

إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكتروني  
على أساس التعليم التعاوني (*Collaborative Learning*) في المدرسة الثانوية  
دار القرآن موجوكرطا



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
٢٠٢١

إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكتروني  
على أساس التعليم التعاوني (*Collaborative Learning*) في المدرسة الثانوية  
دار القرآن موجوكرطا

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

مفتوحة الأمامة

رقم التسجيل: ١٨٧٢١٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ

لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

(سورة الشعراء الآيات: ١٩٢ - ١٩٦)

"وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا

اللَّهَ ۗ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ"

(سورة المائدة: ٢)

## الإهداء

أهدى الباحثة هذه الرسالة إلى:

ولدي العزيز المرحوم محمد علي محزون وأمي ستي امينة اللذين ربياني  
وحتني على التقدم آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة بالتحديات،  
وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح



وإلى زوجي المحبوب إيكو فبريانتطا الذي يشجعني في هذه الدراسات  
العليا ويساعدني فيما أحتاج اليه بخلوص قلبه دائما



وإلى الودود فائز فرقان وإبنتي المليحة أنينديا



وإلى جميع المحاضرين والأصدقاء الأحباء في فصل " د " بقسم تعليم اللغة  
العربية في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج المجاهدين في



وكل من ساعدني على تسهيل كتابة هذه الرسالة ولكم مني جزيل

الشكر. والله مجزيكم الخير.

### موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع علي رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : مفتوحة الأمامة

رقم التسجيل : ١٨٧٢١٠١٥

موضوع البحث : إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكترونية على أساس التعليم التعاوني (Collaborative Learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور/سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني



الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

هـ

هـ

### الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكترونية على أساس التعليم التعاوني ( Collaborative Learning ) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا ، التي

أعدتها الطالبة:

الاسم : مفتوحة الأمامة

رقم التسجيل : ١٨٧٢١٠١٥

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرط للحصول على

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٨ فبراير ٢٠٢١ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا	(  )	الدكتور نور حسن عبد الباري
مناقشا	(  )	رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢
مناقشا	(  )	الدكتور ولدانا ورغاديناتا
مشرقا مناقشا	(  )	رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
مشرقا مناقشا	(  )	الدكتور سوتامان
مشرقا مناقشا	(  )	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
مشرقا مناقشا	(  )	الدكتور عبد المنتقم الأنصاري
	( )	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الاعتماد

عميدة الدراسات العليا



أ.د. أمينة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



## إقرار الطالبة

أنا الموافق أدناه وبياناتي كالاتي :

الإسم : مفتوحة الأمامة

رقم التسجيل : ١٨٧٢١٠١٥

موضوع البحث : إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم التعاوني  
( Collaborative Learning ) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرط

أقرر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعى احدا إستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحث فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ ديسمبر ٢٠٢٠



مفتوحة الأمامة

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، الذي أنزل عليه خاتم الكتب بخير اللغات بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وهو قدرة للناس أجمعين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

فلقد تم بفضل الله كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير (S-2) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان " اجراءات تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم التعاوني في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا " بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية، لذلك، ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي سنبله، عميدة كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا واركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور سوتامان الله الماجستير المشرف الأول و د. عبد المنتقيم الأنصاري الماجستير المشرف الثاني، اللذين قد أنفقا أوقاتهما وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركها الله ويجزها خير الجزاء.
٥. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين شجعوا الباحث ويدفعونه للحصول على العلوم المفيدة.



٦. زملائي المحبوبين في فصل "د" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم حتى يحملون إلى الجنة، وأرجو الباحثة النقد البنائي والافتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة وتحنم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين.

باتو، ١ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة



مفتوحة الأمامة

رقم التسجيل: ١٨٧٢١٠١٥

## مستخلص البحث

مفتوحة الأمامة ٢٠٢٠ م، إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكترونية على أساس التعليم التعاوني في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتو الحاج سوتامان، والمشرف الثاني: الدكتور عبد المنتقم الأنصاري.

### الكلمات المفتاحية : اجراءت،تعليم اللغة العربية، التعليم الإلكتروني، التعليم التعاوني

يعتمد هذا البحث على ظاهرة تنفيذ تعلم اللغة العربية الإلكترونية في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا، وهي جديدة نسبياً باستخدام نموذج (*The Group Process Model*) في تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم التعاوني ، باستخدام المدخل العلم والتعليم التفاعل الذي يمكن أن يقدم التلاميذ ناجحين في تعلم كتاب مهارة الكتابة .

إستهدف هذا البحث إلى وصف واستكشاف نموذج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، وخاصة في مهارات مهارة الكتاب في المدرسة الثانوية دار القرآن والذي تمت صياغته في عدة مكونات على النحو التالي ؛ (١) نموذج تعليمي يتكون من أهداف ومدخله ومواد واستراتيجيات وطرق وتقنيات والتقويم والوسائل (٢) تطبيق خطوات \إجراءات التعلم مهارة الكتابة عبر الإنترنت (٣) كيف كينونة إجراءات التعليمية الإلكترونية لترقية نجاح التلاميذ في تعليم مهارة الكتاب. تستخدم هذا البحث المدخل الوصفي النوعي، وطريقة جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق، وطريقة تحليل البيانات ما يلي: تحفيض البيانات ، وعرض البيانات ، ونتائج البحث .نتائج البحث للسؤال الأول عن نموذج تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت الذي تم عمليتها بإعداد تطبيقات Moddle و WAG و Zoom للتعلم الإلكتروني ، والعديد من أدوات التعلم مثل المنهج ، و RPP ، وقائمة التقويم، وأدلة التعلم عبر الإنترنت ، والتي يمكن أن تدعم تحقيق التعلم التعاوني إلى جانب تقييمها. ونتيجة البحث للسؤال الثاني عن تطبيق نموذج تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت ، أي الخطوات أو بناء الجملة التعليمي الذي ينعكس في خطة الدرس (خطة الدرس) في أنشطة التعلم ، ويبدأ التعلم بمقدمة وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية ، ثم أنشطة للواجبات، والأنشطة البدائية باستخدام تطبيق WAG، للتحقق من حضور التلاميذ ، ثم يرسل المعلم رابط Zoom في لقاء الأول ، ويلقي المعلم أهداف التعلم ، وأهمية دراسة المادة والفوائد التي يمكن أن تجلبها في الحياة. ثم يوجه المعلم التلاميذ لفتح التعلم الإلكتروني Moddle المدرسة وفقاً لكلمة المرور التي تم توزيعها ، ثم يفتح التلاميذ صفحة 'Mycourse' لعرض المواد واجبات التعلم وفقاً للإرشادات. ونتيجة البحث لسؤال الثالث في وجود تطبيق نموذج تعليم مهارة الكتابه ، مما يزيد من نتائج تعلم التلاميذ ومهاراتهم في التعاوني، والتلاميذ قادرون على حل المشكلات في الفصل.

### ABSTRACT

**Maftukhatul Umamah**, 2020. Arabic Online Learning Procedure Model Based Collaborative at SMA Darul Quran, Mojokerto City.

Thesis, Arabic Language Education Study Program, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors : (1) Dr. H. Sutaman, MA, (2) Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshory, S.Hum, M.Pd.

---

Keywords: Procedure Arabic Online Learning, Collaborative

This research is based on the phenomenon of the implementation of learning Arabic online / virtual at SMA Darul Quran Kota Mojokerto which is relatively new by using the model (The Group Process Model) collaborative-based learning in maharah kitabah, using the 5 M scientific approach and active learning that can deliver participants. their students were successful in learning maharah kitabah.

This study aims to describe and explore, (1) the collaborative-based maharah kitabah online learning model (2) the application of the collaborative-based maharah kitabah learning model (3) the existence of the maharah kitabah learning model to improve students' writing skills. This study uses a descriptive qualitative approach, with data collection techniques, interview techniques, observation and documentation. Data analysis techniques include; data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the research on the first problem formulation, namely the online maharah kitabah learning model were carried out by preparing E-learning Moddle, WAG and Zoom applications, and several learning tools such as syabus, lesson plans, list of values, online learning guide, which can support the achievement of collaborative learning and its evaluation .. The second problem formulation is the application of the online maharah kitabah model, namely the steps or learning syntax that is reflected in the RPP (Learning Implementation Plan) in learning activities, the learning begins with an introduction, activities the core and closing activities, then assignment activities, as for the preliminary activities using the WAG application, to check student attendance, then the teacher sends a Zoom link for the initial meeting, the teacher conveys the learning objectives, and the importance of learning the material and its benefits in life. yes the teacher directs students to open the school's E-learning Moddle according to the password that has been shared, then students open the mycourse page to see the material and learning assignments according to the guidelines. The third problem formulation is the existence of the application of the Maharah Kitabah learning model, the collaborative learning model in Maharah This kitabah, increases student learning outcomes and student collaborative skills, and students are able to solve problem solving in class.

## ABSTRAK

**Maftukhatul Umamah, 2020.** *Prosedur Pembelajaran Daring Bahasa Arab Yang Berbasis Kolaboratif Di SMA Darul Quran Kota Mojokerto.*

Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr.H.Sutaman, MA, (2) Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, S.Hum, M.Pd.

---

**Kata Kunci :** Prosedur, Pembelajaran Daring Bahasa Arab, Kolaboratif

Penelitian ini berdasarkan fenomena pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab secara daring/virtual di SMA Darul Quran Kota Mojokerto yang relative baru dengan menggunakan model (*The Group Proses Model*) pembelajaran berbasis kolaboratif dalam maharah kitabah, dengan menggunakan pendekatan saintifik 5 M dan pembelajaran aktif yang bisa mengantarkan peserta didiknya berhasil dalam pembelajaran maharah kitabah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengeksplorasi, (1) model pembelajaran daring maharah kitabah berbasis kolaboratif (2) Penerapan model pembelajaran maharah kitabah berbasis kolaboratif (3) Eksistensi model pembelajaran maharah kitabah untuk meningkatkan ketrampilan menulis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif diskriptif, dengan teknik pengumpulan data, teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisa data meliputi; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian pada rumusan masalah yang pertama yaitu Prosedur pembelajaran maharah kitabah secara daring dilaksanakan dengan mempersiapkan E-learning Moddle, aplikasi WAG dan Zoom, dan beberapa perangkat pembelajaran seperti, siabus, RPP, Daftar Nilai, panduan pembelajaran daring, yang bisa mendukung tercapainya pembelajaran kolaboratif beserta evaluasinya. rumusan masalah yang kedua yaitu penerapan model pembelajaran daring maharah kitabah yaitu langkah – langkah atau sintak pembelajaran yang tercermin dari RPP (*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*) pada kegiatan pembelajarannya, pembelajarannya dimulai dengan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, kemudian kegiatan penugasan, adapun kegiatannya pendahuluan menggunakan aplikasi WAG, untuk mengecek kehadiran siswa, kemudian guru mengirim link Zoom untuk pertemuan awal, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan pentingnya mempelajari materinya serta manfaatnya yang di dapat dalam kehidupan. Selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk membuka *E-learning Moddle* sekolah sesuai dengan password yang sudah di bagikan, kemudian siswa membuka laman mycourse untuk melihat materi dan tugas pembelajaran sesuai dengan panduannya. Rumusan masalah yang ketiga Eksistensi penerapan model pembelajaran maharah kitabah, model pembelajaran kolaboratif pada maharah kitabah ini, meningkatnya hasil belajar siswa dan ketrampilan kolaboratif siswa, serta siswa mampu memecahkan problem solving di kelas.



## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	موافقة المشرف
و	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ز	إقرار الطالبة
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق
	<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلات البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٥	هـ. حدود البحث
٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسات السابقة

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول : تعريف اجراءات /خطوات التعليمية

- أ. مفهوم خطوات التعليمية ..... ١١
- ب. خصائص خطوات التعليمية ..... ١٢
- ج. نظرية عن خطوات التعليمية ..... ١٣
- د. أنواع وظيفية تخطيط التعليم ..... ١٣

### المبحث الثاني : مفهوم تعلم اللغة العربية الإلكترونية

- أ. تعريف التعلم الإلكتروني ..... ١٥
- ب. إيجابيات وسلبيات التعلم الإلكتروني ..... ١٧
- ج. أنواع التعلم الإلكتروني ..... ١٩
- د. خصائص التعلم الإلكتروني ..... ١٩
- هـ. وسائل التعلم الإلكتروني ..... ٢٠

### المبحث الثالث : تعريف التعلم التعاوني

- أ. فهم التعلم التعاوني ..... ٢٠
- ب. خصائص التعليم التعاوني ..... ٢١
- ج. مزايا التعلم التعاوني ..... ٢٦
- د. حدود التعلم التعاوني ..... ٢٧
- هـ. أنواع نموذج التعلم التعاوني ..... ٢٧
- و. النظريات التي يقوم عليها التعلم التعاوني ..... ٢٨

### المبحث الرابع : تعريف مهارة الكتابة

- أ. مفهوم مهارة الكتابة ..... ٢٩
- ب. أنواع مهارة الكلام ..... ٢٩
- ج. أهداف مهارة الكتابة ..... ٣٠



- د. فوائد مهارة الكتابة ..... ٣٠
- هـ. استراتيجيات في تعليم مهارة الكتابة ..... ٣١
- و. تقنيات في تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٢
- ز. خطوات تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٢
- ح. عناصر تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٣
- ط. طرق تعليم مهارة الكتابة ومشكلاتها ..... ٣٣
- ي. مشكلات تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٤
- ك. تقويم تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٤

### الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٦
- ب. حضور الباحثة ..... ٣٧
- ج. ميدان البحث ..... ٣٧
- د. جدول البحث ..... ٣٧
- هـ. مصادر البيانات وأنواعها ..... ٣٧
- و. طريقة جمع البيانات ..... ٣٩
- ز. أداة البحث ..... ٤٠
- ح. أساليب تحليل البيانات ..... ٤٢
- ط. تصحيح البيانات ..... ٤٥

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. نبذة مؤسسة المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا ..... ٤٧
- ب. إجراءات تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعليم التعاون في  
المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا ..... ٥٣
- ج. تطبيق إجراءات تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعليم

- ٦٨ .....التعاون في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا  
 د. يمكن أن يرتقي وجود نموذج التعلم التعاوني لمهارات الكتابة لدى  
 ٧٢ .....التلاميذ

## الفصل الخامس: مناقشة البحث ونتائج البحث

### المبحث الأول: مناقشة البحث

- أ. عملية تعليم مهارة الكتابة الإلكترونية على أساس التعليم التعاوني في المدرسة  
 الثانوية دار القرآن موجوكرطا. ..... ٧٥  
 ب. تطبيق تعليم مهارة الكتابة الإلكترونية على أساس التعليم التعاوني في المدرسة  
 الثانوية دار القرآن موجوكرطا ..... ٧٨  
 ج. كينونة تعليم مهارة الكتابة الإلكترونية على أساس التعليم التعاوني في المدرسة  
 الثانوية دار القرآن موجوكرطا ..... ٧٩

### المبحث الثاني: نتائج البحث

- أ. يتم تنفيذ تعليم مهارة الكتابة الإلكترونية ..... ٨١  
 ب. لا ينفصل تطبيق اجراءات التعليم من قدرة المدرس ..... ٨١  
 ج. وجود تطبيق اجراءات التعليم لمهارة الكتابة ..... ٨٢

### الفصل السادس: الاختتام

- أ. نتائج البحث ..... ٨٩  
 ب. التوصيات والاقتراحات ..... ٩٠

- قائمة المراجع ..... ٩٢

### الملاحق

### السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

١. الجدول الأول : شعرية المقابلة للرئيسة المدرسة
٢. الجدول الثاني : شعرية المقابلة لمعلمي اللغة العربية
٣. الجدول الثالث : الكفاءة الرئيسية منهج ٢٠١٣



## قائمة الملاحق

١. الصورة الأول : المقابلة مع رئيسة المدرسة
٢. الصورة الثانية : المقابلة مع قسم شؤون المنهج التعليم
٣. الصورة الثالثة : المقابلة مدرسة اللغة العربية
٤. الصورة الرابعة : المقابلة الإلكتروني مع بعض الطلاب



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

تدرك إندونيسيا أهمية إعداد أجيال شبان مبدعة و ماهرة و استباقية لاستجابة التطور في العصر ٢٠٤٠ (الرابع نقطة و صفر) يناسب هذا مع أهداف التعلم في منهج الدراسة سنة ألفين و ثلاثة عشر (K-13)، أي إعداد الشعب الإندونيسي ليكون أفراد و مواطنين مؤمنين و منتجين و مبدعين و مبتكرين و عاطفين و قادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة و حضارة العالم. و كذلك قادرين على العمل بكفاءة فردي أو مجموعات.<sup>١</sup>

أدى تطور العلم والتكنولوجيا و متطلبات العولمة معًا إلى منافسة شرسة متزايدة حول الحاجة إلى موارد بشرية عالية الجودة ، ولا يمكن فصل كل ما يتعلق بجودة الموارد البشرية عن عالم التعليم ، ويمكن القول بأن التعليم جهد واعي لإضفاء الطابع الإنساني على البشر أو حضّر البشر. التعليم هو عملية التنشئة الاجتماعية نحو النضج الفكري والاجتماعي والأخلاقي ، وفقا لقدرات الفرد وكرامته كإنسان. يُعتقد أن التعليم هو مفتاح نجاح المنافسة المستقبلية.<sup>٢</sup>

في الممارسة العملية ، يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ من خلال التعلم القائم على النشاط القائم على نهج علمي وموضوعي متكامل. من خلال هذا النهج ، من المأمول أن يتمتع الطلاب بمواقف ومهارات وكفاءات معرفية أفضل بكثير. يصبح الطلاب أكثر إبداعًا وابتكارًا وإنتاجية حتى يتمكنوا لاحقًا من مواجهة المشكلات والتحديات المختلفة في وقتهم بنجاح ، ودخول مستقبل أفضل.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Audina and Muassomah, "Instagram."

<sup>2</sup> Suryani, "Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Untuk Meningkatkan Ketrampilan Siswa."

<sup>3</sup> Nurdyansyah, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum K13*, 20.

التعلم التعاوني هو أساس لبناء مهارات التعاون من قبل المعلمين أو الطلاب. ذكر بيرني تريلينج وكارليس فاضل (Bernie Trilling dan carles Fadel) (٢٠٠٩) أن أهمية الموازنة بين تنفيذ التعلم القائم على المعلم و الطالب هو خطوة تعليمية حكيمة. قال ديفيس (Davis) (٢٠١٣) أن التعلم التعاوني يحدث عندما يعمل الطلاب معًا بالمعلمين لخلق المعرفة. التعلم التعاوني هو علم أصول التدريس الذي ينص على ذلك أن البشر يخلقون معاني مشتركة وتلك العملية تثري وتوسع آفاقهم<sup>٤</sup>.

يميل التعلم التعاوني إلى الاعتماد على أطراف أخرى. ينص بيملر (Biemiller) على أن ترتيبات التعلم تشجع الطلاب على تقديم المساعدة للآخرين و هم يتلقونها. هذا يسمح بالاعتماد المتبادل. إذا غياب الاعتماد المتبادل ، فلن يتحقق العمل الجماعي ولن تكون منتجا. التعلم الجماعي الصغير أصعب من التعلم المجموعات لأننا سنواجه العديد من المشكلات الإدارية. (Cruickshank, dkk.) (كروكشانك و آخرين، ٢٠٠٦)

تعرض الحكومة لتطبيق التباعد الاجتماعي (*social distancing*) بسبب ظهور تفشي كورونا ٢٠١٩ (*covid-19*)، مما تأثير على عملية التعلم ، أي أن عملية التعلم تتم من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت<sup>٥</sup>. لم يعد المعلمون والطلاب وجهاً لوجه في الفصل ، ولكنهم وجهاً لوجه من خلال إنترنت ، على سبيل المثال استخدام التطبيقات هي مجموعة في واتساب (*WAG*) و تقريب (*Zoom*) و جوجل (*Google Meet*) و إي ليرنغ موديل (*E-Learning Moddle*) وغيرها. واستناداً إلى دورية وزارة التعليم والثقافة رقم ١٥ عام ٢٠٢٠، فيما يتعلق بإرشادات الإدارة من المنزل في حالة انتشار الطوارئ لمرض فيروس كورونا (*covid-19*)<sup>٦</sup>.

ذكر هاري سرينيفاس (Hari Srinivas) عن فوائد التعلم التعاوني فيما يتعلق بتنفيذ تعليم الشخصية الذي يتم تطويره في المدارس الإندونيسية من قبل وزارة التعليم والثقافة . مثل الانفتاح والتسامح واحترام آراء الآخرين والتحلي بالشجاعة ليكونوا نقديين ومنطقيين

٤

<sup>5</sup> AINU-n"Na'im, "SE Sesjen Nomor 15 Tahun 2020 Daring.Pdf."<sup>6</sup> Ahsanuddin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Di New Normal.Pdf."



وديناميكيين.

في تعليم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات للغة العربية يجب أن يتمتع بها الطلاب ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

يتطلب نموذج تعلم اللغة العربية المبتكر جَوًّا ملائمًا ، تفاعلية وممتعة لتنمية الطلاب وتطويرهم تطبيق ما تم إتقانه.<sup>٧</sup>

مهارات الكتابة هي واحدة من المهارات الإنتاجية وتعتبر صعبة في تعليم اللغة العربية، لذا يحتاج المدرسون إلى وقت طويل لتعليم هذه المهارات (Kunandar، ٢٠١١: ١). مهارات الكتابة هي الأعلى من بين المهارات اللغوية الأربع. و هي وسيلة لتوصيل اللغة المكتوبة بين الناس والأشخاص الآخرين الذين لا يقتصر عليهم الزمان والمكان.<sup>٨</sup> مهارة الكتابة هي

لذلك ، هناك حاجة إلى طريقة أو نهج أو استراتيجية أو نموذج مناسبة و سهلة التي يمكن أن تؤدي. زيادة تمارين الكتابة باستمرار تستطيع أن تحسن مهارات الكتابة للطلاب. الواقع في الميدان كما عرف الباحثة، كثير من المدارس الذين يطلبون التلاميذ لأن يستولوا مهارة الكتابة ولكن لم ينجح ولايسير كما يرجى، مازال التلاميذ يشعرون بالصعوبة في تطبيق مهارة الكتابة، وهذا السبب نقصان والتشجيع والاستراتيجية أو النموذج المدارس في ترقية مهارة الكتابة إلى أنفس التلاميذ.

المدرسة الثانوية "دار القرآن" في مدينة موجوكرطا ، الذي نجح في تعليم مهارة الكتابة الافتراضي في عصري (covid 19)، التلاميذ يتحمسون في التعلم مهارة الكتابة ويفعلون الواجبات المدرسية بالجد ونشاط وأيضا هم يرفعون الإبداع والإبتكار في كتابة الإنشاء العربية الجيدة، ولهذا يتعود التلاميذ في تطبيق مهارة الكتابة، وهذا التعويد مناسباً على أساس التعلم وهي التعلم التعاوني. من علامات نجاح هذه المدرسة هي كثير من

<sup>7</sup> Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>8</sup> Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (UIN–Malang Press 2008), 45

التلاميذ الذين ينجحون عندما يشتركون المسابقة الوطنية أولمبياد اللغة العربية (OBA) ٢٠١٩ في جاكرتا.

بهذه الواقعة فأردات الباحثة أن تبحث عميقا عن تعليم مهارة الكتابة الافتراضي في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا تحت الموضوع " إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم التعاوني (collaborative learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا.

### ب. مشكلة البحث

اعتمادا على المتقدمة الذي شرحها الباحثة سابقا فطرحت الباحثة الأسئلة لهذا البحث كما يلي:

١. كيف تخطيط تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعلم التعاوني (collaborative learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا ؟
٢. كيف تطبيق إجراءات تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعلم التعاوني (collaborative learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا ؟
٣. كيف كينونة إجراءات تعليم الإلكتروني على أساس التعلم التعاوني (collaborative learning) لترقية نجاح تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا ؟

### ج. أهداف البحث

بناء على المشكلات البحث المذكورة أعلاه ، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لمعرفة كيف اجراءت تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعلم التعاوني (collaborative learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا
٢. لمعرفة تطبيق إجراءات تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعلم التعاوني (collaborative learning) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا
٣. لمعرفة كينونة إجراءات تعليم الإلكتروني على أساس التعلم التعاوني (collaborative learning)

(*learning*) لترقية نجاح تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

#### د. أهمية البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً نظرياً وتطبيقياً للقراء:

١. نظري

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير العلوم التربوية والمساهمة في إثراء المعرفة حول تعليم اللغة العربية.

