

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA  
DAN KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI  
PADA SISWA-SISWI KELAS VIII  
SMP PLUS AL-KAUTSAR  
MALANG**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Hendrik Saputro**

**NIM. 16410013**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
TAHUN 2020**

**HALAMAN JUDUL**

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA  
DAN KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI  
PADA SISWA-SISWI KELAS VIII  
SMP PLUS AL KAUTSAR  
MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana  
Malik Ibrahim Malang unuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:  
**Hendrik Saputro**  
**NIM 16410013**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**  
**MALANG**

**2020**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN  
KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA-SISWI  
KELAS VIII SMP PLUS ALKAUTSAR MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Hendrik Saputro**

**NIM 16410013**

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



**DR. H. Ahmad Khudori Soleh M.Ag**

**NIP. 19681124 200003 1 001**

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Psikologi**

**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**




**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN  
KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA-SISWI  
KELAS VIII SMP PLUS AL-KAUTSAR  
MALANG**

**SKRIPSI**

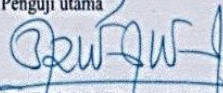
Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Susunan Dewan Penguji

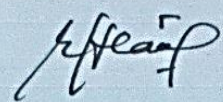
Dewan Pembimbing Skripsi

  
Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag  
NIP: 19681124 200003 1 001

Anggota Penguji Lain  
Penguji utama

  
Dr. Endah K. Purwaningtyas, M.Psi, Psikolog  
NIP: 19750514 200003 2 003

Ketua Penguji



Dr. Elok Halimatus Sakdiyah, M.Si  
NIP: 19740518 2000501 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi tanggal 27 November 2020

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

  
  
Dr. Siti Mahmudah, M.Si  
NIP: 1967029 199403 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hendrik Saputro

NIM : 16410013

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dan  
Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus  
Al-Kautsar Malang

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah karya peneliti sendiri dan bukan karya orang lain sebagian atau keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka peneliti bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Malang, 8 Desember 2020

Peneliti,



Hendrik Saputro

NIM. 16410013

## **MOTTO**

Jika Engkau Ingin Merasa Percaya Diri, Berfokuslah Pada Kekuatanmu, Bukan Pada Kelemahanmu

(Mario Teguh)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Kelawan nyebut asmane Allah kang moho welas ingdalem dunyo tur asih  
ingdalem akhirat beloko*

Saya mempersembahkan karya ini kepada kedua orang tua saya bapak Kasilan dan Alm. Ibu Tiyani dengan kasih dan sayangnya memberikan dukungan dan iringan doa yang tiada dapat terbalaskan. Kepada kakak saya Samsul Arifin beserta istri. Seluruh keluarga besar Alm. H. Mustakim yang selalu memberikan dukungan serta doanya.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah yang maha kuasa atas rahmat dan karunianya sehingga tulisan ini bisa saya selesaikan dengan segala daya upaya serta pikiran. Shalawat serta salam semoga Allah melimpahkan kepada kekasihNya nabi Muhammad shallahu alaihi wasallam yang menjadi petunjuk syariat dan pemberi penerang jalan kegelapan.

Karya ini lahir untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana psikologi (S.Psi). peneliti sadar bahwa karya ini tidak akan lahir tanpa bantuan dari pembimbing, orang terdekat dan pihak terkait. Ucapan terima kasih dengan tulus peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Achmad Khudori Sholeh, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam setiap proses pengerjaan skripsi ini.
4. Kepala sekolah SMP Plus Al-Kautsar Malang yang telah memberikan kesempatan dan izin sekolah yang dipimpinya untuk dijadikan tempat penelitian saya.
5. Dewan guru dan staf SMP Plus Al-Kautsar Malang terutama bu Susan sebagai pendamping dan membantu proses pengerjaan skripsi ini disela-sela kesibukan beliau sebagai guru BK.

6. Adek-adek kelas 8, ketua kelas, terutama Attahula Hafiz, Aqila Rachmania, serta temen-temen yang tidak bisa disebutkan satu-satu yang ikut berkontribusi membantu menyebarkan angket kepada teman-temannya sekelas.
7. Guru-guru saya yaitu Romo KH. Baidhowi Muslich, Ustad Nurul Yakin, Ustad Fahmi Fardiansyah, Ustad Nurul Hana dan guru-guru lain yang telah memberikan cahaya ilmunya membimbing saya menuju jalan Ilahi.
8. Teman-teman kamar E2 yang selalu menemani dan mendukung dan mendoakan kelancaran tugas.
9. Teman-teman kontrakan yang menjadi tempat singgah yaitu pendik, febri, mentri sufyan, apip dan ryan.
10. Saudaraku dari kecil yaitu mbak ulfa dan teman seperjuangan terutama Haris bebeh, fajar sidiq awokawok, dwiki dan teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Demikian yang penulis sampaikan, semoga kerja keras pikiran dan waktu Allah memberikan keridhoanya didalam setiap jejak langkah. Sebagai hamba, hanya bisa berusaha serta tekad, keberhasilan dan kesuksesan hanya Allah yang menentukan.

Malang, 14 Februari 2020

Penulis,

Hendrik Saputro

## DAFTAR ISI

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i                                   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                    | ii                                  |
| HUBUNGAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI .....    | iii                                 |
| SURAT PERNYATAAN .....                                     | iv                                  |
| MOTTO .....  | v                                   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                  | vi                                  |
| KATA PENGANTAR .....                                       | vii                                 |
| DAFTAR ISI.....  | ix                                  |
| ABSTRAK.....   | xv                                  |
| ABSTRACT.....  | xv                                  |
| المخلص.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB I.....   | 1                                   |
| PENDAHULUAN .....  | 1                                   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                             | 1                                   |
| B. Rumusan Masalah.....                                    | 7                                   |
| C. Tujuan Penelitian .....                                 | 8                                   |
| D. Manfaat Penelitian .....                                | 8                                   |
| BAB II.....  | 10                                  |
| KAJIAN TEORI .....   | 10                                  |
| A. Kepercayaan Diri (Y).....                               | 10                                  |
| 1. Pengertian Kepercayaan Diri .....                       | 10                                  |
| 2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri.....                       | 11                                  |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....   | 13                                  |
| 4. Karakteristik Kepercayaan Diri .....                    | 15                                  |
| 5. Kepercayaan Diri dalam Perspektif Islam.....            | 16                                  |
| B. Konformitas Teman Sebaya (X1).....                      | 17                                  |
| 1. Pengertian Konformitas Teman Sebaya.....                | 17                                  |
| 2. Aspek-Aspek Konformitas Teman Sebaya .....              | 19                                  |
| 3. Bentuk Konformitas Teman Sebaya .....                   | 20                                  |
| 4. Faktor yang Mempengaruhi Konformitas Teman Sebaya ..... | 21                                  |
| 5. Konformitas Teman Sebaya dalam Perspektif Islam .....   | 23                                  |
| C. Konsep Diri (X2).....                                   | 24                                  |
| 1. Pengertian Konsep Diri.....                             | 24                                  |

|                      |  |    |
|----------------------|--|----|
| 2.                   | Aspek-Aspek Konsep Diri .....  | 26 |
| 3.                   | Karakteristik Konsep Diri .....  | 29 |
| 4.                   | Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri .....   | 31 |
| 5.                   | Konsep Diri dalam Perspektif Islam .....   | 32 |
| D.                   | Hubungan Konformitas Teman Sebaya (X1) dan Konsep Diri (X2) dengan Kepercayaan Diri (Y)..... | 33 |
| E.                   | Kerangka Berpikir.....   | 35 |
| F.                   | Hipotesis Penelitian .....   | 36 |
| BAB III              | .....  | 37 |
| METODE PENELITIAN    | .....  | 37 |
| A.                   | Desain Penelitian .....  | 37 |
| B.                   | Identifikasi Variabel Penelitian.....  | 37 |
| C.                   | Definisi Operasional Variabel Penelitian.....  | 38 |
| D.                   | Populasi, Sampel dan Sampling.....   | 39 |
| E.                   | Metode Pengumpulan Data.....   | 39 |
| F.                   | Validitas dan Reliabilitas.....  | 45 |
| 1.                   | Validitas .....  | 45 |
| 2.                   | Reliabilitas .....   | 46 |
| G.                   | Metode Analisis Data.....  | 48 |
| 1.                   | Analisis Deskriptif .....  | 49 |
| 2.                   | Uji Asumsi .....   | 49 |
| BAB IV               | .....  | 51 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | .....  | 51 |
| A.                   | Pelaksanaan Penelitian.....  | 51 |
| 1.                   | Gambaran Lokasi Penelitian .....   | 51 |
| 2.                   | Waktu dan Tempat .....   | 53 |
| 3.                   | Jumlah dan Subjek Penelitian .....   | 53 |
| 4.                   | Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data.....  | 53 |
| 5.                   | Hambatan-hambatan .....  | 54 |
| B.                   | Hasil.....   | 54 |
| 1.                   | Analisis Deskriptif .....  | 54 |
| 2.                   | Deskripsi Kategori Data.....   | 56 |
| 3.                   | Hasil Uji Asumsi.....  | 60 |
| 4.                   | Uji Hipotesis .....  | 62 |
| C.                   | Pembahasan.....  | 65 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| BAB V .....          | 76 |
| A. Kesimpulan .....  | 76 |
| B. Saran .....       | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 79 |

## Daftar Tabel

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Penilaian Skor Skala <i>Likert</i> .....       | 41 |
| Tabel 3. 2 <i>Bluprint</i> Kepercayaan Diri.....          | 42 |
| Tabel 3. 3 <i>Bluprint</i> Konformitas Teman Sebaya ..... | 43 |
| Tabel 3. 4 <i>Bluprint</i> Konsep Diri .....              | 44 |
| Tabel 3. 5 Norma Reliabelitas.....                        | 47 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabelitas .....                   | 47 |
| Tabel 3. 7 Norma Kategorisasi .....                       | 49 |
| Tabel 4. 1 Deskripsi Skor Statistik.....                  | 55 |
| Tabel 4. 2 Norma Kategorisasi .....                       | 56 |
| Tabel 4. 3 Kategorisasi Konformitas Teman Sebaya.....     | 56 |
| Tabel 4. 4 Kategorisasi Konsep Diri.....                  | 58 |
| Tabel 4. 5 Kategorisasi Kepercayaan Diri .....            | 59 |
| Tabel 4. 6 Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i> ..... | 61 |
| Tabel 4. 7 Uji Linierlitas .....                          | 62 |
| Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Simultan.....                    | 62 |
| Tabel 4. 9 Uji Hipotesis Parsial .....                    | 64 |

## **Daftar Gambar**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 4. 1 Kategorisasi Konformitas Teman Sebaya ..... | 57 |
| Gambar 4. 2 Kategorisasi Konsep Diri .....              | 58 |
| Gambar 4. 3 Kategorisasi Kepercayaan Diri .....         | 60 |

## **Lampiran**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Hasil Uji Reliabilitis Konsep Diri .....             | 83 |
| Lampiran 2 Hasil Uji Reliebilitas Kepercayaan Diri .....        | 84 |
| Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya..... | 85 |
| Lampiran 4 Hasil Normalitas .....                               | 86 |
| Lampiran 5 Hasil Linierlitas .....                              | 87 |
| Lampiran 6 Hasil Uji Hipotesis Simultan .....                   | 88 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis Parsial.....                     | 89 |
| Lampiran 8 Uji Validitas Konformitas Teman Sebaya.....          | 90 |
| Lampiran 9 Uji Validitas Konsep Diri .....                      | 91 |
| Lampiran 10 Uji Validitas Kepercayaan Diri .....                | 92 |
| Lampiran 11 <i>Bluprint</i> Kepercayaan diri .....              | 93 |
| Lampiran 12 <i>Bluprint</i> Konformitas Teman Sebaya .....      | 95 |
| Lampiran 13 <i>Bluprint</i> Konsep Diri .....                   | 96 |

## ABSTRAK

Hendrik Saputro, 16410013, Hubungan Konformitas Teman Sebaya dan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang, Skripsi, Fakultas Psikologi UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2020.

Pembimbing: Dr. H. Achmad Khudori Sholeh, M.Ag.

---

Remaja merupakan fase dimana terjadinya perubahan-perubahan baik dari segi fisik, kognitif dan sosioemosinya. Perubahan tersebut akan mempengaruhi pada proses pembelajarannya disekolah terutama perubahan sosialnya yaitu kepercayaan diri. Dewasa ini ditemukan siswa-siswi yang kurang memiliki kepercayaan diri seperti keraguan ketika ditunjuk didalam kelas, menyampaikan pendapat, merasa kurang yakin akan kemampuan diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat konformitas teman sebaya, tingkat konsep diri, tingkat kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang dan untuk mengetahui hubungan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional berganda. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *total sampling* yaitu seluruh sampel diambil semua sejumlah 69 subjek. Penelitian ini menggunakan tiga skala. Skala kepercayaan diri dimodifikasi dari skala milik sinta maria (2017). Skala konformitas teman sebaya memodifikasi dari skala milik sinta maria (2017). Skala konsep diri memodifikasi dari TSCS:2 (*The Tennessee Self-Concept Scale: Second Edition*).

Berdasarkan hasil penelitian, tingkat konformitas teman sebaya pada kategori tinggi, tingkat konsep diri pada kategori sedang, dan tingkat kepercayaan diri pada kategori sedang. Hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri tinggi dengan nilai besaran hubungan atau R adalah 0,759, nilai kontribusi 57,6 dengan nilai signifikansi 0,00 yang berarti memiliki tingkat korelasi kuat yaitu jika konformitas teman sebaya bersamaan dengan konsep diri tinggi, maka kepercayaan diri juga tinggi. Sebaliknya jika konformitas teman sebaya bersamaan dengan konsep diri rendah, maka kepercayaan diri akan rendah.

Kata Kunci: Konformitas Teman Sebaya, Konsep Diri, Kepercayaan Diri.

## ABSTRACT

Hendrik Saputro, 16410013, Relationship between Peer Conformity and Self-Concept with Self-Confidence in Class VIII Students of SMP Plus Al-Kautsar Malang, Thesis, Faculty of Psychology, UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2020.

Advisor: Dr. H. Achmad Khudori Sholeh, M.Ag.

---

Adolescents are a phase when changes occur both in terms of physical, cognitive and socio-emotional. These changes will affect the learning process at school, especially social changes, namely self-confidence. Today, it is found that students lack self-confidence such as doubts when appointed in class, expressing opinions, feeling less confident about their own abilities. This study aims to determine the level of peer confidence, level of self-concept, level of self-confidence in class VIII students of SMP Plus Al-Kautsar Malang and to determine the relationship between peer conformity and self-concept with self-confidence.

The research method used in this research is quantitative research methods with multiple correlational techniques. The sampling technique used was total sampling, that is, the entire sample was taken all 69 subjects. This study uses three scales. The self-confidence scale is modified from the scale belonging to Sinta Maria (2017). The peer conformity scale modifies from the scale belonging to Sinta Maria (2017). Modified self-concept scale from TSCS: 2 (The Tennessee Self-Concept Scale: Second Edition).

Based on the results of the study, the level of peer conformity in the high category, the level of self-concept in the medium category, and the level of self-confidence in the medium category. The result of the correlation test shows that there is a relationship between peer conformity and self-concept with high self-confidence with the value of the magnitude of the relationship or R is 0.759, the contribution value is 57.6 with a significance value of 0.00 which indicates that it has a strong level of correlation, namely if peer conformity coincides with high self-concept, then high self-confidence. Conversely, if peer conformity together with low self-concept, then self-confidence will be low.

Keywords: Peer Conformity, Self-Concept, Self-Confidence.

## مستخلص البحث

سوبارتو، هندريك. 2020، العلاقة بين ثقة الأقران وتصور الذات والإعتماد على النفس. البحث العلمي. كلية علم النفس جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالنج. المشرف: الدكتور أحمد خدوري صالح الماجستير.

---

المراهق هو مرحلة تحدث فيها التغييرات من الناحية الجسدية والمعرفية والاجتماعية العاطفية. ستؤثر هذه التغييرات في عملية التعلم في المدرسة، وخاصة التغييرات الاجتماعية، أي الثقة بالنفس أو الإعتماد على النفس. وجد اليوم أن الطلاب ناقص إلى الثقة بالنفس، مثلا ارتياب والشك عند تعيينهم إلى امام الفصل، والتعبير عن الآراء، والشعور بثقة أقل بشأن قدراتهم الخاصة. الهدف هذا البحث لمعرفة درجة ثقة الأقران ودرجة تصور الذات ودرجة الإعتماد على النفس الطلاب الفصل الثامن SMP Plus Al-Kautsar Malang (مدرسة الثانوية بلوس الكوثر مالنج)، ولمعرفة العلاقة بين ثقة الأقران وتصور الذات و الإعتماد على النفس.

كان البحث إستخداما البحوث الكمية، ويستخدم تقنية ارتباط متعددة. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي العينات الكلي، أي أن العينة بأكملها أخذت جميع الأشخاص البالغ عددهم 69 شخصًا. تستخدم هذا البحث ثلاث مقاييس. مقياس إعتماد على النفس معدلة من المقياس لسينتا ماريا (2017). مقياس تصور الذات معدلة من TSCS:2 *(The Tennessee Self-Concept) Scale: Second Edition*.

وبناء على نتائج البحث، درجة ثقة الأقران في طبقة العالية، درجة تصور الذات في طبقة متوسط، درجة الإعتماد على النفس في طبقة متوسط. تظهر نتيجة اختبار الارتباط أن هناك علاقة بين ثقة الأقران وتصور الذات والإعتماد على النفس مع قيمة حجم العلاقة أو R يعني 0,759 قيمة المساهمة 57,6 بقيمة دلالة 0,00 مما يعني أن لديه درخة ارتباط قوية أي اذا ثقة الأقران وتصور الذات تكون قيمة عالية فالإعتماد على النفس قيمة عالية أيضا. وبالعكس اذا ثقة الأقران وتصور الذات تكون قيمة منخفض فالإعتماد على النفس قيمة منخفض أيضا.

الكلمات المفتاحية: ثقة الأقران، تصور الذات، الإعتماد على النفس

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah ialah sebuah institusi pendidikan dimana terdapat unsur-unsur pembentuknya. Kepala sekolah, guru, staff, siswa-siswi dan seluruh warga sekolah bagian didalamnya. Tujuan adanya sekolah itu sendiri yaitu untuk menyiapkan peserta didiknya menjadi pribadi yang tangguh, memiliki kemampuan dibidang akedemik ataupun non akademik demi menghadapi tantangan zaman yang semakin maju. Hal tersebut dapat dicapai dengan interaksi antar guru dan murid menjadi sebuah keharusan. Tidak hanya berorientasi pada guru, melainkan peserta didik dituntut lebih aktif didalam pembelajaran. Guru memberikan bimbingan dan pengarahan dan murid sebagai subjek pembelajar yang aktif.

