

إعداد أدوات التقييم وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية
بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

إعداد أدوات التقييم وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية
بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ربيعة الأدوية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

بكليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : ربيعة الأدوية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٦

العنوان : إعداد أدوات التقييم وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج

القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وركادينهاتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إعداد أدوات التقييم وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية
بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي أعددتها الطالبة :

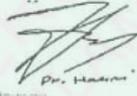
الإسم : ربيعة الأدوية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٩ فبراير ٢٠٢١ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا مناقشا

الدكتور حلبي زهدي،



رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

مناقشا أساسيا

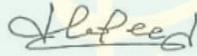
الدكتور زيد ب. سمير،



رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

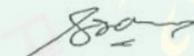
الدكتور مفتاح الهدى،



رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الدكتور سلامت دارين،



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

ب

ب

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ربيعة الأدوية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٦

العنوان : إعداد أدوات التقييم وتطبيقه في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج

القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه ويبين أنه فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠

الطالبة،



ربيعة الأدوية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٦

استهلال

* تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ *

* مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

* وَمَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ *



إهداء

الحمد لله رب العلمين على جميع النعم الوافرة،
الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
أهدت الكاتبة هذه الرسالة إلى :
والدي المحبوبين، ماجو ناسوتيون ومينا ساري الذي ريباني وأديباني أحسن التأديب
عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين.

أخي الكبير المحبوب محمد سليمان ومحمد ترميذي ومحمد إبراهيم وأخواتي الكبيرة
صبيبة الأسلامية وعلمنا سومرني وإلفيدا ورحمياتي ووأحفاد والدي كله وصحابتي
أندري عزيز جان

الذي قد أعطوا الكاتبة التشجيع في طلب العلم،
تدعو الكاتبة لها بالنجاح جميع الأمور

أساتيدتي

الذي علموني بالعلوم الدينية والأخرية والأدب
كافة الزملاء وأصحابي
الذي قد ساعدوني في اتمام كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

شكرا وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وأفضل اللغات التي ينطق بها المسلمون. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدابته وإحسانه إلى يوم الدين. تسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية الماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجول الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. سماحة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. سماحة، أ. د. أمي سنبلو، عميد كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لما قام به من إرادة الكلية والقسم.
٣. سماحة، د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة، د. مفتاح الهدى الماجستير، المشرف الأول ود. سيلاميت داريني الماجستير، المشرف الثاني. الذي قد أنفقا أوقاتهمما وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.
٥. سماحة الاساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعرفة والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. رئيس ونائب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ومعلم اللغة العربية وجميع الأساتذة والطلبة الذي ساعدوني في اتمام كتابة هذه الرسالة.
٧. زملائي المحبوبين في فصل "أ" وكل زملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢-٢٠١٨ الذي قد ساعدوني بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوني إلى اتمام كتابة هذه الرسالة.

٨. أخواتي المحبوبات نور عالية وميلا حي ونصحة وميمرديك و إيكما والأخر في هذا بين الإيجار المحبوب.

وعلى هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجو الكاتبة النقد البنائي والإقتراحات من الفائزين لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

باتو، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٠

الكاتبة
R. W. F.
ربيعة الأدوية

مستخلص البحث

الأدوية، ربعة، إعداد أدوات التقييم وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول : أد. مفتاح الهدى الماجستير والمشرف الثاني : أد. سلامت دارين الماجستير.

الكلمات الإشاريات : إعداد، أدوات التقييم، نموذج القرارات المتعددة (CIPP)، تعليم اللغة العربية

إن جعل نتائج تعلم الطلاب مجرد معايير لتقييم نجاح تعلم اللغة العربية للطلاب هو أمر خاطئ للغاية. لأن نجاح تعلم اللغة العربية لا يتأثر فقط بعامل التحصيل التعليمي للطلاب ولكن هناك عوامل أخرى تلعب دوراً في إيصال الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. لذلك من المهم أن يتم تنفيذ أنشطة التقييم على جميع عوامل التعلم ولا تقتصر على نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك من الضروري أيضاً تقييم جوانب المدخلات والعملية والمنتج. وأحد نماذج التقييم التي تتضمن الجوانب المذكورة أعلاه هو نموذج القرارات المتعددة (السياق والمدخلات والعملية والمنتج). يعد تطوير أداة تقييم نموذج القرارات المتعددة أحد أشكال الجهد المبذول لتقييم تعلم اللغة العربية ككل. كانت أهداف هذا البحث (١) تطوير أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. (٢) لتحديد صدق أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. (٣) لتحديد مدى ثبات أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

منهجية البحث المستخدمة هو البحث والتطوير لأن هذه الدراسة تهدف إلى إنتاج أدوات تقييم لنموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية وتحديد مستوى مصداقية وثباتية الأداة من الخبراء وتطبيقها في المجال خبراء البحث هم خبراء في المواد واللغة وخبراء في التصميم. بالنسبة لموضوع الأدوات التجريبية ، كان ما يصل إلى ٣٠ شخصاً وطرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. معالجة البيانات باستخدام التحليل الوصفي والإحصائي.

نتائج هذه الدراسة كالتالي: (١) تم إعداد أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة باتباع خطوات نموذج أددي. تتضمن أدوات التقييم هذه أربعة جوانب ، وهي السياق والمدخلات والعملية والمنتج في تعليم اللغة العربية. تم تجميع الأدوات في شكل استبيان باستخدام مقياس التصنيف. من أنشطة التقييم، تبين أن نتائج التقييم على جانب السياق صنف على أنها جيدة ، أي أن تحقيق أهداف التعلم يمكن تحقيقه بسهولة. يتم تصنيف جانب المدخلات على أنه جيد جداً لأنه من ناحية المعلم يتمتع بكفاءة جيدة جداً للمعلم ، بينما يتم تصنيف اهتمام الطالب وتحفيز الطالب على أنه جيد وجوانب التخطيط التي يمتلكها المعلم كاملة والمرافق والبنية التحتية في فئة جيدة جداً لأنها في حالة جيدة وصالحة للاستخدام. يتم تصنيف جانب العملية على أنه جيد جداً لأنه يمكن أن يعمل بشكل جيد على الرغم من وجود العديد من العقبات التي تمت مواجهتها أثناء عملية التعلم بينما يتم تصنيف جانب المنتج الخاص بنتائج تعلم الطالب على أنه جيد (٢) هذه أدوات التقييم المطورة لها قيمة الصدق الأعلى وهي في جانب السياق هي ٠,٦٥٤ ، وجانب الإدخال ٠,٦٥١ ، في جانب العملية هو ٠,٦٤٨ ، من الجانب المنتج ٠,٥٩٥ ويوضح أن أدوات المطورة لها قيمة صدق عالية. ٣ هذه أدوات التقييم المطورة لها قيمة الثبات الأعلى في جانب السياق ٠,٨ ، وجانب الإدخال ٠,٨ ، وجانب العملية ٠,٧٧ والمنتج ٠,٧٦ ويوضح أن أدوات المطورة لها قيمة ثبات عالية.

ABSTRACT

Adawiyah, Rabitul. 2020. *The arrangement of Evaluation Instruments And Their Application to the Arabic Language Learning Program With the CIPP Model In Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.* Thesis. Post Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : 1) Dr.Miftahul Huda, M.Ag. 2) Dr.SlametDaroini, M.A.

Keyword : Development, CIPP Model, Evaluation Instrument, Arabic Language Learning

By making student learning outcomes as mere benchmarks in assessing the success of students' Arabic learning is a very wrong thing. Because, the success of learning Arabic is not only influenced by the factor of student learning achievement, but there are other factors that play a role in delivering students to achieve learning goals. Therefore, it is important that evaluation activities be carried out on all learning factors and are not limited to student learning outcomes. However, it is also necessary to conduct an assessment of the input, process and product aspects. And one of the evaluation models that includes the above aspects is the CIPP model (Context, Input, Process and Product). The development of the cipp model evaluation instrument is one form of effort to be able to assess Arabic learning as a whole. The objectives of this study were 1) to develop a cipp model evaluation instrument for learning Arabic at MTsNBatu. 2) to determine the validity of the cipp model evaluation instrument in Arabic learning at MTsNBatu. 3) to determine the reliability of the CIP model evaluation instrument in Arabic learning at MTsNBatu.

The research method used is research and development because this study aims to produce an evaluation instrument of the CIP model for learning Arabic and to determine the level of validity and reliability of the instrument from experts and its application in the field. Research experts are material and language experts and design experts. For the subject of the instrument tryout as many as 30 people and the data collection methods used were observation, interviews, and questionnaires. Data processing using descriptive and statistical analysis.

The results of this study are as follows: 1) the CIP model evaluation instrument is prepared by following the ADDIE model steps. This evaluation instrument includes four aspects, namely context, input, process and product in Arabic learning. The instrument was arranged in the form of a questionnaire using a rating scale measurement scale. From the evaluation activities, it was found that the results of the assessment on the context aspect were categorized as good, namely the achievement of learning objectives could be achieved easily. The input aspect is categorized as very good because from the aspect the teacher has very good teacher competence, while the student's interest and student motivation are categorized as good and the planning aspects owned by the teacher are complete and the facilities and infrastructure are in the very good category because they are in good condition and fit for use. The process aspect is categorized as very good because it can run well even though there are several obstacles encountered during the learning process while the product aspect of student learning outcomes is categorized as good 2) This evaluation instrument has a high validity value, namely the value at the context aspect is 0.654, the input aspect is 0.651, in the process aspect is 0.648, on the aspect product 0.595. 3) This evaluation instrument has a high reliability value, namely the value at the context aspect 0.8, input aspect 0.8, process 0.77 and product 0.76.

ABSTRAK

Adawiyah, Rabiatul. 2020. *Penyusunan Instrumen Evaluasi Dan Penerapannya Pada Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model CIPP Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.* Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr.Miftahul Huda, M.Ag. Pembimbing 2) Dr.SlametDaroini, M.A.

Kata Kunci: Pengembangan, Model CIPP, InstrumenEvaluasi, Pembelajaranbahasa Arab
 Dengan menjadikan hasil belajar siswa sebagai tolak ukur semata dalam menilai keberhasilan pembelajaran bahasa Arab siswa merupakan suatu hal yang sangat keliru. Sebab, keberhasilan pembelajaran bahasa Arab tidak hanya dipengaruhi oleh factor pencapaian belajar siswa saja, namun ada factor-faktor lain yang ikut berperan dalam mengantarkan siswa mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, kegiatan evaluasi penting dilakukan pada semua factor pembelajaran dan tidak terbatas pada hasil belajar siswa saja. Akan tetapi perlu juga dilakukan penilaian terhadap aspek input, proses dan product. Dan salah satu model evaluasi yang mencakup aspek-aspek di atas adalah model CIPP (Context, Input, Proses dan Product). Pengembangan instrument evaluasi model cipp merupakan salah satu bentuk upaya untuk dapat menilai pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan. Tujuan penelitian ini adalah 1) membuat instrument evaluasi model cipp untuk pembelajaran bahasa Arab di MTsN Batu. 2) untuk mengetahui validitas instrument evaluasi model cipp pada pembelajaran bahasa Arab di MTsN Batu. 3) untuk mengetahui reliabilitas instrument evaluasi model cipp pada pembelajaran bahasa Arab di MTsN Batu.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan karena penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrument evaluasi model cipp untuk pembelajaran bahasa Arab serta mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrument dari tenaga ahli dan penerapannya di lapangan. Tenaga ahli penelitian ini adalah ahli materi dan bahasa dan ahli desain. Untuk subjek uji coba instrument sebanyak 30 orang dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan angket. Pengolahan data menggunakan analisis deskriptif dan statistic.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) instrument evaluasi model cipp disusun dengan mengikuti langkah model ADDIE. Instrument evaluasi ini meliputi empat aspek yaitu context, input, proses dan product pada pembelajaran bahasa Arab. Instrument disusun dengan berupa angket dengan menggunakan skala pengukuran rating scale. Dari kegiatan evaluasi ditemukan bahwa hasil penilaian pada aspek context dikategorikan baik yaitu pencapaian tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan mudah. Aspek input dikategorikan sangat baik karena dari aspek guru memiliki kompetensi keguruan yang sangat baik, sedangkan minat siswa dan motivasi siswa dikategorikan baik dan aspek perencanaan yang dimiliki oleh guru udah lengkap dan sarana dan prasaran termasuk kategori sangat baik karena dalam kondisi baik dan layak digunakan. Aspek proses dikategorikan pada sangat baik karena dapat dijalankan dengan baik walaupun ada beberapa kendala yang ditemui saat pembelajaran berlangsung sedangkan aspek product hasil belajar siswa termasuk kategori baik2) Instrumen evaluasi yang dikembangkan memiliki nilai validitas yang tinggi yaitu pada aspek contex 0.654, aspek input 0.651, pada aspek proses 0.648, pada aspek product 0.595. Hal ini menunjukkan bahwa instrument evaluasi yang dikembangkan memiliki nilai validtas yang tinggi 3) Instrumen evaluasi yang dikembangkan memiliki reliabilitas yang tinggi yaitu pada aspek context 0.8, aspek input 0.8, proses 0.77 dan product 0.76. Hal ini menunjukkan bahwa instrument evaluasi yang dikembangkan memiliki reliabilitas yang tinggi.

محتويات رسالة البحث

أ	موافقة المشرف
ب	إعتماد لجنة المناقشة
ج	إقرار أصالة البحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكرا وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجدوال
١	الباب الأول : إطار العام
١	١ . خلفية البحث
٤	٢ . أسئلة البحث
٤	٣ . أهداف البحث
٤	٤ . مواصفات الإنتاج
٥	٥ . فروض البحث
٥	٦ . أهمية البحث
٦	٧ . تحديد البحث
٧	٨ . تحديد المصطلحات
٧	٩ . الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني : إطار النظرى
١٤	أ . المبحث الأول
١٤	١ . مفهوم التقويم

١٧	٢. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس
٢٠	٣. أهداف التقويم
٢١	٤. مبادئ التقويم
٢٣	٥. معايير التقويم
٢٥	ب. المبحث الثاني : نموذج القرارات المتعددة
٢٥	١. مفهوم القرارات المتعددة
٢٩	٢. مكونات القرارات المتعددة
٣٢	٣. المزايا والعيوب لنموذج القرارات المتعددة
٣٣	ج. المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية
٣٣	أ. مهارة الإستماع
٣٥	ب. مهارة الكلام
٣٧	ج. مهارة القراءة
٣٨	د. مهارة الكتابة
٤٢	هـ. اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
٤٥	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٥	١. مدخل البحث ومنهجيته
٤٥	٢. إجراءات البحث والتطوير
٤٩	٣. تجربة البحث
٥٠	٤. أدوات جمع البيانات
٥٢	٥. مصادر البيانات
٥٢	٦. أسلوب تحليل البيانات
٥٧	الفصل الرابع : نتائج البحث والتطوير
٥٧	١. المبحث الأول عرض البيانات وتحليلها

٥٧	أ. وصف تطوير أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات
٩٢	ب. صدق أدوات تقييم بنموذج القرارات المتعددة
٩٩	ج. ثبات أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة
١٠٢	٢. المبحث الثاني مناقشة نتائج البحث
١٠٢	أ. وصف إعداد أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة
١٠٢	ب. صدق أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة
١١٠	ج. ثبات أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة
١١١	د. في تعليم اللغة العربية
١١٣	الفصل الخامس : الخاتمة
١١٣	أ. ملخص نتائج البحث
١١٤	ب. التوصيات
١١٤	ج. الإقتراحات
١١٥	قائمة المصادر والمراجع
١١٨	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجداول	صفحة
١	جدول الدراسات السابقة	١١
٢	جدول الجوانب وإجراءات تنفيذ التقويم	٢٦
٣	الصورة لنموذج تطوير أددي	٤٦
٤	جدول معيار النتيجة أو الإجابة للإستبانة	٥٤
٥	جدول وصف النتيجة من الإستبانة	٥٤
٦	جدول نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية	٥٨
٧	جدول تصميم تقويم البرنامج في تعليم اللغة العربية	٦١
٨	جدول صنع شبكة أدوات التقويم	٦٣
٩	جدول نتائج تصديق المحتوى أو المادة ولغتها	٧٠
١٠	جدول نتائج تصديق المحتوى أو المادة ولغتها	٧٣
١١	جدول نتائج تصديق في مجال التصميم لأدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة	٧٦
١٢	جدول قبل وبعد التصحيح للإنتاج أو الأدوات	٧٨
١٣	الرسم البياني لتحليل الميئة للبيانات	٩٢
١٤	جدول صدق الأدوات من ناحية السياق	٩٣
١٥	جدول صدق الأدوات من ناحية المدخلات لكفاءة المعلم	٩٤
١٦	جدول صدق الأدوات من ناحية المدخلات لتخطيط التعليم	٩٥
١٧	جدول صدق الأدوات من ناحية المدخلات للمرافق والبنية	٩٦
١٨	جدول صدق الأدوات من ناحية العملية	٩٧
١٩	جدول صدق الأدوات من ناحية الإنتاج	٩٨

٩٩	جدول الثبات لأدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة	٢٠
١٠٢	جدول نتائج البيانات بعد التحليل	٢١
١٠٥	جدول بيانات المعلم والموظفات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٢٢
١١١	جدول قيمة ثبات الأدوات لألف جرونجه	٢٣
١١٢	جدول قيمة ثبات الأدوات بسفيلت حالف	٢٤



الباب الأول

إطار العام

أ. خلفية البحث

بناء على قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بالفصل ١١ للفقرة ١ أن تلزم الحكومة بضمان تنفيذ التعليم الجيد لكل مواطن. ^١ وكل أمة سوف تتقدم بسبب التربية. لأن التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات والشخصية الكريمة وكذلك الحضارة في إطار تطوير الحياة الفكرية لأمة. كما ورد في قانون نظام التعليم الوطني للعام رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ للفصل ٣ أن أهداف التربية الوطنية هي تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بإله واحد ويخافونه ومبدع مستقل أصبح مواطنا ديمقراطيا ومسؤولا. ^٢ ولترقية جودة التربية فيجب أن يكون هناك زيادة في جودة التعليم لأن مصب البرامج التربوية المختلفة هو تنفيذ برامج تعليمية جيدة. ^٣ ويتطلب تحسين جودة التعليم جهودا لتحسين العملية ونتائج التعليم الشاملة لأن جوهر جودة التعليم هو جودة تنفيذ برنامج التعليم الذي تم تصميمه مسبقا.

وجودة التعليم لا يخلو من تأثير كل العوامل التي توجد في التعليم كالمعلم والطلاب والمادة والمنهج الدراسي وغيره. وقال جيمارى مرداني أن محاولة ترقية جودة التربية من خلال ترقية جودة التعليم وجودة التقييم. أن التعليم الجيدة فيصدر جودة التعلم جيدة والتقييم الجيد تشجيع المعلم لتصميم التعليم الجيد وتشجيع الطلاب على التعلم بشكل أفضل وأحد من العوامل لتحصيل أهداف التربية هو عملية التعليم وتقويم التعليم. فلذلك في سياق التعليم يحتاج إلى المعلم ليس قادرا على التدريس ولكن يمكنه إجراء التقويم الجيدة لتعليمه. أهمية التقويم في التعليم يجد بنظر إلى أهدافه نفسه وهو جمع المعلومات حول مدى تحقيق الأهداف التعليمية. كما قال سيتوبليوم أن التقويم هو عملية لوصف وبحث وتوفير

¹ Badan Penelitian dan Pengembangan Depdiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Departemen dan Pendidikan Nasional, (2012). hal. 186

² Badan Penelitian dan Pengembangan Depdiknas, *Undang-Undang.....h. 5*

³ Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Asesment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) h.

المعلومات المفيدة للغاية لصانعي القرار لتحديد القرارات البديلة^٤. وبشكل أكثر وضوحاً قد قال خوالدة بأنه عملية تعاونية ومنظمة مستمرة ستم فيها جمع البيانات والمعلومات وتحليلها لإصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة^٥.

ولتقييم جودة ونجاح البرنامج التعليمي لا يكفي فقط على أساس تقويم نتائج تعلم طلاب ولكنها ضرورة الوصول إلى تصميم البرنامج وتنفيذه برنامج التعليم. وكثير من المعلمين أنهم يركزون إلى تقويم نتائج تعلم الطلاب في آخر التعليم وتقييم عملية التعليم من حصول الأهداف التعليمية لدى الطلاب عادة. والتقويم على نتائج تعلم الطلاب يجعلون لقياس نجاح التعليم خطاء بدون تقويم العوامل التي توجد في التعليم وأن الطلاب عامل من العوامل في التعليم. بل هناك عوامل كثيرة تؤثر إلى وصول الأهداف التعليمية ككفاءة المعلم والتخطيط والطريقة وتشجيع تعلم الطلاب وغيره وهذا الواقع كثير نجده في الميدان. وكما قال المعلم للغة العربية الأستاذ محفوظ أنه يقوم بالتقويم في إنهاء التعليم أو الإمتحان اسبوعياً عادة لمعرفة مدى تعمق الطلاب على أهداف التعليم ويجعل حصول نتائج الطلاب لقياس نجاح التعليم وبينما كان نتائج تعلم الطلاب جيد فيراه أن التعليم نجاح على تنفيذه وبينما كان عكسه فالتعليم غير النجاح فيرون أن الطريقة أو الوسائل أو غيره غير مناسبة للتعليم بل قد يكون أن التصميم الذي يصممه المعلم جيد ولكنهم يظنون أن خبر تعليم اللغة العربية الذي ينفذون لا يستطيع الطلاب على إتباعه. وقد يكون الطلاب له الميول والتشجيع ومستوى الذكاء بين الطلاب مختلفة واحتياجاتهم مختلفة أيضاً. الطلاب أحد من العوامل في التعليم ويجب المعلم على اهتمامهم وتقديم التعليم مناسبة بحجائهم وهو يرجو التغيير من السلوكي والمعرفي والحركي. ولحصول التغيير في ذاتهم فالمكونات في التعليم اللغة العربية لها أدوار على السواء بينها لحصول الأهداف. ولتقدم خبر تعليم اللغة العربية جيد فيجب المعلم قادراً على اختيار وتصميم التعليم جيداً أيضاً.

^٤ مصطفى نمر دمس، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، (عمان: دار غيداء، ٢٠٠٨). ص. ١٢

^٥ أكرم صالح محمود خوالدة، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية، (عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٢). ص. ٢٤

و أما هدف تقييم برنامج التعليم هو لمراجعة تحقيق الأهداف وتقديم البديل التالي في تأخذ القرار. ويهدف عملية التقييم إلى تحديد مدى تحقيق أهداف برنامج تعليم اللغة العربية وتحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج الذي يتم تنفيذه. وبعد إقامة التقييم للبرنامج التعليم فنعرف هل برنامج التعليم قد نفذ مناسبة بتخطيط التعليم أم لا ومعرفة المانعة في التعليم إلى حصول الأهداف. وفي سياق اللغوي فيهدف التقييم اللغوي بشكل رئيس إلى قياس المهارات اللغوية المختلفة في مناشط اللغة العربية كافة الإستماعية والتعبيرية والقراءة والكتايبية التي يأتمها المناهج الدراسية والأهداف والوسائل والإجراءات التي اتبعها المعلمون في سبيل الكشف عن نقاط القوة ومواطن الضعف لدى الطلاب. وهذه المعلومات أن يكون اعتبارا ماديا لتحسين التعليم التالي. وتقدم المعلم التعليم اللغة العربية الجيد والخبرة مناسبة للطلاب.

يجب تقييم برنامج التعليم لمعرفة نقاط الضعف والقوة في عملية التعليم وفي الواقع في المدارس وخاصة المدرسة الثانوية الحكومية باتو نادرا على ما تقوم بإجراء التقييم لبرنامج تعليم اللغة العربية. ولم يتم بالعثور على تطوير نموذج تقييم مناسب يمكن استخدامه لتقييم برنامج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وثم لم يتم العثور على نموذج التقييم لبرنامج تعليم اللغة العربية يتضمن أربعة مكونات وهي السياق والمدخلات والعملية والإنتاج فيها أيضا. وبناء على هذه المشكلات فتحدد الباحثة أسئلة البحث في هذا البحث إلى قسمين فهما كيف يتم تطوير تقييم برنامج تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج القرارات المتعددة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو وكيف صلاحية أدوات تقييم برنامج باستخدام نموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو. فلذلك تريد الباحثة أن تجرى البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بالموضوع "إعداد أدوات التقييم وتطبيقه في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ب. أسئلة البحث

بحيث يركز هذا البحث فتحدد الباحثة هذا البحث إلى سؤالين كما يلي:

١. كيف يتم إعداد أدوات التقييم وتطبيقه في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. وكيف صدق أدوات التقييم في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٣. وكيف ثبات أدوات التقييم في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تريد أن تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي فيما يلي:

١. لوصف إتمام إعداد أدوات التقييم وتطبيقه في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٢. لمعرفة صدق أدوات التقييم في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٣. لمعرفة ثبات أدوات التقييم في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

د. مواصفات الإنتاج

تريد الباحثة في هذا البحث أن تنتج أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة لتعليم

اللغة العربية، وعلى الوقف الموصوفات الآتى:

١. أن تكون أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة بشكل كتابي
٢. كتاب أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة يتكون من الأداة لجانب السياق والمدخلات والعملية والإنتاج وهذه الأدوات بشكل الإستبانة في الجدوال باستخدام مقياس التصنيف معين.

٣. وكتاب أدوات التقييم يستخدم نموذج تقييم القرارات المتعددة لتقييم تعليم اللغة العربية لكل العوامل في التعليم كله.

٤. يحتوى كتاب أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة وهو التمهيد ومحتويات الكتاب والمقدمة وقيمة الصدق وقيمة الثبات وتصميم أدوات التقييم بنموذج القرارات المتعددة وشبكة أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة وغلاف الإستبانة وإرشادات عامة لملء الإستبانة والإستبانة لجانب السياق والإستبانة لجانب المدخلات والإستبانة لجانب العملية والإستبانة لجانب الإنتاج والمرجع.

٥. يقدم كتاب أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة بشكل الأسئلة في الجدوال باستخدام مقياس التصنيف.

هـ. فروض البحث

في هذا البحث استندت الباحثة إلى الفرض التالي : "إن تطوير أدوات تقييم برنامج بنموذج القرارات المتعددة (السياق والمدخلات والعملية والإنتاج) سيكون صدق وثبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

و. أهمية البحث

يكون هذا البحث له أهمية نظرية وتطبيقية كما يلي :

١. نظرية

أن هذا البحث يرجى لزيادة المرجع للبحث التالي عن تطوير أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية. ويرجى هذا البحث أن يقدم خدمة التفكير في تطوير أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ويرجى لزيادة العلوم المعرفة أيضا في تطوير أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية.

٢. تطبيقية

أ) للمعلم : يستخدم المعلم هذه أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة لتقييم برنامج تعليم اللغة العربية لإعطاء المعلومات الواضحة عما يتعلق بتعليمه اللغة العربية من خلال الضعف والقوة ومعرفة مدى تحقيق الأهداف من تعليم اللغة العربية ومعرفة المانعة في كل العوامل يتضمن في التعليم من ناحية السياق والمدخلات والعملية والإنتاج. ويستخدم المعلم المعلومات المحسولة لتصميم تعليم اللغة العربية الجيد وتقديم خبرة تعليم اللغة العربية مناسبة للطلاب وحاجاتهم وتمنية قدرات اللغوية العربية للطلاب.

ب) للمدرسة : مساعدة المدرسة لمعرفة مدى تحقق الأهداف لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو ومعرفة الضعف والقوة والمانعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية فيها ودافعة لهم أن يحسن برنامج تعليم اللغة العربية المستقل لترقية جودة التربية من تحسين التعليم في هذه المدرسة.

ج) للباحثة : لزيادة المعرفة عن تقييم برنامج تعليم اللغة العربية وكيف كيفية أو خطوات تقييم البرنامج خصوصا اللغة العربية. ويجعل هذا البحث مصدرا ومرجعا للباحث التالي عن تقييم برنامج وتطوير أدواته في تعليم اللغة العربية. وأما نقاط الضعف في تعليم اللغة العربية الموجودة في هذا البحث يجعله مشكلات لإقامة بالبحث التالي للباحث التالي.

ز. تحديد البحث

سوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، فتحدد الباحثة هذا البحث إلى

الأمر الآتية :

١. الحد الموضوعي : تحدد الباحثة موضوع البحث هذا البحث في تطوير أدوات تقييم برنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية.

٢. الحد المكاني : المدرسة الثانوية الحكومية باتو. واختارت الباحثة هذا المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية وكان معلمه أن نجاح التعليم يقاس من نتائج تعلم الطلاب من تقويم تعلمهم في إنهاء تعليم اللغة العربية بدون تقييم عملية التعليم وعوامل التعليم فيه.
٣. الحد الزمني : تقتصر الباحثة زمن البحث من شهر أغسطس إلى شهر ديسمبر العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، الموافق ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ.

ح. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة عدد من المصطلحات، وليكون البحث سهلاً ستعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. أدوات التقويم : يذكر العتيبي أن هناك أدوات مختلفة يتم عمل التقويم من خلالها، ويعتمد إختيار الأداة المناسبة على الأسلوب التقويم المتبع، ويعتمد أيضا على المعلم نفسه.^٧
٢. نموذج القرارات المتعددة : هي نموذج التقويم يستخدم نهج التقويم موجه نحو الإدارة أو يسمى شكل من أشكال التقويم في إدارة البرنامج (التقويم في إدارة البرنامج)^٨.
٣. تعليم اللغة العربية : عملية ومحاولة لجعل الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية حتى يحدث التغيير في سلوكهم وتنمية مهارات اللغة العربية لديهم.

ط. الدراسات السابقة

قبل إقامة هذا البحث فتسبق الباحثة إقامة الدراسة إلى خمس الدراسات وتأخذها منذ خمس سنوات متأخر مما يتعلق فيه المبحث عن نموذج القرارات المتعددة من خلال دراسات سابقة لهذا البحث. هناك تين الباحثة الدراسات السابقة يحتوي من موضوعه وأسئلة البحث وأهداف البحث ومنهجيته ونتائجه. ومنها تقارن الباحثة هذه الدراسات

^٧ عمار بم مرزوق العتيبي ، التقويم، قسم المناهج وطرق التدريس ، (الرياض :جامعة الاملك السعود، ١٤٣١). ص. ١٣

^٨John M. Owen, *Program Evaluasi: Forms and Approaches*, (St. Leonards: Allen and Unwin Pty Ltd, 1993) h. 21

بهذا البحث لنظر المشاهدة الإختلافات بينه وبين هذا البحث وستأتى الدراسات السابقة البيان وبشكل الجدول فيه مايلي:

وتبين الباحثة الجداول السابقة بيانا قصيرا فهو بكتابة أسئلة البحث وأهداف البحث ونتيجته من هذا البحث كما يلي :

١. مويساروه ، سوتريسنو ، "تطوير أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في برنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدارس الداخلية الإسلامية" ، في مجلة البحث التربوي والتقويم ، المجلد. ١٨ ، رقم ٢ ، ٢٠١٨ ، ص. ٢١٥-٢٣٣ . أسئلة البحث على النحو التالي.

وأما أسئلة بحثه ثلاثة فهي (١) كيف يتم تطوير نموذج التقويم برنامج التعلم لتحفيظ القرآن بنموذج القرارات المتعددة حتى يتمكن من تحسين جودة تعلم تحفيظ القرآن في المدارس الداخلية الإسلامية؟ (٢) كيف تتم تقنية تنفيذ التقويم برنامج تحفيظ القرآن بشكل مناسب باستخدام نموذج القرارات المتعددة في المدارس الداخلية الإسلامية؟ (٣) كيف يمكن لمكونات ومؤشرات نموذج تقويم القرارات المتعددة هذا أن تمر بمرحلي بوركوغال ؟. منهجية البحث المستخدمة هي البحث والتطوير البحث والتطوير باستخدام نموذج بورك وغال. كان عدد الأشخاص في التجربة الأولى ٣٣ شخصاً والمحكمة الثانية ٤٩ شخصاً والمحكمة الثالثة ٢٢٤ شخصاً. مكون نموذج التقييم المستخدم هو نموذج تقييم سيتوبليبيم القرارات المتعددة. باستخدام خطوة تقويم نموذج مالكولم. تقنيات جمع البيانات هي ديلفي و ف غ د والاستبيانات ومراقبة المقابلة ودراسة التوثيق. تم تحليل صلاحية البناء باستخدام ج ف أ والموثوقية باستخدام ألف جرونباجه. نتيجة البحث كمايلي: الأول طريقة تقويم برنامج جوني ف ٢ عن طريق الدراسات النظرية ، النتائج الميدانية، ديلفي ، ف غ د ، ثلاث تجارب. الثاني تقويم ثلاث مدارس داخلية إسلامية: الاتفاقية، رضو لوتل العلوم وروود لوتل القرآن وحيث تبين وجود ثغرات في وسائل التعلم وأداء المعلم ودوافع التعلم لدى الطلاب.

الثالث يتكون مكون البناء لنموذج التقييم جوني ف-٢ من السياق والعملية والمنتج والتي تنقسم إلى ١٣ مؤشراً^٩.

٢. جيسار إسنان ، "التقييم البرامج الصحفية اللامنهجية باستخدام نموذج منتج مدخلات السياق (القرارات المتعددة) في طلاب ولاية علياء بالمدرسة المتقدم بائي ، أطروحة ، ٢٠١٦. وأما أسئلة البحث فهي هو مدى فعالية البرامج الصحفية اللامنهجية التي أجريت باستخدام نموذج التقييمالقرارات المتعددة؟ ومنهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي التقييمي مع منهج كمي. وفي الوقت نفسه، فإن نموذج التقييم المستخدم هو نموذج تقييمالقرارات المتعددة. اختار الباحث ذلك لأنه أراد معرفة تنفيذ البرنامج من وجهة الدعوة والعملية والاتصال بالمنتج. تانيا هي المراقبة والتوثيق. بينما تقنية تحليل البيانات هي النسبة المئوية للتحليل الوصفي. نتائج البحث من ناحية السياق: تظهر النتائج أن البرنامج اللامنهجي جيد جداً بمتوسط ٨٥,٣٠٧٪، جانب السياق جيد جداً بمتوسط ٩٠,٦٧٪، جانب العملية جيد بمتوسط ٧٣,٣٣٪، بينما المنتج مصنف على أنه جيد جداً بمتوسط المتوسط الكامل ٥٦,٥٪. بشكل عام يمكن الاستنتاج أن تنفيذ برنامج الصحافة اللامنهجي جيد جداً بمتوسط نسبة ٨٤,٥١٪^{١٠}.

