

كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار
معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة الثانوية الحكومية
بجاوى الوسطى



رسالة الماجستير

إعداد:

ساعات أبراري

الرقم القيد: ١٨٧٢٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار
معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة الثانوية الحكومية
بجاوى الوسطى

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ساعات أبراري

الرقم القيد: ١٨٧٢٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

الاستهلال

"من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور"^١



^١مصطفى نور الدين

الإهداء

الحمد لله العلي الأرفق

وصلت خطوة إلى النهاية

قد تم تحقيق الهدف

وليست هذه آخر رحلتي

ولو رَافَقْتَنِي تكاليفُ الحَيَاةِ مَعَ الزَّمَانِ

بالشكر والحماسة تجعل الحياة ملئية بالسرور

أهدي هذا بحثي

نور الحياة الأب والأم الذان يدعوان على الدوم

إلى إخواني وأخواتي كان لهم بالغ الأثر من العقبات والصعاب

جعل الله ما بذلوا جهدهم لي في ميزان حسناتهم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ساعات أبراري

الرقم القيد : ١٨٧٢٠٠١٠

العنوان : كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين

على إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة
الثانوية الحكومية بجاوى الوسطى

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الثاني،



د. عبد الوهاب رشيدى

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

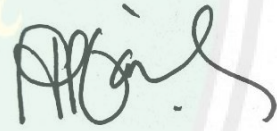
د. ولدانا ورغاديناتا



رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج،

المشرف الأول،



د. محمد فيصل

رقم التوظيف:

١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي و المحتوى (TPACK) في المدرسة الثانوية الحكومية بجاوى الوسطى، التي أعدها الطالب:

الاسم : ساعات أبراري

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠١٠

قد دفع الطالب عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢١.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

الدكتور نور حسن عبد الباري
رئيسا مناقشا:

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الدكتور ولدانا ورغاديناتا
مناقشا أساسيا:

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور محمد فيصل
مشرفا مناقشا:

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الدكتور عبد الوهاب رشيدى
مشرفا مناقشا:

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة أمي سنبله

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ساعات أبراري

الرقم القيد : ١٨٧٢٠٠١٠

العنوان : كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي و المحتوى (TPACK) في المدرسة الثانوية الحكومية بجاوى الوسطى

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠١ نوفمبر ٢٠٢٠م

الباحث،



ساعات أبراري

شكر وتقدير

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم = ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلائية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. فضيلة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلمه.
٢. فضيلتا أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا، و د. ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، لما قاما بوظيفتهما فيها من إدارة الكلية والقسم، متعنا الله بطول حياتهما ونفعنا بعلمهما.
٣. فضيلتا د. محمد فيصل المشرف الأول و د. عبد الوهاب رشيد المشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث، متعنا الله بطول حياتهما ونفعنا بعلمهما.
٤. المعلمون المحترمون في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج الذين لا يستطيع الكاتب ذرهم وهم الذين قد قدموا العلوم والمعارف والتشجيعات للباحث، متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا بعلمهم.
٥. فضيلة الأستاذ سلامت بوديونو وهو رئيس مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بسوراكرتا الذي قد ساعدني على هذا البحث ووسع فرصته لإعطاء إعلاما ومعلومات في البحث. متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلمه.

٦. المعلمون المخبرون المحترمون في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بسوراكرتا الذين لا يستطيع الكاتب ذكرهم وهم الذين قد ساعدوني على هذا البحث ووسعوا فرصهم لإعطاء إعلاما ومعلومات في البحث، جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. فضيلتا أبي دامن سيرى وأمي نورغياتي وهما والديّ المحبوبان الذان قد ربياني وأدبني أحسن التأديب وأعطيتاني علوما كثيرا ودعوا لي دائما وحثاني على نيل النجاح، متعهما الله بالصحة وغفر لهما ورحمهما وسهل أمورهما.

٨. أصحابي وزملائي المحترمون الأحباء الذين لا يستطيع الكاتب ذكرهم وهم الذين قد حثوني على نيل النجاح وساعدوني على إتمام كتابة هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين.
والله ولي التوفيق.

مالانج، ٠١ نوفمبر ٢٠٢٠م
الباحث،



ساعات أبراري

مستخلص البحث

أبراري، ساعات. ٢٠٢٠م، كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرتا. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. محمد فيصل، والمشرف الثاني: د. عبد الوهاب رشيدي.

الكلمات المفتاحية: كفاءة المعلم، إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى.

في قرن الحادي والعشرين، اتسع التقدم العلمي مجاله وإنجازاته تعتبر من ظهور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. اضطر المعلم نفسه إتقان كفاءة استخدام التكنولوجيا لتلبية مطالب التقدم العلمي. إجراءات عملية إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي تساعد المعلم في دمج ثلاثة الجوانب التعليمية التكنولوجية، البيداغوجي والمحتوى. المدرسة العالية الحكومية الواحدة مؤسسة تعليمية تحت الحكومة لديها اتجاه تعليمي باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).

تهدف هذا البحث إلى وصف كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا التعليمي في القرن الواحد والعشرون على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرتا، ومحاولة المعلم في ترقية كفاءتهم، وآثار كفاءة المعلم على الطلاب. استخدمت هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. جمع البيانات بطريقة المقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ومجتمع البحث معلم اللغة العربية في الصف العاشر والحادي عشر ورئيس الشؤون التعليمية والمدرسية.

لقد توصلت هذا البحث إلى وصف: (١) معلم الصف العاشر لديه القدرة في ٧ جوانب من إطار معرفة التكنولوجي، معرفة البيداغوجي، معرفة المحتوى، معرفة التكنولوجيا البيداغوجي، معرفة التكنولوجيا المحتوي، معرفة البيداغوجي المحتوي، معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى. ولكن لا تزيد من استخدام التكنولوجيا في التعلم. بحيث لا يزال المعلم في بعض الأحيان يستخدم الأساليب التقليدية. ومعلم الصف الحادي عشر لم يتقن ٣ جوانب المعرفة البيداغوجية، والمعرفة بالتكنولوجيا البيداغوجي، والمعرفة بالتكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى. توضح هذه المشكلة أن المعلمين بحاجة إلى ممارسة استخدام تكنولوجيا التعليم بحيث يمكن استخدامها على أفضل ما يمكن. (٢) محاولة معلمي اللغة العربية في الصفين العاشر والحادي عشر لتحسين كفاءتهم المهنية من خلال المشاركة في التدريب، وورش العمل، والدراسة مع المعلمين الآخرين، وإجراء تقييم التعليم. محاولة المدير قائم بالتدريب والتوجيه والتحفيز والتقييم. إنشاء التدريب لتحسين كفاءة المعلم، لا سيما في دمج التكنولوجيا التعليمي. (٣) تأثير كفاءة معلمي الصفين العاشر والحادي عشر باستخدام الأساليب التقليدية يجعل الطلاب سلبين وملل. معلم الصف ١١ أقل إبداعًا في دمج التكنولوجيا في التعليم بحيث يجعل التعليم غير جذاب ولا يجعل الطلاب سعداء في التعلم. من عادة المعلمين أنهم لا يريدون أن يكلفوا أنفسهم عناء صنع تكنولوجيا التعلم.

ABSTRACT

Abrori, Sa'at. 2020. *The competence of the Arabic teacher on using learning technology 21-century of Technology pedagogical and Content Knowledge perspective in MAN 1 Surakarta.* Thesis, Arabic Language Study Program, Postgraduate, Malang State Islamic University, advisor: (1.) Dr. H. Muhammad Faisol, M.Ag; (2.) Dr. H. Abdul Wahab Rasyidi, M. Ed.

Keywords: Teacher Competence, 21-century learning, TPACK

The 21-century is a different period previously. The development of science is very amazing in any field, especially marked with the existence of information and communication technology. Such, the teacher must have a good competence to confront the demand of century development. The design of TPACK can help the teacher in integrating three aspects of learning, technology, pedagogy, and content. MAN 1 Surakarta is a state educational institution that has education orientation using information and communication technology (ICT).

This research aimed to know the competence of the Arabic educator in using learning technology 21-century of TPACK perspective in MAN 1 Surakarta, includes (1) the competence of the Arabic teacher in using learning technology 21-century of TPACK, (2) the effort of the teacher in improving his competence (3) the effect of the teacher competence toward the student. This research used a qualitative approach with a descriptive method. The techniques of collecting data were in-depth interview techniques and documentation. The technique of data analysis included data reduction, data presentation, and conclusion. The subjects of the research were the ten-grade and eleven-grade Arabic teachers and the curriculum principal.

The result of the research showed that (1) the ten-grade Arabic teacher has the skill of 7 aspects design of technology knowledge, pedagogical knowledge, content knowledge, technological pedagogical knowledge, technology content knowledge, pedagogical content knowledge, technology pedagogical and content knowledge. But less a maximum of using technology in learning. So, the teacher sometimes using a traditional method. The competence of eleven-grade Arabic teacher was the teacher not yet capable of three aspects, that is, pedagogical knowledge, pedagogy technology knowledge, and the knowledge about technology and pedagogy content. This problem showed that the teacher needs to practice using education technology to use as well as possible. (2) The effort of the ten-grade and the eleven-grade Arabic teacher to improve his professional competence by the following training, workshop, learn with a peer and do a learning evaluation. The effort of the principal has the form of founding, association, motivation, and evaluation. Create training to improve the efficiency of the teacher, especially in integrating technology into learning. (3) the influence of the ten-grade and eleven-grade teacher competence using a conventional method makes the student passive, saturated, and bored. The eleven-grade teacher was less creative in entering the technology to the learning. It makes learning not interesting and creates the student's unpleasure in learning. The habit of the teacher does not want to bother in creating learning technology.

ABSTRAK

Abrori, Sa'at. 2020. *Kompetensi guru bahasa Arab dalam menggunakan teknologi pembelajaran abad 21 atas perspektif TPACK di MAN 1 Surakarta.* Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (1) Dr. H. M Faisol, M. Ag. (2) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M, Pd.

Kata Kunci: kompetensi Guru, pembelajaran Abad 21, TPACK

Abad 21 merupakan zaman yang berbeda dari sebelumnya. Perkembangan ilmu pengetahuan sangat luar biasa diberbagai bidang, terutama ditandai dengan adanya informasi dan komunikasi teknologi (ICT). Dengan demikian guru harus mempunyai kompetensi yang mumpuni agar mampu menghadapi tuntutan perkembangan zaman. Kerangka kerja TPACK dapat membantu guru dalam mengintegrasikan 3 aspek dalam pembelajaran yaitu Teknologi, Pedagogi dan Konten. MAN 1 Surakarta merupakan lembaga pendidikan negeri yang mempunyai orientasi pendidikan dengan menggunakan Informasi dan komunikasi Teknologi (ICT).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi guru Bahasa Arab dalam menggunakan teknologi pembelajaran Abad 21 atas Perspektif TPACK di MAN 1 Surakarta, dengan mencakup: (1) kompetensi guru bahasa Arab dalam menggunakan teknologi pembelajaran Abad 21 atas Perspektif TPACK, (2) Usaha guru dalam meningkatkan kompetensinya, (3) Dampak dari kompetensi guru terhadap siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara yang mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Informan penelitian meliputi guru bahasa Arab kelas 10 dan 11 dan kepala kurikulum.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Guru kelas X memiliki kemampuan dalam 7 aspek kerangka pengetahuan teknologi, pengetahuan pedagogik, pengetahuan konten, pengetahuan teknologi pedagogic, pengetahuan teknologi konten, pengetahuan pedagogic konten dan pengetahuan teknologi pedagogic konten. tetapi kurang memaksimalkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Sehingga terkadang guru masih menggunakan cara tradisional. kompetensi guru kelas XI bahwa guru belum menguasai 3 aspek yaitu pengetahuan pedagogik, pengetahuan teknologi pedagogik, dan pengetahuan tentang teknologi pedagogik dan konten. Masalah ini menunjukkan bahwa guru perlu mempraktikkan penggunaan teknologi pendidikan agar dapat digunakan sebaik-baiknya. (2.) Upaya guru bahasa Arab di kelas X dan XI untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya dengan mengikuti pelatihan, lokakarya, belajar bersama teman sebaya, dan melakukan evaluasi pembelajaran. upaya dari kepala sekolah dalam bentuk pembinaan, pendampingan, motivasi dan evaluasi serta membuat pelatihan untuk meningkatkan efisiensi guru, khususnya dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran. (3.) Pengaruh kompetensi guru kelas X dan XI menggunakan metode konvensional membuat siswa menjadi pasif, jenuh, dan bosan. Guru kelas 11 kurang kreatif dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran sehingga menjadikan pembelajaran tidak menarik dan tidak membuat siswa senang dalam belajar. Kebiasaan guru, tidak mau repot dalam membuat teknologi pembelajaran.

قائمة المحتويات

أ	الاستهلال.....
ب	الإهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
ج	وافق المشرفان على تقديمها.....
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	ABSTRACT.....
ي	ABSTRAK.....
ك	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجدول.....
س	قائمة الصور.....
١	الباب الأول الإطار العام والدراسات السابقة.....
١	أ. المقدمة.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٦	د. أهمية البحث.....
٦	هـ. حدود البحث.....

٧	و. مصطلح البحث
٧	ز. الدراسات السابقة
١٣	الباب الثاني الإطار النظري
١٣	المبحث الأول : كفاءة المعلم
١٣	أ. مفهوم كفاءة المعلم
١٥	ب. كفاءة المعلم
١٦	ج. الصفات اللازمة لكل معلم
١٧	د. الكفاءات التي تجب على المعلمين تطويرها
١٩	المبحث الثاني: تقنية التعلم في قرن الحادي والعشرين
١٩	أ. مفهوم تقنية التعلم
٢٠	ب. الاستفادة من تقنية التعلم
٢٢	ج. نموذج التعلم في القرن الحادي والعشرين
٢٣	د. طريقة اختيار تقنية التعلم
٢٤	المبحث الثالث: إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى
٢٤	أ. مفهوم إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى
٢٥	ب. أنواع إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى
٢٩	الباب الثالث منهجية البحث
٢٩	أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٩	ب. البيانات ومصادرها
٣٠	ج. أسلوب جمع البيانات
٣١	د. تحليل البيانات
٣٤	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

٣٤	أ- البيانات العامة.....
٣٦	ب-البيانات الخاصة.....
	المبحث الأول: كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين
٣٧	على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى
٦١	المبحث الثاني: محاولة المعلم اللغة العربية.....
٦٤	المبحث الثالث: أثر كفاءة المعلمين.....
٦٦	الباب الخامس مناقشة نتائج البحث.....
٦٦	أ. كفاءة المعلم اللغة العربية
٨٣	ب. محاولة المعلم اللغة العربية.....
٨٥	ج. أثر كفاءة المعلمين.....
٨٨	الباب السادس الخاتمة.....
٨٨	أ. ملخص نتائج البحث
٨٩	ب. التوصيات والاقتراحات.....
٩٠	قائمة المصادر والمراجع.....
٩٤	الملاحق.....

قائمة الجدول

الجدول ٢.١	تحوّل الأفكار في القرن الحادي والعشرين.....	٢٢
الجدول ٤،٦	كفاءة العلم اللغة العربية.....	٦٠



قائمة الصور

٢٥ الصورة ٢.٢ رسم بياني عن معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى
٣٣ الصورة ٣.١ مراحل تحليل البيانات
٣٨ الصورة ٤.١ التكنولوجيا التعلم اللغة العربية بتطبيق PPT
٣٩ الصورة ٤.٢ تعاون المعلم مع الطلاب
٣٩ الصورة ٤.٣ الفيديو التعليمية عن الإستماع
٤٠ الصورة ٤.٤ تطبيق Quizizz
٤١ الصورة ٤.٥ التعليم الإلكتروني للمدرسة
٨٦ الصورة ٥.١ أثر كفاءة المعلم

الباب الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

عصر الثورة الصناعية ٤.٠ تكون من أحد التحديات لدى المعلمين، عندما لم يبدع المعلمون طريقة تدريسهم ووسائل التدريس المستخدمة سيستقبل المعلمون صعوبات كبيرة. ولا شك أن نجاح التعليم متعلق بمتابعة تطور الزمان، من ثم يعتقد بعض الناس أن التعليم قد تأخر كثيرا بالنسبة إلى سرعة تطور التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. ولا بد أن تكون التربية مناسبة بتطور الزمان.

وكانت اللغة العربية في إندونيسيا من إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في مؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي. قد تواجه المدارس التحديات في طريقة تعليم اللغة العربية ووسائل تعليمها. من ثم على المعلم أن يوصل المعلومات بصحة محتوى المادة بواسطة بيداغوجي الصالح. ويقول صلمان فإن معرفة البيداغوجي والمحتوى (PCK) يمكن أن تحدد المعرفة الخاصة لأغراض التعليم. وذلك من إدماج المحتوى و البيداغوجي لمعالجة المشاكل التي يواجهها الطلبة.²

وبتطور الزمان، إن دور المعلم في التعليم ألا يقتصر على معرفة البيداغوجي والمحتوى. ولكن يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المواد بالتكنولوجيا أكبر من معرفة البيداغوجي والمحتوى PCK. لأن التعليم في أيامنا الآن يتطور بإندماج الحاسوب وبرنامج التكنولوجيا في المنهج. أكثر المعلم يعترف أن التكنولوجيا مهمة في عملية التعليم لكنهم لم يبذلوا جهدهم لتنفيذه، لانخفاض استيعاب تكنولوجيا. من ثم يجب على المعلم أن يستوعب الوسائل التعليمية والتكنولوجيا. فعالية استفادة التكنولوجيا لا بد أن تبني على معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى. حتى تحقق التعليم الفعال والإبداعي.

² Lee S Shulman, *Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching*, Educational Researcher, Vol. 15, No. 2, 1986, 9.

ومضافا على رأي سلمان عن إطار معرفة البيداغوجي والمحتوى PCK، ويزيد مصرى وكوهليير في التكنولوجيا على إطار معرفة البيداغوجي والمحتوى (PCK) بتصور إطار TPACK كعلاقة بين التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى. ومعرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى (TPACK) هو إطار لتصوير الكفاءة المحتاجة لاندماج التكنولوجيا والتعليم لدى المعلم.³ يركز معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى في كيفية استفادة التكنولوجيا مناسبا بعملية التعليم لتحضير المحتوى في سياق عملية التعليم والتعلم. تعرض إطار معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى لتوفير آراء المعلمين ومعرفتهم في تصميم خطة التعليم، ومن المهم لإندماج التكنولوجيا والتعليم.

وكان أسس معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى TPACK ثلاثة هي معرفة التكنولوجيا، ومعرفة البيداغوجي، ومعرفة المحتوى. وكانت معرفة التكنولوجيا (T) تشمل على التقنيات الحديثة مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والفيديو والتكنولوجيات الشائعة مثل أجهزة العرض واللوحات الرقمنة والتطبيقات ومواقع الويب. ومعرفة البيداغوجي (P) لتصوير العمليات والاستراتيجيات والإجراءات وأساليب التدريس والتقييم. و معرفة المحتوى (C) هو مواد لعملية التعليم والتعلم. يؤكد نهج التعلم مع إطار معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى TPACK على العلاقات والتفاعلات بين هذه العناصر الثلاثة. ويقول مصرى و كوهليير أن يظهر إطار معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى من معرفة المعلم على معرفة التكنولوجيا (TK)، ومعرفة البيداغوجي (PK) ومعرفة المحتوى (CK)، و معرفة البيداغوجي و المحتوى (PCK)، ومعرفة التكنولوجيا والبيداغوجي (TPK) ومعرفة التكنولوجيا والمحتوى (TCK) الناشئة عن الترابط بين معرفة التكنولوجيا (TK)، ومعرفة البيداغوجي (PK) ومعرفة المحتوى (CK).⁴

³ Mishra, P., & Koehler, M. Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108 (6), (2006), 1017-1054.

⁴ Matthew J Koehler & Punya Mishra, *What is Technological Content Knowledge?*, *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), (2009) 62-67.

وكان بيداغوجي هو أمر مهم لمراعاة في أنشطة التعلم. لا يقتصر أمر البيداغوجي على كيفية تطوير الفنون أو تصميم وسائل التعليم والتقوم في عملية التعليم والتعلم، ولكن يطلب إنتباه من المعلمين نحوى الطلاب عاطفيا وجسديا. في فكرة بيداغوجي فيها التأكيد الواضح أن المدرس الناجح ليس من يجعل طلابه ماهرين بنفسه هو، بل إنما من الذي يساعد الطلاب في اكتشاف أنفسهم فيما كانوا. من مطلب المعلمين في التعلم قرن الحادي والعشرين أن يكونوا مبدعين في استخدام وسائط التعلم، في مجال التكنولوجيا وغير التكنولوجيا. وتقنية التعلم هو المعرفة التي يحتاجها المعلمون كأحكام لتدريس الطلاب حتى يتمكن الطلاب بسهولة من التفسير عملية التعليم وأفضل وفقاً لعصرهم.^٥ نظرا إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم ليس أمر غريبا. إن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العالم سريع للغاية، ومن المؤكد أن لهذا التطور إمكانات هائلة لتحسين جودة التعليم. لأن تقنية المعلومات تقوم بتخزين المعلومات حول كل شيء غير محدود، فيمكن الاستفادة من ذلك لصالح التطوير التعليمي الذي لم يعد محدوداً من حيث المساحة والزمن. ثم يصبح تحدياً كبيراً للمعلمين الذين لديهم مطالب بفهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفهمها وتشغيلها واستكشافها جيداً لتطبيقها في عملية التعليم والتعلم.

في نهاية، يجب فهم اهتمامات الطلاب ودوافعهم وشخصيتهم. وفي القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، يمكن القول بأن المعلمين محترفين إذا كان لديهم أربع كفاءات، وذلك الكفاءة البيداغوجي والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. وهذه الجوانب الأربعة لا يكفي بمجرد فهمها، بل لابد أن يكون المعلم قادرا وراغبا في القيام بعمله بناءً على قدراته. فالمعرفة والمهارات المكتسبة

⁵ Nur Arifah Drajeti, dkk, *Pembelajaran bahasa Inggris SMA/SMK/MA dengan kerangka TPACK*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2019), 1.

ستكون فائدة فائتة، إذا كان المعلم يرغب عن القيام بوظيفته. لذلك، يجب على المعلم أن يكون مستعدا لتطوير قدراتهم.

وفقًا لنتائج اختبار كفاءة المعلمين في عام ٢٠١٩ ، فإن إندونيسيا لديها متوسط درجة اختبار كفاءات المعلمين الوطنية منخفضة تبلغ ٥٣.٠٢ ، في حين تستهدف الحكومة متوسط القيمة عند ٥٥. وحصلت بجاوى الوسطى على متوسط نتيجة ٦٣.٢٩ وهذا يدل على أن نتائج كفاءة المعلمين بجاوى الوسطى أعلى من المتوسط المستهدف من قبل الحكومة. ومع ذلك، لا يمكن استخدام اختبار كفاءة المعلمين كأحد مؤشر لجودة المعلمين، ولا تزال نتائج اختبار كفاءة المعلمين تظهر أن العديد من المعلمين في إندونيسيا لم يملكون الكفاءات اللازمة لتسهيل التعلم الجيد.

وكان إحدى المدارس في مدينة سوراكارتا، استخدمت تعلمها مع تعلم القرن الحادي والعشرين، أي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوجيهها من قبل المعلمين المؤهلين وذوي الخبرة في مجالاتهم مع مؤهل من المستوى الثاني ويدعمهم موظفون غير تعليميين محترفين، على رغم من أن معلم المدرسة ليس لديه الكفاءة في تنفيذ تقنية التعلم بشكل صحيح.

وكان المعلم الناجح هو المعلم الذي قادرا على توظيف التكنولوجيا في تعليم المحتوى ما بطريقة بيداغوجي في عصر الثورة التكنولوجي. وفي تصميم تعليم اللغة العربية على إطار معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى TPACK يحتاج الى إندماج التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى من أنحاء الجوانب. بجانب بيداغوجي يمكن إختياره من ناحية أنشطة التعليم، وطريقة التعليم، وأنشطة الطلبة المعينة، والوظيفة، والتقييم. وللمحتوى يحتاج إلى إختيار المنهج المناسب بما عين الحكومة وتطوير المنهج حتى تصلح المعلومات، والمهارات، وموقف التعلم، وزيادة خبرة الطلبة في التعلم. وأما لتنفيذ التكنولوجيا يمكن استخدامه لترقية دوافع الطلبة، وأنشطة التعلم، والوظيفة.^٦

⁶ Nur Arifah Drajeti, dkk, *Pembelajaran bahasa Inggris*, 7.

وتم الاعتراف بأهمية التكنولوجيا، والبيداغوجي، ومعرفة المحتوى (TPACK) للمعلمين في التعليم من الأمور اللازمة، ولكن فهم معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى للمعلمين عند تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية وكذلك الحاجة إلى مزيد من التطوير لمعرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى لم يتم تناوله بشكل صحيح. هل استخدم المعلم التكنولوجيا في التعلم بشكل صحيح. هل المعلمون قادرون على صنعها وتطبيقها بشكل جيد، أو مهملون في اختيار التكنولوجيا. وتهدف هذه الدراسة لاكتشاف كفاءة معلم اللغة العربية الذين لديهم خبرة وقد مضى عليه التدريب حتى يكونوا مهما لمعرفة قدرتهم على استفادة وتطبيق التكنولوجيا على وجه الصحيح في تعليم اللغة العربية.

من خلفية هذا البحث أراد الباحث أن يبحث في "كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا بجاوى الوسطى".

ب. أسئلة البحث

- كما سبق في خلفية البحث المذكورة، هذا السؤال تترفع أسئلة كمايلي:
١. كيف كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى؟
 ٢. ما محاولة المعلم في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى؟
 ٣. ما الأثر الإيجابي لكفاءة المعلم اللغة العربية في إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى على الطلبة؟

ج. أهداف البحث

- استنادا إلى ما قد ذكر في أسئلة البحث وضع الباحث أهداف البحث كما يلي:
١. لكشف كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى كالميسرين وقرينة لطلبة.
 ٢. لتصنيف كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى.
 ٣. لكشف الأثر الإيجابي لكفاءة المعلم اللغة العربية في إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى على الطلبة.

د. أهمية البحث

- ترجي أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث كما يلي:
١. توفير فهم القراءة، خاصة للمعلمين حول تقنية التعلم ومعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في تعليم اللغة العربية
 ٢. لمعرفة نظرة عامة على كفاءة المعلم حول تقنية التعلم في القرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK
 ٣. ليكون أساسا في تطوير كفاءة المعلم عند أداء عملية التعليم، وخاصة في المدرسة العالية (SMA / MA).

هـ. حدود البحث

حدد الباحث بثلاثة جوانب، وهي الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية:

١. الحدود الموضوعية
- حدد الباحث موضوع بحثه على كفاءة معلمي اللغة العربية خاصة الكفاءة المهنية.

٢. الحدود المكانية

حدد الباحث مكان بحثه في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرتا

٣. الحدود الزمان

حدد الباحث زمان بحثه في قرن الحادي والعشرين

و. مصطلح البحث

١. كفاءة المعلم اللغة العربية

مجموعة من المهارت التعليمية اللازمة التي تجعل المعلم يقوم بمهنته بشكل فعال ونعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها المعلم على مقياس الكفايات.

٢. معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى

اطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK هو اطار لتصوير الكفاءة المحتاجة لاندماج التكنولوجيا والتعليم لدى المعلم. وأسس تباك TPACK ثلاثة هي التكنولوجي، والبيداغوجي، و المحتوى.

٣. تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين

تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين هو الاستفادة من التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) التي تتطور بسرعة كبيرة في التعلم.

ز. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالاطلاع على عدة دراسات سابقة ووجد دراسات معين يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وسيعرض الباحث بعض الأمثلة عليها. ومن تلك الدراسات هي:

١. اسم البحث : ليتا ليفياني توفان

العنوان : اكتشاف معتقدات المعلم في إطار معرفة التكنولوجي

البيداغوجي والمحتوى TPACK لتدريس اللغة الإنجليزية
في المدرسة الثانوية

المنهج : يستخدم هذا البحث النوعي طرق البحث السردية
نتائج البحث : كشفت الدراسة أن المعلم يحمل عدة معتقدات في
إطار TPACK لتعليم اللغة الإنجليزية. أولاً، سيكون
إطار TPACK ناجحاً عندما تكون التكنولوجيا
والتربية ومعرفة المحتوى متوازنة. ثانياً، يعتقد المعلم
أيضاً أن التكامل التكنولوجي يجب أن يسهل على
الطلاب تعلم اللغة الإنجليزية. الثالثة، التفاوض في
الفصول الدراسية هو المهم. تشكلت هذه المعتقدات
من خلال الخبرات والتدريب والعامل السياقي وممارسة
الفصول الدراسية. النتائج هي مدخلات مفيدة لمعلمي
اللغة الإنجليزية في البلدان النامية التي تتعامل مع تطبيق
TPACK في الفصول الدراسية.^٧

٢. اسم البحث : أندرياس بايو وديانتروا
العنوان : تحليل المعلم في تكامل التكنولوجيا للتعلم من خلال
نهج معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى TPACK
(دراسة حالة لمدرسة كريستيان ١ سالتيجا الثانوية)

المنهج : هذا النوع من البحوث المستخدمة في هذا البحث هو
البحث الكمي والنوعي

نتائج البحث : نتائج في هذا البحث العلمي هي أظهرت النتيجة لكل

⁷ Lita Liviani taopan, *Discovering The Teacher's beliefs in TPACK framework for teaching English in High school*, Indonesian Journal of Informatics Education, 2019.

إطار TPACK، وحصلت المعرفة المكونية التربوية للمحتوى (PCK) ومعرفة محتوى المعرفة (CK) على أعلى متوسط مع درجة ٤.٦٥ و ٤,٦١ مع معايير جيدة، بينما للمعرفة التكنولوجية المكونة (TK) و حصلت شركة TPACK على أدنى متوسط لها برصيد ٤,٢٤ و ٤.٢٥ مع معايير جيدة. ثم يمكن في الختام ، أن تظهر نتائج البحث متوسط القدرة الكلية للمعلمين في إطار السبعة من TPACK لديها درجة ٤,٤١ مع معايير جيدة.^٨

٣. اسم البحث : ابن رافي
- العنوان : دمج معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK على التحول الهندسي في المدرسة الثانوية تعلم تطوير الاحتراف لمعلمي الرياضيات
- المنهج : بحوث المكتبة
- نتائج البحث : نتائج هذه الدراسة هي أن تكامل TPACK يمكن أن يطور مهنية معلمي الرياضيات من خلال ورش عمل تستخدم GeoGebra في تعلم التحول الهندسي في المدرسة الثانوية.^٩
٤. اسم البحث : فريجة أفضل النعمة

⁸ Andreas Bayu Widiatoro, *Analisis Guru dalam mengintegrasikan Teknologi ke Pembelajaran melalui Pendekatan TPACK* (Studi kasus SMA Kristen 1 Salatiga), Artikel Ilmiah Universitas Kristen Satya Wacana, 2016.

⁹ Ibnu Rafi, *Pengintegrasian TPACK dalam Pembelajaran Transformasi Geometri SMA untuk Mengembangkan Profesionalitas Guru Matematika*, (Supremun Journal of Mathematics Education, vol. 3, 2019).

العنوان : الكفاءة التعليمية لمعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو (دراسة الحالة الوصفية)

المنهج : دراسة الحالة بالمدخل الكيفي
 نتائج البحث : الكفاءة في فهم الطلاب، والكفاءة في تخطيط التعلم، الكفاءة في تنفيذ التعلم، الكفاءة في تقويم نتائج التعليم، والكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب، استراتيجية رئيس المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمين اللغة العربية وهي حث المعلم على مواصلة دراستهم إلى الدراسات العليا واشتراك المعلم التدريبات والندوة عن اللغة العربية من الحكومية أو المؤسسات الأخرى، واشتراك المعلم مشاوره معلم للمواد التعليمية لبحث عن المشكلة التي تواجهها.^{١٠}

٥. اسم البحث : ريشا
 العنوان : الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره)

المنهج : يستخدم المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفي والكيفي

^{١٠} فريحة أفضل النعمة، الكفاءة التعليمية لمعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو (دراسة الحالة الوصفية)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

نتائج البحث : الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة بدرجة ٧١% ودخلت إلى درجة قوية. والكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم غير التأهيل التعليمي بدرجة ٥٨% دخلت إلى القيمة الكافي. ومن مقارنة بينهما بدرجة ٢,٠٣ > ٢٠,٤ < ٢,٧٢ وهناك مقارنة قاطعة لأن نتيجة ملاحظة أكبر من نتيجة جدولة. ثم من طريقة رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التمهيلية للمدرس يعني (١) الإختبار القبول حسب على كفاءة المدرس وبشهادة التربية في تعليم اللغة العربية. (٢) دورة تعليم اللغة العربية ثم مشاركة في دورة خارجية إلى جامعة الأخرى بالموضوع المناسب أو الأخر لتطوير كفاءة المدرس. (٣) مواصلة الدراسة إلى الماجستير أو الدكتور. (٤) وبعمل LKD في المرحلة على أسس ثلاثة وظائف للمدرس. (٥) الدورة الخاصة في كل الأسبوع للمدرس تتحدث وتبحث وتناقش لحل مشكلة عن تعليم اللغة العربية. وهذا البحث ليس فقط للمقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي اللغة العربية، ولكن للمعرفة بالسبب لنا أن هذه الكفاءة التعليمية هي مهمة جدا ويهتم خاصة في ترقية نوعية التعليم ونتائج هذا البحث نعطي لنا لتجنيد المدرسين

الذين لهم الكفاءة المناسب في مجالتهم عند قنون عن

معيار التربية الوطنية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥.^{١١}

بعد الملاحظة الباحث نحو هذه البحوث التي سبق ذكره، وجد أن لها علاقة متشابهة بالبحث الذي أراد الباحث كتابه، حيث يتهدف كفاءة المعلم أو إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى TPACK. البحث الأول: اكتشاف معتقدات المعلم في إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى TPACK، والبحث الثاني: تكامل التكنولوجيا للتعلم من خلال نهج معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى TPACK، والبحث الثالث: دمج معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى TPACK على التحول الهندسي، والبحث الرابع: الكفاءة التعليمية لمعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، والبحث الخامس: الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأما الاختلاف من هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة العالية الحكومية الأولى بسوراكرتا.