Peserta didik dalam hal ini memasuki masa remaja. Masa remaja merupakan fase transisi atau peralihan dari anak-anak ke dewasa. Ini dimulai dari umur 12-13 tahun hingga berakhir pada usia belasan tahun ataupun dua puluhan (Jahja 2011: 220). Fase ini juga dapat dikatakan sebagai masa pubertas. Masa ini sebagai masa yang memiliki arti penting karena banyaknya perubahan secara dramatis dari segi fisik, kognitif atau psikososialnya. Perubahan-perubahan tersebut pada muaranya akan memberikan pengaruh pada proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah terutama perubahan aspek psikososialnya. Aspek tersebut diantaranya adalah kepercayaan diri.

De Angelis (2005: 10) mengatakan bahwa kepercayaan diri berawal dari tekad diri sendiri, untuk melakukan segala yang kita inginkan dan butuhkan dalam hidup. Ia terbina dari keyakinan diri sendiri. Individu ketika tidak memiliki keyakinan diri, maka yang terjadi adalah penghambatan terhadap apa yang diinginkannya atau diharapkannya. Kepercayaan diri juga dibutuhkan dalam berinteraksi sosial agar individu tersebut dapat menjalin hubungan yang baik dengan sesamanya serta menjadi bagian diri siswa terutama dalam proses pembelajaran.

Pentingnya kepercayaan diri pada siswa harus menjadi perhatian penting. Ini dikarenakan kepercayaan diri menjadi sebuah dorongan dalam menjalani kehidupan dengan sukses yang penuh dengan optimisme. Berkaitan dengan kehidupan siswa, kepercayaan diri menjadi hal yang sangat penting dalam proses belajarnya disekolah, penyelesaian tugas, interaksi sosialnya dengan orang lain dan teman sebayanya. Fitri dkk (2018) remaja yang menunjukkan ketidakpercayaan dirinya seperti merasa tidak mampu dalam melakukan suatu hal, keraguan dalam mengerjakan suatu tugas, ketakutan berbicara ketika tidak ada dukungan, menutup diri, memiliki kecenderungan menghindari dari situasi komunikasi, sedikit dalam melibatkan diri pada kegiatan kelompok atau organisasi.

Siswa sekolah menengah berada fase remaja. Siswa yang memiliki kepercayaan baik yaitu siswa yang mampu mencoba presentasi dikelas, berani mengemukakan pendapat, bertanya dan menjawab sehingga hal demikian membuat suasana pembelajaran yang aktif yang telah tertuang dalam standar proses pendidikan (Mardika & Hasanah, 2020:88). Tambahnya, kenyataannya siswa kelas

VIII disalah satu SMP kota Pekanbaru memiliki kepercayaan diri yang tidak sesuai harapan dengan prosentase 80 persen sedang dan rendah 13.33 persen.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa-siswi kelas 8 bahwa mereka merasa tidak memiliki kepercayaan diri karena merasa tidak mampu kaitanya dengan pembelajaran dikelas seperti presentasi ataupun ketika ditunjuk ketika didalam kelas, ditunjuk menjadi petugas upacara didepan banyak orang. Mereka melakukan hal tersebut karena sebuah paksaan dari teman ataupun karena tugas yang diberikan oleh guru.

Malang merupakan kota yang memiliki julukan kota pendidikan. Ini dibuktikan dengan banyaknya jumlah sekolah dan perguruan tinggi yang ada, baik negeri maupun swasta. Meninjau pada zaman hindia belanda, kota Malang mengalami perkembangan pesat sejak kisaran tahun 1914-1939 (Merdeka.com). Sekian banyaknya sekolah di kota Malang, peneliti memilih sekolah menengah pertama yakni SMP Plus Alkautsar yang berada di jalan Lingkar Belimbing Indah no 2-7 Malang. Sekolah menengah swasta yang bernaung pada Yayasan Pelita Hidayah ini merupakan sekolah yang memiliki *tagline* “Sekolah bernuansa Islami, berbasis IT, dan berwawasan lingkungan”. Hal bernuansa islami dibuktikan dengan beberapa kegiatan diantaranya yaitu sebelum pelajaran dimulai siswa-siswi belajar Al-Quran dengan metode Umi. Berbasis IT dibuktikan dengan penggunaan laptop dalam pembelajaran, pemasangan CCTV disetiap kelas, pemakaian LCD proyektor. Berwawasan lingkungan dibuktikan dengan program adiwiyata serta pembentukan pokja (kelompok kerja) pada setiap lingkungan sekolah untuk mendukung program tersebut.

Kehidupan remaja banyak dihabiskan didalam lingkungan sekolah. Siswa ketika berada disekolah bertemu dengan teman sebaya sehingga waktu bersama orang tua relatif lebih sedikit. Remaja lebih sering berinteraksi dengan teman sebayanya sehingga segala perilaku dan tindakannya bersandarkan pada teman sebayanya. Jahja (2011: 234) mengemukakan bahwa Remaja memiliki kognitif yang mampu bertindak, tetapi penentuan perilaku remaja sangat ditentukan oleh tekanan dari kelompok teman sebayanya . Mitchel Prinstein dan koleganya (dalam Santrock, 2011: 448) dalam risetnya mengungkapkan bahwa remaja yang tidak yakin akan identitas sosial, tidak yakin akan kemampuannya dalam hal ini kepercayaan diri akan cenderung menyesuaikan diri dengan teman sebayanya atau bisa disebut dengan konformitas.

Taylor, Peplau, Sears (2009: 253) menjelaskan bahwa konformitas adalah kecenderungan perilaku individu menyesuaikan diri agar sesuai dengan orang lain. Dapat dikatakan juga bahwa konformitas adalah kesukarelaan individu melakukan suatu tindakan karena orang lain melakukannya. Individu melakukan konformitas bisa terjadi karena dalam dirinya kurang adanya kepercayaan diri sehingga ia mudah terpengaruh dengan temanya. Sears, Freedman dan Peplau (1985: 81) mengatakan bahwa salah satu faktor seseorang melakukan konformitas dikarenakan kepercayaan diri akan kemampuannya lemah. Lemahnya penilaian diri tersebut mengakibatkan ia harus menyesuaikan diri dengan kelompoknya. Sebaliknya, ketika individu memiliki kepercayaan diri yang tinggi, maka ia tidak mudah terpengaruh oleh yang lain.

Interaksi yang dilakukan remaja dengan teman sebaya dilakukan dengan cara membentuk suatu kelompok. Maka fase remaja dapat dikatakan juga dengan usia kelompok (Desmita, 2009: 224). Mereka tidak hanya puas bermain dalam lingkungan di rumah, tetapi kelompok teman sebaya menjadi tempat yang nyaman, mencurahkan hati, berekspresi. Pada dasarnya pembentukan kelompok tersebut didasarkan pada aktivitas yang dilakukan bersama-sama seperti bermain *game online*, nongkrong dsb.

Fenomena yang terlihat yang menunjukkan konformitas teman sebaya yaitu mereka membentuk kelompok-kelompok kecil. Kelompok tersebut didasarkan karena memiliki persamaan yaitu menyukai berbau korea, kelompok game online. Mereka membentuk kelompok tidak hanya karena memiliki persamaan tetapi juga berkaitan karena kepercayaan dirinya, merasa tidak memiliki teman, kurang meyakini dengan kemampuan dirinya.

Korelasi antara konformitas dengan kepercayaan diri ada beberapa penelitian yang mendukung. Nurfadhiah & Yulianti (2017: 218) menunjukkan hubungan positif antara konformitas dengan kepercayaan diri dengan hasil koefisien korelasi sebesar 0.222. Mayara dkk (2016: 79) yang menyebutkan bahwa kepercayaan diri memiliki hubungan positif dengan konformitas dengan nilai korelasi  $r = 0,344$  dengan  $P < 0,05$  yang menyatakan signifikan. Ini menunjukkan bahwa ketika konformitas tinggi maka kepercayaan diri akan tinggi.

Pencarian identitas sebagai bagian perubahan psikososial pada remaja. pencarian identitas sebagai tugas perkembangan yang harus diselesaikan remaja.

Desmita (2005:214) Erikson dalam teorinya bahwa remaja berada pada usia 12-20 tahun dan berada pada tahap psikososial *ego identity vs. Role confuse*. Tambahnya ketika individu mampu mengatasi krisis identitasnya, maka ia akan memperoleh suatu pandangan yang jelas tentang dirinya, memahami perbedaan dan persamaannya dengan orang lain, menyadari kelebihan dan kekurangan dirinya, penuh percaya diri. Hal ini akan membentuk pada konsep diri pada remaja itu sendiri.

Konsep diri dapat diartikan sebagai penilaian secara komprehensif oleh individu mengenai dirinya sendiri baik dari dalam diri maupun dari luar. Konsep diri merupakan gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri (Desmita 2009:164). Tambahnya, bahwa konsep diri diibaratkan sebagai sistem operasi yang menjalan komputer mental yang mempengaruhi kemampuan berpikir seseorang. Selesai terinstal maka konsep diri akan memasuki alam bawah sadar dan mempengaruhi kesadaran. Semakin baik konsep diri seseorang maka ia akan berpikir positif pada diri, optimis, berani. Sebaliknya ketika konsep diri negatif maka ia akan menjadi pribadi yang takut gagal, pesimis dan rendah diri.

Fenomena bagaimana konsep diri pada siswa-siswi terlihat bahwa pengetahuan mereka mengenali dirinya masih terlihat kurang. Ini dibuktikan ketika diberikan tugas mendeskripsikan dirinya sendiri, mereka masih kesulitan, menanyakan dirinya kepada orang lain. Selain itu, ketika diwawancarai pada tanggal 23 April 2020 mereka menjawab dengan kebingungan, tidak tahu, dan senyum-senyum sendiri.

Beberapa penelitian yang mencoba mengetahui korelasi antara konsep diri dengan kepercayaan diri memiliki hubungan positif. Wulandari (2018) dalam penelitiannya di Mts Al-Ihsaniyah menunjukkan nilai korelasi 0,5 yang memiliki arti nilai korelasi berada pada taraf sedang. Pada analisis data menunjukkan nilai kepercayaan diri sebesar 81,1% dan konsep diri dengan nilai sebesar 74,3%. Dapat disimpulkan bahwa ketika seseorang memiliki konsep dirinya tinggi, maka kepercayaan diri nya akan tinggi.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dalam penelitian ini akan menguji “**Hubungan Konformitas Teman Sebaya dan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri**” pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana tingkat konformitas teman sebaya pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar?
2. Bagaimana tingkat konsep diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar?
3. Bagaimana tingkat kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar?
4. Apakah ada hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang?
5. Apakah ada hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang?

6. Apakah ada hubungan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui tingkat konformitas teman sebaya pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.
2. Mengetahui tingkat konsep diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.
3. Mengetahui tingkat kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.
4. Mengetahui ada tidaknya hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.
5. Mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.
6. Mengetahui ada tidaknya hubungan konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat teoritis: penelitian ini untuk melihat tingkat konformitas teman sebaya, konsep diri dan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus

Al-Kautsar dan untuk mengetahui hubungan konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Manfaat Praktis: penelitian ini memberikan informasi tentang kepercayaan diri pada siswa siswi SMP. Penelitian ini bisa dijadikan acuan terutama pada pihak sekolah untuk memberikan desain pembelajaran yang dapat meningkatkan kepercayaan diri. Bagi siswa-siswi sendiri yaitu untuk memberikan wawasan bagaimana pentingnya konsep diri dan konformitas terhadap dirinya.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kepercayaan Diri (Y)**

##### **1. Pengertian Kepercayaan Diri**

Lauster (dalam Ghufron & Risnawita, 2010: 35) mengatakan bahwa kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang diperoleh dari pengalaman hidup berupa keyakinan diri atas kemampuannya sehingga ia tidak mudah terpengaruh oleh orang lain serta mampu ia berkehendak, gembira, optimis, toleran, dan bertanggung jawab.

De Angelis (2005 : 10) mengatakan bahwa kepercayaan diri berawal dari tekad diri sendiri, untuk melakukan segala yang kita inginkan dan butuhkan dalam hidup. Ia terbina dari keyakinan diri sendiri.

Suryana & Bayu (2010: 165) menyebutkan bahwa keyakinan diri merupakan suatu paduan sikap atas kemampuannya dalam menyelesaikan, menghadapi suatu tugas. Keyakinan tersebut memiliki nilai keyakinan, optimisme, individualistas, dan ketidaktergantungan. Orang yang memiliki kepercayaan diri didalam menyelesaikan tugas secara sistematis, berencana, efektif, efisien dengan pembawaan tenang, ketekunan kegairahan dan kemantapan dalam menyelesaikan pekerjaan.

Menurut Sukardi (dalam Suryana & Bayu (2010: 58) mengatakan bahwa keyakinan diri merupakan sikap individu yang menunjukkan keyakinan

kemampuan diri tidak ragu dalam bertindak, memiliki optimisme terhadap capaian keberhasilan dan semangat tinggi dalam bekerja dan berusaha serta mandiri.

Pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri merupakan sikap keyakinan diri terkait kemampuan dirinya dalam menghadapi suatu tugas sehingga ia tidak mudah terpengaruh dan menilai dirinya secara positif.

Pada penelitian ini, peneliti mengacu pada teori Lauster tentang kepercayaan diri yang terdiri dari aspek keyakinan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

## **2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri**

Lauster (Ghufron & Risnawita, 2010: 36), menyebutkan aspek-aspek dalam kepercayaan diri adalah sebagai berikut:

### **a. Keyakinan kemampuan diri**

Keyakinan akan kemampuan diri berarti individu tersebut memiliki sikap positif pada diri atas kemampuannya. Keyakinan pada individu membuat tersebut tidak mudah terpengaruh dan karena keyakinannya kuat sehingga ia memiliki pendirian yang kuat dan dan sungguh-sungguh dalam menjalankan suatu tugas.

### **b. Optimis**

Orang yang optimis memiliki pandangan yang baik dalam menghadapi segala hal tentang diri maupun kemampuan. Sikap muncul seseorang yang

optimis adalah prasangka yang baik terhadap diri atau diluar dirinya dan tidak mudah menilai sesuatu hal dengan buruk yang berakibat rasa minder pada diri.

c. Objektif

Objektif dalam hal ini yakni memandang permasalahan sesuai dengan kebenarannya dan apa adanya bukan atas kebenaran pribadi atau dirinya sendiri.

d. Bertanggung jawab

Bertanggung jawab adalah kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

e. Rasional dan Realistis

Rasioanal dan realistis adalah analisis terhadap suatu masalah, sesuatu hal, dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiranyang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

De Angelis (2005: 85) didalam bukunya menyebutkan aspek-aspek dalam kepercayaan diri meliputi:

a. Tingkah laku

Tingkah laku adalah kepercayaan diri untuk mampu bertindak dan menyelesaikan suatu tugas baik tugas yang sederhana sampai pada cita-cita untuk meraih sesuatu. Ini dibuktikan dengan rasa optimis penuh keyakinan dan penuh tanggung jawab sebagai kunci keberhasilan suatu pencapaian.

#### b. Emosi

Emosi adalah kepercayaan diri untuk yakin dan mampu menguasai segenap sisi emosi. Kepercayaan diri emosi ini maka individu tidak mudah patah hati, kemampuan mengendalikan diri. Ciri dari kepercayaan diri emosi ini adalah pengambilan keputusan yang tepat, mampu bertahan pada sakit hati dan proses menjalin hubungan atau bergaul secara sehat.

#### c. Spiritual

Kepercayaan diri spiritual ini lebih kepada bagaimana individu meyakini makna hakikat hidup, tujuan hidup, keyakinan akan takdir. Spiritual erat kaitanya dengan religiusitas keagamaan dimana individu untuk meyakini akan ajarannya dan keberadaan tuhan.

Penelitian ini menggunakan aspek kepercayaan diri milik lauster yaitu aspek keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri**

(Ghufron & Risnawita, 2010: 37 ) Kepercayaan diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya :

#### a. Konsep diri

Kepercayaan diri seseorang diperoleh atau di bentuk oleh konsep diri melalui interaksi dengan suatu kelompok. Konsep diri adalah gagasan terhadap diri sendiri yang mencakup pandangan, penilaian, dan keyakinan

pada diri sendiri (Desmita 2009: 164). Kelompok sosial secara tidak langsung memberikan nilai pada individu sehingga akan membentuk konsep diri. konsep diri rendah maka kepercayaan dirinya akan rendah. Sebaliknya, konsep diri individu tinggi maka kepercayaan dirinya tinggi.

b. Harga diri

Harga diri adalah merupakan penilaian atas diri secara keseluruhan. Individu yang memiliki harga diri positif maka ia akan lebih menghargai dirinya dan pandangan diri yang baik. Harga diri berkaitan dengan kepercayaan dirinya karena hal tersebut bagian dari penilain diri secara keseluruhan.

c. Pengalaman

Pengalaman dapat juga menjadi faktor yang meningkatnya kepercayaan diri. Sebaliknya, pengalaman dapat menyebabkan rendahnya kepercayaan diri.

d. Pendidikan

Pendidikan menjadi faktor kepercayaan diri. Seseorang yang berpendidikan rendah, maka ia akan cenderung mengikut, tergantung pada individu yang berpendidikan tinggi.

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri adalah konsep diri, harga diri, pengalaman dan pendidikan.

#### 4. Karakteristik Kepercayaan Diri

Karakteristik atau ciri-ciri individu yang memiliki kepercayaan diri yang dikemukakan oleh Fatimah (2006: 85) adalah sebagai berikut:

- a. Percaya pada potensi dan integritas diri sehingga tidak dibutuhkan seperti sanjungan, penghormatan serta penghargaan dari orang lain.
- b. Tidak menunjukkan sikap berkonformis agar bisa diterima oleh kelompok lain.
- c. Bersikap menerima dan berani menghadapi penolakan orang lain.
- d. Memiliki kontrol diri yang baik.
- e. Memiliki sikap dan pandangan bahwa kesuksesan dan kegagalan adalah dari hasil usaha, tidak pasrah terhadap suatu keadaan serta tidak ketergantungan pada bantuan orang lain.
- f. Memiliki sudut pandang positif pada diri, orang lain dan lingkungan.
- g. Mempunyai harapan yang realistis sehingga ketika mengalami kegagalan dapat menilai dengan positif.

