, kurangnya sarana prasarana, pengaturan dalam pelaksanaannya, kurikulum yang digunakan, 3) perlu pengawasan dari komisi X DPR RI dan dorongan sinergitas berbagai sector agar proses pelaksanaan kebijakan belajar dirumah saja bisa berjalan dengan optimal.

Moh. Atiqurrahman, 2021. Melakukan penelitian dengan judul **Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura)** yang hasil temuan penelitiannya sebagai berikut: 1) kebijakan yang dibuat oleh IAIN Madura diantaranya: (a) Melakukan *Social Distancing*, (b) Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*), (c) Memberi Fasilitas yang memadai untuk melaksanakan pembelajaran online. 2) Implementasi Kebijakan Pembelajaran dimasa Pandemi covid-19 sudah berjalan dengan sebaik mungkin. Terlihat dari adanya mahasiswa mempunyai fasilitas yang memadai dalam melaksanakan proses perkuliahan, efektivitas pembelajaran berjalan dengan baik, pembelajaran secara online bisa mencegah penularan virus corona 3) evaluasi yang dilakukan rektor IAIN Madura melibatkan semua *stakeholder*. Para stakeholder kemudian akan memberi masukan dan melaporkan kendala yang dihadapi kepada Rektor seperti: bentuk apresiasi, kritik, dan hambatan yang dihadapi selama implementasi Pembelajaran Online.¹⁴

¹⁴ Moh. Atiqurrahman, Thesis. “Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri Madura)”, 2021.

Dibawah ini ada table orisinalitas penelitian yang akan membedakan persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini.

| NO. | Judul Tesis | Persamaan | Perbedaan | Orisinalitas |
|-----|--|--|---|--|
| 1 | Firman, 2020 Belajar online di tengah pandemi | Sama-sama melakukan penelitian tentang kebijakan pembelajaran online secara online | Berfokus pada penggunaan media yang digunakan yang dapat diakses melalui internet dalam pembelajaran. Sedangkan dalam penelitian ini lebih fokus pada penerapannya. | Berfokus pada implementasi kebijakan pembelajaran online pada masa pandemi covid-19 sesuai Surat Edaran Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama No. 657 Tahun 2020 sebagaimana pendapat stakeholder sebagai implementator kebijakan. |
| 2 | Lulus Mufarikhah Uma, 2020. Studi Pustaka tentang Dampak Corona terhadap Proses Pembelajaran di SD | Sama-sama meneliti tentang kebijakan pembelajaran online | Tujuan penelitian ini lebih fokus pada dampak dari virus covid-19 bagi siswa, sedangkan dalam penelitian ini lebih fokus pada implementasi kebijakan pembelajaran online. | |
| 3 | Roida Pakpahan, 2020. Analisis pemanfaatan TIK terhadap Pembelajaran Online di tengah pandemi | Sama-sama meneliti tentang pembelajaran online di masa pandemi Covid-19 | Fokus penelitiannya lebih kepada pemanfaatan teknologi informasi, sedangkan dalam penelitian ini lebih fokus pada implementasi kebijakannya. | |
| 4 | Poncojari Wahyono, 2020. Guru yang Profesional di Masa Pandemi dilihat dari Penerapan dan | Sama-sama meneliti tentang implementasi pembelajaran | Fokusnya lebih kepada review keadaan guru di masa pandemi, sedanagkan pada | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Tantangan Pembelajaran Online | yang dilaksanakan oleh guru pada masa pandemi Covid-19 | penelitian ini lebih fokus pada pelaksanaan, dan pandangan stakeholder dalam penerapan kebijakan pembelajaran online. |
| 5 | Fieka Nurul Arifa, 2020. Tantangan Kebijakan Terlaksananya Pembelajaran Online | Sama-sama meneliti tentang Pelaksanaan Pembelajaran dari rumah. | Lebih fokus pada tantangannya, sedangkan dalam tesis ini lebih fokus pada implementasinya. |
| 6 | Moh. Atiqurrahman, 2021. Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura) | Sama-sama meneliti tentang penerapan pembelajaran secara online pada masa pandemi covid-19. | Lebih fokus pada pelaksanaan dan evaluasinya. |

Table 1.1 Orisinalitas Penelitian

Sumber: Hasil Penelitian Terdahulu Tahun 2021

Berdasarkan table diatas bisa disimpulkan bahwa persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama meneliti tentang kebijakan pembelajaran online sebagai upaya mencegah penularan virus corona yang sedang mewabah di dunia. Perbedaannya, terletak pada fokus penelitian, tempat penelitian.

F. Definisi Istilah

Secara sederhana pada penelitian ini perlu adanya definisi istilah sebagai kunci untuk menyampaikan persepsi dan menghindari perbedaan pemahaman dalam penelitian ini, istilah-istilah yang dimaksud adalah:

1. Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19

Kebijakan pembelajaran di masa pandemi covid-19 merupakan kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah pusat maupun pemerintah daerah yang kemudian rektor membuat regulasi dari kebijakan tersebut terkait dengan penanganan serta tindakan yang harus dilakukan dalam pencegahan penularan virus mulai dari melakukan *Social Distancin*, Melaksanakan pembelajaran secara online yang harus dilakukan sesuai dengan perintah yang sudah dibuat oleh pembuat kebijakan.

2. Implementasi Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19

Implementasi kebijakan merupakan sebuah tindakan untuk mencapai tujuan. Yang mana implementasi kebijakan ini menjadi tolak ukur terhadap kebijakan yang sudah dibuat. Maka dari itu kebijakan pembelajaran pada saat pandemi covid-19 merupakan sebuah tindakan yang dilakukan oleh individu, kelompok, pimpinan, dan pemerintah yang diharapkan pada tercapainya tujuan yang sudah ditetapkan dalam keputusan penanganan pendidikan pada saat pandemi ini.

3. Evaluasi Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19

Evaluasi kebijakan pembelajaran adalah bentuk kegiatan yang dilakukan untuk melakukan penilaian terhadap tingkat pencapaian tujuan atas kebijakan yang sudah dibuat mulai dari perencanaan sampai dengan implementasinya.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Perspektif Teoritik

1. Pengertian Kebijakan Pembelajaran

Kebijakan menurut Syafaruddin dalam bukunya meMberi definisi sebagai berikut:

Secara etimologi kebijakan berasal dari bahasa Yunani yakni “*Polis*” yang memiliki arti kota (city). Kebijakan juga mempunyai acuan terhadap cara dari semua bagian pemerintah untuk mengarahkan dan mengelola kegiatan mereka. Mereka bisa mengejar dan mencapai tujuannya karena Kebijakan juga berkenaan dengan gagasan dalam mengatur sebuah organisasi dan juga pola yang formal yang sama-sama diterima pemerintah.¹⁵

Sedangkan menurut istilah kebijakan mempunyai pengertian sebuah kegiatan dasar terencana dalam melaksanakan suatu pekerjaan yang sudah dibuat sepenuhnya secara rasional melalui optimalisasi strategi untuk menemukan alternative terbaik dalam rangka usaha mencapai tujuan secara maksimal.¹⁶ Kebijakan dianggap sebagai suatu posisi atau pendirian yang dikembangkan untuk memberi tanggapan terhadap suatu masalah atau isu konflik dalam mencapai tujuan.

¹⁵ Syafaruddin, *Efektivitas Kebijakan Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 75

¹⁶ Djoko Widodo, *Analisis Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasi Analisis Proses Kebijakan Publik* (Malang: Bayu Media, 2007), 10

Kebijakan pendidikan juga termasuk kebijakan public karena dalam mengambil keputusan dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat juga terlibat dalam kebijakan ini bersama dengan pemerintah. Pendidikan bisa dikatakan sebagai suatu hal strategis sebagai penentu kualitas dari bangsa terletak pada tingkat pendidikan yang dicapai. Oleh karena itu pemerintah tak bisa lepas dalam hal pendidikan. Dalam pendidikan, kebijakan public memiliki arti keputusan yang diambil oleh pemerintah dan diluar pemerintah untuk diambil keputusan dilaksanakan atau tidak dilaksanakannya kebijakan itu dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Dalam pendidikan kebijakan public meliputi, sarana prasarana, kurikulum , sumber daya serta apa saja yang berhubungan dengan pendidikan.¹⁷

Dari penjelasan diatas sudah bisa diketahui bahwa kebijakan pendidikan juga termasuk pada kebijakan public. Kebijakan ini sebagai langkah strategis yang diambil dalam mencapai tujuan pendidikan dengan memperhatikan pertimbangan-pertimbangan dalam suatu masyarakat. Mudja Rahardjo mengutip pendapat Hough bahwa “kebijakan berkenaan dengan rencana, tujuan, usulan, program-program, beberapa keputusan, menghadirkan sejumlah pengaruh dan undang-undang dan peraturan.”¹⁸

Oleh karena itu, dalam suatu lembaga termasuk perguruan tinggi negeri maupun swasta kebijakan yang dikeluarkan oleh pimpinan harus berpedoman terhadap pemenuhan visi dan misi lembaga. Karena kebijakan

¹⁷ M. Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 59.

¹⁸ Mudjia Rahardjo, *Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 3

merupakan sebuah kegiatan yang terarah sebagaimana digambarkan oleh skema sebagai berikut:¹⁹



Gambar 2.1 Kebijakan yang terarah

Sumber: Mengutip dari Buku Solichul Abdul Wahab (1991)

Kebijakan pendidikan dalam menyetujui atau menolaknya tergantung keputusan yang diambil oleh pimpinan. Karena keputusan yang sudah diambil oleh pimpinan menjadi penentu efektif atau tidaknya sebuah kebijakan. Untuk menetapkan sebuah kebijakan perlu dilakukan identifikasi terhadap masalah, pengumpulan masalah, dan penetapan kebijakan untuk menjawab atas masalah yang terjadi.

Konsep dasar dari kebijakan pendidikan ini sebagaimana yang disebutkan oleh Mudja Rahardjo yang mengutip dari Duke dan Canady yang dikolaborasi dengan konsep kebijakan delapan arah pemaknaan kebijakan yaitu:

Kebijakan sebagai penegasan maksud dan tujuan, 2) kebijakan sebagai sekumpulan keputusan lembaga yang digunakan untuk mengatur, mengendalikan, mempromosikan, melayani, dan lain-lain pengaruh dalam lingkup kewenangannya, 3) Kebijakan sebagai panduan tindakan diskresional, 4) kebijakan sebagai panduan tindakan diskresional, 4) Kebijakan sebagai strategi yang diambil untuk memecahkan masalah, 5) kebijakan sebagai perilaku yang bersanksi,

¹⁹ Sholichin Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan: dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan Negara* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 13

6) kebijakan sebagai norma perilaku dengan ciri konsistensi dan keteraturan dalam beberapa bidang tindakan substantif, 7) kebijakan sebagai keluaran sistem pembuatan kebijakan, dan 8) kebijakan sebagai pengaruh pembuatan kebijakan, yang menunjuk pada pemahaman khalayak sasaran terhadap implementasi sistem.²⁰

Hasbullah mengutip pendapat Devid yang memberi empat dimensi pokok yaitu:

- a. Dimensi normative adalah nilai, standard dan filsafat. Dimensi ini memaksa masyarakat untuk membuat perubahan dengan melihat kebijakan pendidikan yang ada.
- b. Dimensi struktural yang mana dimensi ini berhubungan dengan pemerintah, struktur organisasi, metode dan prosedur yang mendukung kebijakan pendidikan.
- c. Dimensi konstitutif yang meliputi masyarakat/individu, kelompok yang mempunyai kepentingan dan penerima yang memakai kekuasaan untuk memberi pengaruh dalam proses kebijakan pendidikan.
- d. Dimensi teknis, terjadinya penggabungan dari beberapa pengembangan, praktek, implementasi dan penilaian pembuatan kebijakan pendidikan.²¹

Sebuah kebijakan pendidikan berdasar pada penjabaran misi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Aturan untuk mencapai beberapa tujuan pendidikan tersebut tertuju pada konsistensi dalam perumusan dan pelaksanaan kebijakan tersebut. Kebijakan ini juga harus didasarkan pada kebutuhan peserta didik bukan berdasar pada kekuasaan.

²⁰ Mudjia Rahardjo, *Pemikiran Kebijakan* (Malang: UIN Maliki Pers, 2010), 3.

²¹ Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 60.

Sebagaimana yang kita ketahui bahwa pendidikan sangat dekat dengan kekuasaan. Untuk itu, sebaiknya kekuasaan diarahkan agar bisa memberi fasilitas dalam mengembangkan peserta didik merdeka.²²

Dalam sebuah kebijakan tidak semena mena kebijakan itu timbul dengan sendirinya. Terjadi sebuah proses didalamnya. Karena pada dasarnya kebijakan itu ada karena ada masalah yang melatarbelakanginya. Seperti yang disampaikan oleh Solichin Abdul Wahab yang mengutip dari Chief J Udoji menjelaskan bahwa dalam pembuatan kebijakan public yaitu:

*“The whole process of articulating and defining permasalahan, formulating possible solution into political demands, channeling those demands into the political system, seeking sanctions or legitimation of the preferred course of action, legitimation, and implementation, monitoring, and review (feedback)”*²³

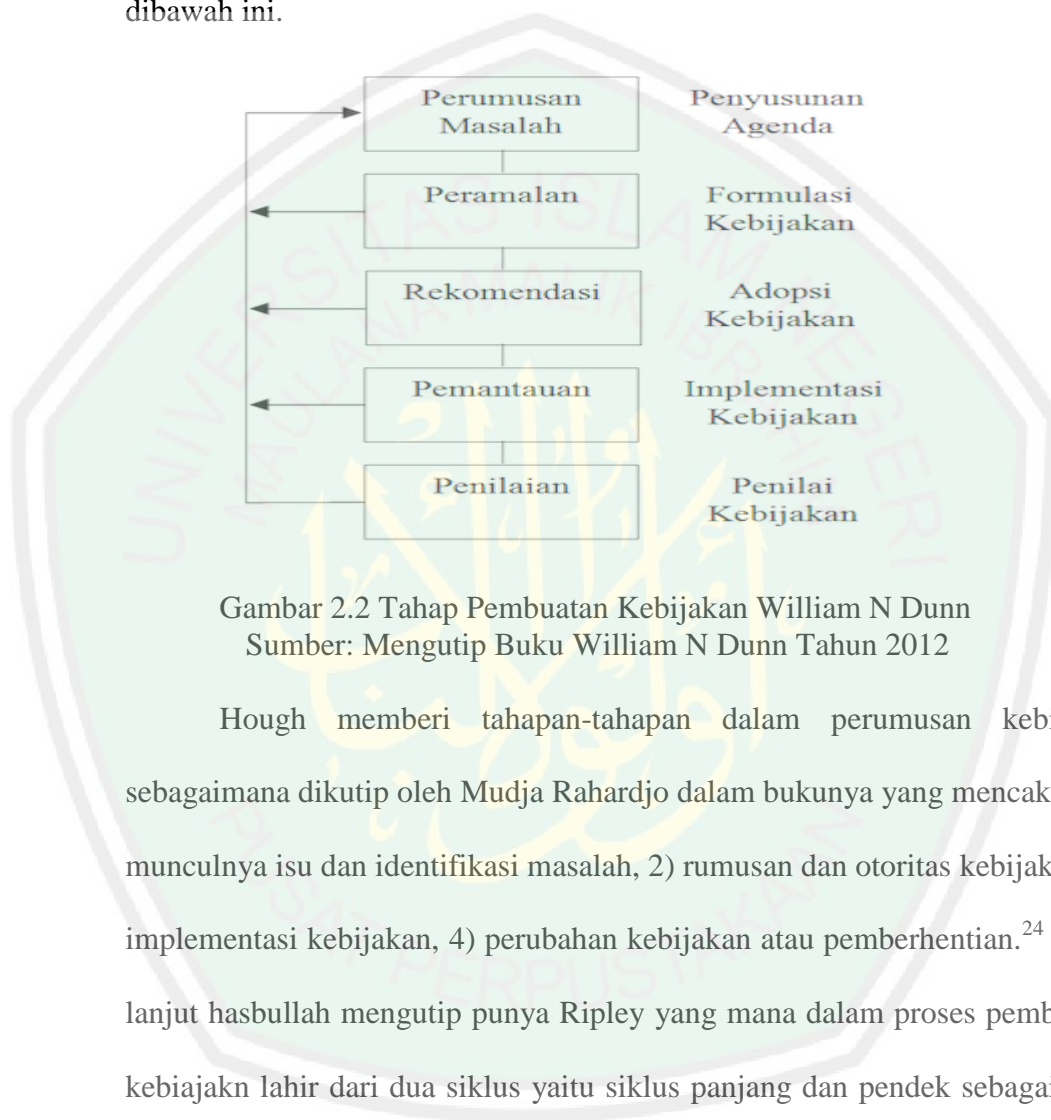
Pengertian diatas mengandung arti bahwa dalam membuat kebijakan public seluruhnya adalah proses pendefinisian masalah, memungkinkan merumuskan masalah kedalam tuntutan politik, tuntutan tersebut disalurkan ke dalam system politik, yang nantinya diupayakan mmberi beberapa sanksi atau legitimasi dari arah tindakan yang dipilih, legitimasi, implementasi pengawasan dan umpan balik.

Dalam merumuskan kebijakan banyak tahapan yang saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya dan saling memberi pengaruh. Banyak tahapan yang ditawarkan oleh para ahli. William N Dunn dalam

²² H.A.R Tilaar, *Kebijakan Pendidikan: Pengaruh Untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009),146.

²³ Solichin Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan: Dari Formulasi ke Penyusunan model-model Implementasi Kebijakan Publik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 73

bukunya yang menawarkan lima langkah dalam proses pembuatan kebijakan yaitu penyusunan agenda, formulasi kebijakan, adopsi kebijakan, implementasi kebijakan, dan penilaian kebijakan seperti yang digambarkan dibawah ini.



Gambar 2.2 Tahap Pembuatan Kebijakan William N Dunn
Sumber: Mengutip Buku William N Dunn Tahun 2012

Hough memberi tahapan-tahapan dalam perumusan kebijakan sebagaimana dikutip oleh Mudja Rahardjo dalam bukunya yang mencakup: 1) munculnya isu dan identifikasi masalah, 2) rumusan dan otoritas kebijakan, 3) implementasi kebijakan, 4) perubahan kebijakan atau pemberhentian.²⁴ Lebih lanjut Hasbullah mengutip punya Ripley yang mana dalam proses pembuatan kebijakn lahir dari dua siklus yaitu siklus panjang dan pendek sebagaimana berikut ini:²⁵

²⁴ Mudjia Rahardjo, *Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer* (Malang: UIN Maliki Pers, 2010), 4

²⁵ Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 66

| Siklus Pendek | Siklus Panjang |
|---|--|
| 1. Penyusunan agenda pemerintah 2. Agenda Pemerintah 3. Formulasi dan legitimasi pemerintah 4. Kebijakan | 1. Penyusunan agenda pemerintah 2. Agenda pemerintah 3. Formulasi dan legitimasi kebijakan 4. Kebijakan 5. Implementasi kebijakan 6. Tindakan kebijakan 7. Kinerja dan dampak kebijakan 8. Evaluasi terhadap implementasi, kinerja dan dampak kebijakan 9. Keputusan tentang masa depan kebijakan (keputusan baru) |

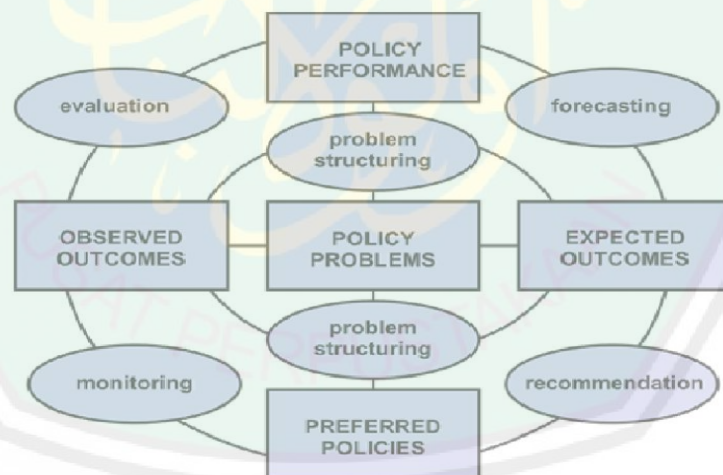
Table 2.1 Siklus Perumusan Kebijakan Ripley
 Sumber: Mengutip Buku Hasbullah Tahun 2015

Dalam proses pembuatan kebijakan ini pada akhirnya juga akan memerlukan analisis dalam perbaikannya. Analisis ini sebagai alternatif jawaban dari pertanyaan-pertanyaan kebijakan. Analisis kebijakan dalam rangka proses pembuatan kebijakan, berarti meneliti bagaimana sebab, akibat, dan kinerja kebijakan. Dalam hal ini banyak yang menjelaskan pengertian tentang analisis kebijakan sebagaimana halnya yang dijelaskan Patton dan Sawicki sebagaimana yang dikutip Nanang Fattah bahwa analisis kebijakan merupakan proses dalam menghasilkan sebuah kebijakan. Pendapat lain menurut Duncan Macrae bahwa analisis kebijakan merupakan disiplin ilmu sosial terapan dengan menggunakan fakta sebagai argumentasi rasional untuk menjelaskan, menilai dan menghasilkan sebuah pemikiran untuk memecahkan masalah publik.²⁶

²⁶ Nanang Fattah, *Analisis Kebijakan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) 3.

Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa analisis kebijakan ini dilakukan untuk memecahkan masalah kebijakan. Analisis kebijakan ini merupakan keputusan yang bermuatan nilai, bukan bebas nilai. Analisis kebijakan ini juga berperan dalam pembuatan sebuah kebijakan. Serta analisis kebijakan dalam rangka mengevaluasi sebuah kebijakan.

Dalam pembuatan kebijakan akan memunculkan pertanyaan apakah kebijakan tersebut dapat menjawab masalah. Jawaban dari pertanyaan tersebut akan membuahkan sebuah informasi tentang masalah kebijakan. Untuk menjawab suatu permasalahan juga diperlukan sebuah analisis kebijakan. William Dunn dalam bukunya menggambarkan analisis sebuah kebijakan yang berorientasi masalah sebagai berikut



Gambar 2.3. Analisis Kebijakan William Dunn yang berorientasi Masalah
Sumber: Mengutip Buku William N Dunn Tahun 2003

Kebijakan publik termasuk kebijakan pendidikan dalam pembuatannya melalui tahapan yang panjang. Menurut Winarno maupun Dunn sebagaimana yang dikutip oleh Munadi dan Barnawi bahwa terdapat lima tahapan yaitu Penyusunan agenda, formulasi kebijakan, adopsi kebijakan, implementasi kebijakan, dan penilaian kebijakan. Lima tahap ini haruslah memperhatikan tiga hal pokok yaitu pemerintah, aktor-aktor diluar pemerintah yakni kelompok kepentingan dan kelompok penekan, serta faktor-faktor selain manusia yang akan maupun telah mempengaruhi kebijakan.²⁷

Dalam pengambilan kebijakan akan selalu terjadi pengambilan keputusan. Namun, pengambilan keputusan ini tidak semata menjadi suatu akhir kebijakan. Suatu kebijakan akan berlangsung secara terus menerus dalam suatu proses yang diawali dengan isu dan diakhiri dengan isu. Namun dari isu inilah akan muncul isu-isu baru yang mendorong pada reformasi suatu kebijakan yang sedang berjalan. Siklus ini akan terus berulang hingga berlanjut pada reimplementasi dan akhirnya reevaluasi begitu seterusnya. Dalam reimplementasi dan revaluasi ini akan muncul pertimbangan dan pengaturan baru.²⁸

2. Formulasi Kebijakan

Formulasi kebijakan atau *forecasting* adalah kegiatan untuk menentukan informasi factual tentang situasi dimasa depan atas dasar

²⁷ Muhamad Munadi, dan Barnawi, *Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan* (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011), 19.

²⁸ Faried Ali dan Andi Syamsu Alam, *Studi Kebijakan Pemerintah* (Bandung: Refika Aditama, 2012), 10.

informasi yang ada sekarang. Peramalan dapat menguji masa depan yang plausible, potensial, dan secara normative bernilai mengestimasi akibat dari kebijakan yang ada atau yang diusulkan, mengenali kendala-kendala yang mungkin akan terjadi dalam pencapaian tujuan, dan mengestimasi kelayakan dari berbagai pilihan.²⁹

Tujuan dari *forecasting* sendiri adalah memberikan informasi mengenai kebijakan di masa depan dan konsekuensinya, melakukan control dan inytervensi kebijakan guna memengaruhi perubahan sehingga akan mengurangi resiko yang lebih besar.³⁰

Muchlis mengutip pendapat Karft&furlog yang menyatakan pengetahuan formulasi kebijakan sebagai desain dan penyusunan rancangan tujuan kebijakan serta strategi untuk pencapaian tujuan kebijakan tersebut.³¹ Aktifitas tersebut tentu sangat berkaitan dengan rumusan masalah kebijakan, yakni, pertama, perancangan perumusan kebijakan, namun peerancangan kebijakan akan dapat berbeda dari rumusan masalah kebijakan, sejalan dinamika yang berlangsung di dalam dan di luar komunitas kebijakan. Kedua, formulasi kebijakan sekaligus juga menyangkut strategi pencapaian tujuan kegiatan. Dengan aktifitas tersebut, termuat penegasan bahwa dalam setiap alternative kebijaka, sejak awal perlu dirumuskan langkah-langkah yang semestinya dilakukan apabila alternative tersebut dipilih sebagai kebijakan.

²⁹ William Dunn, *Pengantar Analisi Kebijakan*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1999), 27

³⁰ Subarsono, *Analisis Kebijakan Publik: Konsep, Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 37

³¹ Muchlis Hamdy, *Kebijakan Publik*, 77-79

3. Implementasi Kebijakan

Proses formulasi dan implementasi kebijakan pendidikan tidaklah bersifat “*sui generi*” dan steril dari aneka pengaruh eksternal. Proses formulasi dan Implementasi kebijakan pendidikan tersebut berada dalam ranah dinamik yang rentan terhadap aneka pengaruh kepentingan politik dan birokratik. Mulai dari pemunculan isu, kemudian berkembang menjadi debat publik melalui media massa serta forum-forum terbatas, lalu ditangkap aspirasinya oleh partai politik untuk diartikulasikan dan dibahas dalam lembaga legislatif, sehingga menjadi kebijakan publik pendidikan. hal tersebut mengindikasikan bahwa kebijakn-kebijakan pendidikan terlahir melalui proses-proses politik yang tidak sederhana.³²

Dari dinamika kebijakan pendidikan diatas akhirnya memunculkan sebuah pertanyaan. Apakah kebijakan yang diterapkan sesuai?, Apakah kebijakan yang diterapkan dapat menjangkau berbagai lapisan masyarakat?, Apakah dengan adanya kebijakan tersebut masalah mutu pendidikan dapat teratasi?. Berbagai macam pertanyaan yang meragukan suatu kebijakan mulai bermunculan untuk mengukuhkan kepercayaan terhadap kebijakan tersebut.

Sebagaimana yang dijelaskan Mudjia Rahardjo dalam bukunya yang mengutip pendapat “Grindle menempatkan implementasi kebijakan sebagai suatu proses politik dan administratif. Dengan memanfaatkan diagram yang dikembangkan, jelas bahwa proses implementasi kebijakan hanya dapat

³² Arif Rahman & Teguh Wiyono, *Education Policy in Dezentralitation Era* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 3.

dimulai apabila tujuan-tujuan dan sasaran-sasaran yang semula bersifat umum telah dirinci, program-program aksi telah dirancang dan sejumlah dana/biaya telah dialokasikan untuk mewujudkan tujuan-tujuan dan sasaran-sasaran tersebut. Ini merupakan syarat pokok bagi implementasi kebijakan publik apapun.³³

Implementasi kebijakan public merupakan sebuah tahap kebijakan public antara pembuatan kebijakan dan konsekuensinya terhadap masyarakat yang dipengaruhinya, jika sebuah kebijakan diimplementasikan dengan baik akan tetapi tidak tepat sasaran dan tidak mengurangi masalah maka kebijakan tersebut bisa dikatakan gagal dalam penerapannya. Kebijakan yang sudah direncanakan dengan baik bisa jadi akan mengalami kegagalan jika tidak diimplementasikan dengan baik oleh implementator kebijakan.³⁴

Implementasi kebijakan public biasanya terwujud dalam bentuk kebijakan perda dan undang-undang yang merupakan jenis penerapan kebijakan yang butuh penjelasan dan diistilahkan dengan peraturan pelaksana. Secara operasional kebijakan tersebut seperti instruksi presiden, keputusan presiden, keputusan kemendikbud, keputusan menteri agama dan keputusan rektor. Implementasi kebijakan sebenarnya merupakan wujud dari program yang dijadikan proyek dalam berbagai kegiatan pelaksanaan.

³³ Mudjia Rahardjo, *Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer* (Malang: UIN Malang PERS, 2010), 6.

³⁴ George C Edwards III, *Implementasi Kebijakan Public* (Washington, D.C: Congressional Quarterly Inc, 1980), 1-2

Secara luas, implementasi kebijakan sebenarnya adalah alat administrasi hukum yang mana berbagai organisasi, actor, teknik dan prosedurnya bekerja sama dalam melaksanakan kebijakan untuk meraih tujuan atau sasaran yang akan dicapai. Sebagaimana penjelasan dari Solichul Abd. Wahab sebagai berikut:

Sebuah kebijakan akan berjalan tidak sesuai dengan rencana jika semua elemen yang terlibat didalamnya tidak bisa bekerjasama dengan baik, bisa jadi juga kinerjanya mereka tidak efisien, tidak sepenuh hati dalam bekerja, mungkin mereka belum seluruhnya memahami permasalahan dan bisa jadi masalah yang dihadapi diluar jangkauannya. Maka dari itu segigih apapun usaha jika mereka bersikap seperti diatas maka tidak bisa menanggulangi hambatan-hambatan yang terjadi. Oleh karena itu implementasi yang efektif sulit didapat.³⁵

Prinsip implementasi kebijakan adalah bagaimana caranya agar sebuah kebijakan tersebut bisa mencapai tujuan. Maka dari itu kebijakan public dalam implementasinya dilaksanakan melalui dua langkah yaitu dengan cara mengimplementasikan secara langsung dengan berbentuk program kebijakan atau melalui langkah mempermulasi kebijakan turunan atas kebijakan tersebut.³⁶

Implementasi kebijakan pada dasarnya merupakan sebuah upaya untuk mencari solusi dari berbagai masalah yang dihadapi oleh masyarakat, maka dari itu kebijakan harus memiliki tujuan keberpihakan, terutama kepada masyarakat tertentu yang terkena masalah, oleh karena itu kebijakan bisa

³⁵ Wahab, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Penyusunan model-model Implementasi Kebijakan Publik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) 129.

