

البحث الجامعي

تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة

الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عز في الحق

١٤١٥..١٥

إشراف:

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١م

البحث الجامعي

تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة

الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (SI)

إعداد:

عز في الحق

١٤١٥..١٥

إشراف:

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٧.٥٢٠.٠٦.٤١.٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١م

تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة

الطلاب العالية الإسلامية لمبونغ الشمالية

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S1)



إعداد:

عز في الحق

١٤١٥..١٥

إشراف:

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٧.٥٢٠.٠٦.٤١.٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١م

استهلال

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم

(سيدنا عمر رضي الله عنه)

كتابه كتبت وقد أيقنت يوم كتابتي بأن يدي تفنى ويبقى

جوابه واعلم أن الله لا بد سائلي فيا ليت شعري ما يكون

(الشاعر)

إهداء

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم. وبعد

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضا الله، أمي زيت هداية صالحة وأبي بودي خفطا أوطامو. و
وأختي الكبيرة أرني الحق ، وأختي الصغيرة نادي سبيل الحق .

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية"، وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحثة علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.
٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الأصحاباتي إخواني وأخوتي هم سِتِيًّا نُنَجِّسُخِمْ و لَيْلَةُ الْخَيْبَةِ و مُجَدِّ رِزْقِي و كَارِنَاتِنَا نُورَ عَيْنِي حُصُوصًا أَخِي الْكَبِيرَ مُجَدِّ خَيْرِ الْوَالِدَا الَّذِينَ قَد رَافَقُونِي وَشَجَعُونِي فِي إِكْمَالِ هَذَا الْبَحْثِ.

٨. جميع إخواني وأخوتي، طلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يصيبنا بحسن الثواب. وأخيرًا، أدراك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعًا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرًا كثيرًا أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢١

الباحثة



عِزُّ فِي الْحَقِّ

١٤١٥٠٠١٥

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمها الباحثة :

الاسم : عز في الحق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث : تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في

مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

يكون على الشكل المطلوب استفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

مالانج, ٢٤ فبراير ٢٠٢١

المشرف


الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمها الباحثة :

الاسم : عز في الحق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث : تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في

مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب استيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج, ٢٤ فبراير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتورة الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٢٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد اكنفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمها :

الاسم : عز في الحق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث : تأثير وسائل صناعة قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في

مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

وقرر اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/

٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج شهداء الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٢. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اعوس ميمو

رقم التوظيف: ١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمها الباحثة:

الاسم : عز في الحق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث : تأثير وسائل صناعة قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة

الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الاشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الجامعي ٢٠٢١ وتقبل من فائق
الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج, ٢٤ فبراير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموافقة أدناه :

الاسم : عز في الحق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٥

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث: تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ٢٤ فبراير ٢٠٢١

صاحبة الإقرار



عز في الحق

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : عز في الحق
رقم القيد : ١٤١٥٠٠١٥
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
موضوع البحث : تأثير وسائل صناعة قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٠٥ جنواري ٢٠١٨	الفصل ١-٣	
٢	٠٥ جنواري ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٣	٠٣ ابريل ٢٠١٩	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٤	١١ سبتمبر ٢٠٢٠	الفصل ٤-٥	
٥	١٨ يناير ٢٠٢١	الفصل ٤-٦	
٦	١٨ يناير ٢٠٢١	الفصل ٤-٦	
٧	١٨ يناير ٢٠٢١	مستلص البحث	
٨	١٨ يناير ٢٠٢١	تصحيح البحث	

مالانج, ٢٤ فبراير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

في الحق ، عز. ٢٠٢١ تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية". البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

كلمات مفتاحية: تأثير، الوسائل التعليمية، قصة الكرتون، المهارة الكلام

الوسائل التعليمية هي الآلة التي تساعد مواد الدراسية في التعليم. قصة الكرتون CSM هي استمارة صانعة فكاهي عدي الصوتية تساعد الطلاب في استماع النطق جيدة و مفرحة. لذلك، اراد الباحثة بحيث عن تأثير قصة الكرتون لمحادثة في مهارة الكلام صف العاشر (١٠) في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية. هل هذه الوسائل التعليمية لها تأثير أم لا.

أهداف في هذه البحث هي : ١. لمعرفة تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية. ٢. لمعرفة تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية.

إن منهجية البحث المستخدمة هي منهج الكامي التجريبية. يستخدم الباحثة باستخدام اجتماع البيانات الملاحظة المقابلة والاختبار. يجري هذا البحث باستخدام المجموعتين، المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. تحليل البيانات يستخدم SPSS مع صيغة t-test عن طريق حساب مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

الخطوات التعليم هي إلقاء المواد و تنفيذ التعليم و التقييم. أجريت الباحثة ٤ مقابلة وجها بوجه تتكون من مقابلتان في المجموعة التجريبية و مقابلتان المجموعة الضابطة. تطبيق وسائل قصة الكرتون في تعليم المهارة الكلام بالكتاب اللغة العربية (١٠) KMA ١٦٥، منهج ٢٠١٣.

و أما نتيجة البحث هي التغير في متوسط قيمة الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. بناءً على نتائج اختبار t ، الحصول على قيمة sig. 2-tailed تساوي $0.000 < 0.005$ ، H_1 مقبول. لذلك الاستنتاج تطبيق CSM لها تأثير على تحسين القدرة على التحدث لجميع طلاب الصف العاشر (١٠) في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية.

ABSTRACT

Alhaq, Izzafia. 2021. *Influence of CSM (Cartoon Story Maker) media for speaking skills in MA At-Tholibin Lampung Utara, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.* Official note: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords: Influence, Learning Media, CSM, Speaking Skills.

Learning Media is instrument of learning to deliver a lesson in learning programs. Cartoon story maker is an application voice digital comic that could help the student to listen the pronounce clearly and happily. Therefore, the researcher will discuss about the influence of CSM media in improving conversation students' speaking skill at the tenth grade of MA At-Tholibin Lampung Utara. Is the media of this CSM has an effect on Arabic learning or not.

This research aims: 1. To describe the application of CSM media speaking skill at the tenth grade of MA At-Tholibin Lampung Utara. 2. To describe the influence of CSM media speaking skill at the tenth grade of MA At-Tholibin Lampung Utara.

The method used in this research is quantitative experimental research. While data collection, researcher use observation, interview and test. Researcher use two group class, experiment group and control group. The data analyzed use SPSS with the formula T-Test which is compared the students' pre-test and post-test.

The steps of teaching in this research are the provision of materials and the implementation of learning and evaluation. This research had practiced 4 times face-to-face, 2 section in experiment class and 2 section in control class. The implementation book of CSM media is Arabic language book class tenth grade KMA 165 Curriculum 2013.

The result of this research, researcher finds the transformation of average value pre-test post-test experiment group higher than control group, at this point showed that implementation of CSM media influent for increase speaking skills experiment group. The result uji T obtained score sig. (2-tailed) is $0,00 > 0,05$, H_1 accepted. The concluded implementation of CSM media influenced for increase speaking skills all of students tenth grade in Madrasah Aliyah At-Tholibin North Lampung.

ABSTRAK

Alhaq, Izzafia. 2021. *Pengaruh media CSM (Cartoon Story Maker) terhadap keterampilan berbicara di MA At-Tholibin Lampung Utara.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Media Pembelajaran, Cartoon Story Maker, Keterampilan Berbicara.

Media pembelajaran adalah segala alat pengajaran yang digunakan untuk membantu menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar. Cartoon Story Maker adalah aplikasi pembuat komik digital bersuara yang dapat membantu siswa dalam mendengarkan pengucapan dengan baik dan mengasyikan. Maka dari itu, peneliti akan membahas tentang pengaruhnya media CSM berdasarkan kemampuan berbicara siswa kelas X MA At-Tholibin Lampung Utara. Apakah media CSM ini ada pengaruhnya atau tidak terhadap pembelajaran percakapan bahasa Arab terutama pada keterampilan berbicara siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan penerapan media CSM pada keterampilan berbicara pada kelas X di MA At-Tholibin Lampung Utara. 2. Untuk mendeskripsikan perbedaan pengaruh media CSM pada keterampilan berbicara pada kelas X di MA At-Tholibin Lampung Utara.

Langkah-langkah mengajar dalam penelitian ini adalah pemberian materi dan implementasi pembelajaran serta evaluasi. Penelitian ini melaksanakan 4 kali tatap muka yang terdiri dari 2 pertemuan di kelas eksperimen dan 2 pertemuan di kelas kontrol. Dan penerapan media CSM menggunakan buku bahasa Arab kelas 10 KMA 165 Kurikulum 2013.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen kuantitatif. Sedangkan pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, tes. Peneliti menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. analisis data menggunakan SPSS dengan rumus uji-T (T-test) dengan menghitung perbandingan nilai pretest dan post test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perubahan nilai rata-rata pre-test post-test pada kelompok eksperimen lebih besar dari pada kelompok kontrol, hal ini menunjukkan bahwa penerapan CSM berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berbicara kelompok eksperimen. Berdasarkan hasil uji T diperoleh nilai sig. (2-tailed) adalah $0,00 > 0,05$, maka H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media Cartoon Story Maker berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan berbicara seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah At-Tholibin Lampung Utara.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	إقرار الطالب
ي	مواعيد الإشراف
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	محتويات البحث
ش	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	التحديد المصطلحات

و. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني الإطار النظري

البحث الأول: تدريس المهارة الكلام

- أ. مفهوم تدريس المهارة الكلام ٨
- ب. أهداف تدريس المهارة الكلام ٨
- ج. الجوانب الهامة في التدريس مهارة الكلام ١٠
- د. مستويات تنمية المهارة الكلام ١١
- هـ. مقومات الكلام ١٢
- و. مجالات الكلام ١٣
- ز. الخطوات لتبمية مهارة الكلام ١٤
- ح. اختبارات في مهارة الكلام ١٤

البحث الثاني: وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker)

- أ. مفهوم قصة الكرتون (CSM) ١٦
- ب. استعمال قصة الكرتون (CSM) ١٨
- ج. خطوات التعليم قصة الكرتون (CSM) ١٨
- د. علاقة بين قصة الكرتون و مهارة الكلام (CSM) ٢٠
- هـ. مزايا ضعف من قصة الكرتون (CSM) ٢٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهج البحث ٢١
- ب. مجتمع البحث وعينته ٢٢
- ج. متغيرات البحث ٢٢

- د. أدوات البحث ٢٢
- هـ. مصادر البيانات ٢٣
- و. أسلوب تحليل البيانات ٢٤
- ز. مراحل تطبيق البحث ٢٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية ٣٢
- ب. تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon StoryMaker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية ٤٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق قصة الكرتون (CSM) ٥٣
- ب. تأثير قصة الكرتون (CSM) ٥٤

الفصل السادس

الاجتتام

- أ. الخلاصة ٥٨
- ب. المقترحات ٥٩

قائمة المراجع

- أ. قائمة العربية ٦١

ب. قائمة الإندونيسية ٦٢

ت. قائمة التكنولوجية ٦٣

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول (١)	نموزج البيانات البحث
الجدول (٢)	عينة متقترنة (Paired Sample)
الجدول (٣)	التقدير النتيجة
الجدول (٤)	التقييم الأداء الشفهي
الجدول (٥)	نتائج اختبار القبلي لمجموعة الضابطة
الجدول (٦)	نتائج اختبار القبلي لمجموعة التجريبي
الجدول (٧)	نتائج اختبار البعدي لمجموعة الضابطة
الجدول (٨)	نتائج اختبار البعدي لمجموعة التجريبي
الجدول (٩)	نتائج اختبار القبلي لمجموعة الضابطة
الجدول (١٠)	نتائج اختبار القبلي لمجموعة التجريبي
الجدول (١١)	نتائج اختبار البعدي لمجموعة التجريبي و الضابطة

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

إن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة العلم والثقافات في جميع أنحاء العالم. وخاصة بالنسبة للمسلمين، العربية تحتل موقعا مهما لفهم و ادراك معنى الواردة في القرآن والحديث. وباللغة العربية نستطيع أن نعرف ما في القرآن الكريم، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (سورة الزخرف الآية الثالثة)^١. كما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و لغة الدين الإسلام الشريف.

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية الإعتيائية يتم بواسطتها التعريف بين أفاد المجتمع, تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات و الظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^٢

اللغة هي قدرة الفرد على الإتصال بين بعضهم و بعض، القدرة السابقة تشتمل على جميع الطرائق للإتصال، يعنى ترجمة عن الفكر أو الشعر بتركيب الرموز لتعبير معرفة، أما بلسان أو قلم أو كتابة، أو إشارة أو رقم، أو صورة، أو مظهر. فاللغة شيء مهم للحياة.

اللغة العربية تتكون من أربعة عناصر. و هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و ان تتكون معرفة لمعلم اللغة العربية أن الغرض الرئيسي من التعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية القراءة الكتابة.

^١سورة : يوسف ٢

^٢أوريل بحر الدين, فقه اللغة العربية : مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة (مالمج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلام الحكومية, ٢٠٠٩)

مهارة الكلام هو مهارة لتقديم للآخرين. استخدام اللغة المنطوقة متأثر بمختلف العوامل التي يمكن أن نرى عمليا، وهي النطق والتجويد، واختيار كلمة، بنية كلمة والجملة، والمناقشة المنهجية، ومحتوى الكلام، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة^٣.

مهارة الكلام هو يسمى بالتعبير و في الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث. ولذلك، في تعلم اللغة العربية اسطلاحان، تعبير شفوية وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في التعبير عن ما هو في ما يفكر به الناس.^٤

جاء اعتقاد أن اللغة العربية هي معقدة وصعبة للتعلم الطلاب. الإعتقاد التي يسبب في عملية تعلم المهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية. و بهذا أن اللغة ليست وسيلة لتعبير عما بنفس المتكلم أو الكاتب فقط، بل إنها أيضا وسيلة لاستشارة المستمع.