٣. إمام سوتومو ووينارنو ، "تطوير أداة تقييمالقرارات المتعددة(منتج عملية إدخال السياق) في برنامج معهد علي في الكليات الدينية الإسلامية" ، في تقرير بحثي ، تفئي / 54/2015. وأما أسئلة البحثية في هذا البحثفهي (١) كيف هو نموذج التقييم نموذج القرارات المتعددة لبرنامج معهد علي من أجل تحسين جودة برنامج إدارة معهد علي في الكليات الدينية الإسلامية؟ مؤسسة الدولة الإسلامية للتعليم العالي، (٢) ما هو هيكل نموذج تقييم القرارات المتعددة ومكونات الأداة في إدارة معهد علي في مؤسسات التعليم العالي الدينية الإسلامية؟تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير

^٩Muyasaroh, Sutrisno, "Pengembangan Instrumen Evaluasi CIPP Pada Program Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di Pondok Pesantren", dalam Jurnal Penelitian dan Evaluasi pendidikan, Vol. 18, No. 2, Tahun 2018. h. 215-233

^{١٠} Jaisar Isnan, "Evaluasi Program Ekstrakurikuler Jurnalistik menggunakan Model ContextInput Process Product (CIPP) Pada siswa Madrasah Negeri Aliyah (MAN) 1 Pati: 2016.

باستخدام نموذج بورغ وجال. موقعي البحث هما معهد علي عين مالانج ومعهد علي عين سالاتيغا. تكون موضوعات المحاكمة من: إدارة عنصر القيادة والطلاب. يمكن نموذج التقييم المستخدم هو نموذج تقييم سيتوبليم (القرارات المتعددة). كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ديلفي و ف غ د والاستبيانات والملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. وأما نتائج البحث فهي أن المرافق والبنية التحتية مازالت غير قياسية لأن المرافق والبنية التحتية أثرت بشكل كبير على جودة وراحة الطلاب أثناء عملية التعلم لأنها لا تزال بحاجة إلى تحسين وصقل. إن أسلوب التقييم المناسب الذي يجب القيام به هو تقنية الحفظ حتى يتمكن الطلاب من فهم بعض أجزاء القرآن. تقنية استمرار خريجي طلاب المعهد لتبسيط وتسريع برنامج المعهد التالي. ثالثاً، يجب تحديد طلاب المعاهد وتجديدهم للحفاظ على استدامة برنامج المعاهد. رابعاً، يجب دعم الخطاب العلمي من العلماء والعلماء من العلماء كهدف رئيسي للتعليم في الكليات الدينية الإسلامية من قبل جميع الأطراف من أجل تحقيق النجاح. إنتاج هيكل المكون ومؤشرات نموذج التقييم كمرجع لإعداد أدوات التقييم لإدارة برامج إدارة معهد علي في الكليات الدينية الإسلامية¹¹.

٤. يوكا بودي بكتي، "تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في عملية تعليم العلوم الطبيعية" نوفمبر ٢٠١٧ في المدرسة المتوسطة روضة الجنة للفصل الأول. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق نموذج تقييم القرارات المتعددة ومعرفة مخرجات تعلم الطالب في مجال العلوم ومعرفة فاعلية عملية تعليم العلوم باستخدام تقييم نموذج القرارات المتعددة في المدرسة المتوسطة الحكومية بروضة الجنة. تحديد فعالية العملية يُنظر إلى التعليم من مقدار مستوى تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها التعليم المبكر. هذا البحث عبارة عن دراسة نوعية باستخدام نموذج القرارات المتعددة مع تقييم كل مكون من مكونات السياق والمدخلات والعملية والمنتج لتحقيق عملية التعليم فعال.

¹¹ Imam Sutomo dan Winarno, "Pengembangan Instrumen Evaluasi CIPP (Context Input Process Product) Pada Program Ma'had Ali di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri", dalam Laporan Penelitian, TPI/54/2015.

مصادر بيانات البحث هي معلمي العلوم وممثلي المناهج والمديرين الموجودين في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإتحادية روضة الجنة. يستخدم جمع البيانات الأولية أدوات المراقبة بينما البيانات الثانوية تم الحصول عليها من خلال الوثائق والمقابلات. ثم تم تحليل بيانات المراقبة التي تم الحصول عليها كما بينا تم تحليل البيانات من الوثائق والمقابلات وصفيًا نوعيًا. من النتائج يظهر البحث تنفيذ التعليم الذي يتضمن متطلبات تنفيذ التعليم وتعتبر أنشطة التعليم فعالة للغاية^{١٢}.

٥. سيرى ليستاري وأصدقائها، تطوير أدوات نموذج تقييم القرارات المتعددة حول تطبيق تقييم تعلم مشروع العلوم. يهدف هذه الدراسة إلى تحديد جدوى والتطبيق العملي لأداة تقييم نموذج تقييم القرارات المتعددة للتقويم تنفيذ تقييم المشروع لقياس مهارات التفكير الإبداعي في مراجعة سياق المكون والمدخلات والعملية والمنتج. هذه الدراسة هي نموذج للتطوير باستخدام د-٤ (نماذج رباعية الأبعاد) مع المراحل تعريف وتصميم وتطوير ونشر. كان المشاركون طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ و المدرسة الثانوية الحكومية ٥ سليمان، يوجيا كارتا. طبقت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات غير اختبار. تحليل التحقق من صحة الأداة في هذا استخدمت الدراسة ف أيكينس. تم الحصول على البيانات من سبعة مقيمين (مقيمين) مستمدة من محاضرين (خبير التقييم)، ٢ ممارسين (مدرس علوم) و ٣ زملاء. أداة تقييم نموذج تقييم القرارات المتعددة لها معاملات تحقق من الصحة (ف) من ٠,٩٠ إلى ١ بحيث يمكن التأكيد على أن جميع النقاط الموجودة على هذه الأداة صالحة، لذا فإن نموذج تقييم القرارات المتعددة أداة التقييم مناسبة للاستخدام في تقييم تنفيذ تقييم المشروع في تدريس العلوم^{١٣}.

¹²Yoga Budi Bhakti, *Evaluasi Program Model CIIP pada Proses Pembelajaran IPA* dalam Jurnal JIPFRI: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah, Vol. 1, No. 2, Tahun 2017.

¹³Sri Lestari, dkk, *The Development Of CIPP Evaluation Model Instrument on the Application of Science Project Learning Assessment*, 4th ICRIEM Proceedings Published by The Faculty Of Mathematics And Natural Sciences Yogyakarta State University, ISBN 978-602-74529-2-3

جدول الدراسات السابقة

الإختلاف	المشاهدة	موضوع	الباحث/ة
أدوات تقييم القرارات المتعددة المتطورة يستخدم لتقييم برنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدارس الداخلية الإسلامية	تطوير أدوات تقييم القرارات المتعددة للبرنامج تعليم تحفيظ القرآن في المدارس الداخلية الإسلامية	تطوير أدوات التقييم القرارات المتعددة في برنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدارس الداخلية الإسلامية، في مجلة البحث التربوي والتقويم ، المجلد. ١٨ ، رقم ٢ ، ٢٠١٨ ، ص. ٢١٥-٢٣٣	مويساروه و سوتريسنو
استخدام نموذج السياق والمدخلات والعملية والإنتاج (القرارات المتعددة) بغير تطوير أدوات لتقييم البرامج الصحفية اللامنهجية	استخدام نموذج السياق والمدخلات والعملية والإنتاج (القرارات المتعددة) لتقييم البرامج الصحفية اللامنهجية	تقييم البرامج الصحفية اللامنهجية باستخدام نموذج السياق والمدخلات والعملية والإنتاج (القرارات المتعددة) للطلاب في المدرسة العالية الحكومية بباقي سنة ٢٠١٦	جيسار إسنان

تطوير الأدوات (اليساق والمدخلات والعملية والإنتاج) لتقويم برنامج معهد علي في الكليات الدينية الإسلامية	تطوير الأدوات (اليساق والمدخلات والعملية والإنتاج) في برنامج مهد علي للدين الإسلامي للدولة	تطوير أدواتتقويم (اليساق والمدخلات والعملية والإنتاج) في برنامج معهد علي في الكليات الدينية الإسلامية في تقرير بحثي، تفثي 2015/54/.	إمام سوتومو ووينارنو
إستخدام تقويم القرارات المتعددة لتقويم عملية تعليم العلوم الطبيعية بدون تذكير تطوير أدواته في البحث	تقويم البرنامج في عملية تعليم العلوم الطبيعية باستخدام القرارات المتعددة	تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في عملية تعليم العلوم الطبيعية نوفمبر ٢٠١٧	يوكا بودي بيكتي
لمعرفة الصلاحية والتطبيق العملي في تطبيق تقويم تعليم مشروع العلوم	تطوير أدوات نموذج تقويم القرارات المتعددة حول تطبيق تقويم للتعليم	تطوير أدوات نموذج تقويم القرارات المتعددة حول تطبيق تقويم تعليم مشروع العلوم	سري ليستاري ودادان روسانا وسوفهار

بناء على الدراسات السابقة التي تينتها البحثة بالوصف والجدول هناك الإختلاف بهذا البحث. فالأول أن موضوع هذا البحث لتقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية باتو والثاني أن تركيز البحث لتطوير الأدوات بنموذج القرارات المتعددة ومعرفة الصدق والثبات للأدوات بعد تطبيقها.



الباب الثاني

إطار النظرى

أ. المبحث الأول

١. مفهوم التقويم

التقويم لغة من قوم أى صحح وإزال العوج وقوم السلعة بمعنى سعرها. قوم الشيء أى قدره بمعنى تعديله وبيان قيمته. فمن هنا فإن التقويم يتضمن التحسين والتعديل أو التجديد والتطوير^{١٤}. وأما التقويم مصطلحا له تعريفات كثيرة والمتنوعة فمثلا كما عرفه بلوم بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار والأعمال والحلول والطرق والمواد، بأنه يتضمن استخدام المحاكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاءة الأشياء ودقتها وفعاليتها^{١٥}. ومن هنا نعرف أن المعلومات المجموعة ينفعها لتقدير الأشياء من حيث كفاءة وفعالية ويجعلها إصدار الحكم لقيمتها. وعرفه ستيلبيوم إنه عملية لوصف والبحث وتوفير المعلومات المفيدة للغاية لصانعي القرار لتحديد القرارات البديلة^{١٦}. وهذا التعريف يبين لنا أنه عملية مستمرة لجمع المعلومات للأشياء وتوفيرها أن يحدد القرارات الرئيسية. وأستنتج هذا البيان بأن التقويم عملية منظمة ويقوم بها مستمرة لجمع المعلومات المفيدة وتوفيرها لتقدير الأشياء.

ويسعى تعريف التقويم المعنى توسعا إذا كان الكلمة الأخرى يضاف إليه كالتربوي والتعليم واللغوي. فالتقويم التربوي هو وسيلة لمعرفة مدى ما تحقق من الأهداف المنشودة في العملية التربوية ومساعدة في تحديد مواطن الضعف والقوة وذلك بتشخيص المعوقات التي تحول دون الوصول إلى الأهداف وتقديم المقترحات لتصحيح مسار العملية التربوية وتحقيق أهدافها المرغوبة^{١٧}. والحرير تمشيا أيضا مع الرأء أعلاه بأنه عملية إصلاح وتعديل،

^{١٤} حمدى شاكىر محمود، التقويم التربوي للمعلمين والمعلميات، (دار الأندلس للنشر والتوزيع فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٢٥)

ص. ١٧.

^{١٥} مصطفى نمر دعمس، استراتيجىة التقويم التربوي الحديث وأدواته، (عمان: دار غيداء، ٢٠٠٨). ص. ١٢

^{١٦} Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi AKSara, 2007) h. 1

^{١٧} دعمس، استراتيجىة، ص. ١٢.

وهو العملية التي يتم من خلال تشخيص جوانب القصور في العملية التربوية ووصف العلاج اللازم لتعديل جوانب الضعف وهو العملية التي يتم من خلال اكتساف مواطن القوة العملية التربوية وتعزيزها^{١٨}.

من هنا كان التقويم وسيلة للتشخيص لمعرفة مستويات المتعلمين وبالتالي تطويع المادة العملية وأساليب تدريسها لتناسب مع كل متعلم. كذلك هو وسيلة للعلاج بتقديم التوصيات التي تصحح العملية التربوية للوصول إلى الأهداف المنشودة كما أنه وسيلة للوقاية باتخاذ احتياطات تجنب المعوقات التي ظهرت أثناء العملية التربوية^{١٩}.

وأما التقويم له علاقة قوية وثيقة باي التعليم ما. يمثل التقويم أحد أهم المدخل الحديثة لتطوير التعليم. فمن خلاله يتم التعريف على أثر كل ما تم التخطيط له وتنفيذه من عملية التعليم والتعليم ونقاط القوة والضعف فيها، ومن ثم إقتراح الحلول التي تساهم في التأكيد على نقاط القوة وتدعيمها وتلافي مواطن الضعف وعلاجها.

ويشمل التقويم أيضا الجانب اللغوي وهو ما يسمى بالتقويم اللغوي. فاللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة وفهم سليم عن طريق الإستماع والمنطوقة/الكلام وعلى التعبير نطقا وكتابة^{٢٠}.

وأما التقويم اللغوي عملية متعددة الجوانب: منها ما يتعلق بتتبع نمو الطلبة لغويا والوقوف على مواطن الضعف وعلاجها ومنها ما يختص بتتبع أساليب للمعلم في تعليم شئى فروع اللغة العربية وما به من توجيه وإرشاد وما يستخدمه من وسائل ومنها ما يرتبط بأوجه النشاط المدرسي عامة وأوجه النشاط اللغوي خاصة، ومنها ما يختص بالكتا المدرسية وأدواتها^{٢١}. ويهدف التقويم اللغوي بشكل رئيس إلى قياس المهارت اللغوية المختلفة في مناشط للغة العربية كافة للإستماع والتعبير أو الكلام والقراءة والكتابة التي سيأتها المناهج الدراسية والأهداف والوسائل والإجراءات التي اتبعها المعلمون في سبيل الكشف عن نقاط

^{١٨} أكرم صالح خوالدة، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير العاملي، (عمان: دار ومكتبة حامد للنشر والتوزيع، ٢٠١١). ص. ٢٤

^{١٩} دعمس، استراتيجيات التقويم، ص. ١٢

^{٢٠} خوالدة، التقويم اللغوي، ص. ٢٨

^{٢١} خوالدة، التقويم اللغوي، ص. ٢٨

القوة ومواطن الضعف. ويرى استيتية أن التقييم اللغوي إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما من موضوعات اللغة العربية. ويمكن الاستفادة منه في تحسين أساليب التعليم، ويسهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقييم الإنجاز. وثمة صفات أساسية ينبغي أن تتوفر في التقييم كالصدق والموضوعية والثبات وسهولة التطبيق^{٢٢}.

إن مستويات التقييم اللغوي عديدة وتختلف باختلاف القدرة اللغوية التي

نقيسها وأهم تلك المستويات كما يلي^{٢٣}:

- مستوى الكلمة
- مستوى الجملة
- مستوى العبارة والقدرة
- مستوى المقال
- مستوى التعبير
- مستوى البحث عن المعلومات.
- ولكل مستوى من هذه المستويات مهارة تدرج تحتها مثل: الصحة اللغوية والجودة اللغوية والتميز والتطبيق والتذوق وغيره. ويأخذ التقييم اللغوي أشكالاً وأدوات متنوعة. فمن أشكاله التقييم التشخيصي والتقييم البنائي والتقييم الختامي. ومن أدواته الإختبارات بأنواعها والملاحظة وقوائم الرصد وسلام التقدير وسجلات الوصف وحقبة الإنجاز والتقييم الذاتي وتقييم الأقران وغيره.

فالتقييم يسهم أيضاً في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم ويسهم في الحكم على سوية الإجراءات والممارسات المتبعة في عملية التعليم والتعلم. وهنا تتعلق الكتابة بتعليم اللغة العربية لأنها أحد التعليم الذي يقوم بها المدارس ويجعلها إحدى الدروس فيها. وتعليم اللغة العربية يحتاج إلى تقويمه كما قد يبين من قبل أن إقامة التقييم في تعليم اللغة العربية لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية للغة العربية. ونشاطه التعليمي

^{٢٢} سمير شريف إستيتية، علم اللغة التعليمي، (إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٧). ص. ٢١٣

^{٢٣} خوالدة، التقييم اللغوي، ص. ٢٩

يتطلب أن نحكم عليه ونخضعه للتقويم لمعرفة ما حقق من أهداف اللغة العربية ومعرفة نواحي الضعف والقوة والقصور والإيجابيات والسلبيات لتقليل عوامل القصور وتلافي السلبيات وزيادة عوامل النجاح ودعم الإيجابيات عند الشعور بالفشل أو وصول أبنائه أو اختلاط أحاسيسه.

وأما الأهداف من تعليم اللغة العربية عامة لتنمية المهارة اللغوية العربية أى مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة لدى الطلاب لكي يستخدم الطلاب للتفاعل والتواصل عربية إلى غيرهم. لذلك أن تقويم مهارة اللغوية لدى الطلاب مهم جدا لمعرفة مدى تحقق أهداف تعليم اللغة العربية ومدى تعمقها. ويسهم التقويم لجمع المعلومات وتوفيرها للمعلم لكي يحسن ويصحح المعلم عملية تعليم اللغة العربية المستقل ويمكن المعلم تقدم خبرات تعليم اللغة العربية مناسب مع تنمية المهارة اللغوية لدى الطلاب. فلجمع المعلومات عنها يمكن بإقامة الإختبار وغير الإختبار وسيأتى بيانه.

٢. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس

ويبحث التقويم فلا يخلو من القياس والتقييم وقد توجد أخطاء استخدام من المصطلحات الثلاثة لأنها لها مترابطة بينها فالتقويم أشمل من التقييم والقياس وأعمه أيضا لأنه يشتمل القياس مضافا إليه حكم معين مع اتخاذ الإجراءات التي تكفل الوصول إلى الأهداف المنشودة وسيأتى البيان كما يلي :

أ. التقويم

كما قد بين تعريفه أنه عملي منظم لجمع المعلومات وتحليله وتفسير البيانات لتعيين مدى تحقق وتعمق المعارف والمهارة للطلاب من أهداف التعليمية^{٢٤}. وأما شكل البيانات قد تكون كميا وغير كميا الذي يحصله من الأدوات المعينة.

ب. التقييم

²⁴ M. Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Misykat : Malang, 2006) h. 2

قال دنكان ودون التقييم عملي لجمع المعلومات التي يقام بها المعلم على الطلاب أو تعليمه أو يقام بها الطلاب تعليمه. ويعكس التقييم نتائج التعليم الطلابية ودافعهم وموافقهم حول عملية التعليم في الفصل^{٢٥}. وأما البيانات منه غير استخدام الأرقام أو كميا بل قيم الأشياء بأحسن أو غير أحسن أو ضعفه وقوته. التقييم يعني إصدار جطم على الطالب وهو يتضمن التشخيص والعلاج والوقاية كما أنه العملية التي تستخدم نتائج القياس ولهذا فهو أعم وأشمل من عملية القياس.

ولزيادة الشرح عنه قال جابر عبد الحميد أن التقييم هو عملية جمع المعلومات عن التلاميذ عما يعرفونه ويستطيعون علمه وهناك طرق كثيرة لمع المعلومات منها الملاحظة والإختبار. هذا التقييم مساعدة على أخذ قرار بشأن الطلاب وتوجيههم بحسب استعداداته وميولهم وعملية جمع المعلومات تتم من خلال اختبارات الأداء والملاحظة ولا تتضمن هذه العملية التشخيص والعلاج والوقاية التي تخص عملية التقييم^{٢٦}.

ج. القياس

فالقياس واحدة من الإجراءات التي يمكن الوصول إليها يعني أن القياس يقام بها لجمع المعلومات والبيانات لإصدار الحكم في التقييم للأشياء. وقد عرفه وبستر بأنه التحقق بالتجربة أو الإختبارات من الدرجة أو الكمية بوساطة أداة قياس معيارية. فالقياس عملية نصف بها الأشياء وصفا كميا^{٢٧}. فهو عملية تشير إلى معايير محدودة أما كمية أو نوعية ولا تصل إلى درجة إصدار حكم. وقال غرونلوند ولين أنه عملية لوصف الأشياء بتقدير كميا عن صفة الشخص والمهارة يعني بتكسيم الخصائص وسمات الأفراد بحيث أننا لا نستطيع الأفراد في ذاتهم وإنما نقيس خصائصهم وسماتهم. ويقاس الشيء بتقدير كميا أو الأرقام باستخدام أداة قياس معينة. ولذلك أن القياس عملية لتعيين عدد أو كمية للأشياء.

²⁵ Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, h. 3

^{٢٦} محمود أبو الفتوح حامد خليل، التقييم التربوي بين الواقع والمأمول، (المدينة المنورة: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢). ص. ٤

^{٢٧} مصطفى عمر دعمس، استراتيجية التقييم التربوي، ص. ١٦

ويقال بها القياس في تعليم اللغة العربية باستخدام الإختبار وغير الإختبار. وعملية لجمع البيانات التي يقال بها باستخدام الإختبار يسمى القياس بأنه تحصيل البيانات كميًا طبعًا ومن غير الإختبار لم يطبع بالقياس لأن بياناته قد يكون كميًا وكيفيًا كالملاحظة والمقابلة. وهناك أربعة مستويات للقياس وفقا لطبيعة المتغيرات المراد قياسها وهي كما يلي :

١. المستوى الإسمي (Nominal Scale)

وهو أدنى مستويات القياس ويناسب المتغيرات الكفية أو النوعية التي يتطلب تصنيف الأفراد إلى مجموعات منفصلة للتمييز بينهم في سمة معينة. ويكون الهدف من عملية القياس في هذه الحالة هو التصنيف الذي يراعى الفروق النوعية بين الأفراد. والإعداد المستخدمة في هذا المستوى من القياس تعد بمثابة رموز بسيطة تستخدم كأسماء لفئات أو مجموعات منفصلة وتممايزة. ومن أمثلة متغيرات هذا المستوى : النوع والجنسية والديانة والحالة الإجتماعية والإلتقاء إلى مؤسسات معينة وهكذا.

٢. المستوى الرتبي (Ordinal Scale)

وفي هذا المستوى مكن ترتيب الأفراد أو الأشياء تبعا لخاصة أو سمة معينة، فمثلا يمكن أن نطلب من الأفراد من ميولهم المهنية، إذ ربما يعطى فرد مهنة مبرمج الحاسوب الآلي الرقم ١، ويعطى مهنة مهندس الرقم ٢، وفي سيارات الرقم ٣، وهكذا، وهذا يعني أن هذا الفرد قد أجرى نوع من القياس الرتبي لميوله المهنة وفقا لمحكومات معينة استند إليها في هذا الشأن.

٣. المستوى الفترى (Interval Scale)

وهذا المستوى من القياس يتعلق بتحديد مقدار الفرق بين شيئين، والمثال الشائع لذلك هو الترمومتر، فبعض الترمومتر تكون تدرجها درجات فهرينهيته حيث يمثل العدد ٣٢ درجة فهرينهيته درجة التجمد. وهنا ينبغي ملاحظة أن الصفر الحقيقي

الذي عنده تنعد الحرارة لا وجود له على مثل هذه الترمومترات، فالترموتر يقيس فقط الفرق الحقيقي بين أى درجتين من درجات الحرارة.

٤. المستوى النسبي (Ratio Scale)

يتميز هذا المستوى من القياس بالخصائص التي تتوافر في المستوى الفترى بالإضافة إلى وجود صفر مطلق على ميزان القياس يناظر بالفعل إنعدام الخاصة أو السمة المقاسة، ومثل ذلك الأطوال والكتل وغير ذلك. ونظر لأنه يمكن إجراء جميع العمليات الحسابية الأساسية في هذا المستوى فإنه يعد أعلى المستوى السابقة. ويستخدم هذا المستوى من القياس عادة في العلوم الطبيعية، ويندر استخدامه في العلوم السلوكية للأسباب السابقة، فمعظم الإختبارات والمقاييس التربوية والنفسية تؤدي عادة إلى قياسات فترية، ولكن ينبغي مراعاة العمليات والإجراءات التي سبق أشرنا إليها^{٢٨}.

٣. أهداف التقييم

يُعرّف البرنامج على أنه وحدة أو وحدة نشاط تتضمن مجموعة من الأشخاص في تحقيق الأهداف. وفي الوقت نفسه ، فإن تقييم البرنامج هو نشاط يهدف إلى جمع المعلومات لتحديد مدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه. علاوة على ذلك ، يتم استخدام نتائج تقييم البرنامج كأساس لمتابعة أو تحسين البرنامج التالي. هناك عدة أهداف وفوائد للبرنامج وهي كالتالي:

(١) إيصال البرنامج إلى المجتمع.

في هذه الحالة ، توفر المعلومات التي تم الحصول عليها من أنشطة تقييم البرنامج المنفذة فهماً للمجتمع حول البرنامج الجاري تنفيذه. إن إبلاغ نتائج تقييم البرنامج أكثر اكتمالاً من مجرد أرقام للجمهور.

^{٢٨} صلاح الدين محمود علام، القياس والتقييم التربوي والنفسى: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٠ هـ/

٢) توفير المعلومات لمتخذي القرار

تصبح المعلومات التي تم الحصول عليها من تقييم البرنامج في الاعتبار لصناع القرار لمزيد من أنشطة البرنامج. في سياق التعلم ، هذه المعلومات مفيدة جدًا للمعلمين كمصممين للتعلم للنظر في نقاط الضعف والقوة الموجودة في التعلم ليتم معالجتها وتحسينها من أجل خلق تعلم فعال.

٣) تحسين البرامج الحالية

تُستخدم نتائج تقييم البرنامج كأساس لتحسين البرنامج الجاري تنفيذه. ستظهر نقاط القوة والضعف الموجودة في البرنامج في أنشطة التقييم. يتم تحليل نقاط القوة والضعف هذه وإيجاد الحلول. بناءً على نتائج التقييم ، سيتم الحصول على معلومات حول تأثير الجوانب المختلفة للبرنامج وتحديد العوامل المختلفة اللازمة لتحسين البرنامج

٤) زيادة المشاركة والنمو

مع المعلومات من نتائج تقييم البرنامج ، سيكون الأشخاص المشاركون في البرنامج أكثر حماسًا في تحسين البرنامج لأنهم يعرفون بالفعل نقاط ضعفهم وقوتهم. في التعلم ، سيكون المعلمون والطلاب كأشخاص مشاركين في تنفيذ التعلم أكثر حماسًا لتحقيق أهداف التعلم.

٤. مبادئ التقييم

ويعتبر التقييم أحد المكونات الأساسية للمنظمة التعليمية لما يقدمه من تشخيص وعلاج وتغذية راجعة لتوجيه مسار التعليمية وزيادة فعاليتها وتطويرها لتحقيق الأهداف وذلك إنطلاقاً من عمليات التقييم المتسلسلة تعتبر مدخلاً فعالاً لتطوير كل جوانب العملية التعليمية من أهداف ومحتوى وطرق التعليم ومصادر تعليمية وغيرها. ولكي يؤدي التقييم التعليم هذا الدور الجوهري في التطوير والتجويد المستمر للعملية التعليمية يجب أن يتسم بمجموعة هذه المبادئ تتضمن ما يلي :

أ) الشمول

وأما المبادي الشمولي في مجال تعليم اللغوية معناه أن التقويم يقام بها على كل جوانب اللغوية كالمفردات والبنائية والتركيب وعناصره ويشمل التقويم أيضا جميع مجالات المهارة اللغوية سواء الإستيعابية والإنتاجية. وأكثر من ذلك يتم إجرا التقويم على جميع مجالات القدرة وهي المعرفة والسلوية والمهارية للطلاب في تعليم اللغة العربية.

(ب) الإستمرارية

وأما معنى الإستمرارية في التقويم أنها يقام بها مستمرة وبشكل متواصل. المعلومات من التقويم يستخدم إصدار الحكم للمعلم لتحسين عملية التعليم اللغوية المستقل ثم يصححه وبهذه الطريقة بشكل مستمر. وكذلك أن التقويم لا يقوم بها مرة واحدة فقط في الأول أو آخر البرنامج التعليمية فقط ولكنه يقام بها أثناء عملية التعليم والتعليم اللغوية وأثناء تعليم اللغوية أيضا.

(ج) وضوح الأهداف

كما قد عرفنا أن التقويم عملية لمعرفة مدى تحقق الأهداف من التعليمية اللغوية فذلك أن يجب أن يقوم التقويم بإشارة الأهداف من التعليمية اللغوية. ويراطبه بالتعليمية اللغوية التي يؤسسها على الكفاءة ثم تصاغ الأهداف على مراحل تبدأ من الأعلى إلى الأدنى فهي أهداف التعليمية القومية وكفاءات المنهج الدراسي وكفاءات الخريجين وكفاءات عائلة الدروسية وكفاءة الأساسية للمواد التعليمية ونتائج التعليم ومؤشره. التقويم بإشارة الأهداف التعليمية اللغوية يمكن أن تره في مدى ملاءمة أداة التقويم مع صياغة الأهداف من التعليمية اللغوية.

(د) التعليم

يتم إجراء التقويم لتشجيع الطلاب على التعليم بشكل أكثر ثباتا. يتم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها في التقويم كتقدير لنجاح التعليم أو العكس كتحذير لنقص النجاح في التعليم. وبالتالي فإن الطلاب الذين يحصلون على نتائج جيدة هم

أكثر حرصا على التعليم بشكل مستقل بينما يمكن تشجيع أولئك الذين لم ينجحوا على التعليم بشكل أفضل.

هـ) الموضوعية

الموضوعية يتضمن المعنى أن المعلومات والنتيجة تم الحصول عليها والقرارات المتخذة تتوافق مع أحوال الطلاب حقيقة. فلذلك وجهة النظر الذاتية للقائم لا تشارك في التقويم.

و) الإفتتاح

يمكن معرفة عملية التقويم ونتائجه من قبل جميع الأطراف المتعلقة أى مدرة والطلاب وأولياء الأمور. وهذا يعنى أن نتائج التقويم التي تم إجراؤها في برامج قصيرة الأجل مثل التقويم التكويني والتقويم اليومية يمكن يعرفها الطلاب

ز) ذات المعنى

يجب أن يكون للتقويم الذي يتم إجراؤه معنى بالنسبة للأطراف المتعلقة، أى الطالب والمعلم. يهتم الطلاب كمتعلمين بالتقويم لمعرفة نتائج التعليم وتطويره. ويمكن التقويم للطلاب مقياسا لقدراتهم وكذلك أداة للتأمل الذاتي. وفي الوقت نفسه، يمكن المعلم للتقويم تقديم مدخلات حول أنشطة التعليم التي قاموي بها وبناء على نتائج التقويم الذي غجراؤه وقد يشعر المعلم بلحاجة إلىمراجعة خطة التعليم التي وضعها ومعرفة مدى ملاءمة تنفيذ التعليم. أكثر من هذا التقويم يجب أن يعطى المعنى للتعليم جمعيا^{٢٩}.

ح) التقويم عملية علمية

يتطلب إتباع الأسلوب العلمى في التقويم توفر العوامل التالية : الصدق والثبات والموضوعية والتمييز وذلك حتى تكون الأحكام التي نصل إليها أحكاما عملية وليست

عشوائية^{٣٠}.

٥. معايير التقويم

²⁹ Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*, h. 12-15

^{٣٠} خليل، التقويم التربوي، ص ٢٠.

المعيار هو مجموعة المواصفات والشروط التي ينبغي توافرها في ظاهرة معينة، ومعايير التقييم التربوي تعنى: ما يجب على المعلمين أن يعرفوه وينفذوه بالنسبة للتقويم التربوي وأيضا ما يجب على القائمين على المؤسسات التربوية أن يعرفوه بالنسبة لإختيار المناهج والأنشطة التربوية وأساليب التقييم المناسبة لكل من الأهداف التربوية ومحتوى المنهج والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية وتقييم الطالب والمعلم والإدارة المدرسة حتى المبنى الدراسي. وفيما يلي عرض هذه المعايير :

١. يجب أن يكون تصميم التقييم متوقفا مع القرارات والمعلومات التي يقيسها ولتحقيق هذا المعيار يجب على المعلمين إتباع ما يلي :
 - أ. يحدد أهداف التقييم بدقة ووضوح.
 - ب. يصيغ أدوات ووسائل التقييم بدقة.
 - ج. يوضح العلاقة القرارات والمعلومات.
٢. يجب تقويم تحصيل الطلاب وأنشطة التعليم. ولتحقيق هذا المعيار يجب على المعلمين إتباع ما يلي :
 - أ. يجب تقويم التحصيل وهذا يعنى تقويم كل ما حصله الطلاب من جوانب التعليم (المعرفية - المهارة - الوجدانية)
 - ب. يجب تقويم أنشطة التعليم (الطرق التعليم والتعليم، المحتوى العلمي، الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية)
٣. يجب أن تتوافق بيانات المجوعة مع القرارات المتخذة على أساسها. ولتحقيق هذا المعيار فيجب على المعلمين إتباع ما يلي :
 - أ. يجب استخدام مهام التقييم التحقيقي من استخدام (ملف أعمال الطالب، إختبارات الأداء، الملاحظة) ولذلك لمعرفة مستوى الطلاب باستمرار.
 - ب. يجب أن تصميم أدوات ووسائل التقييم بحيث ما تقيس ما وضعت لقياسه فعلا ولا تقيس أشياء أخرى أو ظواهر أخرى.

