

البحث الجامعي

فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (*Experiential Learning*) لترقية مهارة

الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانيار فروبولينجو

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

همة العظيمة

الرقم الجامعي: ٦٥٠٠٦١٥٠٠٦

إشراف:

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣٢٢٠٧١٢٠٠٠٣٩٧٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠

البحث الجامعي

فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (*Experiential Learning*) لترقية مهارة

الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانيار فروبولينجو

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

همة العظيمة

الرقم الجامعي: ٦٥٠٠٦١٥١

إشراف:

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدی الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣٢٢٠٧١٢٠٠٠١٩٧٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
(١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ
(٢) اقْرُأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(٣) الَّذِي
عَلَمَ بِالْقَلْمَنْ
(٤) عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(٥)

(القرآن في سورة العلق، آية: ١-٥)



إهداه

الحمد لله الذي فضل بي آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلوة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعلم وعلی آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم. وبعد

أهدى لكم هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضي الله:

أمي "حسناوية" المحبوبة والمحترمة وأبي "عبد الوافي" المحبوب والمحترم
حفظهما الله في الدنيا والأخرة الذان قد ربتي منذ صغاري، وبدون رضاهما
وبحبهما ما وجدت النجاح وخاصة في إكمال هذا البحث

أخي وأختي كبير، "عبدالله و حامي حفظاواتي"
جزيل الشكر على دعاعهم. عسى الله أن يسهل أمرهم واستحباب الله همتهم في الدين
والدنيا والأخرة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. أما بعد

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديرني بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة ملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى، المشرف الذى أفاد الباحثة علميا عمليا البحث ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهاء منه.

٥. فضيلة الأستاذ محفوظ شيرازي والأستاذ احمد جوایینی اسعد، رئيس المدرسة والأستاذ اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية مرقاة العلوم.

٦. جميع الأساتذ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الطالبات في الفصل العاشرة في مدرسة الثانوية الإسلامية مرقاة العلوم

٨. شكرًا جزيلاً لجميع أصحابي وأصحابي الذين قد رافقني وشجعني في إكمال هذا البحث وأخص بذكر اسم "رزقي وولان فيرماتاساري وإينداه فاوزية" و جميع أصحابي "تفتران".

٩. وكل منهم من يدعهم في إتمام هذا البحث الذي لا أستطيع أن أذكركم في هذه الورقة المدودة.

فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأله التوفيق والرحمة. وارجو أن يكون هذا
البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء الأعزاء عامة.

ماليانج، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة



هنة العظيمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٥



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : همة العظيمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٥

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (*Experiential Learning*) لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانيار فرو بولينجو

وقد نظرنا فيه حق نظر، وأدخلناه فيه بعض التعديلات والإصلاحات الالزمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته والحصول على درجة سريجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٠م.

تقريراً مالانج، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠م

المشرف

الدكتور الحاج عبد الوهاب بشيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : همة العظيمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٦٥

الموضوع

: فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (*Experiential Learning*)

لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية باتيوابياي فروبيلينجو

وقررت الباحثة بتحقيقها واستحقاقها درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

وتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٣

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بالانج البحث الجامعي الذي ألفت الطالبة:

الاسم : هنة العظيمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٥

موضوع البحث

(Experiential Learning) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري
لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية

الاسلامية باندونيما فروبولينجو

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سريجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢١ / ٢٠٢٠ .

تقريراً بالانج، ٣ نوفمبر ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم الوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

الباحث الجامعي الذي ألفت الطالبة:

الاسم : همة العظيمة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٥

موضع البحث : فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (*Experiential Learning*)

لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينجو

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج، ٣ نوفمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه، وبيانتي كالتالي:

الإسم : همة العظيمة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٦٥

موضوع البحث : فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (*Experiential Learning*)

لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية

الاسلامية بانيوانيار فروبولينجو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لتيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

حضرته وكتبه بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإنما أتحمل المسؤلية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. هذا، حررت هذا الإقرار
بناء على رغبتي الخاصة ولا يعبرني أحد عن ذلك.

مالانج، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م



همة العظيمة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية
 كلية علوم التربية والتعليم
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم	: همة العظيمة
الرقم الجامعي	: ١٦١٥٠٠٦٥
المشرف	: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماجستير
موضوع البحث	: فعالية استخدام استيراتيجية التعلم الاختباري <i>(Experiential Learning)</i>
لتقوية مهارة الكتابة في مدرسة مرقاة العلوم الثانوية الاسلامية بانيونيار فروبولينجو	

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤ نوفمبر ٢٠١٩	تقديم الموضع البحث	
٢	١٦ يناير ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول – الفصل الثالث	
٣	٢٢ يناير ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول – الفصل الثالث	
٤	٢٦ يناير ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول – الفصل الثالث	
٥	٢٧ يوليو ٢٠٢٠	تقديم أدوات البحث	
٦	١٠ نوفمبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الرابع – الفصل السادس	
٧	١٧ نوفمبر ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	
٨	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	

تقريراً بمالانج، ٣ نوفمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاجة مملوعة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

العظيمة، هـ. ٢٠٢٠. فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (*Experiential Learning*) لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانياي فروبولينجو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدی الماجستير.

الكلمات الأساسية : استراتيجية التعلم الاختباري (*Experiential Learning*), مهارة الكتابة

مهارة الكتابة إحدى من المهارة المهمة في تعليم اللغة العربية، يحتاج مهارة الكتابة بصفة مركب والمهارة الذي يحتاج فيما يالي تطبيق كائنة الكتابة الجيدة و يقدر على تعرُّض وإيجاد أفكار جيدة لإنتاج إنساء. في هذا البحث، وجدت الباحثة من المشكلات التي يواجهها التلاميذ في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانياي فروبولينجو في تعلم مهارات الكتابة ينقص المؤلفون إلى فكرة لكتابة تأليف. لذلك، إذا كتب المؤلف تجربته الشخصية في العالم، ستكتثر فكرته في تأليفه. سوف يكون تأليفه جيداً، يعني يستخدم المعلم استراتيجية في التعليم. في هذه الحالة، يفترض الباحث أن استراتيجية التعلم الاختباري تساعده المؤلف أن يجد الأفكار والمعرفة في الكتابة.

أسئلة البحث لهذا البحث هي : (١) كيف استخدام استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانياي فروبولينجو؟ (٢) كيف تأثير استخدام استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانياي فروبولينجو؟ . والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهجه الاختباري بالتدخل الكمي ويتضمن على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة هي المقابلة، وثائق، والإختبار.

والنتيجة في هذا البحث هي: (١) استخدام استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانياي فروبولينجو بدأت الباحثة من خلال مراجعة المفردات حول موضوع المراقبة العامة في المدرسة ومناقشة ما يفعلونه عادة هناك، ثم متابعة الملاحظة المباشرة في خارج الفصل، ثم صياغة المفاهيم من خلال ربط تجاربهم مع الملاحظات لتشكيلها في الكتابة. (٢) فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانياي فروبولينجو يظهر من نتيجة الإجتياز الثاني ودلت أنه نتيجة من (*T-Hitung*) هي $13,85$ أكبر من نتيجة (*T-table*) وهو في درجة المؤولة $= 2,763$ و $= 95\%$. إذا H_0 مردود و H_a مقبول أو يعني استخدام استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانياي فروبولينجو فعال.

ABSTRACT

Adzimah, Himmatal. ٢٠٢٠. *Effectiveness of Using Experiential Learning Strategy in Writing Skill Learning at Mirqotul Ulum Banyuanyar Probolinggo Senior High School.* Essay Arabic Education Departemen. Faculty of Tarbiyah and Teaching Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor : Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd.

Keywords : Experiential Learning Strategy, Writing skill

Arabic writing creativity is one of most important in Arabic learning, it requires the complexity of techniques, which is presenting properly writing methods, and being able to convey and find good ideas to produce a piece of writing. In this study, the researchers found several problems faced by students in learning writing skills at Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Banyuanyar Probolinggo, one of which is that students still tend to lack ideas to write an essay. Therefore, if students write down their personal experiences in the real world. Automatically students will have more ideas in the essay. So that all of this can be done well, it cannot be separated from the strategy that will be used by the teacher. In this case the researcher assumes that experiential learning strategies can help writers find more ideas and knowledge in writing skills.

The formulation in this research is: (‘) How to learn the use of experiential learning strategy in writing skill at Mirqotul Ulum Probolinggo Senior High School? (‘) How to improve the use of experiential learning strategy in writing skill at Mirqotul Ulum Probolinggo Senior High School?. The research method used in this research is an experimental method with quantitative approach consisting of two groups, namely an experimental class and a control class. While the method of data collection were using interview, documentation and test.

The result of this research are : (‘) The use of the Experiential Learning strategy in learning writing skills at Mirqotul Ulum Probolinggo senior high school begins by reviewing the vocabulary about the theme of public facilities at school and discussing what they usually do there, then continue with direct observation, then formulate concepts by linking their experiences with observations to form in a writing, (‘) the effectiveness of experiential learning strategy in writing skill learning can be known from the T-test result that show that the result of T-count is ١٣,٨٥. It is higher than T-table were in ١٪ = ٢,٧٦٣ and ٥٪ = ٢,٩٤٨. Then Ho is rejected and Ha is accepted. With the sense that the using experiential learning strategy in learning writing skill at Mirqotul Ulum Probolinggo senior high school is effective.

ABSTRAK

Adzimah, Himmatul. ٢٠٢٠. *Efektifitas Penggunaan Strategi Experiential Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis di Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Banyuanyar Probolinggo.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd.

Kata Kunci : Strategi Experiential Learning, Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Menulis memerlukan kemampuan yang bersifat kompleks, kemampuan yang dibutuhkan antara lain menerapkan kaidah tulis menulis secara baik, dan mampu menyampaikan dan menemukan ide yang bagus untuk menghasilkan sebuah tulisan. Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa masalah yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis di Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Banyuanyar Probolinggo, salah satunya adalah siswa masih cenderung kakurangan ide untuk menulis sebuah karangan. Oleh karena itu jika siswa menuliskan pengalaman pribadinya dalam dunia nyata. Otomatis siswa akan lebih banyak ide dalam karangan tersebut. Agar semua itu dapat terlaksana dengan baik, tidak lepas dari strategi yang akan digunakan oleh pengajar. Dalam hal ini peneliti beransumsi bahwa strategi experiential learning dapat membantu penulis menemukan lebih banyak ide dan pengetahuan dalam keterampilan menulis.

Rumusan dalam penelitian ini adalah: (١) Bagaimana pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan strategi Experiential Learning di Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Probolinggo? (٢) Bagaimana peningkatan keterampilan menulis setelah diterapkan strategi Experiential Learning di Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Probolinggo?. Metode penelitian yang digunakan adalah Eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil dari penelitian adalah: ١) Penggunaan strategi Experiential Learning dalam pembelajaran keterampilan menulis di Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Banyuanyar Probolinggo diawali dengan merivew kembali kosa-kata tentang tema fasilitas umum disekolah dan berdiskusi tentang apa yang biasanya mereka lakukan disana, kemudian lanjut dengan observasi langsung, kemudian membuat konsep dengan mengaitkan pengalaman mereka dengan observasi untuk membentuk dalam sebuah tulisan. ٢) Keefektifan penggunaan strategi Experiential learning dalam pembelajaran keterampilan menulis di Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Banyuanyar Probolinggo diketahui dari hasil Uji T-Test yang menunjukkan bahwa hasil dari T-hitung adalah ١٣,٨٥. Ini lebih besar dari T-table yaitu $1\% = 2,763$ dan $5\% = 2,048$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. dengan arti bahwa penggunaan strategi experiential learning dalam pembelajaran keterampilan menulis di Madrasah Aliyah Mirqotul ulum Banyuanyar Probolinggo adalah efektif

محتويات البحث

ا.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	إقرار الباحثة
ط.....	مواعيد الإشراف
ي.....	مستخلص البحث
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ال.....	الفصل الأول
ال.....	الإطار العام
ال.....	أ خلفية البحث
ال.....	بأسئلة البحث
ال.....	ج أهداف البحث
ال.....	د فوائد البحث
ه.....	فروض البحث

٦	وحدود البحث
٦	ز تحديد المصطلحات
٦	ح الدراسات السابقة
١٥	الفصل الثاني
١٥	الإطار النظري
١٥	المبحث الأول: استراتيجية
١٥	أ مفهوم الإستراتيجية
١٧	ب مكونات استراتيجية
	Experiential Learning
١٨	المبحث الثاني: التعلم الإختباري
١٨	أ تعريف استراتيجية التعلم الإختباري
١٩	ب أهداف من استراتيجية التعلم الإختباري
٢٠	ج خصائص استراتيجية التعلم الإختباري
٢١	د إجراء استراتيجية التعلم الإختباري
٢٥	ه أشكال التعلم
٢٥	و مزايا و نقصان في استراتيجية التعلم الإختباري
٢٧	ح تطبيق استراتيجية التعلم الإختباري في مهارة الكتابة
٣١	المبحث الثالث: مهارة الكتابة
٣١	أ تعريف الكتابة

٣٢	ب تعليم مهارة الكتابة
٣٣	ج أهداف تعليم مهارة الكتابة.....
٣٤	د خطوات تعليم مهارة الكتابة.....
٣٦	ه المراحل الكتابة
٣٨	و مجالات مهارة الكتابة.....
٣٩	الفصل الثالث
٣٩	منهجية البحث
٣٩	أ مدخل البحث ومنهجيته
٣٩	ب مجتمع البحث والعينة
٤٠	ج البيانات ومصادرها.....
٤٠	د أسلوب جمع البيانات
٤٤	ه تحليل البيانات.....
٤٧	الفصل الرابع
٤٧	عرض البيانات وتحليلها
٤٧	المبحث الاول: استخدام استراتيجية التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة
٤٧	أ. تطبيق استخدام استراتيجية التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة

المبحث الثاني : فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (Experiential Learning) لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم بانيوانيار فرو بولينجو ٥٤	٥٤
(١) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الإختبارية ٥٤	
(٢) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الإختبارية ٥٨	٥٨
(٣) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة ٦٠	٦٠
(٤) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة ٦٤	٦٤
(٥) مقارنة نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية ٦٦	٦٦
(٦) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الجموعتين ٦٧	٦٧
الفصل الخامس ٧٣	٧٣
أ. استخدام استراتيجية التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة ٧٣	
ب. فعالية استخدام التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة ٧٦	٧٦
الفصل السادس ٧٨	٧٨
الخاتمة ٧٨	
أ. خلاصة نتائج البحث ٧٨	
ب. مقترنات البحث ٧٩	٧٩
قائمة المصادر والمراجع ٨٠	٨٠
قائمة الملاحق ٨٣	٨٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية في إندونيسيا موقعاً مهماً لأن سكان إندونيسيا مسلمون غالباً. ولللغة العربية لغة دين الإسلام لأن اللغة العربية هي مقدمة للعبادة، لذلك تعلم اللغة العربية منذ الصغار، من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية.

يحتاج تعلم اللغة العربية استراتيجيات لمساعدة الطلاب على فهم المواد العربية التي تدرسهم سرعة. بالأسف، يميل أن لا يرغب الطلاب تعلم اللغة العربية بسبب أنواع الحجاج، منها الاستراتيجية الأقل تنوّعاً والأقل دافعاً ولا يعطي تطوير أنفسهم.

في إندونيسيا عادة يستخدم المعلم تعلم اللغة العربية الكتب الأصلية التي يألف بها الناطقون باللغة العربية، وهناك كثير من المواد والمفردات التي لا تزال بعيدة عن حيائهم مثل (الحلويات العربية) قمر الدين يمكن للطلاب أن يتخلوا عنها فقط، بحيث تصبح أنشطة تعلم اللغة العربية رتابة لأن المادة التي تدرس لهم ليست حقيقة مع واقعهم اليومي لذلك يحتاجون إلى استراتيجية تستخدم لزيادة تفكيرهم ودرافهم وهذا في معيار التعلم الإختباري.

تحدث عملية التعلم بسبب تفاعل الأفراد مع بيئتهم. لذلك فإن التعلم محاولة التي تقام بشكل متعمد ومتوجهة مع تحديد الأهداف قبل إقامة العملية، وإقامتها ملجم، بقصد أن يحدث التعلم أولاً.^۱ سيكون التعلم فعالية إذا أصبح عملية نشطة. إذا كانت المفاهيم

^۱ Najib Sulham. *Pengembangan Karakter pada Anak, Manajemen Pembelajaran Guru Menuju sekolah Efektif*, (Surabaya: Intelektual Club, ۲۰۰۶) hlm. ۵

التي يتعلّمها الطّلاب تمارس أيضًا وتنكامل مع التجربة، فتدوم ذاكرة الطّلاب لما تعلّموه. هذا بسبب النّظرية كانت صعوبة ولا يمكن فهمها بسهولة حتّى يستخدموها.

لتحقيق هذه التّغييرات، تحتاج هناك الإستراتيجية في التّعلم. استراتيجيات التّعلم والتعلم هي أشكال وأنماط عامة بين المدرسين والطلاب من أجل تحقيق أنشطة التّعلم والتّعلم لتحقيق أهداف التّعلم التي تم تحديدها. باختيار استراتيجيات التّعلم المناسبة واستخدامها، فكان التّعلم بسرعة وكفاءة وفعالية وأهداف التّعلم أسهل في تحقيقها. وكذلك في تعلم اللغة العربيّة، يجب على المعلم أو المحاضر أن يأخذ في الاعتبار عند تطبيق الإستراتيجية. يجب أن تتم الإستراتيجية المختارّة بأهداف التّعلم وحال الحال ، سواء كان الطّلاب أو مصادر التّعلم الأخرى.^٢

ومن المهارات اللغوية، تعد مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. مهارة الكتابة هي وسيلة للتواصل بين الناس وغيرهم ولا تقتصر على المكان والزمان.^٣ لكن عادة ينقص المؤلفون إلى فكرة لكتابه تأليف. لذلك، إذا كتب المؤلف تجربته الشخصية في العالم، ستكثر فكرته في تأليفه. سوف يكون تأليفه جيدا، يعني يستخدم المعلم استراتيجية في التّعلم. في هذه الحالة، يفترض الباحث أن استراتيجية التّعلم الإختباري تساعد المؤلف أن يجد الأفكار والمعرفة في الكتابة. تنطلق هذه الاستراتيجية من التعليم الفعال الذي يشترك الطّلاب في عملية التّعلم نشيطة.

تطور ديفيد كولب Davis Kolb استراتيجية التّعلم الإختباري حوالي سنة ١٩٨٠ م. (داريانتو ٢٠١٣: ١٣). هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية التّعلم التي تقام بتركيز تكوين معارف ومهارات الطّلاب من الخبرة المباشرة (Majid, ٢٠١٤: ١٨١). يجادل بحر الدين و

^٢ Halimatus, S. dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer*. (Malang: Nusantara Global Press). ٢٠١٩. Hlm. ٣٦

^٣ Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Uin Maliki Press). ٢٠١٢. Hlm. ١٠٤

إيلسا، أن التعلم الإختباري هو عملية لتحقيق الأهداف من استمرار التجربة المباشرة لترقية فعالية نتائج التعلم (١٦٥: Baharuddin dan Esa, ٢٠٠٦).

التعلم الإختباري هو استراتيجية التعليم الذي يركز على نموذج التعلم الكلية في عملية التعليم. في التعلم الإختباري، تساهم التجربة دوراً رئيسياً في عملية التعلم، لذا التعلم كعملية لتكوين المعرفة من خلال تحويل التجربة. المعرفة هي نتيجة بين الفهم وتحويل التجربة. يمكن تعريف التعلم الإختباري على أنه عملية لتحقيق ما استناداً إلى التجربة التي تغيرت استمراً لترقية فعالية الطلاب.^٤

أما مزايا تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم الإختباري هي ١) يرتفع واثق من نفس طلاب، ٢) يشتراك الطلاب في عملية التعلم، ٣) الافتراض الأول من استراتيجية التعلم الإختباري هو أن كل مادة مرتبطة بحياة الطالب اليومية. تطبيق التعلم فعالية لأن كل طالب لديه التجربة، ٤) يرشد الطلاب إلى التعرف على بيئتهم وتعليم أنماط التفاعل الجيد مع الآخرين.^٥

تطبق هذه الإستراتيجية في تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة الكتابة، لكي يكون التعلم فعالية. ترجى استراتيجية التعلم الإختباري قادرة على تكوين عملية التعليم أكثر معناها، حيث يلاقي الطلاب ما يتعلمونه، حتى تكون عملية الكتابة بهذه الاستراتيجية نشيطاً وفعالية لأن الطلاب يجدون الأفكار ويعتبرون عن مجاربهم الشخصية في الكتابة.

