

عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة في مدرسة "الهداية" الإبتدائية
الإسلامية باتو



رسالة الماجستير

إعداد:

عارف ماوردي

رقم التسجيل: ١٧٧٢١٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة في مدرسة "الهداية" الإبتدائية
الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

عارف ماوردى

رقم التسجيل: ١٧٧٢١٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة في مدرسة "الهداية" الإبتدائية
الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

عارف ماوردى

رقم التسجيل: ١٧٧٢١٠٢٣

المشرفان

الدكتور شهداء الماجستير

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

(يوسف : ٢)

وَ اللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ.

(رواه مسلم)

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عارف ماوردي

رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠٢٣

العنوان : عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة في مدرسة

“الهداية” الابتدائية الإسلامية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،



د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مالانج،

المشرفة الثانية،



د. زكية أعارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة في مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية بانو"، التي أعدها الطالب:

الاسم : عارف ماوردي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٢٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ، بتاريخ ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا خارجيا

د. الحاجة مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسا ومناقشا

د. الحاج توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

مشارف المناقشة

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مشرفة مناقشة

د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة

عميدة الدراسات العليا

أ. د. أمي سبيلة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عارف ماوردي
 رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠٢٣
 العنوان : عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة في مدرسة
 "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠ مايو ٢٠٢٠

الطالب،
 عارف ماوردي

الشكر والتقدير

- قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم - ٧)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:
١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
 ٣. د. شهداء و د. زكية عارفة، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث
 ٤. وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
 ٥. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداني في إصلاح خطة البحث والرسالة.
 ٦. رئيس في مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
 ٧. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
 ٨. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
 ٩. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "البائي" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧/٢.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا
ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ م
الباحث

عارف ماوردى



مستخلص البحث

عارف ماوردي، ٢٠٢٠. عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور شهداء الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتور زكية عارفة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: عملية ، مهارة القراءة، Skizofrenia، التأتأة

المدرس له دور مهم في ترقية عملية التعليم. هذا بسبب أن عملية التعليم له أهداف منها ترقية جودة التعليم. لذلك ينبغي للمدرس أن يستخدم ويختار الاستراتيجيات الصحيحة والمناسبة وكذلك ويليق بكفاءة الطلاب خصوصاً للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة. تتمثل هذه الاستراتيجيات في تقديم المواد بسهولة القبول من قبل الطلاب.

انطلاقاً من ذلك البيانات أهداف هذا البحث هي: (١) كيف إستراتيجية تعليم القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة (Skizofrenia) في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو؟، (٢) كيف إستراتيجية تعليم القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة (التأتأة) في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو؟ (٣) ما هي مشكلة إستراتيجية التعليم المستخدم على مهارة القراءة لذوى الإحتياجات الخاصة في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو؟.

هذا البحث عبارة عن دراسة حالة بحثية باستخدام نهج نوعي. جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والمقابلات المتعمقة. الباحث هو أداة البحث الرئيسية بمساعدة إرشادات المراقبة وأدلة المقابلة. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي عرض البيانات وتقليل البيانات واستخلاص النتائج. كان التثليث المستخدم لاختبار صحة البيانات هو تثليث المصادر والطرق.

وجاءت نتائج الدراسة كالتالي: (١) يعتبر عملية طفل Skizofrenia في تحسين مهارات القراءة حافزاً على شكل أسئلة تطرح عليه حتى يكون هناك استعداد للتحدث. (٢) علاج التلعثم عند طفل في تحسين مهارات القراءة يكون بإعطاء أفعال على شكل لمس أجزاء من الجسم مثل الكتفين لتوفير الهدوء أو عن طريق الكلام الذي يمكن أن يتوقف عن التلعثم. (٣) تتضمن الإشكاليات، أولاً، مشكلة تتطلب وقتاً طويلاً للتعلم نسبياً بحيث لا يمكن استخدام الوقت المحدد في المدرسة. ثانياً، يحتاج المعلم إلى مساعدة مكثفة للطلاب لأن المعلم لم يعد يعمل كمركز معلومات ولكن كمدير فصل، فريق يعمل معاً لإيجاد معارف ومهارات جديدة للطلاب.

ABSTRACT

Arif Mawardi, 2019. *Reading Skill treatment For Disability In Al-Hidayah Islamic Elemetary Scholl, Batu*, Thesis, Arabic language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Syuhadak, M.A., Advisor 2: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Keywords: treatment, Maharoh Qiro'ah, Schizophrenia, Stutter

There are several factors that affect student learning outcomes, including interest, motivation, environment, talent, intelligence, learning strategies, and learning styles. From these factors, the researcher takes one of the factors for his research, the learning strategies. Learning strategies are the methods that will be chosen and used by a teacher to deliver learning material that aims to make it easier for students to accept and understand learning material, which ultimately can be mastered at the end of learning activities. When the strategy used is right, the learning process in class will run effectively and efficiently. It is good to be applied to students who are normal or who have special needs..

This study aims to see how the Arabic language learning strategies in Schizophrenia children and stuttering children is there a difference by learning Arabic education in normal children. In this study, it will be seen how the implementation of Arabic language education in MI Al-Hidayah Batu starting from the objectives, curriculum, strategies, evaluations applied and the constraints faced in teaching Arabic language education in Schizophrenic children and stuttering.

This research is a case study research using a qualitative approach. Data collection using the method of observation and in-depth interviews. Researcher is the main research instrument with the help of observation guidelines and interview guides. The data analysis techniques used were data display, data reduction, and conclusion drawing. The triangulation used to test the validity of the data was the triangulation of sources and methods.

The results of the study are as follows: (1) the treatment for schizophrenic children in improving reading skills is a stimulus in the form of questions asked to him so that there is a willingness to speak. (2) the treatment of stuttering children in improving reading skills is by giving actions in the form of touching parts of the body such as shoulders to provide calm or by means of speech that can stop stuttering. (3) problematics, first, involves the problem of requiring a relatively long learning time so that it is not possible to use the scheduled time at school. Second, the teacher requires intensive assistance to students because the teacher no longer acts as an information center but as a class manager, a team that works together to find new knowledge and skills for students.

ABSTRAK

Arif Mawardi, 2019. *Perlakuan Pembelajaran Maharoh Qiro'ah bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Madrasah Ibtidaiyyah Al-Hidayah, Temas, Batu*, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Syuhadak, M.A., Pembimbing 2: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Kata Kunci: Perlakuan, Maharoh Qiro'ah, Skizofrenia, Gagap

Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan proses pembelajaran, hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran mempunyai tujuan salah satunya meningkatkan mutu pendidikan. Sehingga guru harus dapat tepat memilih serta menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa khususnya yang berkebutuhan khusus. Strategi pembelajaran ini sering kali diwujudkan dalam bentuk penyampaian suatu materi pelajaran yang lebih mudah diterima oleh siswa. Oleh karena itu, guru dituntut mempunyai kemampuan menerapkan berbagai strategi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana strategi pembelajaran maharoh Qiroah yang diterapkan pada anak Skizofrenia dan anak gagap. Di dalam penelitian ini akan dilihat bagaimana implementasi pendidikan bahasa arab di MI Al-Hidayah Batu mulai dari tujuan, kurikulum, strategi, evaluasi yang diterapkan dan kendala yang dihadapi dalam mengajarkan pendidikan bahasa arab pada anak Skizofrenia dan gagap.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan wawancara mendalam. Peneliti merupakan instrumen utama penelitian dengan dibantu pedoman observasi dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah display data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Triangulasi yang digunakan untuk menguji keabsahan data adalah triangulasi sumber dan metode.

Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) penanganan untuk anak skizofrenia dalam meningkatkan kemampuan membaca adalah dilakukan stimulus berupa pertanyaan yang di ajukan kepadanya agar ada kemauan untuk berbicara. (2) penanganan terhadap anak gagap dalam meningkatkan kemampuan membaca adalah dengan cara memberikan tindakan berupa sentuhan ke bagian tubuh semisal pundak untuk memberikan ketenangan atau dengan cara ucapan yang dapat menghentikan ketika mengalami kegagapan. (3) problematika, yang pertama, melibatkan masalah di butuhkan waktu pembelajaran yang relatif lama sehingga tidak memungkinkan menggunakan waktu yang terjadwal di sekolah. Yang kedua guru mengharuskan intensif dalam mendampingi siswa karena guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi melainkan sebagai pengelola kelas sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan ketrampilan yang baru bagi siswa.

محتويات البحث

أ	..... الاستهلال
ب	..... الإهداء
ج	..... موافقة المشرفين
د	..... موافقة لجنة المناقشة
هـ	..... إقرار أصالة البحث
و	..... كلمة الشكر والتقدير
ح	..... مستخلص بحث العربي
ط	..... مستخلص بحث الإنجليزي
ي	..... مستخلص بحث الإندونيسي
ك	..... محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	..... المقدمة
ب	..... أسئلة البحث
ج	..... أهداف البحث
د	..... فوائد البحث
هـ	..... تحديد المصطلحات
و	..... الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية.....	١٧
ب. إستراتيجية تعليم اللغة العربية.....	١٨
ج. مفهوم طفل ذوي الاحتياجات الخاصة.....	٢٨
د. الإضطرابات اللغوية.....	٣٠

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. منهجه.....	٤٤
ب. موقع البحث.....	٤٥
ج. حضور البحث.....	٤٥
د. مصادر البيانات.....	٤٥
هـ. تقنية التجميع.....	٤٦
و. تقنيات التحليل.....	٤٨
ز. التحقق من صحة البيانات.....	٤٩
ح. مراحل البحث.....	٥١
ط. جدول منهجية البحث.....	٥٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة (Skizofrenia) في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو..... ٥٥
- ب. عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة التأتأ في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو..... ٦٥
- ج. مشكلة عملية التعليم المستخدم على مهارة القراءة لطالبتان ذوى الاحتياجات الخاصة في مدرسة الابتدائية "الهداية" باتو..... ٧٦

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- مناقشة نتائج البحث..... ٨٠

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث..... ٩٠
- ب. التوصيات..... ٩٠
- ج. الاقتراحات..... ٩٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق



الفصل الاول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

تطوير اللغة له علاقة قوية مع التطور المعرفي.^١ الزيادة في القدرات المعرفية لدى طفل منذ الولادة يتبعها تطور واسع في اللغة في السنوات التالية.^٢ تطور اللغة هو أحد مؤشرات التنمية الشاملة للقدرات المعرفية للطفل والتي بدورها تؤثر على تحقيق النجاح في مدرسته لاحقاً.^٣ وهذا يعني أن تطوير اللغة تحدث في وقت واحد مع الإنجازات التنموية في الجوانب المادية والاجتماعية والعاطفية

تكتسب الطفولة المبكرة اللغة بطريقة مثيرة للإعجاب للغاية.^٤ يظهر هذا عند دخول الشهر الأول من الولادة قبل وقت طويل من قول الكلمة الأولى. يشير الوضع إلى أن الطفل في الرحم يعاني من نمو في السمع

^١ عرف مصطلح Cognitive في تطوره بأنه أحد الجوانب العلمية التي تناقش البشر ، بدءاً من كيفية التعرف على السلوكيات المتعلقة بمستوى الفهم ومعالجة المعلومات والتفكير واستخدام المصطلح Cognitive في مجال تطوير مستوى فهم الكائن سواء تم استلامه بشكل مباشر أو غير مباشر ، هو جين بياجيه ، عالم النفس التنموي الذي تؤثر أفكاره الأساسية على تطوير التعليم ، جان بياجيه ، وتشتهر نظريته بمناقشة التنمية البشرية منذ الولادة وحتى سن الرشد ، ومناقشة حول ويليام كرين المعرفي ، ونظرية التنمية ، والمفاهيم والتطبيقات ، من ترجيم

Paul Suparno, Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget (Yogyakarta: Kanisius, 2001).

^٢ Paul Henry Mussen, dkk, *Perkembangan Kepribadian Anak Edisi keenam Jilid 1* Terj. Med. Meitasari Tjandra (Jakarta: Erlangga, 1984), halm 179.

^٣ Fitri Hartanto, dkk, Pengaruh Perkembangan Bahasa Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 1-3 Tahun, *Jurnal Sari Pediatri*, Vol. 12, No. 6, April 2011, halm. 387.

^٤ تتمتع الطفولة المبكرة بقدرات مذهلة تتراوح بين التفكير والتعلم والتذكر بمعدل ٩ كلمات يومياً ، والتي تتحقق من خلال الصوت أو الكلام حتى عمر السادسة. في تطور ما بين ٦-٧ سنوات ، يكون الطفل قادراً على الحصول على مفردات من ١٤ ألف كلمة. انظر في

Lara Fridani. Dkk, *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini* (Tangerang Selatan, Universitas Terbuka, 2012), halm. 43

حوالي ستة أشهر ويستجيب جدًا للصوت (خطاب الطفل المباشر) إتقان اللغة عند البشر قبل الولادة هو دليل على أن الله سبحانه وتعالى في سورة التين, يقول لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ : ٤^٥

لا يمكن فصل تطور اللغة عن تطور وظائف المخ. من المعروف أن الدماغ^٦ له وظيفة أساسية في الهياكل البيولوجية البشرية.^٧ كما هو الحال مع الدماغ، فإن لتطور اللغة علاقة بتطور بشري منذ الولادة وحتى بلوغ سن الرشد، خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.

تطور اللغة عند طفل لديه مكانة مهمة للغاية لدعم جوانب التنمية، وخاصة الاجتماعية والمعرفية. في ظل هذه المرحلة من التطور، من الممكن أن يكون هناك عدد من الحالات التي تعاني من ضعف في اللغة أو تأخير في التحدث والتي قد تؤثر في نهاية المطاف على تحقيق تطورها.

يشرح Boverly otto أن مصطلح اضطراب اللغة الخاصة أكثر ملاءمة للأطفال الأكبر سنا (أكثر من ٥ سنوات) الذين يعانون من صعوبات لغوية^٨. الدماغ البشري. تتنوع الاضطرابات اللغوية الخاصة في أسباب الطفولة المبكرة، بما في ذلك، ضعف السمع، والاضطرابات الناجمة

⁵ Departemen Agama RI, *Alqran dan Terjemahnya* (Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2006), halm. 478-479

⁶ الدماغ البشري هو عضو يزن حوالي ١,٥ كجم أو حوالي ٢ ٪ من وزن الجسم ويتم تشغيله من خلال الوقود في شكل الجلوكوز والأكسجين. عندما يولد طفل، يكون دماغه ¼ بحجم دماغ بالغ. يمتص الدماغ حوالي ٢٠ ٪ من إمدادات الأكسجين المنتشرة في جسم الإنسان. كل إنسان منذ الولادة لديه ما يصل إلى ١٠٠ مليار خلية دماغية نشطة ومدعومة من قبل ٩٠٠ مليار خلية داعمة أخرى ، بحيث ككل هناك تريليون خلية دماغية. في مرحلة الطفولة المبكرة ، يصل النمو البدني للدماغ إلى ٩٠ ٪. مناقشة المخ في رؤية

Adi W. Gunawan, *Born to be a Genius* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004), halm. 20.

⁷ Nyoman Surya dan Olga D. Pandeiro, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga, 2014). Halm. 88.

⁸ Beverly Otto, *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Cet. 1* Terj. TIM Penerjemah Prenada Media Group (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 444-445

عن إصابات الرأس، وتشوهات نصف الكرة الأيمن والأيسر، والتوحد، واضطرابات النطق بسبب نقص التحفيز، ووجود عوامل وراثية بسبب التاريخ الطبي الذي يعيشه الطفل.

التأخير له أعراض مختلفة بين طفل وطفل آخر. هذا يعتمد على العوامل المتعلقة بطفل مثل الوراثة،^٩ الأبوة والأمومة في الأسرة، وشدة التحفيز. لذا، لمعرفة ما إذا كان هناك اضطراب أو تأخير، يمكن القيام بذلك من خلال أساليب ووسائل مختلفة.

تؤدي اضطرابات اللغة الخاصة (تأخير الكلام) التي يعاني منها طفل إلى تعرضهم لعدد من العوائق^{١٠} مثل صعوبات التواصل مع أقرانهم وحوجز التعلم والتفكير. تؤكد لنا هذه العقبات أنها تلعب دورًا مهمًا في الجوانب الأخرى للنمو عند طفل. من خلال اللغة، يكون تفكير الشخص أكثر انفتاحًا ولديه ثقة لأن الطفل يحصل على نقل القيم نتيجة للتواصل الذي قام به الطفل

يمكن معرفة اضطرابات اللغة المحددة في مرحلة الطفولة المبكرة في وقت دخول سن المدرسة من خلال الملاحظات التنموية التي أدلى بها المعلمون في التعلم وكذلك من خلال برامج النمو والتنمية المبكرة التي يقوم بها خبراء من كل من علماء نفس طفل والأطباء والقبالات. من المهم أن يكون لدى الآباء والمدرسين معرفة بتطور اللغة في حالة حدوث اضطراب

^٩ أحد العوامل التي تؤثر على تطور اللغة هو الوراثة. يؤثر تطور اللغة عند طفل الذين تواجه أمهاتهم حواجز لغوية على اكتساب اللغة الأولى للأطفال. هذا بسبب القيود المفروضة على اللغة الأم، لذلك لا يمكن تعليم اللغة اللفظية مباشرة للأطفال.

^{١٠} تؤثر اضطرابات اللغة عند طفل على الحياة الاجتماعية. لا يمكن للأطفال التواصل بشكل جيد مع أقرانهم بشكل جيد حتى أنهم يواجهون أيضًا صعوبة في ضبط النفس. يحتاج طفل إلى مهارات ضبط النفس عند الحاجة لإحضار سلوكيات جديدة وتعلم تلك السلوكيات. انظر من الداخل

عند طفل ، فهم قادرون على اتخاذ خطوات وقائية على الفور والعناية بها بسرعة وبشكل صحيح.

وجهة النظر القائلة بأن لغة طفل ستتطور مع تقدم عمر الطفل، لذلك ليست هناك حاجة إلى توفير حافز خاص لتطوير اللغة، حتى الآن لا يزال ينطبق على بعض الأشخاص في بيئات اجتماعية معينة. يفترضون أن طفل الذين يعانون من التأخير في الكلام سيعودون إلى طبيعتهم مع تقدم طفل في السن.

في بعض الحالات، حدوث الاحتكاك والصراع بين الأشخاص في منطقتنا كدليل على أن المهارات الاجتماعية تلعب دورًا مهمًا للأفراد في التواصل مع العالم الاجتماعي. يؤدي ضعف إتقان المهارات الاجتماعية إلى المواقف التي تميل إلى أن تكون مغلقة مع وصول اجتماعي (منطوي)، والشعور بالغيرة من الانسحاب من الجمعيات، وعدم الثقة عندما يتعين عليهم المشاركة في الحياة الاجتماعية. وفي الوقت نفسه، الثقة بالنفس (احترام الذات) هي المفتاح الرئيسي في الحياة المعيشية.

يعد التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وسيلة أساسية للغاية في توفير إطار عمل أساسي لتشكيل تنمية معارف طفل ومواقفهم ومهاراتهم. أصبح نجاح العملية التعليمية في السنوات الأولى أساسًا لعملية التعليم اللاحقة.

العلاج التعليم الشامل هو نظام تعليمي يوفر الفرص لجميع الطلاب الذين يعانون من إعاقات ولديهم القدرة على الذكاء و / أو المواهب الخاصة لحضور التعليم أو التعلم في بيئة تعليمية مع الطلاب بشكل عام.¹¹

¹¹ Permendiknas No. 70 tahun 2009, pasal 1

في دستور عام ١٩٤٥، المادة ٣٢ الفقرة (١) التي تؤكد على أن "لكل مواطن الحق في التعليم"؛ دستور عام ١٩٤٥، المادة ٣٢ الفقرة (٢) التي تنص على أن "كل مواطن ملزم بالالتحاق بالتعليم الأساسي والحكومة ملزمة بتمويله". القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٥ فقرة (١) التي تنص على أن "لكل مواطن نفس الحق في الحصول على تعليم جيد". هذا القانون هو دليل قوي على وجود التعليم الشامل في وسط المجتمع.

في التعليم الأساسي، يحتاج وجود التعليم الشامل إلى مزيد من الاهتمام. التعليم الشامل كخدمة تعليمية تشمل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الذين يدرسون مع أطفال عاديين (غير تابعين للبنك الأهلي الكويتي) من أقرانهم في الفصل البالغ / العادي الأقرب إلى مكان إقامتهم. إن استقبال البنك الأهلي الكويتي في أقرب مدرسة ابتدائية هو حلم جميل يشعر به الآباء الذين لديهم أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

لسوء الحظ، فإن مدرسة شاملة، التي قبلتها "بالفعل"، لا يمكنها بسهولة التعامل مع الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة من ذوي الاحتياجات الخاصة. يجب تكييف المناهج مع فئة غير متجانسة مع خصائص البنك الأهلي الكويتي والمنتظمة. المعلمون ليسوا مستعدين للتعامل مع الأطفال في صفوفهم بخصائص مختلفة. أخيراً، يشكو المعلمون الذين يتعاملون مباشرة مع البنك الأهلي الكويتي في الفصل من صعوبة تدريس نفس الطريقة وبنفس المعاملة حتى لا تتحقق أهداف التعلم كما هو متوقع. يمكن تطوير المناهج الدراسية كجهد لخلق تعلم ممتع ويمكن تحقيق أهداف التعلم في التعليم الشامل.

لم يقترن التعليم الشامل في المدارس الابتدائية برؤية للتعليم لا تقوم على دمج الأخلاقيات التي تؤكد على التنوع والمساواة في الحقوق في الحصول على التعليم. لا تزال المناهج وطرق التدريس الصارمة التي يصعب الوصول إليها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة موجودة في الفصول الشاملة. لا يمكن أن يتم تكامل المنهج من قبل المعلم بسبب القدرة المحدودة للمعلم. لم يتلق المعلمون تدريباً عملياً ومعظم ما يتم تقديمه يقتصر على التنشئة الاجتماعية. لا يزال معلمي المادة الذين وقعوا في صفهم مع ABK يظهرون موقفًا "قسريًا" في مرافقة ABK في فهم المواد.

يؤدي ضيق البنية التحتية لمؤسسات معهد الهداية إلى جعل المعلمين أكثر إبداعاً في توجيه وتعليم طفل الصغار. هذا لأنه في بعض المؤسسات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة ليست متكاملة كلياً، بما في ذلك علماء النفس والأطباء والخبراء في مكون مدرسة واحد. لذلك إذا كان هناك طفل يعاني من اضطراب، يجب على المعلم أولاً استشارة طبيب أو طبيب نفساني خارج المدرسة التي شكلت شراكة. هذا يتطلب الكثير من الوقت، لذلك من المهم للمعلمين أن يكونوا سريعين ومتجاوبين مع مختلف ظروف الطفل.

يتعلق هذا بموقع البحث الذي قام به المؤلف، أي في المدرسة الابتدائية، مدينة باتو التي بها طالب واحد يعاني من اضطراب لغوي بسبب Skizofrenia ، الطفل يدعى فيني رسالني • Viena Rosalina بحيث يمكن أن تؤدي الحالة إلى طمس التفسير وفي تشخيص تشخيص طفل.

يعاني الطفل من اضطراب لغوي بسبب عوامل Skizofrenia ووراثة والديه. أما بالنسبة للأعراض التي تنشأ بسبب Skizofrenia في شكل

هلوسة، والاكتئاب والانسحاب من البيئة المحيطة، وعدم الحفاظ على النظافة الشخصية، والتعبير المسطح، أو الوهم أو الفهم، وصعوبة تنظيم الأفكار، والعوامل الوراثية للوالدين، بسبب هذه العوامل، يصعب دعوة هذا الطفل إلى الهدوء التواصل مع البيئة المحيطة، جعلته خلفية طفله صامتة لسنوات لأن والدته كانت مصابة بجلطة دماغية وكان والده يعمل طوال اليوم، وقد تم حسابه مرة واحدة في هذا الأسبوع حيث كان بإمكان العائلة التجمع، بالإضافة إلى منزله وسط حقول الأرز التي كان من الصعب عليه أن يختلط بها مع الناس الناس من حوله.

والآن بدأت حالة الطفل في التحسن كما لو كان قادرًا على التواصل حتى لو قلها فقط عندما دعيت للتواصل على الرغم من أن آثار Skizofrenia نفسه لم تختف تمامًا مثل الهلوسة، وليس الحفاظ على نظافتها ومعرفتها ولكن بالنسبة للباحث، فهذا شيء عظيم لأن الطفل يتم حسابه بشكل أقل أكثر من ٩ سنوات من الصمت، والآن يمكنه أن يبدأ الحديث رغم أنه في كوخ الهداية لا توجد مرافق داعمة لهؤلاء طفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

والآن بدأت أن تتكلم شيئًا فشيئًا، و تريد أن تسترشد بقراءة القرآن أيضًا، وهذا تغيير كبير للغاية، و هذا ما يحتاج إلى بحث تطور لغتها التي كانت ماضيا صعبة التعبير عنها، والآن هي تستطيع ان تتكلم رغم أنه يجب تحفيزها طريقة للحديث ولا تزال حياء.

بالإضافة إلى ذلك، يوجد في هذا المكان أيضًا طالب لديه احتياجات خاصة في شكل صعوبات في النطق بسبب التأثأة، كما هو الحال مع Skizofrenia ، يحتاج الطفل إلى علاج خاص، على الرغم من

بطرق مختلفة، يحاول الباحث فحص الطالبين اللذين لديهم تشوهات مختلفة، بالطبع كما أن لديها استراتيجيات تعليمية مختلفة، والتي تشجع الباحث على مناقشة الطالبين ذوي الاحتياجات المختلفة من خلال استراتيجيات التعلم المختلفة.

ب. أسئلة البحوث

١. كيف علمية تعليم القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة (Skizofrenia) فى مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو؟
٢. كيف علمية تعليم القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة (التأتأة) فى مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو؟
٣. ما هي مشكلة عملية التعليم المستخدم على مهارة القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة فى مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو؟

ج. أهداف البحث

- استنادا إلى صياغة المشكلة أعلاه ، تهدف هذه الدراسة إلى :
١. معرفة علمية تعليم القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة (Skizofrenia) فى مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو
 ٢. معرفة علمية تعليم القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة (التأتأة) فى مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو
 ٣. معرفة ما هي مشكلة عملية التعليم المستخدم على مهارة القراءة لطالبتان ذوى الاحتياجات الخاصة فى مدرسة الإبتدائية "الهداية" باتو

د. فوائد البحث

يأمل المؤلفون في أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية للمعلمين وأولياء الأمور والمؤسسات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة كميسر لتعليم طفل وتنميتهم.

١. الفوائد النظرية

- أ. إضافة رؤية علمية لتنفيذ إستراتيجية تعليم اللغة العربية لذوى الاحتياجات الخاصة في مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو
- ب. معرفة مشكلة علمية التعليم المستخدم على مهارة القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة في مدرسة "الهداية" الإبتدائية الإسلامية باتو

٢. الفوائد العملية

- أ. باعتبارها واحدة من الاعتبارات الأساسية في اتخاذ خطوات وقائية في توفير القاضي للأطفال الذين يعانون من اضطرابات اللغة
- ب. توفير معرفة جديدة للمعلمين وأولياء الأمور بأن طفل الذين يعانون من اضطرابات لغوية خاصة يمكنهم تطوير اتجاه إيجابي وكذلك اتجاه إيجابي مثل طفل الآخرين.

هـ. تحديد المصطلحات

١. تفهيم استراتيجيات تعليم الشخصية وأساليبها

مصطلح الاستراتيجية يأتي من "الأسماء" و "الأفعال" في اليونانية. كإسم، الإستراتيجية هي عبارة عن مزيج من الكلمات ستراتوس (العسكرية) مع "قبل" (الرائدة). كفعل، الإستراتيجية تعني التخطيط (للتخطيط). استراتيجية وهو ما يعني محاولة لتحقيق النصر في الحرب كان يستخدم في الأصل في بيئة عسكرية ولكن مصطلح الاستراتيجية يستخدم

في مجالات مختلفة والتي لها نفس الجوهر نسبيا بما في ذلك اعتمادها في سياق التعلم المعروف من حيث استراتيجيات التعلم.^{١٢}

٢. مهارة القراءة

هي استعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية تعبيرها إلى ان يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حد تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناه.^{١٣}

٣. Skizofrenia

Skizofrenia هو اضطراب ذهاني مزمن / متكرر يتميز باضطراب شديد في الشخصية، واضطراب في الواقع وعدم القدرة على العمل في الحياة اليومية. يمكن أن تفقد مريض العمل والأصدقاء والمصالح، لأنهم غير قادرين على فعل أي شيء، حتى المرضى الذين يعيشون في متشرد في الشارع أو في منزل.^{١٤}

٤. التأتأة

التأتأة هي شكل من أشكال اضطراب الكلام الذي يتأخر في الكلام. يحدث التأتأة عندما يشعر جزء من الكلمة بالضياع ، يعرف المتحدث الكلمة، لكن لا يمكنه إنتاجها (Cahyono ، ٢٦٢ : ١٩٩٤). شكله بشكل عام، يفقد الطفل الفكرة فجأة ليقول ما يريد التعبير عنه حتى

¹² Masitoh & Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: DEPAG RI), 2009, hal 37.

^{١٣} محمد بن ابراهيم، *طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)*، ص. ٥٧.

¹⁴ Asima Sirait, *Pengaruh Koping Keluarga Terhadap Kejadian Relaps Pada Skizofrenia Remisi Sempurna di Rumah sakit Jiwa Daerah Propinsi Sumatera Utara*, Tesis, (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2006), halm 18.

يتم كسر الصوت الذي يخرج ويتكرر حتى لا يتمكن من تقديم أدنى صوت لفترة من الوقت. يتزامن هذا التفاعل مع تشنجات في عضلات الرقبة والحجاب الحاجز الناجم عن التنسيق التام لعضلات الكلام. عندما يمر التوتر، سوف تنزلق سلسلة من الكلمات حتى يكون هناك تشنجات في العضلات مرة أخرى.^{١٥}

و. البحوث السابقة

في هذه الدراسة، أجرى المؤلفون العديد من الدراسات المستمدة من الأبحاث السابقة من أجل أن يكونوا قادرين على القيام بدور في البحث. بناءً على تركيز البحث الذي قام به المؤلفون، هناك العديد من نتائج البحوث الأخرى ذات الصلة بما في ذلك:

١. يربة أرفيني، ٢٠١٧، استراتيجيات المعلم في التعامل مع اضطرابات لغوية محددة وآثارها على المهارات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة (دراسات حالة في TK ABA Gendingan و TK IP Mutiara و Yogyakarta)، أظهرت نتائج الدراسة أن اضطرابات اللغة الخاصة التي يعاني منها طفل في رياض طفل ABA Gendingan الناجمة عن العوامل الداخلية في الطفل الذي يأتي من العوامل الوراثية لآبائهم. الاضطرابات اللغوية الخاصة التي يعاني منها طفل في TK Mutiara Mutiara Yogyakarta تأتي من عوامل خارجية بسبب نقص الحوافز اللغوية من آباءهم. على الرغم من أن الطفل يعاني من اضطراب لغوي (التأخر في التحدث)، فإن وضع الطفل في رياضتي طفل له تشخيص جيد

¹⁵ (Praba Prayascitta, Widodo, dan Karkono, *Produksi Kalimat pada Penyandang Gagap*, Universitas Negeri Malang, halm. 1.

بالإضافة إلى تعقيد الأعراض المصاحبة للاضطراب. لذلك في توفير التشخيص والعلاج يتطلب مجموعة متنوعة من النهج

سوراتني، ٢٠١٧، إعداد Skizofrenia كلينك كلينك باثواي في مستشفى سوكا نوسا موتيارا، مستشفى ويست، الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى تجميع الجهود للتحضير لتنفيذ مسار سريري جديد ل Skizofrenia في مستشفى موتك. الطريقة: تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث أكشن، الذي يتألف من أربع مراحل من الأنشطة هي مراحل التشخيص، والتخطيط، واتخاذ الإجراءات، وتقييم المشاركة، في هذه العملية، هناك مشاركة نشطة من فريق متعدد التخصصات يشارك في تنفيذ المسار السريري الجديد في Skizofrenia في مستشفى موتيارا سوكما العام حظر التجارب النووية. تقنية أخذ العينات هي عن طريق أخذ عينات هادفة. يتم جمع البيانات عن طريق المقابلات المنظمة، و مناقشة مجموعة التركيز (DKT). النتائج والمناقشة: نتائج تقييم مدى ملاءمة شكل المسار السريري الجديد ل Skizofrenia تفي بجميع مكونات البعد ١ من ICPAT، بحيث تكون الوثيقة بالفعل طريقًا سريريًا جديدًا ل Skizofrenia. حصلت نتائج المقابلات و DKT على مشاركة فعالة من فريق صياغة المسار السريري ودعم الإدارة والالتزام استعدادًا لتنفيذ المسار السريري الجديد ل Skizofrenia في مستشفى موتيارا سوكما، NTB. الخلاصة: لقد استوفت خطوات إعداد وثيقة جديدة لمرضى انفصام المسار السريري المتطلبات بموجب ICPAT. هناك تخصيص لمصادر التمويل للتدريب على تنفيذ المسار السريري، ولا يوجد خطر لرفض تنفيذ المسار السريري. يتم الاتفاق على المسار السريري الجديد ل Skizofrenia في السجل الطبي. يتم توفير نظام التغذية المرتدة

المتغير إلى فريق صياغة المسار السريري الجديد وبرنامج تدريبي على استخدام مسار سريري جديد لـ Skizofrenia للموظفين في RSJ NTB، Mutiara Sukma.

نادية أنجاني، ٢٠١٦، علاج المغفرة لتحسين الرفاهية النفسية لأصحاب مرضى Skizofrenia، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير مغفرة العلاج على الرفاهية النفسية لأحد أفراد الأسرة من مصاب بـ Skizofrenia. استخدم تصميم الدراسة حالة واحدة أ - ب - أ مع ثلاثة مشاركين. يتم قياس الرفاهية النفسية باستخدام قائمة التحقق من الرفاهية النفسية وقائمة التحقق من الصحة النفسية، بينما يتم قياس درجة التسامح باستخدام قائمة مراجعة مقياس التسامح والتسامح. تم تحليل البيانات من خلال الفحص البصري والتحليل الوصفي. أظهرت نتائج الفحص البصري زيادة في درجات الغفران والرفاه النفسي أثناء التدخل وبعد التدخل والتحليل الوصفي أظهر التأثير العلاجي الذي شعر به المشاركون على أبعاد الرفاه النفسي. ومع ذلك، فإن خط الأساس الأولي للرفاه النفسي غير المستقر في جميع المشاركين الثلاثة أدى إلى زيادة في درجات الرفاه النفسي التي لا يمكن أن تنتهي نتيجة لعلاج المغفرة. بناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن علاج المغفرة في هذه الدراسة لا يمكن أن يحسن الحالة النفسية لعائلة رفيق مصاب بـ Skizofrenia.

.٣

ميرا رحمتك سري، ٢٠١٥، أنماط اللغة في مرضى الشيزوفرينيا، تستخدم هذه الدراسة طرقًا وصفية نوعية في تحليل البيانات. في هذه الأثناء، للحصول على البيانات، أجرى المؤلفون مقابلة تعد طريقة مبدئية مع مرضى Skizofrenia من مستشفى لاوانج العام. بالإضافة إلى ذلك، استغل الكاتب أيضًا كتابات Skizofrenia. يأخذ المؤلف البيانات من

.٤

خلال إعطاء أسئلة في الكتابة ويجيبون في الكتابة كذلك. ثم يقوم الكاتب بفرز البيانات وتحليلها وتقديمها بكلمات عادية بالإضافة إلى جدول. وكانت نتائج الدراسة في شكل جوهر عملية الإنتاج وفهم اللغة في المرضى الذين يعانون من مرض الشيزوفرنيا. في الأشخاص الطبيعيين، لديهم بروكا و wernicke والقشرة لفهم اللغة. بينما في المرضى الذين يعانون من Skizofrenia ، لا تعمل القشرة بشكل صحيح حتى أنهم يعانون من العجز المعرفي في اللغة. إنهم غير قادرين على فهم الكلمات كما أنهم غير قادرين على الاستجابة للكلمات. ولكن ليس كل الأشخاص الذين يعانون من مرض schizifrenia يعانون من عجز في مجال اللغة. الكاتب صنّفها إلى ثلاثة أجزاء، وهي أنماط اللغة التي يمكن فهمها، وأنماط اللغة التي يصعب فهمها، وأنماط اللغة التي لا يمكن فهمها. في كلتا المرحلتين، كل فئة من الفئات الحادة والمتبقية لها هذه الفئات الثلاث. ومع ذلك، فإن المرحلة المتبقية من Skizofrenia لديها أنماط لغوية مفهومة أكثر من المرحلة الحادة. من هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن Skizofrenia هو مرض في الدماغ يسبب فشل الناس في التعبير عن ما يفكرون فيه. لغتهم فوضوية ليس بسبب تدخل سحري أو شيطاني ولكن بسبب اضطراب جزء من القشرة لديهم حتى يواجهون مشاكل في فهم السياق. من المأمول أنه من خلال هذا البحث، يمكن تطوير علاج فيما يتعلق بتحسين المهارات اللغوية للأشخاص الذين يعانون من مرض الشيزوفرنيا، وتطوير الأدوية الحديثة التي يمكن أن تنشط القشرة وتخفف من وصمة العار السلبية للمجتمع ضد هذه المياه البيضاء.

قريتيول الموليديا. عام ٢٠١٨. إشكاليات تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في لاوانج وحلول أطروحتهم. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتدريب المعلمين

الغرض من هذه الدراسة هو وصف عملية تعلم اللغة العربية ووصف المشكلات التي واجهتها في تعلم اللغة العربية ووصف الحلول المستخدمة للتغلب على هذه المشكلات. وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية الوصفية. واسترجاع البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والوثائق. نتائج البحوث في هذه الدراسة هي: ١. إن عملية تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة إبداعية أريهان لاوانج هي نفسها مثل الطلاب الآخرين، ولكن هناك بعض الاختلافات من حيث أهداف التعلم وتقييم التعلم. ٢. مشاكل في تعلم اللغة العربية للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس ابتيديية أريهان لاوانج: أ) عدم تركيز طفل ذوي الاحتياجات الخاصة، ب) مواد تعلم اللغة العربية، ج) ترتيب الكلمات في جمل مثالية، د) فهم وحفظ المفردات الجدد، هـ) صعوبة في قراءة النصوص العربية، و) ضيق الوقت في تخصيص دروس اللغة العربية. ٣. حلول للتغلب على هذه المشاكل هي: أ) يتوقف المعلمون عن الوقت الذي يتعلمون فيه، ب) يختار المعلم المواد الدراسية المناسبة لقدرات واحتياجات الطلاب، ج) يلخص المعلم المواد، د) يقدم المعلم المساعدة للطلاب عند إنشاء الجمل بمساعدة من وسائط الرسم، هـ) يقوم المعلم بتدريس المفردات من خلال الغناء و) مع وسائط الرسم، ز) متابعة الطلاب للتلاوات، ح) يقوم المعلم بتغيير الكتابة

العربية في النص العربي إلى الكتابة اللاتينية، (i) يستخدم المزيد من الوقت قدر الإمكان.

من بعض الدراسات السابقة أعلاه، أجرت جميعها بحثًا مع مناقشة الموضوع نفسه، أي فيما يتعلق ب Skizofrenia ، ولكن من الدراسات المذكورة أعلاه لم يناقش أحدًا على وجه التحديد استراتيجية المعلم في التعامل مع اضطرابات اللغة في مرضى Skizofrenia وآثارها على الطلاقة في قراءة القرآن. لذلك، يهتم الباحث بدراسة إستراتيجية المعلم في التغلب على اضطرابات اللغة في مرضى Skizofrenia وآثارها على الطلاقة في قراءة القرآن في كوخ الحجر الهداية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية تشكل على ثلاثة الكلمات يعنى "تعليم" و "اللغة" و "العربية". ننتبناه هنا لمصطلح التعليم و هو يعنى أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي تكتسب المعلم بواسطتها والمهارات والقيم. إنه بعبارة اخرى مجموع الاساليب التي يتم بواسطتها تنظم عناصر البيئة المحيطة بالمعلم بمثل ما تتسع لم كلمة البيئة من معان من اجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٦}

وفي بيان الاخر عن تعريف التعليم ان التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسة من المعلم الى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم, من السيئات الى الحسنات, ومن الجهل الى العلم, ومن الظلمات الى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على الأغراض التعليم الكافية والكاملة.^{١٧}

أما مفهوم اللغة عند ابن جنى يعنى هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم^{١٨}. وفي معنى الأخر اللغة هي الة الإتصال ليعبر الكلام بالمفردات والتركييب ولذلك هما الة ليعبر الفكرة.

واللغة العربية لم نتلقها التلقى المباشر الشافقة, بل تلقيناها تلقيا غير مباشرة, ولا مشافقة, وسبب هذا الذى وصفنا أن هذه اللغة قد عاشت فى مهدها فى الجزيرة للعربية ما عاشت من الزمن فى عزة من اهلها, حتى كانت المهجرة البعيدة المدى للتي دفعهم إليها الإسلام, فخرجت اللغة مع الأف من

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر, الهلال التوثيقية: ١٩٨٩ م), ص ٤٥

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر, الهلال التوثيقية: ١٩٨٩ م), ص ٤٧

^{١٨} محمد صالح الشاطي, المهارات اللغوية (دار الأندلس للنشر والتوزيع), ص. ١٥

أهلها. فتفرقت معهم اللغة أوزاعا وجعلت هذه العربية تتفاهل مع من خالطت من لغات, فلا تعطى فقط, بل كانت تأخذ كذلك, سنة الحياة فب اللغة والحضرات الغالبة والمعلوبة. وظل الاسلام يساندها بقوته المعنوية دهرا طويلا في كل مكان حتى اليوم, لأنها لغة كتابه, ولسان ثقافته, والسبيل الواحد لمعرفته.

اذن, ان التعليم اللغة العربية يعنى عملية العرض وايصال العلم من مدرسي اللغة العربية للطلاب بهدف تمكين الطلاب لفهم واتقان اللغة العربية ويمكن تطويرها.^{١٩}

ب. إستراتيجية تعليم اللغة

بشكل عام, يمكن تفسير الاستراتيجية كجهد يبذله شخص أو مؤسسة للوصول إلى الهدف. في القاموس الإندونيسي الكبير, الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة (مرغوبة)^{٢٠}. يعتقد جوني أن المقصود بالإستراتيجية هو إجراء يستخدم لتوفير جو موات للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.

فيما يلي خصائص الإستراتيجية وفق ستون وسرايت:

١. رؤى الوقت، بما في ذلك آفاق الوقت إلى الأمام بعيداً، أي الوقت اللازم لتنفيذ النشاط والوقت اللازم لمراقبة تأثيره
٢. التأثيرات، على الرغم من أن النتيجة النهائية باتباع استراتيجية معينة غير مرئية على الفور لفترة طويلة، فإن التأثير النهائي سيكون ذا مغزى كبير

٣. تركيز الجهد، تتطلب الاستراتيجية الفعالة عادة تركيز الأنشطة أو الجهود أو الاهتمام بمجموعة ضيقة من الأهداف

¹⁹ Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta, Penerbit TERAS: 2009, Hal 6.

²⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-4, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1340

٤. نمط القرار، تتطلب معظم الاستراتيجيات أنه يجب اتخاذ مجموعة معينة من القرارات في كل وقت. يجب أن تكون القرارات داعمة لبعضها البعض، بمعنى أنها تتبع نمطاً ثابتاً

٥. التسلسل، وهي استراتيجية تغطي مجموعة واسعة من الأنشطة التي تتراوح بين عملية تخصيص الموارد والعمليات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب الاتساق في جميع الأوقات في هذه الأنشطة أن تعمل جميع مستويات المنظمة بطريقة غريزية بطرق من شأنها تعزيز الإستراتيجية.

وبالتالي، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها ترتيب أو نهج أو قواعد لتحقيق هدف باستخدام الطاقة والوقت والراحة على النحو الأمثل. تتكون استراتيجيات التدريس من أساليب وتقنيات أو إجراءات تضمن تحقيق الطلاب لأهدافهم. استراتيجيات التدريس أوسع من أساليب التدريس أو التقنيات. يكون دور استراتيجيات التدريس أكثر أهمية إذا كان المعلم يعلم الطلاب الذين يختلفون من حيث القدرات والإنجازات والميل والاهتمامات^{٢١}. تحتوي استراتيجيات التدريس باللغة العربية نفسها على أربع استراتيجيات هي: القرآن، والكلام، والكتاب، والاستقلال، بناءً على عنوان الأطروحة، يحتاج الباحث إلى مناقشة استراتيجية القرآن في العمق. القراءة من كلمة قرا (ق-ر-أ) وهي طالع أو تلا وقرأ الشيء جمعه^{٢٢}. وقد أمر الله تعالى بالقراءة كما ذكر في القرآن الكريم سورة العلق وهي مكية وأول ما نزل من القرآن: {اقرأ باسم ربك الذي خلق}^{٢٣}

²¹ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 18-19

^{٢٢} أتابك علي وأحمد زهره محضر، قاموس العصري، يوغياكرتا: مؤسسة علي معصوم معهد كراييك الاسلامي، ١٩٩٨، ص

١٤٤١.

^{٢٣} القرآن، ٩٦، سورة العلق: ١

"اقرأ" ام افعل ما امرت به من القراءة اي صر قرئا بقدره الله الذي خلقك و ارادته بعد ان لم تكن كذلك فانه صلى الله عليه و سلم لم يكن قارئاً و لا كتاباً وقد جاءه الامر الالهي بان يكن كتاباً و سنزل عليه كتاباً بقرؤه و ان كان لابكتبه و قصاري ذلك ان الذي خلق الكائنات و اوجدها قادر ان يوجد فيك القراءة و ان لم يسبق تعلمها^{٢٤}.

هناك تعريفات كثيرة للقراءة تتراوح "بين الادراك البصري لأشكال الكلمات ومعناها" (هاريس ١٩٦٩, haris) الى "ادراك وفهم الرسالة المكتوبة بصورة مماثلة للرسالة الشفهية" (كارلول ١٩٦٤, carrol) الى سلسلة من عمليات التفكير والتقويم واصدار الحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات (١٩٤٨, NSSE) ويعرف المربون القراءة على انها عملية توضيح للمعاني وعملية التفكير المرتبطة بالرموز المكتوبة^{٢٥}.

فان القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة بالحروف والحركة كالضوابط الى معان مقروءة مصونة، صامئة مفهومة. بالقرأة يستطيع الفرد أن يفهم الأخبار من تطوير وتقديم زمان المكتوبة مثل الجريدة والكتاب والمجلة^{٢٦}. كان مهارة القراءة مهما في عملية. وفي قراءة اللغة العربية تحتاج على القراءة الفصيحة والمناسبة بمخارج الحروف.

وقال محمود كامل النافذة ان القراءة مهمة جدا لتنمية فكر الإنسان كمعلوماته وفهمه في مواجهة الأمور بالنسبة الى حوائج. اذا فالقراءة الحقيقة تشتمل جائبين:

اولاً: جانباً ميكانيكياً يشمل الاستجابات للرموز المكتوبة ام تعرف الكلمات والنطق بها

^{٢٤} أحمد مصطفى المراغي، تفسير المراغي، لا لمجلد العاشر، الجزء الثامن والعشرون، (القاهرة: دار الفكر، دكف السنة)، ص ١٩٩-١٩٨

^{٢٦} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرق التدريس، (دار النفيس، ١٩٩٨)، ص ٨٥

ثانيا: جانبا عقليا يشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيلها فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه, وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه^{٢٧}.

ويفترض هذا المعنى ركنين أساسيين لعملية القراءة هما: التعرف على الكلمات المكتوبة وفهم المادة المقروءة. وفيما يلي توضيح لمعني فهم المقروء لانه محور هذه الدراسة.

القراءة هي المادة الأكثر أهمية بين المواد الأخرى. لن يكون الطلاب جيدين في المواد الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدا. يمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، وخاصة متعلمي اللغة غير العربية.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وليس مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل العقل والعقل. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات، وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل. لذلك في بعض الأحيان، يجب على الأشخاص الذين يقرؤون النص أن يوقفوا أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود من القراءة^{٢٨}.

تتضمن القراءة في الواقع التفكير وتقييم وتحليل وحل المشكلات. يمكن تقسيم القراءة إلى قراءة واضحة وصامتة، وقراءة مكثفة (المكثيفة) وشاملة (المواساة). يمكن القيام بأنشطة القراءة من خلال:

١. مذاكرة التلاميذ، أي بتشجيع الطلاب على اكتشاف واستجواب الأشياء التي لم يتم فهمها بعد من خطاب أو قراءة بالطريقة التي يحدد بها المعلم

^{٢٧} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٨٦-١٨٧

^{٢٨} M. Abdul Hamid, dkk., Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 46

القراءة، يمنح المعلم فرصة ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق لدراسة النص. بعد ذلك، يقوم الطلاب بطرح الأسئلة على الآخرين، ثم يشرح المعلم محتويات النص.

ب. أخزية النص، بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. طُلب من كل مجموعة أخذ موضوع موجود في كل حلقة. بعد إكمال ممثل المجموعة، يقدمون نتائج الدراسة إلى المجموعة الأخرى، وهكذا.

ج. ترتيب النص، تقنية لتحديد القدرة والفهم في القراءة من الطلاب. الخطوات هي تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، يُطلب من كل مجموعة إعادة ترتيب الجمل أو الخطاب المقطوع إلى أجزاء أو منفصلة بحيث يتم إعادة تنظيمها إلى قراءة منهجية^{٢٩}.

د. تلخيص الجميع، تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على الاقتراب والتفاعل مع بعضهم البعض في التعبير عن الأفكار في فهم المواد^{٣٠}.

ج. استراتيجيات تعليم اللغة العربية

١. استراتيجيات التعلم العرضي

استراتيجية التعلم التوضيحي هي استراتيجية تعليمية تؤكد على استراتيجية العملية لتقديم المواد شفهيًا من المعلمين إلى الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد التعليمية على النحو الأمثل^{٣١}. غالبًا ما يُطلق على استراتيجيات التعلم التفسيري استراتيجيات التعلم المباشر (تعليمات مباشرة)، لأن الموضوع يتم تقديمه مباشرة من قبل المعلم، ويقوم المعلم بمعالجة الرسالة تمامًا، ثم يُطلب من الطلاب إتقان المادة. وهكذا، في إستراتيجية العرض، يعمل المعلم كناقل للمعلومات.

²⁹ Subur. (2006). "Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Insania. Vol. 11, No. 2, hal. 6.

³⁰ Yusraini. (2012). "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Media Akademika. Vol. 27, No. 3, hal. 398.

³¹ Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) hlm. 106.

لا توجد استراتيجية تعلم واحدة تعتبر أفضل من استراتيجيات التعلم الأخرى. يمكن رؤية ما إذا كانت استراتيجية التعلم جيدة أم لا من خلال فعالية الاستراتيجية في تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. وبالتالي، فإن الاعتبار الأول في استخدام استراتيجيات التعلم هو الأهداف التي يجب تحقيقها. عند استخدام هذه الإستراتيجية هناك عدة أمور يجب مراعاتها من قبل المعلم، ومنها ما يلي^{٣٢}؛

- أ. موجهة نحو الهدف
- ب. مبادئ الاتصال
- ت. مبدأ الاستعداد
- ث. مبدأ الاستدامة

٢. استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة

يعطي نهج التعلم القائم على حل المشكلات الأولوية لعملية التعلم حيث يجب أن تركز مهمة المعلم على مساعدة الطلاب على تحقيق المهارات الموجهة ذاتيًا. يتم استخدام التعلم القائم على المشكلات في مستويات أعلى من التفكير، في المواقف الموجهة نحو المشكلات، بما في ذلك كيفية التعلم.

يعمل المعلم في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات كمقدم للمشكلات، ويقوم السائل بإجراء حوار ويساعد في العثور على المشكلات ويوفر مرافق البحث. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بإعداد الدعم والتشجيع الذي يمكن أن يزيد من استفسار الطلاب ونموهم الفكري. يمكن أن يحدث التعلم المعتمد على حل المشكلات فقط إذا تمكن المعلم من إنشاء بيئة صفية مفتوحة وتعزيز تبادل الأفكار.

³² Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) hlm. 107 - 108

٣. إستراتيجية تعلم التدريس السياقي

التعلم السياقي (CTL) أو اختصاره بشكل شائع CTL هو استراتيجية تعليمية تؤكد على العلاقة بين المواد التعليمية والعالم الحقيقي، بحيث يكون الطلاب قادرين على الاتصال وتطبيق نتائج تعلم الكفاءة في الحياة اليومية^{٣٣}. في هذا التعلم، تتمثل مهمة المعلم في توفير الراحة التعليمية للطلاب من خلال توفير مرافق وموارد تعليمية مناسبة.

الخطوات التي يجب اتخاذها في CTL هي كما يلي:

- أ. طور فكرة أن طفل سيتعلمون بشكل أكثر جدوى من خلال العمل بمفردهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة.
- ب. إجراء الاستفسارات قدر الإمكان حول جميع الموضوعات.
- ج. تنمية فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة.
- د. خلق مجتمع التعلم.
- هـ. قدم النموذج كمثال على التعلم.
- و. فكر في نهاية الاجتماع.
- ز. قم بإجراء التقييم الفعلي بطرق مختلفة.

٤. استراتيجية التعلم الاستقصائي

تؤكد استراتيجية التعلم الاستقصائي على عملية البحث والعثور. لم يتم إعطاء الموضوع مباشرة. يتمثل دور الطلاب في هذه الإستراتيجية في العثور على المادة الخاصة بهم والعثور عليها، بينما يعمل المعلم كميسر ودليل للطلاب للتعلم. استراتيجية التعلم الاستقصائي هي سلسلة من التعلم الذي

³³ Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) hlm. 116

يؤكد على عملية التفكير النقدي ويسعى المحللون ويحددون إجاباتهم الخاصة على سؤال معني. تبدأ الاستفسارات بأنشطة المراقبة في محاولة لفهم المفهوم^{٣٤}.

يوجد في استراتيجية التعلم الاستقصائي عدة أشياء يجب مراعاتها، بما في ذلك ما يلي:

- أ. موجه نحو التطور الفكري
- ب. مبدأ التفاعل
- ج. مبدأ السؤال
- د. مبادئ تعلم التفكير
- هـ. مبدأ الانفتاح
- و. ثم تشمل الخطوات التي يجب مراعاتها ما يلي:
- ز. اتجاه

خطوة التوجيه هي خطوة لتعزيز جو تعليمي سريع الاستجابة.

أ. صياغة المشاكل

تعد صياغة مشكلة خطوة لجلب الطلاب إلى مشكلة تحتوي على أحجية.

ب. صياغة فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد الدراسة.

ج. جمع البيانات

³⁴ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi* (Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2014) hlm. 166

جمع البيانات هو نشاط جمع المعلومات اللازمة لاختبار الفرضية المقترحة.

د. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات هو عملية تحديد الإجابات التي تعتبر مقبولة وفقاً للبيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها بناءً على جمع البيانات.

هـ. صياغة الاستنتاجات

صياغة الاستنتاجات هي عملية وصف النتائج التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار الفرضيات^{٣٥}.

و. استراتيجيات التعلم الوجداني

استراتيجيات التعلم الوجداني هي استراتيجيات لا تهدف فقط إلى الوصول إلى أبعاد أخرى. وهي المواقف والمهارات العاطفية المتعلقة بالحجم والتي يصعب نحتها لأنها تنطوي على وعي الشخص الذي ينمو من الداخل. ترتبط قدرة الموقف العاطفي بالمصالح والمواقف التي يمكن أن تكون في شكل مسؤولية وتعاون وانضباط والتزام وثقة وصدق واحترام آراء الآخرين والقدرة على التحكم في نفسك.

سيشعر الطلاب المهتمون بالتعلم والموقف الإيجابي تجاه الدروس بالسعادة لتعلم مواضيع معينة، حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم المثلى. لذلك، لتحقيق أفضل نتائج التعلم، في تصميم برامج التعلم وأنشطة التعلم للطلاب، يجب على المعلمين الانتباه إلى الخصائص العاطفية للطلاب.

³⁵ Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) hlm. 120 - 121

إن تكوين موقف في الشخص لا يحدث فجأة، ولكنه يمر بعملية طويلة جدًا في بعض الأحيان. تتم هذه العملية عادة من خلال التعود والنمذجة.

أ. نمط العادة

في عملية التعلم في المدرسة، سواء بوعي أم بغير وعي، يمكن للمدرسين غرس مواقف معينة في الطلاب من خلال عملية التعود.

ب. النمذجة (النمذجة)

يمكن أيضًا أن يتم تعلم المواقف من خلال عملية النمذجة، أي تكوين المواقف من خلال عملية الاستيعاب أو العملية التجريبية. من خصائص تنمية الطلاب الرغبة في التقليد.

٦. استراتيجيات التعلم التعاوني

التعلم التعاوني أو التعلم التعاوني هو مصطلح عام لمجموعة من استراتيجيات التدريس المصممة لتثقيف التعاون الجماعي وتفاعل الطلاب. تتضمن أهداف التعلم التعاوني ثلاثة أهداف تعليمية على الأقل، وهي نتائج التعلم الأكاديمي، وقبول التنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية.

في تنفيذها، تساعد هذه الطريقة الطلاب على معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها بسهولة أكبر، لأن عملية التشفير سيتم دعمها من خلال التفاعلات التي تحدث في التعلم التعاوني. يعتمد التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني على النظرية المعرفية لأنه وفقًا لهذه النظرية يمكن أن يدعم التفاعل التعلم. تتميز طريقة التعلم التعاوني بفوائد إيجابية عند تطبيقها في الفصل الدراسي.

بعض المزايا تشمل: تعليم الطلاب الإيمان بالمعلم، والقدرة على التفكير، والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى والتعلم من الطلاب الآخرين؛

تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم شفهيًا ومقارنتها بأفكار أصدقائهم؛ ومساعدة الطلاب على تعلم احترام الطلاب الأذكى وتقبل الطلاب الضعفاء أيضًا هذه الاختلافات.

ومع ذلك، من المفارقات أن نموذج التعلم التعاوني لم يتم تطبيقه على نطاق واسع في التعليم على الرغم من أن الإندونيسيين فخورون جدًا بطبيعة التعاون المتبادل في الحياة الاجتماعية^{٣٦}.

٧. استراتيجيات لزيادة مهارات التفكير

إن طريقة زيادة القدرة على التفكير هي نموذج تعليمي يقوم على تنمية تفكير الطلاب من خلال دراسة حقائق أو تجارب طفل كمادة لحل المشكلات المطروحة^{٣٧}.

د. مفهوم طفل ذوي الاحتياجات الخاصة

طفل ذوي الاحتياجات الخاصة هو طفل في عملية نمو أو تشوهات تنموية أو مخالفات البدني والعقلي والفكري أو الاجتماعية والعاطفية مقارنة مع الأطفال الآخرين من عمره لذلك هم بحاجة وزارة التعليم خاصة^{٣٨}.

طفل ذوي الاحتياجات الخاصة (المشار إليها سابقًا باسم طفل استثنائية يعرف بأنه طفل الذين يحتاجون إلى التعليم والخدمات الخاصة لتطوير الإمكانيات البشرية على أكمل وجه. في التعليم، كلمة المتعلقة هي مرادفة لأولئك الذين يفتقرون أو الذين تعرفوا لمجموعة من الاضطرابات والانحرافات التي

³⁶ Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar* (Yogyakarta: Ombak, 2012) hlm. 122 - 123

³⁷ Anonime, "pembelajaran kooperatif" diakses dari http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran_kooperatif, pada tanggal 10 oktober 2015 pukul 18.18

³⁸ Miftahul Jannah & Ira Darmawanti, *Tumbuh Kembang Anak Usia Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus*, Surabaya: Insight Indonesia, 2004, hlm 15

ليست طبيعية مثل الناس العاديين في العام^{٣٩}. ووفقا أكيللا سمارت, هذا الطفل هو طفل من ذوى الإحتياجات الخاصة الخصائص المميزة التي تختلف من طفل بشكل عام.^{٤٠}

في الفترة renaissance, طفل الذين يعانون من الخصائص الفيزيائية, واعتبر مختلفة العاطفية والفكرية ك"عيب" التي كانت الارواح الشريرة, وينبغي ألا تعامل مثل بشر. حتى يتم تأمين عدد قليل منها يصل, قيدوا, وحتى الأسهم. حتى القرن ال ١٦, وهو تعبير في موقف أكثر ايجابية تجاه طفل الذين يعتبرون "معطل" هو. بدأت بعض المستشفيات في باريس لإعطاء العلاجات الخاصة في المرضى الذين يعانون من الاضطرابات العاطفية, وبعد ذلك جاء اسم ومن المعروف جون لوك كأول لتمييز الأشخاص الذين يعانون من التخلف العقلي والاضطراب العاطفي. حتى النهاية, في القرن ١٨, وهو خبير في الفرنسية الوطني جان مارك إيتارد, وبدأت في تحويل مصطلح "طفل المعوقين" أن يكون الطفل استثنائية.^{٤١} تحول مصطلح كان طفل غير عادية ثم الى طفل ذوى الإحتياجات الخاصة, وذلك لأن الفترة المتميز تستخدم عادة للإشارة الى شخص مع قدرة مذهلة او فوق المتوسط.^{٤٢}

هناك العديد من المصطلحات المستخدمة للإشارة الى حالة من طفل ذوى الإحتياجات الخاصة. طفل المدى ذوى الإحتياجات الخاصة هو المصطلح الأكثر استخدام وترجمة للاطفال ذوى الإحتياجات الخاصة التي استخدمت على نطاق واسع في المجتمع الدولي. هناك بعض المصطلحات الأخرى المستخدمة

³⁹ Abdul Hadist, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*, Bandung: Alfabeta, 2006, halm 05.

⁴⁰ Aqila Smart, *Anak Cacat Bukan Kiamat (Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus)*, Yogyakarta: Kata Hati, 2010, halm. 33.

⁴¹ Frieda Mangunsong, *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa*, LPSP3, 1998, halm 108.

⁴² Abdul Hadist, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: CV Alfabeta, 2006, halm 98

للاشارة الى طفل ذوي الاحتياجات الخاصة. بما في ذلك طفل المعوقين وطفل المعوقين وتباينت طفل غير العاديين.

طفل ذوي الاحتياجات الخاصة يختلف مع طفل بشكل عام. انها تنطلق وتنمو مع رأس المال المادى معقول. وبالتالي فانها تميل الى ان تكون خجولة وتدنى احترام الذات والعدوانة, ولها روح التعلم منخفض.^{٤٣}

هـ. الإضطرابات اللغوية

يمكن تقسيم هذا الاضطراب اللغوي تقريبًا إلى قسمين. أولاً ، التدخل بسبب العوامل الطبية والثانية، بسبب العوامل البيئية الاجتماعية. المقصود بالعوامل الطبية هو التدخل، سواء بسبب تشوهات في وظائف المخ أو بسبب تشوهات أجهزة الكلام. في حين أن المقصود بالعوامل البيئية الاجتماعية هو البيئة المعيشية. وهو أمر غير طبيعي للبشر، مثل الاستبعاد أو العزلة عن البيئة الطبيعية للمجتمع البشري.^{٤٤}

طبيا وفقاً لسهارتا (١٩٨٤)، يمكن تقسيم اضطرابات اللغة إلى ثلاث مجموعات، وهي اضطرابات النطق، واضطرابات اللغة، واضطرابات التفكير. لا يزال من الممكن التغلب على الاضطرابات الثلاثة إذا كان لدى الشخص المصاب باضطراب القدرة السمعية العادية، وإلا فسيكون ذلك صعباً وصعباً للغاية.^{٤٥}

التحدث يعني التواصل باستخدام لغة. أن تكون قادرًا على التحدث يتطلب القدرة على إخماد الكلمات. لذلك يجب أن تعمل مناطق broca و

⁴³ Purwanti, *Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal*, Jakarta: Yayasan Bina Pustaka, 2012, halm 23.

⁴⁴ Abdul Chaer, 2009, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hlm: 148.

⁴⁵ Abdul Chaer, 2009, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hlm: 148.

wernecke بشكل صحيح، لأن الأضرار التي تلحق بالمنطقة والمناطق المحيطة بها تسبب اضطراباً في اللغة يسمى فقدان القدرة على الكلام. فيما يلي شرح لبعض أنواع فقدان القدرة على الكلام. الدماغ.^{٤٦}

١. Afasia Motorik

يمكن أن تقع الأضرار التي لحقت بنصف الكرة المخية المهيمنة والتي تسبب فقدان القدرة على الحركة في الطبقة السطحية لمنطقة بروكا أو في الطبقة السفلية من منطقة بروكا أو أيضاً بين منطقة بروكا ومنطقة فيرنيك.

٢. Afasia Motorik Kortikal

Afasia Motorik Kortikal تعني فقدان القدرة على التعبير عن محتويات العقل باستخدام الكلمات. يمكن أن يعاني هذا الشخص المصاب بفقدان القدرة على الكلام من فهم اللغة المنطوقة والمكتوبة. ومع ذلك، لا يمكن أن يتم التعبير اللفظي على الإطلاق، في حين لا يزال يمكن التعبير البصري.

٣. Afasia Motorik Transkortikal

يمكن لمن يعانون من فقدان القدرة على الحركة عبر القشرة أن يقولوا كلمات مختصرة ودقيقة، لكن لا يزال من الممكن استخدام كلمات استبدالهم. على سبيل المثال، لقول "قلم رصاص" كإجابة على السؤال "ماذا أحمل باسمي؟" إنه غير قادر على قول هذه الكلمات. ومع ذلك، فإنه قادر على قول، تو، تو، للكتابة. وغالباً ما يشار إلى هذا النوع من فقدان القدرة على الكلام على أنه فقدان القدرة على الكلام.

⁴⁶ Abdul Chaer, 2009, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hlm: 154.

أيضاً. يتكون هطول الأمطار اللفظي من كلمات، بعضها متشابه، بعضها مناسب لكلمات اللغة، لكن معظمها غير متماثل أو متفق مع كلمات أي لغة.

٤. Afasia Sensorik

سبب فقدان القدرة على الكلام الحسي هو بسبب الأضرار التي لحقت المنطقة القشرية من wernicne في نصف الكرة المهيمنة. الأضرار في هذا المجال لا تتسبب فقط في فهم ما يسمعه بالانزعاج، ولكن فهم ما يراه منزعج أيضاً. ومع ذلك، لا يزال لديه هطول الأمطار اللفظية على الرغم من أنه لا يمكن فهمه من قبل نفسه أو أي شخص آخر. هطول الأمطار اللفظي هي لغة جديدة لا يمكن فهمها من قبل أي شخص.

أعلن عن الجديد في الإيقاع والنغمة واللحن وفقاً للغات الأجنبية الموجودة. كان موقفهم طبيعياً كما لو كان لديه حوار بلغة مفهومة بشكل متبادل. إنه يتصرف بشكل طبيعي، وليس متوتراً أو غاضباً أو مكتئباً. في الواقع ما قاله وما سمعه كلاهما غير مفهوم.

يعاني اضطراب اللغة نفسه من عدة أنواع من اضطرابات اللغة، فقط في هذه الحالة، ركز الباحث على نوعين من المشكلات في طفل، وهما مناقشة طفل الذين يعانون من اضطرابات النطق بسبب التأثأة وطفل الذين يعانون من انفصام الشخصية.

١. Skizofrenia

أ. تعريف Skizofrenia

مرض Skizofrenia هو مرض عقلي يتسبب في أن يكون لدى المصابين سلوك أو مواقف غريبة. ومع ذلك، يشرح العديد من الخبراء

ماهية Skizofrenia، استنادًا إلى الأبحاث والحالات التي يواجهونها في هذا المجال أو ضد مرضى Skizofrenia.

Skizofrenia هو حالة من الذهان مع التفكك، وانتحال الشخصية وتعطيل أو تقسيم هياكل الشخصية، وكذلك الانحدار الشديد. يهرب المرضى دائمًا من واقع الحياة ويعيشون في عالم الخيال. إنه لا يفهم بيئته ورد فعله دائمًا مهووس أو جنون. تعاريف أخرى ل Skizofrenia التي يصرح بها يوجين بلوير، يتم تعريف مرض Skizofrenia على أنه مصاب ب Skizofrenia "شخصية منقسمة" يأتي من اليونانية، ويعني Skizofrenia انقسامًا أو مكسورًا بينما الفرينيا تحمل معنى العقل (العقل). هكذا يعني Skizofrenia الانقسام بين ما هو شعر، يعتقد وما حدث بالفعل. يعرف هذا الانقسام بأنه الفصل بين الشخصية والواقع.^{٤٧}

Skizofrenia هو المرض أو الاضطراب العقلي الأكثر تدميرًا، لمرض Skizofrenia وكذلك لعائلات مرضى Skizofrenia. انفصام الشخصية هو مزيج من الحركة، والسلوك المعرفي، والإدراك غير الطبيعي، هو نتيجة لاضطراب Skizofrenia نفسه. تصنف بعض الدراسات أعراض (أعراض) Skizofrenia إلى مجموعتين، وهما: انفصام الأعراض الإيجابي وانفصام الأعراض.^{٤٨}

Skizofrenia هو وظيفة مفرطة أو وظيفة غير طبيعية. تشمل هذه الأعراض الإيجابية:

⁴⁷ Minister supply and sevis canada, *scizophrenia*, “ sebuah pengantar bagi keluarga penderita Schizophrenia ”, terj. Jim mi firdaus, (Yogyakarta: CV Qalam, 2005), halm 11.

⁴⁸ Dadang Hanwari, *Pendekatan Holistik*, (Jakarta: Balai Penerbit FKUI, 2003), halm. 43-

أ. الأوهام، وهي الاعتقاد غير العقلاني (غير المعقول). على الرغم من أنه ثبت بموضوعية أن المعتقدات غير عقلانية، إلا أن المصابين ما زالوا يؤمنون بالحقيقة.

ب. الهلوسة، وهي تجربة الحواس الخمس دون تحفيز (التحفيز). على سبيل المثال معاناة سماع الأصوات / همسات في الأذن على الرغم من عدم وجود همسات أو أصوات.

ج. فوضى العقل الطبيعي، والتي يمكن رؤيتها من محتويات الحديث. على سبيل المثال، محادثة فوضوية

د. الضوضاء، والأرق لا يمكن أن تكون صامتة، والعدوانية، والحديث فرحة متحمس جدا ومبالغ فيها.

هـ. الشعور بأنه شخص كبير، ويشعر بأنه من جميع النواحي، يتمتع بصحة جيدة وما شابه ذلك.

و. ذهنه مليء بالشك أو كما لو كان هناك تهديد له.

ز. حفظ العداء.

في حين أن الأعراض السلبية للفصام هي انخفاض أو فقدان الوظائف الطبيعية، مثل:

أ. طبيعة الشعور (تؤثر) "حاددة" و "أفقية"، تظهر من صورة وجه بدون تعبير. قم بسحب نفسك أو عزله، ولا ترغب في شئ الآخرين أو الاتصال بهم وترغب في أحلام اليقظة.

ب. الاتصال العاطفي "ضعيف" للغاية، يصعب التحدث إليه والهدوء.

ج. سلبية وغير مبالية، تنسحب من العلاقات الاجتماعية.

د. صعوبة في التفكير التجريدي.

هـ. لا يوجد / فقدان الإرادة ولا البادئين، لا جهد وجهد، لا عفوية، رتابة، ولا تريد أي شيء وكلها كسول.

يظهر اضطراب Skizofrenia المعتاد في مرحلة المراهقة أو سن البلوغ (قبل سن ٤٥ عامًا)، ويقال إن الشخص مصاب ب Skizofrenia أو يتم تشخيصه إذا استمرت فترة المرض ٦ أشهر.^{٤٩}

من الوصف أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن Skizofrenia هو حالة من الذهان الذي يعاني فيه الشخص من الانقسام بين الأفكار والعواطف التي تتميز بها مختلف الأعراض المرئية التي تتداخل مع أدائه الاجتماعي ولا يمكن التمييز بين ما هو حقيقي وغير حقيقي.

ب. العوامل المسببة ل Skizofrenia

Skizofrenia النفسي لا يحدث في حد ذاته. هناك ثلاثة عوامل على الأقل تسبب في ظهور الاضطرابات النفسية Skizofrenia، وهي العوامل البيولوجية والعوامل النفسية والاجتماعية والعوامل الاجتماعية والثقافية.^{٥٠}

١. العوامل البيولوجية

العوامل البيولوجية هي العديد من الظروف البيولوجية أو الفيزيائية التي يمكن أن تمنع تطور أو وظيفة الأفراد أو الأفراد في الحياة اليومية، وعادة ما تكون ذات طبيعة شمولية، وهذا يعني أنها تؤثر على جميع جوانب السلوك، بدءاً من الذكاء إلى المقاومة إلى الإجهاد.

⁴⁹ Dadang Hanwari, *Pendekatan Holistik*, (Jakarta: Balai Penerbit FKUI, 2003), halm. 42

⁵⁰ MIF Baihadi, dkk, *Psikiatri (Konsep Dasar dan Gangguan-gangguan)*, Bandung: PT. Refika aditama, 2005), halm. 25

تشمل هذه العوامل:

أ. العملية العاطفية المفرطة

ب. تشوهات الجينات

ج. سوء التغذية

٢. العوامل النفسية والاجتماعية

العامل النفسي الاجتماعي هو حالة أو حدث يؤدي إلى تغيير في حياة الشخص بحيث يضطر الشخص إلى إجراء تعديلات للتعامل مع الضغوط النفسية التي تنشأ. لكن ليس كل شخص قادر على التكيف ويكون قادرًا على التعامل معه حتى تنشأ الشكاوى
العوامل النفسية والاجتماعية، بما في ذلك:

أ. الصراع في الزواج، الزواج هو مصدر التوتر الذي يعاني منه شخص ما، على سبيل المثال قتال وفصل وموت أحد الزوجين.

ب. العلاقات الشخصية، يمكن أن يكون هذا الاضطراب في شكل علاقات مع الأصدقاء المقربين الذين يعانون من الصراع، أو تتعارض مع العشاق.

ج. العوامل الأسرية، مثل العلاقة بين الوالدين البرد، والكامل للتوتر أو غير مباليين، والآباء المطلقين، والآباء والأمهات في تثقيف طفل بصبر وصعوبة وسلطوية.

د. يمكن أن تؤدي الظروف الاجتماعية والاقتصادية غير الصحية إلى شخص يعاني من التوتر. على سبيل المثال، الدخل أقل بكثير من النفقات، والمشاركة في الديون وما إلى ذلك.

٥. العمالة، مثل فقدان الوظيفة (التقاعد)، والتقاعد، والوظائف غير

المناسبة والكثير من الوظائف.

٣. العوامل الاجتماعية والثقافية

تشمل العوامل الاجتماعية والثقافية حالة الأشياء في

المجتمع والتي تؤدي إلى الضغط على الفرد وبالتالي تتسبب في أشكال

مختلفة من الاضطرابات.

ج. أنواع Skizofrenia

يمكن تصنيف Skizofrenia إلى عدة أنواع أو أنواع من

Skizofrenia ، وهي:^{٥١}

١. Skizofrenia الناجم عن الهيبوفرينيك هو عقل فوضوي يتميز بعدم

الاتساق (الأفكار التي لا يمكن فهمها من قبل الآخرين)، وغياب

التعبير، والضحك الذاتي، والهلوسة والسلوك الغريب.

٢. Skizofrenia الكاتوني، هذا النوع من المصابين يفضل أن يصمت نفسه

وتنسحب من العلاقات، لذلك فهو يشبه التمثال الصامت. الموقف

الجسدي لهذا المريض Skizofrenia القطني هو موقف غير طبيعي أو

غريب.

٣. نوع Skizofrenia بجنون العظمة، يعاني من هذا النوع من اضطراب

طبيعي شديد، وعادة ما يشعر المصابون بقلق شديد. سيقتل البعض، أو

قد يزعمون أنهم أنبياء وما إلى ذلك.

٤. Skizofrenia رويسودال هو عادة يعاني من مشاعر حادة ولا يهتمون

ببيئتهم، وكذلك أفكار غير عقلانية.

⁵¹ Willy F. Maramis dan Albert A , Maramis, *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa*, (Surabaya: Airlangga University press. 2009), halm. 267-272

٢. التأتأة

أ. تعريف التأتأة

التأتأة هي شكل من أشكال اضطراب الكلام الذي يتأخر في الكلام. يحدث التأتأة عندما يشعر جزء من الكلمة بالضيق، يعرف المتحدث الكلمة، لكن لا يمكنه إنتاجها (جهيونو، ١٩٩٤: ٢٦٢). فجأة، يفقد الطفل الفكرة ليقول ما يريد التعبير عنه حتى يتم كسر الصوت الذي يخرج ويتكرر مثل "الأم الثانية...."، حتى أنه غير قادر على إصدار أدنى صوت لفترة من الوقت. يتزامن هذا التفاعل مع تشنجات في عضلات الرقبة والحجاب الحاجز الناجم عن التنسيق التام لعضلات الكلام. عندما يكون التوتر ساري المفعول، سينزلق إلى سلسلة من الكلمات حتى يحدث تشنج عضلي آخر.

وفقاً لعبد الشاعر، فإن التأتأة عبارة عن خطاب فوضوي لأنه يتعثر كثيراً، ويتوقف فجأة، ثم يكرر المقطع الأول، والكلمات التالية، وبعد قول الكلمات بنجاح، يمكن إكمال الجملة.^{٥٢}

التأتأة هي اضطراب في الكلام أو خطأ في الكلام بتكرار الأصوات أو المقاطع أو الكلمات أو التكرار المتقطع للحروف الساكنة والمقاطع (تحدث الإملاء).

وعند Tri Gunardi, S.Psi, فإن التأتأة هي اضطراب في الكلام حيث يتوقف تدفق الكلام دون أن يلاحظه أحد من خلال تكرار واستطالة الأصوات والمقاطع والكلمات أو العبارات، وكذلك الإيقاف المؤقت أو العقبات التي تؤدي إلى فشل إنتاج الصوت. إذا كنت في

⁵² Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA. hlm:153

التواصل، فإن التأتأة هي إحدى مشكلات الإيقاع السلس (اضطراب النظم) بترتيب الكلام.

تعتبر مهارات التواصل لشخص ما متأخرة للغاية إذا كانت القدرة على التحدث وإتقان اللغة أقل بكثير من قدرة طفل في عمره. واحدة من اضطرابات الكلام هو التأتأة. خطاب التأتأة هو اضطراب الكلام الذي ينقطع في سلسلة واحدة. يختلف هذا الاضطراب عن كل شخص في شكل اضطراب، في وقت معين أنواع مختلفة من اضطرابات التأتأة التي تنشأ.

يمكن أن نخلص إلى أن التأتأة هي اضطراب في الكلام واللغة حيث يتدفق التكرار العادي (السلس) للكلمة في كثير من الأحيان عن طريق الأصوات أو المقاطع الصوتية أو امتداد الكلمات أو العبارات وانقطاع تدفق الهواء.

ب. أنواع اضطرابات التأتأة

قبل معرفة المزيد عن أعراض التأتأة، يرجى ملاحظة أن هناك ثلاثة أنواع من التأتأة بناءً على شدة أو شدة الاضطراب، وهي:

(١) التأتأة التنموية

التأتأة النمائية شائعة في طفل الذين تتراوح أعمارهم بين ٢-٤ سنوات والمراهقين الذين يدخلون البلوغ. يعتبر التأتأة في فترة العمر من ٢-٤ سنوات حالة طبيعية، لأنها ليست سوى جزء من عملية نمو خطاب الطفل. عادة ما ينشأ هذا التأتأة لأن التحكم العاطفي للمريض لا يزال منخفضاً نسبياً، ولم يصاحب حماس الشخص للتعبير عن أفكاره نضح أداة الكلام. أثناء المراهقة عادة ما يكون سبب نقص الثقة والقلق بسبب التغيرات الجسدية والعقلية

والاجتماعية التي تواجهك. لذلك ، التأتأة في المرحلة التنموية هي التأتأة التي لا تزال في المراحل العادية والطبيعية.

٢) التأتأة المؤقتة / التأتأة المعتدلة

طفل الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٨ سنوات غالبا ما يعانون من التأتأة المؤقتة، وهذا عادة ما يستمر لفترة قصيرة. سبباً عاماً للعوامل النفسية، على سبيل المثال، يبدأ طفل في الدخول في بيئة جديدة أوسع، مثل البيئة المدرسية والاجتماعية، لذلك يحتاج طفل إلى وقت للتكيف مع عقلياً واجتماعياً.

٣) التأتأة المستقرة

يمكن أن يحدث هذا التأتأة عند طفل الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٨ سنوات. عادة ما يكون السبب أكثر بسبب التشوهات الفسيولوجية للكلام وسيستمر، يبدو أن بعض الكلمات التي سيتحدثها الأشخاص الذين يعانون من التأتأة تختفي، على الرغم من أن المتحدث يعرف الكلمات التي يريد التحدث بها، لكنه غير قادر على إنتاج هذه الكلمات بشكل مثالي، طفل الذين يعانون من التأتأة الدائمة، العلاج البديل هو عن طريق العلاج بالكلام.

ج. العوامل التي تسبب التأتأة

يمكن أن يكون سبب التأتأة عوامل جسدية أو نفسية. قد تنشأ العوامل الجسدية من النسل الذي يسبب عيوباً جسدية، مثل اضطرابات عصب الكلام، وضعف النطق، واللسان المحدود، في حين أن العوامل النفسية هي التوترات التي تنشأ من تفاعل الشخص مع بيئته، بما في

ذلك الإجهاد العقلي بسبب شيء يشعر به ، ولكن ليس قادرة على القيام به.

وفقًا للبحث، فإن سبب التأثأة هو أكثر من العوامل النفسية وليس الفسيولوجية. الصدمة والخوف والقلق والحزن في مرحلة الطفولة يمكن أن تسبب التأثأة الشخص في مرحلة البلوغ. على سبيل المثال، طفل الذين غالباً ما يقاتل آباؤهم ، مما يجعل طفل خائفين وقلقين وحزينين ويكون كثيراً. الكلام المتعثر عند البكاء يمكن أن يصبح عادة حتى يكون بالغاً.

تتسبب التأثأة في العديد من العوامل بما في ذلك العوامل البيولوجية والاجتماعية والنفسية. سيتم مناقشة التالي:
أ. العوامل البيولوجية

١. الولادة المبكرة أو تاريخ ولادة طفل الذين يولدون قبل الأوان عادة ما يعانون من أضرار عقلية. غالبا ما يتأخر النمو العقلي والجسدي أو يتأخر.

٢. علم الوراثة يحدث عندما يكون هناك سلالة تحمل حساسية متسارعة لالتأثأة الكلام. الاضطرابات العصبية أو العصبية هناك اضطرابات في تنسيق وظيفة الحركة في الكلام.

ب. العوامل الاجتماعية

١. البيئة الأسرية الناجمة عن الضغط النفسي من الأسرة.

٢. بيئة المجتمع التي تشعر بأنها غريبة بحيث تجعلها مكتئبة.

د. العوامل النفسية

عموما بسبب عدم وجود العاطفة العاطفية أو التقاعس عن التطور العاطفي واحد.

٣. علامات التأتأة التدخل في الكلام

في الواقع يمكن اكتشاف التأتأة الطفل منذ مرحلة الكلام الحقيقي في عمر ١٨ شهرًا. سيكون هذا التأتأة واضحًا في سن ٤-٥ سنوات لأنه في هذا العصر يجب أن يكون تطور لغة الطفل جيدًا ، وفهمه جيدًا ، وتشكيل الجمل واللغة التعبيرية وطلاقة الكلام جيدًا أيضًا ، كما أن التنشئة الاجتماعية للأطفال أوسع أيضًا.

تختلف حالة التأتأة عند طفل من خفيفة إلى شديدة. في حالة التأتأة الثقيلة، إلى جانب كونها صعبة أو غير قادرة على نطق الكلمات بالأحرف الأولى ب و د و س و ت. الحروف ب, د, س, ت هي حروف تتطلب طاقة في وقت نطقها وهي بالضبط الكلمات التي تبدأ بالحروف التي غالباً ما تواجه مشكلات في النطق في التأتأة.

عادةً ما يتبع الأشخاص الذين يعانون من التأتأة حركات متكررة من جانب الجسم لا يمكن السيطرة عليها. يُطلق عليه التشنجات اللاإرادية ، والتي تحدث على الوجه أو حركات صغيرة على الظهر متكررة ولا تخرج عن نطاق السيطرة. هذه الحركة هي تمثيل للكفاح الذي فيه يكون ثقيلًا ليكون تمثيلًا للصراع من داخله ثقيلًا حتى يكون قادرًا على التحدث بطلاقة. كان تنفسه أسرع نسبيًا. يمكن أن تحدث هجمات التأتأة في أي وقت وفي مواقف معينة، مثل الاضطرار إلى التحدث أمام الأشخاص الذين يُعتبر أنهم يتمتعون بمزايا عليه.

حسب الدكتور Ehud Yairi, Ph.D، دكتوراه من قسم علوم النطق والسمع، جامعة إلينوي، الولايات المتحدة الأمريكية، فإن علامات التأتأة طفل هي كما يلي:

أ. يبدو أن طفل يكررون الصوت أكثر من مرتين، مثل i-i-i-i.

- ب. يبدو الطفل متوتراً ويكافح من أجل التحدث، ويمكن ملاحظة ذلك من عضلات الوجه للطفل، خاصة حول الفم.
- ج. قد تزيد النغمات الصوتية غير المستقرة مع التكرار.
- د. في بعض الأحيان، يبدو صوت الطفل وكأنه يلهث أو الهواء أو الصوت يتم الاحتفاظ به لبضع ثوان.
- هـ. إذا تمت ملاحظته واتضح أن الطفل يعاني من التأناة بنسبة ١٠٪ أكثر من خطابه، فإن التأناة التي عانى منها كانت شديدة الشدة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة وهي جزء من طريقة نوعية تهدف إلى استكشاف حالة معينة بتعمق أكبر من خلال إشراك جمع مصادر المعلومات المختلفة. يعرف Creswell دراسة الحالة على أنها استكشاف للأنظمة أو الحالات المحدودة. إنها حالة مثيرة للاهتمام يجب دراستها لأن السمات المحددة للحالة لها معنى للآخرين، على الأقل بالنسبة للباحث. وفقاً لباتون، فإن دراسة الحالة هي دراسة لخصوصية وتعقيد حالة واحدة ومحاولة فهم الحالة في سياق ووضع ووقت معين. باستخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن يدرك الباحث مدى تعقيد الحالة. يجب أن تكون الحالة فردية وخاصة. وأضاف أن هذه الدراسة أجريت لأن القضية كانت فريدة ومهمة ومفيدة للقراء والمجتمع بشكل عام. من خلال فهم الحالة بعمق، سيدرك الباحث أهمية مصالح مجتمع معين أو منظمة مجتمعية معينة⁵³.

ميزة دراسات الحالة على الدراسات الأخرى هي أنه يمكن للباحث دراسة الموضوع بعمق ودقة. ومع ذلك، فإن الضعف يتوافق مع طبيعة دراسة الحالة أن المعلومات التي تم الحصول عليها هي معلومات ذاتية، مما يعني أنها مخصصة للفرد المعني فقط وقد لا يتم استخدامها بالضرورة لنفس الحالة على أفراد آخرين. وبعبارة أخرى، فإن تعميم المعلومات محدود للغاية في استخدامها. لا تُستخدم دراسات الحالة لاختبار الفرضيات، ولكن على العكس من ذلك، يمكن أن تنتج نتائج دراسات الحالة فرضيات يمكن اختبارها من خلال مزيد من

⁵³ J.R. Raco, Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hal. 49

البحث. يمكن إنشاء العديد من النظريات والمفاهيم والمبادئ ونتائج دراسة الحالة^{٥٤}

ب. بموقع البحث

موقع البحث هو مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو

ج. حضور الباحث

وفقاً لنوع البحث الذي يقوم به الباحث، فإن الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات المتعمقة أثناء الأنشطة البحثية في مجال البحث النوعي هو الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين أداة جمع البيانات الرئيسية بحيث وجود الباحث في هذا المجال ضروري للغاية^{٥٥}. بعبارة أخرى، فإن وجود الباحث ضروري للغاية للعثور على البيانات المتعلقة بتركيز هذا البحث واستكشافها، وهي مناقشة ودراسة أكثر عمقاً حول تعلم المحاروة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات^{٥٦}. من ناحية مصدر البيانات هذا المأخوذ من البحث من البيانات الأولية و بيانات ثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصادر البيانات أولاً في موقع البحث أو كائن البحث^{٥٧}. هذا ما البيانات الأولية هي معلم مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو

⁵⁴ Juliansyah Noor, METODOLOGI PENELITIAN: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2017), hal. 36

⁵⁵ Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012), hal. 4

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 129

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو مصدر ثانوي للبيانات التي نحتاجها^{٥٨}. في هذه الحالة البيانات الثانوية هي الأدبيات أو الأدبيات التي تدعم هذا البحث.

هـ. تقنية التجميع

للحصول على بيانات صحيحة ويمكن حسابها علمياً، استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي سلوك مرئي وهدف يجب تحقيقه^{٥٩}. لذلك قام الباحث بعمل ملاحظات وملاحظات مباشرة ميدانياً حسب العينة المستخدمة.

٢. مقابلة

وفقاً ل Esterberg ، المقابلة هي لقاء لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستفتي. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية أو التقارير الذاتية، أو على الأقل على المعرفة الشخصية و / أو المعتقدات^{٦٠}.

اقترح Esterberg عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة وشبه

المنظمة وغير المنظمة^{٦١}.

⁵⁷ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya (Jakarta: Kencana, 2006), hal. 122

⁵⁸ Ibid., hal. 122.

⁵⁹ Haris Herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hal. 131

⁶⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 316

⁶¹ Ibid., hal. 317-319

أ. تُستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات عندما يعرف الباحث أو جامع البيانات بالضبط المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلات، أعد جامعو البيانات أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. عند إجراء المقابلات، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إحضار الأدوات كدليل للمقابلات، يمكن لهواة جمع البيانات أيضًا استخدام أدوات مثل مسجلات الشرائط والصور والكتيبات والمواد الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلة بسلاسة.

ب. يتم تضمين المقابلات شبه المنظمة في فئة المقابلات الداخلية، والتي تعد في الواقع أكثر حرية من المقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا، حيث يُطلب من الشخص الذي تتم مقابله إبداء رأيه وأفكاره. عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحث إلى الاستماع بعناية وتدوين الملاحظات حول ما يقوله المخبرون.

ج. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مستقلة حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم تنظيمها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. إرشادات المقابلة المستخدمة هي فقط الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها. في مقابلة غير منظمة، لا يعرف الباحث بالضبط ما هي البيانات التي سيتم الحصول عليها، لذلك يستمع الباحث أكثر إلى ما يقوله المستفتي. بناءً على تحليل كل إجابة من المستفتي، يمكن للباحث طرح الأسئلة التالية التي تركز بشكل أكبر على هدف معين.

عند إجراء المقابلات، يمكن للباحث استخدام طريقة "التدوير والغمس"، مما يعني أنه في بداية المقابلة، تتم مناقشة الأشياء التي لا تتعلق بالهدف، وعندما تكون هناك فرصة لطرح شيء ما هذا هو الهدف، إذن اسأل على الفور.

٣. التوثيق

جمع البيانات بطريقة التوثيق، وهي البحث عن بيانات حول أشياء أو متغيرات على شكل صور وملاحظات وكتب وصحف ومجلات وغيرها كمرجع للباحث لتسهيل البحث^{٦٢}. في هذه الدراسة، جمع الباحث أشياء مكتوبة مثل الكتب والملاحظات الأخرى والصور الموجودة في الميدان.

و. تقنيات التحليل

البيانات في بيانات البحث النوعي هي مصدر للنظرية أو النظرية القائمة على البيانات. يتم تطوير الفئات والمفاهيم من قبل الباحث في هذا المجال. يمكن استخدام البيانات الميدانية للتحقق من النظريات التي تنشأ في الميدان والتي يتم تنقيحها باستمرار أثناء عملية البحث ويتم تنفيذها بشكل متكرر. تحليل البيانات مفتوح واستقرائي لأنه مفتوح للتغيرات والتحسينات والتحسينات بناءً على البيانات المدخلة حديثاً^{٦٣}. التحليل المستخدم في هذا البحث النوعي هو التحليل الوصفي الذي يربط بين بيانات وأخرى، ثم رسم خيط مشترك من هذه البيانات بحيث يتم الحصول على صورة كاملة للظاهرة التي يتم دراستها^{٦٤}. تشير تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة إلى تقنية تحليل نموذج Miles and Huberman والتي تتكون من ثلاث مراحل، وهي:^{٦٥}

١. تقليل البيانات يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن المساعدة في تقليل البيانات عن طريق الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، من

⁶² Cholid Narbukodan Abu Achmadi, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 123

⁶³ Nasution, Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif, (Bandung: Tarsito, 2003), hal. 29

⁶⁴ Toto Syatori Nasehuddien, Diktat Metodologi Penelitian (Cirebon: Dept. RI, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), 2006), hal. 12

⁶⁵ Sugiyono, Metode penelitian pendidikan, pendekatan kualitatif kuantitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2011) hal 337-347.

خلال توفير رموز في جوانب معينة. وفي هذه الحالة تصف الباحثة البيانات التي حصل عليها الباحث من موضوع البحث وهي تطبيق تعلم المحاروه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في محارة الهداية

٢. عرض البيانات في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات. في هذه الحالة، يعد مايلز وهوبرمان، اللذان يستخدمان غالبًا لتقديم البيانات في البحث النوعي، نصوصًا سردية. في هذه الحالة يعرض الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث بالإضافة إلى وصف لتطبيق تعلم المحاروه القروية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مي الهداية باتو.

٣. استخلاص الاستنتاجات والتحقق إن الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. في هذه الحالة تستخلص الباحثة استنتاجات من البيانات التي حصل عليها الباحث من كائن البحث وهي تطبيق تعلم محاروح القروية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة الهداية باتو.

ز. التحقق من صحة البيانات

من الضروري للغاية التحقق من صحة البيانات بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة وحسابها علميًا. يعد التحقق من الصلاحية خطوة لتقليل الأخطاء في عملية الحصول على بيانات البحث. سيتم إعادة فحص البيانات التي تم جمعها من قبل الباحث حول موضوع البيانات التي تم جمعها وإذا لم تكن مناسبة، يقوم الباحث

بإجراء تحسينات لبناء درجة من الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها. لذلك، في هذه الدراسة هناك عدة طرق للعثور على التحقق من صحة البيانات التي تم جمعها. وتشمل هذه الطرق:

١. توسيع المشاركة تعتبر مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. المشاركة ليست مجرد وقت قصير، ولكنها تتطلب تمديد المشاركة. المشاركة الممتدة تعني بقاء الباحث في مجال البحث حتى الوصول إلى التشبع في جمع البيانات. إذا تم ذلك، فسيحد^{٦٦}: أ. الحد من الإلهاء عن تأثير الباحث على السياق. ب. الحد من التحيزات البحثية ج. تعويض عن تأثير الأحداث غير العادية أو الآثار اللحظية. لذلك، لا يقوم الباحث بإجراء البحث مرة أو مرتين فحسب، بل يقومون عدة مرات أو حتى في كثير من الأحيان بالقدوم إلى موقع البحث للحصول على البيانات ذات الصلة.
٢. ثبات الملاحظة: تستخدم طريقة الثبات الملاحظة كأسلوب لفحص البيانات لسببين؛ أولاً، تجنب الباحث من حالة الكذب أو الخداع أو التظاهر بأنه موضوع البحث مما يؤدي إلى فهم خاطئ وتفسير وبيانات تم الحصول عليها في البحث (خاطئة ومتحيزة)؛ ثانياً، التأكد من صحة البيانات التي ينتجها الباحث، وفقاً للواقع المرصود، وليس الحقيقة المختلقة^{٦٧}.
٣. يُعرّف التثليث بأنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. وفقاً لسوزان ستينباك، فإن الغرض من التثليث ليس اكتشاف الحقيقة حول بعض الظواهر، بل زيادة فهم الباحث لما تم العثور عليه^{٦٨}.

قسم Moleong تقنيات التحقق من صحة البيانات إلى تثليث المصدر، وتثليث الطريقة / التقنية، والتثليث النظري.

⁶⁶ Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif...", hal. 327

⁶⁷ Ibrahim, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 124

⁶⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi....., hal. 327-328

أ. يتم تثليث المصادر كتنقية للتحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من كل مصدر. ماذا وكيف تتم مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر أ مع البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر ب، وكذلك من المصادر ج و د وما إلى ذلك. لأنه في واقع البحث، سيواجه الباحث الكثير من البيانات. في الواقع، ليس من غير المألوف العثور على شيء مختلف عن تلك البيانات. باستخدام هذه التقنية، يمكن للباحث التأكد من البيانات الصحيحة والموثوقة، بعد إجراء المقارنات (تثليث المصدر).

ب. بينما تتم تقنية / طريقة التثليث من خلال مقارنة البيانات الناتجة عن العديد من التقنيات المختلفة المستخدمة في الدراسة. على سبيل المثال، مقارنة بيانات المراقبة مع بيانات المقابلة، وبيانات المقابلة مع بيانات التوثيق، أو بيانات التوثيق مع بيانات المراقبة. بهذه الطريقة يمكن للباحث أن يجد بيانات صحيحة وموثوقة بين التناقضات المحتملة للبيانات وما شابه.

ج. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التثليث النظري من خلال مقارنة العديد من النظريات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً ببيانات البحث. وفقاً لموليونغ، من خلال تثليث هذه النظرية، يفترض الباحث أنه إذا وصف التحليل أنماطاً وعلاقات ويتضمن التفسيرات التي تظهر من التحليل، فمن المهم جداً البحث عن موضوعات أو تفسيرات للمقارنة أو المرشحات⁶⁹.

ح. مراحل البحث

تدور مرحلة البحث حول تنفيذ تعلم المحاروه القروية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مي الهداية باتو. والتي تشمل مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة الإنجاز النهائية.

⁶⁹ Ibrahim, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 12

١. مرحلة الإعداد في هذه المرحلة الإعدادية تبدأ الباحثة بجمع المؤلفات أو النظريات المتعلقة بتطبيق تعليم المحاروه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. في هذه المرحلة، يتم إعداد مقترح بحث يتم اختباره بعد ذلك حتى تتم الموافقة عليه من المشرف.

٢. مرحلة التنفيذ وتتم هذه المرحلة من قبل الباحث بجمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث. في عملية جمع هذه البيانات، استخدم الباحث طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، في مرحلة التنفيذ، تنقسم المهام إلى ثلاثة أجزاء، وهي: أ. فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي ب. دخول الحقل ج. جمع البيانات

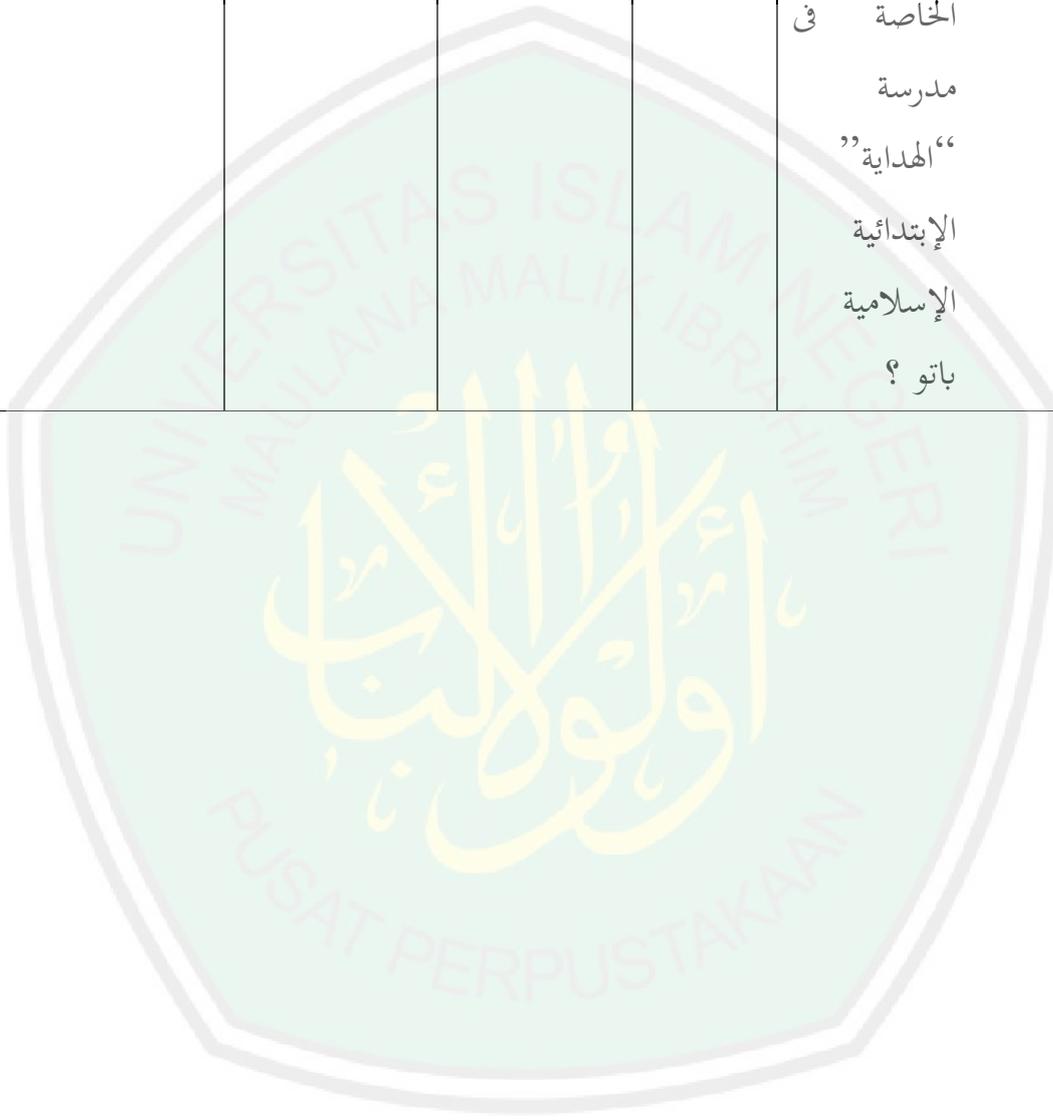
٣. مرحلة الإنجاز في هذه المرحلة، يتم تنفيذ عملية تحليل البيانات حيث يقوم الباحث بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وبالتفصيل بحيث يمكن فهم البيانات بسهولة وإيصال النتائج والنتائج بشكل واضح للآخرين. ثم المضي قدما في إعداد تقرير بحثي، بحيث يتم الحصول على تقرير منهجي في وقت لاحق.

أ. جدول منهجية البحث

أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١. كيف إستراتيجية تعليم القراءة لذوى الاحتياجات	إستراتيجية تعليم القراءة	معلم الفصل, معلم المعهد	الملاحظة, المقابلة, التوثيق	نموذج مايلز وهوبرمان

				الخاصة (Skizofrenia) في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" باتو ؟
مايلز وهوبرمان	نموذج الملاحظة, التوثيق	معلم الفصل, معلم المعهد	إستراتيجية تعليم القراءة	٢. كيف إستراتيجية تعليم القراءة لدوى الاحتياجات الخاصة (التأثأ) في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو ؟
مايلز وهوبرمان	نموذج الملاحظة, التوثيق	معلم الفصل, معلم المعهد	إستراتيجية تعليم القراءة	٣. ما هو أثر إستراتيجية التعليم المستخدم

				<p>على مهارة القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة فى مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو؟</p>
--	--	--	--	---



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة (Skizofrenia) في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو

١. حالة طفل skizofrenia

أ. في معهد الهداية

بدأت حالة طفل المصابين ب skizofrenia التي عانت منها فينا أثناء إقامتهم في مدرسة الهداية الإسلامية الداخلية، تيماس، باتو والمدارس في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو، عندما سجل والدا فينا طفلها في هذه المدرسة وشرحا أن طفلها كانت صامتة منذ أن كانت فينا طفلة وكانت فينا في السابق تستهدف مدرسة تتعامل على وجه التحديد مع طفل ذوي الاحتياجات الخاصة (SLB)، لكن الظروف الاقتصادية لم تكن داعمة بحيث كانت فينا تستهدف بوندوك الهداية (SLB)، قبلت حفلة البوندوك وأوضح أن هذا المعهد لم يكن مكاناً للتعامل مع مثل هؤلاء طفل، لكن بوندوك الهداية تحاول التغلب على فينا بالبرامج والأنشطة القائمة. سبب قبول المعهد للعيش في المسكن هو أن فينا لا يعتبر كتم الصوت من قبل القائم بأعمال المعهد على أساس أن فينا يمكن أن يسمع، فهذا يعني أن فينا ليس لديه مشاكل مع حاسة التذوق (الفم)، بناءً على المعهد فهم مقدم الرعاية أن الشخص البكم يعني أن الشخص يعاني من مشاكل مع المستمعين (الصم). هذا ما قاله مقدم الرعاية في المعهد (حبيب مولانا) للباحث (في البداية تطوع الباحث لتكريس نفسه كقائم في الهداية، تيماس، معهد باتو قبل عامين) عندما تم إعطاء الباحث وصفاً لحالة الطفل المقيم في هذا المعهد.

'قبل رعاية طفل هنا، سأقدم لمحة عامة عن حالة طفل هنا، يُعرف هذا السكن أيضًا باسم دار الأيتام (LKSA) بحيث يكون للأطفال الذين يعيشون هنا خلفيات مختلفة، في المتوسط من الناحية الاقتصادية من وجهة نظرهم يتم تصنيفهم على أنهم اقتصاديون أقل. وهناك أيضًا أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة مثل فينا، ستعرف لاحقًا أي نوع من طفل هم، اعتقد والديهم أن فينا كانت صامتة، في البداية اعتقدت، ولكن عندما كنت أشعر بالريبة عندما ذكر والداها اسم فينا فتفاعلت فسألت والديها من اسمه؟ فينا، يبدو أنه أدار رأسه، لذلك أظن أن هذا الطفل ليس صامتًا⁷⁰'

بعد أن قام الباحث بالتدريس والخدمة في هذا المعهد وعرفت بشكل أو بآخر شخصية وسلوك وطريقة حياة أطفال بوندوك الهداية، أكدت الباحث ما قاله مقدم الرعاية في المعهد في بداية الاجتماع بعد معرفته بطفل اسمه فينا روزالينا معاناتها من اضطرابات نفسية أدت إلى ميلها إلى الهدوء والوحدة. خلال الوقت الذي خدم فيه الباحث في هذا المعهد، بدأ الباحث في العثور على الكثير من المعلومات حول فينا، وخاصة أنشطتها أثناء وجودها في الغرفة، تم الحصول على هذه المعلومات من خلال قبول زميلتها في الغرفة وأم المطبخ الريفي التي تعيش أيضًا في المنزل. هذا المعهد. أن الأشياء التي عانت من الوريد هي:

- الهلوسة المتكررة
- الشعور بالتهديد
- في كثير من الأحيان أحلام اليقظة
- الهدوء

⁷⁰ كلام حبيب مولانا عاشك (مقدم الرعاية لبوندوك الهداية ، تيماس ، باتو) منذ عامين عندما أعطيت الباحثة وصفًا لحالة الطفل في كوخ الهداية قبل أن يتفرغ الباحث للكوخ.

- عدم المحافظة على صحته
- نادرا ما تنظف نفسك والملابس

هناك حادثة تعرض فينا للخطر، أي عندما تنام فينا طوال اليوم، إذا كان الأصدقاء من حولها غير حساسين، يمكن أن يتسبب ذلك في أن تكون حالة فينا أكثر خطورة، صرح بذلك القائم بأعمال المعهد الذي تلقى بلاغاً من تلميذه:

"فينا هادئة للغاية، حتى عندما تمرض فينا، فإنها لا تتحدث على الإطلاق ولا تخبر صديقاتها عن حالتها أو ما هو المرض، أسبوع حتى الآن، عندما تكون فينا على السرير طوال اليوم، حسبما أفاد صديقها للسلطات الصحية أو لمقدم الرعاية المنزلية."

فيما يتعلق بكيفية التواصل مع فينا طالما لاحظت الباحث، أي الأصدقاء أو مديري المدرسة الداخلية يجب أن يشرعوا في طرح الأسئلة عليها حتى تجيب على أسئلتها، وهذا ينطبق في جميع الظروف، سواء كانت فينا في أنشطة معهد أو في أنشطة التعلم في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو يجب أن يكون أصدقاء الذين يلعبون مع فينا أكثر نشاطاً في التواصل معها.

ومع ذلك، فإن هذا لا يعني أن فينا ليست فخورة بنفسها، حتى بالنسبة لمقدمي الرعاية في المعهد والمعلمين وحتى أولياء أمور فينا سعداء بتغييرات فينا في التواصل والتي اعتبرتها سابقاً كتم الصوت، ولكن الآن يمكنها التحدث على الرغم من أنه يجب أن يكون كذلك بدأً بالأسئلة، كان مقدمو الرعاية نفسه سعيداً جداً لأن يكونوا قادرين على مساعدته على التحدث حتى بدون مرشد خاص يتعامل مع مثل هؤلاء طفل، وكذلك شعر مجلس إدارة المدرسة الداخلية بالسعادة لتمكنه من مساعدة فينا في قراءة القرآن حسناً الذي كان معروفاً بصعوبة تثقيف

فينا منذ البداية لتعليم القرآن الكريم الذي كان دائماً هادئاً وخجولاً وهذا ما قاله أحد كبار مسؤولي المدرسة الداخلية:

"في الماضي، كان يعلم القرآن لفينا، كان الأمر صعباً للغاية، قيل له مرات عديدة أن يقلد قراءته، لم يسمع صوتاً منخفضاً للغاية، لكنه بدأ أكثر فأكثر في نطق صوته و لهجة تنمية قدرته على القراءة"

هناك حادثة فريدة من نوعها بين مجلس إدارة المدرسة الداخلية، وهي ما نقله الأستاذ فتح المبين للباحث ومدير المعهد الآخرين بينما كان لا يزال نشطاً كإداري مدرسة داخلية، وهو يتحدى جميع الطلاب ليكونوا قادرين التواصل بسلاسة مثل التواصل مع الآخرين بشكل عام، لأن مجلس إدارة المدرسة الداخلية كان على علم بالفعل بحالة فينا، ولم يتم الرد عليهم إلا بالضحك والنكات.

ب. في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو

عملية التعليم التي حدثت في الفصل السادس بمادة في البيت. في عملية التعليم يصبح المعلم ميسراً. في البداية يقوم المعلم بشرح المواد التي يتعلمها الطلاب، وكذا لك تبليغ أهداف الدرس من تلك المادة. بعد ذلك دعا المدرس جميع الطلاب للخروج خارج الفصل لملاحظة الأدوات العامة الموجودة حول المدرسة منها باب، نافذة، جدار وغير ذلك. في تعليم الطلاب لا يذكر المدرس مباشرة الأدوات الموجودة في المدرسة داخل في الأدوات المدرسية أم لا لكن أرشد المدرس الطلاب لملاحظ البيئة حول المدرسة هل داخل في الأدوات المدرسية أم لا.

أنا في الفصل فقط أرشد الطلاب، والباقي أريد أن أعرف كفاءة الطلاب دون اخبارهم عما سيفعله، على سبيل المثال: عندما بدء الدرس بمادة "المدرسة" فقط أنا أخبر الطلاب أن مادتنا هذا. بعد ذلك أمرهم

للخروج خارج الفصل خمسة عشر دقيقة. عند انتهاء الوقت أمرهم للدخول⁷¹.

وهذا مناسب بملاحظة الباحث عند عملية تعليم اللغة العربية تحت إشراف أستاذ ورليان. بالضبط في الساعة الثامنة تماما رأى الباحث الطلاب خارج الفصل يلاحظون الأدوات حول المدرسة. بعد انتهاء من عملية الملاحظة، أمر المدرس الطلاب لفهم وكتابة الأدوات المدرسية⁷². في لقاء التالي أمر المدرس جميع الطلاب لذكر الأدوات العامة التي حصلها من خلال الملاحظة:

بعد كتابة ما نظره أمرهم واحدا واحدا لذكر شئ نظره خارج الفصل الذي يتعلق بأدوات المدرسة. عندما يذكر *pintu* أسأله ما اللغة العربية *pintu*؟ حينما يقدر أن يكتب في السبورة وعندما لا يستطيع الذكر أو نسي أكتبها دائما في السبورة. عندما جاءت دور فينا لذكر المفردات فإنها لا تذكر أو تجيب مباشرة إلا بعد أمر كثير. وذلك بسبب أنها صامتة، مستحبة. ناهيك عن الفصل الدراسي عندما طلبت من جميع الطلاب مغادرة الفصل، فقد جلست وحيدا في المقعد أمام للمطبخ، في البداية تركته، وبعد فترة طويلة شعرت بالأسف تجاهي لذلك غادرت وأمرت له أن يلعب مع أصدقائه⁷³.

بعد ذكر جميع الطلاب المفردات التي كتبها، شرح وبين المدرس تلك المفردات وكذلك صنع المدرس العبارة القصيرة من تلك المفردات. وكذلك علم المدرس كيفية القراءة ثم الطلاب يقلدون قراءة المدرس. ثم أشار المعلم إلى بعض الطلاب الذين قراءتهم لم تكن جيدة لقراءة النص العربي على

⁷¹ مقابلة مع أستاذ ورليان، ١٤ مارس ٢٠٢٠

⁷² الملاحظة، ٣ فبراير ٢٠٢٠

⁷³ مقابلة مع أستاذ ورليان، ١٤ مارس ٢٠٢٠

السبورة ودائما المدرس يهتم اهتماما لفينا لقراءة ما كان على السبورة لتدريبها على محاولة التحدث ، خاصة لممارسة الطلاقة في قراءة النص العربي .
 أنا دائما آمر الطلاب لقراءة مرة ثانية بعد شرحتهم وأنا أعلمهم كيفية القراءة الجيدة، وهنا أنا أتركز على الطلاب الذين قرائتهم لم تكن جيدة. أنا آمرهم للقراءة واحدا بعد واحد الكتابة الموجودة في الفصل. لاسيما فينا أنا دائما أمرها للقراءة لأنها صامتة للغاية ونصحني رئيس المدرسة أن لا أدعها صامتة. لذلك في ختام الدرس آمر فينا للقراءة أمام الفصل تعويدا للكلام أمام أصدقائه⁷⁴.



⁷⁴ مقابلة مع أستاذ وريان، ١٤ مارس ٢٠٢٠



جميع ذلك البيان مناسب بيانات الملاحظة التي قامها الباحث في ٣ فبراير ٢٠٢٠ حيث شارك الباحث في عملية التعليم تحت إشراف أستاذ ورليان وكذلك لاحظ الباحث كيفية التعليم وفي أثناء التعليم سمح المدرس الباحث للجلوس جانب فينا وكذلك المكالمة معها^{٧٥}.

لا يوجد في هذه المدرسة على الإطلاق مدرسون مخصصون خصيصاً للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لكن المعلمين يعملون باستراتيجيات للمساعدة في التغلب على مشاكل الطفل التي كانت تزعجه، خاصة في فهم الدروس

"لا أمتلك الخبرة في التعامل مع طفل ذوي الاحتياجات الخاصة، غالباً ما أتحدث مع مدرسين آخرين للتعامل مع فينا، فهم يقدمون النصائح للتواصل معها كثيراً، وبالفعل في هذه المدرسة لا يوجد مدرسون يتعاملون على وجه التحديد مع طفل ذوي الاحتياجات الخاصة، لكننا متفائلون بأننا نستطيع تعامل مع فينا بالطريقة الصحيحة، مسألة نجاح أو لا نتركها مع طفلها"^{٧٦}.

^{٧٥} الملاحظة، ٣ فبراير ٢٠٢٠

^{٧٦} مقابلة مع أستاذ ورليان، ١٤ مارس ٢٠٢٠

ثم أضاف المعلم:

"فينا ذكية في الأصل، إذا أخبرتها أن تقرأ نصًا باللغة العربية، فهي تقرأه جيدًا، أطلب من مجلس إدارة المدرسة الداخلية أن يقولوا ذلك، إذا كانت فينا عندما تقرأ القرآن بطلاقة، ولكن فقط بسبب مشكلتها الشخصية التي دائمًا ما تكون منعزلة وهادئة، مما أدى إلى موهبتها. مخفيًا على الرغم من أن أصدقائه على سبيل المثال ينشطون لدعوته للعب والدراسة والقيام بأنشطة معًا، أنا متأكد من أنه سيكون هناك تغيير في الموقف والسلوك يساعد بشكل خاص في بناء مواهبه، أنا متأكد من أن كل طالب لديه مواهبه الخاصة، ولكن بالنسبة لفيني من الصعب إظهار ذلك بسبب ذلك."^{٧٧}

وذلك وفقًا لملاحظات الباحث وهو أيضًا أحد القائمين على هذا النزول (كل ليلة بعد صلاة المغرب في المصلى).

"فينا في قراءة النص العربي بطلاقة للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك عندما سمعت، بصفتي الأستاذ في هذا المحفل، أنها تقرأ مباشرة من القرآن، لتكون دقيقة سورة النبأ الجزء ٣٠، في ذلك الوقت كنت ممتحنًا لقراءة القرآن لجميع الطلاب لتكوين مجموعات بحيث يقرأها الطلاب الجيدون. لا تختلط مع طفل الذين يتعلمون القرآن فقط "

في عملية التعليم، لا يتعلم الطلاب دائمًا خارج الفصل وإنما وفقًا للمادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم، على سبيل المثال المواد المتعلقة بمرافق المدرسة، وسيقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى الملاحظة خارج الفصل الدراسي، ويكون الأمر مختلفًا عندما تكون المادة حول التعارف، يكفي أن يفعل ذلك في الفصل.

^{٧٧} مقابلة مع أستاذ وريان، ١٤ مارس ٢٠٢٠

"أنا لا آمر الطلاب دائماً للملاحظة خارج الفصل، وإنما وفقاً للمادة إن كان يحتاج التعلم خارج الفصل فالتعلم خارج الفصل، إن كانت المادة عن التعارف فيكفي داخل الفصل."^{٧٨}

٢. عملية لطفل skizofrenia

بالنظر إلى أن هذا المكان ليس مكاناً للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لذلك من حيث التعامل مع هؤلاء طفل من خلال نهج مختلط، بمعنى أن الأصدقاء في المعهد يحصلون على توجيهات من القائمين على المعهد لمرافقة فينا دائماً والتواصل معها دائماً. حتى لا تحلم في اليقظة وتكون بمفردها، خاصة أن فينا لديها عادة الهلوسة، هذا ما قاله مقدم الرعاية للباحث عندما كانت فترة الخدمة سارية لمدة شهرين تقريباً. في الواقع، غالباً ما يرى الباحث فينا دائماً مع رحمة (أحد طلاب الهداية) وأيضاً أم المطبخ عند القيام بالأنشطة المدرسية، ولكن عندما يكونون في البيوت الريفية، يرافقهم العديد من كبار السن عندما يحين وقت تناول الطعام أو الاستحمام، خاصة عندما تجري الأنشطة المنزلية.

يقترح القائم بأعمال معهد أنه لا يوجد شيء آخر لأن البشر مخلوقات اجتماعية لذا يجب إعادتهم إلى الطبيعة البشرية نفسها، وقد تم نقل هذا من قبل القائمين على معهد عندما كان هناك اجتماع بشأن تقييم برنامج معهد وظروف الطلاب:

"الأستاذ الموجود هنا يجب ألا يهزم الطلاب أبداً، عليك أن تدخل عالمهم، فهم ما زالوا صغاراً، يبنون جواً لطيفاً، بما في ذلك الطلاب الأشقياء وأولئك الذين لديهم عيوب، أنا أؤكل إلى فينا والآخرين، لا تدع أي شخص نتعرض للصدمة

^{٧٨} مقابلة مع أستاذ وريان، ١٤ مارس ٢٠٢٠

لاكتساب المعرفة هنا، يجب أن نعود إلى جوهر الإنسان نفسه، أي ككائن اجتماعي، لذا قم بإقامة علاقات جيدة مع الطلاب وداخل بيئة سانترى نفسها، ولا تدع أي شخص يصبح عدائياً، وقم بتشكيل مجموعات صغيرة، مما يسبب فقدان الانسجام.⁷⁹

كان هذا ما فعله مقدمو الرعاية والأصدقاء المقربون، في حين أن مجلس إدارة المدرسة الداخلية نفسها جعل توجيههم أقرب إلى فينا عندما بدأت أنشطة المعهد لأنه لم يكن هناك حتى الآن معلمة يمكنها توجيههن أثناء وجودهن في الغرفة أو في الخارج أنشطة المعهد، حتى أن مديري معهد في المساعدة في تطوير قراءة فينا، أي قبل البدء في تلاوة الكتاب الأصفر، طُلب من فينا قراءة الكتاب الذي تمت دراسته أمس. ولتكوين المهارات الذهنية والقراءة، تجلس فينا أحياناً مع موضوعها المسؤول عن قراءة سورة ياسين والتهليل، على الرغم من أن فينا تحصل على أجزاء القراءة من سورة الفاتحة والإخلاص والفلق ونص وكرسي آيات.

٣. تطوير القراءة

انطلاقاً من شرح مقدم الرعاية المنزلية فيما يتعلق بـ فينا التي اعتبرها والديها صامتة، يمكن الاستنتاج أن هذه الطفلة لم تستطع القراءة بعد، وقد اندهش الباحث من التأثيرات البيئية التي يمكن أن تغير فينا، التي كان لديها في البداية اتصالات محدودة، والتي كانت يصعب على المدرسة الداخلية تعليم القرآن، ولكن الآن تستطيع فينا قراءة القرآن جيداً، ويرجع ذلك إلى تعليمات مقدم الرعاية المنزلية للطلاب بمرافقة فينا دائماً من أجل تكوين لغة في فينا، وهذا التطور شعر الباحث عندما تم تكليفهم بتقسيم مجموعات لقراءة القرآن من

⁷⁹ لقاء شهر مع رئيس المعهد عامما ماضيا

خلال اختبار قراءة القرآن لجميع الطلاب، بما في ذلك فينا، بحيث لا يختلط الطلاب الذين يجيدون قراءة القرآن مع الطلاب الذين لا يزالون بحاجة إلى التعلم أكثر، الحمد لله، كباحث وأستاذ في هذا المعهد، صنف قدرة فينا على قراءة القرآن، أي الوسيط، أي أن فينا قادرة على قراءة القرآن مع كات الآية ليست طويلة جدا. كل ما في الأمر أن النزل ومؤسسة مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو لا يزالان غير قادرين على تغيير موقف فينا، الذي هو هادئ للغاية ويجب أن يكون بمفرده.

ب. عملية تعليم مهارة القراءة لذوى الاحتياجات الخاصة التأتأة في مدرسة "الهداية"

الابتدائية الإسلامية باتو

١. حالة طفل تأتأة

أ. خارج المدرسة

أوكتا هو أحد الطلاب الذين لا يعيشون في بيئة معهد، يعيش في منزله الخاص حول بيئة المعهد التي تبعد ٥٠ متراً، لذلك فهو لا يركب، من حيث سلوكه لا يختلف كثيراً عندما يكون في بيئة منزلية يحب اللعب وهو طفل نشيط، مختلف تماماً عن فينا، لديه أصدقاء في المدرسة، ونادراً ما يرى بمفرده. فيما يتعلق بالطريقة التي يتحدث بها خارج المدرسة، فإن الباحث لا يفهم حقاً مشكلته اللغوية، ويشعر الباحث أنه لا يحتاج إلى إجراء بحث في المنزل لأنه يرى الأنشطة المدرسية المزدحمة التي تستمر حتى الساعة ٢ مساءً، لذا فإن الباحث كافٍ لإجراء بحث عنه خلال ساعات الدوام المدرسي فقط. ومع ذلك، فإن البيانات المؤقتة من كلمات حارس الأمن في بوندوك قالت إن أوكتا كانت يتأتأ، ولكن وفقاً لحارس الأمن، فإن التأتأة لم يدم

طويلاً ولم يتأتاة دائماً عند التواصل، وهذا يعتمد على مقابلات باحث مع حارس أمن معهد الهداية:

يتأتاة أوكتا، لكن ليس في كثير من الأحيان، ربما يمكن عدها ٣ أو ٥ مرات عندما أتواصل، يتأتاة، عادةً ما أتحدث معه عندما يعود إلى المنزل لاحقاً ويعود إلى المنزل بمفرده، فقط اسأل، لماذا لم تعد إلى المنزل بعد؟ هذا كل ما في الجواب لا يتأتاة دائماً^{٨٠}

ب. في بيئة المدرسة

قبل إجراء مقابلة مع مدرس قام بتدريس اللغة العربية للثمانية، قام الباحث بعمل ملاحظات خلال فترة الاستراحة، من عدة ملاحظات تبين أن الثماني مرات تحدث في حالة تأتاة، في ملاحظته، دعا الباحث الأوكتا وسأل السؤال:

١. أوكتا اي الفصل؟

الجواب: الفصل الخامس

٢. أوكتا اين المنزل؟

الجواب: هناك، ب-ب-بجوار المعهد

٣. من يعلم دروس اللغة العربية؟

الجواب: استاذ اخوان

٤. بعد الاستراحة، ما الدروس؟

الجواب: دروس لغة اندونيسية

٥. لمن ستعود للمنزل؟

الجواب: ذ-ذ-ذ هبت إلى المنزل بالنفس، أليس كذلك؟

^{٨٠} مقابلة مع حارس أمن معهد الهداية قبل جائزة كوفيد ١٩

هنا، بالنسبة لحدوث التأتأة، ليس دائماً أن كل شخص يتحدث ثماني الثماني يسبقه دائماً التأتأة، ولكن هناك أوقات لا يستطيع فيها الثماني نطق الكلمة التي تم التفكير فيها. بهذه الطريقة يفترض الباحث مؤقتاً أن تأتأة هذا الثماني هو تأتأة مؤقتة، لأنه بناءً على النظرية الواردة في الفصل ٢، تم توضيح أن طفل الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٨ سنوات غالباً ما يعانون من تأتأة مؤقتة، وعادةً ما يستمر هذا للحظة. بشكل عام، ينتج عن عوامل نفسية، على سبيل المثال، يبدأ طفل في الدخول إلى بيئة جديدة أوسع، مثل المدرسة والأوساط الاجتماعية، بحيث يحتاج طفل إلى وقت للتكيف عقلياً واجتماعياً. مع هذا من الصعب العثور على ثماني التأتأة لأنه لا يعاني دائماً من التأتأة. تحدث احتمالية التأتأة عندما يصعب عليه نطق الكلمة أو عندما لا يتم التركيز على الثماني عند التواصل.

من الآن فصاعداً، أجرى الباحث مقابلات مع معلمي الفصل الذين غالباً ما سمعوا تأتأة ثمانية بسبب الوقت وغالباً ما التقوا به في الفصل أو خارجه بالإضافة إلى أن حدوث التأتأة لم يظهر دائماً عند التحدث، لذا فإن جمع البيانات حول تأتأة العين كان أكثر بسبب المعلم أعرف أفضل.

خارج التعلم، يشرح المعلم للباحث كيف تكون الثماني المتأتأة. وفقاً له، تأتأة أوكتا عندما كان في عجلة من أمره وكان في حالة تنفس، وكأنه انتهى لتوه من اللعب أو الجري مع أصدقائه، كما في مقابلة معه:

في ذلك الوقت كانت العطلة، أردت أن أطلب المساعدة لشراء قلم رصاص لأن تعاونية المدرسة كانت فارغة مرة أخرى، وبالصدفة كان أوكتا يلعب مع صديقه في الفناء، اتصلت به وركض نحوي، ثم قلت له، من فضلك اشتر لي قلم رصاص من المتجر. هناك، ثم أجاب، نعم معلم، ج - إذا كان هناك تغيير، سأشتر لي حلوى نعم يا معلم ههه"

وأضافت المعلمة إخوان أن التفسير هو أن الثماني يعاني من تأتأة نادراً جداً، لذلك كان من الصعب العثور عليه يتأتأة بشكل مباشر، ولم يعرف سوى بعض المدرسين أن الطفل ثماني التأتأة.

"لا يدرك جميع المدرسين الموجودين هنا أن الأوتكتا يتأتأ، لأنه عادة عندما يُقصد به أن يجد تأتأة، فإنه يتحدث بطلاقة في الواقع، ولكن عندما يتأتأة عرضاً في بعض الأحيان".

٢. عملية لتأتأة

استراتيجية التي استخدمتها المدرس في تدريب كفاءة قراءة الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة ابتدائية بباتو مختلفة بفينا طالبة في الفصل السادس، هذا الاختلاف ليست من ناحية استراتيجية المستخدمة لكن الأساس المطبقة من قبل المدرس. استخدم المدرس التعليم السياقي على الأساس التحقيق.

"وأما أستاذ ورليان استراتيجية التعليم حسب المواد المدروسة، وأما أنا مائل إلى التعليم السياقي على الأساس التحقيق لأن مادتي تتعلق بالحوار. إذن أنا أمر الطلاب لفهم المواد بأنفسهم إن كان لا يفهم أدعوهم للمناقشة⁸¹".

الاستقصاء هو المبدأ الثاني في التعلم السياقي. الاستقصاء هو "عملية التعلم الذي يعتمد على البحث والاكتشاف من خلال عملية التفكير المنهجي". المعرفة التي يحصل عليها الطلاب ليست نتيجة المواد التي قدمها المعلم مباشرة. لا يحفظ الطلاب حقائق المعرفة التي ينقلها المعلم في الفصل. يبحث الطلاب عن المواد الخاصة بهم ويجدونها حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل منهجي.

في هذا الأساس الثاني كتب الباحث عملية التعليم الموجودة في المدرسة الإبتدائية بباتو للفصل الخامس. أحد المواد المدروسة تتعلق بالتعارف بالنفس.

⁸¹ مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

وأما المفردات المدروسة من ذلك الباب منها: اسم، العنوان، بيت، رقم، ما، أنت، كيف حالك وغير ذلك.

والمحادثة لها معني منها تبادل الأفكار والمشاعر والاحتياجات بشكل متبادل شفهيًا وكذلك إظهار القدرات الاستيعابية واللغة التعبيرية. " باستخدام هذه الاستراتيجية، حاول الطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها باللغة العربية حول الأشياء من حولهم ، وذلك بعد أنأخبار المعلم بعض المفردات العربية⁸².

في تنفيذ الأنشطة التعليمية التي قام بها المعلم في مدرسة الهداية، تيماس، باتو، حول تعلم اللغة العربية مع موضوع "التعريف الذاتي"، قام المعلم بتجميع مسودة خطة الدرس التي سيستخدمها المعلم في تنفيذ الأنشطة التعليمية. فيما يلي مسودة خطة الدرس التي يستخدمها المعلم على النحو التالي:

أ. المرحلة الأولية

يقوم المعلم في هذه المرحلة بالأنشطة التالية:

١. تكييف الطلاب في وضع تعليمي أفضل ، والأنشطة هي:

أ. يصطف الطلاب قبل دخول الفصل

ب. يصلي الطلاب قبل أن يبدأ التعلم

ت. يحضر المعلمون حول حضور الطلاب

٢. شرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها، على سبيل المثال بعد اكتمال هذا

التعلم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من ذكر كلمات المقدمة وترجمة اللغة

العربية التي تم تدريسها عن طريق الحفظ والفهم وقراءتها بشكل صحيح.

٣. القيام بالفهم أو الدافع:

⁸² مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

في هذه المرحلة، ينفذ المعلم مرحلة التوجيه أو المعروفة أكثر باسم الإدراك أو التحفيز. الأنشطة التي يقوم بها المعلم هي من خلال الإشارة إلى بعض الكلمات التي يجب ذكرها عند تقديم أنفسهم ومطالبة الطلاب بنطق الكلمة وذكر اللغة العربية في نفس الوقت.

في هذا النشاط، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر استعدادًا للمشاركة في الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها.

ب. أنشطة التعلم الأساسية

١. مرحلة الاستكشاف

في هذه المرحلة يسأل المعلم أسئلة بسيطة ، على سبيل المثال: من لا يعرف أصدقاءه؟ هل من الضروري بالنسبة لنا أن نتعرف على بعضنا البعض؟ لذلك من المأمول أن يتعرف الطلاب على موضوع الدرس. أما ما سيتم مناقشته في هذه المرحلة وهو:

أ. ما هي الكلمات التي ذكرت في المقدمة؟

ب. ما الجمل التي تستخدم لتقديم نفسك؟

علاوة على ذلك، يتم تكليف الطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة من أجل الحصول على فرضية بسيطة على النحو التالي: "في حين أن جميع الطلاب يجيبون في المتوسط من أين؟ أين هو المنزل؟ ومن اسمه؟".

٢. مرحلة الإعداد

يقوم المعلم في هذه المرحلة بما يلي:

أ. قم بتوزيع أوراق عمل الطلاب وتوفير المواد التي سيستخدمها الطلاب لإجراء التجارب. يقدم المدرس تعليمات بسيطة حتى تتم التجربة بسلاسة.

ب. يجري الطلاب في مجموعات تجارب ويدونون النتائج في أوراق العمل المقدمة

ت. قدمت كل مجموعة عرضاً

ث. يستنتج المعلم والطلاب نتائج التجارب التي قام بها الطلاب.

ج. يسأل المعلم مرة أخرى عن المشاكل التي تنشأ عندما يبدأ التعلم. ما إذا كانت الاستنتاجات التي تم الحصول عليها يمكن أن تجيب على المشاكل التي أثيرت. يُعرف في هذه المرحلة باسم اختبار الفرضيات بناءً على البيانات التي حصل عليها الطلاب عند إجراء التجارب.

٣. مرحلة التأكيد

أ. يوفر المعلم أكبر فرصة ممكنة للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم أو تجارب الطلاب أثناء محاولة ترجمة الكلمات والجمل التي يجب استخدامها لتقديم أنفسهم

ب. يشرح المعلم أن جميع المفردات التي كتبها الطلاب وتلك المكتوبة بحفظها وكيفية قراءتها بشكل صحيح

ج. النشاط النهائي

الأنشطة التي تم تنفيذها في هذه المرحلة هي كما يلي:

(١) يقدم المعلم تقييمًا باستخدام مجموعة اختبار في شكل اختبار وصف

قصير

(٢) تقديم التغذية الراجعة عن طريق التعيينات البسيطة

(٣) الشكر والتحيات



في هذا الفصل، يطبق المعلم استراتيجية التعليم على جميع الطلاب دون استثناء

بما في ذلك أوكتا، لأنه طالب أصيب بالتأتأ.

حتى الآن، أنا لا أفرق طلابي، وأما أوكتنا كفاءته متساويا مع الطلاب الآخر، إلا هناك استراتيجيات خاص منها دعوته للتحدث خارج الفصل، وأما داخل الفصل أمره للقراءة. المهم كفاءة هذا الطالب متساويا مع الطالب الآخر. حدثت التأتأ فقط عند بداية الدرس⁸³.

وزاد أستاذ إخوان:

أحياناً أريد أن أضحك عندما أتذكره يتأتأ في الكلام لأنني غالباً أختبره في الفصل لمعرفة هل التأتأ حدثت في بداية الكلام، أنا دائماً أمره لقراءة النصوص العربية، عادة يتأتأ عند القراءة لكن عند المحادثة مع الأصدقاء يتكلم بطلاقة. لكنني دائماً أمره للقراءة لمعرفة ترقيته⁸⁴.

وهذا مناسب بملاحظة الباحث في ذلك الوقت حيث سامح المدرس الباحث للدخول إلى الفصل. في الفصل استمع ونظر الباحث مباشرة عملية التعليم وكذلك كيفية تعليم أوكتنا. من خلال تلك الملاحظة استخلص الباحث الشيء الذي يريد أن ينظره المدرس هو كفاءة قراءة أوكتنا⁸⁵.

عملية التعليم بدء بإلقاء السلام ثم تفتيش حضور الطلاب بعد ذلك تبليغ المادة وأهدافها. في مادة التعارف بالذات بلغ المدرس المادة بقراءة المفردات الموجودة في الكتاب ثم يقلده الطلاب. بعد ذلك صنع المدرس الحوار وترجمته معاً. بعد انتهاء، يطلب المعلم من الطلاب أن يقتربوا ببعض، وإجراء محادثة وفقاً للموضوع، ثم التدرج عليها أمام الفصل.

⁸³ مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

⁸⁴ مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

⁸⁵ ملاحظة، ٢ فبراير ٢٠٢٠

"بناءً على الملاحظة التي قمتها يوم الثلاثاء الساعة ٣٠:١٠ ، نفذ المعلم مراحل التعليم وفقاً لما رأيته وسمعته ،بدء بالترحيب وحضور الغياب والقاء أهداف التعليم وكذلك اعطاء الوظائف⁸⁶ .

هذا لا يهدف فقط إلى تدريب الطلاب على التفكير المنهجي من خلال تكوين المحادثات، ولكن أيضاً لتدريب الشجاعة الذاتية من خلال التدرّب أمام أصدقائهم. أثناء عملية إجراء المحادثة، ناقش كل طالب فقط مع أصدقائه في المجموعة. عندما لا يعرفه يسأل الطالب المعلم ويوجه المعلم الطالب حتى يتمكن من إيجاد الإجابة بنفسه.

"عندما صنع المدرّس المجموعات لإجراء محادثات باللغة العربية ، كان هناك الكثير من الطلاب يظهرون عدم كفاءتهم، لكن المعلم حاول توجيه الأمر مرة أخرى وأكد الطلاب أنه إذا كانوا لا يزالون مشغولين ولم يجتمعوا مع أصدقائهم، لم يُسمح لهم بالعودة إلى المنزل، تفاعلاً الباحث قليلاً. اتضح أن كلمات المعلم قد غيرت الموقف قليلاً، وهو ما لاحظته الباحث أن العديد من الطلاب سألوا عن هذه اللغة العربية وكان ذلك لأنه في سنهم كان من الصعب ترجمته، فقط عند كتابة الوظيفة باستخدام اللغة الإندونيسية كانوا جيدين جداً في مستوى أعمارهم، لكن المعلم هنا لا يجيب مباشر سؤال الطلاب أو ترجمها لكن المعلم يطرأها إلى مجموعة أخرى قائلة: هناك السؤال من المجموعة الرابعة ما اللغة العربية *pergi ke pasar*.⁸⁷

هذه الإستراتيجية ليست دائماً على هذا النحو، كل شيء يمكن أن يتغير اعتماداً على المواد الموجودة في كتاب التدريس العربية، ومع ذلك تتكيف الإستراتيجية دائماً مع شخصية الطلاب والمواد التعليمية. لأن مادة اللغة العربية تشتمل في الغالب على شكل جمل وكلمات، لذلك وفقاً لمعلم الفصل، فإن الاستراتيجيات التي تم تنفيذها مناسبة تماماً للمواد التعليمية وقدرات الطلاب.

⁸⁶ ملاحظة، ٢ فبراير ٢٠٢٠

⁸⁷ ملاحظة، ٢ فبراير ٢٠٢٠

"يسعدني أن أرى الطلاب يستجيبون عند بدء وقت التعلم، على الرغم من أنه لا يستبعد سوى بضع دقائق، الشيء المهم هو أن لديهم الوقت للتركيز على التعلم، ومن الطبيعي أن يكونوا مشغولين في عملية التعلم، لذلك أقوم أحياناً بتغيير الاستراتيجية وفقاً للمادة الخاصة بي. تعليم، بالطبع، ما هو موجود في كتاب التدريس

" ١٨ "

من العلاج كل ذلك دون التمييز بين الثماني والأصدقاء من حيث التعلم، لا يزال لدى المعلم إجراءات خاصة للتعامل مع الثماني عندما يتأثتة، أي بضرب الثماني برفق بحيث يتوقف عن التأثتة وإعادته عندما يكون هادئاً، يتم ذلك حتى يتعلم عند التحدث يجب أن يكون في حالة هدوء، لذلك مقابلة الباحث مع المعلم:

"كنت دائماً أضرب الثماني برفق عندما كان يتأثتة، وكان صامتاً وظللت أمسك كتفه بجلطة حتى يهدأ أولاً، وعندما أحس بالهدوء، أمرته بتكرار كلماته"^{٨٩}

٣. تطوير القراءة العربية

قدرة الثماني بالأساس تعادل قدرة الأصدقاء الآخرين، من حيث فهم وقراءة النص، لذلك لا يوجد علاج خاص للثمانية في تطوير قراءة النصوص العربية، لأن استراتيجية المعلم في تنمية القدرة على قراءة اللغة العربية يمكن تطبيق النصوص على جميع الطلاب دون استثناء. في هذه المدرسة كل صباح قبل تنفيذ التعلم، يُطلب من جميع الطلاب صلاة الضحى وقراءة الأحرف القصيرة بعد ذلك، في ملاحظة الباحث عند بدء قراءة حرف قصير وقراءته معاً، لوحظ أن الثماني يحفظ وقرأ الرسالة بطلاقة دون أي تأثتة. هذا وفقاً للحديث مع الأستاذ اخوان:

^{٨٨} مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

^{٨٩} مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

"قراءة الأوكتا جيدة، في الفصل وكذلك عند قراءة حرف قصير يتم إجراؤه كل يوم بعد صلاة الضحى، وعندما حصلت على جزء لرعاية الطلاب والإشراف عليهم بما في ذلك الثمانية، كانوا يقرؤون بصوت عالٍ وطلاقة وكذلك مع ثماني بدون أي تأتأة. ربما من خلال القراءة معًا، سيساعد ذلك أوكتا على عدم التأتأة والمساعدة في قراءة النص العربي أيضًا."^{٩٠}

وأضاف أيضًا:

"اعتدت أن أسند إليهم واجبات خلال شهر رمضان لقراءة الرسائل القصيرة بالتناوب في الفصل وعمومًا كانوا يجيدون قراءتها، وكان هناك عدد قليل من طفل الذين يحتاجون حتمًا إلى التعلم مرة أخرى ولكنهم لم يكونوا موافقين"^{٩١}

أ. مشكلة عملية التعليم المستخدم على مهارة القراءة لطالبتان ذوى الاحتياجات الخاصة في مدرسة الإبتدائية "الهداية" باتو

١. مشكلة إستراتيجية التعليم المستخدم على مهارة القراءة ل Skizofrenia في مدرسة الإبتدائية "الهداية" باتو

مشاكل إستراتيجية التعليم متعلقة بأوقات. الأوقات القليل تؤثر إلى أهداف التعليم لا يبلغ إلى حد المرجو. الإستراتيجية التي استخدمها المدرس أغلب الأحيان باللعبة اللغوية والتعليم خارج الفصل. بجانب ذلك كفاءة الطلاب المختلفة تجعل بعض المواد المدروسة متروكة أي لا يتعلمها الطلاب. وهذا مناسب بمقابلة الباحث مع المدرس.

^{٩٠} مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

^{٩١} مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

مشاكل استراتيجية التي واجهناها متعلقة بأوقات، استخدام اللعبة الغوية والتعليم خارج الفصل تجعلني ترك بعض المواد. في الحقيقة أريد أن أعلم جميعا لكن يجب علي أن أناسب استراتيجية بالمواد المدروسة ذلك اليوم^{٩٢}.

رغم أن التعليم مثل ذلك، استراتيجية التعليم لا تفسد مراحل التعليم الموجودة في الكتاب، وإنما اختار المدرس المواد الرئيسية التي تسهل الطلاب فهمها. في استخدام تلك الاستراتيجية أناسبها بالمواد المدروسة. إذن أنا لأستخدم تلك الاستراتيجية أبدا. لأن معظم المواد المدروسة في الكتاب تحتوي على الجملة والمفردات لذلك استخدم المدرس نفس الاستراتيجية.

نعم، بعض المواد لا أعلمه، لكن ما فعلته قبله الطلاب جيدا والحمد لله هم يفهمون. وهذا يمكنهم يشعرون بالفرح بسبب وجود التعليم خارج الفصل. لأن التعليم ليس فقط داخل الفصل وكذلك استراتيجية التعليم أنا لأستخدم طريقة واحدة وإنما الاستراتيجية أناسبها بالمواد المدروسة^{٩٣}.

٢. مشكلة عملية التعليم المستخدم على مهارة القراءة لتأثأة في مدرسة الابتدائية "الهداية" باتو

مشاكل التعليم التي واجهها المدرس في الفصل الخامس أشد تركزا في الاشراف. لأن دور المدرس ليس مركز المعلومات. وظيفة المدرس إدارة الفصل كفرقة التي تتعامل مع بعض لايجاد المعلومات والمهارات الجديدة للطلاب. لأن الطلاب أفراد يتطور. كفاءة تعلمهم تتعلق بمراحل تطوره ووسعة خبرتهم التي ملكه. لذلك دور المدرس ليس كالمدرّب أو السلطان لكن المدرس هو مشرف الطالب ليتعلم الطلاب حسب مراحل تعلمه.

^{٩٢} مقابلة مع أستاذ وريان، ١٤ مارس ٢٠٢٠

^{٩٣} مقابلة مع أستاذ وريان، ١٤ مارس ٢٠٢٠

أشعر بريب على مافعلته. عند تطبيق هذه الاستراتيجية أنا أراقب وألاحظ الطلاب فقط. في نفس الوقت أعمارهم لم يزال صغيرا. ذلك يسبب صعوبة التفكير وإجابة السؤال مستقلا. ذلك شكلي. لكن في الحقيقة لهم إرادة لاجابة السؤال بأنفسهم. ولو كانت المحاولة الكثيرة. لكن هذا جيد لبدء تصميم فكرهم في بناء استراتيجية التعليم بأنفسهم⁹⁴.

يوفر المعلم الفرصة للطلاب لاستخدام استراتيجيات التعلم الخاصة بهم بوعي ووعي، ومع ذلك، في هذا السياق، يحتاج المعلم بالطبع إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه للطلاب حتى تتوافق أهداف التعلم مع ما تم تطبيقه في الأصل.

أنا دائما أرشد الطلاب وأوجهه كي أهداف التعليم المرجوة تحقق، في نفس الوقت أريد أن أنمو الأفكار المستقل تجاه الطلاب كي هم يقدرون على التفكير وأكثر فعالا في التعليم⁹⁵.

عند النظر إلى مصدر البيانات، جمع البيانات في هذا البحث يمكن أن يستخدم مصادر أولية ومصادر ثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.

بالنسبة لمصدر البيانات الأساسي في هذه البحث، المقابلات مع معلمي الفصل. بينما يكون مصدر البيانات الثانوي في هذه الدراسة على شكل مستندات.

⁹⁴ مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠

⁹⁵ مقابلة مع اخوان المسلمين، ١٣ مارس ٢٠٢٠



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استخدمت العديد من المدارس طرقًا أو وسائط مختلفة في عملية التعلم لتحسين جودة أو جودة الطلاب، وتتطلب هذه الحقيقة من المعلمين أن يكونوا أكثر دراية بالمادة وأن يكونوا حذرين في استخدام طريقة التعلم، لذلك يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة المختصة على اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم الفعال والكفاء، يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على إشراك الطلاب من أجل المشاركة بنشاط في التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المثالية.

من قدرات المعلم التي تحتاج إلى تحسين هي القدرة في مجال استراتيجيات التعلم والتي تتجلى في نموذج التعلم من خلال النظر في ظروف وشخصيات وقدرات كل طالب، حتى يتمكن المعلم من اختيار استراتيجيات التعلم بعناية ودقة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وحدها.

في هذه الدراسة، أجرى الباحث بحثًا على الطلاب في مدرسة الإبتدائية "الهداية" باتو في حالته، هناك اختلافات في أوضاع الطلاب في هذه المدرسة الذين يُعرفون أكثر بطفل ذوي الاحتياجات الخاصة، وهم طفل المصابون ب skizofrenia وطفل الذين يتلعثمون، وبالمناسبة، فإن مي الهداية ليست مدرسة استثنائية (SLB) وهي مخصصة بشكل أساسي للأطفال. لذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن هذه المدرسة هي نفسها مثل المدارس الأخرى بشكل عام، إنه فقط أن هناك اختلافًا طفيفًا، أي من خلفية الطلاب، حيث تكون هذه المدرسة تحت رعاية آل - كوخ هداية الذي يعرفه المجتمع المحلي أيضًا باسم دار الأيتام (LKSA) بالإضافة إلى معهد. مع مثل هذه الظروف، إلى جانب عدم وجود مدرس للطب النفسي، يتطلب الأمر من المعلم اختيار استراتيجيات

التعلم المناسبة وذات الصلة عند تطبيقها على طفل العاديين وطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

حتى الآن، زاد ما فعله المعلم للطفل على الرغم من أنه لا يمكن تغييره تمامًا، على سبيل المثال، لدى طفل المصابين بـ skizofrenia عادة الهدوء منذ الطفولة وعدم التواصل أبدًا على الإطلاق، لدرجة أن والديهم يقولون ذلك طفلهم صامت، ولكن الآن الطفل يمكنه بالفعل التواصل وقراءة القرآن جيدًا على الرغم من أنه يجب عليك دائمًا الإدلاء بشهادته أولاً، والضعف أيضًا عندما يكون المعلمون أو أولئك الذين يتعاملون مع هؤلاء طفل ليسوا أطباء نفسيين، مما يجعل هذا الطفل لا يزال لديهم عادات كطفل مصاب بـ skizofrenia مثل الدردشة مع أصدقاء وهميين، والبقاء دائمًا بمفرده والشعور بالخوف وما إلى ذلك.

إن حالة طفل المصابين بـ skizofrenia والتلثم في ميل الهداية من حيث قراءة النص العربي جيدة جدًا، ويدل على ذلك الأنشطة الموجودة في مدرسة مي الهداية ومدرسة الهداية الإسلامية الداخلية والتي تتطلب منهم قراءة النص العربي. في المدرسة الداخلية، غالبًا ما يحصل طفل المصابون بـ skizofrenia على دورهم في قراءة رسالة ياسين ويسمعا مباشرة من قبل مدراء المدارس الداخلية والتلميذ الآخرين، وكذلك عند تعلم القرآن الذي يعتمد على الاعتراف بقدرة طفل المصابين بـ skizofrenia على قراءة الرسالة. القرآن جيد جدا. أثناء وجودك في مدرسة الإبتدائية "الهداية" باتو، توجد كل يوم أنشطة صلاة الضحى وقراءة حرف قصير في القرآن قبل بدء التعلم. ثم للتواصل خارج أنشطة التدريس والتعلم، يواجه هذا الطفل صعوبة في بدء محادثة بسبب عامل الخجل ويشعر دائمًا بالدونية، لذا يجب أن يبدأ التواصل معه بسؤال. بحيث استنتج الباحث بناءً على الملاحظات والبيانات الموجودة أن هذا الطفل لديه القدرة على قراءة النص العربي جيدًا.

ثم فيما يتعلق بالطفل الذي يتلعثم، فإن قدرته على قراءة النص العربي جيدة جدًا أيضًا. يعتمد هذا على الأنشطة التي يتم إجراؤها في مدرسة الإبتدائية "الهداية" باتو كما هو الحال مع طفل المصابين بـ skizofrenia ، ولكن من حيث القدرة على قراءة النصوص العربية، يكون طفل المصابون بـ skizofrenia أكثر كفاءة في ذلك بناءً على ساعات التعلم الضيقة لأنه بالإضافة إلى التعلم في المدرسة، كما أنهم يتعلمون اللغة العربية في الكوخ أيضًا. على عكس هذا الطفل المتلعثم الذي لا يعاني إلا في المدرسة. ومع ذلك، في كل تعلم اللغة العربية عندما يُطلب منه قراءة النص ، يمكنه تنفيذه وقراءته جيدًا.

عند تحديد ما إذا كانت القدرة على قراءة طفل ذوي الاحتياجات الخاصة جيدة أم لا، فإن لدى الباحث قدرة قراءة قياسية أو مؤشر قراءة، ويتم ذلك لتحديد مدى قدرتهم على قراءة النص العربي. وفقًا لتاريخان، القراءة عملية ينفذها ويستخدمها القراء للحصول على رسائل يريد الكاتب الإعلامي نقل الكلمات أو اللغة. لذا فإن القراءة هي محاولة لاستكشاف المعنى في الكتابة. القراءة متقبلة. هذا يعني أن القارئ يتلقى الرسالة أو المعلومات التي نقلها المؤلف في نص قراءة. الرسالة المنقولة هي معلومات التركيز المطلوبة. في هذه الحالة، يجب أن يكون القارئ قادرًا على فهم المعنى أو الرمز أو الكتابة في النص في شكل كلمات أو مجموعات كلمات أو جمل أو فقرات أو خطاب كامل.

بناءً على الوصف أعلاه، فهذا يعني أنه من أجل أن يكون الطلاب ماهرين في القراءة، هناك حاجة إلى تدريب مكثف وتوجيه منهجي. القراءة هي أحد أنواع القدرة اللغوية المكتوبة، وهي القدرة على الاستيعاب. يطلق عليه تقبلاً لأنه من خلال القراءة، سيتمكن الشخص من الحصول على المعلومات واكتساب المعرفة والخبرات الجديدة. كل ما يتم الحصول عليه من خلال القراءة سيتمكن الشخص من تعزيز قواه العقلية، وصقل وجهات نظره، وتوسيع آفاقه. وبالتالي، فإن نشاط القراءة هو نشاط لا غنى عنه لمن يريد

التقدم والتحسين. لذلك، فإن تعلم القراءة في المدرسة له دور مهم للغاية. مؤشرات القراءة هي:

نمرة	مؤشر القراءة
١	اقرأ بالنطق الصحيح والتجويد
٢	فهم محتوى النص
٣	اقرأ بفهم وحدد كلمات الجملة
٤	اقرأ بشكل شامل وحدد الكلمات الرئيسية من القراءات الأطول

من مؤشرات القراءة أعلاه تبين قدرات طفل ذوي الاحتياجات الخاصة بناءً على ملاحظات الباحث في الجدول التالي:

نمرة	مؤشر القراءة	Skizofrenia	التأثة
١	اقرأ بالنطق الصحيح والتجويد	جيد	جيد
٢	فهم محتوى النص	جيد	-
٣	اقرأ بفهم وحدد كلمات الجملة	-	-
٤	اقرأ بشكل شامل وحدد الكلمات الرئيسية من القراءات الأطول	-	-

يستنتج الباحث من الجدول أعلاه أن نجاح تعلم اللغة العربية من حيث القدرة على القراءة يكمن فقط في كيفية قراءتهم للنص العربي، ولكن لفهم النص، مثل تفسير الجمل، ما معنى هذه الجمل، فلا يزال لديهم لم تصل إلى هذه القدرات. ومع ذلك، تم استخدام هذه الاستراتيجية بنجاح للمساعدة في القدرة على قراءة النصوص العربية.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، يعتقد الباحث أن ما فعله المعلم في تدريس المواد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هي تطبيق استراتيجية التعلم السياقي (CTL) من خلال إضافة طريقة التدريب، وذلك لأنهم يرون تنفيذ استراتيجية التدريس الخاصة بالمدرس المعني بالتطبيق في هذه الاستراتيجيات لها أوجه تشابه لدرجة أن الباحث يدعي أن الاستراتيجية المستخدمة هي التدريس والتعلم السياقي وفي إحدى المقابلة ذكر المعلم أيضاً بوضوح أن المعلم يحتاج إلى إضافة طريقة تدريب في تعليمهم.

التعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد في ربط المواد التي المدروسة بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. تتضمن استراتيجية التعلم السياقي سبعة مكونات، وهي: (١) البنائية، (٢) السؤال، (٣) إيجاد (استفسار)، (٤) مجتمع التعلم (٥) النمذجة، (٦) انعكاس (٧) تقييم حقيقي^{٩٦}.

١. البنائية

البنائية هي أساس التفكير (فلسفة) التعلم السياقي^{٩٧}، هو أن المعرفة بينها البشر شيئاً فشيئاً، ويتم الحصول على نتائجها من خلال سياق محدود (ضيق)، وليس فجأة. على هذا الأساس، يجب أن يتم تجميع التعلم في عملية تعلم اللغة العربية، ويبنى الطلاب معرفتهم الخاصة من خلال المشاركة النشطة في عملية التدريس والتعلم، والطلاب هم مركز الأنشطة، وليس المعلمين. فيما يتعلق بالمكون البناء، فإن المشكلات التي تنشأ في تعلم CTL هي مشكلات

⁹⁶ Pedagogi | Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Volume XIV No.2 November 2014 PEDAGOGI | Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Diterbitkan Online | <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pedagogi>
Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual Teaching Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Universitas Negeri PADANG Oleh: Sulaiman Universitas Negeri Padang)47.

⁹⁷ Bahrissalim dan Abdul Haris, *Modul Strategi dan Model-model Paikem*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam, Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI, 2011, hal. 7

سياقية قريبة من الحياة اليومية للطلاب. يمكن إعطاء أمثلة سياقية في منتصف أو في بداية الدرس عند القيام بالتصورات، على سبيل المثال يُطلب من الطلاب قراءة نص محادثة حول المقدمات ويشرح المعلم في الحياة اليومية للترحيب والتعرف عند مقابلة الطلاب الجدد. أوضحت المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي نقلاً عن كوكوم كومالاساري أن الميل إلى التعلم يقوم على البنائية وهي:

(أ) تتضمن عملية التعلم: (١) التعلم ليس مجرد حفظ، ولكن يجب على الطلاب بناء المعرفة في أذهانهم؛ (٢) يتعلم الطلاب من التجربة؛ (٣) المعرفة الموجودة منظمة وتعكس الفهم العميق (٤) معرفة ليست مجزأة ولكنها تعكس مهارات قابلة للتطبيق؛ (٥) اعتاد الطلاب على حل المشكلات. (٦) عملية التعلم يمكن أن تغير بنية الدماغ.

(ب) نقل التعلم، بما في ذلك؛ (١) يتعلم الطلاب من خلال اختبار أنفسهم؛ (٢) توسيع المهارات والمعارف من سياق محدود؛ (٣) من المهم للطلاب أن يعرف "ما" يدرسه و "كيف" يستخدم المعرفة والمهارات.

(ج) الطلاب بكونه متعلمين، بما في ذلك؛ (١) يميل الطلاب إلى تعلم أشياء جديدة بسرعة؛ (٢) استراتيجيات التعلم مهمة؛ (٣) دور المعلم في المساعدة على ربط "الجديد" بما هو معروف. (٤) مهمة المعلم لتسهيل معلومات جديدة ذات مغزى، لتوفير الفرص للطلاب لإيجاد وتطبيق أفكارهم الخاصة وتوعية الطلاب باستراتيجياتهم الخاصة.

(د) أهمية بيئة التعلم، بما في ذلك؛ (١) يبدأ التعلم الفعال من بيئة التعلم المتمحورة حول الطالب؛ (٢) يجب أن يتركز التعلم على "كيفية" استخدام الطلاب لمعرفتهم الجديدة. (٣) التغذية الراجعة مهمة جدًا للطلاب من

خلال عملية التقييم الصحيحة. (٤) رعاية مجتمع التعلم في شكل عمل جماعي^{٩٨}.

٢. البحث

يعد البحث جزءاً أساسياً من أنشطة التعلم القائمة على السياق، حيث لا تكون المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب نتيجة لتذكر مجموعة من الحقائق ولكن نتائج العثور على أنفسهم^{٩٩}. يُتوقع من المعلمين تصميم الأنشطة التي تشير إلى العثور على الأنشطة، بغض النظر عن المواد التي يتم تدريسها. تتجلى عملية العثور على مفهوم موجود أو ما يعرف بالاستفسار في شكل أنشطة لإكمال أوراق عمل الطلاب التي يتم ترتيبها عن عمد في تدفق يساعد الطلاب على إيجاد مفهوم يتعلق بمواد اللغة العربية التي تم تدريسها في المنزل أو في الأماكن العامة. المعلم ليس مفيداً جداً. المفهوم مباشرة ولكن من خلال حافز القصة للطلاب. يتم تنفيذ أنشطة التحقيق في الخطوات التالية: أ) صياغة المشكلات، ب) المراقبة / إبداء الملاحظات ، ج) تحليل النتائج وعرضها، د) التواصل مع الآخرين.

٣. السؤال

طرح الأسئلة هو الاستراتيجية الرئيسية للتعلم السياقي. يستخدم المعلم الأسئلة لتوجيه الطلاب إلى التفكير، بدلاً من حشر المعلومات المهمة التي يجب على الطلاب تعلمها. السؤال هو استراتيجية يستخدمها الطلاب بنشاط لتحليل واستكشاف الأفكار. يمكن استخدام الأسئلة العفوية التي يطرحها الطلاب لتحفيز الطلاب على التفكير والمناقشة والتأمل. يمكن تطبيق نظام الأسئلة هذا أثناء عملية التعلم ، بحيث يعتاد الطلاب على التفكير الإبداعي وال عفوي^{١٠٠}.

⁹⁸ Kokom Komalasari, Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi), (Bandung : Refika Aditama, 2010), 17-18.

⁹⁹ Elaine B. Jhonson, 2008, Contextual Teaching & Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna, Terj. Ibnu Setiawan, Bandung: MLC.. 35.

¹⁰⁰ Adi W., Genius Learning (Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning), (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003), 31

٤. مجتمع التعلم

يشير مفهوم "مجتمع التعلم" إلى أن نتائج التعلم يتم الحصول عليها من التعاون مع الآخرين، والمشاركة بين الأصدقاء، وبين المجموعات، وبين أولئك الذين يعرفون والذين لا يعرفون. في مجتمع التعلم، توجد عملية اتصال ثنائية الاتجاه، حيث تشارك مجموعتان تعليميتان (أو أكثر) في تعلم الاتصال. يتم الحصول على نتائج التعلم في التعلم السياقي من خلال التعاون مع أشخاص آخرين وأصدقاء وبين مجموعات ومصادر أخرى وليس فقط المعلمين. في فصل التعلم السياقي، عادة ما يتم تشكيل مجموعات التعلم كتطبيق لمجتمع التعلم. ومع ذلك، لا يقتصر مجتمع التعلم على تكوين مجموعات من ٤ إلى ٥ طلاب، بل يمكن أيضًا أن يكونوا شركاء دراسة في مقعد واحد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنفيذ مجتمع التعلم من خلال تقديم نتائج المناقشات من قبل الطلاب والتي تليها بعد ذلك أسئلة مفتوحة وإجابات للطلاب.

٥. النمذجة

النمذجة هي عملية تعلم من خلال إظهار شيء ما كمثال يمكن لجميع الطلاب تقليده. النمذجة هي في الأساس مشاركة الأفكار، وتوضيح كيف يريد المعلم أن يتعلم طلابه، ويفعل ما يريد المعلم أن يفعله طلابه^{١٠١}. يمكن أن تأخذ النمذجة شكل العروض التوضيحية، مع إعطاء أمثلة على المفاهيم أو أنشطة التعلم. في التعلم السياقي، ليس المعلم هو النموذج الوحيد، يمكن تصميم نموذج يشمل الطلاب. على سبيل المثال، في تعلم عقدة الأخلاق بكفاءة أخلاقية جديدة بالثناء، تتم دعوة الطلاب للذهاب إلى الأماكن العامة، ومقابلة عدد من الأشخاص، ومعرفة ما إذا كانوا يحيون ويحترمون كبار السن، أو هل يحبون أصدقائهم وإخوتهم، أم بمختلف المؤشرات الأخرى التي تظهر المواقف الأخلاقية. جدير بالثناء. وبالتالي يمكنهم إظهار سلوكهم الخاص، والذي يمكن أن يؤثر بشكل أكبر على توقعاتهم اليومية بحيث لا

¹⁰¹ Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2003, Pendekatan Kontekstual (CTL), Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Dikdasmen, 18.

يكون المعلم فقط كنموذج ولكن النموذج يمكن أن يكون من الطلاب أنفسهم وحتى من الآخرين.

٦. انعكاس

انعكاس هي طريقة للتفكير فيما تعلمته للتو أو التفكير فيما تم القيام به في الماضي. يقوم الطلاب بإيداع ما تعلموه للتو كهيكلة معرفة جديد ، وهو إثراء أو مراجعة للمعرفة السابقة يكون الإدراك في شكل: أ) بيان مباشر حول ما حصل عليه في ذلك اليوم ؛ ب) مذكرات أو مجلات في كتب الطلاب. ج) انطباعات الطلاب واقتراحاتهم فيما يتعلق بالتعلم اليومي ؛ د) المناقشة؛ هـ) العمل^{١٠٢}. يتم التفكير (التفكير) في نهاية كل درس. شكل التأمل في هذه الدراسة ، على سبيل المثال ، يسأل الطلاب عن الأشياء والمصطلحات التي حصلوا عليها للتو بعد تعلم المواد العربية في الاجتماع مثل المقدمات، والمفردات ، وطرق القراءة ، وما إلى ذلك والتي يتم تسجيلها بعد ذلك من قبل الطلاب.

٧. التقييم الأصيلة

التقييم الحقيقي هو إجراء تقييم في سياق التعلم. من خلال التقييم الموثوق ، يتم تقييم الطلاب لقدراتهم بطرق مختلفة^{١٠٣}. إن مهمة العمل في شكل انعكاس نهائي على مادة جديدة بالثناء هي أيضًا شكل من أشكال التقييم الموثوق، لأنه في التعلم السياقي، لا يأتي التقييم من مصدر واحد أو نتائج اختبار مكتوبة فقط. تقييم تحصيل الطلاب في هذه المادة الأخلاقية الجديرة بالثناء هو قدرة المجموعة على

¹⁰² Trianto, 2010, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Jakarta: Kencana.. 118.

¹⁰³ Elaine B. Jhonson, 2008, Contextual Teaching & Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna, Terj. Ibnu Setiawan, Bandung: MLC. 22

إكمال مهام الحقبة فيما يتعلق بجوانب الأخلاق الجديرة بالثناء التي تم تنفيذها في المنزل (مع العائلة) وفي المدرسة (مع المعلمين والأصدقاء)، ثم الأداء في مجموعات، والمبادرات داخل الفصل، والاختبارات نهاية الاجتماع والواجب المنزلي والاختبار النهائي. ولكن الأهم من ذلك، أن التقييم في هذا النهج السياقي لا يعتمد فقط على النتائج ولكن على عملية اكتساب معرفة طفل أيضاً. الغرض من التقييم الموثوق هو تقييم قدرات الطلاب في سياق العالم الحقيقي. بعبارة أخرى، يتعلم الطلاب كيفية تطبيق معارفهم ومهاراتهم على المهام الحقيقية. من خلال هذا التقييم الأصيل، من المأمول أن يتم جمع مجموعة متنوعة من المعلومات الصحيحة / الصحيحة والدقيقة فيما يتعلق بما يعرفه الطلاب حقاً وما يمكنهم فعله أو حول جودة البرامج التعليمية. علاوة على ذلك، فإن خصائص التقييم الحقيقي هي: (أ) يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم وبعدها ؛ (ب) يمكن استخدامها للتكوين أو التجميع ؛ (ج) ما هي المهارات والأداء المقاس ، وليس تذكر الحقائق ؛ (د) مستمر. (هـ) متكامل ؛ (و) يمكن استخدامها كتغذية مرتدة^{١٠٤}

فيما يتعلق بالاستراتيجية المستخدمة في المساعدة على تحسين القدرة على قراءة النص العربي، تم تنفيذ استراتيجية CTL لنتائج العلاج المستخدم من قبل مديري المدارس الداخلية والمدرسين وأصدقاء المدرسة الداخلية عند تعرضهم لاضطرابات لغوية، خاصة للأطفال المصابين بـ skizofrenia ، تم تطبيق منه على شكل مطالبة بإصدار صوته والتواصل، بينما يتم تطبيق طفل الذي يتلعثم أو يلمسو أو أفعال يمكن أن تحبط تلعثهم، مثل ضرب أكتافهم بلطف أو توبيخهم بالكلام بحيث الكلمات عند الشعور بالتلعثم.

¹⁰⁴ Trianto, 2010, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Jakarta: Kencana.. 119.

الفصل السادس

الخاتمة

بعدها قام الباحث من عملية البحث بدءاً من الملاحظة ومروراً بالمقابلة والتوثيق ثم وصولاً إلى تحليلها ومناقشتها فتوصل الباحث إلى الخطوات الأخيرة ألا وهي التلخيص. خلاصة هذا البحث مايلي:

أ. الخلاصة

١. عملية طفل skizofrenia في المساعدة على تحسين لغتهم، أي بإشراك البيئة المحيطة في المرافقة والتواصل دائماً مع رؤية هذا الطفل الذي لن يتحدث عندما لا يسأله أحد.

٢. عملية طفل التأتأة في المساعدة على تحسين لغتهم هو عن طريق إعطاء لمسات جسدية أو كلام يمكن أن يمنع تأتتهم من القدرة على تكرار كلماتهم بشكل صحيح.

٣. المشكلة التي يواجهها معلم الفصل السادس في تنفيذ الإستراتيجيات، وهي عدم كفاية الوقت الذي أدى إلى الأهداف وبعض المواد التي يجب التخلص منها بينما واجه مدرس الفصل الخامس مشاكل كمدرسين لم يكونوا متأكدين في سنهم من أن هذه الاستراتيجيات التطبيقية، لاسيما علاقة عن اللغة العربية

ب. التوصية والاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي حصلها الباحث وصى الباحث:

١. ينبغي للمدرسة الابتدائية باتو أن يبحث عن مدرسا خاصا للطلاب لذوي الاحتياجة الخاصة. المدرس الموجودة لم يكن متأهلا.

٢. تقديم المواد التعليمية من المستحسن أن يكون شخصيا وليس كلاسيكية فحسب. حتى الطلاب ذوي الاحتياجة الخاصة له فرص أكثر للتعلم.
٣. تعليم اللغة العربية في للطلاب لذوي الاحتياجة الخاصة لا بد أن يكون متكزا وله تخطيط جيد.



المصادر و المراجع

- القرآن , ٩٦ , سورة العلق .
- محمد بن ابراهيم, طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة, ٢٠٠٣).
- رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه و أسالبه (مصر, الحلال التوثيقية: ١٩٨٩ م).
- محمد صالح الشاطي, المهارات اللغوية (دار الأندلس للنشر والتوزيع).
- أتابك علي وأحمد زهرى محضر, قاموس العصري, يوغياكرتا: مؤسسة علي معصوم معهد كرايبك الاسلامي, ١٩٩٨.
- أحمد مصطفى المراغي, تفسير المراغي, لا لمجلد العاشر, الجزء الثامن والعشرون, (القاهرة: دار الفكر, دكف السنة).
- نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرق التدريس, (دار النفيس, ١٩٩٨).
- محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى, (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥).
- محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة, طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣ م).
- سلطان شهريل, طرائق تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, كلية التربية جامعة رادين إنتان الإسلامية بندار لمفونج, ٢٠٠٧, ص ٦٢

Yudi Santoso (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), halm 171, lihat juga dalam Paul Suparno, Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget (Yogyakarta: Kanisius, 2001).

Paul Henry Mussen, dkk, *Perkembangan Kepribadian Anak Edisi keenam Jilid 1* Terj. Med. Meitasari Tjandra (Jakarta: Erlangga, 1984)

Fitri Hartanto, dkk, Pengaruh Perkembangan Bahasa Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 1-3 Tahun, *Jurnal Sari Pediatri*, Vol. 12, No. 6, April 2011.

Lara Fridani. Dkk, *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*, Tangerang Selatan, Universitas Terbuka, 2012.

Departemen Agama RI, *Alqran dan Terjemahnya* Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2006.

Adi W. Gunawan, *Born to be a Genius*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004.

Nyoman Surya dan Olga D. Pandeiro, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, 2014.

Beverly Otto, *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Cet. 1* Terj. TIM Penerjemah Prenada Media Group, Jakarta: Prenada Media Group, 2015.

Triantoro Safaria, *Terapi Kognitif Perilaku Untuk Anak*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004.

Masitoh & Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: DEPAG RI, 2009.

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2009.

Minister supply and sevis canada, *scizophrenia*, “ sebuah pengantar bagi keluarga penderita Schizophrenia”, terj. Jim mi firdaus, Yogyakarta: CV Qalam, 2005.

Dadang Hanwari, *Pendekatan Holistik*, MIF Baihadi, dkk, *Psikiatri (Konsep Dasar dan Gangguan-gangguan)*, Bandung: PT. Refika aditama, 2005.

Willy F. Maramis dan Albert A , Maramis, *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa*, Surabaya: Airlangga University press. 2009.

Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2004.

Uhar Suharsaputra, *Metodologi Penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan Tindakan*, Bandung, Refika Aditama, 2012.

Nusa Putra & Santi Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

M. Djuanaedi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Lexy J Moleong, *Metodologi Penyusunan Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2004.

Sugiono, *Metode Penyusunan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

- Craswell, J.W. (2012). *Educational Research fourth Edition*. Boston, Pearson education Inc.
- Emzir, (2013), *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press,
- Gay, L.R. dkk. (2009). *Educational research ninth edition*. London. Pearson education. Ltd
- Asima Sirait, *Pengaruh Koping Keluarga Terhadap Kejadian Relaps Pada Skizofrenia Remisi Sempurna di Rumah sakit Jiwa Daerah Propinsi Sumatera Utara, Tesis*, (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2006)
- (Praba Prayascitta, Widodo, dan Karkono, *Produksi Kalimat pada Penyandang Gagap*, Universitas Negeri Malang,
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-4, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008),
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011),
- M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008),
- Subur. (2006). "Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Insania*. Vol. 11, No. 2,
- Yusraini. (2012). "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Media Akademika*. Vol. 27, No. 3,
- Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Cahyono, Bambang Yudi. 1995. *Kristal-Kristal Ilmu Bahasa*. Surabaya: Airlangga University Press..
- Miftahul Jannah & Ira Darmawanti, *Tumbuh Kembang Anak Usia Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus*, (Surabaya: Insight Indonesia, 2004).
- Hadist, Abdul, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*, (Bandung: Alfabeta, 2006).
- Smart, Aqila, *Anak Cacat Bukan Kiamat (Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus)*, (Yogyakarta: Kata Hati, 2010).
- Mangunsong, Frieda, *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa*, (LPSP3, 1998).
- Hadist, Abdul, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: CV Alfabeta, 2006, halm 98
- Purwanti, *Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal*, (Jakarta: Yayasan Bina Pustaka, 2012).
- Soleh, Bukhari , *Metode Pengajaran Bahasa Arab Diktat*, (Malang: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1982).
- Anshori, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta, Penerbit TERAS: 2009).

ملاحق البحث

١. وقت ومكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو في شارع جالان باتيمورا رقم ٣٠٠، مكتب القرية تيماس، باتو. تقوم ميل الهداية بأنشطة تعليمية كل يوم إثنين إلى السبت، والتي تبدأ من الساعة ٦:٠٠ صباحًا حتى ٢:٠٠ مساءً.

بدأ البحث بالملاحظات الأولية في الموقع وإعداد المقترحات وإدارة تصاريح البحث ومعالجة البيانات والتقارير. يمكن رؤية وصف أكثر تفصيلاً من الجدول أدناه:

الجدول ١

الأنشطة البحثية تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"

نمرة	برنامج	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير
١	الدراسة السابقة			X					
٢	تقديم موضع الرسالة			X					
٣	ترتيب				X				

								خطط البحث	
			X					ندوة خطط البحث	٤
			X					اصلاح خطط البحث	٥
			X					تدبير اذن البحث	٦
			X					البحوث الميدانية	٧
		X						ترتيب نتائج البحث وتحليله	٨

٢. نبذة عن مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو

بدأت مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو عملها منذ عام ٢٠٠٥. إن وجود هذه المدرسة ليس إلا بناءً على تعليمات من مقدمي الرعاية وهناك أيضاً تدخل من مكتب مدينة باتو التعليمي في برنامج منحة خاصة لمدرسة الابتدائية (مستوى المدرسة الابتدائية) في كوتا باتو في عام ٢٠١٧. مبلغ المنحة لكل - كل مدرسة ١٠٠ مليون روبية. في المجموع،

كانت هناك أربع مدارس حصلت على المنحة. المدرسة هي مدرسة الابتدائية الإسلامية "دار الحكام"، قرية طورعرجي، مقاطعة جونراجي؛ مدرسة "الهداية" الابتدائية الإسلامية باتو، جالان باتيمورا، قرية تيماس، منطقة باتو.

من حيث موضع، تقع هذه المدرسة تحت رعاية مدرسة الهداية الإسلامية الداخلية بحيث تتماشى البرامج والأنشطة الحالية مع مبادئ المدرسة الداخلية الإسلامية، خاصة فيما يتعلق بالتعليم الديني. في منطقة تيماس، يُعرف هذا الكوخ أيضًا بأنه دار للأيتام لأن الطلاب فيه لديهم خلفيات مختلفة، بدءًا من اقتصاديات الطبقات الدنيا والأيتام والأيتام، بحيث لا يمكن فصل الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة عن هذه الشروط. بما في ذلك الطلاب الذين يعانون من قصور بدني أو عيوب. ومع ذلك، قامت هذه المدرسة بعملها كمنتدى لتعليم أطفال الأمة، بغض النظر عن يتم تدريسه، أو الكمال أو الذي لديه عيوب، غنية أو فقيرة.

٣. وضع المعلمين في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"

عدد المعلمين في الهداية ١٤ شخصًا، لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. في هذه المدرسة، لا تُعطى الخلفية التعليمية للمعلم الأولوية، والأمر الأكثر تشددًا هو حساسية الشخص للطفل، لأنه لن يواجه الطلاب العاديين فحسب، بل هناك حفنة من طفل الذين لديهم احتياجات خاصة تتطلب بالتأكيد اهتمامًا خاصًا. وفقًا لـ أحمد فائز أبراري، البكالوريوس، قال كمدير لهذه المدرسة أنه لا يوجد مدرسون جاهزون للاستخدام، يجب على جميع المعلمين أن يتعلموا مرة أخرى لأن لكل طفل شخصية مختلفة، شيء واحد رئيسي، يجب أن يكون لدى المعلم نية لتكريس نفسه لوظيفته، لأن

مسائل العلوم والهندسة ليست شيئًا لا يمكن تعلمه". لذلك، بمعنى آخر، يجب أن يكون لدى المعلم الذي يريد التدريس في هذه المدرسة نية لتعليم ما إذا كان يمكن تعلم المشكلات التقنية والمنهجية لاحقًا.

في هذه المدرسة، معظم المدرسين هنا تعليم على درسين أو أكثر. مثل سيدة قرة العيون، مدرس التربية الدينية الإسلامية، تاريخ الثقافة الإسلامية، والقرآن والحديث، لأنه في هذه المدرسة يتم تطبيق المعلمين، لذلك في فصل واحد يتم التعامل معه من قبل معلم واحد على الرغم من أنهم ليسوا في مجاهم، لمعرفة وضع المعلمين في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" يمكن رؤيته من الجدول أدناه:

الجدول الثاني

حالة معلمين في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"

الرقم المادة	حالة المعلم	الجنس	العنوان	مسقط الرأس	الإسم	NIG	نمرة
TA	مدرس دائم	المرأة	Perum Bambu Asri Regency no 48 Kota Batu	MALANG, 16 September 1981	QURROTA A'YUN, SE	2005001	1
					AKHMAD FAIZ ABRORI, S.Pd.I		2
TA	مدرس دائم	المرأة	Jl. Pattimura V - 165, RT/RW 004/006, Keruhana Temas Kota Batu, 65315	Malang, 08 Februari 1994	LISADIARTHA CAHYA LARASATI	2015026	3
	مدرس دائم	المرأة	Jl. Wukir IX - 2 RT 01/RW05 Kelurahan Temas Kota Batu Kode Pos	Malang, 18 Juli 1993	IVA NUR UMAIROH	2016030	4

			65315				
	مدرس دائم	المراة	Dusun Gondorejo, RT 003, RW. 012, Oro-oro Ombo Kota Batu, 65316	Sidoarjo, 23 Maret 1985	VIVI SUMANTI	2016032	5
TA	مدرس دائم	الرجل	Jl. Lesti RT 04/03 Ngaklik kota Batu, 65311	MALANG 10-10-1992	RAHMAD ARIFIN	2016033	6
	مدرس دائم	المراة	Perum Puri Indah K3 No.8 Oro Oro Ombo, 65316	MALANG, 17-03-1976	DIAN ARIF ERNASTRI	2017034	7
	مدرس دائم	المراة	Jl. Mawar RT 03/ RW 09, Oror-oro Ombo Kota Batu, 65316	MALANG, 09 Maret 1996	AZIZATUN SOFIA	2018035	8
	مدرس دائم	المراة	Jl. Suropati Gg. 9 Pesanggrahan Batu	Malang, 11 Desember 1996	Rinawati	2019036	9
IA	مدرس دائم	المراة	Pohkopek	Batu, 27-10-1984	Roudlotul jannah	2020037	10
		المراة			Nasikah	2021038	11
	مدرس دائم	المراة	Jl. Hasanudin RT 02 RW 05 Junrejo Kota Batu	Malang, 31 Januari 1997	AINI KUSUMA ANDARIT	2022039	12
	مدرس دائم	المراة	Jl. Simpang Dewi Sartika No. 11 RT 05 RW 09, Temas Kota Batu	Malang, 02 Nopember 1990	ERFIANA SRI RAHAYU	2023040	13
	مدرس دائم	المراة	Jl Mawar Putih, No. 113 RT 04 RW 12 Sidomulyo , Kota Batu	Batu-Malang, 23 Nopember 1994	ANIFATUL FARIDA	2024041	14
	مدرس دائم	الرجل	Jl. Mangga RT 03 RW 12 Oro- Oro Ombo Kota Batu	Malang, 03 Juli 1981	WARLIYAN	2025042	15
	مدرس دائم	المراة	Perum, Pohkopek, Kota Batu	Malang, 28-02-1969	ISKANAH	2026043	16

	مدرس دائم	المراة	Perum, Pohkopek, Kota Batu	Malang, 01 Oktober 1982	Ani nur kholifah	2027044	17
IA	مدرس دائم	الرجل	Jl. Pattimura Gg. VI, Temas Kota Batu	Jember, 18-12- 2000	CHOIRUL ICHWAN	2028045	18

نظر من الجدول أعلاه، يبدو أن المدرسين الذين يدرسون في هذه المدرسة لديهم مؤهل تعليمي متوسط في البكالوريوس، لكن لديهم خلفيات تعليمية مختلفة مثل التعليم الديني الإسلامي والرياضيات والتربية البدنية وغيرها، والتي يتم مشاهدتها من الجوانب الدينية، جميع المعلمين مسلمون لأن هذه المدرسة تقع في بيئة مدرسية داخلية. يمكن القول أن المعلمين في هذه المدرسة لديهم شعور كبير بالمسؤولية والانضباط، ويمكن رؤية ذلك كل يوم يأتي المعلمون في الساعة ٦:٠٠ للاستعداد لأداء صلاة الضحى مع الطلاب والعودة إلى المنزل في الساعة ١-٢ ظهراً.

عملية تجنيد المعلمين في هذه المدرسة هي في الأساس نفس عملية توظيف المعلمين في المدارس الأخرى، ولكن ما يتم التأكيد عليه هنا هو تطبيق نظام التدريب. على الرغم من أن نظام التدريب هو نظام يستخدم على نطاق واسع في المدارس الأخرى، ولكن بالنسبة لمعهد الهداية، فإن تنفيذ نظام التدريب أمر لا بد منه لأن المعلم سيواجه أطفالاً غير عاديين لديهم أيضاً سلوك فريد من نوعه. في التدريب، لا يتم إعطاء المعلمين المحتملين على الفور الثقة لعقد الطلاب أو التدريس، ولكن يتم منحهم الفرصة فقط لمراقبة الظروف التي سيواجهونها للمضي قدماً عندما يرغبون حقاً في الانضمام إلى هذه المدرسة. يتم ذلك حتى يتمكن المعلمون المحتملون من فهم أفضل للمواقف التي سيواجهونها. في التدريب نفسه، لا يتم تحديد

المدة التي سيتم خلالها تنفيذ فترة التدريب من قبل المعلمين المحتملين، ولكن المدرسة ترى خطورة المعلمين المحتملين الذين يخضعون لعملية التدريب. عادة ما يتم تنفيذ هذا التدريب لمدة شهر واحد كحد أقصى. ومع ذلك، عندما اعتبر المعلم المرتقب غير مؤهل من حيث التدريس بعد التدريب، لم أقم بالضرورة بطرد المعلم، لكنني رأيت إمكانيات أخرى على سبيل المثال كان قادرًا على الإدارة، على حد قول أحمد فائز الأبراري.

٤. حالة الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"

مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" هي مؤسسة تعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة تركز التعليم على تشكيل شخصية طفل ليصبحوا متدينين وأخلاقهم النبيلة. طوال إنشاء هذه المدرسة من عام ٢٠٠٥ حتى الآن، فإن معظم هذه المدارس تعني بطفل العاديين، إنه يوجد واحد أو اثنين من بين العشرات من الطلاب الذين لديهم احتياجات خاصة، كما في عام ٢٠١٩، تتعامل مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" مع الطلاب المصابين بـ skizofrenia أو التأتأة. من مقابلة أجراها الباحث مع قسم الإدارة، أوضح أنه "في البداية التحق هذا الطفل (skizofrenia) بالمدرسة في SLB، لكنه ترك الدراسة لأنه لم يكن لديه مدرس للطب النفسي يتعامل معه على وجه التحديد ١، ثم في عام ٢٠١١، تم تسليمه هنا لأنه لم يستقبله أحد. هو، ونحن مستقيلون فقط ونحن واثقون من أننا يمكن أن نعني به من خلال العلاج والصلاة لأنه لا يوجد أيضًا معلم خاص للتعامل مع هؤلاء طفل".

تقوم المدرسة بتعليم ١٤٣ طفلاً واثنان منهم مصابان بـ skizofrenia والالتأتأة. يتم تصنيف الطلاب في هذه المدرسة على أنهم أقل من المستوى العادي، ويكون الوالد العادي مزارعًا وتاجرًا في السوق التقليدي لمدينة باتو،

إلى جانب أن هذه المدرسة تحت رعاية دار الأيتام (LKSA) بحيث لا تكون حالة الطلاب بعيدة عن ذلك.

٥. حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"

هذه المدرسة مختلفة قليلاً عن المدارس الأخرى. تقع هذه المدرسة على أرض ضيقة جداً وتقع داخل منطقة بوندوك، وهي أيضاً تقع داخل منطقة مدرسة الثانوية الإسلامية "الهداية"، بحيث تكون مساحة لعبهم محدودة جداً، في هذه المدرسة يوجد أيضاً عدد قليل جداً من معدات اللعب، مثل ملعب يتم توفيره للراحة. كما هو الحال في المدارس الابتدائية الأخرى التي تم تجهيزها بمقاعد مريحة، وغيرها من معدات الملاعب، لا يمكن فصل كل ذلك عن موقع هذه المدرسة، مما يجعل هذا المكان ضئيل للغاية لتوفير مكان للعب طفل. ومع ذلك، يمكن القول فيما يتعلق بالغرفة الخاصة للتعليم أنها وصلت إلى المستوى القياسي.

المرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"

هي كما يلي:

الجدول ٣

المرافق والبنية التحتية في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"

جملة	الوسائل	ثمرة
٨	الفصل	١
١	الادارة	٢
١	إدارة رئيس المدرسة	٣
١	مقصف	٤

٥	مكتبة	١
٦	مصلى	١
٧	مخزن	١

المصدر: جريدة مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"، ٢٠١٩

من الجدول أعلاه، من المعروف أن المرافق والبنية التحتية في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" كافية، لذا فإن ما يجب مراعاته هو صيانة المرافق والبنية التحتية بحيث يتم صيانة البنية التحتية بشكل جيد، وعلاوة على ذلك، يمكن إضافة بنية تحتية غير موجودة حتى الآن لزيادة الراحة للطلاب

٦. منهج مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"

المنهج المستخدم في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" في الوقت الحالي هو منهج ٢٠١٣ (K-13). استخدمت هذه المدرسة منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)، وآخرها في عام ٢٠١٨، في تطبيقها، لا يستخدم المعلمون دائماً المناهج الوطنية، ولكن بدلاً من ذلك يستخدمون الأساليب وفقاً لقدرات الطلاب بسبب اختلاف ظروف الطلاب.

في هذه المدرسة، تم التخطيط لتطبيق التعلم مسبقاً باستخدام تصميم عملية التعلم (RPP) والمخطط الدراسي. ثم في أنشطة التنفيذ، تم تعديل التعلم وفقاً للتصميم الحالي.

تم تصميم أنشطة التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" بمادة، إذا كانت المادة تسمح بالفعل للأطفال بالخروج من المدرسة، في جميع

أنحاء البيئة، ثم أساليب التعلم التي تستخدم البيئة المدرسية كمصدر تعليمي. ولكن على سبيل المثال بسبب الظروف، لا يمكن نعم استخدام الأساليب التي يمكن تنفيذها في الفصل.

على الرغم من أن مصدر التعلم ربما يكون لاحقًا بالصور أو عبر الإنترنت أو بمقابلات في اليوم الآخر على سبيل المثال. كان هناك تغيير في المناهج الدراسية التي طغت على مدرسة الهداية. لأن السياسات الحكومية مثل مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"، يجب أن تكون مستعدة مع جميع الظروف القائمة.

في التنفيذ، هناك عقبات مختلفة، خاصة صعوبة للمعلمين والطلاب، وصعوبات أيضًا لأن حالة طفل ليست هي نفسها بين مدرسة ومدرسة أخرى. في مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية" نفسها، لأنها مدرسة خاصة وإسهامات الطلاب ليست كبيرة مثل مدرسة حسن النية بالإضافة إلى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ثم تم الرد عليه بشكل جيد من قبل مدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"، ويمكن للطلاب أيضًا إكمال معيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) الحاليين.

وفقًا لمدرسة الابتدائية الإسلامية "الهداية"، فإن KTSP و K13 لهما نفس القدر من الفعالية لأن هناك كل المزايا والعيوب. K13، يجعل المعلم أكثر راحة في ساعات أنشطة التعلم، ولكن في الإعداد والتقييم يميل إلى أن يكون صعبًا.

ومع ذلك، فإن غالبية تنفيذ أنشطة تعلم المعلم جيدة بما فيه الكفاية في تقديم المواد. الإدراك والتحفيز قبل تسليم المواد. ثم في الأنشطة الأساسية أيضًا، لقد أتقن المعلم المواد التي يتم تدريسها، كما قام المعلم بتنفيذ

إستراتيجية تعلم تقوم بتعليمها مثل التعريف مباشرة بصور الوسائط وتخللها أسئلة وأجوبة بين المعلم والطلاب.

في التنفيذ أيضاً، أجرى المعلم تقييماً، كما يتضح من الملاحظات حول الطلاب، وفي تطبيق التعلم، استخدم المعلم أيضاً لغة كافية للتواصل مع الطلاب. وفي نهاية الدرس، يغلق المعلم جيداً، نظراً لوجود القليل من الانعكاس وهناك مهام للطلاب.



دليل المقابلة مع معلم في تعليم مهارة القراءة

الإسم :
اليوم و التاريخ :
الساعة :
المكان :

١. Skizofrenia.

أ. استراتيجية تعليم مهارة القراءة لذو الاحتياجات الخاصة "Skizofrenia"
في تعليمهم القراءة أي تلقظ الكلمة العربية، نحن نأمر الطلاب أن يزدوج مع أصدقائه ويقرؤه أمام أصدقاءه. للتمثيل على القراءة الصحيحة. أنا أقرأ أولاً ثم الطلاب جميعهم يقلدونني. عندما يستطيعون أن يقرءوا وحيداً نقدم لهم اللعبة مثل الحساب دورياً لتعيين ازدواجهم، وعادة نأمر الطلاب القادرون على القراءة للتمثيل أمام الفصل. وللطلاب له احتياج خاص نزدوجه مع الطالب الطبيعي ولا نزدوجه مع الطالب الذي له احتياج خاص خوفاً حدوث عوائق في القراءة وكذلك وجود الاستهزاء التي لا نريدها.

ب. هل هناك تأثير الاستراتيجية المستخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة "

Skizofrenia".

نعم، هناك تأثير، أحياناً يشعر بالحجل وصعوبة في الكلام لكن الآن يثق بنفسه، وذلك تتمثل في فهم ما يفغلوه عندما أمره لقراءة النصوص العربية وكذلك المحادثة مع أصدقاءه

ج. هل هناك عوائق في تعليم المواد التعليمي إلى الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة

" Skizofrenia"

طبعاً موجود، منها صعوبة التعامل والاتصال معه وكذلك هو أكثر سكوتاً.

ب. التأتأة

أ. استراتيجية تعليم مهارة القراءة لذو الاحتياجات الخاصة "التأتأة"

استراتيجية المطبقة في جميل الفصول متساوية. والذي يفرقه هو المواد الدراسية في كل مراحله. أعتقد أن جميع الطلاب في هذه المدرسة متساوية في طبيعتهم وسلوكهم. من أجل ذلك طبقت نفس الطرق والاستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة. ما فعلته في الطالب الذي أصيب بSkizofrenia فغلته أيضاً في الطلاب الذي أصيب بالتأتأة لأن في الحقيقة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج كثيراً إلى التعامل.

هناك اختلاف بسيط في الاستجابة بين الطالب الذي أصيب بSkizofrenia والتأتأة فبالنسبة للطفل التأتأة، لا يزال يبدو رقيقاً وسريع الاستجابة في التعلم وهو مثل الطلاب الآخرين الذين لا يصابون بأية مشكلة، إلا أنه يحدث صعوبة في التحدث بسبب التأتأة، بخلاف الطالب الذي أصيب بSkizofrenia ، يصعب التواصل معهم بشكل مباشر لأنه من طبيعته الفطرية أنه سكوت أو كتوم، والأسوأ من ذلك، إذا كان لديه أية مشكلة مثل المرض، فلن يخبره أحد. وهذا يحدث أيضاً في عملية التعلم، عندما أ طرح أسئلة ويجيب دون محدثة متبادلة. لأن هذا الطفل مغلق ويميل إلى السكوت.

ب. هل هناك تأثير الاستراتيجية المستخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة

"التأتأة"

لا أستطيع أن أتأكد لأنني سمعته أحياناً التأتأ في الكلام، أحياناً يتكلم بطلاقة، لكن "التأتأ" لم يفقد تمامًا.

ج. هل هناك عوائق في تعليم المواد التعليمي إلى الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة "التأتأ".

لم يكن هناك عوائق إلا أنني لم أعرف استراتيجيات المناسبة والصحيحة بالضبط في التعامل مع هذا الطالب.

- مشكلات الاستراتيجيات

من البداهة بمكان جميع استراتيجية التعليم يعطي أثرا إجابيا في التعليم وليس هناك مشكلة باستراتيجية التعليم. بالنظر إلى أحوال الطلاب بطبيعتهم المختلفة هذا يجعل المدرس يغير خطوات التعليم واستراتيجيته. هذا ما حدث بمدرس المعهد الهداية بباتو. لا بد لهم أن يغير خطوات واستراتيجية التعليم وزيادة طرق التعليم، لأن المعلم يتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (Skizofrenia والتأتأ)، على سبيل المثال استراتيجية التعليم التي ينفذها المعلم هي التعلم السياقي، هذه الاستراتيجية تعمل بشكل جيد عند تطبيقها على أطلاب الطبيعي، غير أن هذه الاستراتيجية غير مناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، على المدرس أن يغير خطة التدريس وزيادة طريق التدريب الذي يستهدف إلى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

المشكلات التي واجهه المعلم في تعليم المهارة القراءة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة "Skizofrenia" والتأتأ" ينقسم إلى

قسمين:

أ. من ناحية استراتيجية التعليم

في عملية التعليم سيجد المعلم العوائق في تحقيق عملية التعليم وكذلك في معهد الهداية بباتو. الصعوبات التي يواجهها المعلمون أثقل من المدارس العادية بشكل عام لأنهم لا يقومون بتدريس الطلاب العاديين ولكنهم يعلمون الطلاب المصابين بSkizofrenia والتأتأة، أي طفل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين ليس لديهم اضطراب واحد فقط ولكن العديد من الاضطرابات التي تتجمع في وقت واحد، بجانب ذلك المعلمون ليسوا لديهم خبرة في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وبالتحديد ليسوا معلمين نفسيين.

العوائق التي واجهها المدرس ليست فقط في عملية التعليم فحسب ولكنه أيضًا في التواصل والاجتماعية. كما حصله الباحث من نتائج المقابلة: أن الطلاب المصابين بSkizofrenia أكثر صعوبة في إيصال المواد من الطلاب الذين المصابين بالتأتأة، كما هو المعلوم أن الطلاب المصابين بالتأتأة هم مجرد مسألة في الكلام وأنهم يحتاجون فقط إلى التدريب على مواصلة التحدث والقراءة ولكن الطلاب المصابين بSkizofrenia ليس يصعب التواصل معه فحسب ولكنه يفتقر إلى التركيز على ما تعلمه ويشعر دائمًا بالدونية والحجل، وعدم الأمان ويشعر دائمًا بالخوف.

زيادة البيان:

العوائق التي واجهناها كثيرا في تبليغ المواد أن المواد المدروسة لا يتحقق. إذكل الاسبوع نكرر نفس المادة. كما هو الحال في المواد العربية (حول الموضوع) يمكننا أن نأخذ حوالي ٢-٣ أسابيع لتكرار نفس المادة أو لأطفالنا الأذكياء يستغرق الوقت أسبوعين فقط ولكن هذا نادر جداً.

نتيجة هذه الملاحظة مناسب بنتائج البحث التي حصله الباحث في ميدان البحث من خلال الملاحظة المباشرة في الفصل السابع تحت إشراف أستاذ إخوان.^{١٠٥} عندما بدأ تعليم اللغة العربية في الساعة ٣٠:٠٧، بدأ أستاذ إخوان التعلم بما تضمنه في خطة التدرس ، وفي منتصف الدرس كالمعتاد قام بالطريقة الكلاسيكية من خلال كتابة المادة على السبورة بالموضوع ، وبعد كتابتها، أمر الطلاب للكتابة في كتابه وبعد ذلك طلب من الطلاب قراءته جالسا(لا يُطلب منهم القراءة أمام أصدقائه)، لمدة ساعة و ١٠ دقائق، من ١٧ طالبًا، واجه نصف الطلاب تقريبًا صعوبة في قراءة الجمل لاسيما الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، هذا الحالة يسبب إلى عدم تحقيق الهدف المنشود. حتى مدة اليوم تكرر في لقاء مقبل،

وفي اللقاء التالي قمت بملاحظة مرة أخرى إلى عملية التعليم في فصل أستاذ إخوان. فاتضح أن المادة التي علمه أستاذ إخوان كانت متساويا مثل المادة الأسبوع الماضي، وكانت مختلفة قليلاً فقط من حيث الطريقة المطبقة، في اللقاء

¹⁰⁵ Tanggal observasi

السابق كان يطلب من الطلاب القراءة فقط بعد أن قدم المعلم مثلاً، ولكن هذه المرة قرأ كل الطلاب نصاً عربياً، وتبعه أصدقاء آخرون بدورهم، وهكذا.

ب. من ناحية العامل والوسائل التعليمية

العوائق التي يواجهها نشأ من قلة العاملين أو المدرسين من قسم اللغة العربية. بالرغم أن هذه المدرسة تحت رعاية المعهد. لكن هذا المعهد لم يجد أستاذ مناسباً. في الماضي كان في هذه المدرسة مدرسا للغة العربية، لكن لأسباب الزواج وانتقال المدرسة، جعلت هذه المدرسة تفقد مدرس للغة العربية. ولحسن الحظ كل السنة يوجد في هذه المدرسة مبعوث المدرس، وهذا العام هناك ٤ مدرسين منتدبين من المعهد الإصلاح جمبر. مع خلفية في بيئة اللغة العربية، حيث طُلب أحدهم أن يعلم المادة العربية وهو أستاذ إخوان.. كما هو مقتبس من المقابلة ما يلي:

تحديد المادة، الأساليب المستخدمة وتقنيات التقييم كلها المدرسة تفوضها إلي، وفي تحديد هذه الأشياء يعتمد على مبادرتي، لذلك هناك عبء بسيط بالنسبة لي عندما لا تتحقق أهداف التعلم. ورئيس المدرسة يدعم بشكل كامل ما سيفعله المعلم حتى يتحقق أهداف التعليم . قال لي رئيس المدرسة أن "ما هي الوسائل التي تحتاجها لدعم عملية التعلم سنعدها كي عملية التعليم تجري كما يرام. وهنا مكان التعامل بين رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية في إعداد وسائل التعليم كي تجري كما يرام.

ج. من ناحية علاقة المدرس ووالد الطلاب
عدم التعاون بين المعلمين ووالد الطلاب بحيث أن المواد التي
يتم تدريسها لا تتحقق إلا في المدارس ولا يعودها الآباء في
المنزل. بل على الآباء مراقبة الطلاب عن حول ما تعلموه في
المدرسة وتطبيق ما تعلمه حتى يكون عادة لدى الطلاب.



دليل الملاحظة عن الأنشطة تعليم مهارة القراءة

الملاحظة :
اليوم و التاريخ :
المكان :

الملاحظة		المؤشرات	خطوات التعليم
لا	نعم		
		١. بدأ المعلم بالتحية والتعليم	التمهيد
		٢. تنظيم الفصل	
		٣. يقرأ المعلم كشف الحضور	
		٤. طرق المعلم أسئلة توصل الأذهان للتلاميذ محتوى الموضوع	
		٦. تزويد المفردات	الأنشطة الرئيسية
		٧. يطلب المعلم الطلبة أن تقرأوا ويقلدوا مما عبره من المفردات الجديدة	
		٨. أمر المعلم الطلبة لتقرأوا مع أصدقائهم عن الموضوع الموجود	
		٩. اختار المعلم طالبان ذوى الإحتياجات لتقراءان ويقلدوا أصدقائهم عن الموضوع الموجود	
		١٠. يفضل المعلم الطلبة أن يسألوا مما لم يفهموا عن الموضوع	
		٤. قسم المعلم الطلبة إلى بعض المجموعات	التطبيق والتقديم

		٥. أمر المعلم أن يقرأوا بتكرار حتى يماهروا عن الموضوع الموجود	
		٦. يعطي المعلم الفرصة إلى الطلبة للقراءة أمام الفصل	
		٧. يعطي المعلم العقاب لمن يخالف القراءة	



Muhammad Okta Rahmadhoni (Gagap)



LAPORAN HASIL CAPAIAN PTS (PENILAIAN TENGAH SEMESTER)

Nama Peserta Didik : MUHAMMAD OKTAVIA RAHMADANI
 NISN/NIS : 3094029471 / 0151
 Nama Madrasah : MIS AL HIDAYAH
 Alamat Madrasah : JL. Pannura Gg. VI No. 300 Temba Koa Baru

Kelas : V.5
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Pengetahuan

No	Muatan Pelajaran	KKM	Nilai	Predikat	Deskripsi
1	Pendidikan Agama Islam				
a.	Al-Quran Hadis	75	80	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Al-Quran Hadis.
b.	Akhlak/ Akhlak	75	78	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Akhlak/ Akhlak.
c.	Fikih	75	84	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Fikih.
d.	Seperti Kesehatan Islam	75	80	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Seperti Kesehatan Islam.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	95	A	Amanda Octa SANGAT BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3	Bahasa Indonesia	75	88	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Bahasa Indonesia.
4	Bahasa Arab	75	80	C	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Bahasa Arab.
5	Matematika	70	86	B	Amanda Octa SANGAT BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Matematika.
6	Ilmu Pengetahuan Alam	70	90	A	Amanda Octa SANGAT BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Ilmu Pengetahuan Alam.
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	75	80	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Ilmu Pengetahuan Sosial.
8	Seni Budaya dan Prakarya	75	95	A	Amanda Octa SANGAT BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Seni Budaya dan Prakarya.
9	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.
10	Muatan Lokal				
a.	Bahasa Jawa	75	85	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Bahasa Jawa.
b.	Bahasa Inggris	75	80	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Bahasa Inggris.
c.	Aswaja	75	90	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Aswaja.
d.	PLH	75	85	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi PLH.
e.	BTQ	0	-	-	-

B. Ketidakhadiran

Sakit	izin	Tanpa Keterangan
-	-	-

Selama semester dalam belajar dan mengikuti prestasinya

Orang tua Wali,


 Baitu, 24 Oktober 2020

 RIZKY DWI NIKHAYANTI, W.INDO S. RM

LAPORAN HASIL CAPAIAN PTS (PENILAIAN TENGAH SEMESTER)

Nama Peserta Didik : MUHAMMAD OKTAVIA RAHMADANI
 NISN/NIS : 3094029471 / 0151
 Nama Madrasah : MIS AL HIDAYAH
 Alamat Madrasah : JL. Pannura Gg. VI No. 300 Temba Koa Baru

Kelas : V.5
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Pengetahuan

No	Muatan Pelajaran	KKM	Nilai	Predikat	Deskripsi
1	Pendidikan Agama Islam				
a.	Al-Quran Hadis	75	80	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Al-Quran Hadis.
b.	Akhlak/ Akhlak	75	78	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Akhlak/ Akhlak.
c.	Fikih	75	84	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Fikih.
d.	Seperti Kesehatan Islam	75	80	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Seperti Kesehatan Islam.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	95	A	Amanda Octa SANGAT BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3	Bahasa Indonesia	75	88	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Bahasa Indonesia.
4	Bahasa Arab	75	80	C	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Bahasa Arab.
5	Matematika	70	86	B	Amanda Octa SANGAT BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Matematika.
6	Ilmu Pengetahuan Alam	70	90	A	Amanda Octa SANGAT BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Ilmu Pengetahuan Alam.
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	75	80	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Ilmu Pengetahuan Sosial.
8	Seni Budaya dan Prakarya	75	95	A	Amanda Octa SANGAT BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Seni Budaya dan Prakarya.
9	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.
10	Muatan Lokal				
a.	Bahasa Jawa	75	85	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Bahasa Jawa.
b.	Bahasa Inggris	75	80	C	Amanda Octa CUKUP BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Bahasa Inggris.
c.	Aswaja	75	90	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi Aswaja.
d.	PLH	75	85	B	Amanda Octa BAIK dalam menginggit dan memahami isi materi PLH.
e.	BTQ	0	-	-	-

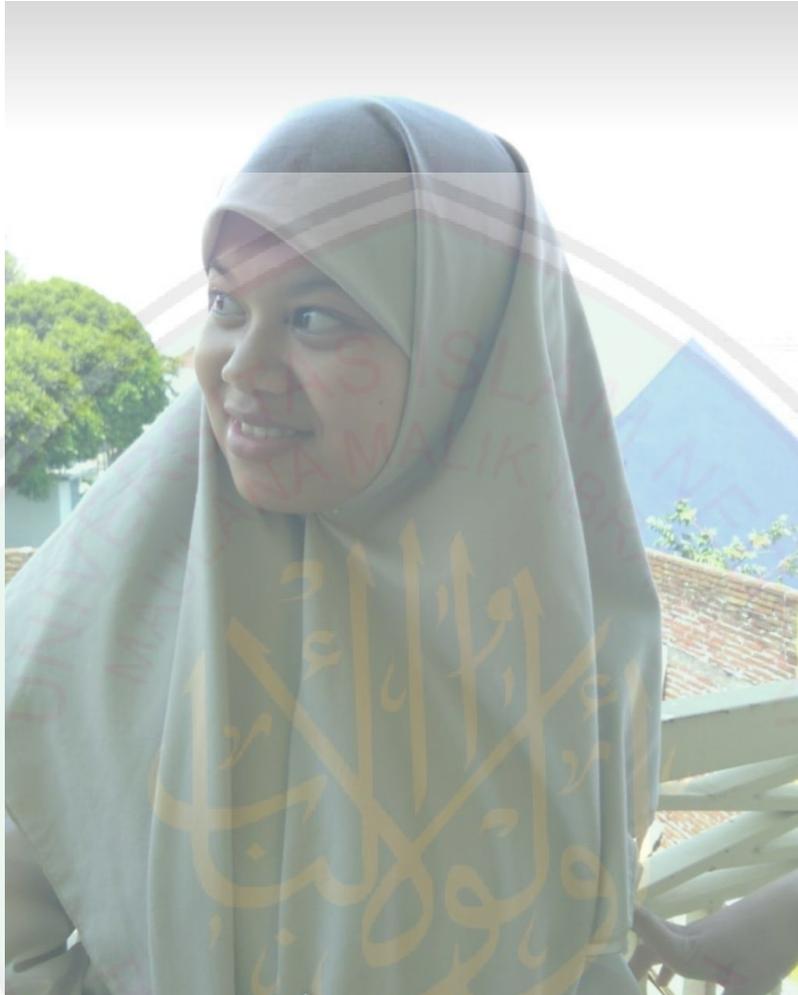
Selama semester dalam belajar dan mengikuti prestasinya

Orang tua Wali,


 Baitu, 24 Oktober 2020

 RIZKY DWI NIKHAYANTI, W.INDO S. RM

Veina Rosalina (Skizofrenia)





DAFTAR NILAI
MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : VEINA ROSALINA
Tempat dan Tanggal Lahir : Batu, 25 Juni 2004
Nomor Induk Siswa : 00095
Nomor Induk Siswa Nasional : 0053204036

No.	Mata Pelajaran	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Pendidikan Agama Islam		
	a. Al-Qur'an-Hadis	78	tujuh delapan
	b. Akidah-Akhlak	83	delapan tiga
	c. Fikih	81	delapan satu
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	78	tujuh delapan
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70	tujuh nol
3.	Bahasa Indonesia	66	enam enam
4.	Bahasa Arab	73	tujuh tiga
5.	Matematika	62	enam dua
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	62	enam dua
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	76	tujuh enam
8.	Seni Budaya dan Keterampilan	78	tujuh delapan
9.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	81	delapan satu
10.	Muatan Lokal		
	a. Bahasa Jawa	72	tujuh dua
	b. Bahasa Inggris	64	enam empat
	c. PLH	74	tujuh empat
	Rata-rata	73,20	



Batu, 12 Juni 2019
Kepala Madrasah,

Ahmad Faiz Abrori, S.Pd.I

NIP. 198208202007011004

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس: الأدوات المدرسية: أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس: الأدوات المدرسية: أصحاب المهنة Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس: الأدوات المدرسية: أصحاب المهنة Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : التعريف بالنفس: الأدوات المدرسية: أصحاب المهنة
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس: الأدوات المدرسية: أصحاب المهنة 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس: الأدوات المدرسية: أصحاب المهنة 4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس: الأدوات المدرسية: أصحاب المهنة 4.4 Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : التعريف بالنفس: الأدوات المدرسية: أصحاب المهنة

Tarkib:	-أنت-أنا) العلموالاسمالمفرد؛ ضمائر + اسمالإشارة -من : العلموالاسمالمفرد؛ الاستفهام + (هي-هو-أنت هل - ما
---------	---



الْقِرَاءَةُ

Ayo bacalah qira'ah di bawah ini!

الأدوات المدرسية

أنا سَلِيمَانُ ، أنا تَلْمِيذٌ ، هَذَا حَسَنٌ ، هُوَ تَلْمِيذٌ ، يَا حَسَنُ ، أَنْظُرْ! هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا قَلَمٌ. مَا هَذَا؟ هَذَا قِرْطَاسٌ. هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟ تَعَمْ، هَذَا كِتَابٌ أَنَا فَاطِمَةُ ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ ، هَذِهِ صَاحِلَةٌ ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ ، أَنْظُرِي يَا صَاحِلَةُ! هَذِهِ حَقِيْبَةٌ هَذِهِ كُرْسِيٌّ وَهَذِهِ مِسْطَرَّةٌ . مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ . هَلْ هَذِهِ طَلَّاسَةٌ؟ تَعَمْ، هَذِهِ طَلَّاسَةٌ. هَلْ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ؟ لَا، هَذَا قَلَمٌ. أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَذَلِكَ كُرْسِيٌّ. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ. هَلْ ذَلِكَ مَكْتَبٌ؟ تَعَمْ، ذَلِكَ مَكْتَبٌ. أَنْظُرِي يَا صَاحِلَةُ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَتِلْكَ مَسْحَةٌ. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ جِرَانَةٌ. هَلْ تِلْكَ صُورَةٌ؟ لَا، تِلْكَ خَرِيْطَةٌ.

Bacalah qira'ah tersebut di atas di depan kelas!

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan gambar!



18

Bahasa Arab - Kurikulum 2013

Fatimah bersama Khadijah bertemu dengan Hindun



هِنْدٌ : صَبَّاحَ الْحَيْرِ !
 فَاطِمَةُ : صَبَّاحَ النُّورِ !
 هِنْدٌ : مَنْ هَذِهِ يَا فَاطِمَةُ ؟
 فَاطِمَةُ : هَذِهِ خَدِيجَةُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ
 هِنْدٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا خَدِيجَةُ !
 خَدِيجَةُ : أَهْلًا بِكِ يَا هِنْدُ !

Ibrahim mengenalkan Hasan kepada Ali



إِبْرَاهِيمُ : مَسَاءَ الْحَيْرِ !
 عَلِيُّ : مَسَاءَ النُّورِ !
 إِبْرَاهِيمُ : يَا عَلِيُّ، هَذَا حَسَنٌ
 عَلِيُّ : أَهْلًا وَسَهْلًا !
 إِبْرَاهِيمُ : أَهْلًا بِكَ !
 عَلِيُّ : هَلْ أَنْتَ تَلْمِيذٌ يَا حَسَنُ ؟
 حَسَنٌ : تَعَمْ، أَنَا تَلْمِيذٌ
 إِبْرَاهِيمُ : وَهَلْ أَنْتَ تَلْمِيذٌ أَيْضًا ؟
 عَلِيُّ : تَعَمْ، أَنَا تَلْمِيذٌ أَيْضًا



Bahasa Arab - Kurikulum 2013