ج. يجب توفير وسائل التقويم مقننة وتتوافر الشروط فيها العلمية مثل : الموضوعية، الدقة، التكامل، الغستمرار، التتابع، الثبات، الصدق).

د. يجب استخدام أكثر من وسيلة للتقويم لكي تتاح الفرص أمام الطلاب لإظهار تحصيلهم.

٤. يجب أن تكون عمليات التقويم عادلة.

ولتحقيق هذا المعيار فيجب على المعلمين إتباع ما يلي:

- أ. العدالة يعنى تساوي الفرص بين الطلاب أثناء إجراء التقويم.
- ب. يتعامل مع ذوى الإحتياجات البخاصة والموهوبين ويدمجهم في أنشطة حجرة الدراسة.
- ج. يشرك الأسرة في تقييمالطلاب بهدف تحسين تعليمهم.
٥. يجب أن تكون النتائج المستخلصة من تقييم الطالب وفرص تعليمهم معلنة، ولتحقيق هذا المعيار يجب على المعلمين إتباع على ما يلي :
- أ. يشرك الطلاب في تقييم مستمر لعملهم وعمل زملائهم.
- ب. تعريف الطلاب بنتائج تحصيلهم.
- ج. توضح فرص التعليم لالمتاحة للطلاب^{٣١}.

ب.المبحث الثاني : نموذج القرارات المتعددة

١. مفهوم القرارات المتعددة

تكلم عن نموذج التقويم فيعتمد على الدراسة بأن الباحثة نجد النموذج الذي يستخدم لتقويم البرنمح فمنها نموذج الذي قدم سيتوبليبيم فهو نموذج القرارات المتعددة. يقتصر هذا النموذج من السياق والمدخلات والعملية والإنتاج وهذه الأربعة الجوانب موضوع للتقويم. القرارات المتعددة هي نموذج التقويم يستخدم نذج التقويم موجه نحو

^{٣١} خليل، التقويم التربوي، بين الواقع والمأمول. المدينة المنورة. ٢٠١١. ص. ١٣-١٥

الإدارة أو يسمى شكل من أشكال التقييم في إدارة البرنامج (التقييم في إدارة البرنامج)^{٣٢} وينظر هذا النموذج إلى البرنامج كنظام^{٣٣}

وبناء على ذلك فيرى سوهرسيمي أريكونتا البرنامج كتخطيط فلذلك تعليم اللغة العربية أحد من البرنامج لأن تعليم الجودة حاجة إلى تخطيط جيد وحاجة إلى إشراك الكثير من الناس في عملياته كالمعلم والطلاب للتحقق الأهداف من التعليمية^{٣٤}. وكذلك فطبعاً تعليم اللغة العربية كبرنامج أيضاً وتعليم اللغة العربية فهناك الأهداف التعليمية طبعاً أي تحقق كفاءة اللغوية لدى الطلاب. ولتحقيق هذا الهدف التعليم فهناك حاجة إلى برنامج تعليم فعال.

المزايا لهذا نموذج القرارات المتعددة فهو إعطاء تنسيق التقييم الشامل لكل مراحل التقييم أي السياق والمدخلات والعملية والإنتاج. يعتمد هذا النموذج على أن كثير من العوامل التي تؤثر على تحقيقي الأهداف التعليمية منها خصائص للطلاب وأهداف التعليم وبيئة ووسائل المستخدمة ومرافق وبنية التحتية وإجراء التعليم وغيره^{٣٥}. وأما الجوانب الذي تم من تقويمه وإجراء تنفيذ تقويم نموذج قرارات متعددة لكتابة سيتوبليم في أوليفيا في الجدول التالي :

جدول الجوانب وإجراءات تنفيذ القويم

الجانب	السياق	المدخلات	العملية	الإنتاج
موضوع والأهداف	تحديد السياق منظمة، لتحديد	تحديد وتقييم قدرات النظام وبدائل	لتحديد أو توقع، أثناء العملية	اجمع الوصف وحكم عن النتائج البرنامج

³² John M. Owen, *Program Evaluasi: Forms and Approaches*, (St.Leonards: Allen & Unwin Pty Ltd. 1993) h. 21

³³ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2017) h. 43

³⁴ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). 3

³⁵ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program*, h. 44

ومشاركهم مع الغرض والسياق المدخلات والعملية ولتفسير يستحق والفوائد البرنامج.	تحدث، خطأ في التصميم إجراء أو تنفيذه؛ أعط معلومات لاخرج هذا القرار ليس بعد مبرمجة والملاحظاتوالقاضي حدث الأحداث والأنشطة إجرائي.	استراتيجية البرنامج وإجراءات التصميم لتنفيذ استراتيجية البرنامج والجدول الزمني	أهداف البرنامج والتقويم الاحتياجات احتياجاتهم لتحديد فرص الوفاء احتياجاتهم، التشخيص المشاكل الخلفية تلك الحاجة، ونحكم سواء الوجهة بالفعل تعيين ما يكفي يستجيب ليحتاج الاحتياجات التي كانت قيمه.	
تحديد وترقى معايير العائد؛	مراقب العقبات المحتملة إجرائي وكن على علم تلك	الجرد ساسي ولتحليل الموارد البشرية	تحليل النظام، المسح والتحليل الوثائق وجلسات	الطريقة

<p>اجمع التقييم نحو النتائج من الأطراف المعنية في البرنامج؛ تحليل نوعيا والكمية.</p>	<p>العقبة غير متوقع، تبحث عنه معلومات خاصة حول هذا القرار، كان مبرجة، وصف العملية في الواقع، ويتفاعل مع الموظفين ومراقبة أنشطتهم.</p>	<p>والموارد المادة والاستراتيجية الحل والجدوى والتمويل؛ والأساليب طريقة أخرى مثل الدراسة مكتبة، انظر البرنامج، تشكيل فريق المراجع، استخدم الاختبار.</p>	<p>الاستماع، المقابلات والاختبارات التشخيص وتقنية دلفي.</p>	
<p>بالنسبة لتقرر سواء استمر وتوقف وتعديل برنامج أو التركيز إعادة التشغيل التغيير ونعطيه ملاحظة واضحة حول</p>	<p>بالنسبة لتنفيذ وإتقان التصميم والإجراء البرنامج وعلى سبيل المثال ليراقب العملية ونعطيه ملاحظات حول تلك العملية في الواقع بالنسبة لتفسير النتائج</p>	<p>للاختيار المصدر أنصار، استراتيجية الحل والتصميم الإجراء، مثال للقيام به تغيير منظم</p>	<p>لالتقاط قرار حول الأطراف الذين هم تكون مستهدفة البرنامج، حول أهداف البرنامج بالتزامن بالوفاء</p>	<p>العلاقة مع أخذ القرار بالنسبة لتغيير العملية</p>

التأثير (حسب الاقتضاء بقصد والوجهة الأولية أم لا أي إيجابية أو سلبية).	البرنامج.	ونعطيه أساس معدل التنفيذ البرنامج.	يحتاج أو الاستفادة الفرصة، وحول غرض عميق فيما يتعلق حل المشكلات وعلى سبيل المثال للتخطيط التغيير وتوفير الأساس للتقويم النتائج البرنامج.
--	-----------	--	---

٢. مكونات القرارات المتعددة

أ. السياق

يؤدي التقويم السياق في المقام الأول إلى تحديد نقاط القوة والضعف في المنظمة وتوفير مدخلات لتحسين المنظمة^{٣٦}. حدد سيتوبليبيم وسينفيلد أن سياق التقويم هو محاولة لتقويم الوضع الكائن جميعا وتحديد أوجه القصور ونقاط القوة وتشخيص المشاكل وتقديم الحلول واختبارها إذا كان الأهداف والأولويات المصممة للاحتياجات التي يتعين تنفيذها وقال طيب نافس أن أهداف السياق لمعرفة القوة والضعف الذي يعطى إلى المعلم لتحسين البرنامج أو التعليم^{٣٧}.

³⁶ George F. Madaus, Michael S. Scriven, dan Daniel L. Stufflebeam. *Evaluation Models: Viewpoints*, 1983) h. 128-130

³⁷ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi*, h. 4 ٦

ويقوم بها تقويم الاحتياجات والمشاكل والأصول وفرص لمساعدة صانعي السياسات على تحديد الأهداف والأولويات ومساعدة مجموعات المستخدمين الآخرين لمعرفة الأهداف والفرص والنتائج. يوفر المعلومات الخاصة بالاحتياجات التي من خلالها تشكل الأهداف. وهو يتوجه في الأساس إلى تشخيص نقاط الضعف والقوة في المؤسسة أو البرنامج أو المشروع بشكل شامل لو تعرف المشكلات وتوفير المنطلق اللازم للتحسين مع الأداء والفعالية والمساعدة على إعادة صياغة الأهداف لمقابلة الاحتياجات.^{٣٨} أنه يحتوي على حول نقاط القوة والضعف في كائن معين أو قيد التشغيل حالياً^{٣٩}. تقويم السياق حسب سحارسيمي أريكونتا أجري للإجابة على الأسئلة مايلي^{٤٠} :

- (١) ما هي الاحتياجات التي لم تليها أنشطة البرنامج
 - (٢) ما لم تتضمنه أهداف التعليم يمكن تحقيقه من خلال البرنامج
 - (٣) أهداف التعليم الذي على المرء أن يفعله بالوفاء يحتاج
 - (٤) أي هدف هو أسهل حقق
- ب. المدخلات

أنشطة تقويم المدخلات يهدف إلى المساعدة في تنظيم القرارات وتحديد المصادر وما هي البدائل ستكون اتخذت، ما هي الخطط والاستراتيجيات لتحقيق الاحتياجات وكيف يعمل الإجراء أنجزه. يتوجه إلى إعطاء وصفية للبرنامج الذي يمكن ان يحدث التغيير المطلوب. وهو يساعد هذا النوع ممن التقويم في تحاشي السعي وراء خطط تفشل أة تكون مكلفة. وذلك من خلال توفير المعلومات ول نقاط القوة والضعف للإستراتيجيات والتصاميم البديلة لإشباع أهداف معينة.^{٤١} مكون تقييم المدخلات تشمل^{٤٢}:

^{٣٨} دعمس، استراتيجية التقويم... ص. ١٢٨

³⁹ Daniel L. Stufflebeam and Anthony J.Shinkfield, *Evaluation Theoru, Models and Application*, (San Fransisco: Jossey-Bass, 2007) h. 326

⁴⁰ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudiin Abdul Jabar, *Evaluasi Program*, h. 4٦

^{٤١} دعمس، استراتيجية التقويم... ص. ١٢٨

⁴² Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi*, h 4 ٦

(١) الموارد البشرية

(٢) المرافق والمعدات المساندة

(٣) أموال الموازنة

(٤) متنوعة الإجراءات والقواعد المطلوبة.

ج. العملية

تقويم العملية هو فحص متوسط يحدث عند تنفيذ الخطة والتوثيق العملية وبما في ذلك التغييرات في الخطط بالإضافة إلى عدم تطابق المفاتيح أو تنفيذ الإجراء المؤكد^{٤٣}. التقويم العملية على أساسه لمعرفة مدى تنفيذ التخطيط^{٤٤}. يوفر المعلومات المراقبة الإستراتيجيات والإجراءات المختارة خلال تنفيذها للمحافظة على نقاط القوي وإزالة نقاط الضعف أى أن جهد التقويمي عبارة عن تقويم للبرنامج أثناء عمله، لغرض تقديم تغذية راجعة للإدائيين والمسؤولين على البرنامج حول المدى التزمّن في فعالية البرنامج بالجدول الزمني ونفذت وفقا للخطة ومدى الإفادة من المصادر المتاحة في الخطة وتوفير معلومات تساعد في تعديل الخطة ومراجعتها وتعرف مدى قيام المسؤولين في البرنامج بأدوارهم كما خطط لها.^{٤٥}

يهدف نشاط التقييم هذا أيضاً إلى تساعد في تنفيذ القرارات وتقييم والكشف عن تنفيذ الخطة التي تم مجموعة لمساعدة المنفذين في أنشطة الجري. يشمل تقييم العملية المجموعات بيانات التقييم التي تم تحديدها وتطبيقها في ممارسات تنفيذ البرنامج. التقييم في الأساس عملية معرفة مدى الخطة وما هي المكونات التي يجب أن تكون تم الاصلاح^{٤٦}.

د. النواتج

⁴³ Daniel L. Stufflebeam, *The CIPP Models For Evaluation*, dalam Daniel L. Stufflebeam, dkk, *Evaluation in Education ad Human Service*, h. 289

⁴⁴ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi*, h 47

^{٤٥} دعمس، استراتيجيّة التقييم... ص. ١٢٨

⁴⁶ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011). h. 183

يوضح سيتوبليبيم وسينفيلد ذلك الغرض من تقييم المنتج هو: القياس وتفسير وتحديد مدى تحقيق نتائج البرنامج وتحديد مدى تلبية البرنامج للاحتياجات مجموعة من البرامج التي يتم تقديمها. يقدم تقويم المخرجات معلومات إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف وتقريرها إذا كانت الإستراتيجيات والإجراءات والمناهج قد كُتبت بشكل صحيح لتقرير إلغاء الأهداف تعديلها أو الإستمرار بها.^{٤٧}

هدف هذا النشاط إلى مساعدة القرارات التالى. ومعرفة النتائج التي حصل عليها تحقق وماذا يتم بعد تشغيل البرنامج. تقويم المنتج هو تقويم يتم تنفيذه لقياس النجاح في تحقيق الأهداف ستكون البيانات المحددة مسبقاً التي تم إنشاؤها تحديد ما إذا كان البرنامج قد تم إعادة توجيهه أو تعديله أو توقفت.^{٤٨}

وفي سياق التعليم، ترجم سودجانا وإبراهيم (٢٠٠٤ : ٢٤٦) كلاً من هذه الأبعاد ciip بالمعنى^{٤٩}:

١. السياق هو حالة أو خلفية تؤثر على أنواع الأهداف والاستراتيجيات التعليمية التي سيتم تطويرها في النظام المعني وهذا الوضع هو عامل خارجي مثل المشاكل التعليمية المتصورة والظروف الاقتصادية للدولة ونظرة الناس إلى الحياة.
٢. تتعلق المدخلات بالوسائل ورأس المال والمواد والخطط الإستراتيجية الموضوعة لتحقيق الأهداف التعليمية وتشمل مكونات الإدخال الطلاب والمعلمين والتصميم والمرافق والمرافق.
٣. العملية هي تنفيذ الاستراتيجيات واستخدام المرافق ورأس المال والمواد في الأنشطة في الميدان وتشمل مكونات العملية أنشطة التعلم والتوجيه والتدريب.
٤. المنتجات هي النتائج التي تم تحقيقها أثناء تطوير نظام التعليم المعني وفي نهايته وتشمل مكونات المنتج المعرفة والقدرات والمواقف (الطلاب والخريجين).

^{٤٧} دعمس، استراتيجية التقويم... ص ١٢٨.

⁴⁸ Widoyoko, *Evaluasi Program*, h. 183

⁴⁹ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004). h. 246

٣. المزايا والعيوب لنموذج القرارات المتعددة

نموذج تقييم القرارات المتعددة له مزايا عديدة، منها: المزيد شامل، لأن هدف التقييم ليس النتيجة وحدها بل يشمل السياق والمدخلات (المدخلات) والعملية والنتيجة. بالطبع، بتشكيلات كاملة التي تم إنشاؤها بواسطة نموذج تقييم القرارات المتعددة يوفر أساسًا أفضل لأخذها القرارات والسياسات والبرامج التالي. نموذج تقييم القرارات المتعددة له أيضًا قيود، بينه فإن تطبيق هذا النموذج في مجال برامج التعلم الصفي يحتاج إلى تعديل أو تعديل بحيث يمكن تنفيذه معها حسنًا. لأنه لقياس السياق والمدخلات والنتائج في معنى واسع يشمل العديد من الأطراف، يتطلب الأموال الكثير ووقت طويل^{٥٠}.

ج. المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

أ. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي الوسيلة الأولى التي يتعامل بها البشر مع إخوانهم من البشر في مراحل معينة، من خلال الاستماع يمكننا التعرف على المفردات والجملية والتراكيب^{٥١}. من المبادئ اللغوية التي تذكرها على أن اللغة هي الخطاب أولاً، أي صوت اللغة التي يتم التحدث بها ويمكن سماعها. وعلى هذا الأساس وضع بعض الخبراء المبدأ أن التدريس يبدأ بتدريس جوانب السمع والنطق قبل القراءة والكتابة. الاستماع هو عملية نشطة من جانب السمع لتكوين خطاب يأتي من سلسلة من الأصوات. بشكل عام، تهدف مهارة الاستماع إلى قدرة الطلاب على فهم الأصوات أو النطق باللغة العربية بشكل صحيح. تقسم فتحي علي يونس مهارة الاستماع إلى أربعة، وهي كما يلي^{٥٢} :

⁵⁰ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi*, h. 48

⁵¹ Ahmad Fuadi Effendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2009) h.

١. فهم المعنى عالميًا
٢. تفسير الجمل المسموعة عند
٣. تقديم تحليل للجمل المسموعة،
٤. فهم كامل قلب ما يسمع.

الأنواع الأربعة لمهارة الاستماع عبارة عن تدرجات منهجية يجب أيضًا مراعاتها في عملية تعليم اللغة العربية. في المرحلة الأولية، ما يجب التأكيد عليه هو المهارة لفهم معنى ما يُسمع عالميًا. هذه المهارة الأولى أقل شأنًا عند مقارنتها بالمهارة المذكورة أعلاه، نعم إنها تفسر الجملة المسموعة. في هذه المرحلة، لا يقتصر الاستماع على فهم المعنى عالميًا، ولكنه قادر على شرح ما سمع مرة أخرى. المهارة الثانية أعلاه لتقديم تحليل الجمل التي تم سماعها. ولتكون قادرًا على تقديم التحليل، يجب أن يكون المستمع قادرًا على الاستماع بالتفصيل إلى صوت الجملة التي تسمعها، ويجب أن يستند التحليل إلى معلومات شاملة وغيرها من المعارف المطلوبة. في أعلى مرحلة، يُقصد بالاستماع أن يكون قادرًا على فهم ما يُسمع بكل إخلاص. إذا وصل مستوى القدرة على الاستماع إلى هذه المرحلة، فيمكن القول إن الشخص يتمتع بمهارة استماع ممتازة.

هناك ثلاث مهارة يجب مراعاتها وتطويرها في الاستماع، وهي^{٥٣}:

١. القدرة على التعرف على أصوات الكلمات العربية بشكل صحيح.
٢. القدرة على تقليد ما سمعه.
٣. القدرة على فهم ما يسمعه.

بينما أهداف التعليم هي:

١. مقلد ما سمعه
٢. يحفظ ما سمعه
٣. فهم الأفكار الرئيسية مما سمعه

⁵³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017) h. 115

٤. فهم المضمون مما سمعه

والمطلوب في هذه المهرة أصالة اللغة المسموعة. وبالتالي ، فإن تطوير هذه المهارة يتطلب متحدثين أصليين مع توصيل طبيعي الهدف هو توفير مهارة استماع حقيقية بحيث يكون ما يُسمع هو اللغة الأصلية بما في ذلك طريقة نطقها، والترنيم، واللهجة، والفاصلة والنقطة والأشياء الأخرى غير المصطنعة^{٥٤}.

ب. مهارة الكلام

غالبًا ما يشار إلى مهارة الكلام باسم التعبير. ومع ذلك، فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث تضع مهارة كلام مزيدًا من التركيز على المهارة الشفوية، بينما يمكن أيضًا أن يتجلى التعبير في شكل مكتوب، إلى جانب اللفظي. لأنه في تعليم اللغة العربية، هناك مصطلحات من التعبير الشفهي والتعبير التحريري، وكلاهما لهما تشابه أساسي، وهو النشاط في التعبير عما يدور في ذهن الشخص. في ممارسة التحدث، يعتمد أولاً على القدرة على الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه^{٥٥}.

وفقًا للمدارس التواصلية والبراغماتية، فإن مهارة الكلام والاستماع قوية جدًا. تتميز التفاعلات الشفوية بسماع قوي للمعلومات الواردة. في هذا الاتصال، هناك حاجة لمتكلم قادر على ربط المعاني، وضبط نغمة وإيقاع المحادثة بحيث يمكن إدراك التفاعل بشكل صحيح، من يجب أن يقول ماذا، لمن، متى وماذا.

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة لإعادة إنتاج تدفق نظام الصوت المفصلي الذي يهدف إلى نقل الإرادة والمشاعر والرغبات للآخرين. وبهذا المعنى، فإن اكتمال جهاز الكلام هو مطلب طبيعي يجعل من الممكن إنتاج مجموعة متنوعة من الأصوات المفصلية والضغط اللوني والصمت وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضًا على الثقة في التحدث بشكل طبيعي وصادق ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الخزي وعقدة الدونية والتوتر واللسان الثقيل وغيرها

⁵⁴ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Need's Press, 2009) h.

⁵⁵ Makruf, *Strategi Pembelajaran*, h. 1003

تعريف مهارة الكلام هو مهارة لنقل الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة المحكية بالعديد من العوامل التي يمكننا ملاحظتها عمليًا، وهي النطق والتجويد واختيار الكلمات وتركيب الكلمات والجمل ونظام الكلام ومحتوى الكلام وكيفية بدء المحادثات وإنهائها والأداء.

تشمل أهداف تعليم مهارة الكلام أو مهارة التحدث عدة أمور منها ما يلي^{٥٦}:

١. سهولة التحدث

يجب أن تتاح للطلاب فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة ومبهجة في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

٢. الوضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح، سواء في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد. من أجل تحقيق الوضوح في التحدث، يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من التدريبات المستمرة والمتنوعة. يمكن القيام بذلك من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تدريب مثل هذا، سيتمكن المرء من تنظيم تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

٣. تحمل المسؤولية

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على أن المتحدث يكون مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب، وأن يكون مدروسًا حول موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتحدث إليه وما هو موقف المحادثة والزخم في ذلك الوقت. ستمنع هذه الممارسة الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو التحدث علانية لخداع الحقيقة.

٤. إنشاء جلسة استماع ناقدة

⁵⁶ Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, h. 136

إن ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارة الاستماع الدقيقة والحرحة هي أيضاً الهدف الرئيسي لبرنامج تعليم مهارة التحدث. في هذه الحالة، يحتاج الطلاب إلى تعليم كيفية تقييم الكلمات التي تم نطقها ونطقها والغرض من المحادثة.

٥. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النوايا الحقيقية للمتعلمين أنفسهم. يمكن أن تتجلى هذه العادة من خلال التفاعلات المستهدفة لشخصين أو أكثر تم الاتفاق عليها مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة في اللغة العربية، فإن المطلوب هو الالتزام. يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسك ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق على التحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة، أي عرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو التحدث بالفم، وتدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث بطلاقة والانسجام والعفوية. الهدف من تعليم مهارة القراءة أو مهارة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمها جيداً وطلاقة^{٥٧}.

الأهداف من تعليم مهارة القراءة

هناك هدفان لمهارة القراءة، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الأهداف العامة لتعليم مهارة القراءة هي^{٥٨}:

١. التعرف على النص المكتوب للغة.
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً.

⁵⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, 2004) h. 94

⁵⁸ Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, h. 163

٤. فهم المعنى المفاهيمي.
 ٥. فهم القيمة الاتصالية للجملة.
 ٦. فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات.
 ٧. تفسير النص.
 ٨. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
 ٩. يميز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة.
 ١٠. تحديد النقاط المهمة لتلخيصها.
- تنقسم الأهداف المحددة لتعليم مهارة القراءة إلى ثلاث مستويات لغوية، وهي مستويات مبتدئ ومتوسط ومتقدم^{٥٩}.
١. مستوى مبتدئ
 - أ. التعرف على الرموز أو رموز اللغة.
 - ب. التعرف على الكلمات والجمل.
 - ج. البحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية
 - د. رواية محتويات القراءة القصيرة
 ٢. المستوى المتوسط
 - أ. البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
 - ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.
 ٣. المستوى المتقدم
 - أ. البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
 - ب. فسر محتوى القراءة.
 - ج. قم بعمل ملخص للقراءة.
 - د. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتويات القراءة.

⁵⁹ Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, h. 164

د. مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة يظهر أنها تنتج ما يسمى الكتابة. هناك ثلاثة مكونات على الأقل يتم تضمينها في نشاط الكتابة، وهي^{٦٠} :

١. يشمل إتقان اللغة المكتوبة المفردات والبنية والجمل والفقرات والبرجماتية وما إلى ذلك.
 ٢. التمكن من محتويات المقال حسب الموضوع المراد كتابته.
 ٣. إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية حصر محتويات الكتابة باستخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التركيبة المرغوبة مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة والكتب وما إلى ذلك.
- فيما يلي بعض أهداف تعليم مهارة الكتابة^{٦١} :

١. الكتابة جزء من الاحتياجات الأساسية لحياة الإنسان وهي مطلب لبقاء الإنسان إذا كنت تريد البقاء على قيد الحياة
 ٢. هي أداة للتدريس في الدرس
 ٣. هو وسيلة اتصال بين شخص وآخر (بين المؤلف والقارئ)
 ٤. هي أداة لربط الحاضر بالماضي بنشاط الكتابة ، يمكن للإنسان معرفة الحضارات التي كانت موجودة في الماضي.
 ٥. الحفاظ على كنوز العلم السابق
 ٦. هو دليل على حدث حقيقي
 ٧. هو ارتباط من الفرد عن نفسه ويصف محتويات قلبه
- تمثل أهداف تعليم مهارة الكتابة عند عزان فيما يلي:
١. حتى يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل صحيح.
 ٢. ليتمكن الطالب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل.
 ٣. تدريب حواس الطلاب الخمسة لينشطوا في اللغة العربية. سواء من خلال الانتباه أو السمع أو البصر أو النطق أو الكتابة.

⁶⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, h.183

^{٦١} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرق تدريسها، رياض، دار المسلم، ١٩٩٢. ص. ١٥٨

- ٤ . زراعة الكتابة العربية الجميلة والأنيقة.
- ٥ . إعادة اختبار معرفة الطلاب حول كتابة الجمل التي تم تعليمها.
- ٦ . تدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة.
- تشمل أهداف التعليم لمهارة الكتابة لدينا:
- أ . قدرة على فهم الخطابات المكتوبة المختلفة.
- ب. قدرة على التعبير عن مختلف أنواع الأفكار والأفكار والآراء والمشاعر في كتابات مختلفة.
- بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم مهارة الكتابة أيضًا إلى تحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي بالإضافة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل كتابيًا والقدرة على استخدام اللغة لأغراض وأغراض وظروف مختلفة.
- وبحسب إسكندر واسط في كتابه، يوضح أن أهداف تعليم مهارة الكتابة أو بناء على المستويات هي كما يلي^{٦٢}:
- أ . مستوى مبتدئ
- ١ . نسخ وحدات اللغة البسيطة
 - ٢ . اكتب وحدات لغوية بسيطة
 - ٣ . اكتب عبارات وأسئلة بسيطة
 - ٤ . اكتب فقرات قصيرة
- ب. المستوى المتوسط
- ١ . اكتب البيانات والأسئلة
 - ٢ . كتابة فقرات
 - ٣ . كتابة خطابات الكتابة
 - ٤ . اكتب مقال قصير
 - ٥ . كتابة التقارير

⁶² Iskandarwasit, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung:Rosdakarya,2009) h. 292

ج. المقدمة

١. كتابة فقرات

٢. كتابة الحروف

٣. كتابة أنواع مختلفة من المقالات

٤. كتابة التقارير

تتمثل أهداف تعليم الكتابة بحسب الشحاتة فيما يلي^{٦٣}:

١. حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
٢. بحيث يكون الطلاب قادرين على وصف الشيء الذي تم رؤيته أو تجربته بعناية وبشكل صحيح.
٣. الطلاب قادرين على وصف شيء ما بشكل مناسب.
٤. تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والأفكار بجرية.
٥. تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل التي تناسب سياق الحياة.
٦. حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل مناسب.
٧. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بتعابير عربية صحيحة وواضحة ومبهرة وخيالية.
٨. أن يحرص الطلاب على كتابة النص العربي بشروط مختلفة.
٩. بحيث تكون عقول الطلاب أوسع وأعمق واعتادوا على التفكير المنطقي والمنهجي. تتطلب الكتابة قدرات معقدة. تشمل المهارة المطلوبة القدرة على التفكير بانتظام منطقيًا، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، واستخدام اللغة الفعالة، والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة بشكل جيد. يتم الحصول على هذا من خلال عملية طويلة. قبل الوصول إلى مستوى مهارة الكتابة هذا، يجب على الطلاب البدء من البداية ، بدءًا من التعرف على الرموز الصوتية وكتابتها.

^{٦٣} حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق. (مصر: دار المصرية للبننة. ١٩٩٣). ص. ١٥٧

ستشكل المعرفة والقدرات المكتسبة في المستوى الأولي الأساس لمزيد من تطوير مهارة الكتابة. إذا كانت المؤسسة جيدة وقوية، فمن المأمول أن تكون التنمية جيدة. إذا كان الأساس غير جيد أو ضعيف، فمن المقدر أن تكون نتيجة التطوير أقل جودة. بالنظر إلى هذا، فإن تعليم الكتابة أو المهرة يجب أن نحظى بالاهتمام الكافي من البداية.

٢. اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في المنهج الدراسي ٢٠١٣

اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية. مع اللغة العربية، يمكن فهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح وعميق من المصادر الرئيسية، وهي القرآن والحديث وكذلك الآداب الداعمة باللغة العربية مثل التفسير والشرح الحديث. دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هي دروس موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء متجاوبة ومثمرة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والأحاديث بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. دروس اللغة العربية لها الأهداف التالية^{٦٤}:

- أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة، وتشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
- ب. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة تعليمية رئيسية خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

⁶⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab, h. 32

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثابتة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة التسنوية موضوعات في شكل خطابات شفوية ومكتوبة في شكل تفسيرات أو حوارات بسيطة حول الهوية الذاتية والحياة المدرسية والحياة الأسرية والمنزل والهوايات والمهن والأنشطة الدينية والبيئة. أما فيما يتعلق بكفاءة خريجي المدرسة الصناعية بعد خضوعهم للتعليم المتكامل، فمن المتوقع أن يكون لديهم الاتجاهات والمعارف والمهارات التالية⁶⁵:

أ. السلوكية: أن يكون لديك سلوك يعكس موقف شخص مؤمن، وله شخصية نبيلة، ومطلع، وواثق، ومسؤول عن التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق ارتباطه ووجوده.

ب. المعرفة: امتلاك المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية في العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة مع نظرة ثابتة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.

ج. المهارة: القدرة على التفكير والعمل بفاعلية وإبداع في عالم مجردة ولموسة حسب ما يتم تعلمه في المدارس وغيرها من المصادر المماثلة.

٥. نوع اختبار اللغة العربية

انطلاقاً من كيفية إجراء الأسئلة أو كيفية الإجابة على اختبار اللغة، بما في ذلك النص العربي، يمكن تقسيمه إلى قسمين، وهما الاختبار الكتابي والاختبار الشفوي⁶⁶.

١. اختبار كتابي

⁶⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab, h. 44

⁶⁶ Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, h. 115

الاختبار الكتابي هو اختبار تتم فيه كيفية الإجابة على الأسئلة أو حل الأسئلة كتابةً. وهذا يعني أن الإجابات تعطى بشكل لغة مكتوبة. بينما تتم كتابة الأسئلة ويمكن أيضاً أن تكون في شكل الاستماع اللفظي والإملاء. هذا يعني أنه على الرغم من أن طريقة طرح السؤال تكون في شكل شفهي ولكن الإجابة التي قدمها الطالب مكتوبة، فإن الاختبار يسمى كتابياً. من ناحية أخرى، على الرغم من أن طريقة طرح الأسئلة تكون كتابية، ولكن كيفية الإجابة على الأسئلة تكون في شكل شفهي، فإن الاختبار هو اختبار شفهي. يمكن إجراء هذا الاختبار الكتابي على المهارات اللغوية، أي اختبار مهارات الاستماع في القراءة أو اختبار مكون اللغة مثل اختبار القواعد أو المفردات^{٦٧}.

٢. اختبار شفوي أو لساني

الاختبار الشفوي هو اختبار تتم فيه كيفية الإجابة على الأسئلة أو القيام بالأسئلة شفهيًا. اختبار الفهم هذا مناسب جدًا لقياس القدرة على التحدث. في هذه الورقة، يمكن رؤية قدرة الطلاب على التحدث من جوانب لهجتهم، وطلاقتهم، والدقة في اختيار الكلمات، ودقة المستخدم، والدقة في تقديم المعلومات أو الاستجابة للمعلومات، والتوتر والطلاقة في نطق الكلمات. بالإضافة إلى قياس مهارات التحدث، يمكن إجراء الاختبارات الشفوية لقياس القدرة على قراءة النصوص العربية. من خلال هذا البحث، لا تُعرف قدرة الطلاب فقط من خلال كفاءتهم في فهم محتويات النص العربي، ولكن أيضاً من جوانب طلاقة القراءة لديهم، والطلاقة في نطق الكلمات، والترنيم، والدقة، وسرعة القراءة^{٦٨}.

⁶⁷ Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, h.115

⁶⁸ Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, h.115-116

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

تستخدم الباحثة منهجية البحث والتطوير (*Research & Development*) في هذا البحث وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة⁶⁹. تختار الباحثة هذه منهجية البحث لأن يهدفه لتطوير أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ومعرفة الصلاحية لأدوات المطورة والإنتاج الذي ستطور الباحثة في هذا البحث أدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية .

وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث مدخل كيمي وامتدح كيمي بنظر إلى أدوات جمع البيانات المستخدمة وشكل البيانات وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي لوصف خطوات التطوير لأدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية. وتختار الباحثة نموذج أددي لتطوير هذه الأدوات وهو مختصر من تحليل الإنتاج وتصميمه وتطويره وتجربته وتقويمه (*Analyze, Designe, Development, Implement, And Evaluate*). وهذا المختصر خطوات التطوير لهذا النموذج ADDIE نفسه. وأما المدخل الكمي تستخدمه لجمع البيانات الكمية وتحليلها بالإحصائي لمعرفة الصدق والثبات لهذه أدوات تقويم المطورة بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

ب. إجراءات البحث والتطوير

وأما نموذج التطوير الذي تختار الباحثة في هذا البحث نموذج أددي لتطوير هذه الأدوات المقصودة وهو مختصر من تحليل الإنتاج وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج وتجربة الإنتاج وتقويم الإنتاج التي قد طور ديك و ديري. تختار الباحثة هذا نموذج أددي لأن

⁶⁹ Sugiono, *Metode Peneltian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) h. 297

لديه خطوات إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير أدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة لتقويم عملية تعليم اللغة العربية من خلال تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بهذه المدرسة^{٧٠}. ولو أن هذا نموذج التطوير مقتصر من نموذج التطوير الأخر ولكن خطوات التطوير لهذا النموذج تمثل إجراء التطوير بأكمله وتشمل عملية التجربة والتصحيح للأدوات التي تم تطويرها واستوفت معايير الأداة الجيدة وتم اختبارها تجريبيا. وتصورها الباحثة خطوات التطوير لهذا النموذج كما يلي :



الصورة لنموذج تطوير لأددي

(Analyze, Design, Development, Implement, And Evaluate)

وتبين الباحثة كل خطوات التطوير لهذا النموذج أددي كما يلي:

١. تحليل الإحتياجات

عملية أساسية في هذه الخطوة الأولى تحليل الإحتياجات والمشكلات حتى يعرف مدى هذا التطوير المحتاجة. الحاجة هي كل الأشياء زيادة القيمة عند الإلتشار والمشكلة هي عدم مناسب الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان^{٧١}. ووجدت الباحثة المشكلة في

⁷⁰ Nusa Putra, *Research & Development, Penelitian dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2011) h. 119

⁷¹ Sugiono, *Metode Peneltian*, h. 299

المدسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بأن هناك تعليم اللغة العربية من خلال تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة والإهتمام على الأقل من المعلم من تقويم التعليم لأن أكثر التأكيد على تقويم نتائج التعلم للطلاب من خلال التقويم التكويني والتقويم النهائي ولأن عدم الأداة لتقويم تعليم اللغة العربية من ناحية المدخلات والعملية والإنتاج فيها. ورأيت الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية موضوعية مهمة بإقامة التقويم فيه لأن العملية الجيدة من تعليم اللغة العربية ستكون لها تأثير على النتائج التعلم. فمن المرجح أن المعلمون يستخدمون نتائج تعلم الطلاب كملاحظات لتحسين عملية تعليم اللغة العربية التالية ولكن نتائج تعلم للطلاب ليست كافية وغير كاملة لتقديم معلومات عن نقاط القوة والضعف في تعليم اللغة العربية. وذلك عملية تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة موضوعية تقويمية يحتاج إلى إقامة بتقويمه. ورأيت الباحثة أن فيها لم يستخدم نموذج القرارات المتعددة وأدواته فلذلك يحتاج إلى إقامة بتطوير أدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة لتقويم تعليم اللغة العربية من خلال تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة فيها. وتشمل هذه الأدوات من السياق والمدخلات والعملية والإنتاج.

٢. تصميم الإنتاج

الخطوة الثانية هي التصميم. في هذه المرحلة وستقوم الباحثة بتصميم أداة تقويم لعملية تعليم اللغة العربية. أولاً ستحدد الباحثة العوامل الواردة في كل جانب من جوانب السياق والمدخلات والعملية والإنتاج في تعليم اللغة العربية نفسها من خلال إجراء مراجعة الأدبيات. ثانياً حدد الأداة التي سيتم استخدامها من خلال تعديل عوامل كل جانب ومصدر البيانات لإنتاج مصفوفة/شبكة أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية بما في ذلك العوامل والمؤشرات وعدد الأسئلة أو العبارات.

٣. تطوير الإنتاج

الخطوة الثالثة هي التطوير. في هذه المرحلة ستقوم الباحثة بتطوير شبكة أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة والتي سيتم تقديمها إلى مصادر البيانات في هذا الميدان.

ستقوم الباحثة بإعداد الأداة بما في ذلك هدف الأداة وتعليمات الاستخدام والأسئلة والبيانات التفصيلية ومقياس التقويم. بعد أن تصبح الأداة جاهزة للتطوير ، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ أو تجربة أداة التقويم نموذج القرارات المتعددة في الميدان.

٤. تجربة الإنتاج

الخطوة الرابعة هي التجربة. في هذه المرحلة سيتم تجربة أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة الذي تم تطويرها في المدرسة لتحديد مدى صلاحية الأداة. ستعطي أداة المطورة بنموذج للمستفيدين في هذا البحث لإجابة الأسئلة عن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. بعد تجربة الأداة سيتم إجراء مراجعة للأداة كرد فعل على تطبيق الأداة.

٥. تقويم الإنتاج

الخطوة الخامسة هي التقويم. هذه المرحلة هي المرحلة النهائية وهي نشاط تقويمي لأداة نموذج التي تم تطويرها لعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو. تُبذل الجهود لقياس الصدق وثبات أداة نموذج القرارات المتعددة لتحديد صلاحية الأداة. إن الصدق والثبات لهذه الأداة هي نتيجة حسابات إحصائية واستخدام الرموز معينة. وتبين الباحثة خطوات التطوير بنموذج ADDIE بشكل الجدول كمايلي:

عمليات	خطوات تطوير بنموذج ADDIE / أددي
التخطيط المسبق: تحديد مشكلة تقويم تعليم اللغة العربية من خلال تعليم الإستماع والكلام والقراءة والكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وتصميم أداة بنموذج القرارات المتعددة لتقويم تعليم اللغة العربية كنموذج يتم تطويره	تحليل
صمم مصفوفة أو شبكة أداة بنموذج القرارات المتعددة والتي تتوافق مع السياق والمدخلات	تصميم

والعملية وجوانب الإنتاج لتقييم عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو وتحديد مصدر البيانات وشكل التقييم المستخدم وإجراء التقييم على أداة بنموذج القرارات المتعددة.	
قد تم بتطوير شبكة أدوات بنموذج القرارات المتعددة تغطي الغرض من أداة بنموذج القرارات المتعددة وتعليمات الاستخدام والأسئلة والبيانات وإجراءات التقييم.	تطوير
إن تجربة أداة بنموذج القرارات المتعددة لتقييم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو كشكل من أشكال التجربة والخطأ من تطوير أداة بنموذج القرارات المتعددة ومراجعة الأداة كتعليقات على التجربة	تجربة
مرحلة تقييم أداة بنموذج القرارات المتعددة التي تم تطويرها هي من خلال تقييم الصدق وثبات الأداة كجهد لمعرفة صلاحية أداة بنموذج القرارات المتعددة المطورة.	تقييم

ج. تجربة البحث

تهدف تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة كأداة أساسية لمعرفة درجة صدق

الإنتاج وثباته وهذه تجربة الإنتاج تحتوى على ما يلي:

١. تصميم التجربة

إن تصميم التجربة هو من التجربة الميدانية فتقوم الباحثة بتجربة الميدانية معلم اللغة العربية والطلبة لفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو
٢. أفراد التجربة

فتقوم الباحثة بتجربة تحتاج إلى أفراد التجربة الأتي :

أ. أفراد التجربة من الخبراء. الخبير الأول من مجال المحتوى واللغة هو الأستاذ الدكتور سوتامن الماجستير والأستاذ وهاب الرشيدى ومن مجال التصميم هو الأستاذ الدكتور عبد الحامد الماجستير.

ب. أفراد التجربة من الميدانية هي معلم اللغة العربية والطلبة لفصل الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية.

د. أدوات جمع البيانات

البحث العلمي أدواته التي تساعد الباحثة في بحثه لجمع البيانات ولذلك تستخدم الباحثة أربعة أدوات فيه منها: الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار لأن هذا كله يستخدمه في جمع البيانات التي تتعلق بتطوير بنموذج القرارات المتعددة لمهارات اللغوية في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

(١) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنمبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبيته احتياجاته^{٧٢}. تلاحظ الباحثة كيفية معلم تقويم نجاح تعليم اللغة العربية التي قام بها.

(٢) المقابلة

^{٧٢} نائل حافظ العواملة، أساليب البحث العلمي، الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة، (عمان: مكتبة أحمد يس ١٩٩٥) ص. ١٣

المقابلة هي المحادثة الموجهة بين القائم وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة لتعرفها من أجل تحقيق أهداف الدراسة^{٧٣}. ولجمع البيانات فتستخدم الباحثة المقابلة المقيدة. هذا النوع بتوجيه أسئلة بطريقة مقننة وترتيب معي لكل مسؤل وتقتصر الإجابة على اختيار من استجابات محددة سلفا. عند إجراء المقابلة تم تزويد الباحثة بأسئلة مكتوبة كمبادئ توجيهية للمقابلة مع المعلم^{٧٤}

(٣) الإستبانة

الإستبانة هي العبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بمقصود الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين^{٧٥}. واستخدمت الباحثة الإستبانة لجمع البيانات عن احتياجات الطلبة إلى التقويم بنموذج القرارات المتعددة وتصديقه. وأما نوع الإستبانة الذي تستخدمها الباحثة الإستبانة المغلق. حيث يتطلب من المحفوض اختبار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات مثل نعم، لا، قليل، نادر، ويساعد هذا الإستبانة في الحصول على معلومات وبيانات أكثر مما يساعده على معرفة العوامل والدوافع والأسباب^{٧٦} وتستخدم الباحثة مقياس مقياس التصنيف rating scale كإجابات بديلة لهذا لهذا الإستبانة. وأما خطوات تصميم الإستبيان التي تجريها الباحثة كما يلي^{٧٧}:

١. بيان الهدف الإستبيان في ضوء تحديد موضوع البحث
٢. إعداد الأسئلة الفرعية المتعلقة بالسؤال الرئيس بحيث يتضمن هدف الإستبيان في ضوء مضمون مشكلة البحث.

^{٧٣} دويدري، البحث العلمي ص. ٣٢٣

^{٧٤} دويدري، البحث العلمي ص. ٣٢٤

^{٧٥} محمد عبيدات ومحمد أبو نصار، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩) ص. ٦٣

^{٧٦} دويدري، البحث العلمي ص. ٣٢٣

^{٧٧} دويدري، البحث العلمي ص. ٣٢٢

٣. إجراء اختبار تجريبي مع الإستبيان بوساطة عرضه على عدد من أفراد الدراسة قبل اعتماده بشكل النهائي

٤. تعديل الإستبيان بناء على الإقتراحات إن وجدت.

(٤) الوثائق

الوثائق هي جمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات سواء الوثائق المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات. يتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقا لغرض المشكلة تركيزها^{٧٨}. أما الوثائق في هذا البحث هي وثائق تخطيط تعليم اللغة العربية لمهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة والكتاب المدرسي ودليل نتائج التعلم للطلبة.

هـ. مصادر البيانات

مصادر المعلومات هي الموضوعات التي يمكن أن توفر البيانات والمعلومات اللازمة لحل مشكلات البحث أو الإجابة على أهداف البحث^{٧٩}. وأما مصادر البيانات في هذا البحث المعلم والطلاب.

١. المعلم هو المسؤول الذي يقوم بها تعليم اللغة العربية فلذلك فتقوم الباحثة الملاحظة والمقابلة إليه لجمع المعلومات والبيانات مما يتعلق بتقويم تعليم اللغة العربية. من ناحية نموذج القرارات المتعددة فتلاحظ الباحثة من الناحية السياق والعملية في تقويم تعليم اللغة العربية وتقابل الباحثة للمعلم في المدخلات لتعليم اللغة العربية.

٢. الطلبة هو الأشخاص الذي يقومون بتعليم اللغة العربية في مكان البحث. فتعطي الباحثة أدوات المطورة لجمع البيانات من الناحية السياق والمدخلات وعملية التعليم

والإنتاج في تعليم اللغة العربية

و. أسلوب تحليل البيانات

⁷⁸ Thoyyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab maharah Kitabah", prosiding Konferensi Bahasa Arab V, (Malang, Oktober, 2019).

⁷⁹ مصطفى عليان رحبي، البحث العلمي: أسسه ومناهجه وأساليبه وإجراءاته، (يوردانيا، بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١). ص. ١٢١

١. شكل البيانات

وأما شكل البيانات في هذا البحث قد تكون كيفيا وقد تكون كميا. وأما البيانات الكيفية تحصلها الباحثة من الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية من جوانب المكونات في نموذج القرارات المتعددة فهي السياق والمدخلات العملية في تعليم اللغة العربية. وأما شكل البيانات من الملاحظة والمقابلة ببيانات كيفية.

وأما البيانات الكمية تحصلها الباحثة من الإستبانة الذي يتعطيه الطلاب والبيانات منهم. وهذا الإستبان بإعطائه للطلاب لمعرفة آرائهم من ناحية المكونات السياق والمدخلات والعملية في نموذج القرارات المتعددة. فلذلك البيانات والمعلومات من الإستبيان بشكل بيانات كمية.

٢. تحليل البيانات

لا قيمة للمعلومات والبيانات إذا لم نحللها ونفسرها وفق منهج علمي واضح لأن تكديس المعلومات بدون تحليلها لا يحقق نتائج تجيب على تساؤلات البحث أو فروضية العلمية التي صاغها وفقا لأهداف بحثه التي استمدتها من مشكلة البحث أو إشكاليته بموضوعية^{٨٠}. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الكيفي والكمي :

١. البيانات الكيفي

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الكيفي وفقا على ميلس وهوبيرمين يتضمن ثلاث مراحل كما يلي^{٨١} :

أ. تقليل البيانات

البيانات المحسولة التي جمعتها من الميدان لا يزال عشوائية ومختلطة فلذلك تقوم بها الباحثة تقليل البيانات. وهو تصنيف البيانات وتركيز البيانات حسب أهداف في هذا البحث لإعطاء صورة واضح لفهمها.

^{٨٠} عقيل حسين عقيل، خطوات البحث العلمي : من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة، (دار ابن كثير، بدون السنة) ص. ٣١١

^{٨١} Sugiono, *Metode Penelitian*, h. 246

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات فخطوة الأتي عرض البيانات فهي عملية لعرض البيانات بشكل وصفي في تقرير هذا البحث. وتوصف الباحثة نتائج البحث حسب أهداف البحث.

ج. استخلاص النتائج

وبهما الاول فتقوم الباحثة استخلاص النتائج بوصف النتائج البحث لإجابة الأهداف في هذا البحث حسب أسئلة هذا البحث.

٢. البيانات الكمي

فتحلل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من نتائج الإستبيان باستخدام رموز معين كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

البيان :

φ : المئوية المطلوب

∑ xi : مجموعة النتيجة المقياس

∑ x : المجموعة النتيجة الأعلى

ونتيجة البيانات تحلل الباحثة باستخدام مقياس التقدير rating scale في الجدول الأتي^{٨٢}:

الجدول ٣

الرقم	مقياس النتيجة أو الإجابة للإستبانة
١	جيد جدا
٢	جيد
٣	مقبول
٤	مردود

⁸² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999) h. 314

الجدول ٤

وصف النتيجة من الإستهانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٧٦% - ١٠٠%	جيد جدا	١
٥١% - ٧٥%	جيد	٢
٢٦% - ٥٠%	مقبول	٣
١٠% - ٢٥%	مردود	٤

أما الشروط الرئيسي لأدوات جيدة هو الصدق والثبات. وليقال أن أدوات التقييم بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة جيدة فانظر إلى صدقها وثباتها وأما المعادلة المستخدمة لتحليل بنود الأسئلة من البيانات المحسولة كما يلي:

(أ) الصدق

الصدق هو مدى قدرة أداة القياس على قياس ما يجب قياسه. ولمعرفة درجة الصدق من هذه الأدوات فتستخدم الباحثة صدق المحتوى وصدق البناء. ولصدق المحتوى فتستخدم الباحثة صدقي المنهجي الدراسي باستخدام شبكة ليلائمه بعملية تعليم اللغة العربية بمنهجي الدراسي ٢٠١٣ و تقدم إلى الخبراء فتطلبهم إبداء آرائهم واقتراحاتهم ومدخلهم حول أدوات التي تم تطويرها. وأما صدق البناء من خلال القيام بتحليل العوامل ولحظة الإنتاج تحليل البنود وهي تربط عناصر الأدوات بإجمالي النقاط.

(ب) الثبات

ولاختبار الثبات للأدوات المطورة فتستخدم الباحثة طريقة ثبات النصفى الإختبار Spilt Half Methode وطلب ثباته باستخدام طريقة تجربة الإختبار^{٨٣}. وهي بأن يجرى إختبار واحد ولمرة واحد فقط. ثم نقوم بتجربة الإختبار إلى نصفين (أرقام أسئلة الفردية Ganjil وأرقام أسئلة الزوجية Genap ثم نحسب برموز سفيرمان برون Sperman Brown :

⁸³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, h. 320

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

الإيضاح :

r_i : الثبات الداخلي لجمع الأدوات

r_b : ارتباط product moment بأرقام أسئلة الفردية Ganjil وأرقام أسئلة الزوجية

Genap وهو بعد الرمز Pearson Product Moment Correlation كما يلي :

$$r_b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الإيضاح :

N : عدد المختار

X : عدد النتيجة الزوجية

Y : عدد النتيجة الفردية

الرموز الفا كرونبيكج :

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_{yi}^2}{s_{x-tot}} \right)$$

الإيضاح :

k: jumlah item belahan

$\sum s_{yi}^2$: jumlah varian belahan dalam tes

s_{x-tot} : varian skor total

الباب الرابع

نتائج البحث

أما في هذا الباب الرابع ستبحث الباحثة نتائج البحث بعرض البيانات عن وصف تطوير أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة (السياق والمدخلات والعملية والإنتاج) في تعليم اللغة العربية وتحليلها ومناقشتها وتبين الباحثة الصدق والثبات من أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة (السياق والمدخلات والعملية والإنتاج) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية وبيانه سيأتي.

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف إعداد أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات

تصف الباحثة على هذا تطوير أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة (السياق والمدخلات والعملية والإنتاج) في تعليم اللغة العربية باعتماد على نموذج تطوير أددي الذي يقدمها ديك وديري. لأن الباحثة قد طورت هذه أدوات تقييم البرنامج باتباع خطوات التطوير لنموذج أددي ويتكن من خمسة خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتجربة أو التنفيذ والتقييم. وبهذه الخطوات تحصله الباحثة المشكلة و الإحتياجات حتى معرفة الصدق والثبات من أدوات التقييم المطورة في هذا البحث. وأما الوصف عن تطوير أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة مرحلة بمرحلة باستخدام نموذج تطوير أددي كما يلي:

١. تحليل الإحتياجات

وقد قامت الباحثة المقابلة ودراسة الوثائق لتحصيل المشكلات والإحتياجات وتحليلها في تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. وجرت الباحثة المقابلة مباشرة مع معلم اللغة العربية اسمه الأستاذ محفوظ س.أغ في التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو لمعرفة كيفية تقييم تعليم اللغة العربية لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية الذي يقوم بها المعلم فيها.

كما قال الأستاذ محفوظ " ويعرف المعلم نجاح تعليم اللغة العربية الذي يقوم بها من نتائج تعلم الطلاب بأن يقوم المعلم بتقييم التكويني بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في كل فرصة واحدة كقيمة اليومية والأسبوعية من إجابة السؤال والتدريب في الكتاب الإضافي ثم من تقييم التجميعي وهو نتائج تعلم الطلاب بعد امتحان في نهاء الفصل الدراسي. نتائج تعلم الطلاب حيث يكون قياس لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية فيها بدون إقامة على كل عوامل من تعليم اللغة العربية. ويركز المعلم تقييم تعليم اللغة العربية إلى طلابه وتنفيذ التعليم فقط. ويتعرض الباحثة نتائج المقابلة بين الباحثة ومعلم اللغة العربية في الجدول لسهولة فهم المشكلات والإحتياجات في تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو كما يلي:

جدول نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	نموذج التقييم في تعليم اللغة العربية	يستخدم المعلم تقييم التكويني وتقييم التجميعي في تعليم اللغة العربية ولكن تقييم يركز إلى نتائج تعلم الطلاب
٢	تقييم نجاح تعليم اللغة العربية	يقيم المعلم نجاح تعليم اللغة العربية باعتماد على نتائج تعلم اللغة العربية ولايقوم بإقامة التقييم على كل عوامل في تعليم اللغة العربية
٣	تصميم تقييم البرنامج في تعليم اللغة العربية	لم يوجد فيها تصميم تقييم البرنامج في تعليم اللغة العربية لأن المعلم لم يعرف كيفية تصميم تقييم البرنامج في تعليم اللغة العربية

٤	تصميم تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة	لم يوجد فيها تصميم تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة
٥	أدوات تقويم البرنامج في تعليم اللغة العربية لتقييم السياق والمدخلات والإنتاج	لم يوجد فيها أدوات تقويم البرنامج في تعليم اللغة العربية لتقييم السياق والمدخلات والإنتاج

يعتمد على الجدول السابق فيعرف أن المعلم يقيّمه بنجاح تعليم اللغة العربية الذي يقوم بها باعتماد على نتائج تعلم اللغة العربية من خلال تقييم التكويني وتقييم التجميعي ولا يقوم المعلم بالتقويم على كل العوامل في تعليم اللغة العربية. فينتج أن المعلم يقوم بالتقويم في خلال الإنتاج من التقويم أو نتائج تعلم الطلاب فقط ولا بد أن يقوم بالتقويم في خلال السياق والمدخلات والعملية أيضا. وهذا يحدث لأن المعلم لم يعرف كيف تقويم تعليم اللغة العربية ولم يعرف المعلم ما هي الجوانب التي يجب تقييمها في تعليم اللغة العربية. ويعتمد على هذه المشكلات فيحتاج المعلم معرفة كيفية تقويم برنامج تعليم اللغة العربية ويحتاج إلى تصميم تقويم برنامج في تعليم اللغة العربية وأدوات تقويم برنامج تعليم اللغة العربية الذي يمكن المعلم باستخدامه في تقويم تعليم اللغة العربية الذي يقوم بها في هذه المدرسة. واستخدم المعلم هذه الأدوات لمعرفة وتقييم مدى نجاح تعليم اللغة العربية فيها.

٢. تصميم

وأما تصميم تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في شكل تصميم برنامج في الجدول. هناك العديد من الخطوات المراحل التي ستخدمها الباحثة في تصميم تقويم البرنامج في تعليم اللغة العربية كما يلي:

(١) تعيين أهداف تقويم برنامج تعليم اللغة العربية

وأما أهداف تقويم البرنامج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هي لمعرفة نجاح برنامج تعليم اللغة العربية فيها ومعرفة مدى تنفيذ تعليم اللغة العربية فيها.

(٢) تحديد نموذج التقويم لبرنامج تعليم اللغة العربية

وأما نموذج تقويم البرنامج المستخدمة في تقويم تعليم اللغة العربية هو نموذج تقويم يقتصر من السابق والمدخلات والعملية والإنتاج. النموذج الذي اقترحه ستوبليبيم شامل للغاية لأنه يغطي جميع جوانب البرنامج نفسه ، أي السياق والمدخلات والعملية والمنتج. يفترض هذا النموذج أن فعالية البرنامج وإنجازات البرنامج تتأثر بعدة عوامل. كل عامل له تأثير على البرنامج لتحقيق أهداف البرنامج. في سياق تعليم اللغة العربية وتترجم سودجانا وإبراهيم كل جانب من جوانب هذا البرنامج على النحو التالي:

أ. السياق أي الموقف أو الخلفية التي تؤثر على أنواع الأهداف والاستراتيجيات التي سيتم تطويرها مثل المشكلة المطروحة.

ب. المدخلات وهي تتعلق بالوسائل ورأس المال والمواد والخطط الاستراتيجية التي تم تحديدها لتحقيق الأهداف. تشمل مكونات الإدخال الطلاب والمعلمين والتصميم والمرافق والمرافق.

ج. العملية وهي تنفيذ الاستراتيجيات واستخدام المرافق ورأس المال والمواد في أنشطة البرنامج التي تشمل التعليم والتوجيه والتدريب.

د. المنتج أي النتائج التي تحققت أثناء تطوير البرنامج وفي نهايته والتي تشمل المجالات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية.

(٣) تحديد مكونات ومؤشرات برنامج تعليم اللغة العربية

البرنامج عبارة عن نظام بينما النظام عبارة عن وحدة من عدة أجزاء أو مكونات برنامج مترابطة وتعمل معًا لتحقيق الأهداف المحددة في النظام. وفي الوقت نفسه المؤشرات هي مؤشرات لتحديد نجاح البرنامج. يحدد ستوبليبيم مكونات التعليم

بما في ذلك خصائص الطالب والبيئة المدرسية والأهداف والتنفيذ وغيرها. يصف أريكونطا عوامل أو مكونات هذا التعليم بما في ذلك: المعلم والطلاب ومادة / منهج والمرافق والبنية التحتية والإدارة والبيئة.

(٤) تحديد أسلوب أو أسلوب جمع البيانات لبرامج تعليم اللغة العربية

فإن أساليب أو تقنيات جمع البيانات التي ستستخدمها الباحثة في تقييم برنامج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو هي الاستبيانات والمقابلات والوثائق. يستخدم الاستبيان مقياس مقياس التصنيف (Rating Scale) بنطاق من واحد إلى أربعة ليتم تحويله.

(٥) تحديد مصادر البيانات في تقييم برامج تعليم اللغة العربية

أما بالنسبة لمصادر البيانات أو الردود التي ستتم الاستبيانهم الأشخاص المشاركون في التعليم هم المعلمون كمخططين ومنفذين لتعليم اللغة العربية والطلاب ككائنات لتعليم اللغة العربية والتي من المتوقع أن تغير السلوك لدى الطلاب. يستخدم التصميم التقييمي لبرنامج تعليم اللغة العربية نموذج تقييم في شكل خطة برنامج تقييم مصممة مع جدول يحتوي على الرقم التسلسلي أو مكونات التقييم أو العوامل أو المؤشرات أو الطرق أو الأدوات أو المستجيبين أو مصادر البيانات والوقت. والمقيمون هم مدرسو اللغة العربية كمقيمين داخليين وكتاب كمقيمين خارجيين. بالجدول التالي:

جدول تصميم تقييم البرنامج في تعليم اللغة العربية

موضوع التقييم	عوامل	مؤشرات	طريقة جمع البيانات	مصدر البيان
السياق	(١) أهداف تعليم اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> ● مهارة الإستماع ● مهارة الكلام ● مهارة القراءة ● مهارة الكتابة 	إستبانة	معلم اللغة العربية

معلم اللغة العربية	إستبانة	<ul style="list-style-type: none"> ● كفاءة التربوية ● كفاءة الشخصية ● كفاءة المهنية ● كفاءة الإجتماعية 	(٢) المعلم	المدخلات
الطلاب	إستبانة	<ul style="list-style-type: none"> ● إهتمام الطلاب ● تحفيز الطلاب ● أنماط تعلم الطلاب 	(٣) الطلاب	
معلم اللغة العربية	إستبانة وثائق	<ul style="list-style-type: none"> ● منهجية دراسية ● مواد تعليمية ● أساليب ● طريقة ● وسائل تعليمية ● إجراءات التقويم 	(٤) تخطيط	
معلم اللغة العربية	إستبانة	<ul style="list-style-type: none"> ● مرافق التعليم 	(٥) المرافق والبنائية التحتية	
معلم اللغة العربية الطلاب	إستبانة	<ul style="list-style-type: none"> ● مقدمة ● أنشطة الأساسية ● أنشطة الختامية 	(٦) تنفيذ تعليم اللغة العربية	العمليات
معلم اللغة العربية	إستبانة وثائق	<ul style="list-style-type: none"> ● السلوكية ● المعرفية ● الحركية 	(٧) نتائج التعلم	المنتج

٣. تطوير

وأما الخطوات التي تتبعها الباحثة لتطوير أدوات تقييم برنامج بنموذج القرارات متعددة هي الخطوات كما يقدمها أريكونظ وخطواته أربعة وهي تعيين أهداف لتطوير أدوات التقييم وصنع شبكة أدوات التقييم وكتابة أسئلة أدوات التقييم وأدوات التحرير وأما بيانه كمل يلي:

(١) تعيين أهداف أدوات تقييم البرنامج

وأما أهداف تطوير أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة هي آلة القياس أو مقدر لمحصولة المعلومات مدى نجاح تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. (٢) صنع شبكة أدوات التقييم

جدول صنع شبكة أدوات التقييم

رقم الأسئلة	عدد الأسئلة	مؤشرات	مكونات	جوانب
٨ , ٧ , ٦ , ٥ , ٤ , ٣ , ٢ , ١	٨	مهارة الإستماع	أهداف تعليم اللغة العربية	السياق
١٤ , ١٣ , ١٢ , ١١ , ١٠ , ٩ , ١٥	٧	مهارة الكلام		
٢١ , ٢٠ , ١٩ , ١٨ , ١٧ , ١٦	٦	مهارة القراءة		
٢٥ , ٢٤ , ٢٣ , ٢٢	٤	مهارة الكتابة		
٣١ , ٣٠ , ٢٩ , ٢٨ , ٢٧ , ٢٦ , ٣٢ , ٣٣ , ٣٤ , ٣٥ , ٣٦ , ٣٧	٢٦	كفاءة التربوية	المعلم	المدخلات

,٤٣ ,٤٢ ,٤١ ,٤٠ ,٣٩ ,٣٨ ,٤٩ ,٤٨ ,٤٧ ,٤٦ ,٤٥ ,٤٤ ,٥٠				
٥٥ ,٥٤ ,٥٣ ,٥٢ ,٥١	٥	كفاءة الشخصية		
,٦١ ,٦٠ ,٥٩ ,٥٨ ,٥٧ ,٥٦ ٦٣ ,٦٢	٨	كفاءة المهنية		
٦٥ ,٦٤ ,٦٣ ,٥٣	٤	كفاءة الإجتماعية		
,٩ ,٨ ,٧ ,٦ ,٥ ,٤ ,٣ ,٢ ,١ ,١٠	١٠	إهتمام الطلاب	الطلاب	
,١٦ ,١٥ ,١٤ ,١٣ ,١٢ ,١١ ٢٠ ,١٩ ,١٨ ,١٧	١٠	تحفيز الطلاب		
,٢٦ ,٢٥ ,٢٤ ,٢٣ ,٢٢ ,٢١ ,٣٠ ,٢٩ ,٢٨ ,٢٧	١٠	أنماط تعلم الطلاب		
,٧١ ,٧٠ ,٦٩ ,٦٨ ,٦٧ ,٦٦ ,٩٢ ,٩١ ,٩٠	٩	منهجية دراسية	التخطيط	
٧٥ ,٧٤ ,٧٣ ,٧٢	٤	مواد تعليمية		
,٨١ ,٨٠ ,٧٩ ,٧٨ ,٧٧ ,٧٦ ٨٣ ,٨٢	٨	طريقة تعليمية		
٨٨ ,٨٧ ,٨٦ ,٨٥ ,٨٤	٥	وسائل تعليمية		
٩٦ ,٩٥ ,٩٤ ,٩٣ ,٨٩	٥	إجراءات التقويم		
,١٠١ ,١٠٠ ,٩٩ ,٩٨ ,٩٧ ١٠٤ ,١٠٣ ,١٠٢	٧	مرافق التعليم	المرافق والبنائية التحتية	
,٥ ,٤ ,٣ ,٢ ,١	٥	أنشطة الأولى		العمليات

١٦	أنشطة الأساسي	عملية تعليم اللغة العربية	٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠
٥	أنشطة الخاتمة		٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥
١٠	السلوكية	الإنتاج نتج تعلم الطلاب	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠
٥	المعرفية		١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥
١٢	الحركية		١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥

(٣) وكتابة أسئلة أدوات التقييم

كتابة بنود الأسئلة الذي يناسب بالشبكة لأدوات تقييم البرنامج تعليم اللغة العربية التي كانت مرتبة. وأما الأدوات التقييم التي كانت طورت الباحثة في شكل الإستبانة وتستخدم مقياس التصنيف (*rating scale*) بحساب درجة الأول إلى أربعة. وأما تصنيفه من هذه مقياس التصنيف كما يلي:

١ = غير جيد

٢ = ناقص جيد

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

(٤) أدوات التحرير

تم الباحثة أدوات تقييم برنامج تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج القرارات المتعددة بالإشارة لملء الأدوات والهوية ومقدمة لطلب ملء الأدوات للمستجيبين وترتيب بنود الأدوات.

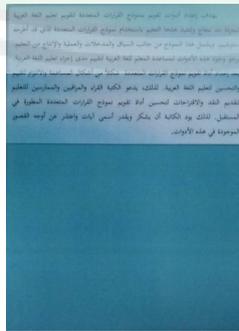
وبعد أن صممت الباحثة وطورت هذه أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة فقامت الباحثة بالتجربة الداخلية. ولذا أعرضت الباحثة هذه الأدوات المطورة إلى الخبير من ناحية محتوى الأدوات أو المادة ولغتها وتصميم أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية ومن ناحية تنفيذ هذه الأدوات المطورة. وأما عدد الخبير ثلاثة أشخاص فالأول الأستاذ الدكتور سوتامن الماجستير من ناحية المحتوى واللغة والثاني الأستاذ الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير. والثالث الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير من تصميم أدوات التقييم المطورة

وبعد بيان خطوات المطورة لهذه الأدوات من التحليل والتصميم والتطوير فتريد الباحثة أن تقدم الأدوات المطورة. ومما سيأتي مواصفات الإنتاج في التطوير فهي:

أ. إخراج الكتاب

١. الغلاف

تكون كتاب أدوات التقييم بنموذج القرارات المتعددة هما الغلاف فهو غلاف الوجه الأمامي وغلاف الوجه الخلفي من الورق المقوي السيمك. يعرض الوجه الأمامي اسم الكتاب "أدوات التقييم بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية" واسم المؤلف ووغلاف الوجه الخلفي يعرض الباحثة فيه نص القصيرة حول هذا الكتاب والصورة كمايلي :



الوجه الأمامي الوجه الخلفي

٢. الشكل والمساحة

وطبع الكاتبة كتاب الأدوات على حجم المتوسط هو ١٤,٨ × ٢١ سم تقريبا.