٢. تطبيقي

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائداً و مدخلات لممارسي التربوي والمعلمين و أولياء الأمور والمحاضرين والأطراف المشاركة في البيئة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضاً أن يكون هذا البحث مادة مرجعية في المستقبل ، أي كمواد البحث أو مقارنة للبحث المستقبلي ، خاصةً حول نفس الموضوع أو المشكلة في مكان أو وقت مختلف.

#### هـ. حدود البحث

بالنظر إلى اتساع نطاق المناقشة في هذا البحث ، قصرت الباحثة على:

أولاً: الحد الموضوعي لئلا يتسع هذا البحث عن مرامه فحدد الباحثة في نطاق

اجراءت تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعلم التعاوني

(*collaborative learning*) لترقية نجاح تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

دار القرآن موجوكرطا

أسلوب المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني (*Areaction To Video*)

ثانياً: الحد المكاني

حددت الباحثة الحد المكاني لهذا البحث في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

ثالثا : الحد من المهارة اللغة العربية

حددت الباحثة من اربع مهارة في تعليم اللغة العربية وتركزها في مهارة الكتابة

## و.تحديد المصطلحات

وضعت الباحثة حدود المصطلحات لإزالة الأخطاء في فهم هذا البحث بالموضوع :  
تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني في عصرى الجائحة المستجدة على أساس التعليم التعاوني  
كمايلي :

### ١. التعليم الإلكتروني

هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسوب وشبكة ووسئطه المتعددة من صوت وصورة، وروسومات، واليات التحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو إستخدام التقنيات بجميع أنواعها في إيصال المعلومات للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. وهذا الوسئل المستخدمة (Moodle) ومجموعة الوتسأب (WAG) للحصول أهداف التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

### ٢. اجراءت تعليم مهارة الكتابة

تقصد بإجراءت هي خطوات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا، لتعليم الطلاب وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

في الممارسة العملية ، يجب أن يتذكر المعلمون أن معظم خطوات التعلم غير موجودة مناسب لجميع المواقف والظروف. لذلك ، في اختيار النموذج يجب أن ينتبه التعلم المناسب حالة الطلاب وطبيعة المادة التدريس ، ووسائل الإعلام المتاحة ، وحالة المعلم نفسه.

### ٣. التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هي إحدى طرائق تعليم الفعال يأتي يحتاج إلى فعال الطلاب أكثر (Student Center) ولها فوائد كثيرة، وكذلك التقنيات. أن يقود التعلم التعاوني الطلاب إلى المهارات الحياتية مثل العمل الجماعي وحل المشكلات والتواصل والقيادة والتحفيز العالي، كما أهداف من منهاج k13.

٤. مدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

هو مدرسة الثانوية لها برامج تحفيظ القرآن واللغة العربية والإنجليزية وكذلك باستخدام المنهاج المتكامل في أنشطة تعليمية. وقع في واتس مدينة موجوكرطا.

#### ز. الدراسة السابقة

وبعد مطالعة البحوث العلمية وجدت الباحثة بعض البحوث السابقة التي تتعلق بنموذج التعليم، ومنها:

#### ١. الباحث : عز إنده إرحاميل

موضوع : إستخدام نموذج التعليم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج سنة ٢٠١٩

أهداف : لمعرفة تطبيق إستخدام نموذج التعليم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج

منهج البحث : تستخدم الباحثة في هذه البحث منهاج الكمي البحث التجريب

نتائج البحث : أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة

فعالة بنتيجة الإختبار الإحصائي ٣,٢٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢

كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٨ وذلك بمعنى H0 مردود H1 مقبول

أي أن فروض البحث مقبولة. (٣) استجاب لطلاب على تعليم مهارة القراءة باستخدام

أسلوب مباراة اللعبة فعالة وحصل على النتيجة جيد جدا في ٨٣% من مائة

فرق البحث : من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، الباحثة السابقة تبحت نموذج تعليم



مهارة الكتابة الافتراضي على أساس التعلم التعاوني (*collaborative learning*) في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا سنة وأما بحث الكاتبة عن نموذج تعليم مهارة الكتابة الافتراضي وكذلك من ناحية الأهداف مختلفة.

## ٢. الباحثة : الاء الفضيلة

موضوع : فعالية إستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج

أهداف : لمعرفة فعالية إستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج

منهج البحث : تستخدم الباحثة في هذه البحث منهاج الكمي البحث التجريب

نتائج البحث : ان استخدام اسلوب التعاوني نتيجه الاحصائي = ٥,٩٤ اكبر من نتيجة التقدير المعنوي % وذلك بمعن ان  $H_0$  مقبول اي فروض البحث مقبول

فرق البحث : من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، الباحثة السابقة موضوع : فعالية إستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج وأما بحث الكاتبة عن نموذج تعليم مهارة الكتابة الافتراضي وكذلك من ناحية الأهداف مختلفة.

## ٣. الباحثة : دوي مطمئنة

موضوع : إستخدام التعليم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادامعان باغلاران مالانج.

أهداف : لمعرفة تطبيق التعليم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادامعان باغلاران مالانج.

منهج البحث : تستخدم الباحثة في هذه البحث المدخل الكمي هو البحث التجريب

نتائج البحث : إرتفعت نتيجة الطلاب بعد استخدام التعلم التعاوني ان في مستوى ثقة



٩٠% نتيجة الطلاب اكبر من نتيجة في الإختبار البعدي و تحليل البيانات الإستبانة ان ٧٧،٩ من الطلاب يشعرون التعليم التعاوني فعالية في تعليم القرأة والمفردات. **فرق البحث** : من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، الباحثة السابقة موضوع إستخدام التعليم التعاوني في تعليم المفردات والقرأة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماعان باغلاران مالانج وأما بحثت الكاتبة عن نموذج تعليم مهارة الكتابة الافتراضي وكذلك من ناحية الأهداف مختلفة.

#### ٤. الباحثة : نور لليلى

موضوع : التعلم التعاوني في الدرس علم اجتماعي متكامل في المدرسة الروضة الصبيان تاوارجا جاوا الوسطى  
**أهداف** : لمعرفة التخطيط والتنفيذ والعقبات التي يواجهها المعلمون في استخدام التعلم التعاوني المستخدم في الفصل السابع ، وخاصة في MTs Roudlotusysyubban تاوانجريجو ، باقي ريجنسي في مواضيع الدراسات الاجتماعية المتكاملة  
**منهج البحث** : تستخدم الباحثة في هذه البحث منهاج النوعي الوصفي  
**نتائج البحث** : يُظهر أن المعلم غير مستعد للقيام بالتعلم التعاوني لأنه ليس كذلك حضور دورات تدريبية أو ندوات حول التعلم التعاوني ، والعوائق التي يواجهها مدرسو مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة في التقديم التعلم التعاوني ، وهو نقص مهارات المعلم في اللغة الإنجليزية ، ومحدودية وقت التعلم ، وعدم قدرة الطلاب على تعليم بعضهم البعض ، ومحدودية وسائل التعلم.

**فرق البحث** : من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، الباحثة السابقة موضوع : التعلم التعاوني في الدرس علم اجتماعي متكامل في المدرسة الروضة الصبيان تاوارجا جاوا الوسطى وأما بحثت الكاتبة عن اجراءت تعليم مهارة الكتابة الالكتروني وكذلك من ناحية الأهداف مختلفة.

## ٥. الباحثة : محمد نور اصار، فوزا عظيم، رزكي مرسوكي

موضوع : خصائص التعلم التعاوني في اللغة الأجنبية بوسائل Google Classroom في الجامعة الحوكومية سماراع ٢٠١٩

أهداف : كقيمة أضيفت في بناء تعاون المشتركين لتحقيق أهداف التعلم متوقع.

منهج البحث : تستخدم الباحثة في هذه البحث منهاج النوعي الوصفي

نتائج البحث : التعلم التعاوني بالعام يمكن أن يعزز الموقف الإيجابي في المتعلم. سلوك إنه في شكل تقدير للتنوع وفهم الفروقات الفردية. المنظور الإيجابي الذي ينشأ في كل منها ثم يتم تفعيل المتعلم في أفعاله أثناء عملية التعلم تجربة تعاونية من خلال المشاركة والمناقشات الجماعية لتوليد الأفكار حل المشاكل التي ستواجهها

فرق البحث : من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، الباحثة السابقة موضوع : خصائص التعلم التعاوني في اللغة الأجنبية بوسائل Google Classroom في الجامعة الحوكومية سماراع ٢٠١٩، وأما بحث الكاتبة عن اجراءات تعليم مهارة الكتابة الالكتروني وكذلك من ناحية الأهداف مختلفة.

## الباب الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: تعريف تخطيط \ اجراءات التعليمية

#### أ. مفهوم تخطيط \ اجراءات التعليمية

وفقاً لإبراهيم ، يعد تخطيط التعلم نشاطاً لصياغة الأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال نشاط تعليمي ، وما هي الأساليب المستخدمة لتقييم تحقيق هذه الأهداف ، وما هي المواد التي سيتم تسليمها ، وكيفية نقلها ، وما هي الأدوات أو الوسائط المطلوبة.

وفقاً Nana Sudjana ، فإن تخطيط التعلم هو نشاط يعرض الإجراءات التي سيتم تنفيذها في الدرس (PBM) ، أي عن طريق تنسيق (الترتيب والاستجابة) مكونات التعلم بحيث يكون اتجاه الأنشطة (الأهداف) ، محتوى النشاط (المادة) ، طرق تنفيذ الأنشطة (الأساليب والتقنيات) ، وكيفية قياسها (التقييم) لتكون واضحة ومنهجية.

وفقاً Banghart و Trull ، فإن تخطيط التعلم هو عملية إعداد الموضوع ، باستخدام وسائط التعلم ، باستخدام مناهج أو طرق التعلم ، في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في الفصل الدراسي التالي لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.<sup>9</sup> من بعض المعاني المذكورة السابقة، يمكن أن نستنتج أن تخطيط التعلم هو إعداد لتنفيذ أنشطة التعلم من خلال تطبيق مبادئ التعلم ومن خلال خطوات التعلم التي تصبح وحدة تتكون من مكونات أو عناصر تتفاعل أو مترابطة من أجل تكوين كل معقد بحيث يصبح مزيجاً منظماً يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات والتقييمات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم المتعلقة بالتعلم

<sup>9</sup> Wahyudin Nur Nasution, "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur."

تخطيط التعليم هو إجراء يتخذه المعلم في إعداد عملية التعلم بحيث تتم بسلاسة وفعالية وكفاءة.

### ب. خصائص تخطيط التعليم

ان تخطيط التعليم له بعض الخصائص. أولاً ، تخطيط الدرس هو النتيجة من عملية التفكير ، أي أن خطة التعليم لا يتم ترتيبها بشكل عشوائي بل يتم إعدادها من خلال مراعاة جميع الجوانب التي قد تؤثر ، بالإضافة إلى التحضير من خلال مراعاة جميع الموارد المتاحة التي يمكن دعم نجاح العملية التعلم. ثانياً ، تخطيط التعليم منظم لتغيير سلوك الطالب وفق الأهداف المراد تحقيقها. هذا يعني أن التركيز الرئيسي في تخطيط الدرس هو الإنجاز وجهة. ثالثاً ، تخطيط الدرس يحتوي على سلسلة من الأنشطة يجب أن تنفذ لتحقيق وجهة. ومن ثم التخطيط التعلم يمكن أن يكون بمثابة مبادئ توجيهية في تصميم التعلم حسب الحاجة.<sup>10</sup>

خصائص التعلم التعاوني للغة الأجنبية (١) التعلم النشط الذي يعني ذلك يشارك المتعلمون في عملية التفاعل والتفاوض البنائين تفاعلية في مهام حل المشكلات ؛ (٢) مشاركة المجموعة هي مجموعة تتكون من ٣-٤ طلاب يطرحون أسئلة ، ويبررون الآراء الاستماع إلى الآخرين ومن خلال التفاوض والوصول إلى إجابات توافقية ؛ (٣) دور المعلم في إسناد المهام وتقديم التوجيه وفقاً لها نظرية (٤) تنوع المتعلمين الذي يسمح للطلاب رسم وجهات نظر مختلفة حول المعلومات المتعلقة بالمهمة ؛ و (٥) علاقة المتعلم والتي تشمل المعلم والمتعلم والمتعلم والمعلم

المتعلمين والمعلمين والمبينة بشكل ديناميكي عملية التعلم.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Wulandari, "Profil Kemampuan Menyusun Rencana Pembelajaran Saintifik Oleh Calon Guru Mata Pelajaran Matematika."

<sup>11</sup> fauzan Adhima, "Karakteristik Pembelajaran Kolaboratif Bahasa Asing Dalam Google Classroom."

### ج. نظرية تخطيط التعليم

إن نظرية التعلم هي محاولة لوصف كيف يتعلم البشر ، وبالتالي تساعدنا جميعًا على فهم عملية التعلم الداخلية المعقدة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن معنى التعلم وفقًا لإرنست ر. هيلجارد هو نشاط أو عملية يتم تنفيذها عن قصد وتسبب تغييرات في الظروف السابقة. بشكل عام ، بعد الدراسة ، يميل شخص ما إلى إجراء تغييرات الجيدة.

من بين هؤلاء البنائية كان فيجوتسكي ، هو يجادل بأن التعلم للأطفال يتم بالتفاعل مع البيئة الاجتماعية والجسدية بحيث يمكن الحصول على التعلم بسهولة أكبر

السياق الاجتماعي والثقافي للشخص. الجوهر البنائي لفيجوتسكي هو التفاعل بين الجوانب الداخلية والخارجية التي تؤكد على البيئة الاجتماعية في تعلم اللغة العربية وآدابها وثقافتها<sup>١٢</sup>.

أقسام نظريات التعلم في التعلم، نظرية السلوكية، نظرية التعلم النقابي نظرية التعلم المعرفي تجربة نظرية التعلم البنائية الاجتماعية في التعلم نظرية التعلم المفاهيمي نظرية التعلم البنائية نظرية التعلم التعاوني.

### د. أنواع وظيفية تخطيط التعليم

من العوامل التي تؤدي إلى نجاح المعلم دائمًا وضع خطط التدريس ، مسبقًا ، يهدف مخطط تخطيط الدرس إلى توجيهه وتوجيهه أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

وفقًا لعمار حماليك (٢٠٠١) ، فقد ذكر أن تخطيط التعلم يعمل على

النحو التالي:

<sup>١٢</sup> Fahmiah And Basid, "Strategi Pengajaran Mufradat Berbasis Teori Interaksi Sosial Vygotsky (Studi Kasus Di Pusat Pengembangan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang)."



- (١) منح المعلمين فهماً أوضح لأهداف التعليم المدرسي.
- (٢) مساعدة المعلم في توضيح الأفكار حول مساهمة الدفاع ضد المربي
- (٣) زيادة ثقة المعلم في قيم التعلم المعطاة والإجراءات المتبعة.
- (٤) مساعدة المعلمين في التعرف على احتياجات الطلاب واهتماماتهم. وتشجيع تحفيز الطلاب
- (٥) مساعدة المعلمين في الحفاظ على حماسهم للتدريس وتوفير المواد المحدثة للطلاب دائماً.
- (٦) وظيفة إبداعية  
سيكون التعلم باستخدام التخطيط الدقيق قادراً على تقديم ملاحظات يمكن أن تصف نقاط الضعف المختلفة الموجودة حتى تتمكن من تحسين البرنامج وتحسينه.
- (٧) وظائف مبتكرة  
سيظهر الابتكار بالتأكيد إذا تم التخطيط له بسبب نقاط الضعف والفجوات بين التوقعات والواقع. يمكن فهم هذه الفجوة إذا فهمنا العملية التي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومخطط لها ومبرمجتها ككل.
- (٨) الوظيفة الانتقائية  
من خلال عملية التخطيط ، سيكون من الممكن تحديد الاستراتيجيات التي تعتبر أكثر فعالية وكفاءة ليتم تطويرها. ترتبط هذه الوظيفة الانتقائية أيضاً باختيار الموضوع الذي يتم اعتباره وفقاً لأهداف التعلم.
- الوظيفة الاتصالية
- (٩) يجب أن يكون التخطيط الملائم قادراً على الشرح لجميع المعنيين ، من المعلمين والطلاب ومديري المدارس وحتى الأطراف الخارجية مثل الآباء والمجتمع. يجب أن تكون وثائق التخطيط قادرة على التواصل مع الجميع



## حول الأهداف والنتائج المراد تحقيقها والاستراتيجية

### المبحث الثاني: مفهوم تعلم اللغة العربية الإلكترونية

تتطابق أنشطة التعلم مع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون والطلاب بحيث تحدث الأنشطة التعليمية. تعريف التعلم هو محاولة لتعليم الطلاب و يعمل المعلم كميسر لتعليم الطلاب. التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ نوع ومستوى التعليم (Muzayyin Arifin, 2003: 21). التعلم هو جهد المعلم كميسر في تعليم الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة. وفقاً لنانا سوجانا (Nana Sudjana) إن التعلم هو جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم.

في تعلم اللغة العربية ، يجب تطوير أربعة المهارات اللغوية ، وهي : الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، من أجل التمكن من فهم اللغة من خلال السمع والكتابة و قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر أحمد مهتدي أنشور (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009: 15). أما استخدام الوسائل عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية بمعنى تعلم اللغة العربية بشبكة<sup>١٣</sup>.

#### أ. تعريف التعلم الإلكتروني

يشير التعلم الافتراضي إلى عملية التعلم التي تحدث في الفصول الافتراضية الموجودة في الفضاء الإلكتروني (cyberspace) عبر شبكة الإنترنت (Pannen, 1999) يهدف تطبيق التعلم الافتراضي إلى حل مشكلة فصل المكان والزمان بين الطلاب والمعلمين بالكمبيوتر. يمكن للطلاب عن حصول على مواد دراسية تم تصميمها في حزم تعليمية مختلفة متاح على موقع الإنترنت .

<sup>١٣</sup> Julacha, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," N.D.

<sup>١٤</sup> وبالتالي يمكن للطلاب تعلم مواد التعلم الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب عن وصول إلى العديد من وسائل التعلم في عملية التعلم الافتراضية ، مثل التعلم من خلال التعلم القائم على الكمبيوتر أو صفحات الويب التفاعلية (*based learning/CAL* atau *computer*) و *interactive web pages*)، والتعلم برفقة معلم بشكل متزامن (*synchronous*) أي في نفس الوقت وبشكل غير متزامن (*asynchronous*) أي في وقت مختلفة، أو التعلم من خلال مصادر التعلم الأخرى مثل الطلاب أو الخبراء الآخرين ، والبريد الإلكتروني ، وما إلى ذلك.

يتم إجراء التقييمات عن بُعد و المفتوحة عبر الكمبيوتر .يمكن إجراء التقييم المفتوح بمرونة ، بحيث يمكن للطلاب إجراء التقييم بعد التحضير الجيد . من هذا التفسير يمكن استنتاج أن خصائص التعلم بمفهوم التعلم الافتراضي هي: أ) هناك فصل بين المعلمين والطلاب. ب) نظام التعلم المفتوح (الوصول المفتوح وحرية اختيار مصادر التعلم المختلفة وتدفع عملية التعلم). و ج) على أساس الشبكة. تم تطوير التعلم الافتراضي لدعم التعلم وجهاً لوجه. في تطبيقه ، يتم تسهيل مكونات الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) لتحقيق أهداف التعلم. ومن المتوقع أن يؤدي الجمع بينهما إلى زيادة جودة التعلم بفعالية وكفاءة.

المبادئ الرئيسية في التعلم الافتراضي هي السلطة والتعاون. تعني السلطة أن للطلاب مسؤولية لتحديد المواد ، والوصول إلى مصادر التعلم ، والاستفادة من الوقت ، وتطبيق الوسائل ، وتحديد أماكن وخطوات التعلم لتحقيق أهداف التعلم

Julacha, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kualitas <sup>١٤</sup> Pembelajaran."

أما التعاون يعني أن الطلاب مطالبون بالتفاعل مع الآخرين أو المعلمين ومصادر التعليم.

## ب. إيجابيات وسلبيات التعلم الإلكتروني

إن تطبيق التعلم الافتراضي له تأثير إيجابي على الجهود لتحسين جودة التعلم. اقترح سيمونسون وآخرون (Simonsen, dkk., ٢٠٠٣) عدة مزايا لاستخدام الإنترنت في التعلم على النحو التالي:

١. يمكن استخدام شبكات الإنترنت في الوصول إلى مواد دراسية في وقت ومكان مرين. بالإضافة إلى ذلك، من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يتمتع الطلاب بوصول مصادر التعلم الواسع المختلفة المتاحة.

٢. يوفر التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فرصًا للطلاب أن يتفاعل مع الآخرين، والمعلمين ومجتمع التعلم ومصادر التعلم. يوضح هذا أن التعلم الافتراضي يوفر فرصًا لإجراء تفاعلات وتعاونات متنوعة مع مصادر التعلم الأخرى.

٣. من خلال استخدام الإنترنت كمصدر التعلم، يمكن للطلاب الوصول إلى مصادر التعلم المختلفة. وذلك يساعد الطلاب في إتقان المعلومات والمهارات المختلفة. (أ) المواد المعروضة على الإنترنت تمكن تحديثها وتعديلها بسهولة. لذلك، سيحصل الطلاب معلومات جديدة.

(ب) يشجع الإنترنت الطلاب في التعلم النشط ويسهل مشاركة الطلاب بالمواد التعليمية فكريا.

(ج) يوفر استخدام شبكات التعلم بغير متزامن (Asynchronous Learning Networks) مجموعة متنوعة من خبرات التعلم ويستوعب أنماط التعلم المختلفة للطلاب.

(د) اقتصاديًا، الطلاب يستطيع تنفيذ عملية التعلم من المنزل بدون أجر النقل

والإقامة. يستطيع الطلاب أن يقوم الأعمال اليومية في المنزل و واجبة المنزل،  
 وفقاً لمستوى سرعة تعلم الطلاب والوقت المتاح لهم.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعلم باستخدام الإنترنت سوف يشجع  
 على نمو مهارات تعلم الطلاب، ومهارات التفكير، ومهارات الاتصال أي  
 الشفوية والكتابية والقدرة على العثور على مصادر تعليمية متنوعة، وزيادة  
 نشاط الطلاب ، وتحسين المهارات الاجتماعية. (Depdiknas, 2004)

يقترح أندرسون (2006) أنه من خلال يوفر الطلاب الفرصة للتفاعل  
 بمصادر التعلم المختلفة المتاحة في الإنترنت، ستزداد مهارات الطلاب في التعلم  
 مدى الحياة، وسيتمكن الطلاب مهارات الاتصال المسؤولة والمهنية من خلال  
 المناقشات الافتراضي. وفي الوقت نفسه، تُظهر نتائج البحث الذي أجراه جيرام  
 (Jerram (2006) أن الطلاب الساكنين في الفصل يشعرون بالراحة في المساهمة  
 بأفكار في المناقشات التي تُجرى عبر الإنترنت.

تشمل قيود التعلم الافتراضي ما يلي:

أ) لم يتم توزيع الوصول إلى شبكة الإنترنت بالتساوي ، لا سيما في المناطق  
 النائية جغرافياً والمجتمعات ذات المستويات الاجتماعية والاقتصادية  
 المنخفضة.

ب) مطالبة الطلاب بتحمل المسؤولية عن عملية التعلم. سينجح الطلاب في  
 التعلم إذا كان لديهم دافع كبير للتعلم والقدرة على الدراسة المستقلة  
 والانضباط الذاتي للمشاركة في التعلم بنشاط.

ج) في التعلم غير المتزامن (*asynchronous*) عبر الإنترنت، قد يتم تسليمه بعد  
 أكثر من ساعة أو حتى أيام.

د) يطالب بالتدريب والمساعدة الفنية للمعلمين والطلاب بالإضافة إلى أدلة  
 التعلم فيما يتعلق بالمفاهيم والموضوعات التي سيتم تقديمها في شكل عبر

الإنترنت.

هـ) لا توجد وحدات تحكيم لحصول على معلومات دقيقة و غير متحيزة.  
(Simonson, dkk., 2003)

و) لا يمكن لتكنولوجيا المعلومات أن تحل محل وجود المعلمين في توجيه التفاعلات.

ز) لم يكن التعلم الافتراضي فعالاً للغاية في المهارات الإنتاجية وتنمية المواقف.