³⁶ Riant Nugroho, *Kebijakan Publik: Formulasi, Implementasi dan Evaluasi* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009), 17

disebut juga sebagai intervensi. Wayne dalam bukunya berpendapat bahwa public merupakan kegiatan manusia yang dilihat dan perlu diatur atau di intervensi oleh pemerintah.³⁷ Essensi dari kebijakan adalah melaksanakan intervensi atau tindakan sebagai upaya untuk identifikasi masalah, yang dikhususkan untuk penegasan tujuan yang ingin dicapai sesuai dengan desain struktur dalam proses implementasi.³⁸

Sementara itu, pelaksanaan kebijakan adalah sebuah proses usaha untuk mewujudkan sebuah kebijakan yang masih bersifat abstrak menjadi nyata ayau realita. Pelaksanaan kebijakan adalah sebuah kegiatan untuk menciptakan sebuah hasil (*outputs*), dampak (*out comes*), dan manfaat (*benefit*), serta dampak (*impacts*) yang bisa dinikmati oleh kelompok sasaran (*target groups*).³⁹ Menurut Joko mengutip pendapat Darwin setidaknya ada empat hal penting yang perlu dipersiapkan dalam proses implementasi yaitu pendayagunaan sumber, melibatkan orang atau sekelompok dalam implementasi, interpretasi, manajemen program, dan penyediaan layanan dan manfaat pada public.

Kebijakan yang telah direkomendasikan untuk dipilih oleh pembuat kebijakan tidak menjamin bahwa kebijakan tersebut pasti berhasil dalam implementasinya. Banyak variabel yang berpengaruh seperti kompleksitas

³⁷ Wayne Parson, *Kebijakan Publik: Pengantar Teori dan Praktek Analisis Kebijakan* (Jakarta: Kencana, 2011), 54

³⁸ Riant Nugroho, *Kebijakan Publik: Formulasi, Implementasi dan Evaluasi* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009), 17

³⁹ Djoko Widodo, *Analisi kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasi Analisis Proses Kebijakan Publik* (Malang: Bayu Media, 2007), 99

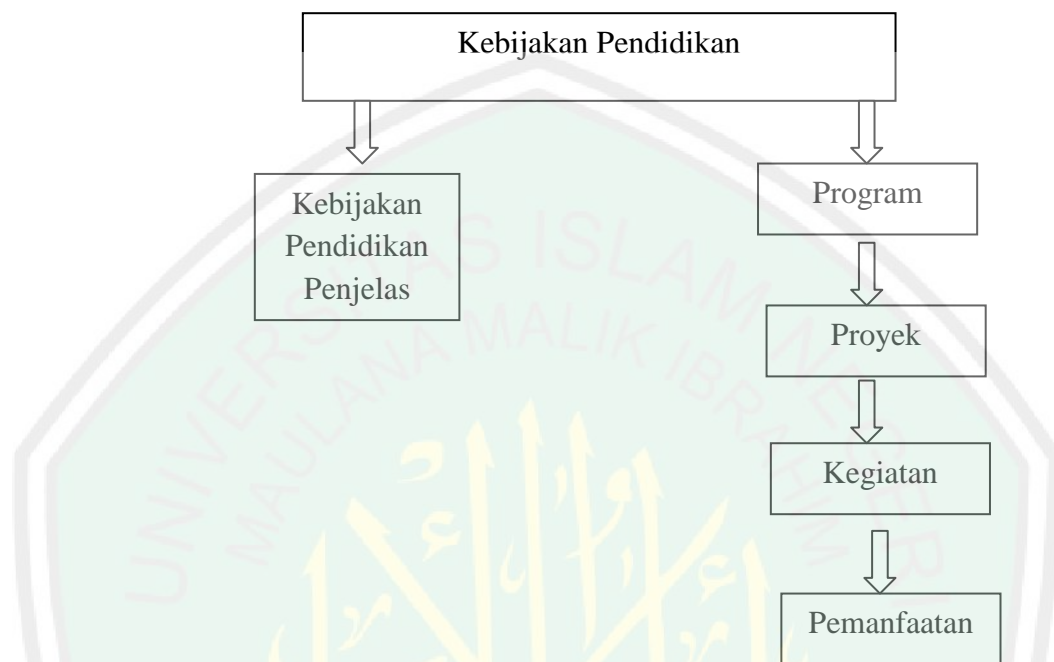
implementasi bukan saja ditunjukkan oleh banyaknya actor atau unit organisasi yang terlibat, tetapi juga karena faktor-faktor lain yang menghambat dan mendukung.

Tujuan dari implementasi kebijakan itu sendiri perlu dijabarkan secara operasional menjadi lebih spesifik dari tujuan umum menjadi tujuan khusus. Dalam penjabarannya, perlu diatur dalam hal sumber daya, sumber dana, dan perangkat lainnya. Dalam hal implementasi kebijakan, Siagian berpendapat yang dikutip oleh Hasbullah dalam bukunya menyatakan hal-hal yang berpengaruh dan harus diperhatikan dalam melaksanakan kebijakan seperti 1) dana, 2) proses manajemen & administrasi, 3) daya, 4) struktur, 5) manusia. Kelima faktor tersebut bisa menjadi faktor yang mendukung dan penghambat dalam implementasi kebijakan.⁴⁰

Sederhananya, implementasi kebijakan untuk menetapkan arah supaya tujuan kebijakan bisa direalisasikan menjadi hasil dari kegiatan pemerintah. Penetapan kebijakan prosesnya dimulai apabila tujuan dan sasaran sudah terperinci. Dalam prosesnya implementasi kebijakan tak hanya menyangkut perilaku badan administrative yang memiliki tanggungjawab untuk melaksanakan saja, akan tetapi perlu adanya kesamaan pandangan yang akan dicapai serta berkomitmen bersama semua pihak untuk memberi dukungan dalam pelaksanaannya.

⁴⁰ Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan*, 93

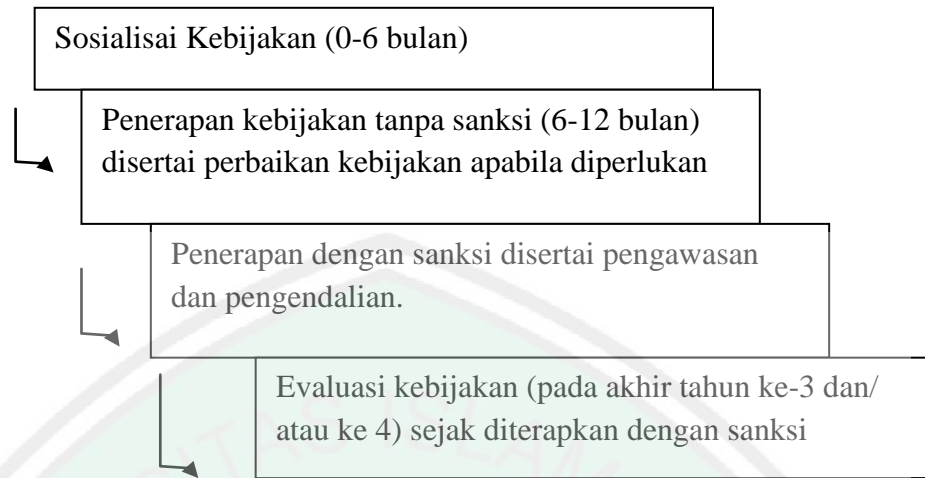
Sebelum menjelaskan tentang langkah-langkah implementasi kebijakan alangkah lebih baiknya terlebih dahulu membahas urutan dalam implementasi kebijakan pendidikan sebagai berikut:



Gambar 2.4 Urutan Kebijakan Pendidikan

Sumber: Mengutip dari Buku Hasbullah tahun 2015

Mengacu pada kerangka Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara (MEN-PAN) Nomor PER/04/M-PAN/4/2007 tentang pedoman umum Formulasi, Implementasi, Evaluasi Kinerja, dan Revisi Kebijakan Publik. Adapun langkah-langkahnya seperti gambar dibawah ini:



Gambar. 2.5 Bagan visualisasi urutan implementasi kebijakan pendidikan

Sumber: Mengutip buku Habullah Tahun 2015

Perspektif Islam dalam melaksanakan Implementasi kebijakan yang bersifat ini berdasar keputusan dari pusat yaitu pemerintah selaku pemimpin. Dilaksanakan oleh stakeholder sekolah selaku implementator. Dalam agama islam menaati pemimpin merupakan wajib hukumnya selama dalam kaidah yang baik dan bukan merupakan perbuatan maksiat. Dalam Al-Qur'an surat An-nisa' ayat 59 Allah berfirman:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلِيَ الْاَمْرِ مِنْكُمْ ۗ فَاِن تَنَزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُوْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ
ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul

(Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan

Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah

(Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.⁴¹

Dalam surat An-Nisa' diatas terdapat kata *ati'ū* dimana yang artinya adalah taatilah. Taatilah disini adalah taatilah Allah dan rasulnya serta *ulil amri* dimana beberapa mufassir mengartikannya sebagai pemimpin. Untuk itu mentaati keputusan seorang pemimpin itu merupakan seruan dari Allah yang telah dijelaskan dalam surat An-Nisa' ayat 59.

Keberhasilan suatu kebijakan sebagian besar merupakan pengaruh dari implementasi kebijakan. Menurut Riant Nugroho, keberhasilan suatu kebijakan publik di negara-negara berkembang 20% disumbang dari perumusan dan perencanaan yang bagus, 60% dari implementasi yang genius, dan 20% nya dari keberhasilan kontrol evaluasi.⁴²

4. Evaluasi Kebijakan

Evaluasi kebijakan, bukan masalah yang gampang apalagi untuk disebut sederhana, sebaliknya evaluasi justru pekerjaan yang rumit sebab melibatkan banyak unsur yang saling terkait misalnya melibatkan orang-orang yang bukan saja dari pihak yang melakukan evaluasi tetapi juga terhadap orang-orang yang dievaluasi. Selanjutnya adalah materi-materi yang akan dievaluasi, seperti apa yang akan dievaluasi dan bagaimana

⁴¹ Al-Qur'an dan Terjemahannya Surat An-Nisa' 59.

⁴² Riant Nugroho, *Kebijakan Publik di Negara-negara Berkembang*, terj. Rianayati Kusmini Pancasari, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 213.

melakukannya. Materi yang akan dievaluasi berkaitan dengan tujuan kebijakan tersebut dan kesulitannya sering terjadi pada runag lingkup dan luasnya tujuan yang akan dievaluasi.

Elis ratnawulan mengutip pendapat Lessinger memberi pengertian tentang evaluasi dalam bukunya menyatakan evaluasi adalah proses penilaian dengan jalan membandingkan antara tujuan yang diharapkan dengan hasil yang dicapai.⁴³ Pendapat lain di kemukakan oleh Anas dalam bukunya yang mengutip pendapat Edwind Wandt dan Gerald W. Brown, *evaluation rever to the act or process to determining the value of something*. Artinya evaluasi menunjuk atau mengandung pengertian sebuah tindakan atau sebuah proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.⁴⁴

Melihat pengertian evaluasi yang dikemukakan oleh Edwind W. dan Gerald W. tersebut , maka evaluasi kebijakan pembelajaran bisa dikatakan sebuah proses untuk menentukan nilai atau capaian dari kebijakan pembelajaran yang telah dibuat untuk mengetahui efektivitas dan mutu pembelajaran tersebut.

Berbicara tentang definisi evaluasi kebijakan, Lembaga Administrasi Negara ikut mengemukakan mengenai Evaluasi Pembelajaran,yaitu: Evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana tingkat pencapaian tujuan pendidikan. Jika belum di cari apa sebabnya.

⁴³ Elis Ratnawulan, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia Bandung, 2014), 2.

⁴⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 98

Evaluasi merupakan proses yang rumit dan kompleks. Proses ini melibatkan berbagai macam kepentingan individu-individu yang terlibat dalam proses evaluasi. Kerumitan dalam proses evaluasi juga karena melibatkan kriteria-kriteria yang ditujukan untuk melakukan evaluasi. Ini berarti bahwa kegagalan dalam menentukan kriteria akan menghambat proses evaluasi yang akan dijalankan.⁴⁵

Dalam perspektif al-Qur'an evaluasi merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Dasar dari evaluasi dalam pembelajaran dijelaskan didalam al-Qur'an surah al-Ankabut ayat 2-3 sebagai berikut:

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ {2} وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ
 مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ {3}

“apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: “kami telah beriman”, sedangkan mereka tidak diuji lagi?. Dan sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, Maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan Sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang Dust”⁴⁶

Maka dari itu Dunn dalam Tilaar menjelaskan istilah evaluasi dapat disamakan dengan penaksiran (appraisal), pemberian angka (rating) dan penilaian (assesment).⁴⁷ Evaluasi berkenaan dengan produksi informasi mengenai nilai atau manfaat hasil kebijakan. Evaluasi memberi informasi

⁴⁵ Budi Winarno, *Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus* (Yogyakarta: Center of Academic Publishing Service, 2013), 240

⁴⁶ Al-Qur'an. Al-Ankabut: 2-3

⁴⁷ H.A.R Tilaar & Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 16.

yang valid dan dapat dipercaya mengenai kinerja kebijakan, yaitu seberapa jauh kebutuhan, nilai dan kesempatan telah dapat dicapai melalui tindakan publik. Jadi meski berkenaan dengan keseluruhan proses kebijakan evaluasi kebijakan lebih berkenaan pada kinerja dari kebijakan khususnya pada implementasi kebijakan.

Secara umum bahwa evaluasi dapat disamakan dengan penaksiran (appraisal), pemberian angka (rating), dan penilaian (assesment). Dalam arti spesifik evaluasi berkaitan dengan produksi informasi mengenai nilai atau manfaat hasil kebijaksanaan. Evaluasi kebijakan adalah suatu kegiatan untuk menilai tingkat pencapaian tujuan kebijakan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa evaluasi kebijakan publik merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan dalam rangka mencari informasi terkait hasil dari implementasi kebijakan secara keseluruhan, kemudian melakukan penilaian terhadap hasil dari kebijakan tersebut apakah baik dalam hal pelaksanaan, manfaat untuk dijadikan bahan rekomendasi untuk kebijakan selanjutnya.⁴⁸ Evaluasi ditujukan untuk melihat sebagian-sebagian kegagalan suatu kebijakan dan untuk mengetahui apakah kebijakan yang telah dirumuskan dan dilaksanakan dapat menghasilkan dampak yang diinginkan.⁴⁹

Evaluasi memiliki tujuan sebagai berikut:

⁴⁸ Suratman, *Generasi Implmentasi dan Evaluasi Kebijakan Publik* (Yogyakarta: Capiya Publishing, 2017), 160-161.

⁴⁹ Leo Agustino, *Dasar-dasar Kebijakan Publik* (Bandung: Alfabeta, 2008), 185.

- a. Menentukan tingkat kinerja suatu kebijakan. Melalui evaluasi maka dapat diketahui derajat pencapaian tujuan dan sasaran kebijakan.
- b. Mengukur tingkat efisiensi suatu kebijakan. Dengan evaluasi juga dapat diketahui berapa biaya dan manfaat dari suatu kebijakan.
- c. Mengukur tingkat keluaran (outcome) suatu kebijakan. Salah satu tujuan evaluasi adalah mengukur berapa besar dan kualitas pengeluaran atau output dari suatu kebijakan.
- d. Mengukur dampak suatu kebijakan. Pada tahap lebih lanjut, ditunjukkan untuk melihat dampak dari suatu kebijakan, baik dampak
- e. Untuk mengetahui apabila terjadi penyimpangan. Evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui adanya penyimpangan-penyimpangan yang mungkin terjadi, dengan cara membandingkan antara tujuan dan sasaran dengan pencapaian target.
- f. Sebagai bahan masukan (input) untuk kebijakan yang akan datang. Tujuan akhir evaluasi adalah untuk memberikan masukan bagi proses kebijakan ke depan agar dihasilkan kebijakan yang lebih baik.⁵⁰

Perspektif islam dengan mengacu pada al-qur'an juga dijelaskan tujuan dari adanya evaluasi yaitu untuk mengetahui sejauh mana hasil pendidikan atau wahyu yang sudah disampaikan oleh Rasulullah, S.A.W kepada umatnya sebagai berikut:

⁵⁰ Subarsono, *Analisis Kebijakan Publik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 120-121.

قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ فَلَمَّا
 رَآهُ مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَتْلُوَنِي ءَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ
 فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ {40}

“Berkatalah seorang yang mempunyai ilmu dari Al-kitab: “Aku akan membawa singgasana itu kepadamu sebelum matamu berkedip”. Maka tatkala Sulaiman melihat singgasana itu terletak dihadapannya, ia pun berkata: “ini termasuk karunia tuhanku untuk mencoba aku apakah Aku bersyukur atau mengingkari (akan Nikmatnya). Dan barang siapa yang bersyukur Maka Sesungguhnya bersyukur untuk (Kebaikan) dirinya sendiri dan barangsiapa yang ingkar, Maka sesungguhnya Tuhanku Maha Kaya lagi Mulia”⁵¹.

Dalam sebuah kebijakan juga perlunya evaluasi program, karena program dapat di artikan sebagai unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari kebijakan, berlangsung dalam proses yang berkesinambungan dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang.⁵² Ralp Tyler dalam Farida mendefinisikan bahwa evaluasi program adalah proses untuk mengetahui apakah tujuan program sudah dapat terealisasi.⁵³

Evaluasi program adalah proses penetapan secara sistematis tentang nilai, tujuan, efektifitas atau kecocokan sesuatu sesuai dengan kriteria dan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Proses penetapan keputusan itu

⁵¹ Al-Qur'an, An-Naml:40

⁵² Firyal Akbar dan Widya Kurniati Mohi, *Studi Evaluasi Kebijakan: Evaluasi beberapa Kebijakan di Indonesia* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2018), 37

⁵³ Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 7

didasarkan atas perbandingan secara hati-hati terhadap data yang diobservasi dengan menggunakan standard tertentu yang telah dibakukan.⁵⁴

Dari berbagai definisi tersebut di atas, dapat di intisarikan bahwa yang dimaksud dengan evaluasi program adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu program pemerintah, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternative atau pilihan yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan. Evaluasi program secara umum mengacu pada 4 (empat) dimensi yaitu sebagai berikut:

- a. Indikator input
- b. Indikator process
- c. Indikator outputs
- d. Indikator outcomes⁵⁵

Tujuan evaluasi program adalah agar dapat diketahui dengan pasti apakah pencapaian hasil, kemajuan dan kendala yang dijumpai dalam pelaksanaan program dapat dinilai dan dipelajari untuk perbaikan pelaksanaan program dimasa yang akan datang.

Evaluasi program memiliki beberapa model yang dapat digunakan untuk melihat efektifitas sebuah program, salah satunya yaitu evaluasi program model logic. logic model adalah sebuah model evaluasi yang dapat dipercaya, mudah dipahami untuk memecahkan masalah yang telah

⁵⁴ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Bagi Praktis Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 14.

⁵⁵ Farida, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 8

identifikasi. Evaluasi logic model memiliki beberapa komponen atau tahapan evaluasi yaitu context, inputs, activities, outputs, dan outcomes (short term dan long term).⁵⁶

Evaluasi context menjelaskan variabel yang dapat mempengaruhi implementasi sebuah program, misalnya kondisi lingkungan, kebijakan lembaga, dan ekonomi.

Evaluasi *context* dalam penelitian ini adalah terkait dengan kebijakan pemerintah dalam menekan tersebarnya virus corona di bidang pendidikan. Evaluasi *inputs* berkaitan dengan sumber daya yang dimiliki untuk dapat menjalankan program, evaluasi *input* pada penelitian ini untuk melihat proses perbaikan sarana prasarana serta proses pembelajaran. Evaluasi *activities* dilakukan untuk mengetahui efektifitas pelayanan atau proses pelaksanaan pembelajaran online di kampus, sejauhmana proses pembelajaran berjalan baik atau tidak. Evaluasi *outputs* untuk mengetahui gambaran hasil dari keluaran program yang difokuskan pada pandangan stakeholder dan mengembalikan proses pembelajaran secara konvensional jika suasana sudah stabil.

Logic model sebagai alat untuk menceritakan kinerja program dalam rangka menjawab pertanyaan-pertanyaan di antaranya apa yang coba dicapai dan mengapa program itu dianggap penting, bagaimana mengukur

⁵⁶ Abdul Aziz, *Penerapan Logic Model Pada Evaluasi Proram Pembelajaran Inovasi Pendidikan*, Convergence Proceeding Aricis I, 58

efektifitasnya, dan bagaimana melakukannya dengan benar.⁵⁷ Sehingga dari beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa logic model adalah sebuah model yang sistematis untuk menggambarkan perubahan yang terjadi, sertamenjabarkan hubungan logis antar tiap komponen, biasanya ditandai dengan hubungan kausalitas (sebab-akibat).

B. Pembelajaran Online

1. Pengertian Pembelajaran Online

Ketika mendengar istilah pembelajaran online maka bukanlah suatu hal yang baru dalam dunia pendidikan. Dalam kegiatan pembelajaran prosesnya dengan cara mengirimkan berbagai materi ajar terlebih dahulu dalam bentuk cetakan, buku, atau video yang dikirim langsung ke alamat peserta didik.

Munir dalam bukunya yang mengutip pendapat Dogmen bahwa pembelajaran online mempunyai ciri yaitu adanya organisasi yang mengatur pembelajaran secara mandiri, materi disampaikan menggunakan media, tidak terjadi kontak langsung antara pendidik dan peserta didik. Lebih lanjut Mackenzie dan kawan-kawan menyatakan pembelajaran online merupakan pembelajaran yang memanfaatkan korespondensi dalam belajar yang digunakan sebagai alat komunikasi antara pelajar dan pengajar. Cirinya yaitu peserta didik dan pendidik bekerja secara terpisah, namun keduanya

⁵⁷ Rohmatullah dan Mohammad Imam Shalahuddin, "Pengembangan Model Logika Evaluasi Program Pengembangan SDM Responsif Gender Bidang SDM", *Jurnal Teknik Industri*, 2 (Agustus 2014), 146.

disatukan dengan korespondensi.⁵⁸ Pembelajaran online ini dilakukan untuk tidak terjadi intraksi langsung antar sesama sehingga menimbulkan perilaku *Social Distancing*.

Pembatasan Jarak Sosial atau biasa disebut *Social Distancing* adalah membuat jarak antara diri sendiri dengan orang lain sebagai upaya menekan penularan penyakit tertentu.⁵⁹ Istilah *social distancing* di Indonesia sudah diatur dalam Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2018 pada pasal 59 dan 60 tentang karantina kesehatan. Dalam undang-undang ini juga menjelaskan perbedaan antara *lockdown* dan *social distancing*.⁶⁰ Berdasarkan peraturan tersebut, *lockdown* (karantina wilayah) merupakan pembatasan yang dilakukan di suatu wilayah penduduk termasuk di pintu masuk beserta dengan seluruhnya yang bisa terkena infeksi penyakit atau terkontaminasi. Semua itu dilakukan untuk mencegah penyakit/virus corona yang sedang menyebar. Sedangkan *social distancing* merupakan pembatasan kegiatan penduduk yang menyebabkan kerumunan di suatu wilayah yang diduga mudah terkena infeksi virus/penyakit tertentu. Berdasarkan Undang-undang tersebut kegiatan *social distancing* tujuannya untuk menekan penyebaran penyakit yang menular seperti virus corona dengan melakukan batasan terhadap kegiatan sosial penduduk agar tidak terjadi kontak fisik secara langsung dan menghindari dari kerumunan.

⁵⁸ Munir, *Pembelajaran Online Berbasis TIK* (Bandung: Alfabeta, 2009), 20

⁵⁹ Arief Kresna dan Juni Ahyar, "Pengaruh *Physical Distancing* dan *Social Distancing* terhadap Kesehatan dalam Pendekatan Linguistik", *Jurnal Syntax Transformation*. 4 (Juni 2020).

⁶⁰ Undang-Undang Republik Indonesia tentang Keekarantinaan Kesehatan.

Perspektif islam dalam mencari solusi terhadap masalah pola pembelajaran mengacu pada Al-Qur'an yang sudah dianggap menjadi kitab suci yang sempurna dan menyediakan solusi pada setiap masalah yang dihadapi oleh manusia. Di dalam Al-Qur'an tidak dijelaskan secara langsung terkait pembelajaran online yang dilakukan akibat adanya covid-19 ini, akan tetapi meriwayatkan kisah yang mempunyai dampak semacam pandemi, seperti yang pernah terjadi pada kaum Tsamud yang dijelaskan pada al-Qur'an surah 15 ayat 59.

Pada masa Rasulullah juga pernah terjadi virus kusta yang menular yang kemudian beliau memerintahkan umatnya untuk menghindarinya dengan cara melakukan *social distancing*.⁶¹ Saat terjadi pandemi covid-19 ini secara gamblang di dalam al-Qur'an tidak dijelaskan tentang pembelajaran yang akan digunakan dalam mencegah penularan virus corona. Tetapi, memberi penjelasan yang banyak terkait tugas dan tanggung jawab individu. Yang mana setiap individu memiliki kewajiban untuk mencari ilmu yang pada masa Rasulullah berlandaskan dasar wahyu pertama yang berbunyi "iqro" yang artinya "bacalah". Selain itu jugamempunyai kewajiban sebagai makhluk sosial seperti kepedulian sosial, memelihara kelestarian dan kesinambungan alam, serta menjaga kedamaian dalam kehidupan. Al-qur'an menjelaskan pada Q.S Ar-Rum ayat 41 sebagai berikut:

⁶¹ Akhmad Sunhaji pada <https://www.google.com/amp/s/m.akurat.co/1229423/respon-guranik-terhadap-pola-pembelajaran-di-masa-pandemi> diakses pada tanggal 15 Maret 2021.

ظَهَرَ الْفَسَادَ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي

عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ {41}

“Telah tampak kerusakan di darat dan dilaut disebabkan perbuatan tangan manusia, Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali ke jalan yang benar”⁶²

Dari ayat yang sudah dijelaskan diatas bisa disimpulkan jika semua manusia sadar terhadap semua kewajibannya sebagai individu dimuka bumi maka dengan adanya pandemi covid-19 ini mereka tidak akan mengeluh meskipun pembelajaran dilaksanakan secara online. maka mereka harus menjalankan tanggungjawabnya. Mahasiswa ya sebagai mahasiswa, dosen tetap sebagai dosen.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini terutama pada teknologi komputer dan internetnya yang berkembang sangat pesat memberi pengaruh terhadap berkembangnya konsep pembelajaran online. Media yang sangat tepat digunakan adalah internet karena bisa diakses kapan saja, dimana saja, dan bisa menembus batas dan waktu serta memberi kemudahan pada para penggunanya.

Investasi yang paling utama adalah proses pembelajaran, bagi tiap-tiap bangsa terutama bagi bangsa yang sedang berkembang dan rajin membangun negaranya. Perkembangan tersebut hanya bisa dilakukan oleh manusia yang disiapkan melalui pembelajaran, untuk meraih esensi manusia sebagai

⁶² Al-Qur'an, Ar-Rum: 41

khalifah di bumi. Pengembangan pembelajaran tak lepas dari tanggung jawab seorang pendidik. Bagaimana caranya seorang pendidik harus bisa mentransfer ilmu pengetahuan yang dimiliki dengan bahan ajar yang sudah ada, dan juga memperhatikan metode apa yang cocok dan mudah diterima oleh peserta didik sehingga tujuan akan tercapai sesuai dengan yang diinginkan.⁶³

Ciri khas utama dari pembelajaran online ini adalah adanya keterpisahan yang terjadi baik terpisah secara fisik, psikologis dan komunikasi antara pengajar dan peserta didiknya. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Moore keterpisahan jarak antara siswa dengan guru tak hanya dilihat dari segi fisik dan geografis saja, melainkan harus dilihat sebagai jarak komunikasi dan psikologis yang disebabkan karena keterpisahan antara siswa dan guru. Keterpisahan tersebut merupakan jarak transaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran sehingga dibutuhkan formula untuk menjembatani batas transaksi dalam pembelajaran tersebut, karena jarak transaksi mengakibatkan perbedaan persepsi mengenai konsep yang disampaikan.⁶⁴

Selaras dengan karakteristik Pembelajaran Online, terpisahnya guru dengan siswa dalam proses pembelajaran di atasi dengan penggunaan media belajar yang sudah di rancang sedemikian rupa sehingga peserta didik bisa terbantu dalam mengikuti rangkaian proses pembelajaran metode belajar di

⁶³ Idrus, "Evaluasi dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 2 (2019), 35.

⁶⁴ Isniatun Munawaroh, "Virtual Learning dalam Pembelajaran Online", *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2 (oktober 22005), 173

upayakan mampu mencapai sasaran kompetensi yang di harapkan. Rustam.S. dan Paulina.P menurutnya dalam merancang bahan pembelajaran harus memuat uraian materi yang berisi tujuan instruksional seperti konsep contoh prosedur, prinsip, pelatihan soal dan rangkuman.⁶⁵

Dengan semakin berkembang teknologi dan informasi maka konsep pembelajaran online memiliki arti yang baru karena dengan adanya teknologi ini proses pembelajaran bisa menggunakan komputer, smartphone dan di dukung dengan penggunaan internet. Pembelajaran online yang menggunakan teknologi informasi akan berjalan dengan efektif jika pengajar berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran bukan hanya sebagai pemberi informasi melainkan juga memberi kemudahan dalam proses pembelajaran .

Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam PJJ antara lain dnegan:

- a. Pendidik dan terdidik mampu mengakses pada teknologi informasi dan komunikasi.
- b. Pendidik memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, karena pendidik berperan sebagai pembelajar yang harus belajar terus menerus sepanjang waktu. Tujuan untuk menaikkan profesionalitas dan kompeten.
- c. Tersedianya materi pembelajaran yang berkualitas dan bermakna (*meaningful*)

⁶⁵ Rustam Sehar & Paulina Pannen, *Apa yang Perlu Anda Ketahui dengan Pendidikan Online?* (Jakarta: Dirjen Dikti, 2004), 78.

Pada masa sekarang maupun yang akan datang keberadaan teknologi informasi sangat berperan penting bagi kehidupan. Termasuk dalam bidang pendidikan. Dengan teknologi yang semakin berkembang telah memicu pergeseran pembelajaran yang semula belajar secara konvensional sekarang menjadi belajar secara berjauhan dengan bisa diakses dengan menggunakan media pembelajaran seperti komputer, smart phone yang didukung dengan penggunaan internet tanpa ada batas ruang dan waktu oleh siapa yang membutuhkannya.

2. Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Online

a. Tujuan yang jelas

Rumusan tujuan harus jelas, spesifik, terpantau, dan terukur untuk mengubah perilaku peserta didik.

b. Relevan dengan kebutuhan

Program pembelajaran online sesuai dengan kebutuhan peserta didik, masyarakat, dunia kerja dan lembaga pendidikan.

c. Mutu pendidikan

Pengembangan program pembelajaran online sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan terutama dalam hal proses pembelajaran yang ditandai dengan proses pembelajaran yang aktif dan mutu lulusan yang lebih produktif

d. Efisien dan efektivitas program

Dalam mengembangkan program pembelajaran online harus memperhatikan efisien dan efektivitas program tersebut. Efisien maksudnya menghemat dalam penggunaan biaya, tenaga, sumber dan waktu, sebisa mungkin menggunakan fasilitas yang tersedia. Efektifitas mencakup hasil yang didapatkan oleh lulusan yang nantinya berdampak terhadap masyarakat dan program itu sendiri.

e. Pemerataan dan perluasan kesempatan belajar

Pemerataan dan perluasan kesempatan dalam belajar, khususnya bagi yang tidak sempat mengikuti pendidikan formal dengan alasan sibuk bekerja dan jauh. Maka dari itu pendidikan online memberi kemudahan memberi kemudahan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri yang tidak terbatas ruang dan waktu.

f. Kemandirian

Mandiri dalam melaksanakan pembelajaran, pembiayaan, pengelolaan

g. Keterpaduan

Adanya keterpaduan berbagai aspek seperti materi kuliah, atau mata pelajaran secara multi disipliner.

h. Kesiambungan

Pendidik memberi bantuan kepada peserta didik apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, kesulitan dalam mengerjakan tugas. Bantuan yang diberikan berupa bimbingan dalam

memberi pemahaman peserta didik untuk memahami tujuan yang akan dicapai.

3. Karakteristik Pembelajaran Online

- a. Susunan program disesuaikan dengan jenis, jenjang dan sifat pendidikan. Penggunaan waktu sesuai dengan yang ditentukan. Program ini bertujuan untuk menonjolnya knowledge, skill, dan attitude peserta didik. Keberhasilan dalam belajar bisa diketahui dengan cara penilaian sendiri (*self evaluation*).
- b. Antara pendidik dan peserta didik tidak ada pertemuan secara langsung dalam proses pembelajarannya sehingga tidak terjadi kontak langsung antara mereka. Kemungkinan ada pertemuan secara langsung apabila ada hal yang penting yang tidak mungkin dilakukan secara online.
- c. Peserta didik harus belajar secara mandiri karena adanya keterpisahan jarak antara peserta didik dan pendidik. Sehingga bantuan dari orang lain sangat minim.
- d. Lembaga pendidikan membuat dan mempersiapkan materi pembelajaran dan memberi layanan bantuan belajar bagi peserta didik.
- e. Penyampaian materi pembelajaran dilakukan dengan online menggunakan media seperti smartphone dan internetnya dengan memilih beberapa platform yang tersedia seperti *e-learning*, zoom, google class dan lain2.

- f. Dengan media tersebut pendidik dan peserta didik bisa menjalin komunikasi dua arah meskipun terbatas ruang.
- g. Pengajar berperan sebagai fasilitator kepada peserta didik. Dan mampu menciptakan teknik mengajar yang baik, metode pembelajaran yang menarik dan menuntut aktif kreatif interaktif, dan partisipatif.⁶⁶

C. Efektivitas Belajar

1. Pengertian Efektivitas Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Efektivitas berasal dari kata “efektif” berarti ada efeknya, manjur, mujarab, mapan.⁶⁷

Efektivitas berasal dari bahasa Inggris yaitu *Effective* yang berarti berhasil, tepat atau manjur. Efektivitas menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan, suatu usaha dikatakan efektif jika usaha itu mencapai tujuannya secara ideal. Efektivitas dapat dikatakan dengan ukuran-ukuran yang pasti misalnya usaha X adalah 60% efektif dalam mencapai tujuan Y.

Aan Komariah dan Cepi Triatna yang dimaksud Efektivitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana sasaran atau tujuan (kualitas, kuantitas, dan waktu) telah dicapai. Efektivitas adalah penilaian yang dibuat sehubungan dengan prestasi individu, kelompok organisasi, makin dekat pencapaian prestasi yang diharapkan supaya lebih efektif hasil penilaiannya.⁶⁸ Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa Efektivitas ialah suatu

⁶⁶ Munir, *Pembelajaran Online Berbasis TIK*, 29.

⁶⁷ Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surakarta : Pustaka Mandiri, 2011), 45.

⁶⁸ Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, (Bandung: Bumi Aksara, 2005), 34.

keadaan dan ukuran sejauh mana manfaat dan tercapainya tujuan yang telah tercapai.

Efektivitas belajar dapat ditinjau dari dua segi, yaitu :

a. Efektivitas mengajar guru

Efektivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar yang direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik. Dengan sendirinya prinsip ini harus memperhitungkan kemampuan guru, sehingga upaya peningkatan untuk dapat menyelesaikan setiap program perlu mendapatkan perhatian.

b. Efektivitas belajar mahasiswa

Efektivitas pembelajaran mahasiswa dengan tujuan-tujuan pelajaran yang diharapkan telah dicapai melalui kegiatan belajar mengajar yang ditempuh. Upaya peningkatan umumnya dilakukan dengan memilih jenis metode (cara) dan alat yang dipandang paling ampuh untuk digunakan dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.⁶⁹

Dari pengertian di atas dapat dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan Efektivitas adalah segala sesuatu yang dikerjakan dengan tepat, benar sehingga tujuan yang diinginkan dapat berhasil sesuai dengan yang diharapkan, Efektivitas ini sering kali diukur setelah tercapainya suatu tujuan pembelajaran, jadi jika pembelajaran belum berhasil maka kegiatan

⁶⁹ Aan Komariah dan Cipi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, 22.

pembelajaran belum dikatakan efektif. Suatu proses pengajaran dikatakan efektif, bila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar yang efektif.

Efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) yang telah dicapai oleh pendidik, yang mana target tersebut sudah ditentukan terlebih dahulu sebelum proses belajar berlanjut.

Pembelajaran dikatakan efektif apabila proses belajar mengajar berjalan dengan baik yang sesuai dengan tujuan belajar dan hasil belajar. Oleh karena itu, untuk menyelaraskan proses pembelajaran yang baik maka dibutuhkan peranan guru yang tepat dalam menjalankan proses pembelajaran seperti pemilihan metode, media, dan bagaimana mengevaluasi mahasiswa.

Penguasaan dan keterampilan guru dalam penguasaan materi pembelajaran tidak menjadi jaminan untuk mampu meningkatkan hasil belajar mahasiswa secara optimal. Secara umum ada beberapa variabel yang baik teknis maupun non teknis yang berpengaruh dalam keberhasilan proses pembelajaran. Beberapa variabel tersebut antara lain: kemampuan guru menutup pembelajaran, dan faktor penunjang lainnya.⁷⁰

Untuk melaksanakan proses pembelajaran suatu materi pembelajaran perlu dipikirkan metode pembelajaran yang tepat. Ketepatan (Efektivitas) penggunaan metode pembelajaran tergantung pada kesesuaian metode

⁷⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 17.

pembelajaran dengan beberapa faktor yaitu tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan guru, kondisi mahasiswa, sumber atau fasilitas, situasi kondisi dan waktu.⁷¹

2. Karakteristik Efektivitas Belajar

Efektivitas metode pembelajaran merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran.

Karakteristik keefektifan dalam penelitian ini mengacu pada:

- a. Ketuntasan belajar, pembelajaran dapat dikatakan tuntas apabila sekurang- kurangnya 75 % dari jumlah mahasiswa telah memperoleh nilai = 60 dalam peningkatan hasil belajar.
- b. Metode pembelajaran dikatakan efektif meningkat hasil belajar mahasiswa menunjukkan perbedaan antara pemahaman awal dengan pemahaman setelah pembelajaran.
- c. Metode pembelajaran dikatakan efektif dapat meningkatkan minat dan motivasi apabila setelah pembelajaran mahasiswa menjadi lebih temotivasi untuk belajar lebih giat dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Serta mahasiswa belajar dalam keadaan menyenangkan.⁷²

Dalam memaknai Efektivitas setiap ruang memberi arti yang berbeda sesuai sudut pandang dan kepentingan masing-masing, jadi Efektivitas adalah kesesuaian antara orang mahasiswa yang melaksanakan tugas dengan sasaran

⁷¹ A. M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), 49.

⁷² Ahmad Muhli, *Efektivitas Pembelajaran*, (Jakarta: Wordpress, 2012), 10

orang mahasiswa yang dituju.⁷³

Penggunaan metode yang efektif merupakan syarat mutlak bagi terjadinya proses pembelajaran yang efektif. Penggunaan kata Efektivitas setiap orang mahasiswa memberikan arti yang berbeda, sesuai sudut pandang, dan kepentingan masing-masing. Pembelajaran yang efektif dapat menciptakan lingkungan yang optimal baik secara fisik maupun mental, suasana hati yang gembira tanpa tekanan, maka dapat memudahkan mahasiswa dalam memahami materi pelajaran. Pengaturan kelas yang baik merupakan langkah pertama yang efektif untuk mengataur pengalaman belajar mahasiswa secara keseluruhan.⁷⁴

Efektivitas pembelajaran merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran. Ada beberapa ciri yang dapat membuat kita menilai sebuah metode mengajar apakah efektif atau tidak untuk suatu pembelajaran.⁷⁵

Dalam hal ini Efektivitas akan selalu berkait dengan efek atau akibat yang ditimbulkannya, itu berarti hasil itulah yang akan menentukan apakah dikatakan berhasil atau tidak. Efektivitas juga pada dasarnya mengacu pada sebuah keberhasilan atau pencapaian tujuan. Efektivitas merupakan salah satu dimensi yang produktivitas yaitu mengarah kepada pencapaian unjuk kerja yang maksimal yaitu pencapaian target yang berkaitan dengan kualitas,

⁷³ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 82

⁷⁴ Isjon, *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antara peserta didik*, (Yogyakarta: Pustakan Pelajar, 2009), 59

⁷⁵ Wicaksono, *Efektivitas Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Wordpress, 2011), 10

kuantitas dan waktu.⁷⁶

Slameto di dalam bukunya “Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya”, belajar mengajar yang efektif ialah yang dapat membawa belajar mahasiswa yang efektif pula.⁷⁷

3. Faktor Penentu Efektivitas Belajar

Komponen utama yang harus dipenuhi dalam proses belajar mengajar yaitu peserta didik, pendidik, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media dan evaluasi. Semua komponen tersebut sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang diinginkan tentunya yang optimal, untuk itu ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pendidik, salah satunya adalah metode pembelajaran. Semakin baik metode itu, maka semakin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. Selain faktor tujuan dan faktor peserta didik, ada dua faktor lagi yang mempengaruhi efektif atau tidaknya suatu metode, yaitu:

- a. Faktor situasi atau suasana pembelajaran
- b. Faktor Pendidik

Faktor pendidik nantinya yang akan mempengaruhi faktor situasi, hal ini menuntut setiap guru untuk mempunyai kemampuan mengelola kelas, karena semakin guru dapat mengkondisikan kelas menjadi kelas yang aktif tetapi tidak gaduh, maka metode apapun yang diterapkan akan menjadi efektif dan

⁷⁶ Shine, *Konsep Eektivitas*, <http://Komengpoenya.Blogspot.com/2008/konsep-evektivitas.Html>. Agustus.2008, diakses pada tanggal 9 April 2021.

⁷⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 92.

memberikan hasil yang maksimal. Metode tidak terlepas dari adanya cara yang direncanakan agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.⁷⁸

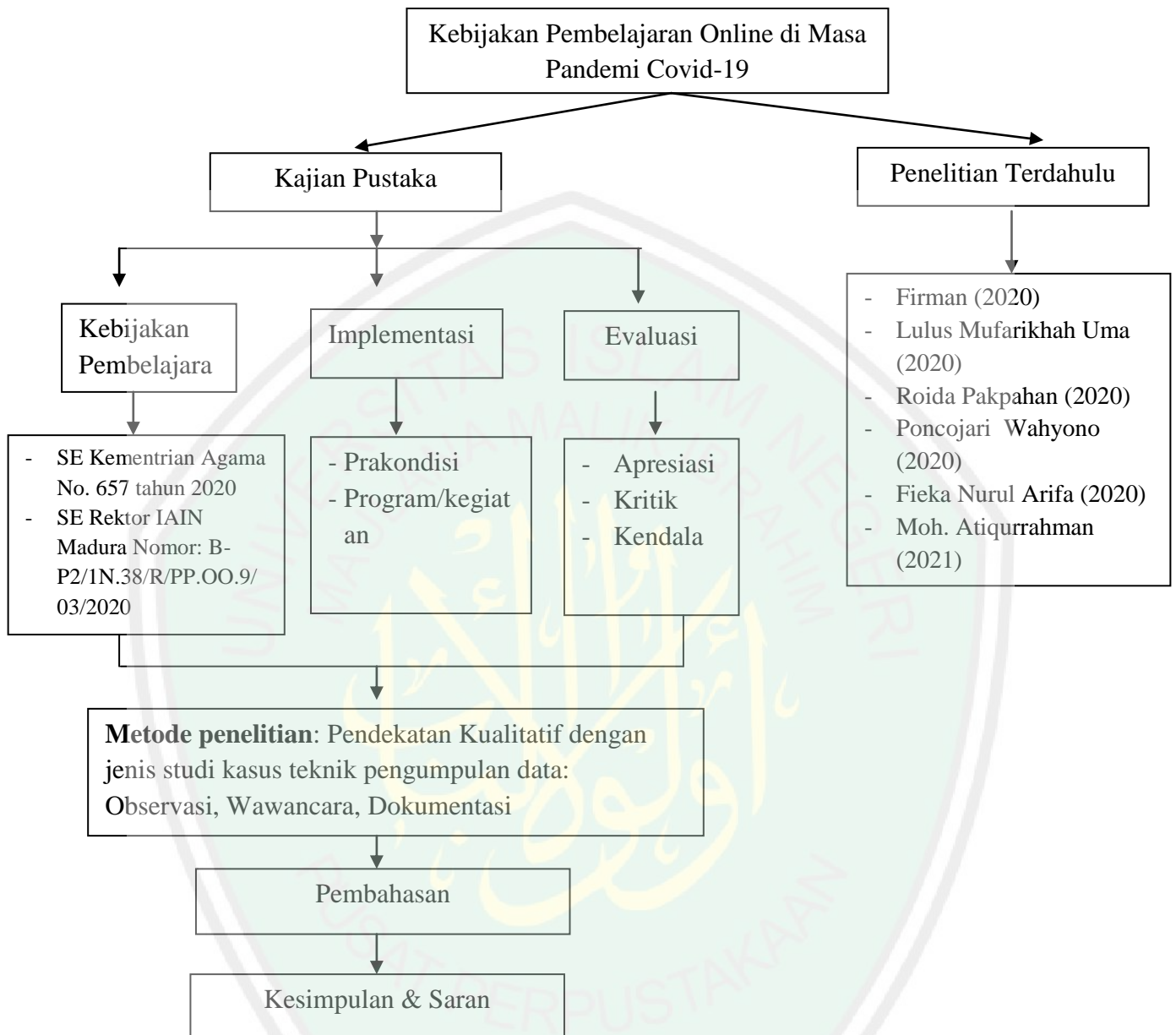
D. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini kebijakan pembelajaran online merupakan sebuah kebijakan yang dikeluarkan oleh rektor IAIN Madura sebagai bentuk upaya pemerintah dalam mencegah penyebaran virus Covid-19. Dengan adanya kebijakan pembelajaran online diharapkan dapat menakar kesiapan para stakeholder dalam pembelajaran online di masa pandemi Covid-19.

Dalam pelaksanaan kebijakan perlu adanya kesamaan pandangan atas tujuan yang hendak di capai. Selain itu, komitmen dari semua pihak juga diperlukan untuk memberi dukungan dalam keberhasilan pelaksanaan kebijakan.⁷⁹ Yang tergambar sebagai berikut:

⁷⁸ Endang Multiyatiningsih, *Efektivitas Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2011), 213

⁷⁹ Hasbullah, *Kebijakan*, 94.



Gambar 2.6 Kerangka Berpikir

Sumber: Analisis yang dilakukan Peneliti Tahun 2020

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pada penelitian ini peneliti pada dasarnya menginginkan untuk memahami seberapa penting implementasi kebijakan pembelajaran online dalam upaya efektivitas belajar untuk menekan tersebarnya virus corona yang sedang viral ini. Untuk mencapai tujuan tersebut maka peneliti melakukan survey awal ke lembaga pendidikan yang dituju yaitu Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura dengan menemui rektor, wakil rektor 1, dekan, perwakilan dosen dan perwakilan mahasiswa untuk memperoleh informasi tentang proses pembelajaran online yang dilaksanakan oleh kampus. Setelah survey awal dilakukan maka dilaksanakan penelitian selanjutnya untuk menggali lebih dalam dari adanya penerapan pembelajaran online ini dan selanjutnya peneliti akan menjelaskan keadaan yang sebenarnya atau hanya memaparkan apa yang ada tentang kondisi yang terjadi di lapangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang mana pendekatan kualitatif menurut Corbin dan Strauss sebagaimana yang dikutip oleh wahid murni merupakan bentuk penelitian yang menempatkan peneliti sebagai bagian dari proses penelitian yaitu sebagai partisipasi bersama

informan yang memberi data.⁸⁰ Adapun alasan menggunakan pendekatan kualitatif adalah:

1. Untuk mengeksplorasi pengalaman peneliti.
2. Untuk menemukan variabel yang relevan yang nantinya dapat diuji melalui bentuk-bentuk kuantitatif penelitian.
3. Untuk mengambil pendekatan holistic dan komprehensif dalam mempelajari fenomena.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan studi kasus sebagaimana diungkapkan oleh Yin dan dalam wahidmurni yang menjelaskan bahwa studi kasus merupakan penyelidikan empiris kontemporer dalam konteks kehidupan nyata, terutama ketika batas-batas antara kontemporer dalam konteks tidak begitu jelas.⁸¹ Rancangan studi kasus dipilih untuk mengungkapkan penerapan kebijakan belajar jauh dalam mencegah tersebarnya virus corona. Dengan teknologi yang semakin berkembang maka perguruan tinggi dituntut untuk selalu menyediakan sumberdaya manusia yang kreatif dan bisa menghadapi tantangan seperti saat ini.

B. Kehadiran Peneliti

Penelitian kualitatif menjadikan manusia sebagai alat utamanya. Maka dari itu, hadirnya peneliti dilapangan menjadi hal yang utama dan menjadi instrument utama dalam penelitian. Tindakan yang dilakukan oleh peneliti

⁸⁰ Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: UIN Malang, 2017)

⁸¹ Wahid Murni, *Pemaparan Metode*, 5

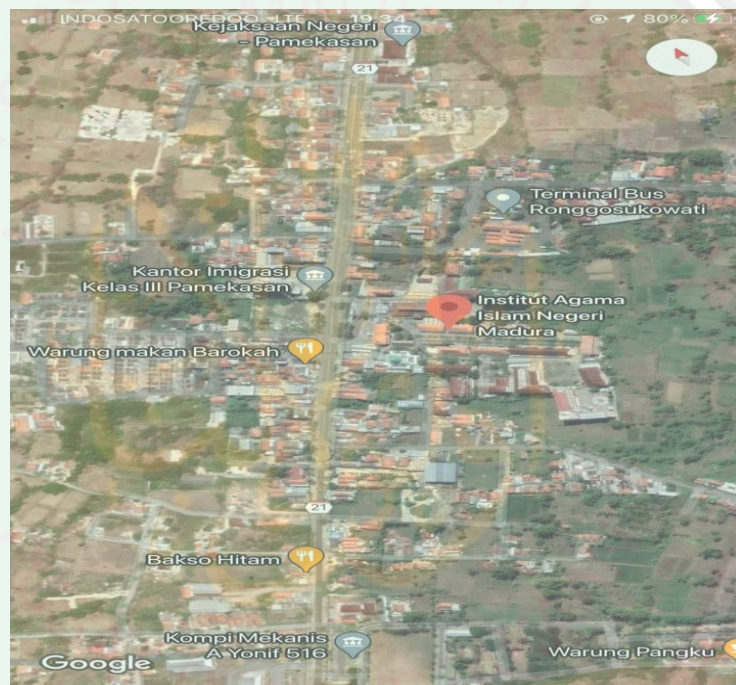
sebagai instrument sekaligus sebagai pengumpul data. Oleh sebab itu banyak aspek yang dilakukan oleh peneliti demi mencapai tujuan dalam penelitian seperti observasi, wawancara mendalam, dan mengumpulkan dokumentasi sebagai sumber data.

Dilokasi penelitian peneliti berkedudukan sebagai pengamat. Tuntutan bagi peneliti dalam melakukan penelitian harus mampu paham terhadap perilaku, situasi, aktivitas, nilai, interaksi antar subyek penelitian, serta apa saja yang berhubungan dengan subyek penelitian. Untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam peneliti akan terjun langsung ke lapangan untuk melakukan interaksi dengan saubjek dan mengamati beberapa perubahan yang ada. Oleh karena itu ada beberapa langkah yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

1. Langkah pertama, sebelum memasuki lokasi penelitian, peneliti sebaiknya melakukan observasi awal untuk mendapatkan gambaran tentang implementasi kebijakan pembelajaran online.
2. Selanjutnya instrument yang akan digunakan untuk pengumpulan data di persiapkan. Selain itu, perlengkapan yang akan dipakai dalam proses pengamatan dan pengumpulan data juga dipersiapkan.
3. Langkah terakhir peneliti terjun ke lokasi penelitian sesuai dengan waktu yang sudah disetujui dengan informan dengan tujuan mengumpulkan data yang asli.

C. Lokasi Penelitian

Peneliti memilih lokasi penelitian di Madura dengan kampus yang di cap sebagai kampus favorit oleh masyarakat sekitar yaitu Institut Agama Islam Negeri Madura. Kampus ini menjadi pilihan masyarakat karena dirasa memberi pelayanan terbaik dan mampu bersaing dnegan kampus lainnya. Institut Agama Islam Negeri Madura berada di Jl. Raya Tlanakan Km. 4 Pamekasan Madura dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 3.1 Lokasi IAIN Madura

Sumber Data: Google Maps Tahun 2021

D. Data dan Sumber Data Penelitian

Data adalah sebuah komponen yang bisa dijadikan sebagai bahan dalam melakukan penelitian. Peneliiian ini menggunakan dua sumber data yaitu data primer dan data sekunder yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Data Primer

Data primer adalah data yang didapatkan secara langsung dari sumbernya, diamati, dicatat, secara langsung seperti wawancara dan observasi.⁸² Penelitian ini yang dijadikan sumber data oleh peneliti adalah orang yang berhubungan langsung dengan pelaksanaan kebijakan itu seperti rektor, wakil rektor 1, wakil dekan, perwakilan dosen, perwakilan mahasiswa dan masyarakat/orangtua.

2. Data Sekunder

Data sekunder mengolah data yang sudah ada yang mempunyai hubungan langsung dengan masalah yang diteliti seperti beberapa literature yang ada.⁸³ Yang merupakan data sekunder ini seperti foto, dokumentasi, buku-buku yang ada hubungannya dengan penelitian ini. data sekunder ini merupakan data pendukung.

E. Teknik Pengumpulan Data

Supaya peneliti memperoleh data, dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa teknik seperti observasi (mengamati), wawancara (interview) dan dokumentasi.⁸⁴ Beberapa teknik tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

⁸² Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 223.

⁸³ Sumardi Soeryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo, 1998), 84.

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 225.

1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati aktivitas masyarakat di lokasi penelitian. Peneliti akan terjun langsung ke lokasi dan mengamati bagaimana kerjasama yang dilakukan oleh para *stakeholder* yang ada di kampus. Pernyataan John W. Creswell dalam bukunya “observasi kualitatif merupakan observasi yang didalamnya peneliti turun langsung ke lokasi penelitian dengan tujuan melakukan pengamatan atas aktivitas, perilaku dari individu yang ada di lokasi penelitian”.⁸⁵

2. Wawancara

Dalam teknik wawancara peneliti mengajukan beberapa pertanyaan tentang penelitiannya yang akan dipertanyakan kepada narasumber. Opini dan pandangan dari tiap-tiap narasumber berbeda-beda, maka dari itu diperlukan adanya wawancara semi terstruktur yang sifatnya terbuka. Dengan metode wawancara seperti itu maka peneliti akan menggali informasi yang mendalam mengenai kehidupan informan tentang bagaimana cara mereka berpikir. Dengan menggunakan metode Wawancara semi terstruktur ini diharapkan memperoleh jawaban yang terdalam sehingga bisa menggali informasi lebih lanjut.

Andi Prastowo dalam bukunya menyatakan bahwa “metode wawancara merupakan proses mendapatkan keterangan dengan cara

⁸⁵ John W. Creswell, *Research Design* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 267.

melakukan sesi Tanya jawab antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai dengan berdasar pada tujuan penelitian.”⁸⁶

Table dibawah ini menunjukkan beberapa tema penelitian yang akan ditanyakan langsung di lokasi penelitian, sebagai berikut:

| No. | Informan | Tema Wawancara |
|-----|----------------|--|
| 1. | Rektor | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi Kebijakan Pembelajaran Online 2. Tingkat pemahaman 3. Panitia yang memadai dan kompeten 4. Kebijakan kampus di masa pandemi covid-19 5. Sarana Prasarana yang mendukung 6. Masalah yang dihadapi selama penerapan kebijakan pembelajaran online 7. Saran mengenai pelaksanaan pembelajaran online |
| 2. | Wakil Rektor 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi Kebijakan Pembelajaran Online 2. Tingkat pemahaman 3. Panitia yang memadai dan kompeten 4. Kebijakan kampus di masa pandemi covid-19 5. Sarana Prasarana yang mendukung 6. Masalah yang dihadapi selama penerapan kebijakan pembelajaran online 7. Saran mengenai pelaksanaan pembelajaran online |
| 3. | Dekan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi Kebijakan Pembelajaran Online 2. Tingkat pemahaman 3. Panitia yang memadai dan kompeten 4. Kebijakan kampus di masa pandemi covid-19 5. Sarana Prasarana yang mendukung 6. Masalah yang dihadapi selama penerapan kebijakan pembelajaran online 7. Saran mengenai pelaksanaan pembelajaran online |
| 4. | Dosen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) 2. Tingkat pemahaman |

⁸⁶ Andi Praswoto, *Metode Penelitian Kualitatif*, 212.

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Kejelasan instruksi 4. Pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang di terapkan. 5. Kebijakan kampus di masa pandemi covid-19 6. Koordinasi 7. Permasalahan yang dihadapi selama pelaksanaan pembelajaran online 8. Saran mengenai pelaksanaan pembelajaran online. 9. Pengaruh terhadap jam kerja 10. Proses penilaian yang dilakukan |
| 5. | Mahasiswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi kebijakan pembelajaran online 2. Tingkat pemahaman 3. Permasalahan yang dihadapi selama proses pembelajaran online 4. Tanggapan mahasiswa atas proses pembelajaran yang dialami 5. Saran mengenai pelaksanaan pembelajaran online |
| 6. | Orangtua | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi kebijakan pembelajaran online 2. Tingkat pemahaman 3. Saran mengenai pelaksanaan pembelajaran online |

Tabel. 3.1 Informan penelitian dan tema wawancara
 Sumber: Tema wawancara hasil catatan peneliti Tahun 2020

3. Dokumentasi

Peneliti menggunakan metode dokumentasi dengan tujuan untuk mencari data dari beberapa dokumen, book, foto, maupun tulisan lainnya. Dengan metode ini memperoleh data SE Rektor Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pamekasan, data absensi mahasiswa yang telah ada, foto proses pembelajaran online, juknis pemakaian e-learning dalam proses pembelajaran online.

Djam'an satori mengutip pernyataan Gottschalk bahwa "pengertian lebih luas mengenai dokumen dapat berupa setiap proses pembuktian yang

berdasarkan atas jenis sumber apa saja, baik bersifat gambaran, tulisan, lisan dan arkeologis.”⁸⁷

F. Teknik Analisis Data

Analisis data menurut Andi yang mengutip punya Meleong dalam bukunya menyatakan “proses mengurutkan dan mengelompokkan data menjadi pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dihasilkan tema yang bisa dirumuskan menjadi sebuah kejadian yang memiliki nilai sosial, akademik dan ilmiah”⁸⁸

Beberapa langkah dalam mengumpulkan data kualitatif dengan melihat model yang diberikan oleh Miles dan Huberman sebagai berikut:

1. Reduksi data

Peneliti dalam tahap ini melakukan pemilihan hal-hal penting yang perlu ditonjolkan, penyederhanaan, transformasi data dari catatan lapangan kemudian memisahkan dan mengelompokkan dan menyusunnya menjadi sebuah data yang sistematis.

2. Penyajian data

Peneliti pada tahap ini melakukan penyusunan data dari yang bersifat kompleks menjadi yang sistematis agar mudah dipahami. Dengan begitu peneliti akan terbantu untuk memahami dengan apa yang terjadi dan apa yang

⁸⁷ Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), 147

⁸⁸ Andi Praswoto, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2012), 238.

harus dilakukan. Jenis dalam penyajiannya bisa berupa bagan, grafik, matriks, jaringan dan sejenis lainnya.⁸⁹

Penelitian ini peneliti terlebih dahulu melakukan reduksi data dan selanjutnya akan dilakukan penyajian data. Berdasarkan data yang sudah dipilih, dikelompokkan maka akan diurai oleh peneliti dan dibentuk bagan agar mudah dipahami.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan tahap terakhir yang dilakukan peneliti dalam hal menganalisis data secara terus menerus dalam mengumpulkan data. Pada awalnya kesimpulan dibuat dengan bersifat longgar dan terbuka setelah itu meningkat kepada yang lebih rinci dan setelah itu mengakar menjadi pokok temuan. Penarikan kesimpulan dilakukan oleh peneliti untuk berusaha mencari arti daripada benda, mencatat keteraturan, penjelasan, pola-pola, alur sebab akibat serta proporsi. Jadi dari data yang diperoleh sejak penelitian dilakukan akan dicoba mengambil kesimpulan. Selama penelitian berlangsung kesimpulan harus diverifikasi karena dapat mempersingkat dan bisa mencari data baru.⁹⁰

Analisis data dilaksanakan semenjak peneliti terjun ke lokasi penelitian untuk mengumpulkan semua data yang nantinya akan disusun secara sistematis sehingga mendapat gambaran penelitian sesuai dengan tujuan. Berikut tahapan analisis menurut Miles dan Huberman.

