

**PENDIDIKAN AGAMA BERBASIS MASYARAKAT (STUDI
MULTI SITUS DI PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA
DAN MIFTAHUL HUDA KOTA MALANG)**

TESIS

Oleh:

**Suhardi Suwardoyo
NIM: 17771069**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG 2020**

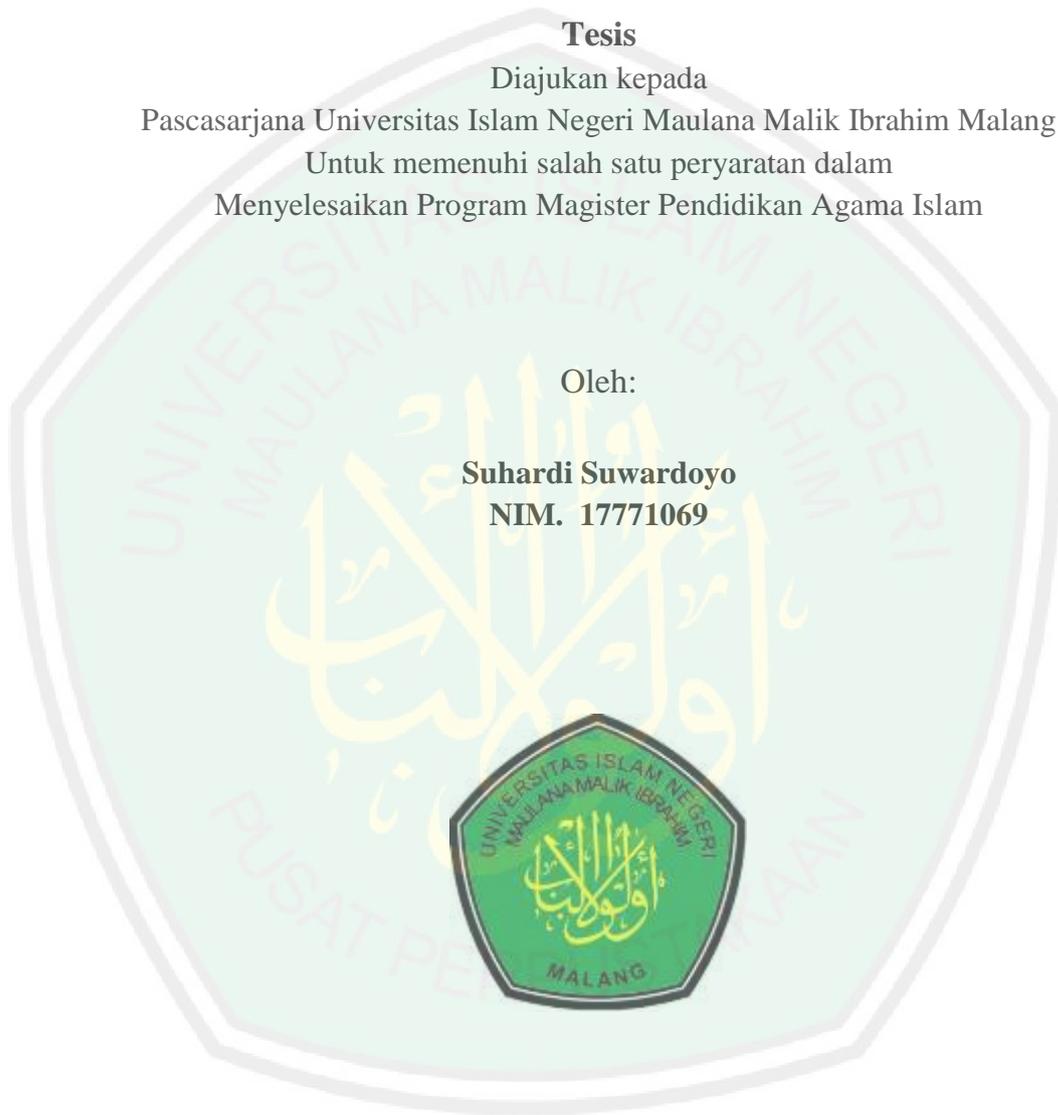
**PENDIDIKAN AGAMA BERBASIS MASYARAKAT (STUDI
MULTI SITUS DI PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA
DAN MIFTAHUL HUDA KOTA MALANG)**

Tesis

Diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Suhardi Suwardoyo
NIM. 17771069



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG 2020**

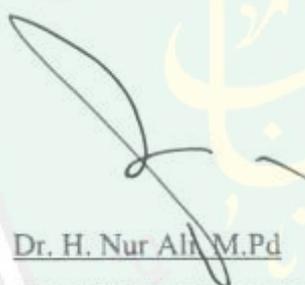
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Nama : Suhardi Suwardoyo
NIM : 17771069
Program Studi : Program Studi Magister Pendidikan Agama Isla Program
Pascasarjana
Judul Proposal : Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi
Situs di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul
Huda Kota Malang)

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya. Tesis dengan judul
sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan ke Sidang Ujian Tesis

Pembimbing I

Pembimbing II

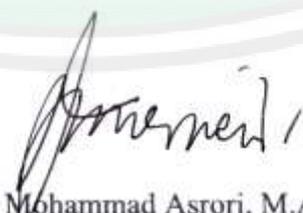
Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP. 19650403 199803 1 002

Dr. Zainal Habib, M.Hum

NIP. 19760917 200604 1 002

Mengetahui
Ketua Program Studi


Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag
NIP: 19691020 200003 1 001

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul "*Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)*" telah diujikan dan dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 9 Juli 2020.

Dewan penguji,


Dr. H. Mulyono, M.A
NIP. 19660626 200501 1003

Ketua Penguji


Dr. M. Amin Nur, M.A
NIP. 19750123 200312 1003

Penguji Utama


Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1002

Pembimbing I


Dr. Zainal Habib, M.Hum
NIP. 19760917 200604 1002

Pembimbing II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Suhardi Suwardoyo

NIM : 17771069

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Alamat : Dusun Batang Gajah, Desa Drancang, Menganti Gresik

Judul Penulisan : Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penulisan saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penulisan atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ternyata hasil penulisan ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun

Malang, 24 Juni 2020

Hormat saya,



Suhardi Suwardoyo
17771069

Abstrak

Suwardoyo, Suhardi. 2020. *Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Anwarul Huda Dan Miftahul Huda Kota Malang)*. Tesis, Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Tesis: Dr. H. Nur Ali, M.Pd dan Dr. Zainal Habib, M. Hum.

Mobilitas hidup yang kian berkembang, sebabkan problematika hidup kian kompleks, diperburuk juga dengan rendahnya religiositas. Agama hadir menjadi solusi dari pelbagai permasalahan, maka kompetensi keagamaan menjadi penting sebagai solusi. Akhirnya perlu diwujudkan pembinaan keagamaan bagi setiap warga, adapun pesantren memiliki potensi dan wewenang untuk merealisasikannya. Dengan bagitu akan mampu meningkatkan keterampilan dan keilmuan syariat Islam, berikut menjadi ujung penyelesaian persoalan hidup.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menjelaskan bagaimana orientasi, implementasi, serta implikasi pada upaya pendidikan agama berbasis masyarakat (PABM) di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dengan multi situs, yakni menyelidiki peristiwa, aktivitas, proses, pada sekelompok individu. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang dipakai adalah deskriptif kualitatif (non statistik).

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Orientasi PABM di Anwarul Huda dan Miftahul Huda didasari PP No.55 dan perintah agama dalam menyampaikan ilmu, kesadaran warga, minat dan potensi jama'ah, serta kecenderungan pada religiositas. 2) Pelaksanaan PABM berjenis non formal, dan khas keagamaan. Kedepan perlu dimasukkan mengenai sosial, kesehatan, ekonomi, dan budaya. Di Pesantren Anwarul Huda model pembelajaran lebih menganut andragogi, sedangkan di Miftahul Huda lebih kental dengan ke-salafanya. Program pembinaan di kedua tempat lebih kepada taklim-taklim harian. Metode pembelajaran menggunakan sistem *bandongan*, di Anwarul Huda pembelajaran al-Qur'an menggunakan Tilawati. Pendanaan PABM di kedua tempat murni dari masyarakat. Permasalahan PABM lebih pada faktor waktu dan usia, kesibukan warga, metode yang monoton. Perlu pengaturan jadwal dan durasi pembinaan, pemberian motivasi jama'ah, dan aplikasi metode yang PAIKEM. 3) Implikasinya, a) PABM sebagai wujud tanggung jawab Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda dalam membina keagamaan warga dan syiar agama, b) peningkatan keterampilan dan keilmuan syariat Islam, khas di Pesantren Miftahul Huda pada pendalaman Tarekat Qadiriyyah dan Naqshabandiyah, c) meringankan ekonomi melalui pemberian santunan, d) ketenangan batiniah dan perbaikan akhlak, e) membentuk keluarg sakinah, f) mampu mendirikan majelis taklim, g) mengatasi masalah *drop out* dan melahirkan pendidikan seumur hidup.

Kata Kunci: *Pendidikan agama berbasis masyarakat dan peran pesantren*

مستخلص البحث

سواردويو، سوهاردي. 2020. التربية الإسلامية على أساس المجتمع (دراسة مكاني معهد أنوار الهدى ومعهد مفتاح الهدى مدينة مالانج). رسالة الماجستير، قسم التربية الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور نور علي الماجستير والدكتور زين الحبيب الماجستير.

تطورت حركة الحياة تسبب إلى مشاكل في غاية الصعب. ومع ذلك، انخفاض الروح الدينية يزيد الوضع سوءاً. أصبح الدين حلاً من كل مشكلة، فتكون الكفاءة الدينية مهمة. لذا، من أمر ضروري تدمير ديني لكل موطن وكان المعهد يملك احتمالاً وصلاحيه لتحقيقه. وبإمكانه، يرجى ارتفاع الكفاءة والعلوم الشرعية الإسلامية ويكون غاية حل حل مشاكل الحياة.

هدف هذا البحث هو وصف وشرح كيف الغرض والتطبيق والأثر في محاولة التربية الإسلامية على أساس المجتمع في معهد أنوار الهدى ومعهد مفتاح الهدى مدينة مالانج. يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة في المكانين، وهو استكشاف الحدث والأنشطة والعملية في مجموعة الأفراد. وأسلوب جمع البيانات لهذا البحث هو مقابلة وملاحظة وتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم تحليل وصفي (غير إحصائي).

نتائج هذا البحث تدل على : 1) غرض التربية الإسلامية على أساس المجتمع في معهد أنوار الهدى ومعهد مفتاح الهدى مدينة مالانج تكون على أساس قانون الحكومة رقم 55 والأمر الديني لتبليغ العلم ووعي المجتمع والرغبة وصلاحيه الجماعة وميول دينية. 2) التربية الإسلامية على أساس المجتمع بنوع غير رسمي وخاص ديني. لأجل المستقبل لا بد من إدخال الاجتماع والصحة والاقتصاد والثقافة. يكون شكل التعليم في معهد أنوار الهدى على شكل فردي وفي معهد مفتاح الهدى يميل أكثر إلى شكل السلف.

النشاط التدميري في هاتين المكانين بشكل التعليم اليومي. طريقة التعليم المستخدمة هي *bandongan* أي يقرأ الشيخ ويستمع التلاميذ، وفي معهد أنوار الهدى كانت طريقة تعليم القرآن بطريقة تلاوتي. كل التبرعات للتربية الإسلامية على أساس المجتمع تأتي من المجتمع. المشكلة فيها مشكلة الوقت والعمر شغل المجتمع والطريقة المملة. لا بد من تنظيم الجدول ووقت التدمير وإعطاء الدافع إلى المجتمع وتطبيق طريقة PAIKEM. (3) أثره، أ) تكون التربية الإسلامية على أساس المجتمع من شكل مسؤولية معهدي أنوار الهدى ومفتاح الهدى في تدمير دينية المجتمع والشعار الديني، ب) ارتفاع الكفاءة والعلوم الشرعية الإسلامية، الشيء الخاص في معهد مفتاح الهدى هو تعميق طريقة القادرية والنقشبندية، ج) تخفيف الاقتصاد من خلال المساعدة، د) سكون الباطنية وإصلاح الأخلاق، هـ) تكوين الأسرة السكينة، و) إقامة مجلس التعليم، ز) حل مشكلة التخريج وتوليد التعليم طول الحياة.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية على أساس المجتمع ودور المعهد

Abstract

Suwardoyo, Suhardi. 2020. The Religious Education Based on Community (Multi-Site Study at the Anwarul Huda and Miftahul Huda Islamic Boarding Schools in Malang City). Thesis, Master of Islamic Religious Education Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Thesis Advisor: Dr. H. Nur Ali, M.Pd and Dr. Zainal Habib, M. Hum.

The development of life mobility add the complexion of human life problems. It is also aggravated by low level of religiosity. Religion plays important role as a problem solver to various problems, so religious competence is important as a solution. Finally, religious coaching should be given for every community, while the pesantren has potential and the authority to make it happen. Therefore, it will be able to improve skills and knowledge of Islamic law, and here are the ends of solving life problems.

The purpose of this study was to describe and explain how the orientation, implementation, and implications of the education based on community (PABM) at Pesantren Anwarul Huda and Miftahul Huda Malang. This research use qualitative approach with case study research type and also with various sites, namely events, activities, processes, a group of individuals. While the data interview method used was interview, observation, and documentation. Then the data analysis technique used is descriptive qualitative (non-statistical).

The results of this study indicate: 1) The orientation of PABM in Anwarul Huda and Miftahul Huda is based on PP No.55 and religious command in conveying knowledge, community awareness, interest and potential of community, as well as a tendency to religiosity. 2) PABM is of a non-formal and religious typical. In the future, it is necessary to internelized about social, health, economy and culture. At the Anwarul Huda Islamic Boarding School, the learning model adheres more to andragogy, while at Miftahul Huda it is more about salaf. The coaching programs in both places are more about daily learning (ta'lim). The learning method uses the *bandongan* system, in Anwarul Huda, the learning of al-Qur'an uses the Tilawati method. PABM funding in both places is purely from the community. PABM problems are more about the factors of time and age, bustle of community and monotonous methods. It is necessary to arrange the schedule and duration of coaching, offer the motivation of congregation, and the application of PAIKEM method. 3) The implications are, a) PABM as a form of Anwarul Huda and Miftahul Huda Islamic Boarding Schools Responsibility in fostering community religious and religious faith, b) increasing the skills and knowledges of Islamic law especially Miftahul Huda Islamic Boarding School in deepening the Qadiriyyah and Naqsabandiyah Tarekat, c) easing the economy through offering compensation, inner calm and moral improvement, e) forming a sakinah family, f) being able to design majelis taklim, f) solving school drop-out problems and giving long life educations

Keywords: Religious education based on Community and the role of pesantren

Motto

ومن لم يذق مر التعلم ساعة , تجرع ذول الجهل طول حياته

Barang siapa yang tidak pernah merasakan pahitnya mencari ilmu walaupun sesaat, maka ia akan terjerumus dalam kebodohan yang hina sepanjang hayat.¹



¹ Adian Husaini, *Filsafat Ilmu: Pespektif Barat dan Islam* (Jakarta: Gema Insani, 2013), hlm. 31.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil Aalamiin

Sembah simpuhku sebagai rasa syukur kepada Allah SWT atas semua kemudahan yang dikaruniakan kepadaku dalam segala urusan.

Shalawat serta salamku akan selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Karya ini saya persembahkan sebagai rasa syukur dan terima kasih kepada:

Murobbi Jasadinaa, Bapakku Titut Prasetyono dan Ibuku Surliyah yang tak pernah lelah dan tak pernah berhenti berdoa, berjuang, serta berusaha siang dan malam demi keselamatan, keberhasilan, dan kesuksesan putra-putrinya baik di dunia maupun di akhirat.

Murobbi Ruhinaa, KH. M. Baidlowi Muslich beserta guru-guru beliau dan *dzuriyatuhu* terutama keluarga besar PP. Anwarul Huda Karang Besuki Kota Malang.

Kakak dan Adikku, yang selalu mendukungku dalam menyelesaikan karya Ilmiah ini, semoga langkahmu menjadi lancar dan sukses selalu dalam menjalani kehidupan.

Guru-guruku, di Gresik, Malang dan semuanya dimana kakiku menginjak untuk mencari ilmu.

Bapak Nur Ali dan Bapak Zainal Habib yang tidak pernah bosan untuk membimbingku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Seluruh teman-temanku yang tak pernah bosan memberikan dukungan-dukungannya dalam menyelesaikan tesis ini.

Dan seluruh keluarga besarku yang tidak mungkin kusebutkan satu persatu.

Terima kasih dan terima kasih

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, ucapan rasa syukur terucap dengan bahagia atas segala nikmat dan rahmat Allah SWT yang senantiasa telah diberikan kepadaku, sehingga hamba dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan maksimal. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada panutan kita Nabi Muhammad saw selalu pendidik sejati yang senantiasa memberikan syafaatnya hingga hari akhir kelak, serta kepada keluarganya yang suci, serta para sahabatnya yang mulia. Tidak lupa, hingga selesai penulisan tesis ini, semuanya tidak terlepas dari bantuan seluruh pihak. Oleh karenanya, penulis menyampaikan terima kasih teriring doa “*Jazakumullah ahsanul jaza*” kepada:

1. Kedua orang tua ku, Bapak Titut Prasetyono S.Pd dan Ibu Surliyah yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, bimbingannya, doanya, dan ridhonya kepada ku hingga saat ini.
2. Semua guru-guruku semenjak aku kecil sampai detik ini yang telah sudi menuntunku dalam menunjukkan jalan kehidupan yang hakiki menuju keselamatan yang abadi.
3. Prof. Abdul Haris, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Keluarga pengasuh Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, KH. Baidlowi Muslich dan Ustaz Nurul Yaqien M.Pd dan Ustaz Haji Syamsul Huda, S.Pd yang telah memberikan motivasinya dan do'anya dalam penyusunan karya ini.
5. Keluarga pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Huda Kota Malang KH. Ahmad Arif Yahya, yang senantiasa membantu dan memfasilitasi peneliti untuk mengadakan penelitian di Pesantren Miftahul Huda.
6. Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag, selaku Kaprodi Magister Pendidikan Agama Islam.
7. Dr. H. Amin Nur, M.A, selaku Sekprodi Magsiter Pendidikan Agama Islam.

8. Dr. H. Nur Ali, M.Pd dan Dr. Zainal Habib, M.Hum, selaku dosen pembimbing dan sekaligus guru penulis yang senantiasa memberi banyak masukan dan kemurahan demi terselesaikannya skripsi ini.
9. Keluarga besar perpustakaan UIN Maliki Malang yang telah memberikan banyak bantuan.

Penulis berkeyakinan bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, maka dari itu saran dan kritik penulis senantiasa kami terima, sehingga menjadi tesis yang lebih baik, disamping itu penulis juga berusaha semaksimal mungkin agar penulisan ini menjadi susunan yang baik dan benar. Akhirnya dengan harapan yang tulus, semoga tesis ini bisa memberikan manfaat untuk penulis sendiri secara khusus dan pembaca secara umum.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan no. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

او = aw

اي = ay

او = û

أ = ai

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Ruang lingkup penelitian	12
F. Penjelasan Istilah	12
G. Originalitas Penelitian	13
H. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Pendidikan Agama	18
B. Pendidikan Agama Islam	21
C. Visi dan Misi Pendidikan Agama Islam	22

D. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	25
E. Pendidikan Berbasis Masyarakat.....	27
a. Definisi Pendidikan Berbasis Masyarakat	27
b. Tujuan Pendidikan Berbasis Masyarakat	29
c. Dasar Hukum Pendidikan Berbasis Masyarakat	31
d. Konsep Pendidikan Berbasis Masyarakat.....	35
e. Prinsip Pendidikan Berbasis Masyarakat.....	40
d. Implementasi Pendidikan Berbasis Masyarakat	42
F. Pesantren dan Komponen-Komponennya	43
G. Pendidikan Berbasis Masyarakat Perspektif Islam	47
H. Kerangka Teoritis.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
2. Kehadiran Peneliti	57
3. Lokasi Penelitian	58
4. Data dan Sumber Data	59
5. Teknik Sampling	60
6. Teknik Pengumpulan Data	61
7. Analisis Data	63
8. Pengecekan Keabsahan Data	65
9. Tahap-Tahap Penelitian	68
BAB IV PEMAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	72
A. Paparan Data	72

1. Identitas lokasi penelitian	72
a. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang	72
b. Pesantren Miftahul Huda Kota Malang	72
2. Sejarah Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda	73
a. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang	73
b. Pesantren Miftahul Huda Kota Malang	76
3. Visi dan Misi Pesantren	78
B. Hasil Penelitian	79
1. Orientasi Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat	79
a. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang	79
b. Pesantren Miftahul Huda Kota Malang	89
2. Pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat	95
a. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang	95
b. Pesantren Miftahul Huda Kota Malang	108
3. Implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat	122
a. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang	122
b. Pesantren Miftahul Huda Kota Malang	127
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	135
1. Orientasi Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda	135
2. Pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda	141

3. Implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat di	
Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda	164
BAB VI PENUTUP.....	173
A. KESIMPULAN	173
B. SARAN	175
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: SURAT IZIN PENELITIAN DARI FAKULTAS

LAMPIRAN 2: INSTRUMEN PENELITIAN

LAMPIRAN 3: TRANSKIP WAWANCARA

LAMPIRAN 4: TABEL-TABEL

LAMPIRAN 5: FOTO-FOTO KEGIATAN KEAGAMAAN

LAMPIRAN 6: BIODATA PENELITI



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia merupakan negara yang memiliki keberagaman agama terbesar didunia, yang beberapa bangsa mampu dipikul oleh satu negara yakni Indonesia. Sedangkan timur tengah, satu rumpun bangsa dipikul berbagai negara, begitu juga Eropa. Tingkat keberagaman ini menjadikan Indonesia berpotensi menjadi pusat perdamaian dan mediasi dalam konflik asia pasifik. Sebab dibandingkan dengan negara lain, Indonesia memiliki tingkat kerukunan keberagaman dari segala aspek yang tinggi.² Populasi muslim yang besar ini harus disandingkan dengan kematangan pengetahuan keagamaan yang mapan, sebab akan menjadi masalah jika kuantitas tidak dibarengi dengan kualitas. Seperti di kota Malang, permasalahan sosial yang ramai terjadi adalah perceraian antara pasangan suami istri, yang notabene mereka adalah muslim, padahal Islam menjadi agama mayoritas di Kota Malang, serta merupakan agama yang mengajarkan kedamaian dan ketentraman dalam rumah tangga.

Kasus perceraian di wilayah Kota Malang mencapai ribuan dalam kurun waktu satu tahun. Selama tahun 2018 misalnya, Pengadilan Agama Kota Malang menangani 2.109 perkara perceraian. Mayoritas perceraian itu disebabkan faktor perselisihan suami istri. Wakil Walikota Malang, Sofyan Edi Jarwoko mengatakan, saat ini Pemerintah Kota Malang terus berupaya menekan angka perceraian. Salah satunya dengan kegiatan fasilitas pembinaan

² <https://www.republika.co.id>, Agama bisa beri solusi permasalahan sosial, diakses tanggal 28 Agustus 2019 Pukul 12:23 WIB.

keluarga sakinah. Fasilitas untuk mewujudkan keluarga sakinah sangat penting dilakukan untuk menekan angka perceraian.³

Adapun menurut Ketua MUI kota Malang KH Baidlowi Muslich,⁴ tingkat perceraian tersebut secara umum memang banyak faktor, setelah melalui penyelidikan faktor yang paling berpengaruh langgengnya rumah tangga adalah tingkat kualitas keagamaan seseorang. Tidak sedikit pasangan yang dianggap mapan secara ekonomi, kesesuaian usia tidak luput mengalami perceraian. menurut beliau, dengan kematangan agama, seseorang akan mampu membina rumah tangga yang baik, sakinah, mawaddah, warrohmah. Walaupun kenyataan finansial kurang dari cukup, namun dengan agama mereka belajar untuk bersyukur, dan hidup sederhana.

Fungsi agama merupakan penolong dalam kesukaran disetiap permasalahan. Agama menjadi pembimbing bagi pengikutnya untuk menghadapi berbagai cobaan dan kesulitan hidup. Orang yang kuat agamanya terbukti mampu tenang dan berhasil menghadapi rintangan kehidupan. Berbeda dengan orang yang lemah agamanya akan selalu pesimis hingga gagal menghadapi cobaan hidup. Sedangkan Allah SWT memberikan cobaan kepada hambanya sesuai dengan kemampuannya, semakin ia sabar akan cobaan tersebut semakin pula derajat yang diperoleh. Sebab barang siapa yang mampu menghadapi ujian dengan sabar akan ditingkatkan kualitas manusia itu.⁵

³ <http://rri.co.id/malang>, Setahun lebih 2 ribu warga kota Malang bercerai, diakses tanggal 28 Agustus 2019, Pukul 12:57 WIB.

⁴ Kutipan pengajian pagi Oleh Kh, Baidlowi Muslich (Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang).

⁵ Ahmad Asir, *Agama Dan Fungsinya Dalam Kehidupan Manusia, Skripsi* (Universitas Islam Madura), hlm 5.

Solusi yang dicanangkan untuk menjawab berbagai persoalan tersebut adalah penguatan pada aspek keagamaan warga, yakni melalui pendidikan dan pembinaan keagamaan warga. Model pendidikan tersebut masuk dalam ranah pendidikan berbasis masyarakat, secara definisi pendidikan berbasis masyarakat merupakan demokratisasi pendidikan melalui perluasan pemenuhan pendidikan bagi kepentingan masyarakat. Pendidikan berbasis masyarakat mendorong terciptanya kesadaran akan pentingnya pembelajaran sepanjang hayat untuk menyelesaikan persoalan-persoalan hidup yang rupa-rupa.⁶ Dengan motivasi bahwa masyarakat memiliki potensi untuk mampu menyelesaikan persoalan hidupnya secara mandiri.

Berdasarkan UU SISDIKNAS tahun 2003, penyelenggaraan pendidikan adalah kewajiban masyarakat, orang tua, warga negara, dan pemerintah. Masyarakat memiliki wewenang ikut campur dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi program pendidikan dan masyarakat berkewajiban memberikan dukungan sumber daya dalam penyelenggaraan pendidikan. Sehingga, pendidikan atau pembinaan agama warga memiliki kedudukan yang jelas dalam undang-undang pendidikan, memiliki prosedur pelaksanaannya. Model pendidikan tersebut dikemas menjadi pendidikan berbasis masyarakat. Pendidikan berbasis masyarakat adalah penyelenggaraan pendidikan berdasarkan kekhasan agama, sosial, budaya, aspirasi, dan potensi masyarakat sebagai perwujudan pendidikan dari, oleh, dan untuk masyarakat.⁷ Dalam

⁶ Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat Upaya Menawarkan Solusi Terhadap Berbagai Problem Sosial* (Yogyakarta: Pustaka Belajar), hlm. 131.

⁷ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab Satu Pasal Satu.

undang-undang SISDIKNAS Bab ke 17 tentang peran serta masyarakat dalam pendidikan bagian kedua pasal 55 berikut:

- 1 Pendidikan berbasis masyarakat merupakan salah satu kewenangan masyarakat baik dalam prakteknya berbentuk formal dan non formal sesuai dengan kekhasan lingkungan sosial, budaya, dan agama.
- 2 Dalam pelaksanaannya, pendidikan berbasis masyarakat harus dikembangkan sesuai dengan standar nasional pendidikan dalam pada kurikulum, evaluasi pendidikan, serta pendanaan dan manajemennya.
- 3 Pemerintarah daerah maupun pusat, masyarakat atau dari yang lain boleh memberikan sumbangsih pendanaan terhadap penyelenggaraan pendidikan berbasis masyarakat.
- 4 Bantuan subsidi dana, sumber daya, dan teknis harus diberikan secara adil dan merata dari berbagai sumber-sumber pendanaan, seperti pemerintah dan masyarakat.
- 5 Ketentuan mengenai peran serta masyarakat sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), ayat (3), dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.⁸

Dapat dipahami bahwa eksistensi masyarakat sangat dibutuhkan dalam penyelenggaraan pendidikan. Dan pendidikan tersebut memiliki prinsip dari masyarakat, oleh masyarakat, dan untuk masyarakat.

Pendidikan berbasis masyarakat menyakini bahwa setiap manusia memiliki fitrah atau potensi untuk menuntaskan permasalahannya sendiri. Baik

⁸ *Ibid.*

manusia yang berdomisili di kota maupun desa memiliki keahlian untuk memobilisasi aksi bersama untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi.⁹ Dalam hal ini, pendidikan berbasis masyarakat yang dimaksudkan adalah pendidikan yang condong pada kekhasan agama, yakni pendidikan yang mempersiapkan peserta didik agar mampu mengamalkan terhadap apa yang dikuasai dari ajaran agama atau juga mempersiapkan peserta didik untuk menajdi ahli ilmu agama.¹⁰ Adapun pada ranah ini, maka pendidikan yang ingin diselenggarakan adalah pendidikan agama non formal.

Dalam pelaksanaan pendidikan berbasis masyarakat, dibutuhkan strategi yang berbeda dengan pendidikan di lembaga formal, sebab subjek pendidikan yang dihadapi adalah dari kalangan dewasa, yang telah memiliki latar belakang, idealitas, dan pengalaman yang berbeda beda. Strategi Pendidik dalam menghadapi siswa dan orang dewasa jika dipahami dari teori Andragogi harus lah berbeda. Menurut Mc Kenzie, bahwasanya nampak perbedaan yang signifikan antara gaya belajar antara orang dewasa dan anak-anak, dengan begitu sebagai guru harus pula memberikan sikap yang berbeda dalam mengajar maupun mendidik, meskipun di banyak sudut masih ditemui persamaan antara orang dewasa dan anak-anak.¹¹ Untuk itu, seorang pendidik harus memiliki kompetensi Andragogi jika ingin membina atau mengadakan pendidikan terhadap masyarakat.

⁹ *Ibid.*, hlm. 132.

¹⁰ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan Pasal 1, hlm 2.

¹¹ M. Saleh Marzuki, *Pendidikan Non Formal: Dimensi dalam Keaksaraan fungsional, Pelatihan dan Andragogi*, hlm. 167.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan, dapat dipahami bahwa lembaga pendidikan keagamaan Islam berbasis masyarakat yang mengadakan pendidikan diniyah terpadu adalah pesantren dan pondok pesantren.¹² Sehingga, memang sudah seharusnya jika pondok pesantren memiliki peran dan kompetensi dalam menyelenggarakan pembinaan keagamaan warga. Sebab berdirinya sebuah pesantren adalah hasil upaya kerjasama masyarakat dengan seorang tokoh agama yang disebut kiai. Dengan begitu, eksistensi pesantren akan lebih luas, tidak hanya mencetak calon-calon alim ulama, tetapi senantiasa ikut serta dalam membina umat khususnya warga sekitar pondok pesantren.

Di samping itu, keharusan menyampaikan ilmu merupakan prihal yang penting dalam agama. Seseorang yang alim yang dianugrahi ilmu agama, hendaknya menyebar luaskan ilmunya, melalui nasihat-nasihat dan petuahnya, agar masyarakat selalu terbimbing senantiasa dalam kebaikan. Seperti dalam sebuah hadits:

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

“Sampaikanlah dariku walau hanya satu ayat” (HR. Bukhari)

¹² Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan Pasal 1, hlm 2.

Dalam al-Qur'an Surat al-Mujadalah ayat 11 kita diprintahkan untuk melapang-lapangkan sebuah majelis dan menjunjung tinggi orang yang beriman dan menuntut ilmu:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آذِنُوا فَآذِنُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹³

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سئِلَ عَنْ عِلْمٍ
عَلِمَهُ ثُمَّ كَتَمَهُ أُجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ

Siapa yang ditanya ilmu yang diketahuinya lalu menyembunyikannya maka Allah akan memakaikannya pakaian dari Neraka pada Hari Kiamat.”(Shahih: HR. Ibnu Majah no. 266).¹⁴

Pondok Pesantren Anwarul Huda Karang Besuki dan Miftahul Huda Gading Kota Malang merupakan pesantren yang di dirikan dengan nuansa salaf semi modern. Merupakan salah satu pesantren yang berdiri dalam naungan Kementerian Agama (KEMENAG) Kota Malang. Lembaga ini memiliki ciri

¹³ Al-Qur'an dan Terjemahannya, Departemen Agama Republik Indonesia, (Edisi Tahun 2002), hlm. 793.

¹⁴ Nur Kadir, *40 Arbain Penuntut Ilmu* (Surabaya: Pustaka Syabab cet I, 2017), hlm. 16.

khas yakni pembinaan akhlak tasawuf atau thariqah. Pesantren Anwarul Huda diasuh oleh KH.M.Baidlowi Muslich, dan dihuni para santri yang notabene adalah mahasiswa dari berbagai kampus semalang raya. Selain membina akhlak para santri, lembaga pendidikan ini juga berkontribusi dalam membina masyarakat, anak yatim, dan kaum dhuafa' sekitar Desa Karang Besuki atau wilayah sekitar pondok pesantren, melalui berbagai macam kegiatan keagamaan.

Melihat permasalahan rendahnya keterampilan membaca al-Qur'an dan awamnya pengetahuan keagamaan masyarakat disekitar pondok pesantren Anwarul Huda Kota Malang, maka pesantren merasa terpanggil mengadakan kegiatan keagamaan seperti taklim bagi masyarakat sekitar pondok khususnya dan luar pondok untuk umumnya. Kegiatan ini memberikan nafas segar bagi masyarakat yang tidak sempat mengenyam pendidikan agama Islam secara tuntas dikala kecil. Sehingga mampu memperkuat banteng keislaman warga sekitar, Sebab dahulunya disekitar pondok pesantren tersebut memang terkenal dengan masyarakatnya yang masih Abangan, ditambah lagi pengaruh kristenisasi yang kian marak di sekitar pesantren tersebut, dengan berdirinya Gereja dan Seminari memperkuat misionarisasi di wilayah Sukun Karang Besuki. Model kegiatan pembinaan atau pendidikan keagamaan untuk warga yang dilaksanakan pesantren Anwarul Huda terhadap masyarakat sekitar nampak bermacam-macam, juga dengan motivasi dan tujuan berbeda-beda. Sehingga mendorong peneliti untuk mamastikan bahwa pesantren tersebut

merupakan tempat atau situs yang tepat dalam melakukan penelitian terkait “Pengembangan pembinaan keagamaan warga berbasis masyarakat”.

Pondok Pesantren Miftahul Huda saat ini diasuh oleh tiga pengasuh/kyai, yaitu KH. Muhammad Arif Yahya, KH. Shoibul Kahfi, dan KH.M. Baidlowi Muslich, yang mana beliau juga mengasuh Pondok Pesantren Anwarul Huda Sukun Malang. Pesantren Miftahul Huda ini terlebih dahulu memberikan kontribusinya dalam pembinaan keagamaan masyarakat, ditambah lagi dari tahun berdirinya, pesantren ini termasuk pesantren tertua di Malang. Baik dari pengasuh sendiri yang memberikan pembinaan keagamaan, atau juga santri-santri yang dianggap sudah mumpuni untuk memberikan pembinaan keagamaan diluar pesantren.

Berdasarkan berbagai uraian diatas, peneliti berkeinginan untuk membuat penelitian tentang bagaimana pengembangan pembinaan agama warga berbasis masyarakat pada warga sekitar Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang. Sehingga, penulis membuat judul penelitian “PENDIDIKAN AGAMA WARGA BERBASIS MASYARAKAT (STUDI MULTI SITUS DI PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA DAN MIFTAHUL HUDA KOTA MALANG). Peneliti ingin mendiskripsikan fenomena model pembinaan keagamaan warga berbasis masyarakat yang diadakan oleh Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang terhadap masyarakat sekitar.

B. Rumusan penelitian

1. Bagaimana orientasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang?.
2. Bagaimana pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang?.
3. Bagaimana implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang?.

C. Tujuan penelitian

1. Memahami orientasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.
2. Memahami pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.
3. Memahami implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan referensi keilmuan khususnya di bidang pendidikan Islam, lebih-lebih tentang bagaimana pelaksanaan pendidikan agama untuk warga berbasis masyarakat.
 - b. Menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya, sebagai bentuk aktivitas akademik yang harus ditempuh mahasiswa yakni menyusun sebuah penelitian. Atau non mahasiswa yang ingin mendalami model pendidikan agama berbasis masyarakat.

2. Secara Praktis

a. Bagi Lembaga

Melalui hasil penelitian ini, diharapkan akan menjadi tambahan wawasan bagi lembaga dalam menindak lanjuti pengembangan pendidikan agama untuk warga sekitar di Pondok Pesantren. Menyajikan padangan bagaimana pelaksanaan dan evaluasi terhadap pendidikan agama warga yang dilakukan di pondok pesantren.

b. Bagi Guru/Ustadz

Penelitian ini akan menjadi pandangan bagi pendidik dalam merancang model pendidikan yang baik, khususnya pendidikan agama berbasis masyarakat. Berikut juga memberikan wawasan kepada pendidik di pesantren tentang begitu pentingnya memahami orientasi dan pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di pondok pesantren.

c. Bagi Pembaca

Memberikan wawasan kepada para pembaca tentang pendidikan agama berbasis masyarakat, yang umumnya dilaksanakan di pondok pesantren.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Mengingat kajian pembahasan dan rumusan masalah dalam Proposal Thesis ini begitu luas, dan agar penelitian ini menjadi terarah dan tidak melebar, maka penulis membatasi masalahnya pada :

1. Memaparkan bagaimana orientasi pendidikan agama berbasis masyarakat (Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang).
2. Memaparkan bagaimana pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat (Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang).
3. Memaparkan bagaimana implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat (Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang).

F. Penjelasan Istilah

1. Pengertian pendidikan

Pendidikan merupakan usaha terencana dan secara sadar melalui praktik pembelajaran supaya peserta didik mampu aktif, dapat mengembangkan potensi dirinya agar matang secara spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹⁵

2. Pendidikan agama

Kegiatan, tindakan, dan upaya-upaya yang dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas beragama dalam bidang tauhid, bidang akhlak, bidang peribadatan, dan bidang kemasyarakatan.¹⁶

3. Warga

¹⁵ Rois Mahfudn, *Al-islam Pendidikan Agama Islam* (Erlangga, 2011), hlm. 148.

¹⁶ Masdar Helmi, *Peranan Dakwah dalam Pembinaan Umat* (Semarang:Dies Natalis, IAIN Walisongo), hlm. 31.

Semua individu dalam suatu negara atau bangsa yang berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya, serta memiliki hak dan kewajiban penuh sebagai seorang warga negara di negara tersebut.¹⁷

4. Pendidikan berbasis masyarakat

Model penyelenggaraan pendidikan yang direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi oleh masyarakat.¹⁸

G. Penelitian Terdahulu

Untuk menguatkan derajat keaslian penelitian, sekaligus sebagai perbandingan antara penelitian satu dengan yang lain maka perlu disusun originalitas penelitian, berikut:

Tabel 1.1

No	Nama dan tahun	Judul	Perbedaan	Persamaan	Orisinalitas
1	Moh. Hasyim 1103504040, Thesis, Program pasca	Implementasi Pendidikan Berbasis Masyarakat (<i>case study</i> pelaksanaan	Pada penelitian terdahulu subjek penelitiannya kepada peserta didik SLTP, dan tidak	Sama-sama meneliti tentang bagaimana model pendidikan	Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di

¹⁷ Pengertian Warga Negara: Asas-Asas, Syarat dan Landasan hukumnya, (<https://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-warga-negara.html>), diakses tanggal 13 Maret 2019, Pukul 1:38 Wib).

¹⁸ Zubaedi, *Pendidikan Berbasis masyarakat* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005), hlm. 131.

	<p>sarjana Program studi manajemen pendidikan Universitas Negeri Semarang 2007.</p>	<p>Proses pembelajaran di SLTP Alternatif Qaryah Thayyibah Kalibening, Salatiga.</p>	<p>menkhususkan pendidikan agama dalam pembahasannya.</p>	<p>berbasis masyarakat</p>	<p>Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)</p>
2	<p>Ulfah Rahmawati, STAIN Kudus Jawa Tengah.</p>	<p>Pesantren: Lembaga Pendidikan Berbasis Masyarakat (Tinjauan pasal 1 ayat 4 PP Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan pendidikan ke agamaan).</p>	<p>Penelitian terdahulu pendekatannya menggunakan penelitian pustaka, sedangkan pada penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus.</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang bagaimana model pendidikan agama berbasis masyarakat</p>	<p>Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)</p>

3	Masyruhin Rosyid (07221695), Tesis, Pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Relevansi pendidikan berbasis Masyarakat dengan konsep pendidikan Islami.	Pada penelitian terdahulu berusaha menelisik bagaimana alternatif model pendidikan yang berguna bagi anak didik dalam lingkungan, dan pendekatan yang digunakan ialah penelitian pustaka.	Sama sama meneliti tentang bagaimana model pendidikan berbasis masyarakat	Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)
4	Tesis, Abdul Malik 010016000, Program Studi Magister Pendidikan	Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Masyarakat (Studi di SMP Negeri 2 Candiroto dan	Pada penelitian terdahulu pendekatannya menggunakan penelitian fenomenologi dan subjek penelitiannya	Sama-sama meneliti tentang konsep pendidikan berbasis masyarakat	Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren

Islam Sekolah Pasca sarjana Universitas Muhammad -iyah Surakarta 2018.	SMP Muhammadiyah -h 5 Kandungan Kabupaten Temanggung Tahun Pelajaran 2016/2017,	ialah kepada siswa SMP, sedangkan pada penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dan subjek penelitiannya kepada warga sekitar pondok.	Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)
--	---	---	---

H. Sistematika Pembahasan

Proposal Tesis ini secara keseluruhan terdiri dari enam bab, berikut sistematikanya:

Bab I berisi pendahuluan tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terdahulu, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang kajian teori yang memaparkan teori tentang bagaimana pendidikan agama berbasis masyarakat, mulai dari pendidikan agama, visi misi pendidikan agama Islam, tujuan pendidikan agama Islam, pendidikan berbasis masyarakat, pesantren dan komponen-komponennya, pendidikan berbasis masyarakat perspektif Islam, dan kerangka berfikir.

