

تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال  
“Wordwall” لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد:

رامي سلمى ديانة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال  
"Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من  
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رامي سلمى ديانة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

# استهلال

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

{سورة : الرحمن}

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ # قَيْدٌ صَيْوْدَكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ

{نصيحة الإمام الشافعي}

# إهداء

أهدى هذه الرسالة الماجستير إلى:  
أبي الكريم صنعا هادى ويجايا وأمي الكريمة آني فريدة  
هما المعلمان، رفيقان الأول اللذان يعطيان التربية والسعادة والحب.  
حفظهما الله على الصحة والعافية

أختي الكبيرة النبيلة  
ريحانة الفردوس وزوجها محمد دوديك كورنياوان  
جزيل الشكر على التشجيع، بارك الله حياتهما

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : رامي سلمى ديانة  
الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٤  
العنوان : تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في مدرسة "الرحمن" الثانوية جومبانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

المشرف الثاني،  
د. ليلي فطرياني

رقم التوظيف:

١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

المشرف الأول،  
د. أحمد مزكي

رقم التوظيف:

١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

اعتمادا

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت الموضوع تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في مدرسة "الرحمن" الثانوية جومبانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : رامي سلمى ديانة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يوم الإثنين في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢١م وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور الحاجة دوي حميدة حنفي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩  
رئيسة مناقشة (Signature)
٢. الدكتور الحاج محمد فيصل  
رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤  
مناقشا (Signature)
٣. الدكتور الحاج أحمد مزكي  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢  
مشرفا ومناقشا (Signature)
٤. الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢  
مشرفة ومناقشة (Signature)

الاعتماد

عميدة كلية الدراسات العليا



الدكتورة الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨١٦٦٦٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رامي سلمى ديانة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٤

العنوان : تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد

وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في مدرسة "الرحمن" الثانوية جومبانج.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فهذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠

الطالبة  
rami  
١٨٧٢١٠٢٤  
رامى سلمى ديانة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٢٤

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أحسن اللغات. والصلاة والسلام على أحسن من نطق بالضاد، سيدنا ومولانا محمد بن المرفوع الرتبة على سائر المخلوقات، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان من يومنا هذا إلى يوم المعاد. (أما بعد).

الحمد لله بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير تحت الموضوع "تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج" لتحصيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لذلك، تقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى من يساعدني في إتمام هذا البحث:

- ١- الدكتور الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أعطني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢- الدكتورة الحاجة أمي سنبله الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدنا وركاديناتا بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- الدكتور الحاج أحمد مزكي، بوصفه المشرف الأول، والدكتورة الحاجة ليلي فطرياني الماجستير بوصفها المشرفة الثانية، اللذان يرشداني لإتمام هذا البحث صبرا ودقة، وتقديم الإرشادات والتوجيهات.

- ٤- الدكتوراة الحاجة دوي حميدة حنفي بوصفها خبيرة محتوى الاختبار وأحمد مكي حسن الماجستير بوصفه خبير تصميم الاختبار، قد أعطاني التعليقات والاقتراحات لإصلاح الإنتاج المطور.
- ٥- الأستاذة آندانج نور حميدة بوصفها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج، ترشدني خلال البحث.
- ٦- التلاميذ في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس وقسم علم الاجتماعي الأول الذين يساعدوني تقديم البحث.
- ٧- كل المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا.
- ٨- جميع الأصدقاء المحبوبون في قسم تعليم اللغة العربية ٢/٢٠١٨ وبالخصوص في الفصل "ج".

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٠

الطالبة

رامي سلمى ديانة

## مستخلص البحث

سلمى ديانة، رامى. ٢٠٢١. تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج أحمد مزكي والمشرفة الثانية: الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير، التقويم اللغوي، مهارات التفكير العليا  
عملية التعليم والتقويم على أساس مهارات التفكير العليا تمارس التلاميذ للتفكير العليا والواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة. المجال المعرفي يتكون من التذكر "ج ١" والفهم "ج ٢" والتطبيق "ج ٣" والتحليل "ج ٤" والتقويم "ج ٥" والإبداع "ج ٦"، وهذه تدرّب التلاميذ لترقية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية (فهم المقروء) في مستوى التحليل والتقويم.  
أهداف هذا البحث: (١) مدى صلاحية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة، (٢) مدى فعالية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.  
استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE والمدخل الكمي والمدخل الكيفي. أما أسلوب جمع البيانات هي المقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق.  
نتائج هذا البحث: (١) نتيجة الاستبانة من خبير المحتوى هي ٨٢% على التقدير "لائق جداً" ومعناها الإنتاج لا يحتاج إلى التنقيح. ونتيجة الاستبانة من خبير التصميم هي ٨٨% على التقدير "لائق جداً" معناها الإنتاج جيد جداً أي لا يحتاج إلى التنقيح. والأخير، نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية تدل على قيمة ٨٨% على التقدير "لائق جداً" أي هذا الإنتاج المطور لا يحتاج إلى التنقيح.. (٢) نتيجة "ت الإحصائي" في قسم علم الطبيعي ١٩,٦ أكبر من "ت الرسم البياني" في درجة الدلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٥٢. ونتيجة "ت الإحصائي" في قسم علم الاجتماعي هي ١٦,٦ أكبر من "ت الرسم البياني" في درجة الدلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٤٢. وكذلك  $H_1$  مقبول، أن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة فعال في الفصلين.

## ABSTRACT

Salma Diyyana, Romie. 2021. *Development of Language Evaluation based on Higher Order Thinking Skills using Wordwall Program to Improve Reading Skill at Senior Islamic High School Jombang*. Masters Thesis. Masters in Arabic Language Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Ahmad Muzakki, MA and Dr. Laily Fitriani, M.Pd

*Keywords:* Development, Evaluation, HOTS

---

Learning and assessment processes based on higher order thinking skills can train student's skills in critical, factual, conceptual, and metacognitive thinking. The cognitive level consists of six levels, they are remember (C1), understand (C2), applicate (C3), analyze (C4), evaluate (C5), and create (C6). As for as the levels train students to improve their abilities in Arabic learning in particular reading skills are analyze level (C4) and evaluate level (C6).

The purpose of this research is: (1) to find out the validity of of developing language evaluation based on higher order thinking skills using Wordwall program to improve reading skill at Senior Islamic High School Jombang. (2) to know the effectiveness of developing language evaluation based on higher order thinking skills using Wordwall program to improve reading skill at Senior Islamic High School Jombang.

This study is research and development approach that applicated ADDIE model with quantitative data and qualitative data. As for as researcher used interview technique, questionnaire, test, and documentation to collect the data.

The result of this research: (1) the result of questionnaire from content expert is 82% (very suitable) and the result from design expert is 88% on the grade is very suitable, and the result from teacher of Arabic language in class XI is 88% this meaning is a product very kind and does not to revise it. (2) the result of t-test at class XI MIPA 6 is 19.6 greater than t-table with a significance score 0.05 is 2.052. and the result of t-test at class XI IPS 1 is 16.6 greater than t-table with a significance score 0.05 is 2.042. Therefore,  $H_1$  is accepted, that meaning is development of language evaluation based on higher order thinking skills using Wordwall program to improve reading skills at two classes is effective.

## ABSTRAK

Salma Diyyana, Romie. 2021. *Pengembangan Evaluasi Bahasa Berbasis Berpikir Tingkat Tinggi dengan Program Wordwall untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jombang*. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Ahmad Muzakki, MA dan Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Kata Kunci: Pengembangan, Evaluasi, HOTS

Proses pembelajaran dan penilaian berbasis berpikir tingkat tinggi dapat melatih kemampuan siswa untuk berpikir kritis, faktual, konseptual, dan metakognitif. Bidang kognitif sangatlah penting dalam proses penilaian, yang terdiri dari enam level yaitu mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mengkreasi (C6). Berdasarkan hal tersebut, kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab (*Maharah Al-Qiroah*) dapat meningkat jika dilatih dengan soal-soal yang berlevel menganalisis (C4) dan mengevaluasi (C5).

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) melakukan validasi pengembangan evaluasi bahasa berbasis berpikir tingkat tinggi dengan program *Wordwall* untuk meningkatkan keterampilan membaca. (2) mengukur efektivitas pengembangan evaluasi bahasa berbasis berpikir tingkat tinggi dengan program *Wordwall* untuk meningkatkan keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jombang.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian dan pengembangan (*RnD*) dengan menggunakan model *ADDIE* dan mengolah data kualitatif dan data kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, kuesioner (angket), tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) hasil angket dari ahli isi sebanyak 82% yang berarti produk sudah layak dan tidak perlu direvisi. Adapun hasil angket dari ahli desain sebanyak 88% artinya produk sudah sangat layak. Dan hasil angket dari guru bahasa Arab di kelas XI adalah sebesar 88% yang berarti produk yang dikembangkan sudah sangat layak dan tidak perlu direvisi. (2) hasil t-tes di kelas XI MIPA 6 adalah 19.6 lebih besar daripada nilai t-tabel dengan signifikansi nilai 0.05 yaitu 2.052. dan hasil t-tes di kelas XI IPS 1 adalah 16.6 lebih besar daripada nilai t-tabel dengan signifikansi nilai 0.05 yaitu 2.042. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima, artinya pengembangan evaluasi pembelajaran bahasa berbasis berpikir tingkat tinggi dengan program *Wordwall* untuk meningkatkan keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jombang efektif.

## محتويات البحث

أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	موافقة المشرف .....
د	اعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
و	كلمة الشكر والتقدير .....
ح	مستخلص البحث العربي .....
ط	مستخلص البحث الإنجليزي .....
ي	مستخلص البحث الإندونيسي .....
ك	محتويات البحث .....
	<b>الباب الأول: الإطار العام</b>
أ	المقدمة .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	مواصفات الإنتاج .....
هـ	أهمية البحث .....
و	فرضية البحث .....
ز	حدود البحث .....
ح	تحديد المصطلحات .....

ط. الدراسات السابقة ..... ١٠

## الباب الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول: تطوير التقويم التعليمي

أ. مفهوم التقويم التعليمي ..... ١٦

ب. أهمية التقويم التعليمي ..... ١٧

ج. تعريف الأدوات التقويم ..... ١٨

د. أهداف الاختبار ..... ١٩

هـ. مواصفات الاختبار الجيد ..... ١٩

و. أنواع الاختبار ..... ٢٣

ز. تحليل بنود الاختبار ..... ٢٩

### المبحث الثاني: التقويم التعليمي على أساس مهارات التفكير العليا

أ. مفهوم التقويم التعليمي على أساس مهارات التفكير العليا ..... ٣١

ب. خصائص التقويم التعليمي على أساس مهارات التفكير العليا ..... ٣٢

ج. خطوات إعداد بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا ..... ٣٤

### المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم تعليم مهارة القراءة ..... ٣٦

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة ..... ٣٧

ج. أهمية استخدام الشبكة الإنترنت ..... ٣٧

### المبحث الرابع: برنامج وورد وال (Wordwall)

أ. مفهوم برنامج وورد وال ..... ٣٩

- ب. كيفية استخدام برنامج وورد وال ..... ٤٠
- ج. مزايا وعيوب برنامج وورد وال ..... ٤١

### الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٣
- ب. إجراءات البحث والتطوير ..... ٤٣
- ج. تجربة المنتج ..... ٤٦
١. تصميم التجربة ..... ٤٦
٢. أفراد التجربة ..... ٤٧
٣. البيانات ومصادرها ..... ٤٨
٤. وحدة البحث ..... ٤٨
٥. أدوات البحث ..... ٤٩
٦. تحليل البيانات ..... ٥٠

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. التحليل ..... ٥٤
- ب. التصميم ..... ٥٦
١. تعيين الكفاءات الأساسية ..... ٥٦
٢. اختيار محتوى الاختبار ..... ٥٦
٣. إعداد المؤشرات ..... ٥٧
٤. إعداد شعرية الاختبار ..... ٥٨
- ج. التطوير ..... ٦١

٦١	٥. إعداد بنود الاختبار.....
	المبحث الأول: صلاحية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة
٧٠	٦. مطالعة الاختبار.....
٧٧	٧. إعداد الاختبار النهائي.....
٨٠	د. التنفيذ.....
٨١	١. تحليل بنود الاختبار.....
٨١	أ) درجة الصعوبة.....
٩٨	ب) درجة التمييز.....
	المبحث الثاني: فعالية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة
١٠٦	١. نتائج الاستبانة.....
١١٢	٢. نتائج الاختبار.....
	الباب الخامس: خاتمة
١٢١	١. ملخص نتائج البحث.....
١٢٢	٢. التوصيات.....
١٢٢	٣. الاقتراحات.....
	قائمة المراجع
	ملاحق

## قائمة الصور والجداول

### الصور

الصورة ٤,١: الصفحة الأولى من برنامج وورد وال "Wordwall"

الصورة ٤,٢: الموضوعات في برنامج وورد وال "Wordwall"

الصورة ٤,٣: مشاركة اللعبة إلى التلاميذ

الصورة ٤,٤: نتيجة الاختبار في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس

الصورة ٤,٥: نتيجة الاختبار في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول

### الجدول

الجدول ٢,١: تصنيف مهارات التفكير العليا عند Anderson و Krathwohl

الجدول ٣,١: قيمة الأجوبة للاستبانة

الجدول ٣,٢: وصف نتيجة الاستبانة

الجدول ٤,٢: المؤشرات المقيس

الجدول ٤,٣: شعرية الاختبار

الجدول ٤,٤: نتيجة الاستبانة من الخبرة الأولى من ناحية محتوى الإنتاج

الجدول ٤,٥: نتيجة الاستبانة من الخبر الثاني من ناحية تصميم الإنتاج

الجدول ٤,٦: نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

الواحدة جومبانج

الجدول ٤,٧: نتيجة الاختبار من المجموعة الأعلى في الفصل الحادي عشر من قسم

علم الطبيعي السادس

الجدول ٤,٨ : نتيجة الاختبار من المجموعة الأدنى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس

الجدول ٤,٩ : نتيجة عدد الإجابة الخطئية من المجموعة الأدنى والمجموعة الأعلى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس

الجدول ٤,١٠ : نتائج تحليل بنود الاختبار من وجه درجة الصعوبة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي

الجدول ٤,١١ : نتيجة الاختبار من المجموعة الأعلى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول

الجدول ٤,١٢ : نتيجة الاختبار من المجموعة الأدنى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول

الجدول ٤,١٣ : نتيجة عدد الإجابة الخطئية من المجموعة الأدنى والمجموعة الأعلى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول

الجدول ٤,١٤ : نتائج تحليل بنود الاختبار من وجه درجة الصعوبة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي

الجدول ٤,١٥ : نتائج عدد الإجابة الخطئية من المجموعة الأدنى ناقص عدد الإجابة الخطئية من المجموعة الأعلى

الجدول ٤,١٦ : نتائج تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة التمييز في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس

الجدول ٤,١٧ : نتائج عدد الإجابة الخطئية من المجموعة الأدنى ناقص عدد الإجابة الخطئية من المجموعة الأعلى

- الجدول ٤,١٨ : نتائج تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة التمييز في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعى الأول
- الجدول ٤,١٩ : نتائج الاستبانة من الفصل الحادي عشر فى قسم علم الطبيعى السادس
- الجدول ٤,٢٠ : نتائج الاستبانة من الفصل الحادي عشر فى قسم علم الاجتماعى الأول
- الجدول ٤,٢١ : نتائج الاختبار القبلى قبل استخدام برنامج وورد وال (Wordwall) على أساس مهارات التفكير العليا
- الجدول ٤,٢٢ : نتائج الاختبار البعدى بعد استخدام برنامج وورد وال (Wordwall) على أساس مهارات التفكير العليا
- الجدول ٤,٢٣ : الفرق بين نتيجة الاختبار القبلى والاختبار البعدى فى الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعى
- الجدول ٤,٢٤ : الفرق بين نتيجة الاختبار القبلى والاختبار البعدى فى الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعى



## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- المقدمة

إن تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في القرن الحادي والعشرين له تأثير كبير على حياة البشرية، إما في مجال الاقتصادية والاجتماعية والسياسية حتى يآثر في مجال التربية. عند الأمم المتحدة أن هدف التربية في القرن ٢١ لتكون إنسانا مثقفا (*knowledge-based society*) أي لديهم كفاءة التكنولوجيا والوسائل (*ICT and media literacy skills*) و مهارات التفكير النقدي (*critical thinking skills*) وكفاءة حل المشكلات (*problem-solving skills*) وكفاءة الاتصالات الفعالية (*effective communication skills*) وكفاءة التعاون (*collaborative skills*).<sup>١</sup>

بخلاف ذلك، وفقا على نتيجة الدراسة الدولية من برنامج تقييم الطلبة الدولي (*PISA*) أن كفاءة الطلاب الإندونيسيين لمهارة القراءة (*reading literacy*) وكفاءة الرياضية (*mathematical literacy*) وكفاءة العلمية (*scientific literacy*) ضعيفة جدا. وغالبا، كفاء الطلاب الإندونيسيين ضعيفة في (١) فهم المعلومات المعقدة (٢) النظرية والتحليل وحل المشكلات (٣) استعمال الأدوات والإجراءات لحل المشكلة (٤) تحريا.<sup>٢</sup> يتعلق بهذه المشكلة، إحدى محاولات الوزارة التربية الوطنية المستحبة بها لتحقيق في منهج ٢٠١٣ التعليمي هي تطبيق عملية التعليم والتقويم على أساس

<sup>1</sup>Cahya Edi Setyawan dan Ahsan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21," *Al-Manar*, 1 (Juni, 2020), 57.

<sup>2</sup>Kemendiknas, *Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017).

مهارات التفكير العليا، فهذه لترقية جودة التعليم والتعلم وتسجيل الأجيال بخمس كفاءات التي قد شرحت مما سبق. أما مهارات التفكير العليا هي كفاءة التلاميذ للتفكير النقدي والمنطقي والإبداعي.<sup>٣</sup> كما نتيجة البحوث العلمية السابقة تقول أن التلاميذ التي قد مارسوا للتفكير النقدي يآثر على كفاءتهم لتطوير العلوم.

إن تطبيق المدرسة عملية التعليم على أساس مهارات التفكير العليا فطبعاً تقام عملية التقويم على ذلك الأساس أيضاً، بل في الحقيقة أكثر الكتب الدراسية التي تقدم المواد من خلال تشجيع التلاميذ للتعلم النشط وتصور المواد منظم، بل ما ينتهي بالاختبار الذي لا يمارس كفاءتهم للتفكير العليا. يجب المعلم أن يدرّب التلاميذ بالأسئلة المناسبة أي يدرّبهم أن يفكروا بالتفكير العليا في حد التحليل والتقويم والإبداع. ومن ثم ينبغي عليه أن يصمم الأسئلة بتصميم الممتعة والمتنوعة، لاسيما إذا كان بنود الاختبار تتضمن كفاءة ج٤، ج٥، وج٦ أو على أساس مهارات التفكير العليا.<sup>٤</sup>

بناء على ملاحظة الباحثة التي قد قامت في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج أن عملية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في مهارة القراءة قد طبق التعليم والتعلم على أساس مهارات التفكير العليا، وهذا مضبوط من الكفاءات الأساسية في المنهج ٢٠١٣، هناك تكتب في مؤشرات إنجاز الكفاءات الأفعال السلوكية تدل على مهارات التفكير العليا أي التحليل "ج٤" والتقويم "ج٥" والإبداع "ج٦". لكن ما زال المعلم يطبق عملية التقويم على أساس مهارات التفكير

<sup>3</sup>Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2019), hlm 139.

<sup>4</sup>Heri Supranoto, "Pengembangan Soal HOTS Berbasis Permainan Ular Tangga Pada Mata Kuliah Telaah Ekonomi SMA," *Promosi*, 1 (2018), 103.

الأوسط أو مهارات التفكير الأدنى، وهذا غير مضبوط من بنود الاختبار لمهارة القراءة. كما هذه الحالة، قد أثار التلاميذ لن يمارسوا للتفكير النقدي والمنطقي والإبداعي، فطبعاً عملية التعليم لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا غير مناسبة بعملية التقويم لمهارة القراءة التي لم تحقق مهارات التفكير العليا.

بجانب ذلك، تقوم معلمة اللغة العربية عملية التقويم لمهارة القراءة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج بوسيلة الكتاب الإلكتروني فقط التي تكون فيها بنود الاختبار لمهارة القراءة ما زالت على أساس مهارات التفكير الأوسط. كان بعض بنود الاختبار لمهارة القراءة لقياس كفاءة التلاميذ قراءة النص جهرية بالشكل والنبر والتنغيم، لم يقيس كفاءتهم في تقويم وتحليل النص. أما استخدام الكتاب الإلكتروني في عملية التقويم لمهارة القراءة لا تهتم اهتمام التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج. بعضهم يهملون الوظيفة ويشعرون الملل لأن الوسيلة أي الكتاب الإلكتروني مملة وليس تفاعلية. ولذلك، عملية التقويم لمهارة القراءة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج لم تطبق على أساس مهارات التفكير العليا ولم يستخدم الوسيلة التعليمية التطبيقية.

كما عرفنا أن القرن ٢١ زمان الذي يشير إليه الشباب كالأجيال الألفية، أي أحبهم نموذج التعليم والتعلم الحديث مثل استخدام التكنولوجيا كالوسيلة التعليمية، وبالخصوص في حالة الوباء فيروس كورونا (كوفيد-١٩) كمثل الآن تأثر تأثيراً في مجال التربية، لا بد على كل المدرسة تطبق عملية التعليم والتعلم أن تستند على الشبكة أو يسمى بالتعليم الإلكتروني. استناداً على البحوث العلمية السابقة قد ذكرت أن

التلاميذ أسهل فهم العلوم والمعلومات المهمة إذا قام المعلم وصلها بشكل البصري أو السمعي أو كلاهما، كمثل استخدام الوسائل المتعددة.<sup>٥</sup> أما الوسائل التعليمية المستخدمة الكثيرة في هذه الحالة مثل *Zoom, Google Classroom, Whatsapp Group* وغير ذلك، والوسائل لعملية التقويم مثل *Kahoot, Google Form, Wordwall, Quizizi* وغير ذلك.

إحدى الوسائل التعليمية التي تستخدم في عملية التقويم اللغة العربية هي *ورد وال (Wordwall)*. وهو أحد البرامج الإلكترونية التي فيها توجد الموضوعات المتنوعة، على سبيل المثال تطابق واختبار والكلمات المقاطعة وعجلات عشوائية وغير ذلك. أما تطبيق برنامج *ورد وال* بالشبكة الإنترنت، واستخدامه مثل اللعبة بحيث تلعب التلاميذ اللعبة ممتعة وفي النهاية ينالهم النتيجة. فلذلك، هذا البرنامج يسهل معلم اللغة العربية لتقديم تقويم تعليم مهارة القراءة وبالخصوص في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

نظرا على البيانات التي قد شرحت السابقة، أن تطبيق تقويم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا مهم جدا عند القرن الحادي وعشرين، وبالخصوص تستخدم الوسيلة التعليمية الممتعة كمثل برنامج *ورد وال*. هذا البرنامج مناسبة بحالة التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج، أما أهدافه لممارسة كفاءة التلاميذ للتفكير النقدي والمنطقي في تقويم مهارة القراءة ولمساعدة المعلم لتسهيل تطبيق عملية تقويم مهارة القراءة باستخدام برنامج *ورد وال*. ولذا، تريد الباحثة لبحثها تحت الموضوع "تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات

<sup>5</sup>Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 12.

التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج".

### ب- أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث السابقة، تقدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١- ما مدى صلاحية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج؟

٢- ما مدى فعالية تطبيق التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج؟

### ج- أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث التي كتبتها الباحثة فيما سبق، فأرادت الأهداف التالية:

١- لوصف صلاحية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

٢- لقياس فعالية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

## د- مواصفات الإنتاج

أما الإنتاج في هذا البحث هو بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال *Wordwall* في عملية تقويم مهارة القراءة، والمواصفات كما يلي:

- ١- تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال *Wordwall* لترقية مهارة القراءة الذي يناسب بتكسونومي المعرفي عند *Anderson* و *Krathwohl*، هما يوزعان مهارات التفكير العليا بثلاثة أقسام يعني التحليل أو يسمى ب "ج ٤"، والتقويم أو "ج ٥"، والإبداع أو يسمى ب "ج ٦". فسوف تصمم الباحثة بنود الاختبار على أساس عملية التفكير التحليل أو ج ٤ والتقويم أو ج ٥ فقط، وأما شكل الاختبار المطور الاختيار من متعدد.
- ٢- تطوير التقويم اللغوي في هذا البحث بشكل بنود الاختبار لمهارة القراءة باختيار من متعدد على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال *Wordwall*.
- ٣- ستطور الباحثة التقويم من ٣ موضوعات وهو التَّسْوُوق والصِّحَّة والسَّفَر التي قد تعلمت في المرحلة الأولى وبالخصوص في مهارة القراءة.
- ٤- برنامج *Wordwall* هو الوسيلة الإلكترونية بالشبكة الإنترنت، وشكله كاللعبة. وهناك يوجد الموضوعات المتنوعة وتختار الباحثة نوع الموضوع الاختبار (*Quiz*).

٥- أما مكونات برنامج وورد وال "Wordwall" فيما يلي:

(أ) افتتاح، أي ينبغي على التلاميذ ليكتبوا أسماءهم قبل بداية الاختبار.

(ب) يتكون بنود الاختبار لمهارة القراءة من ٢٠ أسئلة.

(ج) يستطيع التلاميذ أن ينظروا نتائج الاختبار في لوحة القيمة.

#### هـ - أهمية البحث

ترجوا الباحثة هذا البحث أن يعطي فوائد كثيرة في عملية تعليم اللغة العربية

إما من وجهة النظرية ووجهة التطبيقية، وهي التالية:

١- وجهة النظرية: يرجى هذا البحث لإعطاء المعلومات التعليمية الجديدة عن

تطوير التقويم اللغوي وبالخصوص في عملية تعليم مهارة القراءة على أساس

مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال في المدرسة الثانوية الحكومية

الواحدة جومبانج.

٢- وجهة التطبيقية

(أ) للتلاميذ: يساعدهم أن يفهموا بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس

مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال بسهولة وممتعة.

(ب) لمعلمي اللغة العربية: يعطي المعرفة الجديدة عن استخدام برنامج وورد وال

كوسيلة التقويم اللغوي وبالخصوص في تعليم مهارة القراءة على أساس

مهارات التفكير العليا.

(ج) للباحثة: تعمق المعرفة والفهم عن تقويم تعليم مهارة القراءة على أساس

مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال.

#### و- فرضية البحث

H<sub>0</sub> : إن تطوير بنود الاختبار عند عملية التقويم في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال غير فعال ونافع للمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

H<sub>1</sub> : إن تطوير بنود الاختبار عند عملية التقويم في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال أن يكون فعالا ونافعا للمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

### ز- حدود البحث

أما تحدد الباحثة هذا البحث كما يلي:

١- الحد الموضوعي: كانت الباحثة تحدد موضوع البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج، وتأخذ الباحثة ثلاث موضوعات: التَّسْوُق والصِّحَّة والسَّفَر أي مواد اللغة العربية التي قد تدرس في المستوى الأولي. تصنيف عن أندرسون نوعان، من ناحية بعد العملية المعرفة هذا البحث هو ما وراء المعرفة أي يمارس التلاميذ لتحليل السؤال وتقويمه. وأما من ناحية بعد المعرفة، يصنف أندرسون إلى ثلاثة تصنيف وهي مهارات التفكير الأدنى ( مستوى التذکر "ج١") ومهارات التفكير الأوسط (مستوى الفهم "ج٢" ومستوى التطبيق "ج٣") ومهارات التفكير العليا (مستوى التحليل "ج٤" ومستوى التقويم "ج٥" ومستوى الإبداع "ج٦"). بنود الاختبار المطورة تناسب بمستويات مهارات التفكير العليا وهي التحليل "ج٤" والتقويم "ج٥".

٢- الحد المكاني: سوف تحقق الباحثة هذا البحث في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومباغ.

٣- الحد الزمني: تقوم الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، منذ شهر أكتوبر إلى ديسمبر تقريبا.

### ح- تحديد المصطلحات

تشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة لتسهيل فهم القارئ وهي:

١- التقويم اللغوي

التقويم اللغوي

كان التقويم يهدف لمعرفة مدى نجاح أو إنجاز الأهداف العامة التي توجد في المنهج. بجانب ذلك أن يعرف إيجاب التعليم ونقصانه لتحقيق الأهداف المرجوة. ينتفع المعلم التقويم لقياس مدى فعالية عملية التعليم والتعلم والنموذج المستخدم.

وأما التقويم اللغوي بشكل خاص هو العملية المهمة لتعريف بعض الأشياء إما من خلال مستوى التلاميذ ومقدار نتائجهم ومدى كفاية أدائهم ولمعرفة قوتهم وضعفهم لمادة اللغة العربية في المهارات اللغوية خصوصا في مهارة القراءة.

