

تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام
لغة ترميز النص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة
مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد

حسنية رحمواتي

رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانجاندونيسيا

٢٠١٦

تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام
لغة ترميز النص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة
مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج



رسالة الماجستير
إعداد
حسنى رحمواتي
رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠١٥
قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا

تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام
لغة ترميز النص الفائق (HTML) التطبيق على مدرسة
مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

حسنياء رحماتي

رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج اندونيسيا

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : حسنيارحمواتي

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠١٥

العنوان : تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام
تميز الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج
وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الأول،

د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١١٠٠٧

المشرف الثاني،

د. حلومي زهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠٠١١٠٠٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا ورا دينا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام تمرير الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج، التي أعدها الطالبة :

الاسم : حسنيارحمواتي

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠١٥

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

أ. د. الحاج إمام أساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣١١١٥١٩٨٦٠١١٠٠١

د. الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢٠٠٢

د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١١٠٠٧

د. الحاج حليمي زهدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٧

الإعتماد،

عميدة كلية الدراسات العليا،



أ. د. أمي سيلة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١١٨٢٠٠٣١٢٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حسنيا رحمواتي

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠١٥

العنوان : تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام

لغة ترميز الناص الفائق HTML بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية

جومبانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

الطالبة الموقعة



حسنيا رحمواتي

رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠١٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ :

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا

عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

﴿النساء: ٩﴾

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

الرَّحْمَنُ ﴿ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿

﴿الرحمن: ١-٤﴾

إهداء

أهدى هذه الرسالة البسيطة

إلى

والدى المحبوبين اللذين كفلاي وربياي صغيرا بكلّ حبّ ورحمة وعطف وهذباني أحسن
تهذيب كما أرشداني بمنتهى الرضا والإخلاص ووجهاني إلى صالح الأعمال وزوداني
أحسن الزاد ماديا ومعنويا إليّ وأن أكون ما هو عليه الآن وأن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما
في أعمالهما وأسأل الله لهم التوفيق والسلامة في الدارين

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّد بن عبد الله خاتم الأنبياء و المرسلين وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربه إلى يوم الدين، فبهدي الله ونعمته ورحمته تَمَّت كتابة هذا الرسالة المتواضعة. وإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فيطيب للباحثة أن تتقدم بأسمى آيات العرفان والشكر والتقدير إلى الأساتيد والأستاذات وزملاء الأحباء، وتخص الباحثة بالذكر:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين ، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- سعادة الدكتور ولدانا ويركادينا الماجستير، والدكتور مفتاح الهدى، رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٤- سعادة الدكتور مُحَمَّد عبد الحميد الماجستير و الدكتور حلیم زهدي الماجستير الذين قد بذلا جهدهما مشكورين كذلك قاما بالتوجيه المستمر والإشراف التام في كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها.
- ٥- الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم والدكتور نور هادي والدكتور سيف المصطفى كخبراء ولتفضلهم بالموافقة على الاشتراك في التصديق والحكم على المواد التعليمية المطورة التي أعدها الباحثة كإنتاج هذه الرسالة، وذلك بالرغم من كثرة مسؤولياتهم ومشاغلوهم.

٦- جميع الأساتذة المعلمين بكلية الدراسات العليا، وخصيصًا الأساتذة الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، فلهم من الباحثة الشكر والإجلال على حسن الإشراف والعلوم النافعة.

٧- أسرتي، وفوق كل شيء والديّ الكريمين السيد عبد الله إراقي السيدة سيتي خليفة، زوجي المحبوب أحمد فتح الرزال ثمّ إلى أخي حارس سوطامو أخواتي المحبوبات خالدة أريني، اناعون الله، و ليا مصلحة الذين كانوا دعاءهم خير معين، فلهم من الباحثة جزيل الشكر والتقدير وخالص الدعاء لله عز وجل أن يكتب لهم البركة والتفوق في الحياة.

٨- الإخوة المساعدين، من الزملاء والمدرسين الأرشدين، وطالبة الفصل الرابع بمدرسة مكارم الأخلاق، فلهم من الباحثة جزيل الشكر وفائق الاحترام على حسن العون والدعاء.

٩- الزملاء في الفصل قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ والأصدقاء لولوك حميرا فيمادا، سيتي محفوضة، ديدي كرياوان، فضالي عزيز، عرفان، أمير المؤمنين وعائسة الحنون اللذين أخلصوا المصادقة ودأبوا الباحثة المعية في الحزن والسرور.

هذا، وتسأل الباحثة الله عز وجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويهديهم بالهداية والتوفيق. والله خير المستعان.

Abstract

Chusnia Rahmawati 2016. *The Development of Arabic Vocabulary's Picture Based on Communicative Method with Hyper Text Mark-up Language Applied Research on Studentsof Makarimu lAkhlaq Islamic Primary School in Jombang*, Thesis, Arabic Education Courses of Postgraduate Program of Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : (1) Dr. H. Muhammad Abdul Hamid, MA (2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.I

Keywords: The Development of Arabic Vocabulary, Communicative Method,HTML

Makarimul Akhlaq Islamic Primary School is one of the favorite elementary school in Jombang, the excellence of this school based on the principles of Islamic religious education was very good to be combined with the latest modern development method that makes the process of learning is always fun. Those difficulties appear in the high frequency of errors in use of some Arabic words and the significant comparisons among student's grades. In order to address this problem, the researcher prepared the development of Arabic vocabulary based on communicative method, with Hyper Text Mark-up Language which fits with the psychological aspects and student interests.

This research tries to answer two questions, namely: "How to develop this Arabic vocabulary based on communicative method with Hyper Text Mark-up Language? in order to measure the effectiveness of the of this media.

The hypothesis of this research is to developan Arabic vocabulary pictures based on communicative method with Hyper Text Mark-up Language, which accordance with the student interests, as well as measure the effectiveness of the media, to overcome the differences significant value in learning Arabic.

The type of this research is Research and Development (R&D). In collecting data, the researcher make the interview, test, and questionnaire. Meanwhile, in analyzing data, the researcher used t-test.

The most important results of this research is this media able to improve the student ability in reducing of errors in use of some Arabic vocabularies and to solve the significant comparisons among the student's grades. It was shown by the high posttest result when compared with pretest result the result value of the "t" is 6,751 greater than the value on table "t" to significant standard $0.05 = 2,201$. In addition, this research also shows that the students very interested because this media can they use at home (independence learning). This is proved by the result of the values from the student questionnaire who demonstrate excellent with percentage of 9,48%.

ABSTRAKSI

Chusnia Rahmawati 2016. Pengembangan Pembelajaran Kosakata berbahasa Arab Berdasarkan Metode Komunikatif Menggunakan Media HTML (Hyper Text Mark Up Language) di Sekolah Dasar Islam Makarimul Akhlaq Jombang. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. (1) Dr. H. Muhammad Abdul Hamid, MA (2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengembangan Kosakata Bergambar, Pendekatan Komunikatif, HTML

Sekolah Dasar Islam Makarimul Akhlaq adalah salah satu sekolah dasar terkemuka di kota Jombang, keunggulan dari sekolah ini adalah penerapan pendidikan agama Islam yang dipadukan dengan perkembangan pembelajaran modern yang menjadikan proses belajar mengajar menjadi menyenangkan. Namun demikian, Sekolah Dasar Islam Makarimul Akhlaq masih menghadapi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab. Kesulitan itu tampak dari tingginya frekuensi kesalahan siswa dalam penggunaan beberapa kosakata dan perbandingan yang signifikan pada nilai siswa. Karena itulah, peneliti mencoba untuk mengembangkan bahan ajar materi pembelajaran kosakata bergambar dengan pendekatan komunikatif menggunakan media HTML sehingga dapat menjadi media pembelajaran yang menyenangkan yang pas dengan aspek psikologis dan minat anak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana proses pembuatan media pembelajar kosakata bergambar berdasarkan pendekatan komunikatif dengan menggunakan HTML di Sekolah Dasar Islam Makarimul Akhlaq Jombang? Dan sejauh mana efektifitas pembelajaran kosakata bergambar pendekatan komunikatif menggunakan HTML di Makarimul Akhlaq?

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini bertujuan untuk membuat pengembangan materi kosakata bergambar dengan pendekatan komunikatif menggunakan media HTML dengan bentuk pembelajaran yang sesuai dengan minat peserta didik, serta mengukur efektifitas media tersebut, untuk mengatasi perbedaan nilai yang signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan Research and Development (R&D). Dengan pengumpulan data melalui wawancara, tes dan angket, dengan instrument penelitian berbentuk pedoman wawancara, soal tes, dan angket untuk menganalisis data yang ada peneliti menggunakan metode t-test.

Hasil terpenting dari penelitian ini bahwa media yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan siswa pembelajaran kosakata dan mampu menghilangkan perbedaan nilai yang signifikan antar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil posttest yang dilakukan mendapatkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan nilai pretest. hasil nilai “t” adalah 6,751 lebih besar dari nilai pada tabel “t” yaitu untuk standar standar $0,05 = 2,201$. Di samping itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa materi ajar ini sangat disukai oleh siswa karena dapat dipelajari secara mandiri di rumah dibuktikan dengan hasil nilai dari angket siswa yang menunjukkan nilai sangat baik dengan persentase 9,48%.

مستخلص البحث

حسنيا رحموتي، ٢٠١٦: تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام تمرير الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جومبانج. المشرف الأول: الدكتور محمد عبد الحميد، والمشرف الثاني: الدكتور حليم زهدي

الكلمات الرئيسية: تطوير مواد المفردات المصورة، تمرير الناص الفائق، المدخل الاتصالي

مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية إحدى المدارس المشهورة بمدينة جومبانج ومن مزايتها مؤسسة تربية العلوم الإسلامية و اختراقات جديدة لهذه المدرسة تطبق نموذج تعليم التلاميذ في جو مريح طول التعليم. ومع ذلك لا يزال مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية تواجه صعوبات كبيرة في تعليم اللغة العربية خاصة في جعل الجمل العربية واستعمال بعض مفرداتها و الفروق النتيجة الفردية التي لم تحصل الى درجة الموحدة. لعل السبب من هذه المشكلة يعني قلة التدريبات و نقص الوسائل المعينات الذي تطبق بالجوانب النفسية لبض الطلبة بالدرجة الفاسلة.

يحاول هذا البحث الإجابة من السؤال "كيف يتم تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام لغة تمرير الناص الفائق بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج؟" و "ما مدى فعالية مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام تمرير الناص الفائق بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج؟"

هدف هذا البحث يعني لإنتاج مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام تمرير الناص الفائق بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج و لذكر مواصفات لمواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام تمرير الناص الفائق بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج؟ و لمقياس مدى فعاليتها.

هذا البحث هو بحث تطويري. اما أدوات هذا البحث يعني الملاحظة، المقابلة، الإختبار، الإستبانة، و في تحليل البيانات تستخدم إختبار ت (t-test) ونتائج هذا البحث هي مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام تمرير الناص الفائق لها أثر إيجابيا في تحسين الطلبة بتقدير القبيحة، قارنت الباحثة بين النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي و هذا يظهر من الجدول السابق أن قيمة ت-الإحصاء وهي ٧٥١،٦ أكبر من قيمة ت-الجدول وهي ٢،٢٠١ لذلك فإن الفرضية المباشرة مقبولة. و المواد المفردات المطورة تساعدهم في ترقية تعلمهم في الفصل وتستطيع إستفادها لتعلم الذاتي، وظهر في حاصل إستبانة الطلبة على درجة جيد جدا بالمعدل ٩٠،٤٨٪.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الطالبة
و.....	استهلال
ز.....	إهداء
ح.....	الشكر والتقدير
ي.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث
ق.....	قائمة الجدول

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	أ- خلفية البحث
ب.....	ب- أسئلة البحث
ج.....	ج- أهداف البحث
د.....	د- مواصفات المنتج
ه.....	ه- فوائد البحث
و.....	و- حدود البحث

ز-	الدراسات السابقة	٩
ح-	تحديد المصطلحات	١١
الفصل الثاني: الإطار النظري		
المبحث الأول : المادة التعليمية		
أ-	المادة التعليمية	١٥
ب-	أساليب إعداد المواد التعليمية	١٦
ج-	مفهوم المفردات	١٧
د-	تدريس المفردات	١٨
هـ-	مفهوم الصورة	١٩
المبحث الثاني : المدخل الإصطلاحي		
أ-	مفهوم المدخل	٢٠
ب-	المدخل الإصطلاحي	٢١
ج-	أساليب تدريس باستخدام المدخل الإصطلاحي	٢٣
المبحث الثالث: التعلم بالحاسوب		
أ-	تكنولوجيا التعليم و فوائد التعلم بالحاسوب	٢٦
ب-	التعريف عن لغة ترميز النص الفائق	٢٨
ج-	عيوب استخدام لغة ترميز النص الفائق و مزايا	٣٢
د-	تطور لغة ترميز النص الفائق	٣٤

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٥
- ب- إجراءات البحث والتطوير ٣٥
- ج- تجربة الإنتاج ٣٧
- ١- تصميم التجربة ٣٧
- ٢- أفراد التجربة ٣٨
- ٣- بيانات والمعلومات ٣٩
- ٤- أسلوب جمع البيانات ٣٩
- ٥- أدوات البحث ٤٢
- ٦- أسلوب تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: نبذة تاريخية وتعريفية عن مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جومبانج ٥٣
- أ- تأسيس مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جومبانج ٥٤
- ب- هدف مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جومبانج ٥٦
- ج- منهج مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جومبانج ٥٠
- د- عدد المدرسين والمدرسات والطلبة في مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جومبانج ٥٠
- هـ- عملية تدريس اللغة العربية ٥١

المبحث الثاني: تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام	
تميز الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق	
الإبتدائية الإسلامية جومبانج	٥٣
أ- خطوات إستخدام تميز النص الفائق	٥٣
ب- جمع البيانات والمعلومات	٦٢
ج- لمحة عن دورة تعليم لمادة المفردات	٦٥
د- خطوات تدريس المفردات	٦٦
هـ- تطوير مادة المفردات	٧٥
و- نتائج تقويم الخبراء	٧٥
المبحث الثالث: مواصفات مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي	
باستخدام تميز الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق	
الإبتدائية الإسلامية جومبانج	٧٩
أ- مواصفات المواد التعليمية المطورة	٨٥
ب- مميزات المواد التعليمية المطورة	٨٥
المبحث الرابع: فعالية مادة المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي	
باستخدام لمغة تميز النص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق	
الإبتدائية الإسلامية جومبانج	٩٠
أ- التجربة الأولى للمواد التعليمية (التجربة الفردية)	٩٠
ب- التجربة الثانية للمواد التعليمية (التجربة للمجموعة الصغيرة)	٩٠

ج - التجربة الثالثة للمواد التعليمية (التجربة الميدانية)	٩٣
١ - عرض البيانات عن الإختبار القبلي	٩٣
٢ - عرض البيانات عن الإختبار العبدى	٩٥
٣ - مناقشة نتائج البحث	٩٥
د - الاستبانة (آراء المدرس والطلبة بعد التجربة الميدانية)	٩٩
١ - إستبانة المدرس	١٠٠
٢ - إستبانة الطلبة	١٠٩
الفصل الخامس : الخاتمة	
أ - نتائج البحث	١١٢
ب - التوصيات والاقتراحات	١١٢
١١٣ قائمة المصادر والمراجع	١١٣
قائمة الملاحق	
سيرة الذاتية	

الفصل الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

للأطفال خصائص متفرقة تناسبوا ما تملكون إليهم. وللأطفال دار اللعبة يحبون تعلمها مثيرة ممارسة ومتنوعة. لأن للأطفال الإهتمام الا قليلا، هناك البحوث تظهر أنّ اهتمام المتعلمين ينقص مع مرور الزمان. بوليو (١٩٨٤) يشير إلى أن اهتمام الطلاب إلى الدرس في الفصل حسب ٤٠% من الوقت المحددة. في حين البحث عند ميك كيثانشي (١٩٨٦) يقول أن عشر دقائق الأولى اهتمام الطلاب يحصل إلى ٧٠%، وينقص إلى ٢٠% في عشرون دقائق الأخيرة.^١

رأى خبراء التعليم والمعالجين،^٢ إن مدة تركيز الطفل تمكن حسابها وفق سنّه، على سبيل المثال طفل الصف الأول في المدرسة الابتدائية إلى سن حوالي ٧ سنوات سوف إهتمامهم أو تركيزهم حسب ٧ دقائق فقط، والطفل إلى سن حوالي ١٥ عاماً سوف تركيزهم ١٥ دقيقة فقط، لذلك يحتاج إلى *Ice Breaker* لجعل تركيزهم مستقرة عن طريق إزالة التشبع وشحن تركيز المستوى مرة أخرى.^٣

لم يضع المدرسون اليوم اهتمامهم بهذه المعلومة. أما أنّ هذه المعلومة مهمّة. وأقل اهتماما بالجوانب النفسية للطفل. بعض الأطفال الذين لديهم أسلوب التعلم البصرية (*Visual*) والسمعية (*Auditori*) سيكون تقبلا للدرس أسهل ما يمكن، رغم أن الأطفال مع نوع الحركي (*Kinestetik*)، إنهم يحتاجون إلى استراتيجيات التعلم المختلفة. يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعاً إعداد احتياجات الأطفال وفقاً لأسلوب تعلمهم.

¹ Umi Mahmudah & Abdul Wahan Risyadi, *Active Learning*, (UIN Malang Press 2010) hal

1

² أريس ستياوان، نحو استراتيجيات التعليم با *Ice Breakers*، بحث مقدم *Ice Breakers for Teacher*، بمدرسة دار

الحكمة سورابايا، ٢٠١٣، غير مطبوع، ١٠: بتصرف

³ Aries Setiawan, *Ice Breakers for Teacher*, (Surabaya : Filla Press 2009), hal 5

و من هذا البحث أرادت الباحثة أن تكون تعلم اللغة العربية في حالة تفائل حيث يتفاعل المدرس مع الطفل عن طريق السؤال والجواب ، و اللعب على إطلاق العنان لخياله عن طريق عرض الصور والرسومات والأناشيد أو القصص، الأشكال التي تمثل الجمل والكلمات و أسماء الأشياء التي رآها أو سمع بها في محيطه ، بدون أن يشعر الطفل بأنه في درس تعليمي حيث تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة تأسيس، والتي تقوم عليها جميع المراحل اللاحقة ، لذلك كانت محط اهتمام جميع التربويين ، الذين عكفوا على وضع مناهج تعليمية ، يحولها المعلم إلى واقع تطبيقي ملموس. ومن بين المناهج التي تسهم في ترجمة هذه الجهود إلى واقع نظري وعملي ، مناهج تعليم اللغة . فاللغة نظام له أبعاده ومكوناته ، وأي خلل في تعليمها سوف يؤدي إلى إحداث خلل في شخصية الطفل المتعلم. ثم إذا كان تعليم المفردات يجري على ما يرام ويناسب بالخصائص النفسية لدى الدارسين فيرجى من تعليم المفردات المصورة من خلال الوسائل تجعل العملية التعليمية الابتكارية وعلى نحو أفضل لأن للمفردات عوامل ضروري لتعلم اللغة العربية. و بمرور الزمان و التكنولوجيا اليوم الناس يريدون على سرعة التكنولوجيا و الإنترنت و مع ذلك تميز النص الفائق سوف تكون المدرسين و المدرسات في التعليم

مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية هي إحدى المدارس المشهورة بمدينة جومبانج ومن مزايتها تحسين القراءة و حفظ القرآن و التربية بالأخلاق الكريمة وهذه المدرسة تهتم على جوانب النفسية،^٤ بملاحظة مدير Griya Parenting إندونيسيا مفتاح الجنان.^٥ ومن المعالجين في هذه المدرسة الدكتور أدي ملجانا،^٦ و جاكا سوسنطا.^٧ وهم يعقدوا الإختبار النفسى لكل أول السنة الدراسية. تعليم اللغة العربية في المدرسة مكارم الأخلاق قدر ٦٠

^٤، مكارم الأخلاق، تم حملها في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٥، في الساعة ٤٥.٠٥، مع موقع [http://sdi-](http://sdi-makarimulakhlq.blogspot.co.id)

[makarimulakhlq.blogspot.co.id](http://sdi-makarimulakhlq.blogspot.co.id)

^٥ مفتاح الجنان، مدير Griya Parenting إندونيسيا، مركز الديوان: تامن سيدوارجوا سورابايا.

^٦ أديملجانا، هو مدير KIRANA LOSMA، مركز الديوان: جومبانج.

^٧ جاكا سنطاسا، هو إحدى من خبراء التعليم ومعالجينية طوب النفسى أنير سورابايا و قسم الطب النفسى سوطاما

سورابايا.

دقائق في الأسبوع، لذا كفاءة الطلبة على تكلم اللغة العربية و إستعاب المفردات الجديدة تكون ناقصا عند عملية اليومية أمّا أنّ اللغة العربيّة هي إحدى الدرس التي يجب أن يفهمها كل الطلبة، ويستعملها في بعض الأعمال المدرسية مثلا حين الاستئذان الى الحّمّام، أو حين شراء الأطعمة في المقصف أو المحادثة اليومية.^٨

اختلفت الخبراء فيما يتعلق معاني اللغة وأهدافها التعليمية في جانب واتفقوا في تعليم المفردات في جانب آخر بأنه مهمّ و شرط أساسي في تعليم اللغة الأجنبية. ولا بد لكل الطلاب الذين يتعلمون لغة ما يتجروا في المهارات اللغوية ففي بداية التعليم لا بد الطلاب من أن يتبحروا في المهارات بشكل جيد إن صح التعبير.^٩

إعداد هذا المفردات المصورات تكون الوسيلة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا في العملية التعليمية و اليومية. إعداد هذا المفردات المصورات لفصل الثالث لمرحلة الابتدائية بمدرسة مكارم الأخلاق جومبانج. إختارت الباحثة هذا الفصل لأنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية يهتمّ بالمحادثة اليومية العربية. وهذا الهدف يناسب بنظام التعليم لدى رئاسة وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا.

تري الباحثة المشكلات التي يواجهها طلبة مدرسة الابتدائية مكارم الأخلاق هي (١) نقص الوسائل لمعينات في تعليم العربية، (٢) أخطاء او النسيان الطلبة في إستخدام المفردات في المحادثة، (٣) مستوي الدرجة الطلبة المتفرق، (٤) قلة الوسائل التعليمية الحاسوبية. بهذا، ترى الباحثة إنتدريس مادة اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة مكارم الأخلاق لأن هذا الفصل تحت اجال الوسائل لتعليم مراجيا أنتكون دروسا للغة العربية دروسا جيدة وجذابة حتيسر الطلبة في تعلّمها والتعمّق فيها.

إستخدمت الباحثة لغة ترميز النص الفائق هي اللغة التي إستخدمت في اسواط و تصميم صفحات و مواقع الويب و تعتبر الهيكل الرئيسي لأي صفحة أو موقع على

^٨ دليل المقابلة مع مدرّسة مادة اللغة العربية (نونيع رحماتي) بمدرسة مكارم الأخلاق جومبانج، (يوم السبت: ٢٢ أغسطس ٢٠١٥، في الساعة الثامنة).

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لناطقين باللغات الأخرى، ١٩٨٦ مكة المكرمة: جامعة أم

الويب. لا تعتبر لغة (HTML) لغة برمجة و لكنها إستخدمت في اعطاء الأوامر لمتصفح الانترنت وترشده فيها الى طريقة عرض الصور والروابط والنصوص والأشياء الأخرى التي تحتويها الصفحة. لغة تميز الناص الفائق هي لغة النصوص التشعبية و بالإنجليزية Hyper Text Markup Language هي اللغة التي إستخدمت في انشاء و تصميم صفحات و مواقع الويب او العناوين و تعتبر الهيكل الرئيسي لأي صفحة أو موقع على الويب او يسمى بالعناوين. لا تعتبر لغة HTML لغة برمجة و لكنها إستخدمت في اعطاء الأوامر لمتصفح الانترنت وترشده فيها الى طريقة عرض الصور والروابط والنصوص والأشياء الأخرى التي تحتويها الصفحة و أماكن عرض كل منها داخل الصفحة، كما تقوم بإمداد المتصفح بالمعلومات الخاصة بالصفحة و أماكن عرض كل منها داخل الصفحة مثل عنوان الصفحة و وصفها و الكلمات الدلالية الخاصة بها.^{١٠}

و في بحثها إستخدمت الباحثة المدخل الإتصالي قصدا إلى إمكان الأطفال في تحقيق العلم إلى حد الأقصى. بصناعة الوسائل المتعددة التفاعلية من المتوقع أن يساعد الطفل مع نوع التعلم المختلف يحصل إلى حد أقصى بشكل كامل. هذه "الوسائل المتعددة التفاعلية" سوف تقدم صور مثيرة مطلوبة من قبل المتعلمين على نوع البصرية، والأصوات تشتت الحاجة إليها لتوجيه المتعلمين على نوع السمع البصرية، مع أن الحركات مطلوبة للمتعلمين على النوع الحركي. ليس إلا ذلك، الباحثة من شأنها أيضا ستجعل بعض (IceBreaker) لتركيز الخاصة للأطفال على نوع الحركي، ويساعده بعدة مسابقات، والفيديو والأغاني. و اختارت الباحثة تطوير هذه المفردات المصورة لأنّ البصرية من أول ما يستفيد الطفل منه لمعرفة ما كان في عالم الدنيا. وكذلك قد ظهرت التغيرات في الدماغ لدى الطفل في التاسعة من عمره من جراء المثيرات البصرية المكررة. الطفل الذي يعيش في البيئة التي ترقى وتستفيد أداة البصري يستطيع أن يقوى ذكاه البصري كملاحة والاكتشاف و التعبير الفني. إن دور البصر مهم للغاية في المعيشة

^{١٠}. وكبفديا، مادة البحث والتطوير في التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠١٥، في الساعة ٧.٢٧، مع موقع

<https://id.wikipedia.org/wiki/HTML5>

اليومية، بجانب ذلك أنه يعطى قدرة على التسجيل و التنفيذ والتغيير.¹¹ بناء على بعض المعلومات الأساسية السابقة، لذا ستقوم الباحثة بحثا علميا بالموضوع عن تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج.