Bab III merupakan metodologi penelitian yang berisi jenis dan pendekatan penelitian, data dan sumber, metode pengumpulan data, metode analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

Bab IV adalah pemaparan data dan hasil penelitian, yang membahas bagaimana profil, identitas, sejarah, visi misi lokasi penelitian, dan hasil dari pada wawancara dan observasi yang dilakukan di tempat penelitian.

Bab V merupakan pembahasan hasil penelitian yang berisi analisis antara teori dengan data-data obsevasi, wawancara, serta dokumentasi pada subjek dan objek penelitian.

Bab VI merupakan kesimpulan yang berisi jawaban dari pada rumusan masalah serta saran-saran untuk lembaga, pendidik, dan peserta didik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pendidikan Agama

Pendidikan merupakan usaha pengembangan potensi diri dari segala bidang, pengertian ini termasuk dalam kegiatan pendidikan yang melibatkan pendidik dan non pendidik, yang dalam pelaksanaannya mencakup pendidikan formal, non formal, dan informal. Aspek yang didik dalam pengertian ini adalah seluruh aspek kepribadian.¹⁹ Definisi pendidikan juga dapat ditemukan dalam Undang-undang SISDIKNAS No 20 tahun 2003 yang berbunyi pendidikan merupakan upaya sengaja atau sadar dan terencana melalui kegiatan pembelajaran untuk mengaktifkan peserta didik serta mampu mengembangkan potensi dirinya, untuk menguatkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang luhur, dan skill, masyarakat, bangsa dan negara.²⁰

Melihat dari rumusan pendidikan UUSPN No. 20 tahun 2003 dapat dipahami bahwa kedudukan pendidikan merupakan kebutuhan primer dari setiap individu. Setiap pribadi yang lahir di dunia, selalu dilengkapi dengan berbagai potensi-potensi fisik maupun batin. Potensi tersebut tak ada gunanya dan terkubur selamanya tanpa adanya proses penggalian, pengasahan, dan pengembangan. Melalui pendidikan, hal tersebut tidak akan terjadi, sebab dalam pendidikan peserta didik selalu diarahkan dan dibimbing untuk mengembangkan potensi bakat minatnya masing-masing. Baik dalam segi

¹⁹ Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 6.

²⁰ Rois Mahfudn, *Al-islam Pendidikan Agama Islam* (Erlangga, 2011), hlm. 148.

sepertual keagamaan, penendalian diri, kepribadian, kecerdasan dan lain-lain.

Adapun pendidikan memiliki dua fungsi dan peran yakni:

- Sebagai instrumen untuk mempersiapkan penerus bangsa yang berkualitas. Yang dimaksudkan adalah pendidikan memiliki kapasitas untuk membekali peserta didik dari segi keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk meneruskan hidup dengan segala dinamika dan persaingannya.
- Pendidikan memiliki fungsi dan peran transfer nilai-nilai dan norma-norma dari generasi pendahulu ke generasi yang akan datang. Seperti bagaimana beretika yang baik dan bermoral yang santun.

Dengan fungsi dan peran tersebut diharapkan warga negara dapat berkembang secara utuh berdasarkan potensi yang dimilikinya, sehingga mampu tampil sebagai warga negara yang demokratis, bermartabat, kreatif, dan memiliki keunggulan.²¹

Peran dan fungsi pendidikan sebagai instrumen penyiapan generasi bangsa merupakan hal yang sudah seharusnya dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan formal. Untuk itu layaknya alat (instrumen), harus benar-benar dirancang dengan sedemikian rupa. Dengan perencanaan, pengawasan, serta organisasi yang baik, maka pendidikan yang dihasilkan benar-benar membawa perubahan dan berkualitas. Dalam fungsi kedua tersebut dijelaskan bahwa pendidikan merupakan instrumen juga bagi transfer nilai-nilai luhur, hal tersebut mengandung makna bahwa pendidikan secara eksplisit

²¹ Rois Mahfudn, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam* (Erlangga, 2011), hlm.148.

menjaga keutuhan budaya, etika, dan norma-norma, yang bertujuan memajukan peradaban dan kebudayaan.

Secara etimologi, agama berasal dari bahasa Sansakerta, yaitu “a” yang berarti tidak dan “gama” yang berarti kacau. Jika digabungkan maka memiliki makna tidak rusak/kacau. Sehingga agama dimaknai sebagai aturan yang mengatur sesuatu yang nyata dan goib tentang etika budi pekerti dan bersosial dengan baik.²² Menurut Daradjat (2005) agama merupakan interaksi antara makhluk terhadap sesuatu yang diyaknainya sebagai tuhan, yakni sang pencipta. Sedangkan Glock dan Stark mengartikan agama sebagai sistem nilai, sistem perilaku, sistem keyakinan, dan sistem simbol yang merujuk pada perkara yang diyakini sebagai yang paling urgen atau maknawi atau juga paling inti dalam kehidupan.²³ Sepertihalnya konsep keimanan yang merujuk pada pola keyakinan yang paling dalam dan kepasrahan tertinggi terhadap sang pencipta.

Adapun definisi pendidikan agama sendiri telah diatur dalam Peraturan Pemerintah No 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan keagamaan. Yakni pendidikan agama merupakan kegiatan transfer *knowledge* dan konstruk sikap, keterampilan, dan kepribadian peserta didik agar mampu mengamalkan ajaran agamanya, yang diselenggarakan sedikitnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang, jalur dan macam pendidikan. Sedangkan Pendidikan keagamaan adalah pendidikan yang bertujuan untuk mencetak anak didik agar mampu menjalankan peranan yang menuntut keahlian pemahaman tentang

²² Faisal Ismail, *Paradigma Kebudayaan Islam: Studi Kritis dan Refleksi Historis* (Jogyakarta: Titian Ilahi Press: 1997). hlm. 28.

²³ Daradjat Zakiyah, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Bulan Bintang. 2005), hlm. 10.

ajaran agama dan mampu mempraktekan ajaran agama tersebut.²⁴ Pada pendidikan keagamaan diisyaratkan kematangan yang penuh dalam pemahaman agama, dan output yang dihasilkan adalah keahlian dalam bidang agama. Pendidikan agama menyajikan layanan pendidikan yang seimbang, kompleks, keseluruhan pada setiap aspek pertumbuhan dan perkembangan manusia.²⁵ Pendidikan keagamaan cakupannya lebih luas lebih luas dari pada

B. Pendidikan Agama Islam

Zakiah Darajat mendefinisikan pendidikan agama Islam sebagai suatu upaya untuk memberikan bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar mampu memahami ajaran syariat Islam secara kaffah. Sedangkan Tayar Yusuf, mengartikan pendidikan agama Islam sebagai upaya sengaja dari orang dewasa untuk mentransfer pengalaman, *knowledge*, keterampilan dan kecakapan pada generasi supaya lahir bibit-bibit muslim yang taat kepada Allah SWT. Sedangkan menurut Ahmad Tafsir, seorang pengajar yang melakukan bimbingan kepada seorang anak didik agar ia mampu tumbuh dan berkembang sesuai dengan ajaran agama Islam.²⁶ Seperti penjelasannya sebelumnya, makna pendidikan tidak sekedar transfer ilmu, tetapi juga harus melakukan bimbingan, pengawasan dan lain-lain.

²⁴ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55 tentang pendidikan agama dan keagamaan Pasal Satu., hlm. 2.

²⁵ *Ibid.*, hlm. 61.

²⁶ Abdul Majid dan Dian Andiyani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: Rosdayakara, 2005), hlm.130.

Pendidikan dalam istilah tarbiah dapat dipahami sebagai sebuah proses memanusiakan-manusia yakni pengembangan aspek aqliyah, aspek sikap atau afektif, sehingga dapat melahirkan kecerdasan emosional, intelektual, dan spiritual yang pada gilirannya membentuk cara pandang individu untuk melahirkan suatu moral sosial.²⁷ Perlu dipahami juga, terdapat perbedaan yang signifikan antara pendidikan Islam dan pendidikan agama Islam. Pendidikan Islam sederhananya lebih menitik beratkan pada bagaimana keilmuan atau manajemen pendidikan dalam Islam, sedangkan pendidikan agama Islam lebih fokus pada praktek nyata bagaimana pelaksanaan yang seharusnya dalam perwujudan pendidikan Islam.

C. Visi dan Misi Pendidikan Agama Islam

Visi pendidikan agama merupakan harapan, tujuan, angan-angan, keinginan besar atau prihal yang ingin dihadirkan atau juga ingin dibentuk, yang mana akan memunculkan motivasi, inovasi, pedoman, dan arah dalam merencanakan model pendidikan agama ke depan dalam suatu lembaga pendidikan. Sebuah rumusan, rancangan, dan konsep yang lahir dari pemikiran adalah sebuah Visi. Sedangkan visi pendidikan agama Islam sebagaimana tertuang dalam direktorat jendral pendidikan agama Islam agama RI tahun 2015-2019 adalah berikut:

"Terwujudnya Pendidikan Islam Yang Unggul, Moderat, dan Menjadi Rujukan Dunia Dalam Integrasi Ilmu Agama, Pengetahuan dan Teknologi".²⁸

²⁷ *Ibid.*, hlm. 145.

²⁸ <http://pendis.kemenag.go.id/index.php?a=artikel&id2=visimisipendis>, Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Agama RI, diakses tanggal 21 September 2019, Pukul 8:41 WIB.

Sehingga tidak hanya mantap keislamnya seperti akan pemahaman Fiqih, Aqidah, SKI, dan Qur'an Hadits, namun juga diberengi dengan keilmuan sains dan teknologi guna menunjang perkembangan zaman dan mamantapkan akan ajaran Islam itu sendiri. Sehingga muslim tidak mudah dipandang sebelah mata sebagai kelompok yang tradisional atau tertinggal akan teknologi. Sedangkan misi pendidikan agama Islam merupakan prihal-prihal yang perlu dikerjakan dalam mewujudkan visi dari pada pendidikan agama Islam, Misi tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Melakukan perencanaan secara sadar, terencana dan matang tentang pendidikan agama Islam yang akan dilakukan dengan merujuk kepada berbagai referensi yang terkait, peraturan perundangan yang berlaku, situasi sosial yang berkembang, keadaan peserta didik yang harus dibina, sarana prasarana, biaya, lingkungan, sumber daya manusia, bahan ajar dan lainnya secara terpadu, terkait dan sistemik.
- b. Menciptakan lingkungan belajar dan praktik pembelajaran yang berdasarkan pada upaya pengkrtifan peserta didik agar tumbuh secara terarah untuk mengembangkan potensi alami dirinya, pengendalian diri, keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia, serta kreativitas yang bermanfaat bagi pribadinya, nusa, bangsa, dan agama.²⁹

Sederhananya, misi pendidikan agama Islam ialah bagaimana melaksanakan proses pendidikan Islam dengan sebaik-baiknya, melalui perencanaan yang sistematis atas dasar peraturan perundang-undangan. Serta

²⁹ Abbudin Nata, *Sosiologi Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada, 2014), hlm 257.

pelaksanaan pendidikan agama Islam harus mampu menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, lebih-lebih mampu dalam menerapkan model pembelajaran PAIKEM.

Dalam hal ini visi dan misi pendidikan dalam yayasan pondok pesantren Anwarul Huda dapat dipahami sebagai berikut:

1 Visi

“Menciptakan kehidupan Islami dalam mencapai tujuan hidup yang diridhoi Allah SWT”.

2 Misi

- a. Membekali santri dalam berbagai ilmu Agama sebagai benteng dalam hidup bermasyarakat.
- b. Membekali santri dalam berbagai ilmu agama sebagai penerang pada jalan kebenaran dalam hidup bermasyarakat.
- c. Membekali santri dengan akidah ahlak, serta istigomah dalam melaksanakan *Ahli sunnah Wal'jam'ah*.³⁰

Adapun Visi dan Misi serta tujuan Pondok Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang sebagai berikut:

1 Visi

“Sebagai lembaga pembina jiwa taqwallah”.

2 Misi

Membentuk insan-insan yang bertaqwa dan berakhlak mulia.

3 Tujuan

³⁰ <https://ppanwarulhuda.com/profil/asaz-dan-tujuan/>, diakses tanggal 14 Oktober 2019 Pukul 13:10 WIB.

Mencetak kader-kader agama dan bangsa sebagai uswatun hasanah di masyarakat yang memiliki kedisiplinan tinggi, bertanggungjawab dan berkepribadian luhur dengan bekal ilmu (Lisanut maqol) dan amal Lisanul hal).³¹

D. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan dalam Islam digali atas dasar nilai-nilai yang mampu mengangkat harkat dan martabat manusia. Nilai-nilai tersebut akan menjadi paradigma kerangka berfikir atas segala tindak-tanduk perilakunya sebagai muslim. Sedangkan menurut Omar Muhammad Attoumy Asy-Syaebani, tujuan pendidikan Islam memiliki empat ciri pokok, yakni:

1. Penuh dengan unsur akhlak dan agama.
2. Berhubungan pada setiap aspek perkembangan fitrah peserta didik.
3. Memiliki transparansi, keseimbangan, dan tidak bertentangan antara perencanaan dan pelaksanaannya.
4. Relevan dan kiranya mampu diwujudkan, usaha sungguh-sungguh untuk mencapai sesuatu yang diharapkan, saling memahami perbedaan masing-masing individu, masyarakat, dan peradaban, serta fleksibel pada setiap perubahan.³²

Tujuan merupakan sasaran atau objek yang ingin diwujudkan. Sederhananya, tujuan sebagai sasaran hendak dibawa kemana seorang pembina terhadap peserta didik. Sasaran inilah yang akan menjadi indikator, sampai mana tingkat perkembangan peserta didik. Dan tujuan ini juga harus

³¹ <https://gadingpesantren.id/gading/halaman/profil-pondok-gading-malang>, diakses tanggal 14 Oktober 2019 Pukul 8:35 Wib.

³² M. Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 33.

selaras dengan keadaan perkembangan peserta didik, sebagaimana setiap peserta didik memiliki fase tumbuh kembang yang berbeda-beda. Sasaran inilah yang menentukan seperti apa tindakan yang harus dinyatakan dalam rangka memaksimalkan perkembangan peserta didik.³³

Berikut itu aspek-aspek yang ingin dituju dalam kegiatan pendidikan agama Islam, antara lain:

- 1) Aspek keimanan sesuai syariat Islam
- 2) Aspek pemahaman terhadap ajaran syariat Islam
- 3) Aspek spiritual yang dirasakan peserta didik.
- 4) Aspek pengamalan syariat agama dalam kehidupan pribadi.³⁴

Keempat dimensi tersebut mencakup dari pada aspek-aspek penting dari pendidikan, yakni terefleksi dalam kompetensi dasar satu, dua, tiga dan empat.

Dalam Undang-Undang SISDIKNAS dijelaskan mengenai fungsi dan tujuan pendidikan yakni untuk mengembangkan kompetensi dan mambangun watak, kebudayaan dan peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta mamiliki akhlak budi pekerti yang luhur dan mantap secara ketakwaan kepada tuhan yang maha esa.³⁵ Tujuan pendidikan tersebut telah mencakup dasar dari pada tujuan pendidikan agama Islam, yakni yang utama dan diutamakan ialah beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan dilanjutkan dengan perbaikan akhlak serta

³³ *Ibid.*

³⁴ Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 78.

³⁵ Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3, hlm. 6.

seterusnya. Sederhananya, tujuan pendidikan agama Islam adalah mewujudkan peserta didik menjadi pribadi muslim yang beriman, taat beragama, berakhlak hingga menjadi insan kamil.

E. Pendidikan Berbasis Masyarakat

a. Definisi Pendidikan Berbasis Masyarakat

Pendidikan berbasis masyarakat (*community based education*) adalah cara atau jalan untuk memberikan kesempatan kepada setiap orang dalam rangka memperbanyak ilmu pengetahuan dan kemajuan teknologi dengan mekanisme pembelajaran seumur hidup. Dalam aplikasinya, pendidikan menjadi ladang usaha kooperatif yang masyarakat terlibat aktif berperan.³⁶ Pendidikan berbasis masyarakat diadakan dalam rangka menuntaskan tantangan, permasalahan, dan peluang yang timbul di masyarakat dengan berorientasi kedepan.³⁷ Masyarakat pada dasarnya memiliki potensi yang sangat perlu untuk dikembangkan, mengingat masalah dalam kehidupan yang begitu kompleks maka melalui pendidikan tersebut dapat mengembangkan potensi serta mampu menyelesaikan persoalan yang ada.

Abbudin Nata, mengemukakan kembali bahwa Pendidikan Berbasis Masyarakat juga dapat dideskripsikan sebagai terobosan alternatif sebagai solusi memecahkan problematika pendidikan yang dibebankan kepada pemerintah, melalui peran aktif masyarakat secara kompleks.

³⁶ Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat: Upaya Menawarkan Solusi Terhadap Berbagai Problem Sosial* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.130.

³⁷ Fasli Jalal dan Dedi Supriadi, *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hlm. 186.

Masyarakat digiring untuk terlibat memahami program-program yang telah berlangsung dalam dunia pendidikan, agar muncul kesadaran memberikan bantuan yang maksimal, tentu agar program yang telah diterbitkan menjadi terwujud dengan maksimal.³⁸ Melalui pelibatan masyarakat akan penyelenggaraan pendidikan, mereka merasa memiliki tanggung jawab yang lebih dalam sumbangsuhnya berupa materi dan non materi. Dengan begitu masyarakat menjadi semakin dewasa serta sadar akan pentingnya pendidikan.

Pendidikan berbasis masyarakat ini dapat disebut sebagai sarana kolaboratif antara masyarakat dengan pelaksanaan pendidikan. Partisipasi masyarakat tersebut sebagai bentuk kerjasama antara warga dengan pemerintah dalam merumuskan, melaksanakan, mengorganisir dan mengembangkan, serta mengevaluasi aktivitas pendidikan. Sebagai bentuk kerja sama, maka masyarakat dipercaya mempunyai aspirasi inovasi yang harus ditampung dalam proses perencanaan dan pelaksanaan suatu program pendidikan tersebut. Dari sini dapat lahir sebuah desentralisasi pendidikan yang muncul dari terbukannya pintu aspirasi dan inovasi yang dimiliki masyarakat untuk berkecimpung merumuskan serta merealisasikan pendidikan sesuai dengan kebutuhan sendiri.³⁹ Kebijakan desentralisasi pendidikan inilah yang akan selalu relevan terhadap kebutuhan masyarakat dan secara aplikatif sesuai dengan potensi yang dikembangkan.

³⁸ Fitri Isnı Amalia, *Implementasi Pendidikan Islam Berbasis Masyarakat Dan Life Skill Di Madrasah Aliyah Negeri Surabaya (Studi Atas Konsep Pemikiran Abuddin Nata)*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017, hlm. 15.

³⁹ Zubaedi, *Op.Cit*, hlm. 130-132.

b. Tujuan Pendidikan Berbasis Masyarakat

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan, secara nasional pendidikan memiliki fungsi untuk mengembangkan potensi dan merekonstruksi watak serta peradaban bangsa yang beradab dalam rangka mecerdaskan bangsa, agar potensi peserta didik mampu tumbuh dan berkembang, yang akhirnya melahirkan manusia yang bertakwa, beriman, berakhlak, dan mampu menjadi warga negara yang baik.

Tokoh pendidikan Nasional, Ki Hajar Dewantara mengatakan bahwa pendidikan itu diwujudkan dan diarahkan pada keselamatan dan kebahagiaan manusia, tidak melulu bersifat “konstruksi” tetapi sering merupakan “perjuangan” pula. Pendidikan bermaksud membangun kehidupan yang lebih baik dengan segala kemajuan dan agar tidak terjebak pada kesalahan masa lalu. Pendidikan merupakan upaya kebudayaan berlandaskan peradaban, yaitu mendorong kemajuan hidup yang mampu mempertinggi kebudayaan didasari prinsip peradaban, ialah meningkatkan taraf hidup dan memperluhur derajat kemanusiaan.⁴⁰ Dengan pendidikan tak hanya kebahagiaan yang didapatkan, tetapi juga persoalan peradaban dan kebudayaan. Pendidikan yang maju mampu menampilkan peradaban maju dan kebudayaan yang luhur.

Pendidikan berbasis masyarakat memiliki tujuan yang lekat dengan isu kehidupan bermasyarakat, seperti tentang bagaimana pelatihan karir,

⁴⁰ Abuddin Nata, *Op.Cit.*, hlm. 82.

perawatan lingkungan, pendalaman ilmu agama, pola hidup sehat, dan lain-lain. Menurut Hafid Abbas, berikut ini adalah tujuan pendidikan berbasis masyarakat, diantaranya:⁴¹

- a. Membantu negara untuk mengatur potensi sumber daya lokal maupun eksternal, berikut mempererat lagi partisipasi masyarakat dalam peran terhadap pendidikan.
- b. Membentuk paradigma masyarakat terhadap persepsinya atas kepemilikan lembaga pendidikan, berikut membangun tanggung jawab, kerjasama, keterbukaan dan toleransi antar kultur.
- c. Membantu mewujudkan rencana pemerintah dalam mewujudkan dukungan sekolah oleh masyarakat.
- d. Mengawal partisipasi masyarakat dalam memajukan lembaga melalui upaya peran perbaikan dan pergantian sistem sekolah formal, efisiensi peraturan, relevansi kebijakan, dan mengatasi penyelesaian masalah *drop out*.⁴²

Pada pengimplementasi pendidikan berbasis masyarakat, adapun tujuan yang hendak dicapai mencakup beberapa hal, diantaranya:

- a. Untuk mewujudkan pendidikan yang adil, rata, relevan, dan efisien. Dengan upaya peningkatan proses dan taraf pendidikan, karena faktanya *output* pendidikan masih belum memuaskan harapan dan kebutuhan masyarakat.

⁴¹ *Ibid.*, hlm. 91-94.

⁴² Nurhattati Fuad, *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat, Konsep dan Strategi Implementasi* (Jakarta:PT. RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 88.

- b. Dalam rangka merestorasi tradisi, suasana, dan pendekatan pelaksanaan pendidikan menjadi desentralistik, yang sebelumnya lebih condong pada sentralistik.
- c. Untuk mengokokan demokrasi dalam pendidikan melalui pelimpahan kesempatan kepada masyarakat atas keterlibatannya secara langsung dan aktif dalam pendidikan.
- d. Memantapkan kesadaran bahwa tugas lembaga pendidikan adalah agen dalam mendorong perubahan masyarakat (*agent of social change*) sesuai kekhasannya.

c. Dasar Hukum Pendidikan Berbasis Masyarakat

Pendidikan berbasis masyarakat merupakan bentuk demokratisasi dalam pendidikan, yakni bagaimana masyarakat secara langsung memberikan kontribusinya terhadap pendidikan. Dengan begitu masyarakat akan merasa sadar akan pentingnya pendidikan sepanjang hayat, serta dengan pendidikan mereka akan mampu menjawab persoalan yang dihadapi. Maksud dari demokratisasi pendidikan ialah, pendidikan yang dikelola dari masyarakat, oleh masyarakat, dan untuk masyarakat. Berarti terwujudnya keadilan masyarakat dalam pemograman atau perencanaan pendidikannya.⁴³ Masyarakat harus andil dan merasa terpengil akan tanggung jawabnya melahirkan atau membangun pendidikan, sebab kewajiban pendidikan tidak mutlak milik pemerintah.

⁴³ Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) hlm.132

Pendidikan berbasis masyarakat sesungguhnya termasuk dalam pendidikan luar sekolah (nonformal), sebagaimana tertulis dalam UU No. 20 Tahun 2003 pasal 13 ayat (1) menyebutkan bahwa “Jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya”. Sehingga, pendidikan berbasis masyarakat dapat juga mengambil jalur formal, nonformal dan informal.⁴⁴ Namun dalam pelaksanaan pendidikan berbasis masyarakat lebih mengarah kepada pendidikan no formal. Adapun pendidikan non formal sebagaimana Pasal 26 Undang-Undang Sidiknas 2003:

- 1) Pendidikan nonformal diperuntukkan bagi masyarakat yang membutuhkan layanan pendidikan, sebagai pengganti, pelengkap, dan penambah pada pendidikan formal untuk mewujudkan pendidikan seumur hidup.
- 2) Fungsi pendidikan non formal yakni mengembangkan potensi atau fitrah peserta didik melalui pengayaan penguasaan ilmu pengetahuan, sikap kepribadian, dan keterampilan.
- 3) Aspek-aspek pendidikan non formal meliputi PAUD (pendidikan anak usia dini), pendidikan pemberdayaan perempuan, kecakapan hidup, pemberdayaan kepemudaan, pendidikan keterampilan, pendidikan kesetaraan, pelatihan kerja, dan sebagainya yang dimaksudkan untuk mengembangkan potensi peserta didik.

⁴⁴ Toto Suharto, *Konsep Dasar Pendidikan Berbasis, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang*, (Cakrawala Pendidikan, November 2005), hlm. 334.

4) Pendidikan nonformal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.⁴⁵

Konsep yang dapat dipahami dalam pendidikan berbasis masyarakat yakni, masyarakat sebenarnya memiliki fitrah atau kompetensi untuk mengatasi segala permasalahannya sendiri, berdasarkan pengalaman hidup yang mereka miliki. Dan kompetensi tersebut dapat terus dikembangkan serta diasah hingga menjadi sebuah keterampilan yang berguna.⁴⁶ Masyarakat sebenarnya memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam perencanaan dan penyelenggaraan pendidikan, sebagaimana dalam Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional tentang peran serta masyarakat dalam pendidikan yang tertuang pada pasal 54:

- a. Ayat 1“ peran serta masyarakat dalam pendidikan meliputi peran serta perorangan, kelompok, keluarga, organisasi profesi, pengusaha dan organisasi kemasyarakatan dalam menyelenggarakan dan pengendalian mutu pada satuan pendidikan.

⁴⁵ Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm.15.

⁴⁶ Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.133

- b. Ayat 2⁴⁷ masyarakat dapat berperan serta sebagai sumber pelaksanaan dan pengguna hasil pendidikan.”

Sedangkan dalam pelaksanaan pendidikan berbasis masyarakat memiliki aturan perundang yang jelas, yakni dalam pasal 55 UU SISDIKNAS:

- 1) Baik pendidikan nonformal dan formal dapat dilaksanakan pendidikan berbasis masyarakat, tentu dengan karakteristik agama, sosial, lingkungan, dan budaya. .
- 2) Dalam pelaksanaan pendidikan berbasis masyarakat tetap harus berpegang teguh sesuai standar nasional pendidikan baik dari standar kurikulum, standar evaluasi, dan standar manajemen berikut pendanaannya.
- 3) Penyelenggara pendidikan berbasis masyarakat berwenang atas pendanaan penyelenggaraan pendidikan tersebut.⁴⁷

Dalam pasal tersebut dijelaskan pendidikan berbasis masyarakat mencakup pada penyelenggaraan pendidikan agama dalam masyarakat, yang artinya model pendidikan berbasis masyarakat tersebut salah satunya dapat diarahkan dalam pembinaan agama masyarakat. Yang mana pendidikan agama sendiri dalam UU No 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan keagamaan disebutkan bahwa, Pendidikan agama merupakan pendidikan yang bertujuan transfer pengetahuan dan konstruk sikap, kepribadian, dan kecakapan peserta didik pada pengamalan syariat agama

⁴⁷ Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 55.

Islam, yang diproses sedikitnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.

Pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat telah diatur dalam perundang-undangan, yaitu mampu terlaksana salah satunya dibawah naungan lembaga pesantren. Sebagaimana tertera dalam UU No 55 tahun 2007 yakni, Pondok pesantren merupakan lembaga atau instansi pendidikan yang berkarakteristik agama Islam dan berbasis masyarakat dengan mengadakan pendidikan diniyah atau dengan terpadu pada jenis pendidikan lainnya.

d. Konsep Pendidikan Berbasis Masyarakat

Surakhmad menerjemahkan pendidikan berbasis masyarakat sebagai upaya terencana menjadikan masyarakat sebagai tempat dasar perkembangan. Intinya untuk peningkatan kesadaran akan kepedulian, kepemilikan, keterlibatan serta tanggung jawab pribadi masyarakat terhadap pendidikan. Beliau menambahkan terdapat enam kondisi yang mempengaruhi telaksananya suatu konsep pendidikan berbasis masyarakat:

- 1 Kepedulian dan kepekaan terhadap pendidikan oleh masyarakat.
- 2 Kesadaran akan urgensi pendidikan bagi kemajuan bangsa oleh masyarakat.
- 3 Masyarakat sadar bahwa pendidikan adalah faktor maju mundurnya taraf kehidupannya.
- 4 Masyarakat memiliki kemampuan untuk mendeskripsikan seperti apa tujuan-tujuan pendidikan yang relevan.

- 5 Keaktifan masyarakat terhadap penyelenggaraan pendidikan berbasis masyarakat.
- 6 Pendanaan dana dan sarana pendidikan bersumber dari masyarakat.⁴⁸

Dengan demikian, indikator pendidikan dianggap berbasis masyarakat apabila kewenangan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan dikembalikan kepada masyarakat.

Derajat kepemilikan pendidikan oleh masyarakat inilah yang mendasari pendidikan berbasis masyarakat. Masyarakat memiliki wewenang dalam mengambil keputusan, merencanakan tujuan pendidikan, pembiayaan, kurikulum, sarana dan prasarana, standar ujian, standar kualifikasi guru, persyaratan siswa dan lain-lain. Begitu sebaliknya, jika poin-poin tersebut ternyata dipegang oleh pemerintah maka pendidikan tersebut dikatakan pendidikan berbasis pemerintah atau jika kesemuanya ambil alih oleh sekolah maka disebut pendidikan berbasis sekolah.⁴⁹ Jadi tergantung dari mana muara penyelenggaraan pendidikan itu berasal. Dengan begitu konsep Pendidikan berbasis masyarakat dapat diprinci sebagai berikut:

- 1 Tanggung jawab perencanaan kebijakan pendidikan melibatkan masyarakat.
- 2 Pelaksanaan pendidikan sedikit banyak melibatkan masyarakat
- 3 Dalam evaluasi pendidikan melibatkan masyarakat
- 4 Adanya kerjasama antara lembaga pendidikan dengan masyarakat

⁴⁸ Toto Suharto, *Konsep Dasar Pendidikan Berbasis*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang, Cakrawala Pendidikan, November 2005, Th. XXIV, No. 3 hlm 335-336.

⁴⁹ Zubaedi *Op.Cit.*, hlm. 134.

- 5 Menyakini bahwa setiap warga masyarakat memiliki potensi atau kemampuan untuk menyelesaikan persoalannya sendiri
- 6 Timbulnya desentralisasi dalam pendidikan
- 7 Masyarakat andil dalam pendanaan, sarana dan prasarana pendidikan.

Sedang menurut Toto Suharto dalam Jurnalnya berjudul '*Konsep dasar pendidikan berbasis masyarakat*' dapat dipahami bahwa konsep pendidikan berbasis masyarakat yakni model pendidikan yang mana dominasi kebijakan kependidikan dirancang oleh masyarakat, dari proses input ataupun output pendidikan, sampai masalah pengadaan dana. Seperti dalam peraturan pemerintah memang pesantren sangat berwenang dalam pelaksanaan pendidikan berbasis masyarakat, didalamnya memiliki kurikulum sendiri, pengadaan dana sendiri, dan memenuhi kebutuhan masyarakat. Namun, bukan berarti semua pesantren memiliki kapasitas seperti yang dijelaskan tersebut.⁵⁰ Seperti yang dijelaskan dalam undang-undang, secara ideal memang pesantrenlah yang memiliki kapasitas dalam menyelenggarakan pendidikan berbasis masyarakat, namun tidak semua pesantren memiliki keahlian dalam melaksanakannya.

Dalam pelaksanaannya, pendidikan berbasis masyarakat telah diselenggarakan di SMP Negeri 2 Candiroto dan SMP Muhammadiyah 5 Kandangan. Di lembaga tersebut, perencanaan pendidikan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan masih dikuasi oleh guru dan kepala sekolah. Partisipasi

⁵⁰ Toto Suharto, *Konsep Dasar Pendidikan Berbasis Masyarakat*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang, (Cakrawala Pendidikan, November 2005, Th. XXIV, No. 3), hlm. 342.

masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut terlihat pada saran dan masukan pada perumusan perencanaan dan pelaksanaan pendidikan yang menekankan pada penguasaan baca dan tulis al-Qur'an dan Shalat. Masyarakat juga diikut sertakan dalam moment acara tertentu yang bersifat keagamaan. Untuk evaluasi pendidikan, tetap dilakukan oleh guru dan kepala sekolah dan dilaporkan kepada masyarakat.⁵¹ Hal yang mendukung pelaksanaan model pendidikan tersebut adalah kultur gotong-royong yang masih kuat mengakar di masyarakat. Sedangkan pada faktor penghambat ialah pada tingkat sumber daya manusia yang dinilai kurang serta minimnya ketersediaan dana untuk pendidikan.⁵² Kedinginan utama pendidikan berbasis masyarakat adalah terciptanya keharmonisan lembaga pendidikan dengan masyarakat. Setelahnya akan muncul upaya-upaya integritas didalamnya untuk saling melengkapi kekurangan satu dengan yang lain.

Dalam pelaksanaan pendidikan berbasis masyarakat secara yuridis dapat diketahui pesantrenlah yang memiliki kapasitas menyelenggarakan PBM tersebut. Pesantren sebagai lembaga pendidikan keagamaan Islam berbasis masyarakat, dimana pesantren dengan kekhasan dan kemandirian penyelenggaraan, pengelolaannya sehingga tetap eksis dalam kehidupan bermasyarakat. Analisis tentang pesantren sebagai lembaga pendidikan keagamaan Islam berbasis masyarakat, jika ditinjau dari: segi hukum, agama, politik, pendidikan, sosial dan budaya. Beberapa point yang dapat

⁵¹ Abdul Malik, *Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Masyarakat di Temanggung*, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tegal (Progetika, Jurnal Studi Islam, Vol. 19, No. 1 Juni 2018), hlm. 6-7.

⁵² *Ibid.*

dijadikan sebagai fungsi dikeluarkannya PP 55 tahun 2007 ini. Pesantren memperoleh kesetaraan dalam hal memperoleh dana, pelajar, sebagai pendidik, terjaminnya kekhasan pesantren, dan harmonisasi antar umat beragama.⁵³ Tidak hanya tanggung jawab akan pendidikan, namun pesantren juga harus mendapatkan hak-haknya, layaknya lembaga pendidikan yang mendapatkan kucuran dana dan memiliki otonomi kebijakan.

Sedangkan, subjek pelaksana pendidikan berbasis masyarakat sebenarnya tidaklah harus orang dewasa, sebab PBM merupakan konsep atau pendekatan dalam pendidikan yang diselenggarakan di berbagai model pendidikan. Seperti halnya untuk anak usia dini, pendidikan berbasis masyarakat juga dapat diimplementasikan pada pendidikan anak usia dini, hasilnya akan mengembangkan psikososial anak. Hal tersebut nampak dari perilaku sosial, keterampilan berbahasa, kecerdasan emosional, moral, serta spiritual. Pada peningkatan-peningkatan yang dicapai oleh anak didik, mereka mengalami perkembangan moral dan spiritual yang cukup signifikan, dan yang paling rendah perubahannya ialah pada perkembangan

⁵³ Ulfah Rahmawati, *Pesantren: Lembaga Pendidikan Berbasis Masyarakat (Tinjauan Pasal 1 ayat 4 PP Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan)*, (Jurnal Penelitian, Vol. 11, No. 2, Agustus 2017), hlm. 464.

bahasa.⁵⁴ Sehingga, melalui implementasi pendidikan berbasis masyarakat peserta didik akan mengalami peningkatan kecerdasan emosionalnya, yakni memiliki kepekaan dan sensitifitas sosial yang tinggi.

e. Prinsip Pendidikan Berbasis Masyarakat

Pendidikan berbasis masyarakat memiliki prinsip pendidikan yang dirumuskan, dimanajemen, diwujudkan, dievaluasi, dan dikembangkan oleh masyarakat, yang diharapkan mampu menjadi solusi terhadap tantangan dan permasalahan yang berkiblat masa kedepan. Lebih terperinci, Michael W. Galbraith menjelaskan bahwa pendidikan berbasis masyarakat memiliki prinsip-prinsip sebagai berikut:⁵⁵

a. Menentukan sendiri

Masyarakat berwenang secara mandiri menggali atau menentukan potensi-potensi yang dimilikinya.

b. Menolong diri sendiri

Masyarakat memiliki kemampuan untuk mengusahakan atau memenuhi kebutuhan pribadinya, berikut juga mengembangkan potensi-potensinya.

c. Pengembangan kepemimpinan

Diadakannya pelatihan keterampilan kepemimpinan guna melatih seorang pemimpin agar cakap dalam memimpin anggota,

⁵⁴ Achmad Rifa'i RC, *Model Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Masyarakat*, Jurusan PLS FIP Universitas Negeri Semarang, Kampus Sekaran Semarang, hlm. 126.

⁵⁵ *Ibid.*, hlm. 135-139.

menyelesaikan masalah dan membuat keputusan dalam rangka memajukan masyarakat

d. Lokalisasi

Keantusiasan partisipasi masyarakat didasari atas pemberian kesempatan mereka untuk andil dalam pelayanan, program dan tanggung jawab dalam rutinitas bermasyarakat.

e. Keterpaduan pemberian pelayanan

Adanya kombinasi antara masyarakat dengan petugas pelayanan publik dengan baik.

f. Mengurangi duplikasi pelayanan

Memaksimalkan potensi sumber daya manusia dan alam yang ada dalam masyarakat serta mengatur usaha mereka tanpa duplikasi layanan atau pengeklaiman.

g. Menerima perbedaan

Mewujudkan toleransi masyarakat dalam berbagai unsur perbedaan, seperti strata sosial, etnis, ras, suku dan agama.

h. Tanggung jawab kelembagaan

Lembaga pelayanan publik harus siap menerima perubahan-perubahan pada model pelayanan pemenuhan kebutuhan masyarakat.

i. Pembelajaran seumur hidup

Masyarakat memiliki kesempatan belajar seumur hidup, tidak terhalang oleh usia dan perbedaan latar belakang.

Semua prinsip-prinsip tersebut sesungguhnya mengarah pada bagaimana membina dan menumbuhkembangkan potensi masyarakat dengan cara masyarakat sendiri yang menentukan dan memerogram model pendidikan yang mereka inginkan.

f. Implementasi Pendidikan Berbasis Masyarakat

Abbudin Nata menjelaskan sebagaimana diketahui bahwa walaupun secara ideal tujuan pendidikan Islam itu memperhatikan pengembangan masyarakat atau berwawasan sosial, namun dalam praktiknya belum semua lembaga pendidikan Islam memperhatikannya. Masih terdapat lembaga pendidikan Islam yang tujuannya hanya bersifat keagamaan saja. Mereka pandai dalam ilmu agama, rajin menjalankan ibadah, fasih membaca al-Qur'an, saleh dalam kesehariannya, namun tidak memiliki kepedulian pada masyarakat, serta tidak mengerti bagaimana caranya agar menjadi pribadi yang bermanfaat bagi masyarakat. Hal ini menurut Abuddin Nata perlu diatasi dengan melakukan upaya-upaya sebagai berikut:

- 1 Memberikan wawasan kemasyarakatan yang berdasarkan al-Qur'an dan hadist. Ayat-ayat dan hadist-hadist tentang *hablum minannas* (hubungan baik dengan manusia) harus disandingkan dengan ayat-ayat dan hadist-hadist tentang *hablum minallah* (hubungan baik dengan Allah SWT).
- 2 Memberikan wawasan, contoh, dan praktik mengamalkan ayat-ayat dan hadist-hadist yang berkaitan dengan kehidupan sosial, seperti

tolong-menolong, baik sangka, toleransi, saling menasehati, mengucapkan salam, memberi hormat, memelihara lingkungan, mengatasi kemiskinan, kebodohan, dan lain sebagainya.

- 3 Menunjukkan contoh-contoh tentang kegiatan sosial yang berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam, seperti contoh penanggulangan banjir, contoh memelihara kebersihan, contoh mengatasi kemiskinan, contoh memberantas dan sebagainya.⁵⁶

Dengan demikian, Nata menyimpulkan bahwa dalam upaya menghadirkan interaksi yang baik masyarakat dan pendidikan, perlu dibentuk kerjasama yang harmonis antara pendidikan dan masyarakat secara berkelanjutan, berkesinambungan dan fungsional. Dengan kerja sama ini, maka pendidikan dapat menolong bagi kemajuan masyarakat, dan masyarakat dapat menolong bagi kelangsungan hidup pendidikan.⁵⁷ Seperti uraian di atas, pendidikan berbasis masyarakat menginginkan terciptanya simbiosis mutualisme masyarakat dengan pendidikan, baik dengan lembaga pendidikan, komponen pendidikan, hingga kebijakan pendidikan.

F. Pesantren dan Komponen-Komponennya

Secara etimologi pondok pesantren diadopsi dari bahasa Arab *funduq* yang artinya tempat mengina. Sedangkan makna pesantren berasal dari kata santri diawali imbuhan “pe dan akhiran an” yang berarti orang menuntut

⁵⁶ Abuddin Nata, *Op.Cit.*, hlm. 92.

