

إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج

رسالة الماجستير

إعداد :

يانا أزهاريا

رقم التسجيل : ١٨٧٢١٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جمعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

يانا أزهاريا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٥

المشرفان

الدكتور نورهادي الماجستير

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : يانا أزهاريا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٥

العنوان : إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني،



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المشرف الأول،



الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الموافقة اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرشة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج، التي أعددتها الطالبة :

الاسم : يانا أزهريا

الرقم التسجيل : ١٨٧٢١٠٠٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٩ فبروير ٢٠٢١ م.

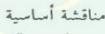
وتتكون لجنة المناقشة من السادسة :

رئيسا ومناقشا

الاستاذ د. بكري محمد بحيث

(  )

د. بصري مصطفى الماجستير

(  )

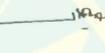
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

مناقشة أساسية

(  )

د. نور هادي الماجستير

مشرفا ومناقشا

(  )

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. دانيال حلمي الماجستير

(  )

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٢٢٠٢٠٠٧١٠١٠٣

اعتماد لجنة المناقشة

عميدة التدرية



رقم التوظيف : ٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : يانا أزهاريا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٥

العنوان : إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بلدانج بنجانج.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه ويبين أنه فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا ، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠م

الطالبة المقررة،



يانا أزهاريا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٥

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)



## إهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم الوافرة،  
الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أهدت الباحثة هذه الرسالة إلى :

الأب والأم المحبوبين، إروان و ليلي ميرزاالذين ربياني وأديباني أحسن التأديب  
عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين.

أخي الكبير المحبوب مؤذن العريف و أختي الصغيرة موتيا سلسابيللا  
الذان قد أعطوا الباحثة التشجيع في طلب العلم، تدعو الباحثة لها بالنجاح جميع الأمور

## أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

ثم أقدم جزيل إلى كل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذه الرسالة. فهذه ارسالة لا تتم إلا بالإرشادات وتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأسرة المحبوبة والأساتذة الكرام والزملاء، وأخص بالشكر إلى :

- ١- سماحة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٢- سماحة أ. د. أمي سنبلو، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٣- سماحة د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٤- سماحة د. نورهادي، المشرف الأول و د. دانيال حلمي المشرف الثاني، الذين قد أنفقا أوقاتهم وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء
- ٥- سماحة المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة، وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٦- سماحة رئيس ونائب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج ومعلم اللغة العلابية وجميع الأساتذة والطلاب الذين ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة.

- ٧- زملائي في فصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين رافقوا الباحثة من بداية الدراسة في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إلى إتمامها، جزاهم الل خير الجزاء.
- ٨- أخواتي المحبوبات ديوي سرتيكا، فرسدا مولانا فاز، نونوك إستعانة أوفير، مورني ساري ريطنجا. جزاهم الله أحسن الجزاء.
- وأخيرا، فهذا جهدي وعملي المتواضع، فإن أصاب فهو توفيق من الله عز وجل، وإن أخطأ فهو لقلة علمي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه، آمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين.

## مستخلص البحث

أزهاريا، يانا. ٢٠٢٠ م. إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. نورهادي، الماجستير والمشرف الثاني: د. دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الإشارات : إعداد، كراسة التدريبات، باستخدام web-blog، تعليم مهارة القراءة

يمثل تفشي كوفيد - ١٩ الذي أصاب ٢١٥ دولة في العالم تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية في إندونيسيا. التعلم عبر الإنترنت هو بديل يمكنه حل المشكلة أثناء استمرار تفشي المرض. يطلب من المعلمين حاليا تخطيط وإعداد وسائل الإعلام والمواد والاستراتيجيات المستخدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت. تعتبر كراسة التدريبات على أساس شبكة الإنترنت حلاً للمساعدة في التعلم عبر الإنترنت، وخاصة في تعليم اللغة العربية. تعتبر مهارة القراءة من المهارات في اللغة العربية. في عملية التعلم، وجدت الباحثة مشكلة يواجه الطلاب صعوبة في التعرف على الكلمات والجمل، ولم يتمكن الطلاب من قراءة النص العربي بشكل صحيح لأن قدراتهم غير المتكافئة والخلفية المدرسة وعوامل أخرى. لذلك يشعر المعلم بصعوبات ومشكلات في التعلم. هذا البحث يهدف إلى : (١) إنتاج كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة باستخدام web-blog لأغراض تعليم اللغة العربية. (٢) معرفة مدى صلاحية كراسة التدريبات المطورة. (٣) معرفة مدى فعالية كراسة التدريبات المطورة.

أما تصميم البحث هي البحث والتطوير لأن هذا البحث تهدف إلى إنتاج كراسة التدريبات ومعرفة مدى صلاحيتها من الخبراء وفعالية تجربتها في ميدان البحث. والخبراء في مجال اللغة العربية والخبير في مجال تصميم المواد التعليمية. وأفراد التجربة هم ٤٨ طلاب، وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والاستبانة والاختبار. وأما في تحليل البيانات استخدمت الباحثة أسلوب تحليلًا وصفيًا وإحصائيًا.

وأما نتائج البحث فهي : (١) إنتاج كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة مناسب باتباع عشر خطوات بروغ وغول. أما الويب الذي إستعملت الباحثة يعني web-blog ، في هذه بلوغ يوجد ٦ المواد، فيديو اليوتوب الذي تحتوي على مفردات حسب المادة، إختبارات منتصف و النصف النهائي، والتدريبات المتنوعة يمكن الوصول إليها عبر نموذج شكلجوجل و كاهوت و قويز. (٢) إن صلاحية كراسة التدريبات المطورة تتركب من تحكيم الخبر في مجال المادة واللغة حصل على نتيجة ٥,٨٧٪ في المائة أي بتقدير "جيد جدا"، ومن تحكيم الخبر في مجال تصميم مادة تعليم اللغة العربية حصل على نتيجة ٩٢,٣٪ في المائة أي بتقدير "جيد جدا". (٣) إن كراسة التدريبات المطورة لمهارة القراءة تكون فعالة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج. بالنظر إلى اخبار ت ٩,٨٩ > ت الجدول عند مستوى الدلالة ٠,٠٥٪ (٥٪) تدل على .٢٠٠٦.

## ABSTRACT

**Azharia, Yana. 2020.** *Development of Student Worksheets Using Web-blogs in Learning Reading Skills at Madrasah Aliyah Negeri 3 Padang Panjang.* Thesis, Post Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : (1) Dr. Nurhadi, M.A (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

**Keyword :**Development, Student Worksheets, *Using Web-blogs*, Reading Skills.

The Covid-19 outbreak that occurred in 215 countries in the world, presents its own challenges for educational institutions in Indonesia. Online learning is an alternative that can solve the problem while this outbreak persists. Currently teachers are required to plan and prepare the media, materials and strategies used during online learning. Student worksheets using a web-blog are a solution in helping online learning, especially in Arabic subjects. Reading skills are one of the skills in Arabic. In the learning process, the researcher found that students had difficulty recognizing words and sentences and students were not able to read Arabic text properly and correctly. This was due to unequal abilities, school backgrounds, and other factors. So that in teaching the teacher experiences difficulties and various problems. The objectives of this study are: 1) Creating student worksheets for learning reading skills using a web-blog can achieve the objectives of learning Arabic at MAN 3 Padang Panjang. 2) To determine the validity of the developed student worksheets. 3) To determine the effectiveness of the developed student worksheets.

The research methodology used in this research is research and development, because this study aims to produce student worksheets and to find out the level of validity from experts and the level of effectiveness of their application in the field. The experts in this study are experts in the field of Arabic and are experts in learning design. For the test subjects as many as 48 students, and data collection methods used were interviews, questionnaires and tests. Data processing using descriptive and statistical techniques.

The results of this study are as follows: 1) Student worksheets using a web-blog were developed for learning reading skills following Borg and Gall's ten steps. As for the web used, namely web-blogs, in this blog there are 6 material titles, YouTube videos containing vocabulary according to the material being studied, mid-term and end-of-semester tests and exercises that can be accessed on the Google Form, Kahoot and Quiz.com applications. 2) The level of validity of student worksheets developed based on material and language is 87.5% or with very good scores, and from the second expert in the field of learning development design is 92.3% or with very good scores. 3) Student worksheets developed for effective reading skills for students at MAN 3 Padang Panjang. With the results of the T test  $9.89 >$  from the t table at a significance level of 0.05 (5%) that is 2.06.

## ABSTRAK

**Azharia, Yana. 2020.** *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Menggunakan Web-blog dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Aliyah Negeri 3 Padang Panjang.* Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr. Nurhadi, M.A, Pembimbing 2 : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Pengembangan, Lembar Kerja Siswa, Menggunakan Web-blog, Keterampilan Membaca,

Wabah Covid-19 yang terjadi melanda 215 negara di dunia, memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan di Indonesia. Pembelajaran secara daring adalah salah satu alternatif yang dapat mengatasi masalah selama wabah ini masih ada. Saat ini guru dituntut untuk merencanakan dan mempersiapkan media, materi serta strategi yang digunakan selama pembelajaran online. Lembar kerja siswa menggunakan web-blog merupakan salah satu solusi dalam membantu pembelajaran online khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab. Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dalam bahasa Arab. Dalam proses pembelajarannya peneliti menemukan masalah siswa kesulitan dalam mengenali kata dan kalimat serta siswa belum mampu membaca dengan baik dan benar teks bahasa Arab hal ini dikarenakan ketidak samaan kemampuan, latar belakang sekolah, dan faktor lainnya. Sehingga dalam pengajarannya guru mengalami kesulitan dan berbagai masalah. Tujuan penelitian ini adalah : 1) Membuat lembar kerja siswa untuk pembelajaran keterampilan membaca menggunakan web-blog dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Padang Panjang. 2) Untuk mengetahui validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan. 3) Untuk mengetahui efektifitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan, karena penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan lembar kerja siswa serta mengetahui tingkat validitasnya dari tenaga ahli dan tingkat keefektifan penerapannya di lapangan. Tenaga ahli dalam penelitian ini adalah seorang ahli di bidang materi dan bahasa dan ahli dalam desain pembelajaran. Untuk subjek tes sebanyak 48 siswa, dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket dan test. Pengolahan data menggunakan teknik deskriptif dan statistik.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut : 1) Lembar kerja siswa menggunakan web-blog yang dikembangkan untuk pembelajaran keterampilan membaca mengikuti sepuluh langkah Borg dan Gall. Adapun web yang digunakan yaitu web-blog, dalam blog ini terdapat 6 judul materi, video youtube yang berisikan kosakata sesuai materi yang dipelajari, ulangan tengah dan akhir semester serta latihan-latihan yang dapat diakses di aplikasi Google Form, Kahoot dan Quiz.com. 2) Tingkat validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan berdasarkan materi dan bahasa adalah 87,5% atau dengan nilai sangat baik, dan dari ahli kedua dalam bidang desain pengembangan pembelajaran adalah 92,3% atau dengan nilai sangat baik. 3) Lembar kerja siswa yang dikembangkan untuk keterampilan membaca efektif untuk siswa di MAN 3 Padang Panjang. Dengan hasil uji  $T_{9,89} > t_{table}$  pada tingkat signifikansi 0,05 (5%) yaitu 2,06.

## محتويات البحث

أ	موافقة البحث .....
ب	إعتماد لجنة المناقشة .....
ج	إقرار أصالة البحث .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	مستخلص البحث .....
ك	محتويات البحث .....
س	قائمة الجداول .....
ع	قائمة الصور .....
١	الفصل الأول : الإطار العام .....
١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٤	ج. أهداف البحث .....

- د. مواصفات الإنتاج ..... ٥
- هـ. فروع البحث ..... ٦
- و. أهمية البحث ..... ٦
- ز. حدود البحث ..... ٧
- ح. الدراسات السابقة ..... ٧

### الفصل الثاني : الإطار النظري

#### المبحث الأول : كراسة التدريبات

- أ. مفهوم كراسة التدريبات ..... ١٣
- ب. فوائد كراسة التدريبات ..... ١٤
- ج. خطوات تطوير كراسة التدريبات ..... ١٥
- د. مزايا وعيوب كراسة التدريبات ..... ١٨

#### المبحث الثاني: Web-Blog

- أ. التعريف شبكية الإنترنت ..... ١٩
- ب. التعلم على أساس شبكة الإنترنت ..... ٢١
- ج. التعلم على أساس شبكة الإنترنت باستخدام Web-Blog ..... ٢٣
- د. العوامل دعماً لطلاقة للتعلم على أساس شبكة الإنترنت ..... ٢٥

#### المبحث الثالث: مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ..... ٢٦

- ب. أهداف تعليم مهارة القراءة ..... ٢٨
- ج. أنواع القراءة ..... ٢٩

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٧
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٧
- ج. متغيرات البحث ..... ٣٨
- د. تجربة الإنتاج ..... ٣٨
- هـ. البيانات و مصادرها ..... ٣٩
- و. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٠
- ز. الإجراءات البحث والتطوير ..... ٤٢
- ح. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٤

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

- أ. إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة ..... ٤٨
- ب. صلاحية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة ..... ٦٤
- ج. فعالية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة ..... ٧٣

#### المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

- أ. إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج ..... ٨٣

ب. صلاحية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج ..... ٨٥

ج. فعالية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج ..... ٨٦

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ..... ٨٧

ب. التوصيات ..... ٨٨

ج. الاقتراحات ..... ٨٩

قائمة المصادر والمراجع ..... ٩٠

ملاحق البحث

## قائمة الجدول

الرقم	أنواع الجدول	الصفحة
١	الدراسات السابقة حول الموضوع	١٠
٢	إجراءات البحث عند سوغيونو	٤١
٣	معايير الملائمة على المقياس ليكرت	٤٤
٤	المعايير لنتائج الاستبانة من تصديق الخبراء	٤٥
٥	معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء	٥٥
٦	تحليل نتيجة التصديق من الخبر الأول في ناحية اللغة	٥٧
٧	نتائج التصديق من الخبر في ناحية التصميم	٥٨
٨	تحليل نتيجة التصديق من الخبر الأول في ناحية التصميم	٦٠
٩	الاختلاف قبل وبعد	٦٢
١٠	نتائج الإستبيانات المحسولة من تجربة صلاحية لمعلم اللغة العربية	٦٣
٦٦	نتائج الاستبيانات لمحصل من تجربة صلاحية	٦٦
٧٢	بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٧٢
٧٢	نتائج الطلاب قبل استخدام كراسة التدريبات	٧٢
٧٤	بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٧٤
٧٥	نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية	٧٥
٧٧	نتائج الإختبار t	٧٧

## قائمة الصور

الصفحة	أنواع الصور	الرقم
٥٠	كتابة المواد القراءة ببرجمة Microsoft Word ٢٠٠٧	١
٥١	صفحة بدء web-blog	٢
٥١	العرض الأول لصفحة المدونة	٣
٥٢	مادة صنع الصفحة	٤
٥٢	صفحة تصميم الموضوع	٥
٥٣	صفحة المدونة	٦
٥٣	صفحة المواد لمهارة القراءة	٧
٥٤	صفح ةتدريبات للطلاب	٨

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

القراءة من أهم المهارات اللغوية وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارة الإستماع والكلام. القراءة تجعل القراءة الطلاب ينطقون أحرف أو رموز اللغة ويفهمون علامات الترقيم، مثل: الصورة وعلامات ترقيم وغيرها، كما يفهمون أيضا استعمال الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانيها المقروءة.<sup>١</sup> القراءة عملية انفعالية لكل الإنسان لاكتساب خبرات جديدة، والقراءة تجعل إنسان أن يتلفظوا حروفا أورموزا كتابة صحيحة وفصيحة.

وقال حسن شحاته أن اختلف المربون حول أهداف تعليم القراءة والوظائف التي تقدمها لكل من فرد والمجتمع، ولعل ذلك عائد إلى عدم الاتفاق على فهم محدد لطبيعة القراءة.<sup>٢</sup> تتضمن مهارة القراءة من شيئين ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيا الذين لديهم خلفية في قراءة الكتابة اللاتينية ، تعد مهارة القراءة العربية مشكلة. لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.<sup>٣</sup>

ينقسم هدف تعليم مهارة القراءة في الأساس إلى هدفين عام وخاص. الهدف العام من تعليم مهارة القراءة هي أن يكون قادراً على فهمه. في حين أن الأهداف المحددة هي: يمكن للطلاب ربط رمز الكتابة بصوت الكلام ، ثم يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ ، ثم يمكن للطلاب القراءة بطلاقة ويمكن للطلاب فهم المعنى وفقاً للسياق.<sup>٤</sup>

أما أهداف تعليم مهارة القراءة فهي فهم النص الذي يتم تدريسه ، لذلك يأخذ معظم المعلمين اختصاراً بقراءة النص وترجمته إلى كلمات أو جمل. هذا أمر عملي للمعلمين وإرضاء

<sup>١</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦) ص. ٩٣

<sup>٢</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٤) ص. ١٠٥

<sup>٣</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), h.

<sup>٤</sup> محمد كامل النكب، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين باللغات الأخرى ، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ص. ١٨٨

الطلاب. لأنه لا يتطلب منهم التفكير بجد، لكنه غير جيداً لمزيد من التعلم. إنهم ليسوا مستقلون وسيعتمدون دائماً على الآخرين إلى الأبد. وبالتالي مطلوب من المعلم أن يكون قادراً على تنفيذ التعلم النشط ، والذي يمكن أن يشرك الطلاب بنشاط الأفراد والمجموعات.<sup>٥</sup>

بعد إجراءات الباحثة المقابلات مع المعلم الذي يقوم بتدريس دروس اللغة العربية ، شعرت أن الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بصعوبات في تعلم اللغة العربية، و في مهارة القراءة خاصة ، لاسيما قراءة النصوص العربية مع القراءة الصحيحة وصعوبة في فهم محتويات القراءة.

إن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ ببادانج بنجانج لديهم قدرات القراءة المختلفة ، لأن قدراتهم غير المتكافئة والخلفية المدرسة وعوامل أخرى. لذلك يشعر المعلم صعوبات ومشكلات في التعلم. بعض الطلاب من خريجي المدارس الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، وهذا يتسبب في صعوبة فهم الطلاب للدروس. يواجه الطلاب صعوبة في التعرف على الكلمات والجمل ، ولم يتمكن الطلاب من قراءة النص العربي بشكل صحيح، والبحث عن الفكرة الرئيسية للقراءة ، والنطق عن محتويات القراءة وتفسيرها. بسبب افتقارهم إلى المعرفة والقدرة والاستعداد لتعلم القرعة باللغة العربية ، فإن اهتمامهم باللغة العربية غير موجود أيضاً. ومشاكل أخرى نواجهها حالياً ، وهي التعلم الذي يتم في المنزل أو التعلم عبر الإنترنت. هذا لأن العالم ، وخاصة إندونيسيا ، يشهد حالياً وباء Covid-19 ، والذي يتطلب من المعلمين والطلاب العمل / الدراسة في المنزل. من خلال هذا التعلم عبر الإنترنت ، يتطلب الأمر من المعلمين التدريس عن بُعد من خلال توفير التطبيقات والوسائط والاستراتيجيات لتحقيق كفاءات التعلم.

في المواد العربية ، يستخدم المعلم الكتب المدرسية فقط التي تقدمها وزارة الدينية الإندونيسية ولم يستخدم كراسة التدريبات كدعم في التعلم، لا يوجد العديد من التمارين المتعلقة بالقراءة ومهارة أخرى في الكتاب. لذلك لا يمارس الطلاب كثير من التدريبات المتعلقة بالدرس

<sup>5</sup> Sri Dahlia, " Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI ", Jurnal Arabia, Vol. 5, No.1, januari-juni 2013, hlm. 20.

ويشعرون بقليل اهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم. ولكن في تطورها ، يشكل استخدام كراسة التدريبات الآن جوًّا تعليميًّا غير نشط ، وتجعل كراسة التدريبات الطلاب كاسلين ، إذا طلب المدرس الطلاب لقيام كراسة التدريبات، فقليل منهم يفعلون ذلك ، فإنهم ينتظرون أصدقاءهم للجواب.

ومع ذلك، فإن الوجود كراسة التدريبات في أضيق الحدود وغير فعال حتى الآن كأداة تعليمية. سواء من حيث المظهر أو المحتوى. لذلك يعمل الطلاب كراسة التدريبات بمشاعر قسرية وباهتة وإهمال وهذا يحدث أيضًا في استخدام كراسة التدريبات العربية. لتحسين كراسة التدريبات من حيث المظهر وجودة التعلم ، يلزم إجراء تحول يعتمد على التقارب بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في هذا التحول ، يمكن استبدال كراسة التدريبات المطبوعة بمجموعة متنوعة من الموضوعات التي يمكن أن تكون أكثر حيوية ، وأكثر تعمقًا ، وفقًا لمؤشرات التعلم ويمكن أن تزيد من قوة الابتكار وتزيد من إبداع الطلاب.

لقد أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اليوم إلى تغيير حياة الإنسان كثيرًا. أصبح كل عمل الإنسان أسهل مع اكتشاف التكنولوجيا المتطورة. تعد تكنولوجيا الكمبيوتر واحدة من أكثر التقنيات المستخدمة على نطاق واسع. أصبحت هذه التكنولوجيا الآن ضرورة أساسية للإنسان لإكمال عملهم لأنها تعتبر سريعة ودقيقة. بدءًا من شؤون المنزل والتجارة والترفيه إلى التعليم ، يمكن استكمال كل شيء بأجهزة الكمبيوتر. مثال على هذا التطور التكنولوجي هو الإنترنت.

الإنترنت تعني interconnection networking. الإنترنت عبارة عن شبكة كمبيوتر متصلة بالعالم كله دون معرفة أي حدود إقليمية قانونية وثقافية. يتم تشبيه الإنترنت بشبكة العنكبوت التي تتكون من عقد متصلة ببعضها البعض.<sup>٦</sup> بعض الخدمات الشائعة على الإنترنت التي يمكن الوصول إليها هي البريد الإلكتروني ، ويوزنت ، ومجموعات الأخبار ، ومشاركة الملفات ، و WWW ، وغيرها.

<sup>6</sup> Syamsul Hadi, *Panduan Berinternet Bagi Pemula*, (Surabaya: Tiara Aksa, 2008), h. 1

يستخدم هذا البحث الويب كأساس لتطوير كراسة التدريبات. ثم الويب المستخدم هو مدونة الوي (web-blog). من المأمول أن يتم تطوير كراسة التدريبات المستندة إلى الويب بشكل أكبر بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب بشكل جيد وسهل ، بالإضافة إلى إنشاء تعلم ممتع ومرن في بُعد الوقت ، ويطور إمكانات الطلاب بشكل فردي.