سواء كان مشكلة تعلم اللغة العربية التي كانت في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيانيار فروبولينجو. في هذه المدرسة اللغة العربية مادة واجبة، ولكن بالأسف لم تحصل جزء كبير خاصه في مهارة الكتابة. كان الصعب للطلاب في المدرسة متابعة تعلم

^٤ Baharudin Dan Esa Nur Wahyunu, "Toeri Belajar Dan Pembelajaran", (Jogjakarta: Ar-Ruuzz Media ٢٠٠٨), h. ١٦٤-١٦٥

^٥ Opcit. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٤٣

اللغة العربية جيداً، لا سيما في مهارة الكتابة، في الواقع، كان الطلاب يمزحون في الفصل عندما أحياناً عندما التعلم وكان الطلاب أيضاً يشعرون بالملل وعدم الحماسة في التعلم. وينقصون في الأفكار في تكوين الكتابة، لأن التعلم يركز فقط في الفصل، حتى نحتاج إلى إستراتيجية لتسهيل التعلم ويقدمهم لتطوير مهاراتهم خاصة في الكتابة.

استناداً إلى خلفية البحث، تريد الباحثة "فعالية استخدام استراتيجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج"، حتى لا تترك في تحديد التعليم فعالية وكفاءة وكذلك ليصبح التعلم في المدرسة نشاطاً ولا يشعر الطالب بالملل في الفصل، ويهدف هذا البحث أيضاً إلى (أ) حل المشكلة والصعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة، (ب) إعطاء الأفكار الجديدة للطلاب. (ج) يصبح الطلاب خلاقة في الكتابة. لذا تفترض الباحثة أن هذا البحث مهم جداً.

بـ-أسئلة البحث

١ - كيف استخدام استراتيجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج ؟

٢ - كيف فعالية استخدام استراتيجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج ؟

جـ-أهداف البحث

١. لمعرفة كيف استخدام استراتيجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج

٢. لمعرفة كيف فعالية استخدام استراتيجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج

دـ-فوائد البحث

١ - فوائد النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث سهما فكريا لتنمية وزيادة خزانة العلوم، خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية بالنظر إلى تأثير استخدام استراتيجية التعليم الإختباري (experiential learning) لترقية المهارة الكتابة.

٢ - فوائد التطبيقية

ترجى نتيجة هذا البحث إعطاء الفوائد الجيدة مباشرة أو غير مباشرة، منها:

(١) للمدرسة

يستفيد هذا البحث لترقية طبقة التعليم وعملية التعليم في اللغة العربية خاصة باستخدام استراتيجية التعليم الإختباري (experiential learning) في ترقية مهارة الكتابة.

(٢) للمعلم

سوف يكون هذا البحث مصدر العلم لتطور اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم الإختباري في ترقية مهارة الكتابة.

(٣) للطلاب

سوف يكون هذا البحث ترقية فهم اللغة العربية وترقية نتيجة التعليم اللغة العربية مباشرة أو غير مباشرة باستخدام استراتيجية التعليم الإختباري في ترکية مهارة الكتابة.

(٤) للباحثة

اقتدرت الباحثة تطبيق استراتيجية التعليم الإختباري في المهارة الكتابة. ولديها المعرفة التي تتعلق بها مادة التعلم ووسيلته المناسبة.

٥ - فرض البحث

إن فروض البحث التي قدمت الباحثة هي: أن التعلم الاختباري (Experiential Learning) لها فعال لترقية مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية ميرقاتول علوم الإسلامية بانيوانيار فروبولينجو.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : حددت الباحثة هذا الموضوع لتأثير استراتيجية التعلم الاختباري في المهارة الكتابة

٢- الحد المكاني : حددت الباحثة مكان البحث في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار، فاروبولينجو.

٣- الحد الزماني : أقامت الباحثة هذا البحث في العام الدراسية ٢٠٢٠

ز- تحديد المصطلحات

١. التعلم الاختباري : التعلم الاختباري هو التعلم الذي يأسس على تجربة الطالب مباشرة يمكن توفيرها من خلال تجربة حقيقة مثل الشعور والتشغيل والقيام بمفردهم، وكذلك تلك التجربة التي يمكن القيام بها في شكل تعاون وتفاعل في المجموعة.

٢. مهارة الكتابة: القدرة على وصف الأفكار أو تعبيرها، مثل كتابة الكلمات أو تأليفها

٣. مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينجو: هي مدرسة تقع في ليفراء كولون، بانيوانيار، فروبولينجو. في هذه المدرسة تصبح اللغة العربية مادة واجبة في التعلم.

ح- الدراسات السابقة

البحث عن تأثير استراتيجية التعلم الاختباري ليس لأول مرة، بحث الباحثون من قبل عن استراتيجية التعلم الاختباري. ولكن الباحثين حتى الآن لم يجدوا البحث المحدد عن "فعالية"

استخدام استراتيجية التعليم الإختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج " و تريد الباحثة هنا لمعرفة الأشياء التي تمت دراستها والتي لم تتم دراستها حتى لا توجد مكررة. أما البحث العلمي الذي يملك الارتباط، منها:

١. بحث ذكرنا استغفرة بعنوان البحث "تطبيق التعليم الإختباري في التعليم الابتدائي للمدارس الطبيعية للأطفال بريما في يوكياكروا" ٢٠١٤ . و أسئلة هذا البحث: (١) كيف استخدام التعليم الإختباري في التعليم الابتدائي للمدارس الطبيعية للأطفال بريما في يوكياكروا، (٢) كيف تطبيق استخدام التعليم الإختباري في التعليم الابتدائي للمدارس الطبيعية للأطفال بريما في يوكياكروا. ويهدف هذا البحث: (١) لمعرفة كيف استخدام التعليم الإختباري في التعليم الابتدائي للمدارس الطبيعية للأطفال بريما في يوكياكروا، (٢) لمعرفة كيف تطبيق استخدام التعليم الإختباري في التعليم الابتدائي للمدارس الطبيعية للأطفال بريما في يوكياكروا. و منهج هذا البحث: مدخل كيفي. ونتائج البحث هي: تطبيق التعلم الإختباري وثيق بنظرية ديفيد كولب ، وهي: الخبرة الملموسة واللحظة والتصور والتطبيق.
٢. بحث ريتا ايراواتي بعنوان البحث "تأثير تطبيق التعليم الإختباري على نتائج التعلم في العلوم الاجتماعية في الصف الرابع من مدرسة الابتدائية سيبيعان فوندونج بانتول" ٢٠١٥ . و أسئلة هذا البحث: (١)كيف فعالية استخدام استراتيجية التعليم الإختباري على نتائج التعلم في العلوم من مدرسة الابتدائية سيبيعان فوندونج بانتول. ويهدف هذا البحث: (١) لمعرفة كيف فعالية استخدام استراتيجية التعليم الإختباري على نتائج التعلم في العلوم الاجتماعية في الصف الرابع من مدرسة الابتدائية سيبيعان فوندونج بانتول. و منهج هذا البحث: مدخل كمي. ونتائج البحث هي: تطبيق نموذج التعليم الإختباري بتأثير على نتائج التعلم في العلوم الاجتماعية في الصف الرابع من مدرسة الابتدائية سيبيعان فوندونج بانتول.

٣. بحث محمد فحمي مولانا بعنوان البحث "تطبيق التعلم الإختباري في تعلم مواد الطاقة في العلوم الطبيعية وتغييراتها في الفصل الرابع في مدرسة مفتاح السبيان الابتدائية الإسلامية ميجين سامارانج" ٢٠١٥ . و أسئلة البحث: ١) كيف تطبيق التعلم الإختباري في تعلم مواد الطاقة في العلوم الطبيعية وتغييراتها في الفصل الرابع في مدرسة مفتاح السبيان الابتدائية الإسلامية ميجين سامارانج؟ ٢) ما هي العامل الداعمة والعرaciil تطبيق التعلم الإختباري في تعلم مواد الطاقة في العلوم الطبيعية وتغييراتها في الفصل الرابع في مدرسة مفتاح السبيان الابتدائية الإسلامية ميجين سامارانج؟ . ويهدف هذا البحث: ١) لمعرفة كيف تطبيق التعلم الإختباري في تعلم مواد الطاقة في العلوم الطبيعية وتغييراتها في الفصل الرابع في مدرسة مفتاح السبيان الابتدائية الإسلامية ميجين سامارانج ٢) لمعرفة ما هي العامل الداعمة والعرaciil تطبيق التعلم الإختباري في تعلم مواد الطاقة في العلوم الطبيعية وتغييراتها في الفصل الرابع في مدرسة مفتاح السبيان الابتدائية الإسلامية ميجين سامارانج . و منهج هذا البحث: مدخل كيفي. ونتائج البحث هي: نتائج هذا البحث يشير إلى أن استراتيجية التعلم الإختباري هو استراتيجية مناسب جداً للاستخدام في تعلم العلوم الطبيعية ، لأن استراتيجية يستخدم تجربة الطلاب التي يمكن أن تسهل في نهاية المطاف فهم المادة وتنشيط الطلاب في التعلم.

٤. بحث فيفي رخيمة السعدية بعنوان البحث "تطوير وحدات العقيدة الاخلاقية التعلم الإختباري في تحسين تحفيز التعليم لدى الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الثانية بـمالانج". وأسئلة البحث: ١) كيف تطوير وحدات العقيدة الاخلاقية التعلم الإختباري في تحسين تحفيز التعليم لدى الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الثانية بـمالانج، ٢) كيف مستوى تطوير وحدات العقيدة الاخلاقية التعلم الإختباري في تحسين تحفيز التعليم لدى الطلاب في الصف الثامن من المدرسة

المتوسطة الدينية الحكومية الثانية بـ(مالانج، ٣) كيف فعالية تطوير وحدات العقيدة الاخلاق .منهج التعليمالإختباري في تحسين تحفيز التعليم لدى الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الثانية بـ(مالانج. ويهدف البحث: ١) لمعرفة كيف العملية تطوير وحدات العقيدة الاخلاق .منهج التعليمالإختباري في تحسين تحفيز التعليم لدى الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الثانية بـ(مالانج ، ٢) لمعرفة كيف مستوى تطوير وحدات العقيدة الاخلاق .منهج التعليمالإختباري في تحسين تحفيز التعليم لدى الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الثانية بـ(مالانج ، ٣) لمعرفة كيف فعالية تطوير وحدات العقيدة الاخلاق .منهج التعليمالإختباري في تحسين تحفيز التعليم لدى الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الثانية بـ(مالانج. ومنهج البحث: مدخل البحث والتطوير (R&D). ونتائج البحث:

(١) أتاحت هذا البحث والتطوير على شكل مادة دراسة العقيدة والأخلاق (وحدات) .منهج التعليمالإختباري الذي يهدف إلى زيادة الدافعية لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الثانية بـ(مالانج (٢) نتائج البحث وتطوير مادة دراسة العقيدة والأخلاق .منهج التعليمالإختباري تجتمع مع وحدة خبراء التصميم نسبة (%)٩٤,٥ ، والمحظى المضمون) من (%)٨٠ .ومدرسي المواد التعليمية بنسبة (%)٩٢. (٣) هناك زيادة كبيرة في دافع تعلم الطلاب. أصبح العديد من الطلاب النشطين في التعلم وكذلك زيادة القيمة التي يحصل عليها الطلاب قبل استخدام نتائج البحث والتطوير وبعد استخدامها.

٥. تبحث سiti مارييا اولفا بعنوان البحث "تأثير نموذج التعليمالإختباري على جودة التعليم في التعليم الديني الإسلامي في الفصل السابع مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة توغان سيدوارجو". وأسئلة البحث: ١:) كيف التعليمالإختباري على جودة التعليم في التعليم الديني الإسلامي في الفصل السابع إلى مدرسة هاشم

أشعاري المتوسطة تولاعان سيدووارجو، ٢) كيف فعالية التعلمالإختباري على جودة التعلم في التعليم الديني الإسلامي في الفصل السابع إلى مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة تولاعان سيدووارجو. ويهدف البحث : ١) لمعرفة كيف التعلمالإختباري على جودة التعلم في التعليم الديني الإسلامي في الفصل السابع إلى مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة تولاعان سيدووارجو، ٢) لمعرفة كيف فعالية التعلمالإختباري على جودة التعلم في التعليم الديني الإسلامي في الفصل السابع إلى مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة تولاعان سيدووارجو. ومنهج البحث : مدخل كمي. ونتائج البحث : يؤثر آثارا إيجابيا من التعلمالإختباري على جودة التعلم في التعليم الديني الإسلامي في الفصل السابع إلى مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة تولاعان سيدووارجو.

٦. بحثت دوي نور اومي رحماوي بعنوان البحث "فعالية التعلمالإختباري في تعلم العلوم لتحسين معرفة العلوم في مدرسة سلطان أغونج الابتدائية الاسلامية ساليمان يوياكرتا". واسئلة البحث: ١) ما التعلمالإختباري في تعلم العلوم لتحسين معرفة العلوم في مدرسة سلطان أغونج الابتدائية الاسلامية ساليمان يوياكرتا، ٢) ما فعالية التعلمالإختباري في تعلم العلوم لتحسين معرفة العلوم في مدرسة سلطان أغونج الابتدائية الاسلامية ساليمان يوياكرتا . ويهدف البحث: ١) لمعرفة التعلمالإختباري في تعلم العلوم لتحسين معرفة العلوم في مدرسة سلطان أغونج الابتدائية الاسلامية ساليمان يوياكرتا، ٢) لمعرفة فعالية التعلمالإختباري في تعلم العلوم لتحسين معرفة العلوم في مدرسة سلطان أغونج الابتدائية الاسلامية ساليمان يوياكرتا، ٣) لمعرفة تأثير التعلمالإختباري في تعلم العلوم لتحسين معرفة العلوم في مدرسة سلطان أغونج الابتدائية الاسلامية ساليمان يوياكرتا. ومنهج البحث: مدخل كمي . ونتائج البحث: يؤثر آثارا إيجابيا من فعالية

التعلم الإختباري في تعلم العلوم لتحسين معرفة العلوم في مدرسة سلطان أغونج
الابتدائية الإسلامية ساليمان يوياكرتا.

الفرق	التساوي	موضوع البحث	الباحثة	نر
تطبيق في مواد الدراسية (المادة عن العالم) ، مكان البحث و مدخل كيفي	يبحث استراتيجية التعلم الإختباري	تطبيق التعليم الابتدائي للمدارس الطبيعية للأطفال بريما في يوكياكرتا	ذكرنا استغفرة، جامعة يوكياكرتا الحكومية، ٢٠١٤	١
تطبيق في مواد الدراسية (التربية الاجتماعية)، و مكان البحث	يبحث استراتيجيات التعلم الإختباري، و مدخل كمي	أثر تطبيق التعلم الإختباري على نتائج التعلم في العلوم الاجتماعية في الصف الرابع من مدرسة الابتدائية سيبيعان فوندونج بانتول	ريتا ايراواتي، جامعة يوكياكرتا الحكومية، ٢٠١٥	٢

٣	<p>محمد فحمي مولانا، جامعة والى سوую الاسلامية الحكومية سامارانج، ٢٠١٥</p>	<p>تطبيق في مواد الدراسية (العلوم الطبيعية)، مكان البحث و مدخل كيفي</p>	<p>يبحث استراتيجية التعلم الاختباري</p>	<p>تطبيق التعلم الاختباري في تعلم مواد الطاقة في العلوم الطبيعية وتغييراتها في الفصل الرابع في مدرسة مفتاح السبيان الابتدائية الاسلامية ميجين سامارانج</p>
٤	<p>فيفي رحيمة السعديه، جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨</p>	<p>تطبيق في مواد الدراسية عقيدة الاخلاق ، و مكان البحث، و مدخل البحث إعادة تعيين و التنمية R&D</p>	<p>يبحث استراتيجية التعلم الاختباري ،</p>	<p>تطوير وحدة عقيدة الاخلاق مع نحو التعلم الاختباري في الدافع التعليم الطلاب في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ مدينة مالانج</p>

تطبيق في مواد الدراسية (التعليم الاسلام)، مكان البحث	يبحث استراتيجية التعلم الاختباري و مدخل كمي	أثر نموذج التعلم الاختباري على جودة التعلم في التعليم الدين الإسلامي في الفصل السابع إلى مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة تولاعان سيد وارجو	ماربيا جامعه اولفا، امبيل سونان	سيتي الاسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٦	٥
تطبيق في مواد الدراسية (تعلم العلوم) ومكان البحث.	يبحث استراتيجية التعلم الاختباري ، باستخدام طرق البحث الكمي	فعالية التعلم الاختباري في تعلم العلوم لتحسين معرفة العلوم في مدرسة سلطان أغونج الابتدائية الاسلامية ساليمان يوياكرتا	دوی نور او می رحموا تی، جامعه سونان	کالیجو کو الاسلامیہ الحکومیہ یوکیا کرتا، ۲۰۱۷	٦

من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن الباحثة ركزت هذا البحث على "فعالية استخدام استراتيجية التعليمالاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانيار فروبولينج" ولم تحد الباحثة الموضوع المثال هذا. يستند جدوال أن البحث عند الباحثة تملك الأصالة من البحوث السابقة. أما الباحثة هنا تبحث عن ". وهناك يوجد فرق بين البحث السابقة وعند الباحثة. يؤكّد هذا البحث المواد التعليمية اللغة العربية (المهارة الكتابة) في الفصل احد عشر بمدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينجو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية

أ- مفهوم الإستراتيجية

لغة الإستراتيجية هي حيلة، نصائح، والخدع، أو طريقة.^٦ لكن في العام هي محاولة من شخص أو منظمة للوصول إلى أهداف التدريس.^٧ لكن في قاموس كبير اللغة إندرنسيا يعني حطة ح德拉 فيما يتعلق بأنشطة لتحقيق الأهداف التعليم.

كثير من العلماء والباحثين في مجال التعليم عمل على وضع مفهوم استراتيجية التعليم، على الرغم من اختلاف تناوهم للمصطلح، فإن جميع التعريفات تشير إلى طرق معالجة المعلم للمعلومات. وفيما يلي بعضًا من هذه التعريفات:

١. العطوي سوفارمان (١٩٩١) وذكر أن الاستراتيجية هي مزيج من التعليم تسلسل أنشطة سبل تنظيم الموضوع والمتعلمين، والمعدات والمواد، فضلاً عن الوقت الذي تستغرقه عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم التي تحددت.

٢. وينا سنجايا (٢٠٠٨: ١٢٨) وذكر أن استراتيجية التعليم هو نشاط تعلم التي يجب القيام بها حيث أن المعلمين والطلبة أهداف التعليم يمكن تحقيق فعالية وكفاءة.^٨

^٦ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٧), hlm. ٣

^٧ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ١٨

^٨ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak dua, ٢٠١٢), hlm. ٢٥.

من بعض الآراء الواردة اعلاه استنتاج أن هذه الاستراتيجية وصفة في ترتيب أو اتباع نهج لتحقيق أهداف لتعليم. عندما ترتبط عملية التعليم والتعلم، الإستراتيجية هي الطريقة او خدعة يتم اختيارها لأنقل الموضوع مع البيئة التعليمية المحددة، التي تشمل طبيعة ونطاق، وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعلم وتحقيق أهداف التدريس. فلذلك، لتنفيذ استراتيجية يتطلب مجموعة من طرق التدريس لدعم تنفيذ الإستراتيجية.

استراتيجية هي استعمال الطريقة، لذاك استراتيجية التعليم بالخطوة، والقواعد والتداريب والوسائل التي ستقييد الممارسة وسيمر من الفتح حتى إعلاق في التعليم في الفصول لتحقيق أهداف التعليم. لأن استراتيجية هي استعداد للعمل في طرق فان يحتوي منوال استعمال معلم في رتب الدرس، وجمل وسائل الإعلام بسبب اختلاف الوضع أو الشرط والخصائص للطلاب في عملية التدريس. ولذاك، لا يمكن أن نقول أن استراتيجية هي أفضل وأنسب لجميع الحالات والظروف للتعليم.^٩

وهكذا ينبغي أن تعد كل المدرسين الذين سيقومون ب استراتيجية بعملية التعليم أو خطوة هو أمر ضروري لتحقيق أهداف التعليم. لأنه ليس كل استراتيجية التعليم التي مناسبة للاستخدام في نقل كافة مواد التدريس.