٢- مهارات التفكير العليا

مهارات التفكير العليا هي كفاءة التلاميذ للتفكير النقدي والمنطقي والعكس والإبداعي. يثيرهم لتفسير المواد وتحليلها أو يستطيعون أن يرتبطوا المعارف

السابقة بالابتكار الجديد، معناه يعني إن وجد التلاميذ المعلومات الحديثة فينتفعوها لحل المشكلة التي تناسب بالحالة المعينة.<sup>٦</sup>

### ٣- برنامج وورد وال "Wordwall"

هو البرنامج الذي يصمم بشبكة الإنترنت وفيه يوجد الموضوعات المتنوعة التفاعلية على سبيل المثال الاختبار، الصحيح والخطأ، افتح الصندوق، بحث الكلمة وغير ذلك. وغالبا، يستخدم المعلم كالأوسيلة التعليمية أو وسيلة التقويم. استخدام هذا البرنامج ليبتكر عملية التعليم والتقويم تعاملية ويطبقه على أساس الإلكتروني أو المطبوعي.

### ٤- تعليم مهارة القراءة

إنها نشاط عقلي ينبغي أن يتكون من من أربعة عناصر وهو استقبال بصري للرموز، أي ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.<sup>٧</sup>

### ط- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة بعض البحوث العلمية التي تتعلق بموضوع تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة كما يلي:

### ١- حنيفة نور عزيزة (٢٠١٨)

<sup>٦</sup>Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2019), hlm 139

<sup>٧</sup>الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، ١٩٨٩ م)، ص ١٧٩.

موضوع ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية وورد *وال*. المقالة في صحيفة *السنيات*: صحيفة بحث اللغة والأدب والثقافة العربية.

أهداف البحث ١- لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية وورد *وال*. ٢- لترقية مهارة القراءة باستخدام الوسيلة التعليمية وورد *وال*.

منهج البحث منهجه بحث إجرائي وصفي وقامت الباحثة في أربعة دوريات، أما كل الدوري يتكون من ست خطوات هي تعريف المشكلة وتحليل الحاجات وتصميم التعليم وتطبيقه وتقويمه والخلاصة. استخدمت أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثيقة. وحقق هذا البحث في الفصل الثالث أ في مدرسة "البعث" الإبتدائية وفيه ٢١ تلميذا.

نتائج البحث المتوسط من نتيجة التعلم قبل الدوري هو ٦٢، كانت نتيجة التعلم كامل هي ٦٥ من إكمال الفرد و٧٥% من إكمال الفصل عندما ينال كل التلاميذ النتيجة  $\geq 65$ . المتوسط في الدوري الأول هو ٦٩ بإكمال الفصل ٦٦,٧% وأما المتوسط في الدوري الثاني هو ٧٣ بإكمال الفصل ٨٥,٧% والمتوسط في الدوري الثالث هو ٨٠ بإكمال الفصل ٩٥,٢% والدوري الأخير يدل على المتوسط ٨٠,١ بإكمال الفصل ٩٥,٢%.

تميز البحث قد بحثت حنيفة نور عزيزة عن ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية وورد *وال*، ومنهجه بحث إجرائي وصفي. أما الباحثة ستقوم البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير

العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية  
الواحدة جومبانج وتستخدم منهج بحث وتطوير بنموذج ADDIE.

## ٢- ركزة يونياستي (٢٠١٩)

موضوع تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا  
(HOTS) باستخدام جوجل استمارة (بالطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة  
الإسلامية الحكومية ساماريندا). رسالة الماجستير من كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أهداف البحث ١- معرفة عن عملية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على  
مهارات التفكير العليا (HOTS) باستخدام جوجل استمارة (بالطبيق على طلاب  
مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا). ٢- تحديد مدى فعالية  
تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستخدام  
جوجل استمارة (بالطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية  
ساماريندا).

منهج البحث قيم هذا البحث على نهج البحث والتطوير باستخدام نموذج  
بورغ وغال. أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة  
والاستبانة والوثائق والاختبار.

نتائج البحث بالنسبة إلى بيان المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
للفصل التجريبي أن نتيجة الطلاب تدل على ٨% في الاختبار القبلي للمستوى  
الضعيف، و ١٦% للمستوى الناقص، و ٣٢% للمستوى المقبول، و ٨%  
للمستوى الجيد، و ١٥% للمستوى الجيد جدا. أما في الاختبار البعدي يدل

على ٤% في الاختبار القبلي للمستوى الضعيف، و٨% للمستوى الناقص، و٤٠% للمستوى المقبول، و٣٦% للمستوى الجيد، و١٢% للمستوى الجيد جدا. بناء على ذلك أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. تمييز البحث قد تطورت ركزة يونيستي اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة (بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)، وهذا البحث ستطور عن التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

### ٣- هيري سوفرانوتو (٢٠١٨)

موضوع تطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" في مادة دراسية مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية. المقالة في صحيفة Promosi: صحيفة تعليم الاقتصاد.

أهداف البحث ١- لتطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" في مادة دراسية مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية. ٢- لمعرفة استحقاق البنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" في مادة دراسية مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية.

منهج البحث هذا البحث بحث وتطوير ويستخدم نموذج التطوير 4D (Define, Design, Develop, and Dissemination). وقام الباحث البيانات من البيانات الكيفية والكمية. أما وجد البيانات الكيفية من تحليل الحاجات،

واستبانة خبير المادة وخبير اللغة وتجربة المجموعة. والبيانات الكمية من تجربة المنتج في الميدانية.

نتائج البحث بناء على تحصيل التجربة من الخبراء والمجموعة المحددة، أن تطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" لائق ليستخدم في مادة دراسية مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية لكي سهولة الطلبة.

تميز البحث قد تطور هيري سوفرانوتو بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" في مادة دراسية مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية. وأما الباحثة ستقوم هذا البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد *وال* لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

#### ٤- أرفقا محمودي (٢٠١٨)

موضوع تنفيذ وسيلة *G-form* كأدوات التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. المقالة في صحيفة التربوي: صحيفة الدراسات التربوية الإسلامية.

أهداف البحث ١- لوصف استخدام وسيلة *G-form* كأدوات التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. ٢- لمعرفة وجود المكونات من وسيلة *G-form* كأدوات التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. ٣- لتحليل المزايا والعيوب من وسيلة *G-form* كأدوات التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا.

منهج البحث منهجه بحث مكتبي. استخدم الباحث أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق من الكتب والصحائف وغيرها الذان يتعلقان بهذا البحث.

نتائج البحث أن وسيلة *G-form* تستخدم كأدوات التقويم الجيدة والمناسبة في عملية تعليم اللغة العربية، قد وصلت المعلومات بينما تمكن استخدامها على الفور. أن تطلع إليه بدلا، قد تم النموذج توفيره متاح لكل الأشخاص الذين يستخدمونه. يمكن الوصول إليه من خلال زيارة <http://gg.gg/International> *Conference Surakarta*. تتطلب هذه التقنية على الأقل تعمل إعدادها، أقل من خمس دقائق في كل فصل. سيجد تحصيله في جدول البيانات ويقوم المعلم أن يكتب التعليقات والزيادات.

تميز البحث قد بحث أرفقا محمودي عن تنفيذ استخدام وسيلة *G-form* كأدوات التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، ومنهجه بحث مكتبي. أما الباحثة ستقوم البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج *ورد وال* لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج وتستخدم منهج بحث وتطوير بنموذج *.ADDIE*

انطلاقا على البحوث العلمية السابقة، لم تجد الباحثة البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج *ورد وال* "Wordwall" لترقية مهارة القراءة. ولذلك قد اعتقدت الباحثة أن هذا البحث لم يبحث قبله.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: تطوير التقويم اللغوي

##### أ- مفهوم التقويم اللغوي

التقويم هو المصدر من كلمة قَوِّمَ- يُقَوِّمُ- تَقْوِيمًا ومعناه لغة إصلاح- تصحيح- تصويب- تقييم- تحسين.<sup>٨</sup> وشرعا عند *Lincoln* و *Guba* التقويم هو العملية لوصف خصائص الطلاب ولحكمها من ناحية القيمة والمعنى. وكذلك عند غيلبرت ساكس التقويم أي العملية التي تتم فيها اتخاذ التقييم أو القرار النتيجة من الملاحظات ومن خلفيتها وتدريب المقوم.<sup>٩</sup> والتقويم هو فعالية تربوية تهدف إلى معرفة نمو الطلاب وفقا على الأهداف الشاملة للتربية، ويعتمد على أساليب متعددة.<sup>١٠</sup> قد استخلصت الباحثة مما ذكر أعلاه، أن التقويم هو عملية الإصلاح والتعديل، أي العملية تتم من خلالها تشخيص أوجه القصور في عملية التعليمية ووصف العلاج اللازم لتصحيح نقاط الضعف واكتشاف جوانب القوة. كما عرفنا أن كل عملية تعليم اللغة الأجنبية فيها التقويم لقياس كفاءة الطلاب باستخدام اللغة الأجنبية على أساس المنهج التعليم وأهدافه المقررة. بجانب ذلك تهدف عملية التقويم لوصف عملية التعليم إما من ناحية كفاءة المعلم

<sup>٨</sup>معجم المعاني عربي-جميع الرسم.

<sup>٩</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2016), 5.

<sup>١٠</sup>رافدة الحريري، *التقويم التعليمي*، (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ص ١٧.

أو الوسيلة التعليمية المستخدمة أو المواد الدراسية. من خلال عملية تقويم التعليم، يحصل المعلم المعلومات عن حالة الطلاب الذين يتعلمون اللغة الأجنبية.<sup>١١</sup>

## ب- أهمية التقويم اللغوي

هناك عدة نقاط حول أهمية التقويم وخطورة دورها في مجال التربوي، يستمد التقويم أهميته الأساسية من المجالات المختلفة التي تعتمد عليها في قياس وتقييم مدى تحقيق الأهداف المرجوة في كل العملية وفي كل المجال وبخاصة مجال التعليمي حيث تبرز أهميته على النحو التالي:<sup>١٢</sup>

- ١- أنه قد أصبح جزءا مهما في عملية التعليم والتعلم بصفة عامة، وركنا من أركانها بصفة خاصة لمعرفة القيمة والمعنى أو لمعرفة جداء ذلك البرنامج أن يساعد في اتخاذ القرارات بشأنه، سواء يكون ذلك القرار أن يقضي للإلغاء أو الاستمرار.
- ٢- لم يعد التقويم مقصورا لقياس النتائج الدراسية في كل المواد، بل إنما لقياس عناصر شخصية التلاميذ من ناحية جوانبها، ولذلك قد اتسع مجالته وتطور الطريقة والاستراتيجية.
- ٣- قد أصبح التقويم حاليا أحد من العوامل المؤثرة أن يكشف مواهب التلاميذ ويميز بينهم بالميول الخاصة ولدى الكفاءات والمهارات الممتازة.
- ٤- يساعد التقويم كل المعلم والتلاميذ لمعرفة مدى التقدم عن ترقية كفاءة التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ولتبيين العوامل التي تؤدي إلى التطور، ثم تحليله من أجل مزيد للإصلاح والتطور.

<sup>11</sup>Ive Emaliana, dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing pada Pendidikan Tinggi*, (Malang: UB Press, 2019), 6.

<sup>12</sup>أكرم صالح محمود خوالدة، *التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية*، (دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٢ م)، ص ٢٧.

٥- أنه ركنا هاما من أركان التخطيط الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالنتائج وقد كشف التقييم عيوب المناهج أو الوسائل المستخدمة، ولذلك يقدم الاقتراحات المعرضة على تخطيط العملية المتابعة والتقييم من جديد وهكذا.

أما أحد الأدوار المهمة من التقييم هو لتحسين عملية التعليم والتعلم وتمكينها أن يحقق أهدافها حتى يساعد المعلم لاتخاذ القرارات بشأنها. ومن هذا البيان عرفنا أن التقييم ليس لتحسين البنود الاختبار التطور فحسب بل لمناسبة بين العملية التعليمية والعملية التقييم إذا كلاهما لم يناسبا. هكذا، دور التقييم مهم جدا في المجال التربوية.

### ج- تعريف الأدوات التقييم بالاختبار

عند أركونتا أن الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي وموضوعي ليحصل البيانات أو المعلومات المرجوة عن الأشخاص بطريقة دقيقة وسريعة. وعند نور كنجنا أنه إحدى الطرق التقييم بشكل الوظيفة أو مجموعة الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الأشخاص وذلك ينتاج القيمة حول السلوكية أو الإنجاز، ثم يميز بين سلوكهم أو يميز بالمعيار المعين.<sup>١٣</sup> أما الاختبار اللغوي هو مجموعة الأسئلة التي تطلب من التلميذ أن يستجيب عليها بهدف لقياس كفاءته في مهارة لغوية معينة وإظهار مدى تقدمه فيها مقارنة بزملائه.<sup>١٤</sup> بناء على المفهوم الذي قد ذكر أعلاه، إن يرتبط بالعملية التعليمية فنهم أن الاختبار هو أداة تستخدم بالمعلم لجمع المعلومات عن نجاح التلاميذ في فهم المواد الدراسية التي قد تبينت.

<sup>13</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 179.

<sup>14</sup>ارشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، ١٩٨٩م)، ص ٢٤٧.

## د- أهداف الاختبار

قال حارس أن أهداف الاختبار كما يلي:<sup>١٥</sup>

- ١- يظهر مدى انتباه برنامج التعليمية، أي يجب أن يهتم انتباه ذات التلاميذ لكي حصول النتائج المثالية.
- ٢- يوزع أو يضع التلاميذ في فصل اللغة، هذا يهدف أن يوزعهم في الفصل المعين بمناسبة الكفاءة، من الذي لديه الكفاءة الأدنى فيضع في المستوى المبتدئين.
- ٣- يحلل عن المزياء والنقصان، أي يهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ في عملية التعليمية.
- ٤- يقيس إنجاز التلاميذ، أي يهدف لمعرفة نتائج التعليم في وقت معين. ومن ثم يعرف المعلم النتيجة التي قد تم تحقيقها تناسب بالأهداف المرجوة أم لا، إذا كانت لم تناسب فيحلل العوامل المؤثرة.
- ٥- يقوم فعالية التعليمية، أي يهدف أن يختار طريقة التعليمية أو استراتيجيتها أو وسيلتها الصحيحة. إذا كان نتيجة الاختبار الجيدة فتناسب الطريقة أو غيرها المستخدمة.

## ه- مواصفات الاختبار الجيد

تنقسم المواصفات إلى نوعين: مواصفات أساسية التي يجب أن يفي بها كل اختبار مهما عن الموضوع. ومواصفات فرعية التي تخص في كل اختبار على حدة. وتركز الباحثة هنا على المواصفات الأساسية أن تتكون من خمسة لكي اختبارا جيدا:

- ١- الصدق

<sup>15</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran* ....., 180.

عند الخلي أن صدق الاختبار يسمى بالصحة، أي يشير إلى بنود الاختبار أن يقيس الخصائص المعينة المنشودة.<sup>١٦</sup> إن صدق الاختبار يعني المدى الذي يقيس به الاختبار ما تم تحديده. فإذا كانت أن تصمم لقياس نتائج المتعلم في المفردات، فهل يقيس هذا العنصر حقا أم أنه يقيس عناصر أخرى مثل التراكيب أو الأصوات؟ إن اختبارا الذي يصمم لقياس قدرة المتعلم على الترجمة لا يعني أنه يمكن أن يكون مقياسا لقياس قدرته على الكلام. وكذلك أن اختبار الإملاء لا يناسب أن يكون مقياسا لقياس النطق السليم. ومن أجل توفير درجة صدق عال للاختبار، تجب على المحتوى ذات علاقة بما يكون أن يراد قياسه. ويجب أن يستبعد مشكلات ثانوية التي لا تتعلق به، والتي قد تكون في حد ذاتها أكثر صعوبة من الصعوبات المتعلقة بالاختبار.<sup>١٧</sup>

المثال الذي يتعلق بمواصفة الاختبار الجيد هو قام المعلم بنود الاختبار لقياس كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في مرحلة المتوسطة. بل المفردات المختارة التي وجدت في النص يصعب التلاميذ في هذه المرحلة، ونتيجتها عدد التلاميذ الفاشلة في إجراء الاختبار. فهل ذلك يدل على كفاءتهم في مهارة القراءة سفلى؟ ليس بالضرورة، لأن يمكن أن يقوم تحليل المشكلة من ناحية مواصفات الاختبار بنفسه، ذلك قد صدق أم لم يصدق.

هناك أنواع الصدق الذي يمكن أن يستخدم لقياس أدوات التقييم، بل ليس كل شيء يجب أن يتحقق لألة الاختبار. الصدق الذي يجب أن يتحقق في

<sup>16</sup>Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 277.

<sup>17</sup>عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١م)، ص ٩٥.

الاختبار عن نتيجة التعليمية هو صدق المحتوى. وأما صدق المحتوى يحصل من تحليل المنطقي، باعتقاد التناسق بين بنود الاختبار والمواد الدراسية والكفاءة الأساسية (المؤشرات التعليمية) التي ستقيس درجة الإنجاز عليها. فهذه قد حصلت من ناحية المحتوى وشعرية الاختبار وتحليل بنود الاختبار.<sup>١٨</sup> وغالبا أن صدق المحتوى يستخدم في عملية التقويم النتيجة التعليم، أما الهدف الرئيسي هو لمعرفة مدى إتقان التلاميذ عن المواد التعليمية التي قد تبينت عليهم، ولمعرفة التغييرات النفسية قد وجدت في أنفسهم.

## ٢- الثبات

يقصد به يعطي الاختبار نفس النتائج لنفس المجموعة إذا تم تطبيقه مرة أخرى في نفس الحالة، وعلى مسافة مختصرة. وعلى هذا الأساس فإن الاختبارات التي تتغير حالة التلاميذ بعد إعادة تقديمه ولا تعتبر ثابتة.<sup>١٩</sup> يهدف بالثبات دون التزعزع إذا يقصد به أن يكون مقياسا. على سبيل المثال، المقياس المتري يمكن أن يقيس طولاً وعرضاً لعدة أشياء، وبعد فترة يمكن أن يقيس نفس الأشياء بنفس المقياس المتري ويحصل على نفس النتائج بعدم التذبذب ما دام الطول والعرض متماثلان لم يتغيرا. وبناء على هذا، إن معظم الثبات الاختبار يرتبط بثبات التقدير العام أو مع أن النتائج التي قد نيلت المتعلم نفسه، إذا كانت النتائج تذبذب فهذا المقياس أو الاختبار لا يعتبر بالثبات. كمثل إذا قدمنا اختباراً معيناً لنخبة من المتعلمين الحالية، وبعد حصول المعرفة النوعية والكمية لدينا، ثم يتم تقديم هذا الاختبار نفسه لنفس النخبة تحت الحالة المطابقة أو المشابهة

<sup>18</sup>Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2018), 133.

<sup>١٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة.....، ص٢٤٧).

بدون تغيير الشيء ثم توجد النتائج المختلفة بنا، فيمكن القول أن هذا الاختبار يحتاج إلى الثبات ويجعله اختبارا غير جيدا.

### ٣- الموضوعية

من أهم مواصفات الاختبار الجيد أن يكون موضوعية في قياس الجوانب المستعدة لقياسها. ويمكن أن تتحقق الموضوعية في الاختبار من خلال فهم أهدافه والارشادات والتوجيهات على أنها فهما واحدا كما يراد واضع الاختبار، ويكون تفسيرا واحدا للأسئلة والإجابات التي تطلب منه، بحيث لا تسمح صيغة الأسئلة بفهم معنى آخر سوى المقصودة به، لأن اختلاف الفهم هو النتيجة من وجود لبس أو غموض التعبير الذي يؤثره في صدق الاختبار، وكذلك في الثبات.

### ٤- سهولة التطبيق

قد يكون الاختبار بدرجة الثبات والصدق عاليان إلا أنه لا يمكن تطبيقه بسبب الأسباب التي تتعلق بما يلي:

(أ) الإصلاح

(ب) الإمكانيات المادية

(ج) عدم الزمنية المناسبة التي يتطلبها لتنفيذ الاختبار.

(د) عدم توفر معدات معينة تتطلب تطبيق الاختبار وأبعد عن إمكانيات الجهة المطبقة له وقدرتها.

يجب على الاختبار عملي، أي في حدود الإمكانيات المادية والوقت الموجود، وإمتاز بسهولة التطبيق والإصلاح والتفسير. إذا كان الاختبار مكلفا جدا، أو الاختبار للمهارات اللغوية الذي يتطلب فيه المتعلم لإكماله إلى

خمس ساعات، أو الاختبار الذي يختبر مجموعة كبيرة بعدد المحصحين المحدودة. أو الاختبار الذي يؤدي المتعلم في دقائق وأنه يستغرق المصحح ساعات لتصحيحه، فكلها غير عملي.

بجانب ذلك، أن الاختبار لا يحتاج المعلم الكثير إما من ناحية ترتيبه أو تطبيقه أو تصحيحه. وجدت اختبارات التي تتطلب على التلاميذ أن يستخدموا نوع الأقلام والأوراق المعينة، أو إيجاد حالة المكانية أو الزمانية معينة. أو اعتقاد الإجراءات التصحيح والمراقبة والتفسير.

#### ٥- التمييز

إحدى مواصفات الاختبار الجيد تقع فيه القدرة لتمييز الإنجاز بين التلاميذ التي لدي الكفاءة المختلفة، في كل الفصل من الفصول نجد التفاوتات بينهم، فبعضهم متفوق وبعضهم الآخر ضعيف أو اختلاف في المستوى الأخرى. وهذا يهدف أن يفرق الاختبار في الفئات المعينة، فلا بد على واضع الاختبار أن يختار الدقة ممكن في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها لكي لا تكون كلها صعبة ما تبرز فيها فحسب المتفوقون، أو متوسطة تتم الإجابة عليها المتفوقون ودون من الضعيف، أو كلها سهلة لكي لا تفرق بين التلاميذ.

#### ٥- أنواع الاختبار

كان عدة الأساليب التي تصنف الاختبارات اللغوية ونقدم هنا أكثرها شيوعاً، بل نركز على تقسيم الاختبارات بحسب طريقة إصلاح الإجابات وتقديرها إلى قسمين:

## ١- اختبار المقال

وهذا نوع الاختبارات يسمى باختبار المقال، لأن إجابة السؤال تتطلب المتعلم أن يكتب الموضوع أو يعرض تقديمًا للإجابة عليه. وأن هذا نوع الاختبار أكثر استعماله في المدارس والمعاهد. أما المزايا هي: سهولة التطبيق، أي لا يقتضي جهد المعلم كثيرًا في إعداده. وأنه مناسب أن يقيس جوانب السلوكية، مثل التذكر والفهم والتحليل والتعبير، وكذلك أنه يقيس قدرة التلاميذ التعبيرية، وقيم القدرات المتعددة تضمنها حل المشكلات. وأما عيوبه هي صعوبة التصحيح بسبب كثرة الأوراق التي ما يجب أن يقرأ المعلم. وتتميز في تصحيحها بالذاتية، وليس ممكن لقياس جوانب التحصيل التي تتعلق بالجوانب الإنفعالية والحركية الحسية. بجانب ذلك، يكون مكلفًا من ناحية تصحيحه وإعداد أوراق الإجابة.<sup>٢٠</sup>

## ٢- الاختبار الموضوعي

يسمى عليه بهذا الاسم ليعود أثر الذاتية إما في إعداد الاختبار أو تصحيحه. ويتميز هذا النوع الصدق والثبات العالين. وقياس المعلم مهارة واحدة في كل السؤال. أما المزايا من هذا نوع الاختبار هي سهولة التصحيح. وقد تقدمت طريقة تطوير الاختبارات الموضوعية إلى درجة التي يلعب دور المعلم بشكل كبير في تصحيح الأسئلة، كمثال قد تولى دور (الحاسوب) في بعض الاختبارات.

<sup>٢٠</sup>محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨١ م)، ص ٤٦٢.

أنه له عيوباً أيضاً، منها يحتاج المعلم وقتاً طويلاً لإعداده، وقدرته لاختيار المفردات المناسبة، وتعيين البدائل أو يسمى بـ *distractor*. بجانب ذلك، أحيانا عدم القدرة ليقاس بعض القدرات كمثل القدرات الابتكارية والتعبيرية.<sup>٢١</sup>

كانت الاختبارات الموضوعية أشكالاً عديدة من أهمها اختبارات الصواب والخطأ، واختبارات التكملة أو ملئ الفراغ، واختبارات المطابقة أو المزوجة، واختبارات الاختيار من متعدد. وسيتم شرح ما يلي مفصل عن هذه الأنواع مع توضيح مزاياها وعيوبها.

#### (أ) الاختيار من متعدد

يعد اختبار الاختيار من متعدد أحد أصعب الاختبارات الموضوعية من حيث إعداده، ويتم أن يتمثل هذا الاختبار في مجموعة الأسئلة التي كل السؤال تتكون من مجموعة الإجابات (أربعة أو خمسة)، ويتطلب التلميذ أن يختار إجابة واحدة صحيحة من الإجابات المعروضة في كل السؤال أو يضع العلامة عليها أو يكتب رقم الإجابة الصحيحة في المكان المناسب.

أما مزايا الاختبارات الاختيار من متعدد كما يلي:

- (١) يمكن أن يقدر الإجابة بموضوعية كاملة
- (٢) له تأثير أقل التقدير من اختبارات الصواب والخطأ

<sup>٢١</sup> محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية ..... ص ٤٦٣.

(٣) هي أكثر المرونة من الاختبارات الموضوعية الأخرى لأنها تستخدم لتقويم القدرات والمهارات كمثال قدرة التذكر والفهم والتحليل وغيرها.

وهناك العيوب التي تؤخذ من اختبار الاختيار من متعدد التالية:

(١) إعداد وتصميم هذا الاختبار أصعب من الاختبارات الموضوعية الأخرى.

(٢) تستغرق وقتاً لقراءتها وإجابتها أطول من غيرها.<sup>٢٢</sup>

(ب) اختيار الصواب والخطأ

يعد اختبار الصواب والخطأ أحد أسهل الاختبارات الموضوعية

وأكثرها استخداماً، ويتكون من عدد التعبيرات بعضها صواب وبعضها

الآخر خطأ. ويتطلب من التلاميذ وضع علامة صحيح (√) في العبارة

الصحيحة وعلامة خطأ (x) في العبارة الخاطئة. عادة يستخدم هذا

الاختبار لاختبار الأفكار والحقائق والمفاهيم البسيطة.<sup>٢٣</sup>

أما المزايا كما يلي:

(١) سهولة الإعداد والتصحيح.

(٢) يمكن حكم الإجابات موضوعياً تماماً.

(٣) يمكن التلاميذ أن يجيبوا في الوقت المعين عن عدد الفقرات من هذا

الاختبار أكثر من الاختبارات الموضوعية الأخرى.

أما أهم العيوب فهي:

<sup>٢٢</sup> هادي مشعان ربيع، القياس والتقويم في التربية والتعليم، (دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) ص ١٧٥.

<sup>٢٣</sup> هادي مشعان ربيع، القياس والتقويم..... ص ١٦٩.

- (١) يتأثر هذا النوع عامل التخمين بنسبة ٥٠% أي أن التلاميذ الذين لا يعرفون إجابة صحيحة يستخدم الاختبار بعشوائي.
- (٢) يهتم معظم الفقرات هذا الاختبار يتعلق بالحقائق البسيطة ولا يناسب أن يقيس التطبيق أو التحليل أو غيرها.

### ج) المزاوجة/المطابقة

كثير استخدام هذا الاختبار خاصة في مرحلة التعليمية الأساسية، لأنه يعتبر من أحد الأساليب المفضلة لدى الأطفال. يتم تقديم التلاميذ مع قائمتين أن يربطوا بين المفردات في القائمة اليمنى بما يتطابق بالقائمة اليسرى عن طريقة رسم الخط الذي يرتبط بينهما أو كتابة الحرف يمثل إجابة صحيحة لكل الفقرة في المكان المحدد لها.<sup>٢٤</sup>

أما المزايا من هذا الاختبار كما يلي:

- (١) أصبح تصميم الفقرة في اختبار المطابقة أسهل وأسرع من تصميم الفقرة لأنواع الاختبارات الموضوعية على سبيل المثال اختبار الاختيار من متعدد.
- (٢) يتطلب أقل الطباعة ويوفر التلاميذ وقتاً طويلاً للقراءة وإعطاء الإجابة.
- (٣) يمكن إجابة التلاميذ قد قدرت بموضوعية كاملة.
- والعيوب التي تؤخذ على اختبار المزاوجة أو المطابقة التالية:

<sup>٢٤</sup>أسعد حسين عطوان وشيماء صبحي أبو شعبان، القياس والتقويم التربوي، (لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١م) ص ٥٨.