لذلك تشعر الباحثة باهتمامهم بإنشاء كراسة التدريبات العربية على شبكة الإنترنت. الباحثة تهتم وتشعر بالحاجة إلى تحسين التعلم حتى تتحسن قدرة الطلاب على القراءة تحت العنوان : " إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج "

#### ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:
١. كيف يتم إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج ؟
  ٢. كيف صلاحية كراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج ؟
  ٣. ما مدى فعالية كراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج ؟

#### ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي تريد أن تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فه كما يلي:
١. لوصف إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج

٢. لوصف صلاحية كراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج
٣. لقياس فعالية كراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج

#### د. موصفات الإنتاج

- تريد الباحثة في هذا البحث أن تنتج كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة باستخدام web-blog ، وعلى الوقف الموصفات الآتية :
١. الإنتاج كراسة التدريبات بشكل web-blog
  ٢. كراسة التدريبات المطورة يتكون من مقدمة، الكفاءات الأساسية، ٦ فصول، و اختبارات منتصف و النهائي المدة
  ٣. تأليف هذه كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج
  ٤. يحتوى كراسة التدريبات على ستة دروس وهي التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة والبيئة المحيطة بها، الحياة اليومية، الهواية، الطعام والشراب والمواد يحتوى على المفردات الجديدة والفيديو من اليوتوب و أشكال التدريبات المتوعة
  ٥. يقدم كراسة التدريبات بالصوار الملونة
  ٦. لاستخدام هذا web-blog ، يتم اتباع الخطوات التالية:
- أ. افتح صفحة google بنسخ هذا الرابط <https://yanazharia.blogspot.com>
- ب. بعد الدخول إلى صفحة web-blog ، ستظهر على شريط قائمة صفحة البداية الذي يتكون من مقدمة، الكفاءات الأساسية، تعريف عني
- ج. اضغط على قائمة لفتحها، على سبيل المثال ، يريد القارئ رؤية الفصل ١

د. في الفصل الأول ، توجد مادة موضوع التحيات والتعارف، ومفردات مصورة مرتبطة مباشرة بموقع YouTube ، ومجموعة من التمارين التي يتم تقديمها باستخدام نموذج google form.

### هـ. فروض البحث

في هذا البحث استندت الباحثة إلى الفرض التالي : إن إعداد كراسة التدريبات فعال لترقية مهارة القراءة باستخدام web-blog بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج.

### و. أهمية البحث

تبين في هذا البحث أهميتان هما أهمية نظرية و أهمية تطبيقية:

#### ١. أهمية النظرية

استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمة من مواد الدراسة والاستمرارية ذات الصلة في تطوير كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعلم اللغة العربية. ومناقشة حول تطوير كراسة التدريبات نموذج كراسة التدريبات باستخدام web-blog مفيدة لمعلمي المدارس لتكون قادرة على تقييم نقاط القوة والضعف في المواد التعليمية المستخدمة.

#### ٢. أهمية التطبيقية

أ) الطلاب: ومن المتوقع أنه من خلال تطوير نموذج كراسة التدريبات باستخدام web-blog تحسين القدرة على القراءة.

ب)المعلم: كمادة تقييم لتحسين جودة التعلم وهو أمر أكثر إثارة وسهولة ويضيف إلى رؤية المعلم في استخدام تطوير كراسة التدريبات بشكل مناسب.

ج)المدرسة: هو مدخل للمدارس في محاولة لتحسين جودة التعليم من خلال إعداد نموذج كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم اللغة العربية.

د) الباحثة: يمكن لهذا البحث زيادة المعرفة والتطوير نظرة ثاقبة على إعداد كراسة التدريبات القائمة باستخدام web-blog بحيث تصبح يوماً مدرّساً محترفاً.

### ز. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثاً واضحاً ومفصلاً، ستحدد الباحثة هذا البحث على الأمور الآتية:

١. الحدود الموضوع: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة . وأما مهارة القراءة خصوصاً في القراءة التحليلية.
٢. الحدود المكاني: في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج للفصل العشر. واختارت الباحثة هذا المكان لأن فيها تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تصحيح إما من ناحية إعداد كراسة التدريبات في التعليم اللغة العربية لهذه المدرسة.
٣. الحدود الزمني: يقتصر زمن البحث من شهر أكتوبر إلى شهر نوفمبر العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ م. الموافق ١٤٤٢-١٤٤١ هـ.

### ح. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة الدراسات السابقة ثم اختارت الدراسات المعينة يستفيد منها في جوانب موضوع البحث. وهذه الدراسات السابقة قد تعلقت كثيراً بهذا البحث. فمن تلك الدراسات هي:

١. أسرول عمري وآخرون. ٢٠١٧. المجلة العلمية

قامت الباحثة بموضوع " تطوير كراسة التدريبات مادة الاحياء باستخدام web-blog حول مفهوم نظام الأعصاب ونظام إنديرا في المدرسة المتوسطة". أما أهداف هذه الدراسة إلى إنتاج كراسة التدريبات الأحياء باستخدام web-blog تكون صالحة وعملية وفعالة للمدارس الثانوية.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير. والنتيجة هذا البحث هي بناءً على تحليل البيانات ، حصل المدققون الثلاثة على متوسط صلاحية كراسة التدريبات ، وهو ٤,٥٦ (صالح). كانت العملية العملية كراسة التدريبات التي تم الحصول عليها من خلال استجابة المعلم ٨٨,٦٠٪ وكانت استجابة الطالب ٨٧,٧٥٪. استوفت كراسة التدريبات معايير الفعالية ، وتحديدًا ٩٤,١٢٪ من الطلاب حققوا درجات اكتمال التعلم. استنادًا إلى نتائج البحث والتطوير ، يمكن استنتاج أن كراسة التدريبات البيولوجيين على أساس شبكة الإنترنت صالحة وعملية وفعالة.

## ٢. إفول عمري وآخرون . ٢٠١٥ . المجلة العلمية

قامت الباحثة بموضوع " تطوير وسائط التعلم الإلكتروني المستندة على أساس شبكة الإنترنت من أجل فيزياء المقدمة الأساسية " .  
أما أهداف هذه الدراسة إنتاج وسائط تعلم إلكترونية على أساس شبكة الإنترنت لهذه الموضوعات تكون صالحة وعملية وتفي بمبادئ التنمية وفقًا لأهداف التعلم والمناهج المطبقة. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير. ونتائج هذا البحث هي وخلص إلى أن شبكة التعليم الإلكتروني الخاصة بمقدمة مقررات الفيزياء الأساسية قد تم تطويرها من خلال تلبية معايير الصلاحية والتطبيق العملي وتلبية مبادئ التطوير وفقًا لأهداف التعلم والمناهج المطبقة.

## ٣. جوعيني عبادي وآخرون . ٢٠١٨ . المجلة العلمية

قامت الباحثة بموضوع " تطوير كراسة التدريبات باستخدام بلوغ الويب على أساس شبكة الإنترنت في التعلم شبكة الأساسية " .  
أما أهداف هذه الدراسة إلى تطوير مواد التدريس في شكل كراسة التدريبات على أساس شبكة الإنترنت حول موضوع الشبكات الأساسية في مدرسة سيكور الحكومية الثانوية المهنية ١ من خلال عملية تطوير تصميم الويب وكذلك اختبار أداء وجدوى النظام. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير. ونتائج هذا البحث هي: (١)

جعل مواد التدريس في شكل كراسة التدريبات على أساس شبكة الإنترنت قد مرت بعملية تطوير الإنترنت من التحليل إلى الاختبار وفقاً لقائمة فحص الويب ووظائف النظام ؛ (٢) الأداء العام للمواد التعليمية في شكل كراسة التدريبات باستخدام web-blog في فئة "مؤهل" بنسبة مستوى ٧٨,٩٤٪.

#### ٤. اروين جانوريسمان و أنيك غوفرون. ٢٠١٦. المجلة العلمية

قامت الباحثة بموضوع " تطوير وسائط التعلم على أساس شبكة الإنترنت لطلاب العلوم الطبيعية لطلاب الفئة السابعة ". أما أهداف هذه الدراسة إلى: (١) إنتاج منتج في شكل وسائط تعليمية علمية قائمة على الويب. (٢) تحديد جدوى وفعالية وسائط تعلم العلوم على أساس الويب. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير. ونتائج من هذا البحث (١) منتجات في شكل وسائط تعليمية قائمة على الويب حول موضوعات علمية باستخدام برنامج Wordpress CMS (نظام إدارة المحتوى). (٢) تم الإعلان عن إمكانية استخدام منتجات وسائط التعلم المستندة إلى الويب في المواد العلمية كوسائط تعليمية بناءً على نتائج التحقق من صحة خبراء المواد بمتوسط درجة ٣,٩٨ في فئة "جيد" ، وخبراء الإعلام بمتوسط درجة ٤,٠٧ مع الفئة "جيد" ، حصلت التجارب الميدانية الأولية على متوسط تصنيف ٤,١٣ في فئة "جيد" ، وحصلت التجارب الميدانية الرئيسية على قيمة مكاسب مدرسة المحمدية ٢ الثانوية الأولى ٢٢,٢ ، ٢ ثانوية ٢ من ٢٤ ، مدرسة كانت وبلغت أول مدرسة تتضح فعالية وسائط تعلم العلوم المستندة إلى الويب من خلال الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بناءً على البيانات المأخوذة من نتائج التقييم قبل الاختبار وبعده.

#### ٥. رجب جون. ٢٠١٤. رسالة الماجستير

قامت الباحثة بموضوع "إعداد كراسة التدريبات لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإرشاد الإسلامية في المرحلة الابتدائية بسنغافورة". أما أهداف هذه الدراسة هي اختيار الطريقة المناسبة لتدريس مهارة القراءة يؤدي إلى اكتساب الأفكار والمعلومات سريعاً مع الشعور

بالمتعة . مع ذلك، لقلّة واقتصار الكتب المدرسية الجذابة المناسبة لعقول الطلبة لتعلم مهارة القراءة . وفي هذا البحث قام الباحث ببحثه تحت الموضوع "إعداد كراسة التدريبات لترقية مهارة القراءة .

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير . والنتائج : الخلاصة أن كراسة التدريبات لترقية مهارة القراءة فعالة لتعليمها وتعلمها لأن معدل النتيجة لدى الطلبة في الاختبار البعدي أحسن وأكثر مما في الاختبار القبلي . معدل النتيجة في الاختبار القبلي ٦٩% على مستوى الدرجة "ناقص" . وبعد تطبيق كراسة التدريبات المعدة وبعد الاختبار البعدي معدل النتيجة تغير ٧٩% على مستوى الدرجة "جيد" .

### الجدول ١,١

#### الدراسات السابقة حول الموضوع

رقم	البحث وسنة البحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الإختلاف	أصالة البحث
١	أسرول عمري وآخرون. ٢٠١٧	تطوير كراسة التدريبات مادة الاحياء على أساس شبكة الانترنت حول مفهوم نظام الأعصاب ونظام إنديرا في المدرسة المتوسطة	web-blog	في تعلم العلوم الطبيعية مفهوم نظام الأعصاب ونظام إنديرا في المدرسة المتوسطة باستخدام web-blog حسب النموذج	أما الباحثة " إعداد كراسة التدريبات على أساس الويب في تعليم مهارة القراءة"

	blog				
٢	إفول عمري وآخرون. ٢٠١٥	تطوير وسائط التعلم الإلكتروني المستندة على أساس شبكة الانترنت من أجل فيزياء المقدمة الأساسية	أساس شبكة الإنترنت	ينتج هذا البحث التنموي وسائط تعلم إلكترونية على أساس شبكة الانترنت حسب النموذج موودل (moodle) لدورة مقدمة في الفيزياء الأساسية.	
٣	جوعيني عبادي وآخرون. ٢٠١٨	تطوير كراسة التدريبات على أساس شبكة الانترنت في التعلم شبكة الأساسية	أساس شبكة الإنترنت	قام الباحثون ببناء هذا البرنامج باستخدام نموذج عملية الشلال لنموذج تطوير برنامج دورة حياة تطوير النظام (SDLC)	
٤	اروين	تطوير وسائط التعلم	أساس شبكة	منتج في شكل	

	وسائط تعليمية علمية قائمة على شبكة الإنترنت حسب النموذج wordpress	الإنترنت	على أساس شبكة الانترنت لطلاب العلوم الطبيعية لطلاب الفئة السابعة	جانوريسمان و أنيك غوفرون. ٢٠١٦	
٥	كراسة التدريبات لترقية مهارة القراءة فقط بدون النموذج	مهارة القراءة	إعداد كراسة التدريبات لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإرشاد الإسامية في المرحلة الابتدائية بسنغافورة	رجب جون. ٢٠١٤	

من البحوث السابقة، عرفنا أن هذا البحث يختلف عن بحوث السابقة، لأن الباحثة ركزت هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج. إن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة.

وتستفيد الباحثة من الدراسات السابقة المراجع لكتابة البحث والتطوير وأما في أساس تطوير كراسة التدريبات تستفيد الباحثة من الدراسة السابقة التي تبحث عن نموذج باستخدام web-blog الجديد ولم يبحثه أحد من ناحية إعداد كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة .

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : كراسة التدريبات أ. مفهوم كراسة التدريبات

كراسة التدريبات الطالب هو دليل الطالب الذي يتم استخدامه لإجراء تحقيق أو حل المشكلة. كراسة التدريبات تكون دليلاً لتطوير التدريبات المعرفية والمبادئ التوجيهية لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل تجارب أو دليل المظاهرات. يحتوي كراسة التدريبات مجموعة من الأنشطة الأساسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب في محاولة لتحقيق أقصى قدر من التفاهم لتشكيل مؤشرات الإجراءات الوطنية المناسبة للمهارات الأساسية لتحقيق مخرجات التعلم التي يجب أن سافر.<sup>7</sup>

كراسة التدريبات هو الأداة التي استخدامها لمساعدة المعلمين في عملية التعلم وتقديم التشجيع لكل فرد في الدراسة. كراسة التدريبات لتحقيق أهداف التعلم. كراسة التدريبات هو المواد التعليمية التي تم معبأة في مثل هذه الطريقة التي يتوقع الطلاب لتعلم المواد التعليمية بشكل مستقل.<sup>8</sup> فقال ترينتوا كراسة التدريبات هو عمل يستخدم لإجراء تحقيق أو حل المشكلة. كراسة التدريبات تكون دليلاً لتطوير التدريبات المعرفية والمبادئ التوجيهية لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل تجارب أو دليل المظاهرات.

يحتوي كراسة التدريبات مجموعة من الأنشطة الأساسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب في محاولة لتحقيق أقصى قدر من التفاهم لتشكيل مؤشرات الإجراءات الوطنية المناسبة للمهارات الأساسية لتحقيق مخرجات التعلم التي يجب اتخاذها. الإعداد الأولي من معرفة وفهم الطلاب محاولة من خلال توفير وسائط التعلم في كل تجربة بحيث التعلم النشاط يصبح أكثر وضوحاً

<sup>7</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, .hal. 222

<sup>8</sup> Tian Belawati, *dkk.Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), hal .

حالات و يمكن أعجب مع كل من فهم الطلاب . لأنهم يشعرون مفهوم التكامل هو واحد من تأثير على أنشطة التعلم، ثم يقوم بتحميل مواد من كل كراسة التدريبات في كل اصلت أنشطتها لكي تعكس ذلك . كراسة التدريبات تدل على عنوان التجارب، ونظرية موجزة عن المواد والأدوات، والمواد والإجراءات التجريبية، والبيانات والملاحظات والاستنتاجات الأسئلة للمناقشة . كراسة التدريبات دورا كبيرا جدا في عملية التعلم لأنها كراسة التدريبات أن تزيد من نشاط الطلاب في التعلم و مساعدة المدرسين على توجيه الطلاب لإكتشاف المفاهيم من خلال أنشطة خاصة بهم . كراسة التدريبات استخدامها كوسيلة للتعبير عن مفهوم للطلاب . مفهوم كراسة التدريبات استخدامها للزراعة أو لزيادة فهم الطلاب لمفهوم أو موضوع . ومن هذه الآراء الكثيرة تستطيع الباحثة أن تلخص كراسة التدريبات هو وسيلة التعلم الوحدة التي أن تكون إما واحد، وتعرض اثنين أو أكثر من الأوراق التي تحتوي على المواد الدراسية و المشاكل سبيل المثال في شكل من المهام، الأسئلة التي يجب أن يتم من قبل الطالب على ورقة .

### ب. فوائد كراسة التدريبات

يمكن استخدام فوائد كراسة التدريبات كمعلم بديل لتوجيه التدريس أو إدخال نشاط معين. ثم يمكن كراسة التدريبات أيضاً تسريع عملية التدريس والتعلم وتوفير وقت التدريس. فيما يلي بعض الفوائد الأخرى من كراسة التدريبات في التدريس والتعلم كما يلي:<sup>9</sup>

١. جعله أسهل للمعلمين لإدارة و تنظيم عملية التعلم من شرط أن " تركز على المعلم " إلى حالة من التركيز " التي تركز على الطالب " أكبر على النشاط الطالب في الأنشطة إما وحده أو في مجموعة عمل التعلم.
٢. مساعدة المعلمين في توجيه الطلاب لتكون قادرة على اكتشاف المفاهيم التي توجد في المواد.

<sup>9</sup> Andi prastoyo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hal.205-

٣. لتطوير المهارات العملية ، وتطوير الموقف العلمي و إثارة اهتمام الطلاب نحو محيطه الطبيعي.

من الشرح أعلاه وفقاً أندي ، هناك ثلاث فوائد كراسة التدريبات. بينما وفقاً لفوائد كراسة التدريبات حسب إرشاد كمصدر للتعليم هي :<sup>١٠</sup>

١. يمكن للطلاب التعلم والتقدم وفقاً لسرعتهم الخاصة. لذلك يتوقع من الطلاب إتقان هذا الموضوع

٢. بالإضافة إلى قدرتهم على تكرار المواد في وسائل الإعلام المطبوعة ، سيقبل الطلاب ترتيبهم المنطقي في التفكير.

٣. إن وجود مجموعة من النصوص والصور التي تضيف إلى النداء ، يمكن أن يسهل فهم المعلومات المقدمة.

٤. سيطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين لأنهم مضطرون للرد على الأسئلة والتمارين.

٥. يمكن إعادة إنتاج المواد تجارياً وتوزيعها بسهولة.

استناداً إلى الوصف أعلاه ، يوضح أن استخدام كراسة التدريبات له فوائد سواء في عملية التعلم أو في مصادر تعلم الطلاب. يمكن أن تعمل كراسة التدريبات في المساعدة على بناء معرفة الطلاب أكثر إذا تم دمجها مع نماذج تعليمية معينة. إلى جانب كراسة التدريبات التي يتم تصنيعها وتعبئتها بشكل جذاب سيثير اهتمام الطلاب.

### ج. خطوات تطوير كراسة التدريبات

في إعداد أو تصنيع كراسة التدريبات ، تحتاج كراسة التدريبات إلى الانتباه إلى الخطوات أو المراحل الجيدة والمتناسكة من أجل إنتاج كراسة التدريبات لمواد التدريس جيدة ومناسبة ليتم تطبيقها في التعلم. تعتبر الخطوات أو الخطوات التالية جيدة في إعداد كراسة التدريبات، وهذه الخطوات هي:<sup>١١</sup>

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 40

<sup>11</sup> Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif...*, hal. 211-215

## ١. إجراء تحليل المناهج

تهدف هذه الخطوة إلى تحديد المواد التي تتطلب مواد تدريس كراسة التدريبات، من خلال النظر في الموضوع ، وتجربة التعلم للمادة التي سيتم تدريسها ، والكفاءات.

## ٢. تجميع خريطة احتياجات كراسة التدريبات

تستخدم هذه الخطوة لمعرفة عدد أوراق العمل التي يجب كتابتها ورؤية تسلسل أو تسلسل كراسة التدريبات. يتم استخدام التسلسلات لتحديد أولوية الكتابة. تبدأ خطوات إعداد احتياجات لكراسة التدريبات بتحليل المناهج وتحليل مصادر التعلم

## ٣. تحديد عناوين كراسة التدريبات

يمكن تحديد عنوان كراسة التدريبات على أساس الكفاءات الأساسية والموضوع وخبرات التعلم الواردة في المناهج الدراسية.

## ٤. كتابة كراسة التدريبات

خطوات كتابة كراسة التدريبات هي: (أ) صياغة الكفاءات الأساسية، (ب) تحديد أدوات التقييم ، (ج) إعداد المواد ، (د) الانتباه إلى هيكل كراسة التدريبات (يتكون من ستة مكونات، وهي العنوان، تعليمات التعلم (تعليمات الطالب) ، الكفاءات التي يتعين تحقيقها، المعلومات الداعمة والمهام وخطوات النشاط والتقييم.

من الشرح أعلاه وفقاً أندي لأربع خطوات في تطوير كراسة التدريبات. بينما وفقاً لنورسيها أما خطوات أخرى في تطوير كراسة التدريبات فهي:<sup>١٢</sup>

## (أ) تحديد الأهداف التعليمية

وينبغي أن يبدأ تحديد الأهداف من خلال تحليل الطلاب، والطلاب يعرفون، تبدأ في وقت مبكر السلوك وخصائص الطلاب .وبناء على هذا التحليل يمكن الحصول على خرائط الصلاحيات التي كانت وما سوف يتحقق من قبل الطلاب، سواء العامة

<sup>12</sup> Nurseha, Pengaruh Penggunaan LKS dalam pembelajaran Berbasis Kompetensi terhadap hasil belajar Geografi pada Siswa kelas X Semester II SMA N 8 Semarang Tahun ajaran 2006/2007.

والخاصة الكفاءات الكفاءة . كل من هذه الكفاءات عند صياغة للقواعد المعمول بها ، وسوف تكون أهداف التعلم المشترك و أهداف تعليمية محددة . تطبيق قوانين إيجار مشترك بين الآخرين لإكمال نمط "الجمهور و السلوك و حالة و درجة".

تتم كتابة الأهداف التعليمية لإظهار ما ينبغي أن تكون قادرة على القيام به من قبل الطالب الذي يتعلم بنجاح، أو الكفاءات المراد تحقيقها بعد الطلاب من خلال عملية التعلم . وبالتالي لدينا لكتابة أهداف التعلم باستخدام الأفعال التشغيلية ، وتجنب الأفعال غامضة مثل فهم ومعرفة والمجستير وعلم وغيرها . سوف أهداف تعليمية جيدة يوفقنا في اختيار موضوع التعلم و والتعلم الاستراتيجية و ووسائل الإعلام وأساليب التعلم حدد و وتطوير أداة تقييم نتائج التعلم.