^{١١} ريشا، الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥.

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة المعلم أ. مفهوم كفاءة المعلم

أهداف المناهج التعليمية يجب أن يكون هناك الكفاءة. ورد في دائرة معارف القرن العشرين لمحمد فريد وجدني أن الكفاءة (كفأه) يكفأه كفأ جرفه وكبه. و(كفأه على كذا) جاره. و(أكفأ) مال. و(أكفأه) أماله. و(نكفأه) رجع. و(الكفاءة) الأهلية.^{١٢} والكفاءة في القاموس الإندونيسي الكبير تعني القدرة.^{١٣} أما الكفاءة عند وناسنجايا هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل.^{١٤} الكفاءة هي القدرة التي تستخدم كمعيار أداء لشخص يتوقع منه أن يسهم بشكل إيجابي في الأداء التنظيمي. يتمثل جوهر تعريف الكفاءة في شرح مهام العمل التي يؤديها الأفراد وشرح السلوك الفردي المتعلق بكيفية قيام الفرد بعمله.^{١٥} إن طعيمة ذهب إلى أن الكفاءة تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما. إنها بعبارة أخرى وبتفصيل أكثر: مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تسير للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية و حركية نفسية.^{١٦} وعند أوريل، ونقل قول ديلنسييري (Delandsheree) إن الكفاية (الكفاءة) ترجمة من الكلمة Competency هي في معناها الواسع تعني معرفة المادة العلمية أو اكتساب

^{١٢} محمد فريد وجدني، دائرة معارف القرن العشرين، (بيروت-لبنان: دار المعرفة، ١٩٢٤م)، ص ١٦٠.

^{١٣} Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Kelima, (Jakarta: 2016)

^{١٤} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009) 131.

^{١٥} Popi Sopiadin, *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), 57.

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المعلم (كفاءة، إعداد، تدريب)، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩)، ص ٣٣.

المهارات كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في موقف حياته فعلية بعد انتهاء الدراسة، وتعني أيضا المهارة والقدرة والصلاحية.^{١٧} من بعض هذه التعريفات، يمكن القول أن الكفاءة المعلم هي مجموعة من قدرة الفرد على تفسير ما تعلمه في مواقف الحياة اليومية بعد انتهاء الدراسة التعليمية اللازمة التي تجعل المعلم يقوم بمهنته بشكل فعال ووصفها بالدرجة التي يحصل عليها المعلم على مقياس الكفايات.

وهناك خمسة خصائص للكفاءات، هي:

١. المعرفة هي ملاحظة إلى القدرة ونتائج التعلم نحو معرفة المعلم.
 ٢. المهارات هي قدرة الفرد على القيام بنشاط ما، على سبيل المثال: قدرة المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم
 ٣. مفهوم الذات والقيمة يعني تشير هذه الخصائص إلى موقف الشخص وقيمه وصورة الذاتيته، على سبيل المثال: ثقة المعلم على قدرة عملية التعليم والتعلم.
 ٤. الخصائص الشخصية؛ يشير إلى الخصائص المادية واتساق الاستجابات للحالات أو المعلومات.
 ٥. الدوافع هي العواطف والرغبات والاحتياجات النفسية أو غيرها من الدوافع التي تؤدي إلى العمل.^{١٨}
- مع هذه الخصائص الخمس، يمكننا نعرف الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم. الابتكار التكنولوجي السريع يجعل المعلم أن يزيد كفاءته. يحتاج المعلمون بالتأكيد إلى كفاءة كافية حتى يبدو تطور الطلاب مهمًا. يقال إن المعلم فعال إذا كان في عملية

^{١٧} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة جامعي مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٦٣.

¹⁸ Popi Sopiadin, *Manajemen Belajar*, 58.

التعلم يمكن أن يجمع بين الكفاءة والأداء لتحقيق أهداف التعلم. وهذا الأمر الرئيسي الذي يجب أن يكون لدى المعلمين في هذا الوقت هو المهارة والمعرفة والبراعة. هذا أمر مهم في إنشاء مدرسة فعالة.

ب. كفاءة المعلم

عند قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، الفصل ٨ على المعلم و المحاضر إن المعلم يجب أن يكون المؤهلات الأكاديمية وشهادات من المرئي، والصحة البدنية والروحية وكذلك القدرة لتحقيق أهداف التربية الوطنية. ثم الكفاءة لابد وجود عند المعلم بصرح تفصيل في وزير التربية الوطنية لجمهورية اندونيسيا الرقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلم. عن التنظيم أن أربع الكفاءات الأساسية التي يجب عند المعلم يعني الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية، هذه أربع الكفاءات في أداء المعلم. ومقصودها عن كل الكفاءة للمدرس يعني:^{١٩}

١. الكفاءة التعليمية ينقسم إلى سبعة أقسام يعني يفهم طبيعة الطلاب، يقادر على نظرية التعلم وخصائص التعليم التي يربيههم، تطوير مناهج الدراسة تتعلق بمادة التعليم، التعليم المنظم، تسهيل في تطوير كفاءة الطلاب، التواصل تعاطفا والمهذب، والتقييم في عملية نتائج التعليم.
٢. الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية الثابتة، المعدلة، البالغة، العارفة، الهائية، وأصبحت الأسوة للطلاب والأخلاق الكريمة.
٣. الكفاءة الإجتماعية أن لديها المجالات قادر على التواصل والتفاعل بفاعلية مع الطلابة والمعلم الآخر ووالدهم والمجتمع
٤. الكفاءة المهنية هي القدرة على استيعاب مواد التعليم واسعا وعامقا التي يمكن أن تشرف الطلاب لاستفاء معيار الكفاءة المحددة.

¹⁹ Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2010),

فلذا هذه الكفاءة الأساسية التي يملك على المعلم كله سوف تظهر نوعية في عملية التعليم. كمثل أن معلم اللغة العربية لا بد عليه أربع الكفاءات الأساسية والمهم على الكفاءة التعليمية.

ج. الصفات اللازمة لكل معلم

يلزم لكل معلم أن يكون:

١. مختلفا بالأخلاق الكريمة، بريئا من الأعمال السيئات، مثلا أعلى في أعماله وأحواله
٢. له نية خالصة في أعماله، وعزيمة قوية في أداء واجباته.
٣. سليم الجسم والعقل وقويّ البنية.
٤. خاليا من العاهات المشوهة التي تخلُّ بمهنته.
٥. عالما بقواعد التربية وطرق التدريس.
٦. عالما بعلم النفس
٧. مولعا بمطالعة المراجع الكثيرة المتنوعة حتى يكونغزير المادة.
٨. ماهرا في اختيار المواد الموثوق بصحتها الملائمة للزمان والمناسيةلمدارك التلاميذ.
٩. قادرا على ترتيب المواد ترتيبا منطقيا وكتابتها في دفتر الإعداد.
١٠. قادرا على إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وتفهمها لهم.
١١. له مهارة في اللغة التي يدرس بها والطلاقة في الكلام والفصاحة فيه.
١٢. مجدّا في عمله محبا لمهنته نشيطا في أداء واجبه.
١٣. باشّ الوجه حسن البزّة لطيف الهندام.
١٤. قادرا على صكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.
١٥. له استعداد لمهنته وكفاءة في تشجيع التلاميذ مع احترام عواطفهم.
١٦. قادرا على اشويق التلاميذ وإبقاء الإصغاء والانتباه فيهم.

١٧. قادرا على استيلاء الفصل وإيجاد اتصال روحي بينه وبين التلاميذ.
١٨. حكيما عادلا في معاملة التلاميذ وإيقاع العقاب عليهم.
١٩. له عين يقظة وملاحظة قوية وشجاعة كافية.
٢٠. صابرا رحيما نحو تلاميذه.
٢١. له صوت واضح ممتلئ مشوب بالعطف.
٢٢. عالما بغرض الدرس الذي يعلمه وعالا بالنقط الرئيسية.
٢٣. نظيف الجسم والملابس.^{٢٠}

د. الكفاءات التي تجب على المعلمين تطويرها

- وفقاً للمبادئ التوجيهية لتنفيذ نمط الإصلاح لنظام موظفي التعليم، هناك الكفاءات التي تجب على المعلمين تطويرها، وهي:^{٢١}
١. إتقان مجال المواد الدراسية على المنهج الدراسي
 ٢. إدارة برامج التعليم والتعلم
 ٣. إدارة الصف
 ٤. استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم
 ٥. إتقان أسس التعليم
 ٦. إدارة التدريس والتفاعلات التفاعلية
 ٧. تقييم تحصيل الطلاب
 ٨. التعرف على وظائف وبرامج الخدمة والاستشارات في المدرسة
 ٩. تعرف على وتنظيم إدارة المدرسة
 ١٠. فهم وتفسير نتائج البحوث التربوية.

^{٢٠} إمام زركشي، التربية التعليمية، (فونوروكو، دار السلام، ٢٠١٨) ٢-١.

^{٢١} Popi Sopiadin, *Manajemen Belajar*, 68.

مع متطلبات الكفاءة العشر التي يجب أن يمتلكها المعلم، وفقاً على إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى (TPACK).

زيادة كفاءة المعلمين واحترافهم

١. الدراسة المتقدمة لبرنامج الدراسات العليا الدراسة المتقدمة لبرنامج الماجستير هي

الطريقة الأولى التي يمكن للمدرسين اتباعها لزيادة كفاءتهم واحترافهم.

٢. المشاركة في الدورات والتدريب على التعليم.

٣. يمكن استخدام المجالات التي تنشرها الجمعيات المهنية أو الجامعات لزيادة الكفاءة

والمهنية.

٤. المشاركة في الندوات هي البديل الرابع الذي يمكن اتخاذه لتحسين كفاءة المعلم

واحترافه.^{٢٢}

وفقاً ل فور وانطو من أجل تحسين احترافهم يجب على المعلمين دائماً محاولة القيام

بخمسة أشياء.

أولاً، فهم متطلبات المعايير المهنية الحالية. الطريقة الوحيدة لتلبية هذا المعيار المهني

هي التعلم المستمر طوال الحياة ، من خلال الانفتاح على الاستماع ورؤية التطورات

الجديدة في هذا المجال. ثانياً: الحصول على المؤهلات والكفاءات المطلوبة. مع استيفاء

المؤهلات والكفاءات المناسبة، يتمتع المعلمون بموقف تفاوضي قوي ويلبي المتطلبات

المطلوبة. يمكن تحقيق زيادة جودة هذه الكفاءة من خلال التدريب أثناء الخدمة ومختلف

الجهود الأخرى للحصول على الشهادة. ثالثاً، بناء علاقات ترميض جيدة وواسعة ، بما

في ذلك من خلال المنظمة. يمكن أن يبذل المعلم جهوداً لبناء علاقات ترميض جيدة

وواسعة من خلال بناء شبكة أو شبكة. رابعاً، تطوير أخلاقيات العمل أو ثقافة العمل

التي تعطي الأولوية للخدمة عالية الجودة. خامساً: تبني الابتكار أو تنمية الإبداع في

²² Ranak Lince, *Strategi peningkatan Profesionalisme guru dalam menghadapi tantangan di Era Digital*, Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING) VIII, Universitas Terbuka Convention Center, 2016. 175.

استخدام أحدث تقنيات الاتصالات والمعلومات بحيث لا يتخلفون دائماً في قدرتهم على إدارة التعلم.^{٢٣}

بالطبع لن تنجح بعض الجهود المذكورة أعلاه إذا لم تكن مصحوبة بجهود حقيقية لتحويل المعلمين إلى مهنة واعدة ، مما يعني أنه يجب تحسين رفاة المعلمين. مع رفاة المعلم الكافية ستكون قادرة على دعم أداء المعلم على النحو الأمثل. لم يعد المعلمون يفكرون في كيفية العثور على "وظيفة جانبية" للحفاظ على حياتهم الأسرية وتمويلها ، لكنهم قادرون على التركيز على تنفيذ واجباتهم ومسؤولياتهم في رعاية طلابهم.

المبحث الثاني: تقنية التعلم في قرن الحادي والعشرين

أ. مفهوم تقنية التعلم

وكلمة تكنولوجيا كمصطلح Technology كلمة يونانية الأصل مشتقة من مقطعين: الأول "Techno" ويعني حرفة أو مهارة أو صناعة أو فن، والمقطع الثاني "Logy" بمعنى الدراسة أو العلم أو المجال، وبالتالي فالترجمة الحرفية للكلمة تعني حرفة العلم أو صناعة العلم، أو الدراسة التطبيقية. ومن حيث المعنى اللغوي لكلمة تكنولوجيا فإنها تعني التقنية أي العلم التطبيقي أو العلم الموظف و بالتالي فإن التكنولوجيا يقصد بها تطبيق العلم أو توظيف العلم.^{٢٤}

التكنولوجيا هي عبارة عن نظام أنشأه البشر لغرض معين ، وهو امتداد لنساء بشر، يمكننا استخدام التكنولوجيا لزيادة قدرتنا على تقديم الرسائل، وإنتاج السلع بشكل أسرع وأكثر، ومعالجة المزيد من البيانات، وتوفير أنواع مختلفة من المرافق.^{٢٥} فإن

²³ Ali Muhson, *Meningkatkan profesionalisme Guru: Sebuah harapan*, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 2, Nomor 1, 2004. 96.

²⁴ عبد العزيز طلبة عبد الحميد، تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية، (مصر: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع،

٢٠١١)، ١٣.

²⁵ Miarso Yusuf Hadi, *Menyusun Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004), 132.

تكنولوجيا التعليم تعني التطبيق المنظم للمبادئ، والمفاهيم، والنظريات التعليمية، وتوظيفها والاستفادة منها عمليا في ميدان التعليم.^{٢٦}

تقنية التعليم هي عملية علمية تستخدم لتطوير وتنفيذ نماذج وبرامج التعلم.^{٢٧} يقول مسوان وخيرول، أن تعد تكنولوجيا التعليم جزءًا من التكنولوجيا التعليمية مع افتراض أنه نتيجة للمفاهيم التعليمية كجزء من التعليم، فهي معقدة ومتكاملة، تشمل الأشخاص والإجراءات والأفكار والأدوات والمنظمات لتحليل وإدارة المشاكل، ثم تطبيق وتقييم وإدارة حل المشكلات في الحالات التي يتم فيها توجيه عملية التعلم ومراقبتها.^{٢٨} من بعض هذه التعريفات، يمكن استنتاج أن تقنية التعلم هو عملية نظرية وممارسة في شكل تطوير واستخدام وإدارة وتقييم وموارد للتعلم. استخدام التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يزيد من معرفة الطلاب ويمكن أن يحفز تعلم الطلاب في استخدام التكنولوجيا.

ب. الاستفادة من تقنية التعلم

يمكن استخدام تكنولوجيا التعلم لمساعدة المعلمين في تقديم مواد تعليمية تتطلب مكونًا داعمًا من خلال الوسائط المناسبة. تلعب تكنولوجيا التعلم دورًا مهمًا في إنشاء خدمات سريعة ودقيقة ومنظمة ومسؤولة وموثوقة. من أجل تحقيق هذه الأهداف، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على استخدام تقنية التعلم، وهي البنية الفرعية والموارد البشرية والسياسات والمالية والمحتوى والتطبيقات. والتعليم القائم على التكنولوجيا عامل داعم لخلق تعليم جيد.

١. يجب أن تكون هناك سياسة قانونية شاملة تغطي نظام التمويل واتجاه التنمية

^{٢٦} عبد العزيز، تطبيقات تكنولوجيا، ١٤.

^{٢٧} Abdulhak I & Darmawan D, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 166.

^{٢٨} Maswan & Khirul Muslimin, *Teknologi Pendidikan Penerapan Pembelajaran yang Sistematis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 26.

٢. تطوير المحتوى أو المواد، على سبيل المثال يجب أن يعتمد المنهج على التكنولوجيا. وبالتالي ، فإن البرنامج الذي سيتم تطويره لن يقتصر على التعليم التشغيلي أو التدريب على استخدام أجهزة الكمبيوتر فقط.

٣. إعداد أعضاء هيئة التعليم

٤. توفير الأجهزة.^{٢٩}

كان استخدام وسائل التعليم القائم على التكنولوجيا ليس بالأمر السهل، وفي تطبيقه يجب الانتباه إلى عدة تقنيات بحيث يمكن استخدام وسائل الإعلام المستخدمة مع الحد الأقصى وعدم الخروج عن الغرض من التعلم، كما لروسمان ذهب إلى أن هناك العديد من الأشياء التي يمكننا تنظيم التعليم القائم على التكنولوجيا، وهي:^{٣٠}

١. يجب أن يكون للمعلم موقف إيجابي تجاه التكنولوجيا
٢. المعلم يفهم إمكانات التعليم في التكنولوجيا ، وهو قادر على استخدام التكنولوجيا في المناهج بفعالية
٣. المعلم قادر على إدارة استخدام التكنولوجيا في الفصل
٤. المعلم قادر على تقييم استخدام التكنولوجيا
٥. المعلم لديه القدرة التقنية على استخدام التكنولوجيا.

إن صولمان ذهب إلى أن يشارك المعلمون دائمًا في التفكير التربوي لخلق تجارب تعليمية قيمة لطلابهم. لكن ظهور الإنترنت يعطي الانطباع بأن المعلمين مطالبون بالحصول على مستوى من الكفاءة التكنولوجية التي تجعل التواصل مع الطلاب الذين خضعوا للتحديث. هذا يضيف إلى تعقيد عملية التفكير التربوي للمعلم.^{٣١}

²⁹ Jamal Makmur Asmani, *Tips Eektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 207.

³⁰ Rusman, Kurniawan Deni, Riyana Cepi, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), 418.

³¹ Lita Liviani Taopan, *Discovering the teacher's beliefs in TPACK framework for teaching English in high school*, (Indonesian Journal of Informatics Education, volume 3, 2019).

وعند إطار التكنولوجيا والمعرفة التربوية والمحتوى (TPACK)، يجب على المعلمين معرفة مدى ملاءمة التكنولوجيا والتربية والمحتوى في التعلم.

ج. نموذج التعلم في القرن الحادي والعشرين

نموذج التعلم للقرن الحادي والعشرين وفقاً لوزارة التعليم والثقافة لعام ٢٠١٣. ٣٢

الجدول ٢،١ تحول الأفكار في القرن الحادي والعشرين

نموذج التعلم	الخصائص قرن الحادي والعشرين
توجه التعلم لتشجيع الطلاب على اكتساف و تبادل مصادر الملاحظة وليس يخبرهم	المعلومات توجد في أي مكان ما، و في أي وقت
يتم توجيه التعلم لتكون قادراً على صياغة المشكلات (طرح الأسئلة) ، وليس فقط حل المشكلات (الإجابة)	الحوسبة أسرع في استخدام المحرك
يتم توجيه التعلم لتدريب التفكير التحليلي (صنع القرار) ، وليس التفكير الميكانيكي (الروتيني)	الأمثلة الوصول إلى العمل الروتيني
يشدد التعلم على أهمية التعاون أو التعاون في حل المشكلات	الاتصالات من أي مكان ما، وإلى أي مكان ما

واطلعت وزارة شؤون التعليم والثقافة على أن خصائص التعليم في القرن الحادي والعشرين تتكون من أربعة المكونات فهي المعلومات والحاسوب والتشغيل الالي

³² Crhismi Widjajanti, dkk, *Peningkatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Abad 21 dalam meningkatkan Kualitas pembelajaran SMK*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, 2018), 9-10.

والاتصالات قد تحول تحولاً نموذجياً في التعلم. فمن اللازم للمعلم أن يتقن بالمهارات في مجال تبديل قراءة المعلومات ومهارات الحاسوب واستفادة تقنية المعلومات والاتصالات في هذا العصر.

د. طريقة اختيار تقنية التعلم

في سياق التعليم الذي ينفذ رؤية القرن الحادي والعشرين للتعلم، وضعت اليونسكو (أربعة) ركائز التعليم، وهي:

١. التعلم لمعرفة

التعلم لمعرفة هي عملية تعلم معرفة وفهم وتقدير طرق اكتساب المعرفة والتعليم التي تزود الطلاب بأحكام المعرفة. تتيح عملية التعلم هذه للطلاب القدرة على معرفة المعلومات أو العثور على المعرفة وفهمها وتطبيقها والبحث عنها.

٢. التعلم للعمل

التعلم للعمل هو عملية تعلم القيام به أو القيام بشيء ما. تعلم العمل والقيام بشيء ما يعني أن التعليم يجب أن يوفر القدرات أو المهارات. يستطيع الطلاب في عملية التعلم استخدام مفاهيم أو مبادئ أو قوانين مختلفة لحل المشكلات الموجودة.

٣. التعلم للتكوين (التعلم لتحقيق أنفسهم كأفراد مستقلين مع شخصية)

التعلم للتكوين، أي التعليم يجب أن توفر القدرة على تطوير أنفسهم. تمكن عملية التعلم من إنشاء طلاب مستقلين، لديهم ثقة بالنفس، قادرين على معرفة أنفسهم، فهم الذات، تحقيق الذات أو الاتجاه الذاتي، لديهم قدرات عاطفية وفكرية ثابتة، والوصول إلى مستوى ثابت ومستقل للشخصية

٤. التعلم للحياة جماعية

تعلم للحياة جماعية، أي التعليم يجب أن يوفر القدرة على الحياة
جماعية في مجتمع تعددي من أجل خلق حياة سلمية وتسامح بين البشر.³³
والتعليم الذي يبني كفاءة "التعلم في القرن الحادي والعشرين" هو إطار
تعليمي للقرن الحادي والعشرين يتطلب من الطلاب أن يكون لديهم
المهارات والمعرفة والقدرات في مجالات التكنولوجيا والإعلام والمعلومات
ومهارات التعلم والابتكار والمهارات الحياتية. إن تطوير تكنولوجيا المعلومات
بشكل سريع للغاية في هذا القرن له تأثير كبير على عالم التعليم.

المبحث الثالث: إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى

أ. مفهوم إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى

تعتبر التكنولوجي، والبيداغوجي والمحتوى المعرفي إطارًا تم إطلاقه بواسطة صللمان،
ثم قام بتطويره كوهلير و مصرا في جوهره، ويجب أن يكون لدى المعلم معرفة ومهارات
شاملة وشاملة من حيث المحتوى أو المواد، والعلوم البيداغوجي أو التعليمية والتكنولوجيا.
يتم استخدام وصف المعرفة البيداغوجي والمحتوى (PCK) لتصوير كيفية فهم المعلمين
على تعليمية التكنولوجي ويتفاعل المعرفة البيداغوجي والمحتوى (PCK) مع بعضهم
البعض لإنتاج تعليم فعال مع التكنولوجي.

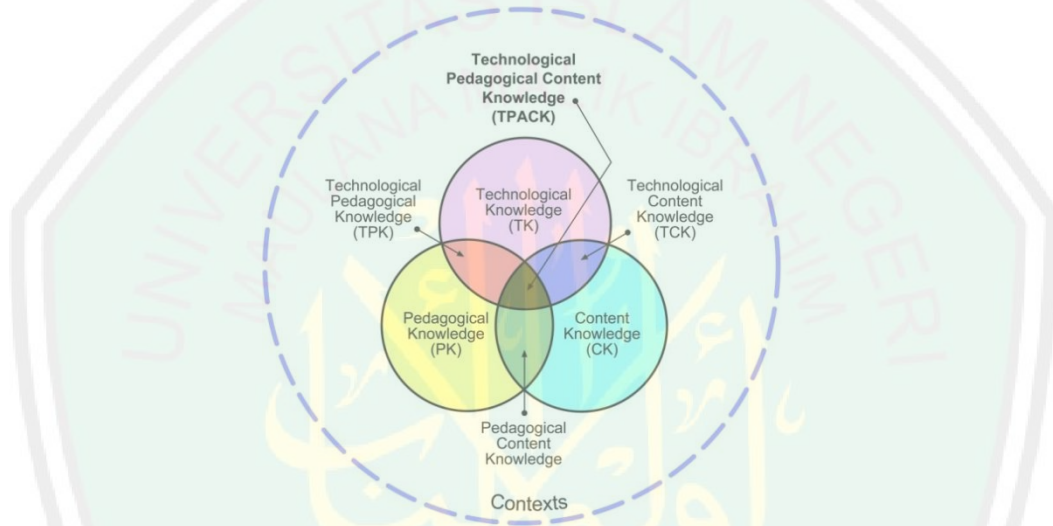
كان معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK يعتمد على تفاعلات بين
المحتوى، والبيداغوجي، والتكنولوجي. حقيقة التعليم تبنى على ويتقن التكنولوجي. معرفة
التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK هو أساس التعليم الفعال في مجال
التكنولوجي، ويحتاج إلى فهم تمثيل المفاهيم باستخدام التكنولوجيات؛ التقنية البيداغوجي
التي تستخدم التكنولوجي بطرق بناءة لتعليم المحتوى؛ معرفة ما يجعل المفاهيم صعبة
التعلم أو سهلة التعلم و كيفية التكنولوجي أن تساعد في معالجة بعض المشاكل التي

³³ Crhismi Widjajanti, dkk, *Peningkatan Proses Pembelajaran*, 9.

يوجهها الطلاب؛ معرفة على كفاءة للطلاب المسبقة و معرفة على كيفية التكنولوجي؛
معرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا لأن يبني عليها تطوير المعرفة الجديدة أو تثبيت
النظرية القديمة.^{٣٤}

ب. أنواع إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى

نعرف أنواع معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى من هذا الشكل:



الشكل ١

في هذا النموذج (انظر الشكل ١)، هناك ثلاثة عناصر رئيسية لمعرفة المعلمين:
المحتوى، والبيداغوجي، والتكنولوجيا. هذه الثلاثة لها ترابط بين مجالات المعرفة وفيما
بينها، والتي تمثل معرفة البيداغوجي المحتوى (PCK) و معرفة التكنولوجي المحتوى (TCK) و
معرفة التكنولوجي البيداغوجي (TPK) معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى
(TPACK).

معرفة التكنولوجيا (TK) المعرفة بطرق معينة للتفكير والعمل باستخدام التكنولوجيا
والأدوات والموارد. والعمل مع التكنولوجيا يمكن أن تنطبق على جميع الأدوات والموارد

³⁴ Matthew J Koehler & Punya Mishra, *What is Technological Content Knowledge?*,
Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), (2009), 66.

التكنولوجية. يتضمن ذلك فهم تكنولوجيا المعلومات على نطاق واسع بما يكفي لتطبيقها على نحو منتج في العمل وفي الحياة اليومية، والقدرة على التعرف على الوقت الذي يمكن فيه لتكنولوجيا المعلومات المساعدة في تحقيق هدف ما أو إعاقته تحقيقه، والقدرة على التكيف باستمرار مع التغييرات في تكنولوجيا المعلومات.^{٣٥}

معرفة البيداغوجي (PK) معرفة المعلمين العميقة بعمليات وممارسات أو أساليب التعليم والتعلم. وهي تشمل، من بين أشياء أخرى، الأغراض التعليمية الشاملة والقيم والأهداف. ينطبق هذا النموذج العام للمعرفة على فهم كيفية تعلم الطلاب ومهارات إدارة الفصول العامة وتخطيط الدروس وتقييم الطلاب.^{٣٦}

يفهم المعلم الذي يتمتع بمعرفة تربوية عميقة كيفية بناء الطلاب للمعرفة واكتساب المهارات وتطوير عادات ذهنية واتجاهات إيجابية نحو التعلم. على هذا النحو، تتطلب المعرفة البيداغوجية فهمًا للنظريات المعرفية والاجتماعية والتنموية للتعلم وكيفية تطبيقها على الطلاب في الفصل.^{٣٧}

معرفة المحتوى (CK) معرفة المعلمين نحو الموضوع الذي يجب تعلمه أو تدريسه. المحتوى الذي سيتم تعليمه في تعلم اللغة العربية، وهذه المعرفة تحتوي على معرفة المفاهيم والنظريات والأفكار والتنظيم ومعرفة الأدلة والإثبات، والتنفيذ والمدخل المنتظم في تطوير المعرفة.

معرفة التكنولوجيا المحتوى (TCK) - "فهم الطريقة التي تؤثر بها التكنولوجيا والمحتوى على بعضهما البعض. يحتاج المعلمون إلى إتقان أكثر من الموضوع الذي يقومون بتدريسه؛ يجب أن يكون لديهم أيضًا فهم عميق للطريقة التي يمكن بها تغيير الموضوع (أو أنواع التمثيلات التي يمكن إنشاؤها) من خلال تطبيق تقنيات معينة. يحتاج المعلمون

³⁵ Matthew J Koehler & Punya Mishra, *What is Technological*, 64.

³⁶ Matthew J Koehler & Punya Mishra, *What is Technological*, 64.

³⁷ Mishra, P., & Koehler, M. *Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record*, 108 (6), (2006), 1027.

إلى فهم التقنيات المحددة الأنسب لمعالجة موضوع التعلم في مجالاتهم وكيف يفرض المحتوى أو حتى يغير التكنولوجيا - أو العكس.³⁸

على سبيل المثال، عند تعلم حفظ المفردات العربية باستخدام برنامج على جهاز كمبيوتر في عرض الصور وفقاً للمفردات التي تم تعلمها، يمكنه حتى استخدام الأسئلة التفاعلية مع البرنامج. يجب أن يعرف المعلمون، ليس فقط الموضوع الذي يقومون بتدريسه ولكن أيضاً الطريقة التي يمكن بها تغيير الموضوع من خلال تطبيق التكنولوجيا. معرفة البيداغوجي المحتوى (PCK) هي معرفة لتعيين مدخل التعليم المناسب بالمحتوى، وكذلك تنظيم عناصر المحتوى لتخضير التعليم الفعال. ومتعلق بهذا البرنامج بالصياغة المفاهيمية والتقنيات البيداغوجي ومعرفة الصياغة المفاهيمية التي يصعب أو يسهل تعلمها. وهذا متفق بفكرة صولمان عن المعرفة البيداغوجي المستخدمة لتعليم محتوى معين. جزء حاسم من مفهوم صولمان معرفة البيداغوجي ومحتوى PCK هو فكرة تنظيم المواد للتعلم. يحدث هذا التحول بشكل خاص عندما يقوم المعلمون بتفسير الموضوع، والعثور على عدة طرق لتمثيله، وتكييف المواد التعليمية مع معرفة الطالب السابق وتصورات البديلة. يغطي معرفة البيداغوجي والمحتوى PCK الأعمال الأساسية للتعليم والتعلم والمناهج والتقييم وإعداد التقارير، مثل الظروف التي تعزز التعلم والروابط بين المناهج والتقييم والتربية.

ومعرفة التكنولوجيا البيداغوجي (TPK) هي معرفة وجود التقنيات المختلفة ومكوناتها وقدراتها على استخدامها في بيئات التعليم والتعلم، وكذلك لمعرفة كيفية إمكان تغيير التعليم كنتيجة لاستخدام تقنيات معينة. قد يتضمن ذلك فهماً لوجود مجموعة من الأدوات المهمة معينة، والقدرة على اختيار أداة بناءً على لياقتها، واستراتيجيات لاستخدام موضوعات الأداة، ومعرفة الاستراتيجيات التربوية والقدرة على تطبيق تلك الاستراتيجيات لاستخدام التقنيات. ويشمل ذلك معرفة بالأدوات اللازمة

³⁸ Mishra, P., & Koehler, M. *Technological Pedagogical*, 1028.

للاحتفاظ على السجلات الفصول، والحضور، والدرجات، ومعرفة الأفكار العامة القائمة على التكنولوجيا مثل الاستفسارات الشبكية WebQuests ومجالس المناقشة وغرف الدردشة.³⁹

وكان إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى (TPACK) تظهر من علاقة بين التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى، وهي معرفة كيفية تيسير تعلم الطلبة من محتويات أي مواد محددة من خلال مدخل البيداغوجي والتكنولوجيا.



³⁹ Mishra, P., & Koehler, M. *Technological Pedagogical*, 1028.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي أجراه الباحث هو بحث مسح مع نهج وصفي تحليلي. تستخدم هذه الدراسة طريقة بحثية وصفية تعطي نظرة عامة على كفاءة معلمي اللغة العربية في تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK في المدرسة العالية الحكومية الأولى بسوراكرتا. ستوضح هذه الدراسة أيضًا القيود والمفاهيم الخاصة بالمعلمين في تطبيق تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين والتي سيتم استخدامها كمرجع في إجراء مزيد من البحوث ، ويمكن استخدامها كأساس لتطوير كفاءات المعلمين.