¹¹Bob Samples, *Revolusi belajar untuk anak : panduan belajar sambil bermain untuk membuka pikiran anak-anak anda* : penerjemah Rahmani Astuti, (Bandung, Kaifa 2002) hal 122

ب- أسئلة البحث

انطلاق من المشكلات التي قدمتها الباحثة، تقدم أسئلة البحث فيما يلي:

١- كيف يتم تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج؟

٢- ما مدى فعالية مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج؟

ج- أهداف البحث

بناءاً على أسئلة البحث وحدود البحث السابقة فيهدفي هذا البحث للوصول إلى الأغراض الآتية:

١. إنتاج مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج؟

٢. قياس مدى فعالية تعليم مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج

د- مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج منهذا تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخلا لإتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج" يشتمل على هذه الأمور:

- إن هذه المواد التعليمية المطورة هي المواد التعليمية على أساس التكنولوجيات يستخدم برنامج الحاسوبو الإنترنت عند عملية التعليم و خاصة في الفيديو و التدريبات.
- إن هذه المواد التعليمية المطورة هي بتجديد المواد المستخدمة لتعليم مهارة المفردات باستخدام برنامج الحاسوب يحتوي على اللغتين وهما اللغة العربية واللغة الأجنبية، وبمشاركة الصورة الملونة والمتحركة، وشرح محتوى المواد فيها بمشاركة الأصوات. حوارات صوتية تمثلها صورة متحركة، تنمي لدى المتعلم مهارة الإستماع و القدرة على متابعة الحوار و المخاطب.
- إن هذه المواد التعليمية المطورة لها الفوائد منها تساعد المدرس عند عملية التعليم وتكون مساعدة في التعلم الذاتي لدي الطلبة.
- تكون هذه مادة المفردات لاربعة فصول.
- تسجيلات صوتية ، و يتعرف المتعلم من خلالها أصوات الحروف العربية و يرى مخارجها و كيف تنطق مثلاسوف نسمع مباشرة، و الأمثلة الإتصالية حتي تتعود على المحادثة اليومية.

هـ - أهمية البحث

إنَّ أهمية البحث التي قامت الباحثة فيما يلي:

• الجانب النظرية

- أ) تصميم مواد المفردات المصورة مهم لترقية كفاءة الطلبة على تكلم اللغة العربية حتى متوفق على المفردات التي استوعب عليها.
- ب) تأليف مواد المفردات المصورة على أساس مدخل الإتصالي تساعد الطلبة على تكلم المحادثة اليومية بزيادة أنواع المفردات الجديدة.

• الجانب التطبيقية

- أ- الباحثة: من تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الإتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق لتكسب الباحثة خبرة نافعة في تطوير مواد المفردات و تكثر الباحثة إستعدادا جيدا بإستعداد مواد المفردات المصورة للمستقبل.
- ب- للمدرسة اللغة العربية: تطوير هذمواد المفردات المصورة تساعد المدرسة على القيام بتعليمها اسهل بزيادة المفردات المصورة لدى الطلاب.
- ج- الطلبة: إستخدمت هذه مواد المفردات المصورة على الطلبة مدرسة مكارم الأخلاق جو مبانج على أساس المدخل الإتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق وسائل التعلم بأنواع فن التعليم إما البصري، سماعي و الحركي.

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يقتصر هذا البحث على مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الإتصالي في المدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانجفياعداد مادة البرنامج المفردات المصورة و المفردات المسموعة في البرنامج على أساس المدخل الإتصالي على مستوى الوحدة التعليمية، ويحتوى فيه على المواد التعليمية والصورة الملونة و الأصوات المطابقة التي تصممها الباحثة لمبتدء متعلم اللغة العربية خاصة لطلبة الفصل الرابع بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية.

٢. الحدود المكانية

في هذا البحث تركيز الباحثة في مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج، و كان سبب اختيار الباحثة الفصل الرابع لأنّ لهذه الفصل كان قدرتهم على القراءة و الكتابة احسن من طلاب الفصل الآخر. فالحاجة الكبيرة إلى إصلاح لغتهم اليومية حتى تتكلم اللغة العربية جيدة. للحدّ من انتشار الأخطاء بين التلميذات

٣. الحدود الزمانية

سيجري هذا البحث للمستوى الابتدائية للفصل الثالث، السنة الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ منشهر أغسطس ٢٠١٥م إلى ٣٠ مايو من السنة ٢٠١٦.

ز- الدراسات السابقة

١. محمد فاروق ٢٠١٣-٢٠١٤ م

العنوان : إستراتيجيات تعليم المفردات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

منهج البحث : الوصفي

نتائج البحث : أن إستراتيجيات تعليم المفردات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قد توصل ان إستراتيجيات المستخدمة لتعليم المفردات لدى الطلبة في البرنامج الخاص بالإستراتيجية الاكتشافية.^{١٢}

٢. خيرة النعمة ٢٠١٤

العنوان : تطوير لعبة "بقالة المفردات" باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش ٨ لترقية استيعاب المفردات العربية للمرحلة الابتدائية.

منهج البحث : بحث تطوري

نتائج البحث : أن عملة "بقالة المفردات" تحتاج الى خطوات التالية: (١) الدراسة للمبدئية. (ب) تطوير اللعبة "بقالة المفردات".^{١٣}

^{١٢} محمد فاروق، إستراتيجيات تعليم المفردات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م

^{١٣} خيرة النعمة، تطوير لعبة "بقالة المفردات" باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش ٨ لترقية استيعاب المفردات العربية للمرحلة الابتدائية، السنة الدراسية ٢٠١٤ م

٣. ديانا نور صالحه (٢٠١٢)

العنوان : تطوير تعليم مفردات اللغة العربية ببرنامج جافا
(بحث تطويري في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)
منهج البحث: بحث تطويري

نتائج البحث: قد تم تصميم الوسيلة التعليمية أي برنامج جافا لتعليم المفردات
لتعليم الذاتي و تتكون البرنامج التعليمي من الشاشة للغلاف و الأساسية، و اما
نتائج الإستبانة الموجودة أعطى الخبراء ٨٦% واما الوسيلة التعليمية إلى الطلاب
تتحق الباحثة ان أكثر الطلاب يحب الوسيلة المقدمة و حصلت النتيجة المئوية
إلى ٢٢،٨٧% و هذا تعتبر أن آراء الطلاب عن هذا البرنامج التعليمي
جيدة.^{١٤}

٤. امي سعادة (٢٠١٠)

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي تعليم المفردات العربية للأطفال قبل المدرسة
(بحث تجريبي في روضة الأطفال "المشيطة" بالونج بندو سيدوهارجو)
منهج البحث : بحث تجريبي

نتائج البحث : ١. إن تأليف النصوص التعليمية لتعليم المفردات بالاعتماد على
المنهج الدراسي للأطفال، حصل على كتابة المادة التعليمية المطبوعة على شكل
الكتاب التعليمي بالموضوع العربية للأطفال.

٢. اعتماد على النتائج التي حصل عليها للأطفال في الإختبار القبلي و البعدي
والإستبانة، و المقابلة يتضح أن استخدام المادة المصممة حصل على النتيجة

^{١٤} ديانا نور صالحه ، تطوير تعليم مفردات اللغة العربية ببرنامج جافا بمالانج (بحث تطويري في البرنامج الخاص لتعليم

اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)، السنة الدراسية ٢٠١٢

المعدلة "جيد" و استخدام هذا الكتاب يسهل على المدرس في تعليم المفردات العربية.^{١٥}

ح. تحديد المصطلحات

إستخدمت الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتسهيل في فهمها تشرح الباحثة تلك المصطلحات في مايلي:

١- مصطلح البحث والتطوير بالإنجليزية research and development ويشيع استخدام الاختصار R&D، هو أحد أبرز المصطلحات المتداولة في أوساط البحث العلمي، منظمة التعاون الاقتصادي والتطوير OECD تعرف البحث والتطوير على أنه "العمل الإبداعي الذي يتم على أساس نظامي بهدف زيادة مخزون المعرفة، بما في ذلك معرفة الإنسان، الثقافة والمجتمع، واستخدام مخزون المعرفة هذا لإيجاد تطبيقات جديدة" من نوع البحث و التطوير (R&D) والتجريبي.^{١٦} هذه الطريقة البحث يستخدم لحصول على نتائج معينة و تجربة فعالة. و الباحثة إستخدمتها لتطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج، لغة ترميز النص الفائق تكون فيه النص في التطوير هذا البرنامج.

٢- المواد التعليمية هي المادة التعليمية التي تصمم و تنتج، ويستخدمها المدرسون والطلبة في عملية التعليم والتدريس، عملية إعداد المواد التعليمية هي في

^{١٥} أمي سعادة، إعداد الكتاب التعليمي تعليم المفردات العربية للأطفال قبل المدرسة (بحث تجريبي في روضة الأطفال "المشيطة" بالونج بندو سيدوهارجو)، السنة الدراسية ٢٠١٠ م

^{١٦} وكبفديا، مادة البحث والتطوير في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠١٥، في الساعة ٦.٠٥، مع

موقع https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_dan_pengembangan

الأساس عملية علمية تربوية، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. و المولد في هذا البحث يعني قسمتاالباحثة مواد التعليم لمادة المفردات إلى أربع الموضوع حسب ما تحتاج المدرسة بالموضوع الدرس حوال البيعة المدرسة، و من كثير ورود الأخطاء، وكل درس منها يحتوي على الصورة، الأصوات والأمثلة، والتقويم او التدريب.

- ٣- المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسائل للتفكير. المفردات هي إحدى من عناصر اللغة عند ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبد الله المفردات وحدها مفردة، ويقصد اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين وأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا، إسما أو أداة.
- ٤- الصورة هي أحد وسائل الإيضاح لتوضيح معنى الجملة أو الكلمة.^{١٧} و هي تساعد على تمييز الكلمات و الأفكار، كما أنّها تسهل عليهم ربط الكلمة بما تشير اليه.
- ٥- المدخل الاتصالي هو المدخل الذي يتركز إلى كفاءة اتصالية وعملية أو واقعية، ورأى علماء اللغة بأنّ هذا المدخل لقد قام بتصريف جديد استراتيجي في حقل تعليم اللغة الثانية، ويعتبر به كمدخل متكامل الذي له صفات خاصّة، وذلك أنّه يقوم به تركيب وتكامل الاستراتيجيات لذوي الأهداف المعيّنة، وهي تدريب التلاميذ باستخدام اللغة على الفور والابتكار، ومع ذلك تعميق القواعد اللغوية.
- ٦- لغة ترميز النص الفائق هي لغة النصوص التشعبية و بالإنجليزية يسمّى HyperText Markup Language أو كما تعرف بـHTML، هي اللغة التي تستخدم في انشاء و تصميم صفحات و مواقع الويب او العناوين و تعتبر الهيكل الرئيسي لأي صفحة أو موقع على الويب.

¹⁷Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran*, hal 100



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ. المواد التعليمية

قال "بانين" (Panen:1995) أن المواد التعليمية هي المادة التعليمية التي تصمم وتنتج، ويستخدمها المدرسون والطلبة في عملية التعليم والتدريس.^{١٨} وقال الفوزان وزملائه أن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما،^{١٩} أو هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٠}

عملية إعداد المواد التعليمية هي في الأساس عملية علمية تربوية، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. وعلى أية حال نجد أنفسنا في حاجة شديدة إلى مجموعة من المبادئ والأسس والمنطلقات، توجهنا وترشد خطواتنا على طريق إعداد مواد تعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل علمي ومقبول.^{٢١} وبهذا نعرف أن المواد الدراسية أمر مهم وضروري في العملية التعليمية، ولازم تطويرها حسب حاجات وقدرات الطلبة في تعلمها

¹⁸ Abdul Hamid, dkk, **Pembelajaran Bahasa Arab**, (Malang: UIN Press Malang, 2008), hal. 71

¹⁹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، **دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها** الجانب النظري، (مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٤هـ) ص. ١١١

²⁰ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعدادة - تحليله - تقويمه**، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣م) ص. ٢٧-٢٨

وكذلك من أجل تحقيق أهدافها وفق المنظومة التعليمية التي قد قررها المنهج الدراسي المستخدم.

ب. أساليب إعداد المواد التعليمية

في عملية إعداد المواد التعليمية عدة أساليب يمكن لواضع المنهج أن يعتمد عليها عند اختيار المحتوى فيما يلي أكثرها شيوعاً في اختيار محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:^{١٩}

(أ) المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يستركنهاج تعليم اللغات الثانية مثل الإنجليزية كلغة ثانية أو كلغة أجنبية.

(ب) رأي الخبير: يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا متخصصون في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين، أم كانوا لغويين، أم تربويين، أم من كانت له صلة وثيقة بالميدان.

(ج) المسح: ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي.

(د) التحليل: ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. و قد أجريت دراسة شاملة للمواد التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية للأجانب، و قد تناولت هذه الدراسة تلك المواد هي:

- (أ) الأهداف التعليمية. (ب) الوسائل التعليمية. (ج) استخدام اللغة المصورة.
- (د) استخدام اللغة الوسيطة. (هـ) طريقة التدريس. (و) نوع اللغة العربية المقدمة للتعليم.
- (ز) الموضوعات أو المحتوى.^{٢١}

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة - ١٩٨٩م). ص. ٦٧-٦٨

^{٢١} فتحى على يونس و محمد عبد الرؤف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (مكتبة وهبة: القاهرة). ص. ٨٢

ج. مفهوم المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسائل للتفكير. المفردات هي إحدى من عنصور اللغة.^{٢٢} واما عند ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبد الله المفردات وحدها مفردة، ويقصد اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين وأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا، إسما أو أداة.^{٢٣} فالمفردات تسمى بالقائمة الكلمات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية - إندونيسيا ألفها إيجول و شاذلي^{٢٤}، و يسمى كذلك بالكلمة، والكلمة هي أصغر وحدة لغوية حرة.^{٢٥} و كانت الكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة. وكذلك أن للكلمة معنى وصيغة. فإذا قدمنا كلمة جديدة للطالب فلا بد من تعليمه معناها وصيغتها واستعملها. و المفردات هي عنصرا من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني و استخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. و الشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازداد مفرداته لأن كفاءة لغة الشخص متوفق على المفردات التي استوعب عليها.^{٢٦}

تأتي إلينا اليوم طريقة بسيطة أو المباشرة يعبر تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذا كان الطلاب يحفظون المفردات النادرة في إستخدامها (المفردات اليومية) مع معانيها المألوفة لدى طلاب.^{٢٧} ومن أهداف تعليم المفردات هي القدرة على نطق الكلمة نطقا صحيحا، القدرة على استخدامها في سياق لغوي، القدرة على كتابتها دون أخطاء إملائية و القدرة على قراءتها بشكل سليم.^{٢٨}

²²Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2004) hal 96

²³ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار

النصر للطباعة الإسلامية، ١٩٩٢)، ص ٨٠-٨٩

²⁴Echol, Jhon M de Sadely, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1994) hal: 631

²⁵محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. ص ٨٩

²⁶FuadEffendy, *Metodologi Pengajaran*, hal 96

²⁷BisriMustofa& Abdul Hamid, *Metode&Strategi Pembelajaran*, (UIN Maliki Press, 2012) hal70

²⁸محمد علي الخولي. المرجع السابق. ص ١٠٢

د. تدريس المفردات

من المتعلمين يستخدمون السبورة في تقديم المفردات الجديدة و شرحها. و أكثر إستخدام السبورة شيوعا في شرح المفردات الجديدة هو استخدامها الرسومات التخطيطية السريعة الخاصة. لايعنى أنّ تعليم المفردات كما هو في البيانات السابقة لكن لابد لكلّ من الطلاب أن يقدرُوا على إستخدامها في تركيب الجمل الجديدة بمعنى أنّ تعليم المفردات ليس بمجرد حفظ المفردات دون أن يعرف كيفية إستخدامها في المحادثة اليومية (في التكلم اليومي) و بعد ان يفهم الطلاب المفردات لازم للمدرس أن يدرسهم ويرشدهم لإستخدامها شفها كان او كتابيا.^{٢٩} لذلك للمعلم دور مهم في عملية التعليمية في مادة اللغة العربية، كي يحصل الطلبة على الإستخدام اللغة العربية جيدة في العملية التعليمية اليومية. وبهذا فإن إعداد هذا المفردات المصورة تكون الوسيلة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا في العملية التعليمية و اليومية. كما خطوات تعلم المفردات عند أحمد فؤاد افندي: الاستماع الى المفردات هذا من قسم الأول في تعليم المفردات للتلاميذ الأجنبية، بإعطاء لهم الفرصة ليستمعوا الكلمة من المدرس، إما مستقلا أو موقعها في الجملة. ثمّ نطق الكلمة بعد ان جعلت الأمثلة من الجملة او الكلمة من المدرس، يطلب لكل الطلبة ان نطق ما سمهم، و هذا يساعد الطلبة كثيرا. و شرح معنى الكلمة يشرح المدرس معنى المفردات بقدر الطلبة بالأساليب التي سبق شرحها و يتجنب عن الترجمة إلّا في الأخير. ثم قراءة و كتابة الجملة بعد ان يستمع الطلاب نطق الكلمات و معانيها فيقرأ المدرس النص أمام السبورة، و بعد القراءة ستقرأ التلاميذ و يطلب المدرس قراءة من التلاميذ بنطق سليم. ثم تكتب التلاميذ الجملة المكتسبة. و أخيرا الكتابة بمعنى أن الكتابة لابد من تأخيرها بعد أن يكتسب الطلاب المفردات.

وإستخدام الكلمة و الجملة يطلب المدرس من التلاميذ ان يجعل الجملة المفيدة من المفردات المكتسبة. يعطي المدرس بعض التمرينات التحريرية لمراجعة العناصر المدروسة.^{٣٠}

²⁹Bisri Mustofa& Abdul Hamid, *Metode&Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 69

^{٣٠}رحمن إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة : دار

الفكر العرب: ١٩٨٥)، ص ٢٨٥.

هـ. مفهوم الصورة

الصورة هي إحدى وسائل الإيضاح لتوضيح معنى الجملة أو الكلمة.^{٣١} وهي تساعد على تمييز الكلمات و الأفكار، كما أنّها تسهل عليهم ربط الكلمة بما تشير إليه. و يستطيع المعلم أن يصمم التمارين التي تساعد المعلمين على تطوير تفهمهم من خلال استخدام الرسومات الخطية البسيطة. و يستطيع المعلم أن يجمع بمساعدة الطلاب عددا من الصور من المجلات و الجرائد لكي يصنع منها تمارين للتهجئة.^{٣٢}

إن من وظيفة الصور إيصال معنى الكلمة أو الجملة للطلاب. ومن هنا لابد ان تتسم هذه الصور و الرسوم والوضوح و البساطة و الإقتصاد، كما تشير البحوث التي أجريت في هذا المجال الى أهمية الصور و الرسومات التوضيحية في عملية التعليم:^{٣٣}

١- فهي تجذب انتباه التلميذ و تشير إهتمامهم و هذه الخصائص من أهم الخطوات المؤدية الى التعلم و يمكن ان نلاحظ ذلك في انشغال التلميذ في تصفح الكتب المصورة و افتناء الصور.

٢- تساعد القارئ على تفسير و تذكر المعلومات المكتوبة التي تصحبها.

٣- تزداد أهميتها كلما كانت و ثققة الصلة باهتمامات التلميذ و بحياته.

٤- كلما كان ترتيب الصور يسير مع حركة العين و لايتعارض معها كلما ساعد ذلك المشاهد على تتبع الفكرة المعروضة و تكوين مفهوم كلي متكامل عن الموضوع.

٥- الرسومات التوضيحية تفضل في كثير من الأحيان الصور الفتوغرافية في تدريس بعض الموضوعات.

³¹Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran*, hal 100

³²محمود إسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (جامعة الملك سعود، عمادة شؤون

المكتبات، ١٩٨٤م)، ص ١٣٩

³³Seth Spauking, *Research on Pictorial Illustration, Audiovisual Communication Review*, Vol 3. Winter.1995, hal. 43-44

يحتاج الطالب الأجنبي يدرس اللغة إلى بعض الوسائل التي تساعد على تطوير أفكارها بالمعلومات، بعد أن يكون ذكره واضحة عن الإطار العام للكتابة المنظمة من خلال الممارسة و التمثيل البياني. تساعد الصور المدرس على تعريف الكلمات و المعاني و ستساعد الطلبة على ربط الكلمة بالصورة التي قدمت اليهم. هاهي فوائد الصورة إيصال معنى الكلمة أو الجملة للطلبة.

المبحث الثاني : المدخل الإتصالي

أ- مفهوم المدخل

المدخل في التدريس - أى مدخل - ما هو إلا مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة، هذه الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة، هذه الافتراضات تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعة عمليتي تدريسها وتعلمها.

والمدخل عادة ما يكون أمراً متفقاً عليه في صورة تكاد تكون مبدئية لا تتحمل الجدل من وجهة نظر أصحابه. وهو بمعنى إجرائي عبارة عن وصف لطبيعة الموضوع الدراسي الذي سيعلم (اللغة) وبيان لوجهة نظر بعض الناس وناسفة بعض الأشياء التي يعتنقونها بحيث لا تحتاج منهم بالضرورة إلى برهان أو دليل.^{٣٤} المدخل التدريس هو موقف المستوى الفلسفي عن اللغة وتعلم اللغة وتعليمها.^{٣٥} المدخل هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة وتعليم اللغة.^{٣٦}

^{٣٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مداخله- طرق تدريسه، المملكة العربية السعودية:

جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص ٤٣

^{٣٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Rosdakarya: Bandung, 2011) hal. 167

^{٣٦} طبيعة اللغة، تم حملها في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٥، في الساعة ١١.٠٦، مع موقع

<http://umayanah.wordpress.com/>

ب- المدخل الإتصالي

هي المدخل الذي تركز على قدرة المحادثة التفائلية تسهل كل الطلبة على المحادثة اليومية.^{٣٧} و قال (djiwandono) أن المدخل الإتصال يؤسس نظريته على تطبيق اللغة عند الإتصال اليومية. ترك المدخل الإتصالي الطريقة النحوية البينية و الطريقة التكاملية الذي كان أسسها بنيويا أيضا، كالمنهج الذي يهدف على علم اللغة النفسي و علم اللغة الإجتماعي، يفضل المدخل الإتصالي على إستخدام العناصر غير اللغوية، خصوصا التي تتعلق بتطبيق الإتصالي الأحسن. مخالفا بالمدخل الواقعي الذي يهتم كثيرا بدور الواقع في إستخدام اللغة و فهمها، المدخل الإتصالي يوسع العناصر يتساءل عن الأشكال الإتصالية التي كانت هي الأهداف الأساسية في إستخدام اللغة.^{٣٨}

المدخل الاتصالي هو المدخل الذي يتركز إلى كفاءة اتصالية وعملية أو واقعية، ورأى علماء اللغة بأنّ هذا المدخل لقد قام بتصريف جديد استراتيجي في حقل تعليم اللغة الثانية، ويعتبر به كمدخل متكامل الذي له صفات خاصة، وذلك أنّه يقوم به تركيب وتكامل الاستراتيجيات لذوي الأهداف المعينة، وهي تدريب التلاميذ باستخدام اللغة على الفور والابتكار، ومع ذلك تعميق القواعد اللغوية.

علاوة على ذلك أنّ مبادئ هذا المدخل لتعزيز ولتشجيع ولدفع التلاميذ إلى استخدام اللغة العربية في المعاملة والاتصال حتى تكون التلاميذ فرصة ليتكلموا باللغة العربية تلقائيا وطبعيا ومع تعميق القواعد اللغوية، وحيث بداية الهدف منه لإيصال ولإلقاء المعنى أو المراد الصحيح وفق بمتطلبات ووظائف الاتصال. وأمّا القواعد اللغوية في نظر هذا المدخل غير أنّ لمعرفة معنى الكلمة ووظائفها، كي يقدر التلاميذ على كشف الأفكار والأحاسيس والعزائم والمعتقدات التي أسس عليها قاعد اللغة الدقيقة والصحيحة.

³⁷ WahabRosyidi&Mamlu'atulNi'mah, *MemahamiKonsepDasarPembelajaranBahasa Arab*, (UIN Maliki Press 2012, Cet 2), hal: 38

³⁸ MSoenardiDjiwandono, *TesBahasaDalamPengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal. 13

يعد المدخل هو الأساس الذي تستند إليه عملية تعلم اللغة وتعليمها فمن خلاله يمكن أن تستمد الأسس والمبادئ اللازمة التي يركز عليها تصميم المواد التعليمية، وطريقة التعليم ونحو ذلك. وهناك مداخل عديدة لتعليم اللغات ولكل منها وجهة نظر محددة يتم على أساسها اختيار محتوى المواد التعليمية وتصميمها. ويُعرّف المدخل بأنه "المنطلقات التي تستند إليها طريقة التدريس مثل تصورها لمفهوم اللغة وفلسفة تعليمها، والنظرة إلى الطبيعة الإنسانية، وشخصية المتعلمين". فالمدخل هو المرجع الذي يمكن الاهتداء به للتمكن من تصميم المواد التعليمية وفق أسس صحيحة. وينطلق معدو المواد التعليمية من مداخل محددة يتم على أساسها اختيار المحتوى وتنظيمه وترتيبه والجمع بين عناصره بالنظر إلى طبيعة المتعلم وما يناسبها، ثم تتحدد طريقة التدريس بناء على المدخل الذي تم اتباعه في التأليف^{٣٩}.