إن في المدرسة العالية الإسلامية الطالبين لمبونج شمالي يتعلم بمنهج ٢٠١٣ هي أربع مهارات: مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. اجد مالشكلة في تعليم، المدرس ناقص ان يستخدم وسائل الدعم في التعليم، و الأنشطة التعليم ملة ورتيبة. لذا الطلاب والطالبات يحتاجون إلى وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج شمالية.

ليس من السباب يفشّل في تعليم اللغة العربية. مدرس يشعر ناقص في وجود وسائل التعليم يدعم عملية التعلم العربية. يستخدم التدريس طريق قديمة يضجر الطلاب، يمتلك وسائل التعليم حتى بفرحون و يهتمون بتعلم اللغة العربية.

وسائل التعليم هو أحد من مكوّن التدريس التي يثرّ ويساعد في عملية التعلم، وسائل ترفيق عل حصول النتيجة الطلاب في التعلم. بناءً على التاريخ، وسائل التعليم و

³ Syaiful Mustofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press. hlm. 137-138

⁴ Ibid., hlm. 137

الوسائل السمعية والبصرية (AVA) هو آلة مدرس في مادة التعليم°. بعض من وسائل التعليم الداعمة مثل المجلات والكتب أو وسائل التعليم الإلكترونية وكذلك الإذاعة والتلفزيون، والإنترنت، وغيرها. سوف الباحثة يستخدم الكوميك بالإلكترونية لوسائل التعليم الداعمة.

الكوميك بالإلكترونية (Digital Comic) هو وسائل التعليم بساطة، واضحة، وسهلة الفهم، و لذلك فكاهي بالإلكترونية يستطيع ان يكون وسائل الإعلامية و التربوية. الفكاهي بالإلكترونية التي تستخدم لهذا البحث قصة الكرتون (CSM). قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) هي وسائل لتصنع الكوميك بالإلكترونية مع الحوار بالصوت، مجهزة بخصائص الصوت مسجلة مستوردة تساعد في نبرة الصوت باللغة العربية جيدة والمناسبة لمهارة الكلام.^٦

و وفقا لروسمان التعلم الإلكتروني هو كل الأنشطة التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا الإلكترونية. من خلال التعلم الإلكتروني، فهم الطلاب للمادة لا تعتمد على المعلم / المدرب ولكن يمكن الحصول عليها من وسائل الإعلام الإلكترونية. وتشمل التقنيات الإلكترونية التي تستخدم على نطاق واسع الإنترنت والإنترنت، فيديو أو تسجيل صوتي، بث عبر الأقمار الصناعية، CD-ROM والتلفزيون التفاعلي.^٧

الجهود التي قد قيام بها في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية قد مقابلة الباحثة إلى مدرس اللغة العربية الأستاذ شريف هداية الله هي المدرس يستخدم الوسائل بالبطاقة رسم و سبورة المتكلم الصوت كوسيلة مساعدة لتعلم اللغة العربية.^٨

⁵ Moh.Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 31

⁶ <https://cartoon-story-maker.informer.com/> diakses pada tanggal 03 desember 2017 jam 15.56

⁷ Rusman dan Deni Kurniawan, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm. 291 - 293

⁸ Wawancara bersama bapak Syarif Hidayatullah sebagai guru Bahasa Arab, tanggal 1 Agustus 2018

هناك عدد من الدراسات التي أجريت من قبل الباحثة بين السابقين ما يلي:

المقالة بالموضوع "تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) مع نموذج التعلم المباشر تحسين القراءة والفهم الطبقة طالب فصل ١١ مدرسة الثناوية الحكيمة ١ بندر لامبونج. الدراسة أدليا دارمايوني، وهي طالبة في جامعة بندر لامبونج ، قسم التربية الإنجليزية. والمصدر دراستها على إظهار أن تطبيق قصة الكرتون والتعليم المباشر يرفع أنشطة تعلم الطلاب و يرفع أنشطة المعلم.^٩

و على هذه المشكلت, تريد الباحثة ان يستخدم قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) في تعليم اللغة العربية و بالخاصة تعليم مهارة الكلام، و يرجو ان يساعد في تعليم المهارة الكلام الطلاب الفصل (١٠) بسهولة وتأثير. بناء على ذلك تريد الباحثة أن تبحث تحت عنوان : " تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فيقدم الباحثة مالشكلة البحث هي:

١. كيف تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية؟
٢. مامدى تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية؟

^٩ Mengutip skripsi dalam judul "Menerapkan Cartoon Story Maker dengan Model Pembelajaran Langsung untuk Membaca Lebih Baik dan Pemahaman Siswa Kelas Bilingual 1 Sekolah Bilingual 1 Bandar Lampung".berhubungan dengan Cartoon Story Maker hlm50.

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في

مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

٢. لمعرفة تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في

مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

د. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية: أن يكون هذه البحث زيادة المعارف و المعلومات في الإرتقاء تعليم

مهارة الكلام و وسائل التعليمية في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية.

٢. الفائدة التطبيقية:

٣. أن تقييم المواد في التغلب على مشاكلات تدريس اللغة العربية وخصوصاً مادة المهارة الكلام لتحسين جودة التدريس.

- للمعلم : أن يكون هذا وسائل قصة الكرتون (CSM) يسهل المعلم في التعليم مهارة الكلام.

- للطلاب : أن يكون هذا وسائل قصة الكرتون (CSM) يسهل الطلاب في التعليم مهارة الكلام

- الباحثة : سوف يكون هذا البحث مساعدة نفيعة و لتنميّة كفاءتها باستخدام وسائل التعليمية في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

٥. فروض البحث

ستفترض الباحثة في هذه البحث أن يستخدم وسائل قصة الكرتون (CSM) له تأثير في مهارة الكلام العربية في مدرسة العالية الإسلامية الطالبين لمبونج الشمالية

٦. حدود البحث

وضع الباحثة حدود البحث كما يلي :

١. الحدود الموضوعية : ركزت الباحثة بموضوع على ترقية مهارة الكلام في كفاية المحادثة بوسائل قصة الكرتون.
٢. الحدود المكانية : تجرى الباحثة هذا البحث لطلاب والطالبات في الفصل العشرة "أ" و"ب" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية
٣. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث من شهر يونيو ٢٠١٩ إلى شهر أغسطس ٢٠١٩

٧. تحديد المصطلحات

تري الباحثة أنها من الضروريّ تحديد معاني بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث من أجل تجنب سوء القواعد و التفاهم، و هي كالتالي:

١. تأثير : المقدره علي تحصيل النتيجة المطلوبة و المبتغاة و المتوقعة.^{١٠}
٢. مهارة الكلام : يقصد بمهارة الكلام هو الحوار.^{١١}
٣. قصة الكرتون : وسائل لتصنع الكوميك بالإلكترونية مع الحوار بالصوت، مجهزة بخصائص مستوردة التسجيلات الصوتية تساعد في نبرة الصوت باللغة العربية جيدة والمناسبة لمهارة الكلام.^{١٢}

العجم العربي الأساسي ١٩٧٩ : ٩٤٣^{١٠}

^{١١} Syaiful Mustofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press. hlm. 137-138

^{١٢} <https://cartoon-story-maker.informer.com/> diakses pada tanggal 03 desember 2017 jam 15.56

ج. الدراسات السابقة

لتجنب الانتحال, تحلّل الباحثة النظرية و الحصيلة يستعمل بعض مرّجع وهى :

١. إيوس فردوس طالب جامعة سونان كليياغا الإسلامية الحكومية ، كلية علوم التربية والتعليم ، قسم اللغة العربية .الدراسة بموضوع كوميك وسائل تعليم اللغة (دراسة الكوميك في واحد من مجلة نادي الأطفال باللغة العربية في الشكل كوميك) .وركزت الدراسة على دراسة وتحليل ثم استنتاج موضع البحث في الشكل كوميك باللغة العربية نادي الأطفال كأحد وسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. و انا استعمل فعلية قصة الكرتون تطبيّق التي يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية
٢. يوبي تمفي طالبة جامعة لمبونج مبيقورت ، قسم اللغة الإنجليزية. الدراسة بوموضوع تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) مع نموذج التعلم المباشر لتحسين القراءة والفهم الطبقة طالب في الفصل ١١ (أ) بمدرسة الثانوية الحكومية تاميانغ لاينغ. وركزت الدراسة على وتحسين القراءة والفهم من النص السرد وكذلك أنشطة التعلم الطلاب وجوده أنشطة المعلم من خلال تطبيق وسائل قصة الكرتون ونموذج التعلم المباشر. و أنا استعمل قصة الكرتون في مهارة الكلامه.
٣. ليستيانا نورهايات حكيم بجامعة الحكومية سوراكرتي ، قسم اللغة الإنجليزية. الرسالة بموضوع استخدام قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) من خلال التعلم القائم على المشروع في تدريس الكتابة الإبداعية (دراسة طريقة مختلطة في الصف التاسع من سمب نيغري (١) سياميس. وركزت الرسالة على مهارة الكتابة إتيكّار طلاب باستخدام قصة الكرتون و كوميك الحاية بالتعليم خِطّة. و أنا استعمل قصة الكرتون في مهارة الكلام.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تدريس المهارة الكلام

أ. مفهوم تدريس المهارة الكلام

المهارة الكلام هو مهارة لتقديم للآخرين. استخدام اللغة المنطوقة مأثر بمختلف العوامل التي يمكن أن نرى عمليا، وهي النطق والتجويد، واختيار كلمة، بنية كلمة والجملة، والمناقشة المنهجية، ومحتوى الكلام، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة^{١٣}. مهارة الكلام هو يسمى بالتعبير و في الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث. ولذلك، في تعلم اللغة العربية اسطلاحان، تعبير شفوية وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في التعبير عن ما هو في ما يفكر به الناس^{١٤}. في مهارة الكلام بعض من كفاءة اللغة الى أن يتحقق في تعليم اللغة العربية. والكلام وسيلة مهمة لحياتنا كالتعبير واللغة^{١٥}.

ب. أهداف تدريس مهارة الكلام

ولما كان الهدف من المحادثة هو التدريب على مهارة الإتصال اللغوي، كان لابد أن يوضع التلميذ في مواقف الكلام كلحرية فليتكلم عن كل شئ يريد وكما يشاء و لمن يشاء. وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:

١. نطق الأصوات نطقا صحيحا.

¹³ Syaiful Mustofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press. hlm. 137-138

¹⁴ Ibid., hlm. 137

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (UIN Press:Malang 2003), hal 99

٢. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر و التغميم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من الطلاب.^{١٦}
 ٣. أن يعبر عن أفكارهم مستخدما الصيغ النحوية المناسب.
 ٤. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه الاجتماعي و طبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي و الإسلام.
 ٥. أن يتقن عل أعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العملية و الفكرية في المدرسة.^{١٧}
 ٦. تشجيع الطالب على مواجهة الآخرين ومهارتهم بلغة عربية سليمة.
 ٧. التغلب على عامل الحياء بغض الطالب الذي يحول دون توضيح الافكار والمعاني.
 ٨. تنمية القدرة على الارتجال الكلامي في توالد الافكار والخواطر
 ٩. تعود الطالب على قواعد الحديث واحترام اقوال متكلم , وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد.^{١٨}
- قال محمود أحمد السيد في الموجزته في طرق تدريس اللغة العربية بالمحادثة بيتغى هدفين، هما:
- أولاً : لا بد أن يتكلم الطفل أكثر ما يمكنه أن يتكلم.
- انياً : يبغي للتلميذ أن يتكلم بالشكل أحسن^{١٩}

^{١٦} محمود كامل الناقه , طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ايسيكو، ٢٠٠٣)، ١٣٠.

^{١٧} حسن شحاتة , تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢)، ٢٣٤.

^{١٨} محمود كامل الناقه ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس مداخلة طرق تدريسة (جامعة أم القرى ، الرياض:

١٩٨٥) ص : ١٥٧

^{١٩} محمود احمد السيد ، الموجز في طرق تدريس اللغة العربية (دار العودة ، القاهرة: ١٩٨٠) ص ٤٨

ج. الجوانب الهامة في التدريس مهارة الكلام

١. النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي إذ يرى التربويون الأهمية لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعليمه بالشكل خاطئ^{٢٠}.

إن الأذن ينبغي أن تدرب كما ذكرنا في الاستماع على أن تسمع الأصوات الجديدة بالشكل دقيق وكثير من الدارسين الذين يظنون أنهم يسمعون الأصوات الجديدة بالشكل جيد، لا يسمعون في الحقيقة سوى الأصوات في لغت أمهم القريبة من أصوات اللغة التي يتعلمونها. فعادة ما يستمع الدارس فقط إلى الأصوات التي تعودت أذناه على سماعها: وتعود عقله على استقبالها والاستجابة لها، و هنا معلوم العربية أن يقوم بعملية تقوي لنطق الدارسين للأصوات. ويجدد الأصوات العربية التي يصعب نطقها عليهم أو ينطقونها بالشكل بعيد جداً عن نطقها الصحيح، ثم يقوم بتوضيح بين نطقهم للصوت والنطق الصحيح له والأسباب التي أدت إلى ذلك، ثم يكشف لهم عن الخطأ الذي يرتكبونه في تحريك اللسان والشفاه، ثم يدرّبهم مرة ثانية على النطق الصحيح.

٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى الكلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الإستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها. هذا أن الكلمات

^{٢٠} محمود احمد السيد ، الموجز في طرق تدريس اللغة العربية ، دار العودة ، القاهرة: (١٩٨٠) ص ٤٨

لا تعلم إلا من خلال السياق أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة.