Selain itu, Lie (2003:4) menjelaskan bahwa ciri-ciri yang menunjukkan kepercayaan diri yaitu:

- a. Keyakinan diri
- b. Tidak mudah ketergantungan dengan orang lain.
- c. Tidak ragu

- d. Menghargai diri
- e. Tidak memiliki kesombongan
- f. Berani dalam bersikap dan bertindak.

Penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa karakteristik atau ciri-ciri individu yang memiliki kepercayaan diri adalah keyakinan pada diri, pandangan terhadap diri secara positif serta tidak mudah tergantung pada orang lain.

## 5. Kepercayaan Diri dalam Perspektif Islam

Kepercayaan diri merupakan keyakinan diri pada individu terhadap kemampuannya. Keyakinan menunjukkan bahwa individu tersebut memiliki optimis sehingga ia tidak mudah terpengaruh oleh hal apapun. Kepercayaan diri juga merupakan bentuk prasangka baik pada diri sehingga membuahkan rasa syukur atas apa yang ada pada dirinya.

Firman Allah Taala:

*“Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: “Tuhan kami ialah Allah” kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat akan turun kepada mereka (dengan mengatakan): “Janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu merasa sedih; dan bergembiralah kamu dengan (memperoleh) surga yang telah dijanjikan Allah kepadamu.” (QS. Fushshilat ayat 30).*

Dalam ayat lain dikatakan:

*“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.”(QS: Ali Imron ayat 139).*

Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Misbah (2002: 278) menjelaskan bahwa surat Al Imron ayat 139 merupakan sebagai suatu peneguhan serta seruan agar tidak berputus asa untuk orang-orang mu'min atas kekalahan kaum muslimin dalam perang Uhud sehingga banyak yang terluka dan meninggal. Turunnya ayat ini, secara tersirat Allah memberikan motivasi dan keyakinan diri pada kaum muslimin mereka mendapat derajat mulia disisiNya

Ayat diatas menunjukkan bahwa seseorang yang beriman (dalam hal ini percaya diri) maka ia akan mendapatkan *reward* atau hadiah dari Allah berupa surga. Kepercayaan diri memiliki kedudukan yang tinggi yang mencerminkan pribadi orang yang beriman yang berprasangka baik pada dirinya sendiri.

## **B. Konformitas Teman Sebaya (XI)**

### **1. Pengertian Konformitas Teman Sebaya**

Reber & Reber (2010: 192-193) dalam kamusnya mengartikan konformitas sebagai kecenderungan mengikut saja kemauan kelompok berusaha dengan cara-cara yang konsisten dengan mayoritas. Lebih lanjut dikatakan juga bahwa konformitas sebagai tendensi untuk mengubah sikap atau kepercayaan sebagai respon terhadap tekanan orang lain entah menghasilkan perubahan perilaku atau tidak.

Taylor, Peplau dan Sears (2009: 253) menjelaskan bahwa konformitas adalah kecenderungan perilaku individu menyesuaikan diri agar sesuai dengan

orang lain. Dapat juga dikatakan juga bahwa konformitas adalah kesukarelaan individu melakukan suatu tindakan karena orang lain melakukannya.

Baron & Byrne (2005: 53) mengatakan konformitas adalah suatu jenis pengaruh sosial dimana individu mengubah sikap dan tingkah laku mereka agar sesuai dengan norma sosial yang ada. Maka seseorang melakukan konformitas karena ada suatu tujuan yakni karena tuntutan suatu norma yang mana harus diikuti baik secara sikap ataupun perilaku. Tuntutan tersebut bisa datang dari diri individu ataupun tuntutan dari luar individu tersebut. Lebih lanjut, Myers (2014: 253) konformitas adalah perubahan dalam perilaku atau belief sebagai hasil dari tekanan kelompok yang nyata atau hanya berdasarkan imajinasi.

Remaja memiliki kebutuhan kuat akan disukai, di terima oleh teman sebayanya. Ini menyebabkan remaja tersebut bila dia bisa diterima dengan kelompoknya. Sebaliknya jika ia tidak diterima, tidak sukai maka ia cenderung tertekan dan diremehkan. Kelompok sebaya memiliki peranan penting dalam pembentukan sikap dan perilaku remaja. Hurlock (1980: 213) mengatakan bahwa kuatnya pengaruh teman sebaya pada remaja dan waktunya lebih banyak diluar serta di habiskan dengan sebayanya maka memberikan pengaruh pada sikap, perilaku, penampilan lebih kuat daripada orang tuanya. Santrock (2007: 57) relasi dengan teman sebaya ini bersifat positif dan negatif. Dapat bersifat positif bagi remaja disebabkan dengan berinteraksi tersebut remaja mengamati nilai, minat dan pandangan kawan-kawannya agar ia menyamakan, menyesuaikan kedalam aktivitas yang berlangsung pada teman-temannya.

Bersifat negatif karena teman sebaya dapat mengenalkan remaja hal-hal buruk seperti alkohol, narkoba, dan kenakalan.

Penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa konformitas teman sebaya adalah kecenderungan mengubah sikap, perilaku atau keyakinan oleh remaja sebagai respon karena adanya tuntutan suatu nilai pada kelompok dengan tujuan menyesuaikan diri.

Penelitian ini, peneliti mengacu pada teori Sears, Freedman dan Peplau yang terdiri dari aspek kekompakan, kesepakatan, dan ketaatan.

## **2. Aspek-Aspek Konformitas Teman Sebaya**

Sears, Freedman, dan Peplau (1985: 85) menjelaskan ada 4 aspek dalam konformitas yaitu: aspek kekompakan, kesepakatan dan ketaatan.

### **a. Aspek Kekompakan**

Konformitas berkaitan dengan kelompok. Kekompakan menunjukkan bahwa kelompok tersebut kuat dan membuat anggota kelompok tersebut semakin menjadi bagian dari kelompok. Kekompakan menjadikan individu untuk berkonformitas pada kelompok. Individu yang menjadi anggota kelompok tersebut akan memiliki rasa loyalitas pada kelompok yang ditunjukkan melalui perilaku, sikap atau kepercayaan. Rasa memiliki kelompok tersebut, menjadi bagian indikator dalam kekompakan.

b. Aspek Kesepakatan

Kesepakatan menjadikan individu untuk melakukan konformitas. Sebuah kelompok yang memiliki dominasi dan memiliki suara yang besar membuat individu cenderung mengikuti dan menyesuaikan kesepakatan tersebut. Individu memberikan rasa kepercayaan pada kelompok, disebabkan besarnya kesepakatan bersama yang diharapkan mewakili individu bersangkutan. Hal yang lain yaitu sifat persamaan pada kelompok sebagai pendukung kesepakatan besar tersebut.

c. Aspek Ketaatan

Konformitas berkaitan dengan individu secara suka rela melakukan apa saja walaupun hal tersebut tidak ingin ia lakukan. Hal ini menjadikan anggota ataupun individu membenarkan segala perilaku, sikap atau keyakinan kelompok tersebut meskipun bertentangan dengan nuraninya. Akhirnya individu menjadi tunduk, taat pada aturan yang ada dalam kelompok tersebut.

Penelitian ini, menggunakan aspek konformitas teman sebaya milik Sears, Freedman, dan Peplau (1985: 85) yaitu aspek kekompakan, aspek kesepakatan dan aspek ketaatan.

### **3. Bentuk Konformitas Teman Sebaya**

Konformitas memiliki bentuk atau pola menurut Myers (2014: 253) menyebutkan ada tiga yaitu:

a. *Compliance*

*Compliance* yaitu bentuk konformitas yang terjadi karena adanya paksaan, tekanan yang berasal dari kelompok sosial, sehingga ia menyetujui tanpa keyakinan dari dalam dirinya.

b. *Obedience*

*Obedience* adalah konformitas yang dilakukan seseorang karena hal tersebut di instruksikan atau diperintahkan.

c. *Acceptance*

Konformitas *acceptance* adalah seseorang yang berkonformitas dalam keyakinan dan tindakannya meragukan, agar sesuai dengan norma sosial lantas ia menerimanya.

#### **4. Faktor yang Mempengaruhi Konformitas Teman Sebaya**

Baron & Byrne (2005: 56-57) memaparkan faktor-faktor yang mempengaruhi konformitas adalah sebagai berikut:

a. Kohesivitas

Kohesivitas merupakan tingkat ketertarikan pada diri seseorang pada suatu kelompok. Dapat dikatakan ketika kohesivitas tinggi yaitu ketertarikan dan kegaguman individu pada suatu kelompok tinggi, maka kecenderungan seseorang untuk berkonformitas lebih besar. Sebaliknya ketika kohesivitas rendah, maka tekanan untuk konformitas rendah.

b. Ukuran kelompok

Ukuran kelompok ini menjadi faktor seseorang melakukan konformitas. Sehingga dapat dilihat bahwa semakin besar kelompok tersebut maka semakin besar pula kecenderungan seseorang untuk bergabung pada kelompok tersebut.

c. Norma Sosial Deskriptif dan Norma Sosial Injungtif

Norma sosial deskriptif adalah norma yang mendiskripsikan terkait apa yang sebagian orang lakukan atau dikerjakan pada suatu situasi dan kondisi tertentu. Norma sosial injungtif adalah norma yang menetapkan apa-apa yang harus dilakukan.

Taylor, Peplau dan Sears (2009: 260) menambahkan faktor-faktor yang mempengaruhi konformitas sebagai berikut:

a. Ukuran Kelompok

Konformitas akan meningkat manakala ukuran kelompok meningkat pada sampai titik tertentu. Contohnya individu tersebut akan lebih percaya pada lima orang kalau dikelas berhawa panas daripada percaya pada satu individu saja.

b. Keseragaman Kelompok

Seseorang akan berhadapan dengan mayoritas yang kompak akan cenderung untuk ikut menyesuaikan diri dengan mayoritas. Jika kelompok itu tidak kompak, maka ada penurunan konformitas.

c. Komitmen kepada Kelompok

Konformitas dipengaruhi oleh kekuatan ikatan antara individu dengan kelompok. Komitmen ini adalah semua kekuatan, positif atau negatif, yang membuat individu tetap berhubungan atau tetap setia dalam kelompok. Kekuatan positif merupakan hal yang menarik yang membuat individu masuk kelompok tersebut seperti rasa suka terhadap kelompok, mengharap keuntungan dari keanggotaanya, memiliki tujuan yang luhur.

d. Keinginan Individuasi

Orang-orang berbeda dalam kesediaan mereka untuk melakukan hal-hal yang berbeda secara mencolok dengan orang lain. Beberapa orang lebih suka melebur dalam kelompok dan mengikuti opini kelompok sebagian lainnya memilih tampil beda.

## **5. Konformitas Teman Sebaya dalam Perspektif Islam**

Lingkungan sekolah menjadi dunia remaja setelah keluarga. Remaja menghabiskan banyak waktunya diluar yakni disekolah. Sekolah menjadi institusi pembentukan sikap dan perilaku remaja tidak hanya melalui guru tetapi melalui teman sebayanya. Pada perspektif Islam, teman merupakan tolak ukur keislaman bagi seorang individu.

Nabi bersabda:

الرجول على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل

“orang itu tergantung pada agama temanya. Maka lihatlah siapa teman diantara kalian.” (HR. Abu Daud no. 4833). Hal 876

Hadis ini menunjukkan bagaimana teman menjadi salah satu pembentuk perilaku pada seseorang. Individu manakala berteman dengan orang yang fasiq, maka ia secara tidak langsung mengimitasinya. Demikian juga ketika individu berteman dengan orang yang sholeh, maka ia akan memiliki kecenderungan meniru perilaku dari temanya tersebut.

Dari Ibnu ‘Umar, Nabi *shallallahu ‘alaihi wa sallam* bersabda:

مَنْ تَشَبَّهَ بِقَوْمٍ فَهُوَ مِنْهُمْ

“Barangsiapa yang menyerupai suatu kaum, maka dia termasuk bagian dari mereka.” (HR. Abu Daud no 4031) hal.721

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri merupakan salah satu sikap berprasangka baik pada diri sehingga membuahkan kebersyukuran apa yang ada dalam diri serta konformitas teman sebaya yang dilakukan seseorang mencerminkan dari sikap dan perilakunya karena menjadi bagian dari kelompok tersebut.

## C. Konsep Diri (X2)

### 1. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri merupakan suatu penilaian terhadap cerminan diri yang terbentuk atas berbagai aspek keyakinan diri, fisik, psikologis, sosial,

emosional aspiratif (Hurlock dalam Ghufron & Risnawita, 2012: 13). Konsep diri juga merupakan bagian asumsi mengenai diri yang terbangun dari berbagai aspek internal individu tersebut.

Desmita (2009:164) mengatakan, “konsep diri merupakan gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan, dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri. Gagasan tersebut terkait aspek diluar maupun diluar individu. Gagasan tentang diri tersebut cenderung bersifat subjektif karena dia memandang diri sendiri. Hal demikian berbeda ketika orang lain menilainya.

Konsep diri adalah keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya (Atwer dalam Desmita, 2009:164). Seseorang yang memiliki konsep diri maka ia akan lebih memahami pribadinya dan mampu mengelola suatu potensi dalam dirinya dalam rangka mencapai tujuan dan cita-citanya.

Sobur (2003: 507) menuturkan yang dimaksud konsep diri adalah “ semua persepsi kita terhadap aspek diri yang meliputi aspek fisik, aspek sosial, aspek psikologis , yang didasarkan pada pengalaman dan interaksinya dengan orang lain.

Berdasarkan pada beberapa definisi diatas mengenai konsep diri dapat ditarik kesimpulan bahwa konsep diri merupakan anggapan, penilaian ataupun evaluasi seorang individu mengenai diri terkait dimensi yang ada dalam internal individu maupun eksternal tersebut.

Pada penelitian ini, peneliti mengacu pada teori W. Louise Warren (1996) menyebutkan 6 aspek konsep diri menjadi acuan pada TSCS (*The Tennessee Self-Concept Scale: Second Edition*) yaitu fisik, moral, personal, keluarga, sosial dan akademik.

## **2. Aspek-Aspek Konsep Diri**

Beberapa aspek-aspek terkait konsep diri yang dikemukakan oleh Desmita (2009: 166) sebagai berikut:

### **a. Pengetahuan**

Aspek pengetahuan berkaitan dengan seberapa jauh seseorang mengenali dirinya terkait gambaran dirinya ataupun penjelasan terkait “siapa saya”. Gambaran diri tersebut sebagai persepsi kita dalam berbagai peran yang sedang dijalani, persepsi tentang sifat atau kepribadian yang kita miliki dan lain sebagainya yang melekat pada diri.

### **b. Harapan**

Seseorang yang telah memahami gambaran dirinya, pengetahuan diri, maka kemungkinan kita juga akan memiliki pandangan diri bagaimana kita kelak dimasa depan. Diri bercita-cita seperti apa ataupun harapan kelak dimasa depan yang ingin ia raih. Seseorang yang bercita-cita, maka dia haruslah menetapkan secara realistis sesuai daengan kemampuan dan potensi diri.

### c. Penilaian

Penilaian merupakan bagian dari konsep diri yang berhubungan dengan penilaian individu terkait harga atau kewajaran sebagai pribadi. Centi (dalam Desmita, 2009: 168) menjelaskan meskipun kita mampu memandang diri sebagai amat berharga atau tidak, ada beberapa karakteristik dalam diri yang kita senangi ataupun kerakteristik yang tidak disenangi.

Aspek-aspek yang dikemukakan oleh W. Louise Warren (1996) menyebutkan 6 aspek konsep diri menjadi acuan pada TSCS (*The Tennessee Self-Concept Scale: Second Edition*) penjabarannya sebagai berikut:

#### a. *Physical* (fisik)

Konsep diri yang mengacu pada pandangan individu terkait tentang kesehatan, penampilan fisik dan seksualitas. Pandangan ini berkaitan pada hal yang kasatmata. Aspek ini mengindikasikan bagaimana individu menerima atau tidaknya atribut yang melekat pada dirinya

#### b. Moral

Aspek moral ini mencerminkan bagaimana kepuasan individu dengan perilakunya sendiri. Hal ini berkaitan dimana individu memiliki perasaan mampu mengendalikan impuls dan perilakunya sendiri. Moral dijadikan untuk menjelajahi apakah perasaan ini muncul dari kontrol internal.

c. Personal

Aspek ini mencerminkan rasa kecukupan atau kepuasan terhadap perilakunya sendiri terlepas dari atribut dan hubungan dengan orang lain. Ini menunjukkan tingkat penyesuaian pribadi dan serta kepekaan diri.

d. Keluarga

Aspek ini menunjukkan bagaimana individu memandang dirinya dalam hubungannya dengan keluarga dan orang-orang dekat dengannya. Ini berkaitan perasaan terasing individu, kecewa, dan merasa kurang dukungan atau pengasuhan dari keluarga. Lantas hal ini mengakibatkan dampak pada individu tersebut di tempat kerja atau sekolah.

e. Sosial

Aspek sosial mencerminkan bagaimana individu memandang dirinya sendiri dalam hubungannya dengan teman sebaya, yang terpisah dari anggota keluarga dan orang-orang dekat. Individu dalam situasi sosial kadang merasa canggung dalam beberapa kondisi, kesulitan dalam membentuk hubungan pribadi, harapan yang tidak realistis tentang bagaimana hubungan sosial seharusnya berkembang. Ini mengacu pada pandangan terkait perasaan individu ketika hubungan dengan orang lain.

f. Akademik

Aspek akademik yaitu bagaimana individu memandang dirinya pada kondisi disekolah atau di tempat kerja. Pandangan ini mengacu pada mampu atau tidaknya mengadapi tugas, tanggung jawab atau perannya.

Pada penelitian ini, aspek yang digunakan yaitu milik W. Louise Warren (1996) menyebutkan 6 aspek konsep diri menjadi acuan pada TSCS (*The Tennessee Self-Concept Scale: Second Edition*) yaitu aspek fisik, aspek moral, aspek personal, aspek keluarga, aspek sosial, aspek akademik.

