

***SELF REGULATED LEARNING  
DAN SELF EFFICACY PADA SISWA  
SMA NEGERI 1 LAWANG***

**SKRIPSI**



**Oleh**

**KHAIRUNNISA FAUZIAH M  
NIM. 16410142**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
TAHUN 2020**

***SELF REGULATED LEARNING***  
**DAN *SELF EFFICACY* PADA SISWA**  
**SMA NEGERI 1 LAWANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

**Oleh**

**KHAIRUNNISA FAUZIAH M**  
**NIM. 16410142**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**TAHUN 2020**

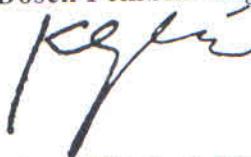
**SELF REGULATED LEARNING  
DAN SELF EFFICACY PADA SISWA  
SMA NEGERI 1 LAWANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Khairunnisa Fauziah M  
NIM. 16410142**

**Telah disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing**



**Umdatul Khoirot, M.Psi.  
NIP. 19900501 201903 2017**

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



  
**Dr. Siti Mahmudah, M.Si  
NIP. 196710291994032001**

**SELF REGULATED LEARNING  
DAN SELF EFFICACY PADA SISWA  
SMA NEGERI 1 LAWANG**

**SKRIPSI**

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**



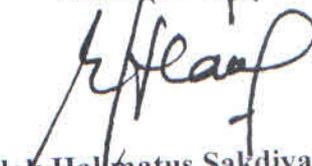
**Umdatul Khoirot, M.Psi.**  
NIP. 19900501 201903 2017

**Anggota Penguji Lain**



**Muhammad Jamaluddin, M.Si**  
NIP. 19801108 200801 1007

**Ketua Penguji**



**Dr. Elok Halmatus Sakdiyah, M.Si**  
NIP. 19740518 200501 2002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Psikologi tanggal,

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



  
**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**  
NIP. 196710291994032001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Fauziah M

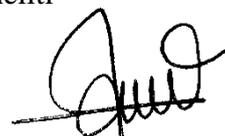
NIM 16410142

Fakultas : Psikologi

Menyatakan Bahwa Skripsi Yang Saya Buat Dengan Judul *Self Regulated Learning dan Self Efficacy pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang*”, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 1 Februari 2021  
Peneliti



Khairunnisa Fauziah M  
NIM. 16410142

## **MOTTO**

*Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar  
(manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada  
manusia apa yang tidak diketahuinya.*

**QS. al-'Alaq**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Moch. Slamet dan Ibu Iim Mariah, yang telah senantiasa memberikan doa serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini. Kakak perempuan satu-satunya yang selalu bisa memberikan pembelajaran baik buruknya kehidupan dan membawa saya ke perjalanan yang lebih baik. Dosen pembimbing yaitu Ibu Umdatul Khoirot yang telah banyak membantu dalam terselesaikannya penelitian ini. Seluruh orang yang membantu saya menyelesaikan pendidikan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak diakhirat nanti.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari peran serta bantuan berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

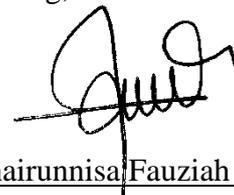
1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Ibu Dr. Siti Mahmudah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat.
3. Ibu Dr. Retno Mangestuti, M.Si, selaku dosen wali yang telah banyak memberikan nasehat dan semangat.
4. Ibu Umdatul Khoirot, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan serta motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah membimbing saya selama ini.
6. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri

Maulana Malik Ibrahim Malang

7. Ayah saya, Bapak Moch. Slamet, dan Ibu saya, Ibu Iim Masriah, yang selalu memberikan do'a, dukungan, serta semangat kepada penulis hingga saat ini.
8. Bapak Djoko Pitono, S.Pd., M.M, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Lawang yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
9. Ibu Nusandari K., S.Pd selaku Waka Kurikulum SMA Negeri 1 Lawang yang sudah membantu dalam pelaksanaan pengambilan data.
10. Ibu Indira Ratnafuri, S.Pd, selaku guru bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Lawang yang telah meluangkan waktu untuk membantu saya dalam menyelesaikan penelitian.
11. Siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
12. Seluruh teman-teman angkatan 2016, yang sama-sama berjuang untuk meraih cita-cita. Khususnya sahabat-sahabat saya Geby, Shania, Ulfa, Mimi dan Tuhfa yang telah menemani saya selama 4 tahun ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Malang, 1 Februari 2021



Khairunnisa Fauziah M

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL .....   | i    |
| HALAMAN JUDUL.....   | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....  | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN .....   | v    |
| HALAMAN MOTTO .....  | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....  | vii  |
| KATA PENGANTAR .....   | viii |
| DAFTAR ISI.....  | ix   |
| DAFTAR TABEL.....  | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xiii |
| ABSTRAK .....  | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....  | 1    |
| A. Latar Belakang .....  | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....   | 20   |
| C. Tujuan .....  | 20   |
| D. Manfaat .....   | 21   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....  | 23   |
| A. <i>Self Regulated Learning</i> .....  | 23   |
| 1. Definisi <i>Self Regulated Learning</i> .....                                 | 23   |
| 2. Faktor-faktor <i>Self Regulated Learning</i> .....                            | 25   |
| 3. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....                              | 29   |
| 4. Strategi <i>Self Regulated Learning</i> .....                                 | 33   |
| 5. Karakteristik <i>Self Regulated Learning</i> .....                            | 34   |
| B. <i>Self Efficacy</i> .....  | 36   |
| 1. Definisi <i>Self Efficacy</i> .....   | 36   |
| 2. Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i> .....  | 39   |
| 3. Faktor yang mempengaruhi <i>Self Efficacy</i> .....                           | 40   |
| 4. Fungsi <i>Self Efficacy</i> .....   | 42   |
| C. <i>Self Regulated Learning Efficacy</i> dalam Perspektif Islam.....           | 45   |
| D. <i>Self Efficacy</i> dalam Perspektif Islam.....                              | 46   |
| E. Hubungan antara <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Efficacy</i> ..... | 47   |
| F. Hipotesis Penelitian.....   | 48   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....   | 49   |
| A. Jenis Penelitian.....   | 49   |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian.....   | 49   |
| C. Definisi Operasional.....   | 50   |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....                                    | 51   |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....   | 53   |
| F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....  | 56   |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| G. Tahapan Penelitian .....         | 59  |
| H. Analisis Data .....              | 60  |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....   | 61  |
| A. Gambaran Lokasi Penelitian ..... | 61  |
| B. Hasil Penelitian .....           | 64  |
| C. Pembahasan.....                  | 79  |
| BAB V PENUTUP.....                  | 94  |
| A. Kesimpulan .....                 | 94  |
| B. Saran.....                       | 96  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                | 98  |
| LAMPIRAN .....                      | 105 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Item <i>Favorabel</i> .....  | 54 |
| Tabel 3.2 Item <i>Unfavorabel</i> .....  | 54 |
| Tabel 3.3 Blueprint Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....                                     | 55 |
| Tabel 3.4 Blueprint Skala <i>Self Efficacy</i> .....   | 56 |
| Tabel 4.1 Alamat dan Identitas SMA Negeri 1 Lawang .....   | 62 |
| Tabel 4.2 Data PTK, PD dan Sarana prasarana .....  | 62 |
| Tabel 4.3 Rentang skor CVR .....   | 67 |
| Tabel 4.4 Uji Validitas Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....                                 | 68 |
| Tabel 4.5 Uji Validitas Skala <i>Self Efficacy</i> .....   | 69 |
| Tabel 4.6 Uji Reabilitas Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....                                | 69 |
| Tabel 4.7 Uji Validitas Skala <i>Self Efficacy</i> .....   | 70 |
| Tabel 4.8 Uji Normalitas Skala <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Efficacy</i> .....       | 71 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas skala <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Efficacy</i> ..... | 72 |
| Tabel 4.10 Prosentase Norma dan Pengkatagorisasian.....  | 72 |
| Tabel 4.11 Deskripsi Skor Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self Regulated Learning</i> .....      | 73 |
| Tabel 4.12 Kategorisasi <i>Self Regulated Learning</i> .....                                       | 74 |
| Tabel 4.13 Skor Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self Efficacy</i> .....                          | 76 |
| Tabel 4.14 Kategorisasi <i>Self Efficacy</i> .....   | 77 |
| Tabel 4.15 Uji Hipotesis <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Efficacy</i> .....             | 78 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4.1 Katagorisasi Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> ..... | 75 |
| Gambar 4.2 Katagorisasi Tingkat <i>Self Regulated Efficacy</i> ..... | 77 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Skala Penelitian.....   | 106 |
| Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self Regulated Learning</i> ..... | 110 |
| Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self Efficacy</i> .....           | 114 |
| Hasil Uji Asumsi Variabel Penelitian .....                                      | 117 |
| Hasil Uji Korelasi Variabel Penelitian.....                                     | 120 |
| Data Responden .....  | 122 |
| Keseluruhan Aitem Variabel <i>Self Regulated Learning</i> .....                 | 128 |
| Keseluruhan Aitem Variabel <i>Self Efficacy</i> .....                           | 142 |
| Naskah Publikasi.....   | 152 |

## ABSTRAK

**Muhammad, Khairunnisa Fauziah. 2020.** *Self Regulated Learning dan Self Efficacy pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang*. Skripsi. Jurusan Psikologi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Dosen Pembimbing : Umdatul Khoirot, M.Psi

---

Zonasi merupakan sistem penerimaan peserta didik baru di sekolah yang diselenggarakan oleh pemerintah daerah, melingkupi Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau bantuk lain yang sederajat. Dari sini dapat kita garis bawahi bahwasanya siswa tidak dapat memilih sekolah yang diinginkannya sesuka hati dikarenakan adanya pembatasan mengenai jarak rumah ke sekolah. Dampak zonasi tidak hanya terjadi pada sistem penerimaan siswa baru, namun juga berdampak pada proses pembelajaran. Permasalahan yang dialami oleh siswa adalah ketidak yakinan diri untuk bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dan memberikan hasil maksimal dalam prosesnya dikarenakan siswa tidak bisa mengelola proses belajarnya secara mandiri dan terarah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *product moment*. Pengambilan sampel menggunakan *Non Probability sampling* dengan subjek penelitian sebanyak 188 siswa. Alat ukur yang digunakan yaitu skala *self regulated learning* yang dibuat oleh Wolters, Pitrich, dan Karabenick (2003) dan *self efficacy* yang digunakan oleh Risnawati yang diadaptasi dari teori *Self Efficacy* Bandura (1997). Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan tingkat *Self Regulated Learning* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi cenderung sedang dengan jumlah 137 siswa atau secara prosentase 73%. Tingkat *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi cenderung sedang, dengan jumlah 152 atau prosentase sejumlah 81%. Menurut hasil analisis nilai *pearson correlation*  $r_{xy} = 0,820$  yang mana sudah mendekati 1 maka dapat dikatakan kedua variable memiliki korelasi yang searah dan tergolong kuat. Untuk perbedaan tingkat *self regulated learning* pada siswa laki-laki dan perempuan didapatkan hasil bahwa, siswa perempuan memiliki tingkat *self regulated learning* yang lebih tinggi. Untuk perbedaan tingkat *self efficacy* didapatkan hasil bahwa siswa laki-laki memiliki tingkat *self efficacy* yang lebih tinggi dari pada siswa perempuan. Sedangkan, untuk hasil uji korelasi menunjukkan skor koefiensi  $p = 0.00 < 0,05$  artinya signifikansi 0,00 yang mana lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat korelasi variabel X dengan variabel Y, maka terdapat hubungan yang signifikan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi.

**Kata Kunci : Self Regulated Learning, Self Efficacy, Siswa Zonasi.**

## ABSTRACT

**Muhammad, Khairunnisa Fauziah. 2020.** *Self Regulated Learning and Self Efficacy* for SMA Negeri 1 Lawang Students. Essay. Department of Psychology. Faculty of Psychology, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Umdatul Khoirot, M.Psi

---

Zonation is a system for admitting new students to schools organized by the local government, covering Kindergarten, Elementary School, Junior High School, Senior High School, Vocational High School or other similar forms. Then we can underline that students cannot choose the school they want at will because of restrictions on the distance from house to school. The impact of zonation does not only occur on the new admissions system, but also affects to the learning process. The problem come when student are not confident about being able to complete the assignment they got and give a maximum results in the process because students cannot manage their learning process independently and directed.

This study uses a quantitative approach with the *product moment method*. The sampling using *Non Probability sampling* with research subjects as many as 188 students. The measuring instrument used is the *self-regulated learning* scale made by Wolters, Pitrich, and Karabenick (2003) and *the self-efficacy* used by Risnawati which was adapted from Bandura's (1997) theory of *Self Efficacy*. The used analysis method in this research is the *product moment analysis*.

The results of this study indicate the level of *Self Regulated Learning* of student in class X at Senior High School 1 Lawang who enter with the PPDB zoning system tends to be moderate with the 137 students or 73% percentage. The level of *Self Efficacy* in class X at Senior High School 1 Lawang who entered through the PPDB zoning system tended to be moderate, with a total of 152 or a percentage of 81%. According to the results of the analysis of the *pearson correlation* value  $r_{xy} = 0.820$ , which is close to 1, it can be said that the two variables have unidirectional correlation and are classified as strong. For differences in the level of *self-regulated learning* in male and female students, the result shows that female students have a higher level of *self-regulated learning*. For differences in the level of *self-efficacy*, the result shows that male students have a higher level of *self-efficacy* than female students. Meanwhile, the results of the correlation test show a coefficient score of  $p = 0.00 < 0.05$  means that the significance 0.00 which is less than 0.05, so it can be said that there is a correlation between variable X and variable Y, so there is a significant relationship between *Self Regulated Learning and Self Efficacy* for class X of Senior High School 1 Lawang who enter through the PPDB zoning system.

**Keywords : Self Regulated learning, Self Efficacy, Zoning Students.**

## المستخلص

محمد، خير النساء فوزية. 2020. التعلم الذاتي المنظم والكفاءة الذاتية لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 لاوانج. بحث جامعي. قسم العلم النفس. كلية العلم النفس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : عمدة الخيرات، الماجستير

تقسيم المناطق هو نظام مقابلة الطلبة الجدد في المدرسة التي عقدته حكومية الدائرة، يشمل فيه روضة الأطفال، مدرسة الإبتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية، مدرسة المهنية وما إلى ذلك. نستنبط من هنا أن الطلاب لا يقدرُوا هلى اختيار المدرسة التي يرودون لوجود حد المسافة من البيت إلى المدرسة. الآثار لا تقع في نظام استقبال الطلبة فحسب، بل في عملية التعليم. المشكلة التي تواجهها الطلبة هي عدم الثقة بالنفس في انهاء الواجبات والحصول على أكمل النتيجة من جراء هذه العملية التعليمية لأن الطلبة لا يمر بنفسه وتزعزع.

استخدم هذا البحث منهج الكمي بلحظة المنتج. أخذ العينة بغير الاحتمالية بعدد 188 طالبا كموضوع البحث. آلة المقياس المستخدمة هي التعلم الذاتي المنظم ليوولتيرس، بيتريج، وكرايينيك (2003) والكفاءة الذاتية التي تستخدمها ريسناواتي المأخوذ من نظرية الكفاءة الذاتية باندورا (1997). بالنسبة إلى طريقة التحليل المستخدمة هي تحليل لحظة المنتج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى التعلم الذاتي التنظيم في الفصل العاشر لمدرسة الثانوية الحكومية 1 لاوانج الذي يدخل من نظام تقسيم المناطق باستقبال الطلبة يميل متوسطا حيث يبلغ عدد الطلاب 137 طالبًا أو 73%. يميل مستوى الكفاءة الذاتية في الفصل العاشر لمدرسة الثانوية الحكومية 1 لاوانج الذي دخل بنظام تقسيم

المناطق متوسطًا، بإجمالي 152 أو بنسبة 81٪. وفقًا لنتائج تحليل قيمة ارتباط بيرسون  $r_{xy} = 0,820$  وهي قريبة من 1 فيمكن التعبير أن المتغيرين لهما ارتباط في الاتجاه الواحد ويتم تصنيفهما بأتهما قوي. بالنسبة للاختلافات في مستوى التعلم المنظم ذاتيًا لدى الطلاب والطالبات فأظهرت النتائج أن الطالبات يتمتعن بمستوى أعلى من التعلم المنظم ذاتيًا. بالنسبة للاختلافات في مستوى الكفاءة الذاتية، أظهرت النتيجة أن الطلاب لديهم مستوى أعلى من الكفاءة الذاتية من الطالبات. وفي نفس الوقت، تظهر نتائج اختبار الارتباط أن درجة المعامل  $p = 0,05 > 0,00$  تعني أن الأهمية 0.00 وهي أقل من 0.05 ، لذلك اعتبر أن هناك ارتباط بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$  تجدد العلاقة المهمة بين التنظيم الذاتي والتعلم والكفاءة الذاتية للطلبة في الفصل العاشر لمدرسة الثانوية الحكومية 1 لاوانج الذي يدخل من نظام تقسيم المناطق.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Pasal 16 Ayat (1) Nomor 14 Tahun 2018 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau bantuk lain yang sederajat, dijelaskan bahwa peserta didik yang berdomisili dekat dengan sekolah atau pada radius zona terdekat maka wajib diterima di sekolah yang diselenggarakan oleh pemerintah daerah. Sekolah tersebut wajib menerima calon peserta didik minimal sebesar 90% (sembilan puluh persen) dari total keseluruhan jumlah peserta didik yang diterima. (Permendikbud, No.14 : tahun 2018)

Sistem zonasi ini mulai diterapkan pada penerimaan peserta didik baru tahun 2019, namun pasal ini sudah ditetapkan pada tahun 2018. Dengan diselenggarakannya sistem zonasi tersebut banyak sekali perubahan yang terjadi dalam regulasi pendidikan yang ada Indonesia, salah satunya adalah proses penerimaan siswa yang dibatasi oleh jarak rumah ke sekolah. Dari sini dapat kita garis bawahi bahwasanya siswa tidak dapat memilih sekolah yang diinginkannya sesuka hati dikarenakan adanya pembatasan mengenai jarak rumah ke sekolah. (Permendikbud, No.14 : tahun 2018)

Dilansir dari The Conversation.com terdapat riset yang dilakukan oleh

*Research on Improving Systems of Education* atau yang biasa disebut dengan Program RISE di Indonesia untuk melakukan studi bersama Pemerintah Kota Yogyakarta yang dimulai pada bulan Agustus 2018 di sekolah negeri maupun swasta tingkat sekolah menengah pertama (SMP) dengan total keseluruhan 46 sekolah yang menggunakan sistem zonasi ini berdampak pada proses pembelajaran dan juga beragamnya karakteristik peserta didik yang diterima, seperti komposisi nilai yang lebih beragam sehingga membutuhkan proses belajar yang berbeda pula dikarenakan dalam satu kelas biasanya guru mengajar murid dengan rata-rata nilai yang sama, ini menuntut guru yang mengajar harus beradaptasi dengan cepat. (Dharmawan, 2019)

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Dany dan Irvan dengan judul “Imbas Sistem Zonasi Bagi Sekolah Favorit dan Masyarakat” didapatkan hasil bahwa dampak negatif adanya sistem zonasi di SMP Negeri 3, SMP Negeri 1, SMP Negeri 5 dan SMP Negeri 8 di Malang bagi guru adalah semakin banyaknya guru yang mengeluh siswanya memperoleh nilai di bawah KKM, sulitnya siswa yang masuk dari jalur zonasi ini menangkap materi yang diberikan, adanya perilaku negatif dari siswa seperti pelanggaran tata tertib, seperti terlambat dan membolos, belum lagi susahnyanya mengadakan pembimbingan kepada siswa yang melanggar tersebut, dan masih banyak lagi pelanggaran yang belum pernah terjadi bertahun-tahun sebelumnya. (Dany dan Irvan, 2019)

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Dharmawan dan Ayu (2010), dampak zonasi tidak hanya terjadi pada sistem penerimaan siswa baru, namun

juga berdampak pada proses pembelajaran. *Treatment* yang tepat akan mampu diberikan apabila guru sudah memahami karakteristik siswanya, sehingga akan sesuai dengan tingkat kemampuan dari siswa itu sendiri, ini akan mendukung peran guru dalam proses belajar mengajar. Namun, dalam waktu singkat penyesuaian kemampuan guru dalam mengajar cenderung sulit untuk dilakukan, pasalnya untuk siswa yang memiliki nilai rata-rata tinggi diperlukan pengajaran ilmu baru, pengayaan dan memperkaya hal-hal baru agar siswa lebih tertantang, sedangkan untuk siswa yang memiliki rata-rata rendah diperlukan latihan dan bantuan dari guru secara lebih intens dari pada yang lain. Dengan kedua karakteristik berbeda ini guru harus melihat kesiapan dan juga keyakinan siswa akan keberhasilannya dalam mengerjakan tugas yang diberikan, dikarenakan kedua hal ini sangat berpengaruh terhadap segi psikologis siswa dan proses belajar mengajar. Siswa akan mengalami ketidaknyamanan dalam proses belajar, dikarenakan dia tertinggal dari teman-temannya, atau pun disebabkan oleh rendahnya rata-rata nilai atau lambat belajar, ini akan mendorong perasaan dirinya kurang mampu dan menurunkan kepercayaan diri. Kemudian, siswa yang memiliki rata-rata tinggi dan memiliki kemampuan cepat dalam menangkap pembelajaran bila tidak mendapat tantangan yang baru dalam belajar akan kehilangan motivasi dan mengalami kebosanan dalam proses belajar. (Dharmawan dan Ayu, 2019)

SMA Negeri 1 Lawang adalah salah satu sekolah favorit di Kecamatan Lawang, Kabupaten Malang dan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan sistem zonasi, sehingga terdapat perubahan sistem penerimaan

peserta didik baru, dimana hal tersebut menimbulkan permasalahan pada siswa dan guru dikarenakan adanya sistem pembelajaran pada siswa dengan karakteristik yang beragam, maka dari itu individu yang pada fase remaja atau pada penelitian ini khususnya siswa SMA akan sering melihat ke sekeliling lingkungannya dan akan meniru perilaku yang dilihat agar dapat diterima oleh lingkungannya. Permasalahan yang ada diangkat dari informasi yang didapat oleh peneliti di sekolah tersebut.

Peneliti melakukan wawancara dengan Koordinator Guru BK SMA Negeri 1 Lawang, menurut beliau dengan adanya sistem zonasi ini berdampak pada beberapa aspek di sekolah tersebut. Menurut penuturan beliau SMA Negeri 1 Lawang merupakan salah satu sekolah favorit di Kabupaten Malang, sehingga untuk siswa yang diterima di sekolah tersebut merupakan siswa dengan nilai ujian nasional dan rata-rata raport yang tinggi, selain itu siswa yang mendaftar ke sekolah tersebut harus melewati seleksi dan tes IQ untuk mengetahui apakah siswa tersebut sesuai dengan standar yang sudah ditentukan oleh sekolah. Dapat disimpulkan bahwa, siswa yang masuk di SMA Negeri 1 Lawang merupakan siswa yang cerdas. Namun, dengan adanya sistem zonasi ini, 50% siswa yang diterima di SMA Negeri 1 Lawang masuk lewat jalur zonasi, sehingga terdapat keragaman karakteristik siswa, selain itu nilai siswa yang masuk ke SMA Negeri 1 Lawang lebih beragam. Dengan adanya keragaman karakteristik nilai siswa ini tidak membuat sekolah merubah standar, kualitas dan mutu yang sudah ditentukan sekolah. Menurut penuturan beliau, untuk KKM dan ritme pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1

Lawang cenderung tetap, sehingga cara mengajar guru pun tetap.

Menurut penuturan beliau siswa yang masuk lewat jalur zonasi kaget dengan sistem pembelajaran di SMA Negeri 1 Lawang, sehingga harus berusaha lebih dari teman-teman yang masuk jalur lain. Siswa dituntut untuk bisa sesuai dengan standar yang sudah ditentukan oleh sekolah, beberapa siswa yang melakukan konseling dan pendampingan dengan Guru BK merasa takut dan tidak yakin bisa menyelesaikan yang diberikan dalam kegiatan belajar mengajar dengan baik, bahkan ada beberapa siswa yang tidak kuat dan memutuskan untuk berhenti sekolah. Narasumber juga memaparkan bahwa siswa yang masuk lewat jalur zonasi sering mengeluh ketika harus mengerjakan tugas yang diberikan karena merasa tidak bisa mengikuti ritme pembelajaran dikarenakan terdapat perbedaan kemampuan yang mencolok antara siswa yang masuk dari jalur zonasi dan bukan dari jalur zonasi.

Selain melakukan wawancara dengan Guru BK, peneliti juga melakukan wawancara dengan R.M salah satu siswa yang kesulitan untuk mengikuti ritme pembelajaran di SMA Negeri 1 Lawang, sehingga R.M merasa tidak percaya diri bisa menyelesaikan tugas sekolahnya dengan baik. R.M menjelaskan bahwa hal itu disebabkan oleh tidak adanya kesiapan diri dalam proses belajar, yang dimaksud dengan tidak siap menurut subjek adalah karena belum adanya cara belajar yang tepat untuk dirinya. Selama ini R.M selalu belajar dengan santai, namun setelah masuk ke SMA Negeri 1 Lawang, R.M merasa kesulitan untuk mengejar teman-temannya. R.M juga memaparkan bahwa dia tidak mengetahui bagaimana rencana belajar itu.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan didapatkan kesimpulan bahwa permasalahan yang dialami oleh siswa adalah ketidakpercayaan diri untuk bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dan memberikan hasil maksimal dalam prosesnya dikarenakan siswa tidak bisa mengelola proses belajarnya secara mandiri dan terarah. Bila mana siswa tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik, maka akan berdampak pada kegiatan belajarnya, siswa akan menjauhi tugas-tugas yang menurutnya sulit karena siswa memandang tugas tersebut bukan sebagai pengayaan atau untuk melihat sejauh mana kemampuan akademik mereka sudah berkembang, tapi akan melihat tugas sebagai ancaman, selain itu siswa akan kehilangan komitmen untuk mencapai tujuannya dalam suatu mata pelajaran. Ketika mendapati suatu tugas yang sulit siswa yang tidak yakin dengan kemampuannya untuk menyelesaikan tugas akan lebih memfokuskan diri untuk memikirkan kekurangan dan kegagalan, bukannya mencoba terlebih dahulu agar mendapat pengalaman. Hal ini akan berakibat kepada siswa sehingga individu akan cepat menyerah dalam mempelajari hal dan tugas yang sulit Sayangnya dengan ada permasalahan seperti inilah yang menyebabkan rata-rata nilai siswa yang masuk lewat jalur zonasi awalnya sulit untuk berkembang, diperlukan suatu pola atau strategi rencana pembelajaran yang dirancang sendiri oleh individu yang bersangkutan dalam hal ini adalah siswa, agar dapat menyesuaikan diri sehingga nilai siswa bisa sesuai dengan standar yang sudah ditetapkan oleh sekolah, apalagi SMA Negeri 1 Lawang merupakan sekolah favorit yang memiliki catatan rata-rata nilai yang tinggi di kecamatan tersebut bahkan di Kabupaten Malang.

Perlunya suatu rencana belajar yang sesuai dengan individu dikarenakan bila mana seorang siswa yang masuk dalam suatu kelas dengan komposisi nilai siswa yang beragam sudah memiliki persiapan diri untuk menerima pembelajaran di kelas maka siswa tersebut akan lebih percaya diri untuk belajar dengan siswa lain karena dia sudah merasa siap. Rencana belajar ini akan membuat siswa mengetahui kemampuan yang dimilikinya, sehingga tahu bagaimana cara untuk meningkatkan potensi belajarnya dan mengetahui dimana kekurangan dalam belajarnya sehingga dengan adanya penyusunan strategi belajar yang sesuai dengan siswa tersebut bisa meminimalisir kekurangan ketika proses belajar. Ini akan membantu siswa berperan aktif pada proses pembelajaran secara langsung untuk memperoleh pengetahuan tanpa bergantung kepada orang lain, hal ini tentunya akan meningkatkan tingkat kepercayaan diri siswa untuk bisa menyelesaikan tugas yang diberikan, dikarenakan siswa memahami dengan kemampuan yang dimiliki.

Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Luthar dan Zelalo, menurutnya dunia pendidikan saat ini menuntut siswa memiliki jiwa yang tangguh dikarenakan banyak sekali tuntutan dalam pembelajarannya (dalam Agustina & Zeni, 2013). Sehingga diharapkan dengan adanya suatu pola atau strategi pembelajaran yang dapat dibiasakan oleh siswa di sekolah maupun di rumah dapat membantu siswa belajar lebih efisien dan mendapat hasil belajar yang maksimal. Winne (1997) berpendapat bahwa kemampuan untuk mencapai hasil yang optimal dalam belajar dengan pengelolaan mengalami belajarnya sendiri secara efektif adalah *self regulated learning*

atau bisa kita sebut dengan regulasi diri dalam belajar.

Murid sekolah menengah atas pada umumnya berusia sekitar 15 – 18 tahun dan berada pada fase remaja dimana sudah mencapai masa perkembangan kognitif yang lebih maju, sehingga selayaknya sudah mampu mengontrol dirinya sendiri dalam bentuk pengaplikasian fungsi individu terhadap kejadian yang terjadi pada lingkungannya, atau dalam hal ini bisa disebut sebagai *self efficacy* atau efisiensi diri. Diharapkan dengan adanya kemampuan tersebut maka siswa akan mampu mencapai tujuan dalam proses pembelajaran atau kegiatan akademik yang dilakukan secara bertahap dengan sengaja dan terencana dimana melibatkan pikiran, tindakan dan perasaan, hal ini merupakan implikasi dari regulasi diri dalam belajar dimana individu dapat menyelesaikan tugasnya karena sudah memiliki keyakinan, perencanaan dan memikirkan tahapan yang sesuai kondisi dan regulasi emosi yang bagus.

