

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN KONSEP DIRI PADA SISWA MADRASAH
TSANAWIYAH AL MUSTHOFA
GRABAGAN TUBAN**

SKRIPSI

**Oleh:
MIFTAHUL ARIFIN
NIM: 05410047**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN KONSEP DIRI PADA SISWA MADRASAH
TSANAWIYAH AL MUSTHOFA
GRABAGAN TUBAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN MALIKI Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:
MIFTAHUL ARIFIN
NIM: 05410047

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2012

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN KONSEP DIRI PADA SISWA MADRASAH
TSANAWIYAH AL MUSTHOFA
GRABAGAN TUBAN**

SKRIPSI

**Oleh:
MIFTAHUL ARIFIN
NIM: 05410047**

Telah Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005

Pada Tanggal 13 Juli 2012

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN KONSEP DIRI PADA SISWA MADRASAH
TSANAWIYAH AL MUSTHOFA
GRABAGAN TUBAN**

SKRIPSI

**Oleh:
MIFTAHUL ARIFIN
NIM: 05410047**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Pada Tanggal 13 Juli 2012

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. <u>Dr. Rahmat Aziz, M. Si</u> NIP. 19700813 200112 1 001	(Penguji Utama)	_____
2. <u>Endah Kurniawati, M. Psi</u> NIP. 19750514 200003 2 003	(Ketua penguji)	_____
3. <u>Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I</u> NIP. 19550717 198203 1 005	(Sekretaris)	_____

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftahul Arifin

NIM : 05410047

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Konsep Diri
Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 13 Juli 2012

Yang menyatakan,

Miftahul Arifin

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang tak terhitung dan baginda nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan terang.

Kedua orang tua Bapak Nur Wahid dan Ibu Masti'ah, yang telah membesarkan dan mendidik dengan sabar dan kasih sayang tiada tara. Dan Nenek Sriamah yang menyayangiku. Salam hormat tiada akhir. Saudaraku, Mbak Wiwik, Mbak Aziz, De' Nur, De' Aan, Bung Tomo, Mas Har, keponakan Si Ima dan Si Fariz.

Kang Jaqi yang memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Guru-guruku, dari aku belajar mengeja hingga menjadi karya ini, salam hormat. Kepada semua dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,

Semua saudaraku psikologi, utamanya angkatan 2005 dan saudaraku OASIS *peer cuonseling* dari generasi satu (Alfan, Minan, Syukri, Mata, Fina, Amel, Nora, dan Uni) sampai generasi sekarang. Saudaraku kontrakan Joyo Raharjo 113 g.V, Ahsan, Hafid, Minan, Irwan, Sadid, Manaf dan Syahrul, terima kasih.

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

- o Demi masa.
- o Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian,
- o Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.

(Al 'Ashr: 1-3)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim..

Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas izin-Nya penelitian ini dapat terselesaikan dengan judul: Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Konsep Diri Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban.

Sholawat serta salam peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa ummat manusia kepada jalan yang terang benderang dan diridloi Allah SWT.

Selama melakukan penelitian banyak pihak yang dengan ikhlas membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti demi terselesaikannya penelitian ini. Ungkapan terima kasih yang mendalam peneliti haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang sekaligus sebagai dosen pembimbing, yang penuh kesabaran, ketelatenan dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan serta arahan dalam proses penelitian ini.
3. Bapak M. Abd. Aziz, S.Pd.I, M.A, kepala Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban, yang telah memberikan izin penelitian.
4. Siswa-Siswi Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban, yang dengan sabar dan bersedia menjadi subjek penelitian

5. Teman-teman Psikologi angkatan 2005, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis, serta saling membantu, mengingatkan dan menyemangati dalam mengerjakan skripsi.
6. Seluruh pihak yang telah ikut andil dalam proses penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya peneliti mohon saran dan kritikan konstruktif dari para pembaca. Dan akhirnya, besar harapan peneliti kiranya skripsi ini bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya bagi kita semua. Amin.

Malang, 13 Juli 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN DEPAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR SKEMA	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
المستخلص	xix

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kecerdasan Emosional	11
1. Pengertian Emosi	11
2. Proses Terjadinya Emosi	14
3. Ciri Utama Emosi	15
4. Gaya Khas dalam Menangani dan Mengatasi Emosi	17
5. Pengertian Kecerdasan Emosional	18
6. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	21
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional ..	22
8. Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Islam	25
B. Konsep Diri	30
1. Pengertian Emosi	30
2. Aspek-aspek Konsep Diri	31