استراتيجية التعليم هو وسيلة المستخدمها من قبل التعليمية لتحديد انشطة التعليم التي استخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم اختبار من خلال النظر في الظروف الحالية، وتعليم الموارد والاحتياجات وخصائص الطلبة واجهتها في سبيل تحقيق أهداف التعليم.

في هذه الحالة، فإن استراتيجية التعليم كخطوة تحتوي سلسلة الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة. استراتيجية محاولة لكسب النجاح في تحقيق الأهداف.

^٩ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٦٧

استراتيجية التعلم هي خطة العمل (سلسلة من الأنشطة) فيها استخدام الطرق والموارد المختلفة أو القوة في التعليم الذي رتب لتحقيق الأهداف المعينة.

بـ- مكونات استراتيجية

في حين أن مكونات استراتيجية التعليم تشمل خمسة عناصر هي:^{١٠}

١. أنشطة التعليم

جاء هذا النشاط عادة تصميم عملية التعليم (RPP) أو إذا كان في الكلية الأحداث التي تنظم في شكل وحدات التعليم (SAP). في هذا النشاط الاستهلاكي من المتوقع أن معلم لجذب الطلبة إلى المواد ليتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة، في مقدمة هذا الدور وهم لأنه يوضع العملية التعليمية.

٢. تقديم المعلومات

ويتم هذا النشاط في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية في سلسلة من التعليم. في هذه المعلومات الخبرة تسليم الشخص في حاجة إلى وعلمين لتخالط أن يكون النشاط مثير متعة، بحيث نقل المعرفة الخلق وضع مواطية. يتم عرض الأنشطة مع الطلبة جذابة زيادة الحافر.

٣. طالب مشاركة

استنادا إلى مبادئ التعليم الكبار وضعت أساسا النهج القائم على التعليم السياقية، الطلبة هو مركز لنشاط التعليم. ولذلك، ينبغي أن تدار أنشطة التعليم من قبل المعلم باستخدام المرح والإستراتيجيات المألوفة لجذب الطالبة للوصول إلى طاقتها الكمالية، إذا كان يمكن اجتناب تعليم الطلبة، أن يكون التأكد من أن التعليم و تطوير مواطية على النحو الأمثل على أي حال. وهذا يمكن أن يتبع شكل مشاركة الطلبة في تقديم الشخص أو ممارسة.

^{١٠} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١) hlm. ١٠

٤. تقويم

التقويم يجب القيام به ليقاس مدى نجاح عملية التعليم الذي تم إنجازه، و يمكن على أن يكون على شكل ردود الفعل التقويم من قبل معلم في نهاية عملية التعليم التي تجري، أو كذلك في شكل أسئلة حول تقديم الإختبار.

٥. المقدمة للأحداث (متابعة)

أنشطة المتابعة تحتاج إلى أن يقوم بها المعلمون، من أجل الخلق التعليم المستمر يمكن هذا النموذج متقدمة من النشاط إعطاء واجب منزلي، وأنشطة التي هي ايجابية، وهي مهمة مشتركة فريق العمل وغيرها. ومع ذلك، ديفيد في وكر جولو (٢٠٠٢:٢) "الخطة والأسلوب وجهاز لأنشطة المزمع القيام بها لتحقيق أهداف التعليم. لا ينبغي متابعة أنشطة فرضها، وينبغي إيلاء اهتمام المعلمين إلى الحالة المادية والنفسية للطلبة، وكذلك المواد، وذلك لتجربة التعليم نتائج عكسية.

مكونات الإستراتيجية يعني وجود تخطيط للتعلم وتحديد الأنشطة، وإعطاء المعلومات للطلاب عن أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها ودعوة الطلاب للمشاركة في التعليم، والتقويم لقياس نجاح عملية التعليم - كل ما يتم لتحقيق أهداف تعليمية

المبحث الثاني: التعلم الإختباري Experiential Learning

أ- تعريف استراتيجية التعلم الإختباري.

تطور ديفيد كولب Davis Kolb استراتيجية التعلم الإختباري حوالي سنة ١٩٨٠ م. (داريانتو ٢٠١٣: ١٣). هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية التعلم تقام بتركيز وتكوين معارف ومهارات الطلاب من خبرة مباشرة (Majid, ٢٠١٤: ١٨١). يجادل بحر

الدين و إيلسا، أن التعليم الإختباري هو عملية لتحقيق الأهداف من استمرار التجربى مباشرة لترقية فعالية نتائج التعلم (١٦٥: ٢٠٠٦).^{١١} (Baharuddin dan Esa,

سيشكل استخدام استراتيجية التعليم الإختباري الطلاب المسؤولين على عملية التعلم، على أن المدرس أو المحاضر هو الميسر، أي ترقية أنشطة الطلاب، وخلق جو تعليمي جيدا ، ومساعدة الطلاب في زيادة التعاون فيما بينهم ومع الميسر ، وتحفيزهم الطلاب لتطوير تجاربهم المتعلقة بالحياة الحقيقية.

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعليم الإختباري هي عملية تعلم يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق بناء المعرفة من خلال تحويل التجربة. يجعل هذا التعلم الطلاب كأطراف تشارك مباشرة في المشكلات التي تجري دراستها. لذلك ، فإن استراتيجية التعليم الإختباري في التعلم هي استراتيجية تهدف لتنشيط الطلاب في إجراء أنشطة التعلم.

استراتيجية التعليم الإختباري هي استراتيجية التعلم التي يمكن بها أن تكون عملية التعليم أهمية، حيث يجد الطلاب ما يتعلمون. من خلال هذه الاستراتيجية، لا يتعلمون عن مفاهيم المادة فقط ولكن يشاركون مباشرة في عملية التعليم لتكون تجربة. لأن التجربة لها دور مهمًا في عملية التعليم.

بـ- أهداف من استراتيجية التعليم الإختباري

استراتيجية التعليم الإختباري هي استراتيجية تعليمية لا تقتصر على توفير المعلومات فقط ، ولكن هذه الاستراتيجية هي عملية تعليمية يمكن أن تزيد من رغبة الطلاب في التعلم نحو التغييرات المتواقة.

^{١١} Halimatus, S. dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer* (Malang: Nusantara Global Press, ٣٦-٣٧

هدف استراتيجية التعليم الإختباري إلى إعطاء التأثير للطلاب بثلاث طرق ، وهي التغييرات في المجال المعرفي للطلاب ، وتحقيق المجال العاطفي (المواقف) للطلاب وتوسيع نطاق مهارات الطلاب لديهم (Majid, ٢٠١٤: ١٦٥). هذه الطرق الثلاثة لها ترابط وتأثير مع بعضها البعض.^{١٢}

التعلم باستخدام استراتيجية التعليم الإختباري مختلف عن التعلم التقليدي. قليل نماذج التعلم التقليدي إلى أن تكون مدربين نشطين ولا يصبح الطالب سوى أشياء سلبية. على حين أن استراتيجية التعليم الإختباري هي تنشيط الطلاب ، لأن عملية التعليم والتعلم التي تحدث أيضاً على الطلاب وجعلهم من الموضوعات المستقلة. وبالتالي ، سيكون التعلم أكثر لا تنسى للطلاب.

يتطلب التعلم باستخدام استراتيجية التعليم الإختباري من المعلمين إعداد تصميم لأنشطة التعلم التي تؤدي إلى توفير الخبرات للطلاب ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. تركز أنشطة التعلم على الطالب. وبالتالي ، يجب أيضاً لتنظيم أنشطة الطلاب والمدربين ووسائل التعليم اللازمة ووقت التعلم جيداً حتى يمكن للطالب حقاً من تجربة التعلم.

الأهداف من التعليم الإختباري هو التعلم الذي يجعل الطالب نشطاً لأن أنشطة التعلم تتركز عليهم. استراتيجية التعليم الإختباري التي تشمل الطلاب في العالم الحقيقي ، والمعرفة التي تم إنشاؤها من هذه الاستراتيجية هي خليط بين الفهم وتحويل التجربة ولكن يجب أن يخطط هذا التعلم بشكل جيد ليحصل الطلاب على التجربة من التعلم

ج- خصائص استراتيجية التعليم الإختباري

وفقاً للديفيد كولب ، تشمل استراتيجية التعليم الإختباري على ستة أحرف على الأقل ، وهي علامته التجارية ، وهي أن التعلم الأول هو عملية (وليس نتيجة) ، والتعلم

^{١٢} Ibid. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٣٨-٣٩

الثاني هو عملية مستمرة مع أساس الخبرة ، والتعلم الثالث هو عملية كلية ، والتعلم الرابع يجعل الصلة بين شخص ما مع البيئة ، والتعلم الخامس هو عملية لتكوين المعرفة والتعلم السادس يتطلب حل الصراع بين الأساليب المتعارضة جدلية. يمكن أن نخلص إلى أن استراتيجية التعليمالإختباري تتميز بما يلي:^{١٣}

١) من خلال التعلم من التجربى ، يعني تجربة عملية التعميم والاستنتاجات حول التجربة المباشرة.

٢) من خلال التعلم من التجربى مباشرة ، فهذا يعني التعلم عن الأشياء تحدث التعليم والتعلم أيضاً عن المسؤولية تجاه استخلاص النتائج من التجارب الفردي.

يتم تعين إستراتيجية التعليمالإختباري بواسطة طريقة المعلم تكون الطلاب من استكشاف التعميمات ومراقبتها وتحديدها بشكل مستقل. تختلف إستراتيجية التعليمالإختباري عن إستراتيجية تقليدية المستخدمة. تجعل إستراتيجية التعليمالإختباري الطلاب أكثر نشاطاً ، وتشترك في اتجاهات متعددة ، والتعلم عن طريق العمل ، والдинاميكي ، والانفتاح ، والدافع للعثور على شيء محوره الطالب ، والتعلم والاعتماد على اكتشاف مستقل. على حين أن الاستراتيجيات التقليدية تجعل الطلاب أكثر فاعلية ، فإن التعلم يتم في اتجاه واحد ، ويتم بالاستماع المنظم ، والتركيز فقط على هدف واحد محدد ، ويستند إلى القدرة على التدريس.

وبالتالي، لا يقتصر التعلم يستخدم استراتيجيات التعليمالإختباري على توفير النظري ، ولكنه يوفر أيضاً تجربة حقيقة لبناء المهارات من خلال مهام حقيقة أيضاً. على ذلك ، توفر هذه الإستراتيجية الإقامة والتغذية المرتبة والتقييم حول نتائج التنفيذ وما يجب القيام به.

- إجراء إستراتيجية التعليمالإختباري

^{١٣} Ibid. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٣٩-٤٠

وفقاً لطبيعة استراتيجية التعليم الإختباري ، والتي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً وليس فقط قراءة المواد، يرتبط ذلك بالإجراءات أو الخطوات التي يجب تنفيذها في استراتيجية التعليم الإختباري هذه على التعلم. تشمل هذه المراحل:^{١٤}

أولاً ، مرحلة التجربة الملموسة ، تسمى هذه المرحلة تجربة CE أو ملموسة. في هذه المرحلة ، يتم إعطاء الطلاب حافزاً (محفزاً) يمكن أن يحفزهم على العمل. يمكن تنفيذ هذا النشاط داخل أو خارج الفصل الذي يتم بشكل فردي أو في مجموعات. يبدأ النشاط بالتجربة السابقة التي قمت بتجربتها ، والتحيز هو ظروف رسمية أو غير رسمية أو حتى حقيقة.

ثانياً، مرحلة الملاحظة الانعكاسية أو الملاحظة العاكسة. في هذه المرحلة ، يدل الطلاب بمحظيات حول الأنشطة المختلفة التي يتم العثور عليها ، إما من خلال الوسائل البصرية أو الحواس. ثم ، ينعكس الطلاب على هذه الملاحظات في خاتمة الدرس. سوف تحدث هذه العملية ، إذا كان المعلم قادرًا على تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تقديم تفسيرات ، وإعادة الوصف ، والتواصل بشكل متوازن من تجربة التعلم التي اكتسبوها.

ثالثاً ، مرحلة التصور المفاهيمي أو التجريدي. في هذه المرحلة ، يرسم الطلاب مفاهيم مجردة وأسباب وعلاقات متبادلة تأتي من التجربة التي اكتسبوها. بعد ذلك ، تابع صياغة المفاهيم من النظرية الحصول عليها من التجربة السابقة أيضاً (Mujib، ١٨٨).

الرابعة ، مرحلة التنفيذ (التطبيق) أو التجربة النشط. في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب بالبحث عن طرق لإجراء تجربة التخطيط على فعالية النظريات التي تصف التجارب الجديدة التي يجب اكتسابها. في هذه المرحلة أيضاً ، يحدث التعلم المحدى ، لأن الخبرات الحالية يمكن تطبيقها على تجربة جديدة.

بناءً على المراحل الأربع المذكورة أعلاه ، يجب أن يتمتع الطلاب بهذه القدرات الأربع ، بحيث يمكن أن تعمل عملية التعلم بفعالية.

^{١٤} Ibid. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٤٠-٤٣

يمكن شرح القدرات الأربع بمزيد من التفصيل ، وهي:

١. في قدرة CE (تجربة ملموسة) ، يساهم الطلاب بنشاط في التجربة الجديدة. في هذه القدرة CE ، يعطي الطالب الأولوية لاستخدام القطع أو المعادلة الخاصة بها.
٢. القدرة الثانية هي قدرة RO (الملاحظة العاكسة) ، الطلاب أو التفكير في التجارب التي لها جوانب مختلفة. قدرة RO تعطي الأولوية لاستخدام wathing أو الملاحظة.
٣. القدرة الثالثة هي AC (التصور التجريدي) ، في هذه القدرة ، يصمم الطلاب مفاهيم يمكن أن تنتج تكاملاً للرصدات لتصبح نظرية حيدة. في هذه القدرة ، يتم إعطاء الأولوية للطلاب لديهم بيانات تفكير أو تفكير موثوقة.
٤. القدرة الأخيرة هي AE (تجريب نشط)، حيث يستخدم الطلاب النظريات الموجودة لحل المشكلات ، بحيث تعطي هذه الأولوية الأولوية للقيام أو الإجراءات الفعلية التي يقوم بها الطالب.

بالإضافة إلى ما ذكر أعلاه ، ذكر ميل سيلبرمان Mel Silberman أيضاً الإجراء في كتابة التجارب التي كانت على النحو التالي:

١. اختر نوع الخبرة التي تريد أن يكتب الطالب عنها. يمكن أن يحدث هذا الحدث في الماضي أو في المستقبل. وتشمل الأمثلة:
 - المشاكل التي لم تنشأ مؤخرا
 - حدث عائلي
 - في اليوم الأول يمر بعمل جديد
 - عرض تقديمي

● تجربة بصدق

● وضع التعلم

٢. أخبر الطلاب بالتجارب التي اخترها في جلسة الكتابة التأملية. قل أن الطريقة الصحيحة للتفكير في تجربة هي أن تتذكّرها أو تجربها لأول مرة في الوقت الحالي وهنا، يجعل هذه الطريقة التأثير أوضح وأكثر إثارة من كتابة شيء "في وقت ما في مكان ما" أو في المستقبل.

٣. توفير معدات الكتابة والأماكن. الحفاظ على جو هادئ ومريج.

٤. اطلب من الطلاب أن يكتبوا في المضارع، عن التجربة التي اختاروها. اطلب منهم أن يبدأوا من بداية التجربة وأن يكتبوا ما يشعرون به أو يشعرون به ، على سبيل المثال، "أقف أمام زملائي في الفصل لتقديم عرض تقديمي. أريد حقاً أن أبدو واثقاً..." أسأل يكتب الطلاب أكبر عدد ممكن من الأحداث والمشاعر الناتجة عن هذه الأحداث.

٥. أعط وقتاً كافياً لنشاط الكتابة. يجب أن يشعر الطلاب بعد التسرع. بعد الانتهاء من ذلك ، أطلب منهم قراءة نتائج التفكير.

٦. نقاش الإجراءات الجديدة قد يتخدونها في المستقبل.^{١٥}

وما ذكر أعلاه، يمكن أن تستنتج أن إستراتيجية التعليم الاختباري بها أربعة إجراءات يجب إقرارها في عملية استخدامها ، وهي CE (تجربة ملموسة) ، RO (الللاحظة العاكسة) ، AC (المفاهيم المجردة) ، و DC (المفاهيم المجردة). من خلال اختيار هذه المراحل الأربع ، سيقوم الطلاب بعمل وخبرة من التعلم ذي الخبرة أو المتابعة.

^{١٥} Mel Silberman, Pembelajaran Aktif, ١٠١ Strategi untuk Mengajar Secara Aktif, (Jakarta: PT Indeks, ٢٠١٣). Hlm. ١٥٤-١٥٥

الخلاصة من آراء ميل سيلبرمان عن إجراء استراتيجية التعليم الإختباري يعني اختار نوع الخبرة التي تريده أن يكتب الطلاب عنها. ثم أخبر الطلاب بالتجارب التي اخترها في جلسة الكتابة التأملية. وتوفير معدات الكتابة والأماكن. ثم الحفاظ على جو هادئ ومرح. اطلب من الطلاب أن يكتبوا في المضارع، عن التجربة التي اختاروها. أعط وقتاً كافياً لنشاط الكتابة. ويجب أن يشعر الطلاب بعدم التسرع. ثم ناقش الإجراءات الجديدة قد يتخدونها في المستقبل.

٥- أشكال التعلم

١. لمساعدة الطلاب على الحصول أو الحالة المزاجية الصحيحة ، أولاًً مارس الصور الذهنية أو المناقشات الجموعة ذات الصلة بالموضوع.
٢. اطلب من الطلاب مشاركة التجارب التي كتبوها. أحد البدائل هو مطالبة عدد من المتطوعين بقراءة كتاباتهم. بدلاً آخر هو العثور على شركاء لتبادل قصص كتابة بعضهم البعض.^{١٦}

يمكن الخلاصة أن من بين الأشكال في التعليم الإختباري إعطاء الممارسة العقلية دوريا للطلاب للحصول على مزاج مناسب واطلب من الطلاب الاقتران لتبادل قصصهم المكتوبة مع بعضهم البعض.

٦- مزايا و نقصان في استراتيجية التعليم الإختباري

إن استخدام استراتيجية التعليم الإختباري في تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم مهارات الكتابة له مزايا وعيوب. يتم تضمين ما يلي في مزايا هذه الاستراتيجية ، وهي:

^{١٦} Ibid. Mel Silberman. Hlm. ١٥٥

١. كل طالب يعني من زيادة في الثقة بنفسه ، من السهل التكيف معه للتعامل مع المشاكل ، ويزيد من الثقة في زملائه من الأعضاء ، ويسهل الوصول منه إلى حل وسط مع الموقف وملتزم به.
٢. يشارك كل طالب في عملية التعلم ، وبالتالي يشعر الطالب بالقيمة.
٣. الافتراض الأولي لاستراتيجية التعليمالاختباري هو أن كل مادة يتم توصيلها ترتبط بحياة الطلاب الذين لديهم خبرة مباشرة في حياتهم اليومية ، بحيث يكون التعلم قابلاً للتطبيق وأكثر فعالية لأن كل طالب لديه خبرة في ذلك.
٤. التعلم بناءً على هذه التجربة ، يقود الطلاب إلى التعرف على محيطهم وتعليم أنماط التفاعل الجيد مع الآخرين. وبالمثل ، يصبح التفاعل المتشابك بين زملائه الطلاب أفضل ، بسبب تبادل الآراء (المشاركة) للحصول على حل مشكلة تواجهها.^{١٧}

مع الشرح أعلاه، يمكن الحصول على أشياء إيجابية من استخدام استراتيجية التعليمالاختباري. يؤثر التأثير الإيجابي على أفراد كل طالب، مثل زيادة الثقة بنفسه ومشاركة الطلاب في التعلم وحدوث تفاعل جيد بين طالب وآخر.

والعيوب كما يلي:

١. كل طالب لديه تجرب مختلفة ، بحيث يؤثر على الطريقة التي يحل بها الطلاب مشاكلهم.
٢. هناك حاجة إلى المساعدة في التنظيم من الميسر أو المعلم للطلاب الذين لديهم خبرة قليلة، بسبب الصعوبات التي سيشعرون بها في منتصف عملية التعلم ، وتحديداً عندما يتبعون عليهم حل المشكلات.