### **3. Karakteristik Konsep Diri**

Konsep diri terdiri dari dua yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Jalaluddin (2002: 104) menjelaskan bahwa ada tanda-tanda seseorang memiliki konsep diri positif yaitu:

- a. Keyakinan mampu dalam menyelesaikan suatu masalah
- b. Merasa diri sebanding dengan orang lain.
- c. Menerima pujian dari orang lain tanpa menunjukkan rasa malu.
- d. Menyadari bahwa setiap manusia memiliki emosi, sikap, atau perilaku yang belum tentu diterima atau di setujui oleh masyarakat.
- e. Mampu memperbaiki diri. Hal ini setelah individu menjelaskan tentang dirinya sehingga setelah mengetahui akan hal tersebut diharapkan untuk berusaha merubahnya.

Tanda, ciri, karakteristik yang lain seseorang yang memiliki konsep diri negatif yaitu:

a. Kepekaan akan kritikan

Seseorang yang memiliki konsep diri yang negatif sangat mudah tersinggung sehingga ia pada puncaknya ia mudah marah karena pada dasarnya ia tidak tahan akan kritikan yang terus diterimanya. Selain itu baginya, kritikan adalah sebuah usaha untuk menjatuhkan harga diri atau *self esteem*.

b. Cepat merespon dalam pujian.

Ketika pujian datang pada seseorang, ia menunjukkan sikap senang dengan tidak menampakkannya secara kasatmata. Mereka seakan-seakan enggan menerima pujian, tapi dibelakang mereka sangat antusias akan pujian tersebut.

c. Bersikap hiperkritis

Sikap ini ditunjukkan melalui celaan, dan kecenderungan meremehkan apapun dan siapapun. Hal demikian menggambarkan seseorang yang tidak mempunyai sikap menghormati atau penghargaan akan kelebihan orang lain.

d. Perasaan tidak disukai oleh orang lain.

Perasaan tersebut disebabkan karena pada diri seseorang merasa ia tidak di pentingkan atau tidak diterima keberadaannya di lingkungan sosialnya. Hal ini memunculkan perasaan negatif yaitu membenci orang-orang dan merasa benar. Ia juga merasa menjadi korban ketika ia dipersalahkan.

e. Sikap pesimis dalam kompetisi

Sikap pesimis ini membuat seseorang enggan berkompetisi. Hal ini karena ia merasa tidak mampu atau ketidakberdayaan sebelum bertanding. Sehingga sikap ini menunjukkan seseorang memiliki konsep diri yang negatif

#### **4. Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri**

Konsep diri ada pada setiap individu disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Sekian faktor yang mempengaruhi, Rahmat (dalam Sobur, 2003: 51) mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi konsep diri yaitu faktor orang lain dan faktor kelompok rujukan. Orang lain menjadi faktor yang mempengaruhi konsep diri karena individu akan mengetahui dirinya karena penilaian orang lain. penilaian tersebut sudah tentu berbeda dengan penilaian individu bersangkutan. Kedua, faktor kelompok rujukan yang menurut Mead (Sobur, 2003:51) disebut dengan *significant other*. *Significant others* ini merupakan orang lain yang sangat dekat dengan individu tersebut secara emosional yaitu keberadaan orang tua, saudara-saudara ataupun orang yang bertempat tinggal dekat. Mereka lah yang secara perlahan menumbuhkan konsep diri pada diri individu melalui penghargaan, pujian, senyuman sehingga penilaian diri individu tersebut positif. Sebaliknya, melalui kurangnya apresiasi, dukungan, ejekan yang menjadi penilaian diri individu menjadi negatif.

Kesimpulan dari penjelasan diatas yaitu faktor yang mempengaruhi konsep dirinya yaitu diantaranya faktor orang lain dan faktor kelompok

rujukan. Faktor tersebutlah maka konsep diri seseorang positif ataupun sebaliknya menjadi positif.

## 5. Konsep Diri dalam Perspektif Islam

Mengenal diri merupakan bagian dari usaha untuk mengetahui dan memikirkan tanda-tanda ciptaan Allah. Ini dikarenakan dalam diri manusia terdapat tanda-tanda kekuasaannya yang begitu banyak. ini dikatakan bahwa mengenali diri bagian dari usaha mengenali Tuhan. Alquran sebagai pedoman hidup umat muslim tersebut menjelaskan konsep diri didalamnya :

*“ Dan bumi itu terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang yang yakin. Dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka apakah kamu tidak memperhatikannya? ”. QS. Azzariyat 20-21.*

Pada tafsir Al-Misbah ayat ini menjelaskan bagaimana tanda-tanda kekuasaan Allah yang begitu banyak tidak hanya dilangit, dibumi pun terdapat ayat-ayatnya. Begitu juga ada tanda-tanda yang pada pada diri manusia itu sendiri bagi orang yang yakin. Kata “yakin” ini memiliki makna *pengetahuan yang mantap tentang sesuatu dibarengi dengan tersingkirnya apa yang mengeruhkan pengetahuan itu* (Shihab, 2002:79). Dapat dipahami ketika seseorang yang yakin pada dirinya, maka hilanglah segala hal yang membuat dirinya ragu. Pada surat yang lain, Allah berfirman:

*Dan mengapa mereka tidak memikirkan tentang (kejadian) diri mereka? Allah tidak menjadikan langit dan bumi dan apa yang ada diantara keduanya melainkan dengan (tujuan) yang benar dan waktu yang ditentukan. Dan sesungguhnya kebanyakan di antara manusia benar-benar ingkar akan pertemuan dengan Tuhannya. QS. Ar-Rum ayat 8.*

Keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa konsep diri merupakan bagian dari usaha mengenali dan memahami tanda-tanda kekuasaan Allah. Seseorang memahami hakikat dirinya sendiri, maka suatu keniscayaan ia akan mengenali tuhanNya, sehingga ia menemukan keagungan dan kebesaran ciptaanya dan ia sendiri menjadi pribadi yang bertaqwa dan bersyukur.

#### **D. Hubungan Konformitas Teman Sebaya (X1) dan Konsep Diri (X2) dengan Kepercayaan Diri (Y)**

Remaja terutama usia sekolah menengah merupakan fase transisi yang berkisar pada umur 10-14 tahun. Berkaitan dalam proses pembelajaran, remaja dituntut untuk menjadi pribadi yang berani mencoba, optimis dan tidak takut salah. Hal ini tidak akan terjadi ketika seseorang memiliki kepercayaan diri.

Lauster (dalam Ghufron & Risnawita, 2010: 35) mengatakan bahwa kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang diperoleh dari pengalaman hidup berupa keyakinan diri atas kemampuannya sehingga ia tidak mudah terpengaruh oleh orang lain serta mampu ia berkehendak, gembira, optimis, toleran, dan bertanggung jawab.

Lingkungan remaja erat dengan teman sebaya. Ini karena teman sebaya merupakan bagian dari remaja dalam mengenali dunia sosialnya terutama disekolah dimana remaja menghabiskan waktunya dengan berinteraksi dengan teman sebayanya. Jahja (2011: 234) menjelaskan bahwa teman sebaya merupakan bagian dari faktor penentu dari sikap dan berperilaku pada remaja. Hal ini dikarenakan karena aktivitas remaja lebih banyak dihabiskan diluar daripada dirumah. Ini

menunjukkan pengaruh lingkungan dan kelompok teman sebaya sangat kuat dalam proses perkembangan remaja. Hurlock (1980 : 213) pengaruh teman-teman sebaya pada sikap, pembicaraan, minat, penampilan dan perilaku lebih besar daripada pengaruh keluarga. Pada lingkungan sekolah, remaja melakukan konformitas terhadap kelompok teman sebayanya. Hal ini dilakukan sebagai upaya remaja agar dapat diterima dalam suatu kelompok. Menurut Santrock (2011: 448) bahwa remaja pada kelas 8 dan sembilan menengah, konformitas sedang mengalami puncak-puncaknya.

Konformitas memiliki kaitanya dengan kepercayaan diri. Ini ditunjukkan dimana individu ini akan melakukan konformitas karena ia memiliki kepercayaan diri yang rendah. Sears , Freedman dan Peplau (1985: 81) mengatakan bahwa salah satu faktor seseorang melakukan konformitas dikarenakan kepercayaan diri akan kemampuannya lemah. Lemahnya penilaian diri tersebut mengakibatkan ia harus menyesuaikan diri dengan kelompoknya. Sebaliknya, ketika individu memiliki kepercayaan diri yang tinggi, maka ia tidak mudah terpengaruh oleh yang lain. Berbeda dengan penelitian Mayara dkk (2016: 79) yang menyebutkan bahwa kepercayaan diri memiliki hubungan positif dengan konformitas dengan nilai korelasi  $r = 0,344$  dengan  $P < 0,05$  yang menyatakan signifikan. Ini menunjukkan bahwa ketika konformitas tinggi maka kepercayaan diri akan tinggi.

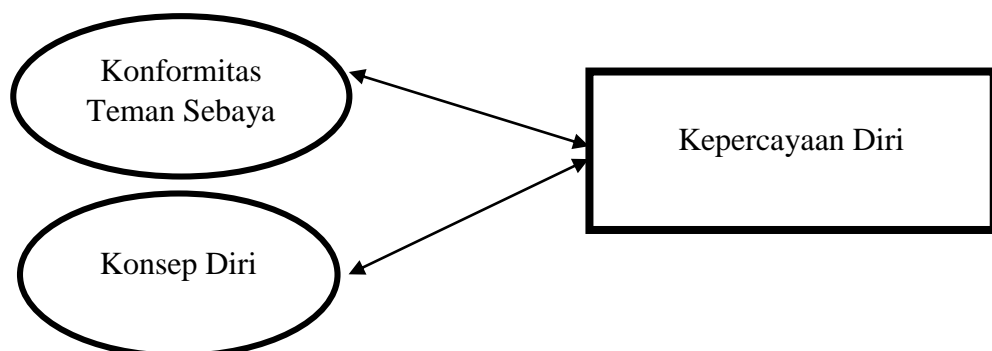
Kepercayaan diri berkaitan bagaimana individu meyakini dalam dirinya bahwa ia memiliki kemampuan sehingga sehingga ia tidak mudah terpengaruh dan memiliki sikap optimis, objektif dan bertanggung jawab. Dapat diketahui kepercayaan diri berasal dari dalam diri individu tersebut. Untuk mengetahui hal

tersebut, individu memiliki pengetahuan dan penilaian terhadap dirinya atau dapat sebut dengan istilah konsep diri.

Desmita (2009:164) mengatakan, “Konsep diri merupakan gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan, dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri. Individu yang memiliki konsep diri yang baik maka ia akan lebih memahami diri sehingga ia memiliki keyakinan yang kuat dan tidak mudah terpengaruh terhadap hal disekililingnya.

Penelitian yang berkaitan dengan korelasi antara konsep diri dengan kepercayaan diri memiliki korelasi positif adalah dikemukakan oleh Wulandari (2018) dalam penelitiannya di Mts Al-Ihsaniyah menunjukkan nilai korelasi 0,5 yang memiliki arti nilai korelasi berada pada taraf *sedang*. Pada analisis data menunjukkan nilai kepercayaan diri sebesar 81,1% dan konsep diri dengan nilai sebesar 74,3%. Dapat disimpulkan bahwa ketika seseorang memiliki konsep dirinya tinggi, maka kepercayaan diri nya akan tinggi.

#### E. Kerangka Berpikir



## F. Hipotesis Penelitian

Pemaparan diatas telah disebutkan bahwa korelasi antara kepercayaan diri dengan konformitas dalam penelitian Mayara dkk (2016: 79) yang menyebutkan bahwa kepercayaan diri memiliki hubungan positif dengan konformitas dengan nilai korelasi  $r = 0,344$  dengan  $P < 0,05$  yang menyatakan signifikan. Ini menunjukkan bahwa ketika konformitas tinggi maka kepercayaan diri akan tinggi. Sedangkan korelasi positif antara kepercayaan diri dengan konsep diri dalam Wulandari (2018) dalam penelitiannya di Mts Al-Ihsaniyah menunjukkan nilai korelasi 0,5 yang memiliki arti nilai korelasi berada pada taraf *sedang*. Pada analisis data menunjukkan nilai kepercayaan diri sebesar 81,1% dan konsep diri dengan nilai sebesar 74,3%.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu adanya hubungan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Rangkaian penelitian dapat dilakukan setelah peneliti memilih salah satu pendekatan penelitian. Pada penelitian ini, peneliti memilih pendekatan penelitian metode kuantitatif. Sugiyono (2009: 7) mengatakan yang dimaksud penelitian metode kuantitatif merupakan metode dimana data hasil penelitian berupa angka-angka dan di analisis dengan menggunakan statistik. Jenis penelitian yang pilih adalah jenis penelitian korelasional. Arikunto (2005:247) menjelaskan bahwa penelitian korelasional adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Variabel yang akan diujikan yaitu variabel bebas (X) yaitu konformitas teman sebaya dan konsep diri (X2) dengan variabel terikat (Y) yaitu kepercayaan diri.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel penelitian merupakan suatu atribut sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Ada dua variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel Bebas menurut Yusuf (2014:109) bahwa yang dimaksud variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi, menjelaskan, atau menerangkan variabel yang lain serta variabel ini mengakibatkan perubahan pada variabel

yang lain. Pada penelitian ini variabel bebasnya yakni konformitas teman sebaya (X1) dan variabel bebas kedua yaitu konsep diri (X2).

2. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel yang lain dan juga variabel ini tidak dipengaruhi oleh variabel lain (Yusuf 2014: 109). Variabel terikat pada penelitian ini adalah kepercayaan diri (Y)

### **C. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional adalah usaha mendefinisikan variabel yang sudah diidentifikasi agar mudah dioperasikan dengan tujuan agar mendeskripsikan terkait variabel yang telah teridentifikasi (Anshori & Iswati 2009: 155). Adapun variabel disini adalah adalah kepercayaan diri dan konformitas teman sebaya dan konsep diri.

1. Konformitas teman sebaya adalah kecenderungan sikap, perilaku atau keyakinan siswa yang dilakukan karena ada tuntutan sosial atau penyesuaian diri dalam suatu lingkungan atau kelompok pertemanan. Adapun aspek-aspek yang diukur yaitu kekompakan, kesepakatan, dan ketaatan.
2. Konsep diri merupakan pendapat, persepsi, anggapan terhadap diri siswa yang tumbuh dan berkembang dari interaksi sosial dengan sebayanya, lingkungan keluarga atau sekolah dan pengalaman. Adapun aspek-aspek yang diukur adalah fisik, moral, personal, keluarga, sosial, akademik.
3. Kepercayaan diri adalah keyakinan atas kemampuan sendiri siswa dalam menjalankan, mengerjakan suatu tugas sehingga tidak ada keraguan, tidak mudah terpengaruh teman sebaya, penuh optimis dan tanggung jawab atas

keputusan dan pilihannya. Adapun aspek-aspek yang di ukur yaitu keyakinan diri, optimis, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

#### **D. Populasi, Sampel dan Sampling**

##### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas (Darmawan 2013: 137). Adapun secara singkatnya yang dinamakan populasi adalah jumlah keseluruhan subjek penelitian. Jumlah subjek kelas VIII yakni enam puluh sembilan (69) terdiri dari tiga kelas yaitu kelas A, B, dan kelas C.

##### **2. Sampel Penelitian**

Sampel merupakan sebagian dari jumlah populasi yang akan diteliti (Arikunto, 1998:117). Keterangan ini menjelaskan bahwa tidak semua jumlah populasi di teliti, melainkan diambil sebagian dari populasi tersebut. Terdapat kaidah apabila jumlah subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi (1998: 120). Populasi kelas XIII yang sebanyak 69 maka diambil semua.

Teknik yang digunakan yaitu *total sampling* yaitu pengambilan keseluruhan populasi dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100, sehingga diambil semua.

#### **E. Motode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data merupakan alat yang digunakan oleh peneliti untuk menggali, mencari, dan mengumpulkan data. Adapun alat yang

digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu diantaranya wawancara, observasi dan kuesioner atau skala.

### **1. Wawancara**

Wawancara merupakan sebuah teknik pengumpulan data sebagai studi pendahuluan untuk menemukan masalah permasalahan yang akan diteliti (Sugiyono, 2009: 137). Wawancara dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti kepada guru BK, dan siswa-siswi kelas XIII untuk menggali data terkait konformitas teman sebaya, konsep diri dan kepercayaan diri. Peneliti juga menggunakan *video call Whats'upp* dalam mewawacarai siswa-siswi dikarenakan sekolah diliburkan sehingga tidak bisa secara langsung bertatap muka.

### **2. Observasi**

Observasi menurut (Sugiyono 2009: 145) merupakan teknik pengumpulan data lebih spesifik tidak terbatas orang melainkan juga objek-objek alam lain. Observasi digunakan untuk penelitian berkaitan dengan perilaku manusia, proses kerja serta subjek yang tidak terlalu besar. Dalam penelitian ini observasi digunakan untuk mengamati fenomena konformitas teman sebaya, konsep diri dan kepercayaan diri.

### **3. Kuesioner**

Kuesioner adalah salah satu teknik pengumpulan data yang berupa pertanyaan atau pernyataan tertulis yang harus dijawab oleh responden (Sugiyono, 2009: 142). Angket digunakan untuk mengetahui bagaimana

hubungan konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas XIII. Dalam menyusun kuesioner, peneliti menggunakan skala *Likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial (Darmawan, 2013: 169). Tingkatan yang dipilih peneliti dalam skala *likert* yakni SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Pada penelitian ini skala likert menggunakan pilihan jawaban 3,2,1,0 untuk pernyataan positif dan 0,1,2,3 untuk pernyataan negatif.

Ada dua pertanyaan yang digunakan dalam skala atau kuesioner ini yaitu *favorable* dan *unfavorable*. *Favorable* yaitu pernyataan yang mengarah pada aspek serta bersifat positif terhadap objek sikap yang akan diungkap. Sedangkan *unfavorable* yaitu pernyataan yang menjauhi aspek dan bersifat negatif terhadap objek sikap yang akan di ungkap.

**Tabel 3. 1 Penilaian Skor Skala *Likert***

| Jawaban             | Skor <i>Favorable</i> | Skor <i>Unfavorable</i> |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| Sangat setuju       | 3                     | 0                       |
| Setuju              | 2                     | 1                       |
| Tidak setuju        | 1                     | 2                       |
| Sangat tidak setuju | 0                     | 3                       |

Terdapat tiga skala yang digunakan pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

a. Kepercayaan Diri

Skala pada variabel kepercayaan diri ini mengacu pada teori Lauster (dalam Ghufroon & Risnawita, 2010:36) yaitu aspek keyakinan atas

kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab serta rasional-realistis. Untuk mengukur variabel kepercayaan diri, peneliti menggunakan skala yang digunakan oleh Sinta Maria yang telah digunakan untuk mengukur skala kepercayaan diri pada siswa sekolah menengah.