Dari segi perkembangan kognitif Piaget memaparkannya dalam fase operasional formal. Menurut Piaget, fase ini mulai muncul sejak seorang anak berumur 11 tahun dan akan berkembang terus sampai masa dewasa (Robert L. Solso, Otto H. Maclin, M. Kimberly Maclin, 2007). Fase ini ditandai dengan fase pertama yaitu, berpikir abstrak. Pada fase ini kemampuan mengkoordinasikan sistem pemikiran menjadi lebih tinggi sehingga landasan berpikir tidak hanya terbatas pada pengalaman nyata dan konkrit tapi remaja akan mempertimbangkan banyak hal secara jangka panjang.

Berpikir hipotetis deduktif, pada fase kedua ini ditandai dengan kemampuan remaja dalam memformulasikan hipotesis dengan cara

menyimpulkan, menganalisa dan mengujinya terhadap realitas dengan cara membuat sintesa-sintesa atau dugaan-dugaan berbagai permasalahan dengan cara yang sistematis dan logis. Logis pada fase ketiga disini adalah tidak bertentangan dengan nalar atau akal sehingga remaja mulai dapat berfikir mengenai isu-isu umum, seperti cinta, moralitas dan eksistensi.

Idealis pada fase keempat ini adalah ketika, remaja akan memunculkan pikiran mengenai karakteristik ideal secara lebih luas tentang berbagai hal. Misalnya, tentang dirinya sendiri, keadaan atau pemikiran orang lain, dan situasi. Tindak beresiko yang seringkali dilakukan oleh remaja biasanya diinisiasi oleh keadaan dimana adanya kesenjangan antara dunia realitas dan dunia ideal. Remaja biasanya membandingkan dirinya sendiri dengan patokan ideal yang dibuatnya, bila hal tersebut tidak sesuai dengan apa yang diidealkan oleh remaja maka akan timbul kekecewaan. Dan fase yang terakhir adalah obyektif (kebenaran mayoritas).

Menurut Piaget, akhir masa perkembangan intelektual ditandai dengan masuknya remaja pada tahap operasional formal. Teori Piaget ini bertumpu pada prinsip teoritis dimana perkembangan individu meningkat pada aspek peningkatan logis dan alamiah. Menurut Teori Kognitif Sosial Bandura, proses kognitif memiliki hubungan keterkaitan dengan lingkungan dan budaya. Bandura memiliki pandangan mengenai aspek belajar kognitif lewat observasi, dimana secara kognitif manusia akan menampilkan kembali perilaku orang lain yang dilihatnya, maka dari itu remaja akan bertingkah laku sesuai dengan harapan masyarakat menggunakan motivasi dari *reinforcement*, namun remaja

juga perlu adanya model untuk memberikan gambaran agar bisa ditiru perilakunya dan memilih untuk mengimitasi perilaku model tersebut. Maka dari itu individu pada fase remaja atau pada penelitian ini khususnya siswa SMA akan sering melihat ke sekeliling lingkungannya dan akan meniru perilaku yang dilihat agar dapat diterima oleh lingkungannya. Bandura memiliki model belajar yang mencakup tiga elemen, yaitu perilaku, pribadi/kognitif dan lingkungan. Faktor pribadi yang dimaksud disini adalah ketika individu yakin dapat mengendalikan keberhasilannya, sedangkan proses dengan strategi yang bertahap merupakan contoh faktor kognitif. (Santrok, 2012)

Dari pemaparan dua tokoh diatas dapat disimpulkan bahwa siswa sekolah menengah atas (SMA) bisa mengaplikasikan regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri mereka dalam mengerjakan tugas maupun dalam proses pembelajaran di rumah maupun di sekolah dikarenakan sudah memasuki fase perkembangan kognitif operasional formal. Namun, kadang dalam pelaksanaannya ada yang tidak sesuai dengan harapan individu tersebut sehingga dapat menimbulkan kekhawatiran dan ketakutan untuk gagal.

Dari permasalahan yang disampaikan oleh para peneliti yang meneliti dampak sistem zonasi pada siswa dan guru dapat disimpulkan bahwa dikarenakan dalam suatu kelas terdapat banyak sekali karakteristik murid, membuat siswa menjadi khawatir dan gelisah dalam mengerjakan tugas yang diberikan, rasa takut untuk mengalami kegagalan juga menjadi kendala utama dalam pelaksanaan pembelajaran ini. Selain itu lingkungan kelas dan peran

teman sebaya juga berperan besar dalam membentuk pikiran tersebut. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dipaparkan oleh Bandura (dalam Boekaerts, 2000) menyatakan bahwa regulasi diri merupakan hasil interaksi dari diri atau personal, tingkah laku dan lingkungan. Sedangkan regulasi diri dalam belajar adalah usaha demi mencapai tujuan dalam proses pembelajaran atau kegiatan akademik yang dilakukan secara bertahap dengan sengaja dan terencana dimana melibatkan pikiran, tindakan dan perasaan.

Diharapkan dengan adanya regulasi diri dalam belajar ini individu dapat menyelesaikan tugasnya karena sudah memiliki keyakinan, perencanaan dan memikirkan tahapan yang sesuai kondisi dan regulasi emosi yang bagus. Maka, bila mana seorang siswa memiliki strategi belajar yang terencana dan tepat maka kekhawatiran dan ketakutan dalam mengerjakan tugas dapat dinimalisir, sehingga siswa akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Hasil yang maksimal tidak hanya bisa dilihat dari tingginya prestasi siswa tersebut di kelas, tapi bisa dilihat dari apakah siswa tersebut sudah bisa meregulasi dirinya dan menyesuaikan diri dengan cara belajar baru yang sesuai dengan dirinya, dimana hal ini bisa didapati dari apakah siswa tersebut sudah mampu menerapkan perencanaan strategi belajar dengan prinsip regulasi diri dalam belajar. Kesuksesan seorang pelajar juga bisa dilihat dari mampunya siswa tersebut mencapai tujuan yang sudah ditargetkan. Boekaerts (1996) juga mengatakan bahwa *self regulated learning* disepakati oleh para peneliti sebagai faktor mendasar untuk mencapai tujuan.

Usaha seorang siswa atau individu untuk mencapai tujuan yang

diinginkannya didorong oleh beberapa faktor, salah satunya adalah motivasi. Motivasi merupakan salah satu hal yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar. Dalam bukunya Boekaerts (2000) menjelaskan bahwa regulasi diri dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa hal seperti kepribadian, motivasi, keyakinan (*belief*), efikasi diri, *goal setting*, sosial, lingkungan fisik seperti hadiah sebagai dukungan konkrit atau nyata dan reaksi emosi. Menurut Bandura (dalam Alwisol, 2010) terdapat faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar. Bandura mengemukakan tiga bentuk pengaruh internal, yaitu: observasi diri (*self observation*), proses penilaian atau mengadili tingkah laku (*judgemental proses*), reaksi diri afektif (*self response*). Piotrowski, Lapieere dan Line barger (2013) dan Pintrich (2000) berpendapat terdapat faktor yang berfokus pada demografis individu dan keluarga, dimana faktor ini dapat memprediksi kemampuan regulasi diri dalam belajar. Faktor tersebut meliputi : usia, jenis kelamin, dan tingkat pendapatan keluarga. Sedangkan Pintrich (2000) dan Pinrtich, Smith, Garcia, McKeachie (1991) menjelaskan empat aspek yang terdapat pada regulasi diri dalam belajar, yang pertama terdapat regulasi aspek metakognitif dan kognitif, yang kedua regulasi motivasi dan afeksi, regulasi aspek perilaku dan yang terakhir regulasi aspek konteks.

Dari penjelasan teori tokoh diatas, peneliti berasumsi bahwa regulasi diri dalam belajar merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran akademik. Apakah siswa zonasi yang diterima di SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat jalur zonasi dan memiliki banyak

keragaman karakteristik siswa, dan keberagaman rerata nilai bisa survive dengan menggunakan strategi pembelajaran yang menerapkan regulasi diri dalam belajar, dimana karakteristik yang dimaksud dijelaskan melalui aspek-aspek yang ada. Siswa yang memiliki regulasi aspek metakognitif dan kognitif akan mampu melakukan tiga proses, yaitu perencanaan (*planning*), pengawasan (*monitoring*), dan pengelolaan (*regulating*), yang kedua regulasi motivasi dan afeksi siswa akan mampu mengontrol emosi seperti strategi koping (*coping strategies*) untuk beradaptasi dengan afeksi negatif dan emosi seperti kecemasan dan ketakutan, ketiga adalah regulasi aspek perilaku dimana individu dapat membuat *track record* atas hasil capaian mereka untuk mengobservasi apakah perilaku mereka sudah sesuai dengan strategi belajar yang mereka terapkan, kemudian hasil dari data yang diperoleh setelah melakukan observasi dapat dijadikan sebagai bentuk kontroling atau meregulasi perilaku individu, dan yang terakhir regulasi aspek konteks biasanya dilakukan dengan meregulasi lingkungan atau melakukan *task negotiation*. Namun, permasalahan yang peneliti temui di lapangan menunjukkan ada beberapa siswa yang belum mampu membentuk pengelolaan belajar yang baik mengingat perlunya proses penyesuaian diri yang lambat.

Hasil pemaparan diatas diharapkan dengan adanya regulasi diri dalam belajar pada siswa dapat membantu siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar dan dapat menyetarakan model pembelajaran yang sesuai dalam satu kelas yang rata-rata nilai kelasnya homogen dikarenakan sistem zonasi tersebut. Namun, kadang siswa tidak yakin apakah dia bisa menyelesaikan

semua tugas karena memiliki pemikiran ragu-ragu, dan keraguan ini muncul dikarenakan ketakutan akan kegagalan. Selain itu, siswa akan cenderung melihat orang disekelilingnya dan bercermin pada orang-orang tersebut, dan yang paling berpengaruh adalah teman sebaya. Perbedaan kemampuan yang mencolok dalam satu kelas akan membuat siswa yang memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang rencah menjadi tidak yakin dengan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Hal ini sesuai dengan pendapat Boekrat (2000) yang mengatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar adalah efikasi diri. Ketidak yakinan diri untuk bisa menyelesaikan tugas ini berbeda dengan ketidak percayaan diri.

Coleman menjelaskan bahwa efikasi diri dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Bandura menjelaskan, dan memahami bahwa efikasi diri berbeda dengan konsep "kepercayaan". Menurut Bandura, *self confidence* adalah istilah yang tidak jelas yang mengacu pada kekuatan keyakinan, namun kepastiannya yang belum jelas. Misalnya, "Saya yakin saya akan gagal". Sedangkan untuk efikasi diri, mengacu pada kemampuan seseorang untuk memiliki agensi yang lebih besar atau fokus pada aktor yang dapat menghasilkan pencapaian tertentu.

Lucio Sibilia (2013) dari Universitas Sapienza di Roma menjelaskan bahwa efikasi diri mengacu pada perilaku subjek yaitu, kepatuhan subjek dengan yang diperlukan atau diharapkan dan penilaian kemampuan untuk bertindak. Selain itu, menurut penelitian A. Fast, L Lewis, J. Bryant, A. Bocian, A. Cardullo, Rettig, dan Hammond (2010), mereka yang memiliki

*sense of self-efficacy* cenderung memiliki keinginan yang lebih tinggi, kewajiban yang lebih tinggi, dan dibandingkan dengan orang dengan tingkat efikasi diri yang lebih rendah, orang yang menghadapi kegagalan lebih mungkin untuk pulih. Menurut Carmona, P.Buunk, Dijkstra, dan M.Peiro (2008), orang dengan *sense of self-efficacy* yang tinggi cenderung memandang tanggung jawab yang berat sebagai tantangan yang harus dihadapi, kecuali melihatnya sebagai bahaya atau harus menjauhi risiko.

Menurut Bandura (2001) efikasi diri adalah apabila individu sudah yakin dengan kemampuan diri sendiri dan mampu mengontrol keadaan dalam bentuk pengaplikasian fungsi individu terhadap kejadian yang terjadi pada lingkungannya. Bagaimana seseorang berfikir, berperilaku dan memotivasi diri sendiri merupakan bentuk efikasi diri menurut Bandura (Bandura, 1994). Pengetahuan seseorang tentang dirinya sendiri atau *self knowledge* dipengaruhi oleh aspek efikasi diri, ini juga mempengaruhi individu tersebut di kehidupan sehari-harinya. Pendapat ini sejalan dengan yang dipaparkan oleh Schunk, (Anwar, 2009) yang mengatakan bahwa seberapa kuat usaha yang dilakukan oleh individu untuk memprediksi keberhasilan yang dicapai adalah salah satu peran penting efikasi diri dalam mempengaruhi kehidupan seseorang. Ini diperkuat dengan pendapat Bandura, menurutnya perilaku individu dipengaruhi oleh seberapa besar efikasi diri yang ada pada dirinya. (Santrok, 2007).

Bandura (dalam Jess Feist & Feist, 2010) juga memaparkan bahwa efikasi diri dapat ditumbuhkan dan dipelajari dengan empat faktor yaitu, pengalaman menguasai sesuatu (*mastery experience*), modeling sosial, persuasi

sosial, kondisi fisik dan emosional. Efikasi diri juga berpengaruh terhadap fungsi pada aktifitas individu seperti fungsi kognitif, fungsi motivasi, fungsi afeksi dan fungsi selektif (Bandura, 1994). Menurut Bandura (1997) efikasi diri setiap individu berbeda antara satu dan lain berdasarkan tiga aspek yaitu, yang pertama tingkat atau *level*, ini memiliki implikasi terhadap tingkah laku individu yang berhubungan dengan tingkah kesulitan seseorang mengerjakan suatu tugas, dan bagaimana individu mampu menyelesaikan tugasnya sesuai dengan batasan tingkat susunan kesulitan seperti mudah, sedang, sulit atau bahkan paling sulit. Yang kedua kekuatan atau *strength*, tentang keyakinan seseorang pada kemampuan dan kekuatannya sendiri untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Dan yang ketiganya generalisasi atau *generality*, berkaitan dengan aktivitas tingkah laku individu yang yakin akan kemampuannya terlepas dari luas bidang yang ada. Namun, permasalahan yang peneliti temukan di lapangan menunjukkan ada beberapa siswa yang belum mampu membentuk keyakinan diri dalam menyelesaikan semua tugas tidak terbatas berdasarkan bidang yang ada. Adanya efikasi diri ini, diharapkan siswa dapat yakin dengan kemampuannya dan bisa mengerjakan semua tugas yang diberikan dikarenakan dengan efikasi diri yang baik maka dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga siswa akan mampu menghilangkan kecemasan keraguan dimana nantinya dapat memperkuat komitmen untuk mencapai tujuan belajarnya.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ruliyanti dan Laksmiwati pada tahun 2014 dengan judul “Hubungan antara *Self Efficacy dan Self Regulated Learning* dengan Prestasi Akademik Matematika Siswa SMAN 2 Bangkalan”

diperoleh hasil yang signifikan yaitu terdapat hubungan antara ketiga variabel tersebut.

Nurbowo (2019) melakukan penelitian tentang Pengaruh *Self Efficacy* dan *Positive Affect* terhadap *Self-Regulated Learning* pada siswa SMP menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif, dimana menggunakan journal dan kajian teori yang berkaitan dengan *self efficacy* dan *positive affect* terhadap *self-regulated learning*, diperoleh hasil bahwa *positif affect* dan *self efficacy* berpengaruh terhadap *self regulated learning*.

Penelitian yang dilakukan oleh Mehmed dan Eny (2019) dengan judul “*Self Efficacy, Academic Motivation, Self Regulated Learning and Academic Achivement*” pada siswa sekolah Madrasah Aliyah Negeri Surakarta diperoleh hasil bahwa secara empiris terdapat hubungan yang signifikan antara *Self Efficacy, Academic Motivation, dan Self Regulated Learning*, namun tidak terdapat hubungan yang signifikan antara belajar mandiri dengan *Academic Achiviemen*.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nugraha dan Hermawan (2019) tentang *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning* pada siswa berkebutuhan khusus menunjukkan setelah dilakukannya proses pembelajaran *Self Regulated Learning* siswa memiliki rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, dan siswa menjadi yakin akan potensi yang ada dalam diri mereka untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

Dari beberapa hasil penelitian di atas, peneliti mencoba untuk melakukan penelitian untuk menguji apakah terdapat hubungan antara *self regulated*

*learning* dan *self efficacy* pada siswa SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat jalur zonasi dikarenakan dengan PPDB sistem zonasi ini siswa tidak dapat memilih sekolah yang diinginkannya sesuka hati dikarenakan adanya pembatasan mengenai jarak rumah ke sekolah. Siswa yang masuk lewat jalur zonasi memiliki latar belakang sekolah dan kemampuan yang beragam, dengan karakteristik berbeda ini guru harus melihat kesiapan dan juga keyakinan siswa akan keberhasilannya dalam mengerjakan tugas yang diberikan, dikarenakan kedua hal ini sangat berpengaruh terhadap segi psikologis siswa dan proses belajar mengajar. Adanya sistem zonasi memunculkan permasalahan yang ada pada siswa yang dalam satu kelasnya memiliki komposisi rerata nilai yang beragam, dimana siswa yang memiliki kemampuan pemahaman kurang baik digabungkan bersama dengan siswa yang sangat baik, hal ini berdampak pada siswa dimana siswa yang memiliki nilai rerata rendah menjadi tidak yakin dengan kemampuan diri sendiri untuk bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dan memberikan hasil maksimal dalam prosesnya. Masalahan ini muncul dikarenakan siswa tidak bisa mengelola proses belajarnya secara mandiri dan terarah, sehingga untuk siswa yang tidak memiliki rencana belajar yang terarah dan memiliki tujuan menjadi tidak siap untuk melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Mengingat siswa SMA akan melihat dan bercermin pada teman yang ada disekelilingnya, dimana pada penelitian ini teman sekelas, maka bila siswa tidak bisa sama dengan teman sekelasnya yang memiliki rerata nilai tinggi, maka siswa akan menjadi tidak percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya, takut tidak bisa menyelesaikan tugas dengan baik dan mudah

menyerah bila mendapatkan pekerjaan yang sulit.

Penelitian tentang topik ini penting untuk dilakukan karena peneliti mengasumsikan bahwa dengan adanya penelitian ini peneliti berharap siswa bisa mempersiapkan dirinya sebaik mungkin untuk menerima pembelajaran di sekolah dikarenakan siswa sudah memiliki rencana belajar yang terarah sehingga mampu meningkatkan keyakinan diri siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dan mencapai tujuan pembelajaran dan mampu sesuai dengan standar yang ada di sekolah. Selain itu, dengan adanya penelitian ini guru bisa mendapatkan hasil yang dibutuhkan untuk membantu siswa memotivasi diri dalam mengerjakan semua tugasnya dan dikarenakan guru juga perlu waktu yang cukup lama untuk beradaptasi dengan proses belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa yang beranekaragam. Selain itu, dengan dilakukannya penelitian ini maka bisa diketahui tingkat *self regulated learning* dan *self efficacy* pada siswa SMA Negeri 1 Lawang, dimana diharapkan ini bisa menjadi acuan kepada siswa mengenai pertimbangan informasi mengenai kemampuan dirinya dan sumbangsih pengetahuan mengenai *self knowledge* siswa yang ada di sekolah tersebut, sehingga siswa bisa membiasakan diri belajar dengan menyusun rencana belajar yang sesuai dengan karakteristik diri sendiri dan lebih percaya diri untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan. Tentunya hal tersebut tidak terlepas dari bantuan guru yang mendorong dan memotivasi siswanya dalam proses belajar mengajar, maka peneliti mengasumsikan bahwa penelitian dengan topik ini penting untuk dilakukan. Selain itu dikarenakan belum ada penelitian mengenai *self regulated learning*

dan *self efficacy* pada siswa dengan sistem PPDB zonasi maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Self Regulated Learning dan Self Efficacy* pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang ”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan hasil pemaparan latar belakang diatas beberapa masalah yang ingin digali adalah :

1. Bagaimana tingkat *Self Regulated Learning* Pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang?
2. Bagaimana tingkat *Self Efficacy* Pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang?
3. Bagaimana hubungan *Self Regulated Learning Dan Self Efficacy* Pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan hasil pemaparan latar belakang diatas tujuan penelitian yaitu:

1. Mengetahui tingkat *Self Regulated Learning* Pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang.
2. Mengetahui tingkat *Self Efficacy* Pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang.
3. Mengetahui apakah terdapat hubungan *Self Regulated Learning Dan Self Efficacy* Pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dengan baik secara teoritis maupun secara praktis, manfaat yang dimaksud sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Secara Teoritis**

Dari segi ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan tentang hubungan *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang dan dapat memberikan kontribusi wacana ilmiah bagi penelitian tentang pembahasan yang serupa, dan pengembangan ilmu pengetahuan psikologi pendidikan khususnya dalam ruang lingkup proses belajar.

##### **2. Manfaat Secara Praktis**

- a) Siswa: sebagai bahan pertimbangan informasi dan menjadi referensi kendala yang dialami siswa sehingga perlu adanya pembiasaan *Self Regulated Learning* dalam perencanaan persiapan proses pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan *Self Efficacy* dalam aspek keyakinan diri, kepercayaan diri dan dapat mengurangi stress dalam proses pembelajaran sehingga dapat berjalan secara optimal.
- b) Guru: sebagai bahan acuan pertimbangan dan rekomendasi dalam membuat kurikulum agar metode pembelajaran yang ada di sekolah sesuai kondisi siswa yang homogen dalam bentuk gaya pembelajaran yang sesuai dengan *Self Efficacy* siswa dan strategi pembelajaran dengan *Self Regulated Learning* agar dapat mencapai tujuan akademis dan lembaga.

c) Peneliti: penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah pengembangan keilmuan dan pengetahuan dalam bidang psikologi pendidikan mengenai *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* di waktu yang akan datang. Hasil dari penelitian ini bisa menjadi referensi untuk menambah pemahaman materi dalam bentuk jurnal penelitian.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### ***A. Self Regulated Learning***

##### **1. Definisi *self regulated learning***

Zimmerman (2004) mendefinisikan *self regulated learning* atau regulasi diri dalam belajar sebagai kemampuan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran secara metakognitif, motivasional dan behavioral. Secara metakognitif, individu yang merencanakan, mengatur sendiri, mengorganisasi, pengarahan diri sendiri, melakukan pemantauan dan menilai diri sendiri selama proses pembelajaran. Secara motivasional, siswa yang belajar merasa mampu, memiliki rasa efikasi diri yang baik dan independen dalam belajarnya. Pada saat yang sama, dalam hal tingkah laku, orang yang belajar dapat memilih, menyusun dan mengatur lingkungan untuk mengoptimalkan pembelajaran.

Zimmeman (2008) juga memaparkan regulasi diri dalam belajar merupakan kompetensi untuk memilah, menentukan tujuan, memiliki strategi dalam menggerakkan belajar dan melaksanakan pemantauan pada proses belajarnya sendiri yang dilakukan siswa untuk memperoleh kemampuan akademis.

Menurut Bandura (dalam Boekaerts, 2000) menyatakan bahwa regulasi diri merupakan hasil interaksi dari diri atau personal, tingkah laku dan lingkungan. Sedangkan, regulasi diri dalam belajar adalah usaha demi

mencapai tujuan dalam proses pembelajaran atau kegiatan akademik yang dilakukan secara bertahap dengan sengaja dan terencana dimana melibatkan pikiran, tindakan dan perasaan. Diharapkan dengan adanya regulasi diri dalam belajar ini individu dapat menyelesaikan tugasnya karena sudah memiliki keyakinan, perencanaan dan memikirkan tahapan yang sesuai kondisi dan regulasi emosi yang bagus.

Dalam bahasa Indonesia regulasi diri dalam belajar sering disamakan artinya dengan istilah proses perencanaan pembelajaran dengan meregulasi diri sendiri, bisa juga disamakan dengan pengelolaan diri dalam belajar. Teori kognisi sosial Bandura lah yang mengembangkan istilah regulasi diri dalam belajar ini. regulasi diri dalam belajar adalah kemampuan dimana seseorang dapat mengatur kegiatan belajarnya. Winne (1997) memiliki *statement* dimana kemampuan untuk mencapai hasil yang optimal dalam belajar dengan pengelolaan pengalaman belajarnya sendiri secara efektif adalah regulasi diri dalam belajar. Definisi regulasi diri dalam belajar menurut Montalvo dan Tores (2004) adalah ketika siswa belajar dengan proses kontekstual dalam merencanakan strategi dan mengontrol dengan evaluasi kognitif, motivasi, dan perilaku individu tersebut.

Wolters, Pintrich, & Karabenick (2003) mendefinisikan regulasi diri dalam belajar merupakan cara dimana siswa berusaha untuk mengontrol, memonitor, dan mengatur tingkah laku, kognisi dan motivasi dalam proses belajar demi menetapkan tujuan. Sedangkan, Pintrich (2000) menjelaskan menjaga dan mempertahankan kognisi, motivasi dan perilaku dengan cara

memonitor, mengendalikan dan mempertahankan ketiga hal tersebut dalam usahanya untuk menetapkan tujuan pembelajarannya dalam fitur kontekstual dari lingkungan merupakan pengertian dari regulasi diri dalam belajar.

Santrok (2008) berpendapat bahwa regulasi diri dalam belajar terdiri dari pemantauan dan pembangkitan diri sendiri kepada pikirannya, perilaku dan perasaan dengan maksud untuk meraih suatu tujuan. Pendapat serupa dikemukakan oleh Paris dan Paris (2001) dimana perilaku dengan maksud untuk meningkatkan kualitas diri, memperoleh informasi, mengembangkan kemampuan diri dengan kemampuan otonomi dan kontrol diri merupakan regulasi diri dalam belajar.

## **2. Faktor *self regulated learning* atau regulasi diri dalam belajar**

Regulasi diri dalam belajar dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal yang dijelaskan sebagai berikut:

### **a) Faktor Eksternal**

Regulasi diri dalam belajar dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal dimana memiliki dua cara untuk mempengaruhi perilaku seseorang. Pertama, patokan dalam mengevaluasi tingkah laku seseorang melalui pengaruh pribadi seseorang yang berinteraksi dengan faktor lingkungan berinteraksi sehingga membentuk standar evaluasi diri seseorang. Anak-anak mempelajari hal yang baik dan buru, atau perilaku dan tingkah laku yang dikehendaki atau tidak dikehendaki dari orang tua dan guru. Anak dapat menilai prestasi diri melalui pengalaman dengan berinteraksi di lingkungan. Kedua, penguatan atau *reinforcement* merupakan bentuk

faktor eksternal mempengaruhi regulasi diri dalam belajar. Patokan perilaku tertentu memerlukan penguatan agar menjadi pilihan untuk dilakukan lagi ketika seseorang dapat mencapai standar tersebut, sehingga biasanya penguatan bekerja sama dengan standar tingkah laku yang ada dan berasal dari insentif yang berasal dari lingkungan eksternal. (Jess Feist & Feist, 2011)

b) Faktor Internal

Faktor internal akan berinteraksi dengan faktor internal pada regulasi diri dalam belajar individu dalam membentuk suatu rencana pengaturan diri sendiri. Bandura, (1996) mengemukakan tiga bentuk pengaruh internal, yaitu:

1) Observasi diri (*self observation*)

Seseorang akan diobservasi berdasarkan apa yang dia sukai seperti minat dan juga bagaimana konsep dirinya. Observasi dilakukan berdasarkan banyak faktor seperti orisinal tingkah laku individu, kualitas dan kuantitas penampilan individu tersebut dan masih banyak lagi. Meskipun tidak bisa sepenuhnya sempurna dikarenakan seseorang biasanya mengabaikan dan memilih beberapa aspek tingkah lakunya namun orang harus bisa memonitoring performansi dalam diri individu tersebut.

2) Proses penilaian atau mengadili tingkah laku (*judgemental proses*)

Proses penilaian atau mengadili tingkah laku (*judgemental proses*) adalah bagaimana seseorang menilai dan melihat pentingnya suatu aktifitas apakah aktifitas itu dapat memberikan atribusi performansi,

membandingkan perilaku dengan standar norma, standar pribadi dan perilaku orang lain.

### 3) Reaksi diri afektif (*self response*)

Dari *judgement* atau hasil pengamatan, individu akan mengevaluasi diri sendiri dengan penilaian negatif atau positif, kemudian memberikan hadiah pada diri sendiri atau bahkan bisa juga memberikan hukuman. Namun, bisa juga reaksi afektif tidak muncul disebabkan oleh keseimbangan fungsi kognitif yang mempengaruhi evaluasi negatif dan positif menjadi kurang bermakna secara individual.

Piotrowski, Lapieere dan Line barger (2013) dan Pintrich (2000) berpendapat terdapat faktor yang berfokus pada demografis individu dan keluarga, dimana faktor ini dapat memprediksi kemampuan regulasi diri dalam belajar. Faktor tersebut meliputi :

#### a) Usia

Penelitian Raffaelli, Crockett dan Shen, (2005) memaparkan bahwa kemampuan regulasi diri dalam belajar akan dipengaruhi tingkat kematangan individu dan berkembang sepanjang waktu. Menurut Radovan (2010) individu yang lebih berumur memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menggunakan regulasi diri dalam belajar dari pada yang lebih muda. Pendapat yang sama dikemukakan oleh Moss dan Azevedo dalam Radovan (2010) bahwa hal tersebut dikaitkan dengan pengalaman selama hidup dan juga kemampuan kognitif yaitu tahapan berfikir formal.