(١) أن القدرة تقسم بفقرة المطابقة المحدودة لأنها غير مناسبة إذا كانت أن يقيس القدرات والمهارات مثل تذكر المعلومات إلا في الواقعية النادرة.

(٢) لا يناسب أن يستخدم هذا الاختبار لوحات الدراسية الصغيرة بسبب وجود علاقة المتناظرة بين الفقرتين من قائمتين عليها، فإن استخدامه سوف يقتصر على المواد التعليمية التي تتميز من ناحية الطول.

(د) التكملة

يتطلب التلاميذ أن يضعوا كلمة أو رقما أو رمزا في بعض التعبيرات التي تمكن أن تقدم عليها وهو - إما كان مطلقا أو محدودا- من حيث مطلقا، يختار المعلم نصا من النصوص ويحذف الفاضلة المهمة ويتطلب التلاميذ أن يملؤوا الفراغات أو العبارات المفقودة.<sup>٢٥</sup> وأما المزايا من اختبار التكملة كما يلي:

- (١) سهولة الإعداد والتصحيح
  - (٢) تمتع موضوعية كبيرة
  - (٣) فرصة التخمين أضعف من الاختبارات الموضوعية الأخرى.
- وأما العيوب من اختبار التكملة فهي:

- (١) يعتمد على حفظ المعلومات أي أن الفهم والتفكير، مثل ليس له دور كبير في هذا نوع الاختبار.
- (٢) يمكن استخدام المصحح الآلي

<sup>٢٥</sup>يامنة عبد القادر إسماعيلي، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، (بدون المدينة الطبعة: دار اليازوري العلمية، ٢٠١٢

(٣) يصعب لإعداد الفقرة التي تحتوي إجابة واحدة.<sup>٢٦</sup>

بناء على ذلك، ستتطور الباحثة التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام نوع الاختبار الاختيار من متعدد لترقية مهارة القراءة. وكذلك تهتم الباحثة قواعد نوع الاختبار الاختيار من متعدد كما يلي:<sup>٢٧</sup>

- (١) يتضمن كل بند الاختبار فكرة واحدة فقط
- (٢) ينبغي على هذا نوع الاختبار الإجابة الموثوقة، أي يجب عليها أن تكون الوظيفة والمتساوية والمتجانسة وعدم الإجابة "كلها الصحيح" أو "كلها الخطأ"
- (٣) تكون الإجابة الواحدة الصحيحة في كل بند الاختبار
- (٤) يتضمن كل السؤال جملة واضحة، إذا كونه الفقرة أو الصورة أو الجدول فيجب عليه الوظيفة.

#### ز- تحليل بنود الاختبار

كما عرفنا أن تحليل بنود الاختبار يقام بالتلاميذ بعد التجربة، وأنه يهدف لمعرفة البنود الجيد (المقبول) والبنود غير الجيد (المنقحة) والبنود القبيح (المردود). فهذه يرشد المعلم أو مصنف الاختبار أن يقوم إصلاح البنود الاختبار التي غير جيد. بناء على ذلك، يوجد خصالان لتحليل بنود الاختبار وبالخصوص نوع الاختبار اختيار من متعدد التالي:<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup>هادي مشعان ربيع، القياس والتقويم..... ص ١٧٢.

<sup>٢٧</sup>Ahmad Yani, *Cara Mudah Menulis Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, (Bandung: Refika Aditama, 2019), 28.

<sup>٢٨</sup>M. Ilyas Ismail, dkk, *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*, (Makassar: Cendekia Publisher, 2020), 136.

## ١- درجة الصعوبة

أن بنود الاختبار جيد هي ليس سهلة جدا أو صعبة جدا، ومعناها إذا كانت كل التلاميذ أن يجيبوا بند الاختبار صحيحا أم خطأ فيقال هذا البند الاختبار ليس اختبارا جيدا. وتهدف درجة الصعوبة لمعرفة كل البند الاختبار فهل هو صعبة جدا أو وسطية أو سهلة جدا، أما هذه الرموز كما يلي:

$$TK = \{(WL+WH): N\} \times 100\%$$

$$TK = \text{درجة الصعوبة}$$

$$WL + WH = \text{عدد الإجابة الصحيحة}$$

$$N = \text{عدد التلاميذ أي مشترك الاختبار}$$

وأما بالنسبة معايير درجة الصعوبة هي:

(أ) إذا كان عدد النسبة المئوية ٢٧% فهو سهلة

(ب) إذا كان عدد النسبة المئوية بين ٢٨% - ٧٢% فهو وسط

(ج) إذا كان عدد النسبة المئوية فوق ٧٣% فهو صعبة.

## ٢- درجة التمييز

تدل درجة التمييز أن الاختبار يميز بين المجموعة ذو القدرة العالية وضعيف المستوى، لدى درجة التمييز صحيحة إذا كان السؤال يجاب إجابة صحيحة عند المجموعة العالية أكثر من المجموعة الضعيفة. أما تصنيف المجموعة العالية والضعيفة هو يتخذ ٢٧% من كل التلاميذ أو مشاركين الاختبار. هذا الرموز كما يلي:

$$DP = (WL-WH) : n$$

$$DP : \text{درجة التمييز}$$

WL : عدد التلاميذ الذين يسقطون في الاختبار من المجموعة

الضعيفة

WH : عدد التلاميذ الذين يسقطون في الاختبار من المجموعة

العالية

$$N \times \%٢٧ = n$$

عند *Djiwandono* أن معايير درجة التمييز هي:

إذا كانت نتيجة ٠,٥٠ أو أكثر فتقال جيد

إذا كانت نتيجة بين ٠,٢٠ و ٠,٥٠ فتقال متوسط

إذا كانت نتيجة أقل ٠,٢٠ فتقال غير جيد

إذا كانت نتيجة ٠ فلا توجد درجة التمييز

إذا كانت نتيجة - فهي سلبي

المبحث الثاني: التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا

أ- مفهوم التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا

قانون الوزير التربية والثقافة رقم ٢١ عام ٢٠١٦ عن معايير الكفاءة

الخريجين، وهي تصنيف بلوم في سنة ١٩٥٦ وتطور ب *Anderson* و *Krathwol*

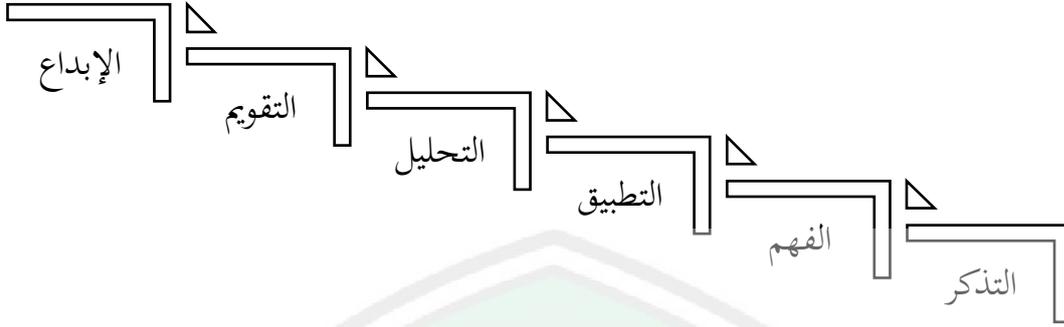
في سنة ٢٠٠١. قد صنف بلوم نتائج التعليم إلى ثلاث مجالات أي المجال

المعرفي والمجال الوجداني والمجال نفس الحركي. بناء على ثلاث مجالات

أعلاه، قد صار المجال المعرفي دورا مهما في عملية التقويم على أساس مهارات

التفكير العليا التي تتكون من ست مستويات وهي: <sup>٢٩</sup>

<sup>29</sup>Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*, (2019), 15.



جدول ٢،١ تصنيف عن *Krathwol* و *Anderson*

أما التقويم من ناحية المعرفية هو عملية جمع المعلومات ومعالجتها لقياس عملية التعليم ونتيجة كفاءة التلاميذ في شكل مزيج إتقان المعرفية (مهارات التفكير) للتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع بمعرفة واقعية ومفهومية وإجرائية وما وراء المعرفية. مهارات التفكير العليا هي عملية التفكير تتضمن على كفاءة التحليل أو يسمى بـ "ج ٤" وكفاءة التقويم أو يسمى بـ "ج ٥" وكفاءة الإبداع أو يسمى بـ "ج ٦". عند *Brookhart* يقول أن مهارات التفكير العليا تصنف إلى ثلاثة هي (١) كفاءة الفهم والتطبيق، (٢) التفكير النقدي، (٣) كفاءة حل المشكلات.<sup>٣٠</sup>

### ب- خصائص التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا

سوف تبحث الباحثة عن عملية التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا من ناحية المعرفية فقط، خصوصاً بشكل الاختبار. أما الخطوات: (١) تصميم التقويم، (٢) تطوير أدوات التقويم، (٣) تنفيذ التقويم، (٤) جمع نتائج التقويم، (٥) إفادة نتائجه في شكل الأرقام بمقياس ٠-١٠٠٠ ثم وصفها.

<sup>30</sup>Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2020), 70.

هناك توضيح عن تصنيف *Anderson* الذي يستخدم في إعداد التقويم

اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا كما يلي:<sup>٣١</sup>

#### ١- التذكر

أما أهداف هذا المجال لشرح الإجابة الواقعية وتجربة التذكر والأفعال

المستخدمة التالية: يختار ويصف ويعرف ويشير ويحذف ويذكر ويتطابق ويركز وينقل ويلاحظ وغيرها مما يتعلق بالمجال التذكر.

#### ٢- الفهم

ومؤشرات الأفعال المستخدمة هي: يصنف ويعرض ويميز ويشرح ويعبر

ويناقش ويوضح ويستنتج ويفسر ويميز ويعيد ترتيب ويلخص وي يستنبط وغيرها مما يتعلق بالمجال الفهم.

#### ٣- التطبيق

أي يفهم موعد التطبيق وإعطاء حجته ويفهم خطة التطبيق في الحالة

المختلف من قبله. أما الأفعال المستخدمة هي يعلل ويطبق ويجرب ويستخدم ويصنف ويحسب ويوضح ويعدل ويكتشف وغيرها مما يتعلق بالمجال التطبيق.

#### ٤- التحليل

هناك الأفعال المستخدمة هي يقارن ويميز ويرتب ويجزئ وغيرها مما

يتعلق بالمجال التحليل.

#### ٥- التقويم

<sup>31</sup>Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 219.

الأفعال المستخدمة في هذه المستوى هي يصدر الحكم وينقد ويناقش بالحجة ويقوم ويقدر قيمة ويبين التناقض ويدعم بالحجة وغيرها التي تتعلق بالمجال التقويم.

#### ٦- الإبداع

أي يبتكر الأفكار، أما الأفعال المستخدمة هي يصمم ويفسر ويبتكر ويتطور ويكتب ويدور وينتاج وغيرها مما تتعلق بالمجال الإبداع. أما أحد الأهداف من الأفعال السلوكية هو لمساعدة المعلم في عملية تطوير بنود الاختبار على درجة الصدق في كل المواد الدراسية وبالخصوص في مادة اللغة العربية، وكذلك يجب على المعلم أن يعين المستوى المنشودة ويستخدم الأفعال السلوكية المناسبة بنود الاختبار لكي يكون اختبارا جيدا.

#### ج- خطوات إعداد بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا

أحد الخصائص الأساسية من الاختبار الجيد هو الصدق. فيجب على المعلم الذي يصمم بنود الاختبار لمادة اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا أن يهتم خطوات إعدادها كما يلي:<sup>٣٢</sup>

#### ١- تعيين الكفاءات الأساسية أو أهداف الاختبار

إحدى المكونات المهمة في صدق الاختبار هي مدى مناسبة بين مادة الاختبار وهدف الإجراء الاختبار نفسه، فهل مادة الاختبار قد قامت قياس ما الذي يقيس بناء على الكفاءات الأساسية المعينة في المنهج المستخدمة.

<sup>32</sup>Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir* ....., 98.

وكذلك يجب على المعلم أن يعين الكفاءات الأساسية التي تكون مصدرا في إعداد بنود الاختبار للغة العربية.

## ٢- اختيار محتوى الاختبار

هناك الأشياء التي يهتم بالمعلم أو واضع الاختبار لاختبار محتويات

الاختبار للغة العربية التالية:

(أ) تعيين المكونات والمهارات اللغوية التي سوف يتم التجربة، كمثال اختبار المفردات أو القواعد أو اختبار لمهارة القراءة أو مهارة الكلام أو مهارة الكتابة.

(ب) تعيين الموضوع الذي سيقوم التجربة تمثيلية.

## ٣- إعداد المؤشرات التي تقيس

تدل المؤشرات على درجة كفاءة التلاميذ محددًا (الكفاءة الأدنى أو الكفاءة المتوسطة أو الكفاءة العليا)، إذا كانت بنود الاختبار لقياس الكفاءة العليا فطبعا المؤشرات المعينة تدل عليها ولو في الحقيقة ليس كل التلاميذ لم تصل إلى الكفاءة العليا.

## ٤- إعداد شعرية الاختبار

أما هدف الشعرية هو لتأكيد كل بنود الاختبار المكتوبة فهل قد قامت قياس المؤشرات المعينة، إذا يصمم المعلم شعرية الاختبار واضحا فيسهله تحصيل بنود الاختبار جيدا أي الاختبار الصدق والثبات.

## ٥- إعداد خطة الاختبار

يصنف المعلم أو المصنف بنود الاختبار أن يهتم عددها ونوعها ويناسب بالشعرية المكتوبة، وكذلك يهتم بالقواعد اللغوية الصحيحة.

#### ٦- مطالعة الاختبار

وبعد إعداد خطة الاختبار فيجب المعلم أو المصنف أن يطالع بنود الاختبار كلها. وهذه يقام بالمصنف أو المعلم نفسه أو يقام بمعلمي اللغة العربية الآخر.

#### ٧- إعداد الاختبار النهائي

هذه الخطوة إذا كانت بنود الاختبار قد صحح وتخلص من النقصان إما من ناحية المضمون أو اللغة أو الكتابة. وبعدها بنود الاختبار تستعد للتجربة خصوصا لقياس مهارات التفكير العليا.

### المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

#### أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة

أما القراءة هي المصدر الرئيسي في تعليم اللغة العربية للمتعلمين، وهي مهارة التي تحتاج تدريباً خاصاً ومتنووعاً، ويجب أن تقدم القراءة للمبتدئين الذين لم يسبقوا لهم تعلم اللغة العربية تدرجاً، تبدأ من مستوى الكلمة، ثم الجملة البسيطة (عادة مبتدأ أو خبر) إلى الجملة المركبة وقراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.<sup>٣٣</sup> عملية تحويلية التي يناقش فيها القارئ معنى وآلية المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذ لا ينتقل المعنى من الصفحة إلى القارئ، وبدلاً من ذلك تتضمن القراءة مناقشة القارئ عن النص المعين بطريق العوامل المتعددة، كمثال معلومات القارئ

<sup>٣٣</sup> زينب طلعت حسن، المهارات اللغوية (الاستماع-الكلام-القراءة-الكتابة)، (القاهرة: الدار الثقافية للنشر، ٢٠٢٠ م)، ص ٦٧.

التي تتعلق بالموضوع، وغرض القارئ قراءة لغة المجتمع التي تعود إليها القارئ، وثقافته وأمنيته من القراءة تستند إلى منطلق الخبرات السابقة.<sup>٣٤</sup>

كما عرفنا أن تعليم مهارة القراءة هو عملية ذهنية فكرية تعتمد على ترجمة الرموز المكتوبة إلى دلالاتها عن الأفكار، وتعامل القارئ مع مادة مكتوبة، وحل المشكلات. وبناء على ذلك، ينبغي على القراءة أن تركز على أربعة أسس أي التعرف والنطق والفهم والنقد التفاعلي، وكذلك السلوك الصحيح في المواقف المهمة التي تترجم إلى فاعلية القراءة الإيجابية.<sup>٣٥</sup>

#### ب- أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف الرئيسي لتعليم مهارة القراءة هو زيادة الكفاءة على التفاعل مع فهم اللغة المكتوبة والقراءة عملية داخلية وعقلية لا يمكن ملاحظتها أو دراستها مباشرة. كثير من الملاحظين يربطون القراءة بالتفكير وهما لا ينفصلان في فهم اللغة المكتوبة ويعرف ثورندايك القراءة على أنها تعني التفكير يقول: قراءة فقرة تتضمن القيام بالتنظيم والتخيل اللذين يحدثان في التفكير، وتتضمن القراءة التعلم، وردة الفعل والحكم والتحليل والتركيب وحل المشكلات، الاختيار، الاستدلال،

<sup>٣٤</sup>راتب عاشور ومحمد مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياته، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م)، ص ٦١.

<sup>٣٥</sup>فواز بن فتح الله الراميني، الكشف الأمين في معايير فنون اللغة العربية وطرائق تدريسها المتمركزة على المتعلم، (الإمارات: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٩ م)، ص ١٢٠.

والتنظيم والمقارنة بين البيانات، بيان العلاقات والارتباطات والتقييم النافذ للمقروء.

كما تتضمن الانتباه، والتجريد، والتعميم، والفهم، والتركيز والقياس.<sup>٣٦</sup>

### ج- أهمية استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعليم والتعلم

في زمن الآن تطور الإنترنت تطوراً سريعاً، كل الشخص يطلب استخدام الإنترنت. أما الإنترنت هو الشبكة من أجهزة الكمبيوتر متصلة ويكون أن يتواصل مع بعضنا بعضاً عالمياً عبر الأسلاك والأقمار الصناعية والراديو وغير ذلك. دور الإنترنت قد طبق تطبيقاً في كل المجالات، كمثل في مجال التعليم والتعلم. كما عرفنا أن المعلم يطبق نموذج التعليم الإلكتروني بشبكة الإنترنت، أي عملية التعليم تقام في أي الزمان والمكان المناسب لها.<sup>٣٧</sup> تنوع أدوات التعليم الإلكتروني يجبر على مصممي الدورات الإلكترونية لاهتمام اختيار الأداة المعينة التي تناسب بأنماط التعلم غالبية. هكذا، أهمية أنماط التعلم إذ يصمم الدورات الإلكترونية هي أحسن لاختيار الأدوات الإلكترونية تعطي الحرية للمتعلمين في الاختيار من بينهم.<sup>٣٨</sup>

كما عرفنا أن شبكة الإنترنت هي مثال واقعي لحصول المعلومات من مختلف المصادر في العالم، وهذه تحتاج أسرع الوقت وأقل التكلفة. لذلك يؤكد الخبراء التكنولوجية أن استخدام شبكة الإنترنت في مجال التعليم والتعلم يحقق الفوائد الكثيرة مثل:

<sup>٣٦</sup> راتب عاشور ومحمد مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياته، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٩ م)، ص ٦٤.

<sup>٣٧</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), 194.

<sup>٣٨</sup> حمدي أحمد عبد العزيز، التعليم الإلكتروني (الفلسفة-المبادئ-الأدوات-التطبيقات)، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٨ م) ص.

- ١- يتصل بين المؤسسة التعليمية المعنية والأخرى مما يساعد سريعا الاتصال بين الوزارة والمديريات والإدارات والمدارس.
- ٢- يساعد المعلم لاختيار الطرق التعليمية لأن الإنترنت كمثل المكتبة الكبيرة التي تتوفر فيه الكتب في كل مجال العلوم إما كانت السهلة أو الصعبة، وفيها الوسائل التعليمية التفاعلية والممتعة.
- ٣- يساعد الإنترنت في عملية التعليم إما التعلم الفردي والتعلم التعاوني. ويسبب فيه إجادة المعلومات الكثيرة، يصعب على المتعلمين لبحث جميع القوائم، لذلك تستخدم طريقة التعلم التعاوني بين المتعلمين، بحيث يبحث المتعلم في القائمة المعنية ويوجد المبحث المحتاج.
- ٤- يكون المرنة في عملية التعليم والتعلم، كان المتعلم أن يتعلم في أي الزمان وفي أي المكان وكيف يشاء.
- ٥- يستخدم المتعلم الإنترنت في عملية التعليم، يتحول من التعلم بطريقة قبول السلبي إلى التعلم بطريقة الموجهة الذاتية.
- ٦- يتطور المتعلم كفاءة الحوار والتفكير واتساع الأفق التي تساعد لتبادل الآراء والاقتراحات عن الموضوع المعين.
- ٧- من خلال شبكة الإنترنت يقوم المتعلم عديد البحوث العلمية والتفكير النقدي والإبداعي والابتكاري.
- ٨- سهولة تطوير محتوى المنهج المستخدم عبر الإنترنت.<sup>٣٩</sup>

#### المبحث الرابع: برنامج وورد وال (Wordwall)

<sup>٣٩</sup> <http://www.mabarrat.org.lb> متيسر في تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م/ في الساعة ١٥:٠٨.

## أ- مفهوم برنامج وورد وال

كما عرفنا أن المعلم المحترف يتطور المعارف والكفاءة دائما في تطبيق واجباته. على سبيل المثال، يستخدم المعلم الطرق والوسائل التعليمية المناسبة لكي يكون عملية التعليم الموجودة مفهوما ومقبولا واهتماما. وكذلك في عملية التقويم، يحتاج المعلم ابتكارا مثل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كالوسيلة حتى أصبحت عملية التقويم ممتعة وفعالية ومجدية.<sup>٤٠</sup>

هناك كثير من الوسائل المستخدمة لمساعد عملية التقويم اللغوي، وأحدها برنامج وورد وال "Wordwall". أي البرمجة على أساس التكنولوجيا التي تساعد المعلم لإبداع مصادر التعليم والتعلم بسيطة وسهلة وتفاعلية. وهذه إحدى البرامج عبر الإنترنت مثل برمجة كاهوت، أي تمت تصميمها كممثل لعبة على الإنترنت.<sup>٤١</sup>

## ب- كيفية استخدام برنامج وورد وال

أما الخطوات التي تستخدم برنامج وورد وال "Wordwall" في عملية التقويم كما يلي:

- ١- يدخل المعلم من خلال صفحة ويب <https://wordwall.net/>، وهناك توجد الأيقونة الكثيرة. يبدأ بالتسجيل (*sign-up*) أو مباشرة يدخل إلى الصفحة الشخصية (*log-in*).

<sup>40</sup>Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS.....*, 255.

<sup>41</sup><https://wordwall.net/>

- ٢- ثم إبداع الأنشطة (*create activity*) ويختار المعلم إحدى الموضوعات الموجودة المناسبة. وهذا البحث يستخدم نوع الموضوع "الاختبار (*quiz*)"، أي يساوي بالاختبار الاختيار من متعدد.
- ٣- يعطي المعلم موضوع الاختبار ويصممه بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا عن الموضوع المتعلق، ثم يقطع "انتهاء (*done*)"
- ٤- ينظم المعلم وقت الاختبار، وفرصة فعل الاختبار، وعشوائي الأسئلة، واستمرار بعد الإجابة آليا، وأيضا يظهر الإجابة الصحيحة أم لا في انتهاء اللعبة. ثم يقطع "تطبيق في هذا الاختبار".
- ٥- ينظم "لوحة التسجيل أعلى النقاط" أي اللوحة لإظهار نتائج التلاميذ
- ٦- يقطع المعلم "المشاركة (*share*)" ثم يختار تعيين الوظيفة للتلاميذ.
- ٧- يعين نظام الوظيفة من إدخال أسماء التلاميذ بنفسها وحد الوقت وانتهاء اللعبة. ثم يقطع "إبدأ".
- ٨- وأخيرا، ينسخ المعلم ربط الوظيفة إلى التلاميذ.

### ج- مزايا وعيوب برنامج وورد وال

كما عرفنا أن كل الوسائل التعليمية على أساس الإلكترونية تكون المزايا

والنقصان كمثل برنامج وورد وال "Wordwall"، هناك المزايا يعني:

- ١- يستخدم المعلم برنامج وورد وال "Wordwall" مجانا.
- ٢- توجد الموضوعات المتنوعة أي تتكون من ٣٤ لعبة تفاعلية و ٢٢ لعبة مطبوعة. وكل الموضوع يؤثر دوافع التلاميذ عند عملية التعليم والتقويم.

- ٣- يكون برنامج وورد وال *Wordwall* أن يستخدم بالأنشطة التفاعلية والمطبوعة. أما التفاعلية هي تستخدمه بما يتصل بالإنترنت، مثل الحاسوب أو الجهاز اللوحي أو الهاتف أو آلات الإلكترونيّة الأخرى. فطبعاً، هذا البرنامج يناسب أن يطبق عند حالة الوباء فيروس كورونا مثل الآن حتى كل عملية التعليم والتعلم بشبكة الإلكترونيّة أو يسمى ب *e-learning*. وأما المطبوعة هي يطبع المعلم الوظيفة مباشرة أو تنزيلها كملف PDF.
- ٤- إذا يوجد الأنشطة لم تصح فيحررها المعلم سهلة.
- ٥- تتعلم التلاميذ باستخدام برنامج وورد وال *Wordwall* في أي مكان الذي يتصل بالإنترنت. وكذلك يعد هذا البرنامج مناسباً جداً أن يطبق إلى أجيال قرن الحادي وعشرين بحيث يحبهم أن يلعبوا لعبة عبر الإنترنت.
- ٦- يعرف التلاميذ نتيجة الاختبار في نهاية اللعبة في لوحة التسجيل أعلى النقاط.
- ٧- استخدام برنامج وورد وال *Wordwall* لا يحتاج تنزيل الاستمارة الخاصة في الحاسوب والهاتف لأن استخدامه من خلال برنامج قاعدة ويب.
- ٨- يكفي التلاميذ كمشاركين التقييم لقطع عنوان الربط وورد وال الذي قد نشر المعلم إليهم، ثم إدخال بأسماءهم دون التسجيل الخاص.
- وأما العيوب من هذا برنامج وورد وال *Wordwall* كما يلي:
- ١- يستخدم المعلم برنامج وورد وال *Wordwall* مجاناً حتى خمس مرات، إن يكون أن يريد استخدامه غير محدود فوجب عليه اشتراك، أي يدفع ٥٤٠٠٠ روبية في كل شهر.

- ٢- لا يوجد المكان الخاص لإعطاء الملاحظة (*feedback*) على نتيجة الاختبار لكل التلميذ في نهاية اللعبة.
- ٣- يحتاج الإنترنت القوية.
- ٤- يلعب برنامج وورد وال "*Wordwall*" بوسيلة الهاتف غير واضح.





## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (*Research and Development*)، أما هدف منهجه يعني ليحصل إنتاجا معينا مفيدا وعندما يطبقه في الميدان فيكون فعالا<sup>٤٢</sup>. وتقوم الباحثة بالمدخل الكيفي أي يشرح عن كيفية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج *ورد وال* (*Wordwall*) لترقية مهارة القراءة. والمدخل الكمي لمقياس فعالية استخدام برنامج *ورد وال* (*Wordwall*) في عملية التقويم تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا.

#### ب- إجراءات البحث والتطوير

أن الباحثة تستخدم نموذج *ADDIE* لحصول الإنتاج، هذا النموذج يتطور عن *Molenda و Reiser* الذي يتكون من خمس خطوات وهي التحليل (*Analyze*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Develop*) والتنفيذ (*Implement*) والتقويم (*Evaluate*).<sup>٤٣</sup> أما تختار الباحثة هذا النموذج يناسب باحتياجات البحث وكانت الخطوات الإجرائية بسيطة وواضحة ليحصل بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا. فتشرح الباحثة الخطوات كما يلي:

#### ١- التحليل (*Analyze*)

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 297.

<sup>43</sup>Dewi Salma Prawiradiraga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), 21.

### أ) تحليل الحاجات للتعليم

قامت الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية بعبر واتساب عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة من الوسائل المستخدمة والمادة التعليمية والكتب المستخدمة وعملية التقويم أو من شكل بنود الاختبار لمهارة القراءة والمشكلات الموجودة. ثم تحليل حاجة التلاميذ في الفصل الحادي عشر التي تناسب بخصائصهم.

### ب) تحليل الحاجات للوسيلة التعليمية

١) بنود الاختبار لمهارة القراءة تأخذ من محتويات في الفصل الحادي عشر للمرحلة الأولى التي تناسب بالمنهج ٢٠١٣، أما موضوعات المادة اللغة العربية في هذه المرحلة هي التَّسْوُوق والصِّحَّة والسَّفَر. فطبعاً، كل بنود الاختبار تصمم على أساس مهارات التفكير العليا في مستوى التحليل "ج٤" ومستوى التقويم "ج٥".

٢) سهولة استخدام برنامج وورد *وال* لأنه متيسرة وتطبيقية. سوف تستخدم الباحثة برنامج وورد *وال* ويكفي التلاميذ أن يستخدموا الهاتف أو الحاسوب.

