

تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (*Inquiry-Discovery*) وآثاره في تعليم
مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا

رسالة الماجستير

إعداد :

فيري أوليا رحمان

رقم التسجيل: ١٨٧٢٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



رسالة الماجستير

تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (*Inquiry-Discovery*) وآثاره في تعليم
مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا

إعداد :

فيري أوليا رحمان

رقم التسجيل: ١٨٧٢٠٠٥٦

تحت الإشراف

المشرف الثاني

الدكتور عبد الباسط

المشرف الأول

الدكتور عبد المالك الكريم عمر الله

العام الجامعي

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (*Inquiry-Discovery*) وآثاره في تعليم مهارة
القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فروغاندا جفارا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

فيري أوليا رحمان

رقم التسجيل: ١٨٧٢٠٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدته الطالب:

الاسم : فيري أوليا رحمان

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٥٦

العنوان : تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (Inquiry-Discovery)

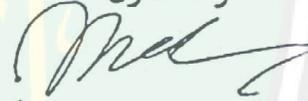
وآثاره في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية فروغاندا جفارا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م

المشرف الأول،

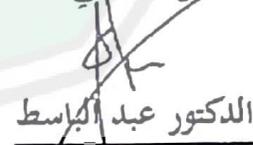


الدكتور عبد المالك الكريم عمر الله

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني،



الدكتور عبد الباسط

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي
(*Inquiry-Discovery*) وآثاره في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار

العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا، التي أعده الطالب :

الاسم : فيري أوليا رحمان

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٥٦

قد دفع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرط للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين التاريخ ١ فبراير
٢٠٢١

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور دانيال حلمي
رئيسا مناقشا:
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٣

الدكتور نور هادي
مناقشا أساسيا:
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور عبد المالك الكريم عمر الله
مشرفا مناقشا:
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور عبد الباسط
مشرفا مناقشا:
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة أمي سنبله

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقراراً أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فيري أوليا رحمان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٥٦

العنوان : تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (Inquiry-Discovery)

وآثاره في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بـ مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية فـرواغاندا حـفارا

أقر بأن هذا البحث الذي أعده الباحث لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠.

الباحث



METRA TEMBEL
710AJX020230005

فيري أوليا رحمان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٥٦

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ

يَعْلَمُ (٥)..... الآية

(سورة العلق : ١-٥)

إهداء

الحمد لله الذي أكرم أهل طاعته بعبادته، وهدى عباده بهدايته، وأسعدهم بتوفيقه.
الصلاة والسلام على خير خلقه المحبوب سيدنا محمد و على آله وصحبه كله.

أهدى الباحث هذه الرسالة إلى:

أبي أحمد زين وأمي نور خليفة، اللذين قد أدباني أحسن التأديب في سائر الأقوال والأفعال.



و أخان الجميلان أحمد رجال بيهقي و ألفيان حول زدني



أبي وأمي الثاني حين أسكن في مالانج دوي أغوس مليا كوسوما و زوريدا

مستخلص البحث

رحمان، فيري أوليا. ٢٠٢٠. تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (*Inquiry-Discovery*) وآثاره في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت إشراف: (١) الدكتور عبد المالك عمر الله الماجستير (٢) الدكتور عبد البسيط الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، التفتيشي والكشفي، مهارة القراءة

من مقابلة التلاميذ في ثلاثة مدارس، تعتبر مهارة القراءة مادة صعبة للتلاميذ. وهذا يسبب عدم إتقان التلاميذ للمواد بسبب صعوبة ترجمة الكلمات أو الجمل في النص. ثم الافتقار إلى الحافز لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية والطريقة التي يستخدمها المعلمون غير جذابة. يرى الباحث المشكلات المذكورة، فيحتاج إلى تحديد في تعلم العربية. من الطرق المتاحة، يريد الباحث أن يستخدم نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (*Discovery-Inquiry*) في تعليم مهارة القراءة.

أهداف في هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا. (٢) لمعرفة فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا. (٣) لمعرفة العوامل التي تؤثر تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا.

وفي هذا البحث، استخدم الباحث عن المنهج بالمدخل الكيفي والكمي. وهذا البحث يدل على البحث التوضيحي المتسلسل (*Explanatory Design Sequential*)، فهو يقوم الباحث بعملية جمع البيانات النوعية وتحليلها لتعزيز عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة.

ونائج هذا البحث هي: (١) قام الباحث نموذج مع الخطوات على أساس نظرية تعليم التفتيشي والكشفي. و ربط الباحثون نموذج التعليم التفتيشي والكشفي بقدرات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يمتلكها التلاميذ، بما في ذلك التفكير الإبداعي والتفكير النقدي والتواصل والتعاوني. (٢) نموذج التعليم التفتيشي والكشفي فعال في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا. فأما الدليل هو من

اختبار الفرضية *t-test* عرف أن t حساب $t < 4,305 = 2,04$ والتي تشير إلى H_0 مرفوض H_a مقبول.

(٣) فأماالعوامل التي تشجع على نجاح تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هي يتمتع التلاميذ بحماس كبير ومستعدون للعمل الجاد والتركيز على التعلم، و يستمتع التلاميذ بالقيام بالعمل الجماعي لحل المشكلات، و يحتاج التلاميذ إلى نموذج التعليم جديد. وأماالعوامل التي تعيق على نجاح تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هي عدد التلاميذ في الفصل كبير و موارد تعليمية محدودة.

ABSTRACT

Rahman, Very Aulia. 2020. *Application inquiry-discovery learning model and the effect to learning the ability of reading skill for students of Islamic junior high school Darul Ulum Purwogondo Jepara.* Thesis. Arabic Language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1): Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.PdI (2): Dr. Abdul Basid, M.Pd.

Keywords: inquiry-discovery, learning model, reading skill.

from interviews in three schools, reading skill is often seen as a difficult subject for students. This is because students often have difficulty mastering the reading text. In addition, students also experience a degradation in motivation because the learning methods used by the teacher seem boring. Seeing this, the researcher took the initiative to renew the Arabic learning model using the Inquiry-Discovery model.

The objectives of this study are: (1) To determine the application of the Inquiry-Discovery learning model to improve maharah qira'ah students at MTs Darul Ulum (2) To determine the effectiveness of the Inquiry-Discovery learning model to improve maharah qira'ah students of MTs Darul Ulum (3). To determine the factors that influence the application of the Inquiry-Discovery learning model to improve maharah qira'ah students of MTs Darul Ulum.

The research used a mix method approach with the Sequential Explanatory Design model, namely the collection of quantitative and qualitative data which was carried out sequentially. The data collection method uses observation, interviews, tests and documentation

The results of this study indicate that: (1) The researcher applies a learning model using several stages based on the Inquiry-Discovery theory. Researchers also relate to 21st century skills, namely critical, creative, communicative and collaborative thinking. (2) The Inquiry-Discovery learning model is effective in improving maharah qira'ah, this is evidenced by the hypothesis test that is obtained, namely $t_{count} > t_{table}$ ($4.305 > 2.04$) meaning H_a is accepted and H_o is rejected. (3) The factors that support the successful application of the inquiry-discovery model are students who have high enthusiasm, are willing to work hard and focus on learning, students like to do group work in solving problems, and students need a new learning model. The factors that prevent the application of the inquiry-discovery model are the large number of students in one class and the limited learning resources.

ABSTRAK

Rahman, Very Aulia. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry-Discovery dan pengaruhnya dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Purwogondo Jepara*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1): Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.PdI (2): Dr. Abdul Basid, M.Pd.

Kata Kunci: *Inquiry-Discovery, Maharah Qira'ah, Model Pembelajaran*

Dari hasil wawancara siswa di tiga sekolah, maharah qiro'ah sering dianggap sebagai materi yang sulit bagi siswa. Hal ini disebabkan karena siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan. Selain itu siswa juga mengalami degradasi motivasi dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan guru terkesan membosankan. Melihat hal ini, peneliti berinisiatif untuk mengadakan pembaharuan model pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah qiro'ah dengan menggunakan model *Inquiry-Discovery*.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Inquiry-Discovery* untuk pembelajaran maharah qira'ah siswa MTs Darul Ulum (2) Untuk mengetahui tingkat efektivitas model pembelajaran *Inquiry-Discovery* untuk pembelajaran maharah qira'ah siswa MTs Darul Ulum (3) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran *Inquiry-Discovery* dalam pembelajaran maharah qira'ah siswa MTs Darul Ulum Purwogondo Jepara.

Penelitian menggunakan pendekatan campuran (*mix method*) dengan model *Sequential Explanatory Design* yaitu pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif yang dilakukan secara berurutan. Adapun metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi

Hasil *penelitian* ini menunjukkan bahwa : (1) Peneliti menerapkan model pembelajaran dengan menggunakan beberapa tahapan berdasar pada teori *Inquiry-Discovery*. Peneliti juga mengubungkan dengan kemampuan abad 21 yaitu berpikir kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif. (2) Model pembelajaran *Inquiry-Discovery* efektif dalam meningkatkan *maharah qira'ah*, hal ini dibuktikan dengan uji hipotesis yang diapat yaitu t hitung $>$ t tabel ($4.305 > 2.04$) dengan artian H_a diterima dan H_0 ditolak. (3) Faktor yang mendukung keberhasilan penerapan model *inquiry-discovery* adalah Siswa memiliki semangat yang tinggi, mau bekerja keras dan fokus mengikuti pembelajaran, siswa senang melakukan kerja kelompok dalam memecahkan masalah, dan siswa membutuhkan model pembelajaran yang baru. Adapun faktor yang menghambat penerapan model *inquiry-discovery* adalah jumlah siswa yang cukup banyak dalam satu kelas dan sarana sumber belajar yang terbatas.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن هدى للناس، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وهو قدرة للناس أجمعين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

قد تمت كتابه هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير (S-2) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان " تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (Inquiry-Discovery) وآثاره في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فروغاندا جفارا " بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية، لذلك، ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم:

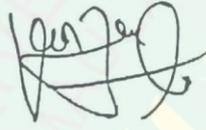
١. فضيلة أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. ولدانا واركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. عبد المالك الكريم عمر الله الماجستير المشرف الأول و د. عبد البسيط الماجستير المشرف الثاني، اللذين قد أنفقا أوقاتهم وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركها الله ويجزئها خير الجزاء.
٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين شجعوا الباحث ويدفعونه للحصول على العلوم المفيدة.

٦. زملائي المحبوبين في فصل "أ" وكل زملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة
٢٠١٨ الذين قد ساعدوا بتقلتكم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه
الرسالة.

هذه، وتُسأل الله تكون لكم حكمة، وعزيمة، ودرجات، والناجحة، والناجحة، البنائى
والاقتراحات من القارئىن لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه
الرسالة نافعة للناس أجمعين.

باتو، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠.

الباحث



فيري أوليا رحمان

رقم التسجيل: ١٨٧٢٠٠٥٦

محتويات

صفحة

أ	..... الغلاف
ب	..... موافقة المشرف
ج	..... الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د	..... إقرار أصالة البحث
هـ	..... استهلال
و	..... إهداء
ز	..... مستخلص البحث
ي	..... شكر و تقدير
ل	..... محتويات البحث
ع	..... قائمة الجدوال
ف	..... قائمة الرسوم البيانية
ص	..... قائمة الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام	
أ	..... المقدمة
ب	..... أسئلة البحث
ج	..... أهداف البحث
د	..... فروض البحث
هـ	..... أهمية البحث
و	..... حدود البحث
ز	..... تحديد المصطلحات
ح	..... الدراسات السابقة

ط. الإطار التفكير ١٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم ١٦

ب. خصائص نموذج التعليم ١٦

ج. نموذج التعليم على أساس نظرية التعلم ١٧

المبحث الثاني : نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

أ. نموذج التعليم التفتيشي ١٧

ب. نموذج التعليم الكشفي ١٨

ت. نموذج التعليم التفتيشي والكشفي ١٩

ث. خصائص نموذج التعليم التفتيشي والكشفي ٢٠

ج. إجراءات نموذج التعليم التفتيشي والكشفي ٢١

المبحث الثالث : تعلم مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة ٢٤

ب. مفهوم فهم القراءة ٢٤

ج. مقومات القراءة ٢٦

د. أهداف القراءة ٢٧

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٩

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٠

ج. متغيرات البحث ٣١

د. أسلوب جمع البيانات ٣١

٣٣	..... هـ. أسلوب تحليل البيانات
٣٣	..... ١. تحليل البيانات الكيفية
٣٣	..... أ) تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي
٣٤	..... ب) عوامل تؤثر على نجاح هذا النموذج
٣٥	..... ٢. تحليل البيانات الكمية
٣٥	..... أ) اختبار الحياة الطبيعية
٣٦	..... ب) اختبار الفرضيات
٣٨	..... ج) اختبار أنغين (N-Gain)
٣٩	..... و. مراحل البحث

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٠	..... أ. لمحة عن مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا
٤٠	..... ١. تاريخ مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا
٤١	..... ٢. رؤية رسالة المدرسة
٤٢	..... ٣. أهداف المدرسة
٤٢	..... ٤. موقع مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا الجغرافي
٤٣	..... ٥. هيكل المدرسة
٤٤	..... ٦. أحوال المدرسين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا
٤٧	..... ٧. أحوال التلاميذ في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا
٤٧	..... ٨. المنهج الدراسي
٤٨	..... ب. تحليل البيانات
٤٨	..... ١. تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي
٤٨	..... أ) مرحلة التخطيط

- ٥٠ (ب) مرحلة التطبيق
- ٥٣ ٢. فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي
- ٥٣ (أ) اختبار الحياة الطبيعية
- ٥٤ (ب) اختبار الفرضيات
- ٥٥ (ج) اختبار أنغين (N-Gain)
- ٥٧ ٣. العوامل التي تؤثر نجاح نموذج التعليم التفتيشي والكشفي
- ٥٧ (أ) عوامل تشجع على نجاح تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي
- ٦٣ (ب) عوامل تعيق على نجاح تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- ٦٧ أ. تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي
- ٧٠ ب. فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي
- ٧١ ج. العوامل التي تؤثر نجاح نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

الفصل السادس : الاختتام

- ٧٦ أ. الخلاصة
- ٧٧ ب. الاقتراحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

١. جدول ١.١ الدراسات السابقة ١٣
٢. جدول ٢.١ خبرات التعلم و الكفاءات في تطبيق نموذج التعليم
التفتيشي والكشفي ٢٢
٣. جدول ٤.١ هيكل المدرسة درا العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا... ٤٣
٤. جدول ٤.٢ أسماء المدرسين والمدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها... ٤٤
٥. جدول ٤.٣ عدد التلاميذ في مدرسة دار العلوم فرواغاندا ٣٧
٦. جدول ٤.٤ التاريخ عملية البحث ٤٩
٧. جدول ٤.٥ الإستجابة الإيجابية والسلبية التلاميذ ٥٣
٨. جدول ٤.٦ الاختبار القبلي والبعدي ٥٤
٩. جدول ٤.٧ ملاحظة التلاميذ ٥٥
١٠. جدول ٤.٨ تحسين الفئة عند التلاميذ ٥٦
١١. جدول ٤.٩ مقابلة المعلم (قبل تطبيق النموذج) ٥٧
١٢. جدول ٤.١٠ مقابلة التلاميذ (بعد تطبيق النموذج) ٥٧
١٣. جدول ٤.١١ مقابلة المعلم (قبل تطبيق النموذج) ٥٨
١٤. جدول ٤.١٢ مقابلة التلاميذ (قبل تطبيق النموذج) ٦٠
١٥. جدول ٤.١٣ مقابلة التلاميذ (بعد تطبيق النموذج) ٦١

قائمة الرسوم البيانية

١. الرسم البياني ١.١ الإطار التفكير ١٥
٢. الرسم البياني ٣.١ مراحل البحث ٣٩



قائمة الملاحق

- الملحق. ١ : مقابلة التلاميذ (قبل تطبيق نموذج التفتيشي والكشفي)
- الملحق. ٢ : مقابلة المعلم (قبل تطبيق نموذج التفتيشي والكشفي)
- الملحق. ٣ : الأسئلة لاختبار القبلي والبعدي
- الملحق. ٤ : نتيجة لدى التلاميذ من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
- الملحق. ٥ : نتيجة لدى التلاميذ من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي
- الملحق. ٦ : خطة الدرس نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (المهنة الطبية)
- الملحق. ٧ : خطة الدرس نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (عيادة المرضى)
- الملحق. ٨ : خطة الدرس المعتاد / التقليدي (المهنة الطبية)
- الملحق. ٩ : خطة الدرس المعتاد / التقليدي (عيادة المرضى)
- الملحق. ١٠ : نتيجة لدى التلاميذ من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
- الملحق. ١١ : نتيجة لدى التلاميذ من الاختبار البعدي في الفصل الضابطي
- الملحق. ١٢ : مقابلة التلاميذ (بعد تطبيق نموذج التفتيشي والكشفي)
- الملحق. ١٣ : مقابلة المعلم (بعد تطبيق نموذج التفتيشي والكشفي)
- الملحق. ١٤ : رسالة عملية البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

نتائج من مقابلة التلاميذ، أن تعتبر اللغة العربية مادة صعبة للتلاميذ. في الغالب، يتعلم التلاميذ في إندونيسيا أربع لغات، الإندونيسية والإنجليزية والعربية واليومية. وفقاً لإجابة بعض التلاميذ، تحتل اللغة العربية المرتبة الأولى من حيث مستوى الصعوبة أعلى من اللغة الإنجليزية. كلاهما لغات أجنبية للطلاب. ربما هناك شيء خاطئ.¹

يمكن أن تتأثر صعوبة في تعلم اللغة العربية بدوافع التلاميذ وجودة المدرس والطريقة التي يستخدمها المعلمون للتعبير عن التعلم. نظر إلى البحث الذي كتبه فخر الرحمن في رسالة الماجستير (٢٠١٩) حول مشكلات التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهي عدم إتقان التلاميذ للمواد بسبب صعوبة ترجمة الكلمات أو الجمل في النص. ثم الافتقار إلى الحافز لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية والطريقة التي يستخدمها المعلمون غير جذابة.²

يرى الباحث المشكلات المذكورة، فيحتاج إلى تحديد في تعلم العربية، خاصة لتعلم القراءة. قال الدكتور محمد عبد القادر أحمد، أهمية المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة. المتعلمون الذين لا يتقنون مهارة القراءة، سوف تواجه صعوبة للحصول ترقية

¹ مقابلة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمارانج (٢٠١٧)، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية القدس (٢٠١٨)، في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جفارا (٢٠١٩).

² Fakhur Rohman, *Tesis : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa*, 2019.

مهارات اللغوية أخرى^٣. ولأنها مهارة القراءة هي المهارة اللغوية الأكثر اهتماما في العمل المدرسي، فالمدرسة تركز على تعليم القراءة ثم الكتابة.^٤ ولا يخفي على أحد أن القراءة هي سبيل المتعلم للتحصيل العلمي، والوسيلة الأساسية لسيره بنجاح في حياته المدرسية وحل كثير من المشكلات العلمية التي تواجهه، وإنها عملية أساسية في كثير من المواد الدراسية.

يحتاج المعلمون إلى طريقة جذابة مناسبة في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ. ونجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وصيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محددة.^٥ من الطرق المتاحة، يريد الباحث أن يستخدم نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (*Discovery-Inquiry*) في تعليم مهارة القراءة. تتيح هذه الطريقة للطلاب الفرصة لصياغة المشكلات وفحصها وإيجاد الإجابات بشكل مستقل من خلال عملية التفكير الإبداعي. مع هذه الطريقة، سوف يشارك التلاميذ غالبًا في حل المشكلات.

نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هو سلسلة الأنشطة التعليمية التي تنطوي على كلة قدرة التلاميذ إلى البحث والتحقيق في المنهجية والحرحة والمنطقية والتحليلية، بحيث يمكنهم صياغة النتائج الخاصة بكل ثقة.^٦ أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير النقد والتحليلي لتبحث وتوجد الأجوبة الخاصة من مشكلات. المقصود من عملية التفكير هي عملية محاورة بين المعلم والتلاميذ. وأن بهذا النموذج يستطيع أن يجعل عملية التدريس من المعلم الموجه (*Teacher Oriented*) إلى التلاميذ الموجه

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: العربية للجميع، ١٤٣٢ هـ)،

ص. ٢٠٣.

^٤ محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣)، ٦٣.

^٥ محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربي، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٦.

^٦ Trianto, *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada, 2010),

(Student Oriented)، ويساعد على تطوير واعتبارات أن يزيد الإمتدادات واكتساب العمليات المعرفية.

وهذا النموذج يمكن أن يحسن التلاميذ على التفكير بمستوى عالٍ (التفكير عالي المستوى / HOT). تعد قدرة التفكير الرفيعة المستوى هي أحد المكونات المهمة في عملية التعلم التي يجب أن يمتلكها كل طالب، وهي القدرة على حل المشكلات، والتفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، والجدال، واتخاذ القرارات.

بعمامة يعطى المعلمون اللغة العربية في المدارس إنتطباعا مملا مع نموذج التعلم. هذا ما يريد الباحث أن يبحث أكثر في كيفية تطبيق النموذج في تعلم القراءة. والسبب هو أن معظم هذا النموذج يتم تطبيقه في تعلم الرياضيات والعلوم. يريد الباحث أن يجعل تعلم اللغة العربية ممتعة، على سبيل المثال، التعرف على البيئة المدرسية، حتى يتمكن التلاميذ من ملاحظة كل ما هو في المدرسة، بدءًا من أسماء الأشياء والألوان والأحجام وغيرها. التعلم مثل هذا سيكون ممتعًا جدًا.

عند تطبيق هذا النموذج، اختار الباحث بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا كأول المدرسة في المستوى المتوسطة في جفارا، وبالطبع قامت بتدريس اللغة العربية لطلابهم منذ فترة طويلة. ولكن بالإعتماد على مراقبة في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا يدرس التلاميذ بطريقة التقليدية. وجد الباحث المشكلة المختلفة، منها نقصان إرادة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وأقل نشاط التلاميذ للدراسية، ولم يتم القدرة على التعاون بين التلاميذ، ونموذج التعليم الذي يستخدم المعلم في عملية التعليم الرتابة.

انطلاقاً مما سبق ذكره، اختر الباحث هذا العنوان " تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي وآثاره في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا".

ب. أسئلة البحث

- بالنسبة إلى المقدمة المذكورة، وجد الباحث أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا؟
 ٢. ما مدى فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا؟
 ٣. ما العوامل التي تؤثر على تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا؟

ج. أهداف البحث

- نظراً إلى أسئلة البحث السابقة، فالأهداف التي أراد الباحث من البحث :
١. لمعرفة كيفية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا.
 ٢. لمعرفة فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا.

٣. لمعرفة العوامل التي تؤثر على تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فراغاندا جفارا.

د. فروض البحث

هذا البحث يمكن أن يستند الباحث إلى فروض الأتية:

١. إن نموذج التعليم التفتيشي والكشفي فعال في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فراغاندا جفارا. (H_a = فعالية أو مقبول وأما H_o = غير مقبول)
٢. إن نموذج التعليم التفتيشي والكشفي يجعل كفاءة التلاميذ ترقية جيدة، وهناك فرق بين التلاميذ الذين يتعلمون الدرس بنموذج التعليم التفتيشي والكشفي والتلاميذ الذين يتعلمونه بغيره. (H_a = فعالية أو مقبول وأما H_o = غير مقبول)

هـ. أهمية البحث

يقسم الباحث أهمية الباحث نوعان، من الناحية النظرية ومن الناحية التطبيقية وهما:

١. من الناحية النظرية
أ) يرجى من هذا البحث يستطيع أن يتطور تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فراغاندا جفارا.
- ب) يرجى من هذا البحث أن يكون للطلبة المعرفة عن نموذج التعليم اللغة العربية الذي يستطيع استخدامه أثناء تعلمهم في القراءة.

ج) يرجى من هذا البحث ان يكون وسائل ومصادر و اعتماد لتطبيق نموذج التعليم اللغة العربية عند متعلمي اللغة أو معلمها.

٢. من الناحية التطبيقية

أ) للمؤسسة : يرجى من هذا البحث أن يكون للمؤسسة اعتماداً لتطبيق هذا البحث ما يختص في نموذج التعليم اللغة الأجنبية أو في القراءة عند معلمي اللغة العربية أثناء تعليم العربية.

ب) للمدرس : يستطيع المدرس أن يستخدم هذا البحث لتعلم اللغة العربية مما يختص في نموذج التعليم اللغة الأجنبية ويطبقه في عملية تعليم اللغة العربية عند التلاميذ وهي القراءة.

ج) للباحثين : يستطيع أن يعرف الباحثون أهمية هذا البحث ما يختص عن نموذج التعليم الأجنبية و ثم استطلاعها أبعد من هذا البحث ويطبقها في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

لكل البحث تحديده. تسهلاً للباحث في حصول البيانات المتعلقة بنموذج التعليم التفتيشي والكشفي لهذا البحث، يقوم الباحث بتحديد هذا البحث من نوع الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية.

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث هذا البحث مما يدور حول فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فراغاندا جفارا في المادة المهنة.

٢. الحدود المكانية

يقوم الباحث بنموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن "أ" و "هـ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فروغاندا جفارا.

٣. الحدود الزمانية

يقوم الباحث بهذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ز. تحديد المصطلحات

لا بد لأي باحث من قيامه بتعريف المصطلحات التي سوف يستخدمها في بحثه حتى لا يساء فهمها أو تفهم بدلالاتٍ غير دلالاتها المقصودة فيها بالبحث، فكثيرا ما تتعدد المفاهيم والمعاني الخاصة ببعض المصطلحات المستخدمة في الأبحاث التربوية، لذلك لا بد أن يحدد الباحث المعاني والمفاهيم التي تناسب أو تتفق مع أهداف بحثه وإجراءاته، وتعريف المصطلحات يساعد الباحث في وضع إطار مرجعي يستخدمه في التعامل مع مشكلة بحثه. وأما تحديد المصطلحات في هذا البحث هي :

١. نموذج التعليم : هو خطة أو تصميم تستخدم أن يشكل المنهج ويخط مادة التعليم ويرشد التعليم في الفصل أو الأخر.^٧

٢. التفتيش و الكشف (*inquiry-discovery*) : سلسلة الأنشطة التعليمية التي تنطوي على كلة قدرة التلاميذ إلى البحث والتحقيق في المنهجية والحرجة والمنطقية والتحليلية، بحيث يمكنهم صياغة النتائج الخاصة بكل ثقة.^٨

⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Depok: Raja Grafindo Persada), hlm. 133

⁸ Trianto, *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada, 2010), 166

٣. القراءة : إن القراءة هي عملية عقلية تشمل على تفسير الرموز التي تلازم فهم المعاني و الربط بين خبراته و هذه المعاني التي يقرأها القارئ بطريق عينيه. و من هذه، فإن في القراءة إستجابات فسيولوجية للمكتوب و تفسير الرموز مما تحوى على عملية التفكير و الاستنتاج.^٩

٤. مدرسة متوسطة : مستوى التعليم الأساسي في التعليم الرسمي في إندونيسيا بعد التخرج من المدرسة الابتدائية^{١٠}

ح. الدراسات السابقة

وبعد أن قام الباحث بالملاحظة للبحوث أو الرسائل العلمية السابقة ووجدتها بعضها تتعلق بنموذج التعليم التفتيشي والكشفي أو ما يختص في القراءة. وهذا دليل على كون هذا البحث الجديد ليس بحثاً جديداً إنما هو بحث سبقت عليه البحوث العلمية الأخرى ذات تعلق به. ومما يلي البحوث المتعلقة بهذا البحث:

١. بحث علمي قام به محمد حصن الله علي وردانا (٢٠١٩). رسالة الماجستير بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وبال عنوان فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج والمدرسة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري.

أهداف في هذا البحث : لمعرفة فعالية مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج والمدرسة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري ويقارن فعالية بينهما.

^٩ فتحي علي يونس، و آخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧ م)، ١٢٩

^{١٠} Undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 17 tentang sistem pendidikan nasional

والنتائج في هذا البحث : نتيجة الإحصائي في المدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانج = ٣ نتيجة الإحصائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري = ٧ وهما أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨. وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ بمعنى أن H_a مقبول أو أن الفروض في هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري فعاليتين. وأن تطبيق أسلوب CORE الأقوى فعالية هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري.^{١١}

٢. بحث علمي قامو به نوردين و حنفي موستامي (٢٠١٩). المقالة العلمية تعليم وتدریس، وعلم اللغوي والأدبي بالعنوان *The Implementation of Inquiry-Discovery Learning*.

هدف في هذا البحث : تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في علم الإجتماعي بمدرسة العالية الحكومية ٢ فالوفو ومعرفة مزايا وعيوبه.

والنتائج في هذا البحث : أن نموذج التعليم التفتيشي والكشفي يناسب في تطبيق للعلوم والرياضيات واللغة والعلوم الإجتماعي الذي يركز على عملية التفكير النقد والتحليلي لتبحث وتوجد الأجوبة الخاصة من مشكلات.^{١٢}

٣. بحث علمي قامت به تري نوفيتا إنديرياتي (٢٠١٩). المقالة العلمية بحوث تعليم الكيمياء، بالعنوان *Implementation of Discovery-Inquiry Method with Work Sheet Illustrated Media to Improve Student's Critical Thinking Skill of Science Lesson in Indonesia's Border Elementary School.*

^{١١} محمد حصن الله علي وردانا، فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر

الهدى مالانج والمدرسة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري، رسالة الماجستير، ٢٠١٩

^{١٢} نوردين و حنفي موستامي، *The Implementation of Inquiry-Discovery Learning*، المقالة العلمية تعليم وتدریس، ٢٠١٩.

هدف في هذا البحث : حسين مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في المناطق المحرومة والبعيدة بالمرافق التعليمية المحدودة.

بناء على نتائج تحليل البيانات في شكل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كانت هناك زيادة في متوسط مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ، بدءاً من ٣٢٪ (أقل) في الاختبار القبلي إلى ٧٥٪ (جيد) في مرحلة الاختبار البعدي. كما أن تطبيق طريقة التفتيشي والكشفي باستخدام الوسائط المصورة بورقة العمل قادر أيضا على زيادة نتائج تعلم التلاميذ إلى متوسط قيمة ٧٢.٣٨ بمعدل التخرج. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في الكلاسيكية هو ٨٤.٦٢٪.^{١٣}

٤. بحث علمي قامو به جوهانيس تكاريا وآخرون (٢٠١٨). المقالة العلمية علوم

الفيزياء عن Inquiry-Discovery Empowering High Order Thinking Skills and Scientific Literacy on Substance Pressure Toppic.

والنتائج في هذا البحث العلمي هي: أن مهارات التفكير عالية المستوى للطلاب الذين يدرسون في تعليم التفتيش والكشف أعلى من التلاميذ الذين يدرسون في التعليم التقليدي، يمكن التوصية بنماذج تعلم التفتيش والكشف في زيادة طلاب HOTS و SL. من المتوقع أن يقيس المعلمون أنشطة التلاميذ الأخرى في تحسين نتائج التعلم والتعلم لفيزياء التلاميذ.^{١٤}

^{١٣} تري نوفيتا إندرياتي، *Implementation of Discovery-Inquiry Method with Work Sheet Illustrated Media to Improve Student's Critical Thinking Skill of Science Lesson in Indonesia's Border Elementary School*، المقالة العلمية بحوث تعليم الكيمياء، ٢٠١٩.

^{١٤} جوهانيس تكاريا وآخرون، *Inquiry-Discovery Empowering High Order Thinking Skills and*

Scientific Literacy on Substance Pressure Toppic، المقالة العلمية علوم الفيزياء، ٢٠١٨.

٥. بحث علمي قام به محمد حسيني (٢٠١٨). رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وبالعنوان التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا).

أهداف في هذا البحث : لمعرفة فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة بالتعليم التعاوني ومعرفة تطور قدرة التلاميذ في مهارة القراءة تجريبية بمدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا.

والنتائج في هذا البحث : أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب وضع رقم على رأس في تعليم مهارة القراءة مناسب للتلاميذ وملائم بالمواد الدراسية، ويحقق هذا الأسلوب الهدف الهام لإحياء الروح الجماعة والتعاون في التلاميذ.^{١٥}

٦. بحث علمي قاموا به نوردين بوكيت وآخرون (٢٠١٧). المقالة العلمية بحوث وطرق في التعليم، بالعنوان *The Effect of Discovery Learning Model on Student's Critical Thinking and Cognitive Ability in Junior High School* هدف في هذا البحث : يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعليم الكشفي على التفكير النقدي والكفاءة المعرفية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية كيساران.

والنتائج في هذا البحث : وخلصت النتائج إلى أن اختبار الفرضية الأول تم الحصول عليه ت حساب = ٢,١٠ مع $\alpha = 0.05$ تم الحصول عليها ت حساب = ٢,٠٠. بمقارنة الثغرات مع المنعطفات ت حساب < ت جدول، هذا يعني أن قدرة التفكير الناقد لدى التلاميذ الذين يطبقون نموذج التعليم الكشفي أفضل من قدرة التلاميذ على التفكير النقدي مع التعلم التقليدي. اختبار الفرضية الثاني تم

^{١٥} محمد حسيني، التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا)،

رسالة الماجستير، ٢٠١٨

الحصول عليه ت حساب = ٢,٢١ مع $\alpha = 0.05$ تم الحصول عليها ت جدول = ٢,٠٠. بمقارنة ت حساب مع ت جدول يتحول تحساب > ت جدول، هذا يعني أن القدرة المعرفية للطلاب الذين يطبقون نموذج التعليم الكشفي أفضل من القدرة المعرفية للطلاب بالتعلم التقليدي.^{١٦}

٧. بحث علمي قام به محمد محليص صالحين (٢٠١٧). المقالة العلمية "التدريس" بالعنوان تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم الدين الإسلام. هدف في هذا البحث : تحليل تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في التعليم الديني الإسلامي ويعرف الخطوات التي يجب على المعلمين اتخاذها لتحسين قدرة الطلاب على التفكير.

والنتائج في هذا البحث : يتفاعل المعلم مع الطلاب مما يؤدي إلى جهود المعلم لإعطاء الطلاب الفرصة للتفكير النقدي، وتمكين شعور المعرفة. يسهل المعلم الطلاب في تحقيق نجاح التعلم و يوفر المعلم موارد التعلم. يوفر المعلم الفرص للطلاب لحل المشكلات التي صاغها الطلاب.^{١٧}

٨. بحث علمي قامت به أوليا موستيكا إلميان (٢٠١٧). المقالة العلمية "التعريب" قسم تعليم اللغة العربية، بالعنوان تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي (Vygotsky) دراسة الحالة في جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية.

^{١٦} نوردين بوكيت وأخرون، *The Effect of Discovery Learning Model on Student's Critical Thinking*

، *and Cognitive Ability in Junior High School* ، المقالة العلمية بحوث وطرق في التعليم، ٢٠١٧

^{١٧} محمد محليص صالحين، تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم الدين الإسلام، المقالة العلمية "التدريس"،

هدف في هذا البحث : لمعرفة وتوصيف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي (Vygotsky) في جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية.

والنتائج في هذا البحث العلمي : مادة تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى المادة التي تقدم المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية، ووقعت في الخبرة حولهم.^{١٨}

بعد أن وصف الباحث الدراسات السابقة، ثم يتم شرح التشابه والاختلاف في هذا البحث مع الدراسات السابقة التي تلخيصها في الجدول التالي :

جدول ١. الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	العنوان	التشابه	الاختلاف
١.	محمد حصن الله علي وردانا	فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجزر الهدي مالانج والمدرسة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري	أ.مهارة القراءة	أ. أسلوب CORE ب. مقارنة

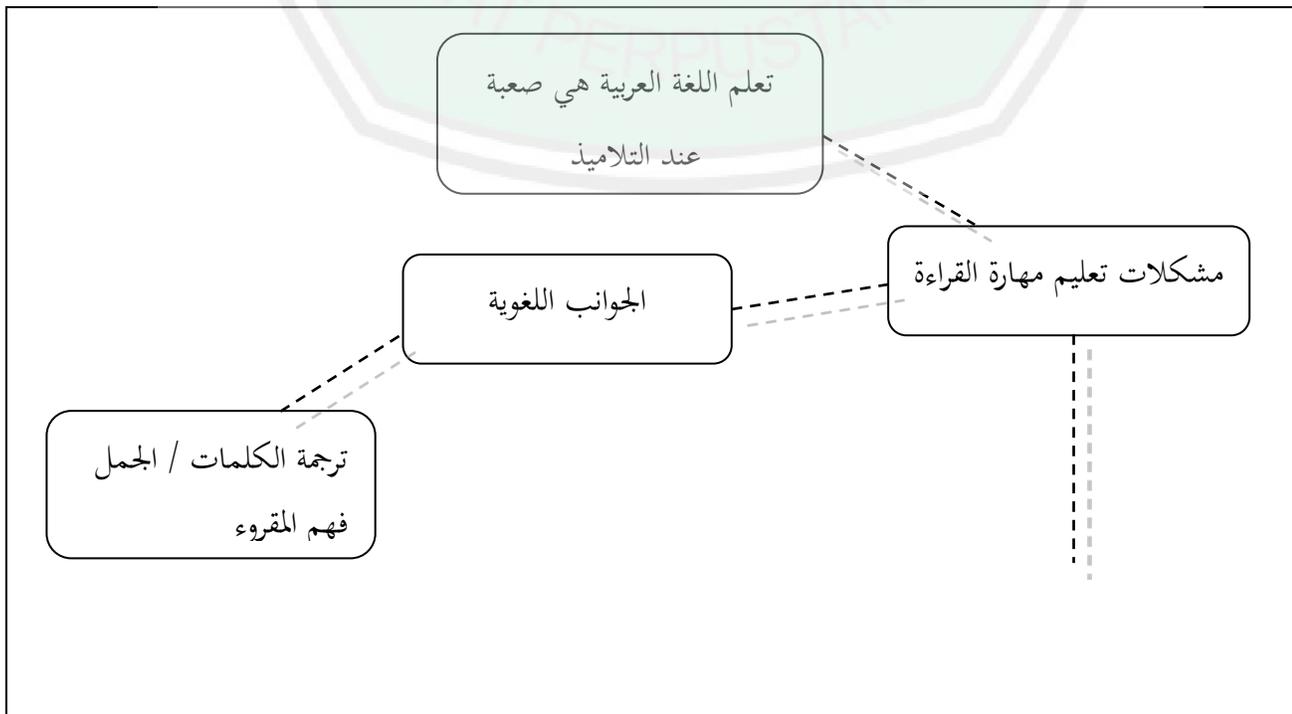
^{١٨} أوليا موستيكا إلميان، تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي (Vygotsky) دراسة الحالة في جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية، المقالة العلمية "التعريب" قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٧

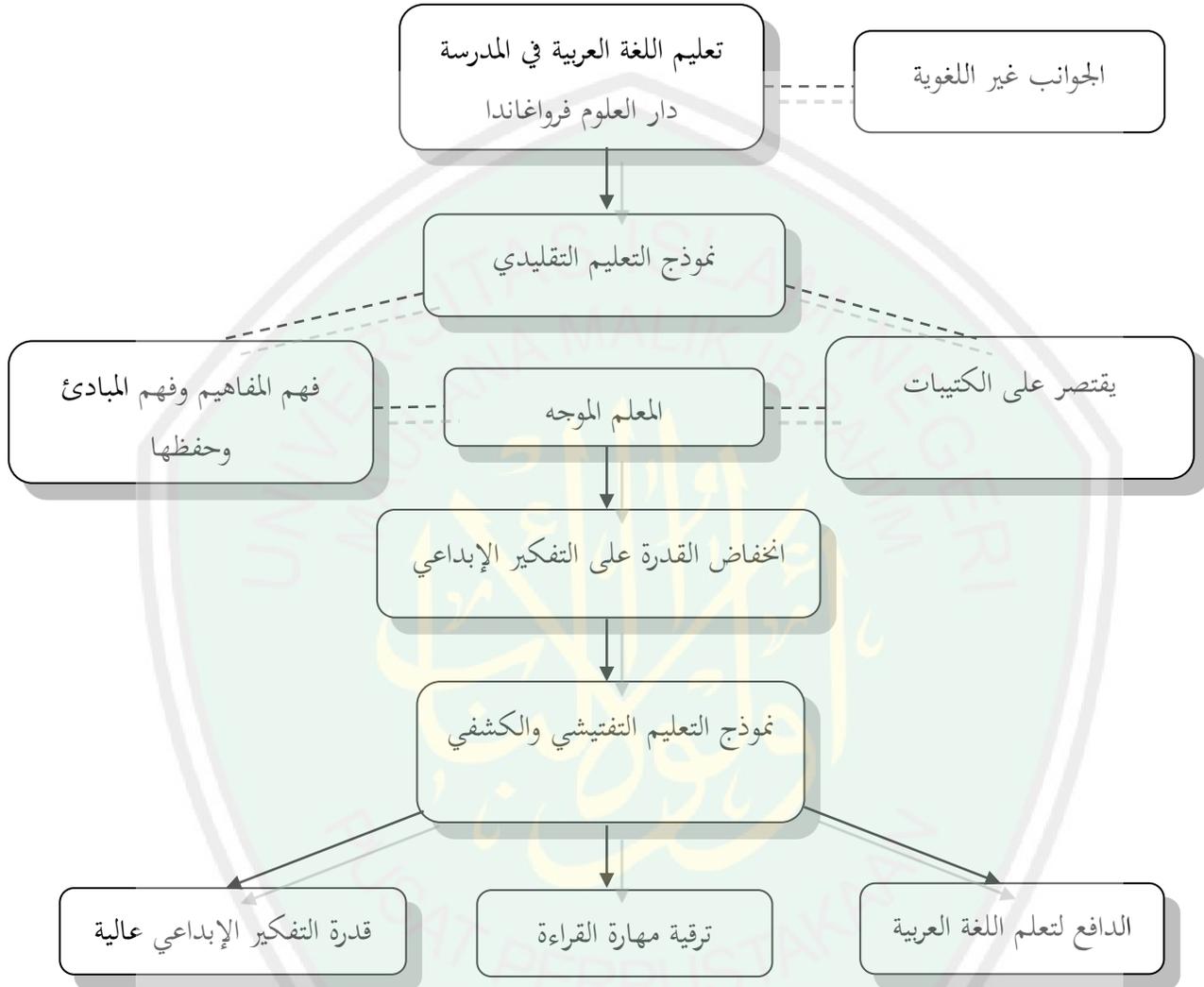
أ. علم الاجتماعي ب. الكيفي	أ. التفتيش والكشف	<i>The Implementation of Inquiry-Discovery Learning</i>	نوردين و حنفي موسلامي	٢.
أ. التفكير النقدي ب. الكيفي	أ. التفتيش والكشف	<i>Implementation of Discovery-Inquiry Method with Work Sheet Illustrated Media to Improve Student's Critical Thinking Skill of Science Lesson in Indonesia's Border Elementary School.</i>	تري نوفيتا إندرياتي	٣.
أ. علوم الفيزياء ب. التحليل	أ. التفتيش والكشفي	<i>Inquiry-Discovery Empowering High Order Thinking Skills and Scientific Literacy on Substance Pressure Topic</i>	جوهانيس تكاريا وأخرون	٤.
أ. التعليم التعاوني ب. الكمي	أ. مهارة القراءة	التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمدرسة الكوكب الدرّي المتوسطة بنكلان مادورا)	محمد حسيني	٥.
أ. التفكير النقدي ب. الكفاءة المعرفية ج. الوصفي	أ. الكشف	<i>The Effect of Discovery Learning Model on Student's Critical Thinking and Cognitive Ability in Junior High School</i>	نوردين بوكيت وأخرون	٦.
أ. تعليم الديني الإسلامي ب. الكيفي	أ. التفتيش والكشف	تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم الديني الإسلامي	محمد محليص صالحين	٧.

أ. النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) ب. الوصفي	أ. مهارة القراءة	تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) دراسة الحالة في جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية	أوليا موستيكا إلميان	٨.
---	------------------	---	----------------------	----

بالنسبة إلى الدراسات السابقة، فأما موقع هذا البحث هو يطبق الباحث نموذج التعليم التفتيشي والكشفي ليساعد التلاميذ على التفكير النقدي والإبداعي في حل المشكلات ويعرف فعالية وعوامل تؤثر نجاح هذا النموذج. وفي الدراسات السابقة، تم تطبيق هذا النموذج على تعليم الفيزياء وتعليم الإجتماعي. يريد الباحث أن يطبق هذا النموذج في تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة) بناء على النظرية وتطويره وفقا لخصائص تعلم اللغة العربية.

ط. الإطار التفكير





الرسم البياني (١)

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو هيكل المفاهيمي الذي رسم الاجراء النظام في تنظيم خبرة التعلم لكي يصل الأهداف التعلم المعين، ووظائف التوجيه لمخطط التعليم والمتعلمين يخطون أنشطة التعليم والتعلم.^{١٩} رأى جويس وويل (Joyce & Weil) نموذج التعليم هو خطة أو تصميم تستخدم أن يشكل المنهج ويخط مادة التعليم ويرشد التعليم في الفصل أو الأخر.^{٢٠}

ب. خصائص النموذج التعليم

كانت بعض الخصائص نموذج التعليم هي:^{٢١}

١. عقلانية منطيقية النظرية التي جمعتها المبدعين أو المطورين
٢. أساس تفكير عن لماذا وكيف يتعلم التلاميذ
٣. ويمكن تنفيذ سلوك التدريس المحتاج لكي يستطيع أن يستعمل النموذج بالنجاح
٤. بيئة التعلم المحتاج ليصل أهداف التدريس

يرى كارطى ونور أن خمسة نموذج التعليم التي يمكن استخدامها لإدارة التعلم، وهي: التعلم المباشر، والتعلم التعاوني، والتعلم من المشكلة، والمناقشة، والتعلم استراتيجيات.

ج. نموذج التعليم على أساس نظرية التعلم

هناك أربعة أنواع نموذج التعليم على أساس نظرية التعلم فهي:^{٢٢}

¹⁹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, Prenada Media Group), hlm. 22

²⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Depok: Raja Grafindo Persada), hlm. 133

²¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, Prenada Media Group), hlm. 23

²² Darwan Syah,dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), 32

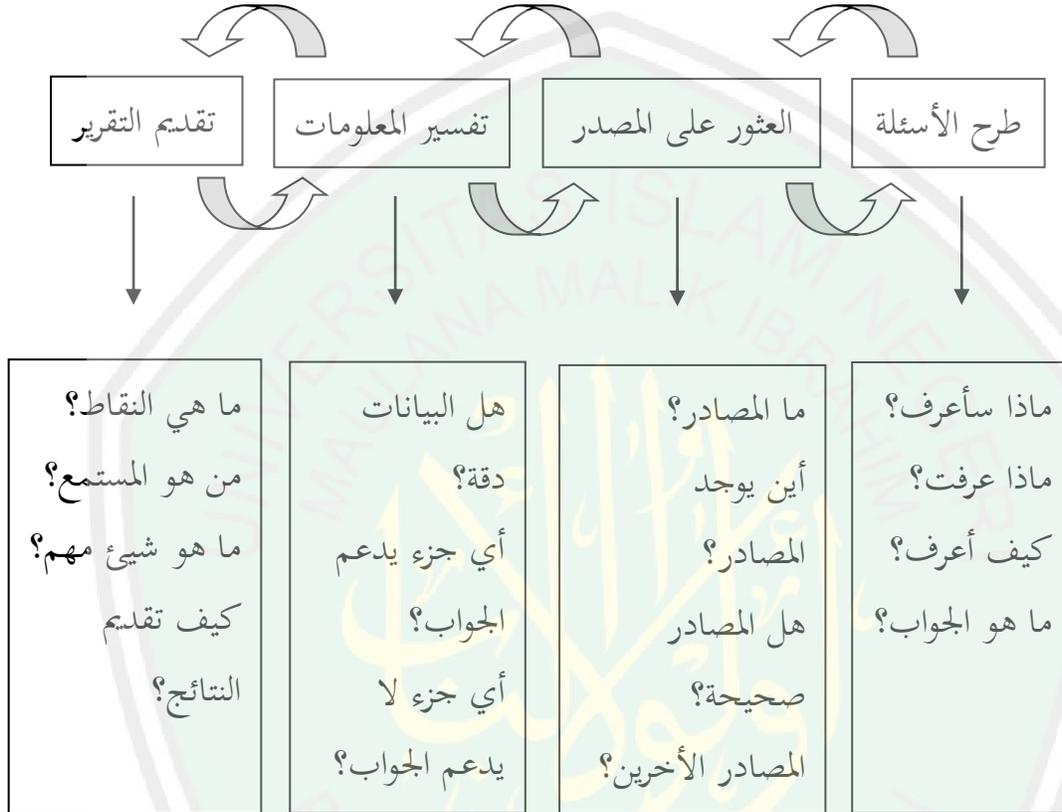
١. نموذج على أساس التفاعل الاجتماعي (*Social instruction models*)
ويستند هذا النموذج على نظرية التعلم الجشطالت (*Gestalt*) (نظرية المجال).
نموذج من التفاعل الاجتماعي التأكيد على علاقة متناغمة بين الفرد والمجتمع.
٢. نموذج على أساس معالجة المعلومات (*Information processing models*)
ويستند هذا النموذج على نظرية التعلم المعرفي والموجهة على قدرة التلاميذ
على معالجة المعلومات التي يمكن أن تحسن كفاءتها.
٣. نموذج على أساس الشخصية المتعلم (*Humanistic personal models*)
هذا النموذج يبدأ من نظرية إنسانية، وهو موجه على تنمية الفرد. هذا
النموذج يجعل شخصية التلاميذ يصنع العلاقة المتناغمة ويستطيع معالجة المعلومات
بالفعال.
٤. نموذج على أساس تعديل السلوك (*Behavior modification models*)
هذا النموذج يبدأ من نظرية التعلم السلوكية، والتي تهدف إلى تطوير نظام
فعال لهذا النوع من الهمام التعلم وتشكيل السلوك عن طريق التلاعب التعزيز.

المبحث الثاني: نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

أ. نموذج التعليم التفتيشي (*Inquiry*)

نموذج التعليم التفتيشي هو التعلم الذي يشرك التلاميذ في صياغة الأسئلة التي تؤدي إلى إجراء التحقيقات في محاولة لبناء معرفة جديدة. هو تحقيق في الأفكار والأسئلة، أو المشاكل. تتضمن العملية جمع المعلومات وبناء المعرفة وتطوير فهم عميق لشيء يتم التحقيق فيه. يشمل نموذج التعليم التفتيشي إثارة المشكلات، والحصول على

المعلومات، والتفكير الإبداعي في الحلول الممكنة للمشاكل، واتخاذ القرارات، وصنع الاستنتاجات.^{٢٣}



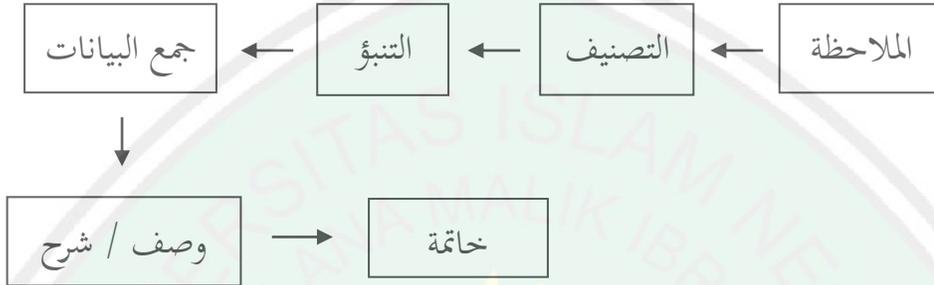
ب. نموذج التعليم الكشفي (Discovery)

نموذج التعليم الكشفي هو نموذج التعليم المعرفي الذي يتطلب من المعلمين أن يكونوا إبداعاً في خلق المواقف التي يمكن أن تجعل التلاميذ يتعلمون بنشاط للعثور على معارفهم. يتوافق هذا النموذج مع نظرية برونر الذي يقترح التلاميذ ليتعلموا بنشاط

²³ Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), 82.

تطوير المفاهيم والمبادئ. "أنشطة نموذج التعليم الكشفي من خلال الأنشطة التجريبية يمكن أن تزيد من معرفة التلاميذ ومهاراتهم في وقت واحد".^{٢٤}

وفقا لوسوداوا تي عملية الكشفي هي :



سيكون التعلم باستخدام نموذج الكشفي فعالا في حالة حدوث الأشياء التالية:
 يتم تنظيم عملية التعلم بعناية، والمتعلمين لديهم المعرفة والمهارات الأولية للتعلم، و يوفر المعلم الدعم الذي يحتاجه التلاميذ لإجراء تحقيق.^{٢٥}

ج. نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

"التفتيش والكشف" في اللغة الإنجليزية "inquiry-discovery"، بمعنى السؤال أو الفحص أو التحقيق. "التفتيش والكشف" كعملية العامة للعثور أو الفهم المعلومات. وفقا غولو أن النموذج "التفتيش والكشف" بمعنى سلسلة الأنشطة التعليمية التي تنطوي على كلة قدرة التلاميذ إلى البحث والتحقيق في المنهجية والخرجة والمنطقية والتحليلية، بحيث يمكنهم صياغة النتائج الخاصة بكل ثقة.^{٢٦}

²⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 98.

²⁵ Mohammad Takdir Illahi, *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vovational Skill*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012), 82

²⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, Prenada Media Group), 166

تفسير نموذج التعليم "التفتيشي والكشفي" أيضا على أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير الناقد والتحليلي لتبحث ونوجد الأجوبة الخاصة من مشكلة التي مسؤوليتهم. المقصود من عملية التفكير هو عملية محاورة بين المعلم والتلاميذ. وهذا النموذج يهدف إلى دعاء التلاميذ على العملية العلمية مباشرة في وقت قصير.^{٢٧}

وفي عملية التعليم والتعلم، يقدم المعلم الدرس ليس في الشكل النهائي (من البداية إلى النهاية) أو بمعنى آخر، يقدم المعلم جزءاً فقط. يتم ترك الباقي للطلاب لبحث وإيجاد لأنفسهم. هذا يهدف إلى تدريب التلاميذ على القيام بأنواع مختلفة من الأنشطة، مثل الملاحظة، والتحقيق، والتجريب، ومقارنة إحدى النتائج مع أخرى، وطرح الأسئلة والبحث عن إجابات لأسئلتهم. حتى تحصل نتائج النشاط على حقائق كاملة عن الكائن الذي تتم مراقبته.

نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هو عملية تعليم وتعلم يدور على التلاميذ، ولا يحتاج المعلمون إلى حشر جميع المعلومات للطلاب. يحتاج المعلم إلى توجيه تعلم التلاميذ بحيث يعكس عملية الاكتشاف للطلاب.^{٢٨} المواد المقدمة ليست في شكل معلومات، لكن يتم إعطاء التلاميذ الفرصة للبحث عن المعلومات الموجودة في المادة التعليمية التي يتم دراستها والبحث عنها. يشجع نموذج التعليم التفتيشي والكشفي التلاميذ على تطوير قدراتهم الفكرية. من خلال اكتشاف علاقات وانتظام المواد التي تجري دراستها، يصبح التلاميذ أكثر سهولة في فهم بنية المادة التي تم تعلمها.

د. خصائص نموذج التعليم "التفتيشي والكشفي"

²⁷ Hanrumi, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2011), 88

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1997), 244

أما خصائص نموذج التعليم "التفتيشي والكشفي" الرئيسية منها:²⁹

١. نموذج التعليم التفتيشي والكشفي يؤكد على نشاط التلاميذ لبحث ولتحقيق. مما يعني أن التلاميذ في هذه الحالة هم فاعلين في التعلم. لا يعمل التلاميذ فقط كمتلقين للدرس من خلال شرح المعلم، ولكنهم يشاركون في العثور على جوهر التعلم نفسه؛
٢. يتم توجيه الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ إلى البحث عن إجابات خاصة بهم حول المشكلة، بحيث يتوقع تعزيز الثقة بالنفس. في هذه الحالة، لا يعمل المعلم كمصدر للتعلم، ولكن المعلم كمييسر وحافز لتعلم التلاميذ؛
٣. الغرض من استخدام هذا النموذج هو تطوير قدرة التلاميذ على التفكير المنهجي والمنطقي والنقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من العقلية.

هـ. إجراءات نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

- قال غولو كما نقله تريانتو أن المهارات المطلوبة لتنفيذ نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هي كما يلي:³⁰
١. يقدم أسئلة أو قضية
بدأ النشاط الاستفسار عند اقدم أسئلة أو قضية. لضمان أن الأسئلة واضحة، والأسئلة مكتوب على سبورة، ثم يطلب من التلاميذ لصياغة الفرضيات.
 ٢. صياغة الفرضية

²⁹ Hanrumi, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2011), 88

³⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, Prenada Media Group), 168

الفرضيات هي الأجوبة على الأسئلة أو مؤقتة لحلول للمشاكل التي يمكن اختبارها مع البيانات. لتسهيل هذه العملية، يسأل المعلم طلبا من التلاميذ فكرة عن فرضية ممكنة. من كل الأفكار، اختيار واحد من الفرضيات متصل بمشكلة معينة.

٣. جمع البيانات

استخدام فرضية لتوجيه عملية جمع البيانات يمكن أن تكون البيانات الناتجة بجدول ومصنوفة أو التخطيط.

٤. تحليل البيانات

الطالب المسؤول عن اختبار الفرضية وضعها في تحليل البيانات التي تحصل عليها. ومن العوامل المهمة في اختيار فرضية يعني التفكير الصحيحة أو خاطئة. بعد الحصول على الخلاصة من البيانات التجريبية، يمكن للطلاب اختيار الفرضيات التي صيغت. عندما نجد أن الفرضية خاطئة أو رفض، فيطلب التلاميذ لشرح عملية التفتيش والكشف التي أجريت.

٥. الاستنتاج

الخطوة غطاء التعلم التفتيشي والكشفي هي جعل الاستنتاجات استنادا إلى بيانات التي تحصل على التلاميذ قبلها.

يمكن الحصول على وصف لخبرات التعلم والكفاءات التي حصل عليها التلاميذ من خلال مراحل التعلم لنموذج التعليم التفتيشي والكشفي ومتصلة ب:^{٣١}

³¹ Akmal, *Lebih Dekat dengan Industri 4.0*, (Yogyakarta : Deepublish, 2019), 213

١. كفاءات القرن الحادي والعشرين (4C): التفكير الإبداعي (Creative)، والتعاوني (Collaborative)، والتواصل (Communication)، والتفكير النقدي (Critical Thinking).

٢. المنهج العلمي وفقاً للمناهج ٢٠١٣ (K13) : المراقبة، والربط، والتجربة، والمناقشة، والتواصل.

جدول ٢.

خبرات التعلم و الكفاءات في تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

الرقم	الإجراءات	خبرات التعلم	كفاءات القرن ٢١	مناهج ٢٠١٣
١	التحفيز (Stimulation)	يستطيع التلاميذ أن يراقب التحفيز الذي يقدمه المعلم، ويربطه بخبرات التعلم السابقة.	التفكير الإبداعي	يلاحظ التلاميذ ويرتبطون بخبرة التعلم لديهم
٢	تحديد المشكلة (Problem Statement)	يستطيع التلاميذ أن يحددوا المشاكل ومناقشة النتائج	التفكير النقدي - التواصل	الربط - المناقشة
٣	جمع البيانات (Data Collection)	يستطيع التلاميذ أن يستكشف المشكلات بتعمق من خلال قراءة المراجع عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت أو	التعاون في مجموعات - التواصل للحصول على المعلومات	إجراء التجارب - ربط الفهم بخبرات التعلم المتاحة

		مراقبة الأشياء أو إجراء مقابلات مع أشخاص أو إجراء تجارب ذاتية / جماعية		
٤	تحليل البيانات (Data) (Prosessing)	يستطيع التلاميذ أن يحلوا البيانات وتخصيصها وتصنيفها وتبويبها وحسابها وصياغة النتائج	- التعاون - التواصل - والتفكير النقدي - التفكير الإبداعي	- التجربة - المناقشة
٥	الإستنتاج (Result)	يستطيع التلاميذ أن يستنتجوا والتواصلها	- والتفكير النقدي - التفكير الإبداعي	- الربط - التواصل

المبحث الثالث : تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة نشاطة فكرية يقوم بها الإنسان لاكتسابه معرفة أو تحقيق غاية . وهي من غير شك أهم نوافد المعرفة الأنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولاً وغرضاً وعمقاً واتساعاً. وهي أدوات في التعرف والارتباط بالثقافات المعاصرة^{٣٢}

^{٣٢} محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م)،

و عن مفهوم القراءة إنها مفاهيم عديدة، إحداها إن القراءة عملية عقلية تشمل على تفسير الرموز التي تلازم فهم المعاني و الربط بين خبراته و هذه المعاني التي يقرأها القارئ بطريق عينيه. و من هذه، فإن في القراءة إستجابات فسيولوجية للمكتوب و تفسير الرموز مما تحتوى على عملية التفكير و الاستنتاج.^{٣٣} و المفهوم بتفسير الرموز و فهم المعاني هو ما سمي بالاستنتاج بما فيه من عملية قراءة النصوص المكتوبة و تفسير ما هو المعنى من هذه النصوص.

ب. مفهوم فهم القراءة

لا جدال و لا تناقض في أن القراءة الواعية الجيدة هي القراءة المقترنة بالفهم. و هذا الفهم يعتمد على عدة من العمليات العقلية و الإدراكية مما مكونة في الاستراتيجية المعرفية و الاستراتيجية فوق المعرفية أو ما وراء المعرفية. و هذه الاستراتيجية نظرا لدورها الكبير فإنها تساعد المتعلمين على اكتساب المعلومات و تخزينها و استخدامها. و الاهتمام بهذه الاستراتيجية يركز معالجة المعلومات في أطر أو صيغ ذات معنى تجعل المتعلمين ناشطين في التعلم. و عنها، كلما ازدادت معرفة المتعلمين باستراتيجية القراءة و التعلم، زاد فهمه لما يقرءه، و زاد وعيه بذاته و ما يقوم به من العمليات المعرفية و غير المعرفية مما يترتب عليه مراقبة تلك الاستراتيجية لتحقيق الأهداف من القراءة و هي الفهم القرائي.^{٣٤}

إن الفهم في اللغة هو حسن تصور المعنى و جودة استعداد الذهن للاستنباط. و قد اتفق هذا المفهوم على أن الفهم القرائي أو فهم القراءة هو عملية عقلية ذهنية قام

^{٣٣} فتحي علي يونس، و آخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧ م)، ١٢٩
^{٣٤} عبد الحميد جابر، قراءات في تعليم التفكير و المنهج، في مقالة: نسرين طاهر ملك، و حيات الله، 'الإشكاليات و إستراتيجيات قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها"، تهليل الأفكار، pdf، المجلد ٣، العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٦، ٢١٥

بها القارئ للتفاعل أو التعامل مع النص المكتوب باستخدام خبراته السابقة في التعرف على مضمون المقروء. و إنه عملية معرفية قام بها القارئ بنشاط فعال عند محاولة فهم النصوص. و تتعلق المعرفة السابقة الموجودة في بنائه المعرفي المكونة بالمعرفة المنشودو الواردة في النصوص المقروءة.

و إنها عملية التفكير إذ الفهم القرائي يقوم بأساسه على معرفة عملية التفكير بكون القارئ يحتاج إلى التعرف البصري على الرموز المطبوعة منها الحروف و الكلمات و الجمل و الفقرات و تحديد معانيها و إدراك تنظيمها و الربط بين الأفكار المطروحة. وبهذا، فإن فهم القراءة ليست عملية يسيرة بل معقدة بما فيها من عملية تتطلب مهارات عقلية عليا نحو الإحتياج إلى كثرة التدريبات و الفكر و الموازنة و التحليل و التفسير و النقد. و هذا ما يتضح البيان أن الفهم القرائي تشمل على عدة عمليات مترابطة متداخلة.^{٣٥} و هذا العديد من العمليات بنسبتها للباحث تطلق على مقومات القراءة باختصار أن فيها عملية التعرف و النطق و الفهم الذي يكون أساسا و هدفا رئيسيا في القراءة.

ج. مقومات القراءة

ومن بيان ما سبق عن تعريف القراءة أو فهمها، و مما يلي بيان المقومات التي تكون في عملية القراءة نسبة لتعريف القراءة بأنها عملية ترجمة الحروف إلى المعاني و و عمليات عقلية عليا التي تشتمل على كل النمط و تفسير الرموز المكتوبة عما تكون هذه الرموز من المعنى. و مما يلي بيانا تفصيليا لكل واحد منها:^{٣٦}

^{٣٥} محمد عبيد الظنحاني، فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم و المتعلم، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١١ م)،

^{٣٦} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس

١. التعرف من الحروف أو اللفظ أو الكلمة أو الجمل
و المعنى من التعرف بهذا الواقع أن يعرف التلاميذ النصوص المكتوبة و ثم
المقروءة باستخدام الإدراك البصري "visual" و الإدراك الذهني "idea".
٢. النطق بتتابع هذه الرموز المكتوبة
النطق يقصد به التلطف بصوت مسموع غير قراءة سرية أو صامتة تناسب
بالتواعد السليمة و الصحيحة للنطق. و عن النطق إنها تحتاج إلى المحاولة أو
التدريب لحسن الأداء بما يناسب الأساليب. إذ القراءة للصيغة التقريرية الخبرية
يختلفها القراءة للصيغة الإنشائية و كذلك الشعر و الخطابة و الحوار و غيرها.
٣. الفهم عن المعاني من الرموز المكتوبة أو المقروءة
و هو غاية المرجوة من دراسة القراءة. كلما ازدادت درجة أداء التلاميذ في
القراءة ازداد منهم درجة الفهم في القراءة. و من المواقع أن التلاميذ المتفوقين في
فهم المقروء للنصوص كان أدائهم ممتازا في الأغلب و العكس ذلك. و الفهم في
هذا وقع بينما كان من أفكار القارئ و استحضرال ذهن لتفسير المعنى و كذلك
الحكم و التحليل من تسلسل الحادثة المتضمنة في النصوص و غيرها.
- و التي تستطيع أن تكون خلاصة من مفاهيم تعريف الفهم يستطيع النظر
إلى ما عرف به جونستون: أن الفهم هو العملية التي يستخدم القارئ معارفه و
معلمها السابقة و الملامح التي أودعها الكاتب في النصوص للمساعدة في استنتاج
و استحصال المعاني التي قصد بها الكاتب في النصوص ذاته.^{٣٧}

د. أهداف القراءة

^{٣٧}حسن عبد البارى عصر، الفهم عن القراءة طبيعة عملياته و تنليل مصاعبه، (اسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب،

١٩٩٩ م)، ٢٩.

و من أهداف من القراءة لقد ذكرها عمر الصديق عبد الله مما يلي:

١. أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في اللغة العربية
٢. أن يتمكن التلاميذ من قراءة جهرية بنطق صحيح و سليم
٣. أن يتمكن التلاميذ من استنتاج المعاني العامة مباشرة من الصفحة المطبوعة و أن يعرف أن تغير المعنى بتغير التراكيب الموجودة
٤. أن يتعرف التلاميذ معاني المفردات من معاني السياق
٥. أن يفهم التلاميذ معاني الجمل في الفقرات و إدراك علاقة المعنى التي ترتبط بينهما
٦. أن يقرأ التلاميذ بفهم و طلاقة تناسب القواعد اللغوية
٧. أن يفهم الأفكار الجزئية و التفاصيل و إدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية
٨. أن يتعرف علامة التقييم و وظيفة كل منها
٩. أن يتعرف بالطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم المفردات المترجمة إلى اللغتين وأن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة أخرى من التاريخ و العلوم الأخرى.^{٣٨}

وعن أهداف القراءة الأخرى إنها عند عبد اللطيف الصوفي تتكون على أربعة أهداف. وهي مما يلي:

١. القراءة للتسلية والاستمتاع
- كم من فئة من الناس أكثرهم يضيعون الوقت الفراغ لعمليات لا فائدة فيها. وقليل من يقرأ في الحادثة أو البستان أو المركوبات نحو القطار أو السفينة أو الحافلة

^{٣٨} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجزية: الدار العالمية للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨ م)، ٩٧-٩٨.

- لا سيما في المكتبة الخاصة. والقراءة بهذه النسبة تستطيع أن تكون تسلية واستمتاعاً للنفس بما فيها من المنافع العديدة.
٢. القراءة لتنمية مهارة التفكير والتعبير لما هو مقروء
لا شك أن القراءة تدرس الناس على تكوين مهارة التفكير والتعبير بما فيها من عملية فهم النص المقروء واستيعابه وكذا ربط المعاني التي تندرج داخل النص. ولهذا، تكون القراءة أساساً لتنمية مهارة التفكير والتعبير أو الاكتشاف.
٣. أن تتقن القراءة المهارات القرائية
ومن المهارات القرائية التي يستطيع أن يتقنها الناس بوسيلة القراءة هي مهارة الفهم والاستيعاب واستخدام عقله فيها.
٤. تكوين المجتمع القارئ
والقراءة بهذه الأهداف تجعل المجتمع القارئين. ومن إحدى واجبات المؤسسات التربوية تنمية قدرة التلاميذ على استخدام التفكير والتعبير والمطالعة أو المراجعة للمعارف وغيرها بوسيلة القراءة.^{٣٩}

^{٣٩} عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة: أهميتها مستوياتها مهاراتها أنواعها، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ٣٦-٣٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

وبعد أن قام الباحث بشرح الإطار النظري فيما يتعلق بنموذج التعليم التفتيشي والكشفي و مهارة القراءة فبدأ يقوم بعملية استخدام المناهج البحثية المخصصة هدفا للحصول على البيانات المتعلقة بفعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا. وللباحث فرصه في هذا الفصل لتوضيح المنهجيات البحثية المستخدمة لأخذ البيانات وتحليلها بشرح مدخله ونوع بحثه ومجتمع البحث وعينته وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

وفي هذا البحث، يستخدم الباحث عن المنهج بالمدخل الكيفي والكمي. المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي أنتج البيانات الوصفية التي تشتمل على الكلمات كتابة كانت أو شفويا عن الإنسان وطبيعتهم التي يمكن ملاحظتها.^{٤٠} وهذا البحث يصف الباحث صورة المعلومات البيانية التفصيلية عن كيفية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (*Inquiry-Discovery*) لترقية مهارة القراءة ويكشف عن العوامل التي تؤثر على نجاح نموذج التعليم التفتيشي والكشفي. وأما المدخل الكمي هو العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.^{٤١}

⁴⁰ Bambang Setiadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006), 215

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 14

وهذا البحث يدل على البحث التوضيحي المتسلسل (*Sequential Explanatory Design*)، فهو يقوم الباحث بعملية جمع البيانات النوعية وتحليلها لتعزيز عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة.^{٤٢}

ب. مجتمع البحث وعينته

يقصد بمجتمع البحث مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي نريد دراستها، إما لوصفها أو لاستقراء السمات العامة لها، أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى العلاقة الكونية.^{٤٣} أن المجتمع ذات أحجام مختلفة. فقد يكون المجتمع صغيراً، يمكن دراسة أفراد جميعاً في بحث واحد، وقد يكون كبيراً أو انهائياً، بحيث نحتاج إلى عينت تمثلية، يجعل بالإمكان دراسته في بحث واحد. وأما مجتمع البحث وعينته في هذا البحث فهما:

١. مجتمع البحث

المجتمع هو كل فاعل في البحث^{٤٤}. وفي هذا البحث، المجتمع هو التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفاراً في سنة دراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ بعدد التلاميذ مائتان وخمسين (٢٥٠)

٢. العينة

العينة هي نصيب من المجتمع.^{٤٥} فهي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها بطريقة معينة.^{٤٦} وطريقة لاختيار العينة هي طريقة

⁴² John W. Creswell, *Research Design : Qualitative, Quantitative, an Mixed Methods Approach*, (California : Sage Publications, 2014), 275

^{٤٣} سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في بحث العلمي، (شبكة الألوكة : ٢٠١٠)، ٢٨٢

⁴⁴ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 173

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 118

العينة العشوائية (Random Sampling) يعني طريقة لاختيار العينة بالعشوائي دون نظر إلى الطبقات في مجتمع البحث.^{٤٧} والعينة في هذا البحث هي فصلان من فصل الثامن بهذه المدرسة فهما الفصل "أ" بعدد التلاميذ ثلاثون (٣٠) والفصل "ج" بعدد التلاميذ ثلاثون (٣٠).

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو موضع البحث أو شيء الذي يصبح القمة من البحث. متغير البحث يقسم إلى متغيرين فهما متغير المستقل ومتغير المقيد :

١. متغير المستقل

متغير المستقل هو متغير يؤثر ويسبب أن يهل متغير المقيد.^{٤٨} وفي هذا البحث متغير المستقل هو فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي.

٢. متغير المقيد

متغير المقيد هو متغير متأثر وتبعية من متغير المستقل.^{٤٩} وفي هذا البحث متغير المقيد هو ترقية مهارة القراءة.

د. أسلوب جمع البيانات

^{٤٦} محمد عبد الفتاح الصيرفي، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، (عمان : دار وائل، ٢٠٠١)، ١٨٦

^{٤٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 120

^{٤٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 61

^{٤٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 61

جمع البيانات هو عمل مهم لإجراء عملية البحث العلمي، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل بها المعارف والمظاهر ليتم بحثه. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهي :

١. الملاحظة

يتم إجراء الملاحظة لمراقبة العمليات التي تحدث في أي نشاط باستخدام جميع الحواس.^{٥٠} تقدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن بيئة اللغوية، ونشاط التلاميذ في التعلم لمعرفة كفاءتهم في أثناء التعليم. وألة تستعمل للملاحظة هي إرشادة الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم بنموذج التعليم التفتيشي والكشفي.

٢. المقابلة

وأجريت المقابلات للحصول على معلومات من المحيين حول الدراسة من خلال طرح عدد من الأسئلة على أساس المبادئ التوجيهية للمقابلة.^{٥١} نوع المقابلة التي يستخدمها الباحث للمدرس والتلاميذ هو المقابلة المنظمة، وقد أعد الباحث أداة بحثية في شكل أسئلة مكتوبة.

يستخدم الباحث أسلوب المقابلة لمعرفة آراء الطلاب والمعلمين حول تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي وعقبات التلاميذ عند تعلم هذا النموذج. ثم لدعم البيانات من الملاحظة للإجابة على أسئلة البحث الثالثة، وهي العوامل التي تؤثر على نجاح نموذج التعليم التفتيشي والكشفي.

٣. الاختبار

⁵⁰ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 156

⁵¹ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 155

الاختبار هو أداة أو وسيلة أو عملية مستخدمة لمعرفة أو لقياس الشيء بطريقة ونظم معينة.⁵² وفي هذا البحث يستخدم الباحث اختبارا لقياس كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة ويعرف فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي. ويستخدم الباحث الاختبار القبلي (*pre-test*) هو يجري قبل تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي. والاختبار البعدي (*post-test*) هو يجري بعد تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي.

٤. التوثيق

هي طريقة جمع البيانات لاكتساب البيانات تكون منها المذكورة النسخة والكتب والجرائد والمجلات وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.⁵³ ويستخدم الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكيفية

يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية للإجابة وشرح أسئلة البحث الأولى والثالثة. أسئلة البحث الأولى هي كيفية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي بشكل خطوات في التعلم. وأسئلة البحث الثالثة هي الثالثة العوامل التي تؤثر على نجاح نموذج التعليم التفتيشي والكشفي باستخدام أسلوب جمع البيانات الملاحظة والمقابلة.

⁵² Moh. Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), 43

⁵³ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 156

مراحل تحليل البيانات النوعية هي كما يلي :^{٥٤}

(أ) تخفيض البيانات (Data Reduction)

في هذه المرحلة، يريد الباحث أن يختار وتلخيص وتركيز البيانات التي تم الحصول عليها سابقا أن تكون البيانات المحددة. لهذا السبب، يأخذ الباحث المؤشرات التي تدعم هذه البحث، وتجاهل المؤشرات التي لم تكن هناك حاجة إليها. الخطوات في تخفيض البيانات هي:

- (١) تلخيص بيانات الاتصال المباشر مع الأشخاص والأحداث والمواقف في موقع الدراسة. تتضمن هذه الخطوة الأولى اختيار وتلخيص المستندات ذات الصلة.
- (٢) الترميز، يمكن الباحث أن يستخدم الرموز أو الملخصات.
- (٣) يحتاج الباحث إلى تسجيل وتصنيف وتحرير الإجابات الواقعية أو الموضوعية.
- (٤) تدوين الملاحظات العاكسة
- (٥) يفصل مايلز وهوبرمان تعليقات الباحث بشأن المادة والمنهجية. التعليقات هي سجلات هامشية.
- (٦) تخزين البيانات ووضع العلامات
- (٧) تطوير الرأي
- (٨) تحليل بين الموقع، من الممكن أن تكون الدراسة قد أجريت في أكثر من مكان أو أنجزها أكثر من باحث واحد.
- (٩) عمل ملخصات مؤقتة

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 338-340

ب) عرض البيانات (Data Display)

يحاول الباحث في هذه الخطوة تجميع البيانات ذات الصلة بحيث تصبح معلومات لها معنى معين. يمكن القيام بالعملية من خلال عرض البيانات ، وإجراء اتصالات بين الظواهر لفهم ما حدث بالفعل وما يجب متابعته لتحقيق أهداف البحث

في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بشرح البيانات التي تم تخفيضها بشكل كلمات وجدول ورسوم بيانية وغيرها.⁵⁵

ج) الاستنتاج (Conclusion/Verification)

الخطوة التالية هي مرحلة استخلاص النتائج بناءً على النتائج والتحقق من البيانات. كما هو موضح أعلاه ، فإن الاستنتاجات الأولية التي أثبتت لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. تسمى عملية الحصول على الأدلة التحقق من البيانات. إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة قوية بمعنى أنها تتسق مع الشروط الموجودة عند عودة الباحث إلى الحقل ، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي استنتاجات موثوقة.⁵⁶

٢. تحليل البيانات الكمي

أ) اختبار الحياة الطبيعية

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 341

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 345

تستخدم اختبار الحياة الطبيعية ان تعرف توزيع البيانات الطبيعية أو ضده.⁵⁷ وفي هذا البحث اختبار الحياة الطبيعية هي اختبار ليلفروس (Liliefors). يقوم الباحث بحساب ليلفروس بالحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS 16.0) كما يلي:

(١) تفعيل SPSS 16.0 في الحاسوب

(٢) جعل البيانات في Variable View

(٣) إدخال البيانات إلى Data View

(٤) Analyze – Descriptive Statistics – Explore

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest		30			30	
posttest		30			30	

a. Lilliefors Significance Correction

(٥) $sig < 0,05$ فهو البيانات غير العادية، $sig > 0,05$ فهو البيانات العادية

(ب) اختبار الفرضيات

(Ho) : نموذج التعليم التفتيشي والكشفي غير فعال لترقية مهارة القراءة

لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا

جفاراً.

⁵⁷ Syah D & Supardi, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Gaung Persada, 2009), 67

(Ha) : نموذج التعليم التفتيشي والكشفي فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا.

الصيغة التي تستخدم فهي :⁵⁸

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

تقرير :

X₁ : المقياس المعدلي من المجموعة التجربة

X₂ : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

S₁ : الانحراف المعياري من المجموعة التجربة

S₂ : الانحراف المعياري من المجموعة الضابطة

n₁ : عدد من المختبرين على المجموعة التجربة

n₂ : عدد من المختبرين على المجموعة الضابطة

إذا كانت t حساب < جدول = H₀ مرفوض وهو نموذج التعليم التفتيشي والكشفي فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا. ولكن t حساب > جدول = H₀ مقبول هو نموذج التعليم التفتيشي والكشفي غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا.

⁵⁸ N. Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Rosda Karya, 2011), 239

وأما حساب اختبار الفرضيات بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS 16.0) كما يلي:

(١) تفعيل SPSS 16.0 في الحاسوب

(٢) جعل البيانات في Variable View

(٣) إدخال البيانات إلى Data View

(٤) Analyze – Compare Means – Independent Samples T-Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
porst	Equal variances assumed									
	Equal variances not assumed									

(٥) $sig(2\text{ tailed}) < 0,05$ فهو (Ha) مقبول، $sig(2\text{ tailed}) > 0,05$ فهو (Ha)

مرفوض.

(ت) اختبار أنغين (N-Gain)

أنغين (N-Gain) هو فرق في القيمة اختبار ما قبل وبعده (pre test-post)

(test)، حساب الأنغين تستعمل في تعريف ترقية مهارة قراءة اللغة العربية، ومن

القيمة فظهر فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي عندما من الأنغين \leq

0,30. هذا الإختبار يقام بفصل التجريبية في جانب المعرفي، بصيغة هي: ^{٥٩}

⁵⁹ R.R Hake, *Analyzing Change/Gain Scores*, (Dept. of Physics Indiana University, 2009), diunduh dari <http://www.physics.indiana.edu>, tanggal 13-04-2017.

$$\frac{\text{نتيجة التمرين الثاني} - \text{نتيجة التمرين الأول}}{\text{النتيجة القصوى} - \text{نتيجة التمرين الأول}} = g$$

تقرير :

نتيجة التمرين الثاني = (skor post test)

نتيجة التمرين الأول = (skor pre test)

النتيجة القصوى = (skor maksimum)

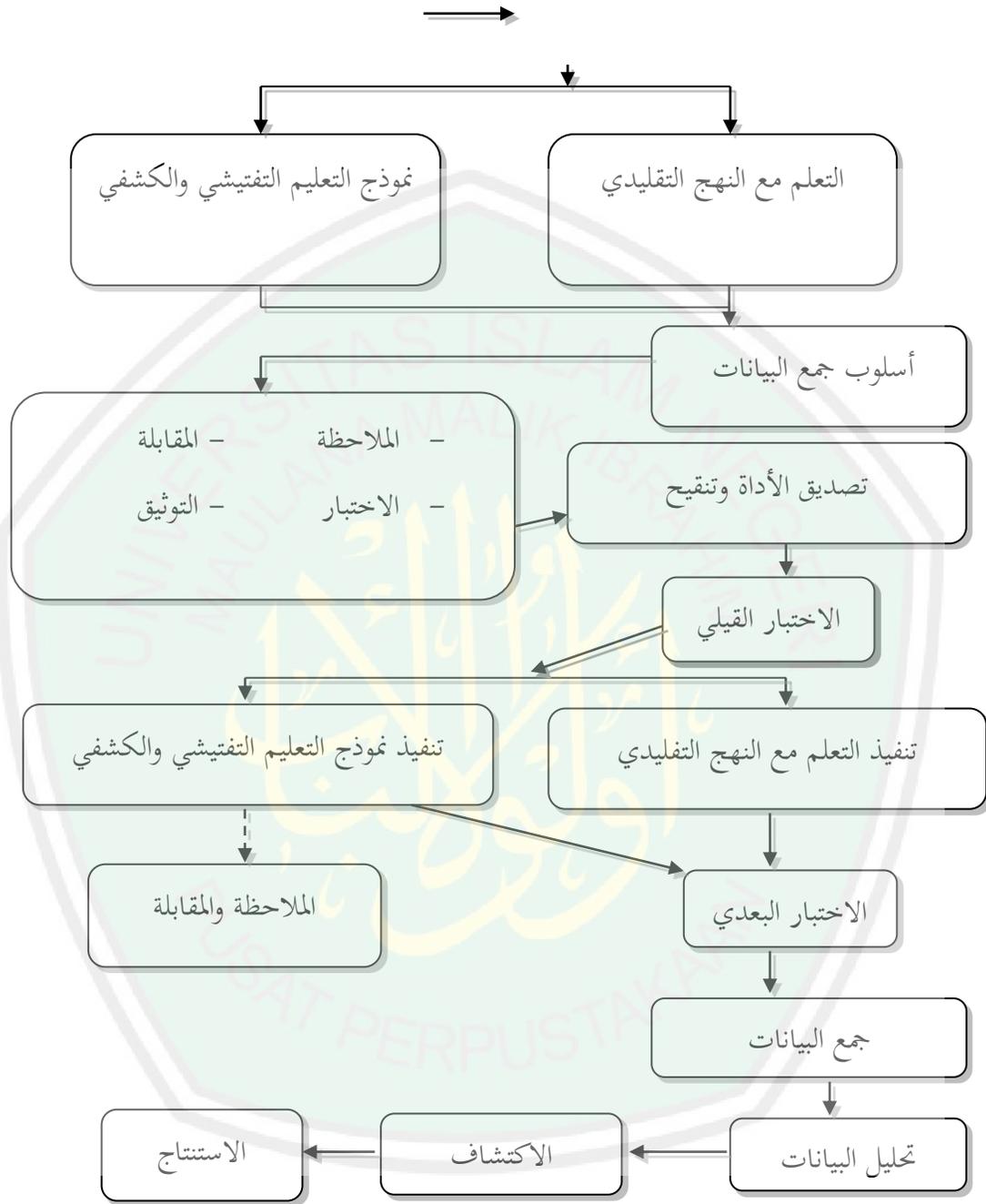
ثم اكتساب القيمة من الأنغين تصنيف على ثلاثة فئات فهي :

مؤشرات	معايير
0,70 < g < 1,00	ارتفاع
0,30 < g < 0,70	معتدل
0,00 < g < 0,30	منخفض

هـ. مراحل البحث

يمكن تقديم إجراء هذا البحث في شكل مخطط كما يلي:





الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

وبعد أن قام الباحث بشرح منهجية البحث فيما يتعلق بالحصول على البيانات تتعلق بفعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا، فبدأ يقوم بعملية عرض البيانات وتحليلها. وللباحث فرصه في هذا الفصل لتوضيح البيانات وتحليلها عن تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، وفعالية هذا النموذج لترقية مهارة القراءة، والعوامل التي تؤثر نجاح هذا النموذج.

ت. لمحة عن مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا

١. تاريخ مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا

اسم المدرسة	: دار العلوم
الميلاد	: ١٠ يناير ١٩٧٤ م
رقم إحصائيات المدرسة (NSS)	: ١٢١٢٣٣٢٠٠٠١١
رقم مدير المدرسة الوطنية (NSPN)	: ٢٠٣٦٤٢٣٠
العنوان	: شارع كروموديوربا فرواغاندا كالياماتات جفارا (٥٩٤٦٧)
رقم الهاتف	: ٧٥٤٢٠٠(٠٢٩١)
البريد الإلكتروني	: mtsdu_purwogondo@yahoo.com

مدرسة دار العلوم المتوسط الإسلامية هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية التي بدأت من إدارة المدرسة الدينية الأولية التي تأسست في

عام ١٩٣٩ من قبل المجتمع الإسلامي فرواغاندا. الفترة التالية في ١ يناير ١٩٧٢ تم تأسيس المدرسة المتوسطة بمبادرة من السيد الحاج بشرى ، والسيد شاخاوي (المغفور)، والسيد الحاج زين الدين، والسيد الحاج محمد سايوتي (المغفور)، والسيد الحاج ناسيخان (المغفور)، والسيد اعتصام صلحان. إنشاء هذه المدرسة تبتعد عن منهج غير واضح في التدريس بمدرسة المتوسطة.

لذلك مع إصدار تنسيق نظام المناهج الجديد الذي يجمع بين المحتوى العام والديني المتوازن من قبل وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا للمدارس المتوسطة، ثم في التاريخ ١٠ يناير ١٩٧٤، ولد مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا تحت مؤسسة دار العلوم للتربية الإسلامية وهي أول مدرسة المتوسطة في جفارا. مع مرور الوقت مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية مع كل الجهود لمواصلة تحسين نفسها لتكون قادرة على التنافس مع المدارس المتوسطة الأخرى، من خلال تحسين المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، وفاز ثقة المجتمع الذي يتسم بحماس مجتمع جفارا عموما لإرسال أبنائهم وبناتهم إلى مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا.

رئيس المدرسة :

- أ) الحاج اعتصام صلحان البكالوريوس (١٩٧٤ م - ١٩٩٧ م)
- ب) الحاج أحمد زين البكالوريوس (١٩٩٧ م - ٢٠٠٠ م)
- ج) الحاج نور وحيد البكالوريوس (٢٠٠٠ م - ٢٠١٠ م)
- د) أحمد توفيق الماجستير (٢٠١٠ م - ٢٠١٩ م)
- هـ) الحاج علي أكرام البكالوريوس (٢٠١٩ م - الآن)

٢. رؤية رسالة المدرسة

رؤية المدرسة : خلوق ومتفوق في الإنجاز

رسالة المدرسة فهي:

- (أ) جعل الطلاب يتقدمون في المعرفة والدين القوي
 (ب) يستكشف اهتمامات ومواهب الطلاب من خلال تنمية مهاراتهم وإبداعهم
 (ج) القيام بالتدريس والتعليم بنظرة الأسواجا
 (د) جعل الطلاب منضبطين ومسؤولين

٣. أهداف المدرسة

وأما أهداف هذه المدرسة فهي كما يلي :

- (أ) مساعدة الحكومة في المشاركة في نجاح برامج التدريس لتعليم الأمة
 (ب) تقديم خدمات التعليم العام الأساسي سواء التعليم العام أو الدين والمهارات
 (ج) زيادة متوسط قيمة الامتحان الوطني ٧٠.٠ على الأقل
 (د) حقق العديد من البطولات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المقاطعة والمحافظة
 (هـ) طبع الجيل القادم للأمة بروح وطنية وتقوى ونبيلة

٤. موقع مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فروغاندا جفارا الجغرافي

تقع مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية في شارع كروموديوربا فروغاندا

كالبياماتات جفارا (٥٩٤٦٧). وبالنسبة لموقعها الجغرافي فإذا هي يدور حولها

عدة المباني، وهي :

(أ) الجهة الشمالية : مسجد بيت الرحمة

(ب) الجهة الشرقية : مسجد المكهور

(ج) الجهة الجنوبية : معهد الهداية

(د) الجهة الغربية : مدرسة دار العلوم العالية الإسلامية فرواخاندا

٥. هيكل المدرسة

أما هيكل المدرسة درا العلوم المتوسطة الإسلامية فرواخاندا جفارا بناء على مرسوم رئيس المدرسة رقم : ٢٠١٩/٠٠١/٠٧.٦/٠٠١ كما يلي :

جدول ٤.١

هيكل المدرسة درا العلوم المتوسطة الإسلامية فرواخاندا

الرقم	الاسم	الموقف الوظيفي
١	الحاج علي أكرم البكالوريوس	رئيس المدرسة
٢	مرتضى البكالوريوس	نائب رئيس المدرسة (مجالات مناهج المدرسية)
٣	رشيدة البكالوريوس	نائب رئيس المدرسة (مجالات الطلبات)
٤	الحاج تصريفان البكالوريوس	نائب رئيس المدرسة (مجالات العلاقة العامة)
٥	عبد الرحمن البكالوريوس	نائب رئيس المدرسة (مجالات الوسائل والتسهيلات)
٦	عزيف راموز البكالوريوس	رئيس الإدارة
٧	صالح الهادي الماجستير	مشرف المدرسة
٨	ليندا حلميياتي البكالوريوس	التوجيه الإرشادي

٩	الحاجة محمودة البكالوريوس	التوجيه الإرشادي
١٠	فاطوني	التوجيه الإرشادي
١١	إيدا ميمونة البكالوريوس	رئيس المكتبة
١٢	هيرنو فوجي سولستيو البكالوريوس	رئيس معمل العلوم
١٣	دارموجي الماجستير	رئيس معمل الحاسوب
١٤	الحاج مهدي موروترونو	رئيس معمل الديني
١٥	إيدا عالية البكالوريوس	أمين صندوق المدرسة
١٦	أحمد غفور البكالوريوس	أمين صندوق أموال المساعدة
١٧	سائد مهاجر	حارس / بستاني
١٨	أحمد غزالي	بواب

٦. أحوال المدرسين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فروغاندا

المدرسون في هذه المدرسة متخرجون من اية الجامعة أما الحكومية وغيرها. طريقة اختبار من الادارية الدينية أو من رئيس المدرسة تجعل هذه المدرسة تقدر أن تنافس بالمدرسة الأخرى. لمعرفة كفاءتهم يجعل الباحث الجدول بأساس شهادتهم. وأما أسماء المدرسين والمدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فروغاندا جفارا ففي الجدول التالي :

جدول ٤.٢

أسماء المدرسين والمدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها

الرموز	الأسماء	المواد	الفصل			عدد
			٧	٨	٩	

٨	٨			علوم طبيعية	علي أكرم (S.Pd. Bio.)	A
٣١			٢٥	اللغة الإنجليزية	مرتضى (S.Pd)	B
	٦			فن والثقافة		
٢٤			٢٤	علوم طبيعية	رشيدة (S.P)	C
٣٢			١٦	اللغة العربية	تصرفان (S.Pd.I)	D
			١٦	تخصص		
٣٠	٢٠	١٠		الرياضيات	عبد الرحمن (S.Ag, S.Pd)	E
٢٨	٢٠			علوم إجتماعية	أحمد توفيق (M.Pd.I)	F
			٨	اللغة الجاوية		
٣٠	٢٠	١٠		الرياضيات	سوتينو (S.Pd)	G
٣٠	٣٠			اللغة الإنجليزية	نور خليفة (Dra)	H
٣٢	٣٢			اللغة العربية	فاطاني	I
٣٢	١٦			تاريخ ثقافة الإسلام	نور وحيد (B.A)	J
	٨	٨		Ke-NU-an		
٣٢	١٦			العقيدة الأخلاق	أحمد منشور	K
		١٦		تخصص		
١٦	١٦			الفقه	مهتدي موروترونو	L
١٦			١٦	الفقه	أحمد زين (S.Ag)	M
٢٤		١٦		الفقه	محفوظ شعراي (S.Ag)	N
			٨	تاريخ ثقافة الإسلام		
٣٢		١٦	١٦	اللغة العربية	بواني (S.Ag)	O

٣٢		١٦		اللغة العربية	زهري (S.HI)	P
			٨	Ke-NU-an		
	١٦			تخصص		
٢٨	١٦	١٢		اللغة الإندونيسية	صالح الهادي (M.Pd.I)	Q
٢٨	١٦	١٢		اللغة الإندونيسية	محمودة (Dra)	R
٣٢		٣٢		علوم طبيعية	سوجانا (S.Pd)	S
٣٢	١٦	٨		القرآن والحديث	إمام شهداء	T
		٨		تخصص		
٢٤	١٦	٨		الرياضة	وحيودي (S.Pd)	U
٢٤	١٢	١٢		علوم إجتماعية	نعمة (Dra)	V
٣٥		٢٠	١٥	الرياضيات	طوسين (S.Pd)	W
٢٤			٢٤	علوم إجتماعية	إيدا ميمونة (S.Ag)	X
٣٠		٣٠		اللغة الإنجليزية	نور عزيزة (S.Pd)	Y
٣٢	١٦	١٦		تعليم المواطنة	ديانتو مرشد (Drs)	Z
٣٢		١٦	١٦	فن والثقافة	فائزين	AA
٢٤		١٦	٨	العقيدة الأخلاق	ريتا حلمياتي (S.Ag)	AB
١٦			١٦	الرياضة	عفيف جنيدي (S.Pd)	AC
٢٤		٨	١٦	القرآن والحديث	حسن اليزيد (S.Ag)	AD
٣٢	٢٤		٨	علوم طبيعية	هيرنو فوجي سولستيو (S.Pd)	AE
٢٤	٨	٨	٨	إرشادات الاستشارة	ليندا حلمياتي (S.Psi)	AF
٣٠	١٠	١٠		اللغة الإنجليزية	تري أغوس يورستيانو (S.Pd)	AG

	١٠			فن والثقافة		
٢٤	١٦	٨		المعلوماتية	دارموجي (M.Pd.I)	AH
١٦			١٦	تعليم المواطنة	شيف الهدى (S.Pd)	AI
٢٤		١٦	٨	تاريخ ثقافة الإسلام	أنيس فؤاد (S.Pd.I)	AJ
٢٤		٨	١٦	المعلوماتية	عبد الغفور (S.Pd.I)	AK
٢٨		٢٠	٨	علوم إجتماعية	إفتحات اللجنة (S.E)	AL
٢٤	٨	٨	٨	اللغة الجاوية	عزى والدا (S.Pd.I)	AM
				العقيدة الأخلاق		
٢٠		٨	١٢	اللغة الإندونيسي	نور عفيفة (S.Pd)	AN
٢٠			٢٠	اللغة الإندونيسي	أم حارفة (S.Pd)	AO
٨		٨		الرياضة	سوترسنو (S.Pd)	AP
١٥			١٥	اللغة الإنجليزية	محمد فوز الفكر (S.Pd)	AQ
٢٥			٢٥	الرياضيات	أليفة الشفاء (S.Pd)	AR
١١٢٨	٣٧٦	٣٧٦	٣٧٦	عدد		

٧. أحوال التلاميذ في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا

التلاميذ من هذه المدرسة متخرجون من المدارس الابتدائية في المناطق مثل كالياماتان، و ويلاهان، و مايونج، و فيجانجاعان، و كدونج بمدينة جفار. تختار المدرسة التلاميذ الجديدة من خلال اختبارات مثل قراءة القرآن وكتابته واختبارات المعرفة الأساسية العامة. وأما عدد التلاميذ في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ كما يلي :

جدول ٤.٣

عدد التلاميذ في مدرسة دار العلوم فروغاندا

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	السابع	٢٥٠
٢	الثامن	٢٣٣
٣	التاسع	٢٣٤
	عدد	٧١٧

٨. المنهج الدراسي

استخدمت مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فروغاندا على مدخل المنهج الوحدة المستوى المدرسية (k١٣).

ث. تحليل البيانات

١. المبحث الأول : تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

(ب) مرحلة التخطيط

اتبع تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الإسلامية بمدخل المنهج الوحدة المستوى المدرسية (k١٣) الذي يركز على أنشطة التلاميذ في الفصل. بناء على شرح مدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الإسلامية أستاذ باواني، إنه قد حاول وحرب أنواع نماذج التعليم لجعل التلاميذ ناشطين في الفصل. ومع ذلك، لم تكن الإستجابة التي قدمها التلاميذ غير مناسب بما المطلوب. ووفقا له، غالبا يواجه التلاميذ صعوبة في فهم القراءة وترجمة النصوص ويسهل نسيان المفردات التي تم نقلها سابقا.

وفي هذه المرحلة، وضع الباحث خطة التدريس مختلفة عن خطة التدريس التي استخدمها الأستاذ باوافي فهي نموذج التعليم التفتيشي والكشفي. ظهر هذا الاختلاف وضوحاً بينهما في جزء شرح المعلم، والذي في التعليم التفتيشي والكشفي لا يقدم المعلم المادة الشامل، بل يحفز التلاميذ على البحث عن ما يجدون، وصياغته، واختتامهم. بهذه الطريقة، فإن الخبرة التي يحصلون عليها بدأ من المفردات والمفاهيم والقواعد وغير ذلك لا ينسى بسهولة.

قام الباحث بتكوين خطة الدرس مع نموذج التعليم التفتيشي والكشفي الذي يتضمن موضوعين، وهما المهنة الطبية (اجتماعات x٢) وعيادة المرضى (اجتماعات x٢). يحتوي هذا النموذج على عدة مراحل كمرجع لأداء التلاميذ بناء على نظرية التفتيشي والكشفي، أي توفير التحفيز للتلاميذ وتحديد المشكلات وجمع البيانات ومعالجة البيانات والتوصل إلى استنتاجات. ربط الباحثون نموذج التعليم التفتيشي والكشفي بقدرات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يمتلكها التلاميذ، بما في ذلك التفكير الإبداعي والتفكير النقدي والتواصل والتعاون.

قام الباحث بالاختبار القبلي و تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي والاختبار البعدي وجمع البيانات الأخرى في الوقت التالي :

جدول ٤.٤

الرقم	النشاط	الشهر/التاريخ							
		مارس - أبريل							
		١٨	١١	٤	٢٨	٢٣	٢١	٢٠	١٧

١	المقابلة قبل تطبيق النموذج								✓
٢	الاختبار القبلي (pre-test)							✓	
٣	نموذج التعليم التفتيشي والكشفي / نموذج التعليم التقليدي		✓	✓	✓	✓			
٤	الاختبار البعدي (post-test)	✓							
٥	المقابلة بعد تطبيق النموذج	✓							

يسمح للتلاميذ بالبحث عن مصادر التعلم من الإنترنت والكتب الأخرى لإضافتها إلى معلوماتهم المعرفية. يتم أيضا تشجيع التلاميذ دائما على قراءة/ إعداد المواد التعليمية قبل مناقشتها في الاجتماعات المستقبلية. هذه عادة شخصية التلاميذ المستقلين.

من هذه خطة التدريس، يتم تدريب التلاميذ أيضا على التواصل والتفكير النقدي، أي من خلال المناقشة بين المجموعات، وتقديم نتائجهم لبعضهم البعض وتقديم المدخلات إذا كان هناك خطأ ما في تفسيرات المجموعات الأخرى. هذا يشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم أو نتائجهم.

(ت) مرحلة التطبيق

وطبق الباحث نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لأربعة اجتماعات تحتوي على فصلين، فهما مهنة الطبية وعيادة المرضى. بدأ تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٠ بموضوع مهنة

الطبية. في الاجتماع الأول أخبر الباحث التلاميذ عن المواد والمؤشرات التي يجب تحقيقها. يطلب الباحث من التلاميذ استخدام المعجم ومصادر التعلم الأخرى.

قبل الدخول في خطوات التعلم باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، هناك خطوات يتخذها المعلم مثل التوجيه والإدراك والتحفيز والمرجع.

أما الشرح فهو كالتالي:

(١) أنشطة التوجيه

في نشاط التوجيه، يحيي المعلم التلاميذ ويدعو إلى الله معهم لبدء التعلم. ثم بعد ذلك يتحقق المعلم من حضور التلاميذ.

(٢) الإدراك

في أنشطة الإدراك، يربط المعلم المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها مع تجارب التلاميذ مع المواد / الأنشطة السابقة، وهي الحوار حول موضوع مهنة الطب وزيارة المرضى. ثم يسأل المعلم أسئلة تتعلق بالدرس الذي سيتم تنفيذه.

(٣) التحفيز

في هذا النشاط، يقدم المعلم لمحة عامة عن فوائد تعلم الدروس التي يجب تعلمها، ومن بينها إجراء زيارة المرضى والدعاء من أجلهم. يوفر المعلم أيضا التوجيه للتلاميذ للحفاظ على صحتهم بأسلوب حياة صحي، خاصة خلال موسم جائحة كورونا COVID-19.

(٤) المرجعي

في هذا النشاط، يخبر المعلم المادة المراد دراستها. يعلم المعلم عن أهداف التعلم التي ستحدث حتى يعرف التلاميذ ويجهزوا أنفسهم لمناقشة المواد. بعد ذلك يشرح المعلم خطوات التعلم بناء على نموذج التعلم التفتيشي والكشفي.

بعد الأنشطة التمهيديّة التي قام بها الباحث، انتقل الباحث إلى التحقيق في خطوات التعليم التفتيشي والكشفي. في المرحلة الأولى من نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هي توفير التحفيز للتلاميذ. وفي هذه المرحلة، إذا كانت مرتبطة بقدرة القرن الحادي والعشرين، يشترط في التلاميذ امتلاك مهارات التفكير النقدي والإبداعي. وأما الخطوات هي:

- (١) المشاهدة: يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور / الفيديوهات المتعلقة بمهنة الطبية
- (٢) لاحظ: يلاحظ التلاميذ نطق الكلمات والعبارات من الفيديو أو من المعلم
- (٣) القراءة: يتم تنفيذ أنشطة القراءة في المنزل قبل القيام بالنشاط. يمكن للتلاميذ القراءة من الكتب المدرسية أو من مصادر أخرى مثل الإنترنت وغير ذلك.
- (٤) الاستماع: يستمع التلاميذ إلى التفسيرات العامة المتعلقة بموضوع مهنة الطبية.

والمرحلة الثانية هي تحديد المشكلة. في هذه المرحلة، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي والتواصل. فأما الخطوة :

(١) يطرح التلاميذ أسئلة حول موضوع مهنة الطبية. هذا السؤال هو إضافة معلومات حول ما لاحظوه سابقا للمساعدة في تكوين مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ.

المرحلة الثالثة هي جمع البيانات. في هذه المرحلة، يطلب من التلاميذ امتلاك قدرات تعاونية وتواصلية. وأما الخطوات هي:

(١) جمع المعلومات. يسمح للتلاميذ بجمع البيانات من عدة مصادر فيما يتعلق بموضوع مهنة الطبية.

(٢) قرأ التلاميذ مصادر أخرى . قيود الكتب المدرسية التي تحتوي على المفردات والقراءة المتعلقة بالمجال الطبي، يجوز التلاميذ على البحث عن مصادر من الإنترنت للحصول على بيانات معقدة.

(٣) ثم لتعميق فهم التلاميذ، يتم توجيه التلاميذ إلى ممارسة القراءة والإجابة على الأسئلة الموجودة في كتاب المدرسي.

(٤) تبادل المعلومات. ستقوم مجموعة واحدة مع مجموعة أخرى بتبادل المعلومات من خلال العروض التقديمية / المناقشات الصغيرة، وبهذه الطريقة ستكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالا وتزيد من معرفة كل مجموعة.

المرحلة الرابعة هي تحليل البيانات. في هذه المرحلة، يطلب من التلاميذ امتلاك مهارات التفكير النقدي والتعاوني والتواصلية والتفكير الإبداعي. فأما الخطوات هي:

(١) ناقش مع المجموعة عن مهنة الطبية.

(٢) معالجة المعلومات. يقوم التلاميذ بمعالجة المعلومات من البيانات التي تم الحصول عليها في الأنشطة السابقة من خلال عملية المراقبة وبعض ممارسة الأسئلة التي قدمها المعلم حول موضوع مهنة الطبية.

(٣) التحقق من البيانات. يتحقق التلاميذ من بيانات الملاحظة بالبيانات أو النظرية من عدة مصادر موجودة من خلال زيادة مدى عملية إيجاد حلول لموضوع مهنة الطبية. يمكن العثور على بعض الاختلافات في الرأي من عدة مصادر موجودة حتى يتمكن التلاميذ من تطوير موقف شامل وانضباط وعمل شاق والقدرة على التفكير بشكل منهجي.

المرحلة الخامسة هي الإستنتاج. في هذه المرحلة، يطلب من التلاميذ امتلاك مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي. وأما الخطوات هي:

(١) التقديم أمام الفصل. ينقل التلاميذ ومجموعاتهم نتائج المناقشة في شكل استنتاجات تستند إلى نتائج التحليل فيما يتعلق بموضوع مهنة الطبية. ومجموعات أخرى مدعوة للسؤال عن العروض التقديمية من المجموعات الأخرى ليتم الرد عليها لاحقاً.

(٢) تلخيص المواد. يختتم التلاميذ بتوجيه المعلم نقاطاً مهمة في أنشطة التعلم التي تم إجراؤها فيما يتعلق بموضوع مهنة الطبية.

(٣) تقوية. يسمح للتلاميذ بسؤال المعلم عن الأشياء التي لم يتم فهمها، أو يمكن للمدرس أيضاً طرح بعض الأسئلة للتحقق من مستوى فهم التلاميذ.

(٤) تمرين. يطلب من التلاميذ القيام بالتمارين الموجودة في الكتاب المدرسي أو التمارين التي يقدمها المعلم لقياس مستوى فهمهم.

قبل أن ينتهي الدرس، يعطي المعلم جوائز للمجموعات التي تتمتع بأداء وتعاون جيدين. يوجه المعلم التلاميذ لإعداد المواد لدراستها في الاجتماع القادم.

٢. المبحث الثاني : فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

بعد أن أعطى الباحث الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ، يمكن مشاهدة نتائج تطبيق نموذج التعلم التفتيشي والكشفي من خلال التغييرات في قيم الاختبار القبلي والبعدي.

ثم من هذه القيم سيتم البحث عن المستوى الطبيعي والتجانس والافتراض وقيمة أنغين. وأما البيانات فهي كالتالي:

الرمز	الفصل التجريبي (الاختبار)		الفصل الضابطي (الاختبار)	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
KE-1	٦٣	٧٣	٤٧	٦٣
KE-2	٦٠	٧٧	٦٣	٦٧
KE-3	٦٣	٧٣	٤٧	٥٣
KE-4	٧٧	٨٧	٦٠	٧٠
KE-5	٤٣	٦٧	٥٣	٦٠
KE-6	٦٠	٧٠	٤٣	٥٠

٥٣	٥٠	٧٣	٦٣	KE-7
٥٣	٤٧	٦٧	٥٣	KE-8
٥٣	٥٧	٧٣	٧٣	KE-9

(أ) اختبار الحياة الطبيعية

قام الباحث بحساب ليفروس (Liliefors) بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 16.0)، والنتيجة هي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestest	.145	31	.096	.953	31	.194
Postest	.149	31	.076	.967	31	.443

a. Lilliefors Significance Correction

الحساب من الجدول هو الاختبار الطبيعي للقيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي. على الرغم من وجود كولموغوروف-سميرنوف (kolmogorof-smirnov) مكتوباً، إلا أن المعلومات الواردة أدناه مع تعديلات ليفروس (Liliefors). إذا كانت قيمة سيغ $> 0,05$ ($sig < 0,05$)، فلا يتم توزيعها بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة سيغ $< 0,05$ ($sig > 0,05$)، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. توضح البيانات السابقة أن قيمة sig للاختبار القبلي $0,09 > 0,05$ وقيمة sig للاختبار البعدي $0,07 > 0,05$ أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.149	30	.087	.950	30	.168
Posttest	.139	30	.143	.933	30	.060

a. Lilliefors Significance Correction

الحساب من الجدول هو الاختبار الطبيعي للقيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابطي. . توضح البيانات السابقة أن قيمة sig للاختبار القبلي $0,08 > 0,05$ وقيمة sig للاختبار البعدي $0,14 > 0,05$ أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.775	1	59	.382

يتم استخدام اختبار تجانس البيانات (Homogenitas) لتحديد ما إذا كانت البيانات لها نفس المتغير (متجانسة) أو غير متجانسة، أي ما إذا كان للفصل التجريبي والفصل الضابطي في نفس المتوسط في المرحلة الأولية. يوضح الحساب أن قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابطي هي $0,382$. لأن قيمة سيغ $0,382 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن متغير بيانات النتيجة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي متجانسة.

ب) اختبار الفرضية

وأما النتيجة من حساب اختبار الفرضيات بالحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS 16.0) كما يلي:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.432	.236	4.305	59	.000	9.415	2.187	5.038	13.792
	Equal variances not assumed			4.292	56.672	.000	9.415	2.193	5.022	13.808

بناء على جدول t-test ، من المعروف أن t حساب t جدول = 2,04 والتي

تشير إلى H_0 مرفوض H_a مقبول وهو نموذج التعليم التفتيشي والكشفي فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفاراً.

سيج ٠.٩٧ (sig 0,236) يشير إلى أن قيمة الاختبار البعدي للفصل

التجريبي والضابطي متجانسان لأن $sig > 0.05$

ج) اختبار أنغين

حساب الأنغين تستعمل في تعريف ترقية مهارة قراءة اللغة العربية، ومن

القيمة فظهر فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي عندما من الأنغين \leq

0,30. وأما النتيجة من حساب الأنغين بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية
 (SPSS 16.0) كما يلي:

Descriptives

Kelompok		Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	36.6689	2.24236	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		32.0894
		Upper Bound	41.2484		
		5% Trimmed Mean	36.9343		
		Median	36.0870		
		Variance	155.873		
		Std. Deviation	1.24849E1		
		Minimum	.00		
		Maximum	50.00		
		Range	50.00		
		Interquartile Range	10.08		
		Skewness	-.417		.421
		Kurtosis	.480		.821
		Kontrol			Mean	12.6401	1.48634
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			9.6002	
Upper Bound	15.6800				
5% Trimmed Mean	12.3674				
Median	11.0658				
Variance	66.276				
Std. Deviation	8.14102				
Minimum	.00				
Maximum	30.19				

Range	30.19	
Interquartile Range	10.52	
Skewness	.789	.427
Kurtosis	-.096	.833

من البيانات يمكن استنتاجها بالجدول التالي:

جدول ١٣

الفصل الضابطي	الفصل التجريبي	
نتيجة الأنغين (%)	نتيجة الأنغين (%)	
١٢,٦	٣٦,٧	متوسط
٠	٠	الأدنى
٣٠,٢	٥٠	الأقصى

بناء على نتائج حساب اختبار أنغين، يظهر أن متوسط درجة أنغين للفصل التجريبي (نموذج التعليم التفتيشي والكشفي) هو ٣٦,٧% ويتم تضمينه في المستوى معتدل (فعال). و مع ذلك، متوسط درجة أنغين للفصل الضابطي (التعلم العادي) هو ١٢,٦% وهو في المستوى منخفض (غير فعال).

على سبيل المثال من حساب الأنغين لطالب برقم ١٥ (KE-16) :

$$g = \frac{80 - 70}{100 - 70}$$

$$= \frac{10}{30}$$

$$= 0,33$$

من الحساب يعرف أن ترقية النتيجة لطالب برقم ١٦ في الفصل الثامن "أ" من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي معتدل.

٣. المبحث الثالث : العوامل التي تؤثر تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

بعد أن جمع الباحث البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة، وجد الباحث عدة عوامل أثرت في تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي كلا من العوامل الدافعة والمثبطة. شرح العوامل كما يلي:

أ) العوامل التي تشجع على نجاح تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (١) يتمتع التلاميذ بحماس كبير ومستعدون للعمل الجاد والتركيز على التعلم قام الباحث بعمل ملاحظة في الفصل الثامن "أ" بإجمالي ٣١ طالبا. من خلال الملاحظة، وجد الباحث أن معظم التلاميذ لديهم حماس كبير للتعلم، ويريدون العمل والتركيز على التعلم. يريد التلاميذ محاولة العثور على البيانات وتحليلها ويريدون القيام بالواجبات التي قدمها المعلم بكل سرور. لرؤية جهاد الطتلاميذ في المشاركة في التعلم من نتائج درجتهم في الامتحان القبلي والبعدي. من بين ٣١ طالبا، هناك تلميذان حصلا على نفس الدرجة. وأما التلاميذ الآخرون حصلوا زيادة في الدرجات من الاختبارات القبلي والبعدي. البيانات كالتالي:

الرمز	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
KE-9	٧٣	٧٣

٧٠	٧٠	KE-14
----	----	-------

من الجدول، معروف أن هناك اثنين من التلاميذ لم يواجهها تغييرات في درجات الاختبار القبلي والبعدي ٦٠,٥%. هذا يعني أن التلميذين لم يواجهها أي تغييرات من قبل تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي وبعده. وأما التلاميذ الآخرون حصلوا زيادة في الدرجات في كل من الفئتين المنخفضة والمتوسطة ٩٣,٥%.

وأما الدليل من خلال ورقة الملاحظة والمقابلة حيث ينشط جميع التلاميذ تقريبا في التعلم. هذا يعني أن التلميذ العادي في الفصل يعطي استجابة إيجابية للتعلم المستمر. والدليل كالتالي :

جدول ٤.٥

الرمز	عدد المستجيبين	الإستجابة الإيجابية	الإستجابة السلبية
١	٢٨	٣	
٢	١٦	١٥	
٣	١٢	١٩	
٤	٣١	٠	
٥	٢٥	٦	
٦	٢٦	٥	
٧	٢٧	٤	
٨	٢٢	٩	

٦	٢٥	٩
٨	٢٣	١٠
٣	٢٨	١١

من الجدول، يمكن أن نلاحظ أنه من بين جميع المؤشرات، حصل رقمان على ردود سلبية من التلاميذ. أولاً، مؤشر رقم ٢ يتعلق بنشاط التلاميذ في الأنشطة الجماعية. الحقيقة التي تم العثور عليها من خلال الملاحظة هي أنه في كل مجموعة كان لا يزال هناك تلميذان من التلاميذ الذين كانوا أقل نشاطاً وأن القليل منهم أزعج أصدقاءهم. ثانياً، في مؤشر رقم ٣، وهو نشاط التلاميذ في طرح الأسئلة. الحقيقة هي أن الأشخاص الذين يطرحون الأسئلة في مجموعة واحدة لا يتناوبون، ولكن مع نفس الشخص. ثم فيما يتعلق بالأسئلة، فهي أقل وضوحاً ودائرية للغاية.



من الرسم البياني، معروف أن مؤشرات أداء المجموعة الواردة في المؤشر الثاني هي ٥١.٦٪ (+) و ٤٨.٤٪ (-). وأما بالنسبة لمؤشرات العمل الجماعي الموجودة في المؤشر الثالث بنسبة ٣٨.٧٪ و ٦١.٣٪.

يمكن أيضا لرؤية جهاد التلاميذ وحماسهم في التعلم من نتائج مقابلة التلاميذ. بعد تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، يصبح التلاميذ سعداء ولا يشعرون بالأعباء بسبب الواجبات من المعلم. البيانات كالتالي:

جدول ٤.٦

الرمز	الأسئلة	الجواب
C7	هل أنت سعيد بالواجبات التي كلفك بها المعلم؟ لماذا؟	سعيد، لأنه يملأ وقت فراغ بدلا من عدم القيام بأي شيء في المنزل، فمن الأفضل القيام بالواجبات.

من الجدول، معروف أن التلاميذ لديهم حماس كبير للتعلم. يقومون بالواجبات من المعلم دون إكراه وكذلك ملء أوقات فراغهم لأشياء مفيدة. هذا يجعل من السهل في تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي.

(٢) يستمتع التلاميذ بالقيام بالعمل الجماعي لحل المشكلات

نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هو النموذج الذي يركز على الاكتشاف والتحليل المستقل. يعمل التلاميذ معا في مجموعات للعثور على معرفة جديدة وتحليلها مع مجموعاتهم.

من نتائج الملاحظة التي قدمها الباحث، وجد أن التلاميذ قادرين على العمل في مجموعات بجيد، لقد بدوا متحمسين للغاية واستمتعوا بكل عملية تعليمية. و يمكن إثبات ذلك من خلال البيانات التالية:

جدول ٤.٧

الرقم	المؤشرات	الإستجابة	
		الإيجابية	السلبية
١	يستطيع التلاميذ أن يقوم بالعمل جماعية معا بجيد	٢٥	٦
٢	قادر التلاميذ على التعبير عن الآراء في حل المشاكل في مجموعتهم	٢٦	٥

من الجدول، معروف أنه في مؤشرات العمل الجماعي، يميل التلاميذ إلى إعطاء ردود إيجابية، على الرغم من وجود أولئك الذين قدموا ردودا سلبية. يمكن أيضا أن نستنتج أن العمل الجماعي في هذا الفصل يسير بشكل جيد بمتوسط ٨٣٪ و ١٧٪ للإجابات السلبية.

يؤثر العمل الجماعي الجيد أيضا على قدرتهم على الزيادة. شهد التلاميذ المتوسط زيادة في الفئتين المتوسطة والمنخفضة، على الرغم من أن عدد التلاميذ الذين زادوا في الفئة المنخفضة أعلى منه في الفئة المتوسطة.

البيانات كالتالي:

جدول ٤.٨

عدد التلاميذ	تحسين الفئة
١٩	منخفض
١٢	متوسط
-	ارتفاع

من الجدول المعروف أن الزيادة لدى التلاميذ في الفئة العليا ليست طالبا واحدا في الفصل. وزيادة نتائج التعلم في المستوى المنخفض فهي ٦١،٢ % وأما زيادة نتائج التعلم في المستوى المتوسط فهي ٣٨،٧ % . يواجه التلاميذ زيادة في نتائج التعلم أحدها بسبب العمل الجماعي الجيد، فهم يساعدون بعضهم البعض بحيث يتم إنشاء جو التعلم المتوقع.

(٣) يحتاج التلاميذ إلى نموذج التعليم جديد

التعلم المثير للاهتمام هو التعلم الذي يجعل التلاميذ متحمسين للتعلم سواء باستخدام الطريقة أو الوسائط وما إلى ذلك. يجب أن يحاول المعلم إنشاء وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام، وليس المحاضرات ويستمتع التلاميذ ثم يدونون الملاحظات. بالطبع سيعزز الشعور بالملل مما يؤدي إلى فقدان التلاميذ حماسهم للتعلم.

من نتائج المقابلة، تبين أن المدرس يشرح في كثير من الأحيان المواد الموجودة على السبورة ونادرا ما يعقد مناقشات جماعية. هذا ما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل من التعلم المستمر. يهيمن الجزء النشط من المعلم على أكثر من نشاط التلاميذ. والدليل كالتالي:

جدول ٤.٩

الرمز	الأسئلة	الجواب
A3	هل تعد وسائط التعلم قبل التدريس؟	نعم ، أستخدم السبورة
B4	ما هي طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون؟	طريقة المحاضرة، و أحيانا تجري أيضا مناقشات جماعية

من الجدول، يشعر التلاميذ أنهم بحاجة إلى شيء جديد، ألا وهو التعلم الممتع والوسائط الممتعة. هذا هو أحد العوامل التي تدفع إلى نجاح تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي. البيانات التي تدعم أن التلاميذ مثل هذا النموذج التعليمي هي كما يلي:

جدول ٤.١٠

الرمز	الأسئلة	الجواب
B4	هل نموذج التعليم التفتيشي والكشفي يجعلك أكثر نشاطا في الفصل؟	يصبح الفصل مفعما بالحياة والمرح، لأن المجموعات تتبادل المعلومات مع بعضها البعض. هذا يجعل التلاميذ نشيطين.
C6	هل نموذج التعليم التفتيشي والكشفي يساعد التلاميذ على تعلم مهارة القراءة؟	يشعر التلاميذ بحماس أكبر لأن التعلم ممتع على تعلم مهارة القراءة؟

الإجابات من الجدول هي الإجابات التي يقوها معظم التلاميذ، والتي تشير إلى وجود تغيير في كل من التعلم في الفصل الدراسي باتباع نموذج التعليم التفتيشي والكشفي.

(ب) العوامل التي تعيق على تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

(١) عدد التلاميذ في الفصل كبير

التعلم الذي يتطلب تركيزا عاليا وعملا جماعيا يكون أقل فاعلية عند تطبيقه على نطاق واسع من الفصل. على الرغم من أن أعضاء

الفصل لديهم بالفعل مجموعاتهم الخاصة، إلا أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ في مجموعة واحدة مما سيؤثر على أداء المناقشة.

من نتائج الملاحظة وفقا للجدول أعلاه، لا يزال هناك ٢-٣ تلميذا يزعجون أصدقاءهم أثناء المناقشات الجماعية. ينتج عن هذا عدم تجرؤ التلاميذ على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم لأنه أثناء المناقشة مشغول بسروره.

يتم دعم نتائج هذه الملاحظة من خلال بيانات مقابلة المعلم التي يقول فيها المعلم أن هذا النموذج لا يمكن تطبيقه في عدة فصول، ويجب أن يكون له اعتبار، أحدها هو أن عدد التلاميذ في الفصل الواحد لا يمكن أن يكون أكثر من اللازم. هذا سيساعد المعلم على إدارة الفصل من أجل خلق جو تعليمي ملائم. البيانات كالتالي:

جدول ٤.١١

الرمز	الأسئلة	الجواب
٥	بعد معرفة نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، هل ستستخدم هذا النموذج؟	سأستخدم هذا النموذج لجزء من الفصل لديه الرغبة في الاستقلال والعمل الجاد. ثم اختر الفصل على نطاق صغير لتسهيل إدارة الموقف في الفصل الدراسي.

من الجدول، معروف أن عدد التلايد في الفصل هو عامل يعيق على تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، لأن الفصل ينتمي إلى فئة لفصل الذي لديه العديد من التلاميذ.

(٢) موارد تعليمية محدودة

يتطلب التعليم التفتيشي والكشفي من التلاميذ أن يكونوا نشيطين في البحث عن مصدر المعرفة وإيجاده بنفسه، بينما يقدم المعلم تفسيرات عامة من خلال توفير المحفزات في شكل صور ومقاطع فيديو بشكل عام حول المادة المراد دراستها.

يجب أن يكون لدى التلاميذ العديد من المصادر المرجعية لإكمال بياناتهم التي يمكنهم استخدامها لتحليل المشكلة. بالطبع، لا يمكن حل ذلك بالاعتماد على مصادر المعلومات من الكتب المدرسية فقط. من خلال الإنترنت، يمكنهم الوصول إلى جميع المعلومات التي يحتاجونها في شكل كتابة وصور ومقاطع فيديو متعلقة بالموضوع الذي تتم دراسته.

بناء على نتائج الملاحظة، يعرف الباحث أن التلاميذ ليس لديهم الحاسوب أو وصول إلى الكمبيوتر في المنزل، كما أنه محدود في المدرسة. ثم هناك حظر من المدرسة يمنع التلاميذ من حمل الهاتف لأي سبب من الأسباب خوفا من إساءة استخدامها. هذا يعني أنه لا يمكن للتلاميذ الاعتماد إلا على الكتب والقاموس العربية في مصادر معلوماتهم. على الرغم من أنهم يحتاجون أيضا إلى صورة حقيقية للمادة التي يدرسونها.

هناك حل للتغلب على هذه الفجوة، أي يجب أن يكون التلاميذ على استعداد لإعداد المعلومات في شكل بيانات وغيرها عندما

يكونون في المنزل. يبدو هذا ثقيلًا لأن معظم التلاميذ نادرا ما يعدون مواد الدرس للاجتماع التالي ويستعدون فقط عندما يكون الواجبات من المعلم. عادات كهذه تجعل المناقشة في الفصل تعيق لأن التلاميذ ليس لديهم مواد كاملة للمناقشة مع مجموعاتهم.

البيانات التي تظهر شعور التلاميذ بالثقل وعدم الإلمام بإعداد المواد الدراسية للاجتماع التالي هي كما يلي:

جدول ٤.١٢

الرمز	الأسئلة	الجواب
B4	هل تقوم بإعداد مادة ستتم دراستها في الاجتماع القادم في الفصل؟	في بعض الأحيان، إذا كان الواجبات من المعلم

من هذا الجدول، معروف أن التلاميذ ليسوا على دراية بنموذج التعليم التفتيشي والكشفي، لأنهم لا يزالون على دراية بنموذج التعليم القديم الذي يعتمد على المعلم كمصدر رئيسي للمعلومات.

ثم هناك دليل على أن الوصول المحدود إلى الهواتف الكمبيوتر في المدارس يجعل التلاميذ يعتمدون على الكتب المدرسية والقاموس كمصدر للمعلومات. على الرغم من أن الكتب المدرسية محدودة للغاية في المناقشة عند مقارنتها بالبحث على الإنترنت. فإحدى العقبات التي تواجه التلاميذ من خلال المقابلة فيما يلي:

جدول ٤.١٣

الرمز	الأسئلة	الجواب
-------	---------	--------

<p>القيود المفروضة على وسائل الإعلام كمصدر للحصول على المعلومات. كما هو ممنوع إحصار الهاتف، لذلك في الفصل يمكنك استخدام الكتب والقاموس. ثم لا يزال المعلم بحاجة إلى التوجيه ليقود إلى حل المشكلات.</p>	<p>ما هي العقبات التي واجهتها عند المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي؟</p>	<p>C11</p>
--	---	------------

من الجدول، يمكن ملاحظة أن مصادر المعلومات مقيدة بشدة عندما لا يمكن استخدام الوصول إلى الإنترنت بواسطة الهاتف أو الكمبيوتر. هذا يجعل التلاميذ أقل معرفة عميقة بالمواد قيد الدراسة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

وبعد أن قام الباحث بعرض البيانات وتحليلها بتحليلان . أولاً، تحليل الكيفي / النوعي فهو عن تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي والعوامل التي تؤثر بنجاح و عراقيل هذا النموذج. ثانياً، تحليل الكمي لمعرفة فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فروغاندا جفاراً.

وفي هذا الباب، ناقش الباحث عن تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعلم اللغة العربية، وفعالية نموذج التعليم لترقية مهارة القراءة والعوامل التي تؤثر على النجاح والعقبات التي تواجه هذا النموذج وضوحاً وعمقاً. المناقشة هي كما يلي:

أ. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

بعد إعطاء الاختبار القبلي للفصل التجريبي (فصل أ) والفصل الضابطي (فصل ج)، نفذ الباحث تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في فصل أ ابتداءً من ٢١ مارس ٢٠٢٠. قام الباحث بأنشطة تعليمية ٤ مرات مع موضوعين.

أجرى الباحث التعلم بطريقتين مختلفتين، وهما التعلم في الفصل والتعلم عبر الإنترنت من خلال واتسأب مجموعات الفصل. هذا لأن تفشي مرض كوفيد -١٩ (كورونا) في إندونيسيا منتشر، مما يتطلب من الناس البقاء على مسافة وتجنب الازدحام، بما في ذلك التلاميذ في المدرسة.

سار الباحث في الاجتماع الأول بسلاسة تامة، وقدم الباحث تحفيزاً على شكل صور وفيديوهات حول أنواع المهن في إندونيسيا، ثم أنواع المهن في البيئة

المحيطة. يشرح المعلم بعبارات عامة المواد التي سيدرسها التلاميذ. وبعد مشاهدة الصور الفيديو التي عرضها المعلم، بدأ التلاميذ في مجموعات في تحديد المشكلات وسمح للتلاميذ أيضا بطرح أسئلة حول ما لم يفهموه. يطلب من التلاميذ التفكير بشكل نقدي وإبداعي للإجابة على الأسئلة ما سبب عرض المعلم للصور الفيديو عن المهن. يقوم التلاميذ بجمع معلومات مثل كتابة أنواع المهن التي يعرفونها والبحث عن مفردات عن المهن التي يجدونها بمساعدة القاموس. ثم يقوم التلاميذ ومجموعاتهم بتنفيذ التصنيفات المهنية مثل التعليم والسياسة والزراعة والصحة وما إلى ذلك. يقرأ التلاميذ أيضا ويمارسون الأسئلة المتعلقة بالمادة. تتبادل مجموعة واحدة مع مجموعة أخرى المعلومات من خلال مناقشات صغيرة حول البيانات التي يحصلون عليها بحيث يكون لكل مجموعة بيانات كاملة حول المادة التي يتم دراستها.

بعد إجراء مناقشات صغيرة بين المجموعات، قام التلاميذ بمعالجة البيانات / المعلومات التي حصلوا عليها سابقا. على سبيل المثال، في أنشطة القراءة، وجدوا التركيب الفعل المضارع والمصدر، ثم قاموا بصياغة التركيب. سيختبرون بالطبع خلافاً مع ما يجدون لأنهم يسعون من مصادر مختلفة، لكن هذا سيزيد من اتساع معرفتهم. لهذا السبب، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي والإبداعي والتواصل والتعاون.

فالمرحلة الأخيرة في نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هي الإستنتاج. يقدم التلاميذ ومجموعاتهم نتائجهم إلى الفصل. إن الأشياء التي يقدمونها، مثل تحليل شكل التركيب الفعل المضارع والمصدر في القراءة، يصنفون أنواعا مختلفة من المهن في البيئة وما يفعلونه بهذه المهن. يقدم المعلم الاستنتاجات ويكمل ما قدمه التلاميذ أمام الفصل. يكافئ المعلم المجموعة بأفضل أداء. قبل أن ينتهي الدرس، يطلب المعلم من التلاميذ قراءة وإعداد المواد التالية في المنزل. أعطى المعلم أيضا واجبات لزيادة فهمهم.

وفي الاجتماع الثاني يوم الاثنين ٢٣ مارس ٢٠٢٠ بمناقشة نفس المادة، لكن بدأ المعلم في توجيه المواد حول مهنة الطبية والمسائل المتعلقة بالمواضيع قيد الدراسة. خطوات التعلم التي تم تنفيذها هي نفسها تقريبا للاجتماع الأول.

الاجتماع الثالث بطريقة مختلفة، وبالتحديد عبر الإنترنت من خلال واتسأب مجموعة الفصل. هذا لأن المدارس مجبرة على الإغلاق مع الأخذ في الاعتبار أن تفشي كوفيد -١٩ (كورونا) قد انتشر إلى أجزاء مختلفة من العالم بما في ذلك إندونيسيا. يبدأ المعلم الدرس بإلقاء التحية والتحقق من حضور التلاميذ من خلال العرض اليدوي في واتسأب مجموعة الفصل.

يبدأ المعلم الدرس بإرسال بعض الصور و الفيديو المتعلقة بعيادة المرضى. يستخدم التلاميذ في مجموعات مكاملة واتسأب تتكون من ٦ أشخاص لتحديد المشكلات / الأشياء التي يجب مناقشتها ذات الصلة بموضوع عيادة المرضى. كما تم منح كل مجموعة الفرصة للتناوب على السؤال عن عدم فهمهم للمادة التي كانوا يناقشونها.

بعد أن أعطى المعلم القليل من التوجيه، بدأ التلاميذ في مجموعات في البحث عن معلومات / بيانات من مصادر مختلفة. تتضمن المعلومات التي يسعون إليها الدعاء من أجل المرضى، ورعاية المرضى في المستشفى، والعناية بالصحة وما إلى ذلك والتي تتعلق بالموضوع. يجدون أنه من الأسهل العثور على أكبر عدد ممكن من المصادر لأنه عند الدراسة في المنزل يسمح للتلاميذ بحرية استخدام الهواتف التي لم يكن مسموحا بها سابقا في المدرسة.

بعد الحصول على معلومات بيانات كافية، بدأ التلاميذ في مجموعات بإجراء مناقشات قصيرة مع مجموعات أخرى. يخبرون بعضهم البعض بما وجدوه حتى تكون المعلومات التي يحصلون عليها أكثر كمالا. ثم يقوم التلاميذ في مجموعات بمعالجة

المعلومات وتحليل التدريبات في كتاب المدرسي وربطها بتركيب الفعل الماضي في القراءة.

بعد انتهاء كل مجموعة من المناقشة، بدأت كل مجموعة في تقديم نتائج مناقشتها. أظهر كل تلميذ استخدام صوتي حتى تتمكن المجموعة الأخرى من سماعه بوضوح. ستعلق كل مجموعة على نتائجها وتساءل عن نتائجها. هنا ستكون اختلافات في الرأي لكل مجموعة، ولكن هذا سيجعل التلاميذ يفكرون بشكل نقدي وإبداعي في حل المشكلات القائمة.

في نهاية الدرس، يقدم المعلم استنتاجات من نتائج مناقشات مجموعة التلاميذ ويوفر الدافع / المدخلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية. يطلب المعلم من التلاميذ إعداد مادة لدراستها في الاجتماع القادم. يسمح للتلاميذ أيضا بسؤال المعلم مباشرة عما إذا كانوا يواجهون صعوبات في التعلم المستقل.

وفي الاجتماع الرابع في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٠ بنفس المادة وهي عيادة المرضى. الخطوات التي اتخذها المعلم هي نفسها تقريبا للاجتماع الثالث، لكن المعلم يوجه التلاميذ بشكل أكبر لمناقشة كوفيد-١٩ (كورونا) الذي ينتشر حاليا. يبحث التلاميذ عن معلومات حول المفردات المتعلقة بفيروس كوفيد ١٩ وانتقاله وطرق الوقاية منه.

كما يذكر المعلم التلاميذ دائما بالحفاظ على مسافة آمنة من مجموعات الأشخاص والدراسة في المنزل وتقليل اللعب بالخارج مع الأصدقاء من أجل وقف انتشار كوفيد-١٩ (كورونا).

استنادا إلى نظرية تعليم التفشي والكشفي، يقال إن هذا النموذج يكون ناجحا إذا كانت جميع الأنشطة تركز على التلاميذ و في فصل دراسي ليس كبيرا جدا. هذا لتسهيل الأمر على المدرسين لإدارة الفصل حتى يمكن أن يعمل التعلم بشكل

جيد. يتطلب هذا النموذج أيضا الكثير من وقت الاجتماع حتى يتمكن التلاميذ من تشكيل أنماط التعود للبحث عن المعرفة التي يحصلون عليها والبحث عنها. من خلال نتائج البحث، ركز الباحث جميع أنشطة تعلم التلاميذ وطبق هذا النموذج على فصل لديه قدرة طلابية معتدلة بإجمالي ٣١ شخصا. ينتج عن هذا بعض التلاميذ الذين لا يركزون لأن انتباه المعلم ينقسم بين عدد من التلاميذ الآخرين. أجرى الباحث أربعة اجتماعات شعرت بقصور في تطبيق هذا النموذج والتي يجب أن تستغرق الكثير من الوقت، ولكن النتائج التي تم الحصول عليها كانت أن العديد من الطلاب قد شهدوا زيادة على الرغم من أنهم في فئة متوسطة.

ب. فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

يمكن رؤية فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي من درجات الاختبار القبلي والبعدي. كما قام الباحث بمقارنة نتائج تعلم التلاميذ للفصل التجريبي مع الفصل الضابطي حيث تم تدريس الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي وتم تدريس الفصل الضابطي باستخدام نموذج التعلم المعتاد. من نتائج البحث، يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى من درجة الاختبار القبلي. بالإضافة، قام الباحث بحساب قيمة الزيادة في نتائج التعلم لكل طفل باستخدام صيغة الأنغين، والتي وجدت أن جميع التلاميذ تقريبا قد شهدوا زيادة في التعلم، سواء في المستوى المنخفض أو في المستوى المتوسط. وأما التلاميذ الذين ليس لديهم زيادة في نتائج التعلم، أي نفس درجات الاختبار البعدي والقبلي، هناك طالبان فقط.

نال الفصل الضابطي زيادة في نتائج التعلم أيضا، ولكن عدد قليل من التلاميذ وفي مستوى منخفض. قارن الباحث نتائج الزيادة في الفصل التجريبي مع

نتائج الزيادة في الفصل الضابطي مختلفة. كان للفصل التجريبي زيادة نتائج التعلم في مستوى معتدل، بينما كان للفصل الضابطي زيادة نتائج التعلم في مستوى منخفض.

ج. العوامل التي تؤثر نجاح نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

يعمل تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي في تعليم اللغة العربية بشكل جيد. هذا يتضح من خلال زيادة نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي من خلال الاختبار القبلي والبعدي. بجانب ذلك، أجرى الباحث ملاحظة عن نشاط التلاميذ أثناء التعلم، ومقابلة التلاميذ قبل تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي وبعده ومقابلة المعلم قبل تطبيق هذا النموذج وبعده

من نتائج الملاحظات، رأى الباحث أن التلاميذ لديهم فضول كبير ويحبون التعلم بنظام مناقشة جماعية بدلا من المحاضرات. يمكن أن يظهر من خلال موقف التلاميذ المتحمسين لإجراء المناقشات والعمل معا في حل المشكلات، حتى يتمكنوا من استنتاج المواد جيدا.

و من خلال نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، يتم منح التلاميذ اتساعا للعثور على معلومات / بيانات من مصادر مختلفة متعلقة بالمادة ولا يعالجون دائما المعلومات التي ينقلها المعلم. بالطبع، سيجد التلاميذ أن النتائج التي توصلوا إليها أكثر إثارة للاهتمام مما لو استمروا في انتظار المعلم لتقديم وشرح المواد.

لا يعمل نموذج التعليم التفتيشي والكشفي جيدا إذا لم يكن لدى التلاميذ إحساس عال بالفضول. يجب على المعلمين أيضا تسهيل التلاميذ من خلال توفير وسائل جذابة، مثل ما يستخدمه الباحث في عرض الصور / الفيديو لإثارة فضول التلاميذ وتشكيل أنماط التفكير النقدي والإبداعي.

كانت العقبات التي واجهتها في تنفيذ نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هي هناك ٣-٤ تلاميذ كانوا أقل تركيزا بل وأزعجوا أصدقاءهم في مجموعتهم أثناء المناقشة. ثم لا يزال بعض التلاميذ يخشون طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم أمام الفصل بحيث يكون هناك بعض التلاميذ الذين لديهم فرصة مضاعفة لتمثيل أصدقائهم في المجموعة بطرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم.

أجرى الباحث مقابلة مع التلاميذ مرتين، وهما قبل تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي وبعده. قام الباحث بمقابلة مع ١٥ تلميذا من فصل أ بشكل عشوائي لتحديد التغيرات التي شعر بها التلاميذ من تجربة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي.

من نتائج مقابلة التلاميذ قبل أن يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، أقر معظم التلاميذ أنهم نادرا ما أعدوا دروسا للاجتماع التالي. هذا يسبب المعلم نادرا ما يعطون واجبا في المنزل بحيث يقوم التلاميذ بإعداد الدروس والتعلم في الفصل.

يشكو التلاميذ من الشعور بالملل عندما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في كثير من الأحيان ويستمتع التلاميذ أكثر إلى شرح المادة من المعلم. غالبا ما تستخدم الوسائل التي يستخدمها المعلم السبورة مما يجعل التلاميذ أقل وعيا بصورة أوضح فيما يتعلق بالمواد التي يجب عرضها من خلال جهاز و غير ذلك.

و بعد أن يعلم التلاميذ باستخدام تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، اعترف التلاميذ أنه على الرغم من أنه كان ثقيلًا بعض الشيء، فقد بدأ التلاميذ في التعود على المعلومات / البيانات للمواد في الاجتماع التالي. لذلك عندما يدخلون الفصل الدراسي، يفهم التلاميذ قليلا عما سيتعلمونه.

قال التلاميذ أن نموذج التعليم التفتيشي والكشف واجه مشاكل في العثور على مصادر المعلومات. عندما لا يسمح للتلاميذ في المدرسة بإحضار الهواتف، وليس لديهم أجهزة كمبيوتر. لذلك يقتصر الأمر على المعلومات / البيانات التي تعلموها سابقا في المنزل، وكتاب المدرسي والقاموس كدليل للتعلم في الفصل.

ومن بين إجابات التلاميذ التي أسعد المعلم أن التلاميذ قالوا إن تعلم اللغة العربية لم يكن مخيفا كما تخيلوا، وأصبح تعلم اللغة العربية أكثر متعة. أجرى الباحث مقابلة مع المعلم مرتين، أي قبل تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي وبعده. يريد الباحث معرفة استجابة المعلم لهذا النموذج بالإضافة إلى استجابة المعلم لتغييرات التلاميذ بعد أن يتم تدريسه باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي.

من نتائج المقابلات قبل تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، قال أستاذ باوافي إنه يعد دائما خطة الدرس قبل التدريس في الفصل دائما. يستخدم طريقة المحاضرة وفي بعض الأحيان يجري مناقشات جماعية والوسائل المستخدمة هي السبورة. يكرر أستاذ باوافي المادة ويستبدلها بأساليب أخرى إذا لم يفهم التلاميذ المادة، وأحيانا بالتناوب مع القصص بهدف القضاء على ملل لدى التلاميذ.

قال أستاذ باوافي إن التلاميذ لديهم قدرات مختلفة ومستويات مختلفة من التركيز. هناك تلاميذ يهتمون بشرح المعلم دائما، ومن ناحية أخرى هناك أيضا تلاميذ يحبون الدردشة مع أصدقائهم أثناء التعلم.

بعد إجراء التعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، و قال أستاذ باوافي إن هذا النموذج سار بشكل جيد. و إن التلاميذ كانوا أكثر انضباطا و مستعدين للتعلم عندما بدأوا التعلم. لقد كان قلقا من عدم إمكانية دعوة تلاميذهم ليكونوا أكثر استقلالية لأن نموذج التعليم التفتيشي والكشفي

يتطلب من التلاميذ العمل بجد أكبر في التعلم. ومع ذلك، وجد أن قدرات تلاميذهم تحرز تقدما جيدا.

وقال أيضا إنه سيتم نموذج التعليم التفتيشي والكشفي على فصول أخرى، على أمل أن يكون التعلم في الفصل أكثر فعالية ومتعة. لكنه لا يمكن تطبيق جميع الفصول على هذا النموذج، نظرا لوجود فصول كان تلاميذها يتمتعون بمستوى منخفض في التركيز، وتميل إلى أن تكون صاحبة ويصعب تقديم المشورة لها.

بناء على النظرية المكتوبة في الإطار النظري، يقال أن نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هو نموذج تعليمي إبداعي ومبتكر. سيكون تطبيق هذا النموذج مناسباً إذا تم تطبيقه على الفصول الصغيرة. تتطلب عملية الاكتشاف والبحث مستوى الجدية والتركيز لدى التلاميذ في حل مشكلة أو معرفة جديدة. يتم دعم ذلك بالتأكيد من خلال الحصول على العديد من المصادر المتاحة من الإنترنت وغيرها.

تتوافق نتائج البحث الحالي مع النظرية القائلة بأن التلاميذ مهتمون جدا بهذا النموذج مختلف عن السابق، ولديهم حماس كبير لهذا النموذج التعليمي. التلاميذ لديهم استعداد كبير للعمل الجاد من خلال التعود على الاستعداد للدراسة في المنزل. هذا مفيد جدا للتلاميذ كشرط للمناقشة في الاجتماعات المستقبلية. كانت العقبات التي تم مواجهتها تتعلق بمصادر المعلومات، ولم يكن لدى الطلاب إمكانية الوصول إلى الإنترنت لأنه كانت هناك قيود في المدرسة على إحصار الهواتف المحمولة ولم يكن لدى جميع الطلاب أجهزة كمبيوتر محمولة. بالطبع، لا يمكن التغلب على هذا إلا عندما يرغب الطلاب في العثور على مصادر مختلفة للمعلومات عبر هواتفهم المحمولة في المنزل.

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

يكون هذا الباب خلاصة و إجابة للأسئلة المقدمة نحو كيف تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن، و ما مدى فعالية نموذج التعليم التفتيشي والكشفي، و ما العوامل التي تؤثر بنجاح نموذج التعليم التفتيشي والكشفي. و مما يلي خلاصة للأسئلة المقدمة لهذا البحث:

أولاً، قام الباحث نموذج مع الخطوات على أساس نظرية تعليم التفتيشي والكشفي. و ربط الباحثون نموذج التعليم التفتيشي والكشفي بقدرات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يمتلكها التلاميذ، بما في ذلك التفكير الإبداعي والتفكير النقدي والتواصل والتعاوني.

ثانياً، نموذج التعليم التفتيشي والكشفي فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا. فأما الدليل هو من اختبار الفرضية t-test عرف أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}} = 2,04$ والتي تشير إلى H_0 مرفوض H_a مقبول. ثم بناء على نتائج حساب اختبار أنغين، يظهر أن متوسط درجة أنغين للفصل التجريبي (نموذج التعليم التفتيشي والكشفي) هو ٣٦,٧٪ ويتم تضمينه في المستوى معتدل (فعال). و مع ذلك، متوسط درجة أنغين للفصل الضابطي (التعلم العادي) هو ١٢,٦٪ وهو في المستوى منخفض (غير فعال).

ثالثاً، فأما العوامل التي تشجع على نجاح تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هي يتمتع التلاميذ بحماس كبير ومستعدون للعمل الجاد والتركيز على التعلم،

و يستمتع التلاميذ بالقيام بالعمل الجماعي لحل المشكلات، و يحتاج التلاميذ إلى نموذج التعليم جديد. وأمالعوامل التي تعيق على نجاح تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي هي عدد التلاميذ في الفصل كبير و موارد تعليمية محدودة.

ب. الاقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث، فسوف تقدم الباحث بعض الاقتراحات حول ما تتعلق بالبحث فهي :

١. أن نموذج التعليم التفتيشي والكشفي فعال في تعليم مهارة القراءة فيرجو الباحث على المعلمين لاستخدام نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.
٢. على الباحث التالي يبحث في تعليم اللغة العربية بنموذج التعليم التفتيشي والكشفي في مهارة الأخرى لإكمال وتحسين وعميق البحث الآن.

المراجع

- أحمد، محمد عبد القادر. طرق التعليم اللغة العربي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ١٩٧٠م.
- الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر و التوزيع. ١٩٩٦ م.
- الصيريفي، محمد عبد الفتاح. البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين. عمان : دار وائل. ٢٠٠١
- الصوفي، عبد اللطيف. فن القراءة: أهميتها مستوياتها مهاراتها أنواعها. دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨
- صيني، سعيد إسماعيل. قواعد أساسية في بحث العلمي. شبكة الألوكة : ٢٠١٠
- الطنحاني، محمد عبيد. فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم و المتعلم. القاهرة: عالم الكتب. ٢٠١١ م.
- عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجيزة: الدار العالمية للنشر و التوزيع. ٢٠٠٨ م.
- عصر، حسن عبد الباري. الفهم عن القراءة طبيعة عملياته و تدليل مصاعبه. اسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب. ١٩٩٩ م.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. رياض: العربية للجميع. ١٤٣٢ هـ.
- فضل الله، محمد رجب. الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. القاهرة: عالم الكتب. ٢٠٠٣ م.

- مجاور، محمد صلاح الدين على. *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٠ م.
- يونس، فتحى علي و آخرون. *أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية*. القاهرة: دار الثقافة. ١٩٧٧ م.
- Akmal. *Lebih Dekat dengan Industri 4.0*. Yogyakarta : Deepublish. 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta. 2010
- Creswell, John W.. *Research Design : Qualitative, Quantitative, an Mixed Methods Approach*. California : Sage Publications. 2014.
- Hanrumi. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani. 2011.
- R.R Hake, *Analyzing Change/Gain Scores*, (Dept. of Physics Indiana University, 2009), diunduh dari <http://www.physics.indiana.edu>, tanggal 13-04-2017.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarata: Bumi Aksara. 2014.
- Setiadi, Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu. 2006.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press. 2009.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosda Karya 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung : Alfabeta. 2009).
- Sukardi. *Metodologi Peneletian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara. 2009.
- Syah D & Supardi. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada. 2009.
- Syah, Darwan, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media. 2009.

- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 1997.
- Trianto. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada. 2010.
- Wisudawati, Asih widi & Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara. 2014.



الملاحق

Pedoman Wawancara Siswa (Sebelum)

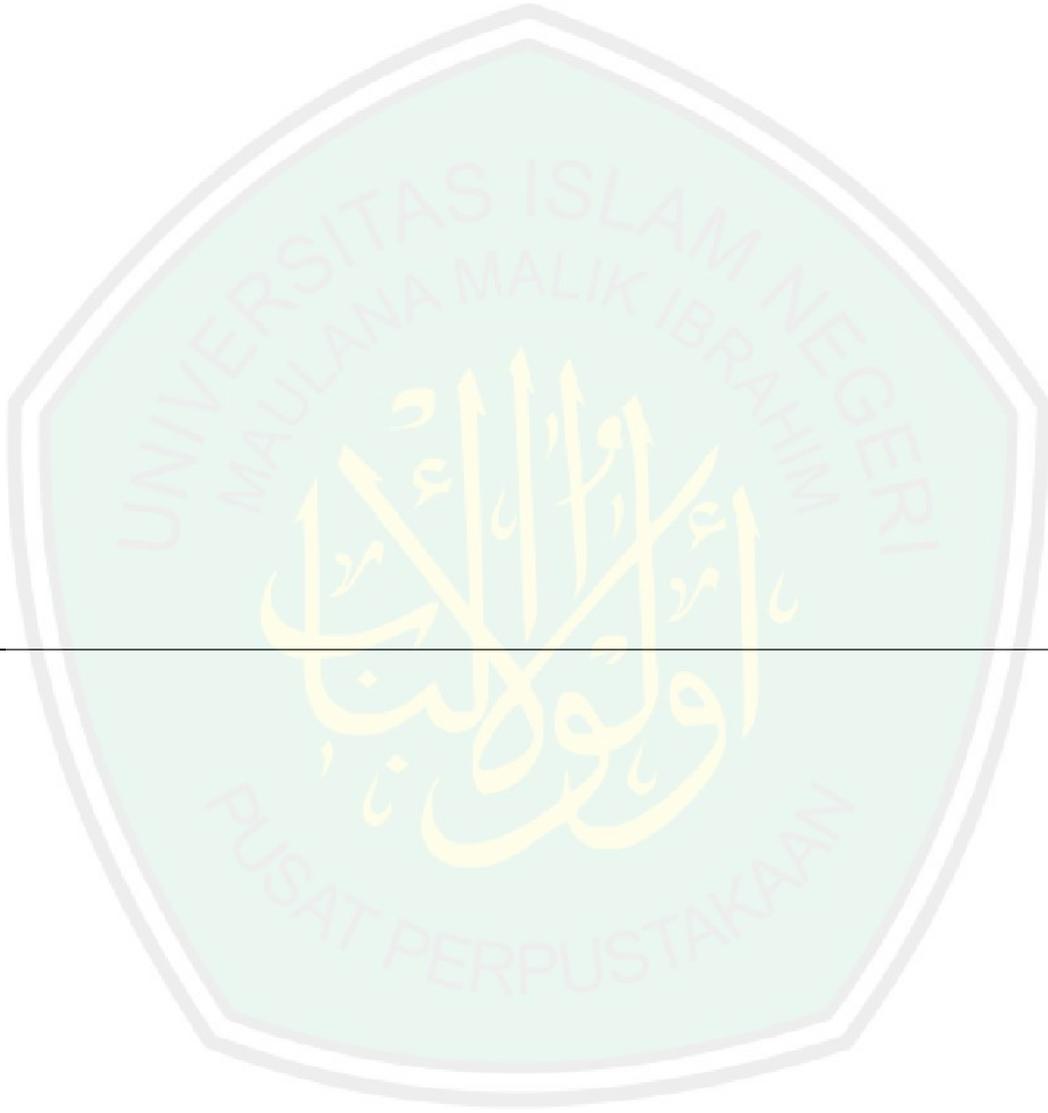
Nama : _____ Hari/tanggal : _____
 Kelas : _____ Materi : _____

No	Fase	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan (A)	Apakah kamu selalu membaca tentang materi yang akan dipelajari besok di kelas?	
2		Apakah guru kamu selalu menyiapkan media/alat peraga sebelum mengajar?	
3	Pelaksanaan (B)	Apakah kamu mengetahui dan memahami metode pengajaran yang digunakan oleh guru?	
4		Bagaimana metode pengajaran yang digunakan guru tersebut?	
5		Seberapa sering kamu atau teman kamu mengajukan pertanyaan kepada guru?	
6		Seberapa sering kamu atau teman kamu aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru?	
7		Seberapa sering kamu melakukan diskusi di kelas?	
8	Evaluasi	Apakah guru kamu selalu	

	(C)	memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya?	
10		Apakah guru kamu selalu memberikan kesimpulan / evaluasi di akhir pembelajaran?	
11		Seberapa sering guru kamu memberikan motivasi atau masukan-masukan kepada siswanya?	
12		Apakah kamu selalu mengerjakan tugas-tugas dari guru? Mengapa?	
13		Apakah kamu senang dengan tugas-tugas yang diberikan guru kepada kamu? Mengapa?	
14		Bagaimana pendapat kamu tentang mata pelajaran ini?	
15		Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang mengajar sekarang?	

Catatan wawancara siswa:

Empty rectangular box for student interview notes.



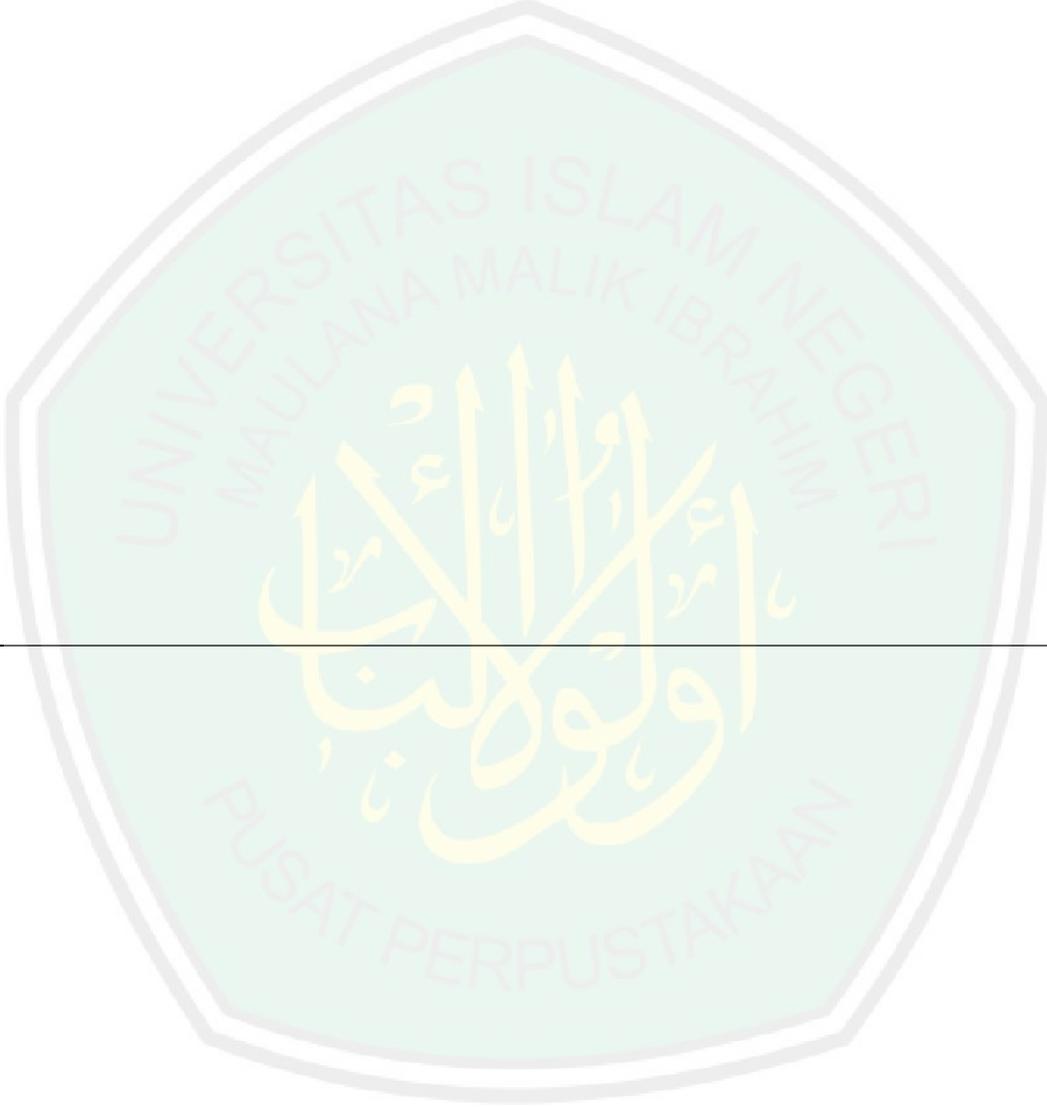
Pedoman Wawancara Siswa (Sesudah)

Nama : Hari/tanggal :
 Kelas : Materi :

No	Fase	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan (A)	Apakah kamu selalu membaca tentang materi yang akan dipelajari besok di kelas?	
2	Pelaksanaan (B)	Apakah kamu mengetahui dan memahami metode pengajaran yang digunakan sekarang (<i>inquiry discovery</i>)	
3		Bagaimana metode pengajaran yang digunakan sekarang (<i>inquiry discovery</i>)	
4		Apakah pembelajaran sekarang (<i>inquiry discovery</i>) membuat kamu lebih aktif dalam pembelajaran di kelas?	
5		Seberapa sering kamu melakukan diskusi di kelas?	
6	Evaluasi (C)	Apakah model pembelajaran yang sekarang (<i>inquiry discovery</i>) membantu kamu dalam belajar bahasa arab? (maharah qiro'ah)	
7		Apakah kamu selalu mengerjakan tugas-tugas dari guru? Mengapa?	

8	Apakah kamu senang dengan tugas-tugas yang diberikan guru kepada kamu? Mengapa?	
9	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pelajaran ini sekarang?	
10	Apakah model pembelajaran yang sekarang (inquiry discovery) membuat kamu termotivasi dalam belajar bahasa Arab?	
11	Kendala atau hambatan apa saja yang kamu hadapi saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran <i>inquiry discovery</i> ?	
12	Usaha apa saja yang akan kamu lakukan untuk mengatasi kendala atau hambatan tersebut?	

Catatan wawancara siswa:



Pedoman Wawancara Guru (Sebelum)

Nama : _____ Hari/tanggal : _____
 Kelas : _____ Materi : _____

No	Fase	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan (A)	Apakah anda selalu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar?	
2		Apakah anda selalu menyiapkan soal evaluasi untuk siswa di akhir kegiatan pembelajaran?	
3		Apakah anda selalu menyiapkan media pembelajaran sebelum mengajar di kelas?	
4	Pelaksanaan (B)	Metode pengajaran seperti apa yang sering anda gunakan? Mengapa?	
5		Seberapa sering anda menggunakan media pembelajaran seperti lcd dan lainnya?	
6		Apa yang anda lakukan jika siswa tidak paham dan kurang tertarik dengan metode pengajaran yang anda gunakan?	
7		Apakah pada setiap pembelajaran anda sering mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi?	

8		Apakah anda selalu memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya?	
9	Evaluasi (C)	Seberapa sering anda memberikan tugas kepada siswa?	
10		Bagaimana cara anda mengetahui kemampuan siswa?	
11		Seberapa sering anda memberikan motivasi atau masukan kepada siswa?	
12		Bagaimana pendapat anda mengenai siswa yang anda ampu sekarang?	

Catatan wawancara guru:



The image shows a large, semi-transparent watermark of the logo of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. The logo is a shield-shaped emblem with a green background and a white border. It features the university's name in Indonesian, 'UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM', and the Arabic calligraphy 'أولاد النبي' (Aulad an-Nabi) in the center. Below the calligraphy, it says 'PUSAT PERPUSTAKAAN'. The watermark is centered on the page and partially overlaps the interview notes box.

Pedoman Wawancara Guru (Sesudah)

Nama :
Kelas :
Hari/tanggal :
Materi :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat anda tentang model pembelajaran <i>inquiry discovery</i> ?	
2	Menurut anda apakah penerapan model pembelajaran <i>Inquiry Discovery</i> dalam bahasa Arab (maharah qiro'ah) sudah berjalan dengan baik?	
3	Apakah model pembelajaran <i>inquiry discovery</i> membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran di kelas?	
4	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan siswa setelah belajar dengan model pembelajaran <i>inquiry discovery</i> ?	
5	Setelah mengetahui model pembelajaran <i>inquiry discovery</i> , seberapa sering anda akan menggunakannya dalam pembelajaran bahasa Arab?	

Catatan wawancara guru:





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN JEPARA
MADRASAH TSANAWIYAH TP. 2019/2020

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Hari/Tanggal	:
Kelas	: VIII (Delapan)	Waktu	:

(أ) اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ الصَّلْبِ (X) فِي وَرَقَةِ الْإِجَابَةِ !
السؤال للرقم ١-٣

إِسْمِي عُمَرُ، أَنَا طَبِيبٌ فِي الْمَسْتَشْفَى كَرْتِينِي جَفَارًا، وَأَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ
لِمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى، أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالْأُتُويسِ وَهَذَا أَبِي اسْمُهُ حُسَيْنٌ هُوَ مُدْرَسٌ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ مَهْضَةَ الْعُلَمَاءِ وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسِّيَّارَةِ.

١. مَا مِهْنَةُ أَبِي عُمَرَ؟

أ. طَبِيبٌ ب. مُدْرَسٌ ج. طَالِبٌ د. مُمْرَضٌ

٢. هَلْ ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالسِّيَّارَةِ؟

أ. نَعَمْ، أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالْأُتُويسِ
ب. لَا، أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالْأُتُويسِ
ج. نَعَمْ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى
د. لَا، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالْأُتُويسِ

٣. مَاذَا يَعْمَلُ عُمَرُ فِي الْمَسْتَشْفَى؟

أ. هُوَ تُعَالِجُ الْمَرْضَى ب. هِيَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ج. أَنَا أُعَالِجُ الْمَرْضَى د. هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى

٤. ليلي : مَاذَا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ، يَا فَاطِمَةَ؟
فاطمة :

أ. هُوَ يُنْظِمُ الْمُرُورَ فِي الشُّوَارِعِ لِإِنْسَانٍ ج. هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ الْمَحْتَاجَةَ

ب. هُوَ يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ وَيَلْقِي الرِّبَالَةَ فِي الْمَرْبَلَةِ د. هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ وَالْجَسُورَ



٥. مَنْ هَذَا؟

أ. طَبِيبٌ ب. فَلَاحٌ ج. مُدْبِعٌ د. مُهَنْدِسٌ

٦. هَذَا فَلَاحٌ هُوَ يَزْرَعُ الرِّزَّ وَالْفَوَاكِهَ وَالْحَضْرَوَاتِ. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ؟

أ. Menanam ب. Menyapu ج. Membangun د. Mengajar

٧. أَيُّهَا الطُّلَّابُ ! يَجِبُ عَلَيْكُمْ تَذَهَبُوا إِلَى الْمَكْتَبَةِ تَقْرُؤُوا الْكُتُبَ فِيهَا

أ. أَنْ-أَنْ ب. أَنْ-لِ ج. أَنْ-لَنْ د. لَنْ-أَنْ

٨. رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

الطَّلَّابُ - فِي - لَنْ - الدَّرَاسَةَ - يَلْعَبُ - وَقْتِ

أ. الطَّلَابُ لَنْ يَلْعَبَ فِي وَقْتِ الدَّرَاسَةِ ج. لَنْ يَلْعَبَ الطَّلَابُ فِي وَقْتِ
الدَّرَاسَةِ

ب. فِي الدَّرَاسَةِ لَنْ الطَّلَابُ يَلْعَبَ وَقْتِ د. لَنْ وَقْتِ الدَّرَاسَةِ يَلْعَبَ فِي
الطَّلَابِ

٩. تُحِبُّ فَاطِمَةُ أَنْ تُسَاعِدَ أُمُّهَا فِي المَطْبَخِ. المَصْدَرِ الصَّرِيحِ مِنَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَط
هُوَ...

أ. تُسَاعِدِينَ ب. سَاعَدَتِ ج. مُسَاعَدَةَ د. يُسَاعِدُ
١٠. عِنْدِي الوَاجِبُ المَنْزِلِي لَنْ أُخْرِجَ مِنَ البَيْتِ. الحَرَكَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا
خَط هِيَ

أ. لَنْ أُخْرِجَ ب. لَنْ أُخْرِجُ ج. لَنْ أُخْرِجَ د. لَنْ
أُخْرِجَ

القراءة للرقم ١١ - ١٤

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى المَسْتَشْفَى لِلْمُعَاجَلَةِ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي المَعِدَّةِ، وَيُرَافِقُهُ
أَبُوهُ وَبَعْدَ وُصُولِهِ فِي المَسْتَشْفَى جَلَسَ مُحَمَّدٌ فِي عُرْفَةِ الإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ
سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ فَدَخَلَ مُحَمَّدٌ وَأَبُوهُ فِي عُرْفَةِ الكَشْفِ فَسَأَلَ الطَّيِّبُ عَنْ حَالِهِ وَمِمَّا
يَشْكُو. وَبَعْدَ الفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الطَّيِّبُ الوَصْفَةَ الطَّيِّبَةَ وَقَالَ "أَنْتَ مَصَابٌ بِالمَعْضِ
وَيَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَأْكُلَ فِي وَقْتٍ مُنْضَبِطٍ وَلَا تَتَأَخَّرَ فِي الأَكْلِ".

١١. أَيْنَ يَنْتَظِرُ مُحَمَّدٌ قَبْلَ دُخُولِهِ إِلَى عُرْفَةِ الكَشْفِ؟

أ. فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ ب. فِي الْمَسْتَشْفَى ج. فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ د. فِي
الْبَيْتِ

١٢. مَا مَعْنَى الْوَصْفَةِ الطَّبِيَّةِ؟

أ. Ruang tunggu
ب. Resep dokter
ج. Ruang priksa
د. Keterangan dokter

١٣. هَلْ مَحْمُودٌ مُصَابٌ بِالْصُّدَاعِ؟.....

أ. نَعَمْ، هُوَ مُصَابٌ بِالْصُّدَاعِ
ب. لَا، هُوَ مُصَابٌ بِالْصُّدَاعِ
ج. لَا، هُوَ مُصَابٌ بِالْمَعْصِ
د. نَعَمْ، هُوَ مُصَابٌ بِالْمَعْصِ

١٤. التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطَ هِيَ.....

أ. Dia merasakan sakit sekali di lambung

ب. Saya merasakan sakit di kepala

ج. Saya merasa sakit perut

د. Saya makan makanan yang pedas

١٥. الْآنَ نَحْنُ..... اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ فِي مَعْمَلِ اللَّغَةِ

أ. دَرَسْنَا ب. دَرَسَ ج. نَدْرُسُ د. تَدْرُسُ

١٦. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي فَاطِمَةُ..... إِلَى الْمَكْتَبَةِ

أ. تَدَهَّبُ ب. تَذْهَبِينَ ج. ذَهَبَتْ د. ذَهَبْتُ

١٧.؟ أَبِي مُوَظَّفٌ فِي إِدَارَةِ الشُّؤُونِ الدِّينِيَّةِ

أ. مَا مِهْنَتُكَ ج. هَلْ أَبُوكَ مُوَظَّفٌ

ب. مَا مِهْنَةُ أَبِيهِ د. مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ



أ. الرِّكَامِ ج. الإِسْهَالِ

ب. الصُّدَاعِ د. السَّعَالِ

١٩. وَصَلَ أَحْمَدُ إِلَى لِشِرَاءِ الْأَدْوِيَةِ

أ. الْمُقْصَفِ ب. الْمَدْرَسَةِ ج. الْمَسْتَشْفَى د. الصَّيْدَلِيَّةِ

٢٠. “Setiap hari saya mengajar bahasa Arab di Mts. Nahdlatul Ulama”

الترجمة بالعربية الصحيحة من العبارة السابقة هي

- أ. الْآنَ، تَعَلَّمْتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ نَهَضَةُ الْعُلَمَاءِ
 ب. كُلَّ يَوْمٍ، أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ نَهَضَةُ الْعُلَمَاءِ
 ج. كُلَّ يَوْمٍ، أُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ نَهَضَةُ الْعُلَمَاءِ
 د. صَبَاحُ الْيَوْمِ، أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ نَهَضَةُ الْعُلَمَاءِ

٢١. يُمَكِّنُ عَلَى الطَّلَابِ أَنْ الْكُتُبَ مِنَ الْمَكْتَبَةِ

- أ. يَسْتَعِيرُونَهَا
 ب. يَسْتَعِيرُ
 ج. يَسْتَعِيرُونَ
 د. نَكْتُبُ

٢٢. لَنْ يُعَلِّمَ الْمَدْرَسَ أَعْمَالًا سَيِّئَةً عَلَى الطَّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَط
 هِيَ ..

- أ. Akan mengajar
 ب. Tidak mengajar
 ج. Tidak akan mengajar
 د. Sedang mengajar

٢٣. بِالْأَمْسِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

- أ. أَقْرَأُ
 ب. نَقَرْتُ
 ج. دَهَبْتُ
 د. أَذْهَبُ

٢٤. تُسَاعِدُ زَيْنَبُ أُمَّهَا فِي الْأَطْعِمَةِ

- أ. طَبَخَ
 ب. طَبَخَ
 ج. طَبَخَتْ
 د. أَنْ يَطْبَخَ

٢٥. الْمَرِيضُ يَتَنَاوَلُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

- أ. الدَّوَاءَ
 ب. الفُطُورَ
 ج. الدَّاءَ
 د. العَدَاءَ

٢٦. يَسْتَلْقِي الْمَرِيضُ عَلَى السَّرِيرِ لِيَفْحَصَهُ الطَّيِّبُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَط

هِيَ.....

ج. Datang

أ. Tidur

د. Berbaring

ب. Periksa

٢٧. صَارَ مُحَمَّدٌ بِسَبَبِ التَّيْفُوسِ

د. صَغِيرًا

ج. ذَكِيًّا

ب. سَمِينًا

أ. نَحِيفًا

٢٨. زُرْتُ الْمَرِيضَ، وَ لَهُ بِالشِّفَاءِ

د. دَعَوْتُ

ج. دَعَوْنَا

ب. دَعَوْتُ

أ. تَدْعُو

٢٩. الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ بِدِقَّةٍ

د. يَشْرُحُ

ج. يَفْحَصُ

ب. يَتَكَلَّمُ

أ. يَجْلِسُ

٣٠. "شفاك الله شفاء عاجلا" هي دعاء

د. الوُضوء

ج. قَبْلَ الْمَذَاكِرَةِ

ب. عِيَادَةُ الْمَرَضَى

أ. السَّفَرِ



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Madrasah	: MTs. Darul Ulum Purwogondo
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2.2 Menerjemahkan teks qiro'ah yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية
- 3.2.3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiro'ah dengan topik : المهنة الطبية

D. Materi Pembelajaran

1. Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
2. Komposisi (التركيب) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
3. Membaca (القراءة) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
 - b. Diskusi kelompok
 - c. Penugasan
2. Model Pembelajaran
Model *Discovery-inquiry*

F. Media dan sumber belajar

1. Media : Papan Tulis, LCD/Proyektor, gambar.
2. Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII k13, internet, kamus bahasa Arab.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

(2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / kegiatan sebelumnya yaitu : • Dialog (الحوار) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) • Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari • Guru memberitahukan tentang tujuan pembelajaran yang akan berlangsung • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Proses inquiry-discovery	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (memberikan	(Berpikir Kreatif) Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik	

<p>rangsangan)</p>	<p>untuk memusatkan perhatian dengan cara: Guru menayangkan gambar/video yang berhubungan dengan materi pembelajaran.</p> <p>1. Melihat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/video yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ▪ Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) <p>2. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) <p>3. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) yang terdapat pada buku siswa maupun dari sumber lainnya. <p>4. Menyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan materi pelajaran secara garis besar/global mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) 	
<p>Problem statement (identifikasi masalah)</p>	<p>(Berpikir Kritis dan Komunikatif)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah/pertanyaan yang muncul yang setelah peserta didik melihat foto/video.</p> <p>1. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ➢ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>Untuk menambah informasi tentang apa yang mereka amati sebelumnya guna mengembangkan kreatifitas, rasa ingin tahu hingga terbentuk kemampuan berpikir kritis pada peserta didik.</p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>(Kolaboratif dan Komunikatif)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui buku paket atau sumber lain seperti internet dan</p>	

	<p>lainnya.</p> <p>1. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>2. Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca referensi dari internet tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>3. Aktivitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa <p>4. Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ➤ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>Kelompok yang satu dengan kelompok lainnya saling bertukar informasi melalui presentasi / diskusi kecil, dengan seperti ini data yang diperoleh akan menjadi semakin lengkap dan menambah pengetahuan yang baru pada setiap kelompok.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>(Kolaboratif, Komunikatif, Berpikir kritis, Berpikir kreatif)</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>1. Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ➤ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>2. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengolah informasi dari data yang telah diperoleh pada kegiatan sebelumnya melalui proses mengamati dan beberapa latihan soal yang diberikan oleh guru mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>3. Verifikasi Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan verifikasi data pengamatan dengan data-data atau teori pada 	

	<p>beberapa sumber yang ada dengan cara menambah keluasan hingga pada proses pencarian solusi mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>➤ Peserta didik mungkin akan menemukan beberapa perbedaan pendapat dari beberapa sumber yang ada hingga peserta didik dapat mengembangkan sikap teliti, disiplin, kerja keras dan juga berkemampuan berpikir sistematis.</p>	
<p>Result (kesimpulan)</p>	<p>(Berpikir kritis, Berpikir kreatif)</p> <p>1. Mempresentasikan di depan kelas</p> <p>➤ Peserta didik beserta kelompoknya menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis di depan kelas mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>➤ Peserta didik beserta kelompoknya dipersilahkan untuk bertanya atas presentasi dari kelompok lain untuk kemudian dijawab.</p> <p>2. Menyimpulkan materi</p> <p>➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (المهنة الطبية) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (المهنة الطبية) <p>3. Penguatan</p> <p>➤ Peserta didik dipersilahkan bertanya kepada guru tentang hal yang belum dipahami, atau guru juga dapat melemparkan beberapa pertanyaan untuk mengecek tingkat pemahaman peserta didik.</p> <p>4. Latihan</p> <p>➤ Peserta didik disuruh untuk mengerjakan latihan yang ada di buku paket atau latihan-latihan yang diberikan guru untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.</p>	
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa pekerjaan peserta didik untuk dilakukan penilaian • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya 	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>10 menit</p>	

Peserta didik :

- Peserta didik melakukan agenda dan mencatat materi apa yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

H. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang (المهنة الطبية)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang (المهنة الطبية)

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua

Jepara, Maret
2020

Mengetahui,
Guru Kelas VIII


Bawafi, S.Ag

Peneliti

Very Aulia Rahman



Kepala Madrasah


Ali Akrom, S.Pd Bio.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Madrasah	: MTs. Darul Ulum Purwogondo
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (2 x pertemuan)

I. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

J. Kompetensi Dasar

- 4.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis

K. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis
- 4.2.2 Menerjemahkan teks qiro'ah yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى
- 4.2.3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiro'ah dengan topik : عيادة المرضى

L. Materi Pembelajaran

5. Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى)
6. Komposisi (التركيب) tentang topik Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى)
7. Membaca (القراءة) tentang topik Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى)

M. Metode dan Model Pembelajaran

3. Metode Pembelajaran
 - d. Tanya jawab via whatsapp
 - e. Penugasan
4. Model Pembelajaran
Model *Discovery-inquiry*

N. Media dan sumber belajar

1. Media : whatsapp grup, video, gambar.
2. Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII k13, internet, kamus bahasa Arab.

O. Langkah-langkah Pembelajaran

2. Pertemuan Ke- 1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa di whatsapp grup • Guru memeriksa kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / kegiatan sebelumnya yaitu : • Dialog (الحوار) tentang topik Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى) • Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari • Guru memberitahukan tentang tujuan pembelajaran yang akan berlangsung • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Proses inquiry-discovery	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation	(Berpikir Kreatif)	

(memberikan rangsangan)	<p>Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian dengan cara: Guru menayangkan gambar/video yang berhubungan dengan materi pembelajaran.</p> <p>1. Melihat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/video yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى) ▪ Membaca (القراءة) tentang Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى) <p>2. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى) <p>3. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topik Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى) yang terdapat pada buku siswa maupun dari sumber lainnya. <p>4. Menyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan materi pelajaran secara garis besar/global mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى) 	
Problem statement (identifikasi masalah)	<p>(Berpikir Kritis dan Komunikatif)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah/pertanyaan yang muncul yang setelah peserta didik melihat foto/video.</p> <p>1. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ➢ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) <p>Untuk menambah informasi tentang apa yang mereka amati sebelumnya guna mengembangkan kreatifitas, rasa ingin tahu hingga terbentuk kemampuan berpikir kritis pada peserta didik.</p>	
Data collection (pengumpulan)	<p>(Kolaboratif dan Komunikatif)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</p>	

data)	<p>melalui buku paket atau sumber lain seperti internet dan lainnya.</p> <p>1. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) <p>2. Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca referensi dari internet tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) <p>3. Aktivitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa <p>8. Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ➤ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) <p>Kelompok yang satu dengan kelompok lainnya saling bertukar informasi melalui presentasi / diskusi kecil, dengan seperti ini data yang diperoleh akan menjadi semakin lengkap dan menambah pengetahuan yang baru pada setiap kelompok.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>(Kolaboratif, Komunikatif, Berpikir kritis, Berpikir kreatif)</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>1. Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ➤ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>2. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengolah informasi dari data yang telah diperoleh pada kegiatan sebelumnya melalui proses mengamati dan beberapa latihan soal yang diberikan oleh guru mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) 	

	<p>3. Verifikasi Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan verifikasi data pengamatan dengan data-data atau teori pada beberapa sumber yang ada dengan cara menambah keluasan hingga pada proses pencarian solusi mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) ➤ Peserta didik mungkin akan menemukan beberapa perbedaan pendapat dari beberapa sumber yang ada hingga peserta didik dapat mengembangkan sikap teliti, disiplin, kerja keras dan juga berkemampuan berpikir sistematis. 	
Result (kesimpulan)	<p>(Berpikir kritis, Berpikir kreatif)</p> <p>1. Mempresentasikan di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik beserta kelompoknya menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis di depan kelas mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) ➤ Peserta didik beserta kelompoknya dipersilahkan untuk bertanya atas presentasi dari kelompok lain untuk kemudian dijawab. <p>2. Menyimpulkan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topik (عيادة المرضى) ▪ Membaca (القراءة) tentang topik (عيادة المرضى) <p>3. Penguatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dipersilahkan bertanya kepada guru tentang hal yang belum dipahami, atau guru juga dapat melemparkan beberapa pertanyaan untuk mengecek tingkat pemahaman peserta didik. <p>4. Latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik disuruh untuk mengerjakan latihan yang ada di buku paket atau latihan-latihan yang diberikan guru untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik. 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa pekerjaan peserta didik untuk dilakukan penilaian • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja 		10 menit

<p>dan kerjasama yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan agenda dan mencatat materi apa yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
--	--

P. Penilaian

2. Jenis/teknik Penilaian:

3. Teknik Penilaian

d. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)

e. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang (عيادة المرضى)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang (عيادة المرضى)

f. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى)

4. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua

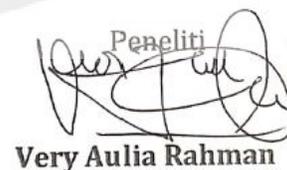
Jepara, April
2020

Mengetahui,

Guru Kelas VIII


Bawafi, S.Ag

Peneliti


Very Aulia Rahman



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Nama Madrasah	: MTs. Darul Ulum Purwogondo
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (2 x pertemuan)

Q. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
12. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

R. Kompetensi Dasar

- 5.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis

S. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 5.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
- 5.2.2 Menerjemahkan teks qiro'ah yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية
- 5.2.3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiro'ah dengan topik : المهنة الطبية

T. Materi Pembelajaran

9. Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
10. Komposisi (التركيب) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
11. Membaca (القراءة) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)

U. Metode dan Model Pembelajaran

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المهنة الطبية

V. Media dan sumber belajar

1. Media : Papan Tulis.
2. Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII, lembar kerja siswa

W. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca basmalah yang dipimpin oleh guru 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 	10 Menit
KegiatanInti	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan dan mengamati teks yang telah dibacakan guru - Siswa mencermati isi kandungan teks <p>Menanya dengan santun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan kosa kata yang belum dipahami seputar teks <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara bergiliran membaca teks dengan suara keras 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencoba menerjemahkan teks - Siswa menceritakan isi kandungan teks dengan baik <p>Menalar dengan terampil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara berkelompok mengidentifikasi tentang susunan tarkib fi'il mudhori' dan mashdar - Siswa mengerjakan latihan soal di lembar kerja siswa <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggungjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban - Siswa melafalkan kembali jawaban yang benar sesuai dengan teks bacaan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frase dan kalimat tentang المهنة الطبية 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah do'adan memberi salam 	<p>10 menit</p>

X. Tugas Terstruktur

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk menyiapkan diri, fokus pada pembelajaran.	1. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pelajaran dan fokus pada materi.
2. Memberikan kosa kata yang susah dipahami	2. Memperhatikan dan mencatat kosa kata yang diberikan
3. Membacakan teks dengan nyaring	3. Mendengarkan teks yang dibacakan guru dengan seksama
4. Mengarahkan siswa untuk mendengarkan dengan seksama	4. Menanyakan kosa kata yang belum dipahami
5. Mengarahkan siswa untuk membaca teks yang telah diperdengarkan	5. Membaca teks dengan suara lantang secara bergantian
6. Mengarahkan siswa untuk memahami isi kandungan teks bacaan	6. Memahami sisi kandungan teks
7. Mengarahkan siswa untuk menerjemahkan	7. Menerjemahkan teks
8. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok	8. Membentuk kelompok
9. Membagi kelompok	9. Mendengarkan instruksi dari guru.
10. Memberikan instruksi	10. Mengklarifikasi jawaban bersama dengan guru.
11. Mengarahkan siswa untuk Megklarifikasi jawaban	11. Menanyakan materi yang belum dipahami.
12. Mengarahkan siswa untuk memberikan kesimpulan	12. Menyimpulkan materi.
13. Menutup pelajaran	13. Bersama guru menutup pelajaran

Y. PENILAIAN

1. Penilaian Performasi
2. Penilaian sikap

1. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhraj	1- 4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup Lancar	2
	Tidak Lancar	1
3	Ketepatan Terjemah	1- 4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	e. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1- 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran

$$\text{Nikai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$$

2. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek Yang dinilai	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	<i>Antusiasme</i> dalam belajar					
2.	Bertanggung-jawab / peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Selalu	76 – 100
2.	Sering	51 – 75
3.	Kadang-kadang	26 – 50
4.	Tidak pernah	0 – 25

Penskoran :Nilai = Jumlah skor Jawaban

Z. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapat banyak siswa yang belum

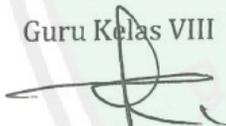
mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indicator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

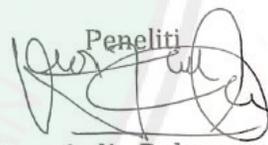
AA. INTERAKSI GURU

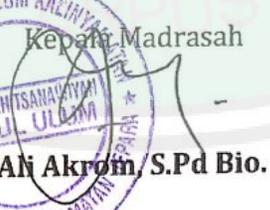
Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Jepara, Maret
2020

Mengetahui,
Guru Kelas VIII


Bawafi, S.Ag

Peneliti

Very Aulia Rahman

Kepala Madrasah

Ali Akrom, S.Pd Bio.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Nama Madrasah	: MTs. Darul Ulum Purwogondo
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Menjenguk Orang Sakit (عيادة المرضى)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (2 x pertemuan)

BB. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
15. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
16. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

CC. Kompetensi Dasar

- 6.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis

DD. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 6.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis
- 6.2.2 Menerjemahkan teks qiro'ah yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى
- 6.2.3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiro'ah dengan topik : عيادة المرضى

EE. Materi Pembelajaran

12. Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang *Menjenguk Orang Sakit* (عيادة المرضى)
13. Komposisi (التركيب) tentang topik *Menjenguk Orang Sakit* (عيادة المرضى)
14. Membaca (القراءة) tentang topik *Menjenguk Orang Sakit* (عيادة المرضى)

FF. Metode dan Model Pembelajaran

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **عيادة المرضى**

GG. Media dan sumber belajar

1. Media : whatsapp grup
2. Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII, lembar kerja siswa

HH. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menjawab salam 7. Membaca basmalah yang dipimpin oleh guru 8. Mendengarkan guru mengabsen 9. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 10. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan dan mengamati teks yang telah dibacakan guru - Siswa mencermati isi kandungan teks <p>Menanya dengan santun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan kosa kata yang belum dipahami seputar teks <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara bergiliran membaca teks dengan 	60 Menit

	<p>suara keras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencoba menerjemahkan teks - Siswa menceritakan isi kandungan teks dengan baik <p>Menalar dengan terampil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara berkelompok mengidentifikasi tentang susunan tarkib fi'il madhi - Siswa mengerjakan latihan soal di lembar kerja siswa <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggungjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban - Siswa melafalkan kembali jawaban yang benar sesuai dengan teks bacaan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa mengulangi kata, frase dan kalimat tentang عيادة المرضى 8. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 9. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 10. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku 11. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 12. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah do'adan memberi salam 	<p>10 menit</p>

II. Tugas Terstruktur

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
14. Mengarahkan siswa untuk menyiapkan diri, fokus pada pembelajaran.	14. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pelajaran dan fokus pada materi.
15. Memberikan kosa kata yang susah dipahami	15. Memperhatikan dan mencatat kosa kata yang diberikan
16. Membacakan teks dengan nyaring	16. Mendengarkan teks yang dibacakan guru dengan seksama
17. Mengarahkan siswa untuk mendengarkan dengan seksama	17. Menanyakan kosa kata yang belum dipahami
18. Mengarahkan siswa untuk membaca teks yang telah diperdengarkan	18. Membaca teks dengan suara lantang secara bergantian
19. Mengarahkan siswa untuk memahami isi kandungan teks bacaan	19. Memahami sisi kandungan teks
20. Mengarahkan siswa untuk menerjemahkan	20. Menerjemahkan teks
21. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok	21. Membentuk kelompok
22. Membagi kelompok	22. Mendengarkan instruksi dari guru.
23. Memberikan instruksi	23. Mengklarifikasi jawaban bersama dengan guru.
24. Mengarahkan siswa untuk Megklarifikasi jawaban	24. Menanyakan materi yang belum dipahami.
25. Mengarahkan siswa untuk memberikan kesimpulan	25. Menyimpulkan materi.
26. Menutup pelajaran	26. Bersama guru menutup pelajaran

JJ.PENILAIAN

3. Penilaian tes
4. Penilaian sikap

No	Aspek Yang dinilai	Pilihan Jawaban	SKOR
----	--------------------	-----------------	------

		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	<i>Antusiasme</i> dalam belajar					
2.	Bertanggung-jawab / peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Selalu	76 – 100
2.	Sering	51 – 75
3.	Kadang-kadang	26 – 50
4.	Tidak pernah	0 – 25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

KK. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapat banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai

dengan indicator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

LL. INTERAKSI GURU

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa :

Sekolah : MTs. Darul Ulum Purwogondo

Kelas : VIII

Materi :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK

Berilah tanda check (v) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.

No	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan siswa memperhatikan penjelasan guru	
	Selalu memperhatikan, menyimak, dan mencatat	4
	Selalu memperhatikan, menyimak, tetapi tidak mencatat	3
	Kurang memperhatikan, tetapi tidak mencatat	2
	Tidak memperhatikan dan tidak mencatat	1
2.	Keaktifan siswa melakukan kegiatan kelompok	
	Dapat bekerjasama, mengemukakan pendapat/ide, menjawab pertanyaan teman dan menghargai pendapat teman	4
	Dapat bekerjasama, mengemukakan pendapat/ide, menjawab pertanyaan teman dan kurang menghargai pendapat teman	4
	Kurang dapat bekerjasama dan tidak mengemukakan pendapat	2
	Tidak beraktifitas	1
3	Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan	
	Relevan, singkat, jelas dan memiliki ide pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari	4
	Relevan, singkat, tidak jelas dan memiliki ide pemecahan masalah	3

	dalam kehidupan sehari-hari	
	Relevan, singkat, tidak jelas dan tidak memiliki ide pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari	2
	Tidak mengajukan pertanyaan	1
4	Keaktifan siswa menyiapkan alat pelajaran	
	Ikut serta menyiapkan semua alat pelajaran sampai lengkap	4
	Ikut serta menyiapkan sebagian alat pelajaran sampai lengkap	3
	Ikut serta menyiapkan satu alat pelajaran	2
	Tidak ikut menyiapkan alat pelajaran	1
5	Keaktifan siswa bekerjasama dengan teman dalam satu kelompok	
	Selalu berupaya mengerjakan tugas kelompok secara bersama dengan sungguh-sungguh	4
	Sering berupaya mengerjakan tugas kelompok secara bersama	3
	Terkadang berupaya mengerjakan tugas kelompok secara bersama	2
	Tidak berupaya mengerjakan tugas kelompok secara bersama	1
6	Keaktifan siswa memecahkan masalah dalam satu kelompok	
	Selalu mengemukakan pendapat dalam memecahkan masalah	4
	Sering mengemukakan pendapat dalam memecahkan masalah	3
	Kadang-kadang mengemukakan pendapat dalam memecahkan pendapat	2
	Tidak pernah mengemukakan pendapat dalam memecahkan masalah	1
7	Keaktifan siswa mencari informasi	
	Selalu berupaya mencari informasi baru yang relevan dengan topik permasalahan	4
	Sering berupaya mencari informasi baru yang relevan dengan topik permasalahan	3
	Kadang-kadang berupaya mencari informasi baru yang relevan dengan topik permasalahan	2
	Tidak terlihat upaya menggali informasi baru yang relevan	1

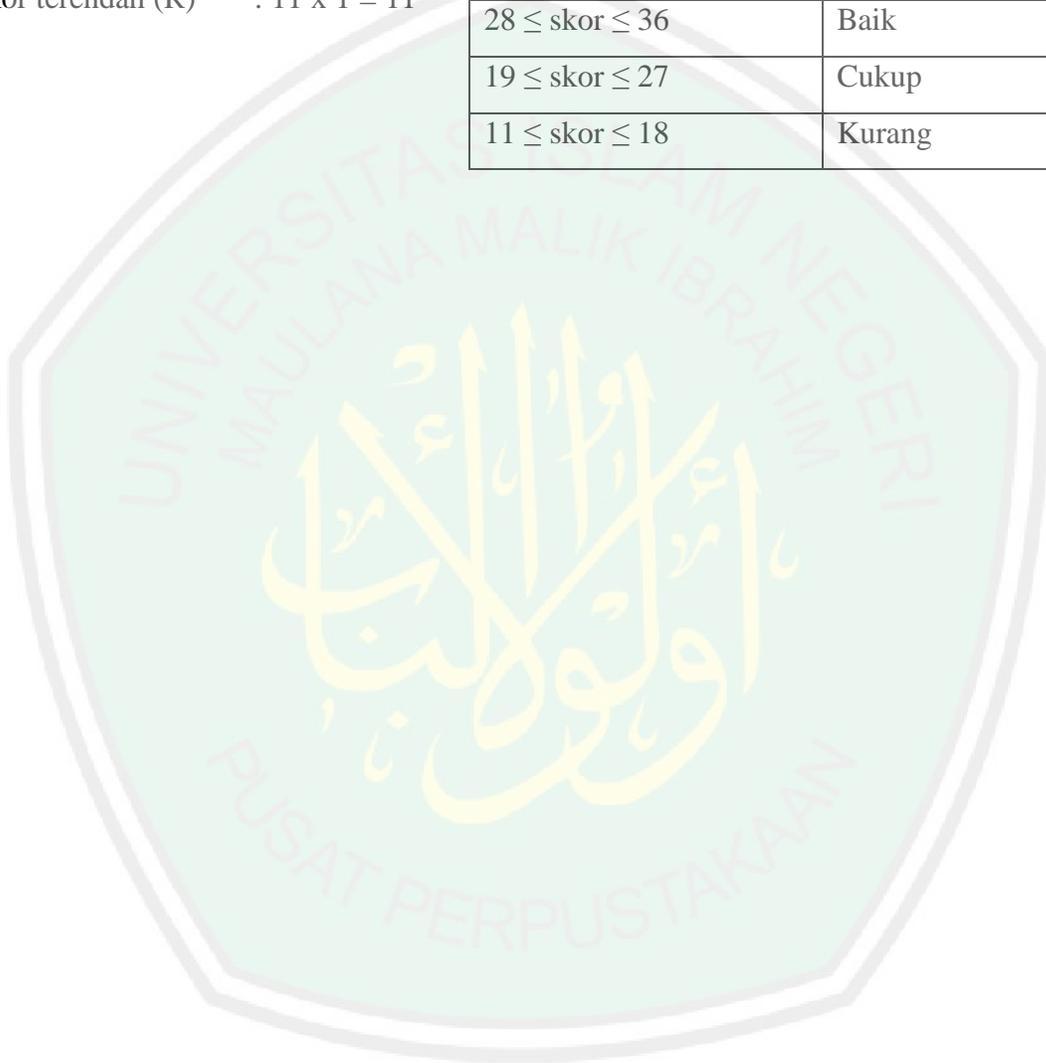
8	Keaktifan siswa melakukan cara kerja pengamatan sesuai petunjuk	
	Melaksanakan tugas dengan baik, cepat, tepat dan terkoordinasi tanpa bantuan teman	4
	Melaksanakan tugas dengan baik tanpa bantuan teman tetapi kurang tepat	3
	Melaksanakan tugas dengan baik tetapi dengan bantuan teman	2
	Tidak melaksanakan tugas	1
9	Keaktifan siswa dalam menganalisis kalimat-kalimat berstruktur fi'il mudhori' dan mashdar	
	Siswa mampu menganalisis kalimat-kalimat berstruktur fi'il mudhori' dan mashdar dengan baik dan benar	4
	Siswa mampu menganalisis kalimat-kalimat berstruktur fi'il mudhori' / mashdar dengan baik dan benar	3
	Siswa mampu menganalisis kalimat-kalimat berstruktur fi'il mudhori' / mashdar tetapi kurang tepat	2
	Siswa tidak mampu menganalisis kalimat-kalimat berstruktur fi'il mudhori' dan mashdar	1
10	Keaktifan siswa menyampaikan hasil analisa	
	Selalu berupaya membantu dan menyampaikan hasil kerja kelompok	4
	Sering terlihat berupaya menyampaikan hasil kerja kelompok	3
	Kadang berupaya menyampaikan hasil kerja kelompok	2
	Tidak terlihat menyampaikan hasil kerja kelompok	1
11	Membuat kesimpulan mengenai proses pembelajaran	
	Membuat kesimpulan, tidak bermain sendiri dan menuliskan hasil simpulannya	4
	Membuat kesimpulan, tidak bermain sendiri tetapi tidak menuliskan hasil simpulannya	3
	Membuat kesimpulan sambil bermain sendiri	2

Tidak membuat kesimpulan	1
--------------------------	---

Skor tertinggi (T) : $11 \times 4 = 44$

Skor terendah (R) : $11 \times 1 = 11$

Kriteria Penilaian	Kategori
$37 \leq \text{skor} \leq 44$	Sangat baik
$28 \leq \text{skor} \leq 36$	Baik
$19 \leq \text{skor} \leq 27$	Cukup
$11 \leq \text{skor} \leq 18$	Kurang





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN JEPARA
MADRASAH TSANAWIYAH TP. 2019/2020

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Hari/Tanggal	:
Kelas	: VIII (Delapan)	Waktu	:

(ب) اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ الصَّلْبِ (X) فِي وَرَقَةِ الْإِجَابَةِ !

السؤال للرقم ١-٣

إِسْمِي عُمَرُ، أَنَا طَبِيبٌ فِي الْمَسْتَشْفَى كَرْتِينِي جَفَارَا، وَأَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ
لِمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى، أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالْأُتُوْبِيسِ وَهَذَا أَبِي اسْمُهُ حُسَيْنٌ هُوَ مُدْرَسٌ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ مَهْضَةَ الْعُلَمَاءِ وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسِّيَّارَةِ.

١٣. مَا مِهْنَةُ أَبِي عُمَرَ؟

ب. طَبِيبٌ ب. مُدْرَسٌ ج. طَالِبٌ د. مُمْرَضٌ

١٤. هَلْ ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالسِّيَّارَةِ؟

ت. نَعَمْ، أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالْأُتُوْبِيسِ ج. نَعَمْ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى
بِالْأُتُوْبِيسِ

ث. لَا، أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالْأُتُوْبِيسِ د. لَا، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِالْأُتُوْبِيسِ

١٥. مَاذَا يَعْمَلُ عُمَرُ فِي الْمَسْتَشْفَى؟

ب. هُوَ تُعَالِجُ الْمَرْضَى . ب. هِيَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ج. أَنَا أُعَالِجُ الْمَرْضَى د. هُوَ يُعَالِجُ

الْمَرْضَى

١٦. ليلي : مَاذَا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ، يَا فَاطِمَةَ؟

فاطمة :

ت. هُوَ يُنْظِمُ الْمُرورَ فِي الشُّوَارِعِ ج. هُوَ يَبِيعُ البَضَائِعَ الْمَحْتَاجَةَ

لِلْإِنْسَانِ

ث. هُوَ يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ وَيَلْقِي الرِّبَالَةَ فِي الْمَرْبَلَةِ د. هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ وَالْجُسُورَ

١٧. مِهْنَةُ مُحَمَّدٍ تَاجِرٌ هُوَ يَعْمَلُ فِي

أ. الإِدَارَةَ . ب. السُّوقَ ج. الْمَرْزَعَةَ د. الْمَسْتَشْفَى



١٨. مَنْ هَذَا؟ . ب. طَبِيبٌ ج. مُدْبِعٌ د. مُهَنْدِسٌ

١٩. هَذَا فَلَاحٌ هُوَ يَزْرَعُ الرِّزَّ وَالْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَوَاتِ. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ؟

ب. Menanam . ب. Menyapu . ج. Membangun . د. Mengajar

٢٠. هَلِ الْمَدْرَسُ يَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الْمُتَنَوِّعَةَ؟

أ. نَعَمْ، هُوَ يَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الْمُتَنَوِّعَةَ ج. لَا، هُوَ يُعَلِّمُ الْعُلُومَ الْمُتَنَوِّعَةَ

ب. لَا، هُوَ يَعْمَلُ فِي بِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ د. نَعَمْ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ

٢١. أَحَبُّ أَنْ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

أ. يَقْرَأُ . ب. أَقْرَأُ ج. تَقْرَأُ د. أَقْرَأُ

٢٢. يَجِبُ عَلَى الطُّلَابِ أَنْ الدُّرُوسَ جَيِّدًا

أ. يَتَعَلَّمُ . ب. يَتَعَلَّمُونَ ج. تَتَعَلَّمُوا د. يَتَعَلَّمُوا

٢٣. أَيُّهَا الطُّلَّابُ ! يَجِبُ عَلَيْكُمْ تَذَهَبُوا إِلَى الْمَكْتَبَةِ تَفَرُّوْا الْكُتُبَ فِيهَا
أ. أَنْ-أَنْ ب. أَنْ-لِ ج. أَنْ-لَنْ د. لَنْ-أَنْ

٢٤. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !
الطُّلَّابُ - فِي - لَنْ - الدَّرَاسَةِ - يَلْعَبُ - وَقْتِ

ت. الطُّلَّابُ لَنْ يَلْعَبُ فِي وَقْتِ الدَّرَاسَةِ ج. لَنْ يَلْعَبُ الطُّلَّابُ فِي وَقْتِ
الدَّرَاسَةِ

ث. فِي الدَّرَاسَةِ لَنْ الطُّلَّابُ يَلْعَبُ وَقْتِ د. لَنْ وَقْتِ الدَّرَاسَةِ يَلْعَبُ فِي
الطُّلَّابِ

٢٥. ثُجِبَ فَاطِمَةُ أَنْ تُسَاعِدَ أُمُّهَا فِي الْمَطْبَخِ. الْمَصْدَرُ الصَّرِيحُ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ
هُوَ.....

ب. تُسَاعِدِينَ ب. سَاعَدَتِ ج. مُسَاعِدَةً د. يُسَاعِدُ

٢٦. عِنْدِي الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ لَنْ أُخْرَجَ مِنَ الْبَيْتِ. الْحَرَكَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا
حَطُّ هِيَ

ب. لَنْ أُخْرَجَ ب. لَنْ أُخْرَجُ ج. لَنْ أُخْرَجِ د. لَنْ
أُخْرَجُ

٢٧. “Miftah duduk di depan televisi untuk menonton pertandingan
sepak bola”

الترجمة الصحيحة من هذه العبارة هي

أ. يجلس مفتح أمام التلفزيون أن يشاهد مباراة كرة القدم

ب. يجلس مفتح أمام التلفزيون ليشاهد مباراة كرة القدم

ج. يجلس مفتح أمام التلفزيون لن تشاهد مباراة كرة القدم

د. يَجْلِسُ مِفْتَاحُ أَمَامَ التَّلْفِيزِيُونِ لِيُشَاهِدَ مَبَارَةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ

القراءة للرقم ١٦-١٩

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِلْمُعَالَجَةِ وَهُوَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي الْمَعِدَّةِ، وَرُافِعُهُ
أَبُوهُ وَبَعْدَ وُصُولِهِ فِي الْمَسْتَشْفَى جَلَسَ مُحَمَّدٌ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ زُرْعِ
سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ فَدَخَلَ مُحَمَّدٌ وَأَبُوهُ فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ فَسَأَلَ الطَّبِيبُ عَنْ حَالِهِ وَمِمَّا
يَشْكُو. وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ وَقَالَ "أَنْتَ مَصَابٌ بِالْمَعْصِ
وَيَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَأْكُلَ فِي وَقْتٍ مُنْضَبِطٍ وَلَا تَتَأَخَّرَ فِي الْأَكْلِ".

٢٨. أَيْنَ يَنْتَظِرُ مُحَمَّدٌ قَبْلَ دُخُولِهِ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ؟

ب. فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ ب. فِي الْمَسْتَشْفَى ج. فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ د. فِي
الْبَيْتِ

٢٩. مَا مَعْنَى الْوَصْفَةِ الطَّبِيبِيَّةِ؟

أ. Ruang tunggu ج. Ruang priksa

ب. Resep dokter د. Keterangan dokter

١٨. هَلْ مُحَمَّدٌ مُصَابٌ بِالْصُّدَاعِ؟

أ. نَعَمْ، هُوَ مُصَابٌ بِالْصُّدَاعِ ج. لَا، هُوَ مُصَابٌ بِالْمَعْصِ

ب. لَا، هُوَ مُصَابٌ بِالْصُّدَاعِ د. نَعَمْ، هُوَ مُصَابٌ بِالْمَعْصِ

١٩. التَّرْجُمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ هِيَ

أ. Dia merasakan sakit sekali di lambung

ب. Saya merasakan sakit di kepala

ج. Saya merasa sakit perut

د. Saya makan makanan yang pedas

٢٠. الآن نَحْنُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ

أ. دَرَسْنَا ب. دَرَسَ ج. نَدْرُسُ د. تَدْرُسُ

٢١. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي فَاطِمَةُ..... إِلَى الْمَكْتَبَةِ

أ. تَدَهَبُ ب. تَذْهَبِينَ ج. ذَهَبَتْ د. ذَهَبْتُ

٢٢. الْعِبَارَةُ الَّتِي تَدُلُّ زَمَنَ الْمَاضِي هِيَ

أ. صَبَاحُ الْيَوْمِ، الْيَوْمِ، فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي

ب. قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ، أَمْسٍ

ج. كُلُّ يَوْمٍ، غَدًا، الْآنَ

د. مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، صَبَاحُ الْيَوْمِ

٢٣. يَبِيعُ حَوَائِجَ الْإِنْسَانِ فِي السُّوقِ

أ. الصَّخْفِيُّ
ب. الثُّجَارُ
ج. المِهْنَدِسُ
د. الفَّلَّاحُونَ

٢٤. تَذَهَبُ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِأَنَّهَا

أ. تَاجِرَةٌ
ب. طَبِيبَةٌ
ج. مُدْرَسَةٌ
د. مُهْنَدِسَةٌ

٢٥.؟ أَبِي مُوظَّفٌ فِي إِدَارَةِ الشُّؤُونِ الدِّينِيَّةِ

أ. مَا مِهْنَتُكَ
ب. مَا مِهْنَةُ أَبِيهِ

ج. هَلْ أَبُوكَ مُوظَّفٌ
د. مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ



٢٦. أَنَا مُصَابٌ بِ.....

أ. الزَّكَامُ
ب. الصُّدَاعُ

ج. الإِسْهَالُ
د. السَّعَالُ

٢٧. وَصَلَ أَحْمَدُ إِلَى لِشِرَاءِ الْأَدْوِيَّةِ

أ. الْمُقْصَفِ
ب. الْمَدْرَسَةِ
ج. الْمَسْتَشْفَى
د. الصَّيْدَلِيَّةِ

٢٨. “Setiap hari saya mengajar bahasa Arab di Mts. Nahdlatul Ulama”

الترجمة بالعربية الصحيحة من العبارة السابقة هي

ت. الآن، تعلمت اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

ث. كل يوم، أتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

ح. كل يوم، أعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

د. صباح اليوم، أتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

٢٩. يجب علينا أن الدروس جيداً

أ. يتعلم ب. أتعلم ج. نتعلم د. تتعلم

٣٠. رتب هذه الجمل لتكون جملة مفيدة!

أكون - أريد - طبخة - ماهرة - أن

أ. أكون أن أريد ماهرة طبخة ج. أريد أكون طبخة أن ماهرة

ب. أريد أن أكون طبخة ماهرة د. طبخة أريد أن أكون ماهرة

٣١. يمكن على الطلاب أن الكتب من المكتبة

أ. يستعيروا ب. يستعير ج. يستعرون د. نكتب

٣٢. لن يعلم المدرس أعمالاً سيئة على الطلاب والطالبات. معنى الكلمة التي تحتها خط

هي..

ج. Tidak akan mengajar

أ. Akan mengajar

د. Sedang mengajar

ب. Tidak mengajar

٣٣. حَسَنَةٌ : مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبَّاحُ، يَا عَائِشَةُ؟

عائشة : هُوَ

أ. يَزْرَعُ الحَضْرَوَاتِ ج. يَبْحَثُ عَنِ الأَخْبَارِ

ب. يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ د. يُنظِّمُ المَرْوَرِ

٣٤. نَذَهَبُ إِلَى شَاطِئِ البَحْرِ

أ. بِالأَمْسِ ج. صَبَاحُ اليَوْمِ

ب. فِي الأُسْبُوعِ القَادِمِ د. فِي الأُسْبُوعِ المَاضِي

٣٥. بِالأَمْسِ إِلَى المَكْتَبَةِ

أ. أَقْرَأُ ب. نَقَرَأُ ج. ذَهَبْتُ د. أَذَهَبُ

٣٦. يُحِبُّ الطَّلَابُ يَدْخُلُوا إِلَى المَكْتَبَةِ فِي وَقْتِ الإِسْتِرَاحَةِ

أ. أَنْ ب. لَمْ ج. لِ د. لَا

٣٧. أُحِبُّ أَنْ أَذَهَبَ إِلَى المَسْجِدِ أُمَارِسَ السَّبَاحَةَ

أ. لَنْ ب. لَمْ ج. أَنْ د. لِ

٣٨. تُسَاعِدُ زَيْنَبَ أُمَّهَا فِي الأَطْعِمَةَ

أ. طَبَّخَ ب. طَبَّخَ ج. طَبَّخَتْ د. أَنْ يَطْبَخَ

٣٩. المَرِيضُ يَتَنَاوَلُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

أ. الدَّوَاءَ ب. الفُطُورَ ج. الدَّاءَ د. العَدَاءَ

٤٠. يَسْتَلْقِي المَرِيضُ عَلَى السَّرِيرِ لِيَفْحَصَهُ الطَّيِّبُ. مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَط هِيَ.....

أ. Tidur ج. Datang

ب. Periksa د. Berbaring

٤١. صَارَ مُحَمَّدٌ بِسَبَبِ التَّيْفُوسِ

أ. نُحِيْفًا ب. سَمِينًا ج. ذَكِيًّا د. صَغِيرًا

٤٢. زُرْتُ المَرِيضَ، وَ لَهُ بِالشِّفَاءِ

أ. تَدْعُو ب. دَعَوْتُ ج. دَعَوْنَا د. دَعَوْتُ

٤٤. الطَّيِّبُ المَرِيضَ بِدِقَّةٍ

أ. يَجْلِسُ ب. يَتَكَلَّمُ ج. يَفْحَصُ د. يَشْرَحُ

٤٥. "شفاك الله شفاء عاجلا" هي دعاء

أ. السَّفَر ب. عِيَادَةُ المَرِيضِ ج. قَبْلَ المَذَاكِرَةِ د. الوُضُوءِ



DAFTAR NILAI
PRETEST
MTs. DARUL ULUM PURWOGONDO
TP. 2019/2020

Mapel : BAHASA ARAB
Nama Guru : Very Aulia Rahman

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kelas	Nilai	Ket.
Urut	Induk					
1	180033	Ahmad Arif Maulana	L	8A	63	
2	180034	Ahmad Burhanuddin	L	8A	60	
3	180035	Ahmad Ilham Nasril Muna	L	8A	63	
4	180037	Amaliya Abidah	P	8A	77	
5	180038	Andika Rizki Kurniawan	L	8A	43	
6	180005	Arfa`a Rizqi	L	8A	60	
7	180040	Asyifa Dian Khasanah	P	8A	63	
8	180042	Chika Selfiyana	P	8A	53	
9	180006	Chulalan Izziyah Ghorro`	P	8A	73	
10	180043	Cindy Maulida Putri	P	8A	60	
11	180044	Danar Sani Albani	L	8A	70	
12	180045	Fahru Nissa Mufida Listi	P	8A	67	
13	180047	Helinia Cetrin	P	8A	57	
14	180009	Irma Dwi Yanti	P	8A	70	
15	180011	Kholif Fatmawati	P	8A	57	
16	180014	Maula Damayanti Sari	P	8A	70	
17	180015	Misbachul Ulum	L	8A	73	
18	180219	Muhamad Ihsan	L	8A	73	
19	180052	Muhammad Azri Azwar Azizi	L	8A	67	
20	180018	Muhammad Hisyam Ali Saputra	L	8A	70	
21	180019	Muhammad Labibus Said	L	8A	77	
22	180020	Muhammad Nauval Habib	L	8A	80	
23	180021	Muhammad Nauval Ihsan	L	8A	67	
24	180056	Nayla Salsabila	P	8A	73	
25	180057	Raihanah Jinan Ulya	P	8A	67	
26	180058	Rifqi Ahmad Fahrozi	L	8A	63	
27	180030	Shafira Nurizka	P	8A	77	

28	180062	Sittatun Maghfiroh	P	8A	57	
29	180031	Ulfatun Nihayah	P	8A	70	
30	180032	Ummi Mafaza	P	8A	67	
31	180064	Yasminu Zaqiyah	P	8A	70	



DAFTAR NILAI
PRETEST
MTs. DARUL ULUM PURWOGONDO
TP. 2019/2020

Mapel : BAHASA ARAB
Nama Guru : Very Aulia Rahman

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kelas	Nilai	Ket.
Urut	Induk					
1	180177	Ahmad Misbakhul Munir	L	8C	47	
2	180210	Apsari Salma Pratiwi	P	8C	63	
3	180155	Arfan Ashabul Khoirudin	L	8C	47	
4	180156	Asa Zakiiyatun Nida Adriyana	P	8C	60	
5	180211	Bima Adhi Nugroho	L	8C	53	
6	180158	Chandra Taufik Hidayat	L	8C	43	
7	180213	Ilham Prastiyo	L	8C	50	
8	170174	M. Andreyan Eko Setiawan	L	8C	47	
9	180185	M. Robih Destama	L	8C	57	
10	180077	M. Sirril Wafa Zain	L	8C	60	
11	180216	M. Widodo Saputro	L	8C	47	
12	180186	Maulida Amna Husna Aniq	P	8C	53	
13	180078	Maulinda Aura Lintang	P	8C	50	
14	180217	Mohammad Naufal	L	8C	50	
15	180188	Muhammad Balyan Afian	L	8C	60	
16	180137	Muhammad Nor Arif	L	8C	40	
17	180195	Muhammad Ulil Amri	L	8C	47	
18	180169	Muhib Ahsin Awwabi	L	8C	57	
19	180109	Mukhammad Wahyu Ramadhani	L	8C	47	
20	180111	Naila Rosalina	P	8C	73	
21	180112	Nikmatul Ulya	P	8C	70	
22	180198	Rahma Maulida	P	8C	53	
23	180172	Reza A`maludin	L	8C	53	
24	180113	Rizka Aizatus Solihah	P	8C	77	
25	180088	Ryan Arya Dira	L	8C	60	
26	180227	Salsa Nafinatun Nafisa	P	8C	70	
27	190251	Salwa Amalia Az Zahra	P	8C	57	

28	180202	Silvia Putri Anggraini	P	8C	67	
29	180201	Siti Imroatus Sholikhah Azzahro	P	8C	53	
30		Aura Nathania	P	8C	60	



DAFTAR NILAI
POSTEST
MTs. DARUL ULUM PURWOGONDO
TP. 2019/2020

Mapel : BAHASA ARAB
Nama Guru : Very Aulia Rahman

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kelas	Nilai	Ket.
Urut	Induk					
1	180033	Ahmad Arif Maulana	L	8A	73	
2	180034	Ahmad Burhanuddin	L	8A	77	
3	180035	Ahmad Ilham Nasril Muna	L	8A	73	
4	180037	Amaliya Abidah	P	8A	87	
5	180038	Andika Rizki Kurniawan	L	8A	67	
6	180005	Arfa`a Rizqi	L	8A	70	
7	180040	Asyifa Dian Khasanah	P	8A	73	
8	180042	Chika Selfiyana	P	8A	67	
9	180006	Chulalan Izziyah Ghorro`	P	8A	73	
10	180043	Cindy Maulida Putri	P	8A	73	
11	180044	Danar Sani Albani	L	8A	80	
12	180045	Fahru Nissa Mufida Listi	P	8A	73	
13	180047	Helinia Cetrin	P	8A	67	
14	180009	Irma Dwi Yanti	P	8A	70	
15	180011	Kholif Fatmawati	P	8A	67	
16	180014	Maula Damayanti Sari	P	8A	80	
17	180015	Misbachul Ulum	L	8A	77	
18	180219	Muhamad Ihsan	L	8A	80	
19	180052	Muhammad Azri Azwar Azizi	L	8A	73	
20	180018	Muhammad Hisyam Ali Saputra	L	8A	83	
21	180019	Muhammad Labibus Said	L	8A	83	
22	180020	Muhammad Nauval Habib	L	8A	90	
23	180021	Muhammad Nauval Ihsan	L	8A	77	
24	180056	Nayla Salsabila	P	8A	80	
25	180057	Raihanah Jinan Ulya	P	8A	77	
26	180058	Rifqi Ahmad Fahrozi	L	8A	80	
27	180030	Shafira Nurizka	P	8A	77	

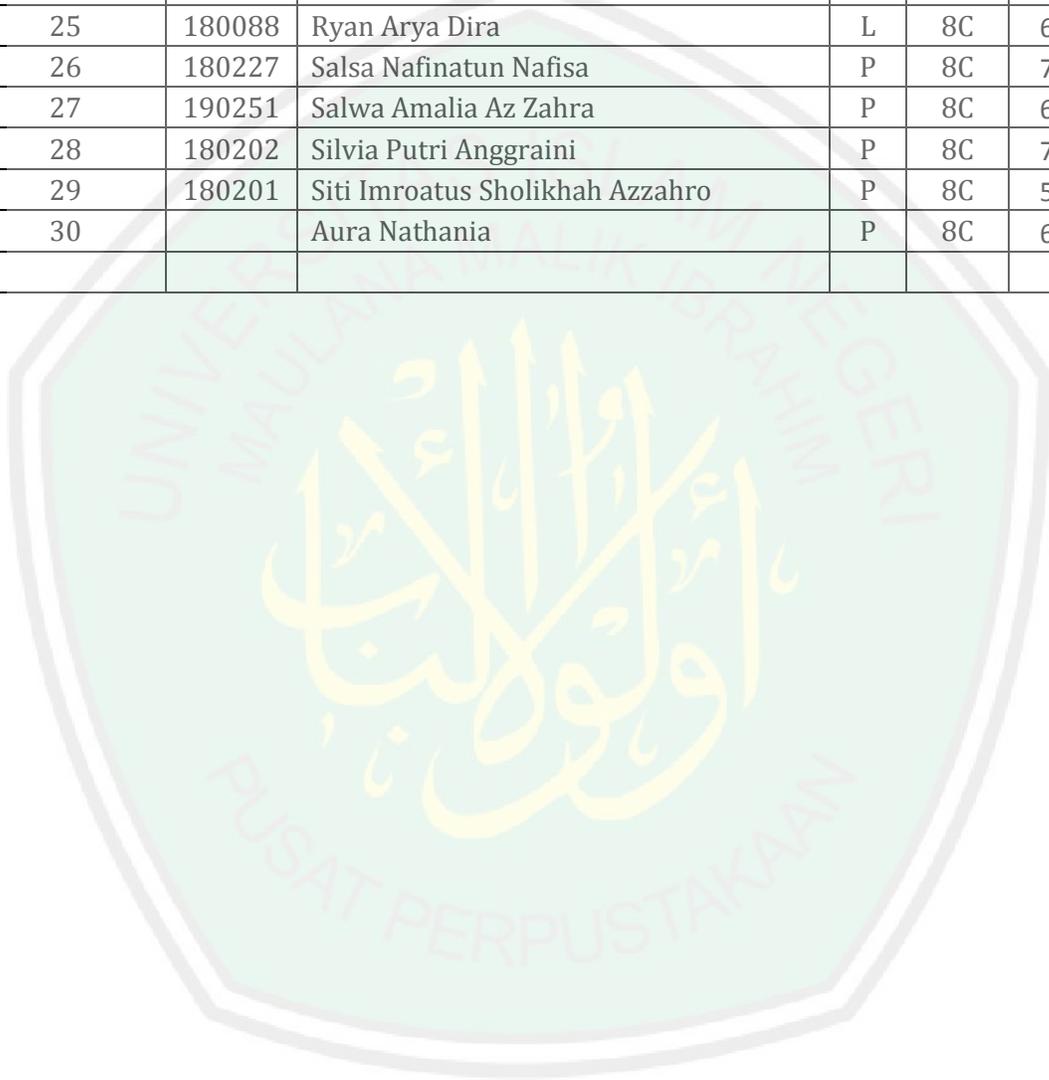
28	180062	Sittatun Maghfiroh	P	8A	67	
29	180031	Ulfatun Nihayah	P	8A	77	
30	180032	Ummi Mafaza	P	8A	73	
31	180064	Yasminu Zaqiyah	P	8A	77	

**DAFTAR NILAI
POSTEST
MTs. DARUL ULUM PURWOGONDO
TP. 2019/2020**

Mapel : BAHASA ARAB
Nama Guru : Very Aulia Rahman

Nomor		Nama Siswa	L/P	Kelas	Nilai	Ket.
Urut	Induk					
1	180177	Ahmad Misbakhul Munir	L	8C	63	
2	180210	Apsari Salma Pratiwi	P	8C	67	
3	180155	Arfan Ashabul Khoirudin	L	8C	53	
4	180156	Asa Zakiyyatun Nida Adriyana	P	8C	70	
5	180211	Bima Adhi Nugroho	L	8C	60	
6	180158	Chandra Taufik Hidayat	L	8C	50	
7	180213	Ilham Prastiyo	L	8C	53	
8	170174	M. Andreyan Eko Setiawan	L	8C	53	
9	180185	M. Robih Destama	L	8C	57	
10	180077	M. Sirril Wafa Zain	L	8C	63	
11	180216	M. Widodo Saputro	L	8C	50	
12	180186	Maulida Amna Husna Aniq	P	8C	57	
13	180078	Maulinda Aura Lintang	P	8C	53	
14	180217	Mohammad Naufal	L	8C	57	
15	180188	Muhammad Balyan Afian	L	8C	63	
16	180137	Muhammad Nor Arif	L	8C	47	
17	180195	Muhammad Ulil Amri	L	8C	63	
18	180169	Muhib Ahsin Awwabi	L	8C	60	
19	180109	Mukhammad Wahyu Ramadhani	L	8C	50	

20	180111	Naila Rosalina	P	8C	80	
21	180112	Nikmatul Ulya	P	8C	77	
22	180198	Rahma Maulida	P	8C	57	
23	180172	Reza A`maludin	L	8C	53	
24	180113	Rizka Aizatus Solihah	P	8C	80	
25	180088	Ryan Arya Dira	L	8C	67	
26	180227	Salsa Nafinatun Nafisa	P	8C	77	
27	190251	Salwa Amalia Az Zahra	P	8C	60	
28	180202	Silvia Putri Anggraini	P	8C	70	
29	180201	Siti Imroatus Sholikhah Azzahro	P	8C	57	
30		Aura Nathania	P	8C	67	





**YAYASAN DARUL ULUM KALINYAMATAN
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM
PURWOGONDO KALINYAMATAN JEPARA
STATUS : TERAKREDITASI "A"**

Ketetapan Kemenkumham No. AHU.6482.AH.01.04 Tahun 2011
Alamat : Jl. Kromodiwiryo RT 15/03 Purwogondo Kalinyamatan Jepara Kode Pos 59467
Telp. (0291) 754200 E-Mail : mtsdu_purwogondo@yahoo.com
Web : www.mtsdupurwogondo.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.DU/011/00.5/284/2020

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : H. Ali Akrom, S.Pd. Bio.
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Purwogondo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Very Aulia Rahman
Tempat, tanggal lahir : Jepara, 13 Juni 1995
Prodi/ Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

telah menyelesaikan penelitian Tesis di Madrasah Tsanawiyah Draul Ulum Purwogondo,
Kalinyamatan Jepara Jawa Tengah dengan judul :

"فعالية تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ
بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan kepada yang bersangkutan kami sampaikan
terimakasih.

Purwogondo, 15 Mei 2020

Kepala Madrasah,



H: Ali Akrom, S.Pd. Bio.



السيرة الذاتية



الاسم : فيري أوليا رحمان

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٥٦

العنوان : قرية تدونان، كدونج، جفارا جاوى الوسطى

الهاتف : ٠٨١٥٧٨٧٢٢٩٦٠

البريد الالكتروني : veryrahmanbaru@gmail.com

المرحلة الدراسية :

الرقم	المدرسة	سنة التخرج
١.	روضة الأطفال فرتيوي تدونان، كدونج جفارا	٢٠٠١
٢.	المدرسة الابتدائية تدونان ٢ كدونج جفارا	٢٠٠٧
٣.	المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا	٢٠١٠
٤.	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس	٢٠١٣
٥.	بكالوريا فى قسم تعليم اللغة العربية جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج	٢٠١٨
٦.	الماجستير فى قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١