أن المدخل الإتصالي قد أحدث تغيرا استراتيجيا في أساليب تعليم اللغات الثانية. و يرى أنصار هذا المدخل أن تعليم اللغة بهدف الاتصال الفعلي مع الناس قد يكون هدفا جديدا^{٤٠}. وأن الأهداف من تعليم اللغة العربية الاتصالية هو تنمية كفاءة الطلاب الإتصالية من خلال عملية التعليم في المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وهي مهارة الكلام^{٤١}.

يقول ريتشاردز J.A. Richards إن الإتصال يتم عندما يؤثر عقل ما (مرسل) من خلال بيئة معينة على العقل آخر، وفي العقل الآخر تحدث خبرة معينة تشبه الخبرة في العقل الأول^{٤٢}. يختلف تأليف كتب تعليم اللغات باختلاف نظرية مؤلفيها المنهج، أو إعداد المواد التعليمية، أو تأليف الكتب يقف تعريف اللغة في مكانة خاصة. إذ إن هذا

³⁹http://www.arabiclanguageic.org/view_page.php?id=2574, diakses pada 23 September 2015, 11:06

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها "مناهج و أساليبه"، (الربط: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة - إيسيكو، ١٤١٠ هـ - ١٩٨٩ م) ص: ١١٩

^{٤١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ١٦٠

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ٢٥

التعريف موجه للمشتغلين بالمناهج، والمواد التعليمية، سواء في إختيار المادة المرغوب في تدريسها، أو المهارات المطلوب تنميتها، أو الطريقة التي يقدم بها هذا كله.^{٤٣}

ج. أساليب تدريس اللغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي

أساليب التعليم و التعلم بالمدخل الاتصالي فيما يلي^{٤٤}:

- ١- الحوار القصيرة الذي يقوم بتقدير الإيضاف عن الوظائف العبارات وعن الحالات التي يكون فيها الحوار.
 - ٢- التدريب على تلفيز الكلمات التي تكون في الحوار و هذا التدريب يجري فرديا أو جمعا أو تدرجا.
 - ٣- السؤال و الجواب، و هما يعتمدان بموضوع الحوار و حالاته.
- ويعد المدخل الاتصالي من أهم المداخل في تعليم اللغة الثانية، نظراً لقدرته على توفير الأسس المهمة المساعدة على تعليم اللغة بصورتها الطبيعية الواقعية التي تكون هدفاً رئيساً لكثير من الدارسين، فتعليم اللغة اتصالياً لا يهدف فقط إلى جعل المتعلمين يكتسبون المهارات اللغوية ونموها بشكل يساعد على تمكينهم من إتقان المهارات اللغوية، واستخدام قواعد اللغة لأداء وظائف اتصالية في مواقف محددة فحسب، بل إنه يفرض خلق مواقف طبيعية اتصالية فردية وجماعية في المحتوى، ويركز على التدريب على المحادثة الشفوية بالدرجة الأولى، وعلى باقي المهارات بالدرجة الثانية، مع ضرورة التنبيه إلى المحافظة على التكامل بين المهارات . فأهمية هذا المدخل الاتصالي تكمن في كونه يساعد على تنمية المهارات اللغوية، وفي كونه يضع المتعلم في مواقف طبيعية تعكس البيئة اللغوية والثقافية الواقعية للناطقين باللغة، فالربط بين اللغة وبيئتها وواقعها في كل ما يتم تقديمه من مواد تعليمية يرسخ أسلوب اللغة المتعلمة ويساعد المتعلم على أن يفكر بنفس طريقة الناطقين باللغة .

^{٤٣}رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة ، المرجع نفسه، ص: ٢٥

^{٤٤}Nuril Huda, *Metode Audiolingual VS Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan dalam PELBA I*, (Jakarta: Lembaga Unika Atmajaya, 1988), hal: 89.

ويهدف هذا المدخل إلى تمكين المتعلم من تحقيق الوظيفة الاتصالية، وهذا لا يتطلب إغراقه بكم كبير من الموضوعات النحوية، فهذه الموضوعات ضرورية بقدر معين وهو المساعدة على التواصل، فهي ليست هدفاً بحد ذاتها، لأنها قد تكون سبباً في نفور المتعلم من اللغة إن تم التركيز عليها بدون التركيز على أهميتها في الاستخدام الاتصالي، ومن هنا فالمدخل الاتصالي "هو ذلك المدخل الذي يركز في تعليم اللغة على اللغة ذاتها ووظائفها، وكذلك الكفاية الاتصالية، وليس على البنى النحوية.

فاللغة العربية ليست مجرد قوالب لغوية معقدة يقف المتعلمون أمامها في حالة من العجز لعدم قدرتهم على فهمها، وإنما هي لغة تتميز بقدر كبير من المرونة والعدوبة والسلاسة التي تظهر بشكل واضح في تنوع أساليب تعبيرها. وإن اعتماد كثير من كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين في جزء كبير من مادتها على تقديم القواعد بطريقة مجردة، وبدون ربطها بالسياق اللغوي الاتصالي الذي يهتم المتعلم في كثير من الأحيان، يجعل من عملية تعلمها في غاية الصعوبة، فالقواعد ضرورية بقدر ما تساعد المتعلم على حسن استخدام اللغة، والتعبير عن أغراضه بشكل واضح ومفهوم في شتى المواقف الحياتية التي يواجهها في أثناء استخدام اللغة العربية، أما الغوص في التفاصيل فلن يكون له دور إلا في نفور المتعلم من اللغة وبخاصة فيما إذا كان دافعه الأساسي لتعلمها هو تحقيق الكفاية الاتصالية. ومن هنا فإن المدخل الاتصالي يتميز بالقدرة على إرضاء حاجة المتعلم الاتصالية، ويمكنه من مواجهة مختلف المواقف اللغوية بثقة واقتدار، ويساعده على فهم السياق الاجتماعي للغة، إذ إنه من خلال أسسه ومبادئه يركز على أهم ما يساعد المتعلم على إتقان استخدام اللغة.

ومما يعزز أهمية المدخل الاتصالي أنه يؤكد على ضرورة تحقيق التكامل بين المهارات الأساسية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في أثناء تعليم اللغة، بحيث تنضم كل مهارة إلى الأخرى لإنجاز المهمة الاتصالية بشكل تبدو فيه بصورتها الواقعية، فثمة علاقة متبادلة بين المهارات، وإن عزلها عن بعضها في تعليم اللغة يفقد المهارة صورتها الطبيعية وقدرتها على تمثيل المواقف الحياتية .

وبذلك تبرز ضرورة اعتماد المدخل الاتصالي أساساً للانطلاق منه في تصميم مختلف المواد التعليمية لتلبية حاجة الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لغرض التواصل مع الناطقين بها.^{٤٥}

مع اقتراب التواصلية، والناستعلم لغة يجب الحصول على تدريب اتعلي التعرف على الصوت أيضاً، أنميز صوت واحد مع صوت آخر، للتمييز كلمة واحدة مع كلمة أخرى، حكماً بالسجن معاً لجمالاً أخرى، والتعرف على بعض أعلامات النحوية الأخرى (العلامات النحوية) مثل ترتيب الكلمات، اللاحقات، والتجويد. عندما الاتصال كانت تستخدم لغة مكتوبة، وكاننا لأهداف الرئيسية القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة، والقدرة على فهم ما يقرأ. كما قال محيي عبد الوهاب (٢٠٠٤)، ويمكن نجاح التعلم بالمدخل الاتصالي لو كان المتعلم قادراً في إستيعاب الكلام و القراءة والكتابة و الإستماع والكلام.

أهداف المدخل الاتصالي، هي:

- (١) تطوير قدرة المتعلمين على المحادثة باللغة العربية.
 - (٢) تطوير قدرة المتعلمين في حزنية المفردات من معرفتهم اللغوية بشكل طبيعي في حالة متنوعة.
 - (٣) تطوير القدرة على أن تكون فعالة في المحادثة لفظياً مع بعضها ببعض خاصة مع ناطق العرب.
- المهارات اللغوية في المدخل الاتصالي تتكامل بعضها ببعض، و لا يعني التكامل هذا مجرد ضم مهارة لأخرى، و إنما هو شئ أبعد من ذلك، إذ يدخل هذا في تصميم الموقف الاتصالي نفسه، فالموقف الاتصالي غالباً يحتاج إلى توظيف مهارتين أو أكثر في مرة واحدة.

⁴⁵<http://umayanah.wordpress.com>, diakses pada 23 September 2015, 11:06

مبادئ المدخل الاتصالي في عملية تعليم اللغة العربية، وهي:^{٤٦}

١. يحسن الاستخدام بنصوص عربية أصلية مثلاً لجرائد والمجلات أو غيرها من اللغة العربية الفصحى.
٢. ينبغي لتدريبات التلاميذ استخدام الأشكال المتنوعة والنماذج المختلفة لإفشاء أو لكشف المعنى.
٣. إعطاء الفرصة الملائمة أو الكافية للتلاميذ في استخدام اللغة مفرد أو كلمة في الاتصال.
٤. وجود الأنشطة اللغوية لإنماء المهارة الاتصالية.
٥. تقليل استخدام اللغة الأم وتكثير استخدام اللغة العربية لكونها آلة الاتصال بين المدرس والتلاميذ، وبين التلاميذ بعضهم، ولا يكون استخدام اللغة في لقاء المادة فحسب، بل إنما في المحادثة خارج عملية التعليم والتعلم كعملية التعويد.

المبحث الثالث : التعلم بالحاسوب

أ - تكنولوجيا التعليم و فوائد التعلم بالحاسوب

التكنولوجيا Technology مصطلح مركب من مقطعين Techne وهي: كلمة يونانية بمعنى حرفة أو صنعة أو فن، و Logy هي لاحقة بمعنى علم و يوجد من يعتبر الجزء الأول من كلمة Technology مشتق من الكلمة الإنجليزية بمعنى التقنية أو الأداء التطبيقي.^{٤٧}

التكنولوجيا التعليمي أحد من أعمال التدريسي لتيسير عملية التدريس ويساعد الطلاب لفهم المواد بسهولة. والتكنولوجيا له خصائص هي :إعطاء اهتمام خاص ورعاية لاحتياجات الفريدة لكل الطلاب المستهدفة. استخدام عدة وسائل بقدر الإمكان من

⁴⁶Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Streategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN MalikiMalang, 2012, Cet2), p : 21

⁴⁷دكتور عبد العظيم، عبد السلام، الفرجاني، *تكنولوجيا وتطوير التعليم*. ٢٠٠٢ دارالغريب القاهرة. ص: ٢٣

الموارد التعليمية، تطبيق نهج النظام. و في مفهوم التعليم لديه معنى واسع، أي: كل العملية برمتها بين المعلمين والطلاب في تنمية المهارات في ثلاث مجالات.

التكنولوجيا هو الشيء الوحيد الذي لا يمكن تجنبها كأداة عملية التعلم. التكنولوجيا يمكن استخدامها في التعلم لمحاولة صرف انتباه الطلاب الذين درسوا في السابق على اهتمام قليل للمعلم عندما يعلم مادة أو يركز الطلاب في المادة. و التكنولوجيا استفادة التكنولوجيا الاتصالي في التربية أو في عملية التعليم والتعلم مهم للغاية. لأن بالمدخل العلمي الترتيبي المعقولي كما يتطلها تكنولوجيا التربية أنه يجعل أهداف التعليم الفعالية محسولة. إن تطبيق تكنولوجيا التربية مناسب جدا في إدارة التربية على وجه عام و الأنشطة التعليمية على وجه خاص. والتطبيق المقصود يذكر فيما يلي:

١. أن في تكنولوجيا التربية يمكن تغيير المنهج فيه، إمامن ناحية الاستراتيجية أو التطوير أو التطبيق على حد سواء. إن تكنولوجيا التربية له وظائف واسعة، أنه ليس مجرد سد الحوائج التعليمية بل يعمل بترية وتطوير المنهج المبحوث علميا معقولا وترتيا حسب العلوم والتكنولوجيا.

٢. كان تكنولوجيا التربية يجتنب عن التعليم التقليدي، أنه يلعب دورا كبيرا في عملية التعليم والتعلم ولو كان لا يقوم مقام المدرس على الإطلاق. إن المدرس له كفاءة محدودة ويحتاج إلى المساعدة في بعض الأحيان عند عملية التعليم والتعلم. والتكنولوجيا ذاته هو الذي يساعد المدرس على ما يحتاج إليه

٣. أن تكنولوجيا التربية لا ينظر إلى أن التعليم بمجرد التعامل بين المدرس والدارس في الفصل و لوقت ضيق، لكن يعبر بأنه مصادر التعليم والتعلم ويأثر في عملية التعليم تأثيرا إيجابيا.

٤. أن تطبيق تكنولوجيا التربية يساعد على المدرس حتى يعلم بكل سهولة في توصيل المعلومات المدرس.

للسائل التعليمية فوائد كثيرة منها:

- ١- تقدم للتلاميذ أساسا ماديا لإدراك الحسي، ومن ثمثقل من استخدام همل ألفاظ لا يفهمون معناها.
- ٢- تثير اهتمامهم كثيرا.
- ٣- تجعل مايتعلمو نهباقيا لأثر.
- ٤- تقدم خبرات واقعية تدعوا لتلاميذ إلى النشاط الذاتي.
- ٥- تنمي فيهما استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة، والتمثيلات، والرحلات.
- ٦- تسهم في نمو المعاني وفي تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتدفع التلاميذ أكثر كفاية وعميقا وتنوعا.

ب - التعريف عن لغة ترميز النص الفائق (HTML)

لغة ترميز النص الفائق هي لغة النصوص التشعبية و بالإنجليزية Hyper Text Markup Language أو كما تعرف بـHTML، هي اللغة التي تستخدم في انشاء و تصميم صفحات و مواقع الويب او العناوين و تعتبر الهيكل الرئيسي لأي صفحة أو موقع على الويب. لا تعتبر لغة HTML لغة برمجة و لكنها تستخدم في اعطاء الأوامر لمتصفح الانترنت وترشده فيها الى طريقة عرض الصور والروابط والنصوص والأشياء الأخرى التي تحتويها الصفحة و أماكن عرض كل منها داخل الصفحة، كما تقوم بإمداد المتصفح بالمعلومات الخاصة بالصفحة وأماكن عرض كل منها داخل الصفحة مثل عنوان الصفحة و وصفها و الكلمات الدلالية الخاصة بها.⁴⁸

يجب أن يكون مصمم أو مبرمج المواقع علي دراية جيدة بلغة HTML حيث أنها البنية الأساسية لأي صفحة علي الويب، كما أنه من السهل تعلمها و التعامل معها فهي لا تطلب منك أي خبرة مسبقة عن أي لغة برمجة. تم إصدار أول نسخة من HTML عام ١٩٩١ و منذ ذلك الحين واللغة في تطور مستمر حتي صدرت أحدث

⁴⁸<https://id.wikipedia.org/wiki/HTML5>, diakses pada tanggal 30 September 2015, 07.27

نسخة و هي HTML عام ٢٠١٢ و التي تحتوي علي العديد من المميزات و الخصائص الجديدة و المفيدة^{٤٩}.

كما قال ريا ارينا ترميز النصالائق هيا الويب العادي مثل ما تفتح فسيوك او توتيتير و غير ذلك^{٥٠} و من فوائده إذا أردت إنشاء موقع فلا توجد طريقة أخرى غير استخدام لغة HTML، حتى لو استخدمت برنامجاً لإنشاء المواقع مثل دريم ويفر، معرفتك للغة HTML ولو بشكل بسيط ستساعدك على إنشاء مواقع أفضل، الجميل أن هذه اللغة سهلة التعلم، في درسين فقط ستتعلم كيفية إنشاء موقعك الأول^{٥١}. و من فوائده HTML فيديو، استخدام Ogg formats في HTML، المقارنة بين محركات تخطيط (HTML)، ميكرو داتا (HTML5) و في بنية مستندات HTML أولاً أن تتألف صفحات HTML من عناصر والتي تتألف عادةً من وسم بداية و وسم نهاية، ويكون بينهما محتوى نصي عادةً؛ ويمكن أن نضع في وسم البداية بعض الخصائص التي تُغيّر من سلوك العنصر أو تؤدي إلى ضبطه. لاحظ أنّ بعض العناصر يمكن أن تتشعب داخل بعضها بعضاً. الأقسام الأساسية للعناصر هي :

١. وسم البداية: وهو يحتوي على اسم العنصر، موضوعاً ضمن قوسين على شكل زاوية، وقد يلي الاسم الخصائص التي تؤثر عليه. مثلاً. `<p>`
٢. وسم النهاية: وهو يحتوي على اسم العنصر أيضاً مسبقاً بخط مائل قبله للإشارة إلى نهاية العنصر؛ لاحظ أنّ نسيان وسم النهاية قد يسبب أخطاءً في بعض الأحيان، لذا خذ حذرک وتذكره. مثلاً. `</p>` :
٣. المحتوى: وهو موجود بين وسمي البداية والنهاية، ويُمثّل في معظم الأحيان محتوى العنصر.

٤. العنصر: هو وسم البداية و وسم النهاية إضافةً إلى المحتوى.

⁴⁹<http://mafhome.com/diaksespadatanggal> 30 September 2015, 6.00.

⁵⁰Rian Ariona, *Belajar HTML dan CS*, (Copyright ©, ariona.net 2013) hal: 10

⁵¹<http://mafhome.com/>, di aksespadatanggal 30 September 2015, 6.15



قد تحتوي العناصر على خاصيات، وهذه الخاصيات بعضها اختياري وبعضها إجباري، وهنالك خاصيات تسمى بالخاصيات العامة والتي يمكن استخدامها على جميع العناصر. تتألف الخاصية في أغلب الحالات من اسم الخاصية ثم قيمة تليها.



البيانات الوصفية تحتوي على معلومات عن الصفحة، التي تتضمن المعلومات حول الأنماط (styles) والسكربتات، والبيانات المساعدة للبرمجيات (مثل محركات البحث والمتصفحات... إلخ.) التي تستخدم الصفحة أو تعرضها.

المثال:

```

1 <!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">
2 <html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">
3 <head>
4 <body src="/suara/pembukaan.mp3">
5 <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=iso-8859-1" />
6 <title>MEDIA PEMERLAJARAN DENGAN METODE KOMUNIKATIF</title><style type="text/css">
7 </style></head>
8
9 <body>
10 <section style="text-align:center"><audio autoplay>
11 <source src="/suara/pembukaan.ogg" type="audio/ogg" autoplay>
12 </audio></section>
13 <div align="center" class="style1"></div>
14 <table width="1339" height="1102" border="1" align="center">
15 <tr>
16 <td width="188" height="120"><div align="center" class="style2">
17 <div align="center"><a href="index.html"></a></div>
18 </div></td>
19 <td colspan="4" nowrap="nowrap"><div align="center" class="style6 style10"><MARQUEE align="center" direction="left" height="50" scrollamount="3" width="908">
20 <div align="center" class="style5"><MARQUEE align="center" direction="left" height="50" scrollamount="3" width="908" behavior="alternate">
21 ROSAJATA BAHASA ARAB UNTUK PEMULA
22 </MARQUEE></div> </td>
23 <td width="179"><div align="center"><a href="SK - KD.html"></a></div></td>
24 </tr>
25 <tr>
26 <td colspan="5"><div align="center" class="style3">H O M E </div></td>
27 <td colspan="4" nowrap="nowrap"><div align="center"></div>
28 <div align="left" class="style1"><h2></h2></div></td>
29 <td colspan="5"><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
30 </tr>
31 <tr>
32 <td colspan="5"><div align="center"><a href="temal.html"></a></div></td>
33 <td colspan="5"><div align="center"><a href="game.html"></a></div></td>
34 </tr>
35 </table>

```

حتى تكون من هذه عناصر الويب و نُظِّم هذا الدليل بتخصيص صفحة لكل عنصر من عناصر HTML ، أي يمكن زيارة الصفحة `HTML/tagname` للحصول على معلومات حول العنصر `<tagname>` . فللحصول على معلومات عن العنصر `<img>` زور الصفحة `HTML/img` ، ولمعرفة تفاصيل العنصر `<table>` زور الصفحة `HTML/table` . أما حقول النماذج فهي موجودة ضمن صفحات فرعية في الصفحة `HTML/input` (صفحة `HTML/input/email` مثلاً: الصفحة `HTML/input/email` للحقل `<input type="email">`) . وتحتوي هذه الصفحة على قائمة بعناصر HTML ، منظمةً حسب وظيفتها ليسهل الوصول إلى الويب.

عناصر	الوصف
<body>	تمثيل محتوى مستند HTML ، ولا يجوز أن يكون هنالك أكثر من عنصر <body> واحد في المستند.
<address>	توفير معلومات التواصل للمحتوى الموجود في أقرب عنصر <article> أو <body> أب، وإذا كان سيوفر المعلومات لعنصر <body> أب فسُطَبِّق المعلومات على كامل المستند
<article>	تمثيل جزء من المستند أو الصفحة أو التطبيق أو الموقع الغرض منها هو القدرة على إعادة توزيعها واستخدامها بشكل مستقل، مثل موضوع في منتدى أو مقالة في صحيفة أو تدوينة.
<aside>	تمثيل جزء من المستند الذي يتعلق محتواه بشكلٍ أو بآخر بالمحتوى الرئيسي للمستند (ويُمَثَّل هذا العنصر عادةً على شكل شريط جانبي).
<footer>	تمثيل تذييل لأقرب عنصر تقسيمي (sectioning element) أو للمستند كله؛ ويحتوي التذييل عادةً على معلومات حول كاتب المحتوى أو معلومات حقوق النشر أو وصلات إلى مستندات مفيدة.
<h1-h6>	تُمَثِّل عناصر <h1>-<h6> ستة مستويات من ترويسات الأقسام، ويكون العنصر <h1> أعلى مستوى والعنصر <h6> أدنى مستوى.
<header>	يضم العنصر <header> مجموعة من العناصر التمهيدية أو المساعدة على التنقل، وقت يحتوي على بعض عناصر الترويسات أو عناصر أخرى مثل شعار الموقع أو نموذج بحث وهلم جرا.
<nav>	تمثيل قسم من الصفحة غرضه هو توفير روابط للتنقل، سواءً كانت ضمن المستند نفسه أو إلى مستندات أخرى . من أكثر الأمثلة شيوعاً هي القوائم وجداول المحتويات والفهارس .
<section>	تمثيل قسم مستقل له وظيفة خاصة به ضمن مستند HTML ، ويكون له ترويسة عادةً، وهذا القسم ليس له وسمٌ خاصٌ يمكن أن يمثِّله.

ج - عيوب إستخدام لغة ترميز النص الفائق مزايا

عيوب إستخدام لغة ترميز النص الفائق:

١. ليس كل كتابة باللغة العربية لازم ان يكتب اولاً في الكتاب و تغيرت الى الصورة.
٢. ليس كل البرنامج تستطيع إستخدام فيها.
٣. إستعمال الفيديو او الأفلام و التدريبات لازم بإستخدام win sp
٤. للمستخدم لغة ترميز النص الفائق السعوبة في تصميم الرسوم المتحركة مع حرية الحركة وقفا للمشاهد الأخذود المطلوب.
٥. يمكن على المستخدم لغة ترميز النص الفائق الإنتاج حجم الملف أصغر مرتكزة على الرسوم المتحركة.
٦. الأصوات لازم ان تغير الى ogg

مزايا إستخدام لغة ترميز النص الفائق :

١. سهولة التعلم للمبتدئ.
 ٢. يمكن على المستخدم اللغة ترميز النص الفائق التدريبات ب quiz creator
 ٣. يمكن إستخدامها بفيديو او الأصوات و الغناء و غير ذلك.
- ويحدد الطوبوجي الأسباب التي أدت إلى ضرورة إستعمال الحاسوب و سيلة تعليمية لمواجهة التغيرات المعاصرة، والتي منها: الانفجار السكاني والمعرفي، وتطور فلسفة التعلم و تغير دور المعلم، وتوافر أجهزة الحاسوب، والحاجة إلى تعلم الحاسوب في كافة مجالات الحياة.^{٥٢}

^{٥٢} حسين حمد الطوبوجي، وسائل الإتصال و التكنولوجيا في التعليم، دار القلم لنصر و التوزيع، الكويت، ١٩٩٦، ص:

د - تطور لغة ترميز النص الفائق

تبدأ لغة ترميز النص الفائق بالرسم `<html>` ، وتنتهي بالرسم `</html>` . يقوم متصفح الويب بترجمة السطور البرمجية بلغة ترميز النص الفائق إلى محتوى مرئي سهل القراءة لزوار الموقع. عرفت لعدم حساسيتها لحالة الأحرف أو لترتيب بعض الخصائص؛ لكل عنصر ترميز النص الفائق خصائص تتحكم في كيفية ظهوره. وذلك لكي تكون عملية تصميم المواقع عملية سهلة ولينة وبدون أي تعقيدات. ترميز النص الفائق من اللغات المدعومة بمعايير قياسية محدده يفضل الالتزام بها من قبل W3C فالإلتزام بمعايير ترميز النص الفائق أثناء تصميم المواقع يمنح الصفحة قابلية أكثر للعرض والاستخدام على أنواع وإصدارات مختلفة من المتصفحات. من ناحية أخرى فإن ترميز النص الفائق مركبة بشكل نحوي يدعى DOM، الذي يحدّد معياراً للوصول والتلاعب بملفات ترميز النص الفائق، عملية تصميم المواقع مع DOM تجعل صفحة الموقع تظهر وكأنّها شجرة من الرسوم.⁵³

⁵³Wikipedia, Wendy willard (2006). *HTML*. ISBN 9790072263787.