### ٢- التصميم (Design)

أ) تبدأ الباحثة تخطيط الإنتاج الذي ستطوره بمناسبة تحليل الاحتياجات والمشكلة. فهذا الإنتاج المتطور هي بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا (في عملية التفكير التحليل "ج٤" والتقويم "ج٥").  
وأما الخطوات التي تستخدم لتطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا تتكون من ٧ خطوات كما شرحت في الباب الثاني.

ب) تبحث الباحثة المراجع المتعلقة في تطوير بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) إما من الكتاب الأساسي أو الكتب المساعدة.

ج) تصمم الباحثة برنامج وورد وال (Wordwall) على أساس التخطيط في هذا البحث، تختار الموضوع الجذاب والممتع الذي يناسب بخصائص التلاميذ في الفصل الحادي عشر، ثم تعين الوقت لعمل الاختبار.

### ٣- التطوير (Develop)

تبدأ الباحثة أن تتطور الإنتاج الذي قد خطت. أما مكونات الإنتاج كما يلي: بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا التي تتكون من ٢٠ أسئلة بشكل الاختيار من متعدد، وكلها تدل على مستوى التحليل "ج٤" ومستوى التقويم "ج٥". وتكون محتويات الاختبار ثلاثة موضوعات هي التَّسْوُوق والصِّحَّة والسَّفَر. أما مكونات برنامج وورد وال هي: شخصية التلاميذ، الوقت المحدد لإجابة بنود الاختبار لمهارة القراءة، لوحة القيمة.

ثم تستعد الباحثة كل ما تحتاج لتطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام وورد وال لترقية مهارة القراءة، وبعدها تصلح الباحثة وتتطور الإنتاج الذي يناسب بنتائج الاستبانة من الخبراء إما الخبير من وجه محتوى الاختبار والخبير من وجه تصميم الاختبار ومعلمة اللغة العربية.

### ٤- التنفيذ (Implement)

في هذه الخطوة، ستقوم الباحثة تجربة المنتج أي تطبيق التقويم اللغوي بينود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج

وورد *وال* في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي يتكون من ٢٨ تلميذا وقسم علم الاجتماعي يتكون من ٣٣ تلميذا في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج التي تناسب بتحليلها بعبر مجموعة واتساب. أما أهدافه لقياس كفاءة التلاميذ في فهم المقروء على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد *وال* (Wordwall).

٥- التقييم (Evaluate)

أن الخطوة الأخيرة هي التقييم أي قد قومت الباحثة الإنتاج في كل الخطوات الأربعة المذكور أعلاه، إجادة التقييم ليصلح المنتج. ربما تصلح الباحثة الإنتاج من نقد واقتراحات ومدخلات الخبراء ومعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

ج- تجربة المنتج

١- تصميم التجربة

أ) مرحلة الاستشارة

١) يراجع المحاضر بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا التي ستتطور الباحثة وكذلك يرشد ويعطي الاقتراحات والمدخلات لصلاحية الإنتاج.

٢) تصلح الباحثة الإنتاج بمناسبة الاقتراحات والمدخلات من المحاضر.

ب) مرحلة الخبراء

١) يعطي الخبير، أي الخبير من وجه محتوى الاختبار والخبير من وجه تصميم الاختبار، التعليق والنقد والمدخلات أو الاقتراحات عن الإنتاج.

(٢) ستقوم الباحثة تحليل البيانات من تقويم الخبراء

(٣) صلاحية المنتج بمناسبة النقد والاقتراحات من الخبراء.

(ج) مرحلة تجربة الميدانية

(١) تقوم الباحثة تجربة المنتج أي الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات

التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) إلى التلاميذ في الفصل

الحادي عشر من قسم علم الطبيعي وقسم علم الاجتماعي.

(٢) تعطي الباحثة الاستبانة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر الذي يشاركون

في هذا البحث.

(٣) تحلل الباحثة نتائج الاستبانة والاختبار.

٢- أفراد التجربة

(أ) أفراد التجربة من الخبراء

يقوم الخبراء بتقييم صلاحية المنتج ومدى صلاحيته. أما في هذه

الخطوة، يقيم الخبيرين ومعلمة اللغة العربية بنود الاختبار لمهارة القراءة على

أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال. ترجوا الباحثة أن تنال

التصديق والاقتراحات والتعليقات عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات

التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة.

(ب) أفراد التجربة من التلاميذ

كانت الأفراد التجربة في هذه المرحلة هي الفصل الحادي عشر من قسم

علم الطبيعي وقسم علم الاجتماعي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة

جوميانج. أما هدفها لجمع البيانات من نتيجة الاستبانة والاختبار البعدي عن

تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة.

### ٣- البيانات ومصادرها

أن الباحثة تستخدم البيانات الكمية والبيانات الكيفية. أما البيانات الكمية تجمع من الاختبار البعدي عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج. وكذلك تجمع الباحثة البيانات من الاستبانة عن استحقاق بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall)، إما من الخبراء (من وجه الخبير محتوى الاختبار والخبير تصميم الاختبار)، ومعلمة اللغة العربية، و التلاميذ في الفصل الحادي عشر.

والبيانات الكيفية تجمع من تحصيل المقابلة والاستبانة عن فعالية استخدام برنامج وورد وال كوسيلة التقويم في تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج. في هذه الخطوة، تقوم الباحثة تحليل ونفسير تلك البيانات أن تكون وصفيًا.

### ٤- مكان البحث/وحدة البحث

تقوم الباحثة هذا البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج. وسوف تقوم تجربة الإنتاج في الفصل الحادي عشر في قسم علم الطبيعي وقسم علم الاجتماعي. أما في قسم علم الطبيعي يتكون من ٢٨ تلميذا وفي قسم الاجتماعي ٣٣ تلميذا. ومعلمة اللغة العربية اسمها الأستاذة آندانج نور حميدة. وتتطور الباحثة بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا في ثلاثة موضوعات وهي التَّسْوُق والصِّحَّة والسَّفَر التي تتعلم في المرحلة الأولى.

#### ٥- أدوات البحث

أن أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما تلي:

##### أ) المقابلة

تقوم الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر لجمع البيانات عن الحاجة والمشكلة في عملية التقوي بعبر واتساب. وكذلك تقوم الباحثة المقابلة مع الخبراء بعبر واتساب لنيل الآراء والتعليقات والاقترحات عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة.

##### ب) الاستبانة

تستخدم الباحثة الاستبانة على أساس ليكرت. ومقياس ليكرت هو تقييم المواقف أو السلوك المطلوب الذي تقدمه بالأسئلة أو الجمل ويجب على المستجيبين لإعطاء الإجابة.<sup>٤٤</sup>

<sup>44</sup>Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 108.

الصفحة لقياس الإنتاج التي تعطي الباحثة إلى الخبيرين أي الخبير الأول من وجه محتوى الاختبار، اسمها الدكتورة الحاجة دوي حميدة حنفي وهي المحاضرة في مادة تطوير التقويم اللغوي في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والخبير الثاني من وجه تصميم الاختبار، اسمه أحمد مكي حسن الماجستير، هو المحاضر في مادة التعليم الإلكتروني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

توزع الباحثة الاستبانة لكل التلاميذ في الفصل الحادي عشر في قسم علم الطبيعي وقسم علم الاجتماعي. ومعلمة اللغة العربية أي الأستاذة آندانج نور حميدة. أما هدف الاستبانة لمعرفة آرائهم عن الإنتاج المتطور واستخدام برنامج وورد وال (Wordwall).

(ج) الوثائق

تجمع الباحثة البيانات من وثائق التلاميذ الذين يشاركون في هذا البحث وهي لقطة الشاشة من برنامج وورد وال (Wordwall)، ونتائج الاستبانة بواسطة جوجل استمارة إما من الخبراء والتلاميذ والمقابلة مع معلمة اللغة العربية بعبر واتساب وحالة الفصل الحادي عشر عند عملية التقويم.

(د) الاختبار

تطور الباحثة بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا لقياس ولاكتشاف كفاءة التلاميذ في الفصل الحادي عشر عن فهم المقروء. أما هدفها لتحصيل البيانات عن تطوير التقويم اللغوي على أساس

مهارات القراءة باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

## ٦- تحليل البيانات

يستعمل هذا البحث تحليل البيانات الكمية والوصفية الكيفية التي تناسب بأهداف البحث.

### أ) البيانات الكيفية

تحلل الباحثة البيانات الكيفية بأسلوب الوصفية من نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج والوثائق من نتيجة الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall). وهذه البيانات الأساسية لتطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة.

### ب) البيانات الكمية

تقوم الباحثة تحليل البيانات من نتائج الاستبانة من معلمة اللغة العربية والخبراء والتلاميذ في الفصل الحادي عشر التي سوف تعطي الإجابة والنقد والاقتراحات والتعليقات عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج. وكذلك تحلل الباحثة من نتائج الاختبار من التلاميذ في الفصل الحادي عشر.

١) تحليل البيانات من نتائج الاستبانة معلمة اللغة العربية والخبراء والتلاميذ

تستخدم الباحثة سكالاً ليكرت *Skala Likert* لتحليل البيانات

الكمية، وعرضت بالدرجة في الجدول الآتي:<sup>٤٥</sup>

الدرجة	أجوبة
٥	موافق جداً
٤	موافق
٣	وسط
٢	غير موافق
١	غير موافق جداً

جدول ٣,١

قيمة الأجوبة للاستبانة

وتحلل الباحثة نتائج الاستبانة بالرمز:<sup>٤٦</sup>

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

P: المعدلة الصلاحية

$\sum xi$ : مجموعة القيمة الإجابة المحسولة

$\sum x$ : قيمة الأعلى

وأما وصف النتيجة من الاستبانة:

<sup>45</sup>Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 197.

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 313.

بيان	تقدير	قيمة
لا يحتاج التنقيح	لائق جدا	%٨١ - %١٠٠
لا يحتاج التنقيح	لائق	%٦١ - %٨٠
لا يحتاج التنقيح	مقبول	%٤١ - %٦٠
يحتاج التنقيح	ناقص	%٢١ - %٤٠
يحتاج التنقيح	ناقص جدا	%٠ - %٢٠

الجدول ٣،٢

### وصف النتيجة من الاستبانة

(٢) تحليل البيانات من نتائج الاختبار

أن الباحثة تحلل البيانات من نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام برنامج "Wordwall" في عملية التقويم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا والاختبار البعدي بعد استخدام برنامج "Wordwall" في عملية التقويم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا، فتحتاج الباحثة نتيجة "ت حسابي" لمعرفة العلاقة بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولذلك تختبر الباحثة بالرموز المعين باستخدام *Microsoft excel*. وهذا معيار التصديق للاختبار كما يلي:

إذا كانت درجة "ت حسابي" أكبر من "ت الرسم البياني"، فيتم  $H_1$  مقبولة أي تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج فعلا ونافعا، وإذا كانت درجة "ت حسابي" أصغر من "ت الرسم البياني" فيتم  $H_0$  مقبولة أي تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج غير فعلا أو لا يوجد الفرق الكبير.





## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تشرح الباحثة عن إجابة الأسئلة البحث التي تتكون من أسئلتين وهي كيفية صلاحية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج والثانية تشرح عن فعالية تطبيق التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

كما شرحت الباحثة في الباب السابق أن الباحثة تستخدم نموذج ADDIE في تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة، وهذا يتكون من خمس خطوات أي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم كما يلي:

أ- التحليل

١- تحليل الحاجات للتعليم

قامت الباحثة المقابلة بمعلمة اللغة العربية لحصول المعلومات عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية وتقويمه في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.<sup>٤٧</sup>

تستخدم هذه المدرسة منهج ٢٠١٣ وتطبق عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، وهذه تؤكد في الكفاءات الأساسية ومؤشرات التعليم.

<sup>٤٧</sup> كانت المقابلة بين الباحثة ومعلمة اللغة العربية في يوم الأربعاء في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ عبر واتساب عند حالة الوفاء كوفيد-١٩.

أما معلمة اللغة العربية اسمها الاستاذة آندانج نور حميدة تعلم في الفصل الحادي عشر الذي يتكون من قسمين أي قسم علم الطبيعي وعلم الاجتماعي. والكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية هي الكتاب الإلكتروني، وفيه ثلاث محتويات التي تعلمت التلاميذ في المستوى الأولى وهي موضوع التَّسْوُوق والصِّحَّة والسَّفَر. وتستخدم المعلمة وسيلة واتساب منذ عملية التعليم والتعلم على أساس الإلكتروني، وتقوم التلاميذ عملية التقويم من الكتاب الإلكتروني ثم ترسل نتيجة الاختبار بعبارة واتساب.

عند لاحظت الباحثة الكتاب الإلكتروني، يوجد فيه بنود الاختبار لمهارة القراءة مازال تقيس كفاءة التلاميذ في مستوى التذكر "ج ١" والفهم "ج ٢" والتطبيق "ج ٣" لم تقيس على أساس مهارات التفكير العليا في مستوى التحليل "ج ٤" والتقويم "ج ٥". لذلك، هناك المشكلة في عملية تقويم مهارة القراءة التي لم تناسب بعملية تعليم مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا. كانت المعلمة عند عملية تعليم مهارة القراءة لم تستخدم الوسيلة التعليمية التطبيقية، على الرغم خصائص التلاميذ في الفصل الحادي عشر تحتاج حالة عملية التعليم والتقويم ممتعة غير مملة.

## ٢- تحليل الحاجة للوسيلة التعليمية

كما عرفنا أن عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا، لكن عملية التقويم مازال على مهارات التفكير الأدنى أو الأوسط، فتطور الباحثة بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا في مستوى التحليل "ج ٤" ومستوى التقويم "ج ٥". وتختار الباحثة برنامج

وورد وال "Wordwall" لأنه تفاعلي وممتع، وفيه كثير الموضوعات الواقعية. وهذا البرنامج تناسب بخصائص التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج، الأعظم هم مجتهدون عند التعلم، وهذا تناسب بمادة مهارة القراءة، فطبعا يساعد برنامج وورد وال "Wordwall" لتحقيق أهداف التعليم.

ب- التصميم

١- تصميم بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا  
أما خطوات تصميم بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا هي:

أ) تعيين الكفاءات الأساسية أو أهداف الاختبار

الكفاءات الأساسية التي سوف تطور إلى بنود الاختبار هي:

(١) الكفاءة الأساسية ٤,٢ أن كفاءة التلاميذ ليعرض نتائج تحليل الأفكار من النص الذي يتعلق بموضوع "التسوق (في السوق التقليدي، في السوق المركزي) من ناحية المعنى والشكل عن قواعد "عدد ألف ومليون ومليار وبلبون" شفويا وتحريريا.

(٢) الكفاءة الأساسية ٤,٤ أن كفاءة التلاميذ لتقويم نتائج تحليل الأفكار من النص الذي يتعلق بموضوع "الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض)" من ناحية المعنى والشكل عن قواعد "حروف الجر وحروف العطف" شفويا وتحريريا.

٣) الكفاءة الأساسية ٤,٤ أن كفاءة التلاميذ لتقويم النص الذي يتعلق بموضوع "السَّفَرُ وَالسِّيَاحَةُ (وَسَائِلُ الْمُواصَلَاتِ، الْمَنَاطِقُ السِّيَاحِيَّةُ)" من ناحية المعنى والشكل عن قواعد "الاسم النكرة والاسم المعرفة" شفهيًا وتحريبيًا.

ب) اختيار محتوى الاختبار

هناك ثلاث محتويات التي تختار الباحثة أن تتطور الاختبار وهي "التَّسْوُوقُ" و"الصِّحَّةُ" و"السَّفَرُ"، أما هذه المحتويات قد تعلم التلاميذ في المستوى الأولى. وأهداف الاختبار لقياس كفاءة التلاميذ في فهم المقروء، فتأخذ الباحثة النصوص بموضوع "المُجَمَّعُ التِّجَارِيُّ، فِي الْمُسْتَشْفَى، السَّفَرُ" في الكتاب الإلكتروني لتطوير بنود الاختبار لمهارة القراءة. سوف تتطور الباحثة هذه المحتويات إلى ٢٠ أسئلة لاختبار الاختيار من متعدد.

ج) إعداد المؤشرات

لابد بنود الاختبار لمهارة القراءة المطورة تناسب بمهارات التفكير العليا وبالخصوص على أساس مستوى التحليل "ج٤" ومستوى التقويم "ج٥". كما عرفنا أن المؤشرات لقياس مهارة القراءة هي:

الجدول ٤,٢: المؤشرات المقيس

محتوى	مؤشرات	مستوى
التَّسْوُوقُ	كفاءة التلاميذ لتحليل النص عن "المُجَمَّعُ التِّجَارِيُّ" تحريبيًا	مستوى التحليل "ج٤"
	كفاءة التلاميذ لإجادة الحقائق عن نص "المُجَمَّعُ التِّجَارِيُّ" تحريبيًا	مستوى التقويم "ج٥"

مستوى التحليل "ج ٤"	كفاءة التلاميذ لتحليل النص عن "في المُسْتَشْفَى" تحريريا	الصِّحَّة
مستوى التقويم "ج ٥"	كفاءة التلاميذ لإجادة الحقائق عن نص "في المُسْتَشْفَى" تحريريا	
مستوى التحليل "ج ٤"	كفاءة التلاميذ لتحليل النص عن "السَّفَر" تحريريا	السَّفَر
مستوى التقويم "ج ٥"	كفاءة التلاميذ لإجادة الحقائق عن نص "السَّفَر" تحريريا	

(د) إعداد شعرية الاختبار

كما عرفنا أن شعرية الاختبار هي إحدى المحاولات لمصنف الاختبار أن يكون اختبارا صحيحا. وشعرية الاختبار لمهارة القراءة المطور كما يلي:

الجدول ٤,٣: شعرية الاختبار

شكل الاختبار "الاختبار من متعدد"		مستوى	المؤشرات	الكفاءة الأساسية
جملة	الرقم			
٤ أسئلة	١، ٢، ٣،	ج ٤	تحليل النص عن "المُجَمَّع" التَّجَارِي	يعرض نتائج تحليل الأفكار من النص الذي يتعلق بموضوع "التَّسْوُق"
	٤، ٦			

سئالان	٥	ج ٥	تقويم النص عن "المُجمَع التِّجَارِي"	(في السُّوق التَّقْلِيدِي، في السوق المركزي)
٤ أسئلة	١٠، ٧، ١٣، ١٢	ج ٤	تحليل النص عن "في المُسْتَشْفَى"	تقويم نتائج تحليل الأفكار من النص الذي يتعلق بموضوع "الصِّحَّة (المُسْتَشْفَى وَالصَّيْدَلِيَّة، عِيَادَة المَرِيض)"
٣ أسئلة	٩، ٨، ١١	ج ٥	تقويم النص عن "في المُسْتَشْفَى"	تقويم النص الذي يتعلق بموضوع "السَّفَر وَالسِّيَاحَة (وَسَائِلُ المُواصَلَات، المَنَاطِق السِّيَاحِيَّة)"
٤ أسئلة	١٦، ١٤، ١٨، ١٧	ج ٤	تحليل النص عن "السَّفَر"	تقويم النص عن "السَّفَر"
٣ أسئلة	١٩، ١٥، ٢٠	ج ٥	تقويم النص عن "السَّفَر"	

٢- تصميم برنامج وورد وال "Wordwall"

هذه الخطوات التي تطرح الباحثة بنود الاختبار من خلال برنامج وورد وال

"Wordwall" هي:

الصورة ٤،١: الصفحة الأولى من برنامج وورد وال "Wordwall"

أولاً، تسجيل الدخول إلى <https://wordwall.net>، ثم أنشئ حساباً أو استخدام البريد الإلكتروني. وثانياً، اختر إنشاء النشاط (*create creativity*)، واختر نموذج "الاختبار" (*Quiz*) كمثل في الصورة

الصورة ٤,٢: الموضوعات في برنامج وورد وال "Wordwall"

Select a template to learn more

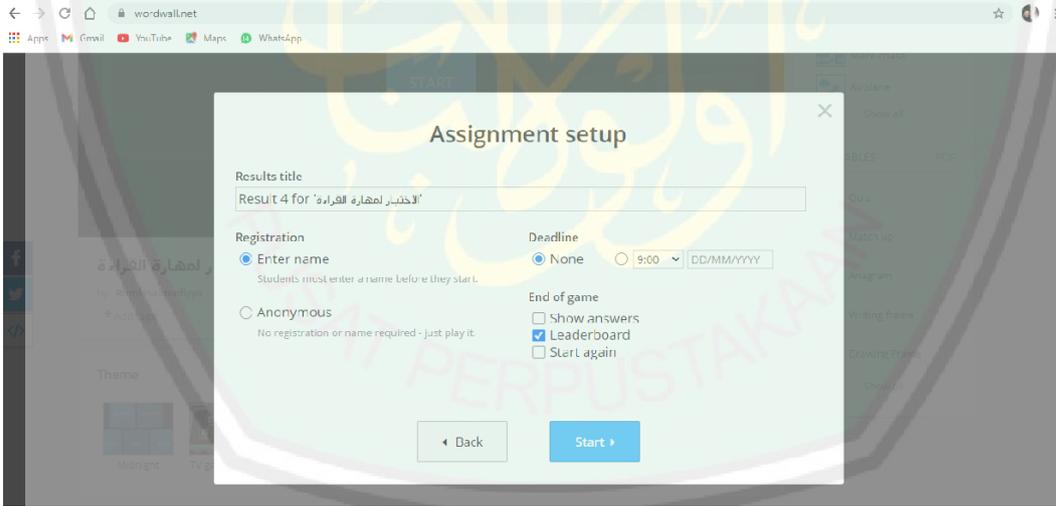
	<b>Match up</b> Drag and drop each keyword next to its definition.		<b>Quiz</b> A series of multiple choice questions. Tap the correct answer to proceed.		<b>Random wheel</b> Spin the wheel to see which item comes up next.
	<b>Open the box</b> Tap each box in turn to open them up and reveal the item inside.		<b>Find the match</b> Tap the matching answer to eliminate it. Repeat until all answers are gone.		<b>Group sort</b> Drag and drop each item into its correct group.
	<b>Random cards</b> Deal out cards at random from a shuffled deck.		<b>Matching pairs</b> Tap a pair of tiles at a time to reveal if they are a match.		<b>Unjumble</b> Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.
	<b>Anagram</b> Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase.		<b>Missing word</b> A cloze activity where you drag and drop words into blank spaces within a text.		<b>Whack-a-mole</b> Moles appear one at a time, hit only the correct ones to win.
	<b>Hangman</b> Try to complete the word by picking the correct letters.		<b>Gameshow quiz</b> A multiple choice quiz with time pressure, lifelines and a bonus round.		<b>Labelled diagram</b> Drag and drop the pins to their correct place on the image.

وثالثاً، بعد اختيار نموذج "الاختبار" (*Quiz*) اكتب عنوان اللعبة ووصفها. ثم اكتب بنود الاختبار والإجابات (الاختيار من متعدد "أ" حتى "هـ")، وتعيين الإجابة الصحيحة. وبعد إعداد الاختبار ٢٠ أسئلة، اختر موضوع "newsroom". وبعد

ذلك، تعيين الوقت إلى ٤٥ دقيقة. وإعطاء التلاميذ ٧ فرصة، واستمرار إلى الرقم التالي آليا. في أخير اللعبة، يستطيع التلاميذ نتيجتهم في اللوحة. إذا اللعبة قد استعدت، انتشر بلينك إلى التلاميذ بعبع واتساب.

يستخدم التلاميذ الهاتف أو الحاسوب، لابد عليهم لكتابة أسمائهم في الأول، ويستطيعون أن يجيبوا الاختبار مرة واحدة فقط بالوقت المعين. وبعد إجابة الأسئلة، كانت نتيجتهم في اللوحة.

الصورة ٤,٣: مشاركة اللعبة إلى التلاميذ



ج- التطوير

١- إعداد بنود الاختبار

تتطور الباحثة بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا التي تتكون من ٢٠ أسئلة، وأما السؤال الأول حتى السؤال السادس يبحثون عن "المُجمَع

التِّجَارِيَّ" والسؤال السابع إلى السؤال الثالث عشرة يبحثون عن "الصِّحَّة" والسؤال الرابع عشرة إلى السؤال العشرين يبحثون عن "السَّفَر". وهذه بنود الاختبار كما يلي:

(١) المُجَمَّعُ التِّجَارِيُّ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي يَبِيعُ الْحَاجَاتِ الْيَوْمِيَّةَ، مِثْلُ قِسْمِ الْفَوَاكِهَ وَالْحَضْرَوَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَقِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَلَابِسِ. الْمُشْتَرِي لَا يَحْتَاجُ أَنْ يُقَابِلَ الْبَائِعَ لِلْمُعَامَلَةِ، لِأَنَّهُ يَعْرِفُ سِعْرَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يُحْتَاجُ إِلَيْهِ مُبَاشَرَةً. أَمَا يَدْفَعُ الْمُشْتَرِي إِلَى الْمُحَاسِبِ، فَلِذَلِكَ يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ عِنْدَ شِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ.

الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِهَذَا النَّصِّ، إِلَّا.....

- أ- يَعْرِفُ الْمُشْتَرِي تَمَنَ الشَّيْءِ مُبَاشَرَةً
- ب- هَذَا الْمَكَانُ يَبِيعُ الْحَاجَاتِ الْيَوْمِيَّةَ
- ج- يَعْرِفُ الْمُشْتَرِي تَمَنَ الشَّيْءِ غَيْرَ مُبَاشَرَةً
- د- يَشْعُرُ النَّاسُ السَّعَادَةَ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ
- هـ- هُنَاكَ يُوجَدُ الْمَلَابِسُ الْمُتَنَوِّعَةَ

الإجابة: ج

السؤال الأول هو المستوى التحليل "ج ٤" لتمييز المعلومات في النص

(٢) مَا هُوَ الْمَجْمَعُ التِّجَارِيُّ؟ .....

- أ- الْمَكَانُ الَّذِي يَحْفَظُ الْمَرْضَى
- ب- الْمَكَانُ الَّذِي يَبِيعُ قِسْمَ النَّبَاتَاتِ
- ج- الْمَكَانُ الَّذِي يُقَوْمُ بِهِ الْمُعَامَلَةَ
- د- الْمَكَانُ الَّذِي يُمَرُّ السِّيَّارَاتِ

هـ- الْمَكَانُ الَّذِي يَبِيعُ الْحَاجَاتِ الْبَشَرِيَّةَ

الإجابة: هـ

السؤال الثاني هو المستوى التحليل "ج ٤" لتحليل المعلومات في النص.

ثَمَن	فَاكِهَةٌ
٢٥,٠٠٠ لِكَيْلُو وَاحِد	بُرْتُقَال
٣٠,٠٠٠ لِكَيْلُو وَاحِد	جَوَافَةٌ
٣٥,٠٠٠ لِكَيْلُو وَاحِد	تُّفَاح
٥٠,٠٠٠ لِكَيْلُو وَاحِد	عِنَب

(٣) الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ .....

أ- ثَمَنُ التُّفَاحِ أَرْحَصُ مِنَ الْبُرْتُقَالِ

ب- ثَمَنُ الْجَوَافَةِ أَعْلَى مِنَ الْعِنَبِ

ج- ثَمَنُ الْبُرْتُقَالِ أَرْحَصُ مِنْ غَيْرِهِ

د- ثَمَنُ الْجَوَافَةِ أَعْلَى مِنَ التُّفَاحِ

هـ- ثَمَنُ الْعِنَبِ أَرْحَصُ مِنْ غَيْرِهِ

الإجابة: ج

السؤال الرابع هو المستوى التحليل "ج ٤" لتمييز المعلومات في النص

(٤) تُحِبُّ عَائِشَةُ الْبُرْتُقَالَ وَالْجَوَافَةَ، تُرِيدُ شِرَائِهِمَا لَكِنْ لَدَيْهَا ٣٥,٠٠٠ رُبِيَّةً. مَا

رَأْيُكَ عَنْ هَذَا الْحَالِ؟

أ- تَشْتَرِي عَائِشَةَ الْجَوَافَةَ كَيْلُو وَاحِد

ب- تَشْتَرِي عَائِشَةَ الْبُرْتُقَالَ كَيْلُو وَاحِد وَالْجَوَافَةَ نِصْفَ كَيْلُو

ج- تَشْتَرِي عَائِشَةَ الْبُرْتُقَالَ وَالْجَوَافَةَ كَيْلُو وَاحِد

د- تَشْتَرِي عَائِشَةَ التُّفَاحِ كَيْلُو وَاحِد

هـ- تَشْتَرِي عَائِشَةَ الْبُرْتُقَالَ نِصْفَ كَيْلُو وَالتُّفَاحَ أَيْضًا

السؤال الرابع في مستوى التقويم "ج ٥" لتقويم الجدول  
 (٥) قَبْلَ يَشْتَرِي الْمَلَابِسَ، يَسْتَطِيعُ الْمُشْتَرِي أَنْ يُجَرِّبَهَا فِي الْعُرْفَةِ الْمُعَدَّةِ لِقِيَاسِ  
 الْمَلَابِسِ. أَيْنَ نَطَبِقُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ؟

أ- لَأَ يَحْتَاجُ الْمُشْتَرِي أَنْ يُجَرِّبَ الْمَلَابِسَ

ب- نَطَبِقُهَا فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ

ج- نَطَبِقُهَا فِي السُّبَارْمَارِكَيْتِ

د- يَسْتَطِيعُ الْمُشْتَرِي أَنْ يَخْتَارَ الْمَلْبَسَ الْمُنَاسِبَ

هـ- يَعْرِفُ الْمُشْتَرِي مَقَاسَ الْمَلَابِسِ

الإجابة: د

السؤال الخامس هو المستوى التقويم "ج ٥" لتخليص الجملة

(٦) هَذِهِ خَصَائِصُ الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ، إِلَّا.....