⁵⁷ Fitri Isni Amalia, *Implementasi Pendidikan Islam Berbasis Masyarakat Dan Life Skill Di Madrasah Aliyah Negeri Surabaya (Studi Atas Konsep Pemikiran Abuddin Nata)*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017, hlm.35.

ilmu.⁵⁸ Pesantren merupakan lembaga pendidikan dengan kekhasan agama Islam yang didalamnya terbentuk miniatur masyarakat dengan tata nilai kehidupan yang positif serta memiliki ciri khas tersendiri. Dalam pesantren hidup suatu komunitas masyarakat yang terdiri dari kyai/ustadz dan para santri, bersama-sama tinggal dalam satu lingkungan dengan menganut nilai-nilai syariat agama Islam juga norma-norma atau tradisi tersendiri.⁵⁹

Dalam perjalanannya, pondok pesantren memiliki pengaruh yang signifikan terhadap masyarakat khususnya pada aspek pendidikan agama. Hal ini didasari karena pesantren yang dibangun oleh masyarakat bertujuan sebagai wadah pembinaan, pendidikan, dan penyebaran syariat ajaran agama Islam, melalui kegiatan keagamaan-keagamaan.⁶⁰ Memang secara output yang diharapkan pesantren adalah terciptanya masyarakat yang madani secara agama dengan pemahaman akan syariat agama Islam. Sehingga para santri selalu mendapatkan bimbingan oleh para mualimnya untuk tidak hanya memenuhi kepentingan pribadinya, tetapi juga pada kepentingan masyarakat.

Secara terminologi atau istilah, pesantren berarti tempat atau instansi lembaga pendidikan agama Islam yang dalamnya fokus pada pendalaman, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama Islam, sekaligus pembiasaan moral keagamaan. Sedangkan menurut Syukri Zarkasyi, pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang didalamnya terdapat asrama tempat tinggal santri, masjid, ruang belajar, dan terdapat seorang kiai sebagai sentral

⁵⁸ Mohammad Daud Ali dan Habibah Daud, *Lembaga-Lembaga Islam di Indonesia* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 145.

⁵⁹ Zulhimma, *Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia*, *Jurnal Darul 'Ilmi*. Vol. 01, No. 022013, hlm 167.

⁶⁰ M. Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1992), hlm. 97.

figur pendidik.⁶¹ Pesantren memiliki elemen utama yaitu, asrama, masjid, santri, pengajaran kitab kuning, dan seorang pendidik atau kiai.⁶² Dikuatkan juga dalam literasi lain bahwa kiai, santri, masjid, dan tempat tinggal para santri adalah aspek primer dalam pesantren.⁶³ Seiring dengan perjalanan waktu, model pembelajaran di pesantren selalu mengalami perubahan, namun ke khasan pesantren tidak akan pernah usang. kekhasan pondok pesantren tersebut sebagai berikut:

- 1) Sosok kiai yang tulus mendidik dan mengajar
- 2) Santri yang tekun belajar
- 3) Keberadaan masjid atau mushalla sebagai tempat ibadah
- 4) Tempat tinggal santri berupa asrama atau bilik-bilik kecil
- 5) Pembelajaran yang syarat dengan kitab-kitab turats

Ciri-ciri tersebut merupakan karakteristik utama pondok pesantren, jika dialamnya tidak nampak poin-poin tersebut, maka pesantren ditanggihkan keasliannya.⁶⁴ Tetapi hal tersebut tidaklah mutlak, sebab unsur yang paling penting dalam pesantren ialah adanya kiai/ pengajar dan santri/murid. Inilah komponen yang paling utama sebagai subjek dan objek dalam pendidikan di pondok pesantren. Dalam refrensi lain juga memberikan penguatan bahwa

⁶¹ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Pondok Pesantren sebagai Alternatif Kelembagaan Pendidikan untuk Program Pengembangan Studi Islam Asia Tenggara* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 1990), hlm. 10.

⁶² *Ibid.*, hlm. 79.

⁶³ Imam Bawani, *Tradisional dalam Pendidikan Islam* (Surabaya: al-Ikhlash, 1993), hlm. 89.

⁶⁴ Sugeng Haryanto, *Persepsi Santri Terhadap Prilaku Kepemimpinan Kiai di Pondok Pesantren (Studi Interaksi Simbolik di Pondok Pesantren Sidogiri-Pasuruan)*, hlm. 46.

pesantren di Indonesia khususnya terbentuk dari berbagai komponen-komponen diantaranya.⁶⁵

a) Kyai sebagai pendiri.

Kyai atau pendidik merupakan figur utama yang memiliki kontribusi yang sangat penting dalam pesantren. Kiai juga berperan sebagai pemimpin tertinggi dalam pesantren, sekaligus penyeimbang sosial dan budaya antara pesantren dan lingkungan masyarakat.⁶⁶

b) Masjid, Langgar atau surau

Masjid, langgar atau surau merupakan lokasi pelaksanaan pendidikan keagamaan di pondok pesantren. Keberadaan masjid menjadi sangat penting karena semua kegiatan pembelajaran Islam tradisional utamanya dilaksanakan disana, sebelum adanya kelas-kelas yang terbagi secara klasikal.⁶⁷

c) Kompleks Pendidikan, Pondok, Asrama dan Madrasah

Tempat tinggal atau istirahat para santri disebut asrama atau kamar-kamar tempat santri menyimpan barangnya. Tidak melulu menjadi tempat tidur, asrama tersebut berfungsi sebagai sarana belajar santri secara individu ataupun secara kelompok seperti diskusi yang diumunya disebut sawir.⁶⁸

d) Santri

⁶⁵ Husmiaty Hasyim, Transformasi Pendidikan (Konteks Pendidikan Pondok Pesantren), Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol. 13 No. 1 – 2015, hlm. 62

⁶⁶ *Ibid.*

⁶⁷ *Ibid.*, hlm. 65.

⁶⁸ *Ibid.*, hlm. 66.

Dalam pondok pesantren, santri merupakan peserta didik yang berdomisili di pesantren dan mengikuti semua pendidikan dan pembelajaran untuk menimba ilmu keagamaan di pesantren.

e) Guru (Ustadz)

Di Pesantren, Ustadz atau guru adalah seorang pendidik dalam pondok pesantren, pembantu kiai untuk membina para santri-santri. Beliau-beliau pada dasarnya adalah santri lama atau senior yang diberi mandat untuk mengajar santri-santri muda.⁶⁹

Komponen-komponen pesantren ibarat komposisi dalam suatu bangunan yang terdiri dari pondasi, tiang, atap, dan tembok. Jika salah satu komposisi tersebut hilang, maka bangunan tersebut serasa tidak nyaman dan layak dihuni. Begitu pula dalam pesantren, semua komposisi diatas minimal harus terpenuhi, lebih-lebih jika kesemua komponen-komponen tersebut terdiri dari unsur-unsur yang berkualitas. Misalkan masjid yang indah, asrama yang bersih, pengajar yang profesional, inpun santri yang berprestasi maka pondok pesantren akan semakin akan mengalami progresifitas yang signifikan.

G. Pendidikan Berbasis Masyarakat Perspektif Islam

Secara konseptual, pendidikan berbasis masyarakat adalah model penyelenggaraan pendidikan yang bertumpu pada prinsip dari masyarakat, oleh masyarakat, dan untuk masyarakat. Untuk itu masyarakat memiliki peran yang signifikan dalam pelaksanaan pendidikan, diantaranya:

1) Masyarakat sebagai Tempat Sosialisasi

⁶⁹ *Ibid.*, hlm. 67.

Keterampilan bermasyarakat merupakan skill yang harus dikuasai setiap orang. Sebab, peserta didik pada dasarnya adalah bagian masyarakat, yang pada akhirnya akan kembali ke masyarakat untuk mempraktekan ilmunya. Melalui interaksi sosial yang baik akan berdampak pada keterpenuhinya semua kebutuhan hidup dan terbukannya solusi atas permasalahan hidup. Ibu dan bapak merupakan lapisan terdekat dan terkecil dari masyarakat, untuk itu peserta didik harus mampu menunjukkan keterampilan yang baik dalam berkomunikasi dengan mereka. Selbihnya peserta didik harus mahir bersosial dengan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat, agar tercipta lingkungan yang akrab, tolong menolong, kerja sama, saling toleran, menjaga satu sama lain, dan sebagainya.⁷⁰ Dalam Islam sendiri mengajarkan umatnya untuk selalu bersosialisasi, dan memperindah interaksi dengan melakukan kebaikan-kebaikan dalam berkomunikasi. Seperti dalam al-Qur'an surat an-Nisa 86:

وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا

Artinya: Dan apabila kamu dihormati dengan suatu (salam) penghormatan, maka balaslah penghormatan itu dengan yang lebih baik, atau balaslah (penghormatan itu, yang sepadan), dengannya. Sungguh, Allah memperhitungkan segala sesuatu.⁷¹

2) Masyarakat sebagai Kontrol Sosial

⁷⁰ Abbudin Nata, *Sosiologi Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada, 2014), hlm. 60.

⁷¹ Al-Qur'an dan Terjemahannya, Kementerian Agama Republik Indonesia (Edisi 2002), hlm. 119.

Masyarakat adalah gabungan dari beberapa orang yang menghuni di suatu wilayah atau tempat tinggal, berkomitmen, harapan dan tujuan yang sama, serta terikat, tunduk pada nilai-nilai agama, serta norma-norma sosial. Masyarakat memang harus mendapatkan hak-haknya dan jaminan hidup, namun masyarakat juga berkewajiban untuk berperan dalam pendidikan, menjalankan ajaran agama, tanggung jawab sosial moral yang terdapat dalam ajaran Islam, sekaligus amar ma'ruh nahi munkar. Dengan begitu, masyarakat memiliki peran sebagai kontrol sosial, yaitu: mengawasi dan mencegah terjadinya pelanggaran atau penyimpangan. Berikut juga dalam pendidikan, masyarakat juga berperan dalam mengawasi, memantau, dan mencegah peserta didik dari hal-hal yang mengganggu ketertiban masyarakat. Seperti kasus tersebar luasnya film atau video porno, penyalagunaan narkoba, atau yang tindakan yang memberikan dampak negatif bagi peserta didik dapat cegah dengan peran masyarakat.⁷² Untuk itu Islam memberikan perhatian yang begitu besar pada perihal kontrol sosial. Al-Qur'an menjelaskan perihal tentang kontrol sosial dalam surat ali-Imran ayat 104 yang berbunyi:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Artinya: dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung.

⁷² Abbudin Nata, *Sosiologi Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada, 2014), hlm. 63

3) Masyarakat sebagai Pelestari Budaya

Budaya dan masyarakat merupakan kesatuan yang tidak akan terpisahkan, sebab budaya adalah prihal jiwa, konsep, batin yang mempengaruhi dan membedakan satu dengan yang lain. Budaya tersebut berisi norma-norma, ajaran, aturan, dan nilai-nilai yang secara alami tumbuh menjadi bagian masing tipologi masyarakat.⁷³ Sehingga, melalui perbedaan-perbedaan tersebut kita akan belajar untuk saling mengenal satu dengan lainnya. Seperti dalam surat al-Hujurat ayat 13 :

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya : Wahai manusia, sungguh kami telah menciptakan mu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan. Kemudian kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan suku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling meneal mulia diantara takwa. Sesungguhnya Allah Maha meehtahui.⁷⁴

4) Masyarakat sebagai Seleksi Pendidikan

Lembaga pendidikan sebenarnya butuh terkait beberapa hal menyangkut masyarakat, guna sebagai bahan pembelajaran. Sumber daya manusia yang dimiliki masyarakat sangat lengkap, ada yang sebagai dokter, ahli mesin, budayawan, pengusaha, pedagang, petani, tokoh spiritual dan lain-lain. Melalui mereka tersedia berbagai lembaga pendidik, peralatan teknologi, produk seni, budaya, lahan pertanian dan lain sebagainya yang

⁷³ *Ibid.*, hlm. 64

⁷⁴ Al-Qur'an dan Terjemahannya, Kementerian Agama Republik Indonesia (Edisi 2002), hlm. 119.,hlm.745.

kesemuanya dapat bermanfaat untuk mengembangkan aktivitas pendidikan keagamaan.

5) Masyarakat sebagai tempat belajar

Zaman sekarang pendidikan tidak melulu berputar-putar masalah transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga ditantang mengenai topik bagaimana menciptakan iklim lingkungan edukasi yang baik untuk para peserta didik di masyarakat, baik dari segi pergaulan, kebudayaan, median dan lain sebagainya. Hal tersebut memungkinkan mempermudah peserta didik mengembangkan skill dan potensinya dengan baik, untuk itu masyarakat diharapkan mampu menyiapkan lingkungan yang kondusif yang baik untuk sarana belajar peserta didik. Dalam Islam kita diprintah selalu berlapang-lapang dalam bermajlis, menyiapkan tempat, sarana dan prasana dalam penyelenggaraan pendidikan, sebagaimana yang keterangan dalam al-Qur'an al-Mujadalah ayat 11:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَلِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ
اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: Wahai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-

orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.⁷⁵

Dalam implementasinya, PBM (Pendidikan Berbasis Masyarakat) harus bekerja sesuai dengan prinsip-prinsip yang telah ada. Menurut Abuddin Nata, dalam Pendidikan Islam terdapat Prinsip Pendidikan yang Berbasis Masyarakat, yakni pertama adalah prinsip yang menekankan atau mengidealkan adanya partisipasi dan inisiatif yang penuh dan kuat dari masyarakat.⁷⁶ Sesuai dengan konsep utama pendidikan berbasis masyarakat yakni pendidikan yang diselenggarakan dari masyarakat, oleh masyarakat, dan untuk masyarakat. Untuk itu, partisipasi tolong menolong serta inisiatif yang penuh dari masyarakat menjadi pilar utama dalam penyelenggaraan pendidikan berbasis masyarakat.

Kedua, yaitu keterbukaan dalam pengelolaan pendidikan berbasis masyarakat, seperti penyampaian saran atau masukan, pemikiran, kritik yang bermanfaat untuk memajukan pendidikan.⁷⁷ Seperti dalam proses perencanaan pendidikan, harus ada keterbukaan satu dengan yang lain terhadap inovasi, inisiatif, dan kreatifitas. Jikalau saling menutup diri serta beku dalam argumen, maka akan melahirkan kemunduran dalam suatu lembaga pendidikan. Tidak dapat dipungkiri perubahan inovasi harus tetap berjalan, mengingat perputaran zaman menuntut hal-hal baru dalam penyelesaian masalah.

⁷⁵ Al-Qur'an dan Terjemahannya, Departemen Agama Republik Indonesia, (Edisi Tahun 2002), hlm. 793.

⁷⁶ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: KENCANA, 2010), hlm. 113

⁷⁷ *Op.Cit.*, hlm. 116-117.

Adapun prinsip-prinsip yang menjadi dasar pandangan Islam terhadap masyarakat, ada sembilan, yaitu:

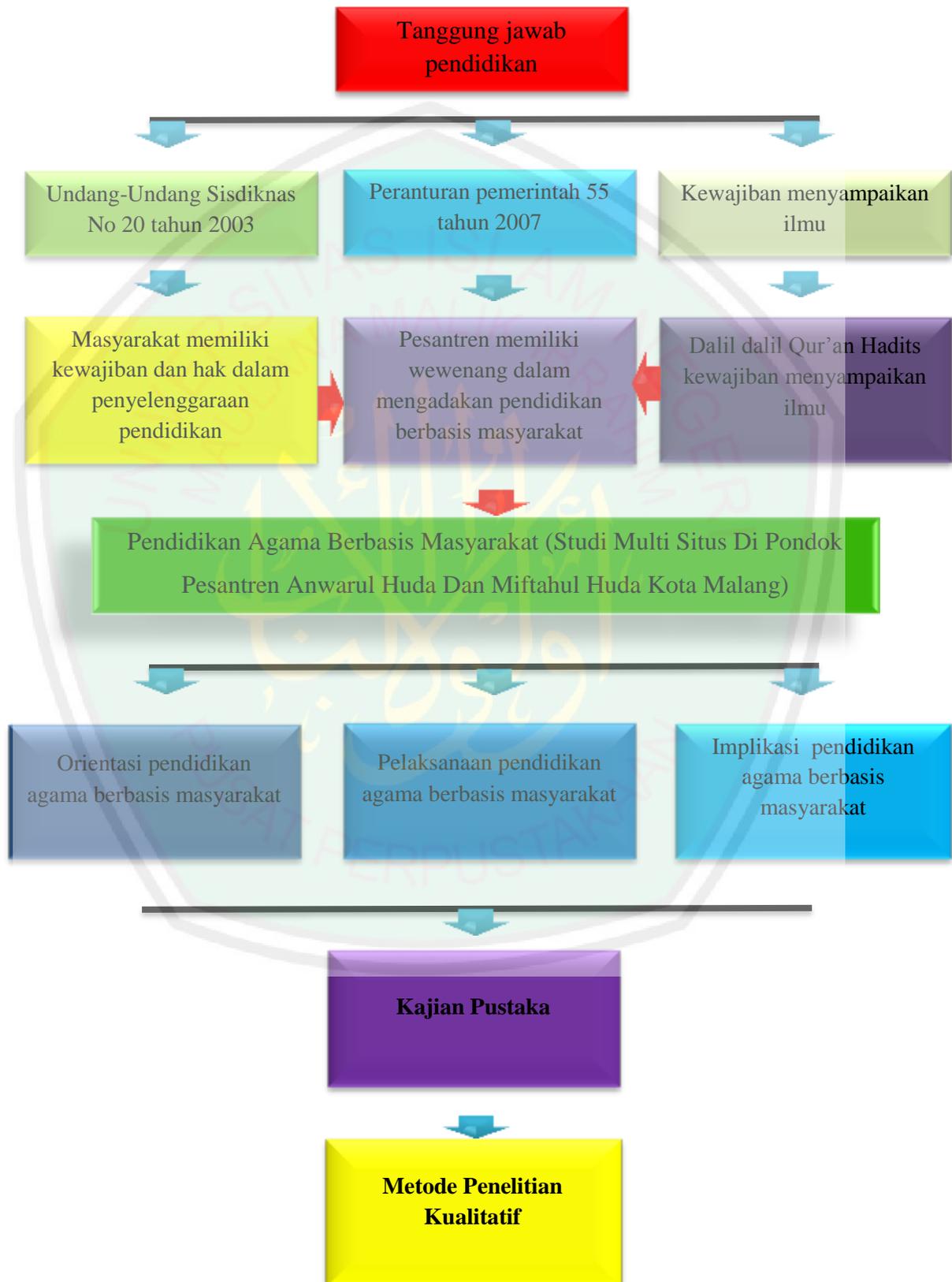
- a. Keyakinan bahwa manusia adalah makhluk sosial yang selalu hidup bersama sebagai masyarakat dan diikat oleh kesatuan tanah air, agama dan kebudayaan.
- b. Keyakinan bahwa seorang muslim memiliki karakteristik atau identitas yang khas tersendiri.
- c. Keyakinan bahwa masyarakat muslim adalah yang berpegang teguh pada akidah, keimanan kepada Allah.
- d. Pemahaman bahwa diantara unsur agama adalah akidah, ibadah dan muamalah
- e. Keyakinan bahwa landasan yang utama setelah agama dalam kemajuan masyarakat adalah ilmu pengetahuan.
- f. Pemahaman bahwa perubahan merupakan keniscayaan dalam masyarakat.
- g. Keyakinan bahwa individu adalah bagian yang berharga dalam masyarakat.
- h. Keyakinan bahwa keluarga merupakan bagian yang berharga dalam masyarakat.
- i. Pemahaman bahwa diantara tujuan-tujuan syariat Islam adalah perwujudan kesehjahteraan bersama, keadilan dan kemaslahatan.⁷⁸

⁷⁸ Kamrani Buseri, *Dasar Asas Pendidikan Islam* (Banjarmasin: IAIN Antasari, 2004) hlm 289-300

Dari situ dapat dipahami bahwa manusia akan selalu berkontruksi diri menjadi sebuah masyarakat. Sedangkan masyarakat muslim sudah seharusnya berpegang teguh pada ajaran syariat Islam dengan benar. Masyarakat merupakan aset membentuk sebuah peradaban, dan peradaban tersebut akan mengalami kemajuan jika pendidikan yang ada benar-benar berkualitas. Sebab pendidikan merupakan kebutuhan primer, layaknya kebutuhan akan makanan, rumah dan pakaian.



H. Kerangka Teoritis



BAB III

METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Studi Kasus. Bogdan dan Guba berpendapat bahwa penelitian kualitatif atau “*naturalistic inquiry*” merupakan Salah satu prosedur atau metode penelitian yang menuangkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari proses pengumpulan data yang dilakukan peneliti kepada perilaku yang diamati. Sedangkan menurut Kirk dan Miller, mengatakan bahwa penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu sosiologi yang secara fundamental berhubungan dengan pengamatan terhadap manusia pada lokasi atau wilayah tertentu.⁷⁹ Model penelitian kualitatif bersifat alami yang mana peneliti tidak campur tangan atau manipulasi setting penelitian, kondisi objek yang diteliti, komunitas, keaslian interaksi. Sebab metode kualitatif mengusahakan mendiskripsikan fenomena-fenomena secara apa adanya.⁸⁰

Penelitian ini mengambil bentuk jenis penelitian studi kasus, yakni peneliti melakukan penelitian dengan analisis secara mendalam tentang suatu kasus, dan kesimpulan hanya diperuntukan pada suatu kasus tertentu saja. Penelitian studi kasus dimaksudkan untuk mengungkap suatu kasus tertentu. Seperti contoh peneliti penelitian tentang kegiatan belajar mengajar, metode pembelajaran, media belajar, yang diterapkan oleh lembaga pendidikan, yang kemudian penelitian tersebut akan menghasilkan bagaimana metode

⁷⁹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Terapan* (Bandung: PT Rafika Aditama, 2002), hlm.181.

⁸⁰ *Ibid.*, hlm.187.

pembelajaran yang baru dan dianggap efektif dan efisien.⁸¹ Penelitian diarahkan secara terinci, sistematis, dan mendalam terhadap gejala aktivitas yang terjadi dalam objek penelitian pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang. Adapun ciri-ciri penelitian kasus yaitu:

- a. Penelitian kasus lebih fokus pada spesifikasi dan pendalaman yang berhubungan dengan proses penelitian.
- b. Penelitian kasus harus memenuhi secara keseluruhan proses siklus yang ada pada sampel
- c. Sampel ditentukan secara ketat sehingga jumlah sampel terbatas
- d. Penarikan kesimpulan pada penelitian kasus dilakukan secara hati-hati terstruktur, dan hasil penelitian tidak untuk kepentingan umum pada semua populasi.⁸²

2. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif merupakan aspek yang paling urgen. Peneliti berfungsi sebagai instrumen utama yang bergerak menjadi pengumpul data, penganalisis, dan pelapor hasil penelitian. Begitu juga dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan langsung di lokasi penelitian terhadap subjek penelitian, ikut serta dalam rutinitas, dan melakukan interaksi secara langsung pada subjek penelitian di lokasi penelitian Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang. Sebelum terjun melakukan penelitian, peneliti berkeharusan memenuhi prosedur dalam mengawali

⁸¹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2009), hlm. 207.

⁸² *Ibid.*, hlm. 208.

penelitian, yaitu menyerahkan surat izin permohonan penelitian kepada pihak lembaga Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang, agar penelitian memenuhi legalitas penelitian. Melalui surat tersebut, peneliti secara legal diperbolehkan dan diakui statusnya oleh pihak pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan secara langsung dan berpartisipasi pada rutinitas aktivitas pesantren. Hal tersebut akan memberikan kemudahan pada peneliti untuk mengumpulkan informasi atau data-data yang diperlukan terkait bagaimana pendidikan agama berbasis masyarakat (di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang).

3. Lokasi Penelitian

Penelitian ini diselenggarakan di Pesantren Anwarul Huda Sukun Kota Malang, yang beralamat di Jl. Candi 3D/454 Karang Besuki kecamatan Sukun dan Pondok pesantren Miftahul Huda Kota Malang. Yayasan Pendidikan tersebut merupakan pesantren yang masih mempertahankan tradisi pendidikan salafiyah/tradisional. Lembaga pesantren Anwarul Huda dibangun ditengah pemukiman warga Karang Besuki dan terletak berdempetan dengan Masjid Jami' Sunan Kalijogo Karang Besuki. Masjid tersebut berfungsi sebagai sarana kegiatan keagamaan yang diadakan oleh pihak Pesantren Anwarul Huda. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut adalah, dikarenakan pada lembaga tersebut ditemui bermacam-macam kegiatan pembinaan keagamaan yang diperntukkan warga sekitar, yatim piatu, dan kaum dhuafa. Di tambah lagi Desa Karang Besuki Sukun, merupakan desa binaan MUI Kota Malang. Begitu

pula di pondok pesantren Miftahul Huda, disana nampak banyak sekali kegiatan keagamaan yang berhubungan dengan proses pendidikan berbasis masyarakat.

4. Data dan Sumber Data

Pada penelitian ini, karakteristik data adalah kualitatif, berbentuk deskripsi mengenai *setting* penelitian yang didapatkan dari informan atau responden secara umum berupa narasi prantara lisan, seperti penjelasan responden, dokumen, dan catatan obsevasi lapangan. Sedangkan dalam penelitian kuantitatif, data yang terkumpul merupakan hasil pengukuran atas beberapa variabel yang selesai dioprasionalkan, secara umum berbentuk angka-angka.⁸³ Penelitian ini menggunakan dua macam sumber data, pertama adalah data primer, dan kedua data skunder, yaitu:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang secara langsung tanpa prantara digali melalui proses observasi dan wawancara kepada responden dan informan penelitian. Dalam hal ini Peneliti berencana melaksanakan wawancara kepada Ustadz pengajar, dan para jama'ah dalam kegiatan pembinaan keagamaan di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang. Data yang diambil ialah hasil wawancara jam'ah yang mengikuti kegiatan keagamaan dan hasil observasi pada setiap rutinitas kegiatan pembinaan keagamaan.

2. Sumber Data Sekunder

⁸³ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Terapan* (Bandung: PT Rafika Aditama, 2002), hlm. 188.

Sederhananya, sumber data sekunder merupakan sumber data yang diperoleh secara tidak langsung terhadap responden penelitian, semisal lewat orang lain atau data yang didokumentasikan.⁸⁴ Data sekunder yang dapat digunakan seperti dokumen penelitian terdahulu, dokumen dari situs internet, dan beberapa jurnal penelitian yang relevan dengan fokus penelitian.

5. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik yang digunakan untuk mengambil sampel agar terjamin representasinya terhadap populasi. Sampling bisa dilakukan dengan teknik bermacam-macam, agar prosedur pengambilan sampel benar dan representatif.⁸⁵ Pada penelitian kualitatif penentuan sampel penelitian dapat menggunakan berbagai macam teknik, seperti sampling purposif, sampling purposif sistematis, sampling purposif stratifikasi, sampling kuota, dan snow ball sampling. Dalam penelitian kualitatif, umumnya sampling menggunakan sampling bertujuan.⁸⁶ Dengan syarat bahwa sampling yang dipilih benar-benar merepresentasikan populasi yang ada, dan mampu melengkapi yang dibutuhkan. Sehingga pada penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah “*sampel bertujuan*” atau sampling purposif.

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D* (Bandung: Alfa Beta, 2013), hlm. 309.

⁸⁵ Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Malang: Uin Malang Press, 2008), hlm. 223.

⁸⁶ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 225.

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan bagian terpenting dalam suatu penelitian. Tingkat keberhasilan penelitian juga tergantung pada bagaimana teknik yang benar dalam pengumpulan data, dengan teknik yang benar maka data yang diperoleh juga akan lebih akurat dan representatif. Dalam penelitian kualitatif teknik pengumpulan yang paling independen dari semua model pengumpulan data adalah wawancara mendalam, observasi partisipasi, dan dokumenter. Dalam penelitian ini, peneliti menyesuaikan sebagaimana teknik pengumpulan data pada penelitian kualitatif, diantaranya:

1. Teknik Wawancara

Teknik wawancara merupakan proses penggalian informasi atau data dalam rangka penelitian melalui tanya jawab langsung antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai atau informan. Menurut Sugiyono, wawancara didefinisikan sebagai pertemuan minimal dua orang untuk saling bertukar informasi melalui tanya jawab, untuk mengkonstruksikan makna dalam suatu topik permasalahan tertentu.⁸⁷ Adapun pewawancara adalah individu yang sedang melakukan proses wawancara terhadap narasumber penelitian, sekaligus sebagai pemimpin dalam proses wawancara, sedangkan narasumber atau informan adalah individu yang dikenai wawancara.⁸⁸ Wawancara pada penelitian ini dilaksanakan pada informan-informan yang termasuk dalam subjek

⁸⁷ Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar dan Aplikasinya* (Malang: IKIP, 1990), hlm. 72.

⁸⁸ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial lainnya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 108.

penelitian dan sesuai dengan fokus permasalahan penelitian, seperti wawancara kepada Ustadz atau pengajar dan warga yang mengikuti pembinaan keagamaan di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

2. Observasi

Nana Syaodih Sukmadinata mendefinisikan metode observasi sebagai cara untuk mengumpulkan informasi atau data melalui pengamatan langsung pada aktivitas yang sedang terjadi.⁸⁹ Observasi juga dapat diartikan keterampilan seseorang dalam melakukan pengamatan melalui penggunaan panca indra, seperti penglihatan, penciuman, pendengaran, dan peraba. Sederhanannya, observasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian melalui pengamatan maupun pengindraan.⁹⁰ Pengamatan dan pengindraan tersebut dilakukan peneliti terhadap berbagai kegiatan pendidikan agama yang diselenggarakan di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk menelusuri atau menelisik data historis terkait topik penelitian.⁹¹ Dalam penelitian kualitatif, dokumentasi dilakukan dengan pengumpulan dokumen-dokumen yang diperlukan dalam penyelesaian penelitian.

⁸⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 220.

⁹⁰ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 115.

⁹¹*Ibid.*, hlm. 121.

Dokumentasi sejak dulu digunakan dalam penelitian, sebab bermanfaat untuk menguji, manafsirkan, hingga meramalkan.⁹² Penelitian ini berencana mengambil dokumen berupa profil sekolah yang terdiri dari, 1) Sejarah singkat Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda (2) Visi dan misi serta motto Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang, (3) Struktur organisasi, (4) keadaan guru/ustadz, (5) Keadaan santri, (6) Keadaan sarana dan prasarana yang ada di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

7. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan berkelanjutan yang membutuhkan refleksi terus-menerus terhadap data, mengajukan pertanyaan-pertanyaan analisis, dan mencatat catatan singkat saat proses penelitian. Artinya, proses analisis data dapat dimulai pada saat pengumpulan data, interpretasi, dan pelaporan hasil secara sekaligus bersama-sama. Misalkan ketika peneliti melakukan wawancara langsung, sedangkan peneliti saat itu juga mulai membuat analisis pada data-data yang baru didapatkan proses wawancara yang sedang berlangsung.⁹³ Pada penelitian kualitatif, kekhasan datanya berbentuk kata-kata, sehingga teknik analisisnya lebih ke non statistik. Meskipun analisis data secara kuantitatif juga boleh sebagai pelengkap untuk memperkaya deskripsi.⁹⁴

⁹² Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 217.

⁹³ John W. Creswell, *Research Design, Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan Mixed*, terj. Ahmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 274.

⁹⁴ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.32.

Analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan secara induktif, yakni proses analisis sesuai dengan data yang didapatkan, selanjutnya dikembangkan sesuai dengan pola hubungan tertentu dan hipotesis penelitian. Selanjutnya dipilih dan dipilah secara terus menerus hingga lahir suatu kesimpulan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak.⁹⁵ Analisis penelitian kualitatif lebih menekankan pada pendekatan fenomenologi, karena analisis fenomenologi lebih sesuai untuk menyelesaikan persoalan mengenai subjek manusia yang sering melakukan penyelewengan atau tidak taat asas, berganti-ganti, memiliki subjektivitas, memiliki emosi, dan lain-lain.⁹⁶ Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pengumpulan dan pengecekan data.

Seperti pada pemaparan teknik pengumpulan data, peneliti dapat menggali data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Begitu juga dalam penelitian ini, peneliti juga akan melakukan wawancara pada subjek penelitian, observasi kegiatan, dan dokumentasi terhadap dokumen-dokumen yang menyangkut fokus penelitian, seperti profil Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

2. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum, menyederhanakan data, melakukan seleksi data, memfokuskan data, mencari pola dan membuang data yang dianggap berlebihan. Hal ini akan memberikan kemudahan pada

⁹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D* (Bandung: Alfa Beta, 2013), hlm. 335.

⁹⁶ M. Burhan Bungin, *Op.Cit.*, hlm. 143.

peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya serta memberikan gambaran yang jelas terhadap data-data sesuai keperluan penelitian.⁹⁷ Dalam penelitian ini, reduksi data dilakukan setelah rampung proses pengumpulan data, setelah itu reduksi dilakukan berdasarkan tujuan dan fokus penelitian ini yang berjudul pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

3. Penyajian data.

Dalam penyajian data kualitatif dilakukan melalui uraian narasi kata-kata, hubungan antar kategori bagan *flowchart* dan sejenisnya. Menurut Miles dan Huberman dalam proses penyajian data umumnya berbentuk teks yang bersifat narasi.⁹⁸

4. Penyimpulan.

Langkah terakhir dalam analisis data adalah penyimpulan. Kesimpulan berfungsi untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Pada tahap ini data akan disimpulkan sesuai dengan rumusan masalah mengenai pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

8. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data berarti melakukan pengujian seberapa jauh tingkat kebenaran sumber data supaya validitas dan kepercayaannya terjamin. Sekaligus sebagai bentuk tanggung jawab peneliti terhadap segala hal yang

⁹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D* (Bandung: Alfa Beta, 2013), hlm. 338.

⁹⁸ *Ibid.*, hlm. 341.

mencakup penelitian pada segala aspek.⁹⁹ Permasalahan yang timbul dalam penelitian kualitatif adalah mengenai pengujian keabsahan penelitian. Sebab banyak penelitian yang diragukan kereliabelitasnya karena beberapa hal, seperti subjektivitas peneliti, teknik pengumpulan data melalui wawancara dan observasi ditemui banyak kakurangan, dan sumber data kualitatif yang kurang dipercaya.¹⁰⁰ Pengecekan keabsahan data penting untuk dilakukan agar data yang dihasilkan memiliki validitas, realibilitas dan kredibelitas. Adapun teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Perpanjangan Pengamatan

Dalam penelitian kualitatif posisi peneliti adalah instrumen utama, sehingga keikutsertaan peneliti dalam proses penelitian sangat berpengaruh pada data yang diperoleh. Oleh karena itu, perpanjangan keikutsertaan penelitian oleh peneliti berpengaruh pada peningkatan kevalidan data yang dikumpulkan.¹⁰¹ Dalam penelitian ini, peneliti melakukan perpanjangan pengamatan terhadap bagaimana rutinitas pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang dengan waktu yang tidak sebentar.

2. Ketekunan Pengamatan

Untuk memperoleh derajat keabsahan yang tinggi, maka diperlukan ketekunan dalam pengamatan pada setting penelitian.

Proses pengamatan ini harus melibatkan semua pancaindra seperti

⁹⁹ Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 158.

¹⁰⁰ M. Burhan Bungin, *Op.Cit.*, hlm. 253-254.

¹⁰¹ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 176.

pendengaran, perasaan dan insting peneliti.¹⁰² Melalui ketekunan pengamatan juga akan menghasilkan data atau informasi yang relevan dengan permasalahan yang menjadi topik penelitian.¹⁰³ Dalam penelitian ini peneliti akan melakukan pengamatan secara tekun pada aktivitas *setting* penelitian dan subjek penelitian. Pengamatan dinilai cukup apabila telah sampai pada titik jenuh, dimana data dianggap telah mampu menjawab persoalan dalam topik penelitian.

3. Triangulasi

Triangulasi merupakan teknik pengujian kebenaran data atau informasi yang diperoleh peneliti dari sudut pandang yang berbeda, yakni dengan memaksimalkan berbagai sumber data lain untuk membandingkan informasi yang diperoleh. Adapun secara teknik pelaksanaan triangulasi dalam pengujian keabsahan data yang dipakai oleh peneliti adalah triangulasi sumber data dan metode¹⁰⁴:

a. Triangulasi sumber data

Triangulasi sumber data dilakukan dengan membandingkan dan mengecek tingkat kepercayaan data yang didapatkan melalui metode pengumpulan data, melalui 1) membandingkan data hasil wawancara dan observasi, 2) membandingkan apa yang dikatakan orang secara umum dan secara personal, 3) membandingkan tentang apa yang dikatakan orang-orang mengenai *setting* penelitian dan pengamatan langsung, 4) membandingkan sumber data

¹⁰² M. Burhan Bungin, *Op. Cit.*, hlm. 256.

¹⁰³ Lexy. J. Moleong, *Op. Cit.*, hlm. 177.

¹⁰⁴ M. Burhan Bungin, *Op. Cit.*, hlm. 256

berdasarkan stratifikasi sosialnya, 5) membandingkan isi dokumentasi dengan hasil wawancara.¹⁰⁵ Pengecekan data melalui triangulasi sumber data ialah dengan membandingkan data dari beberapa sumber diantaranya, para guru/ustadz dan warga binaan di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang

b. Triangulasi metode

Triangulasi metode dilakukan untuk pengujian terhadap penggunaan metode pengumpulan data, apakah informasi yang didapatkan dari wawancara sama dengan yang diperoleh dari observasi, ataupun sebaliknya data observasi apakah sesuai yang utarakan saat wawancara. Jika ditemukan perbedaan maka peneliti akan menjelaskan poin-poin perbedaannya, sedangkan tujuan utamanya adalah mencari persamaan data melalui metode yang berbeda.¹⁰⁶

9. Tahap-Tahap Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti harus terlebih dahulu membuat perencanaan penelitian yang sistematis juga terstruktur. Dari perencanaan tersebut diharapkan penelitian dapat diselenggarakan sesuai dengan tujuan dan fokus penelitian, sekaligus menghasilkan manfaat. Berikut ini tahapan-tahapan yang akan ditempuh dalam melaksanakan penelitian, diantaranya:

¹⁰⁵ *Ibid.*

¹⁰⁶ *Ibid.*, hlm. 257

1. Tahap Pra-lapangan

Beberapa tahapan sebelum dimulainya penelitian:

a. Tahap Pra-Lapangan

Tahapan ini meliputi pembuatan proposal penelitian, yang berisi konsep dasar pelaksanaan penelitian yang berjudul pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda.

b. Menyusun Rencana Penelitian

Pada tahapan ini peneliti merancang atau membuat instrumen wawancara dan observasi, ini akan memudahkan proses pengalihan data pada aktivitas pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

c. Memilih Lapangan Penelitian

Pada bagian ini peneliti melakukan pemilihan *setting* penelitian, apakah dalam *setting* tersebut ditemukan hal-hal yang mendukung atau berhubungan topik pembahasan penelitian. Jika tidak maka lokasi tersebut kurang tepat untuk menjadi lapangan penelitian.

d. Mengurus Perizinan

Perizinan ini diperoleh dari kedua bagian lembaga, pertama ialah perizinan pihak kampus untuk melaksanakan penelitian, dan kedua adalah perizinan pihak sekolah atau yayasan untuk dimintai ketersediaan dokumentasi, wawancara, dan pengamatan.

e. Menjajaki dan Menilai Keadaan Lapangan

Setelah memastikan lokasi penelitian, peneliti melakukan observasi awal atau terdahulu. Dalam hal ini peneliti mencari tahu sekilas prihal terkait lapangan penelitian.

f. Memilih dan Memanfaatkan Informan

Untuk mendapatkan data yang akurat dan kredibel maka harus melalui pemilihan informan yang baik. Tidak semua warga boleh menjadi informan, namun hanya beberapa dari mereka yang benar benar merepresentasikan yang lain.

2. Tahap Pengerjaan Lapangan

a. Pengumpulan Data

Pada tahapan ini peneliti melakukan tiga metode pengumpulan data, yakni bisa melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terkait prihal-prihal yang berhubungan dengan fokus penelitian.

b. Mengidentifikasi Data

Pada tahapan ini peneliti melakukan indentifikasi data yang benar-benar diperlukan dalam menunjang penelitian, agar memudahkan analisis data pada tahap selanjutnya. Identifikasi data tersebut dilakukan setelah data didapatkan melalui tahap pengumpulan data.

3. Tahap Akhir Penelitian.

Pada tahapan ini data yang telah diidentifikasi atau juga reduksi akan masuk pada proses pendeskripsian dan penarasian hasil penelitian, sekaligus dianalisis berdasarkan fokus dan tujuan penelitian.

4. Tahap Penyelesaian

Di tahapan ini peneliti telah rampung melakukan analisis data dan selanjutnya membuat penyajian hasil penelitian dengan penulisan laporan sesuai dengan pedoman penulisan Tesis yang berlaku di Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2019.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Identitas lokasi penelitian

a. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang

Pondok Pesantren Anwarul Huda merupakan pesantren dengan karakteristik salafiyah (tradisional). Pesantren salafiyah berarti pesantren tersebut masih mempertahankan sistem pengajaran tradisional, dengan materi pengajaran kitab-kitab klasik atau disebut kitab kuning. Pesantren ini berada di kelurahan Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang. Secara geografis Letak Pondok Pesantren Anwarul Huda (PPAH) yang strategis yang berada di tengah-tengah kota Malang suasana yang sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar dan PPAH dikelilingi berbagai perguruan tinggi baik swasta maupun negeri, yaitu di jalan raya candi III/454 Kelurahan Karangbesuki Kecamatan Sukun Kota Malang. Juga mudah dijangkau dengan angkutan kota. Dari tahun ketahun pesantren ini mengalami perkembangan yang sangat pesat baik jumlah santri yang bermukim di pesantren maupun jumlah jamaah pengajianya.¹⁰⁷

b. Pesantren Miftahul Huda Kota Malang

Pondok Pesantren Miftahul Huda (PPMH) Malang yang beralamat di Jl. Gading pesantren no.38, Gading Kasri Klojen - Kota Malang (65115) atau yang lebih dikenal sebagai Pondok Pesantren

¹⁰⁷ <https://ppanwarulhuda.com/profil/sejarah/> diakses tanggal 4 Maret 2020 pukul 21:45 Wib.