⁸⁹ Andi Praswoto, *Metode Penelitian Kualitatif*, 241.

⁹⁰ Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2005), 129



Gambar. 3.2 Tahapan Analisis Data Lapangan Miles dan Huberman
Sumber: Mengutip buku Lexy J Meleong Tahun 2005

G. Pengecekan Keabsahan Data

Dalam pengujian keabsahan data seringkali lebih menekankan pada uji validitas dan reabilitas. Validitas adalah tingkat ketepatan antara data yang terjadi secara riil dengan data yang dilaporkan oleh peneliti. Oleh karena itu data yang valid merupakan data yang hasilnya “tidak berbeda” antara data yang asli yang sesungguhnya terjadi dengan data yang dilaporkan oleh peneliti.⁹¹

Dalam penelitian ini untuk melakukan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik Triangulasi. Tujuan dari triangulasi tidak untuk mencari kebenaran terhadap fenomena, tapi lebih pada meningkatkan pemahaman peneliti terhadap apa yang ditemukan. Ada beberapa macam teknik triangulasi seperti dibawah ini:

⁹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), 267.

1. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber adalah kegiatan untuk menggali kebenaran informasi dari berbagai sumber untuk memperoleh data. Hal terpenting dari triangulasi ini mencari tahu alasan-alasan terjadinya perbedaan-perbedaan.⁹² Artinya memperoleh data dari sumber yang berbeda tapi dalam prosesnya teknik sama.

2. Triangulasi metode

Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan data dengan cara yang berbeda dan menggunakan beberapa teknik Triangulasi ini bisa menggunakan lebih dari satu teknik dalam mengumpulkan data yang sama.

3. Triangulasi Peneliti

Triangulasi ini menggunakan lebih dari satu peneliti dalam melakukan penelitian.⁹³

4. Triangulasi teoritik

Triangulasi ini memanfaatkan Paduan antara dua teori atau lebih untuk menerjemahkan satu, tunggal, atau sekumpulan data/informasi.⁹⁴

Dari pemaparan diatas dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber dengan mencocokkan kebenaran dengan hasil penelitian terhadap sumber lain.

⁹² Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 219

⁹³ Bachtiar S. Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.10 No.1 (April 2010), 56

⁹⁴ Bachtiar S. Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif", 58.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat IAIN Madura

1) Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel

Pada Tanggal 20 Juli 1966 atau tanggal 2 Rabi'ul Akhir 1386 Hijriyah di bukanya Jurusan Pendidikan Agama Islam yang di bawah naungan fakultas tarbiyah IAIN Sunan Ampel yang membuka cabang di pamekasan. Oleh karena itu maka keinginan masyarakat Madura yang ingin memiliki perguruan tinggi Islam sudah tercapai dengan berdasar keputusan Menteri Agama RI Nomor 39 Tahun 1966.⁹⁵

Tahun 1977 bertepatan dengan awal berdirinya masih belum memiliki sarana prasarana seperti gedung sebagai tempat proses pembelajaran maka kegiatan pembelajaran dilaksanakan digedung Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) yang sekarang sudah berkembang menjadi MAN 2 Pamekasan yang beralamatkan di Jl. KH. Wahid Hasyim 28 Pamekasan.

Seiring berjalannya waktu, lambat laun cabang ini memiliki gedung sendiri dengan luas tanah kurang lebih 5000 m persegi yang letaknya di Jl. Brawijaya Nomor 5 Pamekasan. Semenjak didirikan sampai tahun 1987, jurusan yang dilaksanakan yaitu masih satu. Program sarjana muda

⁹⁵ Dokumen dan Arsip Perpustakaan IAIN Madura.

Pendidikan Agama Islam yang nanti para lulusan akan memiliki Gelar BA (Bachelor of Arts). Kemudian pada tahun 1988, program sarjana muda dihapus dan diganti dengan Strata 1 (S1) dengan tujuan untuk meningkatkan mutu lulusan selaras dengan kebutuhan masyarakat dan tuntutan zaman.

2) STAIN Pamekasan

Setelah berjalan kurang lebih 31 tahun pemerintah mengeluarkan kebijakan yaitu dengan mengubah status Fakultas Tarbiyah menjadi Perguruan tinggi Islam yang mandiri, dengan nama STAIN Pamekasan yang kepanjangan dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pamekasan. Keputusan yang dikeluarkan oleh pemerintah pada Tanggal 21 Maret 1997 dengan Nomor 11 tahun 1997 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri yang juga bertepatan dengan 12 Dzulqo'dah 1417. Oleh karena itu maka tugas pokoknya sekarang menjalankan Tridharma Perguruan Tinggi yaitu: Penelitian, melaksanakan pendidikan tinggi, Pengabdian Kepada Masyarakat pada bidang Ilmu Pengetahuan Agama Islam dengan mengacu pada peraturan perundang-undangan yang berlaku.⁹⁶

Awal mulanya fakultas cabang ini dirubah juga mengacu pada Peraturan Pemerintah Nomor 30 Tahun 1990 tentang pendidikan tinggi yang menyatakan tidak memberi ruang pendirian fakultas cabang di daerah. Menurut peraturan tersebut jenis perguruan tinggi yang boleh didirikan yaitu institute, sekolah tinggi, universitas, politeknik dan akademi. Dan selama

⁹⁶ Dokumen dan Arsip Perpustakaan IAIN Madura.

menjadi fakultas cabang ruang geraknya tu sangat terbatas karena kebanyakan kebijakan dari IAIN pusat. Oleh karena itu semenjak menjadi lembaga mandiri maka STAIN memiliki hak otonom dan lebih leluasa dalam menjawab tuntutan masyarakat dan zaman yang terus berkembang.

Buktinya semenjak beralih menjadi STAIN Pamekasan, terus melakukan pengembangan diri untuk bisa merespon masyarakat dan tuntutan zaman. Sekarang STAIN Pamekasan sudah memiliki banyak jurusan yang dulu semenjak jadi fakultas cabang Cuma 1 jurusan. Saat ini STAIN Pamekasan menjadi salah satu perguruan tinggi Agama Islam yang terletak di pulau Madura telah memiliki tiga jurusan dan 18 program studi dan juga dilengkapi dengan pascasarjana.

3) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura

Setelah STAIN Pamekasan sudah berjalan kurang lebih 20 tahun, selama itu juga banyak prestasi yang diraih dan masyarakat juga memberi respon positif dengan Adanya kampus ini. berdasarkan undang-undang Nomor 2 Tahun 2012 tentang Pendidikan tinggi adanya STAIN ini bertujuan untuk menjalankan pendidikan tinggi dalam satu rumpun ilmu pengetahuan. Namun, tidak memadai lagi karena saking banyaknya peminat dan kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan, pembangunan nasional, pesatnya ilmu pengetahuan dan banyaknya jumlah mahasiswa.⁹⁷

⁹⁷ Dokumen Perpustakaan IAIN Madura.

Dengan berdasarkan kebutuhan diatas, maka STAIN Pamekasan berikhtiar dengan berkeinginan alih status menjadi IAIN Madura (Institut Agama Islam Negeri Madura). Ikhtiar ini dilakukan agar lebih luas lagi wewenang lembaga ini dan tidak hanya berwenang melaksanakan pendidikan pada satu rumpun ilmu pengetahuan sajatapi juga bisa menjalankan sejumlah rumpun ilmu pengetahuan tertentu. Maka berbagai upaya dilakukan oleh beberapa pihak dilembaga ini untuk mewujudkan alih statusnya.

Alhamdulillah kabar baik di tanggal 5 April 2018 setelah Presiden menandatangani Peraturan Presiden Nomor 28 Tahun 2018 tentang IAIN Madura. Pada tanggal 7 April diundangkan kedalam Lembaran Negara oleh Kementrian Hukum dan HAM Nomor 51 Tahun 2018 maka STAIN Pamekasan resmi dialih status menjadi IAIN Madura sampai saat ini.

Adapun tokoh-tokoh yang pernah memimpin sejak fakultas cabang sampai IAIN Madura sebagai berikut:⁹⁸

| NO | NAMA | JABATAN | MASA JABATAN |
|----|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Drs. H. Munir S.A | Dekan Fakultas Tarbiyah | 20 Juli 1996 – 1 Maret 1970 |
| 2. | Drs. H. Djawahir Syamsuri | Dekan Fakultas Tarbiyah | 1 Maret 1971 – 12 Oktober 1983 |
| 3. | Drs. H. Bustami Said | Dekan Fakultas Tarbiyah | 12 Oktober 1983 – 1 November 1991 |
| 4. | Drs. H. Dimjati | Dekan Fakultas Tarbiyah | 1 November 1991 – 21 Agustus 1998 |
| 5. | Drs. H. Moh Zaini | Ketua STAIN | 21 Agustus 1998 – 24 Juli 2000 |
| 6. | Drs. H. Bustami Said | Ketua STAIN | 24 Juli 2000 – 11 Agustus 2004 |

⁹⁸ Dokumen Perpustakaan IAIN Madura.

| | | | |
|-----|----------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 7. | Dra. Hj. Mariatul Qibtiyah, M.Ag | Ketua STAIN | 10 Agustus 2004 – 8 Agustus 2008 |
| 8. | Dr. Idri, M.Ag | Ketua STAIN | 8 Agustus 2008 – 16 Oktober 2012 |
| 9. | Dr. Taufiqurrahman, M.Pd | Ketua STAIN | 16 Oktober 2012 – 10 Oktober 2016 |
| 10. | Dr. H. Mohammad Kosim | Ketua STAIN | 10 Oktober 2016 – 20 APRIL 2018 |
| 11. | d. H. Mohammad Kosim, M.Ag | Rektor IAIN | 20 April 2018 – 20 April 2022 |

Table 4.1 Periode Kepemimpinan IAIN Madura
Sumber: Arsip Perpustakaan IAIN Madura Tahun 2008

Melihat table diatas IAIN Madura sudah mengalami pergantian kepemimpinan selama 11 kali. Tentunya banyak perkembangan dan perubahan yang terjadi pada saat lembaga ini dipimpin dengan orang yang berbeda. Dengan perjalanan yang sangat lama dan bertahun-tahun sehingga lembaga ini sekarang menjadi lembaga yang unggul di Madura.

2. Visi dan Misi

Sebagai perguruan Tinggi Islam, IAIN Madura dikelola dan dikembangkan atas landasan visi, misi, tujuan, dan strategi sebagai berikut:⁹⁹

Visi

Menjadi perguruan tinggi keagamaan Islam yang *kompetitif* dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran guna menghasilkan lulusan yang religius, berakhlak mulia, cerdas, kompeten, berdaya

⁹⁹ Dokumen Kantor Pusat IAIN Madura.

saing, mandiri, cinta tanah air, dan mampu berkembang secara profesional;

2. Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian ilmu pengetahuan dan teknologi keagamaan Islam yang berorientasi pada pengembangan ilmu, kemaslahatan, dan daya saing bangsa;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam ilmu pengetahuan dan teknologi keagamaan Islam guna mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, sejahtera, dan islami;
4. Menyelenggarakan tatakelola kelembagaan secara profesional, partisipatif, transparan, dan akuntabel guna menjamin peningkatan mutu berkelanjutan;
5. Melakukankerjasama dengan lembaga regional, nasional, dan internasional.

Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang religius, berakhlak mulia, cerdas, kompeten, berdaya saing, mandiri, cinta tanah, dan mampu berkembang secara profesional;
2. Menghasilkan karya ilmiah dalam ilmu pengetahuan dan teknologi keagamaan Islam yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan teknologi serta untuk meningkatkan kemaslahatan umat dan daya saing bangsa;

3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi keagamaan Islam yang berguna untuk mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, sejahtera, dan islami;
4. Menghasilkan kinerja institusi yang efektif dan efisien untuk menjamin pertumbuhan kualitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi yang berkelanjutan; dan
5. Memperoleh pengakuan lembaga regional, nasional, dan internasional.

Strategi

1. Meningkatkan mutu layanan pendidikan dan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi
2. Membangun budaya riset yang kompetitif dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi keagamaan islam
3. Membangun budaya pengabdian kepada masyarakat yang kompetitif dan tepat guna dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi keagamaan islam
4. Membangun budaya kerja yang religius dan kompetitif
5. Optimalisasi membangun *networking* dengan lembaga regional, nasional, dan internasiaonal.

3. Sarana Prasarana

Hingga saat ini, IAIN Madura telah memiliki prasarana dan sarana yang cukup memadai guna menunjang penyelenggaraan tridharma Perguruan Tinggi. Prasarana dan sarana yang ada terus di kembangkan baik dalam

kuantitas dan kualitas guna mendukung terwujudnya lembaga pendidikan tinggi Islam yang kompetitif. Terlebih dalam persiapan menuju alih status IAIN Madura.¹⁰⁰

Gambaran tentang ketersediaan sarana dan prasarana IAIN Madura akan dilampirkan di bagian Lampiran pada Lampiran1.

B. Paparan Data

1. Kebijakan Pembelajaran dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura

Kebijakan merupakan sebuah tindakan atau upaya yang berpengaruh terhadap tujuan yang akan diinginkan. Tindakan yang dimaksud bersifat menyeluruh dan berjangka panjang. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan, Institut Agama Islam Negeri Madura pada saat pandemi covid-19 sedang melanda Indonesia maka menekankan pada semua pembelajaran dilaksanakan secara online termasuk juga bimbingan skripsi dan tesis, dan juga disiapkan sarana prasarana nya agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

Sesuai dengan intruksi dari Mentri Agama nomor 657 Tahun 2020 terkait dengan upaya pencegahan penyebaran virus corona di lingkungan Perguruan Tinggi Agama Islam bahwa didalaam intruksi tersebut dihimbau para pimpinan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam untuk menetapkan kebijakan teknis terkait penanggulangan penyebaran virus corona terutama yang berhubungan dengan

¹⁰⁰ Dokumen dan Arsip Perpustakaan IAIN Madura

penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi pada masing-masing lingkungan Perguruan Tinggi dan berkoordinasi dengan pemerintah daerah dan dinas kesehatan setempat. Dan pimpinan PTAI untuk segera mengalihkan pembelajaran menjadi pembelajaran online mulai 16-29 Maret 2020 dan selanjutnya akan dilaksanakan evaluasi.

Dengan adanya instruksi tersebut diharap menjadi acuan untuk segera dilakukannya regulasi oleh Rektor Institut Agama Islam Negeri Madura dan mengintruksikan kepada semua bawahan beserta dosen untuk langsung melakukan pencegahan terhadap virus corona.

Peneliti dalam penelitian ini melakukan wawancara dengan Rektor, Wakil Rektor di bidang Akademik, Perwakilan Dosen, Perwakilan dari TIPD, perwakilan Mahasiswa dan Orang tua nya. Peneliti melakukan penelitian sampai semua data terkumpul atau menyesuaikan dengan data yang dibutuhkan.

Sejalan dengan intruksi Menteri Agama yang sudah disebut diatas Rektor IAIN Madura telah melakukan upaya pencegahan terhadap virus corona ini dari mulai melanda sampai mereda. Rektor IAIN Madura beserta para bawahannya saling bahu membahu bekerjasama dalam mencegah penularan virus corona ini yang sangat berpengaruh besar terhadap pendidikan.

Ada beberapa kebijakan yang dilakukan oleh Rektor IAIN Madura dalam menekan penyebaran virus corona di bidang Pendidikan, diantaranya:

a. Melakukan *Social Distancing*

Pada saat pandemi covid-19 melanda, pemerintah daerah yakni kementerian agama langsung memberikan perintah kepada semua rektor PTAI di Madura untuk segera membuat kebijakan teknis dalam mencegah penularan virus corona. Rektor IAIN Madura langsung gerak cepat mengadakan rapat dengan para bawahannya untuk bekerjasama bahu membahu dalam musibah ini. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan H. Moh. Kosim selaku Rektor di IAIN Madura sebagai berikut:

“hal pertama yang dilakukan ya mengadakan rapat dengan pimpinan, dengan pimpinan para wakil rektor para dekan para buruh kita rapat bagaimana teknisnya. Setelah rapat kemudian dibuat kebijakan. Setiap diterapkannya kuliah online itu ada dasarnya, dasar pertama adalah dari menteri agama kemudian dari lingkup pendidikan islam oleh dirgen pendidikan islam dari itu kemudian rektor membuat regulasi dasarnya. Regulasi tentang pelaksanaan online yang dimulai pertengahan semester awal sampai semester sekarang pelaksanaan teknis diawasi oleh dekan masing-masing yang jelas pertemuan tidak berkurang dari 16 pertemuan seperti pembelajaran tatap muka. Kemudian di edaran rektor itu disampaikan juga bahwa perkuliahan juga diminta menggunakan media yang murah. Adapun tujuan dari pembelajaran online untuk mencegah penularan wabah corona yang melanda Negara kita”¹⁰¹

Hal tersebut diperjelas oleh bapak Nor Hasan selaku wakil rektor 1 sebagai berikut:

“Pertama jelas itu membatasi, mengaktifkan penjagaan portal depan, kemudian selalu dimana-mana kita pasang banner skiter-stiker tentang protocol covid dan yang paling penting ya ini pengosongan kampus dan kegiatan yang melibatkan orang banyak harus itu jadi ini paling Nampak. Jadi ya imbasnya tidak hanya kepada pendidikan kepada kita imbas juga tetapi juga saudara-saudara kita kos-kosan warung makan jelas itu kena imbasnya.”¹⁰²

¹⁰¹ Moh. Kosim, *Wawancara* (Pamekasan, 06 November 2020)

¹⁰² Nor Hasan, *Wawancara* (03 November 2020)

Hasil wawancara diatas sesuai dengan hasil observasi yang diperoleh peneliti bahwa di IAIN Madura memang sebelum masuk dijaga ketat oleh satpam dan portal nya tidak selalu dibuka. Hal tersebut dilakukan untuk menimbulkan sosial distancing karena dengan begitu virus corona tidak akan tersebar.¹⁰³ Dan sejalan dengan hasil dokumentasi sebagai berikut:



Sumber: Arsip Kantor Pusat IAIN Madura Tahun 2020

Beliau juga memerintahkan kepada semua nya untuk tetap tenang, saling mengingatkan, menghindari menyebar berita hoax, selalu perbanyak istighfar dan do'a dan meningkatkan pola hidup bersih dan sehat serta tidak mengadakan pertemuan yang melbatkan banyak kerumunan massa.

Hal ini sejalan dengan penjelasan dari bapak Thoha selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mana menjelaskan sebagai berikut:

“Kita sebenarnya sebagai Institusi pendidikan tinggi wajib tunduk pada aturan-aturan yang di rumuskan oleh rektor perguruan tinggi karna rektor juga menerjemahkan aturan diatasnya yaitu melalui SE Dirjen keputusan menteri agama tentang pembelajaran di masa pandemi. Kebijakan yang diambil di fakultas tarbiyah khususnya awal mula itu pak rektor mempunyai gambaran yang sempat di sosialisasikan bahwa perkuliahan untuk semester lama pada angkatan 2019 yang sebelumnya rencana perkuliahan total online dan angkatan 2020 rencananya akan di berikan kesempatan tatap muka 2 materi pertama secara bergantian yang sudah diatur, tetapi karna ada edaran terbaru yang mewajibkan semua online

¹⁰³ Observasi di Lingkungan Kampus IAIN Madura

maka kita harus tunduk kepada itu. Maka termasuk mahasiswa angkatan 2020 semuanya Jadi pembelajaran online.”¹⁰⁴

Memang setelah pandemi melanda Indonesia, rektor IAIN Madura langsung gerak cepat membuat regulasi dengan mengadakan rapat untuk dari kebijakan yang dikeluarkan oleh menteri agama. Dengan adanya kebijakan yang sudah dibuat maka semua pihak di lingkungan kampus tentu harus mematuhi aturan itu.

b. Kebijakan Pembelajaran Secara Online

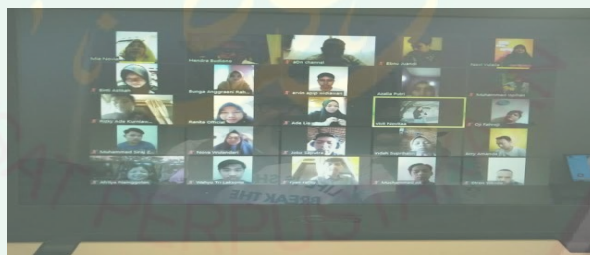
Dunia pendidikan saat ini memperoleh experience yang sangat berharga. Karena dengan adanya virus corona ini proses pembelajaran yang semula dilaksanakan secara konvensional sekarang dialihkan menjadi pembelajaran secara online. Oleh karena itu rektor IAIN Madura juga mengeluarkan kebijakan untuk proses pembelajaran dilakukan secara online sebagaimana yang disampaikan oleh wakil rektor 1 bapak Nor. Hasan sebagai berikut:

“Karena ada kebijakan dari direktur yaitu semua kegiatan dan pelayanan akademik menggunakan online sehingga semua pembelajaran kita dilakukan secara online mulai semester 1 sampai semester akhir termasuk pelayanan akademik, ujian proposal, bimbingan penasehat akademik, termasuk bimbingan proposal dan skripsi dilakukan secara online. Hal tersebut termasuk salah satu dari upaya pencegahan penularan covid 19. Yang kedua, jika harus mengadakan pertemuan tetap harus mematuhi protokol kesehatan. Seperti contoh kemarin ketika ujian masuk untuk mahasiswa baru jalur mandiri itu kita dilakukan secara luring tetapi kita tetap menggunakan protokol kesehatan seperti, sesi pertama sekian orang sesi berikutnya tunggu setelah sesi pertama pulang. Termasuk juga

¹⁰⁴ Moh. Thoha, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

kemarin waktu ujian SKB atau kompetensi dosen yang CPNS kita tetap menggunakan protokol kesehatan.”¹⁰⁵

Hasil wawancara diatas juga sesuai dengan hasil Observasi pembelajaran yang dimaksud termasuk didalamnya jenis-jenis perkuliahan mulai dari perkuliahan materi ajar, teoritik, atau perkuliahan praktikum seperti praktek lapangan yang dikenal dengan praktek mengajar atau praktek manajemen, ujian tesis dan skripsi semuanya diatur melalui pedoman pembelajaran online yang diterbitkan oleh laboratorium termasuk Kegiatan Pengabdian Masyarakat harus online. Di dalam pedoman tersebut mahasiswa mengabdikan di daerahnya masing-masing dengan menerapkan dan mematuhi protokol kesehatan. Jadi mereka cuma mengabdikan di lingkungan dusun masing-masing. Data tersebut juga didukung dengan hasil dokumentasi pada saat mahasiswa melaksanakan pembelajaran sebagai berikut:



Sumber: Observasi di Laptop Mahasiswa pada saat Perkuliahan Tahun 2020

Setelah kebijakan pembelajaran *online* dibuat salah satu dosen IAIN Madura yakni bapak Busahwi selaku perwakilan dosen fakultas Syariah masih bingung dengan aplikasi apa yang akan digunakan untuk mengajar karena agar

¹⁰⁵ Nor Hasan, *Wawancara* (03 November 2020)

tidak pemborosan dan antara pendidik dan mahasiswa sama sama enak. Beliau menjelaskan sebagai berikut:

“saya sebagai dosen yang harus patuh terhadap aturan kebingungan karena pada awal pandemi belum ditentukan mau menggunakan aplikasi apa, apakah cukup menggunakan aplikasi yang dikembangkan oleh kampus yang waktu itu masih belum di kembangkan karna masih masa awal pandemi sehingga menggunakan aplikasi yang ada. Temen ada yang menggunakan zoom tetapi saya kebetulan lebih nyaman menggunakan line karena di fitur itu ada fitur live yang kemudian mahasiswa bisa menonton semua dan bisa mengomentari juga pada saat itu. Sehingga, pada saat saya live mahasiswa itu bisa ikut menjawab aktif dengan cara di kolom chat. Kemudian saya juga mencoba memakai zoom cuman di mata kuliah yang saya ampu itu sampai akhir tetap menggunakan line karna lebih ringan dan mahasiswa sudah banyak yang mempunyai line sebelumnya. Jadi tidak perlu menginstal ulang sehingga ruang penyimpanan hpnya tidak bertambah.”¹⁰⁶

Pernyataan tersebut memang dibenarkan oleh waka 1 bidang akademik bapak Nor Hasan yang menyatakan sebagai berikut:

“ya memang pada awal perencanaan kita sudah menentukan langkah-langkah itu dengan meminta masukan dari berbagai pihak. Baru menentukan kebijakan apa yang harus kita jalankan salah satunya adalah kebijakan menggunakan aplikasi *e-learning* milik IAIN Madura itu. Yang kedua memikirkan mutu agar tetap terjaga, yang terakhir melihat kompetensi dosen apakah mampu menjalankan pembelajaran online dengan menggunakan aplikasi *e-learning* ini”¹⁰⁷

Jadi, berdasarkan hasil wawancara diatas sudah sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa setelah pembelajaran secara konvensional dialihkan menjadi secara online banyak dosen yang tidak langsung bisa beradaptasi, mereka masih menggunakan aplikasi yang menurut mereka tidak boros kuota dan memudahkan mahasiswa dalam mengikuti

¹⁰⁶ Busahwi, *Wawancara* (04 November 2020)

¹⁰⁷ Nor Hasan, *Wawancara* (03 November 2020)

pembelajaran. Akan tetapi setelah kebijakan dari rektor ada maka rektor IAIN Madura bekerjasama dengan bagian TIPD untuk mengembangkan aplikasi *e-learning* yang dimiliki oleh IAIN Madura dan Alhamdulillah setelah dikembangkan maka lebih banyak dosen yang menggunakan aplikasi *e-learning* ini.¹⁰⁸ Data ini didukung dengan hasil dokumentasi yang diperoleh peneliti sebagai berikut:



Sumber: Aplikasi e-learning IAIN Madura Tahun 2020

c. Memberi Fasilitas Pendukung untuk Melaksanakan Pembelajaran Online

Pembelajaran secara online harus didukung dengan adanya sarana pembelajaran seperti smartphone dan laptop. Hasil observasi menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa sudah memiliki fasilitas-fasilitas dasar yang digunakan dalam pembelajaran online. Sesuai dengan pernyataan dekan fakultas tarbiyah bapak Mohammad Thoha sebagai berikut:

¹⁰⁸ Observasi di Lingkungan IAIN Madura

“sekarang jaman sudah canggih mas saya lihat Tidak ada mahasiswa yang tidak memiliki hp android. kami tidak mengalami keluhan yang seperti itu. Jadi saya pikir mahasiswa sudah mempunyai fasilitas dasar untuk mengikuti pembelajaran secara online.”¹⁰⁹

Hal tersebut sesuai dengan penjelasan bapak Esa Arif perwakilan dari fakultas Usuluddin dan Dakwah yang terjun langsung dalam melaksanakan pembelajaran sebagai berikut:

“untuk masalah fasilitas dasar seperti smartphone mahasiswa sekarang sudah canggih semua jadi tidak ada keluhan terkait mahasiswa tidak memiliki smartphone”¹¹⁰

Hasil wawancara tersebut sejalan dengan hasil observasi bahwa semua mahasiswa di IAIN Madura sudah memiliki fasilitas dasar seperti smartphone yang mendukung terhadap proses pembelajaran secara online dan juga sesuai dengan data dokumentasi pada saat proses pembelajaran mahasiswa menggunakan hp sebagai berikut:



Sumber: Observasi Ketika Mahasiswa melakukan Perkuliahan Tahun 2020

Oleh karena itu sudah dijelaskan bahwa pembelajaran online harus didukung dengan adanya internet yang mana mahasiswa banyak mengeluh karena harus membeli kuota dan mengeluarkan biaya yang banyak. Oleh

¹⁰⁹ Moh. Thoha, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

¹¹⁰ Esa Arif, *Wawancara* (04 November 2020)

karena itu, pihak IAIN Madura memberi kuota gratis kepada mahasiswa sehingga mahasiswa tidak usah bingung darimana uang yang akan membelinya. Sesuai dengan pernyataan rektor sebagai berikut:

“saya sebagai rektor selain memberi sarana prasarana berupa e-learning, saya juga memberi kuota gratis terhadap mahasiswa karena proses pembelajaran secara online ini harus didukung dengan penggunaan internet. Kasian para mahasiswa jika harus membeli kuota internet.”¹¹¹

Hal tersebut sesuai dengan penjelasan salah satu mahasiswa berasal dari fakultas Tarbiyah IAIN Madura Syaiful Rizal yang menyatakan sebagai berikut:

“ya benar disini saya dikasih nya kuota kalau semester 1 atau mahasiswa baru itu paket kuota internet terus kemudian berupa kartu baru yang sudah terisi kuota dan mahasiswa lama itu di kasih paket internet”¹¹²

Penjelasan tersebut juga didukung dengan hasil observasi peneliti yang diambil dari arsip kantor pusat IAIN Madura sebagai berikut:



Sumber: Arsip Rektorat Tahun 2020

¹¹¹ Moh. Kosim, *Wawancara* (Pamekasan, 06 November 2020)

¹¹² Syaiful Rizal, *Wawancara* (Pamekasan, 07 November 2020)

Berdasarkan pada penjelasan tersebut, bisa dijelaskan bahwa kegiatan pembelajaran online menjadi tergantung pada fasilitas internet sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu untuk mengantisipasi dari adanya mahasiswa yang tingkat ekonominya menengah kebawah maka rektor IAIN Madura memberi kuota gratis untuk tiap-tiap mahasiswa secara merata. Sehingga mahasiswa bisa menjalankan proses pembelajaran online juga akan berjalan dengan baik. Sarana prasarana memang penunjang utama terhadap berjalannya proses pembelajaran.

2. Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura.

Implementasi Pembelajaran online di IAIN Madura hingga saat ini sudah berjalan sesuai dengan harapan bisa dilihat dari antusias mahasiswa yang mampu beradaptasi dengan cepat seperti melaksanakan pembelajaran biasanya walaupun ada beberapa mahasiswa yang kurang efektif dalam mengikuti pembelajaran secara online karena letak rumah nya jauh dari perkotaan sehingga kesulitan untuk mendapatkan jaringan dan akan mendapat penjelasan dari dosen secara putus-putus. Seperti hasil wawancara dengan Rektor IAIN Madura sebagai berikut:

“sejauh ini kami pihak IAIN Madura sudah melakukan yang terbaik dan berusaha semaksimal mungkin dalam mendukung program pembelajaran online ini dengan menyiapkan sarana pembelajaran yaitu *e-learning* IAIN Madura. dasar pertama dilaksanakan pembelajaran online ini adalah dari menteri agama kemudian dari lingkup pendidikan islam oleh dirjen pendidikan islam dari itu kemudian rektor membuat regulasi dasarnya.