ب. البيانات ومصادرها

إن البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي تنقسم إلى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. والبيانات الأساسية المستخدمة في هذا البحث هي:

١. رئيس المدرسة لنيل البيانات عن كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين
٢. معلم اللغة العربية وعملية التدريس لمعرفة عوامل في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين
٣. الطلاب لنيل البيانات عن كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين
٤. خطة التنفيذ التعلم (RPP) لمعرفة اندماج التكنولوجي في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين

المصادر البيانات هي وثائق متعلقة بعملية تعليم اللغة العربية وضمنين بهذا البحث. أما مصادر البيانات في هذا البحث من خلال التخطيط (silabus)، وقائمة النتائج، ونموذج التقييم.

ج. أسلوب جمع البيانات

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات التي يحتاج إليها محتاجة في هذا البحث، فيجمع الباحث البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق.

١. المقابلة

ومن احدى أسلوب جمع البيانات الأخرى المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة. إنها الحوار قام به المقابل (بكسر باء) و المقابل (بفتح باء) بما فيه من المقصود المعين. وكون المقليل طارح الأسئلة البحث إلى المقابل ليكون يجب تلك الأسئلة منه.⁴⁰

كانت المقابلات التي أجرى بها الباحث في هذه الدراسة مقابلات بشكل المباشر. تضمن تنسيق المقابلة المقدم للمشاركين أسئلة حول تكامل التكنولوجيا في تخطيط وتنفيذ التعلم الذي تضمن على سبعة مكونات من إطار معرفة التكنولوجيا والبيداغوجي والمحتوى هي معرفة التكنولوجيا (TK)، ومعرفة البيداغوجي (PK) ومعرفة المحتوى (CK)، ومعرفة البيداغوجي والمحتوى (PCK)، ومعرفة التكنولوجيا والبيداغوجي (TPK) ومعرفة التكنولوجيا والمحتوى (TCK). والمصادر في المقابلة التي يقوم بها الباحث هي:

١. رئيس المدرسة

٢. معلمي اللغة العربية لصف العاشر والأجادي عشر

٣. الطلاب

⁴⁰ Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), 135.

٢. الوثائق

الوثائق من إحدى أسلوب جمع بيانات هذا البحث. وإن أسلوب الوسائق هو البحث عن البيانات عن الأمور أو المتغيرات نحو الكتابة، الملفات، الكتب، الجريدة، المجلة، الهيكل، كاتب المشاورة، الأنشطة وغيرها.^{٤١}

كان نوع الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة التقاط الصور أو الفيديو وخطه تنفيذ التعلم. نظرا هذه الطريقة مكمله لطريقة الملاحظة والمقابلة، يتم استخدامها في هذه الدراسة لرؤية وتحليل أنواع التكنولوجيا وأساس اختيارها في تخطيط عملية التعليم والتعلم.

د. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات لابد للباحث أن يقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يشتمل على ثلاثة عناصر، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط والتحقيق.^{٤٢} استخدم الباحث لتحليل المعلومات من البحث بمنهج ميليس وهوبرمان (Miles & Huberman)، والعملية لتحليل البيانات هي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء المبادئة، والتركيز على الأشياء المهمة، تبحث المبحوث وتصميمها.^{٤٣} استخدم الباحث تلك الخطوات بعد جمع البيانات عن كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجيا و البيداغوجي

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 274.

⁴² Matthew B. Huberman A Miles, *Analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode baru*, terjemahan oleh Tjejep Roohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), 16-17.

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian*, 247.

والمحتوى. وفي هذه الخطوة يحدد الباحث الحقائق ويفصلها ويصنفها ويستخرج بين البيانات المهمة وغير المهمة وينظم تنظيمًا جيدًا حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها. ويركز على أسئلة البحث باختيار البيانات المهمة والمناسبة وترك الباقية من البيانات الأخرى.

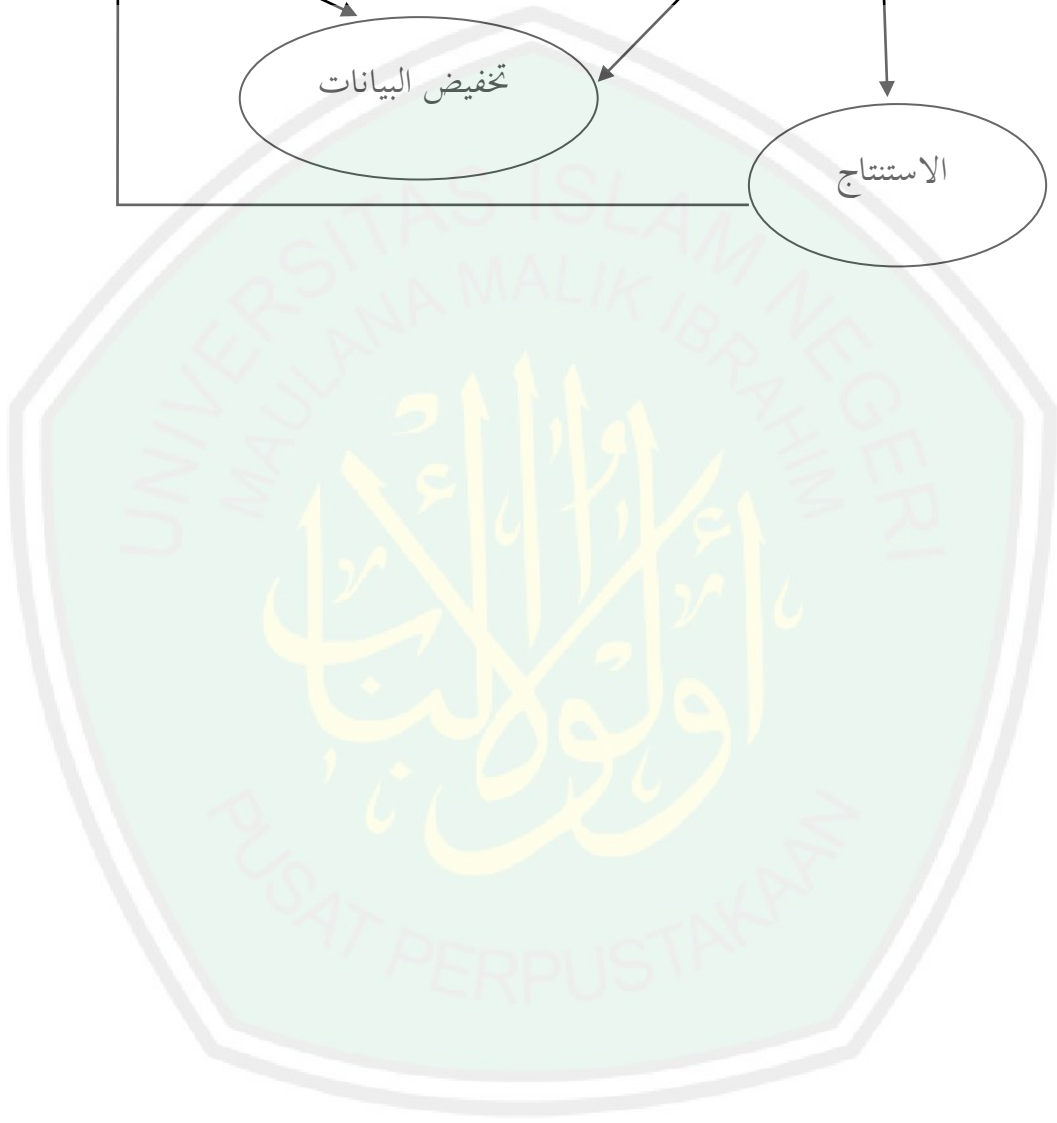
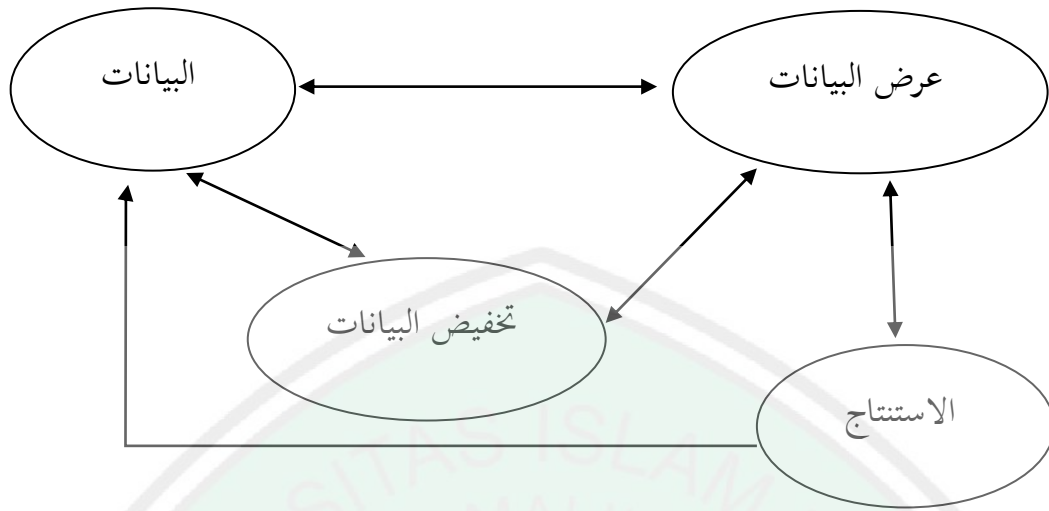
٢. عرض البيانات وتحليلها

وعملية بعد تخفيض البيانات يعني عرض البيانات. أن عملية عرض البيانات المستخدم عادة في البحث الكيفي هو بنص قصصي. عرض البيانات يؤدي إلى تسهيل فهم الظواهر إذا تم أنماط البيانات ويساعدها ظواهر في ميدان البحث. واستخدم الباحث تلك الخطوات لعرض البيانات عن كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى.

٣. الاستنتاج أو تحقيق البيانات

استخلصت الباحث عن النتائج البحث بناء على النوع والمعنى المكتشف.^{٤٤} هو عملية أخذ الخلاصة والاستنتاج. وفي هذا البحث يقوم الباحث بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات حتى نهايتها. يبحث عن معنى ظواهر عينة البحث لإجابة أسئلة البحث ونتائج من التحليل هو تصوير المظاهر والأحوال الجارية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرتا وفقا بمسائل البحث.

⁴⁴ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka 2007), 134.



الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- البيانات العامة

١. تاريخ بناء المدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا
كان بداية المدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا من مؤسسة تحت ظل مؤسسة الإسلام في سنة خمسين تقريبا. بدفاع الحكومة جعلتها كالمدرسة العالية الحكومية فتأمر مؤسسة الإسلام لترفع موضعيتها إلى الحكومية. بناء على التفاوض المتفقة على طرفين، فتسلم مؤسسة الإسلام تلاميذها يدخلون في المدرسة العالية الحكومية. التحكمة في هذه المدرسة باعتبار على مرسوم للوزارة الدينية لإندونيسيا القومي رقم ١٨٠ سنة ١٩٦٧ م فصارت إلى المدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا في تاريخ ٢١ يولي ١٩٦٧ م، ولذا هناك ثلاثة موقع في المؤسسة التعليمية وهي:
أ. المدرسة العالية الإسلام (SMA) بمدير المدرسة الحاج أحمد رسلان
ب. المدرسة العالية الإسلام بمدير المدرسة مصطفى
ج. المدرسة العالية الحكومية الإسلامية (MAAIN) بمدير المدرسة أحمد معمري
المدرسة العالية الحكومية الإسلامية (MAAIN) موقع بالمدرسة العالية الإسلام (SMA) في شارع Honggowongso . ٦٥ دائم خمسين سنة. وحولت إلى جروبوغان، سرنجان، سوراكرتا. وقعت المدرسة هذه نفسها في تاريخ ١٠ مايو ١٩٧٧ بشارع سومباه فموجا رقم ٢٥. بناء على مرسوم للوزارة الدينية لإندونيسيا القومي رقم ١٣٨ سنة ١٩٩٠ قد افتتحت المدرسة العالية للبرنامج الخاص (MAPK).

وفي سنة ٢٠٠١، افتتح المدرسة الحكومية ١ سوراكرتا برنامج ورشة عمل ٣ المحلية في شارع سمباه فمودا رقم ٢٩ بمساعدة البنك التنمية الإسلامي (Bank Islamic Development) افتتحت ورشة عمل المهارات، صيانة وإصلاح الكمبيوتر، وسكرتارية. يستهدف كل منها لتوفير مهني على التلاميذ الذين لم يستمروا إلى برنامج الدراسة بأعباء إقتصادي عند الوالدين. والسنة الثانية ألف وستة (٢٠٠٦) طورت المدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا في برنامج دراستها على المدرسة الداخلية (Boarding school) أى البرنامج المسكني للتلاميذ الذين يركزون في تطوير الأكاديمي العالي لإستعدادهم في مواجهة مسابقات أكاديمية الأولمبياد، البحث العلمي وما نحو على ذلك وتنافسهم بجامعات التي تكون محتمل لها ك UIN Jakarta, UIN Malang, UGM, IPB, ITS.

٢. رؤية بعثة وأهداف المدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا

أ. رؤية المدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا

الرؤية خيال خلقي الذي جعل مصدرا أو مرجعا في تعيين هدف أو حالة مستقبلية التي تتوقع بها المدرسة. الرؤية المدرسية مشتق من رؤية التعليم القومي الذي جعل مصدرا أو مرجعا في صيغ بعثة وهدف المدرسة في المستقبل المرسد واستدامة حفظ حياتها وتطويرها. أما رؤية المدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا "تكوين الجيل المسلم والمنجز"

ب. بعثة المدرسة الحكومية ١ سوراكرتا

١. إنشاء الإدراكية والعملية عن دين الإسلام

٢. ترقية جودة التعليم والتعلم

٣. تطوير محتملة أكاديمية موافقة لرغبة وملكة التلاميذ على الأمثل من

خلال عملية التعليم

٤. القيام بالإشراف الفعال للتلاميذ للوصول على التعليم المستمر

٥. ترقية قدرة التنافس للتلاميذ في جامع

٦. ترقية اتقان المهارة ومهارتهم الحياة

ج. أهداف المدرسة الحكومية ١ سوراكرتا

تعد أهداف المدرسة من أهداف التعليم القومي وهي يعني ترقية الذكاء، المعرفة والشخصية، الأخلاق الكريمة والمهارة للحياة المستقلة واتباع التعليم المستمر. الأهداف التطويرية التي تكون خصوصية دين الإسلام بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا تجديد إطار دين الإسلام القوي، وهذه الحالة ليكون في نفس التلاميذ شخصية قوية لهم بإطار معيار دين الإسلام للتطوير من حياتهم المستمرة.

ب- البيانات الخاصة

تهدف هذا البحث إلى وصف كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعلم للقرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK. والتي تشمل: (١) لكشف كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى كالميسرين وقرينة لطلبة. (٢) لتصنيف كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى. (٣) لكشف الأثر الإيجابي لكفاءة المعلم اللغة العربية في إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى على الطلبة.

تم قياس كفاءة المعلم على إطار التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى الذي يشمل بمعرفة التكنولوجي TK و المعرفة البيداغوجي PK والمعرفة المحتوى CK والمعرفة البيداغوجي المحتوى PCK والمعرفة التكنولوجي المحتوى TCK والمعرفة التكنولوجي البيداغوجي TPK والمعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK. تم إجراء هذا البحث على معلمي اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية سوراكرتا.

المبحث الأول: كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى

نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث حول كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK في المدرسة الإسلامية الحكومية سوراكرتا. أجريت هذه المقابلة على معلمي اللغة العربية في الصفين ١٠ و ١١ والتي غطت ٧ جوانب من المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK وهي:

١. المعرفة التكنولوجية

وبين معلم الصف العاشر عن المعرفة التكنولوجية: لم يحسن المعلم وسيلة التعليم التكنولوجي بسهولة، لا يزال المعلم الأفهم سائلا عن تكييف استخدام التكنولوجي الجديد عندما لا يتعود المعلم وسائط التعليم. ما مر به المعلم استخدام وسائل التعليم التكنولوجية منها الصف الدراسي من Google، ويوتوب، والتعليم الإلكتروني للمدرسة، وتطبيقات PPT و Quizizz.

وقد تعاون المعلم مع طلابه على صنع مقطع الفيديو التعليمي ثم تحميلها على يوتيوب. استخدام PPT لتقديم مادة التعليم. في الأخير قام المعلم بتطبيق Quizizz عند تقييم التعلم. منصة Quizizz بتطبيقها أمكنت جعل الاختبارات والنتائج تظهر مباشرة عند تمام جواب الاختبارات وكانت المنصة Quizizz سببا لإثارة حماسة الطلاب في التعلم.

تأراً، استخدام وسيلة التعليم بالتكنولوجيا بغض نظر المادة التي سيعلمها المعلم. لكون بعض المواد لا تحتاج إلى استخدام وسائل الإعلام

القائمة على التكنولوجيا. غالباً استخدم الوسائل القائمة على التكنولوجيا للتعليم أكثر استخداماً. باستخدام التكنولوجيا حصل الطلاب على التعليم الفعال.^{٤٥}

وبين بعض الطلاب حول خبرتهم عن ثقافة معلم الصف العاشر عن معرفته التكنولوجية:

في الغالب استخدم المعلمون وسائل الإعلام التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم مثل الصف الدراسي Google، ومقطع فيديو عبر يوتيوب، وموقع التعليم الإلكتروني، و PPT التي توجد فيها عملية محاكاة. أحسن المعلمون في استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية وخاصة في شرح المادة باللغة العربية. قام المعلم مع طلابهم بتطبيق Quizizz للتقييم التعلم. وهذا يجعلنا مهتمين ومتحمسين للدروس العربية.^{٤٦}



جدول ٤.١ التكنولوجيا التعلم اللغة العربية بتطبيق PPT.

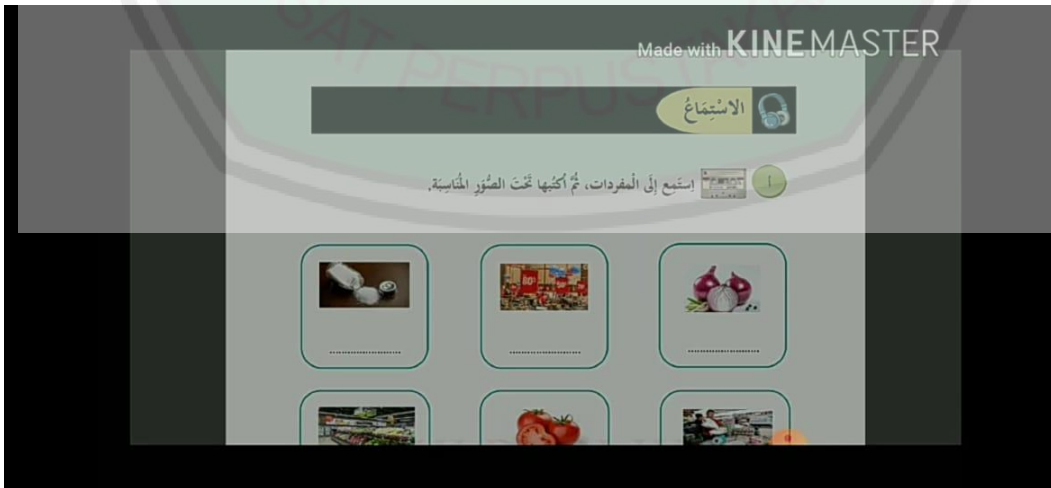
^{٤٥} معلمو اللغة العربية الصف العاشر، المقابلة، ١٨ أبريل ٢٠٢٠.

^{٤٦} طلاب الصف العاشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

علم المعلم اللغة العربية لصف العاشر بتطبيق PPT على شكل جيد. ونظر فيها جذابا، حتى الطلاب لا يشعرون بالملل. المعلم مهرة في تطبيق PPT. لأن هناك الصورة لتوضيح المفردات، و المثال من التراكب و التقييم من المادة الدراسية.



جدول ٤.٢ تعاون المعلم مع الطلاب. في هذا العمل استعمل المعلم التكنولوجيا ليكون الواجبات على الطلاب ليعرض من بعض الموضوع، ثم يحملها على اليوتوب.



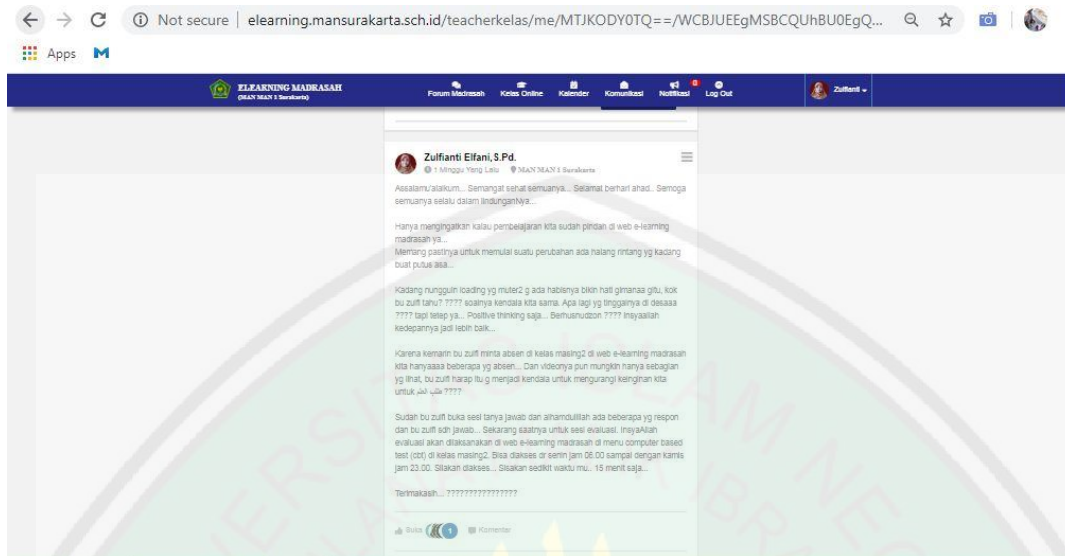
جدول ٤.٣ الفيديو التعليمية عن الاستماع.

شرح المعلم المادة التعليمية عن الاستماع من خلال فيديو يوتيوب الذي تم إنشاؤه من قبل المعلم نفسه. بهذا الفيديو قرأ المعلم بعض المفردات المستخدمة بهذا الموضوع، ثم يقرأ نصّ ليحرّب الطلاب على الاستماع. و في نهاية الفيديو هناك التقييم لمعرفة قدرة الطلاب.

Tunjukkan	Terbaik	Urutan dari	Nilai	Email semua orang tua
alpha1_21_nisa K. Ujaya 1	100%	Kepatutan	36900 Nilai	Email ke orang tua
Iman Nisa (XIPK... Ujaya 1	97%	Kepatutan	28789 Nilai	Email ke orang tua
Unesmu Muthmain... Ujaya 1	90%	Kepatutan	24730 Nilai	Email ke orang tua
Miftah Aulia (Mift... Ujaya 1	87%	Kepatutan	23630 Nilai	Email ke orang tua
Ikma Izzatul Ikh... Ujaya 1	80%	Kepatutan	22890 Nilai	Email ke orang tua
Vania Yuxfie (XIP... Ujaya 1	80%	Kepatutan	21200 Nilai	Email ke orang tua
Febriyani purnom... Ujaya 1	77%	Kepatutan	20650 Nilai	Email ke orang tua
Anissa Halwa (XIP... Ujaya 1	73%	Kepatutan	20250 Nilai	Email ke orang tua
dita dina (dita dina) 2 Persabaan	73%	Kepatutan	20020 Nilai	Email ke orang tua
Hanifah Nusaila... 2 Persabaan	70%	Kepatutan	19370 Nilai	Email ke orang tua
Muzayrafah Difah... Ujaya 1	67%	Kepatutan	18070 Nilai	Email ke orang tua
Feti Lutfiyah (XIP... Ujaya 1	67%	Kepatutan	17720 Nilai	Email ke orang tua
Ariella Pratama (A... Ujaya 1	67%	Kepatutan	17100 Nilai	Email ke orang tua
aska aaryada (XIP... Ujaya 1	63%	Kepatutan	17010 Nilai	Email ke orang tua
Ninda Fatza (XIPK... Ujaya 1	67%	Kepatutan	16030 Nilai	Email ke orang tua
Ibro Az Zahra (Xip... 2 Persabaan	57%	Kepatutan	14520 Nilai	Email ke orang tua
nuraffyessirani n... 2 Persabaan	53%	Kepatutan	13670 Nilai	Email ke orang tua
Ikma Nur (Ikma N... 2 Persabaan	53%	Kepatutan	13510 Nilai	Email ke orang tua
Haina Nasyyawij... 2 Persabaan	57%	Kepatutan	13470 Nilai	Email ke orang tua
Fadiyah Husnul (F... Ujaya 1	49%	Kepatutan	11000 Nilai	Email ke orang tua

جدول ٤.٤ تطبيق Quizizz.

استخدام المعلم بتطبيق منصة Quizizz في تقييم التعليم. ظهرت حماسة الطلاب عند عملية التقييم لتنافسهم الحصول على درجة الامتياز.



جدول ٤.٥ التعليم الإلكتروني للمدرسة

واستخدام المعلم موقع التعليم الإلكتروني للمدرسة في تقويم التعليم وفتح المجال للطلاب لمناقشة المادة غير مفهومة لدى الطلاب.

من البيانات السابقة قد أعد المعلم وسائل الإعلام اللازمة قبل التعلم. يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا بسهولة. ظهرت كفاءة المعلم عندما يعمل المعلم وسائل الإعلام التكنولوجية في التعلم. مثل عرض PPT، وعرض مقطع الفيديو محاكاة واستخدام تطبيق Quizizz لتقييم التعلم. بدأت مهارة المعلم وعدم عائقه عند تشغيل وسائل الإعلام التكنولوجية. يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا كمصدر للمواد التعليمية ووسيلة التعليم عبر الإنترنت ومصدر لإيجاد مراجع للمواد التعليمية. بالإضافة إلى تمكن المعلم أيضاً أن يجعل التكنولوجيا أداة لتقويم التعليم.

مهما تيسر معلمو الصف الحادي العاشر من استخدام التكنولوجيا وجدوا الصعوبة دمج المادة بالتكنولوجيا في التعلم. تمكن المعلمون دمج التكنولوجيا في التعلم إذا كان لهم من يعلمهم. إنما استخدم المعلم الموقع

للبحث عن المراجع. واليوم، استخدم المعلمون الصف الدراسي Google للدراسة عبر الإنترنت ويوتوب لعرض مقطع الفيديو العربية و PPT لعرض المواد العربية. المعلم لا يستخدم تطبيقات أخرى لأنه ليس من السهل دمجها في التعلم. لذلك يحضر المعلمون التدريب المتعلق بتطوير التكنولوجيا من أجل التعليم. ومن أجل زيادة كفاءتهم في دمج تكنولوجيا التعلم.^{٤٧}

بيانات العديد من الطلاب بشأن المعرفة التكنولوجية لمعلم الصف الحادي عشر: قد استخدم المعلم وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا، ولكن ليس في كثير من الأحيان. يعرض مقطع الفيديو العربية على شاشة أو PPT. وفي كثير من الأحيان شرح المواد التعليمية يدويا مع الكتب. حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بالتدريس بالغناء ورواية القصص باللغة العربية، ولكن هذا يتم تعديله مع الموضوع في ذلك الوقت. كما أن المعلم ماهر جداً في استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا مثل يوتيوب، ويعرض المعلم مقطع فيديو باللغة العربية، ثم يعرف الطلاب على النطق الجيد ويشرح ما يعنيه الناطقين باللغة العربية.^{٤٨}

من البيانات السابقة تيسر المعلمين من استخدام الوسائط التكنولوجية وتشغيلها، لكن المعلمين أقل مهارة في دمج التكنولوجيا للتعلم. استخدم المعلم التكنولوجيا فقط لعرض مقاطع الفيديو على PPT أو عبر يوتيوب. غالباً ما استخدم المعلمون التكنولوجيا للعثور على مراجع من خلال المدونة والموقع، ولا يقومون بتعظيم استخدامها في التعلم. على الرغم من وجود العديد من التطبيقات أو وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا. المعلمون أقل إبداعاً في استخدام تكنولوجيا التعلم. ولكن من ناحية أخرى، يقدم

^{٤٧} معلمو اللغة العربية الصف الحادي عشر، المقابلة، ١٩ أبريل ٢٠٢٠.

^{٤٨} طلاب الصف الحادي عشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

المعلم غالبًا معلومات جديدة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. إن نقص معرفة المعلم في دمج التكنولوجيا في التعلم يجعل استخدام التكنولوجيا أقل مثالية.

٢. المعرفة البيداغوجية

معرفة النظرية والتطبيق في التخطيط، وعملية التعلم والتقييم. معرفة كيفية تدريس المواد التعليمية، مثل الطرق المناسبة للتعلم الفعال. ويشمل ذلك معرفة المعلمين بالتنفيذ، والاستراتيجيات والأساليب في التدريس والتعلم لدعم التعلم المناسب للطلاب.

معلم الصف العاشر:

وفي تعلم اللغة غالباً ما يستخدم المعلمون الصف العاشر أساليب عملية، أسئلة وأجوبة، مناقشة ومحاكاة في التعلم. وفي تنفيذ ذلك، يقوم المعلم دائماً بتعديل خصائص الطلاب الذين يرغبون في تمام تدريسهم. لأن طبيعة الطلاب في كل الصف مختلفة، بحيث يمكن فهم التعلم من قبل جميع الطلاب وتحقيق أهداف التعلم. في خطة تدريس المعلم دائماً يميز أساليب التعلم في كل الصف، وقد يكون هناك عدة فصول التي هي نفسها.

حاول المعلم دائماً تقديم التعليم بلغة سهلة ويقدم مثلاً مع الظروف المحيطة. بحيث يمكن أن يجعل الطلاب أقرب إلى التعلم الذي يعلمه المعلم. إذا كان الطلاب لم يفهموا الدرس، فإن المعلم سيشرح مرة أخرى ويطلب مراجعة درسهم مرة أخرى في المنزل وإذا لم يتم فهم شيء ما، يطلب من الطلاب أن يسألوا المعلم عبر الهاتف. وسوف يشرح المعلم المشاكل التي يعانيتها الطلاب. وفقاً للمعلم، سواء كان التعلم فعالاً أم لا يعتمد على الطلاب. إذا كان الطلاب في الصف أقل نشاطاً، سيكون غير فعال. وعادة

ما يتغلب المعلم على هذا من خلال إجراء تقييم. وفي إجراء التقييمات، يتعاون المعلم و ولي الفصل على تقويم طلابهم، بالإضافة إلى أن المعلم يقيم أيضا التعلم الذي تم تدريسه في نهاية الدرس.^{٤٩}

بيان طلاب الصف العاشر، فيما يتعلق بالمعرفة البيداغوجي للمعلمين الصف ١٠: والتعليم الذي يتم تدريسه من قبل المعلم بطرق مختلفة، وأحيانا يجعل الطلاب متسائلين عن الدرس، لأن الطريقة المستخدمة من قبل المعلم ليست صحيحة تماما. المعلم دائما يفسر ذلك جيدا مرة أخرى إذا كنا لا نفهم المواد التي يعلمه. كما يقدم المعلم دائما تقييماً في نهاية كل درس، لمعرفة الطريقة الفعالة أم لا.^{٥٠}

ومن البيانات السابقة أن المعلم الصف ١٠ في استخدام أساليب مختلفة مثل المناقشة والسؤال والجواب والمحاكاة وما إلى ذلك لتحقيق أهداف التعلم. من خلال وضع خطة الدرس، يخطط المعلم لطريقة مناسبة ويقدمها بشكل جذاب. يقوم المعلم أيضاً بإدارة الفصل عن طريق جعل الفصل ضئيلاً بالملل. وذلك لأن المدرس يمكنه فهم طبيعة الطلاب لكل الصف يقوم بتدريسه. بحيث يستخدم المعلم أساليب مختلفة في كل فصل. لمعرفة مدى فعالية طريقة التعلم. في نهاية الدرس قام دائماً بإجراء تقييم بطريقة مثيرة للاهتمام. وحاول المعلمون دائماً توفير الأساليب والاستراتيجيات التي جعل الطلاب مهتمين بتعلمهم.

ومعلم الصف الحادي عشر في استخدام طريقة تعلم اللغة العربية، عادة ما يفتحها المعلم بسؤال وجواب ثم يقدم المواد التعليمية ويمارسها الطلاب ويصنعون الأمثلة عليها، ولكن قبل ذلك يكون المعلم قد أعطى مثلاً أولاً.

^{٤٩} معلمو اللغة العربية الصف العاشر، المقابلة، ١٨ أبريل ٢٠٢٠

^{٥٠} طلاب الصف العاشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠

والطريقة تتغير دائما وفقا لصف والمادة التي سيتم تدريسها. ومن بعض الأحيان يناقش المعلم مع الطلاب طريقة التعلم التي يريدونها، على أمل أن يتمكن الطلاب من تلقي الدروس بسهولة. في هذا التعلم عبر الإنترنت، يتم توجيه الطلاب لقراءة المواد المقدمة من المعلم ثم تقديم أمثلة خاصة بهم أو المعلم يعطي نفس الموضوع لجميع الطلاب. وتم إرشاد الطلاب لوصف الموضوع بلغتهم الخاصة من خلال تسجيل الفيديو. كما يدير المعلم الفصل من خلال التأكيد على خلق فهم الطالب، الأمر الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا منتجين وخلاقة في سياق حقيقي.^{٥١}

بيان طالب الصف الحادي عشر، بشأن المعرفة البيداغوجي لمعلمي الصف الحادي عشر: وغالباً ما تتغير طرق التدريس للمعلمين، ولكن الطرق المستخدمة لا تختلف أبداً. كما قام المعلم بالتعليم المباشر على إنستراجم Instagram للتعليم عبر الإنترنت. يشرح المعلم المادة بشكل جيد و بلغة التي يسهل فهمها، وغالباً، أعطى المعلم أمثلة باستخدام المناطق المحيطة المناسبة للمادة. خلال التعليم عبر الإنترنت قد يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم المواد، لأن هناك مواد أسهل لفهم إذا أوضح مباشرة. ويتوقع المعلم ذلك من خلال شرح استخدام الصوت أو الفيديو وإرساله عبر واتساب، إذا كان هناك طلاب لا يفهمون، فإن المعلم سيشرح مرة أخرى من خلال تقديم أمثلة ولغة أسهل في الفهم.^{٥٢}

في المناقشة السابقة، استخدم المعلمون غالباً طريقة السؤال والجواب والمحاضرة. الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعليم لا تجذب انتباه الطلاب. إذا وجد المعلم طلابه بالملل، استطاع المعلم إدارة الصف. وقام المعلم بكسر

^{٥١} معلمو اللغة العربية الصف الحادي عشر، المقابلة، ١٩ أبريل ٢٠٢٠.