Gading Malang. Saat ini telah diasuh oleh pengasuh generasi keempat, yakni putra-putri KH. Muhammad Yahya. Awalnya Pondok Gading didirikan oleh KH. Hasan Munadi pada tahun 1768. Kemudian dilanjutkan oleh KH. Ismail pada tahun 1858. Lalu pada tahun 1971 Pondok Gading diasuh oleh KH. Muhammad Yahya, sebagai generasi ketiga. Berdasarkan silsilah pendiriannya maka Pondok Gading adalah pondok tertua ketiga di Indonesia.¹⁰⁸

Pondok Pesantren Miftahul Huda masyhur dengan ilmu hisabnya. Hasil hisab dari pondok gading dijadikan rujukan untuk menentukan hari raya Idul Fitri dan Idul Adha oleh masyarakat. Selain itu pondok gading juga terkenal sebagai pondok tasawuf, hal ini terjadi sebab pondok gading adalah pondok thoriqoh, yakni thoriqoh qadiriyyah dan naqsabandiyah. Kitab-kitab yang dibacakan oleh para masyayikh pun tak jauh dari nuansa tasawuf. Selain itu pondok gading juga terkenal karena kewalian dari KH. Muhammad Yahya. Tak jarang jamaah dari berbagai tempat datang ke pondok Gading untuk berziarah ke makam KH. Muhammad Yahya. secara silsilah, KH. Muhammad Yahya memiliki garis keturunan dengan salah satu wali songo, yakni Sunan Gunung Jati di Cirebon.¹⁰⁹

2. Sejarah Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang

a. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang

¹⁰⁸ <https://gadingpesantren.id/gading/halaman/profil-pondok-gading-malang>, diakses pada tanggal 24 April Pukul 21:06 Wib.

¹⁰⁹ *Ibid.*

Suatu hari, masyarakat Karangbesuki beserta tokohnya mewakofkan sebidang tanah HM. Dasuki kepada keluarga KH. Muhammad Yahya. Dengan diwakofkan tanah tersebut dimungkinkan agar tanah tersebut dapat digunakan untuk memperjuangkan agama Islam. Selain itu, Masyarakat Karangbesuki memandang perlunya pemuka agama (kiai) di daerah tersebut untuk dimintai saran dalam hal urusan agama. Dalam masyarakat Kiai menjadi tokoh yang sentral dan dominan dalam kehidupan suatu pesantren. Sehingga, predikat kiai berhubungan dengan suatu gelar kehormatan yang dikeramatkan, yang menekankan pada kemuliaan dan pengakuan yang diberikan secara suka rela kepada ulama Islam.¹¹⁰

Setelah mewakafkan tanah tersebut, putra KH. Muhammad Yahya bernama H. M. Dimiyati Ayatullah Yahya meninggal dunia. Setelah ± 40 hari puteranya, KH. Muhammad Yahya juga menyusul berpulang ke *Rahmatullah*. Adanya kejadian tersebut membuat Ibu Nyai Hj. Siti Khotijah Yahya merasa kehilangan kedua orang yang dikasihinya. Akhirnya tanah wakof tersebut dikembalikan. Keluarga alm. KH. Muhammad Yahya merasa belum mampu untuk mengelola tanah tersebut. Dengan dikembalikannya tanah tersebut diharapkan mampu dikelola oleh masyarakat Karangbesuki sendiri untuk dimanfaatkan masyarakat (Yaqien, 2013).¹¹¹

Wib. ¹¹⁰ <https://ppanwarulhuda.com/profil/sejarah/> diakses tanggal 4 Maret 2020 pukul 21:40

¹¹¹ *Ibid.*

Masyarakat Karangbesuki memanfaatkan tanah tersebut untuk didirikan sebuah Yayasan Pendidikan Islam Sunan Kalijaga yang terdiri dari Masjid Sunan Kalijaga RA, MI dan MTs Sunan Kalijaga. Pendidikan tersebut berbasis keislaman. Pada tahun ± 1994 keluarga alm. H. Dasuki, saudara H.M. Khoiruddin menjual tanah yang berada di dekat Masjid Sunan Kalijaga (Yaqien, 2013:4). Kemudian banyak pembeli menawarkan diri termasuk orang Cina dengan harga menarik. Sebelum memutuskan masyarakat Karangbesuki meminta saran kiai. Kiai tersebut adalah KH. M. Baidowi Muslich. Beliau memberikan saran untuk membelinya secara bersama-sama.¹¹²

KH. Moh. Baidowi Muslich ingin tanah tersebut didirikan sebuah pesantren. Sesuai amanat dari alm. KH. Muhammad Yahya. Pada tahun 1997 dimulailah pembangunan pesantren sebagai bukti kesungguhan beliau. Tepatnya pada tanggal 2 Oktober 1997 Pondok Pesantren Anwarul Huda diresmikan. Pembangunan tersebut juga dibantu oleh masyarakat sekitar Karangbesuki. Sebelum pembangunan tersebut KH. Baidowi Muslich meminta restu dari Ibu Nyai H. Siti Khotijah Yahya. Beliau menamakan pesantren tersebut dengan nama “Anwarul Huda”. Nama tersebut dipilih agar tidak jauh berbeda dengan pesantren Miftahul Huda (Gading). Selain itu, Pesantren Miftahul Huda adalah induk dari lahirnya pesantren baru tersebut. Anwarul Huda berasal dari bahasa Arab

¹¹²<https://gadingpesantren.id/gading/halaman/profil-pondok-gading-malang>, diakses 4 Maret Pukul 22 46 Wib.

artinya “cahaya-cahaya petunjuk”. Sistem pendidikan maupun pengelolaannya mengadopsi sistem Pesantren Miftahul Huda.¹¹³

b. Pesantren Miftahul Huda Kota Malang

Pondok Pesantren Miftahul Huda (PPMH) Malang atau yang lebih dikenal sebagai Pondok Pesantren Gading Malang didirikan oleh KH. Hasan Munadi pada tahun 1768. Pondok ini lebih masyhur dengan sebutan Pondok Gading karena tempatnya berada di kelurahan Gading Kasri, Kecamatan Klojen, Kota Malang. Pondok Pesantren Gading Malang merupakan pondok pesantren tertua di Malang dan yang ke tiga di Indonesia setelah Sidogiri, Pasuruan, Jawa Timur (1718 M) dan Jamsaren, Jawa Tengah (1750M).¹¹⁴

KH. Hasan Munadi wafat pada usia 125 tahun. Beliau mengasuh pondok pesantren ini selama hampir 90 tahun. Beliau meninggalkan empat orang putra yaitu: KH. Isma'il, KH. Muhyini, KH. Ma'sum dan Nyai Mujannah. Pada masa itu, Pondok Gading belum mengalami perkembangan yang signifikan. Setelah KH. Hasan Munadi wafat, Pondok Gading diasuh oleh putera pertama beliau yang bernama KH. Ismail. Dalam menjalankan tugasnya yaitu membina dan mengembangkan pondok pesantren, generasi kedua ini dibantu oleh keponakannya sendiri yaitu KH Abdul Majid. Karena tidak mempunyai keturunan, maka KH. Ismail mengambil salah seorang puteri KH. Abdul Majid yang bernama Nyai Siti Khodijah sebagai anak angkat. Puteri

¹¹³ *Ibid.*

¹¹⁴ *Ibid.*

angkat ini kemudian beliau nikahkan dengan salah seorang alumni Pondok Pesantren Miftahul Huda, Jampes Kediri Yaitu KH. Moh. Yahya yang berasal dari daerah Jetis Malang.¹¹⁵

Kepada KH Moh. Yahya inilah KH. Isma'il menyerahkan pembinaan dan pengembangan Pondok Gading. KH. Ismail kemudian wafat pada usia 75 tahun setelah mengasuh Pondok Gading selama 50 tahun. Sebagai pengasuh generasi ketiga, KH. Moh. Yahya memberi nama pondok pesantren gading dengan nama "Pondok Pesantren Miftahul Huda". Beliau mengizinkan para santrinya untuk menuntut ilmu di lembaga formal di luar pesantren. Sebuah kebijakan yang cukup berani dan tergolong langka saat itu. Ternyata dengan kebijakan ini, Pondok Gading berkembang semakin pesat.¹¹⁶

Selama mengasuh Pondok Gading ini, Beliau selalu mewanti-wanti para santrinya agar tidak keliru dalam niatnya. Pesan beliau yang sampai kini diteruskan oleh putra-putra beliau dalam membina para santri adalah "Niatmu ojo keliru. Nomer siji niat ngaji, nomer loro niat sekolah. Insy Allah bakal hasil karo-karone" (Niatmu jangan sampai keliru. Yang pertama adalah niat mengaji dan niat yang kedua adalah niat sekolah/kuliah, Insy Allah akan berhasil kedua-duanya).¹¹⁷

Pada tanggal 4 Syawal 1391 H atau 23 November 1971 M, KH. Moh. Yahya pulang ke Rahmatullah, tepat 37 hari setelah meninggalnya putra pertama beliau yang bernama Kyai Ahmad Dimyathi Ayatullah

¹¹⁵ *Ibid.*

¹¹⁶ *Ibid.*

¹¹⁷ *Ibid.*

Yahya. Setelah KH. Moh. Yahya wafat, Pondok Pesantren Miftahul Huda ini diasuh oleh putera-putera beliau secara kolektif (bersama-sama). Putera-putera beliau itu adalah KH. Abdurrohman Amrullah Yahya, KH. Abdurrahman Yahya dan KH. Ahmad Arief Yahya. Di samping itu juga dibantu oleh para menantu beliau yaitu KH. Muhammad Baidlowi Muslich dan Ust. Drs. HM. Shohibul Kahfi, M.Pd.¹¹⁸

3. Visi dan Misi

a. Visi dan Misi Ponpes Anwarul Huda Kota Malang

a) Visi

“Menciptakan kehidupan Islami dalam mencapai tujuan hidup yang diridhoi Allah SWT.”

b) Misi

- Membekali santri dalam berbagai ilmu Agama sebagai benteng dalam hidup bermasyarakat.
- Membekali santri dalam berbagai ilmu Agama sebagai penerang pada jalan kebenaran dalam hidup bermasyarakat
- Membekali santri dengan Aqidah, Ahlaq, serta Istiqomah dalam melaksanakan *Ahlussunnah wal-jama'ah*.¹¹⁹

b. Visi dan Misi Pesantren Miftahul Huda Kota Malang

a) Visi

“Sebagai lembaga pembina jiwa taqwallah”

¹¹⁸ *Ibid.*

¹¹⁹ <https://ppanwarulhuda.com/profil/sejarah/> diakses tanggal 4 maret 2020 pukul 21:46

b) Misi

“Membentuk insan-insan yang bertaqwa dan berakhlak mulia”

c) Tujuan

Mencetak kader-kader agama dan bangsa sebagai uswatun hasanah di masyarakat yang memiliki kedisiplinan tinggi, bertanggungjawab dan berkepribadian luhur dengan bekal ilmu (Lisanul maqol) dan amal Lisanul hal).¹²⁰

B. Hasil Penelitian

Berangkat dari hasil wawancara terkait pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang maka dihasilkan data yang akan peneliti paparkan sebagai berikut.

1. Orientasi pendidikan agama berbasis masyarakat

a. Di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang

Pendidikan agama merupakan suatu usaha untuk memberikan asuhan terhadap anak didik agar memahami syariat agama secara sempurna. Atau juga pendidikan diwujudkan untuk melahirkan kebahagiaan dan keselamatan manusia seutuhnya. Sedangkan pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang didirikan untuk mendidik santri menjadi pribadi yang sholeh nan alim, sekaligus sebagai lembaga yang mendidik umat Islam khususnya kawasan pesantren menjadi umat yang religius dan agamis.

¹²⁰<https://gadingpesantren.id/gading/halaman/profil-pondok-gading-malang>, diakses 4 Maret Pukul 22 46 Wib.

Pesantren Anwarul Huda merupakan lembaga pendidikan yang tidak hanya membina santri, tetapi membina warga-warga sekitar pesantren terkait keterampilan dan pengetahuan syariat agama Islam. Kegiatan yang telah diselenggarakan pesantren Anwarul Huda Kota Malang dalam membina warga sekitar diantaranya adalah pengajian taklim ibu-ibu duaifa dilaksanakan setiap Sabtu sore, pengajian Rabu pagi, dan pengajian ahad pagi.

Diadakannya pembinaan keagamaan terhadap warga tersebut merupakan wujud dari pada peran pesantren sendiri dalam mewujudkan pendidikan berbasis masyarakat, sekaligus sebagai bentuk kontribusi pesantren dalam meningkatkan keterampilan dan pengetahuan keagamaan warga. Berikut warga juga memberikan peranannya dalam pembiayaan atau yang lain dalam rangka penyelenggaraan kegiatan keagamaan tersebut. Keterangan tersebut seperti pemaparan Ustaz Nurul Yaqien M.Pd, selaku pengasuh Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, berikut:

Jadi semua penyelenggaraannya dibiayai oleh masyarakat untuk masyarakat kembali ke masyarakat, tidak ada negara yang berkecimpung disitu. Pendidikan juga menunjukkan kekhasaan agama Islam, sosial ya santunan-santunan, kegiatan sosial, kerja bakti *macem-macem*, aspirasi, potensi masyarakat sebagai perwujudan dari pendidikan dari oleh untuk masyarakat. Ya murni pendidikan berbasis masyarakat, ndak ada tidak ada kaitannya dengan pemerintah.¹²¹

Di awal pesantren adalah lembaga yang tidak hanya berkiprah pada santri internal saja, tetapi juga harus mampu memberikan kontribusi keagamaan terhadap masyarakat sekitarnya. Sebagaimana definisi pesantren

¹²¹Wawancara dengan Nurul Yaqien, Pengasuh Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 20 November 2019.

sendiri merupakan lembaga pendidikan berbasis masyarakat yang mana memiliki keterikatan yang kuat dengan masyarakat. Menurut Ustaz Abdul Muntholib, awalnya pesantren mengadakan TPQ sebagai bentuk kontribusinya kepada masyarakat, namun setelah dipertimbangkan kembali bahwasanya ibu-ibu juga membutuhkan pendidikan, maka diadakanlah pengajian Sabtu sore ini, Berikut:

Sebenarnya pondok itu pada hakikatnya tidak hanya berkiprah di lingkungan internal saja, dalam arti hanya berperan pada santri tapi bagaimana pondok itu keberadaannya bisa dirasakan oleh masyarakat. Lah disini selain pondok ini memberdayakan santri, dalam arti memberikan pendidikan yang baik buat santri, pondok juga memberikan pendidikan pada non santri, sebelumnya sudah ada kan progarm untuk anak anak yaitu TPQ. TPQ ini diikuti orang kampung malah jumlahnya sangat luar biasa sangat antusias banget. Kira kira sekarang yang masih aktif itu 300 an. Dari situ ada inisiatif lagi kenapa hanya anak-anak yang diberikan pendidikan padahal orang tua butuh hal iitu, maka dari itu sebagai inisiatif memberdayakan juga memberikan kesempatan bagi mereka untuk sama-sama belajar, maka diadakan pengajian ini, dalam arti kegiatan Sabtu sore rutin untuk ibu-ibu.¹²²

Pada pengajian ibu-ibu duaifa Sabtu sore, awalnya pesantren hanya mengadakan santunan terhadap ibu-ibu duaifa saja, agar manfaat yang diperoleh lebih banyak, maka diadakanlah taklim atau pembinaan keagamaan tersebut. Seperti yang paparkan oleh Ustaz Arif Fuady sekaligus pengajar pada pembinaan keagamaan di Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, berikut:

Kalau kita lihat dari awal mulanya itu berangkat dari inisiatif pengasuh Pondok Anwarul Huda yaitu Yai Baidhlowi. Jadi semua yang mendapatkan bimbingan atau uang pembinaan dari pondok. Itu kan kalau cuma dapat uang pembinaan kan setelah dapat sudah

¹²² Wawancara dengan Abdul Muntholib, Ustaz Pengajar di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 25 Maret 2020.

jadi tidak ada yang mereka perbuat. Pengennya yang dapat pembinaan juga dapat pembinaan ilmu tidak hanya materi. Itu yang mendasari biar ada manfaat lebih.¹²³

Terkait motivasi mereka dalam mengikuti kegiatan pembinaan tersebut, yakni untuk memperdalam pengetahuan syariat agama Islam. Dengan dorongan pesantren kegiatan tersebut semakin eksis dan berlangsung hingga sekarang. Sesuai dengan paparan Ustaz Romi Mahendra yang merupakan salah satu pengajar taklim ibu-ibu duafa Sabtu sore di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, berikut:

Berdasarkan pengamatan, motivasi mereka mengikuti itu pertama memang ini supaya mereka tahu tentang ngaji. Disamping itu juga dorongan yang kuat dari pesantren juga berpengaruh. Istilahnya mengayomi ya, siapa ibu-ibu kan didata kan. Ibu-ibu yang sekiranya butuh ini pendidikan terkait fiqih al-Qur'an sebagainya.¹²⁴

Pernyataan tersebut juga dikuatkan oleh pernyataan Ustaz Arif Fuadi yang merupakan pengajar taklim ibu-ibu duafa ditempat yang sama. Beliau menambahkan selain mencari ilmu, motivasi ibu-ibu dalam mengikuti pengajian adalah ingin mengisi hari tua dengan mencari pahala untuk bekal di akhirat, berikut:

Motivasinya yang pertama kalau dilihat dari beliau kan kan sudah tua pengen ngaji dapat pahala, itu yang pertama. Yang kedua mempelajari ilmu agama. Yang ketiga memperdalam ilmu al quran. Karena dalam pengajian ini kan dibagi menjadi dua, selang seling. Untuk minggu pertama itu baca quran kemudian minggu selanjutnya pengajian kitab fiqih tauhid ngoten.¹²⁵

¹²³ Wawancara dengan Arif Fuady, Ustaz Pengajar di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 6 Maret 2020.

¹²⁴ Wawancara dengan Romi Mahendra, Ustaz pengajar di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 5 Maret 2020

¹²⁵ Wawancara dengan Arif Fuady, Ustaz Pengajar di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 6 Maret 2020.

Pemaparan tersebut dikuatkan juga oleh pernyataan Ustaz Abdul Muntholib selaku pengajar/Ustaz di pengajian hari Sabtu sore, berikut:

Alasan orang itu berbeda-beda, kita ndak bisa menjustifikasi secara keseluruhan, cuma dari pengalaman pribadi, mereka ketika ditanya mengapa ngaji, mereka tidak pernah menyinggung soal santunan, mereka mengaji itu murni karena ingin belajar. Terus yang kedua mengapa mereka ingin mengaji karena sebagai tambahan amal kata mereka, karena sudah sepuh, sehingga dengan mengaji ini siapa tahu bisa menambah pahala bagi mereka, jadi mereka secara pengetahuan saya tidak ada motif-motif yang selain itu.¹²⁶

Menurut beliau, motivasi ibu-ibu mengikuti pengajian yang pertama yakni karena sudah tua ingin mencari pahala buat bekal besok, yang kedua yakni memperdalam ilmu agama baik fiqih, tauhid, dan akhlak, dan yang terakhir adalah memperbaiki dan mengembangkan keterampilan membaca al-Qur'an dengan baik, serta tidak unsur untuk memperoleh santunan dari pesantren. Motivasi atau alasan warga binaan tersebut juga selaras dengan yang disampaikan Ibu Supia selaku ibu binaan yang mengikuti taklim setiap Sabtu. "*ngeh niku wau menambah ilmu. Nanti bisa disampaikan ke anak. ke derek derek seng dereng ngerti*".¹²⁷

Motivasi Ibu Sofia, selain ingin mencari ilmu beliau juga berencana untuk menyebarkan ilmunya untuk saudara dan keluarganya yang belum mengikuti pengajian. Perlu dipahami, awalnya pengajian ini diperuntukkan untuk ibu-ibu duafa, namun minat ibu-ibu non duafa untuk ikut taklim tidak kalah besar, sehingga yang hadir tidak hanya dhufa tetapi non duafa. Sedangkan ibu-ibu duafa sendiri sebenarnya tidak terlalu termotivasi

¹²⁶ Wawancara dengan Abdul Muntholib, Ustaz Pengajar di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 25 Maret 2020

¹²⁷ Wawancara dengan Supia, Warga binaan di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 7 Maret 2020

santunan untuk mengikuti pengajian, seperti yang diutarakan oleh Ibu Laseni sebagai jama'ah ibu duafa, berikut:” *Besok lek mati penak. duso-duso disepuro mbek gusti Allah. Aku cek panjang umur seger waras panjang umur. Ora,-ora ngebotno santunan. Berangkat ae, niate kepinging ngilangi dusone awak, paringi panjang umur. munggah kaji lek iso*”.¹²⁸

Pernyataan tersebut dikuatkan kembali dengan paparan Ibu Supia, salah satu jama'ah pengajian non duafa, berikut:” *Lah seng tumut niku mboten duafa tok, umum ngeh. Malahan enten tiang umum seng tangglet ke kulo. Kudu daftar teng bu supia? Kulo jawab, mboten usah daftar niku ngaose umum*.¹²⁹ Dan memang semakin lama semakin banyak yang mengikuti pengajian hari Sabtu tersebut, dan motivasi mereka tetap ingin mencari ilmu, meskipun pada prosesnya sedikit susah, karena dari faktor usia untuk pendidikan baca al-Qur'an misalnya akan terasa berat, seperti yang diutarakan Ibu Sujati, selaku jama'ah taklim ibu-ibu non duafa, berikut: “*Memange kepingin belajar, kemauan pribadi, seng niat belajar ngeh tetep berangkat, tapi kadang seng sepuh-sepuh niku terlalu sulit lek nerimo dadi isin ngeken. Kok angel men, dadi isin. Minder rek ndak iso ngaji, lapo seh isin*.¹³⁰

Tidak hanya motivasi yang luhur untuk mencari ilmu, mereka ibu-ibu duafa dan dan non duafa nampak besemangat mengikuti pembelajaran,

¹²⁸ Wawancara dengan Laseni, Warga binaan di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 5 Maret 2020.

¹²⁹ Wawancara dengan Supia, Warga binaan di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 7 Maret 2020.

¹³⁰ Wawancara dengan Sujati, Warga binaan di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal Maret 2020.

terbukti walaupun hujan lebat mereka tetap hadir, tidak ada santunan mereka juga hadir, dan semakin hari jama'ah bertambah banyak. Seperti yang diutarakan Ibu laseni berikut:” *Ora tau prei, malah seng gelek enyang aku, udang ngeh brangkat gae payung, Sampek nyilih payung.*¹³¹ Begitu juga dengan paparan Ibu Sopia, berikut: “*Ngeh Alhamdulillah, meskipun jawah nggeh. Wau ngeh mboten mbeto payung ngeh keudanan melayu*”.¹³²

Semangat ibu-ibu juga nampak dengan jumlah jama'ah yang kian hari kian meningkat, seperti yang dipaparkan oleh Ustaz Arif Fuady berikut: “*Inshaallah tetep brangkat, soalnya didalam pengajian itu juga banyak ibu-ibu non duafa. Ada yang ndak dapat santunan tapi tetep brangkat alhamdulillah. Dan semakin kesini semakin banyak, Berarti mereka bersemangat.*¹³³ Bahkan semangat ibu-ibu dalam mengikuti pembinaan keagamaan lebih besar dari pada anak-anak TPQ, seperti yang diutarakan Ustaz Romi Mahendra selaku pengajar dalam pengajian hari Sabtu, berikut:

Kemarin saat hujan deras, secara logika kan yang datang Cuma sedikit, tapi mereka hampir datang semua gitu.bahkan saya bilang ternyata semangatnya orang orang tua itu lebih hebat dari anak TPQ. Biasanya anak TPQ kalau hujan gini ndak akan berangkat .¹³⁴

Tidak hanya secara individu semangat dalam mengikuti pengajian, tetapi juga semangat dalam mengajak orang lain mengikuti pengajian. Dari pesantren sendiri juga tidak henti-hentinya memberikan dorongan dan

¹³¹ Wawancara dengan Laseni, Warga binaan di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 5 Maret 2020.

¹³² Wawancara dengan Supia, Warga binaan di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 7 Maret 2020.

¹³³ Wawancara dengan Arif Fuady, Ustaz Pengajar di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 6 Maret 2020.

¹³⁴ Romi Mahendra, *Op.Cit*, tanggal 6 Maret 2020

motivasi kepada mereka untuk mengikuti pengajian, walaupun tidak bisa tetapi tetap perlahan-lahan dari pesantren mengayomi. Hal ini seperti yang diutarakan Ustaz Abdul Muntholib selaku pengajar di pengajian Sabtu sore pesantren Anwarul Huda Kota Malang, berikut:

Rata rata kalau dari mereka sangat semangat dan juga gemar juga mengajak orang lain. Maksudnya yang belum ngaji mereka ajak perlahan perlahan itu juga kami sampaikan. Bagaimana mereka itu tidak ngaji di sini sendiri, juga melihat situasi disekitarnya apa ada orang yang masih males ndak mau ngaji kami anjurkan perlahan-lahan kami ajak.¹³⁵

Adapun dari segi potensi, sebenarnya ibu-ibu yang mengikuti pengajian dirasa berpotensi untuk berkembang ke tingkat atas, namun harus bersabar pada proses yang sedikit susah. Karena kemungkinan tidak ada pengulangan sendiri dari ibu-ibu terkait materi yang diajarkan. Seperti yang diutarakan Ustaz Arif Fuady selaku pengajar pengajian Sabtu sore di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, berikut:

Kalau dilihat dari itu insyaallah berpotensi, Cuma memang agak susah, Cuma memang ada beberapa masih ada masih bisa, masih ada kemampuan kesitu. Cuma memang sebagian besar agak susah, soalnya dari kegiatan beliau-beliau kan akhirnya dirumah tidak dibaca akhirnya lupa.¹³⁶

Begitu juga dengan penuturan Ustaz Abdul Muntholib, bahwasanya ibu-ibu sangat mungkin untuk dikembangkan potensinya, tetapi harus dengan kesabaran dan ketelatenan. Karena banyak kendala tersendiri dari ibu-ibu seperti, sudah tua, ingatannya mulai berkurang, dan kefasihannya

¹³⁵ Abdul Muntholib, *Op.Cit*, tanggal 25 Maret 2020.

¹³⁶ Arif Fuady, *Op.Cit*, tanggal 6 Maret 2020

juga mulai berkurang. Sehingga tidak bisa disamakan antara kemampuan hasil belajar orang tua dan anak muda, berikut pemaparan dari beliau:

Potensi, karena kemampuan itu didapat tidak secara spontan, tapi kemampuan dan potensi yang ada pada diri manusia dari nol digali lama lama akhirnya potensi itu bisa dimanfaatkan. Memang sudah tua, pengucapan dan daya ingatnya juga mulai berkurang tapi dengan terus terus belajar setidaknya ibu-ibu sudah mengalami perkembangan. Dari tidak bisa hingga bisa membaca huruf bersambung tapi kalau apa kalau tarjetnya seperti anak anak muda kemudian lancar baca al Qur'an itu terlau jauh. Intinya disini kita tidak menarget apa namanya harus pintar seperti orang umumnya ndak Cuma karna disinikan kita mempertimbangkan beberapa faktor, termasuk pengucapan kan bisa kalimat panjang tapi kan kefasihannya mulai berkurang.¹³⁷

Dengan potensi tersebut diharapkan perkembangan keterampilan dan pengetahuan keagamaan warga binaan semakin berkembang secara signifikan, hingga mampu mengajarkannya kembali kepada yang lain. Selain pengajian Sabtu sore, di Pesantren Anwarul Huda juga mengadakan pengajian minggu pagi untuk warga-warga secara umum, dan pengajian Rabu pagi yang diasuh langsung oleh Ning Zahroh Wardah. Pengajian Rabu pagi tersebut diadakan dengan latar belakang minimnya pengetahuan dan pemahaman ibu-ibu khususnya wali murid TK Sunan Kalijogo tentang ilmu agama dan al-Qur'an, sehingga diadakannya pengajian tersebut. Pemaparan tersebut seperti yang disampaikan Ning Zahroh Wardah, berikut: "Saya melihat sangat minimnya pengetahuan & pemahaman ibu-ibu tentang ilmu agama terutama ilmu fiqh (baik yang berkaitan dengan wudhu, sholat, najis

¹³⁷ Abdul Muntholib, *Op.Cit*, tanggal 25 Maret 2020.

dan lain-lain), al-Qur'an dan adab maratus solihah, kemudian saya berinisiatif untuk mengadakan pengajian khusus ibu-ibu.¹³⁸

Tujuan diadakannya pengajian tersebut adalah agar Ibu-Ibu memahami secara benar tentang ilmu fiqih, khususnya fiqih wanita, agar bisa diterapkan sehari-hari dengan cita-cita menjadi wanita yang sholihah. Seperti yang disampaikan Ning Zahroh Wardah, “Tujuan diadakan pengajian agar ibu-ibu bisa memahami tentang ilmu fiqh dan menerapkannya dikehidupan sehari-hari, serta bagaimana berusaha menjadi *mar'atus solihah*”.¹³⁹

Sedangkan alasan ibu-ibu dalam mengikuti pengajian tersebut tidak lain kecuali untuk mencari ilmu. Seperti yang disampaikan Ibu Evi Hisbiyah, berikut: “Mencari ilmu ustaz, dari pada nganggur *teng* sekolahan. Jadi kan kalau *ngajikan* dapat dua. Dapat pahala *kaleh* dapet ilmu *semerap* fiqih *niku nopo* bahas *nopo mawon, kersane semerap*”.¹⁴⁰ Sedangkan alasan lain yang disampaikan jama'ah adalah untuk membentengi diri dari pengaruh kehidupan dunia serta pergaulan yang semakin jauh dari syariat Islam. Seperti yang disampaikan Ibu Nur, berikut: “Berusaha Membentengi diri dengan lebih memperdalam keagamaan di era pergaulan yang semakin tak searah dengan syariat Islam”.

¹³⁸ Wawancara dengan Zahroh Wardah, Ustazah Pengajar di pengajian Rabu pagi di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 3 April 2020.

¹³⁹ *Ibid.*

¹⁴⁰ Wawancara dengan Evi Hisbiyah, Jama'ah pengajian Rabu Pagi di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 14 Maret 2020.

b. Di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang

Pesantren Miftahul Huda merupakan lembaga pendidikan yang tidak hanya membina santri, tetapi membina warga-warga sekitar pesantren terkait keterampilan dan pengetahuan syariat agama Islam dan terkhususkan pada pembinaan Tarekat. Pesantren ini jauh lebih dulu berdiri dari pesantren Anwarul Huda, sehingga peranannya terhadap masyarakat lebih dahulu dan kompleks. Pesantren Miftahul Huda memiliki pembinaan keagamaan terhadap warga yang terbilang banyak, yang terdiri dari pengajian-pengajian untuk khusus ibu-ibu dan khusus bapak-bapak. Seperti pada pengajian Jum'at pagi yang diasuh langsung oleh KH. M. Arif Yahya selaku pengasuh pesantren Miftahul Huda Kota Malang.

Pengajian tersebut berawal dari permintaan dari para imam masjid dan musholla yang ingin memperdalam ilmu keagamaan. Juga merupakan bentuk tanggung jawab pesantren dalam memenuhi kewajiban menyebarkan syariat agama Islam terhadap masyarakat pada umumnya. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan KH. M. Ahmad Arif Yahya, berikut:

Pengajian ini berawal dari permintaan para imam masjid dan musholla yang ingin memperdalam ilmu agama. Selain itu, pihak pondok pesantren juga merasa punya tanggung jawab dan kewajiban untuk menyebarkan ilmu agama kepada masyarakat luas. Sehingga diadakan pengajian untuk warga.¹⁴¹

Sedangkan motivasi warga dalam mengikuti pengajian tersebut di Pesantren Miftahul Huda tidak lain untuk mencari ilmu, seperti yang diprintahkan dalam Islam. Keterangan tersebut seperti yang paparkan oleh

¹⁴¹ Wawancara dengan Kh M. Arif Yahya, Pengasuh Pesantren Miftahul Huda Kota Malang, tanggal 28 Maret 2020.

Bapak Muhammad Sulthon selaku jama'ah dalam pengajian Jum'at pagi di Pesantren Miftahul Huda, berikut:

Yang jelas *tolabul* ilmu wajib, dan kami merasa bersyukur bahwa di Gading Kasri ini khususnya Pondok Miftahul Huda ada ulama salaf yang patut kita dekati kita banyak menimba ilmu ke beliau beliau, karena Pondok Gading salah satu pondok di kota Malang, tertua dikota Malang.¹⁴²

Pernyataan tersebut ditambahkan oleh pemaparan Bapak Ahmad Nuridho. Alasan beliau mengikuti pengajian tersebut ialah untuk mencari ilmu dan untuk mengisi waktu tua.” *Seng pertama ngeh tiang Islam ngeh pados ilmu, tholabul ilmu, yang kedua ngisi waktu, kulo sakmangke ngeh pun istilahe sampun purna pensiun dados ngisi waktu, bekne wonten tambahan ilmu trus wonten waktu luang ngeh tumut ngaos*”.¹⁴³

Selain untuk menambah wawasan tentang keagamaan, alasan jama'ah dalam mengikuti pengajian tersebut ialah agar dapat ditularkan atau disebarkan ke keluarga terdekatnya. Seperti yang disampaikan Bapak Heru Handoko selaku jama'ah pengajian Jum'at pagi, berikut:

*Ngeh nambah wawasan, sidake seng maune ngak ngerti dadi ngerti dikenken ngelampai nopo seng dingajeaken ngeh mboten saget gur sebatas ngerti, nambah pahala. Lek saget ditularaken teng keluarga anak bojo menawi ngelampai ngoten ooo niki mboten angsal, tirose yai, seng agsal ngeten sementara ngeh.*¹⁴⁴

Pernyataan tersebut juga dikuatkan oleh Bapak Samsuri selaku jama'ah pengajian tersebut. Beliau mengutarakan bahwa alasan beliau

¹⁴² Wawancara dengan Muhammad Sulthon, Warga binaan di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang, tanggal 28 Maret 2020.

¹⁴³ Wawancara dengan Ahmad Nuridho, Warga binaan di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang, tanggal 28 Maret 2020.

¹⁴⁴ Wawancara dengan Heru Handoko, Warga binaan di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang, tanggal 6 April 2020.

mengikuti pengajian ialah untuk mencari bekal diakhirat mengingat umur beliau sudah tua, serta untuk memberikan contoh kepada anggota keluarganya agar senantiasa menuntut ilmu agama, juga beliau menyadari bahwa kurangnya ilmu agama yang beliau miliki. Berikut pernyataan beliau, *“ngeh sepisan ngeh, kulo kan pun sepuh a padose golek sangune benjeng teng meriko, nomer kaleh kaleh nyontoni anak putu meniko lo, trus kaping tigo karena kurang ilmu ngeh kedah ngaos”*.¹⁴⁵

Melihat dari motivasi-motivasi jama'ah dalam mengikuti pembinaan keagamaan tersebut, nampak keikutsertaan mereka semata-mata karena kesadaran pribadi masing-masing akan kewajiban menuntut ilmu. Dengan demikian, tidak ada paksaan sedikitpun bagi mereka dengan keistiqomahannya dalam menghadiri pembinaan keagamaan di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang. Seperti yang diutarakan Bapak Ahmad Nuridho, berikut:

*Ngeh nopo niku pengaosan niki kados katah kesadarane ngeh, dados ngeh dados menawi yang mengikuti jarang, ngeh wonten seng ajak tiang kampung meriki kulo namung tiang setungal kaleh tigo, namung tiang sekawan wonten kampung, roto-roto ngeh sampun nopo niku pun purna purna, pun sepuh.*¹⁴⁶

Dari hasil keseluruhan pemaparan wawancara diatas, dapat disimpulkan:

Bahwasanya orientasi diadakannya pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang dan Miftahul Huda

¹⁴⁵ Wawancara dengan Samsuri, Warga binaan di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang, tanggal 8 April 2020.

¹⁴⁶ Wawancara dengan Ahmad Nuridho, Warga binaan di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang, tanggal 28 Maret 2020.

Kota Malang mencakup beberapa poin penting yang memiliki persamaan dan perbedaan diantara keduanya. Di Pesantren Anwarul Huda, orientasi diadakanya pendidikan berbasis masyarakat memiliki beberapa poin penting, diantaranya:

1. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang merupakan lembaga pendidikan berbasis masyarakat, yang mana penyelenggaraan pendidikannya tidak lepas dari kontribusi dari masyarakat baik berupa pendanaan atau yang lain, serta kembali untuk masyarakat. Bentuk pembinaan keagamaan yang diberikan untuk warga sebagai bukti tanggung jawab pesantren mewujudkan prannya meningkatkan keterampilan dan pengetahuan kekhasan syariat agama Islam.
2. Latar belakang pesantren mengadakan pembinaan agama selain disebutkan pada poin satu, dari pesantren melihat minimnya pengetahuan dan pemahaman agama ibu-ibu baik dari segi Ubudiyah dan membaca al-Qur'an rendah, sehingga perlu diadakan pembinaan. Ditambah lagi disekitar pesantren masih nampak upaya kristenisasi, berikut dengan berdirinya Seminari dan Gereja, sehingga penting adanya pembinaan agama.
3. Kegiatan pembinaan keagamaan yang adakan Pesantren Anwarul Huda berupa taklim atau pendidikan agama. Untuk anak-anak diadakan TPQ, untuk dewasa ada pengajian Sabtu sore bagi ibu-ibu duafa dan non duafa, kemudian pengajian-pengajian Rabu pagi

untuk ibu-ibu kalangan wali murid TK Sunan Kalijogo, dan Minggu pagi untuk masyarakat umum.

4. Pengajian-pengajian yang diadakan memiliki multifungsi, pertama untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan agama dan untuk membantu perekonomian.
5. Motivasi jama'ah dalam mengikuti pengajian di Pesantren Anwarul Huda, yang pertama murni memperdalam ilmu syariat Islam yang kemudian dapat disampaikan kekeluarga, kedua untuk mencari pahala bekal diakhirat, mengisi hari tua. Untuk Ibu-ibu duafa tidak ada sedikitpun motivasi untuk mencari santunan setelah pengajian, ada tidaknya santunan tetapi hadir, bahkan jama'ah non duafa kian hari semakin bertambah banyak, ini dalam pengajian Sabtu sore.
6. Warga binaan memiliki semangat dan kemaun yang tinggi untuk menimba ilmu, terbukti walau banyak halangan baik hujan, susah berjalan sebab tua, atau sebab adanya virus corona mereka tetap istiqomah berangkat.
7. Walaupun sudah berumur, kompetensi warga binaan baik keterampilan dan pengetahuan sangat berpotensi untuk ditingkatan, bahkan pada taraf pengajar. Seperti pada keterampilan mengajarkan membaca al-Qur'an menggunakan metode Tilawati.

Dari pemaparan wawancara di Pesantren Miftahul Huda Gading Kasri Kota Malang dapat disimpulkan beberapa poin terkait orientasi pendidikan agama berbasis masyarakat. Berikut kami jabarkan, antara lain:

1. Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang merupakan lembaga pendidikan yang menjalankan pendidikan berbasis masyarakat. pernyataan tersebut disimpulkan dari pemaparan Gus Nurul Yaqien yang memberikan penjelasan bahwa Pesantren Miftahul Huda juga berbasis masyarakat, sebab berbagai kegiatannya sedikit banyak melibatkan peran serta masyarakat, dari masyarakat kembali kemasyarakat. Dan pesantren ini tidak berafiliasi dengan pemerintah, bahkan jikalau ada bantuan dari pemerintahnya, biasanya ditolak. Berikut penuturan beliau:

Di Miftahul Huda juga sama, disana pesantren juga berbasis masyarakat kegiatannya sama, yakni tidak ada bantuan-bantuan dari pemerintah malah ditolak. Kalau di Miftahul Huda malah ditolak jadi tidak menerima bantuan dari pemerintah sama sekali dana bos dana apa itu ndak mau, cukup dari masyarkaat kembali ke masyarakat, karena memang pondok lama. Untuk rapat rapat juga melibatkan masyarkat ketika uas, bagaimana targetnya sudah tercapai apa belum. Rapat-rapat untuk asatidz penyelenggaraan madrasah diniah, kalau kurikulum yang membuat langsung dari yai.¹⁴⁷

Keterangan tersebut juga dikuatkan dengan penuturan KH. Ahmad Arif Yahya selaku pengasuh pesantren Miftahul huda Kota Malang. Beliau menuturkan bahwa diadakannya pengajian-pengajian atau kegiatan keagamaan pada awalnya adalah permintaan dari masyarakat sendiri untuk memperdalam ilmu agama Islam, dan tentu dari pesantren memfasilitasi permintaan tersebut untuk mewujudkannya. Disamping pesantren sendiri merasa punya

¹⁴⁷ Wawancara dengan Nurul Yaqien, Pengasuh Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 20 November 2019.

tanggung jawab atau kewajiban untuk menyebarluaskan syariat agama Islam secara luas dan mendalam.