الفصل الثالث

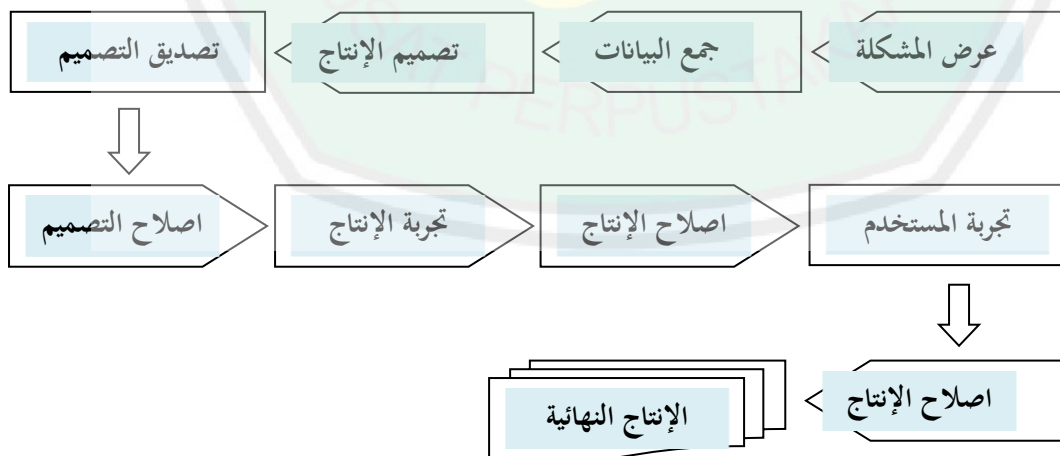
منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجيه

إستخدمت الباحثة في إعداد بحثها المدخل الكيفي والمدخل الكمي .وقامت الباحثة بالبحث والتطوير بشكل شرح سوجيونو في كتابه. وهذا الشكل يتكون من ١٠ مراحل : ١) الطاقة والمشكلات، ٢) جمع البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق التصميم، ٥) إصلاح التصميم، ٦) تجربة الإنتاج، ٧) إصلاح الإنتاج، ٨) تجربة الإنتاج، ٩) إصلاح الإنتاج، ١٠) الإنتاج النهائي. وتسير الباحثة نحو إيجاد المقارنة بين نتائج الطلاب قبل استخدام المواد التعليمية وبينها بعد استخدام هذه المادة.

ب- إجراءات البحث والتطوير

إستخدمت الباحثة إجراءات البحث والتطوير في كتاب سوجيونو لتطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام لغة ترميز النص الفائق “HTML“ بتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق جومنانج لفصل الرابع ويمكن نظرها في الصورة التالية.^{٥٤}



⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta , 2013, Cet 16), hal. 407

سار منهج البحث والتطوير للمواد التعليمية على الخطوات الآتية:^{٥٥}

- (١) إجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم في مكان البحث والمقابلة مع مدير المدرسة مكارم الأخلاق وهو الأستاذ صالح الأريف ومدرسي اللغة العربية و هو الأستاذ يسران مولانا و معرفة خصائص الطلبة والمادة التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمها والوسائل التعليمية.
- (٢) جمع البيانات، لجمع صعوبة الطلبة في المحادثة اليومية، قامت الباحثة بمطالعة ١٢ ورقة تكتب فيها الطلبة من الفصل الرابع من أوراق الأجوبة في الامتحان التحريري و السفهي، و قامت الباحثة بعد ذلك بتصنيف الأخطاء و الصعوبة وإحصائها.
- (٣) تصميم الإنتاج، تصميم وتطوير المادة، وكذلك الحاسوب لغة ترميز النص الفائق وما يحتاج للتطوير.
- (٤) تصديق التصميم من الخبراء في تعليم اللغة العربية .والخبر في إنتاج المادة المطورة بالتصديق والتقويم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات.
- (٥) إصلاح التصميم، وتكون بتصحيح الإنتاج الخطة التصميم عن الأخطاء والنقصان حسب تصديق الخبراء.
- (٦) تجربة الإنتاج، وهذه بتطبيق الحاسوب لغة ترميز النص الفائق لمعرفة مدى فعالية.
- (٧) إصلاح الإنتاج أي التصحيحات والتعديلات، بمعنى إعطاء تحسن الحاسوب لغة ترميز النص الفائق التدريبات المطورة بعد معرفة نقصان إستخدام الحاسوب لغة ترميز النص الفائق المطورة حسب تحليل وتقويم من التجربة.

٨) تجربة الإنتاج ٢ أي الحاسوب لغة تمرير النص الفائق المطورة، وهذه بتطبيق المادة المطورة لدعفة مدى فعاليتها.

٩) إصلاح الإنتاج ٢ أي التصحيحات والتعديلات، يعني إعطاء تحسن الحاسوب لغة تمرير النص الفائق التدريبات المطورة بعد معرفة نقصان برنامج التدريبات المطورة حسب تحلو تقويم من التجربة.

١٠) الإنتاج النهائي و هو بحسب اقتراحات الخبراء والمدرس وآراء التلميذات في مستوى المتوسط ونتيجة الاختبار. وترجو أن تكون هذه برنامج الحاسوب لغة تمرير النص الفائق تدريبات التراكيب العربية المطورة صالحة للاستخدام في عملية تعليم مادة المفردات.

ج- تجربة الإنتاج

تهدف تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة كألة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج وهذه تجربة الإنتاج تحتوي على:

١- تصميم التجربة

إن تصميم التجربة تتكون من ثلاثة مراحل هي:

- أ. التجربة الفردية، في هذه التجربة الفردية ستجرب الباحثة تصميم التجربة تلميذة للصف الرابع بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج.
- ب. تجربة المجموعة الصغيرة، وتجربة المجموعة الصغيرة ستقوم الباحثة بالتجربة مع حوالي ٣-٤ تلميذات الصف الرابع بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج.

ج) التجربة الميدانية، ستقوم الباحثة بتجربة الميدانية لمعرفة الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، قامت الباحثة بالتجربة الميدانية مع ١٢ طلبة

٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة، كما يلي:

أ) أفراد التجربة من الخبراء، الخبير الأول يعني من مجال تعليم اللغة العربية أما الخبير الثاني من مجال تصميم المواد التعليمية. و هذا تستهدف لنيل التصديق والتقويم والاقتراحات والتعليقات بهذا التطوير.

ب) أفراد التجربة من تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج، عدد الطلبة ١٢، تهدف لنيل البيانات عن نتيجة. و الاختبار مرتين، الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار الأول لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدامهم المواد التعليمية المطورة، والثاني لمعرفة قدرتهم بعد استخدام المواد التعليمية المطورة. و يجب الإشارة إليه أن الاختبار لم يعقد للمقارنة بين نتائج الطلبة، ولكنه عقد فقط للوقوف على نتائجهم قبل استخدام المواد التعليمية المطورة وبعدها.

رقم	نمرة دفتر القيد	الإسم
١	٠٠٠١	حنيا فحد مكارم
٢	٠٠٠٢	هاذيق فيروز
٣	٠٠٠٣	طاريق ذياً الحق
٤	٠٠٠٤	مديان زهرة النساء
٥	٠٠٠٥	إنعم غيتا نبيلا
٦	٠٠٠٦	حببية أعلى فردسا
٧	٠٠٠٧	أسنيت مفيدة أمني
٨	٠٠٠٨	أرديك رفلي
٩	٠٠٠٩	مُحَمَّد نور الإيمان
١٠	٠٠١٠	مُحَمَّد ولدان أمير الدين
١١	٠٠١١	رديني فترني زمري
١٢	٠٠١٢	مُحَمَّد ريجان نور أفرزال
مجموع العينة		١٢ طالبا

٣. مصادر بيانات

أ. بيانات التطوير

١. مدير مدرسة مكارم الأخلاق لنيل البيانات والمعلومات حول عملية التعليم وعما يتعلق بتلميذاتها.
٢. المدرّس و المدرسة لمادة اللغة العربية في المدرسة لنيل البيانات والمعلومات عن أحوال عملية التعليم والتعلم.
٣. التلاميذ الصف الرابع لنيل البيانات والمعلومات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات وبيانات النتيجة في اختبار قبلي أي نتيجة التلاميذ قبل استخدام الوسائل الحاسوبية.
٤. الخبراء لنيل التصديق عن الوسائل الحاسوبية المطورة.

ب. بيانات الإنتاج

- إنّ بيانات الإنتاج نحوى بيانات الاختبار البعدي أي نتيجة طلبة بع إستخدام مادة المفردات المطورة التي استخدمها في عملية التعليم.
٤. أسلوب جمع البيانات
- إستخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات الآتية :

١. المقابلة

إستخدمت الباحثة المقابلة لأخذ البيانات قدر الإمكان من الخبراء عن آراءهم تتعلق بتصديق وتعزيز الإنتاج إما نظريا أو تطبيقيا. ومقابلة بمدرسة اللغة العربية لأخذ بيانات المدرسة تتعلق بالبحث لنيل البيانات عما يتعلق بتلميذتها، والبيانات عن أحوال عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية، والبيانات عن فعالية الوسائل الحاسوبية المطورة و بجانب ذلك المقابلة مع مدير المدرسة لمعرفة عن عملية تعليم و التعلم اللغة العربية بمدرسة مكارم الأخلاق، وذلك للكشف عن أهداف تدريس اللغة العربية في المدرسة، ومشكلات المدرسين والطلبة في تدريس اللغة العربية، ومدى احتياج المدرسة إلى تطوير المواد التعليمية لمادة اللغة العربية خاصة لمادة المفردات، ثم المقابلة مع مدرسي

مادة اللغة العربية ، وذلك لاستخلاص آرائهم حول مشكلاتهم في تدريس المفردات ومدى احتياجهم إلى تطوير المواد التعليمية، و أخيرا المقابلة مع الطلبة، وذلك لاستخلاص آرائهم حول إحساسهم تجاه المواد التعليمية.

٢. الاستبانة

إستخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة ما إذا كانت المواد التعليمية المطورة تسهل المدرسين والطلبة عملية التعليم أو تحتاج إلى الإصلاح و التحسين. يستعمل الاستبانة لجمع البيانات من قبل خبراء اللغة العربية ومناهج تعليمها حول صلاحية المواد التعليمية المطورة لتدريس مادة التعبير. لأن الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من الاسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. وتعد الاستبانة من أكثر الادوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصه بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات أو تصورات أو آراء الافراد. ومن اهم ما تتميز به الاستبانة هو توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث.^{٥٦} استخدمت الباحثة عن هذا الاستبيان لجمع البيانات عن:

(١) التصديق الإنتاج من خبير تعليم اللغة العربية عن المواد التعليمية المعدة و قامت الباحثة بعد إعداد مادة المفردات بالمقابلة مع ثلاثة من الخبراء في مجال اللغة العربية و هو الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير ، المعلم في الأجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في التاريخ ١٠-١١ مايو ٢٠١٦ ، في ثم مجال إعداد المواد التعليمية و هو الدكتور نور هدي الماجستير ، المعلم في الأجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦ ، وفي مجال تصميم المواد التعليمية و هو الدكتور سيف المصطفى الماجستير، المعلم في الأجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في التاريخ ٩ - ١١ مايو ٢٠١٦ ، لتقييم المادة المطورة والحصول على تصديق منهم.

^{٥٦} محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان، دار وائل، ١٩٩٩) ص ٦٣

(٢) معرفة رأي مدرس اللغة العربية في مدرسة مكارم الأخلاق و هما الأستاذة نونيع رحمواقي (مدرسة الأول) و الأستاذ يسران مولانا اليونوسي وهو (مدرس الثاني) هما مدرس و مدرسة اللغة العربية بمدرسة مكارم الأخلاق جومبانج في الفصل الرابع و الأستاذة ليلة العزيزة وهي مدرسة اللغة العربية بمدرسة مكارم الأخلاق جومبانج في الفصل الثالث، و الأستاذة إندة مطهرة وهي مدرسة اللغة العربية بمدرسة مكارم الأخلاق جومبانج في الفصل الثاني ثم الآخر الى الأستاذ باغوس أناع براتا سينا هو مدرس اللغة العربية بمدرسة مكارم الأخلاق جومبانج في الفصل الأول.

(٣) معرفة آراء الطلبة عن المواد التعليمية المعدة وهم رديني فترني زمري، هنيا فحد مكارم، حاذيق فيروزني، محمد ولدان، أريكا رجلي و خاصة طالبة الفصل الرابع و الثالث.

٣. الاختبار

أجري الاختبار مرتين، الاختبار الأول لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدامهم المواد التعليمية المطورة، والثاني لمعرفة قدرتهم بعد استخدام البرنامج. قدمت الباحثة على شكل أسئلة مقالية أو موضوعية، شفوية و تحريرية، نظرية و عملية، ويطلب من مجتمع البحث أن يجب عنها و يقوم بتنفيذ المهمة التي تتطلب منه.

٥ - أدوات البحث

إستخدمت الباحثة أربعة أنواع من الأدوات لجمع البيانات التي احتاج إليها، وهي ما يلي:

أ- دليل المقابلة

قامعت الباحثة بعدة مقابلات لجمع البيانات وتصميم الدعوات التعليمية، وتتلخص هذه المقابلات فيما يلي:

١. المقابلة مع الخبراء في تطوير الوسائل الحاسوبية و مع الخبراء اللغة العربية، ومنهج تدريسها، وإعدادها.
٢. المقابلة مع مدير مدرسة مكارم الأخلاق، وذلك للكشف عن أهداف تدريس في المدرسة، ومشكلات المدرسين والتلميذات في تدريس التعبير في المدرسة، ومدى احتياج المدرسة إلى تطوير الوسائل الحاسوبية
٣. المقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية، وذلك لاستخلاص آرائ حول مشكلاتهم في تدريس التعبير مدى احتياجهم إلى تطوير الوسائل الحاسوبية.
٤. المقابلة مع الطلبة، وذلك لاستخلاص آرائهم حول إحساسهم تجاه الوسائل الحاسوبية.

ب- أسئلة الاختبار

استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار أداة لبحثها .والاختبار في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك للوقوف على مدى فعالية الوسائل الحاسوبية والكشف عن تطوراتهم في التعبير بعد استخدامه الوسائل الحاسوبية المطورة وكانت الأسئلة في الاختبار القبلي ١٠ أسئلة والأسئلة في الاختبار البعدي ١٠ أسئلة لنيل التصديق عن أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي قامت الباحثة تقعيدها إلى الخبر في مجال تعليم اللغة العربية.

ج- أوراق الإستهانة

وزعت الباحثة أوراق الإستهانة على المدرس والطلبة بعد عملية التعليم، أما أوراق الإستهانة للخبراء فقد أرفقتها الباحثة مع التي قدمتها الباحثة الوسائل الحاسوبية إليهم بعد عملية التصميم مباشرة . كانت بنود الإستهانة لدرسي التعبير بنود ولتلميذات الصف الثالث، وتصحيح إلى المشرف قبل استخدامها للجمع على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة الوسائل الحاسوبية المطورة.

١. أوراق الإستهانة للمدرسين و المدرسات لمعرفة الإستهانص آرائهم نحو إنتاج مادة المفردات المصورة و مدى احتياجهم الى تطوير مادة المفردات المصورة باستخدام الحاسوب لغة تميز النص الفائق فبنود من ورقة الإستهانة لدى المدرسين و المدرسات لمادة المفردات.

٢. أوراق الإستهانة لطلبة، ثم تصحيح الباحثة إلى المشرف قبل إستخدامها لجمع البيانات و المعلومات و حقائق المربوطة للمادة.

٣. أوراق الإستهانة للخبراء قدمت الباحثة مع التي قدمتها الباحثة الوسائل الحاسوبية إليهم بعد عملية التصميم.

٥. أسلوب تحليل البيانات

ويهدف تحليل البيانات في هذه الدراسة لمعالجة القضايا المتعلقة بتطوير من أجل صياغة الاستنتاجات من نتائج التنمية. و هناك العديد من التقنيات المستخدمة في تحليل البيانات اما تحليل البيانات يعنى الأمور المهمة في عملية البحث .لأن البيانات المحللة فيذا البحث ستكون البحث علمية .لأن البيانات المطلوبة هي الكمية والكيفية فتحتاج الباحثة إلى تحليل البيانات الكمية والكيفية أيضا، أما خطوات تحليل البيانات (عنى : ١) تنظيم البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) حصول على النتائج.^{٥٧} وتحليل البيانات الكيفية والكمية التالية:

أ- تحليل البيانات الكيفية

في تحليل البيانات الكيفية إستخدمت الباحثة الأسلوب الأبسط، بوصف العناصر في مادة التعليمية المطورة وتحليل كل المادة فيها، وكذلك وصف التعليقات والاقتراحات من الخبراء.

ب - تحليل البيانات الكمية

حللت الباحثة البيانات من الإستبانة لمعرفة آراء الطلبة و المدرسين بعد تنفيذ المواد التعليمية المعدة، و كذلك قامت الباحثة بتحصيل التصديق الخبراء عن طريقة الإستبانة. و الخبراء هنا المؤهلين المخصصين، وللحصول على البيانات المرجوة إستخدمت الباحثة استبانة التصديق الخبير أما الموصفات المستخدمة و المعتبرة في هذه الإستبانة فيمايلي:

⁵⁷ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013), hal

جدول ١.١ المعايير لنتائج الإمتحانة

الأجوبة	نتيجة الأجوبة	التقدير
أ	٥	ممتاز
ب	٤	جيد جدا
ج	٣	جيد
د	٢	مقبول
هـ	١	ضعيف

و تعتبر نتيجة الإمتحانة المئوية على حسب الصيغة كما تالي:

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{أكبر النتيجة} - \text{أصغر النتيجة}}{\text{عدد الأجوبة}}$$

$$\text{النتيجة} = \frac{١٠ - ٥٠}{٥}$$

و للحصول على الاستبانة للوحدة التعليمية المعدّة لترقية مهارة الطلبة في الفهم

المفردات، اعتمدت الباحثة على المعايير التالية:

الأجوبة	نتيجة الأجوبة	المعيار
أ	٤٣ – ٥٠	ممتاز
ب	٣٥ – ٤٢	جيد جدا
ج	٢٧ – ٣٤	جيد
د	١٩ – ٢٦	مقبول
هـ	١٠ – ١٨	ضعيف

و لمعرفة قيمة المعيار من المستجيبين فإستخدمت الباحثة تحليل إحصائها و صفاء،

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum (X)} \times 100 \% \quad \text{و هذا الرموز لتقويم}$$

البيان: ^{٥٨}

p: المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

X_i : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

100 % : الثبات

٢ - تحليل البيانات من نتيجة الاختبار

في تحليل البيانات الكمية إستخدمت الباحثة تحليلا إحصائيا وصفيا *Descriptive*

Analysis Statistic وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم وتحليل نتيجة الاختبار القبلي

والبعدي لمعرفة نجاح الطلبات .وتختار الباحثة - ت (T-Test) و تعقد بالبرنامج الحزمة

⁵⁸ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2003), hal. 30

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical)، أخذت الباحثة النتائج الموجودة حسب بـ .spss

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{d^2}{(N-1)}}$$

البيان: ^{٥٩}

$$\begin{aligned} t &= \text{معدل من فرق الاختبار القبلي والاختبار البعدي} \\ Md &= \text{متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي)} \\ Xd &= \text{فروق الانحراف مع متوسط الانحراف} \\ N &= \text{عدد أفراد العينة} \\ \sum x d &= \text{مجموع الانحرافات التربيعية} \\ d.b. &= \text{معينة بنقص ١ من عدد العينة.}^{٦٠}\end{aligned}$$

استخدم الباحثة أسلوب اختبار - ت (t-Test) لتحديد الفروق الهامة بين معدل نتيجة العينة في الاختبارين القبلي والبعدي، وذلك بالخطوات الآتية: ^{٦١}

أ) تحديد المعدل ومجموع المربعات لكل من النتيجةين.

ب) تحديد نسبة - ت (t-ratio).

⁵⁹ Suharmi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1999 , Cet 1), hal.75

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, Cet 14), hal. 349-350

⁶¹ Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), hal.. 287.

ج) تحديد درجة الحرية (df).

د) إدخال الجدول المناسب لتحديد ما إذا كانت نسبة - ت تشير إلى الفروق الكبيرة بين معدل التيجتين.

ولتحليل الفرق بين معدل نتائج الطلبة في الامتحان القبلي والبعدي،

استخدم الباحث الاصدار ١٧ من برنامج SPSS.

أ - إذا كانت درجة ت الحسابي أكبر من ت الرسم البياني، فتعني ذلك أن فروض البحث مقبولة.

ب - وإذا كانت درجة ت الحسابي أصغر من ت الرسم البياني، فتعني ذلك أن فروض البحث مردودة.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول :نبذة تاريخية وتعريفية عن مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جمانج

أ- تأسيس مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جمانج

أصبحت مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية بمدينة جمانج مؤسسة تربية مدرّسي العلوم الإسلامية الحكومية مبتدأ لتأسيس مدرسة إسلامي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تقع هذه المؤسسة في شارع غردلوت بتمبيج غودا جاوى الشرقية . بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم بتاريخ الذي نشرتها في ١٢ ديسمبر ٢٠١٢ م، على رقم ١٠٠.١٠٥.٠٤.٠٣.١٣٠ و ١٠٠.١٠٥.٠٤.٠٣.١٣٠ برّولت وظيفة هذه المؤسسة إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية التي مأسسة على القرآن و السنة. و تقدم على التربية، حفظ القرآن و تعليم اللغة العربية و الإنجليزية، والتربية بالقدوة.^{٦٢}

المدرسة الابتدائية الإسلامية مكارم الأخلاق هي مدرسة التي تبالي إلى القوّة وتطوير التلاميذ النفسية، وجهودها في إجابة مشاكل آباء التلاميذ وأمهاتهم الذين يتعرّضون لعدم الإرادة في تلاوة القرآن والعبادة، وانحطاط تعاليمهم وماهم بحافزين في التعليم.

⁶² Handout pertemuan wali murid peserta didik baru, *Pengenalan Program Sekolah*, (Jombang, Percetakan SDI Makarimul Akhlaq, 2015), hal : 2

اختراقات جديدة لهذه المدرسة في العالم التربوي التي تطبق نموذج تعليم التلاميذ في جو مريح طول التعليم. والمبدأ الأساسي من ذلك، أنّ التلاميذ يتعلّمون بالفعل إذ كانوا في جو ممتع ومريح، وصمّمت هذه المدرسة لتكون مكانا مروحاً لأن يكون التلاميذ فيها ممتعين أو فarchين. ولا يتعلّم التلاميذ في الفصل فحسب، بل إنّما يتعلّمون خارج الفصل أو في غرفة مفتوحة وفي ساحة اللعب التربوي، والمواد التعليمية التي يقوم بها المدرّس تعليمها يجعلها واقعيًا وذات الصلة بالحياة اليومية. اتّحادية تعليم العلوم العامّة والعلوم الدّينية (الإسلامية) تُطبّق بالتّكامل وبإعادة التّوازن مابين الفكرة والنّظرية والتّطبيق. التّربية الطّبيعية فيها سوف تُطبّق بنظام التّعويد أو الممارسة وباعطاء الأمثلة القدوة الحسنة، ومع ذلك أنّ التّلاميذ يتعلّمون مهارة حيوية.

ب- هدف مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جمانج⁶³

أشارت فلسفة المدرسة الابتدائية الإسلامية مكارم الأخلاق إلى غرض خلق النّاس حيث قال الله تعالى: إنّ أكرمكم عند الله أتقاكم، وقال أيضا: يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات. وإذ قال ربّك للملائكة إنّّي جاعل في الأرض خليفة (الآية). وقال النّبي صلّى الله عليه وسلّم: إنّما بعثت لأتمّم مكارم الأخلاق.

منهج الدّراسة منهج الدّراسة لهذه المدرسة تعتبر اندماجا بين منهج الدّراسة الوطنية ومنهج الدّراسة المعهدية. و أتى منهج دراستها تأكيدا إلى تطوير نمط الموقف، ونمط الفكر، ونمط السلوك بالمتكامل. والمواد التعليمية التي كان تعليمها تُدغم إلى عدّة أشكال العناوين التي تدلّ وتوافق ذلك بالحياة اليومية. علاوة على ذلك، أنّ هذه المدرسة تحثّ التّلاميذ إلى حفظ القرآن، وأيضا كانت متركزة على مهارة الكلام للغة

⁶³ Buku Profil Sekolah Dasar Makarimul Akhlaq, *Profil SDI MA*, (Jombang, Percetakan SDI Makarimul Akhlaq 2016), p: 1

أجنبية مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وأما حقل آخر فيها الرياضة، ودفاع النفس، والمقاول، والحرث، والسباحة وما إلى ذلك.



ج- منهج مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جمانج

الفكرة التربوية عملية التعليم في هذه المدرسة تعتمد إلى ثلاث أعمدة، منها. تطوير الأخلاق بالقدوة، وتطوير المنطق والابداع بالتجربة التعليمية، وتطوير القيادة بطريقة صادرة تجريبية الحركية (outbond training) وطبقت المدرسة المفهوم (تعليم الكامل اليومي). وبوجود هذا المفهوم أنّ التلاميذ لهم أوقات أكثر للتفاعل والتعامل بزملائهم يهدف به إلى انماء لهم الفرح والترويح. بوجود التعليم التعاوني، فالتلاميذ سوف يرغبون في التعامل والاتصال بغيرهم، وصفات فردية من قبل يقدر المدرّس تعلّب عليها بوسيلة هذا التعليم التعاوني، لأنّ حقيقة التعليم التعاوني أحال إلى كيف يكون التلاميذ حصلوا العلوم الواسعة والآفاق بالفعل التعاوني، ولا يتعلّم التلميذ بنفسه، بل إنّما يتعلّم بغيره معاً.^{٦٤}

د- عدد المدرسين والمدرّسات والطلبة بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جمانج.^{٦٥}

أما عدد المدرّسين في مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية جمانج ١٣ مدرّساً و ٨ مدرّسة، حيث يتكوّن هذا العدد تفصيليّاً من مدرّسين و مدرّسات. أما عدد الطلاب ١٠٥ طلبة.