٣. القواعد

كثيرا من مهتمون اللغة الأجنبية يهتمون الإشارة الى القواعد بل نرى بعضهم ينكرها تماما. اما المتعلمون اللغة اجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة أي ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومهما يكون الأمر فتمت حقيقة لا يمكن انكارها وهي أن اللغة تحكم مجموعة من القواعد التي ينبغي ان يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر او وقت متأخر، وسواء تم بوعى او بغير وعى.^{٢١}

د. مستويات تنمية المهارة الكلام

و قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام ، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام عند:^{٢٢}

١. المستوى الابتدائي :

يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويوجب عليها الطلاب. و من خلال هذه الإجابة يتعلم الطلاب كيفية انتقاء الكلمات و بناء الجمل و عرض الأفكار. و يفضل أن يرتب المعلم هذه الأسئلة بالموضوع متكاملة. و هذى تكليف لطلاب إجابة التدريبات الشفهية، و حفظ بعض الحوارات والإجابة الشفهية عن أسئلة مرتبطة بنص قرأوه.

^{٢١} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ط ١٠ ، (منشورات المظنة الإسلامية المتربية و العلوم و الثقافة-إيسيسكو-٢٠٠٣) ، ص: ١٣٤ .

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ، ص ١١٧ .

٢. المستوى المتوسط:

وزادت مهارات التحدث التعليمية للطلاب المستوى المتوسط. قصّ ما تسمع في التلفزيون والإذاعة، والأخبار حول المحادثات أو التقرير وغيرها.

٣. المستوى المقدم:

قد يحكي الطلاب قصة أعجبته، أو يصفون مظهرا من مظاهر الطبيعة. أو يلقون خطبة أو يديرون مناظرة أو يتكلمون في موضوع مقترح. أو يلقون حوارا في تمثيلية، أو غير ذلك من مواقف.

أن المعلم يحتسب الإعتدال اللغوي طلاب مع رغبة الطلاب في التعليم و يختبر الطلاب في مالشكلة الكلام.^{٢٣}

٥. مقومات الكلام

تمر مهارة الكلام بعملية ذهنية. و تبدأ بفكرة أو رأي أو احساس يختار التحدث التعيسر عنه, ثم ينتقي من قواعد النحو و الصرف ما يصلح لصياغة العبارة تعير عن هذا المعني, ثم يختار من بين مفردات اللغة انسيها للتعبير عن ذلك, ثم يبحث في النظام الصوتي للغة عن مجموعة الأصوات التي ترمز إلى هذه الفردات و يتزمتها إلى صوت مسموع, و أخيرا يحرك أعضاء الكلام لكي تخرج الأصوات التي تعبر عن أرائها و أفكارها.^{٢٤}

و هناك المراحل في عملية الكلام, كما يلي:

- اختيار الصوتيات المناسب
- اختيار الألفاظ اللازمة

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة ، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي ،(القاهرة: دار الفكر العربي ،١٩٩٧) ،ص١١٧ .

^{٢٤} صلاح عبد المحيد العربي, تعليم اللغة الحية و تعليميها, (القاهرة: مكتبة لبنان , ١٩٨١م), ص١٤٠

- تناسب المعاني و النحوالصرف لتعبير عن الفكرة
- الفكرة في إطار موقف معين (نفسى -حسى -إجتماعى)

و. مجالات الكلام

- الكلام عن القصص
- ينبغي لهذا الكلام مراعاة الأشياء ألاتية : تجنب الإكراه إيجاد الموقف الطبيعي, مراعاة النطق السلم, مراعاة التنغيم الصوتي.
- الكلام الحرية
- هو التعبير عن الافكار و الآراء الشخصية منها: الحديث عن الأمور الدينية, والعادات التقاليد, و الأمور الثقافية و الإجتماعية, و وصف الأحداث الواقعية.
- الكلام عن الصور
- هو مجال هم من مجالات الكلام الذي يميل إليه الصغار و الكبار, و الغرض منه انتقال الذهن من الصور غلى العبارات و الألفاظ الرمزية التي تدل عليها و توضح معناها.
- المحادثة
- الكلام عملية تتم بين المتحدث و المستمع أو أكثر. متحدث وهو :مرسل للفكرة, و مستمع هو مستقبل لفكر.
- المناقسة
- هو الحديث المشترك الذي يكون فيه م {يد و معارض, وسائل و مجيب.
- الخطاية
- يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة منها: موقف التهنة, التعزية, تتقدم الخطباء و المحاضرين, و حفلات و غيرها.

ز. الخطوات لتبمية مهارة الكلام

- أن يعرف المتكلم البداية و النهاية في كلامه, و أهدافه و مواقف الكلام.
- الإهتمام بالمعنى قبل اللفظ.
- التدريب على مهارة الكلام في مواقف طبيعية.
- استشارة الدوافع لدى المتعلمين نحو الكلام.
- يعنى المرونة في التدريب.
- التزود في الثروة اللغوية.
- التدرج في تعليم المهارة والتدريب عليها, لأن المهارة لا تكتسب دفعة واحد.

ح. اختبارات في مهارة الكلام

ومن الصعوبات التي تواجه من يريد الحكم على هذه مهارة أنها تتكون من قدرات مختلفة لايتها للدراس في وقت واحد, منها القدرة على النطق الصحيح للأصوات اللغوية, ثم استخدام الكفاءة اللغوية من نحو و صرف و مفردات, ثم الطلاقة و السلامة في اختيار التراكيب اللغوية التي تناسب موقف الإتصال و خيارات المستمع و كفاءته اللغوية.

و بالعام من ذلك فقد استطاع خبراء القياس تحديد من اختبارات مهارة النطق و الحديث وهي:^{٢٥}

جدوال ()

اولا : النطق

النتيجة	المعيار	الرقم
٢٥	مفهوم تماما مع وجود لكنة جفيفة	١
٢٠	مفهوم غير بعيد مع وجود لكنة واضحة	٢

^{٢٥} محمد ابراهيم عطا, طرق تدريس اللغة العربية, (بيروت: دارالعلم, ١٩٩٠م) ص. ١٠٥

١٥	بعض أخطاء النطق و تقود إلى سوء الفهم	٣
١٠	يصعب فهمه لكثرة النطق	٤

ثانيا : النحو و الصرف

النتيجة	المعيار	الرقم
٢٥	تركيب النحوية و الصرفية خطأ ولكن لا تؤثر فهم المعنى	١
٢٠	كثرة أخطاء في النحوية ولكن مفهوم يعنيه تماما	٢
١٥	بعض النطق يسبب الخطاء معني	٣
١٠	قليل من الصعبة ما يقول لأن الأخطاء النحوية	٤

ثالثا : المفردات

النتيجة	المعيار	الرقم
٢٥	يستخدم نفس المفردات التي يفضلها أهل اللغة	١
٢٠	يستخدم المفردات غير معبرة أحيانا و لكن معني ما يقول مفهوم تماما	٢
١٥	يستخدم بعض المفردات الخطاء يسبب صعوبة مفهوم المعنى بعض الفقرات	٣
١٠	يستخدم بعض المفردات الخطاء يسبب التالفة الفقرات	٤

رابعا : الطلاقة

النتيجة	المعيار	الرقم
٢٥	يتحدث بطلاقة و فصحة	١
٢٠	التعبير تماما مع بعض التردد و التكرار	٢
١٥	كثرة التردد والبطاء في فهم الكلام	٣
١٠	كثرة التردد وصامت في طول وقت	٤

المبحث الثانية: وسائل قصة الكرتون

أ. مفهوم وسائل قصة الكرتون

و وفقا لروسمان التعلم الإلكتروني هو كل الأنشطة التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا الإلكترونية. من خلال التعلم الإلكتروني، فهم الطلاب للمادة لا تعتمد على المعلم / المدرب ولكن يمكن الحصول عليها من وسائل الإعلام الإلكترونية. وتشمل التقنيات الإلكترونية التي تستخدم على نطاق واسع الإنترنت والإنترنت، فيديو أو تسجيل صوتي، بث عبر الأقمار الصناعية، CD-ROM والتلفزيون التفاعلي^{٢٦}.

وسائل التعليم هو أحد من مكّون التدريس التي يثّر ويساعد في عملية التعلم، وسائل ترفيق على حصول النتيجة الطلاب في التعلم. بناءً على التاريخ، وسائل التعليم و الوسائل السمعية والبصرية (AVA) هو آلة مدرس في مادة التعليم^{٢٧}. بعض من وسائل التعليم الداعمة مثل المجلات والكتب أو وسائل التعليم الإلكترونية وكذلك الإذاعة والتلفزيون، والإنترنت، وغيرها. سوف الباحثة يستخدم الكوميك بالإلكترونية لوسائل التعليم الداعمة.

قصة الكرتون هي الرسوم المتحركة لوصف المحادثات و الحوارات، مجهزة بخصائص مستوردة التسجيلات الصوتية تساعد في نبرة الصوت باللغة العربية جيدة والمناسبة لمهارة الكلام^{٢٨}.

مُبرمج (Development) هذا الآلة هو (Department of Education and Early Childhood Development) ^{٢٩} قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) تساعد المعلمين في صناعة وسائل الكرتون ولا تحتاج إلى رسم الرسوم المتحركة. المعلمين يصنع القصة

²⁶ Rusman dan Deni Kurniawan, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm. 291 - 293

²⁷ Moh.Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 31

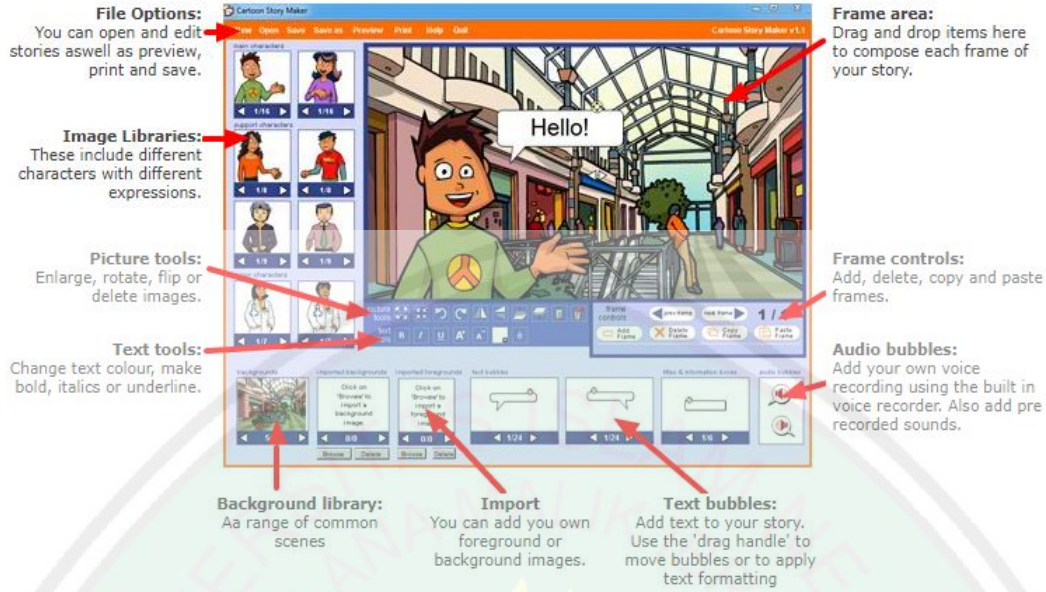
²⁸ <https://cartoon-story-maker.informer.com/> diakses pada tanggal 03 desember 2017 jam 15.56

²⁹ <https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/games/cartoon/index.htm> diakses pada tanggal 18 februari 2021 jam 11.42

فقط. في هذه المناسبة الباحثة يناقش قليلا عن صناعة قصة الرسوم. و لذلك استخدام الباحثة هذا الوسائل لإستكشاف المشكلت معلم في وسائل التعليم. ميزات استمارة في وسائل صناعة قصة الكرتون التي استخدام الباحثة في البحث كما يلي:

١. شخصية و الخلفية
٢. استيراد الصورة
٣. محادثة النص و المعلومات
٤. أزرار لوح
٥. استيراد التسجيلات الصوتية
٦. إنشاء مسجل الصوت
٧. لأمتنّاه من الإطارات
٨. نسخ ولصق الإطار
٩. وظيفة الطباعة و المعاينة
١٠. فتح و تحرير القصّة
١١. نسخ ولصق من الناص الأخرى.^{٣٠}

³⁰ Andi Widdaya Sofyana, Task Based Language Teaching In Improving Students' Speaking Skill Trough Cartoon Story Maker (a car of the 10th grade students of MAN Temanggung), Thesis, Salatiga : State institute for Islamic Studies, 2015 hlm.25.



ب. استعمال قصة الكرتون

قصة الكرتون هي تطبيق لدعم تعلم اللغة باستخدام بضوابط بسيطة، سوف يقضون المعلمين وقتا قليلا لاستخدامها وأكثر منه لتصحيح اللغة. دقائق من فتح صناعة قصة كارتون ، يمكن للمدرسين إرسال تعليق أو إضافة التسجيلات الصوتية الخاصة بهم.³¹ استخدام المدرس في لوحة الرسوم:

١. إنشاء حوار النص الخاص أو استيراد الصوت
٢. استخدام الصور الرقمي لتعبير شخصية و استيراد الصوت
٣. المدرس يضع الصور مناسب بشخصية و استيراد الصوت

ج. الخطوات التعليم بقصة الكرتون

١. أنشطة القبليّة

- سلّم المعلم على الطلاب

³¹ Andi Widdaya Sofyana, Task Based Language Teaching In Improving Students' Speaking Skill Trough Cartoon Story Maker (a car of the 10th grade students of MAN Temanggung), Thesis, Salatiga : State institute for Islamic Studies, 2015. hlm 27.