2. Motivasi warga dalam mengikuti pembinaan keagamaan yang dilaksanakan di Pesantren Miftahul Huda murni untuk menuntut ilmu, selebihnya untuk mencari pahala bekal di akhirat, mengisi hari tua, memberikan contoh yang baik bagi keluarga, serta agar dapat menyebarluaskan ilmunya kepada keluarga.
3. Keikutsertaan jama'ah dalam mengikuti pengajian atau pembinaan keagamaan merupakan wujud kesadaran jama'ah akan kebutuhan menuntut ilmu sebagai bekal di dunia dan di akhirat.

Diskripsi diatas merupakan pemaparan tentang orientasi terselenggaranya pendidikan agama Islam berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang. Dari keduanya memiliki kesamaan dan perbedaan tersendiri, serta ke khasan masing-masing. Pesantren Anwarul Huda Misalnya lebih dekat motifnya dengan lembaga pendidikan modern, sedangkan Pesantren Miftahul Huda tetap asli mempertahankan tradisi ke-salaf-salafanya.

2. Pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat

a. Di Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang

Pesantren Anwarul Huda merupakan lembaga pendidikan yang tidak hanya membina santri, tetapi membina warga-warga sekitar pesantren terkait keterampilan dan pengetahuan syariat agama Islam sebagai bentuk kontribusi pesantren terhadap pengembangan keagamaan warga. Lembaga

pendidikan agama tersebut telah menyelenggarakan pendidikan berbasis masyarakat, yang mana segala bentuk pelaksanaannya melibatkan kerja sama dengan masyarakat. Seperti dalam hal pendanaan kegiatannya, tidak ada negara yang berkecimpung didalamnya. Yakni murni dari masyarakat diberikan ke pesantren yang ujung-ujungnya kembali ke masyarakat sendiri, contohnya pada perihal santunan yang diberikan. Selain itu, pendidikan juga menunjukkan kekhasan agama, sosial, dan lain-lain, demikianlah bahwa pesantren Anwarul Huda nampak telah menyelenggarakan pendidikan berbasis masyarakat. Seperti pemaparan pengasuh Pesantren Anwarul Huda Kota Malang Ustaz Nurul Yaqien, berikut:

Ndak ada kan yang dibiayai negara untuk kegiatan itu kan ndak ada. jadi semua penyelenggaraannya dibiayai oleh masyarakat untuk masyarakat kembali ke masyarkat, tidak ada negara yang berkecimpung disitu. Pendidikan juga menunjukkan kekhasaan agama islam, sosial ya santunan-santunan, kegiatan sosial, kerja bakti macem-macem, aspirasi, potensi masyarakat sebagai perwujudan dari pendidikan dari oleh untuk masyarakat. Ya murni pendidikan berbasis masyarakat, ndak ada tidak ada kaitannya dengan pemerintah.¹⁴⁸

Dalam pelaksanaan pendidikan berbasis masyarakat, tentunya memiliki tahapan-tahapan atau prosedur dalam pembelajarannya. Seperti dalam pengajian Sabtu sore ibu-ibu duafa, sebenarnya pengajian tersebut diperuntukkan untuk ibu-ibu duafa saja, namun seiring berjalannya waktu ternyata yang berpartisipasi banyak dari ibu-ibu non duafa. Seperti yang disampaikan Ustaz Romi Mahendra selaku pengajar dipengajian Sabtu sore, berikut: “Terkait itu sebenarnya dibagi dua, itukan ada ibu duafa dan non

¹⁴⁸ Nurul Yaqien, *Op. Cit*, tanggal 20 November 2019.

duafa. Jadi yang biasa dikasih santunan itu yang duafa aja, dan ada yang bukan duafa.¹⁴⁹

Keterangan tersebut dikuatkan juga dengan pernyataan Ibu Supia selaku jam'ah pengajian Sabtu sore non duafa dan koordinator pembagian santunan, berikut: *“Lah seng tumut niku mbtn duafa tok umum ngeh. Malahan enten tiang umum seng tangglet ke kulo. Kudu daftar teng Bu Sofia? Kulo jawab. Mboten usah daftar niku ngaose umum.”*¹⁵⁰

Di permulaan pembinaan keagamaan atau taklim warga binaan atau jama'ah pengajian diharuskan mengikuti seleksi kualifikasi kemampuan guna mengetahui seberapa besar kemampuan yang dimiliki. Setelah mengetahui kapasitas kemampuannya, maka dikelompokkan menjadi berkelas-kelas. Keterangan tersebut sesuai dengan penjelasan Ustaz Romi Mahendra, berikut:

Ketika mengajar kadang kadang saya juga menanyakan khususnya tentang pengetahuan al-Qur'an. Saya bertanya ibu ibu pernah ngaji sampai mana. Sebenarnya mereka bisa ngaji, Cuma sebenarnya bacaan tertentu yang belum mereka kuasai, tapi kan dipembelajaran terkait ibu-ibu kan ada kelasnya.¹⁵¹

Pernyataan tersebut dikuatkan juga oleh Ustaz Arif Fuady selaku pengajar dipengajian taklim ibu-ibu Sabtu sore, berikut: *“Kita lihat kemampuan tiap-tiap, dites dulu kemudian setelah dites kita kan mengetahui kemampuan masing masing orang. Kemudian kita kan kelompok-*

¹⁴⁹ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

¹⁵⁰ Supia, *Op. Cit*, 7 Maret 2020.

¹⁵¹ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

kelompokkan mulai tingkat atas menengah sampai bawah.¹⁵² Prosedur tersebut seperti yang dilakukan disekolah formal-formal yang menggunakan sistem klasikal. Sebelum dikelas-kelas umumnya dites terlebih dahulu, dan dikelompokkan sesuai dengan kapasitas kemampuan masing-masing.

Adapun dengan metode pembelajarannya, taklim ibu-ibu duaifa ini menggunakan dua metode, yang pertama metode tilawati dalam pembelajaran al-Qur'an dan metode *Bandongan* dalam pembelajaran fiqih, tauhid, dan tasawuf. Untuk tilawati setiap ibu-ibu ditempatkan di kelas-kelasnya masing-masing sesuai dengan kemampuannya berdasarkan hasil tes yang dilakukan sebelum mengikuti pengajian oleh pengasuh. Pada tilawati terdapat enam kelas seharusnya, namun melihat dari kemampuan ibu-ibu dalam membaca al-Qur'an, pesantren hanya mengadakan empat kelas khusus tilawati, yang artinya mulai jilid satu sampai empat. Hal tersebut sesuai dengan pemaparan Ustaz Romi Mahendra selaku ustaz/pengajar di pengajian Sabtu ibu-ibu duaifa di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang:

Metodenya sederhana lah, kalau pembelajaran al-Qur'an itu meniru tilawati. Ibu ibu yang merasa kurang sekali itu ditempatkan di kelas satu. Ada empat kelas, yang paling pintar itu jilid empat. Utamanya kan Ustaz Kaji, kalau tiga itu Ustaz Yasin, dua Ustaz Arif, satu Ustaz Rafi. Saya posisinya mengganti di kelas tiga, tapi saya udah menjelajahi semua. Cuma sekarang lebih sering di kelas tiga. Setiap kelas satu satu.¹⁵³

¹⁵² Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

¹⁵³ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020

Keterangan tersebut ditambahkan oleh Ustaz Abdul Muntholib, beliau memaparkan bahwasanya pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode tilawati dan yang taklim ceramah biasa. Namun pembelajan tidak tegang dan santai, hal tersebut agar beliau-beliau yang sudah tua merasa nyaman mengikuti pengajian. Berikut pemaparan beliau:

Untuk metodenya kita pakai tilawati, semua jenjang kita pakai tilawati. Yang taklim ceramah biasa. Biasanya pakai tanya jawab, biasanya selesai penyampaian materi ada tanya jawab. itu selama in ingajinya santai tidak tegang, artinya juga santai maksudnya ibu-ibu tidak harus posisinya itu bebas selonjoran juga ndak papa.¹⁵⁴

Dalam proses pembelajarannya, terjadi timbal balik antara peserta didik dan pendidik. Peserta didik memperoleh ilmu dan keterampilan agama, sedangkan pendidik juga mendapatkan ilmu-ilmu dari ibu-ibu jama'ah tentang kehidupan berikut semangat motivasi menuntut ilmu. Hal tersebut juga didasari karena usia pengajar terpaut jauh lebih muda dari peserta didik, ini yang menjadi keunikan sendiri dalam proses pembelajarannya. Keterangan tersebut seperti yang dipaparkan oleh Ustaz Arif Fuady, berikut:

Sebenrnya sama-sama belajar disitu *ngeh, kulo* belajar dari pengalaman beliau beliau. Saya bisanya mengajar ngaji, akhirnya mengajarkan yang saya bias, saya belajar tentang kehidupan, tentang bagaimana semangat mereka tetap ingin mengaji nah itu sebagai motivasi saya juga, saya yang muda ini seharusnya harus lebih semangat dari mereka.¹⁵⁵

Penjelasan tersebut juga dikuatkan dengan paparan dari Ustaz Arif Fuady yang juga merupakan pengajar/ustaz dalam pengajian Sabtu sore

¹⁵⁴ Abdul Muntholib, *Op. Cit*, tanggal 25 Maret 2020.

¹⁵⁵ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

ibu-ibu duafa Pesantren Anwarul Huda Kota Malang. Menurut beliau, karena kemampuan setiap ibu-ibu ada yang tinggi dan rendah, maka dibuatlah kelas-kelas. Dengan keinginan bagi yang belum bisa mengikuti pengajian dengan baik tanpa kesulitan, dan bagi yang sudah bagus bisa meningkat dengan baik dan tidak terganggu bagi yang belum bisa. Sedangkan kitab yang dipakai adalah kitab Safinatunnajah untuk pendalaman fiqh. Berikut penjelasan beliau:

Sebagian besar memang masih banyak yang belum bisa, namanya ibu-ibu *ngeh* tapi beberapa yang memang kemampuannya sudah bagus maknanya di pengajaran dibuat kelas-kelas ngoten. Ada yang tingkat atas menengah trus ada tingkat yang rendah. insyaallah Safinatunnajah, untuk sementara jadi buat dasar ibu-ibu buat ibadah *ngoten*.¹⁵⁶

Adapun pada pendanaan kegiatan santunan beserta pengajian ini melalui berbagai jalur, ada yang dari BAZNAZ pusat, dari Kotak amal masjid-masjid, dan dari Pesantren Anwarul Huda sendiri sebagai lembaga yang memfasilitasinya. Sebagaimana besar pendanaan tersebut bersumber dari masyarakat, yang kemudian kembali pula kepada masyarakat. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan oleh Ustaz Romi Mahendra selaku pengajar di pengajian Sabtu sore, berikut: “Kalau pendanaan dari masyarakat, kalau santunan itu dari BAZNAZ ada. BAZNAZ pusat ada, kemudian dari masjid-masjid terutama dari Masjid Sunan Kalijogo. Kemudian di pondok juga ada infaq buat duafa yatim”.¹⁵⁷

¹⁵⁶ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

¹⁵⁷ Romi Mahendra, *Op. Cit* tanggal 6 Maret 2020.

Keterangan tersebut selaras dengan pemaparan Ustaz Romi Mahendra. Beliau menambahkan, pendanaan memang berasal dari kotak amal duaifa yang ditaruh di masjid-masjid terdekat. Namun kadang pendanaan juga dari ibu-ibu non duaifa sendiri yang mengikuti pengajian Sabtu sore, dengan menyediakan kotak amal yang disebar disaat pembelajaran. Berikut penuturan beliau:

Setahu saya kalau selain ibu-ibu , itu kan ada anak yatim kan dananya dari pemerintah. Kalau ibu ibu duaifa saya kurang tahu persis, tapi dimasjid kan ada kotak amal untuk ibu duaifa. Bukan karena santunan, ibu ibu ndak pernah bertanya tentang itu, malah belum mulai pembelajaran itu disediakan kotak amal, itu untuk ibu ibu yang beramal. Malah saya kemarin ngajar ada uang 100 ribu merah. Itu saya tidak tahu siapa yang beramal. Cuma itu pasti dari mereka semua.¹⁵⁸

Dalam penyelenggaraan pembinaan keagamaan tersebut, peran warga sangatlah dibutuhkan. Begitu juga dengan ibu-ibu jama'ah pengajian Sabtu sore, mereka sangat antusias dalam mensukseskan kegiatan pembinaan keagamaan ini dengan sebaik-baiknya. Seperti menyebarkan brosur sumbangan untuk pengadaan santunan, dan dari masyarakat begitu tanggap ketika brosur tersebut dibagikan. Keterangan tersebut seperti pemaparan oleh Ustaz Arif Fuady berikut:

Sangat andil, apalagi saat santunan kita lihat antusiasnya orang orang misalnya kalau kita menyebarkan brosur apa ya, bisa dibilang buat sumbangan. Itu sangat antusias, terutama untuk menyelenggarakan acara santunan itu masyarakat pun sangat antusias.¹⁵⁹

¹⁵⁸ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

¹⁵⁹ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

Kontribusi lain dari jam'ah dalam mensukseskan kegiatan ini adalah dengan selalu memberikan teguran pada jam'ah yang lain ketika tidak berangkat mengikuti pengajian Sabtu sore, dengan memberikan pringatan satu, dua, hingga tiga. Jika tidak mengikuti konsekuensinya adalah akan disetop santunannya. Keterangan tersebut seperti pemaparan Ibu Supia selaku koordinator pembagian santunan, berikut: "*Ngeh, misale wonten duafa kan mboten ngaos, kulo sanjangi. Lek satu dua tiga mboten maringi. Kan koyok memaksa ngoten. Kan niku berasal saking.pribadinya sendiri . a dugi atine kiyambak aa*".¹⁶⁰

Teguran yang sama juga disampaikan Bu Perni, beliau menegur satu kelasnya sendiri dan memotivasinya agar tetap istiqomah mengaji. Sebab sebagaimana dari jam'ah ada yang ingin keluar tidak mengikuti pengajian, mendengar hal tersebut Bu Perni langsung memberikan teguran dan motivasi agar terus istiqomah mengikuti pengajian. Beliau menasihati, seharusnya kita bersyukur sudah ada yang mengajarkan mengaji, jika tidak mengaji akan jadi apa kita besok diakhirat. Berikut penuturan beliau:

*Seng mbak Yat niku ngoten, aku tak mundur ae gak apal-apal, ayok ngaji lapoe leren, seng Mbak Supia niku RT 8, aku tak leren gak iso-iso, lapo leren, ojok lah tambah bingung awak iki besok gak iso ngaji, kepingin lah. Samean iku kepingin leren wes alhamdulillah ono seng muruki kulo ngeten. Mangkane ojo wedi a, ngko di wuruki.*¹⁶¹

Proses pendidikan tidak selamanya mulus, selalu ada kekurangan-kekurangan yang muncul pada setiap proses pelaksanaannya. Seperti halnya

¹⁶⁰ Supia, *Op. Cit*, tanggal 7 maret 2020.

¹⁶¹ Perni, *Op. Cit*, tanggal 7 maret 2020.

pembinaan keagamaan pada pengajian Sabtu sore juga memiliki kekurangan, diantaranya adalah waktu yang dirasa kurang. Umumnya pembinaan keterampilan membaca al-Qur'an di TPQ diadakan dari senin hingga Jum'at, namun di pengajian ini hanya satu kali dalam seminggu, maka dirasa kurang sekali. Apalagi terkendala beliau-beliau yang sudah tua, sehabis belajar mudah lupa. Tetapi jika ditambah waktu, khawatir mengganggu kesibukan kerja ibu-ibu sendiri. Keterangan tersebut seperti pemaparan Ustaz Arif Fuady:

Kalau kekurangannya memang dari segi waktu ya. Dari seminggu sekali kadang ibu-ibu itu kalau seminggu sekali kalau tentang al-Qur'an. Seminggu sekali kalau beliau-beliau tidak mengulang lagi dirumah ya akhirnya lupa lagi lupa lagi gitu. Jadi kalau bisa waktunya ditambah cuman waktunya juga. Dari kesibukanya ibu itukan. Binggung jadi. Kalau segi kelancaran acara setiap minggu. Alhamdulillah lancar.¹⁶²

Selain waktu yang dirasa perlu ditambah, kekurangan juga muncul pada susahnya pengajaran al-Qur'an saat pengucapan makhorijul huruf. Hal ini disebabkan karena usia yang sudah tua, sehingga tingkat kefasihannya telah menurun, bahkan ada yang sudah ompong jadi susah sekali pengucapannya. Keterangan tersebut seperti pemaparan dari Ustaz Romi Mahendra, berikut:

Kalau dipikir sesuatu itu kan ada kekurangannya ya Cuma insyaallah kurangnya itu ndak sebanyak lebihnya lah. Mungkin ini kesulitannya ya, ini ibu-ibu sangat kurang ya, misalkan mengaji ya disuruh baca huruf ini. Misalkan Mak Las itu kan giginya ndak ada. Disuruh baca syin itu kan *nguos* termasuk kesulitannya itu. Ada beberapa ibu yang belajar dulu itu pernah tapi ndak dapat apa

¹⁶² Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020

apa. Terutama jilid satu yang paling bawah itu ya cepet lupa. Kadangkannya faktor usia gitu ya.¹⁶³

Kekurangan lain yang ditemukan dalam proses penyelenggaraan pengajian Sabtu sore adalah kurangnya kualifikasi secara merata. Hal ini ditengarai masih ada ketidaksesuaian kualifikasi yang ada dengan kemampuan ibu-ibu, sebagaimana ada yang belum mampu namun masuk pada kelas atas. Hal ini dirasa mengganggu pada perkembangan yang lain, dilema ketika ingin naik kelas namun masih ada yang belum mampu. Keterangan ini seperti pemaparan oleh Ustaz Abdul Muntholib, berikut:

Untuk kekurangan kira-kira saat ini kira-kira kurang ini apa namanya klasifikasi, maksudnya memang ada kelas yang orang mampu, tapi disitu ada orang yang terbata-bata malah ndak bisa sama sekali. Jadi mereka itu kasihan jadi yang lain sudah naik mereka diikutkan ndak nyampe, justru hal ini perlu diperhatikan lagi perlu diadakan sering-sering latihan. Jadi yang saya temukan itu, ada ibu-ibu dijilid tiga tapi kemampuannya jilid satu, baca al-Qur'an belum bisa.¹⁶⁴

Untuk mengatasi kekurangan-kekurangan tersebut dibutuhkan solusi yang efektif dan efisien. Bisa jadi solusi yang diberikan tidak semerta-merta mengobati masalah yang ada. Seperti masalah usia jama'ah yang mengurangi tingkat kefasihan dalam membaca al-Qur'an serta masalah lain. Solusi yang diberikan seperti tak henti-hentinya terus memberikan semangat kepada mereka, kemudian dibentuk koordinator kelas agar bisa menampung aspirasi jama'ah dengan baik, dan dibentuk struktur kelas agar lebih disiplin dan administratif. Solusi tersebut seperti pemaparan yang dijelaskan oleh Ustaz Romi Mahendra, berikut:

¹⁶³ Romi Mahendra, *Op. Cit.*, tanggal 6 Maret 2020

¹⁶⁴ Abdul Muntholib, *Op. Cit.*, tanggal 25 Maret 2020.

Biar berkembang menurut saya trus disemangati dari pihak pondok pesantren. Ada koordinatornya, kayaknya perlu dibuatkan koordinator kepengurusan tiap kelas, itu yang belum ada. Jadi kelas ini koordinatornya siapa, yang mengayomi itu temen-temen yang lain itu. Kadang kan ada yang ndak masuk itu itu aja yang ndak masuk. Itu juga yang ndak masuk. Perlu ada kayak struktur setiap. Lebih administratif.¹⁶⁵

Keterangan tersebut juga dikuatkan oleh Abdul Muntholib, beliau memaparkan bahwa, ibu-ibu jama'ah Sabtu sore harus selalu diberikan motivasi yang kuat dan diberikan pengertian sebenarnya tujuan diadakannya pengajian itu apa, ini dalam rangka menumbuhkan motivasi tersendiri pada pribadi masing-masing ibu-ibu. Berikut pemaparan beliau:

Perlu motivasi terus ya, karena ibu-ibu itu banyak kesibukan juga, terus yang kedua mereka tinggal di lingkungan masyarakat pasti ada lah orang yang tidak senang sehingga nanti bisa berpengaruh kepada mereka, jadi yang penting itu selalu diberikan motivasi walaupun kesibukan apa mereka tetep semangat. Dengan semangat itu mereka kan partisipasinya lebih jauh, terus yang kedua perlu disampaikan tujuan dari pembacaan ini apa, sehingga mereka paham apa yang mereka lakukan itu untuk apa, karena rata-rata orang itu tidak tahu apa yang mereka lakukan tujuan untuk apa, jadi seakan akan yang mereka lakukan tidak berarti bagi dia.¹⁶⁶

Solusi yang sama juga disampaikan Ustaz Arif Fuady, meskipun ibu-ibu banyak kekurangan dalam pembelajaran, diharapkan selalu semangat dalam mengikuti pengajian, mengingat manfaatnya begitu besar. Setidaknya jika masih kesusahan dalam melafalkan al-Qur'an, beliau-beliau sudah berusaha, dan itu menjadi pahala tersendiri bagi bagi beliau-beliau.

Berikut pemaparannya:

Bu-ibu tetap semangat setiap minggunya dan kemudian yang mengajar juga bias istiqomah dan acara in bisa didukung oleh

¹⁶⁵ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020

¹⁶⁶ Abdul Muntholib, *Op. Cit*, tanggal 25 Maret 2020.

masyarakat semuanya ngeh. Kegiatan seperti ini tidak hanya disini, dimanapun bisa berjalan. Soalnya dilihat manfaatnya juga sangat besar. Saya disini kan cuma membantu.¹⁶⁷

Selain pengajian Sabtu sore, di Pesantren Anwarul Huda juga mengadakan pengajian Rabu pagi yang diasuh oleh Ning Zahroh Wardah. Prosesnya kurang lebih memiliki kesamaan dengan pengajian Sabtu sore. Mula-mula pengajian didahului dengan pembelajaran baca al-Qur'an menggunakan metode tilawati. Kemudian pengajian kitab Safinatunajah dan Kitab Maratussholihah, yang prosesnya diawali dengan pembacaan kitabnya oleh beliau "Ning Zahroh Wardah", kemudian diartikan, dicatat oleh jama'ah, dan diakhiri dengan tanya jawab atau curhat oleh jama'ah. Keterangan tersebut seperti yang diutarakan beliau, berikut: "Prosesnya dimulai saya bacakan kitabnya dan ibu-ibu menyimak kemudian saya artikan ibu-ibu mencatat kemudian saya terangkan, dan diakhiri dengan sesi tanya jawab".¹⁶⁸

Pemaparan tersebut juga dikuatkan oleh keterangan yang disampaikan oleh Ibu Evi Hisbiyah selaku Ustazah pengajar tilawati dan jama'ah pengajian Rabu pagi, berikut: *Asline ngaose niku pertama sakderenge kulo ngajar niku langsung kitab, mantung ngoten tiang tiang niku koyok. Bu Evi koyok wonten tilawatine ngoten lo diawali dugine. Dados ngeh tilawati riyen ngantos jam delapan kitab.*¹⁶⁹ Menurut penuturan beliau, untuk sesi pembelajaran pertama dikhususkan untuk al-Qur'an dengan metode tilawati sampai jam delapan. Kemudian dilanjutkan

¹⁶⁷ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

¹⁶⁸ Ning Zahroh, *Op. Cit*, tanggal 4 April 2020.

¹⁶⁹ Evi Hisbiyah, *Op. Cit*, tanggal 14 Maret 2020.

pengajian kitab kuning tentang pembahasan bagaimana berumah tangga dengan baik.

Pembelajaran Rabu pagi dirasa lebih santai dan menyenangkan dari pada pengajian Rabu pagi, hal ini dikarenakan jama'ah sendiri dari kalangan ibu-ibu yang satu grup wali murid TK Sunan Kalijogo Malang. Seperti yang diutarakan oleh Ustazah Evi Hisbiyah, "*Ngeh kados diskusi ngoten. Kaleh lek ning ngaose rodok ngoten kabeh nguyu. Dadi didamel nyantai ngoten kaleh ning. Santuy*".¹⁷⁰ Begitu juga yang disampaikan Ibu Nur selaku jama'ah pengajian Rabu pagi berikut: "Sangat menyenangkan, Saya jadi bisa mengaji tilawati dan juga guru ngajinya baik ramah menyenangkan. Baik guru tilawati maupun hadist nya".¹⁷¹ Serupa yang disampaikan Ibu Leli selaku jama'ah pengajian Rabu pagi, berikut: Sangat menyenangkan. Karena guru yang mengajar mempunyai wawasan yang sangat luas mengenai ilmu agama dibidang fikih wanita dan akhlak.¹⁷²

Seperti pada pengajian Rabu pagi, pengajian ini juga memiliki kekurangan atau problem tersendiri. seperti masalah waktu, karena ibu-ibu masih sibuk dengan pekerjaan masing-masing, sehingga sulit untuk mengkondisikannya. Paparan tersebut seperti yang diutarakan ibu Nur, berikut: "Sebenarnya bukan kekurangan ya, Cuma mengkondisikan waktu mengumpulkan para ibu yang masih pada sibuk dengan rutinitas rumah tangga memang dilema".¹⁷³ Selain kesibukan ibu-ibu, kekurangan yang lain

¹⁷⁰ Evi Hisbiyah, *Op. Cit*, tanggal 14 Maret 2020.

¹⁷¹ Nur, *Op. Cit*, tanggal 4 April 2020.

¹⁷² Leli, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

¹⁷³ Nur, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

adalah waktu pengajian yang dirasa terlalu cepat, kurang lama untuk sebuah pengajian al-Qur'an dan Kitab, seperti yang disampaikan oleh Ibu Leli, berikut: "Jam pengajian yang menurut saya sangat singkat kalau bisa agak diperpanjang waktunya".¹⁷⁴

Agar pengajian tersebut terus eksis dan berkembang kedepannya, maka diperlukan sosialisasi ke warga supaya mengetahui kegiatan pengajian tersebut. Terkait materi hendaknya juga ditambah agar lebih luas khususnya tentang parenting, karena yang mengikuti adalah ibu-ibu. Seperti yang disampaikan Ibu Nur, berikut: "Mungkin sosialisasi terus kepada khalayak lain di ruang lingkup pengajian, dan mungkin di isi dengan materi tambahan parenting kan yang ikut kaum ibu-ibu."¹⁷⁵ Yang terpenting adalah sosialisasi atau mengajak ibu-ibu, karena pengajian ini tergolong masih baru, jadi banyak yang belum mengetahui. Seperti yang disampaikan Ibu Evi Hisbisyah, berikut: "*Ngeh niku, lebih banyak ngajak temene ngoten lo, kersane tambah banyak kan Alhamdulillah*".¹⁷⁶

b. Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Kota Malang

Pondok Pesantren Miftahul Huda Kota Malang merupakan pesantren tertua di Kota Malang, yang terlebih dahulu berperan membina masyarakat dari pada pesantren Anwarul Huda Kota Malang. Di pesantren tersebut diselenggarakan pembinaan keagamaan terhadap masyarakat baik untuk jama'ah perempuan maupun laki-laki, yang mana difokuskan pada pengajian kitab kuning dan pembinaan Tarekat Qadiriyyah dan

¹⁷⁴ Leli, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020

¹⁷⁵ Nur, *Op. Cit*, tanggal 4 April 2020

¹⁷⁶ Evi Hisbisyah, *Op. Cit*, tanggal 14 Maret 2020

Naqsabandiyah. Seperti yang disampaikan pengasuh pesantren Miftahul Huda Kota Malang Kh. Ahmad Arif Yahya, berikut:

Pondok pesantren Miftahul Huda membina keagamaan masyarakat dengan beberapa cara antara lain, melalui baiat Toriqoh Qodiriah dan Naqsabandiah, sebagai upaya menuntun masyarakat untuk mendekati diri kepada Allah SWT, serta sebagai sarana melatih akhlaqul karimah dalam hidup bermasyarakat, melalui pengajian-pengajian rutin untuk warga, seperti pengajian Jum'at pagi, pengajian hari Ahad, pengajian Kamis pagi bagi jama'ah putri, dan lain-lain, melalui kegiatan keagamaan yang diselenggarakan pondok, seperti peringatan Maulid Nabi, pengajian umum dalam rangka haul dan lain sebagainya. Selain itu, dewan masyayikh pondok pesantren, membina keagamaan masyarakat dengan cara memberi nasihat dan pengarahan secara langsung kepada warga masyarakat yang sowan atau bertamu untuk meminta nasihat.¹⁷⁷

Dari hasil wawancara dapat dirinci bahwa pembinaan keagamaan yang diadakan di pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang Antara lain:

- a. Melakukan pembinaan Tarekat Qadiriyyah dan Naqsabandiyah
- b. Menyelenggarakan pengajian-pengajian seperti, pengajian bapak-bapak Jum'at pagi oleh KH. M. Arif Yahya, pengajian ibu-ibu pada Kamis pagi oleh KH. M. Baidhowi Muslich, pengajian ibu-ibu Jum'at sore oleh KH. Shohibul Kahfi.
- c. Menyelenggarakan kegiatan keagamaan berupa PHBI, seperti maulid nabi, haul, dan lain-lain.
- d. Selalu memberikan nasihat, arahan dan solusi terhadap warga sekitar dalam berbagai permasalahan hidupnya.

Pengajian atau pembinaan keagamaan yang diadakan di Pesantren Miftahul Huda Gading kota Malang sudah diadakan secara turun menurun

¹⁷⁷ Wawancara dengan Kh M. Arif Yahya, Pengasuh Pesantren Miftahul Huda Kota Malang, tanggal 28 Maret 2020.

dari para pendahulu pesantren yang telah berlangsung bertahun-tahun. Seperti pada pengajian Jum'at pagi yang diasuh oleh KH. Ahmad Arif Yahya, menurut Bapak Haji Sulthon, pengajian tersebut sudah ada semenjak KH. Muhammad Yahya hingga sekarang. Sudah empat generasi pengajian ini berlangsung dan kitab yang diajarkan juga tidak berganti-ganti, tetap istiqomah pada kitab Tafsir al-Ibris. Tetapi diberikan tambahan berupa kitab-kitab hadits dan tasawuf seperti kitab Nashoihul Diniyah, Kitab al-Hikam dan Kitab Babul Hadits. Berikut pemaparan beliau:

O mulai kh Yahya *rumiyen*, saya mengikuti sejak zamannya KH Abdul Adzim Aminullah Yahya. Inshaallah kalau tidak ada udzur pasti datang, kadang macem-macem seperti saya ini kalau ada kepentingan keluarga yang tidak bisa dihindarkan. Jadi antara itu yang menarik pelajaran yang disampaikan ke para santri dipengajian Jum'at pagi ini diantara yang istiqomah itu al-Qur'annya Al-Ibris. Tafsir Al-Ibris ini mulai al-Magfurlah kh Haji Muhammad Yahya sampai sekarang mesti dibaca, khatam diulang, khatam diulang, dan generasi majlisnya santrinya sudah ganti-ganti ada yang tua ya itu, trus ditambahi kitab-kitab macem-macem, kitab al-Hikam, Nasoihul Diniyah, iya gantian, kadang Babul Hadits.¹⁷⁸

Proses pengajian pun layaknya pengajian yang diadakan di pondok salaf-salaf yang lainnya, yakni kitab kuning dibacakan oleh Kyai kemudian dijabarkan oleh beliau. Bedanya dengan pengajian modern-modern sekarang adalah pengajian layaknya tempat diskusi yang didalamnya ada timbal balik tanya jawab antara murid dan guru. Di sini berbeda, jarang terjadi tanya jawab, walaupun ada berbentuk tulisan yang disampaikan kepada guru. Seperti yang disampaikan oleh Bapak Haji Sulthon, berikut:

¹⁷⁸ Sulthon, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

Kalau al-Qur'an dibaca Romo Yai Ahmad, jama'ah mengikuti kemudian disampaikan penjelesannya penjabarannya. ya memang disinikan metode pengajiannya seperti bisa dikatakan sistem pesantren yang salaf ya, ngaji mendengarkan tafsirnya, kalau ada yang ditanyakan ya, kalau di lain tempatkan perlu diadakan diskusi, kalau disinikan mengajukan pertanyaan ditulis, karena beberapa pertimbangan *wekdalnya* yai sangat terbatas, tapi dari staf beliau seperti Yai Qusairi yang siap.¹⁷⁹

Model pengajian pada pesantren salaf memang memiliki kekhasan sendiri, bersifat kultural dan mempertahankan tradisi ketawadhuhan yang tinggi. Jauh berbeda dengan model pengajian atau lebih luasnya pendidikan model formal sekarang. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan oleh Bapak Haji Nuridho, berikut: "*Ngeh anu nopo niku ngeh ngapunten ngeh ngaos teng pondok salaf niki kan mboten koyok teng sekolah formal, dados komunikasi niku jarang, teko ngaji sakperlune wangsul dadi mboten omong-omongan*".¹⁸⁰

Seperti yang dipaparkan sebelumnya, bahwa dalam pengajian model salaf memang kurang ada komunikasi secara langsung dalam pembelajaran seperti tanya jawab. Sehingga apa yang diutarakan pengasuh atau pendidik langsung diterima apa adanya oleh pendengar atau jama'ah, yang kemudian dicerna atau dipahami secara pribadi oleh jama'ah dengan analisis yang mereka miliki. Memungkinkan terjadi salah paham antara yang disampaikan dan diterima. Seperti yang disampaikan oleh Bapak Heru Handoko selaku jama'ah pengajian Jum'at pagi, berikut:

Logikae apa yang diutarakan abah yai yo kita terima lah lek kita ndak ngerti yo otak kita semampu itu carane, yo kita dituntut

¹⁷⁹ *Ibid.*

¹⁸⁰ Ahmad Nuridho, *Op. Cit.*, tanggal 28 Maret 2020

cerdas mencerna apa yang dikatakan yai, andai kata aku tanya jawab hubungane ndak etis, seandainya aku salah mengartikan si guru iki mau *wallahualam*, resikoku. *Mangkane sing dituntut cerdas iku kan ndak guru tok a, si murid yo kudu cerdas lek mangajukan tanya jawab koyok ndak terima apa yang diutarakan yai, ngunu ae prinsip ku. Terkecuali aku njaluk bantuan.*¹⁸¹

Jama'ah nampak memberikan peranannya dalam mensukseskan berbagai kegiatan pembinaan keagamaan di Pesantren Miftahul Huda, mulai dari pendanaan, tenaga, partisipasi dan sebagainya. Beberapa warga dilibatkan tanggung jawabnya dengan kontribusinya terhadap penyelenggaraan berbagai kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di pesantren tersebut. Seperti pada kepengurusan atau kepanitiaan pringatan kegiatan keagamaan, dan sebagainya. Fungsi kepegurusan tersebut sebagai mediator komunikasi antara pesantren dan masyarakat. Keterangan tersebut seperti pemaparan Bapak Haji Sulthon, berikut:

Ya sedikit kalau bisa dikatakan saya pengurus kemudian menjabatani apa yang disampaikan Yai Baidhowi ke jamaah, kemudian pengembangan yang lain kebetulan saya panitia haul Kh Haji Muhammad Yahya, saya jadi panitia ini sudah dua puluh tahun, sudah ganti empat generasi , sekarang juni ini yang ke 50 tahun. Ya ini hasil musyawarah keluarga dalem, dipilih bukan yang paling baik, tapi untuk mempermudah komunikasi aja, ya kebetulan saya domisili dikampung ini.¹⁸²

Peran lain yang ditunjukkan oleh jama'ah untuk mensukseskan kegiatan pembinaan agama ialah dengan sosialisasi atau mengajak masyarakat untuk kembali sadar begitu pentingnya menuntut ilmu khususnya ilmu agama. Seperti yang dilakukan Bapak Handoko selaku jama'ah yang berprofesi sebagai tukang potong, disaat bekerja beliau sering

¹⁸¹ Heru Handoko, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020

¹⁸² Muhammad Sulthon, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

memberikan pemahaman kepada pelangganya akan pentingnya mencari ilmu, berikut:

*Semampu ku lah yo menurutku ngajak iku ngak ono eleke lah antara yang diajak mau dan ndak mau, yo kembali ke pribadi de e, profesiku tukang potong. Onok wong potong ngunu komunikasi andai kata wonten wekdal purun ngaos ngeh monggo ngeh ngajak lah istilaha.*¹⁸³

Dalam proses penyelenggaraan pendidikan mesti ditemukan satu dua kekurangan, yang mana kekurangan tersebut bukan berarti sebuah problem, kadang menjadikannya ciri khas tersendiri. Dalam pengajian Jum'at pagi yang diasuh oleh KH. M. Arif Yahya, muncul beberapa keluhan yang dirasakan warga.. Seperti pada persoalan waktu, pengajian yang diadakan dihari Jum'at pagi bertepatan dengan hari kerja, ini problem sehingga banyak jama'ah yang berhalangan mengikuti. Meskipun ada jama'ah yang merelakan diri masuk kerja demi partisipasinya dalam pengajian. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan Bapak Heru Handoko, berikut:

Menurut ku abot ndek pekerjaan, soale waktu e kan jam kerja pagi hari jumat hari efektif orang bekerja. Sedangkan aku meskipun onok wong potong satu dua tiga tak tolak, katakan lah 10 ribu ono wong telu 30 ewu, mangke mawon pak satu jam lagi lek purun mbalek ngeh monggo lek mboten ngeh monggo, ibarate ngorban no 30 ribu lah iku pribadku dewe, mending aku milih ngaji dari pada motong orang. Memang aku dasare mboten santri, tapi pingin ngaji. Tapi aku ndak iso ngaji, dan dawue yai meskipun ndak paham seng penting gowo kitab.