⁶⁴ Buku 1st Milad SD Islam Makarimul Akhlaq, *Profil Yayasan Awad Makarim*, (Jombang, Percetakan SDI Makarimul Akhlaq, 2014) hal : 2

⁶⁵ دليل المقابلة مع سكرتير بمدرسة مكارم الأخلاق جومانج، تاريخ ٢٦ من أبريل ٢٠١٦

جدول ١.٢ : عدد الطلاب بمدرسة مكارك الأخلاق جومبانج

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبة	مجموعة العدد
١	الفصل الأول	٢١	١٨	٣٩
٢	الفصل الثاني	١٧	١٤	٣١
٣	الفصل الثالث	١٢	١١	٢٣
٤	الفصل الرابع	٦	٦	١٢
المجموع		٥٦	٤٨	١٠٥

هـ. عملية تدريس اللغة العربية

إن تدريس اللغة العربية في مدرسة مكارك الأخلاق الابتدائية الإسلامية جومبانج يحصل على إهتمام كبير في تعليم الطالبة التفوق في تعليم المفردات و إجادة فهم عن الكلمات او الجملة المفيدة لكن آسف كان تعليم اللغة العربية الا خصه في الأسبوع، لذلك تصعب الطالبة فهم الكلمات او الجملة او كل ما درسوه بقله و قتها، وتحصل الطالبات كذلك على المهارات اللغوية الأربع كافية من اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وبهذه الأهداف فإن المدرسة لها دور مهم ومسئولية كبيرة في إعداد طلبتها حول اللغة العربية.

المبحث الثاني : تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الإتصالي
باستخدام ترميز الناص الفائق (HTML) بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج

أ. خطوات إستخدام ترميز النص الفائق

لغة ترميز النص الفائق أو بالإنجليزية تسمى HyperText Markup Language هي لغة ترميز تستخدم في إنشاء وتصميم صفحات ومواقع الويب، وتعتبر هذه اللغة من أقدم اللغات وأوسعها استخداما في تصميم صفحات الويب. هيكل صفحة الويب وتعطي متصفح الإنترنت وصفا لكيفية عرضه لمحتوياتها، يمكن أن تساعدته تقنيات مثل أوراق الأنماط المتتالية (CSS) ولغات البرمجة النصية مثل جافا سكريبت تستقبل متصفحات الويب مستندات HTML من خادم الويب أو من نظام الملفات وتعرضها، ووظيفة لغة HTML هي وصف بنية صفحات الويب هيكلياً، و أول ما أن نستعد باهذه الثلاثة :



Browser



Notepad ++



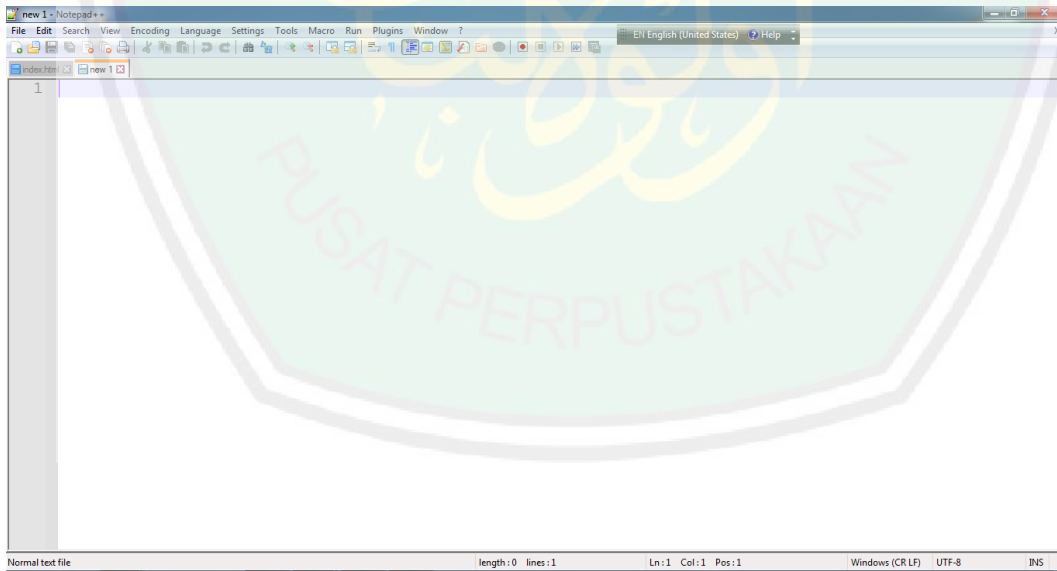
CSS

العناصر في HTML هي اللبنة الأساسية لبناء مستندات، إذ نستطيع عبرها إضافة الصور والكائنات التفاعلية مثل النماذج أو ملفات الفيديو والصوت؛ وتستطيع أيضاً إنشاء مستندات منظمة عبر استخدام وسوم للتصريح عن الفقرات والعناوين والروابط والاقباسات والجداول وغيرها، يمكن للغة HTML أن تُضمّن برامج مكتوبة بلغات مثل جافا سكريبت لتعديل سلوك ومحتوى صفحات الويب، وإضافة شيفرات أوراق

الأنماط المتتالية CSS تؤدي إلى تعريف شكل وتخطيط المحتوى.^{٦٦} تتألف صفحات HTML من عناصر، والتي تتألف عادةً من وسم بداية ووسم نهاية، ويكون بينهما محتوى نصي عادةً؛ ويمكن أن نضع في وسم البداية بعض الخصائص التي تُغيّر من سلوك العنصر أو تؤدي إلى ضبطه. لاحظ أنّ بعض العناصر يمكن أن تتشعب داخل بعضها بعضًا. الأقسام الأساسية للعناصر هي :

- وسم البداية: وهو يحتوي على اسم العنصر، موضوعًا ضمن قوسين على شكل زاوية، وقد يلي الاسم الخصائص التي تؤثر عليه. مثلًا. `<p>`
- وسم النهاية: وهو يحتوي على اسم العنصر أيضًا مسبقًا بخط مائل قبله للإشارة إلى نهاية العنصر؛ لاحظ أنّ نسيان وسم النهاية قد يسبب أخطاءً في بعض الأحيان، لذا خذ حذرَكَ وتذكره. مثلًا. `</p>` :
- المحتوى: وهو موجود بين وسمَي البداية والنهاية، ويُمثّل في معظم الأحيان محتوى العنصر. المثال كما يلي:

١. الصفحة الأولى افتح ++ notepad



⁶⁶ https://www.youtube.com/watch?v=J0k_30Nkmw0, diakses pada tanggal 25 September 2015, 20.30

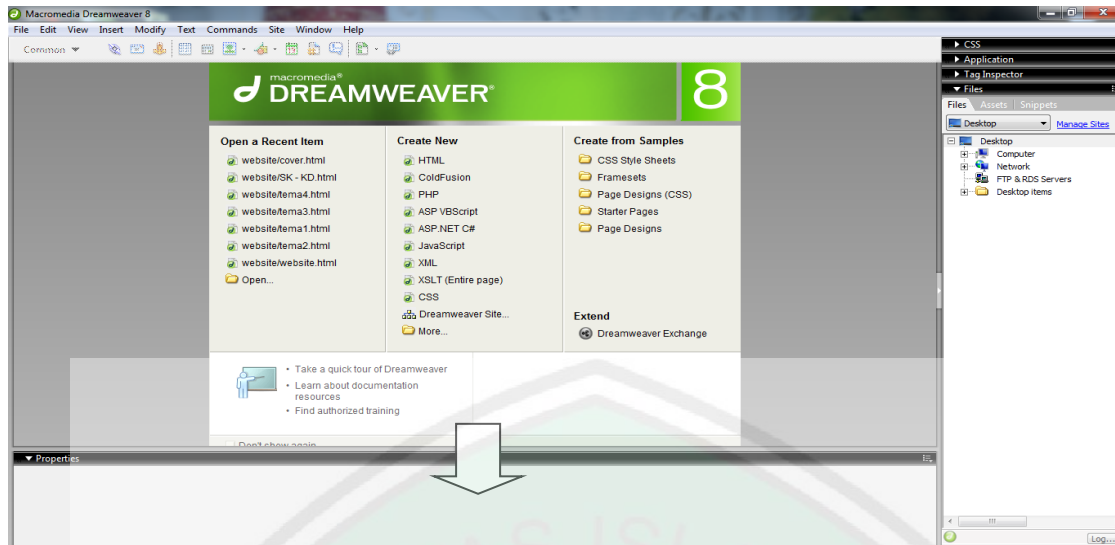
٢. إبدأ و بكتابة لغة ترميز النص الفائق على ++ notepad و أول ما نحتاج على كتابة

```

1 <!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">
2 <html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">
3 <head>
4 <bgsound src="/suara/pembukaan.mp3">
5 <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=iso-8859-1" />
6 <title>MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN METODE KOMUNIKATIF</title><style type="text/css">
7 </style></head>
8
9 <body>
10 <section style="text-align:center"><audio autoplay>
11 <source src="/suara/pembukaan.ogg" type="audio/ogg" autoplay>
12 </audio></section>
13 <div align="center" class="style1"></div>
14 <table width="1339" height="1102" border="1" align="center">
15 <tr>
16 <td width="188" height="120"><div align="center" class="style2">
17 <div align="center"><a href="index.html"></a></div>
18 </div></td>
19 <td colspan="4" nowrap="nowrap"><h1 align="center" class="style6 style10"><MARQUEE align="center" direction="left" height="50" scrollamount="3" width="90%">
20 <h1 align="center" class="style6"><MARQUEE align="center" direction="left" height="50" scrollamount="3" width="90%" behavior="alternate">
21 ROSAKATA BAHASA ARAB UNTUK PEMULA
22 </MARQUEE></h1> </td>
23 <td width="179"><div align="center"><a href="SK - KD.html"></a></div></td>
24 </tr>
25 <tr>
26 <td height="29"><div align="center" class="style3">H O M E </div></td>
27 <td colspan="4" rowspan="9"><p></p>
28 <p align="left" class="style1"><nbsp;</p></td>
29 <td align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
30 </tr>
31 <tr>
32 <td height="168"><div align="center"><a href="temai.html"></a></div></td>
33 <td align="center"><a href="game.html"></a></div></td>
34 </tr>
35 </tr>

```

٣. برنامج يستخدم لإنشاء صفحات الويب أو تحريرها. تم إصدار برنامج
 Dreamweaver بواسطة Adobe Systems. يستخدم هذا التطبيق
 على نطاق واسع من قبل المبرمجين والمصممين ومطوري الويب نظرًا لسهولة
 استخدامه أو تستطيع أن تستخدم CSS



٤. طريقة وضع معيار الكفايات و الكفاءة الأساسية

Body (background-image: url (jpg))

```

1 <!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">
2 <html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">
3 <head>
4 <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=iso-8859-1" />
5 <title>Untitled Document</title>
6 <style type="text/css">
7 <!--
8 body {
9     background-image: url(rumpet.jpg);
10 }
11 -->
12 </style></head>
13 <body>
14 <table width="117" border="0">
15 <tr>
16 <td width="107"><a href="index.html"></a></td>
17 </tr>
18 </table>
19 <table width="1074" border="0">
20 <tr>
21 <td width="930"><div align="center"></div>
22 <div align="center"></div></td>
23 <td width="134"><a href="index.html">
24 </td>
25 </tr>

```

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Mendengarkan (Istima') Mendengarkan atau mengidentifikasi kata atau kalimat sederhana tentang macam-macam benda – benda di sekolah	Merespond dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima tentang benda – benda di sekolah. Merespond instruksi sederhana secara verbal tentang benda – benda di sekolah.	Siswa diharapkan mampu: Menghafal kosa kata tentang benda - benda di sekolah dengan baik dan benar
Berbicara (Kalam) Mengungkapkan kata atau kalimat sederhana tentang benda – benda di sekolah dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar.	Berkata-kata dengan menyertai tindakan yang cocok, dan tepat baik itu dengan kata atau kalimat yang sederhana dengan baik dan benar.	Membaca kalimat sederhana tentang benda-benda di sekolah dengan baik dan benar.
Membaca (Qiro'ah) Mengucapkan kata atau kalimat sederhana tentang benda – benda di sekolah dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar.	Membaca nyaring dengan melafalkan ucapan atau frase dengan kalimat yang benar. Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana.	Mendeskrripsikan gambar kosa kata benda - benda di sekolah dengan baik dan benar
Menulis Menuliskan kata atau kalimat sederhana tentang tentang benda – benda dikelas dan kalimat sederhana tentang tentang benda – benda di sekolah, dalam bentuk susunan kata atau kalimat.	Menyalin tulisan bahasa Arab sangat sederhana secara tepat dan benar.	Menyelesaikan evaluasi atau tugas rumah yang diberikan oleh guru tentang benda - benda di sekolah

٥. اذا نريد أن نزيد الصورة لكل المفردات و علينا أن نكتب
 click sound8=createsoundbite(suara/file suara.ogg)

```

110 function createsoundbite(e){var t=document.createElement("audio");if(t.canPlayType){for(var n=0;n
111 var clicksound7=createsoundbite("suara/Qolampena.ogg");
112 </script>
113 </tr>
114 <tr>
115 <td height="26"><div align="center"><div align="center"></d
117 </tr>
118 <tr>
119 <td><a href="javascript:void(0)" onclick="clicksound8.playclip()">
121 function createsoundbite(e){var t=document.createElement("audio");if(t.canPlayType){for(var n=0;n
122 var clicksound8=createsoundbite("suara/Toburohkapur.ogg");
123 </script>
124 <td><a href="javascript:void(0)" onclick="clicksound9.playclip()"><div align="center"><img sr
125 </a></td>
126 <script>
127 function createsoundbite(e){var t=document.createElement("audio");if(t.canPlayType){for(var n=0;n
128 var clicksound9=createsoundbite("suara/kursiyun.ogg");
129 </script>
130 </tr>
131 </tr>
132 <td height="25"><div align="center"><div align="center"></di
134 </tr>
  
```



و إسمع الصوت و بدأ الطالب
يكررها أو تتعلم بتعلم الذاتي

BACK to HOME

AYO BELAJAR BAHASA ARAB

TEMA II

في الدِّيَوَانِ

حَاسُوبٌ					بَابٌ
سَاعَةٌ					زَهْرِيَّةٌ
					قِرْطَاسٌ
مِصْبَاحٌ					
خَرِيطَةٌ	مِعْلَمَةٌ	بَلَاطٌ	رَفٌّ	نَافِذَةٌ	مَزْبَلَةٌ

BACK to HOME

AYO BELAJAR BAHASA ARAB

TEMA III

في المَقْصَفِ

كُوبٌ					زُبْدِيَّةٌ
طَعَامٌ					صَحْنٌ
مَوْزٌ					شَوْكَةٌ
فِلْفِلٌ	سِكِّينٌ	رِزٌّ	يَطِيخٌ	مَقْلِيٌّ	مِلْعَقَةٌ



٦. إعطاء الفيديو أو الأفلام من يوتيوب

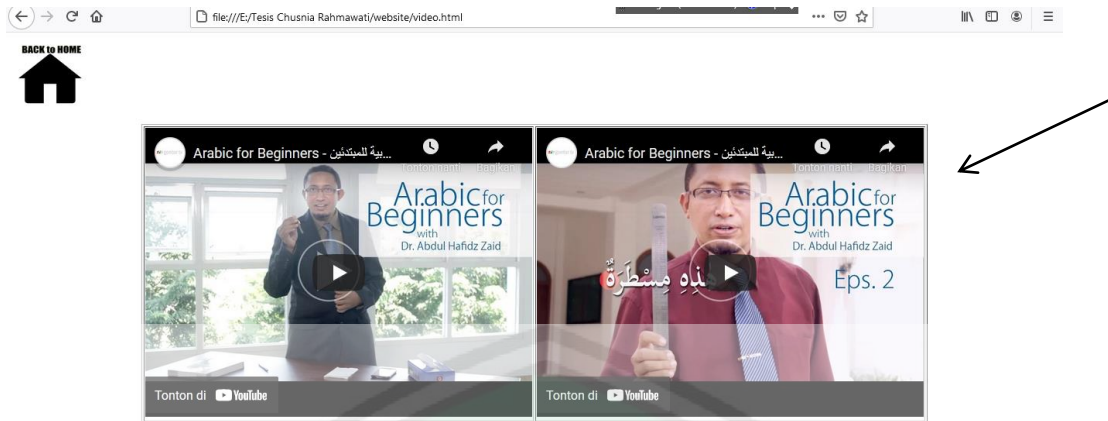
<embed src="http: (link)" pluginspage

```

File Edit Search View Encoding Language Settings Tools Macro Run Plugins Window ?
index.html SK-XD.html new 1.2 tema1.html video.html
17 <a href="index.html"></a></p>
18
19 <table width="1000" height="373" border="1" align="center">
20
21 <tr>
22
23 <td width="420" height="314"><object classid="clsid:166B1BCA-3F9C-11CF-8075-444553540000" codebase=
24
25 <param name="src" value="Bahasa Arab-untuk-Pemula.mp4" />
26
27 <embed src="https://www.youtube.com/embed/h6h_SFoiqwc" pluginspage="http://www.macromedia.com/
28
29 </object></td>
30
31 <td width="420" height="314"><object classid="clsid:166B1BCA-3F9C-11CF-8075-444553540000" codebase=
32
33 <param name="src" value="Bahasa Arab untuk Pemula. 2mp4.mp4" />
34
35 <embed src="https://www.youtube.com/embed/LKqfTBVJ0K4" pluginspage="http://www.macromedia.com/
36
37 </object></td>
38
39 </tr>
40
41 </table>

```

و سوف تكون يمثل هذا في الويب



ز. طريقة إعطاء أنواع التدريبات

و من مزايا إستخدام هذا البرنامج يعني سهولة إستعملها ببرنامج الآخر حتى يمكننا الى إستخدام التمرينات و التدريبات أو سيرة الذاتية ب Quiz creator, flash او نحوها

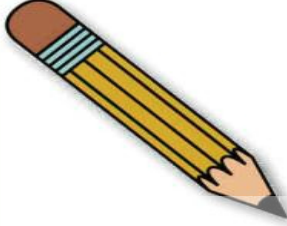
```

27 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
28 <p align="left" class="style1"></p>
29 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
30 </td><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
31 </tr>
32 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
33 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
34 </td><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
35 </tr>
36 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
37 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
38 </td><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
39 </tr>
40 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
41 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
42 </td><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
43 </tr>
44 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
45 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
46 </td><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
47 </tr>
48 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
49 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
50 </td><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
51 </tr>
52 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
53 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
54 </td><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
55 </tr>
56 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
57 <td colspan="4" rowspan="9"></p>
58 </td><div align="center"><strong class="style1">SK / KD </strong></div></td>
59 </tr>

```

TEMA I

3 of 10 \ True/False \ 10



☐ مقلمة

☐ قلم

Outline...

< Prev

Next >

TEMA I

Introduction Page

اختر الإجابة الصحيحة

Pilihlah Jawaban yang benar!

Caranya mudah, cukup tandai jawaban yang kamu anggap benar.

Soal pada TEMA I ini terdiri dari 10 pertanyaan, kamu akan mendapatkan hasil skor akhir setelah selesai menyelesaikan semua pertanyaan.

Selamat Mengerjakan!



Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score
10	100	80%	80

Start

ب. جمع البيانات و المعلومات

قبل تطوير مادة المفردات، قامت الباحثة بجمع عدد مذكرات طلبة للفصل الرابع مدرسة مكارم الأخلاق، ومن أوراق الإجابة الامتحان الاختيار في مادة المفردات، ونتيجة من الاختيار في مادة المفردات.

ومن أنواع الأخطاء لمادة اللغة العربية هي كان المراسون في معظمهم لا يقدرّون على حفظ ما من المفردات المدروسة وقليل منهم الذين يقدرّون على حفظها والتكلم بها في محادثتهم اليومية بل كانوا لم يعرفوا ولم يحفظوا إلا مفردات قاعدية التي كانت في المدرسة الابتدائية الإسلامية مكارم الأخلاق. وفي بعض الأحيان أن الدارسين ساعدتهم مدرّسهم بذكر أول حرف من حروف المفردات المدروسة حتى يعرفوها ويذكروها. هناك بعض العوامل التي تؤثر في عدم فعّال تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية مكارم الأخلاق، وهي قليل من الوسائل التعليمية ودور المدرس في التكلم اليومي.

جدول ١.٣ : أنواع الأخطاء لمادة اللغة العربية

الرقم	موضوع	وصف المشكلة
-------	-------	-------------

١ في الفصل الفرق بين ممحاة و طلاّسة

الفرق بين مقلّمة و معلّمة

فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة،

الاستفهام : من - ما - هل

٢ في الديوان

الفرق بين زهرية و زهرة

تلفيض "رف"

فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة،

الاستفهام : من - ما - هل

٣ في المقصف

تلفيض "شوكة"

الفرق بين ملعقة و مقلي

الفرق بين مقلمة و معلمة

فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة،

الاستفهام : من - ما - هل

٤ في الحمام

تلفيض "مرحاض"

تلفيض "فرسة الأسنان"

فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة،

الاستفهام : من - ما - هل

يبين من ذلك الجدول السابق أن أكثر الأخطاء ورودا في مادة المفردات لطلبة
 الفصل الرابع يعني في الفرق المفردات المناسب و الآخر يعني قلة المراجعة و التقليد و
 إستخدامها في المحادثة اليومية اما الآخر يعني في إجابة السؤال وفي الفرق بين مذكر و
 مؤنس، اسم الإشارة، الاستفهام : من - ما - هل.

ج. لمحة عن دورة التعليم لمادة المفردات

دورة تعليم لمادة المفردات مدرسة مكارم الأخلاق برنامج التعليم للجميع الطلبة من الفصل الأول إلى الفصل الرابع، وتُعقد دورة تعليمها مرة في الأسبوع بحصة واحدة قدر (٦٠ دقيقة) ظلت المادة المقدّمة في دورة التعليم لمادة المفردات تستخدم كتاب التعليم بموضوع دروس اللغة و أنّ هذا الكتاب المستخدم يحتوي على المتعلق بموضوع المادة دون غيرها من التعليمات للنشاطات التعليمية والتقييم للمواد المقدّمة.

د. التخطيط

قامت الباحثة تطوير هذه المادة مؤسسة على قواعد المفردات باستخدام الحاسوب لطلبة الفصل الرابع بمدرسة مكارم الأخلاق، فاعتمدت الباحثة بشكل الأساسي في تطوير هذه المادة على نتائج، كما أنّها اعتمدت عليها في تحديد معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية في كل الموضوع من مادة المطور لدرس المفردات. كما ذكر في المنهج الدراس ٢٠١٣^{٦٧} أن بيعة دراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشمل على الموضوع التعارف، المهنة، العنوان، الأسرة، أعضاء الجسم، في البيت، في البستان، في المدرسة، معمل، مكتبة، مقصف، ساعة، الأعمال اليومية، و التسلية.

⁶⁷ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Kurikulum Madrasah Ibtidaiyyah 2013 materi Agama dan Bahasa Arab*. hal:25

هـ. تطوير مادة المفردات

١. تنظيم المواد وترتيبها

قسمت الباحثة مواد التعليم لمادة المفردات إلى أربع الموضوع حسب ما تحتاج المدرسة بالموضوع الدرس حوال البيعة المدرسة، و من كثير ورود الأخطاء، وكل درس منها يحتوى على الصورة، الأصوات و الأمثلة، والتقويم او التدريب.

جدول ١.٤ : تصميم المواد المفردات لكل درس

الرقم	موضوع	وصف المشكلة
١	في الفصل	ادوة الدراسية، الأشياء في الفصل، أدوة التدريس، فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة، الاستفهام : من - ما - هل، الفرق بين ممحاة و طلاسة، تلفيض الأشياء في الديوان بـتلفيد الصحيحة، ادوة في الديوان، فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة، الاستفهام فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة، الاستفهام : من - ما - هل، الأشياء في المقصف و تلفيضاها الصحيحة.
٢	في الديوان	تلفيض الأشياء في الديوان بـتلفيد الصحيحة، ادوة في الديوان، فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة، الاستفهام فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة، الاستفهام : من - ما - هل، الأشياء في المقصف و تلفيضاها الصحيحة.
٣	في المقصف	فرق بين مذكر و مؤنس، اسم الإشارة، الاستفهام : من - ما - هل، الأشياء في المقصف و تلفيضاها الصحيحة.
٤	في الحمام	اسم الإشارة، فرق بين مذكر و مؤنس، الاستفهام : من - ما - هل، الأشياء في الحمام و تلفيضاها الصحيحة.

