

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN MOTIVASI
BELAJAR ANAK PANTI ASUHAN AL-HASAN**

JOMBANG

SKRIPSI

Oleh :

YUTICA AVISTI

NIM. 09410107



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG

2013

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN MOTIVASI
BELAJAR ANAK PANTI ASUHAN AL-HASAN**

JOMBANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang Untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh :

YUTICA AVISTI

NIM: 09410107



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG

2013

HALAMAN PERSETUJUAN
HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN MOTIVASI BELAJAR ANAK
PANTI ASUHAN AL-HASAN JOMBANG

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Yutica Avisti

(09410107)

Disetujui Oleh :

Dosen PEmbimbing

Dr. Achmad Khudhori Soleh, M.Ag

NIP. 1981122000031001

Pada tanggal

12 September 2013

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang

Dr.H.M.Lutfi Mustofa, M.A.g

NIP.197307102000031002

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN MOTIVASI BELAJAR ANAK PANTI ASUHAN AL-HASAN

JOMBANG

SKRIPSI

Telah Disusun Oleh :

YUTICA AVISTI

NIM : 09410107

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S. Psi) pada tanggal 20 September 2013

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

- | | |
|---|---|
| 1. <u>Drs. H. Yahya, MA</u>
Penguji Utama | (_____)
NIP. 19660518 199103 1 004 |
| 2. <u>Moh.Bahrn Amiq, M. Si</u>
Ketua / Penguji | (_____)
NIP. 19771224 200801 1 007 |
| 3. <u>Dr. H. Achmad Khudhori Soleh, M. Ag</u>
Sekretaris/Pembimbing | (_____)
NIP. 19681124 200003 1 001 |

Mengesahkan :

Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yutica Avisti

Nim : 09410107

Fakultas : Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang

Judul Skripsi : Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Anak Panti Asuhan Al-Hasan Jombang .

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Apabila ada klaim dari pihak lain adalah bukan tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 12 September 2013

Penulis

Yutica Avisti
NIM. 09410107

MOTTO

" Seseorang yang ahli dalam kesabaran adalah ahli dalam segala hal "

(George Savile)

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan kepada :

*Ayahku **H. Agusman** dan Ibuku **Hj. Suharmi S.Pd** yang tak henti menyuplai motivasi untukku...*

Yang selalu memberikan dukungan baik dukungan moril ataupun finansial, Terima Kasih yah...bu...telah mengajarkan ku arti perjuangan, yang selalu mengajarkan tentang kesabaran, Terima Kasih yang tak henti, semoga Ayah dan Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT amin.

*Untuk kakak ku **Lia ristia Agustiani** terima kasih untuk semua dukungan yang tak henti darimu, yang selalu mengajarkanku cara untuk menikmati dan menghadapi tantangan hidup.*

*Untuk adik-adikku **Febiya Rama Safitri** dan **Ahyavi Suci Minantika**, terima kasih untuk dukungan kalian semoga kalian diberi kelancaran dalam menempuh pendidikan.*

Untuk semua keluarga yang selalu memberikan dukungan untukku

*Untuk **Real Farihans Utama**, Trima kasih untuk semua karna telah menemaniku, membimbingku, dan mendukungku dalam segala hal baik dalam bidang akademik maupun dalam bidang social masyarakat.*

*Untuk teman-teman **Sarkoo's jeri**, **yiyi**, **nophenk**, **tyra**, **iam**, dan **buchenk** Terima kasih untuk waktu kita, kebersamaan kita, persahabatan kita ... trima kasih karna kalian adalah sahabat terbaikku.*

*Trima kasih untuk semua temanku **lek UUS**, **Lek ZAK**, **lek JUN**, **mbak zii**, **Upil**, **ili**, **dita**, **intan**, **mbak roro**, **dian** dan teman-teman yang lain tanpa terkecuali.*

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur selalu kita panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan karunia dan rahmatnya sehingga kita masih berada dalam lindungannya dalam proses menuju manusia yang lebih baik.

Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menyempurnakan Agama Islam sehingga kita semua selamat dunia dan akhirat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak lepas dari beberapa pihak terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan motivasi, saran dan kritikan yang konstruktif dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih saya haturkan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si, selaku rector Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H . M. Lutfi Mustofa.M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Achmad Khudhori Soleh, M. Ag ,selaku dosen pembimbing yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan mengarahkan selama menyusun skripsi hingga terselesaikan.
4. Drs. H. Miftahul Hinan selaku kepala Panti Asuhan Al-hasan Jombang yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.