Murid sekolah menengah atas pada umumnya berusia sekitar 15 – 18 tahun dan berada pada fase remaja dimana sudah mencapai masa perkembangan kognitif yang lebih maju, sehingga selayaknya sudah mampu melakukan suatu bentuk kontrol terhadap fungsi individu itu sendiri dan kontrol terhadap kejadian yang terjadi pada lingkungannya, diharapkan dengan adanya kemampuan tersebut maka siswa akan mampu mencapai tujuan dalam proses pembelajaran atau kegiatan akademik yang dilakukan secara bertahap dengan sengaja dan terencana dimana melibatkan pikiran, tindakan dan perasaan, hal ini merupakan implikasi dari regulasi diri dalam belajar dimana individu dapat menyelesaikan tugasnya karena sudah memiliki keyakinan, perencanaan dan memikirkan tahapan yang sesuai kondisi dan regulasi emosi yang bagus.

b) Jenis kelamin

Dari penelitian terdahulu memaparkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan regulasi diri dalam belajar pada perempuan dan laki-laki. Selain itu yang dimaksud jenis kelamin oleh APA atau *American Psychology Association* (2012) adalah ciri biologis seperti kromosom, organ reproduksi internal dan lain-lain yang mencirikan perempuan atau laki-laki. Bjorklund dan Kipp dalam Hosseini-Kamkar dan Morton (2014) menjelaskan bahwa perempuan memiliki kemampuan untuk menahan keinginan (*delay*) dan mengontrol diri lebih baik dari pada laki-laki. Faktor biologis memiliki kemampuan untuk mempengaruhi perbedaan kemampuan dari regulasi diri dalam belajar.

c) Tingkat pendapatan keluarga

Menurut konsep dasar pendapatan tahun 2014 menjelaskan bahwa yang disebut sebagai pendapat keluarga adalah pendapatan yang diperoleh perseorangan atau semua anggota keluarga untuk memenuhi semua kebutuhan keluarga, dan salah satu sumber pendapatan adalah gaji. McClelland, Acock dan Morrison (2010) berpendapat bahwa regulasi diri dalam belajar dapat dipengaruhi oleh ketersediaan sumber daya secara material bagi individu untuk belajar. Tinggi rendahnya tingkat pemasukan sangat berpengaruh terhadap kesempatan atau fasilitas yang didapat oleh individu untuk mengembangkan kemampuan regulasi diri dalam belajar.

**3. Aspek *self regulated learning***

Menurut Pintrich dan De Groot (1990), terdapat tiga aspek regulasi diri dalam belajar, meliputi:

- a) Kemampuan murid untuk merencanakan, memodifikasi, dan memonitor kognisinya dalam penerapan strategi metakognitif.
- b) Kemampuan murid menangkal gangguan dari luar atau lingkungan dan tetap fokus mengerjakan tugasnya dengan mempertahankan kognisinya dalam upaya menyelesaikan segala tugas yang diberikan.
- c) Siswa dapat menerapkan strategi kognitif seperti belajar memahami dan mengingat materi pelajaran.

Pintrich (2000) dan Pintrich, Smith, Garcia, McKeachie (1991) berpendapat bahwa regulasi diri dalam belajar memiliki empat aspek, yaitu:

a) Regulasi aspek metakognitif dan kognitif

Penyesuaian kognitif melibatkan kegiatan penyesuaian, manajemen, perencanaan, dan pengawasan. Individu dengan kognisi normatif dan metakognisi dapat membuat tujuan untuk bimbingan dan bimbingan untuk mencapai strategi kognitif dan metakognitif, yang akan membantu mengingat, bernalar, berpikir, memecahkan masalah dan proses pembelajaran pribadi. Peneliti telah menemukan individu yang menggunakan strategi kognitif untuk mengatur, berulang, dan dirancang dengan baik dalam pembelajaran (Pintrich, 2000).

Metakognitif adalah kontrol individu terhadap kesadaran, pengetahuan, dan kognisi mereka. Menurut Zimmerman (1990), dalam aspek ini, individu atau pembelajar membuat rencana, membuat tujuan, melakukan pengorganisasian, memonitor diri sendiri, dan mengevaluasi diri selama proses belajar mereka. Aktifitas regulasi metakognitif memiliki tiga proses, yaitu perencanaan (*planning*), pengawasan (*monitoring*), dan pengelolaan (*regulating*). Proses perencanaan (*planning*), akan membuat individu memahami tugas sehingga dapat mengatur atau mengorganisasikan lebih mudah. Proses dimana individu mengawasi dan mengarahkan perhatian terhadap tugas, kemudian menguji diri sendiri atau *self-testing* atas pemahaman mereka terhadap tugas dinamakan proses pengawasan (*monitoring*). Proses pengelolaan (*regulating*) adalah proses menyesuaikan dan mengatur aktifitas kognitif seseorang. Pada proses ini individu memastikan (*checking*) dan mengoreksi (*correcting*)

perilaku mereka dalam proses mereka mengerjakan suatu tugas.

b) Regulasi aspek motivasi dan afeksi

Ketertarikan individu terhadap tugas atau *personal interest*, relevansi tugas atau *task value*, kegunaan, keyakinan dan orientasi terhadap pentingnya tujuan atau *goal orientation* dan efikasi diri atau *self efficacy* merupakan usaha untuk meregulasi dalam aspek motivasi dan afeksi. Menurut Boekaerts (dalam Pintrich, 2000) regulasi afeksi mencakup strategi untuk mengontrol emosi seperti strategi koping (*coping strategies*) untuk beradaptasi dengan afeksi negatif dan emosi seperti kecemasan dan ketakutan.

Terdapat beberapa strategi yang dapat digunakan oleh seseorang untuk mengontrol dan meregulasi motivasi dan emosi mereka menurut Pintrich (2000), yaitu untuk mengontrol kecemasan atau afeksi negatif maupun menjaga efikasi diri dapat menggunakan *self-talk*, memberikan hadiah pada diri sendiri secara ekstrinsik jika mampu menyelesaikan mencapai suatu tujuan atau sebuah tugas dalam belajarnya. Selain itu, pembelajar juga dapat membangkitkan tujuan ekstrinsik dalam belajar mereka (seperti mendapatkan rangking yang bagus) dan meningkatkan motivasi intrinsik mereka, misalnya dengan lebih berfokus untuk berorientasi-penguasaan (*mastery oriented*) dalam pembelajaran mereka.

Individu yang memiliki keyakinan bahwa tugas yang dikerjakannya dapat membantu dan bermanfaat nanti di masa depan atau perkembangan kariernya merupakan bentuk meningkatkan nilai dari sebuah tugas.

Tidak hanya motivasi positif tetapi memunculkan afeksi negatif juga dapat memotivasi mereka, misalnya mereka akan merasa malu jika tidak dapat menyelesaikan tugasnya. Selain itu usaha yang dilakukan individu untuk mengurangi usaha mereka dalam mengerjakan tugas dengan tujuan menjaga harga diri disebut *self-handicapping*. Berlawanan dengan itu, terdapat strategi *defensive pessimism* yang digunakan oleh individu dalam menahan afeksi negatif dan kecemasan mereka dengan tujuan untuk meningkatkan kinerja mereka.

c) Regulasi aspek perilaku

Penjelasan mengenai regulasi aspek perilaku adalah keadaan dimana adanya usaha yang dilakukan oleh individu untuk meregulasi perilaku yang tampak (*overt behavior*). Usaha ini mencakup bagaimana seseorang mengatur waktu dan usaha yang dia butuhkan. Ketika seseorang mengalami kesusahan dan juga kendala dalam mengerjakan tugasnya atau merasa tugas yang dilakukan kurang menarik, saat itu lah diperlukan regulasi usaha tersebut. regulasi usaha ini penting karena dapat menunjukkan komitmen dan bentuk usaha seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dan berguna sebagai strategi pembelajar yang sesuai.

Individu dapat membuat *track record* atas hasil capaian mereka untuk mengobservasi apakah perilaku mereka sudah sesuai dengan strategi belajar yang mereka terapkan, kemudian hasil dari data yang diperoleh setelah melakukan observasi dapat dijadikan sebagai bentuk kontroling

atau meregulasi perilaku individu. Individu yang sedang belajar dengan cara yang benar tahu kapan harus bertanya kepada siapa, kapan bertanya dan kenapa dia harus bertanya dan mereka dapat fokus dalam proses pembelajarannya, bertanya ketika ada bagian yang sulit dalam tugas yang dikerjakan juga merupakan bagian dari regulasi perilaku.

d) Regulasi aspek konteks

Corno dalam Pintrich (2000) berpendapat pengaturan atau pengelolaan lingkungan merupakan cangkupan dari regulasi konteks. Sedangkan Zimmerman dalam Pintrich (2000) juga mengutarakan pendapat yang sama, menurutnya pengaturan lingkungan adalah usaha pelajar untuk membuat lingkungan yang nyaman dengan bentuk kontrolong lingkungannya.

Selain itu, *task negotiation* (negosiasi tugas) juga merupakan regulasi konteks yang terkait dengan tugas, pembelajar bisa menanyakan kepada guru apakah ada cara alternatif dalam mengerjakan suatu tugas, misal dengan menanyakan referensi atau rumus cara cepat. Selain itu, bertanya kepada sesama pelajar juga merupakan salah satu cara yang bisa dilakukan oleh pembelajar untuk memahami tugas dan konteks.

#### **4. Strategi *self regulated learning***

Untuk mencapai tujuan akademis menurut Zimmerman (1989) proses belajar siswa harus menggunakan dan menekankan strategi-strategi khusus untuk dapat dianggap regulasi diri dalam belajar. Untuk memperoleh keinginan dan cita-cita maka siswa harus memiliki strategi regulasi diri

dalam belajar agar hasil memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan tujuannya. Strategi regulasi diri dalam belajar mengarah pada proses dan tindakan yang diarahkan pada keterampilan atau perolehan informasi melibatkan pengorganisasian (*agency*), tujuan (*purpose*) dan persepsi instrumental seseorang. Kemampuan seorang individu dalam mengawali dan mengarkan tindakannya untuk mencapai tujuan yang diharapkan adalah pengertian *Agency*. Sedangkan, *purpose* adalah tujuan yang diraih dengan bantuan dari pelaksanaan setiap tindakan yang diharapkan dapat membantu meraih tujuan.

Strategi-strategi regulasi diri dalam belajar yang sudah diidentifikasi oleh Zimmerman dan Martinez-pons (1990) bertujuan meningkatkan fungsi *behavioral, environmental dan personal* pada peserta didik, dimana didalamnya melibatkan unsur-unsur lingkungan, metakognitif, dan motivasi. Strategi ini diperoleh dari teori kognitif sosial.

##### **5. Karakteristik *self regulated learning***

Zimmerman (dalam Montalvo dan Torres, 2004), telah memberikan gambaran perbedaan karakteristik antara siswa yang tidak menerapkan dan menerapkan kemampuan regulasi diri dalam belajar dalam proses kegiatan belajarnya, yaitu:

- a) Siswa tahu bagaimana menggunakan serangkaian strategi kognitif untuk membantu mengatur, mentransformasikan, mengartikulasikan dan mengambil informasi.
- b) Mampu menentukan keyakinan motivasi dan emosi yang tepat.

- c) Tahu apa tujuan individu dan bagaimana merencanakan, mengontrol, dan mengatur proses mental menjadi prestasi (metakognisi).
- d) Mencapai tujuan dengan cara merencanakan waktu dan usaha.
- e) Menunjukkan usaha terbaik dengan cara melakukan peningkatan proses belajar.
- f) Dalam kondisi yang membutuhkan serangkaian strategi, tujuannya adalah untuk menjaga fokus, tenaga dan motivasi selama tugas akademik.

Selain itu, Montalvo (2004) mendeskripsikan karakteristik perilaku siswa dengan kemampuan belajar mandiri, antara lain sebagai berikut:

- a) Biasakan menggunakan strategi kognitif, seperti pengulangan, pengorganisasian, dan crafting, strategi ini dapat membantu individu untuk memperhatikan, mengatur, menyusun, mengubah dan menguasai informasi.
- b) Mengarakan proses mental dengan bagaimana cara merencanakan, dan mengorganisasikan untuk mencapai tujuan personal (metakognisi).
- c) Memperlihatkan seperangkat keyakinan motivasional dan emosi yang adaptif, seperti tingginya keyakinan diri secara akademik, menyesuaikan diri dengan tuntutan tugas, mengembangkan emosi positif seperti senang, puas, antusias terhadap tugas, memiliki tujuan belajar, serta memiliki kemampuan untuk mengontrol dan memodifikasi situasi belajar.
- d) Dapat menciptakan lingkungan dan situasi belajar yang menyenangkan dengan merencanakan, memiliki usaha terhadap penyelesaian tugas, mengontrol waktu, seperti mencari tempat belajar yang sesuai atau

mencari bantuan dari guru dan teman jika menemui kesulitan.

- e) Menunjukkan usaha yang besar untuk berpartisipasi dalam mengontrol dan mengatur tugas-tugas akademik, iklim, dan struktur kelas.
- f) Mampu melakukan strategi disiplin, yang bertujuan menghindari gangguan internal dan eksternal, menjaga konsentrasi, usaha, dan motivasi selama menyelesaikan tugas.

Peneliti menyimpulkan bahwa karakteristik siswa yang memiliki kemampuan regulasi diri dalam belajar adalah individu yang memiliki strategi dalam belajar, dapat mengatur waktu dan teratur dalam mengerjakan tugas, mampu memunculkan semangat belajar, memiliki tujuan belajar, tepat waktu dan tertib dalam pengumpulan tugas, dan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan dalam proses belajar. Sedangkan karakteristik siswa yang tidak memiliki strategi dalam belajar, dapat mengatur waktu dan teratur dalam mengerjakan tugas, mampu memunculkan semangat belajar, memiliki tujuan belajar, tepat waktu dan tertib dalam pengumpulan tugas, dan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan dalam proses belajar memiliki kemampuan *self regulated learning* yang baik.

## **B. *Self Efficacy* atau Efikasi Diri**

### **1. Definisi *Self Efficacy***

Albert Bandura memaparkan tentang teori *social cognitive* yang berasal inti dari konsep efikasi diri. Determinisme timbal balik dalam pengembangan keribadian, peran belajar observasional dan pengalaman

sosial merupakan penekanan Bandura. Menurut Bandura (1997) efikasi diri adalah suatu bentuk kontrol seseorang terhadap fungsi orang itu sendiri, dan yakin dengan kemampuannya untuk melakukan sesuatu dalam lingkungan. Bagaimana seseorang berfikir, berperilaku dan memotivasi diri sendiri merupakan bentuk efikasi diri menurut Bandura (Bandura, 1994).

Aspek Efikasi diri berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari tentang diri atau *self knowledge*. Bandura (1997) mengatakan bahwa efikasi diri berpengaruh besar terhadap perilaku. Efikasi diri yakni keyakinan bahwa seseorang bisa menguasai situasi dan mendapatkan hasil positif.

Sementara itu, Baron dan Byrne mendefinisikan seseorang yang mengevaluasi kemampuan saat melakukan suatu tugas dan mengevaluasi kompetensi dirinya untuk mencapai tujuan dan mengatasi hambatan adalah efikasi diri. Bandura dan Woods menjelaskan bahwa efikasi diri mengacu pada individu yang yakin akan kemampuannya untuk memotivasi diri sendiri, menggerakkan kemampuan kognitif, dan melakukan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan (dalam Ghufron, 2010).

Menurut pendapat Alwisol (2009), efikasi diri merupakan persepsi diri sendiri mengenai kualitas diri yang dapat berfungsi dalam situasi tertentu yang berhubungan dengan keyakinan dan kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Efikasi diri dapat diperoleh, diturunkan, tingkatkan dan diubah melalui salah satu atau kombinasi empat sumber, yakni pengalaman menguasai sesuatu prestasi (*performance accomplishment*), pengalaman performansi adalah prestasi yang pernah dicapai pada masa yang telah lalu,

pengalaman vikarius (*vicarious experiences*), pengalaman vikarius diperoleh melalui model sosial, dan pembangkitan emosi (*emotional/physiological states*). Persuasi sosial adalah rasa percaya kepada pemberi persuasi, dan sifat realistik dari apa yang dipersuasikan.

Woolfolk (Anwar, 2009) bahwa efikasi diri merupakan penilaian individu terhadap dirinya sendiri atau seberapa yakin individu dengan kemampuannya dalam mencapai suatu hasil tertentu lewat tugas yang diberikan. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan Schunk (Anwar, 2009) mengatakan bahwa efikasi diri sangat penting perannya dalam mempengaruhi seberapa kuat usaha yang dilakukan dalam memprediksi keberhasilan yang akan dicapai.

Judge, Heller dan Mount (2002) mengatakan bahwa efikasi diri memengaruhi pilihan, tujuan, cara mengatasi masalah, dan kegigihan dalam berusaha mencapai tujuan, sehingga individu akan memiliki perilaku yang berbeda-beda untuk mewujudkan capaian yang diinginkan. Seseorang yang pada dasarnya menganggap tidak bisa menyelesaikan atau mengerjakan sesuatu yang ada disekitarnya, merupakan individu dengan efikasi diri yang rendah, sehingga dalam situasi yang sulit orang dengan efikasi rendah akan mudah menyerah. Sedangkan, seseorang dengan efikasi diri tinggi percaya bahwa segala kejadian yang ada disekitar mereka individu itu akan mampu melakukan sesuatu untuk mengubah kejadian-kejadian tersebut, sehingga orang dengan efikasi diri yang tinggi akan berusaha lebih keras untuk mengatasi tantangan yang ada. Hal serupa juga diungkapkan oleh Gist, yang

menunjukkan bukti bahwa motivasi pekerja ketika menyelesaikan pekerjaan yang menantang berkaitan dengan efikasi diri yang memerankan peran penting untuk mencapai suatu tujuan.

## **2. Aspek – aspek *Self Efficacy***

Menurut Bandura (1997), efikasi diri pada diri tiap individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya berdasarkan tiga dimensi. Berikut adalah tiga dimensi tersebut, yaitu:

### a) Tingkat (*level*).

Dimensi tingkat atau *level* ini memiliki implikasi terhadap tingkah laku individu yang berhubungan dengan tingkah kesulitan seseorang mengerjakan suatu tugas, dan bagaimana individu mampu menyelesaikan tugasnya sesuai dengan batasan tingkat susunan kesulitan seperti mudah, sedang, sulit atau bahkan paling sulit. Tingkat kesulitan ini dibutuhkan pada masing-masing tingkat untuk mengetahui batasan kemampuan seseorang individu dalam mengerjakan tugasnya.

### b) Kekuatan (*strength*).

Dimensi ini berkaitan dengan dimensi tingkat atau dimensi *level*, dimana terdapat hubungan apabila makin sulit atau tinggi level kesulitan suatu tugas, maka semakin lemah keyakinan untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas tersebut. Sehingga dimensi kekuatan atau *strength* ini merupakan dimensi yang membahas tentang keyakinan seseorang pada kemampuan dan kekuatannya sendiri untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Keyakinan yang kuat akan membuat individu bertahan

dengan kekuatannya, sedangkan keyakinan yang lemah akan membuat individu goyah dengan pengalaman yang tidak mendukung, meskipun dalam setiap proses mungkin saja ditemui pengalaman yang tidak mendukung.

c) Generalisasi (*generality*)

Dimensi ini berkaitan dengan aktivitas tingkah laku individu yang yakin akan kemampuannya terlepas dari luas bidang yang ada. Tidak terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

Berdasarkan uraian di artikel Bandura (2006) yang berjudul *guide for Constructing Self Efficacy Scales*, dapat disimpulkan bahwa dimensi yang membentuk efikasi diri adalah tingkat (*level*), dimensi kekuatan (*strength*), dan dimensi generalisasi (*generality*), dimana ketiganya paling akurat dalam menjelaskan efikasi diri seseorang.

### **3. Faktor yang mempengaruhi *Self Efficacy***

Menurut Bandura (1997) efikasi diri dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat hal, yaitu:

a) *Mastery Experience* atau Pengalaman Menguasai Sesuatu.

Pengalaman menguasai sesuatu yaitu performa masa lalu. Secara umum efikasi diri akan naik bila performa masa lalu berhasil, sedangkan performa pengalaman masa lalu yang gagal akan menurunkan efikasi diri. Namun, dampak negatif dari kegagalan akan berkurang dengan sendirinya bila efikasi diri kuat dan berkembang melalui serangkaian keberhasilan.

Cara mengatasi kegagalan adalah dengan memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan hambatan yang tersulit melalui usaha yang terus-menerus.

b) Modeling Sosial.

Modeling sosial yang dapat meningkatkan efikasi diri dilakukan dengan pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, bila individu melakukan pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan mengurangi usaha yang dilakukannya dan menurunkan penilaian individu mengenai.

c) Persuasi Sosial.

Untuk membantu tercapainya tujuan yang diinginkan individu dibantu untuk meningkatkan tentang keyakinan dengan cara diarahkan berdasarkan saran, nasihat, dan bimbingan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Namun dikarenakan tidak memberikan pengalaman yang secara langsung dapat diamati dan dialami oleh individu menyebabkan pengaruh persuasi tidaklah terlalu besar. Pada kondisi tertekan dan kegagalan yang terus-menerus, akan menurunkan kapasitas pengaruh sugesti dan lenyap disaat mengalami kegagalan yang tidak menyenangkan.

d) Kondisi Fisik dan Emosional

Emosi yang kuat biasanya akan mengurangi performa, saat seseorang

mengalami ketakutan yang kuat, kecemasan akut, atau tingkat stres yang tinggi, kemungkinan akan mempunyai ekspektasi efikasi yang rendah.

#### **4. Fungsi *Self Efficacy***

Bandura (1994) menjelaskan tentang pengaruh dan fungsi efikasi diri yang telah terbentuk akan mempengaruhi dan memberi fungsi pada aktifitas individu, yaitu:

##### a) Fungsi kognitif.

Menurut Bandura pengaruh dari efikasi diri pada proses kognitif seseorang sangat bervariasi. Pertama, efikasi diri yang kuat akan mempengaruhi tujuan pribadinya. Sehingga semakin kuat efikasi diri maka individu akan menetapkan tujuan atau mempunyai capaian cita-cita yang tinggi dan semakin berkomitmen untuk mengatur dan menyelesaikan tugasnya agar dapat mencapai tujuannya tersebut. sehingga dapat disimpulkan bahwa individu yang memiliki efikasi diri yang kuat maka semakin tinggi tujuan yang ditetapkan oleh individu bagi dirinya sendiri dan yang memperkuat adalah komitmen individu terhadap tujuan tersebut. Kedua, individu akan terpengaruh bagaimana cara menyusun strategi atau langkah antisipasi bila mana usaha yang pertama gagal dengan efikasi diri yang kuat.

##### b) Fungsi motivasi.

Motivasi manusia dibangkitkan secara kognitif dan efikasi diri memainkan peranan penting dalam pengaturan motivasi diri. Individu menggunakan pemikiran tentang masa depan sehingga membentuk

kepercayaan mengenai apa yang dapat dilakukannya merupakan tindakan untuk memotivasi diri sendiri. Motivasi yang didukung oleh efikasi diri akan menghasilkan tujuan yang diciptakan individu dengan menentukan seberapa besar ketahanan individu terhadap kegagalan. Sehingga individu dapat menciptakan tujuan bagi diri sendiri dan mengantisipasi hasil dari tindakan yang prospektif yang merupakan bagian dari rencana dan tindakan untuk merealisasikan tujuan masa depan. Ketika mengalami kegagalan dan kesulitan individu yang menyerah merupakan individu yang mempunyai keraguan terhadap kemampuan dirinya, sehingga individu tersebut akan mengurangi usaha yang dilakukannya dalam proses belajar. Pemilihan aktifitas yang dipilih oleh individu juga merupakan pengaruh dari efikasi diri misal seperti keras atau tidaknya kegiatan tersebut, tekun atau tidaknya individu dalam usahanya mengatasi masalah yang dihadapi juga termasuk dalam pengaruh tersebut. Performasi yang optimal dapat didukung dengan kegigihan dan ketekunan individu dalam mencapai tujuan, sehingga dapat disimpulkan bahwa individu yang yakin dengan kemampuan dan kekuatan yang ada dalam dirinya ketika mencapai tujuan akan melakukan usaha yang lebih besar ketika individu gagal menghadapi tantangan.

#### c) Fungsi Afeksi

Penjelasan Bandura terkait perilaku untuk menghindari kecemasan merupakan efikasi diri, sehingga efikasi diri memegang peranan penting dalam mengontrol kecemasan. Dikarenakan efikasi diri mempunyai

kemampuan *coping* individu dalam mengatasi besarnya stres dan depresi yang individu alami pada situasi yang sulit dan menekan, dan juga akan mempengaruhi tingkat motivasi individu tersebut. Individu yang dapat mengontrol diri pada situasi yang mengancam dan tidak membangkitkan pola pikir yang mengganggu, sehingga semakin berani individu dalam menghadapi tindakan yang mengancam dan menekan merupakan ciri individu dengan efikasi diri yang kuat. Sedangkan bagi individu yang tidak dapat mengatur situasi yang mengancam akan mengalami kecemasan yang tinggi. Individu yang memikirkan ketidakmampuan *coping* dalam dirinya dan memandang banyak aspek dari lingkungan sekeliling sebagai situasi ancaman yang penuh bahaya, akhirnya akan membuat individu membesar-besarkan ancaman yang mungkin terjadi dan khawatir terhadap hal-hal yang sangat jarang terjadi. Melalui pikiran-pikiran tersebut, individu menekan dirinya sendiri dan meremehkan kemampuan dirinya sendiri.

d) Fungsi Selektif

Fungsi selektif akan mempengaruhi pemilihan aktivitas atau tujuan yang akan diambil oleh individu. Individu menghindari aktivitas dan situasi yang individu percayai telah melampaui batas kemampuan *coping* dalam dirinya, namun individu tersebut telah siap melakukan aktivitas-aktivitas yang menantang dan memilih situasi yang dinilai mampu untuk diatasi. Perilaku yang individu buat ini akan memperkuat kemampuan, minat-minat dan jaringan sosial yang mempengaruhi kehidupan, dan akhirnya

akan mempengaruhi arah perkembangan personal. Hal ini karena pengaruh sosial berperan dalam pemilihan lingkungan, berlanjut untuk meningkatkan kompetensi, nilai-nilai dan minat-minat tersebut dalam waktu yang lama setelah faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan keyakinan telah memberikan pengaruh awal. Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa efikasi diri dapat memberi pengaruh dan fungsi kognitif, fungsi motivasi, fungsi afeksi dan fungsi selektif pada aktivitas individu.

### ***C. Self Regulated Learning dalam Perspektif Islam***

Pembelajaran mandiri adalah salah satu kunci untuk hasil belajar yang maksimal. Namun fakta saat ini masih banyak ditemukan, banyak siswa yang tidak memiliki kemandirian belajar. Berdasarkan hal tersebut, maka sangat penting bagi setiap pendidik dan pegiat pendidikan untuk memahami makna, bentuk dan metode pembelajaran otonom siswa. Salah satu hal yang harus dilakukan oleh penuntut ilmu atau seorang murid adalah menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran dan mengatur waktu belajarnya, karena hal ini akan mempersiapkan siswa untuk belajar.

Dalam Islam, manusia telah belajar pentingnya mengatur segala aktivitas dengan menggunakan dan mengatur waktu secara tepat, tidak membuang waktu untuk hal-hal yang tidak berguna, dan tidak menunda aktivitas seperti belajar. Masyarakat diperintahkan untuk selalu berusaha melalui kerja keras dan doa, serta memungkinkan siswa untuk mengatur dan mengatur waktu dan

kegiatannya sesuai dengan kemampuan dan tujuan hidupnya, dalam hal ini adalah self-regulated learning. Semua hasil diserahkan kepada Allah sehingga apa pun hasilnya, siswa akan dapat menerimanya dengan itikad baik. Dijelaskan oleh Allah pada ayat 11 Q.S. Al-Rad, sebagai berikut:

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِن وَّالٍ ﴿١١﴾

Artinya: (767) Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan[768] yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak adayang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

[767] Bagi tiap-tiap manusia ada beberapa Malaikat yang tetap menjaganya secara bergiliran dan ada pula beberapa Malaikat yang mencatat amalan- amalannya. dan yang dikehendaki dalam ayat ini ialah Malaikat yang menjaga secara bergiliran itu, disebut Malaikat Hafazhah.

[768] Tuhan tidak akan merubah Keadaan mereka, selama mereka tidak merubah sebab-sebab kemunduran mereka

#### **D. Self Efficacy dalam Persperktif Islam**

Untung (2008) menjelaskan bahwa efikasi diri adalah keyakinan dalam menyelesaikan tugas untuk mencapai kesuksesan. Dianjurkan agar umat Islam selalu tetap optimis dalam menghadapi masalah yang ada. Dijelaskan dalam Alquran bahwa permasalahan yang dihadapi oleh manusia Allah SWT didasarkan pada bagian ini. Umat manusia tidak akan menghadapi masalah di luar jangkauannya. Masyarakat mengharapkan keyakinan akan eksistensi

manusia mampu menghadapi permasalahan yang ada, karena setiap permasalahan tidak berada dalam lingkup kemampuan manusia. Ini dijelaskan dalam ayat-ayat berikut.

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

Artinya : Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa), “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir (Q.S. Al Baqarah ayat 286).

#### **E. Hubungan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy***

Alwisol (2016) menjelaskan bahwa peserta didik yang bertingkah laku tergantung pada lingkungan dan kondisi kognitif pada situasi tertentu khususnya faktor kognitif yang berhubungan dengan keyakinannya bahwa dia mampu atau tidak mampu melakukan tindakan yang memuaskan. Menurut Bandura (1997) menyebutkan bahwa keyakinan atau harapan diri ini sebagai efikasi diri dan harapan hasilnya disebut sebagai harapan yang besar dari suatu hasil (Chesnut, 2017). Peserta didik yang mampu membangun motivasi diri, memberikan aspirasi yang tinggi pada kemampuan diri, dan mencari solusi dengan strategi untuk mencapai hasil belajar yang sesuai tujuan dengan kemampuan kognitif mereka merupakan ciri individu dengan efikasi diri yang

tinggi.

