

استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (e-learning)
في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية لىما فولوح كوتا

رسالة الماجستير

إعداد:

أوهامي بنت هارون

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١م

استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (e-learning)

في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أوهامي بنت هارون

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة :

الإسم : أوهامي بنت هارون

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٦

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (e-learning)

في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠م

المشرف الأول،



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠م

المشرف الثاني،



الدكتور نور احسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا، التي أعدتها الطالبة:

الإسم : أوهامي بنت هارون

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٦

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٨ فبراير ٢٠٢١ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦	رئيسا مناقشة
الدكتور سوتامان	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢	مناقشة أساسيا
الدكتور ولدانا ورغاديناتا	رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١	مشرفا مناقشا
الدكتور نور حسن عبد الباري	رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢	مشرفا مناقشا



رقم التوظيفي: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا المواقع أدناه، وبياتي كالاتي:

الإسم الاسم : أوهامي بنت هارون

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٥٦

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني

(*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا
أقرّ بأن هذا الرسالة التي كتبتها لتوفير شرط النجاح للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية من كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، لقد كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا
أدعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة الدراسات
العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا تجرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ فبراير ٢٠٢١

الطالبة المقررة،



أوهامي بنت هارون

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٥٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya

(العلق: ١-٥)

إهداء

الحمد لله رب العالمين

الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي هذه الرسالة

إلى والدي السيد هارون ولوالدي السيدة ميريس وارقي

اللذان ربياني في صغاري حتى الآن

بدعائهما وتشجيعهما في جميع الأحوال وحفظهما الله طول حياتهما

ورفع الله شأنهما ويسر كل أمورهما

وإلى أخي أوكازي هارون وجميع أسرتي حفظهم الله عز وجل

ولهم المذكور جزاكم الله أحسن الجزاء

آمين

مستخلص البحث

هارون، أوهامي بنت. ٢٠٢١. استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (١) د. ولدانا ورغاديناتا، (٢) د. نور حسن عبد البازي

الكلمات المفتوحة: استراتيجية تعليم، التعلم الإلكتروني، مهارة القراءة

عملية التعليم من خلال انتشار فيروس كورونا في المنزل من خلال الإنترنت بوسيلة التعلم الإلكتروني (*e-learning*). لتحقيق أهداف التعليم يحتاج المعلم إلى استراتيجية التعليم. هناك عدد أنواع استراتيجيات التعليم بعدد الأساليب والخصائص المختلفة. ولذلك تريد الباحثة أس يكشف عن استراتيجية تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا؛ (٢) وصف مشكلات في عملية تعليم على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا؛ (٣) وصف حل المشكلات تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا

استخدمت الباحثة هذا البحث تصميم البحث الكيفي، بمنهج الميداني والنوعي ودراسة الحالة. وأسلوب جمع البيانات هذا البحث هو تحليل المقابلة والملاحظة والوثائق. والمصدر البيانات هو معلم اللغة العربية والوثائق والصور والإدارات الأخرى المتعلقة

بيانات البحث. في هذا البحث وجدت الباحثة أن في عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية باستراتيجية *Analysis* لنيل الأهداف تعليم مهارة القراءة، بوسيلة المحمول والحاسوب باستخدام واتساب.

أما الإستراتيجية تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية باستراتيجية *Analysis*. من أنشطة التمهيدية وعرض المعلومات ومشاركة الطلاب وأنشطة الاختبار وأنشطة المتابعة. أما المشكلة في عملية تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعلم الإلكتروني أكثر من حيث الطلاب لأن عدم رغبة الطلاب في المشاركة في عملية التعليمية بحيث تكون مشاركة الطلاب قليلة للغاية. وهذا يرجع أيضا إلى عدم وجود إشراف الوالدين في المنزل.

ABSTRAK

Harun, Uhame Binti. ٢٠٢١. *Strategi Pembelajaran Maharatul Qiraah Berbasis E-Learning di MTsN ٣ Lima Puluh Kota.* Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (١): Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag. Pembimbing (٢) : Dr. H. Nur Hasan, M.Ed.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, *E-Learning*, Maharatul Qiraah

Proses pembelajaran saat kondisi penyebaran virus corona terjadi di rumah berbasis *e-learning*. Untuk mencapai tujuan pendidikan, guru membutuhkan strategi pembelajaran. Ada beberapa jenis strategi pembelajaran dengan metode dan karakteristik yang berbeda, oleh karena itu peneliti ingin mengungkapkan strategi pembelajaran maharatul qiraah dengan menggunakan *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota.

Penelitian ini bertujuan untuk: (١) mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran maharatul qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota; (٢) mendeskripsikan masalah penerapan strategi pembelajaran maharatul qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota; (٣) mendeskripsikan solusi terhadap masalah penerapan strategi pembelajaran maharatul qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan dan studi kasus. Metode pengumpulan data untuk penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumen. Sumber datanya ialah guru bahasa arab, dokumen, gambar dan lainnya yang terkait dengan data penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan bahwa dalam proses pembelajaran maharatul qiraah di MTsN ٣ Lima Puluh Kota dengan strategi analisis untuk mencapai tujuan pembelajaran maharatul qiraah melalui perangkat handphone dan komputer menggunakan *whatsapp*.

Hasil dari penelitian ini adalah: strategi pembelajaran maharatul qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota menggunakan strategi Analisis. Dari kegiatan pengenalan, penyajian informasi, partisipasi siswa, kegiatan tes, dan kegiatan tindak lanjut (*follow up*). Adapun permasalahan dalam proses pembelajaran maharatul qiraah berbasis *e-learning* kebanyakan bersumber dari siswa, karena kurangnya partisipasi siswa untuk mengikuti proses pendidikan. Ini juga disebabkan karena kurangnya pengawasan orang tua di rumah.

ABSTRACT

Harun, Uhame Binti. ٢٠٢١. *Maharatul Qiraah Learning Strategy Based on E-Learning at MTsN ٣ Lima Puluh Kota.* Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (١): Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag. Advisor (٢): Dr. H. Nur Hasan, M.Ed.

Keywords: Learning Strategy, E-Learning, Maharatul Qiraah

The learning process when the conditions for the spread of the corona virus occur at home are based on e-learning. To achieve educational goals, teachers need learning strategies. There are several types of learning strategies with different methods and characteristics, therefore the researcher wants to reveal the maharatul qiraah learning strategy using e-learning at MTsN ٣ Lima Puluh Kota.

This study aims to: (١) describe the implementation of e-learning maharatul qiraah-based learning strategies at MTsN ٣ Lima Puluh Kota; (٢) describe the problem of implementing the e-learning-based maharatul qiraah learning strategy at MTsN ٣ Lima Puluh Kota; (٣) describe the solution to the problem of implementing the e-learning maharatul qiraah-based learning strategy at MTsN ٣ Lima Puluh Kota.

This study used a qualitative research design, with the type of field research and case studies. Data collection methods for this study were interviews, observation and documents. The data sources are Arabic teachers, documents, pictures and others related to research data. In this study, the researcher found that in the process of learning maharatul qiraah at MTsN ٣ Lima Puluh Kota with an analysis strategy to achieve the learning objectives of maharatul qiraah through cellphones and computers using WhatsApp.

The results of this study are: e-learning based maharatul qiraah learning strategy at MTsN ٣ Lima Puluh Kota using the Analysis strategy. From introductory activities, information presentation, student participation, test activities, and follow-up activities. The problems in the e-learning-based maharatul qiraah learning process mostly originate from students, due to the lack of student participation in the educational process. This is also due to the lack of parental supervision at home.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسير الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للمجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم القلب العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. البروفيسور الدكتور الحاج عبد الحارث، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. البروفيسور الدكتور أمي سمبولة، مديرة كلية الدراسات العليا والدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا بصفته المشرف الأول والدكتور نور حسن عبد الباري بصفته المشرف الثاني، الذين قد أنفقا أوقاتهم وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خيرا الجزاء

٤. جميع الأساتيد والأساتيدة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا

٥. رئيس المدرسة والمدرسون في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا، الذين ساعدوا الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث.

هذا وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير

نافعة في الدنيا والآخرة ةمفيدة للعباد والبلاد، آمين.

محتويات الرسالة

	الصفحة
أ	الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافق المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	استهلال
ز	الإهداء
ح	مستخلص البحث بالعربية
ي	مستخلص البحث بالإندونيسية
ك	مستخلص البحث بالإنجليزية
ل	كلمة الشكر والتقدير
م	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٦
- د. أهمية البحث ٦
- هـ. حدود البحث ٧
- و. تحديد المصطلحات ٨
- ز. الدراسة السابقة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعليم

- أ. مفهوم استراتيجية التعليم ٢١
- ب. استراتيجية التعليم ٢١
- ج. أهمية الاستراتيجية في التعليم ٢٤
- د. أهداف استراتيجية التعليم ٢٥
- هـ. مواصفات استراتيجية التعليم ٢٦
- و. مكونات استراتيجية التعليم ٢٦

٢٨ ملامح استراتيجية التعليم ز.

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

٣٠ مفهوم مهارة القراءة أ.

٣٠ أهمية القراءة ب.

٣٢ تقسيم القراءة ج.

٣٦ أهداف تعليم القراءة وتنميتها د.

٣٧ استراتيجيات تعليم مهارة القراءة هـ.

٤٤ وسائل التعليمية لمهارة القراءة و.

المبحث الثالث: التعلم الإلكتروني (E-Learning)

٤٤ مفهوم التعلم الإلكتروني (E-Learning) أ.

٤٥ فوائد التعلم الإلكتروني (E-Learning) وعيوبه ب.

٤٦ مكونات التعلم الإلكتروني (E-Learning) ج.

٤٨ أنواع وسائل التعلم الإلكتروني (E-Learning) د.

الفصل الثالث منهجية البحث

٥٥ مدخل البحث ومنهجه أ.

- ب. ميدان الدراسة ووقته ٥٥
- ج. البيانات ومصادرها ٥٧
- د. أدوات جمع البيانات ٦٠
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٦٤
- و. تأكيد صحة البيانات ٦٧

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: لمحة المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية ٧٠
الحكومية ليما فولوح كوتا
- المبحث الثاني: عمليات تعليم مهارة القراءة على ٧٦
أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣
الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا
- المبحث الثالث: المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم ٨٢
مهارة القراءة على أساس تعليم الإلكتروني في المدرسة
الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا
- المبحث الرابع: الحلول المقترحة للمشكلات في تطبيق ٨٤

استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم

الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية

ليما فولوح كوتا

المبحث الخامس مناقشة نتائج البحث

٨٦ أ. عمليات تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم

الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية

الحكومية ليما فولوح كوتا

٨٩ ب. المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة

القراءة على أساس تعليم الإلكتروني في المدرسة

الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

٩١ ج. الحلول المقترحة المشكلات في تطبيق استراتيجية

تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في

المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح

كوتا.....

الفصل السادس الخاتمة

٩٢ أ. ملخص نتائج البحث
٩٤ ب. التوصيات والإقتراحات
٩٦ المصادر والمراجع
١٠٣ الملاحق



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، تنص المادة ١ الفقرة ١ على أن دور المعلم هو أن يكون محترفاً، وتمثل مهمته الرئيسية في تعليم، وتوجيه، وتدريب، وتقييم، وتقويم الطلاب في التعليم الرسمي للطفولة المبكرة، والتعليم الأساسي والتعليم، والتعليم المتوسط^١.

بناءً على القانون أعلاه، دور المعلم دوراً في إدارة عملية أنشطة التعليم للطلاب بطريقة جيدة ويجب على المعلم محاولة توضيح الأمور للطلاب ويجب أن يكون المعلم أيضاً ماهراً في حل المشكلات.

إن لتطور العلوم والتكنولوجيا تأثير إيجابي لنا، خصوصاً في عالم التعليم. بدأت أنواع مختلفة من وسائط التعلم في الظهور واستخدامها مثل الكتب المدرسية ووحدات التعليم. بعد ذلك ظهرت الوسائط المرئية والمسموعة مثل أشرطة التسجيل والتلفزيون والأفلام وغيرها. حتى الآن، يتم استخدام الكثير من وسائط التعليم هي وسائط التعليم القائمة على الحاسوب والإنترنت وهو ما يسمى التعلم الإلكتروني (*e-learning*). يستخدم التعليم الإلكتروني عادة في المدارس للمساعدة في تعظيم دور المعلمين كمعلمين محترفين وأيضاً لدعم التعليم وجهاً لوجه في الفصل.

^١ Undang-Undang No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥

لم يعد التعليم الإلكتروني يستخدم حاليًا لدعم التعليم في الفصول الدراسية، ولكنه يُستخدم كبديل للتعليم وجهًا لوجه في الفصل. بالنظر إلى حالة وباء فيروس كورونا الذي حدث من نهاية عام ٢٠١٩ إلى منتصف عام ٢٠٢٠،^٢ فإنه يتطلب العمل وللقيام بالأنشطة والعبادة والدراسة في المنزل أو في البيت ولذلك يتم تنفيذ بعض الأنشطة عبر الإنترنت، كمثل في مجال التعليم. في إندونيسيا، وزير التعليم والثقافة إصدار تعاميم على رقم ٤ لعام ٢٠٢٠، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠. فيما يتعلق بتنفيذ سياسة التعليم في حالات الطوارئ خلال انتشار فيروس كورونا، في التعميم يتم شرح أن عملية التعليم في المنزل من خلال الإنترنت، لتوفير تجربة تعليمية الطلاب، والتعلم الإلكتروني (*e-learning*) هو الوسيلة التعليمية لتساعد في عملية التعليم وهي فعالة للغاية في الاستخدام اليوم.

باستخدام التعلم الإلكتروني (*e-learning*)، يمكن للطلاب أخذ المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، حتى إجراء الاختبارات من خلال التعليم الإلكتروني. بالنسبة للمعلمين أنفسهم، وخاصة معلم لتعليم اللغة العربية، يعد التعليم الإلكتروني مفيدًا جدًا في تنفيذ عملية التعليم وتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم.

بناءً على تعميم من وزير التعليم والثقافة بأن جميع الأنشطة التعليمية تتم باستخدام نظام التعليم عبر الشبكة المنزلية. التعليم الشبكي هو تعليم يتم إجراؤه عن بعد عبر الوسائط في شكل الإنترنت وأدوات الدعم مثل الهواتف وأجهزة الكمبيوتر.^٣ يمكن للطلاب

^٢ <http://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/edu/read/٢٠٢٠/٠٨/١٢/١١٢٨٣٤٤٧١/pendidikan-daring-di-masa-covid-19>

^٣ Hilna Putria, Lutfi Hamdani Maula dan Din Azwar Uswatun, *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar*, Jurnal Basideu, Vol ٤ Nomor ٤ Tahun ٢٠٢٠, h.٨٦١-٨٧٢

التفاعل مع المعلم بوسية العديدة مثل *zoom* أو واتساب (*whatsapp*) أو الفصول الدراسية جوجول (*google classroom*). هذا التعليم هو ابتكار تعليمي للإجابة على تحديات مصادر التعليم المتنوعة.^٤

في واقع عملية التعليم الآن، لدعم التعليم الإلكتروني (*e-learning*) وخاصة في تعليم اللغة العربية، تنفذ بعض المدرسة باستخدام وسيلة التعليمية لتقديم المواد التعليمية، مثل الفصول الدراسية جوجول (*google classroom*)، هو منتج جوجول (*google*)، مرتبط بريد جوجول (*gmail*)، ويوتوب (*youtube*). ستسهل التسهيلات العديدة التي يوفرها (*google classroom*) على المعلم لتنفيذ أنشطة التعليم. يقدم الفصول الدراسية جوجول (*google classroom*) نظاماً أساسياً لتعليم، من أجل تبسيط إنشاء الواجبات والحصول على الدرجة للطلاب بطريقة غير ورقية. هناك التسهيلات العديدة التي تقدمها الفصول الدراسية جوجول (*google classroom*)، فهي: ستسهل للمعلم على تنفيذ أنشطة التعليم، والتعلم المقصود ليس فقط في الفصل الدراسي، ولكن خارج الفصل أيضاً، لأن الطلاب يمكنهم التعليم في أي مكان بالفصول الدراسية جوجول عبر الإنترنت، موضوع يتعلق بالمناقشة الذي يؤكد على اكتساب مهارات، والسماح للطلاب برؤية مفهوم مواد الدراسي.^٥ واتساب (*whatsapp*) هو أحد أكثر الأدوات المفيدة للتعليم عبر الأجهزة المحمولة، أي استخدام الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة للتعليم عن بعد والتعليم المختلط. وقد ثبت أنها أداة فعالة لخلق التدريس ودعم التفاعل الرسمي وغير

^٤ Wahyu Aji Fatma Dewi, *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.٢, No.١, April ٢٠٢٠, ٥٦

^٥ Sukmawati, Nensia, *The Role of Google Classroom in ELT*, International Journal for Education and Vocational Studies, Vol.١, N.٢, June ٢٠١٩, h.١٤٢

الرسمي بين المعلم والطلاب. يمكن استخدام التطبيق على النماذج التربوية، وتحديد قواعد المشاركة بين المعلم والطلاب، وتسهيل أنشطة التعلم واستخدامه لتقويم.^٦

لتحقيق أهداف التعليم التي تم التخطيط لها والحصول على أقصى النتائج وأفضلها، يحتاج المعلم إلى استراتيجية التعليم. تعتبر استراتيجية التعليم من الأمور المهمة، لأن أنشطة التعليم هي أنشطة يوجد فيها نشاطان متفاعلان، وهما أنشطة التعلم وأنشطة التعليم. هذان النشاطان يدعمان بعضهما البعض ومترابطان.^٧ باستخدام استراتيجية ناضجة ومنظمة يمكن للمعلم تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. لذلك، نحتاج اهتماماً كبيراً باستراتيجية تعليم اللغة العربية. خلال هذا الوباء فيروس كورونا، المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية هي إحدى من المدرسة التي طبقت استراتيجيات التعلم الإلكتروني (e-learning) باستخدام واتساب (whatsapp).

بناء على البحث والمراقبة الدقيقة، تم العثور عليها عدد الدراسات السابقة التي استعرضت الدور والاستخدام وفعالية وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة. واحد منها مجلة بحثية بعنوان "تجربة استخدام واتساب (whatsapp) لتعزيز تعلم الطلاب للغة الإنجليزية، على وجه التحديد تأثير تطبيق واتساب (whatsapp) في التطوير مهارات في تعلم اللغة الإنجليزية.

بناء على هذا البحث، من المعروف أن هذا التطبيق عبارة عن منصة مراسلة فعالة المحبوب. يمكن للمستخدمين استخدامه بسهولة كوسيلة تعليمية مسافة طويلة مع الميزات

^٦ Said Saad Al-Akloby, *Using Whatsapp As A Training Tool For Arabic Language Teachers*, International Journal of Education, Learning And Development, Vol. ٧ No.٥, Mei ٢٠١٩, h.٩٣

^٧ M.S. Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT. Rajawali Press: ٢٠١٥), h.٢

الجذابة المقدمة مثل إرسال الصور والصوت مقاطع الفيديو والملصقات ومكالمات الصوت والفيديو. يستخدم واتساب (whatsapp) أيضا على نطاق واسع كوسيط التعلم عبر الإنترنت الجماعي الذي تختاره المؤسسات غير الرسمية، مثل دورات اللغة العربية المجانية عبر الإنترنت وما إلى ذلك.^٨

هناك عدد أنواع استراتيجيات التعليم بعدد الأساليب والخصائص المختلفة. استراتيجية تعليم واحدة مناسبة فقط وتستخدم بشكل فعال لتحقيق هدف تعليمي واحد. لذلك بالنظر إلى حالة تعليم اللغة العربية وتعلمها والتي تختلف كثيراً عن ذي قبل، ولذلك تهتم الباحثة بمناقشة استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (e-learning).

ب. أسئلة البحث

تهدف الأسئلة البحث في هذا البحث لإجابة عن كيفية إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تعلم الإلكتروني (e-learning). وتحديد أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني

(e-learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٢. ما المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم

الإلكتروني (e-learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح

كوتا؟

^٨ Mona Hamad. Using Whatsapp to Enhance students' Learning of english Language Experience to Share, Higher Education Studies, Vol.٧, No.٧٤, ٢٠١٧

٣. ما الحلول المقترحة لمشكلات تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف التي تريد أن تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. لوصف تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا
٢. لوصف المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا
٣. لوصف حل المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

د. أهمية البحث

لهذا البحث العلمي أهميتان، هما الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية.

١. الأهمية النظرية

لزيادة المعرفة التعليمية عن إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*)، وترجو الباحثة من هذا البحث إعطاء النظريات الواسعة أي يتوسع آفاق جديدة من خزائن العلوم والمعرفة.

٢. الأهمية التطبيقية

وأما نتائج هذا البحث سوف يستفيد بها من جوانب الآتية:

- (١) للباحثة، ترجع هذا البحث العلمي أن تعريف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*)
- (٢) للمعلم، سوف يستفيد بها في استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) لأن يكون التعليم مذهب وممتعة لدى الطلبة.
- (٣) للطلاب، لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية ولنمو حماسهم في تعليم اللغة العربية خاصة باستراتيجيات مناسبة، واللغات الأخرى عامة.
- (٤) للمدرسة، سوف يفيد هذا البحث في زيادة العلوم والمعارف أو لتكميل دراسة عن استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) ولتكون مرجعاً للمدرسة الأخرى في إحدى الطبيعة ولزيادة الإبداعية والجاذبة في تعليمها.