(ب) جمع المواد

تحديد المواد و المهام التي سيتم تحميلها في كراسة التدريبات وتأكد من خيار يتماشى مع الأهداف التعليمية. جمع المكونات أو المواد و التفاصيل إنشاء المهمة التي يجب القيام بها الطلاب. وسوف يتم نشر هذه المواد على كراسة التدريبات يمكن تطويرها وحده أو الاستفادة من المواد المتوفرة بالفعل.

(ج) إعداد العناصر

عناصر كراسة التدريبات على الأقل عنصرا من عناصر المادة، والمحتوى وممارسة العمل.

(د) اسخبار و تحسين

هناك أربعة المتغيرات التي يجب أن ينظر إليها قبل أن يتم توزيع كراسة التدريبات

للطلاب العناصر، وهي:

- (١) طبقا لتصميم الأهداف التعليمية
- (٢) يتفق مع الهدف من المواد التعليمية
- (٣) التوافق مع عناصر الأهداف التعليمية . ضمان أن يتم إعطاء المهام و التمارين لدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

٤) وضوح التسليم، بما في ذلك وضوح والتفاهم و كفاية مساحة للقيام بهذا العمل.

استنادًا إلى الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن الخطوات التي يجب مراعاتها في جعل كراسة التدريبات هي تحليل المناهج ، وتجميع خريطة احتياجات كراسة التدريبات ، وتحديد عنوان كراسة التدريبات ، وكتابة كراسة التدريبات.

#### د. مزايا وعيوب كراسة التدريبات

تصميم كراسة التدريبات ليتم استخدامها من قبل الطلاب بشكل مستقل ولا يعمل المعلم إلا كمتيسر. إذا كان تصميم كراسة التدريبات التي تم تطويرها معقدًا للغاية بالنسبة للطلاب، فسيواجه الطلاب صعوبة في فهم كراسة التدريبات. على الرغم من استخدام كراسة التدريبات كوسيلة فعالة في التعلم بسبب شكلها البسيط ويمكنها الوصول إلى جميع الطلاب. يجب أن يكون لكل وسائل الإعلام مزايا وعيوب. أما مزايا كراسة التدريبات كما يلي :

١. من جوانب الاستخدام : كراسة التدريبات الطالب هو وسائل التعليم سهل جدا، هو يستطيع أن تتعلم أي مكان وزمان دون الحاجة إلى استخدام أدوات خاصة.
  ٢. من جوانب التدريس : كراسة التدريبات هو وسائل التعليم ان تكون متفوق من الأنواع الأخرى، لأنه هو وسائل المتطورة في تطوير قدرة الطلاب على معرفة الحقائق وتكون قادرة على استكشاف المبادئ العامة والحجج المجردة من خلال توظيف واقعية.
  ٣. من جوانب نوعية التعليم التي هي قادرة على توصيل رسالة تصف الكلمات والأرقام وتدوين الموسيقى، والرسومات ثنائية الأبعاد، والرسوم البيانية مع عملية سريعة جدا.
- و أما عيوب كراسة التدريبات كما يلي :

١. كراسة التدريبات لا يقدر على تقدم حركة، والتعرض للمواد غير الخطية، ولا يقدر على تقدم الأحداث في تسلسل.
٢. فمن الصعب توفير التوجيه للقراء الذين لديهم صعوبة في فهم أجزاء معينة.

٣. فمن الصعب أنتعطي ردود فعل على الأسئلة التي لديه العديد من الإجابات الممكنة أو الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات معقدة وعميقة.

كراسة التدريبات لها مزايا وعيوب في استخدامها. لكن كراسة التدريبات هي وسيلة لدعم الطلاب في التعلم ليكونوا أكثر فعالية. لأنه في كراسة التدريبات يتم تقديم الطلاب بمواد وتمارين مثيرة للاهتمام للطلاب.

### المبحث الثاني: web-blog

#### أ. التعريف شبكة الإنترنت (World Wide Web/ WWW/ Website)

في المصطلحات ، موقع الوب *website* عبارة عن مجموعة من صفحات الموقع ، والتي يتم تغليفها في مجال (Domain) أو مجال فرعي (Sub domain) موجود على شبكة الإنترنت (WWW). الوب عبارة عن مجموعة من المستندات المنتشرة على نطاق واسع عبر العديد من أجهزة كمبيوتر الخادم الموجودة حول العالم والمتصلة بشبكة واحدة عبر شبكة تسمى الإنترنت. ما يقرب من ٨٠٪ من خدمات الإنترنت هي مواقع ويب.

تعد إلى شبكة الإنترنت Word Wide Web طريقة لربط المستندات ، مثل صفحة رئيسية Home Page على كمبيوتر بعيد معًا. باستخدام أي جهاز كمبيوتر ، يمكن للأشخاص التصفح Browser للاتصال عبر الوب. يظهر الاستخدام والنقرات للتشغيل من جهاز كمبيوتر إلى آخر على الإنترنت. قبل إنشاء شبكة الإنترنت ، كانت المستندات على الإنترنت متوفرة فقط في شكل نصي. لا توجد صور ولا أزرار قابلة للنقر لتنفيذ الأوامر ولا إعلانات. لا يوجد لون أيضًا ، كل شيء أبيض وأسود فقط. لا يمكن فصل كلمة شبكة الإنترنت عن الإنترنت. إنها طريقة للانتقال من مصدر إلى آخر على الإنترنت من خلال النقر على النص أو الصورة المميزة

من داخل المتصفح. هذه طريقة "وسائط متعددة" لعرض معلومات الإنترنت. هذا يجعل المعلومات متاحة في شكل صور وصوت ونص وفيديو.<sup>١٣</sup>

يتم التعرف على شبكة الإنترنت كوسيلة لجعل استخدام الإنترنت أسهل. شبكة الإنترنت ليس جزءاً منفصلاً من الإنترنت ولكنه طريقة لاستخدام الإنترنت بيانياً. يسمح شبكة الإنترنت للمستخدمين بالاستماع إلى الصوت وعرض تمثيل المعلومات بالألوان والفيديو والرسوم. علاوة على ذلك ، يوفر شبكة الإنترنت روابط إلى المعلومات باستخدام النص والرسومات المضمنة في المستندات للانتقال إلى مواقع الويب الأخرى. هاتان المقدرتان ، الروابط والرسومات ، هي نقاط القوة في شبكة الويب العالمية.<sup>١٤</sup>

شبكة الإنترنت (world wide web) هو عبارة عن مجموعة من مستندات الوسائط المتعددة المتصلة المخزنة على الإنترنت ويمكن الوصول إليها باستخدام بروتوكول (HTTP). النقطة المهمة هي أن مستخدمي الإنترنت يمكنهم الاستفادة من مرافق الإنترنت المختلفة بتكلفة منخفضة دون الحاجة إلى القدوم مباشرة إلى مكانهم. يمكن أن تكون المعلومات التي يمكن الوصول إليها في شكل نص ، أو صور ، أو رسوم متحركة ، أو فيديو ، أو صوت ، أو مزيج منها ، ويمكن حتى إجراء الاتصال مباشرة بالصوت والفيديو في نفس الوقت.<sup>١٥</sup>

العامل الرئيسي الذي يجعل الموقع ينمو بسرعة كبيرة هو أن نشر المعلومات من خلال الموقع سريع جداً ويغطي مساحة كبيرة (في جميع أنحاء العالم) ، ولا يقتصر على المسافة والوقت. إلى جانب ذلك ، هناك أيضاً اتجاه في الوقت الحاضر لإنشاء مواقع الويب الشخصية أو المدونات.

<sup>13</sup> Annabel Z. Dodd, *the essential Guide to Telecommunications: panduan pokok untuk telekomunikasi*, (ANDI: yogyakarta, 2000), h. 286

<sup>14</sup> Janner simarmata, *Pengenalan Teknologi Komputer dan Informasi*, (C.V ANDI OFFSET: Yogyakarta, 2006), ed. 1, h. 292

<sup>15</sup> Aji Supriyanto, *Pengantar Teknologi informasi*, (salemba infotek: Jakarta, 2007), cet, hal 336.

إلى جانب التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات ، شهد شبكة الإنترنت أيضاً تطورات مهمة. عند تجميع أنواع مواقع الويب ، يتم توجيهها بشكل أكبر إلى الوظيفة والطبيعة ولغة البرمجة المستخدمة. الموقع حسب طبيعته هو:<sup>١٦</sup>

١. موقع الويب الديناميكي هو موقع ويب يوفر محتوى أو محتوى يتغير دائماً في أي وقت. على سبيل المثال مواقع الويب الإخبارية ، مثل detik.com و kompas.com وما إلى ذلك.
٢. موقع الويب الثابت ، هو موقع ويب يتم تغيير محتواه نادراً جداً. على سبيل المثال ، موقع ملف تعريف المؤسسة.

### ب. التعلم على أساس شبكة الانترنت

يمكن تعريف التعلم على أساس شبكة الانترنت والمعروف باسم Web-Based Education (WBE) أو أحياناً يسمى التعلم الإلكتروني (electronic learning) على أنه تطبيق لتكنولوجيا شبكة الإنترنت في عالم التعلم لعملية تعليمية. بعبارة بسيطة ، يمكن القول أن كل التعلم يتم من خلال استخدام تكنولوجيا الإنترنت وطالما أن عملية التعلم يشعر بها أولئك الذين يتابعونها ، يمكن أن يسمى هذا النشاط التعلم المستند إلى شبكة الإنترنت.<sup>١٧</sup>

ثم ما تقدمه هذه التقنية هو السرعة والوقت والمكان غير المحدودين للوصول إلى المعلومات. يمكن للطلاب تنفيذ أنشطة التعلم بسهولة في أي وقت وفي أي مكان يشعرون فيه بالأمان من قبل هؤلاء الطلاب. لم تعد حدود المكان والمسافة والزمن مشكلة معقدة يجب حلها. تسهل تقنية الإنترنت على أي شخص الحصول على أي معلومات من أي مكان وفي أي وقت بسهولة وبسرعة. المعلومات متوفرة في مراكز البيانات المختلفة لأجهزة الكمبيوتر المختلفة في العالم. طالما أن أجهزة الكمبيوتر متصلة ببعضها البعض في شبكة الإنترنت ، يمكننا الوصول إليها من أي مكان. هذه إحدى مزايا التعلم عبر الإنترنت.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Mukhtar dan Iskandar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*, (Jakarta: Referensi, 2012), hal.18

<sup>17</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Bandung : Rajawali Pers, 2011), hal.335

<sup>18</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, ....., hal. 337

إن إدراك التعلم على أساس شبكة الانترنت لا يقتصر فقط على وضع مواد تعليمية على الويب للوصول إليها لاحقًا عبر كمبيوتر ويب ، ولكنه يستخدم أيضًا ليس فقط كوسيلة بديلة لاستبدال الورق لتخزين الوثائق أو المعلومات المختلفة. يتم استخدام الويب للحصول على الجانب المتفوق الذي تم الكشف عنه مسبقًا. المزايا التي لا تمتلكها الوسائط الورقية أو الوسائط الأخرى.

التعلم على أساس شبكة الانترنت فريد ولكنه جاد. والمقصود بجدية هنا هو أن التصميم لتنفيذ التعلم على أساس شبكة الانترنت ليس سهلاً كما يتصور. بالإضافة إلى البنية التحتية للإنترنت ، يتطلب التعلم على أساس شبكة الانترنت نموذجًا للمدرّب مصممًا خصيصًا لأغراض التعلم. يعتبر النموذج التعليمي مكونًا حيويًا يحدد فعالية عملية التعلم. بالنسبة للنموذج التعليمي المصمم ، يجب أن يحظى التفاعل بين الطلاب والمعلمين والأطراف الداعمة والمواد التعليمية باهتمام خاص.<sup>19</sup>

تعد مراقبة عملية التعلم على أساس شبكة الانترنت أكثر صعوبة منها في الفصل الدراسي. لا يكفي توفير المواد التعليمية عبر الإنترنت. هناك حاجة إلى تصميم تعليمي كنموذج تعليمي يدعو عددًا (مثل عدد الأنشطة في الفصل) من الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم المختلفة.

مزايا استخدام الإنترنت للتعلم، وهي:<sup>20</sup>

١. لا تتطلب الفصول شكلاً ماديًا ، فكل شيء يمكن بناؤه في تطبيقات الإنترنت.
٢. من خلال الإنترنت ، ستكون المؤسسات التعليمية قادرة على التركيز أكثر على برنامج التعليم / التدريب.
٣. يمكن تنفيذ برامج التعلم المعتمدة على الويب وتحديثها بسرعة.
٤. يمكن إنشاء التفاعل في الوقت الفعلي (الدرشة / مؤتمر الفيديو) وفي غير الوقت الفعلي (البريد الإلكتروني ، لوحة الإعلانات ، القائمة البريدية).

<sup>19</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 295

<sup>20</sup> Made wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer; Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (PT. Bumi Aksara, 2012), hal. 215

٥. يمكن أن تستوعب عملية التعلم بأكملها ، من التسجيل ، تسليم المواد ، المناقشة ، التقييم ، وكذلك المعاملات.

٦. يمكن الوصول إليها من أي مكان وعلى أساس عالمي.

٧. يمكن تصميم المطيري بطريقة ديناميكية متعددة الوسائط.

٨. يمكن للطلاب الاتصال بمكتبات افتراضية مختلفة حول العالم وجعلها وسيلة بحث في زيادة الفهم والمواد التعليمية.

٩. يمكن للمدرسين إضافة مراجع سريعة إلى المواد التعليمية في شكل دراسات حالة واتجاهات صناعية وإسقاطات تقنية مستقبلية من خلال مصادر مختلفة لزيادة رؤية المشاركين في المواد التعليمية.

إن إدراك التعلم على أساس شبكة الإنترنت لا يقتصر فقط على وضع مواد تعليمية على الويب ثم الوصول إليها عبر جهاز كمبيوتر ، بل يتم استخدام الويب ليس فقط كوسيلة بديلة لاستبدال الورق لتخزين المستندات أو المعلومات المختلفة. يتم استخدام الويب للحصول على ميزة لا يمتلكها الورق ولا غيره. شيء واحد يجب تذكره هو كيف يمكن أن تساعد تقنية الويب هذه في عملية التعلم. لهذا الغرض ، يجب تغليف المواد التعليمية بشكل مختلف بإيصال مختلف.

### ج. التعلم باستخدام web-blog

web-blog هو عبارة عن نوع من مواقع الويب تم تطويرها وصيانتها بواسطة أفراد يستخدمون برامج عبر الإنترنت أو منصة مستضافة سهلة الاستخدام ، مع مساحة للكتابة. تقدم المدونات منشورات فورية عبر الإنترنت ودعوة الجمهور لقراءة وتقديم التعليقات كتعليقات.<sup>21</sup>

غالبًا ما يتم تفسير المدونة من خلال مدونة الويب المختصرة ، واستعارة تعريف من ويكيبيديا (Wikipedia) ، يتم تعريف المدونة على أنها شكل من أشكال تطبيقات الويب التي

<sup>21</sup> Gween Solomon, lynne Scrum, Web 2.0 Panduan bagi para pendidik, (Jakarta : PT indekx, 2011) hal.15.

تشبه الكتابات (التي يتم تحميلها كمشاركات) على صفحة وين العامة. يمكن عادةً الوصول إلى هذا الموقع من قبل جميع مستخدمي الإنترنت وفقاً للموضوع والغرض من مستخدم المدونة.<sup>٢٢</sup> كان Jhon Barger أول من قدم اسم المدونة في عام ١٩٩٧. وهو يستخدم مصطلح web-blog للإشارة إلى مجموعة من المواقع الشخصية التي يتم تحديثها باستمرار وتحتوي على روابط لمواقع أخرى تجدها مثيرة للاهتمام مصحوبة بتعليقاتهم الخاصة. blog هي نوع من اليوميات عبر الإنترنت. عادة ما يكتب صاحب المدونة ملاحظاته في مدونته ، مثل اليوميات. يمكن مشاهدة نتائج الكتابة عبر الإنترنت ، بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لزوار المدونة التعليق على مشاركات مالك المدونة. بالإضافة إلى الكتابة ، يمكنك أيضاً إضافة الصور ومقاطع الفيديو ويمكنك حتى تحميل الملفات. حتى يتمكن الزوار من تنزيل الملفات التي ندخلها.

يشمل العديد من مزودي خدمة المدونات blogger.com و wordpress.com و multiply.com. قبل أن تصبح مشهورة اليوم ، كانت المدونات تستخدم فقط كمذكرات على الإنترنت. في الوقت الحالي ، عندما تكون المدونات منتشرة ، لا تكتفي المدونات بكتابة القلوب والخبرات المتدفقة بشكل يومي. بدأت مواضيع علمية مختلفة تدخل المدونة. تتراوح من الأدب الهندسي إلى الموسيقى. إذا اعتدنا أن نجد صعوبة كبيرة في العثور على مواد إندونيسية مع تطوير المدونات ، فمن السهل العثور عليها في الوقت الحاضر. حتى الآن هناك كتب يمكن أخذها من مدونة.

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة blogger.com لعملياً التدرجات لتعلم مهارات القراءة. يعد blogger حتى الآن أحد أكبر الخدمات على الإنترنت. تتيح الخدمة لأي شخص لديه معرفة أساسية بلغة HTML وبرمجة الويب إنشاء مدونة خاصة به عبر الإنترنت مجاناً.

<sup>22</sup> Agung Herutomo, *Conquering Web 2.0*, (Jakarta: PT Elex media Komputindo, 2010), hal. 77

لتعلم اللغة العربية المتكامل ، وهو ليس فقط تحولاً في المجال المعرفي / الذكاء للطلاب في استيعاب المواد ولكن أيضاً المجال / الموقف الفعال للطلاب والمجال الحركي النفسي أو قدرة الطلاب على ممارسة ما حصلوا عليه في التعلم في الفصل الدراسي .

من خلال التعلم المستند إلى الويب ، يمكن للمدرسين التغلب على قيود الوقت المحددة باستخدام الطريق خارج الفصل الدراسي حيث يمكن للطلاب الوصول إليه. تعد عملية التدريس والتعلم باستخدام وسائط موقع blogger أحد البدائل حيث يمكن للمدرس تغطية تحويل المعلومات للطلاب أو الطلاب خارج الفصل الدراسي. كما توضح الصورة أعلاه ، هناك طرق أخرى للتفاعل بين المعلمين والطلاب بصرف النظر عن الفصل الدراسي ، أي من خلال وسائط مواقع الويب التعليمية ، ويمكن أيضاً تطبيق طرق التعلم مثل المناقشات والمحاكاة وغيرها على موقع الويب .

#### د. العوامل دعم الطلاقة للتعلم على أساس شبكة الانترنت

العوامل الداعمة للتشغيل السلس للتعلم على أساس شبكة الانترنت ، بما في ذلك: <sup>٢٣</sup>

١. استمتع باستخدام الإنترنت

أ) يجب أن يستمتع المدرسون باستخدام الإنترنت.

ب) غالباً ما يستخدم الطلاب الإنترنت ، لذلك يجب على المعلمين متابعة الاتجاهات في تصميمهم ومعلوماتهم.

ج) يجب أن يشعر اختصاصيو التوعية بالراحة عند تصفح الويب للحصول على المعلومات المخزنة على ملايين المواقع وقواعد البيانات.

<sup>23</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 44

(د) يجب أن يكون المدرسون على دراية بآلات البحث المختلفة. يجب أن يكون المدرب باحثًا فعالاً عبر الإنترنت حيث يطمح إلى أن يكون مصمم معلومات كفاءً يتبع الاستخدام وجهاً لوجه والتكنولوجيا التعليمية.

(هـ) إذا كان المعلم يعمل بهذه الطريقة أو يقوم بأنشطة عبر الإنترنت ، فيجب عليه الاستمتاع ببيئة العمل والقدرة على مناقشة الأخبار من الإنترنت مع الطلاب.

## ٢. اعتبارات مهمة في التخطيط

يؤكد على أهمية التخطيط الاستراتيجي. هل المعلم وحده أم في مجموعة مسؤولة عن هذا التخطيط. يحتاج المعلمون إلى رسم خرائط واضح ورؤية فعالة يتم دعمها. قال داووبي أن فريق التسليم الاستراتيجي يتألف من التكنولوجيا والمسؤولين وخبراء التسليم والغرض من الاستخدام.

## ٣. تنفيذ المنهج

بعد الانتهاء من تصميم المناهج الدراسية والموقع الإلكتروني ، يكون التخطيط هو الخطوة التالية لتنفيذها. يجب أن يفهم المعلمون كيفية تشغيل التعلم عبر الإنترنت وتقديم أسباب تصميم المعلمين بطرق معينة. إذا كان المعلم سيقوم بالتدريس من خلال التعلم عبر الإنترنت، فيجب على المعلم الاستعداد جيدًا. قبل بدء الفصل ، يجب أن يتعلم المعلم تحديدًا عن موقع الويب والمعدات التي سيستخدمها المعلم. يمكن أن يساعد فهم المعرفة في جعل التعلم الفعال عبر الإنترنت المعلمين ، ليس فقط عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل ولكن أيضًا في الحصول على مواد التعلم والمناهج الدراسية التالية أو الحاجة إلى إدخال تحسينات على موقع الويب الذي تم إنشاؤه.

## المبحث الثالث: مهارة القراءة

### أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توقيفا وتحقيقا للاتصال، وليست القراءة كما يظنها بادي الرأي مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها فقط، بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقول لنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه.<sup>٢٤</sup>

مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارة القراءة والكلام. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية من اللغة المدرسية ويفهموا علامات الترقيم، مثل: الصورة والنطقة وعلامات السؤال وغيرها، كما يفهمون أيضا استعمال الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانيها المقروءة وهكذا.<sup>٢٥</sup>

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فالكاتب يثير الأفكار في ذهن القارئ والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية وتعلم القراءة يعني تطوير مجموعة من العادات الجسدية والعقلية، وتلك العادات تتضمن تتبع اتجاه المادة المقروءة من اليمين إلى اليسار كما هو الحال في اللغة العربية وتمييز الحروف والمقاطع والكلمات والتعبيرات و الجمل مع إدراك معانيها، وذلك حتى يتم فهم الأفكار التي تشتمل عليها المادة المكتوبة.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> نور هادي، الموجه للتعليم المهارة اللغوية. (مالنج: UIN Maliki Press). ٢٠٠١. ص ٦١.