### ج. أنواع التعلم الإلكتروني

١. التعلم المتزامن هو محادثة عبر الإنترنت ومؤتمرات فيديو. إنها أداة تعليمية في الوقت الفعلي التي يمكن للطلاب والمعلمين أن يطرح الأسئلة والإجابة عليها بالفور. و الطلاب الذين يأخذون دورات تعليمية متزامنة يستطيعون بالتفاعل مع الطلاب والمعلمين الآخرين أثناء التعلم.

تمثل الفائدة الرئيسية للتعلم المتزامن في أنه يسمح للطلاب بتجنب مشاعر العزلة لأنهم يتواصلون مع الآخرين أثناء التعلم. ومع ذلك ، يتطلب التعلم المتزامن الوقت الحقيقي المحدد مسبقاً، بحيث يمكن للطلاب متابعة عملية التعلم في وقت واحد.

٢. يتم تنفيذ التعلم المتزامن عندما يكون الطلاب أو المعلمون غير متصل.

٣. التعلم المدمج (Blended) هو مزيج من التعليم وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت، و أيضا كعنصر من عناصر التفاعل الاجتماعي.

### د. خصائص التعليم الإلكتروني

التعلم عبر الإنترنت له العديد من الخصائص بشكل عام. السمات المميزة يقوم

على مزيج من عدة نظريات ومقاربات يدعم التعلم عبر الإنترنت. هل تعلم ما هي سمات



تعليم على الانترنت. في الواقع ، إذا حاولت التحقق من عدة مكونات مصادر المكتبة ، يمكن ملاحظة أن خصائص التعلم عبر الإنترنت واسع جدا ، ولكن على نطاق واسع وجدت أن خصائص التعلم عبر الإنترنت وفقاً لجامعة Flinders ، أي شخصي ، منظم نشط وضام.

وبعض خصائص التعليم الإلكتروني فيما يلي :

- ١ . يقوم على الاستقلال المتعلمين في التعلم
- ٢ . استخدام وسائل الإعلام كمبيوتر الكتروني
- ٣ . الاستفادة من الوظائف المختلفة
- ٤ . وسائل الإعلام الإلكترونية بذلك يشار إليها باسم الوسائط المتعددة
- ٥ . استخدام الأجهزة البرمجيات وشبكات الإنترنت
- ٦ . التعليم الفرد ومنظم بشكل منهجي

#### هـ. وسائل التعلم الإلكتروني

إستخدام في التعليم الافتراضي الوسائل في التعلم عبر الإنترنت/الافتراضي هي : LMS, Classroom, WAG, Claroline, Atutitor .Moddle, Google

#### المبحث الثاني : تعريف التعلم التعاوني

##### أ. فهم التعلم التعاوني

يشير التعلم التعاوني إلى أسلوب حل المهام أو المشكلات معاً بحيث يكون أسرع وأفضل وبأقل جهد ممكن. وفقاً لويسسيماس (Wiersema 2002) في التعلم التعاوني، يمكن لكل عضو في المجموعة التعلم من بعضهم البعض، حتى يمكن للمعلمين التعلم من طلابهم. وفقاً لفنيظ (Panitz 1996)، يجعل التعلم التعاوني طرق التعاون مفتاح نجاح المجموعة في تحقيق الأهداف المشتركة<sup>١٥</sup>.

<sup>١٥</sup> Asnur Et Al., "Karakteristik Pembelajaran Kolaboratif Bahasa Asing Dalam Google Classroom"

التعلم التعاوني يمكن أن يعزز المواقف الإيجابية للطلاب، مثل تدريب الطلاب على تقدير التنوع وفهم الفروق الفردية. في التعلم التعاوني، يتعلم الطلاب ويعملون مع أشخاص ذوي خصائص مختلفة ووجهات نظر مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب أن يعبر أفكارهم بالمناقشة في مجموعات صغيرة. هذا لا يحدث في الفصل الكلاسيكي.

التعلم التعاوني يمكن أيضًا أن يعزز مهارات التواصل بين الأشخاص. هذه القدرة مطلوبة من قبل الطلاب في أي بيئة اجتماعية. ويمكن إجراء التعلم التعاوني بين الموضوعات، مثلًا التعاون بين المواد العربية والإندونيسية.

### ب. خصائص التعلم التعاوني

وفقًا لكليم (Klemm) (2006) (Feng Chun)، هناك العديد من خصائص التعلم

التعاوني، وهي:

#### ١. الاعتماد الإيجابي

الاعتماد الإيجابي بين الطلاب في المجموعة هو شرط أساسي للتعاون الإيجابي. سيحدث الاعتماد الإيجابي عندما يدرك كل عضو في المجموعة أنه لا يمكن لأحد أن ينجح دون إشراك نجاح الأعضاء الآخرين. ولتحقيق ذلك، يجب توصيل هدف المجموعة إلى جميع الأعضاء، حتى يكونوا واثقين من قدرتهم على "السباحة" معًا.

وفقًا لكليم (Klemm) (2006) (Feng Chun)، هناك عدة خصائص للاعتماد

الإيجابي على المجموعات، وهي: (١) يسعى كل عضو في المجموعة لتحقيق النجاح معًا؛ (٢) لكل عضو في المجموعة مساهمة فريدة وله دور مختلف، ولكن هذا الدور يجب أن يدعم تحقيق أهداف المجموعة. وهي: (أ) قراءة وتفسير مادة أو مشكلة؛ (ب) تشجيع وتحفيز جميع الأعضاء على المشاركة في المناقشات، (ج) تلخيص نتائج المجموعة أو الاتفاقات.

## ٢. التفاعل

التفاعل بين أعضاء المجموعة مهم لأن هناك أنشطة معرفية ومهارات الشخصية الديناميكية. يمكن تحقيق ذلك من خلال أنشطة مختلفة مثل تقديم نتائج المناقشات ومشاركة المعرفة مع أعضاء المجموعة الآخرين، وتأكيد فهم بعضهم البعض. يتيح التفاعل بين أعضاء المجموعة تحقيق نظام دعم أكاديمي، حيث يلتزم كل عضو بمساعدة أعضاء المجموعة الآخرين.

## ٣. المسائل الفردية والجماعية

ليس فقط نجاح المجموعة هو الشاغل، لكن في التعلم التعاوني نجاح كل عضو في المجموعة مهم جدا. و يهدف التعلم التعاوني إلى جعل الطلاب أقوى بشكل فردي. يجب أن تكون المجموعة مسؤولة من حيث تحقيق الأهداف ويجب أن يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن مساهمته في المجموعة. يمكن رؤية المسألة الفردية من الدور النشط في المجموعة، ثم تعاد النتائج إلى كل مجموعة وكل فرد معني. وذلك يهدف إلى التحقق من صحة نتائج الإنجازات الفردية والجماعية وتقييمها، بالإضافة إلى جمع البيانات عن أعضاء المجموعة الذين لا يزالون بحاجة إلى تعزيز التعلم.

## أ) تنمية المهارات الشخصية

تختلف التعلم التعاوني عن التعلم الفردي أو التعلم الجماعي الأكثر تنافسية. بالإضافة إلى المهارات الأكاديمية المراد تحقيقها، هناك مهارات مهمة يجب ترتيبها من خلال أنشطة التعلم التعاوني، وهي المهارات الاجتماعية. يجب أن ندرك أن المهارات الاجتماعية لا تظهر بشكل تلقائي عند تنفيذ التعلم التعاوني. من المتوقع أن تشكل المهارات الاجتماعية مثل القيادة والقدرة على اتخاذ القرارات وبناء الثقة والتواصل وإدارة الصراع من خلال التعلم التعاوني المستمر.

### ب) تشكيل مجموعة غير متجانس

يتم تشكيل المجموعة من خلال النظر في مناقشة كل عضو من أجل تحقيق أهدافهم وبناء علاقات عمل فعالة. وفي تكوين المجموعة يحتاج وصف واجبات كل عضو في المجموعة. هناك العديد من المبادئ في تكوين المجموعات التعاونية، بما في ذلك الحاجة إلى استيعاب عدم تجانس الطلاب، مثل الجمع بين الطلاب الهادئين والطلاب الذين يسهل التواصل معهم نسبيًا، والطلاب الذين يعانون من تدني احترام الذات والتفاؤل. تحتاج المجموعات أيضًا إلى الاهتمام بعادات العمل والعرق والجنس لتشكيل المجموعة. لا توجد قاعدة محددة حول حجم تكوين المجموعة. لن توفر المجموعات الكبيرة فرصة للمشاركة الطلاب بنشاط، أما تفتقر المجموعات الصغيرة أيضًا إلى الديناميكية.

بالإجمال حجم المجموعة الجيد هو أربعة أو خمسة طلاب. تعد خبرات وخلفيات الطلاب المختلفين أصولًا مهمة لإثراء عملية التعلم في الفصل الدراسي. في الفصل الدراسي التعاوني، يمكن لكل طالب التعلم من الطلاب الآخرين. ويجب أن يقتنع بأن كل طالب يجب أن يساهم في تحقيق أهداف التعلم.

### ج) تبادل المعرفة بين المعلمين والطلاب

في التعلم التقليدي، يُعتقد أن المعرفة تتدفق من المعلم إلى الطالب فقط. أما في التعلم التعاوني، يقدر المعلمون ويطورون التعلم القائم على المعرفة والخبرات الشخصية والاستراتيجيات والثقافة التي يلعبها الطلاب. إن تقديم القبول والتقدير للخبرة والمعرفة واستراتيجيات حل المشكلات التي يستخدمها الطلاب، يمكن أن يحفز الطلاب على الاستماع وتعلم أشياء جديدة. و سيستخلص النتائج والصلات بين المعرفة "الشخصية" ومعرفة "المدرسة". وهناك عملية لتمكين الطلاب في عملية التعلم التعاوني.

#### د) تقاسم السلطة بين المعلمين والطلاب

في التعلم التقليدي، يعد تحديد أهداف التعلم وتصميم مهام التعلم وتقييم ما تعلمه الطلاب هو السلطة المهيمنة للمعلم. أما في الفصول التعلم التعاوني، يشارك المعلمون السلطة مع الطلاب بطرق محددة. يُشرك المعلمون الطلاب بنشاط في تحديد أهداف التعلم، وإكمال المهام، وتقييم تحقيق أهداف التعلم.

#### هـ) المعلمين كوسلاء

يعمل المعلم كوسيلة في التعلم التعاوني. يساعد المعلم الطلاب على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل، ويساعد الطلاب على وصف ما يجب عليهم فعله عندما يواجهون مشكلات، ويساعد الطلاب على تعلم كيفية التعلم.

ينشأ التعلم التعاوني لأن كل متعلم هو ممثل لديه فضول ومبادرة والقدرة على اختيار وتنظيم حوافز التعلم في بيئة التعلم. ثم يتم تحفيزهم من خلال قدرتهم على إيجاد حلول للمشاكل القائمة من خلال الأنشطة التعاونية. ( Herdah, 2017) تنفيذ عملية الأنشطة التعاونية غالب في التعلم لأن هذا النشاط يمكن أن يحسن التعاون والمهارات الاجتماعية للمتعلمين. من خلال أنشطة المناقشة وأنشطة حل المشكلات في مجموعات وتبادل الخبرات مع كل متعلم، فقد وفرت بيئة تعليمية أكثر وضوحاً وأدت بالطبع إلى زيادة كفاءة المتعلمين الفرديين والجماعيين، خاصة في إيجاد حلول بديلة للحالات القائمة. (Nuroh, 2016) يمكن استخلاص هذه الفوائد الرئيسية إلى أربع فئات تشمل المزايا الاجتماعية والنفسية والأكاديمية والتقييمية. (Laal & Ghodsi, 2012)

التحدي التالي هو التعلم التعاوني للغة الأجنبية والذي يتم تطبيقه على

أنشطة التعلم عبر الإنترنت. صرح موندل و قزمرتتا ( Mondahl & Razmerita



(2014)) أن ميزة التعلم التعاوني للغة الأجنبية في منصات التعلم عبر الإنترنت مهمة جدًا للتطوير لأن هذه الميزات ستدعم وستؤدي إلى حل المشكلات الحالية وستؤدي إلى تعلم لغة أجنبية ناجح. توضح العديد من البحوث الذي تم ذكرها سابقًا (Graham & Borgen, 2018; Hammi, 2017; Iftakhar, 2016) أن البحث حول استخدام الفصول الدراسية في جوجل (google classroom) قد حظيت باهتمام في الجهود المبذولة لتحسين جودة وفعالية وجو تعلم اللغة الأجنبية. ومع ذلك، لم يتم تحديد البحث حول خصائص التعلم التعاوني للغة الأجنبية في جوجل (google classroom) على وجه التحديد. و تحتاج الباحثة لرؤية الميزات المحتملة لفصول الدراسية (google classroom) في تحسين جو التعلم التعاوني للغات الأجنبية عبر الإنترنت<sup>١٦</sup>.

خلص هاري سرينيفس (Hari Srinivas (2012:1))<sup>١٧</sup> إلى أن هناك فوائد

من التعلم التعاوني، بما في ذلك:

- أ) تطوير مهارات التفكير العليا
- ب) تعزيز التفاعل المؤلف بين المعلم والطالب
- ج) تحسين ذاكرة الطلاب
- د) بناء ثقة الطلاب بأنفسهم
- هـ) زيادة مستوى رضا الطلاب بسبب زيادة الخبرة
- و) زيادة الموقف الإيجابي تجاه الموضوع
- ز) تطور الكفاءة اللغوية ومهارات التحدث
- ح) تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي
- ط) تطوير علاقات إيجابية بين العرق
- ي) يخلق جوًا من التعلم النشط مليئًا بمشاركة الطلاب والاستكشاف

Khomsah and Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot."

hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, 78.

ك) استخدام نهج الفريق في حل المشكلات، بينما يظل كل فرد مسؤولاً

بشكل شخصي

ل) زيادة فهم الاختلافات

م) زيادة مسؤولية التعلم

ن) قم بإشراك الطلاب في تطوير مناهج حقيقية أو قواعد أو إجراءات

الفصل المختلفة

س) يمكن للطلاب استكشاف الحلول البديلة للمشكلات في بيئة آمنة

ع) تحفيز التفكير النقدي وتوضيح الأفكار من خلال المناقشة والنقاش.

ف) تحسين مهارات الإدارة الشخصية

ص) تتلاءم مع نهج البناء

ق) بناء جو من التعاون

ر) خلق علاقة أكثر إيجابية.

### ج. مزايا التعلم التعاوني

هناك العديد من المزايا التي يمكن الحصول عليها من خلال التعلم التعاوني. فيما

يلي مزايا طريقة التعلم التعاوني وفقاً لهيل (Hill & Hill (1993)، بما في ذلك:

أ) تحصيل التعليم العالي،

ب) فهم أعمق،

ج) التعلم أكثر متعة،

د) تطوير مهارات القيادة،

هـ) زيادة الموقف الإيجابي،

و) زيادة احترام الذات،

ز) التعلم الشامل،

ح) الشعور بالانتماء لبعضهم البعض،

ط) تطوير مهارات المستقبل.

تهدف أنشطة التعلم التعاوني إلى غرس عادة فهم ما يتم تعلمه، وموقف الرغبة في القيام بشيء ما، وكذلك مهارات القيام بشيء ما.

#### د. حدود التعلم التعاوني

أساليب التعلم التعاوني لها العديد من المزايا والعيوب. تشمل قيود هذه الطريقة

ما يلي:

١. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على شرح أسباب الإجابات على المهام المحددة، إذا لم يتم ذلك بشكل صحيح، فلن يتمكن الطلاب من تطبيق معرفتهم في المستقبل.
٢. المسؤولية تجاه المجموعة. إذا لم يتم تنفيذ طريقة التعلم التعاوني بشكل صحيح، فسوف يتنافس الطلاب بشكل فردي.
٣. يجب أن يعتمد كل عضو في المجموعة على أعضاء آخرين في المجموعة، إذا لم يحدث ذلك فسيؤدي ذلك إلى أن تكون المجموعة أقل نجاحًا أو حتى غير قادرة على إكمال مهمتها.

#### هـ. أنواع نموذج التعلم التعاوني

هناك العديد من أنواع التعلم التعاوني التي تم تطويرها من قبل الخبراء التربويين والممارسين ، وخاصة من قبل خبراء فريق الطلاب التعلم في جامعة جون هوبكنز. لكن فقط حوالي عشرة أنواع

تُحظى باهتمام واسع النطاق ، وهي:

١. التعلم معاً. في مجموعات فئة هذه الطريقة يتكون من طلاب من مختلف القدرات. كل مجموعة العمل معاً لإكمال المهام التي قدمها المعلم. واحد تقبل المجموعات وتعمل على مجموعة من المهام فقط. تقدير بناء على نتائج العمل الجماعي.

٢. التحقيق الجماعي (GI). مطلوب من جميع أعضاء المجموعة التخطيط للبحث مع التخطيط لحل المشكلات واجهه. تحدد المجموعة ما سيتم عمله ومن سيكون من سينفذ ما يلي كيف تكون خطة العرض أمام منتدى الطبقة. يعتمد التقييم على إجراءات العمل والنتائج مجموعة.

٣. القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC). نموذج هذا التعلم مشابه لـ TAI. كما يوحي الاسم ، نموذج التعلم هذا يركز على تعلم القراءة والكتابة والقواعد. في هذا الدرس ، يقوم الطلاب بتقييم مهارات القراءة والكتابة لبعضهم البعض والقواعد ، الكتابية والشفوية داخل المجموعة.

٤. فرق - ألعاب - بطولة (TGT). بعد الدراسة مع المجموعة نفسها ، سيتنافس أعضاء المجموعة مع الأعضاء مجموعات أخرى حسب مستويات قدرات كل منها. تقدير بناءً على عدد الدرجات التي حصلت عليها المجموعة.

٥. إجراء (JP) Jigsaw. في هذا الشكل من التعلم ، عضو يتم إعطاء مجموعات مهام مختلفة حول موضوع ما. لهذا السبب يمكن لكل عضو فهم الموضوع بأكمله ، يتم إعطاء الاختبار بمواد شاملة. يعتمد التقييم على متوسط درجات الاختبار مجموعة.

#### و. النظريات التي يقوم عليها التعلم التعاوني

وفقًا لبياجيه وفيجوتسكي (Piaget dan Vigotsky)<sup>١٨</sup>، فإن استراتيجيات التعلم

التعاوني مدعومة بثلاث نظريات، وهي:

(أ) النظرية المعرفية

ترتبط هذه النظرية بتبادل المفاهيم بين أعضاء المجموعة في التعلم التعاوني

بحيث يكون هناك في المجموعة عملية نقل المعرفة لكل عضو.

<sup>١٨</sup> hariyanto, 56.

### ب) نظرية البنائية الاجتماعية

تؤكد هذه النظرية على التفاعلات الاجتماعية بين الأعضاء التي ستساعد على التنمية الفردية وزيادة الاحترام المتبادل لآراء جميع أعضاء المجموعة.

### ج) نظرية التحفيز

يتم تطبيق هذه النظرية في هيكل التعلم التعاوني لأن التعلم سيشكل بيئة مواتية للطلاب لتعزيز الفضول، والجرأة على الجدل والتكامل بين الأعضاء.

## المبحث الثالث: تعريف مهارة الكتابة

### أ. مفهوم مهارة الكتابة

يتكون مصطلح مهارة الكتابة من كلمتين هما كلمة مهارة وكلمة الكتاب أو الكتابة. مهارة هي استخدام العقل والأفكار والإبداع في العمل أو التغيير أو جعل الشيء للقيمة من العمل. أما الكتابة هي نشاط حركي يتعلق بالأعصاب والعضلات وتتطلب تنسيقًا عاليًا وشاملاً للحركة والوعي.<sup>١٩</sup> (Syah,2010:117)

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة تقوم على ثلاثة مكونات مهمة، وهي: (أ) إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات، والتركيب، والجمل، والفقرات، وما إلى ذلك؛ (ب) التمكن من محتوى المقال مع الموضوع المراد مناقشته. الكتابة، (ج) إتقان أنواع الكتابة، مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة وما إلى ذلك.

### ب. أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع هي:

١. مهارة الكتابة المسيطر عليها

لا يزال الطلاب أن يحتاج مساعدة من المعلم.

٢. مهارة الكتابة الموجهة

<sup>١٩</sup> Sa`diyah. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovasi Dan Kontemporer, 20



يتم إعطاء الطلاب حافزًا من خلال العديد من الأعمال المراد كتابتها، والذي يتضمن: ترتيب الكلمات في جمل من خلال الصور، وبناء الجمل يصبح الفقرات، يكتب وصفًا لصورة واحدة أو سلسلة وما إلى ذلك<sup>٢٠</sup>.

### ٣. مهارات الكتابة الحرة

يُمنح الطلاب حرية التعبير عن أفكارهم على أوسع نطاق ممكن، والتقييم الرقابي من قبل المعلم في نهاية التعلم.

### ج. أهداف مهارة الكتابة

ويحدد رشدي أهداف التعليمية لمهارة الكتابة هي كما يلي:

١. اعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح
٢. يمكن للطلاب وصف شيء ما رآه أو اختبره بعناية وبشكل صحيح
٣. يمكن للطلاب وصف شيء ما بسرعة وبدقة.
٤. تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكارهم بحرية
٥. تدريب الطلاب على اختيار المفردات في جمل التي مناسبة مع سياق الحياة.
٦. يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم في الكتابة العربية مناسبًا.
٧. تعريف الطلاب بعناية في كتابة النص العربي في مختلف الظروف.
٨. توسيع تفكير الطلاب وتعويدهم على التفكير المنطقي والمنهجي.
٩. مراعاة خصائص الكتابة العربية عند الكتابة (المد، التنوين، التاء المربوطة والمفتوحة

..... إلخ)<sup>٢١</sup>

### د. فوائد مهارة الكتابة

- ١ يتزايد مهارة الطلاب في الكتابة وسيحصل على العديد من الفوائد في حياتهم.

<sup>٢٠</sup> "Strategi Kolaboratif.Pdf."

<sup>٢١</sup> عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، ١١٢.

٢ الطلاب ماهرون في صب الأفكار والمشاعر و المعلومات للآخرين والتي تكون مفيدة للغاية.

٣ يتقن الطلاب كتابة اللغة العربية بطريقة نقدية ومنهجية ومثمرة باستخدام الكتابة.

### هـ. إستراتيجية في تعليم مهارة الكتابة

بعض استراتيجيات تعلم اللغة العربية على أساس المستويات هي :

١. المستوى المبتدئ

أ. نسخ وحدات اللغة البسيطة

ب. يكتب كلمات وجمل بسيطة

ج. يكتب فقرات قصيرة

د. يكتب فقرات قصيرة.

٢. المستوى المتوسط

أ. يكتب البيانات والأسئلة

ب. يكتب فقرات

ج. يكتب رسالة

د. يكتب مقال قصير

هـ. يكتب تقريرًا

٣. المستوى المتقدمة

أ. يكتب فقرات

ب. يكتب رسالة

ج. كتابة أنواع مختلفة من المقالات

## و . تقنيات في تعليم مهارة الكتابة

بشكل عام ، يهدف تعلم مهارة الكتاب إلى تمكين الطلاب من التواصل كتابيًا باللغة العربية خاصة لتلبية الاحتياجات الحقيقية في الحياة، بعض تقنيات في تعليم مهارة الكتابة هي:

١ . المهارة في تكوين الحروف

هي : ممارسة مهارات تشكيل الحروف ابتداء من كتابة الحرف العربي من اليمين

٢ . المهارة في تعبير بالكتابة

هي : يتم تنفيذ تمرين الكتابة هذا بعد أن يمتلك الطلاب ثلاث مهارات الإستماع والكلام والقراءة.

٣ . المراحل في ممارسة الكتابة

هي : تمرينات اللغوية، نشاط التقليد، الإنتاج، الإملاء. ٢٢

## ز . خطوات تعليم مهارة الكتابة

هنا خطوات يمكن يعملها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكتابة فهي:

١ . تعليم الإملاء

إملاء هو جزء من كتابة اللغة العربية ويرتبط بشكل الحروف وموقعها في تكوين الكلمات والجمل.

٢ . تعليم التعبير

تتعلق بالعناصر الجمالية في كتابة الكلمات والجمل العربية. هناك قسمان :

(أ) تعبير إملاء الموجهه

في هذا المستوي يتم منح الطلاب القدرة على إختيار التركيب، ولكن لا يسمح لكتابة التعبير فووه.

### ب) تعبير إملاء بالحر<sup>٢٣</sup>

في هذا المستوى يبدأ التعليم بإختيار موضوع حسب لغة الطلاب إما من التركيب، والمفردات، موسعة بالأفكار والرؤى في تجارب الطلاب حول النص.