- يجب الطلاب على التحية.
- يُفحصُ المعلم كشف الحضور
- ينقل المعلم معلومات حول المادة التي سيتم التعليم
- ينقل المعلم المفردات (البيانات الشخصية) مباشرة باستخدام وسائل الحاسوب (LCD)

٢. الأنشطة الرئيسية

- عرّف معلم الطلاب عن قصة الكرتون
- يشرح المعلم مادة بقصة الكرتون
- يقرأ الطلاب النص في (LCD) التي قدمها المعلم
- يكتب الطلاب المفردات أو التعبيرات التي لم يفهم المعنى متعلقة بكلمة (البيانات الشخصية)
- يستمع الطلاب حول معنى المفردات الصعبة
- الطلاب يسألون المفردات و التعبيرات التي لم يفهم إلى المعلم
- الطلاب يسألون الأسئلة أو مناقشة مع الأصدقاء
- الطلاب يسألون الاختلافات بين الأنظمة الصوتية في العربية
- يجارون الطلاب نطق المفردات عن البيانات الشخصية
- يجارون الطلاب يصنع الجمل من المفردات عن البيانات الشخصية
- يجارون الطلاب يصنع الحوار والقصص عن البيانات الشخصية
- الطلاب يكتشف المعلومات عن المحادثة
- الطلاب يجابون الأسئلة عن مضمون المحادثة
- يمارسان الطالبان الحوار بالموضوع البيانات الشخصية

٣. الأنشطة الأخير

- قدّم معلّم الأسئلة التي توليد الإجابات المناسبة في القصة

- يعطي المعلم استنتاجات بشأن التعلم الذي تم تطبيقه
- يعطي المعلم الرسائل والواجبات للطلاب
- يختتم المعلم والطلاب الدرس بممدلة
- ويعطي الواجبة المنزلي لطلاب.^{٣٢}

د. علاقة بين قصة الكرتون و مهارة الكلام

قصة الكرتون هي وسيلة التي تجذب الطلاب لتعلم مهارات اللغة العربية في الاستماع إلى المفردات بالشكل واضح على الصوت مذكور. تدريب محادثة مع النطق السليم للصوت لعبت و أسهل لفهم قصة لأنها في الشكل كاريكاتير الالكتروني، يساعد المعلمين في تطبيق التعلم، لديه كل الأدوات اللازمة في تعليم المهارة تحدث. الطلاب.

٥. مزايا و ضعف من قصة الكرتون

١. مزايا

- يساعد في التعليم الطلاب
- سهلة لستخدامها المعلم
- يسمح اختيار الخلفيات من مصادر خارجية
- يسمح معاينة قصة الكرتون
- وسائل كوميك إلكترونيك جيدة و ممتازة
- مجاناً

٢. ضعف

- المخرجات فقط لصفحات (HTML)
- لا يستطيع ان تكتب باللغة الربية و لذلك يجب ان تكتب في صفحة الآخر
- محدودة مكتبة شخصية^{٣٣}

³²Andi Widdaya Sofyana, Task Based Language Teaching In Improving Students' Speaking Skill Trough Cartoon Story Maker (a car of the 10th grade students of MAN Temanggung), Thesis, Salatiga : State institute for Islamic Studies, 2015. hlm 26.

³³<https://cartoon-story-maker.informer.com/> diakses pada tanggal 03 desember 2017 jam 15.56

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

إن مدخل المتهم لهذا البحث هو المدخل الكمي (Kuantitatif), المنهج الكمي هو منهج الذي يركز على تحليله . في البيانات العددية (الأرقام) معالجتها بالطرق الإحصائية.^{٣٤}

و المدخل في هذا البحث هو بحث الميداني ، البحث ممارسته في مكان الحادثة . البحث الميداني هي البيانات و المعلومات متواجد من المخبرين. الباحثة يبحث عن دراسة و تحليل الظروف يحدث في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية. البحث عن استخدام وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في الفصل (١٠) العشرة. ويسمى بالتجريبي لأن الباحثة لا يلتزم بحدود الواقع، ولكن يجرب لإعادة تشكيل في تغييره و ويقيس تأثير من التغييرات. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون المجموعتين من المجموعة التجريبية (٢٨ تلميذا) والمجموعة الضابطة (٢٨ تلميذا). المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، أما مجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٣٥}

³⁴ Sugiono, Metode penelitian kuantitatif , kualitatif dan R&D (bandung, alfabeta,2015),

³⁵ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasauruan: Hilal Pustaka, 2007), Hal 78

ب. مجتمع البحث و عينته

إن مجتمع البحث في هذه مدرسة الطلاب و الطالبات الفصل (١٠) "أ" و "ب" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية ٢٠٢٠/٢٠٢١. وعدد طلبة هذا الصف يبلغ ٢٨ تلميذا للمجموعة التجريبية و ٢٨ تلميذا للمجموعة الضابطة.

ج. متغيرات البحث

متغير البحث في هذه البحث هو نتيجة الاختبار المحادثة في مهارة الكلام بمادة البيانات الشخصية باستخدام وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker). تصميم البحث التجريبي يحتاج البيانات الكمية ، والبيانات الكمية هي نتائج اختبارات الطلاب.

د. أدوات البحث

الأنشطة في عملية البحث هي جمع البيانات بمالشكلة البحث. في هذه المشكلت، استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات العامة فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة الباحثة يكتسب الخبرات ومعلومات حيث جمع البيانات ما يسمع أو مشهود^{٣٦}. استخدام الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن أنشطة الطلاب يشتركون في عملية التعليم. يقوم الباحثة في هذه الملاحظة تطبيق

في درساتهم.

٢. المقابلة

^{٣٦} ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث اعلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧) ص. ١٣٥

هذا المقابلة أكثر من أسئلة شفويا. المقابلة تعطي المعلومات شفويا، وإذا مقابلة مع المعلم فإن المقابلة تصبح أفضل وأعلى من طريق جمع البيانات الأخر ويمكن جمع المعلومات المعينة السرية لذا شخص للمقابلة لا يريد أن يجري بالكتابة.^{٣٧} يتكون المقابلة من :

- مدير المدرسة : يقابل الباحثة مدير المدرسة لجمع البيانات متعلقة بأحوال المدرسة العالية الإسلامية الطالبين لمبونج الشمالية، كتاريخ المدرسة وتطورها.
 - مدرس اللغة العربية : يقابل الباحثة مدرس اللغة العربية لجمع البيانات المتعلقة بالمنهج الدراسية وخطوات تدريس في مهارة الكلام والطرق التعليمية التي يستخدمها وأحوال الطلاب اهتمامهم وكفاءتهم في تدريس اللغة العربية.
٣. الإختبار

استخدامات الباحثة الاختبار لجمع البيانات في الاختبار مهارة الكلام. الاختبار تتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٥. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تصدر من مدرس اللغة العربية وطلبة الصف العشرة بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية. ونتائج الإمتحان مهارة الكلام قبل و بعد استخدام وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) إلى المجموعتان وهي التجريبية و الضابطة.

^{٣٧} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٧)، ص ٣٥٠

جدوال (١)

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	طريقة جمع البيانات
١	نتائج الملاحظة	الطلاب	الملاحظة
٢	آراء المدرّس والطلاب	مدرّس اللغة العربية والطلاب	المقابلة
٣	نتائج الإختبار	الطلاب	الإختبار

٩. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة مجموعتين كمجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لترقية المحادثة في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. وأما المجموعة الضابطة فهي مجموعة بدون استخدام وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لترقية المحادثة في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. وحلل الباحثة البيانات المجموعة من الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة بتحليل اختبار - ت (T- test) عبر الأسلوب الإحصائي سفسس رقم ٢٠.

سفسس:

خطوات T-test في سفسس:

١. إدخال البيانات

إدخال نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية.

٢. معالجة البيانات

أ. فتح ملف اختبار t عينة المقترنة.

ب. اضغط القائمة الرئيسية ANALYZE، والقائمة الفرعية COMPARE

MEANS، و PAIRED SAMPLE T TES.

- Paired Variables، اضغط متغيرات "Sebelum"، ثم اضغط متغيرات

"Sesudah" الذي المراد اختباره، ففي Current Section معلومات للمتغير

١: "Sebelum" والمتغير ٢: "Sesudah"، ثم اضغط ">" ثم يكتب

• "Sebelum"-"Sesudah"

- اضغط "ok".

٣. النواتج

جدوال (٢)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	73,8889	27	3,20256	,61633
	POST TEST	74,4444	27	3,75534	,72472

Paired Sampel Correlations

	N	Correlations	Sig.
1 Pair Pre Test & Post Test	27	,666	,000

Paired sample test

	Paired differences					T	df	Sign. (2-tailed)
	Mean	Std. Devision	Std. Error Mean	95% confidence interval of the difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test – Post test	.57692	2.57951	.50588	-.46496	1.61881	1.140	25	.000

٤. تحليل البيانات

أ. Output paired sample statistic

على أساس Output paired sample statistic عن المتغيرات “Sebelum”، يبدو

أن:

- المعدل: ٨٨.٧٣

- طريق فرعي: ٢٠.٣

على أساس Output paired sample statistic عن المتغيرات "Sesudah"، يبدو أن:

- المعدل: ٤٤.٧٤

- طريق فرعي: ٧٥.٣

ب. Output paired sample correlations

على أساس Output paired sample correlations عن المتغيرات "Sebelum" و "Sesudah"، يبدو أن:

- معامل الارتباط: ٦٦٦.٠

- دلالات أهمية: ٠.٠٠٠.٠

فهذا بمعنى أن هناك علاقة كبيرة بين المتغيرات "Sebelum" و "Sesudah".

ج. Output paired sample test

على أساس Output paired sample test عن المتغيرات "Sebelum" و "Sesudah"، يمكن أن يكون تحليل البيانات على النحو التالي:

(١) فرضيات

H_0 : لا يوجد فرق كبير في المتوسط بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام.

H_1 : هناك يوجد فرق كبير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام.

(٢) معايير الاختبار

- إذ كانت قيمة كبيرة (٢-tailed) أكبر من ٠.٠٥، ف H_0 مقبول.

- إذ كانت قيمة كبيرة (٢-tailed) أصغر من ٠.٠٥، ف H_0 مرفوض.

(٣) ملخص

ولأن قيمة كبيرة (٢-tailed) أصغر من ٠.٥٠، ف H٠ مرفوض. وبالتالي، هناك بمتوسط فرق كبيرة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام.^{٣٨}

وأما التقدير من النتيجة الطلبة كما وجد في هذا الجدول :

جدوال (٣)

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٥ – ٨٩	جيد
٣	٦٠ – ٧٤	مقبول
٤	٤٥ – ٥٩	ناقص
٥	أقل من ٤٤	ضعيف

³⁸Dikutip dari skripsi berjudul penerapan strategi STAD untuk meningkatkan keterampilan membaca di MAN 1 Kota Bima hal 38. Di buku I' anatut Thoifah, M.Pd.I. Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif, (Malang: Madani 2015) hal 131-133

ز.مراحل تطبيق البحث

وهذه الإجراءات تقوم الباحثة بتطبيقها بالخطوات الآتية:

١. يستأذن الباحثة إلى رئيس المدرسة أن يقوم بالبحث عن تطبيق وسائل قصة الكرتون في تقسيم الطلاب إلى المجموعات التجريبية و الضابطة في تدريس اللغة العربية.
٢. يستمع الباحثة إلى توجيهات وإرشادات من مدرس اللغة العربية عن تطبيق وسائل قصة الكرتون في تقسيم الطلاب إلى المجموعات التجريبية و الضابطة في تدريس اللغة العربية .
٣. يقوم الباحثة بالاختبار القبلي وهما المجموعة التجريبية التي تطبيق وسائل قصة الكرتون والمجموعة الضابطة التي لا تطبيق وسائل قصة الكرتون.
٤. يقوم الباحثة بالاختبار البعدي وهما المجموعة التجريبية التي تطبيق وسائل قصة الكرتون والمجموعة الضابطة التي لا تطبيق وسائل قصة الكرتون.
٥. يقوم الباحثة جمع المظاهر التعليمية التي يشمل عملية التعليم، حصيلة التعليم و أجريت البحث لمدة ٤ لقاء ، لإن الاختبار إحدى من جمع المعلومات في التعل.

بناء على الأصل الكلام إنه لغة منطوقة لتعبير الأفكار، جداول تقييم الأداء الشفهي: ^{٣٩}

^{٢٤} محمد ابراهيم عطاء ، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار العلم، ١٩٩٠)، ص. ١٠٥

جدوال (٤)

أ. النطق

النتيجة	المعيار	الرقم
٢٥	يفهم النطق ولكن لهجة متنوعة	١
٢٠	يفهم النطق غير كافية ولكن يسبب أخطاء السمع	٢
١٥	العديد من النطق ليست جيدة لكي غير مفهوما	٣
١٠	يَسْتَفْجِلُ النطق لكي غير مفهوما	٤

ب. النحو والصرف

النتيجة	المعيار	الرقم
٢٥	تركيب النحوية و الصرفية خطأ ولكن لا تؤثر فهم المعنى	١
٢٠	كثرة أخطاء في النحوية ولكن مفهوم اليعنيه تماما	٢
١٥	بعض النطق يسبب الخطاء معني	٣
١٠	قليل من الصعبة ما يقول لأن الأخطاء النحوية	٤

ج. المفردات

النتيجة	المعيار	الرقم
٢٥	يستخدم نفس المفردات التي يفضلها أهل اللغة	١
٢٠	يستخدم المفردات غير معبرة أحياناً و لكن معني ما يقول مفهوم تماما	٢
١٥	يستخدم بعض المفردات الخطاء يسبب صعوبة مفهوم المعنى بعض الفقرات	٣
١٠	يستخدم بعض المفردات الخطاء يسبب التالفة الفقرات	٤

د. الطلاقة

النتيجة	المعيار	الرقم
٢٥	يتحدث بطلاقة و فصحة	١
٢٠	التعبير تماما مع بعض التردد و التكرار	٢
١٥	كثرة التردد والبطء في فهم الكلام	٣
١٠	كثرة التردد وصامت في طول وقت	٤



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل، بحث الباحثة إجابات لمشكلة البحث وهي " كيف تطبيق و تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في فصل العشرة بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية.