<sup>٢٥</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦) ص ٩٣.

<sup>٢٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

القراءة هي قدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب ( رموز مكتوبة ) أن يقرأ أو استقلال في الكبد. في حين يعتقد تارين أن القراءة هي عملية حملها واستخدامها من قبل القراء الذين يريدون الحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>٢٧</sup>

من مختلف أنواع الفهم القراءة، ويخلص الباحثة أن القراءة شيء مهم للغاية ويجب الحفاظ عليها في محاولة لإعادة تأهيل حضارة انطلقت من القيمة الحقيقية وجوهر تعاليم القرآن. القراءة هي عملية اكتساب المعرفة ، والقراءة هي أيضاً علاج لتدهور الملابس الحالية.

### ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية ، تجادل النفاة بأن الغرض من تعلم القراءة يمكن رؤيته من جانبين ، وهما العام والخاص. الغرض العام من تعلم مهارات القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل جيد مصحوبًا بالفهم. بينما الأهداف المحددة هي:

١. يمكن للطلاب ربط رمز الكتابة بصوت الكلام.
٢. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عال.
٣. يمكن للطلاب قراءة النصوص بطلاقة
٤. يستطيع الطلاب فهم معنى المفردات حسب السياق.
٥. يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقًا للتغييرات في بنية الجملة.
٦. يمكن للطلاب فهم القراءة دون عوائق كبيرة من حيث النحو والصرف.
٧. يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن يرتبط بالفكرة الرئيسية.
٨. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.

<sup>27</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1994), hlm.7

٩. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءات ، بدءًا من النص العادي والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وما إلى ذلك ، ويمكنهم استنتاج وتحليل وانتقاد معانيهم وربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.

ومع ذلك ، يوضح الهدف أعلاه بشكل أساسي إتقان مهارات القراءة ، والتي تبدأ من خطوات بسيطة إلى مراحل معقدة. في حين أن أهداف تعلم القراءة في سياق تعلم اللغة العربية هي:

١. تدريب الطلاب على القراءة الجيدة والصحيحة.

٢. زيادة آفاق اللغة للطلاب.

٣. تدريب الطلاب على فهم النصوص المختلفة.

الجانبان الأساسيان لغرض تعلم القراءة وهما:

١. الغرض من تعليم القراءة للمبتدئين هو التركيز على تحقيق كفاءة النطق أو نحو الأمية ، أي التعرف على أصوات اللغة ونطقها بشكل صحيح وصحيح وفقًا لقواعد النحو الصوتي والعربية.

٢. الغرض من تعلم القراءة المتقدمة موجه نحو تحقيق الكفاءة الفهم أو فهم المقروء ، وهو تدريب الطلاب على الفهم ، وجني معنى الرموز المعروضة في اللغة المكتوبة.

من بين الأهداف السابقة ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تعليم القراءة مهم في حياة الأفراد والمجتمع ، وكذلك من خلال القراءة يفيد الطلاب في التواصل بشكل جيد وبصيرة واسعة.

### ج. أنواع القراءة

هناك عدة أنواع من التعلم في مهارات القراءة يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية في استخدام مهارات القراءة وفقًا لاحتياجات الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. فيما يلي بعض أنواع مهارات القراءة هي:

١. القراءة الصامتة

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.

ويمكن أن نعرفها أيضا بأنها تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد دون استخدام النطق. فالقراءة الصامتة، تمثل : حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.

عند أحمد مركز "القراءة الصامتة هي القراءة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه و يفهمها دون أن يجهر بنطقها". وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه ليبين مدى ما فهمه منه. "والأساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموز مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعادا تاما".<sup>٢٨</sup>

عند دكتور محمود على السمان في كتابه "التوجيه في تدريس اللغة العربية" القراءة الصامتة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية الى معان ذهنية. القراءة الجهرية هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية الى معان ذهنية ثم الى ألفاظ مسموعة. القراءة الصامتة هي القراءة الطبيعية المستعملة في الحياة لكسب المعرفة و تحقيق المتعة.<sup>٢٩</sup> تتميز القراءة الصامتة بميزات تشمل جوانب عديدة ، على النحو التالي:

#### أ) الجوانب الاجتماعية

تتم قراءة الصامتة أكثر من أي نوع آخر من القراءة. وهو نوع من القراءة الطبيعية التي يشيع استخدامها من قبل المجتمع

#### ب) الجوانب الاقتصادية

أظهرت النتائج أن القراءة بصمت أسرع من القراءة الصاخبة. لذلك ، تعد القراءة بصمت أكثر اقتصادا وكفاءة في استهلاك الطاقة وتوفير الوقت.

<sup>٢٨</sup> على أحمد مركزور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، بدون السنة)، ص. ١٤٠

<sup>٢٩</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (سورية: دار الفكر: ١٩٩٦)، ص. ٨٧

## ج) فهم الجوانب

القراءة في الصامتة تضمن مستوى الفهم أكثر ، لأن دماغنا يمكن أن يكون أكثر تركيزًا وأكثر تركيزًا من القراءة بصوت عالٍ.

## د) الجوانب التربوية والنفسية

القراءة بصمت أسهل من القراءة بصوت عالٍ ، لأنها لا تفرط في الكلام ، ولا تولي اهتمامًا كبيرًا للعروب ، ولا تولي اهتمامًا لمخرج الحروف ، وعلامات الترقيم وما إلى ذلك. القراءة بصمت هي أيضًا أكثر متعة من القراءة بصوت عالٍ ، لأنها تتم في جو هادئ.

## ٢. القراءة الجهرية

تعرف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليما. ويمكن أن نعرفها بأنها: تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد مع استخدام النطق السليم بصوت واضح مسموع.<sup>٣٠</sup> وقال الدكتور جودت الركابي في كتابه طرق تدريس اللغة العربية أن القراءة تشمل الأنواع الآتية : القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة القراءة.<sup>٣١</sup> الغرض من القراءة الجهرية عالٍ كما يلي: (١) تدريب الطلاب المعتادين على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفق قواعد النظام الصوتي العربي، (٢) تدريب الطلاب على القراءة بالإيقاع والإيقاع المناسب مع نوع الجملة ومعناها، (٣) تدريب الطلاب على قراءة العروض التعبيرية فهم النص الذي تتم قراءته، (٤) تدريب الطلاب على الاهتمام بعلامات الترقيم.

هذه الطريقة لها مزايا وعيوب. أما بالنسبة لمزايا القراءة الجهرية عال فهي أفضل تقنية لممارسة النطق السلس والأداء في القراءة والتعبير عن المعنى ، خاصة للطلاب المبتدئين.

<sup>٣٠</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية... ص. ١٠٦ - ١٠٩

<sup>٣١</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية... ص. ٨٦

تسهل القراءة الجهرية عال أيضاً على المدرسين مراقبة أخطاء النطق لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تصحيحها على الفور. كما تدرّب القراءة الجهرية عال الطلاب على التعود على إعداد أنفسهم في مهن معينة مثل مراسلي الأخبار أو المحاضرين أو قراء الشعر أو المذيعين الإذاعيين.

العيب الأول هو أن القراءة الجهرية عال تتطلب طاقة أكثر من القراءة بصمت ، لأن القارئ مطالب بصوت عالٍ. ثانياً ، مستوى الفهم المكتسب من القراءة الجهرية عال أقل من القراءة بصمت. ثالثاً القراءة الشائعة في الحياة اليومية هي القراءة بصمت بدلاً من القراءة الجهرية عالٍ. رابعاً، القراءة الجهرية عالٍ يمكن أن تسبب ضوضاء ويمكن أن تززع الآخرين.

### ٣. القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. إلى جانب تدريب الطلاب من أجل استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي ، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتهم بشكل متفجر في القراءة.<sup>٣٢</sup>

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو كسب الفهم. يقال أن الشخص يفهم القراءة جيداً إذا كان لديه القدرات التالية : (١) القدرة على التقاط معنى الكلمات والتعبير التي يستخدمها الكاتب، (٢) القدرة على التقاط معنى الصريح والضمني، (٣) القدرة على التوصل إلى استنتاجات.

ذكر برهان نورجياتنورو أن هناك نوعان من اختبارات الكفاءة في القراءة ، وهما

اختبار كفاءة القراءة من خلال الرد على الإجابات وبناء الإجابات :<sup>٣٣</sup>

(أ) قراءة اختبار الكفاءة من خلال الرد على الإجابات

<sup>32</sup> Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Press: Malang, 2011), hlm. 172

<sup>33</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, ( Yogyakarta: BPFE, 2012), hlm. 371

يقيس اختبار كفاءة القراءة بهذه الطريقة قدرة الطلاب على القراءة عن طريق اختيار الإجابات التي يقدمها صانع الأسئلة. شكل الأسئلة في شكل أهداف متعددة الخيارات بحيث يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة عن طريق اختيار خيارات الإجابة. تتمثل خطوات طرح الأسئلة في تحديد الكفاءات والمؤشرات والشبكات الأساسية والاستمرار في اختيار القراءة الصحيحة التي يمكن أن تأتي من مصادر مختلفة. يمكن أن تتغير الأسئلة التي يتم إجراؤها في مستوى الصعوبة.

ب) اختبار الكفاءة في القراءة عن طريق تكوين الإجابات

لا يتطلب اختبار الكفاءة في القراءة عن طريق إنشاء إجابات فقط للطلاب اختيار الإجابة الصحيحة من عدد الإجابات المقدمة ، ولكن يجب عليهم التعبير عن إجاباتهم الخاصة من خلال إنشاء لغة بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من القراءة قيد الاختبار. يعد فهم محتويات رسالة القراءة شرطاً أساسياً حتى تتمكن من إنشاء إجابات حتى يُطلب من الطلاب فهم القراءة. بالنسبة لمستوى اختبار القراءة وفقاً لأحمد روفي الدين ودارميأتي زهدي ، يستخدم تصنيف بلوم. يميز بلوم ثلاثة مجالات ، وهي المعرفي والحركي والنفسي والعاطفي. ينقسم المجال المعرفي إلى ستة مستويات هي الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يمكن تفسير هذه المستويات على النحو التالي:<sup>34</sup>

(١) اختبار قراءة مستوى الذاكرة (C1)

يتطلب اختبار قراءة مستوى الذاكرة هذا من الطلاب قراءة الحقائق أو التعريفات أو المفاهيم الواردة في الخطاب.

<sup>34</sup>Ahmad Rofi'uddin dan Darmiyati Zuhdi, *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), hlm. 178

## (٢) اختبار مستوى فهم القراءة (C2)

في اختبارات القراءة ، يُطلب من الطلاب مستوى الفهم ليكونوا قادرين على فهم الخطاب الذي يقرؤونه ، وفهم محتويات القراءة ، والبحث عن العلاقات بين الأشياء ، وعلاقات السبب والنتيجة ، والاختلافات ، وأوجه التشابه بين الأشياء في الخطاب.

## (٣) اختبار قراءة التطبيق (C3)

يتطلب مستوى اختبار قراءة التطبيق أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق فهمهم للمواقف أو الأمور الأخرى ذات الصلة. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق أو إعطاء أمثلة جديدة لمفهوم أو فكرة أو فهم أو فكرة واردة في نص القراءة.

## (٤) تحليل مستوى اختبار القراءة (C4)

يتطلب اختبار قراءة مستوى التحليل من الطلاب تحليل المعلومات الواردة في الخطاب ، والتعرف على الرسائل بالمعلومات وتحديدًا وتمييزها. يعتبر فهم هذا الاختبار أكثر انتقادًا وتفصيلاً ، بما في ذلك تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار التفسيرية في الخطاب ، وتحديد الجملة التي تحتوي على الفكرة الرئيسية ، وتحديد نوع الفقرة ، وتحديد الشروط بين الفقرات.

## (٥) اختبار قراءة مستوى التوليف (C5)

يتطلب اختبار قراءة مستوى التوليف من الطلاب التواصل والتعميم بين الأمور أو المفاهيم أو المشكلات أو الآراء الواردة في الخطاب. يتطلب هذا الاختبار القدرة على التفكير النقدي والإبداعي ، والقدرة على التفكير ، وربط الحقائق أو المفاهيم المختلفة ، ورسم التعميمات.

## ٦) تقييم اختبار مستوى القراءة (C6)

يتطلب اختبار قراءة مستوى التقييم أن يكون الطلاب قادرين على تقديم تقييم للخطاب الذي يقرؤونه ، سواء من حيث المحتوى أو المشاكل المثارة وكذلك من حيث اللغة وطريقة التحدث.

## ٤. القراءة الإستماعية

يرى بعضهم أن اعتبار الاستماع نوعا من القراءة فيه توسع في فهم مدلول القراءة يتجاوز الحدود المميزة لها، لأننا بالقياس إلى هذا- نستطيع أن نعد من أنواع القراءة نظراتنا إلى كل وسيلة ترشدنا إلى معنى أو توضح لنا فكرة وذلك كالإشارات المفهومة والرموز المعبرة والبصمات والأثار التي تدل على أصحابها ولا شك أن في هذا كثيرا من التكلف والبعد عن مفهوم القراءة.<sup>٣٥</sup>

الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة عدد المفردات ، وليس لتعليم أنماط جديدة ، ولا لفهم نصوص القراءة التفصيلية ، ولكن لمنح الطلاب ممارسة للقراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه. الغرض المحدد منه هو تنمية الاهتمام وحب القراءة.

يجب اختيار مواد القراءة بشكل خفيف وشعبي وإذا كان الطلاب مهتمين بمحتوى القراءة ، سواء من حيث المحتوى أو بنية اللغة. عادة في شكل قصة قصيرة أو رواية تم تبسيطها في اللغة وفقاً لمستوى فهم الطالب باعتباره الهدف.

عادة ما تتم القراءة السريعة خارج الفصل الدراسي ، عن طريق تكليف الطلاب بقراءة كتب معينة وفي الوقت المحدد يقدم الطلاب تقارير مكتوبة حول الكتب التي قرأوها ، بحيث يتم التأكيد على جميع الأنشطة بشكل جيد.<sup>٣٦</sup>

هناك العديد من أنواع القراءة بحيث لا يصف الباحثة سوى ٤ أنواع من القراءات وهي :  
القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، القراءة التحليلية و القراءة الإستماعية. ركزت الباحثة في تعليم القراءة التحليلية.

<sup>٣٥</sup> جودات الركابي, طرق تدريس اللغة العربية, (لبنان: دار الفكر المعاصر, د. ت) ص. ٦٨

<sup>٣٦</sup> Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,....., hlm. 171

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

تأسس إجراء هذا البحث على المدخل الكيفي والمدخل الكمي. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي عند وصف تصميم كراسة التدريبات المطورة. وتستخدم المدخل الكمي عند قيام الباحثة بمعرفة فعالية كراسة التدريبات المطورة.<sup>٣٧</sup>

هذا البحث من نوع البحث والتطوير، ونموذج التطوير (R&D) واستخدامت الباحثة شكل البحث الذي يقدمه سوغيونو وهو تبني Borg and Gall من وهذه طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجريبية فعالة.<sup>٣٨</sup>

اختبار نموذج التطويري لسوغيونو لأن الخطوة مما أدى إلى تطوير هذا النموذج هو بسيط وتوفير سهولة في تطوير وسائل التعليمية. تناولت عمالية البحث (R&D) بالخطوات التالية: تحليل الحاجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تعديل الإنتاج، تجربة صلاحية، تعديل تجربة الإنتاج، تجربة فعالية، تعديل الإنتاج، المنتجات النهائية.<sup>٣٩</sup>

#### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.<sup>٤٠</sup> إن مجتمع البحث في هذا البحث هم الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج وعينة البحث هو طلاب الفصل العاشر وعدد الطلاب يعني ٤٨ طالبا. و في هذا البحث، أخذت الباحثة عينته بطريقة العينة العشوائية simple random

<sup>٣٧</sup> ذوقان عبيدات والآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٨٧

<sup>٣٨</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, (Bandung: Alfabata, 2013), Hlm. 407.

<sup>٣٩</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, hlm: 409

<sup>٤٠</sup> جابر عبد الحميد جابر والآخرون، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٥٢

sampling، يعني الطلاب للفصل العاشر في قسم الطبيعية كالفصل التجربة ٢٤ وكالفصل الضابط ٢٤ طالبا.

### ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمين و هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقل هو المتغيرات الذي يشار إليه غالبا بالمحفز والمتنبئ والمتغير التابع. هذا المتغير يؤثر أو يصبح سبب التغيير أو ظهور المتغيرات التابعة. في هذه الدراسة هي كراسة التدريبات باستخدام web-blog (X).  
يشار إلى متغيرات التابعة باسم متغيرات الإخراج والمعايير والعواقب. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو المستحق ، بسبب وجود متغيرات مستقلة ، المتغير التابع. في هذا البحث هي لترقية مهارة القراءة (Y).

### د. تجربة الإنتاج

تهدف هذه التجربة كما ذكرت الباحثة فيما سبق إلى رفع فعالية تدريبات كتاب الحروف العربية في تعليم اللغة العربية ، وهذه تجربة الإنتاج تحتوي على:

#### ١. تصميم التجربة

يتكون تصميم التجربة بثلاث مراحل، وهي :

(أ) التقويم والتوجيهات من الخبراء

(ب) التجربة افردية، ونقوم الباحثة إلى محضر لتصحيح الكتابة لتطبيق

(ج) التجربة الميدانية، تجرب الباحثة الفصل التجربة لمعرفة فعالية الإنتاج لدى مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج.

## ٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة، كما يلي:

(أ) أفراد التجربة من الخبراء، الخبير الأولي يعني من مجال اللغة العربية هو الدكتور م. عبد الحميد الماجستير، والخبير الثاني يعني من مجال التصميم المواد الوسائط المتعددة عن كراسة التدريبات باستخدام web-blog هو الدكتور توفيق الرحمان الماجستير، تستهدف لنيل التصديق والتقييم والاقتراحات والتعليقات عن الكراسة التدريبات المطورة. واختارت الباحثة هؤلاء الخبراء لأن خصائص في مجالهم.

(ب) أفراد التجربة من الطلاب في الفصل العشر لقسم العلوم ٢٤ طالبا والعلوم الإجتماعية ٢٤ طالبا. تستهدف لنيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. واختارت الباحثة طلاب هذا الفصل لأنهم من المبتدئين في تعليم مهارة القراءة وتمكن هذه المادة المطورة أكثر فعالية لهم.

## هـ. البيانات و مصادرها

### ١. البيانات البحث

قسمت الباحثة البيانات على قسمين وهما البيانات الكمية والبيانات الوصفية. البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو شرح معبر عنه بالأرقام أو في شكل أرقام. في هذه الحالة البيانات الكمية المطلوبة هي: احتياجات الطلاب إلى كراسة التدريبات المطورة، تصديق محتوى كراسة التدريبات المطورة، آراء الطلاب والمعلم بعد تنفيذ كراسة التدريبات و نتيجة الطلاب المحصلة عليهم عند الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

البيانات الوصفية هي البيانات المقدمة في شكل كلمات لفظية ليست على شكل أرقام، وتتضمن البيانات النوعية في هذه الدراسة الأوصاف العامة لموضوعات البحث، بما في ذلك: حالة المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم في الفصل ، وفعالية تعلم اللغة العربية.

## ٢. المصادر البيانات

مصادر البيانات هي الفرد من البيانات المحصورة. وقبل الشروع، فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتي يحصل الباحث مصادر البيانات الأساسية في البحث.<sup>٤١</sup>

لعرض البيانات في ها البحث تحتج الباحثة إلى مصادر البيانات لتحقيقها ومضاد البيانات التي بهذا البحث هي الطلاب والمعلم والخبراء.

## و. أسلوب جمع البيانات

والخطوات الأخيرة هي إنتاج النهائي من كراسة التدريبات في مهارة القراءة باستخدام web-blog. أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هو المقابلة، والاستبانة، والاختبار.

### ١. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>٤٢</sup> المقابلة عند أسترييق هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، وهكذا تم بناء المعنى في موضوع معين.

استخدامت الباحثة المقابلة لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه. واستخد الباحثة ها الأسلوب المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج عبر الهاتف المحمول بسبب الظروف التي لا تسمح وجهاً لوجه.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002). Hal. 107

<sup>٤٢</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ص. ٩٦

## ٢. الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.<sup>٤٣</sup> تهدف استخدام الاستبانة في هذا البحث للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بكراسة التدريبات المطورة، فلذلك تختار الباحثة الاستبانة لحصولها وتم تنظيم قائمة الأسئلة في شكل أسئلة متعددة الخيارات (multiple choice questions) وأسئلة مفتوحة (open question). وهذه الاستبانة لخبراء ، والتلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج.

واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات عن احتياجات الطلاب إلى كراسة التدريبات المطورة، تصديق محتوى كراسة التدريبات المطورة، آراء الطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ كراسة التدريبات المطورة.

## ٣. الاختبار

الاختبار من أدوات البيانات المستخدمة في هذه البحث يعني اختبار، عند سوهارسيمسي أريكونطا<sup>٤٤</sup>، أن الإختبار هو تستخدم مجموعة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات اختبار لقياس مهارات، لمخبرات المعرفة والقدرة أو المهوبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.

الاختبار في هذه البحث تستخدم كآلة لمعرفة وقياس فعالية المادة المطورة .ويجعل الاختبار القبلي والبعدي للحصول على نتيجة التلاميذ قبل استخدا كراسة التدريبات المطورة وبعد استخدامها.

وأما الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي ولاختبار البعدي بالبيان ما يلي: الاختبار القبلي هو الاختبار الي جرتة الباحثة في أول المقابلة اللولى مع الطلاب قبل تبدأ عملية التعليم بكراسة التدريبات باستخدام web-blog . وتقصد لنيل نتائج الطلاب و كذلك لمعرفة

<sup>٤٣</sup> محمد عبيدات ومحمد أبو نصار، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ص. ٦٣  
<sup>٤٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hlm.177.

نتائج مهارة القراءة. و الاختبار البعدي، ها الاختبار يعقد لمعرفة نتائج مهارة القراءة الطلاب ولنيل النتائج الأخرى بعد أن يستخدم كراسة التدريبات باستخدام web-blog.