أ. المقدمة



ب. معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Mendengarkan (Istima') Mendengarkan atau mengidentifikasi kata atau kalimat sederhana tentang macam-macam benda – benda di sekolah	Merespond dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima tentang benda – benda di sekolah. Merespond instruksi sederhana secara verbal tentang benda – benda di sekolah.	Siswa diharapkan mampu: Menghafal kosa kata tentang benda - benda di sekolah dengan baik dan benar
Berbicara (Kalam) Mengungkapkan kata atau kalimat sederhana tentang benda – benda di sekolah dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar.	Berkata-kata dengan menyertai tindakan yang cocok, dan tepat baik itu dengan kata atau kalimat yang sederhana dengan baik dan benar.	Membaca kalimat sederhana tentang benda-benda di sekolah dengan baik dan benar.
Membaca (Qiro'ah) Mengucapkan kata atau kalimat sederhana tentang benda – benda di sekolah dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar.	Membaca nyaring dengan melafalkan ucapan atau frase dengan kalimat yang benar. Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana.	Mendesripsikan gambar kosa kata benda - benda di sekolah dengan baik dan benar
Menulis Menuliskan kata atau kalimat sederhana tentang tentang benda – benda di sekolah dan kalimat sederhana tentang tentang benda – benda di sekolah dalam bentuk tulisan kata atau kalimat.	Menyalin tulisan bahasa Arab sangat sederhana secara tepat dan benar.	Menyelesaikan evaluasi atau tugas rumah yang diberikan oleh guru tentang benda - Benda di sekolah

ح. الفصل الأول



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

المَوْضُوعُ : فِي الْفَصْلِ

أَنَا وَلِدَانُ، أَنَا تَلْمِيذٌ . هَذَا طَارِقٌ . يَاطَارِقُ نَحْنُ فِي الْفَصْلِ . هَذَا
 كِتَابٌ . ذَلِكَ قَلَمٌ . هَذِهِ سَبُّورَةٌ وَ تِلْكَ سَاعَةٌ . أَ هَذَا كُرْسِيٌّ ؟ نَعَمْ ذَلِكَ
 كُرْسِيٌّ . أَ هَذِهِ مَعْلَمَةٌ ؟ لَا بَلْ تِلْكَ حَقِيبَةٌ . أ تِلْكَ مِسْطَرَةٌ ؟ لَا هَذِهِ
 سَبُّورَةٌ . مَا هَذَا ؟ هَذَا مَكْتَبٌ . هَلْ لَكَ قَلَمٌ ؟ نَعَمْ لِي قَلَمٌ . مَنْ فِي
 الْفَصْلِ ؟ فِي الْفَصْلِ تَلْمِيذٌ وَ تَلْمِيذَةٌ .

د. الفصل الثاني



الدَّرْسُ الثَّانِي

المَوْضُوعُ: فِي الدِّيَّوَانِ

أَنَا حُسْنِيَا رَحْمَوَاتِي، أَنَا مُدْرِسَةٌ . هَذَا بَابٌ وَ هَذِهِ نَافِذَةٌ ، يَا مُفِيدَةُ
 نَحْنُ فِي الدِّيَّوَانِ ، هَذَا حَاسُوبٌ وَ ذَلِكَ قِطَاسٌ، هَذِهِ مَزْبَلَةٌ وَتِلْكَ
 خَرِيطَةٌ . أ تِلْكَ خَرِيطَةٌ ؟ نَعَمْ تِلْكَ خَرِيطَةٌ . أ ذَلِكَ بِلَاطٌ ؟ لَا بَلْ تِلْكَ
 سَاعَةٌ . أ هَذَا رَفٌّ؟ لَا هَذِهِ زَهْرِيَّةٌ. مَا هَذَا ؟ هَذَا بِلَاطٌ، مَنْ فِي الدِّيَّوَانِ؟

فِي الدِّيَّوَانِ مُدْرِسٌ وَ مُدْرِسَةٌ

BACK TO HOME

AYO BELAJAR BAHASA ARAB

TEMA III

ش

	فِي الْمَقْصَفِ				
كُؤْبٌ					زُبْدِيَّةٌ
					صَحْنٌ
طَعَامٌ					
مَوْزٌ					شَوْكَةٌ
					
فِلْفِلٌ	سِكِّينٌ	رُزٌّ	بِطِّيخٌ	مَقْلِيٌّ	مِلْعَقَةٌ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

المَوْضُوعُ : فِي الْمَقْصَفِ

أَنَا أَحْمَدُ فَتَحُ الرِّزَالِ، أَنَا مُدَرِّسٌ . هَذَا صَحْنٌ، ذَلِكَ كُؤْبٌ ، هَذِهِ مِلْعَقَةٌ
وَتِلْكَ زُبْدِيَّةٌ ، يَا أَرْدِيكَ أَنْتَ فِي الْمَقْصَفِ، هَذَا رُزٌّ، وَهَذِهِ شَوْكَةٌ . أَهَذِهِ
مِلْعَقَةٌ ؟ نَعَمْ هَذِهِ مِلْعَقَةٌ . أَ هَذَا فِلْفِلٌ ؟ لَا بَلْ هَذَا بِطِّيخٌ . أَ ذَلِكَ مَقْلِيٌّ؟
نَعَمْ ذَلِكَ مَقْلِيٌّ . مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ زُبْدِيَّةٌ. يَا أَرْدِيكَ مَاذَا سَتَشْتَرِي؟ سَأَشْتَرِي
طَعَامًا وَ بِطِّيخًا.

BACK TO HOME

AYO BELAJAR BAHASA ARAB

ظ

مِنْشَقَّة

دَلْو

صَابُون

مُشَط

فُرْشَةُ الْأَسْنَان

مِعْرَفَةٌ

مَعْجُون

شَامْبُو

حَنْفِيَّة

مِرَاة

مِرْحَاض

خَوْض

مِنْشَقَّة

دَلْو

صَابُون

مُشَط

فُرْشَةُ الْأَسْنَان

مِعْرَفَةٌ

مَعْجُون

شَامْبُو

حَنْفِيَّة

مِرَاة

مِرْحَاض

خَوْض

مِنْشَقَّة

دَلْو

صَابُون

مُشَط

فُرْشَةُ الْأَسْنَان

مِعْرَفَةٌ

مَعْجُون

شَامْبُو

حَنْفِيَّة

مِرَاة

مِرْحَاض

خَوْض

مِنْشَقَّة

دَلْو

صَابُون

مُشَط

فُرْشَةُ الْأَسْنَان

مِعْرَفَةٌ

مَعْجُون

شَامْبُو

حَنْفِيَّة

مِرَاة

مِرْحَاض

خَوْض

مِنْشَقَّة

دَلْو

صَابُون

مُشَط

فُرْشَةُ الْأَسْنَان

مِعْرَفَةٌ

مَعْجُون

شَامْبُو

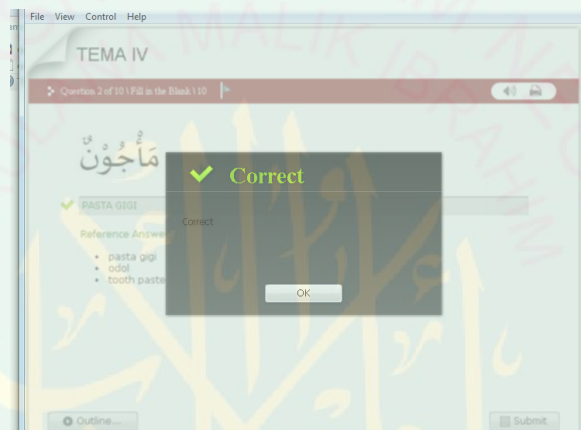
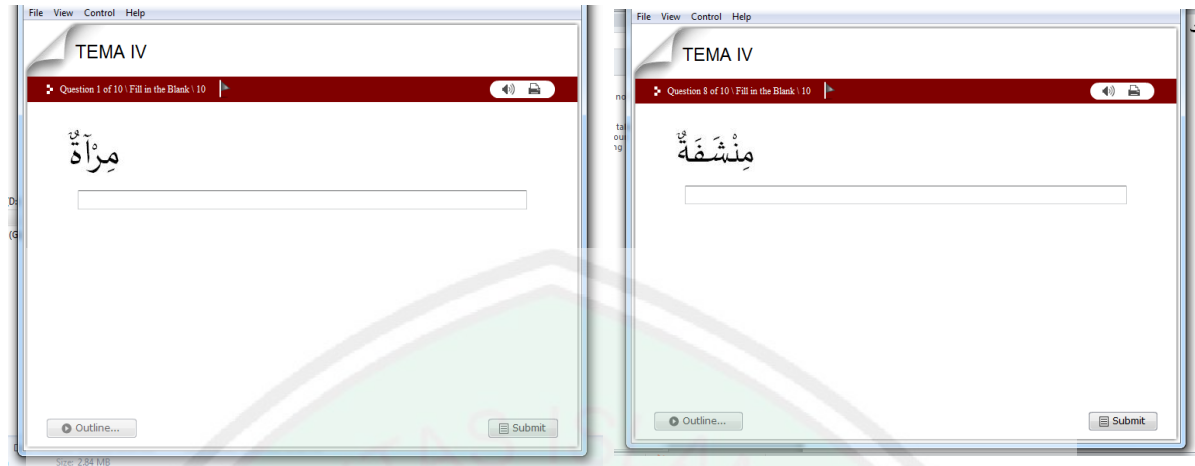
حَنْفِيَّة

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

المَوْضُوعُ : فِي الْحَمَامِ

أَنَا لُقْمَانُ، أَنَا مُدْرِسٌ . هَذَا دَلْوٌ، ذَلِكَ حَوْضٌ وَ هَذِهِ مِشْفَةٌ وَ تِلْكَ مِغْرَفَةٌ ، مَنْ فِي الْحَمَّامِ ؟ يَا عُمَرُ أَنْتَ فِي الْحَمَّامِ ، هَذَا صَابُونٌ، وَهَذِهِ فُرْشَةُ الْأَسْنَانِ. أَهَذِهِ مِرْأَةٌ ؟ نَعَمْ هَذِهِ مِرْأَةٌ. أ هَذَا شَامْبُو؟ لَا بَلْ هَذَا مَعْجُونٌ. أ هَذَا مِرْحَاضٌ ؟ نَعَمْ هَذَا مِرْحَاضٌ، مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ حَنْفِيَّةٌ.

ز. أنواع التدريبات



ح. الفيديو



٢. خطوات التدريس لمادة المفردات

كانت خطوات التدريس لمادة اللغة العربية في المدرسة مكارم الأخلاق حسب خطوات التدريس من مسؤولية المنهج و التدريس و هو الأستاذ شمس المعاريف الماجستير^{٦٨}. هذا البرنامج الحاسوبية تستخدم طريقة المباشرة، بوجود استخدام برنامج الويب في المادة المطورة كانت الطلبة تستطيع أن تستخدم طريقة التعلم الذاتي. إن هذه بالإستخدام طريقة المفردات المسموع لعملية التعليم داخل الفصل (مع المدرس) والطلبة أو التعليم الذاتي في البيت أو خارج الفصل. قسمت الباحثة خطوات التدريس لمادة المطورة إلى ثلاثة الأقسام وهي: المقدمة، والعرض أو النشطة الرئيسة، والاختتام. أ. التمهيد، و تشمل على:

- دخول المدرس أو المدرسة الى الفصل ثم إلقاء السلام والسؤال عن أحوال الطلبة ثم الدعاء قبل التعلم
- إلقاء بعض الأسئلة أو المادة الماضية إلى الطلبة للوصول إلى الموضوع التالية
- إعلام المدرس أو المدرسة إلى الطلبة عن موضوع الدرس
- إلقاء المدرس أو المدرسة إلى الطلبة عن أهداف موضوع الدرس

ب. العرض أو الأنشطة الرئيسة

- بدأ المدرس أو المدرسة بإعطاء المواد تتعلق عن الموضوع الدرس حتي تفهم الطلبة عن الموضوع الجديد
- ذكر المفردات الجديدة و سماعها و تقلد الطلبة مساويا بالكلمة المسموعة من الحاسوب
- قيام المدرس أو المدرسة بتلخيص المفردات الجديدة واحدا فواحدا لجميع الطلبة الى ان تكون التلخيص صحيحة
- بيان مواد المطورة (إسم الإشارة، مذكر أو مؤنس) و غير ذلك

^{٦٨} شمس المعاريف الماجستير، شؤون المنهج الدراسة، مدرسة مكارم الأخلاق الإسلامية جومبانج.

- نظر الفيديو ثم بيّنها و إرطباتها الى المفردات الجديدة
- تكليف الطلبة بحلّ التدريبات الموجودة
- قيام المدرس أو المدرسة باهتمام وإشراف الطلبة بحلّ التدريبات

ج. الاختتام

- إصلاح الأخطاء من التدريبات
- تسأل المدرّس أو المدرّسة حول الموضوع الذي قد تعلموا و تسأل من لم يفهم
- قام المدرس أو المدرسة بالخلاصة أو بعض المفردات الجديدة
- تحتّم المدرس أو المدرّسة الدرس بقراءة الحمدة والدعاء
- إلقاء السلام قبل الخروج من الفصل



هـ - نتائج تقويم الخبراء

قامت الباحثة بعد إعداد مادة المفردات بالمقابلة مع ثلاثة من الخبراء في مجال اللغة العربية، وفي مجال إعداد المواد التعليمية، وفي مجال تصميم المواد التعليمية، لتقييم المادة المطورة والحصول على تصديق منهم قبل تطبيق المادة المطورة في عملية التعليم مع الطلبة. ولتقدير نتائج التقييم استخدمت الباحثة مقياس ليكرت وهو أسلوب لقياس السلوكيات والتفضيلات، ويعتمد المقياس على ردود تدل على دراجة الموافقة أو الإعتراض على صيغة ما^{٦٩}.

١- خبير اللغة العربية^{٧٠}

فقد تبين من خلال نتائج تقويم الخبير الأول أن المواد التعليمية المطورة حاصلة على دراجة جيد جيداً بمجموع النتيجة المحسولة ٤٦ ومؤسساً من هذه الاستبانة حصلت الباحثة على البيانات الراجعة من بيانات التقويم المرافق في الملحق، وإضافة من ذلك حصلت على البيانات من الاستبانة ومن التعليقات لضوى المادة المطورة، أما الاستبانة والتعليقات فيما تلي:

^{٦٩} وكفديا، مادة مقياس ليكرت تم حملها في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٥، في الساعة ٤٥.٠٥، مع موقع

https://id.wikipedia.org/wiki/Skala_Likert

^{٧٠} الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير، المعلم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، (التاريخ: ١١ مايو ٢٠١٦)

(أ) الاستبانة

جدول: ١.٥ الاستبانة لتقويم خبير اللغة العربية

الرقم	البنود	درجات التقويم					مجموع التقويم
		ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	
		١	٢	٣	٤	٥	
		أ	ب	ج	د	هـ	
١	استخدام اللغة العربية الفصحى في مادة المفردات					√	٨٠، ١٠%
٢	ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة وللدروس					√	٨٠، ١٠%
٣	تراعى لغة مادة المفردات مستوى الطلبة					√	٨٠، ١٠%
٤	سهولة اللغة المستخدمة لشرح مادة الدراسات المطورة				√		٨٠، ٦%
٥	سهولة اللغة والإشارات في مادة الدراسات المطورة				√		٨٠، ٦%
٦	الارتباط بين اللغة						٨٠، ١٠%

	√					المستخدمة ومحتوى المادة المطورة	
٧	√					الارتباط بث اللغة المناسبة والأمثلة في محتوى المادة المطورة	٨٠، ٨%
٨		√				تخلو مادة المفردات من الأخطاء اللغوية	٦٨، ٨%
٩		√				تخلو مادة المفردات من الأخطاء الوسيطة	٦٨، ٨%
١٠	√					دقة الكتابة الجيدة بمحتوى المادة المطورة	٨٠، ٨%
مجموع النتيجة							٣٠، ١٠٠%

معايير النتائج الاستبانه لتقويم خير اللغة العربية

الأجوبة	نتيجة الأجوبة	التقدير
أ	١٨ - ١٠	ضعيف جدا
ب	٢٦ - ١٩	ضعيف
ج	٣٤ - ٢٧	مقبول

د	٣٥ - ٤٢	جيد
هـ	٤٣ - ٥٠	جيد جدا

ومن المجموع النتيجة كما ذكر في الاستبانة السابقة فحصل على دراجة جيد جدا بمجموع النتيجة المحسولة أما من ناحية تحليلا إحصائيا وصفيا فحصل على النتيجة ٩٢ %

ب (التعليقات

أما الإصلاحات والتصحيحات من خبت اللغة العربية من هذه المادة المطورة وهي:

١. الإصلاحات والتصحيحات

أما الأخطاء الكتابة في هذه المواد المطورة وإصلاحها كما ذكر في جدول تلي:

جدول ١.٦ إصلاحات الكتابة المواد المطورة

الرقم	الأخطاء	الإصلاحات
١	كلمة بركة	تكون حوض
٢	كلمة مأجون	تكون معجون
٣	كلمة فرسة الأسنان	تكون فرشاة الأسنان

٢. التعليقات

أما التعليقات لتقويم خبت اللغة العربية من هذه المادة المطورة وهي:

١. توضيح الرسوم و الصور بشكل أوضح و أكبر

٢. تصحيح بعض الأخطاء اللغوية و الطباعية

٢- خبير إعداد المواد التعليمية اللغة العربية^{٧١}

فقد تبث من خلال نتائج تقييم الخبير الثاني أن المواد التعليمية المطورة حاصلة على درجة جيد بمجموع النتيجة المحسولة ٣٨ ومؤسسا من هذه الاستبانة حصلت الباحثة على البيانات الراجعة من بيانات التقييم المرافق في الملحق، وإضافة من ذلك حصلت على البيانات من الاستبانة ومن التعليقات لضوى المادة المطورة، أما جدول الاستبانة والتعليقات منو كما تلي:

(أ) الاستبانة

جدول ١.٧ الاستبانة خبير إعداد المواد اللغة العربية

مجموع التقويم	درجات التقويم					البنود	تاريخ
	جيد جدا	جيد	مقبول	مقبول	مقبول		
	١	٢	٣	٤	٥		
	أ	ب	ج	د	هـ		
٢٦،٥		✓				إن المواد التعليمية مواد المفردات مناسبة بالمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية	١
١٦،١٣	✓					إن المواد التعليمية لمادة المفردات مطابقة بحاجة الطلبة	٢
٥٣،١٠			✓			إن المواد التعليمية لمادة المفردات مطابقة بكفاءة	٣

^{٧١} الدكتور نور هدي الماجستير ، المعلم في الجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (التاريخ: ١١ مايو

						الطّلبة لصف الرابع	
٥٣، ١٠		✓				إن المواد التعليمية لمادة المفردات هي المواد السهلة لتفهم الطّلبة لصف الرابع	٤
١٦، ١٣	✓					إن المواد التعليمية لمادة المفردات في المواد التي ترغبها الطّلبة لنموى إرادة التعلّم لدي الطّلبة	٥
٢٦، ٥				✓		إن أسئلة التدريبات في هذه المواد التعليمية مناسبة بالمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات	٦
٥٣، ١٠		✓				إن أسئلة التدريبات في هذه المواد التعليمية مناسبة بالقواعد المفردات الصحيحة	٧
٥٣، ١٠		✓				إن أسئلة التدريبات في هذه المواد التعليمية مناسبة لمقياس الكفاءة لدي الطّلبة خاصة في المفردات	٨
٥٣، ١٠		✓				إن مصادر المواد لتطوير هذه مواد مناسبة بالمطورة	٩
٥٣، ١٠		✓				إن تطوير المادة المطورة مناسبة استخدامها بالتعليم	١٠

						الذاتي
مجموع النتيجة	-	٤	-	٢٤	١٠	%١٠٠

معايير النتائج الاستبانه لتقويم خير إعداد المواد اللغة العربية

الأجوبة	نتيجة الأجوبة	التقدير
أ	١٨ - ١٠	ضعيف جدا
ب	٢٦ - ١٩	ضعيف
ج	٣٤ - ٢٧	مقبول
د	٤٢ - ٣٥	جيد
هـ	٥٠ - ٤٣	جيد جدا

ومن المجموع النتيجة كما ذكر في الاستبانه السابقة فحصل على دراجه جيد بمجموع النتيجة المحصوله ٣٨ أما من ناحية تحليلا إحصائيا و صفيا فحصل على النتيجة ٧٦%
ب (التعليقات

أما التعليقات لتقويم خير اللغة العربية من هذه المادة المطورة وهي: ان تكمل أهداف التعليم في المعيار الكفاءة و المعيار الأساسي و المؤثرات.

٣. خبير تصميم المواد التعليمية.^{٧٢}

فقد تبين من خلال نتائج تقويم الخبير الثالث أن المواد التعليمية المطورة حاصلة على درجة جيد جدا بجموع النتيجة المحسولة ٨٨ ومؤسسا من هذا الاستبانة حصلت الباحثة على البيانات الراجعة من بيانات التقويم المرافق في الملحق، وإضافة من ذلك حصلت على البيانات من الاستبانة ومن التعليقات نحوى المادة المطورة، أما جدول الاستبانة والتعليقات منه كما تلي:

أ) الاستبانة

جدول ١.٨ الاستبانة لتقويم خبير تصميم المواد التعليمية

الترتيب	البنود	درجات التقويم					مجموع التقويم
		جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	محتاج	
		١	٢	٣	٤	٥	
		أ	ب	ج	د	هـ	
١	تصميم صفحة الموضوع					√	٥,٦ %
٢	كتابة الموضوع					√	٦,٥ %
٣	شكل الكتابة الموضوع				√		٥,٤ %
٤	لون الكتابة الموضوع				√		٥,٤ %
٥	كتابة الموضوع مجددة					√	٦,٥ %
٦	تصميم قائمة المواد				√		٥,٤ %

^{٧٢} الدكتور سيف المصطفى الماجستير، المعلم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (التاريخ: ١١

مايو ٢٠١٦)

٧	كتابة القائمة المواد مطابقا					√		٥٠,٤ %
٨	لون الكتابة القائمة المواد						√	٦٠,٥ %
٩	شكل الكتابة القائمة المواد					√		٥٠,٤ %
١٠	تصميم المواد المطورة واضحا					√		٥٠,٤ %
١١	كتابة المواد المطورة						√	٦٠,٥ %
١٢	لون الكتابة المواد المطورة					√		٥٠,٤ %
١٣	لغة الكتابة المواد المطورة					√		٥٠,٤ %
١٤	إن هذه المواد تستخدم اللغة البسيطة					√		٥٠,٤ %
١٥	إن هذه المواد تحتوي على محتوى السهلة						√	٦٠,٥ %
١٦	إن بخطيط المواد مرتبا						√	٦٠,٥ %
١٧	تصميم صورة المواد جذابة					√		٥٠,٤ %
١٨	إن هذه المواد المطورة تسهل في عملية التعليم					√		٥٠,٤ %
١٩	إن هذه المواد المطورة تساعد في عملية التعليم نفسها						√	٦٠,٥ %
٢٠	إن هذه المواد المطورة تستطيع أن تستخدمها لتعليم الذاتي لدي الطلبة					√		٥٠,٤ %
مجموع النتيجة		-	-	-	-	٤٨	٤٠	١٠٠ %

جدول معايير النتائج الاستبانه لتقويم خبير اللغة العربية

الأجوبة	نتيجة الأجوبة	التقدير
أ	٣٦ - ٢٠	ضعيف جدا
ب	٥٢ - ٣٧	ضعيف
ج	٦٨ - ٥٣	مقبول
د	٨٤ - ٦٩	جيد
هـ	١٠٠ - ٨٥	جيد جدا

ومن المجموع النتيجة كما ذكر في الاستبانه السابقة فحصل على درجة جيد جدا بمجموع النتيجة المحصوله ٨٨ أما من ناحية تحليلا إحصائيا وصفيا فحصل على النتيجة ٨٨ %

ب (التعليقات

أما التعليقات لتقويم خبير اللغة العربية من هذه المادة المطورة وهي يرجى الإهتمام بصحة الكتابة و الحركة، و يرجى الإهتمام ايضا بالأدوات التكنولوجية.

٤. مجموع النتائج التقييم من الخبراء

أما النتيجة التقييم من الخبراء لهذه الدواط المطورة كما بث في الدول تلي:

جدول ١.٩ : مجموع النتائج التقييم من الخبراء

الرقم	الخبراء	النتيجة	درجات	المعايير
			التقويم	
١	خبير اللغة العربية	٤٦	%٩٢	جيد جدا
٢	خبير إعداد المواد	٣٨	%٧٦	جيد
	التعليمية اللغة العربية			
٣	خبير تصميم المواد	٨٨	%٨٨	جيد جدا
	التعليمية			
	مجموعة المعدل العام	١٧٢	%٢٦٠	جيد جدا
		٥٧	%٨٦	

جدول معايير النتائج الاستبانة مجموع النتائج التقييم من الخبراء

الرقم	نتيجة الإستبانة	التقدير
١	%٢٨ - %١٠	ضعيف جدا
٢	% ٤٦ - %٢٩	ضعيف
٣	% ٤٧ - %٦٤	مقبول

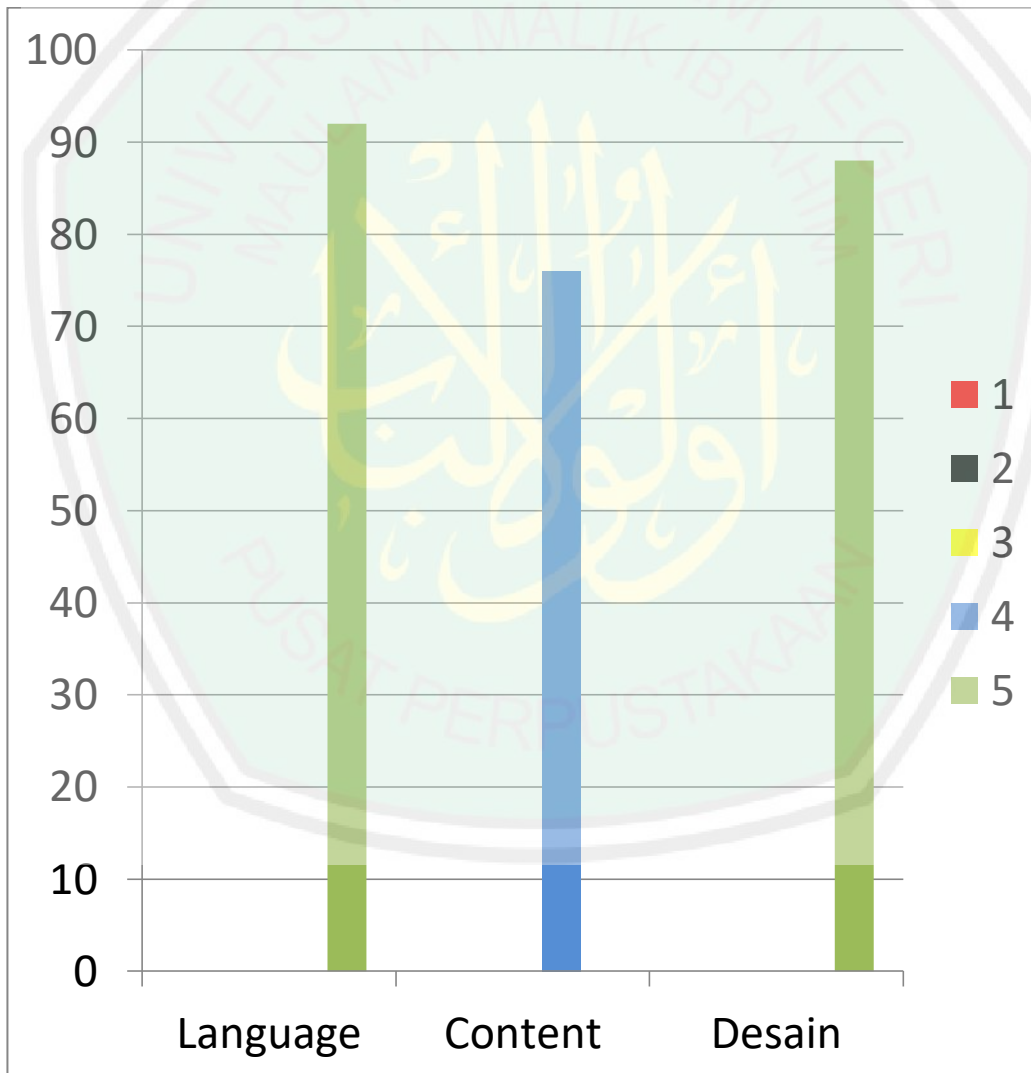
جيد	٦٥ % - ٨٢ %	٤
-----	-------------	---

جيد جدا

٨٣ % - ١٠٠ %

٥

فقد تبثُ من خلال نتائج تقييم الخبراء السابقة أن المواد التعليمية المطورة
 حاصلة على درجة بعدل النتيجة ٨٦ %، ومعثُ ذلك أن المواد التعليمية المطورة جيد
 جدا للتطبيق بمدرسة مكارم الأخلاق خاصة لصف الرابع.