٣. الورق

قدمت الباحثة لهذا الكتب المطورة ورقا مقويا يزن من ٤٣ صفحة وكتبت عليها بنود أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية يتكون من جانب السياق والمدخلات والعملية والإنتاج بشكل الإستبانة في الجدول.

٤. الطبعة

وكتبت أدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة بالعربية بالحروف الطباعة Tradisional Arabic على حجم ١٨.

٥. لون الطباعة

طبعت هذا كتاب الأدوات بعدد من اللون إستعمالا. ومن الأحيان طبعه بلون الأزرق وأحرفه غامقة في العمود الأول في الجدول. واستخدم لون برتقالي لجدول البيانات الشخصية فقط.

لون أزرق في العمود الأول لون برتقالي في بيانات الشخصية

ب. المضمون الرئيسي

١. التمهيد

تقع التمهيد في الصفحة الأولى بعد الغلاف من الكتاب.

١١. أدوات التقييم من ناحية الإنتاج



١٢. قائمة المراجع



ومما سيأتي عرض البيانات من آراء الخبراء عن الأدوات المطورة بأسلوب الإستبيان وتحليل نتائجها وهي كما يلي:

(١) بيانات التصديق للخبير من ناحية محتوى الأدوات ولغتها

نتائج التصديق للخبير من ناحية محتوى أو مادة الأدوات لمطورة ولغتها لحضرة الخبير أن تكتب علامة التصحيح في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما في الجدول التالي:

جدول نتائج تصديق المحتوى أو المادة ولغتها

الرقم	عناصر التحكيم	الدرجة
أ	البنائي	
١	تعليمات ملء الأدوات مذكورة بوضوح	٣
٢	يمكن استخدام ورقة الأدوات بسهولة	٣
٣	معايير التقييم مذكورة بوضوح	٣

٣	الجمل المستخدمة خالية من العبارات التي لا صلة لها بموضوع التقييم	٤
٣	الجمل المستخدمة خالية من العبارات التي تكون سلبية مزدوجة	٥
	المحتوى	ب
٤	مطابقة بين بنود الأدوات وشبكة الأدوات المطورة	٦
٣	مطابقة بين السؤال وموضوع التقييم	٧
٤	بنود الأدوات من خلال السياق مطابقة ب الكفاءة الأساسية وأهداف تعليم اللغة العربية	٨
٣	بنود الأدوات من عامل المعلم يمكن تقييم استجابة المعلم عن كفاءة معلمي اللغة العربية	٩
٣	بنود الأدوات من عامل الطلاب يمكن تقييم استجابة الطلاب عن اهتمامهم ودوافعهم وأنماط التعلم لديهم	١٠
٣	بنود الأدوات من عامل تخطيط التعليم يمكن تقييم استجابة من المعلم عن تخطيط تعليم اللغة العربية	١١
٣	بنود الأدوات من خلال العمليات يمكن تقييم استجابة من المعلم والطلاب عن تنفيذ تعليم اللغة العربية	١٢
٣	بنود الأدوات من خلال المنتج يمكن تقييم استجابة من المعلم عن نتائج التعلم لدى الطلاب من ناحية السلوكية والمعرفية والحركية	١٣

٣	الأدوات المورة مطابقة بنموذج التقييم (السياق والمدخلات والعمليات والمنتج)	١٤
	اللغة	ج
٣	استخدام لغة التواصل	١٥
٣	فهم السؤال بسهولة	١٦
٣	كتابة السؤال واضحة ومقروء	١٧
٣	استخدم لغة متوافقة مع قواعد اللغة الإندونيسية	١٨
٣	لا تستخدم اللغة المحلية / القياسية	١٩

يتضح من الجول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في مجال المحتوى أو المادة ولغتها على أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تقييم تعليم اللغة العربية فيما يلي:

(١) تصديق الخبير في مجال المحتوى أو المادة "جيد جدا" هي : مطابقة بين بنود الأدوات وشبكة الأدوات المطورة وبنود الأدوات من خلال السياق مطابقة ب الكفاءة الأساسية وأهداف تعليم اللغة العربية.

(٢) تصديق الخبير في مجال المحتوى أو المادة "جيد" هي : تعليمات ملء الأدوات مذكورة بوضوح ويمكن استخدام ورقة الأدوات بسهولة ومعايير التقييم مذكورة بوضوح و الجمل المستخدمة خالية من العبارات التي لا صلة لها بموضوع التقييم والجمل المستخدمة خالية من العبارات التي تكون سلبية مزدوجة ومطابقة بين بنود الأدوات وشبكة الأدوات المطورة ومطابقة بين السؤال وموضوع التقييم وبنود الأدوات من خلال السياق مطابقة ب الكفاءة الأساسية وأهداف تعليم اللغة العربية وبنود الأدوات من عامل المعلم يمكن تقييم استجابة المعلم عن كفاءة معلمي اللغة العربية وبنود الأدوات من عامل الطلاب يمكن تقييم استجابة الطلاب عن اهتمامهم ودوافعهم وأنماط التعلم لديهم وبنود الأدوات من عامل تخطيط التعليم يمكن تقييم استجابة من المعلم عن تخطيط تعليم

اللغة العربية وبنود الأدوات من خلال العمليات يمكن تقييم استجابة من المعلم والطلاب عن تنفيذ تعليم اللغة العربية وبنود الأدوات من خلال العمليات يمكن تقييم استجابة من المعلم والطلاب عن تنفيذ تعليم اللغة العربية وبنود الأدوات من خلال المنتج يمكن تقييم استجابة من المعلم عن نتائج التعلم لدى الطلاب من ناحية السلوكية والمعرفية والحركية والأدوات المورة مطابقة بنموذج التقييم (السياق والمدخلات والعمليات والمنتج) واستخدام لغة التواصل وسفهم السؤال بسهولة وكتابة السؤال واضحة ومقروء واستخدام لغة متوافقة مع قواعد اللغة الإندونيسية ولا تستخدم اللغة المحلية.

والإستبانة التي أعرضت الباحثة للخبير المحتوى أو المادة ولغتها لأدوات التقييم المطورة يتكون من تسع عشر بنودا أو سؤالاً وأما نتيجه الإستبانة المحسولة من الخبر في مجال المحتوى أو المادة ولغتها لأدوات التقييم المطورة كما يلي:

$$١. \text{ جيد جدا} : ٤ \times ٢ = ٨$$

$$٢. \text{ جيد} : ٣ \times ١٧ = ٥١$$

فالدرجة المحسولة من الخبر في المحتوى أو المادة ولغتها لأدوات التقييم المطورة هي $٨ + ٥٧ = ٥٩$. عدد ٥٩ كان من الدرجة جيد جدا لأن حد لجيد جدا من ٥٧ - ٧٩ عددا. وكذا قامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من عناصر التحكيم في الإستبانة كليا فحصلت النتيجة ٧٧,٦٣%. وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" بتفسير يمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية بدون التصحيح. ومن هنا عرفت يمكن التقييم أن محتوى أو المادة ولغاتها للأدوات المطورة جيد جدا ويمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بدون التصحيح بالنسبة الإجمالية.

(٢) بينات التصديق للخبير من ناحية محتوى الأدوات ولغتها

نتائج التصديق للخبير من ناحية محتوى أو مادة الأدوات لمطورة ولغتها

لحضرة الخبير أن تكتب علامة التصحيح في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما في الجدول التالي:

جدول نتائج تصديق المحتوى أو المادة ولغتها

الدرجة	عناصر التحكيم	الرقم
	البنائي	أ
٣	تعليمات ملء الأدوات مذكورة بوضوح	١
٣	يمكن استخدام ورقة الأدوات بسهولة	٢
٣	معايير التقييم مذكورة بوضوح	٣
٣	الجملة المستخدمة خالية من العبارات التي لا صلة لها بموضوع التقييم	٤
٤	الجملة المستخدمة خالية من العبارات التي تكون سلبية مزدوجة	٥
	المحتوى	ب
٤	مطابقة بين بنود الأدوات وشبكة الأدوات المطورة	٦
٣	مطابقة بين السؤال وموضوع التقييم	٧
٣	بنود الأدوات من خلال السياق مطابقة ب الكفاءة الأساسية وأهداف تعليم اللغة العربية	٨
٣	بنود الأدوات من عامل المعلم يمكن تقييم استجابة المعلم عن كفاءة معلمي اللغة العربية	٩
٣	بنود الأدوات من عامل الطلاب يمكن تقييم استجابة الطلاب عن اهتمامهم ودوافعهم وأنماط التعلم لديهم	١٠

٣	بنود الأدوات من عامل تخطيط التعليم يمكن تقييم استجابة من المعلم عن تخطيط تعليم اللغة العربية	١١
٤	بنود الأدوات من خلال العمليات يمكن تقييم استجابة من المعلم والطلاب عن تنفيذ تعليم اللغة العربية	١٢
٣	بنود الأدوات من خلال المنتج يمكن تقييم استجابة من المعلم عن نتائج التعلم لدى الطلاب من ناحية السلوكية والمعرفية والحركية	١٣
٤	الأدوات المورة مطابقة بنموذج التقييم (السياق والمدخلات والعمليات والمنتج)	١٤
	اللغة	ج
٣	استخدام لغة التواصل	١٥
٣	فهم السؤال بسهولة	١٦
٣	كتابة السؤال واضحة ومقروء	١٧
٣	استخدم لغة متوافقة مع قواعد اللغة الإندونيسية	١٨
٤	لا تستخدم اللغة المحلية / القياسية	١٩

يتضح من الجول السابق، أن نتيجة تصديق الخبر في مجال المحتوى أو المادة ولغتها على أدوات تقييم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تقييم تعليم اللغة العربية فيما يلي:

(١) تصديق الخبر في مجال المحتوى أو المادة "جيد جدا" هي : الجمل المستخدمة خالية من العبارات التي تكون سلبية مزدوجة ومطابقة بين بنود الأدوات وشبكة الأدوات المطورة وبنود الأدوات من خلال العمليات يمكن تقييم استجابة من المعلم والطلاب عن تنفيذ تعليم اللغة العربية والأدوات المورة مطابقة بنموذج التقييم (السياق والمدخلات والعمليات والمنتج)

(٢) تصديق الخبير في مجال المحتوى أو المادة " جيد " هي : تعليمات ملء الأدوات مذكورة بوضوح ويمكن استخدام ورقة الأدوات بسهولة ومعايير التقييم مذكورة بوضوح والجمل المستخدمة خالية من العبارات التي لا صلة لها بموضوع التقييم ومطابقة بين السؤال وموضوع التقييم وبنود الأدوات من خلال السياق مطابقة ب الكفاءة الأساسية وأهداف تعليم اللغة العربية وبنود الأدوات من عامل المعلم يمكن تقييم استجابة المعلم عن كفاءة معلمي اللغة العربية وبنود الأدوات من عامل الطلاب يمكن تقييم استجابة الطلاب عن اهتمامهم ودوافعهم وأنماط التعلم لديهم وبنود الأدوات من عامل تخطيط التعليم يمكن تقييم استجابة من المعلم عن تخطيط تعليم اللغة العربية وبنود الأدوات من خلال المنتج يمكن تقييم استجابة من المعلم عن نتائج التعلم لدى الطلاب من ناحية السلوكية والمعرفية والحركية واستخدام لغة التواصل وفهم السؤال بسهولة وكتابة السؤال واضحة ومقروء واستخدم لغة متوافقة مع قواعد اللغة الإندونيسية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة للخبير المحتوى أو المادة ولغتها لأدوات التقييم المطورة يتكون من تسع عشر بنودا أو سؤالا وأما نتيجته الإستبانة المحسولة من الخبير في مجال المحتوى أو المادة ولغتها لأدوات التقييم المطورة كما يلي:

$$١. \text{ جيد جدا} \quad : ٤ \times ٥ = ٢٠$$

$$٢. \text{ جيد} \quad : ٣ \times ١٤ = ٤٢$$

فالدرجة المحسولة من الخبير في المحتوى أو المادة ولغتها لأدوات التقييم المطورة هي

$$٢٠ + ٤٢ = ٦٢. \text{ عدد } ٦٢ \text{ كان من الدرجة جيد جدا لأن حد لجيد جدا من } ٥٧ -$$

٧٩ عددا. وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من عناصر التحكيم في الإستبانة كليا فحصلت النتيجة ٨١,٥٧ % وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" بتفسير يمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية بدون التصحيح. ومن هنا عرفت يمكن التقييم أن محتوى أو المادة ولغاتها للأدوات المطورة جيد جدا ويمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بدون التصحيح بالنسبة الإجمالية.

(٣) بيانات التصديق للخبير من ناحية التصميم للأدوات المطورة

نتائج التصديق للخبير من ناحية التصميم لأدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية لحضرة الخبير أن تكتب علامة التصحيح في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما في الجدول التالي:

الجدول ٣,٤ مقياس التصنيف

جدول نتائج تصديق في مجال التصميم لأدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة

الدرجة	عناصر التحكيم	الرقم
٣	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	١
٣	دليل الإستخدام في الكتاب واضح	٢
٤	كانت الكتابة واضحة	٣
٤	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	٤
٣	الإختيار الألوان مناسب	٥
٢	الكتاب جذاب	٦
٣	تقديم الأسئلة واضح	٧
٣	تصميم تقويم نموذج ومكوناتها واضحة	٨
٣	شبكة أدوات التقويم بنموذج واضحة ومناسبة مع الأدوات	٩
٣	تنظيم أدوات التقويم بشكل منهجي	١٠

يتضح من الجول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في مجال التصميم لأدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة علي أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تقويم تعليم اللغة العربية فيما يلي:

- (١) تصديق الخبر في مجال التصميم لأدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة "جيد جدا" هي : كانت الكتابة واضحة واستخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح
- (٢) تصديق الخبر في مجال التصميم لأدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة "جيد" هي : يناسب تصميم الغلاف بالمادة ودليل الإستخدام في الكتاب واضح والإختيار الألوان مناسب وتقديم الأسئلة واضح وتصميم تقويم نموذج ومكوناتها واضحة وشبكة أدوات التقويم بنموذج واضحة ومناسبة مع الأدوات وتنظيم أدوات التقويم بشكل منهجي
- (٣) تصديق الخبر في مجال التصميم لأدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة "مقبول" هي : الكتاب جذاب

والإستبانة التي أعرضت الباحثة للخبر في مجال التصميم لأدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة يتكون من عشرة بنود أو سؤالاً وأما نتيجته الإستبانة المحسولة من الخبر في مجال المحتوى أو المادة ولغتها لأدوات التقويم المطورة كما يلي:

$$(١) \text{ جيد جدا} : ٤ \times ٢ = ٨$$

$$(٢) \text{ جيد} : ٣ \times ٦ = ١٨$$

$$(٣) \text{ مقبول} : ٢ \times ٢ = ٤$$

فالدرجة المحسولة من الخبر في المحتوى أو المادة ولغتها لأدوات التقويم المطورة هي $٨ + ١٨ + ٤ = ٣٠$. عدد ٣ كان من الدرجة جيد لأن حد جيد من ٢٩ - ٣٠ عددا. وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من عناصر التحكيم في الإستبانة كليا فحصلت النتيجة ٧٥%. وهي الدلالة على معيار "جيد" بتفسير يمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية بدون التصحيح. ومن هنا عرفت يمكن التقييم أن التصميم للأدوات المطورة جيد جدا ويمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بدون التصحيح بالنسبة الإجمالية.

وبناء على البيانات المحسولة من الخبراء حين تصديق هذه أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية فقامت الباحثة التصحيح والتعديل بمناسبة

على الإشارة من الخبراء لهذه الأدوات المطورة حتى يمكن المنتج أو الأدوات المطورة يعد صلاحية لاستخدامه لتقويم تعليم اللغة العربية.

جدول قبل وبعد التصحيح للإنتاج أو الأدوات

الرقم	قبل الصحيح	بعد التصحيح
١	كان الأدوات المطورة باستخدام كلمة الإستفهام	فصححتها الباحثة بإزالة كلمة الإستفهام في الأدوات فصار الأدوات تقدم جملة خبرية
٢	بنود الأدوات في السياق يكون فيها كلمة "dengan" ليشار بإزالتها	فصححت الباحثة بإزالة كلمة "dengan" فيها
٣	كان الكلمة موشرات في الأدوات من ناحية السياق يبدؤها بالكفاءة الأساسية	فصححت الباحثة بإبدالها بالكفاءة الأساسية
٤	كان غلاف الأدوات المطورة ناقصا من المناسبة بالمادة	فصححت الباحثة على الغلاق بابدال الصورة المناسبة بأدوات التقويم

ت. تجربة أو تنفيذ

كانت تجربة الإنتاج المطورة وفي هذا الحال هو أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية مرحلة تجريبية أو تنفيذ هذه الأدوات المطورة في الميدان. جُرب هذه الأدوات المطورة بإعطائها إلى المستجيبين لإجابة الأسئلة. استخدام هذه الأدوات المطورة لتحصيل المعلومات مدى تنفيذ تعليم اللغة العربية ومدى نجاح تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية السياق والمدخلات والعملية والإنتاج. جريت هذه تجربة الأدوات المطورة في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٠ للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو للفصل الثامن وأما المستجيبين هو معلمو اللغة العربية

ورئيس المدرسة والطلاب في هذه المدرسة للفصل الثامن يتكون من ثلاثين شخصا. فتعرض الباحثة البيانات المحصولة من الأدوات المعطية إلى المستجيبين بأسلوب الإستبانة من ناحية السياق والمدخلات والعملية والإنتاج في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة وتحليلها ونتائجها فيما يلي:

أ. السياق

(١) الإستماع

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين تتعلق من أهداف تعليم مهارة الإستماع وأهداف تعليم مهارة الكلام وأهداف تعليم مهارة القراءة وأهداف تعليم مهارة الكتابة الذي يتكون من ٢٥ أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى × عدد الأسئلة × عدد المستجيبين.

وأما النتيجة المحصولة من استبانة الإستماع وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٦٧٠. وهي كان من الدرجة جيد لأن حد الجيد من ٤٨١ - ٧٢٠. وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود استبانة الإستماع كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{670}{960} \times 100 \% = 69.79 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٦٩,٧٩ % وهي الدلالة على مقياس "جيد" بتفسير على أن أهداف الإستماع يستطيع على حصولها سهولة لدى الطلاب عند التعليم.

(٢) الكلام

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين تتعلق من أهداف تعليم مهارة الكلام يتكون من ثمانية أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى × عدد الأسئلة × عدد المستجيبين فهو ٤ × ٤ × ٣٠ = ٨٤٠. وأما عدد ٢١٠ = ٤ : ٨٤٠ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

واما النتيجة المحسولة من استبانة الكلام وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٥٩٢ . وهي كان من الدرجة جيد وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود استبانة الكلام كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{592}{840} \times 100 \% = 70.47 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٧٠,٤٧ % وهي الدلالة على مقياس "جيد" بتفسير على أن أهداف الكلام يستطيع على حصولها سهلة لدى الطلاب عند تعليم مهارة الكلام. (٣) القراءة

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من أهداف تعليم مهارة القراءة يتكون من ثمانية أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى × عدد الأسئلة × عدد المستجيبين فهو ٤ × ٦ × ٣٠ = ٧٢٠ . وأما عدد ٧٢٠ : ٤ = ٢١٠ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

واما النتيجة المحسولة من استبانة القراءة وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٤٨٨ . وهي كان من الدرجة جيد وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود استبانة القراءة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{488}{720} \times 100 \% = 67.77 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٦٧,٧٧ % وهي الدلالة على مقياس "جيد" بتفسير على أن أهداف القراءة يستطيع على حصولها سهلة لدى الطلاب عند تعليم مهارة القراءة. (٤) الكتابة

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من أهداف تعليم مهارة الكتابة يتكون من ثمانية أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع

أعلى × عدد الأسئلة × عدد المستجيبين فهو $4 \times 4 \times 30 = 480$. وأما عدد 480 : $4 = 120$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة الكتابة وبيانات الكاملة في الملاحق فهي 315 . وهي كان من الدرجة "جيد" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود استبانة الكتابة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{315}{480} \times 100 \% = 65.62 \%$$

فحصلت النتيجة منها $65,62\%$ وهي الدلالة على مقياس "جيد" بتفسير على أن أهداف القراءة يستطيع على حصولها سهلة لدى الطلاب عند تعليم مهارة الكتابة.

ب. المدخلات

١. المعلم

١,١ كفاءة التربية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى × عدد الأسئلة × عدد المستجيبين فهو $4 \times 26 \times 30 = 3120$. وأما عدد 3120 : $4 = 780$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة التربية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي 2600 . وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود استبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{2600}{3120} \times 100 \% = 83.33 \%$$

فحصلت النتيجة منها $83,33\%$ وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المعلم يملك كفاءة التربية جيد جدا في تعليم اللغة العربية.

٢,١ كفاءة الشخصية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $30 \times 5 \times 4 = 600$. وأما عدد $600 : 4 = 150$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحصولة من استبانة كفاءة الشخصية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٥١٦. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود استبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{516}{600} \times 100 \% = 86 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٦ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المعلم يملك كفاءة الشخصية جيد جدا في تعليم اللغة العربية.

٣,١ كفاءة المهنية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $30 \times 8 \times 4 = 960$. وأما عدد $960 : 4 = 150$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحصولة من استبانة كفاءة المهنية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٨١٤. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود استبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{814}{960} \times 100 \% = 86 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٤,٧٩ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المعلم يملك كفاءة المهنية جيد جدا في تعليم اللغة العربية.

٤,١ كفاءة الإجتماعية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 4 \times 30 = 480$. وأما عدد $480 : 4 = 120$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٤٠٦. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود استبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{406}{480} \times 100 \% = 84.58 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٤,٥٨ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المعلم يملك كفاءة الإجتماعية جيد جدا في تعليم اللغة العربية.

٢. الطلاب

٢,١ رغبة الطلاب

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 10 \times 30 = 1200$. وأما عدد $1200 : 4 = 300$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ١٠١٥. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{1015}{1200} \times 100 \% = 84.58 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٤,٥٨ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن الطلاب يملك رغبة تعلم اللغة العربية جيد جدا.

٢,٢ تشجيع الطلاب

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $30 \times 10 \times 4 = 1200$. وأما عدد $1200 : 4 = 300$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٨٨٠. وهي كان من الدرجة "جيد" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{880}{1200} \times 100 \% = 73.33\%$$

فحصلت النتيجة منها ٧٣,٣٣ % وهي الدلالة على مقياس "جيد" بتفسير على أن الطلاب يملك تشجيع تعلم اللغة العربية جيد.

٢,٣ أنماط تعلم طلاب

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $30 \times 10 \times 4 = 1200$. وأما عدد $1200 : 4 = 300$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

واما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٨٩٧. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{897}{1200} \times 100 \% = 74.75 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٧٤,٧٥ % وهي الدلالة على مقياس "جيد" بتفسير على أن الطلاب يملك أنماط تعلم اللغة العربية جيد ومختلفة.

٣. المنهج

٣,١ تخطيط التعليم

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 9 \times 30 = 1080$. وأما عدد $1080 : 4 = 270$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

واما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٩٦٤. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{964}{1080} \times 100 \% = 89.25 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٩,٢٥ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير

على أن تخطيط تعليم اللغة العربية جيد جدا.

٣,٢ المادة

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه

هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 4 \times 30 = 480$. وأما عدد $480 : 4 = 120$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٤١٥. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{415}{480} \times 100 \% = 86.45 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٦,٤٥ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن تخطيط تعليم اللغة العربية جيد جدا.

٣,٣ الطريقة

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 8 \times 30 = 960$. وأما عدد $960 : 4 = 240$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٨٢٧. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{827}{960} \times 100 \% = 86.14 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٦,١٤ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية جيد جدا.

٣,٤ الوسائل

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $600 = 30 \times 5 \times 4$. وأما عدد $600 : 4 = 150$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحصولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٥٠٩. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{509}{600} \times 100 \% = 84.83 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٤,٨٣ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية جيد جدا. التقييم ٣,٥

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $600 = 30 \times 5 \times 4$. وأما عدد $600 : 4 = 150$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحصولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٥١٦. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{516}{600} \times 100 \% = 84.83 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٦ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المعلم يقوم بالتقويم في تعليم اللغة العربية جيد جدا.

٤. المرافق البنائية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 8 \times 30 = 960$. وأما عدد $960 : 4 = 150$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٨٨٣. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{883}{960} \times 100 \% = 87.18 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٧,١٨ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المرافق البنائية في هذه المدرسة جيد جدا.

ج. العمليات

١. أنشطة الأولية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 5 \times 30 = 600$. وأما عدد $600 : 4 = 150$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٥٢١. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{521}{600} \times 100 \% = 86.83 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٧,١٨ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المعلم يستطيع أن يبدأ تعليم اللغة العربية جيدا.

٢. أنشطة الأساسية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 16 \times 30 = 1920$. وأما عدد $1920 : 4 = 480$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ١٦٣٥. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{1635}{1920} \times 100 \% = 85.15 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٥,١٥ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المعلم يستطيع أن ينفذ تعليم اللغة العربية جيدا.

٣. أنشطة الخاتمة

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $4 \times 5 \times 30 = 600$. وأما عدد $600 : 4 = 150$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٥٠٨. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{508}{600} \times 100 \% = 84.66 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٨٥,١٥ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن المعلم يستطيع أن يجتم اللغة العربية جيدا.

د. الإنتاج

١. السلوكية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $30 \times 10 \times 4 = 1200$. وأما عدد $1200 : 4 = 300$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

وأما النتيجة المحسولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٩٠٧. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{907}{1200} \times 100 \% = 75.58 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٧٥,٥٨ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن الطلاب يستطيعون تعليم اللغة العربي بجيد جدا.

٢. المعرفية

والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين فهو $30 \times 5 \times 4 = 600$. وأما عدد $600 : 4 = 150$ وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

واما النتيجة المحصولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٣٩٧. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{397}{600} \times 100 \% = 66.16 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٧٥,٥٨ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن نتائج تعليم الطلاب من ناحية المعرفة جيدا.
٣. الحراكية

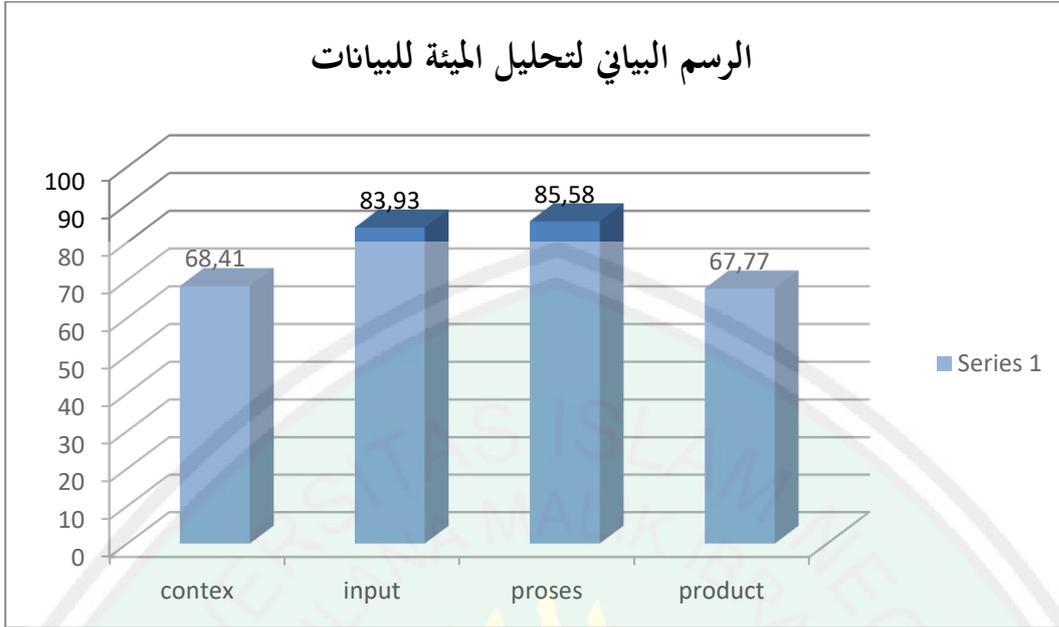
والإستبانة التي أعرضت الباحثة إلى المستجيبين يتعلق من كفاءة معلم اللغة العربية يتكون من ستة وعشرون أسئلة بمقاييس أربعة. وأما مقياس التصنيف لتقييمه هو مجموع أعلى × عدد الأسئلة × عدد المستجيبين فهو ١٣٢٠ = ٣٠ × ١٢ × ٤. وأما عدد ١٣٢٠ : ٤ = ٣٣٠. وأما تصنيفه كما في الجدول التالي:

واما النتيجة المحصولة من استبانة كفاءة الإجتماعية وبيانات الكاملة في الملاحق فهي ٨٩٢. وهي كان من الدرجة "جيد جدا" وكذلك فقامت الباحثة أيضا بتحليل جمع بنود من بنود الاستبانة كليا كما يلي:

$$\varphi = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$\varphi = \frac{892}{1320} \times 100 \% = 67.57 \%$$

فحصلت النتيجة منها ٦٧,٥٧ % وهي الدلالة على مقياس "جيد جدا" بتفسير على أن نتائج تعليم الطلاب من ناحية الحراكية جيدا.



ب. صدق أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة

وبعد عملية التجريبية فتقوم الباحثة بتجربة الصلاحية لهذه أدوات تقويم برنامج بنموذج القرارات المتعددة لمعرفة صدقها وثباتها زتجربة الصلاحية هي عملية لمعرفة التصديق ومدى هذه الأدوات تقيس الموضوع أو الشيء. الأدوات الصدق هي آلة المقدار أو مقياس المستخدمة لجمع البيانات صدق. الصدق يعنى الأدوات يستطيع استخدامها لقياس الشيء على الشيء. و تذكر الأدوات صدقا إذا كانت لها قيمة التصديق عالية. ويعرف قيمة التصديق للأدوات بعد حساب البيانات المحصورة برمز خاص وهو *Product Moment*. إذا كانت قيمة “ر” حساب أكبر من قيمة “ر” أدنى فهو الصدق وعكسه إذا كانت قيمة “ر” أدنى أصغر من قيمة “ر” أدنى فهو غير الصدق. يعتمد على عدد المستجيبين ثلاثين شخصا فقيمة “ر” أدنى في هذا البحث فهي ٠,٣ بمستوى الخطئية ٠,٠٥%. وعرضت الباحثة قيمة الصدق لهذه الأدوات المطورة كما يلي:

١. بيانات السياق

جدول صدق الأدوات من ناحية السياق

الرقم	Hitung	Kritis	الرقم	Hitung	Kritis	الرقم

البيان				البيان			
الصدق	0.55	0.3	15	الصدق	0.53	0.3	1
الصدق	0.61	0.3		الصدق	0.59	0.3	2
الصدق	0.47	0.3	16	الصدق	0.78	0.3	3
الصدق	0.55	0.3	17	الصدق	0.69	0.3	4
الصدق	0.56	0.3	18	الصدق	0.40	0.3	5
الصدق	0.74	0.3	19	الصدق	0.73	0.3	6
الصدق	0.68	0.3	20	الصدق	0.65	0.3	7
الصدق	0.87	0.3	21	الصدق	0.48	0.3	8
الصدق	0.64	0.3		الصدق	0.61	0.3	
الصدق	0.58	0.3	22	الصدق	0.58	0.3	9
الصدق	0.79	0.3	23	الصدق	0.57	0.3	10
الصدق	0.76	0.3	24	الصدق	0.7	0.3	11
الصدق	0.84	0.3	25	الصدق	0.76	0.3	12

الصدق	0.74 5	0.3		الصدق	0.54 7	0.3	13
				الصدق	0.58 2	0.3	14

يعتمد على جداول السابق فيعرف أن عدد بنود الأول فهو ٥٣٩، وبنود الثاني ٥٩٨، وهو وبنود الثالث فهو ٨٧١، وبنود الرابع فهو ٦٩٣، وبنود الخامس ٤٠٨، وبنود السادس ٧٣٩، وبنود السابع ٦٥، وبنود الثامن ٤٨٥، وأما متوسط القيمة فهو ٦١١، وبنود التاسعة ٥٨١، وبنود العاشرة ٥٧٤، وبنود الحادية عشرة ٧، وبنود الثانية عشرة ٧٦٢، وبنود الثالثة عشرة ٥٤٧، وبنود الرابعة عشرة ٥٨٢، وبنود الخامسة عشرة ٥٥، وأما متوسط القيمة فهي ٦١٣، وبنود السادسة عشرة ٤٧٢، وبنود السابعة عشرة ٥٥١، وبنود الثامنة عشرة ٥٦٣، وبنود التاسعة عشرة ٧٢٤، وبنود عشرين ٦٨٤، وبنود واحد وعشرون ٨٧٥، وأما متوسط القيمة فهي ٦٤٧، وبنود إثنان وعشرون ٥٨٤، وثلاثة وعشرون ٧٩٦، وبنود رابعة وعشرون ٧٦٥، وخمسة وعشرون ٨٤٠، وأما متوسط القيمة ٧٤٧، ويدل الجدول السابق على أن جميع بنود الأدوات كلها من ١ إلى ٢٥ صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من ٠،٣.