^{١٧} Op.cit. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٤٣

٣. يستغرق إكمال تجربة ما والحصول على إجابة أو استنتاج وقتاً طويلاً نسبياً.^{١٨}

يجب أن تكون العيوب المذكورة مادة مرجعية للمعلمين في تطبيق هذه الاستراتيجية، يعني إعطاء فرصة مفتوحة لكل طالب، لأن كل طالب هو فرد خاص.

ح- تطبيق استراتيجية التعليمالاختباري في مهارة الكتابة

في تعلم مهارات الكتابة أو مهارة الكتاب ، يمكن استخدام استراتيجية التعليمالاختباري لتحقيق أهداف التعلم للطلاب في الكتابة والتحدث بنشاط. يمكن تنفيذ استراتيجية التعليمالاختباري هذه خلال ساعتين من التعلم ، مع الأخذ في الاعتبار أن تنفيذ هذه الاستراتيجية يعتمد على أربعة مبادئ ، وهي CEROACCE^{١٩}.

في مهارة الكتاب ، يمكن استخدام هذه الاستراتيجية كاكتشاف مطبق للأفكار من أجل إضافة رؤية ومعلومات للطلاب. تعد استراتيجية التعليمالاختباري مناسبة لاستهداف الكتابة (إنشاء الموجهة) والكتابة المجانية (إنشاء الحرة). استخدام نماذج التعليمالاختباري في التعلم إنشاء هو اتباع المبادئ الواردة فيه. هذا يهدف إلى تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. لكتابه المقالات ، سواء الكتابة الموجهة أو الكتابة الحرة في الممارسة ، مع استخدام استراتيجية EL ، لا يزال يتبع المبادئ الأربع الواردة في هذه الاستراتيجية ، فقط أن هناك اختلافات في شكل المساعدة أو مستوى المساعدة.

فيما يلي تنفيذ استراتيجية التعليمالاختباري في تعلم كتابة المقالات الإرشادية:

^{١٨} Op.cit. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٤٤

^{١٩} Op.cit. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٤٥-٤٨

كإعداد أولى ، يحدد المعلم الموضوع الذي يجب تعلمه ويصبح هدف التعلم. على سبيل المثال ، التعلم باستخدام السمة في السوق بهدف التعلم هو أن كل طالب قادر على كتابة مقال متعلق بالموضوع (السوق) وفقاً لأوراق الأسئلة المقدمة.

علاوة على ذلك ، يبدأ التعلم بالقيام بمبادئ التعلم وفقاً للاستراتيجية. في مرحلة CE ، يتم توجيه الطلاب أو الطلاب لإيصال تجاربهم السابقة المتعلقة بالموضوع في السوق أو يمكن للمدرس طرح أسئلة يمكن أن تجذب الطلاب لإيصال تجاربهم السابقة. في هذه المرحلة ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من صقل مشاعرهم.

بعد أن يختبر الطلاب مرحلة CE ، تابع مرحلة RO. مع موضوع "السوق" ، في هذه المرحلة ، يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعتين. تتكون كل مجموعة من ٤ (أربعة) أشخاص. طلب من المجموعتين إجراء ملاحظات متعمقة وفقاً للموضوع. أعطيت المجموعتين نفس المهمة على الرغم من أنها كانتا في أماكن مختلفة. على غرار ، تستكشف المجموعة الأولى السوق التقليدي ، بينما تدرس المجموعة الثانية السوق الحديسي (السوق العصري) ، والغرض من الذهاب إلى السوقين هو تقديم ملاحظات أو ملاحظات تتوافق مع الواقع في هذا المجال من أجل الحصول على المعلومات.

استمرت أنشطة التعلم للطلاب يستخدمون استراتيجية التعليم الإختباري في مهارة الكتاب الموجهة من خلال مرحلة التكيف. في هذه المرحلة ، يعبر الطلاب عن مفاهيم الكتابة الخاصة بهم والتي حصلوا عليها للتو من المرحلتين الأولى والثانية وترتبط بخبراتهم السابقة. لذا ، في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب في دمج أفكارهم من المعلومات التي حصلوا عليها مع المفاهيم القديمة التي حزنوها. هذا هو المكان فيه تطبيق دور التفكير أو إطار التفكير للطلاب.

من الناحية الفنية ، يكتب الطلاب إجابات تتوافق مع تجربة ومراحل CE على ورقة الملاحظة التي تم توزيعها مسبقاً. من هذه المرحلة سيتم الحصول على كتابة الطلاب ، كل من موضوع السوق التقليدي والسوق العصري.

يستمر التعلم مع المرحلة النهائية ، مرحلة CE. في هذه المرحلة ، يتخذ الطلاب الإجراءات الازمة لصب كتاباً لهم وفقاً للمراحل السابقة مع موضوع محمد مسبقاً ، مثل في السوق. إن كتابة الطالب الناتجة عبارة عن شكل أو منتج ملموس لاستراتيجية تعلم التعليمالاختباري هذه.

أما بالنسبة لتطبيق استراتيجية التعليمالاختباري في خطط المخطط التفصيلي ، فهو مماثل لموجة المعجزة ، إنه فقط في مرحلة AC من الطلاب قبل اكتشاف مفهوم جديد لكتابة المقالات ، يقومون بإجراء مناقشات أولاً مع مجموعات أخرى تحصل على نتائج الملاحظة في أماكن مختلفة. من مقارنة بيانات الرصد ، يبدأ الطالب في الحصول على وصف تجربة معلومات متعددة.

لذلك، في مرحلة CE ، يمكن للطلاب يستهدفون كتابة مقالات مجانية ، إنتاج المزيد من الكتابة الكاملة. على الرغم من أنه في مهارات كتابة هذا المقال المجاني ، فإنه لا يعتمد على التوجيهات أو الأسئلة التي يجب ملؤها كما هو الحال في كتاب الموجه.

في نهاية كتاب "تعلم الكتاب الماهرة" باستخدام استراتيجية التعليمالاختباري ، يقدم المدرب ملاحظات وراجعات حول العمل الكتائي للطلاب الذي تم الانتهاء منه ، في كتاب المقدس وعلى كتاب الحر.

* المجموعة الأولى ورقة الملاحظة الموجة

السوق العصري

بضائع	بائع	ثمن	مكان

* المجموعة الثانية ورقة الملاحظة الموجة

السوق العصري

بضائع	بائع	ثمن	مكان

* ورقة أسئلة الموجة

٦ - هل السوق نظيف؟	١ - إلى أين تذهب؟
٧ - ماسم السوق؟	٢ - كيف تذهب إلى السوق؟
٨ - أي بضائع في السوق؟	٣ - متى تذهب إلى السوق؟
٩ - من ترافقك إلى السوق؟	٤ - لماذا تذهب إلى السوق؟

٥- ماذا تشتري في السوق؟**١٠ - ماذا تشعر في السوق؟***** ورقة مراقبة الحور**

السوق العصري	السوق التقليدي	الخصائص
		مكان
		ثمن
		بائع
		بضائع

المبحث الثالث: مهارة الكتابة

إذا كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة، وأداة من أهم أدوات التثقيف التي يقف بها الإنسان على نتائج الفكر البشري، فإن الكتابة تعتبر في الواقع مفخرة العقل الإنساني، بل أنها أعظم ما أنتجه العقل. ولقد ذكر العلماء الإنثروبولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي.^{٢٠}

أ- تعريف الكتابة

^{٢٠} علي أحمد مذكر. تدريس فنون اللغة الرببية. (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ٢٠٥

وقد تبانت تعرفات الكتابة، ووردت لها بعض التعريفات المبشرة التي قلصت مفهوم الكتابة إلى مجرد رسم الحروف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى مجرد رسم خطية مكتوبة أو أشكال مرئية (خط إملاء).^١

ووسط هذا الزخم من التعريفات الناقصة لم نعد بعض التعريفات الجامعة التي تتضمن القدرة على التعبير في موقف الحياة، والقدرة على التعبير عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فيها الواحدة والإتساق، ويتوفر فيها اللغوية والصحة الهجائية وجمال الرسم.

ولا شك أن هذا التعرف من الشمول بحيث ينسحب على التعبير الكتابي بشقيه الوظيفي والإبداعي، كما ينسحب على المجاء والخط على السواء.^٢

الكتابة: هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي بعد المهارة الكتابة متاجرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي يأتي بعد مهارة القراءة.^٣

وتعليم الكتابة يعني الاهتمام بأمور ثلاثة رئيسية : أولها، الكتابة بشكل يتصرف بالأهمية، والقتادية، والجمال، ومناسبة المقتضى الحال، وهذا ما يسمى، بالتعبير التحرير، Cimposition. وثانيها، الكتابة السليمة من حيث المجاء، وعلامة الترقيم والمشاكلات الكتابة الأخرى، كالهمزات، وغير ذلك. وثالثها، الكتابة بشكل واضح جميل. فالثاني وثالث هنا يتصلان بالمهارات اليدوية في الكتابة، أو ما يسمى بالآليات الكتابة Writing Mechanics^٤

ب - تعليم مهارة الكتابة

^١ نور هادي. . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (ملاجع: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق)، ٢٠١١ ص. ١٠٥

^٢ Ibid. ١٠٦ نور هادي.hlm

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاعات لتعليمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض. (٢٠١١). ص. ٢٠٥

^٤ Ibid. ٢٠٥ على أحمد مذكر. Hlm

و تعليم مهارة الكتابة يعني الاهتمام بأمور ثلاثة رئيسية :

أوله: الكتابة بشكل يتصف بالأهمية، والاقتصادية، والجمال، و المناسبة لمقتضى الحال، وهذا يسمى بالتعبير التحرير

وثانيها: الكتابة السليمة من حيث هجاء، وعلامة الترقيم والمشكلات الكتابة الأخرى، كالهمزات وغير ذلك

و ثالثها: الكتابة بشكل واضح جميل، فالثاني والثالث هنا يتصلان بالمهارات إلدوية في الكتابة، أو ما يسمى بإلبابات الكتابة أو مهارة التحريري الكتابي.^{٢٥}

كما ذكر من قبل، يمكن التلخيص هنا أن الكتابة في المعنى الواسع هي الأنشطة المنظمة التي يأخذ بها الشخص لتصوير أفكاره حتى تكون كتابته أن تظهر وجهة نظره ويعين الناس خصائصه من كتابته. بينما أن مهارة الكتابة القدرة على تعبير الأفكار أو وصفها، بدأ من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات حتى تأليف الكتاب.

ج- أهداف تعليم مهارة الكتابة

هدف عملية الكتابة باللغة العربية إلى تمكن الدارس من:

- ١ - كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته
- ٢ - كتابة الكلمات العربية بالحروف المنفصلة وبحروف متصلة مع تميز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها
- ٣ - إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم
- ٤ - إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس

^{٢٥} علي أحمد مذكير ، تدريس فنون اللغة العربية . (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢). ص ٢٣١

- ٥ إتقان الكتابة من إلين إلى إلسا
 - ٦ معرفة علاقة الترقيم ودلالتها وكيفية استخدامها
 - ٧ معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات
 - ٨ ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدمتها الترتيب العربي المناسب للكلمات
 - ٩ ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدمتها الكلمات الصحيحة في سياقها من حيث تغيير الكلمة وبنائها بتغيير المعنى
 - ١٠ ترجمة أفكاره كتابة مستخدمتها الصيغ النحوية المناسبة
 - ١١ استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبرة عنها
 - ١٢ سرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة.^{٢٦}
- الأهداف من مهارة الكتابة هي القدرة على كتابة وفهم أنواع الخطابات المكتوبة، والقدرة على التعبير عن الأفكار والأراء والمشاعر في مجموعة متنوعة من الكتابات والأهداف من تعلم مهارة الكتابة على أساس مستواها. يعني من المستوى المبتدئين والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.
- د- خطوات تعليم مهارة الكتابة**

خطوات تعليم مهارة الكتابة حسب قدرة الطلبة:^{٢٧}

-١ تعليم الإملاء

أ- الإملاء المنقول

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق. ص ٢٠٣

^{٢٧} Bisri musthofa dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Press, ٢٠١١). Hal. ١٠٥ - ١١٤

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية، بطريقة قراءة النص ثم يكتبه بدون النظر النص.

ب- الإملاء المنظور

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية. أمر معلم الطلبة أن يكتب بعض الكلمات التي تعلمها ويجوز النظر إلى النص حسب الاحتياج.

ج- الإملاء الاختباري

يحتاج ثلات قدرات في تطبيقي ، يعني قدرة الاستماع وقدرة الحفظ وقدرة الكتابة ليكتب ما سمع الطلبة من النص في وقت واحد.

٢- التعبير

أ- التعبير الموجه

هو إعطاء الدارس بعض الحرية في اختيار الكلمات والصياغات اللغوية للتدريب على الكتابة في إطار لا يسمع له بأن يكتب تعبراً أعلى من مستوى

ب- بالتعبير الحر

هو إعطاء الدارس الحرية في تعبير عن ميوله ورغباته واراه وإختيار تراكيبة ومفراداته دون قيود أو شروط

وترکز تعليم مهارة الكتابة على ثلاثة أشياء: (١) كفاءة الكتابة بكتابة الصحيحة

^{٢٨} (٢) تحسين الخط (٣) كفاءة تعبير الفكر بوضوح ودقيق.

كانت خطوات تعليم مهارة الكتابة هناك تعليم الإملاء المنقول يعني تحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة العربية. والإملاء المنظور هو متابعة من قبله يعني بعد المعلم النص المعين ثم يقرؤه ويفهمه الطلاب ويناقشون مع المعلم بكتابته في اللوحة. أما الإملاء الإختباري في تحقيقه يحتاج ثلات مهارات يعني مهارة الاستماع ومهارة الحفظ بما يسمع ومهارة الكتابة بما يسمع حتى يكون الطلاب كفاءة في كتابة الكلمة أو النصوص التي يسمعونها ويحفظونها.

بخلاف ما ذكر، وجد هناك تعليم التعبير في تعليم مهارة الكتابة. التعبير الموجة يعني يعرف الطلاب المجاء بمائة كلمة وإتقان حزينة الكلمة الكثيرة وتطورت فكرتهم اللغوية. أما التعبير الحر يعني إعطاء حرية الفكر للطلاب في اختيار العنوان وتطور الأفكار واستخدام المفردات والتركيب في كتابتهم ولكن لا يخلعهم المعلم في توجيهه ومساعدته في كتابتهم.

٥- المراحل الكتابة

^{٢٩} وللكتابة ثلاث مراحل:

١. التدريب على رسم الحروف:

ويحتوي على المهارات الآلية (الحركية) الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئية، والترقيم في العربية. وتقصد بالمهارات الآلية في الكتابة العربية، النواحي السكيلية الثابتة في لغة الكتابة، مثل:

(a) الكتابة من اليمين إلى اليسار ومن فوق إلى تحت.

(b) رسم الحروف وأشكالها.

^{٢٨} Ibid, Bisri musthofa dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Hal ١٠٤

^{٢٩} Opcit. Hlm . ٢٠٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.

- (c) تحريد الحرف، والمد، والتنوين، والشدة.
- (d) (الـ) الشمسية، و (الـ) القمرية، والتاء المفتوحة والمربوطة.
- (e) الحروف التي تكتب ولا تنطق، والحرف الذي تنطق ولا تكتب.
- (f) الهمزات
- (g) الضبط بالشكل (أيوضع الحركات القصيرة على الحروف)
- (h) الحروف التي يتصل بعضها ببعض.
- (i) تلك التي تتصل بحروف سابقة لها.
- (j) رسم الحركات فوق الحرف، أو تحته، أو في نهايته.
- (k) رسم همزات القطع والوصل أو عدم رسماها.
- (l) علامات الترقيم

٢. التعبير المقيد:

مرحلة وسطى تربط بين مرحلة رسم الحروف والتعبير الحرّ، وهذه هي مرحلة التعبير المقيد أو الموجه، ومن تطبيقاته: وصف الصور

٣. التعبير الحر:

يترك للطالب فرصة أن يحرّك أفكار الذهنية ألى لغة مكتوبة تعبير بوضوح عمّا يريد قوله، مع احترام رأيه، وهذه مرحلة عقلية. ومن أمثلته: الكتابة حول الإجرارات وما يفعل فيها

وهناك تعبير كتابي متقدم كتابة فنية. ويطلب من الطلاب الكتابة في موضوعات لديهم المعلومات الكافية عنها، لأننا لا نهدف إلى معرفة حصيلتهم من المعلومات، وإنما نهدف إلى تدريفهم على أن يصوغوها مكتوبة بطريقة صحيحة، كما مر.

الخلاصة من تلك المراحل يعني تكون المراحل في تعليم مهارة الكتابة ثلاث مراحل، هناك التدريب على رسم الحروف إما بكتابتها أو

أشكالها وما يتعلق بها للطلاب المبتدئين. ثم التعبير المقيد يعني وصف الصور بكلمة بسيطة أو كتابة النص المعين من المعلم. أما التعبير الحر يعني يكتب الطلاب الأفكار الذهنية بوضوح أو رأيهم بما يتعلق بالتعلم والدراسة أو يتظرون الفكرة من النصوص بكلمات مفهومة.

و- مجالات مهارة الكتابة

١. مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.
٢. سرعة الكتابة وسلامتها من الأخطاء.
٣. مراعاة التناسب بين الحروف طولاً واتساعاً، وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها.
٤. تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصاً كتابياً صحيحاً ووافيما.
٥. استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.
٦. ترجمة أفكاره في فقرات مستعملاً المفردات والتراكيب المناسبة.
٧. صياغة رسالة يرسلها إلى صديق في مناسبة اجتماعية معينة.
٨. وصف منظر من مناظر الطبيعة أو مشهد معين وصفاً دقيقاً وكتابته.^{٣٠}

أما مجالات مهارة الكتابة يعني فهم القواعد الإملائية في الكتابة وسلامتها من الأخطاء ولو سرعة. ثم النظر إلى طول الحروف وواسعها وسياق الكلمة في وضعها. وتلخيص الموضوع الذي يقرؤه كتابياً باستخدام المفردات والتراكيب المناسبة بالقواعد المقررة فيما ذكر أعلاه.

^{٣٠} Opcit. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. Hlm. ٢٠٧.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجيته

تستخدم الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الكمي (Quantitative Approach). ويسمى بالكمي، لأن البيانات تحتاج إليها الباحثة تكون على الصورة العددية، أو يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى^{٣١}.

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجاري (Eksperimen) يعني شبه تجريبية One-Group Pretest- Pre-experimental design Posttest Design، وفي هذا البحث ستبحث عن فعالية استخدام استراتيجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج. ويسمى بالتجريبي لأنّ الباحث لا يكتفي بحدود الواقع الموجود، وإنما يحاول الاتيان بالظاهرة الجديدة عن طريق ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من نتائج.

ب- مجتمع البحث والعينة

إن المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج وعددهم ٣٠ طالباً. وعينة هذا البحث هو التلاميذ في الفصل العاشرة (الرقم ١٥-١) المجموعة الإختبارية، والتلاميذ في الفصل العاشرة (الرقم ٦-٣٠) المجموعة الضابطة.

^{٣١} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن علس وكايد عبد الحق، *البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه*، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧) ص

جـ- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات تتكون من المقابلة مع مدير المدرسة ومدرسات اللغة العربية واللإمتحان في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيو أنيار بفروبونجو. ونتائج الإختبار من الطلاب، والإستبانة للطلاب في فصل العاشرة عن فعالية استخدام استراتيجية التعليم الإختباري لترقية مهارة كتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيو أنيار بفروبونجو

والمراد بمصادر البيانات موضوع البحث حيث تناول منه البيانات.^{٣٢} والتي تكون في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيو أنيار بفروبونجو، الأستاذ والطلاب في فصل العاشرة في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. والوثائق المرتبطة بتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم الإختباري في هذه المدرسة على سبيل المثال الجدول الدراسي وكشف الحضور والمنهج.

دـ- أسلوب جمع البيانات

إن إحدى الأنشطة في عملية البحث هي جمع البيانات المناسبة بمشكلة البحث. في هذه المشكلة، تستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات العامة فيما يلي:

(١) الملاحظة

هي أداة من أدوات المنظورة^{٣٣}. وقدف الملاحظة التي تستخدم في هذا البحث لمعرفة عملية دراسة مهارة الكتابة باستراتيجية التعليم الإختباري. وبالملاحظة نستطيع أن نسأل جميع الأشياء ما خطر في قلبا. وأما شكل الملاحظة تحتوي من السؤال عن الطلاب وحال الفصل.