المبحث الثالث: مواصفات لمادة المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام ترميز الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج

أ - مواصفات المواد التعليمية المطورة

أما مواصفات من هذه المواد التعليمية المطورة وهي:

- إن هذه المواد التعليمية المطورة هي المواد التعليمية على أساس التكنولوجي التي استخدمت برنامج الحاسوب و الإنترنت عند عملية التعليم.
- إن هذه المواد التعليمية المطورة هي بتجديد المواد المستخدمة لتعليم مهارة المفردات باستخدام برنامج الحاسوب يحتوي على اللغتين وهما اللغة العربية واللغة الإندونيسيا وكتابة لزتوى فيها بكتابة الحروف الملون ,وبمشاركة الصورة الملونة والمتحركة ,وشرح محتوى المواد فيها بمشاركة الأصوات.
- إن هذه المواد التعليمية المطورة لها الفوائد منها تساعد المدرس عند عملية التعليم وتكون مساعدة في التعلم الذاتي لدي الطلبة.

ب - مميزات المواد التعليمية المطورة

إنّ لمميزات المواد التعليمية المطورة بذعلها فريدة عن غتّا من المواد التعليمية. وتلك المميزات هي:

- (١) وُضعت هذه المواد التعليمية المطورة في عملية التعليم لثُمكُن أ الطلبة من التعلّم الذاتي أو التعلّم من غتّ الاستعانة الدباشرة بالدعلّم. وذلك لوجود التعليمات التي توجّ ونشاط المتعلم وبرتوي على لرموعة من المواد التعليمية ذات الأهداف المعلنة والمحددة مسبقًا

- (٢) إن المواد التعليمية المطورة انطلقت من حاجات طلبة مدرسة مكارم الأخلاق وهي تساعد الطلبة عن مادة المفردات إلى أن يكون الطلبة هذه المدرسة

سهلة في حفظ المفردات و في جعل الجملة، يُبدأ كل مادة الأمثلة وبيائها باستخدام اللغة العربية و الأجنبية.

(٣) يُبدأ كل مادة الأمثلة وبيائها باستخدام اللغة العربية واللغة الأجنبية وفيها توجد البيان أو الشرح تسجيل الصوت تساعد على تصحيح التلفيز حتى لا توجد منها الأخطاء، والتدريبات لتقويم كفاءة الطلبة في ذكر المفردات الجديدة ثم إستخدامها في المحاسو او جعل والجملة المفيدة.

(٤) أما التعليمات والتوجيهات للطلبة في هذه المواد التعليمية المطورة تأتي اللغة العربية واللغة الأجنبية حتى يؤكدهم في الفهم، عند اعتمادهم على أنفسهم (التعلم الذاتي).

المبحث الرابع: فعالية مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي
 باستخدام ترميز الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق
 الابتدائية جومبانج
 أ. التجربة الأولى للمواد التعليمية (التجربة الفردية)

أما التجربة الفردية في الخطوة لمعرفة الصلاحية المواد التعليمية المطورة، ولقد استعانت الباحثة لإجراء هذه الخطوة بطلبة واحدة، ومن نتائج استبانة التجربة الفردية التي أجرتها الباحثة مع إحدى طلبة الفصل الرابع "ردني فتري زمراي".^{٧٣}

فقد تبث من خلال نتائج التجربة الفردية أن المواد التعليمية المطورة حاصلة على درجة جيد جيداً بمجموع النتيجة المحسولة ومؤسسا من هذه الاستبانة، وإضافة من ذلك حصلت على البيانات من الاستبانة لضوى المادة المطورة، أما جدول الاستبانة منو كما تلي:

^{٧٣} ردني فتري زمراي، طالبة فصل الرابع مدرسة مكارم الأخلاق الإبتدائية الإسلامية.

جدول ١.١١ الاستبانة لتجربة الفردية

الرقم	البنود	درجات التقويم					مجموع التقويم
		جدا	ضعيف	مقبول	بدا	جدا	
		١	٢	٣	٤	٥	
		أ	ب	ج	د	هـ	
١	إن المواد التعليمية المطورة منبهة لتعليمها					√	٦٠، ١٠ %
٢	إن المواد التعليمية المطورة جيدة لنمو الإرادة تعلمها					√	٦٠، ١٠ %
٣	إن المواد التعليمية المطورة سهولة للفهم لدي الطلبة					√	٦٠، ١٠ %
٤	إن اللغة هذه المواد المطورة تستخدم اللغة البسيطة				√		٥٨، ٨ %
٥	إن محتوى المواد المطورة واضحة للفهم					√	٦٠، ١٠ %
٦	إن بيانات المواد المطورة					√	٦٠، ١٠ %

						سهولة للفهم لدي الطلبة	
٧	إن أمر المواد المطورة سهولة للفهم					√	٥٨، ٥ %
٨	إن تدريبات المواد المطورة سهولة للفهم					√	٥٨، ٥ %
٩	إن تدريبات المواد المطورة سهولة لدي الطلبة لاعمالها					√	١٠، ٦ %
١٠	إن تدريبات المواد المطورة مناسبة بكفاءة الطلبة					√	١٠، ٦ %
مجموع النتيجة							١٠٠ %
			-	-	-	١٢	٣٥

ومن مجموع النتيجة كما ذكر في الاستبانة السابقة فحصل على درجة جيد جيداً بمجموع النتيجة المحسولة ٩٤ أما من ناحية تحليلاً إحصائياً وصفيًا فحصل على النتيجة ٥٩ % التجربة الثانية للمواد التعليمية (التجربة للمجموعة الصغيرة)

ب. التجربة الثانية للمواد التعليمية (التجربة للمجموعة الصغيرة)

أما التجربة للمجموعة الصغيرة هي الخطوة لمعرفة الصلاحية للمواد التعليمية المطورة، ولقد استعانت الباحثة لإجراء هذه الخطوة بخمس الطالبات، أما جدول الاستبانة هي كما تلي:

جدول ١٠.١٢ الاستبانة لتجربة المجموع الصغيرة

الترتيب	البند	درجات التقويم				
		ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً
		١	٢	٣	٤	٥
		أ	ب	ج	د	هـ
١	المواد التعليمية المطورة	.	.	.	٣	٢
	مثمرة للتعليم	% .	% .	% .	%٦٠	%٤٠
٢	إن المواد التعليمية المطورة جيدة لنمو الإرادة التعلم	.	.	.	٢	٣
		% .	% .	% .	%٤٠	%٦٠
٣	إن المواد التعليمية المطورة	.	.	.	٢	٣
	سهولة للفهم لدي الطلبة	% .	% .	% .	%٤٠	%٦٠
٤	إن اللغة هذه المواد المطورة تستخدم اللغة البسيطة	.	.	.	٣	٢
		% .	% .	% .	%٦٠	%٤٠
٥	إن محتوى المواد المطورة	.	.	.	٣	٢

واضحة للفهم	% .	% .	% .	%٤٠	%٦٠
٦	إن بيانات المواد المطورة	.	.	.	٢ ٣
سهولة للفهم لدي الطلبة	% .	% .	% .	%٤٠	%٦٠
٧	إن أمر المواد المطورة	.	.	.	٢ ٣
سهولة للفهم	% .	% .	% .	%٤٠	%٦٠
٨	إن تدريبات المواد المطورة	.	.	.	٣ ٢
سهولة للفهم	% .	% .	% .	%٦٠	%٤٠
٩	إن تدريبات المواد المطورة	.	.	.	٣ ٢
سهولة الطلبة لاعمالها	% .	% .	% .	%٦٠	%٤٠
١٠	إن تدريبات المواد المطورة	.	.	.	٢ ٣
مناسبة بكفاءة الطلبة	% .	% .	% .	%٤٠	%٦٠
مجموع النتيجة	.	.	.	٢٤	٢٦
مجموع المعدل	%	%	%	%٥٤	%٤٨

ومن مجموع النتيجة كما ذكر في الاستبانة السابقة وهي

١. حصل على درجة جيد بمجموع النتيجة المحسولة ٢٦ وناحية تحليلا

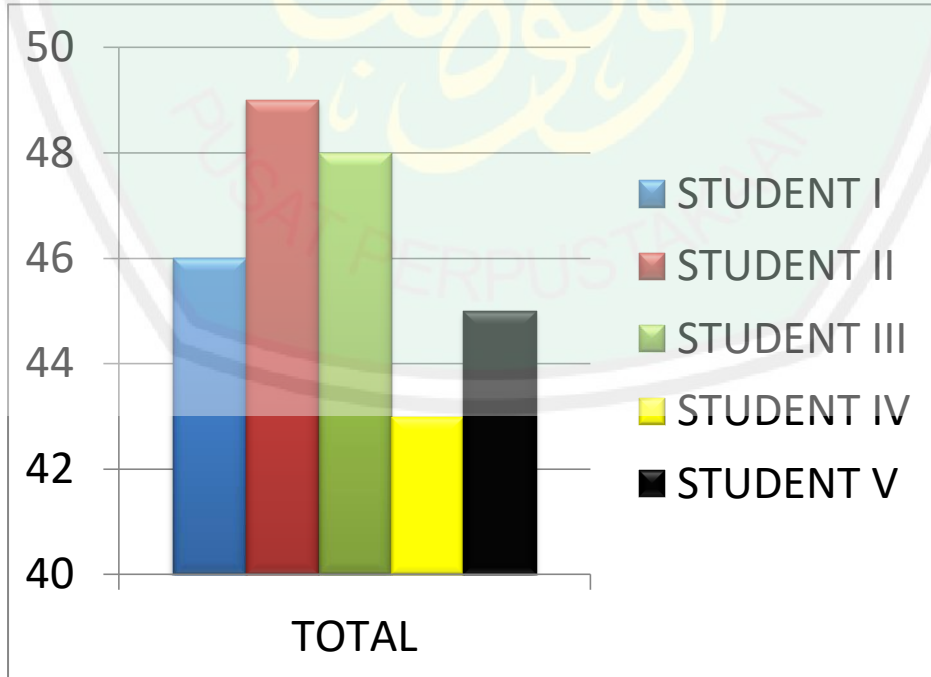
إحصائيا وصفيًا فحصل على النتيجة ٥٤ %

٢. حصل على درجة جيد جدا بمجموع النتيجة المحسولة ٢٤ وناحية تحليلا
إحصائيا وصفيًا فحصل على النتيجة ٤٨%



جدول: عدد الطلبة ومجموعة المعدل لكل الإجابة من استبانة
التجربة للمجموعة الصغيرة

الرقم	الطلبة في مجموعة المعدل لكل الإجابة	النتيجة	التقدير
١	أ	٤٣	جيد
٢	ب	٤٤	جيد جدا
٣	ج	٤٥	جيد جدا
٤	د	٤٦	جيد جدا
٥	هـ	٤٦	جيد جدا
عدد المجموعة		٢٢٤	جيد جدا



جدول ١٠.١٣ معايير النتائج الاستبانه عدد الطلبة ومجموعة المعدل
لكل الإجابة من استبانه التجربة للمجموعة الصغيرة

الأجوبة	نتيجة الأجوبة	المعيار
أ	١٨ - ١	ضعيف جدا
ب	٢٦ - ١٩	ضعيف
ج	٣٤ - ٢٧	مقبول
د	٤٣ - ٣٥	جيد
هـ	٥٠ - ٤٤	جيد جدا

امطلاقا من المول السابق اتضح أن المواد التعليمية المطورة التي أعدتها الباحثة
جيد جدا ومن هذه التقديرات والتعليقات ومدخلات للباحثة في تصحيح المواد
التعليمية المطورة لتكون أكثر فعالة في ترقية الكفاءة الطلبة خاصة لمادة المفردات
باستخدام برنامج الحاسوب.

المبحث الخامس : مناقشة نتائج البحث من مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام ترميز الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج

أ. التجربة الثالثة للمواد التعليمية (التجربة الميدانية)

متبعا تصميم معث من تصميمات التجربة من استخدام أدوات معينة لُمع البيانات وطرائق برليلها، فالخطوات عند التجربة الميدانية كما يلي:

١- الاختبار القبلي

قبل إجراء عملية التعليم بالمواد المطورة فقامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة الأولية حسب كفاءتها لمهارة الكتابة في مادة الإملاء، فعينة البحث ونتائج الاختبار القبلي وهي:

جدول ١.١٤ عينة البحث ونتائج الاختبار القبلي

الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٨٥	جيد جدا
٢	٩٠	جيد جدا
٣	٨٥	جيد جدا
٤	٧٠	مقبول
٥	٧٠	مقبول
٦	٨٠	جيد
٧	٦٠	ضعيف

مقبول	٧٠	٨
ضعيف	٦٠	٩
جيد جدا	٨٥	١٠
جيد جدا	٩٠	١١
مقبول	٧٠	١٢
جيد	٩١٥	المجموع
		المعدل

ولمعرفة النتيجة الطلبة استخدمت الباحثة الرمز كما يلي:

النتيجة : أكبر النتيجة - أصغر النتيجة

عدد الأجوبة

النتيجة : $\frac{90 - 60}{5}$

٥

النتيجة : $6 = \frac{30}{5}$

٥

جدول ١.١٥ نتيجة الإختبار القبلي

الرقم	مجموع النتيجة	التقدير
١	٥١ - ٤٠	ضعيف جدا
٢	٦٢ - ٥٢	ضعيف
٣	٧٣ - ٦٣	مقبول
٤	٨٤ - ٧٤	جيد
٥	٩٤ - ٨٥	جيد جدا

ولمعرفة الدرجة المعدلة استخدمت الباحثة الرمز كما يلي:

$$\begin{array}{lcl} \text{النتيجة} & : & \text{مجموعة الدرجة} \\ & & \text{عدد الطلبة} \\ \text{النتيجة} & : & \frac{915}{12} : 76.25 \end{array}$$

ولمعرفة النسبة المئوية من نتيجة الاختبار القبلي الباحثة الجدول ١٠١٦

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	التقدير	النسبة المئوية
١	٥١ - ٤٠	-	ضعيف جدا	% .
٢	٦٢ - ٥٢	٢	ضعيف	% ١٦
٣	٧٣ - ٦٣	٤	مقبول	% ٣٣
٤	٨٤ - ٧٤	١	جيد	% ٨
٥	٩٤ - ٨٥	٥	جيد جدا	% ٤١
	مجموع	١٢		% ١٠٠

بالنظر إلى الجدول السابق إتضح الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي لدي

الطلبة يدكن تصنيفها إلى ما يلي:

(١) درجة جيد جدا : ٥ طلبة

(٢) درجة جيد : ١ طلبة

(٣) درجة مقبول : ٤ طلبة

(٤) درجة ضعيف : ٢ طلبة

(٥) درجة ضعيف جدا: لا أحد

ويتضح أن أن نتائج الاختبار القبلي لدي الطلبة للفصل الرابع حصل على درجة ضعيف ١٦ % وعلى درجة مقبول ٣٣ % وعلى درجة جيد ٨ % ثم وعلى درجة جيد جدا ٤١ %، ومن هذا الدليل عرفت الباحثة أن الطلبة ان كفاءتها في حفظ المفردات من تكون مها جيدة لكن من كان على درجة مقبول ٣٣ %، فقامت الباحثة بتفتيش أوراق الإجابة لمطالعتها ولاصلاحها بالاحصاء الأخطاء من الطلبة فيما تلي:

جدول ١.١٧ نسبة تكرار أخطاء الطلبة على الكتابة في الاختبار القبلي

الرقم	نوع الخطأ	عدد الطلبة
١	فرق بين مذكر و مؤنس "ذلك - تلك"	٣
٢	فرق بين الأشياء قريبة و بعيدة "هذه - ذلك"	٣
٣	الفرق بين مقلمة و معلمة، زهرة و زهرية	٢
٤	حين إجابة السؤال "أهذاء، هل، لا، بل، نعم"	٣
٥	تلفيظ مرحاض، شوكة، فرصة الأسنان و غيرها	١
	المجموع	١٢

بعد تحليل النتيجة من خلال الإختبار القبلي، قامت الباحثة بالإختبار البعدي لمناقسة نتائج البحث من الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

٢. الإختبار البعدي

وبعد إجراء عملية التعليم بالمواد المطورة قامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة في مادة المفردات، فمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي هي:



جدول ١.١٨ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (d)	d2
١	٨٥	٩٥	١٠	١٠٠
٢	٩٠	٩٥	٥	٥٠
٣	٨٥	٩٥	١٠	١٠٠
٤	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٥	٧٠	٨٥	١٥	١٥٠
٦	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٧	٥٠	٧٠	٢٠	٦٢٥
٨	٧٠	٨٥	١٥	١٥٠
٩	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
١٠	٨٥	٩٠	٥	٥٠
١١	٩٠	٩٥	٥	٥٠
١٢	٧٠	٨٥	١٥	١٥٠

١٥٦٢٥	١٢٥	١٠٤٠	٩١٥	مجموع
١٣٠٢،٣٨	١٠،٤٢	٦٧،٨٦	٧٦،٢٥	

في الطلبة كفاءة لترقية جيدة فعالية المطورة التعليمية المواد أنّ السابق العرض من تبين القبلي الاختبار البعدي من في الاختبار النتائج معدل ارتقاء أيدها وقد المادة المفردات، إلى ٨٦٧ ٧ ارتقى ثم القبلي ٧٦،٢، في الاختبار العينات نتائج معدل فكان

ولتحليل تلك النتائج استخدمت الباحثة معادلة التاء الحسابي كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

t = معدل من فرق الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Md = متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي)

Xd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

$\sum x d$ = مجموع الانحرافات التربيعية

d.b. = معينة بنقص ١ من عدد العينة من تلك المعادلة، فتُعرف أن:

$$Md = ١٢٥ : ١٢ = ١٠،٤٢$$

$$\sum x d$$

$$N = ١٢$$

$$= \frac{١٠،٤١}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{١٢(١٢-١)}}$$

$$t = \frac{10.641}{\sqrt{\frac{130.208}{12(11)}}}$$

$$t = \frac{10.641}{\sqrt{\frac{130.2208}{132}}}$$

$$t = \frac{10.641}{9.69}$$

$$t = 1.095$$

ولمعرفة نتيجة التاء فاستخدمت الباحثة برنامج SPSS

T-TEST PAIRS =

Pretest WITH Posttest (PAIRED) / CRITERIA=CI(.9500) /

MISSING=ANALYSIS.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	76.25	12	10.897	3.146
	Post test	86.67	12	8.348	2.410

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre test & Post test	12	.949	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre test - Post test	-10.417	3.965	1.145	-12.936	-7.898	-9.101	11	.000

ومن هذا البرنامج قامت الباحثة بتحليل هذه النتيجة على حسب الرموز التاء لمعرفة فعاليتها مقبول أو مردود. فأصبح الدعيار لتصديق الفرض من الرموز التاء وهو:

١. إذا كانت درجة تاء الحساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعنى أن المواد التعليمية المطورة التي أعدتها الباحثة لتعليم مادة المفردات فعالة لتقوية كفاءة الطلبة.

٢. إذا كانت درجة تاء الحساب أصغر من درجة تاء الجدول أم كانتا متساويتين فالفرض مرفوض، وهذا يعنى أن المواد التعليمية المطورة التي أعدتها الباحثة لتعليم مهارة الكتابة في مادة المفردات غير فعالة لتقوية كفاءة الطلبة في مادة المفردات.^{٧٤}

تحصل الباحثة من العرض السابق أن درجة تاء الحساب أكبر من درجة تاء الجدول على مستوى التصديق ١،٠٥ ، فتعني ذلك أن الفرض السابق مقبول وأيدت هذه النتيجة أن المواد التعليمية المطورة التي أعدتها الباحثة لتعليم اللغة العربية في مادة المفردات فعالة لتقوية كفاءة الطلبة تعلم المفردات.

⁷⁴ Cristianus Sigit, **SPSS 18**, (Andi Offset, Yogyakarta, 2010), hal. 69

ب. الإستهانة (آراء المدرس و الطلبة بعد التجربة الميدانية)

١. إستهانة المدرس

اما الإستهانة المدرس لمعرفة آراء المدرس بعد التجربة الميدانية باستجدام المواد التعليمية المطورة في عملية التعليم .بناء على نتائج الاستبانة المدرس فقدمت الباحثة أسئلة الاستبانة ثم الإجابة منها كما تلي:

- (١) المواد التعليمية المطورة تدافع الطلبة بالتعلم الذاتي اما في المدرسة أو البيت.
- (٢) إن تطوير المواد التعليمية المطورة تسهل الطلبة لتفهم المواد التعليمية المطورة.
- (٣) إن المحتوى للمواد التعليمية المطورة مناسبة بحاجة الطلبة.
- (٤) كانت اللغة المستخدمة مناسبة بمستوى الطلبة أفتدائية.
- (٥) كانت القواعد في هذا المادة التعليمية المطورة تساعد الطلبة للفهمها
- (٦) أما أمثلة من هذا البرنامج في المواد التعليمية المطورة تساعد الطلبة لتمارس على مهارة الكلام في المحادثة اليومية حول المدرسة.
- (٧) إن التدريبات في المواد التعليمية المطورة تساعد الطلبة لتقية كفاءة لمهارة الكتابة.
- (٨) إن المواد التعليمية المطورة تساعد عملية التعليم لترقية كفاءة لمهارة الكلام او المحادثة اليومية.
- (٩) إن مصادر المواد التعليمية المطورة لذا كشت فالآراء العامة إن المواد التعليمية المطورة هي المواد المناسبة لاستخدامها في عملية التعليم خاصة لدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام لمستوى الإبتدائي.
- (١٠) إن مصادر المواد التعليمية مناسبة لاستخدامها في عملية التعليم خاصة لمادة المفردات.

(٢) استبانة الطلبة

أما استبانة الطلبة لمعرفة آراء الطلبة بعد التجربة الميدانية باستخدام المواد التعليمية المطورة في عملية التعليم .بناء على نتائج الاستبانة المدرس فقدمت الباحثة أسئلة الاستبانة لمعرفة الإجابة منها كما تلي:

جدول ١.١٩ استبانة الطلبة (بعد التجربة الميدانية)

الترتيب	البنود	درجات التقويم				
		ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	الترتيب
١	إن المواد التعليمية المطورة	١	٢	٣	٤	٥
	منبهة لتعليمها	أ	ب	ج	د	هـ
٢	إن المواد التعليمية المطورة	.....	.....	٢	٤	٦
	جيدة لنمو الإرادة تعلّمها	٠%	٠%	١٦,٧%	٣٣,٣%	٥٠%
٣	إن المواد التعليمية المطورة	.....	.....	.....	٣	٩
	سهولة للفهم لدي الطلبة	٠%	٠%	٠%	٢٥%	٧٥%
٤	إن اللغة هذه المواد المطورة	.....	.....	.....	٦	٦
	تستخدم اللغة البسيطة	٠%	٠%	٠%	٥٠%	٥٠%
		.....	.....	.....	٥	٧
		٠%	٠%	٠%	٦٦,٤١%	٣,٥٨%

١٠	٢	....	....	....	٥ إن محتوى المواد المطورة
٣,٨٣%	١٦,٧%	٠%	٠%	٠%	واضحة للفهم
٨	٤	....	....	....	٦ إن بيانات المواد المطورة
٦٦,٦%	٣٣,٣%	٠%	٠%	٠%	سهولة للفهم لدي الطلبة
٥	٧	....	....	....	٧ إن أمر المواد المطورة سهولة
٦٦,٤١%	٣,٥٨%	٠%	٠%	٠%	للفهم
١٢	....	....	....	....	٨ إن تدريبات المواد المطورة
١٠٠%	٠%	٠%	٠%	٠%	سهولة للفهم
٦	٦	....	....	....	٩ إن تدريبات المواد المطورة
٥٠%	٥٠%	٠%	٠%	٠%	سهولة الطلبة لاعماليها
٢	١٠	....	....	....	١٠ إن تدريبات المواد المطورة
١٦,٧%	٨٣,٣%	٠%	٠%	٠%	مناسبة بكفاءة الطلبة
٧٢	٤٧	٢	—	—	مجموع النتيجة
٥٩,٥ %	٣٨,٨%	١,٧%	—	—	مجموع المعدل

ولسهولة القراءة من المجموع النتيجة فقامت الباحثة برسم البيانيّ كما تلي:
ومن المجموع النتيجة كما ذكر في الاستبانة السابقة وهي:

- (١) حصل على التقدير **ضعيف جدا** المجموع النتيجة المحصورة وناحية تحليلا إحصائيا وصفيا فحصل على النتيجة %٠
 - (٢) حصل على التقدير **ضعيف** المجموع النتيجة المحصورة المحصورة وناحية تحليلا إحصائيا وصفيا فحصل على النتيجة %٠
 - (٣) حصل على التقدير **مقبول** المجموع النتيجة المحصورة وناحية تحليلا إحصائيا وصفيا فحصل على النتيجة %١٧
 - (٤) حصل على التقدير **جيد** المجموع النتيجة المحصورة وناحية تحليلا إحصائيا وصفيا فحصل على النتيجة %٣٨,٨
 - (٥) حصل على التقدير **جيد جدا** المجموع النتيجة المحصورة وناحية تحليلا إحصائيا وصفيا فحصل على النتيجة، %٥٩,٥
- امطلاقا من استبانة الطلبة بالمادة التعليمية المطورة فحصلت على التقدير **جيد جدا** بنتائج استبانة الدرس %٥٩,٥ وحصلت على التقدير **جيد** بنتائج استبانة الدرس أو %٣٨,٨ على التقدير **مقبول** بنتائج استبانة المدرس أو %١٧

الفصل الخامس

الخاتمة

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها، تقدّمت الباحثة نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات كما يلي:

أ. نتائج البحث

بعد أن طورت الباحثة مادة المفردات باستخدام برنامج الحاسوب بتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الإسلامية الابتدائية. إن إجراءات تطوير مادة المفردات باستخدام برنامج الحاسوب بتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية وهي:

١. إن إجراءات تطوير مواد المفردات المصورة باستخدام لغة ترميز النص الفائق بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية: البرنامج الاحتياجات، التخطيط و التطوير، تطوير المادة، تصديق الخبراء، والتجربة المحددة ، والتجربة الميدانية، التصحيح والتعديل النهائي.