### ز. الإجراءات البحث والتطوير

إستخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بخطوات Borg and Gall، التي شرحها سوغيونو في كتابه وخطواته كما يلي :

#### الجدول (٣,١)

#### إجراءات البحث عند سوغيونو



#### ١. تحليل الحاجات وللمشكلات

يبدأ البحث من تحليل الحاجات وللمشكلات . الإمكانيات هي كل شيء إنما عند ما تسخر ستكون القيمة المضافة. على سبيل المثال لدينا احتياطي موارد الطبيعية، ولكن يمكن الاستفادة منها في بلم. وسيضع جميع هذه الإمكانيات إلى مشكلة إذا نحن لا يمكن تسخير الإمكانات. والمشكلة هي الاختلاف بين المتوقع والواقع.<sup>٤٥</sup> وفي هذه الحالة، الإمكانية

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, hlm. 410

الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج أن الطلاب يشعرون بالحماسة والفعالة في تعلم اللغة العربية. وأما المشكلة في هذه المدرسة وهي أن الطلاب يشعرون الصعوبة في القراءة وهذا ما يظهر في نتيجة الامتحان.

## ٢. جمع البيانات

استمرت الباحثة هذه الإجراءات بعد أن تنال الباحثة البيانات من تحليل الحاجات والمشكلات بمقابلة مع محاضر اللغة العربية، وهذه البيانات لتصميم الإنتاج.

## ٣. تصميم الإنتاج

في تطوير كراسة التدريبات صنعت الباحثة باستخدام web-blog واجتمعت الباحثة المراجع التي تتعلق بإنتاج المطورة من ناحية كراسة التدريبات المناسب لسهولتهم في القراءة.

## ٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية لتقويم أو لتحكيم الإنتاج المصمم، أما الهدف منه هو لمعرفة صلاحية استخدام كراسة التدريبات لتعليم مهارة القراءة الطلاب. ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال مواد التعليم، ثم طلبت الباحثة منهم التقويم وإعطاء المزايا والعيوبا من الإنتاج أو يمكن أيضا أن تحقيق التصديق من خلال المناقشة بن الباحثة والخبراء.

## ٥. تعديل الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير الخط العربية ( الخط النسخ، وخبير التصميم الإنتاج، وخبير المواد تعليم اللغة العربية. وعرفت الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير الخط العربية( الخط النسخ وخبير التصميم الإنتاج وخبير المواد تعليم اللغة العربية.

## ٦. تجربة صلاحية

تجريبية صلاحية أم كراسة التدريبات المطورة، وهذه بتطبيق كراسة التدريبات المطورة لمعرفة مدى فعالية.

## ٧. تعديل تجربة الإنتاج

كانت الباحثة تقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من معلم اللغة العربية وإرشاداتهم.

## ٨. تجربة فعالية

تجربة فعالية أو يسمى بتجربة الثانية لهذا الإنتاج هي بتطبيق التعليمية في عملية تعليم مهارة القراءة التي قامت الباحثة بنفسها، وقدمت الباحثة مباشرة إلى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج، لمعرفة فعالية هذه كراسة التدريبات عن مهارة القراءة.

## ٩. تعديل الإنتاج

مادام يوجد الأخطاء والنقائص الموجودة في هذا الإنتاج حسب التحكيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج وإرشاداتهم، فإنه يحتاج إلى التعديل أو التحسين، حتى حصلت الباحثة إنتاجاً إلى أحسن الإنتاج.

## ١٠. الإنتاج النهائي

والخطوات الأخيرة هي إنتاج النهائي من كراسة في تعليم مهارة القراءة باستخدام .web-blog

## ط. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو تحليل إحصائي وصفي، يأتي بيانه كما يلي :

## ١. أسلوب تحليل البيانات من الاستبانة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات المتوافرة من خلال الاستبانة التحكيم من خبير المادة واللغة وخبير تصميم وسائط التعليمي و مدرسة اللغة العربية والطلاب في الفصل العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج بنجانج لتصوير آرائهم نحو هذه الكراسة التدريبات وأثره في تعليم مهارة القراءة.

وفي هذا الاستبانة تستخدم الباحثة مقياس ليكرت. وهو أسلوب لقياس السلوكيات والتفصيلات المستخدمة في الاختبار بنفسه. وفي هه الاستبانة لا بد للطلاب من اختيار

بعض العبارات المناسبة لما وجدوا في هذه كراسة التدريبات. ويعتمد هذا المقياس على دليل درجة الموافقة أو المعارضة على صيغة ما. والدرجة المستخدمة في تلك الاستبانة هي :

### الجدول (٣,٢)

معاير الملائمة على المقياس ليكرت

الشرح	البيان	الدرجة
كثرة موافقة حالة الإنتاج بالعبارة المعدة	جيد جدا	٤
موافقة حالة الإنتاج بالعبارة المعدة	جيد	٣
قلة موافقة حالة الإنتاج بالعبارة المعدة	مقبول	٢
غير موافقة حالة الإنتاج بالعبارة المعدة	ناقص	١

ولمعرفة صحة الإنتاج فلا بد من تبديلها إلى البيانات الكمية بهذه الكيفية:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان :

المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم : P

عدد إجابات كل بنود السؤال : Xi

عدد أفراد العينة : X

الثبات : 100%

قامت الباحثة بتحصيل التصديق عن طريقة الاستبانة من خبيرة تعليم اللغة العربية، خبير تصميم المواد التعليمية وخبير برنامج أندرويد. وللحصول على البيانات المرجوة استخدمت الباحثة استبانة التصديق للخبراء. وكانت الاستبانة مغلقة بأربع درجات في التقويم. أما المعايير لكل درجة فهي:

### الجدول (٣/٣)

#### المعايير لنتائج الاستبانة من تصديق الخبراء<sup>٤٦</sup>

البيان	المعيار	نتيجة المعدلة	الدرجة
تمكن استخدامها في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا	١٠٠% - ٨٠%	٤
تمكن استخدامها في التدريس بقليل التصحيح	جيد	٧٩% - ٦٠%	٣
تمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح	مقبول	٥٩% - ٥٠%	٢
لا تمكن استخدامها في التدريس	ضعيف	٤٩% - ٠%	١

#### ٢. أسلوب تحليل البيانات من الاختبار

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة المتكافئة لتأكد منتبات البرمجية التعليمية، قامت الباحثة بالاختبار التائي (T test) بحسب معامل الاختبار التائي بالمعادلة التالية :

<sup>46</sup> Nana Sudjana, *Statistik Desain & Analisis Eksperimen* , hlm. 40

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

اختبار : T

المعدل من المتغير X :  $M_x$

المعدل من المتغير Y :  $M_y$

الإنحراف المعياري من متغير X :  $SD_x$

الإنحراف المعياري من متغير Y :  $SD_y$

العينة : N

الرقم الثابت. <sup>٤٧</sup> : 1

(أ) رموز معايير انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

(ب) رموز معايير انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

(ج) رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

(د) رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

<sup>47</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 208

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تعرض الباحثة نتائج البحث عن وصف إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog ومعرفة مدى فعالية استخدام كراسة التدريبات. هذه كراسة التدريبات معده في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج. فلذلك تعرض الباحثة بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.

#### المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

تحتوي هذه البيانات على المقابلة والاستبانة والاختبار. لسهولة توجيه عرض البيانات، فتقوم الباحثة بعرضها مناسباً بأسئلة البحث: (١) كيف إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج، و (٢) كيف صلاحية كراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج، و (٣) ما مدى فعالية كراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج.

#### د. إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة

قامت الباحثة بالخطوات في إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة قدمها بورغ وغال في كتاب سوغيونو: تحليل الإمكانيات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تعديل الإنتاج، وتجربة صلاحية، وتعديل تجربة الإنتاج، تجربة فعالية، تعديل الإنتاج، والإنتاج النهائي. وفيما يلي خطوات التي قامت بها الباحثة في إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة.

## ١. تحليل الإمكانيات والمشاكل

قامت الباحثة بتحليل الإمكانيات والمشاكل قبل أن تشارع الباحثة في إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة للحصول على معلومات عن أحوال الطالبات والمدرس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج وكذلك معلومات حول أنشطة تعلم و تعليم اللغة العربية. هذه المعلومات كلها مطلوبة لبناء خطة الوسيلة التعليمية التي يتعددها الباحثة.

هذه المرحلة لإثبات الحاجة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العشر في تلك المدرسة. وتقوم الباحثة بجمع البيانات في تحليل الإمكانيات والمشاكل بمقابلة. من المقابلة التي قدمت الباحثة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة يوندي هجرة. قد استخدمت المدرسة طريقة لتعليم في ذلك الفصل هي الطريقة السمعية والشفافية أو الإنتقائية. حيث أن المدرسة تقرأ النصوص الموجود على الطلاب ثم سمع واتبع الطلاب المدرسة.

ومشكلات في الفصل العشر في تعليم مهارة القراءة منها بعض الطلاب من خريجي المدارس الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل وهذا يتسبب في صعوبة فهم الطلاب للدروس، قلة الدوافع لبعض الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم مهارة القراءة، فمنهم يتكاسلون ويشعرون بالملل والنعاس. يواجه الطلاب صعوبة في التعرف على الكلمات والجمل ، ولم يتمكن الطلاب من قراءة النص العربي بشكل صحيح، والبحث عن الفكرة الرئيسية للقراءة ، والنطق عن محتويات القراءة وتفسيرها. بسبب افتقارهم إلى المعرفة والقدرة والاستعداد لتعلم القرعة باللغة العربية ، فإن اهتمامهم باللغة العربية غير موجود أيضاً. وكذلك بسبب عدم استخدام الدارسين وسائل التعليمية المتنوعة إلا الكتاب التعليمي.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٨</sup> المقابلة مع مدرسة أنشطة تعليم اللغة العربية ، في التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٠

من تلك الحالات، رأت الباحثة أن طلاب الفصل العشر في هذه المدرسة يحتاجون الوسيلة التعليمية كمثال كراسة التدريبات. لذلك الباحثة أعدت كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة.

## ٢. جمع البيانات

وبعدما عرفت الباحثة المشكلات الموجودة وحاجات حلها قامت الباحثة في جمع البيانات بمطالعة الكتاب المستخدم واجمعت النقصان الموجود فيها. ومن النقصان المرودة فيه هي أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة القراءة لأن الطلاب يحبون الناص بالصور ويحتاج الكتاب إلى توير صور ومقاطع الفيديو المتعلقة بالمفردات حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا النص وأن يتعلموا بأنفسهم. هذا السبب أن لا تتركز عملية تعليم وتعلم اللغة العربية حول الطلاب. ومن ناحية التدريبات كانت مملة لدى الطلاب ولم تؤكد الطلاب على تمرين اتقان المواد المقدمة. وفي هذه النشاط بدأت الباحثة بتخطيط إعداد كراسة التدريبات و المهارة ستهدفها. واختصر التطوير على مادة القراءة لدى الطلاب للصف العشر. وأما هذه كراسة التدريبات ستطورة الباحثة باعتماد استخدام web-blog باتمام الأنشطة المرودة والتدريب المتنوعة.

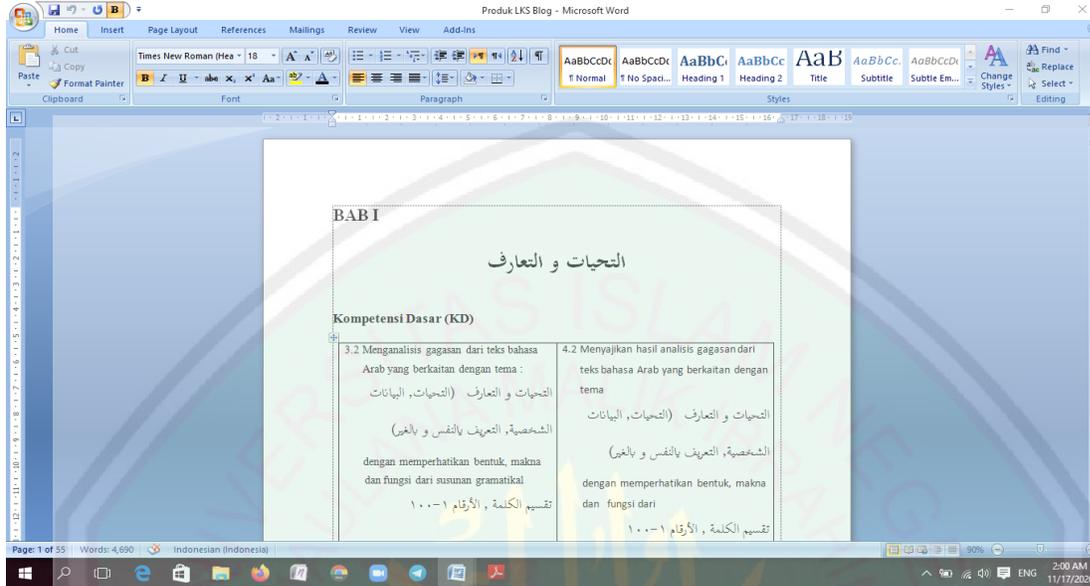
## ٣. وتصميم الإنتاج

وبعد تحليل الاحتياجات و جمع اليانت استمر الباحثة إلى عملية التصميم لإنتاج وهو كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة. هذا البحث يقوم بتصميم تطبيق المدونة (Blogger.com).

الأول بعد إختيار وجمع المواد القراءة تكتب الباحثة تلك المواد ببرجمة Microsoft Word

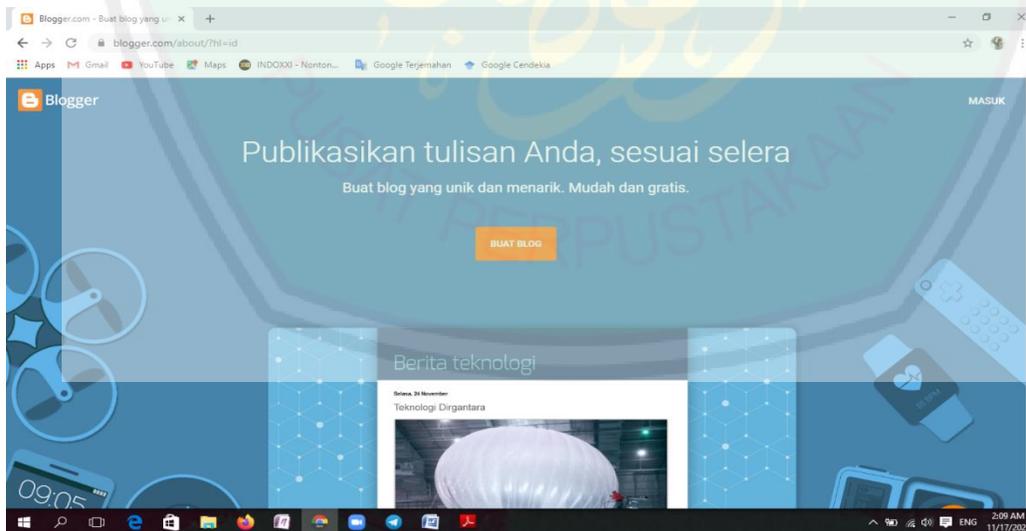
## الصورة (٤,١)

### كتابة المواد القراءة بترجمة ٢٠٠٧ Microsoft Word



الثاني، افتح تطبيق google واكتب [www.blogger.com](http://www.blogger.com). ثم أدخل الباحثة حساب بريد إلكتروني (Gmail) موجود.

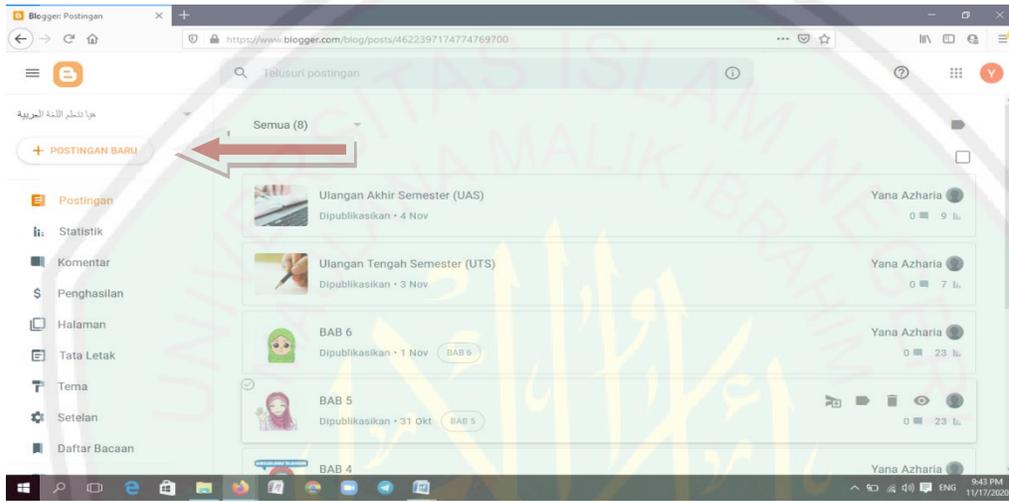
## الصورة (٤,٢)



بعد الدخول إلى حساب البريد الإلكتروني (Gmail) ، يظهر في الصورة الأولى لحساب مدونة الباحثة. الخطوة التالية تختار الباحثة صفحة جديدة لإنشاء منشور جديد.

### الصورة (٤,٣)

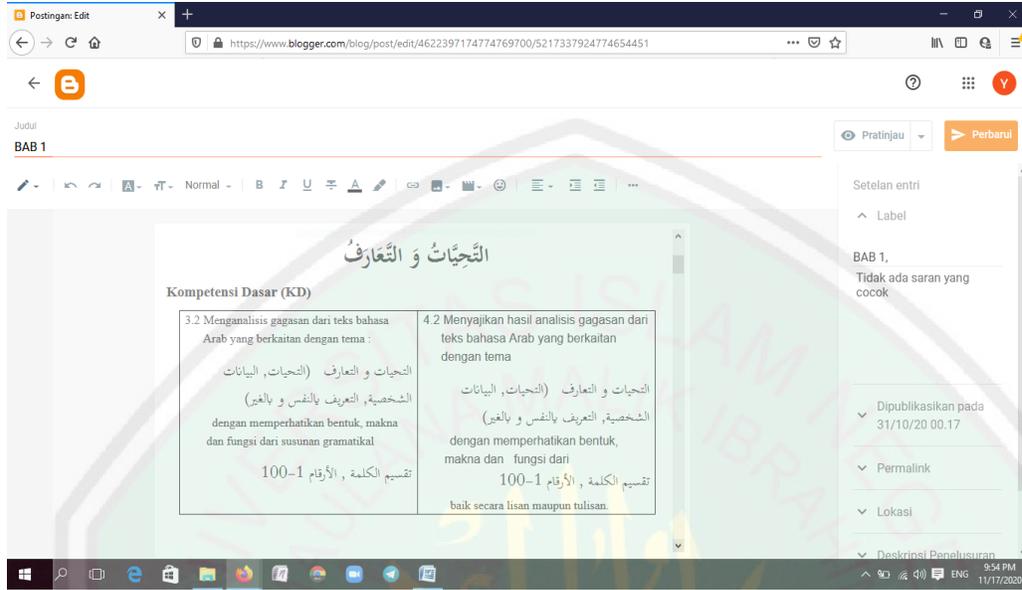
#### العرض الأول لصفحة المدونة



ثم قام الباحثة بنسخ الكتابة التي تم إجراؤها في برنامج Microsoft Word ٢٠٠٧. ثم الصقه في صفحة المدونة. قامت الباحثة بترتيب الكتابة بطريقة غير مرتبة باستخدام شريط القوائم في المدونة.

## الصورة (٤,٤)

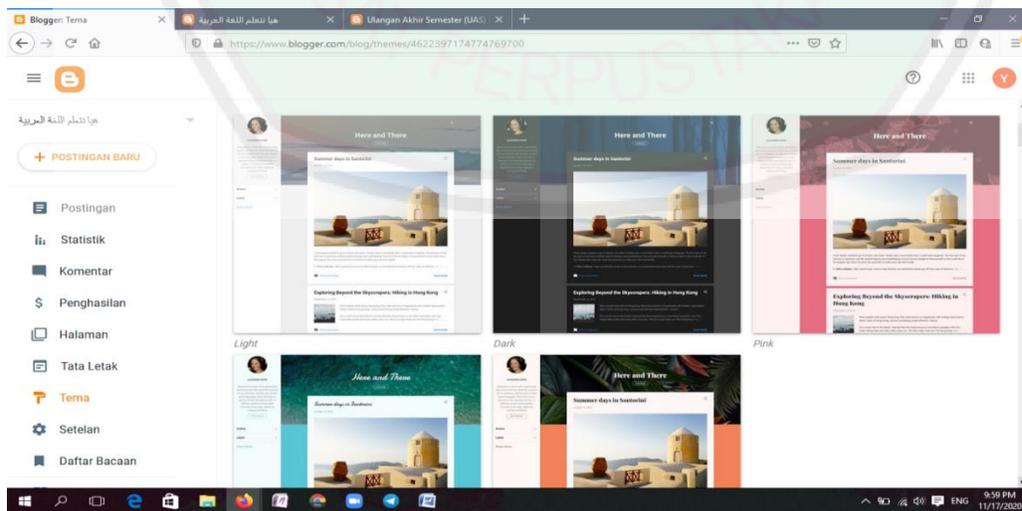
### مادة صنع الصفحة



بعد عمل منشور مادي، يختار الباحثة تصميم موضوع تستخدم كمظهر نهائي للمدونة. اختار الباحثة تصميم موضوع بسيط مع لون غير واضح.

## الصورة (٤,٥)

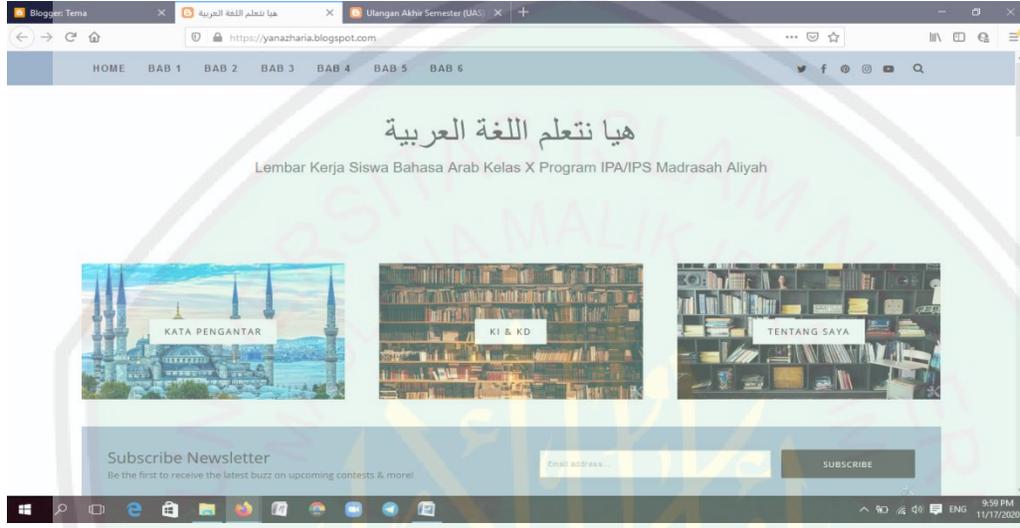
### صفحة تصميم الموضوع



فيما يلي المظهر النهائي للمدونة. بعد أن تقوم الباحثة بإجراء تحسينات على نشر المواد، اختر تصميم سمة، واضبط زر الصفحة ليتم عرضه على المدونة.