### ج. عناصر تعليم في مهارة الكتابة

١. اختيار المفردات أو الإلقاء
٢. الميكانيكا / علامات التقييم
٣. التماسك والترابط
٤. محتويات تعني
٥. تنظيم التكوين.<sup>٢٤</sup>

### ط. طرق تعليم مهارة الكتابة مشكلاتها

١. طريقة تعليم مهارة الكتابة هي وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية، وفي تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة، والطرق التي تستخدم تعليم مهارة الكتابة هي:
  - أ. طريقة القواعد والترجمة
  - تتم هذه الطريقة لمهارة الكتابة ولا تعطي اللازم لمهارة الكلام وتهم هذه الطريقة بالأحكام النحوية أي التعميمات<sup>٢٥</sup>
  - ب. الطريقة الإنتقائية من المهارة الكتابة

هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة والقواعد، وعملية تعليم بالطريقة الإنتقائية: نص حوار، قراءة جهرية، مفردات جديدة، تدريبات حول النص

<sup>٢٣</sup> عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، ١١٦.

<sup>٢٤</sup> عبد الله، ١١٣.

<sup>٢٥</sup> محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، ٢١.

الكتابي، تدريبات خارج النص وتركب نحوى.

### ي. مشكلات تعليم مهارة الكتابة

ومهارة الكتابة صعوبة عند بعد التلاميذ هم يشعرون بصعوبة في بعض الكتابة العربية وقال نونان (١٩٩) يوجه كثير ما التلاميذ في إنتاج الكتابة الجيدة، إنتاج الفصاحة وتماسك اللغة.<sup>٢٦</sup> ومنها ممايلي :

مشكلات تعليم مهارة الكتابة هي :

١. النحوى
٢. للصوت
٣. قلة المفردات
٤. قواعد الجملة
٥. كتابات<sup>٢٧</sup>

### ك. تقويم تعليم مهارة الكتابة

هي وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية، الكتابة الموجهة هي الكفاءة الكتابة باستخدام إرشادات ومحفزات محددة ، مثل أسئلة الصور والمفردات والكتابة الحر لا يستخدم إرشادات ومحفزات والكتاب أحرارا في كتابة إنشاءها وتطويرها<sup>٢٨</sup>.

تقويم الكفاءة لمهارة الكتابة قسمان :

١. تقويم إملاء بالموجهه

الكفاءة الأساسية تقويم إملاء بالموجهه هي :

أ. ترتيب الكلمة لتكون جملة

ب. تركيب الجملة باستخدام صورة المناسبة

<sup>٢٦</sup> Ahmad Muradi، واقع تعليم مهارة الكتابة بإندونيسيا مشكلة وحلولا.  
<sup>٢٧</sup> عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل.  
<sup>٢٨</sup> Alsater، اختبارات قياس الكفاءة اللغوية لغير الناطقين باللغة العربية؟



- ج. تركيب الجملة بإستخدام مفردات  
 د. تركيب الجملة لتكون فقرة  
 هـ. وصف الصورة المسلسلة  
 و. وصف الصورة مستعينا بالأسئلة الآتية
٢. تقويم إملا بالحر  
 أ. كتابة الفقرة  
 ب. كتابة رسالة  
 ج. كتابة تقرير أو نبذة<sup>٢٩</sup>



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إنطلاقاً من نوع البيانات ، فإن منهج البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث النوعي. فمن الضروري لشرح النوع البحث. بناءً على تركيز وأهداف البحث، فهذا البحث هو دراسة متعمقة للحصول على بيانات كاملة ومفصلة. لذلك، يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي النوعي. وفقاً قال (Sudjana dan Ibrahim,1989 : 65) البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف أحد الأعراس أو الأحداث أو الأحداث هذا يحدث الآن<sup>٣٠</sup>.

هذا البحث بحث وصفي ذات منهج نوعي. عرّف بوجدان وتاييلور (Bogdan dan Taylor dalam Moloeng (2007:4) البحث النوعي كإجراء بحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك المرصود من الظواهر التي تحدث. علاوة على ذلك، ينص موليونغ (Moleong (2007:11) على أن البحث الوصفي يركز على البيانات في شكل كلمات وصور وليس أرقام ناتجة عن تطبيق الأساليب النوعية. علاوة على ذلك، من المرجح أن يكون كل ما يتم جمعه هو مفتاح ما تم البحث عنه<sup>٣١</sup>. تم أخذ العينات أو مصادر البيانات في هذا البحث بطريقة هادفة ولحجم العينة تم تحديده بواسطة كرة الثلج، وتمثلت تقنيات الجمع وتحليل البيانات نوعية في الطبيعة ونتائج البحث تؤكد معنى التعميم. نتائج هذا البحث تصف فقط أو تبني مقابلات متعمقة مع الموضوعات البحثية حتى يتمكنوا من تقديم صورة واضحة نموذج لتعلم مهارة الكتابة بشكل التعاوني في مدرسة دار القرآن الثانوية مدينة موجوكيرتو<sup>٣٢</sup>.

<sup>٣٠</sup> Tjutju Soendari, "Metode Penelitian Deskriptif."  
<sup>٣١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif Interpretif, Interaktif, Dan Konstruktif.*, 11.  
<sup>٣٢</sup> Sugiyono, 11.

### ب. حضور الباحثة

تم إجراء عملية البحث من خلال التواجد شخصياً في المجال لإجراء ملاحظات تحليلية وصفية، ثم جمع البيانات حول نتائج البحث والإبلاغ عنها. بناءً على نتائج البيانات التي تم تحليلها، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً لتعلم اللغة العربية في مدرسة دار القرآن الثانوية ومدينة موجوكيرتو ومؤسسات أخرى.

### ج. ميدان البحث

تم إجراء البحث في مدرسة دار القرآن الثانوية ومدينة موجوكيرتا في شارع بانجنغ زقاق كيمونينغ رقم سادس عشر واتس ماغرساري مدينة موجوكيرتا (SMA Darul Quran Kota Mojokerto yang berlokasi di JL.Bancang Gang (Kemuning No 16 Wates Magersari Kota Mojokerto).

اختارت الباحثة هذا الموقع، لأنه بناءً على الملاحظات الميدانية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لم يتم تعظيمها لتحقيق أهداف التعلم. لم يتمكن المعلم في استخدام التقنيات والاستراتيجيات المناسبة والأقل تنوعاً، خاصة في تعلم مهارة الكتابة. تريد الباحثة في هذا الموقع تطبيق التعلم الافتراضي في مهارة الكتابة على أساس تعاوني.

### د. جدول البحث

يتم إجراء هذا البحث بدءاً من تخطيط البحث وتنفيذ البحث و إعداد التقارير البحثية. بدأ هذا البحث منذ أن تم تمرير اقتراح البحث وتصريح البحث، من سبتمبر إلى نوفمبر في سنة الفين والعشرين.

### هـ. مصادر البيانات وأنواعها

وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي يحتوي على:

## ١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصيل (وليس من خلال الوسائط الوسيطة)<sup>٣٣</sup>. في هذا البحث مصادر البيانات الأساسية أي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من المخبر الذي يتكون من:

- أ. رئيسة المدرسة في المدرسة الثانوية دار القرآن موجة كرتا.
- ب. قسم التعليم في المدرسة الثانوية دار القرآن موجة كرتا.
- ج. مدرسة اللغة العربية في الفصل ثمانية عشرة في المدرسة الثانوية دار القرآن موجة كرتا.
- د. التلاميذ الذين يشاركون في عملية التعليم في الفصل ثمانية عشرة في المدرسة الثانوية دار القرآن موجة كرتا.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لبيانات البحث التي الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائط المتوسطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى)<sup>٣٤</sup>. مصادر البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث ما يلي:

- أ. الوثائق المتعلقة بنموذج عملية تعليم مهارات الكتابة الافتراضي في المدرسة
- ب. الصور الأنشطة والصور الخاصة بعملية في التعليم الإلكتروني.
- ج. وأما البيانات الثانوية لهذا البحث مأخوذة من بيانات الملاحظة المتعلقة بتركيز البحث.

<sup>٣٣</sup> Sugioyono, 118.

<sup>٣٤</sup> Nik Haryanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 109.

## و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة على الأنشطة الجارية. يتم توجيه الملاحظة إلى نشاط الانتباه بدقة، مع ملاحظة الظواهر التي تظهر، ومراعاة العلاقة بين جوانب الظاهرة. سيتم الحصول على بيانات<sup>٣٥</sup>. من الملاحظات حول مشكلة ما، وبذلك يتم الحصول على الفهم أو كوسيلة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقًا. (Nana Syaodih, 2013: 220)

قامت الباحثة بالملاحظة لتحديد نتائج البيانات الخاصة بتطبيق الأسلوب التعاوني مع تأثير المنطقة على تقنية الفيديو في مدرسة دار القرآن الثانوية بمدينة موجوكرطا.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي محادثات بغرض محدد. ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والقائم سيقدم الإجابة من السؤال. (Lexy Moloeng, 2005: 186)

تقنية المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة متعمقة. والمقابلة المتعمقة هي الطريق لجمع البيانات أو المعلومات من خلال مقابلة المخبرين مباشرة، بهدف الحصول على صورة كاملة للموضوع قيد البحث. أجريت المقابلات في هذا البحث للحصول على بيانات ومعلومات حول تطبيق الأسلوب التعاوني مع تأثير المنطقة على تقنية الفيديو في تعلم مهارة الكتابة في مدرسة دار القرآن الثانوية موجوكرتو.

<sup>٣٥</sup> Sugioyono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif Interpretif, Interaktif, Dan Konstruktif.*, 104.



## ٣. التوثيق

تقنية جمع البيانات باستخدام التوثيق هي تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق المكتوبة أو التصويرية أو الإلكترونية. دراسة الوثيقة هي مكمل لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث الكيفي. ستكون نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات أكثر مصداقية وجديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بوثائق من مصادر. (Nana Syaodih, 2013: 221) الوثائق التي سيتم جمعها هي في شكل وثائق متعلقة بعملية تعليم مهارة الكتابة على الإنترنت. الوثيقة في شكل أداة دليل التعلم عبر الإنترنت عن مهارة الكتابة، وهي المنهج وخطط الدروس عبر الإنترنت وعمل الطلاب لنتائج التعلم.

## ز. أداة البحث

كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي إرشادات المراقبة وإرشادات المقابلة وإرشادات التوثيق والمبادئ التوجيهية.

## ١. ورقة مقابلة

المقابلة عبارة عن أسلوب لجمع البيانات يقوم به طرفان أي القائم بالمقابلة والمحاوور لجمع المعلومات. في هذا البحث، كان أسلوب المقابلة المستخدم عبارة عن مقابلات منظمة، أي المقابلات التي تم تجميعها مسبقاً قائمة من الأسئلة. وبالتالي، أعدت الباحثة ضوابط المقابلة لتجميع أداة البحث في شكل مقابلة. تُستخدم تقنية المقابلة لجمع معلومات حول تطبيق الأساليب التعاونية في التعلم عبر الإنترنت عن مهارة الكتابة. أما شعرية المقابلة على النحو التالي:

## الجدول ١. شعيرة المقابلة للمدير

رقم السؤال	مؤشر	رقم
١	رؤية و بعث تعلم اللغة العربية في المعهد	.١
٢	تنفيذ تعلم اللغة العربية المعهد	.٢
٣	تخطيط مفهوم التعلم الافتراضي	.٣
٤	تطبيقات وأهداف التعلم الافتراضية عن عربي	.٤
٥	المشورة بشأن تقنيات التعلم القائم على التعاون	.٥

## الجدول ٢. شعيرة مقابلة لمعلم اللغة العربية

رقم السؤال	مؤشر	رقم
١	تخطيط تعلم مهارة الكتابة الافتراضي باستخدام منطقة قائمة على التعاون لتقنية الفيديو	.١
٢	سيناريوهات تعليم مهارة الكتابة الافتراضي باستخدام منطقة قائمة على التعاون لتقنية الفيديو	.٢
٣	تداعيات التعلم في مهارة الكتابة الافتراضي باستخدام منطقة قائمة على التعاون لتقنية الفيديو	.٣

٤	٤ . تقويم التعلم مهارة الكتابة الافتراضي باستخدام منطقة قائمة على التعاون لتقنية الفيديو
٥	٥ . العراقيل في التعلم مهارة الكتابة الافتراضي باستخدام منطقة قائمة على التعاون لتقنية الفيديو
٦	٦ . حلول للتغلب على عراقيل التعلم مهارة الكتابة الافتراضي باستخدام منطقة قائمة على التعاون لتقنية الفيديو

## ٢ . التوثيق

وفقاً لسوجيونو (Sugiyono (2012: 329) الوثائق هي سجلات لأحداث سابقة في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. ستكون نتيجة البحث من الملاحظات والمقابلات أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بوثيق داعمة. تحتوي ورقة الوثيقة التي تم فحصها كأداة بحث على وصف لوثائق نشاط التعلم عبر الإنترنت لتعلم مهارة الكتابة، مثل خطط تنفيذ التعلم عبر الإنترنت والمواد وتقييمات التقييم.

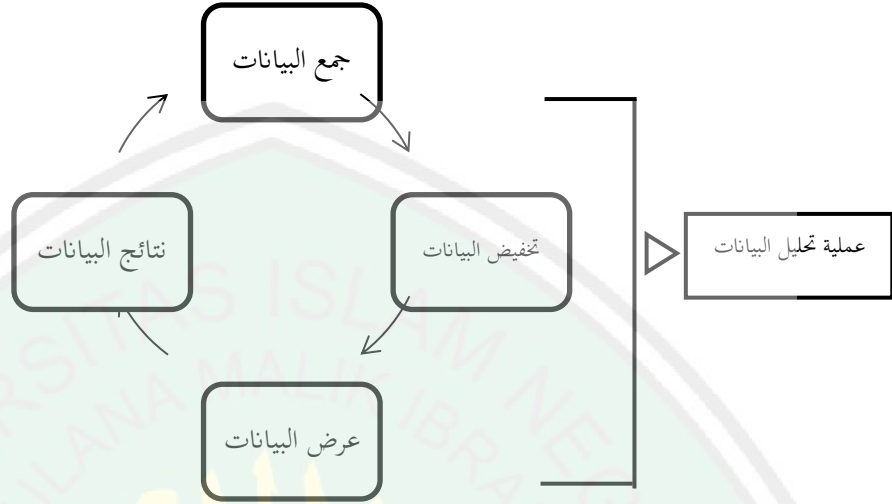
## ح . أساليب تحليل البيانات

أما لتحليل البيانات التي حصلت بها الباحثة بالملاحظة والمقابلة والتوثيق، فالباحث تستخدم أسلوب تحليل البيانات وهي تحليل وصفي كفي على رموز ميليس وهورمان (١٩٨٤) ، وهو يقول أن تحليل البيانات للبحث الكيفي يجري جمع البيانات أثناء البحث وبعد إنتهاءه في وقت معين.

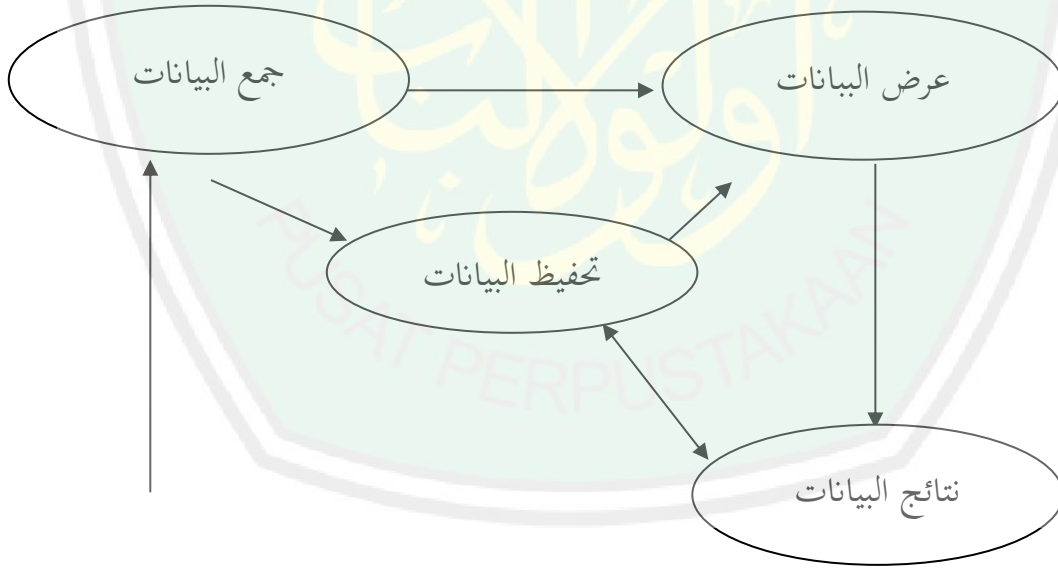
وفي أثناء المقابلة كان الباحث يقوم بتحليل الإجابة من المسؤول، وإذ لم تكن الباحثة قانعا بالإجابة فاستمرّ بالأسئلة التالية حتى تجد الباحثة البيانات الواثقة. وعملية تحليل البيانات هي: جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض

البيانات، ونتائج البيانات.

٣٦. صور ١. عملية تحليل البيانات عند ميلس هيرمين



هي صورة إجراءات تحليل البيانات عند ميس هيرمين :



بيان الصورة :

١. جمع البنات

تم جمع البيانات النوعية في أيام وشهور حتى حصل الباحثة على عدد كبير من البيانات المتنوعة

٢. تخفيض البيانات

البيانات التي توجد في الميدان لكثيرة جدا. لذلك لابد أن تكتب بالدقة. وكلما طالت الباحثة في ميدان البحث فتكثر البيانات وتشمل. ولذلك لابد أن يحلل بتخفيض البيانات. تخفيض البيانات بمعنى تلخص الباحثة وتختار البيانات الرئيسية ويركز في شئ محتاج وأساسي. ومع هذا كانت البيانات التي قد خفضت ستأتي بالتوضيح ويسهل الباحث لجمع البيانات بعده.<sup>٣٧</sup>

٣. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، والخطوات التي تأتي بعده هي عرض البيانات. إذا كان في البحث الكمي تقديم هذه البيانات على سبيل القائمة أو جدول. ولكن في البحث الكيفي كان عرض البيانات تقدم على سبيل التلخيص، أو الصيغ، أو العلاقة بين الخصائص. وفي هذا الحال يقول ميلس وحبيرمان على أن أكثر ما يستخدم في عرض البيانات في البحث الكيفي هي الفقرة.

٤. نتائج البيانات.<sup>٣٨</sup>

٥. الخطوات الثالثة في تحليل البيانات في البحث الكيفي عند ميلس وحبيرمان هي أخذ الخلاصة وتحقيق البيانات. الخلاصة الأولى سوف

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat :<sup>٣٧</sup> Eksploratif,Enterpretif,Interaktif,Dan Konstruktif*, 134.  
Sugiyono, 137.<sup>٣٨</sup>



تتغير بعد مرور الأيام لأنها إلا فانية وستتغير إذ لا توجد الدلائل الواثقة التي تدافع في جمع البيانات بعدها. لكن إذا كانت الخلاصة المقدمة في الأول تؤتي بدلائل صادقة والثبات أثناء إعادة الباحث إلى الميدان بجمع البيانات، فصارت الخلاصة المقدمة ثابتة.<sup>٣٩</sup>

### ط. تصحيح البيانات

يتم استخدام تقنية التحقق من صحة البيانات للتحقق من دقة البيانات التي تم إنشاؤها بواسطة الباحثة بحيث يمكن الحصول على بيانات صحيحة ويمكن تبرير صحتها. كانت تقنيات التحقق من الصلاحية المستخدمة من قبل الباحثة هي التثليث، توسيع الملاحظات، وزيادة الثبات<sup>٤٠</sup>. يلزم عند إجراء البحث تصحيح البيانات المحسولة لثقة وصحتها. ولفحص صحة البيانات، يستخدم الباحث ثلاثة أساليب وهي: طول الوقت للمشاركة والمثابرة على الملاحظة والتثليث<sup>٤١</sup>. فبيان كل منها ما يلي:

#### ١. طول الوقت للمشاركة

حضور الباحث في ميدان البحث يملك دورا مهما في عملية جمع البيانات. فالوقت القصير لا يكفي لجمع البيانات، وذلك يتطلب زيادة وقت الباحث، يعني أن الباحث يعود إلى الميدان لجمع وفحص البيانات.<sup>٤٢</sup>

#### ٢. المثابرة على الملاحظة

تقام المثابرة على الملاحظة لاكتشاف الخصائص والعناصر عن الحالة المناسبة بمشكلات البحث وتركيز الأفكار في تلك المشكلات حتى يقوم

<sup>٣٩</sup> Sugiyono, 140.

<sup>٤٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 363.

<sup>٤١</sup> (2117), Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm. 327-331.

<sup>٤٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat : Eksploratif, Interpretif, Interaktif, Dan Konstruktif*, 186.

الباحث بالبحث العميق.<sup>٤٣</sup>

٣. التثليث

التثليث هو الأسلوب المستخدم لتفتيش صحة البيانات المستفادة شيئاً آخر. ويستخدم الباحث في بحثه نوعين من التثليث، وهما المصادر والطريقة. (١) التثليث بالمصادر، وهو المقارنة بين بيانات المقابلة والوثائق. (٢) التثليث بالطريقة، وهو تفتيش ثقة البيانات المحسولة من مشرف اللغة العربية وقسم اللغة العربية ومدبر المسكن وكذلك التلاميذ في المقابلة.<sup>٤٤</sup>



Sugiyono, 188. <sup>٤٣</sup>

Sugiyono, 189. <sup>٤٤</sup>

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

تقوم الباحثة بوصف وشرح إجراءات البحث وتحليل نتائج البحث في هذا الفصل، ويتكون هذا الفصل إلى ثلاثة البحوث ، يعنى نظرة العامة على موقع البحث ، وعرض البيانات وتحليلها.

### أ. نبذة مؤسسة المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

قامت الباحثة في بحثها عند المدرسة الثانوية دار القرآن بمنطقة ماغرساري واتيس مدينة موجوكرطا، سيتم وصفها في نبذة المؤسسة الآتية :

قامت هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة دار القرآن موجوكرطا، و تجمع بين نظام التعليم الإسلامي التقليدي ونظام التعليم النظامي الحكومي الرسمي. بشكل الفريد، أما جميع الطلاب في المدرسة دار القرآن يتكون من النساء فقط أو ما يعرف بتربية البنات، لأن هذه المدرسة تطبق منهج المعهد ومنهج التعليم الرسمي ، يعني في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. عندما يمكن تنفيذ أنشطة عملية التعلم معًا ، فهذا يعني أن منهج المعهد، الذي يعرف باسم نظام التعليم التقليدي أو غير الرسمي ، يتم تضمينه أيضًا كجزء من منهج التعليم الرسمي.

الرئاسة المطبقة في المعهد التحفيظ للبنات دار القرآن تشير إلى النظام ، وليس شخصية أو شخصية مركزية إلى المرابي باعتباره مقدم الرعاية للمعهد. إن دور المرابي الذي يربي المعهد التحفيظ للبنات دار القرآن يعني كونه مرجعية، ويلقي التوصية ، يقدم المشورة والتوجيهات والحركات ، ويمكنه توفير الدافع أيضا.

المعهد التحفيظ للبنات دار القرآن بوثيقة الكاتب العدل: د. هادي سوطوفو، SH، MKN. رقم: ٠٠٣ سنة ٢٠١٧ وتقرير وزارة الشؤون الحكومية وحقوق الإنسان جمهورية

إندونيسيا برقم: AHU-٠٠٠٩٤٥٦.AH.٠٤.٠١. سنة ٢٠١٧.

مؤسسو هذا المعهد يعني جميع الأفراد في مجلس إدارة مؤسسة دار القرآن موجوكرطا بالاتفاق على أن رئيس المؤسسة هو. Ir. H. Mahmud Tontowi, M.M.T، وتم الاتفاق أيضاً على تسمية مقدمي الرعاية المعهد التحفيظ للبنات دار القرآن باسم مجلس مقدمي الرعاية، يعني: (Dr. KH. ،KH. Rofi'i Ismail ،KH. Rofiq Adenan, BA. (koordinator) ،Masruhan Choteb, MA

أما سند القرآن المرجعي لطلاب المعهد التحفيظ للبنات دار القرآن إلى KH. Muhammad Sa'id Al Hafizh. ولد ونشأ في أرض الحجاز. ترتيب سنده (سند القرآن) احتل سند ٣٥ لرسول الله صلى الله عليه وسلم. أصبح مؤسس البستان التحفيظ السعيدية سامبانج مادورا مرجعاً للعديد من العلماء الإندونيسيين.