أ- الْمَكَانُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ

ب- فِيهِ تَخْفِيفَاتٌ كَثِيرَةٌ

ج- يُحِبُّ النَّاسَ أَنْ يَتَسَوَّقُوا هُنَا

د- الْمَكَانُ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ

هـ- لَا يَبِيعُ الْخَضِرَوَاتِ وَالْمَأْكُولَاتِ

الإجابة: هـ

السؤال السادس هو المستوى التحليل "ج ٤" لتمييز المعلومات

(٧) خديجة : كَيْفَ حَالُكَ يَا مُحَمَّد؟

محمد : أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي الْحَلْقِ وَأَصْعَبُ لِأَكْلِ الطَّعَامِ

خالد : إِفْتَحْ فَمَّكَ يَا أَخِي.

محمد : طَيِّبٌ

خالد : مَا شَاءَ اللَّهُ، هُنَاكَ التَّهَابُ كَبِيرٌ فِي حَلْقِكَ.

خديجة : أُصِبتُ الحُمى قَبْلَ الأَمْسِ، لِأَنَّ فِي حَلْقِي التَّهَابَ أَيضًا. وَلَكِنْ أَشْعُرُ  
صِحَّةً الآنَ.

هذه الجملة صحيحة، إلاً .....

- أ- شَعَرْتُ خديجة الحُمى
- ب- حَالُ خالِدٍ بِحَيْرٍ وَعَافِيَةٍ
- ج- يَشْعُرُ محمدٌ بِأَلَمٍ فِي بَطْنِهِ
- د- لَمْ يَأْكُلْ محمدُ الطَّعامَ
- هـ- فِي حَلْقِ محمدٍ التَّهَابُ كَثِيرٌ

الإجابة: ج

السؤال السابع هو المستوى التحليل "ج٤" لتمييز المعلومات في الحوار

(٨) مَا الحُلاصَةَ مِنْ ذَلِكَ الحِوَارِ؟

- أ- لا بُدَّ عَلَيَّ خديجة أَنْ تَذْهَبَ إِلَى المُسْتَشْفَى
- ب- لا بُدَّ عَلَيَّ خالِدٍ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى المُسْتَشْفَى
- ج- لا بُدَّ عَلَيَّ محمدٍ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى المُسْتَشْفَى
- د- لا يَحْتَاجُ محمدٌ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى المُسْتَشْفَى
- هـ- لا تَحْتَاجُ خديجة أَنْ تَذْهَبَ إِلَى المُسْتَشْفَى

الإجابة: ج

السؤال الثامن هو المستوى التقويم "ج٥" ليصدر الحكم

(٩) أحمدٌ مُدَجِّنٌ، يَشْرَبُ الدُّحَانَ حَمْسَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ. وَالآنَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ

فِي صَدْرِهِ. إِلَى أَيِّنَ يَذْهَبُ أحمدٌ؟

- أ- يَفْحَصُ أحمدٌ إِلَى الطَّبَّيبِ المُتَخَصِّصِ بِالْحَنْجَرَةِ
- ب- يَفْحَصُ أحمدٌ إِلَى الطَّبَّيبِ المُتَخَصِّصِ بِالْعَيْنِ
- ج- يَفْحَصُ أحمدٌ إِلَى المُمَرِّضِ

د- يَفْحَصُ أحمد إلى الطَّيِّبِ الْمُتَخَصِّصِ بِالرِّئَةِ

ه- يَفْحَصُ أحمد إلى مُوظَّفِ المُسْتَشْفَى

### الإجابة: د

السؤال التاسع هو المستوى التقويم "ج هـ" لتقييم الجملة

(١٠) هذه الإجراءاتُ لِلْفَحْصِ:

(أ) إنتظر حتى يدعوك الموظف

(ب) اضغط على هذا الجهاز للحصول على رقم الطابور

(ت) اذهب إلى غرفة الطبيب

(ث) قم بالتسجيل وأملًا الإستمارة المطلوبة

رتب هذه الجملة لتكون الإجراءات الصحيحة!

أ- (ب)، (ت)، (ث)، (أ)

ب- (ب)، (أ)، (ث)، (ت)

ج- (ب)، (ث)، (أ)، (ت)

د- (ب)، (ت)، (أ)، (ث)

ه- (أ)، (ب)، (ث)، (ت)

### الإجابة: ب

السؤال العاشر هو المستوى التحليل "ج ٤" لترتيب الجمل

(١١) تُصِيبُ زَيْنَبُ الحُمَّى، تَشْعُرُ بِارتِفَاعٍ فِي دَرَجَةِ الحَرَارَةِ. أَمَّا أُمُّهَا الطَّيِّبَةُ، ثُمَّ

تَفْحَصُهَا بِمِقْيَاسِ الحَرَارَةِ، دَرَجَةُ حَرَارَتِهَا أَرْبَعُونَ دَرَجَةً وَمِئِيَّةً.

مَا رَأَيْكَ عَنْ هَذِهِ القِصَّةِ؟

أ- يَنْبَغِي عَلَى زَيْنَبٍ لِأَكْلِ اللَّبَنِ

ب- يَنْبَغِي عَلَى أُمِّ زَيْنَبٍ لِذَهَابِ المُسْتَشْفَى

ج- يَنْبَغِي عَلَى زَيْنَبٍ لِاسْتِرَاحِ قَلِيلٍ

د- يَنْبَغِي عَلَى زَيْنَبٍ لِدَهَابِ الصَّيْدَلِيَّةِ

هـ- يَنْبَغِي عَلَى زَيْنَبٍ لِشُرْبِ الدَّوَاءِ

الإجابة: هـ

(١٢) الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ .....

أ- تَشْعُرُ زَيْنَبُ بِارْتِفَاعٍ فِي دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ

ب- تَعْمَلُ أُمُّ زَيْنَبٍ فِي الْمُسْتَشْفَى

ج- تَشْعُرُ أُمُّ زَيْنَبِ الْحُمَّى

د- تُقَيِّسُ زَيْنَبُ بِمِقْيَاسِ الْحَرَارَةِ

هـ- دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ هِيَ ثَلَاثُونَ

الإجابة: أ

السؤال الثاني عشرة هو المستوى التقويم "ج ٥" لتقييم النص

(١٣) هَذِهِ نَصِيحَةُ الطَّيِّبِ إِلَى الْمَرِيضِ، إِلَّا ...

أ- كُلِّ الْحَضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ كَثِيرَةً

ب- اسْتَرِحْ رَاحَةً كَافِيَةً

ج- اشْرَبِ الدُّحَانَ كُلَّ يَوْمٍ

د- تَنَاوَلِ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ

هـ- فَمِ الرِّيَاضَةَ مُرْتَبَةً

الإجابة: ج

السؤال الثالث عشرة هو المستوى التحليل "ج ٤" لتمييز المعلومات في النص

(١٤) حسن : أَيْنَ قَضَيْتَ الْعُطْلَةَ يَا عَمْرُ؟

عمر : سَافَرْتُ إِلَى الْجِبَالِ. وَأَنْتَ؟

حسن : قَضَيْتُ الْعُطْلَةَ فِي بَيْتِ جَدِّي.

وَأَنْتَ يَا مَرِيْمُ؟

- مريم : سَافَرْتُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .  
 الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِهَذَا الْحَوَارِ هِيَ .....  
 أ- زَارَتْ مَرِيْمَ بَيْتَ جَدِّهَا فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ  
 ب- يُحِبُّ حَسَنَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجِبَالِ  
 ج- سَافَرَ عَمْرٌ إِلَى الْبَحْرِ  
 د- زَارَ حَسَنَ بَيْتَ جَدِّهِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ  
 هـ- يُحِبُّ عَمْرٌ وَحَسَنَ الْعُطْلَةَ

#### الإجابة: د

السؤال الرابع عشرة هو المستوى التحليل "ج ٤" لتمييز المعلومات في النص

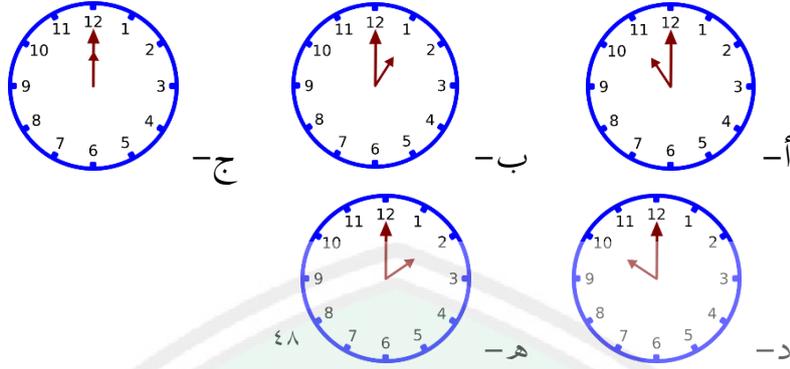
(١٥) مَا الْخُلَاصَةُ مِنْ هَذَا الْحَوَارِ؟

- أ- قَضَوْنَ الْعُطْلَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخْتَلِفَةِ  
 ب- قَضَوْنَ الْعُطْلَةَ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ  
 ج- قَضَوْنَ الْعُطْلَةَ فِي الْجِبَالِ  
 د- قَضَوْنَ الْعُطْلَةَ فِي الْعَالَمِ  
 هـ- قَضَوْنَ الْعُطْلَةَ فِي بُيُوتِهِمْ

#### الإجابة: أ

السؤال الخامس عشرة هو المستوى التقويم "ج ٥" ليصدر الحكم

- (١٦) سَافَرَ خَالِدٌ إِلَى إِنْدُونِسِيَا فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ بِالطَّائِرَةِ، وَجَلَسَ جَانِبَ النَّافِذَةِ  
 لِمُشَاهَدَةِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنْ عُلُوٍّ. بَعْدَ عَشْرِ سَاعَاتٍ وَصَلَتْ الطَّائِرَةُ إِلَى  
 مَطَارِ جُوانْدَى بِمَدِينَةِ سُورَابَايَا. ثُمَّ ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْفُنْدُقِ لِلرَّاحَةِ.  
 فِي أَيِّ السَّاعَةِ يَصِلُ خَالِدٌ فِي مَطَارِ جُوانْدَى؟



## الإجابة: ب

السؤال السادس عشرة هو المستوى التحليل "ج ٤" لتحليل المعلومات في النص

(١٧) الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِهَذَا النَّصِّ، إِلَّا .....

أ- وَصَلَتْ الطَّائِرَةُ إِلَى مَطَارِ جُوانْدَى

ب- سَافَرَ خَالِدٌ إِلَى سُورَبَايَا

ج- ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْفُنْدُقِ لِلْعَمَلِ

د- جَلَسَ خَالِدٌ جَانِبَ النَّافِذَةِ

هـ- سَافَرَ خَالِدٌ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ

## الإجابة: ج

السؤال السابع عشرة هو المستوى التحليل "ج ٤" لتمييز المعلومات في النص

(١٨) زَارَتْ فَاطِمَةُ وَعَائِلَتُهَا شَاطِئَ كُوتَا، وَهُوَ أَجْمَلُ شَوَاطِئِ جَزِيرَةِ بَالِي، وَبَسَطُوا

الْفِرَاشَ عَلَى الرِّمَالِ، وَجَلَسُوا أَمَامَ الْبَحْرِ، وَشَاهَدُوا الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ، لَوْنُ

الْبَحْرِ أَزْرَقٌ، وَالسِّيَاحُ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الرِّمَالِ وَفِي الْمِيَاهِ. شَعُرَتْ فَاطِمَةُ

بِالسُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ.

لِمَاذَا يَحْتَارُ فَاطِمَةُ وَعَائِلَتُهَا شَاطِئَ كُوتَا؟

أ- لِأَنَّ يُحِبُّ السِّيَاحَ زِيَارَتَهُ

تم الوصول /https://bimbelbrilian.com/gambar-jarum-jam-pada-pukul-01-00-sampai-pukul-12-00/48

في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٤:٤٠ نهارا

ب- لِأَنَّ لَوْنَ الْبَحْرِ أَزْرَقُ

ج- لِأَنَّهُمْ يَشْعُرُونَ السَّعَادَةَ

د- لِأَنَّ الرِّمَالَ جَمِيلَةٌ

هـ- لِأَنَّهُ أَجْمَلُ شَوَاطِئِ جَزِيرَةِ بَالِي

الإجابة: هـ

السؤال الثامن عشرة هو المستوى التقويم "ج هـ" لتقييم النص

(١٩) مَاذَا أَحَسَّتْ فَاطِمَةُ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؟

أ- هِيَ فِي حُزْنٍ عِنْدَ زِيَارَةِ بَالِي

ب- لَا تُبَالِي الْعُطْلَةَ فِي بَالِي

ج- هِيَ فِي سُرُورٍ فِي شَاطِئِ كُوتَا

د- هِيَ فِي قَلْقٍ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ الْمَنَاطِرِ

هـ- تَشْعُرُ السَّعَادَةَ عِنْدَ تَصِلُ إِلَى الْفُنْدُقِ

الإجابة: ج

السؤال التاسع عشرة هو المستوى التقويم "ج هـ" لتقييم النص

(٢٠) مَا رَأَيْكَ عَنْ زِيَارَةِ فَاطِمَةَ إِلَى بَالِي؟

أ- لَا تَحْتَاجُ فَاطِمَةَ الْعُطْلَةَ فِي بَالِي

ب- اسْتَعْرَاقُ الْعُطْلَةَ فِي بَالِي غَيْرٌ مُهِمٌّ

ج- تَحْتَاجُ الْمَالَ الْكَثِيرَ

د- زِيَارَةُ فَاطِمَةَ إِلَى بَالِي مُمْتَعَةٌ

هـ- زِيَارَةُ فَاطِمَةَ إِلَى بَالِي مُمِلَّةٌ

الإجابة: د

السؤال العاشر في مستوى التقويم "ج هـ" لإعطاء الحجة

المبحث الأول: صلاحية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا  
لترقية مهارة القراءة باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall"  
١- مطالعة الاختبار

في هذه الخطوة تحتاج الباحثة أن تطالع الإنتاج إلى الخبيرين وهما الدكتورة الحاجة دوي حميدة حنفي كالخبيرة من ناحية محتوى الاختبار وأحمد مكي حسن الماجستير كالخبير من وجه تصميم الاختبار ومعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج اسمها أندانج نور حميدة. تعطي الباحثة إليهم الإنتاج أي الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) والاستبانة، أما حصول تحكيم الخبراء كما يلي:

أ) الخبيرة الأولى من وجه محتوى الاختبار قامت الباحثة تصديق الإنتاج إلى الخبيرة الأولى أي الدكتورة الحاجة دوي حميدة حنفي عن مضمون الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) وأعطت الاستبانة إليها في يوم الأربعاء التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠ بعبء واتساق لنيل تعليقها واقتراحها، وأما حصول الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤,٤: نتيجة الاستبانة من الخبيرة الأولى من ناحية محتوى الإنتاج

رقم	تعليق الخبير	نتيجة					التقدير
		١	٢	٣	٤	٥	
تقديم الإنتاج							
١.	مناسبة بنود الاختبار بالمؤشرات				√		موافق
٢.	مناسبة بنود الاختبار بالمحتويات لمهارة القراءة					√	موافق جدا
٣.	يكون حافز جذابا				√		موافق

وسط			√		ظهور تقديم الصور	.٤
موافق				√	وسيلة التقويم تطبيقية وفعالة	.٥
موافق				√	جودة الاختبار تناسب بمرحلة المدرسة الثانوية	.٦
موافق				√	عدد الوقت للاختبار كفاية	.٧
موافق				√	مشاركة التلاميذ	.٨
جودة بنود الاختبار						
موافق				√	وقفنا على ناحية المعرفة	.٩
موافق				√	وقفنا على مستوى التحليل "ج٤"	.١٠
وسط			√		وقفنا على مستوى التقويم "ج٥"	.١١
موافق				√	تفاعلية	.١٢
موافق				√	إجادة المعارف لحل المشكلة	.١٣
وسط			√		عدم المعنى المضاعفة	.١٤
موافق				√	تشجيع التلاميذ على الفضول	.١٥
استخدام اللغة						
موافق جدا					تناسب بقواعد اللغة العربية	.١٦
موافق جدا					تستخدم لغة الفصحى	.١٧
موافق جدا					تستخدم المفردات المفهومة	.١٨
استخدام الوسيلة						
موافق				√	فعالية	.١٩
موافق جدا					واقعية	.٢٠
			٩	٤٨	٢٥	عدد

كما عرفنا أن نتائج الاستبانة السابقة التي تتضمن قيمة ٥ بالتقدير "موافق جدا" أو تسمى بجيد جدا تكون ٥ مؤشرات وهي مناسبة بنود الاختبار بالمحتويات لمهارة القراءة، مناسبة بقواعد اللغة العربية، استخدام اللغة الفصحى، استخدام المفردات المفهومية، واقعية.

وأما نتائجها التي تتضمن قيمة ٤ بالتقدير "موافق" أو تسمى بجيد توجد ١٢ معيارا وهي مناسبة بنود الاختبار بالمؤشرات، كون حافر جذابا، وسيلة التقويم تطبيقية وفعالة، جودة الاختبار تناسب بمرحلة المدرسة الثانوية، عدد الوقت للاختبار كفاية، مشاركة التلاميذ، وقفا على ناحية المعرفية، وقفا على مستوى التحليل "ج ٤"، إجابة المعارف لحل المشكلة، تفاعلية، تشجيع التلاميذ على الفضول، فعالية.

ونائج الاستبانة التي تتضمن قيمة ٣ بالتقدير "وسط" أو يسمى بمقبول تكون ٣ مؤشرات وهي ظهور تقديم الصور، وقفا على مستوى التقويم "ج ٥"، عدم المعنى المضاعفة.

أما تستخدم الباحثة الطريقة لتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى الدكتورة الحاجة دوي حميدة حنفي برمز:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{82}{100} \times 100\%$$

$$P = 82\%$$

بناء على نتيجة الاستبانة من الخبرة الأولى أي من ناحية محتوى الاختبار التي تبلغ قيمة ٨٢% وهي على درجة لائق جدا بين قيمة ٨٠% - ١٠٠%، ومعناها بنود الاختبار لا تحتاج إلى التنقيح. لكن تعطي الخبرة أي الدكتورة دوي حميدة حنفي التعليق والاقتراح وهي:

(١) وجب على اختيار الأجوبة (أ، ب، ج، د، هـ) يناسب بسمات الاختبار الجيد لشكل اختيار من متعدد.

(أ) الخبير الثاني من وجه تصميم الاختبار

قامت الباحثة تصديق الإنتاج إلى الخبير الثاني أي أحمد مكي حسن الماجستير عن تصميم بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة، أما أعطت الاستبانة إليه في يوم الأربعاء التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠ بعبير واتساب لنيل تعليقه واقتراحه، وأما حصول الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤,٥: نتيجة الاستبانة من الخبير الثاني من ناحية تصميم الإنتاج

رقم	تعليق الخبير	نتيجة					التقدير
		١	٢	٣	٤	٥	
تقديم برنامج وورد وال							
١.	ترتيب التصور				√		موافق
٢.	وضوح دليل الاستخدام				√		موافق جدا
٣.	وضوح عرض النتيجة المحسولة				√		موافق جدا
٤.	تقديم بنود الاختبار جذاب				√		موافق
٥.	استخدامه فردي إما مجموع				√		موافق جدا
٦.	إجادة عرض الإجابة الصحيحة				√		موافق جدا
تصميم المضمون							
٧.	تكوين اللون				√		موافق
٨.	جودة الصور				√		موافق
٩.	مناسبة الحروف				√		موافق

موافق				√		١٠. خلاق ومتحرك
موافق				√		١١. عرض عناصر التخطيط
موافق				√		١٢. عرض البرنامج مثير
موافق				√		١٣. زيادة الدافعية للتعلم
موافق جدا				√		١٤. سهولة وصول البرنامج
موافق				√		١٥. فعالية الاستخدام
موافق				√		١٦. تطبيقية
موافق جدا				√		١٧. سهولة فهم الأيقونة والرموز
موافق جدا				√		١٨. ظهور الكتابة
موافق جدا				√		١٩. دقة الكتابة
موافق				√		٢٠. مضمون الاختبار متنوعة
				٤٨	٤٠	عدد

كما عرفنا أن نتائج الاستبانة السابقة تتضمن قيمة ٥ بالتقدير "موافق جدا" أو يسمى بجيد جدا تكون ٨ مؤشرات وهي دقة الكتابة، ظهور الكتابة، سهولة فهم الأيقونة والرموز، سهولة وصول البرنامج، إجابة الصحيحة، استخدامه فردي إما مجموع، وضوح عرض النتيجة المحسولة، وضوح دليل الاستخدام.

وأما نتائجها التي تتضمن قيمة ٤ بالتقدير "موافق" أو يسمى بجيد تكون ١٢ معيارا وهي مضمون الاختبار متنوعة، تطبيقية، فعالية الاستخدام، زيادة الدافعية للتعلم، عرض البرنامج مثير، عرض عناصر التخطيط، خلاق ومتحرك، مناسبة الحروف، جودة الصور، تكوين اللون، تقديم بنود الاختبار جذاب، وترتيب التصور.

أما تستخدم الباحثة الطريقة لتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى

أحمد مكي حسن الماجستير برمز:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{88}{100} \times 100\%$$

$$P = 88\%$$

بناء على نتيجة الاستبانة من الخبير الثاني أي من ناحية تصميم الاختبار التي تبلغ قيمة 88% وهي على درجة لائق جدا بين قيمة 80% - 100%، ومعناها تصميم بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة لا تحتاج إلى التنقيح، ويعطي أحمد مكي حسن الماجستير التعليق والاقتراح كما يلي:

(أ) ترحى الباحثة أن تتطور بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا بنموذج الموضوعات في برنامج وورد وال (Wordwall)

(ب) معلمة اللغة العربية

قامت الباحثة تصديق الإنتاج إلى معلمة اللغة العربية وهي آندانج نور حميدة عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة، أما أعطت الاستبانة إليها في يوم الخميس التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٠ بعبء واتساق لنيل تعليقها واقتراحها، وأما حصول الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤,٦: نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

الواحدة جومبانج

رقم	تعليق الخبير	نتيجة					التقدير
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	مناسبة بنود الاختبار بمرحلة المدرسة الثانوية					٧	موافق جدا

٢.	مناسبة الاختبار بالمؤشرات في تعليم مهارة القراءة	√				موافق جدا
٣.	سهولة المعلم والتلاميذ في عملية التقويم	√				موافق
٤.	برنامج وورد وال (Wordwall) فعالة ومجدية	√				موافق
٥.	برنامج وورد وال (Wordwall) جذابة	√				موافق
٦.	سهولة المعلم لتصحيح إجابات التلاميذ	√				موافق جدا
٧.	سهولة التلاميذ لمعرفة نتيجة الاختبار	√				موافق جدا
٨.	استخدام اللغة المفهومة	√				موافق
٩.	مناسبة الجمل بقواعد اللغة العربية	√				موافق
١٠.	سهولة وصول برنامج وورد وال (Wordwall)	√				موافق
	عدد	٢٠	٢٤			

بناء على نتائج الاستبانة السابقة، أنها تحصل قيمة ٥ بالتقدير "موافق جدا" أو يسمى بجيد جدا تكون ٤ مؤشرات وهي مناسبة بنود الاختبار بمرحلة المدرسة الثانوية، مناسبة الاختبار بالمؤشرات في تعليم مهارة القراءة، سهولة المعلم لتصحيح إجابات التلاميذ، سهولة التلاميذ لمعرفة نتيجة الاختبار.

وأما نتائجها بقيمة ٤ بالتقدير "موافق" أو يسمى بجيد تكون ٦ مؤشرات وهي سهولة المعلم والتلاميذ في عملية التقويم، برنامج وورد وال (Wordwall) فعالة ومجدية، برنامج وورد وال (Wordwall) جذابة، استخدام اللغة المفهومة، مناسبة الجمل بقواعد اللغة العربية، سهولة وصول برنامج وورد وال (Wordwall).

أما تستخدم الباحثة الطريقة لتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى

الأستاذة آندانج نور حميدة برمز:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{44} \times 100\%$$

٥٠

$$P = ٨٨\%$$

بناء على نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية اسمها الأستاذة آندانج نور حميدة التي تبلغ قيمة ٨٨% وهي على درجة لائق جدا بين قيمة ٨٠% - ١٠٠%، ومعناها تطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة لا يحتاج إلى التنقيح، وتعطي معلمة اللغة العربية التعليق والاقتراح كما يلي:

- (١) عدم الشرح عن بنود الاختبار التي تتعلق بالنص السابق
- (٢) يحتاج الإنترنت القوي عند عملية التقويم باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall)
- ٢- إعداد الاختبار النهائي

تقوم الباحثة التقويم الإنتاج المطور على أساس التعليقات والاقتراحات من الخبراء. أما هناك سمات الاختبار الجيد لتعدد الأجوبة (شكل الاختيار من متعدد) كما يلي:

- (أ) يجب أن نتجنب اختبار أكثر من السمة أو العنصر أو المهارة الواحدة في بند واحد. يبدو الأمر كما لو أن العنصر يحتوي على مشكلات النحو أو المفردات في الوقت الواحد.
- (ب) وجب على البدائل صحيحة نحويًا ومناسبة مع ما مذكور في سياق الجملة، وإلا فتكون محيرًا.
- (ج) وجب على البنود أن تكون مختصرة وواضحة، ولا يحتاج لحشوها بمفردات أو تراكيب غير فائدة.
- (د) الساق. وتتمثل وظيفته في تقديم المشكلة التي سيتم اختباره بوضوح ودقة وإيجاز، بحيث يمكن الطلاب الذين يمرون بها الحصول على نظرة عامة حول لب المشكلة من أجل تحقيق الإجابة المطلوبة.

(هـ) الخيار الصحيح. وهو الإجابة الصحيحة أو الإجابة الدقيقة والأكثر.  
 (و) المشتتات (الصوارف) وهي بقية الخيارات غير الصحيحة. يجب أن تعمل جميع الخيارات بطريقة معينة لجذب انتباه الطالب وعدم التوضيح فقط لإكمال عدد الخيارات، وهذه يجب أن تظهر كما لو كانت صحيحة للطلاب غير المتأكدين من إجابة قاطعة.

وبعد ذلك، تقوم الباحثة بإصلاح بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا كما يلي:

(١) مَا هُوَ الْمُجْمَعُ التِّجَارِيُّ؟

أ- الْمَكَانُ الَّذِي فِيهِ الْبَائِعُ وَالْمُشْتَرِي

ب- الْمَكَانُ الَّذِي يَبِيعُ قِسْمَ النَّبَاتَاتِ

ج- الْمَكَانُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ الْمَعَامَلَةُ

د- الْمَكَانُ الَّذِي يَبِيعُ قِسْمَ الْفَوَاكِه

هـ- الْمَكَانُ الَّذِي يَبِيعُ الْحَاجَاتِ الْبَشَرِيَّةَ

فهذه كلمة "المجمع التجاري" كما فهمتها في النص السابق هي المكان الذي ...

فالخيار الصحيح هي (هـ) والمشتتات هي الإجابات (أ)، (ب)، (ج)، و(د).

(٢) هَذِهِ خَصَائِصُ الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ، إِلَّا .....

أ- الْمَكَانُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ

ب- فِيهِ تَخْفِيزَاتٌ قَلِيلَةٌ

ج- يُحِبُّ النَّاسُ أَنْ يَتَسَوَّفُوا هُنَا

د- الْمَكَانُ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ

هـ- يَبِيعُ الْحَضْرَوَاتِ فَقَطُ

فالخيار الصحيح هي (هـ) والمشتتات هي الإجابات (أ)، (ب)، (ج)،

و(د).

٣- أحمد مُدَخِّنٌ، يُدَخِّنُ حَمْسَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ. وَالآنَ يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي صَدْرِهِ.

مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ؟

أ- يَفْحَصُ أَحْمَدُ إِلَى الطَّيِّبِ الْمُتَخَصِّصِ بِالْحَنْجَرَةِ

ب- يَفْحَصُ أَحْمَدُ إِلَى الطَّيِّبِ الْمُتَخَصِّصِ بِالْعَيْنِ

ج- يَفْحَصُ أَحْمَدُ إِلَى الْمُمَرِّضِ

د- يَفْحَصُ أَحْمَدُ إِلَى الطَّيِّبِ الْمُتَخَصِّصِ بِالرِّئَةِ

هـ- يَفْحَصُ أَحْمَدُ إِلَى مُوظَّفِ المُسْتَشْفَى

فالخيار الصحيح هي (د) والمشتتات هي الإجابات (أ)، (ب)، (ج)،

و(هـ).

٤- هَذِهِ نَصِيحَةُ الطَّيِّبِ إِلَى المَرِيضِ، إِلَّا.....

أ- كُلِ الحَضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ

ب- اسْتَرِحْ كَثِيرَةً

ج- دَخِّنْ كُلَّ يَوْمٍ

د- تَنَاوَلِ الدَّوَاءَ مَرَّتَيْنِ

هـ- قُمْ الرِّيَاضَةَ

فالخيار الصحيح هي (ج) والمشتتات هي الإجابات (أ)، (ب)، (د)،

و(هـ).

ج- التنفيذ

قامت الباحثة تجربة المنتج أي الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات

التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) إلى الفصل الحادي عشر في

قسم علم الطبيعي وقسم علم الاجتماعي. لا تجرب الباحثة هذا الإنتاج كل الفصول

الحادي عشر لكن تأخذ الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس الذي يتكون من ٢٨ تلميذا والفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول الذي يتكون من ٣٣ تلميذا، أما الباحثة تعتبر أن هذين الفصلين ممثلتان أي أنهما يمثلان الفصول الحادية عشر الأخرى.

قامت الباحثة تطبيق الإنتاج في يوم الاثنين التاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠٢٠ بعبر مجموعة واتساب. أولاً، شرحت الباحثة أهداف هذا البحث لقياس كفاءة التلاميذ في مفهوم المقروء على أساس مهارات التفكير العليا. ثم أرسلت المؤشرات التي سوف تقيس أي تتعلق بمهارة القراءة. ونشرت الباحثة الارتباط <https://wordwall.net/play/8506/487/434> للفصل الحادي عشر في قسم علم الطبيعي، والارتباط <https://wordwall.net/play/8506/487/385> للفصل الحادي عشر في قسم علم الاجتماعي. ثم يدخل التلاميذ إلى البرنامج ويكتبون الأسماء أولاً، لديهم الوقت ٤٥ دقيقة لإجراء الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا الذي يتكون من ٢٠ أسئلة وشكله الاختيار من متعدد، وأما محتويات الاختبار هي التَّسْوُق والصِّحَّة والسَّفَر التي قد تعلمت التلاميذ في المستوى الأولى. يستطيع التلاميذ أن يعرفوا نتائج الاختبار في لوحة القيمة في أخير الاختبار. وبعد ذلك، نشرت الباحثة الارتباط للاستبانة وهدفها لمعرفة آرائهم عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة.

أ- تحليل بنود الاختبار

قامت الباحثة تحليل الاختبار بعد تجربة المنتج إلى التلاميذ في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس والفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول. ولذلك، ركزت الباحثة تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة الصعوبة ودرجة التمييز للاختيار من متعدد. وهذه هي نتائج التحليل كما يلي:

١- درجة الصعوبة

(أ) نتائج تحليل بنود الاختبار في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس

الصورة ٤,٤: نتيجة الاختبار في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي

السادس

Leaderboard			
Rank	Name	Score	Time
1st	Miftakhul Mubarakah	19	24:20
2nd	DIAH ATIKA PUTRI	18	21:37
3rd	Mochamad Imamudin	18	26:32
4th	Luluk Ma'rifatul Ula	16	42:44
5th	Rifky Miftaql Ilmi	15	14:32
6th	Fina Ismatul	14	29:39
7th	shivani khairina rachma	13	8:52
8th	Alfiyatul Ilmiyah	13	18:12
9th	Agil Dwi Agustin	13	25:22
10th	Ardianti Dwi	13	28:56
11th	Zahrotul Mufarikha	12	7:01
12th	Fitriyah Nurul Inayah	12	14:13
13th	Hanum Azmi'ul Afifah	12	14:29
14th	Annisa Wahyu R	12	17:37
15th	RAHMA AMELIA PUTRI	12	30:23
16th	NAVA ITSMA	10	4:48
17th	Amalia Rizqi Rahmawati	10	26:31
18th	Muhamad Haris Rahma	9	3:27
19th	Al Fina Dya Rahma	9	22:07
20th	Farida Nur Rodhiyatul A	9	23:27
21st	Viki Mustofa	8	3:38
22nd	Ahmad khaidir rafi rosyl	8	4:41
23rd	Ahmad wahyu setiawan	8	7:03
24th	TYASTA OKTAVIA NUGR	6	2:43
25th	Lalii Hijriyah Zulfia Putri	6	5:58
26th	TETANIA SALSABILA QO	5	12:30
27th	Fajar Maulana Eka Putra	5	20:41
28th	ADIPUTRA HANIF	3	4:13

بناء على الصورة ٤,٤ توزع الباحثة إلى مجموعتين فيما يلي:

(١) المجموعة الأعلى : رقم ١ - ١٤

(٢) المجموعة الأدنى : رقم ١٥ - ٢٨

الجدول ٤,٧: نتيجة الاختبار من المجموعة الأعلى في الفصل الحادي عشر من قسم

علم الطبيعي السادس

WH	التلاميذ														رقم السؤال
	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٧	×	×	×	×	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	١
٣	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢
١	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣
٣	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	٤
٩	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	✓	×	✓	٥
٢	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦
٤	×	✓	✓	×	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧
٦	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	✓	✓	✓	✓	٨
٨	×	×	×	✓	×	×	×	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	٩
٧	×	✓	✓	×	×	×	×	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	١٠
٥	×	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	١١
٥	✓	×	×	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	١٢
٥	✓	×	×	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٣
٣	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٤
٢	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	١٥
٣	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	١٦
٤	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	١٧

٤	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	١٨
٢	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	١٩
٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	×	✓	٢٠

كما عرفنا أن في الجدول ٤,٧ يدل على نتائج المجموعة الأعلى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس، إذا كان التلميذ أن يجيب الإجابة الصحيحة فيكتب بعلامة (✓) وإذا إجابة التلميذ خاطئة فيكتب بعلامة (×). وأما "WH" يدل على عدد الإجابة الخاطئة لكل السؤال في المجموعة الأعلى.

الجدول ٤,٨: نتيجة الاختبار من المجموعة الأدنى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس

WL	التلاميذ														رقم السؤال
	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٨	✓	×	×	✓	✓	×	×	×	×	×	×	✓	✓	✓	١
٨	×	✓	×	✓	×	✓	×	×	✓	×	×	×	✓	✓	٢
٨	×	×	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	×	×	✓	✓	٣
٦	×	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	×	٤
١٠	×	×	✓	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	✓	✓	٥
١٢	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	×	×	×	×	٦
٩	×	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×	✓	×	×	×	×	٧
٩	×	✓	×	×	×	✓	✓	×	×	×	×	×	✓	✓	٨
٩	×	✓	×	×	×	×	×	×	✓	×	✓	✓	✓	×	٩
٨	×	×	×	×	✓	✓	×	×	✓	×	✓	✓	×	✓	١٠

٦	✓	×	✓	×	✓	✓	×	×	✓	✓	×	✓	×	✓	١١
١٢	×	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	✓	×	×	×	١٢
١٠	×	×	×	×	✓	×	×	×	✓	×	✓	✓	×	×	١٣
٩	×	×	×	×	×	×	✓	×	✓	✓	×	×	✓	✓	١٤
٩	✓	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	×	×	✓	١٥
٩	×	×	×	×	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	✓	١٦
١١	×	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	×	✓	×	✓	١٧
٨	×	✓	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	١٨
٨	×	×	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	×	١٩
٨	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	×	٢٠

كما عرفنا أن في الجدول ٤,٨ يدل على نتائج المجموعة الأدنى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس، إذا كان التلميذ أن يجيب الإجابة الصحيحة فيكتب بعلامة (✓) وإذا إجابة التلميذ خاطئة فيكتب بعلامة (X). وأما "WL" يدل على عدد الإجابة الخاطئة لكل السؤال في المجموعة الأدنى.

الجدول ٤,٩: نتيجة عدد الإجابة الخاطئة من المجموعة الأدنى والمجموعة

الأعلى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس

WL+WH	WH	WL	رقم السؤال
١٥	٧	٨	.١
١١	٣	٨	.٢
٩	١	٨	.٣
٩	٣	٦	.٤

١٩	٩	١٠	.٥
١٤	٢	١٢	.٦
١٣	٤	٩	.٧
١٥	٦	٩	.٨
١٧	٨	٩	.٩
١٥	٧	٨	.١٠
١١	٥	٦	.١١
١٧	٥	١٢	.١٢
١٥	٥	١٠	.١٣
١٢	٣	٩	.١٤
١١	٢	٩	.١٥
١٢	٣	٩	.١٦
١٥	٤	١١	.١٧
١٢	٤	٨	.١٨
١٠	٢	٨	.١٩
١١	٣	٨	.٢٠

الخطوة الآتية هي تحسب كل البيانات إلى الرمز:

الجدول ٤,١٠: نتائج تحليل بنود الاختبار من وجه درجة الصعوبة في الفصل الحادي

عشر من قسم علم الطبيعي السادس

TK = {(WL+WH): N}x 100%	رقم السؤال
درجة الصعوبة = $\frac{28}{100} \times 100 = 28\%$	.١
درجة الصعوبة = $\frac{11}{100} \times 100 = 11\%$	.٢

درجة الصعوبة = $\%٣٢ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ٩)$	.٣
درجة الصعوبة = $\%٣٢ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ٩)$	.٤
درجة الصعوبة = $\%٦٨ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٩)$	.٥
درجة الصعوبة = $\%٥٠ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٤)$	.٦
درجة الصعوبة = $\%٤٦ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٣)$	.٧
درجة الصعوبة = $\%٥٤ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٥)$	.٨
درجة الصعوبة = $\%٦١ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٧)$	.٩
درجة الصعوبة = $\%٥٤ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٥)$	.١٠
درجة الصعوبة = $\%٣٩ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١١)$	.١١
درجة الصعوبة = $\%٦١ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٧)$	.١٢
درجة الصعوبة = $\%٥٤ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٥)$	.١٣
درجة الصعوبة = $\%٤٣ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٢)$	.١٤
درجة الصعوبة = $\%٣٩ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١١)$	.١٥
درجة الصعوبة = $\%٤٣ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٢)$	.١٦
درجة الصعوبة = $\%٥٤ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٥)$	.١٧
درجة الصعوبة = $\%٤٣ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٢)$	.١٨
درجة الصعوبة = $\%٣٦ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١٠)$	.١٩
درجة الصعوبة = $\%٣٩ = \%١٠٠ \times (٢٨ : ١١)$	.٢٠

بناءً على الجدول ٤،١٠ عن نتائج تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة

الصعوبة، تأخذ الباحثة الخلاصة التي تناسب معايير درجة الصعوبة كما يلي:

السؤال الأول إلى السؤال السادس يشرح عن موضوع "التَّسْوُوقِ". والسؤال الأول يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٥٤% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثاني يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٩% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثالث يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٢% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الرابع يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٣٢% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الخامس يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٦٨% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال السادس يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٥٠% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط.

أما السؤال السابع إلى السؤال الثالث عشرة تشرح عن موضوع "الصِّحَّة". والسؤال السابع يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٤٦% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثامن يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٥٤% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال التاسع يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٦١% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال العاشر يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٥٤% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط.

السؤال الحادي عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٩% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثاني عشرة يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٦١% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثالث عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٥٤% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط.

كان السؤال الرابع عشرة إلى السؤال العاشرين يشرح عن موضوع "السفر". والسؤال الرابع عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٤٣% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الخامس عشرة يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٣٩% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال السادس عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٤٣% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال السابع عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٥٤% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثامن عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٤٣% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال التاسع عشرة يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٣٦% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال العاشرين يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٣٩% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط.

وقفا على نتائج تحليل بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا من ناحية درجة الصعوبة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس يدل على القيم بالنسبة المئوية بين ٢٨% - ٧٢%. وعند Oller أن بند الاختبار يقال جيدا أو لائقا أي لا يحتاج عن التنقيح إذا كان المعيار من ناحية درجة الصعوبة بين ٢٨% - ٧٢%.<sup>٤٩</sup> وهذه بنود الاختبار المتطورة هي الأسئلة المتوسطة ولا تحتاج إلى التنقيح.

ب) نتائج تحليل بنود الاختبار في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول  
الصورة ٤,٥: نتيجة الاختبار في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول

<sup>49</sup>Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2020), 51.

## Leaderboard

Rank	Name	Score	Time
1st	DIVA ALFIANDRA M.S	20	1:56
2nd	Vina Rohmatun Nisa'	20	3:27
3rd	Mochammad Arifin Nafi'	19	2:13
4th	Sandra Ayunda Salsabila	19	3:32
5th	Salsabillah Rahma elnad	19	8:01
6th	Faizatuz zuhriyah	18	6:59
7th	Reza Anugrah Z	17	5:40
8th	Rahmad Hidayatulloh	17	8:21
9th	PUTRI WAHZUNI	16	2:20
10th	Adam Bimantara	16	2:55
11th	Evi Oktaviani	15	2:41
12th	Muhfidah Rizkiah Aprilli	15	3:06
13th	ELA INAYATUL LUTFIYAH	14	2:22
14th	M. Gabriel oktavio	13	3:34
15th	Mudhimmatul Ilma	13	3:51
16th	Nuril Eka Fani Agustin	12	2:09
17th	IZZUDINUL SAFIQ IRWA	12	2:26
18th	Devi Chandra	12	2:33
19th	Risma Rahmawati	12	3:25
20th	Aditya Eka musthofa	12	7:53
21st	Kelyn Indah Lestari	11	2:27
22nd	Achmad Rosyid NH	11	5:02
23rd	Cindy Himayatus	10	2:29
24th	Putri fortuna Tasya	9	2:27
25th	Atia Aulia Rahmah	9	2:47
26th	Rahmi putri nimas sari	9	4:39
27th	Mochammad Ibrahim M	8	2:33
28th	Haidar Ica Nasti Zakia	8	3:15
29th	FIRA MAULIDAH	8	3:37
30th	Kailla Aurelia Putri	8	5:11
31st	DARA AJENG NGESTI RA	6	3:13
32nd	Johan saputra	5	3:03
33rd	PUTRI AMELIA	5	14:43

بناءً على الصورة ٤,٥ توزع الباحثة إلى مجموعتين فيما يلي:

(١) المجموعة الأعلى : رقم ١-١٧

(٢) المجموعة الأدنى : رقم ١٨-٣٣

الجدول ٤,١١: نتيجة الاختبار من المجموعة الأعلى في الفصل الحادي عشر من

قسم علم الاجتماعي الأول

WH	الاختبار																رقم السؤال	
	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٤	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١

٣	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢
٢	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣
٧	×	×	✓	×	×	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	٤
٥	×	✓	×	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	٥
٦	✓	×	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	×	٦
٣	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧
٨	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	×	×	×	×	✓	✓	✓	✓	×	٨
٦	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	٩
٣	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	١٠
٤	×	✓	×	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١١
٤	✓	×	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	١٢
٥	×	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	١٣
١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	١٤
٢	✓	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٥
٥	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	١٦
٣	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	١٧
٢	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	١٨
٤	×	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	١٩
٥	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	٢٠

كما عرفنا أن في الجدول ٤,١١ يدل على نتائج المجموعة الأعلى في الفصل

الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي، إذا كان التلميذ أن يجيب الإجابة الصحيحة

فيكتب بعلامة (✓) وإذا إجابة التلميذ خاطئة فيكتب بعلامة (X). وأما "WH" يدل على عدد الإجابة الخاطئة لكل السؤال في المجموعة الأعلى.

الجدول ٤,١٢: نتيجة الاختبار من المجموعة الأدنى في الفصل الحادي عشر من

قسم علم الاجتماع الأول

WL	الاختبار																رقم السؤال
	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٨	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	١
٩	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	٢
١١	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	X	٣
١١	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓	٤
٧	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	٥
٧	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	٦
٧	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	٧
١١	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	X	٨
١٠	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	X	٩
٧	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	١٠
٦	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	١١
٦	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	١٢
٩	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	١٣
١٣	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	١٤
١١	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	١٥

١٠	×	×	×	×	✓	×	✓	×	✓	×	×	✓	✓	×	×	✓	١٦
٩	✓	✓	×	✓	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	✓	١٧
٨	×	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	×	✓	×	✓	✓	×	×	١٨
٩	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	✓	×	×	١٩
٦	✓	×	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	×	✓	٢٠

كما عرفنا أن في الجدول ٤,١٢ يدل على نتائج المجموعة الأدنى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماع الأول، إذا كان التلميذ أن يجيب الإجابة الصحيحة فيكتب بعلامة (✓) وإذا إجابة التلميذ خاطئة فيكتب بعلامة (X). وأما "WL" يدل على عدد الإجابة الخاطئة لكل السؤال في المجموعة الأدنى.

الجدول ٤,١٣: نتيجة عدد الإجابة الخاطئة من المجموعة الأدنى والمجموعة الأعلى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماع الأول

رقم السؤال	WL	WH	WL+WH
٠.١	٨	٤	١٢
٠.٢	٩	٣	١٢
٠.٣	١١	٢	١٣
٠.٤	١١	٧	١٨
٠.٥	٧	٥	١٢
٠.٦	٧	٦	١٣
٠.٧	٧	٣	١٠
٠.٨	١١	٨	١٩
٠.٩	١٠	٦	١٦
٠.١٠	٧	٣	١٠

١٠	٤	٦	.١١
١٠	٤	٦	.١٢
١٤	٥	٩	.١٣
١٤	١	١٣	.١٤
١٣	٢	١١	.١٥
١٥	٥	١٠	.١٦
١٢	٣	٩	.١٧
١٠	٢	٨	.١٨
١٥	٤	٩	.١٩
١١	٥	٦	.٢٠

الخطوة الآتية هي تحسب كل البيانات إلى الرمز:

الجدول ٤،١٤: نتائج تحليل بنود الاختبار من وجه درجة الصعوبة في الفصل الحادي

عشر من قسم علم الاجتماعي

TK = {(WL+WH): N}x 100%	رقم السؤال
درجة الصعوبة = $\%٣٦ = \%١٠٠ \times (٣٣ : ١٢)$	١
درجة الصعوبة = $\%٣٦ = \%١٠٠ \times (٣٣ : ١٢)$	٢
درجة الصعوبة = $\%٣٩ = \%١٠٠ \times (٣٣ : ١٣)$	٣
درجة الصعوبة = $\%٥٥ = \%١٠٠ \times (٣٣ : ١٨)$	٤
درجة الصعوبة = $\%٣٦ = \%١٠٠ \times (٣٣ : ١٢)$	٥
درجة الصعوبة = $\%٣٩ = \%١٠٠ \times (٣٣ : ١٣)$	٦
درجة الصعوبة = $\%٣٠ = \%١٠٠ \times (٣٣ : ١٠)$	٧

درجة الصعوبة = $\frac{19}{33} \times 100 = 58\%$	٨
درجة الصعوبة = $\frac{16}{33} \times 100 = 48\%$	٩
درجة الصعوبة = $\frac{10}{33} \times 100 = 30\%$	١٠
درجة الصعوبة = $\frac{10}{33} \times 100 = 30\%$	١١
درجة الصعوبة = $\frac{10}{33} \times 100 = 30\%$	١٢
درجة الصعوبة = $\frac{14}{33} \times 100 = 42\%$	١٣
درجة الصعوبة = $\frac{14}{33} \times 100 = 42\%$	١٤
درجة الصعوبة = $\frac{13}{33} \times 100 = 39\%$	١٥
درجة الصعوبة = $\frac{15}{33} \times 100 = 45\%$	١٦
درجة الصعوبة = $\frac{12}{33} \times 100 = 36\%$	١٧
درجة الصعوبة = $\frac{10}{33} \times 100 = 30\%$	١٨
درجة الصعوبة = $\frac{15}{33} \times 100 = 45\%$	١٩
درجة الصعوبة = $\frac{11}{33} \times 100 = 33\%$	٢٠

بناءً على الجدول ٤،١٤ عن نتائج تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة

الصعوبة، تأخذ الباحثة الخلاصة التي تناسب معايير درجة الصعوبة كما يلي:

السؤال الأول إلى السؤال السادس يشرح عن موضوع "التسوق". والسؤال الأول

يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٦% وهذه القيمة بين النسبة

المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثاني يناسب بمستوى

التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٦% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨%

- ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثالث يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل

على درجة الصعوبة ٣٩% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الرابع يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٥٥% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الخامس يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٣٦% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال السادس يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٩% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط.

أما السؤال السابع إلى السؤال الثالث عشرة تشرح عن موضوع "الصِّحَّة". والسؤال السابع يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٠% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثامن يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٥٨% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال التاسع يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٤٨% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال العاشر يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٠% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الحادي عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٠% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثاني عشرة يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٣٠% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثالث عشرة يناسب

بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٤٢% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط.

كان السؤال الرابع عشرة إلى السؤال العاشرين يشرح عن موضوع "السفر". والسؤال الرابع عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٤٢% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الخامس عشرة يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٣٩% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال السادس عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٤٥% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال السابع عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٦% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال الثامن عشرة يناسب بمستوى التحليل "ج٤" يدل على درجة الصعوبة ٣٠% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال التاسع عشرة يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٤٥% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط. السؤال العاشرين يناسب بمستوى التقويم "ج٥" يدل على درجة الصعوبة ٣٣% وهذه القيمة بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢% فلذلك هذا السؤال وسط.

وقفا على نتائج تحليل بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا من ناحية درجة الصعوبة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعى الأول يدل على القيم بين النسبة المئوية ٢٨% - ٧٢%، فهذه الأسئلة جيدة أو لائقة ولا تحتاج إلى التنقيح.

## ٢- درجة التمييز

أ) نتائج تحليل بنود الاختبار في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس  
الجدول ٤,١٥ : نتائج عدد الإجابة الخطئية من المجموعة الأدنى ناقص عدد الإجابة

الخطئية من المجموعة الأعلى

WL-WH	WH	WL	رقم السؤال
٢	٧	٩	.١
٥	٣	٨	.٢
٧	١	٨	.٣
٣	٣	٦	.٤
٢	٩	١١	.٥
١٠	٢	١٢	.٦
٥	٤	٩	.٧
٣	٦	٩	.٨
٢	٨	١٠	.٩
٢	٧	٩	.١٠
٢	٥	٧	.١١
٧	٥	١٢	.١٢
٥	٥	١٠	.١٣
٦	٣	٩	.١٤
٧	٢	٩	.١٥
٦	٣	٩	.١٦
٧	٤	١١	.١٧

٤	٤	٨	.١٨
٦	٢	٨	.١٩
٥	٣	٨	.٢٠

والخطوة الأتية تحسب البيانات إلى رمز درجة التمييز كما يلي:

الجدول ٤,١٦: نتائج تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة التمييز في الفصل الحادي

عشر من قسم علم الطبيعي السادس

DP = (WL-WH) : n			رقم السؤال
درجة التمييز	n = %٢٧N (N= ٢٨)	(WL-WH)	
٠,٢٥ = ٨ : ٢	٨ = ٢٨ X %٢٧	٢	.١
٠,٦٣ = ٨ : ٥	٨ = ٢٨ X %٢٧	٥	.٢
٠,٨٨ = ٨ : ٧	٨ = ٢٨ X %٢٧	٧	.٣
٠,٣٨ = ٨ : ٣	٨ = ٢٨ X %٢٧	٣	.٤
٠,٢٥ = ٨ : ٢	٨ = ٢٨ X %٢٧	٢	.٥
١,٢٥ = ٨ : ١٠	٨ = ٢٨ X %٢٧	١٠	.٦
٠,٦٣ = ٨ : ٥	٨ = ٢٨ X %٢٧	٥	.٧
٠,٣٨ = ٨ : ٣	٨ = ٢٨ X %٢٧	٣	.٨
٠,٢٥ = ٨ : ٢	٨ = ٢٨ X %٢٧	٢	.٩
٠,٢٥ = ٨ : ٢	٨ = ٢٨ X %٢٧	٢	.١٠
٠,٢٥ = ٨ : ٢	٨ = ٢٨ X %٢٧	٢	.١١
٠,٨٨ = ٨ : ٧	٨ = ٢٨ X %٢٧	٧	.١٢

٠,٦٣ = ٨ : ٥	$٨ = ٢٨ \times \%٢٧$	٥	.١٣
٠,٧٥ = ٨ : ٦	$٨ = ٢٨ \times \%٢٧$	٦	.١٤
٠,٨٨ = ٨ : ٧	$٨ = ٢٨ \times \%٢٧$	٧	.١٥
٠,٧٥ = ٨ : ٦	$٨ = ٢٨ \times \%٢٧$	٦	.١٦
٠,٨٨ = ٨ : ٧	$٨ = ٢٨ \times \%٢٧$	٧	.١٧
٠,٥٠ = ٨ : ٤	$٨ = ٢٨ \times \%٢٧$	٤	.١٨
٠,٧٥ = ٨ : ٦	$٨ = ٢٨ \times \%٢٧$	٦	.١٩
٠,٦٣ = ٨ : ٥	$٨ = ٢٨ \times \%٢٧$	٥	.٢٠

بناءً على الجدول ٤,١٦ عن نتائج تحليل بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس تدل على الشرح كما يلي:

السؤال الأول إلى السؤال السادس يشرح عن موضوع "التَّسْوُوق". كانت نتيجة السؤال الأول هي ٠,٢٥ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. وكانت نتيجة السؤال الثاني هي ٠,٦٣ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال الثالث هي ٠,٨٨ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال الرابع هي ٠,٣٨ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال الخامس هي ٠,٢٥ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال السادس هي ١,٢٥ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد.

وأما السؤال السابع إلى السؤال الثالث عشرة يشرح عن موضوع "الصِّحَّة". كانت نتيجة السؤال السابع هي ٠,٦٣ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة

السؤال الثامن هي ٠,٣٨ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال التاسع والسؤال العاشر والسؤال الحادي عشرة هي ٠,٢٥ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال الثاني عشرة هي ٠,٨٨ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال الثالث عشرة هي ٠,٦٣ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. والسؤال الرابع عشرة حتى السؤال العاشرين يشرح عن موضوع "السَّفَر". كانت نتيجة السؤال الرابع عشرة هي ٠,٧٥ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال الخامس عشرة هي ٠,٨٨ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال السادس عشرة هي ٠,٧٥ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال السابع عشرة هي ٠,٨٨ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال الثامن عشرة هي ٠,٥٠ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال التاسع عشرة هي ٠,٧٥ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال العشرين هي ٠,٦٣ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد.

تستخلص الباحثة أن درجة التمييز من بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا تدل على النتيجة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ وأكثر ٠,٥٠، أما معناها نتائج الأسئلة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ هي متوسطة لكن لا تحتاج إلى التنقيح ونتائج الأسئلة تدل على أكثر ٠,٥٠ هي بند الاختبار جيد ومستحب. ولذلك هذه بنود الاختبار تستطيع أن تميز كفاءة المجموعة الأعلى والمجموعة الأدنى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس.