^{٣٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨) Hal ١٧.

^{٣٣} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm. ١٢

هذا الملاحظة المباشرة، ستكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً و معرفة بمستوى معنٍ أي السلوك الظاهر. و قمت بما للتعرف على واقع معين أو بجمع البيانات المعلومات، و حصلت الباحثة على المعلومات منها:

- (أ) عملية تعليم مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج و تطبيقه.
- (ب) محاولات تعليم مهارة الكتابة لتحقيق الأهداف التربوية في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج.
- (ج) مشكلات و صعوبة التي توجه على الطالبات في تعليم مهارة الكتابة.
- (د) كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام استراتيجية التعلم الإختباري.
- (٢) المقابلة
- المقابلة هي أسلوب جمع البيانات بالأسئلة المقدمة إلى شخص معين إما بالمواجهة مباشرة بين الباحثة ومصدر البيانات وإما غير مباشرة^{٣٤}. المقابلة هي عملية المحاوره بالأهداف المخصوصة مما يؤديها الطرفان أحدهما المقابل وهو من يقوم مقام الأسئلة و ثانيهما المقابل به وهو من يجيب الأسئلة المطروحة عليه. ولذلك كان إجراء المقابلة مع مدير المدرسة و المدرسة اللغة العربية والطلاب في الفصل العاشرة. وبالمقابلة تحصل الباحثة على البيانات التي تتعلق باستخدام استراتيجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة. وأما الباحثة تستخدم المقابلة التركيبي.

^{٣٤} Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٢), hlm. ١٦٢.

أ) عملية تعليم مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية
بانيوانيار فروبولينج وتطبيقه.

ب) مشكلات وصعوبة التي توجه على التلميذ في تعليم مهارة
الكتابة.

ج) كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام استراتيجية
التعلم الإختباري.

د) الطريقة الإستراتيجية المستخدمة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية
الإسلامية بانيوانيار فروبولينج وتطبيقه.

٣) الاختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملائكة التي يملك الفرد أو الجماعة^{٣٥}. وبالاختبار نستطيع أن نعرف نتائج الطلاب في عملية التعليم، والإختبار مهم في البحث الإختباري.

وأما الباحثة تستخدم في هذا البحث نوعين من الاختبار يعني: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصلت الباحثة من جمع البيانات الاختبار كمالي:

أ) الاختبار القبلي يقدمه الباحثة للطلاب قبل تعليم استخدام استراتيجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة للوقوف على الدرجات التي حصل عليها الطلاب قبل الإختبارية.

^{٣٥} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara:Jakarta, ٢٠٠٢), hlm. ١٣٩.

ب) الاختبار البعدي يقدمه الباحثة للطلاب بعد استخدام استراتجية التعلم الإختباري لترقية مهارة الكتابة لجمع المعلومات عن مستوى قدرة الطلاب في الكتابة.

الجدوال (١)

قبل التصميم الإختباري بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	العامل	الاختبار القبلي
O_2	X	O_1

O_1 = نتائج الاختبار القبلي قبل العامل

O_2 = نتائج الاختبار البعدي بعد العامل

X = عامل للمجموعة الإختبارية التي تطبق عليها نموذج تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التعلم الإختباري.

الجدوال (٢)

معيار نجاح الطلاب في الاختبار كما في هذا الجدول^{٣٦}

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جداً
٣	٧٠-٧٩	جيد

^{٣٦} معيار التخرج في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج

متوسط	٦٠ - ٦٩	٤
مقبول	٥٠ - ٥٩	٥
ضعيف	٤٠ - ٤٩	٦

تصميم البحثالإختبارية يحتاج إلى البيانات الكمية، والبيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلاب ونتائج الملاحظة من المدرس ونتائج الملاحظة من الطلاب. أما الجداول كما يلي:

الجدوال (١)

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	طريقة جمع البيانات
١	نتائج الملاحظة	الطلاب	الملاحظة
٢	آراء المدرس والطلاب	مدرس اللغة العربية والطلاب	المقابلة
٣	نتائج الإختبار	الطلاب	الإختبار

-٥ تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شيء

مهم في البحث لأنه سيعطى المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة^{٣٧}. كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى طريقة تحليل البيانات. فالطريقة المناسبة لتحليل البيانات من البحث الإختباري هو الرمز t الاحصائي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{Nx} + \frac{\sum y^2}{Ny}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

حيث:

M = معدل النتائج لكل الفرق، X لمجموعة التجربة و y لمجموعة الضابطة

N = مجموع عينة

$\sum x^2$ = مجموع الانحراف مربعًا للفصل الإختباري

$\sum y^2$ = مجموع الانحراف مربعًا للفصل الضابط^{٣٨}

أما الفروض من هذا الرمز فهي:

H_0 = توجد الفرق بين تعليم باستخدام استراتيجية التعليم الإختباري في الفصل العاشرة (الرقم ١٥-١) وبدون استخدام استراتيجية التعليم الإختباري في الفصل العاشرة (الرقم ٣٠-١٦) في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينج.

H_1 = لا توجد الفرق بين تعليم باستخدام استراتيجية التعليم الإختباري في الفصل العاشرة (الرقم ١٥-١) وبدون استخدام استراتيجية التعليم الإختباري في الفصل

^{٣٧} Moh.Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٣), hlm. ٣٤٦.

^{٣٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٣٥٤.

العاشرة (٢٠١٦) في مدرسة مرقاة العلوم الثانوية الاسلامية بانيوانيار
فرو بولينج.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول: استخدام استراتيجية التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة.

تقدمت الباحثة في هذا البحث عن تجرب استراتجية التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة لتلاميد في مدرسة الثانوية مرقة العلوم بانيوانيار فرو بولينجو، تحليل البيانات و نتيجتها على فعالية تجربة تجرب استراتجية التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة لتلاميد في مدرسة الثانوية مرقة العلوم بانيوانيار فرو بولينجو.

أ. تطبيق استخدام استراتيجية التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة
(١) اللقاء الأول

في اللقاء الأول، قامت الباحثة بالاختار القبلي للمجموعة الإختبارية وللمجموعة الضابطة. الاختبار القبلي للمجموعة الإختبارية في الفصل العاشر (رقم الحضور ١٥-١) للمجموعة الضابطة في الفصل العاشر (رقم الحضور) بالمدرسة الثانوية الإسلامية مرقة العلوم فرو بولينجو. وهذا العمل يعقد في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٨ اغسطس ٢٠٢٠ يوم الثلاثاء في الساعة ٠٧.٠٠ - ٠٨.٣٠ وكلهم حضروا. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأولى إلى الأخير كما يلي:

فتحت الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبقراءة بسم الله الرحمن الرحيم وأحابوا لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وسئل عن حال التلميذ بكيف حالكم وأحابوا لهم بخير والحمد لله، والتعرف بين الباحثة والتلاميذ بقراءة كشف الحضور، وأين عن الغاية في هذا الفصل ثم قامت الباحثة ورقة الأسئلة إلى التلاميذ للاختبار القبلي ثم يعمل الاختبار. والوقت الإختبار ٤٥ دقيقة.

والإجراءات تدل على تطبيق استراتيجية التعلم الاختباري Experiential Learning لترقية مهارة الكتابة. لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار القبلي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق استراتيجية التعليم مهارة الكتابة.

(٢) اللقاء الثاني

قامت الباحثة في التاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٠ يوم السبت في الساعة ١٠:٣٠ - ١٢:٠٠. للمجموعة التجريبية. وكلهم حضروا. تقوم الباحثة باستخدام استراتيجية التعلم الاختباري (Experiential Learning) لتعليم مهارة الكتابة في الفصل العشر (رقم الحضور ١٥-١) بالمدرسة الثانوية الإسلامية مرقاة العلوم فروبولينجو وأن عدد التلاميذ يعني ١٥ التلاميذ. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأولى إلى الأخير كما يلي:

في اللقاء الثاني قدمت الباحثة مادة تعليمية عن "المرافق العامة في المدرسة". افتتحت الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته "وسألت عن أخبار التلاميذ باللغة العربية. في بداية الدرس استعرض الباحثة المفروقات عن موضوع المرافق العامة في المدرسة التي تم دراستها من قبل، ثم تم توجيه التلاميذ

لنقل خبراتهم السابقة المتعلقة بموضوع المراافق العامة في المدرسة، على سبيل المثال ما يفعلونه عادة هناك ومع من، وهكذا. يتم ذلك لتحقيق المبدأ الأول لاستراتيجية التعليم الإختباري ، وهو CE (تجربة ملموسة)، ويتم هذا المبدأ لممارسة استخدام المشاعر لدى الطلاب.

بناء على نتائج البيانات في مرحلة الأولى من إجراء استراتيجية التعليم الإختباري، وهي CE (تجربة ملموسة)، رأت الباحثة أن بعض التلاميذ بدوا متحمسين لنقل خبراتهم السابقة المتعلقة بالمرافق العامة في المدرسة، لكن البعض ما زالوا غير متحمسين للغاية، واستمرات الباحثة لتساؤل عن تجاربهم، والاقتراب من مقاعد التلاميذ الأقل حماساً حتى يظلو نشيطين مثل الأصدقاء الآخرين، في هذه المرحلة التلاميذ لا يشعرون بواقعية الحقيقة فقط، ويسرحوا كيف واقعية. بعد أن حصلت الباحثة على إجابات التلاميذ بحماس، أوضحت الباحثة سبب حدوث ذلك، لأنه في هذه المرحلة كانت على الباحثة تدريب التلاميذ على استخدام المشاعر.

وبالتالي، اقسمت الباحثة المجموعات وكل مجموعة تتكون من ٣-٤ تلاميذ للتعلم خارج الفصل الدراسي، ثم تطبيق الباحثة التعلم خارج الفصل الدراسي من اعطيت الوظيفة التلاميذ بهم للبحث عن المفردات التي يجدونها في المراافق العامة في المدرسة وإبداء الملاحظات التي تتوافق بالواقع للحصول بالمعلومات، وضفت كل مجموعة مراافق العامة في المدرسة مختلفة ولكن بنفس المهمة، بعد الانتهاء التلاميذ يعودون إلى الفصل. يتم ذلك للوفاء بالمبدأ الثاني لاستراتيجية التعليم الإختباري، وهو RO (الملاحظة العاكسة)، ويتم تنفيذ هذا المبدأ بحيث يعكس الطلاب أو يفكروا في الخبرات التي لديهم من جوانب مختلفة وإعطاء الأولوية لاستخدام المشاهدة أو الملاحظة.

بناء على نتائج البيانات في مرحلة الثاني من إجراء استراتيجية التعلم الإختباري، وهي RO (اللحوظة العاكسة)، يشعرون التلاميذ بالسعادة في التعلم، لأن التعلم تم أيضًا من خلال الملاحظة المباشرة في الخارج الفصل، ولكن الباحثة ما زالوا يذكرون التلاميذ بطاعة توجيه الباحثة. يلاحظ التلاميذ كل كائن تم تحديده بواسطة الباحثة ويلاحظ التلاميذ المفردات والأحداث التي يجدونها في مرفاق العامة في المدرسة، التلاميذ قادرون على التعاون بشكل جيد مع مجموعاتهم، وكذلك التلاميذ قادرين على رؤية ما يحدث في المرافق العامة في المدرسة والشعور به بشكل مباشر. لأن هذه المرحلة يتم تنفيذه بحيث يعكس التلاميذ أو يفكروا في الخبرات التي لديهم من جوانب مختلفة وإعطاء الأولوية لاستخدام المشاهدة أو الملاحظة.

أحد أماكن الملاحظة هو المقصف، حيث ينظر التلاميذ إلى المقصف والمناطق المحيطة به، ويلاحظون ما يرون هناك، ثم يكتبون المفردات التي يجدونها في المقصف، كما يرون ما هو الطعام والشراب في المقصف ويسجلونه على سبيل المثال، رأوا أن هناك بائعين وطلاب اشتروا أنواعاً مختلفة من الأطعمة والمشروبات (الخبز وكرات اللحم والأرز والمعكرونة) والكراسي والمائدة وألوان المقاصف وما إلى ذلك. يكتبون بالإندونيسية، ثم يبحثون عن اللغة العربية في القاموس. بعد الوصول إلى الفصل، يطلب المعلم من التلاميذ عرض ملاحظاتهم أمامهم، ويقوم المعلم بتصحيح نتائج ملاحظات التلاميذ. يتم ذلك أيضًا حتى تعرف المجموعات الأخرى نتائج الملاحظات من المجموعات الأخرى.

بعد يعود التلاميذ إلى الفصل، ناقشت الباحثة نتائج المهمة خارج الفصل من أجل التحقق من المفردات والمعاني. ثم طلبت الباحثة إلى التلاميذ لمناقشتهم بعضهم البعض أولاً مع المجموعات الأخرى الذين حصلوا على نتائج ملاحظاتهم

في أماكن مختلفة. من مقارنة بيانات المراقبة ، بدأ التلاميذ في الحصول على صورة متعددة المعلومات للتجربة. ثم أعطيت الباحثة واجب المنزلي للتلاميذ لوضع مفهوم عن المراقب المدرسية سيخبروا به عن موضوع المراقب العامة في المدرسة، من العادات التي فعلوها والمعلومات الجديدة التي حصلوا عليها من خلال الملاحظة. يتم ذلك للوفاء بالمبند الثالث لاستراتيجية التعليمالاختباري ، وهو AC (المفهوم المجرد) ، وبهذه القدرة يتم منح الأولوية للتلاميذ للحصول على تفكير موثوق به أو قوة تفكير.

بناء على نتائج البيانات في مرحلة الثالثة من إجراء استراتيجية التعليمالاختباري، وهي AC (المفهوم المجرد)، رأت الباحثة أن التلاميذ كانوا قادرين على التفكير وربط تجاربهم السابقة بتجربة الملاحظة المباشرة، وأيضاً من نتائج المناقشات بين المجموعات يمكن أن تساعد التلاميذ على تكوين مفاهيم من الأحداث التي مروا بها. على الرغم من أن الأحداث التي يمرون بها تختلف عن المجموعات الأخرى ولكنها تحتوي على نفس المكونات التي يمكن استخدامها كأساس للقواعد المشتركة لعمل إنشاء بشكل صحيح وملائم، إلا أن الباحثة يوجه التلاميذ أيضاً لصياغة ما تمت دراسته معًا من خلال طرح المادة مرة أخرى. حول المراقب العامة في المدرسة. لأنه في هذه القدرة يتم إعطاء الأولوية للطلاب للحصول على تفكير موثوق به أو قوة تفكير.

بالنسبة من خلال عملية التعليم فإن اللقاء الثاني يعتبر فعالا لأن التلاميذ يهتمون بعملية التعليم. في هذا اللقاء الثاني يتكلف التلاميذ بأن يكونوا نشطاء وعلى هذا فإنهم لا يعملون عند عملية التعليم. وهناك بعض التلاميذ الذين لا يهتمون بالتعليم وسبب هذا لأن بعضهم لم يفهمون أن يتعلموا تعليميا تماما في هذا اللقاء.

(٣) اللقاء الثالث

قامت الباحثة في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠ يوم الثلاثاء في الساعة ٠٧٠٠-٠٨٠٣٠ . للمجموعة التجريبية. وكلهم حضروا. تقوم الباحثة باستخدام استراتيجية التعلم الاختباري (Experiential Learning) لتعليم مهارة الكتابة في الفصل العشر (رقم الحضور ١٥-١) بالمدرسة الثانوية الإسلامية مرقة العلوم فروبولينجو وأن عدد التلاميذ يعني ١٥ التلاميذ. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأولى إلى الأخير كما يلي:

في هذا اللقاء الثالث قدمت الباحثة مادة تعليمية تحت عنوان "المرافق العامة في المدرسة" عن توكييب "مبتدى" والخبر. افتتحت الباحثة الدرس بالسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وسألت عن أجبار التلاميذ باللغة العربية. في بداية الدرس استعرضت الباحثة المفروقات عن موضوع المرافق العامة في المدرسة التي سبق دراستها. ثم ناقش الباحثة الواجبات المنزلية التي أعطيت للتلاميذ، ووضعوا مفاهيم عن المرافق المدرسية ، والنتائج كانت تمكنهم من الجمع بين العادات التي قاموا بها والمعلومات الجديدة التي حصلوا عليها من خلال الملاحظة.

ثم استمرارت الباحثة بالدراسة تركيب "مبتدى الخبر" موضحاً ماهية مبتدى الخبر ونحو ذلك. بعد الانتهاء من مادة مبتدى الخبر، يكلف الباحثة التلاميذ وظيفة يجعل جمل بسيطة عن مبتدى الخبر باستخدام مفردات المرافق العامة في المدرسة، مكتوبة في دفتر لكل طالب، ثم تتحقق الباحثة من الدفتر من خلال اقترب التلاميذ.

في اللقاء الثالث عملية التعلم التلاميذ تبدو أكثر منهم ومحمس. التلاميذ تبدو أكثر نشاطاً الصريحة ويسأل مرة أخرى وتحقيق على قدرة التلاميذ لترتيب

الكلمة أو الجمل، وهذا يعني إلى اللقاء الثالث فإن الزيادة في دافع تعليم التلاميذ يمكن أن تزيد لتحسين الكتابة عن حماسية من اللقاء الثاني إلى اللقاء الثالث فإن الزيادة في دافع تعليم التلاميذ يمكن أن تزيد بشكل جيد.

٤) اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، قامت الباحثة بالاختبار البعدى للمجموعة الإختبارية وللمجموعة الضابطة. الاختبار البعدى للمجموعة الإختبارية في الفصل العاشر (رقم الحضور ١٥-١) للمجموعة الضابطة في الفصل العاشر (رقم الحضور) بالمدرسة الثانوية الإسلامية مرقة العلوم فروبولينجو. وهذا العمل يعقد في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٩ اغسطس ٢٠٢٠ يوم السبت في الساعة ١٠.٣٠ - ١٢.٠٠ . وكلهم حضروا. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأولى إلى الأخير كما يلي:

فتحت الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبقراءة باسم الله الرحمن الرحيم وأحابوا لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وسئل عن حال التلاميذ بكيف حالكم وأحابوا لهم بخير والحمد لله، والتعرف بين الباحثة والتلاميذ بقراءة كشف الحضور، وأبين عن الغاية في هذا الفصل ثم قسم الباحثة ورقة الأسئلة إلى التلاميذ للاختبار البعدى ثم يعمل الإختبار. والوقت الإختبار ٤ دقيقة. بهذا الإختبار تزيد الباحثة المعرفة كفاءة التلاميذ. وفي هذا اللقاء يكونو اللقاء الأخير في فصل الظابط. يعمل التلاميذ على الأسئلة وفقاً لنظرية التعلم الإختباري من إشراف خبرائهم. يتم ذلك لإيجاد المبدأ الأخير، وهو AE (تجرب نشط).

بناء على نتائج البيانات في مرحلة الرابعة من إجراء استراتيجية التعلم الإختباري، وهي AE (التجربة النشطة)، فإن التوجيه الذي قدمت الباحثة للعمل على الأسئلة يتواافق مع عملية مراحل التعلم التي تم إجراؤها، وهي ربط تجاربهم السابقة بتجارب جديدة من خلال الملاحظات لإنتاج أنسنة كاملاً، مما يجعلهم أكثر قدرة على أسئلة المهارة الكتابة بشكل أفضل من ذي قبل. وخلصت الباحثة إلى أن مرحلة الخبرة النشطة أو تطبيق استراتيجية التعلم الإختباري المطبقة في هذه المدرسة نجحت في جعل التلاميذ قادرين على إنجاز أعمال كتابية أفضل. النشاط الأخير في البحث، تدعو الباحثة التلاميذ إلى استخلاص استنتاجات من المادة التي تم دراستها، وإجراء تقييم للأنشطة التي يقوم بها التلاميذ.

المبحث الثاني : فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري (Experiential Learning) لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم بانيوانيار فرو بولينجو.