إن الرؤية ورسالة المدرسة كونها محور التوجيه لنظام وبرنامج التعليم بأكمله هي كما يلي:

١. الرؤية ورسالة المدرسة

أ. الرؤية

جعل مؤسسات التربية الإسلامية ذات المعايير الدولية من خلال تخريج خريجين قادرين على تنشيط وممارسة القرآن والحديث ، مؤهلين وتنافسيين ومستقلين ولديهم المنظور العالمي.

ب.رسالة المدرسة

(١) تنظيم وتطوير الإدارة المؤسسية والأداء المهني بما يتوافق مع الشريعة الإسلامية

على أساس القرآن والحديث والإجماع والقياس.

(٢) تنظيم وتطوير نظام التعليم الإسلام، ديناميكي وقادر على اتباع التطور العصر

لتخريج خريجين جيدين بمبادئ القرآن والحديث والإجماع والقياس مع الحفاظ

على الثقافة السامية والشعور القومي.

- (٣) تجهيز الخريجين القادرين على التنافس على المستوى الدولي في إتقان العلوم والدين والعلوم الطبيعية والتكنولوجيا على أساس أخلاق الكرامة.
- (٤) تجهيز الخريجين القادرين على تحقيق جهود خدمة المجتمع المباشرة بمعرفة العملية والممارسة العلمية

٢. برنامج المتفوق

أ. تحفيظ القرآن

ب. تعليم الكتب السلام (الكتاب الأصفر)

ج. محادثة يومية باللغتين العربية والإنجليزية

د. النشاط الدولي الموجه

هـ. وجود الناطق باللغة الإنجليزية

٣. أهداف التعليم في المدرسة الثانوية دار القرآن مدينة موجوكرطا

أهداف التعليم في المدرسة الثانوية دار القرآن مدينة موجوكرطا كما يلي:

أ. تحقيق إتقان العلوم العامة والعلوم الدينية حيدا

ب. تطوير فهم شامل للعلوم العامة والعلوم الدينية.

ج. تعناد على التواصل باللغات العالمية وخاصة الإنجليزية والعربية بشكل مستمر.

د. قادر على التواصل مع المجتمع محليًا وعالميًا

هـ. إعداد الطلاب لمواجهة التطورات العالمية والقدرة على المنافسة في الروح الرياضية.

و. قادر على ممارسة التمكن من المعرفة التي تمتلكها بشكل عام وفي العلوم الدينية

كشكل من أشكال خدمة المجتمع بروح صادقة.

ز. قادر على حل المشكلات في المجتمع بحكمة بناءً على البصيرة والمعرفة

والتخصصات التي تتقنها روح الأخلاق الكرامة.



ح. قادر على إظهار السلوك المهدب وأن تصبح قدوة للمجتمع بالمعرفة التي يتم إتقانها في الحياة اليومية.

٤. منهج في المدرسة الثانوية دار القرآن مدينة موجوكرطا

يستخدم المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا منهجًا ٢٠١٣ كمبدأ توجيهي لتنظيم أنشطة التعلم. يحتوي هيكل المناهج على أنماط وترتيبات المواد التي يجب على الطلاب أخذها في أنشطة التعلم. يشير PP رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ و Permendikbud رقم ٦٩ لعام ٢٠١٣ إلى أن هيكل المناهج الدراسية هو تنظيم الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية والمحتوى التعليمي والموضوعات وعبء الدراسي في كل وحدة تعليمية وبرنامج التعليم.

يعتمد هيكل المناهج على المعايير الكفاءة لخريجين ومعايير كفاءة الموضوع التي تم تحديدها في معايير المحتوى. سيوضح ما يلي كل هيكل منهج ومحتوى كل منهج.

١. الكفاءات الرئيسية

#### جدول الكفاءة الرئيسية منهج ٢٠١٣

KOMPETENSI INTI	DESKRIPSI KOMPETENSI
Sikap Spritual	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
Sikap Sosial	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif

	<p>Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.</p>
Pengetahuan	<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ilmu pengetahuan,</li> <li>b. teknologi,</li> <li>c. seni,</li> <li>d. budaya, dan</li> <li>e. humaniora</li> </ul> <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>
Keterampilan	<p>4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. efektif,</li> <li>b. kreatif,</li> <li>c. produktif,</li> <li>d. kritis,</li> <li>e. mandiri,</li> </ul>

	<p>f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan</p>
--	---

## ٢. هيكل المناهج

يصف هيكل منهج ٢٠١٣ تصور محتوى المنهج في شكل مواد ، وموقع المحتوى / المواد في منهج التوزيع للمحتوى / المواد في فصل دراسي أو عام ، والحمل الدراسي للموضوعات والحمل الدراسي في الأسبوع لكل طالب. يحتوي هيكل المناهج على أربعة كفاءات أساسية (KI). أما تصميم هذه الكفاءات الأساسية في أربع مجموعات مترابطة ، يعني ما يتعلق بالمواقف الدينية (الكفاءة الرئسية ١) ، والمواقف الاجتماعية (الكفاءة الرئسية ٢) ، والمعرفة (الكفاءة الرئسية ٣) ، وتطبيق المعرفة (الكفاءة الرئسية ٤). تصبح المجموعات الأربع مرجعا للكفاءات الأساسية ويجب تطويرها في كل عملية التعليم بطريقة تكاملية. وتطوير الكفاءات المتعلقة بالمواقف الدينية والاجتماعية بشكل غير مباشر (التدريس غير المباشر) ، أي عندما يتعلم الطلاب عن المعرفة (الكفاءة الرئسية ٣) وتطبيق المعرفة (الكفاءة الرئسية ٤) ، يعني الكفاءات الأساسية الأربعة فيما يلي:

- أ. الكفاءة الرئسية ١ (KI-1) للمواقف الروحية
- ب. الكفاءة الرئسية ٢ (KI-2) للمواقف الإجماعي
- ج. الكفاءة الرئسية ٣ (KI-3) للمعرفة
- د. الكفاءة الرئسية ٤ (KI-4) للمهارة

ب. إجراءات تعليم مهارة الكتابة الالكترونية على أساس التعليم التعاون في المدرسة الثانوية

### دار القرآن موجوكرطا

بعد أن تجرى الباحثة بحثًا في المدرسة الثانوية موجوكرطا باستخدام طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلة ، يمكن وصف نتائج البحث على النحو التالي ، أما البيانات من خلال المقابلة ، مع استكمالها ببيانات من الملاحظة التشاركية المباشرة التي قامت بها الباحثة من سبتمبر إلى نوفمبر ٢٠٢٠ . لتعزيز مضمون البيانات من المقابلة والملاحظة ، ثم جرى البحث على الوثائق والملفات الموجودة. ووصف جميع البيانات من نتائج هذه الدراسة بناءً على محور أسئلة البحث على النحو التالي:

ما هي العملية التي تشمل (الإعداد أو التخطيط) التي تقوم بها المدرسة قبل تنفيذ التعليم مهارة الكتابة الافتراضي في المدرسة الثانوية دار القرآن في موجوكرطا.

لمعرفة عملية التعليم الافتراضي ، يجب أن نعرف بعض الصيغ التالية:

١. الغرض من تعليم اللغة العربية الافتراضي ، خاصة لمهارة الكتابة

قبل أن تبدأ عملية التعليم ، يجب أن تعرف المدرسة أهداف التعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية دار القرآن. ثم بعد الملاحظة والتساؤل والاستكشاف والارتباط والتواصل ، يكون التلاميذ قادرين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية المتعلق بالموضوع: الهواية:

أ. اعتاد التلاميذ على مهارة الكتابة اللغة العربية وفقًا للقواعد النحو والصرف

صحيحًا.

ب. التلاميذ مبدعون ومبتكرون في وصف الأشياء بشكل الدقة

ج. يمكن التلاميذ تطوير والتعبير عن أفكارهم وعقولهم بحرية.

د. يمكن التلاميذ تطوير مفردات من القاموس أو الجمل وفقًا لسياق الحياة.

تلك الأهداف التعليم مع أهداف منهج K13 الذي يشير إلى Permendikbud رقم ٢٤ .

عام ٢٠٠٦ ، فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية التي يجب على التلميذ إتقانها في تعليم اللغة العربية لمستوى المدرسة الثانوية مطابقة. بناءً على نتائج المقابلة مع السيدة سيتي فاطمة الزهرة ، كمدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا، قالت: " قبل أن تبدأ عملية التعليم ، يجب أن أقوم بإعداد الدليل التعليمي عبر الإنترنت أولاً، الذي يحتوي على المنهج، وتخطيط التدريس ، الذي يتناسب بكتاب التلميذ. بحيث وفقاً للكتاب الإرشادي المقدم للتلميذ ، سيتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. ومع معالجة المواد ، ألخص مادتي تقديم المواد دائما ، حتى لا يشعر التلميذ بالملل عند الاستماع إليّ أثناء شرح المادة "

#### SILABUS BAHASA DAN SAstra ARAB (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
Kelas : XII (dua belas)  
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4.	Penilaian KI dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah) dan wisata (al rihlah) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik : kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah) dan wisata (al rihlah).</li> <li>• Wacana yang memuat kosakata, pola</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan menyimak pelafalan kosa kata dan kalimat sesuai topik yang dibaca oleh guru/model/native speaker.</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang mengandung makna sesuai tema.</li> <li>• Mengamati cara mengungkapkan</li> </ul>	<p>Sikap.</p> <p>Teknik Observasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara siswa berperilaku santun dalam berkomunikasi di hadapan teman-teman dan guru.</li> <li>• Percaya diri tugas siswa dalam</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Bahasa Arab</li> <li>• Buku Bahasa Arab yang relevan</li> <li>• Kaset/CD / DVD Pembelajaran</li> <li>• Kamus</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah) dan wisata (al rihlah) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. Misalnya :</p> <p>أنا وأقربائي، أرجو منكم أن ...                  بركة الله لكم                  سيرركم، حياكم الله!</p> <p>sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks Sastra Arab</li> <li>• Struktur kalimat yang mengandung:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Idhafah</i></li> <li>• <i>Na'at - man'ut</i></li> <li>• <i>Masdar</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya dalam bahasa Arab sesuai topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa sesuai topik.</li> <li>• Membaca kalimat per kalimat dalam teks sesuai topik.</li> <li>• Membaca kaidah tentang <i>idhafah</i> dan <i>na'at-man'ut</i>, dan <i>masdar</i>.</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang <i>idhafah</i>, <i>na'at-man'ut</i> dan <i>idhafah</i>.</li> <li>• Membaca isi wacana tulis sesuai tema.</li> <li>• Mencari informasi umum/tema dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Membaca kaidah tentang <i>idhafah</i> dan <i>na'at-man'ut</i>, dan <i>masdar</i>.</li> <li>• Memperhatikan kalimat-kalimat yang terdapat <i>idhafah</i>, <i>na'at-man'ut</i>, dan <i>masdar</i> dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> </ul>	<p>menyimpulkan isi film Arab sesuai topik secara perorangan/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab tugas siswa dalam mencari kosakata, teks, pesan, budaya dan nilai sesuai topik.</li> <li>• Imajinasi dan penghayatan siswa terhadap teks sastra Arab.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes pengetahuan kosakata</li> <li>• tes tata bahasa</li> <li>• tes pemahaman makna, dan sebagainya.</li> </ul> <p>Keterampilan: -                      Teknik Portofolio:</p>		<p>Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet, Koran, Majalah, dan sebagainya.</li> </ul>
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan</p>					

صورة ١.١ . وثائق منهاج تعليم اللغة العربية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Materi Pokok	Sub Materi	Alokasi Waktu
SMA DARUL QURAN	Bahasa & Sastra Arab	XII - Ganjil	الهواية (Kegemaran / Hobi)	مهارة الكتابة <b>Ketrampilan Menulis</b>	2 x 45 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>			<b>Indikator</b>		
3.1 Menebdi konsep komunikasi-sosial yang menggunakan bahasa (oral) dan tulis (sebab-akibat dan proses) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya			1.1.8 Menyusun kata menjadi kalimat sempurna terkait tema.		
4.1 Memaparkan teks sederhana bentuk narasi (esai) atau surat sebab-akibat dan proses dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			4.1.5 Mengungkapkan informasi secara tertulis terkait tema dengan struktur bahasa yang benar (membuat laporan secara tertulis)		

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran daring dengan model ketrampilan abad 21 (*Critical Thinking & Creativity*) dan pendekatan *Al-Firskofi*, siswa dapat mengungkapkan ungkapan secara lisan melalui media *WA* / *e-learning*.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran melalui <i>WhatsApp (WA)</i> atau <i>E-Learning module</i></li> <li>2. Melakukan doa, presensi dan menanyakan kondisi peserta didik.</li> <li>3. Memberi motivasi siswa bahwa pelajaran bahasa Arab dan materi yang akan dipelajari ini penting</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku <i>Hanya Mata Allah Al'Arabiah</i> hlm. 15 - 16</li> <li>2. <i>Critical Thinking &amp; Creativity</i> :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyusun kata menjadi kalimat di buku latihan 1 hlm.15.</li> <li>- Siswa membuat laporan tertulis pada tabel atau mengungkapkan informasi secara tertulis terkait tema dengan struktur bahasa yang benar seperti contoh di buku latihan 2 hlm.15-16</li> <li>- Siswa <i>share</i> jawaban dan membuat laporan tertulis melalui <i>WA</i></li> </ul> </li> <li>3. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil siswa melalui <i>WA</i></li> </ol>
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan poin penting dari materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru meminta siswa mengisi refleksi selama pembelajaran 1 bab tentang <i>الهواية</i> di buku hlm. 17.</li> </ol>

C. Penilaian

**Sikap** : Observasi melalui media *WA* tentang keaktifan siswa  
**Pengetahuan** : Penugasan tugas mandiri di buku *Hanya Mata Allah Al'Arabiah* latihan 1 hlm.15)

صورة ١ . ٢ . وثائق الخطة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة الافتراضية

وقامت الباحثة المقابلة مع رئيسة المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا، سيدة راني أسمار، قالت:

"مع السؤال ، هل يتشاور كل المدرّس حول الخطة التعليمية في كل مرة قبل التدريس؟ عند وضع خطة التدريس، لا يستشير المدرّس قبل التدريس ، ولكن في بداية المستوى الدراسي جمع المدرسون لمعرفة الطرائق والوسائل التي يستخدمها كل المدرس في تقديم المواد ، وهل هناك مراقبة على التعليم؟ يتم المراقبة التعليم عند التعليم في الفصل وكذلك لتحديد الكفاءة التربوية للمدرسين في التدريس"

٢ . المداخل، والاستراتيجيات، والطرائق، والتقنيات والمواد التعليم مهارة الكتابة الافتراضي

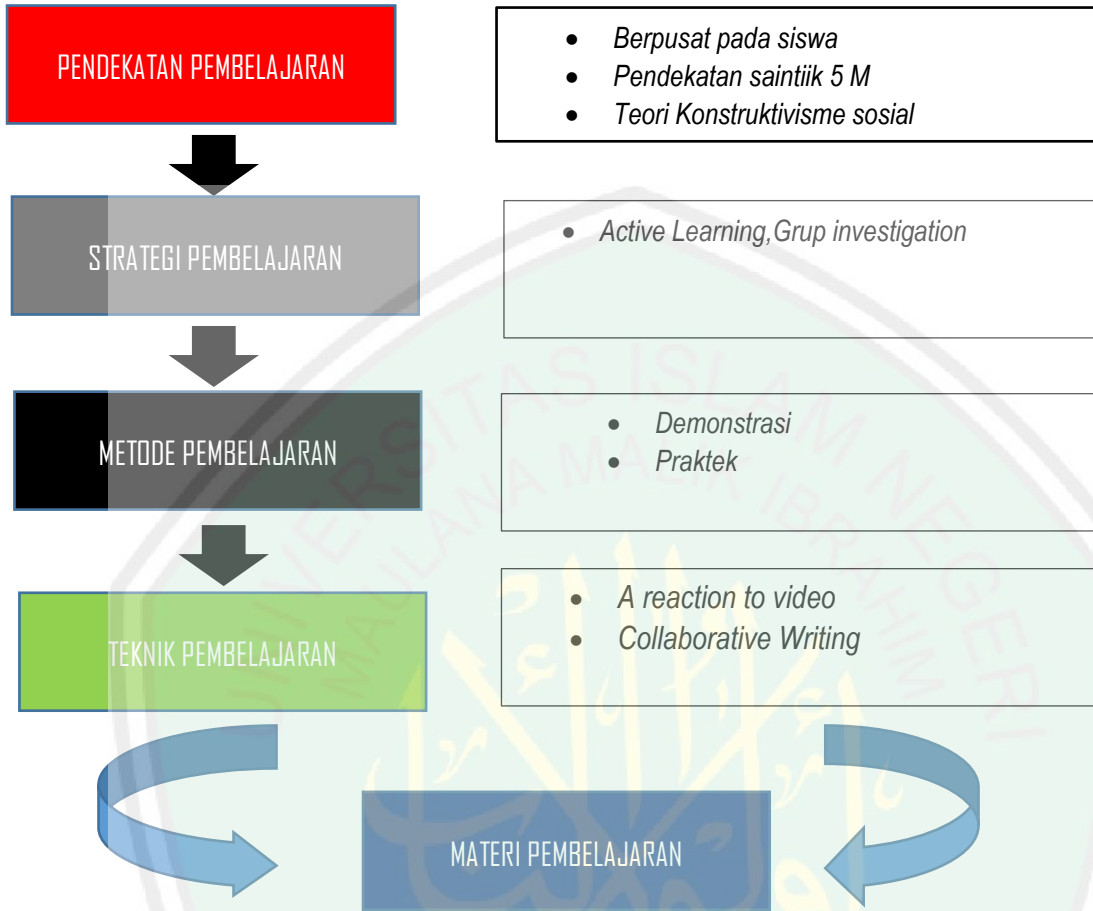
استراتيجية التعليم هي محاولة لإدارة التعليم من البداية إلى النهاية ، وهناك حاجة إلى وسائل أو مداخل ، ومدخل التعليم هو مفهوم يقوم عليه الوسائل والطرائق والتقنيات المستخدمة. وأن الطريقة هي إجراء أو خطوات ، أو بناء جملة التعليم ، وتقنية هي عملية لتنفيذ الطريقة. سيكون المعلم المتميز غنياً بتقنيات التعليم ، وقويًا في

الطرائق ، وقويًا جدًّا في تحديد إدارة في الفصل الدراسي . بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها بالشكل الأمثل . حتى يكون المدرس قادرًا على اختيار الطريقة المناسبة والدقة . ويجب أن يكون المعلمون قادرين على الاهتمام إلى ظروف الطلاب وظروفهم عند الدراسة .

بناء على نتائج المقابلة مع السيدة فاطمة الزهرة، قالت:

"أولاً، أحدد الإستراتيجية الصحيحة لإدارة التعليم الافتراضي حتى يكون فعالاً ويتم تحقيق أهداف التعليم. أي باستخدام إستراتيجية تعاونية أو ، في حين أن المدخل المستخدم يركز على التلميذ ، والذي يشير إلى نظرية البنائية الاجتماعية والمخلوق الاجتماعية و الطريقة التي استخدمت تشير إلى تنوع في مستوى كفاءة التلميذ في التعاون.<sup>٤٥</sup> واختيار المواد الأساسية وفقاً لسياق الحياة التلميذ مثل وصف الإنسان ، والهواية بعبارة بسيطة تعبر عن الأمل (رجاء) في السعادة والإنجاز ، بالاهتمام الوظائف الاجتماعية ، وبنية النص ، والعناصر اللغوية في نصوص التفاعل بين الأشخاص الشفوية كان والمكتوبة كان ، وفقاً لسياق استخدامها ، في مادة الكتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر للمستوى الدراسي الفردي. أما نموذج التعليم على النحو التالي:

<sup>٤٥</sup>المقابلة مع رئيسة المدرسة الثانوية دار القرآن راني أسمارا، تاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠، الوقت ١٣:٠٠



صورة ٣.١ نموذج التعليم مهارة الكتابة الافتراضية، نموذج عملية المجموعة

أما المادة و الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها مناسبة مع Permendikbud No. 37 لعام ٢٠١٨ لمستوى SMA / SMK المدرج في الكتاب المدرسي اللغة العربية للفصل الثاني عشر ، في المستوى الدراسي الفردي هناك أربعة فصول وفي المستوى الدراسي الزوجي هناك ثلاثة فصول ، واحدة من المواد هي الهواية من خلال فهم العناصر اللغوية في "الرجاء" مع تراكيب الكلمات حول المصدر والصفات ، لأن جوهر التعليم الافتراضي هو مواد تعليمية سياقية ويمكن للطلاب تطبيقها.



# الهواية

<b>Nama Mata Pelajaran : BAHASA ARAB</b>	
<b>Semester 1</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	
3.1. Memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (roja') atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1. Menggunakan teks sederhana berisi harapan (roja') atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Materi Pokok : Doa, Harapan, dan memberi ucapan Alokasi Waktu : 1JP (2 kali pertemuan)	

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring dengan model ketrampilan abad 21 (*Critical Thinking & Communication*) dan pendekatan *student center dan konstruktivisme* siswa dapat mengungkapkan informasi secara tulis melalui media *WA atau Zoom atau e-learning moddle*.

**Materi:**

1. Menyatakan Harapan	3. Memahami bentuk Ucapan selamat
2. Memahami bentuk – bentuk Doa	4. Menganalisis Naat manut dari sebuah kalimat

Buku Teks Pelajaran (BTP) 1: MGMP B.Arab Jatim, 2019. BTP Hayya nataallam arabiyah dan sastra arab bahasa

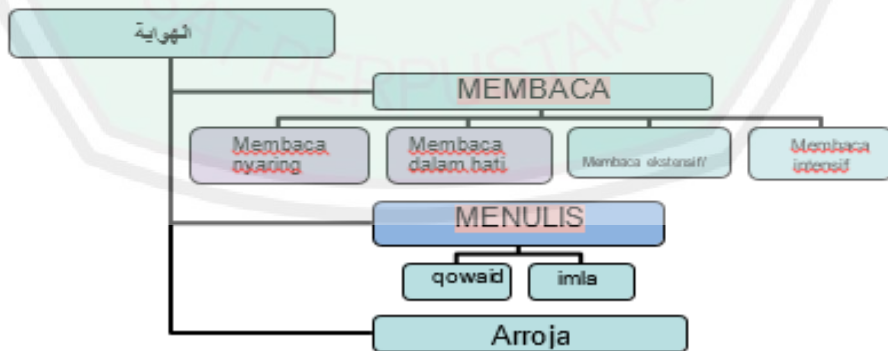
### أنواع الهواية

 قِرَاءَةٌ	 تَصْنِيفٌ	 كُرَّةُ الْقَدَمِ
 خِيَاطَةٌ	 رِقَايَةٌ	 رَحْلَةٌ
 مَسَبَّاحَةٌ	 هَزْوَلَةٌ	 رَقْصٌ





**PETA KONSEP**



٢. أي الجامعة يدرس عمر؟
٣. ماذا يقرأ عمر في وقت الفراغ؟
٤. هل حصا عمر بجائزة الرسم دائماً في المدرسة؟
٥. كيف يملك عمر مكتبة كبيرة في البيت؟

MENULIS

Menyusun kata menjadi sempurna  
Mengungkapkan informasi secara tertulis

'Menulis adalah aktivitas menyusun kata-kata dan kalimat secara benar dan sesuai dengan kaidah tata bahasa serta 2 menghubungkan kalimat-kalimat tersebut sehingga terbentuk suatu tulisan yang utuh' (Heaton, 1975). 5. Secara lebih lengkap Byrne (1979) menyatakan bahwa pada hakikatnya menulis bukan sekedar menuliskan simbol-simbol grafis sehingga berbentuk kata, dan kata-kata itu disusun menjadi kalimat menurut peraturan tertentu, akan tetapi menulis atau mengarang adalah menuangkan gagasan, buah pikiran atau ide ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai utuh, lengkap dan jelas, sehingga buah pikiran itu dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan baik.

هَيَّا كَتِّبْ!

Menyusun kata menjadi sempurna

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!