Peserta didik dapat dibedakan melalui pengaturan kognitif, motivasi dan perilaku untuk mengetahui mana yang memiliki regulasi diri dalam belajar yang tinggi dengan yang rendah melalui kemandirian peserta didik lewat usaha untuk mengatur diri mereka sendiri secara aktif dan mandiri (Zimmerman, 1989; Cazan, 2012; Wolters, Pintrich dan Karabenick, 2003).

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa yang memiliki perencanaan yang baik dalam proses belajar dan dapat menyelesaikan tugasnya sesuai dengan tujuan maka merupakan ciri individu yang memiliki regulasi diri dalam belajar tinggi.

## **F. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan pendapat dan teori dari para ahli yang telah dipaparkan di atas, maka hipotesis yang diajukan peneliti dalam penelitian ini yaitu, terdapat hubungan yang positif antara regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggambarkan atau menjelaskan suatu masalah yang hasilnya dapat digeneralisasikan. Peneliti lebih mementingkan kedalaman data atau analisis dan aspek keluasan data sehingga data atau populasi hasil penelitian dianggap merupakan representasi dari seluruh populasi. Dalam penelitian kuantitatif yang digunakan adalah data berupa jumlah angka atau berbagai klasifikasi yang antara lain berbentuk frekuensi, nilai rata-rata, penyimpangan dari nilai baku, dan lain - lain. Data tersebut menunjukkan perbedaan, perbandingan, tingkatan dan hubungan antara satu dan yang lain, untuk dipergunakan dalam menguji hipotesis (Amiruddin, 2016). Penelitian ini ingin mengetahui hubungan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel didefinisikan sebagai “*something that may vary or differ*” (Brown, 1998). Definisi lain yang lebih detil mengatakan bahwa variabel “*is simply symbol or a concept that can assume any one of a set of values*” (Davis, 1998). Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu bebas dan terikat :

1. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah *Self Regulated Learning* atau regulasi diri dalam belajar. Dimana pengertian dari variabel bebas sendiri adalah variabel yang variasinya dapat mempengaruhi variabel lain atau variabel yang pengaruhnya terhadap variabel lain ingin diketahui.
2. Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah *Self Efficacy* atau efikasi diri. Yang dimaksud dengan variabel terikat adalah variabel yang ingin diukur untuk diketahui besar efek atau pengaruh dari variabel bebas.

### **C. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional menurut Azwar (2013) adalah merumuskan suatu variabel menjadi definisi berdasarkan karakteristik yang dapat diamati dari variabel tersebut dan peneliti harus bisa menentukan definisi operasional yang relevan bagi penelitiannya. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. *Self Regulated Learning***

*Self regulated learning* atau regulasi diri dalam belajar adalah usaha pengelolaan diri terencana secara strategis yang dilakukan individu demi mencapai tujuan dalam kemampuan akademis yang terdapat dalam tiga komponen utama yaitu kognisi akademis, pengaturan motivasi akademis dan pengaturan perilaku akademis, sebagaimana yang diketahui melalui hasil skor dari angket skala *Assessing Academic Self Regulated Learning* yang dibuat oleh Wolters, Pitrich, dan Karabenick (2003).

## **2. *Self Efficacy***

*Self efficacy* atau efikasi diri adalah kesadaran akan adanya kemampuan diri sehingga yakin dapat menyelesaikan semua tugas, mengatasi hambatan, dan mencapai tujuan dengan kemampuan diri sendiri yang terdapat dalam terdapat tiga dimensi yaitu, *level*, *strength*, dan *generality*. Sebagaimana yang diketahui melalui angket skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang Risnawati, R & Nur Ghufron. (2012) yang diadaptasi dari teori *Self Efficacy* Bandura (1997).

## **D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling**

### **1. Populasi Penelitian**

Arikunto (2002) berpendapat bahwa populasi merupakan jumlah seluruh subjek penelitian, sedangkan Putrawan (1990) mengatakan bahwa seluruh data yang terdapat dalam ruang lingkup dan waktu yang ditentukan karena menjadi perhatian dalam penelitian adalah populasi. Azwar (2013) juga menjelaskan bahwa subjek yang dikelompokkan harus memiliki karakteristik ataupun ciri yang sama dan dapat dibedakan dari kelompok subjek yang lain. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X dengan jumlah populasi sebanyak 233 yang masih terdaftar dalam administrasi sekolah, keseluruhan siswa terbagi menjadi 12 kelas dimana dalam satu kelasnya terdapat sekitar 35 siswa.

## **2. Sampel Penelitian**

Menurut Azwar (2011) sampel merupakan bagian dari populasi yang diteliti. Survei sampel sendiri adalah suatu prosedur penelitian dengan hanya mengambil sebagian populasi saja dan digunakan untuk menentukan ciri dan sifat yang kehendaki dari jumlah populasi. Ruslan (2002) menjelaskan sampel total merupakan proses penelitian yang mengambil suatu elemen dari populasi untuk diteliti. Sehingga dari 12 kelas yang ada pada siswa kelas X yang berjumlah 233, maka dipilih 188 siswa untuk menjadi sampel penelitian.

## **3. Teknik Sampling**

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan jenis *Non Probability sampling*, yaitu tidak semua anggota populasi memiliki peluang yang sama dipilih menjadi sampel, dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel dari populasi bukan berdasarkan strata, daerah atau random tetapi berdasarkan tujuan tertentu (Arikunto, 2006). Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel dengan ciri-ciri (1) siswa kelas X dan (2) masuk lewat jalur zonasi. Peneliti memilih siswa kelas X dikarenakan siswa/i tersebut adalah siswa yang baru masuk ke SMA Negeri 1 Lawang dimana peneliti mengasumsikan bahwa siswa kelas X memiliki permasalahan dalam adaptasi proses pembelajaran, dimana terdapat perubahan pola pembelajaran dari sekolah menengah pertama (SMP) ke sekolah menengah atas (SMA), sehingga pada awalnya siswa akan mengalami kesusahan dalam adaptasi pembelajarannya. Ciri-ciri yang kedua yaitu masuk lewat jalur zonasi, peneliti mengambil siswa/i dengan karakteristik ini dikarenakan siswa/i yang

masuk lewat jalur ini memiliki masalah dengan keyakinan diri dalam menyelesaikan tugasnya, dimana diketahui siswa yang masuk bukan dari jalur zonasi memiliki rerata nilai yang tinggi dan mampu beradaptasi dengan proses pembelajaran dengan cepat, sedangkan siswa yang masuk lewat jalur zonasi yang sebelumnya berasal dari sekolah dengan nilai rerata sedang ke bawah cukup kesulitan untuk mengikuti ritme pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Lawang. Sehingga untuk persebaran sampel dari total populasi 233 orang maka akan dipilih 188 dimana siswa tersebut merupakan siswa yang memiliki karakteristik yang sesuai dengan ciri-ciri yang diinginkan oleh peneliti. Pada teknik ini siswa yang mendapat angket untuk diisi harus memiliki kriteria tertentu yang cocok dengan tujuan peneliti.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data menurut Arikunto (2006) adalah cara peneliti dapat memperoleh data mengenai variabel yang sedang diteliti. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang penting dikarenakan ini merupakan suatu alat yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang diajukan oleh peneliti dalam penelitiannya. Dalam penelitian kali ini peneliti menggunakan skala sebagai alat untuk mengungkap dan mendapatkan data untuk konstruk dan konsep psikologis yang dapat menggambarkan aspek kepribadian individu. Skala merupakan seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang disusun agar subjek merespon terhadap tersebut dan dapat mengungkap atribut tertentu yang diinginkan peneliti. Azwar (2014)

Dalam penelitian ini skala Likert yang digunakan, dimana skala ini digolongkan dan pada dasarnya rancangannya disusun untuk mengukur sikap seseorang. Suryabrata (2005) berpendapat bahwa penerapan skala Likert dapat juga digunakan untuk mengukur sesuatu selain sikap seseorang. Setiap pilihan memiliki beban nilai yang berbeda berdasarkan kategori penilaian *favorable* dan *unfavorable* yang dijelaskan sebagai berikut:

**Tabel 3,1 Item Favorabel**  
**Skor Jawaban Pernyataan Skala *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy***

| Item <i>favorable</i> pilihan jawaban | Skor |
|---------------------------------------|------|
| SS (Sangat Setuju)                    | 4    |
| S (Setuju)                            | 3    |
| ST (Tidak Setuju)                     | 2    |
| STS (Sangat Tidak Setuju)             | 1    |

**Tabel 3.2 Item Unfavorabel**  
**Skor Jawaban Pernyataan Skala *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy***

| Item <i>unfavorable</i> pilihan jawaban | Skor |
|---|------|
| SS (Sangat Setuju)                      | 1    |
| S (Setuju)                              | 2    |
| ST (Tidak Setuju)                       | 3    |
| STS (Sangat Tidak Setuju)               | 4    |

### 1. *Self Regulated Learning*

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Assessing Academic Self Regulated Learning* yang dibuat oleh Wolters, Pitrich, dan Karabenick (2003), dimana alat ukur ini merupakan pengembangan dari alat ukur MSLQ (*Motivated Strategies and Learning Questionnaire*) pada tahun 1991. *Assessing Academic Self Regulated Learning* ini disusun dengan mengadaptasi dari teori yang dikemukakan oleh Zimmerman pada tahun 1989, dengan 3 komponen utama yaitu kognisi akademis, pengaturan motivasi akademis dan pengaturan perilaku akademis. Skala ini

menggunakan 3 aspek dimensi di dalamnya, dan terdapat 14 indikator untuk keseluruhan jumlah pernyataan. *Blue print* skala yang digunakan dijelaskan dalam tabel berikut:

**Tabel 3.3 Blue Print Skala *Self Regulated Learning***

| Dimensi                  | Indikator   | Aitem valid      |                    | Jumlah    |
|--------------------------|---|------------------|--------------------|-----------|
|                          |   | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> |           |
| Kognisi akademis         | Mengulang kembali materi yang dipelajari  | 1, 22            | 11, 36             | 4         |
|                          | Kemampuan elaborasi.  | 14, 23           | 2, 13              | 4         |
|                          | Kemampuan organisasi  | 3                | 15                 | 2         |
|                          | Pengaturan diri metakognitif  | 31, 45           | 4, 39              | 4         |
| Jumlah item              |   |                  |                    | 14        |
| Motivasi akademis        | Menetapkan reward dan punishment  | 24               | 37, 44             | 3         |
|                          | Mengatur lingkungan belajar menjadi nyaman  | 32, 43           | 5                  | 3         |
|                          | Peningkatan minat situasional   | 6, 25            | 16, 33             | 4         |
|                          | Bisa merelevansikan tugas dengan minat personal                                   | 26               | 7                  | 2         |
|                          | Merasa yakin dapat menyelesaikan tugas yang diberikan                             | 8, 34            | 17, 27             | 4         |
|                          | Merasa yakin mampu mendapat nilai yang tinggi dan melakukan yang terbaik di kelas | 18,              | 9, 28              | 3         |
|                          | Merasa yakin bisa melakukan sesuatu lebih baik dari pada orang lain               | 10               | 19                 | 2         |
| Jumlah item              |   |                  |                    | 21        |
| Perilaku akademis.       | Pengaturan usaha  | 20, 29, 48       | 38, 42             | 5         |
|                          | Mengatur waktu belajar dengan membuat jadwal                                      | 35, 41           | 30, 46             | 4         |
|                          | Mencari bantuan dari orang lain untuk menunjang kegiatan belajar                  | 21, 47           | 12, 40             | 4         |
| Jumlah item              |   |                  |                    | 13        |
| <b>TOTAL JUMLAH ITEM</b> |   |                  |                    | <b>48</b> |

## 2. *Self Efficacy*

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang mengukur efikasi diri yang digunakan oleh Risnawati, R & Nur Ghufron. (2012) yang diadaptasi dari teori efikasi diri Bandura (1997), dengan jumlah keseluruhan 30 item. Skala efikasi diri dijelaskan dalam *blue print* sebagai berikut:

**Tabel 3.4 Blue Print Skala *Self Efficacy***

| Dimensi                  | Indikator   | Aitem            |                    | Jumlah    |
|--------------------------|---|------------------|--------------------|-----------|
|                          |   | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> |           |
| <i>Level</i>             | Keyakinan dan usaha yang tinggi, merencanakan sendiri proses penyelesaian tugas   | 1,2,3,4,5,6      | 7,8,9,10,11        | 11        |
| <i>Strength</i>          | Tenang dalam menghadapi tugas, sering mengeluh karena tugas, berusaha keras menyelesaikan tugas                               | 12,13,14,15,16   | 17,18,19,20,21,22  | 11        |
| <i>Generality</i>        | Kemampuan diri dalam berbagai macam tugas, memiliki keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai macam situasi | 23,24,25,26,27   | 28,29,30           | 8         |
| <b>TOTAL JUMLAH ITEM</b> |   |                  |                    | <b>30</b> |

## F. Uji Validitas dan Reabilitas

Alat bantu yang digunakan untuk mengambil data pada penelitian ini adalah skala, dimana sebelum digunakan skala tersebut perlu diuji validitas dan

reabilitasnya. Dalam penelitian ini uji coba intrumen yang digunakan adalah uji coba terpakai, menurut Suwahyu, (2017) uji coba terpakai artinya pelaksanaan pengambilan data untuk penelitian dilakukan bersamaan dengan uji coba intrumen sehingga pengambilan data hanya dilakukan satu kali dan hasil dari uji coba tersebut akan langsung digunakan untuk menguji hipotesis.

Menurut Hadi (2000) hasil dari uji coba terpakai dapat langsung digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dan hasil yang akan dianalisis adalah butir yang shahih. Sehingga yang dimaksud sebagai uji terpakai adalah teknik pengambilan data yang hanya sekali dan hasil uji cobanya digunakan untuk menguji hipotesis. Uji Validitas dan Uji Reabilitas pada penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Uji Validitas**

Validitas berasal dari kata bahasa inggris yaitu *validity* yang mempunyai makna sejauh mana kecermatan dan ketepatan suatu alat dalam mengukur sesuai dengan fungsinya. Menurut Azwar (2014) menjelaskan bahwa tujuan menguji validitas pada alat ukur adalah untuk mengetahui apakah skala yang digunakan mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan penggunaannya. Sehingga, suatu intrumen alat tes mempunyai validitas tinggi bila mana alat tersebut memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dalam pengukuran.

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, validitas isi adalah relevansi sebuah aitem dengan indikator dengan tujuan untuk mengukur apakah isi skala memang sudah mendukung kontrak

teoritik yang diukur. Menurut Straub (1989) Dikarenakan untuk mengukur relevansi aitem dan tujuan ukur skala tidak dapat didasarkan pada penilaian peneliti sendiri melainkan membutuhkan beberapa penilaian yang kompeten dari para ahli atau *expert judgement* (Straub et al., 2004).

Teknik yang digunakan untuk menguji validitas isi pada penelitian ini adalah Rasio validitas isi Lawshe's *content validity ratio* (CVR). Lawshe (1975) merumuskan CVR yang digunakan untuk mengukur validitas isi berdasarkan data empirik, pendekatan yang digunakan adalah sebuah panel *subjectmatter experts* (SME) yang terdiri dari para ahli yang diminta untuk menyatakan apakah aitem sudah esensial bagi operasionalisasi kontrak teoritik skala yang digunakan.

## **2. Uji Reabilitas**

Untuk mengetahui keterpercayaan atau konsistensi hasil alat ukur merupakan tujuan uji reabilitas. Jika alat ukur sudah dinyatakan valid maka alat ukur tersebut selanjutnya akan diuji reabilitasnya (Umar:2002). Suatu kuesioner dinyatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap suatu pernyataannya stabil dan konsisten dari waktu ke waktu. Sehingga memiliki makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran itu di ukur. Secara empirik, rendah tingginya reabilitas ditunjukkan oleh suatu angka yang disebut koefisien reliabilitas.

Dalam penelitian ini uji reabilitas yang digunakan adalah teknik *Alpha cronbach* dengan menggunakan jasa komputer program SPSS. Koefisien reabilitas (rxy) berada dalam rentang angka 0 sampai 1, 00. Azwar (2014)

menjelaskan bahwa semakin tinggi koefisien reabilitas mendekati angka 1, 00 maka pengukuran yang digunakan semakin reliabel.

### **G. Tahapan Penelitian**

Menurut Arikunto (2006), prosedur penelitian dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Pembuatan rancangan pengelitan

- a) Memilih masalah
- b) Studi pendahuluan
- c) Merumuskan masalah
- d) Memilih pendekatan
- e) Menentukan variable dan sumber data

Persiapan dimulai dari menyusun proposal penelitian dimana di dalamnya terdapat instrument penelitian berdasarkan variabel penelitian. Setelah intrument selesai dan siap disebarakan kepada subjek penelitian.

#### 2. Pelaksanaan penelitian

- a) Menentukan dan menyusun instrumen
- b) Mengumpulkan data

Pengumpulan data dilakukan pada siswa di SMA Negeri 1 Lawang.

#### c) Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan empat tahap yaitu:

- 1) Mengecek kembali instrumen yang terkumpul
- 2) Melakukan skoring pada semua item
- 3) Menganalisis data dengan SPSS
- 4) Intrepetasi hasil analisis

d) Menarik kesimpulan

3. Pembuatan laporan penelitian

## H. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasi *product moment*, dimana analisis ini bertujuan untuk mengetahui dan menemukan apakah terdapat hubungan antara variabel bebas (x) *Self Regulated Learning* dan variabel terikat (y) *Self Efficacy* yang diajukan oleh peneliti. Peneliti menggunakan analisis korelasi *product moment* dikarenakan merupakan alat uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis asosiatif atau uji hubungan dimana data yang digunakan berskala dengan data interval yaitu data dari skala pengukuran variabel yang tidak hanya menyatakan suatu kategori dan preferensi melainkan juga menyatakan besaran/jarak dari perbedaan dari subjek/objek yang diukur, sesuai dengan skala yang digunakan peneliti saat ini. Dua hal yang dilakukan dalam analisis data kuantitatif pada penelitian ini adalah, peneliti akan menganalisis data dengan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan linieritas, lalu menguji hipotesis dengan menggunakan korelasi *product moment* dan pengkategorisasian. Dikarenakan analisis data sendiri digunakan untuk menjawab rumusan masalah penelitian, kemudian mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Data yang didapat dari subjek melalui skala akan diubah menjadi data kuantitatif, sehingga data tersebut dapat dianalisis dengan pendekatan statistik.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. Profil Sekolah**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti bertempat di SMA Negeri 1 Lawang, Kecamatan Lawang, Kabupaten Malang. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang berada di Jawa Timur. SMA Negeri 1 Lawang berdiri sejak tahun 1963, dengan katagori fillial SMA Negeri 3 Malang. Sekolah ini sebelumnya beralamat di Jalan Madukoro, Kecamatan Lawang, Kabupaten Malang, Provinsi Jawa Timur.

SMA Negeri 1 Lawang merupakan sekolah berakreditasi A yang berada di Kecamatan Lawang, sekolah ini pindah ke gedung yang baru pada tahun 1976. Gedung baru tersebut terletak di Jalan Pramuka No. 152. Sebelum menjadi SMA Negeri 1 Lawang, sekolah ini sebelumnya memiliki nama SMPP yaitu, Sekolah Menengah Persiapan Pembangunan. Peletakan batu pertama dilakukan oleh Bupati Malang Bapak R. Soewignyo pada tanggal 1 Desember 1973 dan peresmianya dilakukan oleh Gubernur Jawa Timur Bapak R. Sunandar Priyo Soedarmo pada tanggal 4 Mei 1976.

**Tabel 4.1 Alamat dan Identitas SMA Negeri 1 Lawang**

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| NPSN               | 20517739           |
| Status             | Negeri             |
| Bentuk Pendidikan  | SMA                |
| Akreditasi         | A                  |
| Status Kepemilikan | Pemerintah Daerah  |
| NSS                | 321056103021       |
| No Telpon          | 0341-426265        |
| Alamat             | Jl. Pramuka No.152 |
| Dusun              | Krajan             |
| Desa/Kelurahan     | Kalirejo           |
| Kecamatan          | Lawang             |
| Kabupaten          | Malang             |
| Provinsi           | Jawa Timur         |
| Kode Pos           | 65216              |

SMA Negeri 1 Lawang merupakan salah satu sekolah favorit di Kecamatan Lawang, tentunya didukung dengan tenaga pendidik dan sarana prasarana yang memadai, berikut merupakan penjelasan mengenai jumlah siswa dan hal-hal yang meninjau pembelajaran :

**Tabel 4.2 Data PTK (Guru dan Tenaga Pendidik), PD (Peserta didik) dan Sarana Prasarana**

| No | Keterangan      | Jumlah |
|----|-----------------|--------|
| 1. | Siswa           | 1573   |
| 2. | Guru            | 140    |
| 3. | Jurusan         | 4      |
| 4. | Kelas           | 37     |
| 5. | Mata Pelajaran  | 30     |
| 6. | Ekstrakurikuler | 12     |

## 2. Visi Sekolah

Terciptanya Insan Religius, Berbudi Luhur, Berprestasi Unggul, Berbudaya Literasi, serta Berorientasi Global.

## 3. Misi Sekolah

- a) Memberikan pelayanan prima kepada peserta didik
- b) Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran agama yang diaplikasikan kehidupan nyata.
- c) Menjaga diri dari pornografi, pornoaksi, dan penyalahgunaan NAPZA (Narkotika, Psikotropika dan Zat Adiktif)
- d) Proses Belajar Mengajar (PBM) berpusat pada siswa (*student centered*) dengan berbagai strategi, pendekatan saintifik, dan untuk mewujudkan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan menantang dan produktif.
- e) Meningkatkan dan kemampuan berbahasa Inggris, bahasa Jerman, dan bahasa Jepang secara aktif.
- f) Membudayakan literasi : membaca, menulis dan menghasilkan karya dalam bidang sains dan budaya secara cerdas.
- g) Melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan *multi resources*, berbasis pada teknologi dan komunikasi (TIK).
- h) Melaksanakan pendidikan karakter yang terintegrasi dalam mata pelajaran dan ekstrakurikuler dalam bentuk *Positive Character Camp* (PCC).

- i) Melaksanakan pemeliharaan dana pengelolaan lingkungan hidup di sekolah dan luar sekolah.
- j) Menanamkan nilai-nilai historis, nasionalisme dan patriotisme.
- k) Melakukan musyawarah mufakat dan kekeluargaan dalam mengatasi perbedaan pendapat atau pertengkaran.
- l) Menghindari sikan destruktif, provokatif, anarkis dan apatis.
- m) Menerapkan manajemen berbasis sekolah (MBS) secara profesional.
- n) Memiliki jiwa *enterpreunership* (jiwa kewirausahaan).
- o) Menjalin kemitraan dengan berbagai lembaga pendidikan maupun lembaga lintas sektoral di dalam maupun di luar negeri.
- p) Meningkatkan uotput yang berkompeten, tangguh, tanggap, cerdas dan cerdik, dapat diterima di perguruan tinggi berkualitas.
- q) Menumbuhkan semangat keunggulan yang tinggi dalam berbagai kompetensi bagi seluruh warga sekolah.
- r) Menumbuhkan pembelajaran sepanjang hidup bagi barga sekolah.
- s) Mengembangkan potensi dan kreativitas warga sekolah yang unggul dan mampu bersaing baik tingkat regional, nasional maupun internasional.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Lawang, penelitian ini diawali dengan melakukan wawancara dengan guru

Bimbingan Konseling (BK) SMA Negeri 1 Lawang untuk mencari permasalahan yang ada dilingkungan sekolah, setelah permasalahan yang ada ditemukan, dilanjutkan dengan mendata siswa yang termasuk dalam katagori Zonasi. Data tersebut digunakan untuk mengetahui jumlah subjek penelitian, dimana selanjutnya peneliti menyebarkan kuisisioner skala *Self Regulated Learning* dan skala *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat katagori Zonasi. Subjek pada penelitian ini terdiri dari 188 responden kelas X yang tersebar di 12 kelas dengan sebaran sebagai berikut: Kelas X Bahasa (18 Responden), Kelas X IPA 1 (17 responden), Kelas X IPA 2 (13 responden), Kelas X IPA 3 (15 responden), Kelas X IPA 4 (21 responden), Kelas X IPA 5 (8 responden), Kelas X IPA 6 (16 responden), Kelas X IPS 1 (19 responden), Kelas X IPS 2 (26 responden), Kelas X IPS 3 (15 responden), Kelas X IPS 4 (5 responden), Kelas X IPS 5 (17 responden). Pelaksanaan pengambilan data dilakukan mulai tanggal 30 November 2020 – 10 Desember 2020, dengan cara menyebarkan skala penelitian secara online melalui *google form*, dimana penyebarannya melewati ketua kelas dan dikirimkan ke grup kelas masing-masing, sebelumnya kegiatan ini sudah melewati perizinan Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum, Guru Bimbingan Konseling dan juga Wali Kelas X SMA Negeri 1 Lawang.

## **2. Uji Validitas Instrumen**

Teknik yang digunakan untuk menguji validitas isi pada penelitian ini adalah Rasio validitas isi Lawshe's *content validity ratio* (CVR). Lawshe

(1975) merumuskan CVR yang digunakan untuk mengukur validitas isi berdasarkan data empirik, pendekatan yang digunakan adalah sebuah panel *Subjek Matter Experts* (SME) yang terdiri dari pada ahli yang diminta untuk menyetakan apakah aitem sudah esensial bagi operasionalisasi kontrak teoritik skala yang digunakan. Peneliti melaksanakan Uji Ahli dimulai pada tanggal 23 Oktober 2020 – 8 November 2020, yang dilakukan dengan mengirimkan format secara online kepada 5 dosen ahli yaitu, Dr. Retno Mangestuti, M.Si, Novia Solichah, M.Psi., Psikolog, Rahmatika Sari Amalia, Selly Candra Ayu, M.Si dan Abd Hamid Cholili. Proses pengukuran validitas isi dengan teknik SME ini akan menilai apakah item yang ada pada skala sudah relevan dengan tujuan pengukuran, dengan cara memberikan skor yang terdiri dari 3 tingkatan, mulai dari 1 (tidak relevan), 2 (kurang relevan) dan 3 (relevan).

Rasio validitas isi Lawshe's CVR, dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$CVR = (ne - N/2) / (N/2)$$

Keterangan:

$ne$  = banyaknya panelis yang memberikan nilai 3 atau relevan

$n$  = jumlah seluruh panelis

Setelah dilakukan *expert judgement*, berikut merupakan hasil skoring item yang sudah dilakukan pengujian CVR.

Setelah dilakukan *expert judgement* dari 5 orang yang menjadi *Subjek Matter Experts* (SME), didapatkan rentang skor validitas sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Rentang Skor CVR**

| <b>Jumlah panelis yang memberikan nilai 3 atau relevan</b> | <b>Nilai skor CVR yang didapat</b> |
|--|------------------------------------|
| 1 orang  | 1,00                               |
| 2 orang  | 0,60                               |
| 3 orang  | 0,20                               |
| 4 orang  | -0,20                              |
| 5 orang  | -0,60                              |

Dari tabel diatas dapat diketahui rentang skor validitas yang ada pada penelitian ini yang terkecil adalah  $-0,60$  dan yang terbesar adalah  $1,00$ . Berdasarkan hasil diatas, dengan kriteria pernyataan skor  $\geq 0$  maka pernyataan tersebut dikatakan valid sedangkan untuk pernyataan dengan skor  $< 0$  maka pernyataan tersebut dikatakan tidak valid atau tidak dapat digunakan.

Sehingga untuk skor validiti pada variabel regulasi diri dalam belajar dapat diketahui bahwa dari 48 pernyataan dari skala regulasi diri dalam belajar, terdapat 22 aitem yang mendapat skor  $1,00$ , 18 aitem yang mendapatkan skor  $0,60$ , 3 aitem yang mendapatkan skor  $0,20$ , 4 aitem yang mendapatkan skor  $-0,20$ , dan 1 aitem yang mendapatkan skor  $-0,60$ . Berdasarkan hasil diatas maka didapat 5 pernyataan tidak valid yakni aitem nomor 3, 4, 6, 11 dan 17.

Sedangkan, untuk skor validiti pada variable efikasi diri, terdapat terdapat 10 aitem yang mendapat skor  $1,00$ , 8 aitem yang mendapatkan skor  $0,60$ , 7 aitem yang mendapatkan skor  $0,20$ , 2 aitem yang mendapatkan skor  $-0,20$ , dan 3 aitem yang mendapatkan skor  $-0,60$ . Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa dari 30 pernyataan dari skala terdapat 22 aitem yang

mendapat skor 1,00, 18 aitem yang mendapatkan skor 0,60, 3 aitem yang mendapatkan skor 0,20, 4 aitem yang mendapatkan skor -0,20, dan 1 aitem yang mendapatkan skor -0,60., terdapat 5 pernyataan tidak valid yakni aitem nomor 14, 15, 17, 18 dan 28.

Langkah selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti untuk mengukur validitas adalah menganalisis aitem-aitem yang ada pada skala regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri menggunakan analisis statistik dengan bantuan SPSS versi 23.0 *for windows* dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Aitem dari masing-masing variabel penelitian dinyatakan valid jika nilai  $r_{hitung} > 0,159$  ( $r_{tabel}$  dengan  $n=160$ ) dan skor sig.  $> 0,05$ . Sebaliknya, apabila nilai  $r_{hitung} < 0,159$  ( $r_{tabel}$  dengan  $n=160$ ) dan skor sig.  $< 0,05$  maka aitem soal yang terdapat pada skala penelitian dinyatakan gugur.