هـ. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثاً واضحاً ومفصلاً، ستحدد الباحثة هذا البحث على الأمور الآتية:

١. الحد الموضوعي: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث هي استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس تعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣

الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا. وأما المادة مأخوذة من كتب الطلاب منهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي.

٢. الحد المكاني: جرى هذا البحث على الطلاب في صف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

٣. الحد الزمني: تحدد الباحثة لهذا البحث في شهر نوفمبر ٢٠٢٠

و. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة عدد من المصطلحات، وليكون البحث سهلاً ستعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة فيه كما يلي:

١. استراتيجية : مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات في ضوء التي وضعها.^٩

٢. استراتيجية التعليم: عبارة عن إجراءات التعليم التي يخططها القائم بالتعليم مسبقاً، بحيث تعينه على تنفيذ التعليم في ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التعليمية التي يبينها، وبأقصى فاعلية ممكنة.^{١٠}

٣. تعليم مهارة القراءة : مهارة القراءة هي عملية اللغوية تعيد القارئ بواسطتها الكتاب، ثم تستخلص المعنى منها في فهمه ويفسره وينقده منه الذي يتعلق بالتغذية.

^٩ حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (اللبانانية: الدار المصرية:

٢٠٠٣)، ص. ٣٩.

^{١٠} مطبوعة وحدة ضمان الجودة (٤)، وثيقة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

٤. التعلم الإلكتروني (*e-learning*) : نظام التعليمي يستخدم الوسائط الإلكترونية

كأداة لمساعدة أنشطة التعليمية.^{١١}

ز. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالإطلاع على عدة دراسات سابقة، ووجدت دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضوع البحث، ستعرض الباحثة بعض تلك الدراسات. وهي:

١. سلفية رزقي عملية (٢٠٢٠).^{١٢}

الموضوع: إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والأهداف من هذا البحث وهي لوصف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف، ولمعرفة بالمنهج الوصفي. واستخدام هذا البحث العلمي المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. وطبق جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق، ثم تحليل البيانات عبر تخفيض البيانات وعرض البيانات والتلخيص وأما تأكيد البيانات بالثليل وتمديد الملاحظة. وأما النتائج من هذا البحث هي (١) أن إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إستراتيجية التعليم المتمركزة

^{١١} Bambang Warsita, *Pendidikan Jarak Jauh: Perancangan, Pengembangan, Implementas dan Evaluasi Diklat*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: ٢٠١١), h.١٣٦

^{١٢} سلفية رزقي عملية (٢٠٢٠)، إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

على نشاط الطلبة في بناء المفاهيم والمعارف وتتكون من إستراتيجية المجموعة

الصغير وإستراتيجية SQ3R وإستراتيجية DRA.

٢. سعيدة العبيدة (٢٠٢٠)^{١٣}

الموضوع: إستراتيجية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. والأهداف من هذا البحث وهي لوصف إستراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، ووصف العوامل الداعمة وعموامل العائقة في استخدام إستراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. هذا البحث هو بحث الكيفي الوصفي. وأدواتها هي المقابلة والملاحظة والوثائق. واستخدام الباحث تعريف مائلز وهوبرمان. والنتائج البحث من هذا البحث هي إستخدام الأستاذة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة في اتعليم اللغة العربية في الفصل اللغة والعلم الطبيعة الإستراتيجية نموذج السرحية والإستراتيجية مدخل السياقية والإستراتيجية الوجدنية. العوامل الداعمة وعوامل العائقة التي نواجه الأستاذة في التعليم اللغة العربية. العوامل الداعمة وجودا المرافق والبنية التحتية، وجود معلم، وجود دافع لدى التلميذ، ومواد تعليمية، الوقت تعليم، إستراتيجية التعليم، والعوامل العائقة ولي التلاميذ، وقت التعليم محدود.

٣. كوديري (٢٠١٤)^{١٤}

^{١٣} سعيدة العبيدة (٢٠٢٠)، إستراتيجية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

^{١٤} Koderi. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad (i-Learning)" dalam Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Pendidikan dan Pengajaran, UIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٤

الموضوع: تعليم اللغة العربية على أساس إيفاد أو iPad (i-Learning) والأهداف من هذه الدراسة لمعرفة تأثير استراتيجية التعليم على الأساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) لتعليم اللغة العربية. وأما منهجية البحث لهذا البحث هي البحث المكتبة. وطريقة جمع البيانات هي الوثائق. قال الباحث أن تطبيق i-Learning تحسين جودة تعليم اللغة العربية بسبب يصبح التعليم الإلكتروني أداة تمكين لتحسين أنواع مختلفة من الذكاء مملوكة من قبل المتعلم المشاركين، بما في ذلك الذكاء المكاني والمنطق واللغة، حتى إلى حدود معينة في تحسين الذكاء. وأما النتائج من هذا البحث يمكن أن يوفر التعليم الإلكتروني تغييرات هائلة في العملية تعليم اللغة العربية لأنه يمكن أن يخلق عملية تعليم مريح ولطيف.

٤. أزھاري وسیلاھودین (٢٠١٩)^{١٥}

الموضوع: أحدث وسائط التعليم القائمة على التعلم الإلكتروني (*e-learning*). شرح الباحث في هذه الدراسة أن عملية التعليم في أتشيه لم تصل إلى العملية المثلى لأنها لا تزال تتم بشكل تقليدي. لذلك يواصل المعلم السعي لتصميم أحدث وسائط التعليم القائمة على التعلم الإلكتروني (*e-learning*). يهدف هذا البحث لمعرفة فوائد استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعليم ويستطيع لتحسين قدرة المعلمين في تعليم الابتكار الإعلامي ويستخدم هذا البحث منهج البحث وتطويري. نتائج البحث من هذا البحث هو أن العديد من المعلمين في أتشيه يعرفون عن وسائل الإعلام التعليمية. ومع ذلك، نادرًا ما يستخدمون الوسائط التعليمية في عملية التعليم. لذلك يأمل الباحثون أن يتمكن جميع معلم

¹⁵ Azhari dan Silahudin, "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis E-Learning" dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro. Fakultas Pendidikan dan Pengajaran. UIN Ar-Raniry. Banda Aceh, ٢٠١٩

اللغة العربية من استخدام التعليم الإلكتروني كوسيلة تعليمية على النحو الأمثل. هذا البحث يكون هناك زيادة في تعليم اللغة العربية وابتكار في عملية التعليم.

٥. سيف الدين (٢٠١٥)^{١٦}

تناقش هذه الدراسة فعالية استخدام التعليم الإلكتروني في تحسين التعليم على حد سواء على نتائج التعليم والاهتمام بدورات تخطيط تصميم تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي السابع لطلاب قسم التعليم اللغة العربية في الثانوية الدولية الإسلامية فاري فاري بمنهج البحث العملي في الفصل نموذج لوين ونتائج البحث في هذا البحث يظهر أن التعليم الإلكتروني فعال في تحسين مخرجات التعليم والذي يستدل عليه بمتوسط ٧٧.٩ متجاوزاً الحد الأدنى للمعايير المحددة وهو ٧٥ وموقف الطلاب الحاصلين على ٨٧.٥ في الفئة الإيجابية ومشاركاتهم ٦١.٣٪. تعني البيانات أنها تتجاوز الحد الأدنى من المعايير المحددة مسبقاً

٦. حسن الأكتافيرا (٢٠١٨)^{١٧}

يهدف هذا البحث لتطور عملية تعليمية التي تتمحور حول مواد التدريس والمعلمين. ولذلك يصمم المعلم استراتيجية تعليم تتمحور حول أنشطة الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير عقليتهم في العثور على المعلومات المهمة التي يحتاجون إليها ويكونون قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها أو الإجابة عليها من خلال القراءة في إيجاد المعنى. تستخدم الباحث استراتيجية تسمى باستراتيجية خلاق. تتكون هذه استراتيجية بالمقدمة، والتعليق، والتوسيع، والتنشيط،

^{١٦} Saepudin, "E-Learning dalam Pembelajaran Mata Kuliah Perencanaan Desain Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PBA STAIN Parepare" dalam Jurnal Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam ١٣(١). Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare: ٢٠١٥

^{١٧} Hasnil Oktavera, "Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Arab" dalam Jurnal Ilmiah Iqra', Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, ٢٠١٨

والتجديلة، والترجمة، والتحقيقية، والتعبيرة. منهج البحث في هذا البحث بمنهج البحث والتطويري نموذج بروغ وغال. وتقنيق البحث في هذا البحث هو تقنيق الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والاختبارات. أما نتائج البحث في هذا البحث هو: الأول، هناك ثماني خطوات، منها: الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والاختبارات. والثاني، هذه الاستراتيجية يستطيع أن تطوير العقلية الإبداعية للطلاب. والثالث، تعتمد هذه الاستراتيجية على إيجاد المعلومات المطلوبة وللطلاب فرصة المشاركة في عملية التعليم.

٧. عبد العزيز وإحام فتح رمضان (٢٠١٧)^{١٨}

يهدف هذا البحث لوصف عن موقع مدرس اللغة العربية كتعلم اللغة العربية الحديث القائم على التعليم الإلكتروني لغير الناطقين بها بمنهج الوصفي النوعي. نتائج البحث هو: (١) أن مدرس اللغة العربية للتعلم الإلكتروني هو تعليم عربي حديث يعتمد على التعليم الإلكتروني مع طرق التدريس المبرجة لغير الناطقين بها، (٢) قدم مدرس اللغة العربية للتعليم الإلكتروني العديد من القوائم الرئيسية لتعليم اللغة العربية، مثل القراءة، والقصص (المستويات الأساسية والمتوسطة والمتقدمة)، والقواعد النحوية، والبنية، والإملاء، والغناء، وألعاب الأوراق المصحوبة بالكتب الإلكترونية والموسيقى والفيديو.

٨. نانانغ قاسم وإمام تورمودي واخرون (٢٠٢٠)^{١٩}.

^{١٨} Abdul Aziz dan Ilham Fatkhu Ramadhan. "Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker" dalam Jurnal Sastra Arab Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang. ٢٠١٧

^{١٩} Nanang Kosim, dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab melalui daring: Problematika, Solusi dan harapan" dalam Jurnal Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠٢٠

تهدف هذا البحث لمعرفة المشاكل والحلول والآمال في تعليم اللغة العربية بالإنترنت لطلاب تعليم اللغة الإنجليزية والتعليم الديني الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة جونونج جاتي الإسلامية، باندونغ بمنهج البحث الوصف بتقنية الاستبيان عن طريق طرح ما يصل إلى ٩ أسئلة على ٢٢٨ مستجيبًا. استنادًا إلى البيانات، وجد أن تعليم اللغة العربية يسير على ما يرام، حيث ذكر ٧٧٪ من المشاركين أن تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت يسير على ما يرام، وأن ٩٤٪ تم تنفيذها وفقًا لجدول المحاضرات الذي حددته الكلية. المواد التعليمية المستخدمة هي الكتب العربية التي جمعها فريق الكتابة في معهد اللغات. المواد التي تم الحصول عليها من خلال التعليم عبر الإنترنت مقبولة تمامًا من قبل الطلاب بنسبة تصل إلى ٦١٪. يتم استخدام أكثر من ٥ وسائل تعليمية ومعظمها يستخدم Google classroom. هناك ٥١٪ من المستجيبين غير معتادين على تعليم اللغة العربية بنظام عبر الإنترنت، ولكن بشكل عام تسير عملية تعليم اللغة العربية بشكل جيد.

٩. أبيداه (٢٠٢٠) ٢٠

تهدف هذا البحث لمعرفة دور تطبيق رسائل واتساب، يكمن استخدامه لزيادة الأنشطة التعلم في دراسة منهجية البحث. إجراء هذا البحث لرؤية دور تطبيقات زاتساب كوسيلة في دراسة منهجيات البحث لتحسين أنشطة تعلم الطلاب. تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية باستخدام النسب المئوية. من البيانات التي الحصول عليها وافق ٩٤٪ من الطلاب على

^{٢٠} Abidah, "Peran Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran dalam Mata Kuliah Metodologi Penelitian", dalam Jurnal Bidayah, Volume ١١, No. ١, Juni ٢٠٢٠

استخدام واتساب في دراسة مقررات المنهجية ابحاث. نتائج البحث المعروضة أن دور تطبيق واتساب له تأثير كبير كوسيلة لدراسة منهجيات البحث وبالتالي تحسين أنشطة تعلم الطلاب.

١٠. مجاهدة فاريزا روفيداح وحانادي وفيسال (٢٠٢٠)^{٢١}

هذا البحث لمعرفة عدد الأشخاص الذين يستخدمون واتساب لتعلم قواعد اللغة العربية. فيستخدم الباحث المدخل الكيفي بمنهج بحث الوصفي. وجد الباحث البيانات من الأوراق العلمية عن واتساب. أما نتائج البحث من هذا البحث هو يستخدمه الكثير من المعلمين كتطبيق واتساب لتعلم قواعد اللغة العربية.

الجدوال ١.١ : الدراسات السابقة

رقم	الباحث وسنة البحث	عنوان البحث	وجه الشبه	الفرق	ابتكار البحث
١	سلفية رزقي عملية (٢٠٢٠)	إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في	تبحث عن إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة	لا تستخدم وسيلة تعلم الإلكتروني (e-learning) لتعليم مهارة	تستخدم الباحثة وسيلة (e- learning لتعليم مهارة

^{٢١} Mujahidah Fharieza, Hanady Martha Laura dan Faisal Hendra, "Penggunaan Channel Telegram dan Group Whatsapp dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab" dalam Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, ٢٠٢٠

القراءة	القراءة		البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.		
إستراتيجية تعليم لمهارة القراءة على أساس تعلم الإلكتروني (e- learning)	إستراتيجية تعليم لمهارة القراءة على أساس تعلم الإلكتروني (e-learning)	بحث عن إستراتيجية فقط	إستراتيجية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج	سعيدة العبيدة (٢٠٢٠)	٢
أما الباحثة: استخدام استراتيجية التعليم مهارة القراءة	أن الباحثة تخصص استخدام استراتيجية التعلم	استخدام استراتيجية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة	تعلم اللغة العربية المستند إلى الوسائط (i-Learning) على IPAD	كوديري، ٢٠١٤	٣

على أساس التعلم الإلكتروني (e- learning	الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة فحسب	العربية			
أما الباحثة: استخدام استراتيجية التعلم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (e- learning	أن الباحثة تخصص استخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة فحسب	لتصميم أحدث وسائط التعليم القائمة على التعليم الإلكتروني (e-learning).	ابتكار وسائل الإعلام العربية التعليمية على أساس التعلم الإلكتروني	أزهاري وسيلاحودين، ٢٠١٩	٤
أما الباحثة: استخدام استراتيجية تعليم مهارة القراءة بوسية التعلم	وصف عن استخدام استراتيجية التعليم مهارة القراءة على أساس التعلم	فعالية استخدام التعليم الإلكتروني في تحسين التعليم على حد سواء على نتائج	التعليم الإلكتروني في تعليم تصميم للتعليم اللغة العربية لطلاب قسم التعليم	سيف الدين، ٢٠١٥	٥

الإلكتروني (e-) learning	الإلكتروني (e-learning)	التعليم والاهتمام بدورات تخطيط تصميم تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي السابع لطلاب	اللغة العربية في فاريفاري		
أما الباحثة: استخدام استراتيجية التعليم مهارة القراءة على الأساس التعليم الإلكتروني (e-) learning	وصف عن استخدام استراتيجية التعليم مهارة القراءة على الأساس التعليم الإلكتروني (e-learning)	لتطور عملية تعليمية التي تتمحور حول مواد التدريس والمعلمين	تطوير استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس إبداع الطالب في تعليم اللغة العربية	حسن الأكتافيرا، ٢٠١٨	٦
أما الباحثة: استخدام استراتيجية	لوصف استخدام استراتيجية	لوصف عن موقع مدرس اللغة العربية	مدرس اللغة العربية: تعليم اللغة العربية	عبد العزيز والحام فتخ رمضان،	٧

التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني (e- learning	التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني (e-learning) في المدرسة الثانوية	كتعليم اللغة العربية الحديث القائم على التعليم الإلكتروني لغير الناطقين بها	الحديث القائم على التعليم الإلكتروني لغير الناطقين بها	٢٠١٧	
أما الباحثة: استخدام استراتيجية التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني e-learning	لوصف استخدام استراتيجية التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني (e-learning) في المدرسة الثانوية	لمعرفة المشاكل والحلول والآمال في تعليم اللغة العربية بالإنترنت لطلاب تعليم اللغة الإنجليزية والتعليم الديني الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة جونونج جاتي الإسلامية، باندونغ.	تعليم اللغة العربية على الإنترنت: المشاكل والحلول والأمل	نانانغ قاسم وإمام تورمودي واخرون، ٢٠٢٠	٨

استراتيجية التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني <i>e-learning</i>	هذا البحث لمعرفة عن دور واتساب في دراسة منهجية البحث	لمعرفة دور تطبيق رسائل واتساب، يكن استخدامه لزيادة الأنشطة التعلم في دراسة منهجية البحث	دور تطبيق واتساب باعتباره وسيلة تعليمية داخلية دورة منهجية البحث	أييداه (٢٠٢٠)	٩
استراتيجية التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني <i>e-learning</i>	ليس في هذا البحث بحثا عن الإستراتيجية	عدد الأشخاص الذين يستخدمون واتساب لتعلم قواعد اللغة العربية	استخدام قنوات التلفاز ةالمجموعة واتساب في تعلم اللغة العربية	مجاهدة فاريزا وأخرون، ٢٠٢٠	١٠

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعليم

أ. مفهوم استراتيجية التعليم

الإستراتيجية في اللغة من اللغة اليونانية، أي الإستراتيجية التي تعني القيادة أو شيء قام به جنرالات الحرب في وضع خطط لكسب الحرب.^١

الإستراتيجية اصطلاحاً هي خطة شاملة تدمج جميع الاستجابات والقدرات التي لها هدف طويل الأجل لكسب الكفاءات.^٢

يتم تعريف مصطلح "استراتيجية" بواسطة قاموس جامعة كامبردج على الإنترنتيم تعريف مصطلح "استراتيجية" بواسطة قاموس جامعة كامبردج على الإنترنت على النحو التالي: "خطة مفصلة لتحقيق النجاح في مواقف مثل الحرب أو السياسة أو الأعمال أو الصناعة أو الرياضة"، وبالطبع تعلم. وبالتالي، فإن التخطيط أو التوجه نحو الهدف هو جزء أساسي من أي تعريف "إستراتيجية".^٣

ب. استراتيجية التعليم

في التعليم، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. لذلك يمكن تفسير استراتيجية التعلم

^١ Foey A. Naway, *Strategi Pengelolaan Pembelajaran*, (Gorontalo: Ideas Publishing: ٢٠١٦), h.٥

^٢ Foey A. Naway, *Strategi Pengelolaan Pembelajaran*,, h.٥

^٣ <http://dictionary.cambridge.org/>

على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية.^٤ استراتيجية مختلفة حسب الطريقة. تشير الاستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما، في حين أن الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية.^٥

قال وينستين أن استراتيجية التعليم هي السلوكيات أو الأفكار التي يشارك فيها المتعلم أثناء التعلم والتي تهدف إلى التأثير على عملية ترميز المتعلم وقال ماير أن استراتيجية التعليم هي سلوكيات المتعلم التي تهدف إلى التأثير على كيفية عمل المتعلم معلومات.^٦

وتعرف الاستراتيجية بأنها فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتهيئة الفرص التعليمية أمام الطلاب كي يتعلموا. وتشتمل الاستراتيجية غالباً على أكثر من طريقة من طرائق التدريس، حيث لا طريقة فضلى في التدريس، بل هناك طريقة يمكن أن تفيد في وقت معين لسن معينة في ظروف معينة، كما تعرف بأنها مجموعة من الأفعال تنظم في تتابع مخطط له من التحركات يقودها المعلم، حيث تؤدي إلى الوصول إلى نتائج مقصودة وتحول دون حدوث ما يعاكسها، كما تعرف بأنها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، وخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة في ضوء الإمكانيات المتاحة.^٧

^٤ Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press: ٢٠٠٩), h. ١٣٥

^٥ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana: ٢٠٠٩), h. ١٨٧

^٦ Weinsten, C.E dan Mayer, R.E, *The Teaching of Learning Strategies*, In M. Wittrock (Ed), *Handbook of Research on Teaching*, (٣rd ed), h. ٣١٥-٣٢٧

^٧ حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (اللبانانية: الدار المصرية:

فيما يتعلق بالتعليم، فإن مصطلح الاستراتيجية يعني نمطاً عاماً وضعه المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم التي يتعين القيام بها.^٨

استراتيجيات التعليم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الإستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي. واستخدام استراتيجيات تعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.^٩

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي الأساليب والأنشطة، العقلية والعملية التي يقوم بها المعلم عن قصد، في الغالب ليستعين بها على المعلومات اللغوية واسترجاعها، والاستفادة منها في تيسير عملية التعليم، أو جعلها أكثر استقلالاً وحيوية وممتعة. ومن أهم هذه الاستراتيجيات: الإنتباه، والتحضير، والتخطيط، ومراقبة الحديث، وتصحيح الأخطاء وتقويم التحصيل، وكثرة الاستماع، وتأخير الحديث الشفهي، والتكرار، والحفظ، والتخليص، والتجميع والتصنيف والتحليل، والربط، والترجمة والنقل، والسؤال، والرجوع إلى المصادر، والتعاون مع الآخرين، والتعزيز الذاتي، والحديث الذاتي، والتخمين، ووضع الكلمات في قوائم، والتركيز على القواعد، والبحث عن نموذج، وتقليد الكلام، وكثرة القراءة، وكثرة الكتابة، وغير ذلك مما يصعب حصره في هذا المقام.^{١٠}

ولا شك أن بعض هذه الاستراتيجيات مفيد، وبعضها الآخر غير مفيد، أو أقل فائدة من غيره، بيد أن الطلاب يختلفون في الأخذ بهذه الاستراتيجيات، تبعاً لاختلاف

^٨ M.S. Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Pt. Rajawali Press: ٢٠١٥), h.٧

^٩ ربيكا أكسفورد، *إستراتيجيات تعلم اللغة*، (المصرية: مكتبة الأنجلوا: ١٩٩٦)، ص. ١١

^{١٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (الرياض: فهرسة

مكة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: ١٤٢٢)، ص. ٢٥٨.