٢. صدق بيانات استبانة من ناحية المدخلات

(١) كفاءة المعلم

جدول صدق الأدوات من ناحية المدخلات لكفاءة المعلم

البيان	Hitung	Kritis	الرقم	البيان	Hitung	Kritis	الرقم
الصدق	0.536	0.3	24	الصدق	0.567	0.3	1
الصدق	0.444	0.3	25	الصدق	0.709	0.3	2
الصدق	0.51	0.3	26	الصدق	0.607	0.3	3
الصدق	0.579	0.3		الصدق	0.772	0.3	4

الصدق	0.561	0.3	27	الصدق	0.436	0.3	5
الصدق	0.844	0.3	28	الصدق	0.609	0.3	6
الصدق	0.536	0.3	29	الصدق	0.73	0.3	7
الصدق	0.766	0.3	30	الصدق	0.535	0.3	8
الصدق	0.505	0.3	31	الصدق	0.569	0.3	9
الصدق	0.642	0.3		الصدق	0.657	0.3	10
الصدق	0.616	0.3	32	الصدق	0.681	0.3	11
الصدق	0.784	0.3	33	الصدق	0.735	0.3	12
الصدق	0.463	0.3	34	الصدق	0.337	0.3	13
الصدق	0.68	0.3	35	الصدق	0.706	0.3	14
الصدق	0.424	0.3	36	الصدق	0.42	0.3	15
الصدق	0.711	0.3	37	الصدق	0.621	0.3	16
الصدق	0.592	0.3	38	الصدق	0.704	0.3	17
الصدق	0.131	0.3	39	الصدق	0.47	0.3	18
الصدق	0.55	0.3		الصدق	0.51	0.3	19
الصدق	0.639	0.3	40	الصدق	0.613	0.3	20
الصدق	0.727	0.3	41	الصدق	0.432	0.3	21
الصدق	0.687	0.3	42	الصدق	0.549	0.3	22
الصدق	0.786	0.3	43	الصدق	0.613	0.3	23
الصدق	0.709	0.3					

يعتمد على الجدول السابق فيعرف أن جميع بنود الأدوات كلها من ناحية المدخلات من رقم الأول إلى رقم ثلاثة وأربعون صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من قيمة "ر أدنى فهي ٠,٣. ويدل الجدول السابق على أن جميع بنود الأدوات كلها من ناحية المدخلات لاستبانة كفاءة المعلم من ١ إلى ٤٣ صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من ٠,٣.

(٢) التخطيط

جدول صدق الأدوات من ناحية المدخلات لتخطيط التعليم

البيان	Γ_{hitung}	Γ_{Kritis}	الرقم	البيان	Γ_{hitung}	Γ_{Kritis}	الرقم
الصدق	0.807	0.3	17	الصدق	0.611	0.3	1
الصدق	0.491	0.3	18	الصدق	0.582	0.3	2
الصدق	0.731	0.3	19	الصدق	0.409	0.3	3
الصدق	0.581	0.3	20	الصدق	0.707	0.3	4
الصدق	0.431	0.3	21	الصدق	0.867	0.3	5
الصدق	0.619	0.3		الصدق	0.714	0.3	6
الصدق	0.702	0.3	22	الصدق	0.714	0.3	7
الصدق	0.796	0.3	23	الصدق	0.847	0.3	8
الصدق	0.508	0.3	24	الصدق	0.714	0.3	9
الصدق	0.697	0.3	25	الصدق	0.685	0.3	
الصدق	0.527	0.3	26	الصدق	0.676	0.3	10
الصدق	0.646	0.3		الصدق	0.794	0.3	11
الصدق	0.673	0.3	27	الصدق	0.731	0.3	12
الصدق	0.776	0.3	28	الصدق	0.824	0.3	13
الصدق	0.676	0.3	29	الصدق	0.756	0.3	
الصدق	0.748	0.3	30	الصدق	0.529	0.3	14
الصدق	0.527	0.3	31	الصدق	0.744	0.3	15
الصدق	0.68	0.3		الصدق	0.645	0.3	16

يعتمد على الجدول السابق فيعرف أن عدد بنود الأدوات من ناحية الإنتاج من رقم الأول إلى رقم واحد وثلاثين أن جميع بنود الأدوات كلها صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من قيمة "ر" أدنى فهي ٠.٣. ويدل الجدول السابق على أن جميع بنود الأدوات من ناحية المنهجية والمادة والطريقة والوسائل كلها من ١ إلى ٣١ صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من ٠،

(٣) المرافق والبنية

جدول صدق الأدوات من ناحية المدخلات للمرافق والبنية

البيان	Γ_{hitung}	Γ_{Kritis}	الرقم
الصدق	0.532	0.3	1
الصدق	0.884	0.3	2
الصدق	0.652	0.3	3
الصدق	0.856	0.3	4
الصدق	0.587	0.3	5
الصدق	0.737	0.3	6
الصدق	0.564	0.3	7
الصدق	0.511	0.3	8
الصدق	0.665	0.3	

يعتمد على الجدول السابق فيعرف أن جميع بنود الأدوات كلها من استبانة المرافق البنائية من رقم الأول إلى رقم الثامنة صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من قيمة "ر" أدنى فهي ٠.٣. ويدل الجدول السابق على أن جميع بنود الأدوات من ناحية المنهجية والمادة والطريقة والوسائل كلها من ١ إلى ٣١ صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من ٠.

٣. صدق بيانات استبانة من ناحية العملية

جدول صدق الأدوات من ناحية العملية

البيان	Γ_{hitung}	Γ_{Kritis}	الرقم	البيان	Γ_{hitung}	Γ_{Kritis}	الرقم
الصدق	0.538	0.3	14	الصدق	0.627	0.3	1
الصدق	0.514	0.3	15	الصدق	0.753	0.3	2
الصدق	0.577	0.3	16	الصدق	0.716	0.3	3
الصدق	0.69	0.3	17	الصدق	0.734	0.3	4
الصدق	0.573	0.3	18	الصدق	0.597	0.3	5
الصدق	0.43	0.3	19	الصدق	0.685	0.3	

الصدق	0.524	0.3	20	الصدق	0.582	0.3	6
الصدق	0.659	0.3	21	الصدق	0.707	0.3	7
الصدق	0.588	0.3		الصدق	0.533	0.3	8
الصدق	0.648	0.3	22	الصدق	0.652	0.3	9
الصدق	0.839	0.3	23	الصدق	0.608	0.3	10
الصدق	0.571	0.3	24	الصدق	0.702	0.3	11
الصدق	0.727	0.3	25	الصدق	0.601	0.3	12
الصدق	0.574	0.3	26	الصدق	0.523	0.3	13
الصدق	0.671	0.3		الصدق	0.538	0.3	14

يعتمد على الجدول السابق فيعرف أن عدد بنود الأدوات من ناحية الإنتاج من رقم الأول إلى رقم سبعة وعشرين أن جميع بنود الأدوات كلها صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من قيمة "ر" أدنى فهي ٠,٣. ويدل الجدول السابق على أن جميع بنود الأدوات من ناحية العملية فهي مدممة وأنشطة التنفيذ وأنشطة الختامي كلها من ١ إلى ٢٦ صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من ٠,٣.

٤. صدق بيانات استبانة من ناحية الإنتاج

جدول صدق الأدوات من ناحية الإنتاج

البيان	Γ_{hitung}	Γ_{Kritis}	الرقم	البيان	Γ_{hitung}	Γ_{Kritis}	الرقم
الصدق	0.7	0.3	15	الصدق	0.624	0.3	1
الصدق	0.638	0.3		الصدق	0.508	0.3	2
الصدق	0.635	0.3	16	الصدق	0.485	0.3	3
الصدق	0.488	0.3	17	الصدق	0.527	0.3	4
غير							
الصدق	0.207	0.3	18	الصدق	0.766	0.3	5
الصدق	0.487	0.3	19	الصدق	0.72	0.3	6

الصدق	0.72	0.3	20	غير الصدق	0.284	0.3	7
الصدق	0.624	0.3	21	الصدق	0.743	0.3	8
الصدق	0.635	0.3	22	الصدق	0.75	0.3	9
الصدق	0.469	0.3	23	الصدق	0.594	0.3	10
الصدق	0.511	0.3	24	الصدق	0.6	0.3	
الصدق	0.545	0.3	25	الصدق	0.561	0.3	11
الصدق	0.67	0.3	26	الصدق	0.32	0.3	12
الصدق	0.597	0.3	27	الصدق	0.827	0.3	13
الصدق	0.549	0.3		الصدق	0.783	0.3	14

يعتمد على الجدول السابق فيعرف أن عدد بنود الأدوات من ناحية الإنتاج من رقم الأول إلى رقم سبعة وعشرين أن جميع بنود الأدوات للإنتاج كلها صدق لأن قيمة "ر" حساب أكبر من قيمة "ر" أدنى إلا بندين فهو رقم السابعة قيمة "ر" حساب فهي ٠,٢٨٤ ورقم الثامنة عشرة قيمة "ر" حساب فهي ٠,٢٠٧ أصغر من قيمة "ر" أدنى فهي ٠,٣.

ج. ثبات أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة.

جدول الثبات لأدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة

البيان	Spilt Half	Alpha cronbach	مكونات	جوانب
الثبات	0.813	0.766	مهارة الإستماع	السياق
الثبات	0.759	0.747	مهارة الكلام	
الثبات	0.721	0.761	مهارة القراءة	
الثبات	0.909	0.794	مهارة الكتابة	
الثبات	0.799	0.749	كفاءة التربوية	الثبات المدخلات
الثبات	0.754	0.756	كفاءة الشخصية	

الثبات	0.832	0.73	كفاءة المهنية	الطلاب
الثبات	0.886	0.782	كفاءة الإجتماعية	
الثبات	0.848	0.766	رغبة تعلم الطلاب	
الثبات	0.72	0.753	تشجيع تعلم الطلاب	
الثبات			أنماط تعلم الطلاب	
الثبات	0.695	0.766	منهج	التخطيط
الثبات	0.903	0.8	مادة	
الثبات	0.811	0.772	طريقة	
الثبات	0.793	0.756	وسائل	
الثبات	0.777	0.767	تقييم	
الثبات	0.856	0.777	مرافق البنائية	
الثبات	0.758	0.773	مقدمة التعليم	العملية
الثبات	0.798	0.748	أنشطة التنفيذ	
الثبات	0.762	0.767	أنشطة الخاتمة	
الثبات	0.813	0.752	السلوكية	الإنتاج
الثبات	0.715	0.761	المعرفية	
الثبات	0.77	0.736	الحركية	

يعتمد على الجدوال السابق فيعرف أن أدوات المطورة بشكل الإستبانة الذي يشمل على جانب السابق والمدخلات والمعملية والإنتاج ثبات. وقيمة ثبات هذه الأدوات معروفة بعد تجربة الثبات باستخدام رموز **Alpha cronbach** و **Spilt Half**. يعد هذه الأدوات المطورة من جانب السياق ومكوناته وجانب المدخلات ومكوناته وجانب العملية وجانب الإنتاج أيضا قد ثبتت لأن قيمة الثبات أكبر من ٠,٦. وكذلك من رموز **Spilt Half** أنها قد ثبتت لأن قيمة الثبات من هذه الأدوات أكبر من ٠,٦ أيضا فتسمى ثباته أعلى. فلذلك تذكر هذه الأدوات لها قيمة الثبات الأعلى بنظر قيمتها.

المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

١. وصف إعداد أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية

وكما قد بينت الباحثة في المباحث الطويلة السابقة بأن هذا البحث اعتمدته الباحثة على منهج البحث والتطوير (R&D) وهو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق المنتج المطور.⁸⁴ وكثير من الخطوات المتنوعة لهذا منهج البحث التي قدمها بعض العلماء في مجال البحث منها خطواتديك كيري وبرق وغال وأددي وأربع د غيره. وأما هذا البحث التي قامت الباحثة اعتمدت على خطوات أددي يقتصر من التحليل والتصميم والتطوير والالتجربة والتقويم وهذا المقصر يبين خطوات التطوير في البحث. واختارت الباحثة هذه النموذج وخطواته لأن الباحثة يتفكر بأن خطوات نموذج التطوير الأخر يلتقي في خمسة النقاط السابق وهذه الخطوات متوسطة من الأخر. استخدام هذه الخطوات في هذا المنهج لمعرفة صلاحية (صدق وثبات) لأدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية.

فقد سارت الباحثة على هذه الخطوات في إجراء البحث والتطوير، فبدأت الباحثة بمقابلة معلم اللغة العربية لمعرفة كيفية معرفة المعلم على نجاح تعليم اللغة العربية التي يقوم المعلم بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاى الشرقية.

⁸⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) h.

وبعد إقامة المقابلة فتعرف الباحثة المشكلات فلذلك فتبارد الباحثة لتطوير أدوات تقييم تعليم معرفة نجاح تعليم بتقييم كل عوامل فيه وفاختارت الباحثة تطوير أدوات تقييم بنموذج القرارات المتعددة بشكل الإستبانة وبعد التطوير فأقامت الباحثة التصديق إلى الخبراء من ناحية المحتوى واللغة والتصميم وبعده تجربة هذه الأدوات في الميدان بإعطاء الإستبانة إلى المستجيبين ثم تقوم الباحثة بالتحليل وإقامة بتجربة التصديق والثبات للأدوات المطورة بمساعدة الحاسوب SPSS. وأما نتائج البحث التي وجدت الباحثة فيها ينقسم إلى أربعة جوانب فهي كما يلي:

جدول نتائج البيانات بعد التحليل

البيان	المئة	مؤشرات	مكونات	الرقم
			جانب السياق	١
جيد	٦٩,٧٩	الإستماع	أهداف تعليم	
جيد	٧٠,٤٧	الكلام	العربية	
جيد	٦٦,٧٧	القراءة		
جيد	٦٥,٦٢	الكتابة		
			جانب المدخلات	٢
جيد جدا	٨٣,٣٣	كفاءة التربوية	المعلم	
جيد جدا	٨٦	كفاءة الشخصية		
جيد جدا	٨٤,٧٩	كفاءة المهنية		
جيد جدا	٨٤,٥٨	كفاءة الإجتماعية		
جيد جدا	٨٤,٥٨	رغبة التعلم	الطلاب	

جيد	٧٣,٣٣	تشجيع التعلم		
جيد	٧٤,٧٥	أنماط التعلم		
جيد جدا	٨٩,٢٥	تخطيط الدراسي	التخطيط	
جيد جدا	٨٦,٤٥	المادة		
جيد جدا	٨٦,١٤	الطريقة		
جيد جدا	٨٤,٨٣	الوسائل		
جيد جدا	٨٦	التقويم		
جيد جدا	٨٧,١٨		المرافق والبيئية	
			جانب العملية	٣
جيد جدا	٨٦,٨٣	أنشطة الأولية	تنفيذ التعليم	
جيد جدا	٨٥,١٥	أنشطة الأساسية		
جيد جدا	٨٤,٦٦	أنشطة الخاتمية		
			جانب الإنتاج	٤
جيد جدا	٧٥,٥٨	السلوكية	نتائج تعلم الطلاب	
جيد	٦٦,١٦	المعرفية		
جيد	٦٧,٥٧	الحركية		

أ. جانب السياق

يعتمد على نتائج تجربة في الميدان من ناحية السابق على أن مكونة أهداف تعليم اللغة العربية أى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو يدل على نتائجه جيد. وهو يفسره بأن الطلاب يستطيعون

أن يحصلوا أهداف تعليم اللغة العربية أى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بجيد في تعليم اللغة العربية.

وأما أهداف التعليمية الذي يصعب الطلاب على حصولها في تعليم المهارة الإستماع لا يفهم الطلاب المفردات/الكلمات أو الجملة المسموع ويترجم أو ينتج نص المسموع وهذه الأهداف لايسهل الطلاب للوصول إليها لأن تعمق أو حفظ المفردات لدى الطلاب ناقص وغير كاف وهذا يناسب بما قال معلم اللغة العربية عند المقابلة به^{٨٥}. وبينما يصعب الطلاب في تعليم مهارة الكلام استخدام المفردات أو الكلمة في التكلم أو المحادثة وهم لا يستطيعون أن يتكلموا أو يعبروا أفكارهم وأغراضهم في العربية والسبب يصعب الطلاب للوصول إليها لأن كثير من لاطلاب يخافون أن يتكلم باللغة العربية مباشرة وقل حفظ المفردات لديهم الذي يسبب الطلاب يصعب أن يتكلم باللغة العربية وهذا يناسب بما قال المعلم عند المقابلة^{٨٦}. وبينما يصعب الطلاب في تعليم مهارة القراءة لا يستطيعون الطلاب أن يترجموا نص القراءة إلى اللغة الإندونيسية بجيد لأنهم ولأيفهمون المعلومات في نص القراءة ولا يستطيعون أن يستجوا المضمون في نص القراءة ويصعب الطلاب أن يترجم نص القراءة لأنهم قل حفظ المفردات ونقص العادة لدى الطلاب في ترجمة نص المقروء وهذا يناسب بما قال المعلم عند المقابلة^{٨٧}. وبينما يصعب الطلاب في تعليم مهارة الكتابة لا يستطيع الطلاب أن يكتب الجملة بشكل معين ولا يستطيع الطلاب لكتابة الإنشاء القصيرة يتعلق بالموضوع المعين. وأما أحد من السباب الذي يصعب الطلاب أن يحصلها لأن كثير من الطلاب هو يخرجون من المدرسة الإبدائية الحكومية. وخبرة تعلم اللغة العربية لديهم مايزال قليلا حتى يسببون الصعبة في يتعلم اللغة العربية. وأما أهداف تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة يناسب بالرؤية والرسالة بهذه المدرسة.

^{٨٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

^{٨٦} مقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

^{٨٧} مقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

ب. جانب المدخلات

(١) المعلم

وأما كفاءة معلم اللغة العربية فهذه المدرسة يعتمد على الإستبانة أن كفاءته من كفاءة التربوية والشخصية والمهنية والإجتماعية جيد جدا. وكفاءة التربوية فيعرفها بنظر إلى قدرة المعلم على تعرف كل الطلاب وقدرة مهارات اللغوية لدى الطلاب وقدرة الطلاب على وتعيين أهداف التعليم وتخطيط وتصميم تعليم اللغة العربية الجيد التي يقدمها إلى الطلاب وتعيين الطريقة والمادة والوسائل التعليمية. وقدرة المعلم تنفيذ تعليم اللغة العربية وإقامة بالتقييم للتعليم. وقدرة المعلم على إدارة التعليم الجيدة وغيره. وأما من ناحية الشخصية فيستطيع المعلم تبدو ناضجة وويملك أخلاق الكريمة واحترام الطلاب واستخدام اللغة يسهل الطلاب فهمها. وأما من ناحية المهنية فهي أن معلم اللغة العربية فيها يستطيع أن يتعمق المادة المدروسة ويعرف كفاءة الاساسية وأهداف التعليمية لكل المهارة ويشجع المعلم الطلاب ويستطيع الطلاب أن يشرح المادة إلى الطلاب جيدا ويستطيع الطلاب على حل المشكلات الموجودة التعليم ومن ناحية الإجتماعية هي لا يميز المعلم بين الطلاب ويفرون فرصا تعليمية متساوية بنهم ويمكن المعلم أن يكون لطيفيا ويساعد الطلاب الذين يواجهون الصعوبات في التعليم.

يمكن تفسير أن معلمي اللغة يمكن أن يتمتعوا بقدرات ممتازة في تعلم اللغة العربية. مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة معتمد أيضًا. المعلمون هم أحد الموارد التي يجب أخذها في الاعتبار من حيث الجودة لأنها تؤثر بشكل كبير على جودة التعليم في هذه المدارس. البيانات الخاصة بالمعلمين وموظفي التعليم هي كما يلي :

٨٨

جدول بيانات المعلم والموظفات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

^{٨٨} وثائق بيانات المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

المعلمون والموظفون	جملة
المعلمون تم الشهادة	٣٣
المعلمون لم يتم الشهادة	٢٢
الموظفون والآخر	١٦

(٢) الطلاب

ويحتاج إلى اهتمام الطلاب من الرغبة واهتمامهم لتعلم اللغة العربية وتشجيعهم وفهم كيفية أنماط تعلم الطلاب. ويعتمد على بيانات المحصول تدله بأن رغبتهم تعلم اللغة العربية لدى الطلاب جيد جدا. رغبتهم قوية فيعرف من أرائهم أن تعلم اللغة العربية مهم ويعتبرون أن اللغة العربية يفيد في حياتهم. وأما تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية جيد فيعرفه بنظر عملياتهم وأنشطةهم في تعليم اللغة العربية. أن كثير منهم لهم حماسة أعلى لاتباع تعليم اللغة العربية وكان بعضهم يسألون إلى المعلم أو اصدقائهم عند إيجاد الصعوبة في في أثناء تعليم اللغة العربية وبعضهم يحاولون أن يتبع التعليم ويتم التدريبات أو الواجبات المعطية إليهم في وقته. وأما محاولتهم في تنمية وتدريب مهارات اللغوية العربية لديهم أى مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة مازالت ناقصا حتى يصعبون أن يتقنوا مهارات اللغوية العربية ويسببهم أن يعد أن درس اللغة العربية درس صعبة لتعمقها وقل من بعضهم أن يذاكر درس اللغة العربية مذاكرة في البيت.

وأما من ناحية أنماط التعلم فأن الطلاب فيها يملكون أنماط التعلم مختلفة. ويعتمد على بيانات الإستبانة فتعرف أن هناك ثلاثة أنماط تعليم الطلاب فهي نمط تعلم البصرية ونمط تعلم السمعية ونمط السمعية البصرية. بنظر إلى أنماط تعلم الطلاب هناك فيحتاج المعلم الطريقة المناسبة بأنماط تعليم الطلاب وكذلك وسائل المستخدمة في تعليم الإستماع والكلام والراءة والكتابة أيضا. وأهداف منها تقدم

المعلم خبر تعلم اللغة العربية اليد يناسب بأنماط تعلم الطلاب لكي يشجعوا تنمية مهارات اللغوي لديهم ولايشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية.

(٣) التخطيط

وأما من ناحية تخطيط تعليم اللغة العربية فيها جيد جدا فتقوم المعلم بإعداد تخطيط تعليم اللغة العربية بشكل تصميم تعليم اللغة العربية الذي يشمل تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة في أول التعليم أو الدراسي. هذه التصميم يكتب فيه المعلم كفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية والمؤشرات وأهداف التعليمية والمادة والطريقة ومصادر التعلم والوسائل والتقييم. وأما الكتاب المدرسي المستخدمة كتاب الذي يؤلفه وزارة الشؤون الدينية.

(٤) المرافق والبنائية

وأما بالنسبة للمرافق والبنية التحتية المتوفرة فيمكن تصنيفها على أنها جيدة جدا. فهناك فصول فسيحة ومريحة عند تعليم اللغة العربية لأنها تقع بعيدا عن ضوضاء الشارع وعدد الطلاب لكل الفصل ٣٢ شخصا. فهناك أيضا الكراسي القوية والطويلات القوية للمعلم والطلاب فيمكنها استخدامه عند التعليم فتوفر أيضا السبورة والجزانة فيه. ولدفع تنفيذ تعليم اللغة العربية تتوفر أيضا مكتبة وفيها الكتب اللة العربية والقوامس وغيره ولم يوجد فيها معمل لغوي متاح يمكنه تنمية مهارات اللغوية دلى الطلاب.

ج. جانب العملية

وأما تعليم اللغة العربية من ناحية تنيفذه أو في عمليته فيعتمد على الإستبانة أن تعليم اللغة العربية فيها يستطيع أن يجريه المعلم فيها بجيد جدا. بحيث أنما عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة أنشطة فهي مقدمة وأنشطة أساسية وأنشطة خاتمية.

وأما أنشطة المقدمة فيستعد المعلم الطلاب قبل إبداء التعليم ويبلغ المعلم إلى الطلاب بكفاءة الأساسية وأهداف المرجوة من مهارة الإستماع أو الكلام والقراءة والكتابة التي يجب على الطلاب لتحقيقها وتعمقها بعد انتهاء التعليم. ولا ينسى المعلم أن يشجع الطلاب لتعلم اللغة العربية ونمو رغبتهم ودفعهم ليهتم الطلاب للغة العربية لديهم. ويذاكر المعلم مع الطلاب درس الماضي مذكرة ويربطونه بالدرس التالي.

وأما من ناحية أنشطة الأساسية في التعليم يعد بأن عملية التعليم أو تنفيذه بجيد جدا أيضا. كما قال المعلم أن الطريقة المستخدمة في تعليم الإستماع والكلام والقراءة والكتابة يستطيع أن يستخدمها في التعليم بجيد جدا وأما الطريقة المستخدمة هي الطريقة المختلفة يناسب بالمهارات التعليمية والطريقة التدريب فيه ومن ناحية كفاءة المعلم في تبليغ المادة المدروسة بجيد جدا أيضا ويشرح المعلم المادة إلى الطلاب شرحا ظاهرا. وأما الوسائل المستخدمة في التعليم هي المعلم والسبورة والأقلام والكتاب المدرسي وقد يستخدم الفيديو التعليمية أيضا. ومن ناحية تقييم تعلم الطلاب فتأمر المعلم الطلاب ليجيب التدريبات في الكتاب المدرسي ويقيم المعلم الطلاب في أثناء التعليم وآخر التعليم ثم يصحح التدريبات لدى الطلاب.

وأما من المادة المدروسة لمهارة الكلام لا تكتب بشكل المحادثة ولكن بشكل السؤال بأشكال معينة الذي معه بالكلمة الأمر كأجر الحوار كما في السؤال مع صديقك. رايت الباحثة أن شكل المادة لمهارة الكلام كهذا يجعل الطلاب أن يتفكر أو يقلب الكلمة في السؤال جملة مفيدة وبعده إقامة المحادثة في أمام الفصل. وهذا الصعب المنفردة للطلاب. وعليها أن المادة يكتب بشكل المحادثة أو الحوار ليسهل الطلاب أن يعمل المحادثة أو الحوار بقراءة الحوار أم لا مع زملائهم أمام الفصل. ورايت الباحثة أن المادة بشكل ذلك يستطيع أن يمارس مهارة الكلام لدى الطلاب.

وأما المادة لمهارة الإستماع يكتب بشكل المفردات والعبارة القصيرة يتعلق بالموضوع وكذلك بالمادة لمهارة القراءة يكتب لشكل النص القراءة التي يمكن الطلاب

أن يمارس مهارة القراءة لديهم ويطلبهم أن يقرأها ويترجمها بجيد. وأما المادة لمهار الكتابة يكتب بشكل الأسئلة أو التدريب للطلاب و ثم يطلب المعلم لكتابة الكلمة المعينة الذي يأمرهم المعلم لممارسة مهارة الكتابة لديهم.

وبعد تحليل البيانات من المقابلة مع معلم اللغة العربية أن الطريقة المستخدمة في تعليم الإستماع طريقة سمعية وشفهية. ولكن يوجد المشكلات فيها أن يطلب المعلم أن يهتم الطلاب من تلفظهم وفهم المعنى أو الجملة المسموع عليهم حتى يحتاج المعلم إلى وقت طويل لعمليته. وأما الطريقة في تعليم الكلام طريقة مباشرة فهو يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة مع الطلاب وفقا للموضوع وقد يأمر المعلم الطلاب لكتابة الحوار ثم يقوم المحادثة أمام الفصل واما الطريقة في تعليم القراءة طريقة القراءة والترجمة وفي عملية التعليم توجد فيه المشكلة مثلا قليل من الطلاب يخطأ على قراءة النص أو كثير منهم لا يستطيع أن يترجم نص القراءة بترجمة صحيح والسبب هذا لأنهم ينقص حفظ المفردات وعاقبتهم صعبة لفهم مضمون نص القراءة وهذا يحتاج إلى تعويد لقراءة نص القراءة. وأما الطريقة في الكتابة يشمل في عملية التدريب أو إجابة أسئلة في التدريب.

وأما الوسائل التعليمية المستعملة في تعليم اللغة العربية وسائل بسيط كالسبورة والأفلام أو كائنات حولهم. فيجب على المعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية يناسب بالمادة. لأن الوسائل في عملية التعليم يملك أدوار في التعليم بدون من تسهل نقل المادة أو المعلومات إلى الطلاب فهي : لجذاب الإهتمام للطلاب في التعليم. الوسائل الجذابة تدعو اهتمام الطلاب للتعلم وترقية حب الإستطلاع لفهم المادة وتدور الوسائل التعليمية يدعو ويساعد الطلاب لفهم المعلومات المحصورة و تحسين ذاكرة الطلاب للمادة^{٨٩}.

⁸⁹Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UI MALIKI Press, 2017.

وفي أنشطة الخاتمي فتقوم المعلم أن ينتج المادة المدروسة وقد يبلغ المعلم مدى تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم إلى الطلاب ويعطى المعلم الواجبات المنزلية إلى الطلاب وبعده فيختتم المعلم التعليم بالسلام.

د. جانب الإنتاج

وأما نتائج تعلم الطلاب فينظر إلى السلوكية والمعرفية والحراكية لدى الطلاب. وأما من ناحية السلوكية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية جيد جدا. وكثير منهم يستطيعون أن يتبعوا تعليم اللغة العربية ويستمعون المعلم عند الشرح ويسألون على واجباتهم وأنهم متحمسون وصادقون بشأن أداء التدريبات ويمكنهم احترام المعلم وصدقائهم في الفصل. وأما من ناحية المعرفية بنظر إلى قدرة الطلاب. أن قدرة الطلاب لتحديد المفردات وتعمق المفردات ومعناه وقدراتهم عن القواعد عن اللغة مازالت ناقصة وأما من ناحية الحراكية فينظر إلى قدرات الطلاب على فهم الكلمة والجمله أو النص المسموع أو المقروء ووقدرتهم على فهم الجملة أو نص ووعبر أغراضهم وومقاصدهم شفها أو كتابيا مازالت ناقصة وأما قدراتهم من قراءة النص جيد وأما من ترجمتها ناقص لأنهم لا يعرفون معنى بعض المفردات بجيد. وقدراتهم في كتابتهم مقاصدهم باللغة العربية ناقص أو قدرة كتابة الإنشاء المقتصر ناقص أيضا لأن في كتابتهم توجد فيها الأخطاء في كتابة الحروف أو الكلمة باللغة العربية.

٢. صدق أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية

وقد عرفت صلاحية أدوات تقويم البرنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية. ولمعرفة صدق أدوات تقويم برنامج بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية فقدمت الباحثة تصميم وشبكة الأدوات والأدوات المطورة إلى المشرفين وبعد إجتماعين على هذه الأدوات فتستمر الباحثة إلى الخبراء بتقديم الإستبانة في مجال المحتوى الأدوات المطورة ولغتها ومجال التصميم وهذا يسمى بالتجربة الداخلية^{٩٠}. وحصلت منهم

^{٩٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إداد المواد....، ص. ١١٣

الإقتراحات توجه الباحثة في تعديل وتصحيح الأدوات المطورة. فحصلت الباحثة قيمة صلاحية من ناحية المحتوى واللغة ٧٧,٦٣% و ٨١,٥٧% وهي الدلالة على معيار جيد جدا بتفسير يمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية بدون التصحيح. وأما قيمة التصميم ٧٥% وهي الدلالة على معيار جيد بتفسير يمكن استخدامه في تقويم تعليم اللغة العربية بتصحيح الغلاف يصورها الأدوات.

وبعد أن قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح بدأت الباحثة بالتجربة الميدانية في الميدان الرئيسي وهو تعليم اللغة العربية للفصل الثامن لتقومه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشؤقية لمعرفة مدى تنفيذ ونجاح تعليم اللغة العربية وهذه الأدوات المطورة بشكل الإستبانة باستخدام جوجيل فورم وسائلها الذي يعطى إلى المعلم والطلاب.

أ. تصديق أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية

والبيانات المحسولة من هذه الإستبانة فقامت الباحثة تجربة التصديقية والثباتية لمعرفة صدقها وثباتها. وهذه الإستبانة تنقسم إلى أربعة جوانب فهي السياق والمدخلات والعملية والإنتاج. وتذكر الأدوات المطورة صدقا إذا كانت قيمة "ر" حساب كل بنود الإستبانة أكبر أو متساويا من قيمة *atau koefesien korelasi* "ر أدنى فهي ٠,٣^{٩١} وإذا كانت عكسه فتذكر غير الصدق.

وأما قيمة التصديق من الأستبانة من جانب السياق فهي استبانة الإستماع ٠,٦١١ والكلام ٠,٦١٣ والقراءة ٠,٦٤٧ والكتابة ٠,٧٤٥. وأما قيمة التصديق من الأستبانة من جانب المدخلات والمعلم مهنا كفاءة التربوية ٠,٥٧٩ وكفاءة الشحصية ٠,٦٤٢ وكفاءة ٠,٥٥٠ وكفاءة الإجتماعية ٠,٧٠٩. والطلاب منها رغبة التعلم ٠,٦٧٣ وتشجيع التعلم ٠,٦١٨ وأنماط التعلم ٠. وتخطيط التعلم منها المنهج ٠,٦٨٥ والمادة ٠,٧٥٦ والطريقة ٠,٦١٩ والوسائل ٠,٦٤٦ والتقييم ٠,٦٤٨. والمرفق البنائية ٠,٦٦٥ ومن العملية منها

⁹¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*,

مقدمة ٠,٦٨٥ وأنشطة رئيسية ٠,٥٨٨ وأنشطة خاتمی ٠,٦٧١ ومن جانب الإنتاج منها السلوكية ٠,٦، والمعرفية ٠,٦٣٨، والحراكية ٠,٥٤٩.

٣. ثبات أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية

وأما تجربة الثبات بألف جرونباجه فتذكر ثبات إذا كن قيمة ألف أكبر من قيمة الأدي فهی ٠,٦ فهی الدلالة على أن الأدوات المطورة أو الإستبانة ثبات وأما قيمة ثبات الأدوات المطورة من ناحية السياق والمدخلات والعملية والإنتاج كما يلي:

جدول قيمة ثبات الأدوات لألف جرونباجه

الجوانب	القيمة	البيان
السياق	0.76	ثبات
المدخلات	0.76	ثبات
العملية	0.76	ثبات
الإنتاج	0.74	ثبات

وبناء على الجول السابق فنعرف أن الأدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة يها قيمة الثبات أعلى لأن قيمته أعلى من قيمة الأدي فهی ٠,٦ . وهذا يدل على أن هذه أدوات التقويم بنموذج القراران المتعددة يستطيع أن يستخدم لتقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الأخرى أو يستطيع أن يطبقها في المدرسة الأخرى أو الوقت المختلفة.