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen dengan analisis statistik, didapatkan hasil bahwa dari 48 aitem skala regulasi diri dalam belajar ada 46 aitem yang dinyatakan valid dan 2 aitem yang dinyatakan gugur, yaitu aitem 37 dan aitem 44. Berikut merupakan rincian dan hasil uji validitas skala regulasi diri dalam belajar.

**Tabel 4.4 Uji Validitas Skala *Self Regulated Learning***

| <b>Dimensi</b>    | <b>Jumlah Aitem gugur</b> | <b>Jumlah Aitem valid</b> |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| Kognisi akademis  | -                         | 14 aitem                  |
| Motivasi akademis | 2 aitem                   | 19 aitem                  |
| Perilaku akademis | -                         | 13 aitem                  |

Sedangkan, untuk skala efikasi diri dari 30 aitem terdapat 29 aitem yang dinyatakan valid dan 1 aitem yang dinyatakan tidak valid dan gugur,

yaitu aitem 28. Berikut merupakan rincian uji validitas dari skala efikasi diri sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Uji Validitas Skala *Self Efficacy***

| <b>Dimensi</b>    | <b>Jumlah Aitem gugur</b> | <b>Jumlah Aitem valid</b> |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| <i>Level</i>      | -                         | 11 aitem                  |
| <i>Strength</i>   | -                         | 11 aitem                  |
| <i>Generality</i> | 1 aitem                   | 7 aitem                   |

### 3. Uji Reabilitas Instrumen

Dalam penelitian ini uji reabilitas yang digunakan adalah teknik *Alpha cronbach* dengan menggunakan jasa komputer program SPSS versi 23.0 *for windows*. Koefisien reabilitas ( $r_{xy}$ ) berada dalam rentang angka 0 sampai 1, 00. Azwar (2014) menjelaskan bahwa semakin tinggi koefisien reabilitas mendekati angka 1, 00 maka pengukuran yang digunakan semakin reliabel. Berikut merupakan hasil uji reabilitas pada skala regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri.

**Tabel 4.6 Uji Reabilitas Skala *Self Regulated Learning***

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| ,923                          | 46         |

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa skor uji reabilitas imitasi pada skala regulasi diri dalam belajar mendapatkan nilai *alpha cronbach* sebesar 0.907 yang mana skor tersebut mendekati angka 1, 00 maka artinya dari data tersebut dapat dikatakan reliabel.

**Tabel 4.7 Uji Reabilitas Skala *Self Efficacy***

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,907                   | 29         |

Sedangkan, untuk skala efikasi diri hasil uji reabilitas imitasi mendapatkan nilai *alpha cronbach* sebesar 0,923 dimana skor tersebut sudah mendekati angka 1, 00 sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut bisa dikatakan reliabel.

#### **4. Uji Asumsi Klasik**

##### **a) Uji Normalitas**

Menurut Ghozali (2013), uji normalitas digunakan untuk menguji apakah populasi data berdistribusi dengan normal atau tidak, uji normalitas dilakukan melalui uji statistik *Kolmogorov-Sminov Test* dengan bantuan SPSS versi 23.0 *for windows*, kaidah yang digunakan untuk mengetahui normalitas adalah apabila  $\text{sig} > 0.05$  sebaran dikatakan normal, sedangkan bila  $\text{sig} < 0,05$  maka dikatakan tidak normal. Hasil uji normalitas penelitian ini pada skala regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri menunjukkan skor signifikansi 0,200 yang mana lebih besar dari 0,05, maka dalam penelitian ini data berdistribusi normal.

**Tabel 4.8 Uji Normalitas Skala *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy***

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 188                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ,0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 6,17665752              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,048                    |
|                                  | Positive       | ,048                    |
|                                  | Negative       | -,032                   |
| Test Statistic                   |                | ,048                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,200 <sup>c,d</sup>     |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

b) Uji Linieritas

Uji linieritas adalah uji coba yang dilakukan untuk melihat apakah terdapat hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat yang dapat dibuktikan secara signifikan atau tidak, (Ghozali, 2013). Cara melihat nilai *deviation from linearity* dengan bantuan program SPSS versi 23.0 *for windows*, dengan melihat taraf signifikansi 0,05 maka dapat diindikasikan bila nilai Sig > 0,05 maka tidak ada hubungan linier antara kedua variabel yang diuji, sebaliknya jika nilai Sig < 0,05 maka terdapat hubungan linier antara kedua variabel yang diuji. Hasil uji linieritas penelitian ini pada skala regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri menunjukkan skor signifikansi *deviation from linearity* 0,116 yang mana lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel, hubungan tersebut dapat

dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.9 Uji Linieritas Skala *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy***

ANOVA Table

|                                 |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig. |
|---------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Self Efficacy * Self Regulation | Between Groups | (Combined)               | 17443,467      | 62  | 281,346     | 8,037   | ,000 |
|                                 |                | Linearity                | 14684,910      | 1   | 14684,910   | 419,502 | ,000 |
|                                 |                | Deviation from Linearity | 2758,558       | 61  | 45,222      | 1,292   | ,116 |
|                                 | Within Groups  |                          | 4375,698       | 125 | 35,006      |         |      |
| Total                           |                |                          | 21819,165      | 187 |             |         |      |

## 5. Analisis Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi, dimana data tersebut diperoleh deskripsi statistik data penelitian pada masing-masing skala. Deskripsi statistik yang dimaksud pada hasil penelitian ini adalah katagorisasi yang digunakan untuk mengetahui skor subjek, pada penelitian ini peneliti menggunakan tiga katagori skor rendah, sedang dan tinggi. Untuk mengetahui prosentase norma pada ketiga katagori yang digunakan oleh peneliti dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10 Prosentase Norma dan Pengkatagorisasian**

| NO | Katagori | Norma  | <i>Self Regulated Learning</i> | <i>Self Efficacy</i> |
|----|----------|--|--------------------------------|----------------------|
| 1. | Rendah   | $X < (M - 1,0 \text{ SD})$                       | $X < 91$                       | $X < 49$             |
| 2. | Sedang   | $(M - 1,0\text{SD}) \leq X < (M + 1,0\text{SD})$ | $92 \leq X < 138$              | $50 \leq X < 75$     |
| 3. | Tinggi   | $X \geq (M + 1,0 \text{ SD})$                    | $X > 139$                      | $X > 76$             |

Keterangan:

X: Skor yang diperoleh subjek pada skala

M: Mean Hipotetik

SD: Standar Deviasi Hipotetik

a) Analisis Data *Self Regulated Learning*

Hasil dari skala pada variabel regulasi diri dalam belajar (*Self Regulated Learning*) ini diperoleh berdasarkan skoring aitem yang telah diisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi sebanyak 188 siswa. Variabel regulasi diri dalam belajar diukur berdasarkan 48 pertanyaan dimana mencakup aspek kognisi akademis sebanyak 14 pertanyaan, motivasi akademis sebanyak 21 pertanyaan, dan perilaku akademis sebanyak 13 pertanyaan.

Untuk mengetahui katagorisasi Variabel regulasi diri dalam belajar sebelumnya terlebih dahulu perlu diketahui skor hipotetik dan skor empirik, pada penelitian ini diperoleh hasil keduanya terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11 Skor Hipotetik Dan Skor Empirik Variabel *Self Regulated Learning***

| Skor Hipotetik |          |      | Skor Empirik |          |        |
|----------------|----------|------|--------------|----------|--------|
| Tertinggi      | Terendah | Mean | Tertinggi    | Terendah | Mean   |
| 184            | 46       | 115  | 170          | 92       | 128,49 |

Skor hipotetik variabel regulasi diri dalam belajar didapatkan hasil data skor regulasi diri dalam belajar yang terdiri dari 47 aitem yang valid diketahui skor total jawaban minimum 46 dan skor jawaban maksimum

184, rerata skor variabel regulasi diri dalam belajar adalah 115.

Skor empirik variabel regulasi diri dalam belajar didapatkan hasil data skor regulasi diri dalam belajar yang terdiri dari 47 aitem yang valid diketahui skor total jawaban minimum 92 dan skor jawaban maksimum 170, rerata skor variabel regulasi diri dalam belajar adalah 128,49.

Katagorisasi variabel regulasi diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang dilakukan menggunakan pengelompokan data hasil analisis deskriptif dengan SPSS versi 23.0 *for windows*, berdasarkan invterval serta skor yang diperoleh dari skala regulasi diri dalam belajar.

Dalam menghitung prosentase jumlah responden, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = (F/N) \times 100\%$$

Keterangan:

$p$  = Besarnya presentase

$F$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

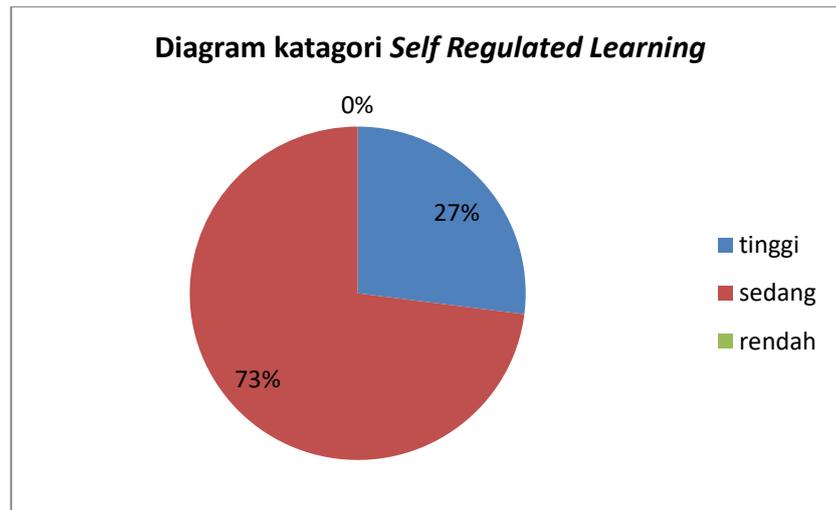
Berdasarkan rumus diatas didapatkan katagorisasi yang ditunjukkan oleh tabel dibawah ini :

**Tabel 4.12 Katagorisasi Tingkat *Self Regulated Learning***

| <b>Tingkat</b> | <b>Interval</b> | <b>Jumlah Subjek</b> | <b>Prosentase</b> |
|----------------|-----------------|----------------------|-------------------|
| Tinggi         | > 76            | 51 siswa             | 27%               |
| Sedang         | 50 – 75         | 137 siswa            | 73%               |
| Rendah         | < 49            | 0 siswa              | 0%                |

Berdasarkan tabel katagori data variabel regulasi diri dalam belajar di atas, dapat digambarkan dalam bentuk diagram, seperti di bawah ini :

**Diagram 4.1 Katagorisasi Tingkat *Self Regulated Learning***



Berdasarkan diagram dan tabel diatas, siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk dengan jalur zonasi sejumlah 188 siswa memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang terbagi menjadi kategori berikut, tingkat regulasi diri dalam belajar tinggi sejumlah 51 siswa atau 27%, tingkat regulasi diri dalam belajar sedang sejumlah 137 siswa atau 73% dan 0% atau tidak terdapat siswa dengan katagori rendah untuk tingkat regulasi diri dalam belajar. Dari pemaparan data pada diagram dan tabel berikut dapat disimpulkan sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk dengan jalur zonasi sejumlah 188 siswa memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang berada pada katagori sedang.

b) Analisis Data *Self Efficacy*

Hasil dari skala pada variabel efikasi diri (*Self Efficacy*) ini diperoleh berdasarkan skoring aitem yang telah diisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi sebanyak 188 siswa. Variabel efikasi diri diukur berdasarkan 30 pertanyaan dimana mencakup aspek *level* dengan 11 pertanyaan, aspek *strength* dengan 11 pertanyaan, dan *generality* sebanyak 8 pertanyaan.

**Tabel 4.13 Skor Hipotetik Dan Skor Empirik Variabel *Self Efficacy***

| Skor Hipotetik |          |      | Skor Empirik |          |       |
|----------------|----------|------|--------------|----------|-------|
| Tertinggi      | Terendah | Mean | Tertinggi    | Terendah | Mean  |
| 116            | 29       | 72,5 | 107          | 53       | 77,73 |

Skor hipotetik variabel efikasi diri didapatkan hasil data skor efikasi diri yang terdiri dari 29 aitem yang valid diketahui skor total jawaban minimum 29 dan skor jawaban maksimum 116, rerata skor variabel efikasi diri adalah 72,5.

Skor empirik variabel efikasi diri didapatkan hasil data skor efikasi diri yang terdiri dari 29 aitem yang valid diketahui skor total jawaban minimum 53 dan skor jawaban maksimum 107, rerata skor variabel efikasi diri adalah 77,73.

Katagorisasi variabel efikasi diri pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang dilakukan menggunakan pengelompokkan data hasil analisis deskriptif dengan SPSS versi 23.0 *for windows*, berdasarkan interval serta skor yang diperoleh dari skala efikasi diri.

Dalam menghitung prosentase jumlah responden, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = (F/N) \times 100\%$$

Keterangan:

$p$  = Besarnya presentase

$F$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

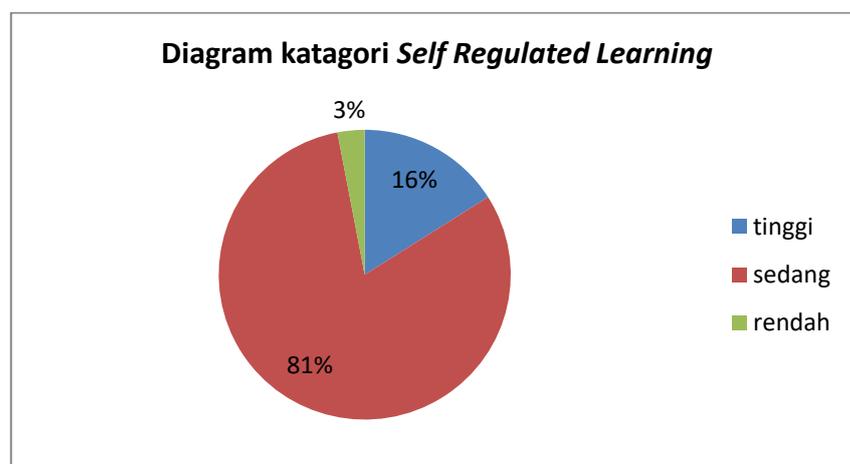
Berdasarkan rumus diatas didapatkan katagorisasi yang ditunjukkan oleh tabel dibawah ini :

**Tabel 4.14 Katagorisasi Tingkat *Self Efficacy***

| <b>Tingkat</b> | <b>Interval</b> | <b>Jumlah Subjek</b> | <b>Prosentase</b> |
|----------------|-----------------|----------------------|-------------------|
| Tinggi         | > 76            | 30 siswa             | 16%               |
| Sedang         | 50 – 75         | 152 siswa            | 81%               |
| Rendah         | < 49            | 6 siswa              | 3%                |

Berdasarkan tabel katagori data variable efikasi diri di atas, dapat digambarkan dalam bentuk diagram, seperti di bawah ini :

**Diagram 4.2 Katagorisasi Tingkat *Self Regulated Efficacy***



Berdasarkan diagram dan tabel diatas, siswa kelas X SMA Negeri 1

Lawang yang masuk dengan jalur zonasi sejumlah 188 siswa memiliki tingkat efikasi diri yang terbagi menjadi kategori berikut, tingkat efikasi diri tinggi sejumlah 30 siswa atau 16%, tingkat efikasi diri sedang sejumlah 152 siswa atau 81% dan tingkat efikasi diri rendah sejumlah 6 orang atau 3%. Dari pemaparan data pada diagram dan tabel berikut dapat disimpulkan sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk dengan jalur zonasi sejumlah 188 siswa memiliki tingkat efikasi diri yang berada pada katagori sedang.

## 6. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis yang digunakan untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dan terikat maka peneliti perlu untuk menguji hipotesis antara regulasi diri dalam belajar (*Self Regulated Learning*) dan efikasi diri (*Self Efficacy*) pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi. Teknik yang digunakan yaitu korelasi *product moment* dengan bantuan SPSS 23.00 *for windows*. Berikut merupakan hasil uji hipotesis dan intrepetasinya dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 4.15 Uji Hipotesis *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy***

|                 |                     | Self Efficacy | Self Regulation |
|-----------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Self Efficacy   | Pearson Correlation | 1             | ,820**          |
|                 | Sig. (2-tailed)     |               | ,000            |
|                 | N                   | 188           | 188             |
| Self Regulation | Pearson Correlation | ,820**        | 1               |
|                 | Sig. (2-tailed)     | ,000          |                 |
|                 | N                   | 188           | 188             |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa diperoleh koefisien korelasi antara regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi sebagai berikut, skor *product moment pearson correlation* sebesar  $r_{xy} = 0,820$  yang mana sudah mendekati 1 maka dapat dikatakan kedua variable memiliki korelasi yang searah dan tergolong kuat, dapat diartikan bila regulasi diri dalam belajar tinggi maka efikasi diri pun mengalami peningkatan yang sama. Sedangkan, untuk hasil uji korelasi menunjukkan skor koefisiensi  $p = 0,00 < 0,05$  artinya signifikansi 0,00 yang mana lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat korelasi variabel X dengan variabel Y, yaitu regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri.

### **C. Pembahasan**

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi. Penelitian ini telah dibuktikan oleh penelitian Afifah (2017) tentang Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Self Regulated Learning* pada Siswa Di Pondok Pesantren Mawaridussalam Deli Serdang. yang menunjukkan adanya hubungan yang positif antara kedua variabel tersebut.

## **1. Tingkat *Self Regulated Learning* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dianalisa, diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang sedang, hal ini diketahui dari 188 orang siswa terdapat 51 siswa atau 27%, tingkat regulasi diri dalam belajar sedang sejumlah 137 siswa atau 73% dan 0% atau tidak terdapat siswa dengan katagori rendah untuk tingkat regulasi diri dalam belajar. Sedangkan tingkat regulasi diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi dapat dilihat dari beberapa komponen yang tersisa ketika penelitian, yaitu dilihat dari jumlah aitem komponen psikologi yang tersisa paling banyak.

Dimensi regulasi diri dalam belajar yang memiliki skor paling tinggi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah motivasi akademik. Kemampuan pelajar untuk memotivasi dirinya sendiri agar bisa bertahan ketika mengerjakan tugas sampai selesai. Perilaku ini dapat dilihat ketika pelajar mengurangi hal-hal yang dapat mengganggu proses pembelajaran dengan mengatur situasi belajar yang sesuai dengan personal individu, memunculkan perasaan senang bila dapat menyelesaikan tugas, adanya kepercayaan diri bisa mendapatkan nilai yang tinggi dengan mendorong diri sendiri dan bisa menyelesaikan tugas lebih baik dari orang lain. (Wolters dkk, 2003)

Dimensi regulasi diri dalam belajar yang memiliki skor paling rendah

oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah motivasi akademik pada indikator menetapkan *reward* dan *punishment*. Kegiatan pelajar untuk memotivasi dirinya dengan memberikan konsekuensi berupa *reward* dan *punishment* pada dasarnya perilaku tersebut ditunjukkan untuk memberikan dampak pada saat bisa atau tidak mencapai target, namun aktivitas seperti itu tidak semua siswa melakukannya dikarenakan semua siswa memiliki target dan keinginan yang berbeda-beda.

Dari 188 siswa kelas X yang masuk lewat jalur zonasi didapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan tingkat regulasi diri dalam belajar antara siswa laki-laki dan perempuan. Dimana jumlah keseluruhan siswa perempuan 124 orang dan siswa laki-laki 64 orang, setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil *mean* tingkat regulasi diri dalam belajar siswa perempuan sebesar 133,47 dan siswa laki-laki sebesar 129,28 sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa perempuan memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang lebih tinggi dari pada laki-laki. Hasil ini didukung oleh pendapat yang disampaikan oleh Bidjerano (2005) menurutnya dibandingkan dengan siswa laki-laki, siswa perempuan cenderung lebih sering melatih diri, mengorganisasi, menggunakan metakognisinya, mempunyai kemampuan keterampilan manajemen waktu yang lebih baik, dan berusaha secara maksimal. Siswa dengan tingkat regulasi diri dalam belajar yang tinggi lebih cenderung mencapai pencapaian akademik yang ideal dari pada siswa dengan tingkat regulasi diri dalam belajar yang rendah (Broadbent & Poon, 2015; Kitsantas, Steen, & Hui, 2017).

Salah satu indikator yang benar yang dapat membuktikan bahwa tingkat regulasi diri dalam belajar siswa perempuan lebih tinggi daripada siswa laki-laki adalah bahwa prestasi akademik siswa perempuan lebih tinggi daripada siswa laki-laki di sekolah. Sebuah penelitian juga mendukung pernyataan ini, yang menyimpulkan bahwa anak perempuan di sekolah cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik daripada anak laki-laki (Ray, Garavalia dan Gredler, 2003).

Dari hasil analisa regulasi diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi menunjukkan tingkat sedang dengan sebaran dari 188 siswa terdapat 137 siswa yang memiliki tingkat sedang dengan prosentase terbanyak sejumlah 73%. Hal ini didukung oleh motivasi akademik dari dalam diri siswa sendiri dan juga adanya sistem atau kurikulum di sekolah yang mendorong siswa untuk bisa manajemen waktu dan pola belajar sehingga dapat bersaing dengan teman yang lain. Tidak adanya perubahan kurikulum yang ada di SMA Negeri 1 Lawang biasanya diimbangi dengan peningkatan kualitas cara pengajaran yang dilakukan oleh guru menjadi alasan mengapa meskipun siswa kelas X yang masuk lewat jalur zonasi di SMA Negeri 1 Lawang diasumsikan memiliki nilai rerata yang rendah, namun bisa memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar (*Self Regulated Learning*) yang sedang.

## **2. Tingkat *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dianalisa, diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang memiliki tingkat efikasi diri (*Self Efficacy*) yang sedang, hal ini diketahui dari 188 orang siswa terdapat 30 siswa atau 16% yang memiliki tingkat efikasi diri tinggi, tingkat efikasi diri sedang sejumlah 152 siswa atau 81% dan tingkat efikasi diri rendah sejumlah 6 orang atau 3%. Sedangkan tingkat efikasi diri pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi dapat dilihat dari beberapa komponen yang tersisa ketika penelitian, yaitu dilihat dari jumlah aitem komponen psikologi yang tersisa paling banyak. Dimensi efikasi diri yang memiliki skor paling rendah oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah *generality*. Keyakinan pelajar untuk menyelesaikan segala macam situasi dengan kemampuannya sendiri.

Dimensi efikasi diri yang memiliki skor paling tinggi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah *strength*, yaitu kemampuan untuk bertahan dan tidak goyah ketika menyelesaikan tugas yang diberikan, perilaku ini dapat dilihat ketika pelajar tenang ketika menghadapi tugas yang diberikan, tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugasnya.

Dari 188 siswa kelas X yang masuk lewat jalur zonasi didapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan tingkat efikasi diri antara siswa laki-laki dan

perempuan. Dimana jumlah keseluruhan siswa perempuan 124 orang dan siswa laki-laki 64 orang, setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil *mean* tingkat efikasi diri siswa perempuan sebesar 79,516 dan siswa laki-laki sebesar 80,593 sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa laki-laki memiliki tingkat efikasi diri yang lebih tinggi dari pada siswa perempuan.

Santrock (2008) mengemukakan bahwa efikasi diri berkaitan dengan kemampuan belajar siswa laki-laki dan perempuan bervariasi sesuai dengan latar belakang hasil belajarnya. Misalnya, siswa laki-laki lebih percaya diri pada matematika dan kemampuan atletik, sedangkan siswa perempuan lebih percaya pada bahasa Inggris, membaca dan kegiatan sosial. Dari segi jenis kelamin, laki-laki dan perempuan cenderung memiliki efikasi diri yang berbeda, pada beberapa budaya, efikasi diri orang dengan peran gender lebih tinggi daripada efikasi diri orang dengan peran gender. Pria lebih-lebihkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan tugas baru, sementara wanita meremehkan kinerja mereka.

Dari hasil analisa efikasi diri pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi menunjukkan tingkat sedang dengan sebaran dari 188 siswa terdapat 152 siswa yang memiliki tingkat sedang dengan prosentase terbanyak sejumlah 81%. Hal ini didukung oleh adanya kemampuan siswa untuk tidak menyerah dalam mengerjakan tugas yang diberikan, selain itu terdapat pula dukungan sosial dari wali kelas dan guru bimbingan konseling. Menurut penuturan guru bimbingan konseling, biasanya akan dilakukan pendekatan secara personal

untuk siswa yang memiliki kekurangan dalam proses pembelajarannya. Hal ini bisa menjadi alasan mengapa meskipun siswa kelas X yang masuk lewat jalur zonasi di SMA Negeri 1 Lawang diasumsikan memiliki tingkat kepercayaan terhadap diri sendiri ketika menyelesaikan tugas yang rendah, namun bisa memiliki tingkat efikasi diri yang sedang.

### **3. Hubungan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi**

Berdasarkan hasil analisa korelasi *product moment* dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi, hal ini dapat dilihat dari nilai *pearson correlation*  $r_{xy} = -0,820$  yang mana sudah mendekati 1 maka dapat dikatakan kedua variable memiliki korelasi yang searah dan tergolong kuat, maka dapat diartikan bila mana regulasi diri dalam belajar tinggi maka efikasi diri pun mengalami peningkatan yang sama. Sedangkan, untuk hasil uji korelasi menunjukkan skor koefisien  $p = 0,00 < 0,05$  artinya signifikansi 0,00 yang mana lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat korelasi variabel X dengan variabel Y, yaitu regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri.

Hasil penelitian ini yang signifikan ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Julia (2013) dimana menunjukkan adanya hubungan *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy*, dan penelitian ini didukung juga oleh penelitian yang dilakukan oleh Khoiriyatul (2018) juga menunjukkan hubungan korelasi yang positif antara kedua variabel tersebut. Hasil penelitian

keduanya menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri yang terdapat pada seorang individu maka semakin tinggi pula tingkat efikasi diri. Hal tersebut juga diperkuat dengan statemen Zimmerman dan Martinez-Pons (1990) dimana persepsi efikasi diri akademik memiliki hubungan positif yang signifikan dengan regulasi diri dalam belajar dalam penggunaan strategi pembelajaran pada semua jenis kompetensi akademik baik matematik dan verbal.

Regulasi diri dalam belajar dapat dijelaskan melalui usaha yang dilakukan oleh siswa, dimana didalamnya terdapat prediktor dari motivasi dan keterampilan pemerolehan yang berasal dari efikasi diri (Kerlin, 1992). Pendapat ini didukung dengan hasil penelitian di SMA Negeri 1 Lawang dimana dimensi regulasi diri dalam belajar yang memiliki skor paling tinggi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah motivasi akademik. Kemampuan pelajar untuk memotivasi dirinya sendiri agar bisa bertahan ketika mengerjakan tugas sampai selesai. Perilaku ini dapat dilihat ketika pelajar menata lingkungan belajarnya nyaman ketika belajar untuk mengurangi hal-hal yang mengganggu proses pebelajaran, munculnya perasaan senang bila dapat menyelesaikan tugas, adanya kepercayaan diri bisa mendapatkan nilai yang tinggi dan bisa menyelesaikan tugas lebih baik dari orang lain. (Wolters dkk, 2003). Dari hasil penelitian ini ternyata sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yeonanto, 2010. Dimana terdapat korelasi antara regulasi diri dalam belajar dan efikasi diri pada siswa akselerasi di SMP di Jawa Timur dengan tingkat

korelasi ( $r = 0,12$ ) dan signifikansi  $a = 0,00$  ( $p < 0,05$ ).

Faturochman (2006) menjelaskan bahwa individu yang dapat mengatur diri sendiri juga memiliki kesadaran diri yang baik. Selain itu individu yang sadar diri akan lebih memperhatikan dan mengolah informasi tentang dirinya. Individu mulai menyadari diri ideal dan realitas mereka sendiri, dan menjadi lebih kritis terhadap diri mereka sendiri. Orang dengan tingkat pengaturan diri yang tinggi juga dapat memahami diri mereka sendiri dengan lebih baik, memahami emosi mereka, dan dapat memahami emosi mereka dalam situasi tertentu.

Adapun faktor lain yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar, seperti motivasi dan tujuan (Cobb, 2003). Selain itu, Cobb (2003) menjelaskan bahwa motivasi ini diperlukan agar siswa dapat menerapkan strategi yang mempengaruhi proses pembelajaran, dan tujuannya adalah standar yang digunakan siswa untuk memantau kemajuan belajarnya. Menurut penelitian Mulyana, Bashori, dan Mujidin (2015), faktor lain yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar adalah dukungan sosial keluarga. Harlock (dalam Mulyana, Bashori, dan Mujidin, 2015) menjelaskan bahwa dukungan sosial keluarga berupa penerimaan, kepercayaan dan perhatian akan meningkatkan kebahagiaan. Rasa bahagia ini akan menginspirasi kepercayaan pada upaya berkelanjutan orang untuk mencapai tujuan mereka dan dengan percaya diri akan menyelesaikan tugas yang ada. Analisis lain dilakukan berdasarkan hasil analisis awal yang relevan.