البحث الأول: تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker)

أ. تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

قامت الباحثة ببحثها عن قصة الكرتون (CSM) لمهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية, في فصل المجموعة التجريبية هو الفصل (١٠) "أ" التي تعلمها الباحثة باستخدام صانع قصة الكرتون و أثرها في التعليم مهارة الكلام, و أما المجموعة الضابطة في الفصل "ب" بدون استخدامها.

وعلمت معلومة المادة في المجموعة الضابطة. قامت الباحثة عند بحثها أربع لقاءات, و هي لقاءين لمجموعة التجريبية, و لقاءان الباقيان للإختبار القبلي و البعدي لكل المجموعتين. و تطبيق قصة الكرتون في تعليم مهارة الكلام باكتاب اللغة العربية

(١٠) KMA ١٦٥، منهج ٢٠١٣ المادة البيانات الشخصية لمجموعة التجريبية

الفصل (١٠) "أ" في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية.

قامت الباحثة في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠١٩ للاختبار القبلي الشفهيا عند المجموعة

التجريبية, و أما المجموعة الضابطة. في التاريخ ٢١ يولي ٢٠١٩ لمعرفة كفاءة كلام

التلاميذ. و نري عدد الطالب و الطالبات في الفصل (١٠) "أ" ٢٨ و في الفصل

(١٠) "ب" ٢٨.

استخدامت الباحثة في هذا البحث عن تطبيق مهارة الكلام في المحادثة عن مادة

البيانات الشخصية و نظرت الباحثة فرق بين بعد و قبل تأثير وسائل قصة الكرتون في

مجموعة التجريبي أنه فيه التأثير في نتيجة الإختبار البعدية. تتكون في هذا البحث

مجموعتين, هي مجموعة الضابطة التي لا يستعمل وسائل صانعة قصة الكرتون و مجموعة

التجريبية التي يستعمل وسائل قصة الكرتون.

استخدامت مهارة الكلام عن المحادثة بقصة الكرتون (CSM) هو آلة وسائل

تعليمية إلكترونيك استخدام الباحثة في الحوار أو المحادثة عن مادة البيانات الشخصية.

إختبار الحوار أو المحادثة عن النطق ، المفردات, والتجويد ، واختيار الكلمات ، وتركيب

الكلمات والجمل ، والمناقشة المنهجية ، ومحتوى المحادثة ، وكيفية بدء وإنهاء محادثة مستعمل في المحادثة أو الحوار. ولذلك مساعدة الطلاب على تكوين لغتهم نَفْسِهِ.

الخطوات اللقاء الأول في تعليم مهارة الكلام بدون قصة الكرتون كما يلي:

اللقاء الأول، التاريخ ٢٠ ٢٠١٩ في مجموعة التجريبي هي القيام بالإختبار القبلي في التعليم مهارة الكلام دون أسلوب القصة الكرتون، ليعرف قدرة الطلاب و الطالبات في تكلمهم.و أم في التاريخ ٢٠ ٢٠١٩ دخلت الباحثة في الفصل الضابطة. و بهذا الإختبار تحصل الباحثة الإجراء الذي يدل على: من منهم يخطئ أو يضيف في نطق، من منهم يضعف في المفردات، و من منهم مملّ يصنع الحوار و من منهم يشعر بالملل من الناحية مهارة الكلام.

أنشطتها في مجموعة التجريبية في فصل (١٠) "أ" :

أولاً: بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام، و على الفور أجاب الطلاب السلام.
ثانياً: سألت الباحثة عن أخبار الطلاب و الطالبات بالحماسة، ثم بين عن البحث الذي يقوم بهم. ثم أعرض الباحثة نفسها و بينت الباحثة أن أعراض بحثها تلك الفصل. و استمعوا الطلاب و الطالبات بالجيدة.

ثالثًا: و أمرت الباحثة أن يتقدم أمام الباحثة مثنى مثنى حوار عن الصوار. و

الباحثة تنتج مباشرة بحسب القواعد و المفردات و طلق اللسان و الفهم.

رابعًا: وانتهت الباحثة الدرس بالقاء الحمدلة و الدعاء كفاءة المجلس و السلام, و

أجاب الطلاب و الطالبات السلام ب الصوت مرتفع.

أنشطتها في مجموعة الضابطة في فصل (١٠) "ب" :

أولًا: بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام, و على الفور أجاب الطلاب السلام.

ثانيًا: سألت الباحثة عن أخبار الطلاب و الطالبات بالحماسة, ثم بين عن البحث

الذي يقوم بهم. ثم أعرض الباحثة نفسها و بينت الباحثة أن أعراض بحثها تلك

الفصل. و استمعوا الطلاب و الطالبات بالجيدة.

ثالثًا: و أمرت الباحثة أن يتقدم أمام الباحثة مثنى مثنى حوار عن الصوار. و

الباحثة تنتج مباشرة بحسب القواعد و المفردات و طلق اللسان و الفهم.

رابعًا: وانتهت الباحثة الدرس بالقاء الحمدلة و الدعاء كفاءة المجلس و السلام, و

أجاب الطلاب و الطالبات السلام بالصوت مرتفع.

الخطوط اللقاء الثاني في تعليم مهارة الكلام باستخدام قصة الكرتون كما يلي:

اللقاء الثاني, تطبيق قصة الكرتون في تعليم مهارة الكلام بالكتاب للغة العربية (١٠)
 KMA ١٦٥، منهج ٢٠١٣. بالمادة بيانات الشخصية للمجموعة التجريبي في فصل
 (١٠) "أ":

أولاً: بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام, و على الفور أجاب الطلاب السلام.
 ثانياً: سألت الباحثة عن أخبار الطلاب و الطالبات بالحماسة و بالصوة عالٍ.
 ثالثاً: طلبت الباحثة أن تشعل عارض الأرقام في فصل و أمرت الباحثة أن يهتموا
 إليها.
 رابعاً: بينت الباحثة عن أسلوب القصة, و هي عن مفهوم قصة الكرتون. ثم
 شرحت كيفية قصة الكرتون بالجيدة و الصحيحة ليسهل الطلاب و الطالبات في
 صياغة الجمل السؤل و الجواب. بعد شرحت الباحثة عن السؤل و الجواب, تعطى
 الباحثة مثال بشكل الحوار. مثال بشكل الكلان أخذت في كتاب للغة العربية
 (١٠) عن البيانات الشخصية, الذي هو في مثال بشكل الكلام بموضع البيانات
 الشخصية يكون واضحاً و مفصلاً و دقيقاً حتى إذا أنشاء الطلاب و الطالبات
 مفاجعة سوف يكون سهلة في إنشائهم أو في تكلمهم و يكون مفهوماً في سمعهم.

الخامسا: وقامت الباحثة بالتمرين بعد سؤال الطلاب و الطالبات عند الكلام مناسب بالموضوع "البيانات الشخصية". بشكل يقص قصة قصيرة أمام أصدقائهم.

سادسا: اختتمت الباحثة بقراءة الحمدلة و الدعاء كفارة المجلس, ثم السلام و أجاب الطلاب و الطالبات السلام بالصوت مرتفع.

اللقاء الثالث, تطبيق قصة الكرتون في تعليم مهارة الكلام بالكتاب للغة العربية (١٠) بامادة البيانات الشخصية للفصل التجريبية "أ" (١٠) في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية.

أنشطتها في مجموعة التجريبي في فصل (١٠) "أ" :

أولاً: بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام, و على الفور أجاب الطلاب السلام.

ثانياً: سألت الباحثة عن أخبار الطلاب و الطالبات بالحماسة و بالصوة عال.

ثالثاً: سألت الباحثة عن الدرس في أسبوع الماض ثم قرأت كشف الحضور.

رابعاً: طلبت الباحثة أن تشعل عارض الأفلام في الفصل و أمرت الباحثة أن

يهم إليها.

خامسا: أمرت الباحثة أن يجعل تلك الصوار كوميك يكون قصة جيدة أن يتقدم أمام أصدقائهم يقص قصة.

سادسا: اختتمت الباحثة بقراءة الحمدلة و الدعاء كفارة المجلس, ثم السلام و أجاب الطلاب و الطالبات السلام بالصوت مرتفع.

اللقاء الرابع, قامت الباحثة بإختبار البعدي تحريرا سفهيا في الفصل التجربة و الضابطة لطلاب في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية, ليعرف قدرة الطلاب و الطالبات في تكلمهم بعد تطبيق استخدام قصة الكرتون. يحدث في المجموعة التجربة يعني في فصل "أ" (١٠) بعد الطلاب و الطالبات ٢٨, و المجموعة الضابطة في فصل "ب" (١٠) بعد الطلاب و الطالبات ٢٨. وبهذا الإختبار تحصل الباحثة الإجراء الذى يدل على كفاءة فهم مهارة الكلام من الناحية تعليم اللغة العربية في المستوى جيدا.

أنشطتها في مجموعة التجريبي في فصل "أ" (١٠) هي:

أولاً: بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام, و على الفور أجاب الطلاب السلام.

ثانياً: سألت الباحثة عن أخبار الطلاب و الطالبات بالحماسة و بالصوة عالٍ.

ثالثا: أمرت الباحثة أن يتقدم أمام الباحثة مثني ليقص قصة عن الصورة. و الباحثة يعطى النتيجة مباشرة بحسب القواعد و المفردات و طلق اللسان و الفهم.

الرابع: اختتمت الباحثة بقراءة الحمدلة و الدعاء كفارة المجلس, ثم السلام و أجاب الطلاب و الطالبات السلام بالصوت مرتفع.

و أم أنشطتها في مجموعة الضابطة في فصل "ب" (١٠) هي:

أولاً: بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام, و على الفور أجاب الطلاب السلام.

ثانيا: سألت عن أخبار الطلاب و الطالبات ثم تبين عن البحث الذي يقوم به. أجابات الطالبات بالحماسة. ثم أعرض الباحثة نفسها و بينت الباحثة أن أعراض بحثها. و استمعوا الطلاب و الطالبات بالجيد.

ثالثا : أمرت الباحثة أن يتقدم أمام الباحثة مثني ليقص قصة عن الصورة. و الباحثة يعطى النتيجة مباشرة بحسب القواعد و المفردات و طلق اللسان و الفهم.

الرابع: اختتمت الباحثة بقراءة الحمدلة و الدعاء كفارة المجلس, ثم السلام و أجاب الطلاب و الطالبات السلام بالصوت مرتفع.

البحث الثاني: تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker)

ب. تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في مدرسة

الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية.

قامت الباحثة في التاريخ ٢٠ يونيو ٢٠١٩ للاختبار القبلي الشفهي عند

المجموعة التجريبية, و أما المجموعة الضابطة. في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠١٩ لمعرفة

كفاءة كلام التلاميذ. و نري عدد الطالب و الطالبات في الفصل (١٠) "أ" ٢٨

و في الفصل (١٠) "ب" ٢٨.

١. نتائج الطلاب اختبار القبلي لمجموعة الضابطة

جدول (٥) (نتائج اختبار القبلي لمجموعة الضابطة)

النتيجة	اسم الطالب	رقم
٧٠	أحمد طيب الفرق	١.
٧٠	أحمد رزقي مهدي	٢.
٦٥	بيما سكتي بيو فرتمى	٣.
٧٠	حبيبي النظيف	٤.
٧٠	دني فترى نوستري	٥.
٧٠	محمد يسرف الأردن	٦.

٧٠	مُحَمَّدُ الأَحْنافِ مشفاء	.٧
٧٠	مُحَمَّدُ بلبيا زدان رزقى أَلْف	.٨
٧٠	مُحَمَّدُ جمالالدين	.٩
٦٥	مُحَمَّدُ أُنْدَى	.١٠
٧٠	مُحَمَّدُ نور همزة	.١١
٧٠	مُحَمَّدُ وحيو الدين النور	.١٢
٧٠	نبيل صفى النساء	.١٣
٧٠	نبيلة كمالي	.١٤
٧٠	رحماليا فترى	.١٥
٧٠	ريقا سفترى أردينشة	.١٦
٧٥	سلمى عطفة	.١٧
٧٠	صفى مطمئنة	.١٨
٧٠	توفيق الهدى	.١٩
٧٥	تيك رحمايني	.٢٠
٧٠	ترى حردينتى	.٢١
٦٥	علفة فديلة	.٢٢
٧٠	أسواة حسنة	.٢٣
٧٠	وردة صلحة	.٢٤
٧٥	ينتى أنغرين	.٢٥
٧٠	يسى زهرة عطيرة	.٢٦

٧٥	يوغى عين الزمار	.٢٧
٧٠	زين العرف	.٢٨
المعدل : ٧٠,١٧		



٢. نتائج الطلاب اختبار القبلي لمجموعة التجريبي

جدول (٤) (نتائج اختبار القبلي لمجموعة التجريبي)

النتيجة	اسم الطالب	رقم
٧٠	عين مرشيدة	.١
٧٠	عمندى رحمة العمدة	.٢
٧٥	عطيفة رغب	.٣
٧٠	بدع حكمة سفري	.٤
٧٥	دعية النذيرة	.٥
٧٥	فطيمة الزهرة	.٦
٧٠	فطمي رحيو	.٧
٧٠	فتى سكمى دوي	.٨
٧٠	عندي ديانل فخريا	.٩
٧٥	إسمت العزة	.١٠
٧٠	إجحي سيرغر	.١١
٧٠	جفري المتقين	.١٢
٧٥	خير الولدان	.١٣
٧٥	كيارى النساء	.١٤
٧٠	ليلي كنتي	.١٥
٧٥	مري أغستنا	.١٦

٧٠	ندي شقيلى	.١٧
٧٥	نور ليلي	.١٨
٨٠	أقترنى	.١٩
٧٥	فند وجاي كسم	.٢٠
٧٥	رزقي مولان	.٢١
٧٠	ريجا أدى فترى	.٢٢
٨٠	سفي أزكى الرحيم	.٢٣
٧٥	صفي نور الرحمان	.٢٤
٧٠	تيارى مرشدة	.٢٥
٧٥	وجيا فرتمى	.٢٦
٧٠	بنى يولينتى	.٢٧
٧٥	زينور إحسان	.٢٨
المعدل: ٧٣,٠٣		

بعد تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) التي استمرت لمدة ٤

اجتماعات، قام الباحثة بجمع البيانات بعد الإختبار فصل الضابطة و فصل التجريبي.