في هذا البحث تقدم الباحثة تحليل البيانات و نتيجتها في تجربة استراتيجية التعليم تجريبي لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ في مدرسة مرقة العلوم بانيوانيار فرو بولينجو السنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ، وعلى ترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الإختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدى، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة الإختبارية والمجموعة الضابطة. ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلة إلى:

١) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الإختبارية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الإختبارية كما يلي:

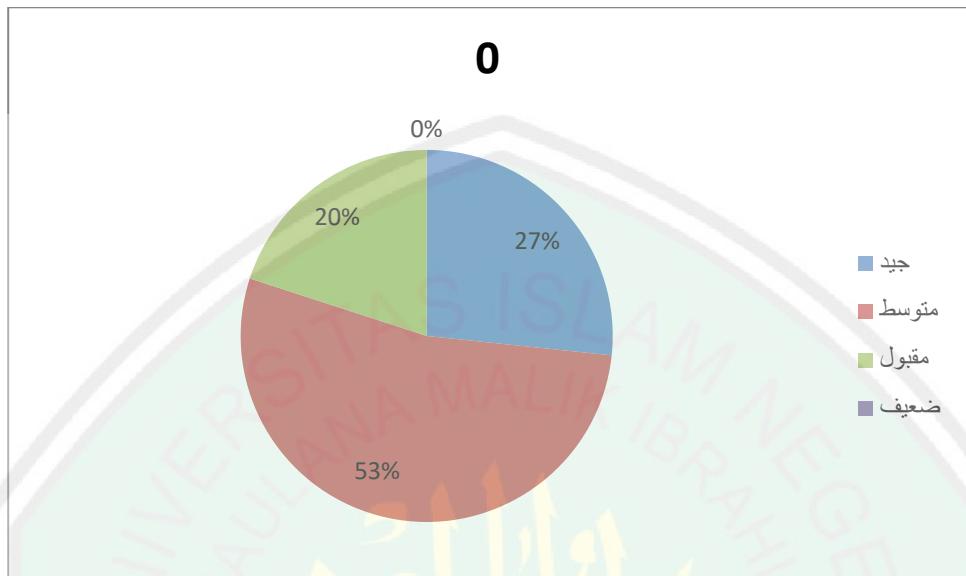
الجدول

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الإختبارية

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	التقدير
١	عبد الواحد	٥٤	مقبول
٢	علي جاواود	٦٤	متوسط
٣	فجر كورنيا واتي	٧٠	جيد
٤	فتحان قريب	٦٢	متوسط
٥	فطر ميسيروح	٦٠	متوسط
٦	اكفينا نور ليلي	٦٤	متوسط
٧	إناءة الكريمة	٦٩	متوسط
٨	إنزا نور رحمة	٧٤	جيد
٩	ارفان مولانا	٥٦	مقبول
١٠	إرما صفيفيانتي	٥٦	مقبول
١١	جو كوكاليانتو	٧٣	جيد
١٢	ليليس سورياني	٦٥	متوسط
١٣	محمد فائذين	٧٣	جيد
١٤	محمد راكيب	٦٣	متوسط
١٥	مليكاوة الجنة	٦٠	متوسط
المجموع		٩٦٣	
المعدل		٦٤,٢	

رسم بياني

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الإختبارية (الفصل العالى "أ")



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن التلاميد نلن الدرجة المعدلة .٦٥ وأما التلاميد في مستوى ممتاز = .٠ (٠٪)، وفي مستوى جيد جدا = .٠ (٠٪)، وفي مستوى جيد = .٤ (٢٧٪)، وفي مستوى متوسط = .٨ (٥٣٪) وفي مستوى مقبول = .٢ (١٣٪)، وفي مستوى ضعيف = .١ (٧٪). ومن هن فإن قدرتهم على مهارة الكتابة بصفة أغلبية متوسط.

أما نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الإختبارية كما يلى:

الجدوال

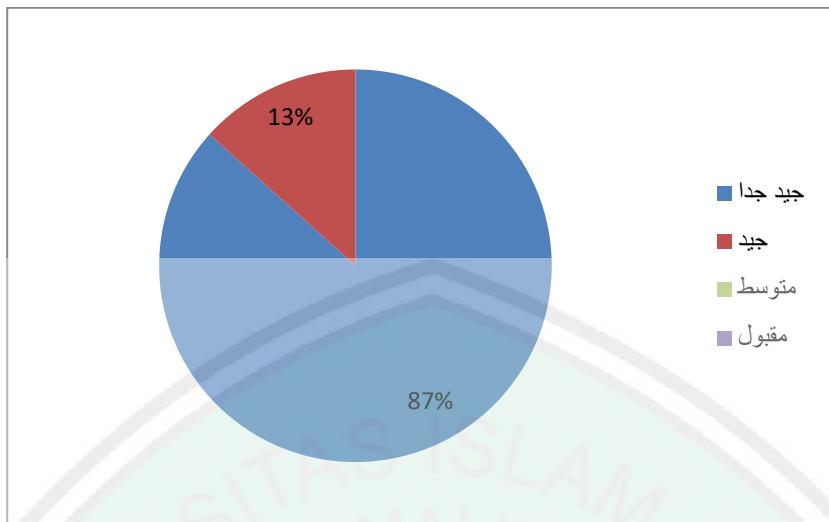
نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الإختبارية

الرقم	الاسم	الإختبار البعدى	التقدير
١	عبد الواحد	٨٠	جيد جدا
٢	علي جاواد	٨١	جيد جدا

جيد جدا	٨١	فجر كورنيا واتي	٣
جيد	٧٩	فتحان قريب	٤
جيد جدا	٨٠	فطر ميسيروح	٥
جيد جدا	٨٢	اكفيننا نور ليلي	٦
جيد جدا	٨٣	إناءة الكريمة	٧
جيد جدا	٨٥	إنزا نور رحمة	٨
جيد	٧٧	ارفان مولانا	٩
جيد جدا	٨٣	إرما صفييانتي	١٠
جيد جدا	٨٤	جو كو كالبيانتو	١١
جيد جدا	٨٤	ليليس سورياني	١٢
جيد جدا	٨٤	محمد فائزدين	١٣
جيد جدا	٨٠	محمد راكيب	١٤
جيد جدا	٨٠	مليكاوة الجنة	١٥
	١٢٢٣	المجموعة	
	٨١٠٥	المعدل	

رسم بياني

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الاختبارية (الفصل العالى "أ")



فمن نتائج هذا الاختبار البعدى ظهر أن الطالبات نلن الدرجة المعدلة ٢٧،٨٢،٦ وأما الطالبات في مستوى ممتاز = ٠ (%)، وفي مستوى جيد جداً = ١٣ (%)، وفي مستوى جيد = ٢ (%)، وفي مستوى متوسط = ٠ (%)، وفي مستوى ضعيف = ٠ (%). ومن هن فإن قدرتهم على مهارة الكتابة بصفة أغلبية جيد جداً.

(٢) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الإختبارية

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الإختبارية قدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى لتلك المجموعة. والمقارنة كما

يلى:

الجدول

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى

الإختبار البعدى		الإختبار القبلي		فئات الدرجات	التقدير	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
٠٪	-	٠٪	-	٩٠-	ممتاز	١

				١٠٠		
٨٧٪	١٣	٠٪	-	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
١٣٪	٢	٢٧٪	٤	٧٩-٧٠	جيد	٣
٠٪	-	٥٣٪	٨	٦٩-٦٠	متوسط	٤
٠٪	-	٢٠٪	٣	٥٩-٥٠	مقبول	٥
٠٪	-	٠٪	-	٠-٤٩	ضعيف	٦
١٠٠٪	١٥	١٠٠٪	١٥	العدد		

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الإختبارية فتظهر أن في الاختبار القبلي ٨٧٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و ١٣٪ في مستوى جيد جدا، و ٢٧٪ في مستوى جيد، و ٥٣٪ في مستوى متوسط، و ٢٠٪ في مستوى مقبول، و ٠٪ في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدى ٠٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و ٨٧٪ في مستوى جيد جدا، و ٠٪ في مستوى جيد، و ٠٪ في مستوى متوسط، و ٠٪ في مستوى مقبول، و ٠٪ في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدى أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ارتفعت كفاءة طالبات المجموعة الإختبارية بين الاختبار القبلي والبعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكتابة بتجربة استرجессية التعليم الإختباري (*Eksperiential Learnig*)، وتزيد عدد التلاميد اللاتي يحصلن على مستوى ممتاز وهي من ٠ التلميذ إلى ١٥ التلميذ، وتزيد عدد التلاميد اللاتي يحصلن على مستوى جيد جدا وهي من ٠ تلميذ إلى ١٥ تلميذ، وتنقص عدد التلاميذ اللاتي يحصلن على مستوى جيد وهي من ٤ تلاميذ إلى ٠ تلميذ،

وتنقص عدد التلاميذ اللاتي يحصلن علي مستوى متوسط وهي من ٨ تلاميذ إلي ٠ تلميذ. وتنقص عدد التلاميذ اللاتي يحصلن علي مستوى مقبول وهي من ٢ تلاميذ إلي ٠ تلميذ. وتنقص عدد التلاميذ اللاتي يحصلن علي مستوى ضعيف وهي من ١ تلاميذ إلي ٠ تلميذ. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدى أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

(٣) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول

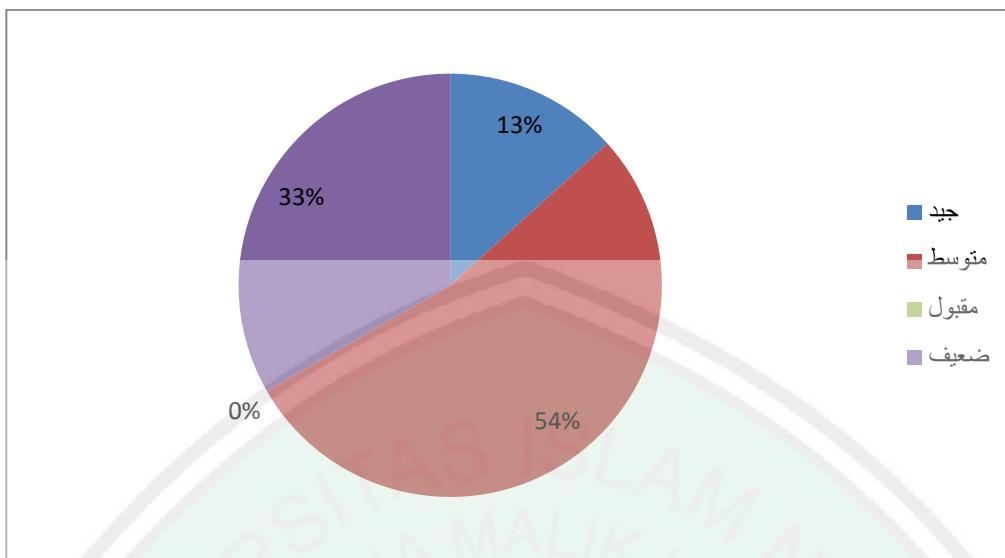
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الإجتبار القبلي	التقدير
١	مسرورة	٥٠	ضعيف
٢	ميسناواتي	٥٤	ضعيف
٣	محمد نوفال شعبانا	٦٣	متوسط
٤	نوفا عاليبة العائشة	٧٠	جيد
٥	نور فاديلا	٦٢	متوسط
٦	نورو الليلي	٧١	جيد
٧	نورول نافيسا	٥٢	ضعيف
٨	فوترى أنجرابيني	٥١	ضعيف

متوسط	٦٦	ريسما	٩
متوسط	٦٤	رييان فورناما نينجسيه	١٠
متوسط	٦٧	رفيعو الحسنا	١١
متوسط	٦٥	سالمان الفاريزى	١٢
ضعيف	٥٠	سيتي عائشة	١٣
متوسط	٦٦	سيتي فاتماواتي	١٤
متوسط	٦٤	فيelman محمد يوسوف	١٥
	٩١٥	المجموعة	
متوسط	٦١	المعدل	

رسم بياني

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن التلاميذ نلن الدرجة المعدلة ٦١ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ (٠٪)، وفي مستوى جيد جداً = ٠ (٠٪)، وفي مستوى جيد = ٢ (١٣٪)، وفي مستوى متوسط = ٨ (٥٤٪)، وفي مستوى مقبول = ٠ (٣٣٪)، وفي مستوى ضعيف = ٥ (٣٪). ومن هن فإن قدرتهم على مهارة الكتابة بصفة أغلبية متوسط.

أما نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة كما يلى:

الجدول

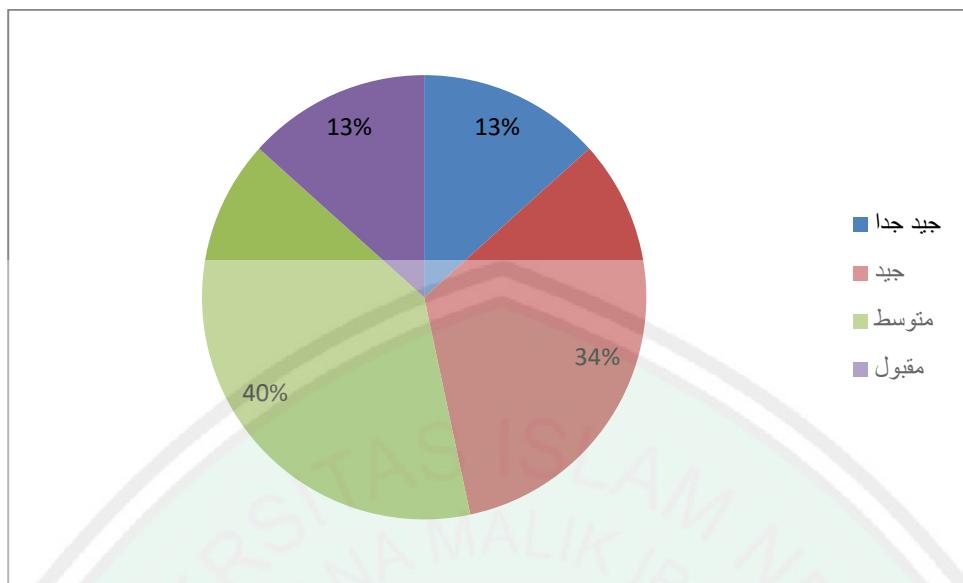
نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الإجتياز البعدى	التقدير
١	مسرورة	٦٥	متوسط
٢	ميستنواتي	٦٧	متوسط
٣	محمد نوفال شعبانا	٧٢	جيد
٤	نوفا عاليبة العائشة	٨٠	جيد جداً

متوسط	٦٩	نور فاديلا	٥
جيد جدا	٨١	نورو الليلي	٦
متوسط	٦٣	نورول نافيسا	٧
متوسط	٦٠	فوترى أنحرابي	٨
مقبول	٥٩	ريسما	٩
جيد	٧٠	رييان فورناما نينجسيه	١٠
جيد	٧٢	رفيعو الحسنا	١١
متوسط	٦٩	سالمان الفاريزى	١٢
جيد	٧٢	سيتي عائشة	١٣
مقبول	٥٩	سيتي فاتماواتي	١٤
جيد	٧٠	فيرمان محمد يوسف	١٥
	١٠٢٨	المجموعة	
متوسط	٦٨,٥	المعدل	

رسم بياني

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة



فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن التلاميذ نلن الدرجة المعدلة ٦٨،٥ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ (٠٪)، وفي مستوى جيد جدا = ٢ (١٣٪)، وفي مستوى جيد = ٥ (٣٤٪)، وفي مستوى متوسط = ٦ (٤٠٪)، وفي مستوى مقبول = ٢ (١٣٪)، وفي مستوى ضعيف = ٠ (٠٪). ومن هن فإن قدرهم على مهارة الكتابة بصفة أغلبية مقبول.

٤) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما

يلي:

الجدول

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		نقاط الدرجات	التقدير	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			

العدد	ضعف	مقبول	متوسط	جيد جدا	جيد	متاز	-	%
٦	٣٣%	٥٥%	٥٤%	٢	١٣%	٢	-	٠٪
٥	٠-	٥٩-	٧٩-	٨٩-	٨٩-	٩٠-١٠٠	-	٠٪
٥	٠-	٥٥-	٦٩-	٧٩-	١٣%	٣٤٪	٥	١٣٪
٥	٠-	٥٥-	٦٩-	٧٩-	٢	١٣٪	٥	١٣٪
١٥	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٥				

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فتظهر أن في الاختبار القبلي ٠٪ من التلاميذ في مستوى متاز، ٠٪ في مستوى جيد جدا، و ١٣٪ في مستوى جيد، و ٥٤٪ في مستوى متوسط، و ٠٪ في مستوى مقبول، و ٣٣٪ في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدى ٠٪ من الطالبات في مستوى متاز، و ١٣٪ في مستوى جيد جدا، و ٥٪ في مستوى جيد، و ٤٠٪ في مستوى متوسط، و ١٣٪ في مستوى مقبول، وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدى أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ارتفعت كفاءة طالبات المجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكتابة، ولا تزيد عدد التلاميذ اللاتي يحصلن على مستوى جيد جدا. وتزيد عدد اتلاميذ اللاتي يحصلن على مستوى جيد جدا وهي من ٠ تلميذ إلى ٢ تلميذ، وتزيد عدد التلاميذ اللاتي يحصلن على مستوى جيد وهي من ٢ تلميذ إلى ٥ تلميذ، وتنقص عدد التلاميذ اللاتي

يحصلن على مستوى متوسط وهي من ٨ تلميذ إلى ٦ تلميذ، وتنقص عدد التلاميذ اللاتي يحصلن على مستوى مقبول وهي من ٠ تلميذ إلى ٢ تلميذ، وتنقص عدد التلاميذ اللاتي يحصلن على مستوى ضعيف وهي من ٥ تلميذ إلى ٠ تلميذ. وهذا البيان يدل أن نتائج الاختبار البعدى أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

٥) مقارنة نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد أكمال عرض البيانات نتائج الاختبار البعدى من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدى بين المجموعة الضابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلى:

الجدول

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ المجموعة الإختبارية	نتائج الإختبار البعدى	إسماء التلاميذ المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدى
١	عبد الواحد	٨٠	مسرورة	٦٥
٢	علي حاود	٨١	ميسناوati	٦٧
٣	فجر كورنيا واتي	٨١	محمد نوفال شعبانا	٧٢
٤	فتحان قريب	٧٩	نوفا عالياء العائشة	٨٠
٥	فطر ميسيروح	٨٠	نور فاديلا	٦٩
٦	اكفينا نور ليلي	٨٢	نورو الليلي	٨١
٧	إنایة الكريمة	٨٣	نورول نافيسا	٦٣
٨	إنزا نور رحمة	٨٥	فوترى أنحرابين	٦٠

٥٩	ريسما	٧٧	ارfan مولانا	٩
٧٠	رييان فورناما نينجسيه	٨٣	إرما صفييانتي	١٠
٧٢	رفيعو الحسنا	٨٤	جو كوكاليانتو	١١
٦٩	سالمان الفاريزي	٨٤	ليليس سورياني	١٢
٧٢	سيتي عائشة	٨٤	محمد فائزدين	١٣
٥٩	سيتي فاتناواطي	٨٠	محمد راكيب	١٤
٧٠	فيرمان محمد يوسف	٨٠	مليكاوة الجنة	١٥
١٠٢٨	العدد	١٢٢٣	العدد	

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الإختبارية (١٠٢٨) أكبر من نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة (١٢٢٣).

٦) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد مقارنة نتائج الاختبار البعدى بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرحت الباحثة بتقدم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.