**Tabel 3. 2 *Blueprint Kepercayaan Diri***

| Aspek                         | Indikator  | Sub Indikator  |
|-------------------------------|--|--|
| Keyakinan atas kemampuan diri | Sikap positif tentang diri.                          | Menerima kekuarangan dan kelebihan diri  |
|                               |  | Tidak mudah menyerah   |
|                               | Melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh          | Kerja keras  |
|                               |  | Menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.<br>Tepat waktu                              |
| Optimis                       | Berpandangan baik pada diri sendiri                  | Berpikir positif terhadap setiap tindakan.<br>Mantap dalam pengambilan keputusan     |
|                               | Berpandangan baik pada kemampuan diri                | Berpikir positif terhadap kemampuan diri<br>Tidak mengukur kemampuan yang dimiliki   |
| Objektif                      | Memandang masalah sesuai kebenaran                   | Tidak memihak siapapun   |
|                               |  | Menilai sesuatu dengan benar.  |
|                               |  | Tidak menilai sesuatu secara pribadi atau selera                                     |
| Bertanggung Jawab             | Bersedia menanggung konsekuensi perbuatan            | Tidak menyalahkan orang lain terhadap masalah yang muncul                            |
|                               |  | Mau belajar dalam setiap permasalahan  |
|                               |  | Tidak lari dalam setiap masalah  |
|                               |  | Berani mengambil resiko dari keputusan yang diambil                                  |
| Rasional dan realistis        | Menganalisa masalah menggunakan pemikiran yang logis | Lapang dada menerima kritikan dari orang lain  |
|                               |  | Menyelesaikan masalah dengan berpikir bukan perasaan                                 |
|                               |  | Mau mendengarkan saran, pendapat dari orang lain                                     |
|                               | Memandang permasalahan sesuai kenyataan yang terjadi | Tidak mudah mengambil kesimpulan tanpa bukti yang ada                                |
|                               |  | Tidak mudah mengambil kesimpulan hanya dengan mendengarkan penilaian satu pihak saja |
|                               |  | Tidak mudah mempercayai sesuatu sebelum melihat atau membuktikannya secara langsung. |

*Blueprint* variabel kepercayaan diri secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 11.

b. Konformitas Teman Sebaya

Skala pada variabel konformitas teman sebaya ini pada mengacu pada teori Sears (1985: 85) yaitu kekompakan, kesepakatan dan ketaatan. Untuk mengukur variabel ini peneliti mengadopsi skala yang digunakan oleh Sinta Maria yang digunakan pada subjek remaja usia sekolah menengah.

**Tabel 3. 3 *Blueprint* Konformitas Teman Sebaya**

| Aspek       | Indikator   | Subindikator                              |
|-------------|---|---|
| Kekompakan  | Rasa suka anggota yang satu terhadap anggota yang lain                          | Senang mengikuti penampilan               |
|             |   | Senang mengikuti kegiatan yang sama       |
|             | Harapan memperoleh manfaat dari keanggotaan kelompok.                           | Diakui dalam kelompok                     |
|             |   | Memperoleh informasi                      |
|             |   | Kepercayaan diri                          |
|             | Kesetiaan anggota   | Menjaga keharmonisan                      |
|             |   | Mempertahankan anggota kelompok yang lain |
|             | Menjaga persatuan   |   |
| Kesepakatan | Menyesuaikan pendapat   | Menyetujui keputusan kelompok             |
|             |   | Menyamakan pendapat kelompok              |
|             |   | Percaya pandangan kelompok                |
| Ketaatan    | Meningkatkan tekanan kepada individu untuk menampilkan perilaku yang diinginkan | Ganjaran                                  |
|             |   | Hukuman                                   |
|             | Imitasi   | Ancaman                                   |
|             |   | Meniru perilaku                           |
|             |   | Meniru penampilan                         |

*Blueprint* variabel konformitas teman sebaya secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 12.

c. Skala Konsep Diri

Skala yang digunakan dalam konsep diri mengadaptasi dari skala TSCS:2 milik W. Louise Warren. Terdapat aspek didalamnya yakni fisik, moral, pribadi, keluarga, sosial dan akademik.

**Tabel 3. 4 *Blueprint* Konsep Diri**

| Aspek    | Indikator  | Subindikator   |
|----------|--|--|
| Fisik    | Pandangan diri terhadap kesehatan fisik                    | Pengetahuan tentang kesehatan<br>Melakukan aktifitas yang berkaitan dengan kesehatan.                                |
|          | Mengutamakan penampilan                                    | Mencari informasi berhubungan dengan fashion.<br>Menilai seseorang dari penampilan                                   |
|          | Pandangan diri berkaitan dengan seksualitas remaja.        | Pengetahuan yang berkaitan dengan reproduksi remaja.   |
| Moral    | Pengendalian diri terhadap perilaku yang melanggar aturan. | Disiplin dalam menjalankan aturan<br>Mendahulukan kebutuhan daripada keinginan<br>Tidak mudah terpengaruh oleh teman |
|          |  | Kepuasan diri ketika melakukan suatu pekerjaan.  |
|          | Personal   | Penilaian diri atas capaian hasil yang diperoleh dalam kehidupan.  |
| Keluarga | Memahami dan memenuhi peran dan posisi dalam keluarga.     | Mendengarkan ketika orangtua berbicara<br>Menjalankan perintah orangtua  |
|          |  | Sosial   |
| Akademik | Keberhasilan dalam capaian prestasi disekolah              | tidak putus asa saat menghadapi masalah<br>Tidak merendahkan orang lain  |
|          | Kemampuan menjalankan atau mengerjakan tugas dengan baik.  | Bertanggung jawab<br>Disiplin  |

*Blueprint* variabel konsep diri secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 12.

## F. Validitas dan Reliabelitas

### 1. Validitas

Azwar (1997: 5) menjelaskan validitas berasal dari *validity* yang mengandung arti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Dapat disimpulkan bahwa validitas upaya melihat keakuratan dan kecermatan alat ukur agar sesuai dengan fungsinya. Suatu alat ukur atau instrumen dapat dikatakan valid bila sesuai menjalankan fungsi atau memberikan hasil ukur sesuai dengan tujuan. Penelitian ini menggunakan uji terpakai yang artinya kuisioner diberikan langsung kepada subjek, kemudian uji validitas dilakukan setelah data diberikan. Hasil ujicoba dianalisis dengan bantuan *IBM SPSS statistics versi 23*. Berikut rumus untuk mengukur validitas:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

n : Jumlah responden atau sampel

$\sum x$  : jumlah skor aitem

$\sum y$  : jumlah skor total

$\sum xy$ : jumlah skor “X” dikali “Y”

$\sum x^2$ : jumlah skor “X” yang telah dikuadratkan

$\sum y^2$  : jumlah skor “Y” yang telah dikuadratkan

Suatu aitem dapat dikatakan layak atau tidak dalam instrumen penelitian, maka dilakukanlah uji signifikansi koefisien korelasi dengan taraf signifikansi 0,05 yang artinya aitem dapat dikatakan valid jika berkorelasi terhadap skor total.

Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan uji coba terpakai dikarenakan skala yang digunakan mewakili dari setiap indikator yang diperinci dengan subindikator. Hal demikian peneliti membuat sebanyak mungkin aitem pada setiap subindikator.

## 2. Reliabilitas

Untuk mengetahui konsistensi data pada variabel maka digunakan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha* dengan bantuan program IBM SPSS *statistics versi 23*. Pemilihan rumus alpha ini dimaksudkan untuk mencari reliabilitas instrumen karena skor bukan 1 dan 0 serta bentuknya angket atau dengan rumus sebagai berikut:

$$rn = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan

Rn: Reliabel Instrumen

K: banyaknya butir aitem

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir

$va\sigma_t^2$  = varian total

Adapun untuk mengetahui suatu skala dikatakan sangat reliabel atau tidak maka dapat pula mengacu pada norma reliabelitas pada tabel 3.5.

**Tabel 3. 5 Norma Reliabelitas**

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 0,0001- 0,200  | Sangat tidak reliabel |
| 0,210 - 0,400  | Tidak reliabel        |
| 0,410 - 0,6000 | Cukup reliabel        |
| 0,610 - 0,800  | Reliabel              |
| 0,810 - 1,000  | Sangat reliabel       |

Untuk pengukuran reliabelitas ketiga variabel yaitu konformitas teman sebaya, konsep diri dan kepercayaan diri mengacu pada skor angka *cronbach* yang mendekati angka satu. Pengukuran reliabilitas menggunakan Cronbach Alpha dengan mengikuti tabel 3.6 :

**Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabelitas**

| Variabel                 | Nilai Angka <i>Cronbach</i> |
|--------------------------|-----------------------------|
| Konformitas Teman Sebaya | 0.691                       |
| Konsep Diri              | 0.728                       |
| Kepercayaan Diri         | 0.726                       |

Pada tabel 3.6, dapat dilihat skala konformitas teman sebaya memiliki skor 0.691. Skala konsep diri memiliki skor 0.728. Skala Kepercayaan diri memiliki skor 0.726. Bila mengacu pada tabel 3.6 norma reliabel maka didapati ketiga skala ukur berada pada rentang 0,610- 0,800 yang dapat dikatakan reliabel. Jadi kesimpulannya bahwa skala alat ukur ketiga variabel tersebut adalah reliabel.

## G. Metode Analisis Data

Sugiyono (2009: 147) Analisis data adalah serangkaian kegiatan setelah data dari seluruh subjek atau sumber data yang lain terkumpul. Teknik yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan teknik korelasi berganda dengan menggunakan bantuan analisis program *IBM SPSS statistic versi 23*. Teknik ini digunakan untuk mengetahui sejauhmana hubungan dua variabel, seberapa besar dan arah hubungannya. Jika korelasi  $>5$  maka terdapat hubungan variabel bebas dengan variabel terikat tersebut.

Adapun rumus untuk menguji korelasi antara dua variabel adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi dalam hitungan

$n$  : Jumlah responden atau sampel

$\sum x$  : jumlah skor aitem

$\sum y$  : jumlah skor total

$\sum xy$ : jumlah skor “X” dikali “Y”

$\sum x^2$  : jumlah skor “X” yang telah dikuadratkan

$\sum y^2$  : jumlah skor “Y” yang telah dikuadratkan

Data yang sudah diperoleh kemudian di uji dengan beberapa analisis. Uraian tentang analisis, sebagai berikut:

## 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif ini digunakan untuk mengetahui nilai maksimum, nilai minimum, rata-rata (*mean*), nilai tengah (*median*), dan standar deviasi pada masing-masing variabel. Data tersebut dikategorisasikan dengan rentang tiga kelompok, tinggi, sedang rendah sesuai dengan acuan tabel 3.7 norma kategorisasi sebagai berikut:

**Tabel 3. 7 Norma Kategorisasi**

| <b>Kategorisasi</b> | <b>Norma</b>                                      |
|---------------------|---|
| <b>Tinggi</b>       | <b><math>X &gt; (M+1SD)</math></b>                |
| <b>Sedang</b>       | <b><math>(M - 1SD) \geq X \leq (M+1SD)</math></b> |
| <b>Rendah</b>       | <b><math>X &lt; (M - 1SD)</math></b>              |

## 2. Uji Asumsi

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data (Sarjono & Julianita, 2011: 53). Uji normalitas ini menggunakan metode *kolmogorof-sminov* dengan taraf signifikansi 5% artinya bila  $p > 0,05$  data normal begitu sebaliknya jika  $p < 0,05$  maka tidak normal.

### b. Uji Linierlitas

Pengujian linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak (Sarjono & Julianita, 2011: 74). Bisa juga untuk mengetahui seberapa pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Uji linieritas menggunakan nilai signifikan  $p > 0,05$  maka variabel bebas dan variabel terikat linier, bila  $p < 0,05$  maka variabel bebas dan terikat tidak linier.

### c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji korelasi berganda. Uji korelasi berganda digunakan untuk mengetahui sejauh mana ada hubungan dua variabel bebas terhadap variabel terikat. Skala atau angket yang berupa *google form* berbentuk interval, maka uji yang paling tepat adalah menggunakan uji korelasi berganda.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Gambaran Lokasi Penelitian**

SMP Plus Al-Kautsar adalah salah satu sekolah menengah pertama yang berada dalam naungan Yayasan Pelita Hidayah di bawah Dinas Pendidikan Kota Malang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Sekolah ini berada di jalan Lingkar Blimbing Indah no 2-7 Araya kelurahan Pandanwangi kecamatan Blimbing kota Malang. Sekolah yang berdiri pada tanggal 19 Juli 2010 dengan SK pendirian sekolah nomor 421.8/4394/35.75.387./2010 dan SK izin operasional 422/12113/35.75.387/2010. Sekolah ini memiliki status terakreditasi “A”.

Sekolah ini memiliki visi yaitu “ Terwujudnya lulusan sekolah yang beriman, berilmu, dan beramal shaleh, unggul dalam prestasi dan memiliki daya saing dalam bidang IPTEK serta peduli dan berbudaya lingkungan”. Sedangkan Misi SMP Plus Al-Kautsar malang adalah 1) Menanamkan keyakinan aqidah agama serta akhlak mulia melalui pengamalan ajaran agama (cerdas spiritual/olah hati). 2) Mewujudkan proses pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) serta Sekolah Ramah Anak (SRA) sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki 3) mendorong, membantu dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya sehingga

dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing yang tinggi baik dalam prestasi akademik maupun non akademik. 4) Meningkatkan penguasaan keterampilan dalam mengenali potensi lokal untuk pengembangan produk yang bernilai global. 5) menanamkan kebiasaan berpikir logis dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif, inovatif, dan mandiri (Cerdas Intelektual/ Olah Pikir). 6) meningkatkan potensi fisik dan menanamkan disiplin, sportifitas, serta kesadaran hidup bersih dan sehat (Cerdas Sosial/ Olah Rasa). 7) menanamkan sikap berbudi luhur melalui pembiasaan terprogram (cerdas sosial/olah rasa). 8) menanamkan kesadaran peduli dan berbudaya lingkungan melalui pendidikan lingkungan hidup dengan kegiatan mengolah atau mendaur ulang sampah (*Recycle*). 9) menanamkan kesadaran peduli dan berbudaya lingkungan melalui pendidikan lingkungan hidup dengan kegiatan penggunaan kembali material yang sudah tidak terpakai lagi tetapi layak (*Reuse*). 10) menanamkan kesadaran peduli dan berbudaya lingkungan melalui pendidikan lingkungan hidup dengan kegiatan yang dapat mengurangi produksi sampah (*Reduce*).

Sebagai siswa-siswi, sekolah menyiapkan peserta didiknya untuk mencapai Visi melalui Misi-misi diatas. Untuk mewujudkan hal tersebut, sekolah memfasilitas dan membekali siswa agar menjadi insan berilmu dan bertaqwa, dan berdaya saing yang dimulai dengan pembentukan konsep diri yang positif, serta kepercayaan diri dalam segala aspek.

## **2. Waktu dan Tempat**

Penelitian ini dilakukan secara *online* dengan menggunakan media berupa *google form*. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2020 sampai 22 Agustus 2020 pada masing-masing subjek.

## **3. Jumlah dan Subjek Penelitian**

Populasi pada penelitian ini adalah siswa siswi kelas 9 SMP Plus Al-Kautsar Malang. SMP Plus Alkautsar adalah sekolah menengah pertama swasta yang didirikan pada tahun 2010. Jumlah populasi siswa-siswi kelas 9 berjumlah 69, data ini diperoleh dari TU sekolah. Jumlah subjek yang dianalisis adalah sejumlah 69.

## **4. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data**

Proses pengambilan data ini dilakukan dengan cara online menggunakan media *google form*. *Google form* tersebut dikirimkan kepada siswa siswi kelas 9 dengan berkoordinasi dengan wali kelas dan ketua kelas. Penelitian ini berlangsung pada tanggal 11 Agustus 2020- 22 Agustus 2020.

Adapun tahapan-tahapan dalam proses pengambilan data adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti membuat angket di *google form*
- b. Pada angket tersebut, peneliti memulainya dengan memperkenalkan diri dan tujuan dari penelitian tersebut.
- c. Peneliti mendiskripsikan cara mengisi angket.

- d. Peneliti mengirim angket *goggle form* ke pada subjek dengan berkoodinasi dengan wali kelas.
- e. Peneliti menunggu sampai keseluruhan subjek mengisi angket.
- f. Sesudah keseluruhan subjek mengisi angket, peneliti mengunduh hasil respon subjek

## 5. Hambatan-hambatan

Hambatan yang dialami oleh peneliti selama proses pengambilan data yaitu karena munculnya pandemi *covid 19* yang menyebabkan seluruh instansi diliburkan termasuk sekolah. Sehingga peneliti tidak bisa mengambil data secara langsung atau tatap mata. Peneliti memilih alternatif pengambilan data melalui *google form* yang dikirimkan ke siswa-siswi, serta di bantu oleh guru BK. Hal ini memerlukan waktu yang cukup lama. Peneliti juga menunggu cukup lama respon dari subjek hingga memenuhi target sampel yang dibutuhkan untuk diproses lebih lanjut.

## B. Hasil

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan bagian yang menyajikan data pokok dari hasil penelitian. Analisis deskriptif ini berguna untuk menampilkan data serta agar mudah dipahami. Analisis ini meliputi data berupa *mean*, standar deviasi, nilai minimum dan nilai maksimum. Berdasarkan dari hasil penelitian, maka data dari variabel konformitas

teman sebaya, variabel konsep diri dan variabel kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4. 1 Deskripsi Skor Statistik**

|                           | <i>N</i> | <i>Minimum</i> | <i>Maximum</i> | <i>Mean</i> | <i>Std. Deviation</i> |
|---------------------------|----------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|
| Kepercayaan Diri          | 69       | 51             | 108            | 73,84       | 10,301                |
| Konformitas Teman Sebaya  | 69       | 36             | 53             | 44,77       | 3,679                 |
| Konsep Diri               | 69       | 36             | 99             | 65,09       | 12,223                |
| <i>Valid N (listwise)</i> | 69       |                |                |             |                       |

Berdasarkan dari tabel diatas, maka dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Skala kepercayaan diri memiliki skor aitem terendah sebesar 51 dan skor tertinggi sebesar 108. Sedangkan rata-rata (*mean*) sebesar 73,84 dan standar deviasi sebesar 10,301.
- b. Skala konformitas teman sebaya memiliki skor aitem terendah sebesar 36 dan skor maksimum aitem sebesar 53. Sedangkan rata-rata (*mean*) sebesar 44,77 dan standar deviasi sebesar 3,679.
- c. Skala konsep diri memiliki skor aitem terendah sebesar 36 dan skor tertingginya sebesar 99. Sedangkan rata-rata (*mean*) sebesar 65,09 dan standar deviasi sebesar 12,223.