أما نتائج بعد الإختبار فصل الضابطة و فصل التجريبي، كما يلي:

٣. نتائج الطلاب اختبار البعدى لمجموعة الضابطة

جدول (٧) (نتائج اختبار البعدى لمجموعة الضابطة)

النتيجة	اسم الطالب	رقم
٧٥	أحمد طيب الفرق	.١
٧٥	أحمد رزقى مهدي	.٢
٧٠	بيما سكتى بيو فرتمى	.٣
٧٥	حببيى النظيف	.٤
٧٠	دنى فترى نوسنترى	.٥
٧٠	مُحَمَّد يسرف الأردن	.٦
٧٥	مُحَمَّد الأحناف مشفاء	.٧
٧٥	مُحَمَّد بليا زدان رزقى ألف	.٨
٧٥	مُحَمَّد جمالالدين	.٩
٧٠	مُحَمَّد أندى	.١٠
٧٥	مُحَمَّد نور همزة	.١١
٧٠	مُحَمَّد وحيو الدين النور	.١٢
٧٠	نبيل صفى النساء	.١٣
٧٥	نبيلة كمالي	.١٤
٧٠	رحماليا فترى	.١٥

٧٥	ريفا سفترى أردينشة	.١٦
٧٠	سلمى عطفة	.١٧
٧٥	صفى مطمئنة	.١٨
٧٠	توفيق الهدى	.١٩
٧٥	تيك رحمايني	.٢٠
٧٥	ترى حردينتى	.٢١
٧٠	علفة فديلة	.٢٢
٧٥	أسواة حسنة	.٢٣
٧٥	وردة صلحة	.٢٤
٧٥	ينتى أنغرين	.٢٥
٧٥	يسى زهرة عطيرة	.٢٦
٧٠	يوغى عين الزمار	.٢٧
٧٠	زين العرف	.٢٨
		المعدل: ٧٢,٨٥

٤. نتائج الطلاب اختبار البعدى لمجموعة التجريبي

جدول (٨) (نتائج اختبار البعدى لمجموعة التجريبي)

النتيجة	اسم الطالب	رقم
اختبار البعدى		
٨٠	عين مرشيدة	.١
٧٥	عمندى رحمة العمدة	.٢
٨٠	عطيفة رغب	.٣
٧٥	بدع حكمة سفترى	.٤
٨٠	دعية النذيرة	.٥
٨٠	فطيمة الزهرة	.٦
٧٥	فطمي رحيو	.٧
٨٠	فتى سكمى دوي	.٨
٧٥	عندي ديانل فخريا	.٩
٨٥	إسمت العزة	.١٠
٨٠	إجحي سيرغر	.١١
٧٥	جفري المتقين	.١٢
٨٠	خير الولدان	.١٣
٨٥	كيارى النساء	.١٤
٨٠	ليلي كنتي	.١٥
٨٥	مري أغستنا	.١٦

٨٥	ندي شقيلى	.١٧
٨٠	نور ليلي	.١٨
٨٥	أقترنى	.١٩
٨٠	فندو وجاي كسم	.٢٠
٨٥	رزقي مولان	.٢١
٧٠	ريجا أدى فترى	.٢٢
٨٥	سفي أزكى الرحيم	.٢٣
٨٠	صفي نور الرحمان	.٢٤
٧٥	تيارى مرشدة	.٢٥
٨٠	وجيا فرتمى	.٢٦
٨٠	بني يوليتى	.٢٧
٨٠	زينور إحسان	.٢٨
المعدل : ٧٩,٤٤		

٥. تحليل البيانات بالإختبار T-test

لمعرفة إذا كانت وسائط قصة الكرتون لها تأثير على تحسين مهارة الكلام لطلاب

في الفصل ١٠ بمدرسة العالية الإسلامية الطالبين لمبونج الشمالية ، استخدم الباحثة T-

test على نتائج الاختبار اللاحقة.

جدول (٩) نتائج إختبار القبلي في مجموعة الضابطة)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	70.1786	28	2.53937	.47990
	post tes	72.8571	28	2.51976	.47619

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post tes	28	.207	.291

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre test - post tes	-2.67857	3.18624	.60214	-3.91407	-1.44308	-4.448	27	.000

ومن جدول السابقة يوضح الفرق في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي

لمجموعة التحكم البالغة -2.67 Sig. 2-tailed من $0.000 > 0.005$ بناءً على هذه

النتائج يمكن القول أن هناك اختلافًا في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في

المجموعة الضابطة ، مما يعني أن هناك زيادة في قدرة المجموعة الضابطة على التحدث

جدول (١٠) (نتائج إختبار القبلي في مجموعة التجريبي)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	73.0357	28	3.14445	.59425
	Post test	79.4643	28	3.92977	.74266

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre test & Post test	28	.736	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre test & Post test	-6.42857	2.67261	.50508	-7.46490	-5.39244	-12.728	27	.000

ومن جدول السابقة يوضح الفرق في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي من $0.000 < 0.005$ بناءً على هذه Sig. 2-tailed لمجموعة التحكم البالغة 6.42 - النتائج يمكن القول أن هناك اختلافًا في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية.، مما يعني أن هناك زيادة في قدرة المجموعة التجريبية على التحدث

جدول (١١) (القيمة إختبار البعدي في مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبي)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	post test control	72.8571	28	2.51976	.47619
	post test exp	79.4643	28	3.92977	.74266

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	post test control & post test exp	28	.067	.736

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	post test control - post test exp	-6.60714	4.52433	.85502	-8.36150	-4.85279	-7.727	27	.000

يوضح الجدول أعلاه الفرق في متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية هو -6.60 ، مما يعني أن الزيادة أكثر أهمية في المجموعة

التجريبية. قيمة سي.ج. (٢-tailed) $0.000 > 0.005$ ، ثم يوجد فرق في متوسط

درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الفصل الخامس

المناقشة

انطلاقاً من أسئلة البحث أراد الباحثة ان يناقش عن أثر وسائل قصة الكرتون في تعليم مهارة الكلام في فصل (١٠) "أ" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية. الأول, تطبيق وسائل قصة الكرتون في فصل (١٠) "أ" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية, و الثاني, تأثير وسائل قصة الكرتون في فصل (١٠) "أ" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

أ. تطبيق وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في فصل

(١٠) "أ" و "ب" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية

عند تطبيق وسائل قصة الكرتون (CSM) في التعلم مهارة الكلام في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية، يتخذ الباحثة اربعة لقاءات خطوات ، وهي:

تطبيق وسائل قصة الكرتون في فصل (١٠) "أ" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية

لمبونج الشمالية يجري اربعة لقاءات. اللقاء الأول تعارف بين الباحثة و الطلاب و

الطالبات و تقدم الباحثة المقصود في البحث. ثم قامت الباحثة لإختبار القبلي. اللقاء

الثاني استخدامت تطبيق وسائل قصة الكرتون في مهارة الكلام بكتاب اللغة العربية

فصل ١٠ بالمادة البيانات الشخصية. اللقاء الثالث استخدامت الباحثة تطبيق وسائل

قصة الكرتون في مهارة الكلام بكتاب اللغة العربية فصل ١٠ بالمادة البيانات الشخصية.

اللقاء الرابعة قامت الباحثة بإختبار البعدى. استخدمت الباحثة بكتاب اللغة العربية

فصل ١٠ بالمادة البيانات الشخصية

تطبيق قصة الكرتون هي وسائل تعليمية الحديثة تستخدم الرسوم المتحركة (Comic Digital) مجهزة بإدخال الصوتية.⁴⁰ إن فهم مهارة الكلام هي مهارة تعبير اللسان للآخرين. استخدام اللغة يتأثر بعوامل مختلفة التي يُعرف بالعملية ، وهي النطق ، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وتركيب الكلمات و الجُمْل ، والمناقشة المنهجية ، ومُحتوى المحادثة ، وكيفية بدء المحادثة وأخيرها.

مهارة الكلام تساعد الطلاب على إكتساب العلوم و يعطيهم الرغبة في التحدث مع التعبيرات التي تتحقق بخلال الكلمات أو جمل في الشكل المعلومات غير نصية. من التحدث ، يتعلم الطلاب عن النطق ، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وتركيب الكلمات والجمل ، والمناقشة المنهجية ، ومُحتوى المحادثة ، وكيفية بدء وإنهاء محادثة مستعمل في المحادثة أو الحوار. ولذلك مساعدة الطلاب على تكوين لغتهم نَفْسِهِ.

ب. تأثير وسائل قصة الكرتون (Cartoon Story Maker) لمهارة الكلام في فصل

(١٠) "أ" و "ب" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية تطبيق

وسائل قصة الكرتون (CSM) فقط على الفصل التجريبي ، بينما لا يتم تطبيق وسائل قصة الكرتون (CSM) في الفصل الضابط. إن الغرض من تطبيق هذه وسائل في الفصل التجريبي هو معرفة مدى تأثير هذه وسائل في نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية. لمعرفة التأثير أم لا

⁴⁰ <https://cartoon-story-maker.informer.com/> diakses pada tanggal 03 desember 2017 jam 15.56

وسائل قصة الكرتون (CSM) في التعلم مهارة الكلام للطالب ، يقوم الباحثة بتحليل نتائج اختبار ما قبل الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار باستخدام SPSS (مع صيغة اختبار) test-T عينة مقترنة.

أن ترى على نتائج تأثير وسائل قصة الكرتون (CSM) نحو تحسين تعلم مهارة الكلام الطلاب، يمكن رؤيتها من نتائج تعداد البيانات في الفصل الرابع.

١. الفرق في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم البالغة

٢٠٦٧ - Sig. 2-tailed من ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥ . بناءً على هذه النتائج يمكن القول

أن هناك اختلافًا في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة

الضابطة ، مما يعني أن هناك زيادة في قدرة المجموعة الضابطة على التحدث

٢. الفرق في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم البالغة

٦٠٤٢ - Sig. 2-tailed من ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥ . بناءً على هذه النتائج يمكن القول

أن هناك اختلافًا في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة

التجريبية. ، مما يعني أن هناك زيادة في قدرة المجموعة التجريبية على التحدث

٣. بناءً على بيانات البحث ، كانت زيادة في القدرة على التحدث في المجموعة

الضابطة والمجموعات التجريبية. من الجدول ١٦ "اختبار العينة المزدوجة" أن قيمة

Sig. (٢-tailed) ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ ، ثم يتم قبول H1 ، مما يعني وجود

اختلاف في متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية ، وبناءً على الفرق في متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية هو -٦.٦٠ مما يعني أن الزيادة أكثر أهمية في المجموعة

التجريبية. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائط وسائل قصة الكرتون (CSM) له تأثير على تحسين القدرة على التحدث لجميع طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية الطالبين لامبونج شمال.

وسائط قصة الكرتون (CSM) الطلاب في مجموعة التجربي على تحسين مهارات التحدثهم ، مقارنة بفئة التحكم التي لا تستخدم وسائط وسائل قصة الكرتون (CSM) . بسبب ما يلي:

١. تحتوي وسائط وسائل قصة الكرتون (CSM) على تسجيلات صوتية حتى يتمكن الطلاب من سماع الصوت مباشرة

٢. اجذب اهتمام الطلاب بالتعلم لأن صورة الوسائط المصورة مفضلة لالطلاب وليست مملة

كان قوة هذا البحث في دور وسائط قصة الكرتون (CSM) كوسيلة تجذب اهتمام الطلاب بتعلم مهارات اللغة العربية. يوفر الاستماع إلى المفردات بوضوح في الصوت الذي يتم تشغيله تجربة جديدة في الاستماع إلى المحادثات العربية التي يتم تقديمها بالإضافة إلى صوت المعلم الذي يقوم بتدريب المحادثة بالنطق الصحيح للصوت الجاري تشغيله ، وفهم القصة أسهل لأنها في الشكل كاريكاتير إلكتروني. لذا فإن وسائل قصة الكرتون (CSM) يساعد المعلمين في تطبيق التعلم لأنه يحتوي على جميع الأدوات اللازمة لتحسين مهارات التحدث الطلاب.

كان الضعف في هذه البحث، في أخذ العينات واحدة من أسباب أكثر أهمية من
الزيادة في التحدث قدرة طلاب الصف التجريبية باستخدام وسائل الإعلام وسائل قصة
الكرتون (CSM) ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة.



الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد ان قامت الباحثة بعرض البيانات ثم تحليلها و مناقشة في السابقة استخلصت النتائج فيما يلي:

١. تطبيق وسائل قصة الكرتون في فصل (١٠) "أ" بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية يجري اربعة لقاءات. اللقاء الأول تعارف بين الباحثة و الطلاب و الطالبات و تقدم الباحثة المقصود في البحث. ثم قامت الباحثة لإختبار القبلي.
- اللقاء الثاني استخدامت تطبيق وسائل قصة الكرتون في مهارة الكلام بكتاب اللغة العربية فصل ١٠ بالمادة البيانات الشخصية. اللقاء الثالث استخدامت الباحثة تطبيق وسائل قصة الكرتون في مهارة الكلام بكتاب اللغة العربية فصل.
- ان تعليم اللغة العربية لطلاب فصل ١٠ "أ" التجري لمهارة الكلام بمدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية, يحتاج الي عدة طرق تعليمية مثمرة, و لتنمية مهارة الكلام باستخدام قصة الكرتون. توصل الباحثة الي النتائج التالية:
- أ. إن تعليم مهارة الكلام باستخدام قصة الكرتون ينمي عند الطلاب في تكلام اللغة العربية.