^{٥٢} طلاب الصف الحادي عشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

الجمود عن طريق الغناء المتقطع أو تشغيل الكلمات بالمفردات التي تم تعلمها. أمكن المدرسين تقديم أمثلة مناسبة للأنشطة اليومية، مما يسهل على الطلاب فهمها. في نهاية التعلم نادراً ما قام المعلم بتقييم التعلم، ولكنه يوفر حافزاً تعليمياً للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

٣. معرفة المحتوى

معرفة المحتوى أو المادة التي يجب على الطلاب تعلمها من قبل المعلم وتعليم الطلاب.

معلم الصف العاشر: وقبل تدريس المعلم دائماً دراسة المواد التي يجب تدريسها، في الواقع المعلم قد وضعت خطط التدريس، ولكن كل فصل له خصائص مختلفة، وبالتالي فإن المعلم تكيف مع الصف ليتم تدريسها. مع مادة مثل هذا المعلم أن يتم ماذا. لذلك قبل يعلم المعلمة عادة يدرس المادة. نادراً ما يقرأ المعلم كتباً غير المواد التي علمها المعلم. ولكن في تعلم المعلم يربط البيئة دائماً وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. بحيث يشعر الطلاب بأنهم أقرب إلى تعلمهم. يفضل المعلمون أن يسألوا المعلمين الكبار عن المواد التي لا يفهمونها أو يرونها على يوتيوب فيما يتعلق بأساليب التعلم المناسبة للمادة، ولكن المعلمين لا يقرأون الكتب الأخرى باستثناء كتب الوحدات المدرسية.^{٥٣}

بيان الطالب الصف العاشر:

وكان معلم يتقن المواد التعليمية التي يتعين تدريسها، لأنه عند شرح المواد. فمن السهل فهمها من قبل الطلاب وكل طالب يسأل الأسئلة يمكن للمعلم دائماً الإجابة وشرح ذلك جيداً. ولا يعتمد المعلمون على مهاراتهم في التفكير فحسب، بل يستخدمون التقدم التكنولوجي القائم لشرح المادة.

^{٥٣} معلمو اللغة العربية الصف العاشر، المقابلة، ١٨ أبريل ٢٠٢٠.

إذا لم يتقن المعلم المواد التعليمية، فكيف يمكن للمعلم أن يعلم طلابه. والمعلمين لديهم رؤى واسعة تتعلق بالمواد وشرح في أسلوب التدريس مختلفة عن المعلمين الآخرين. يبدو أن المعلم غالباً ما يقرأ الكتب. المعلم لم يواجه صعوبات في التدريس، إلا أنه في بعض الأحيان أخطأ في الوشاية وأحيانا الخلط في ترتيب الكلمات التي من السهل على الطلاب فهمها. يجب أن يكون الجميع قد واجه صعوبات، مع هذا المعلم سيعرف المزيد من الأشياء لأنهم حاولوا العثور على مراجع من أشياء مختلفة.^{٥٤}

ومن البيانات السابق أن المعلمين الصف ١٠ في المعرفة المحتوى أن يتقن المعلم كل مادة يقوم بتدريسها ويمكن للمعلم شرح المواد التي سهل على الطلاب فهمها وتساعد الطلاب على فهم مفهوم المادة. قبل التدريس أعد المعلم خطة الدرس. تمت دراسة المواد المستخدمة في التدريس وإعدادها جيداً. وبحث عن مراجع لطرق التعلم أو الوسائط عبر يوتيوب. لذلك، نادراً ما يقرأ المعلمون كتباً بخلاف الكتب النمطية للمدرسة. يمكن للمعلم اختيار وتقديم المواد وفقاً لأهداف التعلم المتوقعة مع التسليم الواضح والتأكيد على المادة وتعزيزها من خلال تكرار الأجزاء الأساسية أو المفاهيم المادية.

معلم الصف الحادي عشر: المعلم غالباً ما يدرس المواد قبل التدريس ويقرأ الكتب بالإضافة إلى وحدات في المدرسة. وينظر الكتب الرئيسية مثل النحو الواضح لزيادة المعرفة في تعليم الطلاب. عندما يجد المعلم صعوبة في فهم المواد يبحث المعلم عن تفسير للمواد في كتاب يحتوي على تفسيرات أكثر وضوحاً وأكثر تعمقاً. المعلم يقرأ دائماً المواد قبل تدريسها للطلاب. ويتم ذلك من أجل إتقان أفضل المواد التي سيتم تدريسها. كما يبحث المعلمون أيضاً عن مراجع من المدونات والويب لإضافة نظرة ثاقبة تتعلق

^{٥٤} طلاب الصف العاشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

بالمواد. كما يقوم المعلم بتطوير المادة في كتاب الوحدة مع عرض تقديمي سهل فهمه من قبل الطلاب. توفير الرسوم التوضيحية في البيئة المحيطة وتوفير التكرار بحيث يتذكر الطلاب لهم بسهولة أكبر.^{٥٥}

بيان طالب الصف الحادي عشر: معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر جيد جداً في مادة اللغة العربية، ولم يجد المعلم صعوبة في فهم المادة. لكنه واجه صعوبة في فهم الطلاب بطريقة سهلة. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي أقل مهارة، لذلك الطلاب لا يفهمون ما هو المقصود. ومع ذلك، يمكن للمعلم أن يشرح الطلاب دائماً، إذا كان شخص ما لا يفهم. من خلال تقديم أمثلة ولغة أسهل. كما أن بصيرة معلم اللغة العربية واسعة جداً، حيث يتخلل المعلمون في بعض الأحيان دروساً مع قصة صغيرة عن تجاربهم التعليمية، بهدف تحفيز الطلاب.^{٥٦}

ومن البيانات السابقة، يمكن رؤية رؤية محتوى المعرفة لمعلمي الصف الحادي عشر أن المعلم لديه إتقان واسع بما يكفي للمواد. لأن المعلم يتقن كل مادة ومفهوم ليتم تدريسها. غالباً ما يستخدم المعلمون لغة سهلة عند شرح المواد. لزيادة معرفتهم بالمواد، بحث المعلم دائماً عن تفسيرات مادية من خلال مراجع مختلفة للكتاب الرئيسي أو من الويب أو المدونة. قدم المعلم دائماً التعزيز المادي في نهاية التعلم، ولكنه نادراً ما يفعل اختلافات في التعلم وتقييم التعلم لمعرفة تعميق مادة الطالب.

٤. المعرفة البيداغوجي بالمحتوى

المعرفة البيداغوجي المتعلقة بمحتوى محدد. معرفة كيفية الأساليب المعلم لفهم طلابه.

^{٥٥} معلمو اللغة العربية الصف الحادي عشر، المقابلة، ١٩ أبريل ٢٠٢٠.

^{٥٦} طلاب الصف الحادي عشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

معلم الصف العاشر: قام المعلم دائماً بتكييف خطة التدريس في بداية الفصل الدراسي. وأحياناً فكر المعلم في تعديل الطريقة لخصائص الطلاب والمواد التي تتم تدريسها. الطريقة المستخدمة من قبل المعلم هي دائماً مختلفة في كل فصل وفي كل مادة تدرس.

وعند استخدام طريقة المناقشة، قام المعلم دائماً بإبداء الملاحظات في كل مجموعة من الطلاب لمعرفة نشاط كل طالب في المناقشة. بعد اكتمال المناقشة، قام الطلاب في مجموعات بعرض نتائج مناقشتهم وفي نهاية التعلم يعتقد المعلم دائماً اختباراً لتقييم فهم الطلاب ومعرفة ما إذا كانت الطريقة المستخدمة فعالة أم لا.^{٥٧}

آراء طلاب الصف العاشر: وفي أحد الاجتماعات، عادة ما تستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الطرق لتقديم المواد ويجري مناقشات جماعية لعرض نتائج المناقشة والأسئلة والأجوبة. غالباً ما يقدم المعلم اختبارات ما بعد الاختبار أو الألعاب باستخدام تطبيق Quiziz لتقييم التعلم. قبل إجراء هذا التقييم عادة ما يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمواد. إذا كنا لم نزال نفهمها، فإن المعلم يشرحها على الفور مرة أخرى، ويستمر في التقييم.^{٥٨}

ومن البيانات السابقة، استخدم المعلم دائماً طرقاً مختلفة في كل مادة تعليمية ليتم تدريسها وفقاً لخصائص الطلاب الذين يتم تدريسهم. في كل درس بدأ المعلم ماهرًا في إدارة الفصل. يمكن للمدرس توجيه الطلاب لفهم المادة من خلال تقديمها بشكل جذاب في التعلم. استخدم المعلم أساليب متنوعة عند التعلم وجعلون الطلاب لا شعرون بالملل. قدم المعلم أحياناً أيضاً اختبارات لاحقة لتقييم فهم الطلاب. في أنشطة تقييم التعلم، بدأ المعلم

^{٥٧} معلمو اللغة العربية الصف العاشر، المقابلة، ١٨ أبريل ٢٠٢٠.

^{٥٨} طلاب الصف العاشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

ماهرًا في تقديمه من خلال ممارسة الألعاب باستخدام تطبيق Quiziz. يتم ذلك لتحديد ما إذا كانت الطريقة المستخدمة فعالة أم لا وتحسن في الدروس المستقبلية.

معلم الصف الحادي عشر: كان معلم نادرا ما تجعل خطة التدريس لتعلم، ولكن دائما التفكير في استراتيجيات لشرح المواد التي ينبغي تدريسها. واستخدام أساليب مختلفة دائما في التدريس، والتكيف مع المواد الموجودة. وفي التعلم غالبا ما تستخدم طريقة المحاضرات وعادة ما تستخدم طريقة السؤال والإجابة أو مناقشة المجموعة، بحيث يكون الطلاب نشطين في التعلم. وهكذا، يحصل الطلاب على فرصة لتبادل الأفكار حول المواد التي يتم دراستها. وفي نهاية الدرس، حاول دائما تكرار الأجزاء الأساسية للدروس التي تم تعلمها، لتعزيز فهم الطلاب. ومع ذلك، نادرا ما يجرون تقييمات للتعلم في كل اجتماع.^{٥٩}

بيان طلاب الصف الحادي عشر: وكثيراً ما يطلب المعلم من الطلاب إجراء مناقشات جماعية، ثم تقديمها أمام الفصل. وبعد عرض النتائج، عقدت جلسة أسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد التي قدمت في الفريق. إذا كان أي طالب لا يفهم، المعلم سوف يشرح مرة أخرى في نهاية الدرس. ومع ذلك، نادراً ما يقوم المعلم بإجراء تقييمات في كل اجتماع. وكثيراً ما يكرر المعلم المادة في نهاية الدرس ويقوم بالسؤال والإجابة وينهي الدرس على الفور بالصلاة. المعلم غالبا ما يوفر الدافع والمشورة للطلاب ثم يتمنى للطلاب كل النجاح.^{٦٠}

^{٥٩} معلمو اللغة العربية الصف الحادي عشر، المقابلة، ١٩ أبريل ٢٠٢٠.

^{٦٠} طلاب الصف الحادي عشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

من البيانات السابقة معرفة البيداغوجي المحتوى لمعلمي الصف ١١، نادراً ما يضع المعلم خططاً للدروس قبل التدريس. بل المعلم قام دائماً بدراسة المواد المراد تدريسها وفكر في استراتيجيات لشرح المادة. يمكن للمعلم شرح المادة جيداً واستخدام اللغة التي يفهمها الطلاب بسهولة. اجعل الفصل نشيطاً باستخدام طريقة السؤال والجواب والمناقشة الجماعية. في نهاية الدرس قام المعلم بتكرار الجزء الأساسي من المادة لتقوية فهم الطلاب وتوفير حافز التعلم للطلاب. ومع ذلك، فإن المعلم لا يقيم التعلم في كل درس.

٥. المعرفة التكنولوجية المحتوى

المعرفة التكنولوجية بالمحتوى: معرفة المفاضلات بين التكنولوجيا والمحتوى. معرفة كيفية تمثيل المواد باستخدام التكنولوجيا، مثل استخدام يوتيوب لعرض مقاطع الفيديو العربية.

معلم الصف العاشر: في صنع واستخدام وسائل الإعلام التعليمية فإنه يؤكد على المهارات التي تريد تدريسها، على سبيل المثال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لا تبحث في الكفاءات الأساسية ولكن النظر في العالمية أو الكفاءة، على سبيل المثال الاستماع عادة مع وسائل الإعلام السمعية والتوضيح. لذلك دائماً الانتباه إلى المهارات التي تريد تعليم الطلاب وجعل دائماً أو استخدام وسائل الإعلام المناسبة القائمة على التكنولوجيا التعلم. عندما لا يكون الطلاب مهتمين بالتعلم، فإنهم عادة ما يعينون الطالب للتقدم لإجراء محادثة أو إجراء جملة بالمفردات التي تم تعلمها في الدرس.

إذا وجد الطلاب صعوبة في التعلم باستخدام الوسائط التكنولوجية المستخدمة، فإنهم عادة ما شرحون ببطء وبشكل متكرر حتى يتمكن جميع

الطلاب من فهمها. حاول دائما أن تكون خلاقا في شرح المواد للطلاب،
بحيث الطلاب متحمسون دائما عن التعلم.^{٦١}

بيان الطالب الصف العاشر: أن المعلم دائما يجعل التعلم متعة، بحيث
الطلاب مهتمون في التعلم يجري تدريسها. كما يتفاعل المعلم مع الطلاب
في كثير من الأحيان من خلال إجراء أسئلة وأجوبة حول المواد التي يتم
دراستها، والتظاهر والشرح بطريقة إبداعية باستخدام التكنولوجيا. عادة ما
يقدم المعلم تعليمات واضحة في بداية الدرس. إذا كان الطلاب يجدون
صعوبة في التعلم، فإن المعلم سيساعدنا من خلال شرح واحد تلو الآخر
بوضوح وتكرارها بلغة أسهل. إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في وسائل
الإعلام التكنولوجية التعلم، المعلم سوف يشرح ذلك يدويا للطلاب. اختيار
وسائل الإعلام التكنولوجية التي يستخدمها المعلم هو وفقا للمواد التي يتم
تدريسها، حتى وسائل الإعلام يمكن أن تساعد المعلمين على فهم
الطلاب.^{٦٢}

من البيانات السابقة يمكن للمعلم استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية
لفهم الطلاب. في صنع وسائل الإعلام واختيار المواد نظر المعلم في المهارات
التي يتعين تحقيقها في أهداف التعلم. وسائل الإعلام المستخدمة لتعليم المواد
وفقا للمهارات التي يتعين تحقيقها تبدو متنوعة. مثل استخدام السمعية
البصرية لتدريب الطلاب على مهارات الاستماع وفهم موضوع التعلم.
بالإضافة إلى ذلك، حصل الطلاب على مهمة فهم الموضوع والبحث عن
شكل الفعل في الجملة من الفيديو. مما يجعل الطلاب يركزون ويوليون
الاهتمام للفيديو المعروض.

^{٦١} معلمو اللغة العربية الصف العاشر، المقابلة، ١٨ أبريل ٢٠٢٠.

^{٦٢} طلاب الصف العاشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

في صناعة وسائل الإعلام نظر المعلم دائماً إلى أهداف التعلم أو المهارات التي يجب تدريسها. واستخدام الوسائط دائماً ما يثير اهتمام الطلاب على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين يشعرون بالارتباك حيال الوسائط المستخدمة. لذلك شرح المعلم دائماً يدويًا للطلاب الذين لم يفهمون المادة. يتماشى اختيار الوسائط التكنولوجية التي استخدمها المعلم مع المواد التي يتم تدريسها. لذلك يمكن أن تساعد الوسائط المعلمين على فهم الطلاب. على الرغم من أنهم لم يستخدمون دائماً وسائط التعلم عند التدريس. إلا أن المعلمين ماهرون في استخدام الوسائط لمساعدتهم على شرح المواد التعليمية.

معلم الصف الحادي عشر: في استخدام وسائل الإعلام ومواد التعلم، عادة ما يكون تعديل الكفاءات الأساسية ورؤيتها كمبادئ في التدريس. وعادة ما تكون واسعة مع وسائل الإعلام محاكاة التعلم الفيديو على يوتيوب وتعديل المواد لتلك الموجودة في الكتب، والغناء أو قصص يجعل الطلاب يشعرون بالملل للتعلم. عندما يكون الطلاب صعوبة، دائماً في محاولة للمساعدة في شرح المواد في لغة أسهل أو تقديم الأمثلة المناسبة، بحيث يكون من الأسهل للطلاب لفهم.

في استخدام وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا التعلم حتى الآن فقط استخدام يوتيوب ونقطة السلطة. الدروس غالباً ما لا تستخدم وسائل الإعلام التعليمية لأن المعلمين لم يتمكنوا من دمج التكنولوجيا في التعلم. إذا لم يكن أحد يعلم. ولذلك، فإن استخدام وسائل الإعلام المطبوعة أو الكتب المدرسية في كثير من الأحيان.^{٦٣}

^{٦٣} معلمو اللغة العربية الصف الحادي عشر، المقابلة، ١٩ أبريل ٢٠٢٠.

بيان طلاب الصف الحادي عشر: كثيرا ما شرح المعلم المواد عن طريق ترجمة الكتب عن طريق تقديم أمثلة عن الأنشطة اليومية أو تلك التي في البيئة المحيطة. ولأن اللغة العربية تتطلب كثير من الشرح في إعدادات اللغة مثل النحو والصرف، فإن المعلم غالباً ما شرح ذلك على اللوحة. أحياناً أيضاً استخدام وسائط PPT. عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعلم القائم على التكنولوجيا مثل استخدام مقاطع الفيديو على يوتيوب، سيقوم المعلم بتكرار المادة ثم يشرحها يدوياً على اللوحة. الطلاب مهتمون في الواقع بأساليب التدريس ووسائل الإعلام التي ينقلها المعلم، ولكن الطلاب يشعرون بالملل، عندما لا تختلف الأساليب ووسائل الإعلام.^{٦٤}

من البيانات السابقة، أن المعلم نادراً ما تستخدم الوسائط التقنية في التدريس، لكن المعلم استخدم وسائط مثل المحاكاة و يوتيوب في التعلم. حاول المعلم دائماً شرح المادة بلغة أسهل أو يقدم أمثلة مناسبة. بحيث يسهل على الطلاب فهمها. في الواقع امتلك المعلم المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا. لكن المعلم أقل مهارة في دمج التكنولوجيا في التعلم. ورجع ذلك إلى نقص جهود المعلم لمعرفة المزيد عن دمج التكنولوجيا في التعلم. تحاول فقط حضور التدريب، ولكن ممارسة أقل أو تطبيقها في التعلم. لا يزيد المدرسون من استخدام التكنولوجيا في التعلم. وبالتالي شعر الطلاب غالباً بالملل في التعلم ولا تغلب عليه المعلم إلا من خلال الغناء معاً دون استخدام الوسائط التكنولوجية الموجودة.

٦. المعرفة في مجال علم التربية التكنولوجي

معرفة التكنولوجيات المختلفة التي يمكن استخدامها لتسهيل التعلم والتعلم.

^{٦٤} طلاب الصف الحادي عشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

معلم الصف العاشر: في استخدام وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا التعلم، والمعلم عادة ما يميزها من خلال النظر في دورات التعلم مثل جلسات تقديم المواد، والمعلمين باستخدام وسائل الإعلام التعليمية باستخدام الصوت، والرسوم التوضيحية الفيديو، والمفاهيم المادية من خلال الشرائح نقطة السلطة. مع وسائل الإعلام المستخدمة التكنولوجية، فإنه يمكن تسهيل طرق التعلم في الفصول الدراسية مثل مناقشات المجموعة، وأساليب مواضيعية لوصف موضوع وأساليب المحاكاة. في الجلسة الأخيرة، سيكون هناك تقييم للتعلم باستخدام تطبيق Quizizz. وإذا لم تيسر التكنولوجيا الطريقة المستخدمة، فإنها ستحسن تصميم الدروس اللاحقة. عند استخدام التعليم الإلكتروني المدرسة هناك مشاكل، لذا أسأل خبراء تكنولوجيا المعلومات في المدرسة.^{٦٥}

بيان الطالب: المعلم يحاول عادة لتحسين وسائل الإعلام التعليمية ويمكن التعامل معها بشكل جيد إذا كانت هناك عقبات، إذا لم يكن من الممكن ثم المعلم سوف يطلب خبراء تكنولوجيا المعلومات في المدرسة. كما يستخدم المعلم دائماً وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا عن طريق تعديل المواد التي سيتم تدريسها. يستخدم كل درس عادة وسائل تعليمية مختلفة ، بحيث يكون التعلم دائماً مثيراً للاهتمام وغير ممل.^{٦٦}

من البيانات السابقة، يمكن للمعلم أن يصنعوا وسائل الإعلام التكنولوجية لتسهيل الأساليب في أنشطة التدريس والتعلم. استخدم المعلم وسائط التعلم باستخدام الرسوم التوضيحية الصوتية ومقاطع الفيديو والمواد المفاهيمية من خلال شرائح باور بوينت لتسهيل أساليب التعلم في الفصل

^{٦٥} معلمو اللغة العربية الصف العاشر، المقابلة، ١٨ أبريل ٢٠٢٠.

^{٦٦} طلاب الصف العاشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

الدراسي مثل المناقشات الجماعية والطرق الموضوعية التي تصف موضوعًا وأساليب المحاكاة. يمكن للمدرسين أيضًا استخدام وسائط التكنولوجيا لتقييم نتائج تعلم الطلاب في نهاية التعلم. عند وجود عقبات في استخدام الوسائط التقنية، قام المعلم بتحويلها بطرق أخرى.

معلم الصف الحادي عشر: حاول دائماً تطبيق أساليب التعلم التي يسهل فهمها من قبل الطلاب، حتى الآن أساليب التعلم المستخدمة في كثير من الأحيان لا تستخدم وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا. عادة ما يقدم للطلاب الأساليب ووسائل الإعلام التي يريدونها في التعلم. وذلك بهدف جعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل ويجوبون. حتى الآن، طريقة إلقاء المحاضرات (اليدوي) والمناقشات الجماعية تستخدم في كثير من الأحيان في التعلم، ولكن نادراً ما تكون مصحوبة وسائل الإعلام التكنولوجية التي تدعم التعلم. أحيانا عند استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية في التعلم مثل استخدام يوتيوب، ولكن هناك عقبات. ثم يتم نقل الأساليب والوسائط المطبوعة على الفور أو يدويا. لذلك، تحاول دائما زيادة المعرفة حول أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا ووسائل الإعلام.^{٦٧}

بيان طالب الصف الحادي عشر: عندما تكون هناك عقبات فيما يتعلق وسائل الإعلام التكنولوجية المستخدمة في التعلم، يمكن للمعلم توقع ذلك على أفضل ما يكون ممكن أو نقل أساليب التعلم الأخرى مثل مناقشات المجموعة أو إذا كان هذا غير ممكن، شرح المعلم يدويا. حتى المعلم يقدم للطلاب أيضا، بحيث يختار الطلاب الأساليب ووسائل الإعلام التي يحبها الطلاب. بحيث يكونون أكثر اهتماما وفهما أكبر في التعلم لأنه يتفق مع مطالب الطلاب. المعلم هو في الواقع قادرة على استخدام وسائل الإعلام

^{٦٧} معلمو اللغة العربية الصف الحادي عشر، المقابلة، ١٩ أبريل ٢٠٢٠.

التكنولوجيا الصحيحة ووفقا للتعلم، لأن المعلم قادر على شرح باستخدام وسائل الإعلام يوتيوب. ومع ذلك، قد تكون هناك تطبيقات أخرى غير موجود، لذلك يشعر الطلاب بالملل من التعلم الذي هو نفسه دائماً.^{٦٨}

من البيانات السابقة أن المعلم نادراً ما تستخدم وسائل الإعلام التقنية في التعلم. سأل المعلم الطلاب أحياناً عن الوسائط والأساليب التي يفضلونها. غالباً ما تستخدم المعلم المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والمناقشات الجماعية، ولكن نادراً ما تكون مصحوبة بوسائل تكنولوجيا تدعم طريقة التعلم. لا يستخدم المعلم وسائل الإعلام التقنية لدعم أساليب التعلم. لا يبدو أن الأساليب المستخدمة تختلف، مما يجعل الطلاب أقل حماساً للتعلم. يصبح الطلاب نشيطين للغاية. عندما يقوم المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة، بحيث يحصل الطلاب على نفس الفرصة للمشاركة بنشاط في التعلم. في نهاية التعلم وفر المعلم الدافع للطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

٧. المعرفة التكنولوجية اليداغوجي والمحتوى (TPACK)

معرفة استخدام التكنولوجيا المناسبة على التربية المناسبة لتعليم المحتوى جيداً.

معلم الصف العاشر: في التعلم، وإيلاء الاهتمام دائماً لاستخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا، والأساليب والمواد التي تدرس. كل التكنولوجيا لها مزاياها وعيوبها، لذلك إذا تم تطبيقها على كل طريقة والمواد فإنه بالتأكيد لن تكون مناسبة. لذلك في اختيار الأسلوب ووسائل الإعلام يجب أن التكنولوجيا ضبط المواد التي يتعين دراستها. على الرغم من أن بعض الأحيان تواجه صعوبة في دمج وسائل الإعلام والأساليب والمواد في التعلم. لأن هناك بعض المواد التي هي أسهل لشرح طريق مباشر، دون استخدام وسائل

^{٦٨} طلاب الصف الحادي عشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

الإعلام التكنولوجية. ومع ذلك، حاول دائما لتعليم المواد باستخدام الأساليب التكنولوجية ووسائل الإعلام في التعلم. مثل استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية لتسهيل أساليب النقاش في مواد التدريس حول المهنة.^{٦٩}

بيان طلاب صف العاشر: طرق التعلم ووسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلم هي دائما وفقا للمواد التي تدرس، بحيث أنه من السهل بالنسبة لنا أن نفهم الدرس. ومع ذلك، فقد واجهت صعوبات في فهم المواد باستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية، لأن المواد أسهل في فهم ما إذا كان يتم شرحها مباشرة. غالبًا ما نحصل على مهام مع الوسائط القائمة على التكنولوجيا مثل صنع الصوت ومقاطع الفيديو العربية وتحميلها على إنستغرام Instagram، وفصول جوجيل Google الدراسية، كما تعاوننا مع المعلمين في صنع مقاطع الفيديو. ثم تم تحميلها على يوتيوب YouTube. ويتم ذلك من قبل المعلم لأنه يواكب العصر، ويجعل الطلاب مهتمين، وحتى يكون الطلاب على دراية بالتكنولوجيا الموجودة.^{٧٠}

من البيانات السابقة اهتم المعلم دائما باستخدام الوسائط والأساليب والمواد التكنولوجية ليتم تدريسها. قام المعلم بإعداد المواد والوسائط وطرق التعلم بشكل صحيح. عند استخدام التكنولوجيا لتقديم المواد التعليمية، فإنه يسعى أيضًا إلى جذب انتباه الطلاب. عند استخدام طريقة المناقشة الجماعية، تتاح للطلاب الفرصة لتبادل الأفكار والمعلومات حول المادة المعطاة لكل مجموعة، ثم عرضها على الفصل. من خلال استخدام الوسائط المرئية والمسموعة بطرق موضوعية، يتم إعطاء الطلاب عدة موضوعات لشرحها مرة أخرى بلغتهم الخاصة. يحاول المعلم دائما تدريس المادة

^{٦٩} معلمو اللغة العربية الصف العاشر، المقابلة، ١٨ أبريل ٢٠٢٠.

^{٧٠} طلاب الصف العاشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

باستخدام الوسائط وأساليب التعلم في كل درس. يمكن للمدرسين أيضاً استخدام وسائط التكنولوجيا كوسيلة لجمع المهام. تتنوع الوسائط والأساليب التي يستخدمها المعلم في شرح الموضوع بشكل كبير في كل درس، بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في التعلم.

معلم الصف الحادي عشر: عدم وجود معرفة حول دمج وسائل الإعلام والأساليب والمواد في التعلم، لذلك يتم إيلاء اهتمام أقل لاستخدام وسائل الإعلام المناسبة لتسهيل الأساليب والمواد التي يتم تدريسها. في استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية يمكن القول أنه من السهل، ولكن ليس من السهل أن نفهم كيفية دمجها في التعلم إذا لم يكن أحد يعلم ذلك. حتى الآن، باستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من نماذج التعلم التقليدية. ومع ذلك، مع استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية، سيحصل الطلاب على المعلومات والخبرة المباشرة من خلال الاستماع إلى مقاطع الفيديو التي يتحدث بها العرب ورؤيتهم مباشرة. هذا بالطبع سوف تكون قادرة على تدريب الطلاب الاستماع وفهم ما يقال في شريط الفيديو. وبهذه الطريقة، سوف يحفز الطلاب على معرفة ما يتم مناقشته في الفيديو.^{٧١}

بيان الطلاب صف ١١: نادراً ما يستخدم المعلم وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا في التدريس. واستخدم فقط مقاطع فيديو يوتيوب العربية، ثم يقال لنا أن نفهم ما كان يتحدث عنه. وهذا يجعلنا نشعر بالفضول حول ما يتحدث عنه، لذلك يجعلنا مهتمين بتعلم فهمه. ومع ذلك إذا لم يكن هناك اختلاف في طريقة التعلم، فإنه سيجعلنا بالملل. على الرغم من أن المعلم نادراً ما يستخدم وسائل الإعلام التكنولوجية في التعلم، إلا أن المعلم

^{٧١} معلمو اللغة العربية الصف الحادي عشر، المقابلة، ١٩ أبريل ٢٠٢٠.

قد أعطى مهام للطلاب لإجراء محادثات فيديو أو صوتية أو وصف شيء باللغة العربية. ثم تحميلها على إنستاجرام أو جوجل الفصول الدراسية.^{٧٢} من البيانات السابقة، أن المعلم استخدم وسائط التكنولوجيا بشكل جيد. ومع ذلك لا ينتبه المعلم إلى ملاءمتها للمواد والأساليب التعليمية. أدى نقص معرفة المعلم حول دمج الوسائط والأساليب والمواد في التعلم إلى جعل المعلمين يولون اهتمامًا أقل لاستخدام الوسائط لتسهيل الأساليب والمواد التي يتم تدريسها. حتى الآن، باستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من نماذج التعلم التقليدية. لم يستفيد المعلمون من وسائط التكنولوجيا الحالية. ومع ذلك، يمكن للمدرسين صناعة وسائل الإعلام التكنولوجية لتحفيز تعلم الطلاب.

جدول ٦، ٤ كفاءة العلم اللغة العربية

الجوانب	للمعلمين الصف ١٠	للمعلمين الصف ١١
١. المعرفة التكنولوجية	ماهر في استخدام التكنولوجيا في التعلم.	ماهر في استخدام التكنولوجيا، ولكن أقل في الاندماج التعلم.
٢. المعرفة البيداغوجي	استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم المتنوعة.	أقل تنوعا في استخدام أساليب التعلم واستراتيجيات.
٣. المحتوى المعرفة (المواد)	إتقان واسع للمواد، مصحوبة بمراجع من وسائل الإعلام المختلفة.	إتقان واسع النطاق، يرافقه إعادة إنتاج مباشرة للكتاب الرئيسي للمواد وكذلك من

^{٧٢} طلاب الصف العاشر، المقابلة، ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

مختلف وسائل الإعلام المطبوعة والرقمية.			
يمكن أن تساعد الأساليب المستخدمة الطلاب على فهم الموضوع.	يمكن أن تجعل الأساليب المستخدمة الطلاب يفهمون بشكل أفضل المواد التي يتم تدريسها.	المعرفة بالمحتوى البيداغوجي	٤.
ماهرة بما فيه الكفاية في استخدام التكنولوجيا كأداة في تقديم المواد.	يمكن أن تجعل وسائل الإعلام التكنولوجيا لتقديم المواد بشكل جيد ومثير للاهتمام.	المعرفة بتكنولوجيا المحتوى	٥.
استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا، وأقل تدعم الأساليب المستخدمة.	ويمكن أن يدعم استخدام وسائط التكنولوجيا أساليب التعلم المستخدمة.	المعرفة التكنولوجية البيداغوجي	٦.
عدم استخدام وسائل الإعلام وطرق التعلم المتنوعة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وفهم أقل للدروس.	يمكن أن تكون وسائل الإعلام وإدارة الأساليب داعمة في فهم المواد التعليمية.	معرفة التكنولوجيا البيداغوجي و محتوى	٧.