## 2. Deskripsi Kategori Data

Kategorisasi pada setiap variabel dilakukan dengan cara menetapkan kriteria kategori yang didasarkan oleh asumsi bahwa skor subjek merupakan estimasi dalam populasi dan skor subjek dalam populasi terdistribusi secara normal menurut kurva normal standar (Azwar, 2017). Norma kategorisasi disajikan pada tabel 4.2

**Tabel 4. 2 Norma Kategorisasi**

| Kategorisasi | Norma                           |
|--------------|---------------------------------|
| Tinggi       | $X > (M+1SD)$                   |
| Sedang       | $(M - 1SD) \geq X \leq (M+1SD)$ |
| Rendah       | $X < (M - 1SD)$                 |

### a. Tingkat Konformitas Teman Sebaya Siswa-Siswi SMP Plus Al-Kautsar Malang

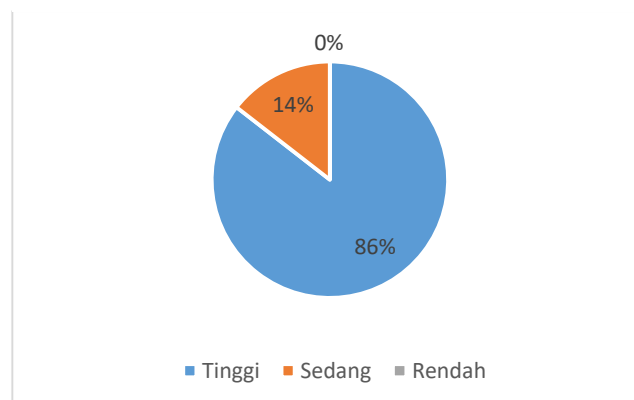
Berdasarkan perhitungan kategorisasi pada skor empirik konformitas teman sebaya mengacu pada norma kategorisasi pada tabel 4.2 ditemukan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4. 3 Kategorisasi Konformitas Teman Sebaya**

| Kategorisasi | Norma                         | F  | Presentase |
|--------------|-------------------------------|----|------------|
| Tinggi       | $X > (M+1SD)$                 | 59 | 86%        |
| Sedang       | $(M-1SD) \geq X \leq (M+1SD)$ | 10 | 14%        |
| Rendah       | $X < (M-1SD)$                 | 0  | 0%         |
|              |                               | 69 | 100%       |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden yang memiliki kategori tinggi sebanyak 59 responden dengan prosentase yaitu 86%. Sedangkan responden yang memiliki kategori sedang sebanyak 10 orang dengan prosentase 14%. Selebihnya kategori rendah sebanyak 0%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa responden dengan kategori tinggi lebih dominan dan hanya sedikit pada kategori sedang. Sedangkan kategori rendah tidak ada. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat melalui diagram sebagai berikut.

**Gambar 4. 1 Kategorisasi Konformitas Teman Sebaya**



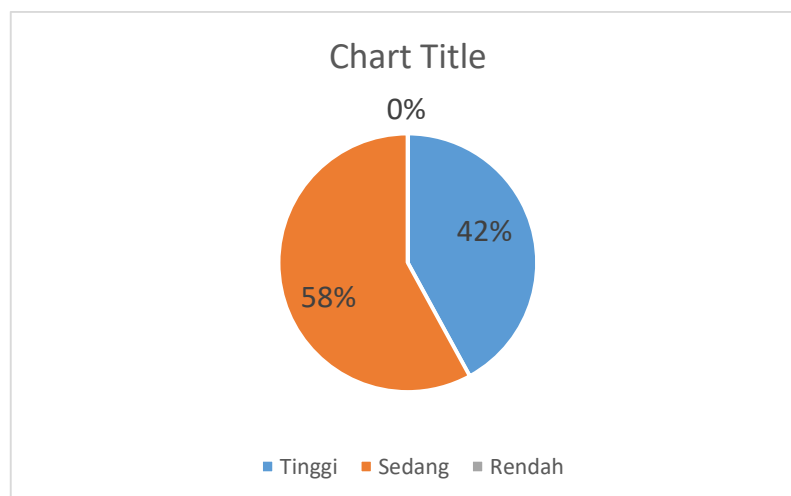
**b. Tingkat Konsep Diri Pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Berdasarkan pada tabel kategorisasi konsep diri menggunakan norma kategorisasi pada tabel 4.1 dapat dilihat hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4. 4 Kategorisasi Konsep Diri**

| Kategorisasi | Norma                             | F  | Presentase |
|--------------|-----------------------------------|----|------------|
| Tinggi       | $X > (M + 1SD)$                   | 29 | 42%        |
| Sedang       | $(M - 1SD) \geq X \leq (M + 1SD)$ | 40 | 58%        |
| Rendah       | $X < (M - 1SD)$                   | 0  | 0%         |
|              | Total                             | 69 | 100%       |

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa responden yang berada pada kategori tinggi sebanyak 29 dengan presentase 42 %. Sedangkan responden yang berada pada kategori sedang sebanyak 40 responden dengan presentase 58 %. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa responden mendominasi pada kategori sedangkan sisanya pada kategori tinggi. untuk lebih jelasnya dapat dilihat melalui diagram sebagai berikut.

**Gambar 4. 2 Kategorisasi Konsep Diri**

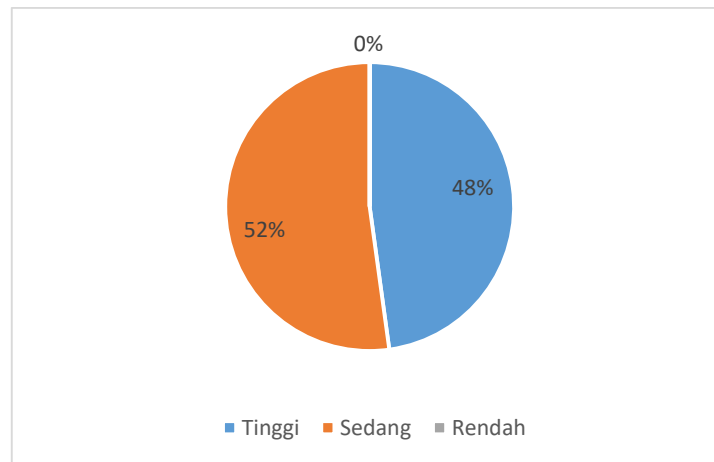
**c. Tingkat Kepercayaan Diri pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Berdasarkan pada norma kategorisasi pada tabel 4.2, maka dapat dihasilkan tabel kategorisasi kepercayaan diri sebagai berikut.

**Tabel 4. 5 Kategorisasi Kepercayaan Diri**

| Kategorisasi | Norma                             | F  | Presentase |
|--------------|-----------------------------------|----|------------|
| Tinggi       | $X > (M + 1SD)$                   | 33 | 48%        |
| Sedang       | $(M - 1SD) \geq X \leq (M + 1SD)$ | 36 | 52%        |
| Rendah       | $X < (M - 1SD)$                   | 0  | 0%         |
|              | Total                             | 69 | 100%       |

Tabel diatas, dapat dilihat bahwa responden pada kategorisasi tinggi sebanyak 33 responden dengan prosentase 48%. Pada kategorisasi sedang jumlah responden sebanyak 36 dengan prosentase 52%. Hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa responden terbanyak berada pada kategori sedang dan selanjutnya kategorisasi tinggi dengan selisih 4%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram gambar 4.3.

**Gambar 4. 3 Kategorisasi Kepercayaan Diri**

### 3. Hasil Uji Asumsi

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan bagian uji untuk melihat sejauh mana data terdistribusi secara normal atau tidak. Jika suatu data tersebut tidak normal maka metode yang digunakan yaitu statistik *non parametrik*. Apabila suatu data terdistribusi secara normal maka yang digunakan adalah metode statistik parametrik.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas dengan bantuan *software SPSS versi 23 for windows*. Dikarenakan jumlah responden berjumlah lebih dari 50, maka metode yang digunakan adalah metode *One Simple Kolmogorov Smirnov*. Hasil uji normalitas dapat dilihat dibawah ini:

**Tabel 4. 6 Uji Normalitas *Kolmogorov Smirnov***

| Variabel                 | <i>Kolmogorov-Smirnov</i> | Sig.  | Status |
|--------------------------|---------------------------|-------|--------|
| Konformitas Teman Sebaya | 0,105                     | 0,58  | Normal |
| Konsep Diri              | 0,106                     | 0,51  | Normal |
| Kepercayaan Diri         | 0,088                     | 0,200 | Normal |

Berdasarkan dari uji normalitas diatas, dapat dilihat bahwa ketiga variabel tersebut berada pada nilai signifikansi  $> 0.05$  yaitu variabel konformitas teman sebaya dengan nilai signifikansi 0,58 Variabel konsep diri dengan nilai signifikansi 0,51 dan variabel kepercayaan diri dengan nilai signifikansi 0,200. Maka dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel tersebut terdistribusi secara normal.

#### **b. Uji Linierlitas**

Uji linierlitas digunakan untuk melihat apakah kedua variabel tersebut linier secara signifikan atau tidak. Dapat dikatakan variabel tersebut linier apabila nilai signifikansi nya  $> 0.05$ . Pada hal ini peneliti menggunakan bantuan *software SPSS versi for windows*. Hasil uji linierlitas dapat dilihat pada tabel 4.7.

**Tabel 4. 7 Uji Linierlitas**

|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.  |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|-------|
| Unstandardized Residual<br>* Unstandardized<br>Predicted Value | Between Groups | (Combined)               | 2892,198       | 62 | 46,648      | 1,707 | ,260  |
|  |                | Linearity                | ,000           | 1  | ,000        | ,000  | 1,000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 2892,198       | 61 | 47,413      | 1,735 | ,252  |
|  | Within Groups  |                          | 164,000        | 6  | 27,333      |       |       |
|  | Total          |                          | 3056,198       | 68 |             |       |       |

Pada tabel diatas, diketahui bahwa kedua variabel yaitu konformitas teman sebaya dan konsep diri memiliki nilai linierlitas 0.252. maka dapat dilihat bahwa nilai tersebut memiliki nilai signifikansi  $> 0.05$ . Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang linier.

#### 4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah uji dimana digunakan untuk memutuskan diterima atau tidak suatu hipotesis. Pengujian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri. Hasil uji hipotesis ini dapat dilihat sebagai berikut.

##### a. Uji Korelasi Simultan

**Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Simultan**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | ,759 <sup>a</sup> | ,576     | ,564              | 6,805                      | ,576              | 44,908   | 2   | 66  | ,000          |

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Konformitas Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

Tabel diatas, dapat dilihat nilai signifikansi 0,00 yang menunjukkan dibawah  $< 0.05$ . Ini menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri. Nilai kontribusi variabel konformitas teman sebaya dan konsep diri yaitu 0,576 dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Hipotesis yang diajukan yakni adanya hubungan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwasanya terdapat hubungan yang positif konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Jika dilihat dari tabel diatas koefisien korelasi yang menunjukkan besarnya hubungan variabel konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri dengan nilai R 0.759. Mengacu pada tabel interpretasi koefisien korelasi menunjukkan hubungan yang kuat. Jika konformitas teman sebaya dan konsep diri baik, maka kepercayaan diri akan semakin baik. Sedangkan jika konformitas teman sebaya dan konsep diri buruk maka kepercayaannya akan semakin tidak baik.

## b. Uji Korelasi Parsial

**Tabel 4. 9 Uji Hipotesis Parsial**

|                          |                     | Correlations     |                          |             |
|--------------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-------------|
|                          |                     | Kepercayaan Diri | Konformitas teman sebaya | Konsep Diri |
| Kepercayaan Diri         | Pearson Correlation | 1                | -,024                    | ,750**      |
|                          | Sig. (2-tailed)     |                  | ,843                     | ,000        |
|                          | N                   | 69               | 69                       | 69          |
| Konformitas teman sebaya | Pearson Correlation | -,024            | 1                        | -,186       |
|                          | Sig. (2-tailed)     | ,843             |                          | ,125        |
|                          | N                   | 69               | 69                       | 69          |
| Konsep Diri              | Pearson Correlation | ,750**           | -,186                    | 1           |
|                          | Sig. (2-tailed)     | ,000             | ,125                     |             |
|                          | N                   | 69               | 69                       | 69          |

Hasil uji secara parsial tersebut, menunjukkan bahwa hubungan konformitas teman sebaya dengan kepercayaan memiliki nilai  $r$  hitung  $-0.24$  dimana nilai  $r$  hitung lebih kecil dari  $0.235$ . Sedangkan hubungan konsep diri dengan kepercayaan diri memiliki nilai  $r$  hitung  $0.750$  dimana lebih besar dari  $0.235$ . Adapun variabel dapat dikatakan memiliki korelasi jika  $r$  hitung  $> 0.235$ . Dapat disimpulkan bahwa variabel konformitas teman sebaya dengan kepercayaan diri tidak memiliki korelasi dan variabel konsep diri dengan kepercayaan diri memiliki hubungan.

## **C. Pembahasan**

### **1. Tingkat Konformitas Teman Sebaya Siswa-Siswi SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Hasil dari uji analisis konformitas teman diatas, dapat diketahui bahwa responden siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang sebanyak 59 memiliki prosentase 86% berada pada kategori tinggi. 10 responden memiliki prosentase 14% yang berada pada kategorisasi sedang. Prosentase 0% pada kategori rendah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tingkat konformitas teman sebaya siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang sebagian besar berada pada kategori tinggi dan ini menunjukkan siswa-siswi tersebut memiliki konformitas teman sebaya yang sangat baik meskipun beberapa siswa-siswi memiliki konformitas yang sedang. Ini bisa dikatakan bahwa konformitas teman sebaya yang memiliki kategori sedang ini menunjukkan bahwa siswa-siswi tersebut belum sepenuhnya berkonformitas teman sebaya cukup baik. Hal ini dapat dipengaruhi beberapa faktor yakni kohesivitas, keseragaman kelompok, komitmen pada kelompok dan keinginan individuasi (Taylor, Peplau dan Sears, 2009: 260).

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat konformitas teman sebaya pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang memiliki kategorisasi tinggi. Siswa-siswi tersebut memiliki konformitas teman sebaya secara positif. Santrock (2007: 57) relasi dengan teman sebaya

ini bersifat positif dan negatif. Dapat bersifat positif bagi remaja disebabkan dengan berinteraksi tersebut remaja mengamati nilai, minat dan pandangan kawan-kawannya agar ia menyamakan, menyesuaikan kedalam aktivitas yang berlangsung pada teman-temannya. Bersifat negatif karena teman sebaya dapat mengenalkan remaja hal-hal buruk seperti alkohol, narkoba, dan kenakalan.

## **2. Tingkat Konsep Diri pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Hasil uji analisis konsep diri diatas, menunjukkan bahwa siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang sebanyak 40 orang berada pada kategorisasi sedang dengan prosentase 58%. Responden sebanyak 29 berada pada kategorisasi tinggi dengan prosentase 42 %. Sisanya yaitu berada pada kategori rendah dengan prosentase 0%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat konsep diri pada siswa-siswi berada pada kategori sedang yang berarti bahwa pemahaman dan pengetahuan diri atau disebut konsep diri mereka tidak terlalu baik. Hal ini bisa di pengaruhi oleh beberapa faktor. Rahmat (dalam Sobur, 2003: 51) mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi konsep diri yaitu faktor orang lain dan faktor kelompok rujukkan. Orang lain menjadi faktor karena seseorang mengetahui dirinya melalui penilaian orang lain. Kelompok rujukan yaitu orang-orang yang disekitarnya yaitu seperti orang tua, saudara atau orang-orang yang disekitarnya.

Pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang memiliki kategorisasi sedang. Ini menunjukkan pemahaman dan pengetahuan tentang diri cukup baik. Konsep diri yang sangat baik karena memiliki karakteristik konsep diri yang positif. Jalaluddin (2002: 104) menjelaskan bahwa ada tanda-tanda seseorang memiliki konsep diri positif yaitu: Keyakinan mampu dalam menyelesaikan suatu masalah, merasa diri sebanding dengan orang lain, Menerima pujian dari orang lain tanpa menunjukkan rasa malu, Menyadari bahwa setiap manusia memiliki emosi, sikap, atau perilaku yang belum tentu diterima atau di setujui oleh masyarakat, Mampu memperbaiki diri. Hal ini setelah individu menjelaskan tentang dirinya sehingga setelah mengetahui akan hal tersebut diharapkan untuk berusaha merubahnya.

### **3. Tingkat Kepercayaan Diri pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Hasil uji analisis kepercayaan diri diatas, menunjukkan bahwa siswa-siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang sebanyak 33 responden berada pada kategori tinggi dengan prosentase 48%. 36 responden berada pada kategori sedang dengan prosentase 52 %. Sisanya yaitu berada pada kategori rendah dengan prosentase 0%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kepercayaan diri pada siswa-siswi berada pada kategori yang sedang ini berarti bahwa kepercayaan diri cukup baik. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi hal tersebut. (Ghufron & Risnawita, 2010:37) Kepercayaan diri dapat

dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu konsep diri, harga diri, pengalaman dan pendidikan.

Tingkat kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang ditemukan memiliki kepercayaan diri berada pada kategori sedang. Ini menunjukkan kepercayaan diri pada siswa-siswi cukup baik. Lie (2003:4) menjelaskan bahwa ciri-ciri yang menunjukkan kepercayaan diri yaitu: Keyakinan diri, tidak mudah ketergantungan dengan orang lain, tidak ragu, menghargai diri, tidak memiliki kesombongan, berani dalam bersikap dan bertindak.

#### **4. Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Kepercayaan diri pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Berdasarkan pada uji analisis data pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang sebanyak 69 menunjukkan tidak adanya hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang. Hal ini dapat dilihat dari skor nilai korelasi  $-0,24$  dengan nilai signifikansi  $0,843$ . Hasil yang menunjukkan nilai signifikansi  $>0,05$ . Maka hipotesis yang diajukan di tolak.