Pemaparan ini sesuai dengan fakta yang ditemukan oleh peneliti di

lapangan, dimana tingkat regulasi diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi berada pada katagori sedang. Ini tidak sesuai dengan hipotesis yang diajukan oleh peneliti, dimana peneliti memiliki asumsi bahwa siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi akan memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang rendah. Hipotesis peneliti bisa tidak terbukti dikarenakan adanya motivasi akademik dari dalam diri siswa sendiri dan juga adanya sistem atau kurikulum di sekolah yang mendorong siswa untuk bisa memanajemen waktu dan pola belajar sehingga dapat bersaing dengan teman yang lain. Menurut penuturan guru bimbingan konseling, tidak adanya perubahan kurikulum yang ada di SMA Negeri 1 Lawang biasanya diimbangi dengan peningkatan kualitas cara pengajaran yang dilakukan oleh guru. Hal ini bisa menjadi alasan mengapa meskipun siswa kelas X yang masuk lewat jalur zonasi di SMA Negeri 1 Lawang diasumsikan memiliki nilai rerata yang rendah, namun bisa memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang sedang.

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa banyak sekali faktor yang dapat mempengaruhi tingkat regulasi diri dalam belajar pada seseorang. Namun, fakta yang peneliti dapati di lapangan tidak hanya berfokus pada regulasi diri dalam belajar saja. Permasalahan yang menjadi dampak dari sedangnya tingkat regulasi diri dalam belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah ketidakyakinan diri untuk bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dan

memberikan hasil maksimal dalam prosesnya dikarenakan siswa tidak bisa mengelola proses belajarnya secara mandiri dan terarah. Bila mana seorang siswa tidak memiliki manajemen pembelajaran yang baik dikarenakan rendahnya tingkat regulasi diri dalam belajar yang rendah, maka hal tersebut mungkin saja disebabkan oleh adanya keterkaitan antara efikasi diri yang ada pada individu tersebut, dimana menurut Boekrat (2000) salah satu faktor yang mempengaruhi regulasi diri dalam belajar adalah efikasi diri. Hal ini akan berpengaruh terhadap pola pembelajaran dan pencapaian prestasi akademik dari siswa tersebut.

Dari permasalahan diatas perlu adanya peningkatan efikasi diri yang ada pada siswa, ini dapat dilakukan dengan menyusun suatu kebiasaan belajar yang terencana, tersusun dan memiliki target dan tujuan yang jelas, perilaku tersebut dapat dijelaskan sebagai bentuk regulasi diri dalam belajar pada seorang individu. Ini akan membantu siswa meyakinkan diri akan kemampuan dan kompetensi yang ada pada dirinya. Seseorang yang memiliki efikasi diri yang baik akan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik, mencapai tujuan yang diinginkan dan mengatasi masalah dalam proses pembelajaran sehingga siswa yang memiliki efikasi diri yang baik akan memiliki kinerja yang baik di sekolah maupun prestasi akademiknya.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian di SMA Negeri 1 Lawang dimana dimensi efikasi diri yang memiliki skor paling tinggi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi

adalah *strength*, yaitu kemampuan untuk bertahan dan tidak goyah ketika menyelesaikan tugas yang diberikan, perilaku ini dapat dilihat ketika pelajar tenang ketika menghadapi tugas yang diberikan, tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugasnya. Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat yang mengatakan bahwa siswa yang terpengaruh dengan efikasi diri yang baik akan memiliki ketekunan dalam usahanya menyelesaikan suatu tugas dan berprestasi di bidangnya, (Santrok, 2008). Kusumawati dan Cahyani (2013), juga menyimpulkan bahwa terbentuknya regulasi diri dalam belajar yang baik dipengaruhi oleh efikasi diri individu tersebut.

Orang yang memiliki efikasi diri yang baik akan menunjukkan perilaku yang yakin akan kemampuan atau kompetensi. Memiliki kinerja untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, mencapai tujuan atas kinerjanya, mampu mengatasi masalah, perilaku ini juga akan membantu meningkatkan regulasi diri dalam belajar. Menurut Santrock (2008) efikasi diri dapat mempengaruhi siswa dalam memilih suatu tugas, usahanya, ketekunannya dan prestasinya.

Kusumawati dan Cahyani (2013) juga menyimpulkan bahwa efikasi diri memberikan sumbangan terhadap terbentuknya regulasi diri dalam pelajaran. Pendapat ini didukung dengan hasil penelitian di SMA Negeri 1 Lawang dimana dimensi regulasi diri dalam belajar yang memiliki skor paling tinggi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah *strength*, yaitu kemampuan untuk bertahan dan tidak goyah ketika menyelesaikan tugas yang diberikan, perilaku ini dapat

dilihat ketika pelajar tenang ketika menghadapi tugas yang diberikan, tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugasnya.

Schunk (Dwyer Kangas & Fuss, 2002) diantara orang-orang kelas atas yang memiliki rasa keyakinan diri lebih cenderung untuk berpartisipasi dengan orang lain, bekerja keras, dan mampu mengatasi kesulitan dan tantangan yang mereka hadapi. Bandura (dalam Rahmawati, 2016) menambahkan bahwa individu akan menjaga sikap optimis, berpikiran positif, tidak takut gagal dan dapat mengatasi kecemasan yang dialami. Hal senada juga diungkapkan Patton (dalam Harahap, Permana, & Astuti, 2016). Efikasi diri yang tinggi akan mendatangkan optimisme dan harapan, serta tidak mudah menyerah dalam menghadapi kecemasan bahkan stres.

Menurut Bandura (1997) efikasi diri dapat dipengaruhi oleh, *Mastery Experience* atau Pengalaman Menguasai Sesuatu, modeling sosial, kondisi fisik dan emosional. Pengalaman siswa akan membantu mereka untuk mengatasi dampak negatif dari kegagalan dan memotivasi mereka untuk percaya pada kemampuan diri sendiri dalam merangkai keberhasilan mengerjakan tugas yang diberikan. Modeling sosial dapat meningkatkan efikasi diri dilakukan dengan pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan tugas yang sama. Untuk membantu tercapainya tujuan yang diinginkan individu dibantu untuk meningkatkan tentang keyakinan dengan cara diarahkan berdasarkan saran, nasihat, dan bimbingan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Ketika

seseorang mengalami ketakutan yang intens, kecemasan akut, atau tingkat stres yang tinggi, emosi yang kuat biasanya menurunkan kinerja mereka.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi. Artinya kedua variabel memiliki hubungan yang positif sehingga dapat disimpulkan apabila tingkat regulasi diri dalam belajar siswa naik maka tingkat efikasi diri yang terdapat pada siswa juga mengalami kenaikan yang signifikan. Sehingga, apabila siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi sudah mampu menyusun, merancang, dan mengatur strategi pembelajaran yang sesuai dengan individu tersebut maka siswa tersebut akan memiliki keyakinan akan kemampuan yang ada pada dirinya, mampu memilih usaha yang akan digunakan dalam proses menyelesaikan tugas yang diberikan di sekolah dan mencapai tujuan pembelajaran yang ditargetkan.

Kelemahan dan kekurangan dalam penelitian ini adalah peneliti kurang berhati-hati dalam menyebar angket penelitian pada saat yang tidak tepat, dikarenakan penyebaran angket menggunakan bantuan *google form* ini pada saat ujian akhir semester dan pada kondisi pembelajaran dalam jaringan sehingga tidak bisa melakukan pendekatan terlebih dahulu kepada subjek. Sehingga untuk melihat masalah yang ada pada subjek, peneliti hanya mengandalkan wawancara saja. Meskipun peneliti sudah melakukan pendekatan lewat *chat Whatsapp* namun hal tersebut dirasa kurang dalam

pendekatan psikologisnya, sehingga untuk penelitian kedepannya diharapkan lebih bisa berhati-hati dan mencari waktu yang pas ketika melakukan pengambilan data penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Tingkat *Self Regulated Learning* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat *Self Regulated Learning* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi cenderung sedang dengan jumlah 137 siswa atau secara prosentase 73%. Artinya, pelajar sudah mampu untuk mengurangi hal-hal yang dapat mengganggu proses pembelajaran dengan mengatur situasi belajar yang sesuai dengan personal individu, memunculkan perasaan senang bila dapat menyelesaikan tugas, adanya kepercayaan diri bisa mendapatkan nilai yang tinggi dengan mendorong diri sendiri dan bisa menyelesaikan tugas lebih baik dari orang lain. Setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil *mean* tingkat regulasi diri dalam belajar siswa perempuan sebesar 133,47 dan siswa laki-laki sebesar 129,28 sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa perempuan memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang lebih tinggi dari pada laki-laki.

## **2. Tingkat *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi.**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi cenderung sedang, dengan jumlah 152 atau prosentase sejumlah 81%. Artinya, kemampuan siswa untuk bertahan dan tidak goyah ketika menyelesaikan tugas yang diberikan, perilaku ini dapat dilihat ketika pelajar tenang ketika menghadapi tugas yang diberikan, tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugasnya. Sedangkan, perbedaan tingkat efikasi diri antara siswa laki-laki dan perempuan setelah dilakukan perhitungan hasil *mean* tingkat efikasi diri siswa perempuan sebesar 79,516 dan siswa laki-laki sebesar 80,593 sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa laki-laki memiliki tingkat efikasi diri yang lebih tinggi dari pada siswa perempuan

## **3. Hubungan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi**

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi. Artinya kedua variabel memiliki hubungan yang positif sehingga dapat disimpulkan apabila tingkat regulasi diri dalam belajar siswa naik maka tingkat efikasi diri yang terdapat pada siswa juga mengalami kenaikan yang signifikan. Sehingga, apabila siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi sudah mampu menyusun, merancang, dan mengatur

strategi pembelajaran yang sesuai dengan individu tersebut maka siswa tersebut akan memiliki keyakinan akan kemampuan yang ada pada dirinya, mampu memilih usaha yang akan digunakan dalam proses menyelesaikan tugas yang diberikan di sekolah dan mencapai tujuan pembelajaran yang ditargetkan.

## **B. Saran**

### **a) Saran Bagi Siswa**

Untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi, diharapkan mampu membiasakan proses pembelajaran dengan *self regulated learning*, seperti membuat rencana belajar yang disesuaikan dengan diri sendiri agar dapat membiasakan proses belajar sesuai dengan karakteristik individu, agar dapat meningkatkan *self efficacy* sehingga siswa bisa mengurangi stress ketika belajar dikarenakan rasa ketidakpercayaan diri dengan kemampuan diri dan perasaan rendah diri dikarenakan harus bersaing dengan teman sebaya yang memiliki tingkat kemampuan akademik yang berbeda atau lebih tinggi.

### **b) Saran Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk tenaga pendidik atau guru untuk bisa meningkatkan standar pengajaran sebagai bentuk dukungan kepada siswa. Selain itu bisa memberikan perlakuan yang berbeda antara siswa dengan rerata nilai yang tinggi dan siswa dengan rerata nilai yang rendah, dikarenakan pendekatan yang tidak sesuai dengan

karakteristik siswa bisa memberikan dampak yang besar pada proses pembelajaran.

**c) Saran Bagi Penelitian Selanjutnya**

Untuk penelitian selanjutnya dapat digunakan berbagai teknik atau metode penelitian seperti, pendekatan kualitatif, wawancara, *forum group discussion* (FGD), dan lain-lain. Sebelum menyebar angket, sebaiknya melakukan pendekatan kepada subjek yang akan diteliti. Selain itu, untuk penelitian selanjutnya yang ingin mengambil subjek siswa zonasi mungkin bisa ditambahkan variabel lain selain *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* untuk melihat pengaruhnya seberapa besar kepada dua variabel tersebut dan bisa melakukan penelitian yang membandingkan tingkat *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* antara siswa yang masuk lewat jalur zonasi dan tidak dari jalur zonasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2016). *Psikologi Kepribadian*. Malang : UMM Press
- American Psychological Association. (2012). Guidelines for psychological practice with lesbian, gay, and bisexual clients. *American Psychologist*, 67(1), 10-42
- Amiruddin. (2016). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu
- Anwar, AID. (2009). Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara. Skripsi Universitas Sumatera Utara, Medan.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi VI. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifuddin. (2003). *Relibilitas dan validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifuddin. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bandura, Albert. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bandura, Albert. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

- Bandura, A. (1977). Self Efficacy: *Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84, 191–215.
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248-287.
- Bandura, A. (1994). Self Efficacy. In V. S. Ramachaudran Ed., *Encyclopedia of human behavior* New York: Academic Press. Reprinted in H. Friedman Ed., *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press, 1998, Vol. 4, pp. 71-81.
- Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 27, 323 – 345.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy : The Exercise of Control*. New York : W. H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory : An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Boekaerts, Monique; Pintrich, Paul R & Zeidner, Moshe. (2000). *Handbook of Self regulation*. New York: Academic Press.
- Dany, M. Ula; Irvan, L. (2019). *Imbas Sistem Zonasi Bagi Sekolah Favorit dan Masyarakat*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran. IKIP Budi Utomo Malang.
- Dharmawan, Goldy. F. (2019). The Conversation.com. Retrieved : <http://theconversation.com/dampak-sistem-zonasi-penerimaan-peserta-didik-baru-di-sekolah-negeri-bagi-para-guru-dan-siswa-119294> diakses 23 Desember 2019, jam 15.58 WIB

- Dharmawan, Goldy. F dan Ayu, Florischa. (2019). Program RISE (*Research on Improving Systems of Education*). Retrieved : <http://rise.smeru.or.id/id/acara/temuan-awal-dampak-kebijakan-ppdb-zonasi-di-kota-yogyakarta> diakses 14 Februari 2020, jam 17.44 WIB
- Dwyer, Kangas & Fus, D. (2002). Perception of Communication Competence, Self efficacy, and Trait Communication Apprehension : Is there an
- Ghufron, M. N. dan Risnawita, R. (2012). *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- Hoyle RH. (2010). *Handbook of Personality and Self-Regulation*. United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd
- Jess Feist & Feist. (2010). *Teori Kepribadian*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Judge, T. A., Heller, D., dan Mount, M. K. (2002). “Five Factor Model of personality and Job Satisfaction : A Meta-Analysis”. *Journal of Applied Psychology*. 97, (3). 530-541.
- Julia Theresya. (2013) . Pengaruh Gaya Pengasuhan, *Self-Efficacy*, dan *Self Regulated Learning* Terhadap Prestasi Akademik Remaja. Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen Fakultas Ekologi Manusia Institut Pertanian Bogor.
- Harahap, F.Permana,H.Astuti,B. (2016). Hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan dalam menghadapi Ujian pada Siswa kelas IX di MTS Al Hikmah Brebes. *Jurnal Hisbah*. Vol 13, No. 1 . 51-68
- Khoiriyatul, W.S. (2018). Hubungan Antara *Self Efficacy* Dan *Self Regulated Learning* Dengan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS SMA

Negeri Ambulu. Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kusumawati, P., & Cahyani, B. H. (2013). Peran efikasi diri terhadap regulasi diri pada pelajaran matematika ditinjau dari jenis kelamin. *Jurnal Spirits*, 4(1), 54-63.

Lawshe, C.H. (1975). A Quantitative Approach to Content Validity, *Personal Psychology*. Vol 28 Issue 4, pp. 563-575.

Matthews, J. S., Ponitz, C. C., dan Morrison, F. J. (2009). Early gender differences in self regulation and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 689-704

Montalvo, F. T & Torres, M. C. G. (2004). *Self-regulated learning: current and future directions [Versi elektronik]*. Journal of Research in Educational Psychology.

Paris, S. G. dan Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89-101

Permendikbud. (2018). Undang undang RI No.14 tahun 2018. Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau Bentuk lain yang Sederajat.

Piotrowski, Jessica T., Lapiere, Matthew A., dan Linebarger, Deborah L. (2013). Investigating correlates of self regulation in early childhood with a representative sample of english-speaking american families. *J Child Fam*

*Stud*, 22, 423-436

Pintrich PR, De Groot EV. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*. Vol 2 (1), 33-40.

Pintrich, Raul P., Smith, David A. F., Garcia, Teresa., & McKeachie, Wilbert J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning, Michigan.

Pintrich, P.R. 2000. The Role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Bokaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds) *Handbook of self-regulation*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 452-502.

Radovan, M. (2010). The influence of self regulated learning and age on success in studying. *Journal of Contemporary Educational Studies*, 5, 102-124

Raffaelli, M., Crockett, L. dan Shen, Yuh-Ling. (2005). Developmental stability and change in self-regulation from childhood to adolescence. *The Journal of Genetic Psychology*, 166(1), 54-75

Rahmawati, R. (2016). Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Tingkat Setres Pada Lansia Pensiunan Di Peguyuban Wredatama Universitas Diponegoro Semarang. Skripsi Fakultas Kedokteran Universitas Semarang.

Risnawati, R & Nur Ghufron. (2012). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Robert L. Solso, Otto H. Maclin, M. Kimberly Maclin. (2007). *Psikologi Kognitif: Edisi Kedelapan*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

- Santrock JW. (2002). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Damanik J, Chusairi A, penerjemah; Kristiaji WC, Sumiharti Y, editor. Jakarta (ID): Erlangga.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kedua. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santrock, J.W. (2008). *Psikologi Pendidikan: Edisi Kedua*. Jakarta
- Santrock, J. W., & Halonen, J. S. (2008). *Your guide to college success: Strategies for achieving your goals*. Cengage Learning.
- Santrock, J.W. (2012). *Perkembangan Masa Hidup: Edisi Ketigabelas*, Jilid 1. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Straub, D., Boudreau, M-C. & Gefen, D. (2004). *Validatio Guidelines For IS Positivity Research*. Communications of the Association for Information Systems, Vol. 13, pp. 380-427.
- Widyaninggar, A. A. (2015). Pengaruh efikasi diri dan lokus kendali (locus of control) terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2)
- Wolters, C.A. Pintrich, P.R, dan Karabenick, S.A. (2003). Assesing Academic Self Regulated learning. *Conference on Indicators of Positive Development: Cild Trends*. Hal: 8-24.
- Zimmerman, Barry J dan Martinez-Pons, Manuel. (1986) . Development of a Structured Interview for Assessing Student Use of Self Regulated Learning Strategies. *American Educational Research Journal*. No. 4.Vol. 23. Hal. 614 – 628.

- Zimmerman, Barry J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 81. (No. 3), Hal. 329–339. Washington: American Psychological Association.
- Zimmerman, B.J. (1990). Self Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*. Vol. 25 (No. 1), Hal: 3-17.
- Zimmerman, B.J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183.

# LAMPIRAN

## SKALA PENELITIAN

Nama :  
Jenis Kelamin : Laki- laki /Perempuan (\*Coret yang tidak perlu)  
Usia :  
Kelas :

Jawablah dengan jujur sesuai dengan kondisi yang Anda alami dan rasakan saat ini. Saya mohon, sebelum Anda memberi jawaban, agar merenungkan sejenak. Baca setiap pernyataan dan pilih respon yang paling mencerminkan diri anda.

### *Petunjuk pengisian:*

Berilah tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda. Caranya, beri tanda pada kotak jawaban yang sesuai dengan yang Anda alami dan rasakan, dengan pilihan:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

Skala 1

| No  | Kuisisioner   | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
|     |   | SS              | S | TS | STS |
| 1.  | Saya mengerjakan soal dari materi yang sudah diajarkan  |                 |   |    |     |
| 2.  | Saya sering kewalahan memahami materi pelajaran.  |                 |   |    |     |
| 3.  | Untuk memudahkan pemahaman, saya belajar dengan membuat peta konsep ( <i>mind-map</i> ).                |                 |   |    |     |
| 4.  | Saya merasa cara belajar saya berantakan  |                 |   |    |     |
| 5.  | Saya tidak terlalu memikirkan ruangan yang saya gunakan untuk belajar yang nyaman.                      |                 |   |    |     |
| 6.  | Ketika menghadapi pelajaran yang diulang-ulang, saya mampu membuatnya menjadi menarik untuk dipelajari. |                 |   |    |     |
| 7.  | Saya bingung menghubungkan materi yang dipelajari di sekolah dengan cita-cita saya.                     |                 |   |    |     |
| 8.  | Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik  |                 |   |    |     |
| 9.  | Bagi saya mustahil untuk memperoleh nilai yang tinggi.  |                 |   |    |     |
| 10. | Saya meyakinkan diri bahwa saya mampu menyelesaikan tugas lebih baik daripada orang lain.               |                 |   |    |     |
| 11. | Saya cenderung mengabaikan belajar saat ada hal lain yang lebih menarik perhatian.                      |                 |   |    |     |
| 12. | Saya enggan meminta saran teman ketika mengalami kesulitan memahami pelajaran.                          |                 |   |    |     |
| 13. | Saya sering lupa materi yang disampaikan oleh guru.   |                 |   |    |     |
| 14. | Saya dapat memahami pelajaran, dengan merangkum materi menggunakan kata-kata sendiri.                   |                 |   |    |     |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 15. | Saya sering mem-fotocopy catatan teman daripada membuatnya sendiri.                                |  |  |  |  |
| 16. | Saya enggan mempelajari pelajaran yang membosankan.  |  |  |  |  |
| 17. | Saya merasa mustahil untuk dapat mengerjakan tugas sendiri.  |  |  |  |  |
| 18. | Saya yakin bisa memperoleh nilai yang tinggi.  |  |  |  |  |
| 19. | Saya merasa orang lain dapat belajar lebih baik dibandingkan saya.                                 |  |  |  |  |
| 20. | Saya bertanggungjawab untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan sebaik-baiknya.                     |  |  |  |  |
| 21. | Saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami pelajaran yang disampaikan                        |  |  |  |  |
| 22. | Saya senang membaca kembali materi yang dijelaskan oleh guru                                       |  |  |  |  |
| 23. | Ketika mampu memberikan penjelasan materi menggunakan kata-kata saya sendiri                       |  |  |  |  |
| 24. | Saya akan menambah waktu belajar apabila mendapat nilai jelek.                                     |  |  |  |  |
| 25. | Saya merasa senang bila bisa menyelesaikan tugas yang diberikan                                    |  |  |  |  |
| 26. | Belajar dengan baik di sekolah akan berguna untuk kehidupan saya                                   |  |  |  |  |
| 27. | Saya ragu dapat memahami dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru.                         |  |  |  |  |
| 28. | Saya meragukan diri dapat belajar dengan baik.   |  |  |  |  |
| 29. | Meskipun banyak gangguan ketika menyelesaikan tugas, saya tetap akan mengerjakannya hingga selesai |  |  |  |  |
| 30. | Saya mempelajari materi hanya pada malam hari sebelum ujian.                                       |  |  |  |  |
| 31. | Saya mengerjakan latihan soal untuk mengetes seberapa jauh memahami pelajaran                      |  |  |  |  |
| 32. | Saya memastikan ruangan belajar nyaman sehingga dapat belajar dengan optimal                       |  |  |  |  |
| 33. | Saya merasa kesal bila mendapat tugas dari guru  |  |  |  |  |
| 34. | Saya mengingatkan diri bahwa saya mampu untuk belajar dengan baik.                                 |  |  |  |  |
| 35. | Saya memiliki jadwal belajar di rumah  |  |  |  |  |
| 36. | Saya frustrasi mempelajari materi yang diulang-ulang.  |  |  |  |  |
| 37. | Meskipun nilai jelek, saya enggan belajar.   |  |  |  |  |
| 38. | Saya malas menyelesaikan tugas sekolah yang sulit seorang diri                                     |  |  |  |  |
| 39. | Saya mengabaikan membuat perencanaan untuk belajar   |  |  |  |  |
| 40. | Saya malu bertanya kepada guru meskipun kurang memahami pelajaran yang disampaikan                 |  |  |  |  |
| 41. | Saya menyediakan waktu lebih banyak untuk belajar  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     | sebelum menghadapi ujian.   |  |  |  |  |
| 42. | Saya cenderung mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas jika ada gangguan atau masalah.             |  |  |  |  |
| 43. | Saya menonaktifkan gadget selama belajar  |  |  |  |  |
| 44. | Saya meminta hadiah kepada orang tua apabila mampu mendapat nilai yang baik.                        |  |  |  |  |
| 45. | Saya memperhatikan detail tugas yang diberikan sehingga dapat merencanakan aktivitas pengerjaannya. |  |  |  |  |
| 46. | Aktivitas belajar saya cenderung berantakan.  |  |  |  |  |
| 47. | Saya berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan memahami pelajaran.                         |  |  |  |  |
| 48. | Meski tugas yang saya kerjakan sulit, saya terus berusaha mengerjakannya sampai selesai.            |  |  |  |  |

### Skala 2

| No. | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
|     |  | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya mampu menyelesaikan tugas yang sulit dengan tepat waktu                                       |                 |   |    |     |
| 2   | Ketika semangat saya kendor, saya tau apa yang harus dilakukan agar semangat saya bangkit kembali. |                 |   |    |     |
| 3   | Saat orang lain bisa, saya yakin bisa melakukannya juga.   |                 |   |    |     |
| 4   | Ketika saya menetapkan suatu tujuan, saya jarang dapat mencapainya.                                |                 |   |    |     |
| 5   | Saya terkadang malas dalam mengerjakan tugas   |                 |   |    |     |
| 6   | Kelemahan saya adalah tidak mampu memulai pekerjaan  |                 |   |    |     |
| 7   | Saya sulit memotivasi diri saya untuk dapat belajar dengan giat                                    |                 |   |    |     |
| 8   | Saya berusaha menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan meskipun itu sulit                        |                 |   |    |     |
| 9   | Saya akan berusaha keras agar dapat mencapai target yang telah saya tetapkan.                      |                 |   |    |     |
| 10  | Saya dapat menyelesaikan pekerjaan meskipun dalam kondisi sesulit apapun                           |                 |   |    |     |
| 11  | Saya adalah orang yang gigih dalam menyelesaikan tugas   |                 |   |    |     |
| 12  | Saat diberi tugas saya akan bertanya terlebih dahulu untuk apa tugas ini                           |                 |   |    |     |
| 13  | Saya putus asa dalam mengerjakan sesuatu   |                 |   |    |     |
| 14  | Saya malas dalam belajar   |                 |   |    |     |
| 15  | Saya cepat menyerah ketika gagal menguasai sesuatu hal yang baru                                   |                 |   |    |     |
| 16  | Saya meninggalkan tugas ketika memang pekerjaan itu sulit  |                 |   |    |     |
| 17  | Saya panik dengan tugas sulit yang diberikan   |                 |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 18 | Saya melakukan pekerjaan dengan teliti meskipun dalam kondisi terdesak                          |  |  |  |  |
| 19 | Saya menguasai materi meskipun guru yang mengajar tidak sesuai bidangnya                        |  |  |  |  |
| 20 | Saya sanggup menyelesaikan masalah walaupun itu masalah baru                                    |  |  |  |  |
| 21 | Ketika masalah yang tidak terduga terjadi, saya kesulitan untuk menanganinya dengan baik        |  |  |  |  |
| 22 | Saya seringkali tidak percaya diri, ketika ada yang lebih pandai daripada saya                  |  |  |  |  |
| 23 | saya sanggup menyelesaikan berbagai macam jenis pekerjaan yang berbeda di depan orang banyak    |  |  |  |  |
| 24 | Saya yakin dapat menyelesaikan berbagai macam tugas yang diberikan                              |  |  |  |  |
| 25 | Ketika mendapat tugas yang baru saya merasa tertantang  |  |  |  |  |
| 26 | Ketika mengerjakan soal yang diberikan oleh guru saya merasa tidak bisa mengerjakan dengan baik |  |  |  |  |
| 27 | Saya mampu mengerjakan berbagai macam tugas yang berbeda dengan kemampuan saya sendiri          |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak membutuhkan bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan          |  |  |  |  |
| 29 | Saya tidak bisa mengerjakan tugas bila mood saya buruk  |  |  |  |  |
| 30 | Saya yakin bisa mengerjakan tugas meskipun banyak tugas yang menumpuk                           |  |  |  |  |

## HASIL UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

### SKALA *SELF REGULATED LEARNING*

#### Case Processing Summary

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid                 | 188 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0   | ,0    |
|       | Total                 | 188 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,923             | 46         |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 125,13                     | 227,474                        | ,396                             | ,922                             |
| VAR00002 | 126,18                     | 224,702                        | ,447                             | ,922                             |
| VAR00003 | 125,86                     | 225,414                        | ,416                             | ,922                             |
| VAR00004 | 126,39                     | 221,886                        | ,503                             | ,921                             |
| VAR00005 | 125,91                     | 225,971                        | ,286                             | ,924                             |
| VAR00006 | 125,59                     | 228,585                        | ,280                             | ,923                             |

|              |        |         |      |      |
|--------------|--------|---------|------|------|
| VAR0000<br>7 | 126,22 | 229,284 | ,195 | ,924 |
| VAR0000<br>8 | 125,36 | 225,152 | ,506 | ,921 |
| VAR0000<br>9 | 125,56 | 220,804 | ,572 | ,920 |
| VAR0001<br>0 | 125,36 | 226,006 | ,422 | ,922 |
| VAR0001<br>1 | 125,92 | 225,293 | ,421 | ,922 |
| VAR0001<br>2 | 125,69 | 228,557 | ,225 | ,924 |
| VAR0001<br>3 | 126,34 | 224,866 | ,473 | ,921 |
| VAR0001<br>4 | 125,48 | 227,513 | ,350 | ,922 |
| VAR0001<br>5 | 125,32 | 225,921 | ,389 | ,922 |
| VAR0001<br>6 | 126,01 | 224,401 | ,436 | ,922 |
| VAR0001<br>7 | 125,42 | 221,208 | ,566 | ,920 |
| VAR0001<br>8 | 125,21 | 222,080 | ,605 | ,920 |
| VAR0001<br>9 | 126,38 | 226,024 | ,384 | ,922 |
| VAR0002<br>0 | 125,08 | 224,855 | ,507 | ,921 |
| VAR0002<br>1 | 125,79 | 222,468 | ,556 | ,921 |
| VAR0002<br>2 | 125,63 | 225,613 | ,529 | ,921 |
| VAR0002<br>3 | 125,59 | 227,013 | ,399 | ,922 |
| VAR0002<br>4 | 125,53 | 223,523 | ,511 | ,921 |
| VAR0002<br>5 | 124,94 | 228,295 | ,345 | ,922 |
| VAR0002<br>6 | 124,95 | 228,553 | ,379 | ,922 |

|              |        |         |      |      |
|--------------|--------|---------|------|------|
| VAR0002<br>7 | 126,10 | 223,766 | ,530 | ,921 |
| VAR0002<br>8 | 125,91 | 220,453 | ,604 | ,920 |
| VAR0002<br>9 | 125,26 | 225,905 | ,412 | ,922 |
| VAR0003<br>0 | 126,03 | 225,491 | ,400 | ,922 |
| VAR0003<br>1 | 125,65 | 223,885 | ,538 | ,921 |
| VAR0003<br>2 | 125,23 | 226,458 | ,336 | ,923 |
| VAR0003<br>3 | 125,86 | 221,403 | ,529 | ,921 |
| VAR0003<br>4 | 125,19 | 225,332 | ,550 | ,921 |
| VAR0003<br>5 | 125,82 | 223,686 | ,432 | ,922 |
| VAR0003<br>6 | 125,96 | 226,832 | ,341 | ,923 |
| VAR0003<br>8 | 126,10 | 222,344 | ,504 | ,921 |
| VAR0003<br>9 | 125,90 | 222,247 | ,540 | ,921 |
| VAR0004<br>0 | 126,14 | 223,493 | ,418 | ,922 |
| VAR0004<br>1 | 125,60 | 226,305 | ,403 | ,922 |
| VAR0004<br>2 | 125,87 | 221,699 | ,531 | ,921 |
| VAR0004<br>3 | 126,41 | 228,040 | ,291 | ,923 |
| VAR0004<br>5 | 125,51 | 224,540 | ,497 | ,921 |
| VAR0004<br>6 | 126,40 | 219,664 | ,582 | ,920 |
| VAR0004<br>7 | 125,30 | 228,897 | ,275 | ,923 |
| VAR0004<br>8 | 125,17 | 225,286 | ,508 | ,921 |