المبحث الثاني: محاولة المعلم اللغة العربية

في تحسين كفاءة المعلمين مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا عقد التدريب على الاستفادة في عملية التعليم والتعلم من خلال مدرسة كويبر. وقد حضر هذا النشاط المعلمون في المدرسة وحصل على درجات إيجابية من قبل المشاركين في تطوير أنشطة عملية التعليم والتعلم التفاعلية وغير المملة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الفائدة من

هذا التدريب هي زيادة استخدام التكنولوجيا الموجودة في شركة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا، فضلاً عن تيسير أنشطة التدريس والتعلم.^{٧٣}

عقدت مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا ورشة عمل للتدريب والتعلم تستند إلى المناهج الدراسية ٢٠١٣، وقد عقد هذا النشاط في إطار تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ على المستوى التعليمي لوزارة التربية والتعليم في جمهورية إندونيسيا. في هذا النشاط مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا يقدم المدربين الخبراء وكذلك الجهات الفاعلة في تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣.

عقدت مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا أنشطة في مجال التدريب على المدرسين. أحد أهداف هذا النشاط هو تحسين جودة المعلمين في مجال التعلم وتقييم المناهج الدراسية ٢٠١٣، فضلاً عن إعداد الاعتماد ٢٠١٧.^{٧٤}

كما تقوم منظمة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا بإجراء تدريب على استخدام مدرسة التعليم الإلكتروني، وهي طلب تملكه مديرية المناهج والمرافق والمؤسسات والشؤون الطلابية (KSKK). كتغير في الطريقة التي تُدرّس بها من المقابلة في الفصل الدراسي إلى الإنترنت، فإن الأمر ليس سهلاً بالتأكيد مثل تحويل يدك. لأن ليس كل المعلمين على دراية بالتعلم عبر الإنترنت. لذلك، فإن المدرسة التي يقودها فريق تكنولوجيا المعلومات توفر التدريب بشكل مكثف للمعلمين.^{٧٥}

يسعى أحد المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا إلى تحسين جودة التعلم من خلال تطوير وسائل الإعلام التعليمية بلمسة من التكنولوجيا في شكل ترميز باستخدام Scratch، وهي واحدة من المنصات المجانية لإنشاء وسائل الإعلام التعليمية مع الترميز، بما في ذلك إنشاء وسائل الإعلام التفاعلية والمواد عبر الإنترنت وإنشاء

⁷³ <http://www.mansurakarta.sch.id/2015/09/pelatihan-quipper-school-man-1-surakarta.html>

⁷⁴ <http://www.mansurakarta.sch.id/2016/10/iht-in-house-training-man-1-surakarta.html>

⁷⁵ <https://jateng.kemenag.go.id/warta/berita/detail/man-1-surakarta-siap-sambut-pembelajaran-lewat-e-learning-madrasah>

القصص والألعاب. وهذا بالتأكيد تحدُّ لأصحاب المصلحة في مجال التعليم في إندونيسيا. بحيث عقد المعلم تدريب لجعل وسائل الإعلام التدريس عن طريق الترميز على الانترنت وبدون أي تكلفة. ولم يكن المشاركون في التدريب فقط من معلمي مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا وحتى المعلمين من خارج المنطقة الذين شاركوا في هذا التدريب.^{٧٦}

حاول المعلمون دائمًا تطوير رؤاهم التعليمية من خلال المشاركة في ورش العمل والدورات التدريبية في ورشة العمل وكذلك من خلال مبادراتهم الخاصة باستخدام الوسائط مثل يوتيوب والويب وغيرها. بعد حضور التدريب، محاولة تطبيقه في التعلم. من أجل ذلك يكون المدير داعمًا جدًا للمعلمين لزيادة كفاءتهم، خاصة فيما يتعلق بدمج التكنولوجيا في التعلم. يقوم المعلم أيضًا بإجراء تقييمات لتحسين كفاءته المهنية، وذلك لتخطيط وتغيير عملية التعلم لجعلها أكثر جودة وذات مغزى.

تطوير الكفاءات من مديري المدارس الذين يسعون جاهدين من خلال تحفيز المعلمين على الاستمرار في تطوير كفاءاتهم بعد الأوقات. شكل التدريب الذي يقوم به المدير هو في شكل التوجيه والتحفيز وتقييم أداء المعلم والتدريب في المدارس على استخدام التكنولوجيا لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم. نظرًا لأن جميع نماذج التكنولوجيا تُستخدم حاليًا كوسائط ومصادر تعليمية، لذلك يجب على المعلمين تحسين كفاءاتهم حتى لا يتخلفوا عن الركب مع مرور الوقت.

من البيانات السابقة أن محاولة معلمي اللغة العربية في الصفين العاشر والحادي عشر في تحسين كفاءتهم المهنية من خلال المشاركة في التدريب وورش العمل والدراسة مع أقرانهم وإجراء تقييمات التعلم. ومحاولة الرئس المدرسة لتحسين احتراف المعلم في شكل

⁷⁶<https://jateng.kemendikbud.go.id/warta/berita/detail/guru-man-1-surakarta-kembangkan-media-ajar-berbasis-coding>

تدريب وتوجيه وتحفيز وتقييم، بالإضافة إلى عقد تدريب لتحسين كفاءة المعلم، لا سيما في دمج التكنولوجيا في التعلم.

المبحث الثالث: أثر كفاءة المعلمين

أن المعلم في الصف العاشر، لم يزال معلم الصف العاشر يستخدم الأساليب التقليدية، وهذا المعلم ليس لديهم المعرفة والمهارات في استخدام وسائط التعلم. ولكن عند متابعة مطالب المادة التي يجب إكمالها كل فصل دراسي. لتوقع هذا، فإن تقديم التعلم في الفصل يستخدم الأساليب التقليدية. على أمل أن يتم إكمال جميع المواد الدراسية في ذلك الفصل الدراسي. هذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم. لأن التعلم هو فقط الاستماع وتدوين الملاحظات. غالبًا ما يقوم المعلم بذلك لمتابعة المواد المراد إكمالها. للتعلم كالمعتاد، وحاول المعلمون دائمًا استخدام الوسائط التكنولوجية في التعلم.

من البيانات السابقة أن استخدم المعلم الأساليب التقليدية في اللحاق بالمادة الموجودة خلفه، بحيث يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم. المعلم أقل إبداعًا في التدريس لأنهم لم يزيد من استخدام الوسائط التكنولوجية للمساعدة في نقل رسائل التعلم. وبالتالي، لا يجب أن يقدم المعلم جميع معلومات الدرس.

ولا يزال معلم الصف الحادي عشر استخدم غالبًا أساليب التعلم التقليدية مثل طريقة المحاضرة وعادات المعلم في التدريس بطريقة المحاضرة لأنهم ليس على دراية بأساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا. بعض المعلمين ليسوا على دراية بأساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا لأنهم يشعرون أنهم لم يستطيعون دمج التعلم مع التكنولوجيا. هذا التعلم لم يجذب الطلاب في التعلم. وهذا ما يجعل الطلاب غالبًا شعرون بالملل عند التعلم ويصبح الطلاب سلبين في التعلم. وهذا جعل عملية التعلم

أقل تفاعلية ويشعر الطلاب بالارتباك بسبب كمية المواد التي تتم دراستها. وأخيراً اعتقد بعض الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب. من البيانات السابقة أن المعلمين معتادون على استخدام الأساليب التقليدية وليسوا معتادين على استخدام التكنولوجيا في التعلم. لذلك ليست هناك حاجة إلى عناء صنع وسائط التعلم. هذا يجعل الطلاب غير مهتمين بالتعلم وشعرون بالملل بحيث يجعل التعلم سلبياً حتى يجد الطلاب أخيراً دروس اللغة العربية صعبة التعلم.



الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة العالية الحكومية سوراكرتا.

أ. كفاءة المعلم اللغة العربية

١. معرفة التكنولوجية

المعرفة التكنولوجية مهمة في هذا القرن ٢١، من خلال استخدام التكنولوجيا سيسهل المعلمين لنقل المعرفة. بلا التكنولوجيا، يعيق إنشاء الأجيال المفكرين الناقدون لعدم الأدوات المعينة لمشاركة تطور العصر الحديث.

وفقا لـ Mishra و Koehler المعرفة التكنولوجية التي هي التكنولوجيا المنخفضة: قلم رصاص وورقة للتكنولوجيا الرقمية: الإنترنت والتطبيقات. وهذه المعرفة تشمل المهارات اللازمة لتشغيل التكنولوجيا والفهم للمساعدة في تحقيق الأهداف والتواصل واستكمال مهام معينة.^{٧٧}

من النتائج الواردة في الفصل السابق يمكن استنتاج أن المعلم قد أعد وسائل الإعلام اللازمة قبل التعلم. يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا بسهولة، ويمكن رؤية ذلك عندما يجمع المعلم وسائل الإعلام التكنولوجية في التعلم، مثل عرض PPT، وعرض مقاطع فيديو المحاكاة واستخدام تطبيق Quizizz لتقييم التعلم. عند تزيين وسائل الإعلام التكنولوجية تبدو ماهرة جدا

⁷⁷ Schmidt, D, A, Baran, E, Thompson, A, D, Mishra, P, *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Pervasive Teachers*, (Journal Of Research on Technology in Education, 2009), 125.

ولا تبدو مرتبكة. يمكن للمعلمين أن يجعلوا التكنولوجيا مصدراً للمواد التعليمية
وكوسيلة تعليمية عبر الإنترنت ومورداً للبحث عن المواد التعليمية.



بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضاً أن يجعلوا التكنولوجيا أداة لتقييم التعلم.

حول المعرفة التكنولوجية للمعلمين الصف ١٠ يظهر أن معلمي اللغة العربية قد تمكنت من تطبيق التكنولوجيا في التعلم. يبدو المعلمون مهرة في استخدام التكنولوجيا، وذلك باستخدام تطبيقات مثل جوجل الفصول الدراسية، يوتيوب، التعليم الإلكتروني مدرسة ، PPT وتقييم التعلم باستخدام تطبيقات Quizizz. على الرغم من أن المعلمين لا يستخدمون دائما وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، لأنها تأخذ في الاعتبار الظروف المادية اللازمة أو غير اللازمة باستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية. ولكن المعلمين لم تعظيم استخدام التكنولوجيا في التعلم.

يمكن للمعلمين أيضا استخدام التكنولوجيا كأداة اتصال للطلاب في التعلم وأيضا في أنشطة التعاون الطلابي من خلال تطبيق الويب أو يوتيوب. مع هذا يجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي حول ما سيفعلونه ويمكنهم جعل الطلاب أكثر إبداعا. وهذا يتفق مع التعلم في منهج عام ٢٠١٣ حيث يجب على المعلمين تعليم الطلاب التفكير النقدي والتواصل والتعاون مع الآخرين والإبداع. إذا تم كل هذا، سيكون له تأثير كبير على الطلاب لمواجهة تحديات الحياة في القرن الحادي والعشرين.

ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث حول المعرفة التكنولوجية في معلمي الصف الحادي عشر، يمكن للمعلم استخدام التكنولوجيا ولكنهم أقل مهارة في دمجها في التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يستخدم المعلم اليوتيوب لعرض مقاطع الفيديو باللغة العربية ويستخدم الويب أو المدونة للعثور على المراجع. في بعض الأحيان استخدم المعلم أيضا PPT لشرح المواد التي سيتم تدريسها وقد استخدمت أيضا تطبيق إنستراجم Instagram للتكليفات.

وهذا يدل على أن معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قادر على استخدام التكنولوجيا. لكنه لا يزال بحاجة إلى مساعدة الآخرين لدمجها في التعلم. مع أن المعلمين نادرا ما يستخدمون التكنولوجيا ويستخدمونها فقط حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الدرس، إلا أن المعلمين يمكنهم توفير معلومات الجديدة ويمكن أن يحفزوا الطلاب في التعلم. إن الافتقار إلى معرفة المعلمين في دمج التكنولوجيا التعلم يجعل استخدام التكنولوجيا أقل مثالية.

وبالتالي فإن كفاءة المعلمين الصف ١٠ والصف ١١ في المعرفة التكنولوجية يتماشى مع رأي كوهلر وميشرا، أن المعلم قادر على استخدام التكنولوجيا بشكل جيد. بدءا من التكنولوجيا المنخفضة إلى التكنولوجيا الرقمية: الإنترنت والبرمجيات. كما أن المعلمين قادرين على تشغيل التكنولوجيا للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم، كوسيلة للتواصل وإنجاز مهام معينة. مع أن المعلم فقط قليلا إشراك الطلاب في استخدام التكنولوجيا. وهذا يتماشى أيضا مع كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التي يجب أن يعرف المعلمون فيها معدات وبرمجيات التشغيل الأساسية، فضلا عن تطبيقات إنتاجية البرمجيات، ومتصفحات الويب، وبرامج الاتصالات، وتطبيقات برامج العرض والإدارة.^{٧٨} يسعى المعلمون في الصف ١٠ و ١١ دائماً إلى تحسين كفاءاتهم المعرفية التكنولوجية من خلال دراسة التطبيقات الداعمة في مجال التعليم.

٢. المعرفة البيداغوجي

^{٧٨} Munir, *Kerangka Kompetensi TIK Bagi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 33.

المعرفة البيداغوجي هي المعرفة العملية والتنفيذ أو طرق التعلم وفهم الطلاب في التعلم، والمهارات في إدارة الفصول الدراسية، وتخطيط التعلم واستراتيجيات تقييم الطلاب.^{٧٩}

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحث حول المعرفة البيداغوجي للمعلم الصف ١٠، أن المعلم يمكن توجيه الطلاب للدراسة بشكل مستقل، ويمكن تحديد أساليب التعلم المناسبة لكل فئة يعلمون. كما يراقب المعلم دائماً تعلم الطلاب من خلال مراقبة الطلاب النشطين وغير النشطين في التعلم، ثم إجراء التقييمات، سواء تقييمات الفصول الدراسية أو تقييمات التعلم. يمكن للمعلمين أيضاً تعليم الطلاب على التكيف مع استراتيجيات التعلم المناسبة.

المعلمون غالباً ما يستخدم أساليب مختلفة عند التدريس. يمكن للمعلم استخدام أساليب مختلفة مثل المناقشة، السؤال والإجابة، والمحاكاة، وما إلى ذلك، لتحقيق أهداف التعلم. يمكن للمعلم فهم خصائص كل فصل يقومون بتدريسه، بحيث يستخدم المعلم طرقاً مختلفة في كل فصل. لمعرفة فعالية طريقة التعلم، في نهاية الدرس، إجراء دائماً تقييم مع طريقة مثيرة للاهتمام. يحاول المعلمون دائماً توفير الأساليب والاستراتيجيات التي تجعل الطلاب مهتمين بتعلمهم. وهكذا فإن المعرفة التربوية للمعلم جيدة. ويمكن ملاحظة أن المعلم يقدم المواد وفقاً لأهداف التعلم. يستخدم المعلم لغة سهلة الفهم ويقدم أمثلة مع الأنشطة اليومية.

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحث حول المعرفة البيداغوجي للمعلمين الصف ١٠، أن المعلم يمكن توجيه الطلاب لتعلم مستقلة وتعليم الطلاب لمراقبة تعلمهم. يمكن للمعلم أيضاً تعليم الطلاب على التكيف مع استراتيجيات التعلم المناسبة من خلال عقد المناقشات معاً. في نهاية الدرس يقوم

^{٧٩} Koehler and mishra, *What Is Technological Pedagogical Content Knowledge*, (2009), 64.

المعلم دائما بإجراء تقييم. وهذا يتماشى مع المؤشرات التربوية وفقا لكورنياسيه، أن المعلمين يجب أن يكون لديهم القدرة على فهم خصائص الطلاب، والقيام بالتعلم التعليمي والحواري، وتكون قادرة على تقييم نتائج التعلم وتكون قادرة على تسهيل الطلاب في تطوير إمكاناتهم.^{٨٠}

ويمكن إثبات المعرفة البيداغوجي لمعلمي الصف ١١ في استخدام أساليب التعلم من خلال تدريس المعلم وأنشطة التعلم، وغالبا ما يستخدم المعلم طرق الأسئلة والأجوبة والمحاضرات. يمكن للمعلم تقديم أمثلة مناسبة للأنشطة اليومية، مما يسهل على الطلاب فهمها. ولأن الأساليب التي استخدمها المعلم لم تختلف، فإن الطلاب يشعرون بالملل في كثير من الأحيان من التعلم. يمكن للمعلم التغلب على هذا من خلال تتخلله التعلم من خلال الغناء أو توفير الدافع للطلاب لرفع الحماس في التعلم. في الواقع، إذا كان استخدم المعلم التكنولوجيا بشكل جيد، يمكن حل هذا المشاكل.

وفقا لحسين الكفاءة البيداغوجي هي قدرة المعلمين على فهم الطلاب بعمق، والقدرة على تصميم التعلم، وتكون قادرة على تنفيذ التعلم، وتكون قادرة على تصميم وإجراء تقييمات التعلم وتكون قادرة على تطوير إمكانات طلابهم.^{٨١} في هذه الحالة، يمكن القول أن المعرفة التربوية للمعلمين الصف ١١ كافية، على الرغم من أنهم كانوا التدريس لمدة ٤ سنوات تقريبا، المعلم لا يزال غير المهرة في استخدام أساليب التعلم المختلفة ويجعل من السهل على الطلاب للتعلم. بحيث التعلم لا يزال يبدو رتيبة وأقل متعة. وهذا أيضا لأن المعلم لم

^{٨٠} Kurniasih I & Berlin S, *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik: Teori dan Praktik*,

(Jakarta: Kata Pena, 2017), 98.

^{٨١} Husien, L, *Profesi Keguruan menjadi Guru Profesional*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2017), 33-34.

يخطط للتعلم بشكل جيد. في الواقع، سيكون للتخطيط الجيد للدروس تأثير جيد على عملية التدريس والتعلم.

٣. المعرفة المحتوى

المعرفة المحتوى هي معرفة وفهم المواد التي يتم دراستها أو تدريسها للطلاب والتي تتضمن حقائق: المفاهيم والنظريات والإجراءات.^{٨٢} استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحث في المعرفة المادية للمعلم الصف ١٠، يمكن استنتاج أن المعلم لديه طريقة لتطوير الفهم من المواد إلى مواد أخرى. كما أن المعلم لديهم المعرفة الكافية حول التدريس ويحاولون دائماً تطوير آرائهم في التدريس من خلال ورش التدريب.

معرفة المحتوى من المعلم الصف ١٠ إذا نظر إليها باستخدام نظرية أعلاه يمكن القول بأن المعلم يتقن المواد التعليمية. لأن المعلم أعد خطة التدريس قبل عملية التدريس. وقد تم إعداد المواد ووسائل الإعلام والأساليب المستخدمة في التدريس إعداداً جيداً. ويتعلم المعلم المواد التي سيتم تدريسها قبل التدريس من خلال البحث عن الطرق أو وسائل الإعلام التعليمية من خلال يوتيوب. حتى يكون لديك مفاهيم ونظريات وإجراءات وفقاً لكتاب التدريس. وعلى الرغم من أن المعلم نادراً ما يقرأ كتباً غير كتب المدارس المدرسية، إلا أنه يمكن للمعلم اختيار وتقديم المواد وفقاً لأهداف التعلم المتوقعة من خلال تقديم أجزاء مهمة بوضوح والضغط عليها. لكنه لا يشمل الكثير من الطلاب. في نهاية الدرس وفر المعلم تعزيز المواد من خلال تكرار الأجزاء الأساسية أو المفاهيم المادية التي تم تعلمها.

⁸² Punya Mishra, M, J, Koehler, *Technological pedagogical Content Knowledge: A frame work for Teacher Knowledge*, (2006), 1026.

واستناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحث في المعرفة المحتوى لمعلم الصف الحادي عشر يمكن استنتاج أن المعلم لديه معرفة واسعة بالمحتوى ولديه طريقة لتطوير فهم المواد التي سيتم تدريسها. غالباً ما يستخدم المعلم لغة سهلة عند شرح المواد. في تحسين معارفهم المحتوى، والمعلم التماس تفسيرات المواد من خلال مختلفة إلى الكتاب الرئيسي وكذلك من شبكة الإنترنت أو بلوق. وفر المعلم دائماً تعزيز المواد في نهاية التعلم، ولكن نادراً ما تفعل الاختلافات وتقييمات التعلم معرفة تعميق المواد الطلابية.

إذا نظر إليها باستخدام نظرية أعلاه ثم معلم الصف ١١ لديه القدرة على معرفة المحتوى، وهذا يمكن أن ينظر إليه عند رسم خرائط لمفهوم المواد والنظريات وفقاً للإجراءات الواردة في الكتاب، وضعت لتسهيل على الطلاب لفهم المواد. بالإضافة إلى ذلك، بحث المعلم دائماً عن إعادة المراجع في الكتاب الرئيسي المتعلق بالمواد التي سيتم تسليمها. من أجل فهم حقا المواد، وليس فقط تعلم ذلك في كتاب التدريس، ولكن من الكتاب الرئيسي حتى مختلف المراجع الأخرى.

٤. المعرفة البيداغوجي والمحتوى

معرفة كيفية الجمع بين المواد والبيداغوجي لتطوير عملية تعليمية أفضل، ومعرفة استخدام استراتيجيات التعلم في التعلم المختلفة.^{٨٣}

استناداً إلى المعرفة البيداغوجي لمحتوى المعلم الصف العاشر، غالباً ما يستخدم المعلم أساليب مختلفة في كل مادة تعليمية يتم تدريسها وفقاً لخصائص الطلاب الذي يدرسه. في كل درس، يبدو المعلم ماهراً في إدارة صفه. وللمعلم توجيه الطلاب إلى فهم المواد من خلال تقديمها بشكل مثير للاهتمام في التعلم.

⁸³ Schmidt, D, A, Baran, E, Thompson, A, D, Mishra, P, *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Perservice Teachers*, (Journal Of Research on Technology in Education, 2009), 125.

استخدم المعلم طرقًا مختلفة عند التعلم وجعل الطلاب لا يشعرون بالملل. من بعض الأحيان قدم المعلم الاختبارات لتقييم فهم الطلاب. وعند تقييم أنشطة التعلم، بدأ المعلم مهرة في تقديمه عن طريق القيام باستخدام تطبيق Quizizz. ويتم ذلك لمعرفة الطرق التي تستخدم بشكل فعال أو لا. وسوف تتحسن في التعلم المقبل.

إذا نظر إليها باستخدام نظرية المذكورة أعلاه، ثم المعلم الصف ١٠ قادر على الجمع بين البيداغوجي لمحتوى لتطوير عملية التعلم. ويمكن رؤية ذلك في خطة التعلم وعندما يتعلم المعلم مادة من خلال طريقة المناقشة والتقييم في نهاية التعلم.

وبناء على ما توصل إليها الباحث في المعرفة المحتوى البيداغوجي لمعلمي الصف الحادي عشر، يمكن استنتاج أن المعلم لا يلتفت لصنع خطط تنفيذ التعلم، ولكن المعلمين دائما تعلم المواد والتفكير في الأساليب الصحيحة قبل تدريسها للطلاب. يمكن للمعلم أيضاً القيام بالتعلم التربوي والتحوري، ولكن نادراً ما يقيم المعلم نتائج تعلم الطلاب في كل اجتماع أو كل أسبوع. وهكذا لا يعرف المعلم مدى فعالية الطريقة التي استخدمها.

إذا نظر إليه باستخدام نظرية أعلاه، أن المعلم الصف الحادي عشر تكون قادراً. على الرغم من أنه لا يمكن أن ينظر إليها من خلال خطة التعلم، ولكن المعلم يتعلم دائما المواد قبل تدريس. ويفكر في الطريقة التي تتوافق مع المواد قبل التدريس، ويمكن أيضا أن ينظر إليه عندما يقوم المعلم التعلم باستخدام الأسلوب المواضيعي، وبالتالي يمكن القول أن المعلم الصف ١١ هو قادر على الجمع بين المواد مع البيداغوجي لتطوير عملية التعلم. يمكن للمعلم شرح المواد بشكل جيد واستخدام اللغة التي من السهل على الطلاب فهمها. تصبح جداول الفصول الدراسية نشطة، مع أساليب الأسئلة والمناقشات الجماعية. في نهاية الدرس،

يكون التكرار في صميم العداد لتعزيز فهم الطلاب، فضلاً عن توفير حافز التعلم للطلاب. بل المعلم لم يستخدم عملية التقويم، حتى لا يفهم المعلم فعالية الأساليب المستخدمة في التعلم.

المعرفة المحتوى تدعم المعرفة البيداغوجي، واختيار كيفية تقديم المواد التي سيتم تعلمها في التعلم. هذا وفقاً لما يفعله المعلم، من خلال دراسة المواد بأفضل ما يمكن قبل التعلم والتفكير في كيفية تقديم المواد التي تتوافق مع المواد.

٥. المعرفة التكنولوجية والمحتوى

معرفة التكنولوجية والمواد هي معرفة كيف جعل التكنولوجية تمثيلاً جديداً للمادة بحيث يفهم الطلاب مفهوماً للمادة من خلال استخدام التكنولوجية، والمعرفة حول اختيار التكنولوجية المناسبة في تدريس المفهوم أو المادة والمعرفة حول آثار استخدام التكنولوجية على المواد التعليمية.^{٨٤}

ونائج الباحث حول معرفة التكنولوجية ومحتوى معلم الصف العاشر. ويمكن استنتاج أن المعلم تستخدم التكنولوجية على النحو المناسب لتيسير تدريس المادة. في اختيار التكنولوجية، يمكن للمعلم أيضاً اختيار وسائل الإعلام التكنولوجية وفقاً للمواد أو المهارات التي سيتم تدريسها. وبالتالي يمكن أن تجعل من السهل على الطلاب في الدروس. يمكن للمعلم أيضاً أن يكون مرافق للطلاب، من خلال تقديم تفسيرات تتعلق بالمواد التي يقوم بتدريسها باستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية. ومع ذلك، فإن المعلم لم يلتفت إلى تأثير استخدام التكنولوجية على المواد التعليمية أو العكس، كما أن المعلم لم يلتفت إلى الكفاءات الأساسية الصحيحة في التدريس باستخدام التكنولوجية، ولكن من خلال الاهتمام بالمهارات التي يجب تدريسها، ثم اختيار أو صنع وسائل تعليمية بتكنولوجيا تتفق مع المادة.

⁸⁴ Koehler and mishra, *What is technological pedagogical content Knowledge*, (2009), 65.

في صنع وسائل الإعلام نظر معلم دائما في الغرض من التعلم أو المهارات التي يتعين تدريسها. عند استخدام وسائل الإعلام، فإنه يجذب الطلاب دائما، على الرغم من أن هناك في بعض الأحيان بعض الطلاب الذين يشعرون بالخلط مع وسائل الإعلام المستخدمة. لذلك، شرح المعلم دائما يدويا للطلاب الذين لم يفهمون المواد. اختيار وسائل الإعلام التكنولوجية المستخدمة من المعلم تتوافق مع المواد قبل التدريس، حتى وسائل الإعلام يمكن أن تساعد المعلم على فهم الطلاب. على الرغم من أنه لا يستخدم دائما وسائل الإعلام التعلم أثناء التدريس، والمعلم ماهرة في استخدام وسائل الإعلام لمساعدته على شرح المواد التعليمية.

المعلم مهرة في استخدام التكنولوجيا في التعلم، ويمكن للمعلم أيضا استخدام برامج مثل مسابقات لتقييم التعلم واستخدام البصريات السمعية لتمثيل المواد التعليمية. وهذا يتماشى مع رأي كوهلر وميشرا، بأن المعلم يستخدم التكنولوجيا المناسبة لإنشاء تمثيلات جديدة للمواد التي سيتم تدريسها بحيث يفهم الطلاب مفهوماً من المادة من خلال استخدام هذه التكنولوجيا.

وجد الباحث في الصف الحادي عشر معرفة التكنولوجي ومواد المعلم، أن المعلم نادرا ما تستخدم وسائل الإعلام التكنولوجية في التدريس، ولكن المعلم استخدم وسائل الإعلام مثل المحاكاة ويوتيوب في التعلم. المعلم دائما في محاولة لشرح المواد في لغة أسهل أو تقديم الأمثلة المناسبة، لجعله أسهل للطلاب لفهم. المعلم لديه المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا، ولكن المعلم أقل مهارة في دمج التكنولوجيا في التعلم. ويرجع ذلك إلى عدم وجود جهد من قبل المعلم لتعلم دمج التكنولوجيا في التعلم. مجرد محاولة لمتابعة التدريب، ولكن لا تمارس أو تطبيق ذلك في التعلم. المعلم أقل عرضة لتعظيم استخدام التكنولوجيا في التعلم.

وهكذا غالبا ما يشعر الطلاب بالملل في التعلم والمعلم ببساطة التغلب عليها عن طريق الغناء معا دون استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية القائمة. المعلم أقل مهارة في استخدام التكنولوجيا الموجودة في التعلم. يعتبر المعلم أن اللغة العربية تتطلب الكثير من الشرح في قواعدها. ولذلك غالبا ما شرح المعلم المواد يدويا حتى يفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر. ومع ذلك، فإنه يجعل الطلاب يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية لأن التعلم يبدو رتيبة. يحدث هذا بسبب عدم معرفة المعلم بكيفية إنشاء التكنولوجيا لتمثيل جديد للمادة. بحيث لم يعرف المعلم كيفية تغيير الطلاب في فهم مفهوم من المادة من خلال استخدام التكنولوجيا. إذا كانت المعرفة المادية للمعلم مؤهلة. فإن ذلك سيؤثر بشكل كبير على المعرفة التكنولوجية المناسبة التي سيتم دمجها في تعلم اللغة العربية. لأن المعلم سوف يفهم الطريقة الصحيحة لتعليم هذه المواد باستخدام تكنولوجيا التعلم المناسبة.

٦. المعرفة التكنولوجية البيداغوجي

المعرفة التكنولوجية والبيداغوجي هي فهم كيفية استخدام بعض تكنولوجيا ليستفاد بها في التدريس و يغير المعلم بها طريقة التدريس.^{٨٥} بناء على نتيجة الباحث عن المعرفة التكنولوجية والبيداغوجي لمعلم الفصل العاشر، قدر المعلم على تنسيب استخدام تكنولوجيا التي تعلم لعملية التدريس المتفرقة، حتى يحمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى المناقشة مع التلاميذ، فبذلك قدر الوسيلة التكنولوجية على تسهيل طرق المعلم في التعليم. استخدم المعلم وسائل التعليم وهي الوسيلة السمعية، والفيديو التوضيحية، وعرض تقديمي لفهم المادة الذي يفيد لتسهيل طرق التدريس في الفصل كطريقة المناقشة

⁸⁵ Punya Mishra, M, J, Koehler, *Technological pedagogical Content Knowledge: A frame work for Teacher Knowledge*, (2006), 1028.

الجمعية، والطريقة الموضوعية لوصف الموضوع، والطريقة العملية. فقدر المعلم هنا على استخدام الوسيلة التكنولوجية لتنمية تشجيع التعلم في نيل مقاصد التعليم. وأيضا يقدر على جعل الوسيلة التكنولوجية لتقييم نتيجة التلميذ في التدريس في النهاية. إن يجد المشكلة في أي الوسيلة التكنولوجية، يحاول إلى الوسيلة الأخرى. حاول المعلم أن يبحث المعلومة الجديدة على التدريس مناسباً بتكنولوجيا أو الشبكية باشتراك التدريبات وبحث أيضا الحيلة للإصلاح متى وجد المشكلة في الوسيلة المستفاد. المهارة البيداغوجي لمعلم القرن الحادي والعشرين لا تكفي بمجرد إيجاد التعليم كالعادة، بل أنه مطلوب بفهم كيفية نمو المعارف، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتنفيذها في عملية التعليم.⁸⁶ وأما المعرفة البيداغوجي تشغل بواسطة المعرفة والمهارة في استعمال تكنولوجيا أثناء التدريس. فبذلك يلزم على المعلم أن يمزج مهارته البيداغوجي بالمهارة التكنولوجية حتى يحصل على التدريس أكثر الفعالية.

باستفادة التكنولوجيا المعلومات، سهل المعلم على تطبيق التدريس المفرح، تكوين التلاميذ مركز التعليم ولا المعلم. إيصال المعلومات المتنوعة يحمل التلاميذ متحمسا في التدريس. أساسا على ذلك ألزم على المعلم ليكون أمهر في اختيار وتكوين وسائل التعليم، لتظهر فوائد التكنولوجيا المعلومات كأداة التعليم بأكثر الآثار.

من هنا يمكن الاستنتاج أن معلم الفصل العاشر ماهر في استعمال المعرفة التكنولوجية والبيداغوجي، هذا الأمر يبدو حين إستعمال المعلم التكنولوجيا للتعليم المنفردة وقدرته في تسهيل استعمال الطريقة التعليمية المستفاد، فتحسن عملية تعلم تلاميذ الفصل العاشر ونتيجتهم. هذه الأمور مطابقا بقول ويبستر

⁸⁶ Permendiknas No 16 tahun 2007, 6.

ومورفي، أن التكنولوجيا تحتاج إلى الدعم من المنهج التربوي المبتكر حتى تحقق التعاون والاتصالات والتناقل الديناميكي وذو معنى.⁸⁷

أساسا على نتيجة البحث عن المعرفة التكنولوجية والبيداغوجي لمعلم الفصل الحادي عشر، أنه لم يستخدم كثيرا الوسيلة التكنولوجية في تدريسه، لكنه قد يسأل وسيلة التدريس وطريقتها المحبوبة عند التلاميذ. إذ استخدم المعلم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والمناقشة بين الفرقة كثيرا، بل لم يستخدم الوسيلة التكنولوجية لتحسين طريقة التدريس، فنقصانه في استفادة الوسيلة التكنولوجية لتحسين طريقته في التدريس. الطريقة المستخدمة غير متنوعة فيكون التلاميذ لم ينشطوا في التعليم. كان التلاميذ أنشطوا عند إعطاء المعلم السؤال والجواب كي ينال التلاميذ الفرصة التامة في اشتراك التعليم، وفي نهاية الدرس، أعطى المعلم التشجيعات لتعلم التلاميذ للحصول إلى قصد التعليم.