## الصورة (٤,٦)

### صفحة المدونة



هذا عرض للمادة على المدونة ، يمكن للطلاب قراءة النص العربي الذي تم توفيره. وعلى الجانب الأيمن من الصفحة ، توجد قائمة لتحديد المادة التالية أو السابقة.

## الصورة (٣,٧)

### صفحة المواد لمهارة القراءة



وهذا عرض للتدريبات التي تم إجراؤها في شكل Google Form. يمكن للطلاب ملء ممارسة مهارات القراءة بالتدريبات الحالية.

#### الصورة (٤).

#### صفحة تدريبات للطلاب



و أما العناصر المستخدمة في كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة، هي

:

(أ) المقدمة

(ب) المؤلفة

(ج) الكفاءات الأساسية

(د) الباب الأول حتي الباب السادس

(هـ) اختبارات منتصف المدة

(و) اختبار النهائي

(ز) تدريبات متاحة على google form و kahoot و quiz.

#### ٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية تقييم ما إذا كان المنتج الجديد مناسباً للاستخدام المنطقي عن طريق طلب حكم الخبراء ذوي الخبرة. يتضمن تصديق الإنتاج الخبير من ناحية المادة و اللغة والخبير من ناحية تصميم الوسائط التعليمية. بعد تعديل الإنتاج ، اختبر المعلم والطلاب استخدام الوسائط.

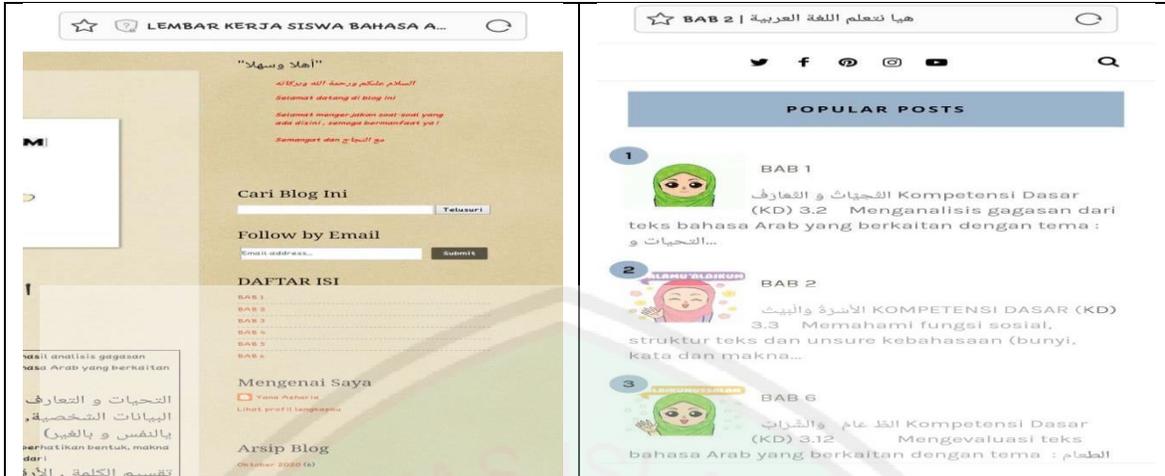
#### ٥. تعديل الإنتاج

وبعد تصميم المنتج والتحقق من صحتها عن طريق استبانة مع الخبراء، ثم يعرف مدى ضعفه، حصلت الباحثة من افتراحت الخبير وتعليقاته. فالخطوات التالية تعني لتحسينات، وتكون بتحسين كراسة التدريبات عن الأخطاء حسب التصديق من الخبير. أما إصلاح الصورة القبلية والبعدي التي أعطاها الخبيران فكما يلي :

#### الجدول (٤,٥)

#### الاختلاف قبل وبعد

بعد	قبل
	
<p>هذه هي الصفحة الرئيسية للمدونة ، تم تغيير التصميم ليكون أكثر جاذبية وبساطة مع مظهر جديد</p>	



في هذه الصفحة ، يضيف الباحثة منشورات شائعة ليسهل على القراء العثور على المواد التي يريدونها



في هذه الصفحة ، تضيف الباحثة الرسوم المتحركة لجعلها أكثر تشويقاً

Sapu Tangan	مُنْدِيلٌ ج مُنَائِيل	Makanan	طَعْمٌ ج أَطْعَمَةٌ
Perkakas Rumah	فُطَامٌ ج أَفْمَشَةٌ	Jeruk Manis	الْبَزْتَقَالُ
Ruang Coba	غُرْفَةُ الْقِيَاسِ	Anggur	العَنْبُ

تَدْرِيَّاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ



Letihlah BAB 4 Ulatnya ada di bawah ini ya, selamat mengerjakan

هيا نتعلم اللغة العربية | BAB 2

mbu | يَأْخُذُ | kkan | يَضَعُ

Berikut video mufradat yang berkaitan dengan البيت و الأسرة



التدريبات على القراءة

materi apa yang kamu pelajari hari ini ?

أضاف الباحثة في هذه الصفحة مفردات فيديو من موقع يوتيوب تتعلق بالمواد قيد الدراسة

## ٦. تجربة الإنتاج

تجربة الإنتاج أو يسمى بتجربة الأولى لهذا الإنتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا الإنتاج، اختبر المعلم والطلاب لقسم العلوم لاستخدام كراسة التدريبات. تعطي الباحثة المحاكمة الأولى لمعلمة اللغة العربية ثم تمت مراجعتها مرة أخرى. بعد تعديل المنتج المنقحة على ٢٤ طالبًا متخصصا لقسم العلوم.

## ٧. تعديل المنتج

إعتمدا على البيانات المحصولة من تجربة صلاحية أذكرت الباحثة أن الكراسة التدريبات المطورة صادقا على أن تطبقه الباحثة في الميدان الرئيسي. وفي هذه الخطوة لا تحتاج الباحثة إلى تعديل الكراسة التدريبات.

## ٨. تجربة فعالية

وتعد فعالية التجربة الرئيسية ونفذت هذه لتجربة لدى طلاب الصف العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج. وقامت الباحثة فيه بالاختبار القبلي تطبيق كراسة

التدريبات المطورة والاختبار البعدي بعد تطبيقه. وكذا وزعت الباحثة للطلاب الاستبيان لمعرفة آراءهم بعد تعليم اللغة العربية بالكراسة التدريبات المطورة. وستعرض الباحثة بيانات الإختبارين وتحليلها تفصيلا في المبحث التالي. وأما نتائج الاستبيان المحصول هي كما يلي:

### الجدول (٤,٧)

#### نتائج الاستبيانات لمحصل من تجربة صلاحية

الرقم	الأسئلة	الإجابة من الطلاب	الدرجة	الجملة
١	هل كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة جذاب ؟	موافق تماما : ١٥ موافق : ٨ غير متأكد : ٢ غير موافق : - غير موافق بالمرة : -	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٧٥ ٣٢ ٦ - -
المجموعة لكل الأسئلة				
١١٣				
٢	هل تعليم اللغة العربية بكراسة التدريبات سهلة ؟	موافق تماما : ١٤ موافق : ٨ غير متأكد : ٣ غير موافق : - غير موافق بالمرة : -	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٧٠ ٣٢ ٩ - -
المجموعة لكل الأسئلة				
١١١				
٣	هل الكتابة لكراسة التدريبات في المدونة واضحة ؟	موافق تماما : ٢٠ موافق : ٣ غير متأكد : ١ غير موافق : - غير موافق بالمرة : -	٥ ٤ ٣ ٢ ١	١٠٠ ١٢ ٣ - -

المجموعة لكل الأسئلة			
٩٥	٥	١٩ : موافق تماما	٤ هل ألوان لكل الباب جذاب ؟
١٦	٤	٤ : موافق	
٣	٣	١ : غير متأكد	
-	٢	- : غير موافق	
-	١	- : غير موافق بالمرّة	
١٠٩	المجموعة لكل الأسئلة		
٥٠	٥	١٠ : موافق تماما	٥ هل تسر أن تتعلم مادة القراءة
٤٠	٤	١٠ : موافق	باستخدام كراسة التدريبات ؟
١٢	٣	٤ : غير متأكد	
	٢	- : غير موافق	
	١	- : غير موافق بالمرّة	
١٠٢	المجموعة لكل الأسئلة		
٥٥	٥	١١ : موافق تماما	٦ هل يكون أفعال في تعلمك
٣٦	٤	٩ : موافق	باستخدام كراسة التدريبات في
١٢	٣	٤ : غير متأكد	تعليم مهارة القراءة ؟
-	٢	- : غير موافق	
-	١	- : غير موافق بالمرّة	
١٠٣	المجموعة لكل الأسئلة		
٤٥	٥	٩ : موافق تماما	٧ هل تمارس التدريبات في كراسة
٤٤	٤	١١ : موافق	التدريبات كفاءتك ؟
٩	٣	٣ : غير متأكد	
	٢	- : غير موافق	

	١	غير موافق بالمرّة : -	
٩٨	المجموعة لكل الأسئلة		
٥٠	٥	١٠ : موافق تماما	٨ هل تفهم اللغات المستخدمة في الكراسية التدريبات بسهولة ؟
٤٤	٤	١١ : موافق	
٩	٣	٣ : غير متأكد	
-	٢	- : غير موافق	
-	١	- : غير موافق بالمرّة	
١٠٣	المجموعة لكل الأسئلة		
٦٠	٥	١٢ : موافق تماما	٩ هل تفهم التوجيهات المستخدمة في الكراسية التدريبات بسهولة ؟
٣٢	٤	٨ : موافق	
١٢	٣	٤ : غير متأكد	
-	٢	- : غير موافق	
-	١	- : غير موافق بالمرّة	
١٠٢	المجموعة لكل الأسئلة		
١٠٠	٥	٢٠ : موافق تماما	١٠ هل تفهم الصور في كراسية التدريبات في تعليم مهارة القراءة بسهولة ؟
١٦	٤	٤ : موافق	
-	٣	- : غير متأكد	
-	٢	- : غير موافق	
-	١	- : غير موافق بالمرّة	
١١٦	المجموعة لكل الأسئلة		

إعتمدا على البيانات في الجدوال السابق فبدأت الباحثة بتحليل الإجابة من الأسئلة، واستتجبت لباحثة النتائج المثوية لكل بنود الأسئلة كما يلي :

وكانت القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى  $\times$  عدد المستجيب

$$24 \times 5 =$$

$$120 =$$

$$\rho = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\% =$$

ولذا :

(أ) هل كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة جذاب ؟

في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما يعنى ١٥ ، وأما وموافق ٨ طلاب، وأما بغير متأكد إلا ٢ طلاب. والنتيجة المحسولة هي %٩٤,١٦ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ب) هل تعليم اللغة العربية بكراسة التدريبات سهلة ؟

في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ١٤ يعنى، وأما وموافق ٨ طلاب، وأما بغير متأكد إلا ٣ طلاب. والنتيجة المحسولة هي %٩٢,٥٠ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ج) هل الكتابة لكراسة التدريبات في المدونة واضحة ؟

في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ٢٠ يعنى، وأما وموافق ٣ طلاب، وأما بغير متأكد إلا ١ طلاب. والنتيجة المحسولة هي %٩٥,٨٣ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(د) هل ألوان لكل الباب جذاب ؟

في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ١٩ يعنى، وأما وموافق ٤ طلاب، وأما بغير متأكد إلا ١ طلاب. والنتيجة المحسولة هي %٩٠,٨٣ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(هـ) هل تسر أن تتعلم مادة القراءة باستخدام كراسة التدريبات ؟

في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ١٠ يعنى، وأما وموافق ١٠ طلاب، وأما بغير متأكد إلا ٤ طلاب. والنتيجة المحسولة هي %٨٠,٥٠ ودلالة على معيار "جيد جدا"

- و) هل يكون أفعل في تعلمك باستخدام كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة ؟  
 في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ١١ يعنى، وأما وموافق ٩ طلاب، وأما  
 بغير متأكد إلا ٤ طلاب. والنتيجة المحسولة هي ٨٥,٨٣٪ ودلالة على معايير "جيد جدا"  
 ز) هل تمارس التدريبات في كراسة التدريبات كفاءتك ؟  
 في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ٩ يعنى، وأما وموافق ١١ طلاب، وأما  
 بغير متأكد إلا ٣ طلاب. والنتيجة المحسولة هي ٨١,٦٦٪ ودلالة على معايير "جيد جدا"  
 ح) هل تفهم اللغات المستخدمة في الكراسة التدريبات بسهولة ؟  
 في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ١٠ يعنى، وأما وموافق ١١ طلاب، وأما  
 بغير متأكد إلا ٣ طلاب. والنتيجة المحسولة هي ٨٥,٨٣٪ ودلالة على معايير "جيد جدا"  
 ط) هل تفهم التوجيهات المستخدمة في الكراسة التدريبات بسهولة ؟  
 في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ١٢ يعنى، وأما وموافق ٨ طلاب، وأما  
 بغير متأكد إلا ٤ طلاب. والنتيجة المحسولة هي ٨٠,٥٠٪ ودلالة على معايير "جيد جدا"  
 ي) هل تفهم الصور في كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة بسهولة ؟  
 في هذا السؤال أكثر من الطلاب يحبون بموافق تماما ٢٠ يعنى، وأما وموافق ٤ طلاب.  
 والنتيجة المحسولة هي ٩٦,٦٦٪ ودلالة على معايير "جيد جدا"  
 وقد اتضحت البيانات السابقة أنت النتيجة المحسولة تراوحت بين مدى بمعايير جيد  
 جدا. وهذا أيضا يدل على تفسير الكراسة التدريبات المطورة " يمكن استخدامه في تعليم مهارة  
 القراءة بدون التصحيح"

## ٩. تعديل الإنتاج

ومن البيانات والاقتراحات المحسولة من عدة الخطوات السابقة اعتمدت الباحثة عليها في  
 تعديل الإنتاج. فقامت الباحثة بتصحيح الأخطاء الموجودة في كراسة التدريبات المطورة باستخدام

web-blog في تعليم مهارة القراءة. وهذا تعديل الإنتاج الخبر قبل الترويح إما من ناحية اللغة أة المحتوى أو التصميم. ومن المهمة مراعاة الكراسة التدريبات من الأخطاء الطباعية أيضا.

## ١٠. الإنتاج النهائي

بعد تخطيط الخطوات السابقة تم تطوير بالإنتاج النهائي لكراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة. وطبع كراسة التدريبات المطورة يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان من خلال الرابط التالي <https://yanazharia.blogspot.com/>

## هـ. صلاحية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة

وبعد أنتهاء من عملية التطوير، ثم سلمت الباحثة كراسة التدريبات المطورة عند الخبرين لتحكيمه. قدمت الباحثة كراسة التدريبات للخبير في تعليم اللغة العربية ليقوموا بالتقديم والاقتراحات والارشادات لتكون المواد التعليمية على صورتها المرجوة. وهم من الخبر في مجال اللغة ثم الخبر في مجال التصميم الذي يتكون على إخراج الكتاب ومحتواه وتنظيم المادة وعرضها. واستخدمت الباحثة الرموز الآتي في تحليل البيانات ننتيجة الإستبانة :

p = الدرجة كنسبة من مائة

f = مجموع النتائج

n = مجموعة أعلى النتائج

ثم تعين تقدير النتيجة من هذا الرمز بالمعايير التالي :

### الجدول (٤،١)

#### معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء

م	الفئات المئوية	التقدير
١	٪٨٥ - ٪١٠٠	جيد جدا
٢	٪٧٠ - ٪٨٤	جيد
٣	٪٥٠ - ٪٦٩	مقبول
٤	٪٠ - ٪٤٩	غير مقبول

#### أ. تصديق الإنتاج من ناحية المادة ولغتها

قدمت الباحثة مادة القراءة المطورة إلى الدكتور م. عبد الحميد الماجستير، وهو رئيس مركز اللغة في جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج. وأما نتيجة تصديقه فيما يلي:

لحضره الخبر أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة ، والمعنى من كل الأرقام كما يلي :

١: ناقص ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	العناصر للتصديق				النتيجة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١							✓	
٢					✓			
٣					✓			
٤							✓	

✓				دقة إختيار المواد في كل موضوع	٥
✓				دقة إختيار المفردات في كل موضوع	٦
✓				مفرداتها مفهومة	٧
✓				ملاءمة أسئلة الإختبار مع المواد المقدمة	٨
✓				أحكام أسئلة الإختبار من الأسهل إلى أصعب	٩
✓				أشكال التدريبات المتنوعة	١٠

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة مادة اللغة العربية المطورة على حسب تصديق

الخبير في مجال اللغة العربية هي :

١. المادة ولغة في كراسة التدريبات ملاء مع أهداف التعليم بالنتيجة " جيد "
٢. المادة ولغة في كراسة التدريبات جاذبية بالنتيجة " جيد جدا "
٣. المادة ولغة في كراسة التدريبات الكتابة واضحة بالنتيجة " جيد جدا "
٤. المادة ولغة في كراسة التدريبات دقة في كتابتها بالنتيجة " جيد "
٥. المادة ولغة في كراسة التدريبات دقة في إختيار لكل موضوع بالنتيجة " جيد "
٦. المادة ولغة في كراسة التدريبات دقة في إختيار المفردات لكل موضوع بالنتيجة " جيد جدا "
٧. المادة ولغة في كراسة التدريبات مفرداتها مفهومة بالنتيجة " جيد جدا "
٨. المادة ولغة في كراسة التدريبات ملاءمة في أسئلة الإختبار بالنتيجة " جيد "
٩. المادة ولغة في كراسة التدريبات لها أسئلة الإختبار من الأسهل إلى أصعب بالنتيجة " جيد "
١٠. المادة ولغة في كراسة التدريبات لها أشكال المتنوعة بالنتيجة " جيد جدا "

أما الإقتراحات والمداخلات من الخبير في ناحية المادة واللغة يجب جعل لون

العرض الأمامي للمدونة أكثر إشراقاً.

## الجدول (٤,٢)

تحليل نتيجة التصديق من الحبير الأول في ناحية اللغة

مجموعة الدرجة	التكرار	التقديم
٢٠	٥	جيد جدا (٤ X)
١٥	٥	جيد (٣ X)
-	-	مقبول (٢ X)
-	-	ضعيف (١ X)
٣٥	١٠	مجموعة

تحليل البيانات

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$p = \quad ?$$

$$f = 35$$

$$n = 40$$

$$P = \frac{35}{40} \times 100$$

$$P = 87,5\%$$

بالنسبة إلى نتيجة التحليل حصل البحث النتيجة "جيد جدا" من الحبير الأول وهو الحبير في ناحية المادة واللغة. هذه ظهرت من نتيجة  $P = 87,5\%$  وهي تقع في المقام "جيد جدا" على المعايير "٨٥٪ - ١٠٠٪". وبهذا استخلص الباحثة أن كراسة التدريبات المطورة صالح.

## ب. تصديق المنتج من ناحية التصميم

قدمت الباحثة هذه الاستبانة إلى الدكتور توفيق الرحمان الماجستير. وهو محاضر تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ونتيجة تصديقه فيما يلي :

### الجدول (٤,٣)

#### نتائج التصديق من الخبير في ناحية التصميم

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة ، والمعنى من كل الأرقام كما يلي :

١: ناقص ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	عناصر التحكيم				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١					✓
٢					✓
٣		✓			
٤					✓
٥					✓
٦		✓			
٧					✓
٨		✓			
٩					✓
١٠					✓
١١		✓			

✓				يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطالبة	١٢
✓				أشكال التدريبات المتنوعة	١٣

يتضح من الجدوال السابق، أن نتيجة مادة اللغة العربية المطورة على حسب تصديق

الخبير في مجال اللغة العربية هي :

١. سهولة استخدام الوسائط التعليم بالنتيجة "جيد جدا"
٢. الروابط الموجود يعمل بشكل جيد بالنتيجة "جيد جدا"
٣. أزرار التنقل يعمل بشكل جيد بالنتيجة "جيد"
٤. كانت الكتابة واضحة بالنتيجة "جيد جدا"
٥. الصور مطابقة بالمواد التعليمية "جيد جدا"
٦. استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح بالنتيجة "جيد"
٧. عرض الشاشة جذاب بالنتيجة "جيد جدا"
٨. تخطيط النص، الصور والفيديو والرسوم المتحركة جذاب بالنتيجة "جيد"
٩. اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة بالنتيجة "جيد جدا"
١٠. ترتيب النص أو الصور سهولة المستعملة فهم الغرض من التعلم وأهدافه بالنتيجة "جيد جدا"
١١. يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة بالنتيجة "جيد"
١٢. يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطالبة بالنتيجة "جيد جدا"
١٣. أشكال التدريبات المتنوعة بالنتيجة "جيد جدا"

أما الإقتراحات والمداخلات من الخبير في ناحية التصميم أن هذه المواد التي رتبها الباحثة بوسيلة الويب جيدة جدا وسهولة الاستخدام عند المدرسين والطلاب، لا سيما في تصميم

التعليم عن بعد. ورأى الخبير أنها مناسبة بالحاجة. أما النقص الذي وجد الخبير فلا يكثُر الا الصور في الفيديو (اليوتوب) حيث لا تظهر واضحة أحيانا. وقد قامت الباحثة بالتغيير والزيادة مما اقترح وداخل الخبير في ناحية التصميم وهما قد سبقا ذكرهما.

### الجدول (٤,٤)

تحليل نتيجة التصديق من الخبير الأول في ناحية التصميم

مجموعة الدرجة	التكرار	التقديم
٣٦	٩	جيد جدا (٤ X)
١٢	٤	جيد (٣ X)
-	-	مقبول (٢ X)
-	-	ضعيف (١ X)
٤٨	١٣	مجموعه

تحليل البيانات :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$p = ?$$

$$f = 48$$

$$n = 52$$

$$P = \frac{48}{52} \times 100$$

$$P = 92.31\%$$

بالنسبة إلى نتيجة التحليل حصل البحث النتيجة "جيد جدا" من الخبير الثاني وهو الخبير في ناحية التصميم. هذه ظهرت من نتيجة  $P = ٩٢,٣٠$  وهي تقع في المقام "جيد جدا" على المعايير "٨٥٪ - ١٠٠٪". وبهذا استخلص الباحثة أن كراسة التدريبات المطورة صالح.