١. الحاسوب - هواية - يوسف - العابد
٢. في - ثلاث - اليوم - أقرأ - ساعة - الكتب
٣. أصدقائي - ألعب - مع - كرة - في - القدم - الميدان

SMA Darul Quran/Kb XII/B.arab/1/2020

## صورة ١. ٥. مادة مهارة الكتابة

Memahami tata bahasa tentang mashdar

Isim atau kata benda yang menunjukkan arti kerja tapi tidak berhubungan dengan waktu

المصدر			
رقم	فعل الماضي	فعل المضارع	المصدر
١	رسم	يرسم	رسم
٢	قرأ	يقرأ	قراءة
٣	مارس	يُمارس	ممارسة
٤	صوّر	يصوّر	تصوير
٥	تسوق	يتسوق	تسوق

## صورة ١. ٦. تركيب وقواعد اللغة في مهارة الكتابة

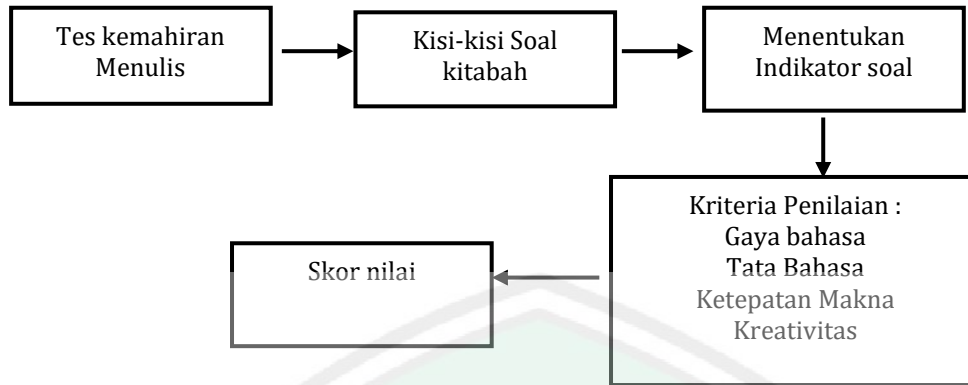
النموذج هو تصميم مفاهيمي أو توجيهي للمدرس في إدارة عملية التعليم من البداية إلى النهاية من أجل تحقيق أهداف التعليم.

أ. بناء على مقابلة مع الأستاذة راني كرئيسة المدرسة الثانوية دار القرآن، قالت: " أنا أوافق بهذا نموذج التعليم التعاوني ، حتى ليس في المواد اللغة العربية فقط، ويمكن تطبيق نموذج التعليم التعاوني أيضا ، هذا النموذج التعليمي التعاوني هو حل بديل يمكن تطبيقه على التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء ، كعادة يتعلم التلاميذ بشكل مستقل من أنفسهم ، حتى يجعل التلاميذ فرديين ومثقلين بالعديد من الواجبات المنزلية. على الرغم من أن الغرض من التعليم الافتراضي خلال هذا الوباء كان في الواقع سياقياً ، أي التعليم الهادف ، لذلك من المناسب جداً تطبيق هذا النموذج التعاوني."<sup>٤٦</sup>

ب. وبناء على المقابلة مع الأستاذة سيتي فاطمة الزهرة، كالمدرسة اللغة العربية، قالت: " لماذا اخترت نموذج التعليم التعاوني، لأن الفوائد التي شعرت بها كثيرة جداً ، وأصبح التلاميذ متحمسين للتدريس ، وكانوا جتهاداً في جمع واجباتهم في الوقت المحدد.

٣. تقنية التقويم في تعليم مهارة الكتابة الافتراضية  
أما بالنسبة لتقنية تقويم مهارة الكتابة ، أي أسلوب الاختبار ، في شكل اختيار متعدد أو مقالات ، فإن نشاط التقويم يتكون من عدة مراحل: أنشطة الاختبار اليومية ، وأنشطة الواجبات الجماعي ، وأنشطة التقويم النصفية ، وأنشطة التقويم النهائية ، التي تهدف إلى إنتاج بطاقة التقرير.

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع رئيسة المدرسة الثانوية دار القرآن، التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠، الوقت ١٣:٠٠



### صورة ١ . ٧ . مفهوم التقويم في مهارة الكتابة

أما الجدول السابق يشرح عن مفهوم تقويم مهارة الكتابة، والخطوات هي كما يلي:

أ. يعد المدرس شبكة السؤال لمهارة الكتابة من الكفاءات الأساسية (KD) ٣.١ مادة الهوية كاملة بالمادة، مؤشرات أسئلة، مفاتيح الإجابة، شكل الأدوات، نص القراءة حسب المادة، الصور المستمرة، للتقنيات الاختبارات الكتابية، الترجمة، والكتابة فقرات قصيرة، وإكمال الجمل خصوصا للمستويات المتوسطة.

ب. نموذج التقويم الإنشاء كما يلي:

No	Nama	Kriteria				Jumlah	Skor
		ketepatan judul dengan tema	ketepatan makna dan alur cerita	tata bahasa	kerapian tulisan atau kreativitas tulisan.		
		1-100	1-100	1-100	1-400	1-400	1-400/4
1							
2							
3							

## صورة ١ . ٨ . نموذج التقويم لمهارة الكتابة

### PANDUAN SIMULASI PAT ONLINE SMA DARUL QURAN KOTA MOJOKERTO

Sebelum memulai SIMULASI PAT SEMESTER GENAP ini, silakan menelaah langkah-langkah berikut untuk memudahkan Kalian dalam mengakses sistem ini.

1. Klik link [smadarulquran.gnomio.com](http://smadarulquran.gnomio.com)
2. Setelah itu, akan muncul tampilan seperti ini. Kemudian klik *log in* di bagian ujung kanan tampilan untuk masuk.



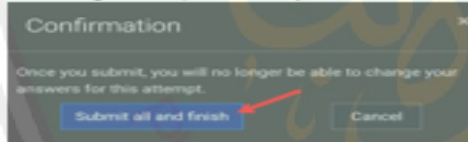
3. Setelah klik *log in*, masukkan username dan password yang telah dibagikan sebelumnya. Lalu klik *log in*.



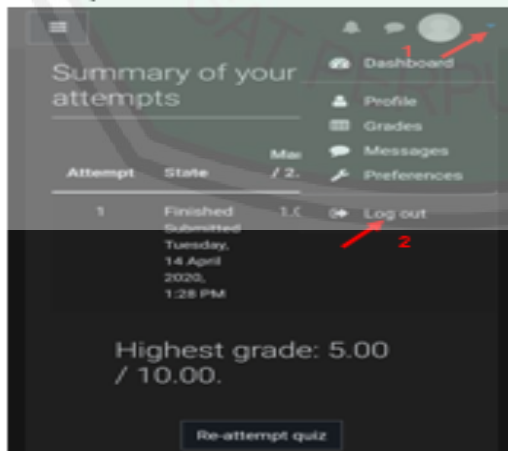
4. Kalian akan masuk pada akun masing-masing. Pastikan nama Kalian sudah benar. Lalu, klik *Courses*.



12. Untuk mengonfirmasi proses submit, klik *Submit all and finish*.



13. Setelah itu, akan muncul halaman terakhir simulasi. Klik ujung kanan tombol panah arah bawah, lalu klik *logout* untuk menyelesaikan simulasi.



14. Selamat. Kalian berhasil melalui simulasi PAT Online dengan baik.





٤. وسائل التعليم مهارة الكتابة الافتراضي في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا  
 أما وسائل المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية دار القرآن  
 هي استخدام LMS ، أو التعليم الإلكتروني المدرسي (e-learning sekolah) يعني  
 moodle، هو smadarulquran.gnomio.com . بالنسبة لمميزاته ، فإن LMS Moddle  
 كما يلي:

صورة ٢.١ . صفحة الأمامية Moodle LMS

E-Learning SMA Darul Quran Mojokerto

pat2011p118 SITI ROHMANIA AFIFAH

**Dashboard**

- Site home
- Calendar
- Private files
- My courses
- BAHASA ARAB 12 IPA
- SHIROH 12 IPA
- EKONOMI LINTAS MINAT 12 IPA
- KIMIA PEMINATAN 12 IPA
- BIOLOGI PEMINATAN 12 IPA

**Course overview**

Timeline Courses

In progress Future Past

62% BAHASA ARAB 12 IPA

SHIROH NABAWIYAH 12 IPA

BAHASA ARAB 12 IPA

SHIROH 12 IPA

EKONOMI LINTAS MINAT 12 IPA

KIMIA PEMINATAN 12 IPA

BIOLOGI PEMINATAN 12 IPA

Participants

Badges

Compendium

Grades

General

KD.3.1 HABARULDOA DAN UCAPAN SELAMAT

Topic 2

Dashboard

Site home

Calendar

Private files

My courses

BAHASA ARAB 12 IPA

SHIROH 12 IPA

EKONOMI LINTAS MINAT 12 IPA

KIMIA PEMINATAN 12 IPA

BIOLOGI PEMINATAN 12 IPA

MAT PEMINATAN 12 IPA

صورة ٢ . ٣ . صفحة المحتوى لمهارة الكتابة

E-Learning SMA Darul Quran Mojokerto

Ass,anak-anak silahkan di upload link tgsnykelompok dan individu di sini ya

VIDEO PEMBELAJARAN MAHARAH ALKITABAH

VIDEO DISKRIPSI TENTANG KETRAMPILAN MENULIS

KUESIONER MAHARAH KITABAH 1

As.anak - anakku yang sholihah,bagaimana kbary,semoga kalian dalam kondisi sehat walafiat Amin.alhamdullillah hari ini adalah pembelajaran daring terakhir kita untuk mata pelajaran bahasa Arab,maka dari itu saya mohon kepada anak-anak untuk segera mengumpulkan tugas nya masing bagi belum,untuk mendapatkan nilai.syukron.

Silahkan anak-anak mengisi kuesionernya.

dan sebagai penutup ustzdh mhon maaf apabila banyak kekurangan dalam mengajar daring ini dan ilaaliqo pada pembelajaran luring.

REVEW MATERI KD.3.1.

AS.anak-anak silahkan dibaca rewev materinya,untuk lbh memahami materi kd 31. mulai dari maharah istima,kalam,qiroah dan kitabah.untuk quiz nnt kita kita lkaukan di pndok,jadi klaw bisa materinya di tulis nya.syukron

KD.3.2 MATERI ARRIHLAH

As.wb.Wb. Anak-anak tlg baca materi tentang arrihlah di kd.3.2.kemudian kerjakan lk tugasnya syukron

صورة ٢ . ٤ . صفحة ممارسة الكتابة

Restricted Not available unless:

- The activity TUGAS MAHARAH QIROAH DAN KITABAH/LK is marked complete
- The activity VIDEO TUTORIAL MAHARAH KITABAH is marked complete

Anak-anak silahkan di upload link tgs kelompok dan individu di sini ya.syukron

Tugas kelompok 1

As.anak-anak silahkan di upload link tugas kelompok dan individu di sini ya syukron

tugas kelompok II

As-Anak-anak silahkan di upload link tgs individu dan dan kelompok di sini ya.syukron

Tugas kelompok III

Ass.anak-anak silahkan di upload link tgsnykelompok dan individu di sini ya

Tugas kelompok IV

Ass.anak-anak silahkan di upload link tgsnykelompok dan individu di sini ya

VIDEO PEMBELAJARAN MAHARAH ALKITABAH

VIDEO DISKRIPSI TENTANG KETRAMPILAN MENULIS

KUESIONER MAHARAH KITABAH 1

As.anak - anakku yang sholihah,bagaimana kbary,semoga kalian dalam kondisi sehat walafiat Amin.alhamdullillah hari ini adalah pembelajaran daring terakhir kita untuk mata pelajaran bahasa Arab maka dari itu saya mohon kepada anak-anak untuk segera mengumpulkan tugas nya masing bagi belum untuk mendapatkan nilai.syukron.

Silahkan anak-anak mengisi kuesionernya.

dan sebagai penutup ustzdh mhon maaf apabila banyak kekurangan dalam mengajar daring ini dan ilaaliqo pada pembelajaran luring.

## صورة ٢ . ٥ . الواجبات التعاونية

تتمثل وظيفة الوسائل بشكل أساسي لتنمية الدافع إلى التلميذ، ويمكنهم تذكر الدروس بسهولة ، وينشط التلميذ في الاستجابة ، ويقدمون الملاحظات بسرعة ، ويشجعون الطلاب على تنفيذ الأنشطة العملية بسرعة.

### بناء على المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، قالت:

الوسائل المستخدمة في المدرسة هي استخدام LMS أو التعليم الإلكتروني للمدرسة ، أي أن Moodle هو برنامج التعليم الإلكتروني مفتوح المصدر (software open source e-learning) يمكن استخدامه في عملية التعليم. سهولة استخدام هذا التطبيق (aplikasi) الذي يمكن الوصول إليه عبر أندرويد (android). يعد استخدام تطبيق Moodle مفيدًا للغاية ، لا سيما في حالة وباء Covid-19 التي تتطلب تباعدًا اجتماعيًا ، لذلك يمكن استخدام تطبيق Moodle كحل بحيث تستمر أنشطة التعليم والتعلم كما ينبغي. خاصة أنه مناسب للاستخدام في مؤسستنا المليئة بالمواد الدينية والعامّة ، لذلك قررنا استخدام هذا نظام إدارة التعلم (LMS)، وكان المدرسون يتلقون التدريب على استخدام هذا التطبيق قبل تنفيذه.

### بناءً على مقابلة مع مشغل المدرسة (operator sekolah) ، قال السيد ريندرا:

"يتمتع LMS بالمزايا ، بما في ذلك المستخدمين أو المدرسين الذين يستخدمونه بسهولة، والمرافق / الميزات كاملة وداعمة للتعليم ومجانا لاستخدامه. والعيب هو أنه من حيث التعريض مجذبة قليلا. في جوهره ، أنا كمشغل متوافق للغاية مع هذا LMS ، وكذلك كيفية الحفاظ على الصيانة (maintennance) التي يجب حفظها والعناية بها"<sup>٤٧</sup>.

### ج. تطبيق اجراءات تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعليم التعاون في المدرسة

#### الثانوية دار القرآن موجوكرطا

أما خطوات التعليم التعاون الافتراضي عامة كما يلي:

<sup>٤٧</sup> مقابلة مع مشغل المدرسة ، تاريخ ٢٩ أكتوبر، الوقت ١٤:٠٠

### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran melalui *Whatsapp (WAG) atau ZOOM*
2. Melakukan doa, presensi dan menanyakan kondisi peserta didik.
3. Memberi motivasi siswa bahwa pelajaran bahasa Arab dan materi yang akan dipelajari ini penting
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Siswa mengisi daftar hadir pada link yang dishare di WAG
6. Siswa mulai diarahkan untuk masuk di e-learning moddle,dengan menggunakan *username* dan *password* yang telah dibagikan sebelumnya.



### Kegiatan Inti

1. Siswa mempelajari materi yang ada moddle dengan tahapan sebagai berikut :
  - b. Siswa membuka laman pelajaran bahasa Arab pada kelas XII
  - c. Siswa menyimak video tentang terkait materi
  - d. Guru memantau siswa yang sudah menonton vidio dan menanyakan apakah kepada mereka lewat grup WAG yang sudah dibuat sebelumnya
  - e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum jelas dari hasil penjelasan lewat vidio tersebut
  - f. Guru memberi tugas yang ada dalam vidio tersebut sesuai dengan petunjuk yang ada dalam video tersebut dengan runtut,karena siswa tidak bisa mengerjakan tugas kalo belum tuntas mempelajari materi,karena guru mengunci tugas tersebut.
2. Penugasan  
 bentuk penugasan terstruktur yaitu sesuai dengan petunjuk Lembar Kerja Siswa.sebagai berikut :
  - a. Guru membentuk 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
  - b. Batas waktu mengerjakan satu minggu
  - c. Siswa mulai berdiskusi sesuai kelompoknya masing2 di moddle atau melalui WAG.
  - d. Siswa yang tidak tepat waktu tidak akan bisa mengumpulkan tugas atau link tugasnya.
  - e. Kriteria penilaian disampaikan guru pada saat pembagian tugas,agar siswa lebih semangat mengerjakan dan tepat waktu.



f. Setelah pemutaran video selesai, peserta didik mendeskripsikan materinya, atau menuliskannya dalam bentuk cerita narasi berbahasa Arab terkait materi pembelajaran

g. Kreativitas dan tata bahasa yang tepat menjadi penilaian yang utama.

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**MAHARAH QIROAH & KITABAH KD.3.1**



Setelah kalian membaca materi UKBM maharah QIROAH & KITABAH KD.3.1. maka kerjakan tugas di bawah ini:




Tugas kelompok/kolaboratif kitabah proyek :  
Menuliskan cerita bersambung berbahasa Arab tema hobiku di lampiri dengan gambar, dan di disertai dengan struktur kalimat tentang mashdar. di buat dalam video dan disertakan tulisan bahasa Arabnya yang jelas. kemudian kirim linknya di moddle dibuat semenarik mungkin. agar mendapatkan nilai yang sempurna.  
Contoh :  
<https://www.youtube.com/watch?v=R9q1NnsK-Ok>

**Kegiatan Penutup**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan poin penting dari materi yang telah dipelajari
2. Guru meminta siswa mengisi refleksi materi selama pembelajaran.

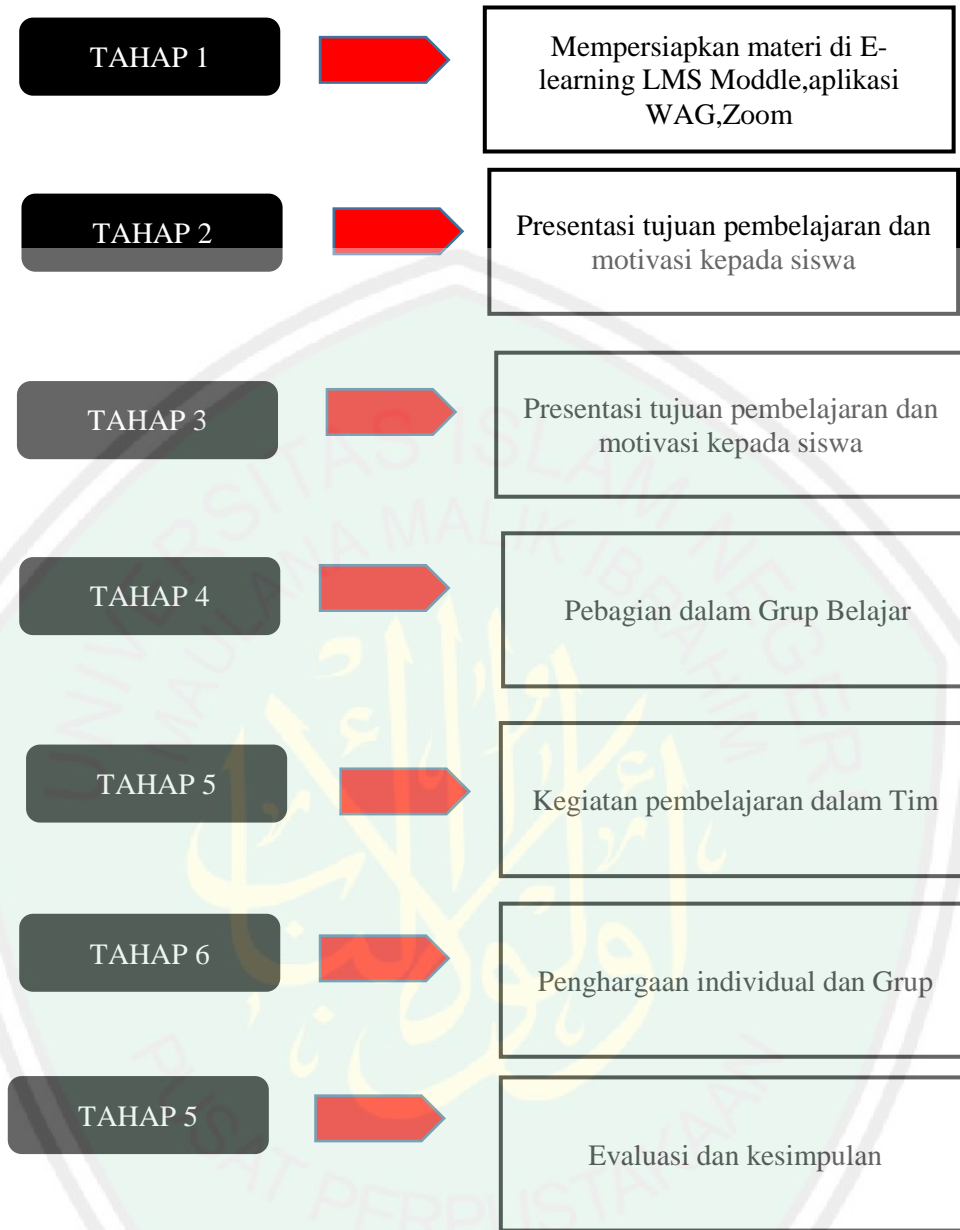
بيانا على الملاحظة عند الباحثة في التاريخ ١٨ يوليو، ٢٣ يوليو، ٢٨ يوليو، و ٤ أغسطس.

## اللقاء الثاني

Kegiatan Pendahuluan
<p>a. Pembelajaran melalui Whatsapp (WAG) ZOOM</p> <p>b. Melakukan doa, presensi dan menanyakan kondisi peserta didik.</p> <p>c. Memberi motivasi siswa bahwa pelajaran bahasa Arab dan materi yang akan dipelajari ini penting</p> <p>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Siswa mulai diarahkan untuk masuk di e-learning moddle,dengan menggunakan <i>username</i> dan <i>password</i> yang telah dibagikan sebelumnya.</p>

Kegiatan Inti
<p>a. Siswa mempresentasikan tugas maharah kitabahnya melalui link Zoom yang dibagikan guru dengan durasi waktu 10 menit,mulai dari tahap pengerjaan sampai tahap penyelesaian tugas</p> <p>b. Guru memberika penilain sesuai dengan kriteria dan rubric penilain praktek maharah kitabah</p> <p>c. Guru memberikan pujian atau penghargaan yang berupa hadiah bagi kelompok yang terbaik,untuk memotivasi siswa karena telah melaksanakan tugas dengan baik,semangat dalam belajarnya.</p>
Kegiatan Penutup
<p>Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada betapa pentingnya materi pembelajaran ini</p>

اعتمادا على الملاحظة عند الباحثة تاريخ ٢٦ سبتمبر، ٦، ١٣، ٢٠، ٢٧ أكتوبر،  
و ٣ نوفمبر ٢٠٢٠.

الخطوات أو صيغة نموذج تعليم مهارة الكتابة الافتراضي



صورة ٢.٦. نموذج عملية المجموعة (The group process model)

د. يمكن أن يرتقي وجود نموذج التعلم التعاوني لمهارات الكتابة لدى التلاميذ.

يجب أن يكون المدرس قادرًا على صنع أنماط التعليم أو التصميم المصممة بشكل المنهجي وفقًا لإجراءات التعليم لتحقيق أهداف التعليم وتكون دليلًا للمدرسين لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.

من وجهة نظر المدرس:

بناء على المقابلة مع رئيسة المدرسة، قالت:

" أن نموذج التعليم التعاوني الافتراضي يمكنه تقليل قيود ضيق الوقت وتدريب المهارات التعاونية للتلميذ والتي في نفس الوقت تدرب التلميذ على حل المشكلات".

بناء على المقابلة مع مدرسة اللغة العربية (الأستاذة ستي فاطمة الزهرة)، قالت:

"أن نموذج التعليم التعاوني يؤثر على نتيجة لمهارات الكتابة لدى التلميذ ، ويمكن الملاحظة من خلال الإبداع في وصف الشيء حتى يصبح قصة سردية ومبتكرة وفقاً للقواعد اللغة العربية التي يتم تحديدها. ويمكن نلاحظ الاختلاف من خلال نتيجة الواجبات فردياً يتوسط أقل من KKM ، ولكن بعدما استخدمت الباحثة هذا النموذج التعاوني هناك زيادة في النتيجة".

بناء على المقابلة مع التلميذ (رحمانيا)، قالت:

" أما الواجبات الذي يجاب بنموذج التعليم التعاوني تكون فعالاً من الفردية على رغم عبر الإنترنت. يصبحون حماساً وزيادة الثقة ويطورون خصائص اجتماعية عالية ويستكشفون الأفكار لمهارة الكتابة ، سواء في المادتين دروس اللغة العربية وكذلك مع المواد اللغة الاندونيسية"<sup>٤٨</sup>.