## HASIL UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

### SKALA *SELF EFFICACY*

#### Case Processing Summary

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid                 | 188 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0   | ,0    |
|       | Total                 | 188 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,907             | 29         |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 75,09                      | 106,987                        | ,548                             | ,902                             |
| VAR00002 | 74,63                      | 110,203                        | ,394                             | ,905                             |
| VAR00003 | 74,32                      | 109,760                        | ,550                             | ,903                             |
| VAR00004 | 75,19                      | 109,642                        | ,455                             | ,904                             |
| VAR00005 | 75,74                      | 107,250                        | ,619                             | ,901                             |
| VAR00006 | 75,18                      | 106,531                        | ,568                             | ,902                             |
| VAR00007 | 75,45                      | 106,142                        | ,594                             | ,901                             |

|              |       |         |      |      |
|--------------|-------|---------|------|------|
| VAR0000<br>8 | 74,41 | 111,667 | ,432 | ,904 |
| VAR0000<br>9 | 74,34 | 109,989 | ,532 | ,903 |
| VAR0001<br>0 | 74,80 | 108,515 | ,545 | ,902 |
| VAR0001<br>1 | 74,86 | 108,979 | ,502 | ,903 |
| VAR0001<br>2 | 75,51 | 113,930 | ,168 | ,908 |
| VAR0001<br>3 | 74,77 | 107,859 | ,606 | ,901 |
| VAR0001<br>4 | 75,18 | 105,903 | ,596 | ,901 |
| VAR0001<br>5 | 74,97 | 107,101 | ,554 | ,902 |
| VAR0001<br>6 | 75,18 | 106,980 | ,598 | ,901 |
| VAR0001<br>7 | 75,55 | 108,067 | ,498 | ,903 |
| VAR0001<br>8 | 74,93 | 110,728 | ,412 | ,905 |
| VAR0001<br>9 | 75,35 | 114,131 | ,169 | ,908 |
| VAR0002<br>0 | 74,80 | 109,699 | ,512 | ,903 |
| VAR0002<br>1 | 75,36 | 111,152 | ,341 | ,906 |
| VAR0002<br>2 | 75,60 | 109,738 | ,370 | ,906 |
| VAR0002<br>3 | 75,43 | 106,728 | ,530 | ,903 |
| VAR0002<br>4 | 74,63 | 109,881 | ,508 | ,903 |
| VAR0002<br>5 | 74,95 | 108,714 | ,499 | ,903 |
| VAR0002<br>6 | 75,13 | 106,978 | ,631 | ,901 |
| VAR0002<br>7 | 74,83 | 110,035 | ,509 | ,903 |



**HASIL UJI ASUMSI**  
**VARIABEL PENELITIAN**

**1. UJI NORMALITAS**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 188                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ,0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 6,17665752              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,048                    |
|                                  | Positive       | ,048                    |
|                                  | Negative       | -,032                   |
| Test Statistic                   |                | ,048                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

**2. UJI LINIERITAS**

**Case Processing Summary**

|                                 | Cases    |         |          |         |       |         |
|---------------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                                 | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                                 | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Self Efficacy * Self Regulation | 188      | 100,0%  | 0        | 0,0%    | 188   | 100,0%  |

## Report

### Self Efficacy

| Self Regulation | Mean  | N | Std. Deviation |
|-----------------|-------|---|----------------|
| 92              | 57,00 | 1 | .              |
| 96              | 61,00 | 1 | .              |
| 98              | 60,00 | 1 | .              |
| 99              | 55,00 | 1 | .              |
| 101             | 64,00 | 1 | .              |
| 102             | 65,50 | 2 | 3,536          |
| 103             | 61,00 | 2 | 11,314         |
| 104             | 57,00 | 2 | 2,828          |
| 105             | 55,00 | 1 | .              |
| 106             | 70,50 | 2 | 12,021         |
| 107             | 69,00 | 2 | ,000           |
| 108             | 66,00 | 1 | .              |
| 109             | 66,00 | 2 | 1,414          |
| 110             | 66,00 | 1 | .              |
| 111             | 64,25 | 4 | 3,862          |
| 112             | 73,60 | 5 | 5,505          |
| 113             | 68,00 | 2 | 4,243          |
| 114             | 70,00 | 5 | 5,385          |
| 115             | 66,00 | 3 | 2,646          |
| 116             | 74,33 | 3 | 1,528          |
| 117             | 73,14 | 7 | 4,741          |
| 118             | 67,75 | 4 | 3,096          |
| 119             | 76,43 | 7 | 8,502          |
| 120             | 78,50 | 4 | 4,435          |
| 121             | 65,33 | 3 | 9,504          |
| 122             | 70,50 | 4 | 3,317          |
| 123             | 66,67 | 3 | 4,163          |
| 124             | 75,00 | 4 | 5,477          |
| 125             | 76,67 | 3 | 4,163          |
| 126             | 76,80 | 5 | 6,419          |
| 127             | 76,75 | 4 | 3,862          |
| 128             | 76,71 | 7 | 6,396          |
| 129             | 76,50 | 6 | 4,370          |
| 130             | 84,50 | 4 | 4,123          |
| 131             | 79,50 | 2 | 4,950          |

|       |        |     |        |
|-------|--------|-----|--------|
| 132   | 86,60  | 5   | 10,139 |
| 133   | 78,75  | 4   | 3,775  |
| 134   | 73,00  | 1   | .      |
| 135   | 79,43  | 7   | 3,867  |
| 136   | 77,25  | 4   | 7,042  |
| 137   | 80,25  | 4   | 4,646  |
| 138   | 80,33  | 3   | 4,726  |
| 139   | 84,60  | 5   | 7,829  |
| 140   | 85,50  | 4   | 4,359  |
| 141   | 88,67  | 3   | 4,041  |
| 142   | 87,75  | 4   | 3,594  |
| 143   | 84,17  | 6   | 11,107 |
| 144   | 98,00  | 1   | .      |
| 145   | 86,00  | 3   | 1,000  |
| 146   | 82,67  | 3   | 5,033  |
| 147   | 85,00  | 1   | .      |
| 148   | 88,00  | 2   | 8,485  |
| 149   | 84,00  | 2   | 4,243  |
| 150   | 90,00  | 2   | 7,071  |
| 151   | 94,00  | 1   | .      |
| 152   | 89,00  | 2   | ,000   |
| 154   | 96,00  | 1   | .      |
| 155   | 107,00 | 1   | .      |
| 156   | 90,50  | 2   | 3,536  |
| 159   | 93,67  | 3   | 5,859  |
| 161   | 100,67 | 3   | 4,509  |
| 163   | 101,00 | 1   | .      |
| 170   | 107,00 | 1   | .      |
| Total | 77,73  | 188 | 10,802 |

**ANOVA Table**

|                                       |                |                             | Sum of Squares | df  | Mean Square   | F           | Sig. |
|---------------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|-----|---------------|-------------|------|
| Self Efficacy *<br>Self<br>Regulation | Between Groups | (Combined)                  | 17443,4<br>67  | 62  | 281,346       | 8,03<br>7   | ,000 |
|                                       |                | Linearity                   | 14684,9<br>10  | 1   | 14684,9<br>10 | 419,<br>502 | ,000 |
|                                       |                | Deviation from<br>Linearity | 2758,55<br>8   | 61  | 45,222        | 1,29<br>2   | ,116 |
|                                       | Within Groups  |                             | 4375,69<br>8   | 125 | 35,006        |             |      |
| Total                                 |                |                             | 21819,1<br>65  | 187 |               |             |      |

**Measures of Association**

|                                    | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Self Efficacy * Self<br>Regulation | ,820 | ,673      | ,894 | ,799        |

## HASIL UJI KORELASI SKALA

### *SELF REGULATED LEARNING DAN SELF EFFICACY*

#### Correlations

|                 |                     | Self Efficacy | Self Regulation |
|-----------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Self Efficacy   | Pearson Correlation | 1             | ,820**          |
|                 | Sig. (2-tailed)     |               | ,000            |
|                 | N                   | 188           | 188             |
| Self Regulation | Pearson Correlation | ,820**        | 1               |
|                 | Sig. (2-tailed)     | ,000          |                 |
|                 | N                   | 188           | 188             |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## DATA RESPONDEN PENELITIAN

| Kelas  | Nama   |
|--------|--|
| Bahasa | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Niken Putri K</li><li>2. Najla Alfitri Rushmalia</li><li>3. Andi Rohmatun Nisa'</li><li>4. Yeriko Fris Vicky Putra Hidayat</li><li>5. Putri Dia Ivanda</li><li>6. Yudhis Febriansyah</li><li>7. Nada Nadhifa Gusenka</li><li>8. Yosephine Junita Paulina Bantun</li><li>9. Hayyu Imtiyaz</li><li>10. Em Rafli Zahwan</li><li>11. Tri Fina Ariyanti</li><li>12. Aisyah Rahma Winarso</li><li>13. Albert Afriando Santoso</li><li>14. Dyka Sukma Dewi Chandra</li><li>15. Naqha Edra Fawwaz</li><li>16. Innay Lintang Timur</li><li>17. Agung Muchammad Yusuf</li><li>18. Ayu Nur Janah</li></ol> |
| IPA 1  | <ol style="list-style-type: none"><li>19. Michael Kenan Brahmantyo</li><li>20. Cintya Nur Malita</li><li>21. Masrurotul Hawa</li><li>22. Ayshwarya Ray</li><li>23. Devan Ksatria Utama</li><li>24. Annisa Asyai A. Sikta Rai Maturah</li><li>25. Fadia Ayu Rahmawardani</li><li>26. Anne Viola Wardhani</li><li>27. Muhammad Zainullah</li><li>28. Mada Mayla Fairuza</li><li>29. Mochammad Wahyu Adi Wijaya</li><li>30. Gabriel Satria Putra Litaro</li><li>31. Salsabil Ramadhani Calista Kusuma</li><li>32. Ibram Pratama Wahyudi</li></ol>   |

|       |   |
|-------|---|
| IPA 2 | 33. Revalina Cahyarani Sera<br>34. Aubin Satria Indratma<br>35. Faradiva Salsabillah Piliang<br>36. Anisa Oktavia<br>37. Yuliana Putri Rizky Vindiani<br>38. Rafif Abrar Al Abiyu<br>39. Bernardinus Guruh Samodra Setayfianky<br>40. Rinaldiarta Rizky Abdillah<br>41. Dea Imamatul Ramadhani<br>42. Hammam Syarif Abdurrahman<br>43. Ahmad Fadilah<br>44. Fannya Havilah Sansayuen<br>45. Az Zahra Blazei Damara Putri  |
| IPA 3 | 46. Muzizatus Rahma Putri<br>47. Astikirana Putri Utomo<br>48. Aisyah Dwi Aulia Islami<br>49. Isnaini Mirdatul Khoir<br>50. Fauziah Nur Aisyah Rosyidah<br>51. Naya Ratna Duhita Engrasia Yusmana<br>52. Amelia Ananda Dafatul Kurnia<br>53. Nadya Marsha Nugroho<br>54. Zaidan Illynas Cahaya Nasir<br>55. Naya Ratna Duhita Engrasia Yusmana<br>56. Andina Widyaputri Wardani<br>57. Isnaini Mirdatul Khoir<br>58. Maulidina Rahma Mahmudah<br>59. Kyla Tabitha Putri Sugiarto<br>60. Muzizatus Rahma Putri |
| IPA 4 | 61. Deo Verdiansya<br>62. Azza Zukhrufa<br>63. Enggar Arisanti<br>64. Hawa Restu Dwinanta<br>65. Badriya Miftahul Huda<br>66. Khailla Sesilia Ananta<br>67. Aura Zahwa Putri<br>68. Fahrizal Ryuzen Prayogi<br>69. Khansa Aulia Zabrina<br>70. Rezy Safira Rhemadhani   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>71. Liliana Dyandra Hasan<br/> 72. Rayna Sinta Ayu Regita<br/> 73. Ananta Puri Destyani<br/> 74. Aditri Surya Nugraha<br/> 75. Mulch Zannur Nadhif<br/> 76. Fauzan Safaraz Rakhmadika<br/> 77. Sulistyaningsih<br/> 78. Alvanza Saputra Yudha<br/> 79. Gita Indah Riscawati<br/> 80. Nabila Salsabila<br/> 81. Oktoriano Evanda</p>   |
| IPA 5 | <p>82. Fairuz Arfan Abhipraya<br/> 83. Merry Angelina Tandi<br/> 84. M. Rohman Pratama<br/> 85. Arvyla Mutiara S<br/> 86. Melda Talia Dwi Parmicha<br/> 87. Irma Leoni Agustia<br/> 88. Shofia Erizma Yuvita<br/> 89. Aulia Chandra Subrolarang</p>  |
| IPA 6 | <p>90. Nia Oktafia Rahman<br/> 91. Santa Naftali Tesalonika<br/> 92. Muhammad Akbar Maulana<br/> 93. Irfan Hakim<br/> 94. Widya Ariyadi Ragil Wardhani<br/> 95. Septia Nuraini<br/> 96. Laili Fitri Anada<br/> 97. Lylla Maulidyah Cahyanie<br/> 98. Ananda Merza Novia Safitri<br/> 99. Priskilla Jeriko Salo<br/> 100. Najwa Shani Azura<br/> 101. Nia Kartika Sari<br/> 102. Nadi Fatul Khoirun Nisa<br/> 103. Afza Hira Kusumaningtyas Nugroho</p> |

|       |  |
|-------|--|
| IPS 1 | <ol style="list-style-type: none"><li>104. Daniel Putra Samara</li><li>105. Fahreyza Chandra Juniarta</li><li>106. Misbakhul Ramadhan</li><li>107. Robiatul Khusnah</li><li>108. Dhea Nanda Putri Kredana</li><li>109. Valencia Ambala Putri Praskatiwi</li><li>110. Nadya Putri Anjani</li><li>111. Putri Antonia</li><li>112. Amanda Nursa'idah Istiqomah</li><li>113. Nola Nastiti</li><li>114. Rasya Mialafaisyah</li><li>115. Pratika Cahyaning Rivani Putri</li><li>116. Anendhya Putri Arya</li><li>117. Alfreda Fabiola Carissa</li><li>118. Delon Mauladan Ardhian Yudha</li><li>119. Dhea Nanda Putri Kredana</li><li>120. Amelia Cahyaningtyas</li><li>121. Areta Niswara Salsabila</li><li>122. Muhammad Fahresa Tuanani</li></ol> |
|-------|--|

|       |  |
|-------|--|
| IPS 2 | 123. Amiroh Mumtaz<br>124. Kharisma Firdaus Margareta<br>125. Leontius Jj Nande Napa<br>126. Akhmad Sandy Wahyu Pratama<br>127. Adam Rifky Ibrahim<br>128. Anggi Kusuma Wardani<br>129. Mochammad Hilmi Aziz<br>130. Feby Naomi Kardila<br>131. Bagus Ramadhan N.F<br>132. Rifky Prayogo Firdaus<br>133. Angela Bianda Anjani Febrilliant<br>134. Deva Stellani Faizza<br>135. Intan Nur Amanah<br>136. Nadya Vega Rindu Agatha<br>137. Chandra Aisya<br>138. Muhammad Fajar Al Munt Adzar<br>139. Evi Ratna Sari<br>140. Sindy Rizky Amelia<br>141. Muhammad Yudi Aprianto<br>142. Regita Irianty Indra<br>143. Ashar Tri Hendryanto<br>144. Yrenne Alya Hamada<br>145. Ahmad Syadzali<br>146. Aldina Aminarti<br>147. Gita Azizah Aqni<br>148. Nia Imrotul Rahmadani |
| IPS 3 | 149. Dinda Ayu Rizwanda<br>150. Daniella Elieser Wise<br>151. Reyhan Prawira Alfansyah<br>152. Naia Jasmine Safira<br>153. Ferena Amelia Finandia<br>154. Intan Rose Setyaning Lesmono<br>155. Satrio Hapinawan<br>156. Fabian Farhan Maulana<br>157. Anggini Febrina Aurelia Azwa<br>158. Fitri Ramadhan Amardhatillah<br>159. Steven Edsar Reyfiela<br>160. Ahmad Zuhdi Abdurrahman<br>161. Adelya Fatimmah Ummayroh   |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>162. Muhammad Ikliluz Sarifudin<br/> 163. Rahmat Abilah</p>  |
| IPS 4 | <p>164. Novia Tri Wulandari<br/> 165. Alvina Zahrah<br/> 166. Javier Ismu Athaillah<br/> 167. Mohammad Vicky Ardyanzah<br/> 168. Syafira Manda Evana Supriyanto</p>   |
| IPS 5 | <p>169. Danta Ahmad Syafaat<br/> 170. Tori Priyatna<br/> 171. Jeremy Erlangga Prabowo<br/> 172. Agnes Dwi Kurnia Sari<br/> 173. Moura Eka Sandrina<br/> 174. Aly Atha Ramadhano<br/> 175. Yanuar Praditya Eka Satria Yudhatama<br/> 176. Putri Umi Salamah<br/> 177. Hibatullah Ega Andriani<br/> 178. Nabila Salma Alifia<br/> 179. Miftah Maulana Putra<br/> 180. Ragha Paasdha<br/> 181. Randy Hugo Syahputra<br/> 182. Putri Umi Salamah<br/> 183. Claudio Liestefan<br/> 184. Aidah Balqis Ibtisam<br/> 185. Nathania Anggelina Fa'ot<br/> 186. Reyhan Prawira Alfansyah<br/> 187. Delon Mauladan Ardhian Yudha<br/> 188. Santa Naftali Tesalonika</p> |

**KESELURUHAN AITEM PENELITIAN**  
**VARIABEL *SELF REGULATED LEARNING***

| NO  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1.  | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2.  | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 3.  | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 4.  | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  |
| 5.  | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 6.  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 7.  | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 8.  | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 9.  | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 10. | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 11. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 12. | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 13. | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 14. | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  |
| 15. | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  |
| 16. | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 17. | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 18. | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 19. | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 21. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 22. | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 23. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 24. | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 25. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 26. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 27. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 28. | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 29. | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 30. | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 31. | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 32. | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  |
| 33. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 34. | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35. | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 36. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37. | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 38. | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 39. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 40. | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 41. | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 42. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 43. | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 44. | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 45. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 46. | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 47. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 49. | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 50. | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 51. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 52. | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 53. | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 54. | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 55. | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 56. | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 57. | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 58. | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 60. | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 61. | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 62. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63. | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 64. | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 65. | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 66. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 67. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 68. | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 69. | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 70. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 71. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 72. | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 73. | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74.  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 75.  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 76.  | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 77.  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 78.  | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 79.  | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 80.  | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 81.  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 82.  | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 83.  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 84.  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 85.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 86.  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 87.  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 88.  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 89.  | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 90.  | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 91.  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 92.  | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 93.  | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 94.  | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 95.  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 96.  | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 97.  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 98.  | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 99.  | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 100. | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 101. | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 102. | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 103. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 104. | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 105. | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 106. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 107. | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 108. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 109. | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 110. | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 111. | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 112. | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 113 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 114 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 115 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 116 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 118 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 120 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 121 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 122 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 123 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 124 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 125 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 126 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 127 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 128 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 129 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 130 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 132 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 133 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 134 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 135 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 136 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 137 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 138 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 139 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 140 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 141 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 142 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 143 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 144 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 145 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 146 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 147 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 148 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 149 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 150 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 151 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 153 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 154 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 155 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 156 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 157 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 158 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 159 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 160 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 161 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 162 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 163 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 164 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 165 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 166 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 167 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 168 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 169 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 170 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 171 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 172 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 173 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 174 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 175 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 176 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 177 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 178 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 179 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 180 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 181 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 182 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 183 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 184 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 185 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 186 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 187 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 188 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | T     | To |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|----|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8  | al | tal   |    |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Valid |    |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 10 | 10 |       |    |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |       |    |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 13 | 13 |       |    |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12 | 12 |       |    |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 14 | 14 |       |    |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 10 |       |    |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 10 | 96 |       |    |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 12 | 11 |       |    |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 |       |    |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 11 |       |    |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 11 | 11 |       |    |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 10 |       |    |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 13 | 13 |       |    |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 13 | 12 |       |    |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 | 13 |       |    |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 12 |       |    |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 11 |       |    |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | 12 |       |    |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 12 |       |    |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 16 | 16 |       |    |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 1  |    |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 15 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 13 | 12 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 13 | 13 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 16 | 15 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 | 14 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 17 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 12 | 12 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 12 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 12 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 13 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 11 | 11 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 13 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 13 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 | 14 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 11 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 13 | 12 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 14 | 14 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 11 | 10 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 11 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 12 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 | 98 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 15 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 14 | 13 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 | 10 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 10 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 16 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 14 | 13 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 13 | 13 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | 14 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 11 | 10 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 13 | 13 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 14 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 12 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 11 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 14 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 12 |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | 13 |    |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4  | 14 | 14 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 12 |    |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 14 | 13 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3  | 10 | 10 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 15 | 15 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 14 | 13 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4  | 15 | 15 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2  | 11 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 14 | 13 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4  | 11 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3  | 11 | 11 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 12 | 11 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 13 | 12 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4  | 12 | 12 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 12 | 11 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4  | 15 | 14 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 14 | 13 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3  | 13 | 13 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 11 | 11 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 13 | 13 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4  | 15 | 14 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4  | 13 | 12 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 | 9  |    |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 14 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 15 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 | 14 |
| 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | 10 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 12 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 14 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 13 | 13 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 14 | 13 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 14 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 14 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | 13 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 13 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 14 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 12 | 12 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | 10 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 | 14 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 12 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 12 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 14 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 11 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 11 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 13 | 13 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 14 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 15 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 13 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 13 | 12 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 11 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | 12 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 14 | 14 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 15 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 14 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 14 | 13 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 12 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 14 | 13 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 11 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 11 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2  | 7  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 12 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 10 | 10 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 13 | 13 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 97 | 92 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 11 | 10 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 13 | 13 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 12 | 12 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 12 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 12 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 14 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 11 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 11 | 10 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 14 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 11 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 12 | 11 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 11 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 14 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 15 | 15 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 11 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 14 | 14 |



**KESELURUHAN AITEM PENELITIAN**

**VARIABEL *SELF EFFICACY***

| no  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1.  | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| 2.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3.  | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 4.  | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  |
| 5.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 6.  | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 7.  | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 8.  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  |
| 9.  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 10. | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 11. | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 12. | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 13. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 14. | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 15. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 16. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  |
| 17. | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  |
| 18. | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 19. | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 21. | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 22. | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  |
| 23. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 24. | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  |
| 25. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 26. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 27. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 28. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  |
| 29. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 30. | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 31. | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 32. | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 33. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 34. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 36. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 38. | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 39. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 40. | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41. | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 42. | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 43. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 44. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 45. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46. | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 48. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 49. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 50. | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 51. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 52. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 53. | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 54. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 55. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 56. | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 57. | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 58. | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 59. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 60. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 61. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 62. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63. | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 64. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 65. | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 66. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 67. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 68. | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 69. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 70. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 71. | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 72. | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 73. | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 75.  | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 76.  | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 77.  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 78.  | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 79.  | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 80.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 81.  | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 82.  | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 83.  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 84.  | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 85.  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 86.  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 87.  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 88.  | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 89.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 90.  | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 91.  | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 92.  | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 93.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 94.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 95.  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 96.  | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 97.  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 98.  | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 99.  | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 100. | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 101. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 102. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 103. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 104. | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 105. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 106. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 107. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 108. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 109. | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 110. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 111. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 112. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 113. | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 114. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 115. | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 116. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 117. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 118. | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 119. | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 120. | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 121. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 122. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 123. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 124. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 125. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 126. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 127. | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 128. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 129. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 130. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 131. | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 132. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 133. | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 134. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 135. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 136. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 137. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 138. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 139. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 140. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 141. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 142. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 143. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 144. | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 145. | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 146. | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 147. | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 148. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 149. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 150. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 151. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152. | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 153. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 154. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 155. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 156. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 157. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 158. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 159. | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 160. | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 161. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 162. | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 163. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 164. | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 165. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 166. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 167. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 168. | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 169. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 170. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 171. | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 172. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 173. | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 174. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 175. | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 176. | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 177. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 178. | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 179. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 180. | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 181. | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 182. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 183. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 184. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 185. | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 186. | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 187. | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 188. | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total | Total Valid |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|
| 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 72    | 68          |
| 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 65    | 63          |
| 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 77    | 76          |
| 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 86    | 84          |
| 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 89    | 87          |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 71    | 69          |
| 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 65    | 61          |
| 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 75    | 72          |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 76    | 73          |
| 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 75    | 74          |
| 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 73    | 71          |
| 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 68    | 66          |
| 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 89    | 87          |
| 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 67    | 65          |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 79    | 76          |
| 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 80    | 76          |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 84    | 83          |
| 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 71    | 70          |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 81    | 78          |
| 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 107   | 105         |
| 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 89    | 87          |
| 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 71    | 70          |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 76    | 73          |
| 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 78    | 76          |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 95    | 93          |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 89    | 87          |
| 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 111   | 107         |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 64    | 62          |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 75    | 73          |
| 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 83    | 81          |
| 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 74    | 72          |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 4  | 82    | 81          |
| 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 84    | 82          |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 76    | 73          |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 84    | 82          |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 83    | 81          |
| 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 93    | 91          |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 72    | 70          |
| 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 71    | 69          |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 4  | 84    | 83          |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 86  | 84  |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 81  | 79  |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 70  | 69  |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 76  | 75  |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 62  | 60  |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 72  | 70  |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 90  | 88  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 83  | 80  |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 66  | 63  |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67  | 64  |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 97  | 96  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 74  | 72  |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 70  | 67  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84  | 82  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 87  | 85  |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 57  | 55  |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 104 | 102 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 85  | 83  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 72  | 71  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 73  | 71  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 72  | 69  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 82  | 81  |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 70  | 67  |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 65  | 63  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 82  | 80  |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 85  | 83  |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 70  | 67  |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 57  | 56  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 85  | 83  |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 65  | 62  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 81  | 80  |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 78  | 76  |
| 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 104 | 101 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 78  | 76  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 87  | 86  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 88  | 86  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 77  | 75  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88  | 85  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 78  | 76  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 84  | 82  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 76  | 74  |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 67  | 65  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 79  | 77  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 92  | 90  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91  | 88  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 70  | 68  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 85  | 83  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 86  | 84  |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 90  | 87  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 84  | 82  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84  | 82  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 56  | 55  |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 109 | 107 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 100 | 97  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 91  | 89  |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 69  | 67  |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84  | 82  |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 69  | 68  |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 84  | 82  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 74  | 72  |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 83  | 81  |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 81  | 80  |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 68  | 66  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 80  | 78  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 85  | 83  |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 78  | 75  |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 73  | 70  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 87  | 84  |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 85  | 82  |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 83  | 80  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 79  | 77  |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 97  | 94  |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 70  | 68  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 84  | 82  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 61  | 59  |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 84  | 82  |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 86  | 83  |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 79  | 78  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 87  | 83  |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 103 | 101 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73  | 71  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 79  | 77  |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 85  | 83  |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 82  | 81  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 88  | 86  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 76  | 74  |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 57  | 53  |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 100 | 98  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73  | 71  |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84  | 82  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 77  | 75  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 74  | 72  |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 93  | 91  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84  | 82  |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 68  | 66  |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 95  | 94  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 98  | 96  |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 69  | 67  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 81  | 79  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84  | 82  |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 71  | 68  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80  | 77  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 66  | 65  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 76  | 74  |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 93  | 91  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 102 | 98  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 73  | 70  |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 94  | 91  |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 69  | 67  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 78  | 76  |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 81  | 79  |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 76  | 73  |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 102 | 101 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 78  | 75  |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 74  | 72  |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 76  | 73  |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 77  | 75  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 70 | 69 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 90 | 89 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 59 | 57 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 64 | 62 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 92 | 90 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 79 | 76 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 68 | 67 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 83 | 80 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 | 75 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 89 | 87 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 93 | 91 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 69 | 68 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 70 | 69 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | 81 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 | 74 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 68 | 65 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 75 | 72 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 88 | 85 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 91 | 89 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 80 | 77 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 98 | 95 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 99 | 96 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 62 | 60 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 67 | 65 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 77 | 75 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 57 | 55 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 80 | 78 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 97 | 95 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 77 | 75 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 76 | 74 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 87 | 85 |

## ***Self Regulated Learning dan Self Efficacy pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang***

Khairunnisa Fauziah M, Umdatul Khoirot, M.Psi  
Fakultas Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
UIN Malang, Jl. Gajayana No. 50, Kel. Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang  
Email : [kanisafauziah@gmail.com](mailto:kanisafauziah@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Zonasi merupakan sistem penerimaan peserta didik baru di sekolah yang diselenggarakan oleh pemerintah daerah, melingkupi Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau bantuk lain yang sederajat. Dari sini dapat kita garis bawahi bahwasanya siswa tidak dapat memilih sekolah yang diinginkannya sesuka hati dikarenakan adanya pembatasan mengenai jarak rumah ke sekolah. Dampak zonasi tidak hanya terjadi pada sistem penerimaan siswa baru, namun juga berdampak pada proses pembelajaran. Apabila guru kurang tepat dalam memberikan *treatment* maka dapat mempengaruhi siswa secara langsung. Namun, dengan adanya *self regulated learning* dan *self efficacy* yang ada pada siswa maka, siswa akan mampu belajar dengan baik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *product moment*. Pengambilan sampel menggunakan *Non Probability sampling* dengan subjek penelitian sebanyak 188 siswa. Alat ukur yang digunakan yaitu skala *self regulated learning* yang dibuat oleh Wolters, Pitrich, dan Karabenick (2003) dan *self efficacy* yang digunakan oleh Risnawati yang diadaptasi dari teori *Self Efficacy* Bandura (1997). Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan tingkat *Self Regulated Learning* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi cenderung sedang dengan jumlah 137 siswa atau secara prosentase 73%. Tingkat *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi cenderung sedang, dengan jumlah 152 atau prosentase sejumlah 81%. Menurut hasil analisis nilai *pearson correlation*  $r_{xy} = 0,820$  yang mana sudah mendekati 1 maka dapat dikatakan kedua variable memiliki korelasi yang searah dan tergolong kuat. Untuk perbedaan tingkat *self regulated learning* pada siswa laki-laki dan perempuan didapatkan hasil bahwa, siswa perempuan memiliki tingkat *self regulated learning* yang lebih tinggi. Untuk perbedaan tingkat *self efficacy* didapatkan hasil bahwa siswa laki-laki memiliki tingkat *self efficacy* yang lebih tinggi dari pada siswa perempuan. Sedangkan, untuk hasil uji korelasi menunjukkan skor koefiensi  $p = 0.00 < 0,05$  artinya signifikansi 0,00 yang mana lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat korelasi variabel X dengan variabel Y, maka terdapat hubungan yang signifikan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi.