كانت طريقة المعلم في التعليم لم يناسب تماما على استخدام التكنولوجيا، إذ أنها لم تجاهز طريقته في التدريس أو العكس. نقصان المعلومات في استفادة تكنولوجيا يسبب إلى محاولته لتنمية معلوماته باشتراك التدريبات التعليمية أساس على المعلومات التكنولوجية. فبدأ في تفكيره استعمال الوسيلة التكنولوجية المناسبة في التدريس لأن جميع المعلومات والمعارف اليوم قد جهز في تكنولوجيا المعلومات.

بقصر القول، أن معرفة معلم الفصل الحادي عشر التكنولوجية والبيداغوجي غير تام، دليل على ذلك أنه استخدم الوسيلة التكنولوجية ولم يتم جهازه في الوسيلة المستخدمة. أما عند نتيجة البحث لإمام، أن التلاميذ يفهم الدرس أسهل باستخدام الوسيلة التكنولوجية لأنها يسهل التجريدي حقيقيا

⁸⁷ Webster, L dan Murphy, D, *Enhancing Learning Through Technology: Challenges and Responses*. 2008. 8.

بتوضيح السورة أو فيديو. بجانب ذلك أن تكنولوجيا تحتاج ليكون التدريس معجبا مستفادا تاما.^{٨٨}

٧. المعرفة التكنولوجية البيداغوجي والمحتوى

المعرفة التكنولوجية البيداغوجي والمحتوى TPACK هو فهم المعرفة الظاهر بعد التفاعل بين تكنولوجيا و علم البيداغوجي والمادة. الأساس التعليمي الفعال باستخدام تكنولوجيا يحتاج إلى فهم التمثيل من المفهوم باستفاداة تكنولوجيا، وإلى الطريقة البيداغوجي التي تستخدم تكنولوجيا بطريقة استفاداة لإيصال المادة، وإلى اعرفه المادة الصعبة أو السهلة للتعلم، وإلى معرفة فائدة تكنولوجيا لمساعدة إصلاح مشاكل التلاميذ.^{٨٩}

بالنظر إلى المعرفة التكنولوجية البيداغوجي المادية لمعلم الفصل الحادي عشر، أن المعلم اهتم جيدا إلى استخدام الوسيلة التكنولوجية والطريقة والمادة التي ستعلم بها. قد أعد المعلم المادة والوسيلة والطريقة التعليمية الجيدة، فصار استعمال تكنولوجيا لإيصال المادة التعليمية معجبا عند الطلاب. وباستخدام الطريقة بالمناقشة الجماعية تجعل للطلاب فرصة في تبادل الرأي والمعلومات عن المادة الموصلة من كل فرقة، ثم عرضها أمام الجماعة. وفي استخدام الوسيلة السمعية والعرضية بالطريقة الموضوعية تناول الطلاب بعض الموضوعات ليعيدوا البيان بلغتهم. حاول المعلم أن يعلم المادة باستخدام الوسائل والطريقة التعليمية كل تعليمه. وأيضا قدر هو أن يحمل المسيلة التكنولوجية كالوسيلة لجمع الواجب. الوسيلة والطريقة التي استخدم بها المعلم قد تنوعت كل تعليمه فصار الطلاب مهتم في سائر التعليم.

⁸⁸ Imam Abdul Syukur, Profesionalisme Guru dalam Mengimplementasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kabupaten Nganjuk, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, (Vol. 20, Nomor 2, Juni 2014), 208.

⁸⁹ Koehler and mishra, *What is technological pedagogical content Knowledge*, (2009)

قدر المعلم على استخدام الطريقة والوسيلة التكنولوجية لإيصال المادة إلى الطلاب، واستخدام تكنولوجيا لجهاز الطريقة ومادة التعليم، تعليم المادة الصحيحة بتحديد الطريقة والوسيلة التكنولوجية في التعليم، ومهر أيضا في استفادة التطبيقات الموجودة كموقع يوتيوب وإنستراجم، لجهاز الطريقة عند تعليم المادة.

بالنظر إلى النظرية المتقدمة تستنتج أن معلم الفصل العاشر قابل بأن يقال قادر في استخدام تكنولوجيا وعلم البيداغوجي والمادة، بدليل أنه استخدم تكنولوجيا عند تعليمه المادة وجعلها تمثيلا جديدا بالطريقة المستخدمة، وحين أوجب الطلاب لصناعة مقطع فيديو ثم رفعها في موقع يوتيوب أو إنستراجم، هي احدى من استفادة المعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK في التعليم. وحاول أن يعد المفهوم الصعب أو السهل حين إيصال المادة. كما أنه يتماشى مع العديد من الأمور لتكون قادرة على إجراء التعليم القائم على التكنولوجيا، وهي:

١. يجب أن يكون للمعلمين موقف إيجابي تجاه التكنولوجيا.
٢. المعلمون فهم إمكانات التعليم في مجال التكنولوجيا، وقادرة على استخدام التكنولوجيا في المناهج الدراسية بشكل فعال.
٣. المعلمون قادرون على إدارة استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية
٤. المعلمون قادرون على تقييم استخدام التكنولوجيا
٥. المعلمين لديهم القدرة التقنية على استخدام التكنولوجيا.^{٩٠}

وبالتالي فإن معلم الصف العاشر قادر على استخدام التكنولوجيا لمساعدته

في التعلم.

⁹⁰ Rusman, Kurniawan Deni, Riyana Cepi, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), 418.

أساسا على نتيجة البحث عن معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى TPACK لمعلم الفصل الحادي عشر، أنه قادر على استخدام الوسيلة التكنولوجية جيدا، لكنه لم يلاحظ ملائمتها بالمادة والطريقة التعليمية لنقصانه في معرفة تحديد الوسيلة والطريقة والمادة التعليمية، هذا جعله ناقص في استفادة الوسيلة لجهاز الطريقة والمادة التي علمها. بعد مسير الزمان قد بدا أن الوسيلة التكنولوجية لم يحمل الطلاب السامة في التعليم التقليدي. نقص المعلم في استفادة تكنولوجيا المعينة فقدر على استفادتها لتشجيع تعلم الطلاب.

هنا لم يهتم المعلم المادة باستفادة الطريقة وتكنولوجيا تماما لأنه قد أوجه مقطع فيديو يوتيوب وطريقة المحاضرة العامة أو التقليدية فحسب. وبذلك خطر في ذهن الطلاب أن الدرس سهل في الفهم بدون استفادة وجود تكنولوجيا ليجعلها تمثيلة جديدة في تعيين موضوع المادة. بل في النواحي الأخرى سهل للمعلم أن يساعد الدرس الآخر لاستخدام تكنولوجيا في الكتابة إما هو لم يفهم جيدا في تحديد تكنولوجيا ففي تعليمه، سعى هو في الطلب الشرح إلى معلم آخر ليحلل الوسيلة التكنولوجية مستفيدة تامة لجهاز الطريقة والمادة التي علم بها. بالتأمل إلى استخدام النظرية المتقدمة كان معلم الفصل الحادي عشر قابل أن يقال أنه لم يمهر في تحديد تكنولوجيا وعلم التربية والمادة في التعليم لنقصان فهمها. بل أنه أعد الموضوع السهل عند الطلاب. وهو ماهر في استخدام تكنولوجيا ففي الكتابة فحسب، فلذلك أنه قادر في مساعدة المعلمين لم يمهروا الكتابة لا لتحديثها في التعليم. لذا كثر السؤال إلى المعلم الماهر في تحديد تكنولوجيا وعلم البيداغوجي والمادة في التعليم لأن هذه الأمور جميعا قد تعدم كل منها الآخر لتعيين المادة المنهجية.

ب. محاولة المعلم اللغة العربية

كما كتب الباحث في الباب السابقة يمكن الاستنتاج أن محاولة معلمي اللغة العربية في الصفين العاشر والحادي عشر في تحسين كفاءتهم المهنية من خلال المشاركة في التدريب وورش العمل والدراسة مع أقرانهم وإجراء تقييمات التعلم. مع أنه يمكن تطوير وتحسين معرفة المعلمين اللازمة. يمكن استخدام المطبوعات ووسائل الإعلام بإضافة رؤى وأفكار جديدة للمعلمين في أنشطة عملية التعليم والتعلم.

وجهد المدير لتحسين احترام المعلم في شكل تدريب وتوجيه وتحفيز، ويتم ذلك لمناقشة المشاكل التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم، والمشاكل التي يواجهها المعلمون سوف تحصل على حلول من المعلمين الآخرين وكذلك من مدير المدرسة. مثل مشاكل تعلم وسائل الإعلام أو أساليب أو حتى خصائص الطلاب. لذلك سيشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر حماساً في أداء واجباتهم. ومدير المدرسة يجري تقييماً، بهدف إجراء تحسينات مستمرة لتحسين كفاءة المعلمين. بالإضافة إلى عقد تدريب لتحسين كفاءة المعلم، لا سيما في دمج التكنولوجيا في التعلم.

وتعتبر محاولة واستعداد المعلمين لإجراء تغييرات رصيداً كبيراً لتحسين الكفاءة المهنية في مجالاتهم. في مثل هذه الحالة تدعمها المدرسة بإجراء تدريب مستقل في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك يمكن للمدارس إجراء ترقيات يحضرها المعلمون وكذلك زيارات بين المدارس. ومن خلال الترقية من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على اكتساب معارف ومهارات وخبرات جديدة حول المشكلات المختلفة في تنفيذ واجبات المعلم. ومن خلال الزيارات بين المدارس من المأمول أن يتمكن المعلمون من الاستفادة من مزايا المدرسة كمثال للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم.

لتحقيق ذلك يجب على الرئيس المدرسة أن يقودها بإدارة مناسبة مع نظرية جورج تيري أي إجراء التخطيط والتنظيم وبعد ذلك تنفيذ الأنشطة التي تم التخطيط لها

(التشغيل) والإشراف على التنفيذ. هذه الأنشطة (السيطرة).^{٩١} إذن كيف تخطط الموارد وتنظيمها وتوجيهها والتحكم فيها في تحقيق الهدف. من خلال هذه المراحل سيعرف المدير بشكل أوضح الأنشطة التي سيتم تنفيذها.

هذا مناسباً مع رأي فوروانطو، أن المحاولة المبذولة لتحسين احترام المعلم يمكن القيام بها أولاً: من خلال فهم متطلبات المعايير المهنية الحالية. الطريقة الوحيدة لتلبية هذا المعيار المهني هي التعلم المستمر طوال الحياة، من خلال الانفتاح على الاستماع ورؤية التطورات الجديدة في هذا المجال. ثانياً: الحصول على المؤهلات والكفاءات المطلوبة. مع استيفاء المؤهلات والكفاءات المناسبة، يتمتع المعلمون بموقف تفاوضي قوي ويلبي المتطلبات المطلوبة. يمكن تحقيق زيادة جودة هذه الكفاءة من خلال التدريب أثناء الخدمة ومختلف الجهود الأخرى للحصول على الشهادة.

ثالثاً: بناء علاقات تميز جيدة وواسعة، بما في ذلك من خلال المنظمة. يمكن أن يبذل المعلم جهوداً لبناء علاقات تميز جيدة وواسعة من خلال بناء شبكة أو شبكة. رابعاً: تطوير أخلاقيات العمل أو ثقافة العمل التي تعطي الأولوية للخدمة عالية الجودة. خامساً: تبني الابتكار أو تنمية الإبداع في استخدام أحدث تقنيات الاتصالات والمعلومات بحيث لا يتخلفون دائماً في قدرتهم على إدارة التعلم.^{٩٢}

ستكون بعض المحاولة المذكورة أكثر فاعلية إذا اقترنت بتحسين رفاية المعلم. إذا كان المعلم مزدهراً، فيمكن للمدرسة أن تتقدم وتمتع بالجودة. إذا لم يكن المعلم مزدهراً، فكيف يمكنه التقدم. مع رفاية المعلم الكافية، ستكون قادرة على دعم أداء المعلم على النحو الأمثل. لم يعد المعلمون يفكرون في كيفية العثور على "وظيفة جانبية" للحفاظ على حياتهم الأسرية وتمويلها، لكنهم قادرون على التركيز على تنفيذ واجباتهم ومسؤولياتهم في رعاية طلابهم.

⁹¹ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: CV Mandar Maju, 2011), 10.

⁹² Ali Muhson, *Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan*, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 2, Nomor 1, 2004, 96.

ج. أثر كفاءة المعلمين

استخدم معلم الصف العاشر طرقاً تقليدية لمواكبة التأخر المادي. بحيث يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل والسلبية في التعلم. المعلمون أقل إبداعاً في التدريس لأنهم لم يزيدون من استخدام الوسائط التكنولوجية للمساعدة في نقل رسائل التعلم. وبالتالي، لا يجب أن يقدم المعلم جميع معلومات الدرس.

متطلبات المناهج الدراسية المتعلقة بالإجازات المادية التي يجب أن تكتمل في كل فصل دراسي تجعل المعلمين لا يزالون باستخدام الطرق التقليدية للحاق بالتخلف المادي. وهذا سيجعل الطلاب غير متحمسين في التعلم لأن التعلم السليبي هو الاستماع فقط وتدوين الملاحظات. إذا كان من الممكن استخدام وسائل الإعلام التعليمية على النحو الأمثل. فإن المعلم سوف يجد أنه من الأسهل فهم الطلاب. لأن المعلم هو مجرد ميسر ويشرح المشاكل التي لا يفهمها الطلاب وليس فقط نقل المعرفة للطلاب دون فهم المعرفة التي يتم تعلمها. فمن الأفضل إذا كان المعلم يعد أفضل تعلم ممكن من خلال استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية القائمة. وبالتالي فإنه سوف يقلل من استخدام الأساليب التقليدية لمتابعة المواد التعليمية التي يجب أن تكتمل. إبداع المعلمين في استخدام وسائل الإعلام التعليمية سوف يؤثر على فهم الطالب. ولذلك يجب أن يكون المعلمون على كفاءة مهنية. يقوم المعلمون المحترفون بعملية تعلم جيدة. لذلك يسعد الطلاب بالمشاركة في التعلم.

لا يزال معلمو الصف الحادي عشر يستخدمون في كثير من الأحيان أساليب التعلم التقليدية مثل طريقة المحاضرات. وعادات المعلمين في التدريس باستخدام طريقة المحاضرات لأنهم ليسوا على دراية بأساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا. بعض المعلمين ليسوا على دراية بأساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون دمج التعلم مع التكنولوجيا. تعلم مثل هذا لا يجذب الطلاب في التعلم.

وهذا هو ما يجعل الطلاب غالبا ما يشعرون بالملل والضجر عند التعلم والطلاب تصبح سلبية في التعلم لأنهم فقط الاستماع وتدوين الملاحظات.

كان معلم لا ينظر عن علم النفس من الطلاب الذين يميلون إلى الملل لأن الأساليب المستخدمة هي غير جذابة ومملة. ومن هناك يكون تأثير التدريس أو التأثير الذي يحصل عليه الطلاب هو الملل وعدم الاهتمام عندما يقوم المعلم بالتدريس والنتائج التي يحصل عليها الطلاب أقل فعالية في الدروس التي يتم المشاركة فيها.

عادة استخدام الطرق التقليدية سيجعل المعلمين يترددون في مغادرة منطقة راحتهم. لأنه ليست هناك حاجة إلى عناء إعداد وسائل الإعلام التعلم. في الواقع جعل وسائل الإعلام التعلم يمكن استخدامها لعدة عروض. لذلك ليس هناك حاجة إلى عناء بعد الآن. إن الاستخدام الأقصى لوسائل الإعلام التعليمية سيجعل الطلاب يكتسبون خبرات ملموسة ويؤدي إلى فهمهم في التعلم. يجب على المعلمين التفكير في هذا الأمر من أجل الحصول على أفضل النتائج التعليمية. وعلاوة على ذلك، يمكن الآن لوسائل التكنولوجيا تسجيل أنواع مختلفة من المعرفة التي يمكن أن تدعم التعلم.

هناك حاجة إلى إبداع المعلمين في تطوير وسائل الإعلام التعليمية لأن هناك العديد من العوامل التي يجب مراعاتها مثل خصائص الطفل والاستراتيجيات وتخصيص الوقت. هذا يحتاج إلى النظر في ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل والاهتمام في التعلم. تبحث دائما عن معلومات حول استخدام وسائل الإعلام التعلم الجيد من أجل تطوير الأفكار لتطوير هذه الوسائط إلى التعلم.

لم توفر فقط المواد في الكتاب مع طريقة المحاضرة ولكن تعظيم استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية القائمة لتسهيل أساليب التعلم والمواد. وتمشيا مع أحد مبادئ التعلم في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ يجب على المعلمين استخدام وسائط التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة وفعالية التعلم. لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في مواضيع التدريس من خلال تعديل وسائل الإعلام المناسبة

حتى لا يقتصر الطلاب على الاستماع وتدوين الملاحظات. باستخدام وسائل تعليمية جذابة يجب أن يكون المعلم أيضا قادرا على خلق جو تعليمي لطيف للطلاب. كيفية زيادة معرفة المعلم وإبداعه من خلال التدريب. ولهذا السبب من أجل تحسين احترام المعلم فطبعا هناك حاجة إلى تدريب خاص.

لاعداد المعلم والمدرس الجيد أن الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس أهم من المدرس نفسه، و زاد حميد فهمي زركش أن المنهج أهم من المادة والمدرس.^{٩٣} من هنا لازم على المعلم أن يعلم الطلاب نحو التربية والتعليم الى حد الأقصى. أمّا الواقع كثير من بعض المعلم لم يحقق عملية التعليم إلى حد الأقصى، لأنهم لم يبذلوا جهدهم. المدرس الحقيقي إنما الذي يتمتع في التدريس، ويعلم أن لذة التعليم فوق كل لذة، وأنه سعيد باحترافه التعليم.^{٩٤} لكثرة المتطلبات لدى المعلم قد تسبب إلى قلة الفرصة وتركيز المعلم للتعليم. لأن المعلم يستغرق وقته لتركيز الأمور الإدارية.

جدول ٥.١ أثر كفاءة المعلم



^{٩٣} أمل فتح الله زركشي، تجديد الفقر التربوي الإسلامي هند الشيخ إمام زركشي، (Journal of Indonesian Islam, Volume 05, number 01, 2011), ١٧٨.

^{٩٤} علي شرقاوي وإخوانه، أصول التربية والتعليم، (فونوروكو، دار السلام لطباعة والنصر، ٢٠٠٧)، ٤.

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد قيام الباحث بتحليل البيانات يستطيع الباحث أن يستنتج كفاءة المعلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار ومعرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا كما يلي:

١. أن معلمي الصف العاشر لديه القدرة في ٧ جوانب من إطار معرفة التكنولوجي، معرفة البيداغوجي، معرفة المحتوى، معرفة التكنولوجي البيداغوجي، معرفة التكنولوجي المحتوى، معرفة البيداغوجي المحتوى، معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى. ولكن لم تزيد من استخدام التكنولوجي في التعلم. بحيث لا يزال المعلم في بعض الأحيان يستخدم الأساليب التقليدية. ومعلم الصف الحادي عشر لم يتقن ٣ جوانب المعرفة البيداغوجية، والمعرفة بالتكنولوجي البيداغوجي، والمعرفة بالتكنولوجي البيداغوجي والمحتوى. توضح هذه المشكلة أن المعلمين بحاجة إلى ممارسة استخدام تكنولوجي التعليم بحيث يمكن استخدامها على أفضل ما يمكن.
٢. أن محاولة معلمي اللغة العربية في الصفين العاشر والحادي عشر لتحسين كفاءتهم المهنية من خلال المشاركة في التدريب وورش العمل والدراسة مع المعلمين الآخرين، وإجراء تقييم التعليم. محاولة المدير قائم بالتدريب والتوجيه والتحفيز والتقييم. إنشاء التدريب لتحسين كفاءة المعلم، لا سيما في دمج التكنولوجي التعليمي.

٣. إن تأثير كفاءة معلمي في الصفين العاشر و الحادي عشر، باستخدام الأساليب التقليدية، يجعل الطلاب سلبيين ومشبعين ومملين. المعلمون الصف الحادي عشر هم أقل إبداعا في دمج التكنولوجي في التعلم، لذلك ليس من المثير للاهتمام

ولا يجعل الطلاب سعداء في التعلم. عادة المعلمين في استخدام الأساليب التقليدية يجعل المعلمين لا يريدون أن يكلفوا أنفسهم عناء صنع وسائل الإعلام التعلم، لذلك فهي ليست معتادة على دمج تكنولوجيا التعلم..

ب. التوصيات والاقتراحات

بناءً على ما تم التوصل إليه من نتائج البحث قدم الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

التوصيات:

١. من المهم للمعلمين معرفة وتطبيق إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى من أجل جعل عملية التعلم أكثر كفاءة وجودة، حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعليم الوطنية في هذا العصر ٤.٠.

٢. يجب على المعلم تغيير طريقة تفكيرهم من التعلم التقليدي إلى التعلم التفاعلي من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية ووسائل الاتصال الموجودة.

٣. يجب على المعلم أن يسعوا دائما إلى تحسين مهاراتهم المهنية وتقييم أنفسهم للأفضل.

الاقتراحات:

١. لمزيد من الباحثين لتكون قادرة على البحث أكثر عمقا حول كيفية دمج التعلم

مع إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى TPACK

٢. هناك حاجة إلى برامج لتطوير قدرة المعلمين على دمج المعرفة في تنفيذ التعلم على

إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى TPACK كاملا.

٣. ومن المتوقع أن تقوم وزارة التربية الوطنية بتدريب المعلمين على دمج التكنولوجيا

والاتصالات في التعلم، وخاصة إطار معرفة التكنولوجيا البيداغوجي والمحتوى

TPACK

قائمة المصادر والمراجع

- عبد العزيز طلبة عبد الحميد، تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية، مصر: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- محمد فريد وجدي، دائرة معارف القرن العشرين، بيروت-لبنان: دار المعرفة، ١٩٢٤م.
- رشدي أحمد طعيمة، المعلم (كفاءة، إعداد، تدرية)، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة جامعي مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.
- إمام زركشي، التربية التعليمية، فونوروكو، دارالسلام لطباعة والنصر، ٢٠١٨.
- علي شرقاوي وإخوانه، أصول التربية والتعليم، (فونوروكو، دارالسلام لطباعة والنصر، ٢٠٠٧.
- أمل فتح الله زركشي، تجديد الفكر التربوي الإسلامي هند الشيخ إمام زركشي، (Journal of Indonesian Islam, Volume 05, Number 01, 2011)
- Abdulhak I & Darmawan D, *Teknologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Pasuruan: Hilal Pustaka 2007.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Asmani, Jamal Makmur. *Tips Eektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, Jogjakarta: Diva Press, 2011.

- Chai C.S, Koh, Tsai & Tan, *Modeling Primary School Pre-service Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Computer & Education*, 57 (2011), 1189.
- Drajati, Nur Arifah Drajati, dkk. *Pembelajaran bahasa Inggris SMA/SMK/MA dengan kerangka TPACK*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2019.
- Hadi, Miarso Yusuf, *Menyusun Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Husien, L, *Profesi Keguruan menjadi Guru Profesional*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2017
- <http://www.mansurakarta.sch.id/2015/09/pelatihan-quipper-school-man-1-surakarta.html>
- <http://www.mansurakarta.sch.id/2016/10/iht-in-house-training-man-1-surakarta.html>
- <https://jateng.kemenag.go.id/warta/berita/detail/man-1-surakarta-siap-sambut-pembelajaran-lewat-e-learning-madrasah>
- <https://jateng.kemenag.go.id/warta/berita/detail/guru-man-1-surakarta-kembangkan-media-ajar-berbasis-coding>
- Koehler, M. J. & Mishra, P. *What is Technological Content Knowledge?*, *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 2009.
- Kurniasih I & Berlin S, *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik: Teori dan Praktik*, Jakarta: Kata Pena, 2017.
- Lince, Ranak. *Strategi peningkatan Profesionalisme guru dalam menghadapi tantangan di Era Digital*, Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING) VIII, Universitas Terbuka Convention Center, 2016.
- Maswan & Khoirul Muslimin, *Teknologi Pendidikan Penerapan Pembelajaran yang Sistematis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Mattew B. Huberman A Miles. *Analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode baru*, terjemahan oleh Tjejep Roohendi Rohidi, Jakarta: UI Press, 1992.

- Mishra, P. & Koehler, M. J. *Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 108 (6), 2006.
- Moelong, L. J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Muhson, Ali. *Meningkatkan profesionalisme Guru: Sebuah harapan*, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 2, Nomor 1, 2004.
- Munir, *Kerangka Kompetensi TIK Bagi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Peraturan kementerian Pendidikan Nasional, Nomor 16 tahun 2007.
- Rusman, Kurniawan Deni, Riyana Cepi. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Schmidt, D, A, Baran, E, Thompson, A, D, Mishra, P, *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assesment Instrument for Perservice Teachers*, (Journal Of Research on Technology in Education), 2009.
- Shulman, Lee. S. *Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching*, Educational Researcher, Vol. 15, No. 2, 1986.
- Sopiatin, Popi. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, Bandung: CV Mandar Maju, 2011.
- Syukur, Imam Abdul. *Profesionalisme Guru dalam Mengimplementasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kabupaten Nganjuk*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 20, Nomor 2, Juni 2014.
- Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Kelima, Jakarta: 2016.
- Taopan, Lita Liviani. *Discovering the teacher's beliefs in TPACK framework for teaching English in high school*, Indonesian Journal of Informatics Education, volume 3, 2019.

Webster, L dan Murphy, D. Enhancing Learning Through Technology: Challenges and Responses, 2008

Widjajanti, Crhismi. dkk, *Peningkatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Abad 21 dalam meningkatkan Kualitas pembelajaran SMK*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, 2018.



الملاحق





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-103/Ps/HM.01/4/2020

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN 1 Surakarta

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penelitian tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Sa'at Abrori
NIM : 18720010
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Faisol, M.Ag
2. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
Judul Penelitian : كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية
التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة
التكنولوجي والبيداغوجي والمحتوى (TPACK)
في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SURAKARTA KOTA SURAKARTA
Jalan Sumpah Pemuda No 25 Banjarsari, Banjarsari, Surakarta 57136
Telepon (0271) 852066; Faksimili (0271) 854605
Website : www.mansurakarta.sch.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 317/Ma.11.31.01/PP.00.6/09/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Slamet Budiyo, M.Pd
NIP : 196511111994031013
Jabatan : Kepala MAN 1 Surakarta

dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Jurusan / Fakultas	Perguruan Tinggi
1.	Sa'at Abrori	18720010	4	Magister Pendidikan Bahasa Arab / Pascasarjana	Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 1 Surakarta pada tanggal 13 April s.d. 15 Mei 2020, sebagai bahan tugas akhir / tesis dengan judul :

“كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي
والبيداغوجي و المحتوى (TPACK) في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوراكرت

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Surakarta, 29 September 2020
Kepala

Slamet Budiyo

دليل المقابلة

No	Variabel Laten	Indikator	Label	Ya	Tidak
1.	Technological Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengajar siswa dengan menggunakan web (mis: blog, facebook, wiki) • Mempunyai kemampuan teknik untuk menggunakan teknologi • Dapat mempelajari teknologi dengan mudah • Dapat mengintegrasikan penggunaan web untuk pembelajaran siswa • Dapat menggunakan software conference (mis: MSN Messenger, Skype, Yahoo, IM) 	TK1 TK2 TK3 TK4 TK5		
2.	Pedagogical Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat membimbing siswa untuk belajar mandiri • Dapat merencanakan aktivitas kelompok untuk siswa • Dapat mengidentifikasi topik yang tepat untuk aktivitas kelompok • Dapat mengajari siswa untuk dapat memonitor pembelajaran mereka sendiri • Dapat mengajari siswa untuk mengadaptasi strategi pembelajaran yang tepat 	PK1 PK2 PK3 PK4 PK5		
3.	Content Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki strategi pengembangan pemahaman dari mata pelajaran pada pembelajaran • Memiliki berbagai cara pengembangan pemahaman dari mata pelajaran pada pembelajaran kedua • Dapat berpikir tentang materi pelajaran seperti seorang ahli yang mengkhususkan diri pada pertama kali mengajar subjek • Memiliki pengetahuan yang cukup tentang subjek pengajaran 	CK1 CK2 CK3 CK4		
4.	Technological Content Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menggunakan teknologi tepat guna (sumber daya multimedia misalnya, simulasi) untuk mewakili isi mata pelajaran TCK1 • Dapat memilih materi kompetensi dasar pembelajaran yang tepat dalam mengajar menggunakan teknologi 	TKC1 TKC2		

		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan proses pembelajaran dengan media teknologi seperti Mikroskop multimedia, LCD Proyektor, Komputer Mengetahui materi pembelajaran yang membutuhkan fasilitas teknologi untuk mempermudah siswa dalam pelajaran 	TKC 3		
			TKC 4		
5.	Pedagogical Content Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan evaluasi hasil belajar siswa Membuat pengembangan kurikulum/silabus Membuat perancangan pembelajaran Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis 	PCK 1 PCK 2 PCK 3 PCK 4		
6.	Technological Pedagogical Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> Program Pendidikan Guru telah menyebabkan saya untuk berpikir lebih mendalam tentang bagaimana teknologi dapat mempengaruhi pendekatan pengajaran yang saya gunakan di kelas Berpikir kritis tentang bagaimana menggunakan teknologi di kelas Dapat menyesuaikan penggunaan teknologi yang dipelajari untuk kegiatan pengajaran yang berbeda. Dapat menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk diskusi pada forum dengan siswa 	TP1 TPK 2 TPK 3 TPK 4		
7.	Technological Content Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menggunakan strategi yang menggabungkan konten, teknologi dan pendekatan pengajaran. Dapat memberikan kepemimpinan dalam membantu orang lain untuk mengkoordinasikan penggunaan konten, teknologi dan pendekatan mengajar di sekolah Dapat memilih untuk menggunakan teknologi di kelas yang meningkatkan proses pembelajaran, bagaimana saya mengajar dan apa yang dipelajari siswa TPACK3 Dapat mengajarkan pelajaran yang tepat dengan mengintegrasikan mata pelajaran, 	TPA CK1 TPA CK2 TPA CK3 TPA CK4		

		<p>teknologi dan metode pengajaran TPACK4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam mengajar sesuai dengan kompetensi pedagogik, dapat menggunakan teknologi pembelajaran dalam mengajar materi pada siswa TPACK5 	<p>TPA CK5</p>		
--	--	---	--------------------	--	--



المقابلة مع المعلم صف العاشر

A. TK (pengetahuan Teknologi)

1. Apakah anda dapat mempelajari teknologi dengan mudah?

mungkin tidak biasa dikatakan mudah, atau bisa dikatakan rata-rata mungkin kalau di skala 1-5 saya di bag 3 lah untuk mempelajari teknologi

2. Apakah anda pernah menggunakan web, blog, youtube, atau aplikasi yg lain dalam pembelajaran?

pernah menggunakan google classroom, youtube punya akun sendiri dengan pembelajaran yang telah saya buat dengan berkolaborasi dengan anak, dan untuk aplikasi biasanya saya menggunakan untuk mengevaluasi pembelajaran dengan aplikasi quisis bukan untuk ulangan akhir, tapi hanya untuk test breaking atau post test yang ringan, jadi dalam pembelajaran siswa lebih tertarik karena di quisis tersebut ada fitur untuk live test yang dikerjakan secara live dan disitu langsung di tampilkan skor mereka seperti rangking, jadi mereka bersemangat, ya intinya apk itu saya gunakan agar mereka lebih semangat dalam pembelajaran saya

3. Apakah anda selalu menggunakan teknologi dalam pembelajaran? (baik berupa komputer, LCD, Aplikasi, atau PPT)

saya tidak selalu menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran karena ada beberapa kondisi ketika materi itu sudah dikejar deadline untuk penilaian akhir semester atau penilaian tengah semester, saya lebih tidak menggunakan media karena ketika kita menggunakan media memang pengalaman siswa itu lebih real akan tetapi kita akan proses pembelajarannya akan lebih lambat, kalau tidak menggunakan media itu akan lebih cepat, tetapi daya tangkap untuk seluruh siswa itu tidak merata, ada yang mudah menangkap dan ada yang sulit menangkap, berbeda dengan kita menggunakan media pembelajaran, tapi dalam pembelajaran saya, saya lebih sering menggunakan media daripada tidak menggunakan media pembelajaran.

4. Aplikasi (Software) apa saja yang pernah anda gunakan dalam pembelajaran?

mungkin dalam setahun ini, karena saya baru mengajar setahun, saya baru menggunakan aplikasi pembuatan video berbasis android seperti kinemaster, dan google classroom, quisis, E-learning madrasah sama power point.

B. TCK (Pengetahuan Teknologi dan Materi)

1. Apakah anda selalu memperhatikan Kompetensi Dasar yang tepat dalam mengajar menggunakan Teknologi?

ketika saya membuat media pembelajaran, saya lebih melihat kepada kemahiran apa yang ingin saya ajarkan, misalkan menyimak, berbicara, bukan ke KD kadang saya lebih ke globalnya atau kemahirannya, misalkan menyimak biasanya dengan media seperti ini

2. Media apa yang sering anda gunakan dalam pembelajaran? (simulasi)

saya sering menggunakan media audio dan power point dalam pembelajaran

3. Apa yang anda lakukan jika siswa tidak tertarik/bosan dalam pembelajaran?
ketika siswa tidak tertarik dengan pembelajaran saya dikelas, biasanya saya akan menunjuknya untuk maju kedepan atau melakukan suatu percakapan atau menyebutkan kosakata.