من نتائج المقابلة مع رئيسة المدرسة ، فهي تدعم نموذج التعلم التعاوني جدا يعني هذا النموذج يرى حالة التلميذ خاصة في وباء covid 19. ثم الخلاصة من نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية أن وجود النموذج التعليم التعاوني كما التالي :

١. تخفيف واجبات عند التلاميذ

٢. تخفيف مشكلة في ضيق الوقت

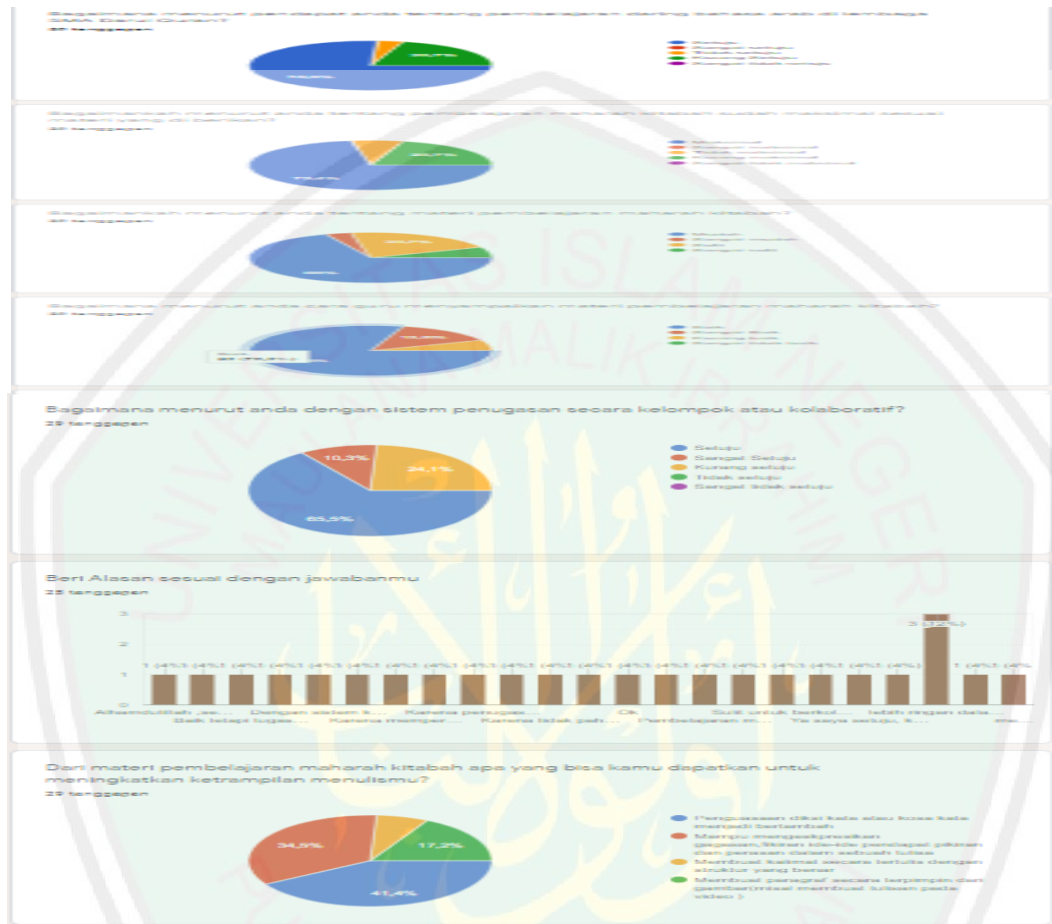
٣. تدرب مهارة التعاوني المجتمع لدى التلميذ

٤. بناء الدافع الحماسة لدى التلميذ

<sup>٤٨</sup> المقابلة مع رحمانيا، تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٠، الوقت ١٤:٠٠

٥. مساعدة التلميذ لحلّ المشكلة

٦. ترقية النتيجة إنجاز التعلم في مهارة الكتابة لدى التلميذ



صورة ٢.٧. رسم البياني لنتائج لاستبانة حول تصورات التلميذ عن التعليم التعاوني لمهارة الكتابة في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا



## الفصل الخامس

### مناقشة البحث ونتائج البحث

في الفصول التي شرحت الباحثة سا بقا أن البيانات التي حصلها الباحثة على المقارنة بين البيانات التي تصل الباحثة على المقابلة والملاحظة والتوثيق عن نموذج تعليم مهارة الكتابة الإفتراضي على أساس التعاوني في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا، متعلقة بالمكونات التالية منها، عملية التعليم يأتي الأهداف، المواد، والطرائق، والتقنية، والوسائل والتقويم. وتطبق نموذج تعليم مهارة الكتابة الإفتراضي، وجود مودج تعليم تعاوني لترقية مهارة الكتابة يأتي تصور المعلم والطلاب. وفي هذا الفصل تحلل الباحثة تلك البيانات على أساس المدخل التعاوني.

#### المبحث الأول : مناقشة البحث

أ. عملية تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعليم التعاوني في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا.

تقيم المعلمة التعليم الإلكتروني المتزامن باستخدام Zoom, Google Meet dan WAG والتعليم الإلكتروني غير المتزامن باستخدام LMS, Moodle . في معالجة مواد اللغة العربية ، لا سيما فيما يتعلق بمهاراتنا ، على سبيل المثال ، المواد البشرية المغسولة ، والهوايات ، والخطوات الأولية للمعلم لصنع مصفوفات المواد أو اختيار المواد الأساسية أثناء هذا الوباء ، لأن جوهر التعلم عن بعد عبر الإنترنت ليس نطاق كل المواد المزيد من التعلم الهادف أو التعلم السياقي للتكيف مع ظروف، يمكن ملاحظة ذلك في الوقت الذي كان يدرس فيه في الفصل. لا يفتح المعلم الدرس وتقوم المعلمة بتسليم المواد بصوت عالٍ، يمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات ، يقوم المعلمون بمعالجة المواد من خلال وضع خطط الدروس وفقاً للتعلم.

عند تقديم المواد ، تقوم المعلمة بتسليم المواد للطلاب بشكل متماسك ، حتى يفهم التلاميذ ما تقولها المعلمة. بالإضافة إلى ذلك ، بدأت معلمة اللغة العربية أيضاً

عملية التعلم بمنهج علمي (ملاحظة ، تم عرض الفيديو ، ثم بحث التلاميذ ومجموعاتهم عن المعلومات الموجودة في الفيديو ، ثم انتقلوا إلى النشاط الثاني الذي سألهم عن أشياء لم يفهموها تتعلق بها تم تسليم المادة ، ثم بدأت التلاميذ في محاولة التدرب عليها عن طريق كتابتها وفقاً لتعليمات المعلم ، ثم بدأت التلاميذ في التفكير في ظواهر الحياة الواقعية التي مروا بها وأخيراً تواصل معاً وتبحث المعلمة عن الفوائد أو الآثار منا يدرس المادة ويصبح تلاميذاً أكثر نشاطاً. والمدرسون المحترفون هم مدرسون يتقنون المادة ، بحيث لا يشك التلاميذ في المعرفة التي يمتلكها المعلم.

هذه مناسبة مع النظرية " إتقان المواد الدراسي هو الشرط الرئيسي لتكون مدرساً مثاليًا. من خلال إتقان المادة ، يتم بناء الثقة بالنفس بشكل جيد ، ولا يوجد شعور بالقلق والشكوك حول أسئلة التلاميذ. يمكن الحصول على الهدوء والحصول على رضا التلاميذ. في هذا السياق ، يجب على المعلم أن يقوم بتدريس المادة بما يتوافق مع خبرته مثل القول المأثور "الرجل المناسب في المكان المناسب" ، الإنسان الحقيقي في المكان المناسب. أي أن المعلم المثالي هو المعلم الذي يقوم بتدريس مادة في مجاله وموهبته وتخصصه".<sup>٤٩</sup>

وتمكن للباحثة أن يستنتج أن مدرسة اللغة العربية في عملية التعلم في معالجة المادة من خلال تعديل خطط الدرس وكتابة المادة بشكل ترتيب لنقلها للتلاميذ. مع قيام المعلمة بترتيب المواد التي سيتم نقلها إلى التلاميذ ، يصبح من السهل على المدرسة نقلت المادة، بحيث يركز التلاميذ أكثر على فهم تفسير المعلم أو وفقاً للدليل التعليمي. يجب على المعلم إتقان المادة في إلقاء المادة. إذا لم يتقن المعلم المادة ، فلن تتحقق عملية التعلم بشكل صحيح ، وستقل نتائج التعلم الضعيفة واهتمام التلاميذ بالتعلم.

يجب أن يقدم المعلمون معرفة حالية دائماً وأن يكونوا مستعدين جيداً لتقديم المواد. إن امتلاك الكثير من البصيرة سيجذب الطلاب ، لأنهم يحتاجون حالياً إلى الكثير من البصيرة ، بحيث تخلق دروس المعلم حافزاً فعالاً لتعلم الطلاب. نصائح لتصبح مدرساً

<sup>٤٩</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, Dan Inovatif*, 115.

ملهمًا ومبدعًا ومبتكرًا ، تعد المواد التعليمية أمثلة لقدرات المعلمين في عكس كفاءات المعلمين. من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات ، يمكن للمدرسين الوصول بسرعة إلى المواد المعرفية المطلوبة بحيث لا يقتصر المعلمون على معرفتهم ويتم إتقان مجالات معينة فقط من الدراسة ، ولكن يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان أكثر من الموضوع الذي يشاركون فيه.

كما طرحت النظرية عند سفروالدين " في استخدام طريقة التدريس ، هناك عدة عوامل . وهو مطلوب أيضًا لكل مستخدم في هذه الحالة يعرف المعلم ويتقن الطريقة التي سيتم استخدامها. وكمؤشر على ما إذا كان المعلم يعرف ويتقن الطريقة التي يختارها لتقديم المواد التعليمية ، فإنه سينفذ طريقة التدريس بالخطوات الصحيحة وفقًا لنظرية الاستخدام " .<sup>٥٠</sup>

يمكن استنتاج ذلك من قبل الباحثين في عملية التعلم عبر الإنترنت في مدرسة دار القرآن الثانوية ، موجوكرطا ، حول المواد العربية ، وخاصة في مهارات الكتابة. يجب أن يكون اختيار الأساليب وفقًا للمادة المقدمة. يستخدم المعلم طريقة عملية التعلم ، وهي طريقة العرض التوضيحي أو ممارسة الكتابة في وصف الموضوع أو الصورة التي يتم تحديدها ، فإن طريقة العرض التوضيحي أو ممارسة الكتابة تكون مفيدة جدًا للطلاب للقيام بذلك بشكل تعاوني. على الرغم من أن المعلم يجب أن يعرف أنواع وخصائص الطريقة ، حتى يتمكن المعلم من تقديم المادة مع نظريات مختلفة. من خلال معرفة الطرق المختلفة ، لن يشعر الطلاب بالملل إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم متوافقة مع حالة الطالب. عندما يقوم المعلم بالتدريس باستخدام طريقة واحدة فقط ، سيكون الأمر مملاً ، ولا يهتم الطلاب بالتركيز على الدرس.

مع مجموعة متنوعة من الأساليب يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. عند تنفيذ عملية التعلم ، يجب دائمًا إنشاء نشاط الطالب وتشغيله باستمرار باستخدام أساليب

<sup>٥٠</sup> Jamal Ma'mur Asmani, 95.

واستراتيجيات التدريس الصحيحة. يجب أن يخلق المعلم جوًا يمكن أن يشجع الطلاب على طرح الأسئلة والمراقبة وإجراء التجارب والعثور على الحقائق والمفاهيم الصحيحة. لذلك يجب على المعلم أن يقوم بأنشطة التعلم باستخدام الطريقة ، بحيث يحدث جو من التعلم أثناء الاستماع واللعب وفقًا لنطاق المادة.

يعتمد هذا على النظرية "التعليم التعاوني ( Pembelajaran active learning ) عند Charles C. Bonwell dan J.A. (1991) أن جميع أشكال التدريس التي تركز على الطلاب بصفاتهم الشخص المسؤول عن التعلم هي التعلم النشط ، فضلاً عن صقل مهارات التفكير النقدي والتحليلي والاستكشاف.<sup>٥١</sup>

ب. تطبيق تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعليم التعاوني في المدرسة الثانوية دار القران موجوكرطا.

إن نجاح العملية التعليمية لا ينفصل عن قدرة المعلم على تطوير نماذج التعلم التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم في الفصل ، وهذا مبني على النظرية التي طرحها أنور الرحمن " نموذج التعلم التعاوني أو ما يسمى بنوع نموذج عملية المجموعة ، هذا النموذج موجه بشكل أساسي إلى تطوير الوعي الذاتي ، والشعور بالمسؤولية والقدرة على العمل بين الطلاب / الطلاب."

نموذج التفاعل الاجتماعي هو نموذج ينحرف عن وجهة النظر القائلة بأن كل شيء لا ينفصل عن حقائق الحياة ، ولا يمكن فصل الأفراد عن تفاعلات الآخرين ، لذلك ، تصبح عملية التعلم التعاوني وسيلة لإعداد الطلاب للتفاعل على نطاق واسع مع المجتمع.<sup>٥٢</sup>

وكذلك طرح Enggan dan Kauchak (1996:277) التعليم التعاوني هو تعلم نشط لاستراتيجية التدريس الجماعي التي تشمل الطلاب بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف الجماعية.

<sup>٥١</sup> hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, 57.

<sup>٥٢</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, 147.



إستنتجت الباحثة إن نموذج تعليم مهارة الكتابة على أساس التعاوني في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا هو توفير الفرص للطلاب ليكونوا نشيطين ويتعاونون في المهام. من خلال التعاون بين الطلاب ، سيتم تدريب المهارات الاجتماعية للطلاب ويكونون واثقين ومسؤولين في أي مهمة معينة.

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الشعور بها من تنفيذ التعلم التعاوني ، بما في ذلك، تطوير مهارات التفكير العالية ، وحل المشكلات أو استكشاف حل المشكلات ، وتطوير مسؤولية الطلاب لبعضهم البعض ، ولا يزال هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها بحيث تدعم بشكل كبير أهداف التعلم في الفصل. هذا يتوافق مع النظرية التي يقوم عليها التعلم التعاوني ، وهي نظرية البنائية الاجتماعية من Lev Vygotsky مع منطقة التنمية القريبة (ZPD) (١٨٩٦-١٩٣٤) ، والتي تقول أن إمكانية النمو المعرفي المبكر للأطفال ذوي التفكير المنخفض لا تزال منخفضة جدًا ، وفي هذه الحالة يمكن للطفل إكمال يجب أن يكون الواجب الأعلى (التفكير المعرفي العلوي) مع وحدة الأشخاص الآخرين الأكثر كفاءة.

ج. كينونة تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على أساس التعليم التعاوني في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا.

عند الباحثة استنتجه أن الدليل على أن التعلم التعاوني يشجع ويحسن التحصيل التعليمي للطلاب، نتائج ملاحظة المشاركين والمقابلات بناءً على نتائج استبيان استبيان google ، في عملية التعلم ، شهدت المجالات العاطفية والنفسية لنشاط الطلاب زيادة في متوسط درجات الفصل وعدد الطلاب الذين وصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). مع قيمة مرجعية ٧٥ ثم أصبحت ٨٠-٩٠ ، فإنه يظهر استجابة إيجابية حول وجود نموذج التعلم التعاوني.

يمكن أن يحدث هذا لأن هذا التعلم التعاوني هو بناء يمكن أن يحسن مهارات



العمل الجماعي والقدرة على التواصل في مجموعات أثناء عملية التدريس والتعلم. يمكن للطلاب التفاعل لحل المهام والتوصل إلى استراتيجيات فعالة لحل المشكلات في بعضهم البعض. - كل تنمية قريبة.

يتوافق هذا مع النظرية التي ذكرها Vygotsky في 62: santrock: إنها سلسلة من المهام التي يصعب على الطلاب إتقانها بمفردهم ولكن يمكن تعلمها بمساعدة الكبار أو الأطفال الأكثر قدرة.

هذا يتوافق مع نظرية البنائية الاجتماعية ، والتي تعني بناء (konstruktivesme) الأطفال الإدراكية من خلال التفاعل الاجتماعي. كما افترض فيجوتسكي هو " ما يفعله الطفل بالتعاون اليوم يمكنه فعله غدًا" مما يعني ما يفعله الطلاب من خلال العمل معًا. اليوم يمكنه أن يفعل نفسه في المستقبل.<sup>٥٣</sup>

من الوصف السابقة ، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من المتوقع أن يمكن الطلاب من تعلم التواصل والعمل معًا بشكل جيد ، والتعلم التعاوني هو تعلم بديل يمكن أن يحسن عمليات تعلم الطلاب ونتائجها. يعتبر نموذج التعلم التعاوني الحالي بديلاً يجب مراعاته وتطويره ، إذا أريد تحسين جودة الخريجين ، لأنه يسترشد بثلاثة مبادئ:

١. تشجع الممارسة الجيدة اتصال المتعلم مع المعلم

٢. تشجع الممارسات الجيدة التعاون بين الطلاب

٣. تشجع الممارسة الجيدة التعلم الفعال.

المهارات والتعاون هما شيئا يحتاجهما المجتمع بشدة اليوم ، لا سيما في عالم التعليم الذي يجعل الطلاب أكثر ذكاءً وأكثر أهمية وإبداعاً وقادراً على العمل معًا وحل المشكلات المتعلقة بحياتهم اليومية. لأن عملية التعلم التي حصل عليها الطلاب حتى الآن قد تعلمت الكثير عن تعلم الأشياء بدلاً من تعلم كيفية (تعلم للعمل Learning To Do). وإحدى الطرق المناسبة للطلاب لتعلم مواجهة تحديات الحياة المعقدة بشكل متزايد

<sup>٥٣</sup> Abdul Wahab, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 35.

وكيفية التعامل مع هذه التحديات هي العمل معًا في مجموعات.

### المبحث الثاني : نتائج البحث

تقوم الباحثة بتحليل النتائج البحث وتعديل النظرية الموجودة ثم بناء النظرية الجديدة وشرح الآثار ووجود نتائج البحث على نموذج تعليم اللغة العربية التعاوني الافتراضي. كما يوضح في أسلوب التحليل البيانات في البحث، فقد استخدمت الباحثة التحليل النوعي الوصفي (التعرض) والبيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق من المصادر البيانات. أما بيانات التي تذكرها الباحثة من قبل يعني كما يلي:

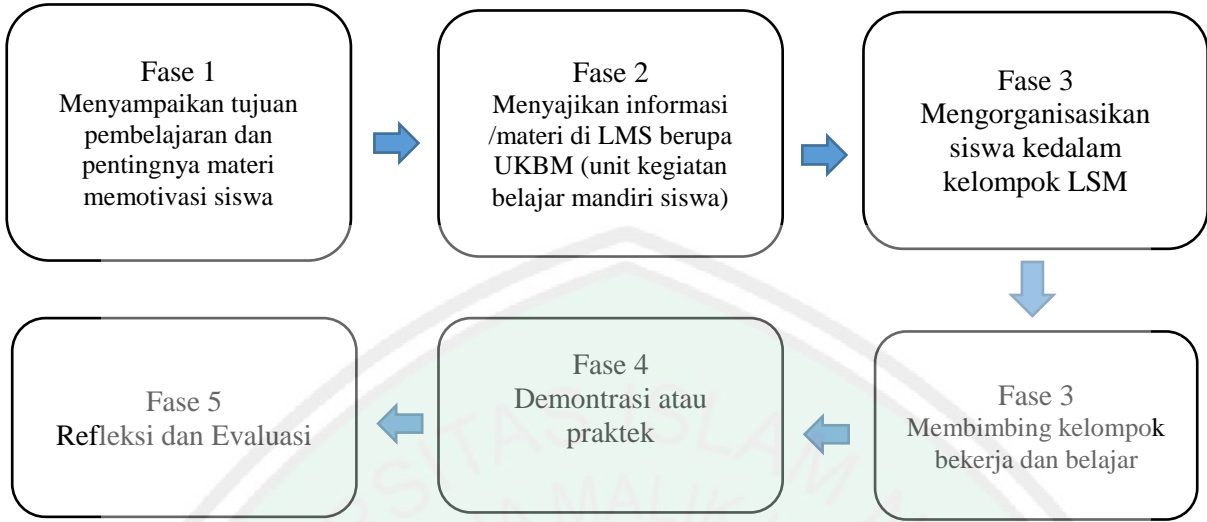
أ. يتم تنفيذ تعليم مهارة الكتابة الافتراضي من خلال إعداد تطبيقات التعلم الإلكتروني (e-learning moddle) و WAG و Zoom ، وأدوات التعليم مثل المنهج الدراسي وخطة التعليم وقائمة النتائج ودليل التعليم الافتراضي الات تمكن أن تدعم تحقيق التعليم التعاوني والتقييم وبوجود مراقبة من المديرية في وقت التعليم مباشرة.

إتقان الموضوع هو الشرط الرئيسي لتكون مدرسًا مثاليًا. من خلال إتقان المادة ، يتم بناء الثقة بالنفس بشكل جيد ، ولا يوجد شعور بالقلق والشك عن أسئلة التلميذ. المدرس يجب مراعاة مسؤوليته في التعليم. كان المدرس أسهل في ترقية نتائج التعليم التلاميذ لأن لديه إتقان في مادة التعليم. ويتم اختيار الوسائل المناسبة التي يمكن أن تدعم نماذج التعليم التعاوني الافتراضي ، أي باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (LMS e-learning) للمدرسة ، مثل Moddle و Zoom و Google Meet و WAG.

ب. لا ينفصل تطبيق نموذج التعليم من قدرة المدرس في تصميم وتطوير النموذج التعليم الموجهة لزيادة كثافة مشاركة التلاميذ بشكل فعال في عملية التعليم. يعني بنظر العوامل الآتية؛ الحالية التلميذ والمرافق المدرسة.

يمكن نموذج أو تصميم تعليم اللغة العربية الافتراضي يتصور على النحو التالي :

مفهوم خطوات النموذج التعليم التعاوني الافتراضي:



### ج. وجود تطبيق نموذج التعليم لمهارة الكتابة

عندما تقوم الباحثة بملاحظة في عملية التعليم ، فإن وجود نموذج التعليم التعاوني في مهارة الكتابة فعال جدا ، والتلاميذ متحمسون للعمل الواجبات ، وهن واثقات جداً عند الممارسة لجعل الخريطة المخ أو وصف الصور أو المواد المقدمة ، وتمكن رؤية ذلك من نتيجة الممارسة، مقارنة بالواجبات الفردية التي تتوافق مع KKM المحدد. يصبح التلاميذ إبداعاً وابتكاراً ، في التعبير عن أفكارهن كتابياً من خلال الاهتمام إلى القواعد المحددة.

وقد اتضح أن هذا النموذج التعاوني يمكن أن يتم بين المواد، المثال اللغة الإندونيسية واللغة العربية ، وكلاهما أربعة المهارات التي تجب على التلاميذ إتقانها ، حتى بحيث يكون التعليم فعال، وفعال من حيث الوقت ، ويمارس مهارة التعاون لدى التلميذ. بناءً على نتائج الاستبيانات التي تم توزيعها ، وافقت التلاميذ بشدة على التعليم التعاوني الافتراضي في مهارة الكتابة ، حيث كانت هناك ٨٥% ، وكذلك الترقية في مهارة الكتابة لدى التلاميذ بنسبة تقارب ٥٠%. وأعطى جميع التلاميذ استجابة إيجابية على التعليم التعاوني الافتراضي.

أما توثيق النتيجة للتلاميذ كما التالي:

**SMA DARUL QURAN KOTA MOJOKERTO**  
**TAHUN PELAJARAN : 2020/2021**

<b>MATA PELAJARAN</b>	: BAHASA ARAB	<b>SEMESTER</b>	: 1 (Satu)
<b>KELAS</b>	: XII IPA	<b>GURU MAPEL</b>	: Siti fatimatuz Zahrah
<b>KKM</b>	: 75		

No	Nama	L/P	KD 3.1	KD 3.2	KD 3.2	KD .....	KD .....	KD .....	KD .....	KD .....	KD .....	PTS	PAS
			TUGAS	TUGAS	UH								
1	AISAHTUZ ZUNAIDAH	P	95	95	98							94	
2	ARDIVA PUTRI TAVA PRAMESWAR	P	90	85	90							0	
3	BEAUTY DEWI NEGARI	P	90	890	95							94	
4	DAVINDA ESTEVANIE ANABILLA S	P	90	90	98							91	
5	ELLENA MAHARANI FISABILILAH	P	75	75	95							80	
6	GANES FEBRILIANA PUTRI	P	75	75	88							91	
7	GANIS ALMAIRA	P	75	75	90							88	
8	GESSELLA DZARRAH PRIZETINE	P	80	80	90							79	
9	IFFAH NUR FAUZIYAH	P	90	90	98							78	
10	INTAN DWILESTARI	P	90	90	95							88	
11	MIN IZZATIN HILMIA	P	95	95	98							88	
12	MISCA DELIA ANANTA	P	90	90	95							88	
13	NUR FAIZAH FITRI RAMADHANTI	P	90	90	90							91	
14	RIZKI ZAHRAATUN NISAK	P	90	85	90							91	
15	ROHMAH AISYAH PUTRI	P	90	90	96							88	
16	SALSABILA SYAFIQOH AURELLIA	P	90	85	90							88	
17	SILMI FAIQOTUL ULA	P	90	85	94							88	
18	SITI ROHMANIA AFIFAH	P	90	90	98							82	
19	TAZKIYA ADYA NURMADINA	P	90	85	98							87	

\* Diisi dengan: UH, Tugas

Mojokerto .....  
Guru Mata Pelajaran .....