### ج. تصديق المنتج لمعلم اللغة العربية

ثم قامت الباحثة بتجربة إلى خبير من ناحية تنفيذ المادة واللغة والتصميم كراسة التدريبات هي الأستاذة يوندي هجرة كمعلم اللغة العربية، أعطت الباحثة ورقة الإستبيان ( Google Form) إلى معلمة لمعرفة آرائها من المادة التعليمية في ضوء تعليم اللغة العربية قبل تجريبه إلى الطلاب. وأما نتائج الإستبيان المحسولة هي كما يلي :

#### الجدول (٤,٦)

#### نتائج الإستبيانات المحسولة من تجربة صلاحية لمعلم اللغة العربية

الرقم	عناصر التحكم	النتيجة	المعايير
١	ملاءم المادة مع أهداف التعليم	٤	جيد جدا
٢	جاذبية تقديم المادة	٤	جيد جدا
٣	الكتابة واضحة	٤	جيد جدا
٤	مفرداتها مفهومة	٤	جيد جدا
٥	أحكام أسئلة الإختبار من الأسهل إلى أصعب	٤	جيد جدا
٦	سهولة استخدام الوسائط التعليم	٣	جيد
٧	الروابط الموجود يعمل بشكل جيد	٤	جيد جدا
٨	أزرار التنقل يعمل بشكل جيد	٣	جيد
٩	عرض الشاشة جذاب	٤	جيد جدا

١٠	تخطيط النص، الصور والفيديو والرسوم المتحركة جذاب	٣	جيد
١١	ترتيب النص أو الصور سهولة المستعملة فهم الغرض من التعلم وأهدافه	٣	جيد
١٢	يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة	٣	جيد
١٣	يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطالبة	٤	جيد جدا
١٤	أشكال التدريبات المتنوعة	٤	جيد جدا

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في مجال تنفيذ الكراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة فيما يلي :

تصديق الخبيرة في مجال المادة واللغة و التصميم "جيد جدا" هي : ملاءم المادة مع أهداف التعليم، جاذبية تقديم المادة، الكتابة واضحة، مفرداتها مفهومة، أحكام أسئلة الإختبار من الأسهل إلى أصعب، الروابط الموجود يعمل بشكل جيد، عرض الشاشة جذاب، يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطالبة، أشكال التدريبات المتنوعة.

ويقدر الخبيرة بالتقدير "جيد" في العناصر التالية، وهي : سهولة استخدام الوسائط التعليم، أزرار التنقل يعمل بشكل جيد، تخطيط النص، الصور والفيديو والرسوم المتحركة جذاب، ترتيب النص أو الصور سهولة المستعملة فهم الغرض من التعلم وأهدافه، يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة.

الاستبانة التي تعطيها الباحثة لخبيرة تنفيذ الكراسة التدريبات تتضمن على أربعة العشر

عنصر البيان، وأما نتيجة الاستبانة المحسولة من الخبير في تنفيذ الكراسة التدريبات فهي :

١. جيد جدا :  $36 = 4 \times 9$

٢. جيد :  $15 = 3 \times 5$

فالدرجة المحسولة من الخبير في مجال هي  $36 + 16 = 51$  . وكذا قامت الباحثة أيضا بتحليل جميع البنود عناصر التحكيم في الاستبيان كليا فحصلت النتيجة ٩١٪ وهي الدلالة على معايير "جيد جدا" بتفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح". ومن هنا استنبطت الباحثة استنبطاً إجمالياً أن الكراسة لتدريبات المطورة يمكن أن ينفذه في تعليم وتعلم اللغة.

و. فعالية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة

بعد أن حصلت الباحثة البيانات من الاختبار القبلي والبعدي فحصلت لباحثة نتيجة الاختبار كما في الجدول الآتي :

١. الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وكان الاختبار للمجموعة الضابطة والتجريبية. فعدد الطلاب للمجموعة الضابطة والتجريبية أربعة وعشرون طالبا لقسم العلوم والعلوم الإجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج. وأما بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي وهي كما يلي :

الجدول (٤,٨)

بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الدرجات	التقدير	الرقم
١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩-٧٠	جيد	٣

٦٩-٦٠	مقبول	٤
٥٩-٥٠	ناقص	٥
٤٩-٠٠	ضعيف	٦

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية كما يلي :

### الجدول (٤,٩)

نتائج الطلاب قبل استخدام كراسة التدريبات

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الرقم
الدرجة	النتيجة	الاسم	الدرجة	النتيجة	الاسم	
مقبول	٦٠	الطالبة ١	جيد	٧٠	الطالبة ١	١
جيد	٧٠	الطالبة ٢	مقبول	٦٠	الطالبة ٢	٢
مقبول	٦٠	الطالبة ٣	مقبول	٦٠	الطالبة ٣	٣
جيد جدا	٨٠	الطالبة ٤	جيد	٧٠	الطالبة ٤	٤
جيد جدا	٨٠	الطالبة ٥	مقبول	٦٠	الطالبة ٥	٥
ناقص	٤٠	الطالبة ٦	ضعيف	٤٠	الطالبة ٦	٦
مقبول	٦٠	الطالبة ٧	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٧	٧
مقبول	٦٠	الطالبة ٨	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٨	٨
جيد	٧٠	الطالبة ٩	ضعيف	٤٠	الطالبة ٩	٩
جيد	٧٠	الطالبة ١٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٠	١٠
جيد جدا	٨٠	الطالبة ١١	ناقص	٥٠	الطالبة ١١	١١
ممتاز	٩٠	الطالبة ١٢	ناقص	٥٠	الطالبة ١٢	١٢
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٣	جيد	٧٠	الطالبة ١٣	١٣

جيد	٧٠	الطالبة ١٤	جيد	٧٠	الطالبة ١٤	١٤
مقبول	٦٠	الطالبة ١٥	جيد	٧٠	الطالبة ١٥	١٥
ضعيف	٤٠	الطالبة ١٦	جيد	٧٠	الطالبة ١٦	١٦
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٧	ناقض	٥٠	الطالبة ١٧	١٧
مقبول	٦٠	الطالبة ١٨	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٨	١٨
ممتاز	٩٠	الطالبة ١٩	جيد	٧٠	الطالبة ١٩	١٩
جيد	٧٠	الطالبة ٢٠	مقبول	٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠
جيد	٧٠	الطالبة ٢١	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٢١	٢١
ضعيف	٤٠	الطالبة ٢٢	مقبول	٦٠	الطالبة ٢٢	٢٢
ممتاز	٩٠	الطالبة ٢٣	مقبول	٦٠	الطالبة ٢٣	٢٣
ممتاز	٩٠	الطالبة ٢٤	جيد	٧٠	الطالبة ٢٤	٢٤
	١٧٠٠			١٥٣٥	المجموعة	
جيد	$٧٠,٨٣ = ٢٤ : ١٧٠٠$		مقبول	$٦٣,٩٨ = ٢٤ : ١٥٧٥$		

من الجدول السابق قد ظهر أن نتيجة الاختبار قبل استخدام كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة في مجموعة الضابطة يدل على الجدول السابق أن معدل نتائج الاختبار القبلي ٦٥,٦٢، هذه تدل على النتيجة على تقدير "مقبول". فأما الطلاب الذين يحصلون تقدير على جيد جدا ٥ طالبا، ثم على التقدير جيد ١٠ طالبا، ثم على تقدير مقبول ٦ طالبا، ثم تقدير ناقص ٣ طالبا، وتقدير ضعيف ١ فقط.

وأما نتيجة اختبار الطلاب قبل استخدام كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية يدل على جدول السابق معدل نتائج الاختبار القبلي ٧٠,٨٣. فالطلاب الذين يحصلون تقدير ممتاز ٦ طالبا، ثم على جيد جدا ٣ طالبا، ثم على التقدير جيد ٦ طالبا،

ثم على تقدير مقبول ٦ طالبا، ثم تقدير على ناقص ١ فقط، وتقدير ضعيف ٢ طالبا. فظهر من خلال هذا الجدول أن كفاءتهم عن مهارة القراءة على تقدير "جيد".

## ٢. الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

قامت الباحثة بلختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية، في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يستعملون الطلاب كراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة وللمجموعة الضابطة يستعملون الكتب الإلزامية فقط. ثم النتيجة من الاختبارين ستشرح الباحثة فيما بعد :

### الجدول (٤,١٠)

بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الدرجات	التقدير	الرقم
١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩-٧٠	جيد	٣
٦٩-٦٠	مقبول	٤
٥٩-٥٠	ناقص	٥
٤٩-٠٠	ضعيف	٦

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية كما يلي :

### الجدول (٤,١١)

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الرقم
الدرجة	النتيجة	الاسم	الدرجة	النتيجة	الاسم	
جيد جدا	٨٠	الطالبة ١	جيد	٧٠	الطالبة ١	١
ممتاز	٩٠	الطالبة ٢	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٢	٢
جيد جدا	٩٠	الطالبة ٣	جيد	٧٠	الطالبة ٣	٣
جيد جدا	٨٠	الطالبة ٤	جيد	٧٠	الطالبة ٤	٤
ممتاز	١٠٠	الطالبة ٥	ضعيف	٣٠	الطالبة ٥	٥
ممتاز	٩٠	الطالبة ٦	جيد	٧٠	الطالبة ٦	٦
جيد جدا	٨٠	الطالبة ٧	جيد	٧٠	الطالبة ٧	٧
جيد جدا	٨٠	الطالبة ٨	جيد	٧٠	الطالبة ٨	٨
جيد جدا	٨٠	الطالبة ٩	مقبول	٦٠	الطالبة ٩	٩
جيد	٧٠	الطالبة ١٠	ممتاز	٩٠	الطالبة ١٠	١٠
جيد جدا	٨٠	الطالبة ١١	مقبول	٦٠	الطالبة ١١	١١
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٢	جيد	٧٠	الطالبة ١٢	١٢
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٣	جيد	٧٠	الطالبة ١٣	١٣
ممتاز	٩٠	الطالبة ١٤	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٤	١٤
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٥	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٥	١٥
جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٦	جيد	٧٠	الطالبة ١٦	١٦
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٧	جيد	٧٠	الطالبة ١٧	١٧
جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٨	مقبول	٦٠	الطالبة ١٨	١٨

ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٩	جيد	٧٠	الطالبة ١٩	١٩
ممتاز	٩٠	الطالبة ٢٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٢٠	٢٠
جيد جدا	٨٠	الطالبة ٢١	جيد	٧٠	الطالبة ٢١	٢١
ممتاز	١٠٠	الطالبة ٢٢	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٢٢	٢٢
جيد جدا	٨٠	الطالبة ٢٣	جيد	٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣
ممتاز	١٠٠	الطالبة ٢٤	جيد	٧٠	الطالبة ٢٤	٢٤
	٢١٢٠			١٦٨٠	المجموعة	
جيد جدا	$٨٨,٣٣ = ٢٤ : ٢١٢٠$		جيد	$٧٠,٠٠ = ٢٤ : ١٦٨٠$		

من الجدول السابق قد ظهر أن نتيجة الإختبار البعدي بعد ما مر التعليم بمساعدة كتاب اللغة العربية المستخدم أعطى الباحثة السابق أن الطلاب الذين يحصلون تقدير ممتاز ١ طالبا، ثم على جيد جدا ٥ طالبا، ثم على التقدير جيد ١٤ طالبا، ثم على تقدير مقبول ٣ طالبا، وتقدير ضعيف ١ فقط. وهذا يخالف بالاختبار القبلي هناك الترقية نتيجة الاختبار من قبل ولو كان قليلا فهذا أيضا يدل على أن التدريبات التي لا جعل الطلاب أقل ممارسة في مهارة القراءة. يظهر من جدول نتائج الاختبار المسبق وما بعد الاختبار للمجموعة الضابطة، كما هو موضح في عرض البيانات السابق أن متوسط درجة الطلاب في الاختبار التمهيدي يعني ٦٣ بينما يحصلون على درجة متوسطة في الاختبار ما بعد ٧٠. وفقا للمعايير تفسير نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في تعليم مهارة القراءة في الفصل العشر لقسم العلوم الإجتماعية. وهذا بمعنى أن تطبيق تعليم مهارة القراءة لا يؤثر كثيرا في ارتفاع كفاءة الطلاب.

وأما نتيجة اختبار الطلاب في المجموعة التجريبية بعد ما مر استخدام الطلاب على كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة فأعطى الباحثة الاختبار البعدي إلى

الطلاب لمعرفة كفاءتهم عن القراءة، فيعرف من الجدول السابق أن الطلاب الذين يحصلون تقدير ممتاز ١٢ طالبا، ثم على جيد جدا ١١ طالبا، ثم على التقدير جيد ١ فقط، ثم الطلاب الذين يحصلون على التقدير مقبول، ناقص وضعيف لا يوجد. لايساوى بين الاختبار القبلي والبعدي، هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، معدل نتيجة الاختبار القبلي ٧٠,٨٣ فأما معدل نتيجة الاختبار البعدي ٨٨,٣٣. نظرا إلى هذه النتيجة فإن نتيجة الطلاب ترتفع. ارتفاعها يكون أكثر ارتفاعها من نتيجة القبلي. اعتمادا على معايير التفسير لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما ورد في الفصل العشر، يدل معدل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة على "ممتاز".

وبعدما قامت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية فحصلت الباحثة النتائج منهما كما يلي:

### الجدول (٤,١٢)

#### نتائج الاختبار t

الرقم	الاسم	المجموعة التجريبية			الاسم	المجموعة الضابطة		
		X	X <sup>1</sup>	(X <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>		Y	y <sup>1</sup>	(y <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>
١	الطالبة ١	٨٠	-٨	٦٤	الطالبة ١	٧٠	٠	٠
٢	الطالبة ٢	٩٠	١	١	الطالبة ٢	٨٠	١٠	١٠٠
٣	الطالبة ٣	٩٠	١	١	الطالبة ٣	٧٠	٠	٠
٤	الطالبة ٤	٨٠	-٨	٦٤	الطالبة ٤	٧٠	٠	٠
٥	الطالبة ٥	١٠٠	١١	١٢١	الطالبة ٥	٨٠	١٠	١٠٠
٦	الطالبة ٦	٩٠	١	١	الطالبة ٦	٧٠	٠	٠
٧	الطالبة ٧	٨٠	-٨	٦٤	الطالبة ٧	٧٠	٠	٠

٠	٠	٧٠	الطالبة ٨	٦٤	-٨	٨٠	الطالبة ٨	٨
٨١	-٩	٦٠	الطالبة ٩	٦٤	-٨	٨٠	الطالبة ٩	٩
٨٤١	-٢٩	٤٠	الطالبة ١٠	٣٢٤	-١٨	٧٠	الطالبة ١٠	١٠
٨١	-٩	٦٠	الطالبة ١١	٦٤	-٨	٨٠	الطالبة ١١	١١
٠	٠	٧٠	الطالبة ١٢	١٢١	١١	١٠٠	الطالبة ١٢	١٢
٠	٠	٧٠	الطالبة ١٣	١٢١	١١	١٠٠	الطالبة ١٣	١٣
١٠٠	١٠	٨٠	الطالبة ١٤	١	١	٩٠	الطالبة ١٤	١٤
١٠٠	١٠	٨٠	الطالبة ١٥	١٢١	١١	١٠٠	الطالبة ١٥	١٥
٠	٠	٧٠	الطالبة ١٦	٦٤	-٨	٨٠	الطالبة ١٦	١٦
٠	٠	٧٠	الطالبة ١٧	١٢١	١١	١٠٠	الطالبة ١٧	١٧
٨١	-٩	٦٠	الطالبة ١٨	٦٤	-٨	٨٠	الطالبة ١٨	١٨
٠	٠	٧٠	الطالبة ١٩	١٢١	١١	١٠٠	الطالبة ١٩	١٩
١٠٠	١٠	٨٠	الطالبة ٢٠	١	١	٩٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٠	٠	٧٠	الطالبة ٢١	٦٤	-٨	٨٠	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	١٠	٨٠	الطالبة ٢٢	١٢١	١١	١٠٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٠	٠	٧٠	الطالبة ٢٣	٦٤	-٨	٨٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٠	٠	٧٠	الطالبة ٢٤	١٢١	١١	١٠٠	الطالبة ٢٤	٢٤
$\sum X^2$ ١٧٨٤		$\sum X$ ١٦٨٠	$N_2 = 24$	$\sum X^2$ ١٩٥٧		$\sum X$ ٢١٢٠	$N_1 = 24$	

الإيضاح :

$$N_2 = 24$$

$$N_1 = 24$$

$$\sum X = 1680$$

$$\sum X = 2120$$

$$\sum X^2 = 1784$$

$$\sum X^2 = 1957$$

(X) حساب النتيجة المتوسطة من ذلك الجدول :

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{2120}{24} \\ &= 88 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDx &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{1957}{24}} \\ &= \sqrt{81.54} \\ &= 9.02 \end{aligned}$$

(Y) حساب النتيجة المتوسطة من ذلك الجدول :

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{1660}{24} \\ &= 69 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDy &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{1784}{24}} \\ &= \sqrt{74.33} \\ &= 8.62 \end{aligned}$$

حساب  $t_0$  باستخدام الرمز :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$t_0 = \frac{88 - 69}{\sqrt{\left(\frac{9.02}{\sqrt{24-1}}\right)^2 + \left(\frac{8.62}{\sqrt{24-1}}\right)^2}}$$

$$t_0 = \frac{19}{\sqrt{\left(\frac{9.02}{4.79}\right)^2 + \left(\frac{8.62}{4.79}\right)^2}}$$

$$t_0 = \frac{19}{\sqrt{(1.89)^2 + (1.80)^2}}$$

$$t_0 = \frac{19}{\sqrt{1.89 + 1.80}}$$

$$t_0 = \frac{19}{\sqrt{3.69}}$$

$$t_0 = \frac{19}{1.92}$$

$$t_0 = 9.89$$

التفسير البيانات :

- الدرجة الحرية (df)

باستخدام الرمز  $DF = df = n - 1 = 24 - 1 = 23$

- T table

- في الجدول T table الدرجة الحرية 23 عند 0.5% = 2.06

- ونتيجة T hitung تقارن بنتيجة T table لأخذ القرار، يعني :

إن كانت نتيجة  $T_{hitung} < T_{table}$  فتكون  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة

إن كانت نتيجة  $T_{hitung} > T_{table}$  فتكون  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن :  $9.89 \geq 2.06 = T_{hitung} \geq 0.5\%$

تأسيساً على المعلومات المورودة علمت الباحثة أن قيمة  $t$  الحساب = ٩,٨٩. وكانت أكبر من قيمة  $t$  الجدول هي ٢,٠٦ بنسبة الدلالة ٥٪. ومن الممكن أتت الباحثة بالتفصيل التالي :

اختبار  $t=t$  الحساب  $t >$  الجدول

$$= (٩,٨٩ \geq ٢,٠٦) =$$

كما دل عليه أن  $t_0 = ٢,٠٦$  أكبر من الجدول "tt" في درجة دلالة ٥٪. تكون  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة، وبعبارة أخرى أن كراسة التدريبات باستخدام web-blog له أثر لترقية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة الثانوية الاسلمية الحكومية ٣ بدانج بنجانج.

### المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

بعد أن أتمت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. تناقش الباحثة النقط الرئيسية التي حصلت إليها من نتيجة الاستبانة عن آراء الخبير والطلاب والنتائج من التجربة الميدانية التي عرضتها الباحثة في المبحث السابق. وهي تتكون من مكونتين: عملية إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog وفعاليتها.

١. إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج

كما المسطور في المباحث الطويلة السابقة أن الباحثة اعتمدت في هذا لبحث على منهج البحث والتطوير وهو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق المنتج المطور.<sup>٤٩</sup> واعتمدت الباحثة على خطوات لتي قدمها بروغ وغال لمعرفة صدق فعالية إعداد

<sup>49</sup> Sugiono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 30

كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة . وتكون الخطوات بروغ وغال في البحث والتطوير من عشر خطوات : تحليل الاحتياجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم البحث، تصديق الإنتاج، تعديل الإنتاج، تجربة صلاحية، تعديل تجربة الإنتاج، تجربة فعالية، تعديل الإنتاج، الإنتاج النهائي.<sup>50</sup>

وقد سارت الباحثة على هذه الخطوات العشر في إجراء البحث والتطوير، فبدأت الباحثة بمقابلة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية مع معلمة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج حتي أدكرت الباحثة المشكلات والاحتياجات في تعليم وتعلم اللغة العربية. ومن المشكلة الموجودة أن كتاب اللغة العربية خصوصا في التعليم مهارة القراءة غير جذاب للطلاب. الطلاب يدرسون حاليا في منازلهم لأن الوباء Covid-19 لم ينته بعد ويتطلب من الطلاب الدراسة عبر الإنترنت. لذلك، صنعت الباحثة كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا وإبداعا وابتكارا. توجد في المدونة ٦ المواد والتدريبات المتنوعة يمكن الوصول إليها عبر نموذج Google Form و Kahoot و Quiz.

ولمعرفة تصديق الإنتاج المعد طالبت الباحثة الآراء من الخبير عن خصائص كراسة التدريبات، وبعد لك أعطى الخبير المداخلات والاقتراحات. ثم أصلحت الباحثة الإنتاج المعد حسب المداخلات والاقتراحات من الخبير.

بعد أن حسنت الباحثة كراسة التدريبات باستخدام web-blog فأعرضت الباحثة تلك كراسة التدريبات إلى الطلاب الفصل العشر لقسم العلوم والعلوم الإجتماعية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج. هذه نتيجة الاستبانة من طلاب الفصل العشر في تلك مدرسة. ثم قامت الباحثة بتجربة فعالية الإنتاج في الفصل التجربة يعني الفصل العلوم

<sup>50</sup> Sugiono, *Metode Penelitian.....*, hlm. 298

بإعطاء الاختبار القبلي ثم تطبيق كراسة التدريبات وبعد ذلك أعطت الباحثة الاختبار البعدي. ولذلك عرفت الباحثة أن هذه كراسة التدريبات فعال لطلاب الفصل العشر في هذه المدرسة.