5. Kepada orang tua yang telah membesarkan dan selalu memberikan motivasi, tentunya doa yang tak hentinya demi kelancaran kepada buah hatinya.
6. Kepada bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi yang telah membimbing serta memberi pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat selama proses perkuliahan.
7. Kepada bapak dan ibu dosen PKPBA yang telah membimbing perkuliahan bahasa arab.
8. Beserta berbagai pihak,yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu,yang telah memberikan bantuan yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal.Amin.

Akhirnya penulis menyadari,bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah terselesaikan,meskipun masih jauh dari kesempurnaan.untuk itu penulis harapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini menjadi lebih baik.

Malang , 13 September 2013

Penulis

Yutica Avisti

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Skor Skala Likert

Table 2 : Blue Print Skla *Self-efficacy*

Tabel 3 : Blue Print Skala Motivasi Belajar

Tabel 4 : Validitas Aitem *Self-efficacy*

Tabel 5 : Validitas Aitem Motivasi Belajar

Table 6 : Kategori Penilaian

Tabel 7 : Reliabilitas Skala *Self-efficacy* dan Motivasi Belajar

Table 8 : Mean dan Standar Deviasi *Self-efficacy*

Table 9 : kategori skor *self-efficacy*

Table 10 : Deskripsi tingkat *Self-efficacy* anak panti asuhan al-hasan

Table 11 : Mean dan standar deviasi Motivasi Belajar

Table 12 : Kategori skor Motivasi Belajar

Table 13 : Deskripsi tingkat Motivasi belajar anak panti asuhan al-hasan

Table 14 : Hubungan *self-efficacy* dengan motivasi belajar.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Susunan Pengurus
- Lampiran 2 : Daftar Nama Anak Asuh Panti Asuhan Al-hasan
- Lampiran 3 : Bukti Konsultasi
- Lampiran 4 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 6 : Skala *Self-efficacy* dan Motivasi Belajar
- Lampiran 7 : Skor Aitem *Self-efficacy*
- Lampiran 8 : Skor Aitem Motivasi Belajar
- Lampiran 9 : Out Put Uji korelasi *Self-efficacy*
- Lampiran 10 : Out put uji Korelasi Motivasi Belajar
- Lampiran 11 : Hasil pengujian reliabilitas *Self-efficacy*
- Lampiran 12 : Hasil pengujian reliabilitas Motivasi belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABLE.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR ISI	xii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. SELF-EFFICACY	
1. Pengertian dan ruang lingkup	11

2. Faktor pengaruh <i>Self-efficacy</i>	13
3. Dimensi <i>Self-efficacy</i>	16
4. Sumber <i>Self-efficacy</i>	18
5. Proses <i>Self-efficacy</i>	21
6. Indikator <i>Self-efficacy</i>	23
7. Kajian Islam tentang <i>Self-efficacy</i>	24
B. MOTIVASI BELAJAR	
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	26
2. Fungsi Motivasi Belajar	37
3. Faktor-faktor Motivasi Belajar.....	38
4. Bentuk Motivasi Belajar	40
5. Kajian Islam tentang Motivasi Belajar.....	44
C. Hubungan <i>Self-efficacy</i> dengan Motivasi Belajar.....	46
D. Hipotesis.....	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	49
B. Variabel Penelitian	50
C. Definisi Operasional.....	50
D. Populasi dan Sampel	51
E. Pengumpulan data	51
F. Instrument penelitian.....	53
G. Validitas dan Reliabilitas.....	57
H. Analisis Data.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	64
B. Penyajian dan analisis data.....	67
1. Validitas.....	67
2. Reliabilitas.....	68

3. Deskripsi tingkat <i>self-efficacy</i>	69
4. Deskripsi tingkat motivasi belajar.....	70
5. Hubungan <i>Self-efficacy</i> dengan Motivasi Belajar.....	72
C. Pembahasan.....	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA.....	80
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	83
-----------------------	-----------

ABSTAK

Avisti.Yutica .2013. Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Anak Panti Asuhan Al-Hasan Jombang. Skripsi, Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Achmad Khudhori Soleh,M.Ag