4. Apa yang anda lakukan jika siswa merasa kesulitan dengan teknologi pembelajaran yang anda terapkan?

kalau ada yang merasa kesulitan dalam pembelajaran saya, saya biasanya mengulanginya dan menjelaskannya berulang kali, jadi pembelajaran menggunakan teknologi itu, jadi kelemahannya adalah akan terasa lebih lambat dalam pembelajaran secara manual karena ketika ada yang tidak paham, kalau saya biasanya mengajarkannya perlahan lahan, sehingga seluruh siswa itu paham.

C. TPK (Pengetahuan Teknologi dan Pedagogik)

1. Apa yang anda lakukan ketika media teknologi yang anda gunakan terjadi kendala?

ketika ada kendala saya akan Tanya kepada yang lebih ahli, misalnya ketika menggunakan Elearning madrasah, saya tanyakan kepada ahli IT nya, ketika media quisis atau media yang saya kurang paham biasanya saya Tanyakan keteman saya atau misalkan ada diklat pembelajaran online, saya ikut, tujuannya supaya ketika ada kendala seperti ini setidaknya saya bisa menanganinya, setidaknya yang masalah ringan, ketika memang saya tidak paham ya saya tanyakan kepada Ahlinya

2. Pernahkah anda menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk diskusi kelompok dalam pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas? Jika pernah, Teknologi apakah itu?

kalau untuk diskusi belum pernah, karena pembelajaran saya kan kebanyakan menyimak, berbicara, membaca dan menulis itu kan kebanyakan praktek, jadi untuk diskusi kalau sekedar untuk Tanya jawab seputar materi yang saya bahas, itu saya menggunakan power point, kalau media teknologi online sepertinya belum.

3. Apakah anda selalu menyesuaikan penggunaan teknologi untuk materi pelajaran yang berbeda?

saya sepertinya membedakannya bukan materinya, mungkin kalau materinya kurang lebih ya sama saya menggunakan teknologi misalnya menyimak terus berbicara dengan video dengan tulisan atau video yang tidak dengan tulisan, kebanyakan ketika materi saya menggunakan video dan power point, sedangkan untuk evaluasi saya menggunakan teknologi yang lain misalnya google class room seperti google form nya atau, quisis atau yang lainnya, saya membedakannya bukan materinya misalkan, membedakannya sesinya apa misalkan sesi penyampaian materi saya menggunakan media pembelajaran dan ketika evaluasi saya menggunakan media evaluasi.

D. PK (Pengetahuan Pedagogik)

1. Metode apa yang sering anda gunakan dalam pembelajaran? (diskusi, tanya jawab, praktek atau yang lain)
karena pembelajaran bahasa saya menggunakan metode praktek, Tanya jawab sama simulasi
 2. Bagaimana cara mengadaptasikan strategi/metode pembelajaran yang baru agar sesuai dengan tujuan pembelajaran?
Biasanya saya menyesuaikan dengan karakteristik mereka, misalnya saya membuat media pembelajaran itu berkaitan dengan materi saya berkaitan dengan sekolah, jadi saya menggunakan temennya terus kebiasaan temennya, saya sesuaikan dengan materi yang saya ajarkan, jadi caranya mereka merasa dekat dengan apa yang saya sampaikan
 3. Apa yang anda lakukan jika siswa sukar memahami pembelajaran?
Pastinya kalau saya dikelas saya ulangi sampai dia paham, kalau belum paham saya sampaikan pada siswa tersebut, silahkan nanti bisa ditanya via lewat wa, ketika dia belajar dirumah dan mengalami kesulitan, saya akan menjawabnya.
 4. Apa yang anda lakukan jika pembelajaran secara online tidak efektif? Bagaimana cara memaksimalkan pembelajarannya agar seefektif mungkin?
sebenarnya yang membuat tidak efektif itu dari partisipasinya siswa sendiri, misalkan kita tidak bisa memantau siswa kelas ini aktif semua atau tidak, jadi ketika aktif semua pembelajarannya bisa efektif, tapi ya ketika siswa kurang aktif, ketika ada pembelajaran ini pada jam sekian, tapi ada beberapa siswanya tidak online menjadikan tidak efektif, jadi gimana saya menanganinya ketika selesai pembelajaran saya adakan evaluasi, siapa yang kurang aktif, dan siapa yang ikut pembelajaran, jadi hasil evaluasi tersebut saya sampaikan ke wali kelas, ketika ke wali kelas diusahakan untuk menyampaikan kesiswa, kalau siswanya bisa menyadiri kesalahannya, ya nanti diperbaiki depelajaran selanjutnya, ketika masih kurang bisa, jadi kita bisa tuliskan di absensi online, bisa ditulis siswa tersebut kurang aktif, tidak hadir dalam pembelajaran,. Selama ini seperti itu, tetapi tidak menjamin langsung efektif, masih kurang lah efektifnya belum maksimal
- E. PCK (Pengetahuan Pedagogik dan Materi)
1. Apakah anda selalu membuat RPP sebelum mengajar?
biasanya setelah pembelajaran ada posttest, pemahaman materi sampai waktu kurang 10 menit nanti ada post test, dan ketika pembelajaran online ini saya post materi, nanti dilihat oleh siswa kemudian ada post test, yang mana hal tersebut sebagai evaluasi pemahaman siswa.
 2. Bagaimana cara anda mengevaluasi pada setiap materi pembelajaran?
biasanya saya membuat RPP diawal semester, jadi sebelum semester gasal atau disemseter genap.
 3. Bagaimana cara mengetahui pemahaman siswa ketika berdiskusi kelompok?
setiap akhir diskusi selalu ada evaluasi, selama diskusi selalu ada observasi dari saya untuk setiap kelompok, jadi ketika mereka berdiskusi, saya mengobservasi dan setelah diskusi, ada presentasi dan evaluasi.
- F. CK (Pengetahuan Konten/Materi)

1. Apakah anda selalu mempelajari materi sebelum mengajar?

ya pasti, saya selalu mempelajari pelajaran yang mau saya ajarkan besok apa, sebenarnya saya telah membuat RPP, akan tetapi setiap kelas kan mempunyai karakteristik yang berbeda, jadi kira kira di kelas ini saya akan seperti apa, dengan materi seperti ini saya harus melakukan hal apa, maka dari itu sebelum besoknya itu mengajar biasanya saya belajar dahulu materi tersebut.

2. Apakah anda membaca buku lain terkait dengan materi pembelajaran?

kalau buku selain buku yang saya ajarkan saya kurang membacanya, karena tuntutan dari evaluasinya yaitu mereka bisa menjawab materi yang diajarkan sesuai dengan buku panduannya, dan disurakarta itu ada MGMP nya, jadi soalnya juga diambil dari buku yang dibuat dari MGMP, tapi sebenarnya saya sebagai guru harus mengajarkan hal lebih luas dari buku teks yang ada, terkadang saya membuka pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ada di buku teks itu, akan tetapi yang tidak ada di buku teks tersebut, biasanya saya mencarinya tidak kebuku, tetapi dengan teman sejawat seperti guru-guru yang sudah senior, saya Tanya materi kepada mereka, kalau dari internet saya biasanya lihat di youtube, kalau untuk membaca buku saya kurang

3. Pernahkah anda mengalami kesulitan dalam memahami materi (kurang memahami materi) yang akan diajarkan?

sering kurang memahami materi yang saya ajarkan, karena saya baru mengajar belum ada setahun, dan saya sebagai ibu rumah tangga, jadi ilmunya juga sudah agak lupa dan sering mengalami kurang paham, makannya saya Tanya kepada guru senior.

G. TPACK (Pengetahuan Teknologi, Pedagogik dan Konten)

1. Ketika anda mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, apakah anda memperhatikan materi serta metode pembelajaran yang tepat?

pastinya di perhatikan, karena teknologi jika diterapkan pada setiap pembelajaran pasti tidak sesuai, jadi dilihat dulu materinya apa, pada sesi apa dan pembelajaran apa, saya sesuaikan.

2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggabungkan Teknologi, Pedagogik, dan Materi dalam mengajar?

dalam kondisi yang wajib seperti saat ini karena darurat kasus corona, jadi harus wajib menggunakan teknologi, kadang saya juga mengalami kesulitan, karena ada beberapa materi yang ketika diajarkan menggunakan teknologi itu sebenarnya siswa juga banyak yang protes, ustadzah kok lebih enak dijelaskan secara langsung, karena teknologi terkadang tidak bisa menggantikan sesuatu yang kita sampaikan secara langsung, kadang saya juga masih bingung untuk menyambungkan materinya, teknologinya sama pengetahuannya.

3. Apakah anda bisa membantu Guru lain jika mengalami kesulitan menggunakan teknologi dalam pembelajaran?

tergantung kesulitannya, kalau Cuma biasa, misalnya ada guru yang sudah tua, membuat akun google classroom, mengepost materi dijadwalkan

setiap hari apa itu bisa, kalau yang susah seperti saya tidak bisa, kalau diskala 1-5 saya dirata rata yaitu 3.



المقابلة مع المعلم صف الأحادي عشر

- A. TK (pengetahuan Teknologi)
1. Apakah anda dapat mempelajari teknologi dengan mudah?
Cukup mudah asalkan ada yang mengajari insya Allah bisa
 2. Apakah anda pernah menggunakan web, blog, youtube, atau aplikasi yg lain dalam pembelajaran?
Pernah menggunakan web atau blog hanya sebatas untuk mencari referensi, dan youtube hanya untuk menampilkan video bahasa Arab, dan aplikasi yang lain tidak ada.
 3. Apakah anda selalu menggunakan teknologi dalam pembelajaran? (baik berupa komputer, LCD, Aplikasi, atau PPT)
tidak selalu cuman pernah menggunakan netbook atau computer dan LCD atau PPT belum pernah
 4. Aplikasi (Software) apa saja yang pernah anda gunakan dalam pembelajaran?
Tidak ada
- B. TCK (Pengetahuan Teknologi dan Materi)
1. Apakah anda selalu memperhatikan Kompetensi Dasar yang tepat dalam mengajar menggunakan Teknologi?
disesuaikan, dan melihat KD sebagai asas, biasanya bisa melebar
 2. Media apa yang sering anda gunakan dalam pembelajaran? (simulasi)
lebih ke LCD dan Buku
 3. Apa yang anda lakukan jika siswa tidak tertarik/bosan dalam pembelajaran?
biasanya bernyanyi atau cerita
 4. Apa yang anda lakukan jika siswa merasa kesulitan dengan teknologi pembelajaran yang anda terapkan?
selama ini belum pernah mengevaluasi, menampilkan video dan siswa mengambil beberapa kosakata atau kalimat, lebih ke istima kitabah
- C. TPK (Pengetahuan Teknologi dan Pedagogik)
1. Apa yang anda lakukan ketika media teknologi yang anda gunakan terjadi kendala?
saya awam dengan pendidikan, karena background saya bukan dari perkuliahan pendidikan, jadi banyak hal yang mungkin saya tidak paham,. Kalau terjadi kendala biasanya dialihkan dengan manual dan tidak memakai teknologi.
 2. Pernahkah anda menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk diskusi kelompok dalam pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas? Jika pernah, Teknologi apakah itu?
belum pernah diskusi dg teknologi
 3. Apakah anda selalu menyesuaikan penggunaan teknologi untuk materi pelajaran yang berbeda?
biasanya saya sesuaikan bab nya apa, sesuai bab biasanya video
- D. PK (Pengetahuan Pedagogik)

1. Metode apa yang sering anda gunakan dalam pembelajaran? (diskusi, tanya jawab, praktek atau yang lain)
biasanya membuka Tanya jawab, materi dan mempraktekkan dan membuat contoh
 2. Bagaimana cara mengadaptasikan strategi/metode pembelajaran yang baru agar sesuai dengan tujuan pembelajaran?
kadang berubah ubah, masih penyesuaian, jadi perlu memberikan pemahaman kepada anak anak, metode kmren seperti ini bisa diganti dengan apa, biasanya presentasi atau apa
 3. Apa yang anda lakukan jika siswa sukar memahami pembelajaran?
satu kelas ga mungkin satu level karena masih ada yang tertinggal
 4. Apa yang anda lakukan jika pembelajaran secara online tidak efektif? Bagaimana cara memaksimalkan pembelajarannya agar seefektif mungkin?
terkait pembelajaran online, meringankan tp lebih mengena, misalkan siswa disuruh membaca kemudian membuat contoh sendiri, kalimat atau percakapan, atau diberikan benda yang sama tetapi disuruh untuk mendeskripsikan dengan bahasa sendiri
- E. PCK (Pengetahuan Pedagogik dan Materi)
1. Apakah anda selalu membuat RPP sebelum mengajar?
Tidak selalu membuat rpp, karena baground saya bukan pendidikan, jadi saya kurang mengikuti dalam hal tersebut, apalagi di Man 1 lebih condong ke Guru honorer jadi perlakuannya berbeda, kalau pns kan menjadi syrat, kalau guru honorer biasanya agak dilonggarkan
 2. Bagaimana cara anda mengevaluasi pada setiap materi pembelajaran?
evaluasi dengan test ujian atau ulangan
 3. Bagaimana cara mengetahui pemahaman siswa ketika berdiskusi kelompok?
biasanya mengklasifikasikan anak, yang sudah paham dan yang belum
- F. CK (Pengetahuan Konten/Materi)
1. Apakah anda selalu mempelajari materi sebelum mengajar?
ya, sering mempelajari terlebih dahulu
 2. Apakah anda membaca buku lain terkait dengan materi pembelajaran?
jelas, saya biasanya membaca buku-buku yang lain meskipun sudah ada modul dari sekolah, tetapi saya biasanya membandingkan dengan buku yang lebih induk, kalau Nahwu ya Jurumiyah atau yang lainnya
 3. Pernahkah anda mengalami kesulitan dalam memahami materi (kurang memahami materi) yang akan diajarkan?
pernah, ternyata dan mungkin harus mempelajari lebih mendalam, akhirnya lebih tau dan ada beberapa hal saya merasakan hal itu baru.
- G. TPACK (Pengetahuan Teknologi, Pedagogik dan Konten)
1. Ketika anda mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, apakah anda memperhatikan materi serta metode pembelajaran yang tepat?

kurang memperhatikan, saya biasanya kasih video lah besok inilah gitu

2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam menggabungkan Teknologi, Pedagogik, dan Materi dalam mengajar?

ini saya juga kurang, sebelum dijelaskan terlebih dahulu, karena saya dengan istilah istilah pendidikan kurang memahami

3. Apakah anda bisa membantu Guru lain jika mengalami kesulitan menggunakan teknologi dalam pembelajaran?

kesulitan dalam pembelajaran ya, tapi kalau kesulitan dalam menggunakan teknologi, biasanya saya sering membantu di excel atau ms word dalam dunia penulisan dsb, tapi kalau masalah pembelajaran atau materi biasanya tidak.



المقابلة مع الطلاب صف العاشر

1. Apakah guru Bahasa Arab Anda terampil menggunakan Teknologi (komputer, Aplikasi, WEB, PPT, LCD, dll) dalam Pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan!

- Iya, ustadzah dapat menggunakan media teknologi dengan cukup baik dan hasilnya juga bisa membuat kami semakin antusias dengan pelajaran bahasa Arab, hampir setiap pertemuan ustadzah menggunakan bantuan media teknologi dalam mengajar.

- Iya, ppt yang dibuat oleh guru saya sangat menarik, beliau lihai dalam menggunakan teknologi. Apalagi dalam teknologi yang menggunakan bahasa arab, beliau sangat terampil

- Ya, guru lebih sering melakukan pembelajaran dengan media PPT dan video daripada buku LKS

- Iya, guru Bahasa Arab kerap sekali menggunakan PPT dalam KBM

- Ya,,ustadzah kami sering menggunakan metode pembelajaran ppt dan dalam pembuatan video juga sangat bagus dan menarik

- Ya,beliau terampil dalam menggunakan teknologi

- Sangaat,ustadzah keren bisa buat pptnya menyenangkan,ada bikin video bisa edit bagus juga,menyenangkan xixi

- Ya,Dulu ustadzah Zulfi pernah makek apa gitu(lupa mbak)..terus pembelajaran di kelas aku yg via google classroom perdana jg ustadzah Zulfi kayaknya ..terus to terus setiap kali pertemuan makek ppt.

- Iya, guru sya termasuk terampil menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Beliau biasanya menggunakan media LCD, PPT, WEB dan aplikasi edit video.

- Iya terampil, pada PPT juga menyelipkan video yang dibuat dari kinemaster yang lebih mudah dipahami

- Ya, guru saya sangat terampil menggunakan teknologi sehingga seringkali menggunakan teknologi untuk media pembelajaran

- iya

- ya,terutama ustadzah sering menampilkan video-video percakapan melalui LCD

2. Apakah guru Bahasa Arab Anda dapat mengajar dengan menggunakan WEB, Youtube, atau Aplikasi lain dalam Pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

- Iya, ada salah satu tugas kami yang harus membuka web dan YouTube tapi tetap dengan cara yang asik.

- Iya, selama libur corona ini guru saya mengajar menggunakan web, youtube, dan aplikasi. Dan itu sangat menarik! Hanya saja terkadang banyak tugas yang diberikan, hehe :))

-Bisa, apalagi ketika pembelajaran dari rumah seperti ini. Web dan youtube menjadi alternatif bagi guru untuk memperoleh materi

Iya, guru Bahasa Arab sering memakai aplikasi lain berupa Google Classroom dari semester 1

-iya. Bu zulfi kadang kadang menggunakan google classroom dalam pemberian tugas atau materi

-ya

-Pakai Google classroom

-Ya iyalah,,Kan udah keren(kok nge gas sih):v

- Iya dapat. Guru saya juga pernah memberi tugas lewat google classroom dan melakukan permainan bahasa arab lewat 'quizz'

- Dapat, kita biasa mengerjakan soal-soal dari web yang sebelumnya juga sudah disisipkan alamat link yang mengarah ke video YouTube

- Ya guru saya biasanya memberikan materi lewat aplikasi, youtube dan ppt

- iya dapat

- Ya,Ustadzah kemarin menggunakan video yang bias kita buka melalui youtube,walaupun pembukaannya agak penjang

3. Media apa yang sering digunakan guru Bahasa Arab Anda dalam Pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

- Powerpoint, YouTube, video yang dibuat oleh ustadzah sendiri, web, quis online, apa lagi ya?? Oh... Kamera hp, hp, lcd, speaker, dll.

- Selama kbm berlangsung guru saya lebih sering menggunakan PPT dan LCD. Sedangkan selama libur corona ini beliau menggunakan aplikasi google classroom, youtube, dan web e learning man 1 surakarta

-Slide/ppt

-laptop hp

-media buku lks dan power point. Power point yang dibuat untuk melengkapi materi apabila tidak ada di dalam lks

-Powerpoint

-LCD dan LAPTOP,sebenarnya materinya ada di buku tapi ustadzah sering menjelaskannya dalam bentuk video dan ppt yang lebih tidak monoton dan menarik

-Media elektronik,,media cetak jg pernah..media sosial juga kok..

- Google classroom, QUIZZ, PPT, LCD, Video, word.
- Powerpoint, media audio, media visual, audio visual
- Ppt, kertas/langsung
- media tulis,media hafalan,media gerakan,media audio,media visual
- LCD,Video,ustadzah sering menampilkan video di kelas dan biasanya akan ada kuiz setelah itu

4. Apa yang dilakukan guru, ketika anda mengalami kesulitan dalam Teknologi pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

- Ustadzah biasanya akan membantu kami, misal dengan memberi tau kami urutan yang benar, cara mengolahnya, cara meng-install nya, seperti itu deh □
- Guru saya membuka sesi pertanyaan bagi siapapun yang kesulitan, sehingga kami lebih paham
- Alhamdulillah saya belum pernah mengalami kesulitan teknologi dalam pembelajaran bahasa arab, jadi saya tidak tahu
- Membantu sebisanya
- Ustadzah kami akan bertanya keadaan kami dan membahas satu per satu apabila ada yang terlalu cepat atau kurang jelas
- Beliau memberikan keringanan kepada saya dan teman teman
- Ustadzah akan mengulangi apa yang belum paham hingga paham,dan menjelaskannya dulu dalam bahasa Indonesia
- Ustadzah akan Bertanya "siapa yg belum bisa tanya ke ustadzah"..gitu entar pasti ada yang nanya
- Mengajarkan cara Menggunakan teknologi tsb. Apabila murid² masih ada kendala dalam pembelajaran lewat teknologi, maka guru akan mengajarkan lewat pembelajaran manual.
- Biasanya guru akan menerangkan materi pembelajaran yang lebih menyenangkan jadi kita dapat lebih mengingat nya
- Memberikan petunjuk secara terperinci
- menjelaskan saya dengan jelas

- Membantu saya,salah satunya ketika saya belum masuk ke Google Classroom saat itu

5. Apakah Guru Bahasa Arab Anda selalu membuat pembelajarannya menarik? Apa justru membosankan? Jelaskan! *

- Selalu membuat menarik,, saya paling suka pelajaran bahasa Arab karena dari dulu guru nya selalu asik hehe, dan kalau misal bosan pasti ustadzah selalu buat menarik di setiap pembelajaran, misal mulai diputar video yang sudah dibuat ustadzah, dll.

- Menarik! Karena guru saya sedikit menyisipkan video video dan kata kata motivasi di dalam ppt pembelajaran

-Menarik, karena guru selalu melakukan interaksi dengan murid-murid

-iya

-sangat menarik,,karena hampir setiap kali pertemuan pembelajaran dengan ppt dan video sehingga kita tdk merasa bosan dan monoton

-Ya, beliau selalu membuat pembelajaran terkesan menyenangkan

-Menarik,seperti diawal,ustadzah membuat PPT dan video yang tidak monoton dan membuat paham

-Iya menarik banget,,salah satu guru favorit..soalnya teuh kalo menjelaskan semangat terus,aktif sambil gerak gerak(tdk membosankan duduk terus).

- Menarik. Guru saya lebih sering melakukan pembelajaran dengan PPT dan beliau membuat video dari percakapan atau cerita yang ada di buku modul. Selain itu beliau juga mengajar dengan cara tanya jawab atau tebak²an.

- Menarik, karena setiap pertemuan seperti ada hal yang baru saja dilakukan

- Ya guru saya selalu membuat pelajaran menjadi lebih menarik karena ia menjelaskan pelajaran dengan cara yang kreatif baik dengan gerakan tubuh/praktek dan dengan bantuan teknolog

- pembelajarannya menarik

- Menarik,tapi terkadang kita agak susah untuk menerima dengan lapang dada ketika ada post test dan sebagainya

6. Apa yang dilakukan Guru ketika ada kendala dalam media pembelajaran yang digunakan? Jelaskan! *

- Menggunakan speaker kelas ketika speaker ustadzah rusak, lalu kalau lcd rusak, ustadzah akan mengajar tanpa media lcd dan laptop, tapi tetap dengan cara yang menarik dan seru dalam menyampaikan materi.

- Sebisa mungkin guru saya mengatasinya dengan baik

-Menggunakan media lain yang sama manfaatnya

-Ada, biasanya guru memakai metode pembelajaran kelompok

-Bu guru akan meminta kita membantunya dan apabila materi ada di laptop maka akan meminjam salah satu laptop dari kami

-Beliau menggunakan media lain agar pembelajaran dapat berjalan seperti biasa

-Akan beralih ke buku LKS dan tetap melanjutkan proses pembelajaran

-Bisa ditanyakan lewat WA,,atau komen di kolom komentar

- Apabila ada kendala, maka guru akan melakukan pembelajaran biasa tanpa menggunakan media elektronik. Membacakan yg ada di buku modul kemudian meminta beberaa murid yg ditunjuk untuk membaca ulang cerita tsb per paragraf, kemudian diartikan oleh temannya yang lain.

- Biasanya kita menggunakan buku yang telah disediakan oleh sekolah

- Ia mengganti media pembelajaran dengan hal lain atau permainan yg berhubungan dg pelajaran

- mencoba mengkondisikan situasi

- Ustadzah akan segera memperbaiki,walau masalah itu jaranfg terjadi

7. Apakah Guru Anda dapat menyesuaikan media teknologi yang tepat pada setiap materi pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

-Saya rasa sudah cukup tepat dan efektif, baru kali ini pelajaran bahasa Arab bisa se-seru ini hehe

-Iyaa, selama libur corona ini tugas dan materi diberikan dalam aplikasi atau web, sedangkan jika materi tersebut berupa video akan di upload guru saya melalui youtube, bukankah guru saya dapat menyesuaikan media teknologi dalam megajar bahasa arab :))

-ya bisa

-iya

-iya. Beliau bisa menyesuaikan mana materi yang perlu diajarkan dengan pot, video, ataupun gambar

-ya

-Ya,ustadzah memakai PPT dan kadang Video untuk mempelajari materi yang akan dipelajari

-Iya banget dong kak,,kan ustadzah kreatif

- Iya. Beliau membuat materi percakapan yang tertulis di buku modul menjadi video yang menarik untuk di simak. Menuliskan ulang cerita atau materi yang ada di buku modul menjadi bentuk PPT yg disertai dengan gambar dan warna menarik.

- Dapat, menyesuaikan materi dengan teknologi

- Ya, misal jika materi istima' ia akan menggunakan ppt dengan suara dan gambar yang menarik

- ya dapat

- Sebenarnya tepat sih,tapi karena saya boarding,jadi kalua masalah searching atau penggunaan google classroom (kalau di sekolah) agak susah

8. Apakah Guru Bahasa Arab selalu menggunakan media teknologi yang berbeda pada setiap pembelajaran? Jelaskan! *

-Terkadang, tapi ustadzah seringnya pakai berbeda teknologi dalam satu pertemuan, misal menggunakan powerpoint dan video sekaligus.

-Tergantung bentuk dari materi yang ingin disampaikan oleh guru saya

-Tidak, guru lebih sering menggunakan media yang sama pada setiap pembelajaran

-iya

-jarang, biasanya media hanya buku, ppt, dan diskusi kelompok yang setiap hari tidak berbeda hanya waktu tertentu

-ya

-Tidak,lebih seringnya memang memakai laptop dan LCD tapi juga membuka buku

-Iya kayaknya..kadang ppt,,kadang video,,kadang soal" dari google atau apapun itu.

- Mungkin tidak pada setiap pembelajaran, untuk media teknologi. Tetapi guru sya mampu menjelaskan materi dalam gaya mengajar yg berbeda dri guru lain di sekolah saya.

- Iya, kadang menggunakan kinemaster, YouTube, PPT dst

- Kadang sama kadang beda

- kadang-kadang

- Ustadzah lebih sering menggunakan Video yang ditampilkan melalui LCD

9. Apakah Anda mudah memahami ketika Guru Bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda? Jelaskan! *

-Inshaallah iya,, karena dengan cara berbeda Alhamdulillah ustadzah selalu menyampaikan materi dengan baik

-Menurut saya menggunakan strategi yang berbeda tidak berpengaruh dalam sulit atau mudahnya untuk memahami materi. tergantung kosa kata yang ada dalam materi tersebut, apabila masih terasa asing bagi saya, saya akan mengalami sedikit kesulitan

-ya, asalkan dijelaskan

-Iya, karena gurunya komunikatif

-tidak. Ketika kami sudah cocok sebaiknya jangan diubah karena akan menyesuaikan lagi untuk memahami

-Insyallah bisa

--Naam,karena ustadzah selalu menjelaskannya dengan sabar agar saya paham

-Iya,,Alhamdulillah bisa mudah paham

-Bisa. Karena guru sya menjelaskan dengan baik materi yg ia sampaikan, dan tidak keberatan apabila muridnya ingin bertanya.

- Bisa. Karena guru sya menjelaskan dengan baik materi yg ia sampaikan, dan tidak keberatan apabila muridnya ingin bertanya

- Iya, karena saat pembelajaran saya juga bisa membayangkan makna dari kata tersebut

- Ya karena lebih menyenangkan

- mudah karena kita bisa mengetahui beberapa cara pembelajaran yang banyak

- Ya,karena murid jadi tidak bosan

10. Apakah Guru Bahasa Arab selalu memberikan evaluasi pada setiap akhir pembelajaran? Jelaskan! *

-Iyaa, betul,

-Sering, kalau waktu pembelajaran sudah habis evaluasi akan diadakan di pertemuan berikutnya

-ya

- terkadang
- iya, dengan tugas atau prakarya sehingga kita bisa melatih kecerdasan kita juga
- Ya,agar saya dan teman teman dapat selalu ingat dan paham
- Iya,ustadzah akan melempar pertanyaan setiap apa yang telah dipelajari sehingga tahu mana yang belum paham
- Iya,,biar muridnya pada lebih paham
- Saya rasa tidak dalam setiap akhir pembelajaran. Terkadang guru saya tidak memberikan evaluasi di akhir pembelajaran, tpi terkadang pula guru sya memberikan evaluasi setelah ia selesai menjelaskan materi kemudian memberi pertanyaann tanya jawab kepada muridnya untuk mengetes pemahaman muridnya pada materi pembelajaran hari ini.
- Sering, setelah menghafal mufrodad kita biasa memmainkan nya dengan teman atau guru menunjuk para siswi untuk mengartikan nya
- Ya ia memberikan evaluasi setiap akhir bab
- iya
- sepertinya itu sangat jarang,

11. Metode apakah yang sering di gunakan oleh Guru Bahasa Arab dalam pembelajaran? (diskusi, tanya jawab, permainan, atau yang lain).

Jelaskan! *

- Tanya jawab dan diskusi
- Dalam satu bab semua metode digunakan oleh guru saya Mulai dari memberikan materi, tanya jawab, permainan, lalu soal, dan ulangan
- Semua yang disebutkan prei, tetapi yang paling sering adalah tanya jawab
- Kadang tanya jawab, kadang permainan, kadang metode kelompok
- diskusi dan permainan. Agar memudahkan siswa dalam menghafal kosakata
- tanya jawab
- Banyak,diskusi ada,tanya jawab pasti,permainan terkadang,dan membuat video

-Diskusi sering,,tanya jawab apalagi,,permainan juga sering(banget)kan Asiquee gitu

-Tanya jawab, diskusi, metode pembelajaran online, pemecahan masalah dengan teman kelompok, Presentasi, pemahaman materi secara individu, memberikan latihan soal dengan cara istima' dan menerjemahkan kata² sulit dari materi.

- Diskusi, tanya jawab, permainan semua telah dilakukan

- Permainan, diskusi dan tanya jawab

- semuanya... agar bisa membuat semua siswa lebih paham apa yang disampaikannya

- Ustadzah biasanya diskusi(dengan kelompok) lalu permainan

12. Apakah Guru Bahasa Arab selalu menguasai Materi pembelajaran? Jelaskan! *

- Iya, jadi ketika kami bertanya Alhamdulillah bisa paham karena penjelasan dari ustadzah

-Tentu, entah mengapa saya rasa guru bahasa arab saya sudah menguasai setiap materi yang akan disampaikan

-Ya, kalau guru tidak menguasai materi pembelajaran, bagaimana mungkin ia bisa mengajarkannya pada murid-murid

-iya

-iya. Beliau selalu menguasai materi agar bisa mengajarkan ilmu tersebut dengan baik kepada kami

-ya

-Iya,ustadzah selalu tahu jika ada yang bertanha

-Iya dong kan ustadzah pintar,,kreatif,,rajin lagi

-InshaAllah iya. Beliau bukan hanya mengandalkan kemampuan berpikir manusia, tetapi terkadang dia juga menggunakan kemajuan teknologi yg ada.

- Iya, guru selalu menguasai materi bahasa Arab

- Ya tetapi kadang juga murid menunjukkan kesalahan guru ketika ia mengajar

- iya selalu menguasai

- ya, karena ustadzah setiap menjelaskan itu enak dipahami, terutama kalau ditulis di papan tulis

13. Apakah Guru Bahasa Arab pernah mengalami kesulitan saat menjelaskan materi pembelajaran? Jelaskan! *

- Saya rasa tidak
- Belum pernah, karena guru saya sudah menguasai materinya
- Ya, ketika laptop rusak tidak bisa melakukan pembelajaran dengan ppt
- Pernah, namun guru selalu berusaha untuk mencari jawaban ketika ada pertanyaan yang bertanya, biasanya membuka kamus
- jarang, mungkin ketika kosakata saja kadang kadang ada arti yang sulit
- Kurang tahu, namun insyaallah beliau dapat menemukan jalan keluarnya
- Tidak, karena tidak pernah
- Pernah, terus ustadzah nyari kebenaran, eh apa ya.. jawaban gitu lah intinya, terus pertemuan selanjutnya dijelaskan ke kita
- Mungkin beliau sedikit bingung dalam merangkai kata² yang mudah untuk dipahami murid.
- Tidak, sejauh ini belum ada kesulitan
- Pernah karena terkadang kurang waktu untuk memahami pelajaran
- setiap orang mesti ada kesulitan dan kemudahan... dengan hal tersebut guru bisa tau akan banyak hal sehingga ia akan mencari referensi dari berbagai sumber
- Hal itu jarang terjadi di kelas, mungkin ustadzah agak salah ketika berbicara, pada dhamirnya, itu mungkin terjadi karena ustadzah habis pindah dari satu kelas ke kelas lain

14. Apakah Guru Bahasa Arab mempunyai banyak wawasan terkait dengan materi pembelajaran? Jelaskan! *

- Menurut saya iya
- Tentu, seperti yang saya sampaikan sebelumnya bahwa guru saya sudah menguasai materi sehingga dengan fasih beliau memberikan pemahaman terhadap kami
- ya

-Iya

-iya beliau selalu menyampaikan materi secara luas dan keseluruhan

-ya

-Banyaakk,ustadzah selalu menjelaskannya dengan baik dan sabar serta apabila teman saya ada yang tidak tahu,ustadzah akan menjawab

-Iya,,wawasannya terjangkau luas karena beliau sering membaca mungkin.