***Kata Kunci : Self Regulated Learning, Self Efficacy, Siswa Zonasi.***

## 1. Latar Belakang

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Pasal 16 Ayat (1) Nomor 14 Tahun 2018 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau bantuk lain yang sederajat, dijelaskan bahwa peserta didik yang berdomisili dekat dengan sekolah atau pada radius zona terdekat maka wajib diterima di sekolah yang diselenggarakan oleh pemerintah daerah. Sekolah tersebut wajib menerima calon peserta didik minimal sebesar 90% (sembilan puluh persen) dari total keseluruhan jumlah peserta didik yang diterima. (Permendikbud, No.14 : tahun 2018). Permasalahan yang dialami oleh siswa adalah ketidak yakinan diri untuk bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dan memberikan hasil maksimal dalam prosesnya dikarenakan siswa tidak bisa mengelola proses belajarnya secara mandiri dan terarah.

SMA Negeri 1 Lawang adalah salah satu sekolah favorit di Kecamatan Lawang, Kabupaten Malang dan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan sistem zonasi, sehingga terdapat perubahan sistem penerimaan peserta didik baru, dimana hal tersebut menimbulkan permasalahan pada siswa dan guru dikarenakan adanya sistem pembelajaran pada siswa dengan karakteristik yang beragam, maka dari itu individu yang pada fase remaja atau pada penelitian ini khususnya siswa SMA akan sering melihat ke sekeliling lingkungannya dan akan meniru perilaku yang dilihat agar dapat diterima oleh lingkungannya. Permasalahan yang ada diangkat dari informasi yang didapat oleh peneliti di sekolah tersebut.

Peneliti melakukan wawancara dengan Koordinator Guru BK SMA Negeri 1 Lawang, menurut beliau dengan adanya sistem zonasi ini berdampak pada beberapa aspek di sekolah tersebut. Menurut penuturan beliau SMA Negeri 1 Lawang merupakan salah satu sekolah favorit di Kabupaten Malang, sehingga untuk siswa yang diterima di sekolah tersebut merupakan siswa dengan nilai ujian nasional dan rata-rata raport yang tinggi, selain itu siswa yang mendaftar ke sekolah tersebut harus melewati seleksi dan tes IQ untuk mengetahui apakah siswa tersebut sesuai dengan standar yang sudah ditentukan oleh sekolah. Dapat disimpulkan bahwa, siswa yang masuk di SMA Negeri 1 Lawang merupakan siswa yang cerdas. Namun, dengan adanya sistem zonasi ini, 50% siswa yang diterima di SMA Negeri 1 Lawang masuk lewat jalur zonasi, sehingga terdapat keragaman karakteristik siswa, selain itu nilai siswa yang masuk ke SMA Negeri 1 Lawang lebih beragam. Dengan adanya keragaman karakteristik nilai siswa ini tidak membuat sekolah merubah standar, kualitas dan mutu yang sudah ditentukan sekolah. Menurut penuturan beliau, untuk KKM dan ritme pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Lawang cenderung tetap, sehingga cara mengajar guru pun tetap.

Menurut penuturan beliau siswa yang masuk lewat jalur zonasi kaget dengan sistem pembelajaran di SMA Negeri 1 Lawang, sehingga harus berusaha lebih dari teman-teman yang masuk jalur lain. Siswa dituntut untuk bisa sesuai dengan standar yang sudah ditentukan oleh sekolah, beberapa siswa yang melakukan konseling dan pendampingan dengan Guru BK merasa takut

dan tidak yakin bisa menyelesaikan yang diberikan dalam kegiatan belajar mengajar dengan baik, bahkan ada beberapa siswa yang tidak kuat dan memutuskan untuk berhenti sekolah. Narasumber juga memaparkan bahwa siswa yang masuk lewat jalur zonasi sering mengeluh ketika harus mengerjakan tugas yang diberikan karena merasa tidak bisa mengikuti ritme pembelajaran dikarenakan terdapat perbedaan kemampuan yang mencolok antara siswa yang masuk dari jalur zonasi dan bukan dari jalur zonasi.

Selain melakukan wawancara dengan Guru BK, peneliti juga melakukan wawancara dengan R.M salah satu siswa yang kesulitan untuk mengikuti ritme pembelajaran di SMA Negeri 1 Lawang, sehingga R.M merasa tidak percaya diri bisa menyelesaikan tugas sekolahnya dengan baik. R.M menjelaskan bahwa hal itu disebabkan oleh tidak adanya kesiapan diri dalam proses belajar, yang dimaksud dengan tidak siap menurut subjek adalah karena belum adanya cara belajar yang tepat untuk dirinya. Selama ini R.M selalu belajar dengan santai, namun setelah masuk ke SMA Negeri 1 Lawang, R.M merasa kesulitan untuk mengejar teman-temannya. R.M juga memaparkan bahwa dia tidak mengetahui bagaimana rencana belajar itu.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan didapatkan kesimpulan bahwa permasalahan yang dialami oleh siswa adalah ketidakpercayaan diri untuk bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dan memberikan hasil maksimal dalam prosesnya dikarenakan siswa tidak bisa mengelola proses belajarnya secara mandiri dan terarah. Bila mana siswa tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik, maka akan berdampak pada kegiatan belajarnya, siswa akan menjauhi tugas-tugas yang menurutnya sulit karena siswa memandang tugas tersebut bukan sebagai pengayaan atau untuk melihat sejauh mana kemampuan akademik mereka sudah berkembang, tapi akan melihat tugas sebagai ancaman, selain itu siswa akan kehilangan komitmen untuk mencapai tujuannya dalam suatu mata pelajaran. Ketika mendapati suatu tugas yang sulit siswa yang tidak yakin dengan kemampuannya untuk menyelesaikan tugas akan lebih memfokuskan diri untuk memikirkan kekurangan dan kegagalan, bukannya mencoba terlebih dahulu agar mendapat pengalaman. Hal ini akan berakibat kepada siswa sehingga individu akan cepat menyerah dalam mempelajari hal dan tugas yang sulit Sayangnya dengan ada permasalahan seperti inilah yang menyebabkan rata-rata nilai siswa yang masuk lewat jalur zonasi awalnya sulit untuk berkembang, diperlukan suatu pola atau strategi rencana pembelajaran yang dirancang sendiri oleh individu yang bersangkutan dalam hal ini adalah siswa, agar dapat menyesuaikan diri sehingga nilai siswa bisa sesuai dengan standar yang sudah ditetapkan oleh sekolah, apalagi SMA Negeri 1 Lawang merupakan sekolah favorit yang memiliki catatan rata-rata nilai yang tinggi di kecamatan tersebut bahkan di Kabupaten Malang

Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Luthar dan Zelalo, menurutnya dunia pendidikan saat ini menuntut siswa memiliki jiwa yang tangguh dikarenakan banyak sekali tuntutan dalam pembelajarannya (dalam Agustina & Zeni, 2013). Sehingga diharapkan dengan adanya suatu pola atau strategi pembelajaran yang dapat dibiasakan oleh siswa di sekolah maupun di rumah dapat membantu siswa belajar lebih efisien dan mendapat

hasil belajar yang maksimal. Winne (1997) berpendapat bahwa kemampuan untuk mencapai hasil yang optimal dalam belajar dengan pengelolaan mengalami belajarnya sendiri secara efektif adalah *self regulated learning* atau bisa kita sebut dengan regulasi diri dalam belajar.

Diharapkan dengan adanya regulasi diri dalam belajar ini individu dapat menyelesaikan tugasnya karena sudah memiliki keyakinan, perencanaan dan memikirkan tahapan yang sesuai kondisi dan regulasi emosi yang bagus. Maka, bila mana seorang siswa memiliki strategi belajar yang terencana dan tepat maka kekhawatiran dan ketakutan dalam mengerjakan tugas dapat dinimalisir, sehingga siswa akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Hasil yang maksimal tidak hanya bisa dilihat dari tingginya prestasi siswa tersebut di kelas, tapi bisa dilihat dari apakah siswa tersebut sudah bisa meregulasi dirinya dan menyesuaikan diri dengan cara belajar baru yang sesuai dengan dirinya, dimana hal ini bisa didapati dari apakah siswa tersebut sudah mampu menerapkan perencanaan strategi belajar dengan prinsip regulasi diri dalam belajar. Kesuksesan seorang pelajar juga bisa dilihat dari mampunya siswa tersebut mencapai tujuan yang sudah ditargetkan. Boekaerts (1996) juga mengatakan bahwa *self regulated learning* disepakati oleh para peneliti sebagai faktor mendasar untuk mencapai tujuan.

Menurut Bandura (2001) efikasi diri adalah apabila individu sudah yakin dengan kemampuan diri sendiri dan mampu mengontrol keadaan dalam bentuk pengaplikasian fungsi individu terhadap kejadian yang terjadi pada lingkungannya. Bagaimana seseorang berfikir, berperilaku dan memotivasi diri sendiri merupakan bentuk efikasi diri menurut Bandura (Bandura, 1994). Pengetahuan seseorang tentang dirinya sendiri atau *self knowledge* dipengaruhi oleh aspek efikasi diri, ini juga mempengaruhi individu tersebut di kehidupan sehari-harinya. Pendapat ini sejalan dengan yang dipaparkan oleh Schunk, (Anwar, 2009) yang mengatakan bahwa seberapa kuat usaha yang dilakukan oleh individu untuk memprediksi keberhasilan yang dicapai adalah salah satu peran penting efikasi diri dalam mempengaruhi kehidupan seseorang. Ini diperkuat dengan pendapat Bandura, menurutnya perilaku individu dipengaruhi oleh seberapa besar efikasi diri yang ada pada dirinya. (Santrok, 2007).

Penelitian tentang topik ini penting untuk dilakukan karena peneliti mengasumsikan bahwa dengan adanya penelitian ini peneliti berharap siswa bisa mempersiapkan dirinya sebaik mungkin untuk menerima pembelajaran di sekolah dikarenakan siswa sudah memiliki rencana belajar yang terarah sehingga mampu meningkatkan keyakinan diri siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dan mencapai tujuan pembelajaran dan mampu sesuai dengan standar yang ada di sekolah. Selain itu, dengan adanya penelitian ini guru bisa mendapatkan hasil yang dibutuhkan untuk membantu siswa memotivasi diri dalam mengerjakan semua tugasnya dan dikarenakan guru juga perlu waktu yang cukup lama untuk beradaptasi dengan proses belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa yang beranekaragam. Selain itu, dengan dilakukannya penelitian ini maka bisa diketahui tingkat *self regulated learning* dan *self efficacy* pada siswa SMA Negeri 1 Lawang, dimana diharapkan ini bisa menjadi acuan kepada siswa mengenai pertimbangan informasi mengenai kemampuan dirinya dan sumbangsih pengetahuan mengenai *self knowledge*

siswa yang ada di sekolah tersebut, sehingga siswa bisa membiasakan diri belajar dengan menyusun rencana belajar yang sesuai dengan karakteristik diri sendiri dan lebih percaya diri untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan. Tentunya hal tersebut tidak terlepas dari bantuan guru yang mendorong dan memotivasi siswanya dalam proses belajar mengajar, maka peneliti mengasumsikan bahwa penelitian dengan topik ini penting untuk dilakukan. Selain itu dikarenakan belum ada penelitian mengenai *self regulated learning* dan *self efficacy* pada siswa dengan sistem PPDB zonasi maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Self Regulated Learning dan Self Efficacy pada Siswa SMA Negeri 1 Lawang*”

## 2. Kajian Teori

Definisi *self regulated learning*

Zimmerman (2004) mendefinisikan *self regulated learning* atau regulasi diri dalam belajar sebagai kemampuan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran secara metakognitif, motivasional dan behavioral. Secara metakognitif, individu yang merencanakan, mengatur sendiri, mengorganisasi, pengarahan diri sendiri, melakukan pemantauan dan menilai diri sendiri selama proses pembelajaran. Secara motivasional, siswa yang belajar merasa mampu, memiliki rasa efikasi diri yang baik dan independen dalam belajarnya. Pada saat yang sama, dalam hal tingkah laku, orang yang belajar dapat memilih, menyusun dan mengatur lingkungan untuk mengoptimalkan pembelajaran.

Definisi *Self Efficacy*

Albert Bandura memaparkan tentang teori *social cognitive* yang berasal dari konsep *self efficacy*. Determinisme timbal balik dalam pengembangan keribadian, peran belajar observasional dan pengalaman sosial merupakan penekanan Bandura. Menurut Bandura (1997) *self efficacy* adalah suatu bentuk kontrol seseorang terhadap fungsi orang itu sendiri, dan yakin dengan kemampuannya untuk melakukan sesuatu dalam lingkungan. Bagaimana seseorang berfikir, berperilaku dan memotivasi diri sendiri merupakan bentuk *Self Efficacy* menurut Bandura (Bandura, 1994).

## 3. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggambarkan atau menjelaskan suatu masalah yang hasilnya dapat digeneralisasikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *product moment*. Pengambilan sampel menggunakan *Non Probability sampling* dengan subjek penelitian sebanyak 188 siswa. Alat ukur yang digunakan yaitu skala *self regulated learning* yang dibuat oleh Wolters, Pitrich, dan Karabenick (2003) dan *self efficacy* yang digunakan oleh Risnawati yang diadaptasi dari teori *Self Efficacy* Bandura (1997). Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *product moment*.

#### 4. Analisis Data

Skor validiti pada variabel *Self Regulated Learning* dapat diketahui bahwa dari 48 pernyataan dari skala *Self Regulated Learning*, terdapat 22 aitem yang mendapat skor 1,00, 18 aitem yang mendapatkan skor 0,60, 3 aitem yang mendapatkan skor 0,20, 4 aitem yang mendapatkan skor -0,20, dan 1 aitem yang mendapatkan skor -0,60. Berdasarkan hasil diatas maka didapat 5 pernyataan tidak valid yakni aitem nomor 3, 4, 6, 11 dan 17.

Sedangkan, untuk skor validiti pada variabel *Self Efficacy*, terdapat terdapat 10 aitem yang mendapat skor 1,00, 8 aitem yang mendapatkan skor 0,60, 7 aitem yang mendapatkan skor 0,20, 2 aitem yang mendapatkan skor -0,20, dan 3 aitem yang mendapatkan skor -0,60. Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa dari 30 pernyataan dari skala terdapat 22 aitem yang mendapat skor 1,00, 18 aitem yang mendapatkan skor 0,60, 3 aitem yang mendapatkan skor 0,20, 4 aitem yang mendapatkan skor -0,20, dan 1 aitem yang mendapatkan skor -0,60., terdapat 5 pernyataan tidak valid yakni aitem nomor 14, 15, 17, 18 dan 28.

Skor uji reabilitas imitasi pada skala *Self Regulated Learning* mendapatkan nilai *alpha cronbach* sebesar 0.907 yang mana skor tersebut mendekati angka 1, 00 maka artinya dari data tersebut dapat dikatakan reliabel. Sedangkan, untuk skala *Self Efficacy* hasil uji reabilitas imitasi mendapatkan nilai *alpha cronbach* sebesar 0,923 dimana skor tersebut sudah mendekati angka 1, 00 sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut bisa dikatakan reliabel

Uji normalitas dilakukan melalui uji statistik *Kolmogorov-Sminov Test* dengan bantuan SPSS versi 23.0 for windows, kaidah yang digunakan untuk mengetahui normalitas adalah apabila  $\text{sig} > 0.05$  sebaran dikatakan normal, sedangkan bila  $\text{sig} < 0,05$  maka dikatakan tidak normal. Hasil uji normalitas penelitian ini pada skala *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* menunjukkan skor signifikansi 0,200 yang mana lebih besar dari 0,05, maka dalam penelitian ini data berdistribusi normal.

Hasil uji linieritas penelitian ini pada skala *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* menunjukkan skor signifikansi *deviation from linearity* 0,116 yang mana lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel

Skor hipotetik variabel *Self Regulated Learning* didapatkan hasil data skor *Self Regulated Learning* yang terdiri dari 47 aitem yang valid diketahui skor total jawaban minimum 46 dan skor jawaban maksimum 184, rerata skor variabel *Self Regulated Learning* adalah 115.

Skor empirik variabel *Self Regulated Learning* didapatkan hasil data skor *Self Regulated Learning* yang terdiri dari 47 aitem yang valid diketahui skor total jawaban minimum 92 dan skor jawaban maksimum 170, rerata skor variabel *Self Regulated Learning* adalah 128,49.

siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk dengan jalur zonasi sejumlah 188 siswa memiliki tingkat *Self Regulated Learning* yang terbagi menjadi kategori berikut, tingkat *Self Regulated Learning* tinggi sejumlah 51 siswa atau 27%, tingkat *Self Regulated Learning* sedang sejumlah 137 siswa

atau 73% dan 0% atau tidak terdapat siswa dengan katagori rendah untuk tingkat *Self Regulated Learning*. Dari pemaparan data pada diagram dan tabel berikut dapat disimpulkan sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk dengan jalur zonasi sejumlah 188 siswa memiliki tingkat *Self Regulated Learning* yang berada pada katagori sedang.

Skor hipotetik variabel *Self Efficacy* didapatkan hasil data skor *Self Regulated Learning* yang terdiri dari 29 aitem yang valid diketahui skor total jawaban minimum 29 dan skor jawaban maksimum 116, rerata skor variabel *Self Regulated Learning* adalah 72,5.

Skor empirik variabel *Self Regulated Learning* didapatkan hasil data skor *Self Regulated Learning* yang terdiri dari 29 aitem yang valid diketahui skor total jawaban minimum 53 dan skor jawaban maksimum 107, rerata skor variabel *Self Regulated Learning* adalah 77,73.

siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk dengan jalur zonasi sejumlah 188 siswa memiliki tingkat *Self Efficacy* yang terbagi menjadi kategori berikut, tingkat *Self Efficacy* tinggi sejumlah 30 siswa atau 16%, tingkat *Self Efficacy* sedang sejumlah 152 siswa atau 81% dan tingkat *Self Efficacy* rendah sejumlah 6 orang atau 3%. Dari pemaparan data pada diagram dan tabel berikut dapat disimpulkan sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk dengan jalur zonasi sejumlah 188 siswa memiliki tingkat *Self Efficacy* yang berada pada katagori sedang.

diperoleh koefisien korelasi antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi sebagai berikut, skor *product moment pearson correlation* sebesar  $r_{xy} = -0,820$  yang mana sudah mendekati 1 maka dapat dikatakan kedua variable memiliki korelasi yang searah dan tergolong kuat, dapat diartikan bila mana *Self Regulated Learning* tinggi maka *Self Efficacy* pun mengalami peningkatan yang sama. Sedangkan, untuk hasil uji korelasi menunjukkan skor koefisiensi  $p = 0,00 < 0,05$  artinya signifikansi 0,00 yang mana lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat korelasi variabel X dengan variabel Y, yaitu *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy*.

## 5. Pembahasan

Siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang memiliki tingkat *Self Regulated Learning* yang sedang, hal ini diketahui dari 188 orang siswa terdapat 51 siswa atau 27%, tingkat *Self Regulated Learning* sedang sejumlah 137 siswa atau 73% dan 0% atau tidak terdapat siswa dengan katagori rendah untuk tingkat *Self Regulated Learning*. Sedangkan tingkat *Self Regulated Learning* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi dapat dilihat dari beberapa komponen yang tersisa ketika penelitian, yaitu dilihat dari jumlah aitem komponen psikologi yang tersisa paling banyak.

Dimensi *Self Regulated Learning* yang memiliki skor paling tinggi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah motivasi akademik. Kemampuan pelajar untuk memotivasi dirinya sendiri agar bisa bertahan ketika mengerjakan tugas sampai selesai. Perilaku ini dapat dilihat ketika pelajar menata lingkungan belajarnya nyaman ketika

belajar untuk mengurangi hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran, munculnya perasaan senang bila dapat menyelesaikan tugas, adanya kepercayaan diri bisa mendapatkan nilai yang tinggi dan bisa menyelesaikan tugas lebih baik dari orang lain. (Wolters dkk, 2003)

Dimensi *Self Regulated Learning* yang memiliki skor paling rendah oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah motivasi akademik pada indikator menetapkan *reward* dan *punishment*. Kegiatan pelajar untuk memotivasi dirinya dengan memberikan konsekuensi berupa *reward* dan *punishment* pada dasarnya perilaku tersebut ditunjukkan untuk memberikan dampak pada saat bisa atau tidak mencapai target, namun aktivitas seperti itu tidak semua siswa melakukannya dikarenakan semua siswa memiliki target dan keinginan yang berbeda-beda.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dianalisa, diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang memiliki tingkat *Self Efficacy* yang sedang, hal ini diketahui dari 188 orang siswa terdapat 30 siswa atau 16% yang memiliki tingkat *Self Efficacy* tinggi, tingkat *Self Efficacy* sedang sejumlah 152 siswa atau 81% dan tingkat *Self Efficacy* rendah sejumlah 6 orang atau 3%. Sedangkan tingkat *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi dapat dilihat dari beberapa komponen yang tersisa ketika penelitian, yaitu dilihat dari jumlah aitem komponen psikologi yang tersisa paling banyak. Dimensi *Self Efficacy* yang memiliki skor paling rendah oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah *generality*. Keyakinan pelajar untuk menyelesaikan segala macam situasi dengan kemampuannya sendiri.

Dimensi *Self Efficacy* yang memiliki skor paling tinggi oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi adalah *strength*, yaitu kemampuan untuk bertahan dan tidak goyah ketika menyelesaikan tugas yang diberikan, perilaku ini dapat dilihat ketika pelajar tenang ketika menghadapi tugas yang diberikan, tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugasnya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi. Artinya kedua variabel memiliki hubungan yang positif sehingga dapat disimpulkan apabila tingkat regulasi diri dalam belajar siswa naik maka tingkat efikasi diri yang terdapat pada siswa juga mengalami kenaikan yang signifikan. Sehingga, apabila siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi sudah mampu menyusun, merancang, dan mengatur strategi pembelajaran yang sesuai dengan individu tersebut maka siswa tersebut akan memiliki keyakinan akan kemampuan yang ada pada dirinya, mampu memilih usaha yang akan digunakan dalam proses menyelesaikan tugas yang diberikan di sekolah dan mencapai tujuan pembelajaran yang ditargetkan.

## 6. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat *Self Regulated Learning* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi cenderung sedang dengan jumlah 137 siswa atau secara prosentase 73%. Artinya, pelajar sudah mampu untuk mengurangi hal-hal yang dapat mengganggu proses pembelajaran dengan mengatur situasi belajar yang sesuai dengan personal individu, memunculkan perasaan senang bila dapat menyelesaikan tugas, adanya kepercayaan diri bisa mendapatkan nilai yang tinggi dengan mendorong diri sendiri dan bisa menyelesaikan tugas lebih baik dari orang lain. Setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil *mean* tingkat regulasi diri dalam belajar siswa perempuan sebesar 133,47 dan siswa laki-laki sebesar 129,28 sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa perempuan memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang lebih tinggi dari pada laki-laki.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi cenderung sedang, dengan jumlah 152 atau prosentase sejumlah 81%. Artinya, kemampuan siswa untuk bertahan dan tidak goyah ketika menyelesaikan tugas yang diberikan, perilaku ini dapat dilihat ketika pelajar tenang ketika menghadapi tugas yang diberikan, tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugasnya. Sedangkan, perbedaan tingkat efikasi diri antara siswa laki-laki dan perempuan setelah dilakukan perhitungan hasil *mean* tingkat efikasi diri siswa perempuan sebesar 79,516 dan siswa laki-laki sebesar 80,593 sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa laki-laki memiliki tingkat efikasi diri yang lebih tinggi dari pada siswa perempuan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi. Artinya kedua variabel memiliki hubungan yang positif sehingga dapat disimpulkan apabila tingkat regulasi diri dalam belajar siswa naik maka tingkat efikasi diri yang terdapat pada siswa juga mengalami kenaikan yang signifikan. Sehingga, apabila siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi sudah mampu menyusun, merancang, dan mengatur strategi pembelajaran yang sesuai dengan individu tersebut maka siswa tersebut akan memiliki keyakinan akan kemampuan yang ada pada dirinya, mampu memilih usaha yang akan digunakan dalam proses menyelesaikan tugas yang diberikan di sekolah dan mencapai tujuan pembelajaran yang ditargetkan.

## 7. Saran

### a) Saran Bagi Siswa

Untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Lawang yang masuk lewat PPDB sistem zonasi, diharapkan mampu membiasakan proses pembelajaran dengan *self regulated learning*, seperti membuat rencana belajar yang disesuaikan dengan diri sendiri agar dapat membiasakan proses belajar sesuai dengan karakteristik individu, agar dapat meningkatkan *self efficacy* sehingga siswa bisa mengurangi stress ketika belajar dikarenakan rasa

ketidakpercayaan diri dengan kemampuan diri dan perasaan rendah diri dikarenakan harus bersaing dengan teman sebaya yang memiliki tingkat kemampuan akademik yang berbeda atau lebih tinggi.

b) Saran Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk tenaga pendidik atau guru untuk bisa meningkatkan standar pengajaran sebagai bentuk dukungan kepada siswa. Selain itu bisa memberikan perlakuan yang berbeda antara siswa dengan rerata nilai yang tinggi dan siswa dengan rerata nilai yang rendah, dikarenakan pendekatan yang tidak sesuai dengan karakteristik siswa bisa memberikan dampak yang besar pada proses pembelajaran.

c) Saran Bagi Penelitian Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya dapat digunakan berbagai teknik atau metode penelitian seperti, pendekatan kualitatif, wawancara, *forum group discusion* (FGD), dan lain-lain. Sebelum menyebar angket, sebaiknya melakukan pendekatan kepada subjek yang akan diteliti. Selain itu, untuk penelitian selanjutnya yang ingin mengambil subjek siswa zonasi mungkin bisa ditambahkan variabel lain selain *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* untuk melihat pengaruhnya seberapa besar kepada dua variabel tersebut dan bisa melakukan penelitian yang membandingkan tingkat *Self Regulated Learning* dan *Self Efficacy* antara siswa yang masuk lewat jalur zonasi dan tidak dari jalur zonasi

### Daftar Pustaka

- Bandura, A. (1994). Self Efficacy. In V. S. Ramachaudran Ed., *Encyclopedia of human behavior* New York: Academic Press. Reprinted in H. Friedman Ed., *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press, 1998, Vol. 4, pp. 71-81.
- Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 27, 323 – 345.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy : The Exercise of Control*. New York : W. H. Freeman and Company.
- Boekaerts, Monique; Pintrich, Paul R & Zeidner, Moshe. (2000). *Handbook of Self regulation*. New York: Academic Press.
- Permendikbud. (2018). Undang undang RI No.14 tahun 2018. Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan atau Bentuk lain yang Sederajad.
- Wolters, C.A. Pintrich, P.R, dan Karabenick, S.A. (2003). Assesing Academic Self Regulated learning. *Conference on Indicators of Positive Development: Cild Trends*. Hal: 8-24.