شخصياتهم، واختلاف بيئاتهم وثقافتهم، ولغاتهم الأم. ومن المهم أن ينتبه المعلم إلى تفاوت طلبة في هذه الاستراتيجيات، وأن يعلم أن كثيراً منها يصعب ملاحظته في حجرة الدراسة، بل إن كثيراً من متعلمي اللغات الأجنبية يخفون استراتيجياتهم التي يتبعونها في التعليم.^{١١}

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن إستراتيجية التعليم يتم تعريفها على أنها عملية لتحديد الاتجاه الذي تتخذه عملية التعليم من أجل تحقيق الأهداف

ج. أهمية استراتيجية في التعليم

استراتيجيات هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات، في ضوء الأهداف التي وضعها. وهي تتضمن مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب، والتقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف. أو هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يثبت الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^{١٢}

كما أن المعلم يعتمد استراتيجيات في التعليم، فإن المتعلم يستعمل أيضاً استراتيجيات خاصة به في التعلم. وقد يشترك مجموعة من المتعلمين في توظيف هذه الاستراتيجيات أو في بعضها، ولكنهم يختلفون أيضاً في توظيف بعضها الآخر، كل بحسب سنه، ومستواه الدراسي، ورغبته ودرجة اهتمامه باللغة الهدف، ومدة التعلم، والأدوات والوسائل المتوفرة لديه

^{١١} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ٢٥٨.

^{١٢} حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ص ٣٩٠.

د. أهداف استراتيجية التعليم

أما اهداف ايتراتيجية التعليم هو كما يلي^{١٣}:

١. تشجيع الطلاب على إبداء آرائهم
٢. تعويد الطلاب على التفكير المنطقي، والقدرة على إعطاء تفسير منطقي للحلول التي توصلوا إليها
٣. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة المفتوحة
٤. تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم
٥. تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني لزيادة قدرتهم على الإتيان بحلول جديدة وإصدار الأحكام حول الوصول لهذه الحلول
٦. تعويد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين وتطويرها
٧. تزويد الطلاب بمهارة العمل الجماعي
٨. تحقيق متعة التعلم وزيادة الثقة بالنفس.

في كتاب الأخرى، كتب أهداف استراتيجية التعليم، كما يلي:

١. الأهداف التعليمية
٢. التحركات التي يقوم بها الأستاذ وينظمها ليسيروا فيها في تدريس
٣. الأمثلة، والتدريبات والمسائل المستخدمة لتحثيث الأهداف
٤. السياق التعليمي والتنظيمي الصفّي للمشروع

^{١٣} مطبوعة وحدة ضمان الجودة (٤)، وثيقة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم، ص. ٦-٧

٥. استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والناجحة عن المشروعات التي ينظمها

الأستاذ ويخطط لها.

هـ. مواصفات استراتيجية التعليم

أما مواصفات استراتيجية التعليم هي^{١٤}:

١. الشمول بحيث تستوعب جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف

التعليمي

٢. المرونة والقابلية للتطوير بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة

٣. أن ترتبط بنواتج التعليم المستهدفة من المقرر الدراسي

٤. مراعاة الفروق الفردية للطلاب

٥. مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة

٦. تنمية مهارات التفكير والعمليات المتاحة بالمؤسسة

٧. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي

٨. أن تتناسب وعدد الطلاب

و. مكونات استراتيجية التعليم

أما مكونات استراتيجية التعليم هي^{١٥}:

١. التحركات التي يقوم المعلم بتنظيمها ليسيير عليها في تدريسه

٢. مجموعة الأمثلة والتدريبات والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف

٣. السياق التعليمي والتنظيمي الصفّي للدرس

^{١٤} مطبوعة وحدة ضمان الجودة (٤)، ،...، ص٧٠.

^{١٥} مطبوعة وحدة ضمان الجودة (٤)، ،...، ص٧٠-٨.

٤. استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والناجحة عن المثيرات التي ينظمها المعلم

ويخطط لها (ملفات الإنجاز)

في كتاب الاخرى، أما مكونات استراتيجية التعلم عند ديك وكاري كما يلي^{١٦}:

١. أنشطة التمهيدية

٢. عرض المعلومات

٣. مشاركة الطلاب

٤. أنشطة الاختبارات

٥. المتابعة

وجدت الكاتبة فب كتاب الاخرى، أن استراتيجية تعلم هي^{١٧}:

١. الأنشطة قبل التعليمية أو التمهيدية

٢. تقديم المعلومات

٣. مشاركة الطلاب

٤. الإختبارات

٥. المتابعة

مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام على أنها^{١٨}:

١. أنشطة التعلم المقدمة أو أنشطة التعمهيدية

^{١٦} M.S. Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, ..., h.٩

^{١٧} أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية والمنهج*، (القاهرة: دار النهضة العربية:

١٩٩٧)، ص.٦٥

^{١٨} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press: ٢٠١٧), h.١٠-١١

عادة تتضمن هذا النشاط في تصميم عملية التعلم أو إذا ترتيبها في الكلية يعني بشكل خمة محاضرة توصيل المعلومات، تنفيذ هذا أنشطة المعلومات، تنفيذ هذا أنشطة في الفصل أو خارج الفصل الدراسي في سلسلة عمليات التدريس والتعلم.

٢. عرض المعلومات

عند توصيل هذه المعلومات هناك حاجة إلى خبرة المعلم لتجميعها في أنشطة ممتعة بحيث موقف ملائم عند توصيل المعرفة.

٣. مشاركة الطلاب

بناء على مبادئ التعلم التي تطويرها اليوم، وخاصة التعلم على منهج سياقي، أن الطلاب هم مركزي أنشطة التعلم.

٤. الاختبارات

يجب إجراء التقييم نجاح عملية التعلم، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ردود فعل يقوم بها المعلم في نهاية عملية التعلم أو بشكل تقديم أسئلة الاختبار.

٥. المتابعة

يجب أن يقوم بها المعلم، من أجل تكوين التعلم المستمر نحتاج إلى زيادة الأنشطة مثل إعطاء واجبات منزلية، وأنشطة إيجابية، وواجبات مشتركة (وواجبات جماعية)، وغيرها.

ز. ملامح استراتيجية التعليم

وتهدف استراتيجية التعليم إلى تمكين الطلاب من حصول على خبرة تعليمية متميزة في مجال الدعوة إلى الله. تعالى، وتحسين هذه الخبرة في ضوء احتياجات الطلاب

بما يوهله لسوق العمل، كما تهدف إلى إشراك أعضاء هيئة التعليم والهيئة المعاونة في تنفيذ هذه الاستراتيجية، ودعم التميز والتفوق في العملية التعليمية، وفيما يلي عرض المحاور الأساسية لاستراتيجية التعليم^{١٩}.

في كتاب آخر، أن ملامح استراتيجية تعليم اللغة هو كما يلي^{٢٠}:

١. تسهم في تحقيق الهدف الرئيسى وهو الكفاءة الاتصالية

٢. تتبع للمتعلّم أن يصبح موجهاً ذاتياً لدرجة أكبر

٣. تزيد من أدوار المعلم

٤. هي آداءات معينة يقوم بها المتعلم

٥. موجهة نحو حل مشكلات

٦. تتعلق بأبعاد عديدة للمتعلّم وليست المعرفية فقط

٧. ليست دائماً خاضعة للملاحظة

٨. تدعيم المتعلم بصورة مباشرة وغير مباشرة

٩. غالباً مدركة وشعورية

١٠. يمكن تدريسها

١١. تتسم بالمرونة

١٢. تتأثر بعوامل كثيرة

^{١٩} مطبوعة وحدة ضمان الجودة (٤)، ،...، ص.٩

^{٢٠} ريبيكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، (المصرية: مكتبة الأنجلوا: ١٩٩٦)، ص. ٢٣

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة في اللغة العربية جمعها من قراءات وهي كيفية القراءة.^{٢١} أما اصطلاحاً القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية وتأليف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني.^{٢٢} والقراءة هي عملية عقدية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية وهذه القراءة الصامتة ثم إلى الفاظ مسموعة وهي القراءة جهرية.^{٢٣} وفي تعريف أخرى القراءة هي نشاط لفهم مضمون النص بالقراءة الجهرية والقراءة الصامتة في القراءة مهارتان. عرف الرموز المكتوبة وفهم مضمونها.^{٢٤}

وقال محمد عبد القادر أحمد القراءة هي نشاط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت الأنظار إلى أصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز في ذهنه دون صوت أو تحريك شفة.^{٢٥}

ب. أهمية القراءة

اقتبس سليمان قورة ما قال روث استرانج في الكتاب رين العارفين عن أهمية القراءة، فهي كما تلي^{٢٦}:

١. سعة القاموس اللغوي وحسن الفهم

^{٢١} الدكتور إبراهيم أنس وعبد العليم منصور، معجم الوسيط، (د.م)، (د.ن)، (د.ت)، ط ١٠، ج ١،

ص ٨٨٩.

^{٢٢} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف) ص ١٩٢.

^{٢٣} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٨٣)، ص ١٢٣.

^{٢٤} Ahmad Izzan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Utama: ١٩٩٣), h.١٣٣.

^{٢٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (المصر: المكتبة النهضة: ١٩٧٩)، ص ١٩٢.

^{٢٦} زين العارفين، طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: حيفي: ٢٠١٠)، ص ١٤١-١٤٣.

٢. تحصيل المعارف
٣. المتعة الشخصية والاسترجاء
٤. اكتساب ضرورات المهنة والامتياز في ميدانها
٥. الحصول على درجات عالية في الدراسة المدرسة
٦. فهم الكتب ذات المستوى العالي
٧. الإسراع في القراءة
٨. القدرة على القراءة بصوت مرتفع
٩. جودة الاتصال اليوم بالناس، وحسن التعامل معهم
١٠. التعرف على شؤون العالم
١١. كتابة القاموس اللغوي للتلكيد والتحدث به
١٢. المهارة في التحدث والكتابة
١٣. ارتفاع المكانة الاجتماعية وتقبل المجتمع
١٤. الشمول في القراءة
١٥. تحسين التهجي
١٦. التقدم التربوي
١٧. تقوية الشخصية واكتماله
١٨. تذكر ما يقرأ
١٩. زيادة ميدان الاهتمامات
٢٠. التقليل من الاضطراب أمام الجماعة
٢١. إدخال السور على الأباء والأمهات

ج. تقسيم القراءة

للقراءة عدة تقاسيم لاعتبارات مختلفة منها^{٢٧} :

- ١- أنواعها من حيث الشكل العام وطريقة الأداء
- ٢- أنواعها من حيث أغراض القارئ
- ٣- أنواعها من حيث التهيؤ الذهني للقارئ
- ٤- وأنواعها من حيث أساس المادة المقروءة.

أنواع القراءة من حيث الشكل العام وطريقة الأداء:

القراءة من هذه الناحية نوعان: القراءة الصامتة أو السرية والقراءة الجهرية.

١- القراءة الصامتة

القراءة عملية فكرية لا دخلت للصموت فيها لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة وليس رفع الصموت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً. وكما أن رؤية القلب مثلاً كافية لإدراكه دون حاجه إلى النطق باسمه فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ مدلولاتها بحيث لو سألته في معنى ما قرأه لأجابك وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.^{٢٨}

تستند القراءة الصامتة إلى طائفة من الأسس السيكولوجية والاجتماعية والفسولوجية. وهذه الأسس تقوي الحاجة إلى استخدام القراءة الصامتة وتنادى بها بل تحتم إثارها في عدة مواقف :

^{٢٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ...، ص. ١٠٨.

^{٢٨} عبد العليم إبراهيم، الموجه لالغنى المدرسى اللغة العربية، (المصر: المكتبة النهضة: ١٩٧٩)، ص. ٦١.

(١) فمن هذه الأسس السيكلوجية ما يستشعره بعض الناس من الحرج إذا كان بهم بعض العيوب الخلقية أو الطارئة في أجهزة الكلام وأعضاء النطق فمن هنا يلح عليهم عامل التحرج من خوض هذا الإختبار الدقيق أن يتقوا وجه الحرج فيه بإيثار القراءة الصامتة.

(٢) ومن الأسس الإجتماعية التي تدعو إلى إيثار القراءة الصامتة ما يستوجبه الذوق الإجتماعي من احترام شعور الآخرين بعدم إزعاج أسماعهم وعدم التشويش عليهم بالأصوات العالية ويبدأ هذا واضحاً في قاعات المطالعة التي يتعدد فيها القارئون وتنوع بينهم القراءة.

٢ - القراءة الجهرية

تتم بتحريك أعضاء التصويت الحنجرة، واللسان والشففتين لإخراج الأصوات التي ترمز إليها الكتابات بعد رويتها والانتقال إلى مدلولاتها. ويتطلب أتمام هذه العمليات جهداً خاصاً ووقتاً زائداً عن الوقت الذي يستغرقه الانسان في القراءة الصامتة.^{٢٩} وتتفق القراءتان الصامتة والجهرية في بعض العمليات العقلية التي يقوم بها القارى، فتتفقان في تعرف الرموز، وتفهم المعاني، ثم تنفرد القراءة الجهرية بعد ذلك بنطق الرموز واخراجها، وتفسير الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة المقروءة، وبذلك تكون القراءة الجهرية تفسيراً شفويماً لما يقرؤه الانسان مع الآخرين، ومن هنا كانت أكثر تعقيداً وصعوبة من الفهم الصامت لمعناها.^{٣٠}

وللقراءة الجهرية مواقف في الحياة يتم استخدامها فيها من ذلك قراءة محاضر الجلسات في الاجتماعات، والقاء التعليمات والارشادات في المعسكرات والمدارس وقراءة

^{٢٩} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية،، ص ١٤٢.

^{٣٠} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية،، ص ١٤٢.

بعض الأخبار أو مقالات الآخرين وقراءة بعض القطع الأدبية للاستمتاع بموسيقاها وهناك بعض المهن يكون العمل فيها قائماً على القراءة الجهرية، واتقان مهاراتها كعمل المذيع والواعظ والمعلم والخطيب والمحامي. فكل واحد من هؤلاء يتطلب عمله اتقان النطق، وجودة الالقاء وتمثيل المعنى. فقد يستخدم المعلم القراءة الجهرية للتعرف على مواطن الضعف والعيوب الفردية في تلاميذه ليتسنى له علاجها. وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة لأن تعلم القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية يتطلب استخدام القراءة الجهرية كوسيلة لتكوين مهارات تعرف الكلمات: وأصوات الحروف وأدراك مدلولاتها.^{٣١}

وفيما يلي بيان من أهداف القراءة في المراحل التعليمية المختلفة^{٣٢}:

في المرحلة الابتدائية.

- ١- أن يكتسب التلاميذ القدرة على القراءة الجهرية بحيث ينطقون بالكلمات نطقاً صحيحاً ويؤدون المعاني أداءً حسناً.
- ٢- أن يكتسبوا القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية والقدرة على الاستنتاج واصدار الأحكام بالقدرة التي يسمح بها نموهم اللغوي في هذه المرحلة.
- ٣- تنمية قدرتهم على الاستماع بحيث يستطيعون تركيز الانتباه فيما يسمعون ويفهمونه فيها مناسبة ويعبرون عنه بأسلوبهم تعبيراً سليماً من اللحن والخطأ.

^{٣١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية،، ص ١٤٣.

^{٣٢} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية،، ص ١٢١-١٢٢.

٤ - أن ينمو ميلهم إلى القراءة والأطلاع بحيث يقبلون على القراءة الحرة فلا يرتدون إلى الأمية إذا وقف بعضهم عند هذا الحد من التعليم.
في المرحلة الإعدادية.

١ - أن يقرأ التلميذ قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها تبعاً للنمو وأن يقدر التلميذ على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية فيما يقرأ.

٢ - أن يقدر التلميذ على تتبع ما يسمعه وعلى فهمه واستخلاص الأفكار الجهرية منه.

٣ - أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة ويزداد شغفه بها بحيث يدفعه هذا إلى الإتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات وبخاصة في أوقات الفراغ.

٤ - أن يقدر التلميذ على استخدام أي معجم مبسط وعلى الانتفاع بالمكتبة والفهارس وعلى انتقاء المادة الصالحة لقراءته.

٥ - أن يقدر التلميذ على الأداء المعبر في القراءة الجهرية.

في المرحلة الثانوية.

١ - أن تنمو قدرة التلميذ على القراءة وسرعته فيها وفهمه للمقروء فهماً واسعاً وتمييزه بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيه وتكونية لأحكام عليه وانتفاعه به في حياته العلمية.

٢ - أن تنمو فكرة التلميذ على تتبع ما يسمعه فهماً صحيحاً واسعاً ونقده والانتفاع به في حياته العلمية.

٣- أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة وشغفه بها وتذوقه لما يقرؤه بحيث يدفعه ذلك إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات وبخاصة في أوقات الفراغ وأن يقدر على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.

أن تزداد قدرة التلميذ على الأداء الممثل للمعنى في القراءة الجهرية.

د. أهداف تعليم القراءة وتنميتها

لتعليم مهارة القراءة وتنميتها أهداف متعددة، من أهمها ما يأتي^{٣٣}:

- أ. قراءة نص باللغة العربية بسهولة ويسر
 - ب. تعرف الحروف المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
 - ج. ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في اللغة العربية
 - د. استنتاج المعنى العام من النصوص المكتوبة، وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب
 - هـ. معرفة معاني المفردات من السياق
 - و. فهم معاني الجمل وتتابعها في فقرات، مع إدراك علاقات المعاني التي تربط بينها
 - ز. فهم الفكر الجزئية والتفاصيل وإدراك علاقات المعاني التي تربط بينها
 - ح. معرفة علامات الترقيم، ووظيفة كل منها دلاليًا وصوتيًا.
- في كتاب آخر شرح عن أغراض تعليم مهارة القراءة. قال سري أوتري سبيكتو
نبيان أغراض القراءة هي:

١. لفهم المضمون والرسالة من النص فعالاً

٢. قال Morrow أن اغراض القراءة في الإجابة المعلومات الآتية:

١- المعلومات المعرفية والثقافية لترقية المعارف

^{٣٣} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى: ١٩٨٥)،

٢- المعلومات المراجعة الواقعية لمعرفة الوقائع في العالم

٣- المعلومات العاطفية.^{٣٤}

لكل فرع من فروع اللغة العربية أغراض عامة وأغراض خاصة. فالأغراض أو الأهداف العامة تتصل بالمادة ككل، وتهدف فيها إلى تربية المهارات الأساسية لدى المتعلم، أما الأهداف الخاصة فيستوحيها المعلم من كل درس على حدة، ثم يعمل على تحقيقها باختيار الطريقة الملائمة لتدريس المدرس. على أن أغراض القراءة تتنوع اتساعاً وعمقاً باختلاف مرحلة التعليم، فنحن محتاجون إلى إعطاء جودة النطق، والقدرة على القراءة الجبرية الصحيحة مزيداً من الاهتمام في المرحلة الابتدائية، كما أننا محتاجون إلى التركيز على تصوير المعاني والاهتمام بفهم المقروء، والاهتمام بالقراءة الصامتة وإطالة مدتها. أما في المرحلة الثانوية فمحتاجون إلى التدريب على القراءة الخاطفة والسريعة، والفهم الصحيح الدقيق لما يقرأ حتى يستطيع أن يستخدم اللغة أداة لتثقيفه وتحصيل معلوماته والعناية بنقد المقروء والتفاعل معه وتحليله.^{٣٥}

هـ. استراتيجيات تعليم مهارة القراءة

أما استراتيجيات تعليم مهارة القراءة تنقسم إلى ثلاثة مستويات، كما يلي^{٣٦}:

١. المستوى المبتدئ

في المستوى المبتدئ نستخدم استراتيجية الممارسة كفاءة الطلبة لفهم مقروء

النص على الجدوال. وعلى سبيل المثال قدرة تمييز اسم وفعل. وأما خطواتها هي:

^{٣٤} Sri Utari Subato Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia: ١٩٩٣), h.١٦٣-١٦٣

^{٣٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (المصر: المكتبة النهضة: ١٩٧٩)، ص.١٢٠

^{٣٦} Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,, h.١٦٩

- اختيار النص على الموضوع المعين
- استعداد جدول لفروض الطلبة
- وزع النص على كل الطلبة ثم يطلب منهم قراءة النص
- يطلب من الطلبة أن يملؤوا الجدول
- يطلب من الطلبة على فرقة ثم يبحثوا نتيجتهم
- يطلب من الطلبة تقديم أمام الفصل نتيجة بحثهم
- بين تبيينا على نتيجة بحث الطلبة للتصحيح

٢. المستوى المتوسط

الاستراتيجية في المستوى المتوسط التي تستخدم لتعليم الكلمة أو الجملة بتوزيع. وعلى سبيل المثال يترجم كلمة "قلم" أو أسئلة مع أجوبتها. وأما خطواتها هي:

- تعد الورقة المتزاوجة (أسئلة مع أجوبتها)
- يوزع الورقة ويطلب من الطلبة لفهم معناه
- إعطاء الفرصة لكل الفرقة في تقديم نتيجة البحث أمام الفصل
- كل فرقة يبين تبيينا على نتيجة البحث

٣. المستوى المتقدم

الاستراتيجية في المستوى المتقدم هي أن يمارس الطلبة تحليل نص القراءة لتحصيل الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. وأما خطواتها هي:

- يوزع النص إلى كل الطلبة
- يطلب من الطلبة قراءة النص

- يطلب من كل الطلبة لتعيين الفكرة الرئيسية والداعمة بصورة فردية
 - يطلب من الطلبة في فقرة ويبحث نتيجة البحث
 - يطلب بعض الطلبة لتقديم نتيجتهم أمام الفصل
 - إعطاء فرصة لفرقة أخرى لنقد وأداء الأسئلة
 - إعطاء تبييناً على نتيجة البحث لكي تفهم النص جيداً
- في كتاب الأخرى، أن استراتيجية تعليم مهارة القراءة هي^{٣٧}:

أ) مستوى المبتدئ

في هذا المستوى عادة ما يتم استخدام استراتيجية فارغة عبر الإنترنت، وهي الاستراتيجيات المستخدمة لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما يُقرأ في جدول. على سبيل المثال يكون الطلاب قادرين على التمييز بين الإسم والفعل

ب) مستوى المتوسط

في هذا المستوى، عادة ما تستخدم استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، وهي استراتيجية تُستخدم للعمل على الكلمات أو الجمل مع شريكه.

ج) مستوى المتقدم

في هذا المستوى تُستخدم استراتيجيات التحليل عادة، وهي الاستراتيجيات المستخدمة لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الأفكار الرئيسية أو الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدمون عادة أيضاً استراتيجيات التنبهات الثلجية، وهي استراتيجية تشبه تقريباً قوة

^{٣٧} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press: ٢٠١١), h. ١٦٥

الإستراتيجيين. استراتيجية تمر بعدد من المراحل حسب عدد المتعلمين وعددهم. تستخدم هذه الاستراتيجية عادة في الفصول الصغيرة.

أما استراتيجية تعليم مهارة القراءة كما يلي^{٣٨}:

١. استراتيجية الأولى (Empty Outline)

الأهداف من هذه الاستراتيجية عادة لتدريب قدرة الطلاب على ترجمة محتويات ما يُقرأ إلى جدول وفقاً للاحتياجات أو أهداف التعلم. على سبيل المثال، في تعلم القراءة، الأهداف هو أن يجد الطلاب عددًا من الأسماء والأفعال في القراءة. لهذه الحاجة، يجب أن يتكون الجدول الذي تم إنشاؤه من عمودين على الأقل يحتويان على صف من الاسم و الفعل. يعتمد عدد الأسطر على الحد الأقصى لعدد الكلمات التي يمكن العثور عليها أو الحد الأدنى للرقم الذي يجب العثور عليه من القراءة. يمكن دمج

هذه الإستراتيجية مع تقنية *The Power of Two*.

والخطوات من هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

أ) يختار المدرس القراءة وفقاً لموضوع المحدد

ب) قم بإعداد جدول سيستخدمه الطلاب

ج) وزع القراءة على كل طالب، ثم كلف الطلاب بقراءتها بعناية

ح) يملأ الطلاب الجدول المعد

^{٣٨} M. Khailullah, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah dan Kitabah)” dalam Jurnal Sosial Budaya, Pusat Penelitian, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Vol. ٨, No. ٠١, Januari- Juni ٢٠١١

- (خ) ينضم الطلاب إلى جيرانهم لمناقشة عملهم
 (د) اطلب من كل طالب مشاركة نتائج عملهم بعد المناقشة

٢. استراتيجية الثانية (Analysis)

الأهداف استخدام هذه الاستراتيجية، منها لتدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. يمكن أن تبدأ عملية الاكتشاف بشكل فردي ثم يتم تنفيذها في مناقشات جماعية قبل تقديمها أمام الفصل. هذه الإستراتيجية، إلى جانب تدريب حدة تحليل محتوى القراءة، يمكن أن تتدرب أيضًا لايجاد على تدفق أفكار المؤلف.

والخطوات هي كما يلي:

- (أ) توزيع نص / قراءة لكل طلاب
 (ب) جميع الطلاب قراءة النص بعناية
 (ج) لكل طالب تحديد (العثور) على الفكرة الرئيسية والدعم بشكل فردي
 (ح) المجموعات الطلاب لمناقشة نتائجهم
 (خ) عدد الطلاب مشاركة نتائج مناقشتهم
 (د) لفرقة الأخرى لها فرصة للتعليق أو طرح الأسئلة
 (ذ) قدم توضيحًا لعمل الطالب حتى يتحسن فهم القراءة

٣. استراتيجية الثالثة (Snow Bolling)

تستخدم هذه الاستراتيجية بشكل شائع في كل من تعلم اللغة والتعلم الآخر يُسم هذه الاستراتيجية باسم *Snow Bolling*. في الممارسة العملية، هذه الإستراتيجية تقريبًا *The Power of Two* أو مجموعة صغيرة. اختلاف بينهما

في عمليته، حيث يمر *Snow Bolling* مراحل حسب عدد الطلاب. هذه الإستراتيجية إذا لم يكن عدد الفصول الدراسية كبيراً جداً، ومن المفترض أن يحصل كل طالب على أكبر قدر ممكن من المدخلات من الأصدقاء الآخرين.

٤. استراتيجية الرابعة (Broken Square / Text)

هذه الاستراتيجية لإعادة تجميع القراءات المقطوعة. تطبيق هذه الإستراتيجية لتدريب الطلاب على تجميع نص منظم. يتم تدريب الطلاب أيضاً على فهم محتوى القراءة ليس فقط على المستوى العالمي، ولكن على أصغر الأجزاء حتى يتمكنوا في النهاية من إعادة ترتيب القراءة بشكل متماسك. من الناحية الفنية، يمكن ممارسة هذه الاستراتيجية لفرز الجمل في فقرة واحدة، أو فرز عدة فقرات في قراءة واحدة كاملة. عادة تطبيق هذه الاستراتيجية على سيناريو يحتوي على قصة.

٥. استراتيجية الخامسة (Index Card Match)

تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائهم. على سبيل المثال ، كلمة بمعناها ، أو سؤال بالإجابة ونحو ذلك. في تعلم القرعة ، يمكن أيضاً تطبيقه لتقييم فهم الطلاب لمحتوى القراءة من خلال عمل بطاقات أسئلة وإجابات.

هـ. وسائل التعليمية لمهارة القراءة

والوسائل التعليمية كثيرة تستخدم في تعليم مهارة القراءة، مثل^{٣٩} :

١- الصور

٢- البطاقات الوصفية

٣- بطاقات القراءة

٤- بطاقات الأسئلة والأجوبة

٥- بطاقات التماثل

٦- البطاقات الواقعية

٧- جهاز العارض العلوي

٨- اللوحات التعليمية

وتهدف هذه الوسائل إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة ويسر وفهم محتوى المادة المقروءة. وقد صممت بعض هذه الوسائل لعلاج بعض أسباب التخلف في القراءة مثل أخطاء التراجع البصري والتثبيت البصري وشدة البطء في القراءة. وتؤدي الصور دوراً متميزاً في إطار هذه الوسائل التي تمت الإشارة إليها فهي التي توضح معاني الكلمات والجمل والتعبيرات الجديدة. وهي التي تعطي الإحساس بسياق النص المقروء وتشكل خلفيته وتمثل محور تركيزه.

فالمتعلم المبتدئ، كما هو معلوم، يجد نفسه أمام نوعين من المعضلات عندما يواجه بنص مقروء. فالمعضلة الأولى هي عدم معرفته بأداء المفردات والتعبيرات والجمل أداءً شفويًا سليماً. وتتمثل المعضلة الثانية في جهله بالمحتوى الدلالي للنص المقروء.

^{٣٩} دكتور عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمية: ٢٠٠٨)،

ويحل النوع الأول من هذه المسألة حينما يقوم المعلم بتقديم المفردات والجمل
تدريب المتعلم عليها استماعاً ونطقاً. أما الشق الثاني فيمكن تحقيقه بوساطة
الصور، ولعل أفضل أنواع نصوص القراءة وأكثرها ملاءمة تلك النصوص المصورة
التي تفرد صورة لكل جملة فيها بالإضافة إلى الأثار التي تولدها لدى القارئ،
وتقدم هذه الصور بمساعدة المتعلم على فهم موضوع المعدلات هي من الوسائل
الفعالة في تعليم القراءة.^{٤٠}

المبحث الثالث: التعلم الإلكتروني (E-Learning)

أ. مفهوم التعلم الإلكتروني (E-Learning)

يُترجم التعلم الإلكتروني (*e-learning*) حرفياً إلى "التعليم الإلكتروني"، وهو ما يعني
أنشطة التعليم التي يتم إجراؤها باستخدام المعدات الإلكترونية، والتعليم الإلكتروني هو
شكل من أشكال التعليم عن بعد الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
باستخدام شبكات الكمبيوتر أو الإنترنت. غالباً ما يشار إلى التعليم على أنه التعليم
المستند إلى الويب، التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات) أو التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عبر الإنترنت أو التعليم
الافتراضي.^{٤١}

يتكون مصطلح التعليم الإلكتروني من كلمتين E والتعلم. هو الإلكترونيات، مما
يعني الأشياء المصنوعة باستخدام المبادئ الإلكترونية. أثناء التعلم هو التعلم أو الدراسة.

^{٤٠} دكتور عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها،، ص ١٨٥.

^{٤١} M.S. Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*,
...., h.٩٠.

وبالتالي تعريف التعلم الإلكتروني على أنه عملية تعليم أو تعلم باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الحاسوب. قال لندی، فإن التعلم الإلكتروني هو تعلم رسمي وغير رسمي باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل الإنترنت والإنترنت والأقراص المدججة وأشرطة الفيديو وأقرص وأجهزة التلفزيون والهواتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي وما إلى ذلك.^{٤٢}

يحتوي مصطلح التعلم الإلكتروني (*e-learning*) على معنى واسع جدًا، بحيث أن العديد من الخبراء يصفون تعريف التعلم الإلكتروني (*e-learning*) من وجهات نظر مختلفة. تعريف واحد مقبول تمامًا للعديد من الأطراف، على سبيل المثال وفقًا لدارين إي هارتلي، الذي قال إن التعليم الإلكتروني (*e-learning*) هو نوع من التدريس والتعليم يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو وسائط شبكات الكمبيوتر الأخرى.^{٤٣}

ب. فوائد التعلم الإلكتروني (*e-learning*) وعيوبه

هناك عدد من الفوائد التي يمكن تنفجر إذا تم التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني (*e-learning*) وهو:^{٤٤}

١. مرونة: يصبح التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني (*e-learning*) أكثر مرونة

من حيث الزمان والمكان لأن يمكن التعلم في أي مكان وزمان

^{٤٢} Lidia Simanihuruk, dkk, *E-LEarning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, (Sumatera Utara: Yayasan kita menulis: ٢٠١٩), h. ٤

^{٤٣} Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media: ٢٠١٠), h. ١٦٨

^{٤٤} M.S. Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*,, h. ٩٠

٢. يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل. لأن الطلاب قادرون على إدارة وقتهم للدراسة في أي وقت. وبالتالي تمكين الطلاب من التعلم والتطوير وفقاً لوتيرتهم وطريقتهم وأسلوب تعلمهم.

٣. عالية التكلفة

أما فوائد التعلم الإلكتروني (*e-learning*) هو^{٤٥}:

١. زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلم أو المعلم
٢. تسهيل تفاعلات التعلم من أي مكان وفي أي وقت
٣. تسهيل تحسين وانحراف المواد التعليمية
٤. تسهيل التفاعل بين الطلاب والموضوع والتفاعل مع المعلمين
٥. التعلم عن بعد باستخدام الإنترنت، لا يتعين على الطلاب التواجد في الفصل وعيوب التعلم الإلكتروني (*e-learning*) هو:

١. لا يزال هناك نقص في القدرة على استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي
٢. التكلفة المطلوبة مكلفة نسبياً للمراحل الأولية
٣. الاهتمام غير الكافي من الأطراف المختلفة بالتعلم عبر الإنترنت
٤. البنية التحتية الداعمة غير الكافية لمناطق معينة
٥. فقدان الفوارق التعليمية التي تحدث بين المعلمين والطلاب

ج. مكونات التعلم الإلكتروني (*e-learning*)

التعلم الإلكتروني (*e-learning*) هو نظام يتكون من عدة مكونات مترابطة. مكونات التعلم الإلكتروني (*e-learning*) هو نظام تعليمي تدعمه التكنولوجيا

^{٤٥} Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, ..., h. ١٦٨

الإلكترونية. يتكون التعلم الإلكتروني (*e-learning*) من عدة عناصر مترابطة وتؤثر بعضها

البعض بين عنصر وآخر كنظام. وتشرح هذه العناصر على النحو التالي^{٤٦} :

١. المؤسسة المنظمة (*Institutional Issue*) من يدير؟ يعني هناك عناصر من المنظم

يهتم بالمسائل الأكاديمية والطلابية والإدارية، من التخطيط والميزنة والتنفيذ

الشامل والتقييم والمراقبة وغيرها.

٢. النظام الإداري (*Management Issue*)، كيف تديرها؟ هذا يعني أن هناك نظام

إدارة متعلق بإدارة بيئة التعلم وتوزيع المعلومات.

٣. نظام التعلم (*Pedagogical Issue*)، كيف هو نظام التعلم؟ يعني هناك نظام

عملية تعلم وتدریس يتضمن ما تعلمه، وما أهداف التعلم، ومن يتعلم، وكيف

استخدام استراتيجيات التعلم (التصميم، والطريقة والوسائل، والتكنولوجيا)

لتحقيق هذه الأهداف، وكيفية قياس نتائج التعلم (التقييم)

٤. التكنولوجيا المستخدمة (*Technological Issue*)، ما هي التكنولوجيا اللازمة

لدعم نظام تقديم التعليم الإلكتروني حسب الحاجة؟ وهذا يشمل التخطيط

والإعداد البنية التحتية اللازمة (الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكة الواسعة،

والاتصال، وعرض النطاق الترددي، وما إلى ذلك)، والأجهزة والبرامج

المطلوبة (أجهزة الكمبيوتر، والخوادم، وتطبيقات البرامج، ما إلى ذلك)،

والدعم الآخر.

^{٤٦} Dewi Salma Prawidilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia: ٢٠١٦), h. ٣٦-٣٤

٥. نظام التقييم (*Evaluation Issue*)، كيف نجاح في التقييم تطبيق التعليم الإلكتروني؟ وهذا يشمل تقييم نتائج التعلم وتقييم برنامج تنفيذ التعلم الإلكتروني نفسه.

٦. عرض التعلم الإلكتروني (*Interface Design Issue*)، كيف عرض برنامج التعلم الإلكتروني المنظم؟ ويشمل ذلك تصميم الواجهة (تصميم الواجهة) والذي يتضمن عرض صفحة الموقع والتنقل والمحتوى وسهولة الاستخدام والتفاعل وسرعة التمثيل وغيرها.

٧. خدمات المساعدة التعليمية (*Resources Support Issue*)، كيف يحصل المشاركون في التعلم الإلكتروني على خدمات مساعدة فورية (سريعة ودقيقة)؟

٨. قضايا أخلاقية أو التنظيمية، كيف هي أخلاقيات تطبيق التعلم الإلكتروني؟ في الممارسة العملية، تنظيم التعلم الإلكتروني باستخدام نماذج مختلفة. لذلك، هناك نظام من القواعد التي قد تنطبق بشكل عام (مثل قضايا حقوق التأليف والنشر وحقوق الملكية الفكرية وما إلى ذلك) بالإضافة إلى قواعد خاصة (مثل أنظمة التقييم والسياسات الخاصة وما إلى ذلك).

بمعنى آخر، يجب أن يأخذ تنفيذ التعلم الإلكتروني في الاعتبار الجوانب الثمانية كما هو مذكور أعلاه، تشكل هذه الجوانب الثمانية نظاماً مترابطاً ويؤثر على بعضها البعض.

د. أنواع وسائل التعلم الإلكتروني (*e-learning*)

١. الفصول الدراسية في جوجل (*Google Classroom*)

أ) مفهوم الفصول الدراسية في جوجل (*Google Classroom*)

الفصول الدراسية في جوجل هي تطبيق بإنشاء غرف دراسية على الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يصبح هذا التطبيق وسيلة لجمع الواجبات. يسهل هذا التطبيق في عملية التعلم بين المعلم والطلاب. لدى المعلم الوقت لمشاركة الدراسات وتوفير الواجبات للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يكمن لمعلم أيضاً فتح غرف المناقشة للطلاب عبر الإنترنت.^{٤٧}

(ب) فوائد الفصول الدراسية جوجل (*Google Classroom*)
هناك الطرق العديدة التي يمكن أن يفيد بها الفصول جوجل (*Google Classroom*) بين الطلاب والمعلم.^{٤٨}

- ١) تمتلك الفصول الدراسية جوجل القدرة على تبسيط التواصل للطلاب بوصول اعطاء الواجبات والمناقشة والعمل المعين مباشرة
- ٢) الفصول الدراسية جوجل (*Google Classroom*) تساعد الطلاب في تنظيم على ملفاتهم لأنه يحفظ جميع أعمالهم بدون ورق في برنامج واحد.
- ٣) يمكن للمعلم تحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في عملية الواجبات، لأنه تجميع الواجبات مباشرة. يمكن تبسيط الدرجات بسبب ميزات التقدير المرتبطة بإرسالات الطلاب
- ٤) يمكن تبسيط الدرجات أن يمتلك المميزات والتقدير تتعلق بإرسال الواجبات للطلاب

^{٤٧} Alam Budi Kusuma, Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, *Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom Di Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (STAINS) Yogyakarta*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. ٨, No. ٢ Desember ٢٠١٩, ١٥٨

^{٤٨} Shampa Iftakhar, *Google Classroom: What Works and How*, Journal of Education and Social Sciences, Vol. ٣ Februari ٢٠١٦, ١٢-١٣

(ج) المميزات والعيوب للفصول الدراسية جوجل (Google Classroom)

أما المميزات في الفصول الدراسية جوجل كما يلي^{٤٩}:

- عملية الإعداد السريع عملية الترتيب غي أساس الفصول الدراسية جوجل سريعة ومريحة للغاية عند مقارنتها بالحاجة إلى تثبيت نظام تعليمي آخر يدعم التطبيق، أو إذا كان علينا التسجيل مع مزود دعم نظام التعلم. باستخدام هذا التطبيق، يحتاج المحاضر فقط للوصول إلى التطبيق ويمكنه البدء في مشاركة الواجبات والمواد التعليمية. إن أساس الفصول الدراسية جوجل أبسط وأسهل في الاستخدام، مما يجعله مثالياً للمحاضرين حتى مع مستوى متنوع من الحد الأدنى لتجربة التعليم الإلكتروني.
- التسهيلات في انشاء السؤل وجمع الواجبات تجمع ميزات هذا التطبيق بين ثلاث خدمات جوجل
- توفر الوقت والمكان يمكن تنفيذ مهام المحاضرين التي تم قبولها من قبل الطلاب مباشرة في أي وقت وفي أي مكان بشرط ألا تتجاوز وقت انتهاء الصلاحية ويجعل من السهل على المحاضرين إعطاء الدرجات مباشرة وترك الرسائل المتعلقة بمهام طلابهم الخاصة.
- ترفع انضباط الطالب إذا كان هناك حد زمني معين كعلامة على نهاية المهمة، فسيطلب من الطلاب تقدير الوقت حتى ولو ثانية واحدة.

^{٤٩} Abdul Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥ No.١, Juni ٢٠١٨, ٩٧-٩٩

تأخر في جمع المهام لمدة ثانية واحدة، سيوفر هذا التطبيق معلومات تفيد بأن المهام التي تم جمعها قد تجاوزت الحد الزمني المحدد. يمكن للمحاضرين أيضاً معرفة مدى انضباط طلابهم، لأنه عندما تنتهي المهلة المحددة، لا يمكن للمحاضر أو أساس الفصول الدراسية جوجل (*Google Classroom*) نفسه تحمل التأخيرات وتمديد الموعد النهائي للتجميع باستثناء الأسباب المقبولة والمعقولة.

- يمكن للمحاضرين إرسال إشعارات للطلاب لبدء مناقشة بسيطة عبر الإنترنت أو إخطار الطلاب ببعض أنشطة التعلم عبر الإنترنت.
- حفظ البيانات المركزية باستخدام أساس الفصول الدراسية جوجل يتم تخزين جميع البيانات والواجبات في موقع مركزي واحد.
- ميسورة وآمنة ومريحة وبأسعار معقولة، لأن الطلاب والمحاضرين يمكنهم الحصول على هذا التطبيق مجاناً.
- مرتب سيقوم هذا التطبيق تلقائياً بإنشاء مجلد جديد في كل مرة يكون فيها واجب جديد سواء في مجلد المحاضر أو في مجلد الطالب المعنى.

أما العيوب في الفصول الدراسية جوجل كما يلي (*Google Classroom*) على النحو التالي:^{٥٠}

- يتطلب شبكة انترنت عند تشغيل أساس الفصول الدراسية جوجل
- (*Google Classroom*)، يجب عليك استخدام شبكة الإنترنت. يجب

^{٥٠} Abdul Rozak, Azkia Muharom Albantani, *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥ No.١, Juni ٢٠١٨, ٩٩-١٠٠

الوصول إلى المستخدمين عبر الإنترنت ولا يمكن استخدامها دون اتصال. بحيث يجب دعم جميع أنشطة التعلم أثناء استخدام هذا التطبيق من خلال شبكة إنترنت مستقرة. هذا مشابه أيضاً للتطبيقات الأخرى في الوقت الذي تطلب شبكة إنترنت عند استخدامها.

- لا يوجد نظام إعلام من تطبيق أساس الفصول الدراسية جوجل (*Google Classroom*) جميع تطبيقات الوسائط الاجتماعية تقريباً التي يتم تنزيلها على الجهاز أو على الهاتف المحمول.
- يحتاج الطلاب إلى أجهزة معقدة عند استخدام هذا التطبيق يجب أن يكون لدى الطلاب جهاز محمول أو جهاز كالحاسوب متطور.

٢. واتساب (*Whatsapp*)

أ) مفهوم واتساب (*Whatsapp*)

واتساب (*Whatsapp*) هي تقنية شائعة لديها إمكانية استخدامها كأداة تعليمية وإضافة أنه في واتساب توجد المجموعة القادرة على بناء دروس ممتعة تتعلق بمواضيع المناقشة المختلفة التي يقدمها المعلم.^{٥١} واتساب هو أحد أكثر الأدوات المفيدة للتعلم عبر الأجهزة المحمولة، أي استخدام الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة أي استخدام الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة للتعلم عن بعد والتعلم المختلط. وقد ثبت أنها أداة فعالة لخلق التدريس ودعم على النماذج التربوية وتحديد قواعد المشاركة بين المعلم والطلاب وتسهيل أنشطة التعلم واستخدامه لتقييم.^{٥٢}

^{٥١} Nurlinda La Ucu, Sary D.E Paturusi, Sherwin R.U.A Sompie, *Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran*, E-Jurnal Teknik Informatika, Vol. ١٣, No. ١, Maret ٢٠١٨, ٣

^{٥٢} Said Saad Al-Akloby, *Using Whatsapp As A Training Tool For Arabic Language Teachers*, International Journal of Education, Learning And Development, Vol. ٧ No. ٥, Mei ٢٠١٩, h. ٩٣

ب) فوائد واتساب (Whatsapp) في التعلم

قال موتيوالا في مجلة عائشة، في بحثه المتعلق باستخدام الرسائل الفورية للأغراض التعليمية، يشير إلى أن الشعبية والدعم للأجهزة المحمولة بين الطلاب كبير وأن غالبية الطلاب في الجامعات يستفيدون من الرسائل النصية من خلال أجهزة التعلم المحمولة. وجدت أبحاث أخرى في هذا المجال أن الطلاب في الجامعات موجهون وإيجابيون بشأن استخدام التعلم المنتقل في المجالات التعليمية، وهو ما يجادل لماذا يجب على الباحثين في هذا المجال التحقيق في كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل أفضل في التعلم.^{٥٣}

ج) مميزات واتساب (Whatsapp)

فيما يلي مميزات على وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (Whatsapp):^{٥٤}

- إرسال رسالة نصية
- إرسال الصور من المعرض أو من الكاميرا
- إرسال مقاطع الفيديو
- إرسال ملفات مكتبية أو غيرها
- إجراء مكالمات صوتية بما في ذلك إرسال الرسالة الصوتية التي يكمن أن يسمعها المستلم في أي وقت
- شارك موقعك
- إرسال بطاقة جهة اتصال
- يدعم التعبيرات والملصقات متعددة

^{٥٣} Aicha Blehch Amry, *The Impact of Whatsapp Mobile Social Learning on The Achievement and Attitudes of Females Student Compared With Face to Face Learning in The Classroom*

^{٥٤} Nurlinda La Ucu, Sary D.E Paturusi, Sherwin R.U.A Sompie, *Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran*, E-Jurnal Teknik Informatika, Vol. ١٣, No. ١, Maret ٢٠١٨, ٣

- يمكن للمستخدمين تعيين لوحة ملف التعريف الخاصة بهم، والتي تتكون من الاسم والصورة والحالة والعديد من أدوات إعداد الخصوصية لحماية ملفات التعريف وأيضاً أدوات المساعدة في نسخ الرسائل احتياطياً وتغيير أرقام الحسابات.



الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهج هو الطريقة الواضحة التي ينتهجها العقل للتوصل إلى الكشف عن الحقيقة التي تريد الباحثة الوصول إليها، أو البرهان على صحة حقيقة معلومة مستعيناً بمجموعة من القواعد العامة يخضع لها العقل في عملية البحث.^١ منهجية البحث هي أهم عنصر في الدراسة. لذلك ستشرح الباحثة كل عنصر في طريقة البحث بالتفصيل.

أ. مدخل البحث ومنهجه

اعتماداً على مشكلة البحث وأسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في الفصل الأول، فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي. وتقصد بالمدخل الكيفي هو منهج الذي لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث.^٢

بناء على تقنية جمع البيانات، يُطلق هذا البحث بالبحث الميداني لأن جمع البيانات هو إجراء دراسات ميدانية. تدرس البحث الميداني بشكل مكثف خلفية الوضع الحالي، وتفاعل المجتمع والفرد والجماعة والمؤسسة والمجتمع.^٣ البحث الميداني مفيد في جمع البيانات وتوليد الفرضيات والنظريات.^٤ هذا البحث هو بحث ميداني لأن البيانات في هذه الدراسة تم جمعها من خلال الدراسات الميدانية.

^١ عبد الرحمن النقيب، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية، (رؤية مغايرة: ١٩٦٦)، ص ٢٠٠.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta: ١٩٩٨), h. ١٢

^٣ Usman, Husaini. dkk. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara: ٢٠٠٦), h. ٥

^٤ Tayie, Sami. (٢٠٠٥). *Research Methods and Writing Research Proposals*. Cairo: Center for Advancement of Postgraduate Studies and Research in Engineering Science, Faculty of Engineering. Cairo University

عند النظر إليها من حيث البيانات، فإن البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي، وهو بحث يستكشف المواقف والسلوكيات والخبرات من خلال طرق نوعية مختلفة مثل المقابلات أو مجموعات التركيز.^٥ يركز البحث النوعي على أوصاف السياق وغالبًا ما ينشأ من المشكلات الموجودة في المجال.^٦ البحث النوعي ضروري في علم السلوك حيث الهدف هو اكتشاف الدوافع الكامنة وراء السلوك البشري. من خلال هذا البحث، يمكننا تحليل العوامل المختلفة التي تحفز الناس على التصرف بطرق معينة أو التي تجعل الناس يحبون أو لا يحبون أشياء معينة.^٧ يُقال إن هذا البحث هو بحث نوعي لأن هذا البحث يصف استراتيجية التعليم القائمة على التعلم الإلكتروني (E-Learning) لمهارات القراءة.

من حيث المشكلة، يسمى هذا البحث ببحث دراسة الحالة. لأن بحث دراسة الحالة هو بحث للتحقيق في المعنى، والتحقيق في العمليات، لاكتساب نظرة ثاقبة وفهم عميق لفرد أو مجموعة أو موقف. تجعل دراسات الحالة هذه الباحث قريبًا من الفرد أو المجموعة أو المدرسة أو الفصل الدراسي أو البرنامج أو الحدث المحدد الذي يتم البحث فيه.^٨ ومنهج الدراسة الحالة في أن المنهج المسحي يقوم باستقصاء قطاع عريض في المجتمع بينما يقوم منهج دراسة الحالة على دراسة حالة واحدة بتعمق.^٩ والدراسة الحالة هي بحيث

^٥ Dawson, Catherine. *Practical Research Methods A User-Freindly Guide To Mastering Research Techniques And Projects*. (United Kingdom: Howtobooks. Ltd: ٢٠٠٦), h.٢٣

^٦ Tracy, Sarah J, *Qualitative Research Methods (Collecting, Evidence, Crafting Analysis, Communicatin Impact*. (United Kingdom: Blackwell Publishing: ٢٠١٣), h.٢١

^٧ Kothari, C.R. *Research Methodology Methods and Techniques (Second Revised Edition)*, (New Delhi: New Age International (P), Ltd, Publishers: ٢٠١٤), h.٤

^٨ Lodico, Marguerite G, Dean T.Spaulding, dan Katherine H. Voegtle. *Methods in Educational Research From Theory to Practice*. (San Francisco: Jossey-Bass: ٢٠٠٦), h.٢٦٩

^٩ عبد الرحمن احمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، (الخرطوم: دار جامعة

متعمق في حالة من الحالات وبحث في العوامل المعقدة التي أثرت فيها، والظروف الخاصة التي أحاطت بها، والنتائج العامة والخاصة التي نتجت عن ذلك كله.^{١٠}

يسمى هذا البحث بدراسة الحالة لأن الباحثة تجري بحثًا معمقًا للعثور على كل الأشياء المتعلقة بموضوع البحث.

ب. ميدان الدراسة ووقته

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا لطلاب الفصل الثامن. اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هي واحدة من أفضل المدارس في مقاطعة ليما فولوح كوتا أيضاً في سومطرة الغربية. هذه المدرسة تنفذ عملية التعليم وتعلم على أساس التعليم الإلكتروني. انطلاقاً من الطلاب، فإن الطلاب المقبولين في هذه المدرسة هم طلاب متفوقون واجتازوا اختبار الالتحاق بالمدرسة. إلى جانب ذلك، غالباً ما تفوز هذه المدرسة بالمناقشة في مختلف المجالات وهذه المدرسة هي المدرسة المفضلة في المقاطعة ليما فولوح كوتا.

وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة في المرحلة الوسطى العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ج. البيانات ومصادرها

١. البيانات

^{١٠} رجاء وجيد دويداري، البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر: ٢٠٠٠)،

البيانات هي حقائق وآراء وما إلى ذلك والتي لا تزال خام بطبيعتها أو لم تتم معالجتها لتصبح معلومات.^{١١} تأتي البيانات في أشكال عديدة. يمكننا التمييز بين الفئات الرئيسية التالية: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وتفسير ذلك على النحو التالي.^{١٢}

أ) البيانات الأساسية

توجد البيانات الأساسية في الواقع إذا تم إنشاؤها من خلال عملية بحث كجزء من استشارة أو أطروحة أو مشروع. البيانات الأساسية في هذا البحث هي بيانات من المعلم والطلاب ومدير المدرسة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا.^٣

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها من قبل أشخاص آخرين، أو من العديد من الأشياء المتاحة التي توفر معلومات إضافية تتعلق بموضوع البحث؛ من الكتب المكتبة ومن الموقع. يمكن استخدام هذه البيانات كمكمل للبيانات الرئيسية.^{١٣}

بمعنى آخر، البيانات الثانوية هي المعلومات الموجودة بالفعل بشكل أو بآخر ولكنها ليست البيانات الأولية التي تم جمعها. ونتيجة لذلك وأهميته وقيمتها الثانوية المحتملة.^{١٤}

^{١١} Lancaster, Geoff. *Research Methods in Management (A Concise Introduction to Research in Management and Business Consultancy)*. (Burlington: Elsevier Butterworth-Heinemann Publications: ٢٠٠٥), h. ٦٩

^{١٢} Lancaster, Geoff. *Research Methods in Management (A Concise Introduction to Research in Management and Business Consultancy)*,, h. ٦٩

^{١٣} Adams, John, dkk. *Research Methods for Graduate Business and Social Science Students*. (California: SAGE Publications Inc: ٢٠٠٧), h.

^{١٤} Lancaster, Geoff. *Research Methods in Management (A Concise Introduction to Research in Management and Business Consultancy)*,, h. ٦٩

والمصادر الثانوية في هذا البحث هي الوثائق كمثل كتاب اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات

تبدأ مهمة جمع البيانات بعد تحديد مشكلة البحث وتصميم البحث. تنقسم مصادر البيانات المستخدمة في البحث إلى نوعين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.^{١٥} تختلف طرق جمع البيانات الأولية والبيانات الثانوية، لأنه يجب جمع البيانات الأولية في البداية أو في المرة الأولى، بينما في حالة البيانات الثانوية، تكون طبيعة جمع البيانات هي التجميع فقط. بناء على المصدر، تنقسم البيانات إلى قسمين، هما: (١) المصادر الأساسية و (٢) المصادر الثانوية. فيما يلي شرح مصدري البيانات:

أ) المصادر الأساسية

الموارد أولية هي تلك التي تم جمعها جديدة ولأول مرة، وبالتالي فهي شخصيات أصلية.^{١٦} البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأطراف المطلوب البيانات الخاصة بهم.^{١٧} أو البيانات التي جمعها الباحث مباشرة من المصدر الأول أو المكان الذي تم فيه إجراء البحث. تم الحصول على المصادر الأولية في هذه الدراسة من معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا.

ب) مصادر جاهزة

^{١٥} Kothari, C.R. *Research Methodology Methods and Techniques (Second Revised Edition)*,, h. ٤

^{١٦} Kothari, C.R. *Research Methodology Methods and Techniques (Second Revised Edition)*,, h. ٩٥

^{١٧} Kuntjojo. *Metodologi Penelitian*. (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri: ٢٠٠٩), h. ٣٤

مصادر الجاهزة هي تلك البيانات التي تم جمعها من أشخاص آخرين وتلك التي مرت بعمليات إحصائية أو مصادر بيانات لم يتم الحصول عليها مباشرة من قبل جامعي البيانات.^{١٨} يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها ليست مباشرة من الطرف المطلوب البيانات الخاصة به.^{١٩} البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر البيانات الثانوية هذه هي الأشياء التي ينتجها الباحثون أثناء الدراسة البحثية، مثل الصور واللوحات واليوميات والتسجيلات ومقاطع الفيديو والوثائق. تستخدم البيانات الثانوية لتقوية البيانات الأولية التي سيتم استخدامها في الدراسات البحثية.^{٢٠}

بعض أنواع البيانات الثانوية التي يشيع إيجادها من قبل الباحثين هي المستندات الشخصية والوثائق الرسمية والبيانات المادية وبيانات البحث المؤرشفة. تم الحصول على البيانات الثانوية في الدراسة من الوثائق والصور والإدارات الأخرى المتعلقة ببيانات البحث أو المتعلقة بالبيانات التي يحتاجها الباحثون في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا، مثل: رؤية المدرسة ورسالتها، ومناهج تعلم اللغة العربية، وخطط تنفيذ تعلم اللغة العربية.

د. أدوات جمع البيانات

^{١٨} Kothari, C.R. *Research Methodology Methods and Techniques (Second Revised Edition)*, ..., h. ١١١

^{١٩} Kuntjojo. *Metodologi Penelitian*. (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri: ٢٠٠٩), h. ٣٤

^{٢٠} Johnson, R. Burke dan Larry Cristensen. *Educational Research Quantitativ, Qualitative and Mixed Approaches Fifth Edition*. (United States of America: SAGE: ٢٠١٤), h. ٣٣٥

يعد جمع البيانات ضروريًا للحصول على معلومات توفر إجابات مهمة على الأسئلة. يتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. من خلال هذا الفهم، سنكتسب معلومات حول الإجراءات المطلوبة لجمع البيانات التي ستوفر إجابات لأسئلة البحث.^{٢١} الغرض من جمع البيانات هو الحصول على معلومات للاحتفاظ بها في السجلات، أو اتخاذ قرارات بشأن الأمور المهمة، أو نقل المعلومات إلى الآخرين. يتم جمع البيانات لتوفير معلومات حول موضوع معين.^{٢٢}

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة الأكثر استخدامًا، لا سيما في الدراسات المتعلقة بعلم السلوك. من ناحية، نلاحظ جميعًا الأشياء من حولنا، لكن في بعض الأحيان يكون هذا النوع من الملاحظة غير علمي. تصبح الملاحظة أداة علمية وطريقة لجمع البيانات للباحثين، عندما تخدم الغرض من البحث الذي يتم صياغته وتخطيطه وتسجيله بشكل منهجي ويخضع للتحقق والتحكم من أجل صدقه وموثوقيته. في إبداء الملاحظات، يتم البحث عن المعلومات عن طريق الملاحظة المباشرة دون طلب المساعدة من المستفتي.^{٢٣} تعتبر الملاحظة مهمة لصالح البحث النوعي. يمكن استخدام الملاحظة لجمع أنواع مختلفة من البيانات السلوكية أو التفاعلية.^{٢٤} الملاحظة هي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظاهرة أو

^{٢١} Johnson, R. Burke dan Larry Cristensen. *Educational Research Quantitativ, Qualitative and Mixed Approaches Fifth Edition*., h. ٣١١

^{٢٢} Vincze, Szilvia, *Research Methodology Water Management*. (Debrecen: Debredeni Egytemi Kiado: ٢٠١٣), h. ٣٤

^{٢٣} Kothari, C.R, *Research Methodology Methods and Techniques (Second Revised Edition)*,, h. ٩٦

^{٢٤} Given, M. Lisa, *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*, Volumes ١ & ٢. (Los Angeles: A SAGE Reference Publication: ٥٢٢)

الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها) وهي الخطوة الأولى في البحث العلمي، وهي أهم خطواته، يقوم الباحث فيها بجميع مراحل البحث، تسبق الافتراض وترافقه وتلحق به وتقود الباحث إلى صياغة الفرضيات والنظريات.^{٢٥} والملاحظة هي وسيلة تجميع البيانات، ذلك لأنها تسهم إسهاماً أساسياً في البحث الوصفي.^{٢٦}

تستخدم الملاحظة بشكل أساسي في بحوث دراسة الحالة التي تسعى لتعميم نتائجها على بقية أفراد العينة ويكثر استخدامها في دراسة مشكلات الأبحاث التي تتعلق بسلوك الأفراد في بعض مواقف الحياة الواقعية كما أنها تستخدم في جمع كل البيانات التي يصعب جمعها بطرق المقابلة والاستبيان وغيرها.^{٢٧}

في هذا البحث، الباحثة تلاحظ المعلم اللغة العربية لحصول تطبيق تعليم بالتعليم الإلكتروني والمشكلات وحلول المقترحة المشكلات في استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا.

٢. المقابلة

يمكن استخدام عدد من أنواع المقابلات المختلفة لجمع البيانات البحثية النوعية.^{٢٨} المقابلات هي عملية تواصل تعاونية تحدث بين الباحثين والمستجيبين

^{٢٥} رجاء وحيد دويودري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية،، ص. ١١٤

^{٢٦} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ([د:م]: المكتبة الأكاديمية: [د:ت])، ص. ٣٤٢

^{٢٧} عبد الرحمن احمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية،، ص. ١٣٢

^{٢٨} Mackey, Alison dan Susan M. Gass. *Second Language Research Methodology and Design*. (London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers: ٢٠٠٥), h. ١٧٣

في مجموعات صغيرة. يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرًا على تسجيل وتفسير محتويات المقابلة في أقرب وقت ممكن بعد اكتمال المقابلة حتى لا تفقد المعلومات.^{٢٩} تقوم المقابلة من خلال الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص. والمقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٣٠} المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٣١} في المقابلة يتمكن الباحث في اللقاء الذي يحدث وجهًا لوجه من تشجيع الأفراد ومساعدتهم على التوغل بعمق في المشكلة موضوع البحث وبخاصة تلك المشكلة ذات الطبيعة العاطفية.^{٣٢}

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة في الحصول على البيانات الأساسية. الباحثة تقابل المعلم للحصول على المعلومات عن تطبيق والمشكلات وحل المشكلات في إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا.

٣. الوثائق

التوثيق هو أحد الأنواع الرئيسية للبيانات الثانوية. المستندات التي تتضمن أي شيء مكتوب أو مصور أو مسجل لأغراض البحث. بعض الأمثلة على

^{٢٩} Given, M. Lisa. *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*, Volumes ١&٢., h.٤٤٤

^{٣٠} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (دمشق

: دار الفكر: ١٩٨٤)، ص.١٣٥

^{٣١} عبد الرحمن احمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية،، ص. ٣٢٣

^{٣٢} رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة: ٢٠٠٧)، ص. ١٤٢

المستندات الشخصية هي الرسائل والمذكرات والمراسلات والأشرطة ومقاطع الفيديو والصور. الوثائق الرسمية، ومن الأمثلة على ذلك الصحف والمجلات التعليمية والمجلات وأدلة المناهج والتقارير السنوية ومحاضر اجتماعات مجلس إدارة المدرسة وسجلات الطلاب وعمل الطلاب والكتب السنوية والمقالات المنشورة والخطب وملفات الموظفين ومقاطع الفيديو مثل الأخبار والبرامج الإعلانية. مقارنة بالطرق الأخرى، هذه الطريقة ليست بهذه الصعوبة بمعنى أنه إذا كان هناك خطأ، فإن مصدر البيانات لا يزال ولم يتغير. باستخدام طريقة التوثيق، ما يتم ملاحظته ليس كائنات حية، بل كائنات غير حية.^{٣٣}

والوثائق تستخدم للحصول على البيانات الثانوية يعني البيانات المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة، والرسالة، وحالة عدد الطلاب والمعلم، والكتب التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في البحث، لا يكفي مجرد جمع البيانات، بل يجب علينا أيضًا تحليلها. في النهج النوعي للبحث، يبدأ التحليل عند جمع البيانات. لتحليل البيانات بشكل منهجي، ودمج البيانات وفحصها. يمكننا التحليل من زيادة الفهم وتوسيع النظرية والمعرفة المتقدمة.^{٣٤} وفقًا لمايلز وهوبرمان، يتكون تحليل البيانات من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: تصنيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق.^{٣٥}

^{٣٣} Johnson, R. Burke dan Larry Cristensen. *Educational Research Quantitativ, Qualitative and Mixed Approaches Fifth Edition*., h.٣٣٦

^{٣٤} Neuman, W. Lawrence. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches Seventh Edition*. (Edinburgh: Pearson Education Limited: ٢٠١٤), h.٤٧٧

^{٣٥} Milles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. (Jakarta: Universitas Indonesia Press: ١٩٩٢), h.١٦

تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات من خلال المراحل التالية: تقليل البيانات؛ عرض البيانات والاستنتاج أو التحقق. وتفسير ذلك أو الخاتمة على النحو التالي:

١. تصنيف البيانات

يعني تصنيف البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. الغرض من تصنيف البيانات هذا هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها في استخراج البيانات المعقدة والعثور بشكل متكرر على البيانات التي لا علاقة لها بموضوع البحث. تنظيف البيانات أو تنقية البيانات هي عملية اكتشاف وإصلاح (أو حذف) السجلات التالفة أو غير الدقيقة من مجموعة من السجلات أو الجداول أو قواعد البيانات. يشير هذا المصطلح إلى تحديد أجزاء من البيانات غير الكاملة، وغير الصحيحة، وغير الدقيقة، وغير ذات الصلة، إلخ ثم استبدال البيانات التالفة أو تعديلها أو حذفها. بعد التنظيف، ستكون البيانات متسقة مع مجموعات البيانات المماثلة الأخرى في النظام. قد يكون سبب التناقضات المكتشفة أو المحذوفة هو خطأ المحقق في جمع البيانات في البداية.^{٣٦}

٢. عرض البيانات

وفقاً لمايلز وهوبيرمن، فإن عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. يتم ذلك على أساس أن

^{٣٦} Vincze, Szilvia. *Research Methodology Water Management*., h.٤٠

البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث النوعي تكون عادة في شكل سرد، بحيث تتطلب التبسيط دون التقليل من محتواها.^{٣٧}

يمكن تقديم البيانات بعد: (١) تم تلخيص البيانات بوضوح وتقديمها في تقرير (على سبيل المثال، الرسوم البيانية والمرفقات والأشكال وما إلى ذلك)؛ (٢) وصف وتمثيل رسومي للبيانات المدرجة؛ (٣) طريقة العرض المختارة هي الطريقة الأكثر وضوحًا وفعالية والأكثر ذكاءً لعرض البيانات؛ (٤) الشكل الواجب اتباعه مناسب ومتسق.^{٣٨}

٣. الخلاصة

الاستنتاج أو التحقق هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. في هذا القسم يعبر الباحث عن الاستنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها. يهدف هذا النشاط إلى إيجاد المعنى الذي تم جمعه من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. يمكن استخلاص الاستنتاجات من خلال مقارنة مدى ملاءمة أقوال الباحثين بالمعاني الواردة في المفاهيم الأساسية في هذه الدراسة. الاستنتاج هو النتيجة الرئيسية لهذا البحث حول ما تم العثور عليه من البحث. يعرض الخاتمة البنود والمواضيع الرئيسية التي أثرت وبجثت. يجب أن يكون الاستنتاج بيانًا موجزًا للمساهمة في المعرفة قيد الدراسة.^{٣٩}

^{٣٧} Milles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif*., h. ١٨

^{٣٨} Mackey, Alison dan Susan M. Gass. *Second Language Research Methodology and Design*., h. ٣١٤

^{٣٩} Fellows, Richard dan Anita Liu. *Research Methods for Construction Third Edition*. (United Kingdom: Blackwell Publishing, Ltd: ٢٠٠٨), h. ٢٧٦

هناك العديد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها قبل استخلاص النتائج: (١) تم تلخيص نتائج البحث بإيجاز. (٢) تم التعرف على حدود الدراسة؛ (٣) تمت مناقشة الآثار المترتبة على النتائج بالنسبة للنظرية أو أصول التدريس (أو كليهما) بالفعل؛ (٤) تم تقديم اقتراحات بشأن اتجاهات البحث المستقبلية.^{٤٠}

و. تأكيد صحة البيانات

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات يؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر في الحاصل الأخير من البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث، الباحثة تستخدم زيادة المثابرة والتثليث والمناقشة وستبين مما يلي:

١. زيادة المثابرة

تستخدم هذه التقنية للحصول على الخصائص والعناصر في الموقف المناسب بالمشكلة أو القضية التي بحثها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.^{٤١}

٢. التثليث

التثليث هي التقنية لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء آخر (غير البيانات) على سبيل المقارنة على الحقائق. وفي هذا البحث بأداء المقارنة بين المقابلة والملاحظة والمقارنة بين مصادر البيانات بمصادر البيانات الأخرى أو مصادر الحقائق.^{٤٢} التثليث هو أنشطة لتحقيق ومقارنة مستوى الثقة أو

^{٤٠} Mackey, Alison dan Susan M. Gass. *Second Language Research Methodology and Design*, ..., h.٣١٤

^{٤١} Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Penelitian, Skripsi, Thesis, dan Disertasi*, (Jakarta: Kencana: ٢٠١٦), h.٦٦

^{٤٢} Lexy J. Moelang, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya: ٢٠١١), h.٣٢٧

الحقيقة للمعلومات أو البيانات التي حصول عليها باستخدام طرق جمع البيانات المختلفة، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق.^{٤٣}

٣. المناقشة

في مرحلة المناقشة، أشرك الزملاء وبعض الأطراف للمناقشة والتشاور حول استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني.



^{٤٣} Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa University Press: ٢٠٠٧), h. ١٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، قدمت الباحثة بعرض البيانات أو المعلومات المحسولة التي وجدتها

بعد عملية إجراء هذا البحث، قم قامت الباحثة بتحليلها ومناقشتها، وتنظم الباحثة هذا

الفصل المباحث التالية:

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

المبحث الثاني : عمليات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني في المدرسة

الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

المبحث الثالث : المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم

الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية

ليما فولوح كوتا

المبحث الرابع : حل المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس

التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية

ليما فولوح كوتا

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

بدأ رائد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية داعونع-داعونع بإنشاء مدرسة كلية

البنات على يد حجة رايبان كيمين في عام ١٩٣٦. في البداية الطلاب في هذه المدرسة

من سكان حول قرية غوغوك، وتوسع إلى منطقة خمسين مدينة بأكملها.

في عام ١٩٥٢، غيرت اسم من كلية البنات إلى المدرسة الثانوية الأولى وفقًا

للتطور الحالي. في النهاية قبلت المدرسة الثانوية الأولى للأولاد. ومع ذلك، أثناء

اضطرابات PRRI في عام ١٩٥٨-١٩٦٣، أنشطة التعليم والتعلم مغلقة لبعض الوقت.

في عام ١٩٦٤ أعيد فتح هذه المدرسة، وتغير اسمها إلى PGA أو تعليم المعلمين

الدينيين. بفضل إصرار مؤسسيها وإدارتها، في عام ١٩٧٠، تم تغيير الحالة PGA أو تعليم

المعلمين الدينيين من الحالة الأهلية إلى الحالة الحكومية.

بناءً على مرسوم وزير الدين جمهورية إندونيسيا، رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ بشأن

الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل لمدرسة الثانوية الحكومية، ولذلك تغير تعليم المعلمين

الدينيين لمدة أربع سنوات إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية داعونع-داعونع.

في عام ٢٠١٦، غيرت اسمها من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية داعونع-

داعونع. اسمها إلى مدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية. بناء على مرسوم وزير الدين

رقم ٦٧٥ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم مدرسة العالية الحكومية ومدرسة الثانوية الحكومية ومدرسة الإبتدائية الحكومية في مقاطعة سومطرة الغربية.

شيء واحد مثير للإعجاب في تطوير هذه المدرسة مرتبط بشكل خاص بطلابها، وقد تم استخدام هذه المدرسة كمدرسة مفضلة لأجيال منذ عام ١٩٥٢. لا تزال عائلة واحدة طالبة في هذه المدرسة.

أما رؤية المدرسة ورسالة المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا هي كما يلي:

أ. رؤية المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا
رؤية المدرسة هذا المدرسة هي "متميزة في مجال العلوم والفنون، ولها شخصية نبيلة، وتطيع العبادة ولديها والبصيرة البيئية". والمؤشرات هي:

١. متميزة في مجال العلوم والفنون

والمؤشرات: متميزة في مسابقات العلوم والفنون، مثل أبطال مسابقات KSM،

ومسابقات العلوم والفنون الأخرى، على مستوى المقاطعة والمحافظات والمستوى

الوطني.

٢. شخصية نبيلة

والمؤشرات:

- الطلاب لديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى
- الطلاب قادرون على تطبيق عادات تعليم الشخصية في كل نشاط ونشاط تعليمي

- يمكن لجميع مواطني المدرسة أن يصبحوا أسوة حسنة في تطبيق الأخلاق النبيلة

- لديهم موقف سلمي ومثل المداولات في اتخاذ القرارات

٣. تطيع العبادة

المؤشرات هي:

- مدارس المواطنين والمدرسويت والموظفين والطلاب، خالص وصادق من كل قلبي، أطع وأسلم لتنفيذ الأوامر
- على استعداد التخلي عن حرمة الله وأعماله المزمومه
- يصلي الطلاب الضحى دائما

٤. البصيرة النبيلة

المؤشرات هي:

- سوف يجعل جميع مواطني المدرسة انفهم سفراء للمدرسة
- بناء وتطوير الالتزام بحب حياة الطبيعة والبيئة

- كن ودودا مع جميع أعضاء المدرسة والمجتمع خارج المدرسة

ب. رسالة المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

١. زيادة قدرة الطلاب على التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
٢. خلق خريجين أذكياء وتناقشين ومهرة وفقا لمواهبهم وإمكاناتهم
٣. تحقيق الطلاب الذين يؤيدون القواعد وآداب والاحلاق وعلم الحمل
٤. إظهار الطلاب الذين يطيعون الشريعة الإسلامية والمبتكر والفعال والممتنع
٥. زيادة المشاركة في جهود الحفاظ على البيئة لصالح الأجيال الحالية والمستقبلية
٦. القيام بأنشطة تقنية المعلومات الصديقة للبيئة
٧. زيادة الكفاءة في استخدام الأموال التشغيلية للمدرسة من خلال توفير وتقليل استهلاك مصادر الطاقة المختلفة
٨. تعزيز الإدارو المدرسة

ثم أحوال الوسائل وأحوال الأساتيد وأحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية ٣

الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا متنوعة. لمعرفة حالة المذكورة ستصورها الباحثة كما

يلي:

١. أحوال الوسائل

أما الوسائل في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا كما

يلي:

رقم	أجناس الوسائل	المجموع	البيان
١	إدارة ناظر المدرسة	١	جيدة
٢	إدارة المعلمين	١	جيدة
٣	الإدارة المركزي	١	جيدة
٤	المكتبة	١	جيدة
٥	معمل الحاسوب	١	جيدة
٦	إدارة نائب ناظر المدرسة	١	جيدة
٧	معمل العلوم	١	جيدة
٨	المصلى	١	جيدة
٩	مستودع	١	جيدة
١٠	مرحاض المعلم	٥	جيدة
١١	مرحاض التلاميذ	٧	جيدة
١٢	غرفة الصحة ظ دار الشفاء	١	جيدة

جيدة	١٤	غرفة التعليم	١٣
جيدة	١	غرفة المزيبة	١٤
جيدة	١	مقصف	١٥
جيدة	١	غرفة التوجيه الإرشاد	١٦
جيدة	١	غرفة مجلس الطلاب	١٧
جيدة	١	غرفة الفن	١٨
جيدة	١	غرفة البواب	١٩
جيدة	١	غرفة الشباب	٢٠

٢. أحوال الأساتيد

عدد الأساتيد في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا كما

يلي:

رقم	أحوال الأساتيد	عدد
١.	الناظر المدرسة	١ شخص
٢.	المعلم	٦٣ أشخاص

١٤ أشخاص	الموظف	٣.
----------	--------	----

٣. أحوال التلاميذ

وعدد التلاميذ في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا كما يلي:

رقم	أجناس التلاميذ	عدد
١.	التلاميذ في الصف السابع	٣١٨ أشخاص
٢.	التلاميذ في الصف الثامن	٣٢١ أشخاص
٣.	التلاميذ في الصف التاسع	٢٨٠ أشخاص

المبحث الثاني: عمليات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني في

المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

بعد قامت الباحثة بإجراء هذا البحث، لذلك في هذا البحث ستقدم الباحثة عن

النتائج البحث التي تتعلق بعمليات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني

للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح

كوتا. وفي عمليات تعليم مهارة القراءة هذا سوف تشرح الباحثة عن الاستراتيجية تعليم

مهارة القراءة في هذه المدرسة. ولكن قبل ذلك ستبحث الباحثة قليلا عن عملية تعليم

مهارة القراءة قبل على أساس التعليم الإلكتروني للوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا.

كما قال ديك وكاري أما مكونات استراتيجية التعليم كما يلي:

أ. أنشطة التمهيديّة

ب. عرض المعلومات

ج. مشاركة الطلاب

ح. الاختبار

خ. متابعة

١. استراتيجية تعليم مهارة القراءة قبل على أساس التعليم الإلكتروني

وجدت الباحثة حصول عن استراتيجية تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية ٣

الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا بعد المقابلة في يوم الخامس ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م

مع أستاذة رسماواتي بواصفة معلم اللغة العربية فيها، وأما وصف المقابلة على النحو

التالي:

"يختلف تطبيق تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني. في تعليم مهارة

القراءة تستخدم الأستاذة استراتيجية التعليم مثل *Snow Bolling* و *Analysis* و *Broken*

Index Card Match و *Square / Text*. تعليم مهارة القراءة بشكل مباشر بين الأستاذة

مع الطلاب، يسمع الطلاب قراءة الأستاذة ويلاحظونه بأنفسهم. أما خطوات عملية تعليم مهارة القراءة قبل على أساس تعليم الإلكتروني كما قالت أستاذة رسماواتي في المقابلة هي كما يلي:

- تبدأ الدراسة بقراءة البسملة ويستمر بقراءة الدعاء
- تقرأ الأستاذة الكشف الحضور
- تكرر الأستاذة الدرس في أسبوع الماضي
- يبدأ الدرس بإعطاء مفردات ومصطلحات صعبة ثم بيان معانيها وتعطى التلاميذ الفرصة لقراءة النص بقراءة الصامتة خمس وعشرين دقائق تقريبا
- ثم تم الاستاذة بقراءة مادة القراءة الموجودة في الكتاب المستعملة بصوت واضح وبقراءة صحيحة مرة أو مرتين
- اختر الأستاذة من إحدى الطلاب بقراءة المادة التي قد قرأت الأستاذة والأستاذة تسمع ما قرأ الطلاب.
- ترجم الأستاذة النص، والطلاب يسمعون ما قرأت الأستاذة
- تناقش الأستاذة والطلاب عن مضمونات القراءة على سبيل تقديم الأسئلة والأجوبة باستعمال اللغة الأم

- قامت الأستاذة بتقويم قراءة الطلاب وترجمتهم وتصحيح الأستاذة عن الخطيئات

في القراءة

- التكميل للواجبات الموحدة في القراءة وهو بإجابة الأسئلة عن مضمونة القراءة

والتمرينات الكتابية الموجهة

وبناء على المقابلة مع الأستاذة رسماواتي، قد وجدت الباحثة نتائج المقابلة أن تعليم

مهارة القراءة قبل التعليم الإلكتروني باستخدام كثير من الاستراتيجيات التعليمية وسبب و في

عملية التعليم الأستاذة والطلاب يقابلون بعضهم بعض في الفصل وتساعد الأستاذة في

تنظيم عملية التعليم.

٢. تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*)

في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

بناء على المقابلة مع الأستاذة رسماواتي، قد وجدت الباحثة أن استراتيجيات تعليم

مهارة القراءة مختلفة باستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس تعليم الإلكتروني. كما

قالت الأستاذة: ليس هناك استراتيجيات خاصة في تعليم مهارة القراءة ولكن تقوم التعليم

على أساس تعليم الإلكتروني وأما استراتيجيات تستخدم في عملية تعليم مهارة القراءة هي

Analysis استراتيجية

قالت الأستاذة رسماواتي: توجد ويبسيت (Website) لتعلم الإلكتروني، ولكن بسبب صعوبة التواصل في المناطق بحيث يصعب الطلاب والأستاذ والأستاذة للدخول إلى الويبسيت. والأآن يستخدم الأستاذ والأستاذة والطلاب الواتساب (Whatsapp) لعملية التعليم والتعلم. وتقوم الأستاذة بعملية تعليم مهارة القراءة بالإرسال تسجيلات صوتية (voice note) للطلاب. وخطواتها كما يآلي:

أ. أنشطة التمهيدية

- تفتح الأستاذة الدرس بقراءة البسملة، ثم تدعو الطلاب للبقاء ممتنين للظروف الحالية ويطلب من الطلاب كتابة أسمائهم في شكل قائمة في دردشة لواتساب (Whatsapp).

- تطلب الأستاذة من الطلاب فتح كتاب المدرسة حول المواد التي سيتم دراستها في ذلك اليوم

- تقرأ الأستاذة النص الذي تم توفيره في الكتاب المدرسة، ثم اختر الأستاذة من إحدى أو ثلاثة الطلاب بقراءة المادة التي قد قرأت الأستاذة، والأستاذة تسمع

ما قرأ الطلاب.

ب. عرض المعلومات

- في شرح المادة، تشرح الأستاذة ما يطلبه الطلاب فقط. على سبيل المثال، لا يفهم الطلاب عن معنى الجملة في الفقرة الثالثة. ثم تشرح الأستاذة الجملة في الفقرة الثالثة فقط. ثم تطلب الأستاذة من الطلاب أن يسألوا مرة أخرى إذا كان هناك شيء غير مفهوم، وبعد ذلك تشرح الأستاذة مرة أخرى. هكذا عملية التعلم التي يطبقها الأستاذة في عملية تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني

ج. مشاركة الطلاب

- تحتوي هذه المدرسة على فصول خاصة للبنين والبنات وفصول مختلطة خلال التعلم خلال هذا الوباء، كان الطلاب من فصول الأولاد بشكل خاص غير مشاركين. الذين ينشطون في عملية التعليم هذه، يوجد ١٥ طالبًا فقط من بين ٣٣ طالبًا في هذا الفصل.

- يختلف عن الفصل الخاص للبنات، حيث لا يشارك فيه سوى عدد قليل من الطالبات في تعليم مهارة القراءة.

ح. الاختبار

بعد تسليم المادة، تطلب الأستاذة من الطلاب القيام بالتمارين التي تم توفيرها في الكتاب المدروسة وإرسالها إلى الأستاذة عن طريق الكتابة في نفس اليوم.

د. متابعة

للطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في الدروس، تحذر الأستاذة الطالب وتطلب الأستاذة من الطالب الذهاب إلى المدرسة. ثم تشرح الأستاذة المادة التي لم يفهم للطلاب مباشرة مع الحفاظ على البروتوكولات الصحية في الحالة الوباء. بالنسبة للطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة، تقوم الأستاذة بإبلاغ الأستاذ أو الأستاذة الصف عن ذلك.

من هذه المقابلة، يعرف أن تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة تهدف إلى أن الطلاب يستطيعون بقراءة نص المقروء بقراءة صحيحة، ويستطيعون بترجمته، ويفهمون الطلاب المقصود من القراءة ويستطيعون إجابة الأسئلة عن القراءة.

المبحث الثالث: المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس

التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية

الحكومية ليما فولوح كوتا

في عملية التعليم، كما قالت الأستاذة راسماواتي: "وجدت المشكلات في تطبيق

إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣

الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا. لأن عملية تعليم على أساس الإلكتروني صعوبة في

التحكم طلاب للتعليم. لأن الطلاب غير منضبطين في متابعة عملية التعليم. كان

البعض غائباً، والبعض الآخر كان حاضراً ولكنهم لم يشاركوا في عملية التعليم، والبعض

الآخر لم يتم بالواجبات المسندة والبعض الآخر كان ينسخ مهام أصدقائهم. حتي البعض يعيد إرسال مهمة صديقهم".

ومن المقابلة، أن الأستاذة تشرح عن المشكلات في عملية تعليم على أساس التعلم

الإلكتروني. أما المشكلات هي كما يلي:

أ. أنشطة التمهيديّة

وفقاً لأستاذة رسماواتي، لم يتم مشاكل كثيرة في بداية الدروس. أما المشكلة التي يواجهها المعلم فهي عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة اما قبل التدريس ب. عرض المعلومات

تختلف عملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني بعملية التعلم مباشرة في الفصل. إذا كان من الممكن إجراء عملية التعلم في الفصل وجهاً لوجه مباشرة، يمكن للمدرس توفير المواد أو الإجابة على أسئلة الطلاب مباشرة.

وفي هذه عملية التعليم على أساس التعلم الإلكتروني خلال هذا الوباء، كان من الصعب على الأستاذة شرح المواد. بسبب ضيق الوقت والمكان. بسبب نقص معرفة الطلاب في الدروس السابق في الفصل السابق، لم تتحقق أهداف التعلم في النهاية كما هو متوقع.

ج. مشاركة الطلاب

خلال هذا الوباء يتضح أن قلة المشاركة ورغبة الطلاب في التعلم، بالنسبة للطلاب الذين يحبون دروس اللغة العربية، سيكونون جادين في عملية التعلم، بينما بالنسبة

للطلاب غير المهتمين بمتابعة الدروس، فإنهم سيشاركون بشكل أقل في عملية التعلم ولا حتى يشاركون في التعلم.

ح. الاختبار

أما المشكلات في عملية التقويم هي: بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون الموضوع، لن يقوموا بالمهمة المعطاة لهم. كان هناك بعض الطلاب الذين غشوا في مهام أصدقائهم، وكان هناك أيضًا طلاب أرسلوا مهام أصدقائهم مرة أخرى عن طريق تغيير أسمائهم.

خ. متابعة

أما المشكلة التي وجدها الأستاذة في عملية متابعة هي: عدم مشاركة الطلاب أو عدم امتثالهم واتباع الإجراءات التي وضعها الأستاذة. لا يذهب الطلاب إلى المدرسة عندما يطلب الأستاذة الحضور إلى المدرسة كعملية متابعة.

المبحث الرابع: الحلول المقترحة للمشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة

القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة

الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

كما قالت الأستاذة راسماواتي، "إذا واجهت مشكلة في عملية التعليم، فإن الحل

الذي سأفعله هم كما يلي: إذا لم يشارك الطالب في عملية التعليم مرتين، فسوف

اتصل به إلى المدرسة لمقابلي وسأراجع ماهية المشكلة. إذا لم يفهم الطالب المادة،

فسأشرحها مباشرة. ولكن إذا لم تكن هناك مشطلة مهمة أخرى، فسأوبخ الطالب. إذا لم يكن بالإمكان. إخبارهم، فسأبلغ معلم الفصل لاتخاذ مزيد من الإجراءات".

لحلول التي قدمها الأستاذة رسماواتي في حل المشكلات في عملية التعلم هي كما يلي: بالنسبة للطلاب الذين لا يشاركون أو يشاركون بنشاط في عملية التعلم ثلاث مرات، ستقوم الأستاذة بالاتصال بالطالب للتأكد وسؤاله عن سبب عدم مشاركته في عملية تعلم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني. إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة، فسيقوم المدرس بتدريس الطلاب مباشرة في المدرسة مع الانتباه إلى البروتوكولات الصحية.

أما إذا لم يكن الطالب الذي يُدعى حاضراً أو لم يواجه الأستاذة رسماواتي، تقوم الأستاذة بإرسال الأمر إلى مدرس الصف وسيتبعه مدرس الصف. بالإضافة إلى ذلك، للطلاب الذين يرغبون في فهم المواد التعليمية، فتجوز لهم أن يدرسوا مع الأستاذة في بيتها ولكن ليس في الوقت التعليم والتعلم المدرسة.

الباب الخامس

مناقسة نتائج البحث

تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني للمتوجه إلى الوضع الطبيعي الجيدة في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا، تنقسم إلى:

أ. عمليات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا

أما الأهداف تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا هي: ليجعل الطلاب الذين هم يستطيعون أن يقرؤوا نص القراءة ويستطيعون في ترجمته ويفهمون بما يقرؤون.

ولتحقيق ذلك الأهداف أو الأغراض تعليم مهارة القراءة فتحتاج الأستاذة

إلى استراتيجية في تطبيق عملية التعليم. أما استراتيجية تعليم مهارة القراءة على

أساس التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليمافولوح كوتا

ليس هناك استراتيجية خاصة ولكن تقوم الأستاذة باستراتيجية *Analysis* على

أساس المحمول والحاسوب باستعمال واتساب، لأن هذه الوسيلة تسهل الطلاب

في استعمالها وتسهيلهم في إيجادها بترقيب الوالدين في بيوتهم. باستراتيجية محددة في أنشطة التمهيديّة وعرض المعلومات ومشاركة الطلاب وأنشطة الإختبار وأنشطة المتابعة. وخطواتها كما يلي:

١. أنشطة التمهيديّة

- تفتح الأستاذة الدرس بقراءة البسملة، ثم تدعو الطلاب للبقاء ممتنين للظروف الحالية ويطلب من الطلاب كتابة أسمائهم في شكل قائمة في دردشة لواتساب (Whatsapp).
- تطلب الأستاذة من الطلاب فتح كتاب المدروسة حول المواد التي سيتم دراستها في ذلك اليوم
- تقرأ الأستاذة النص الذي تم توفيره في الكتاب المدروسة، ثم اختر الأستاذة من إحدى أو ثلاثة الطلاب بقراءة المادة التي قد قرأت الأستاذة، والأستاذة تسمع ما قرأ الطلاب.

٢. عرض المعلومات

- في شرح المادة، تشرح الأستاذة ما يطلبه الطلاب فقط. على سبيل المثال، لا يفهم الطلاب عن معنى الجملة في الفقرة الثالثة. ثم تشرح الأستاذة الجملة في الفقرة الثالثة فقط. ثم تطلب الأستاذة من الطلاب أن يسألوا مرة أخرى إذا كان

هناك شيء غير مفهوم، وبعد ذلك تشرح الأستاذة مرة أخرى. هكذا عملية التعلم التي يطبقها الأساذة في عملية تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني

الإلكتروني

٣. مشاركة الطلاب

- تحتوي هذه المدرسة على فصول خاصة للبنين والبنات وفصول مختلطة خلال التعلم خلال هذا الوباء، كان الطلاب من فصول الأولاد بشكل خاص غير مشاركين. الذين ينشطون في عملية التعليم هذه، يوجد ١٥ طالبًا فقط من بين ٣٣ طالبًا في هذا الفصل.
- يختلف عن الفصل الخاص للبنات، حيث لا يشارك فيه سوى عدد قليل من الطالبات في تعليم مهارة القراءة.

٤. الاختبار

بعد تسليم المادة، تطلب الأستاذة من الطلاب القيام بالتمارين التي تم توفيرها في الكتاب المدروسة وإرسالها إلى الأستاذة عن طريق الكتابة في نفس اليوم.

٥. متابعة

للطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في الدروس، تحذر الأستاذة الطالب وتطلب الأستاذة من الطالب الذهاب إلى المدرسة. ثم تشرح الأستاذة المادة التي لم يفهم

للطلاب مباشرة مع الحفاظ على البروتوكولات الصحية في الحالة الوباء. بالنسبة للطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة، تقوم الأستاذة بإبلاغ الأستاذ أو الأستاذة الصف عن ذلك.

ب. المشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (e-learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

أن المشكلات التي في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا من حيث الطلاب. لأن عدم رغبة الطلاب في المشاركة في العملية التعليمية بحيث تكون مشاركة الطلاب قليلة للغاية. وهذا يرجع أيضا إلى عدم وجود إشراف من قبل الوالدين في المنزل. أما المشكلات هي كما يلي:

١. أنشطة التمهيديّة

وفقًا لأستاذة رسماواتي، لم يتم مشاكل كثيرة في بداية الدروس. أما المشكلة

التي يواجهها المعلم فهي عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة اما قبل التدريس

٢. عرض المعلومات

تختلف عملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني بعملية التعلم مباشرة في الفصل. إذا كان من الممكن إجراء عملية التعلم في الفصل وجهاً لوجه مباشرة، يمكن للمدرس توفير المواد أو الإجابة على أسئلة الطلاب مباشرة.

وفي هذه عملية التعليم على أساس التعلم الإلكتروني خلال هذا الوباء، كان من الصعب على الأستاذة شرح المواد. بسبب ضيق الوقت والمكان. بسبب نقص معرفة الطلاب في الدروس السابق في الفصل السابق، لم تتحقق أهداف التعلم في النهاية كما هو متوقع.

٣. مشاركة الطلاب

خلال هذا الوباء يتضح أن قلة المشاركة ورغبة الطلاب في التعلم، بالنسبة للطلاب الذين يحبون دروس اللغة العربية، سيكونون جادين في عملية التعلم، بينما بالنسبة للطلاب غير المهتمين بمتابعة الدروس، فإنهم سيشاركون بشكل أقل في عملية التعلم ولا حتى يشاركون في التعلم.

٤. الاختبار

أما المشكلات في عملية التقويم هي: بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون الموضوع، لن يقوموا بالمهمة المعطاة لهم. كان هناك بعض الطلاب الذين غشوا في مهام

أصدقائهم، وكان هناك أيضًا طلاب أرسلوا مهام أصدقائهم مرة أخرى عن طريق تغيير أسمائهم.

٥. متابعة

أما المشكلة التي وحدها الأستاذة في عملية متابعة هي: عدم مشاركة الطلاب أو عدم امتثالي واتباع الإجراءات التي وضعها الأستاذة. لا يذهب الطلاب إلى المدرسة عندما يطلب الأستاذة الحضور إلى المدرسة كعملية متابعة.

ج. الحلول المقترحة للمشكلات في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على

أساس التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

من حيث حل المشكلات من الأستاذة في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا هي ستقوم الأستاذة بالاتصال إلى الطلاب للتأكيد وسؤاله عن سبب عدم مشاركته في عملية تعلم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني طلاب الذين لا يشاركون أو يشاركون بنشاط في عملية التعلم ثلاث مرات ثم سترسل الأستاذة هذه المشكلة إلى مدرس الصف وسيتبعه مدرس الصف.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث عن استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا، خلصت البيانات فيما يلي:

١. أن المعلم في تعليم مهارة القراءة ليس هناك استراتيجية خاصة لنيل الأهداف تعليم مهارة القراءة، وتستخدم الأستاذة استراتيجية *Analysis* والخطوات عملية التعلّمة كما يلي:

أ) أنشطة التمهيديّة: تفتح الأستاذة الدرس بقراءة البسملة، ثم تدعو الطلاب للبقاء ممتنين للظروف الحالية ويطلب من الطلاب كتابة أسمائهم في شكل قائمة في دردشة لواتساب (*Whatsapp*). وتطلب الأستاذة من الطلاب فتح كتاب المدرسة حول المواد التي سيتم دراستها في ذلك اليوم، وتقرأ الأستاذة النص الذي تم توفيره في الكتاب المدرسة، ثم اختر الأستاذة من إحدى أو ثلاثة الطلاب بقراءة المادة التي قد قرأت الأستاذة، والأستاذة تسمع ما قرأ الطلاب.

ب) عرض المعلومات: في شرح المادة، تشرح الأستاذة ما يطلبه الطلاب فقط. على سبيل المثال، لا يفهم الطلاب عن معنى الجملة في الفقرة الثالثة. ثم

تشرح الأستاذة الجملة في الفقرة الثالثة فقط. ثم تطلب الأستاذة من الطلاب أن يسألوا مرة أخرى إذا كان هناك شيء غير مفهوم، وبعد ذلك تشرح الأستاذة مرة أخرى. هكذا عملية التعلم التي يطبقها الأستاذة في عملية تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني

(ج) مشاركة الطلاب: تحتوي هذه المدرسة على فصول خاصة للبنين والبنات وفصول مختلطة خلال التعلم خلال هذا الوباء، كان الطلاب من فصول الأولاد بشكل خاص غير مشاركين. الذين ينشطون في عملية التعليم هذه، يوجد ١٥ طالبًا فقط من بين ٣٣ طالبًا في هذا الفصل، يختلف عن الفصل الخاص للبنات، حيث لا يشارك فيه سوى عدد قليل من الطالبات في تعليم مهارة القراءة.

(ح) الاختبار: بعد تسليم المادة، تطلب الأستاذة من الطلاب القيام بالتمارين التي تم توفيرها في الكتاب المدرسة وإرسالها إلى الأستاذة عن طريق الكتابة في نفس اليوم

(خ) متابعة: للطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في الدروس، تحذر الأستاذة الطالب وتطلب الأستاذة من الطالب الذهاب إلى المدرسة. ثم تشرح الأستاذة المادة التي لم يفهم للطلاب مباشرة مع الحفاظ على البروتوكولات الصحية في الحالة الوباء. بالنسبة للطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة، تقوم الأستاذة بإبلاغ الأستاذ أو الأستاذة الصف عن ذلك.

٢. أما المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم

الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا من حيث

الطلاب. لأن عدم رغبة الطلاب في المشاركة في العملية التعليمية بحيث تكون مشاركة الطلاب قليلة للغاية. وهذا يرجع أيضا إلى عدم وجود إشراف من قبل الوالدين في المنزل.

٣. حل المشكلات تقوم الأستاذة بالاتصال إلى الطلاب للتأكيد وسؤاله عن سبب عدم مشاركته في عملية تعلم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني طلاب الذين لا يشاركون أو يشاركون بنشاط في عملية التعلم ثلاث مرات ثم سترسال الأستاذة الأمر إلى مدرس الصف وسيتبعه مدرس الصف.

ب. التوصيات والإقتراحات

بعد أن قامت الباحثة بالبحث في هذا الموضوع، تقدم الباحثة التوصيات والإقتراحات كما يلي:

١. أن يشجع المعلم طلابه في قراءة النص باللغة العربية
٢. أن يراعي المعلم الأخطاء في قراءة النص ويهتم في تصحيحها حتى يعرف الطلاب أخطئهم في القراءة وترجمة النس القواعد اللغة المهذوف.
٣. للطلاب، أن يكونو مجدين في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة

القراءة.

٤ . للوالدين، إشراف أولادهم في المنزل لأن تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم

الإلكتروني يحتاج إلى المراقبة الوالدين.



قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (د:م]: المكتبة الأكاديمية: [د:ت] أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية: ١٩٩٧)
- حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (البنائية: الدار المصرية: ٢٠٠٣)
- الدكتور إبراهيم أنس وعبد العليم منصور، المعجم الوسيط، (د:م]: (د.ن)، [د:ت] ط١٠، ج١)
- دكتور عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمية: ٢٠٠٨)
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (دمشق: دار الفكر: ١٩٨٤)
- ريكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، (المصرية: مكتبة الأنجلوا: ٢٠٠٦)
- رجاء وحيد دويودري، البحث العلمي: أساسياته النظرية ومارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر: ٢٠٠٠)
- رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة: ٢٠٠٨)
- زين العارفين، طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: حيفى: ٢٠١٠)

سلفي رزقي عملية (٢٠٢٠)، إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عبد الرحمن احمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر: ١٩٩٥)

عبد الرحمن النقيب، *مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية*، (رؤية مغايرة: ١٩٩٦)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: ١٤٢٢)

عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (المصر: المكتبة النهضة: ١٩٧٩)

محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، (مصر: المكتبة النهضة: ١٩٧٩)

محمود علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (دار المعارف: ١٩٨٣)

محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (السعودية: جامعة أم القرى: ١٩٨٥)

مطبوعة وحدة ضمان الجودة (٤)، وثيقة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

ب. المراجع الأجنبية:

- Abdul Aziz dan Ilham Fatkhu Ramadhan. "Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker" dalam Jurnal Sastra Arab Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang. ٢٠١٧
- Abidah, "Peran Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran dalam Mata Kuliah Metodologi Penelitian", dalam Jurnal Bidayah, Volume ١١, No.١, Juni ٢٠٢٠
- Adams, John, dkk. *Research Methods for Graduate Business and Social Science Students*. (California: SAGE Publications Inc, ٢٠٠٧)

- Ahmad Izzan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Utama: 1993)
- Aicha Blehch Amry, *The Impact of Whatsapp Mobile Social Learning on The Achievement and Attitudes of Females Student Compared With Face to Face Learning in The Classroom*
- Alam Budi Kusuma, Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, *Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom Di Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada (STAINS) Yogyakarta*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 8, No.2 Desember 2019, 108
- Azhari dan Silahudin, "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis E-Learning" dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro. Fakultas Pendidikan dan Pengajaran. UIN Ar-Raniry. Banda Aceh, 2019
- Bambang Warsita, *Pendidikan Jarak Jauh: Perancangan, Pengembangan, Implementas dan Evaluasi Diklat*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2011)
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media: 2010)
- Dawson, Catherine. *Practical Research Methods A User-Freindly Guide To Mastering Research Techniques And Projects*. (United Kingdom: Howtobooks. Ltd: 2006)
- Dewi Salma Prawidilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia: 2016)
- Fellows, Richard dan Anita Liu, *Research Methods for Construction Third Edition*. (United Kingdom: Blackwell Publishing, Ltd: 2008)
- Foey A. Naway, *Strategi Pengelolaan Pembelajaran*, (Gorontalo: Ideas Publishing: 2016)
- Given, M. Lisa. *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods, Volumes 1 & 2*. (Los Angeles: A SAGE Reference Publication: 2008)
- Hasnil Oktavera, "Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Arab" dalam Jurnal

Ilmiah Iqra', Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, 2018

Hilna Putria, Lutfi Hamdani Maula dan Din Azwar Uswatun, *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar*, Jurnal Basideu, Vol 2 Nomor 2 Tahun 2020, h.871-872

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/edu/read/2020/08/12/112834471/pendidikan-daring-di-masa-covid-19>

Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Penelitian, Skripsi, Thesis, dan Disertasi*, (Jakarta: Kencana: 2016)

Johnson, R. Burke dan Larry Cristensen. *Educational Research Quantitativ, Qualitative and Mixed Approaches Fifth Edition*. (United States of America: SAGE: 2014)

Koderi. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad (i-Learning)" dalam Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Pendidikan dan Pengajaran, UIN Raden Intan Lampung, 2014

Kothari, C.R. *Research Methodology Methods and Techniques (Second Revised Edition)*, (New Delhi: New Age International (P), Ltd, Publishers: 2014)

Kuntjojo. *Metodologi Penelitian*. (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri: 2009)

Lancaster, Geoff. *Research Methods in Management (A Concise Introduction to Research in Management and Business Consultancy)*. (Burlington: Elsevier Butterworth-Heinemann Publications: 2005)

Lexy J. Moelang, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya: 2011)

Lidia Simanihuruk, dkk, *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, (Sumatera Utara: Yayasan kita menulis: 2019), h.4

Lodico, Marguerite G, Dean T.Spaulding, dan Katherine H. Voegtle. *Methods in Educational Research From Theory to Practice*. (San Francisco: Jossey-Bass: 2006)

- M. Khailullah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah dan Kitabah)*” dalam *Jurnal Sosial Budaya*, Pusat Penelitian, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Vol. 8, No. 01, Januari- Juni 2011
- M.S. Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT. Rajawali Press: 2010)
- Mackey, Alison dan Susan M. Gass. *Second Language Research Methodology and Design*. (London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers: 2000)
- Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press: 2009)
- Milles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. (Jakarta: Universitas Indonesia Press: 1992)
- Mona Hamad. *Using Whatsapp to Enhance students’ Learning of english Language Experience to Share*, *Higher Education Studies*, Vol.9, No.14, 2017
- Mujahidah Fharieza, Hanady Martha Laura dan Faisal Hendra,” *Penggunaan Channel Telegram dan Group Whatsapp dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab*” dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, 2020
- Nanang Kosim, dkk. “*Pembelajaran Bahasa Arab melalui daring: Problematika, Solusi dan harapan*” dalam *Jurnal Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 2020)
- Neuman, W. Lawrence. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches Seventh Edition*. (Edinburgh: Pearson Education Limited: 2014)
- Nurlinda La Ucu, Sary D.E Paturusi, Sherwin R.U.A Sompie, *Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran*, *E-Jurnal Teknik Informatika*, Vol.13, No.1, Maret 2018, 3
- Saepudin, “*E-Learning dalam Pembelajaran Mata Kuliah Perencanaan Desain Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PBA STAIN Parepare*” dalam *Jurnal Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 13(1) . Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare: 2010

- Said Saad Al-Akloby, *Using Whatsapp As A Training Tool For Arabic Language Teachers*, International Journal of Education, Learning And Development, Vol. 7 No. 5, Mei 2019, h. 93
- Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press: 2017)
- Shampa Iftakhar, *Google Classroom: What Works and How*, Journal of Education and Social Sciences, Vol. 3 Februari 2016, 12-13
- Sri Utari Subato Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia: 1993)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta: 1998)
- Sukmawati, Nensia, *The Role of Google Classroom in ELT*, International Journal for Education and Vocational Studies, Vol. 1, N. 2, June 2019, h. 142
- Tayie, Sami. *Research Methods and Writing Research Proposals*. Cairo: Center for Advancement of Postgraduate Studies and Research in Engineering Science, Faculty of Engineering. Cairo University, 2000
- Tracy, Sarah J. *Qualitative Research Methods (Collecting, Evidence, Crafting Analysis, Communicatin Impact)*. (United Kingdom: Blackwell Publishing: 2008)
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2000
- Usman, Husaini. dkk. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara: 2006)
- Vincze, Szilvia. *Research Methodology Water Management*. (Debrecen: Debredeni Egytemi Kiado: 2013)
- Wahyu Aji Fatma Dewi, *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 1, April 2020, 56
- Weinsten, C.E dan Mayer, R.E, *The Teaching of Learning Strategis*, In M. Wittrock (Ed), *Handbook of Research on Teaching*, (3rd ed)
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana: 2009)

Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*,
(Surabaya: Unesa University Press: ٢٠٠٧)







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 3 LIMA PULUH KOTA

Jalan Tan Malaka KM. 12 Dangung-Dangung Kab. Lima Puluh Kota

Email : mtsndangungdangung@yahoo.com

NPSN : 10311263

NISS : 121113070002

AKREDITASI : "A"

KODE POS : 26253

SURAT REKOMENDASI

NOMOR : 536/MTs.03.7.3/KP.01.1/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A.Mazhar. A, S.Ag
NIP : 197101301993031001
Pangkat/ Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Lima Puluh Kota
No. Tlp : 081363333097

Merekomendasikan mahasiswa berikut :

Nama : Uhame Binti Harun
NIM : 18721056
Tahun Akademik : 2020/2021
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pendidikan Pascasarjana
Universitas : UIN Malang

Merekomendasikan Mahasiswa dengan nama di atas untuk melaksanakan pengambilan data di sekolah MTsN 3 Lima Puluh Kota.