ب. إن تعليم مهارة الكلام باستخدام قصة الكرتون ينمي عند الطلاب في القاء اللغة العربية او يقص قصة بسهولة.

٢. بناء على نتائج البحث والمناقشة، وخلص إلى أن تطبيق وسائل وسائل قصة الكرتون (CSM) له تأثير إيجابي على زيادة القدرة على التحدث باللغة العربية الصف العاشر الطلاب في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. يشار إلى هذا من خلال قيمة $(\text{sig} - 2\text{-tailed})$ 0.000 أقل من 0.005 ، ثم يتم قبول H_1 ، مما يعني وجود اختلاف في متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وبناءً على الفرق في متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يساوي -6.60 ، وهو ما يعني أن الزيادة هي أكثر أهمية في المجموعة التجريبية - 6.60 ، وهو أن الزيادة هي أكثر أهمية في المجموعة التجريبية

ب. المقترحات

انطلاقاً من نتائج البحث تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. يجب على المعلمون إيلاء المزيد من الاهتمام لوسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات وأدوات التعلم التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم ، بحيث يمكن للطلاب فهم أكثر سهولة وأكثر سعادة في متابعة عملية التعليم والتعلم.

٢. يجب أن يتمتع المعلمون بالابتكار أو الإبداع فيما يتعلق بالتعليم ، بحيث لا يبدو التعليم رتيباً.

٣. يجب على المعلمون وخاصة معلمي مادة اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام لمهارة قراءة النص باللغة العربية للطلاب.
٤. يأمل الباحثة في هذا البحث أن يكون المعلمون في مدرسة الطالبين العالية الإسلامية لمبونج الشمالية ، وخاصة معلمي المواد العربية، قادرين على تعظيم وسائل الإعلام وطرقهم واستراتيجيات التعلم المتاحة.
٥. بالنسبة للطلاب، يأمل الباحثة أنه مع هذا البحث، يفضل الطلاب اللغة العربية ويمكنهم تحسين مهارة قراءة النص باللغة العربية.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- أوريل بحر الدين, فقه اللغة العربية : مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة (مالامج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلام الحكومية, ٢٠٠٩)
- محمد أحمد السيد, الموجز في طرق تدريس اللغة العربية (دار العودة، القاهرة: ١٩٠)
- محمد كامل الناقه, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ايسيكو، ٢٠٠٣)
- حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢)
- محمد كامل الناقه ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس مداخلة طرق تدريسة (جامعة أم القرى ، الرياض: ١٩٨٥)
- محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ط ١٠، (منشورات المظمة الإسلامية المتربية و العلوم و الثقافة-إيسيسكو-٢٠٠٣)
- رشدي أحمد طعيمة ، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي ،(القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٧،
- عبد الرحمن عدس: أساسيات البحث التربوي، عمان: دار الفرقان، ط ٣، ١٩٩٩م
- جابر عبد الحميد جابر واحد خيرى كاظم: مناهج البحث في التربية و علم النفس. دار النهضة العربية، ١٩٩٦م
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و آخرون، البحث العلمي مفهومه-أدوات-أساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧م)
- ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث اعلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)
- صلاح عبد المحيد العربي, تعليم اللغة الحية و تعليميها, (القاهرة: مكتبة لبنان, ١٩٨١م)

- Sugiono,2012 *Metode Penelitian pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta
- Moh. Ainin,2010 *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka
- Suharsimi Ariunto.2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi,2003 *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ahmad Fuad Effendy.2003, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, UIN Press:Malang
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Moh.Uzer Usman.2002, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Andi Widdaya Sofyana,2015 *Task Based Language Teaching In Improving Students' Speaking Skill Trough Cartoon Story Maker (a car of the 10th grade students of MAN Temanggung)*,Thesis, Salatiga : State institute for Islamic Studies
- I'anatut Thoifah, M.Pd.I. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani 2015)
- Rusman dan Deni Kurniawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi* (Bandung : Alfabeta, 2012)
- Skripsi berjudul penerapan strategi STAD untuk meningkatkan keterampilan membaca di MAN 1 Kota Bima

<https://cartoon-story-maker.informer.com/> diakses pada tanggal 03 desember 2017 jam 15.56

<https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/games/cartoon/index.htm> diakses pada tanggal 18 februari 2021 jam 11.42





الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

تكامل الحوار مناسبا بهذا الصوار!



PUSAT PERPUSTAKAAN











أين العنوانك؟

شارع سنان درجات رقم
جاكرتا الجنوبية ١٤

أولادنا
PUSAT PERPUSTAKAAN



المفردات

1. Kartu Identitas : بَيِّنَاتُ شَخْصِيَّةٍ
2. Biodata : بَطَّاقَةُ شَخْصِيَّةٍ
3. Tanggal Lahir : تَارِيخُ الْمِيْلَادِ
4. Tempat Lahir : مَكَانُ الْمِيْلَادِ
5. Nomor Induk : رَقْمُ التَّسْجِيلِ
6. Madrasah Aliyah : الْمَدْرَسَةُ التَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ
7. Sekolah Swasta : الْمَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ
8. Alamat : الْعُنْوَانُ
9. Sekolah Negeri : الْمَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ
10. Yayasan Islam : الْمَوْسَسَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

الكفاءة مهارة الكلام عن الحوار أو المحادثة

أداة البحث	الشكل التقييم	نوع التقييم	مؤشر الإنجاز
<ul style="list-style-type: none"> • إلفظ الحوار جيدة • الطالبان يشرحان الحوار في النص • الطالبان يشرحان الحوار إختياري عن البيانات الشخصية 	اللسان	الإختبر	<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب يقرأ الحوار في النص • الطلاب يصنع شبهة جُملة في الحوار عن البيانات الشخصية بحرية وفقا لهذا الموضوع

السؤال: اجعل الحوار مثنى حول البيانات الشخصية!

التقييم: الممارسة التقييم الإختبار القبلي والبعدي

أقصى درجة	القيمة				المعايير
	٤	٣	٢	١	
٤٠	يمكن فهم النطق ولو كان لهجة مختلفة	نطق غير جيدة، ولكن في بعض الأحيان هناك شيء يسبب أخطاء السمع	العديد من النطق ليست جيدة ولذلك فالصعب أن نفهم	النطق سيئة أو قبيحة لا يمكن أن يفهم	النطق / الحاجة
٣٥	استخدام المفردات غير صحيحة في بعض الأحيان ولكن لا يغير معنى	المحادثة مُزْدَجَم قليلا بسبب التناقضات في إختيار كلمة	استخدام المفردات محدودة بحيث لذلك الصعب أن يفهم	استخدام المفردات محدودة للغاية لذلك لا يمكن أن يفهم المحادثة	المفردات

٣٥	الحديث سلس جدا	يتكلم بطلاقة قليلا لأن صعوبة اللغة قليلا	تتحدث بتردد ووقف في بعض الأحيان بسبب الصعوبات اللغوية	الاحرق وتعثر بحيث لا يمكن فهمه	نعومة / الطالقة
١٠٠					مجموع النقاط

Presentase (p) = $\frac{\text{jumlah siswa yg terlibat}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

f : frekuensi yang sedang di cari presentasenya

N : *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P : angka presentase



(صورة في المجموعة التجريبية)

UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN



(صورة في المجموعة الضابطة)

PUSAT PERPUSTAKAAN

خطة الدراسة لمجموعة التجريبية

اسم المدرسة : مدرسة العالية الإسلامية الطالبين لمبونج

المادة الدراسية : اللغة العربية (المهارة الكلام)

الباب الدراسي : باب الأول

المادة : البيانات الشخصية

تخصيص الوقت : ٢ ساعة

اللقاء : ١-٢

(أ) الكفاءات الرئيسية

١. الفهم والعمل بتعاليم الإسلام.
٢. العيش وممارسة السلوك والانضباط الصادقين ، والمسؤولية ، والرعاية (التعاون المتبادل ، التعاون ، التسامح ، السلام) ، المجاملة ، الاستجابة والموقف الاستباقي وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وفي وضع أنفسهم بمثابة انعكاس للأمة في رابطة.
٣. فهم وتطبيق تحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة البصائر المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في المجالات الدراسات الخاصة بمواهبهم واهتماماتهم لحلها.

٤ . معالجة التفكير المنطقي والملخص في تطوير ما تعلمته في المدرسة بالشكل مستقل، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية ، وعرضها في الميادين العملية والملخصة.

ب) الكفاءات الأساسية

رقم	الكفاءات الأساسية	المؤشر
٠.١	١٠١ أن نكون ممتنين لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كوسيلة لتعليم الاتصال الدولي تتحقق بروح التعلم.	١٠١٠١ التعود على الحضور في الوقت المحدد في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل. ١٠١٠٢ عرض السلوك الصلاة بالجدية في بداية ونهاية الدرس ١٠١٠٣ احمدوا عندما ينجح بنجاح. ١٠١٠٤ استغفروا عند ارتكاب الأخطاء
٠.٢	١٠٢ إظهار السلوك المهذب والعناية في إجراء التواصل الشخصي مع المعلمين والأصدقاء.	٢٠١٠٢ رفع السبابة عند طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة المعلم ٢٠١٠٣ لا يجيب على أسئلة المعلم قبل أن يبلغوه إلى إجابات صريحة ردا على أسئلة حول مضمون النص الذي تلعبه ٢٠١٠٤ استخدم اللغة العربية الجيدة والصحيحة عند التواصل مع المعلمين

	والأصدقاء.	
٣.	١٠٣ فهم معنى الكلمات وفهم كيفية نطق المفردات المتعلقة بالبينات الشخصية	٣٠١٠١ قراءة نص الحوار حول البينات الشخصية التي تقديم من قبل المعلم ٣٠١٠٢ التعرف على المفردات المتعلقة بالبينات الشخصية في القراءة ٣٠١٠٣ انطق المفردات المتعلقة البينات الشخصية تطبيقه في جمل بسيطة
٤.	١٠٤ يصنع النصوص الحوار بسيطة تتعلق إلى البينات الشخصية لقواعد اللغة الصحيحة	٤٠١٠١ يصنع الحوار حول البينات الشخصية ٤٠١٠٢ ممارسة الحوار حول البينات الشخصية ٤٠١٠٣ يصنع الحوار وبسيطة تتعلق بالبينات الشخصية

ت) أهداف التعليم

يمكن للطلاب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

باللغة العربية فيما يتعلق بالموضوع: البينات الشخصية

ث) مؤشر التعلم

١. شرح محتويات النص المسموع المتعلق بالموضوع: البينات الشخصية

٢. تطبيق المحادثات ذات الصلة حول الموضوع: البينات الشخصية.

٣. شرح محتويات نصوص القراءة ذات الصلة بالموضوع: البيانات الشخصية

٤. تأليف النصوص المكتوبة ذات الصلة حول الموضوع: البيانات الشخصية

ج) مادة التعليم المفردات

1. Kartu Identitas : بَيَّانَاتُ شَخْصِيَّةٍ
2. Biodata : بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ
3. Tanggal Lahir : تَارِيخُ الْمِيلَادِ
4. Tempat Lahir : مَكَانُ الْمِيلَادِ
5. Nomor Induk : رَقْمُ التَّسْجِيلِ
6. Madrasah Aliyah : الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ
7. Sekolah Swasta : الْمَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ
8. Alamat : الْعُنْوَانُ
9. Sekolah Negeri : الْمَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ
10. Yayasan Islam : الْمَوْسَسَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

ح) طريقة التعليم

١. المنهج : العلمي

٢. الطريق: الشمعية الشفوية

خ) وسائل التعليم والأدوات ومصادر التعلم

١. وسائل: قصة الكرتون (Cartoon Story Maker)

٢. لأدوات: LCD، مكبر الصوت، قلم الحبر، السبورة، طلاسة، الحاسوب

٣. مصادر التعلم: كتاب اللغة العربية فصل العشرة، KMA ١٦٥، منهج

٢٠١٣

(د) خطوات التعليم

رقم	خطوات النشاط	وسائل أو مصدر	تخصيص الوقت
١.	مقدمة يحيي المعلم الطلاب بتحيةة الإسلام. يجيب الطلاب على التحية. كشف المعلم حضور الطلاب. ينقل المعلم معلومات حول المادة التي سيتم التعليم ينقل المعلم المفردات (البيانات الشخصية) مباشرة باستخدام وسائل الحاسوب (LCD)		١٠ دقيقة
٢.	الأنشطة الأساسية يشرح المعلم المواد الواجب تعلمها عن البيانات الشخصية يقرأ المعلم المفردات المتعلقة البيانات	كتاب دروس اللغة	٦٠ دقيقة

العربية منهج الدراسة	الشخصية يستمع الطلاب إلى ما يقرأ المعلم. يشرح معلم المثل المفردات عن البيانات الشخصية يطلب المعلم من الطلاب ترجم المفردات ترجم المفردات التي قرأها المعلم. يعطي معلم القيمة الأسئلة عن المفردات البيانات الشخصية	
١٠ دقيقة		٣. خاتمة
	يعطي المعلم استنتاجات بشأن التعلم الذي تم تطبيقه يعطي المعلم الرسائل والواجبات للطلاب يغلق المعلم الدرس	

ذ) أداة التقييم والتفوييم

١. التقييم

قيمة الدينامية المجموعة

يمكن حساب تقييم نشاط المجموعات باستخدام صيغة:

$$\text{Presentase (p)} = \frac{\text{jumlah siswa yg terlibat}}{\text{total siswa}} \times 100$$

Jumlah seluruh siswa

الصيغة بحساب نشاط المجموعة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

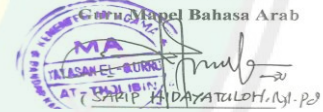
- f : frekuensi yang sedang di cari presentasenya
 N : *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)
 P : angka presentase

واجبات / محافظ

- أ) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم في الوقت المحدد والسلوك الملاحظ والسبب صحيح ، فقيمة ٩٠
- ب) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم بعد وقت محدد والسلوك الملاحظ والسبب صحيح ، فقيمة ٩٠
- ج) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم بعد وقت محدد والسلوك الذي لوحظ والأسباب لوجود عدد قليل من أوجه القصور ، وقيمة ٨٠


 عز في الحق

رقم القيد: ١٤١٥٠٠١

20...
 Guru/Pepel Bahasa Arab

 AT SAIF HADAYATULLOH, S.Pd

المدرس شريف هدية الله

رقم التوظيف : ٦٤٤٨٧٦٥٦٦٦١٢٠٠٠٢

خطة الدراسة لمجموعة التجريبية

اسم المدرسة	: مدرسة العالية الإسلامية الطالبين لمبونج
المادة الدراسية	: اللغة العربية (مهارة الكلام)
الباب الدراسي	: باب الأول
المادة	: البيانات الشخصية
تخصيص الوقت	: ٢ ساعة
اللقاء	: ٣-٤

أ. الكفاءات الرئيسية

١. الفهم والعمل بتعاليم الإسلام.
٢. العيش وممارسة السلوك والانضباط الصادقين ، والمسؤولية ، والرعاية (التعاون المتبادل ، التعاون ، التسامح ، السلام) ، المجاملة ، الاستجابة والموقف الاستباقي وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وفي وضع أنفسهم بمثابة انعكاس للأمم في رابطة.
٣. فهم وتطبيق تحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة البصائر المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في المجالات الدراسات الخاصة بمواهبهم واهتماماتهم لحلها.