Selain masalah waktu, juga masalah model pengajian yang dengan kekhahan salafnya. Seperti tidak adanya tanya jawab, diskusi dan

¹⁸³ Heru Handoko, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

sebagainya layaknya model pendidikan modern, hingga kadang menjadikan warga bingung ketika terjadi ketidak pahaman dalam penjelasan. Problem lain yang timbul dalam pengajian tersebut ialah tutur kata beliau KH. Arif Yahya yang begitu lembut terkadang menjadikan jama'ah tidak mendengar seperti apa penjelasan yang disampaikan beliau. Keterangan tersebut seperti yang dipaparan oleh Bapak Samsuri selaku jama'ah pengajian Jum'at pagi, berikut:

Lha niku seng mbok menawi ngeten ngeh, karna Yai Mad kan sampun sepuh ngeh, dados ngapunten lek ngendikan kirang banter, kadang kadang mboten saget mireng seandainya umpami niki menurut kulo ngeh, umpomo diadakan tanya jawab ngoten. seandainya misale karna alasan suara kurang keras, coba kalau bisa suaranya yang keras, jadi yeknopo ngeh. Kados kemelantang, ya itulah yang sebenarnya diharapkan jamaah.¹⁸⁴

Adapun solusi atau saran yang diberikan warga binaan terhadap masalah-masalah yang terjadi pada pelaksanaan pengajian tersebut. Seperti setiap jama'ah bertanggung jawab untuk mengajak minimal satu jama'ah lain untuk mengikuti pengajian dan diperkuat kembali komunikasi dan interaksi antar jama'ah pengajian. Sebab, jama'ah yang mengikuti pengajian dirasa kurang memiliki keterkaitan satu sama lain, datang mengaji dan pulang begitu saja. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan oleh Bapak Sulthon, berikut:

Ya saran saya memang yang pertama, dari seluruh jamaah itu tidak datang saja, tapi bagaimana supaya bisa memperoleh kelipatan yang banyak. Pertama masing-masing jama'ah bertanggung jawab untuk bisa mengajak jama'ah yang baru yang kedua bisa menjembatani orang yang mungkin ya kadang-kadang imannya naik istiqomah, akhirnya kita adakan grup silaturahmi *niku*,

¹⁸⁴ Samsuri, *Op. Cit*, tanggal 8 April 2020

informasi ada yang kesusahan meninggal atau sakit sehingga cepat akan tersampaikan *mesti* ada solusi untuk meringankan.¹⁸⁵

Saran lain yang usulkan warga adalah perlu dibentuknya struktur kepengurusan pengajian yang lebih baik lagi. Peralnya jama'ah yang ingin memberikan sesuatu baik dari segi pendanaan maupun kontribusi yang lain seperti kurangnya terfasilitasi. Meski sebenarnya sudah ada koordinator satu dua orang yang dipercaya dari pesantren, nampaknya kurang mewakili aspirasi kebutuhan warga binaan. Andaikata dibentuk struktur kepengurusan yang lebih administratif dirasa sangat bermanfaat. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan oleh Bapak Haji Ahmad Nuridho, berikut:

Lek saran dalem *ngeten*, karena ngaji *niku* namanya satu murid ngeh, antara hubungan murid *kaleh yai niku* dengan kekharismahan *yai niku nopo murid niku koyok kecil, niku perlu ada satu koyok anu pengurus santri ngoten lo, ketua kelas niku ngeh seng dereng wonten. Contone ngenten, umpami bade haul yai abdurrahman ngoten niku mau berbuat apa mau nyumbang nopo ngoten niku prbadi gak wani, umpami wonten tiang ajak-ajak ngoten, ngordinir o iki dalam rangka romadhon, lah niki seng kurang. Dadi komunikasine maleh tertata menawi saget terkoordiner saget komunikasi silaturrahmi menawi saget nambah saling mengajak diwilayah masing masing. Lek yai mboten ajak-ajak ngoten, dijak tonggone mboten nate, kesadaran. Lha melalui organisasi niku insyallah terstruktur. Misale yai kundur sek ngeh, ojo moleh sek omong-omongan teng forum niku luweh maju, di data kok iso wuakeh wong ndi ae ganok seng eroh. Dadi koyok dewe dewe kurang merasa sak keluarga. Umpawi niku dibentuk lebih saget tambah maju.¹⁸⁶*

Masalah lain yang juga perlu perhatian adalah keistiqomahan warga untuk mengikuti pengajian tersebut. Solusi dari keistiqomahan tersebut tidak lain berangkat dari diri masing-masing, sebab mereka berangkat mengaji

¹⁸⁵ Muhammad Sulthon, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

¹⁸⁶ Ahmad Nuridho, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

pada dasarnya adalah bentuk kesadaran akan kebutuhan keilmuan agama. Saran yang diberikan warga lain adalah perlu peran santri-santri untuk mempromosikan atau mensyiarkan pengajian tersebut, seperti pemfungsian media sosial untuk menyebar luaskan penyelenggaraan pengajian tersebut. Pemaparan tersebut seperti yang disampaikan oleh Bapak Heru Handoko selaku warga binaan, berikut:

Masalah istiqomah iku harus dipaksa dengan dirikita masing masing. Lek pengajiane supoyo tambah gede, yo santri-santri pondok ajak ajak. Untuk mbah yai mugi diparingi sehat cek saget muruki kulo sampek tuntas, wes harapan kulo niku. Malah seng pertama yai cek sehat sek, barokah, ilmune saget ditularkan. Ajak ajak tok lek gak disurung dungo yo percuma.¹⁸⁷

Dari sekian solusi pada berbagai permasalahan pelaksanaan pembinaan keagamaan tersebut. Nampak prihal menarik yang dimiliki pengasuh atau pendidik (KH. Ahmad Arif Yahya) dalam pembinaan keagamaan tersebut, yakni adalah sebuah kharisma atau karomah yang dimiliki beliau. Sulit dijabar melalui akal namun mudah dirasakan melalui nurani, ini yang menjadikan jama'ah tetap istiqomah mengikuti pengajian tersebut. Seperti yang disampaikan oleh Bapak Heru Handoko, beliau mengatakan bahwa meskipun tidak paham terhadap penjelasan yang diberikan KH. Ahmad Arif Yahya, tetapi yang dirasakan di nurani beliau selalu damai nan tenang. Berikut: “Mungkin karena karomahe yai, sebenere setiap aku berangkat ngaji, apa yang dibicarakan apa yang dibahas terkadang

¹⁸⁷ Heru Handoko, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

aku yo *krungu terkadang yo enggak* kadang yo paham terkadang yo enggak keturon juga tapi hasil *akhire* iku seneng *neng ati*".¹⁸⁸

Berdasarkan pemaparan hasil wawancara di atas, maka dapat diambil beberapa kesimpulan terkait bagaimana pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwahul Huda Kota Malang dan Pesantren Miftahul Huda Kota Malang. Berikut ini kami jabarkan simpulan di Pesantren Anwarul Huda, diantara:

- 1 Pesantren Anwarul Huda sebagai lembaga yang melaksanakan pembinaan santri secara internal, dan warga secara eksternal. Pembinaan begi warga dilaksanakan sebagai realisasi pendidikan berbasis masyarakat.
- 2 Pembinaan keagamaan yang dilaksanakan terdiri dari pengajian ibu-ibu duafa setiap Sabtu sore, pengajian ibu-ibu Rabu pagi, dan pengajian umum setiap minggu pagi.
- 3 Di awal pembinaan keagamaan atau taklim, jama'ah pengajian Sabtu sore diharuskan mengikuti seleksi kualifikasi kemampuan guna mengetahui seberapa besar kemampuan yang dimiliki. Dari hasil seleksi dibentuklah empat kelas, sesuai dengan tingkat bacanaan al-Qur'annya.
- 4 Pengajar atau ustaz di pengajian ibu-ibu duafa sabu sore tergolong masing muda, sebab masih merupakan santri di Pesantren Anwarul Huda, sedangkan jama'ah adalah warga duafa yang sudah tua

¹⁸⁸ Heru Handoko, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020

sebagian sudah nenek-nenek, namun kian hari semakin banyak dari non duafa juga yang bergabung. Untuk pengajian Rabu pagi antara pengajar dan jama'ah adalah sepantaran. Untuk pengajian minggu pagi langsung dari Kh. Muhammad Baidhowi Muslich, sedangkan jama'ah campuran ada bapak maupun ibu-ibu.

- 5 Untuk metode pembelajarannya rata-rata menggunakan sistem *bandongan* (kyai membaca kitab, santri menyimak). Untuk pengajian Sabtu sore “ibu-ibu duafa” menggunakan metode *bandongan* untuk pengajian kitab dan metode Tilawati untuk membaca al-Qur'an. Situasi pembelajarannya juga santai kadang diselipi candaan dari pengajar, dengan maksud agar jama'ah merasa nyaman dan tidak canggung dalam memahami materi. Demikian juga untuk pengajian Rabu pagi seperti pengajian Sabtu sore, bedanya belum klasikal, namun dipengajian ini terbilang sangat santai layaknya sebuah diskusi membahas sebuah permasalahan secara menyenangkan. Untuk pengajian minggu pagi murni *bandongan*, serta jarang terjadi interaksi tanya jawab.
- 6 Untuk bahan ajar atau kitab yang dipakai pada pengajian Sabtu sore adalah Safinatunnajah (fiqh) dan kitab Tilawati jilid satu hingga empat (al-Qur'an). Untuk pengajian Rabu pagi menggunakan kitab Maratus Solihah (fiqh tentang wanita) dan kitab Tilawati (al-Qur'an). Sedangkan pengajian minggu pagi menggunakan kitab tafsir al-Ibris.

- 7 Pendanaan kegiatan pengajian dan santunan di pengajian Sabtu sore ibu-ibu duafa mayoritas dari masyarakat. Pendanaan diperoleh melalui BAZNAZ, kotak amal khusus duafa yang ditaruh di masjid-masjid, kotak amal yang digilir saat pengajian, brosur bantuan yang disebar ke warga setempat,
- 8 Selain pendanaan, kontribusi warga dalam penyelenggaraan pembinaan keagamaan antara lain, mengajak ibu-ibu lain baik duafa maupun non duafa untuk mengikuti pengajian, memberikan teguran dan nasihat kepada jama'ah lain jika tidak hadir atau hendak keluar dalam pengajian, melakukan pendataan dan mengkoordinir gerakan santunan terhadap warga duafa.
- 9 Dari sekian pembinaan keagamaan yang telah dilaksanakan memiliki beberapa kekurangan atau keluhan yang perlu mendapat perhatian, diantaranya:
 - a. Waktu pengajian yang masih berbenturan dengan kesibukan jama'ah, baik kerja maupun rumah tangga.
 - b. Waktu pengajian yang tergolong singkat, untuk al-Qur'an seminggu sekali dirasa terlalu minim.
 - c. Faktor usia menyulitkan pengucapan *makhorijul huruf*, sehingga butuh kesabaran ekstra dalam pembelajarannya.
 - d. Faktor usia pula kadang sering lupa terkait materi yang disampaikan.

- e. Klasifikasi kelas belum merepresentasikan setiap kemampuan jama'ah.

10 Dari sekian masalah tersebut dibutuhkan solusi yang sekaligus sebagai upaya agar pembinaan lebih berkembang kedepannya.

Berikut ini usulan-usulan yang diharapkan warga:

- a. Perlu dilakukan kualifikasi kemampuan kembali dan penambahan waktu pelaksanaan dan pembelajaran dalam pembinaan keagamaan.
- b. Penambahan materi tidak hanya agama, tetapi terkait masalah kesehatan keluarga, parenting, dan lain-lain.
- c. Melakukan sosialisasi dan mengajak warga yang lain terkait diadakannya pembinaan agama di Pesantren Anwarul Huda
- d. Selalu memberikan semangat dan motivasi kepada jama'ah agar tetap istiqomah mengikuti pengajian.
- e. Perlu dibentuknya koordinator kelas atau kepengurusan, agar lebih disiplin dan administratif.

Dari hasil pemaparan wawancara dan pengamatan pada pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang, maka dapat diambil beberapa kesimpulan di antaranya:

- 1 Pesantren Miftahul Huda mengadakan pembinaan agama berbasis masyarakat berupa kegiatan taklim dan pengajian seperti, pengajian

Jum'at pagi yang diasuh langsung oleh Kh. Ahmad Arif Yahya, pengajian ibu-ibu Kamis pagi oleh Kh. Muhammad Baidhowi Muslich.

- 2 Model pembinaan keagamaan di Pesantren Miftahul Huda kental dengan tradisi salafnya, yakni kiai membacakan kitab jama'ah menyimak dengan seksama. Tidak ditemukan diskusi semacamnya, bahkan tanya jawab pun serasa asing.
- 3 Pembelajaran menekankan pada tata krama atau akhlak yang tinggi, seperti ketawadhuan, cara berkomunikasi dan lain-lain. Sehingga jarang terjadi komunikasi tanya jawab pengasuh dengan jama'ah.
- 4 Tidak hanya pendalaman pengetahuan syariat agama Islam, juga pembinaan terkait pelaksanaan Toriqoh Qodiriah wan Naqsabandiah.
- 5 Bahan ajar yang digunakan adalah kitab kuning diantaranya Tafsir al-Ibris yang tetap istiqomah diajarkan berpuluh-puluh tahun lebih dari tiga generasi. Serta kitab tambahan lain seperti Kitab al-Hikam, Nasoihul Ibad, Babul Hadits.
- 6 Pesamasalahan dari pelaksanaan pembinaan keagamaan tersebut antara lain:
 - a. Tradisi tanpa tanya jawab saat pengajian beresiko salah paham antara yang disampaikan dan diterima jama'ah
 - b. Tutur kata pengasuh yang terlalu lembut hingga jama'ah terkadang kurang bisa menangkap apa yang disampaikan.
 - c. Kurangnya jalinan komunikasi antar jama'ah

d. Belum adanya kepengurusan pengajian yang benar-benar mengayomi aspirasi jama'ah.

e. Waktu pengajian yang sering berbenturan dengan jam kerja.

7 Dari sekian permasalahan tersebut dibutuhkan solusi sekaligus saran untuk memajukan kegiatan pembinaan agama tersebut. Diantaranya dengan dibentuknya struktur kepengurusan pengajian untuk mencakup segala aspirasi warga, selalu mengajak dan sosialisasi terkait diadakannya pembinaan baik dari jama'ah maupun pesantren, perlu diadakannya komunikasi antar jama'ah melalui berbagai program ini dalam rangka menjaga keutuhan dan keistiqomahan jama'ah.

3. Implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat

a. Di pesantren Anwarul Huda Kota Malang

Kepedulian pesantren sebagai lembaga pendidikan berbasis masyarakat begitu besar terhadap membina keagamaan warga sekitarnya. Pesantren Anwarul Huda khususnya, dari pengasuh selalu mengusahakan bagaimana memberikan pelayanan yang terbaik dalam membina keagamaan masyarakat secara luas. Pesantren tidak tutup mata jika melihat masyarakat yang membutuhkan pembinaan atau penguatan keagamaan. Pembinaan agama yang diberikan oleh Pesantren Anwarul Huda kepada warga binaan bermacam-macam seperti yang dijelaskan sebelumnya. Keterangan tersebut sesuai yang dipaparkan Ustaz Romi Mahendra selaku pengajar di pengajian hari Sabtu pesantren Anwarul Huda Kota Malang, berikut:

Tentunya ini apa namanya tidak mau tinggal diam ya terhadap masyarakat disekitarnya ya. Ini merupakan program dari pondok

pesantren yang langsung diasuh beliau untuk memberikan taklim pendidikan. Dari tanggung jawab pesantren. Jadikan pembelajaran ini minggu ini al-Qur'an ya, minggu depannya bukan al-Qur'an. Ngaji bersama, Jadi seminggu sekali ganti seminggu ganti.¹⁸⁹

Kegiatan keagamaan yang diadakan pesantren Anwarul Huda untuk warga ditujukan semata-mata untuk memberikan pembinaan baik keterampilan (membaca al-Qur'an) dan pengetahuan (syariat agama Islam) warga. Sebagaimana pesantren didirikan berawal dari kerjasama pesantren dengan masyarakat, berkat kontribusi keduanya pesantren bisa eksis hingga sekarang. Memang sudah sewajarnya wewenang pesantren memberikan pembinaan terhadap masyarakat sekitar. Seperti pada pengajian ibu-ibu yang diadakan Ning Zahro Wardah pada hari Rabu pagi, beliau menyadari banyak ibu-ibu yang minus pengetahuan akan fiqih. Dengan begitu beliau langsung tanggap untuk mengadakan sebuah majlis taklim kepada beliau-beliau. Seperti pemaparan beliau, berikut: "Tujuan diadakan pengajian agar ibu-ibu bisa memahami tentang ilmu fiqh dan menerapkannya di kehidupan sehari-hari, serta bagaimana berusaha menjadi *Mar'atus Solihah*".¹⁹⁰

Dari sekian pembinaan yang diadakan pesantren Anwarul Huda untuk warga tentunya memberikan dampak manfaat yang luar biasa. Baik dari segi ekonomi, keterampilan dan pengetahuan syariat agama Islam. Dari segi ekonomi, ibu-ibu jama'ah yang mengikuti taklim hari Sabtu sore sebagian besar adalah ibu-ibu duafa, yang mana setelah selesai pengajian beliau-beliau mendapatkan santunan berupa SEMBAKO ataupun uang tunai.

¹⁸⁹ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020

¹⁹⁰ Zahroh Wardah, *Op. Cit*, tanggal 3 April 2020.

Meskipun jumlah yang diberikan tidak mesti sama kadang banyak terkadang juga sedikit, juga tidak mesti rutin seminggu sekali, bahkan terkadang satu bulan sekali. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan oleh Ustaz Arif Fuady, berikut: “Sangat mendapatkan manfaat ya, terutama saat mendapatkan santunan itu, insyaallah bisa sedikit membantu kesejahteraan beliau beliau. Terus dari ilmu yang kita ajarkan kita semua mengharap ada manfaat”.¹⁹¹

Selain manfaat secara ekonomi, tidak kalah penting adalah manfaat berupa ilmu dan keterampilan keagamaan. Tujuannya agar dapat menerapkan syariat agama Islam secara benar dalam kehidupan sehari-hari, khususnya pada ibu-ibu diharapkan mampu menjadi pribadi yang sholihah sebagai seorang istri. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan oleh Ning Zahroh Wardah, berikut: “Manfaatnya ibu-ibu bisa menerapkan ilmu fiqh yang didapat dalam kehidupan sehari-hari karena berhubungan dengan sah tidaknya ibadah dihadapannya, serta dapat menerapkan ilmu dalam kitab Maratus Sholihah tentang adab-adab baik pada suami, anak, teman dan lain-lain.”¹⁹²

Menurut keterangan jama'ah sendiri, beliau-beliau merasa menerima segudang manfaat dari diadakannya pengajian tersebut. Yang awalnya tidak mengerti bagaimana tata cara sholat yang benar hingga memahaminya, hingga pula pada urusan rumah tangga seperti ada hendaknya memulyakan suami. Seperti dicas kembali menjadi pribadi yang bersemangat untuk

¹⁹¹ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020

¹⁹² Zahroh Wardah, *Op. Cit*, tanggal 3 April 2020.

menuaikan kewajiban-kewajiban dalam beragama. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan Ibu Evi Hisbiyah selaku jama'ah pengajian Rabu pagi sekaligus pengajar Tilawati, berikut:

*Sampun banyak, kados ngeh sholat sholat niku memange nopo seng nganu tibake ngene tibake ngene. Sangat katah tibane semerap, ngeh singen ngeh tau ngaji, cuman lali kadang kan. Mangkane ngaos teng ning kados ngilingaken, kados di ces ngoten. Sangat katah anu niku.*¹⁹³

Selain dari pada memperoleh ilmu, manfaat lain yang diperoleh ibu-ibu adalah mampu menyebarluaskan ajaran agama kepada anak-anaknya, saudara-saudaranya, serta anggota keluarga yang lain. Seperti yang disampaikan oleh Ibu Supia selaku jama'ah pengajian Sabtu sore, berikut:"

*Ngeh alhamdulillah ngeh nambah ilmu, Mboten semerap hal-hal ngeten maleh semerap, Ngeh niku wau menambah ilmu. Nanti bisa disampaikan ke-anak, ke derek-derek seng dereng ngerti".*¹⁹⁴ Keterangan itu serupa yang disampaikan oleh Ibu Nur, dengan mengikuti taklim tersebut mampu menjadi bekal dalam hidup rumah tangga, membina anak-anak, dan memperbaiki hubungan kepada Allah dan manusia, berikut: "Sebagai bekal saya dalam hidup berumah tangga, mendidik anak, *hablu minallah dan habluminannas*".¹⁹⁵

Manfaat lain yang dirasakan oleh warga atas pembinaan keagamaan yang mereka dapatkan adalah ketenangan dalam hati. Petuah atau nasihat pengasuh yang mereka dengarkan menjadi vitamin tersendiri

¹⁹³ Evi Hisbiyah, *Op. Cit*, tanggal 14 Maret 2020

¹⁹⁴ Supia, *Op. Cit*, tanggal 7 Maret 2020.

¹⁹⁵ Nur, *Op. Cit*, tanggal 4 April 2020

bagi permasalahan-permasalahan hidup yang ibu-ibu hadapi. Seperti yang dirasakan Ibu Laseni, seorang janda tua yang istiqomah mengikuti pembinaan tersebut, beliau merasakan ketenangan hati sehabis hadir dalam taklim. Berikut: “*Iyo, tambah anteng, wes ora mikir, aku sak iki ora perduli dilokno wong ora perduli wes. Kan onok wong ngene, nang pondok oleh oleh ngene-ngene*”.¹⁹⁶

Manfaat yang tidak kalah penting dengan berbagai manfaat yang telah dijelaskan sebelumnya adalah mampu mengatasi masalah drop out pendidikan. Mereka-mereka yang dahulunya tidak sempat menempuh pendidikan agama karena kondisi ekonomi atau kesibukan lain, mampu teratasi dengan pembinaan keagamaan tersebut. Seperti yang dirasakan Ibu Perni, karena kondisi ekonomi beliau terpaksa menghabiskan masa kecilnya untuk mengais rizki membantu orang tuanya, hingga tak sempat menempuh pendidikan secara penuh khususnya pendidikan agama. Dengan diadakannya pembinaan tersebut beliau sangat bersyukur, keinginannya dari dahulu mampu membaca al-Qur'an dan memahami syariat agama Islam hasil diwujudkan sekarang. Berikut keterangan beliau:

Rumiyen nate pas niku di kuthek niku leren, kan bapak kulo niki kan tiang boten ngadah, kajenge ngaji kok ngerencangi nyambut damel. Tiang sepah kulo niku lek dalu dikengkengi tiang buruh ngerewangi wadah gulo kripik, jadi boten saget kajenge ngaos niku lek kate mucal niku tebeh teng ngetan niko. Kadang teng bayan mriki, Cuma lek bade ngaos niku katah pendamelan,e niku. Teng meriki lak deso niku, jadi jarang tiang purun seng dikengken, menawi kulo mawon sing tiang-tiang ngengken. Dadi kate ngaji

¹⁹⁶ Supia, *Op. Cit*, tanggal 5 Maret 2020.

*ngunu ewangono aku madahi gulo. Alhamdulillah ya Allah mugi aku ya Allah diparingi saget moco-moco, kepingin ndek ati niku.*¹⁹⁷

Hal yang serupa juga dirasakan oleh Ibu Nur, walau pernah menginjak pendidikan hingga SMP atau SLTP, tetapi beliau merasa kurang dalam memahami ilmu agama, hingga pengajian ini hadir beliau sangat merasa beruntung bisa melengkapi pendidikan yang pernah terputus dahulu kala. Berikut pemaparan beliau: “Sangat beruntung, dulu pernah tapi masih sampai SLTP, setelahnya sudah vacum. Hingga ketemu pengajian Rabu sekarang ini, Jadi ya terasah lagi ilmu yg dulu pernah dipelajari”.¹⁹⁸

Dengan begitu banyak manfaat yang diperoleh warga binaan, mereka sangat bersyukur, mulai dari manfaat keterampilan maupun pengetahuan agama, ketenangan hati, berikut masalah drop out. Siapapun yang mengajar bagi beliau-beliau tidak masalah, sudah ada yang mengajarkan mereka saja sudah cukup.

b. Di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang

Berbagai kegiatan pembinaan keagamaan yang diselenggarakan Pondok Pesantren Miftahul Huda kepada warga binaan memiliki implikasi atau dampak berupa manfaat yang besar pada peningkatan religiositas warga binaan. Kegiatan tersebut sebagai wujud tanggung jawab dan wewenang pesantren untuk andil syiar Islam kepada masyarakat luas. Sehingga diadakanya berbagai kegiatan pengajian atau taklim untuk warga dalam rangka membina keagamaan warga. Keterangan tersebut seperti yang

¹⁹⁷ Perni, *Op. Cit*, tanggal 7 Maret 2020.

¹⁹⁸ Wawancara dengan Nur, Jam'ah pengajian Rabu Pagi di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang, tanggal 4 April 2020

disampaikan oleh KH. Ahmad Arif Yahya, berikut: “Pihak pondok pesantren juga merasa punya tanggung jawab dan kewajiban untuk menyebarkan ilmu agama kepada masyarakat luas. Sehingga diadakan pengajian untuk warga”.¹⁹⁹

Melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang diadakan pesantren tersebut, sangat berimplikasi memberikan manfaat kepada peningkatan taraf keagamaan warga, khususnya pada pendalaman ilmu syariat agama Islam. Seperti yang disampaikan oleh Bapak Muhammad Sulthon selaku jama’ah pengajian Jum’at pagi. Berikut: “Menurut pengakuan jama’ah yang mengikuti pengajian, adanya pengajian ini sangat bermanfaat, sebagai sarana memperdalam ilmu agama”.²⁰⁰

Keterangan yang serupa juga disampaikan oleh Bapak Yunus, beliau merasa dengan mengikuti pengajian di pesantren tersebut dapat menambah wawasan keilmuan dalam beragama, yang juga berimplikasi pada kekhusukan dalam beribadah, selain dari pada mengisi waktu luang karena sudah tua. Berikut pemaparan beliau: “*Alhamdulillah ngeh nopo ngeh, istilahe kulo kan pun sepuh nambah ibadah tambah srek, tambah wawasan, tambah ilmu, tambah mantep sak estu, lek teng Gading Yai Baidhowi Alhamdulillah*”.²⁰¹

Kedudukan Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang menjadi salah satu kiblat keagamaan di Malang Raya, mengingat pesantren tersebut

¹⁹⁹ Kh M. Arif Yahya, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

²⁰⁰ *Ibid.*

²⁰¹ Wawancara dengan Yunus, Warga binaan di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang, tanggal 4 April 2020.

adalah pesantren tertua di Malang. Sehingga jikalau ada intruksi atau fatwa yang diberikan pesantren tersebut, akan otomatis menyebar ke seluruh Kota Malang. Ini merupakan fungsi jama'ah sendiri dalam menyebarkan intruksi dari Pesantren Gading. Ditambah lagi sebagian jama'ah pengajian di pesantren tersebut juga telah memiliki majlis taklim sendiri, guna menyebarkan ilmu yang telah diperoleh di Miftahul Huda tersebut seperti pemaparan Bapak Haji Sulthon, berikut:

Ada yang begitu, ada yang hanya menimba ilmu saja, ya paling tidak informasi-informasi, karena di Pondok Gading dijadikan kiblat baik lingkungan sekitar Gading Kasri maupun di Malang, sehingga informasi dari serentak ini bisa sambung, misalnya informasi terkait kemarin terkait virus corona tanggap darurat. Hasil keputusan Romo Yai, Jum'at ditiadakan itu sudah nyebar termasuk Jum'at Wage terakhir.²⁰²

Manfaat yang tidak kalah penting dari mendapatkan sebuah ilmu adalah ketenangan dan kedamaian hati. Begitu yang dirasakan warga binaan atau jama'ah pengajian di Pesantren Gading, mereka merasakan ketenangan hati setelah menghadiri pembinaan keagamaan tersebut. Ketenangan tersebut hadir ditengarai banyak hal, seperti amalan atau ijazah yang diberikan pengasuh, baik wirid-wirid atau yang lain. Khususnya dalam menghadapi pandemi corona saat ini banyak kegaduhan muncul dimana-mana, untuk itu pengasuh memberikan amalan agar terhindar dari wabah tersebut, sekaligus memberikan ketenangan jama'ah akan ancaman virus berbahaya tersebut. Keterangan tersebut seperti pemaparan Bapak Ahmad Nuridho selaku jama'ah pengajian Jum'at pagi, berikut:

²⁰² Muhammad Sulthon, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

*Seng kraos ngeh-neho namine ati ngeh, ngeh insyaallah tambah mantep nopo niku, trus ijazah-izazah tambahan selain amalan fardu ngeh wirid-wirid niku, dadi kolowingi dalam rangka mengantisipasi virus corona diparingi amalan sholawat Tibbil Qulub, trus menawi jumat legi niku amalane maos Yasin, solat tasbeh trus ziarah ke makam Yai Yahya niku nambahi mantep trus kalian usaha, sering diparingi ijazah supados usahane lancar, putra dadi anak soleh solehah, trus pas ngaos ngeh dido'a ngoten, termasuk saget melampahi ibadah haji, pasti ngeh, niku menambah keyakinan orang awam, yakni lek do'a e yai niku mustajab.*²⁰³

Pernyataan tersebut juga dikuatkan oleh keterangan Bapak Heru Handoko. Setiap selesai mengikuti pengajian beliau merasakan ketenangan yang luar biasa. Beliau tidak mengerti secara pasti dari mana perasaan itu datang, dari karomahnya kiai atau yang lain beliau belum bisa memastikan. Tetapi beliau berkeyakinan bahwa itu semua dari karomah ulama' atau kiai. Padahal beliau sering tidak paham apa yang disampaikan dalam pengajian, tetapi selalu merasakan ketenangan sehabis menghadirinya. Berikut keterangan Bapak Heru Handoko", berikut:

*Otomatis Pak Lek menurut ku pribadi ngeh tenang ngoten. Gak paham dari mana, entah ngumpule jama'ah seng ngarai tenang entah karomahe yai seng garai tenang mboten semerap kulo detaile saking pundi, mek seng tak rasakno koyok tenang. mungkin karena karomahe yai, sebenere setiap aku berangkat ngaji, apa yang dibicarakan apa yang dibahas terkadang aku yo krungu terkadang yo enggak kadang yo paham terkadang yo enggak keturon juga tapi hasil akhire iku seneng neng ati, seng ngakibatne seneng neng ati iku aku ndak paham opo iku bahkan kate ndak ngaji yo eman, meskipun jare samean hujan kek sesibuk apapun kek selagi kesibukan itu rintangan iku iso tak terjang lebih mementingkan ngajine, iku seng tak rasakno.*²⁰⁴

Disamping ketenangan dan kedamaian hati yang diperoleh jama'ah, ternyata pengajian tersebut mampu merubah watak prangai jama'ah. Bapak

²⁰³ Ahmad Nuridho, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

²⁰⁴ Heru Handoko, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

Samsuri misalnya, dahulunya beliau menyadari bahwa prangainya terkesan keras, tidak sabaran, hingga kemudian istiqomah mengikuti pengajian tersebut, beliau merasakan perbedaan watak beliau. Menurutnya lebih sabar tidak sering marah-marah lagi, berikut pemaparan beliau:

*Ngeh katah ngeh, disamping ketenangan dalam menghadapi sesuatu kados enteng, disamping itu yang jelas prangai beda, kulo niki kan tukang gelut dadi begitu deket ulama ini jauh berkurang terhadap anak-anak ndak begitu keras, saya merasa saya sudah bisa sabar, ngeh ndak marah.*²⁰⁵

Implikasi atau dampak yang paling nampak dari penyelenggaraan kegiatan keagamaan tersebut adalah solusi terhadap masalah drop out. Sebagian dari jama'ah yang mengikuti pengajian tersebut belum sempat mempelajari agama secara tuntas diwaktu muda, sehingga dengan hadirnya pembinaan agama di Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang sangat bermanfaat mengatasi masalah drop out pendidikan.

Berdasarkan pemaparan wawancara di atas terkait implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota dapat dihasilkan beberapa kesimpulan yang merujuk pada implikasi pendidikan agama tersebut. Berikut kami sampaikan implikasi yang terjadi di Pesantren Anwarul Huda, diantaranya:

1. Diadakannya pembinaan keagamaan warga merupakan realisasi pesantren sebagai lembaga pendidikan berbasis masyarakat dan bentuk timbal balik tanggung jawab pesantren, mengingat didirikannya pesantren berawal dari kerjasama dengan masyarakat,

²⁰⁵ Samsuri, *Op. Cit*, tanggal 8 April 2020

serta sebagai bentuk kepedulian pesantren akan minimnya pengetahuan dan keterampilan agama warga sekitar pesantren.

2. Warga binaan merasakan dampak manfaat akan berkembangnya keterampilan dan pengetahuan keagamaan. Seperti tata cara membaca al-Qur'an dan pengetahuan syariat agama Islam berupa ilmu fiqih, tauhid, tasawuf, hingga belajar menjadi pribadi yang *maratus sholihah*.
3. Warga binaan secara ekonomi mendapatkan manfaat dari santunan yang rutin diberikan pesantren terkhusus pada jama'ah duafa.
4. Warga binaan merasa mampu menyelesaikan berbagai persoalan hidupnya setelah mengikuti pembinaan
5. Warga binaan merasakan ketenangan batiniah setelah istiqomah hadir di setiap taklim
6. Mampu menyebarluaskan atau mensyiarkan ilmu kepada keluarga dekat.
7. Mampu mengatasi masalah drop out pendidikan. Palsnya banyak jama'ah yang diwaktu kecil tidak sempat mengeyam pendidikan agama dengan baik, dengan alasan ekonomi atau ketidak adanya pengajar.

Berdasarkan pemaparan hasil wawancara terkait implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Miftahul Huda Gading Kasri Kota Malang, maka dihasilkan beberapa kesimpulan diantaranya:

1. Pembinaan keagamaan yang dilaksanakan Pesantren Miftahul Huda merupakan bentuk tanggung jawab pesantren dalam rangka syiar syariat agama Islam.
2. warga binaan merasakan dampak berupa manfaat yang besar pada peningkatan religiositas warga binaan, seperti pendalaman ilmu syariat agama Islam yang berpengaruh pada kekhusukan beribadah
3. Jama'ah memperoleh bimbingan tasawuf berupa Tarekat Qadariah wan Naqsabandiah, yang langsung dibina oleh pengasuh yang juga sebagai mursyid Tarekat tersebut.
4. Jama'ah mendapatkan berbagai amalan/wirid yang berupa ijazah-ijazah yang jarang dimiliki orang lain. Seperti amalan dalam mengatasi pandemi corona.
5. Kedudukan pesantren sebagai salah satu kiblat keagamaan di Kota Malang memfungsikan jama'ah sebagai penyalur fatwa atau instruksi seputar keagamaan.
6. Dari pengakuran jama'ah, mereka merasakan ketenangan batiniah yang luar biasa setelah mengikuti pengajian dalam pembinaan agama, padahal terkadang mereka tidak paham apa yang disampaikan, namun cukup dengan hadir mampu melahirkan ketenangan tersendiri.
7. Jama'ah merasakan perubahan terhadap perangai pribadinya, yang dahulunya keras sekarang lebih lembut. Mungkin karena teladan pengasuh yang begitu lemah lembut dalam membina santri-santri.

8. Dari pembinaan keagamaan tersebut mampu mengatasi masalah *drop out* bagi warga yang tidak berkesempatan menuntut ilmu.



BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pada penelitian ini, teknik analisis yang digunakan peneliti untuk menganalisis data-data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi selama peneliti mengadakan penelitian adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif. Data yang telah peneliti kumpulkan dan dianalisis sesuai dengan rumusan masalah penelitian ini. Data-data yang peneliti paparkan merupakan hasil wawancara dengan subjek penelitian di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang para dewan pengasuh, ustaz/ustazah/pengajar di pembinaan keagamaan, dan warga yang mengikuti pembinaan keagamaan. Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka peneliti membagi pembahasan ini menjadi tiga bagian, berikut:

1 Orientasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

Sebagaimana dalam Peraturan Pemerintah No 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan keagamaan, didalamnya memuat epistemologi tentang pendidikan agama dan keagamaan. Pendidikan agama didefinisikan sebagai upaya transfer *knowledge* dan konstruk sikap, serta keterampilan peserta didik agar mampu mengimplementasikan syariat agama. Sedangkan pendidikan keagamaan adalah pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu menjalankan peranan tentang keagamaan dan mampu mengamalkan ajaran keagamaan tersebut.

Perbedaan keduanya adalah pendidikan agama ruang lingkupnya lebih luas dan belum spesifik, sedangkan pendidikan agama lebih aplikatif tentang bagaimana penyelenggaraan pendidikan menyangkut keagamaan.²⁰⁶

Sedangkan dalam pelaksanaannya, berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan, menjelaskan bahwa lembaga pendidikan keagamaan Islam berbasis masyarakat yang mengadakan pendidikan diniyah terpadu adalah pesantren dan pondok pesantren.²⁰⁷ Dengan begitu diketahui bahwa kedudukan pesantren merupakan lembaga pendidikan agama atau keagamaan Islam berbasis masyarakat. dalam penelitian ini pesantren yang dibidik adalah Pesantren Anwarhul Huda dan Pesantren Miftahul Huda Kota Malang.

Pesantren Anwarul Huda Kota Malang adalah lembaga pendidikan agama yang tidak hanya berkiprah pada santri internal saja, tetapi juga mampu memberikan kontribusi keagamaan terhadap masyarakat sekitarnya.²⁰⁸ Diadakannya pembinaan keagamaan terhadap warga merupakan wujud dari pada peran pesantren sendiri dalam menyelenggarakan pendidikan berbasis masyarakat, sekaligus sebagai bentuk kontribusi pesantren dalam meningkatkan keterampilan dan pengetahuan keagamaan warga.²⁰⁹ Dengan begitu pesantren Anwarul Huda telah menjalankan fungsinya sebagai pendidikan berbasis masyarakat sesuai

²⁰⁶ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55 tentang pendidikan agama dan keagamaan Pasal Satu., hlm. 2.

²⁰⁷ *Ibid.*

²⁰⁸ Abdul Muntholib, *Op. Cit*, tanggal 25 Maret 2020.

²⁰⁹ Nurul Yaqien, *Op. Cit*, tanggal 20 November 2019.

dengan Peraturan Pemerintah No 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan keagamaan.

Sedangkan Pesantren Miftahul Huda merupakan salah satu pesantren yang terbilang tertua di Jawa Timur, khususnya di kota Malang menjadi kiblat tersendiri. Pesantren ini melakukan pembinaan santri-santri internal pesantren, sekaligus mengadakan pembinaan-pembinaan keagamaan terhadap warga sekitar. Pesantren Miftahul Huda jauh lebih dahulu memberikan kontribusi pembinaan keagamaan kepada warga dari pada Pesantren Anwarul Huda Kota Malang. Bedanya pesantren ini memiliki kekhasan pembinaan agama yang bernuansa tasawuf, lebih spesifiknya pada pembinaan Tarekat Qadariah dan Naqsabandiah.

Penyelenggaraan kegiatan pembinaan keagamaan untuk warga di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang memiliki orientasi yang bermacam-macam, baik orientasi dari pihak pesantren ataupun dari pihak warga atau jama'ah. Pembinaan keagamaan berupa taklim ataupun pengajian merupakan permintaan sendiri dari warga yang sadar akan kewajiban serta kebutuhan mencari ilmu. Lebih jelasnya pengajian tersebut berawal dari permintaan dari para imam masjid dan musholla yang ingin memperdalam ilmu keagamaan.²¹⁰ Dari sini dapat dipahami bahwa pendidikan atau pembinaan yang dilaksanakan di pesantren tersebut mengandung unsur pendidikan berbasis masyarakat, sesuai dengan prinsip dari masyarakat untuk masyarakat.

²¹⁰ KH M. Arif Yahya, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

Keterangan tersebut juga dikuatkan oleh Ustaz Nurul Yaqien, beliau menambahkan bahwa Pesantren Miftahul Huda Kota Malang ini juga menerapkan pendidikan agama berbasis masyarakat. Alasan beliau didasarkan keadaan Pesantren Miftahul Huda yang eksistensinya tidak menerima bantuan dari pemerintah, walaupun ada biasanya ditolak. Cukup pendanaan dari masyarakat, dan nantinya pesantren akan memberikan kontribusi balik terhadap masyarakat berupa kegiatan-kegiatan pembinaan keagamaan Islam.²¹¹

Pendidikan berbasis masyarakat mendorong terciptanya kesadaran akan pentingnya pembelajaran sepanjang hayat untuk menyelesaikan persoalan-persoalan hidup yang bermacam-macam.²¹² Pada pembinaan keagamaan di Pesantren Anwarul Huda, kesadaran akan pendidikan tersebut terlihat pada keinginan pribadi jama'ah untuk menuntut ilmu, seperti keterangan salah satu jama'ah, “*Memange kepingin belajar, kemauan pribadi. seng niat belajar ngeh tetep berangkat, tapi kadang seng sepuh-sepuh niku terlalu sulit lek nerimo dadi isin ngeken.*”²¹³

Kesadaran tersebut dikuatkan juga dari motivasi warga binaan, yang pertama) untuk memperdalam syariat agama Islam, yang terdiri dari ilmu tahuid, fiqih dan tasawuf, serta keterampilan membaca al-Qur'an.²¹⁴ Kedua) adalah untuk mengisi hari tua sekaligus mencari pahala untuk bekal di

²¹¹ Nurul Yaqien, *Op. Cit*, tanggal 20 November 2019.

²¹² Zubaedi, *Op. Cit*, hlm. 131.

²¹³ Sujiati, *Op. Cit*, tanggal Maret 2020.

²¹⁴ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 5 Maret 2020

akhirat.²¹⁵ Ketiga) agar dapat menyebarkan ilmunya untuk saudara dan keluarganya yang belum mengikuti pengajian.²¹⁶ Walaupun terdapat santunan bagi jama'ah duafa, tidak ada sedikitpun motivasi beliau untuk mencari santunan tersebut.

Begitu juga di Pesantren Miftahul Huda, keikutsertaan warga dalam pembinaan keagamaan merupakan bukti kesadaran warga akan kewajiban individu untuk menuntut ilmu. Tanpa ada paksaan atau iming-iming lain, mereka hadir dengan ikhlas kemauan pribadi.²¹⁷ Berikut juga motivasi mereka dalam mengikuti pembinaan tersebut tidak lain kecuali mencari ilmu.²¹⁸ Jama'ah mengutarakan bahwa alasan mereka mengikuti pembinaan ialah untuk mencari bekal di akhirat mengingat umur beliau sudah tua, serta untuk memberikan contoh kepada anggota keluarganya agar senantiasa menuntut ilmu agama, beliau menyadari bahwa masih minimnya ilmu agama yang dimiliki.²¹⁹

Konsep yang dapat dipahami dalam pendidikan berbasis masyarakat yakni, masyarakat sebenarnya memiliki fitrah atau kompetensi untuk mengatasi segala permasalahannya sendiri, berdasarkan pengalaman hidup yang mereka miliki. Kompetensi tersebut dapat terus dikembangkan serta diasah hingga menjadi sebuah keterampilan yang berguna.²²⁰ Sedangkan ibu-ibu yang mengikuti pembinaan agama di Pesantren Anwarul Huda

²¹⁵ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

²¹⁶ Supia, *Op. Cit*, tanggal 7 Maret 2020.

²¹⁷ Ahmad Nuridho, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

²¹⁸ Muhammad Sulthon, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

²¹⁹ Samsuri, *Op. Cit*, tanggal 8 April 2020.

²²⁰ Zubaedi, *Op. Cit*, hlm.133.

nampak memiliki potensi yang tinggi untuk mahir terkait keterampilan dan pengetahuan keagamaan yang diajarkan, namun harus disertai dengan kesabaran dan ketelatenan dalam prosesnya.²²¹ Bahkan sebagian dari mereka sudah mampu mengajarkannya kepada yang lain. Meskipun banyak kendala dari ibu-ibu seperti, sudah tua, ingatannya mulai berkurang, dan kefasihannya juga mulai berkurang, tetapi beliau masih mampu menerima dan mengembangkan apa yang diajarkan dengan baik.²²²

Begitu juga dengan warga jama'ah yang mengikuti pembinaan keagamaan di Pesantren Miftahul Huda. Banyak dari mereka yang memiliki pengetahuan dan keterampilan keagamaan yang begitu mapan, bahkan diantara mereka sudah memiliki jama'ah pengajian sendiri di kampungnya. Sedangkan yang hal terpenting terkait keikutsertaan mereka dalam pengajian di pesantren tersebut adalah agar mampu membina keluarga dengan baik melalui ilmu yang diajarkan dan mampu mengajarkannya ke warga lain.²²³

Dari sekian pemaparan di atas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Orientasi warga dalam mengikuti pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda di antaranya:

1. Keikutsertaan warga dalam PBM murni kesadaran akan urgensinya menuntut ilmu agama, juga untuk mengatasi permasalahan

²²¹ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

²²² Abdul Muntholib, *Op. Cit*, tanggal 25 Maret 2020.

²²³ Heru Handoko, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

kehidupan, yang mana mereka memiliki potensi untuk menyelesaikan permasalahannya sendiri.

2. Keaktifan dan keseriusan PBM terlihat dalam prihal keistiqomahan, mereka rela meliburkan pekerjaan serta rela kehujuanan demi hadir dalam pembinaan yang di adakan di pesantren tersebut
3. Diadakanya pembinaan keagamaan untuk warga sekitar pesantren tersebut merupakan keinginan lembaga sendiri, wujud peran dan tanggung jawab pesantren dalam syiar syariat agama Islam. Sesuai dengan perintah menyebarkan ilmu.
4. Orientasi PBM menganut Peraturan Pemerintah No 55, bahwasanya pesantren memiliki wewenang dalam melaksanakan pendidikan berbasis masyarakat. Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda mewujudkan pembinaan-pembinaan keterampilan dan keilmuan syariat agama Islam kepada warga masyarakat, berlandaskan peraturan pemerintah tersebut.

2 Pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

Pesantren Anwarul Huda Kota Malang dalam menyelenggarakan pendidikan agama berbasis masyarakat memiliki strategi dan cara-cara tersendiri. Sebagaimana tertulis dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 13 ayat (1) menyebutkan bahwa “Jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya”. Pendidikan berbasis masyarakat dapat juga mengambil jalur formal,

nonformal dan informal.²²⁴ Pada pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda termasuk dalam kategori pendidikan non formal, yang mana sesuai dengan karakteristik pendidikan non formal sendiri. Pendidikan non formal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.²²⁵

Lembaga pendidikan agama Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang tersebut telah menyelenggarakan pendidikan agama berbasis masyarakat, nampak segala bentuk pelaksanaannya melibatkan kerja sama dengan masyarakat. Seperti dalam hal pendanaan kegiatan, tidak ada negara yang berkecimpung didalamnya. Yakni murni dari masyarakat diberikan ke pesantren yang ujung-ujungnya kembali ke masyarakat sendiri, contohnya pada perihal pemberian santunan kepada jama'ah yang tidak mampu. Model pendidikannya juga menunjukkan kekhasan agama, sosial, dan lain-lain, demikianlah bahwa pesantren Anwarul Huda terbukti telah menyelenggarakan pendidikan berbasis masyarakat.²²⁶ Dari sini dapat lahir sebuah desentralisasi pendidikan yang muncul dari terbukannya pintu aspirasi dan inovasi yang dimiliki masyarakat untuk berkecimpung

²²⁴ Toto Suharto, *Op. Cit*, hlm. 334.

²²⁵ Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm.15.

²²⁶ Nurul Yaqien, *Op. Cit*, tanggal 20 November 2019.

merumuskan serta merealisasikan pendidikan sesuai dengan kebutuhan sendiri.²²⁷

Dari pengamatan dan wawancara, diperoleh beberapa daftar kegiatan pembinaan keagamaan diselenggarakan oleh Pesantren Anwarul Huda untuk warga, diantaranya:

- a) Pengajian Sabtu sore bagi ibu-ibu duafa (menggunakan kitab Safinatunnajah dan kitab Tilawati jilid satu hingga empat).
- b) Pengajian Rabu pagi bagi ibu-ibu umum (menggunakan kitab Maratus Solihah, dan kitab Tilawati)
- c) Pengajian Minggu pagi untuk warga umum (menggunakan kitab Tafsir al-Ibris)

Dalam melaksanakan pendidikan agama berbasis masyarakat harus melalui perencanaan yang matang dengan merujuk pada referensi yang terkait, peraturan perundangan yang berlaku, situasi sosial yang berkembang, kondisi peserta didik, sarana prasarana, biaya, lingkungan, sumber daya manusia, bahan ajar dan lainnya secara terpadu, terkait dan sistemik.²²⁸ Untuk itu para pendidik dalam pembinaan agama di Pesantren Anwarul Huda terlebih dahulu menyelidiki seberapa besar kemampuan setiap jama'ah. Setiap ibu-ibu jama'ah diwajibkan mengikuti seleksi kemampuan guna mengetahui seberapa besar kemampuan yang dimiliki. Tes dilakukan langsung oleh pengajar/ ustaz selebihnya diserahkan kepada pengasuh yakni Ustaz Haji Syamsul Huda. Kemudian mereka

²²⁷ Zubaedi, *Op.Cit*, hlm. 130-132.

²²⁸ Abbudin Nata, *Op. Cit*, hlm 257.

dikelompokkan menjadi berkelas-kelas. Keterangan tersebut seperti penjelasan Ustaz Romi Mahendra.²²⁹

Berbeda dengan Pesantren Miftahul Huda, di sana jama'ah yang mengikuti pembinaan langsung dipersilahkan mengikuti pengajian tanpa ada kualifikasi kemampuan dan klasifikasi kelas. Prihal penting yang harus ada untuk mengikuti pengajian adalah memiliki kitab diajarkan, itu pun biasanya disediakan oleh pesantren sendiri secara gratis. Di pesantren tersebut pembinaan keagamaan terhadap masyarakat baik untuk jama'ah perempuan maupun laki-laki difokuskan pada pengajian kitab kuning dan pembinaan Tarekat Qadiriyyah dan Naqshabandiyah. Seperti yang disampaikan pengasuh pesantren Miftahul Huda Kota Malang Kh. Ahmad Arif Yahya.²³⁰

Dari hasil wawancara dan observasi dapat dirinci bahwa pembinaan keagamaan yang diadakan di pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang mencakup diantaranya:

- a) Melakukan pembinaan Toriqoh Qodiriyyah dan Naqshabandiyah
- b) Menyelenggarakan pengajian-pengajian seperti, pengajian bapak-bapak Jum'at pagi oleh KH. A. Arif Yahya, pengajian ibu-ibu pada Kamis pagi oleh KH. M. Baidhowi Muslich, pengajian ibu-ibu Jum'at sore oleh KH. Shohibul Kahfi.
- c) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan berupa PHBI, seperti maulid nabi, haul, dan lain-lain.

²²⁹ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020

²³⁰ Kh A. Arif Yahya, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

- d) Selalu memberikan nasihat, arahan dan solusi terhadap warga sekitar dalam berbagai permasalahan hidupnya.

Di Pesantren Anwarul Huda kualifikasi kemampuan difokuskan pada seberapa besar keterampilan ibu-ibu dalam membaca al-Qur'an. Nantinya akan dibagi menjadi enam kelas sesuai dengan jumlah jilid dalam metode tilawati pada pembelajaran al-Qur'an. Namun setelah melihat kemampuan ibu-ibu, dari pesantren hanya membuka empat kelas saja. Ini terkhusus pada pengajian ibu-ibu dhufa hari Sabtu. Untuk pengajian lainnya pengajian ibu-ibu Rabu pagi dan Minggu pagi belum terstruktur seperti itu, lebih luwes melihat situasi dan kondisi jama'ah sendiri yang belum terdata secara spesifik. Adanya kualifikasi memberikan kemudahan pendidik menentukan seperti apa strategi dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran.

Pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang menggunakan strategi pendidikan yang berbeda dengan pendidikan pada umumnya. Dikarenakan subjek pendidikan yang dididik dari kalangan dewasa, yang memiliki latar belakang tersendiri, idealitas, dan pengalaman yang berbeda-beda. Strategi Pendidik dalam menghadapi mereka lebih pada penerapan Andragogi. Menurut Mc Kenzie, bahwasanya terdapat perbedaan yang signifikan antara gaya belajar antara orang dewasa dan anak-anak, dengan begitu sebagai guru harus pula memberikan sikap

yang berbeda dalam mengajar maupun mendidik, meskipun di banyak sudut masih ditemui persamaan antara orang dewasa dan anak-anak.²³¹

Pada pembelajarannya, terjadi timbal balik antara peserta didik dan pendidik. Tidak monoton pengajar mendikte peserta didik didik, bagi peserta didik memperoleh ilmu dan keterampilan agama, sedangkan pendidik juga mendapatkan ilmu-ilmu dari ibu-ibu jama'ah tentang kehidupan berikut semangat motivasi menuntut ilmu.²³² Pembelajaran juga dirasa santai dan menyenangkan, lebih kepada diskusi, tidak terlalu monoton seperti yang diutarakan Ustazah Evi Hisbiyah.²³³ Model pembelajaran seperti ini yang diharapkan dalam PBM, yang mana guru lebih memosisikan sebagai partner atau fasilitator pembelajaran, selebihnya peserta didik yang mengembangkannya sendiri.

Sedangkan di Pesantren Miftahul Huda, pembelajaran masih kental dengan ke-khasan salafnya atau kekunoan. Model pengajian pada pesantren salaf memang memiliki kekhasan sendiri, bersifat kultural serta memegang teguh tradisi akhlak yang luhur seperti budaya tawadhu tinggi. Berbeda dengan pendidikan model formal sekarang, seorang guru layaknya seorang teman akrab dalam belajar atau fasilitator, bahkan terkadang terkesan kehilangan sendi-sendi kesopanan. Keterangan tersebut seperti yang disampaikan oleh Bapak Haji Nuridho, berikut: “*Ngeh anu nopo niku ngeh ngapunten ngeh ngaos teng pondok salaf niki kan mboten koyok teng*

²³¹ M. Saleh Marzuki, *Op. Cit*, hlm. 167.

²³² Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

²³³ Evi Hisbiyah, *Op. Cit*, tanggal 14 Maret 2020.

sekolah formal, dados komunikasi niku jarang, teko ngaji sakperlune wangsul dadi mboten omong-omongan”.²³⁴.

Kegiatan pembinaan keagamaan yang dilaksanakan di pesantren Anwarul Huda menggunakan dua metode, yang pertama metode tilawati pada pembelajaran al-Qur'an dan metode Bandongan dalam pembelajaran fiqih, tauhid, dan tasawuf. Metode bandongan ini menjadi khas dari pada pesantren salaf pada umumnya. Yakni pengasuh membacakan kitab, para santri mendengarkan seraya menulis penjelasan dari pengasuh. Namun disini pembelajaran tidak tegang tetapi santai, kadang juga diselipi candaan, hal tersebut agar beliau-beliau yang sudah tua merasa nyaman mengikuti pengajian.²³⁵ Hal tersebut dimaksudkan agar ibu-ibu merasa tidak sungkan untuk menyampaikan keluhan-keluhan tentang pembelajaran yang dilakukan, serta mampu menerima materi dengan baik.

Sedangkan metode tilawati merupakan salah satu banyak metode cepat dalam membaca al-Qur'an. Metode ini dikenal sangat efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an, sehingga diterapkan pula pada ibu-ibu yang latar belakangnya susah dalam membaca al-Qur'an, dan bagi ibu-ibu yang telah bisa membaca al-Qur'an kedepannya untuk ditingkatkan dan dikembangkan. Terbukti ibu-ibu merasa terbantu dalam meningkatkan bacaan al-Qur'an, dan sangat berpotensi untuk dikembangkan ketingkat yang lebih tinggi, yakni menjadi pengajar.

²³⁴ Ahmad Nuridho, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

²³⁵ Abdul Muntholib, *Op. Cit*, tanggal 25 Maret 2020.

Pembelajaran sistem bandongan dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman syariat agama Islam. Dalam prakteknya pendidik berusaha memberikan wawasan kemasyarakatan yang berdasarkan al-Qur'an dan Hadist. Ayat-ayat dan hadist-hadist tentang *hablum minannas* (hubungan baik dengan manusia) harus disandingkan dengan ayat-ayat dan hadist-hadist tentang *hablum minallah* (hubungan baik dengan Allah SWT).²³⁶

Orientasi pembelajaran berpusat pada bagaimana menata kehidupan, orang dewasa termotivasi belajar bukan untuk sebuah penilaian tertulis, tetapi untuk memperbaiki taraf kehidupan. Pendekatan pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran orang dewasa memiliki karakteristik khusus yang berbeda dengan pembelajaran pada anak-anak. Andragogi merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik khusus orang dewasa, khususnya dalam proses belajar.²³⁷ Sepertihalnya jama'ah sadar bahwa pendidikan adalah faktor maju mundurnya taraf kehidupannya.²³⁸ Pendidik dalam pembinaan keagamaan menyadari bahwa peserta didik adalah orang dewasa, sehingga beliau memperlakukan peseta didik dengan hati-hati dan selalu memperlihatkan etika yang baik.

Adapun di Pesantren Miftahul Huda proses pengajian dilaksanakan layaknya di pondok salaf-salaf yang lainnya, yaitu kitab kuning dibacakan oleh kiai kemudian dijabarkan oleh beliau. Bedanya dengan pengajian modern-modern sekarang adalah pengajian nampak seperti wahana diskusi,

²³⁶ Abuddin Nata, *Op. Cit*, hlm. 92.

²³⁷ Jauhan Budiwan, *Op. Cit*, hlm 108.

²³⁸ Toto Suharto, *Op. Cit*, hlm 335-336.

yang didalamnya ada timbal balik tanya jawab antara murid dan guru, serta ada sesi debat antara pro dan kontra. Di sini berbeda, jarang terjadi tanya jawab, walaupun ada berbentuk tulisan yang disampaikan kepada guru. Seperti yang disampaikan oleh Bapak Haji Sulthon.²³⁹

Salah satu bentuk implementasi lain pendidikan agama Islam berbasis masyarakat adalah memberikan contoh, dan praktik mengamalkan ayat-ayat dan hadist-hadist yang berkaitan dengan kehidupan sosial, seperti tolong-menolong, berbaik sangka, toleransi, saling menasehati, mengucapkan salam, memberi hormat, memelihara lingkungan, mengatasi kemiskinan, kebodohan, dan lain sebagainya merupakan bentuk implementasi pendidikan berbasis masyarakat.²⁴⁰ Begitu juga pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarhul Huda dan Pesantren Miftahul Huda, implementasinya tidak hanya memberikan pengetahuan saja, tetapi disandingkan dengan contoh-contoh yang relevan. Pendidik memberikan suri teladan yang baik secara spiritualitas dan sosial bermasyarakat, serta senantiasa berusaha memberikan solusi terhadap permasalahan keagamaan warga.

Pesantren Miftahul Huda sejak dahulu menjadi salah satu kiblat keagamaan khususnya kota Malang. Pesantren tersebut melahirkan budaya yang mencerminkan keteduhan dalam menjalankan syariat agama Islam. Pesantren tersebut selalu memberikan suri teladan beragama dengan benar, baik dari budaya pesantren yang kental dengan kesatriannya yang menjadi

²³⁹ Muhammad Sulthon, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

²⁴⁰ Abuddin Nata, *Op.Cit*, hlm. 92.

contoh bagi masyarakat luas, juga dari suri teladan pribadi pengsuah pesantren yang merefleksikan cara beragama yang *rahmatatalilalamin*. Lebih-lebih dari segi akhlak, pesantren tidak henti-hentinya memberikan binaan melalui pendalaman ajaran tasawuf, khususnya pada pembinaan Tarekat Qadiriyyah dan Naqshabandiyah.

Pendidikan berbasis masyarakat (*community based education*) menjadi ladang kepada setiap orang untuk mengali ilmu pengetahuan, mengikuti perkembangan teknologi dengan mekanisme pembelajaran seumur hidup. Dalam aplikasinya, pendidikan menjadi ladang usaha kooperatif dengan masyarakat yang terlibat aktif berperan.²⁴¹ Yang berarti peran serta masyarakat harus nampak dalam penyelenggaraan pendidikan berbasis masyarakat. Seperti bagaimana pendanaan kegiatan, yang mana penyelenggaraan pendidikan agama berbasis masyarakat dari masyarakat sendiri memiliki wewenang atas pendanaan penyelenggaraan pendidikan tersebut.²⁴²

Pada pendanaan kegiatan keagamaan di Pesantren Anwarul Huda lebih khususnya pada taklim ibu-ibu duaafa, yang setelah pengajian mereka mendapatkan santunan berupa sepaket sembako, diperoleh dari berbagai sumber yang didominasi oleh masyarakat sekitar sendiri. Pendanaan kegiatan tersebut dapat dirinci dari berbagai berikut:²⁴³

1. Dari BAZNAS (Badan Amil Zakat Nasional)

²⁴¹ Zubaeidi, *Op. Cit*, hlm.130.

²⁴² Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 55.

²⁴³ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020

2. Kotak Amal khusus duaafa yang diletakan di masjid sekitar, seperti Masjid Sunan Kalijogo Malan.
3. Dana khusus duaafa dari pesantren
4. Melalui brosur-brosur sumbangan seperti keterangan dari Ustaz Arif Fuady.

Begitu juga dengan ibu-ibu jama'ah pengajian Sabtu sore, mereka begitu antusias dalam mensukseskan kegiatan pembinaan keagamaan ini dengan sebaik-baiknya. Seperti menyebarkan brosur sumbangan untuk pengadaan santunan, dan dari masyarakat begitu tanggap ketika brosur tersebut dibagikan.²⁴⁴ Hal tersebut sesuai dengan karakteristik pendidikan agama berbasis masyarakat, dimana wujud kepedulian dan kepekaan terhadap pendidikan oleh masyarakat adalah sebuah keharusan, yang salah satu bentuk kepekaan tersebut dapat berupa pendanaan dana serta penyediaan sarana pendidikan bersumber dari masyarakat.²⁴⁵

Abbudin Nata berpendapat bahwa pendidikan berbasis masyarakat dideskripsikan sebagai trobosan alternatif sebagai solusi memecahkan problematika pendidikan yang dibebankan kepada pemerintah, melalui peran aktif masyarakat secara kompleks. Masyarakat digiring untuk terlibat memahami program-program yang telah berlangsung dalam dunia pendidikan, agar muncul kesadaran berkontribusi dalam pendidikan, dengan harapan program yang telah diterbitkan menjadi terwujud dengan

²⁴⁴ *Ibid.*

²⁴⁵ Toto Suharto, *Op. Cit*, hlm 335-336.

maksimal.²⁴⁶ Peran masyarakat terkait pendanaan-pendanaan kegiatan diharapkan menjadi penyokong terlaksananya pendidikan agama Islam berbasis masyarakat berupa pembinaan keagamaan di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang.

Selain dari pada pendanaan, banyak diantara jama'ah mengajak-ajak ibu-ibu yang lain untuk bergabung mengikuti pembinaan agama di pesantren Anwarul Huda. Bahkan tidak jarang dari jama'ah memberikan teguran-teguran kepada jama'ah lain yang absen tidak hadir pengajian atau malas mengikuti pengajian. Atau juga saat cuaca kurang mendukung tidak menyurutkan niatan mereka untuk berpartisipasi dalam pengajian, ini merupakan bentuk keaktifan masyarakat pada penyelenggaraan pendidikan berbasis masyarakat.²⁴⁷ Masyarakat merasa memiliki dan andil dalam menyelenggarakan kegiatan pembinaan tersebut, serta berkontribusi dalam mengembangkannya.

Begitu juga di Pesantren Miftahul Huda, jama'ah khususnya bapak-bapak nampak andil membantu menyelenggarakan pembinaan keagamaan dengan baik. Peran warga yang nampak saat ini adalah mulai dari pendanaan, tenaga, partisipasi dan pemikiran. Seperti beberapa warga dilibatkan kontribusinya penyelenggaraan kegiatan keagamaan di pesantren tersebut, yang berupa kegiatan Maulid Nabi, Haul Masyayikh dan lain-lain. Kontribusi mereka terkait dalam kepengurusan atau kepanitiaan pringatan

²⁴⁶ Fitri Isni Amalia, *Op. Cit*, hlm. 15.

²⁴⁷ Toto Suharto, *Op. Cit*, hlm 335-336.

kegiatan keagamaan. Yang mana Fungsi kepeguruan tersebut sebagai mediator komunikasi antara pesantren dan masyarakat.²⁴⁸

Seperti di Pesantren Anwarul Huda, di Pesantren Miftahul Huda jama'ah juga giat dalam sosialisasi atau mengajak masyarakat untuk sadar begitu pentingnya menuntut ilmu khususnya ilmu agama. Seperti yang dilakukan Bapak Handoko selaku jama'ah yang berprofesi sebagai tukang potong rambut, disaat bekerja beliau sering memberikan pemahaman kepada pelanggannya akan pentingnya mencari ilmu.²⁴⁹ Seperti dalam hal memecahkan masalah hidup, tentunya harus memiliki dasar keilmuan yang dalam dan luas, selaras dengan manfaat dari pendidikan berbasis masyarakat.

Dalam prinsip pendidikan berbasis agama berbasis masyarakat harus ada keterbukaan dalam pengelolaannya, seperti penyampaian saran atau masukan, pemikiran, kritik yang bermanfaat untuk memajukan pendidikan.²⁵⁰ Berikut pula dalam penyelenggaraan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan di Pesantren Miftahul Huda Kota Malang juga ditemui berbagai problem serta kritik saran yang perlu diperhatikan sebagai bahan evaluasi. Dari sekian observasi dan wawancara terkait pendidikan agama berbasis masyarakat yang dilakukan di Pesantren Anwarul Huda ditemukan beberapa masalah yang perlu diselesaikan, diantaranya:

²⁴⁸ Muhammad Sulthon, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

²⁴⁹ Heru Handoko, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

²⁵⁰ Abuddin Nata, *Op. Cit*.

- f. Waktu pengajian yang masih berbenturan dengan kesibukan jama'ah, baik kerja maupun rumah tangga.
- g. Waktu pengajian yang tergolong singkat, untuk al-Qur'an seMinggu sekali dirasa terlalu minim.
- h. Faktor usia menyulitkan pengucapan *makhorijul* huruf dengan benar, sehingga butuh kesabaran ekstra dalam pembelajarannya.
- i. Faktor usia pula kadang sering lupa terkait materi yang disampaikan.
- j. Klasifikasi kelas belum merepresentasikan setiap kemampuan jama'ah.

Untuk mengatasi kekurangan-kekurangan tersebut dibutuhkan solusi yang efektif dan efisien. Berikut tetap memegang prinsip relevan dan kiranya mampu diwujudkan, berusaha sungguh-sungguh untuk mencapai sesuatu yang diharapkan, saling memahami perbedaan masing-masing individu, masyarakat, dan peradaban, serta fleksibel pada setiap perubahan.²⁵¹ Di setiap permasalahan pendidikan kiranya harus memegang prinsip tersebut, lebih-lebih jika menghadapi masyarakat yang terbilang heterogen, harus mampu mengayomi serta menampung segala aspirasi, berikutnya akan di buat sebuah kebijakan.

Pendidikan berbasis masyarakat akan mengawal partisipasi masyarakat dalam memajukan lembaga melalui upaya peran perbaikan dan pergantian sistem sekola, efisiensi peraturan, relevansi kebijakan, dan

²⁵¹ M. Sudiyono, *Op. Cit*, hlm. 33.

mengatasi penyelesaian masalah *drop out*.²⁵² Berdasarkan wawancara yang ditujukan kepada pengajar dan pendidik dalam pembinaan keagamaan di pesantren Anwarul Huda, maka ditemukan beberapa aspirasi-aspirasi untuk mengatasi berbagai persolan pendidikan agama Islam berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda Kota Malang:

Seperti masalah usia jama'ah yang berpengaruh susahnyanya pengucapan makhorijul huruf. Solusi yang diberikan tak henti-hentinya memberikan semangat. Kemudian dibentuk koordinator kelas agar bisa menampung aspirasi jama'ah dengan baik, dan dibentuk struktur kelas agar lebih disiplin dan administratif.²⁵³ Selain dari pada faktor usia, kekurangan yang lain adalah waktu pengajian yang dirasa terlalu cepat, maka solusi yang praktisnya adalah dengan memperpanjang waktu.²⁵⁴ Berikut ini kami sampaikan solusi-solusi yang dapat diterapkan, diantaranya:

- 1 Perlu dilakukan kualifikasi kemampuan kembali dan penambahan waktu pelaksanaan dan pembelajaran dalam pembinaan keagamaan.
- 2 Penambahan pengetahuan tidak hanya agama, tetapi terkait masalah kesehatan keluarga, parenting, dan sosial. Pengetahuan tentang sosial yang dapat ditambahkan dalam PBM seperti penanggulangan banjir, memelihara kebersihan, mengatasi kemiskinan, memberantas dan sebagainya.²⁵⁵

²⁵² Nurhattati Fuad, *Op. Cit*, hlm. 88.

²⁵³ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

²⁵⁴ Leli, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

²⁵⁵ Abuddin Nata, *Op.Cit*, hlm. 92.

- 3 Melakukan sosialisasi dan mengajak warga yang lain terkait diadakannya pembinaan agama di Pesantren Anwarul Huda baik dari jam'ah maupun pihak pesantren.
- 4 Memberikan pemahaman tentang tujuan dan urgensi dari diadakannya pembinaan keagamaan. tujuan-tujuan syariat Islam adalah perwujudan kesejahteraan bersama, keadilan dan kemaslahatan.²⁵⁶
- 5 Selalu memberikan semangat dan motivasi kepada jama'ah agar tetap istiqomah mengikuti pengajian.
- 6 Perlu dibentuknya koordinator kelas atau kepengurusan, agar lebih disiplin dan administratif.

Sedangkan di Pesantren Miftahul Huda, problem yang terjadi juga tidak jauh berbeda dengan Pesantren Anwarul Huda. Seperti pada persoalan waktu, pengajian yang diadakan dihari Jum'at pagi bertepatan dengan hari kerja, ini problem sehingga banyak jama'ah yang berhalangan mengikuti.²⁵⁷ Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan kepada jama'ah, maka ditemukan beberapa kekurangan atau keluhan yang perlu mendapat perhatian, diantaranya:

1. Tradisi tanpa tanya jawab saat pengajian beresiko salah paham antara yang disampaikan dan diterima jama'ah
2. Tutur kata pengasuh yang terlalu lembut hingga jama'ah terkadang kurang bisa menangkap apa yang disampaikan.
3. Kurangnya jalinan komunikasi antar jama'ah

²⁵⁶ Kamrani Buseri, *Op. Cit*, hlm. 289-300.

²⁵⁷ Heru Handoko, *Op. Cit*, tanggal 6 April 2020.

4. Belum adanya kepengurusan pengajian yang benar-benar mengayomi aspirasi jama'ah.
5. Waktu pengajian yang sering berbenturan dengan jam kerja.

Untuk mengatasi berbagai permasalahan tersebut dibutuhkan solusi yang efisien dan efektif. Dimana solusi tersebut hasil dari aspirasi yang disampaikan oleh masyarakat. diantaranya:

- 1 Problem tidak adanya tanya jawab dalam pembinaan sebenarnya bisa diatasi dengan dua cara, yakni bertanya dengan menuliskan pertanyaan dikertas, atau langsung mendatangi di kediaman beliau. Terlebih sekarang telah ada forum diskusi masyarakat yang membahas persoalan fiqih, yang pendirinya juga dari pesantren tersebut.
- 2 Tutar kata pengasuh yang terlalu lembut hingga jama'ah terkadang kurang bisa menangkap apa yang disampaikan. Hal ini telah menjadi kekhasan pengasuh dengan kelembutan tata krama beliau. Bagi sebagian jama'ah hal ini tidak menjadi masalah, jama'ah merasa meski tidak paham apa yang disampaikan, mereka selalu merasakan kedamaian dan ketenangan ketika mendengarkan ceramah dari pengasuh.²⁵⁸
- 3 Problem kurangnya jalinan komunikasi antar jama'ah sebenarnya mudah diatasi dengan dibentuknya kepengurusan yang aktif berkomunikasi dengan jama'ah, lebih-lebih kemajuan teknologi

²⁵⁸ *Ibid.*

memberikan kemudahan untuk memudahkan interaksi dan komunikasi.

4 Masalah kepengurusan yang belum mampu menampung aspirasi jama'ah dapat diatasi dengan dibentuknya struktur kepengurusan pengajian yang lebih baik lagi. Pasalnya jama'ah yang ingin memberikan sesuatu baik dari segi pendanaan maupun kontribusi yang lain seperti kurang terfasilitasi. Dengan dibentuknya struktur kepengurusan yang lebih administratif dirasa sangat bermanfaat. Hal tersebut seperti yang disampaikan oleh salah satu jama'ah pengajian.²⁵⁹

5 Problem waktu pengajian yang sering berbenturan dengan jam kerja. Sebenarnya dapat diatasi dengan peralihan jam pengajian, namun mengingat pengajian ini sudah berjalan lebih dari tiga generasi, kiranya keistiqomahan menjadi salah satu alasan penyelenggaraan pengajian tersebut sesuai dengan jadwal oleh pendahulu.

Dari sekian pemaparan di atas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Implementasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang terdiri dari bagaimana model dan strategi pendidikan, kontribusi warga, program pembinaan, dan problem serta solusi pendidikan di Kedua lembaga. Masing-masing memiliki persamaan dan perbedaan yang akan kami jabarkan berikut:

²⁵⁹ Ahmad Nuridho, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

Tabel 5.2

No	Implementasi Pendidikan agama berbasis masyarakat	Persamaan	Perbedaan
1	Jenis Pendidikan	Pendidikan agama berbasis masyarakat di kedua tempat berjenis pendidikan non formal	-
2	Program pembinaan	Pengajian ibu-ibu duaafa setiap Sabtu sore, pengajian ibu-ibu Rabu pagi, dan pengajian umum setiap Minggu pagi.	Kegiatan taklim dan pengajian seperti, pengajian Jum'at pagi yang diasuh langsung oleh Kh. Ahmad Arif Yahya, pengajian ibu-ibu Kamis pagi oleh Kh. Muhammad Baidhowi Muslich.
3	Model dan Strategi pendidikan	Sama-sama menggunakan sistem Bandongan untuk pembelajaran kitab (pengajar membacakan kitab, peserta didik mendengarkan dan memaknai kitab yang ajarkan)	<p>a. Di Pesantren Anwarul Huda pembelajaran al-Qur'an menggunakan tilawati, serta adanya kualifikasi kemampuan dan klasifikasi jama'ah, pembelajaran terbilang luwes dan semi diskusi.</p> <p>b. Di Pesantren Miftahul Huda pembelajaran lebih normatif, tidak ada tanya jawab seperti pembelajaran pada umumnya, pendidik menjelaskan menjelaskan materi, peserta didik berusaha mencernanya dengan kemampuannya masing-masing.</p>
4	Kontribusi Masyarakat	a. Pendanaan pembinaan keagamaan di kedua pesantren berasal dari	-

		<p>masyarakat. di Miftahul Huda pendanaan tidak menerima dari pemerintah.</p> <p>b. Secara kepengurusan sama-sama melibatkan masyarakat, baik pada kegiatan pembinaan agama, peringatan hari besar, dan penggalangan dana.</p> <p>c. Warga sama-sama gemar mesosialisasikan pembinaan keagamaan di Pesantren, dan saling memotivasi jama'ah lain.</p>	
5	Problem pendidikan	<p>a. Di Pesantren Miftahul Huda dan Anwarul Huda jadwal pembinaan keagamaan masih berbenturan dengan kesibukan jama'ah, baik kerja maupun rumah tangga.</p>	<p>a. Di Pesantren Miftahul Huda pembelajaran sangat normatif, tidak ada tanya jawab.</p> <p>b. Penjelasan dirasa kurang jelas, sebab kendala suara.</p> <p>c. Komunikasi antar jama'ah kurang solid</p> <p>d. Kepengurusan yang belum optimal.</p> <p>a) Di Pesantren Anwarul Huda durasi pengajian dinilai terlalu singkat.</p> <p>b) Faktor usia menyulitkan pengucapan <i>makhorijul huruf</i>, dan lemahnya daya ingat peserta didik.</p> <p>c) Klasifikasi kelas belum merepresentasikan setiap</p>

			kemampuan jama'ah
6	Solusi	<p>a. Jadwal pembinaan keagamaan yang telah diselenggarakan di kedua tempat dirasa sudah finish, mengingat banyak urgensi yang diperhitungkan, seperti kesediaan ustaz/ pengajar, kesibukan jama'ah, serta keistiqomahan pengajian yang telah berjalan berpuluh-puluh tahun.</p>	<p>a. Di Miftahul Huda, solusi permasalahan pembelajaran yang normatif tidak ada tanya jawab misalnya, dapat diatasi dengan menulis pertanyaan di kertas, terlebih sekarang telah diadakan forum diskusi yang membahas persoalan fiqih, yang pendirinya juga dari pesantren tersebut.</p> <p>b. Walaupun terkadang penjelasan kurang jelas, jama'ah tetap merasakan manfaat ketenangan batiniah setelah pengajian, lebih-lebih jama'ah dituntut cerdas tentang apa yang disampaikan pengasuh.</p> <p>c. Komunikasi jama'ah kurang solid dapat diatasi dengan peningkatan perang kepengurusan dan optimalisasi.</p> <p>d. Kepengurusan yang kurang maksimal dapat diatasi dengan pengangkatan pengurus baru.</p> <p>a) Di Anwarul Huda waktu pembinaan keagamaan yang singkat, dirasa perlu penambahan jadwal.</p> <p>b) Pembelajaran yang menarik akan menajamkan ingatan, dan dorongan kepada jama'ah untuk mengasah bacaan al-Qur'an di rumah masing-masing.</p>

			c) Perlu diadakan klasifikasi secara berkala, sebagai bahan evaluasi terkait perkembangan jama'ah.
--	--	--	--

Dari sekian pemaparan tentang implementasi atau pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang, maka dapat dimunculkan seperti apa model pendidikan agama berbasis masyarakat yang ideal dan mampu relevan terhadap perkembangan zaman, berikut:

1. Pendidikan agama berbasis masyarakat diselenggarakan pesantren untuk warga umumnya berjenis pendidikan non formal. Ini dirasa tepat, sebab orang dewasa telah memiliki idealisme, pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan tersendiri, mereka telah mandiri mengembangkan kemampuannya, sehingga kurang tepat jika diformalkan, dimana banyak aturan-aturan yang mengikat antara lembaga dan peserta didik.
2. Program pembinaan-pembinaan di pesantren umumnya bersifat keagamaan. Akan lebih maksimal jika pembinaan di pesantren tidak seputar keagamaan saja, tetapi juga mencakup keterampilan-keterampilan yang mampu meningkatkan taraf kehidupan masyarakat, baik secara ekonomi, kesehatan, kesenian, maupun budaya.
3. Model pendidikan agama berbasis masyarakat dapat menerapkan berbagai strategi pendidikan yang dirasa menarik dan mampu

memudahkan proses *transfer skill* dan *knowledge* peserta didik. Namun pendekatan atau strategi yang digunakan baiknya menerapkan prinsip andragogi, yakni cara atau seni mengajar orang dewasa. Pembelajaran hendaknya tidak monoton, tetapi melibatkan peserta didik aktif menentukan apa-apa yang akan mereka pelajari.

4. Sebagaimana prinsip pendidikan berbasis masyarakat yakni pendidikan diselenggarakan dari masyarakat, oleh masyarakat, dan untuk masyarakat. Maka kontribusi masyarakat merupakan prihal utama dalam terselenggaranya pendidikan agama berbasis masyarakat, baik kontribusi dari pendanaan, tenaga, dan fikiran.
5. Problem-problem pendidikan agama berbasis masyarakat yang terjadi di lapangan baiknya dianalisis terlebih dahulu, terkadang masalah tersebut memang tidak mungkin diselesaikan sebab menyangkut faktor usia atau yang lain, namun ada yang harus segera diselesaikan, mengingat jika terjadi masalah dalam ruang lingkup masyarakat akan mudah menyebar dan membesar. Target pendidikan agama berbasis masyarakat kepada warga tidak bisa disamakan dengan pelajar-pelajar yang masih muda, pendidikan difokuskan untuk meningkatkan taraf kehidupan, bukan untuk memenuhi KKM atau SKL layaknya standar pendidikan formal.
6. Solusi pada permasalahan pendidikan agama berbasis masyarakat harus memiliki unsur efektif dan efisien, serta preventif. Seperti permasalahan klasifikasi kelas yang kurang sesuai dengan

kompetensi jama'ah, maka solusi yang diambil harus klasifikasi jama'ah secara periode, serta memberikan pemahaman terhadap jama'ah akan pentingnya pengkelas-kelasan agar tidak terjadi kecemburuan sosial.

3 Implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang).

Berdasarkan analisis wawancara dan observasi yang dilakukan terkait implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang, maka diperoleh pemaparan terkait dampak atau implikasi dari penyelenggaraan kegiatan pembinaan keagamaan berbasis masyarakat. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang pada eksistensinya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan taraf keagamaan masyarakat sekitar. Hal ini sesuai dengan fungsi pesantren sendiri sebagai wadah pembinaan, pendidikan, dan penyebaran syariat ajaran agama Islam, melalui kegiatan keagamaan-keagamaan.²⁶⁰

Pesantren Anwarul Huda Kota Malang memiliki kepedulian yang sangat besar dalam pembinaan keagamaan warga. Dari pihak pengasuh sendiri merasa bertanggung jawab bagaimana memberikan pelayanan yang terbaik dalam membina keagamaan masyarakat secara luas. Pesantren sangat terbuka jika melihat masyarakat yang membutuhkan pembinaan atau

²⁶⁰ M. Quraish Shihab, *Op. Cit*, hlm. 97.

penguatan keagamaan.²⁶¹ Dalam syariat agama Islam juga mengajarkan tentang bagaimana kewajiban menyebarkan ilmu, seperti dalam hadits riwayat Ibnu Majjah: “*Siapa yang ditanya ilmu yang diketahuinya lalu menyembunyikannya maka Allah akan memakaikannya pakaian dari Neraka pada Hari Kiamat.*” (Shahih:HR. Ibnu Majjah no. 266).²⁶²

Kegiatan pendidikan agama berbasis masyarakat yang dilaksanakan Pesantren Anwarul Huda difokuskan pada dua pengembangan yang khas dengan keagamaan, yakni ditujukan untuk memberikan pembinaan baik keterampilan (membaca al-Qur’an) dan pengetahuan (syariat agama Islam) warga. Yang mana tujuan dari diadakan pengajian atau pembinaan keagamaan agar ibu-ibu bisa memahami tentang ilmu fiqh dan menerapkannya di kehidupan sehari-hari, serta bagaimana berusaha menjadi *Mar’atus Solihah*” berikut memiliki keterampilan membaca al-Qur’an yang baik.²⁶³

Dari berbagai kegiatan pendidikan keagamaan tersebut membawa implikasi berupa manfaat bagi jama’ah diantaranya: Pertama) dalam Aspek ekonomi, program dari pesantren setiap selesai pengajian bagi ibu-ibu duafa akan diberikan bantuan berupa SEMBAKO atau uang tunai.²⁶⁴ Bantuan tersebut sangat bermanfaat sekali, sebab masih banyak warga sekitar pesantren yang kekurangan dan tergolong duafa, seperti janda-janda miskin, nenek-nenek yang telah tua renta dan tidak ada pemasukan. Hal tersebut

²⁶¹ Romi Mahendra, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020

²⁶² Nur Kandar, *Op. Cit*, hlm. 16.

²⁶³ Zahroh Wardah, *Op. Cit*, tanggal 3 April 2020.

²⁶⁴ Arif Fuady, *Op. Cit*, tanggal 6 Maret 2020.

sebagaimana fungsi dari pendidikan berbasis masyarakat, yang diharapkan mampu menuntaskan tantangan, permasalahan, dan peluang yang timbul di masyarakat dengan berorientasi kedepan.²⁶⁵ Sedangkan permasalahan yang terjadi mencakup banyak aspek kehidupan, seperti masalah sosial, ekonomi, religi dan sebagainya.

Kedua) mendapatkan ilmu dan keterampilan syariat agama Islam. Hal tersebut sesuai dengan motivasi diadakannya pembinaan keagamaan di Pesantren Anwarul Huda, yakni agar mampu menerapkan syariat agama Islam, khususnya pada ibu-ibu diharapkan mampu menjadi pribadi yang sholihah sebagai seorang istri.²⁶⁶ Hal itu sebagaimana definisi pendidikan agama yang merupakan upaya transfer *knowledge* dan konstruk sikap, keterampilan, dan kepribadian peserta didik agar mampu mengamalkan ajaran agama Islam. Dengan begitu warga/peserta didik memiliki bekal ilmu dan keterampilan dalam menghadapi segala permasalahan hidup.²⁶⁷ Itu juga yang diharapkan dari diselenggarakannya pendidikan berbasis masyarakat. Dengan keyakinan bahwa masyarakat memiliki kompetensi untuk mengatasi segala permasalahannya sendiri, dengan bekal ilmu dan keterampilan.²⁶⁸

Ketiga) mampu mengajarkan ilmu dan keterampilan syariat agama Islam kepada anak-anaknya, saudara-saudaranya, serta anggota keluarga yang lain. Seperti yang praktekkan oleh Ibu Supia selaku jama'ah pengajian

²⁶⁵ Fasli Jalal dan Dedi Supriadi, *Op. Cit*, hlm. 186.

²⁶⁶ Zahroh Wardah, *Op. Cit*, tanggal 3 April 2020.

²⁶⁷ Peraturan Pemerintah Republik Indoensia *Op. Cit*, hlm. 2.

²⁶⁸ Zubaedi, *Op. Cit*, hlm.133.

Sabtu sore. Dengan mengikuti pembinaan keagamaan di Pesantren, beliau mampu mengajak kembali kepada anggota keluarga yang lain.²⁶⁹ Sebagaimana fungsi pendidikan agama berbasis masyarakat yang nota bene adalah pendidikan non formal yakni mampu mengembangkan potensi atau fitrah peserta didik melalui pengayaan penguasaan ilmu pengetahuan, sikap kepribadian, dan keterampilan.²⁷⁰ Dengan pembinaan yang dilakukan mampu memupuk potensi peserta didik untuk berkembang menjadi seorang pendidik.

Ke-empat) mendapatkan ketenangan batiniah. Jama'ah pembinaan keagamaan di Pesantren Anwarul Huda merasakan sebuah ketenangan yang selalu muncul setelah mengikuti pengajian. Petuah atau nasihat pengasuh yang mereka trima menjadi suplemen yang memperkuat diri menghadapi permasalahan-permasalahan hidup yang jama'ah hadapi.²⁷¹ Hal ini sebagaimana tujuan pendidikan agama Islam yakni meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi pribadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.²⁷² Ketenangan batiniah tersebut tidak lain karena penghayatan jama'ah terhadap nasihat-nasihat yang senantiasa diberikan pendidik/ustaz, atau juga dari pengamalan-pengamalan ajaran-ajaran agama secara benar.