وهي كما يلي:

المجموعة الضابطة					المجموعة الإختبارية					الرقم
y ^٢	(y)	y _٢	y _١	x ^٢	(x)	x _٢	x _١			
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٦٧٦	٢٦	٨٠	٥٤	١		
١٦٩	١٣	٦٧	٥٤	٢٨٩	١٧	٨١	٦٤	٢		
٨١	٩	٧٢	٦٣	١٢١	١١	٨١	٧٠	٣		
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٨٩	١٧	٧٩	٦٢	٤		

٤٩	٧	٦٩	٦٢	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٥
١٠٠	١٠	٨١	٧١	٣٢٤	١٨	٨٢	٦٤	٦
١٢١	١١	٦٣	٥٢	١٩٦	١٤	٨٣	٦٩	٧
٨١	٩	٦٠	٥١	١٢١	١١	٨٥	٧٤	٨
٤٩	٧	٥٩	٦٦	٤٤١	٢١	٧٧	٥٦	٩
٣٦	٦	٧٠	٦٤	٧٢٩	٢٧	٨٣	٥٦	١٠
٢٥	٥	٧٢	٦٧	١٢١	١١	٨٤	٧٣	١١
١٦	٤	٦٩	٦٥	٣٦١	١٩	٨٤	٦٥	١٢
٤٨٤	٢٢	٧٢	٥٠	١٢١	١١	٨٤	٧٣	١٣
٤٩	٧	٥٩	٦٦	٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	١٤
٣٦	٦	٧٠	٦٤	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٥
١٦٢١	١٤١			٤٨٧٨	٢٦٠			
$\sum Y'$	$\sum Y$			$\sum X'$	$\sum X$			

توضيح ما في الجدول السابق كما يلي:

= نتائج من الاختبار القبلي من المجموعة الإختبارية X_i

= نتائج من الاختبار البعدي من المجموعة الإختبارية X_j

= عدد الانحراف من نتائج المجموعة الإختبارية X

= عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الإختبارية X'

= مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الإختبارية $\sum X$

= مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الإختبارية $\sum X'$

= نتائج من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة y_i

y_2 = نتائج من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

Y = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y'$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيع الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة الإختبارية وهي كما

في هذا الجدول:

الجدول

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
مجموع وعدد انحراف المربع $\sum Y'$	مجموع عدد انحراف $\sum Y$
١٦٢١	١١٤

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
مجموع وعدد انحراف المربع $\sum X'$	مجموع عدد انحراف $\sum X$
٤٨٧٨	٢٦٠

وبعد ذلك قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{260}{10}$$

$$= 17,3$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{141}{10}$$

$$= 9,3$$

$$\begin{aligned}\Sigma x' &= \sum x' - \frac{(\sum x)'}{N} \\&= 878 - \frac{(260)'}{10} \\&= 878 - \frac{10}{10} \\&= 878 - 10 \\&= 868 \\&= 371,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma y' &= \sum y' - \frac{(\sum y)'}{N} \\&= 621 - \frac{(141)'}{10} \\&= 621 - \frac{10}{10} \\&= 621 - 1 \\&= 620 \\&= 295,6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^r}{N_s + N_r} - \frac{\sum y^r}{r} \right\} \left\{ \frac{1}{N_s} + \frac{1}{N_r} \right\}}} \\
 &= \frac{17,3 - 9,4}{\sqrt{\left\{ \frac{371,3 - 290,7}{10 + 10 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{10} + \frac{1}{10} \right\}}} \\
 &= \frac{7,9}{\sqrt{\left\{ \frac{70,2}{28} \right\} \left\{ \frac{2}{10} \right\}}} \\
 &= \frac{7,9}{\sqrt{2,61} \sqrt{0,13}} \\
 &= \frac{7,9}{\sqrt{0,33}} \\
 &= \frac{7,9}{0,57} \\
 t &= 13,80
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 df &= Nx + Ny - r \\
 &= 10 + 10 - 2 \\
 &= 28
 \end{aligned}$$

$$ts_{.,..} = 2,048$$

$$ts_{.,1} = 2,763$$

$$13,85 > 2,763 > 2,048$$

ومن حصل احتساب بالرموز السابقة، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 13,85. ثم قامت الباحثة بتعيين $t - table$ وببحث الباحثة $t -$ *(Degree of Freedom)* من $t -$ فوجدت الباحثة أن نتيجة في التقدير المعنوي 5% هي 2,048 ونتيجة في التقدير المعنوي 1% هي 2,763. وذلك بتقرير كما يلي:

T test ("ت" الإحصائي) $<$ H_1 = حصلت التجربة ("ت" الجدولى) $=$ مقبول.

T test ("ت" الإحصائي) $>$ H_0 = فشلت التجربة ("ت" الجدولى) $=$ مردود.

ولأن نتيجة t الإحصائي = 13,85 وهي أكبر من من نتيجة في التقدير المعنوي 5% = 2,048 وكذلك أكبر من من نتيجة في التقدير المعنوي H_1 = 2,763%. وكذلك يعني أن مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن تجربة استرجاتية التعلم الاختباري *(Experiential Learning)* فعالية لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيا فرو بولينجو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج لبحث

أ. استخدام استراتجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم

الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينجو

تطبيق استراتجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم

الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينجو، وكلها كما يلي:

قامت الباحثة بأربعة إجراءات تم تنفيذها في هذا البحث, CE (تجريية

ملمومة) أخبر واستكشف تجارب التلاميذ، في بداية الدرس استعرض الباحثة

المفروقات عن موضوع المراقب العامة في المدرسة التي تم دراستها من قبل، رأت

الباحثة أن بعض التلاميذ بدؤوا متحمسين لنقل خبراتهم السابقة المتعلقة بالمراقب العامة

في المدرسة، في هذه المرحلة التلاميذ لا يشعروا الواقعية الحقيقة فقط، ويشرحوا كيف

واقعية.

والمرحلة الثاني RO (الللاحظة العاكسة)، ثم تطبيق الباحثة التعلم خارج

الفصل الدراسي من خلال تكليف التلاميذ بمهام للبحث عن المفردات والأحداث

التي يجدونها، التلاميذ قادرون على التعاون بشكل جيد مع مجموعتهم، وكذلك

التلاميذ قادرين على رؤية ما يحدث في المراقب العامة في المدرسة والشعور به بشكل

مباشر.

والمرحلة الثالثة AC (التصور التجريدي) طلبت الباحثة من التلاميذ إجراء

مناقشات مع مجموعات أخرى من نتائج الملاحظات وعمل مفاهيم مكتوبة من خلال

ربط تجاربهم وملاحظاتهم، على الرغم من أن الأحداث التي يرون بها تختلف عن

المجموعات الأخرى ولكنها تحتوي على نفس المكونات التي يمكن استخدامها كأساس للقواعد المشتركة لعمل إنشاء بشكل صحيح وملائم.

والمرحلة الرابعة AE (تجريب نشط) حيث يستخدم الطلاب النظريات الموجودة لحل المشكلات، بحيث تعطي هذه الأولوية الأولوية للقيام أو الإجراءات الفعلية التي يقوم بها الطلاب، وخلصت الباحثة إلى أن مرحلة الخبرة النشطة أو تطبيق استراتيجية التعلم الإختباري المطبقة في هذه المدرسة بحثت في جعل التلاميذ قادرين على إنجاز أعمال كتابية أفضل. ونتائج تحليل السابقة مناسبة في نظرية خطوات استراتيجية التعلم الاختباري.

وخطوات تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة

^{٣٩} كما تلي:

١. قدرة CE (تجربة ملموسة)، يساهم الطلاب بنشاط في التجربة الجديدة..
٢. القدرة الثانية هي قدرة RO (اللماحة العاكسة)، الطلاب أو التفكير في التجارب التي لها جوانب مختلفة.
٣. القدرة الثالثة هي AC (التصور التجريدي)، في هذه القدرة، يصمم الطلاب مفاهيم يمكن أن تنتج تكاملاً للرصدات لتصبح نظرية جيدة.
٤. القدرة الأخيرة هي AE (تجريب نشط)، حيث يستخدم الطلاب النظريات الموجودة لحل المشكلات.

^{٣٩} Halimatus, S. dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer* (Malang: Nusantara Global Press, ٣٩-٤).

وعندما في عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعلم الاختباري، وجدت الباحثة بعض المزايا هي: بهذه جعلت أفكار التلميذ قادرا لإكمال كتابتهن بسرعة. بالإعتماد على البيانات السابقة أن استراتيجية التعلم الاختباري مناسبة لتعليم مهارة الكتابة. زاد كفاءة التلاميذ في كتابة الإنشاء بعد تجربة هذه استراتيجية. استطاع التلاميذ على كتابة الإنشاء بشكل جيد، ثم أنشأ إنشاء كاملاً و التلاميذ قادرون على التعاون بشكل جيد مع مجموعاتهم. وهذا مناسباً مع مزايا استراتيجية التعلم الاختباري، كما يالي:^٤ ١) كل طالب يعاني من زيادة في الثقة بنفسه ٢) يشارك كل طالب في عملية التعليم ٣) كل مادة يتم توصيلها ترتبط بحياة الطلاب الذين لديهم خبرة مباشرة في حياتهم اليومية ، بحيث يكون التعلم قابلاً للتطبيق وأكثر فعالية لأن كل طالب لديه خبرة في ذلك ٤) يصبح التفاعل المتشابك بين زملائه الطلاب أفضل ، بسبب تبادل الآراء (المشاركة) للحصول على حل مشكلة تواجهها.

وبالنظر إلى الملاحظة عن أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم بتجربة استراتيجية التعليم الاختباري، شعرت التلاميذ بالحماسة ولا يشعرون بالملل لأنه التلاميذ لديهم الخبرة والمعرفة الجديدة. استراتيجية التعليم الاختباري تساعد التلاميذ في كتابة الإنشاء. وبالنظر إلى مقابلة بعض التلاميذ بعد تعليم مهارة الكتابة باستراتيجية التعليم الاختباري رأت إلى معظم التلاميذ بأن التعليم باستراتيجية التعلم الاختباري رأسهل الكيفيات لكتابة الإنشاء، حيث وجدت التلاميذ أفكار الإنشاء من تجربتهم ثم يتطورون الأفكار لإنشاء كتابة كاملة. وهذا مناسباً مع أهداف استراتيجية التعلم الاختباري، كما يالي:^٤ على حين أن استراتيجية التعليم الاختباري هي تنشيط الطلاب، لأن عملية

^٤ Ibid. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٤٣

^٤ Ibid. Halimatus, S. dkk. Hlm. ٣٨

التعليم والتعلم التي تحدث أيضاً على الطلاب وتجعلهم من الموضوعات المستقلة. وبالتالي، سيكون التعلم أكثر لا تنسى للطلاب.

بـ. فعالية تجربة استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم

الثانوية الإسلامية بانيوانيار فروبولينجو

وبالنظر على البيانات الإختبار توجد تفريق بين بين نتيجة الإختبار في المجموعة الضابطة بدون تجربة استراتيجية التعلم الاختباري والمجموعة الإختبارية بتجربة استراتيجية التعلم الاختباري، أما الفرق منهم كما يلي:

١. درجة المعدل في الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٦١ وللمجموعة الإختبارية هي ٦٤،٢. ومن هذا أن كفاءة التلاميد في مهارة الكتابة للمجموعة الإختبارية أحسن من المجموعة الضابطة.

٢. درجة المعدل في الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة هي ٦٨،٥ وللمجموعة الإختبارية هي ٨١،٥. ومن هذا أن نتيجة المعدل في الإختبار البعدى للمجموعة الإختبارية التي تعليم باستراتيجية التعلم الاختباري أكبر من المجموعة الضابطة.

٣. أما نتيجة t الإحصائي = ١٣،٨٥ وهي أكبر من من نتيجة في التقدير المعنوي = ٢،٧٦٣ = ٠١٪ و كذلك ٢،٠٤٨ أكبر من من نتيجة في التقدير المعنوي = ٢،٠٤٨ = ٠٥٪. وكذلك $> 2,763 > 2,048$. وذلك يعني أن H_1 مقبول أي فرض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن تجربة استراتيجية التعلم الاختباري فعالية وزيادة رغبة التلاميد في تعليم مهارة الكتابة.

بناء على التلاميد السابقة وجدت الباحثة أن ارتفاع كفاءة التلاميد في مهارة الكتابة للمجموعة الإختبارية التي استخدمت استراتيجية التعلم الاختباري أكبر من المجموعة الضابطة. و نتيجة t الإحصائي = ١٣،٨٥ وهي أكبر من من نتيجة في

التقدير المعنوي $= \frac{48}{50} = 96\%$ وكذلك أكبر من من نتيجة في التقدي المعنوي $= \frac{76}{100} = 76\%$. فلذلك أن استراتجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فرو بولينجو.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

وبعد انتهاء إجزاء البحث عن فعالية استخدام استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية بانيوانيار فرو بولينجو، وأما خلاصة النتائج كما يلي:

في إجراء عملية التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة، تعرف الباحثة أحوال التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة بهذه الاستراتيجية يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكتابة. ويعبر ذلك هم يشعرون بسهولة. لأن في عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التعليم الاختباري يستطيع التلاميذ أن يعاونوا بين بعضهم وبعضاً، ويجعل عملية تعليم ممتعة ومرحية.

هناك أربعة إجراءات تم تنفيذها في هذا البحث، وهي (CEROACAE)، ولكن ما يبدو مهمًا في المراحل الأربع هو مرحلة انعكاس (RO)، ظهر التلاميذ متৎمسون لأنهم يستطيعون عمل ملاحظات مباشرة على كائن التعلم. استخدام استراتيجية التعلم الاختباري لترقية مهارة الكتابة بطبق الباحثة في الفصل العاشرة (الرقم الحضور ١٥-١) و الممارسة هذا الاستراتيجية في خارج الفصل. هم يهتمون بتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة بهذا الاستراتيجية.

إن تجربة استراتيجية التعلم الاختباري تستطيع أن ترقية مهارة الكتابة في إنشاء العربي من مجموعة الإختبارية. معنى هذه الاستراتيجية لها فعالية في ترقية مهارة الكتابة بنتيجة t الإحصائي = $13,85$ وهي أكبر من من نتيجة في التقدير المعنوي $= 20,45$ وكذلك أكبر من من نتيجة في التقدير المعنوي H_1 $= 20,48 > 20,763 > 13,85$. وذلك معنى أن مقبول و أي فرض هذا البحث مقبول.

ب. مقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث فتقدمت الباحثة المقترنات التالية:

١. ترجو الباحثة ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يختار لاستراتيجية التعليمية، طريقة التعاليمية أو الأسلوب التعليمية أو الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة بسادة الدراسية.
٢. ترجو الباحثة للطلاب باستخدام استراتيجية التعلم الاختباري مساعدة لفهم تعليم مهارة الكتابة.
٣. ترجو الباحثة للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في المدرسة الأخرى أو في مراحل الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع

- الحمد جابر والأخرون، جابر عبد. ١٩٧٨. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار التهضة العربية.
- بن إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن. ٢٠١١. إضياعات لتعليمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: جامعة الملك سعود.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- عيادات، ذوقان وعبد الرحمن علس وكايد عبد الحق. ١٩٨٧. البحث العلمي، مفهومه- أدواته-أساليبه. عمان: دار الفكر.
- مذكور، علي أحمد. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح.
- مذكير، علي أحمد. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- نور هادي. ٢٠١١. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharudin Dan Esa Nur Wahyuni. 2008. "Toeri Belajar Dan Pembelajaran".
Jogjakarta: Ar-Ruuzz Media.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.
Malang: Uin Maliki Press.
- Halimatus, S. dkk. 2019. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer*. Malang: Nusantara Global Press.
- Nazir, Moh. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN
MALIKI PRESS.
- Nunuk Suryani dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta:
Penerbit Ombak dua.
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui
Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: PT. Refika
Aditama.
- Silberman, Mel. 2013. *Pembelajaran Aktif, 101 Strategi untuk Mengajar Secara
Aktif*. Jakarta: PT Indeks
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*.
Jakarta: PT Bumi Aksara.

Najib Sulham. ٢٠٠٦. *Pengembangan Karakter pada Anak, Manajemen Pembelajaran Guru Menuju sekolah Efektif.* Surabaya: Intelektual Club.

Triyono. ٢٠١٢. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta: Ombak.





التصوير





PEDOMAN WAWANCARA

Penggunaan Strategi Experiential Learning dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di
Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Banyuanyar Probolinggo

1. Sejauh mana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab khususnya maharah kitabah?
2. Bagaimana kondisi suasana kelas ketika siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah kitabah?
3. Bagaimana partisipasi guru dalam mengajarkan bahasa Arab khususnya maharah kitabah?
4. Bagaimana pengambilan metode/strategi dalam bahasa Arab khususnya maharah kitabah?
5. Apa faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah kitabah?

لحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية مرقة العلو فرو بولينج

أ. تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة عليا مرقط العلوم في عام ١٩٨٢ تحت رعاية مؤسسة ميرقاط العلوم ليبراك كولون التعليمية ، ناحية بانيوانار ، منطقة بربولينجو التي تبلغ مساحتها ٥٩٥٠ متر مربع. مدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية هي مؤسسة التربية وإحدى من برنامج العمل المؤسسة تحت ظل وزارة الدين جمهورية الإندونيسية. وقع مدرسة مرقة العلوم بعيداً قليلاً عن الطريق الرئيسي في قرية ليفراء كولون، بانيوانار فربولينجو. تأسست هذه المؤسسة عند كيابي بحر الأسياري (ألم) باتفاق ندوة بين المجتمع.

ب. الرؤية و الرسالة

تشكيل الطلاب لديهم عقلية علمية، ولديهم سلوك ديني، وجلاق، وكفاية حتى منتفعة على الدين والوطن والأمة.

- (١) تنفيذ بالدروس الخصوصية
- (٢) تنفيذ التدريب إضافي مكثف
- (٣) عقد التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع
- (٤) تنظيم والمشاركة في التدريب والتعليم والتدريب والندوات وكذلك الدراسات المقارنة للمعلمين والموظفين وكذلك الطلاب لمؤسسات أفضل
- (٥) المشاركة في الأنشطة على المستوى الإقليمي والوطني
- (٦) تنظيم الأعياد الإسلامية والوطنية
- (٧) توجيه صلاة الفريضة والسنّة
- (٨) التعاون مع اللجان والمجتمع لتحقيق الإدارة القائمة على المدرسة

٩) إجراء عملية تعليم التفاصي

١٠) تعويد الطلاب على التصرف بأدب وانضباط داخل بيئة المدرسة وخارجها

ج. المنهج الدراسي

في عماليّة التعليم لا يمكن فصلها بلاسم من المنهج الدراسي. تستخدم المدرسة مرقة العلوم الثانوية الإسلامية فرو بولينجو منهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ . وتقوم هذه المدرسة بتدريس العلوم الدينية والعلوم الرسمية.

٥. أدوات المدرسة

كانت أدوات المدرسة في هذه المدرسة لمساعدة عماليّة التعليم والتعلم لتكون أسهل وأسرع، أما أدوات المدرسة الموجودة وعددتها في هذه المدرسة تشمل على ما يلي: فصول ٣، غرفة الرئيس ١، غرفة المدرسوں ١، مكتبة ١، معمل الحاسوب ١، مسجد المدرسة ١، ميدان ١، حمام ١، مقصق ١.

المفردات من نتائج ملاحظات الطلاب

الجامعة ٢ (مصنف)		الجامعة ١ (فصل الدراسية)	
Kursi	كرسي	Papan tulis	سبورة
Meja	مكتب	Meja	مكتب
Minuman-minuman	مأكولات	Kursi	كرسي
Makana-makanan	مشروبات	Meja	خزانة
Nasi	رز	Jendela	نافذة
Air	ماء	Kapur tulis	طباشير
Roti	خبز	Buku	كتاب
Jus	عصارة	Pena	قلم
Susu	لبن	Penggaris	مسطرة
The	شاي	Buku tulis	دفتر
Kopi	قهوة	Tas	حقيبة
Penjual	بائع	Penghapus	مسحة
Pisang	موز		
Gelas	كوب		
Piring	طبق		
Mie	مكرونة		
Kulkas	براد		

المجموعة ٣ (معلم اللغات)

Computer	حاسوب
Speaker	مكبر الصوت
Kabe;	برقية
Headphone	سماعة
Proyektor	عارض الأفلام
Kursi	كرسي
Meja	مكتب
Papan tulis	سبورة
Spidol	قلم الحبر
Lemari	خزانة
Rak	رفٌّ
Jam dinding	ساعة
AC	مكيف
Remote control	تحكم من بعد
Jendela	نافذة

المجموعة ٤ (ملعب)

Bola	كرة
Tiang bendera	سارية العلم
Pohon	شجرة
Batu	حجر
Bendera	العلم
Tempat sampah	سلة مهملات
Rumput	شعب
Volley	كرة اليد
Basket	كرة السلة
Gawang	ويكيت
Lapangan didepan kelas	ملعب امام الفصل
Sepak bola	كرة القدم
Tiang bendera berwarna hitam	سرير العلم اسود
Siswa bermain volly	يلعب الطلاب الكرة اليد

Peta	خرائطه
Rak	رفٌّ
Lampu	مصباح
Meja	مكتب
Jendela	نافذة
Pintu perpustakaan berwarna coklat	بان المكتب اسمر
Siswa membaca buku	الطلاب قراءة الكتب
Dinding perpustakaan berwarna putih	جدار المكتبة ابيض
Perpustakaan disamping lab bahasa	مكتبة تقع جانب معمل اللغات

المجموعة ٥ (مكتبة)	
Buku	كتاب
Map	ملف
Daftar hadir	قائمة الحضور
Pustkawan/petugas perpustakaan	أمين المكتبة
Pintu	باب
Dinding	جدار
Laci	دوج
Bangku	مقعد
Lemari	خزانة
Jam dinding	ساعة
Kalender	تقويم
Kursi	كرسي
Kunci	مفتاح
Gambar	صورة

SOAL PRETEST

الإسم :

الفصل :

الرقم :

أجب عن الأسئلة الآتية!