-Iya. Beliau memiliki banyak wawasan terkait materi dan menjelaskan dengan gaya mengajar yg berbeda dari guru lain.

- Iya, wawasan yang digunakan banyak

- Ya ia tau banyak tentang bahasa arab

- iya mempunyai

- Ya,ustadzah sangat luas wawasannya,

15. Pernahkah Anda diberikan tugas untuk membuat video atau audio yang kemudian di upload di youtube/Google Drive/Google Classroom/Facebook/Media lain? Jelaskan! *

-Belum, tapi pernah bikin video dan audio seperti itu tapi tidak dipublikasikan jadi dikirim ke ustadzah saja

-Pernah, sudah 2 kali mungkin Sebenarnya di akhir semester 2 ini saya bersama teman sekelas sudah ada tugas untuk membuat video, tetapi karena kondisi yang kurang memungkinkan Jadi saya kurang tau betul apakah tugas ini harus diselesaikan atau tidak

-Ya, sedang ditugaskan

-Pernah, namun saya belum mengerjakan

-pernah, kita diberi tugas melalui google classroom seperti soal ulangan

-Ya,agar kami tidak asing dengan teknologi yang ada

-Pernah,kemudian di upload di IG,tapi itu dulu hanya baru diberi tugas dan belum jadi atau tidak jadi

-Pernah,,kita disuruh buat video lalu diupload di google classromm.

-Sebenarnya ini sedang dalam tugas pembuatan video percakapan bahasa arab. Namun karena situasi saat ini yg menyebabkan kami harus menjaga jarak

satu dengan yang lain, maka tugas video tersebut tertunda untuk sementara waktu. Tpi guru saya juga pernah melakukan pembelajaran yg meminta muridnya mengupload foto dari tugasnya di google classroom.

- Pernah, merekam audio diri sendiri kemudian dikirim ke WhatsApp.. tapi gak jadi

- Ya ia menugaskan muridnya utk membuat percakapan yg di video lalu di upload

- pernah

- Kalau video ada, tapi itu belum dikumpulkan



المقابلة مع الطلاب صف الأجاوي عشر

1. Apakah guru Bahasa Arab Anda terampil menggunakan Teknologi (komputer, Aplikasi, WEB, PPT, LCD, dll) dalam Pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

- Tidak :) beliau menjelaskan dengan buku karena klo pakek komputer, LCD, dkk seperti itu nanti takutnya kita nggak paham paham. buku kita juga semua berbahasa arab makanya beliau menjelaskannya dengan buku sekalian kita menerjemahkannya:)

- Iyup, ustadz djazam kadang pakek power point buat ngajarin materi
- Iya, sometime kita pake seperti itu
- Ya, guru saya terampil dalam menggunakan Teknologi
- Kadang, tapi beliau lebih suka menggunakan buku
- lebih sering menggunakan buku
- Alhamdulillah
- Iyaaa terampil.
- iya
- Lumayan terampil soalnya ustadz jazam juga sering menggunakan media elektronik buat ngajar
- ya
- Ya, Terkadang. Karena pembelajaran kami yang setiap hari menggunakan bahasa asing, baik itu arab atau inggris. Sehingga guru bahasa arab kami memberikan referensi berupa lagu², maupun video berbahasa, walaupun tidak begitu sering□
- ya, kadang-kadang guru Bahasa Arab kami menggunakan PPT dan LCD untuk pembelajaran
- Seringnya jelasin pakai buku. Tapi terkadang ustadz juga makai ppt di LCD untuk variasi pembelajara biar ga bosen.
- Setahu saya "kurang", karena guru lebih sering mengajar dengan basis membaca dan menjelaskan secara manual.
- Ya, terkadang beliau menggunakan laptop dan LCD saat pembelajaran, menyelingi pelajaran kami agar tidak bosan

-

2. Apakah guru Bahasa Arab Anda dapat mengajar dengan menggunakan WEB, Youtube, atau Aplikasi lain dalam Pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

- Bisa.. Sangatt bisa dan cukup mahir. Mungkin dalam pelajaran ini saja beliau tidak menampakkannya karena seperti saya jelaskan yang di atas tadi :)

- iyaa, kadang ngasi lagu lagu gitu pas pelajaran, biar bisa istima' katanya

- Iya, meskipun kadang untuk ice breaking

- Ya, guru saya dapat mengajar dengan WEB, Youtube dan Aplikasi lainnya

- Ya pernah

- dapat, tapi guru lebih sering menggunakan buku

- Alhamdulillah

- Biasanya asatidz pake wa.. sama ig

- Ustadz pernah mengajar menggunakan WhatsApp Voice Note

- Bisa kok, walaupun kadang versi aplikasinya lawas. Hehe. Ustad harus upgrade laptop kayaknya:v

-ya

- Ya. Kadang guru bahasa arab kami memutarakan lagu² lewat youtube sebagai sarana pembelajaran atau refreshing 5menit□

- tidak, beliau hanya menggunakan buku yang telah disediakan oleh madrasah

- Alhamdulillah selama ini, sering youtube-an dengan ustadz dalam pembelajaran,hehe. Mungkin seperti vidio² lagu arab. Untuk mengenalkan cara pengucapan yang fasih dalam berbahasa arab

- Saya kira "dapat", karena guru saya cukup tahu dan faham akan aplikasi* yang sudah cukup moderen ini. Tapi, selama pembelajaran dikelas 11 ini guru baru memberi tugas dalam bentuk power point untuk dipresentasikan.

- Ya dapat, tetapi sejauh ini belum pernah

-

3. Media apa yang sering digunakan guru Bahasa Arab Anda dalam Pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

-Buku kita yang semuanya berbahasa arab , sepidol untuk berwarna warni untuk menulis di papan tulis , dan papan tulis untuk menjelaskan

- power point

- Papan tulis dan spidol, karena menurut saya, memang bahasa Arab membutuhkan penjelasan yang lebih, dikarenakan ilmu nahwu dan shorof nya

- Hanya sepidol dan Lisan,tapi terkadang juga menggunakan media lain seperti LCD.

- WhatsApp

-buku

-wa

- WhatsApp, Instagram, GoogleClassroom

- Buku dan praktek khiwar

- Seringnya pake buku-_- kalo gak ya audio. Cerita terus ustadznya

-whatsapp

- LCD proyektor

- buku dan PPT

- Lebih sering pakai buku. Ustadz menjelaskan beserta menerjemahkan buku disertai perumpaan2 yang direalisasikan dalam kehidupaj sehari hari. Jadi akan lebih mudah dipahami

- Media baca dan tulis, seperti yang sudah saya tuliskan diatas, guru saya lebih sering membaca dan menjelaskan materi yang akan disampaikan kepada muridnya.

- Laptop dan LCD

-

4.Apa yang dilakukan guru, ketika anda mengalami kesulitan dalam Teknologi pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

-Beliau tidak memakai teknologi. Beliau memakai buku untuk menjelaskan dan menerjemahkan. Mungkin kalau beliau memakai media teknologi dan saya kesulitan, beliau akan menjelaskannya lagi dengan sejas jelasnya seperti beliau menjelaskan pelajaran dan menerjemahkan seperti biasanya :)

- dijelaskan dengan manual di papan tulis

- Saya tidak pernah mengalaminya
- Guru akan membantu saya jika saya meminta tolong.
- Menjelaskannya secara lebih detail dan sabar
- memberikan penjelasan lagi yang lebih rinci
- kita demo, ustadz ngalah
- Ustadz menjelaskan kembali lewat wa
- Memberi pengertian
- Ya nge bimbing kita biar bisa dongg
- wa
- guru bahasa arab kami mengajar dengan penuh guyonan, sehingga jika kami belum begitu paham, beliau akan mengulangi lagi dengan contoh yang lebih mudah.
- saya belum pernah berbicara kepada beliau jika saya kesulitan. Karena teman-teman saya udah pada paham semua, cuma saya yang nggak paham, saya malu untuk bicara, mungkin besok besok saya akan lebih berani untuk berbicara jika saya tidak atau kurang paham dengan pelajarannya
- Biasanya, ustadz tanya terlebih dahulu ada yang merasa kurang faham atau tidak. Jika iya, bisa dijelaskan lagi. Atau anak tersebut bertanya secara pribadi dengan ustad (bukan lingkup kelas)
- Tentu saja guru saya akan menjelaskan dan membantu muridnya apabila murid kesulitan dalam menggunakan media dalam pembelajaran tersebut.
- Sebisa mungkin memastikan kami paham dengan yg beliau sampaikan lewat teknologi itu
-

5. Apakah Guru Bahasa Arab Anda selalu membuat pembelajarannya menarik? Apa justru membosankan? Jelaskan! *

- Menarik kadang karena ada hiburan disela sela pembelajaran . seperti bercerita, berkomedo walaupun garing:v , bernyanyi bersama , mendengarkan lagu, pembelajaran out door dll. Tapi kadang kita juga bosan karena kita kurang piknik :))
- Terkadang membosankan, soalnya kita cuma disuruh ngulang apa yang ustadz bilang, kek pas hiwar contoh yang ngeboseninnya, sama gara gara jam

ustadznnya kebanyakan di kelas kita, kasian sebenarnya ngehadepin kita kita yang sukaknya rewel sama ustadz.. Maap ya tadz

- Terkadang menarik, tapi juga sesekali waktu membosankan, mungkin, memang kita sering tidur, tapi, menurut saya, kita tidur, karena memang mengantuk dan bahkan lelah,

- Ya, guru saya menggunakan caranya untuk menarik perhatian murid muridnya.

- Sebenarnya beliau tidak membosankan, tapi saya kurang suka dengan pelajarannya jadi biasa saja

- kadang menarik kadang membosankan

- Kalo di kelas seru, kalo di sini hmm... bukan salah ustadznnya, emang gimna ya? Ngga enak aja gt di posisi sekarang

- Hmm kadang agak menarik.. tapi ya biasa aja..kadang mboseenin jga

- Kadang menarik, kadang juga membosankan. Tapi sebenarnya ustadz juga merasa jika pembelajarannya kadang membosankan, disaat itulah ustadz meminta saran kekami model pembelajaran seperti apa yang sekiranya membuat kami tidak jenuh dan bosan, jadi kita sedikit terobati rasa bosannya

- 50:50 alasannya sudah sangat familiar

- Tidak, biasa saja

- Sangat menarik!! Tapi kadang membosankan, karena kami selalu di dalam kelas□

- kadang menarik karena beliau sering bercerita daripada menerangkan pelajaran, mungkin karena teman-teman saya juga sering meminta guru untuk bercerita. Kadang juga membosankan tapi kalau saya sedang tidak dalam mood yang baik

- Saya akan paham jika ustadz menjelaskan diselingi perumpaan dan selingan dagelan dalam pembelajaran. Karena akan terasa lebih menarik. Tapi sejujurnya, kadang saya merasa ada titik bosan. Karena pembelajaran sedikit monoton.

- Mungkin guru saya pada saat masuk dikelas akan melakukan sesuatu yang membuat muridnya lebih tertarik lagi dalam mengikuti pembelajaran yang akan berlangsung tersebut.

- Menarik jinjja karena beliau orangnya lucu dan kalau saya ngantuk dikagetin tiba-tiba

-

6. Apa yang dilakukan Guru ketika ada kendala dalam media pembelajaran yang digunakan? Jelaskan! *

- Mengantisipasi dengan sebaik mungkin dan sebisa mungkin :)
- beralih ke media manual, ato game gitu
- Mengganti dengan menggunakan media yang lain
- Guru berusaha mencari cara atau jalan keluar untuk menyelesaikan kendala tersebut
- Menyemangati atau memberi materi yang mudah
- menggunakan media lain
- Nonton film aja udah, enak
- Sejauh ini nggak ada kendala
- Mengalihkan ke media pembelajaran yang lain dengan cara yang baik.
- Biasanya kita curhat2 yaa. Open heart
- Membuat video yg dikirim ke WhatsApp
- Sejauh ini belum ada kendala dalam media pembelajaran. Shgga saya tidak tahu menulis apa □
- menggunakan cara belajar yang lebih menarik seperti diskusi bersama
- Ustadz akan tanya ke kita "Bosen enggak kayak gini?" dan ustadz akan mengganti dengan yang kita inginkan. Makasih ya tadz :))
- Mungkin guru akan mencoba memperbaiki kendala tersebut, dan apabila belum berhasil mungkin guru akan mengganti media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- Yaa biasanya sebisa mungkin mengganti media
-

7. Apakah Guru Anda dapat menyesuaikan media teknologi yang tepat pada setiap materi pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan! *

- Untuk menyesuaikan bisa tapi tidak setiap saat. Yhaa seperti yang saya jelaskan tadi buku kita buku berbahasa arab semua dan membutuhkan terjemahannya dan jika mungkin tidak bisa memakai model pembelajaran dengan media teknologi :)

- iya
- Saya tidak bisa menilai, karena saya tidak tau apakah yang dilakukannya benar ato tidak
- Ya, guru dapat menyesuaikan media teknologi yang tepat pada setiap materi pembelajaran
- iya
- iya
- Alhamdulillah, live ig lagi seru kayanya
- Iya menyesuaikan
- Dapat
- Iya kadang2
- ya
- Saya tidak faham maksud ini. Maaf□□
- ya, beliau dapat menyesuaikannya sehingga kita tidak akan bosan dalam pembelajaran
- Jujur kalau belajar bahasa arab itu lebih enakan pakai papan tulis karena bisa coret2 jika ada kosa kata baru atau sekaligus menyinggung nahwu shorof.
- Kalau dapat, tentu saja dapat, karena guru memiliki pengetahuan yang cukup luas, akan tetapi dalam prakteknya mungkin kurang.
- Ya, seperti nya. _.
-

8. Apakah Guru Bahasa Arab selalu menggunakan media teknologi yang berbeda pada setiap pembelajaran? Jelaskan! *

-Kadang tapi tidak sering :) bedanya cuman beliau menjelaskan dengan sepidol warna warni yang berbeda beliau tidak memakai media teknologi yang berbeda:)

- ngga juga
- Tidak juga, karena memang fasilitas terbatas. Dan mungkin ustadznya juga capek
- Terkadang

- Tidak selalu tapi pernah
- jarang
- Pernah live ig, pernah wa, gc belum apa aku yang lupa ya? Ngga usah aja ustadz
- Nggak juga.. paling 3 itu
- iya
- Nggakk
- ya
- ehm, sejauh ini guru bahasa arab hanya menggunakan LCD dalam metode pembelajaran teknologi
- tidak selalu tapi pernah menggunakannya beberapa kali
- Tidak. Ya kalau enggak pakai buku, ya pakai ppt.
- Tidak, tidak selalu akan tetapi pernah.
- Kadang dengan laptop kadang tidak

9. Apakah Anda mudah memahami ketika Guru Bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda? Jelaskan! *

- Iyhaa sangat bisa paham .. Jikalau tidak memakai strategi pembelajaran berbedapun saya tetap paham . karena beliau menjelaskan dengan pelan pelan dan jika ada yang belum paham beliau menjelaskannya kembali :)
- Awal awal ya bingung, tapi kalo udh dilakuin jadi paham
- Iya, jadi lebih mudah paham, seperti dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
- Terkadang, jika saya kurang paham saya bertanya pada teman saya
- iya
- iya
- Aku orangnya susah paham kalo ngga pake metode yang aku bisa, yaa kalo ustadznnya beda beda terus ngajarnya. Aku kalo ngga paham ya ngga paham, tapi kalo paham ya paham. Haaa ustadznnya ngga paham baca ini
- Kalo onlen kek gini.. kurang paham, enakan sekolah
- Kadang paham,kadang juga tidak mudah untuk paham.

- Iyaa, tapi tergantung sih. Dari sekian metode yg dipake paling cuma beberapa yg suka

-terkadang

- Inshaallah iya, karena guru bahasa arab kami menjelaskan dengan sangat pelan², dan sangat memahamkan dengan bahasa yang mudah dipahami

- kadang kadang

- Terkadang ada yang masih bingung jika berubah model pembelajaran. Lebih nyaman pakai cara 'jelasin di papan tulis' kalau saya pribadi.

- Kalau saya pribadi insyaallah mudah apabila saya sungguh-sungguh memperhatikan guru saat mengajar.

- Ya saya paham karena beliau menerangkan dengan mudah dan sering mengambil perumpamaan terhadap suatu kasus dg kasus lain

10. Apakah Guru Bahasa Arab selalu memberikan evaluasi pada setiap akhir pembelajaran? Jelaskan! *

- Karena jam pelajaran bahasa arab hanya 2 jam perminggu dan cuman 1 hari dan kebetulan hari sabtu dimana kita sering sekali libur kalau tidak yha ada acara jadinya so far evaluasinya kadang kadang nggak setiap jam bahasa arab:)

-yaak

- Tidak juga, karena biasanya diakhiri dengan doa, dan salah satu murid disuruh menyebutkan cita2nya, dan menurut saya, itu lebih baik, karena, kalau melakukan evaluasi setiap akhir pembelajaran hanya akan menghabiskan banyak waktu, dan menurut saya lebih baik dilakukan diluar jam atau sesekali saja jika dilakukan dijam pelajaran

- Ya, guru selalu memberi nasehat dan evaluasi pada penghujung pelajaran

- Iya kadang-kadang

-sering

- Evaluasi diri, nanyain cita cita, terus selalu doain muridnya biar pinter.

- Iya ada evaluasi kok

- Tidak jarang, ustadz sering memberi nasihat² dan kata² bijak sebagai bentuk evaluasi sekaligus berdoa bersama.

- Iya:" ustad suka ngajak kita muhasabah di akhir pembelajaran:"

-tidak

- Iya. Beliau selalu memberikan kesempatan pada kami untuk berbicara, lalu beliau memberikan tanggapan atas apa yang kami tanya/bicarakan.

- ya seperti ulangan harian

- Yaa. Ustadz selalu evaluasi di akhir pembelajaran dan di akhir bab. Seperti mengulang kembali materi dengan pertanyaan pertanyaan.

- Tidak selalu tapi pernah, lebih ke sering.

- Ya, beliau mengevaluasi pembelajaran

11. Metode apakah yang sering di gunakan oleh Guru Bahasa Arab dalam pembelajaran? (diskusi, tanya jawab, permainan, atau yang lain).

Jelaskan! *

-Diskusi dan tanya jawab itu pun kalau dari kita ada yang nggak paham dan ada yang bertanya. Kalau sudah paham yha kita diem dan kalau di tanya kita mengangguk anggukan kepala tanda kita paham atau bergumam "oooh gitu tadz" :)

- semua metode sering, soalnya sering masuk kelas kita jugaak

- Tanya jawab

- Diskusi, dan pembahasan bersama

- Atau yang lain

- diskusi dan tanya jawab

- Semwaaaa dilakuin, itu bentuk ikhtiyarnya ustadz. Tapi kadang kurang di hargai sama orang orang. Semangat ya ustadz!!!

- Kadang diskusi.. Kadang penjelasan materi.. Trus tanya jawab

- Ustadz telah melakukan banyak metode ,diskusi pernah, tanya jawab pernah, permainan

- Diskusi. Diskusi ini alot banget. Percayalah kadang kelas sampe panas padahal AC nya ada 2

-tugas dan materi

- Seingat saya paling sering tanya jawab. Beliau memberi kesempatan pada kami untuk bertanya hal apa yang belum kami pahami.

- tanya jawab dan permainan

- Macam2. Diskusi pernah, tanya jawab sering.
- Tanya jawab, apabila ada sesuatu yang murid belum faham atau sesuatu yang di ingin tahui, sang guru akan meminta kepada muridnya untuk bertanya.
- Diskusi

12. Apakah Guru Bahasa Arab selalu menguasai Materi pembelajaran? Jelaskan! *

-Sangat sangat dan sangat menguasai . beliau saja bahasa arabnya faseh mengajar kita 3 pelajar berbahasa arab 6 jam perminggu :))

- pasti
- Menurut saya iya, banget, Karena memang lulusan dari kampus Al-Azhar, yang setiap hari menggunakan bahasa Arab
- Ya
- Selalu karena beliau orang yang terpelajar
- iya
- Iyalah, mumtaz!
- Iya dong:)
- Iya,,setahu saya ustadz menguasai banyak materi pembelajaran bahasa Arab, karena terbukti dengan pengajarannya yang mudah untuk diserap dan dimengerti.
- MMM. Gatau ya. Aku percaya pasti ustadz menguasai materi itu sebelum masuk kelas. Tapi ya manusia tempatnya lupa. Jadi kadang2 ustad ya suka lupa2 penjelasan didepan kita
- ya
- sangat. Mungkin karena beliau lulusan cairo,hehe ☐. Beliau juga menjelaskan dengan bahasa² yang dasar, yang mungkin setiap hari kami gunakan
- ya tentu
- InsyaAllah selalu ya tadz
- Insyaallah selalu, karena sang guru memang berada dalam bidangnya dalam mengajar.
- Ya, kalau tak menguasai ya nggak bisa mengajar

13. Apakah Guru Bahasa Arab pernah mengalami kesulitan saat menjelaskan materi pembelajaran? Jelaskan! *

-Never jikalau beliau kesulitan beliau tidak akan mempelihatkan kepada muridnya :) beliau pasti mantisipasinya dengan sangat baik :)

- keliatannya ndak

- Pernah, karena kemampuan setiap orang berbeda-beda, jadi mungkin orang itu sudah dijelaskan berkali kali, tetapi belum faham juga

- Sepertinya tidak

- Tidak karena beliau sangat menguasai dlm bidangnya

- pernah, karena kami juga agak sulit menerima pelajaran tersebut

- Kita yang sering kesulitan

- Nggak jugaa

- Kesulitan memang ada,tapi kesulitan yang dialami ustadz bukan kesulitan dalam hal jika ustadz tidak memahami materi tersebut, tetapi kesulitan bagaimana kita bisa memahami dengan mudah penjelasan tersebut. Dan ustadz tahu berbagai cara untuk membuat kita paham.

- Pernah. Tapi ini jadi bahan diskusi. Sukak!!

-ya

- seingat saya belum ada hingga skrg.

- tidak beliau selalu menjelaskan materi dengan sangat baik, walaupun kadang diselingi dengan lelucon

- Selama ini tidak. Hanya saja terkadang ustadz mbelibet2

- Kalau sampai detik ini, belum pernah. Karena guru selalu lancar dan faham apa yang beliau sampaikan.

- Sejauh yg saya amati, tidak

14. Apakah Guru Bahasa Arab mempunyai banyak wawasan terkait dengan materi pembelajaran? Jelaskan!

-Banyak sangatt banyakk.. Beliaukan pandai dalam hal yang berhubungan dengan bahasa arab :)

-tentu

- Iya, seperti yang sudah saya tulis diatas

-ya

-iya

- iya, tidak hanya mapel bahasa arab
- Iya dong! Pake nanya
- Ya pasti lahh
- Ustadz sangat sangat berwawasan banyak terkait bahasa Arab,, qoidah²nya,, mufrodatnya,, bahkan banyak mufrodat asing yang saya dapat dari ustadz.
- Iyaa dongg
- ya
- Tentunya, beliau sangat suka cerita hal² yang menyangkut pelajaran atau diluar pelajaran □
- mungkin, saya kurang tau
- Wah ustadz saya mengajar 3 pelajaran yang berbeda di kelas saya. Ketemu seminggu 3 kali dong.
- Setahu saya guru cukup banyak memiliki wawasan tentang materi pembelajarannya.
- Ya, tentu

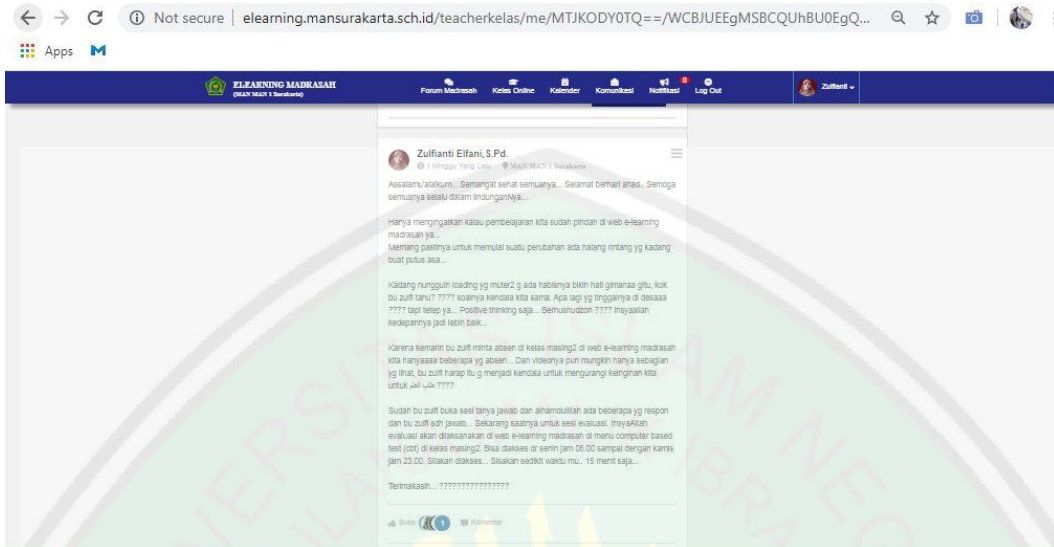
15.Pernahkah Anda diberikan tugas untuk membuat vedeo atau audio yang kemudian di upload di youtube/Google Drive/Google Classroom/Facebook/Media lain? Jelaskan!

- Pernah :) waktu liburan ini saja gara gara suruh belajar online dirumah :) terimakasih:)
- belum pernah si
- Kalau diberikan video dan audio pernah, tetapi untuk meng-upload di gc, atau media lain belum, eh sudah, ternyata, WhatsApp
- Pernah, rekaman audio dan dikirim lewat whatsapp
- Pernah diberi tugas membuat audio tpi di media lain
- pernah, merekam percakapan melalui audio
- Ngga di upload sih,di kasih ke ustadznya langsung. Ih ngga mau kalo di uploaddddd
- Pernah.. audio percakapan,, dikirim lewat wa..
- Ustadz pernah memberi tugas membuat audio/rekaman khiwar kemudian kirim lewat WA.
- Pernah kayaknya . Saya absen 24
- tidak

- Hanya waktu liburan ini, kami diberi tugas menyelesaikan dialog, juga karangan dalam ngebahas arab.
- pernah, kita diberi tugas untuk membuat audio tentang percakapan antara ayah dan anak dan kita mengirimnya lewat Whatsapp
- Pernah. Berupa me-record suara kami dalam percakapan bahasa arab. Dan dikirim ke whatsapp
- Kalau diberikan tugas seperti itu, pernah, akan tetapi hanya disetorkan kepada guru sendiri melalui via WhatsApp.
- Membuat audio dan diupload di whatsapp □



التوثيق



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

اللغة العربية



IDENTITAS MADRASAH
MAN 1 SURAKARTA



MATERI POKOK
الاستماع عن المهنة و النظام



KELAS / SEMESTER
X / GENAP



ALOKASI WAKTU
2 JP x 45 MENIT



TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu menyimak teks berbahasa arab yang berkaitan dengan topik المهنة و النظام

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1

Mengamati audio pelafalan dan ilustrasi gambar dari mufrodad dan bacaan sederhana

Mendiskusikan makna mufrodad dengan tanya jawab tentang mufrodad yang belum dipahami dan mencari dalam kamus

2

3

Melafalkan mufrodad secara berulang-ulang dan memahami maknanya dalam kontes bacaan dengan melihat ilustrasi gambar

Mempresentasikan ulang materi sesuai dengan pemahaman

4

5

Melakukan evaluasi secara lisan dan tertulis tentang penguasaan kosakata dan pemahaman teks bacaan

PENILAIAN PEMBELAJARAN



Keterampilan

Melafalkan dan menghafalkan mufrodad



Pengetahuan

Menerjemahan dan memahami teks bacaan



Sikap

Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, percaya diri

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Surakarta, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Slamet Budiyono, M.Pd.
NIP. 19651111 199403 1 013

Zulfianti Elfani, S.Pd.
NIP. 19900722 201903 2 011

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

اللغة العربية



IDENTITAS MADRASAH
MAN 1 SURAKARTA



MATERI POKOK
القراءة عن المهنة و النظام



KELAS / SEMESTER
X / GENAP



ALOKASI WAKTU
2 JP x 45 MENIT

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca teks berbahasa arab yang berkaitan dengan topik مهنة و النظام dengan memperhatikan unsur bahasa مبتدا (ضائر الجمع) + خبر (المضارع).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Mengamati audio pelafalan dan ilustrasi gambar dari bacaan dan materi unsur bahasa
2. Mendiskusikan makna dan pemahaman peserta didik tentang bacaan dan unsur bahasa dengan saling tukar informasi dan tanya jawab
3. Mengasosiasikan pemahaman terhadap unsur bahasa dengan teks lain yang masih berkaitan dengan tema materi dan mengolah informasi bersama
4. Mengidentifikasi unsur bahasa dalam teks bacaan sesuai dengan pemahaman
5. Melakukan evaluasi secara lisan dan tertulis tentang pemahaman dan keterampilan dalam membaca teks berbahasa arab yang berkaitan dengan topik مهنة و النظام

PENILAIAN PEMBELAJARAN



Keterampilan

Melafalkan bacaan sesuai dengan pelafalan yang telah dipelajari



Pengetahuan

Menjawab pertanyaan pemahaman isi dan menerjemahkan beberapa ungkapan yang berkaitan dengan teks bacaan



Sikap

Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Surakarta, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Slamet Budiyo, M.Pd.
NIP. 19651111 199403 1 013

Zulfianti Elfani, S.Pd.
NIP. 19900722 201903 2 011

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

اللغة العربية



IDENTITAS MADRASAH
MAN 1 SURAKARTA



MATERI POKOK
الكتابة عن المهنة و النظام



KELAS / SEMESTER
X / GENAP



ALOKASI WAKTU
2 JP x 45 MENIT



TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mangasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu menulis teks berbahasa arab yang berkaitan dengan topik الكتابة عن المهنة و النظام dengan memperhatikan unsur bahasa مبتدا (ضائر الجمع) + خير (المضارع).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

1 **Mengamati** ilustrasi gambar yang dilengkapi teks tulisan terkait dengan topik dengan memperhatikan unsur bahasa yang dipelajari

2 **Mendiskusikan** teks tulisan dan kaidah unsur bahasa, dengan saling tukar informasi dan tanya jawab

3 **Mengasosiasikan** pemahaman terhadap unsur bahasa dengan contoh teks sederhana yang dibuat oleh salah satu peserta didik sesuai dengan tema materi dan mengolah informasi bersama

4 **Mengidentifikasi** unsur bahasa dalam teks bacaan sesuai dengan pemahaman

5 **Melakukan** evaluasi secara tertulis tentang pemahaman dalam menulis teks sederhana berbahasa arab yang berkaitan tentang topik الكتابة عن المهنة و النظام dengan memperhatikan unsur bahasa. مبتدا (ضائر الجمع) + خير (المضارع).

PENILAIAN PEMBELAJARAN



Keterampilan

Menulis teks sederhana tentang topik الكتابة عن المهنة و النظام dengan memperhatikan unsur bahasa. مبتدا (ضائر الجمع) + خير (المضارع).



Sikap

Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Surakarta, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Slamet Budiyo, M.Pd.
NIP. 19651111 199403 1 013

Zulfianti Elfani, S.Pd.
NIP. 19900722 201903 2 011

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

اللغة العربية



IDENTITAS MADRASAH
MAN 1 SURAKARTA



MATERI POKOK
الكلام عن المهنة و النظام



KELAS / SEMESTER
X / GENAP



ALOKASI WAKTU
2 JP x 45 MENIT



TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu bercakap dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik المهنة و النظام

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

1

Mengamati video ilustrasi percakapan dan mengumpulkan informasi yang belum dipahami tentang materi

Mendiskusikan makna dan pemahaman peserta didik tentang percakapan dengan saling tukar informasi dan tanya jawab

2

3

Melafalkan percakapan secara klasikal sesuai dengan informasi yang telah dipelajari, dan mempraktekkannya dengan teman

Pertemuan Kedua

4

Mendemonstrasikan percakapan sesuai dengan pemahaman

5

Melakukan evaluasi secara lisan dan tertulis tentang pemahaman dan keterampilan dalam berbicara berbahasa arab yang berkaitan tentang topik المهنة و النظام

PENILAIAN PEMBELAJARAN



Keterampilan

Mendemonstrasikan percakapan sesuai dengan konteks



Pengetahuan

Membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang materi percakapan



Sikap

Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Surakarta, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Slamet Budiyo, M.Pd.
NIP. 19651111 199403 1 013

Zulfianti Elfani, S.Pd.
NIP. 19900722 201903 2 011



السيرة الذاتية

الاسم : ساعات أبراري

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٠ :

العنوان : قرية تيغال أمفيل، كارنج داوى، كلاتين، جاوى الوسطى

الهاتف : ٠٨٥٧٢٥٧٣٦٣٦٠ :

البريد الإلكتروني : abrorysaat@gmail.com

المرحلة الدراسية :

الرقم	المدرسة	سنة التخرج
١.	روضة الأطفال عائشة تيغال أمفيل، كارنج داوى، كلاتين	٢٠٠٢
٢.	المدرسة الابتدائية محمدية تيغال أمفيل، كارنج داوى، كلاتين	٢٠٠٨
٣.	المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كارنج داوى، كلاتين	٢٠١١
٤.	المدرسة الثانوية الإسلام سوراكرتا	٢٠١٤
٥.	بكالوريا فى قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سوراكرتا	٢٠١٨
٦.	الماجستير فى قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١