²⁶⁹ Supia, *Op. Cit.*, tanggal 7 Maret 2020.

²⁷⁰ Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 15.

²⁷¹ Supia, *Op. Cit.*, tanggal 5 Maret 2020.

²⁷² Muhaimin, *dkk, Op. Cit.*, hlm. 78.

Ke-lima) mampu mengatasi masalah *drop out*. Diadakannya pendidikan agama berbasis agama berbasis masyarakat di Pesantren Anwarul Huda terbukti mampu mengatasi masalah *drop out* pendidikan. Banyak dari jama'ah yang menyadari dan merasakan bahwa dengan mengikuti pembinaan dapat menuntaskan ketertinggalan mereka dalam mengenyam pendidikan agama Islam. Mereka-mereka yang dahulunya tidak sempat menempuh pendidikan agama karena kondisi ekonomi atau kesibukan lain, mampu terselesaikan dengan pembinaan keagamaan berbasis masyarakat tersebut, seperti yang dirasakan Ibu Perni.²⁷³ Sesuai dengan urgensi pendidikan berbasis masyarakat yakni mampu mengawal partisipasi masyarakat dalam memajukan lembaga melalui upaya peran perbaikan dan pergantian sistem sekolah, efisiensi peraturan, relevansi kebijakan, dan mengatasi penyelesaian masalah *drop out*.²⁷⁴

Adapun di Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang, kegiatan pembinaan keagamaan yang diadakan juga memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan kualitas keagamaan warga, khususnya jama'ah yang mengikuti berbagai kegiatan pembinaan yang dilaksanakan di pesantren tersebut. Pertama) dari segi lembaga sendiri, pembinaan keagamaan yang dilaksanakan Pesantren Miftahul Huda merupakan wujud pemenuhan tanggung jawab pesantren terkait syiar agama Islam. Sebagaimana fungsi pesantren dalam Peraturan Pemerintah No 55

²⁷³ Perni, *Op. Cit*, tanggal 7 Maret 2020.

²⁷⁴ Nurhattati Fuad, *Op. Cit*, hlm. 88.

merupakan lembaga pendidikan yang banyak andil dalam pembinaan masyarakat, yang mencakup dalam pembinaan keagamaan masyarakat

Ke-dua) adanya pembinaan keagamaan tersebut sangat bermanfaat, sebagai sarana memperdalam ilmu dan keterampilan agama Islam, lebih-lebih tentang bagaimana mengamalkan ajaran Tarekat Qadiriyyah dan Naqsabandiyah.²⁷⁵ Yang mana berimplikasi pada perkembangan tingkat spiritualitas masyarakat, baik dalam beribadah maupun dalam bersosial. Ketiga) jama'ah mendapatkan berbagai amalan/wirid yang berupa ijazah-ijazah untuk mengatasi berbagai permasalahan hidup. Seperti amalan dalam mengatasi pandemi corona dan lain sebagainya.

Ke-empat) kedudukan pesantren sebagai salah satu kiblat keagamaan di Kota Malang memfungsikan jama'ah sebagai penyalur fatwa atau instruksi seputar keagamaan. Ke-Lima) ketenangan dan kedamaian hati yang dirasakan warga binaan atau jama'ah pengajian di Pesantren Gading, mereka merasakan ketenangan hati setelah menghadiri pembinaan keagamaan tersebut.²⁷⁶ Ketenangan tersebut hasil dari adanya internalisasi nilai-nilai keagamaan dalam berlangsung dalam setiap kegiatan keagamaan.

Ke-enam) disamping ketenangan dan kedamaian hati, pembinaan tersebut terbukti mampu merubah watak prangai jama'ah. Bapak Samsuri misalnya, dahulunya beliau menyadari bahwa prangainya terkesan keras, tidak sabaran, hingga kemudian istiqomah mengikuti pengajian, beliau merasakan perbedaan watak beliau, tidak pemarah seperti biasanya, serta

²⁷⁵ KH. M. Arif Yahya, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

²⁷⁶ Ahmad Nuridho, *Op. Cit*, tanggal 28 Maret 2020.

lebih sabar dalam menghadapi persolalan.²⁷⁷ Ke-tujuh) implikasi atau dampak yang paling nampak dari penyelenggaraan kegiatan keagamaan tersebut adalah solusi terhadap masalah *drop out*. Model pendidikan yang selama ini diandalkan dalam mengatasi masalah tersebut adalah pendidikan berbasis masyarakat, dan pesantren menjadi salah satu destinasi penyelenggaraan pendidikan tersebut. Hasilnya, warga merasa beruntung dapat kembali belajar setelah sekian waktu belum mendapatkan kesempatan untuk menuntaskan pendidikan dengan baik.

Dari pemaparan di atas maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Kegiatan pendidikan agama berbasis masyarakat yang dilaksanakan di Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang berimplikasi secara signifikan terhadap perkembangan keagamaan warga (peserta didik). Kegiatan pembinaan keagamaan di Pesantren tersebut merupakan wujud peran serta kepedulian pesanten dalam syiar agama Islam, sebagaimana yang diharuskan dalam ajaran agama Islam tentang kewajiban menuntut dan menyebarkan ilmu.

Implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Anwarul Huda sebagai berikut.

1. Mengembangkan keterampilan dan keilmuan syariat agama Islam.

Sebagaimana secara teori, tujuan PBM adalah menggali bakat, keterampilan, dan potensi masyarakat.

²⁷⁷ Samsuri, *Op. Cit*, tanggal 8 April 2020.

2. Meringankan beban warga berkat santunan. Sebagaimana fungsi pesantren sebagai pengayomi masyarakat, dan salah satu sasaran PBM adalah membenahi perekonomian.
3. Mampu mengaplikasikan dan mengajarkan ilmu serta keterampilan yang didapat dalam pembinaan kepada anggota keluarga dan krabat dekat. Sebagaimana PBM menuntut keterlibatan masyarakat untuk ikut serta dalam upaya pendidikan.
4. Merasakan ketenangan batiniah yang ditandai dengan kenikmatan dalam beribadah, perubahan sikap dan tingkah laku, dan keharmonisan dalam berrumah tangga.
5. Solusi masalah *drop out*.

Sedangkan di Pesantren Miftahul Huda, implikasi yang terjadi terkait pelaksanaan pembinaan keagamaan adalah berikut:

1. Pembinaan tersebut terbukti mampu meningkatkan taraf religiuitas jama'ah, baik dari segi keilmuan, dan dari amalan wirid yang diijazahkan berkat mereka dari pembinaan keagamaan tersebut. Sehingga mampu mengangkat derajat yang keluhuran sebagai seorang hamba tuhan dan secara kemanusiaan seutuhnya.
2. Jama'ah mendapatkan pembinaan tasawuf melalui ajaran tarekat Qodiriah dan Naqsabandiah secara intens.
3. Memudahkan pesantren dalam mengkomunikasikan fatwa keagamaan, mengikat pesantren merupakan salah satu kiblat keagamaan di Kota

Malang. Sebagaimana tujuan dari PBM untuk membentuk keantusiasan masyarakat berperan aktif dalam memajukan pendidikan.

4. kedamaian batiniah dan perubahan *attitude* yang selalu dirasakan oleh jama'ah saat dan setelah mengikuti pembinaan keagamaan.
5. Mampu mengatasi masalah *drop out*. Sebagaimana PBM juga berusaha mewujudkan pendidikan seumur hidup



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

- 1 Orientasi pendidikan agama berbasis masyarakat di Anwarul Huda dan Miftahul Huda didasari oleh tanggung jawab pesantren dalam menyelenggarakan pendidikan sesuai dengan PP No.55 dan perintah agama dalam menyampaikan ilmu, serta kesadaran warga pada urgensinya menuntut ilmu agama, semangat dan potensi jama'ah, serta kecenderungan pada religiositas, berikut dalam menyelesaikan persoalan hidup.
- 2 Pendidikan agama berbasis masyarakat yang dilaksanakan di kedua pesantren berjenis non formal, dan masih khas keagamaan. Kedepan perlu diluaskan mengenai sosial, kesehatan, ekonomi, dan budaya. Di Pesantren Anwarul Huda model pembelajaran lebih menganut andragogi, peserta didik diberi keluasaan, berdiskusi tanya jawab, pendidik layaknya partner belajar, sedangkan di Miftahul Huda masih kental dengan ke-salafanya, dan masih terkesan monoton. Program pembinaan di kedua tempat lebih kepada taklim, seperti taklim sabtu sore ibu-ibu duaafa, rabu pagi, jum'at pagi, minggu pagi, dan kamis pagi.

Metode pembelajaran kitab di kedua tempat masih menggunakan sistem *bandongan*, sedang di Anwarul Huda pada pembelajaran al-Qur'an sudah menggunakan metode tilawati. Pada pendanaan pembinaan keagamaan di kedua tempat murni dari masyarakat sesuai dengan prinsip PBM. Permasalahan pembinaan di kedua tempat lebih kepada faktor waktu dan usia, serta metode yang monoton. Solusinya perlu pengaturan jadwal dan durasi pembinaan,

pemberian motivasi jama'ah, dan aplikasi metode pembelajaran yang lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan atau disingkat PAIKEM.

- 3 Implikasi yang terjadi yakni, 1) pendidikan agama berbasis masyarakat sebagai wujud tanggung jawab Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda dalam membina keagamaan warga dan syiar agama, 2) peningkatan keterampilan dan keilmuan dalam menjalankan syariat Islam, lebih-lebih di Pesantren Miftahul Huda sepesialis pendalaman tasawuf dengan Tarekat Qadiriyyah dan Naqsabandiyah, 3) meringankan perekonomian melalui pemberian santunan-santunan, 4) ketenangan batiniah dan perubahan prangai jama'ah, 5) jama'ah mampu membina keluarga yang sakinah, bahkan jama'ah di Miftahul Huda telah mampu membuat majelis taklim sendiri, 6) mengatasi masalah *drop out* dan melahirkan pendidikan seumur hidup.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada segenap pihak Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda, penulis ingin menyampaikan saran atau rekomendasi untuk kemajuan pesantren dalam pembinaan keagamaan warga. Berdasarkan penelitian pendidikan agama berbasis masyarakat di kedua tempat, disampaikan beberapa saran terkait hal tersebut. Diantaranya:

1. Bagi Pesantren

Kedua lembaga memiliki peran dan potensi yang besar dalam membina keagamaan warga. Untuk itu kekhasan pesantren dengan tradisi salafnya harus dipertahankan, namun tetap aktif dan membuka diri terhadap kemajuan zaman. Khususnya kemajuan dalam teknologi pendidikan.

2. Bagi pendidik/ustaz/ustazah

Pendidik dalam pembinaan keagamaan warga/masyarakat di pesantren memiliki kompetensi yang mumpuni dalam keahlian agama. Namun harus mengenal bagaimana strategi, model, perencanaan dan metode pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan.

3. Peserta didik/warga

Warga binaan diharap bersemangat dalam menuntut ilmu, juga aktif mengajak jama'ah yang lain untuk bergabung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka.
- Ali, Mohammad Daud dan Habibah Daud. 1995. *Lembaga-Lembaga Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya. Kementrian Agama Republik Indonesia. Edisi 2002.
- Amalia, Fitri Isni. 2017. *Implementasi Pendidikan Islam Berbasis Masyarakat Dan Life Skill Di Madrasah Aliyah Negeri Surabaya (Studi Atas Konsep Pemikiran Abuddin Nata)*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Asir, Ahmad. *Agama Dan Fungsinya Dalam Kehidupan Manusia*, Skripsi. Universitas Islam Madura.
- Basrowi. 2008. *Memamami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buseri, Kamrani. 2004. *Dasar Asas Pendidikan Islam*. Banjarmasin: IAIN Antasari.
- Daradjat, Zakiyah. 2005. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Darajat, Zakiah. 2012. *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Faisal, Sanapiah. 1990. *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar dan Aplikasinya*. Malang: IKIP.
- Fuad, Nurhattati. 2014. *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat, Konsep dan Strategi Implementasi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Geertz, Clifford. 1992. *Kebudayaan Dan Agama*. Jogyakarta: Kanisius.
- Haryanto, Handrix Chris. 2016. *Apa Manfaat Dari Agama? (Studi Pada Masyarakat Beragama Islam Di Jakarta)*, Prodi Psikologi Universitas Paramadina Insight, Tahun Xiii/Nomor 1/Februari.
- Haryanto, Sugeng. *Persepsi Santri Terhadap Prilaku Kepemimpinan Kiai di Pondok Pesantren (Studi Interaksi Simbolik di Pondok Pesantren Sidogiri-Pasuruan)*.
- Hasanuddin, A.H. 1984. *Cakrawala Kuliah Agama*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Hasyim, Husmiaty. *Transformasi Pendidikan (Konteks Pendidikan Pondok Pesantren)*, Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol. 13 No. 1 – 2015.

- Helmi, Masdar. *Peranan Dakwah dalam Pembinaan Umat*. Semarang: Dies Natalis, IAIN Walisongo.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Ismail, Faisal. 1997. *Paradigma Kebudayaan Islam: Studi Kritis dan Refleksi Historis*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi. 2001. *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Kandir. 2017. *Nur 40 Arbain Penuntut Ilmu*. Surabaya: Pustaka Syabab cet I.
- Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Mahfudn, Rois. 2011. *Al-islam Pendidikan Agama Islam*. Erlangga.
- Majid, Abdul dan Dian Andiyani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosdayakara.
- Malik, Abdul. Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Masyarakat di Temanggung, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tegal (Progetika, Jurnal Studi Islam, Vol. 19, No. 1 Juni 2018).
- Marzuki, M. Saleh. *Pendidikan Non Formal: Dimensi dalam Keaksaraan fungsional, Pelatihan dan Andragogi*.
- Masyhuri dan M. Zainuddin. 2008. *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Meleong, Lexy, J. 1992. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Muhaimin, dkk. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Nata, Abbudin. 2014. *Sosiologi Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: KENCANA.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan.

- Rahmawati, Ulfah. Pesantren: Lembaga Pendidikan Berbasis Masyarakat (Tinjauan Pasal 1 ayat 4 PP Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan), (Jurnal Penelitian, Vol. 11, No. 2, Agustus 2017).
- RC, Achmad Rifa'i. Model Pengelolaan Program Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Masyarakat, Jurusan PLS FIP Universitas Negeri Semarang, Kampus Sekaran Semarang.
- Shihab, M. Quraish. 1992. *Membumikan al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Sudiyono, M. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfa Beta.
- Suharsaputra, Uhar. 2002. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Terapan*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Suharto, Toto. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Berbasis, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang*, Cakrawala Pendidikan.
- Sukmadinata dan Nana Syaodih. 2001. "*Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tejokusumo, Bambang. *Dinamikan Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Thesis, Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Malang.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. 1990. *Pondok Pesantren sebagai Alternatif Kelembagaan Pendidikan untuk Program Pengembangan Studi Islam Asia Tenggara*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Zarkasyi, Imam. *Tradisional dalam Pendidikan Islam* (Surabaya: al-Ikhlas, 1993).
- Zubaedi. 2009. *Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Zulhimma. *Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia*, Jurnal Darul 'Ilmi. Vol. 01, No. 022013.

<https://rri.co.id/malang>, Setahun lebih 2 ribu warga kota Malang bercerai, diakses tanggal 28 Agustus 2019, Pukul 12:57 WIB.

<https://brainly.co.id/tugas/3405045>, Pengertian Warga Negara, diakses tanggal 10 Agustus 2019, Pukul 13:29 WIB.

<https://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-warga-negara.html>, diakses tanggal 10 Agustus 2019 Pukul 13:30 WIB.

<https://www.republika.co.id>, Agama bisa beri solusi permasalahan sosial, diakses tanggal 28 Agustus 2019 Pukul 12:23 WIB.

<https://ppanwarulhuda.com/profil/sejarah/> diakses tanggal 4 Maret 2020 pukul 21:45 WIB.

<https://gadingpesantren.id/gading/halaman/profil-pondok-gading-malang>, diakses pada tanggal 24 April Pukul 21:06 WIB.

Pengertian Warga Negara: Asas-Asas, Syarat dan Landasan hukumnya, (<https://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-warga-negara.html>), diakses tanggal 13 Maret 2019, Pukul 1:38 WIB.





LAMPIRAN 1

SURAT IZIN PENELITIAN DARI FAKULTAS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimie (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-280/Ps/HM.01/11/2019

26 November 2019

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang

di Malang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian ke Lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan- memberikan- ijin pengambilan data bagi mahasiswa:

Nama : Suhardi Suwardoyo
NIM : 17771069
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : 1. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
2. Dr. Zainal Habib, M.Hum
Judul Penelitian : Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Anwarul Huda Dan Miftahul Huda Kota Malang)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENELITIAN

INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskriptor
Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat Di Pondok Pesantren Anwarul Huda Dan Miftahul Huda	Orientasi Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat	Masyarakat Memiliki Fitrah Kompetensi Untuk Menyelesaikan Permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat sadar akan berbagai permasalahan hidup • Masyarakat merasa mampu menyelesaikan permasalahan hidup
		Kesadaran akan urgensi pendidikan dalam peningkatan taraf hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya kesadaran akan kebutuhan pendidikan agama • Tumbuh keinginan untuk kembali belajar agama
		Mengembangkan potensi fitrah peserta didik atau yang dimiliki masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan pendidikan agama guna memaksimalkan potensi keagamaan yang dimiliki masyarakat
		Printah agama untuk menuntut ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat menyadari perintah agama terkait menuntut ilmu khususnya ilmu agama

	Tanggung jawab dan wewenang penyelenggaraan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga merasa terpanggil untuk menunaikan kewajiban menyelenggarakan pendidikan agama bagi masyarakat • Lembaga menggunakan wewenang pendidikan dengan maksimal
pelaksanaan pendidikan agama berbasis masyarakat	Kepedulian dan kepekaan terhadap pendidikan oleh masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan pembinaan agama murni kesadaran lembaga untuk menunaikan kewajiban pendidikan • Lembaga memiliki kepedulian untuk menumbuh kembangkan taraf keagamaan masyarakat
	Pendanaan dana dan sarana pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • mengenai sumber pendanaan oprasional lembaga dalam mengadakan kegiatan keagamaan • pihak-pihak yang terlibat dalam

		<p>pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan keagamaan</p>
	<p>Kerjasama antara masyarakat dan ponpes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • peran masyarakat terhadap penyelenggaraan kegiatan pendidikan agama • kerjasama lembaga dan masyarakat dalam pelaksanaan keagamaan
	<p>Tanggung jawab dan wewenang penyelenggaraan pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lembaga pesantren mengetahui dan melaksanakan tanggung jawab pengembangan keagamaan berdasarkan peraturan perundang-undangan
	<p>Pendidikan yang bernuansa kekhasan agama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pelaksanaan pendidikan memiliki kekhasan agama atau terkait pendalaman agama
	<p>Model kurikulum dan strategi pendidikan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi jenis strategi dan metode pendidikan yang

		digunakan	digunakan dalam pembinaan agama
implikasi pendidikan agama berbasis masyarakat		Agama menjadi pembimbing dalam kesulitan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat merasakan peningkatan taraf keagamaannya • Masyarakat merasakan manfaat dari pembinaan agama dalam menghadapi permasalahan hidup
		Peningkatan pengetahuan dan keterampilan keagamaan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat merasakan peningkatan keterampilan dan pengetahuan keagamaannya
		Membantu meringankan permasalahan sosial dan keagamaan warga	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu masyarakat menemukan solusi permasalahan khususnya dalam keagamaan dan sosial
		Peningkatan pada aspek keagamaan seperti keimanan, pengetahuan syariat Islam, spiritual, dan	

		pengamalan	
		Solusi masalah drop out atau ketidak tuntas belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat merasakan manfaat dari ketertinggalan pendidikan agama
		Fungsi pesantren sebagai lembaga pendidikan berbasis masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • bentuk implementasi tanggung pesantren dalam penyelenggaraan pendidikan berbasis keagamaan melalui kegiatan pembinaan keagamaan

Instrumen wawancara

A. Pengasuh Pesantren

1. Apakah tujuan dan fungsi diselenggarakannya kegiatan pembinaan keagamaan warga di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang?
2. Apakah dengan kegiatan pembinaan keagamaan warga tersebut merupakan bukti tanggung jawab pesantren dalam membina umat?
3. Apakah dengan kegiatan pembinaan keagamaan warga tersebut mampu membimbing warga menyelesaikan berbagai persoalan hidupnya, khususnya dalam permasalahan agama?
4. Dalam pelaksanaan kegiatan pembinaan keagamaan warga tersebut, dari manakah unsur pendanaan, sarana dan prasarana dalam proses penyelenggaraannya?
5. Apakah terdapat unsur kerjasama antara masyarakat dan pondok pesantren dalam pelaksanaan kegiatan pembinaan keagamaan warga tersebut?
6. Apakah terdapat kekhasan tersendiri dalam pembinaan keagamaan warga tersebut, yang menjadi pembeda dari kegiatan pembinaan keagamaan yang lain?
7. Seperti apa macam-macam kegiatan pembinaan keagamaan warga di pesantren tersebut?
8. Seperti harapan pengasuh atas diselenggarakannya kegiatan keagamaan warga di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang?

B. Pertanyaan Untuk Ustad Atau Pengajar

1. Apakah anda mengetahui seberapa besar keterampilan dan pengetahuan keagamaan yang dimiliki warga binaan di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang?
2. Apa kira-kira motivasi warga untuk mengikuti kegiatan pembinaan keagamaan di pesantren tersebut?
3. Apakah dengan mengikuti kegiatan pembinaan keagamaan tersebut warga merasa terbantu menyelesaikan berbagai persoalan terkait keagamaan?
4. Apakah warga memiliki keinginan besar untuk kembali memperdalam ilmu agama?
5. Apakah warga memiliki potensi yang besar untuk mengembangkan keterampilan keagamaannya?
6. Apakah warga binaan menyadari akan kewajiban perintah menuntut ilmu?

- 7 Apakah dasar lembaga menyelenggarakan kegiatan pembinaan keagamaan ini, berdasarkan perintah agama atau peraturan perundang-undangan?
- 8 Apakah tujuan dan fungsi utama dari penyelenggaraan kegiatan keagamaan tersebut?
- 9 Apakah lembaga merasa bertanggung jawab untuk mengadakan pembinaan keagamaan warga di sekitar pesantren?
- 10 Dalam hal pendanaan kegiatan, apakah murni dari lembaga atau ada unsur batuan dari warga?
- 11 Seperti apa upaya yang diberikan masyarakat dalam penyelenggaraan kegiatan ini?
- 12 Metode atau strategi apa yang anda gunakan dalam pembinaan keagamaan warga?
- 13 Seperti apa seharusnya strategi atau metode yang ideal dalam pembinaan keagamaan ini?
- 14 Apakah warga benar-benar mendapatkan manfaat dari kegiatan pembinaan keagamaan, seperti peningkatan taraf keterampilan dan keilmuan agama?
- 15 Apakah dengan pembinaan keagamaan mampu menyelesaikan berbagai persoalan hidup warga binaan?
- 16 Bagaimana kekurangan dalam pelaksanaan pembinaan keagamaan tersebut?
- 17 Bagaimana evaluasi dalam penyelenggaraan pembinaan keagamaan tersebut?
- 18 Apa harapan kedepan untuk kegiatan pembinaan keagamaan tersebut?

C. Warga/ peserta didik pembinaan

1. Apakah ibu mengikuti kegiatan pembinaan keagamaan yang diadakan pesantren secara rutin atau istiqomah di Pesantren Anwarul Huda dan Mifthul Huda Kota Malang?
2. Apakah kegiatan pembinaan keagamaan tersebut sangatlah penting?
3. Apa alasan ibu mengikuti kegiatan pembinaan keagamaan ini?
4. Apakah anda memiliki masalah yang menyangkut keagamaan?
5. Apakah ibu yakin dengan mengikuti kegiatan pembinaan keagamaan tersebut mampu menyelesaikan permasalahan yang ibu alami?
6. Apakah ibu kembali bersemangat untuk kembali belajar memperdalam ilmu agama?
7. Apakah ibu mengetahui dan memahami perintah untuk menuntut ilmu?
8. Apakah ada upaya ibu untuk ikut memajukan kegiatan ini agar lebih bermanfaat?
9. Andaikata tidak ada santunan yang diberikan oleh pesantren, apakah ibu tetap mengikuti kegiatan keagamaan ini?

10. Apakah ibu pernah mengajak ibu-ibu yang lain untuk mengikuti kegiatan pembinaan keagamaan ini?
11. Apakah ada kritik dan saran untuk kedepannya dalam pelaksanaan kegiatan tersebut?
12. Apa kira-kira kekurangan pada strategi dan metode dalam pembinaan keagamaan tersebut?
13. Apakah manfaat ibu dalam mengikuti kegiatan keagamaan tersebut?
14. Apakah ibu benar-benar merasakan peningkatan keterampilan dan pengetahuan ibu terhadap prihal agama?
15. Apakah ibu merasa beruntung dengan kegiatan ini, barangkali dulu belum sempat mengikuti pendidikan agama sewaktu kecil?
16. Apa harapan ibu setelah mengikuti kegiatan pembinaan keagamaan tersebut?





LAMPIRAN 3

TABEL-TABEL

Tabel 1.1

No	Nama dan tahun	Judul	Perbedaan	Persamaan	Orisinalitas
1	Moh. Hasyim 1103504040, Thesis, Program pasca sarjana Program studi manajemen pendidikan Universitas Negeri Semarang 2007.	Implementasi Pendidikan Berbasis Masyarakat (<i>case study</i>) pelaksanaan Proses pembelajaran di SLTP Alternatif Qaryah Thayyibah Kalibening, Salatiga.	Pada penelitian terdahulu subjek penelitiannya kepada peserta didik SLTP, dan tidak menkususkan pendidikan agama dalam pembahasannya.	Sama-sama meneliti tentang bagaimana model pendidikan berbasis masyarakat	Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)
2	Ulfah Rahmawati, STAIN Kudus Jawa Tengah.	Pesantren: Lembaga Pendidikan Berbasis Masyarakat	Penelitian terdahulu pendekatannya menggunakan penelitian	Sama-sama meneliti tentang bagaimana model	Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi

		(Tinjauan pasal 1 ayat 4 PP Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan pendidikan ke agamaan).	pustaka, sedangkan pada penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus.	pendidikan agama berbasis masyarakat	Situs Di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)
3	Masyruhin Rosyid (07221695), Tesis, Pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Relevansi pendidikan berbasis Masyarakat dengan konsep pendidikan Islami.	Pada penelitian terdahulu berusaha menelisik bagaimana alternatif model pendidikan yang berguna bagi anak didik dalam lingkungan, dan pendekatan yang digunakan ialah penelitian pustaka.	Sama sama meneliti tentang bagaimana model pendidikan berbasis masyarakat	Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)

4	Tesis, Abdul Malik 010016000, Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pasca sarjana Universitas Muhammad -iyah Surakarta 2018.	Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Masyarakat (Studi di SMP Negeri 2 Candiroto dan SMP Muhammadiya -h 5 Kandangan Kabupaten Temanggung Tahun Pelajaran 2016/2017,	Pada penelitian terdahulu pendekatannya menggunakan penelitian fenomenologi dan subjek penelitiannya ialah kepada siswa SMP, sedangkan pada penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dan subjek penelitiannya kepada warga sekitar pondok.	Sama-sama meneliti tentang konsep pendidikan berbasis masyarakat	Pendidikan Agama Berbasis Masyarakat (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Anwarul Huda dan Miftahul Huda Kota Malang)
---	--	---	--	--	---

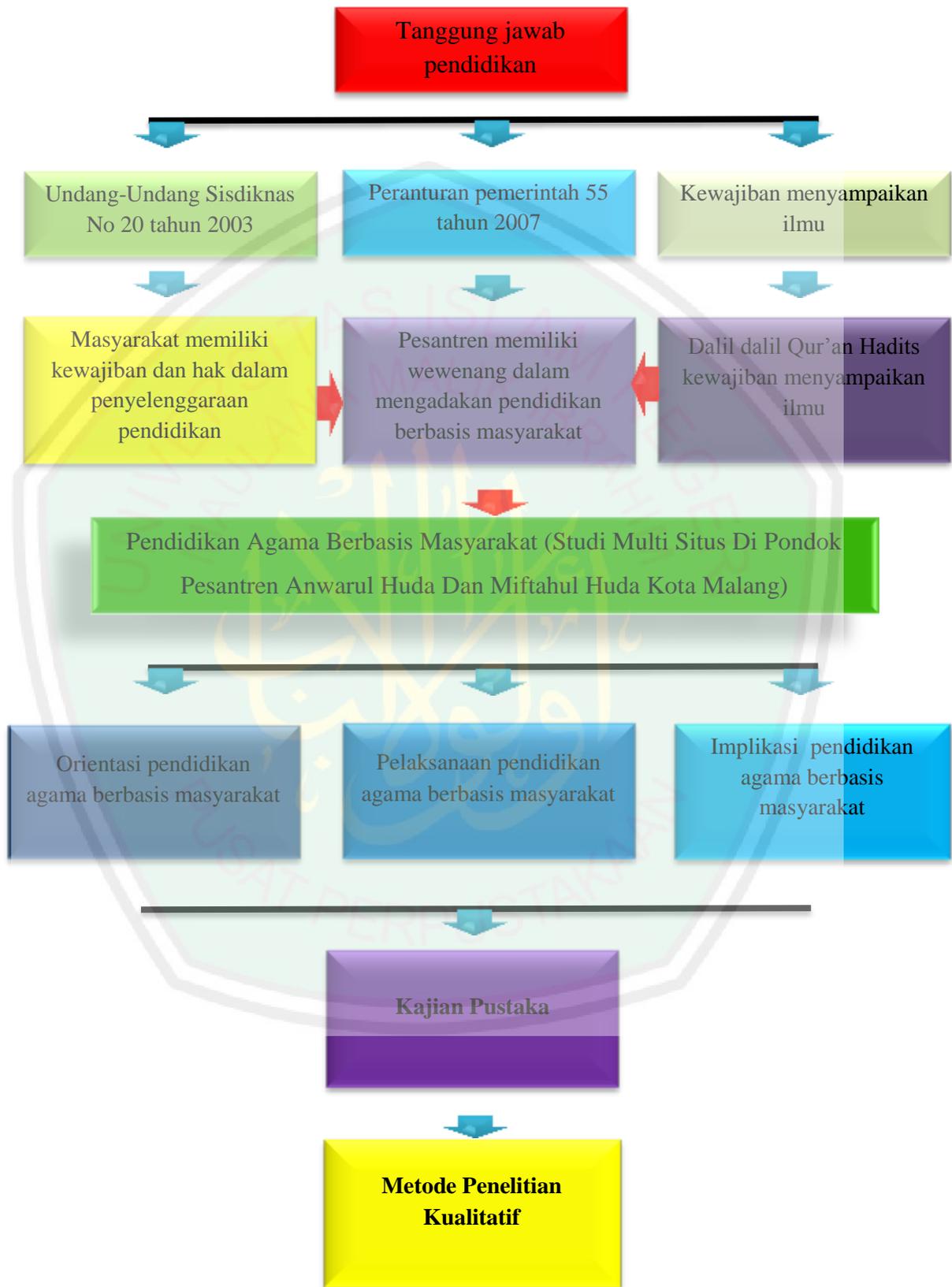
Tabel 5.2

No	Implementasi Pendidikan agama berbasis	Persamaan	Perbedaan
----	---	-----------	-----------

	masyarakat		
1	Jenis Pendidikan	Pendidikan agama berbasis masyarakat di kedua tempat berjenis pendidikan non formal	- -
2	Program pembinaan	Pengajian ibu-ibu duaifa setiap Sabtu sore, pengajian ibu-ibu Rabu pagi, dan pengajian umum setiap Minggu pagi.	Kegiatan taklim dan pengajian seperti, pengajian Jum'at pagi yang diasuh langsung oleh Kh. Ahmad Arif Yahya, pengajian ibu-ibu Kamis pagi oleh Kh. Muhammad Baidhowi Muslich.
3	Model dan Strategi pendidikan	Sama-sama menggunakan sistem Bandongan untuk pembelajaran kitab (pengajar membacakan kitab, peserta didik mendengarkan dan memaknai kitab yang ajarkan)	c. Di Pesantren Anwarul Huda pembelajaran al-Qur'an menggunakan tilawati, serta adanya kualifikasi kemampuan dan klasifikasi jama'ah, pembelajaran terbilang luwes dan semi diskusi. d. Di Pesantren Miftahul Huda pembelajaran lebih normatif, tidak ada tanya jawab seperti pembelajaran pada umumnya, pendidik menjelaskan menjelaskan materi, peserta didik berusaha mencernanya dengan kemampuannya masing-masing.
4	Kontribusi Masyarakat	d. Pendanaan pembinaan keagamaan di kedua pesantren berasal dari masyarakat. di Miftahul Huda pendanaan tidak menerima dari pemerintah. e. Secara kepengurusan sama-sama melibatkan	- -

		<p>masyarakat, baik pada kegiatan pembinaan agama, peringatan hari besar, dan penggalangan dana.</p> <p>f. Warga sama-sama gemar mesosialisasikan pembinaan keagamaan di Pesantren, dan saling memotivasi jama'ah lain.</p>	
5	Problem pendidikan	<p>b. Di Pesantren Miftahul Huda dan Anwarul Huda jadwal pembinaan keagamaan masih berbenturan dengan kesibukan jama'ah, baik kerja maupun rumah tangga.</p>	<p>e. Di Pesantren Miftahul Huda pembelajaran sangat normatif, tidak ada tanya jawab.</p> <p>f. Penjelasan dirasa kurang jelas, sebab kendala suara.</p> <p>g. Komunikasi antar jama'ah kurang solid</p> <p>h. Kepengurusan yang belum optimal.</p> <p>d) Di Pesantren Anwarul Huda durasi pengajian dinilai terlalu singkat.</p> <p>e) Faktor usia menyulitkan pengucapan <i>makhorijul huruf</i>, dan lemahnya daya ingat peserta didik.</p> <p>f) Klasifikasi kelas belum merepresentasikan setiap kemampuan jama'ah</p>
6	Solusi	<p>d. Jadwal pembinaan keagamaan yang telah diselenggarakan di kedua tempat dirasa sudah finish, mengingat</p>	<p>e. Di Miftahul Huda, solusi permasalahan pembelajaran yang normatif tidak ada tanya jawab misalnya, dapat diatasi dengan menulis pertanyaan di kertas, terlebih sekarang telah diadakan forum</p>

		<p>banyak urgensi yang diperhitungkan, seperti kesediaan ustaz/ pengajar, kesibukan jama'ah, serta keistiqomahan pengajian yang telah berjalan berpuluh-puluh tahun.</p>	<p>diskusi yang membahas persoalan fiqih, yang pendirinya juga dari pesantren tersebut.</p> <p>f. Walaupun terkadang penjelasan kurang jelas, jama'ah tetap merasakan manfaat ketenangan batiniah setelah pengajian, lebih-lebih jama'ah dituntut cerdas tentang apa yang disampaikan pengasuh.</p> <p>g. Komunikasi jama'ah kurang solid dapat diatasi dengan peningkatan perang kepengurusan dan optimalisasi.</p> <p>h. Kepengurusan yang kurang maksimal dapat diatasi dengan pengangkatan pengurus baru.</p> <p>d) Di Anwarul Huda waktu pembinaan keagamaan yang singkat, dirasa perlu penambahan jadwal.</p> <p>e) Pembelajaran yang menarik akan menajamkan ingatan, dan dorongan kepada jama'ah untuk mengasah bacaan al-Qur'an di rumah masing-masing.</p> <p>f) Perlu diadakan klasifikasi secara berkala, sebagai bahan evaluasi terkait perkembangan jama'ah.</p>
--	--	--	--





LAMPIRAN 4
PROFIL LEMBAGA

PROFIL PESANTREN

A. Pesantren Anwarul Huda Kota Malang

Pondok Pesantren Anwarul Huda merupakan pesantren dengan karakteristik salafiyah (tradisional). Pesantren salafiyah berarti pesantren tersebut masih mempertahankan sistem pengajaran tradisional, dengan materi pengajaran kitab-kitab klasik atau disebut kitab kuning. Pesantren ini berada di kelurahan Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang. Secara geografis Letak Pondok Pesantren Anwarul Huda (PPAH) yang strategis yang berada di tengah-tengah kota Malang suasana yang sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar dan PPAH dikelilingi berbagai perguruan tinggi baik swasta maupun negeri, yaitu di jalan raya candi III/454 Kelurahan Karangbesuki Kecamatan Sukun Kota Malang. Juga mudah dijangkau dengan angkutan kota. Dari tahun ketahun pesantren ini mengalami perkembangan yang sangat pesat baik jumlah santri yang bermukim di pesantren maupun jumlah jamaah pengajianya.²⁷⁸

c. Visi dan Misi Ponpes Anwarul Huda Kota Malang

c) Visi

“Menciptakan kehidupan Islami dalam mencapai tujuan hidup yang diridhoi Allah SWT.”

d) Misi

- Membekali santri dalam berbagai ilmu Agama sebagai benteng dalam hidup bermasyarakat.

²⁷⁸ <https://ppanwarulhuda.com/profil/sejarah/> diakses tanggal 4 Maret 2020 pukul 21:45 Wib.

- Membekali santri dalam berbagai ilmu Agama sebagai penerang pada jalan kebenaran dalam hidup bermasyarakat
- Membekali santri dengan Aqidah, Ahlaq, serta Istiqomah dalam melaksanakan *Ahlussunnah wal-jama'ah*.²⁷⁹

B. Pesantren Miftahul Huda Kota Malang

Pondok Pesantren Miftahul Huda (PPMH) Malang yang beralamat di Jl. Gading pesantren no.38, Gading Kasri Klojen - Kota Malang (65115) atau yang lebih dikenal sebagai Pondok Pesantren Gading Malang. Saat ini telah diasuh oleh pengasuh generasi keempat, yakni putra-putri KH. Muhammad Yahya. Awalnya Pondok Gading didirikan oleh KH. Hasan Munadi pada tahun 1768. Kemudian dilanjutkan oleh KH. Ismail pada tahun 1858. Lalu pada tahun 1971 Pondok Gading diasuh oleh KH. Muhammad Yahya, sebagai generasi ketiga. Berdasarkan silsilah pendiriannya maka Pondok Gading adalah pondok tertua ketiga di Indonesia.²⁸⁰

Pondok Pesantren Miftahul Huda masyhur dengan ilmu hisabnya. Hasil hisab dari pondok gading dijadikan rujukan untuk menentukan hari raya Idul Fitri dan Idul Adha oleh masyarakat. Selain itu pondok gading juga terkenal sebagai pondok tasawuf, hal ini terjadi sebab pondok gading adalah pondok thoriqoh, yakni thoriqoh qadiriyyah dan naqsabandiyah. Kitab-kitab yang dibacakan oleh para masyayikh pun tak jauh dari nuansa tasawuf. Selain itu pondok gading juga terkenal karena kewalian dari KH. Muhammad Yahya. Tak jarang jamaah dari berbagai tempat datang ke

²⁷⁹ <https://ppanwarulhuda.com/profil/sejarah/> diakses tanggal 4 maret 2020 pukul 21:46 Wib.

²⁸⁰ <https://gadingpesantren.id/gading/halaman/profil-pondok-gading-malang>, diakses pada tanggal 24 April Pukul 21:06 Wib.

pondok Gading untuk berziarah ke makam KH. Muhammad Yahya. secara silsilah, KH. Muhammad Yahya memiliki garis keturunan dengan salah satu wali songo, yakni Sunan Gunung Jati di Cirebon.²⁸¹

Visi dan Misi Pesantren Miftahul Huda Kota Malang

d) Visi

“Sebagai lembaga pembina jiwa taqwallah”

e) Misi

“Membentuk insan-insan yang bertaqwa dan berakhlak mulia”

f) Tujuan

Mencetak kader-kader agama dan bangsa sebagai uswatun hasanah di masyarakat yang memiliki kedisiplinan tinggi, bertanggungjawab dan berkepribadian luhur dengan bekal ilmu (Lisanut maqol) dan amal Lisanul hal).²⁸²

²⁸¹ *Ibid.*

²⁸² <https://gadingpesantren.id/gading/halaman/profil-pondok-gading-malang>, diakses 4 Maret Pukul 22 46 Wib.



LAMPIRAN 5
FOTO-FOTO



Kegiatan Pengajian Sabtu Sore dan Santunan Ibu-Ibu dhuafa di Pesantren
Anwarul Huda Kota Malang



LAMPIRAN 6

BIODATA PENELITI

BIODATA PENELITI



Nama : Suhardi Suwardoyo
 Nomor Induk Mahasiswa : 17771069
 Tempat Tanggal Lahir : Gresik, 12 Oktober 1995
 Jurusan/Fakultas : Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
 Program Pascasarjana
 Tahun Masuk : 2018
 Alamat Asal : Dusun Batang Gajah, Desa Drancang RT 2 RW 1
 Menganti Gresik
 Alamat Sekarang : PP. Anwarul Huda. Jl. Raya Candi III No. 454
 Karang Besuki Sukun Malang
 No. HP : 089515848645
 E-mail : Suhardiaz99@gmail.com

Riwayat Pendidikan

- | | |
|--|------|
| 1. TK Matholiul Falah Drancang Menganti Gresik | 2001 |
| 2. SDN Drancang Menganti Gresik | 2007 |
| 3. SMPN 2 Menganti Gresik | 2010 |
| 4. SMA Al-Azhar Menganti Gresik | 2013 |
| 5. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang | 2017 |
| 6. Pascasarjana UIN Malang | 2020 |