وأما تجربة الثبات باستخدام رموز سفيلت حالف ينقسم ثباته إلى عدد التصنيف

كما يلي:

جدول قيمة ثبات الأدوات بسفيلت حالف

الجوانب	القيمة	البيان
السياق	0.8	ثبات
المدخلات	0.8	ثبات
العملية	0.77	ثبات
الإنتاج	0.76	ثبات

البيان	القيمة
ثبات أعلى من شدة	$1,00 > r_{11} > 0,80$
ثبات أعلى	$0,80 > r_{11} > 0,60$
ثبات متوسط	$0,60 > r_{11} > 0,40$
ثبات أدنى	$0,40 > r_{11} > 0,20$
ثبات أدنى من شدة (لا ثبات)	$0,20 > r_{11} > 1,00-$

وبناء على الجول السابق فنعرف أن الأدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة يها قيمة الثبات أعلى لأن قيمته بين ٠,٦ إلى ٠,٨ فهو يدل على أن هذه الأدوات المطورة تملك الثبات الأعلى. وهذا يدل على أن هذه أدوات التقويم بنموذج القرار المتعددة يستطيع أن يستخدم لتقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الأخرى أو يستطيع أن يطبقها في المدرسة الأخرى أو الوقت المختلفة.

ويعتمد على قيمة التصديق وقيمة الثبات السابق فادركت الباحثة أن هذه الأدوات المطورة تملك قيمة التصديق الأعلى وقيمة الثبات الأعلى أيضا. وهذا يودي إلى رد H_0 وقبول H_a أى بأن هذه أدوات تقويم برنامج بنموذج تعليم اللغة العربية يستطيع ليستخدمها المعلم لتقويم تعليم اللغة العربية لمعرفة مدى نجاح تعليم اللغة العربية بهذا طول الزمان ولايستخدم نتائج تعلم الطلاب قياس لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية وإعطاء تسجيل الكاملة للمعلم لتصحيح تعليم اللغة العربية المتسقل.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

في هذا الباب ففتخلص الباحثة نتائج المحصلة من هذا البحث عاما يتوقف إلى الأسئلة في هذا البحث هما كفية تطوير أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة (السياق والمدخلات والعملية والإنتاج) في تعليم اللغة العربية ومعرفة صلاحية أدوات المطورة في هذا البحث. وتأتى الباحثة بيانه وكما يلي:

١. إن تطوير هذه أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة يستخدم نموذج تطوير أددي وهذه الأدوات المطورة قد تبعت الخطوات شيئا فشيئا. وقد طورت هذه أدوات التقويم باستخدام نموذج التقويم (السياق والمدخلات والعملية والإنتاج) الذي قدمه سيتوبليم. تستخدم هذه الأدوات لتقييم تعليم اللغة العربية ومعرفة مدى نجاح تعليمه واكتشاف نقاط الضعف والقوة لكل المكونات في التعليم. وهذه الأدوات المطورة بشكل الإستبانة لجمع المعلومات عن آراء المستجيبين حول تعليم اللغة العربية بتقديم الأسئلة وتوفير الإجابة فيها حتى يجب المستجيبين يناسب بأرائهم.

وأما نتيجة البحث من جوانب السياق جيد أى أن أهداف تعليم الإستماع والكلام والقراءة والكتابة سهلة تحقيقها في تعليم اللغة العربية. وأما المدخلات من ناحية كفاءة المعلم جيد جدا أى أن المعلم له الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والإجتماعية جيد جدا والطلاب لهم رغبة جيد جدا في تعليم اللغة العربية ولهم التشجيع جيد وأنماط تعلم جيد ومختلفة. ومن ناحية التخطيط جيد جدا بأن المنهج والأهداف والمادة والطريقة المستعملة جيد جدا ومناسبة بينها. ومن المرافق والبنية توفيره جيد جدا أيضا. ومن جوانب العملية يكون تنفيذ تعليم الإستماع والكلام والقراءة والكتابة جيد جدا أى أن تعليم اللغة العربية يستطيع أن ينفذ المعلم والطلاب تعليم اللغة العربية يناسب

بتخطيط التعليم ومن جوانب الإنتاج بأن نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية جيد أى يستطيع الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية بمجيد.

٢. إن صلاحية أدوات التقييم المطورة تعرف من ناحية الصدق والثبات للأدوات. وتعد الأدوات المطورة لها قيمة الصدق الأعلى بنظر إلى معامل الارتباط لبنود الأدوات لأن قيمة الأدنى ٠,٣. وهذه الأدوات تنقسم إلى أربعة الجوانب فهي السياق والمدخلات والعمليات والإنتاج. وأما قيمة الصدق لجميع الجوانب للأدوات بين ٠,٥٤٩ إلى ٠,٧٥٦. وهي الدلالة على أن قيمة صدق الأدوات أعلى من قيمة الأدنى ٠,٣ بتفسير على أن هذه الأدوات لها قيمة الصدق الأعلى. وأما قيمة ثبات الأدوات تستخدم الباحثة رموز طريقة سفيلت حالف وألف جرونباغ. وأما قيمة الثبات لكل الجوانب للأدوات المطورة بين ٠,٦٩٥ إلى ٠,٩٣ وهي الدلالة على أنها ثبات أعلى لأن قيمتها أعلى من قيمة الأدنى فهي ٠,٦.

ب. التوصيات

١. أن يكون المعلم يستخدم الطريقة المتنوعة الأخرى يناسب بأنماط تعلم الطلاب ليجعل تعليم اللغة العربية متنوعة وممتعة
٢. أن يكون المعلم يستخدم الإستراتيجيات المختلفة تتطلب نشاط المعلم والطلبة في تعليم اللغة العربية وحتى لا يكون التعليم رتيا
٣. أن يكون المعلم يستخدم الوسائل التعليمية يناسب بالمادة بحيث يتم تحفيز الرغبة وتشجيع الطلبة على تعليم اللغة العربية

ج. الإقتراحات

١. أن المعلم يستخدم الوسائل التعليمية المتفورة والبسيطة فقط كالأفلام والسبورة والكتاب المدرسي
٢. أن المادة لمهارة الكلام لا يعترض نصا أو الحوار ولكن بشكل تدريب مباشر حتى لا تتاح لهم الفرصة لإجراء الحوار الموجهة يناسب بالموضوع
٣. أن المادة لمهارة الكلام يكتب بالتدريب أو السؤال المنقوشة ليس شكله بالحوار

المرجع

- دويدري، رجاء وحيدى، البحث العلمي: أساسات النظرية وممارستها العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)
- عبيدات، محمد ومحمد أبو نصار، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)
- عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية ما هيئتها وطرق تدريسها، (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢)
- شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق (مصر: دار المصرية اللبننة، ١٩٩٣)
- دعمس، مصطفى عمر، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، (عمان: دار غيداء، ٢٠٠٨)
- خوالدة، أكرم صالح محمود، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية، (عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)
- مدكور، على أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)
- المحاسنة، إبراهيم محمد وعبد الكريم على مهيدات، القياس والتقويم الصفية، (الأردن: دار جريل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)
- العتيبي، عمار بم مرزق، التقويم، قسم المناهج وطرق التدريس، (الرياض: جامعة الاملك السعود، ١٤٣١)
- محمود، حمدى شاكر، التقويم التربوي للمعلمين والمعلميات، (دار الأندلس للنشر والتوزيع فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٢٥)
- خليل، محمود أبو الفتوح حامد، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، (المدينة المنورة: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢)
- إستيتية، شريف، علم اللغة التعليمي، (اريد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)

علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربو والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م)
 يونس، فتحى على وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار
 الناقة. ١٩٨١).

نائل حافظ العوامله، أساليب البحث العلمي، الأسس النظرية وتطبيقاتها في الإدارة، (عمان:
 مكتبة أحمد يس ١٩٩٥)

رحبي، مصطفى عليان، البحث العلمي: أسسه ومناهجه وأساليبه وإجراءاته، (يوردانيا،
 بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١)

عقيل، حسين عقيل، خطوات البحث العلمي : من تحديد المشكلة إل تفسير النتيجة،
 (دار ابن كثير، بدون السنة)

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2017)

Ananda,Rusydidan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2017)

Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi AKsara, 2007)

Arikunto,Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002)

Asrori, Imam, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Misykat : Malang, 2006)

Bhakti, Yoga Budi, “*Evaluasi Program Model CIIP pada Proses Pembelajaran IPA*” dalam Jurnal JIPFRI: Jurnal Inovas Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah, Vol. 1, No. 2, Tahun 2017

Djiwandoo, M. Soenardi, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: Institut Teknologi Bandung, 1996)

Effendi, Ahmad Fuadi,*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2009)

Iskandarwasit, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung:Rosdakarya,2009)

Isnan, Jaisar, “*Evaluasi Program Ekstrakurikuler Jurnalistik menggunakan Model ContextInput Process Product () Pada siswa Madrasah Negeri Aliyah (MAN) I Pati*: 2016

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, 2004)

Lestari, Sri, dkk, *The Development Of Evaluation Model Instrument on the Application of Science Projec Learning Assessment*, 4th ICRIEMProceedings Published by The Faculty Of Mathematics And Natural Sciences Yogyakarta State University, ISBN 978-602-74529-2-3

Madaus, George F., Michael S. Scriven, dan Daniel L. Stufflebeam. *Evaluation Models: Viewpoints*, 1983)

Makruf, Imam, *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Need’s Press, 2009)

- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017)
- Muyasaroh, Sutrisno, “*Pengembangan Instrumen Evaluasi Pada Program Pembelajaran Tahfizh Al-Qur’an di Pondok Pesantren*”, dalam *Jurnal Penelitian dan Evaluasi pendidikan*, Vol. 18, No. 2, Tahun 2018
- Owen, John M., *Program Evaluasi: Forms and Approaches*, (St. Leonards: Allen and Unwin Pty Ltd, 1993)
- Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standart Penilaian Pendidikan, bab 2 ayat 3
- Ridho, Ubaid, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Vol. 20. No.01, 2018)
- Stufflebeam, Daniel L. and Anthony J.Shinkfield, *Evaluation Theoru, Models and Applicatication*, (San Fransisco: Jossey-Bass, 2007)
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004)
- Sudjiono, Anas, *Penngantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada)
- Sutomo, Imam dan Winarno, “*Pengembangan Instrumen Evaluasi (Context Input Process Product) Pada Program Ma’had Ali di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*”, dalam Laporan Penelitian, TPI/54/2015
- Sugiono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Wahab, Abdul, Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UI MALIKI Press, 2017.
- Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011)



البيانات من جانب السياق

بيانات أهداف تعليم الإستماع

1	2	2	2	2	3	2	2	2	17	32	53.125
2	3	2	2	3	3	3	3	2	21	32	65.625
3	3	3	2	2	3	2	2	2	19	32	59.375
4	3	3	2	3	3	3	2	2	21	32	65.625
5	3	3	3	3	3	2	2	3	22	32	68.75
6	3	2	2	3	3	2	3	2	20	32	62.5
7	3	3	2	3	3	3	2	2	21	32	65.625
8	3	3	3	2	4	2	3	3	22	32	68.75
9	3	2	3	3	3	3	3	2	22	32	68.75
10	2	1	2	2	3	2	2	3	17	32	53.125
11	3	3	3	3	4	3	3	3	23	32	71.875
12	3	3	2	3	2	3	2	3	22	32	68.75
13	2	3	3	3	3	3	4	3	24	32	75
14	3	3	3	4	4	4	3	3	27	32	84.375
15	3	3	3	3	3	3	4	2	24	32	75
16	3	4	3	3	3	3	3	4	25	32	78.125
17	2	3	2	4	2	3	2	2	22	32	68.75
18	3	4	3	3	2	3	3	2	24	32	75
19	3	3	3	3	3	3	4	2	24	32	75
20	3	4	3	4	3	3	3	3	26	32	81.25
21	3	3	3	3	4	3	4	3	25	32	78.125
22	3	4	3	4	4	3	4	3	27	32	84.375
23	3	4	3	3	3	3	3	2	23	32	71.875
24	2	3	2	3	2	2	3	2	19	32	59.375
25	3	3	3	3	3	3	3	2	23	32	71.875
26	3	3	3	4	3	3	4	3	25	32	78.125
27	2	3	2	3	2	2	4	2	22	32	68.75
28	2	4	2	3	3	3	2	2	21	32	65.625
29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	32	75
30	2	3	2	3	2	2	2	2	18	32	56.25
	82	90	77	91	89	82	87	74	670	960	69.79167

بيانات أهداف تعليم الكلام

1	2	2	2	2	2	2	2	14	28	50
2	3	2	3	4	3	3	2	20	28	71.42857
3	2	2	2	3	2	3	3	17	28	60.71429
4	3	2	2	2	3	3	3	18	28	64.28571
5	2	3	2	2	3	2	2	16	28	57.14286
6	3	2	3	3	2	3	3	19	28	67.85714
7	2	3	2	3	3	3	2	18	28	64.28571
8	2	3	3	3	3	3	2	19	28	67.85714
9	3	3	3	3	3	3	4	22	28	78.57143
10	3	4	3	3	3	3	3	22	28	78.57143
11	2	3	2	4	4	3	2	20	28	71.42857
12	3	4	3	3	2	3	3	21	28	75
13	3	3	3	3	3	3	4	22	28	78.57143
14	3	4	3	4	4	3	3	24	28	85.71429
15	3	3	3	3	3	3	4	22	28	78.57143
16	3	3	3	4	3	3	3	22	28	78.57143
17	3	3	2	3	2	2	3	18	28	64.28571
18	3	3	3	3	2	3	3	20	28	71.42857
19	2	3	2	2	3	2	2	16	28	57.14286
20	3	2	3	3	2	3	3	19	28	67.85714
21	2	3	2	3	3	3	2	18	28	64.28571
22	2	3	3	3	3	3	2	19	28	67.85714
23	3	4	3	4	4	4	3	25	28	89.28571
24	3	3	3	4	3	3	3	22	28	78.57143
25	3	3	2	3	2	2	3	18	28	64.28571
26	3	3	3	3	2	3	3	20	28	71.42857
27	4	3	3	4	4	3	3	24	28	85.71429
28	4	3	3	3	3	1	2	19	28	67.85714
29	3	3	3	3	2	2	3	19	28	67.85714
30	3	3	2	3	2	3	3	19	28	67.85714
	83	88	79	93	83	83	83	592	840	70.47619

بيانات أهداف تعليم القراءة

1	3	2	2	2	2	2	13	24	54.16667
2	2	2	4	2	2	3	15	24	62.5

3	3	3	2	2	3	2	15	24	62.5
4	3	2	2	3	3	3	16	24	66.66667
5	3	3	2	2	2	2	14	24	58.33333
6	3	2	2	2	3	2	14	24	58.33333
7	3	3	2	3	2	2	15	24	62.5
8	3	2	3	3	2	2	15	24	62.5
9	3	3	4	3	2	2	17	24	70.83333
10	2	2	2	2	2	2	12	24	50
11	3	3	2	3	4	3	18	24	75
12	2	3	2	1	1	1	10	24	41.66667
13	3	3	3	3	3	3	18	24	75
14	3	3	4	2	1	2	15	24	62.5
15	2	2	2	3	2	2	13	24	54.16667
16	3	3	3	3	3	3	18	24	75
17	3	3	3	4	3	3	19	24	79.16667
18	2	3	2	3	4	2	16	24	66.66667
19	2	2	2	3	2	2	13	24	54.16667
20	3	2	3	2	3	3	16	24	66.66667
21	2	4	2	3	4	3	18	24	75
22	3	3	3	3	3	3	18	24	75
23	3	4	3	3	3	3	19	24	79.16667
24	3	3	4	4	2	4	20	24	83.33333
25	2	3	2	3	2	2	14	24	58.33333
26	3	3	4	3	4	4	21	24	87.5
27	2	3	3	3	3	4	18	24	75
28	3	4	3	3	3	3	19	24	79.16667
29	3	3	3	4	4	4	21	24	87.5
30	3	3	3	3	3	3	18	24	75
	81	84	81	83	80	79	488	720	67.77778

بيانات أهداف تعليم الكتابة

1	2	2	2	2	8	16	50	100
2	4	4	2	2	12	16	75	100
3	2	2	3	2	9	16	56.25	100
4	3	2	2	3	10	16	62.5	100
5	3	3	3	3	12	16	75	100
6	3	2	2	2	9	16	56.25	100

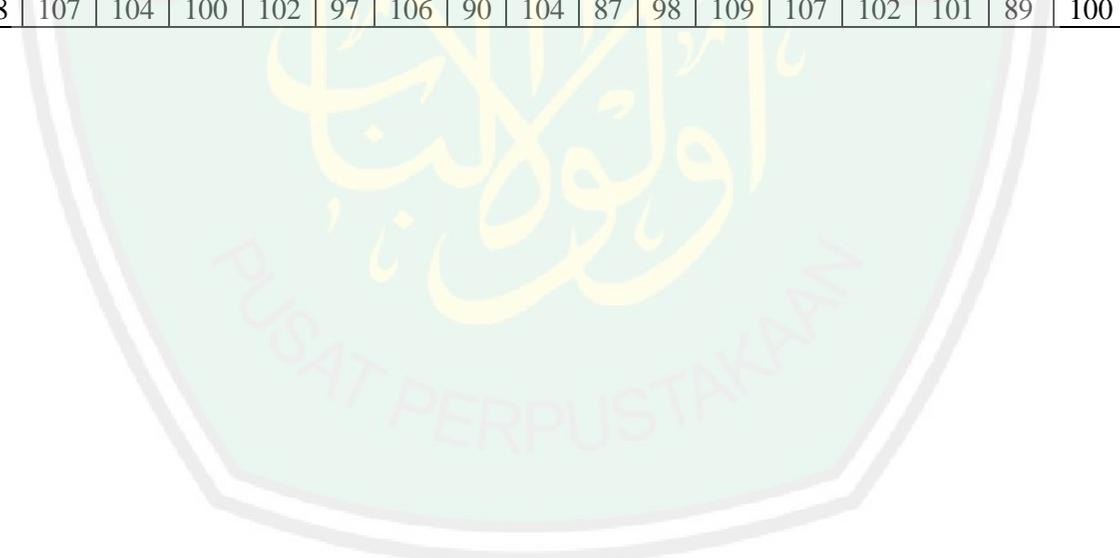
7	2	3	3	3	11	16	68.75	100
8	3	2	2	2	9	16	56.25	100
9	3	2	3	3	11	16	68.75	100
10	3	3	3	3	12	16	75	100
11	4	3	4	3	14	16	87.5	100
12	3	3	4	3	13	16	81.25	100
13	4	3	2	2	11	16	68.75	100
14	2	2	2	2	8	16	50	100
15	2	3	4	3	12	16	75	100
16	2	1	1	1	5	16	31.25	100
17	3	3	3	3	12	16	75	100
18	4	2	1	2	9	16	56.25	100
19	4	1	1	3	9	16	56.25	100
20	2	2	1	2	7	16	43.75	100
21	3	3	3	3	12	16	75	100
22	3	3	3	3	12	16	75	100
23	4	3	3	4	14	16	87.5	100
24	4	2	2	3	11	16	68.75	100
25	2	2	1	1	6	16	37.5	100
26	4	3	2	3	12	16	75	100
27	4	3	3	3	13	16	81.25	100
28	3	2	2	2	9	16	56.25	100
29	3	3	2	3	11	16	68.75	100
30	4	3	2	3	12	16	75	100
	92	75	71	77	315	480	65.625	

البيانات من جانب المدخلات
١. المعلم

بيانات كفاءة التربية

1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	83	104	79.80769
2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	94	104	90.38462
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	104	76.92308
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	104	67.30769
5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	82	104	78.84615
6	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	85	104	81.73077
7	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	88	104	84.61538
8	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	86	104	82.69231
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	104	100
10	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	71	104	68.26923
11	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	92	104	88.46154
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81	104	77.88462
13	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	83	104	79.80769
14	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	86	104	82.69231
15	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	88	104	84.61538
16	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	86	104	82.69231
17	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	96	104	92.30769
18	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	92	104	88.46154

19	4	3	3		4	3	3	4	4	4	4	3	3		4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	86	104	82.69231
20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	84	104	80.76923
21	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	86	104	82.69231
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	101	104	97.11538
23	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	89	104	85.57692
24	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	81	104	77.88462
25	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	79	104	75.96154
26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	101	104	97.11538
27	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	91	104	87.5
28	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	96	104	92.30769
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75	104	72.11538
30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	84	104	80.76923
	99	96	101	91	103	88	98	107	104	100	102	97	106	90	104	87	98	109	107	102	101	89	100	110	109	102	2600	3120	83.33333



بيانات كفاءة الشخصية

1	3	4	3	4	4	18	20	90
2	3	4	4	4	3	18	20	90
3	3	4	4	4	4	19	20	95
4	3	3	3	3	4	16	20	80
5	3	4	4	4	3	18	20	90
6	3	4	3	4	3	17	20	85
7	3	3	4	3	3	16	20	80
8	3	4	3	4	4	18	20	90
9	4	4	4	4	4	20	20	100
10	3	2	3	2	3	13	20	65
11	4	4	4	4	3	19	20	95
12	3	3	3	3	4	16	20	80
13	3	3	4	3	3	16	20	80
14	3	4	3	3	4	17	20	85
15	4	3	4	3	3	17	20	85
16	3	3	4	3	3	16	20	80
17	4	4	4	3	4	19	20	95
18	4	3	3	3	3	16	20	80
19	3	3	4	3	4	17	20	85
20	4	4	4	4	3	19	20	95
21	3	4	3	3	4	17	20	85
22	3	3	3	3	3	15	20	75
23	4	3	4	3	2	16	20	80
24	4	4	4	4	4	20	20	100
25	4	3	4	3	4	18	20	90
26	4	4	4	3	4	19	20	95
27	3	3	3	3	3	15	20	75
28	3	3	3	3	3	15	20	75
29	4	4	4	4	4	20	20	100
30	3	3	4	3	3	16	20	80
	101	104	108	100	103	516	600	86

بيانات كفاءة المهنة

1	4	4	3	4	3	4	4	3	29	32	90.625
2	4	4	3	4	4	4	3	3	29	32	90.625
3	3	4	4	4	4	4	3	3	29	32	90.625
4	3	4	4	4	3	3	3	3	27	32	84.375

5	3	4	4	3	3	4	4	3	28	32	87.5
6	3	4	3	4	3	4	3	3	27	32	84.375
7	3	3	4	4	4	3	3	3	27	32	84.375
8	3	4	3	4	4	4	3	3	28	32	87.5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	100
10	3	2	3	2	3	2	3	3	21	32	65.625
11	4	4	4	4	3	3	4	3	29	32	90.625
12	3	3	3	3	4	3	3	3	25	32	78.125
13	3	3	4	3	3	2	3	4	25	32	78.125
14	3	4	3	3	4	3	3	4	27	32	84.375
15	4	3	4	3	3	2	4	4	27	32	84.375
16	3	3	4	3	3	3	3	4	26	32	81.25
17	4	4	4	3	4	3	4	4	30	32	93.75
18	4	3	3	3	3	3	4	4	27	32	84.375
19	4	3	3	3	4	3	3	4	27	32	84.375
20	3	3	3	3	3	3	3	4	25	32	78.125
21	3	3	4	3	4	3	3	3	26	32	81.25
22	4	4	4	4	3	4	4	4	31	32	96.875
23	3	4	3	3	4	2	3	4	26	32	81.25
24	3	3	3	3	3	2	3	4	24	32	75
25	4	3	4	3	2	2	3	4	25	32	78.125
26	4	4	4	4	4	3	4	4	31	32	96.875
27	4	3	4	3	4	3	3	4	28	32	87.5
28	4	4	4	3	4	4	3	4	30	32	93.75
29	3	3	3	3	3	2	3	3	23	32	71.875
30	3	3	3	3	3	3	3	4	25	32	78.125
	103	104	106	100	103	92	99	107	814	960	84.79167

بيانات الإجتماعية

1	3	3	4	4	14	16	87.5
2	4	3	4	4	15	16	93.75
3	4	3	3	3	13	16	81.25
4	3	3	4	4	14	16	87.5
5	4	3	3	3	13	16	81.25
6	3	3	4	3	13	16	81.25
7	4	4	3	3	14	16	87.5
8	4	3	3	3	13	16	81.25
9	4	4	4	4	16	16	100
10	3	2	3	2	10	16	62.5

11	4	4	4	4	16	16	100
12	3	3	3	3	12	16	75
13	3	3	4	3	13	16	81.25
14	3	4	3	3	13	16	81.25
15	4	3	4	3	14	16	87.5
16	3	3	4	3	13	16	81.25
17	4	4	4	3	15	16	93.75
18	4	3	3	3	13	16	81.25
19	4	3	3	3	13	16	81.25
20	3	3	3	3	12	16	75
21	3	3	4	3	13	16	81.25
22	4	4	4	4	16	16	100
23	3	4	3	3	13	16	81.25
24	3	3	3	3	12	16	75
25	4	3	4	3	14	16	87.5
26	4	4	4	4	16	16	100
27	4	3	4	3	14	16	87.5
28	4	4	4	3	15	16	93.75
29	3	3	3	3	12	16	75
30	3	3	3	3	12	16	75
	106	98	106	96	406	480	84.58

٢. الطلبة

بيانات رغبة تعلم الطلاب

1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100
2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27	40	67.5
3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	36	40	90
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	40	77.5
5	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	32	40	80
6	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33	40	82.5
7	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	34	40	85
8	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	40	82.5
9	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37	40	92.5
10	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	40	87.5
11	4	3	3		4	3	3	4	4	4	32	40	80
12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	40	80
13	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	33	40	82.5
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	40	97.5
15	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	34	40	85

16	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	31	40	77.5
17	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	31	40	77.5
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	40	97.5
19	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	35	40	87.5
20	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37	40	92.5
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	40	72.5
22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	40	80
23	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38	40	95
24	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27	40	67.5
25	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	36	40	90
26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	40	97.5
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	40	97.5
28	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	35	40	87.5
29	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	40	70
30	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	31	40	77.5
	106	99	107	92	103	83	101	112	109	103	1015	1200	84.58

بيانات تشجيع تعلم الطلاب

1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36	40	90
2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	28	40	70
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	33	40	82.5
4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	30	40	75
5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	29	40	72.5
6	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	26	40	65
7	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	29	40	72.5
8	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	29	40	72.5
9	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	33	40	82.5
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	40	77.5
11	2	4	2	3	4	3	2	1	1	1	23	40	57.5
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	40	75
13	3	4	3	3	3	3	4	2	1	2	28	40	70
14	3	3	4	4	2	4	4	1	1	3	29	40	72.5
15	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	21	40	52.5
16	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	29	40	72.5
17	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	40	67.5
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	40	92.5
19	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	33	40	82.5
20	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	40	77.5
21	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	26	40	65

22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	40	70
23	4	3	3	4	4	3	3	1	2	2	29	40	72.5
24	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26	40	65
25	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	31	40	77.5
26	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	34	40	85
27	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36	40	90
28	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	24	40	60
29	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	24	40	60
30	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	30	40	75
	89	101	89	102	94	93	97	69	65	81	880	1200	73.33

بيانات أنماط تعلم الطلاب

1	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	35	40	87.5
2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	28	40	70
3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	30	40	75
4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	29	40	72.5
5	1	4	4	3	2	4	3	2	4	3	30	40	75
6	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	29	40	72.5
7	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	29	40	72.5
8	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	31	40	77.5
9	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	32	40	80
10	2	4	4	4	1	3	4	3	4	3	32	40	80
11	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	34	40	85
12	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	31	40	77.5
13	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	28	40	70
14	1	4	3	3	2	3	3	3	4	2	28	40	70
15	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	29	40	72.5
16	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	28	40	70
17	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	34	40	85
18	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26	40	65
19	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	29	40	72.5
20	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	29	40	72.5
21	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	33	40	82.5
22	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	26	40	65
23	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	32	40	80
24	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	27	40	67.5
25	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	36	40	90
26	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	27	40	67.5
27	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	30	40	75

28	1	4	3	2	2	4	4	3	4	3	30	40	75
29	1	3	3	3	2	3	4	2	4	4	29	40	72.5
30	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	26	40	65
	67	106	91	95	69	98	96	74	106	95	897	1200	74.75

٣. التخطيط

بيانات منهج الدراسي

1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100
2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	34	36	94.44
3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	30	36	83.33
4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	27	36	75
5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	34	36	94.44
6	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	32	36	88.89
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100
8	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	34	36	94.44
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	36	97.22
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	36	97.22
11	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	31	36	86.11
12	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	28	36	77.78
13	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	32	36	88.89
14	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	36	91.67
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	36	97.22
17	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	29	36	80.56
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75
19	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	34	36	94.4
20	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	31	36	86.11
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100
22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	36	97.22
23	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	30	36	83.33
24	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	27	36	75
25	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	33	36	91.67
26	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	32	36	88.89
27	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	28	36	77.78
28	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	28	36	77.78
29	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	34	36	94.44
30	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	32	36	88.89
	91	111	112	99	110	115	115	101	115	964	1080		89.26

بيانات المادة

1	3	4	4	3	14	16	87.5
2	4	4	3	3	14	16	87.5
3	4	4	4	4	16	16	100
4	3	4	4	3	14	16	87.5
5	3	4	4	4	15	16	93.75
6	3	4	4	3	14	16	87.5
7	4	4	4	3	15	16	93.75
8	4	4	4	4	16	16	100
9	4	4	4	4	16	16	100
10	3	2	3	2	10	16	62.5
11	4	4	4	4	16	16	100
12	3	3	3	3	12	16	75
13	3	3	4	3	13	16	81.25
14	3	4	3	3	13	16	81.25
15	4	3	4	3	14	16	87.5
16	3	3	4	3	13	16	81.25
17	4	4	4	3	15	16	93.75
18	4	3	3	3	13	16	81.25
19	4	3	3	3	13	16	81.25
20	3	3	3	3	12	16	75
21	3	3	4	3	13	16	81.25
22	4	4	4	4	16	16	100
23	3	4	3	3	13	16	81.25
24	3	3	3	3	12	16	75
25	4	3	4	3	14	16	87.5
26	4	4	4	4	16	16	100
27	4	3	4	3	14	16	87.5
28	4	4	4	3	15	16	93.75
29	3	3	3	3	12	16	75
30	3	3	3	3	12	16	75
	105	105	109	96	415	480	86.46

بيانات الطريقة

1	4	3	4	3	4	4	4	4	30	32	93.75
2	3	4	4	4	4	3	4	4	30	32	93.75
3	4	4	4	4	3	4	3	3	29	32	90.625
4	3	4	3	3	3	4	3	4	27	32	84.375
5	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	100
6	4	3	4	3	4	4	3	3	28	32	87.5
7	3	4	4	4	4	4	3	3	29	32	90.625

8	4	4	4	4	4	4	3	3	30	32	93.75
9	4	3	4	3	4	4	3	3	28	32	87.5
10	3	4	4	4	4	4	3	3	29	32	90.625
11	4	4	4	4	4	4	3	3	30	32	93.75
12	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	100
13	3	2	3	2	3	2	3	3	21	32	65.625
14	4	4	4	4	3	3	4	3	29	32	90.625
15	3	3	3	3	4	3	3	3	25	32	78.125
16	3	3	4	3	3	2	3	4	25	32	78.125
17	3	4	3	3	4	3	3	4	27	32	84.375
18	4	3	4	3	3	2	4	4	27	32	84.375
19	3	3	4	3	3	3	3	4	26	32	81.25
20	4	4	4	3	4	3	4	4	30	32	93.75
21	4	3	3	3	3	3	4	3	26	32	81.25
22	4	3	3	3	4	3	3	3	26	32	81.25
23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	32	75
24	3	3	4	3	4	3	3	3	26	32	81.25
25	4	4	4	4	3	4	4	4	31	32	96.875
26	3	4	3	3	4	2	3	3	25	32	78.13
27	3	3	3	3	3	2	3	3	23	32	71.88
28	4	3	4	3	2	2	3	3	24	32	75
29	4	4	4	4	4	3	4	4	31	32	96.88
30	4	3	4	3	4	3	3	3	27	32	84.4
	107	104	111	100	107	96	100	102	827	960	86.15

بيانات الوسائل

1	4	4	4	4	4	20	20	100
2	4	4	3	3	4	18	20	90
3	3	3	4	3	3	16	20	80
4	3	3	3	3	3	15	20	75
5	4	3	4	4	3	18	20	90
6	3	4	4	3	3	17	20	85
7	3	3	4	4	3	17	20	85
8	3	3	4	4	3	17	20	85
9	3	2	3	2	3	13	20	65
10	4	4	4	4	3	19	20	95
11	3	3	3	3	4	16	20	80
12	3	3	4	3	3	16	20	80
13	3	4	3	3	4	17	20	85
14	4	3	4	3	3	17	20	85
15	3	3	4	3	3	16	20	80

16	4	4	4	3	4	19	20	95
17	4	3	3	3	3	16	20	80
18	4	3	3	3	4	17	20	85
19	3	3	3	3	3	15	20	75
20	3	3	4	3	4	17	20	85
21	4	4	4	4	3	19	20	95
22	3	4	3	3	4	17	20	85
23	3	3	3	3	3	15	20	75
24	4	3	4	3	2	16	20	80
25	4	4	4	4	4	20	20	100
26	4	3	4	3	4	18	20	90
27	4	4	4	3	4	19	20	95
28	3	3	3	3	3	15	20	75
29	3	3	3	3	3	15	20	75
30	4	4	3	4	4	19	20	95
	104	100	107	97	101	509	600	84.83

بيانات التقييم

1	4	4	4	4	4	20	20	100
2	3	4	4	3	4	18	20	90
3	4	3	4	3	4	18	20	90
4	3	3	3	3	4	16	20	80
5	4	3	4	4	3	18	20	90
6	4	3	4	3	2	16	20	80
7	4	3	4	4	4	19	20	95
8	4	4	4	3	4	19	20	95
9	3	2	3	2	3	13	20	65
10	4	4	4	4	3	19	20	95
11	3	3	3	3	4	16	20	80
12	3	3	4	3	3	16	20	80
13	3	4	3	3	4	17	20	85
14	4	3	4	3	3	17	20	85
15	3	3	4	3	3	16	20	80
16	4	4	4	3	4	19	20	95
17	4	3	3	3	3	16	20	80
18	4	3	3	3	4	17	20	85
19	3	3	3	3	3	15	20	75
20	3	3	4	3	4	17	20	85
21	4	4	4	4	3	19	20	95
22	3	4	3	3	4	17	20	85
23	3	3	3	3	3	15	20	75
24	4	3	4	3	2	16	20	80