ب) نتائج تحليل بنود الاختبار في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي

الأول

الجدول ٤,١٧: نتائج عدد الإجابة الخطئية من المجموعة الأدنى ناقص عدد

الإجابة الخطئية من المجموعة الأعلى

WL-WH	WH	WL	رقم السؤال
٤	٤	٨	.١
٦	٣	٩	.٢
٩	٢	١١	.٣
٤	٧	١١	.٤
٢	٥	٧	.٥
٢	٦	٩	.٦
٤	٣	٧	.٧
٣	٨	١١	.٨
٤	٦	١٠	.٩
٤	٣	٧	.١٠
٢	٤	٦	.١١
٢	٤	٦	.١٢
٤	٥	٩	.١٣
١٢	١	١٣	.١٤
٩	٢	١١	.١٥
٥	٥	١٠	.١٦
٦	٣	٩	.١٧
٦	٢	٨	.١٨
٥	٤	٩	.١٩
٢	٥	٧	.٢٠

والخطوة الأتية تحسب البيانات إلى رمز درجة التمييز كما يلي:

الجدول ٤,١٨: نتائج تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة التمييز في الفصل

الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول

DP = (WL-WH) : n			رقم السؤال
درجة التمييز	n = %٢٧N (N= ٢٨)	(WL-WH)	
٠,٤٤ = ٩ : ٤	٩ = ٣٣ X %٢٧	٤	.١
٠,٦٧ = ٩ : ٦	٩ = ٣٣ X %٢٧	٦	.٢
١ = ٩ : ٩	٩ = ٣٣ X %٢٧	٩	.٣
٠,٤٤ = ٩ : ٤	٩ = ٣٣ X %٢٧	٤	.٤
٠,٢٢ = ٩ : ٢	٩ = ٣٣ X %٢٧	٢	.٥
٠,٢٢ = ٩ : ٢	٩ = ٣٣ X %٢٧	٢	.٦
٠,٤٤ = ٩ : ٤	٩ = ٣٣ X %٢٧	٤	.٧
٠,٣٣ = ٩ : ٣	٩ = ٣٣ X %٢٧	٣	.٨
٠,٤٤ = ٩ : ٤	٩ = ٣٣ X %٢٧	٤	.٩
٠,٤٤ = ٩ : ٤	٩ = ٣٣ X %٢٧	٤	.١٠
٠,٢٢ = ٩ : ٢	٩ = ٣٣ X %٢٧	٢	.١١
٠,٢٢ = ٩ : ٢	٩ = ٣٣ X %٢٧	٢	.١٢
٠,٤٤ = ٩ : ٤	٩ = ٣٣ X %٢٧	٤	.١٣
١,٣٣ = ٩ : ١٢	٩ = ٣٣ X %٢٧	١٢	.١٤
١ = ٩ : ٩	٩ = ٣٣ X %٢٧	٩	.١٥

٠,٥٥ = ٩ : ٥	٩ = ٣٣ X %٢٧	٥	٠,١٦
٠,٦٧ = ٩ : ٦	٩ = ٣٣ X %٢٧	٦	٠,١٧
٠,٦٧ = ٩ : ٦	٩ = ٣٣ X %٢٧	٦	٠,١٨
٠,٥٥ = ٩ : ٥	٩ = ٣٣ X %٢٧	٥	٠,١٩
٠,٢٢ = ٩ : ٢	٩ = ٣٣ X %٢٧	٢	٠,٢٠

بناءً على الجدول ٤,١٨ عن نتائج تحليل بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماع الأول تدل على الشرح كما يلي:

السؤال الأول إلى السؤال السادس يشرح عن موضوع "التسوق". كانت نتيجة السؤال الأول هي ٠,٤٤ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. وكانت نتيجة السؤال الثاني هي ٠,٦٧ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال الثالث هي ١ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال الرابع هي ٠,٤٤ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال الخامس هي ٠,٢٢ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال السادس هي ٠,٢٢ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط

وأما السؤال السابع إلى السؤال الثالث عشرة يشرح عن موضوع "الصحة". كانت نتيجة السؤال السابع هي ٠,٤٤ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال الثامن هي ٠,٣٣ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال التاسع والسؤال العاشر هي ٠,٤٤ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط. ونتيجة السؤال الحادي عشرة والسؤال الثاني عشرة هي ٠,٢٢ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠

فهذه توسط. ونتيجة السؤال الثالث عشرة هي ٠,٤٤ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط.

والسؤال الرابع عشرة حتى السؤال العاشرين يشرح عن موضوع "السَّفَر". كانت نتيجة السؤال الرابع عشرة هي ١,٣٣ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال الخامس عشرة هي ١ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال السادس عشرة هي ٠,٥٥ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال السابع عشرة والسؤال الثامن عشرة هي ٠,٦٧ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال التاسع عشرة هي ٠,٥٥ القيمة تدل على أكثر ٠,٥٠ فهذه جيد. ونتيجة السؤال العاشرين هي ٠,٢٢ القيمة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ فهذه توسط.

تستخلص الباحثة أن درجة التمييز من بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا تدل على النتيجة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ وأكثر ٠,٥٠، أما معناها نتائج الأسئلة بين ٠,٢٠ - ٠,٥٠ هي متوسطة لكن لا تحتاج إلى التنقيح ونتائج الأسئلة تدل على أكثر ٠,٥٠ هي بند الاختبار جيد ومستحب. ولذلك هذه بنود الاختبار تستطيع أن تميز كفاءة المجموعة الأعلى والمجموعة الأدنى في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي.

المبحث الثاني: فعالية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا

باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة

أ- نتائج الاستبانة

(١) نتائج الاستبانة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس

تعطي الباحثة الاستبانة لمعرفة فعالية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة، وأما نتائج الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤,١٩: نتائج الاستبانة من الفصل الحادي عشر في قسم علم الطبيعي

السادس

عدد	مؤشرات										رقم التلاميذ
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤١	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٥	٣	٥	١
٤١	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٢
٤١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٣
٤٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤
٤٠	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٥
٤١	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٦
٣٨	٤	٣	٣	٣	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٧
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨
٤٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٩
٤٨	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٤٣	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	١١
٣٨	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	١٢
٣٦	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٣

٣٧	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٤
٤٩	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٥
٤٣	٥	٤	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	١٦
٤٣	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٥	١٧
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	١٨
٣٧	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٩
٣٦	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٢	٥	٤	٥	٢٠
٤٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٢١
٤٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٢٢
٣٩	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٣
٤٢	٤	٤	٣	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٢٤
٤٠	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٢٥
٣٧	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٢٦
٣٨	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٥	٥	٥	٢٧
٣٤	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢٨
	١١٥	٩٩	١١٠	١١٤	١٢٠	١٠٣	١٠٣	١٣٥	١٢٧	١٢٩	عدد
١١٥٥	عدد										
١٤٠٠	قيمة أعلى										

بناء على نتائج الاستبانة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس هي أن عرض الاختبار لمهارة القراءة باستخدام برنامج وورد *وال* جذاب وممتع، هذا التعبير يحصل عدد ٩٢% بالتقدير "لائق جدا". وأما هذا الاختبار أن يشجع لتعلم

اللغة العربية يحصل عدد ٩١% بحسب سكالاليكرت هو "لائق جدا". وترقية كفاءة التلاميذ في فهم المقروء تحصل عدد ٩٦% بالتقدير "لائق جدا". أما بنود الاختبار تناسب بالمحتويات في المستوى الأولى بقيمة ٧٤% وهو "لائق". وترقية كفاءة التلاميذ في التفكير النقدي تحصل قيمة ٧٤% وهو "لائق". أن بنود الاختبار واضحة والمفهومة تحصل قيمة ٨٦% وهو "لائق جدا". أن اللغة المستخدمة بسيطة والمفهومة تحصل عدد ٨١% هذه "لائق جدا". وأما معرفة نتيجة الاختبار مباشرة تحصل عدد ٧٩% وهو "لائق". ثم سهولة الوصول برنامج وورد وال (Wordwall) تحصل قيمة ٧١% وهو "لائق". وأخيرا، أن الأيقونة في برنامج وورد وال مفهومة تحصل قيمة ٧٢% بحسب سكالاليكرت هو "لائق".

تحسب الباحثة هذه البيانات إلى الرمز:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{1100}{1400} \times 100\%$$

$$P = 83\%$$

بناء على نتيجة الاستبانة من التلاميذ في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس التي تبلغ قيمة ٨٣% وهي على درجة جيد جدا بين قيمة ٨٠% - ١٠٠%، ومعناها أن الإنتاج المطور يناسب باحتياج التلاميذ.

(٢) نتائج الاستبانة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول

تعطي الباحثة الاستبانة لمعرفة فعالية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة، وأما نتائج الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤,٢٠: نتائج الاستبانة من الفصل الحادي عشر في قسم علم الاجتماعي

الأول

عدد	مؤشرات										رقم التلاميذ
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٧	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٥	٣	٣	١
٤٧	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢
٤٣	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣
٣٧	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤
٣٧	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٥
٤١	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٧
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨
٣٦	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٩
٤١	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٣	١٠
٣٨	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٤	١١
٣٨	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٥	١٢
٤٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	١٣
٣٩	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٣	٥	٣	٥	١٤

۳۷	۰	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۰	۰	۰	۱۰
۴۴	۰	۰	۰	۳	۰	۳	۳	۰	۰	۰	۱۶
۳۷	۴	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۰	۴	۰	۱۷
۴۰	۰	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۰	۴	۴	۱۸
۴۱	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۰	۴	۱۹
۴۷	۰	۴	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۲۰
۴۰	۰	۴	۴	۴	۰	۴	۴	۰	۰	۰	۲۱
۴۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۰	۰	۲۲
۴۲	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۴	۲۳
۳۸	۴	۳	۴	۴	۴	۳	۳	۰	۴	۴	۲۴
۳۷	۴	۳	۳	۳	۳	۴	۳	۰	۴	۰	۲۵
۳۹	۰	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۰	۰	۰	۲۶
۴۴	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۳	۰	۰	۰	۲۷
۳۸	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۰	۰	۰	۲۸
۴۰	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۰	۰	۲۹
۴۱	۰	۰	۳	۳	۴	۳	۳	۰	۰	۰	۳۰
۴۴	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۰	۴	۳۱
۳۸	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۰	۰	۰	۳۲
۴۴	۰	۰	۴	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۳۳
	۱۴۳	۱۲۰	۱۳۰	۱۲۳	۱۲۹	۱۲۰	۱۱۷	۱۰۹	۱۴۹	۱۴۶	۵۶۴
۱۳۴۱	۵۶۴										

كما عرفنا أن نتائج الاستبانة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول هي أن عرض الاختبار لمهارة القراءة باستخدام برنامج وورد وال جذاب وممتع يحصل قيمة ٨٩% وهو "لائق جدا". وكان هذا الاختبار أن يشجع لتعلم اللغة العربية يحصل عدد ٩٠% بحسب سكال ليكرت هو "لائق جدا". وأما ترقية كفاءة التلاميذ في فهم المقروء تدل على قيمة ٩٦% أي "لائق جدا". وبنود الاختبار تناسب بالمحتويات في المستوى الأولى تحصل قيمة ٧٠% وهو "لائق". ثم ترقية كفاءة التلاميذ في التفكير النقدي تدل على قيمة ٧٣% وهو "لائق". أن بنود الاختبار واضحة والمفهومة تدل على قيمة ٧٨% أي "لائق". وأن اللغة المستخدمة بسيطة والمفهومة تحصل عدد ٧٥% ومعناه "لائق". وأما معرفة نتيجة الاختبار مباشرة تحصل قيمة ٧٩% أي "لائق". وسهولة الوصول برنامج وورد وال (Wordwall) تدل على قيمة ٧٦% وهو "لائق". وأخيرا، أن الأيقونة في برنامج وورد وال مفهومة تحصل قيمة ٨٧% ومعناها "لائق جدا".

وتحسب الباحثة هذه البيانات إلى الرمز:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{1341}{1650} \times 100\%$$

$$1650$$

$$P = 81\%$$

بناء على نتيجة الاستبانة من التلاميذ في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي التي تبلغ قيمة %٨١ وهي على درجة جيد جدا بين قيمة %٨٠ - %١٠٠، ومعناها أن الإنتاج المطور يناسب باحتياج التلاميذ.

### ب- نتائج الاختبار

أخذت الباحثة نتائج الاختبار القبلي من معلمة اللغة العربية لمعرفة كفاءة التلاميذ في فهم المقروء قبل استخدام برنامج وورد وال (Wordwall) على أساس مهارات التفكير العليا، وأما الاختبار يأخذ من الكتاب الإلكتروني "الحكمة" المستخدم الذي يتكون من ٢٠ سؤال. فهذه نتائج الاختبار القبلي في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس وقسم علم الاجتماعي الأول كما يلي:

الجدول ٤,٢١: نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام برنامج وورد وال (Wordwall) على أساس مهارات التفكير العليا

قسم علم الاجتماعي			قسم علم الطبيعي		
النتيجة	الاسم	رقم	النتيجة	الاسم	رقم
٥٥	أحمد رشيد	١	٢٠	أدي فترا هانف	١
٧٠	آدم بيمانتارا	٢	٥٥	أغيل دوي أغسطين	٢
٥٠	آديتيا أكا مصطفى	٣	٤٠	أحمد حاضر رافي رشيدي	٣
٥٠	عطية أوليا رحمة	٤	٤٠	أحمد وحي ستيوان	٤
٤٥	سيندي حماية	٥	٤٥	ألفنا ديا رحمة	٥
٤٥	دارا أجينج غستي	٦	٥٥	ألفية العلمية	٦
٥٠	دفي جاندرنا	٧	٤٠	عملية رزق رحمواتي	٧

٨٠	ديفا ألفياندرا	٨	٥٠	النساء وحي	٨
٦٠	آلا عناية اللطفية	٩	٥٥	أرديانتي دوي	٩
٦٥	آفي أكتافيانني	١٠	٦٠	دية عطيقة فترتي	١٠
٨٠	فائزة الزهرية	١١	٢٥	فجر مولانا آكا فترا	١١
٤٥	فيرا موليدة	١٢	٥٥	فريدة نور رضية العزيزة	١٢
٤٥	حيضر إجا ناستي	١٣	٥٥	فيينا اسمة	١٣
٥٥	عز دين السافق	١٤	٥٥	فطرية نور العناية	١٤
٣٠	جوهان سافترا	١٥	٥٠	هانوم عزمي العفيفة	١٥
٥٥	كيلا أورليا فترتي	١٦	٤٠	ليلي حجرية زلفيا فترتي	١٦
٥٠	كلين إندها لستاري	١٧	٥٠	لؤلؤ معرفة الأولى	١٧
٦٠	محمد غابريل أكتافيو	١٨	٦٥	مفتاح المباركة	١٨
٨٥	محمد عارف النافع	١٩	٦٠	محمد إمام الدين	١٩
٥٠	محمد إبراهيم مغفور	٢٠	٤٠	محمد حارس رحمن هادي	٢٠
٥٠	مذمة العلم	٢١	٥٠	نافا إئما	٢١
٦٥	محفظة رزقية أبريليانني	٢٢	٦٠	رحمة عملية فترتي	٢٢
٤٠	نوريل أكا فاني	٢٣	٦٠	رفقي مفتاح العلم	٢٣
٣٠	فترتي عملية	٢٤	٦٠	صيفاني خيرنا رحمن	٢٤
٧٠	فترتي فورتونا	٢٥	٤٠	تتانيا سلسبيلا قطر الندى	٢٥
٧٠	فترتي وحيوني	٢٦	٤٠	تياستا أكتافيانا	٢٦
٧٥	رحمة هداية الله	٢٧	٥٠	فيكي مصطفى	٢٧

٤٥	رحمي فكري نيماس	٢٨	٦٠	زهرة المفارحة	٢٨
٧٠	رزا أنوغراة	٢٩			
٤٥	ريسمى رحمواتي	٣٠			
٧٥	سلسبيلا رحمة	٣١			
٨٠	ساندرا أيوندا سلسبيلا	٣٢			
٨٠	فيينا رحمة النساء	٣٣			
١٩٢٠	عدد		١٤٩٠	عدد	
٥٨,٢	معدل		٥٣,٢	معدل	

وبعدها، قامت الباحثة تجربة المنتج أي تطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في يوم الإثنين، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٠ بغير مجموعتين واتساب وهما الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس والفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول. أما البيانات المحسولة في الاختبار البعدي فيما يلي:

الجدول ٤,٢٢: نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام برنامج وورد وال (Wordwall)

على أساس مهارات التفكير العليا

قسم علم الاجتماعي الأول			قسم علم الطبيعي السادس		
النتيجة	الاسم	رقم	النتيجة	الاسم	رقم
٦٥	أحمد رشيد	١	٤٥	أدي فترا هانف	١
٨٠	آدم بيمانتارا	٢	٧٥	أغيل دوي أغسطين	٢
٦٠	آديتيا أكا مصطفى	٣	٦٠	أحمد حاضر رافي رشيدي	٣
٨٠	عطية أوليا رحمة	٤	٧٠	أحمد وحي ستيوان	٤

٥٥	سيندي حماية	٥	٦٥	ألفنا ديا رحمة	٥
٧٥	دارا أجينج غستي	٦	٧٥	ألفية العلمية	٦
٧٠	دفي جاندرنا	٧	٧٥	عملية رزق رحمواتي	٧
٩٥	ديفا ألفياندرنا	٨	٧٠	النساء وحي	٨
٧٠	آلا عناية اللطيفة	٩	٧٥	أردياتي دوي	٩
٧٥	آفي أكتافيانبي	١٠	٩٥	دية عطيفة فترتي	١٠
٩٠	فائزة الزهرية	١١	٥٥	فجر مولانا آكا فترا	١١
٦٥	فيرا موليدة	١٢	٦٥	فريدة نور رضية العزيزة	١٢
٦٥	حيضر إجا ناستي	١٣	٨٥	فيينا اسمة	١٣
٧٥	عز دين السافق	١٤	٧٥	فطرية نور العناية	١٤
٤٥	جوهان سافترا	١٥	٧٠	هانوم عزمي العفيفة	١٥
٦٠	كيلا أورليا فترتي	١٦	٦٠	ليلي حجرية زلفيا فترتي	١٦
٥٥	كلين إنداه لستاري	١٧	٩٠	لؤلؤ معرفة الأولى	١٧
٧٠	محمد غابريل أكتافيو	١٨	٩٥	مفتاح المباركة	١٨
٩٥	محمد عارف النافع	١٩	٩٠	محمد إمام الدين	١٩
٦٠	محمد إبراهيم مغفور	٢٠	٦٥	محمد حارس رحمن هادي	٢٠
٦٥	مذمة العلم	٢١	٧٠	نافا إثما	٢١
٧٥	محفظة رزقية أبريليانبي	٢٢	٧٥	رحمة عملية فترتي	٢٢
٧٠	نوريل أكا فاني	٢٣	٨٠	رفقي مفتاح العلم	٢٣
٤٥	فترتي عملية	٢٤	٧٥	صيفاني خيرنا رحمن	٢٤
٨٠	فترتي فورتونا	٢٥	٦٠	تتانيا سلسبيلا قطر الندي	٢٥

٨٠	فتري وحيوني	٢٦	٦٥	تياستا أكتافيانا	٢٦
٨٥	رحمة هداية الله	٢٧	٧٥	فيكي مصطفى	٢٧
٥٥	رحمي فتري نيماس	٢٨	٨٥	زهرة المفارحة	٢٨
٨٥	رزا أنوغراة	٢٩			
٧٠	ريسمى رحمواتي	٣٠			
٩٥	سلسبيلا رحمة	٣١			
٩٥	ساندرا أيوندا سلسبيلا	٣٢			
٩٥	فيينا رحمة النساء	٣٣			
٢٨٦٥	عدد		٢٣٣٥	عدد	
٨٦,٨	معدل		٨٣,٤	معدل	

وقفا على الجدول عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس، يدل على المعدل ٥٣,٢ للاختبار القبلي والمعدل ٨٣,٤ للاختبار البعدي. وأما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول، يدل على المعدل ٥٨,٢ للاختبار القبلي والمعدل ٨٦,٨ للاختبار البعدي. فهذه تستخلص الباحثة أن كفاءة التلاميذ في فهم المقروء على أساس مهارات التفكير العليا جيدا، وهي تؤكد من معدل الاختبار البعدي أكثر من معدل الاختبار القبلي.

تحسب الباحثة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالرمز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}$$

الجدول ٤,٢٣: الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل

الحادي عشر من قسم علم الطبيعي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D	D <sup>2</sup>
١	٢٠	٤٥	-٢٥	٦٢٥
٢	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
٣	٤٠	٦٠	-٢٠	٤٠٠
٤	٤٠	٦٠	-٢٠	٤٠٠
٥	٤٥	٦٥	-٢٠	٤٠٠
٦	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
٧	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
٨	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
٩	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
١٠	٨٠	٩٥	-١٥	٢٢٥
١١	٣٠	٥٥	-١٥	٢٢٥
١٢	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠
١٣	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٤	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
١٥	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
١٦	٤٠	٦٠	-٢٠	٤٠٠
١٧	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
١٨	٧٠	٩٥	-٢٥	٦٢٥
١٩	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٢٠	٤٠	٦٥	-٢٥	٦٢٥

٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	٢١
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	٢٢
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٢٣
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	٢٤
٤٠٠	-٢٠	٦٠	٤٠	٢٥
٦٢٥	-٢٥	٦٥	٤٠	٢٦
٦٢٥	-٢٥	٧٥	٥٠	٢٧
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠	٢٨
١١٣٠٠	-٥٥٠	عدد		

بناءً على الجدول السابق، أن الباحثة تحسب هذا الرمز بواسطة *microsoft excel*، ونتيجة  $Md = -550$  وعدد مربع الفروق  $(D^2) = 11300$  وعدد التلاميذ هو ٢٨ تلميذاً. حصول المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحصل الباحثة قيمة "ت الإحصائي"  $= 19,6$ . لمعرفة حصل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فعال أم لا، تنبغي الباحثة أن تنظر "ت الرسم البياني". ونظرت الباحثة "ت الرسم البياني" بالدرجة ٠,٠٥ فتجد في درجة الدلالة ٠,٠٥ ب  $df = 27$   $= 2,052$ . بنظر على قيمة "ت الرسم البياني" تعرف الباحثة أن قيمة "ت الإحصائي" أكبر من قيمة في "ت الرسم البياني" ب  $df = 27$  والمحصولة هي  $19,6 > 2,052$ . إذا كانت درجة "ت الإحصائي" أكبر من درجة "ت الرسم البياني"، فيتم  $H_0$  مردود ومعناه إن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (*Wordwall*) لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي السادس فعال.

الجدول ٤,٢٤: الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل

الحادي عشر من قسم علم الاجتماع

رقم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D	D <sup>2</sup>
١	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠
٢	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٣	٥٠	٦٠	-١٠	١٠٠
٤	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٥	٤٥	٥٥	-١٠	١٠٠
٦	٤٥	٥٥	-١٠	١٠٠
٧	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
٨	٨٠	٩٥	-١٥	٢٢٥
٩	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
١٠	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١١	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
١٢	٤٥	٦٥	-٢٠	٤٠٠
١٣	٤٥	٦٥	-٢٠	٤٠٠
١٤	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
١٥	٣٠	٤٥	-١٥	٢٢٥
١٦	٥٥	٦٠	-١٥	٢٥
١٧	٥٠	٥٥	-٥	٢٥

١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	١٨
١٠٠	-١٠	٩٥	٨٥	١٩
١٠٠	-١٠	٦٠	٥٠	٢٠
٢٢٥	-١٥	٦٥	٥٠	٢١
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	٢٢
٤٠٠	-٢٠	٦٠	٤٠	٢٣
٢٢٥	-١٥	٤٥	٣٠	٢٤
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٥
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٦
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	٢٧
١٠٠	-١٠	٥٥	٤٥	٢٨
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	٢٩
٤٠٠	-٢٠	٦٥	٤٥	٣٠
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	٣١
٢٢٥	-١٥	٩٥	٨٠	٣٢
٢٢٥	-١٥	٩٥	٨٠	٣٣
٦٢٥٠	٤٣٠-			

بناء على الجدول السابق، أن الباحثة تحسب هذا الرمز بواسطة *microsoft excel*، ونتيجة  $Md = -٤٣٠$  وعدد مربع الفروق  $(D^2) = ٦٢٥٠$  وعدد التلاميذ هو ٣٣ تلميذا. حصول المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحصل الباحثة قيمة "ت الإحصائي"  $= ١٦,٦$ . لمعرفة حصل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فعال أم

لا، ينبغي الباحثة أن تنظر "ت الرسم البياني". ونظرت الباحثة "ت الرسم البياني" بالدرجة ٠,٠٥ فتجد في درجة الدلالة ٠,٠٥ ب  $df = ٣٢ = ٢,٠٤٢$ . بنظر على قيمة "ت الرسم البياني" تعرف الباحثة أن قيمة "ت الإحصائي" أكبر من قيمة في "ت الرسم البياني" ب  $df = ٢٧$  والمحصولة هي  $٢,٠٤٢ > ١,٦٦$ . إذا كانت درجة "ت الإحصائي" أكبر من درجة "ت الرسم البياني"، فيتم  $H_0$  مردود ومعناه إن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (*Wordwall*) لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الاجتماعي الأول فعال.



## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

تستخلص الباحثة الخلاصة من هذا البحث كما يلي:

- ١- قامت الباحثة صلاحية الإنتاج المطور أي بنود الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال بتصديق الخبراء وهم الخبير من ناحية محتوى الاختبار والخبير من وجه تصميم الإنتاج ومعلمة اللغة العربية. ونتيجة الاستبانة الأولى هي ٨٢% على التقدير "لائق جدا" ومعناها الإنتاج لا يحتاج إلى التنقيح. ونتيجة الاستبانة الثانية هي ٨٨% على التقدير "لائق جدا" معناها الإنتاج جيد جدا أي لا يحتاج إلى التنقيح. والأخير، نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية تدل على قيمة ٨٨% على التقدير "لائق جدا" أي هذا الإنتاج المطور لا يحتاج إلى التنقيح.
- ٢- نتيجة "ت الإحصائي" هي ١٩,٦ أكبر من "ت الرسم البياني" في درجة الدلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٥٢ في الفصل الحادي عشرة من قسم علم الطبيعي. ونتيجة "ت الإحصائي" هي ١٦,٦ أكبر من "ت الرسم البياني" في درجة الدلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٤٢ من قسم علم الاجتماعي. وكذلك  $H_1$  مقبول ومعناه تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة فعال في الفصلين.

## ب- التوصيات

انطلاقاً على نتائج هذا البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج، تقدم الباحثة التوصيات فيما يلي:

١- ينبغي على المعلم أن يناسب عملية التقويم بعملية التعليم، إذا كان تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا فطبعاً عملية التقويم اللغوي تقيس بمستويات الأعلى أي مستوى التحليل "ج٤" ومستوى التقويم "ج٥" ومستوى الإبداع "ج٦".

٢- كان يستخدم المعلم برنامج وورد وال (Wordwall) كوسيلة التقويم اللغوي لأنها تطبيقية وفعالية.

٣- كان استخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لمعرفة كفاءة التلاميذ لتعليم اللغة العربية وهذا يزيد الحماسة والتشجيع في عملية التعليم والتعلم.

## ج-الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج، تقدمت الباحثة الاقتراحات فيما يلي:

## ١- اقتراح الاستفادة

اقترحت الباحثة لتجربة بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) في تعليم اللغة العربية خصوصاً في عملية تعليم مهارة القراءة. أما أهدافها لمعرفة كفاءة التلاميذ فهم المقروء على أساس

مهارات التفكير العليا ولمعرفة المزايا والعيوب من استخدام برنامج وورد وال  
(Wordwall).

## ٢- توزيع

هذا البحث عن تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا  
باستخدام برنامج وورد وال (Wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية  
الحكومية الواحدة جومبانج يستفيد استفادا كبيرا إذا كان يطبق في عملية تعليم  
اللغة العربية التي تسند على أساس مهارات التفكير العليا. في كل المواد الدراسية.

## ٣- تطوير الإنتاج الاستمرار

ترجوا الباحثة إلى الباحثين الآخرين لاستمرار وتطوير هذا البحث ليكون بحثا  
جيذا وتاما، وكذلك يطبقه المعلمون في أي مكان التعليم والتعلم.



## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

- إسماعيل، يامنة عبد القادر. أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي. بدون المدينة الطبعة: دار اليازوري العلمية، ٢٠١٢ م.
- حسن، زينب طلعت. المهارات اللغوية (الاستماع-الكلام-القراءة-الكتابة). القاهرة: الدار الثقافية للنشر، ٢٠٢٠ م.
- الحريري، رافدة. التقويم التعليمي. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٢ م.
- خوالدة، أكرم صالح محمود. التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي. بدون المدينة الطبعة: دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٢ م.
- خاطر، محمود رشدي وآخرون. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨١ م.
- ربيع، هادي مشعان. القياس والتقويم في التربية والتعليم. بدون المدينة الطبعة: دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م.
- الراميني، فواز بن فتح الله. الكشاف الأمين في معايير فنون اللغة العربية وطرائق تدريسها المتمركزة على المتعلم. الإمارات: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٩ م.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، ١٩٨٩ م.
- العزیز، حمدي أحمد عبد. التعليم الإلكتروني (الفلسفة-المبادئ-الأدوات-التطبيقات). عمان: دار الفكر، ٢٠٠٨ م.

عطوان، أسعد حسين وشيماء صبحي أبو شعبان. القياس والتقويم التربوي. لبنان:

دار الكتب العلمية، ١٩٧١م.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١ م.

معجم المعاني عربي-جميع الرسم.

## ب- المراجع الإندونيسية

Ainin, Moh. *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera, 2020.

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2016.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.

\_\_\_\_\_. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers, 2019.

Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*, 2019.

Emaliana, Ive dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing pada Pendidikan Tinggi*. Malang: UB Press, 2019.

Faisal, Sanapiah dan Mulyadi Guntur Waseso. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1982.

Helmawati. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2019.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

<https://wordwall.net/>

<http://www.mabarrat.org.lb>

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Ismail, M. Ilyas dkk. *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher, 2020.

Nasional, Kementerian Pendidikan. *Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017.

Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2018.

Prawiradiraga, Dewi Salma. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.

Setyawan, Cahya Edi dan Ahsan. *Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21*. Al-Manar. 2020.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Supranoto, Heri. *Pengembangan Soal HOTS Berbasis Permainan Ular Tangga Pada Mata Kuliah Telaah Ekonomi SMA*. Promosi. 2018.

Yani, Ahmad. *Cara Mudah Menulis Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Bandung: Refika Aditama, 2019.

[http://www.diabetescare.net/article/title/adapting-glucose-monitors-to-detect-](http://www.diabetescare.net/article/title/adapting-glucose-monitors-to-detect-dna/)

[dna/](http://www.diabetescare.net/article/title/adapting-glucose-monitors-to-detect-dna/) تم الوصول في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٤:٢٠ نهارا

<https://www.pngegg.com/id/png-ddjxl/> تم الوصول في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر

٢٠٢٠، الساعة ١٤:٣٠ نهارا

<https://www.pngwing.com/id/free-png-xgerx/> تم الوصول في يوم الإثنين، ١٤

ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٤:٣٣ نهارا

<https://www.pngdownload.id/png-xox4kk/> تم الوصول في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر

٢٠٢٠، الساعة ١٤:٣٥ نهارا

تم الوصول في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، <http://panoramafm.ps/?ID=62727/>

الساعة ١٤:٤٠ نهارا

[https://bimbelbrilian.com/gambar-jarum-jam-pada-pukul-01-00-sampai-pukul-12-](https://bimbelbrilian.com/gambar-jarum-jam-pada-pukul-01-00-sampai-pukul-12-00/)

تم الوصول في يوم الإثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٤:٤٠ نهارا/00





## رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-77/Ps/HM.18/12/2020

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :  
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Jombang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Romie Salma Diyyana  
NIM : 18721024  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Pembimbing : 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Judul Penelitian : تطوير التقويم التعليمي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج "Wordwall"  
لترقية مهارة القراءة

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

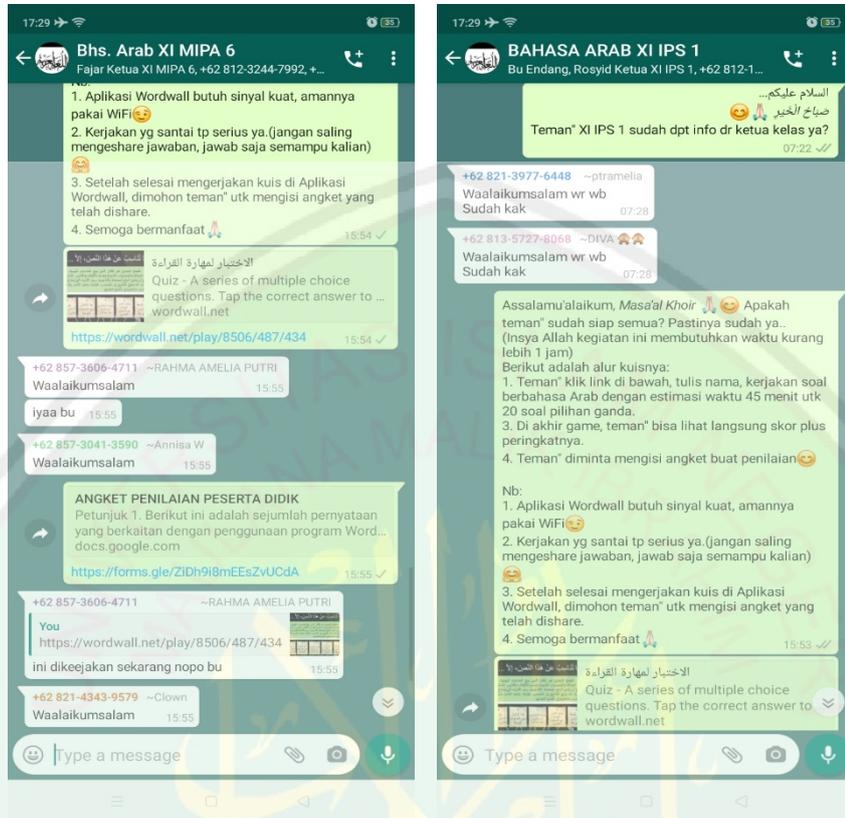
Malang, 22 Desember 2020

Direktur

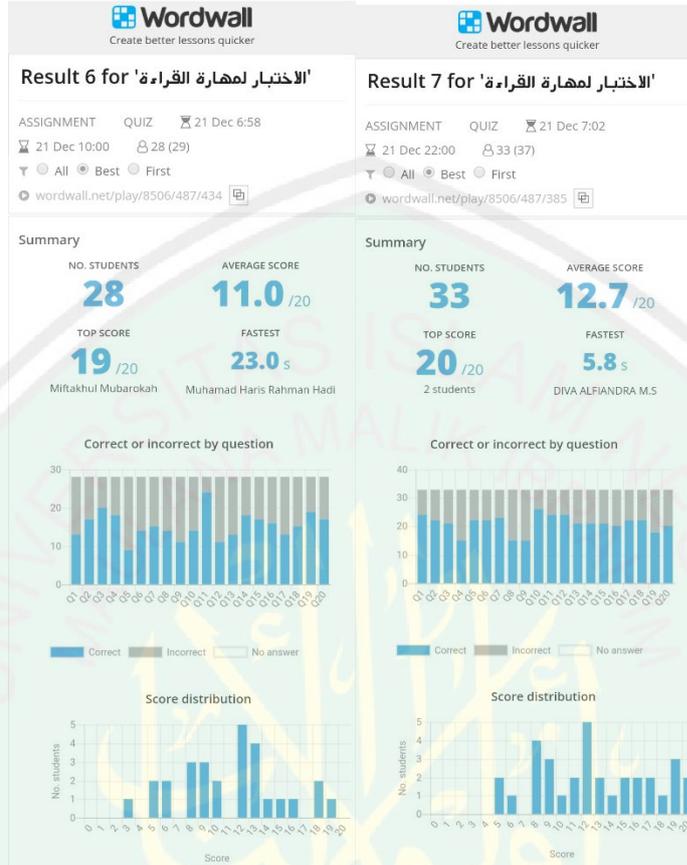
Gimi Sumbuloh



## تطبيق التقويم التعليمي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال



## نتيجة الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا



بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال

43:27

ما هُوَ الْمَجْمَعُ التِّجَارِيّ؟

A المكان الذي يحفظ المَرْضَى	B المكان الذي يبيِّغ هُتَم البَنَات	C المكان الذي يَقُوم بِهِ الْمُعَامَلَة	D المكان الذي يَمُرُّ الْمَتَابِرَات	E المكان الذي يَتِمُّعُ الْخَالِقَات الْبَشَرِيَّة
---------------------------------	--	--	---	---

2 of 20

44:44

(النص للرقم 1&2) كَلِّهَا تَنَاسُبٌ عَن هَذَا النَّصِّ، إِلَّا.....

المَجْمَعُ التِّجَارِيّ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي يَتِمُّعُ الْخَالِقَات الْبَشَرِيَّة الْيَوْمِيَّة، مِثْلَ قِسْمِ الْبَوَاكِرِ وَالْمَحْضُورَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَقِسْمِ الْمَأْكُوتِ وَالْمَالِيَةِ الْمَشْرِقِيَّةِ لَا يَخْتَلِجُ أَنْ يَتَّخِذَ التَّجَارِعَ لِلْمُعَامَلَةِ. لِأَنَّهُ يَعْرِفُ سِعْرَ الْبَضَائِعِ الَّتِي يَخْتَلِجُ إِلَيْهَا مُنَاشِرَةٌ أَمَّا يَتَدَفَّقُ الْمَشْرِقِيُّ إِلَى الْمَخَاسِبِ، فَلِيُنْكَرَ وَيُطْفِرَ النَّاسُ بِالْمَشْرِقِ عِنْدَ شِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيّ.

A يُتَمَّعُ الْبَشَرِيُّ	B يُنْكَرُ الْبَشَرِيُّ
C يَتَدَفَّقُ الْبَشَرِيُّ	D يُطْفِرُ الْبَشَرِيُّ

1 of 20

42:37

مَا رَأَيْكَ عَن هَذَا الْحَالِ؟

تُحِبُّ عَائِشَةُ الْبُرْتُقَالَ وَالْجَوَّافَةَ، تُرِيدُ شِرَاءَهُمَا لَكِنَ لَدَيْهَا ٣٥,٠٠٠ رِبِيَّة.

A تتلقى عائشة الحوافر بطلب واحد	B تتلقى عائشة البرتقال بطلب واحد	C تتلقى عائشة التفاح بطلب واحد	D تتلقى عائشة التفاح بطلب واحد	E تتلقى عائشة التفاح بطلب واحد
------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

4 of 20

43:01

(الجدول للرقم 3&4) الْجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ هِيَ.....

فَأَيُّهَا	أ. ثَمَنُ التَّفَاحِ الْأَخْضَرِ	B. ثَمَنُ التَّفَاحِ الْأَخْضَرِ
بُرْتُقَالَ	C. ثَمَنُ التَّفَاحِ الْأَخْضَرِ	D. ثَمَنُ التَّفَاحِ الْأَخْضَرِ
جَوَّافَةَ	E. ثَمَنُ التَّفَاحِ الْأَخْضَرِ	
تَّفَاحِ		
عَنْبِ		

2 of 20

41:43 ✓ 2

هَذِهِ خَصَائِصُ الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ، إِلَّا.....

A	B	C	D	E
المكان نظيف وجميل	فيه تحفيصات كثيرة	يجب الناس أن يتسوقوا هنا	المكان كبير وواسع	لا ينبغي الخضروات والمأكولات

42:24 ✓ 2

مَا رَأَيْكَ عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟

قَبْلَ يَشْتَرِي الْمَلَابِسَ، يَسْتَطِيعُ الْمُشْتَرِي أَنْ يُجَرِّبَهَا فِي الْغُرْفَةِ الْمُعَدَّةِ لِقِيَاسِ الْمَلَابِسِ.

A	B	C	D	E
لا يحتاج المشتري أن يجرب الملابس	لنقلها في السوق التقليدي	لنقلها في السوبرماركت	يستلزم المشتري أن يجرب الملابس المناسبة	يجرب المشتري معاني الملابس

41:59 ✓ 2

مَا الْخُلَاصَةُ مِنْ ذَلِكَ الْجَوَارِ؟

A	B	C	D	E
لا ينبغي خديجة أن تذهب إلى المستشفى	لا ينبغي خالد أن يذهب إلى المستشفى	لا ينبغي محمد أن يذهب إلى المستشفى	لا يحتاج محمد المستشفى	لا يحتاج خديجة أن تذهب إلى المستشفى

41:23 ✓ 2

(الحوار للرقم 7&8) هَذِهِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةٌ، إِلَّا.....

خديجة: كيف خالك يا محمد؟  
محمد: أشعر بألم في الحلق وأضعف ليكل الطعام.  
خالد: افتح فمك يا أخي.  
محمد: طيب.  
خالد: ما شاء الله، هناك التهاب كبير في حلقك.  
خديجة: أصبت الخي قبل أمس، لأن في حلقى التهاب أيضا. ولكن أشعر بصحة الآن.

A	B
شعرت خديجة الخي	حال خالد بخير وعافية

40:38 ✓ 2

رَتِّبْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ لِتَكُونَ الْإِجْرَاءَاتُ الصَّحِيحَةَ!

هَذِهِ الْإِجْرَاءَاتُ لِلْفَخْصِ:  
(أ) اِنْتَظِرْ حَتَّى يَدْعُوكَ الْمُوْطَفُ  
(ب) اضْغَطْ عَلَى هَذَا الْجِهَازِ لِلْحُصُولِ عَلَى رَقْمِ الطَّابُورِ  
(ت) اذْهَبْ إِلَى عُرْفَةِ الطَّيِّبِ  
(ث) فَمَّ بِالتَّسْجِيلِ وَأَمَلِ الْإِسْتِمَارَةَ الْمُطْلُوبَةَ

A	B	C	D	E
يفضل أحمد إلى الطبيب التخصص بطبيرة	يفضل أحمد إلى الطبيب التخصص بألم	يفضل أحمد إلى التمريض	يفضل أحمد إلى الطبيب التخصص بالرئة	يفضل أحمد إلى الطبيب التخصص بالقلب

40:52 ✓ 2

مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ؟

أحمد مُدَجِّنٌ، يَشْرَبُ الدُّخَانَ خَمْسَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ، وَالآنَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي صَدْرِهِ.

39:28 ✓ 2

الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ.....

A	B	C	D	E
تشعر زينب بالارتقاع في درجة الحرارة	تعمل أم زينب في المستشفى	تشعر أم زينب الخمي	تقيس زينب بمقياس الحرارة	درجة الحرارة هي ثلاثون

40:26 ✓ 2

(القصة للرقم I1&I2) مَا رَأَيْكَ عَنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

تُصِيبُ زَيْنَبُ الْخَمِي، تَشْعُرُ بِارْتِفَاعٍ فِي دَرَجَةِ الْخَرَارَةِ، أَمَّا أُمُّهَا الْطَّيِّبَةُ، فَتَمْخَضُهَا بِمِقْيَاسِ الْخَرَارَةِ، دَرَجَةُ خَرَارَتِهَا أَرْبَعُونَ دَرَجَةَ مِئْوِيَّةً.

A	B
تسبب مرض زينب	تسبب مرض زينب

39:01 ✓ 2

(الحوار للرقم I4&I5) الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِهَذَا الْجَوَارِ هِيَ.....

حسن: أَيْنَ قَضَيْتِ الْعُطْلَةَ يَا عَمْرُ؟  
عمر: سَافَرْتُ إِلَى الْجِبَالِ، وَأَنْتِ؟  
حسن: قَضَيْتِ الْعُطْلَةَ فِي بَيْتِ جَدِّي، وَأَنْتِ يَا مَرِيْمُ؟  
مريم: سَافَرْتُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

A	B	C	D	E
كل الخضروات والفواكه كثيرة	استرخ راحة كافية	اشرب الدخان كل يوم	تناول الدواء ثلاث مرات	قم الرياضة مرتبة

39:16 ✓ 2

هَذِهِ نَصِيحَةٌ الطَّيِّبِ إِلَى الْمَرِيضِ، إِلَّا.....

38:00 38:41

النص للرقم (I6&I7) فِي أَيِّ السَّاعَةِ يَصِلُ خَالِدٌ فِي مَطَارِ جَوَانْدَى؟

مَا الْخُلَاصَةُ مِنْ ذَلِكَ الْحِوَارِ؟

سافر خالد إلى إندونيسيا في الساعة الثالثة بالمطيرة، وجلس جانب النافذة لمشاهدة المناظر الجميلة من علو. بعد عشر ساعات وصلت المطيرة إلى مطار جواندي بمدينة سورابايا. ثم ذهب خالد إلى الفندق للراحة.

A B C D E

فَضُونِ الْعِطْلَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَخْتَلِفَةِ

A فَضُونِ الْعِطْلَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَخْتَلِفَةِ

B فَضُونِ الْعِطْلَةَ فِي ثَنَاتِي الْبَحْرِ

C فَضُونِ الْعِطْلَةَ فِي الْجِبَالِ

D فَضُونِ الْعِطْلَةَ فِي الْعَالَمِ

E فَضُونِ الْعِطْلَةَ فِي بُيُوتِهِمْ

37:33 37:47

النص للرقم (18-20) لِمَاذَا فَاطِمَةُ وَعَائِلَتُهَا يَخْتَارُونَ شَاطِئَ كُوتَا؟

هَذِهِ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ النَّصِّ، إِلَّا.....

زارت فاطمة وعائلتها شاطئ كوتا، وهو أجمل شواطئ جزيرة بالي، ويسطوا الفراش على الرمال، وجلسوا أمام البحر، وشاهدوا المناظر الجميلة، لوتن البحر أزرق، والسياح الذين يلعبون على الرمال وفي المياه. شعرت فاطمة بالسُرور والسعادة.

A B C D E

وَصَلَّتِ الْمَطَارَةُ إِلَى مَطَارِ جَوَانْدَى

A سَافَرَ خَالِدٌ إِلَى سُوْرَابَايَا

B ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمُنْتَقَى لِلْعَمَلِ

C جَلَسَ خَالِدٌ جَانِبَ النَّافِذَةِ

D سَافَرَ خَالِدٌ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ

E جَلَسَ خَالِدٌ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ

38:55 37:21

مَاذَا أَحْسَنْتِ فَاطِمَةُ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؟ مَا رَأَيْكَ عَنْ زِيَارَةِ فَاطِمَةَ إِلَى بَالِي؟

A لا تحتاج فاطمة العطلة في بالي

B استغراق العطلة في بالي غير مهم

C تحتاج المال الكثير

D زيارة فاطمة إلى بالي ممتعة

E زيارة فاطمة إلى بالي مملة

A هي في حزن عند زيارة بالي

B لا تبالي العطلة في بالي

C هي في شاطئ كوتا

D هي في قلق عند مشاهدة المناظر

E تشغى السعادة عند تصلى إلى الفندق

ت الرسم البياني (t-table)

t Table

cum. prob	t.50	t.75	t.80	t.85	t.90	t.95	t.975	t.99	t.995	t.999	t.9995
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.282	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.268	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.683	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416

## ANGKET VALIDASI (AHLI ISI)

Yth: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

### Pengantar Validasi

Dalam rangka penulisan tesis berjudul:

لترقية مهارة القراءة في مدرسة "الرحمن" الثانوية (Wordwall) "تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج "وردوال جومبانج

"Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Melalui Program Wordwall untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Jombang" untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sehubungan dengan hal tersebut, saya selaku peneliti memohon ketersediaan Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap rancangan tes bahasa Arab yang dikembangkan.

### Petunjuk Pengisian

1. Angket validasi hanya diisi oleh ahli materi/isi
2. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB), dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia
3. Keterangan:  
SB : Sangat Baik (Skor 5)  
B : Baik (Skor 4)  
C : Cukup (Skor 3)  
K : Kurang (Skor 2)  
SK : Sangat Kurang (Skor 1)
4. Mohon menulis kritik dan saran di lembar yang telah disediakan
5. Penilaian, kritik maupun saran dari Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti, guna memperbaiki produk yang akan dikembangkan. Atas ketersediaan Ibu dalam mengisi angket validasi, saya ucapkan terima kasih.

Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd



NIP \*

197509062008012009

Jabatan \*

Dosen Tetap UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

ANGKET VALIDASI (AHLI ISI)

Butir soal sesuai dengan indikator (menurut tes pilihan ganda) \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Kesesuaian butir soal dengan materi maharah qiro'ah \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Butir soal menggunakan stimulus yang menarik \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Kejelasan penyajian gambar \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Sebagai alat evaluasi yang praktis dan efisien \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Kualitas butir soal sesuai dengan tingkat Madrasah Aliyah \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Jumlah waktu pengerjaan soal sesuai dengan tingkat Madrasah Aliyah \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Keterlibatan peserta didik \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Butir soal sesuai dengan level kognitif \*

Sangat kurang      1      2      3      4      5      Sangat baik

Butir soal sesuai dengan aspek C4 (Menganalisis) \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Butir soal sesuai dengan aspek C5 (Mengevaluasi) \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Bersifat komunikatif \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Butir soal tidak memiliki makna ganda \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Mendorong rasa ingin tahu peserta didik \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Menggunakan kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Arab \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik

Menggunakan bahasa fushah \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik

Menggunakan kosakata yang mudah dipahami \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik

Keefektifan penggunaan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

2/4/2021

ANGKET VALIDASI (AHLI ISI)

Kepraktisan menggunakan media evaluasi \*

Sangat kurang    1    2    3    4    5    Sangat baik

Kritik dan Saran \*

untuk pemilihan varian jawaban pada a pilihan a sampai e harus mengikuti kisi-kisi pembuatan soal multiple choice dg tepat

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

<https://docs.google.com/forms/d/1w8Wx5h2bjYFqKyZk2wg87ffchj1ftAMC-cWapHr3rDg/edit#question=1938053571&field=1477346660>

7/7

## ANGKET VALIDASI (AHLI DESAIN)

Yth: Ahmad Makki Hasan, M.Pd

### Pengantar Validasi

Dalam rangka penulisan tesis berjudul:

لترقية مهارة القراءة في مدرسة "الرحمن" الثانوية (Wordwall) "تطوير التقويم التعليمي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج "ووردوال جومبانج

"Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Melalui Program Wordwall untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Jombang" untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sehubungan dengan hal tersebut, saya selaku peneliti memohon ketersediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap rancangan tes bahasa Arab yang dikembangkan.

### Petunjuk Pengisian

1. Angket validasi hanya diisi oleh ahli desain
2. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB), dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia
3. Keterangan:  
SB : Sangat Baik (Skor 5)  
B : Baik (Skor 4)  
C : Cukup (Skor 3)  
K : Kurang (Skor 2)  
SK : Sangat Kurang (Skor 1)
4. Mohon menulis kritik dan saran di lembar yang telah disediakan
5. Penilaian, kritik maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti, guna memperbaiki produk yang akan dikembangkan. Atas ketersediaan Bapak dalam mengisi angket validasi, saya ucapkan terima kasih.

2/4/2021

ANGKET VALIDASI (AHLI DESAIN)

Ahmad Makki Hasan, M.Pd



NIP \*

198403192019031004

Alamat \*

Perum. Griya Nagari Blok R-11 Watugede Singosari Kabupaten Malang

No. HP \*

085755750111

Jabatan \*

Dosen

ANGKET VALIDASI (AHLI DESAIN)

Keruntutan konsep \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Kejelasan petunjuk penggunaan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Kejelasan tulisan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Ketepatan tulisan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Kejelasan tampilan nilai yang didapat \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Penyajian butir soal menarik \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Dapat digunakan individu maupun kelompok \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Tampilan kunci jawaban \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Komposisi warna \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Variasi isi kuis \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Kualitas gambar \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Kesesuaian karakter atau huruf \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Kreatif dan dinamis \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Penampilan unsur tata letak \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Tampilan program Wordwall menarik \*

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik

Memberikan motivasi belajar *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik
Kemudahan mengakses program Wordwall *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik
Keefektifan penggunaan *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik
Kepraktisan penggunaan alat evaluasi *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik
Menu dan ikon (simbol) kuis mudah dimengerti *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

2/4/2021

ANGKET VALIDASI (AHLI DESAIN)

Kritik dan Saran \*

Semoga bisa dikembangkan dengan beberapa model Wordwall.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



[https://docs.google.com/forms/d/14NpF86vMOURXRpF8M-\\_9Irc\\_ZjgVHMeiezml449PD5s/edit#question=1408272731&field=1424348438](https://docs.google.com/forms/d/14NpF86vMOURXRpF8M-_9Irc_ZjgVHMeiezml449PD5s/edit#question=1408272731&field=1424348438)

7/7

## ANGKET VALIDASI GURU BAHASA ARAB

Yth: Endang Nurchamidah, S.Ag

### Pengantar Validasi

Dalam rangka penulisan tesis berjudul:

لترقية مهارة القراءة في مدرسة "الرحمن" الثانوية (Wordwall) تطوير التقويم التعليمي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج "ووردوال جومبانج"

"Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Melalui Program Wordwall untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Jombang" untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sehubungan dengan hal tersebut, saya selaku peneliti memohon ketersediaan Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap rancangan tes bahasa Arab yang dikembangkan.

### Petunjuk Pengisian

1. Angket validasi hanya diisi oleh guru bahasa Arab
2. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB), dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia
3. Keterangan:  
SB : Sangat Baik (Skor 5)  
B : Baik (Skor 4)  
C : Cukup (Skor 3)  
K : Kurang (Skor 2)  
SK : Sangat Kurang (Skor 1)
4. Mohon menulis kritik dan saran di lembar yang telah disediakan
5. Penilaian, kritik maupun saran dari Ibu akan sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti, guna memperbaiki produk yang akan dikembangkan. Atas ketersediaan Ibu dalam mengisi angket validasi, saya ucapkan terima kasih.

Alamat email \*

endangnurchamidah@gmail.com

ANGKET VALIDASI GURU BAHASA ARAB

Butir soal sesuai dengan siswa tingkat Madrasah Aliyah \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik

Butir soal sesuai dengan indikator mata pelajaran bahasa Arab terkhusus maharah al-qiroah \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik

Program Wordwall memudahkan guru dan peserta didik dalam melaksanakan evaluasi \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Penggunaan Wordwall dalam proses evaluasi efektif dan efisien \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Penggunaan Wordwall dalam proses evaluasi menarik \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Program Wordwall memudahkan guru dalam mengoreksi jawaban peserta didik \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik

Program Wordwall memudahkan peserta didik dalam mengetahui hasil tes \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik

Bahasa yang digunakan mudah dipahami \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Penyusunan kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Arab \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

Program Wordwall mudah diakses \*

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat baik

## ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK

### Petunjuk

- Berikut ini adalah sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan penggunaan program Wordwall dalam proses evaluasi maharah al-qiroah berbasis HOTS.
- Penilaian dimulai dari rentang Sangat Tidak Setuju (STS) sampai Sangat Setuju (SS), peserta didik dapat memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan:  
SS : Sangat Setuju (Skor 5)  
S : Setuju (Skor 4)  
N : Netral (Skor 3)  
TS : Tidak Setuju (Skor 2)  
STS : Sangat Tidak Setuju (Skor 1)
- Mohon menuliskan saran pada lembar yang telah disediakan.

Nama Lengkap \*

Hanum Azmi'ul Afifah

Kelas \*

XI MIPA 6

### ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK

Tampilan kuis bahasa Arab menggunakan program Wordwall sangat menarik dan tidak membosankan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Kuis ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Kualitas soal dapat meningkatkan kemampuan saya dalam membaca teks bahasa Arab \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi bahasa Arab yang telah saya pelajari \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Soal-soal yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir kritis \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Soal-soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti \*

Sangat tidak setuju    1    2    3    4    5    Sangat setuju

Adanya program Wordwall saya dapat mengetahui nilai tes secara langsung \*

Sangat tidak setuju    1    2    3    4    5    Sangat setuju

Program Wordwall mudah diakses \*

Sangat tidak setuju    1    2    3    4    5    Sangat setuju

Menu dan ikon (simbol) dalam program Wordwall mudah dimengerti \*

Sangat tidak setuju    1    2    3    4    5    Sangat setuju

Saran :) \*

pembelajaran menggunakan wordwall perlu dipertahankan, karena selain dapat mengetahui nilai tes secara langsung, pembelajaran seperti ini juga tidak membosankan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

## ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK

### Petunjuk

1. Berikut ini adalah sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan penggunaan program Wordwall dalam proses evaluasi maharah al-qiroah berbasis HOTS.
2. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Tidak Setuju (STS) sampai Sangat Setuju (SS), peserta didik dapat memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Keterangan:  
SS : Sangat Setuju (Skor 5)  
S : Setuju (Skor 4)  
N : Netral (Skor 3)  
TS : Tidak Setuju (Skor 2)  
STS: Sangat Tidak Setuju (Skor 1)
4. Mohon menuliskan saran pada lembar yang telah disediakan.

Nama Lengkap \*

Kailla Aurelia Putri

Kelas \*

XI IPS 1

### ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK

Tampilan kuis bahasa Arab menggunakan program Wordwall sangat menarik dan tidak membosankan \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Kuis ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Kualitas soal dapat meningkatkan kemampuan saya dalam membaca teks bahasa Arab \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi bahasa Arab yang telah saya pelajari \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Soal-soal yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir kritis \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Soal-soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Adanya program Wordwall saya dapat mengetahui nilai tes secara langsung \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Program Wordwall mudah diakses \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat setuju

Menu dan ikon (simbol) dalam program Wordwall mudah dimengerti \*

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat setuju

Saran :) \*

Menurut saya program Wordwall sangat menarik dan dan mudah dipahami. Dan kita juga bisa melihat hasil kerja kita sendiri. Tapi ada satu hal yang mengganggu saya yakni susah sinyal.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

## السيرة الذاتية



## أ- المعلومات الشخصية

الاسم : رامي سلمى ديانة  
 تاريخ الميلاد : موجوكتارتو، ١٤ مارس ١٩٩٦  
 الجنسية : الإندونيسية  
 العنوان : غلابان ٠١٢/٠٠٦ - ديوك - جومبانج  
 رقم الجوال : ٠٨٢١٤١٩٤٩٨٤١  
 رقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢٤  
 البريد الإلكتروني : [romiesalmadiyana@gmail.com](mailto:romiesalmadiyana@gmail.com)

## ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٠-٢٠٠٣ م	روضة الأطفال "مسلمات" جومبانج
٢٠٠٣-٢٠٠٨ م	مدرسة "الرحمن" الابتدائية جومبانج
٢٠٠٨-٢٠١١ م	مدرسة "فركوروان معلمات" المتوسطة جوكر جومبانج
٢٠١١-٢٠١٤ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج
٢٠١٤-٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٩-٢٠٢١ م	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج