

تقويم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة  
على ضوء النظرية البنائي

رسالة الماجستير

إعداد :

عاتكة مروى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١٤٤١/م٢٠٢٠

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



رسالة الماجستير

تقوم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة  
على ضوء النظرية البنائي

إعداد :

عاتكة مروى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٧

تحت الإشراف

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الدكتور نور هادي الماجستير

العام الجامعي

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

تقويم المواد لتعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة  
على ضوء النظرية البنائية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

عائكة مروى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : عاتكة مروى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٧

العنوان : تقويم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على

ضوء النظرية البنائي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠٢٠ م

المشرف الأول،

د. نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني،

د. دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركادانا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : تقويم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية

والثقافة على ضوء النظرية البنائي، التي أعددتها الطالبة :

الاسم : عاتكة مروى

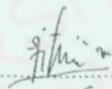
رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٣٧

قد دعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرط للحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين التاريخ ١١

أغسطس ٢٠٢٠

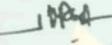
ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتورة ليلى فطرياني رئيسة مناقشا: 

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الدكتور عبد الياسط مناقشا أساسيا: 

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

الدكتور نور هادي مشرفا مناقشا: 

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور ديابال حلمي مشرفا مناقشا: 

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٣



رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٣٢٠٠٢

Dipindai dengan CamScanner

CS Dipindai dengan CamScanner

## إقراراً أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عاتكة مروى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٧

العنوان : تقوم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء

النظرية البنائي

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته الباحثة لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٢ يوليو ٢٠٢٠.

الباحثة



عاتكة مروى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٧

ك

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا تَلَوْتُهُ عَلَيْكُمْ وَلَا أَدْرَاكُمْ بِهِ، فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا مِنْ قَبْلِهِ، أَفَلَا تَعْقِلُونَ (سورة يونس ١٦)

Artinya: Katakanlah (Muhammad), “jika Allah menghendaki, niscaya aku tidak membacakannya padamu dan Allah tidak (pula) memberitahukannya kepadamu.” Aku telah tinggal bersamamu beberapa lama sebelumnya (sebelum turun Al-Quran). Apakah kamu tidak mengerti?

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي وأمي المحبوبين  
محمد أظهاري ونور الكمالية  
وأختي الجميلة المحبوبة  
صاف خليلي  
وأختي الجميلة المحبوبة  
فيرا يسنيا  
وأخي الجميل المحبوب  
أبو واحد نصر الله

وكل أسرتي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

## مستخلص البحث

مرؤى، عاتكة. ٢٠٢٠. تقويم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (١) د. نور هادي ، م.أ. (٢) د. دانيال حلمي.  
الكلمات الإشارية: التقويم، مواد تعليم، اللغة العربية، النظرية البيائي.

تقويم مواد تعليم مهمة للغاية. تصبح نتائج التقويم تعليقات على جودة المواد التعليمية المعدة للمؤلفين. تحدد نتائج التقويم جدوى الموارد التعليمية كوسيلة تعليمية. إلى جانب أن الشيء الأكثر أهمية هو أن تقويم المواد التعليمية يمكن أن ينتج مواد تعليمية تتناسب مع احتياجات التلاميذ. التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. يهدف هذا البحث إلى: (١) محتوى مادة تعليم اللغة العربية من جهة الاحتياجات لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي. (٢) تقويم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي منهج هذا البحث هو البحث المكتبي بنوع تحليل المحتوى. أما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي مواد تعليم اللغة العربية شؤون التربية والثقافة لتلاميذ صف الحادي عشر. وتتكون هذه مصادر البيانات الثانوية من الكتاب، والدورية، والثيقة الأخرى المرتبط بمحور البحث. في جمع البيانات، يستخدم الباحثة تقنية القراءة والتسجيل. خلاف في تحليل البيانات، يستخدم الباحثة نموزج ميلس وهابرون وهي تقليل البيانات، وعرضها، واستنتاج.

نتائج هذا البحث (١) فإن الكتب العربية التي تحمل العنوان "هيا نتعلم العربية" تحتوي بالفعل على مادة تحتوي على تعليم بنائي في مؤشرات ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣ متوافقة مع نظرية البنائية، ١، ٢، ٦، ٨ تتوافق مع نظرية البنائية ولكن هناك بعض الملاحظات، بينما رقم المؤشر ٣ لا يتوافق مع نظرية البنائية. (٢) ويجب أن يشتمل كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بعنوان هيا نتعلم العربية والذي يعتبر كبيراً في نظرية البنائية. ١. المواد التعليمية تسهل على الطلاب القيام بأنشطة التعلم المستقل ، ٢. تحتوي المواد التعليمية على أنشطة مختلفة ، ٣. تحتوي هذه المواد التعليمية على أنشطة تعاونية ، ٤. توفر المواد التعليمية أنشطة تعليمية حقيقية ، ٥. المواد التعليمية تحتوي على أنشطة الحوار ، ٦. التدريس المواد تقدم المحتوى في أشكال مختلفة. على سبيل المثال قراءة الكتب ، والبحث في الإنترنت ، ومناقشة الموضوعات ، والرسم ، ٧. توفر المواد التعليمية مناقشات تفاعلية اجتماعية مع المعلمين أو بدونهم ، ٨. توفر المواد التعليمية التقييم في شكل أسئلة مفتوحة ، ٩. تركز المواد التعليمية على التطوير المهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب ، ١٠ مواد تعليمية تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في أنشطة تعليمية مختلفة ، ١١. تقدم المواد التعليمية سياقات تعليمية تخلق تفاعلات اجتماعية ، ١٢. يشمل التقييم تطبيق المعرفة والمهارات ، ١٣. التقييم تستخدم مواد التدريس الأسئلة لتحقيق الهدف أعلى ترتيب التفكير.

## ABSTRACT

**Marwa, Atikah.** 2020. *Evaluation of Arabic Language Teaching Materials published by the Ministry of Education and Culture from the perspective of Constructivism.* Thesis. Arabic Language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1): Dr. H. Nurhadi, MA (2): Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

---

**Keywords:** Arabic, Constructivism Approach, Evaluation, Teaching Materials

Evaluation of learning materials is very important. The results of the evaluation serve as comments on the quality of the educational material for the author. The results of the evaluation determine the feasibility of educational resources as an educational tool. In addition, the most important thing is that the evaluation of educational materials can produce educational materials according to student needs.

This study aims to: (1) determine the content of Arabic teaching materials published by the Ministry of Education and Culture from a constructivist perspective (2) to determine the evaluation (assessment) of Arabic teaching materials published by the Ministry of Education and Culture according to a constructivist perspective.

In this study, researchers used a descriptive qualitative approach, using the type of library research. The primary data sources in this study were Arabic teaching materials published by the Ministry of Education and Culture for eleventh grade students, while the secondary data sources consisted of books, journals, and other documents related to the research focus. In collecting data, researchers used reading and note-taking techniques. Meanwhile, in analyzing the data, the researcher used the Miles and Huberman model which consisted of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study 1) Arabic book entitled "Let's Learn Arabic" already contains material that contains constructive instructions on indicators 4,5,7,9,10,11,12,13 according to constructivism theory 1,2,1 6, 8 agrees with constructivism theory but there are some observations, while index number 3 is not in accordance with constructivism theory. 2) Must include an Arabic book for the eleventh grade entitled Let's Learn Arabic which is considered a constructivism theory major. 1. Educational material makes it easy for students to carry out independent learning activities, 2. Educational material contains different activities, 3. This educational material contains cooperative activities, 4. Educational material contains real educational activities, 5. Educational material contains dialogue activities, 6 Materials teach presents content in various formats. For example reading books, searching on the internet, discussing topics, drawing, 7. Teaching materials provide social interactive discussions with or without teachers, 8. Educational materials provide evaluation in the form of open questions, 9. Teaching materials focus on developing metacognitive skills Students have 10 educational materials which requires students to be active in various educational activities, 11. Educational materials provide an educational context that creates social interaction, 12. Assessment includes the application of knowledge and skills, 13. Assessment of teaching materials uses questions to achieve the goals of a higher order of reasoning.

## ABSTRAK

**Marwa, Atikah.** 2020. *Evaluasi Bahan Ajar Bahasa Arab terbitan Kemendikbud menurut perspektif Konstruktivisme*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1): Dr. H. Nurhadi, MA (2): Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Bahasa Arab, Evaluasi, Pendekatan Konstruktivisme

Evaluasi materi pembelajaran sangat penting. Hasil evaluasi menjadi komentar pada kualitas bahan pendidikan untuk penulis. Hasil evaluasi menentukan kelayakan sumber daya pendidikan sebagai alat pendidikan. Selain itu, yang terpenting adalah bahwa evaluasi materi pendidikan dapat menghasilkan materi pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui isi bahan ajar bahasa Arab terbitan Kemendikbud menurut perspektif konstruktivisme (2) mengetahui evaluasi (assesment) bahan ajar bahasa Arab terbitan Kemendikbud menurut perspektif konstruktivisme.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif,, dengan menggunakan jenis penelitian kepustakaan. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah bahan ajar bahasa Arab terbitan Kemendikbud untuk siswa kelas sebelas, sedangkan sumber data sekunder ini terdiri dari buku, jurnal, serta dokumen lain yang berkaitan dengan fokus penelitian. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik baca dan catat. Sedangkan dalam menganalisis data, peneliti menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini 1) Buku berbahasa Arab berjudul “Ayo Belajar Bahasa Arab” sudah berisi materi yang berisi instruksi konstruktif pada indikator 4,5,7,9,10,11,12,13 sesuai dengan teori konstruktivisme 1,2,1 6, 8 setuju dengan teori konstruktivisme tetapi ada beberapa observasi, sedangkan indeks nomor 3 tidak sesuai dengan teori konstruktivisme.

2) Harus menyertakan buku bahasa Arab untuk kelas sebelas berjudul Ayo Belajar Bahasa Arab yang dianggap jurusan teori konstruktivisme. 1. Materi edukasi memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar mandiri, 2. Materi edukasi berisi kegiatan yang berbeda, 3. Materi edukasi ini berisi kegiatan kooperatif, 4. Materi edukasi berisi aktivitas edukasi nyata, 5. Materi edukasi berisi dialog Kegiatan, 6 Bahan ajar menyajikan konten dalam berbagai format. Misalnya membaca buku, mencari di internet, mendiskusikan topik, menggambar, 7. Bahan ajar memberikan diskusi interaktif sosial dengan atau tanpa guru, 8. Materi pendidikan memberikan evaluasi berupa pertanyaan terbuka, 9. Bahan ajar fokus pada pengembangan keterampilan metakognitif Siswa memiliki 10 materi pendidikan yang menuntut siswa aktif dalam berbagai kegiatan pendidikan, 11. Materi pendidikan memberikan konteks pendidikan yang menciptakan interaksi sosial, 12. Penilaian meliputi penerapan pengetahuan dan keterampilan, 13. Penilaian bahan ajar menggunakan pertanyaan untuk mencapai tujuan dari urutan penalaran yang lebih tinggi.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن هدى للناس، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وهو قدرة للناس أجمعين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

قد تمت كتابه هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير (S-2) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان "تقويم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي" بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية، لذلك، ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. ولدانا واركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. نور هادي المشرف الأول و د. دانيال حلمي المشرف الثاني، اللذين قد أنفقا أوقاتهمما وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزها خير الجزاء.
٥. جميع الأساتذة والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين شجعوا الباحثة ويدفعون للحصول على العلوم المفيدة.

٦. زملائي المحبوبين في فصل "ب" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

٧. أخواتي المحبوبة KOS DAMAI SEJATI ديفي كرنياي، أيو دسراني، حورية النيساء، غستا لستاري، دوي سرتيكا، عزيزة، فوتري نوريليا، رضية الفتية، أسوة حسنة. جزاهم الله أحسن الجزاء.

هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجو الباحثة النقد البنائي والافتراضات من القارئ لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين.

باتو، ١٢ يوليو ٢٠٢٠.

الباحثة

عاتكة مروى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٧

## محتويات البحث

صفحة

أ	موافقة المشرف.....	أ
ب	إعتماد لجنة المناقشة.....	ب
ج	إقرار أصالة البحث.....	ج
د	استهلال.....	د
هـ	إهداء.....	هـ
و	مستخلص البحث.....	و
ط	شكر وتقدير.....	ط
ك	محتويات البحث.....	ك
<b>الفصل الأول : الإطار العام</b>		
أ	المقدمة.....	أ
ب	أسئلة البحث.....	ب
ج	أهداف البحث.....	ج
د	أهمية البحث.....	د
هـ	حدود البحث.....	هـ
و	الدراسات السابقة.....	و
ز	تحديد المصطلحات.....	ز

### الفصل الثاني : الإطار النظري

#### المبحث الأول : التقويم

أ	تعريف التقويم.....	١٣
ب	أهداف ووظائف تقويم المواد التعليمية.....	١٤
ج	الإجراءات التقويم.....	١٥

### المبحث الثاني : المواد التعليمية

- أ. تعريف المواد التعليمية ..... ١٦
- ب. وظيفة المواد التعليمية ..... ١٧
- ج. أنواع المواد التعليمية ..... ١٧

### المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٠
- ب. طريقة التعليم ..... ٢٢
- ج. الوسائل التعليمية ..... ٢٣
- د. مادة التعليم ..... ٢٤

### المبحث الرابع : المدخل البنائي

- أ. تعريف البنائي ..... ٢٨
- ب. مبادئ البنائي ..... ٣٢
- ج. عناصر البنائي ..... ٣٣
- د. مؤشرات البنائي ..... ٣٤

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٣٧
- ب. حضور الباحثة ..... ٣٧
- ج. مصادر البيانات ..... ٣٧
- د. اسلوب جمع البيانات و أدواتها..... ٣٨
- هـ. اسلوب تحليل البيانات ..... ٣٩

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. المحتوى في مواد تعليم اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائي... ٤١

## الفصل الخامس : مناقشة البحث

ب. التقويم في المواد التعليمية اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائية.. ٦١

## الفصل السادس : الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٦٩

ب. التوصيات ..... ٧٠

ج. الإقتراحات ..... ٧٠

قائمة المراجع ..... ٧١



## فصل الأول الإطار العام

### أ. المقدمة

تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لا يفلت من مجموعة متنوعة من المشكلات التي تتراوح بين الخلفية التعليمية للتلاميذ والمعامل وكذلك الكتب المدرسية التي لا تستكشف قدرات التلاميذ.<sup>1</sup> في جوهره، التعلم هو عملية طويلة مترابطة ومتداخلة بين المعلم والطالب والمواد التعليمية.<sup>2</sup> لأن المواد التعليمية مصدر المعلومات ولها دور في عملية التعليم. المواد التعليمية، التي يمكن القول أنها أهم مورد تعليمي لغير الموظفين في الفصول الدراسية، تؤثر بشكل كبير على ما يقوم المعلمون بتدريسه وكيف، ولكن كم من الكتب التي تدعم أصول التدريس البنائية على وجه الخصوص.<sup>3</sup>

لازم على المواد التعليمية مناسبة بمنهج التعليم المستخدم. يجب أن تكون المواد التعليمية كأحد الأدوات في أنشطة التعلم في تربية التلاميذ. يميل المعلمون حاليًا إلى استخدام المواد التعليمية الحالية (الجاهزة) وأقل إدراكًا لأهداف واحتياجات التلاميذ. على الرغم من وجود العديد من المواد التعليمية في السوق اليوم لا يمكن القول إنها مواد تعليمية مثالية.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Moh. Sultan Dama, "Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi Di Madrasah Aliyah Bolang Mongodow Utara)," *AL-Lisan : Jurnal Bahasa ( e-Journal ) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 5 (2019): 199–211.

<sup>2</sup> Khoiru Nidak, "Penyusuna Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *ejournal.iain-tulungagung.ac.id* (2019): 69–79.

<sup>3</sup> Rashid Al-Abdulkareem and Guilbert C. Hentschke, "Textbooks and Constructivist Pedagogy in Saudi Arabian School Classrooms," *Journal of Curriculum and Teaching* 3, no. 2 (2014).

<sup>4</sup> Nidak, "Penyusunan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Jurnal IAIN Tulungagung*, (2019): 69-79

كثير من التلاميذ صعوبة في فهم وإتقان المواد العربية التي تدرسيها المعلم. في الواقع، ينظر الكثير منهم إن اللغة العربية شبحًا مخيفًا لأنها مثقلة بحفظ النصوص العربية. هذا التحدي يحتاج إلى المحلول.<sup>٥</sup> اليوم، تعلم اللغة العربية لا تتناسب بنجاح تعلم اللغة العربية نفسها. كما عرفنا أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير الإمكانيات الموجودة لدى التلاميذ. فلدالك نظرية التعلم البنائية الطبيعية هي في مواد تدريس اللغة العربية للتلاميذ.

وفي سياق التعلم في المدرسة الثانوية، من الناحية النفسية، وصل التلاميذ إلى نضج التفكير مستقلا. لذلك نحتاج إلى المدخل المناسب. لأن قد وجد أن الطلاب الذين تلقوا تعليمات من البنائين قد فعلوا ذلك الدرجة أعلى من الطلاب الذين يتعرضون للتقليدية.<sup>٦</sup>

طريقة التدريس وفقًا لفريد هاشيم، فإن النظريات التي تقوم عليها تعلم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هي نظرية التعلم البنائية، ونظرية بياجيه للتطور المعرفي، ونظرية معالجة المعلومات، ونظرية التعلم الهادفة لديفيد أوسبل، ونظرية اكتشاف جيروم برونر، ونظرية التعلم الاجتماعي فيجوتسكي.<sup>٧</sup> وكذلك في مصفيقون ونورديانسيا، فإن المناهج المستخدمة في المنهج العلمي هي النهج السياقية، مناهج البنائية، النهج الاستنتاجية والاستقرائية، مناهج المفهوم والعملية، العلوم والتكنولوجيا ومناهج المجتمع.<sup>٨</sup> المدخل البناء هي تقليد تفكير العباقرة مثل الكندي والفارابي وآينشتاين وغيرهم. هذا وفقا لرأي فرنو، المدخل البناء في تعلم اللغة ينظر بالمدخل متطور لأن يناسب الخصائص الأساسية لتعلم التلاميذ. يريح التلاميذ في بناء المعرفة

<sup>5</sup> M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum)," *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 2 (2011): 219–235

<sup>6</sup> Dagar V and Ya1'dav A, "Constructivism: A Paradigm for Teaching and Learning," *Arts and Social Sciences Journal* 7, no. 4 (2016).

<sup>7</sup> Farid Hasyim, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Filosofi Pengembangan Kurikulum Transformatif Antara KTSP Dan Kurikulum 2013* (Malang: Madani, 2015).

<sup>8</sup> Musfiqon dan Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015).

على أساس تمنية عقولهم. الحرية هنا هي الحرية التي تتم ملاحظتها وفقاً للنمو السلوك للتلاميذ.<sup>9</sup>

مناسبة برئي برننج في سجونج أن المدخل البناء هو منظور النفسي والفلسفي الذي يرى كل فرد تشكيل وبناء جزء من ما يتعلمونه وفهمه.<sup>10</sup> في البناء، يتم بناء المعرفة في ذهن المتعلم عندما يربطون ما يعرفونه بالفعل ويؤمنون بالأحداث والأنشطة التي عاشوها. تميز هذا النوع من التعلم بالمشاركة النشطة والاستعلام وحل المشكلات والتعاون مع قيام المعلم بدور المرشد والميسر والمستكشف المشارك الذي يشجع الطلاب على طرح الأسئلة والآراء والاستنتاجات الخاصة بهم وتحديها وصياغتها.<sup>11</sup>

ينظر المدخل البنائي إلى التعلم كعملية نشطة للتلاميذ لبناء المعنى على نص أو حوار أو خبرة أو شيء الآخر. بياجيه، أن عملية بناء المعرفة تتم من خلال عملية الاستيعاب والإقامة.<sup>12</sup> الاستيعاب هو تكامل المعلومات والتصورات والمفاهيم والخبرات الجديدة ما في عقل شخص.<sup>13</sup> في عملية الاستيعاب، يستخدم الشخص بنية أو قدرة حالية للتعامل مع المشكلات التي تواجهها في بيئته.<sup>14</sup> الإقامة هو غير الفرد نفسه ليطلق ما يتم استلامه من بيئته.<sup>15</sup> دافي و كينغهام، في جوناسن (٢٠٠٣) كما نقلت فريدي شرح أن المدخل البناء، (١) جميع نتائج المعرفة والتعلم هي عمليات البناء الشخصية (٢) المعرفة هي بناء الأحداث من ذوي الخبرة

<sup>9</sup> Pranowo, Belajar Bahasa Untuk Guru Bahasa Dan Mahasiswa Jurusan Bahasa (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 47-48

<sup>10</sup> Dale Schunk, Learning Theories and Education Perspectives (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal.320

<sup>11</sup> Carol Jordan, "Comparison of International Baccalaureate (IB) Chemistry Students' Preferred vs Actual Experience with a Constructivist Style of Learning in a Moodle e-Learning Environment," *International Journal for Lesson and Learning Studies* 2, no. 2 (2013): 155–167.

<sup>12</sup> Dahar, Teori-Teori Belajar (Jakarta: Erlangga, 1989), hal. 159

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Cet.VII*, Cet.VII. (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).

<sup>14</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2012).

<sup>15</sup> Moh. Surya, Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran (Bandung: Yayasan Bakti Winaya, 2013), hal.56

وجهات نظر مختلفة (٣) يجب أن تتم عملية التعلم مناسبة (٤) يمكن أن يحدث التعلم من خلال وسائل التعلم (٥) التعلم هو حوار اجتماعي متأصل (٦) التلاميذ الذين يتعلمون لديهم مجموعة متنوعة من الخلفيات متعددة الأبعاد (٧) فهم المعرفة المستفادة هو إنجاز بشري كبير.<sup>١٦</sup> بنظر إلى الخبير، أن أهداف المدخل البناء لكشف إمكانات التلاميذ. فنحتج إلى المدخل البناء لترقية مهارات اللغوية.

اللغة العربية لها أربعة مهارات، كمهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة<sup>١٧</sup> لتعليم اللغة العربية تعليماً فعالاً وسهلاً للمعلم وللتلاميذ لا بد أن ينجح إلى أنشطة مهمة تحتوي على تنظيم استراتيجية التعليم واختيارها و إثباتها وتطورها في إيجاد الأساس والمواد الدراسية المناسبة لعمليتها ولأهدافها في التعليم. ولهذا تحتاج عملية التعليم إلى استراتيجيات التعليم. وفي اختيارها لا بد أن تكون مطابقة أهدافها بأهداف المعينة. ومن استراتيجيات التعليم الفعال هي المدخل البناء. ولا بد لهذا المدخل أن تطبق في مواد الدراسة. بسبب هذه الحاجة، قامت الحكومة بإصدار كتاب يستخدم المدخل البنائي. لهذا السبب هناك حاجة إلى تقييم جودة التعليم. يشمل تقييم جودة التعليم جوانب مختلفة. تشمل تقييم المدخلات وتقييم العمليات وتقييم المخرجات.

يشمل تقييم المدخلات دراسات مختلفة مثل؛ الموارد البشرية (مدير المدرسة، المعلم أو المعلم، أعضاء هيئة التدريس، التلاميذ أو التلاميذ، الهيكل التنظيمي للمدرسة)، اللوائح، البرامج، مصادر التعلم، وسائط التعلم والمرافق المدرسية. موارد التعلم هي عنصر له دور مهم في تحديد عملية التعلم بحيث يصبح التعلم فعالاً وفعالاً في تحقيق الأهداف.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Benny Agus Pribadi, "Teori Belajar Konstruktivistik Dalam Aktivitas Pembelajaran" (Tangerang: Universitas Terbuka, 2016).

<sup>17</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٨)، ١٦٠.

<sup>18</sup> Evi Roviati, "Evaluasi Bahan Ajar Cetak," *academia.edu* (n.d.).

وتقويم المواد هنا لتحديد ما إذا كان المواد يفي بمعايير البنائية. هناك حاجة إلى تقويم المواد التعليمية من أجل تحسين وتطوير المواد التعليمية. الهدف من التقويم هو كيف يمكن للمواد التعليمية توفير أقصى دعم في أنشطة التعليم والتعلم.<sup>١٩</sup> كما قال سليمان التقويم يساعد على معرفة جوانب القوة والضعف للحصول على الأهداف التعليمية.<sup>٢٠</sup> لأن المواد التعليمية المطورة على أساس تقويم مواد تعليم مهمة للغاية. تصبح نتائج التقويم تعليقات على جودة المواد التعليمية المعدة للمؤلفين. تحدد نتائج التقويم جدوى الموارد التعليمية كوسيلة تعليمية. إلى جانب أن الشيء الأكثر أهمية هو أن تقويم المواد التعليمية يمكن أن ينتج مواد تعليمية تتناسب مع احتياجات التلاميذ.<sup>٢١</sup>

التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. وبالمثل ذكر زوليرمان في مقالته: "كما ذكر سكرين في أريكونتو (١٩٨٩) ينص على أنه يجب أن تكون هناك علاقة وثيقة بين: (١) أهداف المناهج مع المواد التعليمية، (٢) المواد التعليمية مع التقييم، و(٣) أهداف المناهج مع التقييم. لذلك يجب أن يشير التقييم إلى المناهج والمواد التعليمية. إذا كان الموضوع وثيق الصلة بالفعل بأهداف التعلم المدرجة في المنهج، فإن التقييم المتعلق بالمواد يرتبط تلقائياً بالمنهاج. لكن إذا لم يكن الموضوع ذا صلة بالمنهج، فإن الاختبارات التي تتم بناءً على المواد لا تدعم أهداف المنهج".<sup>٢٢</sup> ثم تم استنتاج أنه كان من الضروري تقويم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة لصف الحادي عشر على ضوء النظرية البنائية.

<sup>19</sup> Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Elex Media Komputido, 2008).

<sup>٢٠</sup> زيد سليمان ومحمد فؤد الحوامدة العدوان، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١).

<sup>21</sup> Awalludin, *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Deepublish, 2017).

<sup>22</sup> Haryanto Rosa Tosaini, Bambang Prasetyo, *Evaluasi Kualitas Bahan Ajar Mata Kuliah Filsafat Sosial* (Jakarta, 2013).

## ب. أسئلة البحث

بالنسبة إلى المقدمة المذكورة، وجد الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. ما محتوى مادة تعليم اللغة العربية من جهة الاحتياجات لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي؟
٢. ما تقييم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي؟

## ج. أهداف البحث

- نظرية إلى أسئلة البحث السابقة، فالأهداف التي أراد الباحثة من البحث:
١. لمعرفة محتوى مادة تعليم اللغة العربية من جهة الاحتياجات لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي
  ٢. لمعرفة تقييم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي

## د. أهمية البحث

- تقسم الباحثة أهمية البحث نوعان، من الناحية النظرية ومن الناحية التطبيقية وهما:
١. أن تأتي أهمية هذا البحث من تقويم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائي.
  ٢. أن يكون هذا البحث مرجوعاً للتلاميذة والباحثين في المستقبل عند تطوير هذه الدراسة وخاصة فيما يتعلق بتقويم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائي.
  ٣. تأييد وتعزيز للدراسات والبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا البحث

وأما أهمية هذا البحث تطبيقيا فهي:

١. للباحثين : أن يعطي نتيجة هذا البحث توجيهها حول تقويم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائي.
  ٢. للمدرسين : ليتمكنهم من التنبؤ بالمشكلات التي قد يواجهها الدارسين في مادة تعليم اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائي.
  ٣. للمدارس : أن تكون هذا البحث مرجعا في تقويم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائي.
  ٤. للمؤسسات التعليمية الأخرى : أن تستفد من هذا البحث هيئة المؤسسات التعليمية الأخرى في تقويم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائي.
  ٥. حدود البحث
    ١. الحدود الموضوعية
 

لكل البحث تحديده، تسهيلات للباحثة في حصول البيانات المتعلقة بتقويم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي:
    ٢. الحدود المكانية
 

سيركز الباحثة مادة تعليم اللغة العربية لوزارة الدين على ضوء النظرية البنائي ناحية المضمون.
    ٣. الحدود الزمان
 

سيقوم الباحثة ببحثها في مواد تعليم اللغة العربية لصف الحادي عشر
- سيقوم الباحثة ببحثها من فبراير ٢٠٢٠ إلى يولي ٢٠٢٠

## ٧. الدراسات السابقة

وبعد أن قام الباحثة بالملاحظة للبحوث أو الرسائل العلمية السابقة وجدها بعضها تتعلق بتقويم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي. وهذا دليل على كون هذا البحث ليس بحثا جديدا إنما هو بحث سبقت عليه البحوث العلمية الأخرى ذات تتعلق به. ومما يالي البحوث المتعلقة بهذا البحث:

١. كرسينا حيزير، ٢٠٢٠، فعالية كتاب المدرسي بطريقة العددية على ضوء النظرية البنائي بجامعة باتو سانكار الإسلامية الحكومية، مجلة العلمية في كلية العلوم والرياضيات بجامعة فامولانج الحكومية.

هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدامه الكتاب المدرسي بطريقة العددية على ضوء النظرية البنائي بجامعة باتو سانكار الإسلامية الحكومية. وأما النتيجة في هذا البحث هي زادت نتائج تعلم الطلاب باستخدام كتاب المدرسي بطريقة العددية على ضوء النظرية البنائي بجامعة باتو سانكار الإسلامية الحكومية.<sup>٢٣</sup>

٢. محمد أرفان لودي، وغيرهم. ٢٠١٩. تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف المتوسط من وجهة نظر التلاميذ. كان الهدف من هذه البحث هو استكشاف أهمية كتب اللغة الإنجليزية التي يتم تدريسها في المرحلة الثانوية (الصف ١٢) في مختلف المدارس والكليات في البنجاب. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي.

ونائج البحث هي أن الكتاب المدرسي الذي يتم تدريسه على المستوى المتوسط لا يتناسب مع الأهداف المشتركة للغة المستهدفة ولا يمكن التوفيق بينها وبين متطلبات تعزيز الثقة ومهارات اللغة الزخرفية. علاوة على ذلك،

<sup>23</sup> Christina Khaidir, "Efektivitas Buku Ajar Metode Numerik Berbasis Konstruktivisme di IAIN Batu Sangkar, Jurnal Sainika UNPAM Vol. 2, No. 2, (2020) : 109

يوصى بمراجعة الكتب المدرسية من وقت لآخر للحصول على أهداف محددة لتعلم اللغة. يفتقر الكتاب الجاري تقويمه إلى الابتكار واهتمامات التلاميذ والمحتوى ذي الصلة والمهارات المناسبة.<sup>٢٤</sup>

٣. أراس بوزكورت وموجان بوزكايا، ٢٠١٩، التقويم للكتب الإلكترونية التفاعلية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، جامعة الأناضول، تركيا، الهدف من هذه الدراسة المختلطة هو تحديد معايير التقويم للكتب الإلكترونية التفاعلية. إلى العثور على إجابات لأسئلة البحث في الدراسة، سواء كانت البيانات الكمية والنوعية تم جمعها من خلال دراسة دلفي رباعية الجولة مع لجنة تتألف من ٣٠ خبيراً. بعد ذلك، تم فحص ما مجموعه ٢٠ من الكتب الإلكترونية التفاعلية مع منهجية التحقيق الكشفي عن مجريات الأمور.

في النهاية المرحلة، تم دمج نتائج تقنية دلفي ونتائج التحقيق مجريات الأمور. كنتيجة لذلك، تم تطوير أربعة محاور و ١٥ بُعداً و ٣٧ معياراً للكتب الإلكترونية التفاعلية. أخيراً، وتناقش النتائج وآثارها في هذه الورقة والاقتراحات لمزيد من البحث وتقدم.<sup>٢٥</sup>

٤. أم مقدوم بأحمد، ٢٠١٧، تقويم كراسة تدريبات اللغة العربية لتلاميذ مدرسة المحروسية الثانوية الإسلامية ليربايا، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أهداف البحث لمعرفة كيف تقويم التلاميذ على جودة المضمون وجودة اللغة وجودة اللغة، وجودة الإخراج من كراسة تدريبات اللغة العربية عند التلاميذ بمدرسة المحروسية الثانوية الإسلامية ليربيا. استخدم الباحث المدخل الكيفي والمدخل الكمي والمنهج الوصفي، أما النتائج البحث هي تقويم التلاميذ على

<sup>24</sup> Muhammad Arfan Lodhi et al., "Evaluation of English Textbook of Intermediate Class From Students' Perspectives," *English Language Teaching* 12, no. 3 (2019): 26.

<sup>25</sup> Aras Bozkurt and Mujgan Bozkaya, "Evaluation Criteria for Interactive E-Books for Open and Distance Learning," *International Review of Research in Open and Distance Learning* 16, no. 5 (2015): 58-82.

جودة الكضمون لكراسة "بوسانتيك" يحصل على درجة ٣،٧١ وهذا بمعنى أن جودة مضمون كراسة "بوسانتيك" جيد جدا.

وأما تقييم التلاميذ على جودة المضمون لكراسة "حكمة" يحصل على درجة ٣،٦٥ وهذا بمعنى أن جودة مضمون كراسة "حكمة" جيد جدا. تقويم التلاميذ على جودة اللغة لكراسة "بوسانتيك" يحصل على درجة ٣،٦٦ وهذا بمعنى أن جودة لغة كراسة بوسانتيك" جيد جدا. وأما تقويم التلاميذ على جودة المضمون لكراسة "حكمة" يحصل على درجة ٣،٥٩ وهذا بمعنى أن جودة مضمون كراسة "حكمة" جيد جدا. تقويم التلاميذ على جودة اللغة لكراسة "بوسانتيك" يحصل على درجة ٣،٧٢ وهذا بمعنى أن جودة لغة كراسة بوسانتيك" جيد جدا. وأما تقييم التلاميذ على جودة المضمون لكراسة "حكمة" يحصل على درجة ٣،٥٨ وهذا بمعنى أن جودة مضمون كراسة "حكمة" جيد جدا.<sup>٢٦</sup>

٥. داوى عاتيقة، ٢٠١٤. تقويم الكتاب المدرسي "هيا نفهم اللغة العربية" لتعليم اللغة العربية لمستوى المتوسط. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هدف البحث هذا البحث لمعرفة جودة محتوى الكتاب المدرسي "هيا نفهم اللغة العربية" لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط. استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي في دراسة تقويمية بمدخل الكمي. بعد أن قام الباحثون بتقويم كتاب "دعونا نفهم اللغة العربية" أن مستوى قدرة الكتاب ٦٣،٩% أفضل. إلا من حيث المفردات في كل فصل في هذا الكتاب.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> أم مقدم بأحمد، "تقويم كراسة تدريبات اللغة العربية لطلاب مدرسة الخروسية الثانوية الإسلامية ليربايا" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

<sup>٢٧</sup> داوى عاتيقة، "تقويم الكتاب المدرسي هيا نفهم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية لمستوى المتوسط" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤)

## جدول ١. الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	العنوان	التشابه	الاختلاف
١.	كرستينا حيزير	فعالية كتاب المدرسي بطريقة العددية على ضوء النظرية البنائي بجامعة باتو سانكار الإسلامية الحكومية	أ. على ضوء النظرية البنائي	أ. فعالية ب. الرياضيات
٢.	محمد أرفان لودي وغيرهم	تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف المتوسط من وجهة نظر التلاميذ	أ. التقويم	أ. كتاب الإنجليزية ب. نظر التلاميذ
٣.	أراس بوزكورت وموجان بوزكايا	التقويم للكتب الإلكترونية التفاعلية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد	أ. التقويم	أ. الكتب الإلكترونية التفاعلية
٤.	أم مقدوم بأحمد	تقويم كراسة تدريبات اللغة العربية لتلاميذ مدرسة المحروسية الثانوية الإسلامية ليربايا	أ. التقويم	أ. تدريبات اللغة العربية
٥.	داوى عاتيقة	تقويم الكتاب المدرسي "هيا نفهم اللغة العربية" لتعليم اللغة العربية لمستوى المتوسط	أ. التقويم	أ. النظرية البنائي

وكان البحوث يبحث عن تقويم الكتاب و هم لم يتقوم الكتاب أم المواد بالنظرية البنائي في الكتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي. كما عرفت الباحثة أن أساس المدخل العلمي، إحدى هم النظرية البنائي.

### ز. تحديد المصطلحات

وأما تحديد المصطلحات في هذا البحث:

١. التقويم : العملية المنظمة لجمع وتحليل المعلومات بهدف تحديد مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القرار الصحيح بشأنها.<sup>٢٨</sup>
٢. المواد التعليمية : مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجع تزويد التلاميذ بها والإتجاهات والقيم التغيرات تمنينها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابها اياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوع الأهداف المقررة في المنهج.
٣. مدخل البنائي : دافي و كنيغهام، في جوناسن (٢٠٠٣) كما نقلت فربدي شرح أن المدخل البنائي، (١) جميع نتائج المعرفة والتعلم هي عمليات البناء الشخصية (٢) المعرفة هي بناء الأحداث من ذوي الخبرة وجهات نظر مختلفة (٣) يجب أن تتم عملية التعلم مناسبة (٤) يمكن أن يحدث التعلم من خلال وسائل التعلم (٥) التعلم هو حوار اجتماعي متأصل (٦) التلاميذ الذين يتعلمون لديهم مجموعة متنوعة من الخلفيات متعددة الأبعاد (٧) فهم المعرفة المستفادة هو إنجاز بشري كبير.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> العدوان، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق.

<sup>٢٩</sup> Beni Agus Pribadi, *Teori Belajar Konstruktivistik Dalam Aktifitas Pembelajaran, Universitas Terbuka* (Tangerang: Universitas Terbuka, 2016).

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : تقويم المواد التعليمية

#### أ. تعريف تقويم المواد التعليمية

التقويم عبارة عن عملية لتوفير معلومات حول مدى تحقيق نشاط معين، وكيفية اختلاف الإنجاز بمعيار معين لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين الاثنين، وكيف الفوائد التي تم تحقيقها عند مقارنتها بالتوقعات التي سيتم الحصول عليها. التقويم هو تبيان قيمة الشيء أو قيمة الشخص الثقافية أو العلمية أو نحو ذلك. غرضه العام هو إعطاء الناجحين شهادة تدل على انتهائهم من مرحلة التعليم الابتدائي، أو الثانوي، أو الجامعي. ويكون التقييم شفويا أو كتابيا أو عمليا.<sup>٣٠</sup> وقال عارفين (٢٠١٣) بأن التقويم هو في الأساس عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة ومعنى) شيء ما، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ قرار.<sup>٣١</sup> يقال أيضا أن تقويم التعليم هو عملية أو نشاط لتحديد قيمة ومعايير الحكم أو الإجراء في التعليم.<sup>٣٢</sup>

بناء على هذا الفهم، أوضح عارفين المزيد من الأشياء حول التقويم، وهي:<sup>٣٣</sup>

١. التقويم عملية وليست نتيجة (منتج). النتائج التي تم الحصول عليها من نشاط التقويم هي صورة للجودة وليست شيئاً، سواء كان يتعلق بالقيمة أو المعنى. في حين أن النشاط للوصول إلى إعطاء القيمة والمعنى هو التقويم. وصف الجودة في

<sup>٣٠</sup> عبد الحافظ زيد سوترسنو أحمد، رفعت حسن المعاني، أغوس بوديمان، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث (فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة، ٢٠١١).

<sup>٣١</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2013).

<sup>٣٢</sup> Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja* (Yogyakarta: Diva Press, 2013).

<sup>٣٣</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.

السؤال هو نتيجة منطقية لعملية التقييم المنفذة. بالتأكيد يتم تنفيذ العملية بشكل منتظم ومستمر، بالمعنى المخطط لها، وفقا للإجراءات والقواعد، وبشكل مستمر.

٢. الغرض من التقييم هو تحديد نوعية شيء ما، خاصة فيما يتعلق بالقيم والمعاني.
  ٣. في عملية التقييم يجب أن يكون هناك الاعتبار (الحكم). إعطاء هذا الاعتبار هو في الأساس مفهوم أساسي للتقييم. من خلال هذا الاعتبار يتم تحديد قيمة ومعنى (القيمة والجدارة) من الشيء الذي يجري تقييمه. دون إيلاء الاعتبار، لا يتم تضمين النشاط في فئة أنشطة التقييم.
  ٤. يجب النظر في القيم والمعاني يجب أن تستند إلى معايير معينة. بدون معايير واضحة، لا يعتبر اعتبار القيم والمعاني المقدمة عملية يمكن تقييمها. من المهم أن يقوم المقيّم بوضع هذا المعيار مع مراعاة (أ) أن نتائج التقييم يمكن أن تكون مبررة علميا (ب) أن يكون المقيمون أكثر ثقة (ج) تجنب وجود عنصر من الذاتية (د) يسمح بأن تكون نتائج التقييم هي نفسها حتى لو تم ذلك في أوقات مختلفة والناس، و(هـ) يسهل على المقيمين تفسير نتائج التقييم.
- التقييم هو فحص كائن أو موقف للحصول على المعلومات الصحيحة كأساس لاتخاذ القرارات. لذلك يمكن أن نستنتج أن التقييم هو عملية وصف وجمع وتقديم المعلومات المفيدة للنظر في صنع القرار.

#### ب. أهداف ووظائف تقييم المواد التعليمية

بشكل عام، فإن الغرض من تقييم التعلم هو معرفة فعالية وكفاءة نظام التعلم على نطاق واسع. يشمل نظام التعلم المشار إليه الأهداف والمواد والأساليب والوسائط وموارد التعلم والبيئة ونظام التقييم نفسه.<sup>٣٤</sup>

<sup>34</sup> Rosnita Asrul, Rusydi Ananda, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka, 2015).

### ج. الإجراءات في تقويم المواد التعليمية

تستخدم الإجراءات لتقويم المواد التعليمية منشور:<sup>35</sup>

يمكن تقسيم تقويم المواد التعليمية إلى مراحل منفصلة: الاستخدام المسبق (التقويم المسبق)، وأثناء الاستخدام (أو الاستخدام) وبعد الاستخدام (أو الاستخدام اللاحق).

#### ١. التقويم المسبق: التحليل

تميز معظم خطط توييم المواد التعليمية بين مرحلتين أساسيتين ضروريتين في مرحلة ما قبل التقويم: مرحلة الوصف أو التحليل، ومرحلة التفسير أو التقويم. في المرحلة الأولى، يجب وصف محتويات الكتاب بعناية من حيث النطاق والتسلسل، والتنظيم، وأنواع النصوص والتمارين الواردة فيه.

#### ٢. ما قبل التقويم: التقويم

هذه المرحلة من تقويم أكثر صعوبة لأنها تنطوي على أحكام ذاتية، وغالبًا ما تختلف من شخص لآخر. لهذا السبب، غالبًا ما تكون تقويمات الجماعة مفيدة. تم تطوير عدد من قوائم المراجعة للمساعدة في هذه المرحلة من تقويم المسبق. ومع ذلك، تتضمن قوائم المراجعة فئات ذاتية إلى حد ما وعادة ما تحتاج إلى تكييف لتعكس الكتاب المعين قيد الدراسة.

#### ٣. تقويم أثناء وبعد الاستخدام

يركز تقويم قيد الاستخدام جزئيًا على الاحتياجات العالمية للمؤسسة: إذا كانت الاختبارات مهمة، فقد يتم تقييم الطبيعة الشاملة للاختبارات عن كثب؛ إذا كان عمل المختبر مهمًا، فيمكن تقييم الفعالية التربوية وشمولية المكونات على الإنترنت بعمق؛ إذا قامت المدرسة بنقل التلاميذ من برنامج المتعلمين الصغار إلى

<sup>35</sup> Jack Richards, "Evaluating a Text Book," *ProfssorJAckrichards.Com*, accessed December 10, 2020, <https://www.professorjackrichards.com/evaluating-text-book/>.

برنامج للبالغين، فقد تتم مراجعة سهولة الانتقال من كتاب التدريب للمتعلمين الصغار.

فيما يتعلق بتجربة الفصل الدراسي، ورضا المتعلم بشكل عام، يركز تقويم قيد الاستخدام على مدى فعالية أداء الكتاب في الفصل، ويعتمد على مراقبة الكتاب أثناء استخدامه من خلال جمع المعلومات من كل من المعلمين والتلاميذ.

### المبحث الثاني : المواد التعليم

#### أ. تعريف المواد التعليم

المواد التعليم أم المواد الدراس هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها التلاميذ لايعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأنّ مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل. المواد التعليمية وهي المواد التعليمية المركبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.<sup>36</sup> وهي تتكون عن علم أو وجدانية أو نفس حركية. وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت ٢ مكتوبة أو غير مكتوبة.<sup>37</sup> ذلك الرأي لمفهوم المواد التعليمية العامة، أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.<sup>38</sup>

المواد التعليم هي مجموعة من المواد التعليمية أو المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، وتعرض بالكامل الكفاءات التي سيتقنها التلاميذ في أنشطة التعلم. والمواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلم في القيام بأنشطة

<sup>36</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).

<sup>37</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

<sup>38</sup> Dkk Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008).

التدريس والتعلم.<sup>٣٩</sup> وفقاً لما قاله أندي فرستوى في كتابه المعنون "الدليل الإبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة"، فقد ذكر أن المواد التعليمية هي كل المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تعرض عدداً كاملاً من الكفاءات التي سيتقنها التلاميذ وتستخدمها في عملية التعلم بهدف للتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم.<sup>٤٠</sup>

### ب. وظيفة المواد التعليم

- يمكن تقسيم وظيفة المواد التعليمية إلى نوعين، هما للمعلمين وللتلاميذ:<sup>٤١</sup>
١. وظيفة المواد التعليمية للمعلمين : وفر وقت المعلم في التدريس، تغيير دور المعلم من المعلم ليصبح ميسراً، تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية، كأداة تقويم لتحقيق أو إتقان نتائج التعلم
  ٢. وظيفة المواد التعليمية للتلاميذ: يمكن للتلاميذ التعلم دون الحاجة إلى وجود معلم أو أصدقاء طالب آخرين، يمكن للتلاميذ التعلم كلما وحيثما يريدون، مساعدة التلاميذ المحتملين ليصبحوا تلاميذاً مستقلين، كدليل للتلاميذ الذين سيقومون بتوجيه جميع أنشطتهم في عملية التعلم ومضمون الكفاءات التي يجب تعلمها وإتقانها، بالإضافة إلى موارد تعليمية إضافية للتلاميذ.

### ج. أنواع المواد التعليم

يمكن تقسيم المواد التعليمية وفقاً لشكلها إلى أربعة أنواع، وهي: المواد التعليمية المطبوعة، ومواد تدريس السمع، والمواد التعليمية للاستماع، والمواد التعليمية التفاعلية.

<sup>39</sup> Ali Mudlofar, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan Dan Bahan Ajar Dalam Guruan Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2012).

<sup>40</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014).

<sup>41</sup> Ibid.

١. المواد التعليمية المطبوعة هي عدد من المواد التعليمية في شكل ورق لأغراض التعلم أو لنقل المعلومات. على سبيل المثال الكتب والوحدات والنشرات وأوراق عمل التلاميذ والكتيبات والصور أو الرسومات وغيرها.
  ٢. المواد التعليمية أو برنامج الصوت هو نظام تعليمي يستخدم إشارات الراديو مباشرة، والتي يمكن تشغيلها أو الاستماع إليها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص. على سبيل المثال الأشرطة وأجهزة الراديو والأقراص المدججة الصوتية.
  ٣. المواد السمعية (السمعية البصرية) هي مزيج من الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة بالتتابع. على سبيل المثال الأفلام، وأشرطة الفيديو المدججة القرص.
  ٤. مواد تعليمية تفاعلية عبارة عن مزيج من اثنين أو أكثر من الوسائط (الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والفيديو) والتي يتم معالجتها بعد ذلك من قبل المستخدم أو معالجتها للتحكم في أمر أو السلوك الطبيعي للعرض التقديمي. على سبيل المثال، القرص المضغوط التفاعلي.
- تنقسم المواد التعليمية على أساس طبيعتها إلى أربعة أنواع:
١. مواد تعليمية قائمة على الطباعة، مثل الكتب والكتيبات وأدلة دراسة التلاميذ والمواد التعليمية وكتب التلاميذ، والخرائط، والمخططات، والمواد المصورة من المجلات والصحف وما إلى ذلك.
  ٢. مواد تعليمية قائمة على التكنولوجيا مثل أشرطة الصوت، والبث الإذاعي، والشرائح، وشرائط الأفلام، وأشرطة أفلام الفيديو، والبث التلفزيوني، ومقاطع الفيديو التفاعلية، والبرامج التعليمية القائمة على الكمبيوتر، والوسائط المتعددة.
  ٣. مواد التدريس المستخدمة في الممارسة أو المشاريع مثل مجموعات العلوم، وصحائف الملاحظة، وصحائف المقابلة، وهلم جرا.

٤. المواد التعليمية اللازمة للأغراض التفاعلية للإنسان (خاصة لأغراض التعليم عن بعد) على سبيل المثال، الهاتف، الهاتف الخليوي، مؤتمرات الفيديو، إلخ.
- وفقاً لطريقة عملها، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى خمسة أنواع:
١. مواد تعليمية غير مسقط، وهي مواد تعليمية لا تتطلب جهاز عرض لعرض محتوياتها، حتى يتمكن التلاميذ من استخدام مواد التدريس مباشرةً. على سبيل المثال الصور والمخططات والعروض والنماذج وما إلى ذلك.
  ٢. المواد التعليمية المسقط، أي المواد التعليمية التي تتطلب استخدام جهاز العرض أو دراسته من قبل التلاميذ. على سبيل المثال الشرائح وشرائط الأفلام وشفافية الرأس وإسقاطات الكمبيوتر.
  ٣. المواد التعليمية الصوتية، أي المواد التعليمية في شكل إشارات صوتية مسجلة في وسائط التسجيل. لاستخدامها، يجب أن نحتاج إلى مشغل وسائط التسجيل، مثل كومبو الشريط ومشغل الأقراص المدجة ومشغل الأقراص المدجة ومشغل الوسائط المتعددة وما إلى ذلك. من أمثلة المواد التعليمية مثل هذه الأشرطة والأقراص المدجة وأقراص الفلاش وغيرها.
  ٤. مواد تدريس الفيديو، أي مواد التدريس التي تتطلب مشغلاً والتي عادة ما تأخذ شكل مشغل شرائط فيديو ومشغل VCD ومشغل DVD وما إلى ذلك. نظرًا لأن مادة التدريس مشابهة تقريبًا لمواد التدريس الصوتية، فإن هذه المواد التعليمية تتطلب أيضًا تسجيل الوسائط. من أمثلة المواد التعليمية مثل هذه الفيديوهات، الأفلام، إلخ.
  ٥. مواد تدريس الكمبيوتر، وهي مواد تعليمية غير مطبوعة تتطلب من أجهزة الكمبيوتر طرح أسئلة للتعلم. على سبيل المثال، توسطت تعليمات الكمبيوتر والوسائط المتعددة القائمة على الكمبيوتر أو الوسائط التشعبية.

## المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

### أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم أو عملية التعلم والتعليم تتكون من عملية التعلم التي يقوم بها الطلبة والتعليم أو التدريس الذي يقوم به المعلم لجعل الطلبة تعلموا. في حين أن تعريف التعليم كما وضح من بعض الخبراء يعني: وفق محمد سوريا في مجلة اجتماعية الثقافة لمحمد سوريا يعرف أن التعليم هو عملية تقوم بها الأفراد لحصول على تغيير السلوك الجديد كله، كنتيجة من تجربة الفردية نفسها في التفاعل مع بيئتها.<sup>٤٢</sup> هذا التعريف يؤكد كثيرا إلى الطلبة كتغيير السلوك.

أما تعريف التعليم في كتاب التربية و التعليم هو مساعدة الطلبة لإثراء قواهم العقلية والخلقية و تنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. وهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة وصب حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.<sup>٤٣</sup> ويقال أيضا إن عملية التعليم هي جزء من العملية التربوية الكاملة، ترمي أساسا إلى تنمية عقل الفرد وتمكينه من اكتساب المعرفة والمهارة اللازمة لحياته، ودرايته بعلم ما أو فن ما، أو حرفة ما، ونحو ذلك.<sup>٤٤</sup> من ذلك التعريف، يمكن استنتاج أن التعليم (عملية التعلم والتعليم) هو نشاط (جهد) مربي متعمد لتعديل (تنظيم) أنواع مكونات التعليم التي توجه لتحقيق هدف المحدد.

<sup>42</sup>M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimia' Dan Takallum)."

<sup>43</sup>سوترسنو أحمد، رفعت حسن المعاني، أغوس بوديمان، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث.

<sup>44</sup>عبد الحافظ زيد رفعت حسن المعاني، أغوس بوديمان، علي شرقاوي، أصول التربية و التعليم الجزء الأول (فونوروكو: بمعهد دار

السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة، ٢٠٠٧).

أما اللغة العربية هي تكوين الكلمات أو الجمل التي تتحدث بها المجتمع العربي لتعبير عن مقصدهم وإرادتهم. ما يلي بعض تعريفات اللغة العربية:

١. وعند الغلابيني أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٤٥</sup>

٢. وعند محمد سالم العتوم في انيس وإبراهيم في رسالة اللغة العربية أن اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وتلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في حين لم حيث يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير، وغير ذلك من ظواهر لغوية، يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الآن.<sup>٤٦</sup>

يستنبط أن اللغة العربية هي تكوين الكلمات أو الجمل التي تتحدث بها المجتمع العربي لتعبير عن مقصدهم وإرادتهم. و من التعريف على أساس المعاني المختلفة، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية التربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية أة سلبية. لذلك يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق كفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل إلى أربع مهارات اللغوية تتم تدريسها بشكل متكامل، يعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

<sup>٤٥</sup> مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)

<sup>٤٦</sup> محمد سالم العتوم و ميران أحمد أبو الهجاء و نور الله كورت، في صحيفة اللغة العربية (تركي: جامعة بيغول، ٢٠١٥)

لتسهيل الطلبة إلى عملية تعليم أهم أن تكون هناك مدرس اللغة العربية المهني الذي يتقن اللغة العربية حقاً، سواء عن قواعد اللغة العربية والمهارات في اللغة العربية. لأن التعليم السرور يعني التعليم الذي يطابق بالجوي المحدث في نفس الطلبة. إذا كان من بداية هذه عملية التعليم العربية قد طبقت أنواعاً مختلفة من استراتيجيات التعليم النشط والمرح، فسيحفز الطلبة لتعليم اللغة العربية.<sup>٤٧</sup> غير المعلم والطلبة في التعليم سيكون هناك مكونات تجب أن توجد. على نحو التالي: طريقة التدريس، ووسائل التعليمية، ومادة الدرس، والتقييم.<sup>٤٨</sup>

### ب. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تمت إعدادها في شكل أنشطة الظاهرة والواقعي لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٤٩</sup> أكثر ملائمة الطريقة التي تستخدم في عملية التدريس فأكثر فعالية ومؤثرة عملية التعليم أيضاً التي تقوم بها المعلمين والمتعلمين،<sup>٥٠</sup> في نهاية التعليم سوف تدعم وتقديم نجاحة التعليم التي تقوم بها المعلم.

إما اختيار وتحديد طريقة التعليم التي ستستخدم المعلم في التعلم والتعليم بالطبع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقيمة الاستراتيجيات والطريقة وفعالية استخدام الطريقة، وغير ذلك.<sup>٥١</sup> وجود طريقة تحتل مكانة مركزية ومهمة في تسليم مادة الدرس، واختيار الطريقة غير لائقة سوف يؤدي إلى فشل في التعليم. بالتالي أهمية من استخدام واختيار الطريقة المستخدمة بالمعلم عند تدريس اللغة العربية، لأن الطريقة

<sup>47</sup> Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)," *Sosial Budaya* 8, no. 01 (2011): 152–167.

<sup>48</sup> Cipi Riani, "Komponen-Komponen Pembelajaran," *File.Upi.Edu*, last modified 2017, accessed January 13, 2020, [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/196209061986011-AHMAD\\_MULYADIPRANA/PDF/Komponen\\_Pembelajaran.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196209061986011-AHMAD_MULYADIPRANA/PDF/Komponen_Pembelajaran.pdf).

<sup>49</sup> Zulkifli, *Metode Pengajaran Bahasa Arab Konvensional Dan Kontemporer* (Pekanbaru: Zanara, 2011).

<sup>50</sup> Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015).

<sup>51</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif* (Yogyakarta: Diva Press, 2016).

تؤثر على عملية التعليم والنتيجة من تعليم اللغة العربية التي تشمل أربع المهارات اللغوية.

### ج. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية أو وسائل الإيضاح هي كل ما يستعين بها المدرس على إيصال المواد العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها.<sup>٥٢</sup> وسائل الإيضاح نوعان : الوسائل الحسية والوسائل اللغوية.

#### ١. الوسائل الحسية

الوسائل الحسية هي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس، بغرض نفس الشيء أو نموذجه أو صورته ونحو ذلك. وتشتمل على وسائل سمعية، ووسائل بصرية، ووسائل سمعية بصرية، ووسائل لمسية، ووسائل شمعية. و إن وسائل سمعية ووسائل بصرية أكثر ما يستخدمهما المدرس في التعليم.<sup>٥٣</sup>

#### ٢. الوسائل اللغوية

الوسائل اللغوية هي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ. وتشتمل الوسائل اللغوية على: الأمثلة، والقصة، والمحادثة، والوصف، والتمثيل، ووضح الكلمة في جملة مفيدة عندما تستخدم لتوضيح المعاني والحقائق.<sup>٥٤</sup>

موقف وسائل التدريس في نظام عملية التعليم لديه الوظيفة الهامة جدا. لأنه لا يمكن الحصول على جميع الخبرات التعليم مباشرة. بشكل عام، يتم استخدام وسائل التدريس من قبل المعلم لغرض معين يعني:<sup>٥٥</sup>

(أ) توضيح المعلومات أو رسائل التدريس

(ب) تأكيد على أجزاء المهمة

(ج) إعطاء تشكيل التدريس

<sup>٥٢</sup> سوترسنو أحمد، رفعت حسن المعاني، أغوس بوديمان، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث.

<sup>٥٣</sup> Ibid.

<sup>٥٤</sup> Ibid.

<sup>٥٥</sup> Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif*.

(د) توضيح هيكل التدريس

(هـ) إعطاء الدوافع في عملية التعليم لطلبة

لذا في هذا الحال يمكن استخدام وسائل التدريس لتوفير المعرفة أكثر دقة وسهولة فهمها لمتعلمين، وخاصة لمتعلمين اللغة العربية.

#### د. مادة التعليم

مادة التعليم هي المكونات التي تجب أن تكون موجودة في عملية التعليم سواء المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. لأن نجاح أو غير النجاح التعليم يعتمد على طول وصلبة تلك المواد الدرس يتمكن بالطلبة.

وهناك بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في إختيار مادة الدرس و ترتيبها منها:

١. صحة المواد، ويتطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في إختيار المواد المعروضة، فلا يعرض على التلاميذ إلا ما هو صحيح من ناحية الفكرة و الأسلوب.
٢. مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكون فوق مستواهم العقلي فيملون منها، ولا دون مستواهم العقلي فيستهزئون بها.
٣. أن تكون المواد المختارة مرتبطة بحياة التلميذ وبالبيئة التي يعيش فيها.
٤. يجب أن تكون المواد مناسبة لوقت الحصة
٥. يجب أن ترتب المواد ترتيبا منطقيا، بحيث يبنى كل جزء على سابقة ويرتبط بلاحقه من غير تكلف
٦. أن تقسم مادة المقرر إلى وحدات توزع على شهور السنة، ومن المستحسن أن يسير حسب قوانين التعلم بالبده بالسهل ثم التدرج إلى الصعب.
٧. ربط مادة الدرس الجديدة بمادة الدرس القديمة، أو ربط موضوع الدرس بغيره من موضوعات المواد.

بالإضافة إلى مواد الرئيسية في كتاب المدرسي يحتاج على مواد الداعمة، ومخطط أن مواد الداعمة لكتب المدرسية العربية تشمل عن: القاموس، وكتب التدريب، وقراءة الكتب، وكتاب التوجيهية لمعلم.<sup>٥٦</sup>

#### ١. القاموس

في دراسة اللغة أن وجود قاموس مهم جدا لاسيما عن تعلم اللغة العربية لأن بالقاموس يمكننا أن نعرف الكثير عن اللغة العربية المستفادة وخاصة من حيث المفردات والأسلوب.<sup>٥٧</sup>

#### ٢. كتب التدريب

أما بالنسبة كتب التدريب هناك نوعان هما كتاب ممارسة المكتوبة وكتاب ممارسة الناطقة. ويهدف إلى تدريب الطلبة على استخدام المفردات في جملة الصحيحة على أساس أنماط الجملة التي تم تدريسها في شكل ممارسة المكتوبة أو الاتصالات.<sup>٥٨</sup>

#### ٣. كتب القراءة

في تدريس اللغة العربية، يجب أن يتم الانتهاء من كتاب المدرسي مع كتب القراءة. في هذه الحالة يتم ترتيب المفردات وكذلك أنماط الجملة في القراءة مع سياق الجمل المختلفة. والهدف ليس سوى لتدريب الطلبة على استخدام المفردات وأنماط الجملة في أشكال مختلفة.<sup>٥٩</sup>

#### ٤. كتاب المعتمد لمعلم

أما المراد من كتاب المعتمد لمعلم هو أنه يحتوي على بعض التعليمات حول استخدام الكتاب العربي لمعلم الذي سيقوم بتدريسه. والمقصود أن المعلم يمكن

<sup>56</sup> Syamsuddin Asyrofi Dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, Dan Proyeksi* (Yogyakarta: Ombak, 2016).

<sup>57</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2014).

<sup>58</sup> Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, Dan Proyeksi*.

<sup>59</sup> Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

أن يقدم حقا الموضوع جيدا وفقا لغرض من إعداد الطريقة والنهج وتقنيات العرض.<sup>٦٠</sup>

بالإضافة إلى المواد الداعمة هناك أيضا معلومات داعمة المقدمة:<sup>٦١</sup>

١. لتوسيع رؤية المتعلمين
٢. إبلاغ مصادر القراءة التي تمكن استخدامها كمرجع أو إثراء المعرفة من المتعلمين.
٣. إبلاغ عن مصادر التعلم التي تمارس المفاهيم أو الطريقة أو الفكرة التي تتم دراستها.

لإعداد مواد تعليمية الجيدة، يجب أن نعتبر مبادئ في تقديم المواد اللغة العربية. أما كتاب المدرسي الذي لا يعتبر مبادئ في تقديم المواد اللغة العربية أن تكون مشكلة واضحة في تحقيق الأهداف. تلك المبادئ هي اختيار (اختيار المواد)، وتدرج (مستوية)، و تقديم (العرض) وممثلين (دورة التدريبية).<sup>٦٢</sup> فإن أفضل كتاب المدرسي، فأكمل الدروس الذي كفته. كتاب مدرسي اللغة العربية الذي له جودة فيساعد طبقة من تعليم اللغة العربية واضحة.

١. الاختيار

الاختيار هو الفحص في هذه الحالة هو اختيار المواد، واختيار يحتاج إلى العقد لأنه لا يمكن لتعليم جميع المواد الموجودة في لغة الواحدة أو مجال المعرفة. في اختيار مواد تعليم اللغة، هناك بعض الأشياء التي تؤثر، من بين أمور أخرى، هي: الغرض من برنامج التعلم، ومستوى إتقان المتعلمين، ومدة البرنامج.<sup>٦٣</sup>

فمن المجالات في اللغة العربية هي مجال المفردات هو أسهل لتحديد وينبغي في الواقع أن يتم اختيار بسبب مئات الآلاف من الكلمات في اللغة

<sup>60</sup> Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, Dan Proyeksi*.

<sup>61</sup> Budi Suttedjo Dharma Oetomo, "Penyusunan Buku Ajar," *Lsd.Telkomuniversity.Ac.Id*.

<sup>62</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>63</sup> Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, Dan Proyeksi*.

فقط يتم تعليم بضعة آلاف أو المعروف معناه. المثال: تفضل الكلمات التي هي سهلة التعلم وغالبا ما تستخدم كما "نَظَرَ-يَنْظُرُ" بدلا من "رَأَى-يَرَى"، و"بَيَّتُ" بدلا من "مَنْزِلٌ".

٢. التدرج

بعد اختيار الموضوع، يجب أن يكون هناك تدرج أو طبقة في العرض لأن المواد التي تم اختيارها لا تمكن تدريسها في وقت واحد. التدرج هو زيادة مستوى أو خطوة فرز المواد التي تم اختيارها أو تدريسها.<sup>٦٤</sup> وضع Syamsudin في Mackey وجدتا خطوتين رئيسيتين في التدرج:<sup>٦٥</sup>

(أ) ينبغي أن يستند التجميع إلى مبدأ التوحيد والتباين والتوازي.

(ب) يجب أن يستند التسلسل على مبادئ علم النفس التعلم، من عام إلى الخاص، من موجزة إلى طويلة، من بسيطة إلى معقدة.

مثال من تدرج الموضوع: تفضل مواد البسيطة من مواد أكثر تعقيدا، مثل المواد "اسم الإشارة" (هذا، هذه، ذلك، تلك) من المواد " اسم الإستفهام".

(أ) العرض

بعد تجاوز مرحلة الاختيار والتدرج فالمرحلة التالية هي عرض كيف يمكن نقل و فهم المواد التي تم اختيارها وتجميعها من قبل الطلبة. وفي هذه الحالة ترتبط العرض بكيفية ارسال المواد كي يمكن فهم المواد من قبل المتعلمين. في هذه المرحلة من العرض، تجدر الإشارة إلى أن في كتاب تعليم اللغة هناك شيء تؤكد، وهي التعبير والمحتوى.<sup>٦٦</sup>

(ب) الممثلين

<sup>64</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>65</sup> Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, Dan Proyeksi*.

<sup>66</sup> Ibid.

الممثلين هو تكرار في هذا السياق يعرف بأنه تعزيز أو تدريب أو شحذ. شحذ هو خطوة اتخاذها بمؤلف كتاب المدرسي بحيث يمكن هضمها المواد المقدمة واستيعابها من قبل الطلبة إلى الكفاءة اللغوية التي هي مستعدة لاستخدام.<sup>٦٧</sup>

### المبحث الرابع : المدخل البنائي أ. تعريف البنائي

البنائي هي نظرية حول المعرفة والتعلم. فهو يصف كلاً من "المعرفة" وكيف "يعرف". حيث يقوم الأطفال بإحداث معاني بناءً على تجربتهم السابقة.<sup>٦٨</sup> استناداً إلى العمل في علم النفس، والفلسفة، والعلوم، والبيولوجيا، تصف النظرية المعرفة، ليس كحقائق يتم نقلها أو اكتشافها، ولكنها تفسيرات ناشئة، تنموية، غير موضوعية، قابلة للبقاء من جانب البشر الذين يشاركون في صنع المعنى في خطاب المجتمعات الثقافية والاجتماعية.<sup>٦٩</sup>

بشكل عام، فإن المدخل البنائي هي "البنائية تدور حول ما يمكن معرفته وكيف تتطور المعرفة. البنائية هي طريقة للتدريس، ومع ذلك كانت البنائية قوة دافعة قوية في العديد من مجالات التعليم، وأنتجت منظوراً جديداً عن عمليات التعلم و التدريس.<sup>٧٠</sup> إذن، فإن البنوية تدور حول ما يمكن معرفته وكيف تتطور المعرفة والبناءة هي أيضاً منظور جديد في عملية التعليم والتعلم.

شكل التعلم يُنظر إلى هذا المنظور على أنه عملية تنظيم ذاتي للتصارع مع التناقض بين النماذج الشخصية الموجودة في العالم والرؤى الجديدة المتناقضة، وبناء

<sup>67</sup> Ibid.

<sup>68</sup> A. Edmundson, *Cases on Cultural Implications and Consideration in Online Learning* (Hershey: PA: Information Science Reference, 2013).

<sup>69</sup> Catherine Twomey Fosnot, "Constructivism : Theory, Perspectives, and Practice," in *Second Edition* (New York and London: Columbia University, 2005), I.

<sup>70</sup> Judy Mousley and Russel Tyttler, *Constructivism Views of Learning* (Australia: Deaken University, 1998).

تمثيلات جديدة ونماذج من العقيدة باعتبارها مشروعًا ذا مغزى إنساني مع أدوات مطورة ثقافيًا كرمز، ومواصلة التفاوض هذا المعنى من خلال النشاط الاجتماعي التعاوني والخطاب والنقاش في مجتمعات الممارسة.

بدأت النظرية البنائية كنظرية فلسفة في بناء المعرفة بصفة عامة، وهذا يعني أن المعرفة مبنية من عملية دمج المعرفة الجديدة في الهياكل المعرفية الحالية وضبط الهياكل المعرفية مع المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها.<sup>٧١</sup> الفلسفة الأساسية هي أن التعلم يحدث عندما يقوم الأطفال بنشاط بإجراء تغييرات إدراكية من خلال الاكتشاف الشخصي للمعرفة والتفاعلات الاجتماعية، لا يمكن فصل تطور الأطفال المعرفي عن نموهم الفكري والعاطفي والأخلاقي، مما يؤدي معًا إلى تحقيق الرفاهية.<sup>٧٢</sup> وفقًا لذلك، يعمل المعلمون أساسًا كمتيسرين ومبدعي البيئة.

ظهرت النظرية البنائية كنوع من تطوير المذهب السلوكي والمعرفي. يختلف هذان المذهبان في رأيهما عن نظرية التعلم يرى المذهب السلوكي أن التعلم نشاط يتعلق بالتدريب، والممارسة، والتعزيز وتكوين العادات. وأما المذهب المعرفي يرى أن التعلم نشاط يحدث نتيجة جهود الفرد في إعطاء المعنى لخبراته التي تتعلق بالبيئة التي يحيط بها.<sup>٧٣</sup> إضافة إلى ذلك فالتعلم بالنسبة للسلوكيين يحدث نتيجة تعرض الكائن الحي لمثير معين تتبعها استجابة ناتجة عن هذا المثير. وعن طريق تكرار الكائن الحي لنفس الاستجابة تثبت هذه الاستجابة عنده.<sup>٧٤</sup>

تلقت البنائية الاهتمام في البحوث التربوية باعتبارها بيداغوجيا شرعية للانخراط في العلوم. التفاعل الاجتماعي ضروري لإنشاء المعرفة في العلوم لأن هذه الأنواع من التفاعلات تساعد الطلاب على بناء فهم عملي لمفاهيم المستوى العالي

<sup>71</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009).

<sup>72</sup> Zitong Wei, *Constructivism and Teachers in Chinese Culture, Constructivism and Teachers in Chinese Culture*, 2019.

<sup>73</sup> *Ibid*, h. 173

<sup>74</sup> حسن حسين زيتون، وكمال عبد الحميد زيتون، المرجع السابق، ص ١١٨

الصعبة اللازمة للنجاح أكاديميًا. غالبًا ما يحدث أفضل تعليم عندما يكون لدى الطلاب فرص للتعبير عن ملاحظاتهم وتلقيها حول أفكارهم ، والمشاركة في أنشطة جماعية بشكل متكرر ومشاركة مسؤولية التعلم مع بعضهم البعض. أقرب إلى التفكير المنفتح في المنزل ، وروح الاستفسار والتفكير النقدي تشكل أساس المنهج حيث يتم تشجيع المعلمين على "استكشاف أسئلتهم الخاصة والبحث عن معرفة جديدة ومستويات فهم من خلال المشاركة الفعالة".<sup>٧٥</sup>

المبدأ الرئيسي لهذا النهج هو أنه يمكن للطلاب فهم المواقف الجديدة فقط من حيث الفهم الحالي. يتضمن التعلم عملية نشطة يبني فيها الطلاب المعنى من خلال ربط الأفكار الجديدة بمعارفهم الحالية.<sup>٧٦</sup>

قال بياجيه (١٩٦٨) أن المعرفة البنائية لا تنتقل ببساطة من معلم إلى طالب، ولكن بناؤها بنشاط من قبل عقل المتعلم. وقال كونولي وبيغ (٢٠٠٦) تنظر البنائية المعرفية إلى التعلم على أنه عملية نشطة يبني فيها المتعلمون أفكارًا أو مفاهيم جديدة استنادًا إلى معارفهم الحالية / السابقة.<sup>٧٧</sup> بالإضافة إلى ذلك، تؤكد البنائية أن الناس يتعلمون بشكل أكثر فاعلية عندما يشاركون في بناء أعمال فنية ذات معنى شخصي. من الأمور الأساسية في البنائية فكرة أن يلعب المتعلمون دورًا نشطًا في "بناء" معانيهم الخاصة.

كان فيليبس (١٩٩٥) يجادل البنائين بأن الأفراد يلعبون دورًا نشطًا في بناء معارفهم التي يتم إجراؤها بدلاً من اكتشافها. وزاد سنومان و وبييلر (٢٠٠٥) إن يتم تحقيق التعلم عندما يكون لدى الأفراد معنى للمعلومات الجديدة من خلال تصنيفيتها

<sup>75</sup> Jordan, "Comparison of International Baccalaureate (IB) Chemistry Students' Preferred vs Actual Experience with a Constructivist Style of Learning in a Moodle e-Learning Environment."

<sup>76</sup> V and A, "Constructivism: A Paradigm for Teaching and Learning.": 2

<sup>77</sup> Mohammad Rob and Farhana Rob, "Dilemma between Constructivism and Constructionism: Leading to the Development of a Teaching-Learning Framework for Student Engagement and Learning," *Journal of International Education in Business* 11, no. 2 (2018): 273-290.

ضد تجاربهم السابقة والمعارف الموجودة لبناء إطار معرفة جديد وفهم.<sup>٧٨</sup> البنائية هي نظرية للتعليم تناسب مجموعة متنوعة من أساليب التعلم النشط، والتي تشمل التعلم القائم على حل المشكلات والتعلم الاستقصائي والتعلم التجريبي.

ويرى كثير من التربويين أن البنائية تكونت نتيجة لجهود عدد من العلماء والفلاسفة كانت أفكارهم امتداداً للنظرية البنائية فيما بعد، هم جيامبتسا فيكو، هو فيلسوف الإيطالي، أنصار المذهب النقدي، بي نورموريو وروبرت تشمير وتشارلز داروين، الذين هما من المذهب الدارويني، وجان بياجيه هو الذي قدم للبنائية أهم أفكارها حول كيفية اكتساب المعرفة، ويعد بياجيه واضعاً للنظرية البنائية.<sup>٧٩</sup> البنائية من النظرية علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر على بناء فهمه ومعرفته من خلال البيئة التي يحيط بها. أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر على أن يجعل نفسه أن يتعلم من خلال خبراته.<sup>٨٠</sup> وبالتالي، لا يمكن نقل المعرفة مثل تلك من دماغ الفرد إلى فرد آخر، ولكن يجب على كل فرد بناء المعرفة في أدمغتهم.

وفقاً لبديل وفيشر في ورضيو البنائية لديها خصائص اكتساب المعرفة كمنتج لأنشطة المنظمة نفسها من قبل الأفراد في بيئات معينة. إن اكتساب هذه المعرفة هو بالتأكيد نتيجة التحقيقات التي أجراها الأفراد الذين سيصبحون مبادرات الاستقلال والتعلم في الأفراد. وفقاً لريتشاردسون، هي حالة يبني فيها الأفراد فهمهم الخاص بناءً على ما يعرفونه ويؤمنون به، فضلاً عن الأفكار والظواهر التي يرتبطون بها.<sup>٨١</sup>

<sup>78</sup> Robin Bell and Peng Liu, "Educator Challenges in the Development and Delivery of Constructivist Active and Experiential Entrepreneurship Classrooms in Chinese Vocational Higher Education," *Journal of Small Business and Enterprise Development* 26, no. 2 (2019): 209–227.

<sup>79</sup> منيف خض الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣) ص.

١٧-١٨

<sup>80</sup> Martini Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Yayasan Penamas Murni, 2010), h. 207

<sup>81</sup> Sigit M Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme* (Bandung: Alfabeta, 2013).

وفقاً للأنصاري، فإن نظرية التعلم البنائية تهتم بكيفية اكتساب الأطفال للمعرفة في التفاعل مع بيئتهم.<sup>٨٢</sup> بمعنى، يجب أن يكون التلاميذ نشطين عقلياً في بناء هياكل معارفهم بناءً على نضجهم المعرفي. بمعنى آخر، لا يتوقع من التلاميذ أن يكونوا زجاجات صغيرة جاهزة للاستيعاب بمختلف المعارف وفقاً لرغبات المعلم. وبالتالي، فإن الغرض من التعلم البنائي يتم تحديده من خلال كيفية التعلم، أي خلق فهم جديد يتطلب أنشطة إبداعية مثمرة في سياقات حقيقية تشجع التلاميذ على التفكير وإعادة التفكير ثم التوضيح. بناءً على التعريفات الموصوفة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البنائية هي حالة يحصل فيها الأفراد على المعرفة كمنتج لأنشطتهم التنظيمية القائمة على ما يعرفونه ويؤمنون به، وكذلك الأفكار والظواهر التي يرتبطون بها في بيئة معينة.

بعض الأسباب لاستخدام التعلم المنظور البنائي هي كما يلي:<sup>٨٣</sup>

١. وجهة نظر مفادها أن التعلم عملية نشطة وديناميكية وعمومية.
٢. بناءً على هذا العرض، لا يُتوقع من التلاميذ حفظ معارف جديدة، لكنهم يربطون المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة من أجل تكوين معرفة جديدة ذات معنى.

### ب. مبادئ البنائي

كما قال ستيف وغلي إن مبادئ البنائي: مفهوم المعرفة، المعرفة تكيفية، التغييرات المفاهيمية الضرورية، حقيقة كوكبة، فكرة المثلية المتساوية، حقيقة القواعد التقليدية، أهمية التفاعل الاجتماعي، بناء "الآخرين"، بناء التعددية.<sup>٨٤</sup>

<sup>82</sup> Bansu Ansari, *Komunikasi Matematik Strategi Dan Manajemen Belajar* (Banda Aceh: Pena, 2016).

<sup>83</sup> Utari Sumarmo, "Berpikir Dan Disposisi Matematik Serta Pembelajarannya," *UPI* (2013):

44.

<sup>84</sup> Leslie P. and Jerry Gale Steffe, *Constructivism in Education* (New York and London: The University of Georgia, 2009).

المبادئ الأساسية الخمسة للرؤية البنائية هي كما يلي: مواجهة المشكلات ذات الصلة بالتلاميذ، هيكل التعلم حول المفاهيم الرئيسية لأهمية السؤال، إيجاد وتقييم آراء التلاميذ، ضبط المناهج الدراسية للرد على افتراضات التلاميذ، تقييم تعلم التلاميذ في سياق التعلم.<sup>٨٥</sup>

### ج. عناصر البنائي

عناصر البنائي فهي:<sup>٨٦</sup>

البنائية		
البنائية الاجتماعية والثقافية	البنائية المعرفية	
فيجوتسكي، نظريات الممارسة الاجتماعية	بياجيه، البنائية	تاريخ الفلسفة
الواقع يمكن أن يكون موضوعيا وخلقا واجتماعيا	يتراوح من الموضوعية إلى البنوية الجذرية	علم الوجود
التجريبية والعقلانية وبناء المعرفة	العقلانية	نظرية المعرفة
بناء معنى موضوعي في منطقة التنمية القريبة مع نظرائهم أكثر دراية	التواصل مع الآخرين، من خلال الصراع لبناء معنى شخصي	نظرية التعلم
مهارات التفكير المرنة وممارسات المجال للتعلم مدى الحياة	خلق التفسيرات وتفسير المعرفة	أهداف التعلم التربوي
مهام أصيلة التلمذة المعرفية.	التعلم بالاكشاف؛ ليغو،	تربوية

<sup>85</sup> Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*.

<sup>86</sup> David Porcaro, "Applying Constructivism in Instructivist Learning Cultures," *Multicultural Education and Technology Journal* 5, no. 1 (2011): 39-54.

الأهداف المتفاوض عليها، موارد متعددة	وجهات نظر متعددة / الجدل؛ CSCL. تعليمات الراسية. والتعلم القائم على المشكلة / القائم على الاستفسار
دور المتعلم	منشئ نشط للمعرفة ومركز بيئة التعلم مركز التعلم والمشارك في مجتمع الممارسة
دور المعلم	يتراوح من الحد الأدنى الموجهة إلى الميسر الميسر. مدرس؛ والمعلم
تقييم	أهداف متعددة السياقية. تقييم أصيلة أهداف متعددة السياقية. تقييم أصيلة

#### د. مؤشرات البنائي

مؤشرات البنائي فهي: <sup>٨٧</sup>

١. أنشطة الكتب المدرسية لا تجعل المعلم دائماً محور التدريس
٢. تختلف الأنشطة لتشمل التعلم التعاوني
٣. يوفر الكتاب المدرسي للطالب أنشطة تؤدي إلى التفاعل مع أقرانه والتعلم منه
٤. يقدم الكتاب المدرسي أنشطة تعليمية أصيلة
٥. التعلم الجديد مبني على التعلم السابق
٦. أنشطة الحوار موجودة
٧. أنشطة السقالات موجودة
٨. يمنح الكتاب المدرسي التلاميذ الفرصة لإدارة تعلمهم

<sup>87</sup> Al-Abdulkareem and Hentschke, "Textbooks and Constructivist Pedagogy in Saudi Arabian School Classrooms."

٩. يعرض الكتاب النصي المحتوى بأشكال مختلفة، على سبيل المثال قراءة كتاب، البحث في الإنترنت، مناقشة الموضوع، رسم صورة
١٠. يساعد الكتاب المدرسي في جعل الروابط بين التعلم السابق والحالي واضحة للطلاب
١١. يوفر الكتاب المدرسي مناقشة تفاعلية اجتماعية مع المعلم أو بدونه
١٢. يوفر الكتاب المدرسي سياقاً مفيداً للتعلم
١٣. يساعد الكتاب المدرسي في تنمية وعي المتعلمين بمعرفتهم الفوقية
١٤. يشجع الكتاب المدرسي المتعلمين على استخدام خبراتهم في تفسير معانيهم بشكل نشط.
١٥. يساعد الكتاب المدرسي في جعل المتعلم متعلماً نشطاً.
١٦. يركز الكتاب المدرسي على الأسئلة المفتوحة.
١٧. يركز الكتاب المدرسي على أسئلة ذات إجابات متعددة ومختلفة
١٨. يقدر الكتاب المدرسي وجهة نظر الطالب.
١٩. يستخدم الكتاب المدرسي أسئلة لاستهداف التفكير العالي المستوى.
٢٠. يقدر الكتاب المدرسي تفكير التلاميذ بدلاً من التركيز على الإجابات.
٢١. يركز الكتاب المدرسي على تطوير مهارات التلاميذ الفوقية المعرفية
٢٢. يخلق الكتاب المدرسي بيئة غنية بالتجارب التي تزيد من فرص تعلم التلاميذ كمشاركين نشطين.
٢٣. يركز الكتاب المدرسي على معرفة التلاميذ وأهدافهم السابقة ويتعامل معهم بعناية.
٢٤. يقدم الكتاب المدرسي سياقات تعليمية تخلق تفاعلات اجتماعية.
٢٥. عند استخدامه مع أجهزة الكمبيوتر، يركز الكتاب المدرسي على تطبيقات البرامج التفاعلية والتعاونية.

٢٦. يوفر الكتاب المدرسي أنشطة جماعية للتلاميذ.
٢٧. يهتم الكتاب المدرسي بالذكاء المتعدد بين التلاميذ، ويتعامل بعناية مع تطور جميع القدرات المتاحة.
٢٨. يوفر الكتاب المدرسي مواقف تعليمية تضمن إبقاء التلاميذ منخرطين في أنشطة تميل.
٢٩. يوفر الكتاب المدرسي أنشطة تسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة.
٣٠. يسعى الكتاب المدرسي عن عمد إلى ربط المواضيع بين الدورات.
٣١. يهتم الكتاب المدرسي بالموضوعات العامة في الموضوع أكثر من اهتمامه بالمعلومات



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

منهجية البحث هي الطريقة التي يتعين على الباحثة أن تلتزمها في بحثها. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة منهجية البحث لبحث عن تقييم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي. تكون منهجية البحث من ٥ عناصر، وهي: منهجية البحث، ونوع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

#### ١. منهج البحث

منهج هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي، لأن الباحثة يصف عن تقييم مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي. أما البحث الكيف هو البحث المستخدم بيانات حقيقية في تحليل المسألة.<sup>٨٨</sup> عملت البحث الوصفي بوصف الظاهر المصورة من خصائصه. عرفنا البحث الوصفي بأنه عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراستها من خلال منهجية عملية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.

#### ٢. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث مكتبي، والذي استخدم مصادر المكتبة في مناقشة المشاكل الرئيسية المشاكل الفرعية التي تمت صياغتها. يرى نذير أن البحث المكتبي هو

<sup>88</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 6.

<sup>89</sup> and M. Zainuddin Masyhuri, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis Dan Aplikatif (Edisi Revisi)* (Bandung: Refika Aditama, 2011), 20.

طريقة جمع البيانات بمطالعة الكتاب، والمطبوعات، والجريدة، والبحث، والتقارير المعلقة بمشاكل التي يريد انحلّت المشكلة.

### ٣. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي كيفية تحصيل البيانات.<sup>٩٠</sup> وتتكون مصادر البيانات في هذا البحث على مصدرين:

(أ) مصدر البيانات الأساسي هي البيانات التي جمعها الباحثة بنفسها من المصدر الأصلي.<sup>٩١</sup> وأما المصدر الأساسي في هذا البحث هو مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة.

(ب) مصادر البيانات الثانوي هي التي تعتمد في مادتها العلمية أساساً على المصادر الأساسية الأولى، فتعرض لها بالتحليل، أو النقد، أو التعليق، أو التلخيص.<sup>٩٢</sup> وتتكون هذه المصادر الثانوية من أرشيف الجرائد والمجلات، والبرامج الوثائقية أو الإخبارية، والصور، والبيانات الرسمية، وتقارير المنظمات المحلية أو الدولية.

### ٤. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة التي استخدمت الباحثة في تحصيل البيانات حتى اكتسب قصد البحث. ثم لتحصيل البيانات المحللة، فاستخدمت الباحثة تقنية القراءة وتقنية التسجيل.<sup>٩٣</sup>

(أ) طريقة القراءة هي طريقة فهم النص لطلب بيانات البحث وشرحها.<sup>٩٤</sup> وخطواتها كما يلي:

<sup>90</sup> S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 24.

<sup>91</sup> Victorianus Aries Siswanto, *Strategi Dan Langkah-Langkah Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 57.

<sup>92</sup> رياض: مكتبة الرشد- ناشرون, (٢٠٠٥), (٧١) كتابة البحث العلمي صياغة جديدة, عبد الوهاب إبراهيم.

<sup>93</sup> Abdul Chaer, *Kajian Bahasa Struktur Internal, Pemakaian Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 46.

<sup>94</sup> Metitka Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2014), 12.

- (١) قراءة مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة
- (٢) فهم النمط النظرية البنائى فيه<sup>٩٥</sup>
- (٣) إعادة القراءة لتثبيت الفهم عن نمط النظرية البنائى في مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة
- (٤) تعريف الكلمات أو الجمل التي تحتوي على المعلومات لاكتساب البيانات.
- (ب) طريقة التسجيل هي طريقة التي جمع البيانات بالتسجيل كبديلة الباحثة في جمع البيانات
- (١) تسجيل الإجراءات البنائى لتحليل مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة
- (٢) تسجيل البيانات عن المنهج والتقنية في عملية تقويم المواد في مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة.
٥. طريقة تحليل البيانات
- طريقة تحليل البيانات هي طريقة التي استخدمت الباحثة في ختام بحث العلمي. إذا كانت جمع البيانات لم يحللها، فتكون البيانات لا معنى لها.<sup>٩٦</sup> استخدمت الباحثة بتحليل البيانات نموذج ميلس وهيرمان. وشرح ميلس وهيرمان أن الانشطة في تحليل البيانات الكيفية تجري متفاعلة ومستمرة حتى تثبت نتيجة البيانات المنشودة بالأنشطة تقليل البيانات، وعرض البيانات، وانسحاب الاستنتاج.<sup>٩٧</sup>

<sup>95</sup> Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian; Refleksi Pengembangan Pemahaman Dan Penguasaan Metodologi Penelitian* (Malang: UIN Maliki Press, 2010).

<sup>96</sup> Ibid., 119.

<sup>97</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), 247.

أ) تقليل البيانات هي التلخيص، واختيار الأشياء الهامة، والبحث عن الموضوع والأسلوب، وإلغاء المواد غير محتاجة.<sup>٩٨</sup> وأما الخطوات في هذا البحث كما يلي:

- ١) اختصرت الباحثة عن البيانات المكتسبة
  - ٢) تعيين البيانات المتعلقة بالموضوع الذي يحتوي على تقويم المواد في مواد تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة.
  - ٣) اختيار البيانات اعتمد على نمط النظرية البنائى في مواد التعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة
  - ٤) حذف البيانات غير متعلقة بالموضوع
- ب) عرض البيانات هي مرحلة المعلومات التركيبة، وعرضت الباحثة البيانات بشكل مبسط، بالرسم البياني، وربط العلاقة بين الاصناف، وضع المخطط الانسيابي، وغيرها. وقال ميلس وها برمان أن أغلبية الأدوات المستخدمة في البحث الكيف هي النصوص الروائية.<sup>٩٩</sup> وأما الخطوات في هذا البحث كما يلي:

- ١) تبسيط البيانات المكتسبة
  - ٢) اتحفت الباحثة البيانات بالجدول أو بالنص الروائي التأويل
- ج) انسحاب الاستنتاج هو نشيطة الحليلية في تحصيل البيانات الأساسية ويصليحها مناسبة بالمفهوم المؤكد.<sup>١٠٠</sup> وأما الخطوات في هذا البحث كما يلي:

- ١) يراجع الباحثة البيانات التثبيت خطيئا
- ٢) انسحاب الاستنتاج البيانات بتأويل اللغة نفسه

<sup>98</sup> Ibid.

<sup>99</sup> Ibid., 249.

<sup>100</sup> Siswanto, *Strategi Dan Langkah-Langkah Penelitian*, 74.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

وبعد أن قامت الباحثة بشرح منهجية البحث فيما يتعلق بالحصول على البيانات تتعلق تقويم المواد لتعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائية، فبدأ يقوم بعملية عرض البيانات وتحليلها. وللباحثة فرصها في هذا الفصل لتوضيح البيانات وتحليلها عن محتوى مادة تعليم اللغة العربية من جهة الاحتياجات لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائية.

أ. محتوى مادة تعليم اللغة العربية من جهة الاحتياجات لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائية

١. تسهل المواد التعليمية التلاميذ على تنفيذ أنشطة التعلم المستقلة

يهدف التعلم القائم على البنائية إلى استكشاف قدرات التلاميذ إلى أقصى حد موجود لدى التلاميذ. تعتبر المواد التعليمية الموجودة في الكتاب أداة يمكن أن تعزز حماس التلاميذ للتعلم المستقل بحيث لا تعتمد فقط على تفسيرات المعلم.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الأدلة المذكورة في الكتاب المدرسي في الصفحة ١٦ على النحو التالي:

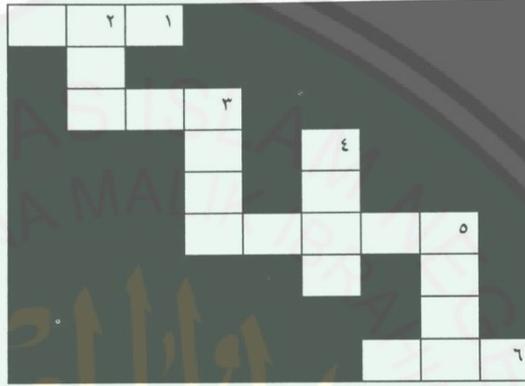
الكفاءات الأساسية ٤,١ : استخدام نص بسيط يحتوي على جذب الانتباه، والتحقق من الفهم، وتقدير الأداء الجيد، وطلب التعبير عن الآراء، من خلال الاهتمام بالوظائف الاجتماعية، وبنية النص، والعناصر اللغوية الصحيحة وفي السياق.

المؤشرات: كتابة الحروف على الكلمات المتقاطعة تشكل سلالة مكتوبة لأفراد الأسرة.

#### A. Menulis Huruf pada Teka-Teki Silang

التدريب ١

أكمل الفراغ في كلمات متقاطعة!



أفقيًا

١. وُلِدَ

٣. أَخٌ > ...

٥. أُمٌّ

٦. أُمُّ الْأُمِّ

عموديًا

٢. ابْنَةٌ

٣. تَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَبِّ وَالْأُمِّ وَالْأَوْلَادِ

٤. أُخْتُ الْأُمِّ

٥. أَبٌ

CS Dipindai dengan CamScanner

بناء على الصورة، يمكننا أن نرى أنه من خلال هذه اللعبة التعليمية، يمكن للطلاب ملء أوقات فراغهم عن طريق ملء الكلمات المتقاطعة التي يوفرها الكتاب. هذه أيضًا وسيلة لتعزيز الفهم الموجود بالفعل لدى التلاميذ، لأن التلاميذ يمكنهم ممارسة المعرفة التي تعلموها بسعادة أثناء تعليمهم من قبل معلمهم. بالإضافة إلى ذلك، تدعو هذه المادة التعليمية التلاميذ أيضًا إلى استكشاف مدى المعرفة التي لديهم بالفعل ليصبحوا قصة. هذا يتوافق مع نظرية البنائية التي تشرح أن المواد التعليمية يمكن أن تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة

تعليمية مستقلة ولا تركز بشكل كبير على المعلم باعتباره محور تركيزهم في التدريس.

## ٢. تحتوي المواد التعليمية على أنشطة مختلفة

المواد التعليمية الجيدة هي مواد تعليمية ليست رتيبة ، ولكن يجب أن تحتوي على أنواع مختلفة من الأنشطة التي يمكنها استكشاف قدرات التلاميذ. لأن التعلم القائم على البنائية هو في الأساس تعلم إبداعي وليس مملاً. أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. والأدلة المذكورة في الصفحة ٨٤ من الكتاب على النحو التالي:

الكفاءات الأساسية: إن إنتاج نص بسيط يحتوي على فعل العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بوجود الأشياء ، من خلال الاهتمام بالوظائف الاجتماعية، وبنية النص، والعناصر اللغوية الصحيحة وفي السياق.

المؤشرات: تترجم الجمل كتابةً بالهيكل الصحيح.

### Game Misteri Box



Kali ini ane punya *game* nih. *Game* nya bikin pinter dan dapat hadiah lho..



\*Syarat dan ketentuan berlaku 🤖

Sebelum *game* dimainkan, kalian harus memahami *adad & ma'dud* yang telah dipelajari.

Guru akan menyediakan box (kardus air mineral) yang di dalamnya terdapat kartu warna-warni bertuliskan *adad & ma'dud* sebanyak-banyaknya. Misal di kartu tersebut terdapat tulisan : 1 pensil, 2 pena, 10 buku, 7 jilbab, 25 siswi, 100 siswa, satu juta dll.

Aturan mainnya, masing-masing siswa maju sesuai urutan yang ditentukan. Lalu siswa mengambil kartu secara acak dan menterjemahkan kata yang ada di kartu dalam bahasa

Arab 🤖. Dalam durasi 1 atau 2 menit, kira-kira berapa kartu yang dapat dijawab dengan

بناء على الصورة، يمكننا أن نرى أن هذه المادة التعليمية متنوعة وليست benar. Guru akan menilai *performance* kalian. *Performance* terbaik akan mendapat *reward*

من التلاميذ من يستطيع النظرية البنائية التي ستتمكن التلاميذ من

خلالها من التفكير في المواد التي يمكنهم المشاركة فيها بشكل مباشر في التعلم. بحيث يتمتع التلاميذ بالخبرة.

نظرية البنائية لديها رؤية أن المتعلمين قادرين على بناء فهمهم ومعرفتهم من خلال البيئة المحيطة بهم. أو بعبارة أخرى ، يستطيع المتعلمون جعل أنفسهم يتعلمون من خلال تجاربهم.

٣. تحتوي هذه المادة التعليمية على أنشطة تعاونية

التعلم الممتع هو التعلم الذي يمكن للطلاب أن ينشطوا فيه في التعبير عن آرائهم. يمكن القيام بذلك عن طريق المناقشات الجماعية. سيناقش التلاميذ في مجموعات وي طرحون الأسئلة ويتبادلون الأفكار مع التلاميذ الآخرين في المجموعة. بالطبع ، سيكون هناك تعلم تعاوني.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الأدلة مدرجة من الكتب المدرسية على النحو التالي:

الكفاءات الأساسية ٤,٣: استخدام نص بسيط يحتوي على إجراءات تطلب الإذن، والأمر، والحظر، مع مراعاة الوظائف الاجتماعية، والعناصر اللغوية الصحيحة وفي سياقها

المؤشرات: تطبيق القواعد النحوية الصحيحة لفعل الأمر و النهي.

#### B. Mempraktekkan Drama Sederhana

التدريب ٢

كُونَ فِرْقَةً مِنْ أَرْبَعَةِ أَشْخَاصٍ، وَفِي ضَوْءِ مَا فَهَمْتَ مِنَ الْجَوَارِ السَّابِقِ مَثَلِ

الْمُسْرَجِيَّةِ!

بناء على الصورة، يمكننا أن نرى أنه في هذه المادة التعليمية يوجد تكامل للتعلم بين التفاعل الاجتماعي والتعاون بين التلاميذ والمعلمين والبيئة المحيطة مما يؤدي إلى انتقال اجتماعي بين المعلم والتلاميذ أنفسهم، لأن المعرفة مبنية من عملية دمج المعرفة الجديدة في هيكل المعرفة الحالي وتكييف بنية المعرفة مع المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها.

لذلك، في أنشطة التدريس والتعلم، لا يتم طرح النظرية أو المواد فقط، ولكن التلاميذ يشاركون أيضاً أو يُطلب منهم أن يكونوا عمليين و / أو يطبقون المعرفة العربية التي تم الحصول عليها. لأنه وفقاً لنظرية البنائية، فإن مشاركة التلاميذ هي المفتاح الرئيسي لتطبيق نظرية البنائية. كما ذكر ديفيد بوركارو، ذكر أن التعلم باستخدام نظرية البنائية، يجب أن يشارك التلاميذ مع أشخاص آخرين. الدراما هي واحدة من الألعاب المناسبة لممارسة التفاعل الاجتماعي للطلاب.

#### ٤. توفر المواد التعليمية أنشطة تعليمية حقيقية

يجب أن تغطي المواد التعليمية الموجودة في الكتب المدرسية الحياة الواقعية التي يعيشها التلاميذ. على سبيل المثال، يعيش التلاميذ في بيئة ريفية، لذلك يجب أن يكون للموضوع الموجود في الكتاب المدرسي علاقة بالبيئة الريفية. يهدف هذا إلى جعل التلاميذ يحصلون على صورة واضحة ويكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الدليل مُدرج من الكتب المدرسية كما يلي

الكفاءات الأساسية ٤،١ : استخدام نص بسيط يحتوي على طلب الاهتمام وفحص الفهم وتقدير الأداء الجيد وطلب التعبير عن الآراء، من خلال

الاهتمام بالوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة وفي سياقها

المؤشرات: يذكر المفردات والعبارات العربية.

#### A. Menyebutkan Anggota Keluarga

أنظروا أعدا!

أعضاء الأسرة			
أبٌ / وَالِدٌ	-	أخٌ	-
أمٌ / وَالِدَةٌ	-	أختٌ	-
ابنٌ / وَالدٌ	-	جدٌ	-
ابنةٌ / بِنْتُ	-	جدةٌ	-
	-	عمٌ	-
	-	عمّةٌ	-
	-	خالٌ	-
	-	خالّةٌ	-
	-	زوجةٌ	-
	-	زوجةٌ	-

بناء على الصورة، يمكننا أن نرى أن اختيار المواد أصيل للغاية، لأنه قريب جدًا من الحياة الواقعية للطلاب. يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة جودة تعلم التلاميذ لأن التلاميذ سيكونون أكثر تقبلًا لأن لديهم بالفعل معرفة أولية ووظائف التعلم المستمر كمضخم للمعرفة الحالية.

٥. تحتوي المواد التعليمية على أنشطة الحوار

يجب أن تغطي المواد التعليمية في الكتب المدرسية العربية المهرة المطلوبة مثل الاستقامة والقرعة والكلام والكتاب. المهرة التي تنشط التلاميذ باللغة العربية هي مهرة كلام. لذلك يجب أن تتضمن المواد التعليمية مادة في شكل محادثة أو

حوار يمكن للطلاب ممارستها مع أصدقائهم أمام الفصل. سيساعد هذا المعلم على تقييم نتائج المحادثة وتقديم تصحيحات عندما يحدث خطأ ما.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الأدلة مدرجة في الصفحة ٢٥ من الكتاب المدرسي على النحو التالي:

الكفاءات الأساسية ٤,٥: استخدام نص بسيط يحتوي على فعل العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالأحداث أو الأحداث التي تم تنفيذها أو حدثت في الماضي، من خلال الاهتمام بالوظائف الاجتماعية، وهيكل النص، والعناصر اللغوية الصحيحة وفي سياقها.

المؤشر: نطق نص المحادثة بالتنغيم الصحيح.

U

### • هَيَّا نَتَكَلَّمْ

A. Melafalkan Teks Percakapan dengan Intonasi yang Tepat

التدريب ١

أَنْظُرْ وَتَكَلَّمْ!

كَيْفَ تَقْضِي الْعُطْلَةَ؟

الأمُّ : الْعُطْلَةَ عَلَى الْأَبْوَابِ، يَا أَبَا أَحْمَدِ.  
 الأبُّ : يَا لَهَا مِنْ فُرْصَةٍ سَعِيدَةٍ يَا أُمَّ أَحْمَدِ  
 الأمُّ : كَيْفَ سَيَقْضِي أَوْلَادُنَا الْعُطْلَةَ  
 الأبُّ : هَيَّا نُنَادِ الْأَوْلَادِ، وَنُنَاقِشُهُمْ فِي الْأَمْرِ.  
 الأمُّ : فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ. سَأُنَادِيهِمْ الْآنَ. يَا أَحْمَدُ، يَا فَاطِمَةَ، يَا طَارِقَ، يَا نَدَى، يَا بَدْرَ  
 (يَحْضُرُ الْأَوْلَادُ)

الأمُّ : كَيْفَ تَقْضِي الْعُطْلَةَ يَا أَوْلَادَ؟ نُرِيدُ آرَاءَكُمْ

أَحْمَدُ : أَرَى السَّفَرَ إِلَى مَصِيْفِ جَمِيْلٍ.

الأبُّ : أَحْسَنْتَ. وَمَا رَأَيْتُكَ يَا فَاطِمَةَ

فَاطِمَةَ: أَرَى عَمَلٌ حَدِيْقَةٌ لِلْبَيْتِ.

الأمُّ : يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ ! فَلَيْسَ فِي بَيْتِنَا حَدِيْقَةٌ.

طَارِقُ : أَفْضَلُ مُشَاهَدَةِ بَرَامِجِ التِّلْفَازِ.

الأمُّ : لَا مَانِعَ مِنْ مُشَاهَدَةِ الْبَرَامِجِ الْمُفِيدَةِ فَقَطْ، سَاعَةً، أَوْ سَاعَتَيْنِ

الأبُّ : وَمَاذَا تَقُولُ نَدَى؟

نَدَى : سَأَلْعَبُ، وَسَأَقْرَأُ، وَسَأَسْبِخُ فِي الْبَحْرِ.

الأمُّ : عُطْلَةٌ سَعِيدَةٌ، يَا أَوْلَادِ.

استنادا إلى الصورة، يمكننا أن نرى أن الحوار هو تمرين يمكنه تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم، لأنه من خلال الممارسة المستمرة ، سوف يعتاد التلاميذ على التحدث. ستساعد هذه العادة المعلمين حقًا في استكشاف إمكانات التلاميذ. لأن الغرض الأساسي من النظرية البنائية هو استكشاف وتحسين كل إمكانات لدى التلاميذ.

٦. تقدم المواد التعليمية المحتوى في أشكال مختلفة. على سبيل المثال قراءة الكتب والبحث في الإنترنت ومناقشة الموضوعات والرسم.

ستقدم مواد التدريس الجيدة مجموعة متنوعة من الموضوعات الشيقة. ليس فقط تقديم النص ولكن أيضا تقديم الصور وغيرها. ثم فيما يتعلق بالمناقشة ، يجب أن تستند أيضًا إلى الأوقات مثل وجود نقاش حول الإنترنت. يجب أيضًا أن تكون أسئلة الممارسة المستخدمة متنوعة ، مثل مناقشة مواضيع معينة ، ووصف الصور وما إلى ذلك لجعل التلاميذ يفكرون بشكل إبداعي.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الأدلة مدرجة في الصفحة ٥٤ من الكتاب المدرسي على النحو التالي: الكفاءات الأساسية ٤,٦: استخدام نص بسيط يحتوي على إجراءات للتوضيح والسؤال عن إجراء أو حدث يتم تنفيذه أو حدوثه ، من خلال الاهتمام بالوظائف الاجتماعية ، وهيكل النص ، والعناصر اللغوية الصحيحة وفي السياق.

المؤشرات قم بعمل جمل مكتوبة بالهيكل الصحيح وفقرات تبدأ من الصورة.

## Tugas Projek

## الوْظِيْفَةُ الْمَشْرُوعِيَّةُ

1. Bentuk Kelompok terdiri dari 4 siswa/siswi
2. Amati tabel pada Latihan 2.1, 2.2, 4 dan 5
3. Diskusikan dan bandingkan antara tabel 2.1 dan 2.2 serta antara tabel 4 dan 5
4. Buatlah makalah terkait topic selama seminggu
5. Kalian bisa mencari referensi di buku lain atau di internet dan tanyakan ke gurumu jika belum faham
6. Laporkan ke guru kalian untuk dikoreksi dan mendapatkan nilai
7. Bila perlu, presentasikan di depan kelas



Dipindai dengan CamScanner

بأسلوب جيد. هناك اعتراضات بسبب من مراجع على الإنترنت. لا ينبغي الحصر الحالي ، يعد استخدام الإنترنت أمراً إلزامياً، من أجل توسيع نطاق معرفة التلاميذ. وهذا يتوافق مع النظرية البنائية التي تطلب من التلاميذ البحث دائماً عن المعلومات الموجودة، حتى يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في إنشاء تعلم ممتع. ومع ذلك ، هذا مقلق للغاية، لأن البحث عن المواد على Google يتطلب توجيهها جيداً.

٧. توفر المواد التعليمية مناقشات تفاعلية اجتماعية مع المعلم وبدونه ستعمل المواد التعليمية التي يمكن أن تخلق تفاعلاً اجتماعياً بين التلاميذ وهيئة التدريس على تعزيز الروابط العاطفية بين منفذي التعلم ، مما يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الأدلة المذكورة في الصفحة ٩٦ من الكتاب المدرسي هي كما يلي:

الكفاءات الأساسية ٤,٩: شرح الرسائل القصيرة والإعلانات الشفوية والمكتوبة أو الإخطارات بعبارات بسيطة حول الأنشطة المدرسية، مع الانتباه إلى الوظائف الاجتماعية، وهيكل النص، وعناصر اللغة.  
المؤشرات: القيام بإعلان كتابي.

### Tugas Produk

### الوْظِيفَةُ الْإِنْتَاْجِيَّةُ

1. Buatlah kelompok terdiri dari 5 orang
2. Masing-masing anggota kelompok membuat "papan pengumuman/larangan" pada kardus/ kertas tebal / banner sebanyak 5
3. Usahakan tugas produk berbeda dengan masing-masing kelompok
4. Setiap selesai mengerjakan tugas, laporkan kepada guru kalian supaya dikoreksi dan dinilai

التلاميذ العمل معاً لإنشاء لوحة إعلانات. سيؤدي ذلك إلى تدريب التلاميذ على تبادل الأفكار ودمج الإبداع وما إلى ذلك. يجب التأكيد على أن الموقف التعاوني مهم للغاية، لأنه في حالة عدم وجود موقف تعاوني بين التلاميذ والمعلمين، سيكون التعلم سلبياً للغاية ولن يترك تجربة ممتعة.

٨. توفر المواد التعليمية التقييم في شكل أسئلة مفتوحة

يجب أن تحتوي المواد التعليمية الجيدة على أسئلة ليس لها إجابات ضيقة فقط، مثل نعم ولا اختيارات. ومع ذلك، يجب أن يحتوي على أسئلة تتطلب من التلاميذ الإجابة بإجابات مفتوحة. هذا حتى يتمكن التلاميذ من تطوير عقولهم لتضمين أفكارهم بشكل أكبر في الإجابات من خلال تقديم إجابات تفسيرية، على سبيل المثال تلك المتعلقة بالعمليات والتفسيرات وما إلى ذلك.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الدليل مُدرج في الصفحة ٤٤ من الكتب المدرسية كما يلي

الكفاءات الأساسية: استخدام نص بسيط يحتوي على فعل العطاء  
 وطلب المعلومات المتعلقة بالأفعال أو الأحداث التي حدثت أو حدثت في  
 الماضي من خلال الاهتمام بالوظائف الاجتماعية ، وهيكل النص ، والعناصر

اللغوية الصحيحة وفي السياق.  
 C. Menterjemahkan dan Mengungkapkan Bilangan secara Tertulis

التدريب ٣ المؤشرات: ترجمة الجمل كتابةً

تَرْجِمْ هذه الْجُمَل إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

1. Di kelas terdapat 15 siswa dan 10 siswi

2. Teman saya membeli 9 buku dan 2 pensil di koperasi

3. HP ini seharga Rp 6.500.000. HP ini lebih mahal dari laptop

4. Saya orang yang paling tinggi di kelas XI

5. Jilbab ini seharga Rp 70.000. Uang saya Rp 100.000. Jadi kembali Rp 30.000

بناء على الصورة، يكون تقييم المادة في شكل أسئلة مفتوحة، وليس  
 خيارات متعددة تقصر الإجابة على الصواب أو الخطأ. السؤال المفتوح يعني عدم  
 تقييد الإجابات التي ستظهر من التلاميذ. بحيث يقدر المعلمون بشكل أكبر  
 القدرات التي يمتلكها التلاميذ لأن نظرية البنائية تركز أكثر على العمليات التي  
 تحدث عندما يحدث التعلم.

٩. تركز المواد التعليمية على تنمية المهارات ما وراء المعرفية لدى التلاميذ

كشفت فلافييل (١٩٧٩) أن ما وراء المعرفة ينقسم إلى ثلاثة أنواع من المعرفة، وهي المعرفة حول الاستراتيجيات، والمعرفة حول المهام المعرفية، ومعرفة الذات. في هذا الفصل الفرعي، توجد مواد تعليمية تتعلق بدكاء التلاميذ، بحيث يمكن للطلاب مناقشتها بعناية في تطوير قدراتهم الخاصة. تخلق هذه المواد التعليمية بيئة غنية بالخبرات التي تزيد من فرص تعلم التلاميذ كمشاركين نشطين. نظرًا لارتباط المواد ببيئة حياة الطالب، فإنها ستساعدكم بشكل كبير في فهمها وفعلها. هناك أنشطة تبنى إمكانات التلاميذ. توفر المواد التعليمية أنشطة جماعية للطلاب.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الدليل مُدرج في الصفحة ٩٧ من الكتب المدرسية كما يلي

الكفاءات الأساسية: يشرح الرسائل القصيرة والإعلانات أو الإخطارات، الشفوية والكتابة البسيطة عن الأنشطة المدرسية من خلال الاهتمام بالوظائف الاجتماعية وبنية النص وعناصر اللغة

المؤشرات: القيام بإعلان كتابي.

### Tugas Produk

### الوظيفة الإنتاجية

1. Buatlah kelompok terdiri dari 5 orang
2. Masing-masing anggota kelompok membuat "papan pengumuman/larangan" pada kardus/kertas tebal / baner sebanyak 5
3. Usahakan tugas produk berbeda dengan masing-masing kelompok
4. Setiap selesai mengerjakan tugas, laporkan kepada guru kalian supaya dikoreksi dan dinilai

بناء على الصورة، فإن هذه المادة التعليمية تطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ثم عمل لوحة إعلانات أو حظر، ثم جمعها إلى المعلم الميداني ذي الصلة. تطلب الأنشطة في هذه المادة التعليمية من التلاميذ التفكير في تعلمهم حتى يعرفوا ما يفعلونه عندما ينجحون وعندما يفشلون في التعلم. هذا النشاط هو تطوير المهارات فوق المعرفة للطلاب. تعمل هذه المواد التعليمية على بناء وعي التلاميذ بكيفية تعلمهم، بحيث يكونون قادرين على تقييم صعوبة المشكلة ، ويكونون قادرين على مراقبة مستوى فهمهم، وقادرون على استخدام المعلومات المختلفة لتحقيق الأهداف. هذه مهارة ما وراء معرفية يجب أن يمتلكها التلاميذ.

تم وضع تصور لهذه المواد التعليمية بطريقة تجعلها قادرة على مساعدة المعلمين في تطوير المهارات فوق المعرفة للطلاب. تطلب الأنشطة في هذه المادة التعليمية من التلاميذ التفكير في تعلمهم حتى يعرفوا ما يفعلونه عندما ينجحون وعندما يفشلون في التعلم.

١٠. تتطلب المواد التعليمية من التلاميذ أن يكونوا نشيطين في تنفيذ أنشطة التعلم المختلفة.

في هذا الفصل الفرعي، وجد الباحث أن المواد التعليمية التي يوفرها الكتاب ، والتي تهدف إلى توفير موقف تعليمي يضمن مشاركة التلاميذ بنشاط في أنشطة التعلم، بحيث لا يعتمد التلاميذ دائمًا على المعلم بعد الآن كمحور تركيزهم. تعليم. وبالتالي ، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل وفقًا لتجاربتهم الخاصة ، ولكن عندما لا يفهمون، يسألون المعلم. يعرض الكتاب المهام التي تتطلب أن يكون التلاميذ نشيطين.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الدليل مُدرج في الصفحة ٣٢ من الكتب المدرسية كما يلي

الكفاءات الأساسية ٤,٤: استخدام نص بسيط يحتوي على تهنئة من خلال الاهتمام بالوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة

### Tugas Produk

### الوظيفة الإنتاجية

Buatlah kalimat ucapan selamat apa saja untuk teman kalian di kelas atau luar kelas. Lebih baik gurumu yang menentukan ucapan selamat, supaya tidak sama semua dan lebih variasi. Ikuti langkah-langkah sebagai berikut ya...

1. Buatlah rancangan atau konsep ucapan selamat. Kalian bisa mencari di internet atau media lainnya sebagai bahan/referensi
2. Sediakan bahan yang diperlukan seperti kertas berwarna, spidol (alat tulis lainnya), gunting dll
3. Buatlah kreatif mungkin sebanyak 2 buah dalam waktu seminggu
4. Laporkan hasil tugas kalian ke guru supaya mendapatkan nilai
5. Setelah mendapatkan penilaian, tempelkan 1 kartu ucapan di masing kelas dan 1 kartu lainnya dikumpulkan per kelas sebagai tugas proyek

مع ملاحظة في الصورة أعلاه أن التمارين الموجودة في الكتاب تتطلب من التلاميذ القيام بالكثير من أنشطة التعلم المستقلة مثل استكشاف المواد أو المراجع من الإنترنت، ثم تتم إدارة المادة بشكل إبداعي وتجميعها للمعلم للحصول على تقييم، بحيث يتمكن التلاميذ من ليسوا مستمعين فقط عندما يحدث التعلم، لكنهم يلعبون دورًا نشطًا في التعلم.

١١. تقدم المواد التعليمية سياق تعليمي يخلق تفاعلات اجتماعية.

تتضمن المواد التعليمية التلاميذ عاطفياً واجتماعياً حتى يصبحوا جذابين ويحفزون التلاميذ على التعلم. في هذا الفصل الفرعي ، يجد الباحث المواد التعليمية التي تخلق تفاعلاً اجتماعياً في سياق التعلم بين المعلمين والتلاميذ أو التلاميذ والتلاميذ والتي يتم تجميعها في نموذج مناقشة بين المجموعات. يتضح هذا من خلال بعض المهام في الكتاب المدرسي.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الأدلة مدرجة من الكتب المدرسية على النحو التالي:

### Tugas Proyek

### الوِظِيفَةُ الْإِنْتَاجِيَّةُ

1. Bentuk Kelompok terdiri dari 4 siswa/siswi
2. Amati tabel pada Latihan 3.1, 3.2, 5 dan 6
3. Diskusikan dan bandingkan antara tabel 3.1 dan 3.2 serta antara tabel 5 dan 6
4. Buatlah makalah terkait topic selama seminggu
5. Kalian bisa mencari referensi di buku lain atau di internet dan tanyakan ke gurumu jika belum faham
6. Laporkan ke guru kalian untuk dikoreksi dan mendapatkan nilai
7. Bila perlu, presentasikan di depan kelas

Scanned with CamScanner

بناءً على البيانات الواردة، يطلب هذا التمرين من التلاميذ تكوين مجموعات ثم مناقشة المواد المقدمة ومقارنتها. يمكن للطلاب البحث عن مراجع في كتب أخرى أو عبر الإنترنت وسؤال المعلم عما إذا كانت هناك مواد غير

مفهومة. وبالتالي، تصبح عملية أنشطة التعلم أكثر تفاعلية ونشاطاً بحيث يصبح التلاميذ أكثر اهتماماً بالتعلم الذي يحدث. لذلك يجب التأكد من أن التلاميذ لديهم تفاعل اجتماعي مع أقرانهم والتعاون والمساهمة مع بعضهم البعض في اتخاذ عملية التعلم.

لذلك، لا غنى عن التفاعل الاجتماعي لخلق المعرفة في العلوم ، لأن هذا النوع من التفاعل الاجتماعي يمكن أن يساعد التلاميذ على بناء فهم عملي لتحدي مفاهيم المستوى الأعلى اللازمة لنجاحهم الأكاديمي.

## ١٢. يشمل التقييم تطبيق المعارف والمهارات

لا تقتصر المواد التعليمية الجيدة في كتب التلاميذ على قياس القدرات المعرفية للطلاب فقط ، ولكن أيضاً مهارات التلاميذ. ومع ذلك ، فإن المعيار في تعلم اللغة العربية هو مهارة إتقان ٤ مهارة ، وهي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. لا ينبغي أن تكون أسئلة الممارسة المتاحة مثل الإجابة على الأسئلة ، والترجمة ، وفرز الجمل ، ولكن أيضاً على شكل أوامر مثل القراءة أمام الفصل ، وممارسة المحادثات مع الأصدقاء وغيرهم.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الدليل مُدرج في الصفحة ٢٠-٢١ من الكتب المدرسية كما يلي

الكفاءات الأساسية: استخدام نص بسيط يحتوي على إجراءات تطلب الإذن والترتيب، بما يتماشى مع الاهتمام بالوظائف الاجتماعية، وبنية النص، والعناصر اللغوية الصحيحة وفي السياق.

المؤشر: يذكر المفردات والعبارات العربية (عبارات طلب الإذن والتهنئة).


**Menyimak dan Menemukan informasi dari Teks Lisan Sederhana**  
**Memperoleh Informasi Umum atau Rinci dari Teks yang Didengar**

**A. Menyimak, Mengamati, dan Menirukan Ungkapan Minta Izin**

• هَيَّا نَسْتَمِعْ !

التَّدْرِيبُ ١



اسْتَمِعْ وَاَنْظُرْ وَاَعِدْ !

Permintaan Izin di Sekolah	أَسْأَلِيْبُ الْاِسْتِئْذَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ
Pak.., saya izin tidak hadir di sekolah karena saya sakit	يَا اَلْاَسْتَاذ... اَسْتَاذِنُكَ لِعَدَمِ الْحُضُوْرِ اِلَى الْمَدْرَسَةِ، لِاَنِّي مَرِيْضٌ
Bolehkah saya izin ke kamar mandi	اَسْمَحْ لِي اَنْ اَسْتَاذِنَ اِلَى الْحَمَّامِ
Pak.., bolehkah saya bertanya?	يَا اَلْاَسْتَاذ، اَسْمَحْ لِي بِالسُّؤَالِ
Permintaan Izin di Rumah	أَسْأَلِيْبُ الْاِسْتِئْذَانِ فِي الْبَيْتِ
Maaf ayah, saya mau pergi ke rumah teman	اَعْتَذِرْ يَا اَبِي، اُرِيْدُ اَنْ اَذْهَبَ اِلَى بَيْتِ صَدِيْقِي
Ibu, bolehkah saya pulang sekolah telat	يَا اُمِّي، هَلْ يَجُوْزُ لِي اَنْ اَرْجِعَ مِنْ الْمَدْرَسَةِ مُتَاَخِّرًا؟
Kak, bolehkah saya masuk!	يَا اَخِي، اَسْمَحْ لِي بِالدُّخُوْلِ !

**B. Mengidentifikasi Ungkapan Minta Izin**

التَّدْرِيبُ ٢

اسْتَمِعْ ثُمَّ اكْمِلْ جَوَابَ الْاِسْتِئْذَانِ وَمَكَانَهَا !

يطلب هذا التمرين من التلاميذ الاستماع والنظر ثم إعادة المادة. لأنه لمعرفة مدى فهم التلاميذ ، يجب أن يكون هناك تطبيق للمادة التي تعلمها التلاميذ. بهذه الطريقة ، سيتمكن المعلم من تقييم نتائج تعلم التلاميذ. هذا يتوافق مع نظرية البنائية لأن التقييم الجيد هو تقييم يتم إجراؤه غالبًا ولكنه لا يثقل كاهل التلاميذ. من خلال هذه التمارين، يمكن للمدرس معرفة مدى نجاح عملية التعلم ويدرك التلاميذ أيضا المواد التي لم يتقنوها كثيرًا بحيث يتمكن كل من المعلمين والتلاميذ من إصلاح أوجه القصور الموجودة.

١٣. التقييم تستخدم مواد التدريس الأسئلة لاستهداف مهارات التفكير العليا. يجب أن تحتوي المواد التعليمية الجيدة على مستويات مختلفة من الصعوبة، تتراوح بين الفئات السهلة والمتوسطة والصعبة. يهدف هذا إلى تشكيل أنماط التفكير النقدي للطلاب عند ممارسة الأسئلة. في التعلم البنائي، يهدف التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على استخدام تفكيرهم في فئات التفكير العليا. للتعويض عن ذلك، يجب أن تتضمن المواد التعليمية الموجودة في الكتاب المدرسي أيضًا عددًا من الأسئلة التي تتطلب من التلاميذ استخدام تفكير أعلى.

أما كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم والثقافة فهو يتضمن مادة تسهل على التلاميذ القيام بأنشطة تعليمية مستقلة. الأدلة مدرجة من الكتب المدرسية على النحو التالي:

## C. Menulis Terbimbing

## التدريب ٤

أَكْتُبْ إِنْشَاءً عَنِ " بَرَامِجِكَ فِي قَضَاءِ وَقْتِ الْفَرَاغِ " مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ عَلَى الْأَقْلَى فَفَرِّقْ!

١. أَيْنَ قَضَيْتَ وَقْتِ الْفَرَاغِ ؟
٢. مَتَى قَضَيْتَهُ ؟
٣. مَعَ مَنْ قَضَيْتَ وَقْتِ الْفَرَاغِ ؟
٤. مَاذَا عَمَلْتَ فِي قَضَاءِ وَقْتِ الْفَرَاغِ ؟
٥. بِمِ شَعَرْتَ فِي قَضَاءِ وَقْتِ الْفَرَاغِ ؟

Scanned with CamScanner

بناء على الصورة، يمكننا أن نرى أن هذا التمرين هو جزء من التدريب الساخن. لأنه هنا بدأ التلاميذ في التدريب على الإبداع. على الرغم من أنه لا يزال في شكل خاضع للإشراف. ومع ذلك، يمكنه تدريب التلاميذ على فهم النمط الجيد عند كتابة جميع الفقرات. وهذا يتناسب تمامًا مع نظرية البنائية. لأنه يدرّب التلاميذ على استكشاف ما هو موجود في حياتهم.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بعد أن تجري الباحثة عرض وتحليل البيانات في الفصل السابق والمتعلق بمحتوى الموضوع الوارد في كتاب اللغة العربية الفصل ١١ على أساس النظرية البنائية، في هذا الفصل سيناقدش الباحثة كيفية ربط النظرية البنائية مع نظرية البنائية. النتائج التي تم الحصول عليها من المادة دروس الكتاب العربي للصف الحادي عشر والمناقشة كالتالي:

#### أ. تقييم مادة تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائية

١. تسهل المواد التعليمية الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم المستقلة  
تعتبر البنائية التعلم بمثابة عملية نشطة يجب أن يكون الطلاب فيها قادرين على تصميم التعلم الخاص بهم وتنفيذ خطط التعلم الخاصة بهم ومراقبة تقدم التعلم وتقييم نتائج التعلم. لذلك ، فهو يتطلب مواد تعليمية يمكن أن تسهل ذلك. لأنه مع الكتب التي تدعم الطلاب للدراسة بشكل مستقل ، ستوفر نظرة عامة للطلاب لتصميم تعلمهم بحيث يسهل على الطلاب التعلم بشكل مستقل.

الحقيقة هي أنه في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر "هيا نتعلم العربية" الصادر عن وزارة التربية والتعليم والثقافة، هناك ألعاب تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على التفكير في الدروس المستفادة في المدرسة في منازلهم. وهذا التمرين لن يثقل كاهل الطلاب لأنه في شكل لعبة.

ومع ذلك، سيكون الأمر أكثر متعة وإثارة للاهتمام أيضا إذا تم إجراؤه أكثر، لأنه سيكون هناك تحديات أقل للطلاب. لأنه بالفعل كما رأينا الكلمات

المتقاطعة، لم يكن هناك سوى ٨ مربعات يجب ملؤها وكانت القرائن المستخدمة مربكة جدا للطلاب. لأن بعض المؤشرات تكتب "ولد" فقط ويجب على الطلاب التفكير مليا في الكلمة، وماذا يفعلون بها، وماذا تريد.

٢. تحتوي المواد التعليمية على أنشطة مختلفة

ستجعل أنشطة التعلم الرتيبة بالإضافة إلى المعلم غير الإبداعي الطلاب يشعرون بالملل. سيؤدي هذا إلى إعاقة التعلم بشكل كبير ، في حين أن الغرض من التعلم وفقًا للبناء هو القدرة على استكشاف كل الإمكانيات في شخصية الطلاب. ثم نحتاج إلى كتب سهلت وتغلبت على إمكانية وجود مدرسين غير مبدعين.

يوضح أحد الأمثلة، كما هو موضح في الفصل ٤ ، أن الألعاب المقدمة هي في الأساس شكل من أشكال تقييم التعلم، ولكن يتم تجميعها بطريقة مثيرة للاهتمام لجعلها لعبة ممتعة ولكنها تعليمية.

ومع ذلك، سيكون الأمر أكثر متعة إذا لم يتم الإعداد بواسطة المعلم فقط. لكن القيام به معا. لذلك لن يكون ذلك عبئًا على المعلم، ولكن يمكن أيضًا أن يكون اقتراحًا للطلاب لإعداد أنفسهم قبل بدء هذه اللعبة. ومع ذلك، فإن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب تشير أكثر إلى المعلم لاتخاذ الاستعدادات. يُخشى أن المعلمين الذين لا يريدون أن يكونوا معقدين ولم يتمكنوا من استكشاف طلابهم يعتقدون أن هذه اللعبة تتطلب الكثير من التحضير.

٣. تحتوي هذه المادة التعليمية على أنشطة تعاونية

قبل ذلك، من الضروري معرفة أن مواد التدريس التعاوني يجب أن تحتوي على أنشطة تعليمية معا، تساعد بعضها البعض أو تسمى التعلم في مجموعات حيث يجب على كل عضو التأكد من تحقيق الأهداف والمهام المحددة مسبقًا. يعتمد نجاح المجموعة على قدرات وأنشطة أعضاء المجموعة بشكل فردي

وكمجموعة. ستمكن الأنشطة التعاونية من تشجيع الطلاب على العمل معًا أثناء عملية التعلم.

تريد البنائية أن يكون التعلم في الفصل الدراسي أكثر حيوية، وأن يكون الطلاب أكثر نشاطًا. لأنه وفقًا لنظرية البنائية، فإن مشاركة الطلاب هي المفتاح الرئيسي لتطبيق نظرية البنائية. كما ذكر ديفيد بوركارو، ذكر أن التعلم باستخدام نظرية البنائية، يجب أن يشارك الطلاب مع أشخاص آخرين. لذلك نحن بحاجة إلى أنشطة تعاونية. حتى تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة بشكل مباشر في عملية التعلم. تطلب هذه المادة التعليمية من الطلاب ممارسة الدراما البسيطة. سيؤدي هذا إلى تدريب الطلاب على السلوك التعاوني لأنه يتعين عليهم إجراء مناقشات من أجل إعداد الدراما الخاصة بهم وسيشارك كل طالب بشكل مباشر في كل قرار يتم اتخاذه.

ومع ذلك، فإن جملة "ما فهمت من الحوار السابق" ستحد من إبداع الطلاب. يميل الطلاب إلى إضفاء الطابع الدرامي على ما هو موجود في الكتاب، دون الارتجال. على الرغم من أن النظرية البنائية تهدف إلى استكشاف كل إمكانيات موجودة لدى الطلاب.

٤. توفر المواد التعليمية أنشطة تعليمية حقيقية

سيساعد التعلم الأصيل، الذي يتوافق مع الحياة الحقيقية للطلاب، بشكل كبير في اكتساب المعرفة في المدرسة، لأن هناك استمرارية بين ما يعرفه الطلاب بالفعل وما سيتعلمونه. لأن النظرية البنائية تطرح تحسين تطوير المنطق والتعلم المفاهيمي. يعتقد البنائي أن التعلم لا يحدث إلا عندما تكون هناك معالجة نشطة للمعلومات بحيث يطلبون من المتعلمين إنشاء دوافعهم الخاصة من خلال ربط المعرفة الجديدة بهذه الدوافع.

يوضح الواقع في هذه المادة أن المادة أصلية للغاية وتتوافق مع الحياة الحقيقية للطلاب. ستكون هذه المواد بمثابة معزز للمعرفة للطلاب.

٥. تحتوي المواد التعليمية على أنشطة الحوار

هناك العديد من المهارات التي يجب أن يتمتع بها متعلمي اللغة، أحدها مهارات التحدث. أنشطة الحوار هي أنشطة تدرب الطلاب على التحدث، وخاصة باللغة العربية. ستساعد مثل هذه التدريبات الطلاب على اكتساب الثقة عند التحدث باللغة العربية.

وفقاً لنظرية البنائية، فإن الثقة بالنفس المتزايدة في التحدث باللغة العربية ستساعد الطلاب على القيام بدور أكثر نشاطاً عند التعلم. لأنه كما نعلم، فإن المشكلة التي غالباً ما تصبح عقبة أمام التعلم هي عدم ثقة الطلاب في مهاراتهم في اللغة العربية. وستكون تمارين الحوار في هذا الكتاب وفق المادة التعليمية وفق نظرية البنائية مفيدة جداً في تحقيق أهداف التعلم المنشودة.

٦. تقدم المواد التعليمية المحتوى في أشكال مختلفة. على سبيل المثال قراءة الكتب والبحث في الإنترنت ومناقشة الموضوعات والرسم.

تريد نظرية البنائية المتعلمين النشطين، القادرين على الحصول على المعلومات دون الحاجة إلى انتظار المعلم لتقديمها. في عصر تكنولوجيا المعلومات، يعد استخدام مختلف الوسائط الموجودة مفيداً جداً لتطوير الطلاب. خاصة إذا كان لدى الباقي موقف حكيم في الإنترنت.

تتوافق البيانات الموجودة في هذا الكتاب بشكل كاف مع النظرية البنائية التي طلبت من الطلاب البحث عن مادة على الإنترنت. ومع ذلك، يجب التأكيد على أن الإنترنت هو بحر مفتوح. لذلك سيكون من الأفضل أن تكون الأوامر الحالية مزودة ببعض المراجع الأساسية، بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزاً عند البحث عن معلومات على الإنترنت.

٧. توفر المواد التعليمية مناقشات تفاعلية اجتماعية مع المعلم وبدونه

المواد التعليمية الجيدة هي مادة يمكن استخدامها كمواد مناقشة وليست مواد سلطوية. تفترض نظرية البنائية أن المناقشة التفاعلية يمكن أن تساعد الطلاب على تبادل الأفكار بحيث تكون المعرفة المكتسبة غير محدودة. البيانات التي تم العثور عليها متوافقة مع نظرية البنائية. لأنه هنا يُطلب من الطلاب مناقشة تحديد المفاهيم والمواضيع التي ستكون أساس عملهم. والطلاب غير مقيدين بمفاهيم أو مواضيع محددة. بحيث يمكن تعظيم إبداع الطلاب.

٨. توفر المواد التعليمية التقييم في شكل أسئلة مفتوحة

تعتبر نظرية البنائية الطلاب هم بشر لديهم عقليات مختلفة. لذلك ، فإن النظرية تحترم هذه الاختلافات أكثر. لا توصي هذه النظرية بالتقييم في شكل الاختيار من متعدد. لأنهم لا يميلون إلى تقدير الأفكار الموجودة في أذهان الطلاب. لأن الاختيار من متعدد سوف يفترض فقط الصواب إذا كان هو نفسه وخاطئًا إذا كان مختلفًا. ومع ذلك ، فإن أسئلة مثل الأوصاف، أو طلب الآراء أو ما شابه ذلك ، ستقدر أكثر ما يدور في أذهان الطلاب، ولا تعتبر الإجابات المقدمة خاطئة بالضرورة إذا كانت تختلف عما يريده المعلم.

بالنسبة للبيانات التي تم العثور عليها، يمنح هذا التمرين الطلاب اتساع نطاق الترجمة إلى اللغة التي لديهم، ولكن مع ذلك وفقًا للقواعد المطبقة. ومع ذلك، فإن هذه المادة التعليمية لا تستخدم التقييم بشكل كامل في شكل أسئلة مفتوحة. لا يزال هناك العديد من الأسئلة في شكل الاختيار من متعدد. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن استخدام أسئلة الاختيار من متعدد ضرورة. ومع ذلك، سيكون من الأفضل إذا لم يتم استخدام هذا التقييم كمعيار للدرجات النهائية للطلاب. لأن النظرية البنائية تقدر حقًا عملية التعلم.

٩. مواد التدريس تركز على تنمية المهارات ما وراء المعرفية للطلاب

كشفت فلافييل (١٩٧٩) أن ما وراء المعرفة ينقسم إلى ثلاثة أنواع من المعرفة، وهي المعرفة حول الاستراتيجيات، والمعرفة حول المهام المعرفية، ومعرفة الذات. تجمع نظرية البنائية بين المعرفة الثلاثة الواردة في ما وراء المعرفة. يجب أن تكون المواد التعليمية الجيدة قادرة على خلق بيئة تزيد من مهارات الطلاب ما وراء المعرفية.

تتوافق البيانات التي تم العثور عليها مع نظرية البنائية، حيث يتم منح كل طالب في التمرين الفرصة للاستفادة من مهاراتهم وراء المعرفة. من خلال تشكيل مجموعات الدراسة، يمكن لكل طالب تطوير ما وراء المعرفي مع بعضهم البعض. لأنه في التعلم الجماعي، سيكون هناك تبادل للمعلومات التي يمتلكها كل عضو. ١٠. تتطلب مواد التدريس من الطلاب أن يكونوا نشطين في تنفيذ أنشطة التعلم المختلفة.

تطلب نظرية البنائية من الطلاب المشاركة بشكل مباشر في عملية التعلم. تتبنى نظرية البنائية نهج مركز الطالب، أي التعلم المتمركز حول الطالب. بحيث يكون الدور النشط للطلاب في التعلم ذا أهمية خاصة لهذه النظرية. كما وجدت البيانات، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في البحث عن المعلومات على الإنترنت. تساعد هذه الخطوات الطلاب على تدريب الطلاب ليكونوا أكثر استقلالية ونشاطاً دون الحاجة إلى انتظار المعلم أو أشخاص آخرين.

١١. تقدم المواد التعليمية سياق تعليمي يخلق تفاعلات اجتماعية

المواد التعليمية التي توفر فرصا للطلاب للمشاركة بشكل مباشر ستكون قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم. تعتبر نظرية البنائية أن عدد التفاعلات التي تحدث يمكن أن تكون تجربة جيدة للمتعلمين أو الطلاب.

كما وجدت البيانات، طلب التمرين من الطلاب تنفيذ مهامهم في مجموعات. هذه بيئة مصطنعة ستخلق تفاعلات اجتماعية. لماذا هذا التفاعل مهم للغاية، لأن هذا التفاعل سيكون قادرًا على مساعدة الطلاب على بناء التفاهم من خلال تبادل الأفكار.

١٢. يشمل التقييم تطبيق المعارف والمهارات

لا يقتصر التقييم الجيد على المعرفة التي يمتلكها الطلاب فقط ، ولكن المهارات أيضًا. لأن إتقان اللغة العربية هو في الأساس إتقان المهارات. مهارات الاستماع الجيد، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. التقييم وفقًا لنظرية البنائية لا يقتصر فقط على معرفة الطلاب ولكن أيضًا على مهاراتهم.

كما وجدت البيانات، تتوافق هذه البيانات مع نظرية البنائية لأن التمارين الواردة في هذه المادة التعليمية تطلب من الطلاب الاستماع والنظر إلى المادة ثم تكرارها. لأنه لمعرفة مدى فهم الطلاب، يجب أن يكون هناك تطبيق للمادة التي تعلمها الطلاب. بهذه الطريقة، سيتمكن المعلم من تقييم نتائج تعلم الطلاب. هذا يتوافق مع نظرية البنائية لأن التقييم الجيد هو تقييم يتم إجراؤه غالبًا ولكنه لا يثقل كاهل الطلاب. من خلال هذه التمارين، يمكن للمدرس معرفة مدى نجاح عملية التعلم ويدرك الطلاب أيضًا المواد التي لم يتقنوها كثيرًا بحيث يتمكن كل من المعلمين والطلاب من إصلاح أوجه القصور الموجودة.

١٣. التقييم تستخدم مواد التدريس الأسئلة لاستهداف مهارات التفكير العليا

توضح نظرية البنائية أن التعلم ليس فقط في مجال LOTS ولكن أيضًا في مجال HOTS، بحيث يكون الطلاب قادرين أيضًا على التفكير بشكل نقدي عند ممارسة الأسئلة. يجب أن يتسم التقييم الجيد بمستويات مختلفة من الصعوبة، بدءًا من الفئات السهلة والمتوسطة والصعبة. في التعلم البنائي، يهدف الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على استخدام تفكيرهم في فئات التفكير العليا. للتعويض عن ذلك، يجب أن تتضمن المواد التعليمية الموجودة في الكتاب المدرسي أيضًا عددًا من الأسئلة التي تتطلب من الطلاب استخدام تفكير أعلى.

كما وجدت البيانات، بدأ هذا التقييم يتطرق إلى عالم HOTS، لأن الطلاب بدأوا في التدريب على الإنشاء. على الرغم من أنه لا يزال في شكل خاضع للإشراف. ومع ذلك، يمكنه تدريب الطلاب على فهم النمط الجيد عند كتابة جميع الفقرات. وهذا يتوافق مع نظرية البنائية. لأنه يدرب الطلاب على استكشاف ما هو موجود في حياتهم.

## الفصل السادس

### الخاتمة

١. بناءً على مؤشرات تقييم المادة المستخدمة من قبل الباحثين ، فإن الكتب العربية التي تحمل العنوان "هيا نتعلم العربية" تحتوي بالفعل على مادة تحتوي على تعليم بنائي.

على مؤشر الرقم:

(١) توافق مع نظرية البنائية. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات. وبالتحديد ، فإن استخدام التلميحات أمر محير للغاية. بحيث يعيق التعلم المستقل للطلاب.

(٢) توافق مع نظرية البنائية. ومع ذلك، سيكون من الأفضل "تلميحات" الإعداد إذا تم إجراؤها معًا ، وليس فقط المعلمين لأنها ستكون فرصة للطلاب لإعداد أنفسهم.

(٣) توافق مع نظرية البنائية. لأنه يجد من إبداع الطلاب.

(٤) توافق مع نظرية البنائية.

(٥) توافق مع نظرية البنائية.

(٦) توافق مع نظرية البنائية. ومع ذلك ، سيكون من الأفضل أن يكون مزودًا بمراجع أساسية أو مواقع ويب للذهاب إليها. بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا عند البحث عن المعلومات

(٧) توافق مع نظرية البنائية.

(٨) توافق مع نظرية البنائية. ومع ذلك، لم يكن متسقًا، لأن الأسئلة لا تزال موجودة في شكل الاختيار من متعدد.

(٩) توافق مع نظرية البنائية.

(١٠) توافق مع نظرية البنائية.

(١١) توافق مع نظرية البنائية.

(١٢) توافق مع نظرية البنائية.

(١٣) توافق مع نظرية البنائية.

لذلك يمكن استنتاج أن ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣ متوافقة مع نظرية البنائية،  
١، ٢، ٦، ٨ تتوافق مع نظرية البنائية ولكن هناك بعض الملاحظات، بينما رقم  
المؤشر ٣ لا يتوافق مع نظرية البنائية.

٢. يجب أن يشتمل كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بعنوان هيا نتعلم العربية  
والذي يعتبر كبيراً في نظرية البنائية. ١. المواد التعليمية تسهل على الطلاب  
القيام بأنشطة التعلم المستقل ، ٢. تحتوي المواد التعليمية على أنشطة مختلفة ،  
٣. تحتوي هذه المواد التعليمية على أنشطة تعاونية ، ٤. توفر المواد التعليمية  
أنشطة تعليمية حقيقية ، ٥. المواد التعليمية تحتوي على أنشطة الحوار ، ٦.  
التدريس المواد تقدم المحتوى في أشكال مختلفة. على سبيل المثال قراءة الكتب ،  
والبحث في الإنترنت ، ومناقشة الموضوعات ، والرسم ، ٧. توفر المواد التعليمية  
مناقشات تفاعلية اجتماعية مع المعلمين أو بدوئهم ، ٨. توفر المواد التعليمية  
التقييم في شكل أسئلة مفتوحة ، ٩. تركز المواد التعليمية على التطوير المهارات  
ما وراء المعرفة لدى الطلاب ، ١٠. مواد تعليمية تتطلب من الطلاب أن يكونوا  
نشطين في أنشطة تعليمية مختلفة ، ١١. تقدم المواد التعليمية سياقات تعليمية  
تخلق تفاعلات اجتماعية ، ١٢. يشمل التقييم تطبيق المعرفة والمهارات ، ١٣.  
التقييم تستخدم مواد التدريس الأسئلة لتحقيق الهدف أعلى ترتيب التفكير

ب. التوصيات

انطلاقاً على نتائج البحث السابقة تعرضت الباحثة التوصيات كما تالي:

١. تقديم كتب لتأليف الكتب مع العناصر الصحيحة التي تقدمها نظرية البنائية

بحيث يمكن الحصول عليها من التعلم البنائي لمعالجتها.

٢. صياغة كتاب اقتراح لاستبدال عدة أسئلة مختارة في أسئلة مفتوحة تحتوي على إجابات متعددة.

٣. مؤلف كتاب معتمد للانتباه إلى صلة النشاط بالوقت المخصص ، بحيث يصبح النشاط أكثر فعالية وكفاءة.

ج. الإقتراحات

ومن الإقتراحات وتوردها الباحثة فهي كما يلي:

١. أن يكون هذا البحث مفيدا لإعطاء المعلومات الزائدة في أن تقييم مواد

تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون التربية والثقافة على ضوء النظرية البنائي

٢. تناقش هذه الدراسة فقط المواد التعليمية وفق منظور البنائية. لمزيد من

البحث.

يطلب الباحث ال

## المصادر والمراجع

### المصادر

القرآن الكريم

### المراجع العربية

العدوان, زيد سليمان ومحمد فؤد الحوامدة. تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠١١.

الغلاييني, مصطفى. جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب العلمية, ٢٠١٢.

بأحمد, أم مقدوم. "تقويم كراسة تدريبات اللغة العربية لطلاب مدرسة المحروسية الثانوية الإسلامية ليربايا." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧.

داوى عاتيقة. "تقويم الكتاب المدرسي 'هيا نفهم اللغة العربية' لتعليم اللغة العربية لمستوى المتوسط." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٤.

رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان, علي شرقاوي, عبد الحافظ زيد. أصول التربية و التعليم الجزء الأول. فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة, ٢٠٠٧.

سوترسنو أحمد, رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان, عبد الحافظ زيد. أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة, ٢٠١١.

طعيمة, رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه. الرباط:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٩٨.

كورت, محمد سالم العتوم و ميران أحمد أبو ال هيجاء و نور الله. *في صحيفة اللغة العربية*.  
تركي: جامعة بيغول, ٢٠١٥.

### المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Aji, Bastaman Sasmito, and M. E Winarno. “Pengembangan Instrumen Penilaian Pengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Kelas VIII Semester Gasal.” *Jurnal Pendidikan* 1, no. 7 (2016): 1449–1463.
- Al-Abdulkareem, Rashid, and Guilbert C. Hentschke. “Textbooks and Constructivist Pedagogy in Saudi Arabian School Classrooms.” *Journal of Curriculum and Teaching* 3, no. 2 (2014).
- Ali Mudlofar. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan Dan Bahan Ajar Dalam Guruan Islam*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Ansari, Bansu. *Komunikasi Matematik Strategi Dan Manajemen Belajar*. Banda Aceh: Pena, 2016.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2013.
- Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka, 2015.
- Awalludin. *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Bell, Robin, and Peng Liu. “Educator Challenges in the Development and Delivery of Constructivist Active and Experiential Entrepreneurship Classrooms in Chinese Vocational Higher Education.” *Journal of Small Business and Enterprise Development* 26, no. 2 (2019): 209–227.
- Benny Agus Pribadi. “Teori Belajar Konstruktivistik Dalam Aktivitas Pembelajaran.” Tangerang: Universitas Terbuka, 2016.

- Bozkurt, Aras, and Mujgan Bozkaya. "Evaluation Criteria for Interactive E-Books for Open and Distance Learning." *International Review of Research in Open and Distance Learning* 16, no. 5 (2015): 58–82.
- Dahar. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga, 1989.
- Dama, Moh. Sultan. "Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi Di Madrasah Aliyah Bolang Mongodow Utara)." *AL-Lisan : Jurnal Bahasa ( e-Journal ) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 5 (2019): 199–211.
- Edmundson, A. *Cases on Cultural Implications and Consideration in Online Learning*. Hershey: PA: Information Science Reference, 2013.
- Effendi, Mukhlison. "Integrasi Pembelajaran Active Learning Dan Internet-Based Learning Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Kreativitas Belajar." *Nadwa* 7, no. 2 (2016): 283.
- Fosnot, Catherine Twomey. "Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice." In *Second Edition*, I. New York and London: Columbia University, 2005.
- Hasyim, Farid. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Filosofi Pengembangan Kurikulum Transformatif Antara KTSP Dan Kurikulum 2013*. Malang: Madani, 2015.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Indarini, Endang, Tri Sadono, and Maria Evangeli Onate. "Pengetahuan Metakognitif Untuk Pendidik Dan Peserta Didik." *Satya Widya* 29, no. 1 (2013): 41.
- Jamaris, Martini. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010.
- Jasmadi, Chomsin S. Widodo dan. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Elex Media Komputido, 2008.
- Jordan, Carol. "Comparison of International Baccalaureate (IB) Chemistry Students' Preferred vs Actual Experience with a Constructivist Style of Learning in a Moodle e-Learning Environment." *International Journal for*

- Lesson and Learning Studies* 2, no. 2 (2013): 155–167.
- Khalilullah. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah Dan Kitabah).” *Sosial Budaya* 8, no. 01 (2011): 152–167.
- Lodhi, Muhammad Arfan, Hifza Farman, Ihsan Ullah, Aiza Gul, Fareeha Tahira, and Sidra Saleem. “Evaluation of English Textbook of Intermediate Class From Students’ Perspectives.” *English Language Teaching* 12, no. 3 (2019): 26.
- M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and Syaiful Mustofa. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Arabi” 4, no. 1 (2019): 100–114.
- M. Khalilullah. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima’ Dan Takallum).” *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 2 (2011): 219–235. [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=275520&val=7161&title=STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AKTIF \(KEMAHIRAN ISTIMA’™ DAN TAKALLUM\).](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=275520&val=7161&title=STRATEGI%20PEMBELAJARAN%20BAHASA%20ARAB%20AKTIF%20(KEMAHIRAN%20ISTIMA%27%DAN%20TAKALLUM).)
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Martini, Hadari Nawawi dan Mimi. *Peneliti Terapan*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada Press, 2005.
- Moh. Surya. *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bakti Winaya, 2013.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Musfiqon dan Nurdyansyah. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015.
- Nidak, Khoiru. “Penyusuna Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *ejournal.iain-tulungagung.ac.id* (2019): 69–79.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Oetomo, Budi Sutedjo Dharma. “Penyusuna Buku Ajar.” *Lsd.Telkomuniversity.Ac.Id*.
- Porcaro, David. “Applying Constructivism in Instructivist Learning Cultures.” *Multicultural Education and Technology Journal* 5, no. 1 (2011): 39–54.

- Pranowo. *Belajar Bahasa Untuk Guru Bahasa Dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Pransiska, Syamsuddin Asyrofi Dan Toni. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, Dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2014.
- Priartini, Dera Agustina, Program Studi, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, and Universitas Pendidikan Indonesia. "PENERAPAN MODEL KONSTRUKTIVISME UNTUK." *Jurnal Pendidikan Guru sekolah dasar II*, no. II (2017): 26–35.
- Pribadi, Beni Agus. *Teori Belajar Konstruktivistik Dalam Aktifitas Pembelajaran*. Universitas Terbuka. Tangerang: Universitas Terbuka, 2016.
- Pribadi, Benny A, and Edy Sjarif. "Pendekatan Konstruktivistik Dan Pengembangan Bahan Ajar Pada Sistem Pendidikan Jarak Jauh." *Jurnal Pendidikan terbuka dan jarak jauh* 11, no. 02 (2010): 117–128. <http://ilp.ut.ac.id/JPTJJ/article/view/77>.
- Putra, Sitiatava Rizema. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- R. Ibrahim dan Nana Syaodah. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Rahman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, 2015.
- Ratna Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2012.
- Riani, Cipi. "Komponen-Komponen Pembelajaran." *File.Upi.Edu*. Last modified 2017. Accessed January 13, 2020. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/196209061986011-AHMAD\\_MULYADIPRANA/PDF/Komponen\\_Pembelajaran.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196209061986011-AHMAD_MULYADIPRANA/PDF/Komponen_Pembelajaran.pdf).
- Richards, Jack. "Evaluating a Text Book." *ProfssorJACKrichards.Com*. Accessed December 10, 2020. <https://www.professorjackrichards.com/evaluating-text-book/>.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.

- Rob, Mohammad, and Farhana Rob. "Dilemma between Constructivism and Constructionism: Leading to the Development of a Teaching-Learning Framework for Student Engagement and Learning." *Journal of International Education in Business* 11, no. 2 (2018): 273–290.
- Rosa Tosaini, Bambang Prasetyo, Haryanto. *Evaluasi Kualitas Bahan Ajar Mata Kuliah Filsafat Sosial*. Jakarta, 2013.
- Roviati, Evi. "Evaluasi Bahan Ajar Cetak." *academia.edu* (n.d.).
- Salamah, Umi. "Penjaminan Mutu, Penilaian Pendidikan." *Evaluasi* 2, no. 1 (2018): 274–293.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Cet.VII*. Cet.VII. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Schunk, Dale. *Learning Theories and Education Perspectives*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Setiawan, Dwi Agus. "Penilaian Authentik Assesment Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar." *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2018): 94.
- Sigit M Wardoyo. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Steffe, Leslie P. and Jerry Gale. *Constructivism in Education*. New York and London: The University of Georgia, 2009.
- Sumarmo, Utari. "Berpikir Dan Disposisi Matematik Serta Pembelajarannya,." *UPI* (2013): 44.
- Supardi. *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik (Konsep Dan Aplikasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sutomo. "Pembelajaran Aktif , Kreatif , Efektif Dan Tim Kuis Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X KKY 1 Materi Menyiapkan Proses Konstruksi Kayu Pada SMK Negeri 1 Wonoasri Semester 2 Tahun Pelajaran 2016/2017." *El Wasathiya Jurnal Studi Agama* 5, no. 2 (2017).
- Tyttler, Judy Mousley and Russel. *Constructivism Views of Learning*. Australia: Deaken University, 1998.
- V, Dagar, and Ya1'dav A. "Constructivism: A Paradigm for Teaching and

- Learning.” *Arts and Social Sciences Journal* 7, no. 4 (2016).
- Wei, Zitong. *Constructivism and Teachers in Chinese Culture. Constructivism and Teachers in Chinese Culture*, 2019.
- Widoyoko, S. Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Wildan. “Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap Dan Keterampilan Di Sekolah Atau Madrasah.” *Jurnal Tatsqif* 15, no. 2 (2017): 131–153.
- Zulkifli. *Metode Pengajaran Bahasa Arab Konvensional Dan Kontemporer*. Pekanbaru: Zanara, 2011.