Demikianlah surat rekomendasi ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Dangung-Dangung, 27 November 2020



PEDOMAN WAWANCARA
STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARATUL QIRAAH DENGAN
MENGGUNAKAN E-LEARNING DI MTsN ƒ LIMA PULUH KOTA

Guru Bahasa Arab

Identitas Narasumber :

Nama :

Sekolah :

Jabatan :

Kelas / Semester :

Mata Pelajaran :

Waktu Wawancara :

Pertanyaan:

- A. Strategi Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* (*Whatsapp*) di MTsN ƒ Lima Puluh Kota
1. Apakah MTsN ƒ Lima Puluh Kota sudah menggunakan *e-learning* dalam pembelajaran Maharatul Qiraah ?
 2. Media *e-learning* seperti apa yang digunakan dalam pembelajaran maharatul qiraah di MTsN ƒ Lima Puluh Kota ?
 3. Bagaimana kegiatan pra-instruksional (pendahuluan) dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* (*Whatsapp*) di MTsN ƒ Lima Puluh Kota ?
 4. Bagaimana penyajian informasi kepada siswa dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* (*Whatsapp*) di MTsN ƒ Lima Puluh Kota ?
 5. Bagaimana partisipasi siswa dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* (*Whatsapp*) di MTsN ƒ Lima Puluh Kota ?

7. Bagaimana bentuk kegiatan tes (evaluasi) dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (Whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?
 8. Bagaimana kegiatan lanjutan dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (Whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?
- B. Permasalahan yang dihadapi dihadapi dalam penerapan Strategi Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota
1. Apa saja masalah yang dihadapi saat kegiatan pra-instruksional (pendahuluan) dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?
 2. Apa saja masalah yang dihadapi saat penyajian informasi kepada siswa dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?
 3. Apa saja masalah yang dihadapi saat siswa berpartisipasi dalam pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?
 4. Apa saja masalah yang dihadapi saat melakukan kegiatan tes evaluasi dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?
 5. Apa saja masalah yang dihadapi saat kegiatan lanjutan dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?
- C. Solusi dari pemasalahan yang dihadapi dalam penerapan proses Strategi Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota

١. Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi saat kegiatan pra-instruksional (pendahuluan) dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota ?
٢. Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi saat penyajian informasi kepada siswa dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota ?
٣. Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi saat siswa berpartisipasi dalam pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota ?
٤. Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi saat kegiatan tes (evaluasi) dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota ?
٥. Bagaimana solusi dari permasalahan yang dihadapi saat kegiatan lanjutan dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ٣ Lima Puluh Kota?

PEDOMAN DOKUMEN
STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARATUL QIRAAH
BERBASIS *E-LEARNING* DI MTsN 5 LIMA PULUH KOTA

No	Dokumen	Keterangan
1.	Pedoman wawancara dan angket	
2.	Ringkasan sejarah didirikannya sekolah	
3.	Ringkasan wawancara dengan guru bahasa Arab	
4.	Daftar nama siswa (absensi kelas)	
5.	Surat resmi dari sekolah	
6.	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP)	
7.	Foto dokumentasi tampilan pembelajaran <i>e-learning</i>	
8.	Tugas siswa dalam platform <i>e-learning</i>	
9.	Buku paket pembelajaran bahasa Arab	

استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning)

في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

(استراتيجية التعلم النموذجية ديك وكاري)

للمدرس اللغة العربية

هوية المخبر:

الاسم :

المدرسة :

وظيفة :

الفصل والفصول الدراسة :

مادة الدروس :

الوقت المقابلة :

الأسئلة :

أ. استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning)

في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

١. هل المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا تستخدم التعلم

الإلكتروني في عملية تعليم مهارة القراءة؟

٢. ما هي الوسيلة المستخدمة في عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية ٣

الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٣. كيف تطبيق الأنشطة التمهيديّة (مقدمة) في مهارة القراءة على أساس التعلّم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٤. كيف عرض المعلومات للطلاب في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلّم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٥. كيف مشاركة الطلاب في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلّم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٦. كيف شكل نشاط الاختبار (التقويم) في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلّم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٧. كيف الأنشطة المتابعة في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلّم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

ب. المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلّم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

١. ما المشكلة في تطبيق الأنشطة التمهيديّة (مقدمة) في مهارة القراءة على أساس التعلّم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٢. ما المشكلة في عرض المعلومات للطلاب في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٣. ما المشكلة في مشاركة الطلاب في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٤. ما المشكلة في نشاط الاختبار (التقويم) في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٥. ما المشكلة في الأنشطة المتابعة في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

ج. حلول المشاكل في عملية استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

١. كيف حل المشكلة في تطبيق الأنشطة التمهيديّة (مقدمة) في مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٢. كيف حل المشكلة في تقديم المعلومات للطلاب في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٣. كيف حل المشكلة في مشاركة الطلاب في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٤. كيف حل المشكلة في نشاط الاختبار (التقويم) في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

٥. كيف حل المشكلة في الأنشطة المتابعة في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning) في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا؟

الوثائق

استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning)

في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ليما فولوح كوتا

رقم	الوثائق	معلومات
١	أدوات الاستبانة والملاحظة	
٢	الإختصار من التاريخ المدرسة	
٣	الإختصار من الاستبانة مع المدرس اللغة العربية	
٤	كشف الحضور	
٥	الرسالة الرسمية من المدرسة	
٦	تصميم تخطيط الدرس	
٧	صورة يبدو الشكل في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning)	
٨	التدريبات على أساس التعلم الإلكتروني (E-Learning)	
٩	كتاب الدرس اللغة العربية	

PEDOMAN WAWANCARA
STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARATUL QIRAAH DENGAN
MENGGUNAKAN E-LEARNING DI MTsN ƒ LIMA PULUH KOTA

Guru Bahasa Arab

Identitas Narasumber :

Nama : Rasamawaty, S.Ag

Sekolah : MTsN ƒ Lima Puluh Kota

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Kelas / Semester : Kelas VIII/1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Waktu Wawancara : 26 November 2020

Pertanyaan:

A. Strategi Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* (*Whatsapp*) di MTsN ƒ Lima Puluh Kota

1. Apakah MTsN ƒ Lima Puluh Kota sudah menggunakan *e-learning* dalam pembelajaran Maharatul Qiraah ?

Sudah, hanya saja *e-learning* yang digunakan tidak berbentuk *website*, tetapi menggunakan aplikasi *whatsapp*. Karena kebanyakan dari siswa berasal dari daerah-daerah terpencil, sehingga jaringan untuk mengakses *website* sangat susah. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi terganggu.

2. Media *e-learning* seperti apa yang digunakan dalam pembelajaran maharatul qiraah di MTsN ƒ Lima Puluh Kota ?

Saat ini media *e-learning* yang digunakan dalam proses pembelajaran ialah media *whatsapp* dan *google classroom*. Akan tetapi khusus untuk pembelajaran maharatul qiraah menggunakan *whatsapp* grup.

۳. Bagaimana kegiatan pra-instruksional (pendahuluan) dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (Whatsapp)* di MTsN ۳ Lima Puluh Kota ?

Untuk kegiatan pra-instruksional atau pendahuluan, dimulai dengan guru memberikan voice note kepada siswa yang berisikan tentang :

- a. Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmallah dan dilanjutkan dengan do'a sebelum belajar
 - b. Guru meminta siswa untuk tetap bersyukur dengan situasi dan kondisi yang terjadi saat ini. Walaupun karena pandemi, proses pembelajaran tidak bisa dilakukan secara langsung, tetapi proses pembelajaran tetap bisa dilakukan dengan proses pembelajaran jarak jauh menggunakan media *e-learning*
 - c. Kemudian guru meminta siswa untuk menuliskan nama mereka yang hadir di chat *whatsapp* pada list daftar hadir yang telah disediakan
 - d. Guru meminta siswa untuk membuka buku paket siswa pada materi maharatul qiraah
 - e. Guru meminta siswa mengamati sebentar, kemudian guru membacakan teks tersebut pelan-pelan
 - f. Guru meminta siswa mengamati teks yang ada di dalam buku paket dan meminta satu atau dua orang siswa untuk membacakan kembali teks tersebut seperti yang telah guru bacakan
۴. Bagaimana penyajian informasi kepada siswa dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (Whatsapp)* di MTsN ۳ Lima Puluh Kota ?

Dalam menyampaikan materi atau menjelaskan materi ajar, guru hanya akan menjelaskan apa yang ditanyakan siswa setelah siswa menganalisis teks bacaan yang diberikan. Misalnya, siswa tidak mengerti maksud paragraf \, maka guru hanya akan menjelaskan paragraf \ saja. Hal ini karena, pertama kali melakukan proses pembelajaran maharatul qiraah secara daring, siswa tidak peduli dengan apa yang diterangkan oleh

guru dan apa yang dijelaskan. Jadi guru menggunakan strategi ini, agar anak-anak dapat belajar secara aktif dengan cara menganalisis teks yang diberikan.

- o. Bagaimana partisipasi siswa dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* (*Whatsapp*) di MTsN 3 Lima Puluh Kota ?

Di madrasah ini terdapat kelas khusus untuk siswa laki-laki dan kelas khusus untuk perempuan serta kelas campuran. Kebanyakan siswa dari kelas khusus laki-laki kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Jika dipresentasikan, siswa yang berpartisipasi di kelas khusus siswa laki-laki ini hanya 30% saja.

Hal ini sangat berbeda dengan kelas khusus siswa perempuan, mereka sangat antusias dalam belajar, hanya beberapa siswa saja yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

6. Bagaimana bentuk kegiatan tes (evaluasi) dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* (*Whatsapp*) di MTsN 3 Lima Puluh Kota ?

Setelah menyampaikan materi pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan secara tertulis di buku latihan mereka masing-masing. Kemudian hasil kerja siswa dipoto dan dikirim ke guru agar diperiksa dan dikoreksi.

7. Bagaimana kegiatan lanjutan dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* (*Whatsapp*) di MTsN 3 Lima Puluh Kota ?

Kegiatan lanjutan ini dilakukan bagi siswa yang tidak berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Jika sebanyak dua kali siswa tidak mengikuti proses pembelajaran, maka guru akan mengidentifikasi masalah yang dihadapi siswa. Jika siswa tidak mengerti dengan materi yang sedang dipelajari, maka guru akan menjelaskan secara langsung dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan. Akan tetapi, jika siswa

tidak memiliki masalah yang serius dalam pembelajaran, maka guru akan menegur siswa dan menasehatinya. Sedangkan bagi siswa yang tidak hadir menghadap kepada guru mata pelajaran, maka perihal ini akan diserahkan kepada wali kelas untuk ditindak lanjuti.

B. Permasalahan yang dihadapi dihadapi dalam penerapan Strategi Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota

1. Apa saja masalah yang dihadapi saat kegiatan pra-instruksional (pendahuluan) dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?

Tidak ada masalah yang serius dalam kegiatan pendahuluan ini. Hanya saja masalah yang ditemukan bersumber dari siswanya, yang mana siswa tidak ikut serta secara baik dalam proses pendahuluan ini.

2. Apa saja masalah yang dihadapi saat penyajian informasi kepada siswa dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?

Untuk kegiatan menyampaikan materi menggunakan *e-learning* sangat berbeda dengan pembelajaran secara langsung. Pada kondisi sekarang, guru menyampaikan materi dengan tidak memberikan penjelasan secara mendalam. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan menganalisis siswa terhadap bacaan. Jadi guru akan menerangkan apa yang ditanyakan siswa saja.

3. Apa saja masalah yang dihadapi saat siswa berpartisipasi dalam pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN Ƴ Lima Puluh Kota ?

Kurangnya partisipasi siswa untuk melakukan proses pembelajaran menggunakan *e-learning* ini

- ξ. Apa saja masalah yang dihadapi saat melakukan kegiatan tes evaluasi dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN ƣ Lima Puluh Kota ?

Untuk kegiatan evaluasi maharatul qiraah, guru menemukan beberapa macam permasalahan, seperti berikut ini : a) siswa yang tidak mengerti dengan materi yang sedang dipelajari; b) siswa tidak mengerjakan latihan yang diberikan; c) siswa mencontek latihan temannya; d) siswa mengirim ulang latihan yang telah dikerjakan oleh temannya dengan nama yang sama.

- ο. Apa saja masalah yang dihadapi saat kegiatan lanjutan dalam Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning (whatsapp)* di MTsN ƣ Lima Puluh Kota ?

Untuk kegiatan lanjutan ini, masalah yang ditemukan ialah kurangnya partisipasi siswa untuk mengikuti kegiatan lanjutan ini. Misalnya siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran diminta hadir ke sekolah untuk menghadap ke guru mata pelajaran. Tetapi beberapa di antara mereka tidak menghiraukan panggilan ini dan tidak hadir ke sekolah.

- C. Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penerapan proses Strategi Pembelajaran Maharatul Qiraah berbasis *e-learning* di MTsN ƣ Lima Puluh Kota

Dalam menghadapi permasalahan yang ditemukan, maka solusi yang dilakukan oleh guru ialah sebagai berikut :

- a) Bagi siswa yang tidak mengikuti pembelajaran sebanyak dua kali, akan diminta untuk hadir ke sekolah menghadap ke guru mata pelajaran
- b) Jika siswa tersebut tidak mengerti dengan materi yang dipelajari, maka guru akan membantu menjelaskan secara langsung dengan memperhatikan protokol kesehatan
- c) Sedangkan bagi siswa yang tidak menghiraukan panggilan tersebut, maka masalah ini akan diserahkan kepada wali kelas untuk ditindalanjuti

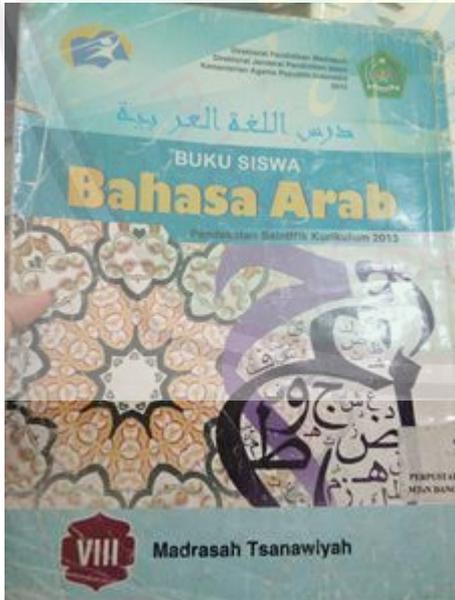
PEDOMAN DOKUMEN
STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARATUL QIRAAH
BERBASIS *E-LEARNING* DI MTsN 5 LIMA PULUH KOTA
 (Strategi Pembelajaran Model Dick And Carey)

No	Dokumen	Keterangan
1.	Pedoman wawancara dan angket	Ada
2.	Ringkasan sejarah didirikannya sekolah	Ada
3.	Ringkasan wawancara dengan guru bahasa Arab	Ada
4.	Daftar nama siswa (absensi kelas)	Ada
5.	Surat resmi dari sekolah	Ada
6.	Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
7.	Foto dokumentasi tampilan pembelajaran <i>e-learning</i>	Ada
8.	Tugas siswa dalam platform <i>e-learning</i>	Ada
9.	Buku paket pembelajaran bahasa Arab	Ada

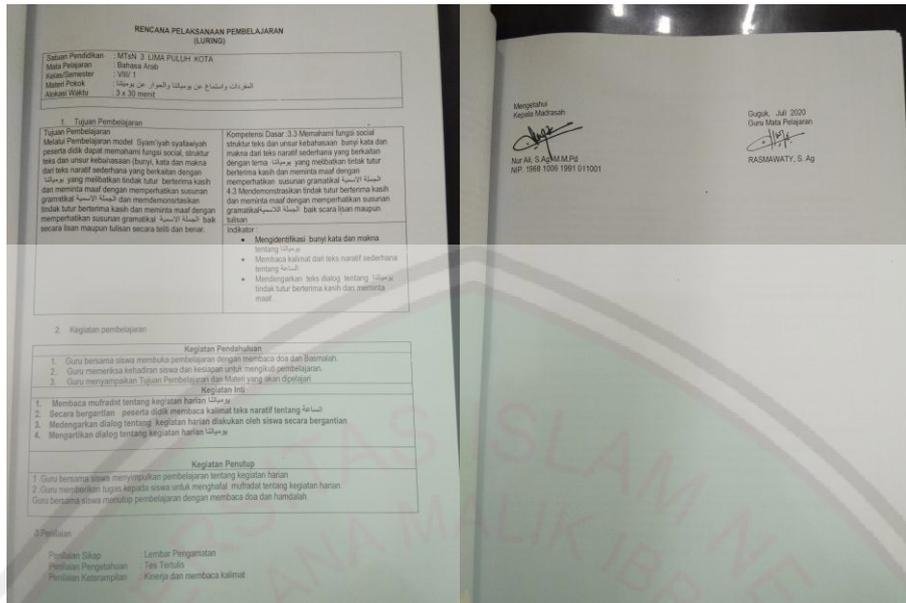
صورة البحث



عملية المقابلة مع الأستاذة راسماواتي



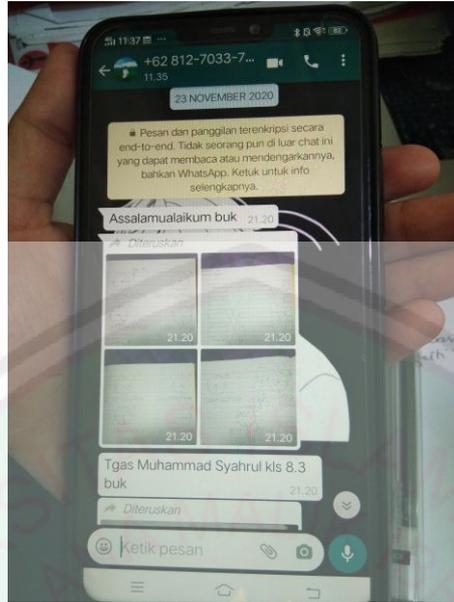
كتب الدرس لصف الثامن



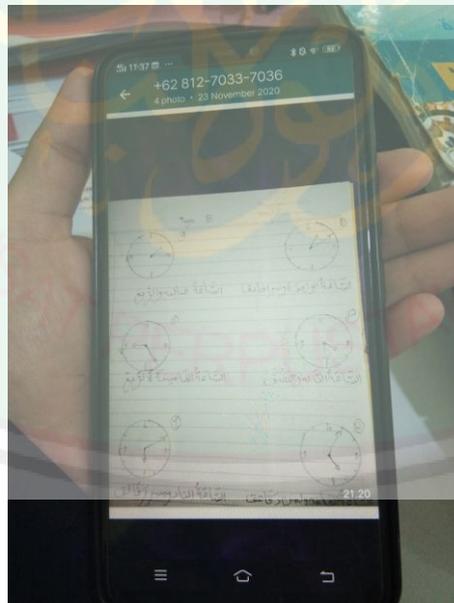
خطة تعلم مهارة القراءة



كشف الحضور في شكل قائمة دردشة لواتساب



يجمع الطلاب التمارين عن طريق إرسال صور



تدريب الطلاب