Adapun dari kategorisasi data, bahwa konformitas teman sebaya pada siswa-siswi kelas VIII pada tingkat tinggi 86%, sedang 14% dan rendah 0%. Kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII pada tingkat tinggi 48%, sedang 52% dan rendah 0%.

Dari hasil perhitungan sendiri dari proses tingkat prosentase tiap variable, meskipun konformitas teman sebaya tinggi, namun tidak bisa menjadi dasar untuk menjadikan kepercayaan diri dia rendah atau rendah. Memungkinkan terdapat variable lain yang lebih mempengaruhi terbentuknya kepercayaan diri seseorang. Terbukti dari hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh Nanang (2020) yang berjudul konformitas teman sebaya dengan kepercayaan diri di desa Pucanganom Wonogiri, menunjukkan bahwa konformitas teman sebaya tidak ada hubungan yang signifikan dengan kepercayaan diri. Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Hanifah (2018) dengan hasil penelitian yang menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara konformitas dengan kepercayaan diri secara signifikan.

Berdasarkan Lauster (dalam Ghufron & Risnawita, 2010: 35) mengatakan bahwa kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang diperoleh dari pengalaman hidup berupa keyakinan diri atas kemampuannya sehingga ia tidak mudah terpengaruh oleh orang lain serta mampu ia berkehendak, gembira, optimis, toleran, dan bertanggung jawab. Sehingga kepercayaan diri dari siswa SMP al-Kautsar tidak erta merta hanya disebabkan oleh konformitas teman sebaya saja. Masih terdapat factor lain yang menyebabkan tinggi rendahnya atau yang menyebabkan perasaan ketidakpercaya dirian dari siswa tersebut.

Bisa dipahami meskipun dalam teorinya Hurlock (1980 : 213) menyatakn pengaruh teman-teman sebaya pada sikap, pembicaraan, minat,

penampilan dan perilaku lebih besar daripada pengaruh keluarga. Pada lingkungan sekolah, remaja melakukan konformitas terhadap kelompok teman sebayanya. Tetapi, dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti dapat dipahami bahwa remaja juga memiliki beberapa indikator yang perlu dipertimbangkan sebagai tolak ukur menentukan hubungan konformitas teman sebaya dan kepercayaan diri pada remaja yang khususnya siswa SMP al-Kautsar.

#### **5. Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Hasil dari analisis data yang dilakukan pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang menunjukkan adanya hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang. Hal ini dapat dilihat dari skor nilai korelasi 0,750 dengan nilai signifikansi 0,00. Hasil ini menunjukkan nilai  $> 0,05$  yang berarti adanya hubungan. Semakin baik konsep diri, maka semakin baik pula kepercayaan diri.

Adapun hasil kategorisasi data, menunjukkan konsep diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang dengan tingkat tinggi sebanyak 42%, sedang 52% dan rendah 0%. Sedangkan siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang yang memiliki tingkat kepercayaan diri sebanyak 48%, sedang 52% dan rendah 0%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingginya konsep diri di ikuti oleh kepercayaan diri. Maka dapat dikatakan

bahwa siswa-siswi kelas VIII yang memiliki konsep diri yang baik, maka di ikuti pula dengan kepercayaan diri yang tinggi

Adanya hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri didukung oleh penelitian dari Fitri dkk (2020: 72) bahwa konsep diri memiliki korelasi dengan kepercayaan diri. Konsep diri dibangun dari diri siswa-siswi diantaranya melalui penilaian orang lain. orang, sehingga memiliki pengaruh terhadap kepercayaan diri.

#### **6. Hubungan Konformitas Teman Sebaya dan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa-Siswi Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Hasil uji hipotesis yang dilakukan pada 69 siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang, menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yaitu adanya hubungan konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang di terima. Ini bisa dilihat dari nilai signifikansi hubungan konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri yaitu 0.000. nilai signifikansi tersebut menunjukkan  $< 0.5$  yang berarti memiliki hubungan. Sehingga hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima.

Temuan penelitian yang mendukung adanya korelasi antara konformitas teman sebaya dengan kepercayaan diri yaitu dari penelitian Mayara dkk (2016: 79) yang menyebutkan bahwa kepercayaan diri memiliki hubungan positif dengan konformitas dengan nilai korelasi  $r =$

0,344 dengan  $P < 0,05$  yang menyatakan signifikan. Ini menunjukkan bahwa ketika konformitas tinggi maka kepercayaan diri akan tinggi. Penelitian Nurfadiah dan Yulianti (2017: 218) yang menyebutkan bahwa adanya hubungan antara konformitas dengan kepercayaan diri. Nilai koefisien korelasi ( $r$ ) 0.222 dengan nilai signifikansi 0,0010 yang artinya memiliki hubungan antara konformitas dengan hubungan positif, semakin tinggi konformitas maka semakin tinggi pula kepercayaan diri.

Konformitas dilakukan karena sebagian besar waktu remaja dihabiskan dengan teman sebaya. Keberadaan teman sebaya sangat berpengaruh penting kehidupan remaja. Jahja (2011: 234) mengemukakan bahwa Remaja memiliki kognitif yang mampu bertindak, tetapi penentuan perilaku remaja sangat ditentukan oleh tekanan dari kelompok teman sebayanya.

Ini sesuai dengan pendapat dari Kelly dan Hansen (dalam Desmita, 2005: 220) menyebutkan bahwa salah satu dari fungsi teman sebaya adalah memperoleh dorongan secara emosional dan sosial serta menjadi lebih independen. Konformitas dengan begitu memberikan dukungan pada remaja menjadi semakin percaya diri dan lebih independen. Dukungan teman sebaya ini membuat peran orang tua semakin berkurang dan dukungan teman sebaya menjadi bagian yang sangat penting. Demikian dapat disimpulkan bahwa remaja yang memiliki konformitas tinggi maka kepercayaan dirinya akan tinggi.

Berdasarkan hasil kategorisasi, bahwa variabel konformitas menunjukkan bahwa siswa-siswi berada pada tingkat kategorisasi tinggi sedangkan variabel kepercayaan diri menunjukkan bahwa siswa-siswi berada pada tingkat kategorisasi sedang. Hal ini terjadi karena teman sebaya memberikan dukungan baik secara emosi ataupun sosial sehingga siswa siswi tersebut memiliki kepercayaan diri yang cukup baik.

Variabel konsep diri dengan kepercayaan diri didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Fitri dkk (2020: 72) bahwa konsep diri memiliki korelasi dengan kepercayaan diri nilai signifikansi  $0.05 = 1,678$  yang artinya memiliki korelasi kedua variabel tersebut.

Kepercayaan diri merupakan bentuk korelasi konformitas teman sebaya dengan konsep diri. Baik konformitas teman sebaya dan konsep diri adalah hal yang penting bagi siswa-siswi dalam meningkatkan kepercayaan dirinya. Ketika siswa-siswi memiliki interaksi sosial positif yaitu konformitas teman sebaya dan konsep diri maka ia akan memiliki kepercayaan diri sebagai modal untuk mengembangkan potensi siswa sendiri.

Disisi lain, dari 69 siswa-siswi kelas VIII, menunjukkan bahwa variabel konsep diri dan kepercayaan diri berhubungan atau berkorelasi. Hal ini dapat diketahui dari skor nilai korelasi 0.750 dengan nilai signifikansi 0.00. nilai signifikansi memiliki korelasi, apabila nilai tersebut berada di  $<0.05$ . Sehingga dapat disimpulkan variabel konsep diri dengan

kepercayaan diri berkorelasi. Jika konsep diri tinggi maka kepercayaan diri juga tinggi. sebaliknya jika konsep diri rendah, maka kepercayaan diri akan rendah.

Berdasarkan nilai deskriptif, siswa-siswi kelas VIII yang memiliki konsep diri tinggi sebanyak 42%. Siswa-siswi yang memiliki konsep diri sedang sebanyak 58%. Siswa-siswi yang memiliki kepercayaan diri tinggi sebanyak 48%. Siswa siswi yang memiliki kepercayaan diri sedang sebanyak 52%. Hal ini dapat diartikan konsep diri mempengaruhi pada kepercayaan diri. Salah satu faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri adalah konsep diri yaitu konsep diri adalah gagasan terhadap diri sendiri yang mencakup pandangan, penilaian, dan keyakinan pada diri sendiri (Desmita 2009: 164). Adanya korelasi antara konsep diri dengan kepercayaan diri didukung oleh penelitian dari Fitri dkk (2020: 72) bahwa konsep diri memiliki korelasi dengan kepercayaan diri dengan nilai signifikansi  $0.05 = 1,678$  yang artinya memiliki korelasi kedua variabel tersebut.

Konsep diri sangat menentukan terhadap perilaku individu. Bagaimana seseorang memandang dirinya seperti apa akan tercermin dalam perilakunya. Desmita (2009:169) ada tiga peranan penting yang konsep diri menentukan perilaku yaitu konsep diri berusaha menselaraskan batin serta menjaganya dengan cara menolak atau mengubah dirinya sesuai dengan lingkungannya. Konsep diri menentukan penafsiran atas suatu pengalamannya. Konsep diri sebagai penentu pengharapan individu.

Kepercayaan diri bagian dari aspek kepribadian yang membuat individu memiliki keyakinan akan kemampuan diri dalam menjalankan suatu tugas dan menilai diri secara positif. Remaja yang memiliki percaya diri maka ia cenderung memiliki konsep diri yang positif. Desmita (2009: 164) mengibaratkan konsep diri seperti sebuah sistem operasi pada komputer yang sangat mempengaruhi pada individu tersebut dimana ketika konsep diri tersebut positif maka ia individu tersebut akan bersikap optimis, penuh percaya diri dan berpikir secara positif.

Dapat ditarik kesimpulan, bahwa konsep diri dan kepercayaan diri adalah bagian dari aspek kepribadian yang memiliki hubungan dan keterkaitan, satu sama lain. Konsep diri merupakan bagian dari penilaian individu berkaitan dengan diri dan kepercayaan diri adalah perasaan dan keyakinan mampu menjalankan tugas dan meyakini diri secara positif.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dari pembahasan mengenai hubungan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi SMP Plus Al-Kautsar Malang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat konformitas teman sebaya terbagi menjadi kategori tinggi, sedang dan rendah. Mayoritas subjek berada pada kategori tinggi sebanyak 59 siswa. Ini artinya bahwa mayoritas siswa-siswi di SMP Plus Al-Kautsar Malang mampu dalam mengubah perilaku, sikap dan pikiran sebagai bentuk tuntutan sosial dan penyesuaian diri dengan lingkungan.
2. Tingkat konsep diri terbagi menjadi kategori tinggi, sedang, rendah. Mayoritas subjek berada pada kategori sedang sebanyak 40 siswa. Ini artinya siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang cukup baik dalam menilai dan mempersepsi tentang dirinya
3. Tingkat kepercayaan diri terbagi menjadi kategori tinggi, sedang dan rendah. Mayoritas subjek berada pada kategori sedang sebanyak 36 siswa. Ini artinya bahwa kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang cukup baik dalam meyakini kemampuannya untuk menjalani tugas tanpa dipengaruhi oleh teman

sebayanya, penuh optimis dan tanggung jawab atas keputusan dan pilihannya.

4. Berdasarkan korelasi antar variabel antara konformitas teman sebaya dengan kepercayaan diri keduanya menunjukkan tidak ada hubungan. Artinya semakin tingginya konformitas teman sebaya tidak berarti bahwa kepercayaan diri siswa al-Kautsar itu tinggi. Sebaliknya, rendah konformitas teman sebaya bukan menunjukkan kepercayaan diri rendah pula.
5. Berdasarkan korelasi antar variabel antara konsep diri dengan kepercayaan diri keduanya memiliki hubungan positif yang signifikan. artinya semakin tinggi konsep diri, maka semakin tinggi pula kepercayaan diri. Sebaliknya, semakin rendah konsep diri, maka semakin rendah pula kepercayaan diri.
6. Penelitian ini menunjukkan adanya korelasi atau hubungan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kepercayaan diri. Hal ini dibuktikan dengan korelasi berganda dengan nilai signifikansi 0.000 ( $p < 0.05$ ). Ini artinya bahwa konformitas teman sebaya dan konsep diri berhubungan secara simultan dan signifikan dengan kepercayaan diri pada siswa-siswi kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka terdapat anjuran dan rekomendasi berkaitan dengan penelitian ini. Adapun anjuran dan rekomendasi sebagai berikut:

### 1. Bagi subjek penelitian

Berdasarkan hasil penelitian bahwa konformitas teman sebaya dan konsep diri yang memiliki sumbangan distribusi sebanyak 57,6 persen terhadap kepercayaan diri. Ini artinya bahwa kepercayaan diri sebagian didukung oleh teman sebaya dan konsep diri. Maka siswa-siswi di sarankan untuk memperhatikan penampilan terutama fisik, bersikap positif atas hasil usaha dan kerja kerasnya, serta penghargaan diri. Terkait interaksi dengan teman sebayanya disarankan agar menentukan tujuan dan harapan dalam berteman, meniru perilaku yang positif dan menjaga persaudaraan antar teman sebayanya.

### 2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk meninjau kembali variabel konformitas teman sebaya dengan kepercayaan diri karena pada penelitian ini tidak dapat membuktikan hubungan antara variabel tersebut.

### 3. Bagi sekolah

Saran bagi sekolah yaitu agar menyelenggarakan suatu kegiatan yang dapat meningkatkan kepercayaan diri seperti *public speaking* atau pengenalan diri. Sekolah juga dapat meningkatkan peran ekstrakurikuler

sebagai wadah untuk mengekspresikan diri, bakat dan minat siswa-siswi. Selain itu, peran guru BK dan wali kelas dalam mengarahkan pemilihan teman sebaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, M. Iswati, S. 2009. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, S. 1998. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi revisi IV Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2005. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Zahabi, Al-Albani, M, N. 2007. Sunan Abu Daud. Riyadh: Maktab Al-Maarif Linasyri Wat Tauzih.
- Azwar, S. 1997. Validitas dan Reliabilitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2017. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, R, A. & Byrne, D. 2005. Psikologi Sosial edisi 10 jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- De, Angelis, Barbara. 2005. Percaya diri: Sumber Sukses dan Kemandirian. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Darmawan, D. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Desmita. 2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2005. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Fatimah, E. 2006. Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Pustaka Setia.
- Fitri, Dkk. 2020. Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kecerdasan Linguistik Dengan Kepercayaan Diri Siswa kelas V Dalam Pembelajaran Bahasa Indosensia. *Paedagoria*. 11 (1). Hal 67-74.
- Ghufron, M.N & Risnawita, R.S. 2010. Teori-teori psikologi. Jogjakarta: AR-Ruzz Media Group.
- Hurlock, Elizabeth, B. 1980. Psikologi Perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.

- Jahya, Y. 2011. Psikologi Perkembangan Edisi Pertama. Jakarta: Prenamedia Group.
- Jalaludin, R. 2002. Psikologi Komunikasi. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusuma, S.A. (2005). Hubungan antara Konformitas dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Lie, A. 2003. 101 cara menumbuhkan percaya diri pada anak: usia balita sampai remaja. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Mardika .F, Hasanah, F.U. 2020. Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa SMP Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square*. *Jurnal Pendidikan dan Matematika*. 09(01). Hal 87-98.
- Mayara, B.H. Yuniarramah, E. Mayangsari, M. D. 2016. Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Konformitas Pada Remaja. *Jurnal Ecopsy*. 3(2). Hal 74-81.
- Myers, D, G. 2012. Psikologi Sosial edisi 10 buku 1. Jakarta: Salemba Humanika.
- Muniro, S. Asrori, Wicaksono, L. 2018. Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas X SMK Swasta Panca Bhakti Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 7 (7). Hal 1-10.
- Nurfaidah, R, T. Yulianti A. 2017. Konformitas dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Komunitas Pecinta Korea Di Pekanbaru. 2 (2). Hal 212-223.
- Oktarizka, H.P. (2018). Konformitas Terhadap Kepercayaan Diri Pada Remaja Pengguna Instagram.(Skripsi). Universitas Muhammdiyah Malang.
- Prasetyo, B. Jannah, M.L. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Quraish, M. 2002. Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran Volume 2. Jakarta: Lentera Hati.
- Reber, A, S & Reber, E,S. 2010. Kamus Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santrock, John, W. 2011. Life Span (Perkembangan masa hidup). Jakarta:Erlangga.
- Santrock, J, W. 2007. Remaja edisi 11 jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Sarjono, H. Julianita, D. SPSS vs LISREL: sebuah pengantar aplikasi untuk riset. Jakarta: Salemba Empat

- Sinta, M. 2017. Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Konformitas Teman Sebaya Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pakem (e Prints@ UNY). <http://eprint.uny.ac.id/id/eprint/57008>
- Sears, D. O., Freedman, J. L. & Peplau, L. A. (1985). Psikologi Sosial Edisi Ke-5 Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono, 2009. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Y. Bayu, K. 2010. Kewirausahaan: Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses. Jakarta: Kencana.
- Taylor, S.E., Peplau, L.A & Sears, D.O. 2009. Psikologi Sosial (XII). Jakarta: Kencana.
- Warren, W. Louise. 1996. *The Tennessee Self-Concept Scale: Second Edition (TSCS):2 Adult Form*. California: Western Psychological Services.
- Wulandari, G. 2018. Hubungan antara Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Siswa kelas VIII di MTS Al-Ihsaniyah (Repository Universtas Jambi). <Http://repository.unja.ac.id/id/eprint/3589>
- Yusuf, M. A. 2014. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama. Jakarta: Kencana.

### **Internet**

<https://malang.merdeka.com/kabar-malang/malang-sebagai-kota-pendidikan-sejak-masa-hindia-belanda-160502n.html> di akses tanggal 25 januari 2020.