أ) التنظيم

ان هذا البحث يحتوي على أربعة موضوعات و تلك الموضوعات هي:

١. الفصل الأول بلموضوع "في الفصل"

٢. الفصل الثاني بالموضوع "في الديوان"

٣. الفصل الثالث بالموضوع "في المقصف"

٤. الفصل الرابع بالموضوع "في الحمام"

ب) التدريبات

قسمت الباحثة التدريبات لكل الموضوع، الدراسة المبدئية لتحليل الاحتياجات التي اشتملت على إجراء المقابلة بالمعلم درس اللغة العربية والطلبة للصف الرابع، وعقدت الباحثة الإختبار القبلي لمعرفة الكفاءة الطلبة، ثم الإختبارالبعدي.

٢. أما فعالية المادة التعليمية المطورة لدى كفاءة الطالبة تبين من خلال معدل نتائج العينات في الاختبار القبلي أن قيمة ت-الإحصاء وهي ٧٥١,٦ أكبر من قيمة ت-الجدول وهي ٢,٢٠١ أن الفرض السابق .وأيدت هذه النتيجة أن المواد التعليمية المطورة التي أعدتها الباحثة لتعليم مادة المفردات في الدرس اللغة العربية فعالة.

ب. التوصيات والاقتراحات

توصي الباحثة بعد إجراء بحثها فيما يلي:

١. ينبغي على كلّ مدرّس أن يهتمّ بهذه المادة، لأن المفردات أساس الطلبة في جعل الجملة المفيدة و المحادثة اليومية.
٢. ينبغي على كلّ مدرّس أن يكثر من التدريبات حتى تعود الطلبة بالحفظ المفردات.
٣. أن تقوم المدرّس من البرنامج المتنوعة و المتحركة حتى تكون كل الطالبة مشجعة و حماسة عند عملية التعليم.
٤. على الباحثت المقبلتّن الذين يكتبون مثل هذا البحث أن يقوموا بتطوير وترقيته. بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة الاقتراحات التالية :
١. أن هذا تطوير مواد المفردات المصورة باستخدام لغة تمرير النص الفائق المطورة على أساس تحليل الفرق نتيج او قيمة الطلبة الفصل الرابع بمدرسة مكارم الأخلاق الإسلامية.
٢. مرت هذه المواد التعليمية بمراحل طويلة قبل أن تظهر بهذا الشكل، إلا أنها ما زالت تحتاج إلى الإصلاح و التكملة وكذلك التجربة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

أحمد عثمان، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٥ م

إبراهيم رحمن ، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة : دار الفكر العرب: ١٩٨٥

حسين حمد الطوبوجي، وسائل الإتصال و التكنولوجيا في التعليم، دار القلم لنصر و التوزيع، الكويت، ١٩٩٦

دكتور عبد العظيم، عبد السلام، الفرجاني، تكنولوجيا وتطوير التعليم، دار الغريب القاهرة: ٢٠٠٢

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول والثاني، الرياض : جامعة أم القرى، دون السنة.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجو وأساليبو، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠ هـ ١٩٨٩ م.

عبيدات واخرون، ذوقان ، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧.

فتحى على يونس و محمد عبد الرؤف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتبة وهبة: القاهرة.

محمد علي الخولي، التراكيب الشائعة في اللغة العربية، الأردن :دار الفلاح للنشر والتوزيع.

مُجَدَّ عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، عمان، دار
وائل، ١٩٩٩

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
بالعربية، الرياض: دار الإعتصام.

النّاقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مداخله-طرق
تدريسه، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.



بحوث :

- رديفة الحسنة، برنامج مقترح في تنمية البرنامج المحسوبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج، السنة الدراسية ٢٠٠٨
- سوغيمان، إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الإتصالي لترقية مهارة الكلام، السنة الدراسية ٢٠١٣ م
- خيرة النعمة، تطوير لعبة "بقالة المفردات" باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش ٨ لترقية استيعاب المفردات العربية للمرحلة الابتدائية، السنة الدراسية ٢٠١٤ م
- محمد فاروق ، إستراتيجيات تعليم المفردات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م

المراجع غير العربية:

- Ainin, Moh. *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal, 2010.
- Ainin, Moh *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*, Bintang Sejahtera, Malang, 2014
- Arief S Sadiman dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta: PT Rineka Cipta Cet 14, 2010,.
- Arikunto, Suharsimi *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, , Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet 1, 1999
- Danim, Sudarwan, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung: ITB, 1996.
- Fuad Afandi, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang; Misykat, 2003.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press, 2008.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2003.
- Huda Nuril, *Metode Audiolingual VS Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan dalam PELBA I*, Jakarta: Lembaga Unika Atmajaya, 1988
- Jhon Echol, M de Sadely, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1994
- Mahmudah, Umi & Abdul Wahan Risyadi, *Active Learning*. UIN Malang Press, 2010.
- Mustofa, Bisri & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press. 2002.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penilaian Dan Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Samples, Bob *Revolusi belajar untuk anak : panduan belajar sambil bermain untuk membuka pikiran anak-anak anda* : penerjemah Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa, 2000.

Setyosarh, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.

Setiawan, Aries, *Ice Breaker for Teacher*. Surabaya : Filla Press, 2009.

Sigit, Cristianus *SPSS 18*, Yogyakarta, Andi Offset, 2010.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Spauking, Seth, *Research on Pictorial Illustration, Audiovisual Communication Review*, Vol 3. Winter. 1995

Wahana Komputer, *Mengolah Data Statistik Hasil Penelitian dengan SPSS 17*, Semarang, Andi Offset, 2010

مراجع الانترنت:

"A vocabulary and associated APIs for HTML and XHTML: 4 The elements of HTML — HTML5" (HTML) W3C. 28 Oktober 2014. Diakses 30 September 2015, 7.34 WIB.

<http://umayanah.wordpress.com>, diakses pada 23 September 2015, 11:06

http://www.arabiclanguageic.org/view_page.php?id=2574, diakses pada 23 September 2015, 11:06

<http://mafhome.com/>, di akses pada tanggal 30 September 2015, 6.15

Wikipedia, Wendy willard (2006). HTML. ISBN 9790072263787. di akses pada tanggal 30 September 2015, 6.15

<http://sdi-makarimulakhlaq.blogspot.co.id/>, diakses pada 18 Oktober 2015, 05.45

<https://id.wikipedia.org/wiki/HTML5>, diakses pada tanggal 30 September 2015, 07.27

<https://tugas2kampus.wordpress.com/2014/04/03/hakikat-pendekatan-komunikatif> di akses pada tanggal 25 Juli 2015, 09.15

<https://en.wikipedia.org/wiki/HTML>, diakses pada tanggal 19 Oktober 2015, 07.05

الإختبار

لتطبيق مواد المفردات المصورة باستخدام لغة ترميز النص الفائق (HTML)
بمدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج



الفصل : الرابع :
الدرس : اللغة العربية
اليوم : الوقت : ٦٠ دقيقة

أ. إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ



١. هَذَا.....

أ. زَهْرَةٌ ب. فَصْلٌ ج. كُرْسِيٌّ



٢. هَذِهِ.....

أ. سَبُّورَةٌ ب. مَزْبَلَةٌ ج.

٣. فَصْلٌ =



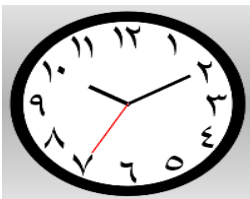
ج.



٤. قَلَمٌ وَ كُرَّاسَةٌ



٧. مَا هَذِهِ ؟سَاعَةٌ



أ. ذَلِكْ ب. هَذَا ج. هَذِهِ



ج

٨. مَا هَذَا؟ هَذَا

أ. قَلَمٌ ب. كُرَّاسَةٌ



ج

١٠. سَأَذْهَبُ إِلَى

أ. الْحَمَّامِ ب. الْمَدْرَسَةِ

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

الْمِثَالُ: أَهَذِهِ سَبُّورَةٌ؟ نَعَمْ، هَذِهِ سَبُّورَةٌ

١. أَهَذِهِ كُرَّاسَةٌ؟ بَلْ تِلْكَ سَبُّورَةٌ

٢. أَهَذَا قِرْطَاسٌ؟ بَلْ تِلْكَ

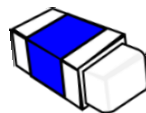
٣. أَهَذَا كُرْسِيٌّ؟ ذَلِكَ

٤. أَهَذَا حَمَّامٌ؟ بَلْ هَذَا مَقْصَفٌ

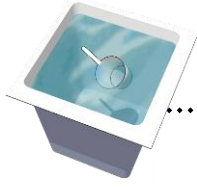
٥. أَهَذَا قَلَمٌ؟ ، بَلْ ذَلِكَ

٦. مَا هَذَا؟ هَذَا

٧. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ



٨. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



٩. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ

١٠. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ

ج. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّاءِ!

١. مَقْصَفٌ :

٢. حَقِيبَةٌ :

٣. حَمَامٌ :

٤. دِيَوَانٌ :

٥. مُشَطٌّ :

😊 مَعَ النَّجَاحِ 😊

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
OLEH AHLI ISI PEMBELAJARAN

Kepada Yth

Dr. H. Nur Hadi, M.Pd

Di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan pendidikan S2 Pendidikan bahasa Arab, di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan **bahan ajar kosa – kata menggunakan Hyper Text Mark up Language (HTML)** dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV di Sekolah Dasar Islam Makarimul Akhlaq, Blimbing Gudo Jombang.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi bahan ajar yang mampu memudahkan belajar siswa, maka kami memohon kesediaan Bapak untuk meluangkan waktu mengisi angket ini sebagai penguji **ahli isi pembelajaran**.

Sedangkan tujuannya dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifitasan pengembangan bahan ajar yang kami produksi. Untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang kami peroleh dari hasil validasi ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih. Jazakumullah Khairon Katsiron.

Batu, 06 Mei 2016

Chusnia Rahmawati

NIM. 13721015

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Pengembangan bahan ajar Kosakata menggunakan Hyper Text Mark up Language (HTML)

Di Sekolah Dasar Islam Makarimul Akhlaq, Blimbing Gudo Jombang

: Materi kosa kata berbahasa Arab menggunakan HTML Judul bahan ajar

: Bahasa Arab Mata Pelajaran

: Chusnia Rahmawati Penulis

: Evaluator

: Hari, Tanggal

: Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini dibuat untuk kepentingan penelitian semata, dan untuk menilai penyusunan produk bahan ajar terkait isi materi pembelajaran, sebagai perbaikan isi materi pembelajaran, sebagai perbaikan materi pembelajaran, maka informasi yang akurat dan benar sangatlah dibutuhkan untuk kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.
2. Mohon untuk menjawab pertanyaan ini dengan memberikan tanda X pada pilihan alternative jawaban yang telah disediakan berdasarkan penelitian yang paling sesuai menurut anda.
3. Atas kesediaan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.
4. Adapun skala penilaian pada alternative pilihan jawaban yang digunakan adalah sebagai berikut:

SKALA PENILAIAN

A	B	C	D	E
1	2	3	4	5
Sangat tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat tidak menarik	Kurang menarik	Cukup	Menarik	Sangat menarik

Sangat kurang mudah	Kurang tepat	Cukup	Tepat	Sangat tepat
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Cukup	Mudah	Sangat mudah
Sangat tidak menari	Kurang menarik	Cukup	Menarik	Sangat menarik



1. Apakah menurut anda materi pembelajaran kosakata berbasis web HTML ini sesuai dengan SK dan KD yang ingin dicapai?

A. Sangat tidak sesuai	D. Sesuai
B. Kurang sesuai	E. Sangat Sesuai
C. Cukup	

2. Apakah menurut anda materi pembelajaran kosakata berbasis web HTML ini sesuai dengan kebutuhan peserta didik tingkat MI/SD?

A. Sangat tidak sesuai	D. Sesuai
B. Kurang sesuai	E. Sangat Sesuai
C. Cukup	

3. Apakah menurut anda materi pembelajaran kosakata berbasis web HTML ini sesuai dengan kemampuan peserta didik tingkat MI/SD?

A. Sangat tidak sesuai	D. Sesuai
B. Kurang sesuai	E. Sangat Sesuai
C. Cukup	

4. Apakah menurut anda materi pembelajaran kosakata berbasis web HTML mudah dipahami peserta didik?

A. Sangat tidak sesuai	D. Sesuai
B. Kurang sesuai	E. Sangat Sesuai
C. Cukup	

5. Apakah menurut anda materi pembelajaran kosakata berbasis web HTML dapat menarik peserta didik?

A. Sangat tidak sesuai	D. Sesuai
B. Kurang sesuai	E. Sangat Sesuai
C. Cukup	

6. Apakah menurut anda soal latihan pembelajaran kosakata berbasis web HTML yang disediakan sesuai dengan SK, KD dan indikator?
- A. Sangat tidak sesuai
B. Kurang sesuai
C. Cukup
D. Sesuai
E. Sangat Sesuai
7. Apakah menurut anda soal latihan pembelajaran kosakata berbasis web HTML sesuai dengan kaidah pembelajaran mufrodat dalam pelajaran bahasa Arab?
- A. Sangat tidak sesuai
B. Kurang sesuai
C. Cukup
D. Sesuai
E. Sangat Sesuai
8. Apakah menurut anda soal latihan pembelajaran kosakata berbasis web HTML yang disediakan tepat untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi kemampuan menghafal kosakata peserta didik?
- A. Sangat tidak sesuai
B. Kurang sesuai
C. Cukup
D. Sesuai
E. Sangat Sesuai
9. Apakah menurut anda referensi pembelajaran kosakata berbasis web HTML yang digunakan pada penyusunan bahan ajar ini tepat?
- A. Sangat tidak sesuai
B. Kurang sesuai
C. Cukup
D. Sesuai
E. Sangat Sesuai
10. Apakah bahan ajar yang telah disusun oleh penulis tepat untuk digunakan peserta didik secara mandiri?
- A. Sangat tidak sesuai
B. Kurang sesuai
D. Sesuai
E. Sangat Sesuai

C. Cukup

KRITIK DAN SARAN



PENGANTAR**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
OLEH AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Kepada Yth

Dr. H. Saiful Musthofa, M.Pd

Di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan pendidikan S2 Pendidikan bahasa Arab, di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan **bahan ajar kosa – kata menggunakan Hyper Text Mark up Language (HTML)** dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV di Sekolah Dasar Islam Makarimul Akhlaq, Blimbing Gudo Jombang.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi bahan ajar yang mampu memudahkan belajar siswa, maka kami memohon kesediaan Bapak untuk meluangkan waktu mengisi angket ini sebagai penguji **Ahli Desain pembelajaran**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifitasan pengembangan bahan ajar yang kami produksi. Untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang kami peroleh dari hasil validasi ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih. Jazakumullah Khairon Katsiron.

Batu, 06 Mei 2016

Chusnia Rahmawati

NIM. 13721015

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Pengembangan bahan ajar Kosakata menggunakan Hyper Text Mark up Language (HTML)

Di Sekolah Dasar Islam Makarimul Akhlaq, Blimbing Gudo Jombang

Judul bahan ajar : Materi kosa kata berbahasa Arab menggunakan HTML

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Penulis : Chusnia Rahmawati

Evaluator :

Hari, Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

1. Kuesioner ini dibuat untuk kepentingan penelitian semata, dan untuk menilai penyusunan produk bahan ajar terkait isi materi pembelajaran, sebagai perbaikan isi materi pembelajaran, sebagai perbaikan materi pembelajaran, maka informasi yang akurat dan benar sangatlah dibutuhkan untuk kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.
5. Mohon untuk menjawab pertanyaan ini dengan memberikan tanda X pada pilihan alternative jawaban yang telah disediakan berdasarkan penelitian yang paling sesuai menurut anda.
6. Atas kesediaan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.
7. Adapun skala penilaian pada alternative pilihan jawaban yang digunakan adalah sebagai berikut:

SKALA PENILAIAN

A	B	C	D	E
1	2	3	4	5
Sangat tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat tidak menarik	Kurang menarik	Cukup	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang tepat	Cukup	Tepat	Sangat tepat
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Cukup	Mudah	Sangat mudah
Sangat tidak menarik	Kurang menarik	Cukup	Menarik	Sangat menarik

1. Apakah menurut anda desain halaman depan media pembelajaran kosakata berbasis web HTML ini menarik?

A. Sangat tidak menarik	D. Menarik
B. Kurang menarik	E. Sangat menarik
C. Cukup	
2. Apakah menurut anda penulisan judul pada halaman depan media pembelajaran kosakata berbasis web HTML ini jelas?

A. Sangat tidak jelas	D. Sesuai
B. Kurang jelas	E. Sangat jelas
C. Cukup	
3. Apakah menurut anda font tulisan pada judul materi pembelajaran kosakata berbasis web HTML ini tepat?

A. Sangat tidak tepat	D. Tepat
B. Kurang tepat	E. Sangat tepat
C. Cukup	
4. Apakah menurut anda perpaduan warna pada font tulisan judul pembelajaran kosakata berbasis web HTML ini serasi?

A. Sangat tidak serasi	D. Serasi
B. Kurang serasi	E. Sangat serasi
C. Cukup	
5. Apakah menurut anda desain pada menu utama media pembelajaran kosakata berbasis web HTML ini menarik?

A. Sangat tidak menarik	D. Menarik
B. Kurang menarik	E. Sangat menarik
C. Cukup	
6. Apakah menurut anda penulisan menu utama pada media pembelajaran ini jelas?

A. Sangat tidak jelas	D. Sesuai
B. Kurang jelas	E. Sangat jelas
C. Cukup	
7. Apakah menurut anda penulisan menu utama pada media pembelajaran kosakata ini tepat?

- A. Sangat tidak tepat
B. Kurang tepat
C. Cukup
- D. Tepat
E. Sangat tepat
8. Apakah menurut anda perpaduan warna pada font tulisan menu utama dalam media ini serasi?
A. Sangat tidak serasi
B. Kurang serasi
C. Cukup
- D. Serasi
E. Sangat Serasi
9. Apakah menurut anda desain pada setiap isi materi dalam media ini menarik?
A. Sangat tidak menarik
B. Kurang menarik
C. Cukup
- D. Menarik
E. Sangat menarik
10. Apakah menurut anda penulisan pada setiap isi materi dalam media pembelajaran ini jelas?
A. Sangat tidak jelas
B. Kurang jelas
C. Cukup
- D. Jelas
E. Sangat jelas
11. Apakah menurut anda font tulisan pada setiap isi materi dalam media pembelajaran ini tepat?
A. Sangat tidak tepat
B. Kurang tepat
C. Cukup
- D. Tepat
E. Sangat tepat
12. Apakah menurut anda perpaduan warna pada font tulisan pada setiap isi materi dalam media ini serasi?
A. Sangat tidak serasi
B. Kurang serasi
C. Cukup
- D. Serasi
E. Sangat serasi
13. Apakah menurut anda bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah difahami?
A. Sangat tidak mudah
B. Kurang mudah
C. Cukup
- D. Mudah
E. Sangat mudah

14. Apakah menurut anda isi materi dalam media pembelajaran ini mudah difahami?
- A. Sangat tidak mudah
B. Kurang mudah
C. Cukup
D. Mudah
E. Sangat mudah
15. Apakah menurut anda rancangan media pembelajaran ini beraturan dan konsisten?
- A. Sangat tidak beraturan dan tidak konsisten
B. Kurang beraturan dan kurang konsisten dan konsisten
C. Cukup
D. Beraturan dan konsisten
E. Sangat beraturan dan konsisten
16. Apakah menurut anda rancangan media pembelajaran ini tertib?
- A. Sangat tidak tertib
B. Kurang tertib
C. Cukup
D. Tertib
E. Sangat tertib
17. Apakah menurut anda rancangan media pembelajaran ini dapat menarik peserta didik?
- A. Sangat tidak menarik
B. Kurang menarik
C. Cukup
D. Menarik
E. Sangat menarik
18. Apakah menurut anda media pembelajaran ini dapat memudahkan kegiatan belajar mengajar?
- A. Sangat tidak memudahkan
B. Kurang memudahkan
C. Cukup
D. Memudahkan
E. Sangat memudahkan

19. Apakah menurut anda media pembelajaran ini dapat membantu kegiatan belajar mengajar?

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| A. Sangat tidak membantu | D. Membantu |
| B. Kurang membantu | E. Sangat membantu |
| C. Cukup | |

20. Apakah menurut anda media pembelajaran ini dapat digunakan untuk belajar mandiri peserta didik?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| A. Sangat tidak dapat digunakan | D. Dapat digunakan |
| B. Kurang bisa digunakan
digunakan | E. Sangat dapat |
| C. Cukup | |

KRITIK DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاستبانة لتقويم خبير اللغة العربية
تطوير مواد المفردات المصورة على أساس المدخل الاتصالي باستخدام تمرير الناص
الفائق

(HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج

موضوع المادة : تطوير مواد المفردات المصورة

مادة الدرس : المفردات

الباحثة : حسنيا رحمواقي

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠١٥

اسم الخبير :

تاريخ التقويم :

تعليمات عامة

- أ- هذه الاستبانة موجهة لخبير اللغة في المادة اللغة العربية
- ب- تهدف هذه الاستبانة إلى تحليل صلاحية اللغة العربية بمادة المفردات المصورة باستخدام تمرير الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج
- ت- نتيجة هذه الاستبانة ستكون مرجعا أساسيا للباحثة في محاولة تحسين اللغة العربية بمادة المفردات المصورة باستخدام تمرير الناص الفائق (HTML) بالتطبيق على مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية جومبانج
- د- المرجو من الخبير أن يختار الإجابة الملائمة ويضع علامة X في القائمة التي يعبر تعبيرا صادقا عن وجهة نظره
- هـ- بيانات التقدير : أ : ضعيف جدا
ب : ضعيف

ج : مقبول

د : جيد

هـ : جيد جدا

١. استخدام اللغة العربية الفصحى في مادة المفردات المصورة

أ - ضعيف جدا

ب - ضعيف

ج - مقبول

د - جيد

هـ - جيد جدا

٢. ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة وللدروس

أ - ضعيف جدا

ب - ضعيف

ج - مقبول

د - جيد

هـ - جيد جدا

٣. تراعى لغة مادة المفردات مستوى الطلبة

أ - ضعيف جدا

ب - ضعيف

ج - مقبول

د - جيد

هـ - جيد جدا

٤. سهولة اللغة المستخدمة لشرح مادة المفردات الدراسى المطورة

أ - ضعيف جدا

ب - ضعيف

ج- مقبول

د - جيد

هـ- جيد جدا

٥. سهولة اللغة والإشارات في مادة الدراسى المطورة

أ - ضعيف جدا

ب- ضعيف

ج- مقبول

د - جيد

هـ- جيد جدا

٦. الارتباط بين اللغة المستخدمة ومحتوى المادة المطورة

أ - ضعيف جدا

ب- ضعيف

ج- مقبول

د - جيد

هـ- جيد جدا

٧. الارتباط بين اللغة المناسبة والأمثلة في بمحتوى المادة المطورة

أ - ضعيف جدا

ب- ضعيف

ج- مقبول

د - جيد

هـ- جيد جدا

٨. تخلو مادة المفردات من الأخطاء اللغوية

أ - ضعيف جدا

ب- ضعيف

ج- مقبول

د - جيد

هـ- جيد جدا

٩. تخلو مادة المفردات المصورة من الأخطاء الوسيطة

أ - ضعيف جدا

ب- ضعيف

ج- مقبول

د - جيد

هـ- جيد جدا

١٠. دقة الكتابة الجيدة بمحتوى المادة المطورة

أ - ضعيف جدا

ب- ضعيف

ج- مقبول

د - جيد

هـ- جيد جدا

التعليقات

.....

.....

.....

.....

.....