25	4	4	4	4	4	4	20	20	100
26	4	3	4	3	4	4	18	20	90
27	4	4	4	3	4	4	19	20	95
28	3	3	3	3	3	3	15	20	75
29	3	3	3	3	3	3	15	20	75
30	4	4	4	4	4	4	20	20	100
	107	100	109	96	104	516		600	86

٤ . المرافق والبنية

1	4	4	4	4	4	3	4	4	30	32	93.75
2	4	4	4	4	4	4	4	4	31	32	96.875
3	4	4	4	4	4	4	3	4	30	32	93.75
4	4	4	4	4	4	4	3	4	30	32	93.75
5	4	4	4	4	4	4	3	4	30	32	93.75
6	4	4	4	4	4	4	4	4	31	32	96.875
7	4	4	4	4	4	4	3	4	31	32	96.875
8	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	100
9	3	2	3	2	3	2	3	3	21	32	65.625
10	3	4	4	4	3	3	4	3	29	32	90.625
11	4	3	3	3	4	3	3	3	25	32	78.125
12	3	3	4	3	3	2	3	4	25	32	78.125
13	3	4	3	3	4	3	3	4	27	32	84.375
14	4	3	4	3	3	2	4	4	27	32	84.375
15	3	3	4	3	3	3	3	4	26	32	81.25
16	4	4	4	3	4	3	4	4	30	32	93.75
17	4	3	3	3	3	3	4	4	27	32	84.375
18	4	3	3	3	4	3	3	4	27	32	84.375
19	4	3	3	3	3	3	3	4	26	32	81.25
20	3	3	4	3	4	3	3	3	26	32	81.25
21	4	4	4	4	3	4	4	4	31	32	96.875
22	4	4	3	3	4	2	3	4	27	32	84.375
23	4	3	3	3	3	2	3	4	25	32	78.125
24	4	3	4	3	2	2	3	4	25	32	78.125
25	4	4	4	4	4	3	4	4	31	32	96.875
26	4	3	4	3	4	3	3	4	28	32	87.5
27	4	4	4	3	4	4	3	4	30	32	93.75
28	3	3	3	3	3	2	3	3	23	32	71.875
29	4	3	3	3	3	3	3	4	26	32	81.25
30	4	4	4	4	4	2	4	4	30	32	93.75
	113	105	110	101	107	91	101	115	837	960	87.1875

بيانات أنشطة الأولية

1	3	3	4	4	4	18	20	90
2	4	4	4	4	4	20	20	100
3	3	3	3	4	4	17	20	85
4	3	3	4	4	4	18	20	90
5	3	3	4	4	4	18	20	90
6	3	3	4	4	4	18	20	90
7	4	4	4	4	4	20	20	100
8	3	3	4	4	4	18	20	90
9	4	4	4	4	4	20	20	100
10	3	2	3	2	3	13	20	65
11	4	4	4	4	3	19	20	95
12	3	3	3	3	4	16	20	80
13	3	3	4	3	3	16	20	80
14	3	4	3	3	4	17	20	85
15	4	3	4	3	3	17	20	85
16	3	3	4	3	3	16	20	80
17	4	4	4	3	4	19	20	95
18	4	3	3	3	3	16	20	80
19	4	3	3	3	4	17	20	85
20	3	3	3	3	3	15	20	75
21	3	3	4	3	4	17	20	85
22	4	4	4	4	3	19	20	95
23	3	4	3	3	4	17	20	85
24	3	3	3	3	3	15	20	75
25	4	3	4	3	4	18	20	90
26	4	4	4	4	4	20	20	100
27	4	3	4	3	4	18	20	90
28	4	4	4	3	4	19	20	95
29	3	3	3	3	3	15	20	75
30	3	3	3	3	3	15	20	75
	103	99	109	101	109	521	600	86.83

بيانات أنشطة الأساسية

4	4	3	3	4	4	4	60	64	93.75
3	4	3	4	4	4	4	60	64	93.75
3	3	2	3	3	3	3	46	64	71.875
4	4	3	4	3	4	4	55	64	85.9375
3	4	4	3	3	4	4	60	64	93.75

4	3	4	3	3	3	3	52	64	81.25
4	4	3	4	4	3	4	56	64	87.5
4	3	3	3	3	3	4	53	64	82.8125
4	4	4	4	4	4	4	64	64	100
3	3	2	3	3	3	3	44	64	68.75
4	3	3	4	3	3	4	56	64	87.5
3	4	3	3	3	3	3	50	64	78.125
3	3	2	3	4	4	3	51	64	79.6875
3	4	3	3	4	3	3	53	64	82.8125
3	3	2	4	4	4	3	54	64	84.375
3	3	3	3	4	4	3	53	64	82.8125
3	4	3	4	4	4	3	59	64	92.1875
4	3	3	4	4	4	4	57	64	89.0625
4	4	3	3	4	4	4	57	64	89.0625
3	3	3	3	4	4	3	52	64	81.25
4	4	3	3	3	3	4	53	64	82.8125
4	3	4	4	4	4	4	62	64	96.875
4	4	2	3	4	4	4	55	64	85.9375
3	3	2	3	4	4	3	50	64	78.125
3	2	2	3	4	3	3	48	64	75
4	4	3	4	4	4	4	62	64	96.875
3	4	3	3	4	4	3	56	64	87.5
4	4	4	3	4	3	4	59	64	92.1875
3	3	2	3	3	3	3	46	64	71.875
3	3	3	3	4	4	3	52	64	81.25
	104	87	100	110	108	105	1635	1920	85.16

بيانات أنشطة الخاقمة

1	4	3	3	4	4	18	20	90
2	3	4	4	4	4	19	20	95
3	3	3	3	3	3	15	20	75
4	3	3	3	3	3	15	20	75
5	3	4	3	4	4	18	20	90
6	3	3	3	4	3	16	20	80
7	3	3	3	3	4	16	20	80
8	4	4	3	4	4	19	20	95
9	4	4	4	4	4	20	20	100
10	3	2	3	2	3	13	20	65
11	4	4	4	4	3	19	20	95
12	3	3	3	3	4	16	20	80
13	3	3	4	3	3	16	20	80

14	3	4	3	3	4	17	20	85
15	4	3	4	3	3	17	20	85
16	3	3	4	3	3	16	20	80
17	4	4	4	3	4	19	20	95
18	4	3	3	3	3	16	20	80
19	4	3	3	3	4	17	20	85
20	3	3	3	3	3	15	20	75
21	3	3	4	3	4	17	20	85
22	4	4	4	4	3	19	20	95
23	3	4	3	3	4	17	20	85
24	3	3	3	3	3	15	20	75
25	4	3	4	3	2	16	20	80
26	4	4	4	4	4	20	20	100
27	4	3	4	3	4	18	20	90
28	4	4	4	3	4	19	20	95
29	3	3	3	3	3	15	20	75
30	3	3	3	3	3	15	20	75
	103	100	103	98	104	508	600	84.67

البيانات من جانب الإنتاج

بيانات السلوكية

1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	23	40	57.5
2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36	40	90
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27	40	67.5
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29	40	72.5
5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	29	40	72.5
6	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	28	40	70
7	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	32	40	80
8	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	33	40	82.5
9	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	26	40	65
10	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	34	40	85
11	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	31	40	77.5
12	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34	40	85
13	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33	40	82.5
14	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	30	40	75
15	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34	40	85
16	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	23	40	57.5
17	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36	40	90
18	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27	40	67.5
19	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29	40	72.5

20	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	29	40	72.5
21	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	28	40	70
22	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	32	40	80
23	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	33	40	82.5
24	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	26	40	65
25	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	34	40	85
26	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	31	40	77.5
27	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33	40	82.5
28	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	30	40	75
29	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34	40	85
30	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	23	40	57.5
	90	96	96	95	98	97	90	85	81	79	907	1200	75.58

بيانات المعرفة

1	2	2	2	2	2	10	20	50
2	3	3	3	3	3	15	20	75
3	3	3	2	2	2	12	20	60
4	3	3	2	2	2	12	20	60
5	2	3	3	3	2	13	20	65
6	3	2	2	2	2	11	20	55
7	3	3	3	2	3	14	20	70
8	3	2	3	3	3	14	20	70
9	3	3	2	2	2	12	20	60
10	4	3	4	4	3	18	20	90
11	3	3	3	2	3	14	20	70
12	2	3	3	2	2	12	20	60
13	3	3	3	2	2	13	20	65
14	2	3	2	2	3	12	20	60
15	3	3	3	3	2	14	20	70
16	4	3	3	3	3	16	20	80
17	3	3	3	3	3	15	20	75
18	3	3	2	2	2	12	20	60
19	3	3	2	2	2	12	20	60
20	2	3	3	3	2	13	20	65
21	3	2	2	2	2	11	20	55
22	3	3	3	2	3	14	20	70
23	3	2	3	3	3	14	20	70
24	3	3	2	2	2	12	20	60
25	3	3	4	4	3	17	20	85
26	3	3	3	2	3	14	20	70
27	3	3	3	2	2	13	20	65

28	2	3	3	2	2	12	20	60
29	3	3	2	2	3	13	20	65
30	2	3	3	3	2	13	20	65
	85	85	81	73	73	397	600	66.17

بيانات الحركة

1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	44	54.55
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	44	79.55
3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	27	44	61.36
4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	29	44	65.91
5	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	31	44	70.45
6	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	29	44	65.91
7	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	31	44	70.45
8	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	31	44	70.45
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	44	54.55
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	44	79.55
11	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	27	44	61.36
12	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	29	44	65.91
13	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	31	44	70.45
14	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	29	44	65.91
15	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	31	44	70.45
16	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	31	44	70.45
17	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	31	44	70.45
18	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	29	44	65.91
19	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	31	44	70.45
20	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	31	44	70.45
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	44	54.55
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	44	79.55
23	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	27	44	61.36
24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	29	44	65.91
25	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	31	44	70.45
26	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	29	44	65.91
27	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	31	44	70.45
28	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	31	44	70.45
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	44	54.55
30	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	44	79.55
	66	73	77	80	78	71	66	74	77	78	80	72	892	1320	67.58

دليل تصديق الخبر

من أجل تجميع رسالة الماجستير بعنوان "تطوير أدوات التقييم بنموذج CIPP (السياق والمداخلات والعمليات والمنتج) في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية باتو" فقامت بتطوير أدوات التقييم في شكل إستبانة باستخدام نموذج CIPP لتقويم برنامج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. يهدف هذه أدوات التقييم بنموذج CIPP إلى قياس وتقييم تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة. إن هذه أدوات التقييم بعيدة عن الكمال فلذلك تيريد الباحثة توفير الأستاذ لإقامة بالتقييم على هذه الأدوات المطورة، وأما تعليمات التقييم كمايلي :

1. إملأ الهواية الشخصية في العمود المتاح.
2. يتم إجراء التقييم من خلال إعطاء العلامة (√) في العمود المقدم
3. نطاقات التصنيف المستخدمة كما يلي :

- 1 = ناقص
- 2 = مقبول
- 3 = جيد
- 4 = جيد جدا

4. يرجى تقديم المشورة والتعليق منك عن طريق كتابتها في عمود التعليقات المقدم
5. على إستعدادك لملء هذه الإستبانة فتشكر الباحثة.

الهواية الشخصية

إسم : عبد الوهاب برديري

العمل :

الرقم	عناصر التحكم	1	2	3	4
أ	البنائي				

1	تعليمات ملء الأدوات المذكورة بوضوح	✓			
2	يمكن استخدام ورقة الأدوات بسهولة	✓			
3	معايير التقييم المذكورة بوضوح	✓			
4	الجميل المستخدمة خالية من العبارات التي لا صلة لها بموضوع التقييم	✓			
5	الجميل المستخدمة خالية من العبارات التي تكون سلبية مزدوجة	✓			
ب					
1	مطابقة بين بنود الأدوات وشبكة الأدوات المطورة	✓			
2	مطابقة بين السؤال وموضوع التقييم	✓			
3	بنود الأدوات من خلال السياق مطابقة ب	✓			
4	الكفاءة الأساسية وأهداف تعليم اللغة العربية	✓			
5	بنود الأدوات من عامل المعلم يمكن تقييم استجابة المعلم عن كفاءة معلمي اللغة العربية	✓			
6	بنود الأدوات من عامل الطلاب يمكن تقييم استجابة الطلاب عن اهتمامهم ودوافعهم وأمناء التعلم لديهم	✓			
7	بنود الأدوات من عامل تخطيط التعليم يمكن تقييم استجابة من المعلم والطلاب عن تنفيذ تعليم اللغة العربية	✓			
8	بنود الأدوات من خلال المنتج يمكن تقييم استجابة من المعلم عن نتائج التعلم لدى الطلاب	✓			

من ناحية السلوكية والمعرفية والمحرية				
الأدوات المورة مطابقة بنموذج التقويم Cipp (السياق والمدخلات والعمليات والمنتج)	9			
اللغة	ج			
استخدام لغة التواصل	1	✓		
سفهف السؤال بسهولة	2	✓		
كتابة السوءال واضحة ومقروء	3	✓		
استخدم لغة متوافقة مع قواعد اللغة الإندونيسية	4	✓		
لا تستخدم اللغة المحلية / القياسية	5	✓		

المؤشرات والتعليقات

بسم الله الرحمن الرحيم
 أؤلف هذا التقرير بصفحة من أجل
 على الباحثين أن يعرفوا كلمة جيد

التاريخ: ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠
 محمد عبد الحميد

إسم الخبير:

دليل تصديق الخبير

من أجل تجميع رسالة الماجستير بعنوان "تطوير أدوات التقويم بنموذج CIPP (السياق والمدخلات والعمليات والمنتج) في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية بانو" فقامت بتطوير أدوات التقويم في شكل إستبانة باستخدام نموذج Cipp لتقويم برنامج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. يهدف هذه أدوات التقويم بنموذج Cipp إلى قياس وتقييم تنفيذ برنامج تعليم اللغة بية بهذه المدرسة. إن هذه أدوات التقويم بعيدة عن الكمال فلذلك تريد الباحثة توفير الأستاذ لإقامة بالتقييم على هذه الأدوات المطورة. وأما تعليمات التقييم كمايلي :

1. إملأه الهوية الشخصية في العمود المتاح.
2. يتم إجراء التقييم من خلال إعطاء العلامة (✓) في العمود المقدم
3. نطاقات التصنيف المستخدمة كما يلي :
 - 1 = ناقص
 - 2 = مقبول
 - 3 = جيد
 - 4 = جيد جدا
4. يرجى تقديم المشورة والتعليق منك عن طريق كتابتها في عمود التعليقات المقدم
5. على إستعدادك لملء هذه الإستبانة فتشكر الباحثة.

الهوية الشخصية

إسم : محمد عبد الحميد

العمل :

الرقم	عناصر التحكيم	1	2	3	4
1	يناسب تصميم الغلاف بالمادة		✓		
2	دليل الإستخدام في الكتاب واضح			✓	

يهدف إعداد أدوات تقييم بنموذج القرارات المتعددة لتقويم تعليم اللغة العربية لمعرفة مدى نجاح وتفيد هذا التعليم باستخدام نموذج القرارات المتعددة الذي قد أطره ستوبنيس. ويشتمل هذا النموذج من جانب السياق والمدخلات والعملية والإنتاج من التعليم. يرجو وجود هذه الأدوات لمساعدة المعلم للغة العربية لتقييم مدى إجراء تعليم اللغة العربية. يعد إعداد أداة تقويم نموذج القرارات المتعددة شكلاً من أشكال المساهمة والالتزام لتقييم والتحسن لتعليم اللغة العربية. لذلك، يدعو الكنية القراء والمراقبين والممارسين للتعليم لتقديم النقد والاقتراحات لتحسين أداة تقويم نموذج القرارات المتعددة المطورة في المستقبل. لذلك يود الكاتبة أن يشكر ويقدر أسمى آيات واعتذر عن أوجه القصور الموجودة في هذه الأدوات.



المهيد

الحمد لله رب العالمين على كل حال وفي كل حال ونعمه حتى يمكن الانتهاء من إعداد أداة تقويم نموذج القرارات المتعددة لا تنسى أيضًا الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي علم أمته المعنى الحقيقي للنضال، خاصة للكتابة الذي حاولت إكمال أداة التقويم بنموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية. وشكراً جزيلاً للمشرف وهو الأستاذ د. مفتاح الهدى الماجستير، الأستاذ د. سلامت دارين الماجستير الذي وجه الكاتبة في إكمال أداة تقويم نموذج القرارات المتعددة.

يهدف إعداد هذه الأداة إلى تقويم تعليم اللغة العربية لتحديد مدى نجاح الـ ونموذج تقويم الـ المستخدم هو نموذج القرارات المتعددة التي قد تقدمه ستوبنيس. يتضمن هذا النموذج جوانب من سياق ومدخلات وعملية ومنتج ل تعليم اللغة العربية مع وجود أداة تقييم لنموذج القرارات المتعددة، من المأمول أن تساعد معلمى اللغة العربية في تقييم نجاح عملية تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذها. السبب في أن هذه الأداة مخصصة للمعلمين هو أن المعلم هو الشخص المسؤول عن أنشطة التعليم في الفصل والمعلم يشارك بشكل مباشر في أنشطة التعليم. لذلك، يمكن أن تساهم هذه الأداة من خلال المساعدة في توفير معلومات شاملة للمعلمين في عملية صنع القرار. بهذه الطريقة يمكن للمدرس إعداد تجربة تعليم اللغة العربية التي تناسب احتياجات الطلاب وأنشطة التعليم السهلة حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم في اللغة العربية إلى أقصى حد.

أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

المحتويات	
١	..... التمهيد
٣	..... المحتويات
٤	..... المقدمة
٦	..... قيمة صدق أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة
٦	..... قيمة ليات أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة
٨	..... تصميم أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة
٩	..... شبكة أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة
١١	..... غلاف الاستبيان
١٢	..... إرشادات عامة لملء الاستبيان
١٤	..... الإستبانة لجانب السياق
١٧	..... الإستبانة لجانب المدخلات
٣٧	..... الإستبانة لجانب العملية
٤٠	..... الإستبانة لجانب الإنتاج
٤٤	..... المرجع

أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

المقدمة	
<p>الأداة الجيدة هي أداة يمكنها قياس وتقييم موضوعها بشكل مناسب. ويمكن رؤية دقة هذه الأداة من قدرة الأداة على وصف ال الذي يتم تقييمه وتتوافق مع أهداف تقييم ال. بالإضافة إلى ذلك، يُقال إن الأداة جيدة إذا كانت الأداة صالحة ولديها موثوقية في قياس ال أو موضوع التقييم. الصالح هو المحاذاة بين أداة القياس والشئ الذي يتم قياسه. من حين أن موثوقية الأداة هي اتساق أداة أو أداة القياس في قياس الكائن الذي يتم قياسه. لذلك، فإن أداة التقييم التي تم تطويرها مناسبة على الهدف ، يجب أن تقي بخصائص الأداة الجيدة.</p> <p>الخطوة الأولى التي اتخذها المؤلف هي تحليل الاحتياجات. سيحدد تحليل الاحتياجات هذا المشاكل والاحتياجات في ال. يتكون ال من ثلاثة جوانب على الأقل، وهي المدخلات والعملية والمنتج. نموذج القرارات المتعددة هو نموذج تقييم يتضمن ثلاثة جوانب للتقويم، ويتضمن هذا النموذج جوانب السياق والمدخلات والعملية والإنتاج. يعتبر النموذج الذي اقترحه ستوبلييم شاملاً للغاية مقارنة بنماذج التقويم الأخرى لأن هذا النموذج يقيّم جميع مكونات ال.</p> <p>في هذه الحالة، يصبح تعليم اللغة العربية شيئاً سيتم تقويمه وقياسه باستخدام أداة تقويم نموذج القرارات المتعددة. الغرض من تقويم تعليم اللغة العربية هو قياس مدى نجاح تعليم اللغة العربية الذي يتم من جوانب السياق والمدخلات والعملية والمنتج. المكونات التي يتم تقييمها من كل جانب من جوانب تقويم نموذج القرارات المتعددة هذا كما ذكرها نانا سودجانا وإبراهيم في سياق التعليم هي كما يلي:</p>	

أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

- أ. تشمل جوانب السياق أهداف تعليم اللغة العربية التي يتم تحديدها في تعليم اللغة العربية. تم تعديل أهداف تعليم اللغة العربية إلى الكفايات الأساسية والكفايات الأساسية في منهج ٢٠١٣.
- ب. يشمل جانب المدخلات التخطيط والموارد البشرية والتصميم ومرافق التعليم والبيئة التحتية. في جانب الإدخال هذا ، يتضمن مكون المعلم كمصمم ومنتق للتعليم ، والطلاب ككائنات تعليمية ، وتصميم التعليم أو التخطيط المصمم من قبل المعلم ومرافق دعم التعليم بما في ذلك المرافق المقدمة لدعم تعليم اللغة العربية.
- ج. جوانب العملية ، وهي تنفيذ التعليم الصفّي الذي يقوم به المعلمون والطلاب في تحقيق أهداف التعليم. مراقبة مدى ملاءمة أنشطة تنفيذ التعليم مع خطة تنفيذ التعليم
- د. جانب الإنتاج هو تحقيق الطالب لأهداف تعليم اللغة العربية. حيث يمكن لأهداف التعليم التي يتوقع أن يتقنها الطلاب أن تغير سلوك الطالب. يتضمن هدف التعليم هذا ثلاثة مجالات ، وهي المجال العاطفي والمجال المعرفي والمجال النفسي الحركي للطلاب

أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

أ. قيمة صدق أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة

تم استخدام اختبار صلاحية الأداة لتحديد صلاحية محتويات أداة تقويم نموذج القرارات المتعددة هو طريقة معاملات الارتباط بيرسون. يتم إجراء اختبار الصلاحية هذا عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين بنود الأسئلة و النتيجة الإجمالية. يُقال أن بنود الأداة صالحة إذا كانت قيمة المعامل الأصلي لكل بنود أداة تساوي أو تزيد عن الحد الأدنى من المتطلبات، أي ٠.٣. تشير نتائج اختبار الصلاحية لهذه الأداة إلى أن بنود الأداة في السياق والمدخلات والعملية وجوانب المنتج صدق. وتناجج الصدق لهذه الأدوات في الجدول التالي:

الجوانب	القيمة	البيان
السياق	٠.٦٥	الصدق
المدخلات	٠.٦٥	الصدق
العملية	٠.٦٤	الصدق
الإنتاج	٠.٥٩	الصدق

ب. قيمة ثبات أدوات تقويم بنموذج القرارات المتعددة

تم إجراء اختبار ثبات الجهاز باستخدام التناسق الداخلي بطريقة نصفي الاختبار سفلت حلف التي تم تحليلها باستخدام صيغة سيريمان براون. بتقسيم الأداة إلى قسمين ، وهما المجموعة الفردية والمجموعة الزوجية ويمكن حساب الارتباط عن طريق spss بالكمبيوتر. يعتمد على نتائج تجربة الثبات لهذه الأدوات يدل على أن هذه الأدوات ثبات. وتناجج تجربة ثباتها في الجدول :

الجوانب	القيمة	البيان
---------	--------	--------

أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

القياس	٥٨	السياق
القياسات	٥٨	المدخلات
القياسات	٥٧	العملية
القياسات	٥٦	الإنتاج

ج. قيمة ثبات أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة

اختبار موثوقية الجهاز المستخدم لتحديد مستوى الموثوقية لأداة تقييم نموذج القرارات المتعددة هو أيضًا صيغة جرونباخ ألف . يقال إن الأداة صالحة إذا كانت نتائج اختبار الموثوقية أكبر من الحد الأدنى لقيمة جرونباخ ألف، وهي ٠.٧٦ . بناءً على نتائج اختبار الموثوقية باستخدام الصيغة أعلاه ، من المعروف أن أداة تقييم نموذج CIP لها موثوقية. نتائج اختبار الموثوقية في الجدول التالي:

الجوانب	القيمة	البيان
السياق	٠.٧٦	الثبات
المدخلات	٠.٧٦	الثبات
العملية	٠.٧٦	الثبات
الإنتاج	٠.٧٤	الثبات

أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

د. تصميم أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة في تعليم اللغة العربية

مستوى التقييم	مخرجات	مؤشرات	طريقة جمع البيانات	مختبر التقييم
السياق (١)	أهداف تعليم اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> مهارة الإسماع مهارة الكلام مهارة القراءة مهارة الكتابة 	إستبانة	معلم اللغة العربية
المدخلات (٢)	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> كفاءة التربوية كفاءة الشخصية كفاءة المهنية كفاءة الإجتماعية 	إستبانة	معلم اللغة العربية
الطلاب (٣)	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> إهتمام الطلاب تحفيز الطلاب أنماط تعليم الطلاب 	إستبانة	الطلاب
تخطيط (٤)	تخطيط	<ul style="list-style-type: none"> منهجية دراسية مواد تعليمية أساليب طريقة وسائل تعليمية إجراءات التقويم 	إستبانة وثائق	معلم اللغة العربية

أدوات تقويم نموذج للقرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

العمليات	٥) المرافق والبيئات التحضيرية	= مرافق التعليم	إستبانة	معلم اللغة العربية
المنتج	٦) تنفيذ تعليم اللغة العربية	= مقدمة = أنشطة الأساسية = أنشطة الختامية	إستبانة	معلم اللغة العربية الطلاب
	٧) نتائج التعليم	= السلوكية = المعرفية = الحركية	إستبانة وثائق	معلم اللغة العربية

هـ. شبكة أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة

موضوع التقييم	عوامل التعلم	المؤشرات	بنود الأسئلة	عدد
السياق	أهداف	مهارة الاستماع	١. ٢. ٣. ٤. ٥.	٥
	تعليم اللغة العربية	مهارة الكلام	٦. ٧. ٨. ٩.	٤
		مهارة القراءة	١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥.	٦
المدخلات		مهارة الكتابة	١٦. ١٧.	٢
	المعلم	كفاءة التربوية	١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥.	١٥
		كفاءة الشخصية	١٦. ١٧. ١٨. ١٩. ٢٠.	٥
		كفاءة المهنية	٢١. ٢٢. ٢٣. ٢٤. ٢٥. ٢٦. ٢٧. ٢٨.	٨
		كفاءة الاجتماعية	٢٩. ٣٠.	٢

أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

إرشادات استخدام الاستبيان

١. تعليمات عامة

في عملية تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، جاوى الشرقية فاستخدمت الباحثة استبانة كأسلوب لجمع البيانات للحصول على معدل نجاح تعليم اللغة العربية. وبهذه الطريقة، تقوم الباحثة بتجميع أداة توجيه الاستبيان التي سيتم تقديمها لمصادر البيانات، أي المعلمين والطلاب. تم تطوير أداة الاستبيان الإرشادية بناءً على شبكة تقييم نموذج القرارات المتعددة للحصول على معلومات وتقييم معدل نجاح تعليم اللغة العربية من جوانب السياق والمدخلات والعملية والإنتاج.
- ب. تعليمات لاستكمال الأدوات
 ١. الرجاء مساعدتك في تقييم أداة تقييم نموذج القرارات المتعددة التي تم تطويرها
 ٢. املأ بيانات هويتك في عمود الهوية المقدم.
 ٣. املأ جميع الأسئلة الواردة في إرشادات الاستبيان التالية وفقاً لرأيك.
 ٤. اختر إحدى الإجابات عن طريق إعطاء قائمة تحقق في العمود المتوفر.
 ٥. قدم اقتراحات في عمود التعليقات/الاقتراحات لتحسين وتحسين جودة أداة تقييم نموذج القرارات المتعددة
 ٦. على استعدادك لملء هذا الاستبيان، أشكركم.

أدوات تقييم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

مكون	جانب	الرقم	مبداؤ الأستدء
	الكفاءة التربوية	١	المعلم يعرف كل طالب حقا
		٢	يستطيع المعلم معرفة قدرات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لكل طالب بشكل جيد
		٣	يمكن للمدرس معرفة قدرات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لكل طالب بشكل جيد
		٤	يمكن للمعلم أن يصوغ الأهداف التعليمية لمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة الواضح
		٥	يمكن للمعلم أن يختار تجارب تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة التي تناسب الطلاب
		٦	يمكن للمدرسين إدارة المواد التعليمية لمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل جيد للمساعدة في تحقيق أهداف تعليم اللغة

أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

مكون	جانب	الرقم	مبداؤ الأستدء
	الكفاءة التربوية	١	يمكن لجميع الطلاب المشاركة في تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة جيد
		٢	يمكن لجميع الطلاب التركيز على الإستماع في شرح المعلم والإسهام في تعليم بناء المعلم
		٣	كان جميع الطلاب متحمسين للغاية لمشاركة في تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة
		٤	تقدم جميع الطلاب بصورة جيدة في تعليم اللغة العربية
		٥	شارك جميع الطلاب بنشاط في تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة
		٦	يمكن لجميع الطلاب إكمال مهام التعليم المتعلمة بهم بشكل جيد
		٧	يمكن لجميع الطلاب فهم القدرات المختلفة بين قرانهم
		٨	يمكن لجميع الطلاب أن يكونوا صاعدين في العمل على الأستدء في إجراء التقييم
		٩	يمكن لجميع الطلاب أن يتحولوا على التحدث باللغة العربية شفويا
		١٠	يمكن لجميع الطلاب قول مرثا وعبود

أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة لتعليم اللغة العربية

الترتيب	الشرح	نوع الأنشطة
١	يمكن لجميع الطلاب المشاركة في تعليم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة	مشاركة جميع الطلاب
٢	يمكن لجميع الطلاب التركيز على الاستماع إلى شرح المعلم وتوجيهاته من المعلم أثناء التعليم	مشاركة جميع الطلاب
٣	كان جميع الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في تعليم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة	مشاركة جميع الطلاب
٤	أظهر جميع الطلاب حضوراً كبيراً في تعليم اللغة العربية	مشاركة جميع الطلاب
٥	مشاركة جميع الطلاب في تعليم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة	مشاركة جميع الطلاب
٦	يمكن لجميع الطلاب إتقان مهام التعليم	مشاركة جميع الطلاب
٧	يمكن لجميع الطلاب تقديم العروض	مشاركة جميع الطلاب
٨	يمكن لجميع الطلاب أن يكونوا صادقين في العمل على الأنشطة في أجزاء التقييم	مشاركة جميع الطلاب
٩	يمكن لجميع الطلاب أن يتفهموا على الصعوبات باللغة العربية بسهولة	مشاركة جميع الطلاب
١٠	يمكن لجميع الطلاب قبول مزايا ومحور	مشاركة جميع الطلاب

أدوات تقويم نموذج القرارات المسعدة لتعليم اللغة العربية

٢١	٢٧٥ من الطلاب يمكنهم العثور على معلومات من أي نص عربي	العربي بشكل صحيح
٢٢	٢٧٥ من جميع الطلاب يمكنهم كتابة الحروف ، والمعقدات العربية جيدة	
٢٣	٢٧٥ من الطلاب يمكنهم كتابة اللغة العربية بشكل جيد للغاية	
٢٤	٢٧٥ من جميع الطلاب يمكنهم ترتيب جمل عشوائية في جمل مثالية	
٢٥	٢٧٥ من الطلاب يمكنهم كتابة مقالات قصيرة جيدة باللغة العربية	

المراجع

Ananda, Rusydi, Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, (Medan Perdana Publishing, ٢٠١٧).

Arikunto, Soeharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, (Jakarta PT Bumi Aksara, ٢٠٠٧).

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta PT Rineka Cipta).

Pernendikbud Nomor ١٢ Tahun ٢٠١٣ Tentang Kurikulum Madrasah ٢٠١٣ Madrasah Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Pernendinas, Nomor ١٦ Tahun ٢٠٠٧ tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥).

أدوات تقويم نموذج القرارات المسعدة لتعليم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-132/Ps/HM.01/10/2020

Malang, 13 Oktober 2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Negeri Kota Batu

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Rabiatul Adawiyah
NIM	: 18721006
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H.Miftahul Huda, M.Ag 2. Dr. H. Slamet Daroini, MA
Judul Penelitian	: تطوير أدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة لمهارات اللغوية العربية في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Umi Sumbulah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
 Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Telepon (0341) 531400 Kec. Junrejo Batu 65323
 Email: mtsnegeribatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 336 /Mts.13.36.01/KP.00.1/12/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Abdul Manab, SE., M.M.
 NIP : 197106042002121002
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina IVa
 Jabatan : Kepala Tata Usaha MTsN Batu
 Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-Junrejo

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Rabiatul Adawiyah
 NIM : 18721006
 Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
 Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan Tugas Skripsi S-2 yang dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober sampai dengan 25 November 2020 pada kelas VIII MTs Negeri Batu dengan judul :

**إعداد أدوات التقويم بنموذج القرارات المتعددة (CIPP)
 في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو**

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 23 Desember 2020

Kepala
 Kepala Tata Usaha MTs Negeri Batu



Tembusan
 Kepada Yth Kepala MTs Negeri Batu (Sebagai laporan)

Tabel 2
Saranadan Prasarana

	Jumlah Ruang	Ruang	Jumlah Ruang	Kondisi Baik	Kondisi Rusak	Kategori
Jumlah ruang Seluruhnya	35	Ruangkelas	28	22	4	Berat
		Perpustakaan	1	1	-	-
		R.Lab.IPA	-	-	-	-
		Lab.Komputer	1	1	-	-
		RuangGuru	1	1	-	-
		RuangKepala	1	1	-	-
		RuangTU	1	1	-	-
		RuangWaka	1	1	-	-
		Multimedia	-	-	-	-
		Lab.Musik	-	-	-	-
		RuangBK	1	1	-	-
		KM/WC Siswa	16	16	-	Kurang
		KM/WC Guru	2	2	-	-
		Gudang	1	-	1	Ruang Kecil
		UKS	1	1	-	Ruang Kecil
		Lap.Olahraga	-	-	-	-
		Ruang Kesenian	-	-	-	-
		Lab. Bahasa	-	-	-	-
Asrama	-	-	-	-		