## ٢. صلاحية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

### الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج

لمعرفة صدق تصميم كراسة التدريب المطورة قدمته الباحثة الاستبيان للخبراء في مجال محتوى المادة واللغة والتصميم الوسائط التعليمي . وحصلت منهم الاقتراحات توجه الباحثة في تعديل وتصحيح كراسة التدريبات. وحصلت قيمة صلاحية من خبير ناحية المادة واللغة كراسة التدريبات المطورة نتيجة وهي الدلالة على معايير "جيد جدا" بتفسير يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح. وأما صلاحية من خبير ناحية التصميم الوسائط التعليمي نتيجة وهي الدلالة على معايير "جيد جدا" بتفسير يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح.

وبعد أن قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح بدأت الباحثة بالتجربة الميدانية في لميدني لرئيسي وهو لدى طلاب الفصل العشر لقسم العلوم والعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج. وزعت لهم الباحثة الاستبيان لمعرفة آراء الطلاب وكذلك قامت بالاختبار لمعرفة فعالية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة. وهذا البيان القيق سيأتي في المبحث التالي. وبعد هذه لخطوات الآخيرة هي الأنتاج الأخير للكراسة التدريبات المطورة باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة.

٣. فعالية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

### الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج

لمعرفة مدى فعالية كراسة التدريبات قامت الباحثة بمقارنة نتائج الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي لدى طلاب الفصل العشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج

بنجانج برمز t. ولتصديقها استخدمت الباحثة أيضا المعايير التالي :

أ. إذا كانت درجة t الحسب أكبر من t الجدوال فالفرضية مردودة، وهذا يعني أن الكراسة

التدريبات باستخدام web-blog المعد يكون فعالا في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

فصل العشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج.

ب. إذا كانت درجة t الحسب أكبر من t الجدوال فالفرضية مردودة، وهذا يعني أن الكراسة

التدريبات باستخدام web-blog المعد لا يكون فعالا في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

فصل العشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج.

ونالت الباحثة أن درجة t الحسب ٩,٨٩ ودرجة t الجدول عند مستوى الدلالة

٥% يعني ٢,٠٦ . هذه النتيجة دلت أن قيمة t الحسب أكبر من قيمة t الجدول أو بكلمة

أخرى أن كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج فعال.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

وبعد أن أتمت الباحثة عرض البيانات ومناقشتها ثم استخلصت الباحثة عن خلاصة

البحث يعني :

١. قامت الباحثة إعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بنموذج بروغ وغال عشر خطوات، يعني: (١) تحليل الحاجات والمشكلة، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تعديل الإنتاج، (٦) تجربة صلاحية، (٧) تعديل تجربة الإنتاج، (٨) تجربة فعالية، (٩) تعديل الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي. أما الويب الذي إستعملت الباحثة يعني web-blog يمكن الوصول على الرابط <http://yanazharia.blogspot.com>. توجد في المدونة ٦ المواد والتدريبات المتنوعة يمكن الوصول إليها عبر نموذج Google Form و Kahoot و Quiz. وكذلك اللغة المستخدمة في هذه كراسة التدريبات كلها باللغة العربية سوى عدد قليل من الأوامر للقيام بالتدريبات. وبذلك التطوير الذي عقدت الباحثة في محتويات كراسة التدريبات يسهل الطلاب في الوصول إلى فهم كاف وجعل الطلاب يرغبون في تعلمه وتجعل قرائتهم جذابة والصحيحة ويرفع مستواهم في مهارة القراءة.

٢. إن صلاحية كراسة التدريبات باستخدام web-blog هي نتيجة من الخبر في مجال المادة واللغة والخبير مجال تصميم وسائط التعليمي. وأما نتيجة التحكيم من الخبر في مجال المادة واللغة فحصلت النتيجة ٨٧,٥٪ وهي الدلالة على معايير "جيد جدا" بتفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح". وأما من مجال تصميم وسائط التعليمي فحصلت

النتيجة ٩٢,٣٠٪ وهي الدلالة على معايير "جيد جدا" بتفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح". وتصل جودة هذه كرسية التدريبات مجملا إلى تقدير "جيد جدا". وأما نتيجة تحليل لبيانات من خلال الاستبانة والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية تصل إلى تقدير "جيد جدا". وهذا يدل على نتيجة البحث بأن استخدام كراسة التدريبات المطورة يساعدهم كثيرا في ترقية مهارة القراءة.

٣. فعالية كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة. فحللت الباحثة البيانات المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبار-ت، وحصلت قيمة ت- الحساب ٨٩,٠٩ وبعد مراجعة إلى قيمة ت-النظرية (في الجدول) بمستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪) القيمة ٢,٠٦. فأدركت الباحثة أن قيمة ت-الحسب أكبر من قيمة ت-النظرية. وهذا أدى إلى رد  $H_0$  وقبول  $H_a$  أى أن كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج . ولذا تكون كراسة التدريبات المطورة فعلا أن يستخدمه في تعليم وتعلم اللغة العربية.

#### ب. التوصيات

- انطلاقا على نتائج البحث السابقة تعرض الباحثة التوصيات كالتالي :
١. أن يقوم على المدرس أبداع في صناعة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.
  ٢. أن يكثّر للمدرّس التدريبات بعد انتهاء تعليم المادة التعليمية لمعرفة كفاءة الطلاب أو تفهيمها من المادة المعلمة.
  ٣. ينبغي على التلاميذ زيادة لمعلومات عن اللغة العربية من بعض المصادر مثل كتاب اللغة العربية، المعجم، قراءة مرجعية وغيرها.

### ج. الاقتراحات

ومن الاقتراحات وتوردها الباحثة فهي كما يلي :

١. ترحى على التلاميذ يستخدمون ويمارسون كراسة التدريبات لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، يمكن للطلاب يستخدمون عندما وفي أي مكان.
٢. ينبغي الباحثة الآتي أن تعد كراسة التدريبت للفصل الأخرى دون الفصل العشر.
٣. ترحى للمدرسين والطلاب أن يستخدموا كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة .



## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المصادر

القرآن الكريم، سورة يوسف آية ٢

### ب. المراجع العربية

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٣. المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة :  
جامعة أم القرى

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.  
مكة المكرمة: جامعة أم القرى

الركابي، جودت. ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت - لبنان: دار  
الفكر المعاصر

شحاتة، حسن. ٢٠٠٤. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية  
عارفين، زين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسه، مطبعة حيف: بادانج

عبد الحميد جابر والآخرون، جابر. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار المهضة  
العربية

عبيدات ومحمد أبو نصار، محمد. منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، عمان:  
دار وائل

عليان، أحمد فؤاد. ١٤٢١ هـ. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. كلية معلمين  
باليابض

كامل النكب، محمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين باللغات الأخرى. مكة المكرمة: جامعة  
أم القرى

مركور، أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف

UIN MALIKI PRESS: نور هادي. ٢٠١٠. *الموجه للتعليم المهارة اللغوية. مالانج*.

### ج. المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Belawati, Tian, dkk. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Guntur Tarigan, Henry. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa* Bandung: Angkasa
- Hadi, Syamsul. 2008. *Panduan Berinternet Bagi Pemula*, Surabaya: Tiara Aksa
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Herutomo, Agung. 2010. *Conquering Web 2.0*, Jakarta: PT Elex media Komputindo
- Mukhtar dan Iskandar. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*, Jakarta: Referensi
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung : Alfabeta
- Mustafa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Press: Malang
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012 *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: BPFE
- Nurseha, *Pengaruh Penggunaan LKS dalam pembelajaran Berbasis Kompetensi terhadap hasil belajar Geografi pada Siswa kelas X Semester II SMA N 8 Semarang Tahun ajaran 2006/2007*.
- Prastoyo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press
- Rofi'uddin, Ahmad dan Darmiyati Zuhdi. 2002. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, Malang: Universitas Negeri Malang
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung : Rajawali Pers,
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung : Alfabeta

- Simarmata, Janner. 2006. *Pengenalan Teknologi Komputer dan Informasi*, C.V ANDI OFFSET: Yogyakarta
- Solomon, Gween dan lynne Scrum. 2011. *Web 2.0 Panduan bagi para pendidik*, Jakarta : PT indekx
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, Bandung: Alfabata
- Supriyanto, Aji. 2007. *Pengantar Teknologi informasi*, Jakarta : salemba infotek
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.
- Wena, Made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer; Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, PT. Bumi Aksara
- Z. Dodd, Annabel. 2000. *the essential Guide to Telecommunications: panduan pokok untuk telekomunikasi*, ANDI: Yogyakarta





## المقابلة مع مدرسة تعليم اللغة العربية

١. كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة ؟
٢. أي الطريقة المستخدمة في تعليم القراءة ؟
٣. هل هذا مدخل فعالة لدر الطلاب ؟
٤. هل للمهارة القراءة كتاب خاص في تعليمه ؟
٥. ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في التعليم مهارة القراءة ؟
٦. هل يرغب الطلاب في التعليم مهارة القراءة ؟
٧. ما رأيك عن كراسة التبريات عبر الإنترنت ؟
٨. ما رأيك عن كراسة التبريات شبكة الإنترنت في تعليم مهارة القراءة ؟
٩. هل تستطيع الطالبات لنيل كراسة التبريات شبكة الإنترنت في تعليم مهارة القراءة ؟
١٠. عند رأيك، هل تحتاج الطالبات إلى كراسة التبريات شبكة الإنترنت في تعليم مهارة القراءة ؟

## Lembar Angket Tanggapan Siswa Mengenai LKS Online

### A. Identitas

Nama :

Kelas :

### B. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan yang anda rasakan, anda lihat dan anda pelajari
2. Angket ini terdiri dari beberapa alternative jawaban. Anda diminta untuk memilih di antara jawaban yang anda anggap benar dan sesuai

### C. Pernyataan Angket

1. Apakah LKS online menarik ?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik
2. Apakah belajar qira'ah menggunakan LKS online mudah ?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik
3. Apakah tulisan yang digunakan dalam LKS jelas ?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik

4. Apakah tampilan pada masing-masing bab menarik ?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik
5. Apakah anda senang belajar qira'ah menggunakan LKS online ?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik
6. Apakah menggunakan LKS online membuat anda lebih aktif belajar?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik
7. Apakah latihan-latihan yang tersedia dalam LKS bisa melatih kemampuan anda ?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik
8. Apakah bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik
9. Apakah petunjuk dan perintah yang digunakan dalam LKS mudah dipahami ?
  - a. Sangat menarik
  - b. Menarik

- c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik
10. Apakah gambar-gambar dalam LKS mudah dipahami?
- a. Sangat menarik
  - b. Menarik
  - c. Rata-rata
  - d. Kurang menarik
  - e. Tidak menarik



الإختبار القبلي لمهارة القراءة  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج  
السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

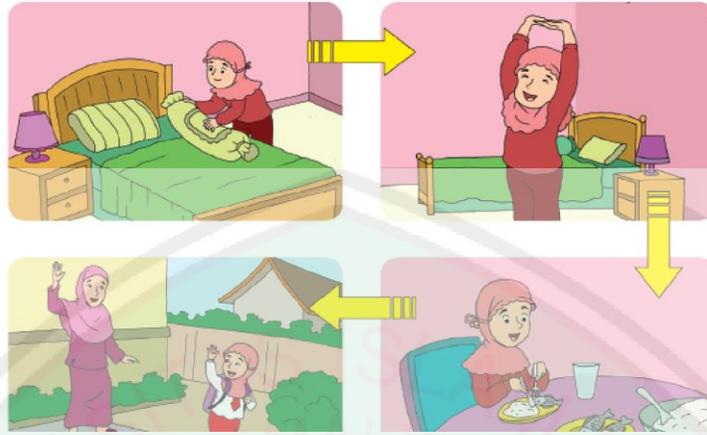
أُنظِرْ وَاقْرَأْ وَافْهَمْ !

فِي الْبَيْتِ  
(أ)



نَحْنُ نَسْكُنُ فِي بَيْتٍ بِمِيدَانِ سُومَطْرَا الشَّمَالِيَّةِ. عُنْوَانُ الْبَيْتِ : شَارِعِ ثُوبَا رَقَمَ ١٧، هَذَا هُوَ الطَّابِقُ الْعُلُويِّ، وَهَذَا هُوَ الطَّابِقُ السُّفْلِي. فِي الطَّابِقِ الْعُلُويِّ عُرْفٌ مِنْهَا عُرْفَةُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الْمُدَاكَّرَةِ، وَالْحَمَّامُ، وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِي عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبُخُ. نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَنَقْرَأُ وَنَكْتُبُ وَنَدْرُسُ فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكَّرَةِ، وَنَعْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ، وَنَطْبُخُ الْأَطْعَمَةَ فِي الْمَطْبُخِ.

(ب)



أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ كُلَّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا، أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَتَوَضَّأُ، ثُمَّ أُصَلِّي الفَجْرَ فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةً،  
أَرْجِعُ إِلَى البَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ القُرْآنِ الكَرِيمِ. أَسْتَحِمُّ فِي الحَمَّامِ وَأَرْتَدِي مَلَائِسَ المَدْرَسَةِ وَبَعْدَ  
تَنَاوُلِ لِفْطُورٍ أُوَدِّعُ وَالِدَيَّ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ.

وَبَعْدَ الظُّهْرِ أَعُودُ إِلَى المَنْزِلِ ثُمَّ أَتَعَدَّى وَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا، وَبَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ أَتَنَاوُلُ العِشَاءَ مَعَ  
عَائِلَتِي، ثُمَّ أَرَا جُعِ الدُّرُوسِ وَأُودِّي الواجِبَاتِ المَدْرَسِيَّةِ أَوْ الواجِبَاتِ المَنْزِلِيَّةِ، أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ قَلِيلًا، ثُمَّ  
أَنَامُ.

تدريب ١ : أَحِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّبِقِ

١. أَيْنَ تَسْكُنُ؟
٢. أَيْنَ تَتَنَاوَلُ الفُطُورَ؟
٣. هَلْ تَسْتَحِمُّ قَبْلَ صَلَاةِ الفَجْرِ؟
٤. مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟
٥. تُودِّعُ أُمَّكَ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ. مَاذَا تَقُولُ لَهَا؟

تدريب ٢ : املأ الفراغ بالكلمات المناسبة من الصندوق

- الطَّابِقَانِ	- يَخْرُجُ
- شَارِعٌ (توبا)	- يَعْتَسِلُ
- يَلْبَسُ	- يَسْتَيْقِظُ

١. يَفْعُ البَيْتُ فِي .....
٢. لِلْبَيْتِ ..... العُلُويِّ والسُّفليِّ
٣. المُرَادِفُ مِنَ الكَلِمَةِ "يَرْتَدِي" .....
٤. المُرَادِفُ مِنَ الكَلِمَةِ "يَسْتَحِمُّ" .....
٥. المُضَادُّ مِنَ الكَلِمَةِ "يَنَامُ" .....



الإختبار البعدي لمهارة القراءة  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجانج  
السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

أُنظِرْ وَاقْرَأْ وَافْهَمْ !

المدرسة

(أ)

لِلْمَدْرَسَةِ سَكَنٌ لِلطَّلَابِ وَسَكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ، يُرَوِّدُ السَّكْنَ بِالْمِرَافِقِ الْعَامَّةِ الْمُحْتَلِفَةِ، وَهِيَ : الْمَسْجِدُ  
وَحُجْرَاتُ النَّوْمِ وَالْحَمَامَاتُ وَالْمَطْبَخُ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَيُرَوِّدُ السَّكْنَ كَذَلِكَ بِالْمَكْتَبَةِ، وَالْمَلْعَبِ، وَقَاعَةِ  
الاجْتِمَاعِ، وَعُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ، وَالْمَقْصَفِ، وَغَيْرِهَا.

(ب)

حسن : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته !

البواب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته! أَيُّ خِدْمَةٍ ؟

حسن : هَلْ أَنْتَ بَوَّابٌ يَا سَيِّدُ ؟

الباب : نَعَمْ، أَنَا بَوَّابٌ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

حسن : مِنْ فَضْلِكَ، أَيَّنَ مَكْتَبُ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ ؟

الباب : هُنَاكَ، يَقَعُ مَكْتَبُ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ بَيْنَ الْمَلْعَبِ وَالْمُصَلَّى

عائشة : عَلَى فِكْرَةٍ . . . هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُرَافِقَنَا مِنْ فَضْلِكَ ؟

البواب : تَفَضَّلْ . أَنَا آخِذُكُمْ إِلَى مَكْتَبِ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ .

( فِي الطَّرِيقِ إِلَى مَكْتَبِ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ )

حنيفة : هَلْ مَكْتَبُ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ بَعِيدٌ عَن هُنَا ؟

الباب : لَآ ، يَقَعُ مَكْتَبُ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ جَانِبَ هَذَا الْمَلْعَبِ .

عائشة : عَلَى فِكْرَةٍ . . . مَا هَذَا الْمَكْتَبُ ؟

الباب : لِهَذَا مَكْتَبُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ ، يَجْتَمِعُ فِيهِ كُلُّ الْمُدْرِسِينَ وَالْمُدْرِسَاتِ بَعْدَ الْحِصَّةِ .

حنيفة : وَمَا هَذَا الْمَكْتَبُ ؟

ألباب : هَذَا مَكْتَبُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ ، يَعْمَلُ فِيهِ الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ .

حسن : وَمَا هَذَا الْبِنَاءُ ؟

البياب : هَذِهِ قَاعَةُ الْجَمَاعَةِ وَهِيَ أَوْسَعُ الْأَبْنِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ وَوَرَاءَهَا هِيَ مَعْمَلُ اللُّغَاتِ وَبِجَانِبِهَا هِيَ مَكْتَبَةٌ .

حنيفة : يَا هَا مِنْ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ !

البواب : قَدْ وَصَلْنَا إِلَى مَكْتَبِ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ .

حسن : طَيِّبٌ . . . شُكْرًا عَلَى مُسَاعَدَتِكَ

البواب : عَفْوًا

## أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْحِوَارِ السَّابِقِ !

١. مَاذَا يَسْأَلُ إِلَى الْبَوَابِ ؟
٢. أَيْنَ يَقَعُ مَكْتَبُ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ ؟
٣. مَا هُوَ مَكْتَبُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ ؟
٤. وَمَا هُوَ مَكْتَبُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ ؟
٥. هَلْ مَكْتَبُ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ أَوْسَعُ الْأَبْنِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

## إِمْلاء الفِراغات بالأفعال المناسبة من الصندوق !

تُعَوِّدُ	-	١. الطلاب إلى المدرسة في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا .....
تُؤَدِّي	-	٢. الطالبات من المدرسة في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا .....
يُدْرُسُ	-	٣. الطلاب واحدةً وَخَمْسِينَ حِصَّةً فِي الْأُسْبُوعِ .....
تَنَامُ	-	٤. الطلاب والطَّالِبَاتُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ .....
يَسْتَرِيحُ	-	٥. نَبِيْلَةٌ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ .....
يَذْهَبُ	-	
يُذَكِّرُ	-	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Identitas Sekolah** : MAN 3 Padang Panjang  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X/I  
**Tema** : المدرسة ( مرافق المدرسة, الأدوات المدرسية, الأنشطة في المدرسة )  
**Alokasi Waktu** : 4 x 25 Menit (4 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

KD	TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:                      (المدرسة) مرافق المدرسة, الأدوات المدرسية, الأنشطة في المدرسة                      المدرسة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal                      المفرد و المثنى و الجمع</p>	<p>Melalui model pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat mengevaluasi dan menyajikan hasil evaluasi yang berkaitan dengan tema                      المدرسة ( مرافق المدرسة, الأدوات المدرسية, الأنشطة في المدرسة )                      المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal                      المفرد و المثنى و الجمع</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal                      المفرد و المثنى و الجمع</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Pembukaan</b>	Salam, sapa, absen, motivasi, apersepsi, dll.
<b>Inti</b>	<p>Guru menyiapkan dan men-share Link Blog pembelajaran Qira'ah tentang                      (المدرسة) مرافق المدرسة, الأدوات المدرسية, الأنشطة في المدرسة</p> <p>Peserta didik diminta untuk memperhatikan, membaca, melihat kosakata, bertanya jawab tentang teks qiraah yang belum dipahami sampai benar-benar paham.                      Guru menugaskan peserta didik untuk mengulangi bacaan, kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema                      (المدرسة) مرافق المدرسة, الأدوات المدرسية, الأنشطة في المدرسة</p> <p>sesuai dengan bacaan yang disediakan di dalam blog.                      Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan-latihan yang ada di dalam blog sesuai dengan link yang telah dicantumkan di akhir halaman blog                      Guru menugaskan peserta didik untuk mengirimkan rekaman bacaan teks yang telah disediakan di dalam blog.</p>
<b>Penutup</b>	<p>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks qiraah.                      Guru menyampaikan link soal latihan dan materi yang akan datang serta berdoa dan menutup pembelajaran.</p>

C. Alat dan Bahan

1. Alat : Handphone/Komputer
2. Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Kementerian Agama RI hal. 45-46

D. PENILAIAN

1. Non-Test (Sikap)
2. Tes (Pengetahuan)

Padang Panjang, 11 November 2020

Yana Azharia



## دليل تصديق خبير اللغة العربية في مجال محتوى المادة ولغتها

اسم الخبير : الدكتور عبد الحميد الماجستير

لحضره الخبير أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة ، والمعنى من كل الأرقام كما يلي :

١ : ناقص ٢ : مقبول ٣ : جيد ٤ : جيد جدا

الرقم	العناصر للتصديق				النتيجة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١							✓	
٢								✓
٣								✓
٤							✓	
٥							✓	
٦								✓
٧								✓
٨							✓	
٩							✓	
١٠								✓

نتائج الإمتحان المحسولة من تجربة صلاحية لمعلم اللغة العربية

اسم الخبيرة : ينادي هجرة

لخبرة الخبير أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة ، والمعنى من كل الأرقام كما يلي :

١ : ناقص ٢ : مقبول ٣ : جيد ٤ : جيد جدا

الرقم	العناصر للتصديق				النتيجة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١								✓
٢								✓
٣								✓
٤								✓
٥								✓
٦							✓	
٧								✓
٨							✓	
٩								✓
١٠							✓	
١١							✓	
١٢							✓	
١٣								✓
١٤								✓

الخبيرة، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠

يوندي هجرة



الملاحظة :

Warna fahria depa, peren 8-buat  
by Grah.2 nysreng



الخبير،

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير