

ABSTRAK

Arifin, Miftahul. 2012. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Konsep Diri Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban*. Skripsi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri

Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. Konsep diri bukan merupakan faktor bawaan, melainkan berkembang dari pengalaman yang terus menerus dan terdeferensiasi. Dasar dari konsep diri seseorang ditanamkan pada saat-saat dini kehidupan anak dan menjadi dasar yang mempengaruhi tingkah lakunya dikemudian hari yang dipengaruhi beberapa faktor. Salah satu faktor tersebut adalah kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional sama pula dengan konsep diri yang bukan merupakan bawaan lahir, namun juga terasah dari proses belajar dengan terus menerus. Hal ini menjadi menarik karena adanya siswa yang mempunyai konsep diri negatif yang memerlukan pendekatan kecerdasan emosional.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah tingkat kecerdasan emosional siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban, bagaimanakah tingkat konsep diri siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban dan bagaimanakah hubungan antara kecerdasan emosional dengan konsep diri pada siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban.

Rancangan penelitian menggunakan penelitian kuantitatif korelasi. Sampel penelitian sebanyak 70 siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Garabagan Tuban dan pengambilan data menggunakan metode angket dan wawancara. Pada pengolahan data menggunakan *Product Moment Correlation* dari *Pearson*, dan uji validitas serta realibilitas memakai *Alpha Cronbach*. Pengolahan data tersebut diolah dengan program SPSS 16.0 *for Windows*.

Berdasarkan analisa penelitian, diperoleh hasil sebagai berikut: pada variabel kecerdasan emosional, yakni siswa dengan kecerdasan emosional pada kategori tinggi, 13.6% kecerdasan emosional siswa pada kategori sedang 70.5% dan kecerdasan emosional pada kategori rendah 15.9%. Sedangkan pada variabel konsep diri, yakni siswa dengan konsep diri tinggi sebesar 20.5%, konsep diri siswa sedang 70.5%, dan konsep diri siswa rendah 9%. Pada hasil analisa uji hipotesis diperoleh hubungan signifikan yakni sebesar 0.615 atau hubungan yang berpengaruh hingga 61.5% ($r_{xy} = 0.615$; $sig = 0.000 < 0.05$). Dengan demikian semakin tinggi kecerdasan emosional siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Garabagan Tuban maka semakin tinggi konsep dirinya.