## Lampiran 1 Hasil Uji Reliabilitas Konsep Diri

Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item77  | 167,12                     | 591,869                        | ,592                             | ,721                             |
| item78  | 167,51                     | 595,195                        | ,327                             | ,723                             |
| item79  | 167,68                     | 584,779                        | ,638                             | ,717                             |
| item80  | 167,35                     | 595,877                        | ,481                             | ,723                             |
| item81  | 167,80                     | 580,399                        | ,680                             | ,715                             |
| item82  | 168,03                     | 584,352                        | ,585                             | ,717                             |
| item83  | 167,96                     | 584,277                        | ,632                             | ,717                             |
| item84  | 167,23                     | 602,740                        | ,207                             | ,726                             |
| item85  | 167,35                     | 603,377                        | ,178                             | ,726                             |
| item86  | 167,61                     | 599,771                        | ,245                             | ,725                             |
| item87  | 167,67                     | 589,020                        | ,542                             | ,720                             |
| item88  | 167,77                     | 588,328                        | ,464                             | ,720                             |
| item89  | 167,96                     | 592,160                        | ,367                             | ,722                             |
| item90  | 167,26                     | 599,402                        | ,309                             | ,724                             |
| item91  | 167,81                     | 599,361                        | ,234                             | ,725                             |
| item92  | 168,19                     | 587,038                        | ,483                             | ,719                             |
| item93  | 167,68                     | 599,720                        | ,282                             | ,725                             |
| item94  | 167,97                     | 600,940                        | ,170                             | ,726                             |
| item95  | 168,52                     | 615,988                        | -,228                            | ,733                             |
| item96  | 167,97                     | 593,529                        | ,365                             | ,722                             |
| item97  | 167,96                     | 615,513                        | -,187                            | ,733                             |
| item98  | 167,93                     | 583,598                        | ,560                             | ,717                             |
| item99  | 168,51                     | 629,812                        | -,576                            | ,739                             |
| item100 | 167,87                     | 600,968                        | ,145                             | ,726                             |
| item101 | 167,30                     | 595,597                        | ,415                             | ,723                             |
| item102 | 168,28                     | 605,055                        | ,066                             | ,728                             |
| item104 | 167,62                     | 590,209                        | ,486                             | ,720                             |
| item105 | 168,25                     | 585,188                        | ,609                             | ,718                             |
| item106 | 168,00                     | 585,618                        | ,585                             | ,718                             |
| item107 | 168,16                     | 592,754                        | ,437                             | ,721                             |
| item108 | 167,67                     | 594,637                        | ,354                             | ,722                             |
| item109 | 167,51                     | 604,636                        | ,124                             | ,727                             |
| item110 | 168,00                     | 585,147                        | ,544                             | ,718                             |
| item111 | 168,32                     | 616,191                        | -,228                            | ,733                             |
| item112 | 167,51                     | 603,165                        | ,171                             | ,726                             |
| item113 | 167,68                     | 587,014                        | ,592                             | ,719                             |
| item115 | 167,90                     | 591,975                        | ,446                             | ,721                             |
| item116 | 167,91                     | 574,904                        | ,683                             | ,713                             |
| item117 | 167,48                     | 596,077                        | ,335                             | ,723                             |
| item118 | 167,88                     | 582,986                        | ,657                             | ,717                             |
| item119 | 167,75                     | 596,188                        | ,312                             | ,723                             |
| item120 | 167,72                     | 582,644                        | ,639                             | ,716                             |
| item121 | 167,52                     | 600,371                        | ,254                             | ,725                             |
| item122 | 167,93                     | 581,921                        | ,640                             | ,716                             |
| total   | 83,54                      | 153,223                        | ,997                             | ,863                             |

## Lampiran 2 Hasil Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri

Item-Total Statistics

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item3  | 170,42                     | 449,571                        | ,204                             | ,724                             |
| item4  | 169,94                     | 444,261                        | ,347                             | ,720                             |
| item5  | 170,71                     | 440,915                        | ,405                             | ,718                             |
| item6  | 169,67                     | 446,255                        | ,386                             | ,721                             |
| item7  | 169,84                     | 444,989                        | ,424                             | ,721                             |
| item8  | 169,83                     | 450,587                        | ,194                             | ,724                             |
| item9  | 170,07                     | 447,715                        | ,336                             | ,722                             |
| item10 | 169,90                     | 442,563                        | ,530                             | ,719                             |
| item11 | 169,81                     | 447,861                        | ,327                             | ,722                             |
| item12 | 170,22                     | 442,261                        | ,467                             | ,719                             |
| item13 | 170,35                     | 434,730                        | ,602                             | ,714                             |
| item14 | 170,17                     | 437,293                        | ,518                             | ,716                             |
| item15 | 170,39                     | 442,006                        | ,375                             | ,719                             |
| item16 | 169,52                     | 447,930                        | ,320                             | ,722                             |
| item17 | 169,93                     | 450,803                        | ,128                             | ,725                             |
| item18 | 169,71                     | 444,032                        | ,403                             | ,720                             |
| item19 | 170,28                     | 439,291                        | ,547                             | ,717                             |
| item20 | 170,81                     | 439,773                        | ,426                             | ,718                             |
| item21 | 170,23                     | 442,651                        | ,462                             | ,719                             |
| item22 | 169,75                     | 445,630                        | ,360                             | ,721                             |
| item23 | 170,00                     | 445,559                        | ,285                             | ,721                             |
| item24 | 170,84                     | 445,048                        | ,336                             | ,721                             |
| item25 | 170,39                     | 434,801                        | ,547                             | ,714                             |
| item26 | 169,97                     | 447,764                        | ,322                             | ,722                             |
| item27 | 169,72                     | 446,438                        | ,359                             | ,722                             |
| item28 | 169,84                     | 446,489                        | ,283                             | ,722                             |
| item29 | 170,26                     | 436,254                        | ,542                             | ,715                             |
| item30 | 170,03                     | 446,087                        | ,304                             | ,722                             |
| item31 | 170,16                     | 439,607                        | ,593                             | ,717                             |
| item32 | 170,43                     | 440,102                        | ,387                             | ,718                             |
| item33 | 170,67                     | 471,784                        | -,490                            | ,739                             |
| item34 | 169,93                     | 445,421                        | ,391                             | ,721                             |
| item35 | 169,97                     | 441,440                        | ,371                             | ,719                             |
| item36 | 170,71                     | 442,179                        | ,411                             | ,719                             |
| item37 | 170,33                     | 441,784                        | ,384                             | ,719                             |
| item38 | 169,81                     | 446,185                        | ,345                             | ,721                             |
| item39 | 170,10                     | 453,063                        | ,064                             | ,726                             |
| item40 | 170,29                     | 440,297                        | ,486                             | ,718                             |
| item41 | 170,64                     | 441,264                        | ,404                             | ,719                             |
| item42 | 170,39                     | 433,095                        | ,625                             | ,713                             |
| item43 | 170,30                     | 452,068                        | ,090                             | ,725                             |
| item44 | 170,29                     | 443,768                        | ,271                             | ,721                             |
| total  | 84,06                      | 114,350                        | ,995                             | ,857                             |

### Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya

**Item-Total Statistics**

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item45 | 102,13                     | 159,821                        | -,261                            | ,705                             |
| item46 | 101,51                     | 153,460                        | ,095                             | ,691                             |
| item47 | 101,90                     | 160,563                        | -,345                            | ,705                             |
| item48 | 102,19                     | 153,126                        | ,120                             | ,690                             |
| item50 | 101,49                     | 152,048                        | ,248                             | ,686                             |
| item51 | 101,84                     | 152,548                        | ,157                             | ,689                             |
| item52 | 101,72                     | 146,350                        | ,513                             | ,674                             |
| item53 | 101,87                     | 145,027                        | ,593                             | ,671                             |
| item54 | 101,57                     | 147,808                        | ,564                             | ,676                             |
| item55 | 102,03                     | 163,764                        | -,494                            | ,712                             |
| item58 | 101,83                     | 145,940                        | ,513                             | ,673                             |
| item59 | 102,22                     | 147,643                        | ,412                             | ,678                             |
| item60 | 101,68                     | 144,162                        | ,588                             | ,669                             |
| item61 | 101,62                     | 151,209                        | ,228                             | ,686                             |
| item62 | 101,14                     | 144,920                        | ,626                             | ,670                             |
| item63 | 101,25                     | 149,512                        | ,486                             | ,680                             |
| item64 | 101,87                     | 149,586                        | ,311                             | ,682                             |
| item66 | 102,01                     | 145,485                        | ,450                             | ,674                             |
| item67 | 101,41                     | 147,803                        | ,483                             | ,677                             |
| item68 | 101,65                     | 152,289                        | ,155                             | ,688                             |
| item69 | 101,87                     | 145,703                        | ,491                             | ,673                             |
| item70 | 101,51                     | 152,842                        | ,208                             | ,688                             |
| item72 | 101,58                     | 161,100                        | -,299                            | ,708                             |
| item73 | 101,84                     | 144,989                        | ,621                             | ,670                             |
| item74 | 101,81                     | 145,538                        | ,482                             | ,673                             |
| item75 | 101,20                     | 146,841                        | ,561                             | ,674                             |
| item76 | 101,59                     | 149,245                        | ,310                             | ,682                             |
| total  | 47,97                      | 39,852                         | ,981                             | ,696                             |

### Lampiran 4 Hasil Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Kepercayaan Diri    | Konformitas Teman Sebaya | Konsep Diri       |
|----------------------------------|----------------|---------------------|--------------------------|-------------------|
| N                                |                | 69                  | 69                       | 69                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 73,84               | 44,77                    | 65,09             |
|                                  | Std. Deviation | 10,301              | 3,679                    | 12,223            |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,088                | ,105                     | ,106              |
|                                  | Positive       | ,075                | ,075                     | ,099              |
|                                  | Negative       | -,088               | -,105                    | -,106             |
| Test Statistic                   |                | ,088                | ,105                     | ,106              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,200 <sup>c,d</sup> | ,058 <sup>c</sup>        | ,051 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 5 Hasil Linierlitas

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.  |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|-------|
| Unstandardized Residual<br>* Unstandardized<br>Predicted Value | Between Groups | (Combined)               | 2892,198       | 62 | 46,648      | 1,707 | ,260  |
|  |                | Linearity                | ,000           | 1  | ,000        | ,000  | 1,000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 2892,198       | 61 | 47,413      | 1,735 | ,252  |
|  |                | Within Groups            | 164,000        | 6  | 27,333      |       |       |
| Total  |                |                          | 3056,198       | 68 |             |       |       |

### Lampiran 6 Hasil Uji Hipotesis Simultan

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | ,759 <sup>a</sup> | ,576     | ,564              | 6,805                      | ,576              | 44,908   | 2   | 66  | ,000          |

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Konformitas Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

### Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis Parsial

|                          |                     | <b>Correlations</b> |                          |             |
|--------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|-------------|
|                          |                     | Kepercayaan Diri    | Konformitas teman sebaya | Konsep Diri |
| Kepercayaan Diri         | Pearson Correlation | 1                   | -,024                    | ,750**      |
|                          | Sig. (2-tailed)     |                     | ,843                     | ,000        |
|                          | N                   | 69                  | 69                       | 69          |
| Konformitas teman sebaya | Pearson Correlation | -,024               | 1                        | -,186       |
|                          | Sig. (2-tailed)     | ,843                |                          | ,125        |
|                          | N                   | 69                  | 69                       | 69          |
| Konsep Diri              | Pearson Correlation | ,750**              | -,186                    | 1           |
|                          | Sig. (2-tailed)     | ,000                | ,125                     |             |
|                          | N                   | 69                  | 69                       | 69          |







**Lampiran 11 *Blueprint* Kepercayaan diri**

| Aspek                         | Indikator                                   | Sub Indikator   | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | Gugur |
|-------------------------------|---|---|------------------|--------------------|-------|
| Keyakinan atas kemampuan diri | Sikap positif tentang diri.                 | Menerima kekuarangan dan kelebihan diri                   | 1                | 9                  | 1     |
|                               |   | Tidak mudah menyerah                                      | 10               | 13                 | -     |
|                               | Melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh | Kerja keras   | 18               | 20                 | -     |
|                               |   | Menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.                  | 26               | 32                 | -     |
|                               |   | Tepat waktu   | 35               | 41                 |       |
| Optimis                       | Berpandangan baik pada diri sendiri         | Berpikir positif terhadap setiap tindakan.                | 2                | 3                  | 2, 3  |
|                               |   | Mantap dalam pengambilan keputusan                        | 7                | 5                  | -     |
|                               | Berpandangan baik pada kemampuan diri       | Berpikir positif terhadap kemampuan diri                  | 11               | 14                 | -     |
|                               |   | Tidak mengukur kemampuan yang dimiliki                    | 16               | 15                 | -     |
| Objektif                      | Memandang masalah sesuai kebenaran          | Tidak memihak siapapun                                    | 23               | 21                 | -     |
|                               |   | Menilai sesuatu dengan benar.                             | 27               | 25                 | -     |
|                               |   | Tidak menilai sesuatu secara pribadi atau selera          | 29               | 31                 | -     |
| Bertanggung Jawab             | Bersedia menanggung konsekuensi perbuatan   | Tidak menyalahkan orang lain terhadap masalah yang muncul | 33               | 36                 | -     |

|                        |  |  |      |    |    |
|------------------------|--|--|------|----|----|
|                        |  | Mau belajar dalam setiap permasalahan  | 38   | 42 | -  |
|                        |  | Tidak lari dalam setiap masalah  | 6    | 4  | -  |
|                        |  | Berani mengambil resiko dari keputusan yang diambil                                  | 1, 8 | 2  | 8  |
| Rasional dan realistis | Menganalisa masalah menggunakan pemikiran yang logis | Lapang dada menerima kritikan dari orang lain  | 17   | 19 | 17 |
|                        |  | Menyelesaikan masalah dengan berpikir bukan perasaan                                 | 22   | 24 | -  |
|                        |  | Mau mendengarkan saran, pendapat dari orang lain                                     | 28   | 30 | -  |
|                        | Memandang permasalahan sesuai kenyataan yang terjadi | Tidak mudah mengambil kesimpulan tanpa bukti yang ada                                | 34   | 37 | -  |
|                        |  | Tidak mudah mengambil kesimpulan hanya dengan mendengarkan penilaian satu pihak saja | 39   | 40 | 39 |
|                        |  | Tidak mudah mempercayai sesuatu sebelum melihat atau membuktikannya secara langsung. | 43   | 44 | 43 |

**Lampiran 12 *Blueprint* Konformitas Teman Sebaya**

| Aspek                        | Indikator  | Subindikator                              | <i>Favorable</i>              | <i>Unfavorable</i> | Gugur |
|------------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------|-------|
| Kekompakan                   | Rasa suka anggota yang satu terhadap anggota yang lain                           | Senang mengikuti penampilan               | 45                            | 52                 | -     |
|                              |  | Senang mengikuti kegiatan yang sama       | 55                            | 58                 | -     |
|                              | Harapan memperoleh manfaat dari keanggotaan kelompok.                            | Diakui dalam kelompok                     | 61                            | 64                 | -     |
|                              |  | Memperoleh informasi                      | 67                            | 70                 | 70    |
|                              |  | Kepercayaan diri                          | 46                            | 48                 | 48    |
|                              | Kesetiaan anggota  | Menjaga keharmonisan                      | 50                            | 53                 | -     |
|                              |  | Mempertahankan anggota kelompok yang lain | 56                            | 59                 | 56    |
|                              |  | Menjaga persatuan                         | 62                            | 65                 | 65    |
|                              | Kesepakatan  | Menyesuaikan pendapat                     | Menyetujui keputusan kelompok | 71                 | 68    |
| Menyamakan pendapat kelompok |  |   | 47                            | 49                 | 49    |
| Percaya pandangan kelompok   |  |   | 51                            | 52                 | 51    |
| Ketaatan                     | Meningkatkan tekanan kepada individu untuk menampilkan perilaku yang di inginkan | Ganjaran                                  | 57                            | 60                 | 57    |
|                              |  | Hukuman                                   | 63                            | 66                 | -     |
|                              |  | Ancaman                                   | 72                            | 69                 | 72    |
|                              | Imitasi  | Meniru perilaku                           | 73                            | 75                 | -     |
|                              |  | Meniru penampilan                         | 74                            | 76                 | -     |

**Lampiran 13 *Blueprint* Konsep Diri**

| Aspek | Indikator  | Subindikator  | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | Gugur |
|-------|--|---|------------------|--------------------|-------|
| Fisik | Pandangan diri terhadap kesehatan fisik                    | Pengetahuan tentang kesehatan                                 | 77               | 82                 |       |
|       |  | Melakukan aktifitas yang berkaitan dengan kesehatan.          | 85<br>91         | 88<br>94           |       |
|       | Mengutamakan penampilan                                    | Mencari informasi berhubungan dengan fashion.                 | 99               | 102                |       |
|       |  | Menilai seseorang dari penampilan                             | 114              | 111                | 114   |
|       | Pandangan diri berkaitan dengan seksualitas remaja.        | Pengetahuan yang berkaitan dengan reproduksi remaja.          | 117              | 120                |       |
| Moral | Pengendalian diri terhadap perilaku yang melanggar aturan. | Disiplin dalam menjalankan aturan                             | 78               | 83                 |       |
|       |  | Mendahulukan kebutuhan daripada keinginan                     | 86               | 89                 |       |
|       |  | Tidak mudah terpengaruh oleh teman                            | 95               | 92                 |       |
|       | Kepuasan diri ketika melakukan suatu pekerjaan.            | Memberikan penghargaan diri ketika berhasil mencapai sesuatu. | 97               | 100                |       |
|       |  | Mengerjakan tugas dengan                                      | 103              | 105                |       |

|          |   |   |     |     |     |
|----------|---|---|-----|-----|-----|
|          |   | sebaik-baiknya                                      |     |     |     |
|          |   | Tidak mudah menyalahkan.                            | 109 | 107 |     |
| Personal | Penilaian diri atas capaian hasil yang diperoleh dalam kehidupan. | Sikap positif terhadap keberhasilan.                | 112 | 115 | 112 |
|          |   | Tidak memandang orang lain atau teman sebelah mata. | 121 | 118 |     |
| Keluarga | Memahami dan memenuhi peran dan posisi dalam keluarga.            | Mendengarkan ketika orangtua berbicara              | 80  | 79  |     |
|          |   | Menjalankan perintah orangtua                       | 84  | 81  | 84  |
| Sosial   | Pandangan diri terhadap hubungan teman sebayanya.                 | Menghargai perbedaan sesama teman                   | 90  | 87  |     |
|          |   | Berpikir positif                                    | 93  | 96  |     |
|          |   | Tidak membedakan teman satu dengan yang lain.       | 101 | 98  |     |
|          | Keberhasilan dalam capaian prestasi disekolah                     | tidak putus asa saat menghadapi masalah             | 104 | 106 |     |

|          |   |                              |     |     |  |
|----------|---|------------------------------|-----|-----|--|
| Akademik |   | Tidak merendahkan orang lain | 108 | 110 |  |
|          | Kemampuan menjalankan atau mengerjakan tugas dengan baik. | Bertanggung jawab            | 113 | 116 |  |
|          |   | Disiplin                     | 119 | 122 |  |