1. اختر من احد المراافق العامة في المدرسة التي تعرفها ووصفها وفقاً لرأيك!

SOAL POST TEST

الاسم :

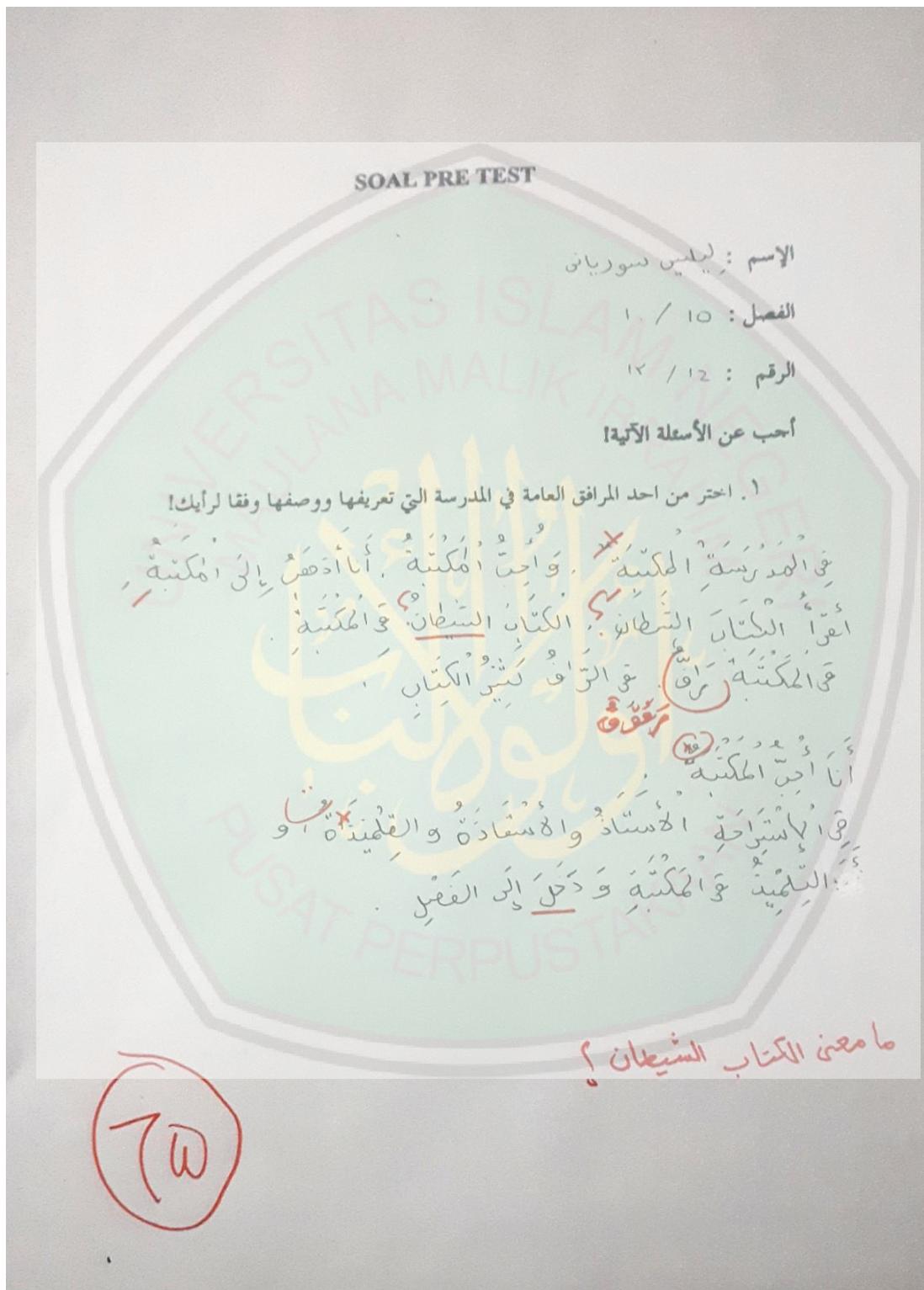
الفصل :

الرقم :

أجب عن الأسئلة الآتية!

1. اختبر من احد المراافق العامة في المدرسة التي تعرّيفها ووصفها وفقاً لرأيك!

نتائج اختبار قبلي بعدي



SOAL POST TEST

الاسم : ليلى سورياني

الفصل : ١٠ / ١٥

الرقم : ١٢ / ١٢

أحب عن الأسلحة الآتية

١. اختر من أحد المراافق العامة في المدرسة التي تعرّيفها ووصفها وفقاً لرأيك!

الميدان

السباع

حمد الميدان العلّم . العلّم على سارية العلم التهذيب والتلميذ ^{٦٣} ~~الكتاب~~
والأستاذ يلعنون ^{٦٤} كثرة اليد في الميدان ^{٦٥} كثرة المدفع .
والكرة دخل إلى الوبكية . و التلميذ صفرحة .

بعد إنتهاء اللجوء الميدان التهذيب والتلميذ إلى القهقرى
اهتمام الميدان و مرمى التهذيب الزبالات في سلة مجهلات . عدد ^{٦٦} فريد
أن ^{٦٧} ندعى ^{٦٨} قرارة القدر الميدان .

١٤

SOAL PRE TEST

الاسم : محمد راكبي

الفصل : ١٠

الرقم : ١٤

أحب عن الأسئلة الآتية

١. اختر من أحد المرافق العامة في المدرسة التي تعرّيفها ووصفها وفقاً لرأيك!

أَحَدُ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ الْفَصْوُلُ الدِّرَاسَةِ فِي الْعَفْضِ
 يَذْرَسُ الطَّلَبَاتُ وَالْمُهَاجِرَاتُ . يَبْرُرُونَ مَكَانَةَ الْمَدْرَسَةِ
 الْمَوَادِ الدِّرَاسَةِ
 مَلَكِيَّتُ بَيْنَهُمْ فِي حَجَرَةٍ أَكْرَسَيْتُ وَالْمَكَبُ وَالسَّبُورَةُ
 وَمَلَكَا شَرِّيْكَاتِيَّةَ عَلَى السَّبُورَةِ أَشَرَّمُ . بِيْنَ كُلِّ الْصَّبَاجِ . الْمَسَنَادُ

مَكَانَةُ الْمَدْرَسَةِ اَرْدَصُورُ
 بَغْرَادُ

٢٦

SOAL POST TEST

الاسم : محمد رياضي

الفصل : ١.

الرقم : ١٤

أحب عن الأسلحة الآتية

١. اختر من احد المرافق العامة في المدرسة التي تعرّيفها ووصفها وفقاً لرأيك!

أَحَدُ الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ مَعْصِفٌ . هُنَاكَ بَاشَّةٌ
 لِمَأْكُوكَبِ وَالْمِسْرَوَكَبِ . ثُمَّ هُنَاكَ رَزَّ، خَبْرَ، رَزَّ مَقْلِبٌ ،
 قَهْوَةٌ شَايٌ، لَبَنٌ، كَمْرَوَةٌ، الْمَأْكُوكَابُ الْعَقِيقَةُ، ثُمَّ صَعَادَةٌ
 الْكَرْسِيٌّ وَهَكْبَرٌ وَالْمَعْصِفُ يَقْعُدُ فِي جَانِبِ الْمَقْلِبِ . ثُمَّ يَغْرِي عَلَى
 رِيَاضَةٍ . أَذْهَبَ إِلَى الْمَعْصِفِ لِأَشْتَرِي الْمَسْرُورَ وَبَارِتَ وَالْمَعْكُوكَابِ
 ثُمَّ وَفِي وَعْيِ الْإِسْتِرَاحَةِ أَذْهَبَ إِلَى الْمَعْصِفِ لِيُضَاهِيَ الْمَهْرَرَعَادِ
 ثُمَّ أَرْجِعَ إِلَى الْعَصِيرِ . لِتَوْصِيلِ التَّعْلِيمِ الْمَعْصِفُ أَخْضَرَ ثُمَّ أَمَامَ الْمَعْصِفِ
 يَقْعُدُ الْمَسِيدُ الْمَهْرَرَسَةُ لَوْنَةُ أَخْضَرٌ وَمَسْعِيُّ الْمَهْرَرَسَةِ وَاسِهَ

(١)

SOAL PRE TEST

الاسم : إنزا نور حمزة

الفصل : ١٠

الرقم : ٨

أحب عن الأسئلة الآتية

١. اختر من أحد المراقب العام في المدرسة التي تعرّيفها ووصفها وفقاً لرأيك!

ـ مُهَمَّلُ اللُّغَاتِ
ـ في المَدْرَسَةِ مُهَمَّلُ اللُّغَاتِ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ تَقَعُ فِي جَانِبِ الْمَكْتبَةِ أَنَا إِلَى التَّعَلُّمِ
ـ الْعَوَانِ كُلَّ يَوْمٍ مُعَمَّلاً بِأَسْوَدِ قَلْبٍ لِأَنَّ فِي هَذَا الْيَوْمِ يُرْجَدُ الْمَوْعِدُ لِلْلُّغَةِ
ـ التَّسْبِيتِ
ـ الْعَرَبِيَّةِ .
ـ مُهَمَّلُ اللُّغَاتِ حَزْنَةٌ كَبِيرَةٌ لَهُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ مَرْطَلَعَةٌ
ـ الْمَدْرَسَةِ تَسْتَعِفُ مَا كُلَّ يَوْمٍ . وَرِي مُهَمَّلُ اللُّغَاتِ أَسَاهِدُ فِيدِيرِ بِاللُّغَةِ
ـ الْعَرَبِيَّةِ .

٩٨

SOAL POST TEST

الاسم : دنبرنا دوس سرمهه

الفصل : ١٠

الرقم : ٨

أحب عن الأسئلة الآتية!

١. اختر من احد المراقب العامة في المدرسة التي تعرّفها ووصفها وفقاً لرأيك!

مُحَمَّلُ اللُّغَاتِ

في المدرسة مُحَمَّلُ اللُّغَاتِ كَثِيرٌ . وَهِيَ تَقْعُدُ حَافِنَ الْمَكْفَبَةِ أَنْزَلَهُ إِلَيْهَا
مُحَمَّلُ اللُّغَاتِ يَزْدَهِرُ مَعَ أَهْدَى مَالِيَّنَاتِ فِي يَوْمٍ أَرْبَعْ يَوْمٍ جُدُّ الْمُسَوَّمِ لِلْعَنْوَةِ الْعَرَبِيَّةِ
فِي مُحَمَّلُ اللُّغَاتِ الْعَامِزِيِّ وَمَكْبِيَّنَ الْمُهَرَّبِ وَالسَّبَرَمَةِ وَالْمَكْبِيَّنِ كَالْكَسَّامِيِّ
وَالسَّمَاعَةِ تَسْفَهُلُهُ كَذَا يَوْمَ جُدُّ الْمُوَارِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْلُّغَةِ الْإِنْجِلِيَّةِ . يَوْمَ الْعَامِزِيِّ
الْكَثِيرِ وَالْمَسِيرِ كَجُودَةِ مُحَمَّلُ اللُّغَاتِ عَرَقَهُ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ وَوَنَطِيقَهُ بِلَاقِ مَوَاطِفَهُ
كَبِيرٌ وَوَنَطِيقَهُ بِلَاقِ بَرْجَهُ

٢٦

SOAL PRE TEST

الاسم : رفيعو الحسنا

الفصل : 10

الرقم : 26

أحب عن الأسئلة الآتية

١. اختر من احد المراافق العامة في المدرسة التي تعريفها ووصفها وفقاً لرأيك!

مُعْصِفَة

يُسمى رَجِيْعُو الْحَسَنَا. أنا تلميذه في المدرسة هَرَمَاتُ الْعُلُومِ
بُوْجَدُ فِي المَدْرَسَةِ ~~كَذَرَسَيِّ~~ العَرَبِيَّةِ هَذِهِ الْمَرَاقِقُ الْمُرَسِّيَّةُ.
وَاجِدُهُنَّهُمْ هُوَ الْمَعْهِدُ. فِي الْمَعْهِدِ ~~كَبِيرُونَ~~ هَذِهِ الْمَشْرُوبَاتِ
وَيَسِّعُ الْمَأْكُولَاتِ. عَادَةً أَنَا مَحْمِدُ الْعَبْدُ فَأَقِيَّ ~~يُشَتَّرِي~~ بِعَصْبَ الْمَعْهِدِ
الْمَشْرُوبَاتِ وَالْمَأْكُولَاتِ.

٢٦

SOAL POST TEST

الاسم : دانيال محسن

الفصل : ١٥

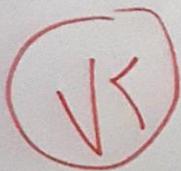
الرقم : ٢٦

أحب عن الأسئلة الآتية

١. اختر من احد المراقب العامة في المدرسة التي تعرّفها ووصفها وفقاً لرأيك

معلم اللغات

يُسمى دانيال محسن أنا لِيُمْنَدَة في المدرسة مُرْعَاهُ الْعُلُوم.
 يوجد في مدرستي العريدي المراقبة المدرسية. حيث
مُقْصِد ، حَكْمَة ، جَهْد ، حَمْد ، عَلْفَان ، مَعْمَلُ الْمُخْلَفَاتِ
 وغير ذلك. أحد المراقبة المدرسية التي أحبها هو مَعْمَلُ
اللُّغَاتِ ، لأن هناك أنا أستطيع أن أشاهد أفلام كرتون
 باللغة العربية. أفلام كرتون باللغة العربية جيدة جدًا.
 في المدرسة يوجد مَعْمَلُ اللُّغَاتِ و مَعْمَلُ الْمُخْلَفَاتِ الْمُسْبِبُون.



SOAL PRE TEST

الاسم : محمد نوفال شعبان

الفصل : ١

الرقم : ١٨

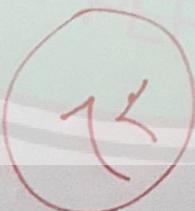
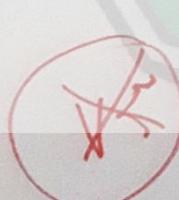
أحب عن الأسئلة الآتية

١. اختار من أحد المراافق العامة في المدرسة التي تعرفها ووصفها وفقاً لرأيك!

مَقْبِضٌ

في المدرسة المُقْبِضُ، في المُقْبِضِ يَأْتِي كُلُّ الْمُكْلُوكَاتِ
الْحَقِيقَةُ الْهَلَكَبُ الْمُقْبِضُ عَنْ وَقْبِ الْاسْتِرَاحَةِ
مَعَ اَهْنَدِ قَائِمِ

أَتَخَدَّى في المُقْبِضِ مَعَ اَهْنَدِ قَائِمِ، وَكَوْجُ وَابْيَنْ حَكْرُونَةِ،
وَسَاسِيِّ. المُقْبِضُ في المدرسة يَغْبَرُ



SOAL POST TEST

الاسم : محمد فونار شعبان

الفصل : ١

الرقم : ١٨

أحب عن الأسئلة الآتية!

١. اختبر من أحد المرافق العامة في المدرسة التي تعريفها ووصفها وفقاً لرأيك!

الملعب في مدرستي واسع يجتمع الطلاب في الملعب يلعب الطلاب كرة القدم ككرة السلة في حركة السير في بور الحمامة. العف ككرة القدم مع كأس دوري في وقت الاستراحة يجتمع الطلاب في الملعب مجلس الطلاب في. أيام الفصل ينافس الطلاب الذين يلعبون كرة القدم

٦٥

SOAL PRE TEST

الاسم : سالمان الغارزي

الفصل : 10

الرقم : ٢٧

أحب عن الأسئلة الآتية

- اختر من أحد المرافق العامة في المدرسة التي تعريفها ووصفها وفقاً رأيك!

المكتبة

حده

يُفضّل سالمان أن يناله درجات في الفصل العاشر في وقت استراحة
الإِرْبَدِ أذهب إلى المكتبة وهو مهربين . المكتبة أيام الْمَبْرَأَةِ
الْمَبْرَأَةِ . في المكتبة حذاء حذير . منها حذاء قمه
 يقع حذاء حذاء في المكتبة . ومهربين . المكتبة في المدرسة واسعة ونظيفة .
 تعلم في الفصل مع المدرس .

(١٢)

SOAL POST TEST

الاسم : سالمان الفارزري

الفصل : ١٥

الرقم : ٣٧

أحب عن الأسئلة الآتية

١. اختر من احد المراقب العام في المدرسة التي تعريفها ووصفها وفقا لرأيك!

كليةُ التَّرْبِيَةِ

أسمي سالمان ، أنا تلميذ في الفصل العاشر . أذهب إلى كلية التَّرْبِيَةِ . لأنَّهُ يُريدُ مَلَكَ سَالَ حِكْمَةً هَبَرِيَّةً فِي تَعْلِيمِهِ . أَوْ لَهُ طَالِبٌ نَسْتَشْهِدُ بِهِ فِي الْفَضْلِ . كَانَ مُوَظِّفًا جَرِيدَةً فِي كلية التَّرْبِيَةِ . كلية التَّرْبِيَةِ فِي المَدْرَسَةِ تَطْبِقُ . كلية التَّرْبِيَةِ فِي المَدْرَسَةِ أَمْسَعُ . بَغْرَبَهُنَّ كُلِّيَّةَ التَّرْبِيَةِ . لِرَجُونِيَّةِ المَدْرَسَةِ وَأَحَامِ

٢٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1254 /Un.03.1/TL.00.1/07/2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

21 Juli 2020

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah Mirqotul Uloom
 di
 Probolinggo

Assalam u'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Himmatul Adzimah
NIM	:	16150065
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	:	Efektivitas Penggunaan Strategi Experiential Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) di Madrasah Aliyah Mirqotul Uloom Banyuanyar Probolinggo
Lama Penelitian	:	Juli 2020 sampai dengan September 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalam u'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip



**YAYASAN MIRQOTUL ULUM
MADRASAH ALIYAH MIRQOTUL ULUM**

“MA. MU”

Terakreditasi : B. NSM : 131235130002

LIPRAK KULON BANYUANYAR PROBOLINGGO

Sekretariat : Kantor MA.Mirqotul Ulum Dsn Kramat RT/RW 09/03 Liprak Kulon Telp. 0335-611149 Kode Pos 67275

SURAT KETERANGAN

Nomor: MA.543/1042/MU/I/IX/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mahfudz Sairozi Ma'sum,S.Sos.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit kerja : MA MIRQOTUL ULUM PROBOLINGGO

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Himmatal Adzimah
NIM : 16150065
Fakultas/jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian disekolah kami “MA MIRQOTUL ULUM” Sesuai dengan judul skripsi “Efektivitas Penggunaan Strategi Experiential Learning untuk Pembelajaran Maherah Kitabah di Madrasah Aliyah Mirqotul Ulum Probolinggo”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 05 September 2020



MAHFUDZ SAIROZI MA'SUM,S.Sos.I

السيرة الذاتية



أ. معلومات الشخصية

الاسم	: همة العظيمة
مكان و تاريخ الولادة	: فربولينجو، ١١ يناير ١٩٩٨
الجنس	: المرأة
الجنسية	: الإندونيسية
اسم الوالد	: عبد الوافي
اسم الوالدة	: حسناوية
العنوان	: بانيانيار فربولينجو جاوی الشرقية
العنوان بـ المالي	: شارع سونان امبل رقم ٦
رقم الجوال	: ٠٨٢٣١١٢٥٣٢٥٣
البريد الإلكتروني	himmatuladzimah11@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي	رقم
م ٢٠٠٤-٢٠٠٦	روضة الأطفال مرقة العلوم فربولينجو	١
م ٢٠٠٦-٢٠١٠	مدرسة مرقة العلوم الابتدائية الإسلامية	٢
م ٢٠١٠-٢٠١٣	مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية	٣
م ٢٠١٣-٢٠١٦	مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية	٤