٤. معالجة التفكير المنطقي والملخص في تطوير ما تعلمته في المدرسة بالشكل مستقل، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية ، وعرضها في الميادين العملية والملخصية.

ب. الكفاءات الأساسية

المؤشر	الكفاءات الأساسية	رقم
<p>١٠١٠١ التعود على الحضور في الوقت المحدد في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل.</p> <p>١٠١٠٢ عرض السلوك الصلاة بالجدية في بداية ونهاية الدرس</p> <p>١٠١٠٣ احمداوا عندما ينجح بنجاح.</p> <p>١٠١٠٤ استغفروا عند ارتكاب الأخطاء</p>	<p>١٠١ أن نكون ممتنين لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كوسيلة لتعليم الاتصال الدولي تتحقق بروح التعلم.</p>	١
<p>٢٠١٠٢ رفع السبابة عند طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة المعلم</p> <p>٢٠١٠٣ لا يجيب على أسئلة المعلم قبل أن يبلغوه إلى إجابات صريحة ردا على أسئلة حول مضمون النص الذي تلعبه</p> <p>٢٠١٠٤ استخدم اللغة العربية الجيدة</p>	<p>١٠٢ إظهار السلوك المهذب والعناية في إجراء التواصل الشخصي مع المعلمين والأصدقاء.</p>	٢

	والصحيحة عند التواصل مع المعلمين والأصدقاء.	
٣.	١٠٣ فهم معنى الكلمات وفهم كيفية نطق المفردات المتعلقة بالبيانات الشخصية	٣٠١٠١ قراءة نص الحوار حول البيانات الشخصية التي تقديم من قبل المعلم ٣٠١٠٢ التعرف على المفردات المتعلقة بالبيانات الشخصية في القراءة ٣٠١٠٣ انطق المفردات المتعلقة بالبيانات الشخصية تطبيقه في جمل بسيطة
٤.	١٠٤ يصنع النصوص الحوار بسيطة تتعلق إلى البيانات الشخصية لقواعد اللغة الصحيحة	٤٠١٠١ يصنع الحوار حول البيانات الشخصية ٤٠١٠٢ ممارسة الحوار حول البيانات الشخصية ٤٠١٠٣ يصنع الحوار وبسيطة تتعلق بالبيانات الشخصية

أ) أهداف التعليم

يمكن للطلاب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

باللغة العربية فيما يتعلق بالموضوع: البيانات الشخصية

هـ. مؤشر التعلم

١. شرح محتويات النص المسموع المتعلق بالموضوع: البيانات الشخصية
٢. تطبيق المحادثات ذات الصلة حول الموضوع: البيانات الشخصية.
٣. شرح محتويات نصوص القراءة ذات الصلة بالموضوع: البيانات الشخصية
٤. تأليف النصوص المكتوبة ذات الصلة حول الموضوع: البيانات الشخصية



ز. مادة التعليم

	<p>+ استاذة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا فَاطِمَةَ</p>
	<p>- فاطمة: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا أَسْتَاذَةَ</p>
	<p>+ استاذة : هَلْ بِطَاقَتِكَ جَاهِزَةٌ؟ هَلْ بِطَاقَتِكَ جَاهِزَةٌ؟</p>
	<p>- فاطمة: نَعَمْ، هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتِي، تَفَضَّلِي يَا أَسْتَاذَةَ!</p>
	<p>+ استاذة : سَأَسْأَلُكَ عَنِ بَيِّنَاتِكَ الشَّخْصِيَّةِ، مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلَةِ؟</p>
	<p>- فاطمة: اسْمِي فَاطِمَةُ الزَّهْرَةَ</p>
	<p>+ استاذة : كَمْ رَقْمُ التَّسْجِيلِ؟</p>
	<p>- فاطمة: ١٤٠٠١٥</p>
	<p>+ استاذة : أَيْنَ مَكَانُ الْمِيلَادُكَ؟ وَ مَتَى سَقَطَ رَأْسُكَ؟</p>
	<p>- فاطمة: جَاكِرْتَا، ١٤ يُولْيُو ١٩٩١</p>
	<p>+ استاذة : أَيْنَ الْعُنْوَانُكَ؟</p>
	<p>- فاطمة: شَارِعُ سُنَّانِ دَرَجَاتِ رَقْمِ ١٤ جَاكِرْتَا</p>
	<p>الْجَنُوبِيَّة</p>
	<p>+ استاذة : شُكْرًا، هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتِكَ</p>

فاطمة: عَفْوًا !

ب) طريقة التعليم

١. المنهج : العلمي
٢. الطريق: الشميعة الشفوية

ط. وسائل التعليم والأدوات ومصادر التعلم

١. وسائل: قصة الكرتون (Cartoon Story Maker)
٢. لأدوات: LCD، مكبر الصوت، قلم الحبر، السبورة، طلاسة، الحاسوب
٣. مصادر التعلم: كتاب اللغة العربية فصل العشرة، ١٦٥KMA، منهج ٢٠١٣

ي. يخطوات التعليم

رقم	خطوات النشاط	بناء الجملة	تخصيص الوقت
١.	<p>أ. يحيي المعلم الطلاب بتحية الإسلام.</p> <p>ب. يحيي الطلاب على التحية.</p> <p>ج. كشف المعلم حضور الطلاب.</p> <p>د. ينقل المعلم معلومات حول المادة التي سيتم التعليم</p> <p>هـ. ينقل المعلم المفردات (البيانات الشخصية) مباشرة باستخدام وسائل الحاسوب (LCD)</p>	مقدمة	١٠ دقيقة

٤٠ دقيقة	رصد	٢. أ. يقرأ الطلاب النص في (LCD) التي قدمها المعلم
		ب. يكتب الطلاب المفردات أو التعبيرات التي لم يفهم المعنى متعلقة بكلمة (البيانات الشخصية)
	ج. يستمع الطلاب حول معنى المفردات الصعبة	
	سأل	أ. الطلاب يسألون المفردات و التعبيرات التي لم يفهم إلى المعلم
ب. الطلاب يسألون الأسئلة أو مناقشة مع الأصدقاء		
ج. الطلاب يسألون الاختلافات بين الأنظمة الصوتية في العربية		
جرب	أ. يجربون الطلاب نطق المفردات عن البيانات الشخصية	
	ب. يجربون الطلاب يصنع الجمل من المفردات عن البيانات الشخصية	
ج. يجربون الطلاب يصنع الحوار والقصص عن البيانات الشخصية		
ربط	أ. الطلاب يكتشف المعلومات عن المحادثة	

		ب. الطلاب يجابون الأسئلة عن مضمون المحادثة	
	الإتصالات	أ. يمارسان الطالبان الحوار بالموضوع البيانات الشخصية	
د 10		خاتمة	٣
قيقة		أ. يعطي المعلم استنتاجات بشأن التعلم الذي تم تطبيقه ب. يعطي المعلم الرسائل والواجبات للطلاب ت. يختتم المعلم والطلاب الدرس بممدلة	

ك. أداة التقييم والتفوييم

أ. التقييم

أداة البحث	الشكل التقييم	نوع التقييم	مؤشر الإنجاز
<ul style="list-style-type: none"> إلفظ الحوار جيدة الطالبان يشرحان الحوار في النص الطالبان يشرحان الحوار إختياري عن البيانات الشخصية 	اللسان	الإختبر	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب يقرأ الحوار في النص الطلاب يصنع شبهة جُملة في الحوار بحرية وفقا لهذا الموضوع

السؤال: اجعل الحوار مثنى حول البيانات الشخصية!

التقييم: الممارسة التقييم الإختبار القبلي والبعدي

ر	القيمة				المعايير
	٤	٣	٢	١	
٤٠	يمكن فهم النطق ولو كان لهجة مختلفة	نطق غير جيدة، ولكن في بعض الأحيان هناك شيء يسبب أخطاء السمع	العديد من النطق ليست جيدة ولذلك فالصعب أن نفهم	النطق سيئة أو قبيحة لا يمكن أن يفهم	النطق / الحاجة
٣٥	استخدام المفردات غير صحيحة في بعض الأحيان ولكن لا يغير معنى	المحادثة مُزْدَجَم قليلا بسبب التناقضات في إختيار كلمة	استخدام المفردات محدودة بحيث لذلك الصعب أن يفهم	استخدام المفردات محدودة للغاية لذلك لا يمكن أن يفهم المحادثة	المفردات
٣٥	الحديث سلس جدا	يتكلم بطلاقة قليلا لأن صعوبة اللغة قليلا	تتحدث بتردد ووقف في بعض الأحيان بسبب الصعوبات	الآخرق وتعثر بحيث لا يمكن فهمه	نعومة / الطلاقة

			اللغوية	
١٠٠				مجموع النقاط



Presentase (p) = $\frac{\text{jumlah siswa yg terlibat}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$

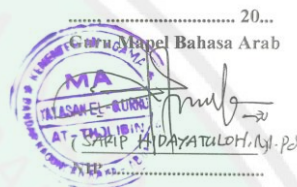
$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

f : frekuensi yang sedang di cari presentasinya

N : *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P : angka presentase

Handwritten signature



رقم التوظيف : ٦٤٤٨٧٦٥٦٦٦١٢٠٠٠٢

رقم القيد : ١٤١٥٠٠١



**YAYASAN EL-QURRO
MADRASAH ALIYAH AT-THOLIBIN**

BANDAR KAGUNGAN RAYA ABUNG SELATAN LAMPUNG UTARA

Sekretariat : Jl. Lebak Kelapa Bandar Kagungan Raya Abung Selatan Lampung Utara 34581

SURAT KETERANGAN

Nomor : 020/MA.AT-BKR/LU/IX/2020

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah At-Tholibin Kecamatan Abung Selatan Kabupaten Lampung Utara:

Nama : SARIP HIDAYATULOH, M.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
NUPTK : 6448765666120002

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : IZZAFIA AL-HAQ
NIM : 14150015
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : Ganjil – 2020/2021
Institusi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah At-Tholibin Kecamatan Abung Selatan Kabupaten Lampung Utara dengan Lama Penelitian September 2020 s/d September 2020 (1 bulan), sehubungan dengan penyelesaian Skripsi dengan judul "Pengaruh Media Cartoon Story Maker pada Pembelajaran Maharah Kalam di MA At-Tholibin Lampung Utara".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Lampung Utara, September 2020

Kepala MA At-Tholibin



SARIP HIDAYATULOH, M.Pd
NUPTK. 6448765666120002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1353 /Un.03.1/TL.00.1/09/2020 07 September 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MA At-Tholibin Lampung Utara
di
Lampung Utara

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Izzafia Al-haq
NIM : 14150015
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021
Judul Skripsi : **Pengaruh Media Cartoon Story Maker pada Pembelajaran Maharah Kalam di MA At-Tholibin Lampung Utara**
Lama Penelitian : **September 2020** sampai dengan **September 2020** (1 bulan)

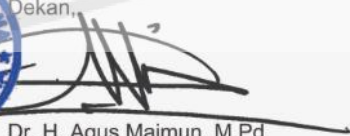
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم	: عَزِي فِي الْحَقِّ
مكان و تاريخ الميلاد	: كليخ، ١٣ نوفمبر ١٩٩٦
الجنس	: مرعة
الجنسية	: إندونيسية
الوالد	: بود حفظا أوطامو
الوالدة	: زيت هداية الصالحة
العنوان	: القرية بندار كغوعن ريا , منطقة فرعية أبونج جنوبية, المناطق لمبونج الشماليّة
رقم الجوال	: ٠٨٥٢٣٣٩٩٤٠٨٢:
البريد الإلكتروني	: izzaalhaq95@gmail.com:
المستوى الدراسي	

المستوى الدراسي	العام
مدرسة بستان الأطفال الزهرة لمبونج شماليّ	٢٠٠٢-٢٠٠١
مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٤ كليلغن, لمبونج شماليّ	٢٠٠٨-٢٠٠٢
مدرسة الثانوية الإسلامية معهد المجتمع الإسلامي لمبونج الجنوبية	٢٠١١-٢٠٠٨
مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بندار لمبونج	٢٠١٢-٢٠١١
مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٠١ لمبونج الشرقية	٢٠١٤-٢٠١٢
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠١٤