Regulasi tentang pelaksanaan online yang dimulai pertengahan semester awal sampai semester sekarang pelaksanaan teknis diawasi oleh dekan masing-masing yang jelas pertemuan tidak berkurang tetap 16 pertemuan.”¹¹³

Pernyataan di atas juga ditambah oleh Bapak Moh. Thhoaha selaku dekan fakultas Tarbiyah yang menyatakan sebagai berikut:

“pelaksanaan pembelajaran online ini pihak IAIN Madura sudah berusaha agar terus berjalan dengan efektif seperti pembelajaran seperti biasanya, untuk mempermudah memang pak rektor memberi aplikasi berupa e-learning, jadi semua dosen menggunakan E-learning. Sehingga kemarin kita sosialisasikan pada seluruh dosen per fakultas cara mengaplikasikan E-learning tersebut. Termasuk ada buku notebooknya bagi para dosen. Namun jika ada masalah silahkan menggunakan aplikasi lain yang tidak memberatkan. Intinya pada masa covid ini kita tetap menjamin mutu. Tetapi menggunakan aplikasi bagaimana yang tidak memberatkan”¹¹⁴

Pernyataan di atas sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di buku pedoman *e-learning* IAIN Madura tersebut dijelaskan memang tujuan utama dikembangkan aplikasi tersebut untuk memberi kemudahan kepada semua dosen beserta mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran secara online.¹¹⁵ Aplikasi *elearning* adalah konsep pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan jaringan internet yang mana ini merupakan sebuah masalah dalam proses pembelajaran secara online sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Esa selaku dosen Komunikasi Penyiaran Islam sebagai berikut:

“proses belajar mengajar pada saat pandemic covid-19 ini tidak bisa berjalan seefektif mungkin karena keadaan kami yang serba kekurangan akan tetapi kami sangat bersyukur karena masih ada bantuan kuota yang diberikan kepada mahasiswa meskipun terbatas. Sehingga dengan adanya

¹¹³ Moh. Kosim, *Wawancara* (Pamekasan, 06 November 2020)

¹¹⁴ Moh. Thoha, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

¹¹⁵ Observasi dengan Baca buku Pedoman *E-learning*

kuota yang sudah diberikan kepada mahasiswa bisa digunakan untuk melakukan proses pembelajaran sehingga akan berusaha menjalankan pembelajaran secara efektif”¹¹⁶

Pernyataan bapak Esa diatas juga dibenarkan oleh Ibu ulfa selaku dosen

Hukum Keluarga Islam yang menyatakan sebagai berikut:

“terkait dengan efektif atau tidaknya proses pembelajaran, memang banyak permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa, bagi mereka yang terutama bermasalah dengan internet, dengan kuota, dengan jaringan dan macam-macam maka di situ merupakan problem. Tetapi, bagi mahasiswa yang berada di wilayah aman seperti perkotaan, permasalahan jaringan itu mungkinada lah gangguan tapi tidak seberapa ya. Tetapi memang mahasiswa itu lebih baik luring. Tetapi kita tidak bisa melanggar aturan karna kondisi ini mau tidak mau harus kita hadapi. Sebenarnya Pembelajaran online ini bisa bagus bagi anak-anak yang mempunyai motivasi tinggi kemampuan IT nya bagus”¹¹⁷

Pernyataan beberapa dosen tersebut dibenarkan oleh pernyataan Imam

Arifin selaku mahasiswa fakultas Syariah IAIN Madura sebagai berikut:

“setelah pandemi covid-19 ini melanda, seluruh kampus di instruksikan untuk tetap melaksanakan pembelajaran akan tetapi dilakukan secara online termasuk juga kampus saya ini. jadi rektor saya mmbuat regulasi dari adanya intruksi ersebut dan selanjutnya disosialisasikan diweb nya IAIN Madura dan memberikan fasilitas berupa *e-learning* dan kemudian disusul juga dengan kuota gratis yang terbatas. Maka dari itu mau tidak mau ikuti perintah tersebut meskipun banyak masalaha dalam prosesnya seperti terkendala jaringan, kuota habis.”¹¹⁸

Pernyataan diatas juga sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti ke kampus bahwa memang banyak mahasiswa yang rumahnya beralamatkan di pedesaan bahkan kepulauan sehingga masalahnya sulit di jaringan internet. Dengan adanya masalah jaringan tersebut maka dipastikan

¹¹⁶ Esa Arif, *Wawancara* (Pamekasan, 04 November 2020)

¹¹⁷ Ulfatun Hasanah, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

¹¹⁸ Imam Arifin, *Wawancara* (Pamekasan, 10 November 2020)

mahasiswa tidak bisa mengikuti proses pembelajaran secara sempurna dan bisa dikatakan tidak kondusif.

Dalam implementasi kebijakan pembelajaran online ini semua pendidik di Institut Agama Islam Negeri Madura sejauh ini sudah memberikan yang terbaik agar proses pembelajaran di kampus berjalan dengan baik meskipun tidak berjalan dengan efektif mungkin karena banyaknya masalah yang dihadapi. Akan tetapi para dosen tidak akan patah semangat untuk terus membenahi pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar di kampus Institut Agama Islam Negeri Madura. Hal tersebut sejalan dengan pendapat bapak Thoha selaku Dekan Fakultas Tarbiyah sebagai berikut:

“dalam pelaksanaan pembelajaran secara online ini Standar tetap sama jadi mestinya RPS (Rencana Pembelajaran Semester) nya juga beda karna metode yang digunakan juga berbeda, medianya beda, strateginya juga berbeda. Perubahan RPS konvensional menjadi RPS online yaitu dari segi metode pembelajaran, media pembelajaran, pengalaman belajar mahasiswa dan komponen dan bentuk penilaian.”¹¹⁹

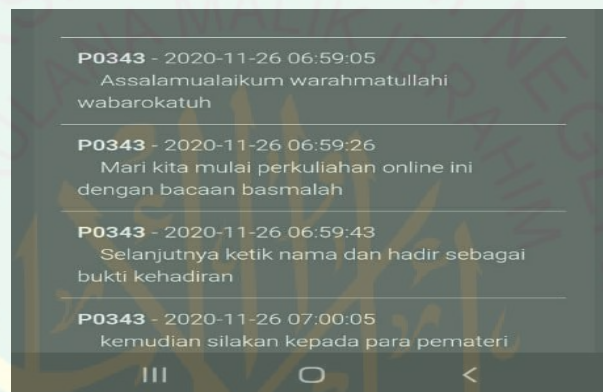
Mengenai strategi dan metode dalam pembelajaran online Bapak Esa selaku dosen di IAIN Madura Menyatakan sebagai berikut:

“Jika pada saat perkuliahan secara konvensional kita bisa menyapa secara langsung berkenalan saling absen setiap saat sehingga kemudian kita akrab dengan mahasiswa maka kemudian sistem online ini saya juga memberlakukan hal yang sama mengabsen secara virtual dan saya minta mahasiswa itu mencoba untuk menyapanya satu-satu agar keakraban itu tercipta. Sehingga tidak ada kalimat bahwa dosen dan mahasiswa tak kenal karna online”¹²⁰

¹¹⁹ Moh. Thoha, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

¹²⁰ Esa Arif, *Wawancara* (Pamekasan, 04 November 2020)

Hasil wawancara tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti yang mana peneliti mencoba untuk masuk kedalam aplikasi *e-learning* dengan akun mahasiswa dimana di dalam *e-learning* tersebut dosen sebelum memulai dan melaksanakan pembelajaran memberi salam terlebih dahulu dan memerintahkan untuk membaca basmalah. Selanjutnya mengisi absensi. Hal tersebut didukung dengan data dokumentasi yang ditampilkan sebagai berikut:



Sumber: observasi pada aplikasi e-learning IAIN Madura Tahun 2020

Efektif atau tidaknya pembelajaran online terhadap persepsi belajar mahasiswa sebagai salah satu faktor pertimbangan implementasi pembelajaran online untuk jangka panjang. Pengaruhnya Tidak hanya terletak pada kualitas pendidik dan system pembelajarannya saja, akan tetapi kedua hal tersebut juga harus diperhatikan karena bisa mendorong faktor-faktor lain seperti tingkat keingin tahuan dan kemandirian mahasiswa.

Mahasiswa menjadi faktor penentu efektif atau tidaknya pembelajaran yang berlangsung. Ketika dosen sudah memberi metode pembelajaran yang terbaik demi kelancaran pelaksanaan pembelajaran tetapi peserta didik tidak

ada rasa ingin tahu dan rasa kemandiriannya, maka proses pembelajaran online tidak bisa berjalan dengan efektif dan tidak akan terlaksana dengan baik. Hal ini sejalan dengan pendapat bapak Abdul Aziz selaku Dosen Ekonomi Syariah di IAIN Madura sebagai berikut:

“sebelum pembelajaran secara online dimulai maka ada aturan terlebih dahulu dalam melaksanakannya agar pembelajaran berjalan dengan efektif seperti keterlambatan join pembelajaran maksimal 15 menit Dalam masa pandemi ini mahasiswa tetap saya toleran masuk meski sampai 20 menit. Untuk materi yang sudah dijelaskan selama keterlambatan tersebut di e-learning terekam jadi mereka masih tetap bisa mengikuti, dan bisa keluar setelah pembelajaran selesai. Jika ada yang keluar sebelum pembelajaran selesai maka nilai akan dikurangi. sehingga mahasiswa tidak seandainya leave dari grup”.¹²¹

Pernyataan tersebut didukung oleh hasil wawancara dengan Bapak Maimun selaku Dekan Fakultas Syariah di IAIN Madura sebagai berikut:

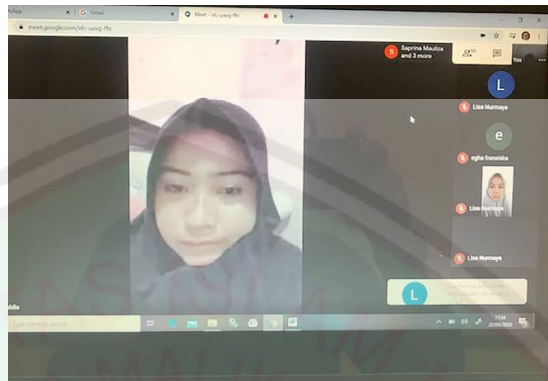
“Jadi memang aturan-aturan sebelum memulai perkuliahan itu memang kita berikan baik secara teknik atau secara umum dari kampus. Dan yang kedua yaitu kebijakan kelas saya sampaikan beberapa kontrak kuliah online tersebut. Apa yang menjadi hak dan kewajiban mahasiswa seperti jika ingin bertanya tunggu instruksi dari dosen jangan asal menghidupkan microphone nya”.¹²²

Hasil wawancara diatas sesuai dengan hasil observasi yang peneliti lakukan di kantor dengan mengamati dosen yang sedang melaksanakan kuliah secara online, pada saat pembelajaran berlangsung memang semua microphone mahasiswa di non aktifkan, setelah dosen selesai menjelaskan jika ada yang mau bertanya mahasiswa diberi kesempatan untuk mengacungkan tangannya dan dipersilahkan untuk bertanya sehingga dengan aturan seperti itu

¹²¹ Abdul Aziz, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

¹²² Maimun, *Wawancara* (Pamekasan, 04 November 2020)

pembelajaran secara online akan berjalan efektif.¹²³ Data tersebut juga didukung dengan hasil dokumentasi sebagai berikut:



Sumber: Observasi Pembelajaran Mahasiswa Tahun 2020

Pembelajaran online yang diterapkan di IAIN Madura sebagai upaya menekan penyebaran virus corona dengan menggunakan aplikasi pembelajaran yang bisa diakses melalui web dengan menggunakan jaringan internet menumbuhkan rasa kemandirian kepada mahasiswa dan memberi keluwesan dalam mengikuti proses pembelajarannya. Seperti yang disampaikan oleh Mohammad Iqbal selaku perwakilan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis di IAIN Madura sebagai berikut:

“saya senang dengan adanya kuliah online ini, karena saya merasa lebih nyaman dalam mengemukakan pendapat kak, dan mampu menumbuhkan rasa kemandirian bagi saya. Dengan tidak bisa melihat dosen secara fisik saya tidak merasa sungkan ketika akan mengeluarkan gagasan dalam forum perkuliahan. Terbatasnya komunikasi mahasiswa dengan dosen merupakan sebuah kendala bagi saya. Dan banyak mahasiswa juga merasa kesulitan memahami bahan ajar secara online. serta banyaknya tugas yang diberikan dosen kepada kami juga menjadi tantangan.”¹²⁴

¹²³ Observasi di Lingkungan IAIN Madura

¹²⁴ Mohammad Iqbal, *Wawancara* (Pamekasan, 07 November 2020)

Pernyataan tersebut ditambah oleh bapak Zainul Hasan selaku perwakilan dosen PAI di IAIN Madura yang menyatakan sebagai berikut:

“Saya banyak membimbing mahasiswa ada yang merasa senang dengan ini tentu karna dia tinggal diluar kota karna mereka bisa bekerja skripsi dari rumah memaksimalkan e-book menggunakan e-library, google scooler dan sebagainya. Ada yang merasa tidak puas yang mahasiswa pamekasan itu rata-rata sudah jenuh di rumahnya.”¹²⁵

Hasil wawancara tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa pembelajaran secara online memiliki tantangan tersendiri dalam pelaksanaannya. Bisa dilihat dari lokasi antara dosen dengan mahasiswa yang berjauhan saatn melaksanakan proses pembelajaran membuat dosen tidak bisa memantau aktivitas mahasiswa secara langsung dalam mengikuti proses perkuliahan. Tidak ada yang menjamin bahwa mahasiswa benar-mener memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh dosen. Oleh karena itu, dalam proses penilaiannya banyak cara yang dilakukan seperti yang disampaikan oleh bapak Thoha selaku dosen di IAIN Madura sebagai berikut:

“Karna ini sifatnya tidak bisa menilali sikap ya hanya sebatas tulisan itu jadi bagi saya kan polanya mengurangi bukan menambah contoh masuk saja bagi saya sudah 98 checklist aktif tidak aktif dikurangi dan sebagainya.”¹²⁶

Pernyataan yang sama juga dialami oleh salah satu dosen Manajemen Pendidikan Ibu Ulfa yang menyatakan sebagai berikut:

“Jadi pertama, tentu saja berbeda dengan tatap muka dalam online itu saya lebih mengedepankan keaktifan di kelas baik keaktifan bertanya, keaktifan berinteraksinya dengan teman-teman, lalu kemudian attitud juga cuma sebenarnya karna sangat objektif sekali karna ngomong attitud itu dalam

¹²⁵ Zainul Hasan, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

¹²⁶ Moh. Thoha, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

konteks online ini sangat sulit. Jadi yang pemilaian itu saya ambil dari keaktifan di dalam kelas itu.”¹²⁷

Hasil observasi dan dokumentasi, implementasi pembelajaran online yang dilaksanakan oleh IAIN Madura sudah berjalan dengan sangat baik, ini terlihat dari proses nya terutama dalam hal memberi fasilitas yang mendukung dalam proses pelaksanaan pembelajaran online, tersedia nya dosen yang adaptif dan kemampuan dosen dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

Dalam menerapkan program pembelajaran online selama pandemi covid-19 ini membutuhkan waktu yang sangat singkat untuk bisa beradaptasi dengan perubahan proses pembelajaran. Oleh karena itu, tenaga pendidik haruslah pandai-pandai membuat metode pembelajaran menjadi menyenangkan agar mahasiswa tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran karena harus melihat pada layar terus tanpa ada interaksi langsung. Selama penerapan kebijakan pembelajaran online ini rektor IAIN Madura sudah berusaha memberi pelayanan yang terbaik dan berusaha memenuhi fasilitas yang memang diperlukan dalam proses pembelajaran.

Setiap implementasi kebijakan tidak lepas dari hambatan yang terjadi sebagai bentuk respon dari kebijakan itu sendiri. Adanya masalah yang muncul menjadi suatu hal menuju proses perbaikan kebijakan dan nantinya akan mengcover semua lapisan kebijakan. Hambatan muncul dari pihak *stakeholder* sebagai pelaksana kebijakan itu sendiri maupun dari masyarakat atau orangtua mahasiswa sebagai pelanggan pendidikan yang secara tidak

¹²⁷ Ulfatun Hasanah, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

langsung mempunyai peran dalam proses pelaksanaan pendidikan. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Rektor IAIN Madura sebagai berikut:

“Pertama, persoalan jaringan. yang. Kemudian kapasitas server perlu.”¹²⁸

Sejalan dengan hasil wawancara bersama bapak Thoha menyatakan sebagai berikut:

“Yang paling dirasakan tentu saja adalah jaringan ini karna mahasiwa beragam posisi rumahnya. Dan kuota khususnya karna mahasiswa dari berbagai latar belakang keluarga ekonomi menengah kebawah. Yang selanjutnya dari aspek sistem dan aplikasi. Jika aplikasinya bagus barang kali penyampaian materi akan maksimal tapi jika kemudian tidak suportif ya tidak maksimal dan waktu jadi kalau kemudian onlinenya itu siang sudah bisa di pastikan mahasiswa itu sudah ngantuk-ngantuk sudah tidak bisa terkontrol.”¹²⁹

Dari pernyataan diatas diketahui bahwa hambatan yang terjadi dari adanya pembelajaran online ini Pertama, persoalan jaringan. yang kedua, kemampuan dosen dalam mengaplikasikan. Kemudian kapasitas server. Maka dari itu server nya perlu perbaikan. Tak hanya itu dalam menilai mahasiswa juga kesulitan karena tidak bisa melihat secara langsung. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Ulfa sebagai berikut:

“Kami tidak bisa memantau siapa yang serius atau tidak.yang kedua kami tidak bisa menilai sikap karna ya intelegen yang bisa kami nilai sikap tidak bisa kami nilai. Yang ketiga klasik sebenarnya kendala ke otak anak-anak itu mengeluh pak saya masih loading pak karna saya masih baru mengisi paket”¹³⁰

Dari berbagai pembahasan diatas bisa ditarik kesimpulan bahwa hambatan yang terjadi dari implementasi pembelajaran online diantaranya:

¹²⁸ Moh. Kosim, *Wawancara* (Pamekasan, 06 November 2020)

¹²⁹ Moh. Thoha, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

¹³⁰ Ulfatun Hasanah, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

Permasalahan jaringan karena mahasiswa beragam posisi rumahnya, Kapasitas server yang kurang, Proses penilaian masih terbatas ruang dan waktu.

Dalam mengatasi sebuah hambatan tersebut maka munculah sebuah solusi. Dalam hal ini IAIN Madura memberi solusi dalam mengatasi hambatan tersebut seperti yang disampaikan oleh bapak warek 1 sebagai berikut:

“jika permasalahan nya di e-learning maka dosen bisa mengaplikasikan aplikasi lain yang memudahkan dalam prosesnya. Jika persoal nya di jaringan maka mahasiswa list nomor kartu yang ada jaringan dirumahnya untuk mendapat kuota gratis. Jika masalah dosen yang tidak mengaplikasikan maka di sini sudah disediakan pendamping yang akan membimbingnya. Dalam masalah penilaian maka solusinya diberi tugas lain seperti membuat artikel dengan judul menghargai orang lain”¹³¹

Pernyataan tersebut juga didukung oleh bapak Esa Arif yang menyatakan sebagai berikut:

“Kita mencari cara terbaik agar kemudian semisal yang jaringannya itu lemah saya berikan waktu khusus bahkan ada yang kadang jam 10 malam dan saya layani itu salah satu solusi untuk jaringan. Untuk yang kuota ini sudah ada kebijakan rektor yang memberi kuota gratis untuk setiap mahasiswa. Kalo tentang waktu ini maka saya membuat pembelajaran yang mengasikkan sehingga teman-teman juga tidak terlalu ngatuk meski siang dan rasanya tidak ada kendala yang cukup berat.”¹³²

Melihat pernyataan diatas, dari kendala yang sudah dihadapi dari penerapan PJJ ini, IAIN Madura sudah menemukan solusi dari setiap hambatan tersebut. Maka dari itu dengan adanya solusi yang ada diharapkan implementator mampu menjadi implementator untuk memperbaiki dari pelaksanaan kebijakan pembelajaran online ini. Dan pembelajaran online ini

¹³¹ Nor Hasan, *Wawancara* (Pamekasan, 03 November 2020)

¹³² Esa Arif, *Wawancara* (Pamekasan, 04 November 2020)

diharapkan tidak hanya diterapkan dimasa pandemi saja melainkan pasca pandemi juga bisa digunakan sebagaimana mestinya.

3. Evaluasi Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura.

Evaluasi dilakukan untuk melihat sejauh mana kebijakan yang di implementasikan sudah sesuai rencana apa belum. Evaluasi meliputi efektivitas pembelajaran, kesiapan sumber daya manusia, dan kesiapan sarana prasarana. Implementasi kebijakan program pembelajaran online di Institut Agama Islam Negeri Madura ini sudah dilaksanakan sejak bulan April lalu semenjak di keluarkannya kebijakan terkait hal tersebut.

.Banyak cara yang bisa dilakukan untuk melihat keberhasilan dalam penerapan kebijakan salah satunya dengan evaluasi. Oleh karena itu berdasarkan hasil observasi peneliti menemukan pada proses evaluasi rektor IAIN Madura melakukan monitoring dan melibatkan semua *stakeholder*. Para *stakeholder* kemudian akan melaporkan kendala yang dihadapi kepada rektor IAIN Madura terkait pelaksanaan Pembelajaran Online ini. sebagaimana yang diungkapkan oleh bapak rektor IAIN Madura H. Moh. Kosim sebagai berikut:

“dalam melaksanakan evaluasi untuk mengetahui tercapai atau tidaknya dari implementasi kebijakan di lapangan, maka saya melibatkan semua *stakeholder* baik itu *stakeholder* internal maupun eksternal. seperti meminta apresiasi kepada *stakeholder*, kritik, permasalahan yang terjadi selama proses implementasi. Dari situ maka kami bisa memperbaiki kedepannya agar implementasi bisa berjalan dengan lancar.”¹³³

¹³³ Moh. Kosim, *Wawancara* (Pamekasan, 06 November 2020)

Sebelum mengevaluasi kebijakan rektor IAIN Madura menggunakan pendekatan yang berupa kunjungan kepada setiap dekan untuk mengetahui situasi proses pembelajaran selama pandemi covid-19 ini. hal ini dibenarkan oleh Bapak Muhammad Thoha selaku dekan fakultas tarbiyah sebagai berikut:

“Bapak rektor selalu mengunjungi kami sebagai dekan untuk mengetahui kondisi terkini dari kebijakan yang sudah diterapkan apakah sudah berjalan dengan normal atau masih ada kendala. Karena yang tau persis dalam pelaksanaan pembelajaran online ini adalah dekan. jika memang ada kendala kami akan segera melaporkan kendala yang dihadapi kepada rektor dan nantinya akan diberi jalan keluar dalam antisipasi kendala yang dialami.”¹³⁴

Dalam kunjungan pimpinan ke setiap dekan-dekan yang memang benar-benar tau dalam pelaksanaan pembelajaran bertujuan untuk mengetahui kondisi mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran online. Pernyataan dekan fakultas tarbiyah di IAIN Madura tersebut didukung dengan pendapat Bapak Zainal Abidin dekan fakultas Ekonomi dan Bisnis yang menyatakan sebagai berikut:

“rektor kami merupakan orang yang sangat perhatian kepada kita. Jadi beliau selalu bersepedaan di lingkungan kampus. Jika ada yang berkerumunan di panggil. Pernah ada salah satu kaprodi melaksanakan bimbingan secara tatap muka itu dipanggil dan dinasehati. Dan juga melakukan kunjungan ke setiap dekana.”¹³⁵

Rektor IAIN Madura dalam melaksanakan kunjungan kepada tiap-tiap dekan memakai pendekatan-pendekatan yang berdasarkan pada pandangan bahwa walaupun kampus kita tidak ada pembelajaran karena adanya wabah covid-19 akan tetapi proses pembelajaran tetap berlangsung. Rektor IAIN

¹³⁴ Moh. Thoha, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

¹³⁵ Zainal Abidin, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November, 2020)

Madura tak pernah berhenti dan tak pernah patah semangat untuk terus memberikan dukungan dan motivasi kepada tenaga pendidik dan mahasiswa agar terus bangkit meskipun wabah covid-19 melanda.

Evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana progress implementasi yang telah dijalankan terutama pada hal yang mendasar. Dasar dilakukannya evaluasi disini untuk mencari tahu efektivitas pembelajaran online selama wabah pandemi covid-19 melanda. Hal ini tidak lepas dari berbagai macam kendala yang dihadapi selama melaksanakan pembelajaran online. Terutama, minimnya akses internet yang dirasakan mahasiswa, mahal biaya pembelian kuota, di berbagai daerah tempat tinggal mahasiswa jaringan tidak stabil, beban tugas yang tidak proporsional. Hal ini sejalan dengan pendapat bapak H. Moh. Kosim selaku rektor IAIN Madura sebagai berikut:

“kami dari pihak kampus, melakukan evaluasi untuk melihat sejauh mana ketercapaian atau progres-progres dari implementasi kebijakan yang sedang berlangsung di lapangan. yang paling utama adalah terkait system pembelajaran dan sarana prasarannya.”¹³⁶

Pernyataan ini juga sesuai dengan pernyataan bapak Nor Hasan selaku Wakil Rektor 1 sebagai berikut:

“kami dalam melaksanakan evaluasi terutama dalam hal evaluasi program-program yang sudah dijalankan juga melihat sejauhmana efektivitas yang terjadi di lapangan. Efektivitas disini bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran apakah sudah berjalan sesuai dengan keinginan apa belum. Atau bahkan masih banyak kekurangan-kekurangan. Dengan adanya evaluasi maka kami membuat kesimpulan yang sekiranya menjadi tindak lanjut terhadap kendala yang dihadapi.”

¹³⁶ Moh. Kosim, *Wawancara* (Pamekasan, 06 November 2020)

Beberapa pernyataan diatas juga sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di lapangan. Proses evaluasi dilakukan untuk melihat berhasil tidaknya program kebijakan pembelajaran online ini. evaluasi dilakukan dengan mengikutsertakan *stakeholder* dan secara bertahap melakukan evaluasi.

Memang pada implementasi kebijakan pembelajaran online ini banyak kritik yang diterima oleh rektor IAIN Madura mengenai efektivitas pembelajaran online selama pandemi. Meskipun demikian rektor tidak punya cara lain karena memang ini sudah anjuran dari pemerintah karena selama pandemi, pembelajaran online adalah salah satunya jalan yang bisa ditempuh. Hal ini sejalan dengan pendapat Bapak Moh. Kosim selaku Rektor IAIN Madura yang menyatakan sebagai berikut:

“Kadang kali memang kalau kritik dari stakeholder itu khususnya banyak dari mahasiswa ya karna memang mahasiswa itu merasa tidak puas pertama, karna tidak intensitas dengan dosennya kurang, lalu kemudian tidak leluasa dalam mendapatkan penjelasan yang seperti tatap muka karna mereka kan sudah terbiasa dengan tatap muka. Yang paling nampak kemaren di acara wisuda itu, jadi wali murid tidak puas karna bagaimana pun wisuda itu adalah bentuk upacara merayakan tasyakrur yang adalah lambang kemerdekaan dari 4 tahun yang mereka jalani.”¹³⁷

Pernyataan tersebut sejalan dengan dosen IAIN Madura bapak Syaiful yang mengajar di prodi Bahasa Arab sebagai berikut:

“Memang ada keluhan berkaitan dengan jaringan dan macam-macam itu dari mahasiswa. Kalau dari dosen sendiri tidak ada karena sudah paham ini kewajiban yang jika di langgar akan di denda. Kalau di mata kuliah saya ya fine-fine saja barang kali di mata kuliah lain jadi terkadang penjelasan itu tidak maksimal tugasnya kemudian sangat berat contoh di

¹³⁷ Moh. Kosim, *Wawancara* (Pamekasan, 06 November 2020)

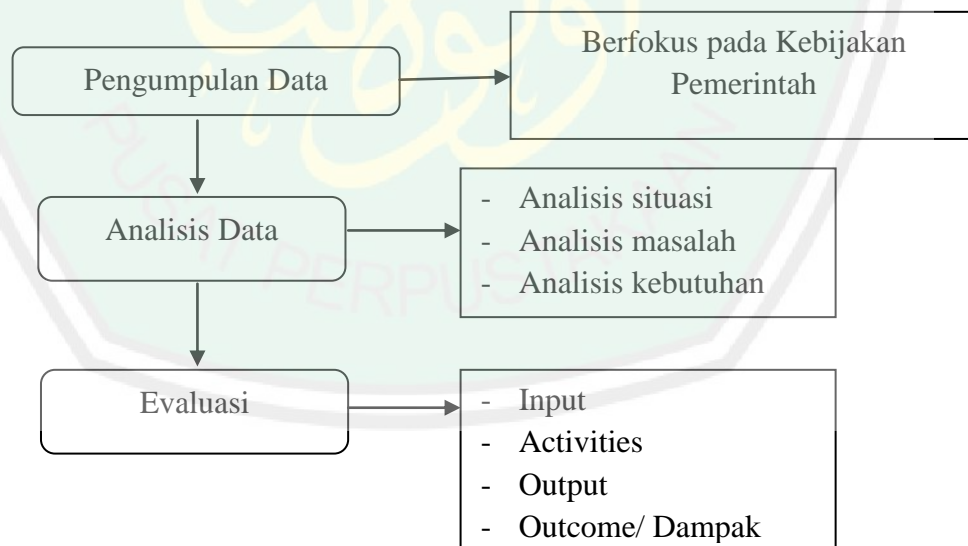
mata kuliah yang harus wajib praktek misalnya simenatografi dia harus mengkondisikan segala macam tapi tugasnya membuat video tentang manajemen perkantoran.”¹³⁸

Pernyataan tersebut sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dibalik kritik yang sudah dilontarkan kepada rektor terkait kebijakan pembelajaran online, ada hal menarik yang muncul . dari evaluasi yang dilakukan adanya fleksibelitas yang dirasakan mahasiswa selama proses pembelajaran menjadikan efektivitas pembelajaran online.