Kata Kunci : *Self-efficacy*, Motivasi Belajar

Motivasi merupakan dorongan yang timbul dari dalam dan luar diri individu untuk melakukan aktivitas belajar sesuai dengan keinginan yang dituju. Kunci dari keberhasilan itu sendiri terdapat pada keyakinan ,ketika seseorang memiliki keyakinan yang besar untuk mencapai keberhasilan maka ia akan termotivasi untuk melakukan usaha agar tujuannya tercapai,sebaliknya jika seseorang tidak yakin akan dirinya dan kemampuannya bisa jadi ia akan mendapati kegagalan. Keyakinan atas kemampuan sering disebut dengan *self-efficacy* ,yaitu persepsi diri mengenai seberapa bagus diri dapat memiliki kemampuan untuk melakukan tindakan yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang timbul adalah: (1) Bagaimana tingkat *self-efficacy* anak panti asuhan al-hasan Jombang?, (2) Bagaimana tingkat motivasi belajar anak panti asuhan al-hasan Jombang?,dan (3) Apakah ada hubungan antara *self-efficacy* dengan motivasi belajar anak panti asuhan al-hasan ?. Penelitian ini mengambil subjek anak panti asuhan al-hasan Jombang yang duduk dibangku SMP dan SMA yang berjumlah 15 anak ,karena jumlah anak yang duduk dibangku SMP dan SMA kurang dari 100 maka penelitian ini merupakan penelitian populasi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasi untuk mengetahui pengaruh atau hubungan dari suatu variable terhadap variable lainnya, kemudian pengolahan data dianalisis dengan korelasi product momen dari Pearson.

Pada penelitian ini ditemukan bahwa mayoritas anak panti asuhan al-hasan mempunyai kategori *self-efficacy* sedang dengan persentase 53 %,pada tingkat tinggi dengan persentase 47%, dan rendah dengan persentase 0. Untuk tingkat motivasi belajar ditemukan bahwa mayoritas anak panti asuhan al-hasan berada pada kategori sedang dengan persentase 67%, pada tingkat tinggi dengan persentase 33%,dan rendah dengan persentase 0.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* dengan motivasi belajar anak panti asuhan al-hasan, hal ini ditunjukkan pada nilai koefisien korelasi anatar *self-efficacy* dan motivasi belajar adalah sebesar 0,645 dengan $p = 0,009$ pada taraf signifikan 0,05.

ABSTRACT

Avisti.Yutica .2013. *The Relation of Self-Efficacy to Learning Motivation of Al-Hasan Reformatory Children, Jombang.* Thesis, Psychology Department. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor : Dr. Achmad Khudhori Soleh, M.Ag

Keywords : Self-efficacy, Learning Motivation

Motivation refers to an encouragement which appears from the individual self, it purposed for doing learning activities that appropriate with the desirability. In this case, conviction becomes a central point of success, when someone has a high conviction for attaining the success, so, he will be motivated to do some efforts for getting the desirability. In contrary, if someone does not convince with his capability, there is no doubt that he will get a failure. A conviction to self capability generally called as *Self efficacy*, which refers to self perception about how good someone in having capability for doing purposed action.

Based on the background above, here the researcher conveys three research problems, they are: (1) How is self efficacy level of Al-Hasan reformatory children in Jombang?, (2) How is learning motivation level of Al-Hasan reformatory children in Jombang?, (3) Is there any relation between *self efficacy* and learning motivation of Al-Hasan reformatory children?. This research takes Al-Hasan reformatory children who are in Junior High School and Senior High School which amount to 15 children as a subject of this research, remembering that the students of those two high schools are less than 100 children, therefore, this research concluded as population research. This research applies a correlation quantitative to investigate about the influence or relation of one variable to another variable, next the tabulation of data are analyzed by applying correlation momen product from Pearson.

In this research, the researcher finds that most of all Al-Hasan reformatory children have medium *self efficacy* with percentage of 53%, in high level with percentage of 47%, and low level with percentage of 0. For learning motivation level, she finds that most of all Al-Hasan reformatory children are in medium level with percentage of 67%, in high level with percentage of 33%, and low level with percentage of 0.

The result of this research shows that there is a significant relation between *self efficacy* and learning motivation of Al-Hasan reformatory children, this is proved by the correlation coefficient value between *self efficacy* and learning motivation with 0,645 and $p = 0,009$ in significant level 0,05