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	32
4. Pola Konsep Diri	37
5. Perkembangan Konsep Diri	39
6. Konsep Diri dalam Perspektif Islam	40
C. Remaja	43
1. Pengertian Remaja	43
2. Ciri-ciri Fase Remaja	44
3. Tugas-tugas Perkembangan Remaja	51
D. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Konsep Diri ..	53
E. Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Rancangan Penelitian	57
B. Identifikasi Variabel Penelitian	58
C. Devinisi Operasional	58
D. Populasi dan Sampel	60
E. Metode Pengumpulan Data	60
1. Metode Kuesioner	61
2. Metode Observasi	63
3. Metode Wawancara	64
4. Metode Dokumentasi	65
F. Instrumen Penelitian	65
G. Validitas dan Reliabilitas	70
1. Validitas Instrumen	70
2. Reliabilitas Instrumen	71
H. Teknik Analisis Data	72
1. Analisa Norma	73
2. Analisa Prosentase	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	76
1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al-Musthofa Grabakan Tuban	76
2. Visi Madrasah Tsanawiyah Al-Musthofa Grabakan Tuban ...	78
3. Misi Madrasah Tsanawiyah Al-Musthofa Grabakan Tuban ..	78
4. Tujuan Madrasah Tsanawiyah Al-Musthofa Grabakan Tuban	78
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	79
1. Uji Validitas	79
2. Uji Reliabilitas	82
C. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	84

1. Analisa Data Kecerdasan Emosional	84
2. Analisa Konsep Diri	85
3. Hasil Uji Hipotesis Kecerdasab Emosional dan Konsep Diri	87
D. Pembahasan	89
1. Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Musthofa Grabakan Tuban	89
2. Tingkat Konsep Diri Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Musthofa Grabakan Tuban	92
3. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Konsep Diri Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Musthofa Grabakan Tuban	93
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	101
 DAFTAR PUSTAKA	102

DAFTAR SKEMA

Skema 3.1 Bagan Rancangan Penelitian	55
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Poin Dan Skor Untuk Respon Jawaban Pernyataan	66
Tabel 3.2 Indikator dan Distribusi Butir Pada Skala Kecerdasan Emosional	67
Tabel 3.3 Indikator dan Distribusi Butir Pada Skala Konsep Diri	68
Tabel 3.4 Kategorisasi Distribusi Normal	73
Tabel 4.1 Komponen dan Distribusi Butir Pada Skala Kecerdasan Emosional	80
Tabel 4.2 Komponen dan Distribusi Butir Pada Skala Konsep Diri	80
Tabel 4.3 Koefisien Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri .	82
Tabel 4.4 Hasil Mean dan Standart Deviasi Kecerdasan Emosional	84
Tabel 4.5 Proporsi Tingkat Kecerdasan Emosional	85
Tabel 4.6 Hasil Mean dan Standart Deviasi Konsep Diri	86
Tabel 4.7 Proporsi Tingkat Konsep Diri	87
Tabel 4.8 Hasil Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri	88
Tabel 4.9 Perincian Hasil Korelasi Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Skala Kecerdasan Emosional

Lampiran 2 : Skala Konsep Diri

Lampiran 3 : Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional

Lampiran 4 : Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri

Lampiran 5: Uji Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Dengan Konsep Diri
Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban

Lampiran 6 : Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan
Tuban

Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 8 : Surat Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 9 : Bukti Konsultasi

ABTRACT

Arifin, Miftahul. 2012. *Relationship Between Emotional Quotient and Self Concept of Students in Madrasah Tsnawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban*. Thesis. Faculty of Psychology. Maulana Malik Ibrahim of State Islamic University of Malang

Advisor: Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

Keyword: Emotional Quotient and Self Concept

Self concept is a description of someone about himself that formed by their experiences and taken from their interaction with the environment. Self concept is not a gift but it evolve from experience persistent and differentiated. Basic of self concept implanted early times in childhood and being a basic that influence heir behavior later that affected by some factors. One of them is emotional quotient. Emotional quotient is same with self concept that is not a gift but come from process of continuous learning. It becomes an attract because there are students who have a negative self concept and need an emotional quotient approach.

This research intend to find a level of emotional quotient, a level of self concept, and relationship between emotional quotient and self concept of students in Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban.

This research using quantitative correlation. It has 70 students of Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban as samples and data retrieval using questionnaire and interview. Processing of data is using *Product Moment Correlation* by *Pearson*, validity test and realibility using *Alpha Cronbach*. Processing data was processed by SPSS 16.0 *for Windows*.

Based on analysis of research, the results are: students who have high level of emotional quotient is 13.6%, mid-level is 70.5%, and low level is 15.9%. while students who have high level of self concept is 20.5%, mid-level is 70.5%, and low level is 9%. In analyzing the results of hypothesis test obtained significant relationships namely equal to 0.615 or influential relationships to 61.5% ($r_{xy} = 0.615$; $\text{Sig} = 0.000 < 0.05$). Thus, more high emotional quotient students of Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban, the higher self concept.

ABSTRAK

Arifin, Miftahul. 2012. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Konsep Diri Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban*. Skripsi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri

Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. Konsep diri bukan merupakan faktor bawaan, melainkan berkembang dari pengalaman yang terus menerus dan terdeferensiasi. Dasar dari konsep diri seseorang ditanamkan pada saat-saat dini kehidupan anak dan menjadi dasar yang mempengaruhi tingkah lakunya dikemudian hari yang dipengaruhi beberapa faktor. Salah satu faktor tersebut adalah kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional sama pula dengan konsep diri yang bukan merupakan bawaan lahir, namun juga terasah dari proses belajar dengan terus menerus. Hal ini menjadi menarik karena adanya siswa yang mempunyai konsep diri negatif yang memerlukan pendekatan kecerdasan emosional.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah tingkat kecerdasan emosional siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban, bagaimanakah tingkat konsep diri siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban dan bagaimanakah hubungan antara kecerdasan emosional dengan konsep diri pada siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Grabagan Tuban.

Rancangan penelitian menggunakan penelitian kuantitatif korelasi. Sampel penelitian sebanyak 70 siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Garabagan Tuban dan pengambilan data menggunakan metode angket dan wawancara. Pada pengolahan data menggunakan *Product Moment Correlation* dari *Pearson*, dan uji validitas serta realibilitas memakai *Alpha Cronbach*. Pengolahan data tersebut diolah dengan program SPSS 16.0 *for Windows*.

Berdasarkan analisa penelitian, diperoleh hasil sebagai berikut: pada variabel kecerdasan emosional, yakni siswa dengan kecerdasan emosional pada kategori tinggi, 13.6% kecerdasan emosional siswa pada kategori sedang 70.5% dan kecerdasan emosional pada kategori rendah 15.9%. Sedangkan pada variabel konsep diri, yakni siswa dengan konsep diri tinggi sebesar 20.5%, konsep diri siswa sedang 70.5%, dan konsep diri siswa rendah 9%. Pada hasil analisa uji hipotesis diperoleh hubungan signifikan yakni sebesar 0.615 atau hubungan yang berpengaruh hingga 61.5% ($r_{xy} = 0.615$; $sig = 0.000 < 0.05$). Dengan demikian semakin tinggi kecerdasan emosional siswa Madrasah Tsanawiyah Al Musthofa Garabagan Tuban maka semakin tinggi konsep dirinya.

المستخلص

ارتباط بين ذكي النفس وفكرة النفس على الطلاب في المدرسة المتوسطة المصطفى .2012. عارفين، مفتاح الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم .كلية علم النفس .البحث الجامعي .غرابغن توبان .مالانج

موليادي الحاج .د. أ. :المشرف

ذكي النفس وفكرة النفس :الكلمة الرئيسية

فكرة النفس ليس من .فكرة النفس هي من تصور الفرد بنفسه الذي يشكله الخبرات من اتصال بينته ومبدأ فكرة النفس تبدأ من حياة الولد .العوامل الطبيعية ولكن هي تنتمي من الخبرات المستمرة والمختلفة منها هي ذكي النفس الذي يساوي بفكرة .منذ الطفل واعتمده بما يتأثر الأفعال المستقبلية بما حوالي عواملها وهذا الحال يهتمه بما كان الطالب الذي .النفس التي ليس لها الطبيعية ولكن هي من عملية التعليم المستمرة له فكرة النفس السلبية تحتاج إلى مدخل ذكي النفس

وهذا البحث يهدف لمعرفة كيف درجة ذكي النفس على الطلاب في المدرسة المتوسطة المصطفى غرابغن توبان وكيف درجة فكرة النفس على الطلاب في المدرسة المتوسطة المصطفى غرابغن توبان وكيف ارتباط ذكي النفس وفكرة النفس على الطلاب في المدرسة المتوسطة المصطفى غرابغن توبان وممثلة بالمجتمع تعددها سبعين طالبا في المدرسة المتوسطة .هذا البحث يستخدم الكيفي الارتباطي المصطفى غرابغن توبان وأخذ البيانات تستخدم طريقة الأسئلة والمقابلة وتحليل البيانات تستخدم المتغير الارتباطي من الفردي واختبار الصدق والتحقيق يستخدمان ألفا جرونباخ وتحليل البيانات نال من برنامج SPSS 16.0 الحاسوب .

وذكي %13,6 ومن نتائج هذا البحث هي متغير ذكي النفس على الطلاب درجة عالية بقيمة %15,9 وذكي النفس على الطلاب درجة أدنى بقيمة %70,5 النفس على الطلاب درجة متوسطة بقيمة وفكرة النفس على الطلاب درجة %20,5 وأما متغير فكرة النفس على الطلاب درجة عالية بقيمة ومن نتائج تحليل اختبار .9% وفكرة النفس على الطلاب درجة أدنى بقيمة %70,5 متوسطة بقيمة (= مهم 0,615 =رءي) %61,5 أو ارتباط متأثر نال 0,615 فرضية هذا البحث نالت ارتباط مهم هو ولذلك ارتفاع ذكي النفس على الطلاب في المدرسة المتوسطة المصطفى غرابغن توبان .(0,000<0,05) فكانت فكرة النفس أعلاه