C. Temuan Penelitian

1. Kebijakan Pembelajaran dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura

Rektor IAIN Madura dalam melaksanakan perumusan kebijakan menggunakan beberapa langkah. Peneliti menemukan model yang digunakan oleh rektor IAIN Madura yang tergambar dalam bagan dibawah ini:



Gambar 4.4 Temuan Proses Pembuatan Kebijakan
Sumber: Hasil Temuan Peneliti Tahun 2020

¹³⁸ Syaiful Bahri, *Wawancara* (Pamekasan, 05 November 2020)

Dalam pelaksanaannya, rumusan kebijakan yang dilakukan oleh rektor IAIN Madura diawali dengan mengumpulkan masalah/data yang terjadi dan selanjutnya akan dilakukan rapat untuk membahas kebijakan yang akan diterapkan dan kemudian pada saat rapat berdiskusi sehingga masukan-masukan akan menjadi bahan evaluasi agar dalam proses implementasi ini sesuai dengan kebutuhan dilapangan. Maka hasil dari kebijakan yang dibuat diantaranya:

a. Melakukan *Social Distancing*

Social Distancing merupakan suatu tindakan menjaga jarak yang dilakukan oleh manusia. Dengan melakukan jaga jarak antar manusia maka akan mencegah penularan virus corona. Rektor Institut Agama Islam Negeri Madura membuat kebijakan untuk melakukan *Social Distancing*. Pembatasan sosial dilakukan agar tidak terjadi interaksi langsung.

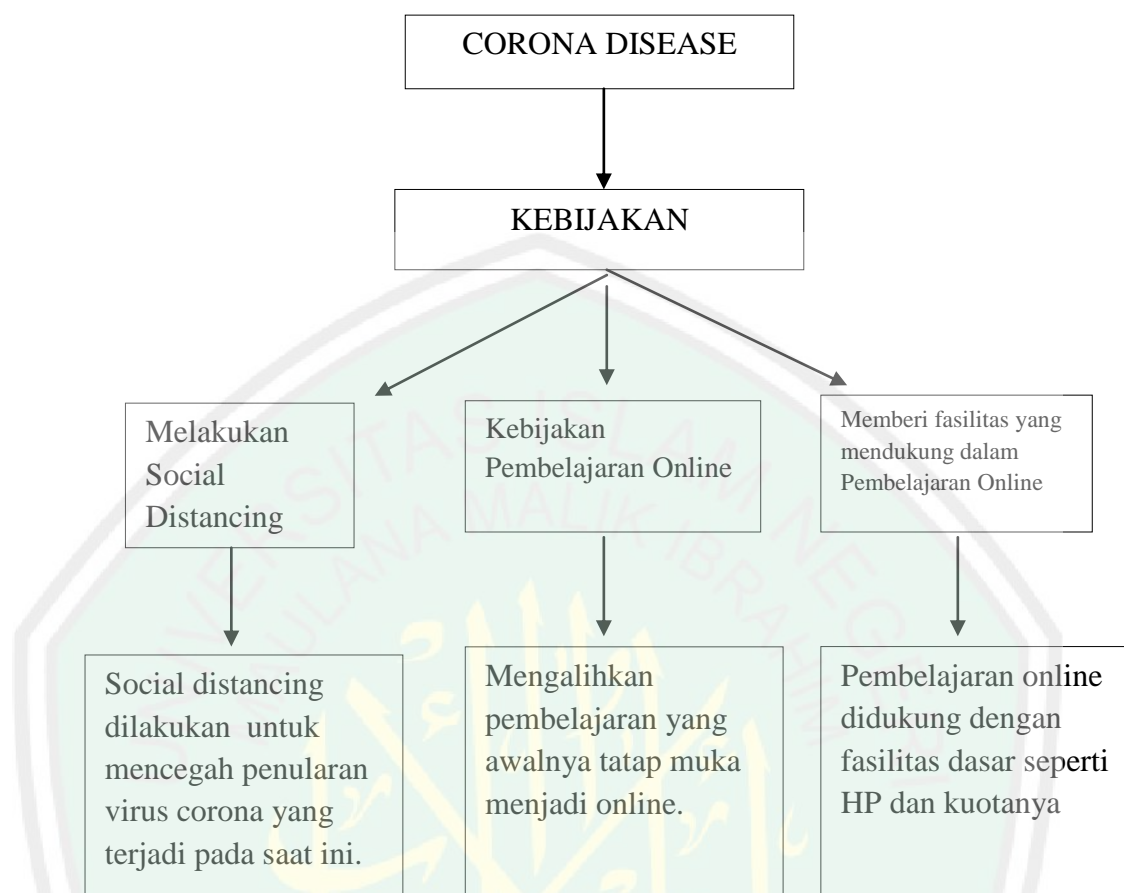
b. Kebijakan Pembelajaran Online (*Distance Learning*)

Pembelajaran online sementara menjadi pilihan utama untuk mencegah penularan virus corona. Meskipun pembelajaran dilaksanakan secara online tapi tidak mengurangi rasa semangat dari mahasiswa untuk menuntut ilmu. Pembelajaran secara online dilakukan dengan menggunakan platform *e-learning* yang sudah di kembangkan oleh rektor IAIN Madura dengan bekerjasama dengan pihak TIPD.

c. Memberi Fasilitas yang memadai untuk melaksanakan pembelajaran online

Sarana Prasarana sebagai penunjang utama dalam proses pembelajaran baik itu online maupun tidak online. Pembelajaran secara online ini perlu didukung dengan penggunaan teknologi seperti *smartphone*, *notebook* dan laptop beserta internetnya. Secara umum mahasiswa di IAIN Madura sudah memiliki sarana dasar seperti *smartphone* dan *notebook*. Akan tetapi media tersebut tidak akan berfungsi jika tidak ada internetnya. Maka dari itu IAIN Madura selain memberi sarana berupa *e-learning* juga memberikan kuota secara gratis kepada tiap-tiap mahasiswa dengan bekerja sama dengan penyedia jasa telekomunikasi.

Pada penelitian ini peneliti menemukan temuan penelitian terhadap kebijakan pendidikan di masa pandemi covid-19 yang akan disimpulkan pada bagan dibawah ini:



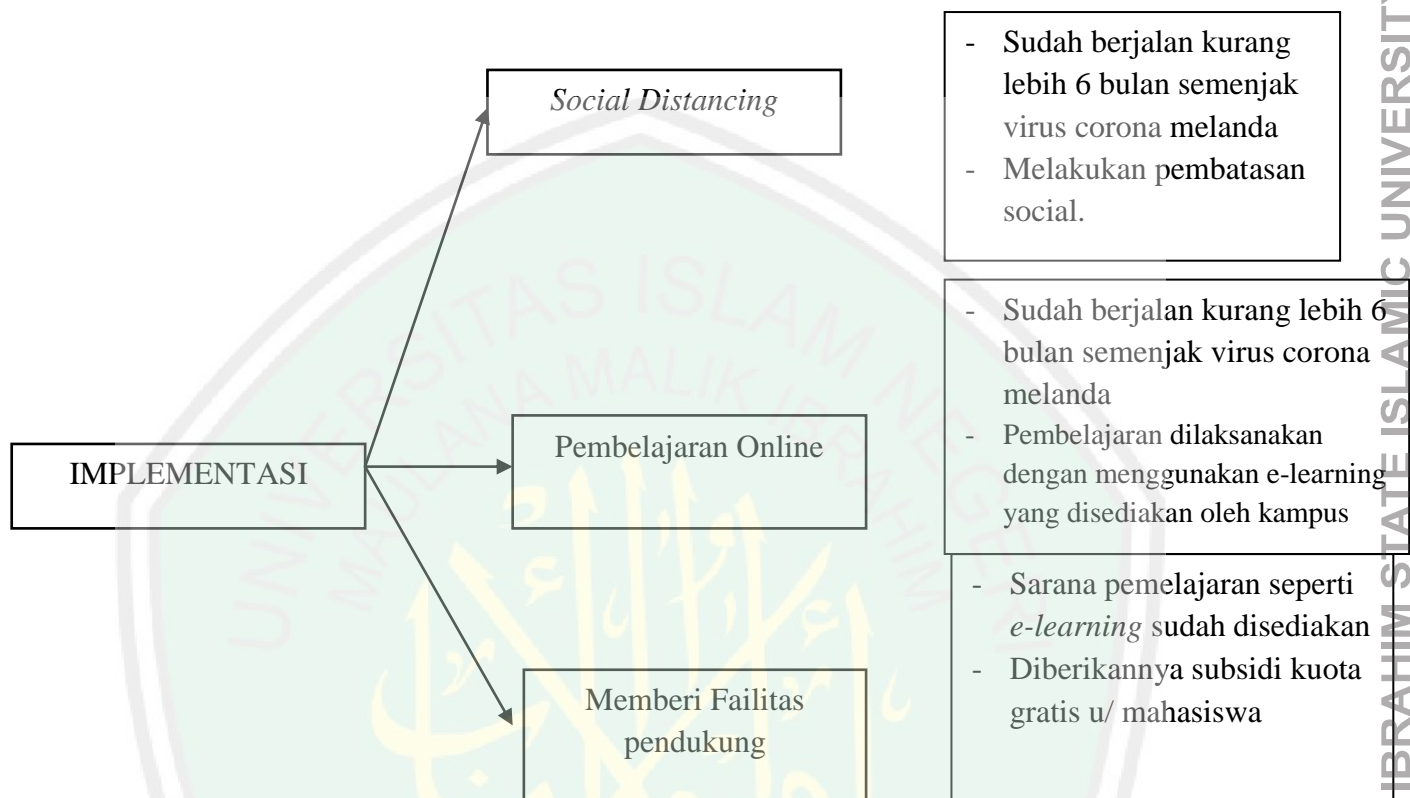
Gambar 4.5 Kebijakan Pendidikan dimasa Pandemi covid-19

Sumber: Hasil Temuan Peneliti Tahun 2020

2. Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura

Dari hasil penelitian, peneliti melihat sejauh ini proses implementasi kebijakan pembelajaran online di masa pandemi covid-19 yang dibuat oleh rektor IAIN Madura sudah berjalan dengan baik. Bisa dilihat dalam proses pembelajaran yang mana tingkat keaktifan mahasiswa tidak jauh beda

dengan pembelajaran konvensional, efektivitas pembelajarannya juga ada kemajuan karena ada aturan terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran.



Gambar 4.6 Implementasi Kebijakan
Sumber: Hasil Temuan Peneliti Tahun 2020

3. Evaluasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura

Evaluasi kebijakan adalah suatu tahapan penting dalam implementasi kebijakan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauhmana pelaksanaan kebijakan yang terjadi di lapangan. Apakah sesuai dengan yang diharapkan atau malah sebaliknya menyimpang. Hasil penelitian menemukan temuan pada saat

rektor mengevaluasi hasil dari kebijakan yang sudah diterapkan yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.7 Evaluasi Kebijakan
Sumber: Temuan Peneliti Tahun 2020

Rektor Institut Agama Islam Negeri Madura melakukan evaluasi program yaitu evaluasi input, hasil evaluasi input difokuskan pada fasilitas pembelajaran. Hasil temuan menunjukkan bahwa 90% aspek fasilitas pembelajaran memadai dalam mendukung pembelajaran online seperti smartphone, laptop yang didukung dengan jaringan internet untuk mengakses aplikasi pembelajaran. Evaluasi kegiatan (*activities*) adalah evaluasi yang dilakukan pada efektifitas penerapan kebijakan yang terjadi di lapangan selama satu semester di lingkungan IAIN Madura yang mana

aspek yang di evaluasi jumlah pertemuan, kehadiran mahasiswa dan pengelolaan pembelajaran. Evaluasi outputs, pada tahap ini berfokus pada Gambaran hasil dari pembelajaran yang diperoleh dengan menerapkan pembelajaran secara online. Evaluasi outcomes, pada tahap ini evaluasi berfokus pada penyesuaian kebijakan pembelajaran di masa pandemi covid-19.



BAB V

PEMBAHASAN

Proses penerapan kebijakan dalam pembelajaran merupakan suatu tahap yang penting. Karena jika tanpa adanya implementasi kebijakan hanya akan menjadi sebuah lampiran saja. Kalau jaman dahulu banyak peneliti yang lebih fokus pada rumusan masalahnya sehingga lupa dengan proses implementasinya. Sedangkan kenyataannya implementasi kebijakan merupakan informasi penting untuk bisa dijadikan bahan evaluasi dari kebijakan tersebut karena dengan menerapkan kebijakan maka akan diketahui hambatan dari kebijakan tersebut dan faktor keberhasilannya.

A. Kebijakan Pembelajaran dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura

Kebijakan adalah praktek sosial, kebijakan bukanlah sebuah event yang terisolir atau tunggal. Maka dari itu, kebijakan merupakan sebuah usaha yang dihasilkan oleh pemerintah kemudian dirumuskan dengan berdasar kepada semua kejadian yang terjadi di masyarakat. Kejadian tersebut bukan peristiwa yang berdiri sendiri melainkan tumbuh dalam praktek kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, Rektor IAIN Madura membuat kebijakan pembelajaran dimasa pandemi covid-19 dengan cepat sehingga virus corona tertekan penyebarannya. Kebijakan yang dibuat oleh Rektor IAIN Madura pada masa pandemi covid-19 berupa: 1) *Social Distancing*, 2) Mengalihkan

Pembelajaran Tatap Muka menjadi Pembelajaran Secara Online, 3) Memberi Fasilitas untuk melaksanakan pembelajaran online.

Pada saat pandemi covid-19, dengan kondisi yang tidak pasti membuat para pemimpin di lembaga pembelajaran gelagapan dalam memberi respon. Pada awal terjadinya virus corona ini, para pemimpin diberbagai jenjang pembelajaran menganggap musibah ini hal yang biasa saja dan cenderung meremehkannya. Setelah pemimpin sadar bahwa ini musibah, maka rektor mulai memberikan respons meskipun beliau dalam keadaan tidak siap dengan mengikuti instruksi dari pemerintah. Yang terpenting dalam menghadapi musibah saat ini menurut Herman B. Leonard dan Arnold M. Howitt yang dikutip oleh Ibnu Ahmad menyatakan pemimpin harus menyadari bahwa sedang terjadi musibah besar yang sedang melanda, mungkin hal ini merupakan hal yang sulit.¹³⁹

Peran strategis seorang pemimpin dibutuhkan pada kondisi saat ini. rektor IAIN Madura membuat kebijakan secara langsung dalam melakukan pencegahan terhadap penyebaran virus corona. Berdasarkan hasil penelitian di kampus merdeka Institut Agama Islam Negeri Madura hasil yang diperoleh penrliti tentang kebijakan pada masa pandemi covid19 sebagai berikut:

a. Melakukan *Social Distancing*

Ketakutan yang mendalam dirasakan oleh semua masyarakat se dunia terutama dibidang pembelajaran setelah bencana pandemi covid-19 melanda.

¹³⁹ M. Ibnu Ahmad, "Manajemen Krisis: Kepemimpinan Dalam Menghadapi Situasi Krisis Covid-19", *Jurnal Staima Al-hikam*, 2 (Juni 2020), 225.

Penanganan yang dilakukan pada umumnya melakukan pembatasan jarak sosial agar mencegah penularan virus corona. Hal ini juga dilakukan oleh pihak Kampus IAIN Madura melakukan jaga jarak dan pembatasan sosial dengan tujuan untuk memperlambat atau menghentikan penyebaran suatu penyakit yang menular.

Pembatasan Jarak Sosial atau biasa disebut *Social Distancing* adalah membuat jarak antara diri sendiri dengan orang lain sebagai upaya menekan penularan penyakit tertentu.¹⁴⁰ Istilah *social distancing* di Indonesia sudah diatur dalam Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2018 pada pasal 59 dan 60 tentang karantina kesehatan. Dalam undang-undang ini juga menjelaskan perbedaan antara *lockdown* dan *social distancing*.¹⁴¹ Berdasarkan peraturan tersebut, *lockdown* (karantina wilayah) merupakan pembatasan yang dilakukan di suatu wilayah penduduk termasuk di pintu masuk beserta dengan seluruhnya yang bisa terkena infeksi penyakit atau terkontaminasi. Semua itu dilakukan untuk mencegah penyakit/virus corona yang sedang menyebar. Sedangkan *social distancing* merupakan pembatasan kegiatan penduduk yang menyebabkan kerumunan di suatu wilayah yang diduga mudah terkena infeksi virus/penyakit tertentu. Berdasarkan Undang-undang tersebut kegiatan *social distancing* tujuannya untuk menekan penyebaran penyakit yang menular seperti virus corona dengan melakukan batasan terhadap kegiatan sosial penduduk agar tidak terjadi kontak fisik secara langsung dan menghindari dari kerumunan.

¹⁴⁰ Arief Kresna dan Juni Ahyar, "Pengaruh *Physical Distancing* dan *Social Distancing* terhadap Kesehatan dalam Pendekatan Linguistik", *Jurnal Syntax Transformation*. 4 (Juni 2020).

¹⁴¹ Undang-Undang Republik Indonesia tentang Keekarantinaan Kesehatan.

Dalam pelaksanaan *social distancing* seseorang tidak diperbolehkan untuk melakukan jabatan tangan, jaga jarak kurang lebih 2 meter saat melakukan interaksi dengan orang lain terutama dengan orang yang sedang sakit atau beresiko menderita covid-19 dan selalu memakai masker serta mencuci tangan selalu.

Pembelajaran merupakan sebuah pendorong untuk meningkatkan kualitas masyarakat baik itu pembelajaran formal maupun non formal. Ada beberapa hal yang harus dipenuhi untuk meningkatkan system pembelajaran yaitu guru yang berkarakter, pembelajaran yang komprehensif, kesadaran masyarakat dan peran dari pemerintah dengan berpatokan pada UU No.20 pasal 3 Tahun 2003, yang berisi “fungsi dari pembelajaran nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermanfaat”.¹⁴² Terjadinya virus corona yang melanda ini merupakan sebuah hambatan bagi pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran secara online dirasa efektif sebagai langkah solutif dalam mencegah penularan virus corona.

b. Kebijakan Pembelajaran Secara Online

Kebijakan pembelajaran online yang mana pembelajaran online ini sudah dulu ada tapi hanya sebagaian perguruan tinggi saja yang menerapkannya. Pada peraturan menteri Pembelajaran Pasal 2 Nomer 109 Tahun 2013 menyatakan bahwa tujuan dari Pembelajaran Online ini untuk memberi layanan pembelajaran kepada masyarakat yang tidak bisa melaksanakan pembelajaran secara

¹⁴² Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pembelajaran Nasional.

konvensional, memberi kemudahan dalam pelayanan pembelajaran di perguruan tinggi serta memperluas akses.¹⁴³

Upaya untuk menekan penyebaran virus corona bagi peserta didik di lingkungan IAIN Madura juga dilakukan melalui kebijakan belajar dari rumah yang dikeluarkan oleh Rektor. Kampus diberi kebebasan dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan sarana online. Pendidik diharapkan memberi pelajaran yang bermakna yang membuat peserta didik nyaman dan produktif dalam mengasah softskills.

Hal ini sejalan dengan pendapat Munir dalam bukunya yang mengutip pendapat Dogmen bahwa pembelajaran online mempunyai ciri yaitu adanya organisasi yang mengatur pembelajaran secara mandiri, materi disampaikan menggunakan media, tidak terjadi kontak langsung antara pendidik dan peserta didik. Lebih lanjut Mackenzie dan kawan-kawan menyatakan pembelajaran online merupakan pembelajaran yang memanfaatkan korespondensi dalam belajar yang digunakan sebagai alat komunikasi antara pelajar dan pengajar. Ciriya yaitu peserta didik dan pendidik bekerja secara terpisah, namun keduanya disatukan dengan korespondensi.¹⁴⁴

Terpisahnya guru dengan siswa dalam proses pembelajaran di atasi dengan penggunaan media belajar yang sudah di rancang sedemikian rupa sehingga peserta didik bisa terbantu dalam mengikuti rangkaian proses pembelajaran metode belajar di upayakan mampu mencapai sasaran kompetensi yang di

¹⁴³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 109 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pembelajaran Online Pada Pembelajaran Tinggi, 2.

¹⁴⁴ Munir, *Pembelajaran Online Berbasis TIK* (Bandung: Alfabeta, 2009), 20

harapkan. Rustam.S. dan Paulina.P menurutnya dalam merancang bahan pembelajaran harus memuat uraian materi yang berisi tujuan instruksional seperti konsep contoh prosedur, prinsip, pelatihan soal dan rangkuman.¹⁴⁵

Pembelajaran online yang dimaksud termasuk didalamnya jenis-jenis perkuliahan mulai dari perkuliahan materi ajar, teoritik, atau perkuliahan praktikum seperti praktek lapangan yang dikenal dengan praktek mengajar atau praktek majeman semuanya diatur melalui pedoman pembelajaran online yang diterbitkan oleh laboratorium termasuk Kegiatan Pengabdian Masyarakat. Di dalam pedoman tersebut mahasiswa mengabdikan di daerahnya masing-masing dengan menerapkan protokol covid jadi mahasiswa cuma mengabdikan di lingkungan dusun masing-masing.

c. Memberi Fasilitas untuk Melaksanakan Pembelajaran Online

Mahasiswa sudah mempunyai fasilitas dasar seperti laptop, smartphone, dan komputer dalam melaksanakan pembelajaran online. Hasil penelitian menunjukkan kebanyakan mahasiswa menggunakan smartphone nya dalam proses perkuliahan. Akan tetapi penggunaan media elektronik harus didukung dengan penggunaan data internet. Maka dari itu Pemenuhan fasilitas pembelajaran bertujuan untuk menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran online agar efektif dan efisien. Sehingga rektor membuat kebijakan untuk memberi fasilitas dengan membantu subsidi kuota kepada tiap-tiap mahasiswa.

¹⁴⁵ Rustam Sehar & Paulina Pannen, *Apa yang Perlu Anda Ketahui dengan Pembelajaran Online?* (Jakarta: Dirjen Dikti, 2004), 78.

Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Lulus Mufarikhah Umar dalam jurnalnya menyatakan survei yang dihasilkan dari 602 guru dan 1700 siswa dari berbagai jenjang pembelajaran di 54 kabupaten dan 20 provinsi termasuk Jawa Timur. Selama menerapkan pembelajaran online mayoritas sekitar 95,4% siswa yang menggunakan fasilitas dasar seperti smartphone. Sebanyak 23,9% siswa menggunakan laptop dan 2,4% lainnya menggunakan komputer dalam melaksanakan pembelajaran secara online.¹⁴⁶

Memilih platform yang akan digunakan sangat penting dilakukan untuk mengantisipasi adanya pemborosan kuota, sehingga IAIN Madura membuat sarana pembelajaran berbasis web yaitu *e-learning* yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran online. Dengan adanya program ini diharapkan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang biasa disebut 4C. *critical thinking, creativity thinking, collaboration, communication*.¹⁴⁷

E-learning merupakan metode pembelajaran dengan memanfaatkan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran secara online. Melalui *e-learning* mahasiswa tak hanya mendengarkan penjelasan materi dari dosen saja akan tetapi mahasiswa juga aktif dalam mengamati, mendemonstrasikan dan sebagainya. Desain

¹⁴⁶ Lulus Mufarikhah Umar, "Studi Kepustakaan Tentang Dampak Wabah Covid-19 terhadap Kegiatan Belajar Mengajar pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Manajemen Pembelajaran*. 1 (2020), 606

¹⁴⁷ Poncojari Wahyono, H. Husamah, Anto Setia Budi. "Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran online", *Jurnal Pembelajaran Profesi Guru*, 1 (April 2020), 52.

pembelajaran bisa di modifikasi sendiri oleh pendidik dengan desain yang lebih menarik dan dinamis sehingga peserta didik lebih termotivasi dalam belajar.¹⁴⁸

Menaiknya jumlah pengguna internet di Indonesia sangat pesat karena di pengaruhi oleh perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Penduduk Indonesia pada tahun 2018 yang memiliki telepon selular sebanyak 62,41 persen dan yang memiliki laptop sebanyak 20,05 persen.¹⁴⁹ Data ini relevan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa meskipun ada beberapa mahasiswa yang tidak memiliki laptop tapi hampir semua mahasiswa di IAIN Madura memiliki telepon selular.

Dari penelitian ini menguatkan beberapa penelitian sebelumnya yang mengatakan penggunaan alat elektronik seperti laptop dan smartphone memiliki kemampuan dalam meng akses internet dan memungkinkan bagi mahasiswa untuk mengikuti proses perkuliahan yang dilaksanakan dalam bentuk konferensi video, atau yang dilaksanakan dalam kelas online dengan beberapa aplikasi pembelajaran yang tersedia secara online.¹⁵⁰

Penelitian ini menunjukkan adanya Tantangan tersendiri dalam pelaksanaan pembelajaran online adalah tersedianya layanan internet dan kemampuan membeli kuota data internet. Mahasiswa banyak mengeluh dan menyatakan untuk mengikuti proses perkuliahan mereka harus mengeluarkan

¹⁴⁸ Munir, *Pembelajaran Online Berbasis TIK* (Bandung: Alfabeta, 2009), 24.

¹⁴⁹ Firman, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 di Prodi Pembelajaran Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pembelajaran Universitas Sulawesi Barat", *Indonesian Journal of Educational Science*. 2 (Maret 2020).

¹⁵⁰ Firman, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 di Prodi Pembelajaran Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pembelajaran Universitas Sulawesi Barat", *Indonesian Journal of Educational Science*. 2 (Maret 2020).

biaya lebih untuk membeli paket data internet. Menurut mahasiswa proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan video conference lebih banyak menghabiskan kuota ketimbang dengan diskusi online lewat pesan singkat. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh CNN Indonesia bahwa pada penggunaan aplikasi zoom dengan kualitas video 720p dengan durasi 1 jam maka kuota yang dihabiskan sebanyak 540 MB. Survey menunjukkan harga pembelian kuota setiap provider seluler berbeda-beda. Ada yang 1GB harganya kisaran 25.000 ada yang sampai 50.000. Jika dikalkulasikan tiap-tiap mahasiswa memiliki 8 mata kuliah per semesternya dan semuanya menggunakan pembelajaran video konferensi, maka mahasiswa akan menghabiskan biaya 80.000 sampai 200.000 per minggunya tergantung provider seluler yang digunakan.¹⁵¹

B. Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura

Implementasi kebijakan pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di Institut Agama Islam Negeri Madura selama ini sudah berlangsung sesuai dengan yang diharapkan oleh pembuat kebijakan yaitu rektor. Rektor IAIN Madura sudah melakukan banyak cara agar secepat mungkin mencegah penyebaran virus corona di lingkungan kampus terbukti dari melakukan *social distancing*, dan tetap melangsungkan proses pembelajaran dari rumah

¹⁵¹ CNN Indonesia, *Aplikasi Video Convergence yang Irit dan Boros Data*. Diakses di <https://www.cnnindonesia.com/teknologi/20200330191529-185-488422/4-aplikasi-> pada tanggal 4 Desember 2020.

meskipun secara online dengan membantu memenuhi fasilitas yang mendukung dalam proses pembelajaran seperti kuota data internet.

Implementasi merupakan tolak ukur keberhasilan atas kebijakan yang sudah dibuat. Untuk melihat kebijakan tersebut terlaksana atau tidak bisa dilihat dari implementasinya. Kebijakan yang dibuat bukan hanya berhenti dalam perumusan saja akan tetapi harus dilaksanakan. Sebagus apapun rumusan kebijakan yang dibuat jika tidak di implementasikan dengan baik maka manfaatnya tidak ada, begitu juga sebaliknya jika diterapkan dengan baik maka akan lebih bermanfaat apapun hasilnya.

Sejalan dengan pendapat Grindle dalam bukunya Mudjia Rahardjo, implementasi kebijakan tidak hanya sekedar penjabaran mekanisme prosedur politik dan administrative saja melainkan diterapkan dengan sasaran dan tujuan yang lebih rinci dan program nya sudah dirancang untuk diterapkan.¹⁵²

Terlihat pembelajaran online ini berbeda dengan pembelajaran tatap muka yang seperti biasanya. Mahasiswa dan dosen tidak bisa bertemu langsung, tetapi terjadi secara online yang mengharuskan dosen dengan mahasiswa berada di tempat yang berbeda. Sisi positifnya pembelajaran ini memang membantu dalam keberlangsungan perkuliahan pada masa pandemi ini.

Dalam pembelajaran online ini dosen diberi kebebasan untuk memilih platform yang akan digunakan dalam perkuliahan, akan tetapi rektor IAIN Madura lebih utama menyarankan untuk menggunakan platform E-learning

¹⁵² Mudjia Rahardjo, *Pemikiran Kebijakan Pembelajaran Kontemporer* (Malang: UIN Malang PERS, 2010), 6.

yang sudah disediakan oleh kampus. Tapi bisa juga menggunakan platform lain seperti zoom, google class, line, Edmodo dan lain-lain. Setiap dosen sebaiknya membuat kesepakatan terlebih dahulu dengan mahasiswa terkait platform apa yang akan digunakan agar proses pembelajaran online berjalan dengan lancar dan bisa memenuhi capaian mata kuliah.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ferawaty Puspitorini yang meneliti di Kampus Bhayangkara Jakarta menyatakan kampus tersebut sudah menerapkan pembelajaran online semenjak bulan maret 2020 sampai dengan akhir semester Genap tahun 2019-2020. Pada kampus tersebut semua dosen diberi kebebasan dalam memilih platform yang akan digunakan untuk melakukan proses pembelajaran. Akan tetapi, lebih disarankan untuk menggunakan aplikasi E-learning yang disediakan oleh kampus.¹⁵³

Pembelajaran secara online yang sudah diterapkan di Institut Agama Islam Negeri Madura sebagai upaya untuk mencegah penularan virus corona dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi E-learning yang bisa diakses melalui web dengan memakai paket data internet. Secara universal penelitian menunjukkan mahasiswa merasa puas dengan situasi yang fleksibel dalam perkuliahan. Mahasiswa tidak merasa tertekan karena mereka bisa memilih sendiri tempat dan waktu dalam mengikuti proses perkuliahan. Dengan pembelajaran secara online ini dosen melaksanakan perkuliahan menggunakan kelas virtual yang bisa diakses dimanapun dan kapanpun.

¹⁵³ Ferawaty Puspitorini, "Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi Pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Kajian Ilmiah*. 3 (31 Juli 2020).

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh firman yang mengutip pendapat Sun et al dalam jurnalnya menyatakan bahwa keadaan yang fleksibel baik itu waktu, tempat dan metode dalam pembelajaran online memberi pengaruh terhadap kepuasan mahasiswa dalam belajar.¹⁵⁴

Penelitian ini menemukan satu temuan yang menarik. Mahasiswa merasa lebih nyaman dalam hal bertanya dan memberi pendapat pada saat forum perkuliahan online. belajar secara online dirumah membuat mahasiswa tidak merasa tekanan antar teman sebaya yang biasa mereka rasakan seperti pada saat pembelajaran tatap muka. Mahasiswa tidak merasa canggung dalam mengemukakan pendapat dengan tidak adanya dosen secara fisik didalam perkuliahan. Penelitian ini didukung oleh pendapat Sun dalam jurnalnya Firman yang menyatakan bahwa tidak adanya kegiatan fisik dan batasan ruang dan waktu menjadikan mahasiswa merasa mudah untuk berkomunikasi. Juga pembelajaran secara online membuat mahasiswa tidak merasa malu dan canggung dalam mengekspresikan fikiran dan mengeluarkan pendapatnya secara bebas.¹⁵⁵

Dari penelitian ini menguatkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh poncojari yang mengatakan sebagian siswa menerima pembelajaran secara

¹⁵⁴ Firman, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 di Prodi Pembelajaran Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pembelajaran Universitas Sulawesi Barat", *Indonesian Journal of Educational Science*. 2 (Maret 2020).