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN**  
**SMA DARUL QURAN KOTA MOJOKERTO**  
**TAHUN PELAJARAN : 2020/2021**

<b>MATA PELAJARAN</b>	: BAHASA ARAB	<b>SEMESTER</b>	: 1 (Satu)
<b>KELAS</b>	: XII IPA	<b>GURU MAPEL</b>	: Siti fatimatuz Zahrah
<b>KKM</b>	: 75		

No	Nama	L/P	KD 3.1	KD 3.2	KD .....	KD .....	KD .....	KD .....	KD .....	KD .....	KD .....
			KALAM kolaboras	kitabah kolaboras							
1	AISAHTUZ ZUNAIDAH	P	90	95							
2	ARDIVA PUTRI TAVA PRAMESWAR	P	90	95							
3	BEAUTY DEWI NEGARI	P	90	95							
4	DAVINDA ESTEVANIE ANABILLA S	P	90	95							
5	ELLENA MAHARANI FISABILILAH	P	80	85							
6	GANES FEBRILIANA PUTRI	P	80	85							
7	GANIS ALMAIRA	P	80	85							
8	GESSELLA DZARRAH PRIZETINE	P	80	85							
9	IFFAH NUR FAUZIYAH	P	80	85							
10	INTAN DWILESTARI	P	94	96							
11	MIN IZZATIN HILMIA	P	94	96							
12	MISCA DELIA ANANTA	P	94	96							
13	NUR FAIZAH FITRI RAMADHANTI	P	94	96							
14	RIZKI ZAHRAATUN NISAK	P	94	96							
15	ROHMAH AISYAH PUTRI	P	95	98							
16	SALSABILA SYAFIQOH AURELLIA	P	95	98							
17	SILMI FAIQOTUL ULA	P	95	98							
18	SITI ROHMANIA AFIFAH	P	95	98							
19	TAZKIYA ADYA NURMADINA	P	95	98							

\* Diisi dengan: Praktek, Portofolio, Proyek

Mojokerto .....



**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN  
SMA DARUL QURAN KOTA MOJOKERTO  
TAHUN PELAJARAN : 2020/2021**

<b>MATA PELAJARAN</b>		:BAHASA ARAB		<b>SEMESTER</b>		: 1 (Satu)							
<b>KELAS</b>		: XII IPS		<b>GURU MAPEL</b>		: SITI FATIMATUZ Z							
<b>KKM</b>		: 75											
No	Nama	L/P	KD 3.1	KD 3.2	KD	KD	KD	KD	KD	KD	KD	PTS	PAS
			TUGAS	UH									
1	AISYAH JIHAN A.	P	85	88								82	
2	ARJUL INAYAH	P	70	90								88	
3	CHOLISNA NURUL ZAZILAH	P	70	89								90	
4	DIVA PUSPITA GRAYNENDEA	P	70	89								91	
5	FAIRUZ IZDIHAR HAEDAR TONTOW	P	90	95								82	
6	FARADIFA INTAN BESTARI	P	90	96								91	
7	FIRDAUS SALSABILA	P	85	95								85	
8	HIRTAN KURNIA JANNAH	P	95	95								85	
9	LAUH MAHFUDHA ZAIND	P	70	88								84	
10	MEHITA AYU T.	P	70	86								75	
11	NABILAH ROSA AZZAHRA	P	70	89								88	
12	OFKIMEILOLA MALIKA	P	70	90								79	
13	QONITA ZAHIRA ZUHDI	P	90	95								82	
14	ROIHATUL JANNAH KURNIA SARI	P	80	88								82	
15	SALSABIL SALMA JUNAIDI	P	95	90								88	
16	SALSABILA ISNAINI	P	95	98								85	
17	TSABITAH AISY LUTHFI	P	95	98								88	
18	WIDYAWATI	P	70	89								85	
19	YASHINTA DWI ANGGRAENI	P	70	85								76	
20	ZUKHROTUN NAIMA AHMAD	P	90	98								85	

\*) Diisi dengan: UH, Tugas

Mojokerto, .....  
Guru Mata Pelajaran

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN  
SMA DARUL QURAN KOTA MOJOKERTO  
TAHUN PELAJARAN : 2020/2021**

<b>MATA PELAJARAN</b>		:BAHASA ARAB		<b>SEMESTER</b>		: 1 (Satu)							
<b>KELAS</b>		: XII IPS		<b>GURU MAPEL</b>		: SITI FATIMATUZ Z							
<b>KKM</b>		: 75											
No	Nama	L/P	KD 3.1	KD 3.2	KD	KD	KD	KD	KD	KD	KD	PTS	PAS
			kalimat kolaborasi	kitabiah kolaborasi									
1	AISYAH JIHAN A.	P	80	85									
2	ARJUL INAYAH	P	80	85									
3	CHOLISNA NURUL ZAZILAH	P	80	85									
4	DIVA PUSPITA GRAYNENDEA	P	80	85									
5	FAIRUZ IZDIHAR HAEDAR TONTOW	P	80	85									
6	FARADIFA INTAN BESTARI	P	80	85									
7	FIRDAUS SALSABILA	P	80	85									
8	HIRTAN KURNIA JANNAH	P	80	85									
9	LAUH MAHFUDHA ZAIND	P	80	85									
10	MEHITA AYU T.	P	80	85									
11	NABILAH ROSA AZZAHRA	P	80	85									
12	OFKIMEILOLA MALIKA	P	80	85									
13	QONITA ZAHIRA ZUHDI	P	80	85									
14	ROIHATUL JANNAH KURNIA SARI	P	80	85									
15	SALSABIL SALMA JUNAIDI	P	80	80									
16	SALSABILA ISNAINI	P	90	95									
17	TSABITAH AISY LUTHFI	P	90	95									
18	WIDYAWATI	P	90	95									
19	YASHINTA DWI ANGGRAENI	P	90	95									
20	ZUKHROTUN NAIMA AHMAD	P	90	95									

\*) Diisi dengan: Praktek, Portofolio, Proyek

Mojokerto, .....



وثائق النتيجة تعليم مهارة الكتابة على أساس الافتراضي

Made with KINEMASTER

لي صديقة جميلة اسمها زهرة .  
 هي تلميذة ماهرة و مجتهدة.  
 هوايتها كبيرة : القراءة و الكتابة و الرخاء و الرياضة.




0:56 / 2:33

Made with KINEMASTER

لي صديقة جميلة اسمها زهرة .  
 هي تلميذة ماهرة و مجتهدة.  
 هوايتها كبيرة : القراءة و الكتابة و الرخاء و الرياضة.

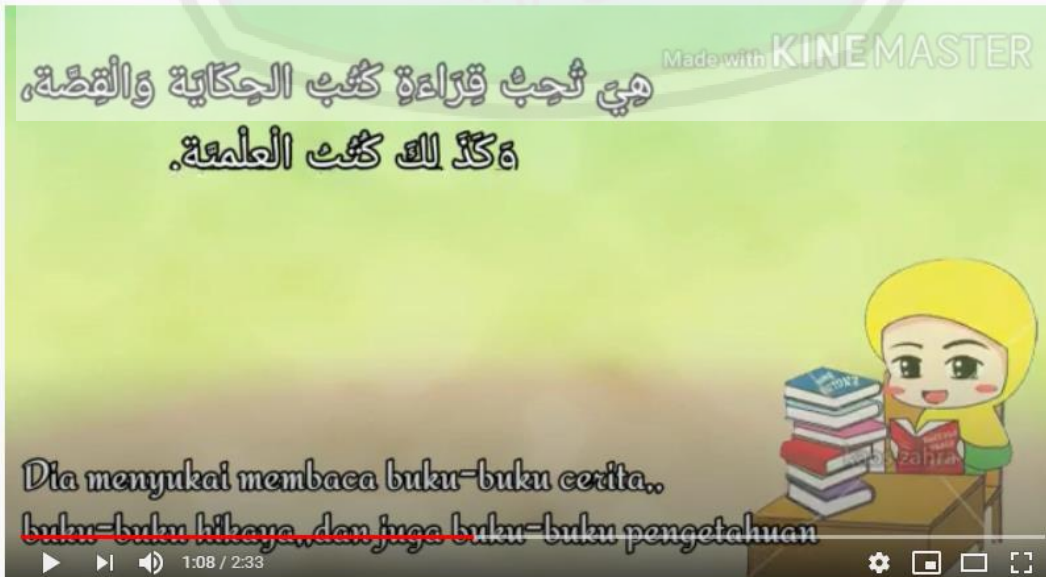
Saya mempunyai seorang teman yang cantik, namanya Zahro. Dia murid yang pandai dan rajin. Hobinya banyak yaitu : membaca, menulis,



Made with KINEMASTER

هي تحب قراءة كتب الحكاية والقصة،  
 هكذا لك كتب العلمة.

Dia menyukai membaca buku-buku cerita..  
~~buku-buku hikaya, dan juga buku-buku pengetahuan~~



1:08 / 2:33









## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل بيانات هذا البحث عن نموذج تعليم مهارة الكتابة الافتراضي على أساس التعليم التعاوني في المدرسة الثانوية دار القران موجوكرطا، مما يلي:

١. أن عملية اجراءات تعليم مهارة الكتابة الإلكتروني على التعليم التعاوني التي فعلت المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار القران موجوكرطا، من خلال المراحل التالية، وقبل عملية التعليم إستعدت المدرسة وثائق التعليمية المكتوب في كتاب العمل للمعلم (Buku Kerja Guru 1) (Kerja Guru 1) يأتي : *(SKL, KI dan KD, silabus, RPP), buku kerja 2 dan buku kerja 3* فإن صياغة أهداف تعلم مهارة الكتابة بشكل عام هي أن التلاميذ قادرون على تطوير مهاراتهم في الكتابة وفقاً لمستوياتهم ، أي كتابة الفقرات ، وكتابة القصص المتسلسلة مصحوبة بالصور ، وتطبيق القواعد النحوية ، وصياغة المفاهيم. ومدخله هو البنائية ومركز التلاميذ، واستراتيجيات التعلم الفعال ، وطرق العرض التوضيحي أو ممارسة الكتابة ، والعمل على تقنيات الفيديو والمواد التي يتم تدريسها هي الهواية ، ويتم تنفيذ صياغة تقنيات التقييم عن طريق أدوات الاختيار من متعدد أو المقالات للاختبارات اليومية ، PTS و PAT وفقاً ل دليل PAT عبر الإنترنت ، بينما بالنسبة للمهام التعاونية باستخدام نموذج تقييم وفقاً لمعايير أو جوانب الجوانب التي تم تسجيلها في مهارة كتاب. ويتم تحديد الوسائط المستخدمة باستخدام التعلم الإلكتروني لمدرسة LMS Moddle ، أي من خلال الرابط <https://smadarulquran.gnomio.com/> وفقاً مع دليل التعلم عبر الإنترنت ، لتعلم غير المتزامن *Ashyincronus* أثناء WAG أو Zoom ، للتعلم المتزامن *shyincronus*.



٢. لتطبيق الإجراءات الذي يقصد به هنا، خطوات تعليم مهارة الكتابة الإلكترونية التي كتب في خطة التعليمية عبر الإنترنت، بدأ التعليم بالمقدمة، الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية\الإختتام ثم أنشطة التخصيص ، بالنسبة للأنشطة الأولية باستخدام تطبيق WAG ، للتحقق من حضور الطلاب ، ثم يرسل المعلم رابط Zoom للاجتماع الأولي ، وينقل المعلم أهداف التعلم ، وأهمية تعلم المادة وفوائدها في الحياة. علاوة على ذلك ، يوجه المعلم الطلاب لفتح *E-learning Moddle* للتعلم الإلكتروني وفقاً لكلمة السر التي تمت مشاركتها ، ثم يفتح التلاميذ صفحة *mycourse* لنظر المواد والواجبات التعليمية وفقاً للمبادئ التوجيهية.

٣. أما بالنسبة لوجود نموذج التعلم عبر الإنترنت لمهاره كتابه ، فهو فعال جداً في تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ ، ويمكن ملاحظة ذلك من منظورين ، الأول من وجهة نظر المعلم أن هذا النموذج التعاوني فعال للغاية بمجرد تطبيقه في تعلم مهارة الكتاب ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ، والإبداع في أداء المهام والتعلم ، يمكن رؤيته من نتائج نتيجة المهمة والاختبارات اليومية ، ما يقرب من ٨٠٪ من متوسط الدرجات أعلى من KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). تخفيف مهام التلاميذ ، يصبح التعلم ممتعاً ، ويؤثر بشكل كبير على الحماس والدافع للتعلم مما له تأثير على زيادة الدرجات ، وشحن المهارات التعاونية للتلاميذ ، ويصبح الطلاب أكثر ثقة ، ويكونون قادرين على مواجهة المشكلات التي تم حلها في حياتهم وخلق حل تعليمي فعال مليء بالمشاركة والاستكشاف من التلاميذ.

## ب. التوصيات والإقتراحات

التوصيات والإقتراحات المقدمة من هذا البحث هي :

١. التوصيات للمدرس

أ. اجراءات او تخطيط تعليم مهارة الكتابة الإفراضي على أساس التعليم العاوي،يقترح إستخدامها للمدرسة والتلاميذ كبديل للمواد التعليمية التي يمكن

أن تحسن المهارات الأربع في اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكتابة ، وكذلك اختيار الوسائل المناسبة يؤثر بشكل كبير على عملية التعليم عبر الإنترنت .  
 ب. صياغة المفاهيم والأساليب واستراتيجيات التعلم والأساليب والتقنيات المناسبة في عملية التعلم التعاوني هذه .

ج. المعلمون المحترفون هم مدرسون قادرين على تصميم نماذج التعلم في الفصل الدراسي وقادرون على استخدام الأساليب أو التقنيات المناسبة كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم في الفصل .  
 ٢ . التوصيات للباحثة الآتية .

أ. نموذج تعليم مهارة الكتابة الافتراضي بمدخل البنائية يحتاج إلى الإصلاح التطوير الإضافي من أجل تشكيل الكمال لهذا النموذج .  
 ب. إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني هذا ليس فقط في المواد العربية ولكن يمكن تطبيقه بين الموضوعات التعاونية في المواد الإندونيسية والعربية أو غيره .  
 ج. إكمال هذا نموذج التعلم مهارة الكتابة على أساس التعليم التعاوني إلى إنشاء كتاب دليل إلكتروني للكتب بحيث يمكن الوصول إليه أو الاستفادة منه للمجتمع أو المعلمين .

## قائمة المراجع

### المراجع باللغة العربية

- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢.
- أحمد فؤاد أفندي، منهج تعليم اللغة العربية، مالنج، مشكة، ٢٠٠٤.
- محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧.
- حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: UIN PRESS، ٢٠١٧).
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.
- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١.
- عبد الله، عمر. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل. هرم : الدار العلمية : ٢٠٠٨
- محمد علي الخولي. أساليب التدريس اللغة العربية. الأردن : الفلاح
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. دروس الدزات التدريبيات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها، (موسسة الموقف الإسلامي : ١٤٢٢ هـ)
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. إضاءات معلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها، (الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد)
- عبد العزيز عبد الكريم المصطفي. علم النفسي الحركي، (الرياض : دار الإبداع الثقافي لنشر التوزيع : ١٤١٦)
- عبد الله، عمر. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل. هرم: الدار العلمية, ٢٠٠٨.

محمد علي الخولي, علي الخولي. أساليب التدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح,

### المراجع باللغة الإندونيسية

- Abdul Wahab, Umi Machmudah. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2019.
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Ahmad Muradi. "واقع تعليم مهارة الكتابة بإندونيسيا مشكلة وحلولا," n.d.
- Ahsanuddin, Muhammad. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Di New Normal.Pdf," n.d.
- Ainu-n"Na'im, Ainu-n"Na'im. "SE Sesjen Nomor 15 Tahun 2020 Daring.Pdf." Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, n.d.
- Alsater, Ghassan. "اختبارات قياس الكفاءة اللغوية لغير الناطقين باللغة العربية: التطبيق والمواصفات والمقاييس." ResearchGate. Accessed September 26, 2020. [https://www.researchgate.net/publication/337339179\\_akhtbarat\\_qyas\\_alkfat\\_allghwyt\\_lghyr\\_alnatqyn\\_ballght\\_alrbyt\\_alttbyq\\_walmwasfat\\_walmqayys](https://www.researchgate.net/publication/337339179_akhtbarat_qyas_alkfat_allghwyt_lghyr_alnatqyn_ballght_alrbyt_alttbyq_walmwasfat_walmqayys).
- Asrori Imam, Thohir Muhammad. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Audina, Noor Amalina, and Muassomah Muassomah. "Instagram: Alternatif Media dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (June 24, 2020): 77–90. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1986>.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Fahmiah, Dini, and Abdul Basid. "Strategi Pengajaran Mufradat Berbasis Teori Interaksi Sosial Vygotsky (Studi Kasus Di Pusat Pengembangan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang)" 3, no. 0 (2019): 97–108.
- Fauzan Adhima, Muhammad Nur Ashar Asnur1. "Karakteristik Pembelajaran Kolaboratif Bahasa Asing Dalam Google Classroom," n.d.

- Hamid, M. Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN-Maliki Press, 2008. <http://repository.uin-malang.ac.id/1603/>.
- hariyanto, Warsono. *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*. Bandung: Rosdakarya, 2016.
- Jamal Ma'mur Asmani,. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, Dan Inovatif*, n.d.
- Julaeha, Siti. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," N.D., 9.
- . "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," n.d., 9.
- Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot," n.d., 20.
- Nik Haryanti, Agus Zaenul Fitri. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: Madani Media, n.d.
- Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni. *INOVASI MODEL PEMBELAJARAN Sesuai Kurikulum K13*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, n.d.
- Sa'diyah, Halimatus. *Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovasi Dan Kontemporer*, n.d.
- Sugioyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat : Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif*. Bandung, 2020.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suryani, Nunuk. "Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Untuk Meningkatkan Ketrampilan Siswa," n.d., 23.
- Tjutju Soendari. "Metode Penelitian Deskriptif," n.d.
- Wahyudin Nur Nasution, Wahyudin Nur Nasution. "PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENGERTIAN, TUJUAN DAN PROSEDUR," n.d.
- Wulandari, Enika. "Profil Kemampuan Menyusun Rencana Pembelajaran Sainifik



Oleh Calon Guru Mata Pelajaran Matematika.” *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika* 1, no. 2 (August 31, 2019): 30–37.  
<https://doi.org/10.14421/jppm.2019.12.30-37>.







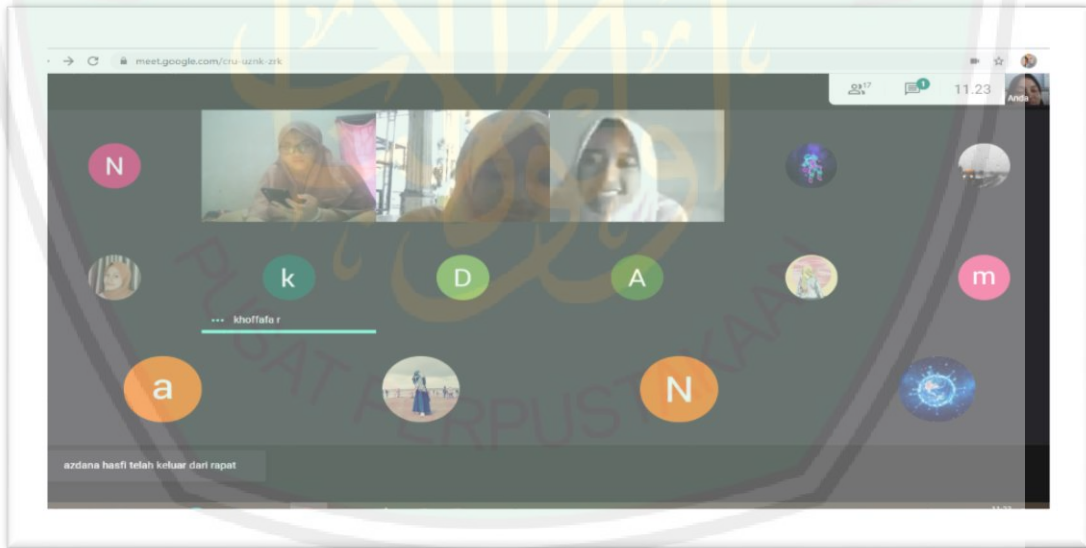
الصورة المقابلة مع رئيسة المدرسة



الصورة المقابلة مع قسم شؤون منهج التعليم



الصورة المقابلة مدرسة اللغة العربية



الصورة المقابلة الافتراضية مع بعض التلاميذ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor: B-73/Ps/HM.01/8/2020

Hal : Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah SMA Darul Quran Kota Mojokerto

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Maftukhatul Umamah

NIM : 18721015

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IV (Empat)

Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, M.A

2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshori, M.Pd

Judul Penelitian : تعليم مهارة الكتابة الافتراضي على أساس التعليم التعاوني بمدرسة تحفيظ دار القرآن موجوكرط

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor: B-133/Ps/HM.01/10/2020

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SMA Darul Quran Kota Mojokerto

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Maftuhatul Umamah  
NIM : 18721015  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, M.A  
2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshori, M.Pd  
Judul Penelitian : نموذج تعليم اللغة العربية الافتراضي علمي اساس التعليم التعاوني في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





Yayasan  
Darul Quran Mojokerto

Sekolah Menengah Pertama  
**Darul Quran**

*The Islamic Boarding School*  
Jl. Bancang Gg. Kemuning No. 16  
Kota Mojokerto Telp. (0321) 5884676, 331007

Program :  
- Tahfidhul Quran  
- Arabic & English Daily Conversation  
- International Oriented

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :077/KET/SMA-DQ.KT.MR/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rani Asmara, S.Si., M.Pd.  
Jabatan : Kepala SMA Darul Quran *The Islamic Boarding School*,  
NIP : -  
Alamat : Jalan Kelud Raya No. 25 Kelurahan Wates Kecamatan Magersari  
Kota Mojokerto

Menerangkan bahwa :

Nama : Maftukhatul Umamah, S.S.  
NIM : 18721015  
Fakultas : Pascasarjana  
Universitas : Universitas Islam Negeri ( UIN ) Maulana Malik Ibrahim Malang  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMA Darul Quran Mojokerto *The Islamic Boarding School* mulai tanggal 19 Oktober 2017 s.d 19 November 2020 ( 1 Bulan ) dengan tema penelitian :

اجراءت تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم التعاوني في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Mojokerto, 15 Februari 2021  
Kepala Sekolah

Rani Asmara, S.Si., M.Pd.  
NIP. -



## السيرة الذاتية

إعداد الطالبة :	مفتوحة الأمامة :
رقم التسجيل :	١٨٧٢١٠١٥ :
تاريخ ومكان الميلاد :	بانيواعي ١٠ جولي ١٩٧٩ :
العنوان :	الشارع، كرجان ١ (أ) رقم ١٠ كرجان الزقاق مدينة موجوكرطا جاوا الشرقية
الهاتف :	٠٨٥٨٥٣٠٥٧٥٥٨ :
المراحل :	
	■ المدرسة الابتدائية تربية الصبيان كاراج رجا بانيواعي ١٩٩١
	■ المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعلمين سيمبار بانيواعي ١٩٩٤
	■ المدرسة العالية في معهد العصرى "الكوثر" غنتيغ بانيواعي ١٩٩٨
	■ الجامعة الحكومية الإسلامية مالانج ٢٠٠٢
المهنة :	مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الملتزم موجوكرطا
	٢٠١٣
	قسم شؤون منهج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الملتزم موجوكرطا ٢٠٠٥
	مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية دار القران موجوكرطا
	٢٠٢١
	مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية دار القران موجوكرطا
	٢٠٢١
الفينة :	مؤلفة كتاب المحادثة "هيا نتكلم كالعرب" ٢٠١٨
	مؤلفة كتاب اللغة العربية للمدرسة المهنية والمدرسة الثانوية SMA\SMK
	٢٠١٩ untuk kelas X,XI dan XII