¹⁵⁵ Firman, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 di Prodi Pembelajaran Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pembelajaran Universitas Sulawesi Barat", *Indonesian Journal of Educational Science*. 2 (Maret 2020), 41

online karena mereka merasa lebih santai dan fleksibel dalam melaksanakan proses pembelajaran. Siswa juga mengatakan mereka lebih kreatif dengan memanfaatkan teknologi karena mereka menganggap ini salah satu inovasi yang bagus dalam meningkatkan kemampuan dalam mengakses teknologi.¹⁵⁶

Belajar secara online menimbulkan rasa kemandirian terhadap mahasiswa. Meskipun belajar tanpa ada bimbingan langsung dari dosen membuat mahasiswa mandiri dalam mencari informasi terkait materi kuliah dan tugas-tugas yang diberikan kepada mereka. Mahasiswa lebih mandiri dalam mencari referensi, jurnal, artikel dan jurnal ilmiah secara online serta berdiskusi dengan teman sebaya secara online melalui pesan singkat.

Implementasi pembelajaran online di IAIN Madura yang sudah terlaksana beberapa bulan ini secara umum sudah berjalan dengan lancar, akan tetapi seiring dengan perjalanannya waktu pembelajaran secara online ini memiliki tantangan tersendiri dalam implementasinya. Diantaranya lokasi mahasiswa dan dosen yang terpisah, mahasiswa merasa kesulitan dalam memahami materi dan masalah jaringan internet.

Penelitian ini mendukung hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh firman yang menyatakan pada saat pembelajaran online mahasiswa dan dosen terpisah sehingga dosen tidak bisa secara langsung melihat aktivitas

¹⁵⁶ Poncejari Wahyono, "Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan, dan Solusi Pembelajaran Online", *Jurnal Pembelajaran Profesi Guru*, 1 (2020), 55

mahasiswa.¹⁵⁷ Sejalan dengan pendapat Schater & Moulton menyatakan bahwa pada saat kuliah online mahasiswa lebih sering menghayal daripada belajar secara tatap muka. Oleh karena itu, disarankan pada perkuliahan online dilaksanakan dengan waktu yang tidak lama karena jika perkuliahan online dilaksanakan lebih dari satu jam maka mahasiswa sulit mempertahankan konsentrasinya.

Keberhasilan suatu kebijakan sebagian besar merupakan pengaruh dari implementasi kebijakan. Hasil penelitian menunjukkan proses implementasi bisa dikatakan berhasil meskipun jauh dari kata sempurna. Sejalan dengan pendapat Riant Nugroho dalam bukunya, keberhasilan suatu kebijakan publik di negara-negara berkembang 20% disumbang dari perumusan dan perencanaan yang bagus, 60% dari implementasi yang genius, dan 20% nya dari keberhasilan kontrol evaluasi.¹⁵⁸

Sebagaimana penjelasan dari Solichul Abd. Wahab sebagai berikut:

Sebuah kebijakan akan berjalan tidak sesuai dengan rencana jika semua elemen yang terlibat didalamnya tidak bisa bekerjasama dengan baik, bisa jadi juga kinerjanya mereka tidak efisien, tidak sepenuh hati dalam bekerja, mungkin mereka belum seluruhnya memahami permasalahan dan bisa jadi masalah yang dihadapi diluar jangkauannya. Maka dari itu segigih apapun usaha jika mereka bersikap seperti diatas maka tidak bisa menanggulangi hambatan-hambatan yang terjadi. Oleh karena itu implementasi yang efektif sulit didapat.¹⁵⁹

¹⁵⁷ Firman, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 di Prodi Pembelajaran Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pembelajaran Universitas Sulawesi Barat", *Indonesian Journal of Educational Science*. 2 (Maret 2020), 85

¹⁵⁸ Riant Nugroho, *Kebijakan Publik di Negara-negara Berkembang*, terj. Rianayati Kusmini Pancasari, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 213.

¹⁵⁹ Wahab, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Penyusunan model-model Implementasi Kebijakan Publik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) 129.

C. Evaluasi Kebijakan Program Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Institut Agama Islam (IAIN) Madura

Bentuk evaluasi kebijakan pembelajaran pada saat pandemi covid-19 di kampus Institut Agama Islam Negeri Madura seperti melakukan pengecekan dan penilaian pada proses pembelajarannya. Evaluasi ini melibatkan semua stakeholder seperti dekan, dosen, mahasiswa yang nantinya stakeholder tersebut akan melaporkan semua masukan, kritik dan kendala yang dihadapi selama melaksanakan proses pembelajaran secara online.

Hal ini sejalan dengan pendapat William N Dunn bahwa Evaluasi kebijakan merupakan kebijakan yang sudah dijalankan dan nantinya akan di nilai dengan tujuan untuk melihat berhasil atau tidaknya kebijakan yang sudah dibuat.¹⁶⁰ Dan diperkuat oleh pendapat hasbullah yang menyatakan Secara universal evaluasi digunakan untuk pengumpulan data mengenai sebuah objek, menilainya, serta membandingkannya dengan indikator, criteria dan standar.¹⁶¹

Pada proses evaluasi ini dilaksanakan oleh semua stakeholder yang merasakan langsung kebijakan pembelajaran online ini di lingkungan kampus. Evaluasi ini dilakukan dengan cara menampung semua kritik dari stakeholder dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran secara online. Dari situ

¹⁶⁰ William Dunn, *Pengantar Analisis Kebijakan Publik* (Yogyakarta: Gajahmada University Press, 2008), 25

¹⁶¹ Hasbullah, *Kebijakan Pembelajaran: Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pembelajaran di Indonesia* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 118

maka bisa diketahui sejauh mana pelaksanaan kebijakan yang sudah berjalan di lapangan. apakah sudah sesuai dengan yang diharapkan apakah melenceng.

Hal ini sejalan dengan teori nya Subarsono bahwa Dengan adanya apresiasi, kritik dari stakeholder nanti sebagai masukan buat kebijakan selanjutnya. Karena tujuan akhir dari evaluasi memang memberi masukan untuk proses kebijakan yang akan datang agar menghasilkan kebijakan yang lebih baik.¹⁶²

Hasil penelitian juga diperkuat oleh pendapat Nugroho yang menyatakan evaluasi kebijakan bukan untuk ajang menyalahkan, akan tetapi untuk melihat seberapa besar kesenjangan antara capaian dan harapan sebuah kebijakan. Selanjutnya menjadi tugas bagaimana caranya mengurangi dan menutup kesenjangan tersebut. Jadi, evaluasi kebijakan pembelajaran bisa dipahami sebagai sesuatu yang bersifat positif.¹⁶³

Evaluasi sebagai penelitian untuk menganalisis, menyajikan informasi, mengumpulkan informasi yang bermanfaat tentang objek evaluasi. Kemudian menilai dengan membuat perbandingan dengan indikator dan hasilnya digunakan sebagai pengambilan keputusan.¹⁶⁴

Proses evaluasi bukanlah hal yang mudah tetapi bukan berarti menjadi suatu yang mustahil dilakukan oleh Rektor Institut Agama Islam Negeri Madura.

Evaluasi kebijakan dalam pembelajaran adalah sebuah upaya untuk melihat

¹⁶² Subarsono, *Analisis Kebijakan Publik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 120-121

¹⁶³ Nugroho, *Kebijakan Publik: Formulasi, Implementasi, dan Evaluasi* (Jakarta: Elexmedia Komputindo, 2009), 535-536

¹⁶⁴ Firyal Akbar dan Widya Kurniati Mohi, *Studi Evaluasi Kebijakan: Evaluasi beberapa Kebijakan di Indonesia* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2018), 37

perkembangan tercapainya tujuan dari kebijakan yang dibuat, dengan identifikasi dan mengamati terhadap proses pembelajaran di saat pandemi covid-19.

Hal penting yang harus dicatat bahwa sebuah kebijakan tidak bisa dinilai dari satu waktu (*one shot evaluation*), akan tetapi harus diamati dan diidentifikasi secara berkala. Oleh karena itu, dalam proses evaluasi ini melibatkan semua stakeholder yang ada di dalam kampus maupun yang diluar agar hasilnya nanti tepat sasaran dan sesuai dengan keinginan pak Rektor.

Isu tentang ketidakpastian kapan pandemi covid-19 akan berakhir serta status wilayah yang ditetapkan untuk tetap membuka tahun pelajaran baru 2021-2022 dengan melihat kebijakan antisipatif yang ditetapkan oleh Kemendikbud yang bekerjasama dengan Kementerian Kesehatan dan Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19.¹⁶⁵

Rektor IAIN Madura dengan mengacu pada pernyataan Mendikbud Nadiem Makarim pada video keterangan pers tanggal 15 Juni menjelaskan bahwa untuk perguruan tinggi pembelajaran di semua zona tetap dilaksanakan secara online tanpa ada tatap muka sampai ada kebijakan lanjutan. Mendikbud menganggap bahwa universitas mempunyai potensi untuk lebih mudah mengadopsi pembelajaran online ketimbang pembelajaran dasar dan

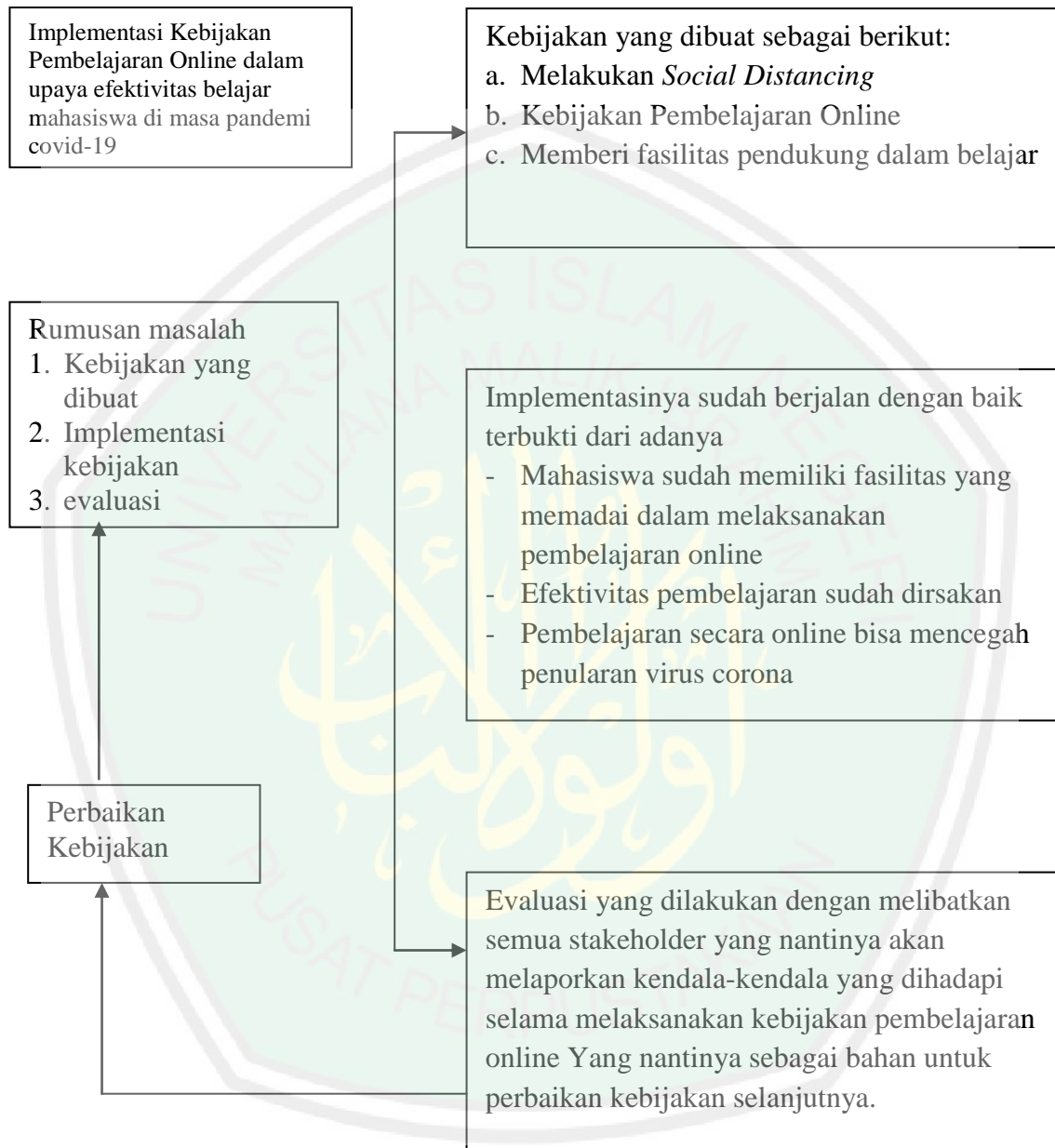
¹⁶⁵ Kemendikbud.go.id. "Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Tahun Ajaran Baru di Masa Pandemi Covid19" di akses dari <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/06/panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-tahun-ajaran-baru-di-masa-pandemi-covid19> pada tanggal 13 November 2020.

Menengah.¹⁶⁶ Akan tetapi untuk beberapa aktivitas yang berpengaruh terhadap kelulusan mahasiswa maka pihak perguruan tinggi bisa mengizinkan mahasiswa datang ke kampus.

Maka dari itu, penerapan kebijakan pembelajaran online tak bisa diimplementasikan secara ideal terutama dalam situasi pandemi seperti ini. karena pemerintah juga terpaksa melakukan pembelajaran online karena dengan dasar pemikiran daripada tidak belajar sama sekali. Maka kita perlu mendukung segala upaya yang dilakukan oleh Kemendikbud dalam mengoptimalkan pembelajaran online ini. karena tidak ada kebijakan yang bisa diimplementasikan secara ideal dan sempurna.

¹⁶⁶ Ayunda Pininta Kasih, "Mendikbud: Perguruan Tinggi di Semua Zona Dilarang Kuliah Tatap Muka" diakses dari <https://www.kompas.com/edu/red/2020/06/16/103917571/mendikbud-perguruan-tinggi-di-semua-zona-dilarang-kuliah-tatap-muka> pada tanggal 13 November 2020.

D. Kerangka Hasil Penelitian



Gambar 5.1 Hasil Temuan Penelitian

Sumber: Kerangka hasil penelitian yang dibuat peneliti Tahun 2020

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan pembahasan akan temuan penelitian, maka hasil dari studi ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kebijakan Pembelajaran pada saat Pandemi Covid-19 di IAIN Madura

Rektor Institut Agama Islam Negeri Pamekasan membuat kebijakan seperti yang akan dijelaskan dibawah ini:

- a. *Social Distancing* seperti: melakukan pembatasan, mengaktifkan penjagaan portal depan, kemudin selalu dimana-mana pasang banner skiter-stiker tentang protocol covid dan yang paling penting ya ini pengosongan kampus dan kegiatan yang melibatkan orang banyak.
- b. Kebijakan pembelajaran online dilakukan dengan tujuan agar pembelajaran tetap berlangsung meskipun musibah covid-19 sedang melanda di Dunia.
- c. Memberi Fasilitas untuk melaksanakan pembelajaran online yang mana IAIN Madura memberi sarana pembelajaran berupa *e-learning* dan kuota gratis.

2. Implementasi kebijakan pembelajaran online di IAIN Madura

Sampai saat ini proses implementasi kebijakan pendidikan di masa pandemi covid-19 masih berjalan dengan baik, terlihat dari proses pemenuhan sarana prasarana yang mendukung dalam proses pelaksanaan pembelajaran

online dan mahasiswa semakin aktif dalam belajar secara online. Dari hasil penelitian Rektor IAIN Madura selalu melakukan monitoring terhadap proses implementasi kebijakan yang telah dibuat dengan harapan nantinya kebijakan tersebut akan menghasilkan dampak yang positif terhadap proses pendidikan.

3. Evaluasi Kebijakan Pembelajaran Online di IAIN Madura

Dalam proses evaluasi, Evaluasi tersebut dilaksanakan dengan melibatkan semua stakeholder. Proses evaluasi juga melihat input, activities (kegiatan), output, dan outcomenya sehingga dalam evaluasi berjalan sesuai dengan yang ditentukan. Hasil evaluasi 95% sudah memenuhi criteria terbukti dari meningkatnya keaktifan belajar di setiap pertemuan. Lebih banyak mahasiswa yang aktif bertanya pada saat belajar online ketimbang belajar secara tatap muka. Maka dari itu belajar secara online menumbuhkan kemandirian dan fleksibel.

B. Saran

1. Bagi Pemerintah

Dibutuhkan adanya evaluasi dua arah dengan maksud untuk meninjau kesesuaian kebijakan. Juga diperlukan peninjauan wilayah. Dikarenakan banyaknya wilayah di Indonesia yang terpencil yang tidak bisa akses internet. Sehingga proses pembelajaran akan terhambat.

2. Bagi kampus IAIN Madura

- a. Hasil dari penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan kajian untuk mengembangkan kebijakan pembelajaran online menjadi lebih baik lagi.

- b. Implementasi pembelajaran online yang selama ini sudah berjalan dengan baik sebaiknya dipertahankan atau bisa dikembangkan menjadi lebih baik, ditingkatkan secara intens, terutama dalam memberi motivasi kepada mahasiswa agar memiliki kesadaran yang lebih untuk terus berprestasi.
 - c. Adanya hubungan harmonis dan kerjasama dengan berbagai pihak harus terus dijaga dengan tujuan mutu pendidikan yang diharapkan akan tetap terwujud.
3. Bagi Dosen
 - a. Agar implementasi pembelajaran online berjalan dengan lancar, maka dosen harus menjaga hubungan yang baik dengan mahasiswa sebagai apresiasi untuk mahasiswa sebagai motivasi juga.
 - b. Meningkatkan pengetahuan tentang strategi dan metode yang diberikan, karena apabila pemilihan metode dan strategi sudah tepat maka pembelajaran mudah dipahami.
 - c. Jangan terlalu banyak memberi tugas kepada mahasiswa, karena tidak semua mahasiswa mampu menghadapinya. Harus ada pengukuran terlebih dahulu sebelum memberi tugas.
 4. Bagi Mahasiswa
 - a. Jangan berhenti belajar, tingkatkan lagi semangatmu meskipun pandemi melanda kita. Doakan agar pandemi cepat berlalu agar bisa bertemu langsung dengan dosen dan teman-teman.

- b. Tingkatkan lagi keaktifan belajar, jagalah mutu kampus. Meskipun pembelajaran terbatas oleh ruang dan waktu ciptakanlah pembelajaran yang lebih berkualitas melebihi pembelajaran secara konvensional.

5. Bagi Peneliti Lanjutan

Penelitian ini bisa dijadikan tambahan referensi dan diharapkan mampu melakukan penelitian yang sempurna tentang kepuasan dalam menjalankan pembelajaran secara online.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, Sholichin. *Analisis Kebijakan: dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Agustino, Leo. *Dasar-dasar Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Akbar, Firyal dan Widya Kurniati Mohi, *Studi Evaluasi Kebijakan: Evaluasi beberapa Kebijakan di Indonesia*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2018.
- Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Bagi Praktis Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Atiqurrahman, Moh. Thesis. “Implementasi Kebijakan Pembelajaran Online dalam Upaya Efektivitas Belajar di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Institut Agama Islam Negeri Madura)”, 2021.
- Aziz, Abdul. *Penerapan Logic Model Pada Evaluasi Proram Pembelajaran Inovasi Pendidikan*, Convergence Proceeding Aricis I.Ali , Faried dan Andi Syamsu Alam. *Studi Kebijakan Pemerintah*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Al-Qur’an Surat An-Nisa’ 59.
- Al-Qur’an. Al-Ankabut: 2-3
- Al-Qur’an, An-Naml:40
- Arif, Esa. *Wawancara*. 04 November 2020.
- Arifin, Imam *Wawancara* Pamekasan, 10 November 2020.
- Bachri, Bachtiar S. “Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.10 No.1 (April 2010).
- Bahri, Syaiful. *Wawancara*. Pamekasan, 05 November 2020.

- Beeby, C.E.. *Pendidikan di Indonesia Penilaian dan Pedoman Perencanaan*. Jakarta: PT Djaya Pirusa, 1982.
- Busahwi, *Wawancara* 04 November 2020.
- Creshwell, John W. *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Surakarta : Pustaka Mandiri, 2011.
- F, Firman. & Rahayu, S, “Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19”, *Indonesian Journal of Education Science (IJIES)*. 2 (2).
- Fattah, Nanang. *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Firman, “Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat”, *Indonesian Journal of Educational Science*. 2 (Maret 2020).
- Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* . Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Handika, Jeffry. *Pembelajaran Sains di Era Akselerasi Digital*. Magetan: CV Media Grafika, 2020.
- Hasanah, Ulfatun. *Wawancara* 05 November 2020.
- Hasan, Nor. *Wawancara*. 03 November 2020.
- Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Idrus, “Evaluasi dalam Proses Pembelajaran”, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 2 (2019).
- Iqbal, Mohammad *Wawancara* Pamekasan, 07 November 2020.
- Isjon, *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antara peserta didik*. Yogyakarta: Pustakan Pelajar, 2009.
- Kuntarto, “Keefektifan Model Pembelajaran Online dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi”, *Indonesian Language Education and Literature*. 3 (2017).

- Kosim, Moh. *Wawancara*. Pamekasan, 06 November 2020.
- Komariah Aan dan Cipi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*. Bandung: Bumi Aksara, 2005.
- Maimun, *Wawancara* Pamekasan, 04 November 2020.
- Meleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya, 2005.
- Mufarikhah . Lulus Umar, “Studi Kepustakaan Tentang Dampak Wabah Covid-19 terhadap Kegiatan Belajar Mengajar pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 1 (2020).
- Muhli, Ahmad. *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Wordpress, 2012.
- Muliyatiningsih, Endang. *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press, 2011.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Munadi, Muhamad dan Barnawi, *Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011.
- Munawaroh, Isniatun. “Virtual Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh”, *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2 (oktober 22005).
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis TIK*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Murni, Wahid. *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: UIN Malang, 2017.
- Nawawi, Ismail. *Public Policy: Analisis, Strategi Advokasi Teori dan Praktek*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2009.
- Nugroho, Riant. *Kebijakan Publik di Negara-negara Berkembang*, terj. Rianayati Kusmini Pancasari. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Nurul Arifa, Fieka. “Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19”, *Jurnal Singkat*, 7 (April 2020).
- Observasi di Lingkungan IAIN Madura

- Pakpahan, Roida, “Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19”, *Jisamar*. 2 (Mei 2020).
- Pedoman Transliterasi Arab-Latin SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 th. 1987, No. 0543b/u/1987 yang telah diperbarui melalui Keputusan Kepala Badan Litbang dan Diklat Keagamaan DEPAG RI tanggal 5 Pebruari 2004 Nomor. BD/01/2004.
- Praswoto, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Prima, *Wawancara*. Pamekasan, 10 November 2020.
- Putri, Suci. *Wawancara*. Pamekasan, 10 November 2020.
- R. A, Pangondian. & Nugroho, E, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Online Dalam Revolusi Industri 4.0”, *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains*. 1 (2019).
- Rahardjo, Mudjia. *Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer* Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Rahman, Arif & Teguh Wiyono, *Education Policy in Dezentralitation Era*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ratnawulan, Elis. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia Bandung, 2014.
- Rizal, Syaiful. *Wawancara*. Pamekasan, 07 November 2020.
- Rohmatullah dab Mohammad Imam Shalahuddin, “Pengembangan Model Logika Evaluasi Program Pengembangan SDM Responsif Gender Bidang SDM”, *Jurnal Teknik Industri*, 2 (Agustus 2014).
- Roviana, Wiwik. *Wawancara*. Pamekasan, 10 November 2020.
- Satori, Djaman dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Sehar, Rustam & Paulina Pannen. *Apa yang Perlu Anda Ketahui dengan Pendidikan Jarak Jauh?*. Jakarta: Dirjen Dikti, 2004.

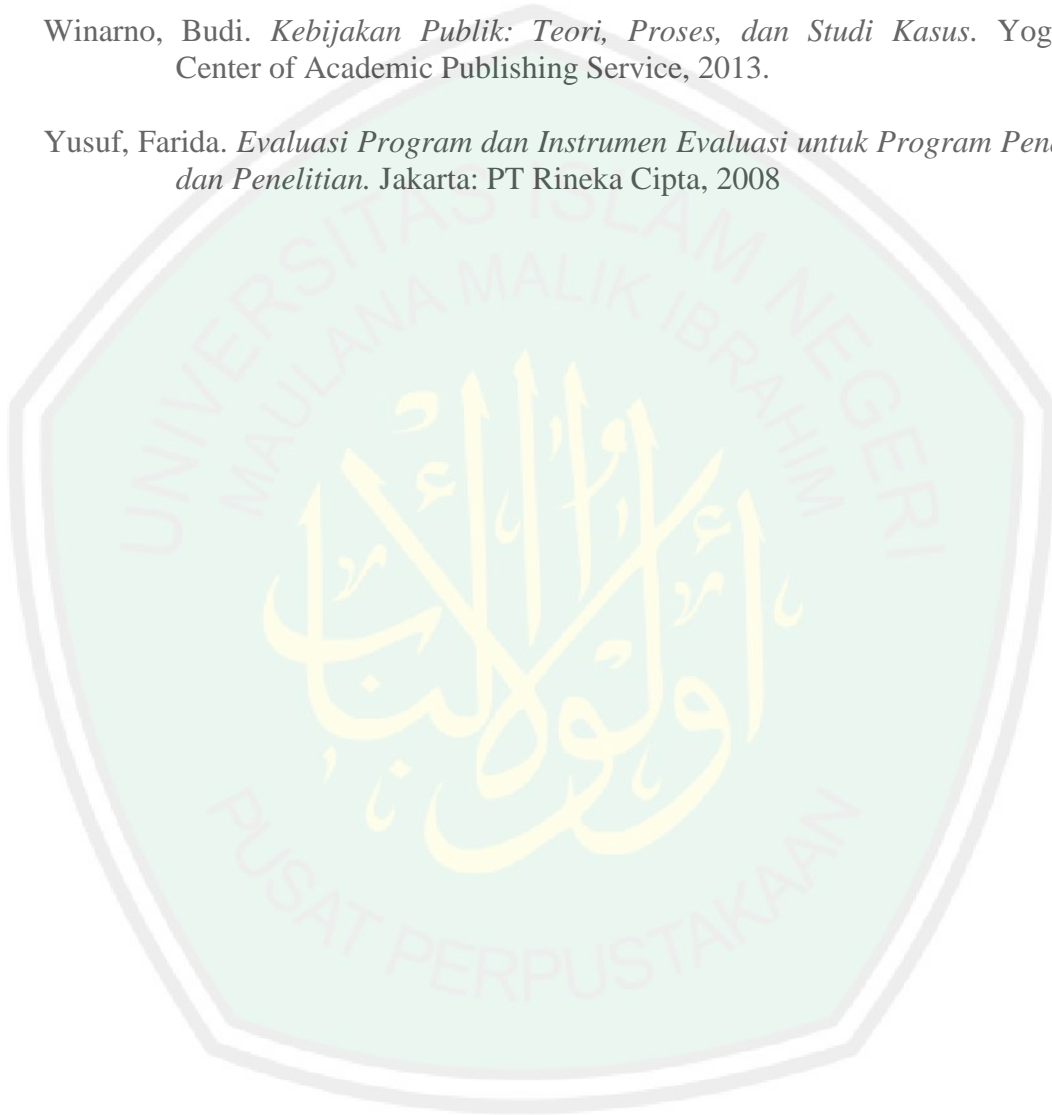
- Shine, *Konsep Epektifitas*, <http://Komengpoenya.blogspot.com/2008/konsep-epektifitas.html>. Agustus.2008, diakses pada tanggal 9 April 2021.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Soeryabrata, Sumardi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo, 1998.
- Subarsono, *Analisis Kebijakan Publik: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sunhaji Akhmad pada <https://www.google.com/amp/s/m.akurat.co/1229423/respon-quranik-terhadap-pola-pembelajaran-di-masa-pandemi> diakses pada tanggal 15 Maret 2021.
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Syafaruddin, *Efektivitas Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Thoha, Moh. *Wawancara*. Pamekasan, 05 November 2020.
- Tilaar, H.A.R. *Kebijakan Pendidikan: Pengaruh Untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Wahab, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Penyusunan model-model Implementasi Kebijakan Publik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Wahyono. Poncojari, “Guru Profesional di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan, dan Solusi Pembelajaran Online”, *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1 (2020).
- Wawancara dengan Bapak Farid selaku dosen TIK di IAIN Madura (Rabu: 30 September 2020, Pukul 10:02 WIB)
- Wawancara dengan Esa Arif pada tanggal 28 September 2020 Pukul 10:00 WIB
- Wawancara dengan Rektor IAIN Masdura pada tanggal 29 September 2020. Pukul 11:00 WIB.
- Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.

Wicaksono, *Efektivitas Metode Pembelajaran*. Jakarta: Wordpress, 2011.

Widodo, Djoko. *Analisis Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasi Analisis Proses Kebijakan Publik*. Malang: Bayu Media, 2007.

Winarno, Budi. *Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus*. Yogyakarta: Center of Academic Publishing Service, 2013.

Yusuf, Farida. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008



Lampiran 1

Dokumentasi Gedung Kampus IAIN Madura



Kampus IAIN Madura



Perpustakaan IAIN Madura



Rektorat IAIN Madura

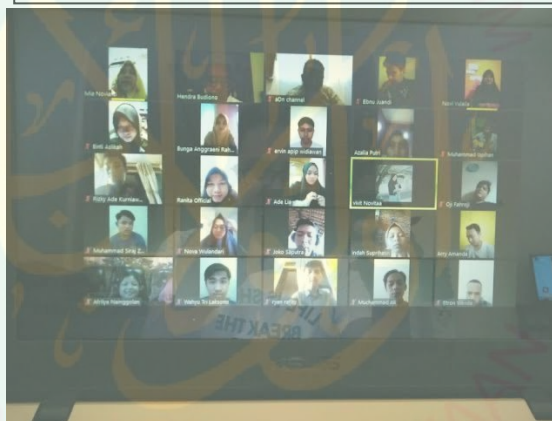


Lampiran II

Dokumentasi Hasil Observasi dan Wawancara



Proses Pembelajaran di IAIN Madura





Selalu Mencuci tangan



Pelaksanaan ujian Tesis secara online



Prosesi wisuda yang kalau s1 secara online kalau s2 langsung di gedung aula IAIN Madura



Halaman utama E-learning IAIN Maura



Aturan yang diberikan sebelum belajar secara online dilaksanakan

Lampiran III

Kebijakan yang dibuat oleh Rektor IAIN Madura



Lampiran IV

Kebijakan Pemberian Kuota Gratis untuk Memenuhi Fasilitas Belajar Online



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
 Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telp. (0324) 327248 Fax. (0324) 322551
 Website: www.iainmadura.ac.id email: info@iainmadura.ac.id

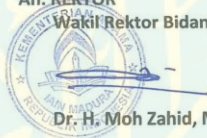
PENGUMUMAN

NOMOR : B-1204/In.38/R/PP.00.9/09/2020

DIBERITAHUKAN KEPADA SELURUH MAHASISWA, PENGISIAN PAKET DATA INTERNET AKAN DILAKUKAN MULAI TANGGAL 29 SEPTEMBER S/D 2 OKTOBER 2020. DIMOHON KEPADA MAHASISWA BARU UNTUK MENGAKTIFASI KARTU PERDANA YANG SUDAH DIPEROLEH, TERAKHIR TANGGAL 28 SEPTEMBER 2020.

PAMEKASAN, 17 SEPTEMBER 2020

An. REKTOR
 Wakil Rektor Bidang AUPK



Dr. H. Moh Zahid, M.Ag

Informasi lebih lanjut dapat menghubungi :

1. Mahfud (Kasubag Kemahasiswaan) di 08179349859/WA
2. Wajdy di 087750220304/WA

Lampiran V

Kebijakan pemberian Kuota Gratis Tahap 2

PENGUMUMAN PEMBERIAN PAKET DATA INTERNET
Nomor: B-1257/In.38/R/PP.00.9/10/2020

1. Bagi mahasiswa lama:
Nama-nama terlampir, akan mendapat kartu perdana sebagai ganti dari nomor hp yang tak terverifikasi. Penyerahan kartu perdana, dilakukan tanggal 05-06 Oktober 2020 di Aula Rektorat (pukul 09.00-12.00), dengan menunjukkan KTM.

2. Bagi mahasiswa lama + baru:

- Setelah menerima kartu perdana, harus diaktivasi paling lambat tanggal 07 Oktober 2020.
- Pengisian paket data, akan dilakukan tanggal 08-09 Oktober 2020.

Pamekasan, 02 Oktober 2020
An. Rektor
Wakil Rektor Bidang AUPK



Dr. H. Moh. Zahid, M.Ag

Informasi lebih lanjut, dapat menghubungi:

- Mahfud (08179349859)
- Farid Wajdy (087750220304)

Lampiran VI

Kebijakan Pemberian Paket Internet Tahap 1

**PENGUMUMAN PEMBERIAN PAKET INTERNET
Nomor: B-1198/In.38/R/PP.00.9/09/2020**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa seluruh **mahasiswa baru** akan mendapatkan paket internet gratis (kartu perdana INDOSAT 10 GB) untuk digunakan dalam pembelajaran daring (melalui laman: elearning.iaimadura.ac.id), yang bisa diambil pada saat Orientasi Studi (sesuai jadwal) di Fakultas masing-masing.

Adapun bagi **mahasiswa lama**, pemberian paket internet gratis sedang dalam proses verifikasi (oleh provider) ke nomor-nomor yang diusulkan, dan paket internet akan dilakukan secara inject ke nomor yang telah terverifikasi. Jika nomor yang diusulkan tak terverifikasi, maka akan diganti dengan kartu perdana (INDOSAT 10 GB).

Dengan keluarnya pengumuman ini, maka pengumuman terkait pemberian paket internet tertanggal 14 September 2020, dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

Pamekasan, 15 September 2020

Rektor,



Mohammad Kosim

Informasi tambahan:

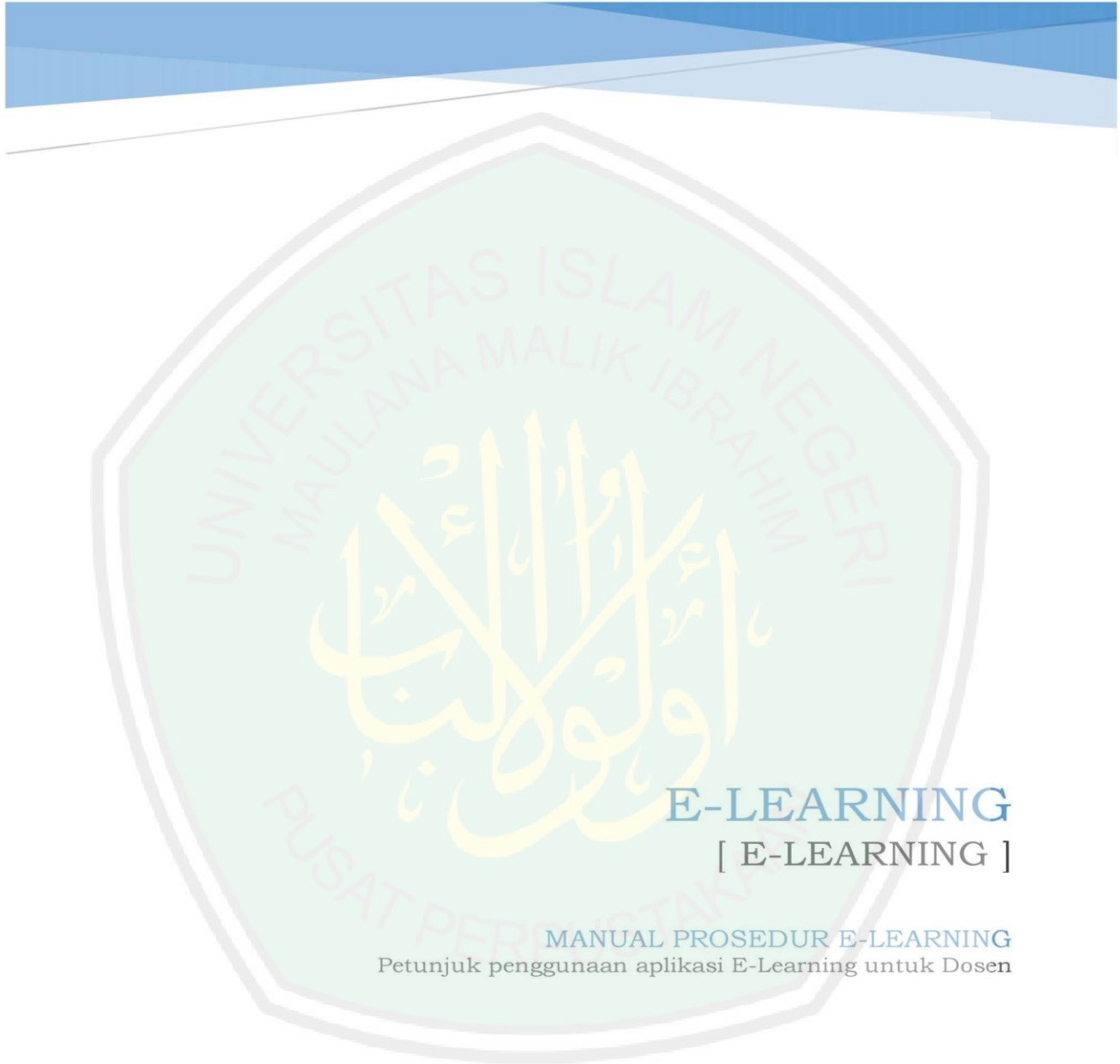
- Jika kartu sudah diterima, segera diaktifkan.
- Informasi lebih lanjut dapat menghubungi :
Pak Mahfud (Kasubag Kemahasiswaan) di 08179349859/WA.

Lampiran VII

Data Sarana Prasarana di IAIN Madura

| NO. | Jenis Sarana-Sarana | Keterangan |
|------------|----------------------------|-----------------------|
| 1. | Tanah (keseluruhan) | 39.519 m ² |
| 2. | Gedung Utama | 320 m ² |
| 3. | Gedung Pendidikan | 1.459 m ² |
| 4. | Gedung Tempat Ibadah | 338 m ² |
| 5. | Gedung Olah Raga | 1.300 m ² |
| 6. | Gedung Jurusan | 215 m ² |
| 7. | Gedung Laboratorium | 902 m ² |
| 8. | Gedung Student Center | 423 m ² |
| 9. | Laboratorium Perpustakaan | 592 m ² |
| 10. | Gedung Pascasarjana | 162 m ² |
| 11. | Gedung Kegiatan Mahasiswa | 147 m ² |
| 12. | Gedung Aula | 1.000 m ² |
| 13. | Pos Jaga Keamanan | 14 m ² |
| 14. | Tempat Parkir | 2.500 m ² |
| 15. | Jalan dan Taman | 12.800 m ² |
| 16. | Tanah (tanpa bangunan) | 8.902 m ² |

JUKNIS Penggunaan Aplikasi E-learning



UNIT TIPD
tipd@iainmadura.ac.id

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| DAFTAR ISI | 1 |
| KATA PENGANTAR | 2 |
| PENDAHULUAN | 3 |
| ALUR PROSES APLIKASI | 5 |
| a. Cara Membuka Halaman Web | 5 |
| b. Langkah Penggunaan E-Learning | 6 |
| c. Upload RPS | 7 |
| d. Buat Materi Kuliah | 8 |
| e. Upload Materi Kuliah | 11 |
| f. Absen Mahasiswa | 12 |
| g. Buat Tugas Kuliah | 13 |



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan Rahmat-Nya kami tim unit TIPD Institut Agama Islam Negeri Madura diberikan kesempatan untuk menyusun manual prosedur berupa penggunaan aplikasi E-Learning. Segala bentuk rencana kami yaitu agar dapat dirasakan manfaatnya secara langsung oleh seluruh pegawai di lingkungan Institut Agama Islam Negeri Madura.

Aplikasi E-Learning yang telah direncanakan dan terealisasi ini berkat bantuan dari semua pihak yang telah terlibat didalamnya. Kami sangat berterima kasih kepada para pejabat, pegawai, dan seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu persatu yang telah ikut dalam mensukseskan penggunaan aplikasi E-Learning ini.

Manual prosedur ini dibuat sebagai bentuk pertanggung jawaban kami atas dilaunchingnya penggunaan aplikasi E-Learning kepada Rektor, Wakil Rektor, Pejabat, serta pegawai di lingkungan Institut Agama Islam Negeri Madura.. Kami menyadari bahwa dalam penulisan manual prosedur ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami mohon maaf atas segala kekurangannya. Akhir kata, kami ucapkan terima kasih kepada para pembaca manual prosedur E-Learning ini. Besar harapan kami agar manual prosedur aplikasi E-Learning ini dapat bermanfaat secara bagi seluruh pegawai, sehingga dapat berguna dikemudian hari.

Unit TIPD (Teknologi Informasi dan Pangkalan Data) Institut
Agama Islam Negeri Madura

PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

E-learning atau *electronic learning* merupakan konsep pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan media elektronik. Perkembangan teknologi yang sangat maju di era modern dan globalisasi memungkinkan berbagai kegiatan dilakukan secara cepat dan efisien. Perkembangan teknologi sudah banyak memberi pengaruh terhadap cara hidup kita, salah satunya adalah dalam bidang pendidikan dengan penggunaan *e-learning* dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, perguruan tinggi, tempat – tempat kursus bahkan komunitas – komunitas online sudah mulai menggunakan konsep seperti ini.

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan tuntutan globalisasi pendidikan serta pembelajaran jarak jauh, berbagai konsep telah dikembangkan untuk menggantikan metode pembelajaran tradisional, salah satunya adalah konsep *e-learning*. *E-learning* dapat digunakan sebagai alternatif atas permasalahan dalam bidang pendidikan, baik sebagai tambahan, pelengkap maupun pengganti atas kegiatan pembelajaran yang sudah ada.

Sebenarnya sudah banyak aplikasi pembelajaran online yang disediakan secara gratis misalnya Google Classroom, namun konsep integrasi data baik data mahasiswa, perkuliahan, penilaian dan file materi tidak bisa dilakukan dengan mudah. Dengan alasan itulah maka dibangun aplikasi *E-Learning* ini dengan tujuan untuk mengintegrasikan seluruh data yang ada didalam aplikasi pembelajaran online dengan aplikasi terkait seperti SIMPADU, Sistem Kepegawaian, dan sistem-sistem lain yang telah terintegrasi dalam aplikasi.

b. Maksud dan Tujuan

Maksud dan tujuan dari pengembangan aplikasi *E-Learning* ini adalah :

1. Memberi kemudahan kepada dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran

2. Mengintegrasikan database pembelajaran dengan database pada aplikasi yang terkait lainnya
3. Meningkatkan supporting data untuk kepentingan akreditasi baik prodi maupun institusi



ALUR PROSES APLIKASI


a. Cara Membuka Halaman Web

- ☛ Buka web browser Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.
Direkomendasikan pakai Mozilla Firefox
- ☛ Masukkan alamat :

<http://app.iainmadura.ac.id/elearning>



- ☛ Masukkan user dan password (sama dengan user dan password simpadu akademik)



IAIN MADURA

Username

Password

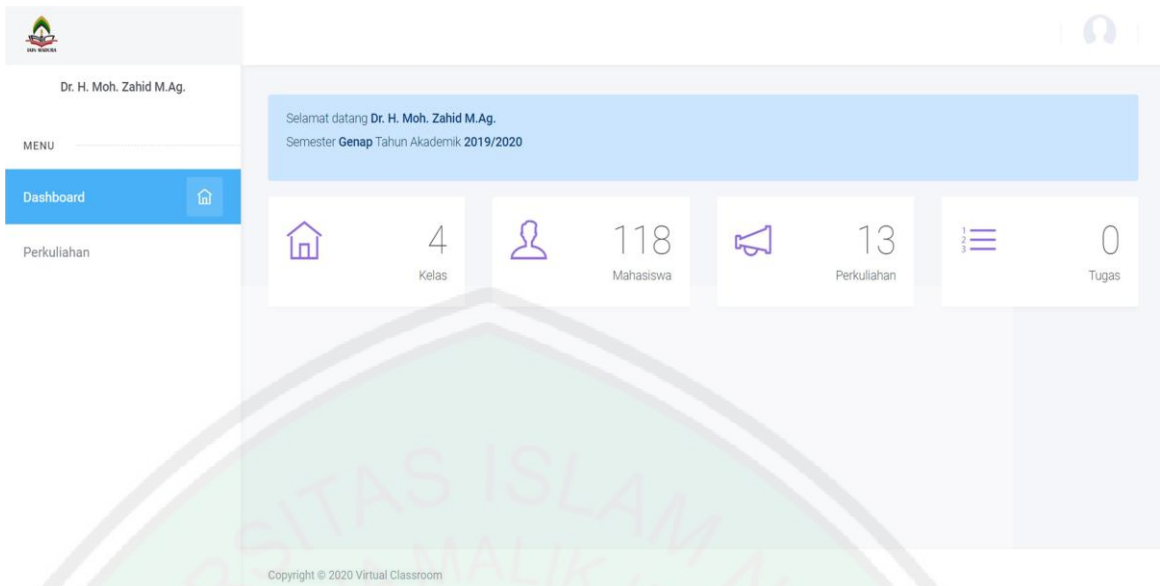
Ingat saya?

LOGIN

**Sesuai
Simpad**

NIP/NIDN

Pilih Vclass



b. Langkah Penggunaan E-Learning

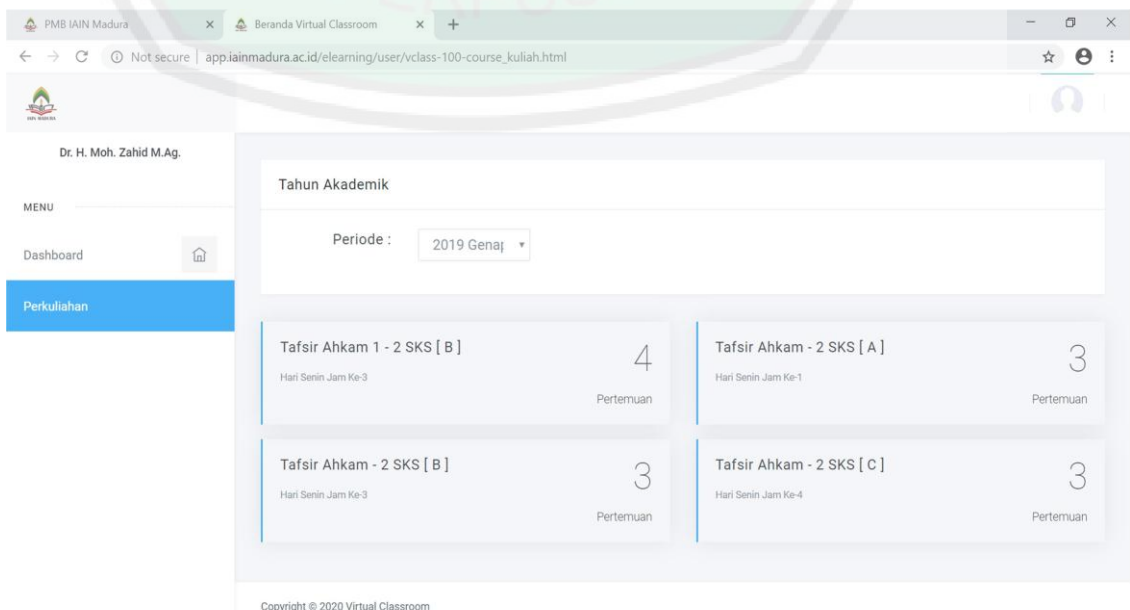
- ☛ Upload RPS
- ☛ Buat Materi Kuliah
- ☛ Upload Materi Kuliah
- ☛ Absen Mahasiswa
- ☛ Buat Tugas Kuliah

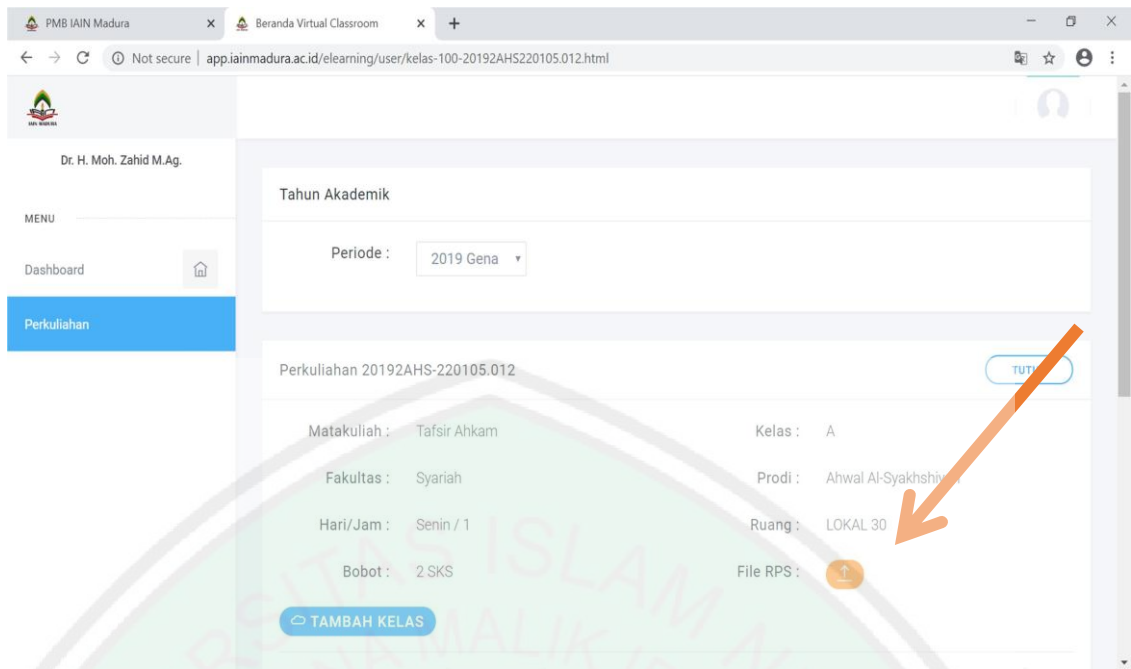
c. Upload RPS

- ☛ Klik Menu **Perkuliahan**

Pada halaman ini akan ditampilkan daftar matakuliah yang diampu oleh dosen pada semester yang dipilih. Jumlah pertemuan akan ditampilkan pada tiap-tiap kelas.

- ☛ Pilih Kelas yang akan dilengkapi RPSnya

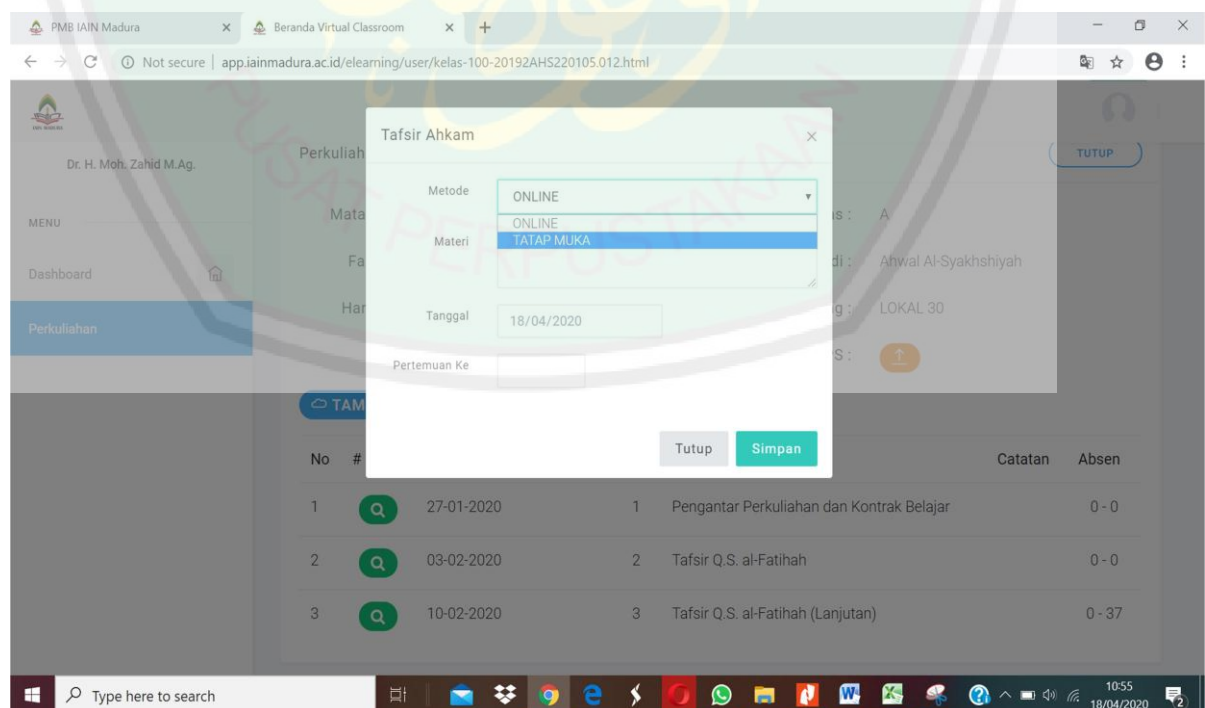




- ☛ Pada kolom File RPS akan ditampilkan tombol Upload dan Download (Jika file RPS telah diupload)
- ☛ Silahkan klik tombol Upload. Type File yang dapat diupload adalah pdf dan dokumen (doc, docx, rtf).

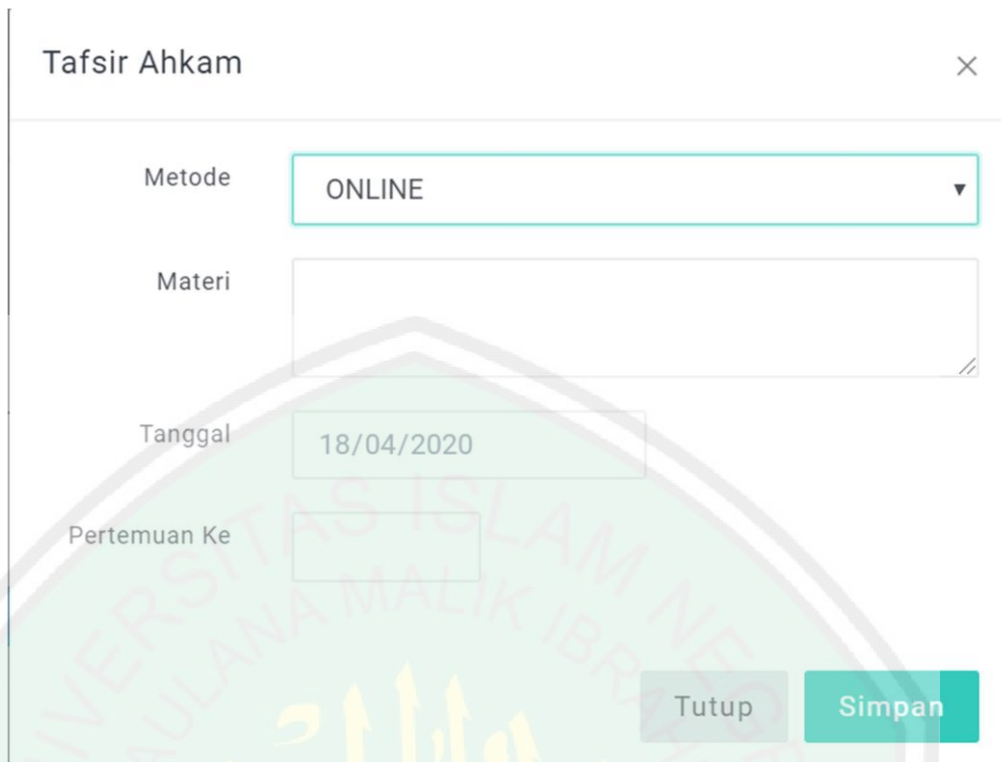
d. Buat Materi Kuliah

Penyampaian Materi kuliah bisa dilakukan secara Tatap Muka maupun Online dengan mempertimbangkan aturan yang berlaku.



- ☛ Klik Tombol Tambah Kelas Online, masukkan materi yang akan disampaikan dan

upload file materi jika ada.



- ☛ **Pertemuan Ke** : dapat diisi sesuai dengan urutan pertemuan yang akan dilaksanakan. Sistem akan menyimpan otomatis ketika dosen melakukan perubahan pada kolom ini.



- ☛ Materi dapat diisi oleh dosen sedangkan Catatan dapat diisi oleh mahasiswa sebagai feedback materi yang disampaikan oleh dosen.
- e. Upload Materi Kuliah
- ☛ Jika dosen perlu menyampaikan materi dalam bentuk file, silahkan klik tombol **Upload File**.

File Materi

[↑ UPLOAD FILE](#)


| No | Nama File | # |
|----|-----------|---|
|----|-----------|---|

Upload Materi ×

Keterangan

File No file chosen

- ☛ Berikan keterangan mengenai file yang diupload pada kolom yang telah disediakan.
Klik Choose File (Browse) dan pilih file yang akan diupload.
 - ☛ Klik Simpan untuk menyimpan file materi kedalam server.
- f. Absen Mahasiswa
- ☛ Absen perkuliahan dapat dilakukan oleh dosen secara online.
 - ☛ Daftar mahasiswa yang ditampilkan sesuai dengan daftar mahasiswa yang memilih kelas tersebut melalui pengambilan KRS pada SIMPADU.

 HADIR SEMUA

| No | NIM | Nama | Download Materi | Akses Terakhir | Absen |
|----|-------------|----------------------|-----------------|----------------|----------------------|
| 1 | 19382011001 | ABDUS SHOMAD | | | <input type="text"/> |
| 2 | 19382011004 | ACH. BASORI ALWI | | | <input type="text"/> |
| 3 | 19382011005 | BADRUT TAMAM | | | <input type="text"/> |
| 4 | 19382011010 | RAHMAT FIRDAUSI | | | <input type="text"/> |
| 5 | 19382011011 | AHMAD FARHAN ANSHORI | | | <input type="text"/> |
| 6 | 19382011032 | MOH.SOFYAN SHAURI | | | <input type="text"/> |
| 7 | 19382011037 | ROVIQI | | | <input type="text"/> |

Pada halaman ini akan ditampilkan jam terakhir mahasiswa mengakses materi. Dosen dapat memilih salah satu pilihan absensi yaitu : Tidak Hadir, Hadir, Sakit, dan Ijin untuk tiap-tiap mahasiswa. Dosen juga dapat melakukan absensi dengan cepat yaitu dengan cara klik Hadir Semua jika dalam satu kelas mahasiswa hadir semua.

g. Buat Tugas Kuliah

- ☛ Untuk menambahkan Tugas pada suatu kelas silahkan klik **Tambah Tugas**

Tugas

+ TAMBAH TUGAS

| No | # | Tanggal | Batas Akhir | Tugas | File | Progres |
|----|---|---------|-------------|-------|------|---------|
|----|---|---------|-------------|-------|------|---------|

- ☛ Tugas dapat diberikan dalam bentuk uraian maupun file yang diupload melalui halaman ini.

Tugas Matakuliah Komunikasi Massa

Tugas

Batas Akhir

File No file chosen

- ☛ Masukkan uraian tugas, batas akhir pengumpulan, dan file (jika diperlukan)
- ☛ Klik Simpan.

BIOGRAFI PENELITI



Moh. Atiqurrahman nama panggilannya Atik yang lahir dari keluarga sederhana di Desa Guluk-guluk Timur Kec. Guluk-Guluk Kabupaten Sumenep pada tanggal 13 Juli 1995, anak bungsu dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak H. Fadli dan Ibu Hj. Hafidah.

Mengawali pendidikan formal di TK Al-Anwar Kebun Jeruk An-Nuqayah Guluk-Guluk lulus Tahun 2000. Pendidikan dasarnya di tempuh di SDN 1 Guluk Guluk lulus Tahun 2008, kemudian dilanjutkan di SMPN 1 Guluk-Guluk lulus Tahun 2011, dan melanjutkan pendidikan menengah di SMAN 1 Lenteng dan lulus pada tahun 2014. Pendidikan pada Perguruan Tinggi ditempuh di Institut Agama Islam (IAIN) Madura sejak tahun 2014 pada Jurusan Tarbiyah, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Magister yang ditempuh di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2018-2019.